



**Nombre del Programa: Doctorado en Psicología**

<b>Datos de Identificación del Programa</b>	Nombre del programa:	Doctorado en Psicología
	Orientación:	Investigación
	Duración:	2 a 4 años / 4 a 8 semestres
	Fecha de Creación:	2015
	Registro de Validez Oficial de Estudios:	231601
	Modalidad Educativa:	Escolarizada
	Página Electrónica:	www.citpsi-uaem.mx
	Dependencia de Adscripción:	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)
<b>Objetivo General</b>	Formar doctores en Psicología mediante el dominio de conocimientos teóricos y habilidades metodológicas que les permitan desarrollar investigación con un sentido ético y con responsabilidad social, para contribuir a la generación de conocimiento sobre las problemáticas psicológicas en contextos educativos, organizacionales, comunitarios, sociales y/o de salud.	
<b>Objetivos Específicos</b>	<p>Formar doctores con capacidad para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar los conocimientos epistemológicos, los conceptos y las teorías psicológicas a la investigación en contextos psicosociales.</li> <li>2. Desarrollar habilidades metodológicas para la realización de investigaciones psicológicas.</li> <li>3. Diseñar y ejecutar investigaciones dentro de una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) del programa</li> <li>4. Comunicar resultados de investigación mediante presentaciones en eventos científicos y publicaciones.</li> <li>5. Realizar actividades de colaboración, vinculación con otros investigadores y/o instituciones.</li> <li>6. Desempeñarse con sentido ético y responsabilidad social en la actividad de investigación psicológica.</li> </ol>	
<b>Perfil de Ingreso</b>	<p>El aspirante al grado de Doctor en Psicología deberá demostrar al ingresar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interés por la investigación y problemas sociales relacionados con la psicología.</li> <li>2. Capacidad de razonamiento abstracto, razonamiento verbal, y uso del lenguaje, para la resolución de problemas.</li> <li>3. Habilidades para la búsqueda de información y comprensión de textos científicos en español e inglés.</li> <li>4. Competencias para estructurar, redactar y sustentar un proyecto de investigación.</li> <li>5. Habilidades en el manejo de técnicas e instrumentos de investigación científica en un campo, y línea de generación y aplicación del conocimiento de la psicología.</li> <li>6. Habilidades básicas para el tratamiento y análisis de información en el trabajo de investigación.</li> </ol>	
<b>Requisitos de Ingreso</b>	<p>El aspirante al grado de Doctor en Psicología deberá demostrar al ingresar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud de inscripción al proceso de selección del Doctorado en Psicología.</li> </ol>	



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Curriculum vitae con copias de documentos probatorios.</li><li>3. Copia del acta de examen y/o del título de maestría en psicología o de otras maestrías en campos disciplinares afines como: las Ciencias Sociales, de la Educación, Humanidades y Ciencias de la Conducta, Médicas y Fisiológicas, entre otras. Cualquier maestría que no quede considerada entre las anteriores, deberá obtener un dictamen de pertinencia de la Comisión Académica y del Consejo Interno de Posgrado respectivamente.</li><li>4. Copia del certificado de maestría en psicología o de otras maestrías en campos disciplinares afines como: las Ciencias Sociales, de la Educación, Humanidades y de la Conducta, Médicas y Fisiológicas, entre otras. Cualquier maestría que no quede considerada entre las anteriores, deberá obtener un dictamen de pertinencia de la Comisión Académica y del Consejo Interno de Posgrado respectivamente.</li><li>5. Copia del acta de nacimiento.</li><li>6. Entregar carta de exposición de motivos.</li><li>7. Aprobar un examen de admisión, que evaluará su potencial para la realización de investigación y la capacidad de comprensión y análisis de literatura científica en inglés.</li><li>8. En el caso de aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español deberán demostrar el dominio de este idioma presentando una constancia expedida por una institución de educación superior reconocida en México o en su país de origen que lo acredite.</li><li>9. Presentar y defender un proyecto de investigación, el cual debe ser aprobado por el comité de admisión.</li><li>10. Obtener una opinión favorable en una entrevista con la comisión de admisión.</li><li>11. Presentar carta de aceptación para dirigir la tesis por parte de un profesor del núcleo básico del doctorado.</li></ol>
<b>Requisitos de Permanencia</b>	<p>El estudiante deberá realizar las actividades académicas que a continuación se enlistan en los plazos indicados. Si el estudiante no cumple con alguno de ellas en el plazo señalado causará baja del programa.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Asistir a las sesiones de tutoría con alguno de los miembros de su comité tutorial al menos seis veces durante el semestre; la sesión se registrará en el formato de tutoría que deberá ser firmado por el tutor y el doctorante, y deberá ser entregado por el estudiante semestralmente.</li><li>2. Presentar semestralmente los avances de su investigación ante el comité tutorial. En el caso de que su evaluación en alguna de las etapas acreditables no resulte aprobatoria, el estudiante tendrá la oportunidad de volver a evaluarse por una única vez durante el semestre siguiente, previo consenso del comité tutorial.</li><li>3. Entregar constancia que avale al menos una de las siguientes actividades a más tardar al inicio del 6to semestre: impartir clases durante un semestre a nivel de licenciatura o posgrado (especialidad y maestría), pertenecer a comités tutorales, participar en dirección de tesis, impartir un taller (de por lo menos 20 hrs.).</li><li>4. Presentar constancia de haber presentado al menos una vez los avances de investigación en el Coloquio de Doctorado del CITPsi antes del Examen de Candidatura.</li><li>5. Cubrir las cuotas de reinscripción semestral.</li></ol> <p>Finalmente, constituyen igualmente mecanismos de permanencia todos aquellos que marca el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM.</p>
<b>Perfil de Egreso</b>	<p>El egresado del Doctorado en Psicología tendrá las características que a continuación se describen:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dominio de conocimientos y teorías psicológicas aplicados a la investigación.</li><li>2. Manejo de habilidades metodológicas para llevar a cabo investigaciones</li></ol>



