



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2009

1. Identificación de la asignatura

Inglés III	SEMESTRE: Quinto	Nº de HORAS a la SEMANA: 3	No. CRÉDITOS: 6
	EJE FORMATIVO: Comunicación		FECHA DE REVISIÓN: Mayo del 2010
Asignatura: Obligatoria		Vigencia: Semestre Non 2013	

2. Presentación

Esta asignatura ocupa un papel muy importante en la preparación del alumnos mexicanos de nivel medio superior, desde hace tiempo atrás, por la cercanía con Norteamérica y la influencia económica los mexicanos han tenido la necesidad de adquirir como segunda lengua el idioma inglés, mismo que día a día toma mayor importancia para el desarrollo del país así como a su formación profesional.

Actualmente el ambiente que rodea a nuestro país es intervenido en gran medida con el uso del idioma, por lo que es imperante que el alumno que egresa del nivel medio posea las habilidades comunicativas y hacer frente a las necesidades sociales.

A partir de las exigencias del contexto actual en el que nos desarrollamos, surge la RIEMS, como solución a los nuevos retos de la educación del nivel medio superior en México, misma que se dirige en búsqueda de EQUIDAD; COBERTURA y CALIDAD, pretendiendo con ello mejorar la educación del NMS, Con la RIEMS surge un paradigma .

Hoy en día es meramente imperante proveer al alumno de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica , misma que le permita una mejor calidad de vida, esto se pretende lograr mediante la

formación básica que a su vez deberá prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, considerando sus inquietudes y aspiraciones profesionales así como dirigirlo hacia algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral y aplicar sus conocimientos adquiridos.

Con esta propuesta metodológica emerge el MMC que en la aplicación del enfoque por competencias permitirá tanto enfrentar retos locales educativos, como generar soluciones a nivel nacional.

El enfoque por competencias propone competencias genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, brindando autonomía en el proceso de aprendizaje y enriqueciendo el desarrollo de relaciones sociales con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

La asignatura de inglés II se ubica en segundo semestre y tiene como antecedente un curso de inglés I y la materia de Lengua Extranjera de la educación básica, por lo que a pesar de la poca nivelación de los alumnos en la materia deberemos considerar que no es la primera vez que se aproximan al estudio de esta lengua. La materia de inglés está conformada por cuatro cursos enfocados al aprendizaje de aspectos funcionales de la gramática y dos posteriores de comprensión de textos, buscando siempre rescatar el enfoque comunicativo sin dejar a un lado las líneas generales de los enfoques precedentes.

En los primeros semestres la materia se imparte con contenidos gramaticales que le permitirán al alumno formar y / o solventar comunicaciones efectivas, mediante la adquisición clase a clase de nuevas palabras de vocabulario que mediante ese proceso ira adquiriendo, estos contenidos se convierten en base fundamental para que al llegar al quinto semestre, posean los conocimientos suficientes para adquirir a mayor profundidad estrategias de lectura.

De manera específica en este curso de inglés II se pretende de manera específica que el alumno adquiera mayor capacidad comprendiendo las 4 habilidades, hablar, escuchar, escribir y leer. Este curso inicia dando pauta en el uso del tiempo presente

continuo profundizado de acuerdo a la intención del mensaje que se pretenda emitir, continuando con la expresión de planes a futuro y terminando con la expresión de eventos narrativos, haciendo uso de los tiempos pasados.

Todo ello aplicando estrategias metodológicas que permitan en el alumno un aprendizaje significativo, que le permita solucionar problemáticas de su vida cotidiana dentro de su contexto actual, El programa de ingles II se encuentra orientado de tal forma que ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas adquiriendo diferentes competencias, así como un pensamiento crítico, conciencia cultural, Se recomienda a los docentes persuadir a sus alumnos para que estos incrementen su contacto con el idioma inglés, mediante canciones, revistas, radio, televisión, sitios web. El ambiente de aprendizaje que se recomienda establecer es aquel que a la par que le permita al alumno apropiarse de nuevos conocimientos sin perder de vista sus intereses y actividades mejorando con ello sus capacidades de comunicación, combinando sus intereses preferidos con aprender inglés.

La materia de inglés ya es por naturaleza de las materias en las que evidentemente se debe mostrar competitividad por evidencias, es decir el punto claro y específico es la capacidad de comunicarse en esta lengua adicional, sin embargo cuando adquiere los conocimientos generados a partir de sus necesidades Se pretende que los aprendizajes desarrollados en inglés II generen impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, por la importancia que tienen el uso del lenguaje, específicamente una segunda lengua, de manera oral o escrita, en el proceso educativo. Es notable la relación directa que existe entre esta asignatura con las materias del campo de la comunicación, Debido a que mediante el uso de la lengua inglesa es una herramienta para acceder a un sinnúmero de fuentes de información y consulta, que le será de gran utilidad al estudiante para las demás materias, y en específico para el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Esta materia contribuye al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando se auto determina y cuida de sí al expresar sus ideas tanto en mensajes orales como escritos, cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean; se expresa y se comunica al utilizar los textos; piensa crítica y reflexivamente , ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, así mismo cuando valora una hipótesis o selecciona las ideas principales de un texto; aprende de forma autónoma; participa con responsabilidad en la sociedad cuando al estructurar

mensajes para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto.

