



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PLAN DE ESTUDIOS
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON ORIENTACIÓN PROFESIONAL

GRADO QUE OTORGA:
MAESTRO (A) EN PSICOLOGÍA

FECHAS DE APROBACIÓN POR ÓRGANOS COLEGIADOS

Creación del nuevo Plan de Estudios

Por el H. Consejo Universitario: 26 de marzo, del 2009

Reestructuración

Por el H. Consejo Universitario: 30 de junio, 2011

Modificación

Por el H. Consejo Universitario: 28 septiembre, 2012

Adenda

Por el H. Consejo Técnico: 5 de febrero de 2013

Por la Comisión Académica: 5 de febrero de 2013

Por el H. Consejo Universitario:

DIRECTORIO

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez

Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Dra. Patricia Castillo España

Secretaria Académica

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Secretario de Investigación

Dr. Rubén Castro Franco

Director General de Estudios de Posgrado

Dra. Martha Elva González Zermeño

Directora Interina de la Facultad de Psicología

Dra. Norma Betanzos Díaz

Coordinadora del Programa de Maestría en Psicología



**COMISIÓN RESPONSABLE DE LA REESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA:
AGOSTO – OCTUBRE 2012**

DRA. ELIZABETH AVELEYRA OJEDA	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. BERNARDA TÉLLEZ ALANÍS	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. DORIS CASTELLANOS SIMONS	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DR. VÍCTOR M. PATIÑO TORREALVA	PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO
DR. GABRIEL DORANTES ARGANDAR	PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO
DRA. NORMA BETANZOS DÍAZ	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
MTRO. ARTURO GONZÁLEZ LUNA	PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO
DRA. MABEL OSNAYA MORENO	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO

**COMISIÓN RESPONSABLE DE LA REESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA:
NOVIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013**

DRA. MARTHA ELVA GONZÁLEZ ZERMEÑO	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. BERNARDA TÉLLEZ ALANÍS	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. DORIS CASTELLANOS SIMONS	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DR. VÍCTOR M. PATIÑO TORREALVA	PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO
DR. GABRIEL DORANTES ARGANDAR	PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO
DRA. NORMA BETANZOS DÍAZ	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
MTRO. ARTURO GONZÁLEZ LUNA	PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO

COORDINACIÓN DEL TRABAJO DE REESTRUCTURACIÓN (2013):

DRA. NORMA BETANZOS DÍAZ	COORDINADORA ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA
DRA. MA GUADALUPE MEDINA MÁRQUEZ	ASESORÍA TÉCNICA ACADÉMICA
LIC. ERNESTINA GUADALUPE BENÍTEZ PUENTE	

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN 7

2. JUSTIFICACIÓN 9

3. FUNDAMENTACIÓN 17

3.1. Vinculación de la propuesta con las políticas educativas 17

3.2. Descripción socioeconómica 19

3.3 Antecedentes de la disciplina 19

3.4. Desarrollo profesional 20

Neuropsicología 21

Psicoterapia 23

Psicología educativa 24

Psicología comunitaria 26

Psicología del trabajo y de las organizaciones 28

3.5. Datos de oferta y demanda educativa 29

3.6. Análisis comparativo con otros planes de estudio 30

3.6. Análisis del plan de estudios 32

4. OBJETIVOS CURRICULARES Y METAS 34

Objetivo general 34

Objetivos particulares 34

Metas del plan de estudios 34

5. PERFILES DE INGRESO Y EGRESO 36

Perfil de ingreso 36

Perfil de egreso 36

6. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN 38

Definición de seminarios 39

Tesis 41

Asignación de créditos 41

Mapa curricular 42

Los seminarios que oferta el programa de la Maestría en Psicología aparecen en la sección Programas de Estudio. 43

Vinculación	43
<i>7. PROGRAMAS DE ESTUDIO</i>	<i>46</i>
<i>8. SISTEMA DE ENSEÑANZA</i>	<i>48</i>
Seminarios	48
Sistema tutorial	50
Prácticas	50
Rol del estudiante	53
<i>9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</i>	<i>53</i>
<i>10. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO</i>	<i>55</i>
Requisitos de ingreso	55
Requisitos de permanencia	56
Requisitos de egreso	56
<i>11. OPERATIVIDAD Y VIABILIDAD</i>	<i>57</i>
Recursos humanos	57
El siguiente cuadro muestra la organización de los profesores del programa dentro de las áreas formativas que oferta el mismo y las LGAC en las que impactan.	60
Recursos materiales	61
<i>12. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR</i>	<i>62</i>
Criterios para la evaluación curricular	63
Estrategias a instrumentar para la evaluación curricular	63
Sugerencias para su operación	64
Estrategias de desarrollo	64
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>68</i>
<i>APÉNDICES</i>	<i>72</i>
APÉNDICE 1: PROGRAMAS DE ESTUDIO	73
APÉNDICE 2: PROGRAMAS DE PRÁCTICAS	173

1. PRESENTACIÓN

El documento que a continuación se desglosa contiene el Plan de Estudios de Maestría en Psicología, el cual está pensado como un espacio para la formación de egresados de la licenciatura en psicología y disciplinas afines, interesadas en actualizarse y especializarse en un campo específico de aplicación de la disciplina. Este programa de maestría ha sido integrado con una orientación profesionalizante, que comprende cinco áreas de concentración: comunitaria, educativa, neuropsicología, psicoterapia y del trabajo y las organizaciones.

Los contenidos del programa son una respuesta a los desafíos del contexto en relación con la formación de profesionales en psicología; por consiguiente, la maestría que se oferta es un mecanismo que favorecerá el desarrollo de la disciplina en todos los niveles y constituye una alternativa indispensable para responder oportunamente a la demanda educativa que en la actualidad es requerida por el entorno estatal, nacional e internacional.

La propuesta es producto de un ejercicio crítico de reflexión y análisis en el que han participado varias instancias, pero particularmente profesores y coordinadores asociados al posgrado de la Facultad de Psicología. En ella se organizan y articulan de manera coherente los conocimientos y experiencias que se obtuvieron de experiencias previas de maestría en esta facultad.

El presente documento fue elaborado de manera colegiada, con la participación de profesores de posgrado, de la Comisión Académica de Posgrado, del Consejo Interno de Posgrado y del Consejo Técnico de la Facultad de Psicología. Se fundamenta en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (LGDRC) de Planes y Programas de Estudio de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), que fueron aprobados por el H. Consejo Universitario en agosto de 1999. Se organiza de la siguiente manera: justificación; antecedentes; fundamentos; objetivos curriculares; metas; perfil de ingreso y egreso; estructura y organización; programas de estudio; sistema de enseñanza; evaluación de aprendizaje; mecanismos de ingreso, permanencia y egreso; operatividad y viabilidad, y sistemas de evaluación curricular.

Es importante señalar que la propuesta de unificación de las maestrías anteriores de la Facultad de Psicología, Planeación y Desarrollo (CIEES, 2000) y Neuropsicología (CIEES, 2001), responde a las recomendaciones formuladas por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y responde también a los acuerdos del Consejo Interno de



Posgrado de la Facultad de Psicología y a la visión de la UAEM, que en su Plan Institucional de Desarrollo Educativo (PIDE) 2007-2013 tiene como objetivos fundamentales:

- 1) Formar investigadores y profesionales altamente calificados para estudiar y atender los problemas sociales, mediante la generación original del conocimiento y formas de intervención innovadoras;
- 2) Identificar y promover la diversidad de ambientes de aprendizaje que fomenten la capacidad humana;
- 3) Identificar y fortalecer espacios de colaboración que posibiliten el cumplimiento de la misión institucional y el impacto social;
- 4) Atender las demandas educativas de la población para garantizar la participación ciudadana en el desarrollo político, económico, social y cultural.

Es en este horizonte en el que la Facultad de Psicología, a través de sus cuerpos académicos, se ha propuesto iniciar un programa de maestría innovador en sus formas de aprendizaje, intervención y generación de conocimiento, asumiendo el compromiso de atender la complejidad de las necesidades de formación, actualización y capacitación de los profesionales de las instituciones, así como las demandas de generación de conocimientos en los diversos campos de aplicación de la psicología.

2. JUSTIFICACIÓN

En el contexto de la globalización en el que los países con mayor capacidad y tradición de investigación han logrado ser líderes tecnológica y financieramente, la generación y aplicación de conocimientos de vanguardia —que debe ser prioridad de los gobiernos— se da, en buena medida, en las instituciones de educación superior (IES).

Con fundamento en esta premisa, la Facultad de Psicología se ha propuesto implementar un programa de maestría orientado a la formación de profesionales que se preocupen por los problemas del contexto relacionados con los diferentes campos de aplicación de la disciplina. Es decir, ofrecer una maestría con pertinencia y excelencia para la actualización de los profesionales que contribuyan a la construcción de una psicología comprometida con la sociedad en su conjunto.

Sin embargo, un problema característico de la mayoría de las IES en México es la falta de formación de profesionales de alta calidad en las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales, particularmente en psicología. Este déficit es aún más significativo si se considera que en el momento actual es muy valorado el desarrollo de habilidades y competencias para la generación y aplicación de conocimientos de frontera relativos a los procesos sociales; por consiguiente, la formación de maestros en psicología ha de ser una prioridad de la política educativa en el ámbito nacional.

Es de destacar que los posgrados ofertados con anterioridad en la Facultad de Psicología carecían de objetivos comunes, se abstraían en una excesiva e innecesaria especialización y no siempre se habían relacionado coherentemente con la investigación aplicada. Todo ello ha impedido articular la oferta de una maestría para responder integralmente a la complejidad de los problemas psicológicos contemporáneos, ávidos de intervenciones enraizadas en la investigación y la transferencia de conocimiento. Para ello, es imprescindible hacer converger la oferta de maestría en un programa con el objetivo de formar profesionales especializados que al mismo tiempo adquieran competencias para la investigación aplicada a la intervención psicológica.

Por tanto, este programa de maestría tiene como objetivo formar profesionales de excelencia que resuelvan los problemas psicológicos de los individuos, los grupos, las organizaciones y las comunidades en el ámbito local y estatal.

De esta manera, la formación del psicólogo en el ámbito de la maestría ha de ser integral en términos de la profesionalización e investigación aplicada en un campo específico de la práctica psicológica (neuropsicología, psicoterapia, psicología educativa, psicología comunitaria y psicología del trabajo y de las organizaciones) y en relación con los problemas del entorno en el ámbito individual, familiar, grupal, comunitario, organizacional y sociopolítico.

Así, y de acuerdo con las necesidades planteadas en el marco de las políticas educativas y su propuesta de vinculación con el sector social y productivo, el programa de maestría que propone la Facultad de Psicología ofrece la posibilidad de que los profesionales en ejercicio tengan la oportunidad de actualizar sus conocimientos y adquirir las nuevas competencias laborales demandadas por el mercado de trabajo, además de generar los conocimientos necesarios para la solución de los problemas de prioridad social, tales como la exclusión étnico-social, los procesos migratorios, la violencia intrafamiliar, la delincuencia, las adicciones, la salud mental, problemas de aprendizaje, entre otros, que se manifiestan en los individuos, familias y colectivos sociales. Para ello dispone de cinco áreas formativas: neuropsicología, psicoterapia, psicología educativa, psicología comunitaria y psicología del trabajo y de las organizaciones. Cada una de estas áreas se articula con líneas de generación y aplicación del conocimiento que siguen los cuerpos académicos de la Facultad de Psicología, los cuales desarrollan proyectos de investigación e intervención encaminados a generar estrategias oportunas y de vanguardia para la solución de problemas psicosociales prioritarios.

De acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2007-2012, se demanda fortalecer la evaluación educativa, promover la participación ciudadana y, sobre todo, vincular la educación básica y de formación docente con las instituciones de educación superior. Asimismo, el PED subraya las deficiencias en el área de la orientación educativa y el pobre desarrollo en ella de la investigación e innovación (Gobierno del Estado, 2007). Por otra parte, dado el carácter multiétnico de la nación mexicana y del estado de Morelos, en particular, en el Programa Sectorial, en su apartado de Atención a la Diversidad Lingüística y Cultural, se demanda realizar investigación básica y aplicada que permita vigorizar el conocimiento de las lenguas indígenas (SEP, 2007, p. 37).

Morelos es un estado pequeño altamente poblado. Sus problemas sociales, culturales y ambientales existen, en gran medida, debido a la rápida urbanización sin planeación y al

desplazamiento de la actividad agropecuaria por el sector industrial y el sector terciario. Esto ha provocado que desde los años treinta Morelos sea receptor de personas migrantes provenientes de los estados de México, Guerrero y Oaxaca. A partir de los años ochenta se ha presentado una ola importante de migración proveniente de otros estados de la república hacia distintas ciudades y regiones de Morelos. Esta tendencia de inmigración se distingue en las estadísticas de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENDD) de 1992 y 1997, en las que se identifica a Morelos como un estado receptor importante (Guzmán y León, 2005).

Morelos ha cambiado radicalmente de ser un estado campesino a ser uno predominantemente urbano. Frente a estos cambios económicos, la población campesina está en desventaja y muchas veces ha tenido que migrar a las grandes ciudades o a Estados Unidos. El fenómeno de la migración a ese país tiene distintas dimensiones en cada región y comunidad del estado de Morelos. En los municipios del noroccidente se calcula un promedio de 7.45%; entre los ubicados en los valles centrales, 7%; los del nororiente, 10.6%; los del poniente, 14.6%, y los ubicados en el oriente-sur, 16.5% (Guzmán y León, *op. cit.*).

En lo que respecta a la población indígena del estado, los cambios socioeconómicos han provocado una rápida transformación de sus culturas, lenguas y tradiciones (Martínez, 2000). Por ejemplo, de acuerdo con el INEGI (2000), la población total del estado de Morelos era de 1 555 296 y la población indígena era de 72 435, es decir, 4.7% de la población total. Las personas que hablaban una lengua indígena eran 30 896. Estas cifras se han modificado actualmente con una clara tendencia hacia la disminución de la población indígena. Según datos del INEGI (2005), la población total del estado para esa fecha era de 1 612 899 y la población indígena era de 56 377, es decir, 3.5% de la población total. También disminuyó de manera importante la cantidad de personas que hablan una lengua indígena, pues la cifra registrada fue de 24 757.

Morelos no es considerado como un estado pobre en comparación con otros estados de la república, como Oaxaca y Chiapas. Sin embargo, en sus cifras estatales registra, de acuerdo con estimaciones del CONAPO (2005), una localidad con alta marginación, doce con media marginación, catorce con baja marginación y siete con muy bajo nivel de marginación. Estas cifras indican que se deben de mantener proyectos de investigación comunitaria a favor de la población para evitar que aumente su nivel de marginalidad. Por otra parte, el estado de Morelos presenta altos índices de inundaciones en la época de lluvias. La principal causa de inundación es la

creciente de ríos, la presencia de barrancas y el desbordamiento de presas. Muchas de las inundaciones dentro de las ciudades se presentan a causa de la acumulación de basura en las alcantarillas, y además se observa que las zonas más expuestas al peligro, y que tienden a inundarse, constantemente son las zonas rurales, debido al mal sistema de evacuación de aguas pluviales.

Los desastres ocasionados por las inundaciones en zonas de alto riesgo han generado la necesidad de evacuar constantemente a la gente, la cual, una vez que el agua se va, regresan a sus hogares a esperar la nueva inundación. El peligro existe y es muy alto, la gente se encuentra expuesta y con poca ayuda. El gobierno y los organismos que intervienen se encuentran frente a la población muchas veces sin herramientas de acercamiento a ella. Esta situación pone en evidencia la necesidad de estudios relacionados con la percepción de riesgo y apoyo psicosocial a las comunidades expuestas para poder fortalecer mejor las estrategias y afrontar de manera conjunta los peligros provocados por las inundaciones.

En el área comunitaria se investiga y se aportan elementos para comprender y explicar los diferentes problemas sociales del estado de Morelos, y de manera conjunta con otras instituciones y con la ciudadanía se desarrollan propuestas de acción social. Esta área se enfoca en distintos sectores sociales, como indígenas, migrantes, inmigrantes, población en condiciones de pobreza y violencia, población afectada por fenómenos naturales, así como en los ámbitos de la salud, el medio ambiente y la cultura. Asimismo, en el estado y en el país no existe un programa de posgrado que se dedique a la formación de profesionales e investigadores en psicología comunitaria; de ahí su importancia como proyecto educativo (ANUIES, 2007).

En México existe una compleja situación en el ámbito educativo. Por una parte, los resultados de las evaluaciones a gran escala realizadas en la última décadas con las pruebas ENLACE y EXCALE reflejan que los niveles de desempeño de los estudiantes mexicanos son superiores en el caso de los alumnos de escuelas privadas, seguidos de escuelas públicas, y en último lugar, las escuelas rurales e indígenas, apuntando así el importante papel del contexto socioeconómico y cultural en el aprovechamiento escolar y en las situaciones de enseñanza - aprendizaje que se generan en los centros escolares. La problemática de la violencia escolar, de la falta de equidad en las oportunidades educativas para los sectores económicamente más desfavorecidos en la población, de la reinserción en los centros escolares de la población migrante de alumnos que

crece continuamente, entre muchos otros, generan problemáticas demandas que requiere intervención con respuestas concretas. Al mismo tiempo, las investigaciones realizadas demuestran la relación de estos contextos con las situaciones particulares de las familias, y sugieren que el pobre involucramiento de éstas en las actividades de apoyo a la escuela puede estar asociada con las condiciones socioeconómicas y de estructura familiar típicas de las regiones estudiadas, y por otra parte, con la carencia de estrategias eficientes en los padres para participar en los procesos de aprendizaje de sus hijos. En este sentido, los índices de fracaso escolar, rezago académico y deserción escolar han ido mostrando porcentajes muy altos en comparación con otros países de la región latinoamericana. El capital humano en México, medido por años de escolaridad, es uno de los más bajos en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés) y los resultados académicos en general están muy por debajo de la media de acuerdo a los resultados del Programm fo Internationa Studen Assessment (PISA) (OECD, 2010).

En consideración de las condiciones socioeconómicas y educativas señaladas, así como los avances de la disciplina psicológica, el programa de maestría en psicología, desde el área educativa, se identifica por las siguientes características que le dan identidad y distinguen de otras ofertas existentes en el estado y en la región: un programa abierto a la diversidad cultural y lingüística que busca desarrollar alternativas para superar el rezago educativo y promover la calidad de la educación así como generar estrategias útiles para la toma de decisiones en materia educativa. Por lo tanto, el conocimiento de los temas coyunturales es clave en la formación en esta maestría, que considera, entre otros, los temas de competencias lectoras, matemáticas, formación en valores, atención a la diversidad, educación para el desarrollo de los talentos y potencialidades en los niños y jóvenes, educación indígena y evaluación del aprendizaje.

Entre otros espacios de oportunidad que abre este programa está la formación de profesionales en problemas prioritarios de salud, como es el caso de maestros en psicología en las áreas de neuropsicología y psicoterapia.

En el Programa Nacional de Salud 2007-2012 se señala la importancia de fortalecer a las instituciones que imparten cursos, diplomados, especialidades y posgrados, orientados a la formación de recursos humanos para el desarrollo de actividades de prevención y atención de los

problemas de salud mental. Asimismo, se destaca la vinculación entre instituciones de educación superior, la conjunción de esfuerzos, la cooperación científica y el intercambio académico para la realización de actividades de investigación y posgrado que faciliten y enriquezcan las estrategias de intervención tendientes a solucionar los problemas sociales del contexto nacional.

En el estado de Morelos, las personas con secuelas de daño cerebral pueden ser atendidas solamente en una institución pública: el Centro de Rehabilitación del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Cuernavaca, en el cual se realiza la rehabilitación motora y de habla, aunque dicha institución aún no cuenta con el servicio neuropsicológico para la atención de lenguaje, memoria, actividad intelectual, gnosias y praxias. En cuanto a instituciones privadas, se encuentra el Centro de Rehabilitación Infantil de Cuernavaca AC y algunos consultorios privados, en los cuales se proporciona rehabilitación neuropsicológica. Esta situación de insuficiencia en el servicio requiere ser superada, y los maestros en neuropsicología podrán prestar atención a las personas que tengan secuelas de daño cerebral, tanto a nivel de consultorio o instituciones privadas como en instituciones públicas en las cuales se requiere realizar gestión, para que ahí se oferte y reconozca la atención neuropsicológica.

Desde hace más de diez años, la Facultad de Psicología de la UAEM ha ofrecido atención neuropsicológica al público en general, y dicho servicio ha sido espacio de formación para los estudiantes de licenciatura y maestría. Actualmente, los estudiantes de maestría, en el área de concentración neuropsicología, realizan prácticas en el Hospital del Niño Morelense (NHM) y en el Hospital Regional del IMSS, espacios que fueron gestionados por esta facultad. Por otro lado, en algunas instituciones públicas nacionales, como el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN), el Instituto Nacional de Psiquiatría (INP) y el Instituto Nacional de Rehabilitación (INR), todos localizados en la capital del país, se ofrece el servicio de neuropsicología dentro de las áreas o departamentos de psicología; sin embargo, en las principales instituciones de asistencia de salud pública del estado aún no se crean espacios para estos tipos de atención, por lo que los pacientes tienen que ser remitidos al Distrito Federal y a los escasos profesionales del sector privado. Aunado a ello, sólo dos universidades nacionales ofertan la maestría en neuropsicología (ANUIES, 2007), lo cual limita los espacios de formación de profesionales de calidad en dicha área a nivel nacional.

En el área de la psicoterapia, requieren de este tipo de formación las instituciones públicas del

Estado de Morelos, como las clínicas del IMSS, de la Secretaria de Salud (SSA), del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Actualmente hay egresados de la primera generación de la maestría en psicología, del área de psicoterapia, que prestan sus servicios en el DIF, además de otros egresados que trabajan en instituciones del ámbito federal.

La idea principal de esta propuesta de formación es el triángulo constituido por los dos ejes fundamentales de la investigación y la acción, es decir, se trata de impartir una sólida formación profesional, entrenamiento instrumental con las técnicas de intervención clínica en los grupos vulnerables que padecen trastornos psicológicos y la posibilidad de actuar de manera eficaz y oportuna.

Se ha encontrado un vínculo de cooperación con el área de neuropsicología a partir de la realización de intervenciones en familias que cuentan con un miembro con trastorno neurológico, e incluso de la atención de al menos un paciente con este tipo de enfermedad. Esta aproximación es original, única en el medio local y quizá también en el ámbito nacional, y está en concordancia con dos instituciones internacionales de Londres y Nueva York. Se trata de una orientación de psicoterapia de tipo psicoanalítico, con técnicas de psicoterapia breve y de intervención en crisis. Con todo, no está de más saber que otras técnicas de orientación cognitiva conductual posiblemente son aplicadas por otras instituciones universitarias y que es preciso hacer una pesquisa sobre el asunto.

Sin embargo, la orientación teórica y epistemológica de esta propuesta es fundamentalmente psicoanalítica. Por supuesto, está abierta a otras técnicas, como la terapia familiar sistémica, combinada psicoanalíticamente, para la atención de las familias. La atención de las adicciones corresponde a una extensión del Diplomado en Adicciones, que cuenta con una línea de trabajo fundamental de ayuda a los pacientes que padecen este tipo de trastorno. Además, en el presente programa está prevista la atención de trastornos alimenticios, un problema de salud pública. Asimismo, se encuentra articulado con el Diplomado en Violencia Familiar, donde se cuenta con el estudio de los trastornos limítrofes de la personalidad en los agresores de niños, mujeres y hombres.

En lo que concierne al área de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, es pertinente

subrayar que el rápido avance en la tecnología, así como la política de globalización, ha significado transformaciones en la vida organizacional en el ámbito mundial. Los mercados de trabajo se transforman, desaparecen algunas ocupaciones y se da el nacimiento a otras. Así, los psicólogos deben estar preparados no sólo para ayudar a enfrentar los cambios sino para propiciarlos y administrarlos en las organizaciones, en aras de mayores niveles de efectividad y competitividad.

En este terreno México ha venido descendiendo en los peldaños de la comparación internacional de competitividad, quizá no porque deje de avanzar sino porque los demás países caminan más rápido (World Competitiveness Center, 2008). Así pues, los psicólogos pueden efectuar aportaciones importantes para incrementar la efectividad organizacional, sin olvidar la calidad de vida de quienes laboran en ellas.

La mayor competitividad puede acarrear también el incremento en las fuentes de empleo, tan necesarias en el país. Se espera que en los próximos años el crecimiento económico constituya un motor para incrementar el número de plazas, lo cual acarreará la demanda de psicólogos en el área de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Sin embargo, en el país sólo existían dos maestrías en esta área: una en Querétaro y otra en Monterrey. La Universidad del Valle de México puso en función una más en 2004. En la Facultad de Psicología de la UNAM, esta área es el segundo campo (después del área clínica) de mayor demanda por parte de los estudiantes. Por no existir alternativas, a éstos se les remite al área social (comunicación personal de la directora, Lucy Riedl).

3. FUNDAMENTACIÓN

3.1. Vinculación de la propuesta con las políticas educativas

La propuesta de maestría en psicología atiende tanto a criterios internos como externos, ya sean estos de la propia universidad como derivados de los criterios sobre educación superior de la nación y del estado.

De manera concreta se puede señalar que la inquietud por mejorar la calidad educativa, así como mantener una actualización constante de planes y programas de estudio, no es un interés exclusivo de la Facultad de Psicología. El Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 (PND), en su objetivo 9, plantea la preocupación por elevar la calidad educativa, la cual se entiende como los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia:

Una educación de calidad debe formar a los alumnos con los niveles de destrezas, habilidades, conocimientos y técnicas que demanda el mercado de trabajo. Debe también promover la capacidad de manejar afectos y emociones, y ser formadora en valores. De esta manera, los niños y los jóvenes tendrán una formación y una fortaleza personal que les permita enfrentar y no caer en los problemas de fenómenos como las drogas, las adicciones y la cultura de la violencia.

Se trata de formar ciudadanos perseverantes, éticos y con capacidades suficientes para integrarse al mercado de trabajo y para participar libre y responsablemente en nuestra democracia mediante el cultivo de valores como la libertad, la justicia y la capacidad de diálogo.

De acuerdo con el PNPC, es necesario implementar mecanismos para orientar la actividad académica en relación con las demandas sociales y del mercado de trabajo, lo cual exige que se modifiquen los planes de formación de los profesionales en el ámbito nacional. Asimismo, las políticas educativas han impulsado el desarrollo de planes educativos de posgrado de calidad, para ampliar las oportunidades de formación de profesionistas nacionales que respondan a las exigencias del entorno social y a las demandas internacionales.

En concordancia con ello, el PED remarca la necesidad de que el sector educativo logre fortalecer la capacitación laboral para el incremento de la productividad y la competitividad,

mediante la promoción de una mayor vinculación de la educación con las necesidades específicas que se generan en los diversos procesos productivos presentes en la economía estatal, así como inducir esfuerzos en los distintos centros de investigación científica y tecnológica para que se contemplen problemas específicos del desarrollo de la entidad en los programas de investigación y posgrado. Por consiguiente, se reconoce que la investigación y el posgrado son las herramientas más importantes para reactivar el potencial humano de las instituciones y dependencias, públicas y privadas, encargadas de fomentar el desarrollo de la sociedad en sus diferentes sectores.

Del enunciado anterior se puede derivar el reconocimiento del poder ejecutivo en cuanto a que la participación del posgrado en la actualización profesional y en la formación de investigadores constituye una herramienta para reactivar y desarrollar el capital humano de las instituciones públicas y privadas, que tienen en sus manos el diseño y la ejecución de políticas y estrategias que fomentan el desarrollo social en todos los sectores.

En relación con lo anterior, la UAEM tiene como finalidad formar profesionales sensibles, capaces y hábiles para identificar, diagnosticar y resolver, con responsabilidad y ética social, problemas estructurales y coyunturales pertenecientes a las áreas de su incumbencia, mediante la generación y aplicación de conocimientos integrales para la mejora de su entorno vital. Igualmente, pretende contribuir a la formación de recursos humanos de alto nivel académico, habilitados para incorporarse adecuadamente al desarrollo de la ciencia y la tecnología, las humanidades y la educación, así como, en general, al mundo del trabajo contemporáneo.

Para tal efecto, la institución reconoce la necesidad de actualizar los programas de maestría bajo criterios innovadores, congruentes y eficientes, de manera tal que propicien una mejora sustantiva de sus procesos y resultados académicos. Asimismo, sugiere que se impulse una generación de conocimientos que, por un lado, impacten favorablemente en los programas educativos de la universidad y, por otro, propicien el desarrollo de la propia disciplina y de la sociedad en su conjunto.

En consonancia con las anteriores disposiciones, la Facultad de Psicología de la UAEM se propuso reestructurar su plan de posgrado para atender de manera integral las necesidades de formación de especialistas de la disciplina en relación con los desafíos del entorno.



Este plan de maestría tiene una orientación profesional y enfatiza el desarrollo de competencias y habilidades para realizar diagnóstico, planificación, intervención y evaluación de resultados que coadyuven a la solución de problemas de prioridad social, tales como la exclusión étnico-social, la violencia intrafamiliar, las adicciones, la salud mental, la calidad de vida, los problemas de aprendizaje y las alteraciones neuropsicológicas que se manifiestan en los individuos, familias, organizaciones y colectivos sociales.

3.2. Descripción socioeconómica

En México, los drásticos recortes del gasto público en materia social, que se proponen de manera reiterada como alternativa para compensar los desequilibrios económicos de las últimas décadas, han causado un deterioro alarmante del bienestar de la población. Por otra parte, las políticas impuestas por el gobierno federal han afectado la estructura de las comunidades, en lamentable detrimento de la dinámica familiar y el bienestar psicológico de la mayoría de los individuos.

Como resultado de estas políticas nacionales y estatales, el contexto socioeconómico que garantiza la subsistencia se presenta en condiciones muy desfavorables, como problemas de urbanidad que se traducen primordialmente en incremento en accidentes automovilísticos, contaminación y estrés, así como delincuencia incontrolable, inflación y múltiples problemas de convivencia, que se traducen en violencia doméstica, conductas adictivas, detrimento de los servicios de salud que favorecen la calidad de vida y desintegración injustificada de los núcleos organizacionales, tanto laborales como familiares.

Dentro de este marco cobra sentido y verdadero significado la función social del psicólogo como especialista. De esta manera, su quehacer se ha de orientar a la promoción del bienestar de la sociedad en su conjunto, mediante la realización de actividades de investigación, prevención, promoción y rehabilitación de personas y sectores vulnerables.

3.3 Antecedentes de la disciplina

La psicología moderna, como disciplina científica, ha orientado su actividad hacia el conocimiento del comportamiento, el aprendizaje, el pensamiento, la cognición y el impacto que el entorno tiene

en la emocionalidad del sujeto y en la constitución de la personalidad; deriva su praxis en la generación de diversas teorías explicativas correspondientes a distintos aspectos (conductismo, psicoanálisis, teoría de la forma, psicología genética). En su desarrollo ha estructurado diversos campos de aplicación, y es en ese sentido que se aplica a las organizaciones, a la comunidad, a la salud, a la educación, a la política o al espacio legal, así como a los ambientes neurofisiológicos. En ese camino ha generado diversos modelos para la producción de conocimiento (método experimental, hermenéutica psicoanalítica, modelo comparativo multidimensional, estructuralismo y aplicación de la dialéctica hegeliana).

Los primeros 60 años del siglo XX están marcados por la participación de la psicología como disciplina práctica por medio de la aplicación de los conocimientos en la escuela, en las organizaciones, aunque con poco interés en los procesos psicológicos, al hacer énfasis en la conducta. De ahí que el behaviorismo (John B. Watson) se constituya como el paradigma dominante de la psicología americana. En esa dimensión de la psicología, en la vida universitaria, se desarrollan propuestas interesantes, muchas de las cuales encuentran su fundamento en la hermenéutica psicoanalítica o en la filosofía existencial, además de concepciones como la psicología genética, que partía de una crítica importante al modelo positivo o instrumental adoptado por la psicología dominante e incorporaba la hermenéutica marxista a su actividad intelectual.

Actualmente, la psicología camina en un espacio de programas de investigación paralelos en los que, de manera simultánea, se estudian los procesos cognitivos, las representaciones sociales, las representaciones simbólicas, el comportamiento en sociedad, las conductas y las opiniones políticas y las dimensiones jurídicas de la psicología bajo diferentes marcos de análisis, así como las valoraciones epistemológicas en la constitución de la disciplina.

3.4. Desarrollo profesional

La psicología es una disciplina que ha mostrado un crecimiento y desarrollo acelerado en sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, propiciando, en consecuencia, diversas especialidades y subespecialidades que atienden una multitud de problemas individuales, familiares, grupales, institucionales, comunitarios y sociopolíticos, por señalar algunos (Capella, 1998). Como se muestra en el apartado de antecedentes, la psicología se ha visto obligada a caminar en distintos espacios del acontecer humano, buscando respuestas a los problemas psicosociales

de la modernidad. En esa perspectiva, los psicólogos tienen que decidir el ámbito de aplicación en el cual desarrollarán su vida como especialistas. Cabe mencionar que el programa de maestría que se propone sólo se recoge algunos de los campos que tienen una mayor presencia en la investigación psicológica actual, de acuerdo con las necesidades planteadas en el marco de las políticas educativas y su propuesta de vinculación con el sector social y productivo. Con tal motivo, las cinco áreas de concentración que se ofertan pueden variar en función de dichas necesidades y políticas educativas que articulan la organización administrativa y académica de los posgrados de la UAEM.

Neuropsicología

La neuropsicología es un campo de especialización de la psicología que tiene como objeto de estudio las relaciones entre los procesos psicológicos superiores y la actividad y organización del sistema nervioso central. En particular, estudia los mecanismos cerebrales de las diferentes formas de actividad psíquica y las regularidades de sus alteraciones, especialmente en los pacientes con lesiones locales del cerebro (Luria, 1947; Peña-Casanova, 1985; Cairo-Valcárcel, 1989; Gil, 2000). El objetivo de neuropsicología clínica es el diagnóstico y la rehabilitación de las alteraciones del lenguaje, la memoria, el pensamiento, las praxias y las gnosias, que se presentan como secuela de una lesión cerebral. El daño cerebral puede aparecer por diversas causas: traumatismos craneoencefálicos, eventos cerebrales vasculares, tumores, infecciones e intoxicaciones, que pueden afectar tanto a niños y adolescentes como adultos y adultos mayores. Por ejemplo, en México, los accidentes automovilísticos son la principal causa de traumatismos craneoencefálicos (80%), y los jóvenes de entre 15 y 30 años son las principales víctimas. El resto de los traumatismos craneoencefálicos son producto de accidentes laborales, caídas, lesiones deportivas o agresiones. Por el origen del daño, los niños y personas mayores de 65 años son, con mayor frecuencia, víctimas de atropellamiento y caídas; los accidentes de motocicleta corresponden fundamentalmente a los jóvenes menores de 25 años (Boletín del ISSSTE, 2007). Además, el traumatismo craneoencefálico es la causa principal de muerte traumática en la población pediátrica y responsable de secuelas graves, como retraso mental, epilepsia infantil e incapacidad física (Aispuro *et al.*, 2008).

En el contexto de las diversas disciplinas científicas, la neuropsicología se sitúa en el campo de las neurociencias y complementa los conocimientos generados por disciplinas médicas tales como

la neurología, la neurocirugía y la neurofisiología, al aportar información sobre el estado y desarrollo de las funciones psicológicas en condiciones de normalidad y enfermedad (Brailowsky, Stein y Will, 1992). Con ello contribuye al incremento en la calidad de la atención integral de los pacientes con secuelas por daño cerebral, incluido el proceso de su rehabilitación y reinserción en su vida social (Tsvetkova, 1983 y 1985; Mazzucchi, 1999; Hernández-Mejía, Fernández-López, Rancaño-García y Cueto-Espinar, 2001).

La neuropsicología, como campo del conocimiento científico, surgió durante la segunda mitad del siglo XIX. Fueron los neurólogos y psiquiatras europeos quienes hicieron las primeras descripciones funcionales y anatómicas de casos con este tipo de alteraciones; las más conocidas son las de Paul Broca, en 1865, y la de Karl Wernicke, en 1874 (Hécaen y Dubois, 1983), que constituyeron la base para la formulación del primer modelo explicativo de los trastornos del lenguaje ocasionados por lesión cerebral, de influencia aún en nuestros días.

La existencia de un gran número de pacientes con secuelas por daño cerebral, producto de las dos grandes guerras que tuvieron lugar durante el siglo XX, dio lugar a que la neuropsicología se extendiera tanto geográfica como disciplinariamente. Así, por una parte, aparecieron grupos importantes de investigadores en diferentes países del mundo, tales como Estados Unidos, Alemania, Inglaterra, Italia y Francia (Goodglass y Kaplan, 1974; Ellis y Young, 1988; Seron y Jeannerod, 1994; Basso, 1999). Asimismo, por otra parte, se comenzaron a investigar nuevos problemas relacionados con las bases cerebrales de los procesos psicológicos. Pero sin duda fue en la antigua Unión Soviética, con los aportes científicos de A. R. Luria (1947, 1980, 1981), donde la neuropsicología adquirió su estatus de campo disciplinario con identidad propia, al desarrollarse un cuerpo conceptual, una metodología y una práctica profesional específica que le dieron fundamento.

En México, en algunas instituciones de salud y de educación superior, han surgido grupos de investigadores que en algunos casos gozan ya de prestigio internacional (Quintanar, Roca y Navarro, 1995). Sin embargo, y a pesar de que el campo de desarrollo potencial para la disciplina es muy grande, en el país solamente tres instituciones de educación superior forman neuropsicólogos: la UNAM, la BUAP y UAEM.

La escasez de instituciones para la formación de profesionales en esta área, aunada al



incremento de los daños físicos producidos al organismo por lesiones accidentales o intencionales, es un problema de salud pública que cada año ocupa los primeros lugares en los índices de mortalidad y discapacidad en todo el mundo (DGEPI, 1999). Al igual que el aumento de las enfermedades neurodegenerativas a causa del incremento de la esperanza de vida, como los procesos demenciales, se trata de alteraciones neurológicas que representan, junto con los eventos cerebrovasculares, algunas de las causas más comunes de incapacidad en adultos, y estos últimos son la quinta causa de muerte en el país (INNN, 2008).

Esto pone en evidencia la necesidad de desarrollar este campo disciplinario, de manera que, por una parte, se incorporen nuevas prácticas que mejoren la atención de los pacientes con daño neurológico y, por otra, se incrementen sus posibilidades de reinserción social y se genere la investigación científica en el área que permita al país estar a la altura de las exigencias científicas internacionales. En estas condiciones, el personal de esta área dentro de la Facultad de Psicología ya cuenta con experiencia.

Psicoterapia

La salud mental es un fenómeno complejo determinado por múltiples componentes biológicos y psicosociales. Para comprenderlo es necesario analizar las transiciones sociodemográficas, económicas, culturales, tecnológicas y políticas por las que atraviesa el país, las cuales generan un incremento de los trastornos mentales en la población y, en consecuencia, una importante demanda de atención de las instituciones públicas, privadas y sociales. Para responder a tal situación, las instituciones de asistencia requieren de un profundo conocimiento de la incidencia, prevalencia y características de los padecimientos mentales y de las alternativas de explicación y atención que se han desarrollado en el devenir histórico de la disciplina.

La psicoterapia surge a finales del siglo XIX; en un principio estuvo al margen de la medicina oficial. Luego de la primera guerra mundial, el psicoanálisis hizo sentir su influencia en la psicología clínica. Hacia la segunda guerra mundial, la conciencia terapéutica aumentó, sobre todo por demandas sociales. Surgieron los cuestionamientos sobre la eficacia de la psicoterapia, pese a lo cual siguieron apareciendo nuevos modelos, como el cognitivo, el sistémico y el humanista. A partir de los años setenta hubo una creciente tendencia hacia la psicoterapia breve.

En la actualidad, la psicoterapia ha manifestado un crecimiento desmesurado, no sólo por la

demanda que tiene como servicio público sino por el surgimiento de una gran cantidad de técnicas con enfoque diferente. Ante este crecimiento ha surgido la necesidad de responder a la interrogante sobre la efectividad o utilidad de esa gran variedad de técnicas.

De los diversos modelos psicoterapéuticos que han aparecido se destacan como los más importantes para América latina los siguientes: modelo psicodinámico, modelo humanístico-existencial, modelos conductuales, modelos cognitivos y modelos sistémicos.

Psicología educativa

En el devenir de la psicología educativa pueden reconocerse cuatro épocas. La primera (1880-1920) se caracteriza por el estudio de las diferencias individuales y la administración de pruebas útiles para el diagnóstico y tratamiento de niños con problemas (etapa ligada a la educación especial). En la segunda (1920-1955) se divulga la idea de una psicología escolar que va más allá del diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje escolar, incluidos aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno. En la tercera (1955-1970) se considera necesario formar profesores preparados en los avances del conocimiento psicológico y se piensa en el psicólogo como un enlace entre tal conocimiento y la práctica escolar. En la actualidad —cuarta época— inicia la búsqueda de modelos alternativos fundamentados en teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y comunitarias, entre otras, que dan un giro a la atención individualizada de los casos problemáticos, y se reconsidera la importancia del contexto institucional y sociocomunitario¹.

Con base en el estado del conocimiento de la psicología educativa en México en los años noventa, publicado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), especialmente el volumen dedicado a aprendizaje y desarrollo (Sánchez, 2003), se encuentran algunos puntos de partida que son claves para ubicar el ámbito de la psicología educativa en el país. En este estudio se reconocen tres vertientes relacionadas con la psicología educativa: la educación Especial, estudios sobre la cognición y los estudios del desarrollo. El ámbito de la educación especial, por lo menos a nivel de maestría, se oferta ya en la Facultad de Comunicación Humana de la UAEM; por esa razón, no se abordará en este documento y, en cambio, se describirán sucintamente los

¹ Independientemente de la polémica que suscita la noción de paradigma en Psicología, algunos autores reconocen cinco programas de investigación, en la psicología educativa: *conductual, humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural* (Hernández, 1998).

estudios sobre la cognición y el desarrollo.

En el ámbito del aprendizaje y el desarrollo existe un incremento en las investigaciones que derivan en aplicaciones (investigación tecnológica), enfocadas cada vez más con mayor amplitud a los procesos contextuales que han resultado más fecundos para comprender el aprendizaje y el desarrollo como parte de la sociedad y la cultura, así como a la medición y evaluación de procesos y resultados de aprendizaje².

Aunque existe una tendencia internacional hacia el tratamiento de los problemas de la cognición y el desarrollo que considera factores emocionales, sociales y biológicos (aproximaciones sistémicas o ecológicas, por ejemplo) que posibilitan un panorama más integral del proceso, la mayoría de las investigaciones se concentran en las atribuciones de individuos aislados. El sesgo hacia lo individual indica la necesidad de reorientar la formación de profesionales especializados y reconocer la multidimensionalidad del aprendizaje y desarrollo, profundizando, por ejemplo, en modelos complejos, como los sistemas de creencias.