	<p>relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para generar y conducir investigaciones psicológicas en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.</li> <li>Habilidades para realizar, presentar y publicar trabajos de investigación psicológica.</li> <li>Habilidades para colaborar con otros investigadores y/o instituciones.</li> <li>Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.</li> </ol>											
<p><b>Requisitos de Egreso</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cubrir el total de los créditos establecidos en el Plan de Estudios.</li> <li>Entregar constancia de presentación de una ponencia en un evento científico nacional o internacional en que se expongan resultados de la investigación.</li> <li>Presentar artículo o capítulo de libro, publicados o con dictamen de aceptación, en revista arbitrada e indizada, o en un libro con arbitraje. En ambos casos debe: tratarse de un tema directamente vinculado a la tesis, exponer avances y/o resultados de la investigación, aparecer el estudiante como primer autor.</li> <li>Presentar una constancia oficial de comprensión de textos en cualquier idioma que no sea el español, emitida por una institución de educación superior pública o reconocida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), según el artículo 102 del RGEP.</li> <li>Presentar y defender ante un jurado la tesis de grado, de acuerdo con los criterios señalados por el Consejo Interno de Posgrado del CITPSi y en función de lo establecido en el RGEP.</li> <li>Realizar los trámites de tipo administrativo que se contemplan para tal propósito en el reglamento de posgrado de la legislación universitaria.</li> </ol>											
<p><b>Núcleo académico básico</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="386 1300 1024 1346">Nombre</th> <th data-bbox="1040 1300 1377 1346">Breve reseña curricular</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="386 1354 1024 1669">Dra. Doris Castellanos Simons</td> <td data-bbox="1040 1354 1377 1669"> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Doris_Castellanos_Simons">https://www.researchgate.net/profile/Doris_Castellanos_Simons</a>                      Línea de investigación individual: Desarrollo psicológico de niños y jóvenes con altas capacidades; Formación de docentes.                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1677 1024 2032">Dr. Ulises Delgado Sánchez</td> <td data-bbox="1040 1677 1377 2032"> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Ulises_Delgado_Sanchez2">https://www.researchgate.net/profile/Ulises_Delgado_Sanchez2</a>                      Línea de investigación individual: Análisis funcional de estilos y competencias interactivas y del desarrollo lingüístico.                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 2040 1024 2354">Dr. Aldo Bazán Ramírez</td> <td data-bbox="1040 2040 1377 2354"> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez">https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez</a>                      Línea de investigación individual: Apoyo familiar y rendimiento académico; Planeación y enseñanza funcional.                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 2362 1024 2405">Dra. Gabriela López Aymes</td> <td data-bbox="1040 2362 1377 2405">Línea de investigación</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Breve reseña curricular	Dra. Doris Castellanos Simons	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Doris_Castellanos_Simons">https://www.researchgate.net/profile/Doris_Castellanos_Simons</a> Línea de investigación individual: Desarrollo psicológico de niños y jóvenes con altas capacidades; Formación de docentes.	Dr. Ulises Delgado Sánchez	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Ulises_Delgado_Sanchez2">https://www.researchgate.net/profile/Ulises_Delgado_Sanchez2</a> Línea de investigación individual: Análisis funcional de estilos y competencias interactivas y del desarrollo lingüístico.	Dr. Aldo Bazán Ramírez	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez">https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez</a> Línea de investigación individual: Apoyo familiar y rendimiento académico; Planeación y enseñanza funcional.	Dra. Gabriela López Aymes	Línea de investigación	
Nombre	Breve reseña curricular											
Dra. Doris Castellanos Simons	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Doris_Castellanos_Simons">https://www.researchgate.net/profile/Doris_Castellanos_Simons</a> Línea de investigación individual: Desarrollo psicológico de niños y jóvenes con altas capacidades; Formación de docentes.											
Dr. Ulises Delgado Sánchez	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Ulises_Delgado_Sanchez2">https://www.researchgate.net/profile/Ulises_Delgado_Sanchez2</a> Línea de investigación individual: Análisis funcional de estilos y competencias interactivas y del desarrollo lingüístico.											
Dr. Aldo Bazán Ramírez	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez">https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez</a> Línea de investigación individual: Apoyo familiar y rendimiento académico; Planeación y enseñanza funcional.											
Dra. Gabriela López Aymes	Línea de investigación											



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

		individual: Aptitudes sobresalientes. Atención a la diversidad. Aprender a pensar.
	Dr. Eduardo Hernández Padilla	Línea de investigación individual: Factores asociados al logro educativo; adquisición y desarrollo del léxico; conexionismo.
	Dr. Víctor Manuel Patiño Torrealva	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Victor_Patino_Torrealva">https://www.researchgate.net/profile/Victor_Patino_Torrealva</a> Línea de investigación individual: Rehabilitación neuropsicológica de personas con daño cerebral; Neuropsicología del lenguaje y cognición.
	Dr. María de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Bernarda_Tellez-Alanis2">https://www.researchgate.net/profile/Bernarda_Tellez-Alanis2</a> Línea de investigación individual: Análisis neurofisiológico y neuropsicológico de la memoria y las funciones ejecutivas
	Dr. Guillermo Delahanty Matuk	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Guillermo_Delahanty-Matuk">https://www.researchgate.net/profile/Guillermo_Delahanty-Matuk</a> Línea de investigación individual: El Proceso cognoscitivo de la esquizofrenia y el proceso afectivo de pacientes de neuropsicología.
	Dr. Mathieu Le Corre	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Mathieu_Le_Corre">https://www.researchgate.net/profile/Mathieu_Le_Corre</a> Línea de investigación individual: Adquisición de lenguaje y conceptos numéricos.
	Dra. Bruma Palacios Hernández	Línea de investigación individual: Salud mental materna y vínculo materno-infantil en posparto.
	Dra. Adela Hernández Galván	Línea de investigación individual: Neuropsicología del envejecimiento normal y patológico. Cognición social.
	Dr. Luis Fernando Arias Galicia	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Fernando_Arias-Galicia">https://www.researchgate.net/profile/Fernando_Arias-Galicia</a> Línea de investigación individual: Calidad de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