3. Propósito de la asignatura

En este programa encontrará tanto a las competencias genéricas y disciplinares relacionadas con inglés como segunda lengua, integradas en bloques de aprendizaje, que buscan desarrollar unidades de competencia específicas.

El idioma Inglés es una herramienta que ayuda abrir puertas de trabajo y desarrollar personas competentes por medio de situaciones reales. Es una asignatura que por su naturaleza implica desarrollar las habilidades lingüísticas mencionadas anteriormente. El Inglés es de gran impacto para otras asignaturas, sobre todo aquellas relacionadas con el campo de la comunicación; ya que es una herramienta que ayuda a acceder a un sinfín de información bibliográfica, de entretenimiento y de educación.

Para incorporar el enfoque por competencias se señalan a continuación:

- ✓ Proveer al alumno de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica.
- ✓ Motivarlo para que practique el uso de la lengua en contextos reales de la vida cotidiana.
- ✓ Hacer que mejore la pronunciación y la gramática.
- ✓ Prepararlo para el siguiente nivel superior educativo (Universidad) es decir, el ingreso y permanencia, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales.
- ✓ Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral.

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Inglés III, que pertenece al eje de Comunicación y Tecnología, y en que se encuentran las asignaturas relacionadas:

Taller de Lectura y Redacción, Literatura e Informática.

En estos ejes de conocimiento Inglés tiene la finalidad de desarrollar entre los estudiantes las capacidades de leer críticamente, argumentar sus ideas y comunicarse en su lengua materna y en una segunda lengua, así como emplear los recursos tecnológicos a su alcance como parte de sus medios e instrumentos de comunicación

UBICACIÓN ESQUEMATICA DE LA ASIGNATURA

EDUCACIÓN BÁSICA

INGLES I

INGLES II

INGLES III

INGLES IV

INGLES V

INGLES VI

RESTO DE LAS MATERIAS DE FORMACION BASICA

EJE FORMATIVO DE
COMUNICACIÓN

EJE FORMATIVO DE CIENCIAS
NATURALES

EJE FORMATIVO DE CIENCIAS
EXACTAS

EJE FORMATIVO EN CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANIDADES

DESARROLLO HUMANO

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS

COMPETENCIAS GENERICAS	ATRIBUTOS
<p>Se autodetermina y cuida de sí Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, los maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>Se expresa y comunica Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

<p>Piensa y crítica reflexivamente Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios juicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da un seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Participa en forma colaborativa Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, religión, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad,

	<p>bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera positiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene un lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS



ROL DEL ALUMNO:

El alumno juega un rol importante en este tipo de educación, pues es copartícipe y responsable del aprendizaje, desarrollará habilidades que le permitan el auto aprendizaje para así adquirir competencias genéricas para su formación

ROL DEL DOCENTE.

Este es un curso en el que las cuatro habilidades van de la mano es decir se tienen que ir en un ciclo constante de la teoría y la práctica, en donde las estrategias docentes permitir establecer el círculo de teoría y práctica de manera conjunta donde la remisión y producción se den de manera coherente y fluida. Es decir aplicando de manera correcta las formas y fonema del lenguaje, emitiendo e interpretando mensajes que le permita establecer comunicación de manera efectiva.

De los contenidos que se presentan en este programa, a pesar de ser la columna verbal el contenido gramatical, también se expone vocabulario que se pretende sea funcional para el alumno

La temática abordada en este contenido programático, permitirá a los alumnos aplicar sus aprendizajes diarios a su contexto social, en el cual pueda experimentar la aplicación continua de sus experiencias de aprendizaje, haciendo esta aun mayor significativos los conocimientos adquirido. En diversos contextos sociales en los que se desarrolla el alumno del nivel medio superior.

El docente se convierte en facilitador del aprendizaje, buscando estrategias de enseñanza y evaluación que permitan al alumno un aprendizaje centrado en las competencia básicas, que le permitan lograr el perfil de egreso que la sociedad actual requiere, competencias que darán respuestas a las exigencias actuales así como le capacitará para desarrollar a lo largo de su vida competencia que le permitan solucionar la problemática a la que se enfrente por lo que debe llevar a la práctica procesos de enseñanza aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional

5. Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje comprenden todos los entornos, espacios académicos-virtuales, deportivos o de entretenimiento que favorezcan la enseñanza-aprendizaje del alumno, así como los espacios de meditación, de pensamiento, de trabajo, de creatividad y de productividad en donde los alumnos puedan interactuar, comunicarse, expresarse, competir y aplicar todos sus conocimientos en esas situaciones de la vida real.