La mayoría de las estrategias de recolección de información en aprendizaje y desarrollo son de tipo cuantitativo (estudios descriptivos, correlacionales, modelos experimentales tipo A-B y, ocasionalmente, modelos A-B-A), y hay muy poco desarrollo de metodologías cualitativas; efectivamente, abundan aproximaciones de este tipo, pero con escaso rigor metodológico, y existen muy pocos modelos cualitativos de tipo interactivo. Estas observaciones sobre la preparación metodológica demandan su recuperación en la propuesta de formación de recursos humanos de psicología educativa, pues ello marcará una significativa diferencia respecto a los estudios pedagógicos, más preocupados por los procesos institucionales y sus relaciones con el discurso humano, e incluso respecto a los objetivos de intervención del modelo médico-biológico, en el área de salud.

Uno de los posibles campos de transferencia de conocimiento para la línea educativa se encuentra en las demandas de instrucción, es decir, en el diseño e implementación curricular en los niveles de microenseñanza, en particular en los contextos de aprendizaje escolar, es decir, en

² Las publicaciones de Castañeda (2004), Díaz Barriga y Muriá (1999), Mares y Guevara (2001) y de Ribes (2003) reúnen algunas de las investigaciones desarrolladas por los psicólogos mexicanos en el campo de la psicología educativa y del desarrollo, y los trabajos de Bazán y Arce (2002), Castañeda (1998) y Rueda y Díaz Barriga (2000) muestran resultados de investigaciones en el campo de la evaluación y medición en el campo educativo.

las demandas de carácter psicopedagógico. No obstante, en la mayoría de los estudios sobre psicología educativa se asume como modelo único la cognición del alumno, muy poca atención ha recibido la cognición del docente y casi no hay estudios que aborden los contextos de aprendizaje distintos del aula, ámbito privilegiado de la intervención.

Psicología comunitaria

La psicología comunitaria es una especialidad disciplinaria que ha mostrado, desde sus orígenes y durante su evolución, vocación de mejorar la dinámica de relaciones en contextos locales. Los primeros intentos se pueden situar en los estudios realizados por distintos sociólogos de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, orientados a descubrir los factores sociales de los desórdenes mentales (Durkheim, 1897; Thomas y Znaniecki, 1920; Faris y Dunham, 1939).

Sin embargo, distintos autores sostienen que la psicología comunitaria es una disciplina reciente que surge en la década de 1970, con una diversidad de enfoques, supuestos teóricos y campos de aplicación que responden a la realidad de diferentes contextos. Las alusiones a la realidad y a las determinantes que la caracterizan son referentes obligados al analizar el origen de la psicología comunitaria (Zax y Specter, 1979).

Lo anterior ha implicado que se exprese una gran cantidad de diferencias para delimitar el quehacer de los psicólogos comunitarios que, en ocasiones, son radicalmente antagónicas. Esto puede observarse en las discrepancias que mantienen en su práctica los psicólogos anglosajones con los latinoamericanos, más claramente observadas en los orígenes de la disciplina. Dentro de este último contexto también se puede constatar la existencia de diferencias entre psicólogos brasileños y argentinos, por poner otro ejemplo.

Puesto que el surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria no obedece a condiciones y desafíos similares en los distintos contextos del ámbito mundial, es pertinente destacar que en los diversos momentos evolutivos de la disciplina en cuestión se han consolidado varias orientaciones. Así, en el surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria es posible reconocer dos importantes orientaciones, que son resultado de los cuestionamientos sociopsicológicos a las principales limitaciones de la psicología individualista.

En consecuencia, se distingue una orientación ecológica de la psicología comunitaria que

mantiene como referente la tradición fenoménica del pensamiento sociológico y se caracteriza por un acercamiento de naturaleza holística para analizar la realidad y potenciar los recursos de las personas y los grupos. Los principales referentes de esta orientación se encuentran en los modelos teóricos de la psicología anglosajona, a saber, apoyo social (Cohen y Syme, 1985; Lin y Ensel, 1989), grupos de apoyo (Gottlieb, 1988) y potenciación o *empowerment* (Rappaport, 1977 y 1987).

Asimismo, se distingue una orientación liberadora que mantiene como referente la tradición marxista del pensamiento sociológico y representa una alternativa para comprender y modificar las situaciones que impiden a ciertos sectores superar su condición de exclusión. Esta orientación se ha enfocado más en la práctica que en la reflexión teórica, retomando los fundamentos del movimiento socioeducativo de América Latina. Sin embargo, en la actualidad se han hecho serios esfuerzos por superar tal limitación (Serrano y Vargas, 1992; Freitas, 1996 y 1998).

La psicología comunitaria en América Latina no es una disciplina que surja con una gran solidez teórica y que trate, posteriormente, de ofrecer soluciones a los diferentes problemas sociales; al contrario, su primer momento de desarrollo evolutivo lo constituye la propia realidad social, la práctica y la intervención. De esta forma, son precisamente las demandas y necesidades sociales, así como la presión que éstas ejercen, las que han propiciado que los profesionales desarrollen intervenciones comunitarias.

En el ámbito nacional, el surgimiento de la disciplina es de carácter práctico; las intervenciones psicosociales que se han realizado hasta este momento han incorporado modelos de otras disciplinas científicas, como la pedagogía, la antropología y la sociología, los cuales todavía no se han adecuado lo suficiente a los requerimientos psicológicos de intervención comunitaria. Por ello, en la actual fase de desarrollo en que se encuentra la psicología comunitaria es necesario que se construyan los modelos teóricos o, en su defecto, se adapten los modelos existentes en función de los requerimientos psicológicos de la práctica comunitaria, con el propósito de dar coherencia científica a la diversidad de experiencias que la conforman y enriquecen.

Los modelos teóricos que se elaboren deben ser, además, flexibles e integradores de la gran diversidad de intervenciones realizadas desde la psicología comunitaria, en relación con la inmensa diversidad de problemas a que responde: violencia familiar, conductas de riesgo para el

bienestar y la convivencia (alcoholismo y drogadicción), así como la potenciación de recursos personales y sociales (apoyo social, habilidades de afrontamiento, participación ciudadana) (Pacheco, 1986a y 1986b).

En este contexto, el área de la psicología comunitaria del presente plan de estudios ha articulado un grupo de líneas de generación y aplicación del conocimiento donde incorpora a los estudiantes a proyectos estratégicos de trabajo que buscan incidir en dichos problemas.

Psicología del trabajo y de las organizaciones

Desde antaño se ha reconocido la importancia de la psicología en el campo del trabajo y de las organizaciones. Por ejemplo, el 1 de febrero de 1923 se fundó el Departamento Psicotécnico del Departamento del Distrito Federal, encargado de la selección de policías y bomberos, así como del personal de diversas dependencias, incluidos los aspirantes de la Normal Superior y otras escuelas (Arias Galicia y Heredia Espinosa, 1999).

Desde entonces, una de las principales áreas de trabajo de los psicólogos en el campo del trabajo y las organizaciones ha sido precisamente la selección de personal. No obstante, en términos generales se emplean instrumentos traducidos o diseñados en otras latitudes, sin la correspondiente confiabilización, validación y estandarización. Pocos son los *test* diseñados para la cultura mexicana. Inclusive, muchos otros métodos se emplean (horóscopos, grafología, entre otros) partiendo de la ingenuidad de los directivos organizacionales. Por ende, aquí se encuentra un área importante de oportunidad para los psicólogos.

Un área tradicional del campo de aplicación ha sido la capacitación. Sin embargo, es cada vez más amplia la gama de profesionistas de otras disciplinas (administración, ingeniería, entre otras) que incursionan en este campo (Arias Galicia y Heredia Espinosa, 1989).

Otra demanda presente está dada por las reformas recientes a la legislación sobre el servicio civil de carrera. En efecto, dicha normatividad indica explícitamente la necesidad de aplicar *test* al personal público (Diario Oficial de la Federación, 10 de abril de 2003).

Como se dijo antes, las transformaciones en el ámbito mundial han dado lugar a nuevas oportunidades de trabajo para los psicólogos de esta área, entre otras, calidad (incluidas escuelas, hospitales, etcétera) y certificación de diversas áreas, por ejemplo, la responsabilidad social

empresarial (impulsada por diversas organizaciones, incluida la ONU) y la no discriminación de las mujeres (propiciada por el INMUJERES, entre otros).

Otro aspecto importante en este campo es el relativo a la calidad de vida. En la actualidad existe cada vez más preocupación y acciones tendientes a incrementar la calidad de vida en el trabajo (menor estrés y deterioro de la salud mental), relaciones favorables entre el trabajo y la familia, entre otras. Por ende, este es otro campo de aplicación de esta rama de la psicología, donde se busca formar a los estudiantes que ingresen a esta área de especialización del presente plan.

3.5. Datos de oferta y demanda educativa

La demanda educativa está directamente vinculada con el índice de egreso que las universidades públicas y privadas tienen en el nivel de licenciatura, sin que ello signifique que todos necesariamente seguirán estudios de posgrado; sin embargo, con las demandas actuales de certificación y adquisición de nuevas competencias laborales, aunadas al problema de desempleo profesional en México, es de preverse que un porcentaje alto de profesionales con el grado de licenciatura busquen continuar estudios de posgrado, además de los profesionales en ejercicio que constantemente demandan formación especializada.

En estudios realizados en seis de las universidades tanto públicas como privadas donde se oferta algún posgrado en psicología, entre las que se encuentra la UAEM, se puede observar que 63% de quienes ingresan a estos posgrados lo hacen por la exigencia de sus actuales empleos de adquirir nuevas competencias laborales, y el cursar un posgrado les garantiza conservar su empleo, o bien mejorarlo (Vázquez, Vidal y Magaña, 2000). Asimismo, estos estudios reportan que alrededor de 85% de los egresados de los posgrados en psicología están desempeñando actividades laborales relacionadas con su formación profesional. Por ello, el ingreso a un programa de posgrado, además de la inherente superación académica que conlleva, favorece un mejor posicionamiento de los egresados de esta área en el mercado laboral.

Alrededor de 80% de los aspirantes a ingresar al programa de maestría pertenecen principalmente a la UAEM, y el 20% restante de aspirantes proviene de instituciones tanto públicas como privadas de distintas regiones del país. Los aspirantes a ingresar a este plan provenientes de la UAEM se concentran en su mayoría en un grupo específico: el de trabajadores académicos.

que ingresan al posgrado por la necesidad de adquirir nuevas competencias laborales e incrementar sus estímulos académicos; otro grupo formado por estudiantes recién egresados (entre 1 y 5 años de egreso) buscan garantizar su especialización en una de las áreas de la psicología que les permita acceder a un empleo calificado.

3.6. Análisis comparativo con otros planes de estudio

En la actualidad, los programas de posgrado en psicología se localizan en el estado de Morelos, Distrito Federal, estado de México, Guadalajara, Puebla, Nuevo León y Yucatán (ANUIES, 2007). El posgrado que ofrece el estado de Morelos a nivel de maestría, a través de la UAEM, es un posgrado único, pues a diferencia de los que ofrecen la UNAM, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la BUAP, la Universidad de Guadalajara (UdeG), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad de Yucatán, donde sólo se ofertan una o dos subdisciplinas psicológicas, es un posgrado integrado por cinco áreas formativas que ofertan en un solo programa las principales sub-disciplinas psicológicas que inciden en los problemas psicosociales de prioridad estatal, nacional e internacional.

Estas cinco áreas formativas —comunitaria, educativa, neuropsicología, psicoterapia, del trabajo y de las organizaciones — promueven el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario interactuando en la impartición de seminarios disciplinares, en la conformación de comités tutorales mixtos y en la realización de proyectos interdisciplinarios dirigidos y apoyados por especialistas e investigadores de alto nivel académico y profesional, con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y con el Perfil Deseable otorgado por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) del Sistema de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Éstos acompañan a lo largo del programa al futuro maestro en psicología, mediante un proceso formativo organizado en tres escenarios diferentes pero complementarios: el salón de clases, los escenarios de prácticas y el acompañamiento tutorial, de manera tal que el rol del docente se diversifica pero siempre está orientado a poner en el centro de su actividad la formación del alumnado.

Todo ello se lleva cabo con el propósito de proporcionar los conocimientos y desarrollar las capacidades, así como fomentar valores y actitudes positivas para generar, aplicar, enseñar y difundir los conocimientos relacionados con alguno de los campos de aplicación de la psicología (neuropsicología, psicoterapia, psicología educativa, psicología comunitaria y psicología del

trabajo y de las organizaciones), con la finalidad de desarrollar y contrastar modelos de explicación de los fenómenos psicológicos y psicosociales del contexto estatal, regional, nacional e internacional.

En comparación con los posgrados en psicología registrados en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la propuesta de la Facultad de Psicología de la UAEM tiene las siguientes virtudes:

En cuanto a su finalidad:

- Impulsa la enseñanza, difusión y ejercicio profesional de la psicología.
- Orienta la enseñanza de la psicología a la solución de los problemas psicosociales que plantea la realidad nacional.
- Favorece el intercambio de experiencias con profesionales e investigadores de la psicología de diferentes dependencias e instituciones de educación superior.
- Promueve la intervención interdisciplinaria entre la psicología y las distintas ciencias que buscan el bienestar.
- Prioriza los criterios de calidad académica y científica para el ejercicio profesional en psicología.
- Responde a las necesidades y demandas de los sectores sociales y académicos del estado de Morelos, sin soslayar los problemas de índole nacional.

En cuanto a su estructura:

Permite la revisión y actualización permanente de contenidos, en función de las necesidades de formación de los profesionales que ingresan al programa y que se encuentran vinculados a escenarios laborales en diferentes instituciones y contextos sociales.

El plan se caracteriza por su semiflexibilidad, ya que cumple con varios indicadores de flexibilidad interna y casi con el total de los indicadores de flexibilidad externa (LDRC, 1999). Específicamente cuenta con los siguientes indicadores de flexibilidad interna y externa:

- A. Eliminación o reducción al mínimo de la seriación. No hay seriación en los seminarios que se cursan.
- B. Incorporación de nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje. El plan propone un sistema tutorial que es la columna vertebral del posgrado, como apoyo primordial para la

conclusión del trabajo de tesis, producto final para la obtención del grado de maestría (v. Sistema Tutorial). La modalidad esencial para la enseñanza-aprendizaje es precisamente el sistema tutorial en el cual el estudiante trabaja directamente con sus tutores. Además, también se promueve la realización de estancias en otras instituciones, de asistencias y participación a congresos, coloquios, etcétera. También se cuenta con un laboratorio experimental y consultorios para el desarrollo de prácticas e investigación aplicada.

- C. El plan posibilita la movilidad académica de estudiantes hacia otras unidades académicas de la UAEM y otras instituciones educativas nacionales y extranjeras.
- D. Fomento de estancias académicas de alumnos y profesores en diversas instituciones. Este plan fomenta estancias académicas y de trabajo para alumnos y profesores en instancias laborales, escenarios productivos, centros de investigación, hospitales, centros de atención clínica, universidades y comunidades.
- E. Permite igualmente que docentes de otras unidades académicas apoyen los procesos de formación. Docentes de otras unidades académicas de la UAEM y de otras instituciones nacionales e internacionales participan por medio de la impartición, completa o parcial, de los seminarios, además de formar parte de los comités tutorales y de la dirección de tesis.
- F. Además, se contempla la posibilidad de que investigadores nacionales y extranjeros realicen estancias posdoctorales en relación con las líneas de generación y aplicación de conocimiento de este posgrado.

3.6. Análisis del plan de estudios

El Plan de Estudios (PE) de la Maestría en Psicología, creado en 2009, fue reestructurado y aprobado por el H. Consejo Universitario, en 2011³ como resultado de recomendaciones emitidas por el comité de pares de CONACYT en dictamen de evaluación del 2010, y posteriormente, en septiembre del 2012⁴, fue modificado como consecuencia del análisis y autoevaluación sistemática, así como de la revisión y actualización permanente de sus contenidos en función de las necesidades de formación de profesionistas que ingresan al programa, y que se encuentran vinculados a escenarios laborales en diferentes instituciones y contextos sociales.

³ Sesión Ordinaria del H. Consejo Universitario del 30 de Junio del 2011. Órgano Informativo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos "Adolfo Méndez Samará", No. 64, Año XVI, del 17 de Noviembre del 2011, pp. 9-11.

⁴ Sesión Ordinaria del H. Consejo Universitario del 28 de septiembre del 2012.

Los cambios atienden la recomendación de dar mayor énfasis a la orientación profesional del programa educativo, así como incrementar la flexibilidad curricular del mismo. En consonancia con esto, se introducen modificaciones en el objetivo general, objetivos particulares, perfil y requisitos de ingreso, perfil de egreso, precisión en la definición de las líneas de generación del conocimiento, y en aspectos concretos de la estructura y organización curricular. Así, en el mapa curricular, los seminarios quedan articulados alrededor de tres ejes: Conceptual, Teórico-Práctico y de Desarrollo de Proyectos y desaparece la seriación entre ellos, además, los *seminarios de investigación cambian a seminarios de investigación aplicada* con el fin de enfatizar el apoyo a la formación profesionalizante de los estudiantes mediante los proyectos de intervención que se orientan a la búsqueda de soluciones de problemas prioritarios de la sociedad en los ámbitos individual, familiar, grupal, comunitario y organizacional en las áreas que contempla el programa: Neuropsicología, Psicoterapia, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Psicología Comunitaria y Psicología Educativa.

Asimismo, el proceso de reestructuración implicó el trabajo en el fortalecimiento de la congruencia interna entre sus componente, en consonancia con el nuevo Modelo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2010), por lo cual el perfil de egreso se basa en la definición de competencias transversales y específicas que hacen énfasis en la formación del estudiante con responsabilidad ética y social que evidencia el sentido humanista del programa.

Finalmente, el análisis y revisión permanente del PE por los órganos colegiados del programa: comisión académica del programa, consejo interno, consejo técnico, así como profesores y estudiantes, sustenta la necesidad de introducir modificaciones en la definición y organización de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) ya existentes. En la actualidad el programa cuenta con cuatro LGAC: Comunidad, Ambiente y Bienestar, Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos, Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central, y Calidad de Vida y Efectividad Organizacional, que integran de una manera más coherente y eficiente el trabajo colegiado y la productividad académica de los profesores así como de los estudiantes.

A lo largo de los últimos dos años, el PE de la Maestría en Psicología se ha sometido a procedimientos de evaluación y actualización curricular reflejados en la reestructuración y enmiendas mencionadas, y con la finalidad de fortalecer este aspecto, se contempla la

formalización de un programa de mejoramiento de la calidad que permita el seguimiento y análisis continuo y sistematizado de los componentes académicos del programa educativo.

4. OBJETIVOS CURRICULARES Y METAS

Objetivo general

Formar recursos humanos de excelencia en alguna de las cinco áreas: comunitaria, educativa, del trabajo y las organizaciones, de neuropsicología ó de psicoterapia, con actitud ética de servicio, mediante la preparación teórica – práctica – metodológica en el diseño y desarrollo innovador de proyectos de diagnóstico, prevención, intervención y evaluación de resultados, para atender necesidades psicológicas del contexto estatal, regional, nacional e internacional.

Objetivos particulares

- Facilitar al estudiante los elementos teóricos y metodológicos que le permitan construir los procesos de conocimiento para que sea capaz de diagnosticar, diseñar, administrar y evaluar proyectos de atención dirigidos a las necesidades psicológicas en el nivel individual, familiar, grupal, comunitario y organizacional.
- Fortalecer la preparación del estudiante con competencias para el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario en las áreas: comunitaria, educativa, del trabajo y las organizaciones, de neuropsicología ó de psicoterapia.
- Fortalecer una formación pertinente con las demandas sociales vigentes mediante la diversificación de escenarios de aprendizaje de especialización psicológica.
- Consolidar durante la trayectoria académica una cultura proactiva, de responsabilidad ética y social.

Metas del plan de estudios

Para el logro de los objetivos planteados en el programa de la Maestría en Psicología se establecen las siguientes metas:

- Registrar el ante-proyecto de intervención del 100% de los estudiantes durante el segundo semestre del programa.
- Conformar comités tutorales inter y multidisciplinario integrados con Profesores internos y externos a la institución.

- Integrar al 100% de los estudiantes a los escenarios de prácticas.
- Actualizar el catálogo de escenarios de prácticas.
- Establecer convenios con tres instituciones para garantizar la vinculación académica.
- Lograr una eficiencia terminal mínima del 50% en todas las generaciones de la maestría.
- El 50% de los estudiantes difunde los resultados de sus proyectos, en diversos foros nacionales o internacionales.
- Divulgar los proyectos disciplinarios e interdisciplinarios de los estudiantes en diversos foros nacionales e internacionales.
- Los proyectos de intervención de los estudiantes se apegan a normas del código ético de la disciplina.
- En los escenarios de práctica profesional los estudiantes mantienen una conducta socialmente responsable, de respeto a la diversidad cultural y a la protección del medio ambiente.

5. PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

Perfil de ingreso

El aspirante:

- Cuenta con dominio básico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas de trabajo y como medios de aprendizaje.
- Comprende y elabora textos académicos en un campo específico de la disciplina.
- Comunica conocimientos e ideas en forma oral y escrita con claridad y precisión.
- Comprende textos técnicos en el idioma Inglés de acuerdo con el área de interés.
- Posee conocimientos generales de los fundamentos conceptuales y orientaciones metodológicas de la psicología que permitan desarrollar una práctica profesional en un campo específico de la disciplina.
- Realiza propuestas factibles sobre su desarrollo personal y profesional con base en sus conocimientos, habilidades y valores.
- Tiene habilidades básicas en el manejo profesional de métodos, técnicas e instrumentos de diagnóstico y evaluación de resultados.
- Propone soluciones con aproximación científica a problemas relacionados con el comportamiento y los procesos mentales.
- Proyecta aplicar las competencias a adquirir en pro del bienestar de la sociedad.

Perfil de egreso

El egresado habrá desarrollado las siguientes competencias transversales:

- Aplicar conocimientos y habilidades en alguna de las áreas estudiadas.
- Diagnosticar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención en una de las áreas del ámbito de la Psicología -comunitaria, de psicoterapia, educativa, de neuropsicología, del trabajo y las organizaciones-; para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Divulgar los proyectos disciplinarios e interdisciplinarios de diagnóstico, prevención, intervención y evaluación de resultados.
- Observar las normas del código ético de la disciplina, del respeto a la diversidad cultural y a la protección del medio ambiente en el ejercicio de su práctica profesional.

El egresado habrá desarrollado de acuerdo con el área de formación elegida, las siguientes competencias específicas:

Área de Neuropsicología

- Diagnosticar modificaciones en las funciones cognoscitivas que se presentan por cambios o alteraciones en el Sistema Nervioso Central.
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender modificaciones en las funciones cognoscitivas.

Área Comunitaria

- Diagnosticar necesidades psicosociales y de la psicología ambiental que se presentan en individuos, grupos y comunidades.
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos que atiendan a nivel comunitario las necesidades psicosociales y de la psicología ambiental en individuos, grupos y comunidades.

Área del Trabajo y de las Organizaciones

- Diagnosticar la incidencia de los factores psicosociales en la efectividad y calidad de vida en el trabajo.
- Elaborar, desarrollar y evaluar propuestas de prevención o intervención que incrementen la calidad de vida en el trabajo, la efectividad y promuevan las relaciones favorables entre el trabajo y la familia.

Área Educativa

- Diagnosticar las necesidades psicoeducativas de individuos y grupos en diferentes niveles y contextos educativos.
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicoeducativa en diferentes niveles y contextos educativos para incidir en el desarrollo integral de individuos y grupos.

Área de Psicoterapia

- Diagnosticar los desórdenes mentales en las diferentes etapas del desarrollo humano.
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicoterapéutica que contribuyan a la salud mental individual, familiar y grupal.

6. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

El Plan de Estudios de Maestría en Psicología está dirigido a estudiantes interesados en la adquisición y actualización de conocimientos y competencias profesionales en relación con un campo específico de aplicación de la psicología, a saber, neuropsicología, psicoterapia, psicología educativa, psicología comunitaria, y psicología del trabajo y de las organizaciones.

El programa contempla doce seminarios que deben ser cursados en cuatro semestres, lo que indica un promedio de tres seminarios por semestre. Cada seminario requiere de dos horas teórico-presenciales a la semana, es decir, seis horas a la semana, por lo que se considera que la carga de seminarios y de tiempo dedicado a ellos no es excesivo y deja tiempo para que se realicen las correspondientes prácticas —las cuales son de cuatro horas u ocho horas a la semana durante el semestre—, el trabajo de tesis —cuatro horas a la semana durante el semestre—, la búsqueda de información, y las actividades sociales y culturales.

En cuanto a su organización, se desarrolla a lo largo de tres ejes formativos: Conceptual, Teórico-Práctico y Desarrollo de Proyectos. Sobre estos ejes formativos se articula el total de doce seminarios.

El Eje Conceptual comprende los fundamentos epistemológicos y teóricos más generales de la disciplina sistematizados en dos seminarios monográficos. El Eje Teórico-Práctico, se desarrolla a lo largo de dos seminarios metodológicos y seis seminarios disciplinares; como su nombre lo indica, brinda herramientas teóricas y metodológicas necesarias para avanzar en la profundización en las temáticas básicas de las áreas de concentración del programa y en la investigación aplicada a la resolución de los problemas profesionales de relevancia psicosocial. Finalmente, el Eje de Desarrollo de Proyectos, comprende el acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo, consolidación y culminación de su proyecto de trabajo, articulado a lo largo de dos seminarios de investigación aplicada (v. Definición de seminarios).

No existe seriación en los seminarios que se cursan aunque en las etapas iniciales de la formación los estudiantes de una generación comparten los seminarios monográficos y metodológicos, mientras que los seminarios disciplinares y de investigación aplicada corresponden a la formación definida para cada una de las áreas de concentración del programa. No obstante, en el caso de los seminarios de investigación aplicada, éstos pueden ser ofertados

eventualmente para los estudiantes de diferentes áreas, con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades de construcción de soluciones de investigación e intervención desde la perspectiva interdisciplinaria.

El programa incorpora dos modalidades adicionales para la enseñanza-aprendizaje:

1. El sistema de prácticas, que implica la asistencia a prácticas en múltiples instituciones y comunidades, de acuerdo con el área.
2. El sistema tutorial, en el cual el estudiante trabaja directamente con sus tutores.

Además, también se promueve la realización de estancias en otras instituciones, de asistencias y participación en congresos, coloquios, etcétera, y posibilita la movilidad académica de estudiantes hacia otras unidades académicas de la UAEM y a otras instituciones educativas nacionales y extranjeras, ya que 20% de los seminarios (dos) pueden cursarse en otros posgrados e instituciones.

Fomenta igualmente las estancias académicas de alumnos y profesores en instancias laborales, escenarios productivos, centros de investigación, hospitales, centros de atención clínica, universidades y comunidades. Contempla la participación de docentes de otras unidades académicas de la UAEM y otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición, completa o parcial, de seminarios, además de formar parte de los comités tutorales y de la dirección de tesis.

El plan de estudios es semiflexible, ya que no existe una trayectoria curricular única. El estudiante puede cursar un mínimo de dos y un máximo de cuatro seminarios por semestre (lo que puede variar en función de sus necesidades formativas), y organizar su tiempo de manera tal que al concluir los cuatro semestres haya cursado los doce seminarios requeridos. En el mapa curricular se muestra la organización de los distintos tipos de seminarios, sus ejes formativos correspondientes y sus créditos.

Definición de seminarios

En el plan existen doce seminarios: dos monográficos, dos metodológicos, seis disciplinares y dos de investigación aplicada, lo cuales deben ser cursados en el lapso de cuatro semestres. Se organizan en los tres ejes formativos previamente señalados (ver Mapa curricular).

- **Seminarios Monográficos.** La finalidad de los seminarios monográficos es proporcionar conocimientos fundamentales de la disciplina. Pertenecen al eje conceptual y pretenden establecer el vínculo entre la teoría del conocimiento o epistemología y los temas psicológicos para profundizar en los conocimientos y teorías. Existen dos en el programa: el primero es compartido por todos los alumnos de una generación mientras que el segundo puede ser compartido por algunas áreas o ser exclusivo de alguna de ellas.
- **Seminarios Metodológicos.** Su propósito es proporcionar los elementos teóricos y técnicos, tanto generales como específicos, adecuados y útiles para abordar el estudio de la disciplina. Consisten en la revisión de métodos y técnicas de investigación con la finalidad de que el estudiante profundice en el ejercicio de la pesquisa necesaria para llevar a cabo el diseño, la ejecución, el seguimiento y los procesos de evaluación de la intervención profesional. Además, se analizan los temas relacionados con el planteamiento de los problemas de la investigación y la intervención, la revisión de las estrategias de abordaje del problema y de los diversos diseños metodológicos de las ciencias psicológicas, lo cual permite seleccionar y elaborar el proyecto de tesis, que deberá registrarse al concluir el segundo semestre. Esto favorecerá tanto la articulación del ejercicio profesional que se promueve en los diferentes escenarios del sistema de prácticas como el inicio y desarrollo del proyecto de tesis, que se deberá defender para obtener el grado. Existen dos en el programa y forman parte del eje teórico-práctico.
- **Seminarios Disciplinarios.** Se refieren a los seminarios de tópicos diversos o selectos establecidos en la reglamentación vigente. Son aquellas actividades académicas de profundización y actualización en las que se proporcionan conocimientos y habilidades específicas y de actualidad acerca de problemas determinados de una disciplina, línea de investigación y aplicación del conocimiento, o área específica. Proporcionan al participante enfoques teóricos, orientaciones de intervención, herramientas y técnicas, espacios prácticos y principios éticos para abordar problemas del contexto en relación con alguno de los campos de aplicación contemplados en el programa. Existen seis, son específicos para cada área de concentración. Conjuntamente con los seminarios metodológicos, conforman el eje teórico-práctico. La calificación de este seminario se obtiene del promedio de la calificación otorgada por el profesor que lo imparta y de la calificación obtenida en la



práctica disciplinaria correspondiente, con la condición de que ambas sean aprobatorias.

- **Seminarios de Investigación Aplicada.** Tienen como función realizar la planeación, discusión, supervisión y evaluación del trabajo para consolidar y culminar los proyectos de intervención dirigidos a la solución de problemas psicológicos y psicosociales de pertinencia y relevancia contextual. Son cursos teórico-prácticos que dan seguimiento puntual al trabajo iniciado en los seminarios metodológicos, y que proporcionan al participante los elementos necesarios para dar continuidad a su proyecto de trabajo y concluir la tesis. Existen dos en el programa, pueden ser específicos de cada área pero también pueden ser compartidos por áreas afines y en general, por las diferentes formativas del programa.

Las horas prácticas de los seminarios metodológicos y de investigación aplicada se cubren con las actividades que el programa del seminario indica.

Los contenidos de los seminarios son revisados y actualizados cada semestre por la Comisión Académica, en función de las necesidades de formación, de las demandas del mercado laboral y del contexto social. Los cambios a los programas serán aprobados por el Consejo Interno de Posgrado de la Facultad.

Tesis

La tesis sistematiza y concreta el trabajo del alumno, realizado a lo largo de los diferentes seminarios, escenarios de prácticas y semestres.

Para tal efecto se aceptan tesis que contemplan diferentes aspectos relacionados con el diagnóstico, desarrollo, evaluación e intervención individual, institucional o comunitaria; que cumplan con criterios de rigurosidad, creatividad, generación y aplicación de conocimientos dentro de la diversidad metodológica con que se produce el saber psicológico en las cinco áreas que contempla el programa.

La tesis se debe presentar y defender en el examen de grado.

Asignación de créditos

El crédito asignado a un seminario es la unidad de valor o puntuación de una asignatura que

expresa cuantitativamente el trabajo académico efectuado por el estudiante en una hora de clase a la semana, durante un semestre (LDRC, 1999). Durante un semestre se consideran un mínimo de 16 semanas de trabajo efectivo, lo que significa 38 horas como mínimo para la duración de los seminarios.

Se otorgan cuatro créditos a los seminarios monográficos, ya que son clases teóricas de dos horas semanales; se otorgan seis créditos a los seminarios metodológicos, ya que incluyen actividades teóricas de dos horas semanales y actividades prácticas de dos horas semanales; se otorgan ocho créditos a los seminarios disciplinares y de investigación aplicada, ya que incluyen actividades teóricas de dos horas semanales y actividades prácticas de cuatro horas semanales.

Los estudiantes tendrán que cubrir 84 créditos en total a lo largo de los tres ejes formativos del programa.

Mapa curricular

El siguiente mapa curricular está conformado por seminarios distribuidos a lo largo de la trayectoria formativa distribuida en tres ejes, con sus horas y créditos correspondientes. En este plan semiflexible los estudiantes organizan los seminarios que cursarán por semestre, de acuerdo con las necesidades de su formación académica, en conjunto con su Comité Tutoral y la Coordinación Administrativa del posgrado

Mapa curricular: Relación de seminarios que comprenden el Plan de Estudios de Maestría en Psicología, con sus horas y créditos correspondientes.

EJES FORMATIVOS	SEMINARIOS	HT	HP	HT	CRÉDITOS
Conceptual	Monográfico	2	-	2	4
	Monográfico	2	-	2	4
	Metodológico	2	2	4	6
	Metodológico	2	2	4	6
Teórico- Práctico	Disciplinar	2	4	6	8
	Disciplinar	2	4	6	8
	Disciplinar	2	4	6	8
	Disciplinar	2	4	6	8
	Disciplinar	2	4	6	8
	Disciplinar	2	4	6	8
Desarrollo de Proyectos	Investigación <i>aplicada</i>	2	4	6	8
	Investigación <i>aplicada</i>	2	4	6	8
Total de créditos					84

Nota: HT: horas teóricas; HP: horas prácticas; HT: horas totales.

Los seminarios que oferta el programa de la Maestría en Psicología aparecen en la sección Programas de Estudio.

Vinculación

El Plan de Estudios de Maestría en Psicología se vincula con otras instituciones, principalmente del sector educativo, y mantiene vínculos con el sector social. A través de estos vínculos se contribuye al desarrollo y fortalecimiento de sus programas para el impacto en la solución de algunos problemas de la realidad social. Todos ellos tienen como eje articulador las líneas de generación y aplicación del conocimiento que cultiva el núcleo básico de profesores que sustentan



este programa.

La vinculación de este plan se orienta hacia los siguientes propósitos de cooperación:

1. Con el sector educativo: la formación de recursos humanos; la realización de proyectos de intervención; el intercambio de alumnos y maestros; la codirección de tesis; la participación en comités tutorales, jurados de exámenes y candidaturas; la organización de congresos, simposios, seminarios y conferencias; el intercambio de información; el establecimiento de programas de posgrado compartidos.
2. Con el sector social/gubernamental: la realización de trabajos de investigación aplicada y académicos; la prestación de servicios profesionales especializados; la formación de recursos humanos; la implementación de programas de intervención, métodos, procesos y técnicas especializados.

Como se describió en el apartado respectivo, en lo que corresponde al sistema tutorial, los comités tutorales son el mecanismo de vinculación con otros especialistas de instituciones afines con quienes se enriquece el trabajo de tesis del alumno, se fomenta la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, así como la creación y consolidación de redes académicas de colaboración (ver Tabla 1).

El programa de prácticas está diseñado para que el alumno lleve a cabo un plan de actividades en los diferentes escenarios que ofrece cada una de las áreas del programa (ver Apéndice 2). Las actividades incluidas en el programa de prácticas pueden comprender: diagnóstico, planificación, intervención y evaluación de resultados.

De esta manera, las prácticas formativas representan una estrategia para ligar al estudiante con el ejercicio profesional y de servicio para la iniciativa pública y privada, y le permiten poner en práctica sus conocimientos, desarrollar competencias e insertarse en la realidad profesional, además de contribuir a atender necesidades dentro del área de la psicología de la propia comunidad; se sabe que en el país, específicamente en el estado de Morelos, existe una falta de atención psicológica tanto en lo educativo como en lo clínico, laboral y social, por lo que se observa una demanda creciente de servicios profesionales por parte de una población que, al estar desprovista de lo más indispensable, no puede cubrir los costos de los servicios

psicológicos.

Para ello, se han realizado labores de vinculación con diversas instituciones educativas, de salud y empresariales, ya sean gubernamentales, no gubernamentales (ONG) o privadas. Además, se cuenta con los espacios de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los profesores de tiempo completo, de los cuerpos académicos y de los servicios de atención al público que ofrece la Unidad de Investigaciones y Servicios Psicológicos (UNISEP), entre otros escenarios dependientes de la Facultad de Psicología (Tabla 1).

Tabla 1. Algunos de los escenarios con los que se cuentan en las diferentes áreas.

Escenarios	Área
Esc. Prim. Fed. Cuentepeztzin Temixco, Morelos.	Educativa
Esc. Sec. Fed. Cuauhtémoc Axochiapan, Morelos.	Educativa
Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos IEBEM	Educativo Laboral
Centro de Salud Urbano Cuernavaca Sector Salud Pública	Laboral
Neuropsicología UNISEP	Neuropsicología
Hospital del Niño Morelense Secretaría de Salud de Morelos	Neuropsicología
Clínica de Rehabilitación en Adicción Cuernavaca SC	Psicoterapia
Programa Integral de Prevención e Intervención en Adicciones.	Psicoterapia
Casa de Medio Camino para pacientes con trastorno de psicosis	Psicoterapia
Centro de Rehabilitación en Adicciones e Intervención Familiar San Miguel	Psicoterapia

Tal vinculación favorece a las siguientes instancias:

- **Al estudiante**, a quien ubica en su realidad social, donde corrobora sus conocimientos al ponerlos en práctica e intervenir sobre ella. Además, le permite tomar conciencia sobre las grandes demandas de profesionistas que existen en el país.



- **Al demandante**, quien puede tener acceso a servicios profesionales que en la mayoría de los casos no le es posible pagar.
- **A la universidad, a la facultad, al estudiante y al profesor**, por tener la oportunidad de brindar beneficios académicos a distintos sectores de la sociedad y cumplir con formas de servicio social, así como llevar a cabo la actualización de los contenidos curriculares y la adecuación de las técnicas didácticas, mejorando constantemente el proceso de aprendizaje-enseñanza a fin de contribuir en la formación de profesionistas de conformidad con las demandas actuales de la sociedad.

7. PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el Apéndice 1 se presentan los programas de estudio de los seminarios monográficos, metodológicos, disciplinares y de investigación aplicada que se ofertan en la Maestría en Psicología. La oferta semestral puede diversificarse tomando en consideración la evaluación permanente de su pertinencia de acuerdo con las opiniones, valoraciones y necesidades de estudiantes y miembros de sus comités tutorales, así como a la dinámica de las necesidades sociales que condicionan su relevancia.

A continuación se muestran los seminarios que se ofertarán inicialmente en el programa, además de los dos seminarios de investigación aplicada correspondientes, que no aparecen enlistados.

Tipo	Nombre
Monográficos	Fundamentos generales de la disciplina
	Campo clínico
	Campo social
	Campo educativo
Metodológicos	Diseño y métodos de investigación cualitativa en Psicología
	Diseño y métodos de investigación cuantitativa en Psicología
Disciplinares (Neuropsicología)	Introducción al estudio de la actividad cerebral
	Neuropsicología del lenguaje
	Neuropsicología de la atención y la memoria
	Neuropsicología de las gnosis y las praxias
	Neuropsicología de la actividad intelectual
Disciplinares (Psicoterapia)	Rehabilitación neuropsicológica
	Diagnóstico y tratamiento de los trastornos neuróticos
	Diagnóstico y tratamiento de los trastornos psicóticos
	Diagnóstico y tratamiento de los trastornos narcisistas



	Diagnóstico y tratamiento de los trastornos limítrofes
	Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria
	Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por uso y abuso de sustancias
Disciplinares (Psicología Comunitaria)	Análisis del contexto
	Intervención psicosocial
	Promoción del bienestar
	Integración comunitaria
	Participación y autogestión
	Planeación y desarrollo
Disciplinares (Psicología de Trabajo y de las Organizaciones)	Planeación y administración del capital humano
	Integración del capital humano
	Dirección y cuidado del capital humano
	Capacitación y desarrollo del capital humano
	Cultura y cambio organizacional
	Liderazgo
Disciplinares (Psicología Educativa)	Teoría de la conducta, aprendizaje y desarrollo.
	Análisis funcional de la enseñanza y el aprendizaje
	Construcción de instrumentos de medición y recolección de información de procesos educativos
	Evaluación educativa
	Desarrollo de programas de intervención en psicología educativa
	Atención educativa al desarrollo integral del estudiante
Investigación Aplicada	Diseños y análisis de datos en la investigación aplicada
	Elaboración del informe de tesis

8. SISTEMA DE ENSEÑANZA

La maestría en psicología se basa en distintas estrategias, escenarios y formas de fortalecer y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en el estudiante.

El sistema de enseñanza se orienta hacia el aprendizaje vinculado con las necesidades de formación que se derivan de la experiencia del participante; asimismo, pretende fomentar el desarrollo de capacidades y habilidades para el acceso a fuentes de información, mediante la utilización de distintos contextos de aprendizaje que permitan lograr una formación profesional y científica de calidad.

Este plan de estudios se centra en tres distintas modalidades de aprendizaje: seminarios, prácticas y sistema tutorial. Sin embargo, también se apoya en otros tipos de escenarios de aprendizaje.

Seminarios

Este plan de estudios requiere de sesiones presenciales, las cuales tendrán como sede las instalaciones de la UNISEP. En esta sede, se llevarán a cabo las actividades señaladas, en los tiempos y horarios que se establezcan para los distintos campos de aplicación. Las sesiones presenciales se realizarán con periodicidad semanal o por concentraciones mensuales, bimestrales o trimestrales, según el campo. Las sesiones tendrán como finalidad ofrecer una visión integral de la materia de estudio.

Por otra parte, se fomentará la participación activa y permanente del estudiante en su propio aprendizaje. En este sentido, el proceso de enseñanza en el aula será de tipo seminario, el cual es una técnica de enseñanza basada en el trabajo en grupo y el intercambio oral de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y el análisis colectivo en un tema predeterminado. En las clases de tipo seminario, el profesor no es el protagonista ni el único que tiene el conocimiento, sino que se fomenta la participación activa del grupo fundamentada en lectura de textos, análisis de casos, realización de ejercicios, experiencias profesionales y cualquier otro método didáctico enfocado al aprendizaje centrado en el alumno.

Al mismo tiempo, si el tema lo requiere, se podrán impartir clases de tipo magistral, en las

cuales el profesor investigador dicta una conferencia sobre un tema.



Además, se contempla invitar a profesores e investigadores del mismo plan, de la misma universidad o de otras instituciones, para que apoyen las sesiones de los distintos seminarios y enriquezcan el aprendizaje del estudiante. También, en la medida de lo posible y cuando así se requiera, se invitará a profesores externos al plan para que impartan algún seminario, previa aprobación de la Comisión Académica.