		vida, comportamiento humano y efectividad organizacional.
	Dra. Martha Elva González Zermeño	Línea de investigación individual: Factores psicosociales en el trabajo, estrés y salud física -mental.
	Dr. Arturo Juárez García	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Arturo_Juarez_Garcia">https://www.researchgate.net/profile/Arturo_Juarez_Garcia</a> Línea de investigación individual: Factores psicosociales de la salud en el trabajo. Psicofisiología y enfermedades crónicas.
	Dra. Norma Betanzos Díaz	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Norma_Betanzos">https://www.researchgate.net/profile/Norma_Betanzos</a> Línea de investigación individual: Compromiso organizacional; Impacto para los empleados de los nuevos escenarios laborales.
	Dra. Imke Hindrichs	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Imke_Hindrichs">https://www.researchgate.net/profile/Imke_Hindrichs</a> Línea de investigación individual: Factores psicosociales, bienestar organizacional; Fortalecimiento y Liderazgo y salud ocupacional.
	Dr. Alejandro Vera Jiménez	Línea de investigación individual: Evaluación del Bienestar y de estrategias de Intervención.
	Dra. María Elena Ávila Guerrero	Línea de investigación individual: Predictores psicosociales del bienestar personal, familiar y colectivo en comunidades marginadas.
	Dra. Esperanza López Vázquez	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Esperanza_Lopez-Vazquez">https://www.researchgate.net/profile/Esperanza_Lopez-Vazquez</a> Línea de investigación individual: Percepción de riesgos de poblaciones expuestas a peligros naturales (Sismos, volcanes e inundaciones).
	Dr. Gabriel Dorantes Argandar	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Gabriel_Dorantes_Argandar">https://www.researchgate.net/profile/Gabriel_Dorantes_Argandar</a> Línea de investigación



		individual: Percepción de Riesgos Tecnológicos y Ambientales; Tráfico y Seguridad Vial.
	Dr. Juan Carlos Mejía Ceballos	Línea de investigación individual: Bienestar Laboral, Bienestar Social y Actitudes sobre la Violencia.

<b>Líneas de Generación y/o aplicación de conocimiento y descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calidad de vida y efectividad organizacional.</li> <li>▪ Comunidad, ambiente y bienestar.</li> <li>▪ Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos.</li> <li>▪ Procesos psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central.</li> </ul>
--	---

<b>Estructura del plan de estudios</b>	<b>Eje curricular</b>	<b>Actividades</b>	<b>Horas</b>		<b>Créditos</b>	
			<b>HT</b>	<b>HP</b>		
	Teórico	Seminario teórico		3	-	6
		Seminario teórico		3	-	6
		Seminario teórico		3	-	6
		Seminario teórico		3	-	6
	Metodológico	Seminario Ética y Responsabilidad Social		3	-	6
		Seminario metodológico		3	-	6
		Seminario metodológico		3	-	6
		Seminario metodológico		3	-	6
	Investigación supervisada	Diseño de la investigación				10
		Inicio y consolidación de la investigación				40
		Integración de resultados y conclusión de la investigación				20
Examen de candidatura				10		
			<b>Total:</b>		<b>134</b>	

<b>Ejemplo de Trayectoria Académica</b>	Ejes curriculares	1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre
	<i>Estudiante generación 2011 Comunidad, ambiente y bienestar (transición del PE 2006 al PE 2011 – titulación semestre enero-juni</i>					
	Teórico		- Teoría y método de la psicología - Bases epistemológicas de la psicología	- Psicología ambiental y actitudes		- Teoría del psicossocial
	Metodológico		- Bases de la investigación en psicología comunitaria II	- Bases de la investigación en psicología comunitaria I	- Métodos cuantitativos en diseños experimentales y correlacionales	
	Investigación supervisada PE 2011	- Proyecto de investigación	- Estado del arte	- Método: preparación de instrumentos - Inicio de la investigación	- Resultados preliminares	- Resultados finales - Discusión de resultados y conclusiones
	Correspondencia PE 2015	- Diseño de la investigación	- Inicio y consolidación de la investigación			- Integración de resultados y conclusión de la investigación
<i>Estudiante generación 2012 Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos (titulación pronosticada para el p</i>						



