



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**



**RECTORÍA
2012-2018**

**CUARTO INFORME
DE ACTIVIDADES
2015 - 2016**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ
RECTOR**

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Dr. J. Alejandro Vera Jiménez
Rectoría

Dra. Patricia Castillo España
Secretaría General

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Secretaría Académica

Mtro. Miguel Albarrán Sánchez
Secretaría de Planeación y Desarrollo

Mtro. Javier Sicilia Zardain
Secretaría de Comunicación Universitaria

Mtro. Gerardo Ávila García
Secretaría de Rectoría



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**



**RECTORÍA
2012-2018**

**CUARTO INFORME
DE ACTIVIDADES
2015-2016**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ
RECTOR**

Hoy es siempre todavía. En el marco de este cuarto informe de actividades, compartimos algunas reflexiones en torno a las dimensiones ética y política que necesariamente deben orientar y dar sentido a un proyecto histórico de universidad pública socialmente responsable.



PRESENTACION

*Lo absurdo impone la muerte,
es preciso dar a este problema prioridad sobre los otros,
al margen de todos los métodos de pensamiento
y de los juegos del espíritu desinteresado.*

Albert Camus

Para cumplir con lo establecido en el artículo 28 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) acerca de las obligaciones del Rector, me honro en presentar ante el Consejo Universitario de esta Máxima Casa de Estudios, mi Cuarto Informe de Actividades, correspondiente al período que abarca del 15 de marzo de 2015 al 14 de marzo de 2016.

Lo hago en momentos históricos de retorno a una barbarie que ninguna consideración o principio ético han podido contrarrestar. En tiempos de un nuevo orden mundial absurdo, fanático y totalitario. En el ocaso de la cultura occidental, el mundo que irónicamente es el resultado de la voluntad del ser humano, de su prometeico intento de dominación, está derrumbándose.

Guerras articuladas a la ambición desmedida, mecanización inhumana, dictaduras totalitarias, aniquilación de seres humanos y pueblos enteros, despojo y devastación de la naturaleza, nos han abierto por fin los ojos para revelarnos la clase de monstruo que hemos engendrado y criado con orgullo. Hoy el deseo de justicia es multitudinario.

A pesar de sus innegables logros, aquella mítica ciencia que iba a solucionar todos los problemas físicos y metafísicos del ser humano se comporta hoy ciega respecto de su propia aventura, que escapa a su control y a su conciencia. Como en el bíblico árbol del conocimiento, la técnica aporta, al mismo tiempo que buenos frutos, una nueva barbarie ciega y manipuladora. Ambas, ciencia y técnica, puestas al servicio del dinero, han contribuido a la concentración del poder en estados y monopolios gigantescos, y a la multiplicación de la violencia y la muerte con sus hongos atómicos y sus plagas apocalípticas.

Como escribió Eduardo Galeano: *Del bosque al desierto: modernización, devastación. En la hoguera incesante de la Amazonia arde media Bélgica por año, quemada por la civilización de la codicia, en toda América Latina la tierra se está pelando y secando. En América Latina mueren veintidós hectáreas de bosque por minuto, en su mayoría sacrificadas por las empresas que producen carne o madera, en gran escala, para el consumo ajeno... La lluvia ácida asesina los bosques y los lagos del Norte del mundo, mientras los desechos tóxicos envenenan los ríos y los mares, y al Sur la agroindustria de exportación avanza arrasando árboles y gente... Se envenena la tierra, el agua y el aire para que el dinero genere más dinero sin que caiga la tasa de ganancia... Al Norte y al Sur, al Este y al Oeste, el hombre serrucha, con delirante entusiasmo, la rama donde está sentado.*¹

Cuando falta la ética, no hay límites. La política, desprendida de su dimensión ética, sigue mereciendo la crítica que le hiciera Saint-Just cuando decía que el arte de gobernar es el único de todas las artes que sólo ha generado monstruos. A cada momento, el poder del mundo se concentra y se globaliza. Unas cuantas empresas multinacionales, como un salvaje animal, lo tienen en sus garras. Millones en la miseria junto a altos niveles tecnológicos, posibilidades de vida asombrosas a la par de millones de mujeres y hombres desocupados, sin hogar, sin asistencia médica, sin educación.

El sufrimiento de millones de seres humanos que viven en la miseria está permanentemente delante de nuestros ojos, por más que queramos cerrar los párpados. Lo mismo ocurre con los rostros de los miles de asesinados y desaparecidos por la pandemia de la violencia absurda que recorre el mundo.

Son tiempos de reaccionar, de constatar que no vivimos bajo el imperio de una fatalidad sino de algo más banal, de un régimen político nuevo, no declarado, de carácter planetario, que se instauró sin ocultarse pero a espaldas de todos, de manera anónima, con una ideología que descarta el principio mismo de lo político y un poder que no necesita de gobiernos ni instituciones.

Visibilizar este régimen anónimo, descubrir sus maniobras, exhibirlo como la fuente de la absurdidad planetaria que nos arrasa y con la cual jamás aparece vinculado, es una tarea eminentemente educativa. A ella habremos de contribuir como universitarios, de cara a nuestra responsabilidad con la sociedad a la que nos debemos.

En nuestro Informe anterior, señalamos que la educación no es independiente del poder y que, condicionada por éste, tiende a orientar su tarea a la formación de profesionales funcionales a las demandas del sistema imperante. Esto es, en un senti-

¹ Eduardo Galeano, *Ser como ellos*, Siglo XXI, México DF, 2002, p. 116



do, necesario e inevitable. Pero mientras esto no se equilibre con una educación que muestre lo que está pasando en el mundo y por qué está pasando, y reivindique las dimensiones ética y política del hecho educativo, la formación integral reiteradamente postulada será sólo una ilusión y lo único que estaremos haciendo es contribuir a deshumanizar al ser humano.

En este sentido, nuestro caminar ha estado permanentemente animado por un pensamiento humanista, crítico y liberador, congruente con el compromiso ético-político y la responsabilidad social que hemos asumido. En última instancia, signado por la irreducible determinación de acompañar a nuestros jóvenes estudiantes no sólo en la tarea de construir su proyecto profesional sino, más allá de ello, en el gran desafío de construir su propio proyecto autonómico de vida.

Este Cuarto Informe está organizado de manera similar a los tres anteriores:

En el primer apartado, señalamos nuestro posicionamiento sociopolítico en el marco del proyecto de universidad incluyente y socialmente responsable delineado en el PIDE 2012-2018, que orienta nuestra gestión.

En el segundo apartado, damos cuenta de los logros alcanzados en materia de reformas estructurales.

En el tercero, señalamos los principales logros en materia de acceso y permanencia; capacidad y competitividad académica; calidad y pertinencia de la oferta educativa; formación integral; cooperación académica; investigación, innovación y transferencia; difusión de la cultura y extensión de los servicios.

En el cuarto damos cuenta de los logros más relevantes alcanzados en las funciones adjetivas que dan soporte a la vida académica institucional: planeación, administración, infraestructura, y acciones transversales de la gestión: seguridad y asistencia, transparencia y rendición de cuentas, gestión ambiental, derechos académicos, entre otros.

Finalmente, en el quinto apartado incluimos, por un lado, algunas consideraciones y reflexiones sobre los escenarios en los cuales está inserta nuestra universidad, así como los condicionamientos y riesgos que debe enfrentar para avanzar hacia el proyecto histórico universitario que nos hemos planteado. Por otro lado, consideraciones y reflexiones en torno al horizonte que visualizamos, el desafío que ello nos impone y nuestro llamado a la comunidad universitaria para caminar juntos hacia ese horizonte.

En nuestra misión institucional postulamos que la educación universitaria debe afianzar la dignidad y la autonomía del ser humano; que el pensar universitario no debe concentrar sus esfuerzos solamente en lo que existe, sino también en lo que podría o debería existir, es decir, en aquello que necesita de nosotros para adquirir vida. En este sentido, seguiremos postulando una educación universitaria planetaria

que trascienda la dimensión funcional predominante en la acción formativa; que se centre en la dignidad de la persona humana, abra paso a la imaginación y propicie la construcción de estrategias para la vida. Ello implica reconocer que actualmente todo el devenir planetario tiene el signo de la complejidad y, por tanto, que es imperativo replantear la dinámica de producción, organización y gestión de los conocimientos.

Por otro lado, cabe reiterar nuestra convicción de que, en la medida en que sigamos hundiendo nuestras raíces en el corazón de las comunidades y pueblos morelenses, fortaleceremos nuestra legitimidad y credibilidad institucionales y, con esa fortaleza, podremos ejercer, defender y mantener nuestra autonomía frente a los embates de los poderes que quisieran una universidad pública sumisa, al servicio del mercado.

Los avances y logros que señalamos en el presente Informe expresan esa convicción. Aunque apenas pequeñas luces en la oscuridad de la noche son presencia viva de la acción colectiva de la comunidad universitaria.

Por ello, reitero un amplio y justo reconocimiento a nuestro Consejo Universitario; a nuestra Junta de Gobierno; a los Colegios de Directores y de Profesores; a la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM); al Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos (SITUAEM) y al Sindicato de Trabajadores Administrativos (STUAEM), actores que, con su esfuerzo cotidiano, su compromiso y su solidaridad, colaboraron en la construcción del cuarto tramo histórico de nuestra gestión. A todos, nuestro profundo agradecimiento.

Frente a todos ellos, y de cara a la sociedad morelense, renuevo mi compromiso, voluntad y decisión de seguir entregando mi mayor esfuerzo en favor del proyecto universitario que postulamos desde el inicio de nuestra gestión. Convoco nuevamente a la comunidad universitaria a seguir caminando juntos la senda de este proyecto.

*Por una humanidad culta
Una universidad socialmente responsable*

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

*Hemos convocado a personas, organizaciones, colectivos
y movimientos sociales de México y otros países,
empeñados en resistir y construir, sobre las ruinas
de un sistema que se derrumba, una nueva "casa común"
fundada en el reconocimiento de la pluralidad
de formas de ser y estar en el mundo.*











POSICIONAMIENTO SOCIOPOLITICO

*El compromiso es un proyecto de vida,
una apuesta en el presente por la posibilidad
de construir un futuro imaginado.*

NUESTRO IMAGINARIO ESPACIO-TEMPORAL

Hoy es siempre todavía. Hace un año, en el marco de nuestro tercer informe de actividades, compartimos algunas reflexiones en torno a las dimensiones ética y política que necesariamente deben orientar y dar sentido a un proyecto histórico de universidad pública socialmente responsable. Hoy, la agudización de la crisis humanitaria que estamos viviendo y el persistente “derrumbe de los pilares en que se sostuvieron las verdades más conocidas de la modernidad —la razón arrogante y utópica del pasado y su noción de progreso—,² confirman la preeminencia de una de las más graves crisis de la historia de la humanidad; crisis civilizatoria que trasciende la economía y trastoca lo más profundo de la convivencia humana. La trascendencia de las dimensiones ética y política en que se funda esa convivencia nos exige reafirmar nuestro posicionamiento al respecto.

Debemos insistir. El fundamento ético es indispensable para dotar de vitalidad a una razón y una conducta humana que, en la historia reciente, han sido despojadas de su dignidad de origen y reducidas al absurdo. En efecto, somos testigos y protagonistas de la preeminencia de una razón y una conducta humana absurdas que eliminan por principio al otro, que no han sabido aceptarlo como diferente en cultura, religión o forma de vida y que, demencialmente, generan todo tipo de violencia e imponen la muerte. Esta inhumana representación en la que lo absurdo, la violencia y la muerte se replican mutuamente —el asesinato de los jóvenes normalistas de Ayotzinapa en el estado de Guerrero y las fosas clandestinas de Tetelcingo en Morelos, son sólo dos ejemplos paradigmáticos de esta representación—, reclama de cada uno de nosotros una práctica ética que se contraponga a la amoralidad del dinero y del poder que se gesta en el laberinto tecnológico, cibernético y financiero de un mundo caótico y convulsionado, donde los seres humanos y la naturaleza son “cosificados” y convertidos en mercancías.

² Jesús Alejandro Vera Jiménez, *Tercer Informe de Actividades, 2014-2015*, UAEM, Cuernavaca, 2015, p.11

En este mundo devastado, donde se hacen evidentes los límites de la razón instrumental, donde lo absurdo parece la única realidad y la desesperación sin remedio la única actitud, donde tanto los pensamientos como las vidas parecen carentes de futuro, es un imperativo encontrar el hilo de Ariadna que nos permita hallar el camino para acabar con el Minotauro y escapar del laberinto. Es insoslayable descubrir, iluminar y magnificar la rebelión humana contra lo que parece irremediable: lo absurdo en medio de un desolador desierto donde todas las certidumbres se han convertido en lápidas. Ello exige, entre otras cosas, restituir el mundo en su diversidad y oponerse al poder trascendente de la razón —sin que ello signifique negarla o despreciarla—, a fin de enriquecer el universo espiritual del ser humano. Exige reivindicar la intuición y el sentido común para dar cabida a todo un conjunto de fenómenos cuya riqueza tiene también algo de inhumano; explorar nuevos caminos que conduzcan a todas las ciencias y a ninguna, a todas las disciplinas y a ninguna; es decir, asumir una nueva actitud para conocer y dotar de sentido a los conocimientos, la ciencia y la técnica.

Hace más de medio siglo, Heidegger afirmaba que “lo gravísimo en nuestra época grave es que todavía no estamos pensando”.³ Hoy, esta afirmación forma parte del concierto de voces que denuncian el derrumbe de nuestra civilización y, en este sentido, resulta por demás pertinente en este momento histórico. De esa afirmación se desprende la exigencia de aprender de nuevo a ver, a estar atento, a orientar la consciencia haciendo de cada idea y de cada imagen un lugar privilegiado, de cara a la preeminencia de lo absurdo en la relación hombre-mundo. Es decir, reafirma la exigencia de aprender de nuevo a pensar, en aras de aportar un rayo de luz a la oscuridad que se abate sobre el mundo y que casi es traída del brazo por los mismos seres humanos.

Los hombres que no piensan —afirmamos en nuestro tercer informe de actividades—, son como sonámbulos. A falta de pensamiento sólo son capaces de procedimientos rutinarios. El pensamiento contiene, por tanto, un elemento crítico que es esencialmente político. El cuestionar y revelar las implicaciones de las teorías y las prácticas sociales e institucionales, hace posible el juicio. Distinguir lo verdadero de lo falso, lo bueno de lo malo, lo bello de lo feo, es una manifestación esencial del pensar.

La capacidad de juzgar, propia del pensamiento, es una habilidad de la política en tanto el juicio requiere y depende de la presencia de *los otros*; exige la conducta ética de colocarse en el lugar de *los otros*.

En estas exigencias se sitúan algunas de las respuestas a lo absurdo. Los universitarios estamos obligados a indagarlas en el marco de nuestra responsabilidad social

³ Martin Heidegger, *¿Qué significa pensar?*, Terramar, Buenos Aires, 2008, p.36.



y del compromiso ético-político que hemos asumido de cara a la sociedad en la cual estamos insertos. Para ello, debemos despojarnos de toda falsa neutralidad y tomar conciencia de que para oponerse a lo absurdo en un mundo caótico poblado de irracionalesidades, donde reinan la contradicción, la antinomia, la angustia y la impotencia, donde nada está claro y todo es incertidumbre, la razón ciega es impotente y al ser humano sólo le queda su clarividencia, su conducta ética y el conocimiento pleno de los muros que le encierran, para dar cabida a la esperanza e intervenir en ese mundo con miras a re-crearlo. La única verdadera salida —escribió Chestov—, está ahí donde no hay salida alguna para el juicio humano.

Un ser humano sin esperanza y consciente de serlo es ajeno al porvenir. Pero esto no significa que no pueda escapar del universo absurdo que ha creado ni que elimine de su vida la esperanza para siempre. Es considerando esta paradoja que su ser y estar en el mundo adquiere sentido.

Lo absurdo sólo muere cuando se le da la espalda y se le desprecia. No hay absurdo que no se supere mediante el desprecio. Despreciar lo absurdo implica una rebelión permanente, un enfrentamiento perpetuo con nuestra propia oscuridad. Implica poner el mundo en tela de juicio a cada momento y extender la consciencia a través del acceso a experiencias concretas, individuales y colectivas, desconocidas o negadas como posibilidad de vida, pero que están ocurriendo en el mundo. Experiencias que representan, o bien un pasado al que hay que volver para descubrir la esencia que contiene, o bien una posibilidad de construir opciones de vida que abran paso a la pluralidad y la alteridad. Sólo así los universitarios estaremos en condiciones de adquirir una verdadera responsabilidad hacia la vida que se está destruyendo, más allá de una mera solidaridad pasiva.

Por ello, nos pronunciamos en rebeldía y lucha permanente contra la absurdidad que predomina en el mundo. Al hacerlo, reafirmamos nuestro compromiso ético-político con todas aquellas personas —sin distinción alguna—, que sufren las inhumanas consecuencias de esa absurdidad. Una universidad socialmente responsable es aquella que asume este compromiso y se nutre de él.

La violencia demencial que recorre nuestras sociedades es un absurdo cotidiano. Por ello, este tema es insoslayable para los universitarios en los albores del presente siglo, sea que se trate de la violencia como instrumento de la política monopolizada por el Estado moderno y utilizada por él para reproducir su naturaleza oligárquico-capitalista, o sea que se refiera a la violencia —terrorismo, narcotráfico, delincuencia organizada, redes de prostitución, tráfico de personas, secuestro, desaparición forzada, etcétera—, que emerge y se reproduce a consecuencia del derrumbe de ese Estado

y de las instituciones que le han dado sustento durante más de doscientos años. Esa violencia demencial —que Bolívar Echeverría llamara *violencia fundamental*, y definiera como la violencia de las cosas mismas convertidas en mundo de las mercancías capitalistas—, es una expresión absurda del fracaso de la modernidad capitalista realmente existente. Las decenas de miles de asesinados y desaparecidos en nuestro país sólo en los últimos diez años, representan la expresión más atroz de una violencia cotidiana absurda utilizada políticamente para justificar ideológicamente la llamada lucha contra el narcotráfico o contra la delincuencia organizada. La devastación de la naturaleza y el aniquilamiento de personas y pueblos enteros, caracterizan la violencia fundamental ejercida por el gran capital transnacional para despojar de tierras, territorios, culturas, recursos naturales y saberes a los pueblos autóctonos; los megaproyectos energéticos y mineros son manifestaciones de esa violencia, como lo son también, por ejemplo, la pretensión de convertir al estado de Morelos en un basurero de la Ciudad de México o, más generalmente, la insultante polarización social en un país donde millones de mexicanos y sus familias sobreviven en la miseria, mientras que sólo uno de ellos se encuentra entre los más ricos del mundo.

Esta violencia fundamental —en la cual se apoyan todas las demás, sean éstas heredadas, reactivadas o emergentes—, es interiorizada a través de la figura del Estado moderno que, para ello, cumple la tarea política de proteger al capital y subordinar la forma natural de la vida humana a la vida de éste. Se trata de la violencia ejercida por el Estado moderno para proteger los intereses de una oligarquía excluyente, instaurada por él mismo sobre las ruinas de las comunidades naturales, disfrazando de proyecto humano lo que en realidad no es más que un impulso automático a la reproducción del capital. Es la violencia de la represión aparentemente natural que ejerce la “vida” del mercado capitalista sobre todo aquello que le resulta disfuncional.

Así, mediante el ejercicio de esta violencia fundamental, el valor económico —valor de cambio—, se coloca como sujeto sustitutivo de todo el proceso de reproducción social. La violencia de la subordinación reprime y re-encauza, en cualquier sujeto social colectivo, todo brote espontáneo que tienda a reformar su sociabilidad en torno al valor económico. Es decir, reprime todas aquellas muestras de disfuncionalidad individual o colectiva que puedan presentarse en la sociedad convertida en comunidad nacional mercantil. El dinero pasa a ser el nuevo dios y, junto con la razón instrumental, conforma el binomio amoral por antonomasia en el mundo del capitalismo salvaje.

Las expresiones cotidianas de la violencia fundamental en la sociedad moderna capitalista son innumerables. Del chantaje a la muerte, provienen de una interiorización de la intimidación o la amenaza que gravita sobre toda resistencia a la subordi-



nación capitalista; de la amenaza omnipresente de ser convertido en un elemento antisistémico, en objeto justificado del empleo coercitivo de la violencia o, en general, en un *otro enemigo* objeto de aniquilamiento.

Cualquiera que sea su origen —el Estado, el capital internacional, las empresas transnacionales, las organizaciones criminales, etcétera—, tiene como propósito garantizar el continuum de la forma capitalista de reproducción social. Atentar contra ese continuum histórico equivale a ejercer violencia contra la marcha consagrada de las cosas, violencia calificada como contraria a la “civilización”, que el Estado moderno le adjudica, por ejemplo, a los opositores políticos o, en general, a cualquier brote de resistencia social.

Por esta razón, toda actividad política que no responda a la lógica del “proyecto de nación” bajo el cual se escuda el Estado capitalista es ya, por principio, violenta: según éste, implica un boicot, un atentado, una desobediencia, una acción destructiva.

Hoy, reafirmamos nuestra oposición a la violencia fundamental. Es decir, a todo tipo de violencia dirigida a imponer el miedo en la identidad del sujeto, intimidándolo o atemorizándolo mediante el ejercicio de un poder omnímodo, absoluto, sobre la vida y la muerte. Rechazamos contundentemente el ethos político que impone esa violencia como ineluctable. Nos pronunciamos, en cambio, por una acción política, colectiva y pacífica, orientada a anular esa violencia fundamental y a construir espacios de resistencia y oposición a cualquier intento autoritario de dominación o control social que suponga, por un lado, la conformación de un sujeto sin atributos y, por otro, la eliminación de la *otredad* que se manifiesta con la acción colectiva y el discurso reflexivo.

Nos pronunciamos nuevamente por reivindicar el valor de la política. Sostenemos que sin la política, en el mejor sentido de la palabra, nunca podremos alcanzar la paz, la justicia y el bienestar. La política implica organización, lucha, resistencia, dignidad y construcción de alternativas. Como decía Aristóteles, el ser humano es por naturaleza un ser político que necesita trabajar con los demás para enfrentar juntos peligros y desafíos, a la vez que aprovechar las oportunidades que se presentan día a día. Sin la política no podremos darle la espalda a lo absurdo ni anular la violencia fundamental que le es inherente.

Puesto que la política se encuentra en todas partes —en la casa, los medios de comunicación, las organizaciones sociales, la universidad, las instituciones públicas y privadas, el periodismo, el trabajo, la familia, las comunidades, las plazas públicas—, en cada uno de estos espacios existe la posibilidad de generar la acción política necesaria para construir focos de resistencia y de esperanza que, sumados con otros esfuerzos, nos permitan escapar del horizonte único de la historia y de la enajenación de los individuos en la economía,

impuestos por la modernidad capitalista realmente existente; es decir, escapar de lo absurdo y de la violencia fundamental que están destruyendo la vida en el planeta.

Nos pronunciamos en favor de esta acción política a sabiendas de que el ethos político dominante hace lo posible por acabar con toda posibilidad de articulación de una oposición ciudadana y popular; conscientes de que el sistema vigente de corrupción e impunidad institucionalizadas opera una estrategia perfectamente bien planeada —que algunos estudiosos han llamado “contrainsurgencia preventiva”—, con el fin de desarticular, desanimar, cooptar o reprimir a la población, para evitar la formación de anticuerpos democráticos capaces de derrotar al virus de la modernidad realmente existente que, con rostro de despojo y neoliberalismo autoritario, está acabando con la civilización.

Este virus no es cualquier virus. Su *modus operandi* no solamente ataca a su víctima sino que, de manera simultánea, elimina cualquier posibilidad de autodefensa del organismo; no sólo aniquila sino devasta, es decir, obstruye el futuro e impide toda reconstrucción posible. Este virus es particularmente nocivo porque evita la coagulación de esfuerzos colectivos. Hoy la mayoría de los sindicatos ya no representan a los trabajadores, sino que se dedican a controlarlos; los medios de comunicación, en lugar de informar a la ciudadanía, actúan como correas de transmisión de la ideología del poder dominante; la educación, cada vez más privatizada, en lugar de educar a los jóvenes en el compromiso público y la solidaridad, fomentan la lógica de la competencia y el consumismo.

Asimismo, los recursos naturales y energéticos, en lugar de utilizarse para sostener y humanizar la vida, ahora se ponen al servicio de los grandes capitales internacionales. Las tradiciones culturales, en lugar de fomentar valores humanos y comunitarios, cada vez se comercializan y se extranjerizan más. Y los partidos políticos, en lugar de aglutinar utopías, opciones y proyectos de vida alternativos, se han convertido en partidocracias que mantienen secuestrada la democracia real, y actúan como meras agencias de colocación de empleo para los integrantes de una clase política cada vez más cínica, corrupta y desalmada, a la vez legitimadora del despojo, la devastación de la naturaleza y, en general, de la violencia fundamental que hemos señalado.

Existen excepciones, desde luego, en cada uno de los ámbitos mencionados. Sin embargo, la tendencia general es absolutamente transparente: el sistema imperante busca acabar, a través de la violencia fundamental con que se protege y sostiene a sí mismo, con cualquier cosa que se parezca a acción política, con cualquier alternativa que implique resistencia, con cualquier colectividad que busque modificar su lógica y con cualquier idea que implique crítica o esperanza.



Nuestra universidad ha sido también víctima de esta violencia: se ha pretendido vulnerar su autonomía; acotarla como espacio público abierto al debate de las ideas y a la construcción de proyectos de vida alternativos; se ha cuestionado su articulación con los pueblos y organizaciones sociales, como si debiese existir al margen de lo que ocurre en su entorno y en el mundo; se ha intentado callarla e impedir que denuncie la barbarie cotidiana que estamos viviendo. En suma, impedir que cumpla con su responsabilidad social y con el compromiso ético-político que ha adquirido con la sociedad a la cual se debe. Se pretende, en cambio, una universidad funcional al servicio del mercado y, en este sentido, al servicio de la lógica de despojo que caracteriza hoy la reproducción del capital financiero transnacional.

Por eso es que, en este momento histórico, la batalla de nuestra universidad es, necesariamente, al lado de los pueblos y de la sociedad en general. Esta batalla no es solamente contra el neoliberalismo o la privatización, o únicamente en favor del espacio público y la verdadera democracia. Es una lucha mucho más amplia y mucho más profunda, que busca rescatar a la política como espacio de dignidad, resistencia, oposición y construcción de opciones de vida. Es también una lucha que tiene como horizonte garantizar nuestra autonomía y legitimidad social, es decir, nuestra viabilidad como universidad pública.

En consecuencia, esta lucha es, simultáneamente, una batalla civilizatoria que busca darle un nuevo rumbo a la historia; una batalla en favor de un nuevo pacto social y en contra de la violencia fundamental ejercida por los poderes omnímodos. Por ello, los esfuerzos por articularla con las luchas de otros actores sociales son emancipatorios. Así debemos leer y comprender, por ejemplo, la toma del Congreso en defensa de nuestra autonomía universitaria; la marcha y el plantón de la dignidad; los múltiples esfuerzos que realizan día a día nuestras unidades académicas para articularse con la sociedad; nuestras acciones en favor de las víctimas de la violencia; los diálogos políticos con los pueblos de Morelos; el movimiento Tejiendo Voces por una Casa Común; la articulación con el Consejo de Pueblos de Morelos; el impulso a la Ley de Participación Ciudadana, entre otros esfuerzos relevantes.

“Llevar las necesidades sociales y los problemas que requieren urgente solución al centro mismo de la política universitaria, al ágora de la polis, implica comprometer a nuestra universidad y su fragilidad en la lucha por ese 'poder hacer' asociado al ejercicio de su libertad y su autonomía; en la lucha por construir el fundamento ético de toda actividad humana a fin de recuperar su dignidad de origen; por ampliar y fortalecer nuestra condición de espacio público abierto a la pluralidad y al inicio de algo nuevo”⁴

⁴ Jesús Alejandro Vera Jiménez, *Tercer Informe de Actividades...*, op. cit., p.17

Coherentes con este posicionamiento, habremos de continuar propiciando y protagonizando el diálogo político con los distintos actores sociales, ampliando nuestros propios espacios para ese propósito en las distintas sedes regionales de nuestra universidad. Es decir, seguiremos propiciando la construcción colectiva de opciones de vida posibles a partir de los saberes y las experiencias sociales que, hasta ahora, han sido negadas por la lógica de la modernidad, permaneciendo invisibles y desaprovechadas. Lo haremos convencidos de que, con ello, contribuiremos a fortalecer la condición política y el sentido de comunidad de los actores sociales involucrados en el diálogo.

De esta manera, iremos al rescate de la política —entendida como espacio de dignidad, resistencia, oposición y construcción de opciones de vida—, le daremos la espalda a la violencia y a quienes la ejercen y, consecuentemente, le daremos paso a la esperanza, condición necesaria para imaginar y construir un mundo donde quepan muchos mundos.

En este orden de ideas, postulamos la necesidad de concebir y asegurar la relación entre ciencia, ética y política, es decir, de eliminar el aislamiento que predomina en torno a la cuestión de los valores. Esto implica admitir, de entrada, los conflictos entre distintos imperativos éticos, asumir la incertidumbre sobre el resultado final de nuestras mejores intenciones, y respetar los valores de los *otros*, es decir, reconocer la *alteridad*.

En síntesis, postulamos la necesidad de someter a la ciencia a principios éticos; esto es, de considerar los riesgos y cuestionar las consecuencias de los avances científicos en campos como la genética y la biotecnología, por poner solo un ejemplo: ¿Acaso no podrían los avances de la revolución genética suscitar formas de autodomesticación humana?, ¿no asistimos acaso a un asedio por parte de consorcios farmacéuticos y biotecnológicos que arrasan con territorios, formas de vida y saberes de comunidades y pueblos enteros, a nombre de la biodiversidad?, ¿no está en riesgo nuestra milenaria cultura del maíz bajo el asedio de los transgénicos?

Sostenemos la visión de que en política, como en educación, es necesaria una dialógica, es decir, una relación complementaria entre ciencia, ética y política. La amenaza ecológica sobre la biosfera, la amenaza nuclear, la amenaza climática y todas las demás amenazas que proceden de la locura humana desencadenada y atentan contra la vida, exigen esa relación complementaria. Si bien no podemos prever ni diseñar el futuro, sí podemos, como universitarios, dar vida a la dialógica entre ciencia, ética y política, en un esfuerzo comprometido para erradicar esas amenazas, constitutivas de lo absurdo y la violencia fundamental. Si lo hacemos, estaremos asumiendo nuestra responsabilidad social frente al peligro de devastación de nuestro hábitat común: el mundo.

En momentos de tragedia, violencia y crisis como el que hoy vivimos, el silencio y la falsa neutralidad equivalen a la complicidad. Puesto que estamos decididos a cumplir



con nuestra misión de contribuir, desde la educación universitaria, a la construcción de un país en paz, justo, libre, democrático y solidario, rechazamos tal complicidad. En este sentido, continuaremos ejerciendo nuestra autonomía con el posicionamiento y compromiso ético-político que ello exige, en el marco de los pronunciamientos que aquí hemos señalado. No retrocederemos ni un paso en este sentido.

NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO EXTERNO

Los logros de que damos fe en el presente Informe tienen como telón de fondo el gran desafío de garantizar la autonomía y legitimidad social de nuestra universidad. En este sentido, todos ellos son igualmente importantes y están articulados al gran reto de ampliar nuestra cobertura y matrícula con criterios de calidad, pertinencia, inclusión y responsabilidad social.

En dichos logros se entretajan las dos vertientes del proyecto universitario postuladas en el PIDE 2012-2018: una que responde a las exigencias sociales en un contexto de modernización globalizada, reorientando la oferta, las líneas de investigación y las formas de vinculación con la sociedad y con el Estado, bajo criterios preestablecidos de calidad, capacidad y competitividad académica; otra basada en una visión incluyente del desarrollo nacional, fundada en valores de justicia y solidaridad con los grupos más vulnerables y excluidos de la educación superior, más acorde con nuestras necesidades reales y con nuestra condición multicultural y, por tanto, comprometida con la emergencia de un paradigma universitario pluriepistemológico articulado a los graves problemas que están en la base de la crisis humanitaria que nos agobia.

Los logros se detallan en cada uno de los apartados del presente Informe. En esta parte sólo señalaremos algunos que consideramos paradigmáticos respecto del gran desafío de autonomía y legitimidad que enfrenta nuestra universidad.

El primero se refiere a la matrícula. En el Informe anterior nos situábamos a 9.4 puntos porcentuales de la meta institucional establecida en el PIDE 2012-2018 para toda la gestión. Durante el ciclo escolar que reportamos en el presente Informe, a saber, 2015-2016, ofertamos 13,302 lugares de nuevo ingreso, distribuidos en todas las unidades académicas de nivel medio superior y superior. Este crecimiento nos coloca en un 58.7% de incremento de matrícula en cuatro años de gestión, por lo que esto nos ubica a sólo 1.3 puntos porcentuales de lograr nuestra meta del 60% al 2018.

Es indudable que superaremos nuestra meta en este rubro. Pero, más allá de lo que representa ese importante logro, estamos aún muy lejos de poder atender a todos los jóvenes que demandan su ingreso a la universidad. Por ello, no podemos permanecer indiferentes ante la desesperanza de los miles de jóvenes que, bajo el eufemismo de “rechazados”, son excluidos de la educación media superior y superior universitaria cada nuevo ciclo escolar. En el ciclo escolar 2015-2016 fueron excluidos alrededor de 7,500. ¿Cuántos serán en el siguiente ciclo?

Nuestra responsabilidad social y compromiso ético-político nos obligan a imaginar y construir alternativas incluyentes cuyo horizonte sea el ingreso a nuestra universidad, de todos los jóvenes que así lo reclamen. Una de esas alternativas ha sido la creación de la primera Unidad de Servicios de Apoyo a la Inclusión Educativa (USAIE), como una instancia que contribuye al desarrollo académico de los estudiantes que ingresan a la UAEM y forman parte de sectores sociales históricamente excluidos y marginados del ejercicio pleno de su derecho a la educación, por ejemplo jóvenes con alguna discapacidad.

Pero deberemos ir mucho más allá de este esfuerzo. Tendremos que emprender un ejercicio de imaginación y construcción de opciones educativas posibles, de cara a la demanda educativa del ciclo escolar 2016-2017 que, sabemos, desbordará nuevamente nuestra capacidad de respuesta.

En este sentido, habremos de solidarizarnos con los miles de jóvenes que respondan a nuestra próxima convocatoria de ingreso y reclamen un lugar en la UAEM y, junto con ellos, exigirle a la Federación y al gobierno de Morelos en particular, que les garanticen su derecho a la educación universitaria. Dada la urgencia de restituirle a los jóvenes la esperanza de una vida digna, mantendremos vivo el compromiso de asegurarles un lugar en la UAEM y la exigencia indeclinable de que se les garantice ese derecho.

Y puesto que debemos garantizar la calidad de los programas educativos que ofrecemos, la capacidad académica es una cuestión de primer orden. En este tema, cabe resaltar que la planta académica de tiempo completo continúa siendo una de las grandes fortalezas de nuestra institución. Actualmente, estamos posicionados en primer lugar en porcentaje de Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) con doctorado; en primer lugar en cuanto a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); y en cuarto lugar en porcentaje de PITC con perfil deseable, entre las Universidades Públicas Estatales del país. Esto muestra el nivel de fortalecimiento y consolidación de la capacidad académica de nuestra universidad y, consecuentemente, el nivel de calidad de la educación que impartimos a nuestros estudiantes.

En el marco de la política institucional de reorientación y regionalización de la oferta, es particularmente relevante el impulso que le hemos dado a la inclusión social, la



equidad y la pertinencia educativa. Como señalamos en el cuerpo de este Informe, actualmente la UAEM tiene presencia en 22 de los 33 municipios del estado, con un total de 52 unidades académicas, presencia que contribuye a fortalecer nuestra legitimidad social. En el presente año se crearon seis nuevos programas educativos, uno de licenciatura, tres de especialidad, uno de maestría y uno de doctorado.

En nuestro Informe anterior enfatizamos la importancia de los Claustros Universitarios, concebidos como espacios educativos multidimensionales de diálogo y encuentro transdisciplinario en distintos municipios de la entidad. Durante el presente año de gestión inauguramos uno en el municipio de Miacatlán y el de Tetecala será inaugurado en los próximos meses, para los cuales se tiene ya definida la oferta educativa para el ciclo escolar 2016-2017. Lo mismo ocurre con la oferta educativa 2016-2017 para los Claustros Universitarios de Atlatlahucan, Tepalcingo, Axochiapan y Yauatepec.

En este mismo tenor, hemos continuado con la construcción de los Claustros Universitarios proyectados en los municipios de Jiutepec, Xochitepec, Tepoztlán, Tlayacapan y Tlaltizapán.

El diálogo entre los saberes disciplinarios universitarios, y entre éstos y los saberes comunitarios, habrá de orientar el enfoque de la nueva oferta educativa de los Claustros universitarios, y dotarla de un nuevo sentido de realidad.

En torno al imperativo de resignificar la articulación de nuestra universidad con la sociedad, hay que destacar, por un lado, los diálogos políticos y de saberes que seguimos propiciando con y entre los distintos actores sociales, en busca de solución a problemas que requieren urgente atención en el actual momento histórico; y, por otro lado, el papel protagónico que, de cara a nuestra responsabilidad social y compromiso ético-político, hemos desempeñado en la denuncia de la violencia absurda enquistada en la entidad y en el acompañamiento de las víctimas de esa violencia, haciendo causa a fin de que sean atendidas sus demandas de justicia.

En este ámbito, cabe señalar el Coloquio Tejiendo Voces por la Casa Común, realizado en el mes de noviembre del 2015 con el propósito de contribuir a edificar una sociedad en la que puedan convivir en armonía todas las formas de ser y de pensar que nos constituyen. Este coloquio convocó a personas, organizaciones, colectivos y movimientos sociales de México y otros países, empeñados en resistir y construir, sobre las ruinas de un sistema que se derrumba, una nueva "casa común" fundada en el reconocimiento de la pluralidad de formas de ser y estar en el mundo.

En este mismo eje dialogal, merecen especial mención las acciones de formación ciudadana mediante las cuales se busca fomentar el ejercicio de la ciudadanía. Resaltan: el proyecto Formación en la paz y no violencia, el Ciclo de Foros Universitarios "Comuni-

dad, Cultura y Paz”, el Coloquio “La universidad de cara a las elecciones”, las Jornadas por la paz y la no violencia, las Memorias del Foro Internacional “Comunidad, Cultura y Paz” y el diplomado Paz y no violencia.

Resaltan también las diversas actividades realizadas para promover los derechos civiles dentro y fuera de la institución, entre ellas: la Mesa Redonda “La lucha por la Verdad, la Justicia y la Paz”, el izamiento de “La Bandera de la Paz”, la exposición “Visual Action Ayotzinapa”, la Mesa Redonda “Organización y resistencia de los Pueblos por la defensa de su territorio”, “Diálogos hacia la vinculación de la comunidad periodística de Morelos”, entre otras actividades significativas.

Otro eje de acción relevante es el apoyo a las víctimas de la violencia. Destacan en este eje la formación en la atención a víctimas, la investigación especializada en torno a las problemáticas y demandas de las víctimas de la violencia, la colaboración para la elaboración de la Ley General sobre Personas Desaparecidas en México, y diversas acciones articuladas con la sociedad civil, con académicos a nivel local, nacional e internacional, y con autoridades gubernamentales.

Merece también resaltarse en este eje de articulación universidad-sociedad, la creación del Centro de Extensión y Difusión de las Culturas, con el cual se reivindica y resignifica la tradicional función de la extensión universitaria. El Centro habrá de proyectar dinámica y coordinadamente la interacción de nuestra universidad con la sociedad y con los múltiples actores y culturas que la componen.

En este sentido, los aportes del Centro serán fundamentales para consolidar la autonomía y legitimidad universitarias, y para generar un nuevo paradigma del conocimiento que articule los saberes propios de la gente con los saberes abstractos de la academia en la construcción colectiva de nuevas realidades posibles. Este es el horizonte que tienen frente a sí los programas del Centro: Atención a Víctimas, Intervención Comunitaria, Movimientos Ciudadanos, Convivencia y Noviolencia.

Por otro lado, merecen también especial mención los logros del Patronato Universitario, en términos de su contribución al fortalecimiento de la identidad universitaria, a la generación de fuentes alternas de financiamiento y a la vinculación con todos los sectores sociales de Morelos.

En el periodo que abarca el presente Informe, el Patronato Universitario proporcionó un apoyo financiero importante a diversas unidades académicas y a la administración central de la UAEM; consolidó el Centro Universitario Los Belenes; inició el proyecto Fábrica de Software; implementó los proyectos Farmacia UAEM, Tiendas Universitarias, Agencia de Viajes UAEM, Escuela de Fútbol Venadas y Venaditos, Emprende UAEM, Incubación de Empresas, entre otros.



Asimismo, realizó el Primer Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2015, con el apoyo y colaboración del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), y abrió las puertas del Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC), en el cual se han venido realizando conferencias, exposiciones, presentaciones de libros, entre otras actividades relevantes.

Estas y otras acciones que se describen con mayor detalle en el interior del presente Informe, son expresión viva tanto de la determinación institucional de articularse estrechamente con la sociedad, como del posicionamiento radical de rechazo a todo tipo de violencia estructural cualquiera que sea su origen.

En este marco, son paradigmáticas las movilizaciones para la toma del Congreso del Estado en defensa de la autonomía universitaria, y la Marcha de la Dignidad, exigiéndole al gobierno del Estado el cumplimiento de los compromisos financieros y de infraestructura adquiridos con nuestra universidad. La primera movilización, inédita en el ámbito nacional, frustró el intento absurdo de vulnerar nuestra autonomía; la segunda obligó al gobierno estatal a comprometer con la UAEM una agenda para dar cumplimiento a los compromisos contraídos con nuestra institución. En ambas movilizaciones nos acompañaron solidariamente actores externos que compartieron nuestra indignación, hicieron suya nuestra lucha y mostraron la potencial capacidad de acción que existe en una sociedad organizada.

Es también paradigmático nuestro posicionamiento en torno a recuperar la política como espacio digno, de debate, resistencia y construcción de nuevas formas de vida democrática. La exigencia al Congreso del Estado de dar cumplimiento a la Ley de Participación Ciudadana del Estado de Morelos se ubica en este posicionamiento. No haremos de lado nuestro compromiso de seguir impulsando la iniciativa correspondiente, junto con los distintos actores sociales interesados y comprometidos con la construcción de una democracia incluyente que sea la base de un nuevo pacto social. En un escenario de emergencia nacional, se trata de recuperar la democracia secuestrada por la partidocracia.

Otros casos que hay que enfatizar son la permanente exigencia de justicia para los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, Guerrero y, más recientemente, la exigencia de exhumación de los cuerpos que fueron sepultados clandestinamente por la Fiscalía del Estado en la fosa de Tetelcingo, Morelos, a fin de que sean identificados, con la participación de la UAEM y la presencia de la comisión de víctimas integrada para el caso. En este mismo tenor, exigiendo la realización de las investigaciones necesarias para deslindar responsabilidades y, en su caso, juzgar y castigar a quien o quienes resulte(n) responsable(s) de un hecho de violencia absurda que ya está en el imaginario nacional e internacional como ejemplo del horror cotidiano que se vive en el estado.

En este caso particular, merece especial mención la participación activa del Centro de Investigación en Dinámica Celular de nuestra universidad, el cual ha puesto su capacidad humana, científica e instrumental al servicio de la comunidad, a fin de identificar a las víctimas referidas y develar la verdad oculta tras su muerte. Este es un ejemplo de ciencia comprometida que, seguramente, marcará un precedente histórico respecto de la responsabilidad social de toda universidad pública.

De estas y otras acciones similares está emergiendo, con fuerza insoslayable, una UAEM cada vez más fortalecida en el ejercicio de su autonomía y más legitimada socialmente, frente a poderes e intereses que la quisieran sumisa, subordinada al poder político, alejada de los problemas sociales reales que también le afectan e irremediablemente sometida a las leyes del mercado. En este sentido, estas acciones mostraron con vehemencia la cohesión y unidad de los universitarios y de sus órganos de gobierno en torno al proyecto institucional, a la vez que constituyeron verdaderas lecciones de ética, política y formación ciudadana. Nuestra universidad está demostrando que también se educa en las calles. Habrá que seguir haciéndolo cada vez que sea necesario.

Como en ocasiones anteriores, estos logros hay que valorarlos teniendo como marco de referencia las extraordinarias presiones financieras traducidas en recortes a los fondos federales asignados a la universidad, así como las contradicciones propias de las universidades públicas en general, que tienen que ver con sus limitaciones para atender la demanda social y su dependencia financiera del Estado.

Por ello, es que dichos logros han implicado no sólo un enorme esfuerzo, sino también asumir riesgos. Ellos no hubiesen sido posibles sin la participación responsable, el compromiso, la sensibilidad y valentía de todos los actores institucionales involucrados. Tampoco, sin la presencia activa de actores sociales externos, en particular los pueblos y comunidades de Morelos, que nos acompañaron y compartieron nuestros propósitos. A todos les expresamos nuestro más profundo agradecimiento.

Por otro lado, con el propósito de establecer y reforzar alianzas estratégicas que permitan a nuestra Institución posicionarse en diversos ámbitos, celebramos la firma de convenios con diversas empresas, instituciones y organizaciones del orden público y privado, mismas que se mencionan a continuación:

- Firma de convenio amplio de colaboración IMPEPAC-UAEM, signado por el rector Jesús Alejandro Vera Jiménez y la consejera presidenta Ana Isabel León Trueba, el cual contempló crear un proyecto de auditoría para los comicios electorales del 2015.



- Firma del convenio de colaboración, entre nuestra universidad y el Partido de la Revolución Democrática (PRD), firmado por el presidente del Comité Directivo Estatal del PRD, Manuel Rodrigo Gayosso Cepeda, por el cual se desarrolló el Diplomado sobre “La Nueva Gestión Pública Municipal”, con autoridades electas municipales de dicho instituto político.
- Nuestra institución y el Consejo Nacional e Internacional (CNI) de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) Morelos, firmaron un convenio amplio de colaboración. El documento con vigencia de cinco años, fue firmado por el rector Jesús Alejandro Vera Jiménez y por Ángel René Ábrego Escobedo, presidente del CNI-ONG Morelos.
- Firma de un convenio general de colaboración con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), para formar, capacitar e intercambiar información y conocimientos entre ambas instituciones en beneficio de la sociedad. Este convenio, se signó con Ricardo Torres Carreto, coordinador del INEGI en Morelos.
- Firma con el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), de un convenio de colaboración para formalizar la cooperación que ya existe entre ambas instituciones, a través de oficinas de transferencia de tecnología y centros de patentamiento con asesorías a investigadores y estudiantes que presenten algún proyecto de innovación que requiera de protección. Este convenio se firmó con Miguel Ángel Margáin González, director General del IMPI.
- Firma de convenio entre nuestra institución y la Entidad de Auditoría y Fiscalización del Congreso del Estado, con el objetivo de establecer las bases para la realización de actividades conjuntas, encaminadas a la superación académica, la formación y capacitación de personal y la divulgación del conocimiento, mediante la planeación, intercambio y apoyo mutuo que contribuyan al fortalecimiento de ambas instituciones y que se traduzcan en beneficio para la sociedad.
- Firma del convenio de colaboración y movilidad con Fomento Social Banamex y la Fundación Mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia (FUNED IAP); al suscribir esta alianza estratégica, beneficiamos de manera directa a nuestros jóvenes universitarios, al crear vínculos que les permitan realizar estancias académicas en el extranjero como parte de su formación integral.
- Firma de convenio general de colaboración con la Secretaría de Economía del gobierno estatal, para establecer las bases para la realización de actividades conjuntas, encaminadas a la superación académica, la formación, capacitación profesional y la divulgación del conocimiento, para fortalecer el desarrollo socio-económico de las comunidades.

- Formalizando los trabajos académicos que hasta la fecha han realizado en conjunto, el Instituto Tecnológico de Zacatepec y nuestra universidad, firmaron un acuerdo de colaboración con el cual se pretende incrementar el alcance de las acciones y generar nuevas oportunidades que beneficien al servicio educativo que ambas ofrecen a la sociedad morelense. Este convenio fue firmado por el Ing. Roberto Ortiz Delgadillo, titular del ITZ.
- José Luis Fernández Zayas, director ejecutivo del Instituto de Investigaciones Eléctricas (IIE), firmó un convenio general de colaboración con nuestra institución, para desarrollar proyectos de energía sustentable, generación de conocimientos, formación de recursos humanos y transferencia tecnológica.
- Firmamos, con el Congreso del Estado de Morelos, un convenio amplio de colaboración, en el cual, se establecen compromisos para realizar actividades conjuntas para la formación y capacitación profesional, así como para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en diversas áreas. El diputado Francisco Moreno Merino, presidente de la Mesa Directiva, realizó la firma de este convenio.
- Firma del acuerdo de donación del predio de 12 mil metros cuadrados donde se ubica la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec (EESM). Ante el pleno del Colegio de Directores de la UAEM y de los integrantes del Cabildo de Mazatepec, el presidente municipal Salvador López Mata, entregó el documento que formalmente acredita a la máxima casa de estudios como propietaria del predio de Mazatepec.

Como parte de las actividades inherentes al desarrollo académico interno, dimos continuidad a la concertación y el diálogo respetuoso a través de cuatro sesiones de Consejo Universitario (CU) de manera ordinaria y cinco extraordinarias, dando como resultado políticas y cambios institucionales que impactan positivamente en nuestra universidad. Además, llevamos a cabo tres sesiones solemnes en las que rendimos homenaje a personalidades destacadas por su trayectoria académica. A continuación, describimos algunos de los acuerdos con mayor trascendencia en el acontecer universitario:

- Con el objetivo de reducir los pasivos laborales y prestaciones para aplicar la racionalidad financiera en el ejercicio del presupuesto, el Consejo Universitario acordó modificar el reglamento de trabajo del personal de confianza, cumpliendo así con las medidas de austeridad acordadas con la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Hacienda Federal, para participar en la bolsa de saneamiento de las instituciones de educación superior del país.



- Con el propósito de mejorar y ampliar los servicios académicos que benefician a las comunidades de la zona sur, el Consejo Universitario acordó fusionar la Sede Regional del Lago y la Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla, bajo la denominación de Escuela de Estudios Superiores del Jicarero.
- En sesión extraordinaria, el CU aprueba la creación de la Comisión Especial del Consejo Universitario para la organización del procedimiento electoral extraordinario de los integrantes de la Junta de Gobierno.
- En sesión ordinaria, el Consejo Universitario eligió como miembro de la Junta de Gobierno por un año a José Fausto Gutiérrez Aragón; por dos años a Laura Oliva Osornio Alcaraz; René Manuel Santoveña Arredondo por tres años; Enrique Vega Villanueva por cinco años; Víctor Manuel Mora Pérez por seis años y Fernando de Jesús Bilbao Marcos por siete años.
- En sesión ordinaria, el Consejo Universitario aprobó la creación del Centro de Educación Integral y Multimodal, y designó a Elisa Lugo Villaseñor como directora interina.
- En sesión ordinaria, el Consejo Universitario aprobó la creación del Centro de Extensión y Difusión de las Culturas, y designó a Roberto Javier Ochoa Gavaldón como director interino.
- En sesión permanente, que se llevó a cabo en el Plantón de la Dignidad en la Plaza de Armas del Centro de Cuernavaca, el Consejo Universitario aprobó todos los pronunciamientos institucionales del Poder Ejecutivo Estatal respecto a las demandas planteadas por la máxima casa de estudios de Morelos, las cuales se mencionan a continuación:
 - El gobierno del estado se comprometió a entregar a la universidad 100 millones de pesos en el ejercicio fiscal 2016 de manera extraordinaria no regularizable, así como incluir en la agenda nacional la problemática estructural del sistema de pensiones y jubilaciones de la UAEM.
 - En relación con los fondos concurrentes, el Gobierno del Estado se comprometió a destinar un monto de 10 millones de pesos para el ejercicio fiscal 2016.
 - Realizar de manera conjunta con la Universidad, las gestiones necesarias para la construcción de la Preparatoria de Cautla y concluir el edificio 2, en 2016, con los recursos provenientes del programa federal Escuelas al CIEN.

- Construir los edificios 3 y 4 de la preparatoria de Cuautla en 2017 y 2018, con recursos que el Gobierno del Estado gestionará.
- Construir el edificio del Centro de Investigación en Biotecnología y del edificio de la Facultad de Humanidades a principios del mes de junio de 2016 y concluirlo en el mes de diciembre del mismo año, con los recursos que ya gestionó y obtuvo directamente nuestra universidad.
- El compromiso del ejecutivo estatal de realizar las gestiones para aplicar los recursos federales disponibles en la rehabilitación de los muros de la Biblioteca Miguel Salinas.
- Iniciar las gestiones necesarias para arrancar a la brevedad la ejecución de las obras en la preparatoria 5 de Puente de Ixtla, la preparatoria comunitaria de Tres Marías, la preparatoria de Cuautla, la primera fase de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, la Facultad de Ciencias Agropecuarias, la primera etapa del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, y la primera etapa de la Facultad de Estudios Sociales, con los recursos obtenidos por nuestra Institución del Programa Escuelas al Cien.
- Por último, el Gobierno del Estado se comprometió a facilitar las medidas de seguridad que requieran aquellos miembros de la comunidad universitaria de conformidad con lo determinado por la Procuraduría General de la República.

De igual forma, en un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas de todos los actores universitarios, asistimos a los informes de los directores de diversas unidades académicas de nivel medio superior y superior, mismos que a continuación se describen:

- Educación media superior:
 - Asistencia a rendición del segundo informe del Dr. Jorge Armando Peralta Sámano, como director de la Escuela de Técnicos Laboratoristas.
- Educación superior:
 - Asistencia a rendición del segundo informe de la Mtra. Bertha Garduño Curiel, como directora de la Escuela de Teatro, Danza y Música.
 - Asistencia a rendición del primer informe del Dr. Antonio Castillo Gutiérrez, como director interino de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc.
 - Asistencia a rendición del primer informe del Biól. Ernesto Enrique Parra, director de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec.



- Asistencia a rendición del primer informe del Dr. Filiberto Rodolfo Gatica Marquina, como director de la Facultad de Medicina.
- Asistencia a rendición del primer informe del Dr. Gerardo Gama Hernández, como director de la Facultad de Arquitectura.
- Asistencia a rendición del primer informe de la Dra. Marta Caballero García, como directora de la Facultad Estudios Superiores de Cuautla.
- Asistencia a rendición del primer informe de la Dra. Martha Elva González Zermeño, directora de la Facultad de Psicología.
- Asistencia a rendición del primer informe de la Dra. Rosa María Melgoza Alemán, directora de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.
- Asistencia a rendición del primer informe de la Mtra. Mayra Edith Ávila Aguilar, como directora interina de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec.
- Asistencia a rendición del segundo informe del Dr. Armando Villegas Contreras, director de la Facultad de Humanidades.
- Asistencia a rendición del segundo informe del Dr. Víctor Manuel Patiño Torrealva, como director del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología.
- Asistencia a rendición del segundo informe del Dr. Filiberto Rodolfo Gatica Marquina, director de la Facultad de Medicina.
- Asistencia a rendición del tercer informe de la Dra. Verónica Rodríguez López, como directora de la Facultad de Farmacia.
- Asistencia a rendición del segundo informe del Dr. Gerardo Gama Hernández, director de la Facultad de Arquitectura.
- Asistencia a rendición del segundo informe del Biol. Juan Carlos Sandoval Manrique, como director de la Facultad de Ciencias Biológicas.
- Asistencia al primer informe del Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar, como director del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas.
- Asistencia a rendición del primer informe de la Dra. Ma. Yolanda Ríos Gómez, como directora del Centro de Investigaciones Químicas.
- Asistencia a rendición del primer informe del Dr. Alejandro Ramírez Solís, como director del Centro de Investigación en Ciencias.
- Asistencia a rendición del primer informe del Dr. Iván Martínez Duncker Ramírez, como director del Centro de Investigación en Dinámica Celular.

Con el propósito de dar a conocer nuestro actuar académico y el compromiso social de nuestra Institución, dimos diversas entrevistas y conferencias a diferentes medios de comunicación, algunas de las cuales mencionamos a continuación:

- Entrevista para el programa el *Choro matutino* con el objetivo de mostrar nuestro posicionamiento educativo, el avance de nuestras actividades y la construcción de sinergias como institución con el Estado.
- Entrevistas al programa *Punto por punto*, el *Choro matutino* y conferencia de prensa sobre la temática de la violencia que impacta a nuestro estado y amenazas al rector de nuestra universidad.
- Análisis a través de la entrevista realizada por el programa el *Choro matutino*, sobre la crisis financiera que enfrenta nuestra universidad.
- Entrevistas y conferencias para informar sobre el objetivo de la marcha y el Plantón por la Dignidad.
- Conferencia de prensa para anunciar la realización del Primer Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2015, el cual pretende impulsar la expresión de la música tradicional mexicana para fortalecer nuestra conciencia.

Con el propósito de apoyar las actividades académicas de la universidad y el compromiso social en el actual contexto histórico, asistimos a eventos de diversa índole, mismos que desagregamos a continuación:

- Doctorado Honoris Causa al Dr. Rodolfo Dirzo Minjares, por sus aportaciones a la sociedad mexicana en las áreas de ecología, biología, botánica e investigación científica.
- El 60 aniversario de la preparatoria de Jojutla.
- Entrega de la reacreditación de la Facultad de Artes.
- Conmemoración de las víctimas para el Estado.
- Asistencia a la Conferencia Magistral de Elena Poniatowska en el marco de la Cátedra Rosario Castellanos.
- Instalación del Consejo de la Comisión Ejecutiva Estatal de Atención y Reparación a Víctimas del Estado de Morelos.
- Sesión solemne del CXLVI aniversario de la creación del estado de Morelos.
- Clausura oficial de visita de los CIEES en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.
- Ceremonia de clausura de evaluación de los CIEES al Instituto de Ciencias de la Educación.



- Entrega de material deportivo de la sección XXI del Sindicato de Trabajadores Administrativos de la UAEM.
- Inauguración del 1er. Congreso de Psicología y Transdisciplinariedad “La complejidad en la construcción de la psicología. Un diálogo de saberes”.
- Celebración del día del maestro. Sindicato académico.
- 1er. Congreso de Psicología y Transdisciplinariedad “La complejidad en la construcción de la psicología. Un diálogo de saberes”.
- Inauguración de la Tienda Universitaria UAEM y Farmacia FarmaPronto.
- Presentación del informe de derechos humanos 2014 de “Amnistía Internacional”.
- Ceremonia conmemorativa al 65º aniversario de la Preparatoria Vespertina No. 1.
- Entrega de la placa de acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, AC (COMAEM) a la Facultad de Medicina.
- Develación de la placa del auditorio del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp).
- Debate de candidatos a la presidencia municipal de Cuernavaca.
- Asistencia a la Conferencia magistral “Elecciones 2015”, del Dr. José Woldenberg Karakowsky.
- Presentación del Instituto en Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas de la UAEM.
- Recorrido por la exposición Adalberto Ríos Szalay.
- Inauguración de la Exposición de verano en Cuernavaca serie Las Cuatro Estaciones y del restaurante Cuexcomate del Centro Universitario Los Belenes.
- Ceremonia de graduación del Centro de Desarrollo Infantil Universitario, AC (CENDIU).
- Recorrido por el Centro de Investigación en Biotecnología y Torre de Laboratorios, con asistencia del Dr. Matías Quiroz Medina, Secretario de gobierno.
- Sesión solemne del Congreso del Estado. Premio estatal de abogados “Antonio Díaz Soto y Gama”.
- Inauguración del edificio de laboratorios de la Escuela de Técnicos Laboratoristas.
- Foro: Una búsqueda incansable: ¡Porque los amamos, porque las amamos, las y los buscamos! presentado en el Museo Memoria y Tolerancia.
- Entrega Ley General de la Desaparición Forzada.
- 50º aniversario de la Facultad de Ciencias Biológicas.
- Día internacional de la paz.
- Ceremonia cívica de conmemoración del 2 de octubre de 1968.
- Tercer informe del gobernador constitucional del estado de Morelos, Lic. Graco Luis Ramírez Garrido Abreu.

- Inauguración de la exposición de otoño.
- Toma de protesta del Psic. Mario Cortés Montes como Secretario General del SITUAEM.
- Asistencia a la conferencia "Política económica y democracia" del Dr. Rolando Cordera Campos.
- Visita a la Torre de Laboratorios con asistencia del Dr. Matías Quiroz Medina, Secretario de gobierno.
- Clausura de evaluación de los CIEES, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.
- Conversatorio sobre *La Constituyente Ciudadana Popular*.
- Ceremonia de inauguración Muestra de cine mexicano UAEM.
- Presentación del catálogo: *Publicaciones 2005-2014, Acervo histórico 1951-2004*.
- Inauguración de las nuevas instalaciones de la Escuela de Nutrición.
- Octava Sesión Ordinaria de la Comisión de la Familia y Desarrollo Humano, con asistencia de la senadora Lisbeth Hernández Lecona.
- Entrega de reconocimiento de los programas académicos en Filosofía, modalidad mixta, y Letras Hispánicas de la Facultad de Humanidades.
- Ceremonia de certificación de 15 procesos estratégicos administrativos ISO-9001.
- Asistencia a la sesión inaugural y de clausura de la actividad Tejiendo Voces por la Casa Común, y a la inauguración y clausura del Primer Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2015.
- Inicio de la Colecta Anual 2015 "Todos Somos Orgullosamente UAEM" (boteo).
- Inauguración de la agencia de viajes Travel Dreams UAEM.
- Toma de protesta del Consejo Directivo del Colegio de Biólogos del Estado de Morelos y entrega de reconocimientos a miembros distinguidos.
- Doctorado Honoris Causa a José Narro Robles por sus altos merecimientos académicos y su destacada trayectoria en el servicio público.
- Decimocuarta Feria del VIH-SIDA.
- Conferencia magistral: "El Estado palestino: necesidad y solución del diálogo entre México y Palestina, análisis y perspectivas", del Excmo. Sr. Mohamed Abdel Karin Ibrahim Saadat, jefe de la delegación Palestina en México.
- Ponencia "ID humana: la ciencia en la dignificación de las personas desaparecidas" del doctor José Antonio Llorente Acosta, catedrático del Departamento de Medicina Legal, Toxicología y Antropología Física, Universidad de Granada, España.
- Banderazo de arranque de encarpetamiento de la Av. Universidad, con asistencia del presidente municipal de Cuernavaca, Cuauhtémoc Blanco Bravo.



- Participación en el Encuentro de la Educación Popular y Universidades, Experiencias y Desafíos, en Porto Alegre, Brasil.
- Ceremonia de inauguración Feria del Libro en Lenguas Indígenas.
- Ceremonia de inauguración de la Exposición de Invierno en Cuernavaca en Artes Plásticas y Visuales, 4 Estaciones.
- Inauguración de techumbre de la Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla.
- 3er Informe de Actividades de la Administración 2013-2017, Dr. Jorge Olvera García, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Inauguración del centro de cómputo, sede centenario, de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática.
- Develación de la placa del auditorio del Centro de Investigaciones Químicas, "Andrés Manuel del Río".
- Inauguración de las nuevas instalaciones de la Escuela de Ciencias del Deporte.
- Inauguración de la techumbre del patio central de la Facultad de Medicina.
- Conferencia "Mando Mixto", por el senador Roberto Gil Zuarth, presidente de la mesa directiva del Senado de la República.

Asimismo, posicionamos a nuestra universidad en los ámbitos estatal y nacional, fortaleciendo la colaboración interinstitucional con organismos públicos y privados a través de las siguientes reuniones:

- Reunión con la Auditoría de Fiscalización del Estado para notificar el inicio de la Auditoría 2014.
- Reunión con el Mtro. Efrén Rojas Dávila de la Subsecretaría de Educación Superior para realizar gestiones para la ampliación presupuestal.
- Reunión de trabajo con el Cabildo de Mazatepec con el objetivo de evaluar la oferta educativa de la Convocatoria de Ingreso 2015.
- Reunión con el Consejo Directivo del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas con la finalidad de alinear la estructura organizacional y definir funciones de cada uno de los trabajadores del Instituto.
- Reunión para establecer acuerdos y convenios de cooperación entre la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Université de Pau en Francia.
- Reunión con autoridades de educación media superior.
- Reunión con el Gobernador Constitucional del Estado de Morelos, Lic. Graco Luis Ramírez Garrido Abreu los días 29 de mayo, 2 de junio, 13 de agosto, 11 de septiembre, 12 y 22 de octubre del 2015, y 15 de enero del 2016.

- Reunión con el presidente municipal del ayuntamiento de Cuernavaca, Dr. Jorge Morales Barud.
- Reunión con el Dr. Rafael Ambriz Cervantes, delegado de SAGARPA; CP Pedro Pimentel Rivas, Secretario de Desarrollo Agropecuario y el Mtro. José Eduardo Bautista Rodríguez, director de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA), con la finalidad de impulsar a través de la FCA la participación de estudiantes y profesores en proyectos de desarrollo para el sector agropecuario del estado que maneje la SAGARPA.
- Reunión con el Lic. Héctor Pérez Jiménez, Director General del COBAEM.
- Reunión con la Dra. Vesta Louise Richardson López Collado, Secretaria de Salud, y con el Dr. Rodolfo Gatica Marquina, Director de la Facultad de Medicina.
- Reunión con el secretario de gobierno, Dr. Matías Quiroz Medina, los días 6 de julio y 14 de agosto del 2015, y 13 de enero de 2016.
- Reunión en la Torre de Laboratorios, con el Secretario de Gobierno, Dr. Matías Quiroz Medina, para conocer los avances de la obra y detalles de inversión no contemplados.
- Reunión con las autoridades electas del municipio de Temixco, para la elaboración del Plan de Desarrollo Municipal, así como de programas y proyectos que permitan atender problemas como la inseguridad.
- Reunión con el Gobernador Constitucional del Estado de Morelos, Lic. Graco Luis Ramírez Garrido Abreu y con la Dra. Vesta Louise Richardson López Collado, Secretaria de Salud.
- Reunión con el Dr. Enrique de Alba Guerra, vicepresidente del INEGI, para concretar la firma de un convenio de colaboración.
- Reunión con el Senador Rabindranath Salazar Solorio, los días 9 de septiembre, 7 de octubre, y 18 de noviembre de 2015.
- Reunión con el Mtro. Aurelio Nuño Mayer, Secretario de Educación Pública.
- Reunión con el cronista Valentín López, los días 14 y 17 de septiembre.
- Reunión con el Senador Rabindranath Salazar Solorio con la finalidad de gestionar recursos para obras complementarias.
- Reunión con la Asamblea Permanente de los Pueblos en donde se destacó que la UAEM tiene sus puertas abiertas a la sociedad, así como mencionar la importancia de la labor que realizará el nuevo Centro de Extensión y Difusión de las Culturas, que será el encargado de fortalecer las actividades que se realizan junto con las comunidades y pueblos.



- Reunión con el Gobernador Constitucional del Estado de Morelos, Lic. Graco Luis Ramírez Garrido Abreu, con la Comisión Nacional de Gobernadores (CONAGO) y con la Comisión Ejecutiva de Educación, Cultura y Deporte.
- Reunión con el Mtro. Eliseo Guajardo Ramos, Director General del INEA.
- Reunión de trabajo con la dirigencia del Consejo Coordinador Empresarial (CCE-Morelos) para impulsar esquemas que permitan no sólo vincular a la empresa con la institución, sino ajustar los planes y programas de estudio a la realidad social en la entidad. Durante una reunión de trabajo, presentamos los diversos proyectos que desarrollan los universitarios vinculados a la actividad empresarial, de investigación e innovación, que contribuyen al crecimiento de la productividad y al fortalecimiento de la identidad universitaria.
- Reunión con el Dr. Matías Quiroz Medina y con representantes de las organizaciones de familiares de víctimas y de protección de los derechos humanos.
- Reunión con representantes de las organizaciones de familiares de víctimas y de protección de los derechos humanos.
- Reunión con los padres de familia de los normalistas desaparecidos de Ayotzina-pa, en donde se destacó que en la UAEM se han tomado acciones para que desde la especificidad universitaria se acompañe a las víctimas de familiares de desaparecidos y a los movimientos sociales que claman justicia y orientan su acción a construir un México con justicia y dignidad.
- Reunión con el Director y Subdirector General de la Lotería Nacional para la Asistencia Pública, Pedro Pablo Treviño Villarreal y Víctor Manuel Saucedo Perdomo, respectivamente, con la finalidad de gestionar la regularización del predio donde actualmente se encuentra la Escuela de Música, Danza y Teatro.
- Reunión con la contadora Marcela Andrade, titular de la Unidad de Coordinación con Entidades Federativas de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- Reunión con el senador Fidel Demélcis Hidalgo.
- Reunión con la senadora Lisbeth Hernández Lecona.
- Reunión con la diputada federal, Emma Margarita Alemán Olvera y con el senador Rabindranath Salazar Solorio en apoyo por la marcha por la dignidad.
- Reunión con el Lic. Juan Pablo Rivera Palau, presidente de la COPARMEX.
- Reunión con Manuel Alejandro Delgado Ortega, representante de la Asociación Nueva Generación del mercado Adolfo López Mateos en apoyo a la Marcha por la Dignidad.

- Reunión con la Consejera presidenta del IMPEPAC, Ana Isabel León Trueba.
- Reunión con el Dr. Jorge Arizmendi García, Director de UNIVAC, con la finalidad de tratar temas de colaboración entre la UAEM-UNIVAC.
- Reunión sobre los proyectos universitarios y empresariales con el Grupo Empresarial Morelos.
- Reunión con el empresario Raúl Irragorri Montoya.
- Reunión con la senadora Lisbeth Hernández Lecona.
- Reunión con el presidente de la junta de gobierno, el CP Raúl Trujillo Escobar.
- Reunión con el Ing. Francisco Velázquez Adán, encargado de la Dirección General del IDEFOMM y con el Lic. Mario Antonio Caballero Luna, Director General del Patronato Universitario.
- Reunión con el Dr. Salvador Jara Guerrero, subsecretario de Educación Superior de la SEP y la senadora Lisbeth Hernández Lecona.
- Reunión con el Mtro. Alberto Begné Guerra, Subsecretario de Prevención y Participación Ciudadana y con la senadora Lisbeth Hernández Lecona.

Cabe destacar que, con la intención de dar un seguimiento más detallado a todos los procesos de nuestra institución, desde la rectoría establecimos comités y comisiones de trabajo integrados por miembros de la administración central:

- El Comité de Calidad ISO 9001:2008, continúa con la tarea de dar seguimiento a los procesos de certificación de la calidad en nuestra institución.
- Para establecer las condiciones de cuidado ambiental y así obtener una certificación ambiental a nivel institucional, la Comisión de Certificación Ambiental dio seguimiento a los procesos de auditorías internas de las unidades académicas que lo requirieran.
- Por otro lado, creamos el Comité de Calidad de Programas Educativos de Licenciatura, organizando una agenda de prioridades para incrementar el número de programas con reconocimiento de calidad y, con ello, brindar una mejor educación a nuestros estudiantes.
- Finalmente, con el Comité de 5% ProUAEM establecimos acciones para fomentar la entrega del 5% de impuesto Pro UAEM, por parte de los gobiernos municipales del Estado de Morelos.

Desde la presidencia del Consejo Regional Centro Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), hemos generado diferentes



procesos con base en el Programa de Trabajo 2015, aprobado en la XXX Sesión Ordinaria del Consejo por los titulares de las instituciones afiliadas. En este sentido, podemos afirmar que hemos obtenido productos que benefician a la formación del estudiantado de la región, consolidando el trabajo de colaboración entre las instituciones afiliadas y contribuyendo al fortalecimiento de la educación superior del país.

En el periodo reportado, se ha generado una gran actividad impulsada desde las redes de colaboración regional, así como en las sesiones de trabajo del Consejo Regional, el Consejo Nacional y la Asamblea General. Además del seguimiento al procedimiento de ingreso a la ANUIES, continuamos trabajando con los 12 grupos colegiados interinstitucionales que desarrollaron un calendario intenso de actividades; además, es importante mencionar que participamos en 39 sesiones ordinarias y extraordinarias de las redes.

De igual forma, participamos en dos reuniones de trabajo de los Coordinadores y Secretarios de las 12 redes. La primera se realizó el 29 de mayo del 2015, con los Coordinadores y Secretarios, en la ciudad de Cuernavaca, para dar seguimiento a los trabajos de nuestros responsables, así como informar acerca de la normatividad de ANUIES y asegurar un sólido y uniforme liderazgo en la labor de esta Presidencia en la zona Centro Sur. La segunda reunión, en marzo del 2016, tuvo como objetivo dar seguimiento a la entrega de Informes de Trabajo 2015 y Planes Anuales de Trabajo 2016, además de preparar la documentación necesaria para realizar la entrega-recepción de la gestión 2012-2016 del Consejo Regional.

La Presidencia del Consejo asistió a los cinco Consejos Nacionales ordinarios y extraordinarios, así como a las tres Asambleas Generales Anuales y a las dos sesiones del Consejo de Universidades e Instituciones Afines (CUPIA), cumpliendo tanto con la representación regional de las IES como con la responsabilidad universitaria de participar en la formación de políticas públicas de mejora de la educación superior.

Como principales logros se puede destacar la evaluación del trabajo de las redes de colaboración de acuerdo con lo establecido en los lineamientos de la ANUIES, concluyendo que el compromiso de las IES regionales en el trabajo colegiado e interinstitucional es garante para elevar los índices educativos y es el reflejo del trabajo constante de esta Presidencia del Consejo Regional.

En 2015, las sesiones ordinarias del pleno del Consejo Regional, se llevaron a cabo en los meses de abril (20) y noviembre (09), la primera en Pachuca, Hidalgo, gracias al apoyo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y la segunda, con la anfitrionía de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), en Tlaxcala, Tlaxcala.

En los respectivos órdenes del día, además de abordar los puntos de interés de las afiliadas, el tema central en que se enfocó la primera sesión del año (en abril) fue la

presentación y aprobación del Programa de Trabajo 2015, la aprobación del Informe de Actividades de 2014 y el resultado de la evaluación de las redes. Los objetivos de la segunda reunión fueron la entrega de Premio Regional Conmemorativo 2015, la instauración del Reconocimiento Regional a la Trayectoria Docente en Educación Superior, el informe del procedimiento de ingreso a la Asociación y la creación e impulso de una nueva red llamada Red de Sustentabilidad Ambiental (RedSA), que presidirá la UAEM, en concordancia con las líneas de trabajo establecidas en el PIDE 2012-2018 (noviembre).

Asimismo, realizamos siete eventos a manera de foro, encuentro o reunión: el Encuentro de Bibliotecarios, los Encuentros Nacionales de Talento Artístico Estudiantil y el Foro de Movilidad. En este sentido, en conjunto con la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), esta Presidencia organizó la XXXV Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural.

La Presidencia entregó el Premio Regional Conmemorativo a los 65 años de la ANUIES a la Trayectoria Profesional Docente e instauró el Reconocimiento Regional a la Trayectoria Docente en Educación Superior, premio con frecuencia bienal a partir de 2016.

En el 2015, participamos en la modificación y actualización del Procedimiento, Requisitos y Tipología para el Ingreso de Instituciones de Educación a la ANUIES AC, mismo que establece el mecanismo de ingreso a la Asociación a partir de 2016 y se encuentra acorde a la actualidad educativa superior.

Difundimos las actividades del Consejo Regional mediante dos componentes: la página del Consejo (cracs.anui.es.mx), que se actualiza constantemente con las reuniones de las redes, los titulares de la región y los documentos generados en el seno del Consejo; y la edición de la revista *Confluencia Centro Sur*, publicación cuatrimestral (de junio y octubre del 2015, y febrero del 2016), de la cual se imprime un tiraje de 500 ejemplares distribuidos de manera gratuita entre las IES de la región, ésta se conforma con la información que nos envían las instituciones afiliadas de los siete estados que nos corresponden. Su versión electrónica se encuentra disponible en la página del Consejo. Desde marzo de 2015, se editaron los números 32, 33 y 34.

La Presidencia del Consejo Regional participó en la reunión de Secretarios Técnicos de la ANUIES el pasado 22 de febrero, en la que se definió la forma de implementar la normativa actual, procedimiento, requisitos y tipología para el ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES, que regirá el ingreso de las IES a la ANUIES en 2016. En este sentido, se discutió el mecanismo que se impulsará para realizar la supervisión y visita a las IES interesadas en ingresar a la Asociación, a partir de mayo de este año.



NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO INTERNO

Hoy más que nunca, en medio de la violencia absurda que nos abrumba —violencia de la cual nuestra universidad también ha sido víctima—, nuestros logros y posicionamientos en lo externo y en lo interno se entretajan, se complementan y se explican mutuamente, aunque para efectos prácticos los tratemos aquí por separado.

En este sentido, durante el periodo que cubre el presente Informe, nuestra agenda interior se orientó, esencialmente, a garantizar las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para asegurar la adecuada implementación de las políticas, programas, metas y proyectos del PIDE 2012-2018.

Estas condiciones son la base del tejido institucional. Por ello, haberlas fortalecido a través de la concertación y el diálogo respetuoso con los distintos actores universitarios, en particular con los colegios de Directores y de Profesores, el Consejo Universitario, la Junta de Gobierno, la FEUM y los sindicatos SITAUAEM y STAUAEEM, es un logro de especial relevancia en nuestro cuarto año de gestión.

La estabilidad institucional, el compromiso y la unidad mostrada por dichos actores en torno a *nuestra universidad*, así como su respuesta pronta, decidida y solidaria a las convocatorias de la Rectoría para enfrentar los embates del poder político, orientados a vulnerar su autonomía y a deslegitimarla socialmente, son expresiones de ese logro. El compromiso y unidad de la comunidad universitaria se manifestaron contundentemente en acciones inéditas de naturaleza ético-política, tales como la toma del Congreso del Estado y la Marcha de la Dignidad, acciones que fortalecieron la legitimidad de la UAEM ante la sociedad, develaron la violencia banal con que se pretendió deslegitimarla y mostraron, sin lugar a dudas, que la verdad y la dignidad estaban del lado de los universitarios y que la mentira y el cinismo eran propios del poder que ejercía esa violencia.

El diálogo y la concertación continúan siendo la base para la concreción de políticas y cambios institucionales que impactan positivamente el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra universidad. Son ejemplos de ello los cambios realizados, con la aprobación del Consejo Universitario, en la estructura organizacional de la administración central, las unidades académicas y los centros de investigación.

El tránsito de la tradicional función de extensión universitaria a la Secretaría de Extensión y de ésta al Centro de Extensión y Difusión de las Culturas, constituye un salto cualitativo paradigmático de enorme envergadura, una ruptura epistemológica que permitirá a nuestra universidad hundir sus raíces en lo más profundo de la cultura y la historia morelenses, para nutrirse de ellas y a la vez enriquecerlas.

Otro logro cualitativo, digno de especial mención, es la creación de la Secretaría de Comunicación Universitaria, cuya acción de difusión y comunicación habrá de transver-

sar todas las funciones sustantivas y adjetivas de la UAEM. En este sentido, la Secretaría habrá de jugar un papel trascendente en el posicionamiento académico, ético y político de la UAEM, tanto al interior de la institución como en el entorno estatal, nacional e internacional. Es decir, en la consolidación de la autonomía y la legitimidad social de nuestra universidad. La radio universitaria, la difusión cultural, la producción audiovisual, la revista *Voz de la Tribu*, la colección Clásicos de la Resistencia Civil y las Cátedras universitarias, seguirán jugando un papel central en esta tarea.

La creación del Centro de Educación Integral y Multimodal es una innovación también paradigmática, en tanto su acción transversará todos los servicios educativos que ofrece la UAEM a sus estudiantes. El Centro abrirá paso a la formación autonómica para el aprendizaje a lo largo de la vida, al reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, al cuidado de sí, y al desarrollo de una conciencia ética, social, ecológica, ciudadana y de paz, mediante una formación sociocultural, humanística y artística. El Centro constituye un espacio de posibilidad para reivindicar la actividad deportiva, la creación artística y la creación cultural, como condiciones necesarias para darle la espalda a la violencia absurda que se ejerce cotidianamente contra los jóvenes.

Tal como afirmamos en nuestro Informe anterior, estos cambios muestran el carácter inacabado de toda construcción histórica y, sobre todo, el compromiso de la presente gestión con una institución en continuo movimiento, inserta en escenarios de incertidumbre y violencia absurda, sujeta a criterios de financiamiento y evaluación contradictorios que condicionan su autonomía y que, por ello mismo, deben ser enfrentados y superados.

El horizonte de los cambios organizacionales sigue siendo la construcción colectiva de una estructura flexible y dinámica basada en programas y proyectos estratégicos, que estimule el diálogo y la comunicación, propicie una gestión eficiente y eficaz, y una oportuna toma de decisiones. Pero, sobre todo, que propicie procesos de democratización interna y coloque la gestión y administración institucionales al servicio de nuestros jóvenes estudiantes y de las funciones sustantivas.

La certificación de procesos en el marco del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) está planteada en este horizonte y, por ello, es particularmente relevante la certificación de cuatro nuevos procesos administrativos estratégicos, que se suman a los once ya certificados que mantuvieron este estatus durante el periodo 2015-2016.

Por cuarto año consecutivo, las revisiones salariales y contractuales realizadas al inicio del presente año, mostraron el compromiso y solidaridad de los actores involucrados para colocar los fines institucionales por encima de intereses particulares o de grupo.

Nuevamente, su conclusión positiva fortaleció el tejido institucional y, en este sentido, los vínculos de respeto, convivencialidad y corresponsabilidad de los sindicatos con la Rectoría, fortaleció la legitimidad social y política de la UAEM y mostró, sin lugar



a dudas, la capacidad y determinación de sus actores para enfrentar los embates del poder político y para resolver sus diferencias internas en el marco de la autonomía universitaria, sin permitir ningún tipo de injerencia externa que pudiera vulnerarla.

Asumir la lucha por la autonomía sigue siendo el mayor de nuestros desafíos. No estaríamos hablando de autonomía en este Informe si no fuese por la decisión de la comunidad universitaria de asumir y protagonizar esa lucha en el momento que fue necesario hacerlo. Por ello, reiteramos nuestro profundo agradecimiento a los miembros de los sindicatos académico y administrativo que, en la toma del Congreso del Estado y en la Marcha de la Dignidad, mostraron en lo concreto cómo se asume esa lucha, reconociéndose como protagonistas de nuestro proyecto universitario, de cara a la sociedad morelense.

En cuanto a la FEUM, reiteramos nuestro posicionamiento en relación con los jóvenes estudiantes: son y seguirán siendo la razón de ser de nuestra universidad. Debemos ampliar nuestro diálogo con ellos, escucharlos y, sobre todo, propiciar su incorporación real como protagonistas de la historia universitaria. Su incorporación al diálogo intercultural de saberes sigue siendo un compromiso moral; apoyarlos en la construcción de su proyecto autónomo de realización personal y de futuro, más allá de su formación profesional, debe estar en nuestro horizonte ético-político. Convocamos nuevamente a nuestros docentes e investigadores a compartir esta magna tarea.

En el marco de este compromiso, mantendremos una relación dialógica de absoluto respeto con la FEUM; atendiendo, en el límite de las posibilidades institucionales, las demandas legítimas de sus representados y, sobre todo, estimulando y apoyando su auténtica participación en la vida universitaria.

Expresamos, por enésima vez, nuestro reconocimiento y agradecimiento a la FEUM y a sus jóvenes representados por su compromiso con el proyecto institucional y por su apoyo a nuestra gestión. Compartimos sus manifestaciones de indignación y solidaridad ante la violencia absurda que priva en el estado. Les agradecemos su participación responsable en las luchas por la autonomía universitaria y por lograr que el gobierno de la entidad cumpla con los compromisos financieros y de infraestructura contraídos con nuestra universidad. La esperanza que se vislumbra detrás de su protagonismo en estas luchas interpela nuestra propia esperanza y compromiso con ustedes.

Esperamos que ese protagonismo se exprese también al interior de nuestra universidad y que ello propicie relaciones más estrechas y democráticas entre estudiantes, directivos, docentes, investigadores y demás actores universitarios, teniendo como premisa que a todos nos mueven los mismos fines y nos indignan las mismas injusticias.

En el estricto ámbito de la gestión institucional cabe destacar los procesos de planeación que se han consolidado este año en el marco del Sistema Integral de Planeación

y Evaluación Institucional (SIPEI), a saber: Planeación, seguimiento y evaluación de proyectos PIDE, Indicadores académicos y de gestión, y Seguimiento académico, programático e impacto social de los Fondos Extraordinarios.

De esta manera, continuamos avanzando hacia la institucionalización de un proceso de planeación dinámico que reconozca e incremente la capacidad de planeación de los actores involucrados y que, en este sentido, contribuya a materializar el proyecto ético-político expresado en la misión y visión institucionales.

En este sentido, cabe resaltar la creación del Comité de Calidad de Programas Educativos, integrado por la Rectoría, la Secretaría de Planeación y Desarrollo, la Secretaría Académica, la Dirección de Planeación Institucional, la Dirección de Desarrollo Institucional y la Dirección de Estudios Superiores. El propósito central de dicho comité es generar las condiciones necesarias para que los programas educativos que aún no cuentan con el reconocimiento de calidad, puedan obtenerlo, según los estándares establecidos por organismos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Asimismo, es importante señalar que por tercer año consecutivo se incluyó el diseño y desarrollo de proyectos estratégicos en el marco del PIDE 2012-2018. Como se menciona en el cuerpo del presente Informe, dichos proyectos han permitido consolidar y mejorar las funciones sustantivas y adjetivas, constituyéndose en espacios de diversificación, innovación y cambio de cultura institucional. En varios de ellos subyace la intención de ir a la búsqueda de un paradigma universitario alternativo de naturaleza pluriepistemológica y transdisciplinar.

Hoy podemos constatar que el discurso en torno a cuestiones centrales como la transdisciplina, o el sentido de los proyectos estratégicos y de los campos problemáticos identificados en el PIDE, ha permeado gradualmente los espacios académicos de la institución. Ello se expresa claramente en propuestas e iniciativas —proyectos, seminarios, conferencias, etcétera—, que giran en torno a temáticas de esos campos y que buscan recrear las prácticas institucionales.

En última instancia, lo que interesa enfatizar al respecto es que seguimos avanzando hacia el horizonte de construir un proceso de planeación dialogal, abierto, flexible y dinámico que asuma la incertidumbre como condición de posibilidad y contribuya a la construcción de una cultura institucional solidaria y participativa. Es decir, un proceso de planeación que propicie la participación real de los actores institucionales y genere pensamiento crítico.

En este sentido, es importante resaltar las iniciativas impulsadas desde el área de planeación junto con otras unidades universitarias, orientadas a propiciar el diálogo y la reflexión epistemológica en torno a la posibilidad de construir un paradigma uni-



versitario pluriepistemológico alternativo que se funde en la diversidad cultural, el diálogo de saberes, la complejidad y la transdisciplina. Un ejemplo de ello, es la iniciativa Tejiendo Voces por la Casa Común que ya se refirió anteriormente. Otras, son las propuestas de diseño de nuevos programas educativos de carácter interdisciplinario.

Se trata de contribuir a vislumbrar opciones posibles además de las establecidas por la ciencia y el conocimiento acumulado, a partir del ejercicio de la crítica en todas sus dimensiones y posibilidades heurísticas y hermenéuticas. Implica, necesariamente, la crítica de la racionalidad científica que subyace en la construcción del conocimiento.

Desde el área de planeación seguiremos impulsando el debate epistemológico, articulándolo a las tareas de innovación educativa y de interacción universidad-sociedad.

En el rubro de infraestructura invertimos cerca de 71 millones de pesos. Si bien esta cantidad está muy por debajo de la inversión del año anterior, gracias a ella fue posible complementar la infraestructura existente, proporcionar un adecuado mantenimiento preventivo y correctivo, construir nuevos espacios educativos y realizar remodelaciones y acondicionamientos. Resultaron beneficiadas nuestras preparatorias, facultades, escuelas de estudios superiores, institutos y centros de investigación del Campus Norte y de las regiones Oriente, Poniente y Sur. Hoy, nuestra superficie construida es alrededor de 50% mayor de la que teníamos al inicio de nuestra gestión, lo cual nos da una idea de la magnitud del esfuerzo realizado en este rubro.

Reiteramos que los logros anteriores son sólo algunas señales luminosas de la acción universitaria. Ellos, junto con los demás que se detallan en los capítulos siguientes del presente Informe, son expresiones del esfuerzo constante que hemos mantenido a lo largo de nuestra gestión al lado de la comunidad universitaria, en el afán de aproximarnos al horizonte que nos planteamos en el PIDE 2012-2018.

En este sentido, vale reiterar que cada uno de dichos logros es una apuesta en favor de nuestros jóvenes estudiantes, beneficiarios directos de las acciones que emprendemos. Confirma nuestra confianza en ellos y pone a prueba nuestra propia capacidad de cambiar positivamente la realidad institucional a fin de dotar de nuevos sentidos a las experiencias educativas que les ofrecemos.

Es decir, son la afirmación de nuestra capacidad de construir nuevas realidades institucionales que abran paso al gozo de nuestros estudiantes por aprender a ser y a estar en el mundo, y a la esperanza de un proyecto de futuro digno construido a partir del presente.

Y puesto que son logros de muchos actores universitarios, a todos les agradecemos nuevamente su compromiso y solidaridad con nuestra gestión, y les ratificamos nuestra voluntad inquebrantable de seguir impulsando un proyecto histórico de universidad pública incluyente y socialmente responsable.

NUESTRO COMPROMISO SOCIAL

La historia es, ante todo, memoria del pasado en el presente. A cuatro años de haber iniciado la historia que nos ha tocado protagonizar junto con la comunidad universitaria, nuestro compromiso social continúa vivo: contribuir a construir un proyecto histórico, a la vez ético y político, de universidad pública incluyente y socialmente responsable.

Ese compromiso exige de nosotros una conciencia crítica y vigilante, imprescindible en toda universidad pública. Desde esa conciencia, reafirmamos nuestra convicción de que la inserción del país en el mundo globalizado, puede y debe tener respuestas distintas a las que se han dado en las últimas tres décadas, respuestas que no solamente han generado un desarrollo terriblemente desigual, sino que han provocado una crisis humanitaria signada por un horror cotidiano de violencia y muerte.

Seguimos sosteniendo que nuestro país requiere un cambio de rumbo; que no resolveremos la crisis humanitaria que nos está devastando si seguimos por el mismo camino; si no contribuimos a construir un nuevo pacto social que dé cabida al ciudadano en la construcción de una democracia real incluyente. Si no contribuimos a combatir el dogmatismo que constriñe la vida democrática a una sola dinámica empobrecedora, partidista, mercantilista y manipuladora como la que se nos impone a través de las partidocracias.

En este sentido de exigencia de cambio democrático es que reiteramos nuestro compromiso social con las mujeres y los hombres concretos de la sociedad morelense, entre los cuales los jóvenes son nuestra prioridad. Al hacerlo, también reafirmamos el compromiso ético-político de solidaridad con todos aquellos que, insertos en una sociedad que les niega posibilidades, están cosificados, deshumanizados, excluidos, sin un proyecto de futuro digno a la vista; es decir, con aquellos que han sido intencionadamente producidos como inexistentes y son considerados desechables por la lógica del capitalismo salvaje.

Un país distinto requiere de una universidad pública diferente. Si queremos contribuir a la construcción de un país que escape a la lógica demencial del capitalismo salvaje, necesitamos construir una nueva universidad. En este sentido, seguiremos actuando en torno a la posibilidad de construir un paradigma universitario alternativo que, por un lado, permita ampliar y diversificar las fuentes legítimas de saberes y, por otro, incorpore la complejidad como categoría epistemológica, postule la unidad naturaleza-ser humano y propicie el tránsito hacia un enfoque pluriepistemológico y transdisciplinar.

Se trata de trascender el universalismo científico en el que se han sustentado, al menos durante doscientos años, las formas de creación, gestión y organización de los conocimientos, formas que, en tanto son funcionales a un paradigma de modernidad en crisis terminal, también se encuentran en crisis.



Ello implica rechazar el principio de neutralidad de la ciencia y el dogma del pensamiento único y, en este sentido, supone una universidad pública articulada a los problemas sociales que, derivados de la violencia fundamental que hemos señalado, exigen urgente solución. Nos referimos a los graves problemas vinculados al aniquilamiento del ser humano, a la devastación de la naturaleza y al despojo como nueva forma de avasallamiento de pueblos y territorios. Supone también, una universidad concebida como espacio público de diálogo, reflexión y acción entre diferentes actores sociales, con vistas a la construcción de opciones de vida que conjuguen experiencia política y utopía, experiencia histórica y contexto; como espacio de diálogo-reflexión-acción entre interlocutores igualmente importantes de la universidad y la sociedad.

En nuestro Informe anterior señalamos el principio que subyace en esta concepción: o nuestra universidad se constituye en una posibilidad de encuentro donde puedan encarnar distintas opciones de vida, o será simplemente otro disfraz del pensamiento único y un rehén de la ética del mercado.

En este sentido, asumimos el reto de imaginar una realidad distinta y mejor a la dada dándose, lo cual implica romper con la colonización del saber que ha impuesto el silencio a nuestras culturas ancestrales —y con ellas a nosotros mismos—, mediante la “verdad” totalitaria del saber occidental. Este reto supone la exigencia de contribuir a crear comunidades decididas a vivir de acuerdo con su propio proyecto histórico, es decir, la exigencia primaria de respetar la *alteridad*. Implica también articularnos con los pueblos y comunidades para caminar, junto a ellos y con ellos, otros senderos, y vivenciar otros sentidos de la vida, hasta ahora inexplorados por los universitarios. En suma, nuestro compromiso social nos exige imaginar nuevas utopías para un nuevo proyecto de país; abrirle paso a la esperanza; atrevernos a rechazar el dogma del pensamiento único y cerrarle el paso a la falsa ideología que postula el “fin de la historia”, condiciones de posibilidad para contribuir a la construcción colectiva de un mundo donde quepan muchos mundos.

Asumimos que en el centro de dicho proyecto de país, estará, necesariamente, un nuevo proyecto de universidad, que apunte a la democratización radical del bien público universitario y de los conocimientos generados en él. Un nuevo proyecto de universidad pública que tenga como eje central la contribución concreta de la universidad a la democratización de la sociedad y, en este sentido, a la definición y solución colectiva de los problemas sociales más acuciantes, a la vez locales, nacionales y globales, inherentes a la crisis de la modernidad realmente existente.

