



Nombre del Programa:

<b>Datos de Identificación del Programa</b>	Nombre del programa:	Maestría en Ciencias Cognitivas
	Orientación:	Investigación
	Duración:	2 años
	Fecha de Creación:	30 de junio de 2009
	Registro de Validez Oficial de Estudios:	17-00021/201514
	Modalidad Educativa:	Escolarizada
	Página Electrónica:	<a href="http://www.cienciascognitivas.org">www.cienciascognitivas.org</a>
	Dependencia de Adscripción:	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología
<b>Objetivo General</b>	Formar investigadores en Ciencias Cognitivas con una preparación académica inter/transdisciplinar de alta calidad, capaces de realizar investigación básica temática y/o aplicada para poder incidir en el desarrollo de investigación en las ciencias de la cognición y en la formación de recursos humanos, asumiéndose como interlocutores a nivel internacional y siendo sensibles a su entorno físico y cultural, con un claro sentido ético y de responsabilidad social.	
<b>Objetivos Específicos</b>	<p>1- Dar al alumno una formación teórico-metodológica en el campo de las Ciencias Cognitivas, con un enfoque inter/transdisciplinar y temático a partir de algunas disciplinas que confluyen en este campo y las fortalezas académicas con que cuenta la institución, que le permita identificarse como experto en al menos un tema relevante del campo;</p> <p>2- Formar recursos humanos para la investigación básica o aplicada de alta calidad en el campo que nos atañe, a través de un seguimiento tutorial asiduo de los avances del alumno, instándolo a discutir, retroalimentar y difundir sus ideas, fomentando siempre el diálogo interdisciplinar y el interés en objetos de estudio temáticos que sean relevantes;</p> <p>3- Incentivar en el alumno una cultura tecnológica con una postura crítica y ética, que le permita evaluar las consecuencias que dicho desarrollo puede tener en el individuo, la sociedad y el medio ambiente;</p> <p>4- Fomentar una cultura científica y humanística en el alumno, que le permita tener una visión amplia de su persona, de su entorno natural y cultural, y del mundo en general, siendo a la vez capaz de profundizar y precisar en detalle su investigación, su práctica y su vida en general, para un buen desarrollo del campo y de sí mismo en su calidad de cognitólogo.</p>	
<b>Perfil de Ingreso</b>	<p>El proceso de selección de aspirantes permite ponderar el perfil de ingreso del estudiante, a través del proceso mismo y de los múltiples requisitos de ingreso. Los aspirantes a ingresar al programa de Maestría en Ciencias Cognitivas deben cumplir con el siguiente perfil:</p> <p>1- Tener título de licenciatura en alguna disciplina afín a las Ciencias Cognitivas, tales como Filosofía, Psicología, Lingüística, Computación, Neurociencias, Ciencias Naturales y Exactas, Inteligencia Artificial, Ciencias Sociales y Humanidades, o cualquier otra disciplina que el Comité de Selección de Aspirantes, con la aprobación de la Comisión Académica de Posgrado, considere relevante;</p> <p>2- Capacidad para investigar y trabajar con conceptos y métodos de distintos ámbitos disciplinares, bajo presión de tiempo, así como capacidad de síntesis e integración inter/transdisciplinar;</p> <p>3- Apreciación de problemas transversales a distintas disciplinas y capacidad de organización, problematización y profundización temática de objetos de estudio relevantes al ámbito de las Ciencias Cognitivas;</p> <p>4- Tener una formación o apreciación de las tecnologías de la información y, más generalmente, una apreciación por el aspecto experimental, tecnológico y/o aplicado de la investigación;</p> <p>5- Poseer la habilidad para comprender textos en inglés;</p> <p>6- Tener una capacidad crítica, sensibilidad ante problemas sociales actuales y un sentido ético de la actuación como investigador.</p>	
<b>Requisitos de Ingreso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de inscripción</li> <li>• Carta de exposición de motivos</li> <li>• Certificado de estudios de licenciatura</li> <li>• Título de licenciatura o Acta de examen de grado (fecha límite de entrega: 23 de enero de 2017)</li> <li>• Currículum Vitae</li> <li>• Copia del acta de nacimiento</li> <li>• Constancia de Comprensión de textos en inglés expedida por el Centro de Lenguas</li> </ul>	



SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	<p>Extranjeras de la UAEM, o de otras instituciones superiores reconocidas, o bien presentar un examen TOEFL con 550 puntos, o IELTS con 6 puntos (constancias con fecha no mayor a dos años)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitud y resultados de Examen CENEVAL (Exani III) (Más información)</li><li>• 3 cartas de recomendación</li><li>• Ensayo sobre algún tema o artículo científico de las Ciencias Cognitivas (el tema/artículo será enviado a cada candidato y tendrán cinco días para entregarlo. Los lineamientos del ensayo serán enviados por correo con el tema o artículo a tratar)</li><li>• Presentarse a una entrevista con el Comité de Admisión. Uno de los propósitos de esta entrevista consiste en demostrar la disponibilidad de dedicación de tiempo completo al programa.</li><li>• Trámite de solicitud \$1,500.50. Realizarlo al No de cta.: 65504253241 Banco Santander a nombre de la UAEM – Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi).</li></ul>
<b>Requisitos de Permanencia</b>	<p>Acreditar los cursos y actividades de investigación/prácticas (la calificación mínima aprobatoria es 8).</p> <p>Acreditar las evaluaciones del Tutor y Comité Tutorial.</p> <p>No reprobado más de una asignatura (Art. 67 del Reglamento General de Estudios de Posgrado).</p> <p>Obtener el visto bueno del Comité Tutorial en relación al registro de tesis (a fines del 2do semestre o, excepcionalmente, dentro de las primeras dos semanas del 3er semestre).</p> <p>Cubrir las cuotas de reinscripción semestral o trámite de beca (si aplica), en las primeras cuatro semanas de cada periodo escolar. A falta de dicho trámite, procede la baja temporal de acuerdo con la normativa vigente.</p> <p>Todos los demás derivados de la normatividad del Programa, de la UAEM, del Conacyt y/u de otras instituciones relevantes.</p>
<b>Perfil de Egreso</b>	<p>Los egresados del Programa de Maestría en Ciencias Cognitivas deben cumplir con el siguiente perfil:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Tener conocimientos sólidos en Ciencias Cognitivas, un criterio amplio sobre el papel de estas ciencias en la sociedad contemporánea y un sentido crítico sobre su responsabilidad ética y social;</li><li>2- Habilidad para elaborar proyectos de investigación en el campo de las Ciencias Cognitivas, asumiéndose como especialistas temáticos e interlocutores a nivel internacional, y como eventuales candidatos de excelencia a programas doctorales;</li><li>3- Capacidad para incidir en la formación de recursos humanos y en el desarrollo de las Ciencias Cognitivas;</li><li>4- Capacidad para compartir los conocimientos adquiridos a lo largo del programa con actores de los campos dedicados a resolver problemas prácticos (como ingenieros en sistemas inteligentes, educadores, profesionales de la salud o profesionales de cualquier otro campo de aplicación relevante) y para impactar sobre el desarrollo de los mismos.</li></ol>
<b>Requisitos de Egreso</b>	<p>Cubrir el total de créditos del Programa de Maestría.</p> <p>Constancia de comprensión de textos en inglés expedida o avalada por el Centro de Lenguas Extranjeras de la UAEM, conforme lo señala el RGEF.</p> <p>Presentar públicamente, defender y aprobar, ante un jurado, la Tesis de Grado.</p> <p>Estar libre de adeudos (especialmente de cuotas y de biblioteca).</p>