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

	Teórico	- Teoría de la conducta, aprendizaje y desarrollo	- Fundamentos psicopedagógicos en la formación docente - Procesos analíticos: integración de teoría y datos (cursado en otra unidad académica)	- Influencia social y actitudes en el comportamiento organizacional	
	Metodológico	- Metodología de la investigación cualitativa	- Introducción a los métodos avanzados de la investigación en psicología	- Habilidades metodológico-conceptuales y lectura de textos científicos	
	Investigación supervisada PE 2011	- Proyecto de investigación	- Estado del arte	- Método: preparación de instrumentos - Inicio de la investigación	- Resultados preliminares
	Correspondencia PE 2015	- Diseño de la investigación	- Inicio y consolidación de la investigación		- Integración de la investi
<i>Estudiante generación 2012 Calidad de vida y efectividad organizacional (titulación pronosticada para el primer semestre del 2012)</i>					
	Teórico			- Teorías del estrés psicosocial - Calidad de vida en el trabajo	
	Metodológico	- Metodología de la investigación cualitativa	- Métodos cuantitativos en diseños experimentales y correlacionales - Etnografía e investigación-acción	- Análisis de regresión múltiple	
	Investigación supervisada PE 2011	- Proyecto de investigación	- Estado del arte	- Método: preparación de instrumentos - Inicio de la investigación	- Resultados preliminares
	Correspondencia PE 2015	- Diseño de la investigación	- Inicio y consolidación de la investigación		
<i>Estudiante generación 2013 Comunidad, ambiente y bienestar (titulación pronosticada para el segundo semestre del 2013)</i>					
	Teórico	- Teorías del estrés psicosocial	- Psicología ambiental y actitudes ambientales - Intervención psicosocial y desarrollo comunitario	- Evaluación y promoción del bienestar ciudadano	
	Metodológico	- Etnografía e investigación-acción	- Métodos cuantitativos en diseños experimentales y correlacionales - Identificación y correlación de problemáticas comunitarias	- Análisis de datos y escritura de resultados en investigación cualitativa	
	Investigación supervisada PE 2011	- Proyecto de investigación	- Estado del arte	- Método: preparación de instrumentos - Inicio de la investigación	- Resultados preliminares
	Correspondencia PE 2015	- Diseño de la investigación	- Inicio y consolidación de la investigación		- Integración de la investi
<i>Estudiante generación 2014 Procesos psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central (transitará del PE 2011 al PE 2012)</i>					
	Teórico	- Funciones ejecutivas	- Factores psicoeducativos asociados al desarrollo de las altas capacidades y talentos	- Neurociencias cognitivas	- Introducción cognición so



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

	Metodológico	- Análisis multivariados en psicología	- Elaboración de artículos científicos - Obtención y análisis de la actividad eléctrica cerebral	- Introducción a métodos avanzados de la investigación de la psicología		
	Investigación supervisada PE 2011	- Proyecto de investigación	- Estado del arte	- Método: preparación de instrumentos	- Inicio de la investigación	- Resultados preliminares
	Correspondencia PE 2015	- Diseño de la investigación	- Inicio y consolidación de la investigación*			
<b>Listado de Materias, cursos o seminarios por eje</b>	<b>SEMINARIOS TEORICOS</b>					
	No.	Nombre del seminario		LGAC		
	1.	Calidad de vida en el trabajo				
	2.	Liderazgo narcisista en las organizaciones				
	3.	Teorías de estrés psicosocial				
	4.	Democracia Organizacional		Calidad de		
	5.	Comportamiento organizacional y escenarios laborales contemporáneos		Vida y		
	6.	Teorías aplicadas al comportamiento organizacional		Efectividad Organizacional		
	7.	Reflexiones teórico-conceptuales sobre el engagement laboral				
	8.	Psicología ambiental y actitudes ambientales				
	9.	Intervención psicosocial y desarrollo comunitario				
	10.	Pobreza, exclusión y procesos migratorios		Comunidad,		
	11.	Evaluación y promoción del bienestar ciudadano		Ambiente y		
	12.	Formación ciudadana y participación democrática		Bienestar		
	13.	Cognición social y cambio actitudinal				
	14.	Personalidad: Ambiente e interacción				
	15.	Factores psicoeducativos asociados al desarrollo de las altas capacidades y talentos				
	16.	Variables de contexto y desempeño académico		Desarrollo		
	17.	Fundamentos psicopedagógicos de la formación y desarrollo profesional de docentes		Psicológico en		
	18.	Desarrollo psicológico, contexto y diversidad		Diferentes		
	19.	Introducción a la psicología interconductual en educación		Niveles y		
	20.	Disposiciones interactivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios		Contextos		
	21.	Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento		Educativos		
	22.	Neurociencias Cognitivas				
	23.	Neurolingüística y afasiología				
	24.	Funciones ejecutivas		Procesos		
	25.	Memoria		Psicológicos y		
	26.	Procesos afectivos		su Relación		
	27.	Pruebas e instrumentos para evaluar las funciones ejecutivas		con el Sistema		
	28.	Aprendizaje de las matemáticas básicas		Nervioso		
29.	Introducción al estudio de la cognición social		Central			
	<b>SEMINARIOS METODÓLOGICOS</b>					
	No.	Nombre del seminario				
	1.	Ética y responsabilidad social en la investigación científica				