Asimismo, se buscará fomentar en el estudiante la capacidad de reflexión y el compromiso con los problemas sociales que el entorno le plantea, para lo cual el trabajo en equipo con diferentes profesionistas e investigadores, y la inserción en actividades de carácter práctico, habrán de convertirse en la constante de la formación. En este sentido, se promoverán vínculos con espacios para prácticas y escenarios de investigación e intervención en la facultad, dependencias públicas e instancias privadas. También se promoverá el intercambio académico con profesores y alumnos de programas similares de universidades e instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, con las que se suscriban convenios o acuerdos de colaboración.

Para apoyar los conocimientos impartidos en los seminarios serán importantes las actividades extracurriculares de aprendizaje, como la organización, participación y asistencia a foros, coloquios, conferencias y concursos académicos. Otras actividades extracurriculares que permiten apoyar los conocimientos son los ciclos de cine o video, exposiciones de arte, entre otras. De esta manera, el salón de clases deja de ser la única vía de construcción del conocimiento y se abren más posibilidades educativas para que los estudiantes puedan ampliar sus horizontes de reflexión, investigación y práctica. Se fomentará también la participación y afiliación a colegios y sociedades científicas.

Será importante la movilidad de los estudiantes a otros programas similares del mismo nivel educativo. Esta movilidad debe permitir que los estudiantes de este plan asistan a otros cursos, pero también la acogida de estudiantes de otras instituciones y programas.

Las actividades académicas que el estudiante realice como parte de su formación y para llevar a cabo su tesis serán: asistencia a clases, consultas bibliográficas, supervisión de prácticas, grupos de discusión, talleres, y aquellas que además se programen como complementarias de las curriculares.

Sistema tutorial

El sistema tutorial es un modelo constituido por mecanismos que han sido fundamentales para la formación especializada y el liderazgo académico: la adscripción del estudiante al proyecto de un profesor investigador, un escenario de investigación e intervención, y la presentación de los resultados obtenidos de la realización de un proyecto de intervención ante un cuerpo colegiado.

Este sistema es la columna vertebral de la maestría, y se integra por un Comité Tutorial, que estará formado por un tutor principal (director de tesis) y dos cotutores. Permite identificar etapas diferenciadas en la formación del estudiante y la pertinencia de su proyecto para la intervención o a la investigación.

La función de este comité es la supervisión de las actividades, el desempeño y el avance de las tesis de los estudiantes. Este comité permite enriquecer, y de alguna forma garantiza, la calidad del desarrollo académico del estudiante, al emitir puntos de vista adicionales a los de su director de tesis.

Las tutorías podrán ser individuales o grupales, y presenciales o a distancia; en todos los casos se orientarán a asesorar a los alumnos en relación con las unidades temáticas de los programas de estudio y los proyectos que habrán de realizar los participantes durante su proceso formativo. Es importante destacar que el Comité Tutorial se designará al inicio del plan y en función de los intereses académicos del participante.

Los tutores deberán orientar la reflexión teórica y el análisis del contexto en el que se desenvuelve el tutorado en relación con su proyecto de tesis de maestría, adscrito a una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. La asignación de tutores estará a cargo de la Comisión Académica del posgrado, en función de la experiencia en la formación de recursos humanos y la experiencia profesional o la productividad científica.

Prácticas

Las actividades de enseñanza práctica se organizan por campo de conocimiento aplicado (neuropsicología, psicoterapia, psicología educativa, psicología comunitaria y psicología del trabajo y de las organizaciones), y su característica primordial es la articulación de teoría y práctica. Con ellas se busca que el estudiante realice un aprendizaje en escenarios profesionales,

bajo el respaldo de los supervisores de prácticas, quienes proporcionarán un entrenamiento especializado a los alumnos para la realización de tareas específicas de cada área de aplicación.

El sistema de prácticas está diseñado para que el alumno lleve a cabo un plan de prácticas desde la etapa de diagnóstico hasta la evaluación. Las etapas incluidas en el sistema de prácticas son cuatro: diagnóstico, planificación, intervención y evaluación de resultados.

Durante el desarrollo de las prácticas el estudiante debe presentar informes de trabajo en cada etapa, de acuerdo con los requerimientos de cada área, los cuales deberán ser avalados por su Comité Tutorial y constituirán la base para su calificación respectiva. Durante las prácticas disciplinares, el estudiante se insertará en escenarios como hospitales, comunidades, escuelas, empresas y organizaciones públicas y privadas; espacios de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los profesores de tiempo completo y de los comités académicos, así como también en los servicios de atención al público con los que cuentan la UNISEP. Se deben de cubrir cuatro horas de práctica disciplinaria por cada seminario disciplinar que se curse. Los programas de prácticas de cada área de concentración se presentan en el Apéndice 2.

En cada una de las áreas existe la figura del supervisor, quien es el encargado de guiar al estudiante en sus actividades y de calificar el desempeño de los estudiantes en las labores encomendadas. Dicha calificación se promediará con la calificación del seminario disciplinar correspondiente, para de esa forma tener la calificación del mismo; ambas calificaciones deben ser aprobatorias.

Para lograr el óptimo funcionamiento de estos sistemas se requiere de la participación activa de quienes tomen parte en ellos: el docente y el estudiante, los cuales cumplen un rol específico.

Rol de docente

Este programa de posgrado busca modificar el rol tradicional del docente. Esta transformación se justifica en las propias características del Plan de Estudios de Maestría en Psicología, que rivalizan con las currículas tradicionales de posgrado, donde la función del docente se ancla generalmente en la investigación o impartición de seminarios. Por el contrario, este plan se ubica en tres distintos escenarios de aprendizaje: sesiones presenciales, escenarios de prácticas y comités tutorales, de manera tal que el rol del docente es diverso pero está siempre orientado a

poner en el centro de su actividad la formación del alumnado.

En las sesiones presenciales, desarrolladas preferentemente en las aulas, se espera del profesor que fomente la apropiación del conocimiento, habilidades y valores de manera activa y crítica, dentro de un marco pleno de autonomía intelectual y conciencia moral. El tipo de docencia que se espera en las aulas supone un rol docente cercano al alumno en sus intereses y posibilidades intelectuales (Ribes, 1994).

En los escenarios de práctica será deseable que el docente promueva la aplicación del conocimiento psicológico de manera sistemática, efectiva y sustentada en el respeto de la persona y del marco legal que sustenta el ejercicio de la psicología.

En los comités tutorales, como se indica en el apartado respectivo, el rol del docente es desplegar un discurso didáctico que posibilite en el alumno el tránsito hacia el dominio experto del saber y la construcción de su documento de tesis (Ibáñez, 2004). En la tutoría, el rol del docente se sustenta en el trabajo de investigación e intervención que realiza en torno a las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa, puesto que desde su propia tarea de producción científica encuentra los referentes teórico-metodológicos con los cuales podrá enriquecer, a partir del diálogo creativo, el trabajo del alumno.

Esta diversidad de roles que desempeñará el docente del programa mantiene su coherencia con un modelo orientado hacia el dominio de conocimientos, habilidades, actitudes y valores por parte del alumno. Este dominio espera ser sostenido por el docente en un proceso que paulatinamente permita mayores grados de independencia en el estudiante. Así contemplado, el nuevo rol docente propone la generación de identidades híbridas y flexibles, lo suficientemente articuladas como para poder dar respuesta a los nuevos escenarios formativos que se construyen día con día. El énfasis en las nuevas tecnologías y las modalidades de docencia generadas por aquéllas, y el intenso tránsito alrededor de saberes y nuevas fronteras disciplinarias, se posibilitarán con un escenario transitable desde esta ductilidad. El rol docente en todas estas situaciones se conducirá dentro de un marco de responsabilidad, respeto y justicia en los aspectos evaluativos que le competan. Será ajeno a cualquier tipo de discriminación y empeñará su esfuerzo en promover el desarrollo social del estado y del país, sobre todo de los sectores menos favorecidos.

Rol del estudiante

La formación del alumno es el eje alrededor del cual gira el programa de maestría. Por lo tanto se prevé que el estudiante participe de manera activa y permanente en su aprendizaje (Bruner, 2004). Este rol señalado para el alumno implica un reconocimiento de las grandes responsabilidades y tareas que éste deberá desempeñar a efecto de lograr la construcción de conocimientos y su reflexión en el contexto. En torno de esta diada de conocimiento y reflexión, el rol del alumno recupera el ejercicio del pensamiento crítico, sólido y riguroso como fundamento de su tarea cotidiana como alumno. Además, teniendo en consideración el compromiso social que la UAEM mantiene con la sociedad morelense y mexicana, en general, el alumno de maestría entenderá que su papel es reflexionar y comprometerse con los problemas sociales que el entorno le plantea, trabajando en equipo con profesionistas e investigadores de manera interdisciplinar, para tratar de dar respuesta a estos problemas.

El rol del alumno a lo largo del programa de maestría se sustentara en valores de responsabilidad que se traduzcan en el cumplimiento de sus tareas, en la adopción de actitudes autónomas y proactivas en la generación de conocimiento, así como en la entrega puntual y con calidad de los productos académicos que se le encarguen. El cumplimiento de este rol le llevará a practicar valores de respeto y tolerancia con el resto de los miembros del programa, autoridades, docentes y compañeros, de manera que sea un activo promotor de relaciones sanas y productivas. Estos énfasis en el rol del alumno caracterizarán a los estudiantes y les darán un sello de identidad que los distinga de los egresados de otros programas de posgrado.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En un modelo educativo cuyo centro es el estudiante se espera como resultado la generación de una gran variedad de productos de las actividades que involucran las distintas modalidades de aprendizaje que articulan el sistema de enseñanza del programa: seminarios y sistema tutorial. Mediante la diversidad de productos, el docente puede evaluar el desempeño del grupo y de cada uno de sus miembros, retroalimentar al estudiante de forma continua, reflexionar con él sobre la relación que existe entre el proceso desarrollado y los resultados logrados, invitarlo a que proponga mejoras, y finalmente, como experto, reforzar con su intervención aquellos aspectos que encuentra más débiles.

Así, la evaluación no es solamente evaluación del aprendizaje sino también evaluación para el aprendizaje. En la evaluación para el aprendizaje, el eje motor principal es la retroalimentación y el aprovechamiento que de ésta realizan los estudiantes y los mismos profesores. Dentro del marco del diálogo entre docente y estudiante se organiza el contenido y el quehacer académico en el que se ofrece ayuda y respuesta ajustada, coherente y contextualizada en la materia de estudio para avanzar en el conocimiento. Por lo tanto, la evaluación del aprendizaje cumple básicamente dos funciones fundamentales: permite el ajuste pedagógico de las características individuales de los alumnos y determina el grado de consecución de los objetivos previstos.

Entre las principales técnicas de evaluación del aprendizaje destaca la resolución de problemas teóricos y prácticos, las presentaciones orales, la realización de trabajos y proyectos y las pruebas de respuesta objetiva o de tipo *test*.

A continuación se enlistan los procedimientos de evaluación dentro de la maestría en psicología:

1. Exámenes.
2. Participación y discusión en clase.
3. Exposición y discusión de artículos.
4. Resolución de problemas relacionados con la asignatura.
5. Resolución de cuestionarios sobre publicaciones científicas.
6. Realización de trabajos de investigación bibliográfica sobre temas de frontera.
7. Reporte de las prácticas: introducción, descripción de la metodología, exposición y discusión de los resultados obtenidos, y conclusión.
8. Exposición de sus temas de trabajo en sus comités tutorales: introducción, descripción de la metodología, exposición y discusión de los resultados obtenidos, y conclusión, de acuerdo con el grado de avance.

De esta forma, la evaluación del aprendizaje del programa de maestría será formativa (de proceso) y sumatoria (de resultados), y tendrá en cuenta los aprendizajes desarrollados durante el transcurso de los diferentes seminarios. Las calificaciones se asignarán de acuerdo con una escala de 0 a 10, y la mínima calificación aprobatoria será de ocho (8).

10. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

Requisitos de ingreso

- Certificado de estudios de licenciatura o grado equivalente con promedio mínimo de 8.0. Una excepción a este requisito será el caso de aquellos aspirantes titulados en virtud del Acuerdo Número 375 del Secretario de Educación Pública (SEP) en cuyo título consta que han sustentado y aprobado los exámenes de conocimientos correspondientes. En este caso, el Consejo Interno de Posgrado emitirá acta de autorización y reconocimiento del promedio mínimo aceptado en el programa. Igualmente dejará constancia de dicho promedio equivalente para el caso de los aspirantes provenientes de instituciones nacionales y extranjeras cuyo sistema de calificaciones sea diferente al que rige en la UAEM (1-10).
- Copia del título y/o acta de examen profesional de licenciatura en psicología u otras carreras como las precisadas a continuación: Pedagogía y otras Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Básica y Normal, Comunicación; Sociología y Trabajo Social, Antropología Social, Neurología, Psiquiatría, Terapia del Lenguaje y Física, Desarrollo Humano, Administración, Economía, Contabilidad, Mercadotecnia. En el caso de cualquier otra carrera no contemplada en este listado, se analizará su pertinencia por el Consejo Interno de Posgrado.

Los títulos profesionales expedidos por una institución de educación superior no incorporada al Sistema Educativo Nacional deberán estar debidamente reconocidos para ser revalidados posteriormente de acuerdo con las regulaciones vigentes en la Universidad. En el caso de aspirantes con estudios en el extranjero, deberán remitirse a los requisitos establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP).

- Carta de exposición de motivos.
- Currículum vitae con documentos probatorios.
- Acreditar los exámenes designados por la Comisión Académica de Posgrado de la Facultad de Psicología.
- Presentar carta compromiso de dedicación de tiempo completo al plan de estudios (40 horas semanales) en el caso de solicitar becas a CONACyT.
- Presentarse y aprobar una entrevista colegiada con el comité de selección del posgrado.
- Cubrir las cuotas de inscripción al posgrado en las primeras cuatro semanas del periodo

escolar.

Requisitos de permanencia

- Dedicar medio tiempo (20 horas semanales) o tiempo completo (40 horas semanales) a los estudios de maestría.
- Reunirse periódicamente con su tutor para informar y planear sus actividades académicas y considerar las recomendaciones del Comité Tutoral asignado (RGEP, artículo 93).
- Presentar cada semestre los avances del proyecto de tesis ante el Comité Tutoral. La inobservancia de esta disposición traerá consigo la cancelación de la inscripción.
- Cubrir las cuotas de reinscripción semestral.
- Entregar constancia de comprensión de lectura de textos en inglés, expedida o avalada por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UAEM. El límite para cumplir este requisito será al término del segundo semestre del programa. Cuando el español no sea la lengua materna del aspirante éste debe demostrar un conocimiento suficiente del español, mediante la presentación de una constancia expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (RGEP, artículo 57, párrafo VII). Obejtivos

Requisitos de egreso

- Cubrir el total de los créditos correspondientes a los seminarios establecidos.
- Presentar y defender ante un jurado la tesis de grado, de acuerdo con los criterios señalados por el Consejo Interno de Posgrado de la Facultad de Psicología y en función de lo establecido en el reglamento de posgrado de la legislación universitaria.
- Realizar los trámites de naturaleza administrativa que se contemplan para tal propósito en el reglamento de posgrado de la legislación universitaria.

11. OPERATIVIDAD Y VIABILIDAD

El programa cuenta para su operación con los siguientes recursos humanos y materiales para su operatividad y viabilidad.

Recursos humanos

Núcleo académico básico (NAB)

Nombre	Área de concentración
1. Dr. Alejandro Vera Jiménez	Psicología comunitaria
2. Dra. Esperanza López Vázquez	Psicología comunitaria
3. Dra. María Elena Ávila Guerrero	Psicología comunitaria
4. Dr. Gabriel Dorantes Argandar	Psicología comunitaria
5. Dr. Aldo Bazán Ramírez	Psicología educativa
6. Dra. Doris Castellanos Simons	Psicología educativa
7. Dra Gabriela López Aymes	Psicología educativa
8. Dr. Fernando Arias Galicia	Psicología del trabajo y de las organizaciones
9. Dr. Arturo Juárez García	Psicología del trabajo y de las organizaciones
10. Dra. Martha Elva González Zermeño	Psicología del trabajo y de las organizaciones
11. Dra. Norma Betanzos Díaz	Psicología del trabajo y de las organizaciones
12. Dra. Imke Hindrichs	Psicología del trabajo y de las organizaciones
13. Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda	Neuropsicología
14. Dr. Víctor Manuel Patiño Torrealva	Neuropsicología
15. Dra. María de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	Neuropsicología
16. Dr. Guillermo Delahanty Matuk	Psicoterapia
17. Dra. Lucía Ramírez Serrano	Psicoterapia
18. Mtro. Arturo Rafael González Luna	Psicoterapia

Igualmente, como parte de la mejora del Plan de Estudios, en 2012 se reconfiguraron y/o precisaron las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) del plan, que integran las áreas de énfasis de la productividad de los profesores y de los estudiantes.

Las LGAC organizan al Núcleo Académico Básico (NAB) de profesores de la Maestría en las actividades académicas y de desarrollo profesional.

A continuación, se describen las cuatro LGAC del programa: Calidad de Vida y Efectividad Organizacional, Comunidad, Ambiente y Bienestar, Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos, Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central.

1. Calidad de Vida y Efectividad Organizacional.

Las organizaciones son entidades sociales creadas deliberadamente para alcanzar ciertos objetivos y cumplir una misión, ellas son efectivas en la medida que consigan sus metas. Están integradas por seres humanos, cuyo comportamiento incide sobre su efectividad.

En particular, las organizaciones educativas son claves en el desarrollo del país, algunos aspectos que tienen que ver con su efectividad son la salud mental, la calidad de vida de los profesores y trabajadores que ahí laboran, pero también de los estudiantes quienes se encuentran en riesgo permanente de situaciones adversas tales como el sexo riesgoso, los actos psicopáticos o el consumo de drogas. La planeación de vida y carrera en los estudiantes es un eje medular para el desarrollo sostenido de la organización, así como en la calidad de vida en general.

En este sentido, se ha encontrado que las organizaciones educativas, hospitalarias y otras del sector industrial presentan intensas presiones generadoras de estrés e insatisfacción, conducentes al fenómeno denominado hastío o desgaste ocupacional (burnout).

De gran relevancia psicosocial son: la ausencia de apoyo social y organizacional, la falta de fortalecimiento, el liderazgo pobre, entre otras. Estos factores entre otros, presentan una influencia sobre diversos aspectos tales como el desempeño, el compromiso organizacional, la rotación, el ausentismo, la salud y en general, la calidad de vida. Por otra parte, no se debe perder de vista que el compromiso es un mediador del bienestar y la calidad de vida laboral del empleado y que tiene un impacto directo en resultados y eficiencia de la organización. Otros aspectos importante son los relativos a los factores benéficos: satisfacción, integración de equipos, compromiso de la organización hacia los trabajadores y viceversa, etc.

De esta forma, el objetivo de esta LGAC es diagnosticar factores asociados a la calidad de vida y la efectividad organizacional, con el propósito de diseñar e implementar acciones tendientes a incrementarlas, así como desarrollar las habilidades de diagnóstico, intervención, evaluación e implementación de programas aplicados a los escenarios laborales actuales que fomenten la

calidad de vida del empleado y la efectividad organizacional.

2. Comunidad, Ambiente y Bienestar.

La situación socio - económica - política que se vive a nivel mundial tiene consecuencias que impactan en el deterioro de la vida de las personas a niveles de necesidades básicas de subsistencia, y de bienestar psicológico en todas las esferas que impactan en el individuo, incluyendo aquellas de carácter personal, familiar, colectivas y las relacionadas con la interacción del sujeto con el ambiente físico con el que conviven.

Desde el punto de vista profesional, se promueve la elaboración de estrategias innovadoras de intervención, lo que supone la formación de profesionales, que adquieran las competencias requeridas para aplicar el conocimiento en los programas de desarrollo comunitario con colectivos marginados y aquellos expuestos a peligros ambientales. Asimismo, se orienta a implementar acciones para promover el bienestar y el desarrollo comunitario, de manera que permita proponer y diseminar de una manera rigurosa y científica los resultados de estas intervenciones. De este modo, los objetivos de la LGAC son identificar e incidir en los factores que: 1) deterioran o favorecen el bienestar personal, familiar y colectivo en condiciones naturales y, 2) influyen en el bienestar de las personas que se encuentran expuestas a peligros antrópicos y de la naturaleza; con el fin de que la sociedad tenga herramientas para afrontar adecuadamente dichos peligros y situaciones de riesgo medio ambiental.

3. Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos

La educación en México y en la región presenta grandes problemáticas tanto de cobertura como de calidad de procesos y resultados, que proporcionan oportunidades para la aplicación del conocimiento psicológico.

El objetivo de esta LGAC es aplicar el conocimiento psicológico en diversos contextos, modalidades y niveles educativos, mediante el diagnóstico, la intervención y la evaluación de programas relacionados con: variables de contexto, aprendizaje y logro educativo, desarrollo de altas capacidades, diversidad e inclusión educativa, educación en ambientes virtuales y en general, con la influencia de los procesos educativos en el desarrollo psicológico.

4. Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central

En la actualidad se ha incrementado la prevalencia de alteraciones metabólicas que inciden en el desarrollo de enfermedades cardio y cerebrovasculares, el número de lesiones severas cerebrales como resultado de accidentes de tráfico, así como un aumento en la población de adultos mayores propensos a presentar demencias. Dichas situaciones están directamente relacionadas con la presencia de daño cerebral y de secuelas cognitivas y afectivas. El estudio del cerebro como centro regulador de los procesos psicológicos se ha fortalecido gracias a las aportaciones de las técnicas de neuroimagen, la neurociencia cognitiva y la propia neuropsicología clínica, disciplinas que han generado un interés cada vez mayor por conocer las relaciones cerebro--- conducta, que se extienden tanto al diagnóstico como a la rehabilitación y la investigación neuropsicológica. Resultado de este reconocimiento, se ha desprendido la necesidad de que profesionales en el estudio de los procesos psicológicos se asienten en los servicios sanitarios, sociales y educativos para generar alternativas que permitan atender la problemática de poblaciones vulnerables al daño cerebral, así como implementar acciones para promover la evaluación neuropsicológica con el objeto de hacer predicciones, indicando cuál será la evolución cognitiva que experimentará cada sujeto con lesión cerebral, así como la evolución de numerosas patologías neuropsicológicas y neuropsiquiátricas.

El objetivo de esta LGAC es aplicar el conocimiento sobre el Sistema Nervioso Central y los diferentes procesos psicológicos que intervienen en la cognición y las emociones de población normal y patológica. Desarrollar proyectos de diagnóstico, intervención y evaluación relacionados con la neuropsicología del lenguaje, la evaluación neuropsicológica y electrofisiológica de las funciones ejecutivas, la esquizofrenia y la impulsividad, así como el perfil cognoscitivo del envejecimiento normal y patológico.

El siguiente cuadro muestra la organización de los profesores del programa dentro de las áreas formativas que oferta el mismo y las LGAC en las que impactan.

Relación de profesores del Núcleo Académico Básico por área y LGAC del programa.

Áreas	Profesores de Núcleo Académico Básico (NAB)	Líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)
Área Comunitaria	Dra. Esperanza López Vázquez Dra. María Elena Ávila Guerrero Dr. Alejandro Vera Jiménez Dr. Gabriel Dorantes Argandar	Comunidad, Ambiente y Bienestar
Área Educativa	Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Gabriela López Aymes Dr. Aldo Bazán Ramírez	Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos
Área de Neuropsicología	Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda Dra. Bernarda Téllez Alanís Dr. Víctor Patiño Torrealva	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central
Área de Psicoterapia	Dr. Guillermo Delahanty Matuk Dra. Lucía Ramírez Serrano Mtro. Arturo González Luna	
Área de Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Dra. Norma Betanzos Díaz Dra. Imke Hindricks Dra. Martha Elva González Zermeño Dr. Fernando Arias Galicia Dr. Arturo Juárez García	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional

Recursos materiales

Se dispone de la UNISEP, ubicada en Pico de Orizaba 1, Colonia Volcanes, Cuernavaca, Morelos. Cuenta con mobiliario, equipo y los siguientes espacios:

- 6 aulas para docencia.
- 6 consultorios de prácticas.
- 4 cámaras con cuarto de observación.
- 1 laboratorio de neuropsicología.
- 18 cubículos para profesores.
- 1 centro de informática.

- 1 centro de documentación.
- 2 oficinas con recepción.
- 1 auditorio para 200 personas.

12. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación curricular se plantea como un proceso deliberado, integral, permanente, participativo y sistemático que tiene como propósito recabar información sobre los fundamentos, objetivos, estructura, funcionamiento y efectividad del currículum vigente (diseño y acción), con el fin de garantizar su adecuado desarrollo, así como de incorporar modificaciones significativas tendientes a su continua mejora. La evaluación curricular cumplirá, por lo tanto, con funciones diversas, como el diagnóstico de dificultades, la determinación y seguimiento de logros, la propia mejora del currículum y la reflexión teórica asociada a ésta (Castañeda, 2004).

Para el desarrollo de las funciones de la evaluación curricular se requiere la determinación de variables o aspectos a analizar, así como criterios y estrategias que articulen diferentes recursos y procedimientos en la búsqueda de información cuantitativa y cualitativa (Díaz-Barriga, 2008), con base en un:

- Análisis externo**, que debe considerar, por una parte, el contexto en que surgió y se desarrolla en la actualidad el programa existente, así como las necesidades y exigencias sociales al perfil del profesional que se aspira a formar y al plan de estudios, y que permitirán valorar la pertinencia de la fundamentación del programa y la relevancia social de éste. Por otra parte, este tipo de análisis se enfocará en el impacto social del programa mediante el diagnóstico de las relaciones entre funciones profesionales, mercados de trabajo y contribución a la solución de problemas de la comunidad y de la sociedad (seguimiento de egresados).
- Análisis interno**, que debe incluir la evaluación de aspectos relativos a los distintos componentes del programa y sus relaciones: las entradas o insumos (vinculados con el perfil profesional); los procesos (vinculados con la organización y la estructuración del programa y contenidos curriculares, así como con su implementación en los procesos formativos y en estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje desarrolladas), y sus productos (vinculados con los resultados y el impacto derivados de su implementación; por

ejemplo, rendimiento académico de los estudiantes, índices de deserción, acreditación, actividad docente, entre otros). Este tipo de evaluación interna del programa debe permitir tomar decisiones sobre la necesidad o pertinencia de introducir modificaciones en la determinación del perfil profesional de egreso, en la propuesta de organización curricular; así como en las estrategias que se han establecido para su funcionamiento.

El análisis de las necesidades de reestructuración curricular y la toma de decisiones al respecto se llevará a cabo sobre la base de los resultados de las evaluaciones previamente realizadas.

Criterios para la evaluación curricular

El sistema de evaluación curricular implicará trabajar con un conjunto de criterios (sociales, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, académicos- administrativos) que serán previamente determinados y que deben orientar el proceso evaluativo de acuerdo con la etapa en que éste se lleve a cabo. En lo particular, el seguimiento y evaluación permanente del desarrollo del programa de posgrado debe tomar en consideración los siguientes criterios generales:

- a) Sustento científico actualizado del programa y del plan de estudios, así como de la metodología para su implementación.
- b) Relevancia: ajuste del programa a las necesidades, demandas y problemas sociales, y efectividad en términos de las respuestas o soluciones, así como de las necesidades individuales de formación profesional.
- c) Eficiencia: relación costos-productos, evaluada en términos de eficiencia interna del programa (fundamentalmente desde su articulación pedagógica), y eficiencia externa (utilidad práctica del programa, empleo de los recursos y costos generales); además, producir resultados cualitativamente significativos en relación con el contexto.
- d) Eficacia: relación objetivos-logros, desde la evaluación interna (cumplimiento del plan de estudios y sus propósitos) y externa (en función de las demandas del mercado laboral, del desarrollo profesional y de los problemas de la comunidad).

Estrategias a instrumentar para la evaluación curricular

Cada etapa exige poner en práctica estrategias, actividades, procedimientos e instrumentos evaluativos determinados. Al tomar en consideración la cualidad sistemática del modelo evaluativo asumido, la evaluación curricular se extendería a través de las diversas etapas de desarrollo del

currículo, en cada una de las cuales se toman decisiones acerca de los procedimientos e instrumentos idóneos para cubrir tanto procedimientos formales como informales: análisis de documentos, entrevistas estructuradas y no estructuradas a los diferentes participantes en el programa y sus usuarios, entrevistas a expertos y evaluadores externos, cuestionarios y escalas, observación, entre otros.

Los participantes en los procesos evaluativos serán los estudiantes, docentes, administrativos, empleadores y representantes de la comunidad, así como especialistas y evaluadores externos que se incorporen en etapas específicas.

Sugerencias para su operación

La institución implementará las condiciones necesarias para la operación de la Evaluación Curricular y de Seguimiento de Egresados, que se encargará, entre otras funciones específicas, del diseño de las estrategias evaluativas del programa, la coordinación y monitoreo permanente de su implementación, la valoración al final de cada etapa de la información o datos recabados, y la elaboración de las recomendaciones relativas a la mejora y reestructuración del plan de estudios.

Estrategias de desarrollo

Se cuenta con una planta académica reconocida en las diferentes sub-disciplinas psicológicas que oferta el programa por el SNI, el PROMEP y algunas de las más prestigiadas sociedades y asociaciones de psicología y disciplinas afines. Esto está en consonancia con la tarea fundamental de la Facultad de Psicología: el fortalecimiento de la planta académica tanto en habilitación como en desarrollo. En los últimos años, alrededor de 90% de toda la planta que conforma su núcleo básico (profesores de tiempo completo) ha alcanzado el nivel de doctorado.

La calidad y compromiso de la planta docente ha permitido tener una relación estrecha y formar parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), de la Sociedad Mexicana de Psicología AC (SMP de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa AC, de la Red de Educación y Valores AC (REDUVAL), de la Sociedad Mexicana de Psicología Social, de la Asociación Mexicana de Neuropsicología (AMN), de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (SLAN), de la

Asociación Morelense de Alzheimer, de la Society for Neurosciences, de la Asociación de Psicopatología Fundamental, de los Centros de Integración Juvenil (CIJ), del sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), de la Sociedad de Análisis de Riesgo Latinoamericana (SARLA), de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Trabajo y las Organizaciones, de la Sociedad Interamericana de Psicología, del Internacional Council of Psychologists, y de la American Physiological Society, entre otras.

La participación en los ámbitos académicos, profesionales y sociales ha permitido y permitirá afianzar la pertinencia de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, así como mantener una actualización del posgrado que sea sensible a los problemas sociales de prioridad nacional e internacional.

De igual forma, en los últimos tres años, la Facultad de Psicología ha empeñado esfuerzos que garanticen la infraestructura para el funcionamiento de sus programas. Muestra de ello es la preocupación constante de remodelación, adecuación e incluso construcción de espacios óptimos que aseguren el trabajo cotidiano en las aulas y los cubículos de los tutores que supervisan cotidianamente el trabajo de los estudiantes. De forma particular, se tiene proyectada para los próximos años la construcción de un nuevo edificio de posgrado habilitado y equipado con infraestructura, mobiliario y tecnología de acuerdo con las necesidades actuales de profesionalización e investigación que demanda la psicología a nivel nacional e internacional. Esta infraestructura comprende aulas, auditorio, cámaras de Gessell, laboratorios de investigación, consultorios para atención y servicio psicológico, acervos bibliotecarios, conectividad y nuevas tecnologías de la información.

Otra estrategia de desarrollo importante se enfoca en el establecimiento de convenios que faciliten la movilidad estudiantil y de profesores, con la oportunidad de obtener recursos y acceso a infraestructura que asegure la conclusión satisfactoria de los proyectos de intervención. La Facultad de Psicología cuenta con convenios institucionales académicos y de investigación establecidos con instituciones de reconocido prestigio, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Valencia; además, existen muchos otros que han sido establecidos por los profesores de la facultad, a través de los cuerpos académicos o de manera individual por los profesores de tiempo completo y los profesores de tiempo parcial, como el establecido con la Universidad de San Martín de Porres, Perú, a través de

su Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología

Una estrategia importante para el crecimiento de la matrícula ha sido la difusión del programa a través de diferentes medios, lo que ha convocado a un mayor número de candidatos y, por lo tanto, ha permitido mejorar los procesos de selección.

En resumen, las estrategias de desarrollo son:

1. **Fortalecimiento y habilitación de la planta académica**, para lo cual el núcleo básico de profesores continuará participando en el apoyo a la dirección de la facultad con actividades permanentes de actualización, como estancias postdoctorales, sabáticas y académicas, así como en congresos, seminarios y cursos de capacitación en nuevas estrategias que favorezcan la enseñanza y la investigación. Asimismo, se dispondrán las condiciones de creación de nuevas plazas académicas.
2. **Participación en el ámbito profesional y social para mantener la pertinencia del programa**. Se mantendrá y fortalecerá la participación tanto del núcleo básico de profesores como de los alumnos en los ámbitos profesional y social, para poder atender los problemas sociales prioritarios de actualidad (violencia, drogadicción, procesos neurodegenerativos, calidad de vida, calidad educativa, discriminación, entre otros), que son investigados en las líneas de generación y aplicación del conocimiento por el núcleo básico de profesores y que dan sustento al programa. Esto se llevará a cabo mediante la apertura de un mayor número de convenios con sociedades, asociaciones y colegios de profesionales, así como con organizaciones de la sociedad civil del ámbito estatal, regional y nacional. Se buscará afianzar los convenios de colaboración ya establecidos con algunos servicios de salud del sector público y privado. Estos nuevos vínculos institucionales se favorecerán con la generación de estrategias de desarrollo y programas de intervención para la atención de problemas en las cinco áreas que oferta el programa: comunitaria, educativa, del trabajo y las organizaciones, de neuropsicología y de psicoterapia. Se buscará que los proyectos de investigación que lleven a cabo los alumnos en su trabajo de tesis se realicen dentro del marco de estos convenios, para articular de esa manera el conocimiento teórico con el ejercicio profesional en beneficio de la sociedad.
3. **Vinculación con otras instituciones académicas, de investigación y con los sectores**

productivos de bienes y servicios en salud, para incrementar los proyectos de investigación y de intervención; el intercambio de alumnos y maestros; la co-dirección de tesis; la participación en comités tutorales, jurados de exámenes y candidaturas; la organización de congresos, simposios, seminarios y conferencias; el intercambio de información, y el establecimiento de programas de posgrado compartidos.

4. **Promover y facilitar la movilidad de alumnos en instituciones nacionales e internacionales, tanto académicas como de investigación y/o de servicios.** Se promoverán los mecanismos de flexibilidad curricular que ofrece el programa para la realización de estancias cortas de investigación, mediante las cuales el alumno pueda cursar algunos de sus seminarios contemplados en el programa como susceptibles de ser cursados en otros programas afines (v. Estructura y organización), y al mismo tiempo pueda interactuar con otros alumnos y especialistas que enriquezcan su proyecto de investigación.
5. **Favorecer una alta demanda.** Para ello se dará a conocer el posgrado mediante la difusión de trípticos en las facultades que imparten licenciaturas relacionadas con el área, en ferias de posgrado, exposiciones, congresos, páginas de internet, entre otros, lo cual permitirá que se le conozca en todo el país y, de ser posible, en otros países del continente donde algunos de los profesores de este programa gozan de reconocimiento académico.

Todo ello estará unido y articulado bajo un permanente sistema de la evaluación curricular de carácter participativo y sistemático, que tiene como propósito recopilar información sobre los fundamentos, objetivos, estructura, funcionamiento y efectividad del currículum vigente (diseño y acción), con el fin de garantizar su adecuado desarrollo, así como de incorporar modificaciones significativas tendientes a su continua mejora, que sea sensible tanto a las demandas académicas como a las demandas sociales. Ello permitirá la actualización académica de acuerdo con las políticas de prioridad nacional e internacional, así como el acceso no sólo al PNPC sino a mayores grados de calidad educativa a nivel posgrado, como la internacionalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES. *Anuarios Estadísticos 2006-2007*. México.

ANUIES (2007). *Catálogo de Posgrado en Universidades e Institutos Tecnológicos 2006*. México.

Arias Galicia, L. F. y Heredia Espinosa, V. (1989). *III investigación sobre el estado de la capacitación en México*. México: Asesoría y Administración Aplicadas.

Arias Galicia, L. F. y Heredia Espinosa, V. (1999). *Administración de recursos humanos para el alto desempeño*. México: Trillas. Aispuro Galarza, M., Maltos Valdés W., Garza Alatorre A.

G., Gallego Corella CI, Cervantes Rodríguez, R. R., Abrego Moya, V. y Rodríguez

Valderrama, I. (2008). Traumatismo craneoencefálico grave en pacientes pediátricos.

Factores pronósticos de mortalidad. *Medicina Universitaria*, 10 (38): 1621.

Basso, A. (1999). Storia della riabilitazione dell'afasia. En Mazzucchi (Ed.), *La riabilitazione neuropsicologica: Premesse teoriche e aplicación cliniche* (pp. 13-30). Milan: Masson.

Bazán, A. y Arce, A. (Eds.) (2002). *Estrategias de evaluación y medición del comportamiento en Psicología*. ITSON-UADY. Brailowsky S., Stein, D. G. y Will, B.

(1992). *El cerebro averiado: Plasticidad cerebral y recuperación funcional*. México: Conacyt/FCE. *Boletín del ISSSTE*. B.094-2007.

http://www.issste.gob.mx/website/comunicados/boletines/2007/abril/b09_2007.html

Bruner, J. (2004). *El proceso mental en el aprendizaje*. España: Gedisa.

Cairo-Valcárcel, E. (1989). *Introducción a la neuropsicología*. La Habana: ENPEMINED. Capella,

I. (Ed.) (1998). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw Hill Interamericana. Castañeda, S.

(Coordinadores) (1998). *Evaluación y Fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes, y técnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI*. México: Miguel Ángel Purrúa.

Castañeda, S. (Ed.) (2004). *Educación, Aprendizaje, y Cognición. Teoría en la práctica*. México: Editorial el Manual Moderno.

CIEES (2000). *Reporte de Septiembre*.

CIEES (2001). *Reporte de Septiembre*.

Cohen, S. y Syme, S. L. (1985). *Social support and health*. Nueva York: Springer.

Conacyt (2008). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad*.

Conapo (2005).



Diario Oficial de la Federación (2003).

Díaz Barriga, F. y Muriá, I. (Coordinadores). (1999). *Constructivismo y enseñanza de la Historia. Fundamentos y recursos didácticos*. México: CCH/UNAM.

DGEPI (1999). *Manual de Procedimientos para la Vigilancia Epidemiológica de Lesiones por Causa Externa*.

<http://www.dgepi.salud.gob.mx/infoepi/manuales/Man17Lesiones/Man17.htm>.

Durkheim, E. (1897). *Suicide: A study in Sociology*. Glencoe, Illinois: Free Press.

Ellis, A. W. y Young, A. W. (1988). *Human cognitive neuropsychology*. Londres: Lawrence Erlbaum.

Faris, R. E. y Dunham, H. W. (1939). *Mental disorders in urban areas*. Chicago: University of Chicago.

Freitas, M. F. Q. (1996a). Psicología en la comunidad, psicología de la comunidad y psicología (social) comunitaria. Prácticas de la psicología en comunidad en las décadas del 60 al 90, en Brasil. En. R. H. F. Campos (Comp.), *Psicologia social comunitaria: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes.

Freitas, M. F. Q. (1998b). Inserção na Comunidade e Análise de Necessidades: Reflexoes sobre a Prática do Psicólogo. *Psicología: Reflexao e Crítica*, 11 (1), 175-189. Gil, R. (2000). *Neuropsychologie*. Masson: Paris.

Gobierno del Estado. Poder Ejecutivo (2007). Plan Estatal de Desarrollo 2007-2012. *Periódico Oficial "Tierra y Libertad", Órgano del Gobierno del Estado Libre y Soberano de Morelos*, 4521.

Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Presidencia de la República. Poder Ejecutivo Federal (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. México.

Goodglass, H. y Kaplan, E. (1974). *Evaluación de la afasia y trastornos similares*. Buenos Aires: Panamericana.

Gottlieb, B. (1988). Support interventions: A typology and agenda for research. En: S.W. Duck (Ed.). *Handbook of personal relationships*. Nueva York: Wiley.

Guzmán, E. y León, A. (2005): Multiactividad y migración campesina en el poniente de Morelos, México. *Revista Política y Cultura*, 23, pp. 103-120.

Hécaen, H. y Dubois, J. (1983). *El nacimiento de la neuropsicología del lenguaje: 1825-1865*. México: FCE.

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós



- Hernández-Mejía, R., Fernández-López, J.A., Rancaño-García, I. y Cueto-Espinar, A. (2001). Calidad de vida y enfermedades neurológicas. *Neurología*, 16: 30-37.
- IMD-World Competitiveness Center (2008). Disponible en: <http://www01.imd.ch/wcc/>
- Lin, N. y Ensel, W. (1989). Life stress and health: Stressors and resources. *American Sociological Review*, 54, pp. 382-399.
- Luria, A. R. (1947, 1ª. ed.) (1985). *Las funciones corticales superiores en el hombre*. México: Fontamara.
- Luria, A. R. (1980). *Conciencia y Lenguaje*. Madrid: Visor.
- Luria, A. R. y Tsvetkova, L. S. (1981) *La resolución de problemas y sus trastornos*. Barcelona: Fontanella.
- Mares, G. y Guevara (Eds.) (2001). *Psicología interconductual. Derivaciones tecnológicas* México: FESI-UNAM.
- Martínez, P. (2000). *Pueblos Indígenas de Morelos: Resistencia y Cambio*. Morelos: Unicedes.
- Mazzucchi, (ed.) (1999). *La riabilitazione neuropsicologica: Premesse teoriche e aplicación cliniche*. Milan: Masson.
- Pacheco, G. (1986a). La crisis de la psicología social. En F. Gómezjara, *Trabajo social y crisis*. México: Nueva Sociología.
- Pacheco, G. (1986b). Psicología comunitaria: una propuesta para cuestionar lo instituido. En F. Gómezjara, *Trabajo Social y Crisis*. México: Nueva Sociología.
- Peña-Casanova, J. (1985). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
- Quintanar, L., Roca, E., y Navarro, M. E. (1995). *La Neuropsicología en México. Investigación, práctica clínica y docencia*. Puebla: BUAP.
- Rappaport, J. (1977). *Community psychology: Values, research and action*. Nueva York: Rinehart and Winston.
- Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: toward a theory for community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 15, pp. 121-147.
- Ribes, E. *Psicología del Aprendizaje*. México: El Manual Moderno.
- Rueda, M. y Díaz Barriga, F. (Coordinadores). (2000). *Evaluación de la docencia*. México: Paidós.
- Sánchez, P. (Ed.) (2003). *Aprendizaje y desarrollo. Estados de conocimiento sobre la investigación educativa en México 1992-2002*, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie).