Por ejemplificar varios de los ambientes de aprendizaje principalmente es el aula de clase, laboratorios con tecnología de punta (computadoras), pasillos de la escuela, laboratorios de prácticas para las materias de Ciencias Naturales y Experimentales, canchas deportivas, bibliotecas, cafetería, etc.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza recomendadas para este tipo de enseñanza son aquellas que se encuentran con sustento en el constructivismo, es decir aquellas que permitan al alumno construir su propio conocimiento haciéndolo significativo, además de que este debe estar anclado a las experiencias previas del alumno así como a su contexto. Para ello el docente debe hacer uso adecuado de los recursos a su alcance y de los aprendizajes, experiencias previas y contexto de los alumnos. Teniendo en consideración al practicar estas que debe, identificar y hacer uso eficiente de los materiales y recursos didácticos. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben indicar tareas o acciones que constituyan indicadores de desempeño de proceso y producto. Estas deberán ser planteadas por el profesor al momento de realizar su planeación, pues entre diversos factores que debe considerar se encuentra el de la contextualización, diseñando para ello situaciones didácticas/ ambientes de aprendizaje propicios.

EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS

El aspecto de evaluación ocupa un rol considerable en la formación de los alumnos, esto se debe a que es el instrumento que nos permite verificar los avances y logros obtenidos en el proceso de aprendizaje.

Como es sabido existen 3 momentos de evaluación que no deben perderse de vista, el primero, evaluación diagnóstica, misma que nos permitirá conocer el punto de partida mismo que puede llevar a cabo desde una simple encuesta o una lluvia de ideas, luego la evaluación formativa que nos lleve a conocer en medida y corregir en caso necesario. La evaluación formativa la cual se sustenta en un proceso educativo centrado en el participante, con la finalidad de propiciar el auto aprendizaje, y desarrollar, de forma integral, habilidades, actitudes y valores y por supuesto la evaluación sumativa misma que mediante instrumentos de evaluación diseñados estratégicamente bajo el enfoque por competencias nos permitan evidenciar de manera sumativa los procesos y productos.

Los criterios de evaluación se conciben como un proceso continuo, en el cual la realimentación oportuna acerca del *desempeño*, será factor clave en el aprendizaje. Se debe promover una formación integral; esto es, el nivel cognoscitivo se

orientara a promover la conceptualización, el análisis y valoración de los elementos sustantivos y adjetivos de la evaluación, nutriendo así la aplicación práctica de éstos en el proceso educativo. Acreditación, aprendizaje, calificación, competencia, enseñanza y evaluación diagnóstica serán conceptos básicos que el docente deberá tener en cuenta durante el proceso.

Generar evidencias tanto de desempeño como de producto será parte fundamental en este enfoque, pues esto nos permitirá en gran medida conocer el logro de los objetivos planeados, por lo que se recomienda que desde en la planeación se prevea la creación de un portafolio de evidencias que permitirá observar el desarrollo del alumno, por supuesto que esta actividad no sustituye ni deja de lado las estrategias de auto aprendizaje y se recomienda inducir al aprendizaje autónomo lo cual capacitara al alumno a aprender para la vida a lo largo de la vida, sentido en el cual el aprendizaje o adquisición de una lengua extranjera será cada vez mas cercano a su contexto.

Para evaluar se debe buscar instrumentos de evaluación pertinentes, para lo cual recomendamos :Lista de Cotejo, pruebas escritas, Bitácora, portafolio o Carpeta de Evidencias, Proyecto, Mapas Conceptuales, Exposición o Disertación, Caracterizaciones o Dramatizaciones, Trabajo de Investigación, Prueba Oral o escrita

De la cual se recomienda dar mayor uso al portafolio de evidencias, el portafolio de evidencias es una recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser conservadas, debido a los significados que con ellas se han construido, por ser la historia documental estructurada de un conjunto seleccionado de desempeños, que fueron realizados como producto de la preparación o tutoría; recordando que el propósito del portafolio es registrar aquellos trabajos que den cuenta de los niveles de desempeño de las competencias. Y que finalmente me muestran el progreso o no de los alumnos en el aprendizaje, es decir no sean todas las actividades realizadas o por realizar, será una cuidadosa selección de productos que muestren los conocimientos, habilidades o actitudes adquiridos.

Mediante el portafolio de evidencias se propicia la experimentación, la reflexión y la investigación; reflejar la evolución del proceso de aprendizaje; fomentar el pensamiento reflexivo y el autodescubrimiento; así como evidenciar el compromiso personal de quien lo realiza. Entre sus ventajas podemos anotar las siguientes: permite reevaluar las estrategias pedagógicas y curriculares; propicia la práctica de la autoevaluación constante; así como acrecienta el compromiso tanto del alumno como del docente.