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	Realizar los trámites administrativos que resulten pertinentes.																																																																														
<b>Núcleo académico básico</b>		<b>Nombre</b>	<b>Breve reseña curricular</b>																																																																												
		Dr. Aldo Bazán																																																																													
		Dra. Miroslava Cruz																																																																													
		Dr. Alberto Falcón																																																																													
		Dr. Juan C. González																																																																													
		Dr. Jorge Hermosillo																																																																													
		Dr. Jean-Philippe Jazé																																																																													
		Dra. Patricia King																																																																													
		Dr. Bruno Lara																																																																													
		Dr. Mathieu Le Corre																																																																													
	Dr. Markus Müller																																																																														
<b>Líneas de Generación y/o aplicación de conocimiento y descripción</b>	<p>En el PE se cuenta con dos LGAC en las que todos los miembros del NAB se reconocen y participan: <i>Sistemas Cognitivos Naturales</i> y <i>Sistemas Cognitivos Artificiales</i>. Como lo muestra la siguiente tabla (No. 6), las dos LGAC atañen, parcial o totalmente, a todas las áreas disciplinares del PE. Además, en la tabla 7 podemos apreciar la incidencia de los miembros del NAB en las LGAC: tenemos a cinco investigadores que inciden solo en la LGAC <i>Sistemas Cognitivos Naturales</i>, a dos que inciden solo en la LGAC <i>Sistemas Cognitivos Artificiales</i>, y a tres que inciden en ambas LGAC. Este acomodo responde a la libre elección de los miembros del NAB respecto a las LGAC del PE.</p> <p>La LGAC <i>Sistemas Cognitivos Naturales</i> se enfoca en todo sistema cognitivo natural —típicamente los organismos animales, humanos y no-humanos— sujeto a la presión medioambiental a nivel filogenético y ontogenético, que tiene una historia natural y que interactúa con su medio en términos funcionales y simbólicos. Esta LGAC incluye el estudio de las facultades y capacidades innatas o adquiridas por dichos sistemas, así como de todo órgano o proceso cognitivo (subpersonal o personal) que redunde en un desempeño positivo de adaptación, supervivencia y/o desarrollo a nivel individuo o social.</p> <p>En contraste, la LGAC <i>Sistemas Cognitivos Artificiales</i> se enfoca en todo sistema cognitivo artificial —típicamente los robots, agentes virtuales, sistemas o subsistemas complejos— que tiene un desempeño (de tipo) cognitivo y que están en interacción con agentes o sistemas naturales e insertos en un medio natural o artificial. Esta LGAC incluye el estudio de las facultades y capacidades adquiridas por dichos sistemas, así como todo proceso computacional o funcional que redunde en un desempeño positivo de adaptación, acción y/o metas logradas.</p>																																																																														
<b>Estructura del plan de estudios</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="background-color: #00bcd4; color: white;">Eje curricular</th> <th rowspan="2" style="background-color: #00bcd4; color: white;">Sem</th> <th rowspan="2" style="background-color: #00bcd4; color: white;">Actividades</th> <th colspan="2" style="background-color: #00bcd4; color: white;">Horas</th> <th rowspan="2" style="background-color: #00bcd4; color: white;">Créditos</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #00bcd4; color: white;">HT</th> <th style="background-color: #00bcd4; color: white;">HP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;"><b>Disciplinar</b></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>1. Asignatura obligatoria de elección</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>2. Asignatura obligatoria de elección</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>3. Asignatura obligatoria de elección</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>4. Asignatura obligatoria de elección</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td rowspan="1" style="text-align: center;"><b>Apoyo pedagógico</b></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>5. Módulo de introducción al análisis estadístico</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;"><b>Transversal</b></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Ética, Tecnología y Sociedad</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Historia, conceptos y métodos de las Ciencias Cognitivas</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;"><b>Temático</b></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Temas selectos en Ciencias Cognitivas</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Optativa</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;"><b>Investigación</b></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Elaboración de investigación</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Presentación de resultados de investigación</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;"><b>Total:</b></td> <td style="text-align: center;">86</td> </tr> </tbody> </table>					Eje curricular	Sem	Actividades	Horas		Créditos	HT	HP	<b>Disciplinar</b>	1	1. Asignatura obligatoria de elección	3	2	8	1	2. Asignatura obligatoria de elección	3	2	8	1	3. Asignatura obligatoria de elección	3	2	8	1	4. Asignatura obligatoria de elección	4	0	8	<b>Apoyo pedagógico</b>	1	5. Módulo de introducción al análisis estadístico	1	0	2	<b>Transversal</b>	2	Ética, Tecnología y Sociedad	4	0	8	2	Historia, conceptos y métodos de las Ciencias Cognitivas	4	0	8	<b>Temático</b>	2	Temas selectos en Ciencias Cognitivas	4	0	8	2	Optativa	4	0	8	<b>Investigación</b>	3	Elaboración de investigación	4	2	10	4	Presentación de resultados de investigación	5	0	10	<b>Total:</b>					86
Eje curricular	Sem	Actividades	Horas		Créditos																																																																										
			HT	HP																																																																											
<b>Disciplinar</b>	1	1. Asignatura obligatoria de elección	3	2	8																																																																										
	1	2. Asignatura obligatoria de elección	3	2	8																																																																										
	1	3. Asignatura obligatoria de elección	3	2	8																																																																										
	1	4. Asignatura obligatoria de elección	4	0	8																																																																										
<b>Apoyo pedagógico</b>	1	5. Módulo de introducción al análisis estadístico	1	0	2																																																																										
<b>Transversal</b>	2	Ética, Tecnología y Sociedad	4	0	8																																																																										
	2	Historia, conceptos y métodos de las Ciencias Cognitivas	4	0	8																																																																										
<b>Temático</b>	2	Temas selectos en Ciencias Cognitivas	4	0	8																																																																										
	2	Optativa	4	0	8																																																																										
<b>Investigación</b>	3	Elaboración de investigación	4	2	10																																																																										
	4	Presentación de resultados de investigación	5	0	10																																																																										
<b>Total:</b>					86																																																																										



**Ejemplo de Trayectoria Académica**

**Explicación detallada del ejemplo de trayectoria del estudiante:**

Supongamos que el estudiante optó por las siguientes materias: Introducción a la Psicología cognitiva, Introducción a la Filosofía de la mente y la Epistemología, Introducción a la Inteligencia Artificial e Introducción a la Lingüística cognitiva.