- SEP (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012.
- Seron, X. y Jeannerod, M. (1994). *Neuropsychologie humaine*. Mardaga: Sprimont.
- Serrano-García, I. y Vargas-Molina, R. (1992). *La psicología comunitaria en América Latina. Estado actual, controversias y nuevos derroteros*. Memorias del primer Congreso Iberoamericano de Psicología, Madrid.
- SSA (2007). Programa Nacional de Salud 2007-2012.
http://portal.salud.gob.mx/contenidos/programa_nacional/programa_07.html.
- Thomas, W. y Znaniecki, F. (1920). *The Polish peasant in Europe and America*. Nueva York: Knopf.
- Tsvetkova, L. S. (1983). *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Madrid: Roca.
- Tsvetkova, L. S. (1985). *Rehabilitación en casos de lesiones focales del cerebro*. La Habana: Pueblo y Educación.
- UAEM. (1999). Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular.
- UAEM. (2005). Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM.
- UAEM (2007). Plan Institucional de Desarrollo Educativo 2007-2013.
- Vázquez, B. M., Vidal, V. F. y Magaña, V, H. (2000). Situación ocupacional de los egresados de los programas de posgrado en psicología en tres estados: de México, Morelos y Puebla. *OMNIA*, 40 (3).
- Zax, M. y Specter, G. A. (1979). *Introducción a la psicología de la comunidad*. México: Manual Moderno.



APÉNDICES



APÉNDICE 1: PROGRAMAS DE ESTUDIO

PROGRAMA EDUCATIVO:	Maestría en Psicología		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	SEMINARIO MONOGRÁFICO		
FECHA DE APROBACIÓN POR:			
H. CONSEJO TÉCNICO:	5 febrero 2013	COMISIÓN ACADÉMICA:	5 febrero 2013
PROGRAMA ELABORADO POR:	Dra. Lucía A. Ramírez Serrano	FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	28 enero 2013

Eje:	HORAS DE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE TIPOLOGÍA MODALIDAD		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA			Obligatorio	Seminario	
Teórico-Práctico	2	0	2	4	Obligatorio	Seminario	4

CURSOS ANTECEDENTES:	CURSOS SUBSECUENTES:
	No aplica

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: FUNDAMENTOS GENERALES DE LA DISCIPLINA
 Conocer las teorías clínicas del campo de la psicoterapia. Se analizan las categorías teóricas para comprender la constitución del sujeto. Se revisan las nociones de la metapsicología como los procesos del inconsciente, la explicación de la energía libidinal, entre otros. Se trabaja con los conceptos relacionados con el campo del tratamiento como la transferencia-contratransferencia, la empatía. Comprender el campo de las neurociencias y el psicoanálisis como tema de actualidad

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
 Conocer los antecedentes históricos-sociales de la construcción de la teoría y técnica de la psicoterapia. Entender el papel de la neurología, la psiquiatría y la psicología clínica en la constitución de la psicoterapia. Analizar los diversos enfoques de la psicoterapia con énfasis en el psicoanálisis y la terapia cognitiva-conductual como modelos de intervención clínica.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
Implementar el enfoque crítico en el campo clínico para alcanzar una comprensión del sujeto. Discriminar el enfoque histórico-social del campo clínico y la elaboración teórica de los marcos de referencia	Historia social de la génesis de la psicoterapia	Analiza críticamente las diversas tendencias de la psicoterapia en un contexto histórico-geográfico Analiza la constitución de la personalidad	Visión holística del ser humano
	Teoría del conocimiento de los enfoques de psicoterapia	Discrimina la epistemología de las nociones de la psicoterapia	Crítica constructiva
	Organización funcional del cerebro y la metapsicología	Examina el funcionamiento del sistema nervioso central en el campo de la psicoterapia	Reflexión
	Campo de la metapsicología: libido, inconsciente, funciones del yo, mecanismos de defensa, metapsicología.	Analiza el caso clínico con instrumentos de evaluación diagnóstica	Confidencialidad
	Transferencia-contratransferencia	Examina los procesos de la relación en el campo de la psicoterapia	Ética y valores morales

Rapport y empatía	Establece relaciones empaticas	Respeto y cuidado de la persona
Trauma vicario	Diagnostica	Respeto y cuidado de la persona

<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Exposición Trabajos extraclase Lecturas de artículos científicos y ensayos históricos y filosóficos</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Auto-evaluación Participación en las discusiones de grupo Reporte de trabajos extra clase Ensayo monográfico</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: Bellak, L. <i>Metas amplias de las funciones del yo</i>. México, Manual Moderno</p> <p>Bellak, L. (1991). <i>Manual de psicoterapia breve y de emergencia</i>. México, Manual Moderno.</p> <p>Coderch, J. (2010). <i>La práctica de la psicoterapia relacional</i>. Madrid, Agora Relacional.</p> <p>Freud, S. (1895) [1950] <i>Metapsicología Obras Completas</i> Volumen I. Madrid, Biblioteca Nueva.</p> <p>Freud, S. (1895) [1950] <i>Técnica psicoanalítica. Obras Completas</i>. Volumen II. Madrid, Biblioteca Nueva.</p> <p>Goldstein, K. (1949) <i>La naturaleza humana a la luz de la psicopatología</i>. Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Luria. A. R. (1973). <i>El cerebro en acción</i> [Fundamentos de la neuropsicología]. Barcelona, Fontanella.</p> <p>Rapaport. D. & Gill. M. M. (1960). <i>Aportaciones a la teoría y técnica psicoanalítica</i>. México, Pax.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Beck, J. S. (1995). <i>Terapia cognitiva</i>. Barcelona, Gedisa.</p> <p>Kandel, E. C. (2007). <i>En busca de la memoria</i>. Madrid, Katz.</p> <p>Kaplan-Solms, K. & Solms, M. (2000). <i>Estudios clínicos en n neuropsicoanálisis. Introducción a la neuropsicología profunda</i>. México. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Pribram. K. & Gill. M. M. (1976). <i>El Proyecto de Freud. Una introducción a la teoría cognitiva y la neuropsicología contemporáneas</i>. Buenos Aires. Ediciones Marymar .</p> <p>Small. L. (1973). <i>Psicoterapia y neurología</i>. Buenos Aires. Amorrortu.</p>

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología						
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO MONOGRÁFICO: CAMPO CLÍNICO						
FECHA DE APROBACIÓN POR:								
H. CONSEJO TÉCNICO:		05 de febrero 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		05 de febrero 2013		
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Víctor M. Patiño Torrealva, Dra. Bernarda Téllez Alanís			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO	
Concep- tual	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD		
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	Primero o segundo	
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:				
No aplica				No aplica				
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: CAMPO CLÍNICO								
En el presente seminario se hace énfasis en el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas que sustentan a la Psicología Clínica en sus dos vertientes: psicopatológica y neuropsicológica								
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:								
El estudiante identificará las teorías, metodologías y principios bioéticos de la Psicología Clínica en sus dos vertientes: psicopatológica y neuropsicológica.								
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE								
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES		
Aplicar conocimientos y habilidades en el campo clínico	Contexto histórico y social de la Psicología Clínica		Identifica y analiza los antecedentes neurológicos y psiquiátricos que dieron lugar a la Psicología Clínica			Crítica Reflexión		
	Fundamentos teóricos		Identifica y analiza tanto las bases neuronales como las sociales de los fenómenos patológicos en el campo clínico					
Diagnosticar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención clínica.	Métodos y técnicas clínicos		Identifica, analiza y compara los métodos y técnicas que se utilizan en el diagnóstico, la intervención y la investigación en Psicología Clínica y Neuropsicología			Crítica Reflexión Respeto Tolerancia Ética profesional Confidencialidad Honestidad		
	Procedimientos diagnósticos		Identifica, analiza y compara los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la evaluación de los trastornos psicopatológicos y neuropsicológicos					
	Modelos de intervención		Identifica, analiza y compara los modelos de intervención en Psicología Clínica y Neuropsicología					
Observar las normas éticas de la disciplina, del respeto a la diversidad cultural y a la protección del ambiente	Aspectos bioéticos		Identifica y se apropia de los valores y las normas éticas en la práctica y en la investigación clínica			Respeto Tolerancia Ética profesional Confidencialidad Honestidad Empatía		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:					
Exposición			Participación					

<p>Trabajos extraclase Prácticas de laboratorio y de campo Lecturas de artículos científico</p>	<p>Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas Trabajos monográficos</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Alcaraz. V. M. (2001). Texto de neurociencias cognitivas. México. Manual Moderno</p> <p>Bradshaw, J. L. Y Mattingley, J. B. (1995) Clinical Neuropsychology. Nueva York. Academic Press</p> <p>Corsi- Cabrera, M. (comp.) (2004). Aproximaciones a las neurociencias a la Conducta. México. Manual Moderno</p> <p>Freud, S. (1895) [1950]. Proyecto de psicología. Obras Completas Volumen 1. Buenos Aires, Amorrortu</p> <p>Garza. R. (2000). Bioética. La toma de decisiones en situaciones difíciles. México. Trillas.</p> <p>Goldstein, K. (1949) La naturaleza humana a la luz de la psicología. Buenos Aires. Paidós .</p> <p>Groth-Marnat, G. (ed) (2000). Neuropsychological Assessment in Clinical Practice. A Guide to test interpretation and integration. Nueva York. John Wiley and Sons</p> <p>Lezak, Muriel Deutsch (1995). Neuropsychological Assessment. New York. Oxford University Press</p> <p>Luria, A. R. (1963). El cerebro humano y los procesos psíquicos. México, Fontamara.</p> <p>Luria. A. R. (1973). El cerebro en acción [Fundamentos de la neuropsicología]. Barcelona. Fontanella .</p> <p>Pribram. K. & Gill. M. M. (1976). El Proyecto de Freud. Una introducción a la teoría cognitiva y la neuropsicología contemporáneas. Buenos Aires. Ediciones Marymar .</p> <p>Rapaport. D. y Gill. M. M. (1960). Aportaciones a la teoría y técnica psicoanalítica. México, Pax .</p> <p>Roberts, Michael C. y Stephen S. Ilardi. (2005). Handbook of Research Methods In Clinical Psychology. New York. Blackwell.</p> <p>Smafl. L. (1973). Psicoterapia y neurología. Buenos Aires. Amorrortu .</p> <p>Solms, K. & Solms. M. (2000). Estudios clínicos en</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p>



neuropsicoanálisis. Introducción a la neuropsicología profunda. México. Fondo de Cultura Económica

Wechsler, D. (1952). Psychological Diagnosis. En: Israel S. Wechsler. A Textbook of Clinical Neurology. Philadelphia y London W. B. Saunders COI

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO MONOGRÁFICO					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de febrero de 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		5 de febrero de 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Jesús A. Vera Jiménez Dra. M. Elena Ávila Guerrero Dra. Esperanza López Vázquez Dr. Gabriel Dorantes Argandar			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
CONCEPTUAL	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	0	2	4	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: CAMPO SOCIAL							
El seminario está centrado en introducir la temática a tratar al campo de aplicación social de la psicología.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante adquirirá los conocimientos epistemológicos y habilidades necesarias para fundamentar un marco teórico de intervención psicosocial en organizaciones y comunidades.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS		TEMAS		HABILIDADES		VALORES	
Generar la fundamentación teórica para un proyecto de investigación psicosocial.		Principales tradiciones del pensamiento psicosocial		Sistematiza las orientaciones más representativas de las tradiciones psicológica y sociológica del pensamiento psicosocial, así como su evolución histórica en los diferentes contextos.		Ética Honestidad Profesionalidad	
		Procesos sociales en la formación de creencias, valores, actitudes, motivaciones, necesidades e intereses		Analiza los estudios sobre creencias, valores, actitudes, motivaciones, necesidades e intereses en relación con la formación de la identidad cultural.			
		Procesos sociales que regulan la interacción interpersonal e intergrupala en las organizaciones, comunidades y sociedades.		Analiza los estudios sobre interacción interpersonal e intergrupala en relación con los intercambios en las organizaciones, comunidades y sociedades, así como en relación con la solución de conflictos y el cambio social.			
		Problemática ético-social de la investigación		Fundamenta la dimensión ético-social del proceso de generación y aplicación del conocimiento en la investigación e			

intervención psicosocial	intervención psicosocial.
Tópicos actuales de generación y aplicación del conocimiento en psicología comunitaria	Revisa los temas de estudio más relevantes de la psicología comunitaria en relación con los problemas psicosociales del contexto estatal, regional y nacional.
Tópicos actuales de generación y aplicación del conocimiento en psicología organizacional	Revisa los temas de estudio más relevantes de la psicología organizacional en relación con los problemas psicosociales de las organizaciones productivas y de servicios.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Dinámicas Grupales Tutorías por Grupos Ensayos Asesorías Personales	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Asistencia Participación Trabajos Parciales Trabajo Modular
--	---

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Adams, J. S. (1976). La falta de equidad en el intercambio social. En L. Berkowitz y E. Walster (Comps.), <i>Avances en la psicología social experimental</i> , Vol. 9. New York: Academic Press. Ajzen, I. y Fishbein, M. (1977). Attitude-behavior relations: a theoretical análisis and eview of emprirical research. <i>Psychological Bulletin</i> , 4, 888-918. Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). <i>Understanding attitudes and Predicting Social Behavior: Attitudes, Intentions, and Perceived Behavioral Control</i> . Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. Arias Galicia, F. (2001). <i>Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y el Comportamiento</i> . México: trilla, 6ª. ed Balaguer, I. & Valcárcel, M. (1993). <i>Introducción a la historia de la psicología social</i> . Valencia: NAU. Berger, P. L. y Luckman, T. (1984). <i>La construcción social de la realidad</i> . Buenos Aires: Amorrortu. Bericat, E. (1998). <i>La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social</i> . Significado y medida. Barcelona: Ariel. Berkowitz, L. y Walster E. (1976). <i>Avances en la psicología social experimental</i> , Vol. 9. New York: Academic Press. Blanco, A. (1988). <i>Cinco tradiciones en la psicología social</i> . Madrid: Morata. De Shutter, A. (1986). <i>Investigación participativa: Una opción metodológica para la educación de adultos</i> . México: CREFAL. Demo, P. (1985). <i>Investigación participante: Mito y realidad</i> . Argentina: KAPELUSZ.	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
---	------------------------------------

- Erez, M. y Earley, P.C.(1993). *Culture, Self-Identity and Work*. Nueva York: Oxford.
- Fals Borda, O. (1992). La ciencia y el pueblo: Nuevas reflexiones. En M. C. Salazar (Ed.), *La investigación acción participativa: Inicios y desarrollos* (65-84). Madrid: Popular.
- Grauman, C. F. (1994). *Introducción a una historia de la psicología social*. Barcelona: Ariel.
- Gergen, K. (1984). An introduction to historical social psychology. En K. Gergen y M. Gergen (Eds.), *History and Social Psychology*. Hillsdale, N.J.: LEA.
- Jiménez, F. (1981). *Psicología social*. Vol I. Madrid: UNED.
- Kolb, D.A y Rubin, I.M. (2000). *Organizational behavior: an experiential approach*.
- Englewood Cliff, N.J. : Prentice-Hall. -Le Boterf, G. (1986). La Investigación Participativa: Una aproximación para el desarrollo local. En J. M. Quintana Cabanas (Coord.), *Investigación participativa: educación de adultos* (24-36). Madrid: Narcea.
- Lewin, K. (1978). *La teoría del campo en la ciencia social*. Buenos Aires: Paidós.
- Lewin, K. (1992). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En M. C. Salazar (Ed.), *La investigación acción participativa: Inicios y desarrollos* (13-25). Madrid: Popular.
- Martín-Baró, I. (1990). Retos y perspectivas de la psicología latinoamericana. En G. Pacheco y B. Jiménez (Comps.), *Ignacio Martín-Baró (1942-1989): psicología de la liberación para América Latina*. Guadalajara: ITESO.
- Martín-Baró, I. (1997). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA.
- Martín-Baró, I. (1998). Psicología de la Liberación. En A. Blanco (Ed.), *Psicología de la Liberación*, (37-341). Madrid: Trotta.
- Moscovici, S. (1988). *Psicología social*. Barcelona: Paidós.
- Musitu, G. y Vera, J. A. (2000). La investigación-acción-participativa en la intervención comunitaria. Comunicación presentada al *VII Congreso Nacional de Psicología Social*. Oviedo, España; septiembre del 2000.
- Pacheco, G. (1986a). La crisis de la psicología social. En F. Gómezjara, *Trabajo social y crisis*. México: Nueva Sociología.
- Park, P. (1992). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M. C. Salazar (Ed.), *La investigación acción participativa: Inicios y Desarrollos* (135-174). Madrid: Popular.
- Peiró, J. M. & Morales, J. F. (1996). *Tratado de psicología social. Procesos básicos*. Madrid: Síntesis.



- Santoyo Velasco, C. y Vázquez Pineda, F., compiladores. (2001). *Procesos psicológicos de la negociación y la toma de decisiones*. México: UNAM, Facultad de Psicología.
- Schmelkes, S. (1991). Fundamentos teóricos de la investigación participativa. En C. Picón (Coord.), *Investigación participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos*. México: CREFAL.
- Schwartz, S. H. (1995). Beyond individualism-collectivism: new cultural dimensions of values. En U. Kim, H. C. Triandis y G. Yoon (Eds.), *Individualism and collectivism: theoretical and methodological issues*.
- Smith, E. & Mackie, D. (1997). *Psicología social*. Madrid: Panamericana.
- Torregrosa, J. (1983). Sobre la identidad personal como identidad social. En J. Torregrosa y B. Sarabia (Coord.), *Perspectivas y contextos de la psicología social*, (pp. 217-240). Barcelona: Editorial Hispano Europea. -Torregrosa, J. y Sarabia, B. (1983). *Perspectivas y contextos de la psicología social*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Triandis, H. C., Mc.Cusker, C. y Hui, C. H. (1990). Multimethod probes of individualism and collectivism. *Journal of personality and social psychology*, 59, 5, 1006-1020.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO MONOGRÁFICO				
FECHA DE APROBACIÓN POR:						
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de Febrero del 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD: 5 de Febrero del 2013		
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Aldo Bazán Ramírez Dra. Doris Castellanos Simons.		FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de enero de 2013		
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	SEMESTRE SUGERIDO
Concepc tual	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS			
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:		
No aplica				No aplica		

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: CAMPO EDUCATIVO

En el seminario se desarrollará la introducción al campo educativo y en particular, a la Psicología Educativa. El curso aborda los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Psicología Educativa, caracteriza y ubica su quehacer disciplinar en el campo de la educación, y brinda un análisis crítico sobre las funciones del psicólogo educativo, las demandas que se le plantean en diferentes contextos y escenarios, así como las herramientas profesionales con que cuenta para desempeñar con calidad su actividad profesional.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

El estudiante conocerá la diversidad y complejidad del panorama actual de la la educación, y en particular, de Psicología Educativa, las tendencias teórico-metodológicas que caracterizan este campo de generación y aplicación de conocimientos de la Psicología, así como su expresión en las problemáticas de la actividad profesional del psicólogo educativo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
1. Diagnosticar las necesidades psico-educativas de los individuos y grupos en diferentes niveles y contextos educativos 2. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de evaluación psico-educativa en diferentes niveles y contextos educativos para incidir en el desarrollo integral de individuos y grupos	Psicología y educación: Roles y demandas sociales	Identifica los roles y funciones del psicólogo educativo para responder a la problemática educativa.	Respeto a la diversidad educativa y cultural
	Habilidades, competencias, actitudes y valores del psicólogo educativo	Identifica las competencias profesionales y de investigación del psicólogo en el contexto de la educación y los aspectos éticos implicados en el desempeño de su rol profesional.	Identificación profesional
	Investigación educativa y psicología	Valora el estado del arte actual de la investigación y la intervención psicoeducativa, así como su relación con la psicología.	Conducta profesional ética y responsable
	Paradigmas y perspectivas en psicología educativa	Compara los principales paradigmas de la psicología educativa y su influencia en la investigación y la intervención educativa	

Investigación educativa y psicología Problemática educativa, oportunidades para la psicología	Analiza diversos documentos sobre el estado de arte e investigación educativa aplicada y su relación con la psicología
Derivaciones contemporáneas de diferentes perspectivas de la psicología en educación	Identifica diversos problemas como posibles fuentes para la generación y aplicación de conocimiento psicológico en el campo de educación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Se organizará en sesiones de presentación y debate sobre las temáticas del seminario, en las cuales los estudiantes participen activamente, de manera individual y en equipos, analizando y discutiendo literatura contemporánea relevante para cada tópico. El aprendizaje se apoyará en recursos auxiliares como; textos y documentos científicos, películas y documentales, informes de trabajo de campo, etc.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Asistencia y participación en las sesiones grupales y tutorías individuales, trabajos parciales, y trabajo final de síntesis y aplicación.
Para el trabajo final, el estudiante elaborará un ensayo en el que aborde un problema educativo de su interés, con base en la unidad seis, o incluyendo otras temáticas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Castañeda, S. (2004). Educación, aprendizaje y cognición, en S. Castañeda (Editora), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno, pp. 49- 74.
- CENEVAL (2006). *Guía para el sustentante. Examen general para el egreso de la licenciatura en Psicología, perfil en psicología educativa*. México: CENEVAL
- Colina, A. y Osorio, R. (2003). *Los agentes de la investigación educativa en México, en E. Weiss (coordinador). El campo de la investigación educativa 1993 – 2003*. México: COMIE, pp. 57 – 79.
- Coll, C., Miras, M., Onrubia, J. y Solé, I. (1998). *Psicología de la educación*. Barcelona: Ediciones de la Univertat Oberta de Catalunya.
- Hernández, G. (2001). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós, Capítulo 1, pp. 17-38.
- INEE (2006). *Panorama educativo de México 2006. Indicadores del sistema educativo nacional* México: INEE.
- Levin, J., O'Donnel, A y Kratochwill, T. (2003). Educational / Psychological Intervention Research. En: Reynolds, William; Miller, Gloria y Weiner Irving, *Handbook of Psychology, Educational Psychology*. Estados Unidos: Wiley. pp. 557-581.
- Martínez Rizo, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología, en S. Castañeda (Editora), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno, pp. 3 – 13.
- OCDE (2006). Políticas y gestión de la enseñanza

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bazán, A., Acuña, L. y Vega, Y. (2001). Efectos de un método para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de primaria. En A. Bazán (Editor), *Enseñanza y evaluación de la lectura y la escritura: algunos aportes de la investigación en psicología*. Ciudad Obregón: ITSON-CONACYT, pp. 41 – 64.
- Castellanos, B., Fernández, A. M., Llivina, M. J. y otros (2005). Una visión alternativa de la competencia para la investigación educativa. En: Castellanos, B. y otros (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa* (pp. 89-124). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- OCDE (2006). *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A Framework for PISA 2006* (Spanish version), México: Santillana.
- Rueda, M., Quiróz, A. y Hernández, G. (1986). El psicólogo en la Educación, en E. Ribes et al. (Editores), *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral*. México: Trillas.
- Sañudo, L., Ponce, V. y Vergara, M. (2003). El estado de la investigación sobre la práctica y las acciones educativas en la década de los noventa, en J. M. Piña (coordinador), *Acciones, actores y prácticas educativas*. México: COMIE, pp. 137 – 188.
- Solé, I. y Coll, C. (1993). Los profesores y la concepción constructivista, en C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, y A. Zabala (Editores), *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó, pp. 7 - 23.
- Willms, D. (2006). *Diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos*. Montreal: UNESCO (traducción del INEE), obtenido el día 21 de febrero de 2006, en [Http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Pu](http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Pu)

superior: volumen 18, n. 3. Obtenido el día 20 de febrero de 2006 en <http://213.253.134.43/oecl/pdfs/browseit/8906034E5.PDF>.

blicaciones/Libros_Informes/diez_preguntas_de_la_politica_educativa.pdf.

- Reynolds, W. y Miller, G. (2003). Current perspectives in educational psychology. En W. Reynolds, G. Miller, Gloria y I. Weiner, Handbook of Psychology, Educational Psychology. Estados Unidos: Wiley, pp. 3-20.
- Ribes, E. (2004). Psicología, educación y análisis de la conducta, en S. Castañeda (Editora), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno, pp. 15 – 26.
- Ribes, E. (2005). Reflexiones sobre la eficacia profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 5 – 14.
- Santoyo, C (2005). *Análisis y evaluación de habilidades metodológicas, conceptuales y profesionales en la formación del psicólogo*. México: UNAM, capítulo 1, pp. 109 – 127.
- Solvieva, Y. y Quintanar, L. (2004). La zona de desarrollo próximo como método para el diagnóstico del desarrollo intelectual, en S. Castañeda (Editora), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno, pp. 75 – 92.
- Weiss, E. (2003). Diagnósticos, panoramas y estados de conocimiento. En: E. Weiss (coordinador), *El campo de la investigación educativa 1993 – 2003*. México: COMIE, pp. 57– 79.

PROGRAMA EDUCATIVO: Maestría en Psicología
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: SEMINARIO METODOLOGICO
FECHA DE APROBACIÓN POR:
H. CONSEJO TÉCNICO: 20 de Septiembre 2012 **COMISIÓN ACADÉMICA:** 21 de Septiembre 2012
PROGRAMA ELABORADO POR: Dra. Lucia A. Ramírez Serrano.
 Dra. Imke Hindrichs **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 28 de enero de 2013

Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE TIPOLOGÍA MODALIDAD		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		Obligatorio	Seminario	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	1°.

CURSOS ANTECEDENTES: No aplica
CURSOS SUBSECUENTES: No aplica

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DISEÑO Y METODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PSICOLOGÍA

El seminario enfrentará la metodología y el diseño de investigaciones cualitativas desde un punto de vista tanto teórico-conceptual como práctico-experiencial para la realización reflexionada de intervenciones basadas en proyectos de investigación sistemática y socialmente comprometidas.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

El estudiante se familiarizará con la metodología cualitativa de manera que podrán diseñar, justificar e implementar un proyecto de investigación cualitativa sustantivo en los ámbitos de la neuropsicología, psicoterapia, psicología educativa, psicología comunitaria y psicología organizacional.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
<p>Conocer los postulados epistemológicos y metodológicos básicos del enfoque Cualitativo.</p> <p>Conocer los procedimientos de diseño, recolección de información y análisis de datos en la investigación cualitativa.</p> <p>Elaborar un diseño de investigación en un tema de su interés a partir de un marco metodológico cualitativo</p>	<p>Introducción a la investigación cualitativa.</p> <p>Planteamiento de la Investigación Acción Participativa (IAP)</p>	<p>Describir los postulados epistemológicos del enfoque cualitativo.</p> <p>Analiza las etapas de la investigación participativa describiendo sus características y ventajas en la intervención psicológica.</p>	<p>Respeto al código ético de la disciplina y del investigador social.</p> <p>Respeto y tolerancia a la diversidad individual y cultural.</p>
	<p>Técnicas básicas para la recolección de datos</p>	<p>Distingue las técnicas para la recolección de datos y la pertinencia de su uso.</p> <p>Determina los criterios para la evaluación de la rigurosidad de investigaciones cualitativas</p> <p>Realiza la recolección de datos cualitativos en ejercicios prácticos.</p>	<p>Honestidad científica.</p>
	<p>Análisis y presentación de datos cualitativos</p>	<p>Identifica y aplica en ejercicio prácticos, los procedimientos generales y principios básicos del método cualitativo.</p> <p>Identifica los elementos que debe considerar en la formulación final del reporte de la investigación y los aplicará en ejercicios prácticos.</p>	
	<p>Diseño de un estudio cualitativo</p>	<p>Planteará un problema de investigación para resolverlo con el método cualitativo.</p>	

<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p> <p>Lecturas de artículos científico Exposición de temas por los estudiantes. Trabajos extra-clase Prácticas de campo</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</p> <p>Participación en clase individual y en equipo. Reporte de trabajos extra-clase Reporte de la práctica de campo. Entrega de proyecto de investigación relacionado con la tesis, en la que se apliquen los conocimientos adquiridos.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Alonso, L. (1998). <i>La mirada cualitativa en Sociología</i>. Madrid: Fundamentos.</p> <p>Aguirre, A. (1995). Etnografía . En: Aguirre, A. (Ed.): <i>Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural</i>. Barcelona: Macombo.</p> <p>Aguirre, A. (1995). Ética, ética y transferencia . En: Aguirre, A. (Ed.): <i>Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural</i>. Barcelona: Macombo.</p> <p>Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1994). <i>Per a una sociologia reflexiva</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>Bruner, J. (1991). <i>Actos de significado</i>. Madrid: Alianza Psicología Minor.</p> <p>De la Cuesta, C. (2006). La Teoría Fundamentada como herramienta de análisis. <i>Cultura de los Cuidados</i>, 20, 136-140.</p> <p>Delgado, J. y Gutiérrez, J. (Coord.) (1999). <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (eds.) (1994/2011) [diferentes ediciones]. <i>Handbook of qualitative research</i>. EEUU: Sage.</p> <p>Goetz, J. y Le Compte, M. (1988). <i>Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Gergen, K. y Gergen, M. (2004). <i>Social construction: entering the dialogue</i>. Ohio: Taos Institute. Gergen, K. y Gergen, M. <i>Qualitative inquiry: Tensions and Transformations</i>. En. www.swarthmore.edu/SocSci/kgergen1</p> <p>Geertz, C. (1996). <i>Los usos de la diversidad</i>. Barcelona: Paidós ICE/UAB.</p> <p>Goetz, J. y Le Compte, M. (1988). <i>Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). <i>Etnografía. Métodos de Investigación</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Iñiguez Rueda, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. <i>Atención Primaria</i>, 23(8), 496-502.</p> <p>Krause, M. (1995). La investigación cualitativa. Un campo de posibilidades y desafíos. <i>Revista Temas De Educacion</i>, 7, 19-39.</p> <p>Lorenzo, A. y Martínez, M. (2001). <i>Asambleas y reuniones. Metodologías de autoorganización</i>. Madrid: APES.</p> <p>Quivy, R. y Campenhoudt, L. (1997). <i>Manual de recerca en Ciències Socials</i>. Barcelona: Herder.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Berger, P. y Luckmann, T. (1968). <i>La construcción social de la realidad</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Ferraris, M. (1988). <i>Historia de la hermenéutica</i>. Madrid: Akal.</p> <p>Geertz, C. (1989). <i>El antropólogo como autor</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Javiedes, L. (2001). La realidad Formalizada . En: González, M. y Mendoza, J. <i>Significados colectivos: Procesos y reflexiones teóricas</i>. México: CIIACSO. Tec. Monterrey. pp. 47-66.</p> <p>Parker, I. (1996). Discurso, cultura y poder en la vida cotidiana . En: Gordo, A. y Linaza, J. (Comps.)</p> <p>Taracena, E. (2005). <i>Impacto epistemológico y social de la sociología clínica</i>. En V. De Gaulejac, S. Rodríguez y E. Taracena (Coord.), <i>Historia de vida. Psicoanálisis y Sociología Clínica</i>. Universidad Autónoma de Querétaro: Edicionesuaq.</p> <p>Thompson, J. B. (1998). <i>Ideología y cultura moderna</i>. México, D.F.: UAM-Xochimilco.</p> <p>Silvestri, A. y Blanck, G. (1993). <i>Bajtín y Vigotski la organización semiótica de la conciencia</i>. Barcelona: Anthropos.</p> <p>Wodak, R. y Meyer, M (2006). <i>Métodos de análisis crítico del discurso</i>. Barcelona: Gedisa.</p>



- Psicologías, discursos y poder*. Madrid: Visor.
Pp.34-50.
- Parker, I. (2002). *Critical discursive Psychology*. Gran Bretaña: Palgrave.
- Sanguinetti, Y. (1980). *La investigación participativa en procesos de desarrollo en América Latina*. Tesis de Maestría. UNAM: México, D.F.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tarrés, M. L. (coord.) (2001). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México D. F.: Ed. Flacso.
- Villasante, T. y Montañés, M. y Martí, J. (2002). *La investigación social participativa*. España: Viejo Topo.

PROGRAMA EDUCATIVO:	Maestría en Psicología		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	SEMINARIO METODOLOGICO		
FECHA DE APROBACIÓN POR:			
H. CONSEJO TÉCNICO:	20 de Septiembre 2012	COMISIÓN ACADÉMICA:	21 de Septiembre 2012
PROGRAMA ELABORADO POR:	Dr. Fernando Arias Galicia, Dra. Martha Elva González Zermeño, Dra. Norma Betanzos Díaz. Dra. Imke Hindrics.		FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de enero de 2013

Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE TIPOLOGÍA		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		MODALIDAD		
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	1°.

CURSOS ANTECEDENTES:	CURSOS SUBSECUENTES:
No aplica	No aplica

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DISEÑO Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN PSICOLOGÍA
La separación entre profesión e investigación es artificial; cualquier profesionista requiere diagnosticar la intensidad de los problemas, intervenir para solucionarlos, al menos parcialmente, y evaluar el avance en la solución así como determinar si la intervención fue el factor incidente en la solución o fueron otras circunstancias. Todo lo anterior significa generar conocimiento mediante la investigación a fin de tomar mejores decisiones profesionales.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para diseñar, justificar e implementar un proyecto de investigación cuantitativa (en los ámbitos de la neuropsicología, psicoterapia, psicología educativa, psicología comunitaria y psicología organizacional) a fin de hacer avanzar el conocimiento y la práctica profesionales.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
Elaboración de proyectos de investigación avanzados y su importancia para el ejercicio profesional. Tipos de estudio y diseños de investigación cuantitativa Técnicas específicas de recolección de datos. Programas de cómputo para el análisis estadístico en psicología	Revisión de la estructura recomendada por la American Psychological Association para la escritura de artículos científicos	Analizar diversos ejemplos de artículos científicos publicados	Objetividad, minuciosidad, honestidad, racionalidad, verificabilidad, crítica abierta.
	Diseños correlacionales, pre, cuasi y experimentales.	Emplear uno de los diseños válidos para su tema de tesis.	
	Observación controlada, entrevistas, tests, cuestionarios, encuestas y otras herramientas necesarias y sus requisitos: confiabilidad, validez y estandarización,	Emplear la técnica apropiada para su proyecto de tesis.	
	El Statistical Package for the Social Sciences	Diseñar la sintaxis necesaria para analizar los datos de su proyecto de tesis	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Trabajos extra-clase Prácticas de laboratorio y de campo Lecturas de artículos científicos actuales	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Examen Participación Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas
---	---

Trabajo final integrador de todas las competencias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arias Galicia, F. (2010). *Metodología de la investigación*. 7^a. Ed. México: Trillas.
- Moreno, R. y Martínez R. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, M. (1985). *Metodología del conocimiento científico*. México: Presencia Latinoamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Catena, A., Ramos, M. M. y Trujillo, H. M. (2003). *Análisis multivariado. Un manual para investigadores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cohen, Cohen, West y Aiken. (2003). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Hair, Anderson, Tatham y Black. (1999). *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice-Hall.
- Coolican, H. (1994). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.
- Girden, E. R. (1992). *ANOVA: repeated measures*. SAGE. Sage University Papers Series.
- Landero Hernández, R. y González Ramírez, M. T. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Pedhazur y Pedhazur (1991). *Measurement, design, and analysis: an integrated approach*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Stevens, J. P. (1992). *Applied multivariate statistics for the Social Sciences (2a ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Tatsuoka, M. M. (1971). *Multivariate analysis: Techniques for educational and psychological research*. New York: Wiley.
- Vallejo, G. (1991). *Análisis univariado y multivariado de los diseños de medidas repetidas de una sola muestra y de muestras divididas*. Barcelona: ediciones PPU. Colección: Avances Metodológicos en Psicología (n° 4).

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		05 de febrero 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		05 de febrero 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:				Elizabeth Aveleyra Ojeda		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	
						28 de enero de 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ACTIVIDAD CEREBRAL							
El estudio de la actividad cerebral es un aspecto básico para la reflexión y análisis en el campo de la psicología, debido a la estrecha relación que existe entre el cerebro y la conducta y el comportamiento humano. Esta relación ha sido motivo de estudio a lo largo de la historia humana por la interdependencia que existe entre ellas, y la evolución de las aproximaciones teóricas que las explican y analizan han permitido desarrollar diferentes métodos y técnicas para entender el funcionamiento normal de ambas entidades, favoreciendo la salud y la calidad de vida del hombre. Con tal motivo, este tipo de temática es indispensable para el estudiante y profesional en la psicología.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante será capaz de elegir, interpretar y evaluar las diferentes teorías, métodos y técnicas de estudio de la actividad cerebral que le permiten diagnosticar y valorar con una actitud multidisciplinaria y ética, las modificaciones que presentan niños y adultos en sus procesos cognoscitivos ante la presencia de cambios en el funcionamiento del cerebro.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES	
Aplicar conocimientos y habilidades en el área de neuropsicología.	Desarrollo histórico del estudio del Cerebro		Piensa crítica y reflexivamente Aprende de manera autónoma Trabaja de forma colaborativa			Crítica Reflexión Ética profesional Respeto Tolerancia	
	Fisiología de la corteza cerebral		Piensa crítica y reflexivamente Aprende de manera autónoma Trabaja de forma colaborativa			Crítica Reflexión Ética profesional Respeto Tolerancia	
	Factores que inciden en el desarrollo del Cerebro		Piensa crítica y reflexivamente Aprende de manera autónoma Trabaja de forma colaborativa			Crítica Reflexión Ética profesional Respeto Tolerancia	
	Etiología del daño cerebral en el niño y el adulto		Piensa crítica y reflexivamente Aprende de manera autónoma Trabaja de forma colaborativa			Crítica Reflexión Ética profesional Respeto Tolerancia	
	Métodos y técnicas para el estudio funcional y estructural del cerebro		Piensa crítica y reflexivamente Aprende de manera autónoma Trabaja de forma colaborativa			Crítica Reflexión Ética profesional Respeto Tolerancia	

<p>Diagnosticar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención neuropsicológica. Observar las normas éticas de la disciplina, del respeto a la diversidad cultural y a la protección del ambiente</p>	<p>Introducción al diagnóstico e intervención neuropsicológica</p>	<p>Identifica y analiza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico neuropsicológico respetando las normas éticas.</p>	<p>Crítica Reflexión Ética profesional Respeto Tolerancia Confidencialidad Empatía</p>
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Trabajos extra-clase Prácticas de campo Lecturas de artículos científico</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Examen Participación Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Dennis, G. R. (2003). Principios de Neuropsicología Humana. McGrawHill. Kandel, E., Schwartz, J.H. & Jessell, T.M. (2000). Principles of neural science. New York: McGraw Hill. Shaw, C. A. & McEachern, J. C. (2001). Toward a theory of neuroplasticity. Psychology Press.</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Lezak, M. (1995). Neuropsychological assessment. New York: Oxford, University. Kertesz, A. (1994). Localization and neuroimaging in neuropsychology. New York: Academic press. Publicaciones diversas de investigaciones recientes en el uso y aplicación de las diferentes temáticas.</p>	

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología						
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR						
FECHA DE APROBACIÓN POR:								
H. CONSEJO TÉCNICO:		05 de febrero 2013			COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		05 de febrero 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Víctor M. Patiño Torrealva Dra. Bernarda Téllez Alanís			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO	
Teórico- Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD		
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica	
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:				
No aplica				No aplica				
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE								
En el presente seminario se hace énfasis en el conocimiento de las teorías neuropsicológicas y neurolingüísticas del lenguaje. Además se exponen los métodos, técnicas e instrumentos para su diagnóstico y tratamiento neuropsicológico, con el objeto de lograr la intervención exitosa en niños y adultos con alteraciones neuropsicológicas del lenguaje y así incidir en la mejora en la calidad de vida de dichos pacientes.								
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:								
El estudiante identificará las principales teorías, los métodos, las técnicas y los instrumentos para el diagnóstico y el tratamiento de niños y adultos con alteraciones neuropsicológicas del lenguaje, y diseñará y evaluará los programas de intervención en dichos pacientes, respetando las normas éticas del psicólogo y de la bioética.								
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE								
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES		
Diagnosticar modificaciones en las funciones cognoscitivas que se presentan por cambios y alteraciones en el Sistema Nervioso Central. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender modificaciones en las funciones cognoscitivas.	La Estructura Psicológica del lenguaje		Identifica y analiza los diferentes sistemas y componentes del lenguaje como función psicológica			Crítica Reflexión		
	Afasiología		Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías y clasificaciones en afasiología, así como las bases neuroanatómicas de la afasia					
	Análisis neurolingüístico de los trastornos afásicos		Identifica y analiza conceptualmente los diferentes subsistemas y niveles de procesamiento neurolingüístico, así como sus alteraciones en casos de afasia					
	Alteraciones neuropsicológicas del lenguaje en el niño		Identifica y analiza conceptualmente las alteraciones neuropsicológicas del lenguaje en el niño					
	Alexia y Agrafia		Identifica y analiza conceptualmente los diferentes tipos de alteraciones neuropsicológicas del lenguaje oral y escrito					
Diagnosticar modificaciones en las	Diagnóstico neuropsicológico de las		Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos			Ética profesional Crítica		

funciones cognitivas que se presentan por cambios y alteraciones en el Sistema Nervioso Central	alteraciones del lenguaje	utilizados para el diagnóstico neuropsicológico del lenguaje	Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender modificaciones en las funciones cognitivas	Tratamiento neuropsicológico de las alteraciones del lenguaje	Planea, organiza, diseña y elabora tareas y materiales de trabajo. Conoce y administra instrumentos de evaluación	Ética profesional Crítica Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Trabajos extraclase Prácticas de laboratorio y de campo Lecturas de artículos científico		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Participación Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas Trabajos monográficos	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Taylor Sarno, M. (Ed.) Acquired aphasia. San Diego. Academic Press. Obrzut, J.E. & G.W. Hynd, G.W. (Eds.) Neuropsychological foundations of learning disabilities. San Diego. Academic Press. Heilman, K.M. & Valenstein, E. (Eds.) Clinical Neuropsychology. New York. Oxford University Press. Chapey, R. (Ed.) Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communicative disorders. Baltimore. Lippincott, Williams & Wilkins. Tsvetkova L.S. (1970) Hacia una teoría de la enseñanza rehabilitatoria. <i>Pedagogía Soviética</i> 6: 64-73. Trad. Al castellano en L. Quintanar (Comp.) Problemas teóricos y metodológicos de la rehabilitación neuropsicológica. Tlaxcala. Universidad Autónoma de Tlaxcala. 1998.		BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Luria, A.R. (1986). Las Funciones Corticales Superiores del Hombre. México. Fontamara.	