Como parte de las actividades inherentes al desarrollo académico interno, dimos continuidad a la concertación y el diálogo respetuoso a través de cuatro sesiones del Consejo Universitario de manera ordinaria y cinco extraordinarias, dando como resultado políticas y cambios institucionales que impactan positivamente en nuestra universidad.



REFORMAS ESTRUCTURALES

En el período que se informa, actualizamos los lineamientos y reglamentos que rigen a nuestra máxima casa de estudios; éstas reformas a la normatividad tienen la intención de favorecer la consolidación de la UAEM a nivel nacional e internacional. Los acuerdos tomados en el Consejo Universitario, en materia de gestión, también fueron difundidos al interior y al exterior de nuestra institución.

En este año, hemos aprobado los siguientes proyectos normativos:

- Acuerdo sobre las líneas temáticas preferentes para efectos de actividades de proselitismo político por parte de los candidatos a cargos de elección popular en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 26 de marzo de 2015.
- Acuerdo por el que se reforma el Reglamento del Uso de la Toga Universitaria de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 26 de marzo de 2015.
- Acuerdo para restituir los derechos de los jubilados y pensionados de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 21 de mayo de 2015.
- Acuerdo de fusión de la Sede Regional del Lago y la Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla, que da origen a la creación de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 17 de junio de 2015.
- Acuerdo por el que se crea la comisión especial del Consejo Universitario para la organización del procedimiento electoral de integrantes de la Junta de Gobierno. Aprobado por el Consejo Universitario en sus sesiones de fecha 6 de julio y 5 de agosto de 2015.
- Acuerdo por el que se crea la comisión especial del Consejo Universitario para la organización del procedimiento electoral extraordinario de integrantes de la Junta de Gobierno. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 6 de julio de 2015.
- Acuerdo por el que se reforma de manera integral el Estatuto Universitario. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 30 de septiembre de 2015.

- Acuerdo por el que se reforma el artículo 94 del Reglamento de Titulación. Dictaminado favorablemente por la Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario en su sesión de fecha 10 de marzo de 2016.
- Acuerdo por el que se prohíben los cursos denominados semestre cero y otras modalidades análogas no previstas en la Legislación Universitaria. Dictaminado favorablemente por la Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario en su sesión de fecha 10 de marzo de 2016.
- Acuerdo por el que se regulariza la situación académico-administrativa del ingreso de alumnado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Dictaminado favorablemente por la Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario en su sesión de fecha 10 de marzo de 2016.
- Acuerdo por el que se homologa en cinco años el plazo de regularización del alumnado en situación de transición curricular y rezago educativo. Aprobado el 14 de marzo de 2016 por el C. Presidente del Consejo Universitario para su presentación como asunto de urgente resolución en la primera sesión ordinaria de 2016 del pleno de dicha autoridad colegiada.
- Acuerdo por el que se establecen términos y condiciones en materia de revalidación, equivalencia y cambio de plantel en programas educativos de licenciatura con alta demanda en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado el 14 de marzo de 2016 por el C. Presidente del Consejo Universitario para su presentación como asunto de urgente resolución en la primera sesión ordinaria de 2016 del pleno de dicha autoridad colegiada.

Asimismo, se aprobaron acuerdos sobre reglamentos dentro de la Universidad, como son:

- Nuevo Reglamento de Trabajo del Personal de Confianza de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 26 de marzo de 2015.
- Reglamento General que Establece las Normas Mínimas de las Salidas Académicas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 26 de marzo de 2015.
- Dictaminamos siete proyectos normativos de Reglamentos de Planteles con acuerdos de incorporación de estudios en vigor.

Cabe destacar que impartimos diez pláticas informativas sobre cultura de la legalidad en las temáticas específicas de marco jurídico de la prevención de adicciones,



derechos y obligaciones de la comunidad universitaria, panorama de la Legislación Universitaria y criterios de interpretación en el control escolar en la Dirección General de Servicios Escolares, Dirección de Personal y Dirección de Educación Permanente y en las Facultades de Ciencias Agropecuarias y Ciencias Biológicas, así como la Escuela de Nutrición. De igual forma, se tienen debidamente documentadas 256 asesorías legales, de las cuales 188 fueron a dependencias de la Administración Central y 68 para unidades académicas.

En el periodo que se reporta participamos con voz y voto en los siguientes organismos externos:

- Consejo de Honor y Justicia de Seguridad Pública del Estado de Morelos.
- Mesa de Trabajo de Prevención y Participación Ciudadana coordinada por la Comisión Nacional de Seguridad y la Policía Federal.
- Mesa de Legislación que regula la Educación Superior coordinada por la ANUIES y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública del Poder Ejecutivo Federal.
- Consejo Consultivo del Consumo para el Estado de Morelos.
- Consejo de Honor y Justicia de Seguridad Pública del Estado de Morelos.
- Mesa de Trabajo de Prevención y Participación Ciudadana coordinada por la Comisión Nacional de Seguridad y la Policía Federal.

Es importante mencionar que dimos mantenimiento y actualización a los siguientes servicios de consulta digital:

- Órgano informativo universitario "Adolfo Menéndez Samará". El usuario tiene posibilidad de acceder en un formato amable a sus números compilados por rectorado desde la fecha de su fundación, el 9 de febrero de 1995, hasta el número 89 de fecha 10 de diciembre de 2015, que es el último ejemplar publicado en el portal al día de hoy.
- Legislación universitaria. En este sitio el usuario puede encontrar las publicaciones institucionales de todos los ordenamientos que componen nuestro orden jurídico universitario en vigor con un recuento de sus reformas e incluso la normativa institucional no vigente de carácter histórico.

Continuamos posicionados en los primeros lugares a nivel nacional en los siguientes indicadores: primer lugar en cuanto al porcentaje de Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) con doctorado; primer lugar en cuanto a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), y cuarto lugar en cuanto al porcentaje de Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) con perfil deseable entre las Universidades Públicas Estatales (UPE) del país.











POSICIONAMIENTO ACADÉMICO

ACCESO Y PERMANENCIA

Como una institución socialmente responsable, formadora de profesionistas éticos y comprometidos con su contexto, hemos llevado a cabo acciones para ampliar nuestra oferta educativa y construir más espacios para garantizar el ingreso de nuevos estudiantes, así como para garantizar la permanencia de aquellos que ya forman parte de la comunidad universitaria.

De este modo, en el ciclo escolar 2015-2016 ofertamos 13,302 lugares de nuevo ingreso, distribuidos en todas las unidades académicas de nivel medio superior y superior (licenciatura).

En la siguiente tabla, presentamos un desglose del número de lugares ofertados por programa educativo y unidad académica.

Tabla 1
Lugares ofertados por programa educativo y por unidad académica
(ciclo escolar 2015 -2016)

PROGRAMA EDUCATIVO/UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA PRIMERA CONVOCATORIA	OFERTA SEGUNDA CONVOCATORIA
<i>Nivel medio superior</i>		
Preparatoria No. 1 (diurna)	495	-
Preparatoria No. 1 (vespertina)	500	-
Preparatoria No. 2 (diurna)	360	100
Preparatoria de Cuernavaca (SEAD)	150	104
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	130	40
Técnicos Laboratoristas	360	-
Preparatoria de Cautla	525	-
Preparatoria de Cautla (SEAD)	114	49
Preparatoria de Jojutla	432	-
Preparatoria de Jojutla (SEAD)	100	101
Preparatoria de Tlaltizapán	240	50
Preparatoria de Puente de Ixtla	300	-
Preparatoria de Puente de Ixtla (SEAD)	117	113

<i>Nivel superior (licenciatura)</i>		
<i>Salud</i>		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte Escuela de Ciencias del Deporte	170	-
Licenciatura en Comunicación Humana Facultad de Comunicación Humana	200	-
Licenciatura en Enfermería Facultad de Enfermería	250	-
Licenciatura en Farmacia Facultad de Farmacia	120	-
Licenciatura en Psicología Facultad de Psicología	288	-
Licenciatura en Psicología (modalidad virtual) Facultad de Psicología	60	-
Licenciatura en Médico Cirujano Facultad de Medicina	200	-
Licenciatura en Nutrición Escuela de Nutrición	240	-
Licenciatura en Psicología Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	190	-
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	40	-
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	50	-
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	40	-
<i>Ciencias Naturales</i>		
Licenciatura en Biología Facultad de Ciencias Biológicas	300	-
<i>Ciencias Agropecuarias</i>		
Ingeniería en Desarrollo Rural Facultad de Ciencias Agropecuarias	60	-
Ingeniería en Producción Animal Facultad de Ciencias Agropecuarias	60	-
Ingeniería Hortícola Facultad de Ciencias Agropecuarias	60	-
Ingeniería en Producción Animal Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	-	40
Ingeniería en Producción Vegetal Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	-	40
Ingeniería en Producción Vegetal Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	80	-
Ingeniería en Fitosanitaria Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	80	-



<i>Ciencias Exactas e Ingeniería</i>		
Licenciatura en Ciencias Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	460	-
Licenciatura en Tecnología: Física Aplicada y Electrónica Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	60	-
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	100	-
Tronco Común de Ciencias Químicas e Ingeniería Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	750	-
Licenciatura en Ciencias Ambientales Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	80	-
Ingeniería Industrial Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	80	-
Ingeniería Química Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	80	-
<i>Educación y Humanidades</i>		
Licenciatura en Teatro Escuela de Teatro, Danza y Música	56	-
Licenciatura en Música Escuela de Teatro, Danza y Música	-	45
Licenciatura en Artes Facultad de Artes	150	-
Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura	470	-
Licenciatura en Diseño Facultad de Diseño	180	-
Licenciatura en Turismo Facultad de Arquitectura	165	-
Licenciatura en Filosofía (escolarizada) Facultad de Humanidades	48	-
Licenciatura en Filosofía (sabatino) Facultad de Humanidades	84	-
Licenciatura en Historia Facultad de Humanidades	84	-
Licenciatura en Letras Hispánicas Facultad de Humanidades	48	-
Licenciatura en Antropología Social Facultad de Humanidades	48	-
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales Facultad de Humanidades	84	-

Licenciatura en Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de la Educación	70	-
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa Instituto de Ciencias de la Educación	35	-
Licenciatura en Docencia Instituto de Ciencias de la Educación	35	-
Licenciatura en Enseñanza del Inglés Instituto de Ciencias de la Educación	70	30
Licenciatura en Enseñanza del Francés Instituto de Ciencias de la Educación	30	-
Licenciatura en Educación Física Instituto de Ciencias de la Educación	70	30
Licenciatura en Docencia Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	100	-
Licenciatura en Docencia Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	40	-
Licenciatura en Turismo Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	-	60
<i>Ciencias Sociales y Administrativas</i>		
Licenciatura en Derecho Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	270	-
Licenciatura en Derecho (modalidad virtual) Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	60	-
Licenciatura en Seguridad Ciudadana Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	120	-
Licenciatura en Ciencias Políticas Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	120	-
Licenciatura en Administración Facultad de Contaduría, Administración e Informática	180	-
Licenciatura en Administración Pública Facultad de Contaduría, Administración e Informática	50	-
Licenciatura en Informática Facultad de Contaduría, Administración e Informática	180	-
Licenciatura en Contaduría Pública Facultad de Contaduría, Administración e Informática	340	-
Licenciatura en Administración (SEAD) Facultad de Contaduría, Administración e Informática	75	75



Licenciatura en Contaduría Pública (SEAD) Facultad de Contaduría, Administración e Informática	75	75
Licenciatura en Economía Facultad de Contaduría, Administración e Informática	50	-
Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Estudios Sociales	40	-
Licenciatura en Sociología Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	38	-
Licenciatura en Relaciones Públicas Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	44	-
Licenciatura en Economía Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	38	-
Licenciatura en Derecho Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	132	-
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	50	-
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	50	-
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	150	-
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	50	-
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	50	-
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	50	-
Licenciatura en Informática Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	50	-
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	100	-
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	150	-
Licenciatura en Informática Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	50	-
Total por convocatoria	12 350	952
Total por ciclo escolar		13 302

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

A partir de la demanda, y al final del proceso de admisión, contamos con 11,902 aceptados definitivos distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2
Aceptados definitivos por programa educativo y por unidad académica
(ciclo escolar 2015-2016)

PROGRAMA EDUCATIVO/UNIDAD ACADÉMICA	ACEPTADOS PRIMERA CONVOCATORIA AGOSTO 2015	ACEPTADOS SEGUNDA CONVOCATORIA ENERO 2016
<i>Nivel medio superior</i>		
Preparatoria No. 1 (diurna)	497	-
Preparatoria No. 1 (vespertina)	549	-
Preparatoria No. 2 (diurna)	377	-
Preparatoria de Cuernavaca (SEAD)	150	104
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	128	-
Técnicos Laboratoristas	416	-
Preparatoria de Cuautla	628	-
Preparatoria de Cuautla (SEAD)	114	49
Preparatoria de Jojutla	431	-
Preparatoria de Jojutla (SEAD)	100	101
Preparatoria de Tlaltizapán	179	-
Preparatoria de Puente de Ixtla	298	-
Preparatoria de Puente de Ixtla (SEAD)	117	113
<i>Nivel superior (licenciatura y posgrado)</i>		
<i>Salud</i>		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte Escuela de Ciencias del Deporte	72	72
Licenciatura en Comunicación Humana Facultad de Comunicación Humana	70	37
Licenciatura en Enfermería Facultad de Enfermería	111	118
Licenciatura en Farmacia Facultad de Farmacia	-	100
Licenciatura en Psicología Facultad de Psicología	117	126



Licenciatura en Psicología (modalidad virtual) Facultad de Psicología	-	72
Licenciatura en Médico Cirujano Facultad de Medicina	95	108
Licenciatura en Nutrición Escuela de Nutrición	135	140
Especialidad en Pediatría Médica Facultad de Medicina	-	6
Especialidad en Urgencias Médicas Facultad de Medicina	-	9
Especialidad en Enfermería Facultad de Enfermería	20	-
Maestría en Enfermería Facultad de Enfermería	12	-
Maestría en Psicología Facultad de Psicología	33	-
Maestría en Medicina Molecular Facultad de Medicina	-	15
Maestría en Farmacia Facultad de Farmacia	-	24
Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva Facultad de Comunicación Humana	-	21
Maestría en Ciencias Cognitivas Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	-	12
Doctorado en Psicología Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	-	10
Doctorado en Farmacia Facultad de Farmacia	4	-
Licenciatura en Psicología Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	68	107
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	40	-
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	46	46
<i>Ciencias Naturales</i>		
Licenciatura en Biología Facultad de Ciencias Biológicas	140	141
Especialidad en Gestión Integral de Recursos Centro de Investigación en Biotecnología	-	7
Maestría en Biotecnología Centro de Investigación en Biotecnología	11	13

Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	5	10
Maestría en Manejo de Recursos Naturales Centro de Investigaciones Biológicas	10	-
Doctorado en Ciencias Naturales Centro de Investigación en Biotecnología	5	6
<i>Ciencias Agropecuarias</i>		
Ingeniería en Desarrollo Rural Facultad de Ciencias Agropecuarias	31	-
Ingeniería en Producción Animal Facultad de Ciencias Agropecuarias	51	-
Ingeniería Hortícola Facultad de Ciencias Agropecuarias	50	-
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural Facultad de Ciencias Agropecuarias	9	-
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural Facultad de Ciencias Agropecuarias	10	-
Ingeniería en Producción Vegetal Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	41	-
Ingeniería en Fitosanitaria Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	25	-
<i>Ciencias Exactas e Ingeniería</i>		
Licenciatura en Ciencias Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	114	-
Licenciatura en Tecnología: Física Aplicada y Electrónica Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	33	-
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	63	-
Tronco Común de Ciencias Químicas e Ingenierías Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	393	395
Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	-	26
Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	1	22
Maestría en Ciencias Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	16	17
Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	10	8



Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	6	6
Maestría en Sustentabilidad Energética Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	5	8
Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	10	13
Doctorado en Ciencias Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	13	12
Ingeniería Industrial Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	73	-
Ingeniería Química Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	68	-
Licenciatura en Ciencias Ambientales Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	22	-
<i>Educación y Humanidades</i>		
Licenciatura en Teatro Escuela de Teatro, Danza y Música	33	-
Licenciatura en Música Escuela de Teatro, Danza y Música	-	6
Licenciatura en Artes Facultad de Artes	129	-
Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura	374	-
Licenciatura en Diseño Facultad de Diseño	74	81
Licenciatura en Turismo Facultad de Arquitectura	157	-
Licenciatura en Filosofía (escolarizada) Facultad de Humanidades	40	-
Licenciatura en Filosofía (sabatino) Facultad de Humanidades	43	-
Licenciatura en Historia Facultad de Humanidades	34	-
Licenciatura en Letras Hispánicas Facultad de Humanidades	35	-
Licenciatura en Antropología Social Facultad de Humanidades	33	-
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales Facultad de Humanidades	73	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de la Educación	32	32

Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa Instituto de Ciencias de la Educación	29	-
Licenciatura en Docencia Instituto de Ciencias de la Educación	36	-
Licenciatura en Enseñanza del Inglés Instituto de Ciencias de la Educación	32	41
Licenciatura en Enseñanza del Francés Instituto de Ciencias de la Educación	18	-
Licenciatura en Educación Física Instituto de Ciencias de la Educación	36	62
Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad Facultad de Diseño	11	-
Maestría en Estudios de Arte y Literatura Facultad de Artes	8	-
Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio Facultad de Arquitectura	10	-
Maestría en Producción Artística Facultad de Artes	12	-
Maestría en Producción Editorial Facultad de Humanidades	11	-
Maestría en Humanidades Facultad de Humanidades	15	-
Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad Facultad de Diseño	3	-
Licenciatura en Docencia Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	45	36
<i>Ciencias Sociales y Administrativas</i>		
Licenciatura en Derecho Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	133	164
Licenciatura en Derecho (modalidad virtual) Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	-	66
Licenciatura en Seguridad Ciudadana Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	36	40
Licenciatura en Ciencias Políticas Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	34	41
Licenciatura en Administración Facultad de Contaduría, Administración e Informática	83	82
Licenciatura en Administración Pública Facultad de Contaduría, Administración e Informática	42	-
Licenciatura en Informática Facultad de Contaduría, Administración e Informática	81	78



Licenciatura en Contaduría Pública Facultad de Contaduría, Administración e Informática	157	142
Licenciatura en Administración (SEAD) Facultad de Contaduría, Administración e Informática	67	21
Licenciatura en Contaduría Pública (SEAD) Facultad de Contaduría, Administración e Informática	51	16
Licenciatura en Economía Facultad de Contaduría, Administración e Informática	44	-
Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Estudios Sociales	44	-
Maestría en Derecho Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	-	27
Maestría en Administración de Organizaciones Facultad de Contaduría, Administración e Informática	13	-
Maestría en Ciencias Computacionales y Tecnología de la Información Facultad de Contaduría, Administración e Informática	2	-
Doctorado en Derecho y Globalización Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	13	-
Licenciatura en Sociología Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	19	-
Licenciatura en Relaciones Públicas Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	34	-
Licenciatura en Economía Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	27	-
Licenciatura en Derecho Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	106	-
Maestría en Ciencias Sociales Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	-	15
Doctorado en Ciencias Sociales Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	-	12
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	45	-
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	75	-
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	114	-
Licenciatura en Informática Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	-	-
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	13	-

Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	19	-
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	33	-
Licenciatura en Informática Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	15	-
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	85	-
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	101	-
Licenciatura en Informática Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	35	-
Total por convocatoria	8 866	3 036
Total por ciclo escolar		11 902

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

Incremento de matrícula

En estos cuatro años de gestión hemos cumplido con el compromiso asumido de incrementar año con año nuestra matrícula en las modalidades presencial y a distancia, beneficiando cada vez a más jóvenes provenientes no solo del estado de Morelos, sino también de distintas entidades federativas que conforman la región centro-sur del país. En el ciclo escolar del que aquí damos cuenta, a saber: 2015-2016, incrementamos la matrícula en 2,110 alumnos que equivalen a un 6.2% de incremento anual, respecto al ciclo anterior.

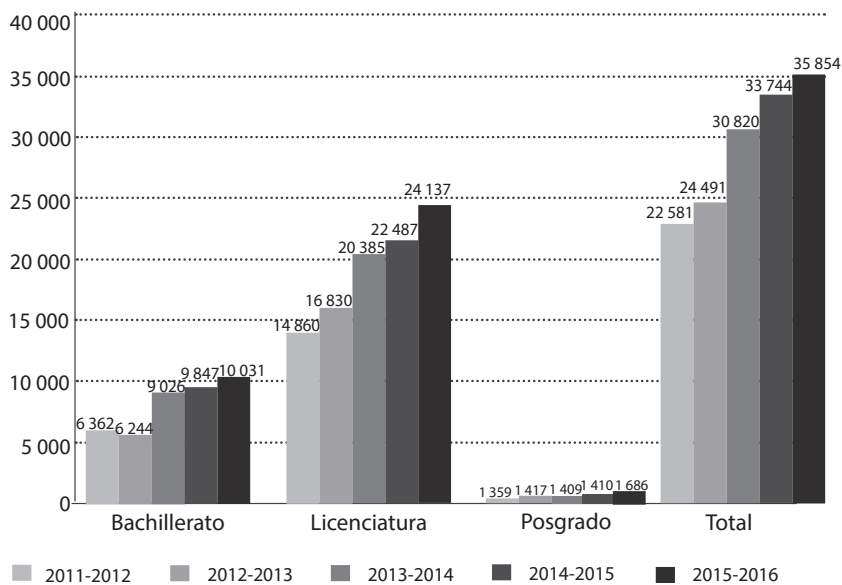
En las siguientes tablas y gráficas presentamos la evolución del incremento de nuestra matrícula por ciclo escolar y nivel educativo.

Tabla 3
Matrícula por ciclo escolar, según nivel educativo

NIVEL EDUCATIVO	MATRÍCULA SEGÚN CICLO ESCOLAR					CRECIMIENTO ANUAL DE MATRÍCULA DURANTE EL PERIODO 2014/2015-2015/2016	
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016*	ABSOLUTO	%
Bachillerato	6 362	6 244	9 026	9 847	10 031	184	1.86
Licenciatura	14 860	16 830	20 385	22 487	24 137	1 650	7.33
Posgrado	1 359	1 417	1 409	1 410	1 686	276	19.57
Total	22 581	24 491	30 820	33 744	35 854	2 110	6.25

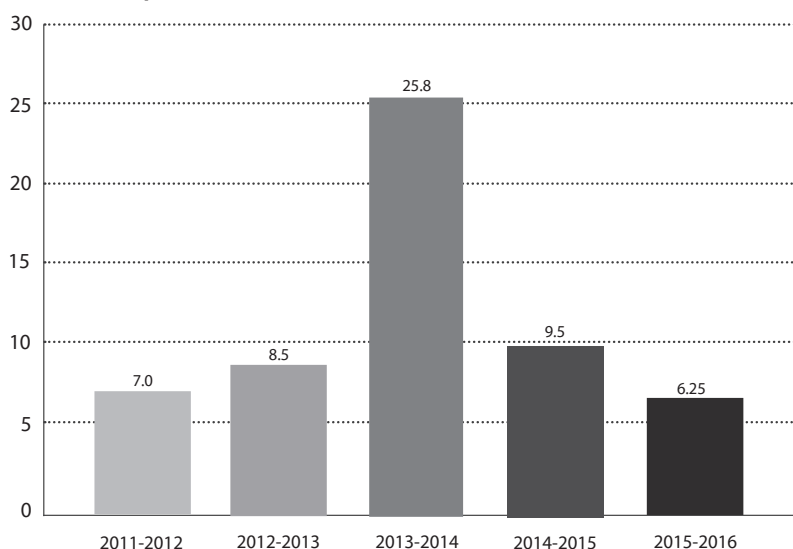
* Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre
Fuente: UAEM; cálculos con base en las estadísticas continuas del formato 911 de Servicios Escolares

Gráfica 1
Matrícula por ciclo escolar, según el nivel educativo



* Datos estimados para el ciclo escolar 2015–2016, a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.
Fuente: UAEM; cálculos con base en las estadísticas continuas del formato 911 de Servicios Escolares

Gráfica 2
Porcentaje de crecimiento anual de la matrícula total durante el periodo 2011-2012 a 2015-2016



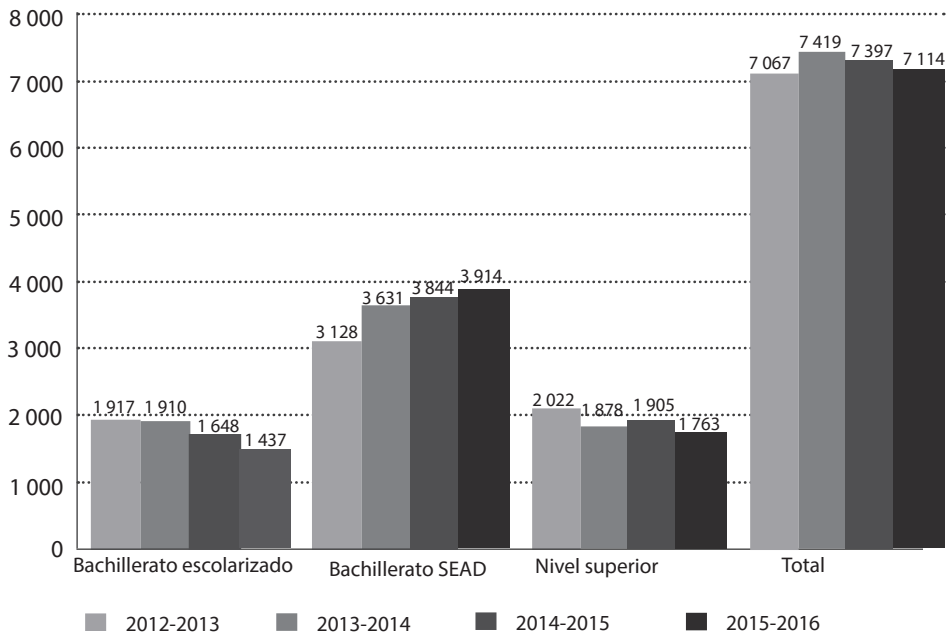
* Datos estimados para el ciclo escolar 2015–2016, a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre

Fuente: UAEM; cálculos con base a las estadísticas continuas del formato 911 de Servicios Escolares

Conviene resaltar que en estos cuatro años de gestión hemos incrementado nuestra matrícula en un 58.7%, por lo que estamos a tan solo 1.3 puntos porcentuales de lograr nuestra meta institucional respecto a un incremento total de la matrícula en un 60% al 2018, firmes en la convicción de crecer en la cobertura que se tiene dentro de la entidad.

En lo que respecta a las escuelas incorporadas a nuestra universidad, al ciclo escolar 2015-2016, contamos con una matrícula total de 7,114 estudiantes. En la siguiente gráfica se muestra la evolución de esta matrícula por ciclo escolar.

Gráfica 3
Matrícula total de escuelas incorporadas durante
el periodo de 2012-2013 a 2015-2016



Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

Becas

Generar las condiciones para que nuestros estudiantes permanezcan en las aulas y fortalecer su formación integral es de vital importancia; de esta forma, gestionamos y otorgamos, en el ciclo escolar 2015-2016, un total de 28,399 becas para el apoyo en el desarrollo académico de los estudiantes inscritos en nuestros programas de educación media superior y superior.

En la siguiente tabla mostramos los programas de becas y el número de ellas asignadas a los estudiantes.

Tabla 4
Programa de becas para estudiantes (2015-2016)

PROGRAMA	BECAS ASIGNADAS
Becas para la Educación Media Superior	
Prospera	1 376
Becas de Apoyo de Nivel Medio Superior (PROBEMS)	50
Becas para la Educación Media y Superior	
Beca Salario	26 481
Becas para la Educación Superior	
Excelencia	63
Servicio Social	50
Titulación	27
Movilidad Internacional	13
Beca para continuación de estudios	1
Programa de Verano de Investigación Científica SEP-AMC 2015	2
Programa Olimpiadas de la Ciencia SEP-AMC 2015	2
Manutención y beca complementaria apoya tu transporte	334
Total	28 399

Fuente: Secretaría General, Secretaría Técnica

En el marco de la convocatoria de manutención y beca complementaria “Apoya tu transporte”, para el ciclo 2015-2016, brindamos atención a los reportes de problemas de pago ante la Secretaría de Educación Pública a través de informes de incidencias (bajas por terminación de estudios, deserción escolar, exceder límite de semestre solicitado, etc.); asimismo, se otorgaron mensualmente 334 becas de manutención y de la complementaria “Apoya tu transporte”.

En el marco de la beca de Apoyo de Nivel Medio Superior (PROBEMS) realizamos seguimiento con el enlace en la Representación Estatal de la Subsecretaría de Educación Media Superior en Morelos (RESEMS) y con el responsable en cada una de las Preparatorias de la UAEM, para entrega de información concerniente a la convocatoria, periodos de validación de directores, cambios de contraseñas para acceso al sistema, capacitaciones, procedimientos, entre otros.



De igual forma, realizamos actividades pertinentes para la entrega de tarjetas de pago de los alumnos beneficiados en el ciclo escolar 2015-2016, así como la integración de expedientes y elaboración de informes dirigidos a la RESEMS.

Con respecto a la beca salario, se recibieron 26,481 becas, fungimos como enlace operativo ante la Dirección de Educación Media Superior y Superior del Estado (DGEMSS), asistiendo a reuniones de planeación de convocatoria y seguimiento operativo del programa en lo respectivo a la asignación de becas. Se coordinaron los trabajos para la publicación, difusión, registro y llenado de las solicitudes de aspirantes para el ciclo 2015-2016, de nuevo ingreso o semestres avanzados.

Con respecto a las becas para la Educación Superior (excelencia, servicio social, vinculación, titulación, etc.) se entregaron en el período 2015-2016, 63 becas de excelencia, 50 de servicio social y 27 para titulación.

CAPACIDAD ACADÉMICA

Nuevamente, la planta académica de tiempo completo sigue siendo una de las grandes fortalezas de nuestra institución. Actualmente, en materia de capacidad académica, continuamos posicionados en los primeros lugares a nivel nacional en los siguientes indicadores: mantenemos el primer lugar en cuanto al porcentaje de PITC con doctorado; primer lugar en cuanto a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), y cuarto lugar en cuanto al porcentaje de Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) con perfil deseable entre las Universidades Públicas Estatales (UPE) del país. Lo anterior, de acuerdo con los datos emitidos por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU).

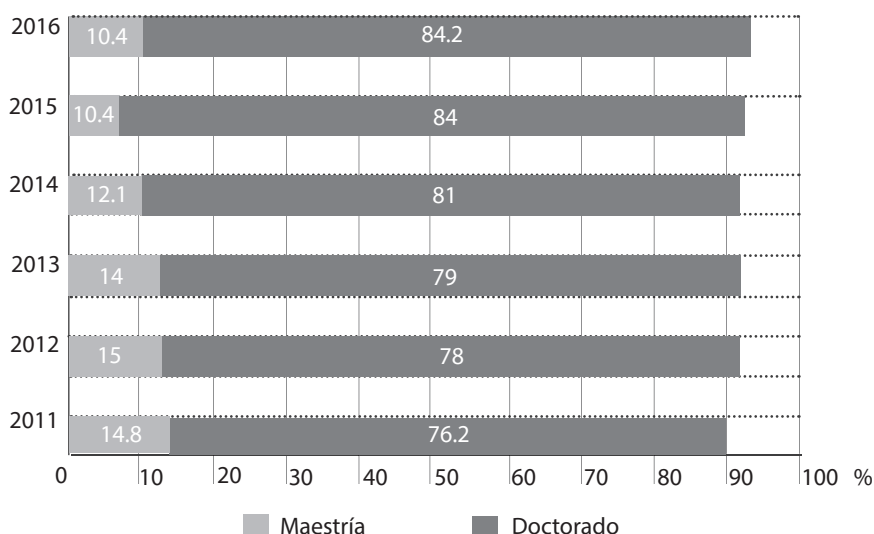
Los indicadores antes descritos dan muestra del fortalecimiento y consolidación de la capacidad académica de nuestra institución, lo cual ha posibilitado brindar una mejor calidad en la educación a nuestros estudiantes.

Actualmente, nuestra universidad cuenta con 499 PITC en el nivel superior, de los cuales 420 cuentan con doctorado, 52 con maestría y 27 con licenciatura; es importante destacar que estos últimos cuentan solo con la licenciatura, debido a que cuando fueron contratados, no existía una política de contratación a nivel federal que exigiera el grado de maestría o doctorado.

PITC con posgrado

Debido a las políticas de contratación que hemos implementado en los años de esta gestión, el 94.6% de nuestros PITC cuentan con estudios de posgrado, es decir, 420 con doctorado y 52 con maestría. Dichos datos son mostrados a continuación.

Gráfica 4
Evolución del porcentaje de PITC con posgrado (2011-2016)

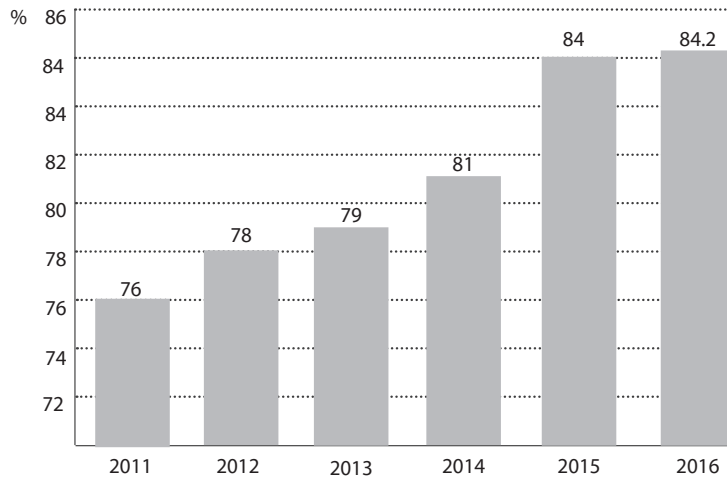


Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

PITC con doctorado

Hoy día, el 84.2% de nuestros PITC cuentan con estudios de doctorado en el área de su desempeño. En la siguiente gráfica mostramos la evolución del porcentaje de PITC con doctorado en los últimos años en nuestra universidad.

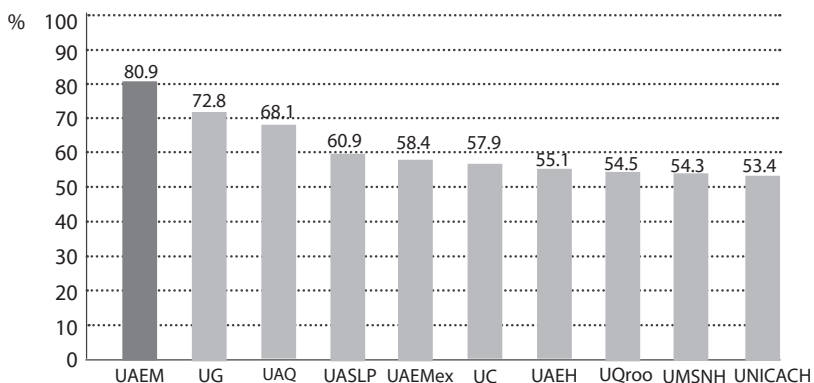
Gráfica 5
Evolución del porcentaje de PITC con doctorado (2011-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Es importante destacar que, de acuerdo con los datos emitidos por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), nuestra universidad continúa posicionada en el primer lugar a nivel nacional con respecto al porcentaje de PITC con doctorado. En la siguiente gráfica mostramos el comparativo nacional realizado por la DGESU.

Gráfica 6
Porcentaje de PITC con doctorado a nivel nacional (2015)

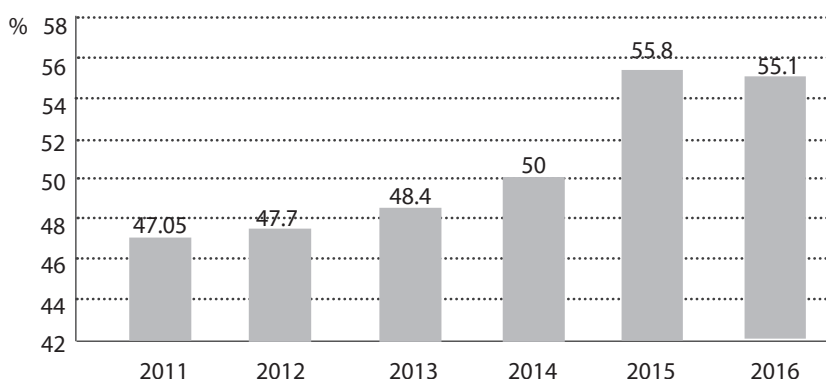


Fuente: Anexo IV A Indicadores de Capacidad Académica de la Subsecretaría de Educación Superior, diciembre 2015

PITC en el SNI y en el SNCA

El 55.1% de nuestra planta académica forma parte del Sistema Nacional de Investigadores o del Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA). En este sentido, para el año 2015 tuvimos un crecimiento del 5.8% con respecto al año anterior. En la siguiente gráfica mostramos la evolución del porcentaje de PITC en el SNI y en el SNCA de los últimos años en nuestra institución.

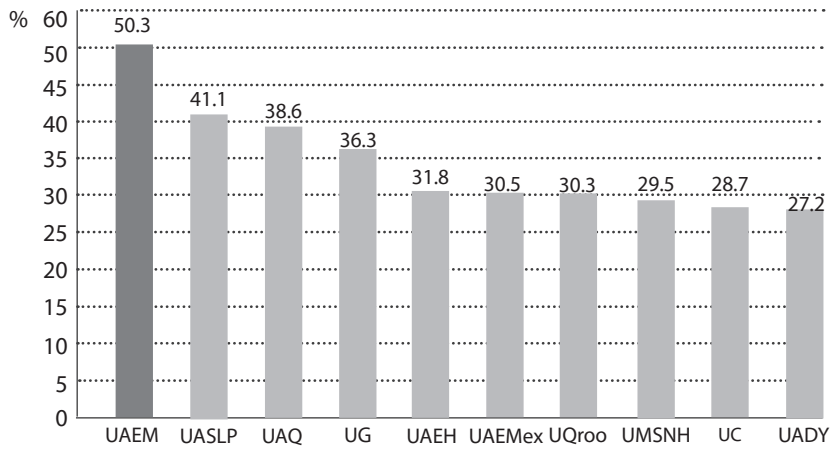
Gráfica 7
Evolución del porcentaje de PITC en el SNI o en el SNCA (2011-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Destacamos que de acuerdo con los datos con los que cuenta la DGESU, esta dependencia ubica a nuestra universidad en el primer lugar a nivel nacional con respecto al porcentaje de PITC pertenecientes al SNI. La siguiente gráfica, muestra el porcentaje de PITC con SNI a nivel nacional, de acuerdo con datos oficiales de la DGESU.

Gráfica 8
Porcentaje de PITC pertenecientes al SNI a nivel nacional (2015)

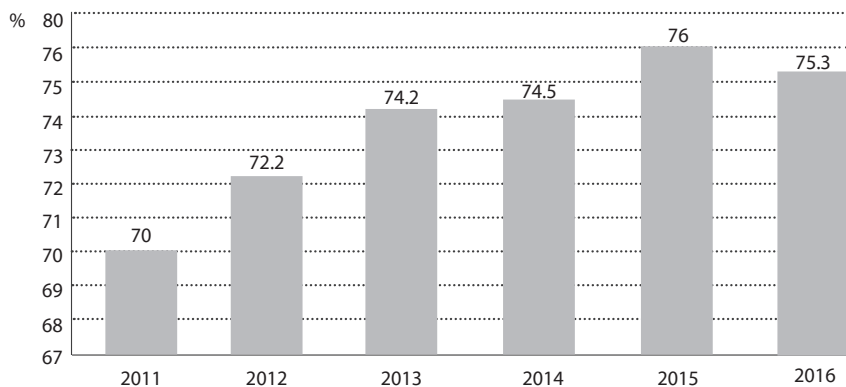


Fuente: Anexo IV A Indicadores de Capacidad Académica de la Subsecretaría de Educación Superior, diciembre 2015

PITC con perfil deseable

El 75.3% de nuestros profesores cuentan con el reconocimiento del perfil deseable por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Como se muestra en la siguiente gráfica, en 2015 se observa un incremento del 1.5% en este indicador en relación con el año anterior.

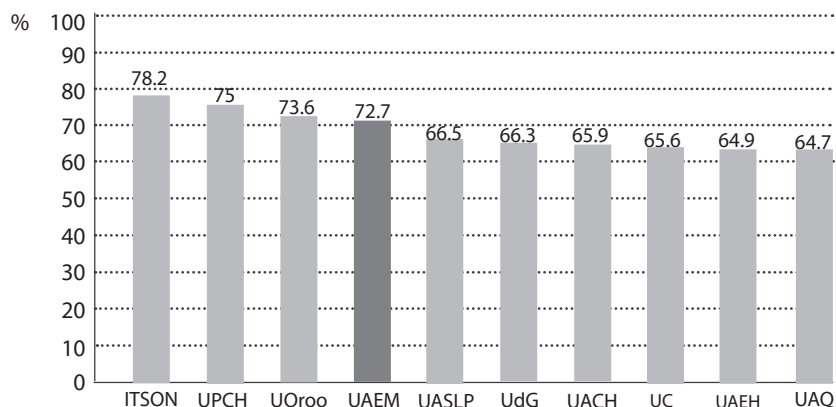
Gráfica 9
Evolución del porcentaje de PITC con perfil deseable (2011-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Asimismo, cabe destacar que a nivel nacional nos hemos posicionado entre los primeros lugares con respecto a este indicador, ya que el 72.7% de nuestros PITC cuentan con dicho reconocimiento. Mostramos lo anterior en la siguiente gráfica.

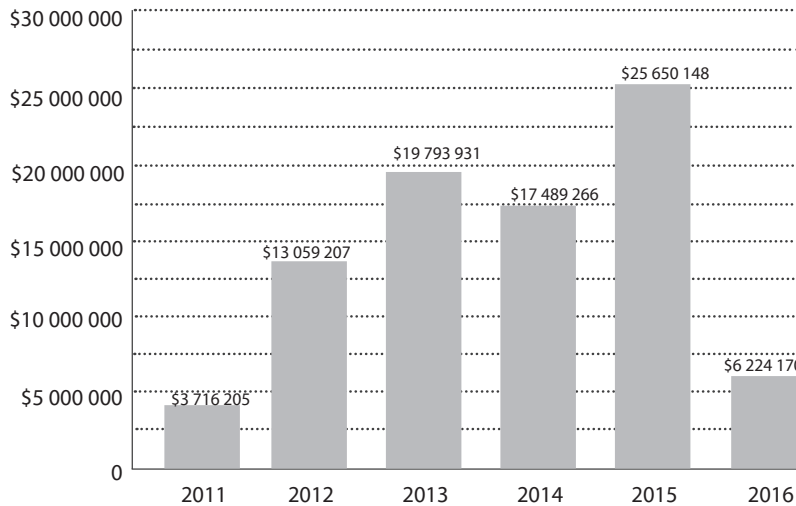
Gráfica 10
Porcentaje de PITC con perfil deseable a nivel nacional (2015)



Fuente: Anexo IV A Indicadores de Capacidad Académica de la Subsecretaría de Educación Superior, diciembre 2015

Los recursos recibidos en el marco del PRODEP para el año 2015 fueron por un monto de \$25,650,148; respecto al año anterior, el incremento ha sido considerable. Dichos recursos se destinaron para cuerpos académicos, apoyos individuales y a redes temáticas de colaboración, aplicándose en gastos de publicación en revistas indizadas de forma individual y de cuerpos académicos, patentes, becas postdoctorales, proyectos de investigación, estancias cortas de investigación y redes temáticas de colaboración. En lo que va del año 2016, hemos recibido tan solo la primera aportación, por un monto de \$6,224,170, tal como se muestra en la siguiente gráfica.

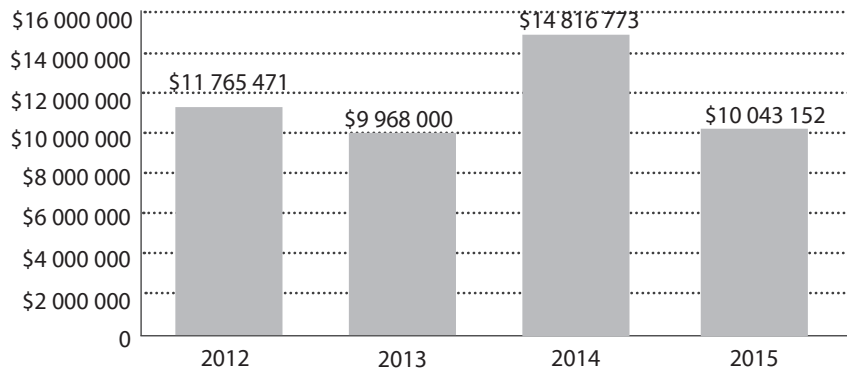
Gráfica 11
Aportaciones PRODEP (2011-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

De igual forma, es importante mencionar que hemos recibido en 2015, en el marco del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente una asignación por un monto de \$10,043,152, reflejando un decremento del 32%, comparado con el apoyo otorgado de \$14,816,773 en la convocatoria 2014, tal como se observa a continuación.

Gráfica 12
Asignaciones del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (2012-2015)



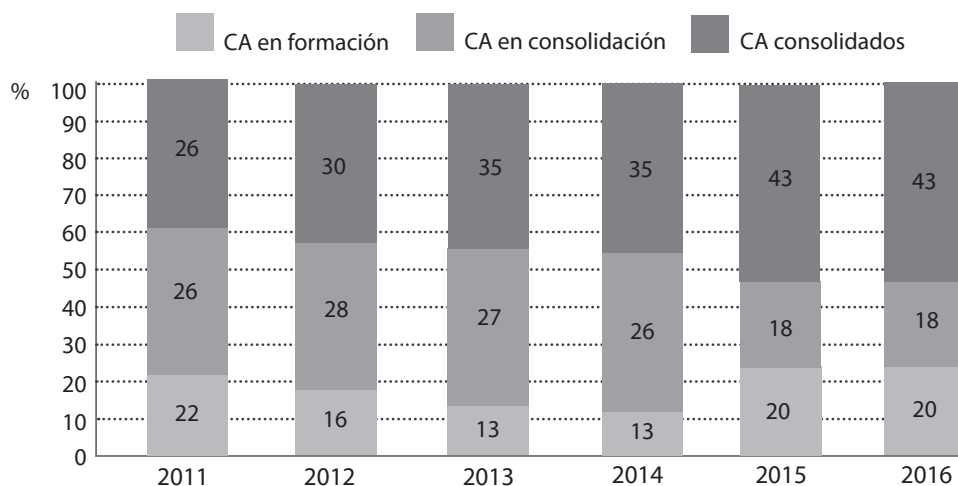
Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Esta disminución fue resultado, por una parte, del aumento de los criterios para la asignación de este recurso, ya que para 2014 únicamente se consideraban cuatro indicadores institucionales: número de PITC en el SNI, número de PITC con reconocimiento del perfil deseable, número de PITC en Cuerpos Académicos Consolidados o en Consolidación y número de PITC que impartan docencia en un programa académico de calidad; para la asignación 2015, se consideraron dos criterios más: número de publicaciones en revistas indizadas en SCOPUS y número de matrícula inscrita en programas de licenciatura reconocidos por su calidad; además, este último indicador se dividió en dos: número de Programas Educativos reconocidos en el PNPC y número de Programas Educativos de Licenciatura reconocidos por su calidad académica, dando un total de siete criterios para evaluación. Por otra parte, cabe resaltar que en la convocatoria para obtener este recurso, participan 34 Instituciones de Educación Superior de diversas dimensiones, es decir, el tamaño, tanto de la institución como de la planta docente, impactan en el resultado de dichas asignaciones.

Consolidación de los cuerpos académicos

Actualmente contamos con 81 cuerpos académicos de los cuales 43 se encuentran consolidados, 18 en consolidación y 20 en formación, tal como se muestra a continuación.

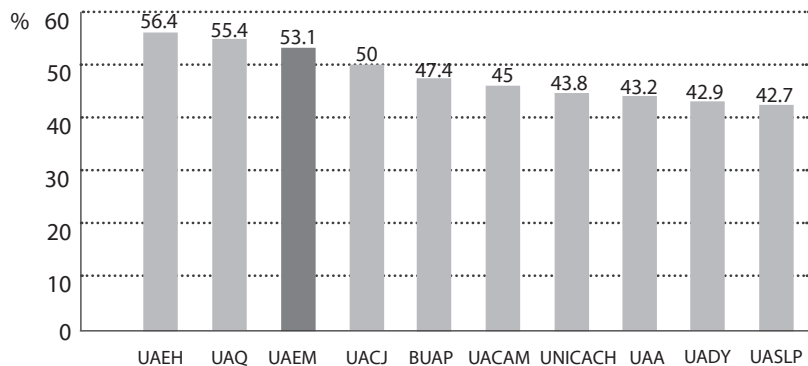
Gráfica 13
Grado de consolidación de cuerpos académicos (2011-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Es importante destacar que, de acuerdo con los datos con los reportes de la DGESU, nos ubicamos en el tercer lugar a nivel nacional en porcentaje de cuerpos académicos consolidados.

Gráfica 14
Porcentaje de cuerpos académicos consolidados (2015)



Fuente: Anexo IV A Indicadores de Capacidad Académica de la Subsecretaría de Educación Superior, diciembre 2015.

Promoción y asignaciones de personal académico de tiempo completo

De acuerdo con el reglamento para el Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico de Tiempo Completo, las Comisiones Dictaminadoras asignaron en el 2015 y el primer trimestre de 2016 un total de 62 promociones para el personal académico en diferentes categorías, tal como se muestra a continuación.

Tabla 5
Promociones para personal académico de tiempo completo (2015-2016)

CATEGORÍA	NÚMERO DE PROMOCIONES
Técnico académico de tiempo completo C	5
Técnico académico de tiempo completo D	8
Técnico académico de tiempo completo E	10

Profesor investigador de tiempo completo asociado B	2
Profesor investigador de tiempo completo asociado C	5
Profesor investigador de tiempo completo titular A	11
Profesor investigador de tiempo completo titular B	14
Profesor investigador de tiempo completo titular C	7
Total	62

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Capacitación y actualización docente

Nivel medio superior

Durante este año, pusimos en marcha un programa permanente de profesionalización docente orientado a resignificar las prácticas pedagógicas y asegurar la calidad y pertinencia de los programas educativos (PE) de la UAEM. En concordancia con el Programa Institucional de Formación Docente, y en apego a las dimensiones y postulados del Modelo Universitario, llevamos a cabo importantes acciones que permitieron impulsar el desarrollo profesional docente y el fortalecimiento de la formación de recursos humanos de alto nivel.

En el nivel medio superior realizamos 7 actividades formativas a las cuales asistieron 152 académicos; además, llevamos a cabo 11 actividades que permitieron la formación y capacitación de 247 académicos. En total, durante el periodo reportado capacitamos a 399 docentes de este nivel educativo, que participaron en una o más actividades de formación.

En los primeros meses de 2016, realizamos dos cursos de capacitación y actualización de profesores del nivel medio superior; en total asistieron ocho participantes, de los cuales cuatro son profesores de tiempo parcial, tres técnicos académicos y uno de tiempo completo.

**Tabla 6**

Total de docentes que participaron en actividades de formación de educación media superior (2015-2016)

NÚM.	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE	UA PARTICIPANTES	DOCENTES
1	Complejidad de los contenidos a enseñar. Aprender y evaluar Biología I	6	14
2	Complejidad de los contenidos a enseñar. Aprender y evaluar Física I	4	7
3	Complejidad de los contenidos a enseñar. Aprender y evaluar Matemáticas I	7	13
4	Complejidad de los contenidos a enseñar. Aprender y evaluar Química I	8	17
5	Elaboración de reactivos	8	21
6	Módulo IV Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias en Comunidades de Aprendizaje, Indagación y Práctica	7	28
7	Formación de Tutores	9	60
8	Módulo "Complejidad de los contenidos a enseñar, aprender y evaluar II. La disciplina como brújula del aprendizaje": (Química)	8	15
9	Módulo "Complejidad de los contenidos a enseñar, aprender y evaluar II. La disciplina como brújula del aprendizaje": (Matemáticas)	7	6
10	Módulo "Complejidad de los contenidos a enseñar, aprender y evaluar II. La disciplina como brújula del aprendizaje": (Biología)	5	13
11	Módulo "Complejidad de los contenidos a enseñar, aprender y evaluar II. La disciplina como brújula del aprendizaje": (Física)	7	8
12	Software matemático "MatLab".	9	11
13	Módulo IV: Evaluación, Acreditación y Certificación de Competencias en Ámbitos Educativos, Laborales, Sociales y Personales	10	19
14	Diseño de instrumentos para la evaluación de competencias	8	30
15	La didáctica del mapa conceptual en el bachillerato	8	19

16	Plataforma de aprendizaje "Edmodo"	8	20
17	Formación de Tutores	9	35
18	Estrategias de Intervención	9	71
Total de docentes capacitados			407

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Nivel superior

En este año de gestión, realizamos 23 acciones de formación, capacitación y actualización docente en varias modalidades en el nivel superior; las modalidades fueron: cursos, talleres, seminarios, conferencias presenciales y videoconferencias. El 98% de las actividades se realizaron con el apoyo de facilitadores de la misma institución, y otras actividades en convenio con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en particular con el Instituto de Investigaciones Económicas; en total asistieron 922 académicos.

Las acciones implementadas cubrieron las cuatro esferas del Programa de Formación Docente; a saber: Identidad Institucional, Desarrollo Personal, Mediación Formativa y Tecnologías de la Información y Comunicación; tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 7
Docentes que participaron en actividades de formación de educación superior

NÚM.	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE	UA Y DEPENDENCIAS PARTICIPANTES	DOCENTES
1	Dispositivos de Acompañamiento Formativo Basado en el Modelo Universitario	1	16
2	1 ^{as} Jornadas de Inmersión Docente a la UAEM	36	136
3	Uso de Recursos Electrónicos EBSCO	34	115
4	Nuevos escenarios en la formación de docentes de Nivel Superior	1	10



5	Jornadas de capacitación en el uso de recursos electrónicos orientados a las Ciencias Exactas y Naturales	19	69
6	Desarrollo de piezas de contenido complementarias con la utilización de TIC	3	28
7	Autoestima del docente profesional	16	19
8	Logrando Crecimiento y Bienestar (ganancias mutuas para individuos y organismos)	12	22
9	Enseñanza-aprendizaje, estrategias y evaluación por competencias	2	24
10	Mediación Formativa, Estrategias y Evaluación del Aprendizaje por Competencias	2	37
11	Una mirada desde la teoría del enfoque ontosemiótico. Aspectos a considerar en la enseñanza de la física	5	10
12	Tácticas docentes para el desarrollo de estrategias de aprendizaje	2	20
13	Elaboración de situaciones didácticas bajo el enfoque por competencias	3	27
14	Dispositivos de acompañamiento formativo basado en el Modelo Universitario de la UAEM	4	7
15	Planeación, estrategias y evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias	2	33
16	Estrés laboral y estrategias de afrontamiento	13	14
17	2 ^{as} Jornadas de Inmersión Docente a la UAEM, Jojutla	7	34
18	2 ^{as} Jornadas de Inmersión Docente a la UAEM, Chamilpa	15	39
19	Coloquio Internacional ¿Hacia dónde va la Universidad en el siglo XXI?	14	71
20	Conferencia Magistral Modelo Universitario de la UAEM	11	125
21	Herramientas para la elaboración de situaciones didácticas con un enfoque en competencias	1	27
22	Dispositivos de acompañamiento formativo basado en el Modelo Universitario de la UAEM	6	14
23	Noveno Curso del SES Anual, Nivel Superior	6	25
Total de docentes capacitados			922

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Además de lo anterior, llevamos a cabo las Jornadas de Inmersión Docente, evento organizado por primera vez para docentes de esta institución, en particular dirigido a los académicos de reciente contratación y abierto a la comunidad en general, interesados en el conocimiento de la evolución histórica y el momento actual de la UAEM.

Realizamos también, por segunda ocasión, un evento dirigido al personal académico sobre Reflexiones en torno al Modelo Universitario, abordando los principios, postulados, dimensiones y definiciones contenidas en el mismo.

En colaboración con el Seminario de Educación Superior de la UNAM, recibimos la transmisión en videoconferencia del Coloquio Internacional ¿Hacia dónde va la universidad en el Siglo XXI?, con la presentación de ponentes de calidad en el ámbito educativo, tanto nacionales como internacionales. Es importante mencionar que además de los profesores se contó con la asistencia de alumnos, administrativos y personas externas a la institución, los cuales participaron activamente en dicho evento.

Evaluación docente

En este ámbito logramos un avance importante: sistematizar un proceso que permite asignar un código QR a las constancias de las actividades formativas; de esta manera es posible emitir las digitalmente de forma segura; para ello, realizamos una aplicación que permite consultar y descargar las constancias en línea a través de la página web de “Formación Docente”. Asimismo, creamos un módulo para la inscripción en línea de estas actividades e iniciamos el proyecto de creación de un repositorio digital para resguardar los materiales desarrollados.

Respecto al Programa “Evaluación y consolidación de la capacidad académica en el marco del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012–2018”, en particular sobre la meta: *a partir de 2013, desarrollar un modelo alternativo de evaluación de la calidad académica coherente con los criterios de inclusión, calidad y pertinencia que orientan y le dan sentido a la acción educativa institucional*, la Comisión Bilateral de Evaluación al Desempeño Docente, se ha constituido como una entidad colegiada facultada institucionalmente para realizar trabajos orientados de planeación, desarrollo y coordinación de las actividades relacionadas con la evaluación del desempeño, así como en las de formación; en este sentido, se ha realizado un importante ejercicio en el desarrollo de un modelo de evaluación acorde al contexto institucional, así como de un programa de estímulos para el personal evaluado, estos ejercicios contribuirán al cumplimiento de la meta, de manera que al 2018, se hayan incorporado los reactivos específicos por disciplina o área de conocimiento.

En contribución al logro de esta meta enmarcada en el PIDE y para la función de



Evaluación Docente, semestralmente se aplica una encuesta en línea para estudiantes y una para docentes. Durante el semestre enero–junio 2015, participaron un total de 19,884 estudiantes en la encuesta de opinión y evaluación al desempeño docente; por ejemplo, en el nivel posgrado, 302 profesores fueron evaluados por 687 estudiantes y obtuvieron un resultado de índice de desempeño en 90.5% de aprobación en una escala del 0 al 100; en tanto que, para el nivel medio superior, se evaluaron 394 docentes y obtuvieron un índice de 82% de aprobación.

Tabla 8
Evaluación docente en todos los niveles (2015)

TIPO DE EVALUACIÓN	NIVEL	DOCENTES EVALUADOS	ALUMNOS PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS APLICADOS	COMENTARIOS EMITIDOS
Opinión de alumnos	Bachillerato	394	4 882	43 771	20 108
	Licenciatura	2 057	14 315	86 842	30 734
	Posgrado	302	687	1 943	761
Autoevaluación docente	Bachillerato	266	-	1 286	119
	Licenciatura	1 093	-	2 635	499
	Posgrado	176	-	382	84
Total		4 288	19 884	136 859	52 305

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

En todas las unidades académicas de nivel medio superior, hemos contado con una amplia participación de docentes y estudiantes en el proceso de evaluación, tal como se muestra a continuación.

Tabla 9
Evaluación docentes de nivel medio superior (2015)

UNIDAD ACADÉMICA	DOCENTES PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS APLICADOS	ALUMNOS PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS APLICADOS
Preparatoria Diurna No. 1	20	135	588	5 131
Preparatoria Vespertina No. 1	17	89	327	2 757

Preparatoria No. 2	29	156	380	3 955
Preparatoria de Cuautla	57	194	1 139	8 916
Preparatoria de Jojutla	36	209	778	7 592
Preparatoria de Puente de Ixtla	33	144	436	4 737
Preparatoria de Tlaltizapán	23	108	209	2 141
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	17	79	207	2 106
Escuela de Técnicos Laboratoristas	34	172	818	6 436
Total	266	1 286	4 882	43 771

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

De igual forma, en las unidades académicas de nivel superior, participaron un total de 14,315 estudiantes en los procesos de evaluación. En cuanto al posgrado, participaron 687 estudiantes; destacando la Escuela de Nutrición, Facultad de Farmacia, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades, entre otras.

Tabla 10
Resultados de evaluación docente nivel superior (2015)

UNIDAD ACADÉMICA	NIVEL	RESULTADO	DOCENTE	RESULTADO	ALUMNOS	ÍNDICE
		(ÍNDICE ESCALA 0-100)	PARTICIPANTES	(ÍNDICE ESCALA 0-100)	PARTICIPANTES	(ESCALA 0-100)
Escuela de Ciencias del Deporte	Superior	95.8	14	86.4	33	87.6
Escuela de Nutrición	Superior	95	58	84.5	461	84.9
Escuela de Teatro, Danza y Música	Superior	92.6	11	91.4	53	91.5
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Superior	95.2	56	84.0	711	84.3

Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Superior	94.7	97	88.9	791	89.2
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Superior	94.6	22	85.5	124	86.1
Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla	Superior	94.6	14	86.0	54	86.4
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	Superior	93.9	35	81.5	474	81.8
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Superior	89.7	32	79.7	208	80
Facultad de Arquitectura	Superior	95.2	93	83.9	711	84.5
	Posgrado	94	9	91.4	34	91.7
Facultad de Artes	Superior	93.2	28	86.6	146	87.1
	Posgrado	94.1	11	83.9	41	84.8
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Superior	91.3	52	83.7	240	84
	Posgrado	89.6	15	92.9	36	91.6
Facultad de Ciencias Biológicas	Superior	93.2	80	88.6	660	88.7
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Superior	93.8	73	84.2	1 569	84.4
Facultad de Comunicación Humana	Superior	93.5	41	85.7	507	85.9
	Posgrado	95.7	5	88.9	22	89.5
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Superior	95.7	32	79.9	1 769	80
	Posgrado	99.6	3	92.8	4	94.5
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Superior	95.3	35	85.5	1 139	85.6
	Posgrado	96.2	9	95.3	67	95.3
Facultad de Diseño	Superior	95.2	30	79.1	101	80
	Posgrado	96.7	6	95	24	95.1
Facultad de Enfermería	Superior	92.4	25	86.4	163	86.7
	Posgrado	97.4	9	86.6	38	87.4
Facultad de Estudios Sociales	Superior	91	17	82.9	95	83.2

Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Superior	94.2	79	82.1	786	82.5
	Posgrado	94	11	93.8	29	93.8
Facultad de Farmacia	Superior	93	68	86.1	265	86.5
	Posgrado	95.4	9	93.2	55	93.6
Facultad de Humanidades	Superior	92.5	34	90.7	331	90.8
	Posgrado	96.1	8	81.5	35	83.6
Facultad de Medicina	Superior	96	42	87.2	592	87.3
	Posgrado	93.2	15	86.4	32	87.4
Facultad de Psicología	Superior	91.3	39	84	765	84.1
	Posgrado	95	9	83.9	41	85.1
Instituto de Ciencias de la Educación	Superior	94.1	85	87.6	1 345	87.8
	Posgrado	94.6	4	92.7	32	92.9
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Superior	95.6	3	89.5	16	89.6
	Posgrado	94.5	32	93.5	96	93.7
Centro de Investigación en Ciencias	Superior	89.5	31	87	179	79.5
	Posgrado	92.4	10	92.6	29	92.5
Centro de Investigación en Dinámica Celular	Superior	92.3	11	83.4	107	83.8
Centro de Investigaciones Químicas	Superior	90.8	9	82.6	50	82.9
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Posgrado	94.5	4	93.2	10	93.6
Centro de Investigación en Biotecnología	Posgrado	91.2	3	90.9	26	90.9
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	Posgrado	95.1	4	93.4	25	93.7
Centro de Investigaciones Biológicas	Posgrado	96.2	10	97.6	11	97

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional



En el semestre agosto–diciembre 2015, la aplicación de instrumentos de evaluación al desempeño docente culminó el día 10 de diciembre, actualmente se da seguimiento a las incidencias reportadas en dicho proceso para elaborar los reportes correspondientes; el total de participantes ascendió a 24,457 (estudiantes y docentes).

Con el objeto de contar con información actualizada en el Sistema de Administración Documental y de Control Escolar (SADCE) de las asignaturas y grupos correspondientes de docentes y estudiantes, se llevó a cabo una sincronización en tiempo real a la base de datos de dicho sistema.

Asimismo, desarrollamos las siguientes mejoras en la plataforma de formación y evaluación docente:

- Realizamos un nuevo módulo de galería de imágenes para las nuevas actividades formativas.
- Desarrollamos la edición y publicación del video de las actividades formativas de nivel medio superior en la página de Formación Docente.
- Mejoramos el módulo de descarga y procesamiento de información del periodo agosto-diciembre 2015 de Evaluación Docente.
- Se automatizaron los reportes individuales de Evaluación Docente, por unidad académica y nivel educativo.
- Mejoramos las aplicaciones de la página web con despliegue de información útil, con la finalidad de agilizar los procesos.
- Iniciamos la promoción en las redes sociales para optimizar la difusión de las actividades desarrolladas en la institución.

CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Bachillerato

En este año realizamos diversas actividades de seguimiento de la trayectoria académica y la formación de los estudiantes. La Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular (CESC) de nuestra Institución sostuvo ocho reuniones durante el 2015, en donde se trabajó la revisión de los programas de estudio, con base en las observaciones realizadas

por el Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior (COPEEMS); además, se reportaron las reestructuraciones y el diseño de programas realizados principalmente en la tabla de Saberes.

Durante el 2015, desde la Comisión Interescolar de Exámenes Colegiados (CIEC) de la UAEM, conformada actualmente por 20 integrantes que representan a la planta docente de los bachilleratos pertenecientes a nuestra Máxima Casa de Estudios, llevamos a cabo distintas actividades con el fin de garantizar la generación de Exámenes Colegiados para 237 asignaturas, y con ello establecer estándares mínimos de calidad en el aprendizaje. En este período, realizamos tres reuniones de trabajo con la CIEC para definir los Planes de Trabajo semestrales par y non 2015; además, llevamos a cabo dos reuniones de trabajo para definir logística y actualizar temarios en el Sistema Interescolar de Exámenes Colegiados (SIEC) en función a Saberes, de acuerdo con la reestructuración de Programas de Estudio.

En el marco de las Academias Interescolares (para exámenes de suficiencia, regularizadores, solvencia y título), definimos las tablas de especificaciones de acuerdo a saberes y generamos nuevos reactivos con base en los programas de estudio. Además, revisamos los bancos de reactivos (realizada en línea por los integrantes de la CIEC), las estadísticas de exámenes de suficiencia académica y brindamos una atención oportuna de incidencias durante la aplicación de exámenes colegiados.

Realizamos mejoras y cambios al SIEC, debido a que ha generado problemas al momento de la presentación de exámenes regularizadores, solvencia y suficiencia académica. Algunas de estas adecuaciones son:

- Agregamos una función denominada "Incidencia" que permite a los alumnos reportar uno o más incidentes sobre el examen que están presentando. Cada una de las incidencias que se dan de alta es guardada por el sistema para ser consultada posteriormente.
- Modificamos y corregimos la sección de incidencias en exámenes de solvencia. Los docentes responsables de las materias, pueden consultar si hay incidencias de sus materias y ver los detalles. Para cada incidencia que se da de alta por alumno, el docente deberá responder si procede o no, acompañada de una breve explicación.
- Además, se modificó la sección del SIEC que nos permite ajustar los resultados de las calificaciones de los alumnos que presentaron exámenes, cuando las incidencias reportadas proceden.



- Incluimos una nueva opción que permite generar “exámenes de prueba” de cada materia y, por lo tanto, revisar con tiempo si los reactivos dados de alta por los docentes no están repetidos o bien conocer el número total de reactivos capturados para los exámenes que se aplicarán.
- Actualmente se está generando un módulo nuevo que permitirá gestionar la información relacionada a los exámenes de Título de Suficiencia. Al igual que con los otros tipos de exámenes, los alumnos podrán presentarlos en línea.

Derivado de la revisión de unidades académicas curriculares que forman parte del plan de estudios de las distintas preparatorias, se programaron visitas locales a cada unidad académica con la finalidad de rediseñar las materias propias del semestre par y del semestre non, en función de las prioridades.

Llevamos a cabo el 7 de octubre de 2015 la primera visita a la Escuela Preparatoria No. 2, con el objetivo de revisar en conjunto con los docentes diseñadores de las asignaturas propias del Plan de Estudios Bivalente, que integra las carreras Técnico Promotor de la Salud y Técnico en Tecnologías de la Información en Inglés, los detalles relacionados con identificación de la asignatura, propósito, ambientes de aprendizaje, estructura de los bloques, situación didáctica, evaluación general de la asignatura y materiales, y recursos generales. En la tabla 11 mostramos las asignaturas revisadas al momento en esta unidad académica:

Tabla 11
Revisión de asignaturas de la Escuela Preparatoria No. 2 (2016)

ASIGNATURAS	SEMESTRE	ESTATUS
Fundamentos de Etnobotánica		2° Entregada versión final
Inglés de negocios y oficina II		2° En proceso de corrección
Fundamentos de programación		4° En proceso de corrección
Apoyo psicológico en emergencias		6° En proceso de corrección
Biología de vectores		6° Entregada versión final
Calidad de vida y salud		6° En proceso de corrección
Redes y telecomunicaciones		6° En proceso de corrección

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Asimismo, realizamos la tercera visita a la Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla el 25 de enero del 2016, con el objetivo de revisar en conjunto con los docentes diseñadores de las asignaturas propias, los detalles relacionados con identificación de la asignatura, propósito, ambientes de aprendizaje, estructura de los bloques, situación didáctica, evaluación general de la asignatura y materiales y recursos generales. En dicha reunión se procedió a la revisión de seis asignaturas propias de la Carrera Técnico en Gestión Administrativo Contable, misma que forma parte del plan de estudios de la preparatoria mencionada.

Tabla 12
Revisión de asignaturas de la Escuela Preparatoria No. 5 (2016)

ASIGNATURAS	SEMESTRE	ESTATUS
Administración II		2° En proceso de corrección
Contabilidad II		2° En proceso de corrección
Administración, almacenes e inventarios		6° En proceso de corrección
Administración de créditos y cobranza		6° En proceso de corrección
Control de sistemas de calidad		6° En proceso de corrección
Derecho fiscal		6° En proceso de corrección

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Realizamos la segunda visita el 21 de enero del 2016, a la Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltzapán, con el objetivo de revisar, en conjunto con los docentes diseñadores de las asignaturas propias, los detalles relacionados con identificación de la asignatura, propósito, ambientes de aprendizaje, estructura de los bloques, situación didáctica, evaluación general de la asignatura y materiales y recursos generales.



Tabla 13
Revisión de asignaturas de la Escuela Preparatoria No. 6 (2016)

ASIGNATURAS	SEMESTRE	ESTATUS
Programación		2º Entregada versión final
Base de datos I		3º En proceso de corrección
Diseño de páginas web I		4º Entregada versión final
Base de datos II		4º En proceso de corrección
Redes II		6º En proceso de corrección

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Asimismo, para continuar fortaleciendo el bachillerato, llevamos a cabo el taller “Elaboración de Reactivos”, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza a través del diseño de reactivos que permita al docente efectuar una evaluación formativa logrando aprendizajes significativos en los estudiantes; lo anterior, debido a que una de las inquietudes que manifiestan los directivos de las unidades académicas con respecto a la labor de los docentes, es la falta de capacitación o herramientas didácticas pedagógicas que enriquezcan su función académica, dicho taller contó con la participación de 22 docentes.

El 11 de febrero de 2016, en conjunto con los miembros de la CIEC, se dio a conocer el plan de trabajo del semestre par 2016, el formato vigente de exámenes a Título de Suficiencia, la guía para llenar/conformar el examen a título de suficiencia y la asignación de materias de cada integrante CIEC. En este sentido, el 17 de febrero llevamos a cabo la capacitación de los nuevos miembros de la CIEC, pertenecientes a la Escuela Preparatoria No. 2 y a la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías.

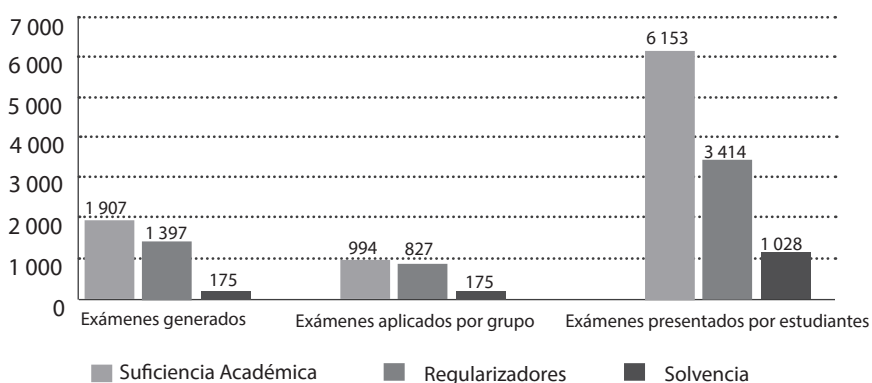
En conjunto con los directores de las preparatorias, desarrollamos los siguientes documentos y eventos académicos: Reglamento General de Educación Media Superior, Información acerca del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), Incidencias de los exámenes colegiados (solvencia, regularizadores y suficiencia académica), Academias interescolares, 3er Concurso Interpreparatoriano de Química (8 de abril), 1er Rally Interpreparatoriano de Biología (6 de mayo), Beca Salario y Seguro Facultativo.

Además, realizamos difusión a través de la radio universitaria con nueve espacios al aire, donde se dio a conocer a la población en general, el plan de estudios y las carreras técnicas que ofertan las escuelas de nivel medio superior, debido a la apertura de la

convocatoria de ingreso a este nivel. De igual forma, gestionamos espacios de difusión para el 3er Concurso Interpreparatoriano de Química, realizado los días 23 de febrero y 8 de marzo del 2016.

En relación con la aplicación de Exámenes Colegiados, se generaron un total 3,479 exámenes (Solvencia, Suficiencia Académica, Regularizadores), de estos 1,996 fueron aplicados en grupo y 10,595 se presentaron de forma individual, tal como se muestra a continuación.

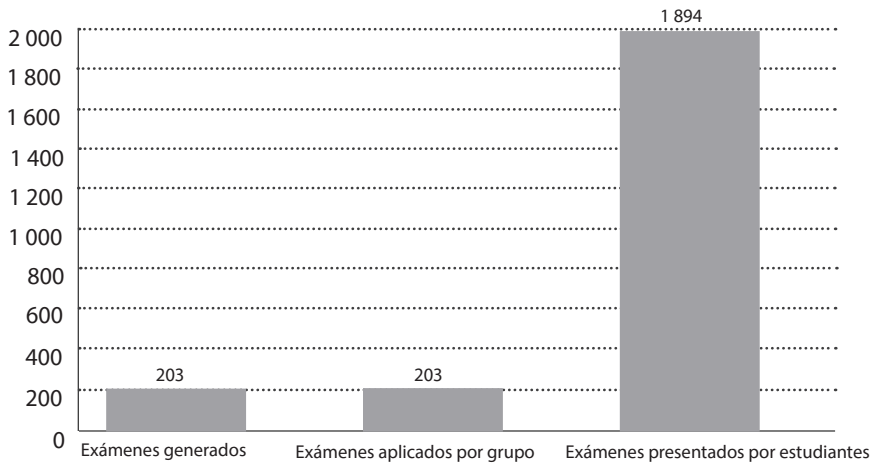
Gráfica 15
Exámenes aplicados en el periodo agosto–diciembre 2015



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Para el periodo enero-junio 2016, se han generado un total de 203 exámenes de solvencia, de los cuales 1,894 fueron presentados por estudiantes, tal como se muestra a continuación.

Gráfica 16
Exámenes de solvencia aplicados en el periodo enero-junio 2016



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

En el marco de los trabajos colegiados de las Academias Interescolares, realizamos reuniones donde participaron 28 academias y 1,400 docentes, que desarrollaron trabajos sobre programas de estudio, materiales, informes de actividades académicas, tablas de especificaciones de reactivos por asignatura, materiales didácticos, cambio de representantes, planeación y evaluación didáctica, entre otros. Lo anterior, con la finalidad de unificar criterios en relación con la enseñanza y el aprendizaje en el nivel medio superior de la UAEM.

Ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

En septiembre del 2015, realizamos una reunión con el equipo de trabajo del COPEEMS, para el ingreso al SNB de nuestras preparatorias; derivado de esta reunión, solicitamos el acceso a la plataforma de COPEEMS. Desde 2014, dicho consejo emitió un dictamen a dos planes de estudios, a saber: Bachillerato Propedéutico Universitario de tres años y Bachillerato Bivalente Universitario (Técnico Laboratorista Clínico, Técnico Laboratorista Industrial y en Control de Calidad, Técnico Laboratorista Industrial Farmacéutico, Técnico Laboratorista en Química de Alimentos) y en 2015 trabajamos para solventar la mayoría de las observaciones realizadas, esto nos permitirá avanzar en el proceso de ingreso al SNB.

En este sentido, también llevamos a cabo el 3 de marzo del 2016, una reunión con la CESC, donde se trabajó con el Instrumento de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias Genéricas (IRESCG), documento solicitado por COPEEMS para evaluar las competencias de los estudiantes de nivel medio superior, fundamental para el ingreso de nuestras unidades académicas al SNB.

Licenciatura

Con motivo de la reorganización de la oferta educativa de las licenciaturas en los diferentes campus universitarios de la UAEM, realizamos un análisis minucioso de la actual oferta y determinamos la cancelación de once programas educativos que no contaban con matrícula o bien que no cumplían con los estándares institucionales de calidad. Por esta razón, actualmente contamos con un total de 74 programas educativos vigentes.

En materia del reconocimiento de calidad otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), durante 2015 cinco Programas Educativos (PE) obtuvieron dicho reconocimiento, pasando del nivel 2 al nivel 1 con vigencia hasta 2020. Los programas que obtuvieron este reconocimiento son: Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Licenciatura en Enseñanza del Francés, Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa, adscritos al Instituto de Ciencias de la Educación; así como los PE de Ingeniería Eléctrica-Electrónica e Ingeniería Mecánica, albergados en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.

En este mismo rubro, los días 7, 8 y 9 de marzo del 2016, sometimos a evaluación los siguientes programas educativos: Licenciatura en Artes de la Facultad de Artes, Ingeniería en Producción Vegetal e Ingeniería Fitosanitaria de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc. Actualmente, estamos a la espera del dictamen que será emitido por los CIEES.

De igual forma, después de cumplir con el proceso de autoevaluación requerido por dichos Comités, en mayo de 2016 esperamos la vista de evaluación de la Licenciatura en Ciencias en sus áreas terminales de Física y Matemáticas.

Además de lo anterior, trabajamos en la integración y envío de información para que ocho programas educativos más estén en condiciones de ser evaluados próximamente por los CIEES. Dichos programas son: Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Informática de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática; Ingeniería en Desarrollo Rural e Ingeniería Hortícola de la Facultad de Ciencias Agropecuarias; y Licenciatura en Economía, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Relaciones Públicas de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.

En materia de acreditación de calidad de programas educativos, durante el período que se informa, recibimos la visita de distintos organismos acreditadores pertene-



cientes al Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), obteniendo así la acreditación como programas de calidad para cuatro programas educativos, los cuales son, a saber: Licenciatura en Letras Hispánicas, Licenciatura en Antropología Social, Licenciatura en Filosofía (modalidad mixta), adscritas a la Facultad de Humanidades, y la Licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. La vigencia de la acreditación de estos programas concluye en el año 2020.

En este mismo rubro, desde septiembre de 2015 a la fecha, se ha trabajado en la atención a las recomendaciones emitidas por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE) a la Licenciatura en Enfermería, de la Facultad de Enfermería de nuestra institución; de esta forma, a inicios del mes de marzo se estableció contacto con dicho organismo para agendar la visita de seguimiento, actualmente estamos en espera de una respuesta.

Estos trabajos han permitido que nuestra competitividad académica se fortalezca y actualmente contamos con 38 programas educativos de calidad en nivel licenciatura, como se desagregan a continuación.

Tabla 14
Programas educativos de licenciatura reconocidos por su buena calidad (2016)

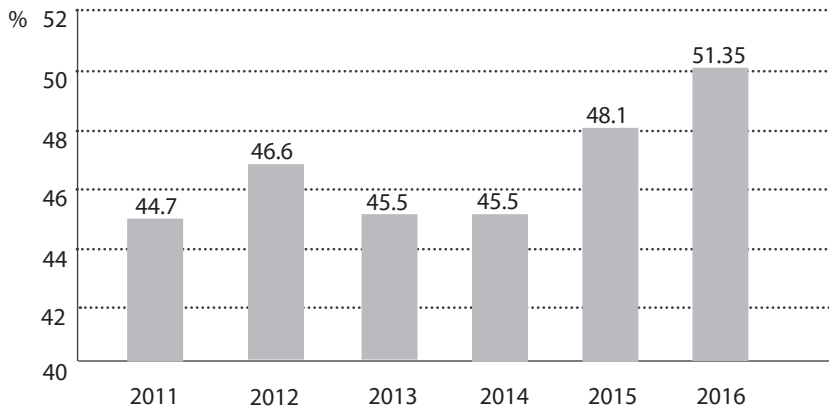
UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL 1 DE LOS CIEES	ACREDITADOS POR EL COPAES
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Contador Público	X	
	Licenciatura en Administración	X	
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería en Fitosanidad	X	
	Ingeniería en Producción Vegetal	X	
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura		X
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes		X
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Desarrollo Rural	X	
	Ingeniería Hortícola	X	
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología		X
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	X	
	Ingeniería Industrial	X	
	Ingeniería Mecánica	X	
	Ingeniería Química		X
	Químico Industrial	X	

Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	X	
Facultad de Contaduría Administración e Informática	Licenciatura en Contador Público	X	
	Licenciatura en Administración	X	
	Licenciatura en Informática	X	
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho		X
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería		X
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Economía	X	
	Licenciatura en Sociología	X	
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia		X
Facultad de Humanidades	Licenciatura en Antropología Social		X
	Licenciatura en Filosofía Modalidad: Mixta		X
	Licenciatura en Historia		X
	Licenciatura en Letras Hispánicas		X
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano		X
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología		X
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)	Licenciatura en Ciencias de la Educación	X	
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	X	
	Licenciatura en Docencia (área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	X	
	Licenciatura en Educación Física	X	
	Licenciatura en Enseñanza del Francés	X	
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	X	
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA)	Licenciatura en Ciencias área terminal en Bioquímica y Biología Molecular		X
	Licenciatura en Ciencias área terminal en Física	X	
	Licenciatura en Ciencias área terminal en Matemáticas	X	

Fuente: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, marzo de 2016

Asimismo, el porcentaje de programas educativos reconocidos por su buena calidad, se incrementó en el primer trimestre de 2016 a 51.35%, como se muestra en la gráfica.

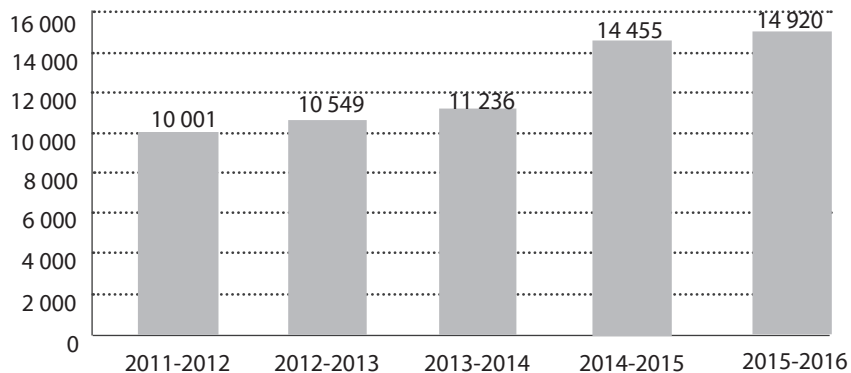
Gráfica 17
Evolución del porcentaje de programas de licenciatura de calidad (2011-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Debido a lo anterior, incrementamos el número de estudiantes de nivel licenciatura atendidos en programas educativos reconocidos por su calidad, tal como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica 18
Evolución de la matrícula en programas educativos de licenciatura reconocidos por su buena calidad (2011-2012 a 2015-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Con el propósito de seguir incrementando nuestros estándares de calidad en materia de oferta educativa, hemos constituido al interior de nuestra casa de estudios, el Comité de Calidad de Programas Educativos, integrado por el Rector, la Secretaría de Planeación y Desarrollo, la Secretaría Académica, la Dirección de Planeación Institucional, la Dirección de Desarrollo Institucional y la Dirección de Estudios Superiores. Dicho comité, ha llevado a cabo reuniones en conjunto con los directores de las siguientes unidades académicas, mismas que deberán someter a evaluación, en el corto tiempo, sus programas educativos: Escuela de Nutrición, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas. En la siguiente tabla, se presenta un concentrado por unidad académica y programa educativo evaluable.

Tabla 15
Programas educativos evaluables (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	PE A EVALUAR POR LOS CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Informática
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Administración
	Licenciatura en Derecho
	Licenciatura en Contador Público
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Química
Escuela de Nutrición	Licenciatura en Nutrición
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración Pública
	Licenciatura en Contador Público (SEAD)
	Licenciatura en Administración (SEAD)
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Seguridad Ciudadana
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias: área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores



Las reuniones realizadas han tenido como propósito establecer una estrategia de trabajo colaborativo, en la cual, las dependencias administrativas y las unidades académicas implicadas generemos las condiciones necesarias en el marco de los lineamientos establecidos por los organismos arriba mencionados, para que de esta forma, sometamos a evaluación los programas educativos y, con ello, podamos obtener el reconocimiento de calidad.

De esta forma, en el periodo enero-marzo 2016, hemos intensificado los trabajos en la autoevaluación con la nueva metodología de los CIEES para los procesos de evaluación de los programas educativos enlistados anteriormente; realizamos un curso masivo de capacitación al personal académico y administrativo responsable de la autoevaluación y llevamos a cabo recorridos por las unidades académicas, con el fin de detectar necesidades en materia de infraestructura, mantenimiento y servicios. El reporte sirve de apoyo para la proyección de los recursos financieros y, a partir de este primer diagnóstico, identificamos los aspectos que deberán ser atendidos por las distintas áreas de la unidad académica y de la administración central.

Posgrado

Actualmente contamos con 51 Programas Educativos de Posgrado (PEP), de los cuales 34 se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). La meta al 2018, de acuerdo con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2012-2018), es que el 80% de los PEP pertenezcan al PNPC del CONACYT, impactando en el 90% de la matrícula. A marzo del 2016, los avances obtenidos corresponden al 66.6% de programas en el PNPC, lo cual marca una tendencia favorable en el cumplimiento de la meta.

Para fortalecer la calidad de los posgrados realizamos una asesoría técnico-metodológica a las comisiones integradas por los coordinadores de los PEP y los integrantes del Núcleo Académico Básico, para el diseño o reestructuración curricular de dichos programas; asimismo, apoyamos en la integración de la solicitud de ingreso y renovación al PNPC, es decir, realizamos un aproximado de 180 reuniones con 25 comisiones de trabajo.

En este sentido, realizamos diversas actividades con las comisiones de reestructuración de siete programas que renovaron su permanencia en el PNPC en agosto del 2015, siendo todos ellos aprobados. Seis de estos programas pasaron del nivel de *reciente creación* al nivel *en desarrollo*, y uno más pasó de nivel *en desarrollo* a *competencia internacional*, siendo este el primer programa educativo de posgrado de la UAEM con este reconocimiento. La siguiente tabla da cuenta de los datos referidos.

Tabla 16
Renovación de la permanencia de programas educativos de posgrado en el PNPC (2015)

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	APROBACIÓN DE LA REESTRUCTURACIÓN	ACTUALIZACIÓN DE SOLICITUD PNPC	ENTREVISTAS CON PARES ACADÉMICOS DEL CONACYT	RESULTADOS EN PNPC	
				NIVEL	TIEMPO DE VIGENCIA
Especialidad en Urgencias Médicas	Diciembre 2014	Diciembre 2014-agosto 2015	13 de noviembre	En desarrollo	3 años
Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	Junio 2015	Junio-agosto 2015	20 de octubre	En desarrollo	2 años
Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	Junio 2015	Mayo-agosto 2015	16 de octubre	En desarrollo	5 años
Maestría en Ciencias Sociales	Junio 2015	Junio-agosto 2015	15 de octubre	En desarrollo	4 años
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Junio 2015	Mayo-agosto 2015	22 de octubre	En desarrollo	4 años
Doctorado en Ciencias Naturales	Junio 2015	Mayo-agosto 2015	20 de octubre	En desarrollo	5 años
Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Diciembre 2014	Diciembre 2014-agosto 2015	22 de octubre	Competencia internacional	5 años

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Asimismo, solicitamos el ingreso para tres programas educativos de posgrado al PNPC en lo que va de 2016, a saber: Especialidad en Gestión Integral de Residuos, Especialidad en Enfermería con opción terminal en Administración y Gestión del Cuidado de la Salud y en Atención al Adulto en Estado Crítico, y Doctorado en Humanidades.

Para el logro de la meta propuesta, hemos conformado comisiones, tal como se muestra en la tabla.



Tabla 17
Comisiones para ingreso de los programas educativos de posgrado en el PNPC (2016)

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO	FECHA DE APROBACIÓN EN CU	CONCLUSIÓN DE LA ELABORACIÓN DE LA SOLICITUD DE INGRESO Y PRE-REGISTRO PNPC	ENTREVISTA CON PARES ACADÉMICOS DEL CONACYT	RESULTADOS
1	Especialidad en Gestión Integral de Residuos (diseño curricular)	Septiembre 2015 (Nuevo plan de estudios)	4 de abril	6 al 17 de junio	4 de julio
2	Especialidad en Enfermería, opción terminal: 1. Administración y Gestión del Cuidado de la Salud 2. Atención al Adulto en Estado Crítico	Septiembre 2015 (Reestructuración curricular)	4 de abril	6 al 17 de junio	4 de julio
3	*Doctorado en Humanidades	Junio de 2015 (Nuevo plan de estudios)	17 de diciembre de 2015	26 de febrero	

*Aprobado con inconsistencias y se repite la evaluación en junio
 Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

En relación con su estatus, de los PEP con los que cuenta nuestra universidad, 34 pertenecen al PNPC, el 32.35% está considerado como de Reciente Creación, 41.18% en Desarrollo, 23.53% como Consolidado y el 2.94% de competencia internacional; en la siguiente tabla se muestra dicha información.

Tabla 18
Programas educativos reconocidos por su buena calidad en el PNPC (2015-2016)

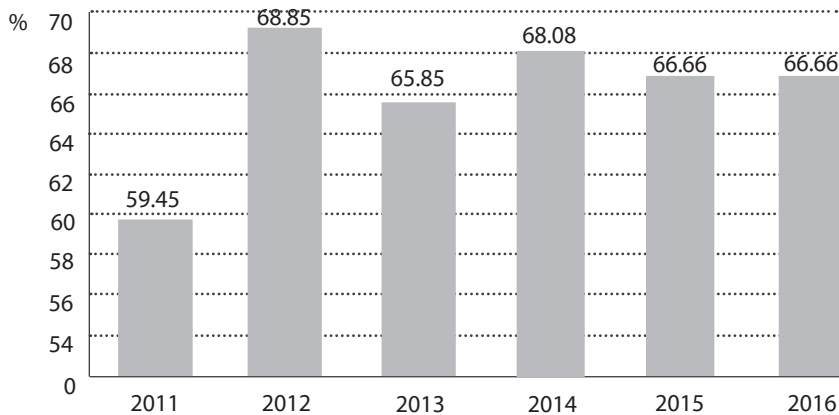
NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL
1	Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Competencia Internacional
2	Maestría en Biotecnología	Consolidado
3	Maestría en Ciencias	Consolidado
4	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado
5	Maestría en Farmacia	Consolidado
6	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Consolidado
7	Maestría en Producción Editorial	Consolidado
8	Doctorado en Ciencias	Consolidado
9	Doctorado en Farmacia	Consolidado
10	Especialidad en Urgencias Médicas	En desarrollo
11	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	En desarrollo
12	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación	En desarrollo
13	Maestría en Ciencias Cognitivas	En desarrollo
14	Maestría en Ciencias Sociales	En desarrollo
15	Maestría en Derecho	En desarrollo
16	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	En desarrollo
17	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	En desarrollo
18	Maestría en Investigación Educativa	En desarrollo
19	Maestría en Medicina Molecular	En desarrollo
20	Maestría en Psicología	En desarrollo
21	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	En desarrollo
22	Doctorado en Ciencias Naturales	En desarrollo
23	Doctorado en Educación	En desarrollo
24	Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Reciente creación
25	Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Reciente creación
26	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Reciente creación

27	Maestría en Humanidades	Reciente creación
28	Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	Reciente creación
29	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Reciente creación
30	Maestría en Producción Artística	Reciente creación
31	Maestría en Sustentabilidad Energética	Reciente creación
32	Doctorado en Ciencias Sociales	Reciente creación
33	Doctorado en Derecho y Globalización	Reciente creación
34	Doctorado en Psicología	Reciente creación

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Actualmente el 66.6% de nuestros programas educativos de posgrado se encuentran en el PNPC.

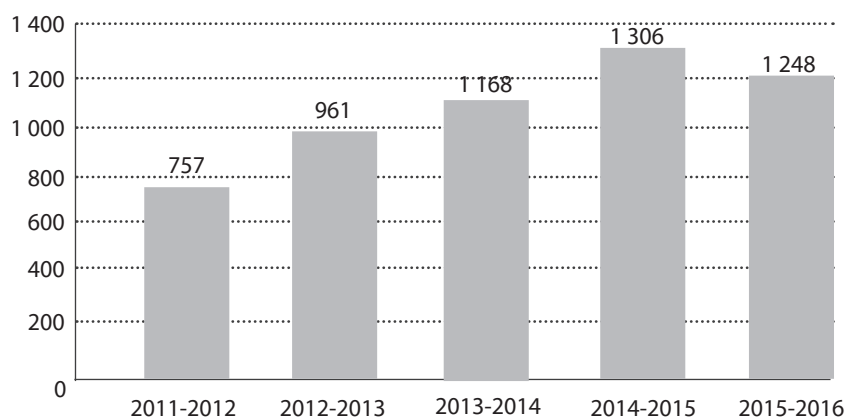
Gráfica 19
Evolución del porcentaje de programas de posgrado de calidad en el PNPC (2011-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Para el ciclo escolar 2015-2016, contamos con el 91.5% de matrícula de calidad en el posgrado, es decir, de los 1,363 estudiantes inscritos en este nivel, 1,248 cursan sus estudios de posgrado en programas reconocidos por el PNPC, tal como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica 20
Evolución de la matrícula en programas de posgrado de calidad
(2011-2012 a 2015-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Asimismo, hemos participado en diversas actividades para difundir nuestros posgrados, el 24 de abril de 2015 estuvimos en la XVI Feria Nacional de Posgrado en PNPC, con sede en Acapulco, Guerrero, a este evento asistieron estudiantes de las universidades aledañas.