Durante el 1er semestre de la Maestría, los estudiantes deben cursar, además de dichas materias introductorias, el Módulo de análisis estadístico, el cual tiene una duración de 20 hrs., con la finalidad de que adquieran conocimientos para la lectura y comprensión de artículos científicos experimentales.

Al final del 1er semestre, se espera que los estudiantes tengan ya definido su tema de tesis y la asignación de un tutor definitivo (Director de tesis) y la definición de la materia optativa. Además, Para la definición del tema de tesis, será necesario que el estudiante redacte un documento tipo ensayo en el que exponga de manera clara sus intereses académicos con extensión máxima de 5 cuartillas, bibliografía aparte. Dicho documento deberá tener la firma del Director de tesis.

Durante el 2o semestre, el estudiante cursa 3 materias obligatorias y una optativa. Asimismo, debe acordar con su Director de tesis la conformación del Comité Tutorial (CT), conformado por el mismo Director, más otros dos miembros.

Solo uno de los miembros del CT podrá tener una adscripción institucional distinta a la UAEM. Hacia el final del 2o semestre, el CT sesiona con el propósito de retroalimentar al estudiante con respecto a su propuesta de investigación. En caso de que el estudiante no esté en condiciones de presentar en ese momento su propuesta inicial de investigación ante el CT, aquél tendrá una segunda y última oportunidad de hacerlo dentro de las dos primeras semanas del inicio del 3er semestre. En cualquier caso, el estudiante deberá obtener el visto bueno de los integrantes de su CT para poder registrar el proyecto de tesis.

El proyecto debe incluir: título, resumen, justificación, estructura o índice tentativo, bibliografía y cronograma de actividades para el 2do año.

A finales del 3er semestre, el CT se reúne en calidad de examinador para evaluar la elaboración del proyecto de investigación y avances en la tesis; este avance supone al menos del 75 % de su investigación.

Si la evaluación es satisfactoria, el CT da nota aprobatoria y entregará a la Jefatura, el documento de "Evaluación de Avance de Tesis", firmado por CT y por el alumno. Así, el alumno podrá inscribirse en la materia 'Presentación de resultados de investigación'.

Durante el 4o semestre, se espera que el estudiante finalice su investigación y pueda presentar ante su CT sus resultados finales y su trabajo de tesis terminado. Para esto, el estudiante primeramente debe obtener la carta del 100% por parte del Director de tesis. Enseguida, el CT debe reunirse en cualquier momento del 4º semestre y determinar la calidad del trabajo del estudiante, así como la posibilidad de defender su trabajo de tesis. De ser satisfactoria esta evaluación, el estudiante podrá acreditar el Curso 'Presentación de resultados de investigación' y obtener su nota en el momento, para entonces proceder a registrar la calificación en Servicios escolares de la UAEM e iniciar los trámites administrativos para la graduación y titulación.

Supongamos que el estudiante ameritó una nota satisfactoria por parte de su CT a inicios del mes de octubre, del 4º semestre. Esto significa que previamente ya contaba con la carta del 100% de su Director de tesis y que aprobó la materia 'Presentación de resultados de investigación'. En cuanto la Jefatura de Posgrado recibe el formato correspondiente con la nota aprobatoria de dicha materia, se sube la nota al sistema SADCE (para lo cual debe estar habilitada la materia desde un inicio del semestre) y así se cubren, normalmente, todos los créditos del PE. Con esto el estudiante puede iniciar el trámite de solicitud de Certificado de estudios y otros requisitos administrativos para la graduación y titulación.

**Listado de Materias, cursos o seminarios por eje**

SEMESTRE	ASIGNATURA o ACTIVIDAD	EJE	HORAS/SEMANA (teóricas)	HORAS/SEMANA (prácticas)	CRÉDITOS
	Cuatro asignaturas obligatorias de elección (entre las siguientes opciones):				
I	Introducción a la Epistemología y la Filosofía de la Mente	I- Disciplinar	4	0	8
I	Introducción a la Inteligencia	I- Disciplinar	3	2	8



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
 ESTADO DE MORELOS

	<b>Artificial</b>				
I	<b>Introducción a la Lingüística Cognitiva</b>	I- Disciplinar	3	2	8
I	<b>Introducción a la Psicología Cognitiva</b>	I- Disciplinar	3	2	8
I	<b>Introducción a las Neurociencias Cognitivas</b>	I- Disciplinar	3	2	8
I	<b>Introducción a los Sistemas Cognitivos Complejos</b>	I- Disciplinar	3	2	8
+					
I	<b>Módulo de Introducción al Análisis Estadístico</b> <i>(obligatorio, durante 5 semanas)</i>	V- Pedagógico	3	1	2
I	<b>Foro de investigación en Ciencias Cognitivas</b> <i>(obligatorio)</i>	V- Pedagógico	2		n/a
I	<b>Tutoría grupal</b> <i>(obligatoria)</i>	V- Pedagógico		2	n/a
					<b>Total = 34</b>
II	<b>Ética, Tecnología y Sociedad</b> <i>(obligatoria)</i>	III- Transversal	4	0	8
II	<b>Historia, conceptos y métodos de las Ciencias Cognitivas</b> <i>(obligatoria)</i>	III- Transversal	4	0	8
II	<b>Tópicos selectos en Ciencias Cognitivas</b> <i>(colectiva y obligatoria)</i>	II- Temático	4	0	8
II	<b>Materia Optativa</b> <i>(optativa)</i>	II- Temático	4	0	8



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
 ESTADO DE MORELOS

+					
II	<b>Foro de investigación en Ciencias Cognitivas (obligatorio)</b>	V- Pedagógico	2		n/a
II	<b>Tutoría individual y colectiva (obligatoria)</b> (Director de tesis y Comité tutorial)	V- Pedagógico	1	1	n/a
					<b>Total = 32</b> <b>Acumulado = 66</b>
III	<b>Elaboración de proyecto de investigación</b>	IV- Investigación	5		10
+					
III	<b>Foro de investigación en Ciencias Cognitivas (obligatorio)</b>	V- Pedagógico	2		n/a
III	<b>Tutoría individual y colectiva (obligatoria)</b> (Director de tesis y Comité tutorial)	V- Pedagógico	1	1	n/a
					<b>Total = 10</b> <b>Acumulado = 76</b>
IV	<b>Presentación de resultados de investigación</b> (Esta asignatura se acredita en cuanto esté aprobada por el Comité Tutorial, sin necesidad de cursarse durante todo el semestre)	IV- Investigación	5  (puede reducirse si los resultados se obtienen antes de finalizar el semestre)		10
+					
IV	<b>Foro de investigación</b>	V- Pedagógico	2		n/a



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
 ESTADO DE MORELOS

		<b>en Ciencias Cognitivas (obligatorio)</b>				
<b>IV</b>	<b>Tutoría individual y colectiva (obligatoria)</b> (Director de tesis y Comité tutorial)	V- Pedagógico	1	1	n/a	
						<b>Total = 10</b> <b>Acumulado = 86</b>

<b>Productividad académica</b>	<b>Nombre del Profesor</b>	<b>LGAC individuales</b>	<b>Últimas tres publicaciones</b>
	Dr. Aldo Bazán	1. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2. VALIDACIÓN DE CONSTRUCTOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES	1. Bazán-Ramírez, A. and Galván-Zariñana, G. (2015). Incorporation of Migrant Students Returning From the United States to High Schools in Mexico. International Migration, 53: 3–13. doi: 10.1111/imig.12085 . Published by John Wiley & Sons Ltd. ISSN 0020-7985  2. Bazán, A. & Castellanos, D. (Aceptado). Support parents and achievement in a Mexican elementary school: Child’s perception and parent’s self valuation. International Journal of Psychological Studies.  3. Bazán, A. y Castellanos, D. (2014, Coordinadores). Generación y Aplicación del Conocimiento Psicológico en la Educación. México: Plaza y Valdés. ISBN 978-607-8332-18-2, con dictamen.  4. Bazán, A. y Vega, N. (2014, Coordinadores). Familia-Escuela-Comunidad: Teorías En La Práctica. México: Juan Pablos Editores. ISBN 978-607-711-270-9, con dictamen.
	Dra. Miroslava Cruz	Adquisición de lenguaje y lingüística clínica Comunicación, aprendizaje y mediación	Cruz-Aldrete, M. & Serrano Morales, J. (2014). “Elementos alfabéticos en la Lengua de Señas Mexicana: un acercamiento sociolingüístico”. En Argumentos cuantitativos y cualitativos en sociolingüística. Segundo



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

			<p>coloquio de cambio y variación lingüística. Pedro Martín Butragueño y Leonor Orozco (eds.). El Colegio de México. México. Pp. 249-265. ISBN: 978-607-462-683-4.</p> <p>Cruz-Aldrete, M.; Cruz-Cruz, J. &amp; Villa Rodríguez, M.A. (2014). "La universidad Autónoma de la Ciudad de México. Un proyecto inclusivo que excluye". En Joaquín Gairín Sallan, Guadalupe Palemeros y Ávila &amp; Adoración Barrales Villegas (Coord.). Universidad y colectivos vulnerables. Reflexiones y Experiencias. ACCEDES. Universidad Autónoma de Barcelona. Comisión Europea Programa ALFA. Pp. 536-551. México. Ediciones del Lirio. ISBN: 978-607-8371-34-1</p> <p>Cruz-Aldrete, M. (2015). "Para no hacerte el cuento largo". En La lectura como acto. Lucille Herrasti; Mónica Bernal &amp; Irene Fenoglio (coord.) UAEM &amp; Bonilla Artigas Editores.</p>	
	<p>Dr. Alberto Falcón</p>	<p>Adquisición y desarrollo del lenguaje y cognición Lingüística cognitiva (Psicolingüística)</p>	<p>* Falcón, A. &amp; Alva Canto, E. A. (2014). Las raíces de la adquisición de la morfología: habilidades cognitivas elementales en Alva-Canto, E. A. (2014). Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades. Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>* Falcón, A. &amp; Alva Canto, E. A. (2014). Adquisición del lenguaje: adquisición de habilidades en Alva-Canto, E. A. (2014). Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades. Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>* Jasso, T., Falcón, A. &amp; Alva Canto, E. A. (2014). Morfología y sintaxis como claves para el aprendizaje de nuevas palabras en Alva-Canto, E. A. (2014). Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades. Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>* Alva Canto, E. A., Arias-Trejo, N. &amp; Falcón, A. (2014). El género gramatical: las soluciones para su</p>	



SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

			adquisición en Alva-Canto, E. A. (2014). Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades. Universidad Nacional
	Dr. Juan C. González	Epistemología de la percepción y la cognición Estados modificados de conciencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Artículo indizado, internacional: c. Shaun Gallagher. Time, Altered States of Consciousness, and Science. Cosmology, Vol. 18, 246-262. ISSN: 2159-063X. 2014.</li><li>• Capítulo en libro, arbitrado, internacional: Traditional Shamanism as Embodied Expertise on Sense and Non-Sense, in Massimiliano Cappuccio and Tom Froese, Eds., Enactive Cognition at the Edge of Sense-Making. Making Sense of Non-Sense. Palgrave Macmillan. United Kingdom. pp. 266-84. ISBN: 978-1-137-36335-0. 2014.</li><li>• Libro editado: con P. King y E. González de L. Ciencias Cognitivas y Filosofía: entre la cooperación y la integración. Ed. UAQ/MAPorrúa. México. Pp: 282. ISBN: 978-607-401-803-5. 2014.</li></ul>
	Dr. Jorge Hermosillo	Inteligencia Artificial. Robotica y modelado semantico de lenguaje natural.	1.- Wilmer Gaona, Esaú Escobar, Jorge Hermosillo, Bruno Lara. Adquisición de conceptos espaciales en un agente autónomo artificial a través de simulaciones internas. NOVA SCIENTIA. NO. 14 Vol. 7 (2), 2015, pp. 127-161 ISSN 2007-0705. INDICE: CONACYT 2.- Gaona W., Escobar E., Hermosillo J., Lara B. Anticipation by Multimodal association through an artificial mental imagery process. Connection Science Publicación en línea: 15/09/2014; Vol. 27(1), pp. 68-88 Marzo 2015. ISSN 0954-0091 (Print), 1360-0494 (Online). INDICE: JCR 3.- L. Díaz-González, C.A. Hidalgo-Dávila, E. Santoyo y J. Hermosillo-Valadez. Evaluación de arquitecturas y técnicas numéricas de entrenamiento de redes neuronales artificiales para estudios geotermométricos de sistemas geotérmicos. Revista Mexicana de Ingeniería Química. Vol. 12.



SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

		2012.	
	Dr. Jean-Philippe Jazé	Epistemología naturalizada, Cognición y Acción	- El rol del saber no-proposicional en la explicación de la acción - Cognición y emergencia de fenómenos colectivos - André Breton y los sueños
	Dra. Patricia King	Epistemología naturalizada  Filosofía de las Prácticas	— (2014), KING, P., “Las ciencias cognitivas y la crítica a las ciencias sociales” en P. King, Juan González y E. González de Luna, Ciencias Cognitivas y Filosofía: entre la cooperación y la integración. México. UAQ/Paidós: 261-283. ISBN: 978-607-513-092-7 — (2014), KING, P., “Human Activity and Situation: Freedom and Commitment”, Glimpse, v.15:29-33. ISSN: 1544-052 — (2014), KING, P., “El estatus de la noción de certeza en Wittgenstein”, PRAXIS, Revista de Filosofía n. 70: 31-51. ISSN: 1409-309X
	Dr. Bruno Lara	robótica cognitiva robótica evolutiva filosofía de la inteligencia artificial	Gaona, Wilmer, Esa Escobar, Jorge Hermsillo, and Bruno Lara. "Anticipation by multi-modal association through an artificial mental imagery process." Connection Science. Vol 27 Iss. 1, 2015. ISSN 0954-0091 (Print), 1360-0494 (Online).  David Castillo Arceo, Esa Escobar, Jorge Hermsillo y Bruno Lara. Modelado de un Sistema de Neuronas Espejo en un Agente Autonomo Artificial. Nova Scientia. Vol 5 (10). 2013. ISSN 2007 - 0705.  Schillaci, G., Lara, B., Hafner, V.: Internal Simulations for Behaviour Selection and Recognition . In: Salah, A., Ruiz-del Solar, J., Mericli, C., Oudeyer, P.Y. (eds.) Human Behavior Understanding, Lecture Notes in Computer Science, vol. 7559, pp. 148160. Springer Berlin/Heidelberg (2012)
	Dr. Mathieu Le Corre	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Odic, D., Le Corre, M., & Halberda, J. (2015). Children's mappings between number words and the approximate number system. Cognition, 138, 102-121..  Le Corre, M. (2014). Children acquire the later-greater principle after the cardinal



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

					<p>principle. British Journal of Developmental Psychology, 32(2), 163-177.</p> <p>*Pogue, A., *Jalabi, A., &amp; Le Corre, M. (2012). Why is a few sometimes a lot? In N. Miyake, D. Peebles, &amp; R. P. Cooper (Eds.), Proceedings of the 34th Annual Conference of the Cognitive Science Society. Austin, TX: Cognitive Science Society.</p>	
	Dr. Markus Müller	<p>(1) Desarrollo de nuevas técnicas multivariantes de análisis de datos</p> <p>(2) Estudio de registros electroencefalográficos (Epilepsia, Sueño, Cognición)</p> <p>(3) Percepción de música, ritmos acústicos y acción en conjunto.</p>			<p>A.O. Marín García, M. Müller, K. Schindler, C. Rummel, Genuine cross-correlations: which surrogate based measures reproduces analytical results best?, Neural Networks 45, (2013), 154</p> <p>H. Gast, M. Müller, C. Rummel, C. Roth, J. Mathis, K. Schindler, C. Bassetti, "Epileptic seizures as condensed sleep: an analysis of network dynamics from electroencephalogram signals", J. Sleep Research, (2013), doi: 10.1111/jsr.12113</p> <p>M. Müller, C. Rummel, M. Goodfellow, K. Schindler, "Standing waves as an explanation for generic stationary correlation patterns in noninvasive EEG of focal onset seizures", Brain Connectivity 4, (2014), 131-144</p>	
<b>Vinculación con otros sectores de la sociedad</b>	<b>PAÍS</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>DEPENDENCIA</b>	<b>ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>CONTACTO</b>	<b>TIPO DE COLABORACIÓN</b>
	México	Universidad Nacional Autónoma de México	Facultad de Medicina	Neurociencias cognitivas	Dr. José Luis Díaz	Docencia, dirección de tesis, tutorías, conferencias, publicaciones
	México	Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales Vicente Lombardo Toledano	n/a	Epistemología, Antropología cognitiva, Etología cognitiva,	Dra. Aura Ponce de León, Mtra. Paola Hernández, Dr. Bernardo Yáñez	Docencia, tutorías, coloquios, publicaciones
	México	Universidad Nacional Autónoma de México	Escuela Nacional de Música	Cognición musical	Dr. Enrique Octavio Flores, Mtra.	Docencia, tutorías