PROGRAMA EDUCATIVO:			Maestría en Psicología				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:			SEMINARIO DISCIPLINAR				
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		05 de febrero 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD: 05 de febrero 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Víctor M. Patiño Torrealva Dra. Bernarda Téllez Alanís		FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de enero de 2013			
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica
CURSOS ANTECEDENTES:			CURSOS SUBSECUENTES:				
No aplica			No aplica				
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA MEMORIA							
En el presente seminario se hace énfasis en el conocimiento de las teorías neuropsicológicas de la atención y la memoria. Además se exponen los métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y tratamiento neuropsicológico con el objeto de lograr la intervención exitosa en niños y adultos con alteraciones neuropsicológicas en la atención y la memoria y así incidir en la mejora en la calidad de vida de dichos pacientes.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante identificará las principales teorías, los métodos, las técnicas y los instrumentos para el diagnóstico y el tratamiento de niños y adultos con alteraciones neuropsicológicas de la atención y la memoria así como a diseñará y evaluará los programas de intervención en dichos pacientes, todas estas actividades respetando las normas éticas del psicólogo y de la bioética.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES		VALORES		
Diagnosticar modificaciones en las funciones cognitivas que se presentan por cambios y alteraciones en el Sistema Nervioso Central	Teorías neuropsicológicas sobre la atención		Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías neuropsicológicas de la atención.		Crítica Reflexión		
	Métodos, técnicas e instrumentos para la realización del diagnóstico de las alteraciones de la atención		Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico de las alteraciones de la atención		Ética profesional Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia		
	Teorías neuropsicológicas sobre la memoria		Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías neuropsicológicas de la memoria.		Crítica Reflexión		
	Métodos, técnicas e instrumentos para la realización del diagnóstico de las alteraciones de la memoria		Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico de las alteraciones de la atención		Ética profesional Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia		
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender modificaciones en las funciones cognitivas	Teorías neuropsicológicas sobre la tratamiento de la atención		Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías neuropsicológicas sobre el tratamiento neuropsicológico del paciente con alteraciones de la atención		Crítica Reflexión		

	Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos para el tratamiento neuropsicológico de las alteraciones de la atención	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el tratamiento de las alteraciones de la atención	Crítica Reflexión
	Diseño, desarrollo y evaluación de programas de tratamiento neuropsicológico de la atención.	Planea, organiza, diseña y elabora tareas y materiales de trabajo. Conoce y administra instrumentos de evaluación.	Ética profesional Crítica Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
	Teorías neuropsicológicas sobre el tratamiento de la memoria	Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías neuropsicológicas sobre el tratamiento neuropsicológico del paciente con alteraciones de la memoria	Crítica Reflexión
	Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos para el tratamiento neuropsicológico de las alteraciones de la memoria	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el tratamiento de las alteraciones de la memoria	Crítica Reflexión
	Diseño, desarrollo y evaluación de programas de tratamiento neuropsicológico de la memoria	Planea, organiza, diseña y elabora tareas y materiales de trabajo. Conoce y administra instrumentos de evaluación.	Ética profesional Crítica Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:	
Lectura y discusión de artículos científicos Exposición de temas por parte de los estudiantes Trabajos extra clase Prácticas clínicas		Participaciones en clase Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas clínicas Aplicaciones de instrumentos clínicos	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA		BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
Santiago de Torres, J. et. al. (1999). Procesos Psicológicos Básicos. Madrid, España: McGraw Hill. Cap. 10.		Junqué C y Barroso J (1997) Neuropsicología. España: Síntesis. 349-376.	
Bear Mark F, Connors Barry W, y Paradiso Michael A (1995) <i>Neuroscience: Exploring the Brain</i> Baltimore: Williams & Wilkins. pp. 601-614.		Junqué C y Barroso J (1997) Neuropsicología. España: Síntesis. 204-246. y 376-378	
Magoun (1985) El cerebro despierto. México: Prensa Médica Mexicana. pp. 68-89.		Ridley M (2004) Genoma. México Taurus. Pp. 249-262.	
Fisher BC (1998) Attention deficit disorder misdiagnosis: Approaching ADD from a brain-behavior/neuropsychological perspective for assessment and treatment. New York: CRC Press. Cap. 2, 5, 7, 8.		Luria AR (1968) La mente del mnemónico. México: Trillas.	
		Borges JL (1944) Funes el memorioso Consultar en: http://www.literatura.us/borges/funes.html	
		Sacks (2004) El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. España: Anagrama. El marinero perdido, Cap. 2, pp. 44-67.	

Giesbrecht B. et al (2006) Functional neuroimaging of attention. En R. Cabeza y A. Kingstone, Handbook of functional neuroimaging of cognition. 2da ed. USA: MIT. pp. 85-111.

Lezak M (1995) Neuropsychological assessment. USA: Oxford. Cap. 9.

Fisher BC (1998) Approaching ADD from a brain-behavior/neuropsychological perspective for assessment and treatment. New York: CRC Press. Cap. 7, 8 y 15.

Leclercq, M. & Sturm, W. (2002) Rehabilitation of attention disorders: a literature review En M. Leclercq & P. Zimmerman, Applied neuropsychology of attention: theory, diagnosis, and rehabilitation pp. 341-364.

Levitt, T. & Johnstone, B. (2009) The assessment and rehabilitation of attention disorders. En B. Johnstone & H. H. Stonnington, Rehabilitation of Neuropsychological Disorders. pp. 27-52.

Manly, T., Ward, S. & Robertson, I. (2002) The rehabilitation of attention. En Eslinger, P. J., Neuropsychological Interventions: Clinical Research and Practice. pp. 105-136.

Bear Mark F, Connors Barry W, y Paradiso Michael A (1995) *Neuroscience: Exploring the Brain* Baltimore: Williams & Wilkins. pp. 514-545.

Squire Larry R y Schacter Daniel L. (2002) Neuropsychology of Memory. USA: Guilford. Parte I.

Magoun (1985) El cerebro despierto. México: Prensa Médica Mexicana. pp. 119-144.

Luria AR (2000) Las funciones corticales superiores. México: Fontamara pp. 472-482.

Lezak M (1995) Neuropsychological assessment. USA: Oxford. Cap 11 y 12.

Squire Larry R y Schacter Daniel L. (2002) Neuropsychology of Memory. USA: Guilford. Parte I.

Glisky, E. L. & Glisky, M. (2002). Learning and memory impairments. En Eslinger, P. J., Neuropsychological Interventions: Clinical Research and Practice. pp. 137-162.

Skeel, R. L. & Edwards, S. (2009) The assessment and rehabilitation of memory disorders. En B.



Johnstone & H. H. Stonnington, Rehabilitation of Neuropsychological Disorders. pp. 53-.

Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). Memory theory applied to intervention. En ibidem Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach, pp. 162-193.

Wilson, B. A. () Memory rehabilitation in brain-injured people. En D. T. Stuss, G. Winocur & I. H. Robertson, Cognitive neurorehabilitation

PROGRAMA EDUCATIVO: Maestría en Psicología
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: SEMINARIO DISCIPLINAR
FECHA DE APROBACIÓN POR:
H. CONSEJO TÉCNICO: 05 de febrero 2013 | **COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:** 05 de febrero 2013

PROGRAMA ELABORADO POR: Dr. Víctor M. Patiño Torrealva | **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 28 de enero de 2013
 Dra. Bernarda Téllez Alanís

Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica

CURSOS ANTECEDENTES: No aplica | **CURSOS SUBSECUENTES:** No aplica

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: NEUROPSICOLOGÍA DE LAS GNOSIAS Y LAS PRAXIAS
 En el presente seminario se hace énfasis en el conocimiento de las teorías neuropsicológicas de las gnosias y las praxias. Además se exponen los métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y tratamiento neuropsicológico con el objeto de lograr la intervención exitosa en niños y adultos con alteraciones neuropsicológicas en las agnosias y las apraxias y así incidir en la mejora en la calidad de vida de dichos pacientes.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
 El estudiante identificará las principales teorías, los métodos, las técnicas y los instrumentos para el diagnóstico y el tratamiento de niños y adultos con alteraciones neuropsicológicas de las gnosias y las praxias así como también diseñará y evaluará los programas de intervención en dichos pacientes, todas estas actividades respetando las normas éticas de psicólogo y de la bioética.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
Diagnosticar modificaciones en las funciones cognoscitivas que se presentan por cambios y alteraciones en el Sistema Nervioso Central	Teorías neuropsicológicas sobre las gnosias	Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías neuropsicológicas de las gnosias.	Crítica Reflexión
	Métodos, técnicas e instrumentos para la realización del diagnóstico de las agnosias	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico de las agnosias	Ética profesional Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
	Teorías neuropsicológicas sobre las praxias	Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías neuropsicológicas de las praxias	Crítica Reflexión
	Métodos, técnicas e instrumentos para la realización del diagnóstico de las apraxias	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico de las apraxias	Ética profesional Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender modificaciones en las funciones cognoscitivas	Teorías neuropsicológicas sobre el tratamiento de las agnosias	Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías neuropsicológicas sobre el tratamiento neuropsicológica del paciente con alteraciones de la atención	Crítica Reflexión

	Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos para el tratamiento neuropsicológico de las agnosias	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el tratamiento de las agnosias	Crítica Reflexión
	Diseño, desarrollo y evaluación de programas de tratamiento neuropsicológico de las agnosias.	Planea, organiza, diseña y elabora tareas y materiales de trabajo. Conoce y administra instrumentos de evaluación.	Ética profesional Crítica Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
	Teorías neuropsicológicas sobre el tratamiento de las apraxias	Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías neuropsicológicas sobre el tratamiento neuropsicológico del paciente con apraxias	Crítica Reflexión
	Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos para el tratamiento neuropsicológico de las alteraciones de las apraxias	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el tratamiento de las alteraciones apraxicas	Crítica Reflexión
	Diseño, desarrollo y evaluación de programas de tratamiento neuropsicológico de las apraxias	Planea, organiza, diseña y elabora tareas y materiales de trabajo. Conoce y administra instrumentos de evaluación.	Ética profesional Crítica Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:	
Lectura y discusión de artículos científicos Exposición de temas por parte de los estudiantes Trabajos extra clase Prácticas clínicas		Participaciones en clase Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas clínicas Aplicaciones de instrumentos clínicos	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA		BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
Goldstein G, Incagnoli TM (1997) <i>Contemporary approaches to neuropsychological assessment</i> . New York: Plenum Press.		Amaducci, L., Grassi, E. & Boller, F. (2002). Maurice Ravel and right-hemisphere musical creativity: influence of disease on his last musical Works?. <i>European Journal of Neurology</i> , 9, 75-82.	
Greenwood RJ, Barnes MP, McMillan TM, Ward CD (2003) <i>Handbook of neurological rehabilitation</i> . Psychology Press.		Brouwer, W., Zomerren, E. V., Berg, I., Bouma, A. & de Haan, E. (Eds.) (2002). <i>Cognitive rehabilitation. A Clinical neuropsychological approach</i> . Amsterdam: Boom.	
Johnstone B, Stonnington HH (2001) <i>Rehabilitation of neuropsychological disorders</i> . Psychology Press.		Butler J.A, (2002). How comparable are tests of apraxia? <i>Clinical Rehabilitation</i> 16, 389-398.	
Levine M (2000) <i>Fundamentals of sensation and</i>		Code, Ch., Wallesch, C., Joannette, Y. & Lecours, A. (1996).	

<p><i>perception</i>. Oxford University Press.</p> <p>Moore M, Mateer CA (2001) <i>Cognitive rehabilitation. An integrative neuropsychology</i>. New York: The Guilford Press.</p> <p>Parkin A (1996) <i>Explorations in cognitive neuropsychology</i>. Psychology Press.</p> <p>Prigatano G (1999) <i>Principles of neuropsychological rehabilitation</i>. Oxford University Press.</p> <p>Rothi LJ, Heilman K (1997) <i>Apraxia. The neuropsychology of action</i>. Psychology Press.</p> <p>Stuss D, Winocur G, Robertson IH (1999) <i>Cognitive neurorehabilitation</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Wing AM, Haggard P, Flanagan JR (1996) <i>Hand and brain</i>. Academic Press.</p>	<p>Classic cases in neuropsychology. Hove, East Sussex: Psychology Press.</p> <p>Delvenne, J.F., Seron, X., Coyette, F. & Rossion, B. (2003). Evidence for perceptual deficits in associative visual (prosop)agnosia: a single-case study. <i>Neuropsychologia</i>, 42, 597-612.</p> <p>Devinky, O. & D'Esposito, M. (2004). Neurology of cognitive and behavioral disorders. Nueva York: Oxford University Press.</p> <p>Edelstyn, N.M.J., Riddoch, M.J., Oyebode, F., Humphreys, G.W. & Forde, E. (1996). Visual Processing in patients with Frégoli Syndrome, <i>Cognitive Neuropsychiatry</i>, 1 (2), 103-124.</p> <p>Feinberg, T. E. & Farah, M. J. (2003). Behavioral neurology and neuropsychology, 2nd edition. Nueva York: McGraw-Hill</p> <p>Ferreira, C.T., Ceccaldi, M., Giusiano, B. & Poncet, M. (1998). Separate visual pathways for perception of actions and objects: evidence from a case of apperceptive agnosia, <i>J. Neurol. Neurosurg. Psychiatry</i>, 65, 382-385.</p> <p>Fuster, J. (2003). Cortex and mind. Nueva York: Oxford University Press.</p> <p>Goldstein, E. B. (2005). Sensación y percepción, 6ª edición. México: Thomson,</p> <p>Greenwood RJ, Barnes MP, McMillan TM, Ward CD (2003) Handbook of neurological rehabilitation. Psychology Press.</p> <p>Heilman, K. M. & Valenstein, E. (2003). Clinical neuropsychology, 4th edition. Nueva York: Oxford University Press.</p> <p>Hirstein, W. & Ramachandran, V.S. (1997). Capgras syndrome: a novel probe for understanding the neural representation of the identity and familiarity of persons. <i>Proceedings of the Royal Society of London B</i> 264, 437-44.</p> <p>Jäncke L, Beeli G, Eulig C, Hänggi J. (2009). The neuroanatomy of grapheme-color synesthesia. <i>European Journal of Neuroscience</i> 29, 1287-1293.</p> <p>Jax, S., Buxbaum L, Moll A., (2006). Deficits in movement planning and intrinsic coordinate control in ideomotor apraxia. <i>Journal of Cognitive Neuroscience</i> 18 (12), 2063-2076.</p> <p>Johnstone B, Stonnington HH (2001) Rehabilitation of neuropsychological disorders. Psychology Press.</p> <p>Kaya K, Unsal-Delialioglu S, Kurt M., Altinok N, Ozel S. (2006). Of ideomotor apraxia in patients with stroke: a Study of reliability and validity. <i>J Rehabil Med</i> 38, 108-112.</p>
---	--



- Lezak, M., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2004). *Neuropsychological assessment*, 4a edición. Nueva York: Oxford University Press.
- Luna, D. & Tudela, P. (2006). *Percepción visual*. Madrid: Trotta.
- McCarthy, R. & Warrington E. (1990) *Cognitive Neuropsychology: A Clinical Introduction*, Academic Press. USA.
- Mignault Goulet G, Moreau P, Robitaille N, Peretz I. (2012) Congenital Amusia Persists in the Developing Brain after Daily Music Listening. *PLoS ONE* 7(5), 36860 – 36860.
- Nakamura, J., Endo, K., Sumida. T., Hasegawa, T. (1998). Bilateral tactile agnosia: a case report. *Cortex*, 34, 375-388.
- Rosen H., (2011). Anosognosia in neurodegenerative disease. *Neurocase* 17 (3), 231-241.
- Särkämö T, Tervaniemi M, Soinila S, Autti T, Silvennoinen HM, et al. (2010) Auditory and Cognitive Deficits Associated with Acquired Amusia after Stroke: A Magnetoencephalography and Neuropsychological Follow-Up Study. *PLoS ONE* 5(12): 15157- 15157.
- Sinkman A. (2008) The syndrome of Capgras. *Psychiatry* 71 (4) 371-378.
- Starkstein, S., Jorge R., Robinson R. (2010) The Frequency, Clinical Correlates, and Mechanism of Anosognosia After Stroke. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 55 (8), 355–361.
- Tabaki NE, Vikelis M, Besmertis L, Vemmos K, Stathis P, Mitsikostas DD (2010). Apraxia related with subcortical lesions due to cerebrovascular disease. *Acta Neurol Scand* 122, 9–14.
- Takahashi, N. & Kawamura, M. (2002). Pure topographical disorientation – the anatomical basis of landmark agnosia. *Cortex* 38, 717-25.
- Vanbellingen T., Bohlhalter S. (2011) Apraxia in neurorehabilitation: Classification, assessment and treatment. *NeuroRehabilitation* 28, 91-98.
- Ward, J. & Mattingley, J.B. (2006). Synaesthesia: An overview of contemporary findings and controversies. *Cortex* 42, 129-36.
- Weiss P., Kalckert A., Fink G. (2008). Priming Letters by Colors: Evidence for the Bidirectionality of Grapheme–Color Synesthesia. *Journal of Cognitive Neuroscience* 21 (10), 2019-2026.



Maestría en Psicología con Orientación Profesional
PROGRAMA DE ESTUDIOS



	<p>Wilson, B. (1999). Case studies in neuropsychological rehabilitation. Nueva York: Oxford University Press.</p> <p>Yue, X. Tjan, B.S. & Biederman, I. (2006). What makes faces special? <i>Vision Research</i> 46, 3802-11.</p>
--	---



PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		05 de febrero 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		05 de febrero 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Víctor M. Patiño Torrealva Dra. Bernarda Téllez Alanís		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
Teórico- Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: NEUROPSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD INTELECTUAL							
<p>En el presente seminario se hace énfasis en el conocimiento de la teoría de la actividad intelectual, su distinción del concepto de funciones ejecutivas y del pensamiento. Además se exponen los métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y tratamiento neuropsicológico con el objeto de lograr la intervención exitosa en niños y adultos con alteraciones neuropsicológicas de la actividad intelectual y así incidir en la mejora en la calidad de vida de dichos pacientes.</p>							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
<p>El estudiante identificará la teoría de la actividad intelectual, los métodos, las técnicas y los instrumentos para el diagnóstico y el tratamiento de niños y adultos con alteraciones neuropsicológicas de las funciones ejecutivas, el cálculo, la resolución de problemas y la comprensión de textos. Así como también diseñará y evaluará los programas de intervención en dichos pacientes, todas estas actividades respetando las normas éticas del psicólogo y de la bioética.</p>							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES	
Diagnosticar modificaciones en las funciones cognitivas que se presentan por cambios y alteraciones en el Sistema Nervioso Central	Actividad intelectual, pensamiento y funciones ejecutivas		Identifica, analiza y compara conceptualmente los términos actividad intelectual, pensamiento y funciones ejecutivas.			Crítica Reflexión	
	Bases neuroanatómicas de las funciones ejecutivas y de la actividad intelectual		Identifica y distingue las bases neuroanatómicas de las funciones ejecutivas y de la actividad intelectual			Crítica Reflexión	
	Síndrome frontal y síndrome disejecutivo		Identifica, analiza y distingue síndrome frontal y síndrome disejecutivo			Crítica Reflexión	
	Evaluación neuropsicológica de las alteraciones de las funciones ejecutivas		Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico de las alteraciones de las funciones ejecutivas			Ética profesional Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia	
	El cálculo, su organización cerebral y alteraciones neuropsicológicas a) La discalculia del desarrollo b) La acalculia		Identifica, analiza y distingue la discalculia y la acalculia			Crítica Reflexión	

	Evaluación neuropsicológica de las alteraciones del cálculo	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico de las alteraciones del cálculo	Ética profesional Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
	La resolución de problemas y sus alteraciones neuropsicológicas y su evaluación	Identifica y analiza la resolución de problemas y distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico de las alteraciones de la resolución de problemas	Crítica Reflexión Ética profesional Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
	La comprensión de textos y sus alteraciones neuropsicológicas y su diagnóstico	Identifica y analiza los procesos asociados a la comprensión de textos y distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico de las alteraciones de la comprensión de textos	Crítica Reflexión Ética profesional Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender modificaciones en las funciones cognitivas	Rehabilitación neuropsicológica del paciente con alteración en las funciones ejecutivas	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el tratamiento de las alteraciones de las funciones ejecutivas. Planea, organiza, diseña y elabora tareas y materiales de trabajo.	Ética profesional Crítica Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
	Rehabilitación neuropsicológica del paciente con alteraciones del cálculo	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el tratamiento de las alteraciones del cálculo. Planea, organiza, diseña y elabora tareas y materiales de trabajo.	Ética profesional Crítica Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
	Rehabilitación neuropsicológicas del paciente con alteraciones en la resolución de problemas	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el tratamiento de las alteraciones de la resolución de problemas. Planea, organiza, diseña y elabora tareas y materiales de trabajo. Conoce y administra instrumentos de evaluación.	Ética profesional Crítica Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
	Rehabilitación del paciente con alteraciones en la comprensión de textos	Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el tratamiento de las alteraciones de la comprensión de textos. Planea, organiza, diseña y elabora tareas y materiales de trabajo. Conoce y administra instrumentos de evaluación.	Ética profesional Crítica Reflexión Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:	
Lectura y discusión de artículos científicos Exposición de temas por parte de los estudiantes Trabajos extra clase		Participaciones en clase Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas clínicas	

Prácticas clínicas	Aplicaciones de instrumentos clínicos Presentación de casos
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<p>Tsvetkova, L.S. (1999) Neuropsicología del Intelecto. Cuernavaca. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. pp. 21-40.</p> <p>Jurado MB, Rosselli M. The elusive nature of executive functions: a review of our current understanding. <i>Neuropsychol Rev.</i> 2007 Sep;17(3):213-33.</p> <p>Kemenoff L, Miller BL & Kramer JH (2002) Frontal Lobe. En V.S. Ramachandran (Ed.) <i>Encyclopedia of the Human Brain.</i> Vol. 2. San Diego. Academic Press. pp. 317-325.</p> <p>Miller E.K. & Asaad W.F. (2002) The prefrontal cortex: conjunction and cognition. In F. Boller & J. Grafman (Eds.) <i>Handbook of Neuropsychology.</i> Vol. 7: The Frontal Lobes. Amsterdam. Elsevier. pp. 29-54.</p> <p>Bonelli RM, Cummings JL. Frontal-subcortical circuitry and behavior. <i>Dialogues Clin Neurosci.</i> 2007;9(2):141-51.</p> <p>Stuss DT, Alexander MP. Is there a dysexecutive syndrome? <i>Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci.</i> 2007 May 29;362(1481):901-15.</p> <p>Lezak, M.D. (1995) <i>Neuropsychological Assessment.</i> New York. Oxford University Press. pp. 650-676.</p> <p>Chan RC, Shum D, Touloupoulou T, Chen EY. Assessment of executive functions: Review of instruments and identification of critical issues. <i>Arch Clin Neuropsychol.</i> 2007 Dec 18 [Epub ahead of print]</p> <p>Sohlberg, M.M. & Mateer C.A. (2001) <i>Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach.</i> Cap. 4. New York. The Guilford Press.</p> <p>Campbell JJ 3rd, Duffy JD, Salloway SP. Treatment strategies for patients with dysexecutive syndromes. <i>J Neuropsychiatry Clin Neurosci.</i> 1994 Fall;6(4):411-8.</p> <p>Shalev RS (2004) Developmental dyscalculia. <i>J Child Neurol</i> 19(10):765-71</p> <p>Ardila A, Rosselli M. Acalculia and dyscalculia. <i>Neuropsychol Rev.</i> 2002 Dec;12(4):179-231.</p>	

- Ardila A, Rosselli M. Acalculia and dyscalculia. *Neuropsychol Rev.* 2002 Dec;12(4):179-231.
- Lezak, M.D. (1995) *Neuropsychological Assessment.* New York. Oxford University Press. pp. 641-649.
- Tsvetkova, L.S. (1996) Acalculia: Aproximación Neuropsicológica al análisis de la alteración y rehabilitación del cálculo. En F. Ostrosky-Solís, A. Ardila & R. Chayo (Eds.) *Rehabilitación Neuropsicológica. Conceptos y Tratamientos básicos para la Rehabilitación del Daño Cerebral.*México. Planeta. pp. 85-113.
- Mayer R.E. (2002) Problem Solving. En V.S. Ramachandran (Ed.) *Encyclopedia of the Human Brain.* Vol. 4. San Diego. Academic Press. pp. 61-66.
- Fasotti L. (1992) *Arithmetical Word Problem Solving after Frontal Lobe Damage. A Cognitive Neuropsychological Approach.* Cap. 3. Amsterdam. Swets & Zeitlinger
- Lezak, M.D. (1995) *Neuropsychological Assessment.* New York. Oxford University Press. pp. 628-641.
- Golstein F.C.& Levin H.S. (1987) Disorders of reasoning and problem-solving ability. In: M. Meier, A. Benton & L. Diller (Eds.) *Neuropsychological Rehabilitation.* New York. The Guilford Press. pp. 327-354.
- Tsvetkova, L.S. (1999) *Neuropsicología del Intelecto.* Cuernavaca. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. pp. 41-116.
- Ferstl EC, Walter K, Guthke T & Von Cramon DY (2005) Assessment of story comprehension deficits after brain damage. *J Clin Exp Neuropsychol* 27 (3): 367-384.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: SEMINARIO DISCIPLINAR							
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 05 de febrero 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD: 05 de febrero 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR: Dr. Víctor M. Patiño Torrealva Dra. Bernarda Téllez Alanís				FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA							
En el presente seminario se hace énfasis en el conocimiento de las teorías, métodos y técnicas de la rehabilitación neuropsicológica.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante identificará las principales teorías, los métodos, las técnicas y los instrumentos para el tratamiento de niños y adultos con alteraciones neuropsicológicas, y diseñará y evaluará los programas de intervención en dichos pacientes, respetando las normas éticas del psicólogo y de la bioética.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS			HABILIDADES		VALORES	
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender modificaciones en las funciones cognitivas	Aproximaciones teóricas en intervención neuropsicológica			Identifica, analiza y compara conceptualmente las diferentes teorías generales sobre la intervención neuropsicológica		Crítica Reflexión	
	Fundamentos del Tratamiento Neuropsicológico			Identifica, analiza y compara conceptualmente los factores que influyen en la intervención neuropsicológica, así como los fundamentos teóricos y técnicos que la sustentan.			
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender modificaciones en las funciones cognitivas	Elaboración de programas de enseñanza rehabilitatoria			Planea, organiza y diseña planes y programas de rehabilitación específicos para pacientes neuropsicológicos		Ética profesional Honestidad Confidencialidad Respeto Tolerancia	
	La evaluación de la rehabilitación en neuropsicología			Distingue y utiliza correctamente los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la evaluación de los programas de rehabilitación neuropsicológica			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:				ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Exposición Trabajos extraclase				Participación Reporte de trabajos extra clase			

Prácticas de laboratorio y de campo Lecturas de artículos científico	Reporte de prácticas Trabajos monográficos
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<p>Judd, T. (2001). La recuperación natural: un enfoque ecológico en la rehabilitación neuropsicológica. En: L. Quintanar & Y. Solovieva. <i>Métodos de rehabilitación en la neuropsicología del adulto</i> (pp. 45-61). México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.</p> <p>Mateer, C. (2006). Introducción a la rehabilitación cognitiva. En J. C. Arango-Lasprilla, <i>Rehabilitación Neuropsicológica</i> (pp. 1-14). México: Manual Moderno.</p> <p>Meier, M., Benton, A. & Diller, L. (1987). <i>Neuropsychological rehabilitation</i> (pp. 3-17). New York: The Guilford Press.</p> <p>Muñoz, J. M. & Tirapu, J. (2001). <i>Rehabilitación Neuropsicológica</i>. (pp. 183-212) Madrid: Síntesis.</p> <p>Sohlberg, M. M. & Mateer, C. (2001) <i>Cognitive rehabilitation. An integrative neuropsychological approach</i> (pp. 3-24). New York: The Guilford Press.</p> <p>Clare, L. (2007). Neuropsychological rehabilitation and people with dementia. (pp. 65-82) New York: Psychology Press</p> <p>Kertesz, A. & Gold, B. T. (2003). Recovery and Cognition. En K. M. Heilman & E. Valenstein, <i>Clinical Neuropsychology</i> (pp. 617-639). New York: Oxford University Press, Inc.</p> <p>Prigatano, G. P. (1999). Principles of neuropsychological rehabilitation (148-177). New York: Oxford University Press. (Cap. 7)</p> <p>Prigatano, G. P. (2000). A brief overview of four principles of neuropsychological rehabilitation. En: A. L. Christensen & B. P. Uzzell. <i>International handbook of neuropsychological rehabilitation</i> (pp. 115-125). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.</p> <p>Sohlberg, M. M. & Mateer, C. (2001). Cognitive rehabilitation. An integrative neuropsychological approach (pp. 60-89, 429-452). New York: The Guilford Press.</p> <p>Tsvetkova, L. S. (1970/1998). Hacia una teoría de la enseñanza rehabilitatoria. En L. Quintanar Rojas (Comp.), <i>Problemas teóricos y metodológicos de</i></p>	



la Rehabilitación Neuropsicológica (pp. 227-238). Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Wilson, B. A. & Evans, J. (2003). Does cognitive rehabilitation work? Clinical and economics considerations and outcomes. En G. P. Prigatano & N. H. Pliskin, Clinical neuropsychology and cost outcome research: A beginning (pp. 329-349). New York: Taylor and Francis Books, Inc.

Fleminger, S. & Powell, J. (1999). Evaluation of outcomes in brain injury rehabilitation (pp. 329-361). New York: Psychology Press.

PROGRAMA EDUCATIVO:	Maestría en Psicología		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	SEMINARIO DISCIPLINAR		
FECHA DE APROBACIÓN POR:			
H. CONSEJO TÉCNICO:	5 febrero 2013	COMISIÓN ACADÉMICA:	5 febrero 2013
PROGRAMA ELABORADO POR:	Dra. Lucia Ramírez Serrano Dr. Guillermo Delahanty, Matuk Mtro. Arturo R. González Luna	FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	28 de enero 2013

Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica

CURSOS ANTECEDENTES:	CURSOS SUBSECUENTES:
No aplica	No aplica

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS NEUROTICOS

Se analizarán los principales enfoques teóricos, los tipos y clasificación de los trastornos neuróticos. Así como, la dinámica psicopsocial de la familia y su incidencia en las diferentes etapas del desarrollo de las personas. En relación al abordaje terapéutico de estos trastornos, se abordarán las diferentes técnicas de evaluación y sus diferentes modelos de intervención.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

El estudiante adquirirá los conocimientos teóricos en relación a los diferentes cuadros clínicos de las neurosis y las habilidades técnicas para evaluar e intervenir terapéuticamente en los diversos tipos de estos trastornos.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
Diagnosticar los desordenes mentales en las diferentes etapas del desarrollo humano	Principales teorías para la investigación e intervención de las neurosis	Analiza y compara las principales teorías psicológicas de las neurosis	Reflexión Crítica
	Clasificaciones de los diferentes tipos de neurosis	Analiza y compara la clasificación de la tipología de las neurosis	Reflexión Crítica
	La dinámica familiar neurótica y el desarrollo de los trastornos neuróticos	Analiza la dinámica familiar del neurótico y su incidencia en el desarrollo de las neurosis	Reflexión Crítica
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicoterapéutica	Instrumentos de evaluación diagnostica	Identifica, planea y utiliza los instrumentos de evaluación diagnóstica	Reflexión Crítica
	Tipos de intervención psicoterapéutica	Identifica, planea y utiliza los tipos de intervención diagnóstica	Reflexión Crítica
	Evolución de las manifestaciones neuróticas	Analiza y compara la evolución de las manifestaciones de las neurosis a través de los cambios sociales	Reflexión Crítica
Observar las normas del código ético de la disciplina	Tipos de intervención psicoterapéutica	Observa y aplica las normas del código ético de la disciplina	Ética profesional

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:
<p>Exposición Trabajos extraclase Prácticas de laboratorio y de campo Lecturas de artículos científico</p>	<p>Examen Participación Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas</p>
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<p>Ackermah, N. W. (1982). <i>Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Psicodinamismos de la vida familiar</i>. Buenos Aires:Horme.</p> <p>Bellak, L. & L. Small (1965), <i>Psicoterapia breve y de emergencia</i>, México: Pax.</p> <p>Brun, R. (1976). <i>Teoría genera! de las neurosis</i>. México: Siglo XXI Fenichel, O. (1996). <i>Teoría psicoanalítica de las neurosis</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Guarner.E. (1978). <i>Psicopatología clínica y tratamiento analítico</i>. México, Porrúa.</p> <p>Kernberg, O. (1995), <i>La teoría de las relaciones objetales y el psicoanalisis clínico ..</i> Buenos Aires; Paidós.</p> <p>MacKinnon,W..(19'90). <i>Psiquiatría clínica</i>. México: Prensa Médica Mexicana.</p> <p>Maslow, A. & Mlttelman, B. (1950).<i>Abnormal Psychology</i>. New York: Grune ' & Stratton</p> <p>Pichon-Riviere,E. (1984). <i>El proceso grupal</i>. Buenos Aires: Nueva Visión.</p> <p>Reich,W. (1965). <i>Análisis del carácter</i>, Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Spiíz, A, R (1994). <i>El primer año de vida del niño</i> México: Fondo de Cultura Económica,</p> <p>Wolber, L, '1970. <i>Technique of psychotherapy</i>. Nueva York: Grune & Stratton.</p>	<p>Falicov, C. (1991). <i>Transiciones de la Familia</i>. Argentina: Amorrortu.</p> <p>Laing, R. (1978). <i>El Yo y los otros</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Haley J. y Hoffman L. (1984) <i>Técnicas de terapia familiar</i>. Argentina: Amorrortu.</p>

PROGRAMA EDUCATIVO:	Maestría en Psicología		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	SEMINARIO DISCIPLINAR		
FECHA DE APROBACIÓN POR:			
H. CONSEJO TÉCNICO:	20 de Septiembre 2012	COMISIÓN ACADÉMICA:	21 de Septiembre 2012
PROGRAMA ELABORADO POR:	Dr. Guillermo Delahanty Matuk	FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	28 de ene 2013

Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE TIPOLOGÍA MODALIDAD		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		Obligatorio	Seminario	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica

CURSOS ANTECEDENTES:	No aplica	CURSOS SUBSECUENTES:	No aplica
-----------------------------	-----------	-----------------------------	-----------

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS PSICÓTICOS

Este seminario hace énfasis en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos psicóticos. Además se instrumentaliza métodos y técnicas de psicoterapia intensiva en la esquizofrenia.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

El estudiante conocerá los modelos teóricos de la esquizofrenia, su clasificación, sobre la bipolaridad, la depresión e implementará la intervención individual, familiar y comunitaria.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
Diagnosticar los desordenes psicóticos	Describe la clasificación de la esquizofrenia	Observación	Comprensión
Diagnostica y evalúa los abordajes terapéuticos de las psicosis	Entrevista participativa Depresión psicótica Paranoia Reacción catastrófica El sistema nervioso central y Bioquímica en la psicosis en la psicosis Diagnóstico Diferencial Cambios sociales e históricos en las manifestaciones psicóticas	Escucha, empatía,	Respeto Fundamentos éticos Comprensión

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Trabajos extra clase Prácticas de campo hospitalario y comunitario Lecturas de artículos científicos Supervisión clínica	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Ensayo monográfico Auto-evaluación Participación en las discusiones de grupo Reporte de prácticas Historia clínica
---	---

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Bateson, G. Jackson. D. J. & Weakland, J. (1956). Toward Theory of Schizophrenia. <i>Behavioral Science</i> . 1:251-264. Beck, A. T., Rector, N. A., Stolar, N. & Grant, P. (2009).	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Foucault, M. (1964). <i>Historia de la locura en la época clásica</i> , México, Fondo de Cultura Económica. Laing, R. (1998). <i>El yo dividido</i> . México: Fondo de Cultura Económica.
--	--

Esquizofrenia. Teoría cognitiva, investigación y terapia. Buenos Aires, Paidós.

Coderch, J. (2000). *Psiquiatría dinámica*. Barcelona. Madrid: Herder.

Fromm-Reichmann, F. *Psicoterapia intensiva en la esquizofrenia*. Buenos Aires, Paidós.

Jackson, D. (Ed.). (1960). *La etiología de la esquizofrenia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Menninger, K. A. (1952). *A Manual for Psychiatric Case Study*. New York, Grune & Stratton.

Selvini Palazzoli, M. (1992). *Paradoja y contra-paradoja: Un nuevo modelo en la terapia de transición esquizofrénica*. Barcelona, Paidós.

Stierlin, H. (1986). *Terapia de familia. La primera entrevista*. Barcelona, Gedisa

Sullivan, H. (1990). *La entrevista psiquiátrica*. Buenos Aires: Paidós.

Szasz, T. (1999). *Ideología y enfermedad mental*. Buenos Aires, Amorrortu,

PROGRAMA EDUCATIVO:			Maestría en Psicología				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:			SEMINARIO DISCIPLINAR				
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de Febrero de 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		5 de Febrero de 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:			Dr. Guillermo Delahanty Matuk		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		
					28 enero 2013		
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DIAGNÓSTICOS Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS NARCICISTAS DE LA PERSONALIDAD							
Este seminario hace énfasis en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos narcisistas de personalidad.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante adquirirá los conocimientos y las habilidades necesarias para evaluar e intervenir terapéuticamente en los diversos tipos de neurosis.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES		VALORES		
Diagnosticar los trastornos narcisistas de la personalidad.	Principales enfoques teóricos- del estudio de los trastornos narcisistas		Analizar los principales enfoques teóricos- de los trastornos narcisistas		Empatía		
	Tipos de trastornos narcisistas y sus síntomas		Describir los tipos de trastornos narcisistas		Neutralidad		
	Estructura familiar y trastornos narcisistas en las diferentes etapas del desarrollo		Identificar la estructura familiar y los trastornos narcisistas en las diferentes etapas del desarrollo		Comprensión		
	Técnicas de evaluación diagnóstica		Diagnosticar y evaluar utilizando las diferentes técnicas.		Confidencialidad		
	Abordajes terapéuticos de los trastornos narcisistas		Intervenir utilizando los abordajes terapéuticos de los trastornos narcisistas		Respeto		
	Narcisismo y cultura						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:				ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Exposición Trabajos extra clase Prácticas de campo Lecturas de artículos científicos Supervisión clínica				Auto-evaluación Participación en las discusiones de grupo Ensayo monográfico Reporte de prácticas			
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA				BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA			
Freud, S. (1914). Introducción al Narcisismo. <i>Obras Completas</i> , Buenos Aires, Amorrortu				Caruso, I. (1973). Narcisismo y socialización. México, Siglo XXI.			
Jacobson, E. (1964). <i>El self (si mismo) y el mundo</i>				Erikson, E. H. (1968). Identidad, Juventud y crisis. Buenos Aires, Paidós.			

<p><i>objetal</i>. Buenos Aires, Editorial Beta.</p> <p>Kohut, H. (1971). <i>Análisis del Self</i>. Buenos Aires, Amorrortu.</p> <p>Pressman, S. (1994). <i>The Narcissistic Family</i>. New York.</p>	<p>Green, A. (1999). <i>Narcisismo de vida, narcisismo de muerte</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Mahler, M. (1984). <i>Estudios 1</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Sennett, R. (1977). <i>Narcisismo y cultura moderna</i>. Barcelona: Kairós.</p> <p>Winnicott, D.W. (1971). <i>El proceso de maduración en el niño</i>. Madrid, LAIA.</p>
--	---

PROGRAMA EDUCATIVO: Maestría en Psicología
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: SEMINARIO DISCIPLINAR
FECHA DE APROBACIÓN POR:
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 Febrero 2013 **COMISIÓN ACADÉMICA:** 5 Febrero 2013

PROGRAMA ELABORADO POR: Dra. Lucia Ramírez Serrano
 Dr. Guillermo Delahanty Matuk
 Mtro. Arturo R. González Luna **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 28 enero 2013

Eje:	HORAS DE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA			TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica

CURSOS ANTECEDENTES:
No aplica

CURSOS SUBSECUENTES:
No aplica

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE TRASTORNOS LIMITROFES

Se analizarán los principales enfoques teóricos, los tipos y clasificación de los **trastornos límiterofes**. Así cómo, la dinámica psicopsocial de la familia y su incidencia en las diferentes etapas del desarrollo de las personas. En relación al abordaje terapéutico de estos trastornos, se abordarán las diferentes técnicas de evaluación y sus diferentes modelos de intervención.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

El estudiante adquirirá los conocimientos teóricos en relación a las diferentes características clínicas de los trastornos límiterofes y las habilidades técnicas para evaluar e intervenir terapéuticamente en este tipo de trastornos.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
Diagnosticar los trastornos mentales en las diferentes etapas del desarrollo humano	Principales teorías para la investigación e intervención de los trastornos límiterofes	Analiza y compara las principales teorías psicológicas de los trastornos límiterofes	Reflexión Crítica
	Clasificaciones de los diferentes tipos de los trastornos límiterofes	Analiza y compara la clasificación de la tipología de los trastornos límiterofes	
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicoterapéutica	Instrumentos de evaluación diagnóstica	Identifica, planea y utiliza los instrumentos de evaluación diagnóstica	
	Tipos de intervención psicoterapéutica	Identifica, planea y utiliza los tipos de intervención diagnóstica	
	Evolución de las manifestaciones de los trastornos límiterofes	Analiza y compara la evolución de las manifestaciones de los trastornos límiterofes a través de los cambios sociales	
Observar las normas del código ético de la disciplina	Tipos de intervención psicoterapéutica	Observa y aplica las normas del código ético de la disciplina	Ética profesional

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:
Exposición
Trabajos extraclase
Prácticas de laboratorio y de campo
Lecturas de artículos científico

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:
Examen
Participación
Reporte de trabajos extra clase
Reporte de prácticas



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bateman, A. & Fonaqy, P. (2005). *Psicoterapia para el trastorno límite de la personalidad. Tratamiento basado en la mentalización*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Kaes, R" (comp) (1990)" *Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kernberg, O. (1995). *Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico*. Buenos Aires: Paidós .
- Kesselman, N. (2000). *Psicoterapia breve*. Buenos Aires: Kargierman.
- López, D., & Cuevas. P. (2007). *Trastorno límite de la personalidad. Tratamiento basado en evidencias*. México: Architecturn Plus.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- N Kernberg, O. (2005). *Agresividad, narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica*. México: Manual Moderno.
- Kernberg, O. (1997). *La Agresión en las perversiones y en los desórdenes de la personalidad*. Argentina: Paidós.
- Winnicott, D. (1996). *De privación y delincuencia*. Argentina: Paidós.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de Febrero 2013			COMISIÓN ACADÉMICA DES SALUD: 5 de Febrero 2013				
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dra. Lucia Ramírez Serrano Dr. Guillermo Delahanty Matuk Mtro. Arturo R. González Luna		FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 enero 2013			
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No aplica
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA							
Se analizarán los principales enfoques teóricos, los tipos y clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria , así como la dinámica psicosocial de la familia y su incidencia en las diferentes etapas del desarrollo de las personas. En relación al abordaje terapéutico de estos trastornos, se abordarán las diferentes técnicas de evaluación y sus diferentes modelos de intervención.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante dominará los conocimientos teóricos en relación a las diferentes características clínicas de los trastornos de la conducta alimentaria y las habilidades técnicas para evaluar e intervenir terapéuticamente en este tipo de trastornos.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS		TEMAS		HABILIDADES		VALORES	
Diagnosticar los desordenes mentales en las diferentes etapas del desarrollo humano		Principales teorías para la investigación e intervención de los trastornos de la conducta alimentaria		Analiza y compara las principales teorías psicológicas de los trastornos de la conducta alimentaria		Reflexión Crítica	
		Clasificaciones de los diferentes tipos de los trastornos de la conducta alimentaria		Analiza y compara la clasificación de la tipología de los trastornos de la conducta alimentaria		Reflexión Crítica	
		La dinámica familiar de los trastornos de la conducta alimentaria		Analiza la dinámica familiar de los trastornos de la conducta alimentaria y su incidencia en el desarrollo de la personalidad		Reflexión Crítica	
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicoterapéutica		Instrumentos de evaluación diagnostica		Identifica, planea y utiliza los instrumentos de evaluación diagnóstica		Reflexión Crítica	
		Tipos de intervención psicoterapéutica		Identifica, planea y utiliza los tipos de intervención diagnóstica		Reflexión Crítica	
		Evolución de las manifestaciones de los trastornos de la conducta alimentaria		Analiza y compara la evolución de las manifestaciones de los trastornos de la conducta alimentaria a través de los cambios sociales		Reflexión Crítica	
Observar las normas del código ético de la		Tipos de intervención psicoterapéutica		Observa y aplica las normas del código ético de la disciplina		Ética profesional	

disciplina			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Trabajos extraclase Prácticas de laboratorio y de campo Lecturas de artículos científico		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Examen Participación Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA		BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
<p>Dolto, F (1996). <i>La imagen inconsciente del cuerpo</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Hautziq, D. (2006). <i>Segunda Estrella a la Derecha</i>. México: Fondo de Cultura, Económica.</p> <p>McDougal, J. (2000). <i>Teatros del Cuerpo</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Sami-Ali. (1997). <i>Cuerpo real, cuerpo imaginario</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Schilder, P, (1972). <i>Imagen y apariencia del cuerpo</i>. Buenos Aires: Paidós</p> <p>DSMIV; Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales.</p>		<p>Maldavsky, D. (1996). <i>Linajes abúlicos</i>. Argentina: Paidós.</p> <p>Eiguer, A. (1987). <i>El parentesco fantasmático</i>. Argentina: Amorrortu.</p> <p>Green, A. (1994). <i>De locuras privadas</i>. Argentina: Amorrortu.</p>	

PROGRAMA EDUCATIVO: Maestría en Psicología

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: SEMINARIO DISCIPLINAR

FECHA DE APROBACIÓN POR:

H. CONSEJO TÉCNICO: 20 de Septiembre 2012

COMISIÓN ACADÉMICA: 21 de Septiembre 2012

PROGRAMA ELABORADO POR: Dra. Lucía A. Ramírez Serrano

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de enero de 2013

Eje:	HORAS DE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA			TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	4

CURSOS ANTECEDENTES:

Clasificación de los diferentes tipos de trastornos.