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Metodología avanzada</li> <li>3. Modelos matemáticos avanzados en psicología</li> <li>4. Método de biografía</li> <li>5. Análisis multivariados en psicología</li> <li>6. Metodología de la investigación cualitativa</li> <li>7. Etnografía organizacional e investigación-acción</li> <li>8. Elaboración de artículos científicos</li> <li>9. Etnografía comunitaria y comprensión hermenéutica</li> <li>10. Identificación y correlación de problemáticas comunitarias</li> <li>11. La integración de métodos cuantitativos y cualitativos de investigación en psicología educativa</li> <li>12. Habilidades metodológico-conceptuales y lectura de textos científicos</li> <li>13. Introducción al modelamiento de ecuaciones estructurales</li> <li>14. Análisis de regresión múltiple</li> <li>15. Métodos cuantitativos en diseños experimentales y correlacionales</li> <li>16. Entrevista e historia de vida</li> <li>17. Entrevista e historia de vida</li> <li>18. Análisis de datos y escritura de resultados en investigación cualitativa</li> <li>19. Obtención y análisis de la actividad eléctrica cerebral</li> </ol>									
<b>Productividad académica</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Nombre del Profesor</th> <th style="width: 25%;">LGAC</th> <th style="width: 50%;">Últimas tres publicaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Dra. Doris Castellanos Simons (CITPsi)</td> <td style="vertical-align: top;">Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos</td> <td style="vertical-align: top;">           Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A.M., &amp; Hernández, C. A. (2014). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos educativos. <i>Revista de Psicología</i>, Vol. 33 (2), 299-332.            Castellanos, D. (2014). Sensibilización y preparación del docente: piezas claves en la atención educativa al talento. En A. Bazán &amp; D. Castellanos (Coords.). <i>La psicología en la educación: Contextos de aprendizaje e investigación</i>. México: Ediciones Plaza y Valdés-UAEM.            Soriano, E. &amp; Castellanos, D. (2014). Concepciones acerca de las aptitudes sobresalientes, su educación y desarrollo en padres de alumnos con aptitudes sobresalientes de Morelos. EN K. Martínez &amp; H. Torres (Coords.). <i>Investigación Educativa y Políticas Públicas</i>. Tomo II. FORMACIÓN INTEGRAL. Políticas públicas en educación y escenarios educativos (pp. 25-41). México: Sello Editorial Universidad Autónoma de Nayarit.         </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Dr. Ulises</td> <td style="vertical-align: top;">Desarrollo</td> <td style="vertical-align: top;">Guevara-Benítez, Y., Guerra-García, J.,</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre del Profesor	LGAC	Últimas tres publicaciones	Dra. Doris Castellanos Simons (CITPsi)	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A.M., & Hernández, C. A. (2014). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos educativos. <i>Revista de Psicología</i> , Vol. 33 (2), 299-332. Castellanos, D. (2014). Sensibilización y preparación del docente: piezas claves en la atención educativa al talento. En A. Bazán & D. Castellanos (Coords.). <i>La psicología en la educación: Contextos de aprendizaje e investigación</i> . México: Ediciones Plaza y Valdés-UAEM. Soriano, E. & Castellanos, D. (2014). Concepciones acerca de las aptitudes sobresalientes, su educación y desarrollo en padres de alumnos con aptitudes sobresalientes de Morelos. EN K. Martínez & H. Torres (Coords.). <i>Investigación Educativa y Políticas Públicas</i> . Tomo II. FORMACIÓN INTEGRAL. Políticas públicas en educación y escenarios educativos (pp. 25-41). México: Sello Editorial Universidad Autónoma de Nayarit.	Dr. Ulises	Desarrollo	Guevara-Benítez, Y., Guerra-García, J.,
Nombre del Profesor	LGAC	Últimas tres publicaciones								
Dra. Doris Castellanos Simons (CITPsi)	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A.M., & Hernández, C. A. (2014). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos educativos. <i>Revista de Psicología</i> , Vol. 33 (2), 299-332. Castellanos, D. (2014). Sensibilización y preparación del docente: piezas claves en la atención educativa al talento. En A. Bazán & D. Castellanos (Coords.). <i>La psicología en la educación: Contextos de aprendizaje e investigación</i> . México: Ediciones Plaza y Valdés-UAEM. Soriano, E. & Castellanos, D. (2014). Concepciones acerca de las aptitudes sobresalientes, su educación y desarrollo en padres de alumnos con aptitudes sobresalientes de Morelos. EN K. Martínez & H. Torres (Coords.). <i>Investigación Educativa y Políticas Públicas</i> . Tomo II. FORMACIÓN INTEGRAL. Políticas públicas en educación y escenarios educativos (pp. 25-41). México: Sello Editorial Universidad Autónoma de Nayarit.								
Dr. Ulises	Desarrollo	Guevara-Benítez, Y., Guerra-García, J.,								



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

	Delgado Sánchez (CITPsi)	Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Delgado-Sánchez, U., & Flores-Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de Psicología. Acta Colombiana de Psicología, 17(2), 113-121. Delgado-Sánchez, U. (2014). Generalización y transferencia de la correspondencia decir-hacer. Acta Colombiana de Psicología. Enviado, en proceso de revisión. Delgado-Sánchez, U. (2014). "Disposiciones para el aprendizaje y logro académico en estudiantes universitarios". Memorias del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina, 12-14 de Noviembre de 2014. ISBN: 978-84-7666-210-6.
	Dr. Aldo Bazán Ramírez (CITPsi)	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Artículos 1. Bazán, A. & Castellanos, D. (Aceptado). Support parents and achievement in a Mexican elementary school: Child's perception and parent's self valuation. International Journal of Psychological Studies. 2. Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A. & Hernández, C. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Revista de Psicología, Vol. 33 (2), 299-332. ISSN 0254-9247, Disponible en: <a href="http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia">http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia</a> Publicación con grupo de investigación en formación, Autor responsable de proyecto de investigación y Autor de correspondencia. 3. Orozco, B., Martínez, I. & Bazán, A. (2015). Opinión de estudiantes de Psicología respecto a la inclusión de actividades deportivas y culturales en su formación profesional. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 20 (2), pp. 165-172. Publicado por Editorial El Manual Moderno. Publicación con estudiantes bajo dirección y Autor de correspondencia.
	Dra. Gabriela López Aymes (Facultad de Comunicación Humana)	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	(1) López Aymes, G., Acuña, S. R. y Durán, G. G. (2014). Families of gifted and counseling program: A descriptive study in Morelos, Mexico. Journal of Curriculum and Teaching, 3(1), 54-62. doi:10.5430/jct.v3n1p54 (2) López-Aymes, G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. Revista Docencia e Investigación (España), 12. ISSN: 1133-9926. (3) López-Aymes, G., Acuña, S. R. y Molinero, B. C. (2014). Análisis de programas para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y las habilidades sociales a través de medios del juego. Revista AMazônica, 12 (2), 219-257. ISSN 1983-3415 (versión impresa) - ISSN 2318-8774 (versión digital)
	Dr. Eduardo Hernández Padilla (Facultad de Comunicación Humana)	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Hernández, E. P. & Bazán, A. Efectos contextuales, socioeconómicos y culturales, sobre los resultados de México en lectura en PISA 2009. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Educación. Aceptado. Hernández, E. P. & Alva, E. C. Análisis de la explosión del vocabulario en infantes hispano hablantes. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento (En revisión). Jensen, B., Giorguli, S. & Hernández, E. P.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