Del 23 al 25 de octubre del 2015, participamos en la Expo posgrado del Consejo Mexicano de Posgrados en el marco del XXIX Congreso Nacional de Posgrado, realizado en la Universidad La Salle en la Ciudad de México; se tuvo la afluencia de estudiantes de universidades públicas y privadas del Estado de México, Distrito Federal y alrededores.

El 30 de octubre de 2015 asistimos al 3er. Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Morelos en el Hotel Villa Béjar de Cuernavaca, Morelos. Difundimos la oferta educativa de nuestra institución; la afluencia de jóvenes fue sobresaliente, todos ellos estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas del estado de Morelos, interesados en conocer más sobre la oferta académica de la UAEM.



Tabla 19
Difusión de posgrados de la UAEM (2015-2016)

EVENTO	FECHA	LUGAR
XVI Feria Nacional de Posgrado en PNPC	25 de abril de 2015	Acapulco, Guerrero
Expo posgrado del Consejo Mexicano de Posgrados en el marco del XXIX Congreso Nacional de Posgrado	23, 24 y 25 de octubre de 2015	Universidad La Salle, Ciudad de México
3er Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Morelos	30 de octubre de 2015	Salones del Hotel Villa Béjar, Cuernavaca, Morelos
Marcha por la Dignidad	4 de febrero de 2016	Plaza de Armas, Cuernavaca, Morelos

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

En el marco del Fondo Mixto del CONACYT, recibimos recursos por un monto de \$17,411,465.80 para catorce programas educativos de posgrado; en conjunto con los responsables de dichos programas, elaboramos y entregamos los informes parciales que contienen la comprobación de los recursos asignados, cabe señalar que este apoyo concluirá en el año 2016.

Tabla 20
Programas educativos de posgrado apoyados con los Fondos Mixtos del Conacyt (2015)

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	CULMINACIÓN DE ETAPA 2015	CULMINACIÓN DEL PROYECTO	MONTO DE APOYO
1	Maestría en Medicina Molecular	Febrero 2015 Noviembre 2015	Julio 2016	\$2 145 695
2	Doctorado en Farmacia	Julio 2015	Julio 2016	\$638 000
3	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Agosto 2015	Agosto 2016	\$1 435 805.80
4	Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Agosto 2015	Agosto 2016	\$1 560 958

5	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	Julio 2015	Julio 2016	\$322 676
6	Maestría en Investigación Educativa	Febrero 2015	Septiembre 2016	\$415 200
7	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Abril 2015 diciembre 2015	Agosto 2016	\$510 500
8	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Julio 2015	Julio 2016	\$2 180 196
9	Doctorado en Ciencias Agropecuarias	Septiembre 2015	Septiembre 2016	\$2 450 000
10	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Septiembre 2015	Septiembre 2016	\$1 360 000
11	Maestría en Biotecnología	Julio 2015	Julio 2016	\$304 000
12	Doctorado en Ciencias Naturales	Julio 2015	Julio 2016	\$662 000
13	Maestría en Psicología	Julio 2015	Julio 2016	\$810 200
14	Maestría en Enfermería	Septiembre 2015	Septiembre 2016	\$2 616 235
Total				\$17 411 465.8

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Finalmente, y como parte de la vinculación de los posgrados, el 27 de noviembre del 2015 asistimos a la XVII sesión de la red de Investigación y Posgrado de la Región Centro Sur de la ANUIES realizada en el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica (CIDETEQ) de Querétaro. El propósito de la reunión fue el seguimiento a los acuerdos tomados, en sesiones de trabajo anteriores.

Servicios integrales de educación media superior y superior

Bibliotecas

Desde el sistema universitario de bibliotecas buscamos satisfacer de manera eficiente y oportuna las necesidades de información de nuestros alumnos, profesores, investigadores y usuarios en general. De esta forma, hemos participado en diversas reu-



niones de vinculación y actualización: acudimos el 26 de junio de 2015 a la XXVII Sesión Ordinaria de la Red de Bibliotecas de la Región Centro-Sur (REBICS-ANUIES), en la Universidad Politécnica Francisco I. Madero. Además, participamos en la XXVIII Sesión Ordinaria de la Red de Bibliotecas de la Región Centro-Sur (REBICS-ANUIES), UAEMex, Toluca, Estado de México.

Asimismo, tuvimos presencia en el 6° Encuentro Nacional de Bibliotecarios Chapingo 2015, realizado en Universidad Autónoma de Chapingo, y el 3 de diciembre de 2015, en la XXXI Reunión Anual del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios, Asamblea General Ordinaria, en el marco de la Feria Internacional del Libro 2015, realizada en Guadalajara, Jalisco.

De igual forma, asistimos al 3er. Congreso Nacional y 1er. Internacional en Bibliotecas de Ciencias de la Salud, organizado por el Instituto Nacional de Salud Pública los días 3 y 4 de marzo de 2016, evento en el que participaron 11 personas de nuestro sistema bibliotecario.

En apoyo a la diversificación de los recursos de consulta, concretamos la firma de un Convenio General de Colaboración UAEM-INEGI en el Auditorio de la Biblioteca Central Universitaria, el día 20 de agosto de 2015.

En colaboración con la UNAM, realizamos los siguientes cursos en la sala de usos múltiples de la Biblioteca Central Universitaria:

- Control de Autoridades en Materiales Bibliográficos. Del 9 al 13 de marzo, 20 horas.
- Evaluación de Recursos Electrónicos para Bibliotecas Universitarias. Del 23 al 27 de marzo, 25 horas.
- Calidad y Gestión de los Servicios al Público en Bibliotecas Universitarias. Del 31 de agosto al 4 de septiembre, 20 horas.
- Introducción a la Descripción y Acceso a Recursos RDA. Del 21 al 25 de septiembre, 25 horas.
- Desarrollo de Colecciones Digitales para las Bibliotecas Universitarias. Del 16 al 21 de agosto, 20 horas.

Desde hace algunos años, la REBICS oferta cada año, cursos de capacitación en la modalidad a distancia a los integrantes de la red, orientados a la formación del personal de las Bibliotecas. El personal de nuestra institución ha brindado servicio y soporte técnico en el marco de estos cursos; además, hemos creado los espacios virtuales del curso en la plataforma moodle y el almacenamiento de los materiales didácticos y los que suben los participantes para su evaluación, así como las inscripciones de los alumnos,

la configuración del curso y el soporte requerido por el personal de enlace de la REBICS para el acceso y dudas en el uso de la plataforma. Asimismo, tuvimos una colaboración en la organización del 6to. Encuentro de Bibliotecarios de la REBICS, a celebrarse en la Universidad de Chapingo el 6 y 7 de octubre de 2016.

En 2016, asistimos a un curso de capacitación en “Colecciones Digitales y Nuevas Formas de Aprendizaje en el Nivel Medio Superior y Superior”, el 18 de febrero, en el marco de la XXIX Reunión de la Red de Bibliotecas de la región Centro-Sur, ANUIES, con la participación de tres personas de nuestra institución.

Con respecto a los recursos de información recibidos y enviados a los usuarios solicitantes, procesamos un total de 5,869 ejemplares para uso de la comunidad universitaria, tal como se muestra a continuación.

Tabla 21
Procesamiento de recursos bibliotecarios (2015-2016)

MES Y AÑOS	RECIBIDOS		PROCESADOS		ENTREGADOS	
	TÍTULOS	EJEMPLARES	TÍTULOS	EJEMPLARES	TÍTULOS	EJEMPLARES
Marzo 2015	132	175	366	436	294	367
Abril 2015	105	118	357	426	279	318
Mayo 2015	418	471	243	331	187	308
Junio 2015	684	1223	509	642	387	450
Julio 2015	116	137	217	299	115	174
Agosto 2015	808	1 253	364	541	497	676
Septiembre 2015	298	448	323	564	231	502
Octubre 2015	410	500	356	638	139	360
Noviembre 2015	294	367	286	434	311	593
Diciembre 2015	182	196	169	202	97	110
Enero 2016	288	370	313	465	273	312
Febrero 2016	370	664	319	427	299	534
Marzo 2016	439	680	209	464	474	772
Total	4 544	6 602	4 031	5 869	3 583	5 476

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional



Cabe destacar que en el periodo que se reporta hemos tenido 46,741 consultas en sala, 23,701 préstamos a domicilio, 14 préstamos interbibliotecarios, y 623 servicios de referencia. Asimismo, tuvimos una afluencia de 61,891 usuarios, recibimos 738 tesis y registramos en sistema a 1,993 usuarios, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 22
Estadística mensual de servicios bibliotecarios (2015-2016)

CONCEPTO	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	TOTAL
Consulta en sala	3 288	2 314	4 086	3 637	453	6 481	7 579	2 318	3 546	2 397	2 484	3 814	4 344	46 741
Préstamo a domicilio	1 677	1 092	2 436	2 099	473	8 762	2 743	696	295	-	254	1 100	2 074	23 701
Prestamo interbibliotecario	-	3	-	-	-	-	2	5	1	-	-	3	-	14
Servicio de referencia	50	68	71	48	11	76	81	64	43	13	13	34	51	623
Afluencia de usuarios	7 007	4 820	5 330	4 286	446	7 133	8 062	3 899	5 512	1 364	3 063	6 380	4 589	61 891
Tesis recibidas	29	62	91	93	10	44	36	91	151	18	37	48	28	738
Usuarios	161	99	141	128	17	268	150	186	151	25	138	250	279	1 993

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

A través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), tenemos acceso a 30 plataformas de editores científicos reconocidos, que en total ofrecen más de 50,361 títulos de revistas electrónicas a texto completo y algunos materiales adicionales como 400 libros electrónicos y 13 bases de datos. A continuación, se muestra el crecimiento en el número de plataformas editoriales y títulos de revistas asignadas a la universidad del 2012 al 2015.

Tabla 23
Títulos de revistas y número de plataformas web de recursos electrónicos asignados
(2012-2015)

PLATAFORMA DE RECURSOS ELECTRÓNICOS			NÚM.	EDITORIAL	TÍTULOS			
					2012	2013	2014	2015
10 Editoriales en 2012	20 Editoriales en 2013	30 Editoriales en 2014 y 2015	1	AMS	4	2	4	4
			2	ANNUAL REVIEWS	37	37	37	42
			3	BIOONE	176	176	176	184
			4	EBSCO	11 391	11 563	11 391	29 976
			5	ELSEVIER (Science Direct)	2 103	2 103	2 103	2 103
			6	GALE CENGAGE	665	665	665	665
			7	NATURE	1	1	1	1
			8	SCIENCE AAA	1	1	1	1
			9	SPRINGER	1 921	1 921	1 921	1 921
			10	THOMSON-REUTERS	12 269	12 269	12 269	12 269
			11	ACS	-	43	43	45
			12	AIP	-	24	25	25
			13	APS	-	8	8	12
			14	CAMBRIDGE	-	312	312	312
			15	EMERALD	-	208	211	211
			16	IEEE	-	389	389	389
			17	IOP	-	101	101	39
			18	JAMA	-	2	2	1
			19	LIPPINCOTT	-	283	283	283
			20	WILEY	-	1 371	1 371	1 371
			21	ACSESS	-	-	332	329
			22	ACCESS MEDICINE	-	-	340	91
			23	CAS	-	-	-	-



			24	HARRISON MEDICINA	-	-	1	1
			25	PNAS	-	-	15	15
			26	ProQuest	-	-	-	2
			27	RSC	-	-	35	42
			28	RSP	-	-	8	10
			39	SIAM	-	-	16	16
			30	SCOPUS	-	-	1	1
		Total			28 568	31 479	32 061	50 361

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Asimismo, realizamos diversas actividades para la difusión, capacitación y monitoreo permanente para el acceso a las plataformas web de los editores suscritos por el CONRICyT, destacando principalmente:

- Talleres de habilidades en plataformas web de editores científicos realizadas por el editor o personal del área de referencia del Sistema bibliotecario.
- Actualización permanente de la información en la página web de la Biblioteca, periodos de prueba, enlaces a editores y página web del CONRICyT.
- Difusión en correos de Notificaciones UAEM.
- Publicaciones en la *Gaceta UAEM*.
- Monitoreo de acceso a las plataformas web.
- Implementación del proceso de "Gestión e Integración de Recursos de Información y Desarrollo de Colecciones" certificado con la Norma ISO 9001:2008, actividades para verificar el acceso y proceso de reportes por fallas en las plataformas web asignadas.

A continuación se muestran los talleres desarrollados que contaron con la participación de 886 personas.

Tabla 24
Talleres de habilidades en plataformas web de recursos científicos (2015-2016)

NÚM.	FECHA	PLATAFORMA WEB EDITOR	ORIENTADO A:	LUGAR	ASISTENTES
1	18 de marzo 2015	Elsevier (ScienceDirect, Scopus y Mendeley)	Estudiantes, académicos e investigadores	BCU	166
2	18 de marzo 2015	Elsevier (ScienceDirect, Scopus y Mendeley)		BCU	136
3	8 de mayo 2015	SciFinder		BCU	7
4	13 de mayo 2015	EbscoHost		BCU	84
5	29 de mayo 2015	Thomson Reuters (indicadores bibliométricos)		BCU	45
6	6 de agosto 2015	Elsevier (ScienceDirect, Scopus y Mendeley)		FESC	36
7	18 de septiembre 2015	Gale, PNAS y JSTOR		BCU	83
8	21 de septiembre	SciFinder y Annual Reviews		BCU	29
9	22 de septiembre 2015	JAMA, Access Medicine, Harrison		MEDICINA	74
10	4 de diciembre 2015	Elsevier (ScienceDirect, Scopus y Mendeley)		BCU	31
11	29 de febrero 2016	Elsevier (ScienceDirect, Scopus y Mendeley)		BCU	104
12	2 de Marzo 2016	Capacitación en el uso de recursos electrónicos		BCU	11
13	11 de Marzo 2016	Capacitación en el uso de recursos electrónicos		ESS Jojutla	80

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

La Biblioteca Central abrió sus puertas, en el año que se reporta, a 213 eventos de las distintas unidades académicas y dependencias administrativas para la realización de seminarios, capacitaciones, congresos, coloquios, foros, encuentros, jornadas académicas, entre otros.



En otro orden de ideas, desarrollamos diferentes actividades para el mejoramiento de la biblioteca de cinco unidades académicas, tal como se detalla a continuación:

- Acondicionamos y preparamos la Biblioteca de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, para fortalecer a los programas educativos que serán sometidos a evaluación, realizando actividades de descarte, re-etiquetación de libros, colocación de equipo de cómputo, ordenación del área hemerográfica y reacomodo del mobiliario para el aprovechamiento de los espacios.
- Acondicionamos y preparamos la biblioteca de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, dotándola de material bibliográfico de las carreras de Administración, Contaduría e Informática.
- En la Escuela de Estudios Superiores de Joncatepec, asignamos un bibliotecario, además se acondicionó y ordenó el material bibliográfico para atender las necesidades de información de los programas educativos.
- En la biblioteca de la Facultad de Artes, llevamos a cabo el inventario y ordenamiento del material bibliográfico, cambiando etiquetas y regularizando la información contra la base de datos del sistema ALEPH.
- Pusimos en operación la biblioteca de la Facultad de Farmacia en sus nuevas instalaciones, así mismo fueron asignados dos bibliotecarios para proporcionar el servicio de información en ambos turnos.

En agosto de 2015, iniciamos el registro de tesis en el sistema ALEPH para su consulta a través del catálogo en línea, se ingresaron 1,909 tesis correspondientes a 12 programas educativos; cabe mencionar que esta actividad se desarrolla con apoyo de personal contratado por obra determinada, además elaboramos 42 fichas catalográficas, mismas que se integraron al mismo número de obras publicadas.

Es importante destacar que participamos en la convocatoria del CONACYT para el financiamiento de proyectos de implementación y consolidación de Repositorios Institucionales; fuimos beneficiados con un monto de \$999,560, recursos que permitirán avanzar de manera importante en el desarrollo del repositorio institucional.

Laboratorios de cómputo

Con el fin de fortalecer el sistema integral de educación media superior y superior, apoyamos en los procesos de evaluación del personal, manteniendo los indicadores de calidad en los Laboratorios de Cómputo y de Enseñanza. Con este propósito, llevamos a cabo las siguientes actividades:

- Propuesta para la creación del Comité de Tecnologías de la Información de la UAEM.
- Proyecto de fortalecimiento de los centros de Cómputo de Nivel Medio Superior y Superior, así como apoyo al incremento de matrícula con equipo de cómputo y mobiliario.
- Homologamos las características en lo relativo a la adquisición de equipo, software y mobiliario de cómputo.
- Recorrido y elaboración del diseño isométrico para la instalación de la red en el área de Orientación Educativa de la Preparatoria No. 1.
- Apoyamos la planificación para el Centro de Cómputo de la sede Centenario de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática.

Para identificar necesidades y problemas dentro de los laboratorios de cómputo y enseñanza de los tres niveles, escenario fundamental para la formación práctica de nuestros estudiantes, realizamos un recorrido por las unidades académicas para recabar información e integrar un concentrado de necesidades de los mismos; de acuerdo a los resultados de necesidades, realizamos la gestión de equipo de cómputo.

Una vez realizada la gestión y asignación de computadoras a diferentes unidades académicas, realizamos un censo de equipo de Educación Media Superior y Educación Superior, tal como se muestra en las tablas 25 y 26:

Tabla 25
Total de equipos de cómputo de nivel medio superior (2015)

UNIDAD ACADÉMICA	COMPUTADORAS DE ESCRITORIO	SERVIDORES	TERMINALES
Preparatoria No. 1	68	4	50
Preparatoria No. 2	93	1	49
Preparatoria de Cuautla	29	6	72
Preparatoria de Jojutla	75	2	21
Preparatoria de Puente de Ixtla	36	3	41
Preparatoria de Tlaltizapán	72	5	42
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	36	1	18
Técnicos Laboratoristas	52	6	80
Total	461	28	373

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación



Tabla 26
Total de equipo de cómputo de nivel superior (2015)

UNIDAD ACADÉMICA	COMPUTADORAS TOTALES POR UNIDAD ACADÉMICA
Escuela de Ciencias del Deporte	40
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	27
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	93
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	121
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	95
Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla	39
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	66
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	72
Escuela de Nutrición	79
Escuela de Teatro, Danza y Música	40
Facultad de Arquitectura	78
Facultad de Artes	165
Facultad de Ciencias Agropecuarias	54
Facultad de Ciencias Biológicas	39
Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías (FCQel)	58
Facultad de Comunicación Humana	219
Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAel)	103
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDyCS)	123
Facultad de Enfermería	25
Facultad de Estudios Sociales	74
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	62
Facultad de Farmacia	69
Facultad de Humanidades	96
Facultad de Medicina	180

Facultad de Psicología	77
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)	81
Centro de Investigación en Ciencias	40
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (Ciicap)	118
Centro de Investigaciones Químicas (CIQ)	116
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC)	8
Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB)	50
Centro de Investigaciones Biológicas (CIB)	-
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (Citpsi)	60
Total	2 567

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación

Como parte de las acciones de formación y capacitación para el personal sindicalizado que atiende los Laboratorios de Cómputo, durante este año realizamos el Curso de “Programación en PHP y Manejo de Bases de Datos con Mysql”, impartido a los Técnicos Académicos en Cómputo. Asimismo, llevamos a cabo una demostración de la Plataforma Linux en el marco de las Academias Interescolares de Cómputo e Informática de Educación Media. De igual forma, impartimos el Curso-Taller “Instalación y Administración del Sistema Operativo Linux con terminales ligeras”, impartido a docentes del área de Informática y a Técnicos Académicos en Cómputo.

Colaboramos con la Preparatoria No. 1 para la puesta en marcha de su nuevo Laboratorio de Cómputo, de igual forma, brindamos apoyo a la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla para la adecuación del Laboratorio de Cómputo. También realizamos la gestión con las áreas pertinentes para el fortalecimiento del Centro de Cómputo de la Unidad Biomédica con dieciséis computadoras para servicio a la comunidad estudiantil y la instalación de persianas para el módulo de servicio y oficina, debido a la alta afluencia de usuarios.

Llevamos a cabo visitas para obtener datos de cada laboratorio de enseñanza para su respectivo análisis. Realizamos las Fichas Técnicas de Información Básica para mantener actualizada dicha información que es pertinente al área.



Tabla 27
Visitas a los laboratorios de enseñanza (2015)

UNIDADES ACADÉMICAS VISITADAS	UNIDADES EN PROCESO
Preparatoria No. 1 (diurna)	Escuela de Técnicos Laboratoristas
Preparatoria No. 1 (vespertina)	Escuela de Nutrición
Preparatoria No. 2	Facultad de Ciencias Biológicas
Preparatoria de Puente de Ixtla	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
Preparatoria de Cuautla	Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Facultad de Enfermería
Escuela de Estudios Superiores Xalostoc	Facultad de Farmacia
	Facultad de Medicina

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación

Establecimos el formato para el levantamiento de información basándose en Leyes Constitucionales, Normas Oficiales Mexicanas, Normas Mexicanas, Reglamentos, Estatutos, Programas; decidimos, así, conformar una serie de lineamientos para la observación y homologación de necesidades para los laboratorios de enseñanza. Además, contamos con la asesoría de miembros de la Universidad y Técnicos Académicos de Laboratorio. Nombrándolo de la siguiente manera: “Formato único para la recopilación de datos sobre los laboratorios de enseñanza” y con apoyo del mismo se empezaron a programar las visitas a las unidades académicas pertinentes, siendo las de Nivel Medio las primeras escuelas en ser entrevistadas.

Innovación educativa

Formación multimodal

En 2015 la operación de asignaturas híbridas y virtuales en la UAEM cumplió cinco años. En este lapso, además de la formación multimodal que implica la inserción de

unidades curriculares híbridas y virtuales en programas educativos antes totalmente presenciales, se ha dado especial impulso a la operación de dos programas completamente virtuales: Psicología y Derecho, que en 2015 recibieron a la tercera generación de aspirantes.

Con el propósito de continuar ampliando la cobertura educativa e impulsar el desarrollo de las competencias tecnológicas, informacionales y comunicacionales (TIC) de estudiantes y docentes, en 2015 implementamos las siguientes acciones:

- Continuidad a los trabajos de diseño curricular, normatividad y producción de asignaturas para el Bachillerato Multimodal, en estrecha colaboración con la Dirección General de Educación Media Superior. La producción de las primeras 12 unidades del Currículo Digital del Bachillerato de la UAEM registra a la fecha un avance importante.
- Continuidad en la operación de las dos nuevas licenciaturas en modalidad virtual: Psicología y Derecho. En agosto de 2015, se recibió en el curso inductivo para ambas licenciaturas a la tercera generación de aspirantes, con la participación de 88 candidatos para Psicología y 96 para Derecho, de los cuales concluyeron 68 de cada programa, para iniciar su formación en enero de 2016. También en este año continuamos con los procesos de producción de asignaturas virtuales y formación de docentes para estos programas educativos.
- Continuidad al programa de formación docente para modalidades no convencionales de aprendizaje. Durante 2015 impartimos cinco cursos, en los que participaron 150 docentes, la mayoría de ellos profesores de nivel licenciatura.
- Impulso y continuidad a la formación multimodal en los PE de la universidad, que promueve la convergencia de modalidades presencial, híbrida y virtual en la formación profesional de nuestros estudiantes. En 2015 y los primeros meses de 2016, 23 PE de nivel superior, de 14 unidades académicas, hicieron uso de 367 espacios virtuales.

Esta información puede verse resumida en la siguiente tabla.



Tabla 28
Unidades académicas y programas educativos multimodales (2014-2015)

UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Escuela de Nutrición	Licenciatura en Nutrición
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Hortícola
	Ingeniería en Producción Animal
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Químico Industrial
	Ingeniería Química
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración Pública
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho
	Licenciatura en Derecho (virtual)
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia
Facultad de Humanidades	Licenciatura en Filosofía (mixta)
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología
	Licenciatura en Psicología (virtual)
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Docencia
	Licenciatura en Ciencias de la Educación
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa
	Licenciatura en Educación Física
	Licenciatura en Enseñanza del Francés
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias
14 unidades académicas	23 programas educativos

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal y Centro de Educación Integral y Multimodal

También dimos continuidad en la implementación del Curso Auto Administrado de Inducción a la Formación Multimodal para estudiantes que, en 2015 y los primeros meses de 2016, se insertó en los programas propedéuticos y de inducción de 28 PE, correspondientes a 15 unidades académicas, con la participación de 3,276 estudiantes.

Tabla 29
Introducción a e-UAEM en cursos inductivos y propedéuticos (2015-2016)

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS EDUCATIVOS	TIPO DE CURSO	ESTUDIANTES
Escuela de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Inductivo	144
Escuela de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	Inductivo	86
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	Inductivo	22
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Desarrollo Rural	Inductivo	142
	Ingeniería Hortícola		
	Ingeniería en Producción Animal		
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Químico Industrial	Inductivo	708
	Ingeniería Química		
	Ingeniería Eléctrica-Electrónica		
	Ingeniería Industrial		
	Ingeniería Mecánica		
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	Inductivo/Propedéutico	278
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	Inductivo	173
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Inductivo	250
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	Inductivo	148
Facultad de Humanidades	Licenciatura en Filosofía (mixta)	Inductivo	44
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	Inductivo	253
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	Inductivo	2



Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Docencia	Inductivo/Propedéutico	621
	Licenciatura en Ciencias de la Educación		
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa		
	Licenciatura en Educación Física		
	Licenciatura en Enseñanza del Francés		
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés		
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias	Inductivo	204
Centro de Lenguas	Inglés (Educación Continua)	Inductivo	15
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (virtual)	Inductivo	186
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho (virtual)		
15 unidades académicas	28 Programas Educativos		3 276

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal

Por otra parte, continuamos con el Programa de Colaboración Multidisciplinaria para la Producción de Asignaturas Híbridas y Virtuales para e-UAEM, en el que año con año participan y se forman estudiantes de la universidad, principalmente provenientes del Instituto de Ciencias de la Educación. En 2015 contamos con un total de 45 estudiantes, en diferentes modalidades de participación, y en los primeros tres meses de 2016 se sumaron al programa 28 estudiantes más.

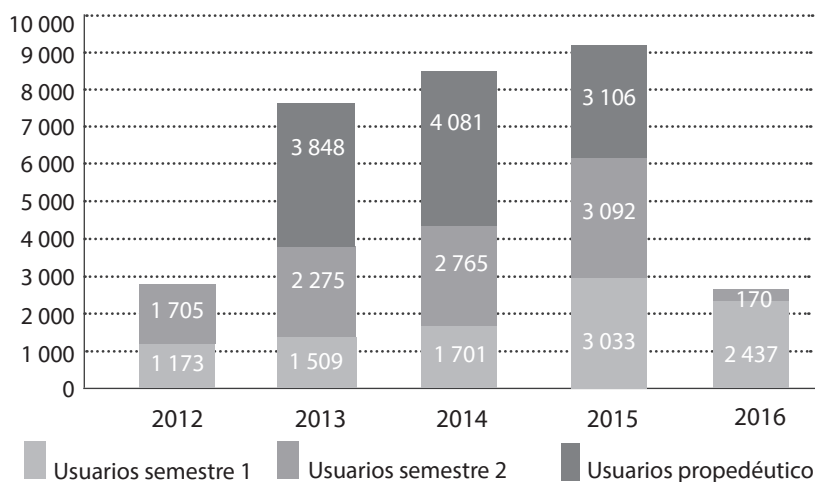
Tabla 30
Participación de estudiantes en programas de colaboración multidisciplinaria (2015-2016)

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES			
	2015-1	2015-2	Total	Enero-marzo 2016
Servicio social	3	6	9	16
Prácticas profesionales	9	5	14	2
Prácticas formativas	7	2	9	7
Prácticas autónomas	1	7	8	3
Voluntarios	3	2	5	-
Total de participantes	23	22	45	28

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal y Centro de Educación Integral y Multimodal

Durante 2015 y el primer trimestre de 2016, 11,838 docentes y estudiantes hicieron uso cotidiano de los entornos virtuales provistos por e-UAEM para formación curricular, programas propedéuticos, inductivos y programas de educación continua.

Gráfica 21
Número de usuarios de e-UAEM (2012-2016)

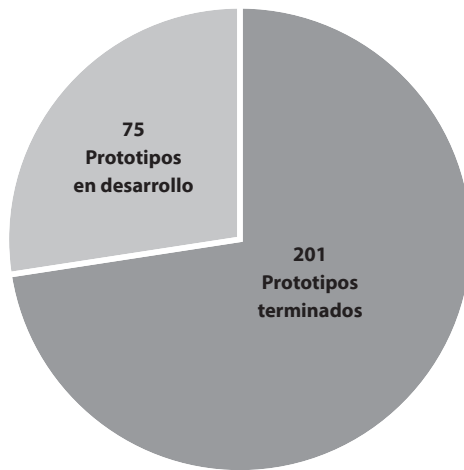


* El dato del año 2016 sólo incluye los usuarios hasta el mes de marzo.

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal y Centro de Educación Integral y Multimodal

Al mes de marzo de 2016, el número de prototipos de asignaturas híbridas y virtuales que forman parte del patrimonio intangible de la UAEM es de 201, más 75 que actualmente están en proceso de producción. Cada uno de estos prototipos es actualizable y replicable cada semestre por el número de aulas que se requieran para su impartición, tal como se muestra en la gráfica.

Gráfica 22
Número de prototipos de asignaturas híbridas y virtuales (2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal y Centro de Educación Integral y Multimodal

Otros espacios virtuales en línea de la UAEM a disposición de la comunidad universitaria y del mundo son:

- La Metabase de Recursos Educativos (MRE), que consta de dos colecciones, una de recursos educativos generados en la UAEM y una ligoteca, que es una colección curada de vínculos a recursos educativos en la red: <http://metabase.uaem.mx/> Durante 2015 y el primer trimestre de 2016, en la MRE recibimos la visita de 1,899 usuarios que realizaron 1,223,516 consultas. La colección de recursos educativos digitales cuenta con 432 recursos producidos por la UAEM y la ligoteca cuenta con 1,253 vínculos curados a recursos educativos en línea.

- La Galería Virtual Universitaria (GVU), es un espacio que alberga exposiciones de obra artística y carteles científicos generados por la comunidad universitaria, impulsando de manera importante la interacción entre el visitante y el expositor: <http://galeria.uaem.mx/> En 2015 y el primer trimestre de 2016, la GVV tuvo 3,984 visitas por 949 visitantes únicos. Actualmente, la GVV ofrece cuatro exposiciones.

Tutorías

Con la finalidad de apoyar a nuestros estudiantes, dar seguimiento a su trayectoria académica y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, hemos impulsado la ampliación de las tutorías en los tres niveles educativos. El Programa Institucional de Tutoría (PIT) inició trabajos en el nivel medio superior a partir del mes de junio de 2015, con diversas actividades; en primera instancia, realizamos la capacitación de profesores que participan en el PIT, con tres cursos:

- Formación en el ámbito de la tutoría: 158 asistentes
- Formación de tutores: 104 asistentes
- Estrategias de intervención para la acción tutorial: 104 asistentes

Posterior a la fase de formación tutorial, establecimos los comités tutoriales en las escuelas y se brindó apoyo en el seguimiento del programa en cada una de ellas. Estas visitas permitieron identificar algunas problemáticas que se presentan en cada contexto escolar y que desagregamos a continuación.

Tabla 31
Visitas y problemáticas detectadas en el nivel medio superior (2016)

ESCUELA	NÚM. DE VISITAS	PROBLEMÁTICA DETECTADA
Preparatoria No. 1 (diurna)	2	Adicciones
Preparatoria No. 1 (vespertina)	2	Bullying
Preparatoria No. 2	2	Bullying, adicciones
Preparatoria No. 3 de Cuautla	1	Abandono parental
Preparatoria No. 4 de Jojutla	1	Desintegración familiar



Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	1	Adicciones
Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	2	Adicciones, desmotivación escolar
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	1	Desintegración familiar
Escuela de Técnicos Laboratoristas	2	Abandono parental

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Durante los meses de agosto a diciembre de 2015, desarrollamos una plataforma virtual de tutoría, la cual permitirá brindar seguimiento académico y escolar de los estudiantes de este nivel educativo. La plataforma comprende cinco módulos:

- Seguimiento de faltas y asistencias
- Seguimiento de calificaciones
- Chat grupal e individual del tutor con tutorados
- Blog de publicaciones
- Administración de historial

Con ello se pretende mejorar la comunicación entre alumnos y tutor, para que no esté restringida únicamente a la hora asignada en la semana. De igual forma, los orientadores educativos y los padres de familia podrán ingresar a la plataforma con su propia cuenta para visualizar las calificaciones de los estudiantes.

En el mes de febrero del presente año, realizamos el tercer módulo “Adicciones en el adolescente: Detección temprana y tratamiento”, impartido por el Centro de Integración Juvenil, el cual contó con la asistencia de 33 docentes del nivel medio superior.

En atención a la meta del PIDE 2012-2018, de incrementar al 100% el número de PITC que participan en el programa institucional de tutorías, al 2018, hemos organizado 12 acciones de capacitación y asesoría en las que contamos con la participación de 225 profesores de diversas unidades académicas. Estas acciones se desarrollaron en dos vertientes, por una parte fomentar el diseño o en su caso rediseño de Planes de Acción Tutorial conforme a lo establecido en el Modelo Universitario (MU) y el Programa Institucional de Tutoría, y por otra parte se abordaron temas de actualización en materia de formación de tutores, tal como se muestra a continuación.

Tabla 32
Capacitación y actualización de tutores de nivel superior (2015)

NÚM.	CURSO/TALLER	TOTAL PART.	PART. POR UA	UNIDAD ACADÉMICA	INSTRUCTOR	FECHA	SEDE
1	Curso para el diseño del PAT para programas educativos de nueva creación de las DES de la educación y humanidades	24	4	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Mtra. Marissa Ramírez Apáez	17 al 19 de marzo de 2015	Escuela de Teatro, Danza y Música
			4	Instituto de Ciencias de la Educación			
			4	Escuela de Teatro, Danza y Música			
			4	Facultad de Diseño			
			5	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec			
			1	Facultad de Humanidades			
			2	Facultad de Arquitectura			
2	Seminario: la tutoría en la Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	19	19	Centro de Investigaciones Químicas	Lic. Verónica Jiménez García	25 de marzo de 2015	CIQ
3	Dispositivos de formación para la asesoría y el acompañamiento académico	22	10	Escuela de Nutrición	Mtra. Marissa Ramírez Apáez	27 y 28 de abril de 2015	Escuela de Nutrición
			6	Escuela de Ciencias del Deporte			
			1	Facultad de Estudios Sociales			
			4	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc			
			1	Centro de Investigaciones Químicas			



4	Construcción de un programa para disminuir la deserción estudiantil	16	1	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Mtra. Linda Eugenia Vázquez Galicia	7 y 8 de mayo de 2015	Escuela de Ciencias del Deporte
			2	Facultad de Estudios Sociales			
			3	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla			
			1	Escuela de Ciencias del Deporte			
			3	Escuela de Teatro, Danza y Música			
			2	Escuela de Nutrición			
			3	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc			
			1	Departamento de atención a estudiantes			
5	Orientación para el proyecto profesional y de vida	28	9	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Mtra. Marissa Ramírez Apáez	18 al 20 de mayo de 2015	FCAel
			15	Facultad de Contaduría, Administración e Informática			
			4	Facultad de Ciencias Agropecuarias			
6	Orientación para el proyecto profesional y de vida	26	21	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Mtra. Marissa Ramírez Apáez	1 al 3 de junio de 2015	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
			5	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla			

7	Estrategias y herramientas para la actividad tutorial	7	7	Escuela de Ciencias del Deporte	Lic. Verónica Jiménez García	3 y 4 de septiembre de 2015	Escuela de Ciencias del Deporte
8	Estrategias y herramientas para la actividad tutorial	9	9	Escuela de Ciencias del Deporte	Lic. Verónica Jiménez García	18 y 19 de junio de 2015	Escuela de Ciencias del Deporte
9	Dispositivos para el acompañamiento académico	22	22	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Escuela de Ciencias del Deporte	6 y 7 de agosto de 2015 y 18 de agosto de 2015	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
10	Dinámicas para la tutoría grupal	17	16	Escuela de Nutrición	Mtra. Marissa Ramírez Apéaz	29 de septiembre de 2015 y 1 de octubre de 2015	Escuela de Nutrición
			1	Departamento de evaluación educativa			
11	Dispositivos de formación para el acompañamiento académico	16	16	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Lic. Verónica Jiménez García	13 y 14 de octubre de 2015 y 5 de noviembre de 2015	Facultad de Ciencias Agropecuarias
12	Introducción a la tutoría de acuerdo al modelo universitario de la UAEM	19	19	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Lic. Verónica Jiménez García	3 y 4 de noviembre de 2015 y 26 y 27 de noviembre de 2015	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
Total			225				

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional



Como resultado de las acciones implementadas, logramos que cinco UA concluyeran la elaboración de sus respectivos Planes de Acción Tutorial (Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Escuela de Nutrición, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y Facultad de Estudios Sociales), para dar inicio a la implementación y atención tutorial de sus estudiantes. Aunado a esto, dos unidades académicas que ya contaban con Plan de Acción Tutorial, hicieron el trabajo de rediseño y concluyeron satisfactoriamente una nueva propuesta de atención tutorial para sus estudiantes de acuerdo al MU y al PIT (Facultad de Ciencias Agropecuarias y Facultad de Artes).

Actualmente, 341 PITC participan en el Programa Institucional de Tutorías (PIT), 21 unidades académicas cuentan con un Plan de Acción Tutorial y 3 están en proceso de elaboración del mismo. De igual forma, incrementamos la cobertura de la matrícula que es atendida con un programa de tutorías, para llegar a un 77.13%, lo que representa, 17,348 estudiantes que recibe tutoría.

Tabla 33

Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) participantes en el Programa Institucional de Tutorías (PIT) del nivel superior (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	PITC PARTICIPANTES
Escuela de Ciencias del Deporte	1
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	5
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	1
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	13
Escuela de Nutrición	2
Facultad de Arquitectura	12
Facultad de Artes	9
Facultad de Ciencias Agropecuarias	14
Facultad de Ciencias Biológicas	3
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	22
Facultad de Comunicación Humana	8
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	10
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	14
Facultad de Diseño	4

Facultad de Enfermería	2
Facultad de Estudios Sociales	1
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	21
Facultad de Farmacia	21
Facultad de Humanidades	35
Facultad de Medicina	13
Facultad de Psicología	1
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)	17
Centro de Investigación en Ciencias	24
Centro de Investigación en Dinámica Celular	12
Centro de investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	44
Centro de Investigaciones Químicas	32
Total	341

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Como cada año, actualizamos la Guía del Universitario para su respectiva publicación en agosto de 2015 y para su difusión a estudiantes de nuevo ingreso.

Respecto al Programa de Seguimiento de Trayectorias Académicas, contamos con dos instrumentos clasificados de acuerdo al momento de su implementación: 1) Encuesta de Salida, misma que se aplica al primer año de egreso; 2) Encuesta de Egresados, la cual se aplica al tercer y quinto año después de egresar; este último instrumento permite recuperar información de utilidad para el rediseño de los planes de estudio vigentes. Estos estudios son de gran utilidad para la universidad, ya que permiten recabar información respecto a la valoración de nuestros egresados sobre la calidad de la enseñanza recibida en la institución y su utilidad en el campo laboral, misma que es tomada en cuenta para el diseño de nuevos planes y programas de estudio y reestructuración de los existentes.

En el periodo que se reporta se aplicaron 6,056 Encuestas de Inicio a los estudiantes de nuevo ingreso en el nivel superior.



Tabla 34
Encuesta de ingreso (2015-2016)

PERIODO	MATRICULADOS ENCUESTADOS
Ingreso enero 2015	974
Ingreso agosto 2015	3 760
Ingreso enero 2016	1 322

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Por otra parte, la encuesta de salida fue aplicada a 2,442 estudiantes que egresaron del nivel superior.

Tabla 35
Encuesta de egreso (2015-2016)

PERIODO	MATRICULADOS QUE EGRESAN	MATRICULADOS ENCUESTADOS	PORCENTAJE DEL LEVANTAMIENTO
Egreso junio 2015	1 566	1 359	86.8
Egreso diciembre 2015	1 423	1 083	76.1
Total	2 989	2 442	81.7

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Diversificación de la oferta educativa

Teniendo como premisa que nuestro contexto es dinámico y cambiante, nuestra institución busca ofrecer a los estudiantes morelenses opciones educativas pertinentes que coadyuven en su proceso de desarrollo; en este mismo sentido, en nuestra gestión hemos abierto nuevos espacios académicos en las diferentes regiones del estado, con el propósito de acercar la educación universitaria a todos aquellos que tienen la intención de cursar un programa educativo de licenciatura.

De esta forma, para fortalecer la pertinencia y calidad en la oferta educativa, realizamos un análisis profundo de los programas educativos con los que se contaba, dando como resultado la cancelación de once PE de licenciatura que ya no eran pertinentes al contexto o que no tenían matrícula activa en los últimos ciclos escolares. Para el caso del posgrado cancelamos dos programas educativos.

En este orden de ideas, nos dimos a la tarea de reestructurar 18 programas educativos de licenciatura, de los cuales siete han sido aprobados por Consejo Universitario y once están en proceso de reestructuración (tabla 36), con el objetivo de actualizarlos y con ello ofrecer a nuestros estudiantes una educación universitaria que les permita hacer frente a las exigencias del mundo laboral.

Tabla 36
Reestructuración de planes de estudios

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTATUS
Facultad de Ciencias Biológicas	1	Licenciatura en Biología	Reestructurado
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	2	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	Reestructurado
	3	Ingeniería Industrial	Reestructurado
	4	Químico Industrial	Reestructurado
	5	Ingeniería Mecánica	Reestructurado
	6	Ingeniería Química	Reestructurado
Facultad de Medicina	7	Licenciatura en Médico Cirujano	Reestructurado
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	8	Ingeniería Química	En proceso de reestructuración
	9	Ingeniería Industrial	En proceso de reestructuración
Facultad de Ciencias Agropecuarias	10	Ingeniería en Producción Animal	En proceso de reestructuración
	11	Ingeniería en Desarrollo Rural	En proceso de reestructuración
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	12	Licenciatura en Informática	En proceso de reestructuración
	13	Licenciatura en Administración Pública	En proceso de reestructuración



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	14	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	En proceso de reestructuración
	15	Licenciatura en Derecho	En proceso de reestructuración
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	16	Licenciatura en Economía	En proceso de reestructuración
	17	Licenciatura en Sociología	En proceso de reestructuración
Facultad de Psicología	18	Licenciatura en Psicología	En proceso de reestructuración

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores y Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Asimismo, diseñamos seis programas educativos de nueva creación que fueron aprobados por Consejo Universitario, como se muestra a continuación.

Tabla 37
Programas educativos de nueva creación

NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
Licenciatura	Música, con áreas terminales en Instrumento, Canto, Composición y Educación Musical
Especialidad	Gestión de Recursos Humanos, Comercialización de Conocimientos Innovadores, Gestión Integral de Residuos
Maestría	Optimización y Cómputo Aplicado
Doctorado	Humanidades

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

De igual forma, trabajamos en la creación de dos nuevos programas educativos que en próximas fechas someteremos a la aprobación del Consejo Universitario. Dichos programas son: Especialidad en Diseño de Publicaciones de la Facultad de Diseño y la Maestría en Ciencias de la Nutrición, con la cual la Escuela de Nutrición se convierte en Facultad.

Es importante destacar que actualmente trabajamos en el diseño de cuatro nuevos programas educativos que implementaremos a lo largo del año 2016, a saber: Licenciatura en Diseño con áreas terminales en: Diseño industrial, Medios Audiovisuales y Gráfico de la Facultad de Diseño, Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla y la Licenciatura en Ciencias Forenses de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Es importante destacar que respecto al PE Licenciatura en Trabajo Social, este programa se opera en la Facultad de Estudios Sociales mediante un convenio establecido con la UNAM que finaliza en 2016, razón por la cual, y debido a la demanda de estudiantes para cursar esta licenciatura, actualmente trabajamos en el diseño de nuestro propio plan de estudios.

Reorientación y regionalización de la oferta

En los últimos años hemos impulsado la inclusión social, la equidad y la pertinencia educativa en el nivel medio superior y superior en el estado de Morelos, actualmente tenemos presencia en 22 de los 33 municipios del estado, brindando una educación de calidad y abriendo espacios para la difusión de la ciencia, la extensión de los conocimientos y el diálogo de saberes. En este sentido, contamos con 52 unidades académicas, de las cuales nueve forman parte del nivel medio superior y 43 del nivel superior y posgrado, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 38
Unidades académicas de la UAEM

NIVEL	UNIDADES ACADÉMICAS	CANTIDAD
Nivel medio superior	Preparatoria No. 1 (diurna) Preparatoria No. 1 (vespertina) Preparatoria No. 2 Preparatoria de Cuautla Preparatoria de Jojutla Preparatoria de Puente de Ixtla Preparatoria de Tlaltizapán Escuela de Técnicos Laboratoristas Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	9



Escuelas (nivel superior)	Escuela de Ciencias del Deporte Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan Escuela de Estudios Superiores de Totolapan Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec Escuela de Estudios Superiores de Jojutla Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec Escuela de Estudios Superiores del Jicarero Escuela de Nutrición Escuela de Teatro, Danza y Música	10
Facultades	Facultad de Arquitectura Facultad de Artes Facultad de Ciencias Agropecuarias Facultad de Ciencias Biológicas Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Facultad de Comunicación Humana Facultad de Contaduría, Administración e Informática Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Facultad de Diseño Facultad de Enfermería Facultad de Estudios Sociales Facultad de Estudios Superiores de Cuautla Facultad de Farmacia Facultad de Humanidades Facultad de Psicología Facultad de Medicina	16
Centros de Investigación	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación Centro de Investigación en Biotecnología Centro de Investigación en Ciencias Centro de Investigación en Dinámica Celular Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología Centro de Investigaciones Biológicas Centro de Investigaciones Químicas	8
Centros	Centro de Educación Integral y Multimodal Centro de Extensión y Difusión de las Culturas	2
Institutos	Instituto de Ciencias de la Educación Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	2
Sedes regionales universitarias	Sede Regional Universitaria del Volcán (Tetela)	1
Claustros universitarios	Miacatlán Tetecala Tepalcingo Axochiapan	4
Total		52

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Durante este año inauguramos dos claustros universitarios, espacios estratégicos de formación multidimensional que permiten resignificar los procesos, relaciones y funciones institucionales (docencia, investigación, extensión), articulados con los sentidos culturales y pedagógicos que se construyen fuera de la universidad; respondiendo así a una nueva visión de educación universitaria que permita a nuestros estudiantes su inmersión y participación en distintos contextos.

Es así como el 3 de diciembre del 2015, inauguramos el Claustro Universitario de Miacatlán, que tiene una extensión de tres hectáreas; en estas instalaciones, los estudiantes cuentan con espacios como: biblioteca, sala de cómputo, auditorio, áreas comunes y deportivas así como ocho aulas que albergarán a un aproximado de 640 estudiantes en ambos turnos. La oferta educativa para el ciclo 2016-2017 está integrada por los siguientes programas educativos: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Arquitectura.

Para el caso del Claustro Universitario de Tetecala, ofertaremos para el ciclo escolar 2016-2017, los siguientes programas educativos: Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Docencia.

Asimismo, el 8 de diciembre de 2015, inauguramos el Claustro Universitario en el municipio de Atlatlahucan; debido al análisis de la oferta educativa en esa región, en el Consejo Universitario con fecha del 11 de diciembre de 2015, aprobamos la transformación del Claustro en Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan; de esta forma, en este espacio ofertamos los siguientes programas educativos: Licenciatura en Administración, Contador Público y Licenciatura en Informática. Es importante destacar que los PE de Administración y Contador Público, cuentan con el reconocimiento de calidad otorgado por los CIEES, atendiendo a un total de 528 estudiantes en programas de calidad; para el caso del PE de Informática, trabajamos para generar las condiciones y someterlo a evaluación en los próximos meses.

En lo referente al Claustro Universitario de Tepalcingo, ofertaremos para el ciclo escolar 2016-2017, los siguientes programas educativos: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Arquitectura.

Respecto al Claustro Universitario de Axochiapan, ofertaremos para el ciclo escolar 2016-2017, los siguientes programas educativos: Licenciatura en Informática, Contador Público y Licenciatura en Administración.

Para el Claustro Universitario de Yautepec, ofertaremos para el ciclo escolar 2016-2017, los siguientes programas educativos: Licenciatura en Educación Física y la Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte.



Finalmente, dando continuidad a las políticas institucionales establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018, y en respuesta a la demanda de educación superior que existe en las diferentes regiones del estado, hemos dado continuidad a los trabajos de construcción de los Claustros Universitarios proyectados en los municipios de Jiutepec, Yecapixtla, Xochitepec, Tepoztlán, Tlayacapan y Tlaltizapán. Lo anterior, con el propósito de acercar una educación superior de calidad a un mayor número de jóvenes de las regiones más alejadas de la entidad.

FORMACIÓN INTEGRAL

Formación deportiva

Con el propósito de alcanzar una vida saludable y en cumplimiento a la primera dimensión del Modelo Universitario, hemos desarrollado dos líneas de acción: Fomento de la salud y cuidado de sí, y responsabilidad social y trabajo colaborativo. A través de estas líneas, se brinda la atención a estudiantes, trabajadores, docentes y público en general; cabe destacar que hemos atendido a 33,118 usuarios como se muestra a continuación.

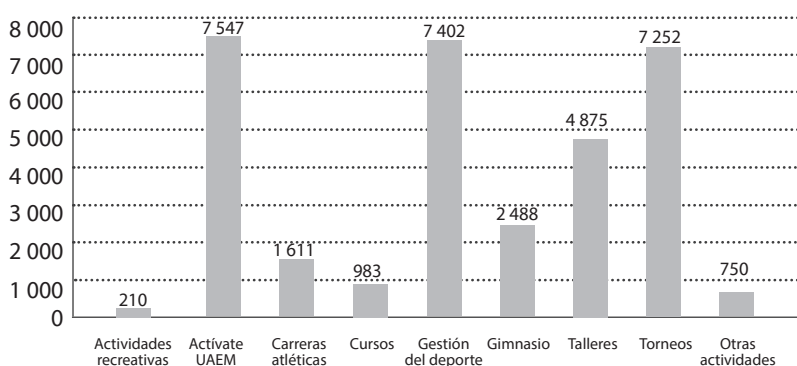
Tabla 39
Total de participantes en actividades deportivas de la UAEM (2015-2016)

TIPO DE USUARIO	NÚM. DE USUARIOS	
	marzo-diciembre 2015	enero-marzo 2016
Estudiantes	23 566	3 046
Trabajadores	732	160
Participantes externos	3 860	1 754
Total	28 158	4 960

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral y Centro de Educación Integral y Multimodal

Los principales servicios que ofertamos son talleres deportivos, brindamos la atención, gestión y enlace de los equipos representativos universitarios en competencias, damos seguimiento a los programas de promoción de salud física y desarrollamos programas de cultura física y torneos deportivos. Asimismo, propiciamos la generación de nuevos conocimientos a través del trabajo colaborativo con las unidades académicas mediante los programas de prácticas profesionales, servicio social y vinculación con programas académicos. En la gráfica 23 mostramos la estadística de población atendida en los distintos servicios ofertados.

Gráfica 23
Población atendida en los servicios deportivos (2015-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral y Centro de Educación Integral y Multimodal

Hemos organizado las inscripciones y distribución de los horarios en los gimnasios de la UAEM, los cuales son requeridos tanto por estudiantes como por trabajadores de la universidad. En 2015, inscribimos a 1,801 personas y a inicios de este año (2016) hemos inscrito a una población de 687 universitarios.

Durante este periodo, generamos 17 actividades deportivas por convocatoria, mismas que se enlistan a continuación:

- Liga de Fútbol Rápido
- IX Copa Venados
- Curso de Verano 2015
- Carrera Radio UAEM



- Escuelitas de Iniciación Deportiva
- Liga LIUBA de baloncesto
- Liga de Voleibol
- 2da. Carrera-Caminata Nocturna y Festival Miquiztli
- Carrera-Caminata por la Salud Integral
- Intrafacultades
- Campeonato Tae Kwon Do
- Copa Internacional Juvenil de Gimnasia Artística
- II Copa Interfacultades "Fuerza y Corazón Venado"
- Juegos Interpreparatorianos "Fuerza y Corazón Venados"
- Jornadas deportivas Actívate
- 3er. Liga de Fútbol Rápido
- Liga LIUBA de baloncesto, segunda edición

En el 2015, impartimos 28 talleres deportivos como apoyo a la formación integral del estudiante, dichas actividades contaron con un total de 3,906 usuarios. Por otro lado, durante el primer trimestre del 2016, impulsamos 26 talleres deportivos como apoyo a la formación integral del estudiante, dichas actividades contaron con un total de 969 usuarios. Entre las principales actividades deportivas que se ofertaron en ambos periodos se encuentran las siguientes.

Tabla 40
Talleres deportivos (2015-2016)

MARZO-DICIEMBRE 2015	ENERO-MARZO 2016
Acondicionamiento físico	Acondicionamiento físico
Ajedrez	Ajedrez
Atletismo	Atletismo
Baloncesto	Baloncesto
Balonmano	Balonmano
Badminton	Crossfit
Capoeira	Danza Aérea
Crossfit	Fútbol Asociación
Danza Aérea	Futbol Bardas

Futbol Asociación	Gimnasia aeróbica
Futbol Bardas	Judo
Gimnasia aeróbica	Karate Do
Judo	Kendo
Karate Do	Kick Boxing
Kendo	Levantamiento de pesas
Levantamiento de pesas	Porras
Parkour	Rugby
Porras	Tae Kwon Do
Rugby	Tenis
Tae Kwon Do	Tenis de mesa
Tenis	Tiro con arco
Tenis de mesa	Tocho banderola
Tiro con arco	Voleibol de playa
Tocho banderola	Voleibol de sala
Voleibol de sala	Yoga
Voleibol de playa	Zumba
Yoga	
Zumba	

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral y Centro de Educación Integral y Multimodal

De igual forma, hemos realizado trabajo con las selecciones deportivas de la UAEM, además, impartimos cursos tales como Planificación del entrenamiento para deportes de conjunto, Inducción al acondicionamiento físico en el gimnasio de pesas, Clínica de Voleibol, Gestión y administración deportiva, Clínica de handball, así como las Escuelas de iniciación deportiva, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 41
Escuelas de iniciación deportiva (2015-2016)

MARZO-DICIEMBRE 2015	ENERO-MARZO 2016
Basquetbol	Tiro con arco
Gimnasia	Taekwondo



Danza aérea	
Futbol	
Tiro con arco	
Taekwondo	

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral y Centro de Educación Integral y Multimodal

Además de los talleres y actividades para el fomento de la cultura física y deportiva, organizamos 18 eventos deportivos, teniendo una gran participación por parte de los estudiantes de diversas facultades. Los principales eventos fueron:

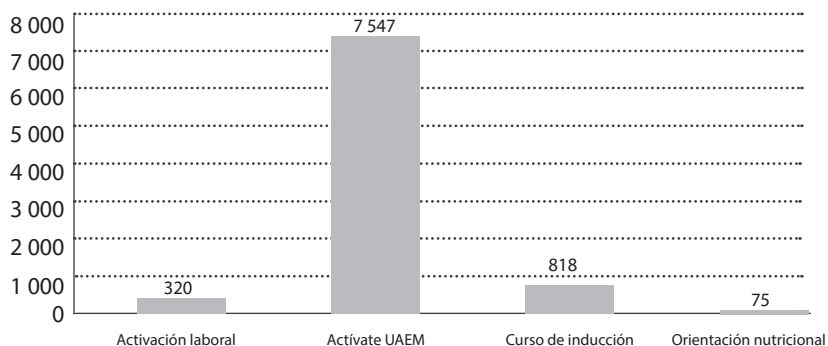
Tabla 42
Eventos deportivos (2015-2016)

MARZO-DICIEMBRE 2015	ENERO-MARZO 2016
Torneo de Psicología Champions League	30 Aniversario de la ESEF Cuautla
Torneo CESA de Derecho	Festival selectivo de baloncesto sub-23
Torneo de Humanidades	Exhibición deportiva de karate do México Japón
Torneo de Farmacia	Liga de Tocho bandera UAEM
Torneo de FCQel	Liga metropolitana de baloncesto
Torneo de FCAel	Eliminatoria Sub-23 de voleibol
IX Copa Venados	Etapla estatal de olimpiada juvenil de Halterofilia
Torneo de Seguridad Ciudadana	
Torneo de Agropecuarias	
Torneo de Biología	
Intrafacultades	

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral y Centro de Educación Integral y Multimodal

Implementamos actividades vinculadas con la salud de los estudiantes y trabajadores, entre ellas se encuentran la orientación nutricional, la activación laboral y el curso de inducción al acondicionamiento físico, dichas actividades se realizaron de manera continua en ambos semestres.

Gráfica 24
Actividades de salud y deporte (2015-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral y Centro de Educación Integral y Multimodal

Como parte de las actividades para fomentar la actividad física, realizamos las Jornadas Deportivas Actívale, la cuales atendieron a 7,547 usuarios en las siguientes unidades académicas:

- Preparatoria No. 1 de Cuernavaca
- Preparatoria No. 3 de Cuautla
- Preparatoria No. 4 de Jojutla
- Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla
- Preparatoria Comunitaria de Tres Marías
- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Escuela de Teatro, Danza y Música
- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
- Facultad de Comunicación Humana
- Facultad de Enfermería
- Facultad de Medicina



De igual forma, llevamos a cabo actividades de carácter competitivo y representativo universitario; asimismo, la UAEM, a través de la Coordinación de Formación de Cultura Física y Deportiva, fue la responsable del proceso de Universiada en su etapa estatal y a su vez ostenta la representación estatal en el Consejo Nacional del Deporte de la Educación, AC (CONDDE).

Impulsamos a los estudiantes y equipos destacados para la participación en competencias, ligas y eventos, tanto de ámbito nacional como internacional, por lo cual, en el periodo reportado participamos en diferentes eventos, mismos que se desagregan a continuación.

Tabla 43
Participaciones destacadas de equipos representativos en competencias nacionales (2015-2016)

DISCIPLINA	EVENTO	FECHA	RESULTADOS
Basquetbol	Campeonato Estatal de 1ª Fuerza	22 y 23 agosto	1er. Lugar
	Liga Metropolitana	Del 23 al 25 noviembre	5to. Lugar
Halterofilia	Campeonato Nacional	Del 10 al 13 diciembre	3er. Lugar
Tae Kwon Do	Copa Acapulco	Del 23 al 25 octubre	11 de 1er. Lugar 10 de 2do. Lugar 4 de 3er. Lugar
Tiro con Arco	Campeonato Nacional UNAM	noviembre	3 de 5to. Lugar
Karate Do	Universiada Nacional	Del 24 de abril al 4 de mayo	2do. Lugar
Voleibol Sala	Campeonato Nacional de Universidades Públicas	Del 12 al 15 de noviembre	Varonil 3er. Lugar Femenil 2do. Lugar
Handball	Campeonato por invitación de la Universidad Autónoma de Guerrero	octubre 2015	1er. Lugar
Ajedrez	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Atletismo	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Basquetbol	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Futbol asociación	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional

Futbol bardas	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Handball	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Judo	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Karate do	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Levantamiento de pesas	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Taekwondo	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Tenis	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Tenis de mesa	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Tiro con arco	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Voleibol sala	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional
Voleibol playa	Universiada Etapa Estatal	febrero a marzo 2016	Clasificación para Etapa Regional

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral y Centro de Educación Integral y Multimodal

Formación lingüística

Nuestra institución ofrece a la comunidad universitaria y al público en general, una gama de servicios de formación lingüística curriculares y no curriculares con la finalidad de mejorar desempeños académicos, de investigación y de la vida profesional, favoreciendo competencias para enfrentar una sociedad global.

Durante el año 2015, a través de nuestros cinco Centros de Lenguas (CELE), impartimos un curso al semestre de los idiomas: inglés, francés, italiano, alemán, portugués, japonés, náhuatl, ruso y español para extranjeros; además, se incorporó el curso de inglés semipresencial en el plantel de Plutarco Elías Calles.



Tabla 44
Planteles e idiomas ofertados

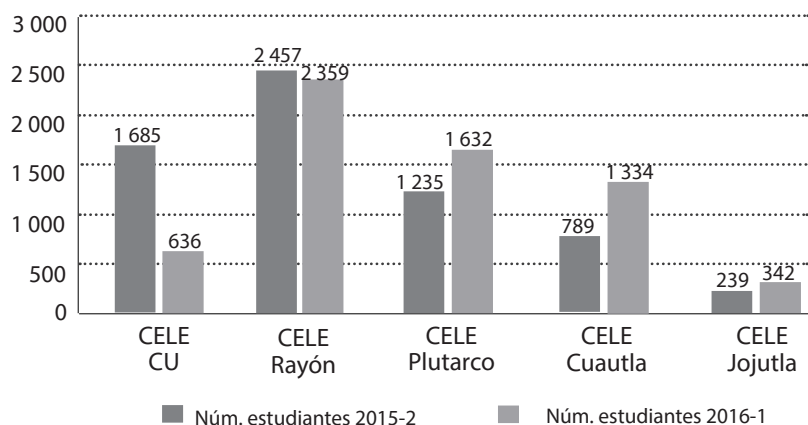
PLANTEL	IDIOMAS
CELE CU	Inglés Francés Italiano Ruso Alemán Japonés Portugués Español para extranjeros
CELE Rayón	Inglés Francés Italiano Alemán Náhuatl Ruso Japonés Portugués
CELE Plutarco	Inglés Francés Inglés semipresencial
CELE Cuautla	Inglés Francés Alemán Náhuatl Inglés Juvenil (Niños de 10 a 15 años)
CELE Jojutla	Inglés

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral

Por otra parte, ofrecimos dos cursos de preparación en inglés para FCE (First Certificate in English), TKT (Teaching Knowledge Test) y TOEFL (Test of English as a Foreign Language) y para Francés DELF B1 y B2. Además, ofertamos dos cursos de preparación para comprensión de textos en Inglés y Francés, los cuales se han vuelto indispensables para los estudiantes de la universidad. También, llevamos a cabo la aplicación de exámenes de Comprensión de Textos en inglés, francés, italiano y portugués; así como de exámenes de oposición y de Certificación Internacional en Inglés FCE, TKT, TOEFL y en Francés DELF B1 y B2.

De igual forma, realizamos las inscripciones y reinscripciones para los cursos de idiomas y aplicamos exámenes de colocación. Durante el segundo semestre del 2015 y el primer semestre del 2016 se inscribieron a los CELE un total de 12,708 estudiantes, como se muestra en la siguiente gráfica.

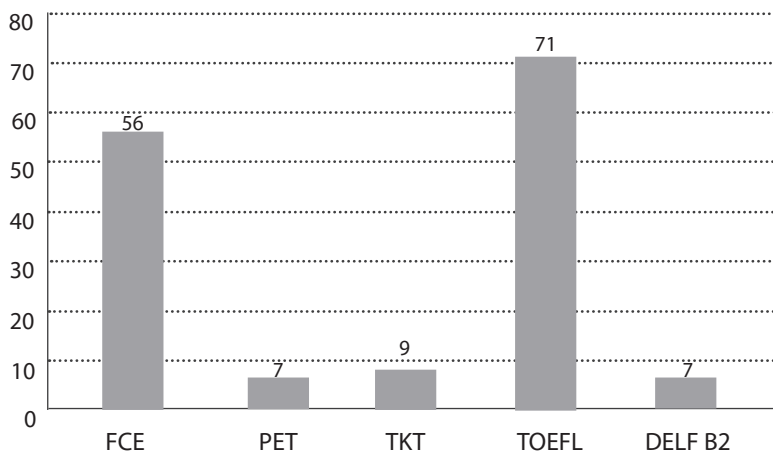
Gráfica 25
Matrícula atendida por el CELE en sus diferentes planteles
(2015-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral y Centro de Educación Integral y Multimodal

Durante el 2015, aplicamos 150 exámenes de las certificaciones First Certificate in English (FCE), Test of English as a Foreign Language (TOEFL), Teaching Knowledge Test Preparación (TKT) y DELF B1 y B2 (Francés).

Gráfica 26
Exámenes de certificación aplicados (2015)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral



Asimismo, realizamos la aplicación de exámenes de comprensión de texto, los cuales fueron un total de 3,289 durante todo el 2015; dichos exámenes son de gran importancia para titulación de licenciatura, maestría y doctorado y se realizan tanto en el plantel de CELE Plutarco como en sedes externas. En este rubro, desarrollamos las Semanas Académicas, en las que capacitamos a 107 profesores que laboran en la Dirección de Formación Lingüística (DFL); aunado a ello, realizamos la entrega de horarios y material académico.

Dentro de las actividades culturales, realizamos el Carnaval de Italiano y la Celebración del Oktoberfest en el plantel de CELE Cuautla en los meses de marzo y octubre, respectivamente. De la misma manera, se realizó el Festival Navideño CELE 2015, el 2 de diciembre en el plantel del Campus Norte.

Además, participamos en las 2as Jornadas de inmersión docente a la UAEM los días 7 y 12 de agosto, en donde se mostró parte del trabajo realizado por la DFL. También organizamos el 1er Simposio "The Latest Trends in ELT & Professional Development" para los docentes de inglés. Asimismo, impartimos el taller "Un día diferente" por la Dra. Rosa María Ceballos Giles el 13 de enero, así como la Semana Académica del 14 al 20 de enero, ambas actividades se enfocaron en la capacitación de los profesores en el área de idiomas.

Formación humanística

Desde el Modelo Universitario de nuestra institución, establecemos como prioritario el desarrollo de competencias desde una perspectiva artística, cívica y ética, que coadyuve al desarrollo integral de los estudiantes, derivado de esta idea, hemos impulsado en el último año la creación de espacios de formación e interacción que aproximen a otros saberes y que aporten al capital cultural de nuestros estudiantes y profesores, experiencias que posibiliten el desarrollo social y apreciar el mundo desde otras perspectivas.

Es así que, durante el periodo reportado, hemos impartido un total de 39 talleres de Formación Artística, como componentes de la formación integral del estudiante, los talleres desarrollados fueron los siguientes:

Tabla 45
Talleres de formación artística (2015-2016)

SEMESTRE ENERO-JULIO 2015	SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2015	SEMESTRE ENERO-JULIO 2016
Danza Folclórica	Danza Folclórica	Danza Folclórica
Poesía y Literatura	Poesía y Literatura	Poesía y Literatura
Cerámica "Escultura en barro"	Cerámica "Escultura en barro"	Cerámica "Escultura en barro"
Jazz musical	Danzas Polinesias	Jazz musical
Serigrafía	Serigrafía	Serigrafía
Oratoria	Oratoria	Oratoria
Grabado	Grabado	Grabado
Guitarra	Guitarra	Guitarra
Creación Escénica	Creación Escénica	Creación Escénica
-	Canto	Canto
-	Instrumentos Musicales	Cartonería y alebrijes
-	-	Instrumentos Musicales
-	-	Danza Polinesias
-	-	Dibujo
-	-	Pintura en Acrílico
-	-	Pintura al Pastel
-	-	Pintura en Acuarela
-	-	Ritmos Latinos
-	-	Grupo Representativo de la Tuna del CEIM

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral y Centro de Educación Integral y Multimodal

Incrementamos la cobertura de los talleres, estos fueron impartidos por los técnicos culturales en un total de doce sesiones, en las que se logró generar no solo conocimiento sino habilidades, destrezas y productos que fueron presentados en las Ceremonias de clausura de los mismos.

Llevamos a cabo dos festivales culturales. El primero de ellos, realizado el lunes 14 de septiembre, con motivo de las fiestas patrias denominado "Verbena cultural, fiestas patrias", en la explanada del Gimnasio Auditorio con la participación de los grupos de los talleres de danza folclórica, jazz, guitarra, danza polinesia, coro e instrumentos musicales de nuestra universidad; al mismo tiempo se expusieron algunos trabajos del taller de



grabado alusivos a las fiestas patrias en toda la explanada. De igual manera, contamos con la participación de estudiantes de la Facultad de Artes, que nos acompañaron con el bazar de artes. El segundo de ellos, “Festival de Otoño”, realizado el 5 de octubre en el auditorio César Carrizales, con la participación de diez artistas invitados, entre cantantes y oradores. Destacando la participación de Jazz a cargo de Kenji Hiromoto, Claudia Brell, Job Benites y la participación en ópera por parte de los estudiantes de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc.

El 21 y 22 de octubre presentamos el “1er Encuentro de Poesía y Literatura”, en el Auditorio de la Biblioteca Central Universitaria. Este evento contó con la participación del taller de Poesía y literatura, el taller de Oratoria, el Colectivo Literario los Limoneros, la editorial Quadrivium, la editorial UAEM, y la Sociedad de Escritores Morelenses. En el encuentro se desarrollaron varias presentaciones de libros, lecturas en voz alta, lecturas de poesía, conferencias y talleres literarios. Así mismo, dimos el primer reconocimiento de este encuentro al escritor Francisco Rebolledo, por su destacada trayectoria como escritor.

Realizamos la tercera, cuarta y quinta emisiones del programa Lecturas en Atril en el Auditorio de la Biblioteca Central Universitaria, con la participación del taller de Poesía y literatura. Destacando la presentación de las autoras Esther Téllez, Carmen Gamiño, Marta Roa y Norma Zamarrón con la participación de los estudiantes de la comunidad universitaria. Además, organizamos la conferencia: “El Trabajo Editorial y los Derechos de Autor” con la participación de la Dra. Frida Varinia, Investigadora de la UAEM y miembro de la Asociación de Escritores Morelenses; el evento se realizó en el Auditorio de la Biblioteca Central Universitaria y contó con una amplia participación de estudiantes universitarios

Así mismo, los días 18, 19 y 20 de mayo ofrecimos tres Conferencias Magistrales para la Facultad de Arquitectura en el Auditorio de la Biblioteca Central Universitaria, en el marco del Seminario de Cultura Mexicana 2015. Contando con la presentación del Arq. Luis Arnal, cuyo tema fue “Las haciendas jesuitas en el territorio nacional”; el Arq. Felipe Leal, con el tema: “La Arquitectura como expresión cultural”, y el Arq. Salvador Aceves, con el tema: “La rehabilitación de los espacios urbanos históricos”. De igual forma, realizamos varias actividades de colaboración con las unidades académicas, tal como se muestra a continuación.

Tabla 46
Eventos en colaboración con unidades académicas (2015)

EVENTO	FECHA	UNIDADES DE COLABORACIÓN
Fiesta por los Árboles, el Agua y la Vida	19 de marzo	Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU) Participación de varias facultades, así como un grupo de niños del CENDIU
Día Internacional del Medio Ambiente	1 y 5 de junio	Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU)
Foro Gobernabilidad, seguridad pública y desarrollo económico en Morelos	27 de agosto	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Mesa redonda "800 años de la magna carta Libertatum" 1200-2015 Carta magna de las libertades	5 de octubre	
Presentación del libro Derecho y Globalización. Un tema de nuestro tiempo	26 de octubre	
Día de Muertos	30 de octubre	Dirección de Formación Deportiva
Primer Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2015	13, 14 y 15 de noviembre	Patronato Universitario
Expo-didáctica	27 de noviembre	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral

Asimismo, describimos a continuación otras actividades realizadas en el marco de la formación humanista:

- Realizamos en dos ocasiones la puesta en escena de la obra musical "Mentiras" por alumnos del taller de jazz y en compañía del grupo "Quorum", en el Auditorio Emiliano Zapata, así como la obra dramaturga, "La máscara de la Muerte en rojo", una adaptación del texto de Edgar Allan Poe, el 30 de noviembre en el Auditorio Emiliano Zapata, realizada por la compañía Arte Laboratorio la Rueda.
- Llevamos a cabo dos emisiones del taller "13 Claves para ser feliz" con valor curricular, cuyo objetivo principal fue: Identificar las fortalezas, emociones y



- creencias, la comunicación asertiva, el manejo de las emociones, el crecimiento personal, para mejorar la actitud proactiva y el bienestar de los estudiantes.
- Impartimos el taller “Competencias para la empleabilidad e inserción laboral”, cuyo objetivo es brindar a los estudiantes la información y competencias necesarias para su empleabilidad al término de su carrera profesional y está dirigido a estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAeI). La primera emisión del taller dio inicio el 7 de marzo con varias sesiones programadas. Hasta el momento se han atendido a un total de 102 alumnos.
 - Impartimos el taller teórico-práctico Cine debate, ciclo: “Diversidad, valores y aprendizaje a través del arte”, que inició sus emisiones el 17 de febrero para estudiantes de la licenciatura en Seguridad Ciudadana de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, y una segunda emisión para los estudiantes de las demás unidades académicas. El ciclo está dividido en 12 sesiones y hasta el momento han participado 325 alumnos.
 - Realizamos Ciclos de cine debate con los temas: Estado totalitario y control social; El ser humano y la naturaleza; El Ciclo Ciencia y Existencia; Psicopatías; Ciencia, mitos y ficciones; Visiones del desarrollo; Salud, antropología e instituciones y El camino del antihéroe.
 - Realizamos las presentaciones de los libros: *El docente y su responsabilidad social*, *Las Fronteras del Exilio*, *Elementos fundamentales en el cálculo de las Dietas y Fisiología de la Nutrición*, así como la conferencia Valores Humanos y Construcción de la ética en el personal de la salud.
 - En el marco del día internacional de la mujer, y con el objetivo de fortalecer la formación integral de la comunidad universitaria, a través de la igualdad, la equidad, la dignidad y el empoderamiento, así como la perspectiva de hombres y mujeres respecto a la juventud y género desde la Educación, la Ciudadanía, la Ética y los valores, el 8 de marzo, llevamos a cabo el ciclo de conferencias “Juventud y Género” en el auditorio Emiliano Zapata, donde se tuvo la participación de 422 alumnos.
 - Realizamos el curso de capacitación denominado “Siete hábitos para alcanzar el éxito”, en el que se abordaron temas como actitud asertiva en el trabajo, la toma de decisiones y el manejo de las emociones en el área de trabajo, que significan en general una reflexión sobre la dimensión del Desarrollo Humano.
 - Además, estamos realizando el análisis del diagnóstico “Creencias y opiniones sobre formación universitaria y formación integral” que forma parte de la con-

tinuidad del proyecto de investigación “Reformas educativas en la universidad pública: su impacto en el desarrollo curricular y la reorganización de la práctica y formación docente”, del cuerpo académico “Organizaciones y procesos de educación y formación”, del Instituto de Ciencias de la Educación en colaboración con el Centro de Educación Integral y Multimodal.

Cabe destacar, que atendimos a un total de 13,309 personas con las actividades descritas anteriormente.

Con el propósito de dar respuesta a la creciente importancia estratégica de la educación integral y multimodal, en septiembre de 2015 creamos el Centro de Educación Integral y Multimodal, cuyo objetivo a partir de su puesta en marcha en enero de 2016, es incidir de manera especializada, transversal y descentralizada en los servicios educativos que ofrece nuestra institución a los estudiantes. Algunas de las funciones de este centro, son la coordinación de programas y actividades que favorezcan e impulsen en los universitarios: la autonomía para el aprendizaje a lo largo de la vida, mediante el autoconocimiento; la mediación e innovación de los aprendizajes a partir de la apropiación de herramientas tecnológicas y de cultura digital; el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, a través de una preparación lingüística y multicultural; el cuidado de sí, mediante la práctica de disciplinas deportivas y una vida saludable; y por último que logre desarrollar una conciencia social, ecológica, ciudadana y de paz, mediante una formación sociocultural, humanística y artística.

Asimismo, se pretende promover y desarrollar proyectos y acciones que propicien experiencias comprensivas y críticas de las dimensiones del desarrollo personal y de vida, así como de la convivencia, del compromiso social y del desempeño profesional ético. Además de esto, se propiciará el desarrollo de potencialidades en el individuo, de manera que se logre coadyuvar a la concreción de una formación universitaria acorde a los desafíos que plantea la sociedad sobre el conocimiento, para poder abarcar seis ejes de trabajo, contemplando los elementos establecidos en la normativa institucional a través de:

- La integración del Sistema de Formación Integral y Multimodal de la UAEM que integre a las diversas unidades académicas de la institución.
- El diseño, desarrollo y evaluación de programas académicos transversales e innovadores, que sean afines a las funciones del centro.
- La consolidación del uso de entornos virtuales de aprendizaje y de las TIC en los procesos formativos de la UAEM.



- Crear espacios para la comunidad universitaria que permitan desarrollar capacidades para el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, el cuidado de sí y el desarrollo de una cultura social, ecológica, ciudadana y de paz.
- Impulsar la formación, actualización y capacitación de los docentes en los temas afines a las funciones del centro.
- La vinculación con organismos estatales, nacionales e internacionales que permitan el fortalecimiento de los programas estratégicos propios del centro.

COOPERACIÓN ACADÉMICA

Internacionalización

Para nuestra institución, la internacionalización constituye una estrategia de mejoramiento continuo, que permite a nuestros estudiantes y docentes mantener un nivel académico adecuado a las exigencias del contexto nacional e internacional y constituye una herramienta indispensable en la creación de redes de colaboración interinstitucionales con el propósito de ampliar el conocimiento científico y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de un contexto globalizado y complejo. De esta forma, fortalecemos los programas educativos y mantenemos la calidad académica a través de la generación de nuevos convenios de colaboración con instituciones a nivel nacional e internacional que posibiliten el desarrollo académico, científico y cultural de estudiantes y docentes.

Movilidad estudiantil

Atendimos las convocatorias de organismos nacionales e internacionales tales como la ANUIES, Santander ECOES, Santander-ECOES Iberoamérica y la Secretaría de Educación Pública (SEP). Con los proyectos presentados y las gestiones realizadas, obtuvimos recursos por la cantidad de \$4,374,000, los cuales fueron otorgados a los estudiantes participantes del programa de movilidad nacional e internacional de la UAEM durante el periodo reportado.

Tabla 47
Financiamiento de la movilidad estudiantil nacional e internacional
(2015-2016)

FONDO DE FINANCIAMIENTO	CONVOCATORIA	MONTO	TOTAL
ECOES - Santander	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2015-1	\$75 000	\$200 000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2015-2	\$50 000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2016-1	\$75 000	
ECOES - Santander Iberoamérica	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2015-1	\$300 000	\$700 000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2015-2	\$100 000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2016-1	\$300 000	
Santander-ANUIES	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2015-2	\$50 000	\$50 000
SEP	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2015-1	\$390 000	\$2 784 000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2015-1	\$1 260 000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2015-2	\$924 000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2016-1	\$210 000	
Programas especiales por convenios (JIMA, MACMEX y PAME-UDUAL)	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2015-1	\$25 000	\$100 000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2015-2	\$75 000	
ECOES-SEP	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2015-1	\$390 000	\$390 000
Alianza pacífico	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2016-1	\$150 000	\$150 000
Total			\$4 374 000

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica



De esta forma, beneficiamos a un total de 137 estudiantes que realizaron movilidad nacional; dichos estudiantes pertenecen a las siguientes unidades académicas: Facultad de Arquitectura, Facultad de Artes, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Enfermería, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Humanidades, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Escuela de Estudios Superiores de Totolapan, Escuela de Estudios Superiores de Atlalahucan, Escuela de Estudios Superiores de Joncatepec, Escuela de Nutrición, Facultad de Diseño, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología. La movilidad nacional que realizaron nuestros estudiantes, ha sido con Instituciones de Educación Superior con las que se tiene firmado un convenio de colaboración; de esta forma, a continuación desagregamos las instituciones destino de las movildades mencionadas.

Tabla 48
Destinos de movilidad estudiantil nacional (2015-2016)

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ESTADO
Universidad Nacional Autónoma de México	Distrito Federal
Universidad Autónoma Metropolitana	
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán	
Universidad Iberoamericana	
El Colegio de México	
Instituto Politécnico Nacional	
Universidad Autónoma de Nayarit	Nayarit
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua
Universidad Autónoma de Baja California	Baja California
Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa
Instituto de Cultura, Turismo y Arte de Mazatlán	
Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León
Universidad de Monterrey	

Universidad Autónoma de Guadalajara	Guadalajara
Universidad de Guadalajara	
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Aguascalientes
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	Coahuila
Universidad Autónoma de Yucatán	Yucatán
Universidad Autónoma de Campeche	Campeche
Universidad Juárez del Estado de Durango	Durango
Universidad Quintana Roo	Quintana Roo
Universidad de Oriente Campus Cancún	
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla
Instituto Tecnológico de Sonora	Sonora
Universidad de Sonora	
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Hidalgo
Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Oaxaca
Universidad Veracruzana	Veracruz
Colegio de Postgraduados-Campus Córdoba	

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica

A nivel internacional, beneficiamos a 118 estudiantes de las siguientes unidades académicas: Facultad de Arquitectura, Facultad de Artes, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Enfermería, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Humanidades, Facultad de Medicina, Facultad de Farmacia, Facultad de Psicología, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología. La movilidad internacional que realizaron nuestros estudiantes, ha sido con instituciones con las que se tiene firmado un convenio de colaboración; de esta forma, a continuación desagregamos las instituciones destino de las movilidades internacionales mencionadas.



Tabla 49
Destinos de movilidad estudiantil internacional (2015-2016)

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PAÍS
Universidad de Castilla La Mancha	España
Universidad Pablo de Olavide de Sevilla	
Universidad de Valencia	
Universidad Carlos III de Madrid	
Universidad Autónoma de Barcelona	
Rovira I Virgili	
Instituto de Diagnóstico Ambiental y Estudios del Agua	
Universidad Pompeu Fabra	
Universidad de Girona	
Universidad Pública de Navarra	
Universidad de Zaragoza	
Universidad de Salamanca	
Pratt Fine Arts Center	
Universidad Paul Sabatier (Toulouse III)	Francia
Universite de Pau et des Pays de l'adour	
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Perú
Académica de la Magistratura	
Universidad de Piura	
Universidad de la República de Uruguay	Uruguay
Universidad La Gran Colombia	Colombia
Universidad de Nariño	
Corporación Universitaria Agustiniana	
Universidad del Cauca	
Universidad de la Costa	
Universidad Nacional de la Plata	Argentina
Universidad Nacional de San Martín	
Universidad Nacional de Cuyo	
Universidad Nacional Entre Ríos	
Universidad Nacional de Buenos Aires	
Universidad Nacional de Córdoba	
Instituto Universitario Nacional de Artes de Buenos Aires	
Universidad Nacional de San Luis	
Universidad Nacional del Sur	

Universidad de los Lagos	Chile
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Ecuador
FLACSO	
Universidad de Kansai	Japón

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica

Además, como parte de la atención a los programas de movilidad, recibimos un total de 66 estudiantes visitantes nacionales e internacionales, provenientes de Instituciones como: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Sonora, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Guerrero, Instituto Tecnológico de Sonora, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Veracruzana, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de Zaragoza, Université Savoie, Université de Pau et des pays de l'adour, Universidad Agustiniense de Colombia, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad de la Costa, Universidad de Nariño, Universidad Colegio Mayor de Dinamarca, Universidad Autónoma del Caribe, Universidad de Manizales.

Como parte de la atención a los estudiantes extranjeros realizamos diversos trámites de visado, cartas de aceptación y regulación migratoria tal como se menciona a continuación:

- 54 solicitudes para trámites de visa, ante las embajadas de España, Francia, Bolivia, Chile, Colombia y Ecuador en México.
- 23 visas mexicanas para estudiantes extranjeros.
- 63 trámites migratorios para estudiantes extranjeros de licenciatura, maestría y doctorado que cursan carrera completa en la UAEM.
- 23 aplicaciones de exámenes en diferentes embajadas y consulados de México en Cuba, Colombia y Chile.



Movilidad docente

En el 2015, el programa de Movilidad Académica y Gestores de México-Argentina benefició con una estancia a un profesor de nuestra universidad. El PITC beneficiado pertenece la Facultad de Ciencias Agropecuarias, quien realizó su estancia en la Universidad de Buenos Aires. En este mismo año, la institución recibió a un profesor de la Universidad Nacional del Litoral quien realizó su estancia en e-UAEM como parte del Programa de Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina (MAGMA) 2015.

Asimismo, en el año 2016 se invitó a las diferentes unidades académicas de la UAEM a participar en el Programa de Movilidad de Académicos y Gestores México Argentina (MAGMA) 2016. Con base en dicho programa, se recibirá a un docente de la Universidad Nacional de San Juan y se enviarán a dos docentes de la Facultad de Arquitectura. En el periodo 2015-2016 nuestros profesores participaron en la convocatoria "Proyecta 100,000" Estados Unidos y "Proyecta 10,000" Canadá, en donde 10 docentes se registraron para Canadá y seis para Estados Unidos. Sin embargo, solo se obtuvo una beca de \$70,000.00, para una docente de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla para realizar una estancia en la Universidad de Arkansas, esto debido a los recortes presupuestales en las bolsas de movilidad.

Colaboración académica

Una de las estrategias de colaboración más importante para nuestra universidad es la establecida con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con la cual hemos llevado a cabo actividades que nos han permitido fortalecer y compartir nuevos conocimientos así como generar actividades entre los docentes. Una de ellas es el registro de un curso taller Programa Institucional de Tutorías de Nivel Media Superior.

A continuación se mencionan las actividades académicas realizadas por docentes de la UAEM en colaboración con la UNAM:

Tabla 50
Actividades realizadas en colaboración con la UNAM (2015)

TIPO DE ACTIVIDAD	TEMA	PONENTES
Colaboración	Las tecnologías de información y comunicación (TIC) entre la alienación y el bienestar	Dr. Marco Antonio Petriz Mayen
Estancia de investigación	Modelado computacional de evaporador-absorbedor dúplex	Dr. David Juárez Romero
	Estancia de investigación en el FFL UNAM	Dra. Irene Catalina Fenoglio Limón

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica

Asimismo, los profesores de la UNAM han realizado actividades en colaboración con profesores de nuestra institución, mismas que se desagregan a continuación.

Tabla 51
Actividades realizadas de profesores de la UNAM con la UAEM (2015)

TIPO DE ACTIVIDAD	TEMA	PONENTES
Curso	Un modelo para el aprendizaje en alumnos ciegos y de baja visión	Mtra. Silvia Larraza Hernández
	Evaluación de recursos electrónicos para bibliotecas	Mtra. María Esther Ramírez Godoy
	Fortalecimiento del sistema universitario de bibliotecas de la UAEM	Mtra. Alma Silvia Díaz Escoto
	Catalogación de libros impresos con RDA	Lic. Ana Berta Rosas Flores
	Desarrollo de colecciones digitales	Mtro. Sergio Márquez Rangel
	La calidad y la gestión de los servicios al público en bibliotecas universitarias	Mtra. Guadalupe Valadez Olguín
Curso-Taller	Hidroponía	Mtro. Eugenio Cedillo Portugal
	Formación de tutores de nivel medio superior de la UAEM	Mtra. María Genoveva Montealegre Avelino
Construcción y valoración de un sistema portátil	Construcción y valoración de un sistema portátil de purificación de agua integrado a un transformador de calor	Dr. Jesús Torres Merino

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica



En el año 2016, nos hemos dado a la tarea de difundir la convocatoria que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), dirigida al personal académico definitivo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), para obtener una beca y realizar estancias de investigación o académicas en alguna unidad académica de la UNAM. De igual forma, otra convocatoria que difundimos corresponde al programa especial en la modalidad de Profesor Visitante y Conferencia de Alto Nivel en el que gestionamos las solicitudes recibidas de las unidades académicas que aplicaron a la misma. Obteniéndose la visita en 2015 de los siguientes docentes:

- Dr. Sergio Nesmachnow, de Uruguay. Profesor Visitante en la Facultad de Contaduría, Administración e Informática. Del 9 de septiembre al 3 de octubre.
- Dra. Rosa María Badia Sala, de España. Profesora visitante en CIICAp. Del 19 al 26 de septiembre.
- Dr. Pedro Pajón Suárez, de Cuba. Profesor visitante en el CIQ. Del 10 de septiembre al 4 de diciembre.
- Dr. Iván Kaygorodov, de Rusia. Profesor visitante en el Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas. Del 27 de agosto a 26 de septiembre.

A nivel internacional, en materia de cooperación, como resultado del convenio firmado con la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH), se permitió que seis doctores de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática y tres doctores de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla impartieran 12 cursos en el Doctorado en Administración Gerencial en dos sedes de la UTH.

La Universidad Corporación Agustiniana de Colombia solicitó la participación de un especialista de nuestra institución del área de Arquitectura, de esta forma, el Dr. Miguel Ángel Olascoaga viajó a Colombia en el mes de octubre a realizar una estancia. La misma institución solicitó a nuestra universidad la recepción de la Mtra. Heidy Piza, a quien recibimos en el mismo mes para llevar a cabo su estancia.

Convenios

Durante el periodo enero–diciembre 2015 concretamos la firma de 11 convenios académicos generales y seis convenios específicos con instituciones nacionales e internacionales.

Tabla 52
Convenios Generales 2015

INSTITUCIÓN	PAÍS
Unión Nacional de Trabajadores Agrícolas (UNTA) Morelos AC	México
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede México	
Universidad del Atlántico	Colombia
Universidad Industrial Santander	
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Perú
Universidad Privada del Norte	
Universidad Nacional de La Plata	Argentina
Universidad Nacional del Litoral	
Universidad ORT	Uruguay
Universidad de Castilla-La Mancha	España
Carta Refrendo PAME 2015-2016	México, Latinoamérica y Caribe

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica

Tabla 53
Convenios Específicos 2015

INSTITUCIÓN	PAÍS
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Perú
Universidad ORT	Uruguay
Universidad de Barcelona	España
Universidad de Castilla-La Mancha	
Secretaría de Relaciones Exteriores	México
Fomento Social Banamex y Fundación Mexicana para la Educación, Ciencia y Tecnología (FUNED)	

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica



INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

La universidad tiene una gran capacidad de investigación, la decidida participación de los Profesores Investigadores de Tiempo Completo y la creciente infraestructura con que hoy día contamos, nos ha permitido desarrollar nuevos nichos estratégicos y nuevas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en torno a seis campos problemáticos de la sociedad, que buscan construir alternativas, tecnologías y proyectos de intervención pertinentes que fomenten en los estudiantes e investigadores una responsabilidad social. Planteados de esta manera, los proyectos se convierten en una estrategia de vinculación, innovación y creación intelectual, científica y cultural en ámbitos microsociales específicos, integradores de las funciones sustantivas de nuestra universidad.

Consolidación de la investigación

Contamos con 81 cuerpos académicos, en los cuales desarrollamos 161 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 54
LGAC por DES y cuerpos académicos

NOMBRES DES	PITC EN CA	CAEF	LGAC-CAEF	CAEC	LGAC-CAEC	CAC	LGAC-CAC	TOTAL CA POR DES	TOTAL LGAC POR DES
Ciencias Agropecuarias	17	1	2	1	1	2	6	4	9
Ciencias Exactas e Ingeniería	119	3	4	6	11	15	41	24	56
Ciencias Naturales	91	7	12	2	2	6	13	15	27
Ciencias Sociales y Administrativas	42	2	3	3	5	4	6	9	14
Educación y Humanidades	75	3	3	4	7	10	22	17	32
Salud	66	4	7	2	4	6	12	12	23
Total	410	20	31	18	30	43	100	81	161

CA: cuerpos académicos; CAEF: cuerpos académicos en formación; CAEC: cuerpos académicos en consolidación; CAC: cuerpos académicos consolidados; LGAC: Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Desarrollamos proyectos de investigación innovadores y participamos en convocatorias emitidas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT); derivado de lo anterior, mantuvimos y además recibimos en el periodo reportado apoyo para proyectos dando un monto de \$71,584,673.97.

Tabla 55
Proyectos presentados en convocatorias de apoyo financiero del CONACYT (2015)

NÚM.	NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	VIGENCIA	CONVOCATORIA	MONTO
1	Dr. Miguel Eduardo Mora Ramos	Estudio de propiedades ópticas y electrónicas en sistemas de baja dimensión con geometrías no convencionales: desarrollo de códigos numéricos para la solución de sistemas schrödinger-poisson en nanoestructuras cuánticas bi- y tri-dimensionales	01/12/2014 al 31/01/2017	Convocatoria de cooperación bilateral, científica y tecnológica, 2013	\$132 000
2	Dr. José Luis Montiel Hernández	Asociación entre la presencia de anticuerpos anti-idiotipo, marcadores de inflamación y respuesta al tratamiento con biológicos en pacientes con artritis reumatoide. Estudio analítico, prospectivo y multicéntrico.	02/02/2015 al 01/02/2018	Fondo sectorial de investigación en salud y seguridad social	\$1 752 300
3	Dra. María Adelina Arredondo López	La educación laica en México: conceptos, políticas y coyunturas (1821-1917)	20/05/2015 al 19/05/2018 (36 meses)	Investigación ciencia básica 2014	\$1 057 506
4	Dra. María Laura Ortiz Hernández	Transcriptoma y proteoma de dos cepas de burkholderia sp. en el proceso de biodegradación de plaguicidas organofosforados	31/03/2015 al 30/03/2018 (36 meses)	Investigación ciencia básica 2014	\$2 000 000



5	Dra. Laura Patricia Álvarez Berber	Diseño de fármacos. Caracterización de las interacciones específicas receptor peptídico/ producto natural y péptidos citotóxicos para la obtención de posibles agentes terapéuticos	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 499 881
6	Dra. Ma. Yolanda Ríos Gómez	Estudio de plantas mexicanas productoras de alcaloides como fuente de nuevos compuestos bioactivos	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 995 300
7	Dr. Mario Fernández Zertuche	Diseño, síntesis y evaluación de la actividad biológica de análogos de gaba	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 682 000
8	Dr. Mario Ernesto Cruz Muñoz	Nuevos mecanismos de regulación de la respuesta inmune innata por las familias de sap y slam y sus implicaciones en los procesos infecciosos	30/05/2015 al 29/05/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 400 000
9	Dr. Armando Villegas Contreras	Figuras de la exclusión en el discurso filosófico y político	20/05/2015 al 19/05/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$380 689
10	Dr. Irán Alía Tejacal	Caracterización morfológica, bioquímica y genética de guanábana (<i>annona muricata</i>)	30/04/2015 al 29/04/2019	Investigación ciencia básica 2014	\$4 362 078
11	Dra. Virginia Montiel Palma	Síntesis de complejos derivados de sililfosfinas, estanilfosfinas y germilfosfinas con metales del final de la serie de transición	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 999 843
12	Dra. María Eugenia Núñez Valdez	¿Factores de virulencia de la cepa mexicana serratia entomophila mor4.1, bacteria patógena hacia larvas de scarabaeidae (coleoptera) de importancia agrícola: un enfoque genómico?	31/03/2015 al 30/03/2017	Investigación ciencia básica 2014	\$978 144

13	Dr. Jesús Santa-Olalla Tapia	Epiderm-pro apósito celular para el tratamiento de quemaduras	31/12/2014 al 30/12/2017	Bonos para la transferencia y comercialización del conocimiento	\$3 000 000
14	Dr. Gustavo Urquiza Beltrán	Difusores aerodinámicos para ahorrar combustible en autobuses	16/01/2015 al 15/01/2018	Bonos para la transferencia y comercialización del conocimiento	\$2 975 000
15	Dr. Jorge Alberto Reyes Esparza	Paquete tecnológico mejorador de parámetros productivos de granjas pecuarias	24/12/2014 al 23/06/2016	Bonos para la transferencia y comercialización del conocimiento	\$2 806 000
16	Dr. Leonardo Ríos Guerrero	Desarrollo regional del ecosistema emprendedor y creación de empresas de alto valor agregado	12 meses Prórroga SEP/2016	Convocatoria para el desarrollo de proyectos que contribuyan al fortalecimiento del ecosistema de innovación	\$3 796 465.40
17	Dr. Edgar Dantan González	Control de la coccidiosis aviar utilizando productos naturales producidos por la microbiota presente en hábitats de aves de corral	29/08/2015 al 28/09/2017	Proyectos de desarrollo científico para atender problemas nacionales, 2014	\$1 500 000
18	Dr. José Mario Ordóñez Palacios	Preparación y evaluación biológica de una nueva generación de compuestos anti-inflamatorios y anti-artríticos	29/08/2015 al 28/08/2017	Proyectos de desarrollo científico para atender problemas nacionales 2014	\$1 454 229
19	Dra. Vivechana Agarwal	Generar productos de alto valor agregado a partir de cola de caballo mexicana para aplicaciones biotecnológicas	15/05/2015 al 14/11/2015 Prórroga Al 30/04/2016	Fondo de cooperación internacional en ciencia y tecnología UE-México	\$984 291
20	Dra. Sandra Ignacia Ramírez Jiménez	Extremófilos, organismos modelo para estudiar el potencial de habitabilidad del sistema solar	04/05/2015 al 03/05/2017	Fondo sectorial de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en actividades espaciales, CONACYT-AEM	\$1 500 000



21	Dra. Laura Patricia Álvarez Berber	Laboratorio nacional de estructura de macromoléculas	06/05/2015 al 31/12/2015	Apoyos complementarios para el establecimiento y consolidación de laboratorios nacionales CONACYT 2015.	\$14 899 999.57
22	Dra. Dea Herrera Ruiz	Fortalecimiento de la infraestructura que apoya las actividades de investigación, innovación y transferencia tecnológica de la Facultad de Farmacia de la UAEM	01/06/2015 al 31/05/2016	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2015	\$4 799 282
23	Dra. Ma. Yolanda Ríos Gómez	Adquisición de un equipo analítico que fortalecerá el laboratorio de espectrometría de masas de la UAEM para la determinación sistemática de compuestos de interés químico, biológico y ambiental	01/06/2015 al 31/05/2016	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2015	\$8 032 761
24	Dr. Iván Martínez Duncker Ramírez	Red temática glicociencia en salud	07/05/2015 al 31/01/2016	Convocatoria para la formación y continuidad de redes temáticas CONACYT 2015	\$1 900 000
25	Dra. María Luisa Teresa Villarreal Ortega	1st International Symposium on Metabolomics in Mexico	23/06/2015 al 30/09/2015	Programa para el Desarrollo Científico y Tecnológico PRODECYT-DADC Segundo Corte 2015	\$270 637
26	Dra. Margarita Tecpóyotl Torres	Aceleramiento de la maestría en comercialización de conocimientos innovadores MC2I-UAEM	06/04/2015 al 31/12/2015	Comité de Apoyos Institucionales	\$500 000
27	Dr. José Mario Ordóñez Palacios	Preparación y evaluación biológica de nuevos agentes antiinflamatorios y antiartríticos.	Inicia el 16/10/2015	Cátedras 2015	\$500 000

28	Dr. Jorge Alberto Reyes Esparza	Reforzamiento de la seguridad para la certificación del laboratorio de farmacología toxicología e inmunomoduladores de la Facultad de Farmacia, UAEM	15/03/2016 al 31/08/2016	Apoyo complementario 2015 para infraestructura relacionada con seguridad, bioseguridad y certificación de laboratorios	\$1 009 000
29	Dr. José Luis Montiel Hernández	Escalamiento del laboratorio de cultivo celular de la Facultad de Farmacia por laboratorio bsl2 para manejo de sistemas biológicos de tipo infeccioso o recombinante	03/11/2015 al 31/08/2016	Apoyo complementario 2015 para infraestructura relacionada con seguridad, bioseguridad y certificación de laboratorios	\$1 500 000
30	Dr. Miguel Ángel Muñoz Hernández	Complejos de al en catálisis y procesos redox	01/02/2015 al 31/01/2016	Repatriación CONACYT	\$484 571
31	Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar	Fabricación de objetos de fase que son capaces de extender la profundidad de campo en sistemas formadores de imágenes usando películas fotosensibles a la luz blanca	01/11/2015 al 31/10/2016	Retención CONACYT	\$432 697

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Asimismo, en el 2016 tenemos 28 proyectos vigentes financiados por el CONACYT.



Tabla 56
Proyectos financiados por el CONACYT vigentes en el 2016

NÚM.	NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	VIGENCIA	CONVOCATORIA	MONTO
1	Dr. Miguel Eduardo Mora Ramos	Estudio de propiedades ópticas y electrónicas en sistemas de baja dimensión con geometrías no convencionales: desarrollo de códigos numéricos para la solución de sistemas schrödinger-poisson en nanoestructuras cuánticas bi- y tri-dimensionales	01/12/2014 al 31/01/2017	Convocatoria de cooperación bilateral, científica y tecnológica, 2013	\$132 000
2	Dr. José Luis Montiel Hernández	Asociación entre la presencia de anticuerpos anti-idiotipo, marcadores de inflamación y respuesta al tratamiento con biológicos en pacientes con artritis reumatoide. Estudio analítico, prospectivo y multicéntrico	02/02/2015 al 01/02/2018	Fondo sectorial de investigación en salud y seguridad social	\$1 752 300
3	Dra. María Adelina Arredondo López	La educación laica en México: conceptos, políticas y coyunturas (1821-1917)	20/05/2015 al 19/05/2018 (36 meses)	Investigación ciencia básica 2014	\$1 057 506
4	Dra. María Laura Ortiz Hernández	Transcriptoma y proteoma de dos cepas de burkholderia sp. En el proceso de biodegradación de plaguicidas organofosforados	31/03/2015 al 30/03/2018 (36 meses)	Investigación ciencia básica 2014	\$2 000 000
5	Dra. Laura Patricia Álvarez Berber	Diseño de fármacos. Caracterización de las interacciones específicas receptor peptídico/producto natural y péptidos citotóxicos para la obtención de posibles agentes terapéuticos	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 499 881

6	Dra. Ma. Yolanda Ríos Gómez	Estudio de plantas mexicanas productoras de alcaloides como fuente de nuevos compuestos bioactivos	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 995 300
7	Dr. Mario Fernández Zertuche	Diseño, síntesis y evaluación de la actividad biológica de análogos de gaba	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 682 000
8	Dr. Mario Ernesto Cruz Muñoz	Nuevos mecanismos de regulación de la respuesta inmune innata por las familias de sap y slam y sus implicaciones en los procesos infecciosos	30/05/2015 al 29/05/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 400 000
9	Dr. Armando Villegas Contreras	Figuras de la exclusión en el discurso filosófico y político	20/05/2015 al 19/05/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$380 689
10	Dr. Irán Alia Tejacal	Caracterización morfológica, bioquímica y genética de guanábana (annona muricata)	30/04/2015 al 29/04/2019	Investigación ciencia básica 2014	\$4 362 078
11	Dra. Virginia Montiel Palma	Síntesis de complejos derivados de sililfosfinas, estanilfosfinas y germilfosfinas con metales del final de la serie de transición	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1 999 843
12	Dra. María Eugenia Núñez Valdez	¿Factores de virulencia de la cepa mexicana serratia entomophila mor4.1, bacteria patógena hacia larvas de scarabaeidae (coleoptera) de importancia agrícola: un enfoque genómico?	31/03/2015 al 30/03/2017	Investigación ciencia básica 2014	\$978 144
13	Dr. Jesús Santa-Olalla Tapia	Epiderm-pro apósito celular para el tratamiento de quemaduras	31/12/2014 al 30/12/2017	Bonos para la transferencia y comercialización del conocimiento	\$3 000 000
14	Dr. Gustavo Urquiza Beltrán	Difusores aerodinámicos para ahorrar combustible en autobuses	16/01/2015 al 15/01/2018	Bonos para la transferencia y comercialización del conocimiento	\$2 975 000



15	Dr. Jorge Alberto Reyes Esparza	Paquete tecnológico mejorador de parámetros productivos de granjas pecuarias	24/12/2014 al 23/06/2016	Bonos para la transferencia y comercialización del conocimiento	\$2 806 000
16	Dr. Leonardo Ríos Guerrero	Desarrollo regional del ecosistema emprendedor y creación de empresas de alto valor agregado	12 meses Prórroga SEP/2016	Convocatoria para el desarrollo de proyectos que contribuyan al fortalecimiento del ecosistema de innovación	\$3 796 465.40
17	Dr. Edgar Dantan González	Control de la coccidiosis aviar utilizando productos naturales producidos por la microbiota presente en hábitats de aves de corral	29/08/2015 al 28/09/2017	Proyectos de desarrollo científico para atender problemas nacionales, 2014	\$1 500 000
18	Dr. José Mario Ordóñez Palacios	Preparación y evaluación biológica de una nueva generación de compuestos anti-inflamatorios y anti-artríticos	29/08/2015 al 28/08/2017	Proyectos de desarrollo científico para atender problemas nacionales 2014	\$1 454 229
19	Dra. Vivechana Agarwal	Generar productos de alto valor agregado a partir de cola de caballo mexicana para aplicaciones biotecnológicas	15/05/2015 al 14/11/2015 Prórroga Al 30/04/16	Fondo de cooperación internacional en ciencia y tecnología UE-México	\$984 291
20	Dra. Sandra Ignacia Ramírez Jiménez	Extremófilos, organismos modelo para estudiar el potencial de habitabilidad del sistema solar	04/05/2015 al 03/05/2017	Fondo sectorial de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en actividades espaciales, CONACYT- AEM	\$1 500 000
21	Dra. Dea Herrera Ruiz	Fortalecimiento de la infraestructura que apoya las actividades de investigación, innovación y transferencia tecnológica de la Facultad de Farmacia de la UAEMOR	01/06/2015 al 31/05/2016	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2015	\$4 799 282

22	Dra. Ma. Yolanda Ríos Gómez	Adquisición de un equipo analítico que fortalecerá el laboratorio de espectrometría de masas de la UAEM para la determinación sistemática de compuestos de interés químico, biológico y ambiental	01/06/2015 al 31/05/2016	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2015	\$8 032 761
23	Dr. Iván Martínez Duncker Ramírez	Red temática glicociencia en salud	07/05/2015 al 31/01/2016	Convocatoria para la formación y continuidad de redes temáticas CONACYT 2015	\$1 900 000
24	Dr. Jorge Alberto Reyes Esparza	Reforzamiento de la seguridad para la certificación del laboratorio de farmacología toxicología e inmunomoduladores de la Facultad De Farmacia, UAEM	15/03/2016 al 31/08/2016	Apoyo complementario 2015 para infraestructura relacionada con seguridad, bioseguridad y certificación de laboratorios	\$1 009 000
25	Dr. José Luis Montiel Hernández	Escalamiento del laboratorio de cultivo celular de la Facultad de Farmacia por laboratorio bsl2 para manejo de sistemas biológicos de tipo infeccioso o recombinante	03/11/2015 al 31/08/2016	Apoyo complementario 2015 para infraestructura relacionada con seguridad, bioseguridad y certificación de laboratorios	\$1 500 000
26	Dr. Miguel Ángel Muñoz Hernández	Complejos de al en catálisis y procesos redox	01/02/2015 al 31/01/2016	Repatriación CONACYT	\$484 571
27	Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar	Fabricación de objetos de fase que son capaces de extender la profundidad de campo en sistemas formadores de imágenes usando películas fotosensibles a la luz blanca	01/11/2015 al 31/10/2016	Retención CONACYT	\$432 697
28	Dr. José Mario Ordóñez Palacios	Preparación y evaluación biológica de nuevos agentes antiinflamatorios y antiartríticos.	Inicia el 16/10/2015	Cátedras 2015	\$500 000

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación



Asimismo, hemos participado en las convocatorias del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), para el financiamiento de proyectos, publicaciones, estancias, patentes, becas posdoctorales y redes temáticas de colaboración, para fortalecer la profesionalización individual y el trabajo académico colectivo, tal como se muestra en la siguiente tabla.

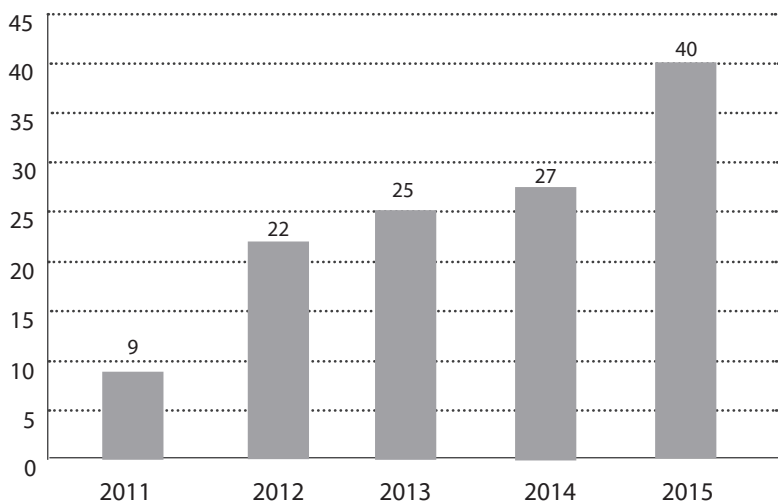
Tabla 57
Apoyo de PRODEP para el desarrollo de la investigación (2015)

PROYECTO	MONTO
26 Gastos de publicación de cuerpos académicos (artículos publicados en revistas indizadas)	\$365 817.45
43 Gastos de publicación de apoyos individuales (artículos publicados en revistas indizadas)	\$520 426.78
3 Gastos de patentes de apoyos individuales	\$12 480
27 Becas posdoctorales (21 de primer año, 6 para el segundo año)	\$5 396 000
5 Estancias cortas de Investigación	\$947 997
2 Proyectos de Investigación en Convocatoria de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos en Fortalecimiento	\$585 000
16 Redes Temáticas de colaboración (participan 4 Cuerpos Académicos Iniciadores y 14 colaboradores de red)	\$5 060 490
Total	\$12 888 211.23

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Además del desarrollo de proyectos, en el marco de sus convocatorias, el CONACYT apoyó en 2015 40 estancias posdoctorales, como se muestra a continuación.

Gráfica 27
Estancias posdoctorales (2011-2015)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Además, participamos en la convocatoria *CONACYT BECA Madres mexicanas jefas de familia*, y obtuvimos un recurso por un monto de \$1,338,000, beneficiando a 20 estudiantes.

Redes temáticas de colaboración académica

Como su nombre lo indica, las redes temáticas de colaboración académica propician la complementariedad, la cooperación, la internacionalización y el intercambio académico de sus miembros a través de la conformación, desarrollo y consolidación de proyectos de investigación nacionales e internacionales. A continuación se detallan las redes que nuestros cuerpos académicos han iniciado.



Tabla 58
Redes temáticas de colaboración académica iniciadas por nuestros cuerpos académicos (2015-2016)

NÚM.	NOMBRE DE LA RED	NOMBRE DEL PROYECTO	CUERPO ACADÉMICO INICIADOR	IES DE ADSCRIPCIÓN
1	Control Microbiológico de Plagas	Producción de compuestos bioactivos de entomopatógenos y su capacidad endófito en una variedad mexicana de caña de azúcar (cp72-2086) y su efecto sobre el barrenador diatraea magnifactella	UAEMOR-CA-73 Entomología y Fitopatología	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias, México; Universidad Autónoma de Tlaxcala
2	Grid Computacional Morelos para el Estudio de Problemas Complejos	Estudio de Problemas de Optimización Combinatoria Aplicando Heurísticas Computacionales en Ambiente Grid	UAEMOR-CA-87 Optimización y Software	Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México
3	Inmunología Molecular de Virus	Dinámica de la Interacción Virus Célula	UAEMOR-CA-26 Regulación de la Respuesta Inmune en Infección y Autoinmunidad	Instituto Nacional de Salud Pública, México; Universidad Autónoma del Estado de Morelos
4	Teorías y Crítica del Arte y la Literatura en América Latina	Interrelaciones de las Artes Visuales y La Literatura Latinoamericanas: Intertextualidad, Intermedialidad, Transmedialidad	UAEMOR-CA-122 Teorías y Críticas del Arte y la Literatura	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México; Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

De igual forma, nuestros grupos de investigación participan de manera activa en redes que han sido iniciadas por Cuerpos Académicos de otras universidades. Lo anterior, con el propósito de estar a la vanguardia en materia de investigación nacional e internacional, tal como se muestra a continuación.

Tabla 59
Redes temáticas de colaboración académica iniciadas por cuerpos académicos de otras instituciones (2015-2016)

NÚM.	NOMBRE DE LA RED	NOMBRE DEL PROYECTO	IES PARTICIPANTES
1	Ciudad, Turismo e Imaginarios	Pueblos mágicos. Estudios de los imaginarios y rediseño de ciudades turísticas	El Colegio de Sonora Universidad Autónoma de Guerrero Universidad de Sonora Universidad Autónoma de Sinaloa
2	Ciencias y Tecnología Pre y Postcosecha	Efectos de las prácticas culturales, condiciones de almacenamiento y tratamientos cuarentenarios en el potencial de conservación y capacidad antioxidante de frutos de importancia económica o potencial comercial en México	Universidad Autónoma del Metropolitana Iztapalapa Univerisdad Autónoma del Chiapas
3	Diseño Nanoscópico y Textural de Materiales Avanzados	Síntesis y fisicoquímica de materiales mesoporosos	Universidad Autónoma del Metropolitana Iztapalapa Universidad Nacional de San Luis, Argentina Instituto Politécnico Nacional Universidad de Guadalajara



4	Red de Estudios sobre Instituciones Educativas (RESIEDU) www.resiedu.org	Modos colectivos de producción de conocimiento en los académicos de universidades públicas estatales	Universidad de Guadalajara; Universidad de Buenos Aires; University of California Berkeley, Estados Unidos de América; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; Universidad Autónoma de Tamaulipas; Universidad Veracruzana; Universidad Autónoma de Chiapas; Universidad De Montreal, Canadá; Otra IES
5	Red CACINE (Red de Cuerpos Académicos que Investigan sobre Cine)	Red CACINE (Red de Cuerpos Académicos que Investigan sobre Cine)	Universidad Autónoma Metropolitana Cuajimalpa; Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco
6	La frontera: Un campo de Estudio en América Latina	Las fronteras en América Latina: estudios desde la perspectiva comparada	Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Nacional de San Martín, Argentina
7	Mejoramiento y Manejo Sustentable de Recursos Filogenéticos	Diversidad genética de maíz nativo de distinto origen geográfico y uso potencial como germoplasma base de selección	Universidad Autónoma de Tamaulipas; Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias
8	Modelado y Automatización de Procesos	Análisis experimental de costos de los componentes de un deshidratador de frutas	Universidad Politécnica de Puebla; Universidad Tecnológica de Tlaxcala
9	Química de Coordinación con Aplicaciones de Magnetismo Molecular y Catálisis Homogénea	Nuevos complejos de coordinación con propiedades magnéticas y actividad catalítica homogénea en diversas reacciones de interés	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Instituto Politécnico Nacional

10	Red de Investigadores para el Estudio de la Integridad y Calidad Académica	Evaluación de la calidad del profesorado en universidades de México y España	Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad de Las Islas Baleares; Universidad de Barcelona; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Católica de Valencia; Universidad de Málaga; Universidad Autónoma de Guerrero; Universidad Autónoma de Tlaxcala; Universidad Autónoma de Chiapas; Universidad Veracruzana
11	Sistemas Autónomos y Ciber Físicos	Desarrollo e implementación de algoritmos avanzados para agricultura de precisión basados en sistemas autónomos heterogéneos	University of Nevada Reno, EUA; Universidad Politécnica de Pachuca
12	Metabolómica de Plantas	Metabolómica aplicada a la obtención de fitofármacos a partir de plantas medicinales mexicanas	Universidad Paulista, Brasil; Universidad Autónoma de Barcelona, España; Universidad de Sonora; Universidad Autónoma de Nuevo León

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Innovación y transferencia

Con el propósito de fomentar la innovación e incrementar la transferencia de conocimientos, hemos desarrollado actividades estratégicas que elevan nuestra competitividad y nos vinculan con las empresas de la región. Contamos con la Oficina de Transferencia de Conocimientos que promueve el emprendimiento, innovación y bienestar social, además de las funciones tradicionales de enseñanza e investigación.

En este sentido, cumpliendo con el eje estratégico de difusión de la ciencia y la cultura establecido en el PIDE 2012-2018, la UAEM ha construido, en conjunto con la sociedad morelense, escenarios de desarrollo que nos permiten posicionar a nuestros estudiantes y egresados en los diferentes sectores; derivado de lo anterior y dando continuidad a los trabajos en esta materia, creamos dos programas de pos-



grado que permiten formar cuadros para la transferencia de conocimientos, a saber Especialidad y Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores, cuyo propósito es promover la planeación, gestión, organización, sistematización, evaluación y difusión de la vinculación entre la ciencia y la realidad; actualmente contamos con 32 estudiantes en la especialidad y 38 en la maestría; asimismo, es importante destacar la vinculación que hemos logrado con 25 empresas en la maestría y 25 más vinculadas a la especialización.

La formación de recursos humanos también se transforma hacia el impacto y trascendencia social. Ya no es suficiente la alta calidad educativa tradicional monotemática. Los nuevos egresados deben poseer capacidades científicas destacadas, pero además, incorporar habilidades de innovación, de negocio y de emprendedores en sus planes de estudio, en los niveles de preparatoria, licenciatura y posgrado. En la UAEM, apostamos por la formación de recursos humanos generadores de empleos, en vez de buscadores de empleo. El retraso en el crecimiento tecnológico y económico de Morelos, así como la inseguridad, son problemáticas a las que debe dar respuesta la transferencia de conocimientos, al generar una nueva economía basada en la ciencia, incluyente y con alto impacto social.

Actualmente, contamos con dos proyectos en materia de transferencia de conocimientos dentro del marco de las convocatorias nacionales: 1) en la Convocatoria CONACYT–Secretaría de Energía (SENER) presentamos un proyecto en el marco del Fortalecimiento Institucional para la Sustentabilidad Energética, en el cual nuestra Institución se presenta como líder y el Instituto de Investigaciones Eléctricas participa en materia de análisis del poder calorífico de los biocombustibles y su comportamiento en motores de combustión interna; 2) en el proyecto denominado Transportes Inteligentes, en donde la Universidad Autónoma de Nuevo León se presenta como líder y la UAEM participa con minería de datos, análisis de factibilidad y nuevas oportunidades para start-ups.

Dimos continuidad al Modelo de Incubación de Alto Impacto Social (MIDAS), basado en la metodología Lean StartUp, la cual es reconocida como una de las mejores prácticas en el ámbito internacional para la creación de nuevas empresas y modelos Canvas para planes de negocios, y se ha caracterizado por enfocarse, entre otros factores, en satisfacer las necesidades del mercado y obtener el producto, modificando así los modelos tradicionales. Durante el primer año de su implementación, este modelo ha sido dirigido a estudiantes, investigadores y profesores de la UAEM; sin embargo, el objetivo en el mediano plazo es atender emprendedores de manera regional y posteriormente replicar el modelo en el ámbito nacional. Para ello, se llevaron a cabo talleres de sensibi-

lización de la comunidad a través de cursos introductorios en Lean CANVAS y Lean EBTs a nivel licenciatura y maestría, atendiendo a más de dos mil estudiantes. Es importante destacar que los estudiantes interesados podrán continuar su entrenamiento de forma personal o con apoyo de la Oficina de Transferencia de Conocimientos.

Para 2016 el plan MIDAS UAEM contempla formar a más de 3,000 alumnos y profesores sensibilizados en negocio y emprendimiento, cada Dependencia de Educación Superior podrá formar sus cuadros y reforzar la formación académica de sus estudiantes. De esta manera, se propicia la generación de empleos bien remunerados en la economía del conocimiento, a través de talleres de negocios, mercados, acceso a fondos privados, evaluación y ajuste de prototipos, hasta la creación de empresas de base tecnológica. En este sentido, hemos formado 14 células empresariales que se han convertido en proyectos, y dos grupos empresariales: Generación I y II.

Nuestro plan de negocios incluye los siguientes cinco módulos de capacitación: mercadotecnia e investigación de mercados; planeación estratégica; producción; costos y finanzas; y plan comercial. En los planes de negocios de la Generación I se tiene un avance del 70%, mismo que a continuación se detalla:

1. Hidrohuertos-Huertos Hidropónicos Urbanos
2. Nutri Boxlunch
3. Pej´Pem-Miel chiapaneca/Productos cosméticos naturales/Textiles artesanales
4. Producción y comercialización de flor de corte para eventos–método de micro-propagación
5. Innotekso-Fabricación de disolventes industriales
6. Productos orgánicos para albercas
7. Restaurante-Bar deportivo

Los proyectos de la Generación II se tienen avanzados hasta el 50%, a saber:

1. Salutis Reonvaris-Suplemento alimenticio para pollos
2. Playeras turísticas
3. Agua purificada
4. Cookie Arte-Galletas artísticas
5. Inntecver-Antena para televisión abierta
6. Innovatechsi-Lámpara LED
7. Publicidad Animada 3D



Hemos realizado más de 40 talleres generales, tuvimos presencia en redes sociales y realizamos la difusión en televisión abierta a través de dos entrevistas y cinco en radio. Desarrollamos el perfil de emprendedores tradicionales y de alto impacto y diseñamos un taller avanzado con asesores internacionales.

Por otro lado, realizamos la difusión de la Oficina de Transferencia de Conocimientos (OTC) en la Facultad de Ciencias Agropecuarias y en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. Los temas de colaboración con esas dos unidades académicas son:

- Proyecto de cultivo de Azafrán en instalaciones de la UAEM.
- Protección del desarrollo del Sistema de Optimización de sustratos para plántulas usando un algoritmo novedoso.
- Protección del desarrollo de cámaras de crecimiento de plántulas con aplicación de luz LED.

Finalmente, se han capacitado alrededor de 150 alumnos de todos los semestres de la Facultad de Farmacia en materia de emprendimiento, esto es, empoderamiento, generación de ideas y planeación; de igual forma, estamos por iniciar la fase de implementación de los proyectos. La meta al final de semestre es contar con cinco proyectos.

La comercialización tecnológica y función emprendedora se concreta en nuevos lineamientos que facilitan los procesos de creación de empresas de base tecnológica, gestión de patentes, derechos de autor, derechos de obtentor, modelos de utilidad, marcas, licencias, entre otros, que generan una nueva relación entre la universidad y la sociedad, para crear empleos, resolver problemas nacionales y ayudar a comunidades marginadas. En materia de patentes, la universidad empieza a proteger sus descubrimientos y generar las mismas, sobre todo nacionales. A partir del año 2013, de forma sistemática la UAEM asume el compromiso de alto impacto social, aumentando su productividad gradualmente por año.

Con la finalidad de dar continuidad a los proyectos presentados por los investigadores de las diferentes unidades académicas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), en el año 2015 y a principios del 2016, se han ingresado ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), las siguientes solicitudes de patente.

Tabla 60
Patentes y registros (2015-2016)

NÚM.	TÍTULO DE LA PATENTE	TITULAR/UNIDAD ACADÉMICA	INVENTORES	NÚM. EXPEDIENTE Y FECHA DE REGISTRO
1	Método para la elaboración de materiales cerámicos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Maryna Vlasova, Pedro Antonio, Márquez Aguilar, Ivette Mendoza Torres	MX/a/2015/008244 Fecha: 17 jul 2015
2	Método para la elaboración de vidrio espuma con alto contenido de carbón	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Maryna Vlasova, Pedro Antonio Márquez Aguilar, Abigail Parra Parra	MX/a/2015/010197 Fecha: 24 jul 2015
3	Método para inhibir la corrosión de acero a partir de un extracto de hongos basidiomicetos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigaciones Biológicas-Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Isaac Tello Salgado, José Gonzalo González Rodríguez, Gloria Francisca Domínguez Patiño, Rubén Suárez Hernández	MX/a/2015/010653 Fecha: 30 jul 2015
4	Mezcla para recubrimiento de superficies	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Maryna Vlasova, María del Rosario Pochotitla Hernández, Pedro Antonio Márquez Aguilar	MX/a/2015/014094 Fecha: 30 sep 2015
5	Elaboración de paneles de yeso laminado con materiales reciclados y fibras	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Maryna Vlasova, María del Rosario Pochotitla Hernández, Pedro Antonio Márquez Aguilar	MX/a/2015/014095 Fecha: 30 sep 2015
6	Uso de una composición que contiene meyerozyma guilliermondii para preparar un medicamento para controlar y prevenir la coccidiosis	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Biotecnología)	Edgar Dantán González, Ma. Laura Ortiz Hernández, Rosa Estela Quiroz Castañeda, Vitzel Gama Martínez	MX/a/2015/015327 Fecha: 30 sep 2015



7	Método para obtener perlas de alginato conteniendo bacteriófagos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Facultad de Farmacia)	Oscar Torres Ángeles, Efrén Hernández Baltazar, Blanca Estela Duque Montaña, Nayelith Segundo Arizmendi, Janeth Gómez García	MX/a/2016/001343 Fecha: 27 ene 2016
8	Uso de biosferas filtrantes y de recirculación de nitrógeno utilizando almidón como fuente de carbono	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Leonardo Ríos Solís, Víctor Miguel Hernández Maldonado, Chuanje Du, Phattaraporn Morris, Homam Al-Bahrani, Leonardo Ríos Guerrero	MX/a/2016/003003 Fecha: 25 feb 2016

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Transferencia de Conocimientos

Para la protección de las invenciones a nivel internacional, se presentó la solicitud de búsqueda internacional conforme a lo establecido por el Tratado de Cooperación en materia de Patentes (PCT) del expediente Síntesis de análogos de γ - aminoácidos y productos obtenidos, del Dr. Mario Fernández Zertuche, la QFB Ericka Tovar Gudiño, el Dr. José Guadalupe Trujillo Ferrara, el Dr. Juan Alberto Guevara Salazar, patente del Centro de Investigaciones Químicas.

Como resultado de las gestiones de solicitudes de patente en años anteriores, se han concedido tres títulos de patentes expedidos por el IMPI, que se muestran a continuación.

Tabla 61
Patentes otorgadas

NÚM.	TÍTULO DE LA PATENTE	TITULAR/UNIDAD ACADÉMICA	INVENTORES	NÚM. EXPEDIENTE Y FECHA DE REGISTRO	NÚM DE PATENTE
1	Antena dual de microtira para televisión Abierta para uso en exteriores	Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Margarita Tecpóyotl Torres; Jorge Alberto Damián Morales	MX/a/2012/005321 Fecha: 7 mayo 2012	331116
2	Antena dual para televisión abierta de dimensiones reducidas	Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Margarita Tecpóyotl Torres; José Gerardo Vera Dimas	MX/a/2012/005322 Fecha: 7 mayo 2012	331117
3	Espejo omnidireccional basado en multicapas dieléctricas de silicio poroso para la región visible del espejo electromagnético	Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Vivechana Agarwal; Augusto David Ariza Flores; Luis Manuel Gaggero Sager	MX/a/2012/014978 Fecha: 18 diciembre 2012	332700

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Transferencia de Conocimientos

Asimismo, nos otorgaron el registro de cuatro títulos de marca, en los cuales destaca el logo *Venados UAEM*, signo distintivo indispensable de nuestra identidad universitaria.



Tabla 62
Títulos de marcas (2015)

NÚM.	DENOMINACIÓN SIGNO DISTINTIVO	TIPO DE MARCA	CLASE	BÚSQUEDA DE ANTERIORIDADES	TÍTULO DE REGISTRO
1	Venados UAEM	Mixta	41	Búsqueda fonética	1544771 21/ene/2015
2	Venado	Innominada	41	Búsqueda fonética	1537231 21/ene/2015
3	Centro de Investigación e Ingeniería en Ciencias Aplicadas	Mixta	41	Búsqueda figurativa y fonética marzo 2015	1583466 29/abr/2015
4	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Mixta	41	Búsqueda figurativa y fonética marzo 2015	1571755 19/mayo/2015

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Transferencia de Conocimientos

Asimismo, continuamos con el seguimiento a las solicitudes de patentes de los años anteriores, en este año no se ingresaron patentes internacionales por PITC. Se dio difusión al desarrollo de proceso de registro de la propiedad intelectual, realizamos 12 asesorías a investigadores, estudiantes y emprendedores en materia de propiedad intelectual. De igual manera, impartimos dos pláticas de introducción a la Propiedad Intelectual, en la Facultad de Farmacia y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Nuestra institución y el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), firmamos el 22 de septiembre de 2015 un convenio de colaboración para formalizar la cooperación que ya existe entre ambas instituciones, a través de oficinas de transferencia de tecnología y centros de patentamiento, con asesorías a investigadores y estudiantes que presentan algún proyecto de innovación que requiera de protección. Concretamos otro convenio más con el Instituto de Investigaciones Eléctricas.

El 11 de diciembre de 2015, se reconoció a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos como primer Centro de Patentamiento (cePat) en la Entidad, ratificando así, un servicio más especializado a nuestra comunidad universitaria.

Con referencia a los trámites realizados ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), se obtuvieron cinco Certificados de Registro de Obras, en los cuales se reconoce como titular de la creación intelectual a la UAEM en términos del artículo 83 de la Ley Federal de Derecho de Autor, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 63
Títulos de obras (2015-2016)

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	RAMA
1	Plan de estudios: Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Ingrid Nájera Robledo; Leonardo Ríos Guerrero; Margarita Tecpóyotl Torres; José Gerardo Vera Dimas	Compilación de datos (base de datos)
2	Érase una vez, pero mentira no es...	Mara Ericka Paredes Lira	Dramática
3	Ollin	Hugo Ortiz Blas	Escultórica
4	Alma viajera	Hugo Ortiz Blas	Escultórica
5	Plan de estudios: Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Leonardo Ríos Guerrero; Margarita Tecpoyotl Torres; José Gerardo Vera Dimas	Compilación de datos (base de datos)

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Transferencia de Conocimientos

Desarrollo tecnológico

El desarrollo tecnológico permite reflejar las innovaciones de la institución de una forma aplicada, para esto se ha desarrollado el proyecto de la Torre de Vinculación donde se concentrarán laboratorios y oficinas de innovación tecnológica.

Dimos continuidad a los proyectos aprobados de la convocatoria en el marco del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) 2015; en la cual fueron apoyados un total de 20 proyectos que recibieron recursos por la cantidad de \$21,030,734.14, y se desagregan en la siguiente tabla.



Tabla 64
Proyectos en el Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo
Tecnológico e Innovación (PEI) (2015)

NÚM.	TÍTULO DE PROYECTO	RESPONSABLE ACADÉMICO	UNIDAD ACADÉMICA	EMPRESA	MONTO TOTAL
1	Nuevas formas sólidas de ingredientes farmacéuticamente Activos	Dea Herrera Ruiz	Facultad de Farmacia	Laboratorio Senosiain SA de CV	\$1 608 000
2	Centro tecnológico de desarrollo de disolventes farmacéuticos y reactivos para la industria biotecnológica	Rosa María Melgoza Alemán	Centro de Investigaciones Químicas, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Disachen SA de CV	\$648 056
3	Desarrollo de equipo orotraqueal formado por tubos autoconformables y colocación dirigida por video	Laura Lilia Castro García	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Equipos Medicos Vizcarra SA	\$1 820 000
4	Plataforma tecnológica para la gestión de riesgo corporativo y local (PGRCL)	Marco Antonio Cruz Chávez	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Gonet Mexico, SA de CV	\$1 398 000
5	Creación de un centro de Ingeniería y una planta piloto; innovación en calentadores solares de agua	Jorge Uruchurtu Chavarín	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Módulo Solar SA de CV	\$1 285 000
6	Desarrollo de un medicamento sinérgico para el tratamiento temprano de la diabetes	Juan José Acevedo	Facultad de Medicina	Laboratorios Senosiain SA de CV	\$1 078 925
7	Dimensionamiento y Monitoreo de sistemas fotovoltaicos residenciales interconectados a red eléctrica	Diego Seuret Jiménez	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	HG SOLAR SA de CV	\$122 000

8	Proceso semiatomizado de trazabilidad de productos textiles con tecnología de radiofrecuencia	Margarita Tecpóyotl Torres	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Iley SA de CV	\$139 200
9	Sistema avanzado de inspección por end para aspas de turbinas eólicas hasta 100 metros de altura "SIVAA"	Jesús Escobedo Alatorre	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Somerset Technologies SA de CV	\$2 445 468.14
10	Sistema integral de supervisión y monitoreo para el cálculo de ahorros por adopción de cogeneración	Diego Seuret	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Enterprise Management Service SA de CV	\$300 000
11	Desarrollo: Métodos ultrasensibles para medición de traza y COV en polímeros de interés automotriz	Sandra I. Ramírez Jiménez	Centro de Investigaciones Químicas	Centro de Caracterización E Investigación en Materiales SA de CV	\$300 000
12	Escalamiento, desarrollo de formulación y estudios cancerígenos de un fármaco innovador para el Síndrome Metabólico	María de Lourdes Rodríguez Fragoso	Facultad de Farmacia	Nucitec SA de CV	\$800 000
13	Desarrollo y caracterización de genotipos de Maíz con adaptación tropical y subtropical con potencial de rendimiento mediante el sistema de selección recíproca recurrente modificada y retrocruzas	Antonio Castillo	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Prosasol SPR de RI	\$550 000
14	Plataforma tecnológica para generar DMFs de compuestos HPAPI para venta a países altamente regulados	Jaime Escalante	Centro de Investigaciones Químicas	Signa Civac SA de CV	\$1 500 000



15	Tecnología para mapeo dinámico de riesgo y pronóstico epidemiológico en ETVs	José Santos Chimal	Facultad de Medicina	Automatización y Software SA de CV	\$1 000 000
16	Desarrollo de una computadora embebida multipropósito basada en una plataforma de hardware I.MX6	Lorena Noyola Piña	Facultad de Diseño	Code Ingeniería SA de CV	\$526 125
17	Terapia oncología liposomal pegilada: Desarrollo de proceso con menores riesgos de exposición	Dr. Efrén Hernández Baltazar	Facultad de Farmacia	Bionova Laboratorios SA de CV	\$2 000 000
18	Aquetech saber, sistema modular inteligente para recuperación de agua	Juan Carlos García	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Aquainnova Technologies S de RL de CV	\$789 960
19	Tecnocentro de desarrollo ingeniería en innovación de inyección plástica y metálica	Dra. Maryna Vlasova	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Tecnoaltec S de RL de CV	\$470 000
20	Desarrollo de un anticuerpo monoclonal biocompatible contra TNF- para el tratamiento de artritis reumatoide	Angélica Meneses Acosta	Facultad de Farmacia	Adentech SA de CV	\$2 250 000
Total					\$21 030 734.14

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollos Tecnológicos

En octubre de 2015, gestionamos con diferentes empresas la posibilidad de vincularse con nuestra institución, para participar en proyectos de investigación aplicada y ser sometidas las propuestas a la convocatoria del PEI 2016, siendo aprobados 14 proyectos por un monto de \$49,329,203.

Tabla 65
Proyectos en el Programa de Estímulos a la Investigación,
Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) (2016)

NÚM.	TÍTULO DE PROYECTO	RESPONSABLE ACADÉMICO	UNIDAD ACADÉMICA	EMPRESA	MONTO SOLICITADO
1	Desarrollo de un apósito tridimensional con base de tecnologías de aloinjertos de epidermis humana, polímeros biocompatibles e impresión biológica, para el tratamiento de heridas de espesor total y otras afectaciones de la piel	Mario Acosta Flores	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Bioskinco SA de CV	\$6 889 400
2	Evaluación de la actividad antimicrobiana de apósitos con iones metálicos en heridas infectadas empleando un modelo murino	Constanza Machín Ramírez	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Industrias Plásticas Médicas SA de CV	\$3 325 004
3	Prototipos de latex-poliuretano con capacidad de movimiento a través del diseño de estructuras automatizadas y su proceso de producción	Martha Contreras Valenzuela	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Caretas Rev SA de CV	\$586 404
4	Implementación de módulo de reconstrucción y caracterización 3D para inspección de daños y defectos en aspas de turbinas EÓLICAS-SIVAA Pro	J. Jesús Escobedo Alatorre	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Somerset Technologies SA de CV	\$4 973 588
5	Desarrollo de recubrimiento de níquel sobre aluminio: Determinación de condiciones óptimas de formación y de soldabilidad	Jorge Uruchurtu Chavarín	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Continental Automotive Mexicana SA de CV	\$2 062 511



6	AEROKIT-Sistema híbrido regenerativo para la producción continua de energía eólica en aerogeneradores	José Alfredo Rodríguez Ramírez	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Somerset Technologies SA de CV	\$7 446 980
7	Desarrollo de línea experimental para la elaboración de catéteres IV periféricos con punta termoformada de alta hidrofobicidad y baja resistencia a la penetración	Laura Lilia Castro Gómez	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Equipos Médicos Vizcarra SA de CV	\$6 237 970
8	Desarrollo y validación de un nuevo nutraceutico para el tratamiento del Síndrome Metabólico parte II	Julio César Rivera Leyva	Facultad de Farmacia	Healthcare Business And Computer Technology SA de CV	\$5 102 854
9	Desarrollo de un fármaco inmunomodulador, beta-hidroxifosfonato, con potencial uso en el tratamiento de enfermedades inflamatorias crónicas	María de Lourdes Rodríguez Fragoso	Facultad de Farmacia	Nucitec SA de CV	\$959 461
10	Nuevas opciones terapéuticas para el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2 y la disminución de sus complicaciones cardiovasculares	María de Lourdes Rodríguez Fragoso	Facultad de Farmacia	Nucitec SA de CV	\$2 747 277
11	Nuevas formas sólidas de ingredientes farmacéuticamente activos	Dea Herrera Ruiz	Facultad de Farmacia	Laboratorios Senosiain SA de CV	\$2 904 052
12	Diseño y evaluación en campo de bio-pesticidas para el control biológico de malezas, insectos y enfermedades de interés agrícola	Ma. Eugenia Núñez Valdez y Jorge Luis Folch Mallol	Centro de Investigación en Dinámica Celular	Mezclas y Fertilizantes SA de CV	\$2 398 725

13	Desarrollo de un medicamento para los síntomas de enfermedades reumáticas con efecto gastroprotector	Gabriela Castañeda Corral	Facultad de Medicina	Laboratorios Senosiain SA de CV	\$1 895 277
14	Desarrollo, caracterización y selección de genotipos de maíz con potencial de rendimiento y adaptación tropical y subtropical, mediante selección por pedigrí	Antonio Castillo Gutiérrez	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Prosasol SPR de RI	\$1 799 700
Total					\$49 329 203

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

En el marco del programa estratégico de Alternativas Farmacéuticas establecido en el PIDE 2012-2018, participamos en diversas convocatorias con diferentes desarrollos tecnológicos. Los proyectos fueron los siguientes:

- Detección de Múltiples Marcadores Moleculares en el Diagnóstico de la Preeclampsia (PRECLADX50)", en la Convocatoria del Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social SS/IMSS/ISSSTE-CONACYT FOSISS 2015, solicitando un monto para el desarrollo del proyecto de \$5,000,000. Actualmente estamos a la espera de los resultados para este proyecto.
- Preparación y evaluación biológica de una nueva generación de compuestos anti-inflamatorios y anti-artríticos, el cual ha sido aprobado como parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Superior (PRODEP), en el marco de la convocatoria de "Apoyo a la Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo", con un monto asignado para el desarrollo del proyecto de \$425,587, a ejercer dentro del año siguiente a la autorización del mismo (julio 2015 a junio 2016).
- Aplicación de iones N-aciliminio en la síntesis estereoselectiva de ácidos alfa-aminofosfónicos bi- y tricíclicos, en el marco de la Convocatoria de Investigación Científica Básica 2015, en la modalidad de Apoyo a Iniciativas de Joven Investigador, solicitando un monto para el desarrollo del proyecto de \$875,000,



a ejercer dentro de los tres años siguientes a la autorización del mismo (2016-2018). Cabe mencionar, que la pre-propuesta sometida ya ha sido considerada como pertinente en la primera etapa de la evaluación.

En el marco del programa estratégico de Seguridad Alimentaria establecido en el PIDE 2012-2018, desarrollamos el proyecto de investigación con financiamiento externo: "Laboratorio de Diagnóstico Nutrimental de Cultivos y Servicios al Sector Agropecuario (análisis de suelo-agua-planta)", monto solicitado: \$4,754,419.64, en el marco de la convocatoria "Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2015".

En el marco del programa estratégico de Energías Renovables establecido en el PIDE 2012-2018, desarrollamos el proyecto de investigación con financiamiento externo: "Caracterización Termográfica de Celdas Fotovoltaica de Alta concentración", el cual ha sido aprobado como parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Superior (PRODEP), con un monto asignado de \$497,587.

Asimismo, participamos en las reuniones ordinarias de la Red de Vinculación de la Región Centro Sur-ANUIES 2015, en las cuales hemos trabajado de manera conjunta con todas las Universidades e Instituciones de Educación Superior. En este tipo de reuniones se dieron a conocer las convocatorias de los programas que ofrece la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE), Experimenta y Empléate, que son dirigidos a los estudiantes que tengan cubierto el 70% de créditos de su carrera, así como a los recién egresados; el propósito de estos programas es la vinculación de las unidades académicas con el sector productivo.

Para difundir las convocatorias antes mencionadas al interior de nuestra institución, realizamos diversas actividades en los diferentes espacios que conforman la universidad, con la participación de 600 estudiantes de la siguientes unidades académicas: Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Escuela de Estudios Superiores de Totolapan, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Farmacia, Facultad de Comunicación Humana e Instituto de Ciencias de la Educación.

Tabla 66
Relación de programas de becas FESE y recursos asignados (2015)

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA			
	EXPRIMENTA (3 MESES)	MONTO	EMPLÉATE (3 MESES)	MONTO
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	5	\$ 45 000	9	\$ 162 000
Facultad de Ciencias Agropecuarias	-	-	5	\$ 90 000
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	-	-	1	18 000
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	2	\$ 18 000	-	-
Total	7	\$ 63 000	15	\$ 270 000

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollos Tecnológicos

Por otra parte, en el marco del programa “Mi primera empresa”, cuyo objetivo es brindar una cultura emprendedora en la formación de empresas infantiles, va dirigido a aquellos alumnos que tengan cubierto el 70% de sus créditos; es decir, este programa vincula la educación superior y la educación básica, por esta razón hemos buscado la participación de estudiantes de la Facultad de Comunicación Humana y del Instituto de Ciencias de la Educación.

Desarrollos sustentables

Uno de los aspectos que hemos impulsado en gran medida a lo largo de estos cuatro años de gestión, ha sido la protección al medio ambiente y el desarrollo de acciones que promuevan la reducción del daño ecológico que generamos, tanto a nivel institucional, como personal.

En este último año de gestión, iniciamos la aplicación de auditorías ambientales internas, con la intención de obtener la certificación ambiental en las diferentes unidades académicas y edificios de la institución. Asimismo, se establecieron recorridos en las diferentes áreas de unidades académicas y administrativas.



Tabla 67
Auditorías ambientales de la UAEM (2015-2016)

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA/EDIFICIO	FECHA	EVALUADORES
1	Facultad de Ciencias Biológicas	17 de marzo del 2015	Grupo Auditor Interno
2	Escuela de Técnicos Laboratoristas	20 de marzo del 2015	Grupo Auditor Interno Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Ambientales
3	Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB)	27 de marzo del 2015	Grupo Auditor Interno Personal PROGAU
4	Escuela de Nutrición	17 de abril del 2015	Grupo Auditor Interno Personal PROGAU
5	Centro de Investigaciones Biológicas (CIB)	24 de abril del 2015	Grupo Auditor Interno
6	Torre de Rectoría	22 de mayo: sexto y séptimo piso 29 de mayo: segundo, cuarto y quinto piso 12 de junio: planta baja y el Mezzanine 19 de junio: primer y tercer piso	Grupo Auditor Interno Personal PROGAU
7	Biblioteca Central Universitaria (BCU)	23 de octubre del 2015	Grupo Auditor Interno Personal PROGAU
8	Museo de Arte Indígena Contemporáneo	20 de noviembre del 2015	Personal PROGAU
9	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	3 de febrero del 2016	Personal de Protección Civil de la UAEM Personal PROGAU

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Sustentable

De igual forma, el 25 de septiembre del 2015, llevamos a cabo una reunión con la Lic. Ma. Dolores Macías Valtierra, Subdelegada de Auditoría Ambiental de la PROFEPA en el estado de Morelos, donde abordamos el tema de auditoría ambiental, con el

propósito de que nuestra universidad cumpla con la normatividad en esta materia. En esta reunión se analizaron diversos tópicos como el proceso de certificación, los participantes en la auditoría ambiental, las unidades de verificación, los beneficios de la certificación, el Sistema de Auditoría Ambiental en Línea (SAAEL) y el padrón de unidades de verificación aprobadas y acreditadas.

En este mismo sentido, realizamos diagnósticos de generación de residuos sólidos urbanos (RSU) en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDyCS) y en la Torre de Rectoría. El primero se realizó del 3 al 11 de noviembre en dos etapas; como resultado se obtuvo que la FDyCS genera a la semana 224.0 kg de basura y por día 37.3 kg. La composición porcentual de los residuos generados en la facultad es: residuos orgánicos con un 23%, seguido de papel y cartón con 16% y vidrio con el 9%. El segundo se llevó a cabo en la Torre de Rectoría del 16 al 23 de noviembre, el resultado fue que se generan a la semana 343 kg de basura y 68.6 kg por día. Con referencia a la composición porcentual de los residuos generados, la mayor proporción es por papel y cartón con un 36%, seguido de la generación de papel higiénico con un 13% y residuos finos con un 10%. Con base en estos resultados, estamos generando acciones que permitan la reducción de los desechos así como procesos para la correcta disposición de los mismos.

Otra actividad a destacar, es el diagnóstico de las plantas tratadoras de aguas residuales de la universidad en el Campus Norte, como parte del proceso de certificación ambiental. Para alcanzar este objetivo se deben realizar muestreos en cada una de las plantas tratadoras para determinar su estado actual, las cuales se enlistan a continuación:

- Polideportivo I
- Polideportivo II
- Unidad Biomédica
- Facultad de Artes
- Biblioteca Central
- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC)
- CEIB
- CIB
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQel)
- Campo de tiro

Los resultados permitirán realizar mejoras, con el fin de que la institución pueda obtener la certificación ambiental por todos los procesos que hemos desarrollado en esta materia.



Publicaciones

Durante 2015 y 2016, iniciamos en la Dirección de Publicaciones de Investigación de la Secretaría Académica la normalización de los procesos de edición académica y establecimos mecanismos para incrementar la calidad de las obras publicadas a través del Programa de Publicaciones Científicas Universitarias.

Dentro del marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), contamos con un monto de \$355,004.21, los cuales permitieron publicar siete obras académicas que se muestran a continuación.

Tabla 68
Obras publicadas con recursos PROFOCIE

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>La vinculación sociocultural, una estrategia de formación del ingeniero en desarrollo rural</i>	Oscar Alpuche, Ma. Guadalupe Medina y Francisco García	Coedición
2	<i>La lectura como acto</i>	Mónica Bernal, Irene Fenoglio y Lucille Herrasti	Coedición
3	<i>Diversidad cultural, territorios en disputa y procesos de subordinación</i>	Kim Sánchez	Coedición
4	<i>Paisaje y memoria histórica en el urbanismo y la arquitectura de los pueblos de México*</i>	Ángel García y Rafael Monroy	Coedición
5	<i>Cuerpos en imágenes. Historia y teoría</i>	Celia Fontana y Jesús Nieto	Edición
6	<i>Derecho, medio ambiente y sustentabilidad. Reflexiones y perspectivas de una discusión compleja</i>	Juan de Dios González, Juan Cajas y Juan Carlos Bermúdez	Coedición
7	<i>Las reformas constitucionales y su impacto en el municipio</i>	Julio Cabrera, Daniel Montero y Héctor González	Coedición

* Esta obra contó con recursos complementarios de la Facultad de Arquitectura

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

Para el año 2015 contamos con \$39,572.67, provenientes del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), para la publicación de dos obras.

Tabla 69
Obras publicadas con recursos PRODEP (2015)

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Sueños y deseos</i>	Héctor Ponce de León	Edición
2	<i>Educación para los medios: propuesta de material didáctico para el aprendizaje y el análisis del lenguaje en televisión, dirigido a jóvenes</i>	Laura Íñigo	Edición

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

De igual manera, publicamos 20 títulos con recursos procedentes de distintos fondos, como CONACYT y recursos autogenerados, entre otros más.

Tabla 70
Obras publicadas con recursos procedentes de otros fondos (2015)

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>El saber tradicional del cuexcomate en Morelos (digital)</i>	Oscar Alpuche	Edición
2	<i>Acoso laboral en las instituciones de educación superior</i>	Gabriela Mendizábal, Esther Escalante y Luz Marina Ibarra	Coedición
3	<i>Acoso laboral. Perspectivas socio jurídicas</i>	Gabriela Mendizábal y Manuel Ortega	Coedición
4	<i>Agua y cultura en Morelos. Usos y representaciones de hombres y mujeres</i>	Sergio Vargas y Ángela Duarte	Coedición
5	<i>Cuadernos híbridos 11. Monstruo</i>	Amaranta Sánchez	Edición
6	<i>Cuadernos híbridos 12. Revés-derecho-revés</i>	Elisa Lemus	Edición
7	<i>Cuadernos híbridos 13. Arte y adivinación</i>	Fernando Delmar	Edición



8	<i>Familia-escuela-comunidad, vol. II</i>	Aldo Bazán	Coedición
9	<i>Las mediaciones en la construcción del mundo: literatura y cine. Aproximación teórico-metodológica</i>	Angélica Tornero	Coedición
10	<i>Literaturas, identidades, reconstrucciones: políticas y poéticas</i>	Angélica Tornero	Coedición
11	<i>Los indicadores ambientales como herramienta para la sustentabilidad</i>	Laura Ortiz, Enrique Sánchez, Luisa Castrejón y Mariana Romero	Edición
12	<i>Programa Domitila. Intervención comunitaria con mujeres en situación de exclusión social</i>	Alejandro Vera, Belén Martínez, María Elena Ávila, David Moreno y Gonzalo Musitu	Coedición
13	<i>Retos y perspectivas de la biodiversidad</i>	Víctor Toledo	Edición
14	<i>Una didáctica posible en la enseñanza de la arquitectura</i>	Sergio Martínez	Edición
15	<i>Caracterización agronómica de la nochebuena de sol</i>	Dante Galindo, Iran Alia, Teresa Colinas y Alonso Valdez	Coedición
16	<i>Chamán, ¿espíritu o energía?</i>	María Elena Berengueras	Edición
17	<i>Deterritorializing practices in literary studies: contours of transdisciplinarity</i>	Alejandro Zamora y Constanza Guzmán	Coedición
18	<i>La chirimía y el tambor</i>	Cornelio Santa María	Edición
19	<i>Árboles del parque Melchor Ocampo Cuernavaca</i>	Oscar Dorado, Jesús Almonte, Dulce Arias, Karime López y Gerardo Cuevas	Edición
20	<i>La gran depresión y México, 1926-1933</i>	Luis Anaya Merchant	Edición

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

Además, asesoramos el proceso editorial de las siguientes dos obras académicas.

Tabla 71
Obras publicadas con asesoría de la DPI (2015)

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Temas selectos 2. Hacia el ámbito del derecho privado</i>	Ricardo Tapia, Anahiby Becerril y Eduardo Oliva	Edición
2	<i>Morelos, un estado en la mirada de los fotógrafos</i>	Enrique Cattaneo	Edición

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

Finalmente, asesoramos y dimos seguimiento a la publicación de cinco títulos del programa editorial de la Secretaría de Extensión.

Tabla 72
Obras publicadas dentro del programa editorial de la Secretaría de Extensión (2015-2016)

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Violencias en Morelos. Atlas de la seguridad y violencia en Morelos (digital)</i>	Rodrigo Peña González y Jorge Ariel Ramírez Pérez	Coedición
2	<i>El pensamiento anarquista. Antología</i>	Piotr Kropotkin, Ricardo Flores Magón, José Praxedis Guerrero, Rudolf Rocker, Enrrico Malatesta, Emma Goldman	Edición
3	<i>Los derechos de los pueblos</i>	Antonio Días Soto y Gama	Edición
4	<i>Principios de moral científica y otros textos</i>	Francisco Ferrer Guardia	Edición
5	<i>El Dalai Lama en sus palabras</i>	Tenzin, Gyatso	Edición

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación



Para todas las obras mencionadas, trabajamos en cada una de las distintas etapas del proceso de publicación, las cuales comprenden la coordinación del proceso editorial; la dictaminación por árbitros externos en la modalidad de *doble ciego*; el dictamen editorial de los contenidos de cada obra; el cuidado editorial en corrección y lectura de pruebas, tanto de contenidos como de textos de presentación; el diseño de forros; la gestión de derechos en materia de contratos, registro de obras, reservas de derechos, solicitud de ISBN e ISSN, comprobación, pago de regalías, así como solicitud de fichas catalográficas; la distribución de ejemplares en ferias, bibliotecas y librerías, así como la promoción y difusión de las obras a través de medios universitarios y comerciales, entre otras más.

Con el objetivo de mantener una constante capacitación y profesionalización, el personal de la DPI asistió a diversos talleres y cursos, entre los que destacan:

- Taller especializado en publicaciones académicas
- Taller sobre el Book Citation Index y propuestas de evaluación de libros académicos
- Capacitación con las editoriales Elsevier, ScienceDirect, Scopus, Mendeley
- Taller de diseño de información, infografía
- Taller de publicaciones digitales
- Taller Creative Commons en el trabajo académico
- Taller Open Journal Systems avanzado para desarrolladores
- Entre Pares. Cuarto seminario para publicar y navegar en las redes de la información científica
- Taller con la Editorial Elsevier, diseño de colecciones de libros científicos y tecnológicos
- Conferencia Open Monograph Press
- Taller de edición digital
- Foro de diseño
- Taller editar con un clic. Introducción al XML
- Conferencia alianzas y negocios globales: presente y futuro de las publicaciones académicas
- 2º Hackatón de periodismo científico y de innovación
- Taller de estandarización de dictaminación y decisión editorial
- Taller: OMP. Estándares para la edición digital de libros académicos

Actualizamos de manera constante la página web *continuum*, *portal de revistas de difusión científica* (<http://revistas.uaem.mx/>), la cual alberga las revistas científicas de la

universidad: *Acta Agrícola y Pecuaria; Revista de Estudios Socioambientales sobre Agua y Territorio; Programación Matemática y Software; Estudios del Discurso, y DADU. Revista de Arquitectura, Diseño y Urbanismo.*

En este mismo rubro, asesoramos a los editores académicos de estas revistas, quienes realizan la gestión editorial de sus publicaciones en este mismo portal, a través de la plataforma OJS.

Editamos los números 23, 24 y 25 (marzo, julio y noviembre) de la revista *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, la cual puede consultarse en soportes impreso y digital (<http://inventio.uaem.mx/>). Durante este año, iniciamos la emigración de los fascículos anteriores de esta revista a la plataforma OJS, para la gestión de sus procesos editoriales y su publicación en la web, y trabajamos en la integración de una cartera de árbitros nacional e internacional para la dictaminación de sus contenidos por especialistas en cada área.

Durante 2015, *Inventio* ratificó su permanencia en el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica del CONACYT, así como en el repositorio de Dialnet (UNIRIOJA, España) y en el directorio de Latindex (UNAM). Además, fue aceptada en noviembre de 2015 en la red Latinoamericana. Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales, la cual es coordinada por académicos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Editamos el *Catálogo de publicaciones 2005-2014. Acervo histórico 1951-2004*. Este catálogo reúne, por una parte, las obras de los investigadores de la UAEM publicadas en los últimos diez años. Sus contenidos están organizados por tipo de publicación: revistas de divulgación y científicas, y ediciones propias y coediciones, así como por fecha de publicación y disciplina; se acompañan de una breve descripción de cada obra, número de páginas, precio, ISBN, entre otros. Incluye asimismo un listado, integrado con propósitos de preservación del trabajo editorial en la universidad, de obras publicadas entre 1951 y 2004, que pasa por las ediciones de UNICEDES, revistas especializadas y de divulgación, juegos didácticos y colecciones de otros programas editoriales, todos los cuales muestran la convicción de nuestra institución por difundir el quehacer académico, cultural y de investigación que la define.

Por otro lado, en 2015 fortalecimos la Librería Digital de la institución (<http://libros.uaem.mx/>), la cual cuenta actualmente con 235 obras y sirve como catálogo en línea y tienda virtual de las ediciones universitarias. Con este medio electrónico la institución distribuye ejemplares de sus títulos editoriales a escala nacional e internacional, e incrementa la visibilidad de la producción académica universitaria.



Instalamos la plataforma Open Monograph Press (OMP), la cual servirá para la gestión editorial de las publicaciones no periódicas de la universidad. Este sistema permitirá un manejo eficiente, sistematizado y unificado del proceso editorial para las monografías electrónicas, el cual mejorará los procesos editoriales, la publicación de obras, su difusión y el acceso a ellas.

Como parte de las actividades de difusión, llevamos a cabo 18 presentaciones de libros de distintas áreas disciplinarias, realizadas en distintos foros universitarios y externos. También editamos 20 números del boletín electrónico *página E*, que incluyeron un total de 29 notas de prensa, 37 novedades editoriales y 21 anuncios.

En la radiodifusora universitaria, continuamos con la producción y transmisión del programa *Libros y autores*, del cual transmitimos 30 emisiones, que incluyen 32 entrevistas y 40 cápsulas. Asimismo, renovamos 62 cápsulas radiofónicas de la sección “Del catálogo de publicaciones”.

A través de las redes digitales, publicamos cada lunes la sección “Novedad editorial UAEM”, que en total suman 36 novedades, y publicamos mensualmente una página fija en la *Gaceta UAEM* con reseñas de libros, notas de prensa, boletines, entre otros.

Participamos en distintas actividades tanto de nuestra institución como de otras con la venta de ejemplares de nuestras ediciones. Destacan entre ellas la Conmemoración del Día Internacional de la Mujer; Conmemoración del Día del Psicólogo; V Coloquio Acercamientos Interartísticos; XV Aniversario de Radio UAEM; XV Congreso Académico de Arquitectos Restauradores del Patrimonio, y XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Asimismo, los títulos del sello editorial universitario tuvieron presencia en las ferias del libro más importantes en los ámbitos nacional e internacional, las cuales se mencionan a continuación.

Tabla 73
Participación de la UAEM en ferias del libro nacionales e internacionales (2015-2016)

NÚM.	FERIA	TIPO DE FERIA	LUGAR	FECHA
1	Feria del Libro en Lenguas Indígenas	Local	Xoxocotla, Morelos	19 de febrero de 2016
2	LVII Feria del Libro de la Universidad de Guanajuato	Nacional	Guanajuato, Guanajuato	23 de marzo al 5 de abril

3	9º Gran Remate de Libros en el Auditorio Nacional	Nacional	Ciudad de México	30 de marzo al 7 de abril
4	VI Feria Cultural del Libro Ibero	Nacional	Ciudad de México	13 al 17 de abril
5	XVII Jornadas Altexto de la Universidad de Colima	Nacional	Colima, Colima	19 al 30 de mayo
6	4ª Feria del Libro y la Ciudad	Nacional	Ciudad de México	19 al 22 de mayo
7	28 Feria universitaria del Libro de Hidalgo	Nacional	Pachuca, Hidalgo	21 al 30 de agosto
8	4ª Feria del Libro en Derechos Humanos	Nacional	Ciudad de México	10 y 11 de septiembre
9	Feria del Libro de la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Nacional	Aguascalientes, Aguascalientes	7 al 14 de octubre
10	Feria Internacional del Libro Universitario 2015	Internacional	Xalapa, Veracruz	24 de abril al 13 de mayo
11	Feria Universitaria del Libro UANLeer 2015	Internacional	Monterrey, Nuevo León	11 al 16 de marzo
12	London Book Fair 2015	Internacional	Londres, Inglaterra	14 al 16 de abril
13	41º Feria Internacional del Libro de Buenos Aires	Internacional	Buenos Aires, Argentina	23 de abril al 11 de mayo
14	XV Feria Internacional del Libro en el Zócalo de la Ciudad de México	Internacional	Ciudad de México	09 al 18 de octubre
15	XXVIII Feria Internacional del Libro de Guadalajara	Internacional	Guadalajara, Jalisco	28 de noviembre al 6 de diciembre
16	Feria Internacional del Libro de Frankfurt 2015	Internacional	Frankfurt, Alemania	14 al 82 de octubre
17	1er Salón Iberoamericano del Libro Universitario	Internacional	Medellín, Colombia	11 al 22 de septiembre
18	XXXVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería	Internacional	Ciudad de México	17 al 28 de febrero de 2016

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación



Intercambio Bibliotecario

En 2015, en cumplimiento con el depósito legal que marca la ley, enviamos ejemplares de la producción editorial universitaria a la Biblioteca Nacional de México y a la Biblioteca del Congreso. Además, establecimos intercambios con bibliotecas de distintas instituciones, entre las que destacan el Centro de Información de la Educación Superior de la ANUIES, el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM), el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), El Colegio de México (COLMEX), el Instituto de Investigaciones Estéticas (IIE), el Instituto José María Luis Mora y el Instituto Tecnológico de Mérida, entre otros. También enviamos ejemplares a la Biblioteca de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Xochimilco, y a la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco.

Al exterior del país, enviamos ejemplares a la Biblioteca de Casa de Las Américas en la Habana, en Cuba; a la Biblioteca de la Universidad Estatal del Sudoeste de Bahía, en Brasil; a la Biblioteca de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en España; a la Biblioteca Pública Piloto de Medellín América Latina, en Colombia, y a la Biblioteca de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en Ecuador. En total, 526 ejemplares fueron distribuidos en los ámbitos nacional e internacional.

Difusión de las ciencias

Acercar los conocimientos científicos y tradicionales a diferentes sectores de la sociedad morelense, mediante la instauración de programas y espacios formativos, recreativos e interactivos es una de las tareas más importantes de nuestra universidad. Para lograr esto se han implementado una serie de proyectos y actividades en diversos contextos y utilizando diversas modalidades de interacción con la comunidad. Todas las actividades se realizan a partir de un análisis contextual, lo que permite realizar los procesos de planeación y gestión, para finalmente llevar a cabo la socialización pública de las ciencias y las humanidades.

De esta forma, a continuación desagregamos las actividades de difusión de la ciencia realizadas en el período reportado.

Tabla 74
Actividades de difusión de la ciencia (2015)

ACTIVIDAD	FECHA	MONTO
XIX Verano de la Investigación Científica (papelería y premios para concurso de carteles)	4 de junio	\$4 168.11
Revista <i>Vórtice</i> , números 6, 7 y 8, con tiraje de 1 500 por cada número	30 de noviembre	\$148 297.53
Total		\$152 465.64

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Comunicación de Conocimientos

Durante este periodo, realizamos la VII Emisión de Cinema Planeta, el Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente de México, que se llevó a cabo del 14 al 19 de abril de 2015 en el estado de Morelos. En esta 7ª emisión nuestra universidad se convirtió en una de las sedes del festival, por lo que se proyectaron 31 películas en los auditorios de la Biblioteca Central, el auditorio del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas y de la Facultad de Medicina. En total se organizaron 30 Salas ambientales (exhibiciones cinematográficas para estudiantes y maestros con cine debate al final de cada función).

Tabla 75
Participantes de la UAEM en el VII Emisión de Cinema Planeta, el Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente de México

UNIDAD ACADÉMICA	SALAS AMBIENTALES EN LAS QUE PARTICIPÓ
Escuela de Nutrición	2
Escuela de Teatro, Danza y Música	1
Facultad de Arquitectura	3
Facultad de Ciencias Agropecuarias	1
Facultad de Ciencias Biológicas	1
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	2
Facultad de Comunicación Humana	2



Facultad de Contaduría, Administración e Informática	4
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	2
Facultad de Diseño	1
Facultad de Estudios Sociales	2
Facultad de Farmacia	2
Facultad de Humanidades	3
Facultad de Medicina	2
Facultad de Psicología	2

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Comunicación de Conocimientos

El 15 de abril, se impartió la conferencia Energía hacia la sustentabilidad, en este marco se llevó a cabo una mesa de reflexión sobre la generación de energía y se realizó un concierto monólogo. Los días 15, 16 y 17 de abril realizamos sesiones Work in progress, en las que tres directores presentaron los avances de sus proyectos cinematográficos. El 21 de abril, se proyectó la película ganadora del festival. En este evento participaron 4,200 estudiantes aproximadamente y 18 docentes de cuatro escuelas, 12 facultades y un centro de investigación.

Es importante mencionar que profesores de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla participaron en las salas ambientales que se efectuaron en el Auditorio Narciso Mendoza y que la universidad, a través de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, se unió al proyecto “Huertos y Parcelas Escolares del Planeta”, brindando en marzo de 2015 asesorías a docentes y estudiantes de cinco escuelas Secundarias Técnicas del Estado para la producción agrícola de alimentos.

Asimismo, en el marco del evento “Ciencia en Todos Lados”, bajo la dirección del cineasta Jaime Kuri Aiza, los días 11,12 y 13 de noviembre se realizó la grabación de dos programas y una entrevista para la cuarta temporada de la serie de televisión “Ciencia en Todos Lados” que produce INMEDIA para el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR) con el apoyo de la Academia Mexicana de Ciencias. Los temas fueron Ecología Urbana a cargo del Dr. Rolando Ramírez Rodríguez, del Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, Robótica Cognitiva a cargo del Dr. Bruno Lara, del Centro de Investigación en Ciencias, y Plantas nativas a cargo de la Dra. María Luisa Villarreal, del Centro de Investigación en Biotecnología.

Participamos en proyectos impartiendo talleres y actividades relativas a la apropiación social de la ciencia. Participamos en 11 eventos realizados en diversos municipios del estado de Morelos dentro del programa “Experiencia ambulante. Un chispazo científ-

fico en...”, que como parte de la “Estrategia nacional para fomentar y fortalecer la difusión y divulgación de la ciencia, la tecnología y la innovación en las entidades federativas: Morelos 2015”, desarrolla el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en coordinación con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos; y cuyo objetivo es dar a conocer a estudiantes de todos los niveles educativos y público en general, la importancia de la ciencia y la tecnología y la innovación a diversas comunidades marginadas y rurales del estado de Morelos.

Visitamos once municipios del estado de Morelos en donde se llevaron a cabo diversos talleres sobre astronomía, el cuerpo humano y biodiversidad de Morelos, dirigidos a niños, jóvenes y público en general con una población de 1,900 personas.

Tabla 76
Participantes “Experiencia ambulante. Un chispazo científico en...” (2015)

FECHA	LUGAR	NÚM. ASISTENTES
28 de abril	Ciudad Ayala	200
8 de mayo	Atlacholaya	100
21 de mayo	Totolapan	200
5 de junio	Tlacotepec	150
12 de junio	Tenango	200
19 de junio	Amacuitlapilco	100
21 de agosto	Tetecala	100
4 de septiembre	Tres Marías, Huitzilac	200
11 de septiembre	Cocoyoc	250
6 de noviembre	Santa Rosa Treinta	200
16 de noviembre	Ocuituco	200

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Comunicación de Conocimientos

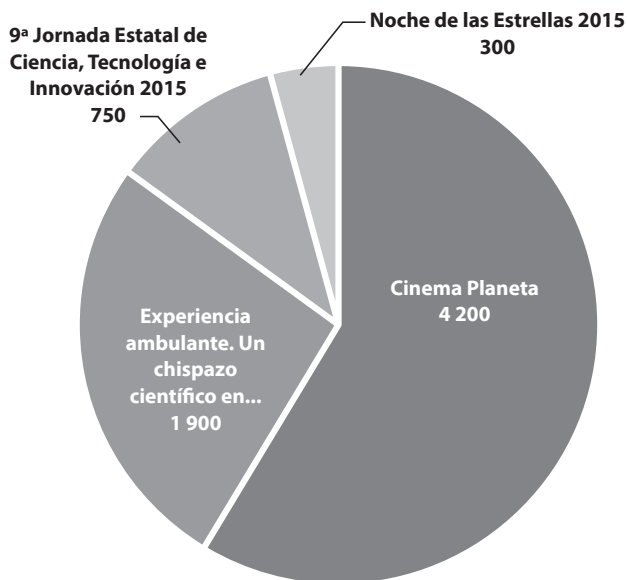
Participamos en la 9ª Jornada Estatal de Ciencia Tecnología e Innovación 2015 en el marco de la 22ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, organizada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en coordinación con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos. Este evento se llevó a cabo en las instalaciones del

Parque San Miguel Acapatzingo, en el municipio de Cuernavaca. Impartimos diversos talleres sobre astronomía y biodiversidad del estado de Morelos dirigidos a niños, jóvenes y público en general, atendiendo una población aproximada de 600 personas. También realizamos talleres sobre astronomía dirigidos a jóvenes y una conferencia impartida por el doctor Jorge Hermosillo Valadez, investigador de la UAEM. Este evento se llevó a cabo en la Preparatoria Federal por Cooperación Andrés Quintana Roo en el municipio de Cuernavaca, los días 22 y 23 de octubre de 2015, atendiendo a una población aproximada de 150 personas.

El día 28 de noviembre de 2015 realizamos la Noche de las Estrellas 2015, coordinado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos. El evento se realizó en el Parque San Miguel Acapatzingo en el municipio de Cuernavaca, donde se impartieron talleres sobre astronomía dirigidos a niños, jóvenes y público en general, atendiendo a una población aproximada de 300 personas.

Derivado de lo anterior, a continuación se da muestra en forma gráfica, de la amplia participación en el marco de los eventos realizados, con el propósito de difundir las ciencias, teniendo un total de 7,150 asistentes:

Gráfica 28
Participantes en eventos de difusión (2015)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Comunicación de Conocimientos

En el marco de Radio Vórtice, la ciencia en extensión en Radio UAEM, realizamos la producción, edición y difusión en redes de 38 emisiones del programa (82 a 111 y 112 al 119). Se elaboraron 63 piezas para divulgación en cápsulas y secciones del programa, entre las que se encuentran 22 notas para la sección Estado de la ciencia, 10 cápsulas informativas sobre el tema del día y 31 notas sobre conocimientos tradicionales para la sección Saber en el tiempo.

El día 26 de enero de 2016 realizamos la presentación de la octava edición de la Revista *Vórtice: Ciencias, Humanidades y Cultura de la UAEM*. La presentación se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Preparatoria No. 4 de la universidad, ubicada en el municipio de Jojutla, Morelos. Al evento asistieron 100 alumnos del turno matutino, quienes tuvieron una breve charla con una autora de los artículos de la revista, la doctora Elsay Arce Uribe, investigadora del Centro de Investigaciones Biológicas de nuestra universidad.

En el Blog dccuaem.net elaboramos seis piezas de difusión para la categoría Conocimientos Tradicionales. Asimismo, elaboramos 255 notas de divulgación científica para publicación en el sitio web y redes sociales, 17 notas de divulgación para la página "Esta semana en la ciencia", 25 notas de divulgación para la página "conocimientos tradicionales" y 213 efemérides científicas para redes sociales.

Durante el periodo reportado, desarrollamos 12 interfaces para la web de las 17 que se requieren. Implementamos el sistema para uso en la web de forma local, implementamos el sistema a través de la web con un acceso local remoto, utilizando uno de los equipos como servidor y los demás como clientes, actualmente sólo es funcional el 70% del sistema. Con respecto al proyecto wikiUAEM continuamos el desarrollo de la Fase 2.

Vórtice: Ciencias, Humanidades y Cultura de la UAEM es uno de los principales espacios de difusión; llevamos a cabo la edición, publicación en Internet y posteriormente la impresión de la revista *Vórtice* versión digital y versión impresa: No. 6 en mayo de 2015, No. 7 en agosto de 2015, No. 8 en noviembre de 2015 y No. 9 en febrero 2016. Todos los números pueden ser consultados en línea en: <http://dccuaem.net/>

Además, realizamos las siguientes actividades:

- Recepción, dictamen y corrección de 24 artículos de la comunidad universitaria y su publicación en la sección Ciencias y Humanidades.
- Elaboración de las secciones Conexiones 2.0, Tecnociencia, Efemérides y Desafíos.
- Corrección de estilo y diseño gráfico y editorial.



En el marco del XIX Verano de la Investigación Científica en Morelos–UAEM, realizamos el 13 de agosto de 2015, en las instalaciones del CIICAP, la presentación de carteles y la premiación a los mejores trabajos desarrollados. El Verano de la Investigación Científica de Morelos UAEM tiene como principal objetivo fomentar el interés de los estudiantes por la actividad científica en cualquiera de sus áreas mediante la realización de una estancia de investigación de cuatro semanas en la universidad. Los estudiantes, bajo la supervisión y guía de investigadores, se acercan a formas y métodos propios del quehacer científico ampliando sus conocimientos y fortaleciendo su formación profesional.

En esta emisión XIX del Verano de Investigación, contamos con la participación de 57 Profesores-Investigadores, 57 estudiantes y 24 dictaminadores. Se presentaron 51 carteles científicos (11 carteles de divulgación y 40 carteles científicos).

- 7 carteles de la Categoría A (nivel medio superior)
- 18 carteles de la Categoría B (nivel superior del 2º al 6º semestre)
- 26 carteles de la Categoría C (nivel superior del 7º semestre en adelante)

Como resultado de la evaluación de los trabajos escritos y de las presentaciones orales, los dictaminadores reconocieron los trabajos de los siguientes estudiantes como los mejores de cada categoría.

- Carteles de divulgación. En la categoría para estudiantes de nivel superior que cursan del segundo al sexto semestre, el trabajo de Enrique Salazar Ríos, de la Facultad de Medicina y en la categoría de nivel superior que cursan del séptimo semestre de licenciatura en adelante, el trabajo de Brenda Rendón García, de la Facultad de Ciencias Biológicas.
- Carteles científicos. En la categoría para estudiantes de nivel medio superior, se reconoció el trabajo realizado por Samanta Berman Bahena, de la Escuela de Técnicos Laboratoristas. En la categoría para estudiantes de nivel superior que cursan del segundo al sexto semestre, el trabajo de Omar Rolando Ramírez Salinas, de la Facultad de Medicina y en la categoría de nivel superior que cursan del séptimo semestre de licenciatura en adelante, el trabajo de Mitzi Vanessa Antúnez Barrera, del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas.

Otra actividad es el Club de Ciencias, este es un espacio destinado a los hijos de trabajadores administrativos, docentes e investigadores de la UAEM de entre seis y 12 años de edad, con el fin de desarrollar actividades relacionadas con las ciencias y las humanidades. La jornada se compone de una función de cine en colaboración con el Cine club del CIICAp, una charla de divulgación y un taller de actividades creativas y con material didáctico. Esta actividad se llevó a cabo los últimos viernes de cada mes y las temáticas fueron las siguientes:

Tabla 77
Participantes en el Club de las Ciencias (2015-2016)

FECHA	TEMÁTICA	IMPARTIÓ	NÚM. ASISTENTES
27 de marzo	Bichos urbanos	CIByC	28
29 de mayo	Aves	CIB	27
26 de junio	Pequeñas pero grandiosas, las microalgas	CIB	30
25 de septiembre	Hijo de tigre... pintito. Herencia Genética	DCC	26
30 de octubre	El mágico mundo de la célula	CIB	25
27 de noviembre	Descubriendo la luz	CIICAP	25
26 de febrero	Taller sobre el ADN	UNAM	28
Total			189

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Comunicación de Conocimientos y Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación de Conocimientos

En el marco del Plantón por la Dignidad de la UAEM los días 5, 7 y 10 de febrero de 2016 en la explanada del Zócalo de Cuernavaca, impartimos talleres de divulgación científica sobre destrezas mentales y sobre la biodiversidad del estado de Morelos. En las actividades de este evento se atendieron aproximadamente 150 personas.

El 25 de febrero de 2016 colaboramos en la organización de la Noche Estelar 2016, en conjunto con la UNAM Campus Morelos, llevamos a cabo diversas actividades relacionadas con la astronomía en la explanada de Rectoría de la universidad. Participamos con dos talleres para niños sobre las constelaciones de invierno y con un taller sobre la



misión espacial del laboratorio rodante Curiosity de la NASA, también participamos con un telescopio, con el cual se pudieron realizar algunas observaciones astronómicas. Se atendió un aproximado de 300 personas.

El 11 de marzo de 2016 organizamos el evento Proyecciones UAEM 2016 que se llevó a cabo en el zócalo del municipio de Mazatepec, Morelos, donde se impartió un taller sobre el ADN y los genes, atendiendo aproximadamente a 30 personas de la comunidad de Mazatepec.

Vinculación y sustentabilidad

Dentro de nuestra máxima casa de estudios también se han implementado acciones para promover el desarrollo sustentable con base en el impulso de trabajos de colaboración con otras instituciones educativas o sociales.

Cabe destacar que, en el marco de la reunión del Consejo Regional Centro-Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en su sesión ordinaria realizada el 9 de noviembre del 2015 en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), se aprobó por unanimidad la creación de la Red de Sustentabilidad Ambiental de la ANUIES (RedSA), propuesta por la UAEM, la cual realizó su primera reunión en el Tecnológico de Estudios Superiores de Cuautitlán Izcalli (TESCI), el día 12 de febrero del 2016, con el objetivo de efectuar proyectos y trabajar en conjunto en los temas de desarrollo sustentable, cambio climático y mitigación de los gases de efecto invernadero. En este encuentro participaron el TESCO, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Benemérita Universidad Autónoma Puebla (BUAP) y Universidad Autónoma de Guerrero (UAG).

Así mismo, para implementar estrategias conjuntas entre las universidades del estado de Morelos, la UAEM tuvo la encomienda de realizar un trabajo colaborativo entre las instituciones de educación superior que incluyen al Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ), la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos (UTSEM), la Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMor), la Universidad Tecnológica Emiliano Zapata (UTEZ), para firmar un convenio de colaboración llamado: Red de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Sustentable (RIESDES); el documento fue firmado el 25 de noviembre del 2015.

Esta red realizó la primera reunión para establecer su plan de trabajo del presente año; se eligió como presidenta a la Dra. Ma. Laura Ortiz Hernández de la UAEM y, como secretaria a la Mtra. Valeria Dávila Solano de la UPEMor. La RIESDeS se adhirió como organizadores del Primer Foro Nacional de Universidades Mexicanas por el Ambiente y la Sustentabilidad, siendo esta su primera actividad en conjunto.

A destacar también es la firma de convenio específico de colaboración entre la UAEM y la UNAM, Campus Morelos, cuyo objeto es establecer un marco de colaboración entre las dos universidades que permita el correcto tratamiento de los residuos de jardinería del Campus Morelos de la UNAM, el intercambio de experiencias en el área de investigación de los procesos de compostaje y conducir acciones de investigación conjunta para el mejoramiento de la calidad del producto final.

Este año, recibimos, por parte del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) dependiente de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), la cantidad de \$282,000 para llevar a cabo el proyecto denominado “Gestión ambiental para la sustentabilidad: asesoría e intervención en una escuela de educación básica del estado de Morelos”. Cuya finalidad es asesorar y acompañar a una escuela primaria urbana incluida en el Programa Escuela Digna en el estado de Morelos, para fortalecer sus capacidades de gestión ambiental, desde una perspectiva de género, incluyente y democrática.

Dentro de las actividades llevadas a cabo se pueden mencionar el diagnóstico de la generación de Residuos Sólidos Urbanos (RSU); pláticas introductorias y de sensibilización para alumnos, profesores y padres de familia; donde impartimos cursos y talleres de capacitación para los comités escolares y brindamos asesorías permanentes para el desarrollo del plan general de gestión ambiental escolar. Así mismo, se realizó el diseño de un huerto escolar y el diseño y redacción de contenidos para la impresión y versión digital de cuadernillos para estudiantes y profesores sobre gestión ambiental. El proyecto concluyó con la realización de una feria ambiental, en la cual realizamos actividades por parte de los alumnos, como una poesía ambiental, una obra de teatro, una canción y talleres ambientales.

A partir del año 2015, coordinamos el proyecto denominado: “Programa de capacitación, acompañamiento, seguimiento y evaluación de promotores ambientales para el nivel superior del estado de Morelos”, cuyo proyecto fue apoyado por el Gobierno del Estado de Morelos, con una cantidad de \$700,000. La finalidad es capacitar a los becarios inscritos en el Programa Beca Salario Universal que tienen interés en desarrollar proyectos ambientales, agrupados en brigadas denominadas Brigadas Verdes.

En este proyecto se desarrollaron 36 guiones para difusión en radio en temas de RSU, biodiversidad y consumo responsable, con la finalidad de continuar las campañas para promover hábitos sobre el cuidado del ambiente y posicionar a las Brigadas Verdes en las IES. Además, llevamos a cabo diversos talleres de capacitación impartidos por Organizaciones de la Sociedad Civil, con una asistencia total de 350 brigadistas. Cada taller tuvo



una duración de cinco horas continuas de trabajo presencial, y se brindaron temáticas de cambio climático, cultura del agua, biodiversidad y sobre RSU.

Adicional a esto, llevamos a cabo la entrega de reconocimientos a líderes ambientales universitarios; se organizó el taller La Carta de la Tierra y una capacitación en RSU para la Jornada de Manejo Integral de Residuos (MIR) en la comunidad de Chamilpa; además, se diseñó e imprimió el cuadernillo de apoyo denominado "Sustentabilidad de bolsillo".

Cabe mencionar que la UAEM está funcionando como base scout temporal, encabezada por el grupo tres, en el cual se imparten talleres, cursos y recorridos para fomentar la sustentabilidad, en temas de desarrollo comunitario, paz y medio ambiente. Un grupo de scouts asistió del 19 al 21 de marzo donde se les capacitó en estos temas y se comprometieron a implementar proyectos para mejorar el ambiente y fomentar la paz a través del fortalecimiento del tejido social y la inclusión de la comunidad de Chamilpa en cursos de desarrollo humano. Algunos de los proyectos son: sustitución paulatina de especies arbóreas exóticas por nativas en el área forestal; campaña para la separación de residuos; embellecimiento del parque comunitario ubicado en la Col. Nueva Jerusalén; y fomento de elaboración de composta casera.

DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS

Nuestras acciones no sólo impactan en el ámbito académico y de investigación, consideramos de suma importancia fomentar el acercamiento a la cultura y posicionarnos como una institución que actúa en favor del bien común. Este compromiso se manifiesta mediante acciones de vinculación social, tecnológica y cultural que contribuyen a la formación integral de nuestros estudiantes, a la autosuficiencia de las comunidades, al desarrollo de tecnología y a la producción y preservación de la cultura.

Es así que cobra especial relevancia el lema de nuestra gestión por *Una universidad socialmente responsable*, reiterando con ello nuestro compromiso con la sociedad a la que nos debemos, construyendo un paradigma universitario alternativo que dé respuesta a la problemática social en el contexto actual. Es decir, a través de la difusión de la cultura y extensión de los servicios, planteamos una universidad como un espacio abierto al diálogo, reflexión y acción, saliendo de los espacios académicos para acercarnos a los pueblos y comunidades y así crear una nueva concepción de la educación superior universitaria.

Hemos encontrado, en el ejercicio de la autonomía de los pueblos, el único camino para seguir existiendo colectivamente; proteger nuestras vidas, detener los despojos y reconstituarnos en un territorio y en una cultura es el único camino que tenemos. La historia es un tejido de tiempo y espacio, la memoria nos permite insertarnos en el lugar que nos corresponde dentro de ese manto comunitario, que entre todos confeccionamos y el pequeño hilo que somos cada uno dentro del mismo, nos permite transformarnos, recapitularnos y trascender.

Es así que a iniciativa de personas, organizaciones, colectivos y movimientos sociales de México y otros países, nuestra universidad, en conjunto con la Universidad Iberoamericana (UIA) y la Universidad de la Tierra en Oaxaca (UNITIERRA), realizamos, del 12 al 20 de noviembre, el Coloquio Tejiendo Voces por la Casa Común, con el propósito de contribuir a edificar una sociedad en la que puedan convivir en armonía todas las formas de ser y pensar que nos constituyen. Cuernavaca, Cautla, Guadalajara, Oaxaca, Puebla y la Ciudad de México, fueron las sedes de este primer encuentro en donde llevamos a cabo conversatorios, conferencias, talleres, presentaciones de libros y actividades culturales, entre las que destaca el Primer Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2015, evento organizado por el Patronato Universitario.

Esta iniciativa parte de la conciencia clara de que la construcción de esta casa común, basada en nuestra pluralidad, se realiza sobre las ruinas de un sistema que se derrumba; sin embargo, tenemos el ánimo de renovación que está surgiendo desde los escombros de la corrupción y la violencia, gracias a la indignación y el coraje de quienes se empeñan en resistir y construir algo nuevo.

El coloquio inició el 12 de noviembre en el Campus Norte de la UAEM, en Cuernavaca, y concluyó en la Universidad Iberoamericana (UIA) en la Ciudad de México el 20 de noviembre. Dentro de nuestra institución, el evento estuvo coordinado por la Facultad de Humanidades, con la participación de las Facultades de Estudios Superiores de Cautla, Artes, Psicología, Diseño, y de Estudios Sociales, así como con el apoyo de la Administración Central.

Entre los más de 60 participantes estuvieron reconocidos activistas sociales, académicos y estudiosos del tema de la interculturalidad, como Vilma Almendra, Jerome Baschet, Boaventura de Sousa, Arturo Escobar, Gustavo Esteva, Munir Fasheh, Havin Guner, Gilberto López y Rivas, Grimaldo Rengifo, Manuel Rosental, Rodolfo Stavenhagen, Juan José Tamayo, Claudia Von Werlhof, Catherine Walsh y Raúl Zibechi.

Para el primer día de este evento, antes de iniciar los conversatorios, realizamos una ceremonia *nahui ehecatl*, que las culturas originarias realizan desde tiempos prehispánicos para solicitar a la madre tierra, al padre sol y a los cuatro vientos, la bendición para



todos los participantes que se encuentran en la búsqueda de un porvenir mejor. Así mismo, presentamos las conferencias *El compromiso social de la universidad*, por parte del Rector de la UAEM, Alejandro Vera Jiménez; *Naturaleza, motivos y propósitos de la iniciativa: "Tejiendo Voces por la Casa Común"*, de Valiana Aguilar, Gustavo Esteva, Alejandra Martínez Lagunas, Rodolfo Stavenhagen; así como *Tejiendo voces y caminos para defender la vida*, de Vilma Almendra y Catherine Walsh. También realizamos la sesión plenaria de reflexión *Los desafíos del encuentro de voces y caminos*, con participación de Gilberto López y Rivas y relatores de los Conversatorios.

El 13 de noviembre, en la sede Cuautla, presentamos el libro *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras*, obra colegiada de 48 coautores. De igual forma, realizamos el Primer Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2015, el tianguis cultural con productores locales e intervenciones artísticas de estudiantes.

En las sedes de Cuernavaca y Cuautla, realizamos la presentación del libro *¡Madre Tierra o Muerte! Reflexiones para una Teoría Crítica del Patriarcado*, de Claudia von Werlhof, el 14 de noviembre proyectamos el documental "Agua Sagrada". También, presentamos el libro *Invitación a la utopía* de Juan José Tamayo, el día 16 de noviembre.

En la sede de Guadalajara, Jalisco, presentamos los diálogos: *Tejiendo pensamientos. Reconstruyendo nuestro entorno*, evento realizado del 14 al 16 de noviembre entre grupos de jóvenes de diversos colectivos, organizaciones y sectores sociales. El 17 de noviembre se presentaron los diálogos: *Los jóvenes y el cambio social*, con presentaciones de los grupos juveniles y comentarios de Oscar Castro, Arturo Escobar y Rossana Reguillo; además, organizamos los diálogos *Cambiar la manera de cambiar en la hora del despojo*, por parte de Oscar Castro, Arturo Escobar y Rossana Reguillo.

En la sede de Oaxaca, Oaxaca, realizamos el *Encuentro: con las voces comunitarias en la Sierra Juárez* y el foro *La reconstrucción convivencial: Tejiendo Voces desde México, Palestina y Perú*, por parte de Gustavo Esteva, Munir Fasheh, Grimaldo Rengifo, los días 15 y 17 de noviembre respectivamente.

En Puebla, Puebla, el 17 de noviembre, presentamos las ponencias: *Teología de la liberación*, de Juan José Tamayo; *Luchas actuales contra el patriarcado*, de Havin Gunesser, así como un conversatorio con estos dos autores. También realizamos el conversatorio: *Teología de la liberación*, con la participación de Juan José Tamayo y Bernardo Barranco.

Como parte del programa final, el 18 de noviembre en la Ciudad de México, realizamos la mesa de diálogo *Tejer Resistencias y Autonomías en la Interculturalidad*, con apoyo de dirigentes indígenas y dirigentes sociales con Raúl Zibechi. De igual forma, el 19 de noviembre presentamos el libro *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras*, con el análisis de Xochitl Leyva, Arturo Escobar y Rosalba Icaza.

Durante todo el evento, realizamos conversatorios, con la participación de expertos en los temas, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 78
Conversatorios “Tejiendo Voces por la Casa Común” (2015)

NOMBRE DEL EVENTO	PONENTES	SEDE	FECHA
El diálogo con la Madre Tierra y la lucha por la defensa del territorio	María Bertely y Grimaldo Rengifo	Cuernavaca, Morelos	12 de noviembre
El Estado y la autodeterminación	Havin Guneser y Roberto Ochoa		
La construcción de una sociedad equitativa más allá del patriarcado	Juan José Tamayo, Claudia von Werlhof y Jacqueline Bochar		
El aprendizaje intercultural en libertad ante la crisis de la educación	Munir Fasheh, René Santoveña, Gustavo Esteva, Martha Rodríguez Prado		
La lucha por la justicia en tiempos de impunidad	Manuel Rozental, Bruno Baronnet, Alicia Castellanos		
La realidad interpela a la teoría	Coordinadora de Grupos Culturales, Indígenas y Populares, Frentes Unidos en Defensa de Tepoztlán, Frente de Pueblos en Defensa de la Tierra, el Agua y el Aire Morelos-Puebla-Tlaxcala junto a Vilma Almendra, Bruno Baronnet, Manuel Rozental y Claudia von Werlhof.	Cuautla, Morelos	13 de noviembre
Los retos de la lucha actual	Consejo de Pueblos de Morelos, Movimiento Morelense contra las Concesiones Mineras de Metales Preciosos, Grupo Cultural Yankuik Kamatilistli, Radio Amiltzinko junto a Alicia Castellanos, Gilberto López y Rivas, Grimaldo Rengifo, Juan José Tamayo, y Catherine Walsh.		
El patriarcado como civilización de odio a la vida, raíz del capitalismo	Claudia von Werlhof, Juan José Tamayo y Rosalva Aída Hernández	Cuernavaca y Cuautla, Morelos	14 de noviembre
Resistir, re-existir y re-vivir	Havin Guneser, Catherine Walsh y Lilián González		



Movimientos sociales en la hora de la emancipación	Centro Cultural Chamilpan, La Carpa, Armando Villegas, Raúl Zibechi	Cuernavaca y Cuautla, Morelos	16 de noviembre
El diálogo de saberes	Vilma Almendra, Manuel Rozental, Alejandro Vera, Fernando Vela, Miguel Albarrán		
Foro: Sin Maíz No Hay País	Plutarco Emilio García, José Antonio Gómez Espinoza y Sergio Ortiz	Cuernavaca y Cuautla, Morelos	17 de noviembre
La Sociedad postpatriarcal. Retos y Posibilidades	Jacqueline Bochar, CIDHAL, Ddeser, Fabiola del Jurado y Claudia von Werlhof.		
El diálogo entre generaciones	Rocío Frías, Adriana Luna Parra, tribus urbanas, Paco López, Estudiantes de Humanidades y de Trabajo Social de la UAEM		
Los retos actuales ante la hidra capitalista	Raúl Zibechi y Manuel Rozental		
Encuentro Internacional de Recreación Comunitaria	Grimaldo Rengifo		
Aprender y enseñar en la Resistencia Crítica: Miradas desde México, Palestina y Perú	Gustavo Esteva, Munir Fasheh y Grimaldo Rengifo	Oaxaca, Oaxaca	14 de noviembre
Conocimientos otros, conocimientos previos: Reflexión crítica de nuestras prácticas en la enseñanza y el aprendizaje comunitario	Grimaldo Rengifo		
La ocupación del sentido y los sentidos. Mujaawarah y Yuhsen como herramientas de aprendizaje y liberación. Una percepción palestina de Marx, Illich y los zapatistas	Invitados de Comunidades, Organizaciones, Colectivos de Oaxaca y Munir Fasheh		
El retorno a la Naturaleza: Aprendizaje y Crianza recíproca. Miradas y sentires desde la Cosmovisión Amazónica	Grimaldo Rengifo	Oaxaca, Oaxaca	16 de noviembre
Ocupación e Intifada: Los caminos de la libertad en Palestina	Munir Fasheh		

Los desafíos de construir el mundo desde la diversidad	Vilma Almendra, José del Val, Juan Pablo Vázquez [Modera: Marcos Villa]	Ciudad de México	18 de noviembre
Cambio de época: El camino plural de la emancipación	Raquel Gutiérrez, Carlos Mendoza, Raúl Zibechi		
Pedagogías Descoloniales. Aprender en libertad	Munir Fasheh, Stefano Sartorello, Catherine Walsh		
La era del despojo. Descolonialidad y las nuevas formas de colonización/ ocupación	Munir Fasheh, Gilberto López y Rivas, Catherine Walsh		
El colapso de la era patriarcal	Rosalba Icaza, Marilú Rojas, Citlalin Ulloa, Claudia von Werlhof		
La experiencia del mundo natural	Catherine Marielle, Grimaldo Rengifo		
La Resistencia como Forma de Vida	Arturo Escobar, Gustavo Esteva, Munir Fasheh, Havin Guneser, Pablo Reyna y representantes de movimientos sociales	Ciudad de México	19 de noviembre
Defensa del Territorio	Organizaciones en lucha, Arturo Escobar, Areli Ramírez		
Justicia y Violencia: Vivir en tiempos de guerra	Havin Guneser, Gilberto López y Rivas, Javier Sicilia		
Violencias de género: resistencias y construcciones de cuerpos y territorios	Angie Rueda, Cecilia Zeledón, Xóchitl Leyva		
El cuidado y la construcción de la casa común: el caso del maíz	David Barkin, Víctor Toledo, Catherine Marielle		
Construir un mundo nuevo más allá del capitalismo y el patriarcado	Dirigentes sociales e indígenas, Gustavo Esteva, Pablo Reyna, Javier Sicilia y Claudia von Werlhof	Ciudad de México	20 de noviembre
Las epistemologías del sur y la descolonización de las ciencias sociales	Boaventura de Sousa Santos		
Los nuevos horizontes	Alejandro Vera, David Fernández		

Fuente: Gaceta UAEM

Este primer paso del diálogo tiene por objeto aprender mutuamente de nuestras luchas y enriquecer los planteamientos de nuestra iniciativa, reconocernos en nuestras semejanzas y en nuestras diferencias, ya que, ambas, tienen raíces históricas di-



versas y corresponden a distintas circunstancias contemporáneas. El punto de partida es reconocer y respetar las condiciones del otro, para de esta manera priorizar el diálogo y lograr mimetizarnos en los otros.

Difusión cultural

Hemos desarrollado una gran cantidad de actividades culturales, las cuales no sólo han tenido la intención de fomentar un acercamiento a las artes, sino también abrir espacios para el análisis, la discusión y apertura a nuevas ideas y formas de pensamiento.

Una de estas actividades, que iniciamos en octubre de 2015, es el desarrollo de los trabajos para la edición del *Atlas de las culturas de los pueblos de Morelos*, el cual es un esfuerzo riguroso y amplio que pretende englobar una serie de experiencias de expertos para darnos un panorama general, descriptivo y crítico de la complejidad cultural en el estado. Es importante mencionar, que esta actividad aún se encuentra en proceso.

El 7 y 8 de octubre de 2015 realizamos “ESPACIO, Congreso de Arte y Cultura en Morelos” en el Auditorio Emiliano Zapata, con una asistencia aproximada de 400 personas. Este proyecto, organizado en conjunto por Arte Plástico Contemporáneo en Morelos AC y la Facultad de Artes, fue una celebración de la creación artística, que abrió terreno al intercambio de nuevas ideas y propuestas a través de las voces de especialistas, investigadores, docentes y estudiantes.

El 29 de octubre de 2015 realizamos el evento “Conecta 2015. Campus del pensamiento. Violencia: ¿qué nos está pasando?” en el que realizamos una transmisión en vivo desde la Biblioteca Central, analizando el fenómeno de la violencia por destacados académicos de la UNAM, a saber: María Elena Medina-Mora, José Ramón Cossío, Jorge Volpi, Feggy Ostrosky, Mario Luis Fuentes y José Franco.

Asimismo, el 25 de febrero de 2016 llevamos a cabo la Noche Estelar en la explanada principal de la Torre de Rectoría, con una asistencia aproximada de 2,500 personas, este evento es realizado en un esfuerzo conjunto entre la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), así como de la Dirección de Difusión de las Ciencias de la UAEM, del Centro Morelense de Comunicación de la Ciencia, del planetario Felipe Rivera de Morelia y del Instituto de Radioastronomía y Astrofísica de la UNAM, Campus Morelia; contamos con la participación del Instituto de Ciencias Físicas, la Coordinación de Servicios Administrativos y la Unidad de Difusión de la UNAM, Campus Morelos y Teporingo Astrónomo, con el fin de promover la difusión y la divulgación científica, en particular la astronomía. Este, es un evento gratuito, abierto a todo tipo de público y llevamos a cabo las siguientes actividades:

- Observación astronómica con telescopios
- Planetario móvil
- Proyección de astrofotografía
- Conferencia del Dr. Juan Carlos Degollado del Instituto de Ciencias Físicas de la UNAM: "Agujeros negros, más ciencia y menos ficción"
- Talleres para niños
- Ensamble Coral de la Licenciatura en Ciencias Genómicas de la UNAM
- Ensamble Musical del Instituto de Biotecnología de la UNAM
- Música de "Los pápalos"
- Cuentacuentos
- Acto circense con el apoyo de Submarino Morado
- Proyección de documental con temas del cambio climático con el apoyo de Cinema Planeta

De igual forma, llevamos a cabo siete eventos de yoga, los días 27 de marzo, 24 de abril, 29 de mayo, 28 de agosto, 25 de septiembre, 30 de octubre y 27 de noviembre del 2015, en la explanada de la Torre de Rectoría.

Dimos continuidad al programa de Radio *Dimensión Cultural*, como espacio radiofónico que busca satisfacer la necesidad de comunicar los contenidos culturales, del cual llevamos a cabo 39 emisiones. Además de este espacio, transmitimos *spots* de los eventos culturales organizados por la institución y colaboraciones realizadas; además se dio seguimiento al proyecto *Metonimia*: cápsulas radiofónicas que buscan dar a conocer a través de frases breves, concisas y elocuentes, el pensamiento de personajes representativos de la no violencia y sus ideas. Se produjeron 30 cápsulas actualizadas tanto en autores como en frases, permaneciendo sólo aquellos autores de obligada referencia en el tema de la no violencia.

El 8 de marzo de 2016, llevamos a cabo el Taller vivencial "Mujeres que hablan de lo que se calla", que permite identificar situaciones de desigualdad y violencia en la vida; este taller se efectuó en el auditorio de la Biblioteca Central con una participación aproximada de 2,500 personas.

Dimos seguimiento a la difusión cultural en las redes sociales, en twitter tenemos 2,939 seguidores y en facebook contamos con 7,599 contactos con alcance de hasta 2,645 interacciones por publicación, siendo los municipios con mayor difusión: Cuernavaca, Cautla, Jiutepec, Tepoztlán y Yauatepec, lugares en donde hay una publicación diaria de eventos y efemérides culturales. En este espacio, la comunidad puede brindar su opinión en cuanto a las actividades culturales realizadas en la institución.



En este año hemos realizado actividades culturales abiertas a toda la comunidad universitaria y público en general. Realizamos la puesta en escena de la obra de teatro “Bolero”, con la dirección de Fernando Morales y con la participación del grupo de Teatro Universitario de Acatlán, este evento se realizó el 25 de marzo de 2015. Este fue un espectáculo conformado por cuatro obras cortas que, con humor, abordan la problemática de los jóvenes: la amistad, el amor, el sexo, la pareja, etc., temas que son tratados con maestría y sensibilidad por su autor, el maestro Héctor Mendoza, dramaturgo, director y formador de varias generaciones de los mejores actores mexicanos.

De igual forma, organizamos la presentación de diez obras artístico-literarias, como se describe a continuación.

Tabla 79
Eventos de Artes literarias (2015-2016)

NOMBRE DEL EVENTO	PRESENTAN	FECHA	LUGAR
“Entre escritores te leas”	Maia Fernández Miret	27 de agosto del 2015	Biblioteca Central UAEM
Ciclo Periplo de Homero: lectura de poesía “80 años de Sergio Mondragón”	Sergio Mondragón	1 de septiembre del 2015	Auditorio Juan Dubernard del Museo Regional Cuauhnáhuac
Ciclo Periplo de Homero: lectura de poesía Pura Colomé	Pura Colomé	23 de octubre del 2015	La Rana de la Casona, Centro de Cuernavaca
Ciclo Periplo de Homero: lectura de poesía Ethel Krauze	Ethel Krauze	6 de noviembre del 2015	La Rana de la Casona, Centro de Cuernavaca
Presentación del libro: <i>Educación y arte para la sustentabilidad</i> , de Araceli Barbosa	Martha Viesca y Araceli Barbosa	13 de noviembre del 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Presentación del libro: <i>Batallas de Michoacán. Autodefensas, el proyecto colombiano de Peña Nieto</i> , de José Gil Olmos	Javier Sicilia y José Gil	18 de noviembre del 2015	Auditorio César Carrizales de la UAEM
Ciclo Periplo de Homero: lectura de poesía Ricardo Ariza	Ricardo Ariza	20 de noviembre del 2015	La Rana de la Casona, Centro de Cuernavaca
Ciclo Periplo de Homero: lectura de poesía Kenia Cano	Kenia Cano	4 de diciembre del 2015	La Rana de la Casona, Centro de Cuernavaca

Ciclo Periplo de Homero: lectura de poesía Francisco Torres	Francisco Torres	22 de enero de 2016	La Rana de la Casona, Centro de Cuernavaca
Ciclo Periplo de Homero: lectura de poesía Jasmín Cacheux	Jasmín Cacheux	26 de febrero de 2016	Cuezcomate Terraza Café, Museo de Arte Índigena Contemporáneo

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Difusión Cultural y Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación Intercultural

Con respecto a las artes visuales, presentamos eventos para la comunidad universitaria y abierta al público en general, que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 80
Eventos de Artes visuales (2015-2016)

TÍTULO DEL EVENTO	PRESENTAN	FECHA	LUGAR
Exposición "Patrimonio biocultural y megaminería: un reto múltiple. El oro o la vida"	Instituto Nacional de Antropología e Historia, Facultad de Arquitectura	10 de marzo hasta 16 abril del 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición "Marcela Krafft, porcelana"	Marcela Krafft	22 de abril hasta 14 mayo del 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición fotográfica "Almario del exilio"	Ricardo Vinós	20 de mayo hasta 12 junio del 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición fotográfica "Imágenes, diversidades y contrastes latinoamericanos"	Varios artistas	17 de junio hasta 7 agosto del 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición "Ánimos para navegar"	Roger Von Gunten	12 de agosto, 2015 hasta 4 septiembre del 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición "Evidencia de lo otro"	Teresa Rubio	12 de agosto, 2015 hasta 4 septiembre del 2015	Galería Víctor Manuel Contreras



Exposición fotográfica "El arroz en los campos de Morelos. Un despertar de origen"	Miguel Reza	9 de septiembre, 2015 hasta 9 octubre del 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición fotográfica "Visual Action Ayotzinapa"	Curaduría por Marcelo Brodsky	23 de septiembre, 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición "Expresiones, de la intuición a la construcción"	Arte Plástico Contemporáneo en Morelos: Francisco Maza, Alfredo Cardona y Fernando Silva	28 de octubre, 2015 hasta 16 octubre del 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Acción poética	Sandra del Pilar, Helena de Hoyos y Javier Sicilia	18 de noviembre 2015	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición "Tus palabras son sombras danzantes"	Sandra del Pilar	20 de enero de 2016	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición "La memoria al natural"	Lizette Arditti	24 de febrero de 2016	Galería Víctor Manuel Contreras

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Difusión Cultural y Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación Intercultural

Además, realizamos cinco presentaciones de conciertos, películas y cine debates con la participación de distintas personalidades que desagregamos a continuación:

Tabla 81
Conciertos y cine (2015)

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	ASISTENTES
Ciclo de cine: "FICUNAM" Programa de colaboración UAEM-UNAM 2015	7 al 11 de septiembre del 2015	Auditorio de la Facultad de Artes	20-30 personas por función
Concierto "Som Bit"	23 de abril del 2015	Explanada del edificio principal de la UAEM	200 personas

Primer homenaje póstumo a la memoria del Dr. Alejandro Chao Barona y Sara Rebolledo	6 de mayo del 2015	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	200 personas
25° aniversario Escuela Ocachicualli con la presentación de: "Los amos del recreo", "Bandula" y "Pepe Frank"	28 de mayo del 2015	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	350 personas
Concierto "Ave Sol"	15 de octubre del 2015	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	50 personas

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Difusión Cultural

Es importante destacar las dos publicaciones realizadas dentro de nuestra universidad, las cuales tienen la finalidad de difundir las acciones realizadas en nuestra Máxima casa de estudios, así como dar a conocer los resultados de las acciones descritas anteriormente. La primera de estas publicaciones es la revista trimestral *Voz de la tribu*, cuyo principal objetivo es devolver a la universidad su sentido social; en sus páginas se pueden leer textos dedicados a explorar críticamente las problemáticas del país y del mundo, así como a indagar en la cultura de las comunidades y en los movimientos sociales. En el periodo reportado publicamos el tercer, cuarto y quinto número de esta revista, los cuales fueron presentados en el Auditorio César Carrizales de la UAEM:

- El tercer número, titulado "Comunidad, cultura y paz", fue presentado el día 28 de abril del 2015.
- El cuarto número fue titulado "El silencio", y fue presentado el 11 de junio de 2015.
- El quinto número de la revista *Voz de la tribu* fue titulado "La democracia", y fue presentado el 9 de octubre de 2015.

La segunda es la colección *Clásicos de la resistencia civil* que expone el pensamiento de grandes personajes del mundo en pro de la no violencia, la autogestión social y el respeto de los derechos humanos y ciudadanos, prologados por especialistas reconocidos en cada autor. Hemos publicado diez ediciones, a saber:

- *Hind Swaraj*, de Mahatma Gandhi
- *Programa constructivo de la India*, de Mahatma Gandhi
- *Desobediencia a toda orden inhumana*, de Juan Carlos Marín



- *El mensaje de la choza de Gandhi y otros textos*, de Iván Illich
- *El reino de Dios está en vosotros*, de Lev Tólstoi
- *Tengo un sueño y otros textos*, de Martin Luther King
- *Homilías*, de Voltaire
- *Desobediencia civil y otros textos*, de Henry David Thoreau
- *Pensamiento anarquista*, de varios autores
- *Los derechos de los pueblos*, de Antonio Díaz Soto y Gama
- *Principios de moral científica y otros textos*, de Francisco Ferrer Guardia

Asimismo, gestionamos las cartas de cesión de derechos de las obras correspondientes al Dalai Lama, Hannah Arendt, Simone Weil, Salvador Nava, Giuseppe Lanza del Vasto, entre otros.

Por otro lado, en este mismo periodo se terminó de definir el formato general para un nuevo espacio en la programación de la radio universitaria enfocado en esta colección, y que contará con la presencia de los prologuistas de los textos de la misma. Tanto la revista como la colección tuvieron presencia en el *stand* de publicaciones morelenses de la Feria Internacional de Libro del Palacio de Minería que se llevó a cabo del 18 de febrero al 2 de marzo del 2015.

Educación permanente

Dentro de nuestra universidad, también promovemos la educación permanente en los sectores productivo, empresarial y social, enfatizando la actualización profesional y capacitación estratégica, que dinamiza la transferencia de conocimientos y sociabiliza la participación e integración cultural de los educandos. Realizamos convenios de colaboración con instituciones públicas y asociaciones civiles, en donde impartimos los programas de formación para toda la vida, impactando en los siguientes rubros:

- Instituciones externas públicas y asociaciones civiles
- Público en general
- Comisión Mixta de Capacitación UAEM

En el rubro de Instituciones externas, atendimos a cuatro organismos públicos:

- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Delegación Morelos (ISSSTE), en el área Médica, Jurídico-administrativa, y el área de la Cultura del Envejecimiento Activo y Saludable
- Caminos y Puentes Federales de Ingresos y Servicios Conexos (CAPUFE)
- Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)
- Partido de la Revolución Democrática (PRD)

Tabla 82
Cursos para instituciones externas (2015)

INSTITUCIÓN	MODALIDAD	NOMBRE	HRS.	NÚM. PARTICIPANTES
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. Delegación Morelos (ISSSTE)	Curso	Toma de decisiones y solución de problemas	16	24
	Curso	Herramientas para iniciar con éxito la jubilación	20	22
Caminos y Puentes Federales de Ingresos y Servicios Conexos (CAPUFE)	Curso	Actualización en Ley de la reforma fiscal	6	11
	Curso	Ajuste de costos	6	14
Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	Curso	Aplicación práctica de la reforma fiscal	20	7
	Curso	Estadística Básica	20	19
Partido de la Revolución Democrática (PRD)	Diplomado	La Nueva Gestión Pública	160	425
Total			248	522

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Educación Permanente

En el rubro de público en general, se ofertaron tres cursos, un seminario y un diplomado con las siguientes temáticas.



Tabla 83
Cursos para público en general (2015-2016)

RUBRO	MODALIDAD	NÚM.	NOMBRE	HRS	NÚM. PARTICIPANTES
Cursos para público en general	Curso	1	Citación y manejo del APA	20	7
	Seminario	12	Clínicas TEA (Seminarios en temas de Atención a Trastornos del Espectro Autista)	36	250
	Curso	1	Actualización de Estrategias de intervención en los TEA	15	12
	Diplomado	1	Enseñanza del Ajedrez en modalidad híbrida	120	26
	Curso	1	Seminario de Metodología de Investigación Educativa en Línea (SMIEL)	50	7
Total		16		241	302

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Educación Permanente y Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

En el rubro de Comisión Mixta de Capacitación UAEM, impartimos cursos y un diplomado cuyas temáticas se describen a continuación.

Tabla 84
Comisión mixta de capacitación (2015-2016)

RUBRO	MODALIDAD	NOMBRE	HRS	NÚM. PARTICIPANTES
Comisión Mixta de Capacitación UAEM	Curso	Atención al cliente	10	24
	Curso	Poda y rapeleo	20	23
	Curso	Comunicación en el área laboral para la mejora continua	20	24
	Curso	Cultura organizacional y planeación estratégica	12	19
	Curso	Manejo y resolución de conflictos en los problemas administrativos	20	23

	Curso	Ortografía, Lectura y Redacción	24	27
	Diplomado	Secretarial	120	37
	Curso	Reforma Fiscal 2016	5	20
Total			231	197

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Educación Permanente y Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

De igual forma, hemos desarrollado cursos que son brindados a través de nuestra plataforma en línea, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 85
Cursos con uso de herramientas e-UAEM (2015)

RUBRO	MODALIDAD	NÚM.	NOMBRE	SEDE	HRS.	NÚM. PARTICIPANTES
e-UAEM	Curso	1	Transferencia de conocimientos para operar entidades de certificación y evaluación (ECE) del Sistema Nacional de Competencias del CONOCER	Plataforma SEP-CONOCER y DEP-UAEM	30	22
	Diplomado	2	En Educación Financiera Generación 23 y 24	Campus Norte	120	137
Total		3			150	159

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Educación Permanente

En el rubro de cursos y diplomados dirigidos a necesidades sociales, a continuación desagregamos las temáticas abordadas.



Tabla 86
Cursos de capacitación en atención a necesidades sociales (2015)

RUBRO	MODALIDAD	NÚM.	NOMBRE	SEDE	HRS.	NÚM. PARTICIPANTES
Necesidades sociales	Conferencias	12	Prevención de la violencia en las redes sociales dirigido a estudiantes del nivel medio superior	Técnicos Laboratoristas, Preparatoria 1 y 2, y Facultad de Estudios Sociales	12	336
	Curso	2	Habilidades de desarrollo personal y autogestión en las comunidades rurales en las áreas de huerto y elaboración de lácteos y ecotécnicas	Zona Sur Tlaquiltenango y Zona oriente Cautla del estado de Morelos	32	31
	Taller	2	Paz y No Violencia 1. Nociones de violencia y paz 2. Formación del criterio moral	Campus Norte	40	10
Total		16			84	377

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Educación Permanente

Realizamos acciones de vinculación, articulación y validación con instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil, así como en las unidades académicas y administrativas de nuestra máxima casa de estudios; armonizamos los procesos pertinentes a los programas de formación para toda la vida, capacitación estratégica y actualización profesional, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 87
Cursos de capacitación estratégica (2015)

INSTITUCIÓN/DEPENDENCIA	NOMBRE	SEDE	HRS.	NÚM. PARTICIPANTES
Secretaría Ejecutiva de Enlace para Asuntos de Justicia Penal de la Secretaría de Gobierno del Estado de Morelos	Diplomado "Sistema Penal Acusatorio para Litigantes"	Cuautla, Jojutla, Cuernavaca	120	35
Dirección de Atención a Víctimas	Diplomado "Sobre Acompañamiento Psicosocial"	Campus Norte	120	37
Dirección de Difusión Cultural (programa de cátedras)	Ivan Illich en la Actualidad	Campus Norte	20	38
Asociación de Abogadas del Estado de Morelos	Enseñanza de los Derechos Humanos	Campus Norte	40	15
Instituto de Sistemas organizados de Socorro, AC (ISOS)	Elaboración de programa internos de protección civil y Atlas de riesgos	Campus Norte	6	22
	Elaboración y actualización de programas de protección civil y programas específicos del 2016	Belenes	15	27
Amigas Auxiliadoras, AC	Teología Femenina 1. Mujeres en la Biblia 2. Introducción a las teologías feministas 3. Construcción Histórica del Género	Campus Norte	36	29
Patronato Universitario y Capacita UAEM	Armonización Contable	Belenes	40	88
Total			397	291

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Educación Permanente



Cabe destacar que, mediante un proyecto de participación institucional gestionado entre las áreas de Educación Permanente y de Transparencia de nuestra institución, establecimos un convenio con el Sistema Nacional de Competencias Laborales (CONOCER), derivado de esta acción, obtuvimos los siguientes resultados:

- Entrega de Cédula de Acreditación a nuestra máxima casa de estudios como entidad de Certificación y Evaluación (ECE) en la Red del Sistema CONOCER.
- Se adquirieron los dos primeros estándares de competencias:
 - 076-Evaluación de competencias de candidatos con base en estándares de competencia.
 - 0181-Facilitación de la información en poder del sujeto obligado.
- A partir de estos estándares surge el primer grupo semilla para certificación en temas de transparencia; mediante los procesos cruzados establecidos en los que participaron el Instituto Mexicano de la Información Pública y Estadística (IMIPE) y la UAEM, con la participación de las dependencias antes mencionadas.

En conclusión, impartimos 58 programas académicos de educación permanente en las modalidades de diplomado, curso, taller y seminario, bajo los formatos presencial, en línea e híbrido, dando como resultado un total de 1,351 horas de capacitación que beneficiaron a 1,848 personas.

Servicios sociales

Además de ser un requisito de titulación, y en algunos casos de graduación, el servicio social es una actividad que nos permite, como institución, acercarnos a la sociedad; además de ser un escenario de conocimiento práctico para nuestros estudiantes. En este rubro, trabajamos en tres grandes proyectos de servicios sociales.

El más importante, por su impacto y por los recursos que se recibieron para su desarrollo, fue denominado *Formación práctica y responsabilidad social a través del servicio social comunitario*, en el que se planeó la capacitación de estudiantes para llevar a cabo un diagnóstico, el diseño de la intervención y la evaluación de una experiencia comunitaria. En este proyecto participaron 212 estudiantes de unidades académicas de todas las regiones de la entidad: Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Facultad de Estudios Superiores de Jojutla, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec y la Escuela Preparatorio No. 2 de Cuernavaca.

Para realizar este proyecto, contamos con recursos del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP), los cuales estaban destinados a apoyar a 100 estudiantes; sin

embargo, conseguimos que 122 estudiantes más participaran activamente. De igual forma, habíamos programado trabajar en 20 comunidades, pero logramos impactar en 40 y a un total de 300 personas, a través de la realización de talleres y actividades. De la experiencia de trabajo con los estudiantes que participaron en este proyecto, elaboramos con apoyo de estudiantes de la Facultad de Artes, un video testimonial de los estudiantes de servicio social, así como de estudiantes beneficiarios, maestros, amas de casa, entre otros participantes; este video permitirá transmitir la experiencia del trabajo que se desarrolla en las comunidades.

El segundo proyecto fue el de *Alfabetización*, realizado en coordinación con el Instituto Nacional para la Alfabetización de los Adultos (INEA). En este proyecto se presentaron 100 alumnos, que todavía se encuentran en el proceso de alfabetización, los cuales fueron capacitados en su mayoría por el INEA. Sin embargo, elegimos a un grupo piloto de 10 jóvenes con los que realizamos una capacitación con mayor profundidad en la pedagogía de Paulo Freire, a quienes dotamos de material elaborado por la institución. Además, desarrollamos con otro grupo de prestadores de servicio social del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), un cuaderno de ejercicios que permitió a las personas que participaron, realizar actividades para la resolución de problemas y la alfabetización.

Finalmente, está el proyecto estratégico de apoyar a los pueblos organizados de Morelos. En el mes de abril se decidió en el Congreso de los Pueblos, que a través de los jóvenes de servicio social, nuestra institución contribuiría con los proyectos de las comunidades organizadas y con sus necesidades. Derivado de lo anterior, 138 estudiantes, particularmente de la zona oriente de Morelos, se involucraron en actividades como escuelas populares, trabajo de diagnóstico, promoción del deporte, regularización de estudiantes de primaria y secundaria, entre otros. Los estudiantes de la UAEM estuvieron participando en las siguientes comunidades: Amilcingo, Hueyapan, Tetela del Volcán, Cuernavaca, Ahuehuevo, Anenecuilco, Huexca, entre otras.

Asimismo, lanzamos dos convocatorias para los dos ciclos de Servicio Social correspondientes a febrero-julio y agosto-diciembre, en las cuales se inscribieron 2,700 estudiantes de todas las unidades académicas de la UAEM, además de las escuelas incorporadas. De todos ellos, 450 estudiantes se inscribieron en programas estratégicos. De esta forma, logramos incrementar en 16.67% los estudiantes que se involucraron en programas de servicio social comunitario. Si comparamos con el 10.22% del ciclo anterior, representa un incremento de 6.45 puntos porcentuales.

En la convocatoria de febrero a julio 2016, se inscribieron 2,011 estudiantes, de los cuales 110 participaron en los programas comunitarios establecidos para cubrir necesi-



dades sociales y fomentar el servicio social comunitario en nuestros estudiantes de las diferentes unidades académicas de la UAEM, así como de algunas escuelas incorporadas.

En otros rubros, elaboramos un protocolo de seguridad para los estudiantes prestadores de servicio social, mismo que se realizó en dos reuniones con los responsables de servicio social de las unidades académicas.

Actualmente, contamos con 19 programas comunitarios destinados a diferentes objetivos y metas, en consonancia con las políticas establecidas en el PIDE 2012-2018, donde señalamos la importancia de la participación universitaria en la atención a las poblaciones más desprotegidas. Estos programas son:

- Cuates Papalote Cuernavaca
- Campaña Permanente de alfabetización UAEM-INEA
- Programa de Gestión Ambiental Universitario "PROGAU"
- Sistema de Orientación a Distancia Orientel
- Red Universitaria de reporteros de las ciencias y de los saberes tradicionales
- Derechos Sociales
- Programa de Conservación Ambiental de la Sierra de Huautla
- Fomento lectura Infantil
- Espacio Comunitario Desarrollo Infantil
- Programa del Sistema de Integración al Medio Rural
- Laboratorio Interdisciplinario de cultura y educación agrícola para el bienestar
- Historias Orales de la "Estación"
- IMIPE "Ola de la transparencia"
- PERAJ adopta a un amigo
- Atención especializada
- Promoción de la salud
- Brigadas Interdisciplinarias
- Programa Nacional de Salud
- Cinema "Planeta"

Además, contamos con el apoyo de diversas dependencias externas que albergan programas de servicio social en el área administrativa:

- SAT
- CAPUFE
- IMSS-Morelos

- INSP
- Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa
- CFE
- Fundación Berea “Comunidad Educativa Berea”

En cuanto al trabajo con la Red de Servicio Social de ANUIES, fuimos sede de la XXIX Sesión Ordinaria de la Red, realizada el 17 de abril de 2015. En ella participaron representantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto Tecnológico de Pachuca, Universidad Tecnológica de Tecámac, Universidad Hipócrates de Acapulco, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma del Estado de México y el Tecnológico de Estudios Superiores Cuautitlán Izcalli. También, asistimos a la XXXI Sesión Ordinaria de la Red de Servicio Social de la Región Centro-Sur de la ANUIES, siendo sede la Universidad Autónoma de Chapingo, donde trabajamos en el catálogo de programas de servicio social de la Región Centro-Sur, la normatividad que se regiría en la Región Centro-Sur que comprende los reglamentos y lineamientos que regulan el servicio social.

Formación ciudadana

Nuestra institución busca fomentar, en toda la comunidad universitaria y en la sociedad a la que nos debemos, el ejercicio de la ciudadanía, así como promover la participación activa en todo lo que ésta implica. Derivado de esta idea, desarrollamos a lo largo del año, seis proyectos estratégicos en el marco del PIDE 2012-2018.

1. El primer proyecto fue *Formación en la paz y no violencia* que desarrollamos durante los meses de marzo a junio de 2015, con el objetivo de analizar los modos en los que reproducimos la violencia y plantear procesos de toma de conciencia; además, buscamos crear un ambiente comunitario que invitara a participar y aportar en distintos espacios para recomponer el tejido social de nuestro entorno. Propusimos la implementación de ocho módulos y definimos los círculos de reflexión y trabajo comunitario, de acuerdo a los intereses del grupo. Los temas de la formación fueron:

- Integración grupal y puesta en común de nociones de paz y de violencia
- Introducción a la no violencia, historia y origen. Los grandes actores de la no violencia



- Presentación del arca de Saint Antoine
- Formación del criterio moral
- Comunicación no violenta y transformación positiva de conflictos
- Violencia y no violencia en el mundo y en México
- Autonomías en México hoy
- Metodología y participación en proyectos de construcción de paz

Las sesiones se llevaron a cabo en el Campo Experimental de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Impartimos dos de los 8 módulos a un grupo de 32 personas, entre ellas: profesores de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, personal administrativo y estudiantes de la institución.

2. El segundo proyecto fue el *Ciclo de Foros Universitarios: "Comunidad Cultura y Paz"*, que llevamos a cabo en los meses de abril, agosto, septiembre y noviembre de 2015; se desarrolló con un total de 1,645 asistentes, 49 ponentes y 14 mesas de diálogo, además contamos con la participación de las Facultades de Humanidades, Psicología, Medicina, Farmacia, Enfermería, Agropecuarias, Estudios Sociales, Estudios Superiores de Cuautla, Escuela de Nutrición y el Instituto de Ciencias de la Educación.

El ciclo de foros intentó generar espacios de concientización, diálogo y discusión en las diferentes unidades académicas, invitándonos a la construcción de un pensamiento y acción basados en la cultura de paz y la no violencia.

- El primer foro fue Memoria e Identidad Cultural, con la participación de 16 ponentes y audiencia de 235 estudiantes, tuvo el objetivo de identificar la importancia del conocimiento de nuestra identidad cultural para construir caminos de paz en nuestras comunidades con las mesas de: Identidad y Tradiciones Culturales; La Educación que Humaniza; y ¿Medicina que sana o que destruye?
- El segundo foro fue Economía Sustentable, con la participación de 16 ponentes y una audiencia de 720 estudiantes y tuvo el objetivo de identificar la importancia de la auto-sustentabilidad como camino viable en la construcción de una paz autónoma, con las mesas de: Comercio justo y empresas sociales; Construcciones Sustentables; y Alimentos Transgénicos.
- El tercer foro fue sobre Comunicación y Medios Alternativos, con la participación de 10 ponentes y una audiencia de 320 estudiantes, con el objetivo de crear conciencia sobre la importancia de la generación de información y el uso de medios de comunicación propios en la construcción de procesos co-

munitarios. Contamos con las mesas de: Generación de Contenidos y Medios de Comunicación Alternativos; y Libertad de Expresión y Paz.

- El cuarto foro fue sobre La Autoridad y el Poder en las Autonomías, con la asistencia de 7 ponentes y la audiencia de 370 estudiantes; tuvo el objetivo de concientizar acerca del poder legítimo que tienen los pueblos para tomar decisiones en sus propias formas de vida, así como de sus usos y costumbres. Contó con las mesas de: Relación y Efectos de la legalidad y legitimidad; Mega Proyectos: ¿Destrucción o Progreso?

3. El tercer proyecto fue el coloquio “La universidad de cara a las elecciones” llevado a cabo del 11 al 13 de mayo de 2015 en el Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM. Contó con 934 visitas diarias virtuales, 650 asistentes presenciales, 9 mesas y 57 ponentes. El Coloquio fue un acuerdo del Consejo Universitario con la finalidad de promover un ejercicio ciudadano, democrático y plural, ante el proceso electoral del 1° de julio del 2015, al considerar que los partidos políticos y los candidatos no tenían propuestas a las demandas que más le afectan a la sociedad. Con este evento, nos pusimos al servicio del pensamiento democrático ante una crisis de la realidad en esta materia, tras considerar que México y el Estado continúan en condiciones poco democráticas. En este sentido, analizamos los siguientes temas: Crimen y elecciones, Crisis de los partidos, Democracia: legalidad o legitimidad, Financiamiento electoral, Votación, abstención o anulación, Ciudadanía.

Se presentaron nueve mesas durante los tres días con los ejes antes mencionados, cada mesa estaba conformada de 6 a 12 ponentes, con el fin de que todas las ponencias fueran escuchadas. Habilitamos el micro sitio con la cuenta (www.coloquio-elecciones2015.com.mx) y hubo acceso en las principales redes sociales, así como la difusión masiva en medios de comunicación internos y externos como radio y televisión. Todas las ponencias se subieron a la página de internet www.coloquio-elecciones2015.com.mx con la finalidad de poder ser consultadas por el público en general.

4. El cuarto proyecto, fueron las Jornadas por la paz y la no violencia, llevadas a cabo del 19 de septiembre al 8 de octubre del 2015, y tuvieron el objetivo de conmemorar los días 21 de septiembre (Día Internacional de la Paz) y 2 de octubre (Día Internacional de la No violencia). Para la organización, contamos con el apoyo de integrantes de la Asamblea de Pueblos de Morelos y organizaciones no gubernamentales tales como: Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos, Bloque de Colectivos de Morelos, Cátedra Intercultural Carlos Montemayor, Centro Cultural Yankuik Kuikamatilistli, Colectivo



La Flor de la Palabra, Comunidad Inclusiva de Morelos, Consejo de Pueblos de Morelos, Coordinadora de Grupos Culturales, Indígenas y Populares; Frente de Víctimas del Estado de Morelos, Fundación Don Bosco de Cuernavaca, Fundación Don Sergio Méndez Arceo, GRIAL Morelos, Jóvenes ante la Emergencia Nacional, Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad, Profesor de la Escuela de Antropología de Guerrero, Radio Tsilinkalli de Xoxocotla, Red por la Paz con Justicia y Dignidad Morelos, Servicio, paz y justicia (SERPAJ)–México y Víctimas y Ofendidos del Estado de Morelos.

Las actividades realizadas en las Jornadas fueron las siguientes:

- Mesa Redonda “La lucha por la Verdad, la Justicia y la Paz”, para presentar un contexto exponencial y gráfico de la violencia en nuestro país, así como los testimonios y seguimiento de casos de algunas de las víctimas de la violencia en México. La mesa se realizó en el Auditorio César Carrizales, tuvo la participación de 6 ponentes y asistieron al evento 60 personas.
- El izamiento de la bandera blanca, “La Bandera de la Paz” como símbolo de lucha por la paz y la justicia debido al deterioro medioambiental, al despojo de territorio por los mega proyectos transnacionales, y para recordar a las más de 130 mil personas asesinadas, los más de 30 mil desaparecidos y más de un millón y medio de desplazados de nuestro país en los últimos ocho años. El izamiento se realizó en la explanada cívica del Campus Norte de nuestra institución y asistieron alrededor de 500 personas, entre ellos: alumnos, docentes, autoridades universitarias, ciudadanos de comunidades y pueblos del estado y diversos medios de comunicación. Presentamos la exposición “Visual Action Ayotzinapa”, una muestra fotográfica internacional en solidaridad con Ayotzinapa realizada por Visual Action, Tlachinollan, y 42 organizaciones más alrededor del mundo, además contamos con la curaduría por Marcelo Brodsky. Esta muestra fotográfica ha sido presentada en más de 18 países.
- Exposición de los Bordados por la Paz, en el Zócalo de Cuernavaca, junto a la ofrenda de las víctimas de la violencia. Se bordaron los nombres de los 43 estudiantes desaparecidos de la Normal de Ayotzinapa. Asimismo, se organizaron talleres de construcción de paz para niños en el Zócalo de la Ciudad de Cuernavaca. El montaje se realizó en la Plaza de Armas General Emiliano Zapata Salazar y tuvo alrededor de 150 visitas. También realizamos los talleres para niños “Juguemos a construir la Paz” a los cuales asistieron un total de 30 niños y niñas.
- Organizamos la mesa redonda por el Día Internacional de la No violencia “Organización y resistencia de los Pueblos por la defensa de su territorio”, con

el objetivo de hacer público el despojo territorial de los pueblos de Morelos, ante las iniciativas de inversión de los mega proyectos transnacionales que han implementado los gobiernos de los últimos años. Esta mesa se realizó en el Auditorio César Carrizales, con la participación de seis ponentes y con la asistencia de 60 personas.

- Presentamos el *Festival cultural por la Paz*, con música y bailes regionales de Morelos, un concierto de Canción Indígena Contemporánea y Fandango, así como la coreografía del Proyecto Danza Pa' la Identidad. El festival se organizó en el Auditorio César Carrizales y acudieron 80 personas.
- Finalmente, presentamos el cine debate por el Día Mundial de la Resistencia Civil No violenta: "La marcha de la sal de Gandhi", dirigido por el Mtro. Pietro Ameglio (SERPAJ-UNAM). Este evento tuvo lugar en la sede de Educación Permanente, en el centro de Cuernavaca; tuvo la participación de un ponente y contó con 30 asistentes.

5. El quinto proyecto fue la organización de las Memorias del Foro Internacional "Comunidad, cultura y paz", con el tema *Autonomía: Esperanza viva frente a la crisis de Estado* (Tomos I y II), como resultado de la firma de un convenio entre nuestra universidad y la Secretaría de Cultura del Gobierno del DF, para la realización de dos tomos con 54 ponencias, divididas y ordenadas en ocho capítulos. Actualmente existe la versión digital.

6. El proyecto seis fue el diplomado de *Paz y no violencia*, que llevamos a cabo del 26 de septiembre al 28 de noviembre; se realizó con el objetivo de conocer las bases y principios para la formación de una Cultura de Paz y No violencia que derive en la construcción de proyectos colectivos y comunitarios. El diplomado se dividió en siete módulos de 35 sesiones

Derechos civiles

Durante el periodo reportado, hemos realizado diversas actividades para promover los derechos civiles dentro y fuera de nuestra institución.

En el marco del Congreso de los Pueblos de Morelos, el 22 de abril de 2015, aproximadamente 400 personas provenientes de 35 comunidades del estado de Morelos, sesionaron para compartir en plenaria los resultados de las Tres Asambleas Regionales y definir la ruta de trabajo para la construcción de alternativas de organización y participación política afines a la vida comunitaria y la autonomía de los pueblos.



En esta sesión, acordamos ratificar a la Comisión de Seguimiento como encargada de coordinar los trabajos de la Asamblea Permanente, se acordó realizar una sesión extraordinaria del Congreso de los Pueblos, así como llevar a cabo una marcha en apoyo al plantón de Apatlaco el día 2 de mayo, llevar a cabo una toma simbólica de la termoeléctrica de Huexca el día 26 de mayo, y comenzar el camino a la implementación de brigadas de servicio social comunitario en las tres regiones de la Asamblea de los Pueblos.

Durante el mes de septiembre de 2015, integrantes de la Asamblea de los Pueblos de Morelos se reunieron con la comunidad estudiantil de la Facultad de Humanidades, la Facultad de Estudios Sociales de Temixco y la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla; en estas reuniones los estudiantes escucharon de las comunidades la evaluación del proceso de la Asamblea de los Pueblos y las problemáticas comunes ante la implementación del Proyecto Integral Morelos (PIM). El acercamiento con la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla fue tan exitoso que se desarrollaron dos encuentros y se logró conformar un grupo de estudio y acompañamiento a la Asamblea de los Pueblos al interior de esta facultad.

El sábado 10 de octubre de 2015, reunidos en la comunidad de Huexca, municipio de Yecapixtla, cerca de 200 personas provenientes de 30 comunidades del estado, sesionaron para nombrar el Consejo Estatal de Coordinación de la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos; 18 representantes de las comunidades de Xoxocotla, Tetelpa, San Rafael, Coatetelco, Santa Rosa, Hueyapan, Amilcingo, Cuautla, Huexca, Jantetelco, Ayala, Axochiapan, Tepoztlán, Cuernavaca y Jiutepec acordaron integrar este Consejo, cuya tarea será hacer cumplir los compromisos de construir la autonomía de nuestros pueblos y resistir a la implementación del PIM.

Como parte del acompañamiento al proceso de la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos, mantuvimos reuniones constantes con delegados y representantes de varias comunidades del estado durante todo el año; a la par de estas reuniones de coordinación, también llevamos a cabo sesiones informativas públicas sobre las consecuencias socio-ambientales que podrían derivarse de la implementación del PIM.

Los delegados electos en la sesión del 10 de octubre en Huexca tuvieron un encuentro con la rectoría de nuestra institución, para evaluar los avances, las problemáticas, los desafíos y los caminos inmediatos de este esfuerzo organizativo. A grandes rasgos, los participantes de la reunión mostraron satisfacción por el trabajo realizado de manera conjunta y mostraron interés en que la relación entre nuestra universidad y los pueblos de Morelos continúe consolidándose y avanzando.

En el marco de los Diálogos políticos por la seguridad ciudadana: *Diálogos hacia la vinculación de la comunidad periodística de Morelos*, realizados en mayo del 2015, se

convocó a los periodistas de nuestro estado, teniendo como eje fundamental el tema de la Libertad de expresión y la violencia contra periodistas. La dinámica propuesta fue un diálogo abierto en torno a tres preguntas de reflexión:

- ¿Cuál es la situación del ejercicio de la libertad de expresión en Cuernavaca?
- ¿Cuáles son las características de las violencias cometidas contra periodistas?
- ¿Cuáles son las alternativas organizativas de los periodistas ante las violencias que se ejercen en su contra?

En esta línea de trabajo, realizamos dos ediciones de los diálogos en cada una de las tres regiones de Morelos (Centro, Oriente, Sur); éstas se llevaron a cabo los días 5 de junio, 19 de junio y 3 julio, respectivamente. En continuidad con este proceso, la segunda edición giró en torno a la reflexión de la situación de la libertad de expresión en las regiones antes mencionadas, las características de las violencias vividas por los periodistas y el esbozo de alternativas organizativas ante dichas violencias. En este sentido, se compartieron inquietudes sobre las condiciones de inseguridad para ejercer la labor periodística en nuestro estado y se trazó un horizonte posible para seguir tejiendo estos encuentros con la finalidad de gestar una vinculación más cercana entre la comunidad periodística.

Asimismo, realizamos el Diálogo Estatal con la participación de periodistas de las tres regiones del estado. En un primer momento, presentamos un panorama general de las reflexiones producidas en cada región en torno al ejercicio de la libertad de expresión; las características de las violencias contra periodistas y las alternativas organizativas ante dichas violencias. A pesar de que hay características específicas en cada región, hay una percepción generalizada de que no hay un pleno ejercicio de la libertad de expresión debido a múltiples factores, entre ellos la censura de los medios de comunicación (en tanto que son medios privados y tienen una línea editorial a la que se tienen que ceñir); la autocensura (por protección personal y familiar, en el contexto de violencia en que vivimos) y aquella censura del gobierno. Una reflexión central en los diálogos fue que no se miran los periodistas a sí mismos como “sujetos de derechos” ni como “sujetos políticos”.

Sobre las características de las violencias en las tres zonas, los principales actores que ejercen violencia son las autoridades gubernamentales estatales y municipales, diputados, seguridad privada y cuerpos policiacos, los cuales han llegado a las amenazas y agresiones directas graves. Violencia nombrada como violencia institucional. Se planteó que el crimen organizado tiene mayor presencia en la Zona Oriente; en la Zona Centro expresaron un incremento en las agresiones sin intervención de las autoridades y, en la



Zona Oriente, identificaron que el crimen organizado era la amenaza más sentida. Sobre las alternativas organizativas, podemos mencionar entre las más relevantes:

- Realizar un trabajo en red entre los periodistas para coordinarse y defenderse.
- Vincularse con las organizaciones de la sociedad civil que tienen interés en la comunidad de periodistas con el objetivo de identificar los posibles aliados.
- Profesionalización y capacitación del gremio periodístico.

Como fruto del Diálogo Estatal, se creó la Red de periodistas de Morelos, la cual se articulará en torno a tres ejes:

- Seguridad: articulación frente a violaciones del ejercicio de la libertad de prensa y agresiones a periodistas.
- Capacitación: lineamientos de seguridad para ejercer el trabajo periodístico, derechos humanos, derechos laborales, profesionalización permanente para brindar mejores contenidos informativos a la sociedad.
- Gestión de un nuevo "Premio del periodismo", buscando el respaldo de académicos y especialistas de la materia desde nuestra universidad.

En el contexto del proceso de los Diálogos con el gremio periodístico, realizamos el 22 de octubre de 2015 el "Foro de análisis de la Ley para la Protección de Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas", el cual pretendió ser un punto de la socialización y construcción de dicha ley. Los ponentes de este evento fueron: Jade Ramírez, Ex integrante del Consejo Ciudadano del Mecanismo Federal de Protección para Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas; Daniela Pastrana, Directora ejecutiva de Periodistas de A Pie; Raymundo Espinoza, abogado y consultor en derechos humanos (Coordinador del Tribunal Permanente de Pueblos Capítulo México); Adriana Mújica Murias, activista morelense; Claudia Marino, integrante del Mecanismo de Protección para Periodistas de Morelos. En el marco de dicho Foro de la ley, se llevaron a cabo una serie de talleres de protección a periodistas del 22 al 24 de octubre, impartidos por Jade Ramírez, a saber:

- Taller de Kit de Seguridad para periodistas: Cuyo objetivo fue ubicar herramientas técnicas y metodológicas para emprender buenas prácticas que nos lleven a un contexto de seguridad en el ejercicio reportero e investigaciones periodísticas de largo aliento.

- Taller de Crónica Radialista para periodistas y comunicadores.
- Taller de Análisis de Riesgo para periodistas: un acercamiento a los conceptos básicos para entender qué es un análisis, qué herramientas se aplican, cómo podemos incorporar ciertos conocimientos técnicos y políticos para el autocuidado y qué elementos legales son importantes para cuando se encuentra un periodista en riesgo o con secuelas de violencia a causa de su trabajo reporterial.

En 18 y 19 de agosto, en la Ciudad de México, participamos en la reunión nacional hacia la consolidación de la Plataforma para periodistas, en donde se determinó la organización, nombrando a los coordinadores ejecutivos de la misma y las dos comisiones que la integrarán: Comisión de Profesionalización y Capacitación (en donde participará nuestra institución) y la Comisión de Justicia y Verdad.

Otro evento a destacar fue el “Ciclo de conferencias magistrales: seguridad y violencia en Morelos”; en coordinación con el Colectivo de Análisis de la Seguridad y Democracia (CASEDE), del 30 de septiembre al 27 de noviembre del 2015, desarrollado con la intención de contribuir a la reflexión académica sobre la situación de la seguridad y la violencia en nuestro estado.

En diciembre llevamos a cabo la presentación del documento *Violencias en Morelos. Atlas de la Seguridad y Violencia en Morelos versión 2015*, en el auditorio de la Biblioteca Central. Cabe destacar que, en sólo un año, desde su presentación en octubre de 2014, el *Atlas de la Seguridad y Violencia en Morelos* se ha convertido en un referente, no sólo académico, sino también público y social. Con la publicación de *Violencias en Morelos*, iniciamos una serie de versiones temáticas en torno a la violencia y seguridad en la entidad.

Atención a víctimas

Complementando las acciones realizadas en los rubros antes mencionados, nuestra universidad ha buscado brindar apoyo a los universitarios y a la sociedad en general, en relación con los problemas que enfrentan en el día a día. Con esto en mente, desarrollamos proyectos estratégicos en el marco del PIDE 2012-2018, con el objetivo principal de impulsar acciones para la formación, articulación e investigación para la atención a víctimas de delitos y de las violaciones a derechos humanos, mediante un modelo de trabajo para la comunidad universitaria y personas e instituciones interesadas en el tema.



La primera línea de trabajo es la de formación en la atención a víctimas, ya que es una de las acciones que genera nuevos procesos para el desarrollo profesional y organizacional. Es por ello que hemos generado acciones que permitan el acercamiento a nuevas herramientas pedagógicas especializadas en la materia y hemos ofrecido diversos cursos, conferencias y talleres gratuitos a solicitud de la sociedad e instituciones públicas o privadas; además, llevamos a cabo diplomados especializados, como se describe a continuación:

- A partir de la petición de realizar proyectos de formación para prevenir la violencia en la comunidad escolar por parte de la Telesecundaria Xochicaltlakatl del municipio de Tetlama, trabajamos temas de construcción de paz y prevención de la violencia con padres y madres de familia, profesores y alumnos. En la realización de cinco talleres y seis conversatorios, recibimos el apoyo de 13 prestadores de prácticas formativas de la licenciatura de Seguridad Ciudadana de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; de igual forma, brindamos acompañamiento a menores víctimas de violencia escolar.
- El 25, 26 y 27 de marzo realizamos las *Jornadas Universitarias en conmemoración del Día Estatal de las Víctimas* donde se otorgaron cuatro ponencias magistrales, nueve talleres y una participación de alrededor de 650 estudiantes. Esta actividad fue coordinada en conjunto con las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales y Psicología.
- También, ofrecimos el curso de capacitación *Transformación de conflictos* a los estudiantes de prácticas formativas de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, con la colaboración de la organización no gubernamental The Non-Violence Project.
- En coordinación con la Procuraduría del DIF Cuernavaca, realizamos el *Curso-taller para la formación de facilitadores en solución pacífica de conflictos en la familia* con la finalidad de disminuir el número de víctimas en contextos familiares. En el taller, realizado en abril del 2015, participaron estudiantes y egresados de las licenciaturas de Psicología, Derecho y Seguridad Ciudadana.
- El 28, 29 y 30 de abril de 2015, organizamos las jornadas universitarias *La UAEM y su compromiso con las Víctimas*, en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, donde se otorgaron nueve conferencias magistrales, 30 talleres con una participación de alrededor de 800 estudiantes. Esta actividad fue coordinada en conjunto con la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Psicología y Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.

- El 18 de mayo impartimos el taller *La escuela como constructora de Paz*, a los alumnos de la Preparatoria Don Bosco de Cuernavaca, en el marco de la Semana por la Paz.
- Entre julio y octubre impartimos, en modalidad virtual, el *Diplomado de Educación para la Paz*, con el objetivo de promover la construcción de comunidades educativas libres de violencia; se llevó a cabo en conjunto con el Instituto de Estudios Superiores para la Paz y el Desarrollo (IPAED), la Fundación Don Bosco y el Centro Lindavista y con 30 estudiantes provenientes de los estados de Baja California, Distrito Federal, Estado de México, Guerrero y Morelos.
- El 28 de septiembre organizamos las jornadas académicas “Frente al olvido queremos memoria”, con las conferencias “Derecho a la memoria”, donde participaron estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; y “La memoria a través del arte”, impartida a alumnos y alumnas de las Facultades de Arquitectura y de Artes.
- Entre el 17 de septiembre y el 24 de noviembre impartimos el *Diplomado sobre acompañamiento psicosocial a mujeres en situación de violencia*, con perspectiva de género y enfoque de derechos humanos, con una duración de 120 horas presenciales, donde participaron 40 personas que operan el Modelo de Atención Único en el Estado de Morelos; y que forman parte de la Secretaría de Salud, Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos, Comisión Estatal de Seguridad Pública, Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia, Fiscalía General y de los refugios para mujeres de las organizaciones de la sociedad civil.

La segunda línea de trabajo que desarrollamos fue la investigación, en el entendido de que la generación de conocimientos y reflexiones en torno a los diversos ámbitos de las problemáticas y demandas de las víctimas de la violencia es una necesidad social; si bien actualmente se han desarrollado estudios en México, son pocos los procesos que se han generado desde el ámbito universitario. Es por ello que desde nuestra institución hemos impulsado la tarea de la investigación especializada, tomando en cuenta un marco de investigación aplicada que permita generar insumos para el debate tanto académico, como en el sector civil y de la opinión pública.

Durante 2015, colaboramos con el Movimiento por Nuestros Desaparecidos en México, para la elaboración del documento *Elementos esenciales para la elaboración de la Ley General sobre Personas Desaparecidas en México*, el cual servirá para la elaboración de la Ley General de Desaparición Forzada y Desaparición por Particulares; en este con-



texto, participamos en diversos conversatorios con organizaciones de familiares de víctimas así como con comisiones del Senado de México.

En noviembre de 2015 presentamos el primer número de la publicación trimestral Revista *Resiliencia*, así como su página web (revistaresiliencia.org), donde colaboraron especialistas, víctimas y familiares de víctimas, como Elena Poniatowska, Michael W. Chamberlin, Pablo Romo, Carolina Robledo, Rosa Salas, Jira Mohammed Bachir, Ghaliya Djimi, entre otras. Esta publicación fue ilustrada por el proyecto fotográfico “43 + UNO”, en la cual participaron 43 de los mejores fotógrafos del país.

Las acciones a favor de los derechos de las víctimas de la violencia que generen un verdadero impacto en el espacio público, solo pueden ser en articulación con otros actores públicos que trabajen en la defensa y promoción de los derechos humanos. Es por ello que hemos buscado generar acciones articuladas tanto con la sociedad civil, con autoridades gubernamentales, así como con la academia a nivel local, nacional e internacional. En este sentido, realizamos las siguientes acciones:

- Inauguramos el memorial de la *Calle 28 de Marzo* en memoria de las víctimas del estado de Morelos.
- Inauguramos la pieza escultórica *Porque tenemos memoria, sembramos justicia* en plaza de armas, Cuernavaca, Morelos.
- Inauguramos la “Campaña contra los mitos de Desaparición Forzada en México”, que organizó el grupo 43 de Amnistía Internacional México. El evento se llevó a cabo en la Facultad de Derecho de la UNAM.
- Llevamos a cabo la ponencia magistral en la mesa de análisis *Herramienta para el acompañamiento de las víctimas de la violencia en México*, en la Universidad Autónoma de Baja California, a través del Instituto de Investigaciones Sociales y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UAEM.
- Participamos en la *Feria de la Paz* con distintas organizaciones como Non-Violence Project y ARS Socialist en la Colonia Antonio Barona de Cuernavaca, Morelos.
- El 27 de mayo participamos en el Conversatorio con organizaciones de la sociedad civil *Origen, Desarrollo y contradicciones. Experiencias en Italia y México*, en torno a los Derechos de las víctimas en memoria de nuestra estudiante Viridiana Rodríguez, alumna de la Facultad de Psicología que se encuentra desaparecida desde 2012.
- El 25 de agosto llevamos a cabo el foro *Una Búsqueda Incansable: ¡Porque las amamos, porque los amamos, las y los buscamos!*, en el marco del día interna-

cional de las Víctimas de Desapariciones Forzadas; en este contexto, participamos en la elaboración del documento *Elementos esenciales para la elaboración de la Ley General sobre Personas Desaparecidas en México*.

- El 28 de agosto, realizamos la presentación del libro *Diccionario de Drogas*, con la autora del mismo Zara Snapp y con Ricardo Labias, Director del Centro de Integración Juvenil de Cuernavaca.
- El 21 de septiembre en el Centro Cultural España, ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México, se realizó *5 Perspectivas de Paz*, una jornada para la discusión y el encuentro de diferentes puntos de vista sobre la construcción de paz, desde la educación, las redes sociales, los medios de comunicación, el ámbito empresarial y la cultura. En dicho evento, contamos con la participación de las siguientes personalidades: Jesús Alejandro Vera Jiménez, Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Javier Sicilia Zardain, Secretario de Comunicación Universitaria de la UAEM y fundador del Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad; Jacobo Dayán, periodista-locutor del programa de radio Así las Cosas, de W Radio; el especialista en Derechos Humanos, Francisco Alanís (@sopitas); Martha Soler, directora de planeación estratégica Oveja Negra Lowe; y Daniel Giménez Cacho, actor e integrante del colectivo El Grito Más Fuerte.

Nuestra Universidad es un espacio que tiene credibilidad en el espacio público; la labor de documentar casos de víctimas de la violencia resulta una acción noble frente a una problemática tan grave, representa uno de los insumos principales para la recuperación de la memoria, el derecho a la verdad y la búsqueda de la justicia para las víctimas y sus familiares. Con esto en mente, hemos generado pasos para la documentación, orientación psicosocial, acompañamiento y seguimiento de casos.

En este periodo acompañamos a un total de 353 personas de manera presencial, de las cuales 309 pertenecían a la comunidad universitaria, y 44 pertenecían al público en general.

A continuación, presentamos una tabla en donde se señala, por mes, la atención personalizada que recibieron los estudiantes en situación vulnerable, indicando a qué unidades académicas pertenecen. También es importante señalar, que se ha atendido a compañeros de la administración debido a que han solicitado el servicio como trabajadores de nuestra institución.



Tabla 88
Información sobre número de atenciones presenciales vía ORIENTEL
a personas de la comunidad universitaria (2015)

FECHA	UNIDAD ACADÉMICA DE PROCEDENCIA	SEXO	NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS
Marzo	Instituto de Ciencias de la Educación	Mujer	1
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Hombre	3
		Mujer	4
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Mujer	2
	Subtotal de atención en marzo:		
Abril	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Hombre	8
		Mujer	4
	Facultad de Humanidades	Mujer	2
	Subtotal de atención en abril:		
Mayo	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Mujer	7
		Hombre	2
	Facultad de Humanidades	Hombre	3
		Mujer	1
	Facultad de Artes	Mujer	4
	Instituto de Ciencias de la Educación	Hombre	3
		Mujer	7
	Personal Administrativo de la UAEM	Hombre	2
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Hombre	2
Subtotal de atención en mayo:			31

Junio	Instituto de Ciencias de la Educación	Mujer	5
		Hombre	2
	Facultad de Artes	Hombre	3
		Mujer	4
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Mujer	14
		Hombre	9
	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Mujer	3
		Hombre	3
	Facultad de Humanidades	Mujer	7
		Hombre	3
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Mujer	3
Hombre		2	
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Hombre	1	
Subtotal de atención en junio:			59
Julio	Facultad de Humanidades	Mujer	1
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Hombre	2
	Subtotal de atención en julio:		
Agosto	Facultad de Humanidades	Mujer	9
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Mujer	2
		Hombre	7
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Mujer	5
		Hombre	1
	Instituto de Ciencias de la Educación	Hombre	1
Subtotal de atención en agosto:			25
Septiembre	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Mujer	7
		Hombre	17
	Facultad de Humanidades	Mujer	10
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Mujer	4
		Hombre	2
	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Mujer	1
		Hombre	2
	Personal Administrativo de la UAEM	Hombre	2
	Instituto de Ciencias de la Educación	Hombre	4
		Mujer	2
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Hombre	1
Subtotal de atención en septiembre:			52



Octubre	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Hombre	3
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Mujer	6
		Hombre	12
	Facultad de Artes	Mujer	6
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Mujer	6
	Facultad de Humanidades	Hombre	2
		Mujeres	5
	Instituto de Ciencias de la Educación	Hombre	8
Mujer		2	
Subtotal de atención en octubre:			50
Noviembre	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Mujer	10
		Hombre	7
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Mujer	5
	Facultad de Humanidades	Hombre	2
		Mujeres	10
	Facultad de Artes	Mujer	3
		Hombre	4
	Instituto de Ciencias de la Educación	Hombre	5
Mujer		1	
Subtotal de atención en noviembre:			47
Diciembre	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Hombre	4
	Personal Administrativo de la UAEM	Hombre	4
		Mujeres	2
	Instituto de Ciencias de la Educación	Mujer	1
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Mujer	3
	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Mujer	1
	Facultad de Humanidades	Mujeres	3
Subtotal de atención en diciembre:			18
Total			309

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Atención a Víctimas

De igual forma, atendimos casos, vía telefónica, a través de llamadas a la línea de ORIENTEL.

Tabla 89
Información sobre número de llamadas a ORIENTEL (2015)

FECHA	CATEGORÍAS	
	ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	CANALIZACIÓN
Marzo	49	2
Abril	58	2
Mayo	46	10
Junio	21	1
Agosto	10	-
Septiembre	18	3
Octubre	12	3
Noviembre	8	-
Diciembre	8	2
Total	230	23

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Atención a Víctimas

En este año realizamos acompañamiento a diferentes casos de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, como a continuación se detallan.

Tabla 90
Acompañamiento de casos de víctimas de la violencia (2015)

CASO	ACOMPAÑAMIENTO
Secuestro, asesinato y violación a las leyes de inhumación y exhumación de cuerpos	Se brindó apoyo y acompañamiento psicosocial, a la madre y tía de Oliver, en aspectos legales y de contención
Fallecimiento de alumno de la UAEM	Acompañamiento de contención y asesoría legal a la familia
Tortura	Acompañamiento, asesoría legal y no jurisdiccional ante la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Morelos



Desaparición	Se brindó acompañamiento, asesoría legal y apoyo de vinculación con la Procuraduría General del Estado de Tlaxcala
Desaparición	Apoyo psicológico a la familia, así como acompañamiento ante la Comisión Ejecutiva de Atención y Reparación a Víctimas del Estado de Morelos
Desaparición	Acompañamiento y asesoría legal
Acoso Sexual	Acompañamiento psicosocial y asesoramiento legal. Cabe señalar que en este caso se adhieren 15 denuncias más por agresiones verbales e incluso una física cometida por el presunto responsable (profesor de la UAEM)
Grupo de familiares del Movimiento por Nuestros Desaparecidos en México	Acompañamiento, comunicación social y denuncia pública

Fuente: Secretaría de Extensión, Coordinación de Atención a Víctimas

Centro de Extensión y Difusión de las Culturas

En septiembre de 2015, creamos el Centro de Extensión y Difusión de las Culturas, espacio de análisis y trabajo, cuya misión es la formulación, articulación, coordinación e implementación de políticas sociales tendientes a la promoción, protección, restitución y garantía de los derechos de todas las personas y grupos poblacionales, fortaleciendo capacidades humanas e institucionales con estrategias, planes, programas y proyectos, los cuales contribuirán a hacer efectivo el principio de equidad de la comunidad universitaria así como de las poblaciones más vulnerables.

Este centro tiene como objetivo, a partir de su puesta en marcha en enero de 2016, proyectar dinámica y coordinadamente la interacción de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos con la sociedad y con los múltiples actores y culturas que la componen, a fin de reafirmar su autonomía y generar un nuevo paradigma del conocimiento que, enraizado en los saberes propios de la gente común, articule con ellos los saberes abstractos de una academia que deberá ligarse con la realidad concreta que a todos nos afecta, en el ámbito de los programas que lo conformen.

Para lograr este objetivo, establecimos cinco áreas de acción: atención a víctimas, intervención comunitaria, movimientos ciudadanos, convivencialidad y no violencia, y encuentro de las culturas. Desde sus inicios como Centro de Extensión y Difusión de las Culturas, a partir del mes de enero y hasta el 14 de marzo de este año, se han impulsado las siguientes acciones:

Atención a víctimas

En este rubro, el principal propósito es dar seguimiento a los casos de violencia e impulsar acciones que garanticen la atención y reparación del daño, así como que se adopten medidas y protocolos para evitar una doble victimización a las víctimas del delito y de las violaciones a los derechos humanos.

Las acciones realizadas en este aspecto, son las siguientes:

- El 12 de enero de 2016, en el Auditorio de la Biblioteca Central, realizamos el *Foro ID Humana: La Ciencia en la Dignificación de las personas desaparecidas*, en el que se desarrollaron los temas de *Avances en la Identificación humana y el Programa DNA Prokids; La ID Humana: Un abordaje Científico*; así como *Bases de datos de personas desaparecidas, alcances y limitaciones reales*. En el marco del foro se firmó un convenio de colaboración con la Universidad de Granada, España.
- En coordinación con la Red Retoño, Libera-Internacional, Grupo Abele, Cauce Ciudadano, Unión Europea, Sikanda y Alas, realizamos el conversatorio *#MexicoXlaPAZ "Transformando la indignación en acción"*, donde Luigi Ciotti, fundador de *Grupo Abele y Libera-Asociaciones, nombres y números contra la mafia*, compartió su experiencia en la lucha antimafia italiana.
- El 24 de febrero de 2016, realizamos la presentación del Programa de Atención a Víctimas de la Universidad de Guadalajara, proyecto elaborado con apoyo de nuestra institución, el cual tiene por objetivo principal capacitar a miembros de la comunidad universitaria que acompañen de manera jurídica, psicológica y documental, a los familiares de las víctimas de la comunidad universitaria del estado de Jalisco. Con este proyecto, la Universidad de Guadalajara sería la segunda Institución de Educación Superior del país con un programa de esta naturaleza, siendo la primera nuestra universidad.
- Finalmente, realizamos las Jornadas académicas en el marco del "28 de Marzo Día Estatal de las Víctimas", donde más de 1,500 estudiantes de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, de las licenciaturas de Medicina, de Psicología, de Derecho y de Humanidades, participaron en las Jornadas académicas para la conmemoración del 28 de marzo, *Día de conmemoración de las víctimas del estado de Morelos*, llevadas a cabo los días 8, 9, 10 y 14 de marzo. En total se impartieron ocho conferencias, 22 talleres, un cine debate y una presentación del libro "Caminos de Paz". De igual forma, el 14 de marzo, con el apoyo de la artista visual Laura Valencia Lozada, del estado de Hidalgo, instalamos la exposición artística titulada "Cuendas" en la explanada de la Torre Universitaria.



Asimismo, utilizando la escultura del General Emiliano Zapata, que se encuentra en la explanada de la Torre de Rectoría, estudiantes de las facultades de Artes, Psicología y de Derecho y Ciencias Sociales, participaron en una actividad que consistió en envolver con madejas de hilo negro la estatua, mismas que hicieron los familiares de las víctimas considerando el peso y altura del familiar desaparecido, a fin de conocer en metros el peso de cada uno de los cuerpos ausentes.

Intervención comunitaria

La Coordinación de Intervención Comunitaria fue creada como parte del Centro de Extensión y Difusión de las Culturas, el pasado 1 de enero de 2016, con el equipo que previamente impulsó el trabajo comunitario con estudiantes de servicio social. Representa una nueva oportunidad para impulsar el trabajo comunitario con los estudiantes, particularmente en los proyectos que fueron realizados a lo largo de 2014 y 2015, respecto de la prevención de violencia de género y la alfabetización, así como la promoción de paz y de gestión de proyectos productivos.

De igual forma, representa la oportunidad de continuar realizando el trabajo conjunto con comunidades integradas en la Asamblea Permanente de Pueblos de Morelos, así como la apertura de nuevos proyectos de trabajo comunitario. En esta última parte, desde el mes de agosto de 2015, se trabajó en respuesta a las necesidades puntuales que plantearon los propios pueblos y comunidades, a saber, Escuela Popular Comunitaria de Amilcingo, en Temoac; las experiencias de trabajo con la Coordinadora de Grupos Culturales, Indígenas y Populares en Hueyapan, Tetela del Volcán; Santa Catarina, en Tepoztlán; y en Cuernavaca.

Durante el periodo que se informa, se concluyeron los proyectos iniciados por la entonces Dirección de Servicios Sociales, en agosto de 2015. Participaron más de 150 jóvenes haciendo servicio social comunitario en distintas comunidades. Esta actividad se concluyó en el mes de enero de 2016.

A partir del mes de febrero, se concluyeron las actividades de sistematización de tres proyectos realizados entre 2014 y 2015. Se trata de la experiencia de trabajo con estudiantes de servicio social de distintas unidades académicas que llevaron a cabo el proyecto de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Comunidades del Estado de Morelos, realizado en el periodo agosto 2014-diciembre 2015. Esta experiencia ha producido un material que está listo para editarse, en el que se rescata la experiencia de trabajo con los jóvenes universitarios y su contacto con comunidades de las regiones oriente, sur y poniente de Morelos.

Se concluyó en este periodo la sistematización del proyecto realizado durante el periodo enero-noviembre de 2015, mismo que contó con el apoyo del Programa de

Apoyo a la Formación Profesional (PAFP), y en el que se llevó a cabo con más de 200 jóvenes, el diseño, la intervención y evaluación de un proyecto de intervención comunitaria en distintos espacios y escenarios comunitarios de la regiones oriente, sur y poniente de Morelos. Un grupo de estudiantes de servicio social de la Facultad de Artes, realizó un video documental sobre la experiencia de los alumnos, de los beneficiarios directos e indirectos de la intervención, así como del equipo de trabajo.

Durante el mes de marzo, el equipo de trabajo continuó con el proyecto de prevención de violencia de género con estudiantes de las unidades académicas de la región sur-poniente, que están desarrollando el trabajo de intervención y que concluirá en el mes de julio próximo.

Finalmente, entre febrero y marzo, el equipo está trabajando el diseño de una propuesta de un diplomado en intervención comunitaria que ofrezca algunos elementos teóricos, herramientas metodológicas y desarrolle competencias y habilidades para el desarrollo de proyectos en comunidades del estado de Morelos.

Con estas actividades se cubren los ejes de trabajo que se plantearon como fundamentales para la Coordinación de Intervención Comunitaria: Intervención, Investigación y Formación.

Además, se han abierto otras posibilidades, como el trabajo con instituciones como Nuestros Pequeños Hermanos y la Universidad Internacional (UNINTER), con la intención de realizar trabajo con ambas poblaciones y tener una incidencia en comunidades o al interior de ambas instituciones en la reducción de la violencia de género, el bullying, entre otros.

Movimientos ciudadanos

Creamos el área de movimientos ciudadanos con el propósito de acompañar a personas, comunidades, pueblos, organizaciones y movimientos sociales del estado de Morelos y de México en el ejercicio de sus libertades civiles, con el fin de apoyar el proceso de construcción de una paz transformadora.

En este sentido, realizamos la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos (APPM): realizamos cuatro sesiones del Consejo Estatal de Coordinación de la Asamblea (16 de enero, 16 de febrero, 1 de marzo y 18 de marzo). Las reuniones tienen la función de intercambiar la información de actividades de cada región, la planeación de tareas conjuntas y la edificación de la identidad APPM. Las reuniones se realizan de manera rotativa en las tres regiones de Morelos. Realizamos nueve reuniones regionales: cuatro en la Región Oriente, dos en la Región Altos y tres en la Región Sur-Poniente. Cuatro centros Culturales se han incorporado a la APPM: Centro Comunitario Chiamilpan, Centro



Cultural Casa de los Pueblos, Casa de la Cultura de Santa Catarina y Casa de la Cultura Emiliano Zapata. Estos Centros buscan la validación de sus cursos y seminarios, tales como: Técnico en urgencias médicas, Gestor fiscal comunitario y Promotor de derechos humanos. También abrimos seminarios de pensamiento crítico.

Los días 5 y 6 de febrero en la Ciudad de México participamos en la Asamblea Nacional de la Indignación, convocada por los padres de Ayotzinapa. Junto con una comisión de ocho integrantes de la APPM se presentó una ponencia donde se explicó la lucha por la autonomía y en contra del Proyecto Integral Morelos Pueblos, comunidades y colectivos conformaron un contingente con más de 150 personas que participaron en la Marcha de la Dignidad el 4 de febrero. Ese mismo día, se decidió la integración de la APPM al Plantón de la Dignidad en el Zócalo de Cuernavaca, estableciendo una carpa para difundir la lucha de los pueblos y el apoyo a la UAEM.

Durante el Plantón de la Dignidad, se redactó un punto que resume la lucha de la APPM para que se añadiera al pliego petitorio de la UAEM. Como el pliego de la universidad contenía trece puntos, esta redacción quedó conocida como el Punto Catorce. Ese punto se presentó en la sesión del Consejo Universitario realizado en la plaza de armas, quedando pendiente su discusión.

Promovimos la postulación de Jaime Domínguez Pérez, activista de los pueblos en contra del Proyecto Integral Morelos, como candidato al Premio Nacional de Derechos Humanos "Sergio Méndez Arceo", quien resultó ganador y será premiado el próximo sábado 23 de abril.

Realizamos acompañamiento como observadores, desde el respeto a los derechos humanos, en el proceso de defensa de la elección por usos y costumbres de los ayudantes municipales de diversos pueblos. Fuimos testigos de la conferencia de prensa en la que el pueblo de Amilcingo hace un llamado a la Presidencia Municipal de Temoac y al gobierno estatal a que respete y haga válida su decisión de nombrar a sus ayudantes municipales por usos y costumbres.

Desarrollamos un proyecto de Ley de Participación Ciudadana, en coordinación con el Psic. Daniel Suárez Pellyicer (Coordinador del proyecto de Campus Poniente), participamos en diversas reuniones para diseñar la estrategia de abordaje y seguimiento a la emisión de la convocatoria para la conformación del Consejo Estatal de Participación Ciudadana. Desarrollamos la planeación de estrategias de incidencia política en torno a la Ley de Participación en coadyuvancia con asociaciones civiles, pueblos y colectivos. Hicimos la revisión y reunión de firmas para el documento que se presentó ante el Congreso del Estado para exigir la emisión de la convocatoria o la actualización de las fechas para la conformación del Consejo Estatal de Participación Ciudadana. Y,

finalmente, asistimos el 16 de febrero a la conferencia de prensa de las asociaciones civiles que encabezan la exigencia para emitir la convocatoria o la actualización de las fechas para la conformación del Consejo Estatal de Participación Ciudadana.

Asimismo, participamos como Movimientos Ciudadanos y como Asamblea Permanente de los Pueblos con la consigna de que los pueblos de Morelos y sus formas de organización por usos y costumbres, sean respetados e incluidos en la Ley y su convocatoria, en la sesión del Congreso en donde se presenta la iniciativa de reforma constitucional por parte del Dip. Edwin Brito y se da respuesta a la UAEM. El 10 de marzo realizamos el Primer Taller-Pinta de Mural en la primaria pública “17 de Abril de 1869” de Alpuyecá, con las niñas y niños de la escuela.

En el marco del 78° Aniversario de la Expropiación Petrolera, los días 17 y 18 de marzo se realizó la “Primera Jornada Político-Cultural” en Cuautla y Yautepec, estos son dos espacios que participan activamente en el proceso de la Constituyente. El objetivo de esta Jornada fue realizar un evento cultural con carácter popular para politizar a la sociedad. Recordamos la transcendencia histórica de la lucha por un recurso geoestratégico, como lo es el petróleo, recurso que en la última reforma al artículo 27 constitucional nos fue despojado como pueblos de esta nación y es un motivo más que nos sirve para pelear —desde la Constituyente— por recuperar la soberanía nacional que nos han arrebatado.

Convivencialidad y no violencia

El área de convivencialidad y no violencia tiene el propósito de impulsar actividades encaminadas a la formación, construcción y difusión de una cultura de paz no violenta, mediante el análisis, la reflexión, el desarrollo de espacios comunitarios y alianzas estratégicas con comunidades que han probado su efectividad como alternativas al neoliberalismo.

A la fecha, hemos desarrollado muchas actividades para afrontar la crisis de violencia que se vive en el estado y en el país. El 26 de febrero y el 4 de marzo se impartió el Taller de No violencia impartido por Mauricio López Aymes de Non-Violence Project. En este taller se contó con un total de 20 participantes.

El 9 de marzo, participamos en la Feria Estatal “Socializando la prevención” en la explanada del Centro Cultural de Xochitepec. Se trabajó con niños y jóvenes a través de historias y cuentos dirigidos a una cultura de paz y no violencia. También, tuvimos una participación en la Feria “Mujeres tejiendo la paz 2016”, en la UNINTER, con motivo del Día Internacional de la Mujer; además, iniciamos el Taller No Violencia y Transformación Positiva de Conflictos, el cual durará hasta el 15 de junio, con 12 talleristas inscritos.



Encuentro de las culturas

Esta área tiene la intención de contribuir a reivindicar los saberes populares e involucrar a los actores sociales que disponen de estos conocimientos, con los procesos de transformación social auspiciados por nuestra institución, a través del Centro Cultural de Xochitepec. Está área aún se encuentra en proceso de conformación organizacional.

Comunicación universitaria

En el área de comunicación en este año, recibimos 1,189 solicitudes de los diversos servicios a las diversas unidades académicas y dependencias universitarias, así como de instituciones públicas y organizaciones sociales, con el fin de apoyarlas en la cobertura de eventos y difusión de información, a través de la producción y transmisión de spots de radio, realización de entrevistas en los programas de radio, elaboración y publicación de notas informativas, boletines y comunicados en la *Gaceta UAEM*, prensa, radio y televisión, así como de video y fotografía.

Además de las anteriores solicitudes, mismas que incluyen apoyo en diseño e imagen, y la difusión de información en la página electrónica institucional, se atendieron en el área de Contenidos Digitales otras 313 solicitudes de soporte sin formato, que incluyen actualizaciones, streaming (transmisiones por Internet) y convocatorias, entre otros requerimientos.

Con respecto a las actividades de prensa, página web y redes sociales, publicamos nueve números de la *Gaceta UAEM*, con 360 notas informativas y 381 imágenes, en un tiraje de 54 mil ejemplares distribuidos a través de las unidades académicas, administrativas, sedes universitarias y principales instituciones públicas. En el periodo que se informa, publicamos 13 números de *Gaceta Virtual*, con 566 notas informativas, 18 colaboraciones, 2,053 imágenes y 84 avisos, anuncios, convocatorias, actividades y esquelas. Las visitas registradas al sitio de *Gaceta Virtual* (www.uaem.mx/gacetavirtual) sumaron 27,636. Del Boletín Electrónico semanal fueron 43 números emitidos, que difundieron 580 notas (boletines, notas informativas, comunicados, avisos y convocatorias) y 148 notas de video. Cabe destacar que en el periodo que se informa, se cuenta con 1,900 usuarios registrados que reciben esta publicación.

Emitimos 199 síntesis informativas a 210 destinatarios de las unidades académicas y administrativas de la institución, las cuales recuperan la información publicada en los diferentes periódicos locales, nacionales e internacionales. Creamos 11 micrositiros, plataformas y sitios para la difusión de actividades, convocatorias, registros en línea y even-

tos de las diversas unidades académicas y dependencias administrativas. Asimismo, se dio mantenimiento y soporte a la actual página electrónica institucional para mejorar su desempeño y rendimiento. Se concluyó el diseño de la nueva página electrónica institucional y la migración de contenidos en su totalidad, la cual estará disponible en abril de 2016. Entre los microsítios y páginas web creadas en este periodo se encuentran la del Patronato Universitario, Coloquio Elecciones 2015, Atlas de la Seguridad y la Violencia en Morelos, Voto Electrónico, la Asamblea de Pueblos de Morelos y la de Tejiendo Voces por la Casa Común.

Para contar con una plataforma móvil de fácil acceso que brinde a los usuarios información útil y al momento de la institución, diseñamos y desarrollamos la Aplicación Móvil UAEM, la cual estará disponible en mayo de 2016. Estará disponible en dos sistemas operativos (IOS y Android), que dará acceso a las secciones de: Actividades, Convocatorias, Boletines de prensa, Radio UAEM y Guía del universitario. En el periodo que se informa la página electrónica institucional de la UAEM (www.uaem.mx), recibió 10,264,566 visitas.

En el marco del Coloquio Internacional Tejiendo Voces por la Casa Común, del 12 al 20 de noviembre en Cuernavaca, Cautla, Puebla, Oaxaca, Guadalajara y Ciudad de México, iniciativa que implicó el diseño y creación de la imagen (logotipo), sitio web (www.tejiendovoces.org.mx), administración de contenidos de la página, diseño de imagen para redes sociales, campaña de promoción en Facebook y presentaciones multimedia. Este sitio recibió 42,205 visitas desde su creación.

Coordinamos la realización de 152 entrevistas con diversos docentes, investigadores, funcionarios y estudiantes universitarios en medios externos de radio y televisión, en los que se trataron temas de interés general, particularmente para destacar logros académicos, culturales, deportivos e institucionales, además de eventos de relevancia universitaria. En estos medios se transmitieron 5,144 spots institucionales para el posicionamiento de imagen de la UAEM.

Emitimos 375 boletines de prensa para su envío a más de 50 diferentes reporteros y jefaturas de información de medios impresos y electrónicos, locales y nacionales. Se publicaron 16 esquelas, 27 comunicados de Rectoría, Consejo Universitario y Colegio de Directores, así como tres desplegados en apoyo de la Asamblea de los Pueblos de Morelos y organizaciones sociales.

En los medios de prensa locales y nacionales, se publicaron 3,928 notas o menciones relacionadas a la universidad, 2,538 con contenidos favorables a la institución, 1,100 notas que únicamente mencionan el nombre de la UAEM y actividades realizadas o por realizar en la misma, así como esquelas, carteleras y licitaciones, y 311 notas desfavora-



bles referidas a temas de coyuntura. Asimismo, se publicaron por convenio 157 planas sobre actividades de la institución, en las cuales se difundieron 211 notas informativas.

Realizamos 441 coberturas informativas de las diversas actividades efectuadas por las unidades académicas y dependencias universitarias. En la red social institucional de la UAEM en Twitter (@uaemorelos), se difundieron 9,739 mensajes de contenido original y propio, de los cuales 2,950 fueron replicados (retuits), cuyo alcance fue de 1,300,785, que muestra el nivel de relevancia o interés que tuvieron los mensajes emitidos. En Facebook, se emitieron el mismo número de mensajes de contenido original y propio, con 29,054 likes, pues ambas redes sociales las mantenemos vinculadas. El alcance promedio de cada post es de 6,985 y un alcance máximo de 130,689.

Destacan las dos campañas con motivo de la publicación de la convocatoria de selección de nuevo ingreso a la UAEM ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017, y la realización del Coloquio Internacional de Tejiendo Voces por la Casa Común, en cuya cuenta de Twitter (@tejiendovoces) hay 305 seguidores, mientras que en Facebook, sus contenidos han recibido 1,524 likes. Cabe precisar que las redes sociales de Tejiendo Voces son administradas por alumnas de la Facultad de Humanidades, en coordinación con la dirección de esta unidad académica. El área de Prensa atiende una cuenta de Twitter (@prensauaem) a través de la cual se difundieron 774 mensajes originales propios, entre boletines de prensa, invitación a conferencias, convocatorias y otras actividades, la cual registró 1,018 menciones y 104,475 referencias.

Con respecto a las actividades de la radio de la UAEM, realizamos 45 programas al aire con 111 emisiones semanales, de los programas, 19 son musicales, 7 por convenio interinstitucional, 1 legal (RTC La Hora Nacional) y 18 de entrevistas de carácter social, cultural, turístico, académico, ambiental y deportivo, en los cuales realizamos 1,723 entrevistas, 50% a actores universitarios y 50% a representantes sociales e institucionales de los tres niveles de gobierno, en promedio. Del total de los programas, 24 son producción de Radio UAEM y 21 externos.

Transmitimos 485 campañas de difusión temática y 57,717 spots, cápsulas informativas, promocionales, así como 106 campañas institucionales que en su mayoría han permanecido al aire y se han realizado nuevas versiones, para las unidades académicas, dependencias administrativas y representaciones de la universidad, además de diversas instituciones públicas locales y federales, organizaciones civiles y asociaciones profesionales, con un promedio de siete spots por versión, con una vigencia variable de 1 a 90 días.

Realizamos 62 cápsulas y 67 efemérides radiofónicas tanto universitarias como nacionales e internacionales y ocho reportajes de aniversario de diferentes unidades aca-

démicas del Campus Norte y cinco programas especiales de las unidades académicas ubicadas en Xalostoc, Jojutla, Cuautla, Puente de Ixtla y Jonacatepec.

Asimismo, realizamos 53 controles remotos de radio en vivo, entre los cuales destacan los realizados desde el Zócalo de la Ciudad de Cuernavaca, con motivo del Plantón de la Dignidad de la UAEM, con 15 emisiones de Panorama y Panorama de la Tarde, 1 de la Universidad a Debate, 1 de Gente de Ambiente y 7 de Ecos. Así como seis programas especiales en horarios diferentes con temáticas sociales y el realizado en el Centro Universitario Los Belenes para el Primer Festival Cultural de Música Tradicional Cuexcomate 2015, durante tres días, en el marco del Coloquio Internacional Tejiendo Voces por la Casa Común.

Con motivo del XV aniversario de Radio UAEM, durante el mes de agosto se llevaron a cabo diversas transmisiones especiales: desde el auditorio Emiliano Zapata, el programa especial de aniversario; de Panorama desde las instalaciones de la Preparatoria No. 1, la Facultad de Diseño y el zócalo de la ciudad de Cuernavaca y la Escuela de Teatro, Danza y Música, donde también se transmitió el concierto de cierre de actividades con la participación de “Los Pápalos”, “Guayafunk” y “Shamrock forest”; y desde las instalaciones del Museo de Arte Indígena Contemporáneo, el programa El Coleccionista.

Realizamos 118 mantenimientos preventivos y correctivos a los equipos de la radio de cabinas y estudios instalados en las estaciones de Cuernavaca, Cuautla y Jojutla, y apoyamos 50 asesorías técnicas, levantamientos de información y seis mantenimientos especializados de los transmisores de FM de las cabinas de radio de Cuernavaca, Cuautla y Jojutla, pruebas de comportamiento y mantenimiento especializado, así como trámites legales ante el Instituto Federal de Telecomunicaciones, realizados por el perito en telecomunicaciones con especialidad en radiodifusión, el Ingeniero Jesús Canela Escamilla.

En cuanto al noticiero Panorama, produjimos y transmitimos 199 emisiones de cada noticiario de Radio UAEM, Panorama y Panorama de la Tarde, en las cuales se llevaron a cabo 453 entrevistas, presenciales y por enlace telefónico, 70% a miembros de la comunidad universitaria y 30% a actores sociales e institucionales; en este periodo se difundieron un total de 2,182 notas de los reporteros.

Llevamos a cabo además 18 programas especiales “Panorama Encuentro de Opiniones” contando con emisiones matutinas y vespertinas en los que participaron miembros de la comunidad universitaria quienes hablaron de temas relacionados con la Ley de Participación Ciudadana, el Caso Temixco y la prevención del suicidio entre jóvenes. Realizamos 18 programas Encuentro de Opiniones “Panorama Electoral”, contando con emisiones matutinas y vespertinas en los que participaron académicos de la UAEM, así como representantes del IMPEPAC y los partidos políticos. También se difundieron 243 cortes informativos distribuidos cada hora dentro de la barra progra-



mática de Radio UAEM. A través de la cuenta de Twitter (@PanoramaUAEM) se difundieron 3,646 mensajes sobre las diversas notas informativas y entrevistas emitidas en el noticiero. Se registraron 8,471 visitas al perfil con 419 menciones de los tweets y un incremento de 365 seguidores para llegar a 2,403 actualmente.

Sobre las actividades audiovisuales realizamos el levantamiento de imagen en video para 535 actividades, de las diversas unidades académicas y dependencias administrativas, a fin de cubrir aniversarios de fundación, conferencias de prensa, convenios, conferencias académicas y foros celebrados en distintos municipios de Morelos relacionados con la vida universitaria, así como la marcha y plantón de la dignidad.

Las solicitudes se cubrieron en su totalidad, y se publicaron como nota informativa en el canal de Youtube de la UAEM —con 16,658 visitas—, así como en las redes sociales de Facebook y Twitter del área de Audiovisual. Esta área atiende actualmente una cuenta en Twitter (@Video_UAEM), en la que se publicaron 829 mensajes de las diversas notas en video producidas con 227 seguidores a la fecha, mientras que en Facebook, se registraron un total de 2,052 likes a estos contenidos.

Produjimos y difundimos un spot promocional para el Coloquio Internacional Tejiendo Voces por la Casa Común, que se distribuyó en las cadenas televisivas Tv Azteca y Televisa Morelos, en redes sociales y el Boletín Electrónico UAEM. Realizamos la edición y post-producción de cinco entrevistas sobre el Coloquio Internacional Tejiendo Voces por la Casa Común; el levantamiento de imagen de la Tercera asamblea de los pueblos en Amilcingo y la edición, post-producción y difusión del proyecto Expresiones Sociales, con seis spots en los cuales se posiciona a la máxima casa de estudios como universidad socialmente responsable.

Asimismo, realizamos la grabación de proyectos especiales como recorridos en las instalaciones de la universidad, marchas en defensa de la autonomía universitaria, programas del noticiero Panorama de Radio UAEM, 38 testimoniales sobre temas de interculturalidad para el coloquio internacional Tejiendo Voces por la Casa Común. Produjimos y difundimos 26 cápsulas relacionadas a notas informativas y de aniversario de unidades académicas, mismas que se distribuyeron en las cadenas televisivas de Tv Azteca y Televisa Morelos, así como en Tv on line de los programas Quien Resulte Responsable (QRR), Mesa de Opinión y Punto por Punto. Llevamos a cabo 12 coberturas para la transmisión por streaming y entregas de materiales en video de las sesiones de Consejo Universitario; así como el préstamo de equipo audiovisual para las asambleas de los sindicatos Administrativo y Académico.

En materia de actividades de diseño y soluciones gráficas, realizamos 92 trabajos de diseño, de los cuales cinco fueron para un logotipo y producir aplicaciones en cuatro

espectaculares de diversos tamaños, 500 carteles, mil programas y 20 mupis con contenidos relacionados al coloquio Tejiendo Voces por la Casa Común, de los cuales tres fueron para producir aplicaciones en una lona, 200 carteles y mil volantes con contenidos relacionados al “II Congreso de los pueblos de Morelos”; y 18 para producir aplicaciones en dos megalonas y 16 estandartes con contenidos relacionados al evento “UAEM Marcha de la Dignidad”. 14 diseños de mupi para el Tercer Informe del Rector con una producción de 62 impresiones; y dos rediseños a los trípticos informativos de “Contraloría Social” y “Transparencia UAEM”; dos imagotipos de “Venados” y la “Procuraduría de los Derechos Académicos” en diferentes formatos fijos y editables; y la creación de cuatro propuestas de imagotipo para el Centro de Extensión y Difusión de las Culturas; un diseño editorial para el nuevo Estatuto de la FEUM; 10 aplicaciones de papelería oficial para los diferentes centros de ciencias de la UAEM (IICBA, CIICAp, CIQ, CICD, CIC).

Así como nueve logotipos, seis carteles, un display, cuatro redigitalizaciones de logotipos, una placa conmemorativa, siete aplicaciones de papelería oficial, dos lonas informativas, dos trípticos y asesorías profesionales para los diferentes eventos y campañas institucionales de unidades académicas y dependencias universitarias, entre ellas para el Instituto de Investigación en Ciencias Básica Aplicadas, Diálogos con los periodistas, XV Aniversario de Radio UAEM y XX Aniversario de *Gaceta UAEM*, aniversario de la FEUM y debate de candidatos a la presidencia municipal de Cuernavaca y el Coloquio La Universidad de Cara a las Elecciones. Asimismo, se dio seguimiento a la elaboración del proyecto de unificación y actualización del Manual de Identidad de la UAEM.

Programa de cátedras

El programa de cátedras se ha propuesto establecer mesas de diálogo y presentar conferencias que vinculen a la sociedad y el quehacer universitario, en busca de un mejor y más sano tejido social; también contemplamos dar a conocer la obra de distinguidos pensadores, tanto nacionales como extranjeros, que han dedicado su vida en pro del engrandecimiento de nuestra cultura y nuestra vida social. Estas cátedras fueron llevadas a cabo en las instalaciones de la Biblioteca Central y en el auditorio César Carrizales de nuestra institución.

Cátedra Rosario Castellanos

Llevamos a cabo esta cátedra del 25 al 27 de marzo del 2015, con una asistencia de más de 350 personas. Con la intención de despertar una consciencia crítica y reflexiva a partir



de las propuestas poéticas, literarias y ensayísticas de la escritora mexicana Rosario Castellanos, se realizó esta cátedra a través de una serie de actividades que fueron guiando a los asistentes a un proceso de sensibilización e instrucción para el mejor entendimiento del legado (vida y obra) de la considerada mejor poeta del siglo XX. El primer día, se contó con la participación del filósofo e historiador del arte Ángel Miquel, quien dictó la conferencia: *La novela Balún Canán, de Rosario Castellanos y su adaptación cinematográfica*, a través de la cual expuso los aciertos y los desaciertos del trabajo del cineasta Benito Alasraki respecto a su abordaje de la primera novela de Rosario Castellanos. Así mismo, Miquel abundó en el argumento, la trama y los personajes de la novela de marras.

El segundo día tuvo lugar una mesa redonda intitulada: *Rosario Castellanos, hoy*; con la presencia de la psicóloga y socióloga de las religiones Sylvia Marcos, la doctora en literatura y filósofa Angélica Tornero y la doctora en letras Dolores Gutiérrez, ofreciendo a los asistentes una inteligente, amena y miscelánea visión de la obra de la poeta mexicana y su repercusión hasta nuestros días.

El tercer día, la periodista, activista social y escritora, Elena Poniatowska ofreció una conferencia magistral acerca de la vida y la obra de Rosario Castellanos, entrelazando en su discurso los versos de la poeta, las anécdotas que compartieron, y los altos vuelos de la pensadora y también implacable feminista mexicana.

Cátedra Iván Illich

Esta cátedra fue organizada del 27 al 29 de mayo del 2015 con la asistencia de 250 personas. La intención de este evento fue seguir un proceso de reflexión hacia una consciencia crítica, implementada por la profundidad y lucidez del pensamiento del teólogo y filósofo vienés Iván Illich, entrelazando las actividades que la conformaron para darle más fuerza al sentido de su enseñanza.

El primer día proyectamos una entrevista de 55 minutos, hecha a Iván Illich, por el escritor e intelectual católico francés Jean-Marie Domenach, en 1972, como parte de una serie televisiva titulada *Una cierta mirada, en París*.

El segundo día, el maestro Roberto Ochoa dictó una conferencia titulada *La educación no es el camino*, con la que, en el transcurso de una hora, expuso parte del pensamiento illichiano a propósito de la educación.

El tercer día, contamos con la participación del arquitecto, urbanista y activista social Jean Robert, con una conferencia magistral llamada *Ciencia por la gente vs Ciencia para la gente*, a través de la cual habló del tremendo contraste entre aquello que podríamos llamar "progreso" y lo que realmente se vive como alienación, basándose en las ideas y pensamientos del filósofo Iván Illich.

Cátedra Karl Marx

Dando secuencia a las anteriores cátedras y ampliando y enriqueciendo el sentido de la teoría marxista, esta cátedra tuvo la asistencia de 300 personas, y se realizó del 22 al 24 de septiembre, la cual se presentó con el objetivo de traer el conocimiento marxista a la problemática y situación política y económica actual, a través de las teorías e ideas de este pensador alemán, que cambió la manera de percibir las relaciones laborales a través de sus aportaciones.

El primer día, llevamos a cabo un conversatorio titulado *Marx, el Estado y los movimientos sociales: la Comuna de París y la APPO*, con la participación de los doctores en filosofía Armando Villegas y Gerardo de la Fuente Lora y como moderador el humanista, Gustavo Esteva. El segundo día se proyectó el documental, *Marx ha vuelto*, con la participación y comentarios de Gustavo Esteva. El tercer día se realizó una conferencia, entre Gustavo Esteva y el zapatista Sergio Rodríguez Lazcano.

Cátedra Paulo Freire

Realizamos esta cátedra del 25 al 27 de noviembre del 2015, a la cual asistieron 200 personas. El primer día se proyectó un video realizado por Carlos Núñez, llamado *Paulo Freire, constructor de sueños*, con los comentarios y la participación a través de su experiencia de Freire, del Mtro. en Desarrollo Social Juan Carlos Solano Alcocer y el teólogo y pedagogo Herminio Quaresma Filho. El segundo día, llevamos a cabo un conversatorio titulado *Del "universo vocabular" a la pedagogía de la indignación y la esperanza*, con la participación del psicólogo René Santoveña, el promotor comunitario Arturo Ornelas y el educador Jesús Coria Juárez. El tercer día, Arturo Ornelas, también discípulo directo de Paulo Freire, habló de sus Recuerdos de un peregrinar con Paulo Freire, creando dinámicas de interlocución y comunicación con la audiencia.

Cátedra Alfonso Reyes

Con el propósito de difundir e impulsar entre la comunidad universitaria la cultura humanista y científica como un todo inseparable, y propiciar con ello el progreso de un diálogo social responsable, realizamos esta cátedra, que tuvo lugar del 2 al 4 de marzo del 2016, y contamos con la participación de 500 personas. Es importante mencionar que este año se imprimieron y editaron los primeros ejemplares de la Memoria de la Cátedra Ignacio Martín Baró; así mismo, están en proceso editorial las memorias de las Cátedras de Castellanos, Illich, Marx y Freire.

La UAEM trabaja por una organización institucional que posibilite un ejercicio colectivo del poder, fundado en el principio zapatista original de mandar obedeciendo y en tradiciones y experiencias autonómicas de gobierno. Asimismo, que propicie la construcción de un paradigma universitario alternativo multicultural, que sea un camino para la recreación de nuestra universidad.







PROCESOS DE GESTIÓN

PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Es de suma importancia para la universidad responder a los retos que las sinergias del mundo actual presentan en un momento histórico fragmentado, donde reina la individualidad, la indiferencia y la desigualdad social, es necesario concebir el futuro por medio del pensamiento estratégico; es en este contexto donde el PIDE 2012-2018 se ha convertido en el eje articulador de la planeación estratégica de nuestra Institución, que busca construir con la comunidad universitaria un proyecto educativo en beneficio de los sectores más desfavorecidos de la sociedad; lo anterior a través de programas, metas y políticas institucionales, que se traducen en proyectos que sirven de herramientas para la acción universitaria, vinculando a la institución con el entorno y reafirmando así, su responsabilidad académica y social contenida dentro de la misión, visión y filosofía institucionales.

En estos cuatro años de gestión hemos logrado consolidar una cultura de planeación flexible y participativa enmarcada en el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018, dando respuesta al contexto social cada vez más complejo al que nos enfrentamos como universidad.

Durante el período que se informa, hemos consolidado procesos importantes en el marco del Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional (SIPEI), mismos que desagregamos a continuación:

En lo que refiere a los tres módulos que integran el SIPEI, es importante mencionar que en el módulo uno *Planeación, seguimiento y evaluación de proyectos PIDE* permitió, por un lado, la captura eficiente de proyectos estratégicos para el desarrollo institucional, logrando así procesos más eficaces, y permitiendo optimizar los recursos humanos y materiales con los que se cuenta; por otro lado, este módulo nos permitió concluir el proceso de evaluación de resultados de los proyectos estratégicos del año 2014, lo cual se ha visto reflejado en el cumplimiento de metas institucionales. De igual forma, se llevó a cabo la revisión y evaluación de los proyectos del año 2015 presentados por las áreas sustantivas y adjetivas que conforman nuestra institución.

Aunado a lo anterior, hemos realizado adecuaciones al módulo, mismas que en próximas fechas posibilitarán iniciar una evaluación del impacto social de los proyectos; dicho proceso, nos permitirá identificar los avances y efectos en la formación de nues-

tros estudiantes, en la investigación y en la extensión de los servicios en relación con el contexto social actual.

Asimismo, hemos elaborado un instrumento que permitirá evaluar las 213 metas institucionales establecidas en el PIDE UAEM 2012-2018, con el propósito, no solo de ver su grado de cumplimiento, sino también y fundamentalmente, de conocer su impacto social dentro y fuera de la comunidad universitaria. En este sentido, actualmente contamos con un documento que informa de manera sintetizada el avance de las metas, lo que ha permitido tener un panorama general del cumplimiento del PIDE en tanto eje rector de nuestra acción institucional.

En lo que respecta al módulo dos *Indicadores Académicos y de Gestión*, una vez realizadas las pruebas piloto en el 2015, detectamos nuevos requerimientos, necesidades y funcionalidades; en este sentido, llevamos a cabo nuevamente una revisión y retroalimentación de los procesos previamente diseñados para el módulo. Como consecuencia de esto, la puesta en marcha del sistema será a finales de este año, con las adecuaciones necesarias para incrementar el nivel de confiabilidad y calidad en los resultados.

El desarrollo del módulo se ha dividido en varios submódulos y, de acuerdo a esto, se ha implementado un plan de trabajo en los siguientes rubros: Capacidad Académica, Competitividad Académica y Matrícula; la intención de dividir en submódulos, es debido a la generación de versiones beta de los mismos para pruebas de usuario y la adecuación de ciertos requerimientos o corrección de errores, ya que sirve como una inspección previa, antes de centralizar todo en un módulo integral.

Debido a las implicaciones que hemos tenido con estos instrumentos tecnológicos y como parte de la flexibilidad en la planeación, llevamos a cabo estrategias para el uso y manejo de la información institucional, que nos han permitido avanzar de forma correcta en los objetivos planteados al inicio de la gestión. Prueba de ello es que, actualmente, en lo referente a los datos de matrícula de la institución, se ha logrado establecer una comunicación fluida entre los actores implicados, que ha dado como resultado, el establecimiento de bases de datos que nos permiten conocer en tiempo real los datos con los que se cuenta y así apoyar la toma de decisiones, por ejemplo, de la oferta educativa.

En cuanto a capacidad y competitividad académica, hemos realizado un cruce de información entre las áreas implicadas, lo que nos ha permitido contar con datos precisos que se utilizan al exterior de la universidad; derivado de lo anterior, en este año, redujimos en gran medida, los tiempos de elaboración de los proyectos que se realizan en conjunto con unidades académicas de nivel medio superior y superior y diversas dependencias de la administración central, que son presentados en distintas instancias externas.



Es importante destacar que, derivado de las colaboraciones que hemos establecido al interior de la Institución, uno de los resultados de mayor impacto ha sido la creación del Comité de Calidad de Programas Educativos, integrado por la Rectoría, la Secretaría de Planeación y Desarrollo, la Secretaría Académica, la Dirección de Planeación Institucional, la Dirección de Desarrollo Institucional y finalmente la Dirección de Estudios Superiores. Dicho comité se creó con el propósito de que los programas educativos que aún no cuentan con el reconocimiento de calidad, generen las condiciones necesarias para poder obtenerlo y con ello brindar a un mayor número de estudiantes una educación bajo los estándares de calidad que organismos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) otorgan. En este sentido, hemos llevado a cabo reuniones de trabajo con los directores de varias unidades académicas para brindar apoyo y acompañamiento en este proceso, teniendo como resultado la programación de fechas para evaluación de varios programas en el transcurso del año 2016.

En lo referente al desarrollo del módulo tres *Seguimiento académico, programático e impacto social de los Fondos Extraordinarios*, es importante mencionar que se han realizado las reuniones pertinentes y necesarias entre las áreas implicadas, dando como resultado, la estrategia que se implementará en este año, para poder medir el impacto social de los proyectos apoyados con financiamiento extraordinario; dicha estrategia consta de dos etapas, la primera de ellas estará conformada por una serie de procesos sistematizados para la recopilación de información con el fin de realizar los análisis necesarios y tener una visión clara del impacto social que se tiene con dichos proyectos. En un segundo momento, se realizará un informe pormenorizado con los análisis realizados.

De esta forma, las acciones realizadas en materia de planeación están orientadas a la consolidación de una gestión institucional, eficiente, eficaz, transparente, flexible y participativa.

Financiamiento extraordinario

En cuanto al financiamiento extraordinario, hemos impulsado proyectos para brindar una formación integral y de calidad, postulando escenarios de cambio en el proceso institucional e incluyendo una visión ética de transformación socialmente responsable. Este tipo de financiamiento representa para nuestra universidad una alternativa más para desarrollar las actividades sustantivas que fortalecen las actividades sustantivas que realizan las unidades académicas.

Es así como entre 2015 y los tres primeros meses de 2016, en un esfuerzo conjunto de la Dirección de Planeación Institucional y las Unidades Académicas, logramos presentar un total de 87 proyectos, atendiendo las convocatorias emitidas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y la Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Derivado de lo anterior, la universidad obtuvo un financiamiento solo para el año 2015, por un monto de **\$136,936,950.30**. Para el año 2016, al corte del 14 de marzo, solo se cuenta con una ministración del **Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)**, por la cantidad de **\$6,224,170**, dando un total en el periodo reportado de **\$143,161,120.30**; en los demás proyectos estamos aún a la espera de resultados.

Es importante destacar, que en el marco de la planeación estratégica hemos realizado el seguimiento académico y programático de todos los fondos extraordinarios y logramos las liberaciones académicas, financieras y programáticas del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) de los años 2008 al 2013; actualmente estamos atendiendo las observaciones del ejercicio 2014, lo anterior da cuenta de que somos una gestión innovadora, eficaz y sobre todo transparente.

Nivel medio superior

Respecto al nivel medio superior, presentamos un total de 30 proyectos en el periodo que se reporta, en las siguientes convocatorias: en el marco del Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para la Educación Media Superior (FCIEMS) concursamos con 16 proyectos; en el Fondo para Fortalecer la Autonomía de la Gestión en Planteles de Educación Media Superior (PAAGES), se presentaron 14 proyectos, de los cuales, solo para 2015 obtuvimos recursos por la cantidad de \$375,000.

Tabla 91
Proyectos de Nivel Medio Superior presentados o en su caso aprobados en los años 2015-2016

AÑO	FONDO O PROGRAMA	PROYECTOS PRESENTADOS	PROYECTOS APROBADOS
2015	Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIEMS)	8	-
	Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior (PAAGES)	8	4



2016	Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIEMS)	8	En espera de resultados
	Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior (PAAGES)	6	En espera de resultados
Total de proyectos		30	4

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

En el marco del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para nivel medio superior, en 2015 se recibieron recursos por \$1,196,532 para la construcción del módulo de sanitarios de la Preparatoria No. 5 "Puente de Ixtla, Morelos" así como un monto de \$1,501,056.30 para la construcción de módulo de sanitarios y área de convivencia de la Preparatoria No. 1 "Bernabé L. de Elías".

Nivel superior

En el nivel superior, presentamos en 2015 y 2016 un total de 57 proyectos, con los cuales promovimos y contribuimos a la mejora y al aseguramiento de una educación superior de calidad, formando profesionistas, especialistas y profesores-investigadores que contribuyan a la sociedad del conocimiento, aplicando, innovando y transmitiendo conocimientos actuales, académicamente pertinentes y relevantes en las distintas áreas y disciplinas, con responsabilidad social, fortaleciendo así los modelos educativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida.

Tabla 92
Proyectos de nivel superior presentados o en su caso aprobados en los años 2015-2016

AÑO	FONDO O PROGRAMA	PROYECTOS PRESENTADOS	PROYECTOS APROBADOS
2015	Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (ProExOEES)	1	1
	Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES)	1	1
	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE)	8	8
	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	17	2
	Programa de Apoyo a la Educación Superior (PADES)	3	-
	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	1	-
	Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales	2	2
	Programa de Estímulos al Desempeño Docente (ESDEPED)	1	1
Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	1	1	
2016	Programa Presupuestario de la Educación Media Superior y Superior (ProExES)	1	En espera de resultados
	Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)	9	En espera de resultados
	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	7	En espera de resultados
	Programa de Apoyo a la Educación Superior (PADES)	1	En espera de resultados
	Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales	2	En espera de resultados
	Programa de Estímulos al Desempeño Docente (ESDEPED)	1	En espera de resultados
	Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	1	Solo se ha recibido una ministración
Total de proyectos		57	16

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional



En el marco del **Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) para el ejercicio 2015**, obtuvimos recursos por un monto total de \$13,437,390, distribuidos de la siguiente forma:

Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES). Obtuvimos un financiamiento para dos proyectos transversales por un monto de \$3,359,347 desagregado de la siguiente manera:

- Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura y posgrado, con un monto autorizado de \$2,583,574.
- Certificación de procesos estratégicos de la gestión, bajo la Norma ISO 9001:2008, con un monto autorizado de \$775,773.

Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES). Obtuvimos un monto total para las seis DES de \$10,078,043, distribuidos de la siguiente manera:

- Consolidación e impulso de la calidad y disminución de las brechas entre de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud, con un monto autorizado de \$1,815,588.
- La formación de universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas con calidad crítica, libre y humana; competitivos a nivel local, nacional e internacional, con un monto autorizado de \$1,754,041.
- Fortalecimiento de los programas académicos de licenciatura y posgrado de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, con un monto autorizado de \$1,692,496.
- Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado en el PNPC para equilibrar la competitividad académica con la capacidad académica de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM, con un monto de \$1,546,326.
- Seguimiento y consolidación de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades, con un monto autorizado de \$1,584,791.
- Calidad en la competitividad y la capacidad académica, en atención a los jóvenes estudiantes de la DES de Ciencias Agropecuarias, con un monto de \$1,684,801.

Dichos proyectos, en función de sus objetivos y metas, recibieron apoyos para la adquisición de bienes muebles, tales como computadoras, pizarrones, sillas, equipamiento mayor y menor de laboratorio, proyectores, cámaras de video, grabadoras y micrófonos; además, se incrementó el acervo bibliográfico especializado en varias áreas del conocimiento; asimismo, estudiantes y profesores contaron con los materiales y reactivos necesarios para desarrollar sus investigaciones; de igual forma, se dio mantenimiento al equipo especializado de diversos laboratorios. En este orden de ideas, los recursos otorgados permitieron a estudiantes y profesores contar con diversos cursos y talleres, así como asistir a eventos académicos nacionales e internacionales y realizar estancias académicas y de investigación, además de lo anterior, se logró la impresión de tesis de estudiantes de licenciatura y posgrado con el propósito de elevar los índices de titulación.

Cabe señalar que la asignación original dada a conocer por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) a nuestra universidad, con fecha 28 de agosto de 2015, fue por un monto de **\$36,750,147**, sin embargo, la DGESU, en octubre de ese mismo año, nos comunicó que, debido a los recortes presupuestales establecidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, nuestra institución tendría una disminución de **\$23,312,757**, dando como resultado una asignación final de **\$13,437,390**. Esto, como es de suponer, nos implicó una modificación a los proyectos originales, viéndonos obligados a bajar las metas propuestas.

El fortalecimiento de la infraestructura física es un aspecto de fundamental relevancia para atender a nuestra creciente población estudiantil; derivado de esta idea, es de vital importancia obtener recursos que nos permitan ofrecer espacios dignos, haciendo posible el desarrollo de las actividades académicas, de investigación, extensión y gestión de nuestra institución; es así como, en el marco del PROFOCIE, obtuvimos recursos del **Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2015** para dos obras: la primera de ellas, *Construcción de la sala de cómputo, auditorio, oficinas administrativas y cubículo de investigadores para el edificio complementario de la Facultad de Humanidades* por un monto de \$13,614,515, y la segunda, *Ampliación de laboratorios, cubículos de investigadores y oficinas académicas para el Centro de Investigación en Biotecnología* por un monto de \$10,478,039.

En el marco del **Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE) para el ejercicio 2016**, presentamos en el mes de marzo seis proyectos integrales, uno por cada dependencia de educación superior, mismos que son pertinentes y congruentes con los programas, metas y políticas institucionales establecidas en el PIDE 2012-2018; dichos proyectos son unidades operativas básicas de



la acción universitaria, ejes de la formación, espacios de articulación de las funciones sustantivas e instrumentos de vinculación con el entorno, en el horizonte de la misión, visión y filosofía institucionales. Los proyectos presentados por las seis DES de la universidad fueron los siguientes:

- Calidad académica en atención a los estudiantes universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas que respondan a la necesidad social.
- Fortalecimiento de la competitividad académica y pertinencia de la DES de Educación y Humanidades.
- Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de ciencias exactas e ingeniería de la UAEM.
- Mejoramiento en la calidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias.
- Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.
- Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Asimismo, presentamos los Proyectos de la Gestión 2016-2017, mismos que contribuirán a fortalecer los procesos institucionales adjetivos que transversan las funciones sustantivas de la universidad, de tal suerte que los recursos solicitados serán aplicados racional y éticamente para fortalecer y consolidar capacidades y fortalezas institucionales. Dichos proyectos son los siguientes:

- Impulso de la competitividad y capacidad académica, así como el fortalecimiento de los servicios comunes para la formación, investigación y diseminación del conocimiento.
- Consolidar y mantener el Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM.
- Fortalecimiento de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

De igual forma, en esta misma convocatoria, en el rubro de infraestructura y en el marco del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), presentamos los siguientes proyectos:

- Construcción del Claustro Universitario de Jojutla
- Construcción del Claustro Universitario de Jiutepec
- Construcción del Claustro Universitario de Xochitepec

- Construcción del Claustro Universitario de Tepoztlán
- Construcción del Claustro Universitario de Yautepec
- Construcción del Claustro Universitario de Tlayacapan
- Construcción del Claustro Universitario de Tlaltizapán

En el marco del **Programa de Expansión de la Oferta Educativa de Educación Superior (PROEXOES) en 2015**, obtuvimos recursos por un monto total de \$23,927,004 con el proyecto *Incremento de la Matrícula para la Inclusión Social e Impulso de la Calidad Educativa, en dos Unidades Académicas de la UAEM*, mismo que fue de continuidad y permitió el fortalecimiento de los servicios e incremento de la matrícula con un sentido de inclusión social en los programas educativos que alberga la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, la cual fue beneficiada con la cantidad de \$10,264,239.89 y la Escuela de Nutrición beneficiada con un monto de \$13,662,764.11.

En 2016, en el marco del **Programa Presupuestario Expansión de la Educación Media Superior y Superior (PROEXES)**, antes PROEXOES, se presentó el proyecto *Incremento de matrícula en dos áreas estratégicas del conocimiento de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos*, con el propósito de impulsar el crecimiento de la matrícula en áreas estratégicas del conocimiento; ampliando y fortaleciendo los servicios de los programas educativos de la Facultad de Diseño y la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero. Estamos aún a la espera de los resultados de este proyecto.

En el marco del **Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales (FECES) 2015** presentamos el proyecto *Fortalecimiento e impulso de la calidad educativa con pertinencia e inclusión social en la UAEM*, el cual fue aprobado por un monto de \$21,476,939, los cuales se destinaron a fortalecer la calidad de todos los programas educativos de licenciatura y posgrado de la institución, de acuerdo con los objetivos y metas planteados en el proyecto. Para el año 2016, este fondo ha sido eliminado por la Secretaría de Educación Pública, por lo que no fue posible presentar proyecto alguno.

En el marco del **Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales en su modalidad A “Apoyo a Reformas Estructurales”** obtuvimos recursos en el año 2015 por un monto de \$15,237,175, mismos que fueron destinados exclusivamente para fortalecer el fideicomiso de pensiones y jubilaciones. En la **modalidad B “Reconocimiento de Plantilla”** nos asignaron la cantidad de \$3,116,127; los cuales, a la fecha, no han sido aún transferidos a la Institución.

Es importante mencionar que hemos recibido en 2015, en el marco del **Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED)**, una asignación por



un monto de \$10,043,152, reflejando un decremento del 32%, comparado con el apoyo otorgado en la convocatoria 2014.

En el marco del **Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)**, recibimos durante 2015 recursos por un monto de \$25,650,148, y durante el primer trimestre del año 2016, se ha ministrado a nuestra institución la cantidad de \$6,224,170; el ejercicio de estos recursos ha permitido la formación continua de los PITC, misma que les permite realizar adecuadamente sus funciones sustantivas.

En la siguiente tabla se muestra el concentrado de los montos aprobados por nivel educativo en el año 2015 y lo que va de 2016:

Tabla 93

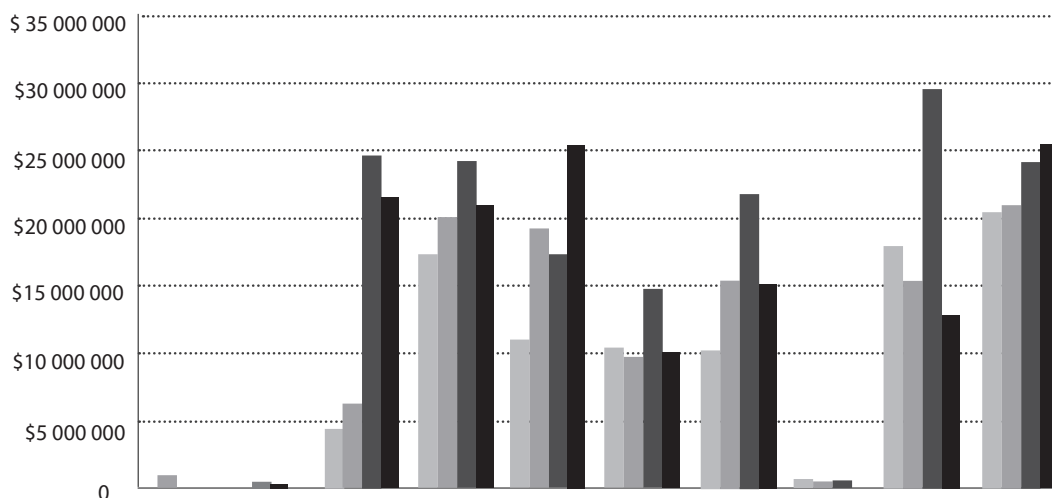
Recursos recibidos en el marco de los proyectos de financiamiento extraordinario (2015-2016)

NIVEL EDUCATIVO	MONTO RECIBIDO
Medio superior	\$3 072 588.3
Superior	\$140 088 532
Total	\$143 161 120.30

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

En la siguiente gráfica mostramos una evolución de los recursos otorgados a nuestra institución, a través de proyectos presentados en el marco de diversos fondos para financiamiento extraordinario:

Gráfica 29
Evolución de los Fondos con Financiamiento Extraordinario (2012-2015)



	Fondo Concurrible para la Infraestructura para la Educación Media Superior (FCIEMS)	Fondo para Fortalecer la Autonomía y la Gestión en Planteles de Educación Media Superior (PAAGES)	Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (ProEOX-EES)	Fondo para Elevar la Calidad en Educación Superior (FECES)	Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	Programa de Estímulos al Desempeño Docente	Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y para la Atención de Problemas Estructurales de las UPE	Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP)	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE)	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)
■ 2012	-	-	\$4 774 002	\$17 464 535	\$13 059 207	\$11 765 471	\$10 318 406	\$1 000 000	\$17 696 739	\$21 080 894.84
■ 2013	\$1 907 500	-	\$6 489 678	\$20 450 655	\$19 793 931	\$9 968 000	\$15 751 899.74	\$600 000	\$15 194 714	\$21 363 534
■ 2014	-	\$550 000	\$24 699 054	\$24 426 215	\$17 489 266	\$14 816 773	\$27 436 790	\$687 882	\$29 094 489	\$24 074 720
■ 2015	-	\$375 000	\$23 927 004	\$21 476 939	\$25 650 148	\$10 043 152	\$15 237 175	-	\$13 437 390	\$26 790 142.29

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

Proyectos estratégicos en el marco del PIDE (2015)

Asimismo, por tercer año consecutivo, coordinamos el diseño y desarrollo de los proyectos presentados en el marco del PIDE 2012-2018. Dichos proyectos han permitido a la UAEM consolidar y mejorar funciones sustantivas y adjetivas, y se han construido en un espacio de diversificación y cambio de cultura institucional, a través de la generación de experiencias innovadoras, partiendo de nuevas praxis, en relación con la responsabilidad social y el nuevo paradigma de la universidad, lo que ha permitido a la institución vincularse con amplios sectores de la comunidad.



Los proyectos retoman cada año metas asignadas en el PIDE 2012-2018, y tienen el propósito de conducir a su debido cumplimiento hacia el 2018. En este sentido, se aprobaron, en 2015, 11 proyectos estratégicos de la gestión, los cuales se desglosan en la siguiente tabla.

Tabla 94
Proyectos estratégicos aprobados en el marco del PIDE (2015)

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO
Dirección de Atención a Víctimas	Clínica de Acompañamiento a Víctimas de la Violencia	\$115 000
Dirección de Difusión Cultural	<i>Atlas de las culturas del estado de Morelos</i>	\$300 000
	Cátedras Universitarias	\$32 000
	Edición, publicación y distribución de la colección de cuadernillos <i>Clásicos de la resistencia civil</i>	\$185 000
	Edición de la <i>Voz de la tribu</i> , revista de la Secretaría de Extensión de la UAEM	\$406 680
	Memorias del Foro Internacional comunidad, cultura y paz	\$60 000
Dirección de Derechos Civiles	Diálogos Comunitarios por la Seguridad	\$16 720
	Congreso de los Pueblos de Morelos	\$80 962
	<i>Atlas de la Seguridad y Violencia en Morelos</i> (seguimiento y ampliación de variables de observación)	\$32 000
Dirección de Formación Ciudadana	Formación a la no violencia, vida comunitaria y filosofía del Arca de Lanza del Vasto	\$203 842.96
Programa de Gestión Ambiental Universitario	Manejo de la población canina del Campus Norte de la UAEM	\$49 000
Total		\$1 481 204.96

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

Mediante la implementación de estos proyectos estratégicos, reportamos los siguientes logros alcanzados:

- Publicamos el primer número de la revista *Resiliencia*.
- Impartimos talleres sobre transformación del conflicto y seguridad ciudadana.
- Realizamos el *Atlas de las culturas del estado de Morelos*, registrando gráfica y documentalmente por municipio las diferentes manifestaciones culturales, tradicionales y emergentes (la impresión está en proceso, ya que aún sigue en edición debido a la gran información obtenida).
- Llevamos a cabo la cátedra Karl Marx, del 22 al 24 de septiembre, en la Biblioteca Central Universitaria.
- Organizamos la cátedra Ignacio Martín-Baró, del 27 al 31 de septiembre, en la Biblioteca Central Universitaria.
- Editamos los primeros ejemplares de la Memoria de la Cátedra Ignacio Martín-Baró.
- Publicamos dos cuadernillos de la colección de *Clásicos de la resistencia civil: Pensamiento anarquista*, de varios autores, prologado por Jaime Luis Brito, y *Los derechos de los pueblos*, de Antonio Díaz Soto y Gama, prologado por Jesús Zavaleta Castro.
- Publicamos tres números de la revista *Voz de la Tribu*.
- Organizamos los diálogos hacia la vinculación de la comunidad periodística de Morelos en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.
- Realizamos el Taller Kit de Seguridad para Periodistas en el marco de los Diálogos hacia la vinculación de la comunidad periodística de Morelos.
- Organizamos asambleas regionales rumbo al “Congreso de los Pueblos de Morelos” en distintas sedes del estado, de enero a abril de 2015.
- Llevamos a cabo el Foro “Lenguas y Culturas vivas de México” en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades de la ciudad de Cuernavaca y en las comunidades de Xoxocotla y Tepoztlán.
- Organizamos el Coloquio Intercultural “Tejiendo Voces por la Casa Común” del 12 al 17 de noviembre.
- Realizamos el ciclo de conferencias magistrales de violencia y seguridad en Morelos los días 30 de septiembre y 26 y 27 de noviembre en distintas sedes de la capital.
- Editamos cinco artículos para la revisión actualizada del *Atlas de seguridad y violencia en Morelos*.



- Llevamos a cabo las Jornadas por la Paz y la No Violencia, en vinculación con organizaciones civiles.
- Creamos el Comité Universitario para la Regulación Animal (CURA) con la finalidad de regular y establecer estrategias de control y seguridad en torno a la población canina que vive en “situación de calle” en el Campus Norte.
- Establecimos las estrategias a seguir para el Manejo de la población canina del Campus Norte de la UAEM.
- Identificamos las zonas vulnerables donde los caninos ingresan al campus por lo que se pretenden reforzar para evitar el acceso a las instalaciones universitarias.

Estructura organizacional

Administración Central

En el marco del Acuerdo aprobado por el Consejo Universitario de fecha 5 de marzo de 2014 y publicado en el órgano informativo universitario “Adolfo Menéndez Samará” No. 84, en el cual se brindan facultades al rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos para aplicar una reducción de la estructura organizacional de la Administración Central, con el fin de ordenar medidas graduales de austeridad financiera en materia de ejercicio del presupuesto general de egresos de la institución, durante el año 2015, continuamos con los trabajos relacionados con la reestructuración organizacional de la Administración Central. La nueva estructura entró en vigor a partir del 1 de enero de 2016 y se conforma como se indica a continuación:

- Rectoría
- Cinco Secretarías (Secretaría Académica, Secretaría de Comunicación Universitaria, Secretaría de Planeación y Desarrollo, Secretaría General, Secretaría de Rectoría)
- Oficina del Abogado General
- Tesorería General
- Dos Coordinaciones Generales (Coordinación General de Administración, Coordinación General de Infraestructura)
- Junta de Gobierno

- Órgano Interno de Control
- Patronato Universitario
- Procuraduría de los Derechos Académicos
- Dos Programas Especiales del Consejo Universitario (Programa Universitario para el Desarrollo Infantil y la Educación Preescolar, Programa Universitario para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad)

Es importante destacar que hemos realizado las reestructuraciones mediante un análisis organizacional, en la búsqueda continua de la eficiencia en la gestión, quedando finalmente de la siguiente manera:

Fusionamos las actividades de la Secretaría Académica y la Secretaría de Investigación, permitiendo la extinción de una Secretaría, ocho Direcciones y dos Coordinaciones Administrativas, lo que ya ha contribuido a la austeridad financiera en materia del ejercicio del presupuesto general de egresos. Referente a la extinta Secretaría de Extensión, integrada por una Dirección General, diez Direcciones de Área y una Coordinación Administrativa, con base en la reestructuración en comento, se conformó la Secretaría de Comunicación Universitaria, misma que funciona, a partir de enero de 2016, únicamente con tres Direcciones, cuatro Coordinaciones de Área y una Jefatura de Enlace y Gestión.

Asimismo, en la Secretaría de Rectoría, que contaba con cinco Direcciones Generales y once Direcciones de Área, una vez hecha la integración de funciones, se redujo a tres Direcciones y siete Coordinaciones, generando una importante disminución en el gasto de esta Secretaría. En la Secretaría de Planeación y Desarrollo, se integró la Dirección de Desarrollo Sustentable donde se ubica el Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU).

Unidades académicas

En el marco del Acuerdo aprobado por Consejo Universitario de fecha 12 de diciembre de 2014 y publicado en el órgano informativo universitario "Adolfo Menéndez Samará" No. 84, mediante el cual se transformó la Facultad de Ciencias en el Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA), durante el transcurso del año 2015 se continuó con la responsabilidad de definir la estructura organizacional del IICBA, quedando conformado de la siguiente manera: un Consejo Directivo, una Secretaría Ejecutiva del Instituto, tres Coordinaciones (Administrativa, Programas Educativos e Infraestructura) y los Centros de Investigación en Ciencias, Centro de Investigaciones en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, Centro de Investigación en Dinámica Celular y el Centro de Investigaciones Químicas.



Así mismo, en el Consejo Universitario de fecha 17 de junio de 2015, se acordó fusionar la Sede Regional del Lago y la Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla, bajo la denominación de Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, con el propósito de mejorar y ampliar los servicios académicos que benefician a las comunidades de la zona sur del estado. Además, en el Consejo Universitario de fecha 11 de diciembre de 2015, se acordó la creación de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, que realiza sus actividades educativas en el Claustro de este municipio.

Referente a los Manuales de Organización de la UAEM, en atención a los cambios en la estructura organizacional de la Administración Central, llevamos a cabo los trabajos para la actualización de los Manuales de Funciones y Responsabilidades y el Manual de Perfil de Puesto de las siguientes áreas: Servicios Escolares, Dirección de Presupuestos, Dirección de Contabilidad, Dirección de Personal y la Coordinación de Desarrollo de Bibliotecas; es importante destacar que dentro de estas dependencias se encuentran los 15 procesos certificados bajo la norma ISO 9001:2008. Actualmente, dichos manuales se encuentran publicados en la página de transparencia de la UAEM.

Además de lo anterior, tenemos proyectado para el 2016, concretar la actualización de los Manuales de Organización de las diversas áreas de la Administración Central, y brindar a las diferentes unidades académicas orientación y apoyo para el desarrollo de sus Manuales de Organización, que permitan la mejora continua de los procesos que ahí se desarrollan.

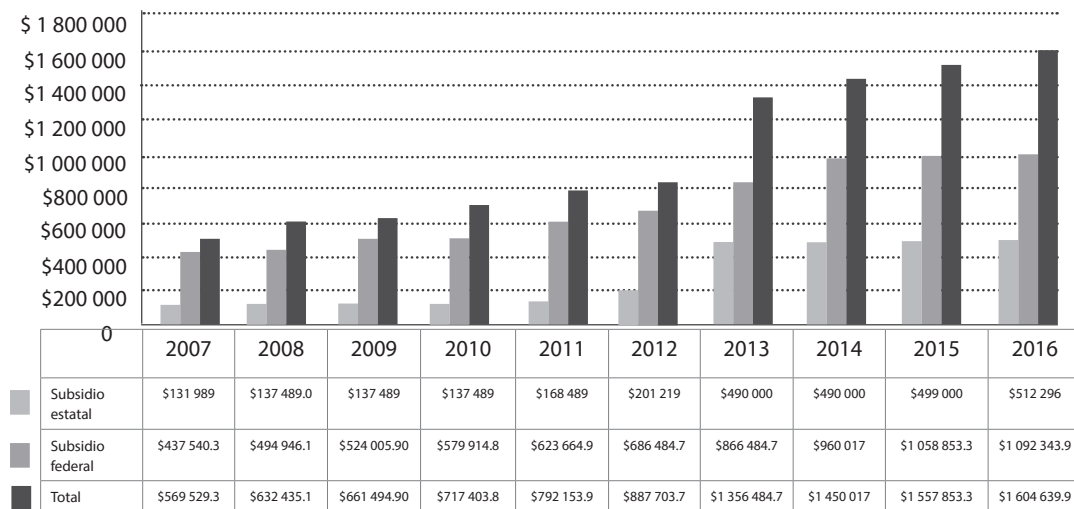
ADMINISTRACIÓN

Financiamiento y ejercicio

Ordinario

En 2016 tuvimos un incremento de \$13,296,000 con respecto al 2015. En la asignación del subsidio estatal el incremento fue de \$499,000,000 a \$512,296,000, lo que significó un incremento del 2.66%. En el caso del subsidio federal obtenido, este pasó de \$1,058,853,000.3 en 2015 a \$1,092,343,893 en 2016, lo que significó un incremento del 3.16%.

Gráfica 30
Subsidio ordinario en miles de pesos (2007-2016)



Fuente: Tesorería General

En las siguientes gráficas, mostramos los montos otorgados vía subsidio ordinario por parte de la federación y el estado en los años 2015 y 2016.

Gráfica 31
Ingreso ordinario según subsidio público (2015)



Fuente: Tesorería General

Gráfica 32
Ingreso ordinario según subsidio público (2016)



Fuente: Tesorería General

A continuación, describimos la distribución del ejercicio del presupuesto en el año 2015:

- En el rubro de servicios personales, se erogaron \$1,687,000, de los cuales el 52% corresponde a salarios y prestaciones del personal académico, el 35% a salarios y prestaciones del personal administrativo, mandos medios y superiores, y el 13% para el personal jubilado y pensionado de la universidad. Cabe señalar que el pago para jubilados y pensionados no está incluido en la asignación del subsidio federal ni estatal, por lo que tiene que pagarse con recursos propios.
- Los recursos ejercidos en la compra de materiales y suministros ascendieron a \$52,000,000, de los cuales el 65% se destinaron para material didáctico, bibliográfico, laboratorio y procesamiento, entre otros; mientras el 35% restante principalmente fue para papelería y consumibles. La inversión en equipamiento fue de \$45,000,000, 73% de los cuales se destinaron para la adquisición de equipo de laboratorio, para procesamiento de información y equipo audiovisual; el 27% restante se utilizó en la adquisición de mobiliario y equipo de transporte y de oficina.

- Con respecto a los apoyos para becas de estudio y para docentes, así como la realización de estancias, prácticas, actividades académicas, suscripciones y publicaciones, se destinaron recursos ordinarios y extraordinarios por \$23,000,000. Asimismo, destinamos un importe de \$87,000,000 de recursos ordinarios y extraordinarios para becas al desempeño académico y \$6,000,000 para el reconocimiento al mérito académico. En relación con la función de vinculación universitaria con la sociedad y difusión de la cultura, destinamos \$1,000,000 para actividades culturales y deportivas.
- Para cubrir los servicios básicos, como agua, energía eléctrica, teléfono, entre otros, destinamos \$33,000,000.

Además de lo anterior, es importante resaltar lo siguiente:

- Hemos elaborado y presentado en tiempo y forma los informes trimestrales correspondientes a la cuenta pública, y los estados financieros fueron elaborados en forma mensual, entre ellos se encuentran reportes presupuestales, contables y programáticos, todos estos con base en lo dispuesto en la Ley General de Contabilidad Gubernamental y los lineamientos del Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC).
- Atendimos la Auditoría Externa para el ejercicio 2015, el dictamen que obtuvimos fue positivo, sin ninguna observación, solo con 12 propuestas de mejora al control interno.
- Como parte del cumplimiento de la armonización contable, realizamos el inventario físico de bienes muebles, que dio como resultado el ajuste contable de las cifras entre la contabilidad y el control patrimonial. Se realizaron mejoras al sistema contable-presupuestal MAGIS, para efectos de los reportes contables, presupuestales y programáticos, haciendo cada vez más eficiente la información generada por el sistema.
- Con la finalidad de reforzar el proceso de implementación de la armonización contable y con el apoyo de nuestra Entidad Superior de Auditoría y Fiscalización del Congreso del Estado de Morelos, todo el personal del área financiera culminó con éxito el Diplomado de Contabilidad Gubernamental.
- Contratamos un crédito con el Banco Interacciones; la línea de crédito total es de \$600,000,000. Durante el ejercicio 2014 se dispuso de un monto de \$300,000,000, y en agosto de 2015 de otros \$150,000,000, disponiendo un total de \$450,000,000. El saldo insoluto a la fecha es de \$334,700,000.



- En el marco de la elaboración del Programa Operativo Anual (POA), por cada centro de costo se aplicó un nuevo software que permitirá la identificación detallada de cada objetivo y meta, así como un avance de la planeación anual de cada dependencia y unidad académica.
- Se culminó el desarrollo de auxiliares presupuestales: reporte a detalle por subcuenta, reporte concentrado, reporte por número de solicitud.
- Logramos mayor eficiencia en las reasignaciones de nómina al seleccionar en un mismo tiempo varios orígenes presupuestales.
- Cabe mencionar que el pago de jubilados y pensionados no está incluido dentro de la asignación del subsidio federal, ni estatal, teniendo que pagarse con recursos propios por un monto de \$212,000,000, incluyendo 45 millones de prestaciones.

Extraordinario

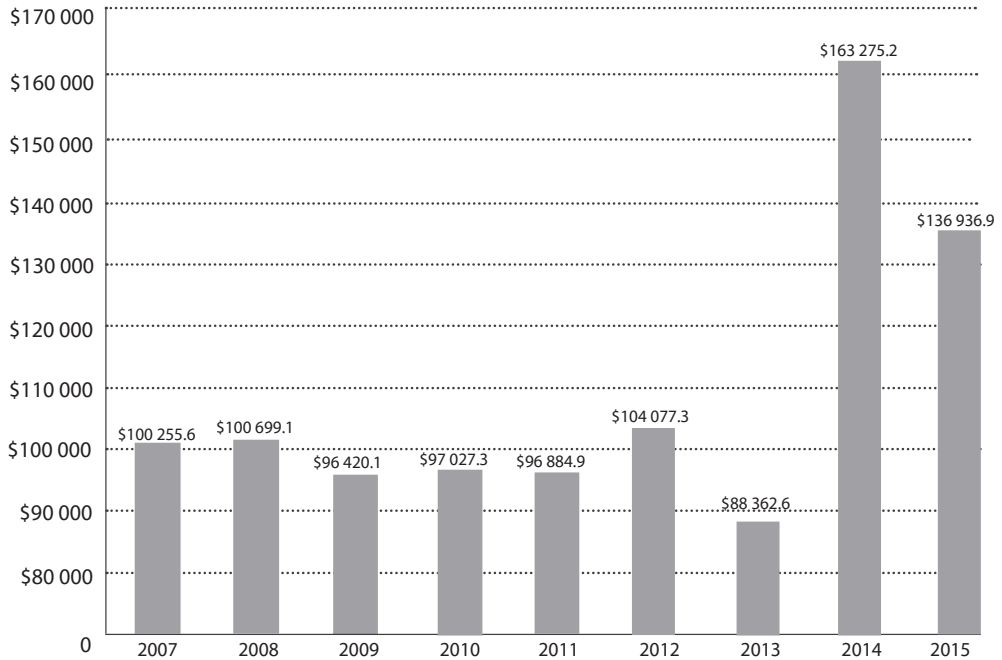
El financiamiento extraordinario permite a la universidad complementar los ingresos ordinarios, para de esta manera lograr una viabilidad financiera que permita consolidar el proyecto de educación de calidad y lograr con esto la formación integral de nuestros alumnos y profesores, para beneficio de nuestra comunidad. En 2015, la universidad obtuvo financiamiento por un total de **\$136,936,950.3**. A continuación se enlistan los programas federales de los que se obtuvo dicho recurso:

- Fondo para Fortalecer la Autonomía de la Gestión en Planteles de Educación Media Superior (FFAGPEMS) 2015, obtuvimos recursos por la cantidad de **\$375,000**.
- Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para nivel medio superior, en 2015 se recibió un total de **\$2,697,588.30**, dividido de la siguiente manera: \$1,196,532 para la construcción del módulo de sanitarios de la preparatoria No. 5 "Puente de Ixtla, Morelos", y \$1,501,056.30 para la construcción de módulo de sanitarios y área de convivencia de la Preparatoria No. 1 "Lic. Bernabé L. de Elías".
- Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PRO-FOCIE) para el ejercicio 2015, obtuvimos recursos por un monto total de **\$13,437,390**, distribuidos de la siguiente forma:
 - Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES). Obtuvimos un financiamiento para dos proyectos transversales desagregado de la siguiente manera: *Consolidación de la competitividad y capacidad aca-*

démicas, con un monto de \$2,583,574, así como *Certificación de procesos estratégicos de la gestión*, bajo la Norma ISO 9001:2008, con un monto de \$775,773, dando un total de **\$3,359,347**.

- Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES). Obtuvimos un monto total para las seis DES de **\$10,078,043**, distribuidos de la siguiente manera:
 - DES de Salud, con un monto de \$1,815,588
 - DES de Ciencias Sociales y Administrativas, con un monto de \$1,754,041
 - DES de Ciencias Naturales, con un monto de \$1,692,496
 - DES de Ciencias Exactas e Ingeniería, con un monto de \$1,546,326
 - DES de Educación y Humanidades, con un monto de \$1,584,791
 - DES de Ciencias Agropecuarias, con un monto de \$1,684,801
- Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), en el ejercicio 2015 se nos asignó un total de **\$24,092,554** para dos obras: la primera de ellas, Construcción de la sala de cómputo, auditorio, oficinas administrativas y cubículo de investigadores para el edificio complementario de la Facultad de Humanidades por un monto de \$13,614,515, y la segunda, Ampliación de laboratorios, cubículos de investigadores y oficinas académicas para el Centro de Investigación en Biotecnología por un monto de \$10,478,039.
- Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales (FECES) 2015, presentamos el proyecto Fortalecimiento e impulso de la calidad educativa con pertinencia e inclusión social en la UAEM, el cual fue aprobado por un monto de **\$21,476,939**.
- Programa de Expansión de la Oferta Educativa de Educación Superior (PROE-XOES), en 2015, obtuvimos recursos por un monto total de **\$23,927,004** con el proyecto *Incremento de la Matrícula para la Inclusión Social e Impulso de la Calidad Educativa, en dos Unidades Académicas de la UAEM*.
- Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales en su modalidad A "Apoyo a Reformas Estructurales", obtuvimos recursos en el año 2015 por un monto de **\$15,237,175**, mismos que fueron destinados exclusivamente para fortalecer el fideicomiso de pensiones y jubilaciones.
- Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), es importante mencionar que hemos recibido en 2015, una asignación por un monto de **\$10,043,152**.
- Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), recibimos durante 2015 recursos por un monto de **\$25,650,148**.

Gráfica 33
Ingreso extraordinario en miles de pesos (2007-2015)



Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

Aprobación de estados financieros

En este año fuimos fiscalizados por dos entidades. La primera de ellas es la auditoría externa desde el despacho CPA Contadores Públicos Certificados y Asociados SC, y la segunda es la auditoría local, desde la Entidad Superior de Auditoría y Fiscalización del Congreso del Estado de Morelos. Como resultado de estos procesos, se determinó que las incidencias observadas fueran atendidas y solventadas oportunamente; el dictamen final de la auditoría a los estados financieros señala: *excepto por las salvedades descritas con anterioridad, los estados financieros adjuntos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos mencionados en el primer párrafo de este informe, al 31 de diciembre de 2015, han sido preparados, en todos los aspectos importantes, de conformidad con las disposiciones legales y normativas vigentes... y presentan razonablemente, en todos los aspectos importantes, la situación financiera de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos al 31 de diciembre de 2015, los resultados de su actividad, las variaciones en la hacienda pública, los cambios en la situación financiera y los flujos de efectivo, por el año que terminó en esa fecha, de conformidad con las bases contables descritas en las notas de gestión administrativa.*

Armonización contable

Continuamos desarrollando los trabajos para adaptar la operatividad universitaria a la normatividad emitida por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC) y continuar en apego a dicha normatividad; hubo cambios en los estados financieros, presupuestales y programáticos, mismos que ya se actualizaron en la cuenta pública reportada. Asimismo, concluimos el inventario anual de bienes muebles que se establece como obligatorio por el CONAC.

Condiciones laborales

Actualmente, el personal activo está conformado por 5,606 personas, que por el lugar de adscripción se dividen en 1,345 personas laborando en la administración central y 4,261 en las unidades académicas, Centros de Investigación e Institutos que conforman nuestra universidad. Por tipo de contratación la UAEM cuenta con 632 funcionarios de confianza, 3,859 académicos y 1,115 personal administrativo de base y eventual.

Derivado de los emplazamientos a huelga por parte de los sindicatos de nuestra casa de estudios, durante los meses de diciembre 2015 y enero 2016, se llevaron a cabo las negociaciones con el Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (SITAUAE) y el Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (STAUAE). Ante esto, se realizaron reuniones con las respectivas comisiones revisoras, dando como resultado acuerdos que evitaron las huelgas y que permitieron otorgar a los trabajadores las condiciones óptimas de bienestar para el desempeño de sus actividades laborales.

Como resultado de las negociaciones antes mencionadas, los integrantes de ambos sindicatos, SITAUAE y STAUAE, aceptaron un incremento directo al salario del 3.5%; incremento en 1% en prestaciones; 1% de incremento al pago por despensa. Es importante mencionar que este año, derivado del esfuerzo de la administración, al personal de confianza también se le otorgó un incremento al salario.

Ambos gremios sindicales se han visto beneficiados en materia de salud al incrementar y en su caso mejorar las condiciones del servicio que se les brinda en el Centro Médico Universitario. En el rubro de seguridad, se han generado las condiciones de vigilancia y prevención de incidentes relacionados con la inseguridad. En relación al mobiliario y equipo que ya ha cumplido su ciclo de vida útil, se ha sustituido por artículos nuevos o actualizados y funcionales. Así mismo, se ha dado mantenimiento a los espacios laborales solicitados con la finalidad de que sean áreas que permitan el desempeño de las labores del personal.



Durante el primer trimestre de este año, hemos realizado actividades de gestión para dar cumplimiento a los acuerdos y peticiones que se desprenden de los convenios celebrados con ambos sindicatos. De las actividades permanentes que se desarrollan en este ámbito, realizamos las gestiones pertinentes correspondientes a los apoyos solicitados con fundamento en las Cláusulas 59ª, 60ª y 79ª del Contrato Colectivo del Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos de la UAEM (SITUAUEM).

Además de lo anterior, y como parte del cumplimiento de los compromisos para mejorar de forma continua las condiciones laborales, realizamos en este período las siguientes acciones:

- Atendimos 40 solicitudes de información pública de oficio, en tiempo y forma, dando cumplimiento a la normativa del IMIPE de entregar la información y reportes relacionados con el personal, solicitados por instancias tanto internas como externas a la propia universidad.
- Fomentamos una cultura incluyente y de equidad de género al conformar la plantilla de personal con el 48% de mujeres y el 52% de hombres en nuestra gestión.
- Además, beneficiamos a todos los trabajadores en diferentes categorías, esto permitió escalafonar y mejorar en la retabulación a algunos puestos entre los que se encuentran: Bibliotecarios, Referencistas y Auxiliares de Mantenimiento.
- Se redujo en un 7.14% el índice de accidentes calificados por el IMSS como riesgo de trabajo en 2015.

Es así que concluimos en buenos términos los trabajos de la revisión contractual y la revisión salarial, a través de los representantes de la universidad, de los representantes sindicales y de las comisiones revisoras, beneficiando con ello principalmente al personal activo, jubilados y pensionados. Dimos cumplimiento a las obligaciones contractuales colectivas en estricto apego a la normatividad vigente aplicable, a las obligaciones fiscales y a las obligaciones laborales, así como a los compromisos de mejora de las condiciones de trabajo y de calidad de vida del personal y sus familias.

En este orden de ideas, otros logros importantes se detallan a continuación:

- Mantuvimos la certificación en la norma ISO:9001:2008 de cinco procesos estratégicos y obtuvimos la certificación para un nuevo proceso estratégico.
- Dimos continuidad a la actualización de la información de los movimientos de personal en concordancia con la Armonización Contable Gubernamental.

- Realizamos la supervisión y el control de todo el personal que labora en todas las Unidades Administrativas y Académicas de la UAEM.
- Participamos activamente en la Comisión de Seguridad e Higiene.
- Efectuamos en tiempo y forma los pagos por aportaciones obrero-patronales por concepto de IMSS, INFONAVIT, y la obligación Fiscal de la retención del ISR.
- Llevamos a cabo en su totalidad el Programa Anual de Capacitación 2015.

A continuación se proporcionan las estadísticas en relación con los movimientos de alta y baja de personal en el período que se reporta:

Tabla 95
Movimientos de personal (2015-2016)

MOVIMIENTOS DE PERSONAL	CANTIDAD
Altas de personal	754
Cambios de puestos	51
Promociones escalafonarias	426
Revisiones de plantilla docente	121
Reclutamiento de aspirantes	2 207
Fichas técnicas elaboradas	840
Nombramientos emitidos	2 554
Bajas de personal	397

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Personal

Además, en el periodo que se reporta, otorgamos 16,774 prestaciones al personal de la UAEM, distribuidas de la siguiente forma:



Tabla 96
Prestaciones al personal (2015-2016)

PRESTACIONES GESTIONADAS	NÚMERO DE BENEFICIADOS
Bono para compra de lentes	1 748
Apoyo para guardería	494
Becas de estudio	2 407
Pago de premio de puntualidad	863
Incentivo a la eficiencia y calidad en el trabajo de personal administrativo	1 014
Incapacidades médicas	569
Ayuda para despensa de personal activo	5 606
Ayuda para despensa de jubilados y pensionados	994
Uniformes de trabajo a personal administrativo	1 115
Uniformes de trabajo a personal docente	977
Constancias al personal	874
Jubilaciones	113
Total	16 774

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Personal

Asimismo, otorgamos pagos vía nómina al personal en tiempo y forma, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 97
Beneficios al personal por nómina (2015)

BENEFICIOS OTORGADOS POR NÓMINA	NÚM. DE BENEFICIADOS
Pago de nóminas de personal activo	5 606
Pago de pensión a jubilados y pensionados	994
Pago de estímulo al desempeño de personal académico	382

Compensación por evaluación al desempeño de personal de confianza	156
Pago de cuotas patronales al IMSS	5 606
Pago de cuotas patronales al INFONAVIT	5 606
Créditos otorgados por el INFONAVIT	720
Préstamos del fondo de ahorro	544

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Personal

Para ampliar la perspectiva de formación y capacitación del personal de todas las áreas administrativas de la UAEM, se integró a la estructura administrativa de la Dirección de Desarrollo Institucional, el Departamento de Capacitación y Desarrollo, instancia que elabora y ejecuta el Programa Anual de Capacitación (PAC), mismo que está orientado a la actualización, adiestramiento y formación de competencias laborales de los trabajadores de esta universidad, y que busca impactar en la mejora continua de los estándares de calidad y eficiencia de los procesos administrativos estratégicos y certificados.

Estas acciones integradas en el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018, atienden de manera prioritaria la capacitación del personal administrativo sindicalizado y de confianza así como del personal docente, mismos que realizan las funciones sustantivas en nuestra Máxima Casa de Estudios. El Programa Anual de Capacitación es el resultado de un diagnóstico y detección de necesidades de capacitación, mismo que es evaluado y aprobado a través de una Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento (CMCyA), integrada de manera paritaria por autoridades de la UAEM y representantes del sindicato del STAUAEEM. Dicha comisión se renovó como resultado de la reestructuración administrativa y está orientando sus acciones en beneficio de la mejora continua de los procesos administrativos estratégicos certificados y el cumplimiento del contrato colectivo del personal administrativo sindicalizado.

En el marco del programa anual de capacitación impartimos cursos de actualización y beneficiamos a 826 miembros de la planta laboral de la UAEM:



Tabla 98
Capacitación al personal (2015-2016)

CAPACITACIÓN	CANTIDAD
Cursos impartidos	31
Personal beneficiado	826
Constancias entregadas (solo al personal que acreditó con el 80% de asistencia)	659
Horas de capacitación total	683
Horas de capacitación promedio por persona	20
Horas promedio por curso	20
Cursos promedio por persona	1.1
Instructores internos	24
Instructores externos	15
Áreas de adscripción beneficiadas	146
Número de puestos y categorías diferentes de los asistentes a los cursos	66

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Personal y Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

INFRAESTRUCTURA

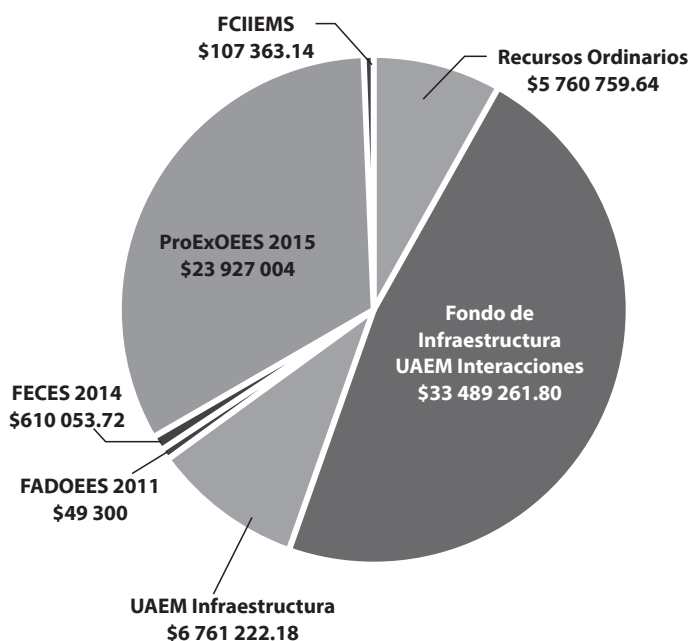
Infraestructura física

La infraestructura física educativa es indispensable para que las actividades académicas, de investigación, extensión y de gestión puedan desarrollarse óptimamente; por lo tanto, es necesaria una constante inversión para mantener la infraestructura existente, así como para crear nuevos espacios que nos posibiliten ampliar la cobertura educativa en nuestro estado. En el año 2015, invertimos un total de \$70,704,964.48, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

- \$5,760,759.64 correspondiente a los recursos ordinarios, que representa un 8.1% del monto total invertido.

- \$31,454,943.04 de recursos extraordinarios, que representa un 44.5% del monto total invertido.
- \$33,489,261.80 del fondo de infraestructura UAEM Interacciones que representa un 47.4% del monto total invertido.

Gráfica 34
Monto de inversión en infraestructura (2015)



Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura

En las unidades académicas de nivel medio superior invertimos la cantidad de \$213,708.54, los cuales se ejercieron de la siguiente manera:

- Preparatoria No. 2: invertimos \$107,363.14 del complemento de construcción de barda de colindancia en zona sur.
- Preparatoria Comunitaria de Tres Marías: invertimos \$106,345.40 en la rehabilitación de losa y techumbre.



En el Campus Norte, con recursos ordinarios y extraordinarios, invertimos la cantidad de \$47,186,534.69 en las siguientes acciones:

- Facultad de Contaduría, Administración e Informática: invertimos \$152,389.37 en la mejoras en auditorio del edificio 1 y habilitación de 3 aulas con trabajo de electricidad, albañilería y pintura para salones de clase.
- Facultad de Ciencias Agropecuarias: invertimos \$135,272.83 en la adecuación de espacios en la sala de maestros, así como la habilitación de salida de emergencia en la dirección de la facultad.
- Facultad de Farmacia: invertimos \$19,437,097.78 en la segunda etapa de la construcción de auditorio, aulas, laboratorio almacén de residuos peligrosos, cuarto de máquinas, tutorías, cafetería y plaza central.
- Facultad de Estudios Sociales: invertimos \$702,800.86 en la rehabilitación de acceso vehicular, caseta, cerco de protección, zona de convivencia, módulo sanitario y obra complementaria.
- Facultad de Artes: invertimos \$45,842.27 en la construcción de cuatro cubículos para profesores de tiempo completo.
- Facultad de Psicología (edificio D): invertimos \$5,168,014.17 en la ampliación de losa de cimentación de cubo de elevador y conexión de red sanitaria.
- Facultad de Comunicación Humana: invertimos \$341,692.76 en los trabajos de telecomunicaciones, para incorporar a la red UAEM (en el centro de cómputo, biblioteca, auditorio, aulas; salidas en servicios escolares, administración, aula inteligente, laboratorio de audición, aulas planta baja, tutorías, cámara de Gessell, laboratorio, un servicio de enlace de fibra óptica mono modo site de servicios escolares hasta el site de administración).
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería: invertimos \$250,079.34 en la remodelación de taller multidisciplinario básico.
- Escuela de Teatro, Danza y Música: invertimos \$1,221,015.05 en la restauración de losas para aulas.
- Escuela de Nutrición: invertimos \$13,662,764.11 en la construcción de edificio C, que incluye los siguientes trabajos de obras: preliminares, cimentación, estructura, albañilerías, instalaciones hidrosanitarias, instalaciones eléctricas, instalaciones de voz-datos y acabados. El edificio contiene los siguientes espacios, en planta baja: centro de cómputo para 50 usuarios, servicios sanitarios y cubo de escaleras, en 1er nivel: 6 aulas didácticas y cubo de escaleras y en 2do nivel:

3 aulas didácticas, un laboratorio de investigación y cubo de escaleras, adicionalmente el edificio cuenta con escalera de emergencia y elevador.

- Centro de Investigaciones Químicas (CIQ): invertimos \$2,608,690.60 en la normalización de la instalación eléctrica conforme a la NOM-001-sede-2012 instalaciones eléctricas (utilización), reingeniería y rehabilitación de la instalación eléctrica de acuerdo a la NOM-001-sede-2012 y rehabilitación de laboratorio de docencia.
- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC): invertimos \$1,382,860.81 en la instalación de sistema de transporte de información, equipo activo y material cableado estructurado.
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp): invertimos \$376,493.38 en los trabajos de mantenimiento del edificio "A".
- Escalera de emergencia del edificio 1: invertimos \$576,340.65 en la construcción de escalera de emergencia del edificio.
- Polideportivo 1: invertimos \$482,831.25 en la rehabilitación de circuito del polideportivo y cambio de tabla perimetral en cancha de futbol rápido.
- Oficinas del Órgano Interno de Control: invertimos \$525,757.08 en la habilitación de oficinas del Órgano Interno de Control en el edificio 40.
- Rehabilitación de locales comerciales (comedores Unidad Biomédica): invertimos \$116,592.38 en la rehabilitación de locales (comedores).

En las unidades académicas ubicadas en la zona Oriente y Sur, se invirtió un total de \$16,843,920.04 de la siguiente manera:

- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla: invertimos \$10,749,517.51 en la adecuación de espacios para cuatro aulas; en colocación de pisos en aulas y mejoramiento de escaleras de acceso a planta alta en el Centro de Lenguas (CELE); en la construcción de la primera etapa de edificio B, que incluye los siguientes trabajos de obra: preliminares, cimentación, estructura, albañilería y acabados, herrería y cancelería, instalaciones hidrosanitarias, instalaciones eléctricas. Además de la remodelación y acondicionamiento de sanitarios.
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc: invertimos \$1,389,555.11 en trabajos complementarios en la sala de maestros y centro de cómputo, así como en los trabajos complementarios para la planta de tratamiento, cisterna de captación, velaría y obra exterior.



- Escuela de Estudios Superiores Jojutla: invertimos \$501,024.02 en la construcción de planta de tratamiento para 700 usuarios.
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec: invertimos \$595,205.70 en los trabajos complementarios en las instalaciones deportivas en edificio continental.
- Claustro Universitario Yecapixtla: invertimos \$3,094,511.24 en la construcción de la segunda etapa.
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan: invertimos \$480,035.18 en la construcción de acometida eléctrica, aérea y subterránea.
- Sede Regional Universitaria del Volcán: invertimos la cantidad de \$34,071.28 en la fabricación de cancelería de aluminio y equipo de aire acondicionado en área de rack de informática.

En servicios varios, invertimos la cantidad de \$6,460,801.21 en las siguientes acciones:

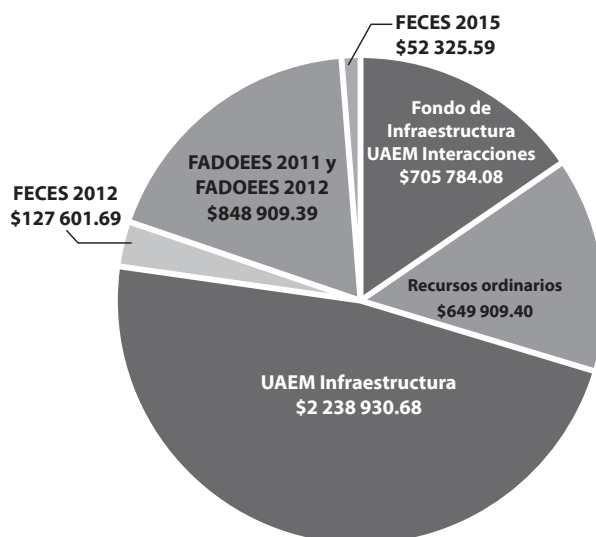
- Servicios relacionados con obra y otros: invertimos \$3,450,118.56.
- Impermeabilización: invertimos \$2,447,717.22 en este servicio para la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el Centro de Investigaciones Químicas (CIQ), el Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB) y el edificio No. 6 de la Unidad Biomédica.
- Desazolve y plantas de tratamiento: invertimos \$562,965.43 en instalación del campo de oxidación de la planta de tratamiento en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec; en limpieza y desazolve de 26 plantas de tratamiento, así como en la instalación de campos de oxidación que incluye cloradores, en la Escuela de Estudios Superiores de Totolapan, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc y Campus Norte; asimismo, instalamos cinco medidores que incluyen bridas, uno en cada escuela antes mencionada y dos en el Campus Norte.

De enero a marzo del 2016, hemos invertido un total de \$4,623,460.83, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

- \$649,909.40 correspondiente a los recursos ordinarios, que representa un 14% del monto total invertido.
- \$3,267,767.35 de recursos extraordinarios, que representa un 71% del monto total invertido.
- \$705,784.08 de recursos fondo de infraestructura UAEM Interacciones que representa un 15% del monto total invertido.

La siguiente gráfica muestra el monto de inversión en infraestructura durante el primer trimestre del 2016.

Gráfica 35
Monto de inversión en infraestructura (2016)



Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura

En el Campus Norte invertimos la cantidad de \$2,777,549.99 en las siguientes acciones:

- Facultad de Psicología y Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología: invertimos \$1,972,000 en la elaboración de proyecto ejecutivo.
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática y Facultad de Psicología: invertimos \$103,315 en verificación al proyecto y a la instalación eléctrica conforme a la norma NOM-001-sede-2012 instalaciones eléctricas (utilización).
- Facultad de Artes: invertimos \$52,325.59 en adecuación o remodelación de aula 5 (colocación de muro), para laboratorio de sonido.
- Escuela de Teatro, Danza y Música: invertimos \$147,095.74 en mejoramiento en su plaza y rehabilitación de sanitarios.
- Unidad Biomédica: invertimos \$153,813.66 en rehabilitación y mantenimiento de tanque de captación de aguas residuales e instalación de sistema de filtración para la reutilización de las aguas tratadas conforme a la norma aplicable.

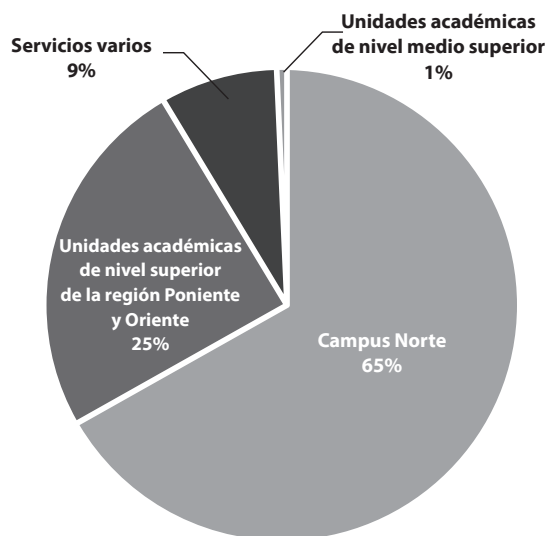
- Diversas localidades del Campus Norte: invertimos \$349,000 en limpieza y desazolve de 40 plantas de tratamiento.

En las unidades académicas de las regiones oriente y poniente, hemos invertido un total de \$1,845,910.84 de la siguiente manera:

- Preparatoria Cuautla: se invirtió \$63,275.68 en estudios de mecánica de suelos para la construcción de la preparatoria en recinto ferial de Cuautla, Morelos.
- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC): se invirtió \$127,601.69 en instalación eléctrica para la construcción de la primera etapa del edificio B.
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc: se invirtió la cantidad de \$848,909.39 en la construcción de aula de usos múltiples.
- Claustro Universitario Tepalcingo: se invirtió la cantidad de \$705,784.08 en la construcción de acometida eléctrica aérea y subterránea.
- Claustro Universitario Tetecala: se invirtió \$100,340 en la construcción de planta de tratamiento para 700 usuarios.

A continuación mostramos de forma gráfica, las obras de infraestructura realizadas en 2015 y lo que va del año 2016.

Gráfica 36
Obras de infraestructura (2015-2016)



Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura

Mantenimiento y conservación

El mantenimiento que se realiza a las instalaciones de nuestra institución, es una actividad permanente, es así que durante este año atendimos 1,584 solicitudes de trabajo de las unidades académicas y dependencias administrativas; derivado de esto, la inversión total en el periodo reportado es de \$2,781,496.86 en materia de mantenimiento y conservación, tal como se muestra a continuación.

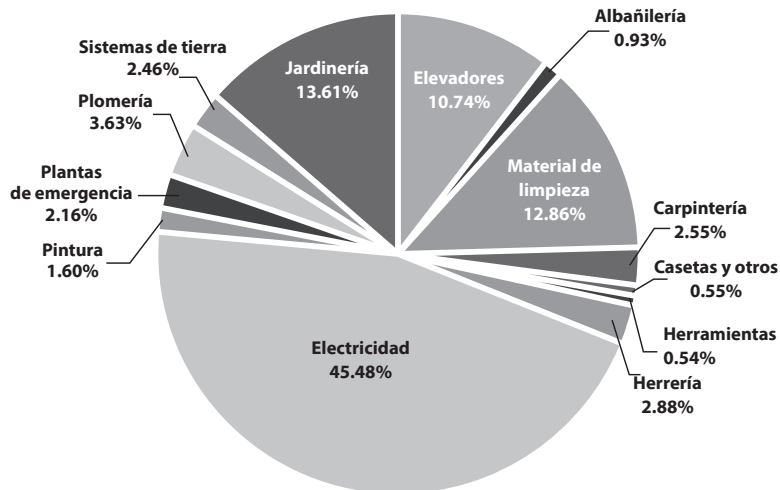
Tabla 99
Inversión en mantenimiento (2015- 2016)

GASTOS DE MANTENIMIENTO	MONTO
Plomería	\$100 960.62
Electricidad	\$1 265 076.68
Pintura	\$44 443.64
Plantas de emergencia	\$60 000
Herramientas	\$15 000
Herrería	\$80 173.25
Elevadores	\$298 796.54
Sistemas de tierra	\$68 426.24
Jardinería	\$378 620
Material de limpieza	\$357 785
Albañilería	\$25 968.69
Carpintería	\$71 028.96
Casetas y otros	\$15 217.24
Total	\$2 781 496.86

Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Mantenimiento y Conservación

A continuación, detallamos en forma gráfica los porcentajes de inversión en mantenimiento y conservación por cada rubro, en el año 2015 y el primer trimestre de 2016.

Gráfica 37
Porcentaje de inversión en mantenimiento y conservación
(2015- 2016)



Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Mantenimiento y Conservación

Durante este período, las remodelaciones más relevantes son las siguientes:

- Pintamos el interior y exterior de la Escuela de Teatro, Danza y Música.
- Instalamos sistemas de tierra para protección de las instalaciones eléctricas.
- Realizamos la instalación eléctrica para elevador del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas.
- Pintamos el interior y el exterior de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla.
- Rehabilitamos la red de alumbrado exterior de los circuitos del Campus Norte en el área de Chamilpa.

También realizamos las siguientes actividades de mantenimiento:

Pintura exterior:

- Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Escuela de Teatro, Danza y Música

- Campo experimental
- Centro de Investigaciones Químicas
- Facultad de Medicina
- Preparatoria Comunitaria de Tres Marías
- Escuela de Estudios Superiores de Totolapan
- Pintura interior y exterior de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
- Pintura interior y exterior del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas. Edificio "A"
- Sala de Rectores

Pintura interior:

- Preparatoria No. 1
- Polideportivo 1
- Facultad de Estudios Sociales
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática. Edificio 1, 26 y 27
- Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
- Educación permanente
- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
- Sala de Rectores

Fosas sépticas y plantas tratadoras en todos los campus:

- Reparación y puesta en funcionamiento

Herrería:

- Instalación de malla perimetral y colocación de malla sombra en la Preparatoria de Tlaltizapán

Cambio de luminarias:

- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
- Estacionamiento de lado sur del Campus Norte
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática. Edificio 1, 26 y 27
- Estacionamiento funcionarios edificio 1, Campus Norte



Instalaciones eléctricas nuevas:

- Instalación para pozo de agua y para aire acondicionado de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática
- Alimentación para elevador en Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- Instalación eléctrica nueva para la Facultad de Diseño (centro de cómputo y taller)
- Tierra física en el Centro de Investigación en Biotecnología
- Tierra física en Instituto de Ciencias de la Educación
- Alimentación eléctrica en la explanada del Campus Norte
- Iluminación de estacionamiento de Biblioteca Central
- Iluminación del exterior y alimentación eléctrica de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
- Mantenimiento extractores de los laboratorios en la Preparatoria No. 1

Mantenimiento a subestaciones Campus Norte:

- Principal
- Centro de Investigación en Biotecnología
- Hule
- Biomédica
- Torre de Rectoría
- Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
- Facultad de Psicología
- Polideportivo 1 y 2
- Facultad de Farmacia
- Centro de Investigaciones Químicas
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas

Mantenimiento plantas de emergencia Campus Norte:

- Centro de Investigaciones Biológicas
- Torre de Rectoría y edificio adjunto
- Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas

- Facultad de Farmacia
- Centro de Investigaciones Químicas
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas

Medición, corrección y codificación de electrodos de puesta a tierra de subestaciones:

- Transición acometida Subestación del Hule
- Subestación del Hule
- Subestación del Centro de Investigación en Biotecnología
- Subestación de Biomédica
- Subestación de Torre de Rectoría
- Subestación del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (Edificio A)
- Subestación del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (Edificio B)
- Subestación de la Facultad de Farmacia
- Subestación del Centro de Investigaciones Químicas
- Subestación del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- Subestación del Instituto de Ciencias de la Educación
- Subestación de la Facultad de Psicología
- Tablero de distribución de media tensión para subestaciones de: Instituto de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones Químicas, Facultad de Farmacia, Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (edificio A) y Torre de Rectoría
- Subestación Polideportivo 1
- Subestación Polideportivo 2
- Subestación Gimnasio Auditorio
- Subestación de la Facultad de Artes

Asimismo, realizamos actividades de chaponeo, poda, desarme de árboles, y mantenimiento de áreas verdes en las siguientes zonas:

- Preparatoria No. 1
- Preparatoria No. 2
- Preparatoria de Jojutla
- Preparatoria de Tlaltizapán



- Escuela de Ciencias del Deporte
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Facultad de Estudios Sociales
- Hidrobiología
- Zona Chamilpa

Otra de las actividades permanentes que hemos realizado, ha sido la limpieza de distintas oficinas y facultades que se encuentran en el Campus Norte:

- Escuela de Técnicos Laboratoristas
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Artes
- Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Facultad de Ciencias Biológicas
- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación
- Torre de Rectoría
- Auditorios
- Estacionamientos
- Taller de Mantenimiento
- Agencia de viajes
- Polideportivo 1
- Polideportivo 2
- Edificios 1, 2, 3, 5, 7, 11, 18, 19, 38 y 40

Respecto a los diversos servicios, diariamente se realizan recorridos para la recolección de basura en el Campus Norte; además, se suministra agua en las siguientes unidades académicas:

Tabla 100
Suministro de agua (2015-2016)

DEPENDENCIA	LITROS
Belenes	444 000
Claustro Miacatlán	27 000
Escuela de Ciencias del Deporte	33 000
Facultad de Comunicación Humana	963 000
Facultad de Diseño	408 000
Facultad de Enfermería	21 000
Facultad de Medicina	18 000
Escuela de Nutrición	777 000
Hidrobiología	29 000
Infraestructura Campus Norte	2 853 000
Total	5 573 000

Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Mantenimiento y Conservación

Infraestructura tecnológica

Durante este año, invertimos en este rubro \$12,981,952.53 en infraestructura tecnológica, lo cual es de suma importancia, ya que permite sostener la innovación educativa desde las TIC e impulsa el desarrollo de la gestión a través de plataformas virtuales. En este sentido, realizamos la solicitud y asignación de los recursos de internet IPv6 para la universidad por parte de Internet Addresses and Resources México (IAR), lo que nos convierte en la primera Institución de Educación Superior en desplegar el direccionamiento al 100% de su red en México.

Implementamos el sistema de direccionamiento IP Versión 6 (IPv6), con el que se garantiza que la RedUAEM cuenta con la infraestructura tecnológica para soportar las aplicaciones y los cambios tecnológicos que internet presenta. Desde su origen, la Red de la UAEM ha funcionado mediante un esquema de direccionamiento IP de redes versión 4 (IPv4). IPv4 es la versión actual del protocolo de internet, el sistema de identificación que se utiliza para enviar información entre dispositivos. Este sistema asigna una serie de cuatro números (cada uno de los cuales está comprendido entre 0 y 255) a cada dispositivo, e IPv4 sólo permite aproximadamente 4 mil millones de direcciones, e



internet necesita un mayor espacio. IPv6 es la nueva versión del protocolo de internet y amplía el número de direcciones disponibles a una cantidad prácticamente ilimitada de 340 sextillones de direcciones.

Nuestro ancho de banda ha pasado de 3,000 MB a 5,000 MB en 2016, con una inversión anual de \$2,394,240. En este sentido, incrementamos la capacidad de atención en la RedUAEM inalámbrica, pasando de 8,000 a 16,000 usuarios; actualmente se cuenta con un acceso promedio al día en esta red de 10,000 usuarios.

Asimismo, realizamos el registro de 13 nuevos subdominios de uaem.mx y dimos atención a 3,902 reportes en la mesa de ayuda durante 2015-2016 para todas las dependencias de la UAEM. Instalamos más de 837 salidas de telecomunicaciones, más de 110 extensiones telefónicas y 2,770 metros de fibra óptica con una inversión de \$10,223,016.10.

Incrementamos la accesibilidad de la Red Inalámbrica con instalación, configuración, alta disponibilidad y puesta en marcha de 2 controladores virtuales marca Extreme, modelo V2110, con una inversión de \$364,696.43.

A continuación, detallamos los nuevos edificios e instalaciones de diversas unidades académicas y dependencias administrativas, donde incorporamos la Red UAEM:

- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación
- Programa de Gestión Ambiental Universitario
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
- Facultad de Farmacia
- Auditorio del Centro de Investigaciones Químicas
- Facultad de Comunicación Humana
- Área administrativa de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Área Administrativa de la Facultad de Artes
- Centro de cómputo de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (sede Centenario)
- Laboratorio del Centro de Investigaciones Biológicas
- Edificio 6
- Reingeniería de red en área financiera
- Centro de cómputo del Taller Multidisciplinario Básico
- Biblioteca de la Facultad de Humanidades
- Área de posgrado de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
- Dirección de Desarrollo de Infraestructura
- Parque Tecnológico

- Reingeniería de red en el Centro de Lenguas del Campus Norte
- Mezzanine, Nivel 2 y 3 de Torre Universitaria
- Área de servicios escolares del Instituto de Ciencias de la Educación

Asignamos y configuramos 33 puntos de acceso para la difusión de red inalámbrica RedUAEM en las siguientes áreas: Centro Médico Universitario, Programa de Gestión Ambiental Universitario, Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura, Hipermedios, Centro de Lenguas Campus Norte, Escuela de Teatro, Música y Danza, Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Facultad de Psicología, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Contaduría, Administración e Informática y el Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación.

Sistemas de Información

Durante este año brindamos mantenimiento al sistema informático de recursos humanos, en específico en la actualización de la estructura organizacional, y dimos continuidad a los trabajos de migración de plataforma tecnológica. Realizamos la carga y validación del presupuesto de egresos del ejercicio fiscal 2016 en el sistema financiero; asimismo, dimos mantenimiento a las bases de datos de los sistemas escolar, recursos humanos y financieros.

En el marco del Programa Operativo Anual desarrollamos y pusimos en marcha una nueva aplicación para la captura y distribución de toda la programación de las dependencias administrativas y las unidades académicas. Esto es un gran avance, ya que se encuentran vinculados los sistemas de administración con la planeación anual, esto coadyuva a reducir errores y discrepancias en el manejo de recursos económicos. Además, realizamos una aplicación para el análisis, diseño, desarrollo y puesta en marcha del nuevo estatuto de la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM). Posterior al proceso de reforma del estatuto, desarrollamos la adecuación de la aplicación en línea para su consulta.

Una aplicación más que desarrollamos fue el voto electrónico a distancia, que nos ha permitido eficientar de forma confiable y segura los procesos electorales de la Preparatoria Diurna No. 2 y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

De igual forma, llevamos a cabo el análisis de la funcionalidad requerida para complementar la plataforma de Registro y Administración del Servicio Social en la UAEM. Esto permitirá desarrollar procesos de forma más rápida y accesible tanto para los administradores como para los usuarios.



Desarrollo institucional

En atención a los objetivos estratégicos del PIDE 2012-2018, que señalan la búsqueda de la consolidación de una gestión institucional eficaz, eficiente y transparente al servicio de las funciones sustantivas y que propicie la mejora continua, así como a la Política Institucional que señala “el impulso de la certificación de los procesos administrativos estratégicos”, continuamos con los trabajos de mejora a través del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de la UAEM en los servicios que nuestra institución ofrece. Para lograr lo anterior, impartimos capacitación en temas de calidad y competencia laboral a 140 trabajadores que intervienen en los 11 procesos certificados, con el fin de atender los indicadores establecidos en el SGC.

Dichas acciones, fueron fundamentales para atender con éxito la auditoría de seguimiento realizada por el organismo certificador “Agencia para la Certificación a la Calidad y al Medio Ambiente (ACCM) de América” durante el mes de septiembre de 2015, manteniendo la certificación de seguimiento de los 11 procesos iniciales.

Tabla 101
Procesos que mantuvieron su certificación de calidad (2015-2016)

NÚM.	NOMBRE DEL PROCESO
1	Admisión de Aspirantes de Nuevo Ingreso
2	Petición de Examen de Titulación y Expedición de Títulos
3	Control Presupuestal de Fondos Extraordinarios
4	Registro del Ingreso y del Egreso
5	Movimientos y Altas del Personal
6	Nómina
7	Prestaciones al Personal
8	Incidencias del Personal
9	Capacitación al Personal
10	Gestión e Integración de Recursos de Información
11	Servicios Bibliotecarios

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Así mismo, realizamos el análisis de los procesos que se llevan a cabo en las áreas estratégicas de la administración central, seleccionando a cuatro de ellos para su incorporación al SGC, con el fin de fortalecer e incrementar su desarrollo, lo que nos permitió concretar la certificación de estos cuatro nuevos procesos administrativos estratégicos que a continuación se señalan.

Tabla 102
Nuevos procesos certificados (2015-2016)

NÚM.	NOMBRE DEL PROCESO
1	Validación Académica del Alumno y Actualización del SADCE
2	Suficiencia Presupuestal de Fichas Técnicas para el Personal Contratado por Honorarios
3	Cálculo y Pago de Cuotas Obrero-Patronales (INFONAVIT)
4	Desarrollo de Colecciones

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Servicios escolares

En lo que respecta al seguro facultativo para los estudiantes, gestionado ante el Instituto Mexicano del Seguro Social, mejoramos los registros patronales (número de seguridad que identifica una empresa ante el IMSS), realizamos el ajuste de 27 a 4 registros que actualmente operan identificando a la UAEM en dicho sistema, el cual corresponde a los siguientes niveles educativos: medio superior, superior, posgrado y a distancia y multimodal, por lo que actualmente, la información está en proceso de actualización, toda vez que se retroalimentan los datos de ambas instancias (altas, bajas y vigencias). Paralelamente a las gestiones de depuración, actualización y registro de nuevos ingresos, se presentó la necesidad de realizar los trámites conducentes para las siguientes altas urgentes con las que se trabaja de manera coordinada con la Dirección de Servicios Médicos.

En este sentido, llevamos a cabo 13 reuniones con los gestores responsables de las unidades académicas, personal de Servicios Escolares Locales e inclusive personal del área de captura e informática, con una participación de 71 asistentes a las pláticas informativas, de trabajo y capacitación.

Actualizamos el sistema en lo concerniente a bajas, ya que se reportaba un rezago importante en este rubro, y el cual fue condicionado por el IMSS para seguir



operando con los alumnos de nuevo ingreso, resultando en la depuración 4,821 estudiantes que seguían vigentes.

Tabla 103
Registros dados de baja (2015)

UNIDAD ACADÉMICA	REGISTRO DE BAJA
Escuela Preparatoria Diurna No.1	230
Escuela Preparatoria Vespertina No. 1	442
Escuela Preparatoria No. 2	169
Escuela de Técnicos Laboratoristas	238
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	69
Escuela de Nutrición	5
Escuela de Teatro, Danza y Música	25
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	2 224
Facultad de Arquitectura	62
Facultad de Ciencias Agropecuarias	324
Instituto de Ciencias de la Educación	293
Facultad de Comunicación Humana	100
Facultad de Farmacia	30
Facultad de Humanidades	151
Facultad de Medicina	160
Facultad de Psicología	259
SEAD. Cuernavaca	40
Total Depuración	4 821

Fuente: Secretaría General, Secretaría Técnica

Reenviamos al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) las bases de datos del periodo enero-junio 2015, ya que existían 1,703 casos que se reportaban como no vigentes, a pesar de que ya se había tramitado su alta y vigencia. Asimismo, realizamos las

altas tal y como lo solicitó el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), utilizando los nuevos registros patronales y con la nueva numeración de los alumnos, reportando así registros de los alumnos de nuevo ingreso.

Derivado de la publicación del *Acuerdo ACDO.SA1.HCT.281015/246.P.DIR y su anexo único, relativo a las Reglas a que se sujetará la incorporación de los estudiantes de instituciones públicas de nivel medio superior y superior, al Seguro de Enfermedades y Maternidad del Régimen Obligatorio del Seguro Social, por lo que corresponde a las prestaciones en especie*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 16 de diciembre del 2015, durante los meses de febrero y marzo del presente año, realizamos el proceso de transición y actualización del seguro facultativo quedando clasificada en tres secciones a nivel institucional por las características geográficas de las Unidades Académicas, obteniendo los siguientes resultados:

- Zona Cuernavaca: Comprende la información enviada a la Subdelegación metropolitana del IMSS mediante un representante legal y un gestor responsable único.
- Zona Oriente: Comprende la información enviada a la Subdelegación de Cuautla del IMSS mediante un representante legal y un gestor responsable por cada unidad académica adscrita a esta zona.
- Zona Sur y Poniente: Información enviada a la Subdelegación de Zacatepec del IMSS mediante un representante legal y un gestor responsable por cada unidad académica adscrita a esta zona.

Teniendo así el reporte de alumnos de la zona Cuernavaca transferidos al nuevo sistema "IMSS desde su empresa (IDSE)", tomando en cuenta la depuración y bajas realizadas en el 2015.

De esta forma, en la siguiente tabla detallamos los registros dados de alta en sistema, por cada unidad académica:



Tabla 104
Registros dados de alta en sistema (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	ALTAS
Escuela Preparatoria No. 1 Diurna	873
Escuela Preparatoria No. 1 Vespertina	806
Escuela Preparatoria No. 2	603
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	227
Escuela de Técnicos Laboratoristas	942
Escuela de Ciencias del Deporte	197
Escuela de Nutrición	622
Escuela de Teatro, Danza y Música	82
Facultad de Arquitectura	1 164
Facultad de Artes	333
Facultad de Ciencias Agropecuarias	337
Facultad de Ciencias Biológicas	835
Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías	861
Facultad de Comunicación Humana	476
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	1 550
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	400
Facultad de Diseño	278
Facultad de Enfermería	265
Facultad de Estudios Sociales	106
Facultad de Farmacia	265
Facultad de Humanidades	274
Facultad de Medicina	565
Facultad de Psicología	677
Instituto de Ciencias de la Educación	1 372
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	252
Multimodal (Derecho y Psicología)	139
SEAD Cuernavaca	386
SEAD Facultad de Contaduría, Administración e Informática	38
Total	14 925

Fuente: Secretaría General, Secretaría Técnica

En lo referente al seguro de vida (SV) y accidentes personales (AP), es un beneficio que otorga la UAEM a todos sus alumnos una vez que éstos son inscritos y forman parte de la UA correspondiente. Actualmente, y como resultado de la licitación LP12/15, se adjudica a la empresa Royal & Sunalliance Seguros Mexico, SA de CV la labor de asegurar y tener los gastos médicos bajo un esquema autoadministrado, a un total de 34,303 alumnos reportados por medio de las unidades académicas; con este esquema se tiene la posibilidad de ingresar, dar de baja o modificar a los alumnos de esta máxima casa de estudios. De igual forma, durante el primer trimestre del 2016, realizamos las gestiones pertinentes, a fin de brindar a la comunidad estudiantil universitaria el seguro de vida y gastos médicos, con una vigencia a partir del 1° de enero al 31 de diciembre del 2016.

Es importante destacar que en el periodo reportado, expedimos 1,701 títulos profesionales. En este año, realizamos el cambio de formato del título profesional, proceso que nos requirió tiempo para verificar los candados de seguridad y llevar a cabo diferentes pruebas por parte del personal de la Dirección General de Servicios Escolares; una vez concluido este proceso, registramos el nuevo formato de título profesional ante la Dirección General de Profesiones, el cual requirió más de una reunión de trabajo, con el propósito de conciliar dicho formato. Asimismo, nos dimos a la tarea de registrar ante la Dirección Jurídica de Gobierno del Estado los sellos y firmas del nuevo formato de título profesional de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

En este orden de ideas, y con el propósito de brindar seguridad documental a nuestros egresados, cambiamos el papel de los títulos profesionales, el cual es de uso exclusivo de la UAEM y cuenta con un mayor número de candados de seguridad. Además de lo anterior, implementamos un módulo en el sistema informático de control escolar, creado expresamente para la expedición de los títulos, mismos que anteriormente eran elaborados manualmente. Con estas acciones, nos posicionamos como una institución de vanguardia que brinda una atención de calidad a nuestros estudiantes.

Por otra parte, durante el 2015 atendimos tres auditorías de matrícula por parte del Órgano Interno de Control de nuestra Institución y tres más realizadas por la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior AC (AMOCVIES). En dichos procesos obtuvimos cero recomendaciones y observaciones, es decir, logramos el 100% de congruencia en los datos auditados.

En este período otorgamos credenciales que identifican a todos nuestros alumnos y personal, emitimos 9,391 de agosto a diciembre del ciclo 2015-2016 y 3,770 durante el primer trimestre de 2016, tal como se muestra a continuación:



Tabla 105
Credencialización (2015-2016)

CREDENCIALIZACIÓN	CREDENCIALES ASIGNADAS		
	2015-2	PRIMER TRIMESTRE 2016	TOTAL
Alumnos	8 610	2 508	11 118
Movilidad	27	28	55
Consejeros	6	2	8
Personal Docente	440	528	968
Personal Administrativo	220	572	792
Jubilados	88	132	220
Total	9 391	3 770	13 161

Fuente: Secretaría General, Secretaría Técnica

CONDICIONES TRANSVERSALES

Gestión ambiental

La crisis ambiental a nivel global, hace necesario el desarrollo de nuevos paradigmas susceptibles de ser desarrollados y aplicados por diferentes sectores de la sociedad. Actualmente los términos *desarrollo sostenible* y *ambientalización* son palabras clave para promover valores, conocimientos y habilidades necesarios para la construcción de sociedades responsables, sostenibles y justas.

Nuestra universidad y su compromiso social en concordancia con el Plan Institucional de Desarrollo Educativo (PIDE) 2012–2018, ha definido su Política Ambiental que establece como compromiso fundamental incluir la dimensión ambiental en sus funciones sustantivas y adjetivas y hacerla extensiva a la sociedad para contribuir con el desarrollo regional, acorde con los principios de la sustentabilidad.

El Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU) tiene como objetivo incorporar la perspectiva ambiental a las actividades adjetivas y sustantivas de la UAEM, para impulsar la sustentabilidad y fomentar la cultura de la responsabilidad compartida entre la comunidad universitaria y la sociedad. El PROGAU, desde su aprobación por el H. Consejo Universitario, está constituido por cinco áreas fundamentales que son: Manejo integral de Residuos, Educación ambiental para la sustentabilidad, que es

un área que transversa a las otras áreas del programa, Entorno natural y arquitectura del paisaje, Cambio climático y, finalmente, Manejo eficiente del agua. En cada una de estas áreas se realizan acciones específicas, con las que se pretende incidir sobre la comunidad universitaria y sobre la sociedad del estado de Morelos. A continuación detallamos las acciones realizadas en cada una de las áreas antes mencionadas.

Manejo integral de residuos

Continuamos operando la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos (UUAR), con la finalidad de acopiar los residuos generados por la institución y de los habitantes de la zona norte de Cuernavaca. En la UUAR acopiamos papel, cartón, PET, vidrio, aluminio, envases multicapa (Tetra Pack), electrónicos, cartuchos de tóner y pilas. Los residuos que más se acopiaron fueron papel y cartón con 2,193 kg y PET con 470 kg.

Así mismo, seguimos operando la Planta Universitaria de Compostaje. En el periodo reportado se comercializaron 40 m³ de composta a particulares, 138 m³ de composta fueron donados a organizaciones e instituciones públicas como al Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), al Centro de bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 8 de Puente de Ixtla (CBTA) y a los aguacateros de Buena Vista del Monte. Además, transferimos 112 m³ de composta para diversas áreas del Campus Norte.

De igual forma, continuamos con la responsabilidad de coordinar la recolección, el transporte, tratamiento y disposición final de los residuos peligrosos que se generan. Recolectamos 5,886.66 kg de Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (RPBIS), con un gasto económico total de \$84,074.12. Las unidades académicas que generan mayor cantidad de residuos fueron el Centro de Investigaciones Químicas, Centro de Investigación en Biotecnología, Facultad de Farmacia y la Facultad de Medicina.

En referencia a los residuos peligrosos (RP) de tipo químico, recolectamos 6,154.60 kg, representando un gasto total de \$75,390.04. La unidad académica que genera más residuos es el Centro de Investigaciones Químicas con 2,285.97 kg. La generación de RP químicos de las escuelas de nivel medio superior, ha sido de alrededor de unos 30 kg anuales. Sobre los Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (RPBI), se recolectaron 474 kg, con un gasto de \$5,680. Las unidades académicas que generan más residuos son el Centro de Investigación en Biotecnología con 222 kg y la Facultad de Medicina con 105 kg.

Educación ambiental para la sustentabilidad

Uno de los objetivos en este rubro es dar a conocer información relevante sobre la situación ambiental actual, así como los eventos realizados en nuestra institución. Con esto en mente, hemos diseñado una serie de campañas continuas para difundirse a través de la radio univer-



sitaria Radio UAEM y la web 2.0 (redes sociales y canales de videos como YouTube). Se han diseñado 36 guiones radiofónicos para implementarse en las campañas continuas, con temas de RSU, biodiversidad y conservación, cultura del agua, movilidad sustentable y cambio climático. La campaña continua cuenta con 30 spots con duración de 20 segundos cada uno y seis cápsulas informativas, con una duración de un minuto y medio cada una. Semanalmente a través de la Radio UAEM, se transmiten 37 impactos en distintos horarios. Actualmente se están diseñado tres nuevas campañas con contenidos en materia de manutención responsable de caninos, movilidad sustentable y Manual Verde Universitario.

De esta manera, también se da difusión a las actividades en materia de educación ambiental que hemos desarrollado, las cuales no sólo tienen la intención de educar, sino de establecer espacios de reflexión, promover mejores costumbres en beneficio del medio ambiente, así como de la salud personal.

Lanzamos la campaña "Morelos en bici", que consiste en un conjunto de acciones para impulsar reformas legislativas y cambio de cultura en la sociedad morelense en torno a la movilidad no motorizada. La UAEM, en colaboración con el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) y organizaciones de la sociedad civil que promueven el uso de la bicicleta como Mochila Rodante, Movimiento Ciclista e Intrépidas, diseñaron una campaña radiofónica para fomentar la movilidad sustentable en el estado. Colaboramos con seis guiones radiofónicos, que se transmitieron continuamente durante abril, mayo y junio en las estaciones morelenses del Instituto Morelense de Radio y Televisión (IMRyT). En este contexto, durante la Séptima Edición del Festival Internacional de Cine Ambiental Cinema Planeta, se realizó una rodada por el ambiente, en la que participaron más de 50 universitarios y personas de la sociedad civil organizada.

En el marco del Día Internacional de los Bosques (21 de marzo), el Día Mundial del Agua (22 de marzo), y el inicio de la primavera, se realiza la *Fiesta por los Árboles, el Agua y la Vida*. Llevamos a cabo un conversatorio sobre el tema de agua y bosques, donde participaron la Dra. Nohora Beatriz Guzmán de la Facultad de Humanidades, la Biól. Alma Dalia Guzmán Velázquez de la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), el M. en C. Víctor Flores Armillas de Reconcilia AC, el Dr. Rolando Ramírez del CIByC y la Dra. Ma. Laura Ortiz Hernández del PROGAU.

Realizamos el primer ciclo de cine debate ambiental titulado: *El ser humano y la Naturaleza*, con la selección de los siguientes documentales: *Génesis* (2004), *Baraka* (1992), *Seis grados* (2008) y *Home* (2009). La dinámica de este cine debate consistió en que los universitarios pudieran charlar y debatir con especialistas en temas cinematográficos y con investigadores de nuestra universidad, expertos en temas ambientales. Dichas proyecciones se realizaron del 26 de marzo al 30 de abril del 2015.

En el marco del Día Mundial del Medio Ambiente 2015 bajo el lema “*Siete mil millones de sueños. Un solo planeta. Consume con moderación*” que denominó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) para el año 2015, se realizaron actividades con la finalidad de sensibilizar, reflexionar, celebrar y conjuntar acciones con la comunidad universitaria para seguir incentivando a los jóvenes universitarios en temas ambientales. Se programaron actividades artísticas y académicas el 1° de junio en el auditorio del CIICAp, que consistieron en una presentación artística en coordinación con la Dirección de Formación Artística de la UAEM; una conferencia magistral sobre Cambio Climático, impartido por el Dr. Carlos Gay de la UNAM, así como la presentación del documental *Tuvalu*, de la Séptima Edición del Festival Internacional del Medio Ambiente Cinema Planeta.

Con la finalidad de difundir las acciones de los proyectos escolares en materia de sustentabilidad, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería realizó la sexta y séptima edición de la expo-didáctica y esta vez fue enfocada en proyectos universitarios que abordan la sustentabilidad. También realizamos un ciclo de programas con la finalidad de motivar a los universitarios y público asistente sobre la importancia de ser agentes de cambio a través de sus proyectos académicos generados durante el semestre. Los universitarios parten de la premisa de realizar prototipos y proyectos con material de reúso, el uso de tecnologías limpias y amigables con el ambiente para proponer soluciones creativas ante algún problema social o académico desde la sustentabilidad.

El 29 de junio se impartieron actividades de educación ambiental en materia de RSU, en la Escuela Secundaria Federal No. 5, con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes de secundaria sobre la importancia de la clasificación y separación de los residuos, así como la importancia de incentivar un consumo responsable en su vida cotidiana. Brindamos una conferencia sobre RSU impartida por el Biól. Julio César Lara Manrique, a dos grupos de tercer grado. Posterior a ello, se realizaron dos talleres de artesanías con papel periódico, donde los jóvenes aprendieron a elaborar material decorativo a través de residuos que se generan en casas habitación.

Diseñamos el calendario 2016 con el tema *La UAEM al natural* en alusión a la sustentabilidad, cuya finalidad es fomentar la cultura ambiental entre los universitarios y el público en general; estos calendarios son otorgados en todas las unidades académicas y administrativas de la UAEM.

Impartimos un curso de manejo de residuos peligrosos y el taller *Carta de la tierra*, con el objetivo de sensibilizar y dar a conocer a los trabajadores los principios fundamentales para una convivencia sustentable: Respeto y Cuidado de la Comunidad de Vida, Integridad Ecológica, Justicia Social y Económica, y Democracia, No Violencia y Paz.



Realizamos la primera capacitación para la comisión de certificación ambiental de la institución. Esta capacitación se realizó en la sala de usos múltiples de la Biblioteca Central de la UAEM, los días 10, 11, 14 y 15 de marzo del 2016. En el curso se abordaron generalidades de la certificación ambiental y sus requisitos; los organismos que brindan dicha certificación en México, los procedimientos de tiempo y forma para su obtención, así como los factores de éxito para la certificación, el lenguaje de la ISO 14001 y la Norma ISO 14001:2015. El objetivo de esta capacitación fue implementar un Sistema de Gestión Ambiental en la UAEM, e iniciar el proceso de certificación de cinco unidades académicas para este esquema.

Realizamos la Jornada de Manejo Integral de Residuos en la comunidad de Chamilpa, el 10 de septiembre, en donde participaron 99 jóvenes estudiantes. Esta actividad consistió en una visita casa por casa, donde los jóvenes universitarios brindaron a los habitantes recomendaciones básicas en torno a la separación de residuos, elaboración de composta y acciones comunitarias, a través de un breve diálogo y la entrega de un díptico, el cual de manera sencilla e ilustrativa resume esta información. Se imprimieron 10,000 ejemplares que se han distribuido estratégicamente.

Otra de nuestras prioridades es la ampliación de las actividades y acciones del PROGAU a todas las áreas que pertenecen a la universidad. Específicamente, en la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, se han llevado a cabo dos reuniones con personal de la escuela donde se establecieron los compromisos para implementar la gestión ambiental en la escuela. Derivado de estas reuniones se han realizado recorridos en sus instalaciones para determinar las mejoras en equipamiento y en mantenimiento de los laboratorios de investigación y docencia, con el propósito de mejorar sustancialmente la formación integral del estudiante y fortalecer la investigación. Además, se ha proporcionado asesoría al personal administrativo para el diseño de un programa de prevención de accidentes y protección civil que incluye la capacitación del personal, señalizaciones y formación de brigadas.

Realizamos la visita a diferentes sedes foráneas para implementar actividades de protección ambiental, como en la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero donde se impartieron pláticas de sensibilización ambiental; en la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc donde se impartieron pláticas de sensibilización ambiental y diagnóstico ambiental de la unidad académica; y en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec se otorgó un contenedor general para el acopio de residuos no valorizables.

También se hizo entrega de contenedores para papel y cartón; contenedores de escritorio para pilas y carteles con temas de cultura del agua, energía y residuos sólidos a las siguientes unidades académicas: Facultad de Diseño, Facultad de Enfermería, Escuela de

Nutrición, Facultad de Medicina, Facultad de Comunicación Humana, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla y la Escuela Preparatoria Diurna No. 2 "Antonio L. Mora del Castillo".

Entorno natural y arquitectura del paisaje

Realizamos la identificación de especies arbóreas representativas del campus, con esto se busca que la comunidad universitaria conozca la importancia ecológica de los árboles presentes en su entorno y con ello se coadyuve en la conservación de tan importante recurso natural, desde la perspectiva de los servicios ambientales que prestan.

Se realizó una jornada de reforestación con el grupo 3 de la Asociación de Scouts de México, donde participaron 114 niños y 28 adultos, plantando un total de 600 árboles de pino. Esta actividad se llevó a cabo el sábado 15 de agosto del 2015, en el área forestal del Campus Norte de la UAEM.

Manejo eficiente de agua

Realizamos un diagnóstico de las plantas tratadoras de aguas residuales de la UAEM Campus Norte, como parte del proceso de certificación ambiental. Para alcanzar este objetivo se realizaron muestreos en cada una de las plantas tratadoras, las cuales cuentan con digestores con capacidad de 1,600, 3,000 y 5,000 litros.

A las muestras se les determinarán parámetros microbiológicos y fisicoquímicos de acuerdo a lo establecido por las Normas Oficiales Mexicanas NOM-001-SEMARNAT-1996 y NOM-003-SEMARNAT-1996, como son: coliformes totales y fecales, temperatura, grasas y aceites, materia flotante, sólidos sedimentables, sólidos suspendidos totales, Demanda Bioquímica de Oxígeno (DBO), nitrógeno total, fósforo total, cadmio, cobre, cromo, plomo y zinc. Las muestras se encuentran en proceso de análisis.

En el mes de marzo, realizamos una revisión de las plantas de tratamiento para determinar su estado actual. En la siguiente tabla se muestra la ubicación de estas plantas de tratamiento con el número de biodigestores y su capacidad de tratamiento instalada; la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) de la Facultad de Artes, recibe aguas provenientes de sanitarios, y por separado recibe aguas provenientes de laboratorios. Cabe mencionar que durante el recorrido se revisó la PTAR instalada en la Escuela de Ciencias del Deporte, la cual aún está en proceso de revisión.



Tabla 106
Ubicación de plantas de tratamiento de aguas residuales de la UAEM (2016)

UBICACIÓN DE LA PLANTA	NÚM. DE BIODIGESTORES (LITROS)			TOTAL DE LITROS	M ³
	1 600	3 000	5 000		
Facultad de Artes	6	-	12	69 600	69.6
Centro de Investigación en Biotecnología	3	-	3	19 800	19.8
Centro de Investigaciones Biológicas	2	-	2	13 200	13.2
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	1	-	1	6 600	6.6
Unidad Biomédica	-	-	3	15 000	15
Centro Médico	1	-	-	1 600	1.6
Biblioteca Central	-	-	3	15 000	15
Campo de tiro	-	-	12	60 000	60
Polideportivo 1	-	-	3	15 000	15
Polideportivo 2	-	-	3	15 000	15
Edificio 12, Taller de Mantenimiento	4	-	-	6 400	6.4

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Sustentable

Con la finalidad de fortalecer una cultura del cuidado del agua y el manejo responsable y eficiente de la energía eléctrica en los diversos campus de la universidad, diseñamos dos letreros para sensibilizar a la comunidad universitaria, sobre el correcto manejo de agua y uso de energía eléctrica dentro de las instalaciones de la UAEM. Los diseños constaron de frases cortas e imágenes llamativas para incentivar el ahorro de agua y energía. Se colocaron en lugares estratégicos como los baños o llaves con acceso al agua, cerca de apagadores de luz y conexiones eléctricas de aulas y oficinas.

Proyecto "Manejo de la población canina del Campus Norte de la UAEM"

El 30 de octubre del 2015 realizamos la primera sesión del Comité Universitario para la Regulación Animal (CURA) con la finalidad de regular y establecer estrategias de control y seguridad en torno a la población canina que vive en "situación de calle" en el Campus Norte. Una de las primeras acciones fue la ubicación y conteo de los perros que viven en el campus; se encontraron un total de 72 perros.

Uno de los objetivos de CURA es que no deberán existir perros en condición de calle en el Campus Norte y, para ello, ha establecido estrategias operativas y de comunicación como campañas de sensibilización e información a la población en torno a esta problemática, la implementación de brigadas de atención para situaciones emergentes relacionadas con los perros, jornadas de esterilización al interior del campus y en las colonias circunvecinas, además de capacitaciones de dardeo para el manejo canino con apoyo de la Dirección de Control de Fauna del H. Ayuntamiento de Cuernavaca.

También, identificamos las zonas vulnerables donde los caninos ingresan al campus, por lo que se pretende reforzar para evitar el acceso a las instalaciones universitarias.

Otras actividades

Nuestra institución, a través del PROGAU, organizó una serie de actividades de educación ambiental, que contribuyen a la sensibilización de la comunidad en general; así como diferentes acciones y estrategias para sensibilizar a la comunidad universitaria y a la sociedad en su conjunto, sobre el cuidado del ambiente.

Impulsamos el concurso denominado el RECICLÓN, que se llevó a cabo los días 4, 5 y 6 de noviembre del 2015, en la explanada del Gimnasio Auditorio de nuestra universidad. En este evento se acopiaron residuos valorizables como papel, cartón, metales y botellas de plástico (PET). En este concurso se contó con la participación de 71 estudiantes.

Se acopió un total de casi siete toneladas de residuos valorizables. Cabe señalar que se contó con el apoyo en especie y económicos de los siguientes patrocinadores: Grupak, Dicograf, Ecoplan y Helni.

También realizamos actividades complementarias que se especificaron en la convocatoria, tales como la elaboración de una artesanía con residuos o el diseño de una dinámica de sensibilización (spot, canción, poema, slogan, cartel, etc.). Estas actividades fueron evaluadas por el jurado calificador, formado por académicos expertos de la UAEM y por especialistas de la CONAFOR y de la Secretaría de Desarrollo Sustentable del estado de Morelos, y los ganadores fueron los siguientes:



Tabla 107
Ganadores del Reciclón (2015)

LUGAR	NOMBRE EQUIPO	UNIDAD ACADÉMICA	TOTAL (KG)
1°	Cuenta 3RRR	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	2 679
2°	Hormigas	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	1 295
3°	Medladies	Facultad de Medicina	623

Fuente: Programa de Gestión Ambiental Universitario

Derivado de sus actividades de investigación y docencia, la UAEM genera residuos peligrosos, mismos que se manejan de acuerdo con la normatividad ambiental vigente. En este sentido, realizamos cursos de capacitación para reforzar los conocimientos en residuos peligrosos. Dicha capacitación se otorga a los responsables de las unidades académicas generadoras de residuos en nuestra universidad, esto con el objetivo de proporcionar las bases conceptuales, científicas, de manejo y legales para realizar la gestión integral de residuos peligrosos acorde con los lineamientos de la certificación ambiental; dicho curso se impartió de manera teórica y contó con un total de 39 participantes.

Para complementar las actividades de sensibilización y actualización ambiental en materia de residuos peligrosos, se llevó a cabo una visita guiada a las instalaciones de la Planta cementera Moctezuma, ubicada en el municipio de Emiliano Zapata. El propósito de esta visita fue que los encargados del manejo de residuos peligrosos en las diferentes unidades generadoras de la UAEM, conocieran la experiencia de una empresa certificada por la PROFEPA en calidad ambiental y con ello fortalecer los procedimientos y formas de manejo en los centros de trabajo universitarios. A la visita guiada acudieron 28 técnicos académicos de la UAEM de diferentes unidades académicas antes mencionadas.

Asimismo, organizamos el curso de capacitación denominado "Poda y trepa profesional de árboles"; dicha capacitación se efectuó los días viernes, iniciando el día 16 de octubre y culminando el día 13 de noviembre del 2015, con un total de 20 horas, en el que participaron 24 trabajadores universitarios, seis ponentes de instancias como la CONAFOR, empresas privadas y propiamente de la UAEM. En esta capacitación se otorgaron los elementos teóricos y prácticos de la importancia de las áreas verdes, sus funciones ecosistémicas y las alternativas de mantenimiento de manera profesional.

Además, se ha continuado con una intensa agenda de capacitación para las unidades académicas, como se muestra a continuación:

Tabla 108
Capacitaciones realizadas por el PROGAU

TIPO	CAPACITACIÓN	DIRIGIDO A	LUGAR DE IMPARTICIÓN
Curso	Residuos Agua Energía Naturaleza Acción comunitaria	Comités escolares de la Escuela Primaria Federal 17 de Abril de 1869	Col. Nueva Santa María, Cuernavaca, Morelos
	Residuos peligrosos	Técnicos académicos de los diferentes campus de la UAEM	Campus Norte UAEM
	Poda y trepa profesional de árboles	Trabajadores de la UAEM	Campus Norte UAEM
Plática	Gestión ambiental escolar	Estudiantes Padres de familia Profesores	Col. Nueva Santa María, Cuernavaca, Morelos
	Residuos Sólidos Urbanos	Estudiantes y Profesores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ), la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos (UTSEM), la Universidad Politécnica del estado de Morelos (UPEMOR) y la UAEM	Auditorio de la Biblioteca Central de la UAEM
	Residuos Sólidos Urbanos	Estudiantes de la UAEM de diferentes Unidades Académicas.	Auditorio de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
	Sensibilización ambiental	Estudiantes y trabajadores de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc



Taller	Residuos Agua Energía Naturaleza Acción comunitaria	Comités escolares de la Escuela Primaria Federal 17 de Abril de 1869	Col. Nueva Santa María, Cuernavaca, Morelos
	Manejo Integral de Residuos Sólidos Urbanos Cambio climático Cultura del agua Biodiversidad	Estudiantes pertenecientes a las Brigadas Verdes	ITZ Campus Norte (UAEM) Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (UAEM) Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec (UAEM) Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (UAEM)
	Carta de la Tierra	Estudiantes y personal de la UPEMOR, de la UTSEM y de la UAEM	UPEMOR
	Artesanías con papel periódico	Estudiantes de la Secundaria Federal No. 5 "Licenciado Adolfo López Mateos No. 5"	Secundaria Federal No. 5 "Licenciado Adolfo López Mateos No. 5"
	Carta de la Tierra	Técnicos académicos de los diferentes campus de la UAEM	Jardines de la Unidad Biomédica
	Taller de Educación Ambiental	Estudiantes de diferentes licenciaturas	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec (UAEM)
Asesoría	Desarrollo de un plan general de gestión ambiental	Estudiantes Padres de familia Profesores	Col. Nueva Santa María, Cuernavaca, Morelos
Conferencia	Cambio climático en México	Público en general	Auditorio del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp) de la UAEM
	Residuos Sólidos Urbanos	Estudiantes de la Secundaria Federal No. 5 "Licenciado Adolfo López Mateos No. 5"	Secundaria Federal No. 5 "Licenciado Adolfo López Mateos No. 5"

Fuente: Programa de Gestión Ambiental Universitario

Cabe destacar que, personal adscrito a la UAEM nos representa ante el Comité Técnico Sobre Impacto Ambiental dependiente de la Secretaría de Desarrollo Sustentable del Gobierno del Estado, donde se determina de manera colegiada la viabilidad técnica-ambiental de las obras o actividades a desarrollarse en la entidad y que puedan provocar impactos ambientales. Estas reuniones se llevan a cabo una vez al mes. La UAEM también se encuentra representada ante la CONANP en la evaluación de los proyectos presentados por organizaciones de la sociedad civil, grupos organizados, ejidatarios y comuneros para obtener recursos del Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible (PROCODES).

Asimismo, instalamos un stand en el Foro Internacional *Alternativas Verdes 2015* organizado por el gobierno del estado de Morelos, del 15 al 17 de octubre, donde se expuso la política ambiental de la UAEM y los programas ambientales de nuestra institución. Se recibieron visitas al stand de estudiantes, académicos, miembros de organizaciones de la sociedad civil y del público en general.

Finalmente, como parte de las asesorías externas que ofrece el PROGAU a la población, realizamos un muestreo de lodos y aguas residuales de una granja porcina en el poblado de Alpuyeca, Morelos; para su análisis y diagnóstico.

Seguridad y asistencia

Durante este año hemos salvaguardado la integridad de toda la comunidad universitaria, así como de toda la infraestructura con la que se cuenta. En este sentido, en coordinación con otras instancias municipales, estatales y con el auxilio de la seguridad privada contratada para este fin, se mantiene un operativo permanente de seguridad y vigilancia en todos los campus de la UAEM.

De esta forma, hemos desarrollado un plan de acción con diversas estrategias, con el propósito de cuidar la integridad física de la comunidad universitaria, por lo que llevamos a cabo las siguientes actividades:

- Conformamos los comités de Seguridad y Protección Civil, así como su capacitación en materia de prevención del delito y ante fenómenos naturales.
- Desarrollamos programas internos de protección civil, siendo el área de seguridad y asistencia universitaria el primer respondiente, en caso de una emergencia.
- Revisamos las medidas de seguridad en materia de protección civil, resguardo de los inmuebles y vehículos en las unidades académicas.



- Dimos respuesta y auxilio para la comunidad universitaria ante cualquier eventualidad que pudiera presentarse, gestionando el apoyo de otras dependencias si fuera necesario.
- Realizamos operativos internos de vigilancia en estacionamientos y lugares con poca visibilidad.
- Desarrollamos estrategias de seguridad correspondiente a cada área a través de la elaboración específica de consignas para las dependencias de seguridad privada y de la Policía Industrial Bancaria y Auxiliar que nos presta sus servicios, así como con la coordinación de los cuerpos de seguridad del municipio y del estado.
- Analizamos los riesgos en cada una de las instalaciones universitarias (académicas, administrativas y de investigación), con la finalidad de elaborar planes de emergencia y de prevención para mitigar los daños a causa de fenómenos naturales o antropogénicos que pudieran presentarse.
- Retiramos del campus a personas sospechosas o ajenas a la comunidad universitaria. En caso de que se incurra en alguna falta administrativa o delito, son puestos a disposición de la autoridad competente.
- Implementamos un operativo permanente de seguridad y vigilancia, en la caja general de tesorería y en cajeros automáticos ubicados en los campus universitarios, todas las catorcenas en conjunto con la policía municipal de Cuernavaca.
- Supervisamos las salidas académicas o deportivas de las facultades a otras comunidades o entidades.
- Controlamos los accesos en todos los campus, principalmente de vehículos del servicio público y proveedores.
- Brindamos los servicios de custodia y protección solicitados por rectoría, secretarías y direcciones generales.
- Apoyamos en eventos masivos realizados en las unidades académicas de la UAEM, en materia de prevención, seguridad, protección civil y vialidad.
- Contamos con un operativo permanente de vialidad en diferentes puntos del Campus Norte a fin de brindar seguridad a la comunidad universitaria en las horas de ingreso a sus diferentes facultades.
- Elaboramos los protocolos de actuación de los guardias de seguridad y de la comunidad universitaria acorde a las directrices del manual de seguridad ANUIES.
- Participamos en los consejos de Seguridad y Protección Civil del Estado y en la elaboración y puesta en marcha de programas como: Cultura Vial Uno por Uno, Vecino Vigilante y Comités Ciudadanos de Protección Civil.

- Realizamos un curso taller en el que fueron invitadas autoridades de los poblados cercanos al Campus Norte, así como del municipio de Cuernavaca y de Jiutepec en el marco del programa “Plan Interno de Seguridad y Protección Civil Familiar”.
- Asignamos un elemento de Seguridad Universitaria (Venado) en turnos matutino, vespertino, fines de semana y vacaciones, con el objetivo de dar seguimiento a los programas iniciados y dar respuesta en tiempo y forma a las necesidades de cada área universitaria, los Venados realizan las funciones de Seguridad, Vigilancia y Protección Civil.
- En el marco de la certificación ambiental, elaboramos los programas internos de Protección Civil de los edificios de Biblioteca Central, Torre de Rectoría, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Museo de Arte Indígena Contemporáneo, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, Escuela de Ciencias del Deporte, Polideportivo 2, Centro de Investigación en Biotecnología, Escuela de Nutrición, Facultad de Farmacia, Facultad de Ciencias Biológicas, Unidad Biomédica, Facultad de Psicología, Facultad de Artes, Facultad de Medicina y Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas.
- Hemos realizado diversas capacitaciones y talleres a grupos de las diferentes preparatorias de la UAEM en la prevención de extorsión, secuestro virtual y otros delitos. Asimismo, se implementó un programa de capacitación interna, en la que se ha contemplado la Prevención Social del Delito.

Además, participamos en diferentes actividades de la red de seguridad de la región Centro-Sur de la ANUIES; el 23 de abril del 2015, se realizó la IV Sesión Ordinaria de la Red de Seguridad Institucional Región Centro-Sur ANUIES en Acapulco, Guerrero. En dicha reunión, se eligió al coordinador de la red de seguridad, quedando a cargo el titular de la Dirección de Seguridad, Asistencia y Protección Civil de la UAEM. Asimismo, el 9 de diciembre de 2015, se llevó a cabo la V Sesión Ordinaria de la Red de Seguridad Institucional Región Centro-Sur, en la UAEM.

En este período, realizamos 1,315 actividades de prevención, evacuaciones en caso de sismo e incendio, distribuidas de la siguiente forma:



Tabla 109
Simulacros y capacitación en uso de extintores (2015-2016)

ACTIVIDADES	NÚMERO DE ACTIVIDADES
Simulacros de evacuación por sismo	140
Capacitación para el uso de extintores	58
Recarga de extintores	1 117
Total	1 315

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Protección y Asistencia

Durante el período reportado hemos realizado un registro permanente de todas las incidencias en materia de seguridad ocurridas en los campus; estos datos estadísticos permiten rediseñar las estrategias de seguridad de forma continua.

Tabla 110
Incidentes en materia de seguridad (2015-2016)

APOYO O AUXILIO PRESTADO	TOTAL
Atención de llamadas de auxilio (vía telefónica o directamente)	165
Atención de apoyos vía oficio	301
Apoyo a eventos especiales	218
Atención de falsas alarmas	21
Operativo estacionamientos (autos abiertos)	410
Operativo (pago catorcenal)	16
Protección civil	
Evacuaciones	7
Incendios	3
Eliminación de enjambres o panales de avispas	143

Seguridad	Revisión de personas sospechosas	13
	Retiro de persona por faltas a la moral	10
	Retiro de personas en estado de ebriedad o por ingerir bebidas embriagantes	43
	Presentaciones ante la autoridad académica por consumo de drogas	53
	Presentación o retiro por participar en riña	16
	Puesta a disposición por falta administrativa	2
	Puesta a disposición por comisión de delito	2
	Robos	23
	Cristalazo a vehículo	5
	Reporte de ataque de canino	13
Incidencias viales	Choque	23
	Falta a indicación	32

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Protección y Asistencia

Hemos realizado diversas actividades en materia de protección civil para prevenir incidentes en todos los campus de la UAEM.

Tabla 111
Actividades de protección Civil (2015-2016)

ACTIVIDADES	TOTAL
Accidente vial	2
Acordonamiento	95
Activación de alarmas	35
Apoyo a eventos especiales	24
Apoyo en levantamiento de fauna muerta	11
Apoyo en pasos peatonales/Vialidad	430
Apoyo y revisión de edificios por sismos	4
Atención de emergencia de derrame por sustancias químicas	3
Atención de emergencia por ataque de caninos	23
Atención de emergencia por derrame de combustible en poliducto de PEMEX	1



Atención de emergencias de amenaza de bombas	15
Atención de personas atrapadas en los elevadores de Torre de Rectoría	65
Captura de animales (serpientes, tlacuaches, armadillos, cacomiztles, arañas, palomas)	17
Colocación de cinta anti-derrapante	12
Combate de enjambres	143
Derrames de combustible	7
Derribo de árboles	4
Evacuación por sustancias químicas	3
Eventos de fin de curso (brincos)	22
Fugas de gas	7
Incendios	11
Logística de eventos especiales	122
Mantenimiento de brecha corta fuego	3
Mantenimiento de puntos de reunión	42
Propuesta de salida de emergencia: edificio 2 y edificio 1	2
Reemplazo de maya peatonal en puertas 1 y 2	3 veces por año
Revisión de autobuses de salidas	79
Revisión de autobuses universitarios	22
Revisión de puestos fijos y ambulantes	37

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Protección y Asistencia

Servicios médicos

Los servicios otorgados durante el 2015 y el primer trimestre de 2016, fueron de consulta médica, dental y psicológica, laboratorio de análisis clínicos y certificación médica, generando un monto total de \$471,400 de los cuales \$314,520 corresponden al ingreso por el servicio de laboratorio de análisis clínicos.

El número de servicios otorgados durante el período reportado fue de 90,537 servicios, distribuidos en los servicios de consulta médica, psicológica, nutricional, odontología general y de especialidad, realización de procedimientos de enfermería, atención de primer contacto, realización de traslados de pacientes a diferentes hospitales y certificación médica. Asimismo, realizamos 26,581 procedimientos de enfermería, así como 899 certificaciones médicas.

Con respecto a las campañas, capacitaciones y el apoyo a eventos tenemos un total anual de 257 servicios otorgados de prevención a la salud y atención pre hospitalaria;

en relación con los servicios pre hospitalarios, brindamos un total de 385 servicios, los cuales se dividen en 111 eventos UAEM y 274 traslados de pacientes. Asimismo, capacitamos a un total de 777 brigadistas de primeros auxilios, en 33 sedes académicas y administrativas dentro y fuera del Campus Norte.

En este año, desarrollamos el Protocolo de Investigación de Tipificación de VPH en conjunto entre el área de Servicios Médicos y el Centro de Dinámica Celular de la UAEM. Además, asistimos a siete sesiones Ordinarias del Consejo Estatal de Vacunación, y a cuatro sesiones ordinarias del Consejo Estatal contra las Adicciones.

Tabla 112
Servicios de atención primaria (2015-2016)

SERVICIO	TOTAL
Consulta de Medicina General	20 460
Consulta de Odontología General	1 452
Consulta de Odontología de Especialidad	1 025
Consulta de Psicología	29
Consulta Nutricional	117
Procedimientos de Enfermería	84 668
Urgencias	72
Servicio Pre hospitalario	385
Estudios de Laboratorios	1 637
Certificados Médicos	2 521
Total	112 366

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Protección y Asistencia

Durante 2015, realizamos cuatro ferias de la salud: la primera de ellas fue realizada en la Preparatoria No. 4 de Jojutla, donde llevamos a cabo pláticas sobre métodos anti-conceptivos, alimentación adecuada en la adolescencia y aplicación de flúor; este evento tuvo 350 asistentes; la segunda de ellas se llevó a cabo en la explanada del edificio 1 y 2, donde realizamos toma de peso, talla, colesterol y triglicéridos, glucosa, aplicación de flúor, aplicación de vacuna tétanos y hepatitis B, en este evento contamos con la presen-

cia de 200 personas; la tercera feria se llevó a cabo en el Instituto de Ciencias de la Educación donde realizamos detecciones de glucosa capilar, tensión arterial, análisis corporal con método de impedancia (peso, talla, índice de masa corporal, % de grasa visceral y subcutánea, % de masa muscular, requerimiento calórico), métodos de planificación familiar y recomendaciones generales a la población, se contó con 150 participantes.

Asimismo, el 26 de noviembre en la Facultad de Farmacia llevamos a cabo la XIV Feria de la Salud contra el VIH-SIDA, donde dimos a conocer los diferentes métodos de planificación familiar y entrega de los mismos, realizamos pláticas de información sobre Enfermedades de Transmisión Sexual con la participación de 180 estudiantes y docentes. Finalmente, en el marco del Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indebido y el Tráfico de Drogas, realizamos en el Zócalo de Tepoztlán, en colaboración con la Procuraduría General de la República (PGR), Centros de Integración Juvenil, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Servicios de Salud de Morelos, Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Consejo Estatal Contra las Adicciones (CECA), y el ayuntamiento de Tepoztlán, detecciones de glucosa capilar, tensión arterial, análisis corporal con método de impedancia (peso, talla, índice de masa corporal, % de grasa visceral y subcutánea, % de masa muscular, requerimiento calórico), y recomendaciones generales a la población, contando con la participación de 250 personas.

De igual forma, realizamos un evento masivo llamado Feria de Planificación Familiar en la explanada principal del Campus Norte, con la participación de 4,500 asistentes para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Además, realizamos campañas para la detección de enfermedades. En este sentido contamos con la participación de 3,869 servicios en todas las campañas.

Tabla 113
Campañas para la detección de enfermedades (2015-2016)

NOMBRE	LUGAR	ACTIVIDADES	SERVICIOS	FECHA
Detección oportuna de Colesterol y Triglicéridos	Centro Médico Universitario	Toma de muestra secas de colesterol, triglicéridos, glucosa y tensión arterial	89	15 de junio 2015
Desparasitación	Centro Médico Universitario	Consulta médica y entrega de tratamiento antiparasitario	61	24 de agosto 2015

Toma de Papanicolau	Centro Médico Universitario	Historia Clínica ginecológica, toma de citología cervical, entrega de resultados, tratamiento, seguimiento y canalización	80	Del 21 al 18 de septiembre 2015
Detección y Tipificación de Virus de Papiloma Humano	Centro Médico Universitario	Toma de muestra cervical, detección de riesgos y entrega de resultados	80	Del 21 al 18 de septiembre 2015
Toma de Papanicolau	Centro Médico Universitario	Historia Clínica ginecológica, toma de citología cervical, entrega de resultados, tratamiento, seguimiento y canalización	109	Del 19 al 23 de octubre 2015.
Detección y Tipificación de Virus de Papiloma Humano	Centro Médico Universitario	Toma de muestra cervical, detección de riesgos y entrega de resultados	109	Del 19 al 23 de octubre 2015
Toma de Papanicolau	Centro Médico Universitario	Historia Clínica ginecológica, toma de citología cervical, entrega de resultados, tratamiento, seguimiento y canalización	92	Del 9 al 13 de noviembre 2015
Detección y Tipificación de virus de Papiloma Humano	Centro Médico Universitario	Toma de muestra cervical, detección de riesgos y entrega de resultados	92	Del 9 al 13 de noviembre 2015
Detección de riesgos Cronico-Degenerativos	Centro Médico Universitario	Toma de muestra secas de colesterol, triglicéridos, glucosa y tensión arterial	120	27 de noviembre 2015
Vacunación Contra Influenza	Campus Norte, Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	Aplicación de vacuna contra el virus de la influenza	1,500 dosis aplicadas	1 de noviembre
Campaña de Vacunación	Edificio Principal Campus Norte	Aplicación de vacunas	250 dosis aplicadas	Del 9 al 11 de marzo del 2016
Campaña de Vacunación	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Aplicación de vacunas	60 dosis aplicadas	Del 7 y 10 de Marzo
Campaña de Vacunación	Edificio Principal Campus Norte	Aplicación de vacunas	600 dosis aplicadas	Del 9 al 11 de marzo
Campaña de Vacunación	Centro de Investigación en Biotecnología	Aplicación de vacunas	18 dosis aplicadas	11 de marzo



Campaña de Vacunación	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Facultad de Farmacia, Centro de Investigaciones Químicas, Facultad de Humanidades, Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan y Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Aplicación de vacunas	609 dosis aplicadas	14 de marzo
-----------------------	---	-----------------------	---------------------	-------------

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Protección y Asistencia

Durante este año, realizamos pláticas y ponencias sobre enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, pediculosis y medidas higiénicas, 3ra Semana Nacional de Jóvenes Alcohólicos Anónimos y Pláticas de Salud, Semana Nacional del Enfermo Alcohólico Encamado, Simposio Académico de Adicciones y Enfermedades Crónicas Degenerativas con la participación de más de 1,600 asistentes.

Asimismo, capacitamos a 777 brigadistas en primeros auxilios.

Tabla 114
Capacitación en materia de primeros auxilios (2015-2016)

SEDE	BRIGADISTAS
Facultad de Enfermería	139
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	45
Dirección de Personal	18
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	15
Unidad Biomédica (Escuela de Técnicos Laboratoristas, Facultad de Biología)	13
Facultad de Arquitectura	32

Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	10
Escuela de Ciencias del Deporte	13
Instituto de Ciencias de la Educación	11
Escuela de Ciencias Aplicadas al Deporte	20
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	19
Museo de Arte Indígena Contemporáneo	9
Centro Universitario Los Belenes de Cuernavaca	22
Dirección de Tecnologías y Comunicaciones y Dirección de Sistemas e Informática	4
Centro de Investigaciones Químicas	16
Seguridad y Asistencia	27
Preparatoria Tlaltzapán	60
Preparatoria de Jojutla	29
Escuela Estudios Superiores del Jicarero	20
Escuela Estudios Superiores de Xalostoc	16
Preparatoria Vespertina No. 1	42
Preparatoria Diurna No. 1	20
Escuela de Nutrición	43
Protección Civil	6
Biblioteca Central	11
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	8
Facultad de Comunicación Humana	10
Escuela Estudios Superiores de Jojutla	6
Facultad de Artes	17
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	19
Facultad de Farmacia	25
Centro de Lenguas	20
Facultad de Psicología	12
Total	777

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Protección y Asistencia

Procuraduría de los Derechos Académicos

En 2015 y 2016 atendimos 30 expedientes de queja que tuvieron como parte sustantiva inconformidades en los siguientes temas:



- Cambio de modalidad en el examen a quinta oportunidad
- Negativa en la corrección de calificación
- Falta de designación de tutor principal en trabajo de tesis en maestría.
- Inconformidad con el catedrático
- Cambio de turno en licenciatura
- Falta de entrega de actas y asentamiento de calificaciones
- Baja académica por examen en quinta oportunidad
- Baja administrativa
- Inconformidad por parte del profesor por la falta de asistencia de alumnos a clases
- Discriminación por parte de catedrático
- Inconformidades en las autorizaciones de movilidad por parte de alumnas que cursan estudios de licenciatura y posgrado
- Impugnación de Concurso de Mérito
- Solicitud de Examen de Derecho de pasante
- Cobro de beca de movilidad
- Solicitud de corrección de calificación
- Inconformidad de tutor principal de trabajo de tesis en maestría
- Solicitud de revisión de examen
- Baja académica
- Impugnación de elección de Consejero Universitario

Dichos expedientes corresponden a las siguientes unidades académicas: Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla, Escuela de Técnicos Laboratoristas, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Artes, Facultad de Arquitectura, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Agropecuarias, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Arquitectura, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Medicina y Centro de Investigaciones Biológicas.

Es importante mencionar, que generamos 39 expedientes de asesorías relativas a los siguientes temas:

- Negativa de ingreso a alumno por examen de Ceneval
- Expedición de título de maestría
- Revisión de examen
- Acoso escolar

- Cambio de plantel educativo
- Conflicto profesor–alumnos
- Difamación
- Discriminación
- Revisión en el procedimiento de concurso de mérito abierto

Dichos temas de asesoría acontecieron en las siguientes unidades académicas: Preparatoria Diurna No. 1, Escuela de Técnicos Laboratoristas, Facultad de Derecho, Centro de Lenguas Campus Norte, Facultad de Medicina, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Humanidades, Facultad de Artes y Facultad de Psicología.

Realizamos diversas actividades de difusión y colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales, tal como se describe a continuación: en junio del 2015 acudimos a la Universidad Politécnica de Madrid con la finalidad de participar en los trabajos de la Reunión Binacional entre la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU) y la Conferencia Estatal de Defensores Universitarios (CEDDU) y firmar el acuerdo que formalizará el inicio de los trabajos para la creación de la Red Iberoamericana de Derechos Universitarios.

En el mes de octubre, los días 22 y 23 participamos en la XII Sesión Ordinaria denominada "Encuentro Internacional Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios", así como la IX Sesión Extraordinaria de la REDDU. El día 17 de mayo de 2015 se llevó a cabo en el Auditorio César Carrizales la reunión informativa con los alumnos de la Facultad de Psicología, con la exposición del tema "¿Qué es la Procuraduría de los Derechos Académicos? y su relación con los Derechos Universitarios"; en el mes de octubre de 2015 visitamos la Facultad de Comunicación Humana y la Facultad de Enfermería para realizar jornadas de difusión en esas unidades académicas; el 23 de noviembre de 2015, acudimos a la Facultad de Contaduría, Administración e Informática de la UAEM, para dar a conocer las funciones y competencia de este Órgano Autónomo.

Asistimos, el 20 de enero de 2016, a la presentación de los contenidos que integran el Diagnóstico para la elaboración del Programa de Derechos Humanos del Estado de Morelos. El evento se llevó a cabo en las instalaciones de la Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Morelos, lugar en donde se efectúa el seguimiento a los trabajos de dicho documento, versando la reunión principalmente en atención a los siguientes temas:

- Derecho a la justicia y debido proceso
- Derecho a la seguridad e integridad personal
- Derecho de las víctimas



- Trata de personas
- Derecho a la salud
- Derecho a la vivienda adecuada

Asimismo, el 15 de febrero de 2016 asistimos al Foro Regional para la consulta del Diagnóstico en Derechos Humanos, que tuvo como sede la Ciudad de Cuernavaca, en el que se abordaron los siguientes temas:

- Derecho a la justicia y debido proceso
- Derecho a la seguridad e integridad personal
- Derecho de las víctimas
- Trata de personas

Con motivo de las jornadas de difusión de la Procuraduría de los Derechos Académicos, con fecha 28 de enero de 2016, realizamos en el auditorio Fernando Castellanos Tena ubicado en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de nuestra universidad, la presentación a los estudiantes del Catálogo de Derechos Universitarios y la función de la Procuraduría. Finalmente, los días 7 y 10 de marzo del 2016, se brindó una plática a los estudiantes del Instituto de Ciencias de la Educación sobre los principios, función y competencia de la Procuraduría de los Derechos Académicos.

Transparencia y rendición de cuentas

La UAEM es referente en materia de transparencia en el estado de Morelos; a través de la Unidad de Información Pública (UDIP) brindamos a la comunidad universitaria y público en general acceso a la información de una manera sencilla, rápida y gratuita. Contamos con un módulo de atención al público, ubicado en el pasillo del lobby del edificio 1, además de la oficina ubicada en la planta baja de la Torre de Rectoría. Asimismo, contamos con un Portal de Transparencia (www.transparenciamorelos.mx/uaem), en el cual se publica lo que establece el artículo 32 de la Ley de Información Pública, Estadística y Protección de Datos Personales del Estado de Morelos, la cual es de interés a la comunidad universitaria y público en general.

Brindamos atención a un total de 429 solicitudes de acceso a la información pública, recibidas a través de formatos impresos, correo electrónico y del sistema INFOMEX; asimismo, dimos atención directa en materia de transparencia a 2,847 usuarios; llevamos a cabo cinco entrevistas en Radio UAEM, en coordinación con personal del Instituto

Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE), socializando el derecho de acceso a la información, la transparencia y rendición de cuentas, a la comunidad universitaria y público en general.

El Portal de Transparencia de la universidad situado en la “Plataforma Tecnológica para un Gobierno Transparente, Competitivo e Innovador”, se actualiza mensualmente en los rubros que conforman las Obligaciones Específicas de Transparencia, Contables Administrativas, Jurídico-Administrativas y de otro tipo de información, dando así cumplimiento a lo establecido en la Ley de Información Pública, Estadística y Protección de Datos Personales del Estado de Morelos, así como a sus reglamentos.

Es importante destacar, que como referente en materia de transparencia, nuestra Institución fue evaluada en tres ocasiones obteniendo los siguientes resultados:

- Marzo 2015: 99.0% de cumplimiento
- Junio 2015: 98.7% de cumplimiento
- Octubre 2015: 99.0% de cumplimiento

De igual forma, en el mes de diciembre recibimos una evaluación focalizada, que consiste en una revisión seleccionada de algunas de las 53 obligaciones de transparencia establecidas por la Ley de Información Pública, Estadística y Protección de Datos Personales, actualmente estamos a la espera del resultado correspondiente; esto ha permitido que la universidad se siga posicionando como referente en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información pública. Año con año realizamos, en conjunto con los alumnos prestantes de servicio social, el programa denominado “La Ola de la Transparencia”, mismo que va dirigido a estudiantes de nivel medio superior y superior.

Asimismo, por cuarto año consecutivo continuamos con la campaña denominada “La UAEM por la Transparencia”, con apoyo del Instituto Morelense de Información Pública y Estadística, con el propósito de socializar y concientizar a la comunidad universitaria, respecto del derecho de acceso a la información pública, acercando la universidad a las siguientes unidades académicas.



Tabla 115
Asistentes a la campaña “La UAEM por la transparencia” (2015-2016)

UNIDAD ACADÉMICA	ASISTENTES
Preparatoria de Tlaltizapán	100
Preparatoria de Jojutla	60
Preparatoria No. 2	100
Escuela de Técnicos Laboratoristas	70
Escuela de Ciencias del Deporte	30
Escuela de Nutrición	70
Facultad de Comunicación Humana	100
Facultad de Enfermería	40
Facultad de Estudios Sociales	70
Facultad de Diseño	80
Facultad de Medicina	60
Total	780

Fuente: Secretaría General, Dirección de Transparencia Institucional

Cabe señalar que la Licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, cuenta con una materia optativa denominada “Transparencia y acceso a la información”, misma que ha sido impartida en el segundo semestre del ejercicio 2015, lo anterior como resultado de la Cumbre Estatal Anticorrupción de la cual formamos parte como Institución de Educación Superior, a fin de coadyuvar a generar una cultura en materia de transparencia y rendición de cuentas, lo que permite a los estudiantes ejercer el derecho de acceso a la información.

En conmemoración al “Día Internacional del Derecho a Saber”, participamos con el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (INAI) y el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE), en el evento la “Fiesta de la Verdad Morelos”, en donde participaron 60 estudiantes del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y 10 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, así como con la presentación del *performance* “De lo claro a lo turbio”, por parte de alumnos de la Facultad de Artes, abordando el caso Ayotzinapa y la desintegración social que vive México.

Además, instalamos un kiosco de “Transparencia y Acceso a la Información”, donde realizamos diversas actividades lúdicas a través de juegos alusivos a la transparencia y compartimos con la comunidad universitaria la importancia del derecho de acceso a la información, la transparencia, rendición de cuentas y la protección de datos personales, con las familias que acudieron.

Para reconocer los distintos saberes en el marco de nuestra responsabilidad social, iniciamos el proceso para que el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) nos acredite como Entidad de Certificación y Evaluación. Además, logramos la certificación de dos miembros del personal del área de transparencia en los estándares de competencia laboral EC0181 (Facilitación de la información en poder del sujeto obligado) y EC076 (Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia).

Contraloría social

Como universidad buscamos conducir nuestro quehacer administrativo y académico en estricto apego a la transparencia, la rendición cuentas y el fomento a la participación social proactiva. En ese sentido, a través de su Contraloría Social vigilamos el correcto uso y aplicación de los recursos federales que le son asignados a la institución a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), ahora Programa para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE). No se omite mencionar que, para fortalecer este mecanismo de vigilancia y promover la participación social, en cada programa se instala un comité, el cual está integrado por los beneficiarios vigentes de cada Dependencia de Educación Superior (DES).

Con el objetivo de difundir las funciones e importancia de la Contraloría Social, así como las actividades y funciones de los comités, se impartieron pláticas a los beneficiarios de los programas mencionados en las siguientes unidades académicas:

PRODEP:

- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Facultad de Enfermería
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
- Facultad de Medicina
- Centro de Investigaciones Biológicas



- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación
- Centro de Investigaciones Químicas

PROFOCIE/PFCE:

- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Facultad de Artes
- Facultad de Diseño
- Facultad de Enfermería
- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
- Facultad de Medicina
- Centro de Investigaciones Biológicas
- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación
- Centro de Investigaciones Químicas
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas

La Contraloría Social cumple puntualmente con el Programa Anual autorizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de cada uno de los apoyos recibidos. Uno de los elementos requeridos por este programa, es el levantamiento de cédulas de vigilancia a los beneficiarios, cuyo propósito es informar el ejercicio del recurso que recibieron, lo cual se traduce en una práctica eficiente de rendición de cuentas. A continuación, se detallan las cédulas que fueron levantadas.

Tabla 116
Cédulas de Vigilancia PRODEP (2015-2016)

UNIDAD ACADÉMICA	CÉDULAS
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	4
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	8
Facultad de Ciencias Agropecuarias	5
Facultad de Comunicación Humana	4
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	1
Centro de Investigaciones Biológicas	5
Centro de Investigación en Biotecnología	3

Fuente: Secretaría General, Dirección de Transparencia Institucional

Tabla 117
Cédulas de Vigilancia PROFOCIE/PFCE (2015-2016)

UNIDAD ACADÉMICA	CÉDULAS
Facultad de Artes	2
Facultad de Ciencias Agropecuarias	4
Facultad de Diseño	2
Facultad de Enfermería	6
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	7
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	7

Fuente: Secretaría General, Dirección de Transparencia Institucional

Como una estrategia adicional, impartimos a los Jefes de Enlace y de Gestión de cada unidad académica, el taller “Gestión de Recursos PRODEP”, evento en el que participó la Contraloría Social con una intervención, en la que se difundió la integración y las atribuciones de este mecanismo. Aunado a ello, la Contraloría realizó diez transmisiones con una duración de una hora cada una en la Radio UAEM y dos publicaciones en la *Gaceta UAEM*, lo anterior a fin de socializar la importancia y actividades de estos mecanismos de control y de vigilancia y abordar aquellos temas que son de interés de los beneficiarios.

A través de la Contraloría Social, no sólo hemos dado cumplimiento a las metas que se establecen en los programas anuales de trabajo del PRODEP y PROFOCIE, sino que hemos generado los mecanismos al interior de esta universidad a fin de fortalecer su gestión a través de la transparencia, la rendición de cuentas y la participación social proactiva, elementos que sin duda alguna, son parte fundamental de la sociedad democrática que queremos construir como universidad.

Programa Universitario para el Desarrollo Infantil y la Educación Preescolar

La universidad brinda el servicio de guardería y preescolar, ofreciendo a las madres trabajadoras un espacio educativo-formativo para sus hijos en la primera infancia, mientras ellas desarrollan su jornada laboral; este servicio incluye el aseo, alimentación, cuidado de la salud, la educación y la recreación de los menores. Además se les



prepara para su vida escolar posterior, se les inculcan valores y formación de identidad nacional y cultural. De esta forma, garantizamos que los niños estén seguros, con una nutrición apropiada, correctamente estimulados desde el punto de vista de su desarrollo y rodeados de cariño, favoreciendo así su proceso de socialización.

Contamos con el personal suficiente y capacitado, así como con los recursos materiales necesarios para garantizar un servicio de calidad; es decir, se cuenta con óptimas condiciones de limpieza, mantenimiento, conservación y seguridad. Durante el período del 16 de marzo de 2015 al 14 de marzo de 2016 atendimos a 217 niños: 161 en la guardería y 56 en el preescolar.

Llevamos a cabo el Programa Chiquitimss, cuyo objetivo es promover el cuidado de la salud con un sentido integral y humano para formar generaciones más saludables e inducir a la formación de hábitos y un estilo de vida activo desde etapas tempranas de la vida. Esto, mediante la organización de actividades educativas, lúdicas, culturales, deportivas y otras que favorezcan el desarrollo integral de los niños, es así que en este periodo participaron 45 niños y 50 padres de familia. Además, cada fin de mes, organizamos los “Viernes Sociales”, cuyo objetivo es fomentar la convivencia entre los niños y sus maestras, trabajando mediante juegos organizados, tablas rítmicas y taller de elaboración de manualidades alusivas a la primavera con material de reúso.

Participamos en tres Semanas Nacionales de Salud, que incluyeron las campañas nacionales de vacunación; de acuerdo a la edad de los niños, se les administró vida suero oral, vitamina A y albendazol, además se aplicaron las vacunas de polio (sabin), varicela, influenza estacional y hepatitis A. Llevamos el control de los niños en cuanto a peso, talla, vacunas y todo lo que tenga que ver con su salud; para ello contamos con dos enfermeras, dos médicos pasantes de servicio social y con la supervisión de un epidemiólogo y una nutrióloga.

Como cada año, elaboramos el Programa Interno de Protección Civil y brindamos capacitación permanente a todo el personal mediante el “Curso Integral de Protección Civil: Procedimiento de evacuación”; “búsqueda y rescate”; “primeros auxilios”; “uso y manejo de extintores”. También se impartieron los cursos “Procedimiento para la vigilancia y resguardo de los usuarios, personal y bienes de la guardería” y “Cantos y juegos de acuerdo a la edad de los niños”.

Se impartieron a los padres usuarios del servicio y al personal las pláticas: “Derechos de la niñez: El respeto al cuerpo”, “Higiene y cuidados personales de los niños”, “Del mal trato al buen trato”, “Niños con discapacidades aptos para guardería”, “Régimen de alimentación por edad de los niños”, y “Reflexión de mecanismos de control y solución de conflictos”.

Continuamos reforzando las medidas de seguridad dentro de las instalaciones, cumpliendo en su totalidad con los lineamientos establecidos por la Dirección de Protección Civil Universitaria, Municipal y Estatal. Realizamos simulacros de evacuación una vez por semana, en los que participaron las brigadas correspondientes y personal de Protección Civil de la universidad. Se cuenta con los dictámenes de verificación de instalación eléctrica y gas, estructural de instalaciones, programa de extintores, entre otros.

Contamos con preescolar I, II y III, con reconocimiento de validez oficial, ya que estamos incorporados al Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM). Trabajamos con los programas de educación inicial (lactantes y maternales) y preescolar. El programa del preescolar se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños, de acuerdo a seis campos formativos: pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, lenguaje y comunicación, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud, y desarrollo personal y social. El trabajo por competencias tiene por objetivo que los niños integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Durante este periodo, llevamos a cabo la cuarta y quinta sesión del Consejo Técnico Escolar, en el que se trabajan temas importantes como: estrategias de aprendizaje, avance de los alumnos, problemas presentados, mejora de la escuela y participación de los padres; lo anterior, con el propósito de fortalecer los procesos llevados a cabo al interior del centro y con ello poder mejorar la atención brindada a los infantes.

Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad

Hemos continuado impulsando nuevos procesos dentro de la universidad con el firme compromiso de atender las necesidades de todos los estudiantes universitarios. Para esto, creamos la primera Unidad de Servicios de Apoyo a la Inclusión Educativa (USAIE) como una instancia que coadyuva en el desarrollo académico de los estudiantes que ingresan a la UAEM y que forman parte de sectores sociales pertenecientes a poblaciones diversas, históricamente excluidas y marginadas del ejercicio pleno de su derecho a la educación. Capacitamos a los miembros de la USAIE para dar a conocer la razón de ser y los objetivos de las USAIE-UAEM e iniciar con la actualización del Censo de personas con discapacidad y posteriormente brindar apoyo a los alumnos identificados.

En el marco del proceso de ingreso a la UAEM, editamos un video informativo de las Convocatorias 2016-2017 para el ingreso a la educación Media Superior y Superior de la UAEM en Lengua de Señas Mexicana, con el fin de transmitir dicha información a los aspirantes que presentan discapacidad auditiva. Asimismo, organizamos una reunión con padres de familia de un grupo de jóvenes con sordera que desean ingresar a la UAEM,



con la intención de aclarar las dudas de padres y los mismos jóvenes sobre las carreras que se ofrecen, así como los apoyos tanto en salón de clases como la existencia de algún tipo de beca por parte de la UAEM. Aplicamos el examen diferenciado de ingreso al nivel superior para personas con discapacidad, el 31 de mayo de 2015, con el que se atendió a ocho aspirantes con problemas motores y neuromotores, uno con sordera y uno con síndrome autista, quienes recibieron apoyo de un intérprete de Lengua de Señas Mexicana y un psicólogo en el Campus Norte. En la Escuela Preparatoria No. 1, se presentó un aspirante con el Síndrome de Gilles de la Tourette y en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, se presentó un aspirante con discapacidad motriz, quienes recibieron apoyo de psicólogos para presentar su examen.

En complemento a lo anterior, hemos dado seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales, atendiendo a los requerimientos para un mejor desarrollo educativo, como se describe a continuación:

- Alejandro Licona Wolburg: apoyamos con asesoría psico-pedagógica a docentes de la Facultad de Ciencias Biológicas que trabajan con él.
- Margarita Porras Cruz: realizamos la aplicación del examen en Braille en la segunda convocatoria de ingreso.
- Christian Alexis Viveros Jiménez: apoyamos en su reingreso a nuestra universidad en la Escuela de Nutrición.
- José Manuel Saldaña Andreu: apoyamos con la gestión de las adecuaciones arquitectónicas de acceso y permanencia necesarias en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.

En referencia a lo anterior, estamos realizando el "Proyecto de reforma transversal para introducir en la normativa institucional las políticas de desarrollo sustentable y de inclusión de personas con discapacidad", por lo que hemos realizado reuniones de trabajo los días 30 de octubre, 12 de noviembre y 8 de diciembre del 2015. Además, hemos realizado recorridos en las nuevas instalaciones de la Escuela de Ciencias del Deporte, para supervisar la construcción de los accesos, rampas, baños, elevadores y salva escaleras adecuados para personas con discapacidad, que cumplan con criterios y condiciones que aseguren la movilidad. Los edificios que ya cuentan con accesos para personas con discapacidad son la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, el Museo de Arte Indígena Contemporáneo, los nuevos edificios de la Facultad de Psicología y la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, así como el Instituto de Ciencias de la Educación.

De igual forma, hemos impartido pláticas, conferencias y talleres en diversas instancias de la UAEM y otras instituciones sobre temas relacionados a inclusión, discapacidad, sensibilización, ética profesional, entre otros temas:

- Realizamos la Jornada Conmemorativa por el Día Internacional del Autismo, el 2 de abril del 2015, con el objetivo de concientizar acerca del tema, además de hacer un llamado de acción para promover programas de educación, oportunidades de empleo y otras medidas incluyentes para las personas con autismo.
- Organizamos, en colaboración del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, el taller *“Neuropsicología en el contexto Indígena”*, impartido por el Dr. Tedd Jud y el Dr. Orlando Sánchez de la Seattle Pacific University, los días 25, 26 y 27 de mayo del 2015.
- Presentamos el Libro: *Manos a la obra* de la Dra. Miroslava Cruz Aldrete sobre Lengua de Señas Mexica (LSM), evento realizado el 15 de agosto de 2015, en las instalaciones del Jardín Borda.
- Organizamos la Conferencia *“Programa Universitario para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad”*, impartida en la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, el 13 de octubre del 2015, en el marco del Ciclo de Cine Debate *“Psicología en el cine”*.
- Presentamos la conferencia *“Inclusión y Diversidad”*, impartida el 27 de octubre de 2015 en las instalaciones de la Fundación Don Bosco AC, para la sensibilización de padres de familia de primaria, secundaria y preparatoria de la fundación.
- Impartimos el Taller: *“Sensibilización sobre la discapacidad y la ética en el quehacer profesional”*, impartida el día 25 de noviembre en la Unidad Curricular de Prácticas Autónomas del Instituto de Ciencias de la Educación de la UAEM.
- Participamos en el Encuentro Internacional Tejiendo Voces por la Casa Común, con dos intérpretes de Lengua de Señas Mexicana, del 12 al 20 de noviembre, en las sedes de Cuernavaca y Cuautla.
- Realizamos la conferencia *“Cuestionando la Discapacidad”*, impartida en la Universidad Latina, sede Cuautla, el día 1 de diciembre de 2015, en el marco del 36 Aniversario de Educación Especial.
- Presentamos la conferencia *“La diversidad en la discapacidad. Familias unidas por la Inclusión social”*, realizada el día 7 de diciembre de 2015 en el Ayuntamiento de Jiutepec, como parte de las actividades de la Expo Feria sobre Diversidad en la Discapacidad.



Realizamos la firma de Convenio con la Asociación de Intérpretes de Lengua de Señas Mexicana AC de la Ciudad de México, con el Programa Universitario para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad y la Facultad de Psicología, para la impartición del Diplomado de Certificación de Castellano <> Lengua de Señas Mexicana por el Programa Universitario para la Inclusión. El diplomado tiene como propósito formar y certificar intérpretes de Lengua de Señas; también se ofreció como una modalidad de titulación para los egresados de la Licenciatura en Psicología. La primera generación (2015) estuvo integrada por 14 personas, de las cuales siete se certificaron como Intérpretes de Lengua de Señas por un periodo de 5 años, dos estudiantes se titularon de la Licenciatura en Psicología y cinco más recibieron un diploma con la posibilidad de certificarse en un futuro. Este diplomado contará con una segunda generación para el presente año.

Asistimos a diferentes medios masivos de comunicación (televisoras TV Azteca Morelos y Televisa Morelos y programas informativos como *Despertar conciencia* de Radio UAEM, Línea Caliente y Radorama Morelos) para dar a conocer las actividades del Programa y promover el Diplomado para la certificación de intérpretes de Lengua de Señas Mexicana <> Castellano. Además, hemos desarrollado una serie de folletos y documentos informativos, con la finalidad de educar a la población universitaria y sensibilizarla sobre las temáticas de discapacidad y atención a la diversidad, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 118
Materiales de difusión (2015-2016)

NÚM.	FECHA	MATERIAL DE DIFUSIÓN
1	Marzo de 2015	Serie de cuatro folletos sobre: Trastornos neuropsicológicos: afasia, amnesia, apraxia y agnosia
2	Marzo de 2015	Serie de dos folletos sobre: Educación Intercultural: ¿Qué es la cultura?, interculturalidad y multiculturalidad; Educación intercultural y Educación Intercultural Bilingüe
3	Octubre de 2015	Diseño, impresión y distribución del documento "Orientaciones teóricas y metodológicas esenciales para diseñar adecuaciones curriculares en la Educación Superior"
4	Marzo de 2016	Video en Lengua de Señas Mexicana de la Convocatoria Media Superior y Superior UAEM 2016-2017
5	Marzo de 2016	Cartel para difusión para las Inscripciones al Diplomado de Certificación Profesional "Interpretación de Castellano <> Lengua de Señas Mexicana" 2a Generación mayo-diciembre 2016

Fuente: Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad

Asistimos al Congreso “Hacia una política de inclusión social para los pueblos indígenas: diversidad con igualdad y justicia social”, convocado por la Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM, realizado los días 11, 12 y 13 de marzo en la Ciudad de México, así como al “Séptimo Encuentro Continental de Mujeres Indígenas de las Américas. 20 años: Nuestro andar, balance, retos y desafíos”, realizado del 16 al 20 de noviembre del 2015 en la Ciudad de Guatemala, Guatemala.

Patronato Universitario

En cumplimiento del objetivo de coadyuvar fortaleciendo la identidad universitaria, generando fuentes alternas de financiamiento, así como de establecer una vinculación con todos los sectores sociales de Morelos, con la finalidad de promover la solidaridad y el apoyo para nuestra máxima casa de estudios, desarrollamos a través del Patronato Universitario, diferentes proyectos que extienden los servicios de nuestra universidad y los diversifican.

Varios de los proyectos están en proceso de ser sostenibles y estar consolidados, por lo tanto, requieren de apoyo financiero para alcanzar su punto de equilibrio. Es importante mencionar, que hemos logrado resultados positivos y beneficios directos para la universidad; por otro lado, en este período se han otorgado apoyos a los diferentes actores de la universidad por \$19,461,238.83, tal como se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 119
Apoyo otorgado a la UAEM (2015-2016)

APOYOS UAEM	MONTO
Facultad de Artes (equipo de audio y video, eventos varios)	\$134 220.38
Apoyo Escuela de Futbol (viáticos, arbitrajes, inscripciones y equipo)	\$229 811
FEUM (equipo de cómputo, mobiliario, eventos varios)	\$94 096.73
Facultad de Medicina (techumbre)	\$568 401.27
Preparatoria Diurna No. 1 (apoyos varios)	\$41 553.23
Casa del Estudiante Extranjero (equipamiento)	\$122 572.16
Mantenimiento Unidad Biomédica (reparación techumbre)	\$482 769.96
STAUAEEM (evento)	\$27 285



Basquetbol (arbitrajes y transportes)	\$70 000
Rugby (inscripción a torneo)	\$18 500
Mapa de violencia digital	\$300 000
Calendario matemático 2016	\$28 102
Dirección de Tecnologías de la Comunicación	\$16 366.93
Tejiendo Voces (publicidad, difusión y hospedaje)	\$98 735.77
Viaje a Congreso en Macedonia de estudiante de medicina	\$17 546.20
Administración Central (Asesoría especializada/auditorías)	\$2 400 000
Facultad de Arquitectura (equipamiento auditorio)	\$43 875
Material y equipo médico de consultorios	\$46 146.36
Operación Museo de Arte Indígena Contemporáneo	\$2 000 000
Sistema Administrativo de la UAEM	\$12 684 656.84
Viaje a Argentina estudiante Facultad Psicología	\$25 000
Puerta CENDIU, Huerta Venaditos	\$11 600
Total	\$19 461 238.83

Fuente: Patronato Universitario

Centro Universitario Los Belenes

Con la finalidad de continuar brindando servicios de alta calidad, así como de incrementar aquellos que nos permitan generar ingresos extraordinarios, continuamos capacitando al personal del Centro Universitario Los Belenes, en diversos temas relacionados con: Manejo higiénico de alimentos y servicio; Manual de inducción A Y B, Atención al comensal en eventos, Capacitación del uso del horno tatorial, Técnicas culinarias, Capacitación de recepción, Capacitación a camaristas, Uso de extintores y primeros auxilios, entre otros.

Asimismo, hemos dado constante mantenimiento preventivo en todas las áreas para el cuidado de las instalaciones. Se calendarizan periódicamente impermeabilizaciones, pintura, arreglo y limpieza de maquinaria, instalaciones eléctricas, limpieza de alberca y jardinería en general.

Otro punto importante para optimizar el funcionamiento de Los Belenes, ha sido la implementación del área contable y de control, que abarca el funcionamiento integral de Almacén, Compras y Auxiliar contable, además del vínculo con la UAEM; lo que ha

permitido contar con un costeo de cada evento para llevar un registro del egreso del dinero y las ganancias que produce el servicio. El Centro Universitario cuenta ya con un debido control de operación y de inventarios de los artículos que se utilizan para la operación, de manera que se han podido focalizar puntos de fuga, ahorro y control.

Hemos desarrollado una estrategia de publicidad y marketing; para ello, se realizó una carpeta de ventas donde se exponen los diferentes servicios con los que se cuentan: *catering*, banquetes, servicios de café, cocteles, alimentos especiales, hotel, eventos especiales, como bodas, graduaciones, cenas de navidad y otros productos.

Desarrollamos la página de internet de Los Belenes, donde se puede reservar de manera directa, así como también la página de Facebook. Actualmente, se está estructurando una campaña de promoción de *mailing* para enviar información de manera directa. Asimismo, tenemos participación en varias de las páginas más destacadas de promocionales en línea (Bodas.com.mx, Booking.com, Trivago.com y Despegar.com).

Además, se ha participado en eventos especiales para dar a conocer los diferentes productos y servicios del Centro Universitario Los Belenes, como son participaciones en Expo Tu Boda y la colocación de un stand en el evento Sabor Es Morelos.

En lo que se refiere a las ventas externas, tenemos como clientes a instituciones de gobierno, asociaciones civiles, colegios de profesionales, entre otros. Es importante mencionar, que se implementó el sistema de encuestas de satisfacción para poder ver los aciertos y las fallas en el servicio, lo que ha permitido llevar un control de calidad en el servicio e instalaciones; cabe señalar que en las encuestas de servicio implementadas, el 69% consideran el servicio excelente, el 26% lo consideran bueno y tan solo el 5% califican el servicio como regular.

Actualmente, estamos diversificando y renovando nuestras instalaciones; para esto, el 3 de julio se llevó a cabo la inauguración del Restaurante Cuexcomate, contando con la asistencia de más de 200 personas; para lo cual, se adquirió mobiliario y equipo nuevo. A partir de la fecha, se da servicio al público en general y el 26 de febrero, se inauguró el Spa Nenúfar como un servicio de alta calidad para clientes y huéspedes, finalmente se inauguró un comedor para empleados.

Asimismo, se cuenta de forma permanente en las terrazas y restaurante con la exposición pictórica denominada "Las Cuatro Estaciones" como un espacio alterno para los expositores universitarios.

Con el fin de posicionar a Los Belenes como un espacio cultural, fuimos subsele del Primer Festival Internacional de Teatro de Cabaret, del Primer Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2015 y de la exposición permanente de artes plásticas y visuales Serie "Las Cuatro Estaciones".



Derivado de las acciones descritas durante el periodo que se informa, en el área de hotelería se generaron 261 ventas, hospedando a un total de 421 huéspedes. En cuanto a los eventos realizados, se registraron un total de 534 eventos, generando un total de 24,756 clientes atendidos durante el periodo, de los cuales, 18,995 corresponden a la comunidad universitaria y 5,761 a clientes externos.

Es importante mencionar que hemos incrementado la venta en un 207%, en relación al periodo 2014; esto gracias a la mejora de servicios y recuperación de espacios. Durante este año, las nóminas fueron pagadas por los autogenerados del Centro Universitario Los Belenes, logrando eliminar esa carga financiera a la universidad. Actualmente, estamos generando las condiciones para alcanzar el punto de equilibrio, en el próximo período.

Fábrica de Software

Un proyecto ambicioso que empezó a operar en el último trimestre de 2015 es la Fábrica de software del Patronato Universitario, con el objetivo de desarrollar software, tales como aplicaciones y sistemas informáticos con estándares de calidad internacional, que cumplan con los requerimientos de proyectos solicitados adecuándolos a las necesidades particulares del solicitante.

En ese sentido, desarrollamos la aplicación móvil para el levantamiento físico de inventarios con la captura de imágenes fotográficas y exportar archivos en layout de MA-GIS, para la Coordinación Administrativa de la UAEM. Además, realizamos la supervisión del servicio de actualización de la Plataforma Tecnológica y Comunicación de la Red de Apoyo al Emprendedor (INADEM) en dos módulos:

- Módulo uno: desarrollo y actualización de contenidos digitales para emprendedores y Mipymes.
- Módulo dos: desarrollo de la interfase para el inicio de sesión único (SSO) con el sistema emprendedor.

Asimismo, realizamos la plataforma de aula virtual para clases con transmisión de video y voz en vivo, presentaciones online e interacción con alumnos, para el Centro de Investigaciones e Ingeniería en Ciencias Aplicadas (CIICAp).

Farmacia UAEM

El 18 de mayo de 2015, inauguramos la Farmacia UAEM en conjunto con la Comercializadora Farmapronto, SA de CV. Como resultado de ese convenio logramos otorgar

importantes descuentos en la compra de productos farmacéuticos para la comunidad universitaria; además de un importe de \$12,107, por concepto del 1% de ventas, correspondiente al periodo que se informa y de acuerdo al convenio establecido con la empresa Farmapronto. Asimismo, distribuimos 42,400 tarjetas de descuento a 10,600 miembros de la comunidad universitaria.

Asimismo, en el espacio adjunto a la farmacia, se equiparon tres consultorios médicos y un aula de capacitación, para que nuestro Centro Médico cuente con mejores condiciones para su labor. Actualmente, estamos realizando, conjuntamente con Farmapronto, gestiones para un convenio con el Gobierno Federal y los laboratorios farmacéuticos, para que los universitarios podamos contar con descuentos importantes.

Tiendas Universitarias

Otro de los proyectos implementados, con la finalidad de contribuir a fortalecer la identidad de los universitarios, principalmente, y generar recursos extraordinarios, son las Tiendas Universitarias, las cuales son visitadas diariamente por los jóvenes y público en general para adquirir alguno de los más de 40 artículos que ofrecemos. Asimismo, se otorga el servicio de maquila de uniformes a diferentes unidades académicas de la UAEM. Cabe señalar que se donaron 60 uniformes para estudiantes de escasos recursos de las Facultades de Medicina, Enfermería y Nutrición. En el periodo reportado, el monto total de las ventas de la tienda del museo y tienda Campus Norte es \$406,803.

Agencia de Viajes "Travel Dreams UAEM"

Con fecha 1 de octubre de 2016 concretamos la firma del Convenio de Colaboración con Travel Dreams, cuyo objetivo es ofrecer atención y asesoría personalizada a los estudiantes y a la comunidad universitaria en general, sobre los servicios turísticos que requieran para su traslado nacional e internacional, con bajo costo y facilidades. Travel Dreams UAEM entregará las participaciones mensuales que correspondan a la comunidad universitaria, de acuerdo al servicio o producto brindado. Para el espacio físico de la Agencia se hizo una rehabilitación del lugar, por un monto total de \$87,424.

Concesiones

A partir del 24 de junio de 2015, fecha en que el Patronato Universitario asume la responsabilidad de coordinar las concesiones, y con la finalidad de regular los espacios brindados en la UAEM, llevamos a cabo una estrategia y revisión de los contratos con los arrendatarios, logrando la regularización al 100% de 83 concesiones. Asimismo, existía una cartera vencida por un monto total de \$400,000, la cual se logró regularizar



a través de convenios de pago y, en el caso de los arrendatarios que no aceptaron el convenio, se logró la recuperación de cinco espacios. Realizamos trabajos de remodelación y adquisición de equipo para acondicionar algunos espacios, con el objetivo de que los jóvenes y la comunidad universitaria en general, cuenten con espacios dignos.

En ese sentido, se compraron 40 receptores de grasa, para colocarse en todas las cafeterías del Campus Norte y sedes foráneas cumpliéndose el objetivo de colocación de las mismas en todas las cafeterías. También arreglamos los baños tanto de la Unidad Comercial Planta Baja ("Vips") como de la Unidad Comercial Biomédica, y llevamos a cabo la reparación de estructura y cambio de teja del área de comensales; construimos la cafetería de la Facultad de Enfermería; realizamos la remodelación de la cafetería adjunta al Auditorio Emiliano Zapata; y se inauguró la Cafetería de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla.

Otra actividad realizada fue la de promoción de espacios disponibles, logrando la apertura de la cafetería de la Facultad de Artes y de la Escuela de Estudios Superiores de Totolapan, con sede en Atlatlahucan, y tres locales de la Unidad Comercial Biomédica.

En este período, el monto total de lo ingresado por concepto de concesiones, asciende a la cantidad de \$3,700,641. Cabe señalar que, como parte de un convenio a través del área de concesiones, se instalaron luminarias en la Cancha de Fútbol Soccer de la Preparatoria No. 1. La suma de la renta mensual de los concesionarios reconocidos es de \$301,059, por lo que el cobro de concesiones se encuentra en un porcentaje de cobranza del 98.86% y 1.14% de cartera vencida.

Para mantener un constante seguimiento, pusimos en funcionamiento la Oficina de Concesiones ubicada en la explanada de la Facultad de Farmacia. Para una mejor atención a los concesionarios y con la finalidad de generar una imagen de identidad universitaria y al mismo tiempo evitar comercio ambulante de mala calidad, se implementó la entrega de mandiles a los concesionarios y se instalaron tres módulos de madera, para los concesionarios que están ubicados en la explanada del Edificio 1 del Campus Norte.

Escuela de Fútbol Venadas y Venaditos

Otro proyecto de gran importancia, que tiene como objetivo impulsar el deporte y la identidad universitaria, es la Escuela de Fútbol Venadas y Venaditos. A un año del nacimiento de la Escuela de Fútbol "Venaditos UAEM", se han tenido importantes logros.

En lo que se refiere a los venaditos, es un proyecto dirigido a niños desde los 3 a los 15 años, que son entrenados por las jugadoras del equipo profesional de la UAEM. Los niños juegan en la liga de fútbol infantil de la UAEM y Liga elite de Morelos, así como en torneos estatales y nacionales. Venaditos tiene un promedio de 40 alumnos, de los cua-

les 10 están becados al 100%. Uno de los beneficios para los trabajadores de la UAEM en general, es que sus hijos tienen beca del 50%.

El dinero del cobro de las mensualidades se destina para los siguientes rubros:

- Pago a las entrenadoras de la escuela para niños
- Mantenimiento de la cancha de la Preparatoria No. 1
- Apoyo para algunos de los gastos del equipo profesional (hidratación, snacks, etc.)

Se ha obtenido el siguiente resultado:

- Venaditos-Campeones Colegios Particulares CAT 2003-2004

En lo que se refiere al Centro de Formación Venadas UAEM (Segunda división), las alumnas de preparatoria desarrollan habilidades de estrategia y táctica, además de seguir desarrollando otras habilidades que contribuyen con su desarrollo integral. Venadas cuenta con 80 alumnas de la Preparatoria No. 1, de las cuales 55 alumnas son de la diurna y 25 de la vespertina. Las alumnas juegan en la liga de fútbol Liga UAEM-Unión, así como en torneos estatales y nacionales.

Debido al gran desempeño que se ha tenido con la selección de fútbol femenino de la UAEM, actualmente el equipo participa en la liga profesional Liga Mayor Femenil de Ascenso, que es la liga femenil de fútbol soccer más importante en el país, ya que importantes equipos de diferentes universidades participan en ella: UNAM, UACH, UAQ, ITESM Campus Monterrey, UJED, UDG, BUAP, etc.; lo que permite a las "Venadas" tener una proyección, con la perspectiva de llegar a la selección nacional femenil. Este equipo juega la liga mayor femenil de ascenso en la zona metropolitana, esto es, Estado de México, Distrito Federal, Hidalgo, Querétaro, Orizaba y Oaxaca, con el objetivo de poder ganar el campeonato de la división de ascenso.

De los torneos en los que se ha participado se han obtenido los siguientes resultados:

Torneo Clausura 2015 Liga UAEM-Unión:

- Categoría sub-6: Campeón
- Categoría sub-8: Campeón
- Categoría sub-10 Sub: Campeón
- Categoría sub-12 Sub: Campeón



Torneo Verano 2015 Liga UAEM-Unión:

- Categoría sub-6: Campeón
- Categoría sub-8: 3er lugar
- Categoría sub-10: Sub Campeón
- Categoría sub-12: Campeón

Podemos resaltar el fruto del trabajo realizado en la convocatoria que recibió para selección nacional sub 15 nuestra jugadora, Fátima Montserrat Arellano Beltrán, quien forma parte de nuestra academia de futbol femenino y juega en la Liga Mayor a sus 14 años, siendo uno de los grandes logros para nuestra institución.

Nuestra participación:

- Liga UAEM-Unión Torneo Clausura 2015 (Campeonas)
- Liga UAEM-Unión Torneo de Verano 2015 (Campeonas)

En tanto, la selección varonil, ha participado en:

- Liga UAEM-Unión Torneo Clausura 2015 (Campeones)
- Liga UAEM-Unión Torneo de Verano 2015 (Sub Campeones)

En cuanto a la Liga Mayor Femenil, en esta se consolidan las jugadoras de alto rendimiento de nuestra escuela de formación y de las alumnas de la UAEM. Nuestra participación en la Liga Mayor de Ascenso nos ha permitido ser sub campeones en el Torneo Clausura 2015, conseguir el 4to lugar en el Torneo de Verano 2015 y actualmente en el Torneo Apertura 2015 estamos posicionados en el 3er lugar de la tabla general.

Además, se ha logrado en otros espacios:

- Campeonas estatales de la Olimpiada CAT2000 Femenil-Preparatoria No. 1
- 2do lugar Regional de Olimpiada Femenil
- Campeona CAT2000 de Colegios Particulares
- Subcampeonas de Preparatoria Femenil de Colegios Particulares

Gestión de Proyectos

Realizamos diferentes proyectos para la gestión de recursos extraordinarios en instancias gubernamentales, organismos bilaterales y multilaterales, con la finalidad de coadyuvar en la ejecución de los proyectos universitarios. En ese sentido, se presentaron en tiempo y forma, ante la LXIII Legislatura Federal, los siguientes proyectos.

Tabla 120
Proyectos de financiamiento presentados (2015)

NÚM.	PROYECTO	INVERSIÓN FEDERAL SOLICITADA
1	Centro de Extensión y Difusión de las Culturas "Iván Illich"	\$55 306 980.88
2	Construcción de Cancha de Fútbol 7 en la Preparatoria No. 1	\$4 799 400
3	Rehabilitación de la Unidad Deportiva UAEM, Chamilpa	\$1 358 376
4	Profesionalización, capacitación y certificación para sectores sociales, productivos y culturales del estado de Morelos	\$5 414 000
5	Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Segunda Edición	\$3 140 600
6	Rehabilitación y restauración de la biblioteca Miguel Salinas	\$29 000 000
7	Centro Cultural Los Belenes	\$28 000 000
8	Primer Encuentro Internacional de Escultura Monumental UAEM	\$2 317 000
9	Miranda Avante Cine Club	\$568 890
10	Servicios de Nutrición para la Educación, UAEM	\$5 560 500.37

Fuente: Patronato Universitario

Durante el primer trimestre de 2016, concretamos la obtención del recurso por \$3,900,000 para la realización del Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2016 en su segunda edición; así como para la realización de 16 talleres culturales.

Asimismo, realizamos múltiples actividades de cabildeo para lograr la aprobación de los proyectos, de los cuales se han autorizado, a través del Presupuesto de Egresos de la Federación 2016, los siguientes:



- Instituto de Extensión y Difusión de las Culturas “Iván Illich”, con un monto de \$3,900,000. Se presentó ante la Asamblea Popular de China con la propuesta de difundir la cultura de ese país asiático; así como también se ingresó al Banco Andino, en espera de contar con el interés en la realización conjunta del proyecto.
- Construcción de Cancha de Fútbol 7 en la Preparatoria No. 1, con un monto de \$4,800,000.
- Servicios de Nutrición para la Educación UAEM (Comedor Universitario), con un monto de \$5,560,500.

En este año hemos logrado obtener un total de \$14,260,500 en recursos extraordinarios para la UAEM. Cabe señalar que estos proyectos aún se encuentran en proceso de trámite ante las instancias correspondientes, por lo que aún no se ha recibido físicamente el recurso económico mencionado.

Capacita UAEM

Creamos el área de Capacita UAEM con el fin de ofrecer una alternativa de capacitación, formación y atención a la demanda de mejorar la competitividad en diversos sectores del estado de Morelos, así como de generar un vínculo permanente entre la universidad con dichos sectores. Bajo ese contexto, llevamos a cabo 42 reuniones de trabajo con sectores culturales, empresariales, agropecuarios, gubernamentales y de la sociedad civil, con el fin de recoger de manera puntual las demandas y necesidades de capacitación.

Realizamos los siguientes talleres:

- El ABC de las personas físicas, dirigido a empresas.
- Proyección en público, expresión oral y corporal, dirigido a todas aquellas personas que desarrollan una función de comunicación hacia públicos diferentes.
- Documentos necesarios para presentación de obra artística, dirigido al sector cultural como una herramienta necesaria para dar a conocer su obra.
- Desarrollo de productos turísticos, dirigido al sector turístico.

También realizamos el curso de “Contabilidad gubernamental y cuenta pública”, en coordinación con la Entidad Superior de Auditoría y Fiscalización del Congreso del Estado, dirigido a los tesoreros, contralores y directores de obra de los 33 municipios del estado. Dando en conjunto un total de 162 personas capacitadas. Asimismo, una tarea importante de Capacita UAEM fue el trabajo de vinculación interinstitucional para generar

condiciones de desarrollo en diversos proyectos, los cuales se encuentran actualmente en proceso; algunos de ellos son: el Plan Estatal de Desarrollo Metropolitano, la Caravana de la Ciencia, y Procesos de intervención organizacional en el Instituto Morelense de Procedimientos Electorales y Participación Ciudadana (IMPEPAC).

Durante este período, se incorporaron a las instalaciones de Capacita UAEM, la Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias Laborales (ECE) de la UAEM, de la red de Prestadores de Servicios de REDCONOCER, la cual ya tiene acreditados para evaluar y certificar varios Estándares de Competencias tales como:

- EC0076: Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia.
- EC0181: Facilitación de la información en poder del sujeto obligado.
- EC0217: Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.
- EC0301: Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso.

Elaboramos el Catálogo Capacita UAEM-2016 con una oferta de 151 cursos con temas relacionados a los sectores agropecuario, de cómputo, desarrollo humano, económico-administrativo, educativo, gobierno, jurídico, seguridad, trabajo y previsión social y turismo.

Llevamos a cabo reuniones de trabajo promocional en los municipios de Huitzilac, Tlayacapan, Yecapixtla y Cuernavaca, con las comisiones del congreso, Turismo, Agropecuaria y Metropolitana, con secretarías e institutos de gobierno del estado y federales tales como: Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, Desarrollo Sustentable, Instituto Morelense de Información Pública y Estadística, Instituto de la Mujer, Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Morelos, Secretaría de Administración. También se llevaron a cabo reuniones con sectores empresariales tales como: Asociación de Hoteles, Cámara Nacional de la Industria de Restaurantes y Alimentos Condimentados, Asociación Latinoamericana de SPAS y con organismos laborales como la Confederación de Trabajadores de México. De igual manera, se llevaron a cabo reuniones de trabajo para generar alianzas estratégicas con asociaciones como Fundación CEPA (Centro de Estudios y Proyectos del Ambiente) de La Plata, Argentina.

Impartimos cursos de ortografía y redacción periodística; la segunda etapa del curso de contabilidad gubernamental y cuenta pública, en coordinación con la Entidad



Superior de Auditoría y Fiscalización del Congreso del Estado (ESAF) y el curso para certificación a instructores y diseño de cursos. Capacita UAEM se incorporó en este período a la Comisión Mixta de Capacitación de la UAEM y al grupo técnico de competitividad de la Secretaría de Economía del Gobierno del Estado.

Emprende UAEM

Iniciamos en 2015, el proyecto de Emprende UAEM, con el objetivo de apoyar a emprendedores y empresarios de la comunidad estudiantil y de la sociedad en general del estado de Morelos; al tiempo de reforzar la imagen de la UAEM como una universidad comprometida con el desarrollo social del estado.

Tabla 121
Metas Emprende UAEM (2015)

NÚM.	MODELO	META
1	Incubación Modalidad Programa de Incubación en Línea	44
2	Incubación Modalidad Comunidades Tradicional	10
3	Talleres de Temáticas Diversas	7
4	Networking	1
5	Otros servicios (tablas nutrimentales, códigos de barras, diseño de empaque)	11

Fuente: Patronato Universitario

Durante este año se han incubado cuarenta y cuatro empresas bajo la Modalidad “Programa de Incubación en Línea” (establecido por el Instituto Nacional del Emprendedor, de la Secretaría de Economía, INADEM); las cuales han sido vinculadas a la convocatoria 2.3 de INADEM para el acceso a un subsidio que les permita adquirir mobiliario, equipo e inventario para la puesta en marcha de su empresa, que va desde los \$40,000 a los \$80,000. Las empresas incubadas tienen diversos giros.

Tabla 122
Incubación de empresas “Programa de Incubación en Línea” (2015)

ACTIVIDAD	CANTIDAD
Servicios de restaurante	13
Comercio	8
Industria ligera alimenticia	6
Servicios de asesoría profesional y técnica	6
Elaboración de joyería y artesanía	4
Industria ligera de ropa, calzado y prótesis	4
Servicios tecnológicos	3

Fuente: Patronato Universitario

Contamos, además, con nueve proyectos incubados bajo la modalidad “Comunidad Tradicional”. Durante dos meses Emprende UAEM asistió semanalmente a Yautepec, Morelos —ya que ahí se encuentran los emprendedores—, a brindarles capacitación y asesoría para el desarrollo de su modelo de negocios.

Tabla 123
Incubación de empresas modalidad “Comunidad Tradicional” (2015)

ACTIVIDAD	CANTIDAD
Servicios de asesoría profesional y técnica	4
Comercio	2
Servicios de restaurante	2
Industria ligera alimenticia	1

Fuente: Patronato Universitario



Realizamos seis talleres de temáticas diversas, impartidos tanto a universitarios como a la comunidad en general. A través de éstos se beneficiaron a más de cien emprendedores. Los talleres impartidos fueron: Régimen de Incorporación Fiscal; TICs para mi Empresa; Simulador de Negocios; Diseño de Imagen Corporativa; Descubriendo tu Potencial; Siete Pecados del Etiquetado del Producto; y Profesionistas de Hoy. Además, se llevaron a cabo 11 atenciones bajo el rubro de “Otros Servicios”, donde cuatro fueron proyectos de apoyo en tablas nutrimentales y siete de código de barras.

Asimismo, capacitamos a 1,500 mujeres del programa “Empresas de la Mujer Morelense” como parte de las actividades “Punto para Mover a México”. Las mujeres beneficiadas pertenecen a los municipios de Cuernavaca, Jiutepec, Cautla, Yautepec y Jojutla. Participamos en la Semana Nacional del Emprendedor 2015. El 6 de octubre asistieron 80 alumnos al más grande evento organizado para los emprendedores. Adicional a ello Emprende UAEM asistió como expositor con: Incubadora y Punto para Mover a México. Además, realizamos el ciclo de conferencias “Jóvenes Emprendedores”, contando con la asistencia de 117 alumnos a tres pláticas, la primera de ellas impartida por el Lic. Rodrigo Salas con la conferencia “Profesionistas de Hoy”, la segunda fue un caso de éxito de Sabomix, por el empresario Alfredo Vences, y el caso de éxito Cervecería el Zarco, por el empresario egresado de la UAEM, Adrián Rodríguez.

Asimismo, participamos en el encuentro de negocios del Festival de Sabores Morelos, en el Museo de la Ciudad, a través de un módulo de información en el que se impartió una plática de informes sobre la incubadora y crédito joven. También participamos como expositor en el Foro Regional Pyme Orgullo Morelos 2015, contando con la asistencia de 40 alumnos de la universidad; así como en la Feria Artesanal organizada para los adultos mayores del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM).

Colocamos un módulo informativo en la Segunda Reunión Pública de la Iniciativa LITUR, donde se brindó información acerca de la Incubadora y participamos con una plática informativa sobre la Incubadora en la “Jornada de Difusión de Programas de Apoyo, Subsidios y Financiamientos Estatales y Federales”, realizado en Hostería Las Quintas. El 22 de febrero de 2016 impartimos una asesoría individual a 25 jóvenes emprendedores universitarios para el desarrollo de sus modelos de negocios. El 10 de marzo se brindó el taller de “Simulador de Negocios” a 15 emprendedores en Yautepec, Morelos.

Es importante señalar que Emprende UAEM forma parte de dos proyectos estratégicos de la Secretaría de Economía del Gobierno del Estado de Morelos:

- Red Estatal para Mover a México Visión Morelos. En el que Emprende UAEM tiene como objetivo ser una ventanilla de atención para todos aquellos em-

prendedores y empresarios que requieren de orientación y asesoría sobre los beneficios que la Red de Apoyo al Emprendedor ofrece, así como su vinculación a ella.

- Consultoría para Negocios en Proceso de Formación de la Red Estatal de Incubadoras de Empresas del Estado de Morelos 2015. En dicho proyecto la universidad es el organismo intermedio, quien coordina el trabajo realizado por las otras incubadoras pertenecientes a la Red: Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos (UTEZ), Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). El objetivo del proyecto es la atención de 100 emprendedores morelenses y la capacitación y asesoría para el desarrollo de su modelo de negocios.

Asociaciones Civiles

El 29 de febrero de 2016 se llevó a cabo la firma del Acta Constitutiva de la Asociación Venados UAEM; la cual ha quedado constituida para iniciar la vinculación con organizaciones sociales y civiles del estado de Morelos para realizar actividades de colaboración, en favor de la universidad.

Diálogos por la Democracia

Con la finalidad de propiciar un acercamiento entre la comunidad universitaria y la práctica democrática, para un mayor entendimiento de la misma, se llevó a cabo una Conferencia Magistral "Elecciones 2015", presentada el 27 de mayo del 2015, por el Dr. José Isaac Woldenberg. Asimismo, el Dr. Rolando Cordera presentó la conferencia Política, Economía y Democracia, el 6 de octubre de 2015 en el Museo de Arte Indígena Contemporáneo.

Exposición Artística: Serie "Las Cuatro Estaciones"

Una de las finalidades de la universidad, como institución educativa, es difundir a la sociedad su trabajo en el área cultural, además de vincular a la comunidad universitaria con el sector cultural de nuestro estado. En ese sentido, la Sociedad Mexicana de Autores de la Artes Plásticas (SOMAAP) en conjunto con la Facultad de Artes de la UAEM, realizamos el proyecto de exposición artística colectiva: Serie "Las Cuatro Estaciones", que contempla una muestra de pintura, escultura, grabado y fotografía, que presentan diversos artistas y estudiantes de la Facultad de Artes, a lo largo de las cuatro estaciones del año, con la finalidad de promover el arte morelense y brindar a la sociedad en general, la oportunidad de adquirir arte de calidad.



La exposición tiene como sede las instalaciones del Centro Universitario Los Belenes; en la exposición de verano se presentó al público la obra de 31 artistas en su mayoría morelenses, acompañados por siete estudiantes de la Facultad de Artes, quienes presentaron de manera colectiva las obras que los artistas están creando en la actualidad con tema libre; en la exposición de otoño, se contempló la muestra pictórica multidisciplinaria integrada por 40 artistas, con diversos géneros y técnicas variadas, cuyas obras versaron sobre la idea estética y artística de la “libertad y la paz”. De igual manera, se realizó la exposición de otoño: “Libertad y Paz”, el pasado 2 de octubre de 2015. Dando continuidad a la exposición artística: Serie “Las Cuatro Estaciones”, el 26 de febrero de 2016 se llevó a cabo la Exposición de Invierno. Asimismo, se presentó un evento artístico en vivo, el cual fue el *performance* titulado “Corona de Flores”, a cargo de Maga Mendoza, Profesora de Historia del Arte de la Facultad de Artes de la UAEM.

Segunda Muestra de Cine Mexicano Siglo XXI

Con el objetivo de difundir el arte cinematográfico como una forma de expresión cultural, así como de vincular a la comunidad universitaria con la industria cinematográfica, en colaboración con el Gobierno del Estado y el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE), del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), se realizó la segunda edición de la “Muestra de Cine Mexicano siglo XXI”, del 14 al 16 de octubre. Durante la inauguración, se hizo la donación de un equipo de proyección de video y sonido profesional, para el auditorio de la Facultad de Artes.

Se presentaron personalidades de cinematografía, como el Lic. Héctor Ramírez Williams, subdirector del IMCINE; el cineasta Juan Carlos Martín, Director del Documental *Campo Abierto*; el actor Armando Espitia, protagonista de la película *Heli*, quienes charlaron con los jóvenes universitarios sobre diversos temas presentados en el cine mexicano, a través de las cintas: *Campo Abierto*, *Heli*, *Gime The Power*, *Las Vueltas del Citrillo*, *A propósito de Buñuel* y *Perfume de Violetas*. Durante la muestra de cine se registró la asistencia de 500 personas.

Por otra parte, el 30 de octubre del 2015 presentamos en el Museo de Arte Indígena un documental del cineasta Nicolás Echeverría, que narra la creación del artista huichol Santos de la Torre, realizando la presentación el director de documentales, Oscar Menéndez Zavala, asistiendo 100 personas al evento.

Vinculación Empresarial Universitaria

Con el objetivo de generar interacción entre los empresarios y la comunidad universitaria en los ámbitos educativo, empresarial y social, que permita obtener beneficios mutuos de

colaboración, el pasado 5 de noviembre llevamos a cabo el desayuno Conferencia “La Vinculación Empresarial con la UAEM”, en la que se expusieron los servicios y programas que ofrece la universidad. Contamos con la presencia de más de 100 empresarios, destacando la presencia de dirigentes de todas las cámaras empresariales del estado.

Primer Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2015

Con el propósito de difundir los valores que guarda el patrimonio musical que preservan los autores, grupos y bandas de Música Tradicional y de Raíz de México, y al mismo tiempo difundir expresiones de la música tradicional mexicana para fortalecer nuestra conciencia de la pluralidad cultural de nuestro país, se realizó el Primer Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2015, gracias al apoyo y colaboración del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).

Realizamos el festival los días 13, 14 y 15 de noviembre, en el Centro Universitario Los Belenes; en donde la comunidad universitaria y la población en general, disfrutaron de 21 conciertos con grupos de talla internacional, presentando un verdadero mosaico de cultura representativo de nuestro país y de otras partes del mundo. Este Primer Festival, además de reunir un gran elenco de alta calidad musical, incluyó también la presentación de libros, conferencias y conversatorios en torno al patrimonio musical de Morelos y el país, así como las danzas “Del Maíz” y “De la Tierra”, con la participación de la Compañía de Danza Prehispánica de la Escuela de Teatro, Danza y Música de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y el Colectivo La Bodega que presentó el *performance* “La Batalla de los Dioses” con Alebrijes animados en zancos. Asimismo, se presentó cine documental, exposición gastronómica y artesanal.

Cabe señalar que por primera vez se unieron los medios de comunicación públicos del estado para transmitir de manera ininterrumpida, a través de las estaciones de Radio UAEM y del Instituto Morelense de Radio y Televisión, así como en el canal estatal de televisión.

Con la asistencia de más de \$5,200 personas, se cumplió el objetivo planteado de acercar el arte y fomentar el rescate y preservación del patrimonio cultural intangible, en este caso, a través del legado musical, una labor a la que nuestra propia responsabilidad social nos convoca.

Colecta UAEM 2015 “Todos somos orgullosamente UAEM”

Por segundo año consecutivo realizamos la Colecta Anual 2015 “Todos somos orgullosamente UAEM”, que tiene como objetivo la obtención de recursos financieros adicionales, que son destinados para apoyar los planes, actividades y programas de la universidad.



En ese sentido, del 23 de noviembre al 5 de diciembre del 2015, se implementaron diferentes eventos y mecanismos para la recolección de fondos:

- Boteo. Jóvenes estudiantes, académicos, directores y miembros de la comunidad universitaria, realizaron boteo en instalaciones universitarias, así como en instituciones públicas. Otros mecanismos de donación se pusieron a disposición: mediante el pago con tarjeta de crédito a través de página WEB; así como depósito bancario.
- Realizamos la rifa de un vehículo Vento Volkswagen 2015. Este sorteo se realizó en combinación con la Lotería Nacional, el cual se llevó a cabo el 1° de diciembre, el cual además, por primera vez, fue alusivo a la UAEM, es decir, el boleto de la Lotería Nacional llevó impresa la imagen de la universidad, con motivo de la celebración del 77° aniversario de la fundación del Instituto de Estudios Superiores del Estado de Morelos, organismo creado el 25 de diciembre de 1938 y que quince años más tarde, dio origen a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. De manera que tres millones seiscientos mil “cachitos”, circularon por todo el país, con la imagen de la UAEM. Cabe señalar, que en el sorteo de la Lotería Nacional del 1° de diciembre el número ganador recayó en un boleto no vendido; de igual manera sucedió con el siguiente sorteo efectuado el 8 de diciembre de 2015; motivo por el que se decidió realizar el sorteo del auto a través de tómbola el día 15 de enero de 2016, resultando ganadora la C. Luz Socorro Arteaga Gutiérrez, con número de boleto 00985 al 00996.
- El sábado 5 de diciembre, se dio por concluida la Colecta Anual 2015, con la Gran Cena Baile, a la que acudieron 350 personalidades de la sociedad en general, contribuyendo así con la universidad. El monto total recolectado por concepto de la Colecta Anual 2015, es de \$744,738.

Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC)

Después de arduos meses de trabajo de recuperación del inmueble, rehabilitación, restauración; así como la museografía y curaduría de la obra recibida en donación por la Organización Pro Niños Marginados AC, el 13 de julio de 2015 abrió sus puertas el Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC). Se ubica en un edificio histórico rehabilitado como un inmueble autosustentable. Cuenta con servicio de cafetería y espacios para eventos académicos, artísticos y sociales. Alberga una colección de 280 piezas de 13 etnias del país y una comunidad cultural de la región de Casas Grandes Chihuahua (Paquime). Convocamos a artesanos morelenses para impartir talleres artísticos como

cerámica de alta temperatura, xilografía o grabado en madera, escultura en barro de alta temperatura; así como danza de flamenco y cartonería de alebrijes. Hemos realizado 29 eventos en el MAIC, con la participación de diferentes personalidades y la comunidad universitaria.

Tabla 124
Eventos en el MAIC (2015-2016)

FECHA	EVENTO
9 de abril de 2015	Presentación del libro <i>Agua y autonomía de los pueblos de Morelos</i> , Mtro. Víctor Sánchez Reséndiz
1 de septiembre de 2015	Presentación del libro <i>Toponimias de Cuauhnáhuac</i>
3 al 6 de septiembre de 2015	Fuimos subsele del tercer congreso internacional, Salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial
11 de septiembre de 2015	Con la Facultad de Humanidades UAEM-CRIM-afrodescendientes-exposición de fotografía del Mtro. Oscar Menéndez
10 de septiembre de 2015	Conferencia-cátedra de Luis Villoro "Los grandes momentos del indigenismo en México" Evento musical "Cantata en la tumba de García Lorca"
7 de octubre de 2015	Retrato a lápiz. 50 aniversario del escritor Dionicio Morales, con la presencia de Susana Alexander, Roberto D'ímico, Doris y al piano Hervert Clavel
21 de octubre de 2015	Exposición escultórica del Mtro. Víctor Hugo Núñez "La Mujer es"
24 de octubre de 2015	Exposición "Raíces prehispánicas", 24 artistas plásticos
29 de octubre de 2015	Sede del Concurso de oratoria en las lenguas náhuatl y mixteco en el estado de Morelos, organizado por la CDI
31 de octubre de 2015	Celebración de los difuntos. Danza prehispánica, exhibición en miniatura sobre personajes de la historia a través de la muerte
21 de noviembre de 2015	Concierto de violín y concierto de cámara "Serenissima Tepozteca"
25 de noviembre de 2015	Exposición "Amigos chie-taxuan-huipiles y chocolates. Participaron artistas de España, Estados Unidos y Canadá"
28 de noviembre de 2015	Obra de teatro "Sor Juana... solo un pretexto"
8 de diciembre de 2015	5° Festival Teatro Chicano-Obra: "Rosita Jalapeño Chicken"
7 de enero de 2016	Reunión de cronistas
12 de enero de 2016	Presentación disco Colores Música de Órgano
13 de enero de 2016	Reunión de grupo de escritores



14 de enero de 2016	Presentación de 2 novelas del Mtro. Raúl Moncada
18 de enero de 2016	Conversatorio con Luigi Ciotti "México x la paz"
20 de enero al 14 de marzo de 2016	Taller de escultura en barro
22 de enero al 8 de febrero de 2016	Exposición "Una Historia de Juguetes" de Fundación Noval AC
2 al 18 de febrero de 2016	Exposición de arte plumario "El Penacho de Moctezuma"
10 de febrero de 2016	Visita guiada "Asilo el buen señor" de Mazatepec, Morelos
12 de febrero de 2016	Presentación del documental "El Penacho de Moctezuma"
12 de febrero de 2016	Visita guiada Instituto Oriente de Puebla
19 de febrero de 2016	Visita guiada Facultad de Arquitectura
1 de marzo de 2016	Exposición "Talla en madera del pueblo Seri y mujeres del desierto" de Ricardo Garibay
3 de marzo de 2016	Charla "Cosmogonía indígena"
8 de marzo de 2016	Charla "Astronomía prehispánica"

Fuente: Patronato Universitario

Además, verificamos y clasificamos 1,551 fotos de artesanos del estado de Morelos, colección de Adalberto Ríos; asimismo, se crearon las cédulas de cada artesanía y los textos de la aplicación lector de realidad aumentada (RA), que permitirá que los visitantes al museo puedan escuchar la información de cada obra, a través de cualquier dispositivo móvil, que pueda leer el código RA; dicha aplicación enriquece la experiencia cultural de cada una de las piezas de los museos, haciendo uso de tecnologías de realidad aumentada mediante un diseño atractivo, de fácil acceso, intuitivo y moderno que creará una experiencia de aprendizaje y recorrido virtual de los visitantes mostrando la información en tiempo real.

En lo que se refiere a los contratos realizados con el Gobierno Federal, realizamos los siguientes:

- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). Con la finalidad de implementar un curso preparatorio para aprobar el bachillerato en un solo examen de certificación a través de la Dirección General de Educación Tecnológica industrial-Secretaría de Educación Pública (DGETI-SEP), se celebró un contrato de Prestación de Servicios con la

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), por un importe de \$1,479,000; obteniendo una utilidad para la universidad del 10%.

- Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM). Con el objeto denominado: "Actualización de la plataforma tecnológica y de comunicación de la red de apoyo al emprendedor", se concretó el contrato con el Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), con un importe total de \$49,870,549; obteniendo para la universidad una utilidad neta del 8%. La vigencia del contrato es del 4 de septiembre del 2015 al 3 de septiembre del 2016. Dicho proyecto es para la realización de 8 módulos para la plataforma tecnológica; de los cuales, en el período que se informa, se realizaron dos por medio de licitación pública.

Conscientes de la importancia de cumplir con la transparencia en la utilización de los recursos, se atendió en el Patronato Universitario la auditoría número 1426, denominada "Contratos y/o Convenios suscritos con la Administración Pública Federal para el Desarrollo de Diversos Proyectos, Adquisiciones y Otros Servicios, por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos" con motivo de la revisión de la cuenta pública 2013. Se encuentra en etapa de respuesta del pliego de responsabilidades administrativas.

Otra auditoría fue en relación con los convenios, acuerdos específicos de colaboración o contratos y, en su caso, sus modificatorios por adquisición de bienes y servicios y de obra pública celebrados con dependencias y entidades de la Administración Pública Federal y la Universidad, correspondiente al ejercicio fiscal 2014. La cual, se encuentra en etapa de recepción de resultados finales; los cuales no vienen en observaciones específicas a la UAEM, por lo que se solicitó se dé por solventado.

En un mundo que está siendo arrasado por una violencia demencial absurda, la posibilidad de garantizar la autonomía y la legitimidad social de nuestra universidad, así como de darle viabilidad histórica, pasa, necesariamente, por su democratización radical y por el acceso a la educación media superior y superior que oferta, de todos los jóvenes que lo demanden.











RETOS Y DESAFIOS

EL ESCENARIO MUNDIAL

*¡Dios de estos tiempos, bastante reinaste ya
sobre mi cabeza, en tu sombría nube!
por donde mire, todo es violencia y angustia,
todo se tambalea y desmorona.*

Hölderlin

Vivimos en un mundo absurdo donde tanto los pensamientos como las vidas parecen carecer de futuro. Un mundo que —como afirmamos en nuestro tercer Informe—, pretende perpetuarse mediante políticas orientadas a aniquilar al sujeto y a su proceso de realización histórica, como ente ético y razonable. Un mundo en el cual millones de vidas son destruidas y sus destinos aniquilados cotidianamente.

Delineado así el mundo de hoy, el presente siglo parece apocalíptico en el sentido de desencadenamiento de las fuerzas del mal que sumergen al mundo en el horror. Tal vez sea más que esto; tal vez hayamos enterrado la posibilidad de salvación al incrementar demencialmente nuestra capacidad autodestructiva; capacidad que ha introducido la muerte con virulencia en la experiencia humana y nos va a acompañar irremediablemente a partir de ahora.

Por eso, de cara a ese mundo absurdo y más allá de frías estadísticas, el sentido de la vida es la más apremiante de las cuestiones. Es inútil que la razón ciega se empeñe en convencernos de que tal cosa se reduce a vivir en el mundo feliz del dinero y de las mercancías. De que la sociedad global es el punto final en la construcción del futuro y que interrumpir su curso natural sería como detener la rotación de la tierra, es decir, provocar una catástrofe apocalíptica.

Inútil que insista en convencernos de la conveniencia de expropiar los derechos alcanzados por el sujeto en dos mil años de lucha y ponerlos bajo la tutela del gran capital y de sus administradores políticos; de que el mercado mundial debe prevalecer sobre los Estados en su conjunto, acotando sus funciones y determinando la formación de sujetos colectivos dentro y fuera de sus fronteras; de la necesidad de desaparecer la democracia del decálogo de los arquitectos de la aldea global; de la

conveniencia de colocarnos ante el mundo con una sola forma de pensar, fundamento básico de legitimación del proceso de globalización.

Porque, a pesar de tantos siglos pretensivos y por encima de tantos logros científicos y tecnológicos, sabemos, con absoluta certeza, que todo ello es, justamente, lo que históricamente nos ha conducido a la absurdidad del mundo que hoy habitamos; que esta absurdidad es lo que le quita sentido a la vida. Las hordas de “condenados de la Tierra”, de “desplazados” de su hábitat cultural, de miserables crónicos cuyo destino es seguir siendo condenados y miserables; los millones de seres humanos considerados “desechables” por la lógica de acumulación capitalista; los miles de torturados, asesinados o desaparecidos; el desplazamiento del ecosistema del planeta; la pérdida de la diversidad genética; la crisis terminal del Estado-nación; el despojo asociado a la destrucción del individuo, de la naturaleza y de pueblos enteros, entre otras tantas violencias demenciales desencadenadas a nombre de la “expansión de los mercados” y de la globalización, confirman nuestra certeza.

Empujando a las otras especies a la extinción, la humanidad está serruchando energicamente la rama sobre la que está asentada. Esta es la imagen más terrible en el actual escenario mundial. Avanzamos, efectivamente, hacia un caos global; enfrentamos el absurdo del sistema-mundo. Para combatir este absurdo, primero hay que reconocerlo y luego rechazarlo, darle la espalda; propiciar, iluminar y magnificar la rebelión humana contra él. ¿Cómo podemos contribuir a ello desde nuestra universidad? Ya lo hemos dicho aquí: poniendo el mundo en tela de juicio a cada momento y extendiendo la consciencia a través del acceso a experiencias concretas, individuales y colectivas, desconocidas o negadas como posibilidad de vida por el absurdo de la modernidad realmente existente, pero que son alternativas a ésta.

Ciertamente, la crisis de la modernidad y de su Estado-nación a nivel global, ha desatado los nudos que ataban la vitalidad de las formas e identidades culturales, e intentaban dotar a la existencia social de un “rostro humano”, hasta antes de la transnacionalización del Estado capitalista. En la época actual, de un tránsito en que la modernidad capitalista realmente existente no parece conducir más que a la nada, mientras nos hunde cada vez más en un retorno a la barbarie, los esfuerzos colectivos orientados a la creación de *alteridades*, es decir, de diferentes formas e identidades concretas, son reprimidos con distintas formas de violencia. Esta violencia es contrarrestada, pese a todo, por ciertos avances de una nueva sociedad en ciernes, avances que se expresan, por ejemplo, en la emergencia de movimientos sociales de distinta naturaleza a nivel global.

En efecto, somos testigos de la irrupción de ciudadanos en innumerables países. Estas rebeliones ciudadanas ocurridas de manera espontánea en regiones tan diferen-



tes y distantes como el mundo árabe —Egipto, Túnez, Argelia, Marruecos—; Europa —Islandia, Inglaterra, Grecia, Portugal, España—; América Latina —Argentina, Brasil, Chile, México—, o en distintas ciudades de los Estados Unidos, son encabezadas principalmente por los jóvenes y expresan la indignación contra la realidad de un mundo cada vez más injusto, más inseguro y más violento, donde la democracia real se ha vuelto una ilusión.

Todas esas rebeliones son manifestación de la crisis global que Javier Sicilia sintetiza con clarividencia: “Vivimos un parteaguas civilizatorio en el que las construcciones históricas que señorearon el mundo desde la Revolución Francesa: Estado liberal y sus variantes totalitarias —incluyo en ellas al mercado tal y como hoy los Estados liberales lo conciben y lo protegen— entraron en crisis y se desmoronan como un día se desmoronaron el imperio romano, el mundo feudal, las monarquías absolutas y esas variantes terribles del Estado hobbseano: el fascismo y el soviétismo. La crisis de esas instituciones es, con sus características particulares, global”.⁵

El descontento social, los disturbios urbanos, la delincuencia, la violencia, la corrupción, la impunidad, la inseguridad, el narcotráfico, el terrorismo, son perspectivas absurdas que auguran males cada vez mayores para nuestra seguridad y la de quienes vienen detrás de nosotros. Pero hay, además, otro tipo de daño causado por la absurdidad en auge: la devastación moral, la insensibilidad y la ceguera ética, la adaptación al sufrimiento humano y al daño causado cotidianamente por humanos a humanos.

Esta crisis global humanitaria representa el fin de toda una concepción del mundo que surgió en Occidente con el Renacimiento europeo y que hoy adquiere el rostro del mayor absurdo posible: la deshumanización de la humanidad.

Estamos, pues, frente a una crisis civilizatoria. Soportamos tragedias cada vez más profundas; vemos cómo se despliegan, mezcladas, las antiguas y las nuevas formas de barbarie y, tal como profetizaba Jaspers, tenemos que cambiar si queremos sobrevivir.

En *La conciencia de las palabras*, uno de sus libros más lúcidos, Elías Canetti nos ofrece una mirada anticipatoria al umbral catastrófico al que se asoma el mundo en la actualidad. Según Canetti, el poder acumulado por “los enemigos de la humanidad” ya está cerca de la meta final, “la destrucción de la tierra”. Por lo tanto, es imposible ignorarlos y simplemente retirarnos a la contemplación espiritual que todavía puede tener un significado para nosotros:

⁵ Javier Sicilia, “Krauze y el diálogo desde la Conspiratio”, *Proceso*, núm. 1841, febrero de 2012, p.72.

Desde que les confiamos a las máquinas la tarea de predecir nuestro futuro, las profecías han perdido todo su valor. Cuanto más nos separamos de nosotros mismos, cuanto más nos entregamos a instancias sin vida, tanto menos logramos dominar lo que sucede. Nuestro creciente poder sobre todo, sobre lo animado y sobre lo inanimado, y en especial sobre nuestros semejantes, se ha transformado en un contrapoder que logramos controlar sólo en apariencia.⁶

Palabras sabias las de Canetti. Ante un presente caótico y convulsionado poblado de irracionalidades, frente a un mundo absurdo que se presenta como el más ciego de todos los mundos posibles, esas palabras nos remiten a la necesidad de **voltear la vista a lo más próximo y concreto; a prestar atención a la cercanía de la experiencia** a fin de develar la lógica y los mecanismos de producción y reproducción del poder desde los cuales se ha construido ese mundo absurdo. Esta develación puede ayudarnos a trazar líneas de fractura lo bastante profundas como para subvertir su lógica, reavivar la esperanza y cambiar el rumbo de la historia. Ya hemos dicho que sólo a través de la inserción en experiencias concretas —individuales y colectivas—, se está en condiciones de asumir una verdadera responsabilidad hacia la vida que se está destruyendo.

De cara a un escenario mundial absurdo, las palabras de Canetti nos remiten también al imperativo de comprender e interpretar la historia con el fin de darle a ésta un nuevo rumbo. Ello implica, entre otras cosas, mostrar las contradicciones entre realidad formal y material; develar los órganos putrefactos de un sistema político decadente que se oculta bajo el disfraz de un discurso cínico y mentiroso, y un diagnóstico aparentemente saludable; rechazar el gobierno global de facto producto de la globalización, que regula la marcha del mundo y convierte a los gobiernos nacionales en simples aparatos burocráticos, administradores de los bienes del gran capital mundial; ampliar los horizontes de análisis de la realidad global a fin de dar cabida a los diferentes actores sociales en la construcción de opciones de vida incluyentes.

Se trata de construir, desde abajo, alternativas de nuevas formas de organización social y, por tanto, de nuevas formas de ejercicio del poder. Para ello, necesitamos asomarnos a experiencias de vida que proceden de tradiciones distintas a la occidental y que se remontan a pueblos que fueron colonizados por Europa. Acercarnos a experiencias como las de los Caracoles zapatistas en Chiapas o de las comunidades purépechas de Cherán en Michoacán o a la lucha de los pueblos de Morelos por su territorio. Pero también a movimientos sociales como la primavera árabe, los Indignados de España,

⁶ Elías Canetti, *La conciencia de las palabras*, FCE, México DF, 1994, p.11.



Los Ocupa en Estados Unidos, los campesinos sin tierra en Brasil, los mineros Bolivianos, los estudiantes y profesores en Chile o México, y tantas otras experiencias de naturaleza autonómica que buscan crear un mundo en el que quepan muchos mundos, más que a cambiar el existente, escapando a la lógica de reproducción del capital financiero internacional. Esta es una gran tarea para los universitarios.

EL ESCENARIO NACIONAL

Nuestro país nos duele. Es un espejo donde se refleja con toda nitidez la absurdidad del mundo. Asistimos, desde hace varios años, a la pérdida del proyecto nacional que, desde la auténtica revolución zapatista, orientaba nuestra vida colectiva.

En nuestro informe anterior bosquejamos un escenario de crisis que no ha cambiado sustantivamente. Las cosas se han agravado. El país se dirige directamente al caos. La democracia sigue en entredicho secuestrada por las partidocracias; la política está cada vez más corrompida, permeada por la delincuencia organizada y subordinada al poder económico; se está conformando una nueva crisis económica, de mayor intensidad y profundidad que la de 1994, que tiene como epicentros la caída abrupta de los precios del petróleo y la devaluación del peso. Los recortes presupuestales que castigan los derechos sociales están a la orden del día; la carga por el pago de la deuda interna y externa del sector público, es cada vez más onerosa e insostenible.

En medio de este escenario, el país continúa siendo arrasado por la violencia; enfrentamos una guerra de despojo y exterminio en la que una élite parasitaria y depredadora succiona la sangre de la naturaleza y de la mayoría de los mexicanos. Unas cuantas corporaciones mineras, hidráulicas, energéticas, constructoras, turísticas, bancarias, biotecnológicas y financieras, hacen añicos los recursos naturales del país y extraen plusvalía del esfuerzo de millones de mexicanos, o ganancias descomunales de los servicios proporcionados. Continúa el crecimiento exponencial de la producción y comercialización de la droga, la prostitución, el comercio de seres humanos, asesinatos y desapariciones.

No acudiremos a las estadísticas para detallar tantos signos de oscuridad, simplemente señalaremos aquellos que consideramos cualitativamente paradigmáticos y que continúan definiendo lo absurdo del país que hemos construido.

A un año de distancia, la pobreza no ha disminuido. Pese a los planes gubernamentales, al menos la mitad de los mexicanos continúan en esa condición. Desde hace más de dos décadas el ingreso de los hogares es bajo y las percepciones laborales han perdido poder adquisitivo en relación con el valor de la llamada canasta

básica, eufemismo utilizado por el poder para imponer la resignación a los miserables. Se ha acentuado la polarización social. Es ya conciencia generalizada que prevalecen la corrupción, la impunidad, la perversión de la política y las tendencias autoritarias ante la falta de credibilidad y legitimidad de las instituciones del Estado y de las partidocracias en particular.

En este sentido, hay un amplio consenso social sobre la crisis del Estado y sus instituciones. La sociedad mexicana —la morelense en particular—, ya no se siente protegida por el Estado o difícilmente confía en la protección que éste le ofrece y, más bien, desconfía de él. Además, ahora se haya expuesta a la voracidad de fuerzas que el Estado no controla, a las cuales éste ya no espera ni pretende recuperar o someter.

Crecientemente indefenso, el Estado-nación pierde gran parte de su fuerza, que ahora se diluye en el espacio global y su capacidad política se ve cada vez más relegada a la esfera de una política individual, dirigida a mujeres y hombres individuales, aislados de su contexto. Este Estado disminuido, parece transitar hacia una especie de comisaría de policía o, a lo más, hacia un Estado de seguridad individual. Hemos llegado al final de un largo proceso histórico de crisis institucional y de debilitamiento de las categorías sociales, sus conflictos y sus actores. Los actores sociales pierden importancia o, incluso, desaparecen.

En un Estado-nación debilitado de esta manera, los gobiernos pasan de un periodo de administración de la crisis a otro, con el único horizonte de mantenerse en el poder tras las próximas elecciones, sin proyectos de solución de fondo para los graves problemas recurrentes del país. Estamos ante la presencia de un Estado fallido.

Al afirmar que el Estado mexicano ha fallado, que los gobiernos en sus distintos niveles no han cumplido con su obligación y función de garantizar la seguridad pública, no señalamos ni personas ni actores políticos en particular. Señalamos que son múltiples las evidencias de que el modelo de Estado liberal conceptualizado por los clásicos, ha naufragado. Y ello es así, porque se alineó al servicio de los intereses del gran capital y se subordinó a sus designios.

Como escribe Javier Sicilia: "Hoy en día, particularmente en México, el Leviatán ha enfermado y, como toda construcción histórica se desmorona. Su monstruoso cuerpo comienza a fracturarse en muchas formas de violencia. Es natural. Una monstruosidad que durante siglos se ha basado, siguiendo una petición de principio, en el sometimiento de todos para existir, tarde o temprano termina por destruirse en la propia violencia que contiene y que lo hace posible".⁷

⁷ Javier Sicilia, "La absurda violencia del Leviatán", *Voz de la Tribu*, febrero-abril de 2015, p.14.



En las entrañas de esta monstruosidad, hay que escudriñar las causas de la corrupción endémica, la impunidad con que actúan los sectores represivos del Estado, la concentración oligopólica del poder en unas cuantas corporaciones transnacionales, la devastación ecológica, el saqueo y el despojo de que son objeto los pueblos originarios, la insultante concentración de la riqueza, la precariedad socioeconómica; en suma, la inseguridad y la violencia fundamental en todas sus formas.

El naufragio del Leviatán en nuestro país es el marco de referencia para explicar, tanto la violencia cotidiana —asesinato, secuestro, tortura, desaparición forzada, robo, etcétera—, como la inseguridad, pandemias que nos laceran y continúan siendo la principal preocupación de la ciudadanía en los ámbitos estatal y nacional. Ya hemos señalado los horrores de Ayotzinapa, Tlatlaya y Tetelcingo, sólo tres casos recientes y paradigmáticos de lo que hemos llamado violencia fundamental. Es un hecho incontrovertible que, hasta ahora, el estado de Morelos se mantiene como un vergonzoso referente de esta violencia a nivel nacional e internacional.

No es necesario utilizar números para afirmar lo que es evidente: se ha incubado una profunda y legítima insatisfacción social —por decir lo menos—, con las instancias que, por mandato constitucional, tienen a su cargo la función y responsabilidad de garantizar la seguridad ciudadana. Hoy, estas instancias carecen de legitimidad y credibilidad. Esta afirmación se sostiene en la vivencia cotidiana del sufrimiento causado por la injusticia, la violencia y la inseguridad prevaletentes, así como en la evidente incapacidad de dichas instancias para evitar esas pandemias; en la preeminencia del dolor físico o anímico como realidad lacerante de nuestra experiencia cotidiana, en particular, como vivencia de un dolor causado por el otro, que no tiene justificación; dolor que mata poco a poco las mentes y los cuerpos de los familiares de los cientos de miles de asesinados y desaparecidos en nuestro país, únicamente en la última década.

Se trata de la vivencia que parte de un mal injustificado, inaceptable, gratuito; la vivencia de la inseguridad producto de la violencia derivada de la injusticia y, por tanto, articulada a la pobreza, a la carencia de empleo, salud, educación, vivienda; en suma, a la falta de un proyecto de futuro que tenga como horizonte una vida digna.

Ante este rostro de la violencia absurda prevaletente en nuestro país, particularmente en el estado de Morelos, los universitarios no vamos a permanecer indiferentes. No lo hemos hecho y no lo haremos. No renunciaremos a nuestra naturaleza crítica; continuaremos develando el horror de la violencia fundamental y actuando en consecuencia, para rechazarla y enfrentarla del brazo de la sociedad morelense, de sus pueblos y de sus comunidades.

Asumimos, como siempre lo hemos hecho, que todos somos responsables del desgarramiento de una sociedad que es, irónicamente, producto de nuestra propia voluntad; que la triada absurdo-violencia-muerte no es una fatalidad inevitable, sino consecuencia de un mundo en crisis, impuesto por el dinero y el poder como única alternativa histórica posible; que, si pensamos y miramos la realidad desde ángulos más incluyentes respetando la *otredad*, daremos paso a la esperanza y seremos capaces de cambiar el rumbo de la historia.

En este marco, asumimos también que la injusticia, la violencia y la inseguridad solo pueden encontrar solución en otras formas de organización social, en formas verdaderamente democráticas e incluyentes de ejercer el poder; en instituciones renovadas que propicien la re-creación del tejido social y la construcción de un ideal comunitario desde el cual enfrentar el desamparo que prevalece en nuestra sociedad individualista; en una nueva figura de Estado plural y justo que escape a la lógica del poder global que regula la marcha del mundo; en una democracia incluyente con justicia y dignidad que elimine la exclusión de los desiguales, inspirada en formas de representación directa y en una visión comunitaria y solidaria renovada.

Por tanto, reiteramos la necesidad de poner en el centro del debate la crisis del Estado-nación, hoy reducido a un ente sin soberanía al servicio del gran capital transnacional. Como decía con acierto Dewey, la sombra de la gran política es proyectada hoy por las grandes corporaciones multinacionales, no por el Estado: "Aunque aparece como dato estable de la realidad, con carácter intemporal, el Estado-nación es un fenómeno histórico que tuvo un principio, un periodo de auge y otro de decadencia. Estamos al principio de su fin".⁸

En el marco de este "principio del fin" al que se refiere Esteva, insistiremos en la necesidad de democratizar las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales de acceso a los asuntos públicos y al ejercicio del poder. Es decir, en la necesidad de construir una democracia para una sociedad en la cual todos quepan y de la cual nadie sea excluido. Una democracia fundada en una ética universal del ser humano en diálogo con una nueva praxis política. Mandar obedeciendo; servir y no servirse; representar y no suplantar; construir y no destruir; obedecer y no mandar; proponer y no imponer; convencer y no vencer; bajar y no subir, según los principios democráticos de los zapatistas chiapanecos.

⁸ Gustavo Esteva, "Las veredas de la autonomía", *Voz de la Tribu*, febrero-abril de 2015, p.21.



En esta tesitura, la Ley de Participación Ciudadana para el Estado de Morelos que está debatiéndose, puede catalizar un proceso de construcción colectiva desde abajo, que tenga como horizonte un proyecto universal de democracia de todos, con mediaciones a formular y a crear desde la sociedad civil; donde historia y proyecto vayan profundizando en las variantes humanistas, religiosas, laicas, idealistas y materialistas que se dan en las distintas regiones del estado y en el interior de cada región; es decir, un proyecto fundado en un nuevo pacto social incluyente. Por ello, continuaremos propiciando el debate social en torno a ella y exigiendo al Congreso del Estado su pronta promulgación.

Puesto que exigimos una democracia real incluyente, también deberemos impulsar nuestro propio movimiento democrático; imaginar y construir alternativas incluyentes en nuestras formas de organización y gestión. Es tiempo de actuar en consecuencia.

NUESTRO HORIZONTE

El nihilismo es la forma más actual de la cobardía humana, es resignarse ante el alegato de que el precio lo es todo. No es frecuente que los pobres sucumban ante esa cobardía.

John Berger

La inhumanidad, el peor de todos los vicios según Voltaire, es más amenazadora por el hecho de que, a menudo, tiene su origen en el propio discurso de lo humano. De este modo, resulta fundamental el papel de la universidad pública en la preservación y renovación de la noción de humanismo, así como en el establecimiento de una relación horizontal con los valores y la tradición.

Como señalamos en uno de nuestros mensajes a la comunidad universitaria, hoy en día evocamos la “pérdida del sentido” o la “destrucción de los valores”, para hacer referencia al nihilismo que Nietzsche resumía como “la desvalorización de los valores supremos”. Según su pensamiento, la muerte de Dios implicaba la muerte del Hombre. Por su parte, Heidegger definía el nihilismo como el proceso que conduce al olvido del Ser y a su transformación totalmente en valor.

Más allá de la diferencia de enfoques entre Nietzsche y Heidegger, podemos identificar una similitud entre sus respectivas concepciones del nihilismo: la reducción del ser al valor de intercambio a causa de la decadencia de los “valores supremos”.

En los albores del siglo XXI, en el momento en que varias Casandras profetizan el advenimiento de una inhumanidad, justo cuando la absurdidad del mundo derriba nuestras creencias sobre el sentido de la vida, cuando las sociedades se movilizan en busca de nuevas éticas, los universitarios no podemos evadir una reflexión prospectiva y filosófica que nos permita delinear el horizonte de nuestra acción universitaria, puesto que ese horizonte es, en esencia, una cuestión de valores.

El siglo XX puso en tela de juicio nuestras certezas acerca de la sociedad, la historia, la humanidad. En lo que va del presente siglo, la absurdidad del mundo confirma la idea ampliamente difundida de que hoy en día nos enfrentamos a una crisis de valores. Esta crisis ya no es sólo la de los marcos morales tradicionales heredados de las grandes religiones, sino también la de los valores laicos que le sucedieron: ciencia, progreso, emancipación, solidaridad, humanismo.

¿No estamos ya frente al peligro real de que el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica, factor tan decisivo como imprevisible e incontrolable de cambio, pueda desembocar en una humanidad irreconocible, que algunos ya nombran con el término desconcertante de poshumanidad o inhumanidad? ¿O acaso ya está ocurriendo esa tragedia humana? En un universo de innovaciones y de rupturas radicales, que rápidamente afectan a la especie humana en su conjunto, y que modifican los equilibrios geopolíticos, ¿cómo dar cabida a nuevas utopías de una vida mejor para todos los habitantes del planeta? ¿Podemos conservar el objetivo de un proyecto planetario que sea compatible con la multiplicidad de las culturas, y que se enriquezca de sus historias entrelazadas?

En un mundo dominado por la especulación y el mercado, los valores morales o estéticos tienden a responder al modelo del valor mercantil, es decir, a entrar en el gran mercado como si fueran valores inmobiliarios. Así por ejemplo, fenómenos cotidianos de la moda como el vestir, invaden toda nuestra concepción de los valores y favorecen la frivolidad de un gran número de fenómenos éticos y estéticos en el mundo contemporáneo. De esta manera, los valores morales o estéticos se degradan y se pervierten, propiciando “la reducción del ser al valor de intercambio”.

Ante este poderoso contexto que propicia la mercantilización de los valores, ¿podemos recrearlos o propiciar la creación de otros nuevos?

Ya lo hemos dicho, vivimos tiempos de absurdidad bajo el asedio de la violencia fundamental. La cohesión social, sustento de la convivencia humana, se ha desvanecido.



cido. Asimismo, se ha exacerbado un individualismo que destruye inexorablemente vínculos heredados e identidades milenarias. Sin embargo, se observa un crecimiento sin precedentes de nuevos movimientos y redes de organización social, así como la emergencia de nuevas solidaridades que dan paso a la esperanza. ¿Qué tipos de valores crean estos movimientos inéditos de afinidad, alianza, comunicación, respeto?

En un mundo absurdo, dominado por el interés económico y los valores materialistas y narcisistas de consumo, hedonismo y satisfacción a corto plazo, ¿se puede apreciar en estos movimientos el surgimiento de valores alternativos a los valores efímeros pervertidos por el mercado?

Estas preguntas y otras más que surgen en torno a los valores son el síntoma de la mutación profunda que nuestras sociedades experimentan bajo los efectos de la crisis civilizatoria que estamos viviendo; la cual, como hemos afirmado en ocasiones anteriores, arrastra a todas las construcciones históricas que señorearon el mundo desde la Revolución Francesa, es decir, al Estado liberal y sus variantes totalitarias. Obviamente, la universidad es a la vez productora y producto de esta crisis.

En la perspectiva de esta gran crisis, la cuestión cultural ocupa un papel preponderante. Y ello es así porque la pluralidad de las culturas no puede limitarse al debate sobre los valores. En los tiempos de la globalización, de las nuevas tecnologías y del pensamiento único, el nuevo desafío consiste en saber cómo preservar la diversidad cultural. Es evidente que cada vez son más graves las amenazas que pesan sobre esta diversidad y, por ello, se impone un conocimiento claro de los peligros que la acechan a fin de prever las formas para enfrentarlos.

Ciertamente, hoy es inaceptable una visión monocultural del mundo. El discurso dominante ha tenido que dar paso a la multiculturalidad. Después de la era de las ideologías, los niveles reprimidos de la conciencia vuelven a la superficie: el chamán vive al lado del tecnócrata. Por supuesto, esta proximidad no resuelve el problema de la comunicación, la comprensión y el respeto entre conciencias que postulan valores contrarios o, inclusive, antagónicos. Menos aún si la relación entre ellas está mediada por una condición de destrucción, dominio o sometimiento histórico.

Por ejemplo, entre la cultura occidental dominante y las múltiples culturas originarias de nuestro país perduran las inmensas fracturas producidas a partir del crimen colonial del europeo a nombre de la civilización. ¿Seremos capaces de superar estas fracturas históricas y epistémicas? ¿Cómo podemos hacerlo?

Otro tema central vinculado a los valores, que a nuestro entender reviste especial importancia para vislumbrar nuestro horizonte universitario, es el del vertiginoso desarrollo de la tecnociencia. La humanidad parecería sorda ante el poder anónimo,

irresponsable e incontrolable que ha adquirido esa tecnociencia, que se define neutral pero que indudablemente no lo es. Observamos, al respecto, una pasividad generalizada, o incluso complaciente, de los hombres —incluidos los científicos y los técnicos—, ante el curso de acontecimientos que todavía quieren creer benéfico, sin estar plenamente seguros de que lo será a la larga. Cuando el entorno, la biosfera terrestre, son destruidos al ritmo que nosotros los destruimos, ¿por qué los científicos continúan haciendo cosas de las que nadie —ni ellos mismos— puede prevenir los efectos y que son similares a otras de las cuales se conocen los terribles resultados?

La peor cosa que pueda suceder —que va a suceder— durante los años 80 no es el agotamiento de los recursos energéticos, el hundimiento económico, una guerra nuclear limitada o el asalto al poder de un gobierno totalitario. Por más terribles que sean para nosotros esas catástrofes, podrían ser reparadas en un espacio de varias generaciones. Pero el proceso único que está en curso y que exigirá millones de años para ser corregido, es la pérdida de la diversidad genética y específica debido a la destrucción de los hábitats naturales.⁹

Todo mundo creyó, quiso creer y siempre quiere creer que la ciencia y la técnica son casi omnipotentes, casi siempre buenas, excepto si algún malvado las desvía de sus objetivos auténticos. Ya hemos reflexionado en mensajes anteriores al respecto. Baste ahora decir que, ante la crisis de la razón, la explicación de la devastación de la naturaleza y de pueblos enteros que ha provocado la “malvada” utilización de la ciencia y la técnica, supera con mucho la dimensión de manipulación o de intereses particulares y tiene que ver, más bien, con interrogantes filosóficos, éticos y políticos que están en el origen de la ciencia occidental, pero que son eludidos a nombre de la neutralidad científica. De esta manera, de todas las actividades humanas la ciencia es la única que se atribuye la solución de problemas sin cuestionar ninguno, sustraída tanto de la interrogación como de la responsabilidad.

Divina inocencia y maravillosa extraterritorialidad que elimina toda comunicación entre ciencia y filosofía, al tiempo que elude las cuestiones de fondo que propician las crisis sucesivas de la ciencia y su historia, así como las condiciones y los fundamentos ético-políticos de la actividad científica.

Contrariamente a lo que sucedió desde Hegel, pensamos que la ciencia debería ser una pasión para el filósofo y viceversa, que la filosofía debería ser una pasión para el científico. De hecho, es esta interacción dialéctica la que ha permitido desechar la idea de que la ciencia y la técnica conferirían a la humanidad un poder que sería natural-

⁹ Cornelius Castoriadis, *El mundo fragmentado*, Terramar (Caronte Ensayos), Buenos Aires, 2008, p.53.



mente bien utilizado: *Demasiados seres humanos, apoyados en el desarrollo tecnológico y espoleados por la codicia, continúan dominando y expoliando a la naturaleza en el avance hacia el "progreso"; son pocos, demasiado pocos, los que toman en consideración las consecuencias de sus acciones... Nuestra experiencia está dominada por respuestas racionales y técnicas que embotan nuestra sensibilidad para descubrir la diversidad y la inmensidad de la vida en el universo.*¹⁰

En este orden de ideas, se hace evidente la necesidad de distinguir el alcance filosófico y las potencialidades abstractas de la ciencia, de su realidad sociohistórica, del papel efectivo que cumple en el mundo contemporáneo. Tener en cuenta que, considerado en su totalidad, ese papel está muy lejos de ser unívocamente positivo. La destrucción del entorno con sus consecuencias incalculables y en gran medida desconocidas, ha comenzado ya con la eliminación de diversas especies vivas, la desaparición de bosques y la contaminación de mantos acuíferos. ¿Cómo pesará perder el espacio de confort para los pocos que gozan de él, ante un eventual derretimiento de los casquetes glaciares o cualquier otra "catástrofe natural"? ¿cuántos centavos valdrán todas las conquistas de la medicina moderna, si una guerra mundial estalla?, ¿qué sentido tendrá nuestra educación universitaria si una catástrofe ecológica devasta nuestro hábitat morelense, o si los jóvenes morelenses son aniquilados como sujetos por la violencia absurda que impera en el estado?, ¿qué papel juegan y qué responsabilidad tienen nuestros científicos y académicos frente a la devastación derivada de la irracionalidad de la razón?, ¿qué papel juegan y qué responsabilidad tienen frente a la triada absurdo-violencia-muerte que prevalece en el mundo, en el país y en el estado?, ¿qué valores se articulan a ese papel y a esa responsabilidad?

Nunca han sido tan vivas como en nuestro tiempo absurdo las críticas a la razón. Todas tienen su origen en este universo indecible donde, como hemos señalado, reinan la contradicción, la antinomia, la angustia y la impotencia. En efecto, la razón arrogante, liberal y utópica del pasado y su noción de progreso, aparece hoy en día desencantada y agotada, en el mejor de los casos; o repudiada por aquellos que en los dos últimos siglos fueron objeto de las pretensiones "civilizatorias" de occidente. La crisis civilizatoria por la que atravesamos se explica, al menos en parte, por los excesos cometidos por esa racionalidad arrogante a fin de manipular y controlar la vida sobre el planeta, a nombre del "progreso".

Bajo el huracán del progreso el mundo se desgarró y amenaza con derrumbarse. Ese mundo absurdo que, irónicamente, es producto de nuestra voluntad, de nuestro

¹⁰ Tina Negri (coord.), *Informe especial sobre ecología: sanar un mundo herido*, Grupo de Trabajo sobre Ecología, Secretariado para la Justicia Social y la Ecología, Compañía de Jesús, *Promotio Iustitiae*, núm. 106, 2011-2, p. 15.

exceso de racionalidad y prometeico intento de dominación. Mundo cuya ruptura total —dos guerras mundiales, múltiples guerras regionales de despojo y aniquilamiento de pueblos enteros, genocidios, devastación ecológica y cultural, campos de concentración, cárceles de tortura, hambre y miseria aquí y allá, es decir, violencia absurda e inseguridad—, nos ha abierto los ojos para revelarnos con crudeza el monstruo que hemos engendrado y criado orgullosamente.¹¹

Este monstruo es el resultado de dos fuerzas dinámicas y a la vez amorales: el dinero y la razón. Con ellas el ser humano ha conquistado el poder. Pero lo ha hecho negándose a sí mismo, es decir, deshumanizándose, negándose como hombre concreto a lo largo de la historia y asumiéndose como hombre-masa, con rostro de mercancía; como un extraño ser con rostro humano, con ojos y llanto, voz y emociones, pero como simple engrane de una gigantesca maquinaria anónima que, a su vez, lo deshumaniza.

La crisis de la razón, que para muchos estudiosos es irreversible, constituye un temático que exige la reflexión filosófica de los universitarios, en aras de delinear un horizonte institucional. “En el instante de su perfección, la razón se ha vuelto irracional y tonta”, escribió Horkheimer.¹² El punto a considerar aquí es que la crisis de la razón está en el corazón mismo de la racionalidad científica que sustenta el paradigma de la “ciencia moderna” y éste, a su vez, fundamenta la concepción y organización de la “universidad moderna”. Si esto es así, la conclusión es clara: la universidad moderna enfrenta también una crisis profunda. ¿Nos reconocemos institucionalmente en esa crisis? Si es así, ¿estamos dispuestos a enfrentarla?, ¿cómo podemos hacerlo?

Todos los cuestionamientos anteriores inciden directamente en nuestro horizonte universitario. Su respuesta clara es una condición necesaria para delinear ese horizonte puesto que, dichos cuestionamientos tienen que ver, entre otras cosas, con el imperativo de reconocer la complejidad y la diversidad del mundo, y con la exigencia de recuperar el sentido humano de la ciencia y de la técnica; de fijar sus límites, negarlas como dogma o religión, y rechazar su neutralidad de origen. De ninguna manera prescindir de ellas a nombre del ser humano, porque a fin de cuentas ambas son producto del espíritu de éste. Como tampoco prescindir de la razón, por el sólo hecho de que nuestros predecesores la hayan convertido en mito y ahora se encuentre en crisis terminal. Simplemente colocarlas a todas, ciencia, técnica y razón en el lugar que les corresponde, al servicio de la humanización del ser humano y, de esta manera, humanizarlas (PIDE 2012–2018). En

¹¹ Walter Benjamin, *Tesis sobre la historia*, Terramar, Buenos Aires, 2007.

¹² Max Horkheimer, *Crítica de la razón instrumental*, Terramar, Buenos Aires, 2008, p. 127.



suma, son cuestiones que tienen que ver con la construcción de un proyecto de universidad pública socialmente responsable, humanista y solidaria.

En este sentido, cabe reiterar que nuestros principios epistemológicos, pedagógicos, éticos y estéticos están determinados, por un lado, por nuestra misión y visión institucionales y, por otro, por nuestro posicionamiento sociopolítico y la naturaleza de los escenarios en los que está inserta nuestra universidad en este momento histórico.

Desde estos principios y posicionamiento, mantenemos las siguientes líneas de horizonte que, consideramos, apuntan respuestas —complementarias y no excluyentes—, a los cuestionamientos planteados:

- Darle la espalda y rechazar la violencia absurda preeminente en el mundo.
- Contribuir a la construcción de un mundo donde todos quepan y nadie sea excluido.
- Construir un proyecto histórico universitario de naturaleza pluriepistemológica, basado en una ética universal de solidaridad a la cual se subordine la “ética del mercado”.
- Rechazar la lógica de dominación, despojo y exclusión que opera a través del mercado y la globalización.
- Garantizar la autonomía y legitimidad social de la universidad y rechazar todo intento de convertirla en un mercado de servicios educativos al servicio del gran capital.
- Construir nuevas formas de solidaridad y espacios de resistencia que disuelvan las fuerzas compulsiva de la irracionalidad de la razón.
- Asumir la complejidad y la interculturalidad como principios epistemológicos de la acción educativa universitaria.
- Reivindicar la utopía como condición necesaria para imaginar un nuevo proyecto histórico universitario.
- Rechazar el pensamiento hedonista, egoísta e individualista en que se funda el proyecto cultural del gran capital internacional.
- Consolidar a la universidad como espacio público, abierto al diálogo y al debate político, entre los distintos actores sociales, interesados en la construcción de opciones de vida alternativas, de naturaleza autonómica.
- Contribuir a la democratización radical de las instituciones del Estado, incluida la propia universidad y los conocimientos que genera.

Sigue siendo pertinente la referencia colocada en nuestro Tercer informe de actividades al final de este apartado: "No es contra la globalización negativa que hay que luchar tratando de sustraerse de ella; es en el contexto de esa globalización que es preciso luchar por una globalización diferente. La resistencia al capital transnacional no puede ser ella misma más que transnacional; la resistencia a los agentes de esa globalización exige, ante todo, agentes de otra globalización, guiada por una visión, una solidaridad, un proyecto de civilización planetarias".¹³

Sólo esta otra globalización construirá una nueva conciencia, una alternativa y una intelectualidad colectiva que trabaje en favor de ambas. ¿Estamos dispuestos a constituirnos en agentes de esa otra globalización?, ¿estamos dispuestos a evitar la "reducción del Ser al valor de intercambio a causa de la decadencia de los valores supremos"? Son cuestiones que condicionan y definen nuestro horizonte universitario.

NUESTRO GRAN DESAFÍO

Uno no puede ponerse del lado de quienes hacen la historia, sino al servicio de quienes la padecen.

Albert Camus

Los peligros que enfrenta nuestra universidad de cara a la violencia absurda de todo tipo que hemos venido señalando en este informe, son extremadamente difíciles. La situación es hoy más extrema que aquella que aparecía expresada en los proyectos de los grupos de poder que se movían dentro de límites ideológicos cercanos al liberalismo clásico.

Se trataba entonces de revelar el carácter reproductor de identidades sociales y subjetividades relacionadas con esos grupos. Pero la existencia misma de la universidad pública no era puesta en duda. En lo fundamental, es decir, en términos de su carácter funcional y subordinado para contribuir a perpetuar relaciones de poder asimétricas, todas las corrientes políticas y grupos económicos defendían a la universidad pública como un espacio propio, adecuado para cumplir con sus propios objetivos de dominación y control social.

¹³ André Gorz, *Misérias del presente, riqueza de lo posible*, Paidós, Buenos Aires, 1996, p.25.



Pero hoy, frente a las transformaciones inéditas provocadas por la crisis del capitalismo global, en el marco de la crisis civilizatoria que está arrasando con la vida en el planeta, la universidad pública enfrenta enormes peligros. En este momento histórico, todos ellos pueden resumirse en uno sólo: las políticas y estrategias orientadas a deslegitimar su naturaleza pública.

En efecto, como hemos señalado en otras ocasiones, a medida que se profundizan las políticas neoliberales en lo económico, se van también reafirmando políticas de educación superior coherentes con ellas. Así por ejemplo, al énfasis en la competitividad y eficiencia empresariales, corresponde la exigencia a las universidades públicas de logros demostrables de “capacidad y competitividad académicas”; a la reducción del Estado a mero protector y administrador del capital, la presión para que las IES públicas se alleguen ingresos propios y “mercantilicen” el derecho a la educación; a la regulación de la oferta y la demanda por el mercado, corresponden las estrategias de exclusión educativa y la evaluación aplicada a instituciones, profesores e investigadores; al esfuerzo por incrementar la productividad empresarial, la vinculación universidad-empresa según los criterios y condiciones establecidos por esta última; y a la globalización de la economía, el sometimiento obligado de la universidad pública a los parámetros académicos internacionales.

De acuerdo con estas políticas, universidad pública y mercado deben caminar de la mano, bajo el sol radiante de la modernidad salvadora. Todas ellas son parte del proyecto económico social neoliberal; constituyen un conjunto orgánico de estrategias culturales orientadas a revertir el consenso construido históricamente que considera a la universidad pública como espacio abierto al debate y reflexión crítica en la lucha por los derechos, individuales y sociales.

El gran horizonte de este proyecto neoliberal es lograr un cambio cultural que permita sustituir ese consenso por otro que incorpore, de manera incuestionable, los valores propios de la empresa privada, de la competitividad y del lucro, como los valores humanos superiores.

De esta manera, se busca imponer una nueva “racionalidad educativa” que borre del imaginario social la idea de la educación como derecho social y como conquista democrática, reivindicaciones históricas parcialmente logradas tras años de lucha social articulada a procesos de construcción de ciudadanía. Es decir, se trata de despojar a la memoria colectiva de sus anclas histórico-culturales, y de retirar del sentido común de las mayorías el interés político que atravesó la constitución de valores y contenidos culturales referentes a la educación, en particular aquellos referidos a la educación superior universitaria de carácter público. Se trata de eliminar al sujeto político del escenario social.

La nueva racionalidad busca reafirmar a la educación pública superior como una mercancía más, libre de todo contenido y juicio ético-político, como bien que se compra, se vende, se posee y se consume en el contexto de un mercado educativo. Según sus agoreros, este mercado garantiza a sus “clientes”, una variada y jerarquizada oferta de calidad, así como cierta “libertad de elección”, siempre y cuando ese mercado no sea regulado externamente y sea dejado a su propia lógica.

¿A dónde ha conducido esta nueva racionalidad? A una revaloración de la universidad privada y a un desplazamiento de la universidad pública. Ciertamente, las consecuencias de la violencia fundamental concomitante a las políticas neoliberales —desempleo, pobreza, corrupción, impunidad, ruptura del tejido social, inseguridad, devastación de la naturaleza, aniquilamiento de pueblos enteros, en suma, despojo, horror y muerte—, han transformado también las condiciones de las universidades públicas, muchas de las cuales han enfrentado crisis de diversa naturaleza. Frente a estas crisis la única posibilidad de salvación que el poder plantea es la subordinación al mercado. “Tras rezar para la Iglesia y luego para el Estado, ahora las universidades deben rezar para el mercado”.¹⁴

Para los poderes dominantes, una universidad pública en crisis es la condición necesaria para impulsar una dinámica de tendencia privatizadora, que asegure el cumplimiento de las nuevas reglas del juego impuestas por ellos para garantizar la reproducción del capital financiero internacional.

Así, aunque no se devela la intención de eliminar a la universidad pública, simplemente se le limita financieramente y se le imponen normas de operación basadas en criterios de funcionamiento de naturaleza “mercantil” —competitividad, productividad, eficiencia, certificación, etcétera—, que reafirman su condición excluyente, le impiden cumplir cabalmente con su función y responsabilidad social.

De esta manera, sujetas a extraordinarias limitaciones financieras, a presiones políticas y sociales provenientes de su entorno y a poderosas fuerzas económicas nacionales y globales que se empeñan en imponer su proyecto cultural y su visión mercantil de la educación superior, las universidades públicas enfrentan en este momento histórico un desafío común: garantizar su autonomía y legitimidad social.

En Informes anteriores hemos señalado reiteradamente que **garantizar la autonomía y la legitimidad social de nuestra universidad es nuestro gran desafío**. Los embates de violencia absurda —política, financiera, física— que estamos enfrentando

¹⁴ Gabriel Kaplún, *Indisciplinar la universidad. Pensamiento crítico y matiz colonial*, UASB-Aya Yala, Quito, p.12.



cotidianamente en este ámbito, confirman plenamente tal aseveración. De la forma en que encaremos ese gran desafío dependerán, en primer lugar, la viabilidad de nuestra universidad en lo inmediato y, en segundo lugar, la posibilidad de continuar construyendo un proyecto histórico universitario de cara al futuro.

La autonomía y la legitimidad social son los eslabones más débiles y visibles de nuestra universidad, en virtud de que ambos están mediados por su dependencia financiera respecto del Estado. Como afirmamos anteriormente, dicha dependencia no constituyó un riesgo mayor y pudo ser enfrentada políticamente mientras la universidad se asumió como un bien público y sus servicios fueron considerados, inequívocamente, como un derecho que correspondía al Estado garantizar.

Pero hoy en día, esta posición ha cambiado radicalmente. La universidad pública ha dejado de tener prioridad en las políticas de Estado, en el marco de una pérdida de prioridad de las políticas sociales en general, inducida por el neoliberalismo salvaje que se impuso en México hace más de tres décadas. En estas condiciones, la insuficiencia presupuestaria de origen se agrava debido a los continuos recortes aplicados o a la eliminación de fondos que históricamente se habían aplicado al fortalecimiento institucional y a mejorar la calidad educativa.

De esta manera, se agudizan dos tipos de contradicciones que ponen en riesgo la autonomía y la legitimidad social de la universidad pública: una es la contradicción entre la reivindicación de la autonomía en la definición de su misión, visión, valores y objetivos en términos de compromiso ético-político y de responsabilidad social, y la presión creciente para someterla a criterios de naturaleza mercantil, es decir, privatizarla; otra es la contradicción entre las exigencias socio-políticas de acceso universal a los servicios universitarios, y las restricciones presupuestarias que lo impiden. En el ciclo escolar 2015-2016, nuestra universidad se vio obligada a rechazar por insuficiencia presupuestaria a cerca de 7,500 jóvenes; para el ciclo escolar 2016-2017 este número podría llegar a los 10,000 jóvenes. Esto es una expresión de violencia fundamental inadmisibile. No podemos cruzarnos de brazos ante ella.

Resolver estas contradicciones a fin de garantizar la autonomía y la legitimidad social de nuestra universidad y darle viabilidad histórica, implica una ruptura epistemológica de fondo que nos proporcione la posibilidad de:

- Garantizar el acceso a la universidad a todos los jóvenes que lo soliciten y ofrecerles una educación de calidad, socialmente pertinente.
- Crear comunidades científicas y epistemológicas transdisciplinarias no subordinadas a los centros de poder dominantes de producción de conocimientos científicos.

- Reivindicar los saberes sometidos históricamente ausentes del quehacer universitario y dialogar con ellos a través de los grupos sociales que los poseen, desde una visión incluyente y democratizadora de la universidad y de los conocimientos que en ella se producen.
- Transitar hacia programas educativos con un enfoque transdisciplinario centrado, por un lado, en los campos problemáticos estratégicos definidos en el PIDE 2012-2018 y, por otro, en problemas definidos a partir de necesidades locales reales.
- Articular las diferentes tradiciones teóricas y metodológicas de las ciencias y las humanidades con miras a construir nuevos discursos epistemológicos en estos campos y, esencialmente, a superar la fractura epistemológica entre ellos.
- Atribuir un papel protagónico a la universidad en la solución de los graves problemas que exigen urgente solución en el actual momento histórico, insertándola en el terreno de las luchas, iniciativas y movimientos sociales que rechazan la violencia absurda imperante, luchan contra ella y buscan construir opciones de vida alternativas a la que se presenta como la única posible.
- Contribuir a develar la experiencia social invisibilizada que, aunque es mucho más amplia y variada de lo que la tradición filosófica o científica occidental considera importante, está siendo desperdiciada, alimentando con ello la idea de que no hay alternativa posible al proyecto neoliberal prevaeciente.
- Realizar una crítica radical al paradigma de racionalidad científica dominante a fin de formular otro de naturaleza pluriepistemológica. Propiciar la construcción de un contradiscurso que, desde múltiples miradas, incorpore nuevas categorías de análisis —entre ellas la complejidad—, para la comprensión de la realidad y la re-creación de la praxis social.
- Propiciar el diálogo intercultural de saberes a fin de consolidar a la universidad como espacio público de democratización de los conocimientos.
- Propiciar el debate político y epistemológico en todas sus posibilidades heurísticas y hermenéuticas a fin de resignificar la naturaleza crítica de la universidad e ir a la búsqueda de un paradigma universitario alternativo.
- Propiciar la emergencia de nuevas formas de creación, organización y gestión de los conocimientos, así como de nuevas formas de ejercicio del poder, producción social, democracia, justicia, comunicación e intercambio de saberes.



Este conjunto de posibilidades no agota el espectro epistemológico que subyace al imperativo de garantizar la autonomía y la legitimidad social de nuestra universidad. Sin embargo, constituyen un marco de referencia pertinente para articular nuestro posicionamiento sociopolítico y nuestros retos y desafíos, así como para replantearnos las desafiantes hipótesis que señalamos en nuestro tercer Informe de actividades, a saber:

- Si no re-crea sus funciones sustantivas y sus formas de creación, gestión y organización de los conocimientos, es decir, si no supera el modelo disciplinario universalista europeo, la universidad pública dejará de ser el lugar por excelencia para la producción de conocimientos.
- En el marco de la crisis estructural del capitalismo mundial, las tendencias epistemológicas de las estructuras del saber se orientarán a la búsqueda de una epistemología reunificada del saber científico con otros saberes producidos fuera de la universidad. Si la universidad pública ignora estas tendencias perecerá junto con la epistemología hoy dominante.
- El más poderoso de los universalismos europeos, el universalismo científico, está en crisis terminal. Requiere ser superado puesto que las estructuras del saber han entrado en un periodo de anarquía y bifurcación al igual que el sistema capitalista mundial al cual le son funcionales, aunque su desenlace no esté determinado.

En el marco de nuestro posicionamiento sociopolítico, de nuestros retos y desafíos, y de la ruptura epistemológica necesaria para enfrentarlos, surge entonces otra desafiante hipótesis: ***de cara al futuro, en un mundo que está siendo arrasado por una violencia demencial absurda, la posibilidad de garantizar la autonomía y la legitimidad social de nuestra universidad, así como de darle viabilidad histórica, pasa, necesariamente, por su democratización radical y por el acceso a la educación media superior y superior que oferta, de todos los jóvenes que lo demanden.***

Esta democratización radical debe abarcar tanto las formas de creación y organización de los conocimientos, como las formas de gestión y organización institucional.

Las primeras implican, como hemos señalado reiteradamente, la construcción de un paradigma universitario alternativo pluriepistemológico basado en la unidad naturaleza-ser humano, en la transdisciplina, la complejidad y el diálogo intercultural de saberes como principios rectores para una resignificación de las funciones sustan-

tivas, que tenga como horizonte la cientifización social de todo el saber y, por ende, la legitimación social de la universidad.¹⁵

Las segundas implican, en esencia, la construcción de nuevas formas de ejercicio del poder, es decir, el tránsito hacia una organización institucional que amplíe los cauces de participación democrática de los actores universitarios. Una nueva organización democrática incluyente fundada en una ética universal del ser humano en diálogo con una nueva praxis política, que trascienda la idea dominante de democracia representativa e impida todo intento de vulnerar la autonomía universitaria o de poner a la universidad al servicio de intereses políticos o económicos ajenos a la ella.

En suma, una organización institucional que posibilite un ejercicio colectivo del poder, fundado en el principio zapatista original de *mandar obedeciendo* y en tradiciones y experiencias autonómicas de gobierno. Asimismo, que propicie la construcción de un paradigma universitario alternativo multicultural, que sea un camino para la re-creación de nuestra universidad.

Por cuanto al acceso universal a la universidad de todos los jóvenes que lo demanden, el principio ético-político de cara al futuro es claro: **No a la exclusión. Ningún rechazado.** Habremos de impulsar un movimiento para hacer valer este principio.

El riesgo de pérdida de sentido es el horizonte recurrente ante nuestro mayor desafío. Como escribió Maquiavelo: "Todo príncipe prudente no sólo debe preocuparse de los desórdenes presentes, sino también de los futuros porque previniéndolos a tiempo pueden remediarse con facilidad, mientras que si se espera a que progresen, la medicina llega a deshora, pues la enfermedad se ha vuelto incurable".¹⁶ Creemos que los Príncipes deben eliminarse por principio de toda opción de gobierno realmente democrática. Sin embargo, la apreciación de Maquiavelo resulta pertinente frente a los actuales embates del mal banal contra nuestra universidad y de cara al gran desafío que nos hemos planteado. Si dejamos pasar este momento histórico y no actuamos con determinación y responsabilidad frente a esos embates, probablemente nuestra universidad sucumbirá ante ellos en un tiempo no muy lejano.

La absurdidad del mundo que se presenta ante nosotros nos impone la responsabilidad de poner en tela de juicio el contrato social que ha sido pilar de la sociedad occidental. Las transformaciones globales negativas y la crisis del Estado-nación reclaman un proyecto de nuevos fundamentos éticos, estéticos, políticos y sociales a escala planetaria,

¹⁵ Immanuel Wallerstein, *Universalismo europeo*, Siglo XXI, México DF, 2002, p.116.

¹⁶ Maquiavelo, *El príncipe*, cap. III.



cuyo horizonte sea la humanización de la humanidad. Nuestra hipótesis es que este proyecto se puede empezar a construir a partir de experiencias concretas a nivel local.

Puesto que el conocimiento no se reduce a la perplejidad y a la producción pragmática de dudas, actitudes inherentes al rigor científico, sino que es también creación, renovación, impulso y acompañamiento del cambio social, la pérdida de sentido es una respuesta triste. Sería mejor hablar de creación de sentidos nuevos. Nuestra universidad está ya transitando por este camino creativo, hacia una nueva ética.

NUESTRO MENSAJE A LOS UNIVERSITARIOS

*Los sueños y las pesadillas
están hechos de los mismos materiales.
Pero esta pesadilla dice ser nuestro único sueño permitido:
un modelo de desarrollo que desprecia la vida y adora las cosas.*
Eduardo Galeano

“Todo está permitido”, palabras que Dostoyevsky pone en boca de Iván Karamazov. Bien comprendida, no se trata de una exclamación de liberación o de gozo, sino de una amarga constatación que vale para nuestra época absurda.

En efecto, asistimos diariamente a la violencia absurda del capitalismo salvaje. Cada día, este sistema ideológico basado en el dogma de la autorregulación de la llamada “economía de mercado”, demuestra su incapacidad para autodirigirse, controlar lo que provoca, dominar los fenómenos que desencadena.

En esta época grave, el Estado ya no es garante de la seguridad ciudadana sino agente policial. El derecho de propiedad es más importante que el derecho a la vida. La gente vale menos que las cosas. Los tecnócratas ven números y no ven personas, aunque sólo ven los números que les conviene mirar. Las víctimas de la violencia absurda no se oyen ni se ven. La economía de escritorio no ve ni escucha a los hambrientos, ni a la tierra arrasada. Los “ajustes económicos” gubernamentales desmantelan gradualmente lo que va quedando de los ahora arcaicos derechos a la educación y a la salud.

¿Dónde estamos? La pregunta es histórica, no geográfica. Qué es lo que estamos enfrentando. A dónde nos llevan. Qué hemos perdido. Cómo continuar sin una visión plausible de futuro. Por qué perdimos la visión de aquello que va más allá de la vida.

A la angustiada pregunta de ¿dónde estamos?, unos expertos murmuran: en ningún lado. Otros responden: globalización, liberalismo económico.

“La globalización obliga...”, “La competitividad exige...”, divinas palabras que imponen incuestionables criterios de sometimiento. Ya no se trata de argumentos sino de referencias a dogmas que ni siquiera es necesario enunciar; basta aludirlos para anular cualquier intento de resistencia.

La obra maestra de la modernidad realmente existente es la “globalización”. Ella cubre con esa sola palabra, todas las realidades de nuestra época, y logra hacer invisible la hegemonía de un sistema político que, sin ejercer formalmente el poder, domina los espacios que los poderes tienen para gobernar, ejerciendo así la omnipotencia planetaria.

A partir de esta opción política se administra la globalización; es decir, ésta es producto de una política deliberada —no de la “mano oculta del mercado”—, ejercida a escala mundial, pero que, a pesar de su poder, no es ineluctable ni predestinada sino, por el contrario, perfectamente analizable y discutible. Esa política rige la globalización y le impone cierto tipo de gestión estrechamente vinculada a ella. Pero existen infinidad de métodos de gestión posibles —la democracia representativa es sólo uno de ellos—, y, sin duda, preferibles. Debemos afirmar: el tipo de gestión imperante no es una fatalidad.

Advertimos cómo la globalización sirve de pantalla para la dominación política; más aún, cómo la ideología dominante neoliberal, base de un sistema oligárquico, se engalana con el ropaje de la globalización. En esto radica el engaño. Se ha logrado hacer pasar un sistema ideológico preciso y sus prácticas intencionales por fenómenos naturales, tan irreversibles e inflexibles como el Bing Bang, tan imposibles de contrarrestar como las mareas, como el hecho de que somos mortales. Los exégetas del neoliberalismo refutan a sus opositores con un encogimiento de hombros y una expresión burlona, haciéndolos pasar por agitadores, idealistas consagrados al cambio imposible, arcaicos que se obstinan en negar la historia y rechazar el sagrado progreso.

Sin duda vivimos todavía el tiempo del triunfo del absurdo neoliberal, tanto más porque sus propias derrotas no lo han derrumbado y porque los desastres provocados por sus efectos parecen alimentar su soberbia.

Sin embargo, su crisis es evidente. Se está derrumbando de la misma manera que se derrumbaron imperios y regímenes aparentemente consolidados que se creían inquebrantables. Es cierto que éstos aparecían con su verdadero rostro: el de regímenes políticos a los que se podía enfrentar, mientras que la fuerza del régimen actual, de envergadura mundial, se debe a que se ejerce de manera anónima, imperceptible, y por ello es intocable y coercitivo. Para liberarnos de él, lo primero que tenemos que hacer es visibilizarlo.



En esta época de política única, globalizada, ¿sabemos bajo cuál régimen vivimos? ¿Advertimos que se trata de un régimen político y cuál es su política? ¿Nos preguntamos qué función puede tener la pluralidad de formaciones sociales diversas, indispensables para la democracia, ahora que reina de manera cada vez más abierta la afirmación —que sería blasfemo rechazar—, de que la economía de mercado representa el único modelo posible de sociedad?

“No hay alternativa a la economía de mercado”, dictado carente de fundamento; que encubre una economía puramente especulativa que destruye todo lo que toca. Pretender que existe un solo modelo de sociedad, sin alternativa posible, no sólo es absurdo sino dictatorial. Sin embargo, ese dictado define el espacio en el que estamos confinados. Un espacio que en apariencia no depende de ningún régimen que hubiera podido resistir a la “soberanía económica”, en la cual todo concurre para convencernos de que ella reina sola y nos aplasta, de que la economía ha triunfado sobre la política, lo cual es falso.

No es que la política haya sido derrotada o haya desaparecido, sino que cierta política se ha pervertido poniéndose al servicio de la todopoderosa economía privada, la cual, bajo la inocente denominación de “economía de mercado”, sirve de pantalla a una economía hegemónica, cada vez más especulativa.

Semejante neutralización de la política proviene de una resolución que sólo mediante una acción y propaganda exacerbadas puede lograr su objetivo, el de un régimen político único, vale decir, totalitario, que reina sobre un vacío; un régimen autoritario capaz de ejercer la violencia fundamental en todas sus formas, sin poner de manifiesto el menor elemento que deje traslucir la existencia del sistema instaurado para imponer su ideología. Esta política se postula “realista” a la vez que se comporta con una indiferencia asombrosa respecto de la realidad.

Es una política oculta detrás de hechos económicos supuestamente ineluctables, tanto menos advertida por la sociedad por cuanto ésta respira y circula en una puesta en escena y una estructura supuestamente democrática. Lo cual nos plantea un imperativo insoslayable: *mientras aún haya tiempo para liberarnos de este régimen dictatorial, debemos hacer todos los esfuerzos a nuestro alcance a fin de develar sus mecanismos de violencia y de control social, y darle vida a una verdadera democracia incluyente.*

De cara a esta política, causante del sufrimiento que existe hoy en el mundo, es urgente sacudirse la carcaza de la propaganda. Empezar a pensar lo grave de esta época grave, como decía Heidegger, e identificar con paciencia las preguntas falsas que ocultan los verdaderos problemas que en este momento histórico requieren urgente solución. Negarse a manipular los datos que el poder dominante pone de relieve para hacernos caer en las reglas del juego que rechazamos y convertirnos en sus cómplices;

evitar la trampa de elegir y aplicar aquellas previstas y dictadas por ese poder, con el pretexto de buscar soluciones a la situación actual.

En suma, no dejarse seducir por el discurso neoliberal dominante que oculta la realidad. Rechazar la consigna de adaptarse al hecho consumado, a la violencia fundamental absurda y a la inseguridad, a la muerte como norma cotidiana, al cinismo de la corrupción y la impunidad, a las fatalidades económicas y sociales, y las consecuencias de esas fatalidades, como si la coyuntura en sí fuera fatídica, historia concluida, época condenada a prolongarse para siempre. Rechazar y darle la espalda al actual clima de violencia fundamental absurda en el que no se puede luchar sino renunciando al objeto mismo de lucha, a lo que constituía su origen considerado insoslayable.

Negarse a ser engañado y declararlo, develar la impostura y rechazar la complicidad son tareas fundamentales para todo universitario. Insuficientes pero indispensables para quien pretende liberarse de la dictadura del mercado. Es inútil intentar imaginar alternativas para construir un mundo donde quepan muchos mundos antes de realizarlas. Por eso son una prioridad.

¿De qué sirve tratar de resolver problemas creados para no ser resueltos sino en la lógica en la cual se desarrollan y por medio de aquello que los constituye? Enfrentar problemas enunciados por los mismos que los originan y perpetúan con el fin de ocultar los verdaderos, es la mejor manera de convertirse en engrane del Gran Engranaje mundial que Sábato denunciaba ya a mediados del siglo pasado; hundirse en sus trampas, lanzarse en la dirección prevista por ellos, hacia donde ellos quieren, sólo servirá para prolongar y legitimar las dificultades verdaderas de las cuales queremos liberarnos y de las cuales quieren que seamos cómplices.

¿Dónde estamos?, ¿no sería consecuente afirmar que, más allá de la globalización, atravesamos el caos más tiránico —pues es el más penetrante— que alguna vez haya existido?

No es fácil atrapar la naturaleza de la tiranía porque la estructura de su poder —su rango va de las quinientas corporaciones multinacionales al Pentágono—, se entrecruza y a la vez es difusa, dictatorial y sin embargo anónima, ubicua e inubicable. Tiranía sin control alguno —no sólo en términos de leyes fiscales sino en todo tipo de control político que no sea el suyo propio—, que tiene como propósito dislocar al mundo entero.

Su estrategia ideológica es minar lo existente para que todo se colapse hacia su especial versión de lo deseable, partiendo del ámbito donde las fuentes de ganancia sean inagotables. Suena estúpido. Las tiranías son estúpidas. Esta que sufrimos destruye la vida del planeta en todos los niveles donde opera. Produce dolor y muerte.



Es comprensible que casi todos los análisis y pronosis de esta tiranía se hagan desde el marco de referencia de disciplinas diferenciadas: economía, política, sociología, psicología, ecología, educación, derecho, etcétera. Estamos aún sometidos al universalismo científico europeo que ya debíamos haber superado.

En realidad, cada uno de estos campos diferenciados es incapaz, por sí solo, de explicar fenómenos complejos, aquellos que suceden en la vida de la gente concreta, sometida a violencias clasificadas en categorías separadas, pero que las sufre simultánea e inextricablemente.

Es un hecho incontrovertible que si queremos comprender y asumir lo que ocurre, se hace necesaria una visión interdisciplinaria e incluso transdisciplinaria, que conecte los campos que institucionalmente se han mantenido separados. Una visión así es, necesariamente, en el sentido original de la palabra, *política*.

La precondition para pensar políticamente a escala global es reconocer la *integralidad del sufrimiento innecesario que se vive en virtud de la violencia absurda que predomina en el mundo*. Este es el punto de partida.

El siguiente paso ya lo hemos señalado líneas arriba: *rechazar todo el discurso de la tiranía*. En sus pronunciamientos interminablemente repetitivos, en sus anuncios, en sus conferencias de prensa y en sus amenazas, los términos recurrentes son: *democracia, justicia, estado de derecho, derechos humanos, narcotráfico, terrorismo*. En el actual escenario de violencia absurda, cada una de esas palabras significa lo opuesto de lo que alguna vez significaron. La tiranía ha traficado con cada una de ellas convirtiéndolas en lenguaje cifrado de delincuentes. Se las ha robado a la humanidad.

El mecanismo político de la nueva tiranía es bastante simple, aun cuando requiera de tecnología sofisticada para funcionar. Usurpa las palabras democracia, justicia, libertad, etcétera. Impone nuevas formas de obtener ganancias y provoca un caos económico por todos lados, sin importar qué desastres ocasione. Garantiza que las fronteras tengan un solo sentido: abiertas para la tiranía, cerradas para los demás. Y elimina toda oposición llamándola terrorista o subversiva.

La nueva tiranía, como otras recientes, depende en gran medida de un abuso sistemático del lenguaje. De ahí la importancia de que reclamemos nuestras palabras secuestradas y rechacemos los nefastos eufemismos de la tiranía; si no lo hacemos nos quedaremos con una sola palabra: *ignominia*.

No es una tarea fácil porque la mayor parte del discurso del poder es mentiroso, evasivo y plagado de insinuaciones y amenazas. Pocas cosas se dicen en blanco y negro. Los estrategas económicos, policiacos y militares se percatan ahora de que los medios de comunicación juegan un papel crucial, no tanto para derrotar al enemigo en turno,

sino para impedir el motín, la protesta o la movilización social. Cómplices de la ignominia, se han vendido a la tiranía.

Toda manipulación tiránica de los medios es un indicador de sus temores. El poder también tiene miedo, decía una de las mujeres irreverentes del asalto al Cuartel Madera en los años de la guerrilla en Chihuahua. Ciertamente, la tiranía actual vive con el miedo a la desesperación del mundo. Es un temor tan profundo que el adjetivo *desesperado* nunca se usa, excepto cuando significa peligroso.

Hoy, en medio de la absurdidad del mundo, sin dinero, toda necesidad cotidiana se convierte en dolor. Quienes han usurpado el poder pretenden que salvan al mundo ofreciéndole a la población la oportunidad de convertirse en “clientes” suyos. La palabra consumidor es sagrada. Lo que no dicen es que los consumidores les importan porque generan ganancias, única razón para sacralizarlos. Esta trampa oculta un supuesto central.

En efecto, tras la pretensión de estar salvando al mundo, se oculta uno de los supuestos centrales de los dominadores: que una buena parte del mundo, incluidas África y América Latina, es irredimible. Y tal conclusión surge inevitablemente del dogma de que la única salvación es el dinero, y de que el único futuro global posible es aquel que responde a sus intereses y prioridades.

Aquellos que tienen visiones y esperanzas diferentes para otro mundo posible, junto con aquellos “condenados de la tierra” que no pueden comprar y que sobreviven miserablemente día a día, son percibidos como reliquias anticuadas de otros tiempos o considerados terroristas, en caso de que se resistan al futuro único, sea pacíficamente o con armas. Pero también son temidos como heraldos de la muerte, portadores de enfermedades o insurrección.

La tiranía, en su estupidez, asume que el mundo se unificará cuando haya “reducido” o “integrado” a esos inadaptados, pues en su fantasía necesita de un final feliz. En realidad, esa fantasía será su ruina.

La experiencia histórica nos demuestra que toda forma de enfrentar a la tiranía es comprensible. Recuperemos las palabras que nos han sido robadas, nombremos debidamente a las cosas y confrontemos a la tiranía develando su discurso cínico y mentiroso.

¿Dónde nos encontramos en la historia? ¿Es posible que a medida que avanza y nuestras capacidades avancen con ella, se banalice hasta reducirse a la absurdidad de los juegos del sistema devastador dominante, a sus crímenes tan cotidianos, tan difundidos que ya forman parte del paisaje nacional y se refuerzan con una impunidad desvergonzada? ¿Es posible que sólo sobreviva una codicia inhumana, capaz de arrasar con todo, seres humanos, naturaleza y pueblos enteros, bajo la égida de unos pocos? ¿Qué destino aguarda a las mujeres y hombres jóvenes en semejante absurdidad?



¿Qué será de la parte humana sensible a la solidaridad, capaz de inventarse a sí misma, de segregar sus propios creadores de milagros literarios, pictóricos, musicales, filosóficos, científicos y de toda clase, pero sobre todo, capaz de experimentar la alegría? ¿Capaz de vivir muchas existencias en una vida?

Somos testigos de una metamorfosis de la civilización a todas luces desviada, y nos despertamos frente a un mundo petrificado en un montaje artificial, presentado como eterno. Una metamorfosis que, como en la célebre novela de Kafka, representa la horrible imaginería producto de ese incalculable asombro que experimenta el ser humano al notar el animal en que se convierte sin esfuerzo alguno; el perpetuo péndulo entre lo natural y lo extraordinario, lo individual y lo universal, lo trágico y lo cotidiano, lo absurdo y lo lógico. Paradojas y contradicciones que conforman el mundo absurdo que hoy vivimos.

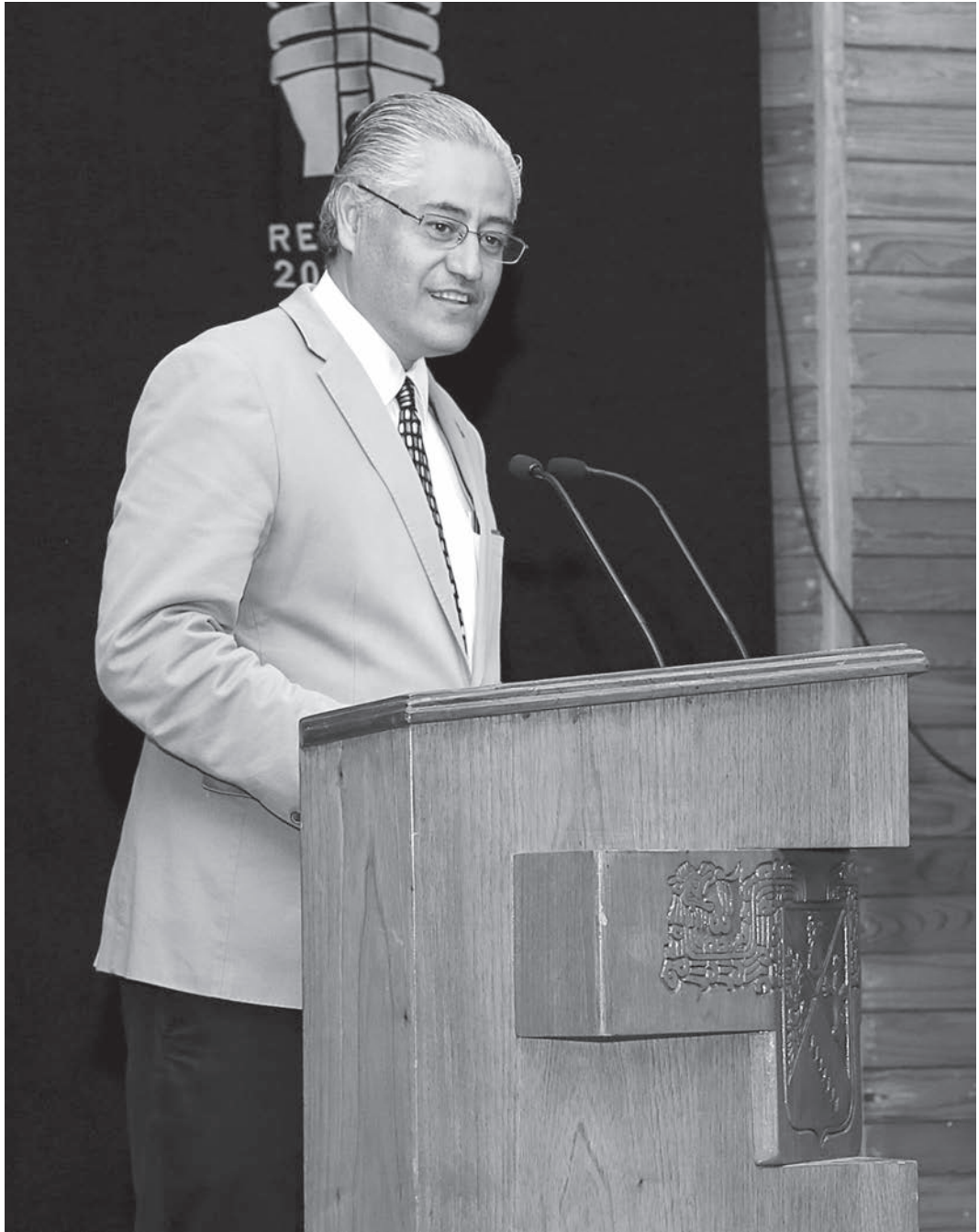
La mayoría de la humanidad es esclava de un poder abstracto. Hay esclavos que sufren más y otros que sufren menos. Pero, ¿quiénes son los seres humanos libres que toman las decisiones? Esta es la pregunta radical que todos hemos de hacernos hasta escuchar, en el alma, la responsabilidad que cada uno tenemos ante los demás. Todos somos responsables de todos, yo más que los otros, escribió Dostoyevsky.

Lo peor no necesariamente es la muerte, sino la vida masacrada en los vivos. No nos adaptemos, resistamos. Resisitir significa en primer lugar rechazar. La rebeldía consiste en ese rechazo, que es un acto ético y político indispensable, vital. ***La prioridad de prioridades en este momento histórico es rechazar la absurdidad del mundo y el horror de la tiranía que nos aplasta***, salir de la trampa, atrevernos a valorar la vida de otra manera y, a partir de ahí, plantearnos la consecución de un proyecto histórico de educación universitaria de naturaleza planetaria y pluriépistemológica, en favor de la hominización del mundo.

Lo urgente no es la resolución inmediata de problemas falsos, sino plantear inmediatamente los verdaderos y enfrentar aquello que los provoca, aunque aún no sepamos claramente qué remplazará lo que se elimina. La solución no está en recetas ni manuales de procedimientos que garanticen el éxito de esta oposición, sino en los riesgos que se corren al rechazar lo absurdo.

Cabe volver a Hölderlin: *Ahí donde crece el peligro, crece también lo que nos salva*. Exigir promesas antes de resistir es someterse ingenuamente a la lógica de los poderes constituidos.

*De cara a la sociedad morelense,
renuevo mi compromiso, voluntad y decisión
de seguir entregando mi mayor esfuerzo en favor
del proyecto universitario que postulamos
desde el inicio de nuestra gestión.*



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
POSICIONAMIENTO SOCIOPOLÍTICO	17
NUESTRO IMAGINARIO ESPACIO-TEMPORAL	17
NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO EXTERNO	25
NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO INTERNO	45
NUESTRO COMPROMISO SOCIAL	50
REFORMAS ESTRUCTURALES	55
POSICIONAMIENTO ACADÉMICO	65
ACCESO Y PERMANENCIA	65
Incremento de matrícula	76
Becas	79
CAPACIDAD ACADÉMICA	81
PITC con posgrado	82
PITC con doctorado	82
PITC en el SNI y en el SNC	84
PITC con perfil deseable	85
Consolidación de los cuerpos académicos	88
Promociones y asignaciones de personal académico de tiempo completo	89
Capacitación y actualización docente	90
Evaluación docente	94
CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA	99
Bachillerato	99
Licenciatura	106

Posgrado	111
Servicios integrales de educación media superior y superior	118
Innovación educativa	129
Tutorías	136
Diversificación de la oferta educativa	143
Reorientación y regionalización de la oferta	146
FORMACIÓN INTEGRAL	149
Formación deportiva	149
Formación lingüística	156
Formación humanística	159
COOPERACIÓN ACADÉMICA	165
Internacionalización	165
Movilidad estudiantil	165
Movilidad docente	171
Colaboración académica	171
Convenios	173
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA	175
Consolidación de la investigación	175
Redes temáticas de colaboración académica	186
Innovación y transferencia	190
Desarrollo tecnológico	198
Desarrollos sustentables	206
Publicaciones	209
Difusión de las ciencias	217
Vinculación y sustentabilidad	225
DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS	227
Difusión cultural	233
Educación permanente	239
Servicios sociales	245
Formación ciudadana	248
Derechos civiles	252
Atención a víctimas	256
Centro de Extensión y Difusión de las Culturas	265
Comunicación universitaria	271
Programa de Cátedras	276

PROCESOS DE GESTIÓN	283
PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	283
Financiamiento extraordinario	285
Proyectos estratégicos en el marco del PIDE (2015)	294
Estructura organizacional	297
ADMINISTRACIÓN	299
Financiamiento y ejercicio	299
Aprobación de estados financieros	305
Armonización contable	306
Condiciones laborales	306
INFRAESTRUCTURA	311
Infraestructura física	311
Mantenimiento y conservación	318
Infraestructura tecnológica	324
Desarrollo institucional	327
Servicios escolares	328
CONDICIONES TRANSVERSALES	333
Gestión ambiental	333
Seguridad y asistencia	344
Servicios médicos	349
Procuraduría de los Derechos Académicos	354
Transparencia y rendición de cuentas	357
Contraloría social	360
Programa Universitario para el Desarrollo Infantil y la Educación Preescolar	362
Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad	364
Patronato Universitario	368
RETOS Y DESAFIOS	395
EL ESCENARIO MUNDIAL	395
EL ESCENARIO NACIONAL	399
NUESTRO HORIZONTE	403
NUESTRO GRAN DESAFIO	410
NUESTRO MENSAJE A LOS UNIVERSITARIOS	417

Cuarto Informe de Actividades 2015-2016
Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

El cuidado editorial estuvo a cargo de la
Dirección de Publicaciones de Investigación,
adscrita a la Secretaría Académica de la UAEM.

Se imprimió en junio de 2016.