La lista de cotejo, es otro instrumento de evaluación, que nos permitirá evidenciar el desempeño de los alumnos, la lista de cotejo También se le puede reconocer por su término en inglés como checklist. Este instrumento se refiere a la presencia o ausencia de una determinada característica o conducta en el evaluado. En esta lista se contienen los pasos que el evaluado debe seguir en orden al realizar una tarea apropiadamente, de manera de cotejar con Si/ No, se pueden elaborar preguntas en donde se coteje con términos como Completo/ No completo; Terminado/ No terminado, pero se debe evitar, de manera de simplificar la construcción de formulario y tener solo dos columnas para llenar e incluir en las preguntas el concepto que se de sea verificar su presencia o ausencia. La lista de cotejo expresa el nivel de reflexión sobre el proceso de aprendizaje; añade profundidad y variedad a las evaluaciones tradicionales. Además de ser un instrumento de evaluación sumamente noble y fácil de utilizar,

La rúbrica es otro instrumento de evaluación que aun que funcional resulta ser más detallada y complejo, una rúbrica es una herramienta de registro que enlista los criterios para realizar un trabajo o actividad, referente a organización, procedimientos y algunos detalles, es también un instrumento de graduación de calidad para cada criterio del trabajo o actividad, que abarca, desde *excelente hasta muy deficiente*.

PROPOSITO GENERAL POR COMPETENCIAS

Desarrollar en el alumno un conjunto de conocimientos habilidades ,destrezas , actitudes y valores de comunicación en el idioma inglés como lengua extranjera con claridad y fluidez , a través del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas de la lengua comprensión auditiva y de lectura, producción oral y escrita; mediante el enfoque por competencias promoviendo el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana y administrando los recursos disponibles, teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas, cultivando además relaciones interpersonales que contribuyan a su desarrollo humano y el de quienes le rodeen, fomentando el espíritu crítico y del sentido de responsabilidad social. Expresándose y comunicándose de manera efectiva, de tal forma que escuche, interprete y emita mensajes pertinentes en distintos contextos haciendo uso de medios, códigos y herramientas apropiadas en la lengua extranjera. Aunado a ello se pretende acercar el conocimiento al alumno, desarrollando también estrategias de aprendizaje que le permitan definir sus metas y dar seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento ,propiciando una actitud

hacia el aprendizaje y la participación; logrando un aprendizaje autónomo y meta cognitivo. Esto coadyuvando a la incorporación de las competencias requeridas en el perfil de egreso del alumno de nivel medio superior.

De acuerdo al modelo (SOLO) se pretende que el alumno profundice en su nivel cognitivo que le permita abordar los conocimientos desde un nivel uni estructural, hasta el relacional, es decir desde simplemente identificar, enlistar... entre otras, hasta comparar contrastar.. etc.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL AREA DISCIPLINAR

CAMPO DISCIPLINAR	DISCIPLINAS
Matemáticas	Matemáticas
Ciencias Experimentales	Física, Química, Biología y Ecología
Ciencias Sociales	Historia, Sociología, Política, Economía y Administración
Comunicación	Lectura y expresión oral y escrita, informática, Literatura, y Lengua extranjera

COMPETENCIAS BASICAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA **Competencias: Genéricas, Disciplinarias Básicas y/o extendidas, Profesionales Básicas y/o extendidas.**

Durante el presente los tres bloques de busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:
Escucha, interpreta y emite mensajes con pertinencia en diversos contextos, medios, códigos y herramientas apropiadas, expresa ideas y conceptos mediante el lenguaje oral, el escrito, el lenguaje matemático, el lenguaje de la química y la física o el grafico

Dada su necesidad aplica estrategias comunicativas eficientes acorde con su interlocutor, el contexto escolar o productivo donde se desenvuelve y los propósitos que persigue.

4.1 Expresa, comprende y habla un segundo idioma en niveles de desempeño esperados

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia en los contextos local, nacional e internacional

BLO

PROPOSITO ESPECIFICO : el alumno tendrá la capacidad de expresar datos del pasado, de sí mismo, de los demás así como describir eventos , haciendo uso adecuado de las estructuras gramaticales del pasado, demostrando dominio de las cuatro habilidades.

UNIDAD	PROPOSITO COMUNICATIVO	GRAMATICA	VOCABULRIO MINIMO	COMPETENCIA A DESARROLLAR	HABILIDADES	AMBIENTE DE APRENDIZAJE SUGERIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANAZA SUGERIDAS	EVALUACION	EVIDENCIAS/HERRAMIENTAS INSTRUMENTOS DE EVALUACION
EL PASADO Y MI ALREDEDOR	El alumno tendrá la capacidad de expresar correctamente su vida pasada y la de los demás, así como eventos específicos del pasado de manera detallada	Consolidación Pasado *to be *simple *pasado continuo	Numerous Verbos básicos Expresiones del tiempo pasado(last week, last month, etc)	Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros .- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas *competencia para el manejo de la información	Recepción: Lectura y audio Producción Escritura Hablado	Establecer un ambiente de confianza que permita al alumno socializar el contexto en el que se desarrolla así como sus intereses y actividades actuales , las cuales pueda relacionar con su pasado, anclando así sus experiencias previas de aprendizaje con los nuevos conocimientos y que de manera cíclica pueda integrar las estructuras gramaticales para enriquecer su léxico en el idioma inglés	Se propone presentar el esquema del tema a alumnos para que pueda visualizar la diferencia de uso en cada uno de los tiempos pasados, Reciclar vocabulario Tal como verbos y anexar las formas del pasado de los mismos. Trabajar mediante videos cuentos y historia que permitan al alumno identificar e inferir el uso de las nuevas estructuras gramaticales, para luego crear su autobiografía con la finalidad de personalizar el aprendizaje y promover la producción.	EVALUACION DIAGNOSTICA Lluvia de ideas EVALUACION FORMATIVA Plenaria de chart EVALUACION SUMATIVA Creación de biografías, cuentos e historias.	Lista de cotejo para portafolio de evidencias