CURSOS SUBSECUENTES:

No aplica

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS POR USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS

En el presente seminario se hace énfasis en el conocimiento de los principales conceptos y teorías para la intervención en trastornos por uso y abuso de sustancias.

Analizar la estructura y dinámica familiar relacionada con el uso, abuso, adicción a sustancias y codependencias, en sus diferentes etapas.

Facilitar el uso de técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica para definir la técnica de intervención.

Analizar y determinar el uso de la intervención psicoterapéutica según los integrantes: individual, grupal y familiar. Así como el enfoque de la técnica.

Promover la actualización de los factores predominantes en el uso, abuso y adicción a sustancias, considerando los cambios sociales y su implicación con la intervención psicoterapéutica.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

El estudiante habrá adquirido conocimientos y habilidades para evaluar e intervenir psicoterapéuticamente en los trastornos por uso, abuso y adicción a sustancias.

Llevará a cabo la evaluación de las estrategias de intervención aplicadas en cada uno de los pacientes.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
Diagnostico del uso, abuso y adicción a sustancias.	Teorías psicológicas que explican el uso, abuso y adicción.(psicodinamica, Cognitivo-conductual, teoría sistémica familiar)	Realizar análisis comparativo conceptual de las teorías que explican el uso, abuso y adicción.	Reflexión. Crítica y defensa de las limitaciones y aportaciones del contenido teórico.
	El diagnóstico clínico y diferencial	Utilizar el Manual de trastornos mentales vigente e identificar los riesgos para realizar el diagnóstico diferencial.	Ética en el uso del Manual de trastornos mentales. Empatía. Confidencialidad. Ética
	Trastornos duales en el uso, abuso y adicción.	Descartar los rasgos de trastornos que impidan la claridad de los factores desencadenantes en el trastorno de uso, abuso y adicción a sustancias.	Reflexión Empatía Confidencialidad Ética
	El diagnóstico psicodinámico	Aplicar los conceptos de la teoría psicodinamica para explicar la etiología en cada sujeto y el estado que presentan las funciones del YO en el trastorno del uso, abuso y adicción a sustancias.	Reflexión Empatía Confidencialidad Ética
Diseño de estrategias de intervención en el	Técnicas de intervención desde diferentes técnicas	Determinar la aplicación de la técnica a utilizar en cada caso	Reflexión Empatía

uso, abuso y adicción a sustancias.	psicoterapéuticos: psicodinamica, cognitivo-conductual y terapia sistémica familiar.	clínico, con base a las condiciones que predominan en el mismo.	Ética Confidencialidad
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Lecturas de artículos científico Exposición de temas por los estudiantes. Estudio de casos. Prácticas clínicas.		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Participación en clase individual y en equipo. Reporte de trabajos del estudio de casos Reporte de la práctica clínica	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Beck, A., Wrigth, D, Newman, C. y Liese, B. (2006). <i>Teoría Cognitiva de las drogodependencias</i> . México: Paidós. Centro de Integración Juvenil A.C. (2002). <i>Enfoque en tratamientos en adicciones</i> . México:CIJ. Barriguete, A. (2005). <i>Las Adicciones son curables. Un enfoque terapéutico actual</i> . México: Diana López-Ibor Aliño, Juan J. & Valdés Miyar, Manuel (dir.) (2013). <i>DSM-V Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales</i> . Barcelona: Masson.		BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Nezu, A., Maguth, Ch. y Lombardo E. (2006). <i>Formulación de casos y diseño de tratamientos Cognitivo-Conductuales</i> . México: Manual Moderno. Minuchin S., Lee, W. y Simon, G. (2006). <i>El arte de la Terapia Familiar</i> . México: Paidós.	

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de febrero de 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES SALUD: 5 de febrero de 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Jesús A. Vera Jiménez Dra. M. Elena Ávila Guerrero Dra. Esperanza López Vázquez Dr. Gabriel Dorantes Argandar			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES: No aplica				CURSOS SUBSECUENTES: No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ANALISIS DE CONTEXTO El seminario está centrado en la temática de analizar el contexto donde se llevan a cabo los procesos comunitarios y culturales.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: El estudiante adquirirá la capacidad de analizar los fenómenos culturales ligados a los procesos sociales de la actualidad, las formas interiorizadas de la cultura y sus repercusiones en la acción y las luchas por la reivindicación de la ciudadanía, ubicándolas pertinentemente, en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS		TEMAS		HABILIDADES		VALORES	
Diagnosticar proyectos que atiendan a nivel comunitario las necesidades psicosociales y ambientales tomando en cuenta el análisis del contexto		Cultura y subjetividad		Delimita el concepto de cultura en sus dimensiones objetivada e interiorizada e identifica las formas interiorizadas de la cultura en sus contextos.		Ética Respeto Tolerancia Humildad Honestidad	
		Las identidades sociales (individuales y colectivas)		Comprende y aplica el concepto de identidad como una representación social de origen relacional, tomando en cuenta sus diferentes dimensiones para analizar las relaciones entre identidad y mundo de vida moderno y el papel de los conflictos de reconocimiento.			
		Integración vs. globalización: territorio y cultura		Delimita los distintos niveles del concepto de globalización del capitalismo, sus dimensiones políticas, económicas y culturales, y comprender la importancia de los procesos de apropiación simbólica del territorio, así como reflexionar sobre los procesos de desterritorialización y sus implicaciones.			
		El desarrollismo y sus implicaciones		Analiza críticamente las condiciones históricas del surgimiento del desarrollismo y sus implicaciones socioculturales en el contexto nacional y latinoamericano.			
		Alternativas al		Analiza las diferentes formas de			



desarrollo y al cuidado del medio ambiente	organización social y su relación las economías de autoconsumo, con el respeto a la identidad, el respeto al medio ambiente.
Problemáticas relacionadas con la ciudadanía, la nacionalidad, la etnicidad y la inseguridad en México.	Analiza el concepto de ciudadanía en el contexto actual, distinguiéndolo claramente del de nacionalidad y etnicidad, así como las dimensiones humanas, políticas, sociales, económicas y culturales de los derechos de ciudadanía y su relación con las luchas que reivindican estos derechos y los problemas sociales de inseguridad que vive la ciudadanía.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Trabajos extra-clase (análisis grupal) Prácticas de campo (visitas a poblaciones) Lecturas de artículos científico	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Asistencia Participación Reporte de trabajos extra clase (parciales) Trabajo Final
--	--

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
----------------------------	------------------------------------

<p>Bonfil Batalla, G. (1991). <i>Lo propio y lo ajeno</i>. México: Alianza.</p> <p>Bourdieu, P. (1991/1980). <i>El sentido práctico</i>. España: Taurus.</p> <p>Bourdieu, P. (2000). Las formas del capital: capital económico, capital cultural y capital social . En <i>Poder, derecho y clases sociales</i> (pp. 131-164). Bilbao: Palimpsesto.</p> <p>Castells, Manuel (1999). <i>La era de la información. La sociedad red. Economía, sociedad y cultura</i>. México: Siglo XXI. Vol. I.</p> <p>Chihu, A. (Coord.) (2002). <i>Sociología de la identidad</i>. México: M.A. Porrúa.</p> <p>De Sousa, B. (1999). <i>Reinventar la democracia</i>. Madrid: Sequitur.</p> <p>De Sousa, B. (1999). <i>Crítica de la razón indolente</i>. España: Palimpsesto.</p> <p>Freire, P. (1996/1999). <i>Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Geertz, C. (1989). <i>La interpretación de las culturas</i>. México: Gedisa.</p> <p>Giddens, A. (2000/1999). <i>Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas</i>. España: Taurus.</p> <p>Giménez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. <i>Frontera Norte</i>, 18, 9-28.</p> <p>Giménez, G. (2000). Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural. En Rosales, 2000: <i>Globalización y regiones en México</i> (pp.19-52). México: UNAM FCPyS: M. A. Porrúa.</p> <p>Giménez, G. (2002). ¿Culturas híbridas en la frontera norte? En Rouquette, M. <i>Senderos del</i></p>	
--	--

- pensamiento social (15-36)*. México: Ediciones Coyoacán.
- Giménez, G. (2002). Paradigmas de identidad. En Chihu, A. (Coord.) (2002). *Sociología de la identidad* (pp.35-62). México: M.A. Porrúa.
- Giménez, G. (2003). *Las diferentes formas de discriminación desde la perspectiva de la lucha por el reconocimiento social*. México: UNAM-IIS. Mimeo.
- Held, D. & Anthony, M. (2003/2002). *Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial*. España: Paidós.
- Illich, I. (1975). *La convivencialidad*. España: Barral.
- Lévi-Strauss, C. (1983). *Las estructuras elementales del parentesco*. México: Paidós.
- Morin, E. (199). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: ONU.
- Mounin, G. (1971). *Saussure presentación y textos*. Barcelona: Anagrama.
- Oommen, T. K. (1997). *Citizenship, Nationality and Ethnicity*. Cambridge: Polity Press.
- Polanyi, K. (1992/1944). *La gran transformación*. México: FCE.
- Rosales, R. (2000). *Globalización y regiones en México*. México: UNAM/M. A. Porrúa.
- Sachs, W. (Ed.) (1992). *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*. Perú: PRATEC/CAM.
- Sogge, D. (Ed.) (1998). *Compasión y cálculo. Un análisis crítico de la cooperación no gubernamental al desarrollo*. España: Icaria
- Thompson, J. B. (1998/1990). *Ideología y cultura moderna*. México: UAM-X.
- Weber, M. (1984/1922). *Economía y sociedad*. México: FCE.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología						
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR						
FECHA DE APROBACIÓN POR:								
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de febrero de 2013			COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		5 de febrero de 2013	
PROGRAMA ELABORAO POR:		Dr. Jesús A. Vera Jiménez Dra. M. Elena Ávila Guerrero Dra. Esperanza López Vázquez Dr. Gabriel Dorantes Argandar			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO	
Teórico- Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD		
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario		
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:				
No aplica				No aplica				
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL								
Este seminario pretende abordar los procedimientos de intervención psicosocial								
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:								
El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para fundamentar proyectos de intervención psicosocial en correspondencia con las problemáticas sociales actuales y de comunidades marginadas.								
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE								
COMPETENCIAS		TEMAS		HABILIDADES		VALORES		
Desarrollar proyectos de intervención que atiendan necesidades psicosociales a nivel comunitario y ambiental.		Antecedentes y fundamentos de la intervención psicosocial		Revisa los enfoques teóricos y orientaciones metodológicas de la intervención psicosocial en los diferentes y necesidades comunitarias y ambientales.		Ética Derechos Humanos Respeto Inclusión Sustentabilidad ambiental		
		La perspectiva comunitaria en la intervención psicosocial.		Analizar el surgimiento y desarrollo de la intervención comunitaria en los diferentes contextos históricos.				
		La orientación ecológica en la intervención comunitaria		Revisar los conceptos y supuestos teóricos, así como delimitar los alcances y principales limitaciones de la orientación ecológica en la intervención comunitaria.				
		La orientación liberadora en la intervención comunitaria		Revisar los conceptos y supuestos teóricos, así como delimitar los alcances y principales limitaciones de la orientación liberadora en la intervención comunitaria.				
		La investigación participativa en la intervención comunitaria		Analizar el surgimiento y desarrollo de la investigación participativa en relación con las prácticas de transformación sociopolítica.				
		Problemáticas psicosociales y		Identificar la dimensión psicosocial de las principales problemáticas ambientales y				

ambientales intervención comunitaria	e	de comunidades marginadas, tales como: responsabilidad ambiental, sustentabilidad, educación ambiental, pobreza, desnutrición, insalubridad, analfabetismo, desempleo, migración, etc., así como analizar las alternativas de intervención que se han propuesto en la psicología comunitaria.
--	---	---

<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Dinámicas Grupales Tutorías Individuales Prácticas de campo Trabajos Parciales Trabajo Modular</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Asistencia Participación Trabajos Parciales Trabajo Modular</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Almeida, E. (1998). Cultura política y psicología comunitaria. <i>De cabeza</i>, 8, 2-6.</p> <p>Ander-Egg, E. (1998). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?</i>. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.</p> <p>Bennett, E. M. & Laurier, W. (1998). La psicología comunitaria en Canadá. En A. Martín (Ed.), <i>Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones</i>, (pp. 101-106). Madrid: Síntesis.</p> <p>Buela-Casal, G., Fernández, L. (1997). <i>Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Bueno, J. (1996). <i>Exclusión e intervención social</i>. Valencia: Universidad de Valencia.</p> <p>Bueno, J. (1996). Los escenarios de la lucha contra la exclusión. En J. Bueno (Dir.), <i>Exclusión e intervención social</i> (11-27). Valencia: Universidad de Valencia.</p> <p>Bueno, J. (2000), <i>Programas de inserción y exclusión social</i>. Valencia: Ediciones Repro Express.</p> <p>Bueno, J. (2000). La situación de la exclusión social en España y las propuestas de inserción. En J. Bueno (Dir.), <i>Programas de inserción y exclusión social</i> (7-34). Valencia: Ediciones Repro Express.</p> <p>Cava, M., Musitu, G. y Vera, J. A. (2001). Intervención psicosocial en adolescentes con problemas de integración social. <i>Psicología y salud</i>, 10, 2, 215-226.</p> <p>Cava, M., Musitu, G. y Vera, J. A. (2000, noviembre). Surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria. Comunicación presentada en el <i>III Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación</i>. Cuernavaca, México.</p> <p>De Shutter, A. (1986). <i>Investigación participativa: Una opción metodológica para la educación de adultos</i>. México: CREFAL.</p> <p>Freitas, M. (1996). Psicología en la comunidad, psicología de la comunidad y psicología (social) comunitaria. Prácticas de la psicología en</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p>

- comunidad en las décadas del 60 al 90, en Brasil. En R. H. F. Campos (Comp.), *Psicología social comunitaria: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes.
- Freitas, M. (1998a). Elementos para una retrospectiva histórica sobre la psicología social comunitaria en Brasil. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*, (pp. 131-140). Madrid: Síntesis.
- Freitas, M. (1998b). Inserção na Comunidade e Análise de Necessidades: Reflexoes sobre a Prática do Psicólogo. *Psicología: Reflexao e Crítica*, 11 (1), 175-189.
- Heller, K. y Goddard, P. (1998). Principios y práctica de la psicología comunitaria en Estados Unidos: Logros alcanzados frente a barreras sociales y políticas. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*, (pp. 91-100). Madrid: Síntesis.
- Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- Lane, S. (1996). Histórico e fundamentos da psicologia comunitária no Brasil. En R. H. F. Campos (Comp.), *Psicologia social comunitaria: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes.
- Martín, A. y López, J. S. (1998). De aquí y de allá. Hacia una psicología social comunitaria plural e integradora. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*, (pp. 193-210). Madrid: Síntesis.
- Martín-Baró, I. (1997). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA.
- Martín-Baró, I. (1998). Psicología de la Liberación. En A. Blanco (Ed.), *Psicología de la Liberación*, (37-341). Madrid: Trotta.
- Musitu, G. y Vera, J. A. (2000). La investigación-acción-participativa en la intervención comunitaria. Comunicación presentada al *VII Congreso Nacional de Psicología Social*. Oviedo, España; septiembre del 2000.
- Reppucci, N. D. Woolard, J. L. y Fried, C. S. (1999). Social, community, and preventive interventions. *Annual Review of Psychology*, 50, 387-418.
- Sánchez, E., Wiesenfeld, E. y López, R. (1998). Trayectoria y perspectivas de la psicología social comunitaria en América Latina. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*, (pp. 159-172). Madrid: Síntesis.
- Wiesenfeld, E. y Sánchez, E. (1995). *Psicología Social Comunitaria. Contribuciones Latinoamericanas*. Caracas: Tropykos.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de febrero de 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD: 5 de febrero de 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Jesús A. Vera Jiménez Dra. M. Elena Ávila Guerrero Dra. Esperanza López Vázquez Dr. Gabriel Dorantes Argandar			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROMOCIÓN DEL BIENESTAR							
Este seminario está centrado en la temática de promoción del bienestar de los individuos y las comunidades.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para implementar proyectos de intervención psicosocial en relación con la promoción del bienestar en el contexto familiar y ambiental de comunidades marginadas.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES	
Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicosocial con el fin de promover el bienestar.	Enfoques teóricos en el estudio de la familia.		Revisa los conceptos y enfoques teorías en el ámbito de la familia, así como sus principales implicaciones en la intervención comunitaria.			Ética Inclusión Empatía Solidaridad	
	Estructura y funciones de la dinámica familiar.		Analiza las formas y funciones familiares en distintos contexto, así como sus efectos directos e indirectos en el bienestar individual y colectivo del entorno familiar.				
	Mecanismos de socialización y comportamiento en la adolescencia.		Analiza los procesos y estilos de socialización parental de las familias actuales, así como sus principales repercusiones en el sistema de creencias, valores, actitudes y patrones de conducta de los adolescentes.				
	Estrategias de afrontamiento ante situaciones ambientales y sociales estresantes.		Analiza los recursos psicosociales y las capacidades de afrontamiento del sistema familiar, ante situaciones ambientales y sociales estresantes que deterioran el bienestar de sus miembros.				
	Problemas familiares y estrategias de intervención.		Identifica los principales problemas del bienestar familiar en distintos contextos, tales como: separaciones y divorcios.				

	<p>violencia doméstica y malos tratos, adicciones, etc. en su relación con los programas de intervención más reconocidos y contrastados de manera empírica para responder a las problemáticas mencionadas.</p>
<p>Evaluación y promoción del bienestar ambiental y familiar</p>	<p>Identifica y comprende los niveles de bienestar de los miembros de la familia en diferentes contextos ambientales y sociales y su relación con las estrategias de promoción del bienestar, la salud mental y la calidad de vida.</p>
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Trabajos extra-clase (análisis grupal) Prácticas de campo (visitas a poblaciones) Lecturas de artículos científico</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Asistencia Participación Reporte de trabajos extra clase (parciales) Trabajo Final</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Blanco, A. y Chacón, F. (1990). Indicadores de calidad de vida y evaluación de necesidades. En I. Quintanilla (Comp.), <i>Calidad de vida, educación, deporte y medio ambiente</i>. Barcelona: PPU.</p> <p>Barrera, M. y Li, S. A. (1996). The relation of family support to adolescents' psychological distress and behavior problems. En G.R. Pierce, B.R. Sarason y I.G. Sarason (Eds.), <i>Handbook of social support and the family</i>. New York: Plenum</p> <p>Boss, E. G. (1988). <i>Family stress managment</i>. Newbury Park: C. A.Sage.</p> <p>Buelga, S. y Lila, M. S. (1999). <i>Adolescencia, Familia y Conducta Antisocial</i>. Valencia: CSV.</p> <p>Buelga, S. (1993). <i>Un programa de intervención con familias disfuncionales: Hacia una integración social</i>. Tesis Doctoral. Dir.: Gonzalo Musitu. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.</p> <p>Gracia, E. y Musitu, G. (2000). <i>Psicología Social de la Familia</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (1995). <i>El apoyo social</i>. Barcelona: PPU.</p> <p>Herrero, J. B. (1992). <i>Comunicación familiar y estilos de socialización familiar</i>. Tesis de Licenciatura. Universitat de Valencia.</p> <p>Herrero, J. (1994). <i>Estresores sociales y recursos sociales: el papel de apoyo social en el ajuste bio-psico-social</i>. Tesis Doctoral. Dirs.: Dr. Gonzalo Musitu Ochoa y Dr. Enrique. Gracia Fuster. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.</p> <p>Kuczynski, L. y Lollis, S. (1998). Four foundations for a dynamic model of parenting. En J.R.M. Gerris (Ed.), <i>Dynamics of parenting</i>. Hillsdale, NJ: L.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p>

- Erlbaum.
- Lila, M., Musitu, G. y Molpeceres, M. (1994). Familia y autoconcepto. En G. Musitu y P. Allat (Eds.), *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Martínez, J. L. y Fuertes, A. (1999). Importancia del clima familiar y la experiencia de pareja en las relaciones de amistad adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 14, 235-250.
- McCubbin, H. I., Thompson, A. I. y McCubbin, M. A. (1996). *Family assessment: resiliency, coping and adaptation. Inventories for research and practice*. Madison, Wiscconsin: University of Wiscconsin Publishers.
- Mendoza, M. I., Carrasco, A. M. y Mendoza, R. (2000). Bienestar percibido y percepción del apoyo parental y de los amigos en los adolescentes. En J. Fernández del Valle, J. Herrero y A. Bravo (Eds.), *Intervención psicosocial y psicología comunitaria* (pp. 105-111). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Musitu, G. y Allat, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Musitu, G., Román, J. M. y Gracia, E. (1988). *Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia: Análisis de un modelo de intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Orte, C. (1994). Familia y factores de riesgo en el consumo de drogas. Estado de la Cuestión. *Seminario internacional sobre la prevención de las drogodependencias y el papel de la familia*. Bilbao: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco.
- Pierce, G. R., Sarason, B. R., Sarason, I. G., Joseph, H. J. y Henderson, C. A. (1996). Conceptualizing and assesing social support in the context of the family. En G. R. Pierce, B. R. Sarason y I. G. Sarason (Eds.), *Handbook of social support and the family*. New York: Plenum.
- Pons, J. y Berjano, E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Sokol-Katz, J., Dunham, R. y Zimmerman, R. (1997). Family structure versus parental attachment in controlling adolescent deviant behavior: a social control model. *Adolescence*, 32, 125, 199-215.
- Steinberg, L. (1990). Interdependence in the family: Autonomy, conflict, and harmony in the parent-adolescent relationship. En S. S. Feldman y G. L. Elliott (Eds.), *At the Threshold: The developing adolescent* (255-276). Cambridge, MA: Harvard University Press.



- Wills, T. A., Mariani, J. y Filer, M. (1996). The role of family and peer relationships in adolescent substance use. En G. R. Pierce, B. R. Sarason y I. G. Sarason (Eds.), *Handbook of social support and the family*. New York: Plenum.
- Zabzyska, E. (1977). A longitudinal study of development of juvenil delinquency. *Polish Psychological Bulletin*, 8, 4, 239-245.
- Zani, B. (1993). L'adolescente e la famiglia. En A. Palmonari (Ed.), *Psicologia dell'adolescenza*. Bolonia: Il Mulino.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología						
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR						
FECHA DE APROBACIÓN POR:								
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de febrero de 2013			COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		5 de febrero de 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Jesús A. Vera Jiménez Dra. M. Elena Ávila Guerrero Dra. Esperanza López Vázquez Dr. Gabriel Dorantes Argandar			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO	
Teórico- Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD		
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario		
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:				
No aplica				No aplica				
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: INTEGRACIÓN COMUNITARIA								
El seminario está enfocado a entender los procesos a través de los cuales se integran las comunidades.								
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:								
El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para implementar proyectos de intervención psicosocial en relación con las dimensiones que posibilitan la integración comunitaria en problemáticas sociales y ambientales.								
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE								
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES		
Diagnosticar necesidades psicosociales y ambientales.	Integración comunitaria		Identifica las dimensiones que posibilitan la integración comunitaria, en contextos indígenas y sociales excluidos, y/o ambientales de acuerdo con los enfoques más relevantes del pensamiento psicosocial.			Inclusión Solidaridad Respeto Empatía Humildad Honestidad		
	Sentimiento de pertenencia		Analiza en contextos indígenas y sociales excluidos, la satisfacción de las personas en torno al bienestar subjetivo que le aporta el conjunto de relaciones sociales, la satisfacción con el ambiente, la vinculación con la comunidad y sus principales costumbres, así como la implicación con la comunidad y sus problemas colectivos y ambientales.					
	Comunicación interpersonal		Analiza en contextos indígenas y sociales excluidos, la frecuencia y la satisfacción en la comunicación instrumental y expresiva que sostienen las personas en su dinámica de relaciones con familiares, amistades, vecinos y conocidos.					
	Solidaridad en las relaciones		Analiza en contextos específicos, la percepción y disposición de apoyo social que tienen las personas en su dinámica					

	de relaciones con familiares, amistades, vecinos y conocidos de la comunidad, ante situaciones estresantes que deterioran su bienestar.
Apropiación de suministros	Analiza en contextos indígenas y sociales excluidos, las condiciones objetivas y subjetivas de la implicación de las personas en programas comunitarios que contribuyen a satisfacer las necesidades más esenciales de su entorno inmediato, así como la percepción y apreciación de los beneficios recibidos por los servicios sociales que les proporcionan los programas sociales y ambientales.
Implicación ciudadana	Analiza en contextos indígenas y sociales excluidos, las oportunidades de participación democrática que tienen las personas, en los diferentes espacios de decisión pública y acción social que facilitan el bienestar y porvenir de su comunidad.

<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Dinámicas Grupales Tutorías por grupos Ensayos Asesorías Personales</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Asistencia Participación Trabajos Parciales Trabajo Modular</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Aziz, A. (2003). <i>México al inicio del siglo XXI. Democracia, ciudadanía y desarrollo</i>. México: CIESAS.</p> <p>Escámez, J. y Gil, R. (2001). <i>La educación en la responsabilidad</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Barabas, A. (1998). Regionalización etnopolítica y territorial: caminos oaxaqueños para la autonomía. En M. Bartolomé & A. Barabas (Eds.), <i>Autonomías étnicas y estados nacionales</i>. (343-366). México: CONACULTA-INAH.</p> <p>Barrault, O. y Vázquez, M. A. (1999). <i>Organizaciones comunitarias populares. Una lectura desde los procesos comunitarios organizacionales y la construcción de identidades</i>. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba</p> <p>Bartolomé, M. y Barabas, A. (1998). <i>Autonomías étnicas y estados nacionales</i>. México: CONACULTA-INAH.</p> <p>Bueno, J. (2000). <i>Programas de inserción y exclusión social</i>. Valencia: Ediciones Repro Express.</p> <p>Bueno, J. (2000). La situación de la exclusión social en España y las propuestas de inserción. En J. Bueno (Eds.), <i>Programas de inserción y</i></p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p>

- exclusión social* (7-34). Valencia: Ediciones Repro Express.
- Caballero, J. J. (1998). Notas para un proyecto de autonomía del pueblo mixteco. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.), *Autonomías étnicas y estados nacionales*. (325-344). México: CONACULTA-INAH.
- Cardoso, R. (1998). Etnicidad, eticidad y globalización. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.), *Autonomías étnicas y estados nacionales*. (31-48). México: CONACULTA-INAH.
- Cortés, M. (1998). Autonomía y diversidad en el mundo mixe. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.), *Autonomías étnicas y estados nacionales*. (461-470). México: CONACULTA-INAH.
- Esteva, G. (1998). Autonomía y democracia radical: el tránsito de la tolerancia a la hospitalidad. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.), *Autonomías étnicas y estados nacionales*. (307-332). México: CONACULTA-INAH.
- García, A. (1998). Identidades. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.), *Autonomías étnicas y estados nacionales*. (333-342). México: CONACULTA-INAH.
- García, A. (2000). Interculturalismo vs. Multiculturalismo. En J. Bueno (Ed.), *Programas de inserción y exclusión social* (35-47). Valencia: Ediciones Repro Express.
- García, S. y Lukes, S. (1999). *Ciudadanía: justicia social, identidad y participación*. Madrid: Siglo XXI.
- Hernández, J. (1998). Las organizaciones indígenas en Oaxaca. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.), *Autonomías étnicas y estados nacionales*. (385-414). México: CONACULTA-INAH.
- Maldonado, B. (1998). Obstáculos internos para la construcción de autonomías indias: una perspectiva desde Oaxaca. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.), *Autonomías étnicas y estados nacionales*. (367-384). México: CONACULTA-INAH.
- Martínez, P. (1999). *Conflictos y violencia de las comunidades indígenas del nororiente del Estado de Morelos*. México: INI.
- Medina, I. (2004). *Integración, democracia y desarrollo en América Latina. Retos para el siglo XXI*. México: CEDeFT.
- Musitu G. y Vera, J. A. (1998). *La identidad cultural en el carácter colectivo de la población indígena en la República Mexicana*. Valencia: Departamento de Psicobiología y Psicología Social de la Universidad de Valencia.
- Regino, A. (1998). La reconstitución de los pueblos indígenas. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.), *Autonomías étnicas y estados nacionales*. (415-424). México: CONACULTA-INAH.
- Ríos, M. (1998). Los zapotecos y la autonomía indígena. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.),



Autonomías étnicas y estados nacionales.
(445-460). México: CONACULTA-INAH.

Sánchez, C. (1999). *Los pueblos indígenas. Del indigenismo a la autonomía.* México: Siglo XXI.

Stavenhagen, R. (1998). El sistema internacional de los derechos indígenas. En M. Bartolomé y A. Barabas (Eds.), *Autonomías étnicas y estados nacionales.* (49-74). México: CONACULTA-INAH.



PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología						
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR						
FECHA DE APROBACIÓN POR:								
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de febrero de 2013			COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		5 de febrero de 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Jesús A. Vera Jiménez Dra. M. Elena Ávila Guerrero Dra. Esperanza López Vázquez Dr. Gabriel Dorantes Argandar			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO	
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD		
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario		
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:				
No aplica				No aplica				
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: PARTICIPACIÓN Y AUTOGESTIÓN								
Este seminario está centrado en el entendimiento de las dinámicas de participación y autogestión de las comunidades y sus miembros.								
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:								
El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para implementar proyectos de intervención psicosocial en relación con la promoción de la autogestión en comunidades marginadas.								
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE								
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES		
Desarrollo de Programas de Intervención Psicosocial en las áreas de Psicología de la Comunidad y Psicología Ambiental.	Antecedentes y fundamentos de la participación.		Revisa los conceptos y aspectos teóricos de la participación, así como las principales aportaciones a la autogestión comunitaria.			Inclusión Respeto Tolerancia Honestidad		
	Dimensiones psicosociales de la participación.		Analiza las dimensiones individuales y colectivas que configuran la orientación de la participación en la intervención comunitaria.					
	Implicaciones político-sociales de la participación.		Analiza los efectos de la participación en el autoreconocimiento de las personas y los grupos, como sujetos históricos y corresponsables de la construcción y transformación de la realidad política que determina su contexto.					
	Participación comunitaria		Analiza los fundamentos epistémicos y los principios teóricos de la participación comunitaria, en consonancia con los principios y supuestos del empowerment y en relación con los programas de intervención comunitaria.					
	Participación y organización		Analiza la estructura y el funcionamiento de las organizaciones comunitarias que se encuentran fundamentadas en el cooperativismo, en consonancia con los principios y supuestos de la participación					

		y en relación con los programas de intervención psicosocial.
	Participación y autogestión	Analiza los principales modelos de autogestión y sus implicaciones en el desarrollo comunitario, en consonancia con los principios y supuestos de la participación comunitaria y en relación con los programas de intervención psicosocial.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Dinámicas Grupales Tutorías por Grupos Ensayos Asesorías Personales		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Asistencia Participación Trabajos Parciales Trabajo Modular
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Arcidiano, C., Gelli, B. & Putton, A. (1996). <i>Empowerment sociale: Il futuro della solidarietà: modelli di psicologia di comunità</i> . Milán: FrancoAngeli. Austin, T. R. (2000). <i>Comunicación Intercultural</i> . Temuco, Chile: Ciencias de la Comunicación. Di Loreto, V. K. (1998). Participación y transformación social. En A. J. Diéguez, M. A. Rascio & Balestena, E. (Eds.), <i>Promoción Social Comunitaria</i> . (pp.121-148). Buenos Aires: Espacio. Fernández González, A. & Musitu, G. (Eds.) (2000). <i>Intervención psicosocial: Reflexiones teóricas, metodológicas y sobre ámbitos de intervención</i> . Santiago: Tórculos. Fernández-Ríos, M. K. & Moreno, B. (1994). Toma de Decisiones y Participación. En J. M. Peiró & J. Ramos (Eds.): <i>Intervención Psicosocial en las Organizaciones</i> . (419-465). Barcelona: PPU. Francescato, D. (1998). Estrategias de capacitación (empowerment) grupal, organizacional y comunitario en un contexto sociopolítico cambiante. En A. Martín (Eds.). <i>Psicología Comunitaria</i> (pp. 271-280). España: Síntesis. Herrero, J., Gracia, E. & Musitu, G. (1996). <i>Salud y Comunidad.: Evaluación de los recursos y estresores</i> . Valencia: CSV. Hombrados, M. I. (1996). <i>Introducción a la psicología comunitaria</i> . Málaga: Aljibe. Javaloy, F., Espelt, E. & Rodríguez, A. (1999). El movimiento ecologista: Ideología e identidad. En J. Apalategi (Ed.), <i>La anticipación de la sociedad, psicología social de los movimientos sociales</i> (167-202). Valencia: Promolibro.. López-Cabanas, M. & Chácon, F. (1999). <i>Intervención psicosocial y servicios sociales; un enfoque participativo</i> . Madrid: Síntesis. Montero, M. (1998). La comunidad como objetivo y sujeto de la acción social. En A. Martín (Ed), <i>Psicología Comunitaria. Fundamentos y</i>		BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



- aplicaciones (pp.211-222).Madrid: Síntesis.
- Nelson, G. (2001). *Shifting the Paradigm in Community Mental Health : Toward Empowerment and Community*. Toronto: University Press
- Ortigas, C. D. (2001). *Social Psychological Approach to Community Empowerment*. Hawaii: University Press.
- Powell, T.J. (1990). *Working with self-help*. Silver Spring, MD: National Association of Social Workers.
- Quintanilla, I. & Bonavía, T. (1993). *Dirección participativa*. Madrid: Eudema.
- Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: a social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*, 9, 1-25.
- Rappaport, J. (1994). Some ethical issues in community intervention. *American Journal of Community Psychology*, 17(3), 323-342.
- Sánchez, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona: PPU.
- Ulloa, F. (2000). *Empowerment en las Organizaciones de Base*. México: Universidad de Guadalajara.
- Zimmerman, P. (2000). Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Levels of Analysis. En J. Rappaport & Seidman, E. (Eds.), *Handbook of Community Psychology* (p.43-64). Nueva York: Kluwer Academic Plenum.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de febrero de 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD: 5 de febrero de 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Jesús A. Vera Jiménez Dra. M. Elena Ávila Guerrero Dra. Esperanza López Vázquez Dr. Gabriel Dorantes Argandar			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITO	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS	S	TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES: No aplica				CURSOS SUBSECUENTES: No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: PLANEACIÓN Y DESARROLLO Este seminario está centrado en el entendimiento de los conceptos de planeación y desarrollo.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para instrumentar técnicamente, proyectos estratégicos de desarrollo autogestivo en comunidades marginadas y con problemáticas sociales y ambientales. En cada unidad se analizarán los valores y la legislación respectivos.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS		TEMAS		HABILIDADES		VALORES	
Instrumentar técnicamente, proyectos estratégicos de desarrollo autogestivo en comunidades marginadas.		Fundamentación y racionalidad de la planeación.		Comprende los paradigmas de la planeación e identificar sus posibilidades como instrumento del desarrollo.		Inclusión Empatía Respeto Tolerancia Humildad	
		Orientaciones y tendencias de la planeación.		Identifica las perspectivas y directrices de los diferentes ejercicio de planeación relacionados con el desarrollo en América Latina.			
		Orientaciones metodológicas de planeación.		Identifica las orientaciones metodológicas más representativas de la planeación en América Latina.			
		Planeación estratégica.		Revisa los supuestos teóricos y elementos particulares que configuran la metodología de la planeación estratégica.			
		Técnicas de planeación.		Aplica las técnicas de la planeación estratégica para construir el diseño de una institución y delimitar sus posibles escenarios en función del contexto.			
		Planeación estratégica e intervención comunitaria.		Visualiza, mediante un ejercicio de simulación, la aplicación de la planeación estratégica a unas experiencias de intervención comunitaria.			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Dinámicas Grupales Tutorías por Grupos				ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Asistencia Participación Trabajos Parciales			

<p>Ensayos Asesorías Personales</p>	<p>Trabajo Modular</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Acle, A. (1989). <i>Planeación Estratégica y Control Total de Calidad</i>. México: Grijalvo</p> <p>Alvear, A. (1994). <i>Planificación para la autogestión</i>. Quito: Ciudad.</p> <p>Coraggio, J. (1994). <i>Desarrollo humano, economía popular y educación</i>. Buenos Aires: IDEAS.</p> <p>Leonard D., Goodstein, Nolan, T. & Pfeiffer, J. W. (2003). <i>Planeación Estratégica Aplicada</i>. Colombia: McGraw-Hill Interamericana, S.A.</p> <p>Del Olmo, E. (1984). <i>Métodos Prospectivos: Una Síntesis de Enfoques sobre el Futuro</i>. México: UNAM.</p> <p>Kohane, Y. (1987). La planificación en la actualidad. <i>REVISTA DE LA CEPAL</i>, No. 31.</p> <p>Taylor, B. & Harris, J. (1991). <i>Planeación Estratégica Exitosa</i>. 1, 2, 13, y 14. Colombia: Editorial Legis.</p> <p>Villareal, R. (1987). La planificación en economías mixtas de mercado y los paradigmas del desarrollo: Problemas y alternativas. <i>REVISTA DEL CEPAL</i>, No. 31.</p> <p>Ander-Egg, E. (1998). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?</i>. Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.</p> <p>Blanco, F. y López, G. (1991). <i>Metodología para proyectos de desarrollo: Técnicas comunicacionales</i>. México: CEDeFT.</p> <p>Martinic, S. (1997). <i>Diseño y evaluación de proyectos sociales. Herramientas para el aprendizaje</i>. México: COMEXANI.</p> <p>Max-Neef, M. (1986). <i>Economía descalza: señales desde el mundo invisible</i>. Estocolmo: NORDAN.</p> <p>Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1994). <i>Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones</i>. Barcelona: Icaria.</p> <p>México, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1998). <i>Informe sobre desarrollo humano</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Medina, I. (2004). <i>Integración, democracia y desarrollo en América Latina. Retos para el siglo XXI</i>. México: CEDeFT.</p> <p>Aziz, A. (2003). <i>México al inicio del siglo XXI. Democracia, ciudadanía y desarrollo</i>. México: CIESAS.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p>

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de febrero de 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES de salud: 5 de febrero de 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dra. Martha Elva González Dra. Norma Betanzos Díaz Dr. Fernando Arias Galicia, Zermeño, Dra. Imke Hindrichs		FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de enero de 2013			
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL CAPITAL HUMANO							
En el presente seminario se abordan temas relacionados con la Planeación y Administración del Capital humano haciendo énfasis en los procesos de planeación y administración en las organizaciones. Se analiza la importancia del capital humano para las organizaciones, tomando en cuenta los conocimientos, capacidades, actitudes, valores, motivaciones e intereses de las personas.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El alumno al adquirirá los conocimientos relacionados con la Planeación y Administración del Capital humano. Revisará los procedimientos, metodologías y técnicas, así como las políticas para administrar el capital humano. Aplicará las competencias adquiridas en un ejercicio de simulación de planeación estratégica para construir el diseño de una organización.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS			HABILIDADES		VALORES	
Diseñar y planear las formas de solventar las necesidades detectadas	Concepto e importancia del Capital Humano y sus esferas Planeación estratégica del Capital Humano.			Describir las cuatro esferas del Capital Humano y sus repercusiones para las organizaciones y el país. Conocer y aplicar los conceptos y procedimientos de la planeación estratégica del Capital Humano .		Responsabilidad Disciplina Trabajo en equipo Perseverancia Ética	
	Tablero de control de gestión.			Analizar las diversas tendencias de los mercados de trabajo, dando prioridad a las tasas de empleo y desempleo por categorías así como las posibles situaciones futuras, de acuerdo a la dinámica poblacional y educativa.			
	Dinámica poblacional del país. Educación y competencias.						
	Mercados de trabajo y situación actual en México y el mundo.						