		International Migration and the Academic Performance of Mexican Adolescents. International Migration Review (Aceptado).
Dr. Bernarda Téllez Alanís (CITPsi)	Procesos Psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central.	Téllez-Alanís, B. (Comp.) (2015). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa. Ocampos-Flores, A. & Téllez-Alanís, B. (2015). Planeación mental y memoria de trabajo durante la resolución de la torre de Londres. En. B. Téllez-Alanís (Comp.). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa. Téllez-Alanís, B. (2014). Funciones ejecutivas en el contexto escolar. Jornada de investigación transdisciplinar.
Dr. Víctor M. Patiño Torrealva (CITPsi)	Procesos Psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central.	Patiño-Torrealva, V., Lehman, A., Ferrer-Aragón, J. & Téllez-Alanís, B. (2014). Concreteness effect in semantic processing of spanish words: AN ERP study. (memorias de congreso). Patiño-Torrealva, V.M., Ricardo-Garcell, J. & García-Reyna, J. C. (2015). Procesamiento semántico de conceptos concretos y abstractos. Estudio de SPECT cerebral con activación. En. B. Téllez-Alanís (Comp.). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa. Guerrero-Moctezuma, K.A. & Patiño-Torrealva, V.M. (2015). Secuelas neuropsicológicas de la encefalopatía hipóxico-isquémica perinatal. En. B. Téllez-Alanís (Comp.). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa.
Dr. Guillermo Delahanty Matuk (CITPsi)	Procesos Psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central.	Delahanty-Matuk, G. (2014). Simone Weil. La virgen roja mística. <i>Inventio</i> , 10(20). 57-65. Delahanty-Matuk, G. (2014). Proceso cognoscitivo en la esquizofrenia en el test de Rorschach (enviado para revisión). Delahanty-Matuk, G. (2015). La psicoterapia en neuropsicología. En. B. Téllez-Alanís (Comp.). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa.
Dr. Mathieu Le Corre (CITPsi)	Procesos Psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central.	Le Corre, M. (2014). Children acquire the later-greater principle after the cardinal principle. <i>British Journal of Developmental Psychology</i> , 32(2), 163-177. Cheung, P. & Le Corre, M. (en revisión). Preschoolers use distinct systems to compare small and large numerosities. <i>Developmental Psychology</i> .
Dra. Bruma Palacios Hernández (CITPsi)	Procesos Psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central.	Sin dato
Dra. Adela Hernández Galván (CITPsi)	Procesos Psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central.	Sin dato
Dr. Fernando Arias Galicia (CITPsi)	Calidad de vida y efectividad Organizacional	Arias-Galicia, F. (en prensa., editorial Bonilla). Los salarios y el compromiso de los trabajadores. (Más dinero=mayor entrega?). Arias-Galicia, F. (en revisión, coord.). <i>Calidad de Vida</i> . Arias-Galicia, F. . Situación actual de la Psicología del Trabajo y las Organizaciones en México: un ensayo crítico. <i>Información Psicológica</i> , 108, 82-96



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

	Dra. Martha Elva González Zermeño (CITPsi)	Calidad de vida y efectividad Organizacional	Ramírez-Saucedo, A.E. & González-Zermeño, M.E. (2014). Assessment Center: Un método para evaluar el liderazgo. Memorias del XXII Congreso Mexicano de Psicología. González-Zermeño, M.E. & Arias-Galicia, F. (2014). Factores antecedentes y consecuentes del agotamiento profesional (burnout) en personal de educación. En A. Bazán-Ramírez & D. Castellanos-Simons (Coords.). La Psicología en la Educación. Contextos de Aprendizaje e Investigación. México: UAEM / Plaza y Valdés. González-Zermeño, M.E., Juárez -García, A & Arias-Galicia, F. (2013). Calidad de vida en el trabajo y agotamiento profesional (burnout) en docentes de distintos niveles educativos en Morelos. En M.G. Aldrete-Rodríguez & O. Cruz-Pérez (Coords.). Estrés laboral y burnout en docentes de educación superior en México: UNICACH.
	Dr. Arturo Juárez García (CITPsi)	Calidad de vida y efectividad Organizacional	Juárez-García, A., Idrovo, Á.J., Camacho-Ávila, A. & Placencia-Reyes, O. (2014). Síndrome de burnout en población mexicana: Una revisión sistemática. Salud Mental, 37(2), 159-176. Juárez-García, A., Vera, A., Merino, C., Gómez, V., Feldman, A. & Hernández, M. (2014): Demanda/Control y la Salud Mental en Profesionales de la Salud: Un Estudio en Seis Países Latinoamericanos. Información-Psicológica, 108, 3-10. Juárez-García, A. (2014). Entrevista con Christina Maslach. Liberabit. Revista de Psicología, 20(2), 199–208. Retrieved from <a href="http://www.redalyc.org/pdf/686/68632617001.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/686/68632617001.pdf</a>
	Dra. Norma Betanzos Díaz (CITPsi)	Calidad de vida y efectividad Organizacional	Betanzos-Díaz, N., Colli-Magaña, G.C. & Paz-Rodríguez, F. (2014). Personalidad resistente y consumo de alcohol en universitarios de la UAEM. Salud Pública de México, 56(1). Paz-Rodríguez, F., Betanzos-Díaz, N. & Uribe-Barrera, N. (2014). Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología. Revista AQUICHAN, 14(1), 67-78. Betanzos-Díaz, N., Rodríguez-Loredo, C. & Paz-Rodríguez, F. (2014). Desarrollo y Validación de un Cuestionario sobre compromiso organizacional normativo: estudio piloto. Anales de Psicología (en proceso).
	Dra. Imke Hindrichs (CITPsi)	Calidad de vida y efectividad Organizacional y Comunidad, Ambiente y Bienestar	Juárez-García, A., Hindrichs, I. & Quezada-Díaz, B. (2015). Liderazgo Estresante: Desarrollo y Validez Psicométrica de la Escala de Supervisión Controlante en Profesionales de la Salud. En A. Juárez García (Ed.), Investigaciones Psicométricas de Escalas Psicosociales en Trabajadores Mexicanos. (en prensa). Hindrichs, I., Juárez-García, A., Girardo, C. & Converso, D. (2015). Organizational Wellbeing in CSOs in Morelos (Mexico): Findings from a Qualitative Study. Voluntas, Published Online March, 28, 2015. DOI: 10.1007/s11266-015-9568-0 Hindrichs, I. & Converso, D. (2014). Re-pensar en el equipo: Una experiencia de investigación-formación con educadores de una cooperativa social italiana. En A. Bazán Ramírez y D. Castellanos Simons (Coords.), Generación y Aplicación del Conocimiento Psicológico en la Educación (pp. 211-236). Cuernavaca: UAEM-Plaza y Valdés.
	Dra.	Comunidad,	Bronfman, N., Cisternas, P. López-Vázquez, E.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