PROPOSITO ESPECIFICO: El alumno tendrá la capacidad de expresar planes futuros produciendo sus propios contextos, en las 4 habilidades de la lengua, personalizando sus planes a partir de un proyecto de vida, así como también tendrá la capacidad de expresar planes a corto y largo plazo.

UNIDAD	PROPOSITO COMUNICATIVO	GRAMATICA	VOCABULRO MINIMO	COMPETENCIA A DESARROLLAR	HABILIDADES	AMBIENTE DE APRENDIZAJE SUGERIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SUGERIDAS	EVALUACION	EVIDENCIAS/HERRAMIENTAS INSTRUMENTOS DE EVALUACION
VISUALIZANDO MI FUTURO	El alumno expresara su proyecto de vida estableciendo metas a corto y largo plazo.asi como planes futuros	Consolidación futuro	Expresiones de tiempo	Se valora, se autor regula y elige estilos de vida saludables , con una actividad física para un sano equilibrio mental y social Establece un proyecto de vida y, con base en el, sustenta, analiza los factores y asume consecuencias de su toma de decisiones, administra recursos y considera ciertas restricciones para el logro de sus metas. Identifica, e interpreta las ideas clave de un texto continuo, de un texto discontinuo, o un discurso oral y puede plasmarlas o externarlas e inferir conclusiones propias	Recepción: Lectura y audio Producción Escritura Hablado	A partir del proyecto de vida, crear proyectos a corto plazo los cuales se sugieren sean a corto plazo y se establezcan metas colectivas en el cual se puedan promover competencias del perfil de egreso relacionadas con la colectividad, determinadas según las características de cada grupo	Creación de proyectos en colectivo que contribuyan a la comunidad	DIAGNOSTICA FORMATIVA SUMATIVA	Guía de observación Lista de cotejo para proyectos.

BLOQUE II

PROPOSITO GENERAL: Mediante la integración y el uso de las estructuras gramaticales aplicadas a los condicionales el alumno tendrá la capacidad de expresar causas, condiciones y consecuencias de sus acciones y/o eventos en los cuales sea o no participe expresando situaciones posibles, reales e hipotéticas

UNIDAD	PROPOSITO COMUNICATIVO	GRAMATICA	VOCABULRIO MINIMO	COMPETENCIA A DESARROLLAR	HABILIDADES	AMBIENTE DE APRENDIZAJE SUGERIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANAZA SUGERIDAS	EVALUACION	EVIDENCIAS/HERRAMIENTAS INSTRUMENTOS DE EVALUACION
QUE HARAS SI?	El alumno será capaz de usar y aplicar "The First Conditional en las 4 habilidades de la lengua para comunicar situaciones posibles en el futuro	First conditional If + simple present + future tense	Verbos básicos en presente y expresiones de tiempo.	Escucha , interpreta y emite mensajes pertinentes en un contexto de situaciones posibles en el futuro (first condicional) mediante el uso de códigos, medios y herramientas apropiadas	Speaking, writing, listening and reading.	Classroom, grupos de conversación	Mapas mentales, lluvias de ideas	EVALUACION DIAGNOSTICA Mediante un cuestionario EVALUACION FORMATIVA Ejercicios escritos EVALUACION SUMATIVA presentaciones	Lista de cotejo Rubrica Portafolio de evidencias.

UNIDAD	PROPOSITO COMUNICATIVO	GRAMATICA	VOCABULRIO MINIMO	COMPETENCIA A DESARROLLAR	HABILIDADES	AMBIENTE DE APRENDIZAJE SUGERIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANAZA SUGERIDAS	EVALUACION	EVIDENCIAS/HERRAMIENTAS INSTRUMENTOS DE EVALUACION
--------	------------------------	-----------	-------------------	---------------------------	-------------	----------------------------------	-------------------------------------	------------	--

SI FUERAS MILLONARIO	El alumno expresará y aplicará el segundo condicional en las cuatro habilidades de la lengua para comunicar situaciones hipotéticas en el futuro	Second conditional	Modales, verbo to be en pasado y verbos en pasado	Perfil de egreso	Producción (speaking and writing) y recepción (listening and reading)	Establecimiento de un contexto hipotético, considerando los deseos del alumno, a partir del contexto del ser millonario	Lluvia de ideas y consolidación de las mismas, inferencia y mapas mentales Nota: se sugiere que el docente establezca a partir de rag bag las estrategias que considere apropiadas de acuerdo al ambiente de aprendizaje que se presente.	EVALUACION DIAGNOSTICA EVALUACION FORMATIVA EVALUACION SUMATIVA	Lista de cotejo Portafolio de evidencias.
----------------------	--	---------------------------	---	------------------	---	---	--	---	--

BLOQUE III

PROPOSITO GENERAL: El alumno será capaz de describir sus experiencias suscitadas en el pasado y llevadas hasta su presente mediante el uso del presente perfecto y presente perfecto continuo.

UNIDAD	PROPOSITO COMUNICATIVO	GRAMATICA	VOCABULARIO MINIMO	COMPETENCIA A DESARROLLAR	HABILIDADES	AMBIENTE DE APRENDIZAJE SUGERIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SUGERIDAS	EVALUACION	EVIDENCIAS/HERRAMIENTAS INSTRUMENTOS DE EVALUACION
--------	------------------------	-----------	--------------------	---------------------------	-------------	----------------------------------	------------------------------------	------------	--

<p>COMPARTIENDO EXPERIENCIAS</p>	<p>Describir acciones, hábitos, hechos y experiencias pasadas que continúan desarrollándose hasta el día de hoy en la vida de los alumnos.</p>	<p>Identifica y determina el punto gramatical del tiempo Presente Perfecto. Describe y detalla hechos o experiencias que sucedieron en el pasado y continuo que a menudo acompañan al tiempo Presente Perfecto. Conoce y emplea el</p>	<p>Auxiliar y verb: has , have Adverbos: EVER, NEVER , SINCE, FOR, STILL, YET. ALREADY</p>	<p>Escucha, interpreta y emite mensajes en diversos contextos de la lengua meta recurriendo a experiencias previas. Expresa ideas, sentimientos, conceptos, mensajes tanto escritos como orales de forma clara y creativa. Se expresa libremente pero de forma apropiada en la lengua meta. Dialoga situación</p>	<p>Describe experiencias que han acontecido en la vida del alumno hasta el día de hoy, así como también actividades que algún día realizaba en el pasado y prevalecen hasta en la actualidad. Diferencia los verbos regulares e irregulares. Usa correctamente las tres formas verbales de ambas</p>	<p>Salón de clase. Socialización en la clase. Es necesario apoyar a los alumnos en centros especializados de idiomas como: computador, biblioteca, etc.</p>	<p>Practicar a través de juegos en el pizarrón, ya sea "tic tac toe", "Speed bee" los verbos irregulares. Obtener más vocabulario de verbos irregulares por medio del bingo, flash cards o tarjetas. Del igual forma practica la adquisición de los verbos. Investigar acerca de monumentos históricos</p>	<p>Evaluación diagnóstica , formativa y sumativa.</p>	<p>Escala estimativa. Portafolio de evidencias.</p>
----------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---	---

		<p>uso correcto de estos adverbios.</p> <p>Instruye a los estudiantes en el uso de las formas verbales de los verbos regulares e irregulares.</p>		<p>es conversacionales en la lengua meta. Evalúa el lenguaje como una herramienta para interpretar y representar la realidad. Discrimina y evalúa información relevante en la lengua extranjera según las necesidades e intereses. Apoya y refuerza sus conocimientos tanto nuevos como los</p>	<p>verbos: presente, pasado simple y pasado participio.</p> <p>Enfatiza el uso del pasado participio de los verbos y los adverbios para este tiempo. Diferencia y usa adecuadamente el tiempo Presente Perfecto y el tiempo Pasado Simple.</p> <p>Reconoce la construcción gramatical.</p>		<p>s y descubrimientos importantes en la vida del hombre. Sugerir páginas electrónicas en donde los alumnos puedan acceder con facilidad y en tiempos fuera de clase. Participa en equipos o en pares. Participa en las conversaciones, diálogos y role plays indicados de manera respetuosa y armónica</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

				<p>adquiridos de la lengua meta mediante el uso de las TICs. Desarrolla y mejora sus habilidades lingüísticas en ambientes de aprendizaje sociales y periféricos.</p> <p>Participa colaborativamente en equipos o pares para intercambiar conocimientos e ideas comunicativas.</p>			<p>Entrega sus tareas, ejercicios u actividades en el tiempo requerido, con claridad, limpieza y coherencia.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNIDAD	PROPOSITO COMUNICATIVO	GRAMATICA	VOCABULARIO MINIMO	COMPETENCIA A DESARROLLAR	HABILIDADES	AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y SUGERIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SUGERIDAS	EVALUACION	EVIDENCIAS/HERRAMIENTAS INSTRUMENTOS DE EVALUACION
--------	------------------------	-----------	--------------------	---------------------------	-------------	------------------------------------	------------------------------------	------------	--

LO QUE HE ESTADO HACIENDO	El alumno será capaz de usar y aplicar el presente perfecto continuo para expresar mediante el uso de la lengua meta situaciones reales en su vida en un contexto que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.	Presente Perfecto progresivo.	Aux. verbs have, has, gerunds y verbo been, Adverbios For/since	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en un contexto de situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente	Speaking, writing, listening and reading.	Classroom, grupos de conversación	Mapas mentales, lluvias de ideas	EVALUACION DIAGNOSTICA Mediante un cuestionario EVALUACION FORMATIVA Ejercicios escritos EVALUACION SUMATIVA presentaciones	Lista de cotejo Rubrica Portafolio de evidencias.
---------------------------	---	--------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	----------------------------------	--	---

ASPECTOS GENERALES A CONSIDERAR

RECURSOS SUGERIDOS		AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón blanco y plumones de colores. ✓ Antología de Inglés III (copias para alumnos). ✓ Televisión y reproductor DVD. ✓ DVD (Video activity section). ✓ Grabadora y CD (Listening section). ✓ Canciones y actividades. ✓ Películas y actividades. ✓ Internet y páginas web interactivas. ✓ Libros de texto como apoyo. ✓ Libros de actividades como apoyo. ✓ Revistas. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salón de clase. ✓ Socialización en la clase. ✓ Es necesario apoyar a los alumnos en centros especializados de idiomas como: <u>computo</u>, biblioteca, etc. 	
TIPOS DE EVALUCION	HERRAMIENTAS DE EVALUACION	SITUACION DIDACTICA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. • Evaluación con referencia a normas. • Evaluación con referencia a criterios. • Evaluación contextualizada. • Evaluación descontextualizada. • Autoevaluación. • Coevaluación. <p>PARA MAYOR CONOCIMIENTO SOBRE LA EVALUACION POR COMPETENCIAS DEBE CONSULTARSE EL PLAN DE ESTUDIOS 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exámenes parciales (escritos). • Lista de Observación. • Lista de verificación. • Lista de cotejo. • Rúbrica. • Escala estimativa. • Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las situaciones didacticas se elaboran a partir de las actividades y su respectivo propósito, atendiendo a la estructura de INICIO, DESARROLLO Y CIERRE. <p>El plan de estudios 2009 propone un formato para planeaciones didácticas.</p>	

Recursos generales a emplear

Material didáctico ,revistas, periódicos, juguetes, canciones, sitios web pizarra, marcadores, papel bond ,etc...

Bibliografía.

Marzano, R. J. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. Ed. ITESO. pp. 1-11.

Estévez, H. E. (2002) Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. México. Paidós editores, pp. 73-87.

Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup

Perrenoud, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Université de Genève.

<http://www.redes-epalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/CONSTRUIR%20LAS%20COMPETENCIAS.pdf>

Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. Observaciones recogidas por Paola Gentile y Roberta Bencini. Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias " original en portugués en Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000, pp.19-31. Traducción: Luis González Martínez

LECTURAS(Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup. /Perrenoud, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Université de Genève. /Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. Observaciones recogidas por Paola Gentile y Roberta Bencini. Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias " original en portugués en Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000, pp.19-31. Traducción: Luis González Martínez Pimiento P. "Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias" Pearson Pritece Hall, Mex. 2008

Diaz Barriga F. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", Mc Graw Hill, 2006

Ahumada P. "Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje" Paidos Mex. 2006

Pimiento P. "Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias" Pearson Pritece Hall, Mex. 2008

Diaz Barriga F. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", Mc Graw Hill,2006

Ahumada P."Hacia una evaluación autentica del aprendizaje" Paidos Mex. 2006

How to teach english

Jeremy harmer

Longman

The parctice of english language

Geremy harmer

Longman

How english works:a grammar practice book

Michael swan, oxford publishing

Five minutes activities:a resourse book for short activities,

Penny ur

Oxford

Approches and methods in language teaching

Jack c. Richards

Cambrideg university press

Learning teaching

Jim scrivener

Macmillan

How to teach vocabulary

Jeremy harmer

Oxford

The good grammar book

Micahel swam

Oxford

My life, con enfoque en competencias

Gudelia Matias Silva,

Book marte

English in action

Barbara H. Foley

Elizabet R: Neblett

Heinele Cengage learning

Upload

Virginia Evans, Jenny Doodley

Express publishing

Premier English Course

Beth Witten

Martbook

Focus on English

Francisco Zamarron

Global Educational Solutions

- ✓ RICHARDS, C. JACK, WITH HULL, JONATHAN, PROCTOR, SUSAN & SHIELDS, CHARLES, *Interchange 1A, Student's Book, Full Contact*, Third Edition, Cambridge University Press, 2006.
- ✓ HENDERSON, PAUL, *Skyline 1. Grammar Resource Book*, , Macmillan, 2001.
- ✓ RICHARDS, C. JACK, WITH HULL, JONATHAN, PROCTOR, SUSAN & SHIELDS, CHARLES, *Interchange 2, Student's Book, Full Contact*, Third Edition, Cambridge University Press, 2005.
- ✓ ACKROYD, SARAH & THACKER, CLAIRE, *English in Mind, Teacher's Resource Pack 2*, Cambridge University Press, 2004.

- ✓ RICHARDS, C. JACK, WITH HULL, JONATHAN, PROCTOR, SUSAN & SHIELDS, CHARLES, *Interchange 1B, Student's Book, Full Contact*, Third Edition, Cambridge University Press, 2006.
- ✓ PUCHTA, HERBERT AND STRANKS, JEFF, *English in Mind, Student's Book 2*, Cambridge University Press, 2004.
- ✓ REDSTONE, Chris & GILLIE Cunningham, *Face2Face, Intermediate Student's Book*, Cambridge University Press, 2006.
- ✓ HENDERSON, Paul, *Skyline 1, Grammar Resource Book*, Macmillan, 2001.
- ✓ CLANDFIELD, Lindsay, *Skyline 3, Grammar Resource Book*, Macmillan, 2001.
- ✓ ACKROYD, Sarah & THACKER, Claire, *English in Mind, Teacher's Resource Pack 1*, Cambridge University Press, 2004.
- ✓ ACKROYD, Sarah & THACKER, Claire, *English in Mind, Teacher's Resource Pack 2*, Cambridge University Press, 2004.

Páginas web:

- ✓ http://www.manythings.org/wbg/verbs_past1-sw.html (SpeedWord)
- ✓ <http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/index.html> (Spelling game; Irregular Past Tense, Betting Jeopardy TV Style game; Past Simple Betting, Betting Jeopardy TV Style game; Past Progressive vs. Past Simple Tense.
- ✓ <http://www.esl-galaxy.com> (ESL board games)
- ✓ <http://www.eskidslab.com> (ESL board gam

	COMPONENT 4 POINTS	SATISFACTORY 3 POINTS	NEEDS IMPROVEMENT 2 POINTS	LACKS COMPETENCE 1 POINT
--	---------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---

<http://www.english-4kids.com> (ESL board games)

<p>Fluency,intonation and enthusiasm (actino situation of news programs)</p>	<p>Students is fluent throughout the oral presentation,enthusiasm(actino) is appropriate to the role placed.</p>	<p>Students is fluent most of the time during the oral presentation,as well as enthusiasm. Intonation is aprópiate.</p>	<p>Student pauses unnecessarily during the oral presentation or has verbal interruptions(eh,uh,words in Spanish). Plain speech.</p>	<p>Student is not fluent most of the time.Acting or enthusiasm is dull and intonation is not appropriate.</p>
<p>Pronunciation (-ing ending of verbs,vocabulary terms learned).</p>	<p>Student pronounces correctly most of the time and errors don` t affect message.Good pronunciation of –ing ending.</p>	<p>Student has few pronunciation errors that don` t affect meaning.</p>	<p>Student mispronounces several words or mispronounces some words that affect the message,including the – ing ending of verbs.</p>	<p>Student mispronounces</p>
<p>Use of language (present progressive,vocabulary related to weather and clothing)</p>	<p>Student uses language and vocabulary appropritely and correctly most of the time.</p>	<p>Student uses language and vocabulary appropriately and correctly with few errors.</p>	<p>Studen makes several language mistakes or uses vocabulary inappropriately.</p>	<p>Student makes many language mistakes does` nt use appropriate vocabulary.</p>
<p>Overall presentation skills</p>	<p>Student presents in an organizad manner and uses creative visual aids and uses aprópiate body language that enhances the presentation.</p>	<p>Student presents in an organizad manner most of the time and uses creative visual aids and a fairly aprópiate body language.</p>	<p>Student does not present in an organizad manner and/or doesn` t use visual aids nor body language appropriately.</p>	<p>Presentation lacks organization and other presentation skills(body language)and/or din` t use any</p>

				visual aids.
Total points				

ELABORADO POR ACADEMIA INTERESCOLAR DE INGLES

BLANCA NACHELLI MORALES GARCIA

ROSA MARÍA LOZANO CERRITOS

ADRIAN GUTIERREZ ZAVALETA

MARÍA EUGENIA RAMIREZ SCHOETTLIN

MARÍA INES SANTANDER MARTINEZ

HERIBERTO QUINTANA ITURBIDE

VELYA GARCIA RANGEL

MARTHA MARÍA ALONSO ARCIGA

ESTEBAN JARAMILLO GUTIERREZ

SALVADOR DEL VALLE TIELVE

IGNACIO VALDIVIA AMADOR

FRANCISCO JAVIER FRANCO GARCIA

ARMANDO LANDA GARCIA

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

Rector

DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA

Secretario General

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA

Secretaria Académica

M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA

Directora de Educación Media Superior

PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO

Asistente Técnico

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una humanidad culta

Universidad Autónoma del Estado de Morelos