<p>Analizar y evaluar propuestas de prevención o intervención que incrementen la calidad de vida en el trabajo, la efectividad y promuevan las relaciones favorables entre el trabajo.</p>	<p>Administración del Capital Humano. Filosofía del alto desempeño y la evaluación de desempeño.</p>	<p>Determinar la responsabilidad de la administración del Capital Humano y analizar los diversos enfoques existentes respecto a las funciones y responsabilidades respectivas en las organizaciones. Analizar la importancia de la Filosofía del alto desempeño, la evaluación y sus repercusiones individuales y organizacionales, así como los diversos métodos para lograrla.</p>	<p>Responsabilidad Disciplina Trabajo en equipo Perseverancia Ética</p>
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición del profesor y/o alumno Trabajos extraclase Lecturas de artículos científicos asesorías personales y práctica supervisada</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Examen final Participación en clase y grupal/exposición Reporte de trabajos extra clase</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Alpander, G. (1985). <i>Planeación estratégica aplicada a los Recursos Humanos</i>. Bogotá: Norma. Álvarez, M. (2006). <i>Manual de Planeación estratégica</i>. México: Panorama. Arias-Galicia, F. & Heredia, V. (2006). <i>Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño</i>. México: Trillas. Chang, R. Y. & Morgan, M.W. (2003). <i>Tarjetas de puntuación del desempeño empresarial. Performance scorecards</i>. México: Panorama. Miklos, T. & Tello, M.E. (1998). <i>Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro</i>. México: Limusa. Münch L. (2005). <i>Administración del Capital humano</i>. México: Trillas. Peiró, J. M. (1990). <i>Organizaciones: nuevas perspectivas psicosociológicas</i>. Barcelona: PPU.</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Carrillo, J., Mortimore, M. y Alonso-Estrada J. (1999). <i>Competitividad y mercado de trabajo. Empresas de autopartes y televisores en México</i>. México: UAM y Plaza y Valdés. Collins, J. C. & Porras, J. I. (1996). <i>Empresas que perduran. Principios exitosos de compañías triunfadoras</i>. Bogotá: Norma. Colins, J. (2002). <i>Empresas que sobresalen. Por qué unas sí pueden mejorar la rentabilidad y otras no</i>. Bogotá: Norma. De la Cerda Gastélum, J. & Núñez de la Peña. (1998). <i>La administración en desarrollo. Problemas y avances de la administración y las organizaciones en México</i>. México: Diana. Hernández-Laos, E. (2000). <i>La competitividad industrial en México</i>. México: UAM y Plaza y Valdés. Pfeffer, J. (1997). <i>Nuevos rumbos en la teoría de la organización</i>. México: Oxford. Puga, C. & Tirado, R. (1992). <i>Los empresarios Mexicanos, ayer y hoy</i>. México: El Caballito. Rifkin, J. (1996). <i>El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era</i>. México: Paidós. Servitje, R. (2003). <i>Bimbo. Estrategia de éxito empresarial</i>. México: Pearson. Werther, W. & Davis, K. (2000). <i>Administración de Personal y Recursos Humanos</i>. México: McGraw-Hill. Consulta a páginas web especializadas y actuales</p>	

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de febrero de 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES de Salud: 5 de febrero de 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dra. Martha Elva González Zermeño, Dra. Norma Betanzos Díaz, Dr. Fernando Arias Galicia, Dr. Arturo Juárez García Dra. Imke Hindrichs			FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de enero de 2013		
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES: No aplica				CURSOS SUBSECUENTES: No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: INTEGRACIÓN DEL CAPITAL HUMANO							
<p>En el presente seminario se abordan temas relacionados con la Integración del Capital humano haciendo énfasis en los procesos de reclutamiento y selección en las organizaciones. Se tomará en cuenta el enfoque de competencias. Se analizará y utilizará las diversas herramientas empleadas para la selección y colocación del personal, así como los requisitos de los instrumentos como es la validez, la confiabilidad y los principios internacionales respectivos.</p>							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
<p>El alumno adquirirá los conocimientos relacionados con la integración del capital humano. Revisará los procedimientos, metodologías y técnicas, así como las políticas para integrar el capital humano. Analizará y aplicará las competencias adquiridas en un ejercicio para analizar el proceso de reclutamiento y selección de una organización, así como los requerimientos de los instrumentos utilizados.</p>							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS			HABILIDADES		VALORES	
Analizar y evaluar los procesos de reclutamiento y selección de personal y los instrumentos utilizados para incrementar la efectividad organizacional y la calidad de vida en el trabajo	<p>El Proceso de reclutamiento y selección en las organizaciones</p> <p>El enfoque de competencias:</p> <p>Elaboración de dimensiones o diccionarios y criterios de desempeño</p> <p>Instrumentos de evaluación estándar en selección. La entrevista y las pruebas psicométricas</p> <p>Requisitos de los instrumentos. Validez y Confiabilidad y Principios internacionales respectivos</p>			<p>Describir la trascendencia de una correcta integración del Capital Humano. Conocer y aplicar los conceptos y procedimientos de la determinación de competencias en las organizaciones.</p> <p>Analizar y utilizar las diversas herramientas empleadas para la selección y la colocación (entrevistas, curricula, tests)</p> <p>Discutir los elementos básicos: predictores y criterios. Analizar y aplicar los requerimientos de los instrumentos de evaluación para ser útiles en las organizaciones.</p>		<p>Responsabilidad</p> <p>Disciplina</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autocrítica ética</p>	

<p>Analizar y evaluar los aspectos éticos en la integración del capital humano y revisar propuestas de intervención que incrementen la calidad de vida en el trabajo, la efectividad y promuevan las relaciones favorables entre el trabajo</p>	<p>Ética en la Integración del Capital Humano. Derechos Humanos y normatividad anti-discriminación</p> <p>Assesment center</p>	<p>Comprender los principios fundamentales de la ética en selección y revisar faltas comunes a la misma.</p> <p>Conocer y llevar a cabo un ejercicio con el método de assesment center para la evaluación del personal</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Disciplina</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autocritica</p> <p>ética</p>
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición del profesor y/o alumno Análisis temático ensayos Lecturas de artículos científicos asesorías personales y práctica supervisada</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Asistencia y participación en clase y en grupo Reporte de trabajos parciales y trabajo final</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Acevedo, A. (2000). <i>El proceso de la entrevista</i>. México: Limusa</p> <p>Alles, M. (2006). <i>Selección por competencias</i>. México: Granica.</p> <p>Arias-Galicia, F. & Heredia V. (2006). <i>Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño</i>. México: Trillas.</p> <p>El método Assesment Center en la evaluación del personal. (2008). [Manual]. Uribe, J.F.: Autor.</p> <p>Gil, J. (2007). La evaluación de competencias laborales. <i>Educación XX1</i>. 10, España. pp. 83-106</p> <p>Juárez-García, A. (2008). Competencias Laborales en Enfermería Ocupacional. <i>Revista NURE</i>, En Prensa.</p> <p>Lowman R. (2006). <i>The ethical practice of Psychology in organizations</i>. Washington USA: APA.</p> <p>Mertens, L. (1997). <i>Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos</i>. México: CINTEFOR.</p> <p>Smith, J. E. JR. (1997). <i>Cazador de cabezas. El reclutamiento de ejecutivos en México, visto por un experto</i>. México: Citem</p> <p>Artículos actualizados de revistas científicas</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Blum, M. & Naylor, J. (1994). <i>Psicología Industrial, sus fundamentos teóricos y sociales</i>. México: Trillas.</p> <p>Dunnette, M. & Kirchenner, W. (1990). <i>Psicología Industrial</i>. México: Trillas.</p> <p>Reyes-Ponce, A. (1994). <i>El análisis de puestos</i>. México: Limusa</p> <p>Werther, W. & Davis, K. (2000). <i>Administración de Personal y Recursos Humanos</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Consulta a páginas web especializadas y actuales.</p>	

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de febrero de 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES de Salud: 5 de febrero de 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Fernando Arias Galicia, Dra. Martha Elva González Zermeño, Dra. Norma Betanzos Díaz, Dra. Imke Hindrichs Dr. Arturo Juárez García				FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de enero de 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DIRECCIÓN Y CUIDADO DEL CAPITAL HUMANO							
El seminario estará centrado en las temáticas de salud, calidad de vida y bienestar en relación a los factores psicosociales en las organizaciones y el trabajo, sus conceptualizaciones teóricas, modelos explicativos, evaluaciones, diagnósticos y posibles intervenciones para la prevención y promoción, con la intención de fortalecer respuestas adecuadas a las problemáticas psicosociales emergentes en las organizaciones, entendidas como actores socialmente responsables en el territorio.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
Los estudiantes conocerán los principales factores psicosociales de la salud y calidad de vida en el trabajo y del bienestar organizacional, emplearán los conocimientos y efectuarán un estudio de estos factores en un escenario real, así como una propuesta de intervención o prevención que pueda incorporarse en políticas y procedimientos para administrar o desarrollar consultoría para el capital humano de una organización.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES	
Diagnosticar la incidencia de los factores psicosociales en la efectividad y calidad de vida en el trabajo.	Salud Ocupacional, Calidad de Vida en el Trabajo y Bienestar Organizacional.		Analiza y diferencia los conceptos objetivos y subjetivos de salud (ocupacional), calidad de vida (en el trabajo) y bienestar (organizacional).			Enfoque centrado en la persona.	
Elaborar, desarrollar y evaluar propuestas de prevención o intervención que incrementen la calidad de vida en el trabajo, la efectividad y promuevan las relaciones favorables entre el trabajo y la familia.	Seguridad e Higiene		Busca y analiza las estadísticas nacionales e internacionales (p.ej. costos de los accidentes y las enfermedades profesionales). Identifica y conoce los alcances teóricos y empíricos de la disciplina de la Seguridad e higiene en el trabajo y la importancia del aspecto mental y psicosocial en estas. Identifica y comprende la relación Productividad y Salud psicosocial. Analiza las repercusiones de los accidentes y las enfermedades en el individuo, las organizaciones y la sociedad.			Honestidad científica.	
	Factores Psicosociales		Conoce y analiza las diferentes				

del Trabajo.	definiciones del concepto de Factores Psicosociales en el trabajo. Identifica y analiza las propuestas y modelos de organismos y agencias nacionales e internacionales.	
Efectos Psicológicos del Trabajo (estrés, burnout, engagement, satisfacción etc.).	Describe los diversos factores psicosociales que afectan la salud de los trabajadores. Identifica los principales efectos psicológicos del trabajo. Recupera, profundiza y analiza las consecuencias psicológicas positivas y negativas de los factores psicosociales del trabajo. Conoce las dimensiones y modelos teórico-conceptuales de los diferentes efectos psicológicos del trabajo. Identifica y realiza alguna evaluación instrumental o de diagnóstico.	Honestidad científica.
Efectos laborales y organizacionales de los factores psicosociales (presentismo, rotación, mobbing, compromiso, desempeño etc.).	Recupera, profundiza y analiza las consecuencias organizacionales y laborales positivas y negativas de los distintos factores psicosociales del trabajo. Identifica y realiza alguna evaluación instrumental o de diagnóstico	Respeto al código ético de la disciplina y de la diversidad individual y cultural.
Modelos explicativos de los factores psicosociales.	Conoce los antecedentes teórico-conceptuales y empíricos de distintos modelos psicosociales y sus características (antecedentes individuales, laborales, grupales, organizacionales, sociales etc.). Identifica y realiza alguna evaluación instrumental o de diagnóstico.	
Intervención, promoción y prevención.	Recupera, profundiza e identifica diferentes modelos y niveles de intervención (individual, grupal, organizacional), promoción y prevención (primaria, secundaria, terciaria) de salud, calidad de vida y bienestar en las organizaciones y el trabajo. Identifica los interlocutores para la realización de intervención, promoción y prevención en las organizaciones y el trabajo. Desarrolla y presenta una propuesta de intervención, promoción y/o prevención, así como la planeación para su desarrollo.	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Exposición del profesor y/o del alumno
Trabajos extraclase (análisis temático, ensayos, asesorías personales...)
Prácticas de campo supervisada

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Participación en clase y en grupos tanto dentro como fuera de la clase.
Reporte de trabajos extra clase
Reporte de prácticas (trabajos parciales y trabajo modular)

Lecturas de artículos científico	
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Arias-Galicia, F. & Heredia V. (2006). <i>Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño</i>. México: Trillas. (Capítulo 20).</p> <p>Arias Galicia, F. y Juárez García, A. (Eds.) (2012). <i>Agotamiento profesional y estrés : hallazgos desde México y otros países latinoamericanos</i>. México, D.F. : Miguel ngel Porr a.</p> <p>Battistella G. (2008). Salud y Enfermedad. Disponible en: http://www.cedss.com.ar/trabajos/aps/El_proceso_salud_enfermedad.pdf</p> <p>Comité Mixto OIT/OMS (1984). <i>Factores Psicosociales en el Trabajo. Naturaleza, Incidencia y Prevención</i>. Ginebra: OIT.</p> <p>A. Juárez García y A. Camacho Ávila (Eds.) (2011). <i>Reflexiones teórico-conceptuales de lo psicosocial en el trabajo</i>. UAEM: Juan Pablos Editor.</p> <p>Lazarus, S. & Folkman, S. (1986). <i>Estrés y procesos cognitivos</i>. Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>OIT (1998). Enciclopedia de Seguridad y Salud Ocupacional. Vol II parte 5. España: OIT. Disponible en: http://www.mtas.es/insht/EncOIT/tomo2.htm</p> <p>Piñuel, Z. (2001). <i>Mobbing, como sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo</i>. Madrid: Salvat Tέρrea;</p> <p>Rodríguez, P. & Mendoza, A. (2007). Sistemas productivos y organización del trabajo: Una visión desde Latinoamérica. <i>Gaceta Laboral</i>, 13, 218-241. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-85972007000200004&lng=pt&nrm=iso</p> <p>Salanova, M. & Schaufeli, W.B. (2002). ¿Cómo evaluar los riesgos psicosociales? <i>Revista del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo</i> 20, 4-10. Disponible en: http://www.mtas.es/insht/revista/A_20_ST01.htm</p> <p>Salud y Trabajo (Guía para la acción sindical) Disponible en: http://www.aebu.org.uy/documentos/DocAebu_06_02.pdf</p> <p>Schnall, P. L., Dobson, M. y Roskam, E. (Eds.) (2011). <i>Trabajo no saludable. Causas, consecuencias, curas</i>. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.</p> <p>Zanelli, J. C. y Narbal, S. (2008). <i>Interacción Humana y Gestión. La construcción psicosocial de las organizaciones de trabajo</i>. Montevideo, Uruguay: Lida.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Grau, R., Salanova, M., & Peiró, J. (2001). Moderators Effects of Self Efficacy on Occupational Stress. <i>Psychology in Spain</i>, 5.</p> <p>Gomero R., Zevallos E. & Llapyesan C. (2006). Medicina del Trabajo, Medicina Ocupacional y del Medio Ambiente y Salud Ocupacional. <i>Revista Médica Herediana</i>, 17, 105-108. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v17n2/v17n2ce1.pdf</p> <p>López A. & Krux M. (2004). Tendencias futuras en salud y seguridad en el trabajo: Nuevas tecnologías, automatización y estrés. IPTS Report. Disponible en: http://www.jrc.es/home/report/spanish/articles/vol65/HE_A1S656.html</p> <p>Macías-Robles, M. D. Fernández-López, J. A., Hernández-Mejía, R., Cueto-Espinar, A., Rancaño, I. & Siegrist, J. Evaluación del estrés laboral en trabajadores de un hospital público español: estudio de las propiedades psicométricas de la versión española del modelo "Desequilibrio Esfuerzo-Recompensa". <i>Medicina Clínica</i> 120 652-7.</p> <p>Rodríguez, C. & Frías, M. (2005). Algunos factores psicológicos y su papel en la enfermedad. <i>Psicología y Salud</i>, 15.</p> <p>Salanova, M. & Schaufeli, W.B. (2005). <i>La Ilusión per el trabajo (engagement): El lado positivo del burnout? [Engagement: The positive side of burnout?]</i> En Martínez, J., (Ed.) <i>Quemarse en el trabajo ('Burnout')</i> (pp. 73-92). Zaragoza: Egido Editorial.</p> <p>Salanova, M., Schaufeli, W., Llorens, S., Peiro, J. & Grau, R. (2000). Desde el burnout al engagement, ¿una nueva perspectiva?. <i>Revista de Psicología del rabajo y de las Organizaciones</i>, 16. 117-134</p> <p>Shamansky, R., (2002). Presenteeism... or when being there is not being there. <i>Public Health Nursing</i>, 19, 79–80</p> <p>Siegrist, J. (1998). Adverse Health Effects of Effort-Reward Imbalance at Work. In Cooper C. (1998). <i>Theories of Organizational Stress</i>. UK: Oxford.</p>

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de febrero de 2013		COMISIÓN ACADÉMICA		DES de Salud: 5 de febrero de 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Fernando Arias Galicia, Dra. Martha Elva González Zermeño, Dra. Norma Betanzos Díaz y Dra. Imke Hindrichs.			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No Aplica
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No Aplica				No Aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO							
Emplear las competencias para apoyar a las organizaciones a incrementar y conservar su capital humano mediante la capacitación.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante empleará los conocimientos para detectar necesidades de capacitación en una organización, diseñar y planear las formas de solventarlas, elaborar los planes y la manera de evaluar los resultados (incluyendo el beneficio/costo). Igualmente, en caso de cursos, se diseñaran las misiones de aprendizaje y las estrategias didácticas. En cada unidad se analizarán los valores y la legislación concomitantes							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS		TEMAS		HABILIDADES		VALORES	
Aspectos educativos		El Sistema Educativo Nacional. Ley General de Educación.		Análisis del entorno educativo nacional y la legislación correspondiente.		Ética, legislación vigente.	
Detectar necesidades de capacitación en una organización		el Perfil de Competitividad, la Evaluación del desempeño		comúnmente empleados para la detección de necesidades.		minuciosidad, legislación vigente.	
Diseñar y planear las formas de solventar las necesidades detectadas		Formatos para el análisis de factores presentes en las necesidades detectadas.		Analizar los posibles factores incidentes en las necesidades		Ética, minuciosidad,	
Elaborar los planes, incluyendo las misiones de aprendizaje y las estrategias didácticas.		Planes y programas de capacitación y sus elementos constitutivos.		Construir programas de capacitación y desarrollo con base en las necesidades detectadas, los cuales deberán contener: misiones de aprendizaje, estrategias y recursos didácticos (incluyendo la tecnología más reciente: videoconferencias, internet, discos compactos, etc).		Integridad, ética, minuciosidad.	
Evaluar los resultados: diseños de comparación y El índice de beneficio/costo.		Rememoración de los diseños de investigación		Aplicar los diseños experimentales o cuasi-experimentales para adjudicar a la capacitación el posible cambio en los		Ética, minuciosidad.	

	<p>experimentales y cuasi-experimentales, el punto de equilibrio y la rentabilidad.</p>	<p>comportamientos así como estimar el punto de equilibrio y el índice de beneficio/costo</p>	
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Exposición Trabajos extraclase Prácticas de laboratorio y de campo Lecturas de artículos científicos</p>		<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Examen Participación Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas Trabajo final en el cual se reflejen las competencias adquiridas.</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Artículos actualizados de revistas científicas. Ley Federal del Trabajo y Ley Federal de Educación Argüelles, A. compilador. (1996). <i>Competencia laboral y educación basada en normas de competencia</i>. México: LIMUSA, SEP, CNCCL y CONASEP. Arias-Galicia, F. & Heredia, V. (2010). <i>Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño</i>. México: Trillas. Arias-Galicia, F. (1994). <i>Capacitación para la Competitividad y la Colaboración</i>. México: Asociación Mexicana de Capacitación de Personal. Blum, M. y Naylor, J.,(1994). <i>Psicología Industrial, sus fundamentos teóricos y sociales</i>. México: Trillas. Consulta a páginas web especializadas y actuales.</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Carrillo, V., J. coordinador. (1993). <i>Condiciones de empleo y capacitación en las maquiladoras de exportación en México</i>. México: Secretaría del Trabajo y Previsión Social y El Colegio de la Frontera Norte. Coffman, C. & González-Molina, G. (2002). <i>¡Siga esta ruta! Cómo las mejores organizaciones del mundo logran crecer desarrollando el potencial humano</i>. Barcelona: Urano. De la Cerda Gastélum, J. & Núñez de la Peña. (1998). <i>La administración en desarrollo. Problemas y avances de la administración y las organizaciones en México</i>. México: Diana. Domínguez-Villalobos, L. & Brown, F. (1998). <i>Transición hacia tecnologías flexibles y competitividad internacional en la industria mexicana</i>. México: UNAM y Miguel Ángel Porrúa. Dunnette, M. & Kirchner, W. (1990). <i>Psicología Industrial</i>. México: Trillas. Lara-Rivero, A. A. (1998). <i>Aprendizaje tecnológico y mercado de trabajo en las maquiladoras japonesas</i>. México: UNAM. UAM y Miguel Ángel Porrúa. Nonaka, I. & Takeuchi, H. (México). <i>La organización creadora de conocimiento</i>. México: Oxford. Puga, C. & Tirado, R., (1992). <i>Los empresarios Mexicanos, ayer y hoy</i>. México: El Caballito. Solana, F., compilador. (1998). <i>Educación, productividad y empleo</i>. México: Noriega. Werther, W. & Davis, K., (2000). <i>Administración de Personal y Recursos Humanos</i>. México: McGraw-Hill.</p>	

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de Febrero 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES de Salud: 5 de Febrero 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dra. Norma Betanzos Díaz, Dr. Fernando Arias Galicia, Dra. Martha Elva González Zermeño, y Dra. Imke Hindrichs.			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	No Aplica
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No Aplica				No Aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: CULTURA Y CAMBIO ORGANIZACIONAL							
En este seminario se presenta la cultura organizacional como característica diferenciadora en todo sistema social que influye en aspectos organizacionales. Se proporcionan conocimientos teóricos para el diagnóstico e implementación de estrategias de cambio que impacten en mejoramiento de la organización y faciliten la integración y disminución de incertidumbre en los trabajadores.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante empleará los conocimientos para efectuar un ejercicio de cambio organizacional, partiendo del diagnóstico de la cultura de una organización en el sector productivo, educativo y de salud. En cada unidad se analizarán la legislación y los valores pertinentes.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS		TEMAS		HABILIDADES		VALORES	
Diagnosticar la cultura que conforma una organización		Concepto e importancia de la cultura y el cambio organizacional.		Identifica y analiza los diferentes aspectos que conforman una cultura organizacional		Respeto, Honestad, Tolerancia, Responsabilidad	
		Métodos de detección		Establecer y manejar los diferentes métodos para realizar detección de cultura organizacional			
Diagnosticar los cambios requeridos por la organización		Estrategias de cambio		Explorar y vincular los aspectos a modificar en la cultura organizacional			
Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención en cambio organizacional que incrementen la calidad de vida en el trabajo y la efectividad organizacional		Factores psicológicos que intervienen en el cambio organizacional		Identificar y describir los factores que afectan a los trabajadores ante un cambio organizacional			
		Métodos de intervención		Describir, comparar y clasificar propuestas de intervención para mejorar la eficiencia organizacional			
		Evaluación del cambio		Evaluar e identificar las características de su propuesta de intervención considerando los resultados y el impacto para los empleados y la organización			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:				ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Exposición Trabajos extraclase Lecturas de artículos científico				Examen Participación Reporte de trabajos extra clase			

	Reporte de prácticas
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Chaiklin, S & Lave, J. (comps) (2001). <i>Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto</i>. Argentina: Amarrortu Editores (capítulo seleccionado sobre cambio organizacional en salud).</p> <p>Gibson, J. L., Ivancevich, J. M. & Donnelly Jr. J. M. (1997). 8a Ed., <i>Las organizaciones, comportamiento, estructura y procesos</i>. Colombia: Mc Graw Hill.</p> <p>Kolb A: D., Rubin, M. I. & Mclatyre M. J., (1974). <i>Psicología de las organizaciones, problemas contemporáneos</i>. México: Prentice- hall.</p> <p>Miklos, T. & Tello, M.E., (1998). <i>Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro</i>. México: Limusa.</p> <p>Mintzberg, H. (1996). <i>La estructuración de las organizaciones</i>. España: Ariel Publicaciones (cambio organizacional en el sector productivo).</p> <p>Senge, M. Peter (1998). <i>La quinta disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente</i>. México: Ediciones Granica.</p> <p>Välilma, J. (1998). Culture and identity in higher education research. <i>Higher Education</i> 36:119-138 (ejemplo de cambio organizacional en educación).</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Cummings G. T., Christopher G. Worley G. Ch. (2007) <i>Desarrollo organizacional y cambio</i>. Cengage Learning Editores</p> <p>Romero R. S. (2009). <i>La cultura organizacional como valor empresarial. ¿Un activo de capital? O ¿un pasivo oculto?</i></p> <p>Guízar M. R. (2008) <i>Desarrollo organizacional, principios y aplicaciones</i>. Rafael Mac Graw Hill.</p>

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		Seminario Disciplinar					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de febrero de 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES de Salud:		5 de febrero de 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Fernando Arias Galicia, Dra. Martha Elva González Zermeño, Dra. Norma Betanzos Díaz y Dra. Imke Hindrichs.			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	3º
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No Aplica				No Aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: LIDERAZGO							
Visualización de las fuentes de liderazgo para efectuar análisis de los estilos de líderes, incluyendo el propio a fin de reflexionar al respecto y tomar decisiones.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
Emplear los conocimientos para efectuar un análisis de sus propios estilos así como planes para utilizarlos en sus labores de conducción de equipos y organizaciones. El análisis incluye a otros líderes.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS		TEMAS		HABILIDADES		VALORES	
Distinguir la trascendencia del liderazgo en las organizaciones.		Concepto e importancia del liderazgo		Describir las diversas posturas y formas de liderazgo así como su trascendencia para los equipos, las organizaciones y las sociedades.		Honestidad. Tolerancia, respeto.	
Analizar las diferentes posturas respecto al liderazgo y sus fuentes.		Fuentes del liderazgo		Distinguir las fuentes de liderazgos según diversos autores y mencionar las diferencias específicas entre ellas.		Honestidad. Tolerancia, respeto.	
Examinar el Perfil de competitividad o alto desempeño de los líderes.		Diferencias en los comportamientos de los líderes exitosos de quienes no los son.		Aplicación del Perfil de Competitividad a líderes concretos así como al propio estudiante para llegar a conclusiones y elaborar un plan de trabajo para acercarse al Perfil.		Honestidad. Tolerancia, respeto.	
Escudriñar las formas de organización fuera de las tradicionales y su relación con el liderazgo.		Nuevas formas de organización: facultamiento y equipos autodirigidos.		Analizar las experiencias en diversas organizaciones en cuanto a maneras actuales de llevar el liderazgo a todos los niveles de la organización.		Honestidad. Tolerancia, respeto.	
Establecer un plan para gestionar estratégicamente la propia vida.		Planeación estratégica y gestión de la propia vida.		Después de analizar las propias facultades y el grado de desarrollo de las mismas, establecer un plan estratégico para gestionar la vida del propio alumno.		Honestidad. Tolerancia, respeto, autoestima.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:				ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Exposición Trabajos extraclase Prácticas de laboratorio y de campo Lecturas de artículos científico				Examen Participación Reporte de trabajos extra clase Reporte de prácticas			

	Trabajo final integrador de todos los temas y las prácticas
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Artículos actualizados de revistas científicas.</p> <p>Arias-Galicia, F. & Heredia, V. (2006). <i>Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño</i>. México: Trillas.</p> <p>Bass, B.M. (1990). <i>Handbook of leadership. Theory, research and applications</i>. Nueva York: Free Press.</p> <p>Bass, B.M. (1998). <i>Transformational leadership. Industry, military and educational impact</i>. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Collins, J. C. y Porras, J.I. (1995). <i>Empresas que perduran</i>. Bogotá: Norma.</p> <p>Collins, J. (2003). <i>Good to great</i>. Nueva York: Harper.</p> <p>House, R., et al. (2004). <i>Culture, leadership and organizations</i>. Thousand Oakcks, Cal. : Sage.</p> <p>Semler, R. (2000). <i>Radical. El éxito de una empresa sorprendente</i>. Barcelona: Gestión 2000.</p> <p>Consulta a páginas web especializadas y actuales.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>De la Cerda Gastélum, J. & Núñez de la Peña. (2006). <i>La administración en desarrollo. Problemas y avances de la administración y las organizaciones en México</i>. México: Diana.</p>

PROGRAMA EDUCATIVO: Maestría en Psicología

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: SEMINARIO DISCIPLINAR

FECHA DE APROBACIÓN POR:

H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de Febrero del 2013

COMISIÓN ACADÉMICA: 5 de Febrero del 2013

PROGRAMA ELABORADO POR: Dr. Aldo Bazán Ramírez

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de Enero del 2013

Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE TIPOLOGÍA MODALIDAD		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		Obligatorio	Seminario	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	

CURSOS ANTECEDENTES:

No aplica

CURSOS SUBSECUENTES:

No aplica

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: TEORÍA DE LA CONDUCTA, APRENDIZAJE Y DESARROLLO FUNCIONAL

Este seminario proporciona los fundamentos teórico metodológicos de los eventos psicológicos configurados como campo interconductual, y su análisis funcional.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes analizarán el aprendizaje desde una perspectiva de campo psicológico, así como los fundamentos de una taxonomía de la conducta que dé cuenta de los cambios psicológicos e integre los vínculos entre el propio aprendizaje y el desarrollo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
Diagnosticar las necesidades psico-educativas de los individuos y grupos en diferentes niveles y contextos educativos Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psico-educativa en diferentes niveles y contextos educativos para incidir en el desarrollo integral de individuos y grupos Comunicar resultados del trabajo analítico conceptual y de aplicación	La naturaleza del dato psicológico	Identifica diferentes fundamentos de teorización respecto al objeto de estudio de la psicología desde una perspectiva de campo	Crítica Sensibilidad Respeto a la diversidad teórica y conceptual Rigor científico Conducta profesional ética y responsable
	Los eventos psicológicos y el campo de interacción	Identifica los fundamentos del modelo de campo para el estudio de los fenómenos psicológicos	
	Aprendizaje como forma de interacción.	Explica el aprendizaje como categoría de logro a partir de interacciones en diversos contextos.	
	Fundamentos para una teoría de la conducta y su desarrollo funcional	Analiza los fundamentos de una teoría de la conducta y el desligamiento funcional de las interacciones psicológicas	
	Los criterios de ajusticiad de las interacciones	Identifica los diferentes criterios de ajuste y adaptación del comportamiento	
Aplicaciones del análisis del aprendizaje humano desde la taxonomía funcional	Identifica algunos estudios realizados en México sobre el aprendizaje humano desde la perspectiva de una psicología de campo y el concepto de desligamiento funcional		

<p>Propuesta para un análisis funcional del aprendizaje</p>	<p>Desarrolla un estudio corto de intervención sobre el aprendizaje en contextos educativos aplicando principios y fundamentos de una psicología de campo revisados en el seminario.</p>
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p> <p>Análisis de lectura individual donde el estudiante revisa literatura contemporánea en cada tema.</p> <p>Reporte de análisis de las lecturas</p> <p>El profesor organizará seminarios de análisis crítico y debates con base en los reportes de lectura y los materiales proporcionados a los estudiantes.</p> <p>Exposiciones con audiovisuales por el maestro y/o por los estudiantes.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</p> <p>El estudiante elaborará resúmenes comentados por cada lectura (20%).</p> <p>El estudiante desarrollará un trabajo analítico en cada unidad (30%).</p> <p>El estudiante presentará por escrito su trabajo realizado (20%)</p> <p>El estudiante hará una oral del trabajo realizado (30%)</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Kantor, J. R. (1971). <i>The Aim and progress of psychology and other sciences</i>. Chicago: The Principia Press.</p> <p>Kantor, J. R. (1978). <i>Psicología interconductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática</i>. México: Trillas.</p> <p>Kantor, J. R. & Smith, N. W. (1975). <i>The Science of psychology: An interbehavioral survey</i>. Chicago, ILL: Principia Press.</p> <p>Mares, G. y Guevara, Y. (2004). <i>Psicología Interconductual. Avances en la investigación básica</i>. México: UNAM.</p> <p>Ribes, E. (1982). <i>El conductismo: reflexiones críticas</i>. México: Trillas.</p> <p>Ribes, E. (1990). <i>Psicología general</i>. México: Trillas.</p> <p>Ribes, E. y López, F. (1985). <i>Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico</i>. México: Trillas.</p> <p>Ribes, E. (2000). <i>Teoría de la conducta: logros, avances y tareas pendientes</i>. <i>Acta Comportamental</i>, 8, 127-147.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Bazán, A. y Corral, V. (2001). Aplicación del modelamiento de variables latentes en la clasificación funcional de la lectura y la escritura en niños de segundo grado de primaria. <i>Acta Comportamental</i>, 9, 189-212.</p> <p>Corral, V., Bazán, A. y Sánchez, B. (2000). Validez de constructos funcionales y morfológicos en tareas de lecto-escritura: un estudio con niños de educación básica. <i>Acta Comportamental</i>, 8, 226-252.</p> <p>Carpio, C. (1994). Comportamiento animal y teoría de la conducta. En Hayes, Ribes y López (Eds.), <i>Psicología interconductual: contribuciones en honor a J. R. Kantor</i>. México: Universidad de Guadalajara.</p> <p>Hayes, S., Kohleberg, B. & Hayes, L. (1991). The transfer of specific and general consequential functions through simple and conditional equivalence relations. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i>, 56, 119-137.</p> <p>Hanna, E., de Souza, D., de Rouse., J. & Fonseca, M. (2004). Effects of delayed constructed-response identity matching on spelling of dictated words. <i>Journal of applied behavior analysis</i>, 37, 223-227.</p> <p>Mares, G., Rueda, E., Plancarte, P. y Guevara, Y. (1997). Conducta referencial no entrenada: El papel que juega el nivel funcional de entrenamiento en la generalización. <i>Acta Comportamental</i>, 5, 199-219.</p>

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de Febrero del 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES DESALUD: 5 de Febrero del 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:				Aldo Bazán Ramírez Dra. Doris Castellanos Símons Mtra. Rosa I. Arias Moreno		FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de Enero del 2013	
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.							
Este seminario proporciona al estudiante una metodología observacional para el análisis de interacciones en situaciones de aprendizaje escolarizado, y en otros contextos educativos (escuela, familia y comunidad), así como los conocimientos y habilidades básicas para el diseño de interacciones didácticas con el objetivo de desarrollar el comportamiento inteligente en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante desarrollará un análisis funcional de interacciones educativas en espacios escolares y diseñará sobre esta base, programas para el desarrollo del comportamiento inteligente.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES	
Diagnosticar las necesidades psico-educativas de los individuos y grupos en diferentes niveles y contextos educativos	La interacción psicológica: los elementos de un campo interactivo en situaciones didácticas.		Describe las características definitorias de las interacciones sociales, el campo interconductual, los niveles funcionales de las interacciones, el segmento interactivo y los factores disposicionales.			Crítica	
	El análisis de interacciones en el contexto escolar		Elabora criterios de segmentación y categorización de las interacciones didácticas y otras interacciones en el contexto escolar.			Sensibilidad	
Diseñar, desarrollar y evaluar programas para el comportamiento inteligente.	El registro de interacciones		Aplica técnicas de registro de interacciones en un video (adulto-infante), con base en su organización funcional.			Respeto a la diversidad teórica y conceptual	
	Ejercicios de segmentación y registro		Aplica los criterios de segmentación y categorización para poder hacer una descripción con base en registros, de situaciones de interacción a partir de un video propio sobre interacciones en el contexto escolar			Conducta profesional ética y responsable	
Comunicar resultados del trabajo analítico conceptual y de aplicación, en los espacios educativos formales de la educación básica.	Introducción al uso de software para la codificación y análisis de interacciones en aula y en		Identifica los principios básicos del software <i>The Observer XT</i> y su uso para el análisis de interacciones sociales.				

la escuela.	
Análisis secuencial de interacciones y de probabilidad condicional	Realiza un análisis secuencial y condicional de las interacciones utilizando programas de cómputo y técnicas manuales que le permitan también graficar y discutir los resultados de los análisis de la información
Planeación de unidades de enseñanza y aprendizaje funcional bajo la perspectiva interconductual	Diseña interacciones didácticas, criterios de logro, competencias y desarrollo del comportamiento inteligente en el aula.

<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p> <p>Análisis de lectura individual donde el alumno revisa literatura contemporánea en cada tema. Reporte de análisis de las lecturas El profesor organizará seminarios de análisis crítico y debates con base en los reportes de lectura y los materiales proporcionados a los alumnos Exposiciones con audiovisuales por el maestro y/o por los alumnos.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</p> <p>El estudiante elaborará resúmenes comentados por cada lectura (20%), desarrollará un trabajo analítico en cada unidad (30%). Igualmente el estudiante presentará por escrito su trabajo realizado (20%), y hará una presentación y defensa oral del mismo (30%)</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Bazán, A., Martínez, X. y Trejo, M. (2009). Análisis de Interacciones en Clases de Español de Primer Grado de Primaria. <i>Revista Interamericana de Psicología</i>, 43 (3), 466-478.</p> <p>Herrero, M. L. (1992). Posibilidades de la metodología observacional en el estudio analítico de conductas en el aula: aplicación en escolares con problemas de comportamiento. <i>Anales de psicología</i>, 8 (1-2), 149 – 155.</p> <p>Irigoyen, J. y Jiménez, M. (2004, Coords.). <i>Análisis funcional del comportamiento y educación</i>. Sonora: UNISON.</p> <p>Kantor, J. R. (1924). <i>Principles of Psychology. Volume I</i>. Ohio: Principia press.</p> <p>Kantor, J. R. (1978). <i>Psicología interconductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática</i>. México: Trillas.</p> <p>Kantor, J. R. & Smith, N. W. (1975). <i>The Science of psychology: An interbehavioral survey</i>. Chicago, ILL: Principia Press.</p> <p>Mares, G. y Guevara, Y. (2004). <i>Psicología Interconductual. Avances en la investigación básica</i>. México: UNAM.</p> <p>Ribes, E. y López, F. (1985). <i>Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico</i>. México: Trillas.</p> <p>Ribes (2002, Ed.). <i>Psicología del aprendizaje</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Rondal, J. (1990). <i>La interacción adulto-niño y la</i></p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Bazán, A. (2002). Interacciones maestro-alumno en una situación de enseñanza de la lengua escrita. <i>Revista de Psicología</i>, 20 (2), 226 – 252.</p> <p>Carpio, C., Pacheco, V., Canales, C. y Flores, C. (1998). Comportamiento inteligente y juegos de lenguaje en la enseñanza de la psicología. <i>Acta comportamental</i>, 1 (6), 47 – 60.</p> <p>Kantor, J. R. (1990). <i>La evolución científica de la psicología</i>, México: Trillas.</p> <p>Guevara, Y., Mares, G., Rueda, E., Rivas, O., Sánchez, B. y Rocha, H. (2005). Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia español. <i>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</i>, 31, 23-45.</p> <p>Ibáñez, C. y Ribes, E. (2001) Análisis interconductual de los procesos educativos. <i>Revista Mexicana de Psicología</i>, 18 (3), 359-372.</p> <p>Fisher, Darrell & Waldrip, Bruce (1999). Cultural factor of science classroom learning environments, teacher–student interactions and student outcomes , <i>Research in Science & Technological Education</i>, 17 (1), 83 – 96.</p> <p>Turner, Julianne & Meyer, Debra (2000). Studying and understanding the instructional contexts of classrooms: using our past to forge our future , <i>Educational Psychologist</i>, 35 (2), 69 - 85.</p> <p>Santoyo, C., Espinosa, A. Y Bachá, G. (1996). Una estrategia para el análisis de la organización del comportamiento social en escenarios naturales, <i>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</i>, 22 (1), 79-93.</p>



construcción del lenguaje. México: Trillas.
Santoyo, C. y López, F. (1990). *Análisis experimental del intercambio social*. México: Trillas.
Trigo, E., Martínez, R., y Moreno, R. (1988). Niveles funcionales en la comunicación educativa, en L. Amador (Coordinador), *La Psicología hoy: algunos campos de actuación*. Sevilla: UNED, pp. 99-116.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de Febrero del 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD: 5 de Febrero del 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Aldo Bazán Ramírez; Dra. Doris Castellanos Simons.			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de Enero del 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS							
Este seminario desarrolla en el estudiante, las habilidades y estrategias para la elaboración y validación de medidas del comportamiento humano en contextos educativos. Aborda la problemática de la construcción de instrumentos desde sus diversos momentos y problemáticas.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante dominará los conocimientos y habilidades necesarios para construir y validar instrumentos de medición que pueden ser utilizados en los procesos de evaluación en el campo educativo.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES	
Diseñar y desarrollar instrumentos para evaluar y/o medir diferentes aspectos de los fenómenos psicoeducativos. Aplicar estrategias de validación y confiabilización de medidas del comportamiento en los contextos educativos.	Medición de variables psico-educativas		Revisa los conceptos fundamentales de la medición de variables en ciencias del comportamiento y su relación con el uso de la estadística.			Ética y responsabilidad profesional, científica y académica	
	Definición del constructo o de los constructos a evaluar		Delimita el objeto de estudio, describirá las características de la unidad de análisis, definirá las variables que desea medir, fundamentará la relevancia del objeto de estudio seleccionado y desarrollará un modelo generativo derivado del (los) constructo (s) psicológico (s), a través de la (s) metodología (s) apropiadas, p. e. análisis cognitivo de tareas, esquemas de ítems, generación de categorías y/o indicadores a partir de registros anecdóticos, entrevistas semiestructuradas, notas de campo. etc.			Respeto a la diversidad teórica y conceptual Sensibilidad Honestidad	
	Construcción de pruebas y otros instrumentos de medición		Identifica los procedimientos para la construcción de instrumentos de propósito general y específicos, previo análisis de las teorías tanto clásica y como respuesta al ítem.			Respeto del rigor científico	
	Diseño del instrumento o instrumentos		Determina el formato de presentación de ítems o ejercicios,				

	redactará las instrucciones del instrumento de evaluación, y los criterios de valoración o calificación de reactivos o actividades incluidas, de acuerdo con escalas de medición.
Aplicación del instrumento	Establece la presentación formal del instrumento, y la muestra para la aplicación el instrumento de evaluación.
Preparación para el análisis de datos	Califica y codifica los instrumentos para obtener índices de confiabilidad entre registradores, y elaborar las bases de datos correspondientes.
Análisis estadístico descriptivo de datos	Realiza análisis descriptivos de los datos obtenidos incluyendo el análisis de reactivos, el análisis de frecuencias, medias, percentiles, y otras medidas importantes. .
Análisis psicométrico del instrumento y modelos matemáticos para el análisis de los instrumentos	Realizar análisis de consistencia interna del instrumento, por áreas, factores, o escalas, y en general, y calcula su grado de confiabilidad del instrumento, así como el análisis factorial exploratorio y confirmatorio para obtener validez convergente y divergente de constructos psicológicos implicados en el instrumento.