	<p>Esperanza López Vázquez (CITPSi)</p>	<p>Ambiente y Bienestar</p>	<p>&amp; Ciefuentes, L.A. (enviado). Trust and Risk Perception of Natural Hazards: Implications for Risk Preparedness in Chile. Natural Hazards. Bronfman, N. Cisternas, P., López-Vázquez, E., Oyanedel, J.C. &amp; de la Maza, C. (enviado). Exploring the Pro-Environmental Behavior in Chile: The Influence of Attitudinal and Socio-demographic Factors. Environmental Conservation. Marván, M.L., &amp; López-Vázquez, E.(Eds.). Comportamiento y Percepción de Riesgo: Problemáticas en salud, medio ambiente. En proceso de edición. López-Vázquez, E., Marván, M.L., Dorantes, G. (2015). La evacuación por inundaciones y su impacto en la percepción de riesgo y el estrés postraumático. Psicología y Salud Vol. 25, Núm. 2: 261-271, julio-diciembre de 2015.</p>
	<p>Dr. Alejandro Vera Jiménez (CITPSi)</p>	<p>Comunidad, Ambiente y Bienestar</p>	<p>Gómez-Azcárate, R., Vera, A., Ávila, M.E., Musitu, G., Vega, E. &amp; Dorantes-Argandar, G. (2014). Resiliencia y felicidad de adolescentes frente a la marginación urbana en México. Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad, 14 (acpetado). Vera-Jiménez, J.A., Ávila-Guerrero, M.E., y Dorantes-Argandar, G. (2014). Manual de evaluación de la victimización y percepción de la violencia, delincuencia e inseguridad y la confianza en las instituciones. México: UAEM. Vera, A., Ávila, M.E., Martínez, B. y Musitu, G. (2014). Relación entre familia y escuela y sus implicaciones en el ajuste escolar en adolescentes, en A. Bazán y N. Vega (Coordinadores), Familia-Escuela-Comunidad: Teorías En La Práctica. México: Juan Pablos Editores. ISBN 978-607-711-270-9, pp. 125 - 154.</p>
	<p>Dra. María Elena Ávila Guerrero (CITPSi)</p>	<p>Comunidad, Ambiente y Bienestar</p>	<p>Gómez-Azcárate, R., Vera, A., Ávila, M.E., Musitu, G., Vega, E. &amp; Dorantes-Argandar, G. (2014). Resiliencia y felicidad de adolescentes frente a la marginación urbana en México. Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad, 14 (acpetado). Vera-Jiménez, J.A., Ávila-Guerrero, M.E., y Dorantes-Argandar, G. (2014). Manual de evaluación de la victimización y percepción de la violencia, delincuencia e inseguridad y la confianza en las instituciones. México: UAEM. Vera, A., Ávila, M.E., Martínez, B. y Musitu, G. (2014). Relación entre familia y escuela y sus implicaciones en el ajuste escolar en adolescentes, en A. Bazán y N. Vega (Coordinadores), Familia-Escuela-Comunidad: Teorías En La Práctica. México: Juan Pablos Editores. ISBN 978-607-711-270-9, pp. 125 - 154.</p>
	<p>Dr. Gabriel Dorantes Argandar (CITPSi)</p>	<p>Comunidad, Ambiente y Bienestar</p>	<p>Gómez-Azcárate, R., Vera, A., Ávila, M.E., Musitu, G., Vega, E. &amp; Dorantes-Argandar, G. (2014). Resiliencia y felicidad de adolescentes frente a la marginación urbana en México. Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad, 14 (acpetado). Dorantes-Argandar, G., Tortosa-Gil, F. &amp; Ferrero-Berlanga, J. (2015) Las preferencias implícitas de una muestra española: una técnica novedosa para determinar preferencias raciales. Universitas Psychologica, 2(14). (acpetado) Dorantes-Argandar, G., Sánchez-Salinas, E. &amp; Ortíz-Hernández, M.L. (2014). Percepción Ambiental: herramienta de Análisis de la REalidad. En E. Sánchez-Salinas, M.L. Ortíz-</p>



			<p>Hernández &amp; M.L. Castrejón-Godinze (Eds.), Contaminación Urbana del Aire: Aspectos fisicoquímicos, microbiológicos y sociales. México: UAEM. Vera-Jiménez, J.A., Ávila-Guerrero, M.E., y Dorantes-Argandar, G. (2014). Manual de evaluación de la victimización y percepción de la violencia, delincuencia e inseguridad y la confianza en las instituciones. México: UAEM.</p>
	<p>Dr. Juan Carlos Mejía Ceballos (CITPSi)</p>	<p>Comunidad, Ambiente y Bienestar</p>	<p>1. Mejía, J. C. (en revisión). Factores laborales predictores del bienestar de trabajadores en la educación españoles y mexicanos. <i>Revista Psicología Educativa</i>. 2. Mejía, J. C. y Laca, F. (2015). Consecuencias del bajo bienestar laboral en la salud: estrés, burnout y síntomas psicosomáticos en docentes. <i>Boletín Informativo de la Asociación de Expertos en Psicología Aplicada</i>, 19(2), 41-51. ISSN: 2014-8518. 3. Mayoral, E. G., Underwood, L. G., Laca, F. A. y Mejía, J. C. (2013). Validation of the Spanish version of Underwood's Daily Spiritual Experience Scale in Mexico. <i>International Journal of Hispanic Psychology</i>, 6(12), 191-202- ISSN: 1939-5841.</p>
<p><b>Vinculación con otros sectores de la sociedad</b></p>	<p>De acuerdo con las necesidades planteadas dentro del marco de las políticas educativas y su propuesta de vinculación con el sector social y productivo, el plan de estudios de Doctorado el CITPSi ofrece la posibilidad de que los profesionales en ejercicio y los que cuenten con una formación inicial en investigación, tengan la oportunidad de introducirse o perfeccionarse en la generación de conocimientos que contribuyan a la solución de los problemas de prioridad social, tales como la exclusión étnico-social, los procesos migratorios, la violencia social, la percepción a riesgos ambientales como los provocados por el cambio climático y los desastres, los procesos psicosociales de la salud y el bienestar en el lugar de trabajo, los problemas y procesos educativos en diferentes niveles y contextos, y los procesos neuropsicológicos y la rehabilitación neuropsicológica, entre otros, que se manifiestan en individuos, familias y colectivos sociales.</p> <p>Una de las preocupaciones del CITPSi y que se ve reflejada en su plan de desarrollo tiene que ver el programa de servicios a la comunidad, en donde los estudiantes pueden tener la oportunidad de realizar algunas de sus prácticas y a la vez devolver parte del conocimiento que están adquiriendo en su trabajo doctoral. Este plan tiene dentro de sus objetivos relacionados con nuestro programa de doctorado los siguientes puntos:</p> <p>c) Apoyar el desarrollo de las actividades de investigación vinculadas a dichos servicios. d) Contribuir a la formación profesional de los estudiantes de licenciatura y posgrado mediante su participación en las actividades profesionales incluidas en el Programa. f) Generar mecanismos de difusión que promuevan la transdisciplinariedad en los servicios que ofrece el CITPSi a la comunidad.</p> <p>De esta forma la vinculación con la sociedad se vuelve prioritaria mediante de la participación de los estudiantes con las entidades y organizaciones sociales por la vía del trabajo mismo que implique su tesis y la transmisión de sus avances de investigación en diferentes foros que pueden ser tanto científicos como de divulgación, lo cual permitirá un enlace directo de los doctorantes con la sociedad en general.</p>		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

	También se pretende que estos foros puedan ser tanto nacionales como internacionales generando la posibilidad de nuevos enlaces con otras instituciones educativas y sociales.			
<b>Procesos administrativos</b>	<p>Publicación de la convocatoria: Anual, entre los meses de febrero y marzo. Proceso de selección entre agosto-noviembre Ingreso a clases: enero</p> <p>Convocatoria de ingreso 2017 abierta: <a href="http://citpsi-uaem.mx/doctorado_psicologia/convocatoria_ingreso">http://citpsi-uaem.mx/doctorado_psicologia/convocatoria_ingreso</a></p> <p>Colegiaturas semestrales: \$ 8,000.00 MN.</p> <p>Posibilidad de solicitar becas CONACYT para alumnos de tiempo completo.</p> <p>Todo lo relacionado a los estudiantes (formatos, reglamentos, calendarios, constancias, avisos, convocatorias, trayectoria, etc.) se pueden encontrar ingresando a CITPSiNET.</p>			
<b>Datos de contacto</b>	<p>Psic. Fabiola Hernández Ortiz Dra. Imke Hindrichs</p> <p><a href="mailto:doctorado.citpsi@uaem.mx">doctorado.citpsi@uaem.mx</a> <a href="mailto:imke.hindrichs@uaem.mx">imke.hindrichs@uaem.mx</a></p> <p>Tels. 01 (777) 3 29 79 70 3 29 70 00 ext. 7970, 3714 y 3736</p> <p>Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología: Calle Pico de Orizaba No. 1 Col. Los volcanes, Cuernavaca, Morelos. C.P. 62350</p>			
<b>Número de estudiantes por corte generacional</b>	Generación	Número de estudiantes matriculados	Fecha de ingreso	Fecha de egreso
	2011	3	Enero 2011	Diciembre 2014
	2012	5	Enero 2012	Diciembre 2015
	2013	8	Enero 2013	Diciembre 2016
	2014	7	Enero 2014	Diciembre 2017
	2015	8	Enero 2015	Diciembre 2018
	2016	10	Enero 2016	Diciembre 2019
<b>Tutorías</b>	<p>Tutores activos</p> <p>Dra. Doris Castellanos Simons</p> <p>Dr. Ulises Delgado Sánchez</p> <p>Dr. Aldo Bazán Ramírez</p> <p>Dra. Gabriela López Aymes</p> <p>Dr. Eduardo Hernández Padilla</p> <p>Dr. Víctor Manuel Patiño Torrealva</p> <p>Dr. María de la Cruz Bernarda Téllez Alanís</p> <p>Dr. Guillermo Delahanty Matuk</p> <p>Dr. Mathieu Le Corre</p> <p>Dra. Bruma Palacios Hernández</p> <p>Dra. Adela Hernández Galván</p> <p>Dr. Luis Fernando Arias Galicia</p> <p>Dra. Martha Elva González Zermeño</p> <p>Dr. Arturo Juárez García</p> <p>Dra. Norma Betanzos Díaz</p> <p>Dra. Imke Hindrichs</p> <p>Dr. Alejandro Vera Jiménez</p>			



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	Dra. María Elena Ávila Guerrero	
	Dra. Esperanza López Vázquez	
	Dr. Gabriel Dorantes Argandar	
	Dr. Juan Carlos Mejía Ceballos	