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	México				Gabriela Pérez	
México	Universidad Nacional Autónoma de México	Instituto de Investigaciones Filosóficas	Filosofía de la mente, Lógica Epistemología	Dra. Atocha Aliseda, Dra. Claudia Lorena García, Dr. Sergio Martínez, Dr. Miguel Ángel Sebastián, Dr. León Olivé	Docencia, tutorías, eventos académicos, proyectos de investigación	
México	CINVESTAV	Unidad Zacatenco	Epistemología, Inteligencia artificial	Dr. Eugenio Frixione	Tutorías, conferencias	
México	Universidad Juárez del Estado de Durango	Facultad de Humanidades	Epistemología, Psicología cognitiva	Dr. Jonatan García	Tutorías, eventos académicos, conferencias, publicaciones, intercambio estudiantil	
México	Universidad Autónoma de Querétaro	Facultad de Filosofía	Epistemología, Filosofía de la ciencia	Dr. Eduardo González de Luna	Eventos académicos, conferencias, publicaciones	
México	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Epistemología, Filosofía de la tecnología	Dr. Alberto Carrillo	Conferencias	
México	Universidad Nacional Autónoma de México	Facultad de Psicología	Neurociencias cognitivas	Dra. Mari Corsi Cabrera	Tutorías, docencia, conferencias	
México	Universidad Nacional Autónoma de México	Instituto de investigación en matemáticas aplicadas y en sistemas	Sistemas cognitivos complejos	Dr. Tom Froese	Tutorías, docencia, conferencias, eventos académicos, publicaciones, proyectos de investigación	
México	Universidad Autónoma de Hidalgo	Facultad de Medicina	Neurociencias cognitivas	Dra. Alejandra Rosales	Tutorías, docencia, conferencias, eventos académicos, publicaciones	
México	Universidad Nacional Autónoma de México	Facultad de Psicología	Desarrollo del lenguaje y psicolingüística	Dra. Natalia Arias Trejo, Dra. Elda Alicia Alva Canto	Eventos académicos, publicaciones, conferencias	



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	Canadá	Universidad de Montreal	Brams Laboratory	Neurociencias cognitivas, Percepción auditiva, Integración multi sensorial, Percepción espacial, estados de conciencia	Dr. Alexandre Lehmann	Docencia, tutorías, conferencias
	Francia	École des Hautes Études en Sciences Sociales	Institut Jean-Nicod	Filosofía de la mente, Epistemología	Dr. Jérôme Dokic, Dra. Elisabeth Pacherie, Dra. Joëlle Proust	Intercambio estudiantil y docente tutorías, conferencias, eventos académicos, publicaciones
	Francia	Institut Mines-Télécom/Ecole Normale Supérieure	Archives Husserl	Filosofía de la mente, fenomenología	Dra. Claire Petitmengin	Tutorías, publicaciones
	España	Universidad Autónoma de Madrid	Depto. de Lingüística y filosofía	Epistemología, Filosofía de la Tecnología	Dr. Jesús Vega	Intercambio estudiantil y docente, eventos académicos, publicaciones
	España	Universidad de las Islas Baleares	Depto. de Psicología	Epistemología, Psicología cognitiva	Dr. Toni Gomila	
	E.U.A.	Universidad de Memphis		Filosofía de la mente, epistemología, fenomenología	Dr. Shaun Gallagher	Intercambio estudiantil, publicaciones, conferencias
	Alemania	Universidad Humboldt en Berlín	Instituto de Informática	Robótica cognitiva	Dra. Verena Hafner, Dr Guido Schillaci	Conferencias, Publicaciones
<b>Procesos administrativos</b>	<b>Recepción de solicitudes</b> hasta el 10 de junio 2016 <b>Envío de temas de ensayo:</b> 5 de Septiembre 2016 <b>Recepción de ensayos:</b> 9 de Septiembre 2016 <b>Entrevistas:</b> a partir del 26 de Septiembre 2016 <b>Resultados:</b> 17 de octubre 2016					
<b>Datos de contacto</b>	Dirección institucional: Posgrado en Ciencias Cognitivas Universidad Autónoma del Estado de Morelos Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología Pico de Orizaba 1. Colonia los Volcanes. Cuernavaca, Morelos. C. P. 62350.  Ubicación física: Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Facultad de Humanidades, Cubículo 19, Edificio 19 Av. Universidad #1001 Col. Chamilpa, CP 62210 Cuernavaca, Morelos,					



SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	México. e-mail: pcc.uaem@gmail.com Telefono: [+52] (777)-329-7082 y [+52] (777)-329-7000 EXT. 2240 www.cienciascognitivas.org				
<b>Número de estudiantes por corte generacional</b>	Generación	Número de estudiantes matriculados	Fecha de ingreso	Fecha de egreso	
	1	5	Enero 2010	Diciembre 2011	
	2	18	Enero 2011	Diciembre 2012	
	3	13	Enero 2012	Diciembre 2013	
	4	9	Enero 2013	Diciembre 2014	
	5	12	Enero 2014	Diciembre 2015	
	6	10	Enero 2015	Diciembre 2016	
	7	12	Enero 2016	Diciembre 2017	
<b>Tutorías</b>	Tutores activos				
	Dr. Juan C. González				
	Dr. Jean-Philippe Jazé				
	Dra. Patricia King				
	Dr. Bruno Lara				
	Dr. Mathieu Le Corre				
	Dr. Markus Müller				