<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p> <p>Seminarios, exposición grupal y exposición individual. Prácticas con paquetes computacionales. En forma individual o pareja los estudiantes trabajarán en el diseño y piloteo de un instrumento de evaluación aplicable en escenarios educativos. Mediación del profesor en el modelado y apoyo tanto en el análisis teórico, metodológico, así como en el trabajo con datos a través de software.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</p> <p>Trabajo final (reporte) 40% Trabajo en el aula (participación) 20% Asignaciones 10% Asistencia 10% Examen de conocimientos 20%</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Bazán, A. y Arce, A. (Eds.) (2002). <i>Estrategias de evaluación y medición del comportamiento en Psicología</i>, Ciudad Obregón: ITSON-UADY.</p> <p>Bentler, P. (1995). EQS, <i>Structural Equations Program. Manual</i>. Encino: Multivariate Software Inc.</p> <p>Braun, H., Jakson, D. & Wiley, D. (2002). <i>The role of constructs in psychological and educational measurement</i>. New Jersey: Lawrance Erlbaum.</p> <p>Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). <i>Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición</i>. México: Mc Graw Hill</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Aiken, L. (2000). <i>Tests psicológicos y evaluación</i>. México: Prentice Hall.</p> <p>Byrne, B. (1994). <i>Structural equations with latent variables</i>. New York: Wiley.</p> <p>Coolican, H. (1994). <i>Métodos de investigación y estadística en psicología</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Gregory, R. (2000). <i>Evaluación Psicológica. Historia, principios y aplicaciones</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). <i>Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Muñiz, J. (1997). <i>Introducción a la teoría de respuesta a los ítems</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Popham, W. J. (2000). <i>Testing! Testing!. What every parent</i></p>



Frederiksen, N., Mislevy, R. & Bejar, I. (Eds.) (1993). *Test theory for a new generation of test*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Muñiz, J. (Coord.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas

Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica*. México: McGrawHill.

Pedhazur, E. & Pedhazur, S. L. (1991). *Measurement, design and analysis*, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

should know about school tests. Boston: Allyn and Bacon.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de Febrero del 2013			COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD: 5 de Febrero del 2013				
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Aldo Bazán Ramírez Dra. Doris Castellanos Simons.		FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 28 de Enero del 2013			
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
Teórico-Práctico	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES:			CURSOS SUBSECUENTES:				
No aplica			No aplica				
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: EVALUACIÓN EDUCATIVA.							
El seminario estará centrado en el desarrollo de la temática de la evaluación educativa, abordando cuestiones de esencial importancia para el desarrollo educativo como son: la evaluación institucional, la evaluación del aprendizaje, la evaluación de la docencia presencial y en línea, y el uso de instrumentos y pruebas psicológicos al servicio de las prácticas evaluativas escolares. A lo largo del seminario se profundizará en los fundamentos conceptuales de las estrategias y prácticas evaluativas en el contexto académico, lo que se servirá de base para proyectarlas en función de las necesidades y características de los diferentes niveles y contextos educativos.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante dominará los fundamentos conceptuales y metodológicos contemporáneos de la evaluación educativa, la dimensión psicológica implicada en el tema o problema objeto de evaluación, así como en las características psicológicas de los evaluados, para valorar y elaborar alternativas y estrategias de evaluación aplicables en los diferentes niveles educativos dentro del contexto escolar.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS	HABILIDADES			VALORES		
Diagnosticar las necesidades psico-educativas de los individuos y grupos en diferentes niveles y contextos educativos Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de evaluación psico-educativa en diferentes niveles y contextos educativos para incidir en el desarrollo integral de individuos y grupos	Fundamentos conceptuales introductorios	Analiza críticamente los fundamentos teórico-conceptuales de los distintos métodos y modelos de evaluación educativa, y su relación con los propósitos de la evaluación educativa.			Respeto a la diversidad educativa y cultural Respeto a la protección del medio ambiente		
	Evaluación institucional	Analiza críticamente los componentes, modelos e instrumentos de evaluación de instituciones educativas, con el fin de construir una definición de calidad, y de diseñar en concordancia un sistema de indicadores y un proceso de evaluación permanente del mismo.			Honestidad Rigor científico		
	Evaluación del aprendizaje	Analiza críticamente las bases teóricas y metodológicas de las diferentes aproximaciones a la evaluación del aprendizaje, con el objeto de identificar sus ventajas, limitaciones y áreas de aplicación, y aplicar las herramientas psicométricas idóneas en el diseño			Conducta profesional ética y responsable		

	de instrumentos y en el análisis de resultados de evaluación.
Evaluación de la docencia presencial y en línea	Analiza críticamente los métodos, contenidos, y resultados de la evaluación de la docencia presencial y en línea, para elaborar propuestas que respondan a las necesidades de los diversos contextos educativos.
Uso de pruebas psicológicas en el contexto psicoeducativo	Aplica pruebas psicológicas de aptitud y rendimiento, desarrollo, personalidad, vocacional, y otras, para la evaluación de diversos procesos en el contexto preescolar, educación básica, media superior y superior.
Aspectos éticos y normativos de la evaluación educativa	Valora las implicaciones éticas y sociales de la evaluación, así como los aspectos referentes a la normatividad evaluativa y al impacto ambiental de la misma.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

El curso se apoyará en una metodología activa-participativa que posibilite que los alumnos se involucren de forma sustancial en la reflexión y la construcción de conocimientos significativos a través de las siguientes actividades:

- Exposición de temas y discusión guiada por parte del profesor.
- Diversas formas de trabajo en equipo y dinámicas participativas en la clase.
- Lecturas y análisis crítico de textos por parte de los alumnos.
- Presentación de trabajos prácticos y teóricos tanto individuales como en grupo por parte de los alumnos.
- Utilización de estrategias de evaluación formativa y sumativa que permitan tanto medir el logro de los objetivos como mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor se apoyará en: dinámicas grupales, tutorías por grupos, seminarios de análisis de casos, debates a partir de lectura y audiovisuales, análisis crítico de las políticas educativas en evaluación educativa.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Asistencia y participación en las sesiones grupales

Trabajos parciales

Proyecto individual de evaluación aplicando los métodos y estrategias revisados en clase (preferiblemente vinculado a su trabajo y contexto de investigación o trabajo).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Bazán, A. y Arce, A. (Eds.) (2002). *Estrategias de evaluación y medición del comportamiento en Psicología*, Ciudad Obregón: ITSON-UADY.
- Castañeda, S. (Coord.) (1998). *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva*

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bazán, A., y López, M. (2004). Evaluación del desempeño en lectura y escritura. Aportes empíricos a la noción de componentes lingüísticos en el cuarto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (9)23, 841-861.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Psicología de la educación escolar (Vol. 1). Madrid: Alianza Editorial.

- internacional en el umbral del siglo XXI*, México: M.A. Porrúa/CONACyT/UNAM.
- Castañeda, S. (Ed.) (2004). *Educación, aprendizaje, y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw Hill
- García, B., Delgado, G., González, M., Pastor, R., Espinosa, L. y Baeza, C. (2001). *Establecimiento de las competencias básicas de la educación en la primera infancia*. México: UNESCO-UNICEF.
- García, B., Secundino, N. y Navarro, F. (2000). El Análisis de la práctica: consideraciones metodológicas. En M. Rueda, y F. Díaz-Barriga. (comps.), *La Evaluación de la Docencia. Perspectivas Actuales*. México: Paidós
- Gregory, R. (2000). *Evaluación Psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México: Manual Moderno
- Kellaghan, T. & Stufflebeam, D. L. (Eds.) (2003). *International Handbook of Educational Evaluation*. The Netherlands: Kluwer International Handbook of Education.
- LLECE – UNESCO (2000). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica*.
- Marchesi, J. y Martí, E. (Eds.) (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempo de cambio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Smelkes, S. (2005). *La interculturalidad en la educación básica*. Conferencia presentada en el Encuentro Internacional de Educación Preescolar: Curriculum y Competencias, organizado por Editorial Santillana en la Ciudad de México, 21 y 22 de enero de 2005.

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DISCIPLINAR					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO: 5 de Febrero del 2013				COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD: 5 de Febrero del 2013			
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Aldo Bazán Ramírez; Dra. Doris Castellanos Simons.			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de Enero del 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Teórico-Práctico	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.							
<p>El seminario está dirigido a facilitar en el estudiante la apropiación de herramientas que le permitan desarrollar programas de intervención en algunos de los principales ámbitos en los que en la actualidad se generan problemáticas y demandas psico-educativas: violencia escolar, problemas de rezago escolar, deficientes estrategias y problemas de aprendizaje, deserción, identificación de las altas capacidades y talentos, orientación a padres de familia y apoyo al profesorado para el trabajo académico, entre otros. El estudiante transitará con el apoyo del grupo y del profesor por las diferentes etapas que comprende el desarrollo de programas de intervención en el campo de la Psicología Educativa.</p>							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante dominará los conocimientos relativos a los modelos y estrategias de intervención en el campo de la Psicología Educativa y desarrollará sobre esta base las habilidades para analizar, diagnosticar y evaluar el diseño, desarrollo e implementación de programas de intervención psicoeducativa con un profundo sentido ético, de respeto a la equidad y a la diversidad educativa.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES	
<p>Diagnosticar las necesidades psico-educativas de los individuos y grupos en diferentes niveles y contextos educativos</p> <p>Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psico-educativa en diferentes niveles y contextos educativos para incidir en el desarrollo integral de individuos y grupos</p>	Modelos de intervención profesional educativa		Analiza diferentes aproximaciones de la intervención educativa: cognoscitiva, constructivista, cognición situada, aprendizaje cooperativo, entre otras			Sensibilidad y respeto a la diversidad educativa y cultural	
	Enfoques en el diseño de programas de intervención profesional en escenarios educativos		Valora la aplicación de los modelos cualitativo, cuantitativo e interactivo en el diseño de programas de intervención educativa			Ética y responsabilidad profesional	
	Metodología para el diseño de programas de intervención profesional educativa		Diseña propuestas de intervención educativa en escenarios educativos concretos				
	Estrategias de implementación, seguimiento y evaluación de programas de intervención profesional educativa		Desarrolla propuestas para la implementación de programas de intervención educativa en contextos educativos seleccionados				
	Aspectos éticos y sociales de la intervención profesional educativa		Integra en las propuestas y programas de intervención educativa los aspectos éticos de la misma y los principios de equidad				

	social y educativa.
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p> <p>Se organizará en la modalidad de seminarios de análisis donde el alumno participe activamente revisando literatura contemporánea en cada tópico. La literatura abordar eminentemente las problemáticas de la intervención educativa. El profesor puede preparar de tres a cinco artículos actuales por temática, los alumnos la analizan y se debate en los seminarios.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</p> <p>Asistencia y participación en las sesiones grupales y tutorías individuales, así como reportes parciales que reflejen el análisis y la reflexión sobre los temas debatidos. Como producto final, el estudiante desarrollará un programa de intervención sobre la problemática que responda a las necesidades detectadas en un escenario educativo concreto; debe pasar por las siguientes etapas: diagnóstico del contexto, diseño de la propuesta, implementación de la propuesta, evaluación de la intervención, y elaboración de un reporte final que rinda cuenta de todo el proceso y sus resultados.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Chaiklin, S. y Leave, J. (Comps.) (2001). <i>Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto</i>. Buenos Aires: Amorrortu Editores.</p> <p>Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. & Hopkins, D. (Eds.) (1998). <i>International Handbook of Educational Change</i>. Gran Bretaña: Kluwer Academic Publishers.</p> <p>McLaughlin, M. & Talbert, J. (2001). <i>Professional Communities and the Work of High School Teaching</i>. Estados Unidos: University of Chicago Press.</p> <p>Putman T. Ralph., Borko, Hilda. (2000). El aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición. En J. B. Biddle: L. Good; F. Goodson y S. Ivor (Eds.). <i>La enseñanza y los profesores: La profesión de enseñar</i>. Madrid: Paidós.</p> <p>Salomon, G. (Edit.) (1993). <i>Distributed cognitions. Psychological and educational considerations</i>. Estados Unidos: Cambridge University Press.</p> <p>West, C., Farmer, J. & Wolff, P. (1991). <i>Instructional design. Implications from cognitive science</i>. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.</p> <p>Tharp, R., Estrada, P., Dalton, S. y Yamauchi, L. (2002). <i>Transformar la enseñanza</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Zabalsa, M. (1991). <i>Diseño y desarrollo curricular</i>. Madrid: Narcea.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>Beltrán, J; Prieto, M. D.; Bermejo, V.; Vence, D. (1993). <i>Intervención psicopedagógica</i>. Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Cava, M. J. (2011). Familia, Profesorado e Iguales: Claves para el Apoyo a las Víctimas de Acoso Escolar. <i>Psychosocial Intervention, 20</i> (2), . 183-192</p> <p>Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (2001). <i>Desarrollo psicológico y educación. Tomo 2: Psicología de la educación escolar</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Hernández, G. (2011). <i>Paradigmas de la psicología educativa</i>. México: Paidós Educador.</p> <p>SEP. (2010) <i>Escuelas aprendiendo a convivir: Programa por una cultura de no violencia y buen trato en la comunidad educativa</i>. Recuperado de: http://www.clicseguro.sep.gob.mx/archivos/Manual_bullyng.pdf.</p> <p>Valadez, M. D., Betancourt, J., Zavala, M. A. (2006). <i>Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes</i>. México: Manual Moderno.</p>

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DE INVESTIGACION APLICADA					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de febrero de 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		5 de febrero de 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:			Jesús Alejandro Vera Jiménez, María Elena Ávila Guerrero, Esperanza López Vázquez, Gabriel Dorantes Argandar		FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de enero de 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
DESARROLLO DE PROYECTOS	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	2º ó 3º
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DISEÑO Y ANALISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACION APLICADA							
Este seminario aborda los procesos y la metodología involucradas en la investigación aplicada.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante fortalecerá sus habilidades para el análisis de textos científicos, así como para identificar y aplicar métodos de análisis de información apropiados al trabajo de tesis realizado por el alumno, mismos que le permitirán generar un producto en su trabajo.							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES	
Diseñar, fundamentar, ejecutar y analizar proyectos de investigación que permitan al estudiante entender una problemática de su entorno desde una metodología científica.	Habilidades para el análisis de textos científicos.		Desarrolla estrategias para el análisis de artículos y reportes científicos			Ética Respeto Tolerancia Humildad Honestidad	
	Estrategias y métodos de recolección de información		Aplica y/o evaluar la estrategia de recogida de información, de acuerdo con su diseño y objetivos de estudio				
	Elaboración de bases de datos		Prepara y organizar información para probar algunos modelos teóricos o relación entre variables.				
	Estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo de información (aplicación de diseños estadísticos o técnicas de interpretación de información)		Se familiariza y utilizar algunos métodos avanzados de análisis de información tanto cuantitativos como cualitativos				
	Redacción y presentación de un producto relacionado a los avances de tesis.		Planea la preparación de una ponencia, artículo o borrador de su tesis				

<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p> <p>Exposición Trabajos extra-clase (análisis grupal) Prácticas de campo (visitas a poblaciones) Lecturas de artículos científicos</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</p> <p>Asistencia Participación Reporte de trabajos extra clase (parciales) Trabajo Final</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>American Psychological Association (2006). <i>Publication Manual</i>. Washington, DC: American Psychological Association 5th. edition.</p> <p>Bentler, P. (1995). EQS. Structural Equations Program Manual. Encino: Multivariate Software Inc.</p> <p>Bentler, P. & Wu, E. (2002). EQS 6 for Windows. User's Guide. Encino: Multivariate Software Inc.</p> <p>Coolican, H. (1994). Métodos de investigación y estadística en psicología. México: Manual Moderno.</p> <p>Cone, J. & Foster, S. (2006). <i>Dissertations and theses from start to finish</i>. Washington, D.C.: American Psychological Association, 2nd. edition</p> <p>du Toit, M. & du Toit, S. (2001). <i>Interactive Lisrel: User's Guide</i>. Lincolnwood: Scientific Software International.</p> <p>Eid, M. & Diener, E. (2002). <i>Handbook of multimethod measurement in psychology</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Grimm, L. & Yarnold, P. (2006). <i>Reading and understanding more multivariate statistics</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Reise, S. & Duan, N. (Edits.). <i>Multilevel modeling. Methodological advances, issues, and applications</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Stevens, J. (1996). <i>Applied Multivariate Statistics for the social Sciences</i>. Mahwah New Jersey: Lawrence Erlbaum</p> <p>Valles, M. (2000). <i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional</i>, Madrid: Editorial Síntesis, S.A.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p>

PROGRAMA EDUCATIVO:		Maestría en Psicología					
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADA					
FECHA DE APROBACIÓN POR:							
H. CONSEJO TÉCNICO:		5 de Febrero del 2013		COMISIÓN ACADÉMICA DES DE SALUD:		5 de Febrero del 2013	
PROGRAMA ELABORADO POR:		Dr. Aldo Bazán Ramírez Dra. Doris Castellanos Simons.			FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		28 de Enero de 2013
Eje:	HORAS DE		TOTAL DE	CRÉDITOS	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		SEMESTRE SUGERIDO
Desarrollo de Proyectos	TEORÍA	PRÁCTICA	HORAS		TIPOLOGÍA	MODALIDAD	
	2	4	6	8	Obligatorio	Seminario	4to semestre
CURSOS ANTECEDENTES:				CURSOS SUBSECUENTES:			
No aplica				No aplica			
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DEL INFORME DE TESIS.							
Este seminario proporciona las estrategias para el análisis crítico de los elementos estructurales de la tesis, con base en los avances del trabajo desarrollado por el estudiante en la misma.							
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:							
El estudiante dominará las habilidades necesarias para analizar y discutir el diseño utilizado en su investigación e intervención, los resultados obtenidos, los supuestos teóricos y los objetivos de su tesis de grado con vistas a presentar un producto que pueda ser sometido a la evaluación por pares (borrador de la tesis o trabajo de titulación).							
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS	TEMAS		HABILIDADES			VALORES	
Divulgar los proyectos disciplinarios e interdisciplinarios de diagnóstico, prevención, intervención y evaluación de resultados. Observar las normas del código ético de la disciplina, del respeto a la diversidad cultural y a la protección del medio ambiente en el ejercicio de su práctica profesional.	Los constructos psicológicos y su validación		Identifica la importancia de los constructos en la investigación psicológica y las estrategias de validación de constructos			Ética y responsabilidad profesional, científica y académica	
	El diseño de investigación aplicada y la intervención, y el análisis estadístico.		Identifica problemas comunes en la prueba de hipótesis y la importancia de considerar los métodos de análisis de datos desde el diseño de la investigación aplicada			Respeto a la diversidad educativa y cultural	
	Evaluación de los propósitos de la tesis y la revisión de la literatura		Evalúa críticamente los supuestos teóricos y metodológicos en relación con los objetivos que fundamentan su tesis para preparar su adecuada defensa			Respeto al trabajo profesional conjunto y colaborativo	
	Discusión sobre la recolección de información (métodos e instrumentos) y de sus estrategias de análisis)		Valora la pertinencia de su diseño, instrumentos, y métodos de análisis de información utilizados en la investigación o intervención			Tolerancia	
	Redacción y presentación del borrador de la Tesis de Grado		Redacta su tesis para ser presentada, considerando todos los elementos de una tesis de grado, su estructura y coherencia, así como para la retroalimentación de su versión final.			Empatía Respeto a la protección del medio ambiente	

<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Actividades de reflexión y análisis teórico metodológico. Evaluación por pares y discusión de los trabajos de los alumnos, etc. Uso de internet y bancos de información para la búsqueda y análisis de literatura sobre el tema de interés. Exposición del profesor con apoyo audiovisual. Análisis y discusión de las lecturas recomendadas. Elaboración de documentos para su evaluación individual y grupal. Exposiciones orales con formato de ponencia en eventos científicos.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: 1. Asistencia y participación en los seminarios de análisis y discusión de lecturas. 2. Entrega de los trabajos semanales y la entrega de un producto en cada unidad 3. Elaboración de un trabajo final. Los puntos 1 al 3 en total representan el 50% de la calificación 4. Calificación del comité tutorial en el semestre actual (50%)</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Braun, H. (2002). <i>The role of constructs in Psychological and Educational Measurement</i>. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Cone, J. & Foster, S. (2006). <i>Dissertations and theses from start to finish</i>. Washington, DC: American Psychological Association, Second edition.</p> <p>Coolican, H. (2005). <i>Métodos de investigación y estadística en psicología</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). <i>Metodología de la Investigación</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). <i>Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Maxwell, J. A. (2005). <i>Qualitative Research Design</i>. Applied Social Research Methods Series. Volume 41.</p> <p>Ryle, G. (2005). <i>El concepto de lo mental</i>. Madrid: Paidós.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>American Psychological Association (2006). <i>Publication Manual</i>. Washington, DC: American Psychological Association, fifth edition.</p> <p>Arias Galicia, F. (2009). <i>Metodología de la Investigación para ciencias de la administración y el comportamiento</i>. México: Trillas.</p> <p>Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1996). <i>Experimental and quasiexperimental designs form research</i>. Chicago: Rand McNally.</p> <p>Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). <i>Métodos de investigación en psicopedagogía</i>. Madrid: McGrawHill.</p> <p>Méndez, I., Namihira, D., Moreno, L. y Sosa, C. (2000). <i>El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis</i>. México: Trillas</p> <p>Valles, M. (2000). <i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional</i>, Madrid: Editorial Síntesis, S.A.</p>



Maestría en Psicología con Orientación Profesional
PROGRAMA DE ESTUDIOS





APÉNDICE 2: PROGRAMAS DE PRÁCTICAS

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA - ÁREA DE NEUROPSICOLOGIA
PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Durante los años 2000 a 2004, la Facultad de Psicología de la UAEM operó un Programa de Maestría en Neuropsicología. Durante ese período, los estudiantes de dicha Maestría realizaron prácticas en el Hospital del Niño Morelense, en el Hospital General José G. Parres y en el Hospital General de Zona del IMSS, con resultados satisfactorios, motivo por el cual el área de Neuropsicología de la mencionada Facultad continuó colaborando con estas instituciones en diversos programas y proyectos.

Con la apertura del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, que comprendía un Área de Neuropsicología, se establecieron acuerdos de trabajo con el Hospital del Niño Morelense y el Hospital General de Zona del IMSS en Cuernavaca, los cuales permitieron que los estudiantes del Programa realizaran las actividades formativas correspondientes. Es así que desde el mes de Febrero del 2006 y hasta la fecha se ha llevado a cabo este Programa de manera ininterrumpida.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer al estudiante espacios y actividades que coadyuven al desarrollo de competencias profesionales específicas que le permitan brindar atención a los pacientes con alteraciones neuropsicológicas, así como a sus familiares, aplicando los conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos de los que dispone la disciplina para diagnosticar modificaciones en las funciones cognoscitivas que se presentan por cambios o alteraciones en el Sistema Nervioso Central, así como diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender dichas modificaciones en las funciones cognoscitivas, en el marco de la búsqueda constante de la reincorporación social del paciente bajo las normas y principios éticos universales.

ESCENARIOS Y ACTIVIDADES:

Debido a que la formación práctica del neuropsicólogo tiene lugar idealmente en un ambiente hospitalario, en el que pueda relacionarse con los diferentes especialistas que proporcionan atención médica a los pacientes con daño cerebral, se cuenta con centros de práctica en los que se deberá cubrir el total de horas semanales de manera concentrada dependiendo de los seminarios disciplinares a los que se asistan por semestre: un seminario implica cuatro horas, dos seminarios implica ocho horas. Así, los estudiantes deberán asistir uno o dos días, cubriendo jornadas de al



menos 4 horas de práctica, al Hospital del Niño Morelense y al Hospital del IMSS en Cuernavaca. Esto significa que se opta por un modelo de prácticas basado en la concentración en los hospitales y no por un sistema de prácticas por asignatura. Esta preferencia se basa en el hecho de que la organización analítica del Plan de Estudios no se corresponde con la integración de la experiencia formativa profesional. En un medio hospitalario el estudiante puede adquirir un mayor número de experiencias formativas que escapan a los contenidos que puedan incluirse en un seminario de 2 horas de clase semanales. Por otra parte, el apoyo de un asesor en el lugar de prácticas permite la conducción del aprendizaje de los alumnos aprovechando las oportunidades que da el desenvolvimiento en un medio como el hospitalario.

El estudiante deberá cubrir al menos las siguientes actividades generales, durante su horario de prácticas en el hospital:

- Visita a piso con los médicos a los que le asigne la Coordinación del Área del Programa de Maestría
- Asistencia a la consulta del (los) médico(s) asignados, según las posibilidades de los mismos
- Análisis de los expedientes médicos de los pacientes con daño cerebral
- Entrevistas de historia clínica con los pacientes y familiares
- Aplicación de instrumentos de evaluación neuropsicológica
- Elaboración de Diagnóstico Neuropsicológico
- Diseño de Programas de Rehabilitación
- Instrumentación y evaluación de los programas de rehabilitación
- Elaboración de informes y notas

Para la realización de estas actividades, la Coordinación Académica del Área de Neuropsicología establecerá los acuerdos necesarios con las autoridades correspondientes de las instituciones hospitalarias receptoras de los estudiantes. Asimismo, se contará con un Supervisor de Prácticas, quien asistirá al hospital los mismos días de prácticas durante 2 horas.

FORMA DE EVALUACIÓN

Durante los cuatro semestres de los que consta este Programa, el supervisor de prácticas elabora un Plan de Trabajo que incluye los objetivos de aprendizaje, las actividades y los criterios de evaluación. Durante el primer semestre, la formación de los estudiantes se orienta a su adecuada inserción en el medio hospitalario, en la observación, detección de pacientes y entrevistas clínicas.



Durante el segundo semestre, el Programa se orienta a la adquisición de técnicas, habilidades y capacidades que permitan el diagnóstico neuropsicológico, para lo cual se entrena a los estudiantes en el uso de técnicas clínicas e instrumentos de evaluación, principalmente. Durante los semestres tercero y cuarto, las prácticas se orientan a la adquisición de competencias para la rehabilitación neuropsicológica, mediante el aprendizaje de una metodología para la atención del paciente.

Cada uno de los programas por semestre establece las actividades específicas que el estudiante debe realizar. Su cumplimiento, junto con la asistencia a sus actividades y la observancia de los principios éticos en la atención a los pacientes, son evaluados por el/la supervisor(a) de prácticas, quien otorga a cada estudiante una calificación en escala de 0 a 10. Dicha calificación es posteriormente promediada con la que el estudiante obtiene en sus seminarios disciplinares, de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Comisión Académica del Programa.

SUPERVISOR DE PRÁCTICAS

Perfil:

- Maestría en neuropsicología.
- Experiencia de al menos tres años de atención neuropsicológica de los cuales por lo menos uno debe haber sido en una institución pública hospitalaria o de un centro de rehabilitación.

Funciones:

- Supervisar y desarrollar en el estudiante las habilidades y capacidades técnicas, que requiere el ejercicio profesional ético de la disciplina.
- Fungir como responsable institucional de las actividades de atención clínica a los pacientes.
- Facilitar la realización del programa de prácticas en el hospital mediante las actividades de gestión que estén dentro del ámbito de su competencia.
- Evaluar el desempeño profesional y académico de los estudiantes en el hospital (esta evaluación constituirá una parte de la calificación de los seminarios disciplinares correspondientes).

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA - ÁREA DE PSICOTERAPIA

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Según el Programa Nacional de Salud (2004), en México no se conoce con precisión la magnitud de los problemas de salud mental. La instauración de estos sitios de trabajo, es la concreción de una estrategia universitaria, a través de la cual se pone en operación un programa que busca vincular las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la extensión, es decir, se articula la formación profesional con programas de servicio a la comunidad, lo que se convierte en un eje ordenador y en soporte básico del nivel de Postgrado.

Por ello, la implementación de programas con participación de especialistas de diversas disciplinas es central para la búsqueda actual de explicaciones racionales y alternativas de intervención sustentadas científicamente desde propuestas complejas, debido a que son inadmisibles las explicaciones parciales y aisladas de los fenómenos de la realidad.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer al estudiante espacios y actividades que coadyuven al desarrollo de competencias profesionales específicas para diagnosticar los desórdenes mentales en las diferentes etapas del desarrollo humano, y diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicoterapéutica que contribuyan a la salud mental individual, familiar y grupal, vinculando los conocimientos teóricos adquiridos con la aplicación de los mismos en diferentes escenarios que le permitan insertarse en la realidad profesional dentro del área de la psicoterapia,

ESCENARIOS Y ACTIVIDADES

El sistema de prácticas formativas se iniciará desde el primer semestre de la maestría y se deben cubrir 4 horas de práctica disciplinaria por cada seminario disciplinar que se curse. Para ello, se ofrecerá a los estudiantes escenarios en los que podrán aplicar los conocimientos teóricos que irán adquiriendo en los diferentes seminarios de la maestría.

En la actualidad se cuentan con los siguientes escenarios asociados a las temáticas que se revisan en el transcurso de este programa académico. Sin embargo no se deja de contemplar la apertura de nuevos escenarios.

*Escenarios del área de Psicoterapia**

Escenario	Temáticas del programa.
Centro Psicológico de Desarrollo Humano (CPDH). Facultad de Psicología.	Trastornos neuróticos
Salud Mental. Facultad de Psicología-UNISEP.	Trastornos neuróticos Trastornos de personalidad
Clínica Cuernavaca S.C.	Trastornos psicóticos
Clínica de Rehabilitación en Adicciones Cuernavaca S.C.	Trastornos de personalidad, Trastornos de la conducta alimentaria y Trastornos por uso y abuso de sustancias
Centro de Rehabilitación en Adicciones e Integración Familiar S.C.	Trastornos de personalidad y Trastornos por uso y abuso de sustancias
Neuropsicología. Facultad de Psicología-UNISEP	Trastornos de personalidad

*Consultar catálogo de escenarios.

En cada escenario existirá un responsable del mismo, así como un responsable de práctica, que será al mismo tiempo un PTC del área de psicoterapia y que cambiará cada semestre por acuerdo de los integrantes del área considerando tal asignación como una comisión académica semestral. Ambas figuras optimizarán la operatividad de éste sistema de prácticas y sus funciones específicas son las siguientes:

FORMA DE EVALUACIÓN

Por cada paciente que el estudiante atienda por semestre, deberá presentar la historia clínica, impresión diagnóstica psicodinámica, con base en el DSM-IV-TR y/o CIE-10, propuesta de intervención psicoterapéutica, así como el registro general de cada sesión de acuerdo con las etapas programadas para la práctica durante el semestre a cursar.

Durante el desarrollo de las prácticas el estudiante deberá presentar informes de trabajo en cada etapa de acuerdo con los requerimientos antes citados, que se promediará con la calificación del seminario disciplinar correspondiente.

Además, se considerarán aspectos cualitativos relacionados con la ética (confidencialidad, respeto a la cultura del otro; sin: prejuicio, subestimación, abuso de poder, manipulación, robo de expedientes o información del escenario, atribuirse títulos que no posee), la disposición para llevar a cabo la práctica y la integración que hace a la institución (Respeto de normatividad institucional,



respeto de jerarquía, así como cuidado y buen uso del material y las instalaciones donde esté realizando la práctica). El desarrollo de habilidades es otro elemento de la evaluación cualitativa en la que se encuentra la habilidad de observación, escucha, empatía, establecimiento de rapport, habilidad para la elaboración de diagnósticos e intervención terapéutica.

Dicha evaluación cualitativa se le dará a conocer al estudiante por el responsable de prácticas, con la finalidad de que el estudiante pueda pulir los aspectos señalados que le brinden un mejor desempeño en el futuro.

SUPERVISOR DE PRÁCTICAS

Perfil

Deberá contar con experiencia profesional en el área de salud mental de por lo menos tres años en el área clínica y en supervisión de casos a nivel individual y grupal. Brindar a los estudiantes las herramientas necesarias ya sea de tipo teórico, práctico y/o metodológico para la realización del diagnóstico, tratamiento y seguimiento de sus casos clínicos.

Funciones

1. Ofrecer a los estudiantes, al inicio del semestre, los escenarios en los que se trabajan durante ese periodo académico.
2. Llevar a cabo el registro de los estudiantes en cada escenario, considerando días y horas en los que asistirán.
3. Presentar a los estudiantes en el escenario, en el que previamente dará a conocer los objetivos académicos a fortalecer por medio de la práctica y presentar los instrumentos (Historia clínica etc.) utilizados para la actividad académica programada.
4. Llevar a cabo un seguimiento del desempeño del estudiante quien por lo menos trabajará con un paciente y máximo dos, durante el periodo semestral.
5. Llevar a cabo la evaluación final del estudiante.

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA - ÁREA COMUNITARIA
PROGRAMA DE PRÁCTICAS

En esta maestría, las prácticas se vinculan a proyectos de trabajo en el área comunitaria, tanto de los profesores de la Facultad como de otras instituciones académicas, así como de programas de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden a población en estado de exclusión social en estado de Morelos (niños en situación de calle, mujeres que viven violencia doméstica, población indígena y no indígena, población en condiciones de marginación, exclusión, etcétera). Están vinculadas a los proyectos de tesis de los estudiantes, así como a los seminarios disciplinares del Plan de Estudios. Esto permite que los estudiantes, en escenarios diversos, apliquen el conocimiento en la solución de los problemas psicosociales de la población, y tengan un rol activo en la planeación, implementación y evaluación de programas de intervención comunitaria. De esta forma la actividad práctica permite estar en contacto directo con las personas y su vida cotidiana, e intervenir en problemáticas específicas.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer al estudiante espacios y actividades que coadyuven al desarrollo de competencias profesionales específicas para diagnosticar necesidades psicosociales y de la psicología ambiental que se presentan en individuos, grupos y comunidades, así como diseñar, desarrollar y evaluar proyectos que atiendan a nivel comunitario las necesidades psicosociales y de la psicología ambiental en dichos individuos, grupos y comunidades, con apego a las normas del código ético de la disciplina, del respeto a la diversidad cultural y a la protección del medio ambiente en el ejercicio de su práctica profesional.

ESCENARIOS Y ACTIVIDADES

Las prácticas están vinculadas a los seminarios disciplinares del área comunitaria por lo que cada profesor deberá definir al inicio del seminario qué actividades realizarán los estudiantes. Al mismo tiempo, los estudiantes deberán contar con un escenario y grupo poblacional definido de acuerdo con los intereses prácticos de los seminarios disciplinares académicos y proyectos de tesis.

En la actualidad se cuentan con diversos escenarios asociados a las temáticas que se revisan en el transcurso de este programa académico, entre los cuales se encuentran el H. Ayuntamiento del Municipio de Cuernavaca y la Dirección General del DIF del Estado de Morelos. Sin embargo no se

deja de contemplar la apertura de nuevos escenarios.

Las actividades a desarrollar en los escenarios de prácticas son las que se enlistan a continuación.

- Trabajo de campo, que implica observar la vida del grupo o comunidad y participar en las diversas actividades que el grupo o comunidad realicen.
- Identificación de actores sociales y construcción de campo de actores.
- Identificación de necesidades de la población.
- Realización de entrevistas.
- Desarrollo y aplicación de instrumentos de análisis psicosocial.
- Elaboración y aplicación de programas comunitarios.
- Realización de talleres y actividades grupales.
- Evaluación de actividades.
- Redacción de documentos etnográficos e informativos a la población.

FORMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será realizada por el responsable de prácticas, para lo cual deberá establecer al inicio del seminario los productos y metas a alcanzarse con el trabajo práctico. Al final, el responsable de prácticas, entregará la evaluación a la Coordinación del programa de maestría.

SUPERVISOR DE PRÁCTICAS

Perfil:

Al menos tres años de experiencia en la aplicación de planes de intervención destinados a la mejora de los indicadores relevantes al bienestar psicológico, social y ambiental en las comunidades del Estado de Morelos.

Funciones:

- Supervisar el desarrollo en el estudiante de los conocimientos, habilidades y valores que requiere el ejercicio profesional ético profesional en el ámbito psicosocial y comunitario.
- Fungir como responsable institucional de las actividades de intervención que se realicen en el escenario.
- Evaluar el desempeño profesional y académico de los estudiantes en el escenario durante la práctica.
- Brindar acompañamiento y asesoría para el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo.

**MAESTRÍA EN PSICOLOGIA - ÁREA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS
ORGANIZACIONES
PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

En esta Maestría, se espera analizar la realidad organizacional para llevar a cabo diagnósticos y, de ser posible, intervenciones así como la evaluación de las mismas. Se trata de ligar los contenidos de los seminarios disciplinarios a la práctica profesional. Sin embargo, es necesario tomar en consideración que no siempre se podrán aplicar todos los contenidos pues, dada la naturaleza del campo, en muchas ocasiones las intervenciones implican a toda una organización, lo cual puede quedar fuera de la esfera de influencia del estudiante. Empero, se tratará, en lo posible, por lo menos de efectuar los diagnósticos respectivos, aún en una esfera reducida, y analizar las formas de intervenir y de evaluar dichas intervenciones.

OBJETIVO GENERAL:

Ofrecer al estudiante espacios y actividades que coadyuven al desarrollo de competencias profesionales específicas para diagnosticar la incidencia de los factores psicosociales en la efectividad y calidad de vida en el trabajo, así como elaborar, desarrollar y evaluar propuestas de prevención o intervención que incrementen la calidad de vida en el trabajo, la efectividad y promuevan las relaciones favorables entre el trabajo y la familia.

ESCENARIOS Y ACTIVIDADES

Cada estudiante desarrollará sus prácticas en una empresa, institución u otro tipo de organización, previo acuerdo de colaboración con la misma.

Las actividades estarán ligadas a los Seminarios Disciplinarios que se ofrecen en el área formativa, e incluyen:

- Trabajo de campo a fin de diagnosticar problemáticas existentes en la organización, mediante aplicación de entrevistas, cuestionarios, formatos de observación controlada y otros instrumentos adecuados.
- Elaboración de propuestas para solucionar los problemas detectados.
- Elaboración y aplicación, en la medida de lo posible pues en muchas ocasiones los estudiantes no tendrán poder de decisión, de programas para implantar las propuestas.
- Realización de talleres y actividades grupales.



- Evaluación de actividades y posibles resultados.
- Redacción de documentos informativos para la organización y los docentes.

FORMA DE EVALUACION

Durante el desarrollo de las prácticas el estudiante deberá presentar informes de trabajo en cada etapa, con base en los avances de los planes respectivos.

Los informes deben considerar, para fines de presentación formal, la estructura de un proyecto de intervención, con los siguientes aspectos:

- Título
- Justificación práctica
- Fundamentación teórica
- Objetivos: aportaciones posibles al conocimiento.
- Metodología (incluyendo aspectos cualitativos y cuantitativos). Aquí deben contemplarse los aspectos éticos.
- Recursos
- Método
 - Contexto (situaciones sociales, psicológicas, económicas, geográficas, etc.) consideradas importantes de la organización a fin de entender mejor la problemática y la posible solución.
 - Participantes (pueden ser individuos u organizaciones)
 - Instrumentos
 - Procedimiento
 - Métodos para capturar, procesar y analizar la información.
- Evaluación de resultados.
- Comentarios (incluyendo aportaciones a la práctica profesional).

SUPERVISOR DE PRÁCTICAS

Perfil:

El supervisor será un profesional del área de la psicología del trabajo y de las organizaciones con al menos tres años de experiencia. Puede ser el propio docente que imparte el seminario o alguien externo.

Funciones:

Sus funciones incluyen:

- Supervisar el desarrollo en el estudiante de los conocimientos, habilidades y valores que requiere el ejercicio profesional ético profesional en el ámbito de la trabajo y de las organiza.
- Fungir como responsable institucional de las actividades de intervención que se realicen en el escenario.
- Desarrollar la gestión pertinente en el escenario.
- Evaluar el desempeño profesional y académico de los estudiantes en el escenario durante la práctica.
- Brindar acompañamiento y asesoría para el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo.

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA - ÁREA EDUCATIVA
PROGRAMA DE PRÁCTICAS

El programa de prácticas es un elemento fundamental en la formación del psicólogo del área educativa. Se considera que esta modalidad ofrecerá opciones para el desarrollo y aplicación de conocimientos, habilidades, valores, que coadyuven al desarrollo de las competencias profesionales transversales y específicas que el estudiante adquirirá a lo largo de los diferentes espacios curriculares. Las actividades prácticas de área educativa están vinculadas a los seminarios disciplinarios que se ofertan en el programa.

La formación práctica del psicólogo educativo tiene lugar en escenarios escolares presenciales y no presenciales de los diferentes niveles educativos, así como en diversos contextos, extraescolares e instituciones de carácter público y privado, nacional y estatal, vinculadas a la gestión educativa. El contenido de estas prácticas contribuirá a que los estudiantes se apropien de las herramientas necesarias para el diagnóstico, desarrollo y evaluación de estrategias de programas de intervención en el área.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer al estudiante espacios que coadyuven al desarrollo de competencias profesionales específicas que le permitan diagnosticar las necesidades psicoeducativas de individuos y grupos en diferentes niveles y contextos educativos, así como diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicoeducativa en diferentes niveles y contextos educativos para incidir en el desarrollo integral de aquellos con apego a las normas éticas de la disciplina, del respeto a la diversidad cultural y a la protección del medio ambiente en el ejercicio de su práctica profesional.

ESCENARIOS Y ACTIVIDADES

El estudiante deberá cubrir al menos las siguientes actividades generales en su escenario de prácticas:

- Visitas a instituciones educativas y centros de apoyo a la educación.
- Estudio del contexto sociocultural en que se insertan las instituciones escolares.
- Diseño e implementación de estrategias e instrumentos para el diagnóstico psico educativo y la evaluación educativa.
- Diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de Programas de Intervención.
- Orientación individual y grupal a los actores que intervienen en los procesos educativos, por



ejemplo, directivos, estudiantes, maestros, padres de familia.

- Elaboración de informes y notas.

Para la realización de estas actividades, la Coordinación Académica del Área de Educativa establecerá los acuerdos necesarios con las autoridades correspondientes de las instituciones receptoras de los estudiantes. En estos escenarios se contará con un Supervisor de Prácticas, quien asistirá al escenario.

FORMA DE EVALUACION

Durante el desarrollo de las prácticas el estudiante deberá presentar informes de trabajo sistemáticos en cada etapa.

Los informes deben considerar, para fines de presentación formal, la estructura de un proyecto de intervención. El informe final deberá contener los siguientes aspectos:

- Título.
- Justificación práctica.
- Fundamentación teórica.
- Consideraciones éticas.
- Objetivos.
- Recursos.
- Método
 - Contexto (situaciones sociales, psicológicas, económicas, geográficas, etc.) consideradas importantes a fin de entender mejor la problemática y la posible solución.
 - Participantes.
 - Planeación de la Intervención.
- Aplicación de la Intervención, que incluya la metodología para el diagnóstico, desarrollo y evaluación de la misma.
- Evaluación de resultados.
- Conclusiones generales.



- Reflexión sobre las aportaciones a la práctica profesional.

La calificación de la práctica, se promediará con la del seminario disciplinar correspondiente tal y como está establecido en el Plan de Estudios del programa.

SUPERVISOR DE PRÁCTICAS

Perfil:

- Grado: Licenciatura en Psicología con grado de Maestría o Doctorado en Psicología, ó en áreas afines a la Psicología educativa.
- Experiencia laboral mínima de tres años en la aplicación de programas de intervención psicoeducativos en alguno de los diferentes contextos y niveles educativos.

Funciones:

- Supervisar el desarrollo en el estudiante de los conocimientos, habilidades y valores que requiere el ejercicio profesional ético de la Psicología en el ámbito educativo.
- Fungir como responsable institucional de las actividades de intervención que se realicen en el escenario.
- Desarrollar la gestión pertinente en el escenario.
- Evaluar el desempeño profesional y académico de los estudiantes en el escenario durante la práctica.
- Brindar acompañamiento y asesoría para el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo.