



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS**



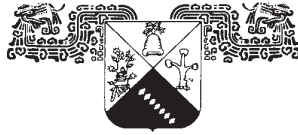
**RECTORÍA  
2012-2018**

**TERCER INFORME  
DE ACTIVIDADES  
2014 - 2015**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ  
RECTOR**







UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



RECTORÍA  
2012-2018

**TERCER INFORME  
DE ACTIVIDADES  
2014-2015**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ  
RECTOR**



## PRESENTACIÓN

*Las dos preguntas que plantea desde ahora  
nuestro tiempo a una sociedad sin salida:  
¿es posible la creación?, ¿es posible la revolución?,  
no son más que una sola, que atañe  
al renacimiento de la civilización.*

Albert Camus

Para cumplir con lo establecido en el artículo 28 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, acerca de las obligaciones del Rector, me honro en presentar ante el H. Consejo Universitario de esta máxima casa de estudios mi Tercer Informe de Actividades, correspondiente al periodo que abarca del 15 de marzo de 2014 al 14 de marzo de 2015.

Por tercera ocasión, lo hago en un momento histórico de “sueños y pesadillas en el que, una de estas pesadillas, se atribuye ser nuestro único sueño permitido: un modelo de desarrollo que desprecia la vida y adora las cosas”.<sup>1</sup>

A cada hora, el poder del mundo se concentra y se globaliza. Unas cuantas empresas, como un salvaje poder totalitario, lo tienen en sus garras. Continentes en la miseria junto a altos niveles tecnológicos, posibilidades de vida asombrosas a la par de millones de seres humanos desocupados, sin hogar, sin asistencia médica, sin educación.

La masificación ha hecho estragos, ya es difícil encontrar originalidad en las personas, todo se homogeneiza: las mismas formas de hablar, de pensar, de consumir, de vivir. Un proceso similar se desarrolla en las comunidades y pueblos, es la llamada globalización.

Guerras inhumanas, enajenación del hombre, destrucción catastrófica de la naturaleza, histeria y violencia generalizada, lucha a muerte por el dinero y el poder, nos han abierto los ojos para revelarnos la clase de monstruo que hemos engendrado y criado orgullosamente. La carencia de gestos humanos desencadena una violencia a la que

---

<sup>1</sup> Eduardo Galeano, *Ser como ellos*, Siglo XXI, México DF, 2002, p. 115.

no podremos combatir con armas; únicamente una convivencia más fraterna entre los hombres la podrá sanar.

Estamos en medio de una crisis que no es sólo una crisis del capitalismo reinante; es la crisis de toda una concepción del mundo y de la vida basada en la idolatría de la técnica y en la explotación del hombre; crisis que, naturalmente, arrastra también a nuestra universidad.

Por eso, no podemos cruzarnos de brazos. Si lo hacemos, seremos cómplices de un sistema-mundo que ha legitimado la muerte silenciosa. Los seres humanos concretos de nuestro entorno, y más allá de él, con quienes nos hemos comprometido, necesitan que nuestra voz se sume a sus reclamos. Tenemos que rechazar, junto con ellos, la resignación que pregonan los conformistas y los propagandistas del “fin de la historia”; cerrar el paso a la posibilidad de que, como esas virulentas enfermedades de los siglos pasados, la impunidad, la corrupción y la violencia lleguen a instalarse en la sociedad como parte de una realidad inevitable a la que nos debemos acostumbrar. Con el arma de nuestras tareas sustantivas, debemos combatir, desde nuestra universidad, la degeneración de los valores de la vida social, el despojo, la destrucción de la naturaleza y el arrasamiento de pueblos enteros. Esto quiere decir: cumplir con nuestra responsabilidad social.

Como universitarios libres en un campo de cautivos, nuestra misión es trabajar por su liberación de todas las formas educativas a nuestro alcance. La verdadera libertad no vendrá de la toma del poder por parte de algunos, sino del poder que todos tendrán algún día de oponerse a los abusos de la autoridad, escribió Gandhi.

La educación no es independiente del poder y, condicionada por éste, tiende a orientar su tarea a la formación de profesionales funcionales a las demandas del sistema. Esto es, en un sentido, inevitable. Pero si esto no se equilibra con una educación que muestre lo que está pasando en el mundo y por qué está pasando, a la vez que promueva el desarrollo de las dimensiones ético-políticas que están deteriorándose, lo que se perderá será el ser humano. ¿No es esto lo que ya está ocurriendo?

Nuestro caminar ha estado animado por un espíritu liberador. Este Tercer Informe de Actividades está organizado de manera similar a los dos anteriores. En el primer apartado señalamos nuestro posicionamiento y compromiso, en el marco del proyecto de universidad incluyente y socialmente responsable que orienta nuestra gestión. A la vez, hacemos en él un somero recuento de los logros de mayor significación asociados a ese posicionamiento y compromiso.

En el segundo apartado, damos cuenta de los logros alcanzados en materia de reformas estructurales.



En el tercero, señalamos los principales logros en materia de acceso y permanencia; capacidad académica; calidad y pertinencia de la oferta educativa; formación integral; cooperación académica; investigación, innovación y transferencia; difusión de la cultura y extensión de los servicios.

En el cuarto damos cuenta de los logros más relevantes alcanzados en las funciones adjetivas que dan soporte a la vida institucional: planeación, administración, infraestructura, y condiciones transversales de la gestión: gestión ambiental, seguridad y asistencia, derechos académicos, transparencia y rendición de cuentas, entre otros.

Finalmente, en el quinto apartado incluimos, por un lado, algunas consideraciones y reflexiones sobre los escenarios en los cuales está inserta nuestra universidad, así como los condicionamientos y riesgos que debe ésta enfrentar para poder avanzar hacia el proyecto ético-político incluyente y socialmente responsable que nos hemos planteado. Por otro lado, incluimos el horizonte de futuro que visualizamos y hacia el cual queremos caminar, el desafío que ello nos impone y nuestro llamado a la comunidad universitaria para caminar juntos hacia ese horizonte.

El pensamiento, las creencias, los recursos, la ciencia y la técnica fueron puestos al servicio de la conquista. Colonialismos e imperios de todos los signos pulverizaron tradiciones y pueblos enteros y profanaron valores milenarios, cosificando primero a la naturaleza y luego a los seres humanos. Este es el signo supremo de la modernidad.

Sin embargo, misteriosamente, se está generando un cambio, aunque pocos lo noten. Y, curiosamente, los jóvenes están jugando un papel protagónico en ese cambio. Probablemente sean ellos los que vayan a salvar al mundo. Por eso, son nuestra razón de ser y prioridad; y nuestra responsabilidad moral es acompañarlos, confiar en ellos y escucharlos; ayudarlos no sólo a construir su proyecto profesional, sino también a encontrar el sentido ético y humano de sus vidas; a descubrir el sentido de solidaridad y comunidad que la lógica del mercado ha destruido.

Hoy reiteramos nuestra voluntad de impulsar una educación universitaria pertinente con el actual momento histórico, de mantener abierto el espacio universitario al diálogo intercultural de saberes entre actores universitarios y actores sociales, en el horizonte de propiciar la emergencia de alternativas a la realidad dada. Es decir, de articular nuestras propuestas educativas universitarias con aquellas otras que buscan construir un país más justo, libre, democrático y solidario.

La fe comienza precisamente donde acaba la razón, escribió Kierkegaard. Nuevamente expresamos nuestro convencimiento de que, en la medida en que hundamos nuestras raíces universitarias en el corazón de las comunidades morelenses, fortaleceremos nuestra legitimidad y credibilidad institucionales y podremos ejercer, defender y mantener



nuestra autonomía frente al embate de los poderes que quisieran ver a la universidad pública convertida en un mercado de servicios. Asimismo, podremos trascender la visión autocomplaciente de Occidente como civilización universal y su misión sobre el mundo.

Los avances y logros que señalamos en el presente informe expresan esa voluntad, aunque apenas como una pequeña luz de la aurora que se presiente en la oscuridad de la noche. Es una presencia no visible del todo, pero viva gracias a una voluntad colectiva de la comunidad universitaria.

Por ello, reitero un amplio y justo reconocimiento a los colegios de Directores y de Profesores; a la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM); al Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos (SITAUAEEM) y al Sindicato de Trabajadores Administrativos (STAUAEEM), actores institucionales que, con su esfuerzo cotidiano y su solidaridad, colaboraron en la construcción del tercer tramo histórico de nuestra gestión. A todos, nuestro profundo agradecimiento.

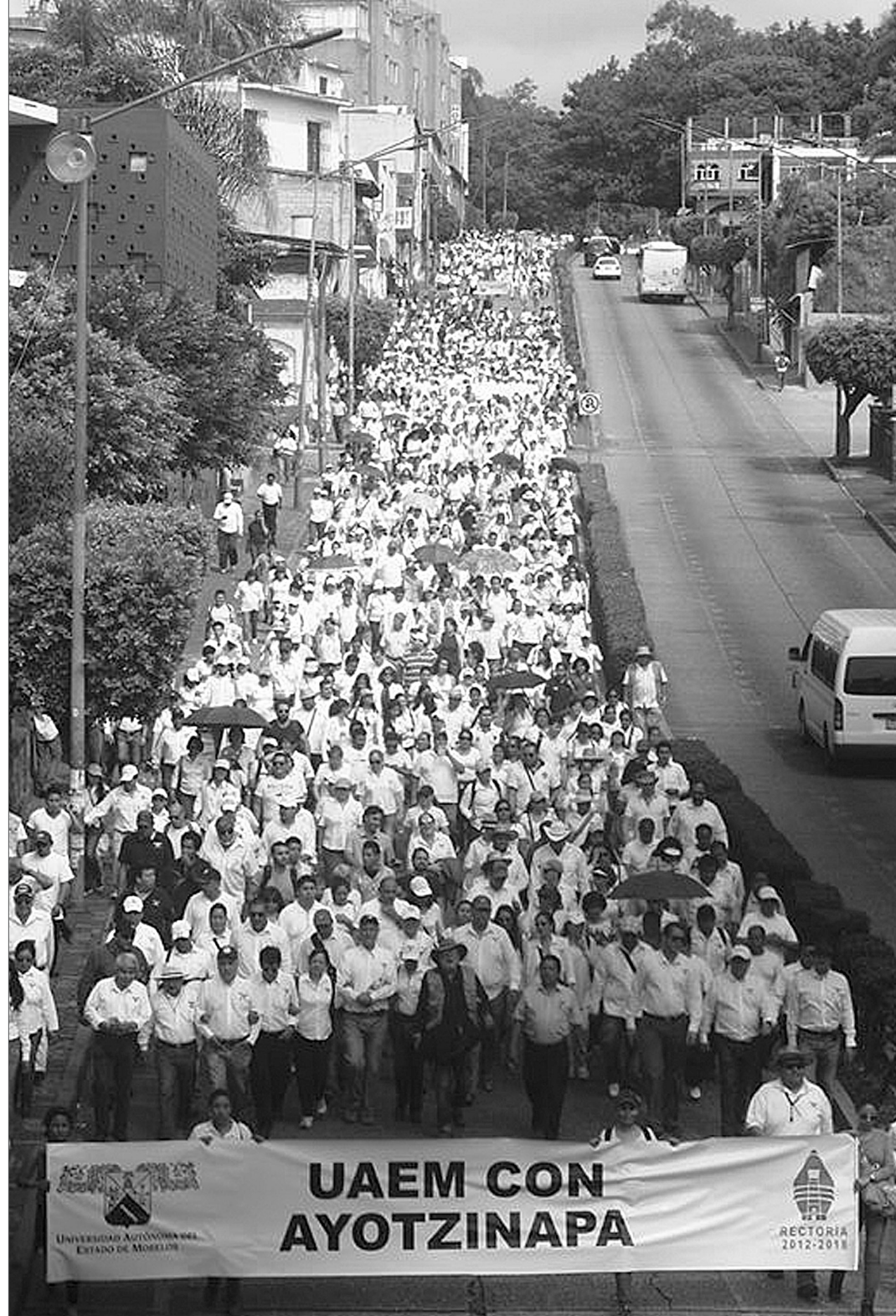
Frente a ellos, y de cara a la sociedad morelense, a los integrantes de nuestro H. Consejo Universitario y a nuestra Junta de Gobierno, renuevo mi compromiso, voluntad y decisión de seguir entregando mi mayor esfuerzo en favor del proyecto universitario que postulamos desde el inicio de nuestra gestión. Convoco nuevamente a la comunidad universitaria a seguir caminando juntos la senda de este proyecto.

*Por una humanidad culta  
Una universidad socialmente responsable*

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
Rector



El rector y su equipo de trabajo diseñan estrategias para consolidar las tareas sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión.



La comunidad universitaria marchó el 22 de noviembre de 2014, en apoyo al esclarecimiento de la desaparición de los 43 estudiantes de la Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa.

## POSICIONAMIENTO SOCIOPOLÍTICO

*El compromiso es un proyecto de vida,  
una apuesta en el presente por la posibilidad  
de construir un futuro imaginado.*

### NUESTRO IMAGINARIO ESPACIO-TEMPORAL

Inmersos en escenarios inciertos y paradójicos hemos concluido nuestro tercer ciclo de gestión, de cara a la comunidad universitaria y a la sociedad a la que nos debemos. En el parteaguas entre un ciclo que termina y otro que comienza, nos basta con mirar a nuestro alrededor para ver que estamos de pie en medio de una montaña de escombros acumulados por el derrumbe de los pilares en que se sostuvieron las verdades más conocidas de la modernidad —la razón arrogante y utópica del pasado y su noción de progreso—, que hoy aparecen desencantadas y agotadas, en el mejor de los casos, o repudiadas por aquellos que en los dos últimos siglos fueron objeto de las pretensiones civilizatorias de Occidente.

Hace un año, en el marco de nuestro segundo informe, nos preguntábamos acerca de los efectos de la violencia y la inseguridad estructurales en nuestra cultura política y ciudadana; de los efectos de las políticas públicas aplicadas verticalmente en contextos de acentuada exclusión social; de cómo debiera orientarse ética y políticamente la acción universitaria en el marco de esos fenómenos; del espacio público universitario como posibilidad de construcción colectiva de opciones de vida que reconozcan e incorporen la diversidad y la pluralidad como elementos constitutivos de la convivencia humana, teniendo como horizonte un país más justo, libre y democrático.

Nuestras reflexiones de entonces en torno a esas preguntas continúan vigentes porque, ciertamente, no vivimos tiempos de certezas, sino de enigmas. Como decía Tocqueville, el pasado ya no ilumina el porvenir, el espíritu humano camina entre tinieblas, y si queremos evitar que la oscuridad nos invada por completo debemos

propiciar, desde nuestra universidad, la reflexión para un nuevo comienzo planetario. Esta es una tarea central propia de toda universidad pública que se asuma como socialmente responsable, ya que la carencia de esa reflexión puede provocar la pérdida de todo nuestro pasado y arrasar definitivamente con nuestras tradiciones, entre ellas, la tradición universitaria.

En este marco, es pertinente enfatizar algunas vertientes de reflexión que acompañan o complementan necesariamente las que hemos planteado en los dos ciclos anteriores. Ellas tienen que ver, esencialmente, con la urgencia de posicionar la dimensión ética y la acción política propias de toda *praxis* social, como ejes articuladores del quehacer universitario.

La dimensión ética nos remite a la voz de Dostoievski: *todos somos responsables de todo y de todos, y yo más que los otros*. Voz que resuena en los albores de un nuevo milenio, inquietante y amenazador, cuyo protagonista central parece ser, por una voluntad humana suicida, la máquina y su cerebro electrónico.

El pensamiento de los años recientes refleja un marcado interés tanto de las ciencias como de las humanidades por un fundamento ético que le dé vitalidad a un comportamiento humano que, a lo largo de la historia reciente, se ha visto despojado de su dignidad de origen. En el marco de la experiencia de la barbarie del siglo pasado, que trágicamente se transmite al presente bajo diversas formas de violencia, despojo y destrucción, el problema del *otro* y su derecho a la existencia como alguien diferente e irreductible, continúa interpelándonos, y nos obliga a responder *responsablemente*, por un mundo *por-venir*, por una nueva civilización planetaria.

Un pensamiento que elimina por principio al otro es simplemente un pensamiento suicida. Por ello, pensar éticamente el hecho educativo es ya, por principio, recuperar para los sujetos en formación un universo y un lenguaje donde el *otro*, esa alteridad que nos conforma como sujetos, no sea el enemigo, sino aquel que acogemos en su diferencia.

Esta es la única condición de existencia que nos permitirá sobrevivir al individualismo exacerbado por la concepción hegemónica de un único mundo posible, que niega a los otros y se proyecta como el final último de la historia del hombre. Sólo manteniendo el derecho a la diferencia evitaremos devorar nosotros mismos a la madre naturaleza y sucumbir, a fin de cuentas, junto con ella.

Vivimos la tragedia de un siglo que terminó y de otro que apenas inicia que no han sabido aceptar al *otro* como diferente de cultura, de religión, de opción de vida; tragedia de la que hablan sus filósofos, sus escritores, sus poetas y sus científicos; tragedia que pone en el centro de la reflexión crítica la necesidad de *ser responsable*. Y no se trata de un mero planteamiento teórico: la Tierra y el hombre del siglo XXI reclaman,



de cada uno de nosotros, una práctica ética que parece haberse perdido en la amoralidad del dinero y el poder, y en el laberinto tecnológico-cibernético de nuestros tiempos caóticos y convulsionados.

Sólo podremos detener el nuevo Apocalipsis al que la modernidad se asoma, casi sin asombro y sin temor, si somos capaces de ser y estar en relación con los otros, si eliminamos la negación de todo aquello que representa lo ajeno, lo extraño, lo absolutamente otro. De otra manera, el fin de los tiempos no tardará en llegar; habremos sido sepulcros displicentes de nuestra propia tumba.

Ahí están la multiplicación de la contaminación del aire y del agua; el cambio climático, la lluvia ácida y la migración de los condenados de la tierra que salen a tocar, a veces violentamente, las puertas del bienestar; el hambre de continentes enteros, nuevas e incurables pandemias, la ingeniería genética que construirá a nuestros replicantes, la madre tierra desnaturalizada y sofocada.

Ahí está esa realidad que conduce al caos, a la perturbación de un planeta que pide, en el umbral del siglo XXI, una tregua, un respiro. ¿Qué hacer para que este respiro se convierta en una verdadera apertura hacia el espacio y el tiempo del otro? ¿Cómo enfrentar, de manera responsable, esa alteridad que es, al mismo tiempo, corporalidad y lenguaje? ¿Qué hacer respecto a la naturaleza desgarrada por la destrucción sin misericordia? ¿Cómo plantear la relación con los demás a partir de los cuales existo, pero cuyo futuro parece haber dejado de importarnos? La muerte de mi semejante, ¿no es acaso mi propia muerte?

Estas preguntas expresan, en buena parte, las preocupaciones del pensamiento ético sobre la alteridad, que conduce, necesariamente, a la reflexión sobre el futuro de la humanidad. Reflexión a la que estamos obligados como ciudadanos y como universitarios socialmente responsables, comprometidos con la realidad de nuestro tiempo y con el hombre del futuro que vendrá a recoger el fruto de nuestro esfuerzo. Reflexión que tenemos que encarnar en acciones concretas que den vitalidad a nuestras funciones sustantivas y garanticen la pertinencia histórica de nuestra universidad.

La acción aparece entonces en el horizonte del quehacer universitario como capacidad de iniciativa, un nuevo comienzo que es, según un principio arendtiano, capaz de romper el proceso en marcha para iniciar nuevos procesos. La acción y el discurso derivado de la reflexión articulan el nuevo comienzo hasta el punto de que, sin esa articulación, la acción se convertiría en un simple proceso inercial, cíclico y mecánico.

Este significado de la acción nos permite ver que su condición es la pluralidad, y que se caracteriza por la revelación del sujeto por medio del discurso y la acción. Es decir, el discurso proporciona a la acción su carácter revelador, ya que, mediante

palabra y actos, aparecemos en el mundo, nos mostramos y nos insertamos en él con nuestra distinción de seres únicos.

La acción es, pues, libertad y revela identidad, aunque no de forma fija y definitiva, sino mediante el flujo de palabras y acciones —y de lo que acontece entre ellas—, armonizando así lo político y lo filosófico. Pensar es un ejercicio para “ser con uno mismo”; actuar es un ejercicio para “ser con los otros”. Ambos ejercicios, filosófico uno y político el otro, tienen a partir de ahí un punto de armonización.

La acción, siendo plural, sólo es cuando aparece en el “espacio público”. Sólo por la existencia de sujetos reflexivos y dialogantes en ese espacio, la acción del sujeto adquiere no sólo relevancia sino *ser*. Esta condición es especialmente importante para el caso del “espacio público universitario”, espacio *sine qua non* para pensar, hábito que, desde Sócrates y Platón, significa estar comprometido en el silencioso diálogo entre mí y mí mismo.

Al respecto, debemos reconocer que, aunque no hemos perdido nuestra capacidad de pensar, nuestras formas de hacerlo están en crisis, asediadas por la crisis de la razón. Por ello, es imperativo propiciar y poner en marcha ejercicios de debate y reflexión cuyas formas de discurso más apropiadas son, probablemente, aquellas que describen experiencias invisibilizadas o negadas por el poder dominante, para tratar de comprenderlas, cuando no el propio diálogo socrático; se trata de mirar y leer aquellas experiencias sociales que, a pesar de su negación, representan, o bien un pasado al que hay que volver para descubrir la esencia que contiene, o bien una posibilidad de construir opciones de vida alternativas que abran paso a la pluralidad y la alteridad.

Los hombres que no piensan son como los sonámbulos; a falta de pensamiento, sólo son capaces de procedimientos rutinarios. El pensamiento contiene, por tanto, un elemento crítico que es implícitamente político. Al cuestionar y revelar las implicaciones de las teorías y prácticas sociales, de las doctrinas, de las opiniones, tiene el efecto de hacer posible el juicio. En este sentido, la manifestación del viento del pensar no es el conocimiento en sí mismo, sino la capacidad de distinguir lo verdadero de lo falso, lo bueno de lo malo, lo bello de lo feo.

Por tanto, la capacidad de juzgar, propia del pensamiento, es una habilidad de la política en tanto el juicio requiere de la presencia de los *otros*; requiere de la conducta ética de ponerse en el lugar del *otro*; depende de la presencia del *otro*.

Así, el espacio público es tanto un espacio de aparición que se constituye en el encuentro constante de ciudadanos plurales, como mundo común. Desde ambos sentidos, es un espacio para el juicio reflexivo, un espacio para la argumentación y la deliberación crítica. Hannah Arendt se refería al espacio público como un ámbito dominado por la



luz —metáfora de la luz—, como símbolo claro de lo que se ve y se revela ante los ojos de los demás, y cuya cegadora luminosidad hace que nada pueda permanecer oculto. En este sentido, los momentos históricos en los que se ha eclipsado la esfera pública son, metafóricamente, “tiempos de oscuridad”.

En el marco de esta metáfora, la acción y la palabra son las capacidades más propiamente humanas y son las que permiten gestar, renovar y hacer luminoso el espacio público. Es en el acto de contar la propia historia donde el sujeto descubre, muestra e ilumina su identidad propia. El espacio público es, entonces, un ámbito que permite a cada individuo construir e iluminar su identidad, mediante sus acciones y discursos. La acción política y el discurso constituyen un ámbito de aparición en el cual, los sujetos, al actuar juntos, dan a luz a lo que ellos son y a lo que desean que sea el mundo. A través de la acción los sujetos nacen, aparecen en el mundo común y ganan identidad en el espacio de aparición. De aquí la importancia que tiene la lucha que hemos emprendido en nuestra universidad por construir espacios públicos “luminosos” —según la acepción arendtiana—, y porque ella misma sea uno de estos espacios.

Estos espacios nos permitirán, a la vez, *compartir-el-mundo-con-los-demás* para emitir juicios, construir una noción de lo público como mundo común y reivindicar la palabra como forma de acción política. También, analizar, comprender y soportar la carga que nuestro siglo ha colocado sobre nosotros, y no negar su existencia y someterse mansamente a su peso por designio o destino manifiesto.

Por otro lado, constituyen espacios de resistencia y oposición a cualquier intento autoritario de dominación o control social que tenga como objetivo la construcción de un nuevo tipo de sujeto sin atributos, una nueva subjetividad, o más bien de carencia de ésta. El miedo sería un elemento constitutivo de la identidad de este nuevo sujeto, una identidad que supone la eliminación de la otredad que se manifiesta con la acción y el discurso reflexivo.

Como universitarios, es nuestra responsabilidad oponernos a todo tipo de violencia orientada a incorporar el miedo en la identidad del sujeto, intimidándolo y aterrorizándolo mediante el ejercicio de un poder omnímodo, absoluto sobre la vida y la muerte. El triunfo de los autoritarismos es posible particularmente en sociedades compuestas por individuos aislados, sin vínculos sociales o políticos entre sí. Sólo individuos aislados —que viven juntos sin tener nada en común, sin compartir ningún ámbito visible y tangible del mundo— pueden ser dominados totalmente.

En este ámbito, debemos oponernos a la eliminación de la pluralidad humana, consecuencia política del triunfo del individuo masa aislado, del derrumbe del tejido social; debemos construir nuevas solidaridades y luchar contra el aislamiento, enfer-



medad de nuestro tiempo, que puede ser aprovechado para destruir no sólo la esfera pública, sino también la privada, último refugio del antaño burgués transformado ahora en individuo masa.

El aislamiento se traduce en la ruptura de los lazos públicos con los demás, en la pérdida del mundo común. Pero sobre todo, nos impide ver y escuchar a los otros. Los individuos aislados y atomizados, pendientes sólo de sus intereses vitales, son incapaces de pensar en el lugar de los otros, es decir, de reconocerlos en un espacio común compartido.

Las soluciones totalitarias pueden surgir allí donde parezca imposible aliviar la miseria política, social, económica o cultural mediante formas de hominización. Por ello, quizás sea más urgente que nunca ponernos a pensar en lo que hacemos como universitarios en nuestra relación con los otros, aquellos que piensan, actúan y sienten fuera de nuestro recinto, pero que nos determinan y nos interpelan preguntándonos si seremos capaces de escucharlos.

Por esta razón, el objeto de la política está vinculado precisamente a la preocupación por el mundo, a los esfuerzos de construir la convivencia de seres precederos a través de una comunidad plural.

La acción humana es inicio, libertad, comienzo. Los seres humanos tienen el extraño poder de interrumpir los procesos naturales, sociales e históricos, puesto que la acción hace aparecer lo inédito. La acción sólo es política si va acompañada del discurso, y ello se debe a que, en tanto plurales y distintos, podemos conversar, debatir y comunicarnos. La acción es, en este sentido, *inter-acción* que apunta a lo inesperado.

Ningún viraje histórico es posible allí donde la estructura del poder político se mantiene intacta; los cambios de rumbo son consecuencias, no las causas de la ruina del poder político. Ningún cambio histórico es dirigido, decretado por partido político alguno, sino que los hombres se ven casi por sorpresa arrojados a los asuntos públicos y construyen el cambio.

El fenómeno de la revolución moderna no es asimilable a un simple cambio de gobierno o a reformas estructurales de carácter tecnocrático; ni siquiera a una insurrección o guerra civil. Es una manifestación de la capacidad casi milagrosa de los seres humanos de iniciar, de hacer aparecer lo inédito, de hacer estallar el *continuum* histórico. El acento se encuentra en un nuevo origen, en el inicio de algo nuevo.

La libertad política se da como realidad cuando los individuos tienen la posibilidad de aparecer y distinguirse en un espacio de pares mediante la palabra y la acción. La libertad aquí es la participación en los asuntos públicos. La esfera público-política es la esfera del estar en común, y no porque quienes habiten en ella tengan un objetivo único, sino fundamentalmente porque tienen una cosa en común: comparten el mundo.



La universidad, nuestra universidad, como paradigma de lo público, es el ágora por excelencia en donde se pueden expresar las virtudes cívicas, para la aparición frente a los otros de las diferencias y singularidades individuales, de la pluralidad como atributo propio del espacio público.

Siendo una de las características más propias de las sociedades contemporáneas su falta de homogeneidad, es imperativo reconocer la importancia que tiene el tema de la pluralidad de perspectivas, imágenes del mundo, creencias o modos de vida para comprender la dinámica de esas sociedades, así como asumir que dicha pluralidad es constitutiva, no accidental, del espacio público.

Es decir, reconocer que la pluralidad es consustancial al espacio de la política y que sólo podría ser suprimida por la violencia y el uso opresivo del poder estatal. La pluralidad es el resultado natural de la libertad humana en ejercicio para “poder hacer”, esto es, traer al mundo lo que no estaba presente. Por medio de la libertad se configura siempre un mundo plural y diverso.

Llevar las necesidades sociales y los problemas que requieren urgente solución al centro mismo de la política universitaria, el ágora de la *polis*, implica comprometer a nuestra universidad y su fragilidad en la lucha por ese “poder hacer” asociado al ejercicio de su libertad y su autonomía; en la lucha por reconstruir el fundamento ético de toda actividad humana a fin de recuperar su dignidad de origen; por ampliar y fortalecer nuestra condición de espacio público abierto a la pluralidad y al inicio de algo nuevo; para cumplir con nuestra responsabilidad de ser y estar en relación con los otros, es decir, en el mundo, teniendo como horizonte iluminador el pensamiento de Dostoievski que referimos anteriormente: *todos somos responsables de todo y de todos, y yo más que los otros*. Porque hoy, tanto en educación como en política, la lucha es, precisamente, por el mundo.

En el marco de esta lucha habremos de continuar profundizando nuestros esfuerzos de diálogo político intercultural con los distintos actores sociales, ampliando nuestros espacios públicos para tal propósito en las distintas sedes regionales de nuestra universidad. Propiciar la reflexión dialógica y la acción, tendientes a imaginar alternativas que conlleven un mayor potencial para construir otras opciones de vida, modernidades o globalizaciones posibles, aprovechando la experiencia social y los saberes que permanecen invisibles y, por tanto, son desperdiciados, desperdicio que nutre las ideas que proclaman que no hay alternativa a la situación actual y que la única utopía posible es la utopía de la modernidad neoliberal.

Y habremos de continuar haciéndolo porque entendemos que si un ser humano pierde su estatus político y el sentido de comunidad, se pierde como ser humano y

queda abandonado a las cualidades que sólo pueden destacar en la vida individual y privada, permaneciendo indiferentes ante las cuestiones de carácter público que afectan a la sociedad en su conjunto.

De esta manera, avanzaremos en la construcción de un proyecto universitario que, como hemos señalado en nuestros informes anteriores, apunte hacia la democratización del bien público universitario, es decir, a la contribución específica de la UAEM en la definición y solución colectiva de los urgentes problemas sociales que, en el marco del modelo de desarrollo globalizador que los origina, tiene necesariamente dimensiones locales, nacionales y globales; problemas ante los cuales una universidad socialmente responsable no puede permanecer al margen.

## NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO EXTERNO

Frente a un proyecto global de mediano y largo plazos que tiende a eliminar gradualmente la distinción entre universidad pública y privada, y a transformar a la universidad en una empresa que no produce solamente para el mercado, sino como mercado de gestión universitaria, de planes de estudios, de diplomas, de certificados, de formación docente, de evaluación, etcétera, continúa vigente el gran desafío de consolidar la autonomía de nuestra universidad como bien público.

En el marco de este gran desafío, es evidente que en el contexto planetario actual en el que son dominantes los intereses de la llamada globalización neoliberal, nuestra institución deberá fortalecer su legitimidad social y hallar alternativas para mantener su cometido histórico. Este imperativo subyace en la tarea realizada y ha orientado nuestro posicionamiento académico a lo largo del tercer año de gestión.

En este sentido, todos los logros son igualmente importantes y, en lo general, todos ellos se articulan al gran reto de ampliar sustantivamente nuestra cobertura y matrícula, y de hacerlo con calidad y pertinencia, bajo criterios de inclusión y responsabilidad social. Por ello, los logros relativos a este reto son particularmente relevantes.

Así, durante el ciclo escolar 2014-2015, el incremento de matrícula fue de 10.3%, con lo cual llegamos a la mitad de nuestra gestión con un incremento de 50.6% en la matrícula total de la universidad en relación con el inicio de la gestión, es decir, nos situamos a sólo 9.4 puntos porcentuales de la meta institucional establecida para el 2018. En este mismo sentido, se crearon 11 nuevos programas educativos, cuatro licenciaturas y siete posgrados.

Por otro lado, cabe resaltar la política de reorientación y regionalización de la oferta educativa asumida por nuestra gestión, ya que, en el marco de esa política, se crearon 10



nuevas unidades académicas: la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, las facultades de Diseño, de Estudios Sociales y de Estudios Superiores de Cuautla, las escuelas de estudios superiores de Jonacatepec, Totolapan, Xalostoc, Mazatepec, Puente de Ixtla y Jojutla; dos centros de investigación, el de Ciencias y el de Dinámica Celular, y el Instituto de Investigaciones en Ciencias Básicas y Aplicadas.

En este mismo sentido, la construcción de los claustros universitarios, concebidos como espacios educativos de diálogo y encuentro transdisciplinario en distintos municipios de la entidad, es un logro de especial importancia en tanto dichos claustros representan medios vitales para avanzar en la construcción de un proyecto universitario que, articulado con las necesidades sociales, locales y regionales, recupere la unidad de las ciencias y las humanidades y, en este sentido, vaya tanto a la búsqueda de la verdad como a la búsqueda del bien y de la belleza. Su puesta en operación contribuirá a la democratización del bien público universitario, al diálogo intercultural de saberes y a la *re-creación* de las prácticas universitarias de formación, en particular de aquellas que determinan las formas de relación de nuestra universidad con su entorno, la cual, como hemos señalado reiteradamente, dota de sentido a su compromiso social.

En torno al imperativo de resignificar la relación universidad-sociedad, hay que destacar la realización de los diálogos políticos que nos hemos empeñado en propiciar con y entre los distintos actores sociales, en busca de alternativas de solución de problemas de carácter local-nacional-global que requieren urgente atención.

Como señalamos más arriba, concebimos a nuestra universidad como paradigma de lo público, ágora por excelencia donde se pueden expresar las virtudes cívicas y, por tanto, de participación en los asuntos públicos; espacio de aparición que se constituye en el encuentro constante de palabra y acción transformadora.

Los logros en este ámbito de la relación universidad-sociedad tienen que ver con la resignificación de la función de extensión universitaria, y por ello merecen ser resalados y valorados. El Ciclo Cultura de Paz y No Violencia Activa; el Foro Internacional Comunidad, Cultura y Paz; los Diálogos Políticos por la Seguridad Ciudadana; el Diálogo Bienestar Ciudadano y Tejido Social, y el Diálogo con los Pueblos de Morelos, son ejemplos paradigmáticos de la manera en que el espacio público universitario se constituye en encuentro constante de ciudadanos plurales que, mediante el juicio reflexivo y la deliberación crítica, dan a luz opciones alternativas de vida ante la realidad dada. También son ejemplos de la nueva centralidad que la UAEM adquiere al acompañar a los pueblos y grupos sociales de la entidad que buscan reivindicar su derecho a una vida digna y exigen legítimamente el reconocimiento de su *otredad* en términos de concepción del mundo y formas de vida; su derecho a postular y construir otras modernidades

y globalizaciones posibles; su legítimo derecho a la resistencia frente a todo tipo o forma de dominación o despojo.

En este sentido, hemos mantenido una posición radical de rechazo a todo tipo de violencia estructural. Las diversas acciones de atención y acompañamiento a víctimas, así como las movilizaciones realizadas para expresar ese rechazo y exigir justicia, dan fe de ese posicionamiento. Tal es el caso, por ejemplo, de las movilizaciones solidarias de cara al asesinato de nuestro compañero universitario Alejandro Chao Barona y a la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa.

Como en ocasiones anteriores, estos logros hay que valorarlos teniendo como telón de fondo las presiones financieras y las contradicciones que enfrentan las universidades públicas en general, y la UAEM en particular, como consecuencia de la crisis civilizatoria que vivimos, expresada en la crisis de la modernidad capitalista a nivel global. Dichas contradicciones tienen que ver con la pérdida de hegemonía en la producción de conocimientos, las limitaciones frente a las exigencias sociales de más y mejor educación superior, la necesaria *re-definición* de sus fines, objetivos y valores, su naturaleza crítica y su dependencia financiera del Estado. Sin lugar a dudas, los logros señalados han contribuido a enfrentar dichas contradicciones y a fortalecer la autonomía y legitimidad social de nuestra universidad, a partir de un posicionamiento ético-político coherente con nuestra responsabilidad social.

En este *continuum*, la UAEM ha mantenido una presencia importante en foros de distinta índole y construido espacios de concertación y negociación con distintos actores políticos y sociales, lo que se ha traducido, entre otras cosas, en percepciones sociales favorables de la universidad y de su función social. Así, la UAEM ha podido enfrentar y resolver presiones coyunturales de distinta naturaleza.

Los logros señalados implican un enorme esfuerzo. Ellos no hubieran sido posibles sin la participación responsable, el compromiso y la sensibilidad de todos los actores institucionales involucrados. A todos ellos les expresamos nuestro pleno reconocimiento.

Por otro lado, en medio de una intensa agenda, posicionamos a nuestra universidad en los ámbitos estatal y nacional, fortaleciendo la colaboración interinstitucional con organismos públicos y privados, como se describe a continuación:

- Reunión de trabajo con el rector de la Universidad del Valle de Cuernavaca (UNIVAC) y presidente de la Asociación de Instituciones de Educación Superior Privadas en el Estado de Morelos (AIESPEM), doctor Jorge Arizmendi García, para dar seguimiento al convenio general de colaboración UAEM-AIESPEM.



- Reunión con los integrantes del Patronato Universitario, con el objetivo de analizar el Programa de Trabajo 2014.
- Reunión de trabajo con el secretario de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), licenciado Carlos Ramírez Marín, y el presidente de la Asociación Mexicana de Urbanistas, arquitecto Joaquín Álvarez Ordoñez, para elaborar una propuesta del convenio amplio de colaboración entre la UAEM y la SEDATU que centrará sus actividades en torno a los programas: Desarrollo Urbano, Desarrollo Territorial (Regularización de la Tierra), y elaboración de propuestas para el crecimiento de ciudades.
- Elaboración de convenio amplio de colaboración con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), a través del cual se precisó la participación de la UAEM en el Programa de Capacitación de Adultos Mayores de la SEDESOL.
- Reunión con la Oficialía Mayor de la SEDESOL, licenciado Humberto Valverde, jefe de Asesores y Políticas Transversales, para promover la participación de la UAEM en la elaboración de Programas de Capacitación de la SEDESOL, entre otros servicios.
- Reunión con el presidente municipal de Yautepec, Agustín Alonso Mendoza, con el objetivo de formalizar la donación de terrenos a la UAEM, así como para la elaboración y firma de un convenio amplio de colaboración.
- Reunión con el licenciado Guillermo López Ruvalcaba, asesor de la Presidencia Municipal de Jiutepec, para formalizar la donación de terrenos a la UAEM, así como para dar seguimiento a los avances en la construcción del Claustro Universitario en dicho municipio.
- Reunión con el licenciado Jorge Morales Barud, presidente municipal de Cuernavaca, el contador público Rafael Rivera Ruiz, tesorero del ayuntamiento, y el licenciado Enrique Paredes Sotelo, secretario general del mismo, con el propósito de dar seguimiento al convenio amplio de colaboración interinstitucional Ayuntamiento de Cuernavaca-UAEM, para brindar una propuesta de desarrollo de obras y un plan que contempla acciones de capacitación; asimismo, gestionamos la entrega del impuesto del 5% Pro UAEM.
- Reunión de trabajo con los diputados federales por el estado de Morelos, para solicitar su apoyo en la gestión de recursos destinados a la educación en la entidad.
- Reunión de trabajo con la delegación de Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), con la presencia del doctor Gerardo Gama Hernández, secretario del Colegio de Directores, con el objetivo de

firmar un convenio amplio de colaboración interinstitucional INFONAVIT-UAEM, para el desarrollo de proyectos de vivienda, así como para favorecer a los trabajadores de la UAEM en el otorgamiento de créditos del INFONAVIT para adquisición de vivienda.

- Reunión de trabajo con el licenciado Andrés González García, delegado federal de la Procuraduría Agraria de Morelos, con el objetivo de dar seguimiento a los trámites de regularización de terrenos dentro de los ejidos que serán donados a la UAEM.
- Reuniones de trabajo con los directores de los medios de comunicación de mayor circulación en la entidad: *Diario de Morelos*, *El Regional del Sur*, *La Unión de Morelos*, *El Sol de Cuernavaca*, *La Jornada Morelos* y Grupo Radorama Morelos, para establecer una adecuada línea de comunicación, en relación con las actividades desarrolladas por la universidad.
- Reunión de trabajo con el doctor Armando Barriguete Meléndez, presidente de la Fundación Franco-Mexicana para la Medicina IAP, para la formalización del Diplomado sobre Obesidad, a impartirse en la UAEM.
- Reunión de trabajo con Guillermo Leroy, vicepresidente de la empresa Sanofi Pasteur, división de vacunas de Sanofi, para desarrollar proyectos de colaboración entre Sanofi Pasteur y la UAEM.
- Reuniones con el licenciado Javier Zabaleta, representante legal de Grupo Financiero Alta Vista, para otorgar financiamiento a la UAEM para la adquisición o arrendamiento del equipo de la Torre de Laboratorios de Transferencia de Tecnología y otras instalaciones de la UAEM.
- Reunión con el licenciado Rodolfo Tapia López, presidente municipal de Xochitepec, para formalizar la donación de terrenos a la UAEM, para la construcción del Hospital Universitario y de un claustro en el mismo municipio.
- Reunión con el doctor Matías Quiroz Medina, entonces presidente municipal de Tlaltizapán, para formalizar la donación de un terreno a la UAEM, para la construcción de un Claustro Universitario; lo anterior, derivado del actual convenio amplio de colaboración interinstitucional Ayuntamiento de Tlaltizapán-UAEM.
- Reunión de trabajo con Ángel Balderas, ayudante municipal del poblado de Chamilpa, para trabajar la propuesta de ampliación de la avenida en la entrada principal de la UAEM, el cual será sometido a consideración en la Cámara de Diputados para su aprobación.
- Reuniones de trabajo con las autoridades del ayuntamiento de Tepoztlán: Francisco Navarrete Conde, presidente municipal; licenciado Eduardo Guerrero,



secretario del Ayuntamiento, e ingeniero Carlos Lara Gómez, director de Educación, para firma de convenio amplio de colaboración interinstitucional Ayuntamiento de Tepoztlán-UAEM, así como la elaboración de un documento sobre actividades concretas a realizar.

- Reunión con el licenciado Rodrigo Escalante Díaz Ceballos y con el licenciado Damián Malagón Ibáñez, representantes de la firma Capin & Ibáñez Asociados, para dar seguimiento a la solicitud de apoyo financiero a la UAEM para la conclusión de los proyectos de infraestructura, a través de la fundación Humanitarian Forgivable Loan Program.
- Reunión con los licenciados Jesús Estévez Cruz y Baltazar E. González Cruz, asistente y asesor parlamentario del Senado de la República, respectivamente, para gestionar, con el apoyo del senador Isidro Pedraza Chávez, ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la asignación de recursos económicos financieros para la UAEM, y con ello poder concluir 15 proyectos de infraestructura de nuestra institución.
- Reunión con los diputados federales Jorge Federico de la Vega Membrillo, presidente de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, y Pedro Pablo Treviño Villarreal, presidente de la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública de la LXII Legislatura de la Cámara de Diputados, para solicitar mediante el Anexo 2 (Requerimientos para el Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2015), la asignación de presupuesto para la conclusión de proyectos de infraestructura de la UAEM.
- Reunión con el diputado federal Damián Zepeda Vidales, presidente de la Comisión de Hacienda y Crédito Público de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, para solicitar su apoyo para el incremento del Presupuesto de Egresos de la Federación, asignado a la UAEM en el ejercicio 2015, con el fin de tener la capacidad de atender la política salarial, así como el déficit existente en plantilla, horas de docencia, estímulos académicos, pensiones y jubilaciones no reconocidas.
- Reunión con el licenciado Carlos Eduardo Romero Castro, director de Atención Ciudadana de la Presidencia de la República, en representación del licenciado Enrique Peña Nieto, presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, como antecedente de las gestiones de solicitud de presupuesto ante la Cámara de Diputados y el Senado de la República, en la que se reiteró la petición de apoyo para que la UAEM sea considerada en la asignación del Presupuesto de Egresos de la Federación 2015 y así poder concluir los 15 proyectos de in-



fraestructura, así como del presupuesto que se obtiene con la ampliación de la cobertura educativa en los niveles medio superior y superior por parte la UAEM en los últimos ciclos escolares de 2012-2013 y 2013-2014.

- Reunión con los diputados federales por Morelos de la fracción del Partido de la Revolución Democrática (PRD), para la solicitud de apoyo en las gestiones previamente realizadas por la UAEM para que ésta sea considerada en la asignación del Presupuesto de Egresos de la Federación 2015.
- Reunión con el diputado local Edmundo Javier Bolaños Aguilar, presidente de la Junta Política y de Gobierno del Congreso de Morelos, con el objetivo de solicitar apoyo para realizar las gestiones al interior del Congreso local, para la asignación del presupuesto para la UAEM en 2015.
- Reunión con el diputado local Isaac Pimentel Rivas, coordinador parlamentario del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en la Cámara de Diputados del Estado de Morelos, para solicitar el apoyo de todos los diputados locales del PRI, para impulsar la asignación del presupuesto en 2015 a favor de la UAEM.
- Reuniones de trabajo con el licenciado Fernando Fernández, representante del licenciado Enrique Ochoa Reza, director general de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), para coordinar la reunión de trabajo con el propósito de dar a conocer los servicios que puede prestar la universidad a dicha instancia.
- Reuniones con el ingeniero Justo Ezequiel García, miembro de la Asociación de Propietarios de la Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca (PROCIVAC) y con el ingeniero Manuel Mariscal Vega, integrante de la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), con el objetivo de formalizar el convenio amplio de colaboración interinstitucional entre la UAEM y PROCIVAC, en términos de infraestructura tecnológica y en los temas específicos de servicio social, innovación y transferencia de tecnología, así como convenios específicos en el rubro de servicio social, prácticas profesionales y prestación de servicios en temas de investigación y desarrollo de tecnología.
- Presencia en informes de trabajo de representantes populares en el estado de Morelos, tales como presidentes municipales, diputados locales, diputados federales y senadores.
- Atención y seguimiento a la firma del convenio general de colaboración celebrado entre la UAEM y Mujeres Apoyando el Cambio AC, celebrado en la ciudad de Cuautla, Morelos.
- Atención y seguimiento a la firma del convenio general de colaboración a celebrarse entre la UAEM y el Consejo de Juristas de Morelos AC, a petición del licenciado Raúl Benítez Ocampo, presidente de la asociación civil en mención.



- Doctorado Honoris Causa a título póstumo al licenciado Carlos Celis Salazar, en el marco del 60 aniversario de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDYCS) de la UAEM (4 de abril de 2014).
- Doctorado Honoris Causa a la Banda de Tlayacapan, por su contribución a la riqueza cultural del estado de Morelos y del mundo (21 de noviembre de 2014).
- Participación en la Junta de Gobierno de la CFE.

Asimismo, hemos desarrollado documentos que permiten analizar el contexto en el que se encuentra la universidad, para así establecer escenarios de acción y contribución social:

- Morelos: La Coyuntura Económica. Documento de análisis del comportamiento de las variables macroeconómicas en el estado de Morelos, durante los años 2012, 2013 y 2014.
- Morelos: La Coyuntura Política. Descripción de la situación política en la entidad.
- La UAEM: Coadyuvando en la Construcción de Municipios Democráticos. Con el objetivo de proponer una alternativa de trabajo extensional universitario (servicio social), con el fin de posibilitar la transición progresiva de los municipios morelenses hacia experiencias democráticas.
- Observatorio Político, cuya finalidad es informar y difundir diariamente, de manera sintetizada, las noticias más sobresalientes del estado de Morelos, tomando como base los medios de comunicación escrita (periódicos) publicados día con día.
- UAEM: Hacia una Universidad Socialmente Responsable, con el objetivo de conocer los avances existentes de este nuevo paradigma universitario en las instituciones de educación superior (IES) de América Latina y el Caribe.
- Apertura de Diálogo y Acuerdos con el Ayuntamiento de Tepoztlán, para suscribir un convenio amplio de carácter interinstitucional (Ayuntamiento de Tepoztlán-UAEM), que posibilite la transferencia en propiedad a nuestra universidad, de un predio (30 mil metros cuadrados) en el que se diseñe y construya el Claustro Universitario de Tepoztlán.

De igual forma, hemos elaborado propuestas desde la Rectoría sobre los diferentes tipos de servicios que podemos ofrecer a instituciones públicas, con la finalidad de que los saberes y conocimientos generados desde nuestras aulas y laboratorios estén al servicio de la sociedad en general:

- Elaboración de la propuesta denominada Auditoría de Programas Especiales de la Secretaría de Salud, presentada a la Secretaría de Salud del Estado, en coordinación con el Patronato Universitario.
- Propuesta a los Servicios de Salud para el proyecto Evaluación del Sistema de Farmacias de los Servicios de Salud de Morelos.
- Elaboración y entrega de la propuesta a la Secretaría de Salud para el Análisis y Diseño de un Sistema de Control de Medicamentos.
- Elaboración del proyecto de energía alternativa para el Campus Norte de la UAEM, en proceso y en coordinación con investigadores del Instituto de Investigaciones Eléctricas (IIE).
- Actualización de la presentación del Portafolios de la UAEM. Tuvimos reuniones con autoridades del gobierno federal, con el objeto de agendar espacios de trabajo con representantes de Petróleos Mexicanos (PEMEX), CFE y Secretaría de Energía (SENER) para presentar una propuesta de colaboración en proyectos específicos.
- Obtuvimos un convenio con la Secretaría de Salud por un millón y medio de pesos, que se aplicarán en alguno de los proyectos que están definiéndose para el primer semestre del año.

En el mismo sentido, hemos dado continuidad al trabajo que hemos venido desarrollando en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en la Región Centro Sur, en los últimos años y en particular desde 2012, año en que asumimos la presidencia de la región. Durante el periodo reportado celebramos la XXVIII y la XXIX Sesión Ordinaria del Consejo en abril y octubre de 2014, respectivamente. En dichas reuniones seguimos apoyando la construcción de procesos que potencialicen las áreas de oportunidad de nuestras instituciones.

Hemos continuado trabajando en los tres ejes del plan de trabajo de nuestra gestión, que son:

- Posicionarnos como una región protagónica.
- Utilizar la tecnología de la información y la comunicación para la integración de la región.
- Innovar como sustento de la mejora y el aseguramiento de la calidad.

Realizamos la reunión de Secretarios Técnicos en las instalaciones de la ANUIES en la Ciudad de México el 9 de mayo de 2014, donde se reunieron los seis secretarios respon-



sables de la operatividad de la ANUIES en el país. El tema central de trabajo fue el estatus de las solicitudes de ingreso a la asociación, la revisión de la propuesta de evaluación de las redes de colaboración académica, incluida en el procedimiento de creación y operación de las redes, y la aplicación de una encuesta sobre los avances de las IES en materia del nuevo sistema de justicia penal.

Además, llevamos a cabo una reunión informativa y de trabajo con los 11 coordinadores y 11 secretarios de las redes de la región, en la que se les hizo ver la importancia de contar con las evaluaciones de sus correspondientes redes, con la finalidad de cumplir con lo establecido en los nuevos lineamientos de la ANUIES en materia de redes, conocer los resultados obtenidos y determinar la pertinencia de su quehacer. Como cada año, se les solicitó elaborar un plan de trabajo para 2015, y un informe de actividades de 2014.

Derivado del compromiso de la ANUIES con la educación superior, el Consejo Regional asiste a todas las sesiones de trabajo del Programa Nacional de Becas en la Región Centro Sur. En este sentido, tuvimos representatividad en las cinco sesiones realizadas en Puebla el 24 de marzo, Hidalgo el 12 de mayo, Tlaxcala el 3 de abril y dos veces en Morelos, el 31 de marzo y el 5 de junio de 2014. Asimismo, gracias al apoyo de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), llevamos a cabo el 5° Foro Regional de Movilidad Estudiantil, los días 8 y 9 de mayo, que tiene como finalidad presentar el testimonio de jóvenes estudiantes que han participado en movilidad nacional e internacional durante sus estudios, para concienciar y promover cada vez más este tipo de experiencias en la Región Centro Sur del país.

En este periodo se realizaron 23 sesiones de redes de la ANUIES, donde se trataron los temas de seguridad institucional, bibliotecas, tutorías, innovación en educación superior y cooperación académica, las cuales se abordaron en dos sesiones. Los temas de seguridad en cómputo, televisión, vinculación, extensión, difusión cultural y comunicación se trataron en una sesión. La finalidad de estas sesiones es dar seguimiento a los acuerdos, planear la realización de actividades, foros, encuentros, así como sesiones de capacitación y actualización de los representantes institucionales en las redes y personal de las instituciones sedes. Entre los meses de septiembre y diciembre de 2014 iniciamos la evaluación del trabajo de cada una de las redes de colaboración.

Con el apoyo de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) realizamos, el 19 y 20 de junio de 2014, el 3° Encuentro Nacional de Talento Artístico Universitario en su modalidad música, en dos sedes de la UAEM, donde participaron más de 70 representantes de diversas IES de la región. Durante el segundo semestre del año continuamos realizando estas actividades, las cuales son organizadas por la Red de Ex-

tensión y Difusión Cultural, y contamos con la participación de estudiantes de diferentes instituciones del país, no solamente de la Región Centro Sur.

En la Universidad de Oriente, el 29 de abril, en el marco del Sexto Foro Institucional de Investigación, con la representación del Consejo Regional Centro Sur, realizamos la presentación del libro *La educación superior en México entre la política educativa del Estado y la ANUIES: balance preliminar*, cuyos autores, Jorge Pérez Mejía y Alfredo García Güemez, son colaboradores de esta casa de estudios.

El 31 de marzo de 2014, en Sesión Ordinaria, el Consejo Nacional aprobó por unanimidad el procedimiento de requisitos y tipología para el ingreso de instituciones de educación superior a la ANUIES, por lo que se informó a aquellas que habían mostrado interés en ingresar, sobre los requisitos y fechas para realizar dicho trámite; solamente seis instituciones enviaron documentos para cumplir el inciso 2 del procedimiento. Los dictámenes y propuestas se presentaron en la XXIX Sesión del Consejo Regional, y finalmente ninguna institución cumplió al 100% con los requisitos señalados en el procedimiento, por lo que el Consejo Nacional rechazó las propuestas de ingreso. De estas instituciones, las que soliciten nuevamente su ingreso a la ANUIES en 2015, solo deberán cumplir con los puntos faltantes.

En la XXIX sesión de Consejo Regional realizada con la anfitronía del Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET) en Cuernavaca, se contó con la presencia de 29 titulares de las IES regionales. Entre los temas abordados en la reunión se destaca: la presentación del presupuesto 2015 para la educación superior por el doctor Enrique Fernández Fassnacht, los lineamientos para la integración de comisiones y creación de redes de colaboración y la presentación del esquema para la fiscalización y rendición de cuentas de las IES. La Secretaría Técnica informó en dicha reunión sobre el seguimiento de acuerdos de la sesión previa, y los nuevos acuerdos y conclusiones del Primer Foro Interredes de la Región Centro Sur, así como de la presentación del Informe de la Comisión Dictaminadora. En conclusión, en este año hemos trabajado desde la presidencia de la Región Centro Sur de la ANUIES para el fortalecimiento de la educación superior del país.

En suma, en el marco de estos y otros logros significativos, de nuestro posicionamiento ético-político y de distintas estrategias de comunicación, difusión, diálogo y articulación con la sociedad morelense, la UAEM continúa expresándose como una universidad incluyente y socialmente responsable. En el horizonte del 2018, habremos de profundizar los esfuerzos por alcanzar nuestras metas de cobertura, calidad y pertinencia, y por ampliar y consolidar el espacio público universitario como un espacio de pensamiento abierto a la pluralidad y la alteridad.



## NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO INTERNO

A lo largo del tercer año de gestión, nuestra agenda interior se orientó, esencialmente, a construir las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para garantizar la adecuada implementación del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018, en términos de las políticas, programas, metas y proyectos correspondientes al periodo que abarca el presente informe.

En el marco de esta agenda cabe señalar, en primer lugar, el fortalecimiento de las relaciones con los distintos actores institucionales, en particular con los colegios de Directores y de Profesores, el Consejo Universitario, la Junta de Gobierno, la FEUM y los sindicatos SITUAEM y STAUAEEM. La estabilidad de nuestra universidad, el compromiso y la unidad mostrada por dichos actores institucionales en torno al proyecto universitario, así como la respuesta pronta, decidida y solidaria a las convocatorias de la Rectoría para resolver problemas y situaciones tanto de orden académico como financiero, organizacional y ético-político, son expresiones manifiestas de este logro.

La concertación y el diálogo respetuoso han encarnado en propuestas de políticas y cambios institucionales que están impactando positivamente tanto en la operación de las unidades académicas como en el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra universidad. La palabra, la confianza y la solidaridad han abierto la posibilidad de propuestas de cambio y fortalecimiento institucional esperanzadoras en medio de escenarios complejos y no siempre favorables.

La construcción de los claustros universitarios y la creación de las nuevas escuelas de estudios superiores se desprenden de esas propuestas. Lo mismo ocurre con los cambios aprobados en la estructura organizacional de la administración central, las unidades académicas y los centros de investigación. Estos cambios muestran el carácter inacabado de toda construcción histórica y, sobre todo, el compromiso de la gestión con una institución en continuo movimiento, sujeta a evaluación y transformación permanentes.

En el horizonte de los cambios organizacionales está una estructura flexible y dinámica basada en programas y proyectos que, como hemos señalado en nuestros anteriores informes, estimule el diálogo y la comunicación, propicie una gestión eficiente y eficaz, y una oportuna toma de decisiones; pero, sobre todo, que impulse procesos de democratización interna y coloque la gestión y administración institucionales al servicio de las funciones sustantivas y de nuestros jóvenes estudiantes. La certificación de procesos en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) está planteada en este horizonte.

Por tercer año consecutivo, las revisiones contractual y salarial realizadas al inicio del presente año se convirtieron en un ejemplo más de compromiso y solidaridad para colocar los fines institucionales por encima de cualquier interés particular o de grupo.

Nuevamente, su positiva conclusión fortaleció los vínculos de respeto, convivencia y corresponsabilidad de los sindicatos con la Rectoría; fortaleció la legitimidad social y política de la UAEM y mostró, sin lugar a dudas, la capacidad y determinación de sus actores para resolver sus diferencias internas en el marco de la autonomía universitaria, sin permitir ningún tipo de intervención externa que pudiera vulnerar esa autonomía.

Asumir la lucha por la autonomía es hoy el mayor desafío de la UAEM. Por ello, reiteramos nuestro especial reconocimiento a los miembros de los sindicatos académico y administrativo quienes, al privilegiar el diálogo y la concertación política, mostraron en lo concreto cómo se asume esa lucha, reconociéndose así como protagonistas de nuestro proyecto universitario, de cara a la sociedad morelense.

En cuanto a la FEUM, nunca estará de más reiterar nuestro posicionamiento en relación con los jóvenes estudiantes universitarios. Durante el periodo a que se refiere el presente informe, ellos nos han dado señales esperanzadoras de su protagonismo universitario, señales que son, a la vez, esperanzadoras para todos nosotros. Los hemos visto indignarse ante la violencia, la corrupción y la impunidad. Posiblemente sean ellos los que nos salven. Por eso mismo, son y continuarán siendo la razón de ser de nuestra universidad. Debemos retomar el diálogo con ellos; es nuestro compromiso moral incorporarlos al diálogo intercultural y a la creación de una universidad que les apoye en la construcción de su proyecto de realización personal y de futuro, más allá de los deshumanizantes criterios del mercado. Llamaremos permanentemente a los docentes e investigadores a que nos apoyen en esta magna tarea formativa.

En el marco de este compromiso ético, seguiremos manteniendo una relación de absoluto respeto y diálogo con la FEUM; atendiendo, en el límite de las posibilidades institucionales, las necesidades y demandas legítimas de sus representados y, sobre todo, estimulando y apoyando su auténtica participación en la vida universitaria.

Nuevamente, expresamos nuestro reconocimiento y agradecimiento a la FEUM y a sus jóvenes representados, por su compromiso con el proyecto institucional y por su apoyo a nuestra gestión. Los felicitamos por sus manifestaciones de indignación y solidaridad ante la barbarie impuesta por dos fuerzas igualmente amorales, el dinero y el poder, y les agradecemos la lección que representa su actitud esperanzadora ante esa barbarie. Nuestro compromiso es ir a la búsqueda de una relación más estrecha, solidaria y del mayor apoyo posible para todos ustedes, teniendo siempre presente que nos mueven los mismos fines y nos indignan las mismas injusticias.

En el estricto ámbito de la gestión institucional, cabe destacar el proceso de planeación que condujo a la formulación, seguimiento y evaluación de los proyectos estratégicos en el marco del PIDE 2014. En efecto, para dar continuidad al proceso de planeación



de enfoque estratégico que originó el PIDE 2012-2018, se inició y está en marcha la construcción del Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional (SIPEI). Este sistema está integrado por tres módulos: planeación, seguimiento y evaluación de proyectos PIDE; indicadores académicos y de gestión, y seguimiento académico y programático de proyectos en el marco de fondos extraordinarios. Su implementación permitirá avanzar hacia la institucionalización de un proceso de planeación dinámico que reconozca e incremente la capacidad de planeación de los actores involucrados, y que, en este sentido, permita materializar el proyecto ético-político expresado en la misión y visión institucionales.

Los proyectos estratégicos continuaron siendo las unidades básicas de operación del PIDE. En el marco de la doble vertiente de éste, algunos plantearon cambios paradigmáticos y otros la consolidación o el fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica institucionales. En general, todos ellos contribuyeron al reconocimiento de la importancia que tiene el proceso de planeación y a la adopción de un discurso de planeación ligado a la acción. Mostraron el potencial que tiene el enfoque de proyectos para dar cumplimiento a las metas planteadas y, en un doble sentido, fortalecer a la institución e intencionar un cambio de rumbo con base en la construcción de nuevos paradigmas.

La convocatoria abierta emitida a finales de 2014, dirigida a las secretarías y coordinaciones de la administración central para presentar proyectos 2015 en el marco del PIDE, estableció que éstos deberían ser estratégicos en términos de postular un cambio paradigmático bajo los criterios de calidad, equidad y pertinencia social que transversan nuestro proyecto universitario. Los proyectos propuestos fueron evaluados en términos de tales postulados y criterios. En el momento actual, están en proceso los ajustes pertinentes a fin de decidir su próxima implementación.

Lo que interesa señalar al respecto es que mantendremos el horizonte de avanzar hacia una gestión institucional basada en proyectos estratégicos que permitan, por un lado, abrir el debate y la reflexión en torno a los fines y el sentido de la educación universitaria y, por otro, proponer cambios paradigmáticos pertinentes al actual momento histórico. Subyace en este horizonte el imperativo de resignificar nuestras funciones sustantivas y adjetivas.

En el marco de este imperativo, los procesos de planeación seguirán proponiéndose como objetivo general contribuir a la construcción colectiva de una cultura institucional solidaria, sustentada en prácticas que propicien la participación de los distintos actores en torno a la misión institucional, es decir, que generen pensamiento crítico y capacidad de juicio para gestionar, renovar y hacer luminoso el espacio universitario y contribuyan a *re-crear* la dimensión ético-política de la educación universitaria e incorporarla a ella.



Finalmente, destacamos los logros en el rubro de infraestructura. Aunque ubicados en el horizonte temporal de la gestión, los logros alcanzados sólo durante este tercer año han redimensionado nuestro compromiso en este renglón, puesto que el financiamiento que han requerido es de una magnitud que rebasa, con mucho, nuestro referente histórico de financiamiento anual federal, ordinario y extraordinario, en este rubro. En efecto, actualizar, ampliar y mantener la infraestructura existente y construir nuevas instalaciones en los distintos campus y unidades académicas, en coherencia con nuestras políticas y metas de aumento de matrícula y regionalización de la oferta, ha representado un esfuerzo y un compromiso sin precedentes institucionales. De los casi \$411 millones invertidos en infraestructura, sólo el 25% aproximadamente corresponde a fondos federales, ordinarios y extraordinarios, mientras que el 75% restante proviene del denominado Fondo de Infraestructura UAEM Interacciones, constituido para garantizar espacios suficientes, dignos y adecuados para todos nuestros jóvenes estudiantes.

La exigencia que enfrentamos en este rubro ha sido enorme. La respuesta ha debido serlo también. Gracias a ello fue posible invertir en obras de infraestructura, mantenimiento y conservación de nuestras preparatorias, centros de investigación, facultades, institutos, escuelas de estudios superiores, Biblioteca Central y claustros universitarios, en todos y cada uno de los campus universitarios.

Los logros anteriores y los demás que se detallan en los capítulos siguientes del presente informe, son expresiones del esfuerzo constante que hemos mantenido a lo largo de nuestro caminar junto a la comunidad universitaria, en el afán de aproximarnos al horizonte planteado en el PIDE 2012-2018. Cada uno de ellos contiene una apuesta en favor de nuestros jóvenes estudiantes; confirma nuestra confianza en ellos y demanda nuestra propia capacidad de cambiar los umbrales desde donde mirar y vivir el mundo, a fin de dotar de nuevos sentidos a la UAEM.

Es decir, constituyen una apuesta por nuestra capacidad de construir nuevas realidades institucionales que estimulen el gozo de nuestros estudiantes por aprender, ser y estar en el mundo, de cara a un momento histórico marcado por una crisis civilizatoria que, a su vez, pone en crisis las estructuras del saber universitario y, en última instancia, a la propia universidad pública. Y puesto que son logros de muchos actores universitarios, a todos les agradecemos su compromiso y solidaridad con nuestra gestión, y les ratificamos nuestra voluntad inquebrantable de seguir impulsando la construcción de un proyecto histórico de universidad pública incluyente, pertinente y socialmente responsable.



## NUESTRO COMPROMISO SOCIAL

A tres años del inicio de nuestra gestión, sigue vigente nuestro compromiso social: contribuir a construir un proyecto histórico, a la vez ético y político, de universidad incluyente y socialmente responsable.

Reiteramos que ese compromiso es con las mujeres y los hombres de la sociedad, entre los cuales los jóvenes son nuestra prioridad. Pero también hablamos de un compromiso ético-político de solidaridad con aquellos que, insertos en esa sociedad actual, están en ella cosificados, deshumanizados, excluidos, olvidados, sin un proyecto de futuro digno; con aquellos que han sido intencionalmente producidos como inexistentes y son considerados desechables por la lógica del mercado dominante.

Reiteramos nuestro rechazo al principio de neutralidad de la ciencia y al dogma del pensamiento único. En este sentido, reafirmamos el compromiso de propiciar la construcción de un paradigma universitario alternativo que trascienda el universalismo científico en el que se han sustentado, al menos durante doscientos años, las formas de creación, gestión y organización del conocimiento, formas que han servido de base para conformar la universidad moderna y que hoy están en crisis.

Nos seguimos planteando la posibilidad de construir un paradigma universitario alternativo que, por un lado, permita ampliar y diversificar las fuentes legítimas de saberes, incluidas aquellas históricamente negadas por el paradigma de racionalidad universal heredado del siglo XVI europeo y que, por otro, incorpore la complejidad como categoría epistemológica y postule la unidad naturaleza-ser humano.

Mantenemos la visión de una universidad comprometida con la atención de problemas sociales que, provocados por el modelo de desarrollo dominante, exigen urgente solución; una universidad concebida como espacio público de diálogo, reflexión y acción entre diferentes actores sociales, con vistas a la construcción de alternativas a la realidad dada, que conjuguen experiencia política y utopía, experiencia histórica y contexto. Es decir, nos definimos, en términos arendtianos, como un espacio de diálogo-reflexión-acción entre interlocutores igualmente importantes de la universidad y de la sociedad, asumiendo que, o nuestra universidad se constituye en una posibilidad de encuentro y comunicación donde pueda encarnar una pluralidad de opciones de vida, o es simplemente otro disfraz del pensamiento único y un rehén de la ética del mercado.

Con base en nuestro compromiso ético-político rechazamos la ideología fatalista e inmovilizadora que promueve el discurso neoliberal, según la cual la educación superior es “naturalmente excluyente”, un servicio que se compra y se vende en el mercado educativo. Afirmamos, en cambio, el valor de la educación superior en cuanto

formadora de sujetos políticos, conscientes y críticos, en vez de “recursos humanos” instrumentales, subordinados al servicio del capital.

Nuestro compromiso social nos exige, asimismo, reivindicar la utopía como lectura alternativa de la realidad que contiene un sentido concreto y social, el sabor de la imperfección humana, la imaginación, los movimientos contradictorios, la normalidad del error, la emergencia, la ruptura, en fin, todo aquello que es cuestionado por quienes prefieren la tranquilidad y el orden de una sociedad pasiva, en equilibrio y en plena calma, resignada. Frente al “no pasa nada”, respondemos con un “se puede todo”.

En este sentido, asumimos el reto de pensar en una realidad distinta y mejor, lo cual implica romper con la colonización del saber que ha impuesto el silencio a nuestras culturas ancestrales, y con ellas a nosotros mismos, mediante la verdad totalitaria de la racionalidad occidental. Este reto supone la intención de crear, desde la imaginación en diálogo, comunidades decididas a actuar y a vivir de otras maneras. Rechazamos la forma de mirar el futuro que se impone como única porque no logra desprenderse del presente dado ni de la racionalidad de las proyecciones y extrapolaciones de la ciencia positiva.

Nuestro compromiso social nos obliga a salir de la institución para transitar otros senderos en el ámbito urbano, en las calles y espacios abiertos de la ciudad; pero también, y sobre todo, en el campo, en pueblos y comunidades más cercanos a los territorios de lo rural e inexplorados. Nos obliga a crear una nueva concepción de los espacios educativos, que trascienda lo netamente ingenieril, frío, estático, ordenado, para proyectarse a lo arquitectónico, vivo, en movimiento, creativo y estético, rompiendo con la idea de aula, pasillo u oficina. Nuestros claustros universitarios han sido concebidos de esta manera.

Finalmente, reconocemos el carácter inacabado del empeño que supone explorar otros senderos que muestren las posibilidades de transformación de la universidad que tenemos. Abandonamos la postura pretenciosa del experto instituido que cree que su obra es el arribo definitivo a la “verdad”. Apostamos, en cambio, a la colaboración y participación social a través del diálogo de saberes para avanzar hacia la construcción de nuevos modos de hacer y conocer que permitan romper las reglas instituidas del conocimiento disciplinario y del comportamiento universitario, que inhiben o impiden la creación de una “ciencia comprometida”, es decir, la asunción de un real compromiso social.



El Consejo Universitario, máxima autoridad de la UAEM, analiza, discute y aprueba reformas institucionales para el buen funcionamiento de la universidad.



El Colegio de Directores revisa, analiza y toma decisiones sobre las problemáticas universitarias para dar soluciones consensuadas.

## REFORMAS ESTRUCTURALES

En este año de gestión, realizamos reformas a la normatividad institucional que han permitido actualizar los lineamientos y reglamentos en favor del fortalecimiento institucional. Realizamos acuerdos importantes en el marco de la gestión y llevamos a cabo actividades de difusión acerca de las reformas jurídicas aprobadas.

Hemos aprobado los siguientes proyectos normativos:

- Acuerdo por el que se establecen las cuotas escolares para los alumnos de educación media superior y nivel licenciatura de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 12 de diciembre de 2014.
- Acuerdo por el que se suspenden los exámenes colegiados para las unidades académicas del tipo medio superior dependientes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 12 de diciembre de 2014.
- Acuerdo por el que se solicita a la Junta de Gobierno hacer las propuestas pertinentes en materia de declaración patrimonial de las autoridades universitarias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 12 de diciembre de 2014.
- Fe de erratas a los lineamientos generales para el ejercicio del presupuesto publicados en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 79, de fecha 13 de agosto de 2014. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 12 de diciembre de 2014.
- Acuerdo de solicitud de prórroga y reforma a la agenda normativa 2014-2017. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 12 de diciembre de 2014.
- Reforma al acuerdo por el que se crea y se establecen las bases de organización del Programa Universitario para la Inclusión de Personas con Discapacidad. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 20 de octubre de 2014.

- Acuerdo por el que se reforma el artículo 31, fracción v, del Reglamento General de Exámenes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 20 de octubre de 2014.
- Decreto por el que se modifican los artículos 5º y 3º transitorio del acuerdo por el que se crean y establecen las bases de operación del Comité de Protección Civil y Seguridad de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 20 de octubre de 2014.
- Acuerdo por el que se reforman los plazos de la Agenda Normativa 2014-2017. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 20 de octubre de 2014.
- Acuerdo por el que se reforma el artículo 37 del Reglamento General de Servicio Social de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Publicado en el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará", número 82, de fecha 31 de octubre de 2014.
- Reglamento interior del Patronato de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Publicado en el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará", número 82, de fecha 31 de octubre de 2014.
- Acuerdo por el que se reforma el Reglamento de Reconocimiento al Mérito Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos para establecer la preseña Alejandro José Chao Barona. Publicado en el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará", número 82, de fecha 31 de octubre de 2014.
- Acuerdo por el que se decreta la extinción del Programa de Cátedras y Estudios de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Publicado en el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará", número 82, de fecha 31 de octubre de 2014.
- Acuerdo por el que se crea el Área Coordinadora de Archivos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Publicado en el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará", número 82, de fecha 31 de octubre de 2014.
- Acuerdo por el que se establecen las políticas de comunicación institucional de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Publicado en el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará", número 82, de fecha 31 de octubre de 2014.
- Acuerdo por el que se recomienda al Consejo Técnico del Instituto Profesional de la Región Sur (IPRES) ejercer las atribuciones que le brinda el artículo 14 del Reglamento General de Exámenes en beneficio de los alumnos que sufrieron el accidente de tránsito del 10 de abril de 2014. Publicado en el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará", número 80, de fecha 15 de agosto de 2014.



- Acuerdo por el que se declara luto universitario por el lamentable accidente de tránsito acontecido el 10 de abril de 2014 en el municipio de Pilcaya, estado de Guerrero, en el que fallecen cuatro estudiantes de la Licenciatura en Derecho del Instituto Profesional de la Región Sur (IPRES). Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 80, de fecha 15 de agosto de 2014.
- Acuerdo por el que se instituyen y autorizan transferencias para el Fondo de Contingencias en el Presupuesto de Egresos del año fiscal 2014. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 80, de fecha 15 de agosto de 2014.
- Acuerdo por el que se rinde homenaje póstumo y se hace entrega de un reconocimiento académico al doctor Alejandro José Chao Barona. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 80, de fecha 15 de agosto de 2014.
- Acuerdo por el que se crea el Grupo Auditor Interno en materia ambiental de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 79, de fecha 13 de agosto de 2014.
- Acuerdo por el que se Adicionan Diversas Disposiciones del Reglamento General de Obras y Servicios de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos para Implementar en la Construcción, Mantenimiento y Conservación de su Infraestructura el Desarrollo Sustentable y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 79, de fecha 13 de agosto de 2014.
- Propuesta de Agenda Normativa 2014-2017. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 79, de fecha 13 de agosto de 2014.
- Acuerdo por el que se establecen los requisitos y condiciones de aplicación de los exámenes regularizadores y a título de suficiencia, para el Plan de Estudios de Bachillerato Propedéutico a Dos Años de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 79, de fecha 13 de agosto de 2014.
- Dictamen sobre la conformación de los Consejos Técnicos y los requisitos de elegibilidad para consejeros universitarios y técnicos de las unidades académicas de nueva creación. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 79, de fecha 13 de agosto de 2014.



- Acuerdo por el que se reforman los Lineamientos Generales para el Ejercicio del Presupuesto. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 79, de fecha 13 de agosto de 2014.
- Acuerdo por el que se crea un Comité Adjunto de la Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario para la Reforma Integral de la Normatividad Institucional. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 78, de fecha 27 de mayo de 2014.
- Fe de erratas del acuerdo por el que se reforman y derogan diversos artículos del Estatuto Universitario para crear el Patronato Universitario y extinguir la Fundación UAEM, publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 77, de fecha 21 de febrero de 2014. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 78, de fecha 27 de mayo de 2014.
- Lineamientos provisionales para la comercialización de bienes, productos y servicios en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 78, de fecha 27 de mayo de 2014.

Adicionalmente, dictaminamos ocho proyectos normativos de reglamentos de planteles y dimos mantenimiento y actualización a los siguientes servicios de consulta digital:

- Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, donde el usuario cuenta con la posibilidad de tener acceso, en un formato amable, a todos los números compilados por la Rectoría, desde la fecha de su fundación el 9 de febrero de 1995, hasta hoy.
- Legislación universitaria. En este sitio, el usuario puede encontrar las publicaciones institucionales de todos los ordenamientos que componen nuestro orden jurídico universitario en vigor, con un recuento de sus reformas e incluso la normativa institucional de carácter histórico.

Apoyamos al Comité Adjunto de la Comisión de Legislación Universitaria para la Reforma Integral de la Normatividad Institucional en el procesamiento técnico de las 106 aportaciones recibidas del 2 de junio al 22 de agosto de 2014, por parte de diversos sectores de la comunidad universitaria, para reformar integralmente el Estatuto Universitario.



En el periodo en que se reporta, impartimos 11 conferencias y cursos en temas relacionados a prevención del delito: Didácticas para promover la tolerancia y paz; Identidad y legislación universitaria; Derecho y obligaciones de los trabajadores académicos establecidos en la legislación universitaria y en otras disposiciones legales aplicables; Análisis jurídico de la fracción VIII del artículo 133 del Estatuto Universitario; Marco jurídico de las adicciones y sus consecuencias legales, reflexiones sobre un consumo que consume; Responsabilidad penal en materia de delitos contra la salud en los centros educativos; El mando único policiaco en Morelos y función de la policía en sociedad realizadas en la Primera Jornada Estatal de Prevención del Delito en el Municipio de Ayala, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Campus Cuernavaca y las unidades Académicas de Farmacia, Artes, Ciencias Biológicas, Ciencias Agropecuarias, y FDYCS en la UAEM.

En la consulta de reforma integral al Estatuto Universitario autorizada por el Comité Adjunto de la Comisión de Legislación Universitaria para la Reforma Integral de la Normatividad Institucional del 2 de junio al 22 de agosto de 2014, impartimos pláticas de promoción de la misma, en la mayoría de las unidades académicas de nuestra institución.

Brindamos apoyo técnico legal no vinculatorio a los Colegios Electorales que tuvieron bajo su cargo las elecciones de directores de las siguientes unidades académicas: Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIBYC), Centro de Investigaciones Biológicas (CIB), Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAP), Centro de Investigaciones Químicas (CIQ), Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQEI), Facultad de Humanidades, Preparatoria de Tlaltizapán.

En esta tesitura, nos encontramos asesorando desde diciembre de 2014 a la fecha, a los organismos colegiados electorales encargados de las elecciones de director de las siguientes unidades académicas: Preparatoria No. 1 (vespertina), Preparatoria No. 1 (diurna) y Preparatoria de Puente de Ixtla.

Participamos en los siguientes organismos externos representando a la comunidad universitaria, con voz y voto:

- Consejo de Honor y Justicia de Seguridad Pública del Estado de Morelos.
- Mesa de Trabajo de Prevención y Participación Ciudadana coordinada por la Comisión Nacional de Seguridad y la Policía Federal.
- Consejo Coordinador para la Consolidación de la Reforma al Sistema de Justicia Penal.



La UAEM promueve alternativas de docencia que fortalecen la formación integral del estudiante.



Los conocimientos científicos y los recursos humanos calificados constituyen factores estratégicos del crecimiento universitario.



La formación integral del estudiante incluye diversas disciplinas deportivas, las cuales orientan el desarrollo y la consolidación de hábitos de vida saludables.



La universidad crea espacios de diálogo para resignificar su relación con las comunidades, propiciando un intercambio entre los saberes científicos de la cultura occidental y los saberes populares y tradicionales de las culturas originarias.



El trabajo de investigación de cuerpos académicos contribuye a desarrollar métodos creativos, que se identifican con los desarrollados en otros espacios universitarios, nacionales y del extranjero para descubrir nuevos contenidos y resolver problemas actuales.

## POSICIONAMIENTO ACADÉMICO

### ACCESO Y PERMANENCIA

Favorecer el acceso a la educación media superior y superior, así como crear las condiciones para la permanencia de nuestros estudiantes hasta su egreso, es fundamental para nuestra gestión. Por lo tanto, hemos incrementado los lugares con un sentido de inclusión social para cada programa educativo, eliminando las cuotas en licenciatura y trabajando arduamente para contar con la infraestructura adecuada para la formación de profesionistas y ciudadanos críticos que, a través de su *praxis*, impacten en la sociedad morelense.

Tan solo en este ciclo escolar 2014-2015, ofrecimos 11 848 lugares de nuevo ingreso, distribuidos en todas las unidades académicas de la UAEM, tanto en bachillerato como en licenciatura.

**Tabla 1**  
**Lugares ofertados por programa educativo y por unidad académica**  
**(ciclo escolar 2014-2015)**

PROGRAMA EDUCATIVO/UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA PRIMERA CONVOCATORIA	OFERTA SEGUNDA CONVOCATORIA
<i>Nivel medio superior</i>		
Preparatoria No. 1 (diurna)	495	-
Preparatoria No. 1 (vespertina)	500	-
Preparatoria No. 2 (diurna)	360	110
Preparatoria de Cuernavaca (SEAD)	-	26
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	150	49
Técnicos Laboratoristas	360	-
Preparatoria de Cautla	570	-
Preparatoria de Cautla (SEAD)	-	71
Preparatoria de Jojutla	445	-
Preparatoria de Jojutla (SEAD)	-	60



Preparatoria de Tlaltizapán	210	58
Preparatoria de Puente de Ixtla	300	-
Preparatoria de Puente de Ixtla (SEAD)	-	100
<i>Nivel superior (licenciatura)</i>		
<i>Ciencias de la Salud</i>		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	70	-
Licenciatura en Comunicación Humana	210	30
Licenciatura en Enfermería	160	-
Licenciatura en Farmacia	100	-
Licenciatura en Psicología	240	-
Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)	50	-
Licenciatura en Médico Cirujano	150	-
Licenciatura en Nutrición	210	-
<b>Facultad de Estudios Superiores de Cuautla</b>		
Licenciatura en Psicología	200	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jojutla</b>		
Licenciatura en Psicología	40	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec</b>		
Licenciatura en Enfermería	80	-
<i>Ciencias Naturales</i>		
Licenciatura en Biología	350	-
<i>Ciencias Agropecuarias</i>		
Ingeniería en Desarrollo Rural	40	-
Ingeniería en Producción Animal	45	-
Ingeniería Hortícola	45	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc</b>		
Ingeniería en Producción Vegetal	40	20
Ingeniería en Fitosanitaria	40	20
<i>Ciencias Exactas e Ingenierías</i>		
Licenciatura en Ciencias	280	-
Licenciatura en Tecnología	80	-
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	80	-
Tronco Común de Ciencias Químicas e Ingenierías	675	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc</b>		
Ingeniería Industrial	40	20
Ingeniería Química	40	20



<b>Escuela de Estudios Superiores de Jojutla</b>		
Licenciatura en Ciencias Ambientales	40	-
<i>Educación y Humanidades</i>		
Licenciatura en Teatro	40	-
Licenciatura en Artes	168	-
Licenciatura en Arquitectura	360	-
Licenciatura en Diseño	150	-
Licenciatura en Turismo	150	-
Licenciatura en Filosofía (escolarizada)	48	-
Licenciatura en Filosofía (sabatino)	84	-
Licenciatura en Historia	84	-
Licenciatura en Letras Hispánicas	48	-
Licenciatura en Antropología Social	48	-
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	84	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación	115	30
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	45	-
Licenciatura en Docencia	90	30
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	120	-
Licenciatura en Enseñanza del Francés	45	-
Licenciatura en Enseñanza de Educación Física	160	20
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec</b>		
Licenciatura en Enseñanza de la Educación Física	80	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec</b>		
Licenciatura en Arquitectura	40	-
Licenciatura en Enseñanza de la Educación Física	45	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec</b>		
Licenciatura en Docencia	120	-
<b>Sede Regional Universitaria del Volcán (Tetela)</b>		
Licenciatura en Arquitectura	40	-
<i>Ciencias Sociales y Administrativas</i>		
Licenciatura en Derecho	240	-
Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)	50	-
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	90	-
Licenciatura en Ciencias Políticas	90	-
Licenciatura en Administración	160	-
Licenciatura en Administración Pública	40	-

Licenciatura en Informática	160	-
Licenciatura en Contaduría Pública	320	-
Licenciatura en Administración (SEAD)	60	50
Licenciatura en Contaduría Pública (SEAD)	60	50
Licenciatura en Economía	40	-
Licenciatura en Trabajo Social	60	-
<b>Facultad de Estudios Superiores de Cautla</b>		
Licenciatura en Sociología	40	-
Licenciatura en Relaciones Públicas	40	-
Licenciatura en Economía	40	-
Licenciatura en Derecho	120	-
<b>Sede Regional Universitaria del Volcán (Tetela)</b>		
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	40	
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jojutla</b>		
Licenciatura en Administración	50	-
Licenciatura en Contaduría Pública	50	-
Licenciatura en Derecho	120	-
Licenciatura en Informática	40	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla</b>		
Licenciatura en Contaduría Pública	35	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Totolapan</b>		
Licenciatura en Contaduría Pública	80	-
Licenciatura en Administración	120	-
Licenciatura en Informática	80	-
<b>Total por convocatoria</b>	<b>11 084</b>	<b>764</b>
<b>Total por ciclo escolar</b>		<b>11 848</b>

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

A partir de la demanda y al final del proceso de admisión, contamos con 10 736 aceptados definitivos, distribuidos de la siguiente manera:



**Tabla 2**  
**Aceptados definitivos por programa educativo y por unidad académica**  
**(ciclo escolar 2014-2015)**

PROGRAMA EDUCATIVO/UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA PRIMERA CONVOCATORIA AGOSTO DE 2014	OFERTA SEGUNDA CONVOCATORIA ENERO 2015
<i>Nivel medio superior</i>		
Preparatoria No. 1 (diurna)	496	-
Preparatoria No. 1 (vespertina)	363	-
Preparatoria No. 2 (diurna)	323	-
Preparatoria de Cuernavaca (SEAD)	-	26
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	125	-
Técnicos Laboratoristas	407	-
Preparatoria de Cautla	594	-
Preparatoria de Cautla (SEAD)	-	71
Preparatoria de Jojutla	431	-
Preparatoria de Jojutla (SEAD)	-	60
Preparatoria de Tlaltizapán	159	-
Preparatoria de Puente de Ixtla	283	-
Preparatoria de Puente de Ixtla (SEAD)	-	100
<i>Nivel superior</i>		
<i>Ciencias de la Salud</i>		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	71	-
Licenciatura en Comunicación Humana	137	79
Licenciatura en Enfermería	116	58
Licenciatura en Farmacia	-	92
Licenciatura en Psicología	120	108
Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)	-	36
Licenciatura en Médico Cirujano	107	91
Licenciatura en Nutrición	110	90
Especialidad en Problemas de Farmacodependencia	-	-
Especialidad en Medicina Familiar	-	-
Especialidad en Pediatría Médica	-	-
Especialidad en Urgencias Médicas	-	-
Subespecialidad en Neonatología	-	-
Especialidad en Enfermería	16	-

Maestría en Enfermería	18	-
Maestría en Psicología	18	-
Maestría en Nutrición, Salud y Dietética	-	-
Maestría en Medicina Molecular	-	18
Maestría en Farmacia	-	24
Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	-	17
Maestría en Ciencias Cognitivas	-	10
Doctorado en Psicología	-	8
Doctorado en Farmacia	2	1
<b>Facultad de Estudios Superiores de Cuautla</b>		
Licenciatura en Psicología	177	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jojutla</b>		
Licenciatura en Psicología	80	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec</b>		
Licenciatura en Enfermería	50	37
<i>Ciencias Naturales</i>		
Licenciatura en Biología	131	109
Maestría en Biotecnología	9	7
Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	3	9
Maestría en Manejo de Recursos Naturales	7	-
Doctorado en Ciencias Naturales	5	9
<i>Ciencias Agropecuarias</i>		
Ingeniería en Desarrollo Rural	32	-
Ingeniería en Producción Animal	51	-
Ingeniería Hortícola	47	-
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	5	-
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	7	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc</b>		
Ingeniería en Producción Vegetal	43	-
Ingeniería en Fitosanitaria	31	-
<i>Ciencias Exactas e Ingenierías</i>		
Licenciatura en Ciencias	95	-
Licenciatura en Tecnología Física y Tecnología Electrónica	26	-
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	65	-



Tronco Común de Ciencias Químicas e Ingenierías	351	245
Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	15	12
Maestría en Ciencias	16	13
Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	10	10
Maestría en Sustentabilidad Energética	6	3
Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	29	10
Doctorado en Ciencias	8	10
<b>Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc</b>		
Ingeniería Industrial	49	-
Ingeniería Química	26	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jojutla</b>		
Licenciatura en Ciencias Ambientales	28	-
<i>Educación y Humanidades</i>		
Licenciatura en Teatro	47	-
Licenciatura en Artes	157	-
Licenciatura en Arquitectura	369	-
Licenciatura en Diseño	150	-
Licenciatura en Turismo	156	-
Licenciatura en Filosofía (escolarizada)	31	-
Licenciatura en Filosofía (sabatino)	44	-
Licenciatura en Historia	36	-
Licenciatura en Letras Hispánicas	42	-
Licenciatura en Antropología Social	43	-
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	53	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación	63	46
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	22	-
Licenciatura en Docencia	60	28
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	61	40
Licenciatura en Enseñanza del Francés	24	-
Licenciatura en Enseñanza de Educación Física	72	82
Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación Educativa	-	-
Maestría en Investigación Educativa	33	-
Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	13	-

Maestría en Estudios de Arte y Literatura	13	-
Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	16	-
Maestría en Producción Artística	8	-
Maestría en Producción Editorial	13	-
Maestría en Humanidades	8	-
Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	-	5
Doctorado en Educación	25	-
Doctorado en Arquitectura, Diseño y Urbanismo	-	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec</b>		
Licenciatura en Enseñanza de la Educación Física	64	-
Licenciatura en Docencia	82	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec</b>		
Licenciatura en Arquitectura	27	-
Licenciatura en Enseñanza de la Educación Física	31	-
<b>Sede Regional Universitaria del Volcán (Tetela)</b>		
Licenciatura en Arquitectura	27	-
<i>Ciencias Sociales y Administrativas</i>		
Licenciatura en Derecho	137	130
Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)	-	32
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	30	52
Licenciatura en Ciencias Políticas	36	68
Licenciatura en Administración	79	71
Licenciatura en Administración Pública	48	-
Licenciatura en Informática	71	49
Licenciatura en Contaduría Pública	164	105
Licenciatura en Administración (SEAD)	43	20
Licenciatura en Contaduría Pública (SEAD)	32	6
Licenciatura en Economía	42	-
Licenciatura en Trabajo Social	72	-
Maestría en Derecho	-	23
Maestría en Administración de Organizaciones	11	-
Maestría en Ciencias Computacionales y Tecnología de la Información	10	-
Doctorado en Derecho y Globalización	13	-
<b>Facultad de Estudios Superiores de Cautla</b>		
Licenciatura en Sociología	19	-
Licenciatura en Relaciones Públicas	45	-



Licenciatura en Economía	22	-
Licenciatura en Derecho	121	-
Maestría en Ciencias Sociales	-	19
Doctorado en Ciencias Sociales	-	15
<b>Sede Regional Universitaria del Volcán (Tetela)</b>		
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	-	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jojutla</b>		
Licenciatura en Administración	50	-
Licenciatura en Contaduría Pública	50	-
Licenciatura en Derecho	134	-
Licenciatura en Informática	16	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla</b>		
Licenciatura en Contaduría Pública	22	-
<b>Escuela de Estudios Superiores de Totolapan</b>		
Licenciatura en Contaduría Pública	68	-
Licenciatura en Administración	117	-
Licenciatura en Informática	42	-
<b>Total por convocatoria</b>	<b>8 582</b>	<b>2 154</b>
<b>Total por ciclo escolar</b>		<b>10 736</b>

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

### Incremento de matrícula

En estos primeros tres años de gestión, hemos incrementado nuestra matrícula en las modalidades presencial y a distancia, en beneficio de los jóvenes morelenses y aquellos de la región centro-sur del país. El crecimiento de la matrícula total para el ciclo escolar 2014-2015 fue de un 10.3% respecto al ciclo anterior.



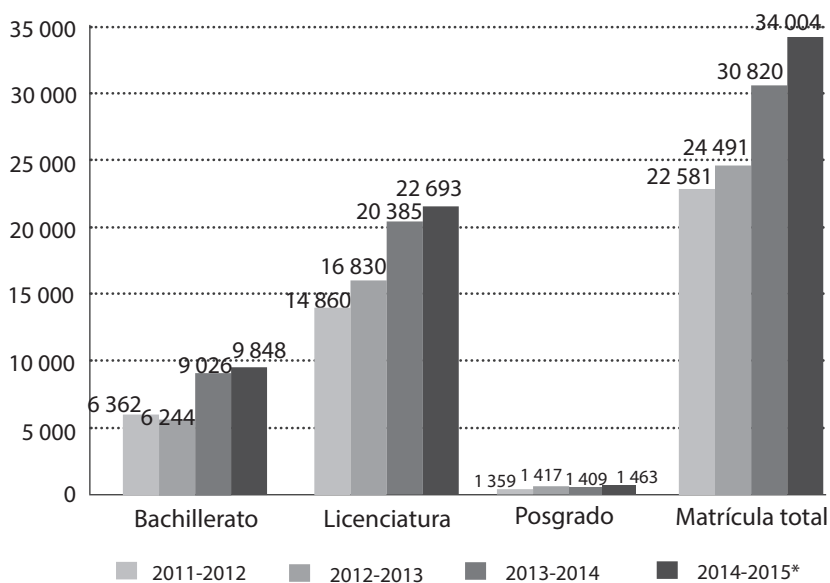
**Tabla 3**  
**Matrícula por ciclo escolar, según nivel educativo**

NIVEL EDUCATIVO	MATRÍCULA TOTAL SEGÚN CICLO ESCOLAR				CRECIMIENTO ANUAL DE MATRÍCULA DURANTE EL PERIODO (2013/2014-2014/2015)	
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015*	ABSOLUTO	%
Bachillerato	6 362	6 244	9 026	9 848	822	9.1
Licenciatura	14 860	16 830	20 385	22 693	2 308	11.3
Posgrado	1 359	1 417	1 409	1 463	54	3.8
<b>Total</b>	<b>22 581</b>	<b>24 491</b>	<b>30 820</b>	<b>34 004</b>	<b>3 184</b>	<b>10.3</b>

\* Las cifras correspondientes al ciclo 2014-2015 son estimadas, ya que incluyen estudiantes de nuevo ingreso y aceptados definitivos para el semestre enero-julio 2015, con fecha de corte del 12 de marzo de 2015.

Fuente: UAEM; cálculos con base en las estadísticas continuas del formato 911 de Servicios Escolares, con fecha de corte del 12 de marzo de 2015.

**Gráfica 1**  
**Matrícula por ciclo escolar, según el nivel educativo**

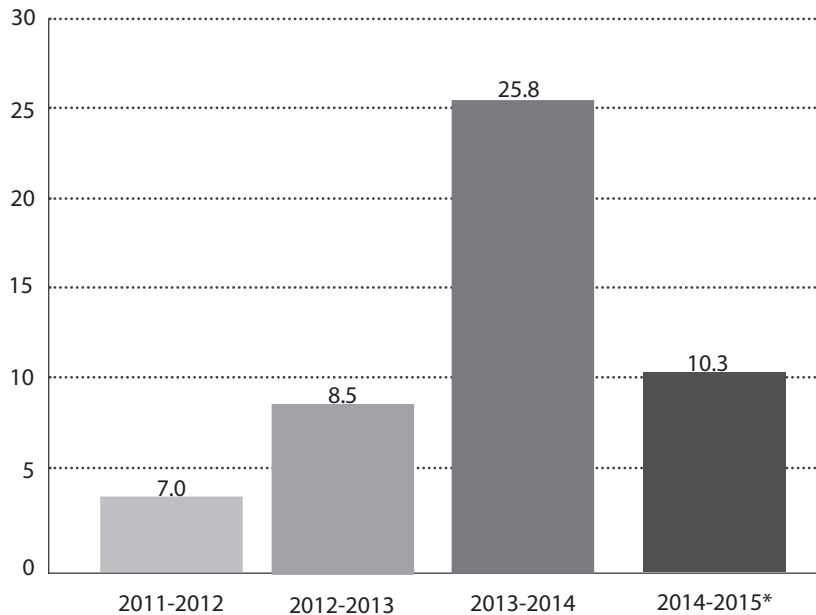


\* Las cifras correspondientes al ciclo 2014-2015 son estimadas, ya que incluyen estudiantes de nuevo ingreso y aceptados definitivos para el semestre enero-julio 2015, con fecha de corte del 12 de marzo de 2015.

Fuente: UAEM; cálculos con base en las estadísticas continuas del formato 911 de Servicios Escolares, con fecha de corte del 12 de marzo de 2015.

Es importante recalcar que, llegando a la mitad de nuestra gestión, hemos incrementado en un 50.6% la matrícula total de la universidad en relación con el inicio de la gestión, lo cual nos coloca a 9.4 puntos porcentuales de alcanzar la meta de incrementar en 60% la matrícula total de la universidad para el 2018.

**Gráfica 2**  
**Porcentaje de crecimiento anual de la matrícula total durante el periodo de 2011-2012 a 2014-2015**

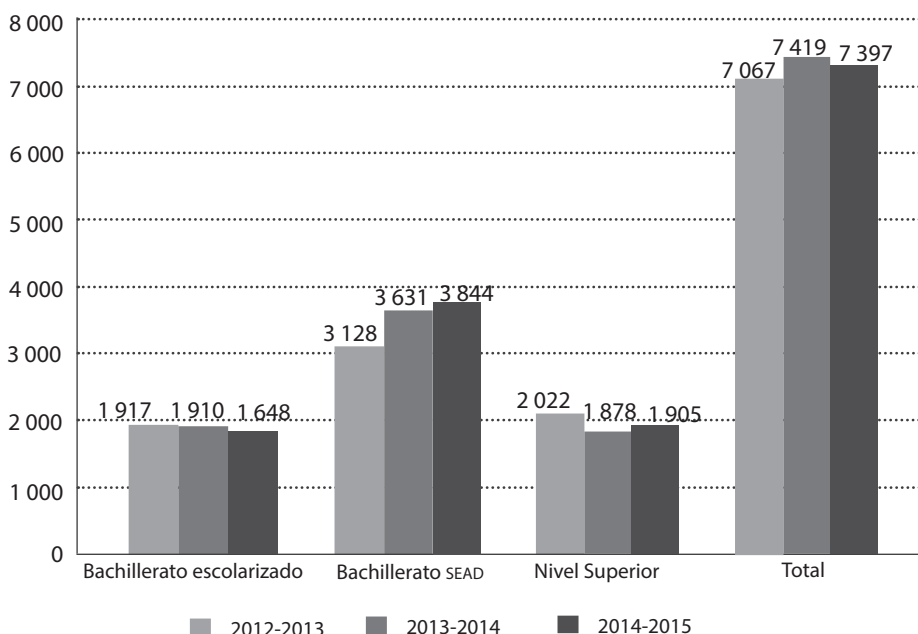


\* Las cifras correspondientes al ciclo 2014-2015 son estimadas, ya que incluyen estudiantes de nuevo ingreso y aceptados definitivos para el semestre enero-julio 2015, con fecha de corte del 12 de marzo de 2015.

Fuente: UAEM; cálculos con base en las estadísticas continuas del formato 911 de Servicios Escolares, con fecha de corte del 12 de marzo de 2015.

En relación con la matrícula de las escuelas incorporadas a la UAEM, ésta ascendió a 7 397 estudiantes, los cuales fueron o serán certificados por nuestra institución:

**Gráfica 3**  
**Matrícula total de escuelas incorporadas durante el periodo de 2012-2013 a 2014-2015**



Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

### Becas

En 2014, otorgamos y gestionamos becas para estudiantes de los niveles medio superior y superior, con el fin de contribuir a lograr la equidad educativa. Con ello se favoreció el egreso y se apoyó a jóvenes para su formación integral:

**Tabla 4**  
**Becas con recursos externos para estudiantes (2014)**

BECAS ASIGNADAS		
PROGRAMA	PERIODO 2013-2014	PERIODO 2014-2015
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)/ Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PROFOCIE)		
• Movilidad nacional	32	32
• Movilidad internacional	14	24



Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP)		
• Movilidad nacional	10	-
• Movilidad internacional	7	-
• Vinculación nacional (prácticas profesionales)	2	-
• Vinculación internacional (prácticas profesionales)	2	-
• Servicio social	-	100
<b>Oportunidades/Prospera</b>	<b>1081</b>	<b>1 240</b>
Becas de Apoyo de Nivel Medio Superior (PROBEMS)	-	80
<b>Escuelas y universidades incorporadas a la UAEM (para personal sindicalizado y dependientes)</b>	<b>196</b>	<b>179</b>
Escuelas y universidades incorporadas, externas	41	40
<b>Beca Salario Universal</b>	<b>16 914</b>	<b>20 284</b>
Becas para la educación superior, en las siguientes modalidades		
• Excelencia	105	110
• Vinculación	19	5
• Servicio Social	67	203
• Titulación	150	129
• Movilidad Nacional	-	6
• Movilidad Internacional	1	3
• Capacitación a Estudiantes	4	3
• Superación Profesional Docente	1	-
• Excelencia por contribución al entorno	2	44
• Proyecta 100000	-	12
• Movilidad nacional ECOES	-	13
• Capacitación francés alumnos	-	1
• Militares	-	1
• PRONABES/Manutención	859	551
<b>Total</b>	<b>19 507</b>	<b>23 060</b>

Nota: información hasta el bimestre noviembre-diciembre de 2014

Fuente: Dirección General de Servicios Escolares y Dirección General de Planeación Institucional

## CAPACIDAD ACADÉMICA

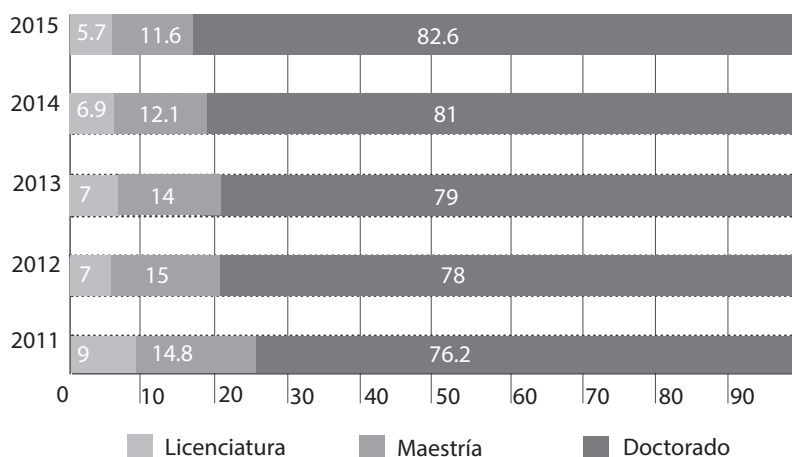
Una de nuestras grandes fortalezas sigue siendo la planta académica con la que contamos. En 2014, la UAEM se posicionó en los primeros seis lugares en relación con su capacidad académica: nos encontramos en el primer lugar nacional en cuanto al número de profesores investigadores de tiempo completo (PITC) con doctorado y pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), y en el tercer lugar en cuanto a PITC con perfil deseable entre las IES del país.

Una estrategia fundamental para consolidar la planta académica de la institución consistió en la generación de nuevas plazas de PITC. Para ello, en noviembre de 2014 se publicó a nivel nacional la Convocatoria de Plazas de Profesor Investigador de Tiempo Completo 2014, y dentro de ella se ofertaron 46 plazas para diferentes unidades académicas, de las cuales se otorgaron 35.

### PITC con posgrado

Actualmente, nuestra universidad cuenta con 507 PITC en el nivel superior. El 94.28% cuenta con estudios de posgrado, 1.08% más que en 2014. Es decir, de los 507 PITC, 419 cuentan con doctorado, 59 con maestría y 29 con licenciatura.

**Gráfica 4**  
Evolución del porcentaje de PITC con posgrado (2011-2015)

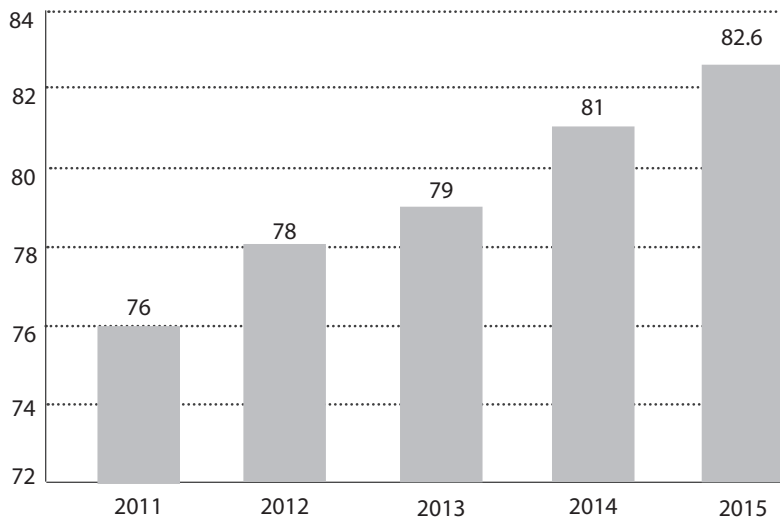


Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

### PITC con doctorado

El 82.6% de los PITC de la universidad cuenta con doctorado.

**Gráfica 5**  
**Evolución del porcentaje de PITC con doctorado (2011-2015)**

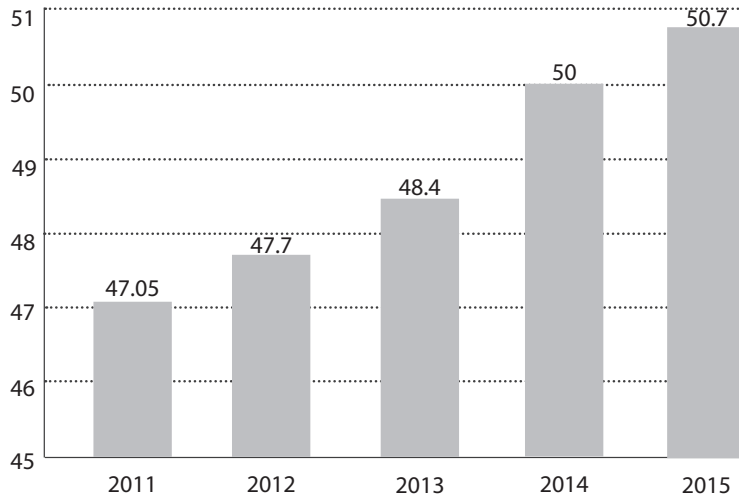


Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

**PITC en el SNI y en el SNC**

Contamos con el 50.7% de nuestra planta académica en el SNI y en el Sistema Nacional de Creadores (SNC). Es decir, 250 de nuestros PITC se encuentra en el SNI y siete en el SNC.

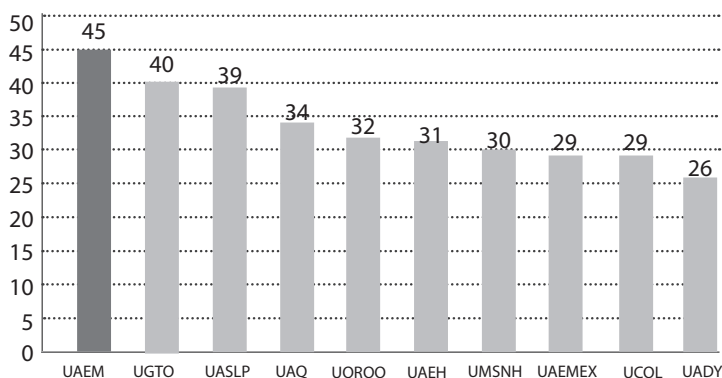
**Gráfica 6**  
**Evolución del porcentaje de PITC en el SNI y en el SNC (2011-2015)**



Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación

De acuerdo con datos oficiales de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) en el marco del Programa de Carrera Docente 2014, nos encontramos en el primer lugar nacional en este indicador.

**Gráfica 7**  
**Porcentaje de PITC pertenecientes al SNI (2014)**

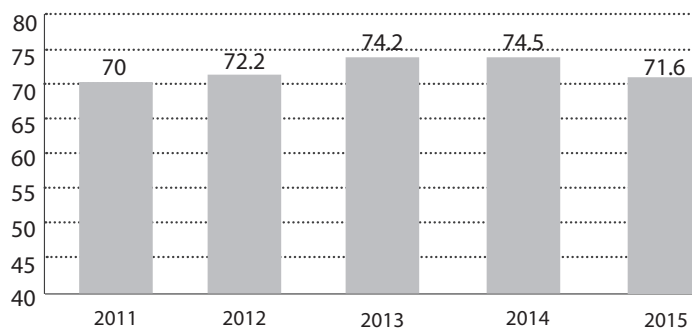


Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria, Subsecretaría de Educación Superior, Secretaría de Educación Pública. Resultados y Asignaciones del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente 2014

### PITC con perfil deseable

De los 507 PITC, 363 cuentan con el reconocimiento de profesores con perfil deseable que otorga la SEP, a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) para el Tipo Superior, que representan el 71.6%. En comparación con 2014, podemos observar un decremento; pero esto se debe a la incorporación de las nuevas contrataciones en 2014 y 2015, las cuales cuentan con el grado máximo de habilitación y estarán en condiciones de participar en la siguiente convocatoria de perfil deseable.

**Gráfica 8**  
**Evolución del porcentaje de PITC con perfil deseable (2011-2015)**

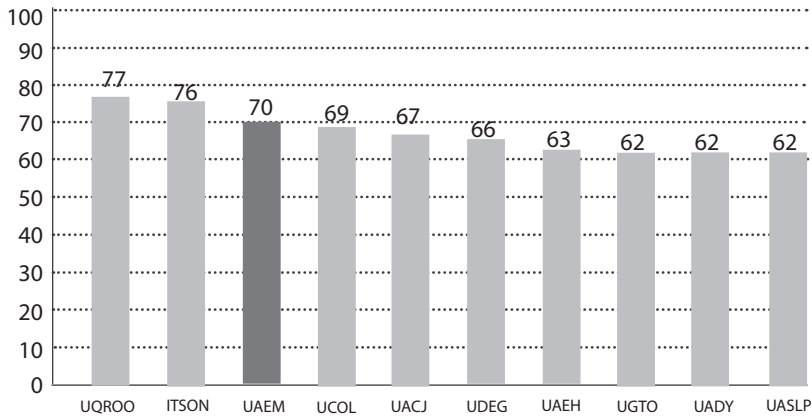


Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

En el ámbito nacional nos ubicamos en el tercer lugar, de acuerdo con los datos dados a conocer por la DGEU en 2014, en cuanto al número de PITC con perfil deseable.

En el marco del mismo programa, participamos también en las convocatorias individuales dirigidas a los PITC.

**Gráfica 9**  
**Porcentaje de PITC con perfil deseable (2014)**



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria, Subsecretaría de Educación Superior, Secretaría de Educación Pública. Resultados y Asignaciones del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente 2014

En 2014, el PRODEP otorgó tres aportaciones por una cantidad total de \$17 489 266 para apoyos individuales a cuerpos académicos y a redes temáticas de colaboración académica, los cuales fueron aplicados en gastos de publicación, becas de excelencia para realizar posdoctorados, reconocimientos para profesores con perfil deseable, apoyos para proyectos de investigación y estancias cortas de investigación.

**Tabla 5**  
**Convocatorias individuales en las que participaron los PITC (2014)**

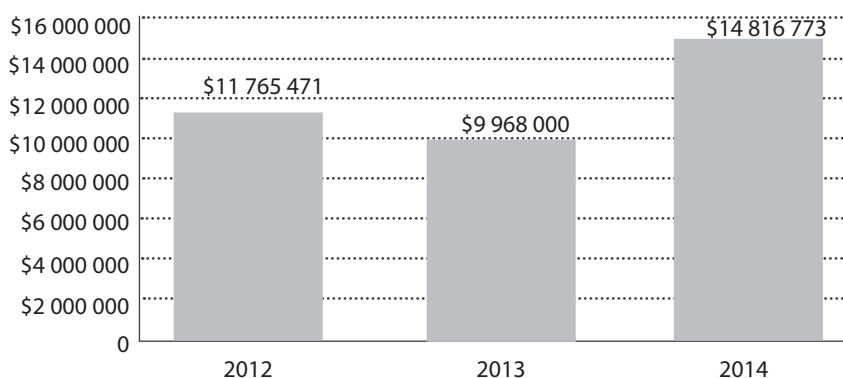
NOMBRE DE LA CONVOCATORIA	RESULTADOS
Beca a la excelencia para realizar estudios de posgrado	1
Reconocimiento a profesores con perfil deseable	102
Apoyo a profesores con perfil deseable	11
Gastos de publicación	26

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos



Por otro lado, con base en el análisis de la planta académica en los rubros de pertenencia al SNI, profesores con perfil deseable otorgado por el PRODEP, participación en cuerpos académicos en consolidación o consolidados, e impartición de clases en programas acreditados, la UAEM obtuvo, a través de la Convocatoria 2014 del programa señalado, un monto de \$14 816 773, que refleja un incremento del 32% comparado con el apoyo recibido en la Convocatoria 2013 de \$9 968 000.

**Gráfica 10**  
**Asignaciones del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (2014-2015)**

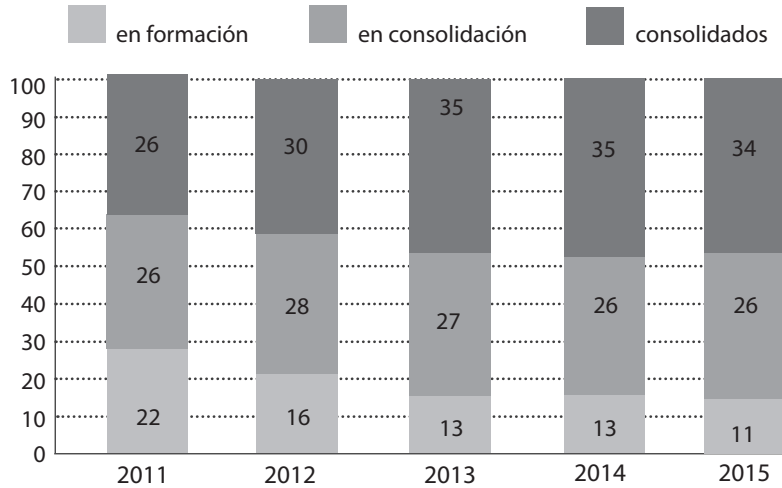


Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

### Consolidación de los cuerpos académicos

Actualmente, el número de cuerpos académicos consolidados y en consolidación con que cuenta la UAEM nos ubica en el lugar nueve en el ámbito nacional. Contamos con 71 cuerpos académicos constituidos, de los cuales 11 están en formación, 26 en consolidación y 34 consolidados. Cabe mencionar que, en 2014, se dieron de baja dos cuerpos académicos por jubilación de PITC y uno más por reestructuración; además, se enviaron a evaluación 21 de ellos y se propuso el registro de nueve más.

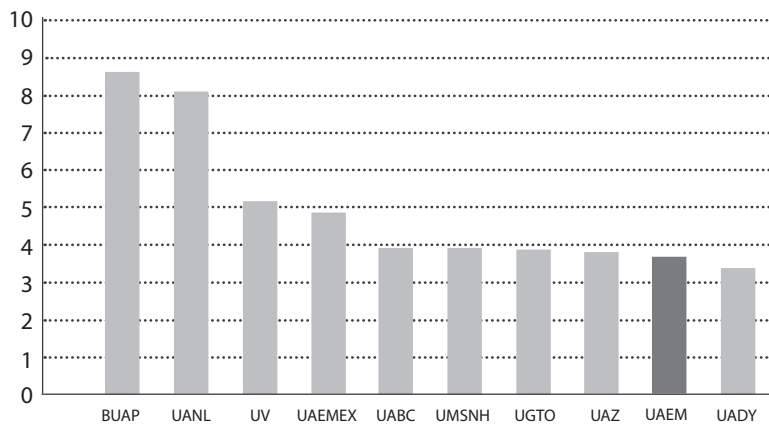
**Gráfica 11**  
**Grado de consolidación de cuerpos académicos (2011-2015)**



Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación

En el ámbito nacional, nos ubicamos en el noveno lugar, de acuerdo con los datos presentados por la DGESU en 2014, en cuanto a número de PITC en cuerpos académicos en consolidación y consolidados.

**Gráfica 12**  
**Proporción de PITC en cuerpos académicos en consolidación y consolidados (2014)**



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria, Subsecretaría de Educación Superior, Secretaría de Educación Pública. Resultados y Asignaciones del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente 2014

## Promociones y asignaciones de personal académico de tiempo completo

En relación con las solicitudes de promoción del personal académico de tiempo completo, las comisiones dictaminadoras evaluaron y otorgaron 61 promociones a las diferentes categorías, de acuerdo con el Reglamento para el Ingreso, la Promoción y la Permanencia del Personal Académico de Tiempo Completo.

**Tabla 6**  
**Promociones para personal académico de tiempo completo (2014)**

CATEGORÍA	NÚMERO DE PROMOCIONES
Técnicos académicos de tiempo completo C	3
Técnicos académicos de tiempo completo D	13
Técnicos académicos de tiempo completo E	17
Profesor investigador de tiempo completo asociado C	3
Profesor investigador de tiempo completo titular A	8
Profesor investigador de tiempo completo titular B	13
Profesor investigador de tiempo completo titular C	4
<b>Total</b>	<b>61</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Asimismo, en 2014 la universidad asignó 15 plazas en la categoría de profesor de tiempo completo, en el marco de la convocatoria con el SITAUAEM, que se cubrieron con recursos de la UAEM.

## Capacitación y actualización docente

### *Nivel medio superior*

En 2014, realizamos actividades en materia de formación y profesionalización de cuadros docentes a nivel bachillerato. arrollamos los primeros módulos del Diplomado para la Profesionalización Docente del Nivel Medio Superior, proyectado a dos años, lo que benefició a más de 113 profesores preparándolos en los siguientes temas:

- Herramientas para el desempeño profesional docente en educación media superior, para las áreas de Química, Biología, Física y Matemáticas.



- Formación y desarrollo de competencias docentes en educación media superior para las áreas de Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental, Inglés, Educación Física, Ciencias Sociales, Filosofía y Educación Artística.

En este año, a través del Programa de Formación Docente continuamos siendo formadores profesionales de los profesores de educación media superior de la entidad federativa y del país que pertenecen a diversos subsistemas (Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, CBTA; Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, CONALEP; Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, DGTA; Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, DGETI; Dirección de Educación Media Superior, DEMS; Colegio de Bachilleres del Gobierno del Estado de Morelos, COBAEM; Escuela Preparatoria Federal por Cooperación, PREFECO; Universidad Autónoma de Guerrero, UAGRO; Dirección General de Bachillerato, DGB, y Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos, CECYTE); concluimos con la séptima generación del programa con tres grupos (96 egresados, 37 de la UAEM), y con la séptima generación bis con seis grupos (236 cursando, 16 de la UAEM) en noviembre de 2014.

Las tres sedes de formación son Cuernavaca, Cautla y Jojutla. En atención a la demanda, formamos a 11 docentes universitarios para estar preparados en la atención a nuevos grupos. Asimismo, impartimos el taller denominado Instalación, Configuración y Administración de Servidores para Clientes Ligeros bajo la Plataforma del Sistema Operativo Linux, para el personal involucrado en las áreas de cómputo de las unidades académicas de educación media superior.

Diseñamos el diplomado titulado Desarrollo Integral del Adolescente y Formas de Intervención Mediante un Enfoque Preventivo, dirigido a orientadores educativos de las escuelas de nivel medio superior de la UAEM, cuyo propósito es fortalecer las competencias personales y profesionales que permitan brindar atención integral a nuestros estudiantes de bachillerato.

Dicho diplomado tiene una duración de 150 horas y será impartido a lo largo de 30 meses durante los exámenes colegiados. Inició en diciembre de 2014, con la participación de 36 orientadores, y concluirá en diciembre de 2016.

Durante este periodo, también recibimos capacitación para la realización de reportes de evaluación docente, a través de los programas Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y Excel.

**Tabla 7**  
**Capacitación y actualización de profesores de nivel medio superior (2014)**

CURSOS Y TALLERES DISCIPLINARES DIDÁCTICOS	PARTICIPANTES
Formación y Desarrollo de Competencias Docentes en Educación Media Superior (EMS)	21
Formación y Desarrollo de Competencias Docentes en EMS	22
Gestión de la Cédula Psicopedagógica a través del SPSS	25
Habilidades para la Vida	38
Herramientas para el Desempeño Profesional del Docente de Biología en la EMS	13
Herramientas para el Desempeño Profesional del Docente de Física en la EMS	12
Herramientas para el Desempeño Profesional del Docente de Matemáticas en la EMS	13
Herramientas para el Desempeño Profesional del Docente de Química en la EMS	16
Instalación, Configuración y Administración de Servidores para Clientes Ligeros bajo la Plataforma del Sistema Operativo Linux	41
Sistema de calidad en el laboratorio	23
Conceptos y Aspectos Básicos para la Preparación y Manejo de Soluciones de Laboratorio en la EMS	29
Desarrollo de la Competencia Docente para Promover la Competencia Científica en el Aprendizaje de la Biología en la EMS	14
Desarrollo de la Competencia Docente para Promover la Competencia Científica en el Aprendizaje de la Física en la EMS	11
Desarrollo de la Competencia Docente para Promover la Competencia Científica en el Aprendizaje de las Matemáticas en la EMS	11
Desarrollo de la Competencia Docente para Promover la Competencia Científica en el Aprendizaje de la Química en la EMS	17
Descubriendo mi Propia Excelencia	36
Planeación Didáctica para la Formación y el Desarrollo de Competencias en Ambientes de Aprendizaje Activo	13
Planeación Didáctica para la Formación y el Desarrollo de Competencias en Ambientes de Aprendizaje Activo	11
<b>Total</b>	<b>366</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Media Superior



En relación con el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), la meta del PIDE 2012-2018 menciona que, durante la gestión, el 50% de los profesores de educación media superior deberá haber participado en el Diplomado de Competencias Docentes y la mitad de ellos deberá certificarse. Durante este periodo, 50 docentes han cursado el diplomado, sumándose a los 321 que ya lo han concluido. De éstos, 69 están pendientes de certificación debido a que no se emitió la convocatoria.

**Tabla 8**  
**Profesores de nivel medio superior en curso (PROFORDEMS 2014)**

GENERACIÓN	FECHA DE CONCLUSIÓN	SEDE	NÚMERO DE PROFESORES ACREDITADOS
Séptima	7 de junio de 2014	Técnicos Laboratoristas Preparatoria de Jojutla Preparatoria de Cuautla	37
Séptima Bis	29 de noviembre de 2014	Técnicos Laboratoristas Preparatoria de Jojutla Preparatoria de Cuautla	13

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Media Superior

### *Nivel superior*

En el marco del Programa de Formación Docente, y en apego a los postulados del Modelo Universitario de la UAEM, desarrollamos importantes acciones que permitieron impulsar el desarrollo profesional docente y fortalecer la formación de recursos humanos de alto nivel.

**Tabla 9**  
**Capacitación y actualización de profesores de nivel superior (2014)**

CURSO/TALLER	UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES	NÚMERO DE REGISTROS	NÚMERO DE PROFESORES ACREDITADOS
Diseño y Elaboración de Materiales Educativos Digitales (matutino) (8-10 de abril, 2014)	Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAEI) Escuela de Estudios Superiores de Jojutla Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	34	32

Diseño y Elaboración de Materiales Educativos Digitales (vespertino) (8-10 de abril, 2014)	FCAEI FDYCS Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	37	30
Innovación de Procesos Tecnológicos y Control de Calidad de los Alimentos (9-20 de junio, 2014)	Escuela de Nutrición Escuela de Técnicos Laboratoristas Facultad de Enfermería Facultad de Medicina	32	29

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

En este año, emprendimos múltiples actividades formativas, dirigidas en particular a profesores de programas educativos de nivel superior.

En el marco de los Programas Especiales 2014 de Profesores Visitantes de Alto Nivel de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), realizamos acciones de colaboración con la participación de 972 académicos de nuestra comunidad universitaria de distintas áreas del conocimiento y académicos de otras IES, entre las que se encuentran la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), sedes Ajusco y Morelos, y la Universidad de Los Lagos de Santiago de Chile.

Con el objeto de diversificar los espacios de capacitación docente en 2014, desarrollamos cursos, talleres, conferencias, jornadas de capacitación y un seminario; además, utilizamos medios virtuales para ampliar la cobertura. En este sentido, llevamos a cabo tres actividades por videoconferencia y por vía *streaming*



**Tabla 10**  
**Colaboraciones de capacitación docente (2014)**

MODALIDAD	COLABORACIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Curso-taller	ASAP Analítica, SA de CV	Manejo de <i>Software</i> Empower (Waters) para Equipos de Cromatografía Empleados en la Docencia y la Investigación	10
	ANUIES	Análisis de Modelos Educativos en las IES	21
	Consultoría Estratégica en Educación (CEE)	Diseño y Elaboración de Materiales Educativos Digitales (dos grupos)	71
	Convenio Universidad de Los Lagos (ULAGOS), Santiago de Chile, Departamento de Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Innovación de Procesos Tecnológicos y Control de Calidad de los Alimentos	32
	Académicos UAEM, Facultad de Farmacia	Uso de las Plataformas Moodle: las tecnologías de información y comunicación (TIC) como Herramientas para la Obtención del Aprendizaje Significativo	19
	Académicos UAEM, Facultad de Psicología	Logrando Crecimiento y Bienestar (Ganancias Mutuas para Individuos y Organizaciones)	12
	Académicos UAEM, CIQ	Desarrollo de Competencias TIC para Docentes Universitarios (Dos Grupos)	28
	Académicos UPN, Sede Morelos	Dispositivos de Acompañamiento Formativo Basados en el Modelo Universitario	13
	Personal administrativo UAEM	Desarrollo de Piezas de Contenido con la Utilización de TIC	12
	Académicos UAEM, Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAEI), Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)	SPSS Básico (Dos Grupos)	34
	Académicos UAEM, Facultad de Ciencias	Aprendizaje Significativo de Conceptos Abstractos de la Asignatura de Álgebra Lineal: Experiencias Basadas en la Teoría de Enfoque Ontosemiótico	7



Seminario	Convenio UNAM, investigadores UNAM y otras IES, videoconferencia	Economía y Política de la Educación Superior, UNAM	25
Conferencia presencial, videoconferencia (vía streaming)	Conferencia magistral, investigadoras y colaboradoras en la elaboración del Modelo Universitario UAEM	Modelo Universitario. Dimensiones y Compromiso Docente (Sede Principal: Biblioteca Central, Videoconferencia: Auditorio César Carrizales; Auditorio del CIICAP; Sala Multimedia de e-UAEM; Facultad de Medicina; Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, y Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc)	426
	Convenio UNAM, colaboración, investigador de la Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil	Las Nuevas Políticas de la Educación en Brasil de la Última Década (2003-2013) (Transmisión: FCAEI, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc)	26
	Conferencia magistral, colaboración, académico de la UPN, Sede Ajusco	El Quehacer Docente desde una Mirada de las Competencias Profesionales (Sede Principal: Auditorio Facultad de Artes, Videoconferencia: FCAEI, Facultad de Medicina, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla)	206
Jornadas de capacitación	Colaboración, Elsevier y académicos UAEM	Capacitación y Formación Docente Escuela de Nutrición	30
<b>Total</b>			<b>972</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

En enero de 2015 realizamos las Jornadas de Inmersión Docente, con la participación de 137 académicos. A inicios de este año, llevamos a cabo un total de 11 actividades de formación docente, con la participación de 482 docentes en cursos y talleres. Actualmente, estamos trabajando en un rediseño de la página web de formación docente y en un portal para el registro de asistentes a las actividades formativas, y con ello, la obtención automática de documentación de la actividad (formatos de preregistro, listas de asistencia y constancias). También diseñamos una aplicación en QTR para la emisión de constancias electrónicas.

En 2014, continuamos con el Programa de Formación Docente para Modalidades No Convencionales de Aprendizaje, el cual consta de cuatro componentes básicos que los docentes inscritos cursan a lo largo de un año:

1. Explora. Este componente es de carácter diagnóstico, evalúa y analiza las capacidades de los profesores.
2. Asesoría en Línea. En este componente se brinda una introducción a la formación multimodal y la transformación del docente en ambientes virtuales.
3. Diseño y Producción de Material Formacional para Ambientes Virtuales de Aprendizaje (DPRFAVA). En este componente se dan las bases para el desarrollo de material de enseñanza.
4. Montaje y Edición de Cursos en Ambiente Virtual Moodle. En este componente se enseña a utilizar las plataformas Moodle y su aplicación en cursos.

En este periodo impartimos siete cursos, en los que participaron 262 docentes, la mayoría de ellos profesores de licenciatura.

**Tabla 11**  
**Capacitación docente e-UAEM (2014-2015)**

CURSO	FECHA IMPARTICIÓN	PARTICIPANTES
Curso Autoadministrado de Tutoría Multimodal (Pilotaje)	Del 24 de febrero al 18 de abril de 2014	22
Asesoría en Línea: Introducción a la Formación Multimodal y la Transformación del Docente en Ambientes Virtuales	Del 12 de mayo al 6 de junio de 2014	18
Diseño y Producción de Material Formacional para Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Del 3 de marzo al 16 de mayo de 2014	17
Taller Básico de Acondicionamiento de Espacios Virtuales de Apoyo para Asignaturas Presenciales (Técnicos Laboratoristas)	7 y 8 de agosto de 2014	22
Curso-Taller de Coaching de Búsqueda en Internet (Docentes del Nivel Medio Superior de Diferentes Planteles de la UAEM)	8 de agosto de 2014	52
Montaje y Edición de Cursos en Moodle	Del 8 de septiembre al 3 de octubre de 2014	12
Asesoría en Línea: Introducción a la Formación Multimodal y la Transformación del Docente en Ambientes Virtuales	Del 3 al 28 de noviembre de 2014	46

Explora	Del 9 al 13 de febrero de 2015	42
Diseño y Producción de Material Formacional para Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Del 2 de marzo al 14 de mayo de 2015	31
<b>Total</b>		<b>262</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

En el nivel superior, utilizamos un instrumento de evaluación en línea para los cursos de e-UAEM, el cual cubre tres aspectos fundamentales: a) desempeño del asesor en línea; b) diseño y calidad del curso, y c) soporte técnico en plataforma.

**Tabla 12**  
**Evaluación de asignaturas híbridas y virtuales (2014)**

MODALIDAD	UNIDADES ACADÉMICAS EVALUADAS	ASIGNATURAS EVALUADAS	AULAS VIRTUALES EVALUADAS	PROFESORES EVALUADOS	ALUMNOS PARTICIPANTES	PROMEDIO DE EVALUACIÓN
Híbrida	10	28	46	31	655	84.6
Virtual	2	11	15	15	182	89.2
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>837</b>	<b>86.9</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

Capacitamos en ocho reuniones de trabajo a los representantes de las direcciones de Nivel Superior y de Educación Multimodal (e-UAEM), en la implementación y el desarrollo del *software* REVADOC (Programa de Reportes de Evaluación Docente).

### Evaluación docente

Con la finalidad de dar seguimiento al desempeño de los docentes que laboran en nuestra institución, hemos llevado a cabo procesos de evaluación y autoevaluación en los niveles medio superior y superior.

En el primer nivel, en la evaluación de docentes realizada en junio de 2014, contamos con la participación de 5 622 estudiantes. A la par, llevamos a cabo un proceso de autoevaluación, con la participación de 335 docentes. Para el procesamiento de



esta información, clasificamos cualitativamente un total 21 400 comentarios correspondientes a la evaluación hasta junio de 2014.

En el segundo nivel, durante el periodo mayo-julio de 2014, realizamos un proceso de evaluación docente por vía electrónica en el que participaron 1 727 estudiantes, así como la autoevaluación docente. Los resultados fueron 85.6 de promedio en la evaluación de los estudiantes y 93.3 de promedio en la autoevaluación docente, en una escala de cero al 100. Estos mismos procesos se llevaron a cabo de agosto a diciembre de 2014, y contamos con la participación de 12 491 opiniones de alumnos y 953 docentes que intervinieron en la autoevaluación. Se realizaron reportes individuales, por programa educativo, por unidad académica, por dependencia de educación superior (DES) y, finalmente, un reporte institucional de nivel superior.

**Tabla 13**  
**Evaluación docente en nivel superior (2014-2015)**

TIPO DE INSTRUMENTO	PARTICIPANTES	PROMEDIO OBTENIDO (ESCALA DEL 0 AL 100)
Autoevaluación docente	953	93.3
Opinión de alumnos con respecto a sus docentes	12 491	85.6

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

Asimismo, realizamos la lectura y clasificación de 33 554 comentarios emitidos por docentes y estudiantes, y enviamos los comentarios relativos a los servicios que ofrecen las unidades académicas, con el fin de considerarlos para su atención.

Con el objeto de mejorar la eficiencia del proceso y de contar de inmediato con las actualizaciones que las unidades académicas realizan sobre su información contenida en el SADCE (Sistema de Administración Documental y de Control Escolar), se gestionó la instalación y configuración de un *driver* para informix, versión 1.1, en lenguaje php. Actualmente hacemos pruebas de conectividad entre el sistema de evaluación y el SADCE, y realizamos una actualización y rediseño de imagen de la página web de evaluación y formación docente.

## CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

### Calidad

Uno de los objetivos estratégicos de nuestra gestión, establecido en el PIDE 2012-2018, es asegurar la pertinencia y calidad de la oferta educativa de la universidad, articulando docencia, investigación, difusión y extensión de los conocimientos con las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales. Se ha impulsado, en este sentido, la calidad educativa en los tres niveles educativos.

### Bachillerato

A través de la Comisión Interescolar de Exámenes Colegiados elaboramos 1 685 exámenes en diferentes versiones, de los cuales aplicamos 117 952 escritos y en línea. Este ejercicio nos proporcionó información sobre la congruencia entre enseñanza, aprendizaje y programas educativos implementados en este nivel. Además, hemos analizado, depurado y elaborado los reactivos que conformaron los instrumentos de evaluación colegiada para 113 asignaturas.

Con las academias interescolares de Química, donde participaron 97 estudiantes, y de Biología, donde participaron 32, se promovieron conocimientos, habilidades, actitudes y valores en estudiantes y docentes, con el propósito de fortalecer la representación universitaria en actividades externas y despertar un interés por las áreas mencionadas.

Llevamos a cabo la reunión general de Academias Interescolares, donde participaron 14 academias y 1 214 docentes realizando trabajos colegiados sobre programas de estudios, informes de actividades académicas, tablas de especificaciones de reactivos por asignatura, materiales didácticos, cambio de representantes, planeación y evaluación didáctica, entre otros. Lo anterior, con la finalidad de unificar criterios en relación con la enseñanza y el aprendizaje en el nivel medio superior de la UAEM.

**Tabla 14**  
**Trabajos colegiados de las Academias Interescolares (2014-2015)**

PRESENTACIONES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISEÑADOS O REESTRUCTURADOS	NÚMERO
Planes de actividades académicas	56
Informes de actividades académicas	56
Planeaciones didácticas	660



Tablas de especificaciones para la entrega de reactivos por asignatura	211
Actividades de elaboración, adaptación o evaluación de material didáctico	24
Actas	56
Asignaturas revisadas con reactivos elaborados	113
<b>Total</b>	<b>1 176</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Media Superior

Entregamos a las unidades académicas los resultados del examen CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior) de los estudiantes de nuevo ingreso, pertenecientes a la generación 2014-2017, a manera de diagnóstico de su desempeño académico.

Realizamos actividades de seguimiento de la trayectoria académica y el desarrollo personal de los estudiantes, con la finalidad de incrementar la tasa de retención en este nivel. Para ello, llevamos a cabo la aplicación de una cédula psicopedagógica de seguimiento de 2 720 estudiantes, de la cual realizamos un análisis de las escalas: relaciones sociales, *bullying*, violencia, autoestima y actitud hacia la escuela. Los resultados fueron reportes estadísticos por grupo y unidad académica, con el objetivo de detectar los problemas psicosociales en los estudiantes, para abordarlos oportunamente mediante un sistema de acompañamiento integral y alerta temprana. Se identificaron problemáticas relacionadas con la salud física, los hábitos alimenticios y la salud emocional.

En agosto actualizamos la cédula con nuevas escalas de exploración, cuidando la validez y confiabilidad del instrumento, el cual aplicamos en estudiantes de nuevo ingreso durante los meses de septiembre y octubre de 2014.

**Tabla 15**  
**Aplicación de la cédula psicopedagógica (2014)**

UNIDAD ACADÉMICA	NÚMERO DE CÉDULAS APLICADAS
Escuela de Técnicos Laboratoristas	377
Preparatoria No. 1 (diurna)	404
Preparatoria No. 1 (vespertina )	286
Preparatoria No. 2	257

Preparatoria de Cuautla	493
Preparatoria de Jojutla	411
Preparatoria de Puente de Ixtla	274
Preparatoria de Tlaltizapán	137
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	81
<b>Total</b>	<b>2 720</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Media Superior

Visitamos todas las sedes que operan el SEAD (Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia, Bachillerato Abierto), a efecto de elaborar un diagnóstico, y llevamos a cabo reuniones con los directores de las preparatorias de la UAEM, para el diseño del Plan de Estudios de Bachillerato para Modalidades No Convencionales (Bachillerato Multimodal). Los trabajos en este sentido reportan un avance significativo.

Asimismo, abrimos nuevos grupos: dos para el Bachillerato Propedéutico Universitario de dos años en Cuautla, uno para el Bachillerato Propedéutico Universitario de tres años en Jojutla y tres para el Bachillerato Bivalente Universitario de la Escuela de Técnicos Laboratoristas. También diseñamos, por medio de la Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular y de los diversos consejos consultivos, 45 programas de estudios para los estudiantes que continúan su formación con el Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico de dos años.

La Preparatoria Comunitaria de Tres Marías se constituyó como una unidad académica independiente en junio de 2014, y en ella ofertamos dos carreras: Técnico Forestal y Técnico en Desarrollo Comunitario Sustentable, ambos con bachillerato. Esto, con el propósito de fomentar el desarrollo de esquemas de organización institucional y vinculación social que fortalezcan las raíces de las localidades y la identificación comunitaria. Con ello se busca acrecentar la participación de las comunidades periféricas del estado en sus propias áreas, desde donde puedan construir sus estructuras culturales y económicas.

#### *Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)*

Colocamos en la plataforma del Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior (COPEEMS) dos planes de estudio con 142 programas: uno del Bachillerato



Propedéutico Universitario de tres años con sus 66 programas y uno del Bachillerato Bivalente Universitario con sus 76 programas de estudio de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, de los cuales recibimos un dictamen procedente, con recomendaciones por atender para una evaluación *in situ*, con la intención de ingresar al SNB y ser parte de un referente externo de calidad para nuestros planes y programas.

Las observaciones del dictamen del COPEEMS para el Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Universitario de tres años (vigente en las preparatorias No. 1 diurna y vespertina, No. 2 diurna y las de Cuautla y Jojutla), y para el Plan de Estudios del Bachillerato Bivalente Universitario de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, representan oportunidades de mejora.

Algunos productos de este dictamen para el nivel medio superior son: una guía, actualizada por la Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular para diseñar y reestructurar programas de estudio, y una lista de verificación para la revisión de los planes de estudios del Bachillerato Bivalente Universitario de la Preparatoria No. 2 de Cuernavaca, la Preparatoria de Puente de Ixtla y la Preparatoria de Tlaltzapán. Estas actividades incluyeron las recomendaciones de un organismo evaluador externo, el COPEEMS.

En este sentido, reestructuramos y aprobamos por Consejo Universitario cinco planes de estudios de Bachillerato Bivalente Universitario, y realizamos un diagnóstico en ocho de las nueve unidades académicas en el que se determinó que éstas tienen los porcentajes requeridos para su ingreso al SNB.

## Licenciatura

En 2014 programamos visitas de evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) para las licenciaturas de Ciencias de la Educación y Educación Física y Docencia del ICE; Sociología, Economía y Relaciones Públicas de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC); Comunicación Humana en la facultad del mismo nombre, e Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica y Químico Industrial de la FCQEI.

De ellas, las licenciaturas de Ciencias de la Educación, Educación Física y Docencia, así como la de Comunicación Humana, refrendaron el nivel 1 de los CIEES.

Es importante mencionar que hemos dado continuidad a los procesos para la evaluación de 21 programas educativos. Asimismo, realizamos las siguientes actividades en apoyo a las unidades académicas que serán evaluadas por los CIEES próximamente:

- Curso-taller Evaluación CIEES en Programas Educativos de Licenciatura, impartido por el licenciado Emilio Quintana Vega, asistente del Comité de Artes, Edu-



cación y Humanidades de los CIEES, el cual se llevó a cabo el 26 de mayo de 2014 en el auditorio de la Biblioteca Central de la UAEM, con la participación de 75 docentes.

- Asesoría proporcionada por el equipo de colaboradores del Departamento de Programas Educativos a las unidades académicas que serán evaluadas por los CIEES, la cual se llevó a cabo el 10 de julio en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, con la participación de 20 docentes adscritos a las unidades académica a ser evaluadas.
- Asesoría proporcionada por el licenciado Emilio Quintana Vega a las unidades académicas que serán evaluadas por los CIEES, la cual se realizó el 21 de julio en el auditorio del CIICAP, con la participación de 12 docentes.

De acuerdo con las nuevas políticas establecidas por los CIEES el año pasado, en relación con la vigencia de cinco años que tendrán los programas educativos para su reevaluación, la universidad logró refrendar el nivel 1 de los programas de licenciatura en Ciencias de la Educación (ICE), Educación Física (ICE), Docencia (ICE) y Comunicación Humana.

Hemos tenido avances en el proceso de asesoramiento de los programas educativos de Relaciones Públicas, Economía y Sociología de la FESC.

En este año iniciamos los trabajos para la evaluación de los programas educativos de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Producción Vegetal, Ingeniería Fitosanitaria e Ingeniería Química de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc; Ingeniería en Desarrollo Rural e Ingeniería Hortícola de la Facultad de Ciencias Agropecuarias; Contaduría Pública y Administración de la Escuela de Estudios Superiores de Totolapan; Ciencias, en sus cuatro áreas terminales: Física, Matemáticas, Ciencias Computacionales y Computación Científica, y Bioquímica y Biología Molecular del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas; Contaduría Pública y Administración, de la FCAEI; Contaduría Pública, Administración y Derecho de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, así como el de Artes de la Facultad de Artes.

De igual forma, hemos impulsado actividades para la acreditación y reacreditación de nuestros programas educativos, a través del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Cabe mencionar que este año reacreditamos el programa educativo de Licenciatura en Arquitectura. Asimismo, recibimos la visita del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior en Artes (CAESA), para la reacreditación de la Licenciatura en Artes, y del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM), para la acreditación de los programas educativos de

Letras Hispánicas, Filosofía y Antropología Social. Además, recibiremos al Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) en la Facultad de Ciencias para la reacreditación del área terminal en Bioquímica y Biología Molecular.

Los programas educativos de Médico Cirujano e Historia obtuvieron su acreditación, y a la fecha de corte de este informe estamos a la espera del dictamen de los programas educativos de Filosofía (modalidad mixta) y Letras Hispánicas de la Facultad de Humanidades, los cuales recibieron la visita de los evaluadores del 4 al 6 de marzo.

Actualmente contamos con el reconocimiento de calidad de 33 de nuestros 77 programas educativos de licenciatura, lo que equivale al 45.5% del total.

**Tabla 16**  
**Programas educativos de licenciatura reconocidos por su buena calidad (2014-2015)**

NÚM.	PROGRAMA	NIVEL 1 DE LOS CIEES	ACREDITADOS POR EL COPAES	NIVEL 1 DE CIEES Y ACREDITADO POR EL COPAES
1	Administración (Norte)	X		
2	Administración (Oriente)	X		
3	Antropología Social	X		
4	Arquitectura			X
5	Artes		X	
6	Biología			X
7	Ciencias con Área Terminal: Bioquímica			X
8	Ciencias con Área Terminal: Física	X		
9	Ciencias con Área Terminal: Matemáticas	X		
10	Ciencias de la Educación	X		
11	Comunicación Humana	X		
12	Contaduría Pública (Norte)	X		
13	Contaduría Pública (Oriente)	X		

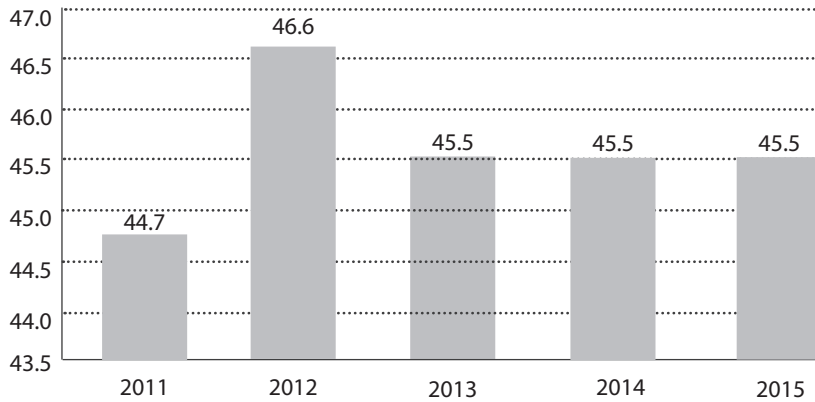
14	Derecho	X		
15	Docencia	X		
16	Economía	X		
17	Educación Física	X		
18	Enfermería			X
19	Farmacia			X
20	Filosofía (modalidad mixta)	X		
21	Historia			X
22	Informática	X		
23	Ingeniería en Desarrollo Rural	X		
24	Ingeniería en Horticultura	X		
25	Ingeniería en Producción Vegetal	X		
26	Ingeniería Fitosanitaria	X		
27	Ingeniería Industrial	X		
28	Ingeniería Química		X	
29	Letras Hispánicas	X		
30	Médico Cirujano			X
31	Psicología		X	
32	Química Industrial	X		
33	Sociología	X		

Fuente: CIEES, febrero 2015; COPAES, febrero 2015

Si bien, como ya se ha dicho, en el año que reportamos son cuatro programas educativos lo que refrendaron el nivel 1 de CIEES, dos se acreditaron por COPAES y uno fue re-acreditado, es importante señalar que el número y porcentaje de programas educativos

de calidad se mantiene debido a que se han abierto nuevos en el marco de la ampliación y diversificación de la oferta educativa, tal como lo señala nuestro PIDE 2012-2018. Esta situación supone la necesidad de continuar en la evaluación de los programas que así lo requieran para seguir avanzando en este sentido.

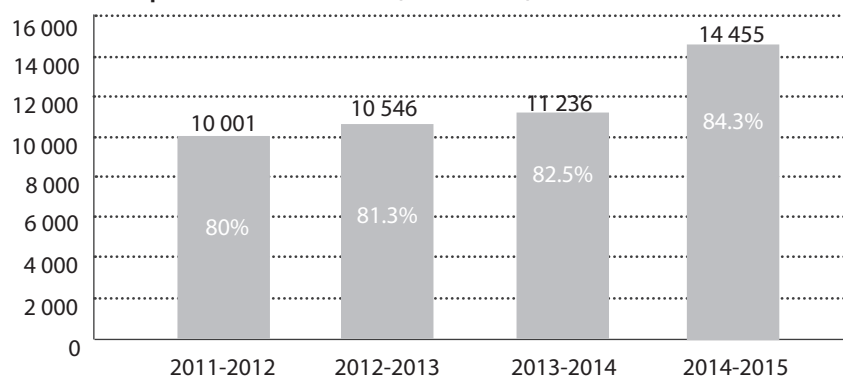
**Gráfica 13**  
**Evolución del porcentaje de programas de licenciatura de calidad**  
**(2011-2014)**



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

En el ciclo escolar 2014-2015, 14 455 estudiantes de licenciatura estuvieron inscritos en programas de calidad pertenecientes al nivel 1 de los CIEES o programas educativos con reconocimiento de los organismos del COPAES. El porcentaje de matrícula de calidad es de 84.3% en relación con los programas educativos evaluables que ya cuentan con una generación de egresados. Lo anterior continua posicionándonos, por tercer año consecutivo, en el ámbito nacional, entre las IES con más del 80% de su matrícula en programas educativos de calidad.

**Gráfica 14**  
**Evolución de la matrícula en programas educativos de licenciatura reconocidos por su buena calidad (2011-2014)**



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

En el marco de la evaluación de la calidad de nuestros programas educativos, y atendiendo a los indicadores de egreso, nos dimos a la tarea de rediseñar la Encuesta de Salida, que tiene como objetivo realizar un seguimiento de nuestros egresados. Dicha encuesta fue aplicada a 635 estudiantes, de marzo a junio de 2014, en 36 programas educativos. Con los resultados obtenidos, realizamos el Informe Institucional de Seguimiento de Egresados para 34 programas educativos que actualmente se encuentran en proceso de evaluación o acreditación. Asimismo, realizamos una actualización de la Guía del Universitario para el ciclo 2014-2015.

### Posgrado

El propósito de nuestra gestión es lograr que en 2018 el 80% de nuestros programas educativos pertenezcan al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), así como atender en estos programas al 90% de la matrícula de este nivel. En 2014, los avances obtenidos corresponden al 68.08% de programas en PNPC, donde se atiende al 89.3% de la matrícula, lo cual marca una tendencia favorable en el cumplimiento de la meta.

Con la finalidad de mantener la calidad de nuestros programas educativos de posgrado, organizamos siete comisiones responsables de integrar sus solicitudes de ingreso al PNPC.



**Tabla 17**  
**Comisiones para ingreso de los programas educativos de posgrado en el PNPC (2014)**

UNIDAD ACADÉMICA	NOMBRE DEL PROGRAMA	PERIODO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN	FECHA DE LÍMITE DE SOLICITUD	FECHA DE ENTREVISTA CON PARES ACADÉMICOS
FCAEI	Maestría en Ciencias Computacionales y Tecnologías de la Información	Del 24 de marzo al 16 de junio	17 de junio	3 de septiembre
CIICAP	Maestría en Sustentabilidad Energética	Del 13 de enero al 16 de junio	17 de junio	27 de agosto
	Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Del 20 de junio al 4 de julio	8 de julio	4 de septiembre
CIB	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Del 11 abril al 26 de junio	27 de junio	5 de septiembre
Facultad de Humanidades	Maestría en Humanidades	Del 8 de abril al 26 de junio	27 de junio	29 de agosto
Facultad de Artes	Maestría en Producción Artística	Del 15 de enero al 2 de junio de 2014	24 de junio	29 de agosto
Facultad de Enfermería	Maestría en Enfermería	Del 28 de junio de 2014 al 29 de enero de 2015	24 de junio	27 de agosto

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

Además, en 2015 integramos 14 comisiones para el ingreso y la permanencia en el PNPC de programas educativos de todas las DES. Gracias al trabajo conjunto de directivos y profesores, incrementamos el número de posgrados inscritos en el PNPC. En 2014 ingresaron cinco programas: la Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores, la Maestría en Manejo de Recursos Naturales, la Maestría en Humanidades, la Maestría en Sustentabilidad Energética y la Maestría en Producción Artística. Asimismo, el Doctorado en Farmacia renovó su permanencia en este padrón.

Actualmente, 32 de nuestros posgrados pertenecen al PNPC. De acuerdo con su nivel de consolidación, el 44% está considerado como de Reciente Creación, el 31% en Desarrollo, y el 25% como Consolidado.

**Tabla 18**  
**Programas educativos reconocidos en el PNPC (2014)**

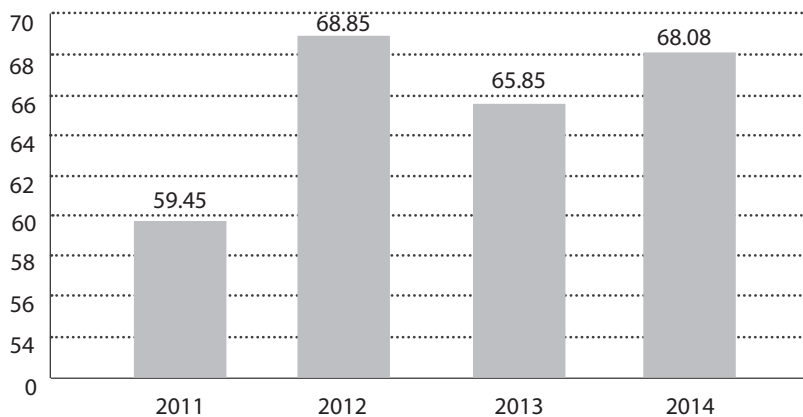
NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL
1	Doctorado en Ciencias	Consolidado
2	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Reciente Creación
3	Doctorado en Ciencias Naturales	Reciente Creación
4	Doctorado en Ciencias Sociales	Reciente Creación
5	Doctorado en Derecho y Globalización	Reciente Creación
6	Doctorado en Educación	En Desarrollo
7	Doctorado en Farmacia	Consolidado
8	Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	En Desarrollo
9	Doctorado en Psicología	Reciente Creación
10	Especialidad en Urgencias Médicas	En Desarrollo
11	Maestría en Derecho	En Desarrollo
12	Maestría en Biotecnología	Consolidado
13	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	En Desarrollo
14	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	Reciente Creación
15	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Reciente Creación
16	Maestría en Ciencias	Consolidado
17	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado
18	Maestría en Ciencias Cognitivas	En Desarrollo
19	Maestría en Ciencias Sociales	Reciente Creación
20	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	En Desarrollo
21	Maestría en Farmacia	Consolidado
22	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	Reciente Creación
23	Maestría en Humanidades	Reciente Creación
24	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Consolidado
25	Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Reciente Creación
26	Maestría en Investigación Educativa	En Desarrollo

27	Maestría en Medicina Molecular	En Desarrollo
28	Maestría en Producción Editorial	Consolidado
29	Maestría en Producción Artística	Reciente Creación
30	Maestría en Psicología	En Desarrollo
31	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Reciente Creación
32	Maestría en Sustentabilidad Energética	Reciente Creación

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Estudios de Posgrado

A continuación, se muestra cómo el porcentaje de posgrados en el PNPC ha tenido un incremento significativo hasta la fecha.

**Gráfica 15**  
**Evolución del porcentaje de programas de posgrado de calidad en el PNPC (2011-2014)**

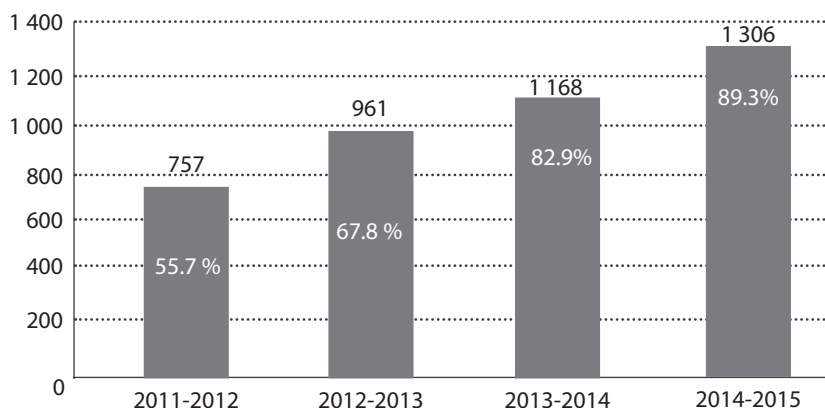


Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

En el ciclo escolar 2014-2015, 1 306 estudiantes de posgrado estuvieron inscritos en programas de calidad pertenecientes al PNPC.



**Gráfica 16**  
**Evolución de la matrícula en programas de posgrado de calidad**  
**(de 2011-2012 a 2014-2015)**



\* Cálculos con base en las estadísticas continuas del formato 911 de servicios escolares, corte del 12 de marzo de 2015

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación de Posgrado

Trabajamos con las comisiones responsables de la solicitud de nuevo ingreso en el PNPC para el programa de Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables de la FCQEI.

Hemos iniciado los trabajos de diseño curricular de cinco programas educativos de posgrado de nueva creación: 1) Especialidad en Diseño, de la Facultad de Diseño; 2) Maestría en Interculturalidad, de la Facultad de Humanidades; 3) Doctorado en Humanidades, de la Facultad de Humanidades; 4) Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores, del CIICAP, y 5) Maestría en Computación, de la FCAEI.

Nuestra universidad participó en la 15ª Feria de Posgrados de Calidad 2014, organizada por el CONACYT, a través de nueve estudiantes de posgrado, en la convocatoria Exprésalo con un Póster, en la que presentaron los avances y resultados de sus investigaciones.

Esta misma actividad se llevó a cabo en Mazatlán, Sinaloa, donde participamos realizando la difusión de los programas educativos de posgrado por medio de materiales diversos. De igual forma, en el Encuentro Morelos Único difundimos a la sociedad en general nuestros programas inscritos en el PNPC.



**Tabla 19**  
**Difusión de posgrados de la UAEM (2014-2015)**

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR
Feria de Posgrados de Calidad 2014	4 y 5 de abril de 2014	World Trade Center de la Ciudad de México
Feria de Posgrados de Calidad 2014	7 de abril de 2014	Mazatlán, Sinaloa
Encuentro Morelos Único	Del 25 al 30 de marzo de 2014	Plaza de Armas de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación de Posgrado

Durante este periodo, trabajamos en la reestructuración curricular de 11 programas educativos de posgrado, de los cuales cinco renovarán su permanencia en el PNPIC en la convocatoria 2015.

**Tabla 20**  
**Reestructuración de programa educativo de posgrado que renovarán su permanencia en el PNPIC**

DES	UNIDAD ACADÉMICA	NOMBRE DEL PROGRAMA
Ciencias de la Salud	Facultad en Enfermería	Especialidad en Enfermería
		Maestría en Enfermería
	Facultad de Medicina	Maestría en Medicina Molecular
Ciencias Agropecuarias	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural
Ciencias Naturales	CIBYC	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación
	CEIB	Doctorado en Ciencias Naturales
Educación y Humanidades	Facultad de Artes	Maestría en Producción Artística
	Facultad de Diseño	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad
Ciencias Sociales	FESC	Maestría en Ciencias Sociales
Ciencias Exactas	Instituto de Ciencias Básicas y Aplicadas	Maestría en Ciencias
		Doctorado en Ciencias

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación de Posgrado

Durante este periodo, realizamos actividades de gestión y seguimiento de los procesos de aseguramiento estudiantil (altas y bajas de aseguradoras y seguro facultativo de estudiantes de posgrado). Los días 26 y 29 de enero entregamos la base de datos de bajas de estudiantes de posgrado ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el 13 de marzo realizamos el cotejo de la base de datos de estudiantes para reportar ante la Aseguradora Interacciones.

Entregamos reportes de actividades de la primera etapa de dos programas educativos de posgrado que recibieron recursos de los Fondos Mixtos del CONACYT.

**Tabla 21**

**Programas educativos de posgrado apoyados con los Fondos Mixtos del CONACYT (2014)**

PROGRAMA EDUCATIVO	NÚM. DE REGISTRO DEL PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	DURACIÓN DE LA PRIMERA ETAPA	MONTO AUTORIZADO
Maestría en Medicina Molecular	224236	Apoyo y Fortalecimiento del Núcleo Académico Básico y Funcionalidad de los Laboratorios de Investigación para la Consolidación y Permanencia de la Maestría en Medicina Molecular en el PNP	De julio de 2014 a febrero de 2015	\$2 145 695
Maestría en Investigación Educativa	225102	Implementación del Plan de Mejora: Fortalecimiento de la Maestría en Investigación Educativa	De septiembre de 2014 a febrero de 2015	\$415 200

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación de Posgrado

Hemos realizado la gestión para finiquitar el convenio de apoyo a los programas de doctorado, en el marco del Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad 2014, por un monto de \$6 669 179 (reporte financiero-auditoría). Se entregaron el 30 de enero de 2015 los siguientes informes:

- Informe técnico
- Informe financiero
- Informe del despacho de auditoría externo



Participamos en la actividad de vinculación académica denominada Edu-IIE 2015, la cual fue organizada por el IIE el 19 de febrero, la cual se realizó en el jardín del propio instituto y estuvo dirigida a mil trabajadores.

El 13 de marzo de 2015 participamos en la XIV Sesión Ordinaria de la Red de Investigación y Posgrado de la Región Centro Sur de la ANUIES, realizada en el Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH). En dicha reunión se contó con la participación, a través de una videoconferencia, del doctor Luis Ponce Ramírez, director de Posgrado del CONACYT.

En el periodo enero-marzo de 2015 realizamos el proceso para liquidar el recurso para 35 estudiantes por concepto de Apoyo para la Impresión de Tesis, en el marco del Proyecto PIDE 2014, por un monto de \$68 888.25.

### **Servicios integrales de educación media superior y superior**

Durante este año, trabajamos para beneficiar a los tres niveles educativos en cuanto a servicios compartidos; además, realizamos actividades académicas en conjunto que permitirán la colaboración y formación práctica de nuestros estudiantes.

#### *Bibliotecas*

Nuestro sistema universitario de bibliotecas ha iniciado una nueva etapa en su crecimiento y consolidación, ya que contamos con nuevas instalaciones, equipo y mobiliario. En este sentido, nos dimos a la tarea de revisar, modificar e implementar nuevos procedimientos y rutinas de trabajo, con la finalidad de satisfacer de manera eficiente y oportuna las necesidades de información, y de favorecer así la formación e investigación de nuestros alumnos, profesores, investigadores y usuarios en general.

Implementamos el SGC con dos procesos por certificar: Gestión e Integración de Recursos de Información y Servicios Bibliotecarios, los cuales fueron parte activa de los procesos para la aplicación de las políticas de operación, formularios y planes de calidad estipulados en la documentación de dicho sistema.

Ante la demanda y el crecimiento de la matrícula, se requirió abrir nuevos turnos de trabajo e incrementar el personal que atiende los servicios, a través de la incorporación de seis bibliotecarios y un asistente técnico. Tal es el caso de la Escuela de Nutrición, la Facultad de Medicina, la Facultad de Enfermería, la FDYCS, la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y el ICE en su área de Posgrado.

Inauguramos la Biblioteca Central el 2 de abril de 2014, actividad en la que estuvo presente el licenciado Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación Pública Federal. La Biblioteca Central es un espacio donde se reúnen la cultura y el conocimiento a

disposición de la comunidad universitaria, por lo que constituye un lugar de encuentro multidisciplinario de actividades académicas, científicas y culturales. En octubre de 2014, la Biblioteca Central recibió los certificados de calidad en sus procesos con la Norma ISO 9001: 2008.

En septiembre del mismo año elaboramos una propuesta en conjunto con las áreas de Normatividad, Servicios Escolares y Comisiones Académicas para el Consejo Universitario, para que, a partir de 2015, la entrega de tesis en bibliotecas se haga en formato digital y se reduzca el número de tesis impresas a un ejemplar.

Con la finalidad de fortalecer la infraestructura bibliotecaria, se equiparon las áreas de servicios y trabajo mediante la adquisición de mobiliario con recursos de los Proyectos PIDE 2014, por un monto de \$299 999.98; además, se adquirió el cableado eléctrico para la puesta en marcha de un centro de cómputo y se compraron materiales varios para hacer más eficientes los servicios digitales, multimedia y videoconferencias del auditorio de la Biblioteca Central, mediante la instalación de cables, conectores y adaptadores para proporcionar conectividad a los dispositivos de los usuarios con el equipo del recinto. Hasta el momento, el ejercicio de recursos en este rubro es de \$72 805.12, obtenidos también en el marco de los Proyectos PIDE.

En materia de capacitación, se llevaron a cabo los siguientes cursos y talleres: Organización de una Mapoteca, el 27 de agosto; Capacitación para Aspirantes a la Categoría de Procesadores, los días 25 y 29 de agosto; Aspirantes a la Categoría de Bibliotecarios, los días 8 y 12 de septiembre; diversos talleres en el marco del IV Encuentro de Bibliotecarios de la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la ANUIES (REBICS), en el Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ), los días 23 y 24 de octubre, todos ellos en 2014.

En materia de vinculación con otros centros bibliotecarios, participamos en actividades organizadas por IES de otros estados y regiones del país, que nos han dado elementos para conocer, comparar, evaluar y, en su caso, adoptar buenas prácticas de trabajo, entre las cuales se destacan:

- XXIII Sesión Ordinaria de Trabajo de la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la ANUIES, 26 y 27 de marzo, UACH, Texcoco, estado de México.
- Entre Pares. Tercer Seminario para Publicar y Navegar en las Redes de Investigación Científica, 22 y 23 de septiembre, León, Guanajuato.
- 4º Encuentro de Bibliotecarios de la REBICS, 23 y 24 de octubre, ITZ, Zacatepec.
- Primer Encuentro Nacional de Bibliotecas Certificadas de las Instituciones de Educación Superior (BICIES) 2014, 6 y 7 de noviembre, Guanajuato, Guanajuato.



Realizamos visitas de supervisión a las escuelas de Ciencias Aplicadas al Deporte, Preparatoria de Tlaltzapán, a las facultades de Enfermería, Comunicación Humana, Medicina, Artes, y Humanidades, así como al ICE, con motivo de su acreditación, donde se realizaron trabajos de reorganización de espacios, señalización, limpieza y ordenamiento de colecciones.

Llevamos a cabo inventarios en las bibliotecas de las facultades e institutos de Artes, Derecho, Educación, así como en Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, con la finalidad de conocer sus faltantes y detectar errores en el registro y la catalogación de los acervos para su corrección.

El número de fichas catalográficas elaboradas y enviadas a la Dirección General de Publicaciones de Investigación se incrementó en un 248%, toda vez que en 2013 se elaboraron 25 y en 2014 se atendieron 62 solicitudes.

Con respecto a los recursos de información recibidos y enviados a los usuarios solicitantes en dicho periodo, estos se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 22**  
**Procesamiento de recursos bibliotecarios**

NÚM.	MES	RECIBIDOS		PROCESADOS		ENTREGADOS	
		Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares
1	Enero	271	520	328	545	-	-
2	Febrero	359	702	296	560	-	-
3	Marzo	884	1701	349	605	78	83
4	Abril	63	74	187	285	40	42
5	Mayo	261	440	225	258	248	306
6	Junio	117	134	375	686	279	363
7	Julio	625	925	304	660	174	349
8	Agosto	609	1249	556	879	587	1053
9	Septiembre	329	492	389	555	458	704
10	Octubre	351	491	460	678	577	871
11	Noviembre	479	585	415	745	417	813
12	Diciembre	64	64	122	246	133	161
<b>Total</b>		<b>4 412</b>	<b>7 377</b>	<b>4 006</b>	<b>6 702</b>	<b>2 991</b>	<b>4 745</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Durante este año, en la Biblioteca Central tuvimos una afluencia total de 69 443 usuarios, pues ampliamos considerablemente los servicios en materia de tesiteca, consulta en sala y préstamo a domicilio, entre otros. A continuación presentamos un desglose por mes:

**Tabla 23**  
**Estadística mensual de servicios bibliotecarios**

CONCEPTO	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
REFERENCIA	4	-	2	-	-	-	77	18	45	-	<b>146</b>
TESITECA	14	-	2	-	3	68	53	116	41	23	<b>320</b>
ASESORÍA	4	-	-	-	1	4	-	26	18	-	<b>53</b>
CONSULTA EN SALA	5 199	3 052	4 909	2 550	286	7 917	8 432	6 689	6 502	1 015	<b>46 551</b>
PRÉSTAMO A DOMICILIO	2 773	1 607	2 341	1 438	191	1 909	3 093	2 976	2 629	1 239	<b>20 196</b>
TESIS RECIBIDAS	45	42	119	85	13	49	43	99	114	18	<b>627</b>
USUARIOS REGISTRADOS	163	140	133	71	10	218	206	284	220	105	<b>1 550</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

A través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), la UAEM tiene acceso a 29 plataformas de editores científicos reconocidos, que en total ofrecen acceso a más de 32 060 títulos de revistas electrónicas en texto completo y algunos materiales adicionales, como 379 *ebooks* y cinco bases de datos.

El CONRICYT tiene como propósito “fortalecer las capacidades de las instituciones de educación superior, ampliando, consolidando y facilitando el acceso a la información científica y tecnológica en formatos digitales, de modo que este conocimiento sea del dominio de los estudiantes, académicos, investigadores y otros usuarios”.

En este año, hemos realizado diversas actividades para la difusión, capacitación y monitoreo de las estadísticas de uso de las plataformas web de recursos electrónicos del CONRICYT.

**Tabla 24**  
**Estadística de uso de recursos electrónicos por editorial (2012-2014)**

NÚM.	EDITORIAL	2012	2013	2014
1	AMS	1 516	32	340
2	Annual Reviews	141	653	247
3	BioOne	488	1 450	673
4	Ebsco	9 363	5 930	5 464
5	Elsevier (ScienceDirect)	12 883	50 124	54 001
6	Gale Cengage	91	2 219	298
7	Nature	642	1 505	3 154
8	Science AAAS	939	1 443	1 089
9	Springer	3 952	11 683	8 767
10	Thomson Reuters	578	2 618	5 577
11	ACS		10 418	9 375
12	AIP		735	180
13	APS		1 200	905
14	Cambridge		540	465
15	Emerald		276	151
16	IEEE		790	1 226
17	IOP		1 011	1 190
18	Jama		331	70
19	Lippincott		370	132
20	Wiley		8 467	9 066
21	Access Medicine			535
22	Acess (journals)			80



23	Access (books)			104
24	CAS (SciFinder)			14 244
25	Elsevier (Scopus)			8 436
26	Harrison			304
27	PNAS			1 116
28	ProQuest			12 561
29	RSC			3 740
30	RSP			272
31	SIAM			112
	<b>Total</b>	<b>30 593</b>	<b>101 795</b>	<b>143 874</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Desarrollamos talleres de habilidades en plataformas web de editores científicos, los cuales fueron impartidos por el editor o por personal del área de referencia de la biblioteca.

**Tabla 25**  
**Talleres de habilidades en plataformas web**

FECHA	CAPACITACIÓN	ORIENTADO A:	ASISTENTES
24 de marzo de 2014	Elsevier	Académicos, Facultad de Ciencias Agropecuarias	25
6 de mayo de 2014	Wiley	Bibliotecarios y referencistas	6
22 de agosto de 2014	Wiley	Estudiantes	96
22 de agosto de 2014	Ebsco	Estudiantes	96
27 de agosto de 2014	Elsevier	Estudiantes, académicos e investigadores	160
30 de septiembre de 2014	Simmons	Estudiantes, académicos e investigadores (Biblioteca Central, Medicina, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla)	356
	Wiley		
	ProQuest		



27 de octubre de 2014	ACS	Estudiantes, académicos e investigadores, FCQEI, CIICAP, CIQ	25
	SciFinder (CAS)		
	SIAM		
27 de octubre de 2014	Access	Académicos, Facultad de Ciencias Agropecuarias	6
21 de noviembre de 2014	Elsevier	Académicos, Escuela de Nutrición	25
5 de diciembre de 2014	Elsevier	Estudiantes, académicos e investigadores	43
<b>Total</b>			<b>838</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Actualizamos de forma permanente la información en la página web de la Coordinación de Bibliotecas, los periodos de prueba, así como los enlaces a editores y a la página web del CONRICYT. Monitoreamos el acceso a las plataformas web que se estableció en el proceso de Gestión e Integración de Recursos de Información, certificado con la Norma ISO 9001: 2008, para verificar el acceso y proceso de reportes por fallas en las plataformas web asignadas. También realizamos un comparativo del 2012 al 2014 de las consultas hechas por la comunidad universitaria en los recursos electrónicos por editorial, en el que se observa una tendencia creciente.

### *Laboratorios de Cómputo*

Con el fin de fortalecer el sistema integral de educación media superior y superior, damos apoyo a los procesos de evaluación del personal, para el mantenimiento de los indicadores de calidad en los Laboratorios de Cómputo y Enseñanza. Con este propósito, llevamos a cabo las siguientes actividades:

- Elaboramos la propuesta de creación del Comité de Tecnologías de la Información de la UAEM.
- Desarrollamos el proyecto de fortalecimiento de los centros de cómputo de los niveles medio superior y superior, así como de apoyo al incremento de matrícula con equipo de cómputo y mobiliario.
- Homologamos las características relativas a la adquisición de equipo, *software* y mobiliario de cómputo.

- Realizamos recorridos y elaboramos el diseño isométrico para la instalación de la red en el área de Orientación Educativa de la Preparatoria No. 1.
- Apoyamos la planificación del Centro de Cómputo de la Sede Centenario de la FCAEI.

Para identificar necesidades y problemas en los Laboratorios de Cómputo y Enseñanza de los tres niveles, los cuales son un escenario fundamental para la formación práctica de nuestros estudiantes, realizamos recorridos por las unidades académicas para recabar información y registrar sus necesidades. Con base en los resultados obtenidos, realizamos la gestión del equipo de cómputo requerido. Una vez asignadas las computadoras a las distintas unidades académicas, realizamos un censo de equipos en educación media superior y educación superior.

**Tabla 26**  
**Total de equipos de cómputo en el nivel medio superior (2014)**

UNIDAD ACADÉMICA	COMPUTADORAS DE ESCRITORIO	SERVIDORES	TERMINALES
Preparatoria No. 1	50	4	48
Preparatoria No. 2	82	3	-
Preparatoria de Cuautla	-	6	72
Preparatoria de Jojutla	75	2	21
Preparatoria de Puente de Ixtla	36	3	41
Preparatoria de Tlaltzapán	40	5	50
Preparatoria de Tres Marías	36	1	18
Técnicos Laboratoristas*	80	6	44
<b>Total</b>	<b>399</b>	<b>30</b>	<b>294</b>

\* Centro de Cómputo compartido

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

**Tabla 27**  
**Total de equipo de cómputo en el nivel superior (2014)**

UNIDAD ACADÉMICA	COMPUTADORAS TOTALES POR UNIDAD ACADÉMICA
FCQEI	58
Facultad de Ciencias	40
CIICAP	14



Centro de Investigaciones Químicas (CIQ)	53
Facultad de Ciencias Biológicas*	39
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIBYC)	8
Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB)	30
CIB	-
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPSI)	12
Escuela de Ciencias del Deporte	20
Escuela de Nutrición	34
Facultad de Comunicación Humana	50
Facultad de Enfermería	25
Facultad de Farmacia	44
Facultad de Medicina	65
Facultad de Psicología	28
Escuela de Trabajo Social	20
FCAEI	103
FDYCS	42
Escuela de Teatro, Danza y Música	-
Facultad de Humanidades	18
ICE	81
Facultad de Arquitectura	32
Facultad de Artes	126
Facultad de Ciencias Agropecuarias*	39
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	25
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	27
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	110
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	66
Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla	-
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	40
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	35
<b>Total</b>	<b>1 284</b>

\* Centro de Cómputo compartido

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Como parte de las acciones de formación y capacitación del personal sindicalizado que atiende los Laboratorios de Cómputo, durante este año realizamos el Curso de Programación en php y Manejo de Bases de Datos con MySQL, impartido para los técnicos académicos en cómputo. Asimismo, llevamos a cabo una demostración de la plataforma Linux, en el marco de las Academias Interescolares de Cómputo e Informática de Educación Media, así como el Curso-Taller Instalación y Administración del Sistema Operativo Linux con Terminales Ligeras, para docentes del área de informática y para técnicos académicos en cómputo.

Colaboramos con la Preparatoria No. 1 en la puesta en marcha de su nuevo Laboratorio de Cómputo, y también brindamos apoyo a la FESC para la adecuación del suyo. Asimismo, realizamos las gestiones necesarias para el equipamiento del Centro de Cómputo de la Unidad Biomédica con 16 computadoras para servicio de la comunidad estudiantil y con la instalación de persianas en el módulo de servicio y oficina, debido a la alta afluencia de usuarios.

Llevamos a cabo visitas para obtener datos de cada Laboratorio de Enseñanza para su respectivo análisis y elaboramos las fichas técnicas de información básica correspondientes para mantener actualizada dicha información.

**Tabla 28**  
**Visitas a los laboratorios de enseñanza (2014)**

UNIDADES ACADÉMICAS VISITADAS	UNIDADES EN PROCESO
Preparatoria No. 1 (diurna)	Escuela de Técnicos Laboratoristas
Preparatoria No. 1 (vespertina)	Facultad de Ciencias Biológicas
Preparatoria No. 2	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Preparatoria de Puente de Ixtla	Facultad de Ciencias
Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	FCQEI
Preparatoria de Cuautla	Facultad de Enfermería
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Facultad de Farmacia
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla (Sede del Lago-El Jicarero)	Facultad de Medicina
	Facultad de Nutrición

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos



Establecimos un formato para el levantamiento de información, con base en leyes, reglamentos y normatividad internacional vigente, nacional y local. Con base en ello, elaboramos lineamientos para la observación y homologación de necesidades para los Laboratorios de Enseñanza. Para ello, contamos con la asesoría de especialistas de nuestra universidad y de los técnicos académicos de laboratorio. El instrumento se denomina Formato Único para la Recopilación de Datos sobre los Laboratorios de Enseñanza, y con su apoyo se programaron las visitas a las unidades académicas, las primeras fueron las de nivel medio.

### **Innovación educativa**

La innovación educativa en nuestra universidad se refleja en las modalidades presencial y a distancia y en nuestros tres niveles educativos, y tiene la finalidad de responder a las exigencias de calidad y pertinencia de nuestros programas educativos, así como a la necesidad de incrementar la cobertura con un sentido de inclusión social. Por ello, hemos establecido procesos para superar el enfoque de disciplinas y asignaturas aisladas con conocimientos descontextualizados, de acuerdo con lo establecido en el PIDE 2012-2018.

Para responder a dichas exigencias, impulsamos distintas innovaciones educativas, entre ellas, el uso de las herramientas e-UAEM, la diversificación de espacios virtuales, así como las tutorías multimodales.

Actualmente contamos con 77 programas educativos de licenciatura, siete de especialidad, 28 de maestría y 11 de doctorado, y este año reestructuramos la oferta en la FESC, en las escuelas de Estudios Superiores de Xalostoc, Totolapan, Jonacatepec, Jojutla, Mazatepec y Puente de Ixtla, así como en la Sede Regional Universitaria del Volcán.

Hasta la fecha, del total de nuestros programas educativos de licenciatura, cuatro son de nueva creación (Derecho, modalidad virtual; Psicología, modalidad virtual; Tecnología, con áreas terminales en Física Aplicada y Electrónica, Diseño Molecular y Nanoquímica); siete se reestructuraron (Artes, Ciencias, Filosofía, Letras Hispánicas, Antropología Social, Teatro y Nutrición), y cinco se encuentran en proceso de reestructuración (Biología, Sociología, Economía, Producción Animal y Comunicación Humana).

Nuestros programas educativos cuentan con contenidos transversales y se basan en los principios epistemológico-educativos de inclusión social y pertinencia de nuestra institución, descritos en el PIDE 2012-2018 y en el Modelo Universitario. Estos son la formación centrada en el aprendizaje, programas de estudios basados en competencias, aprendizaje organizado alrededor de problemas y proyectos, investigación como vía de formación, flexibilidad curricular, pertinencia curricular y autogestión de aprendizaje. Estos principios también rigen los procesos de diseño y reestructuración de programas educativos y planes de estudios.

### *Formación multimodal*

La formación multimodal es la estrategia que hemos establecido con tres propósitos principales:

1. Ampliar los espacios educativos a fin de atender a una matrícula más numerosa.
2. Ofrecer oportunidades para la adquisición y el desarrollo de competencias TIC (tecnológicas, informacionales y comunicacionales) entre docentes y estudiantes.
3. Atender a población no objetivo de la educación escolarizada con un sentido de inclusión social.

La formación multimodal integra elementos de distintas modalidades y da como resultado múltiples opciones de formación que van desde la oferta completamente presencial hasta la que es completamente virtual, pasando por una variedad de combinaciones posibles entre ellas, todas consideradas formas híbridas o mixtas de aprendizaje. Para el 2018 se contempla que el 100% de los programas educativos de licenciatura en la UAEM se ofrezcan bajo un esquema multimodal, incluyendo en esta meta también a los programas educativos que se imparten en las regiones oriente y sur de la entidad.

Con el propósito de continuar ampliando la cobertura educativa e impulsar el desarrollo de las competencias TIC (tecnológicas, informacionales y comunicacionales) en estudiantes y docentes, en 2014 implementamos diferentes estrategias que impulsan el uso de formas alternativas de enseñanza.

De acuerdo con lo anterior, iniciamos los trabajos de diseño curricular y producción de asignaturas para el Bachillerato Multimodal; en el periodo que se reporta, llevamos a cabo la producción de las primeras 12 unidades del Currículo Digital del Bachillerato de la UAEM.

Continuamos la operación de las dos nuevas licenciaturas en modalidad virtual: Psicología y Derecho. En agosto, realizamos el curso inductivo de ambas licenciaturas para la nueva generación de aspirantes, en el que participaron 64 candidatos en Psicología y 54 en Derecho. Asimismo, este año continuamos los procesos de producción de asignaturas virtuales y formación de docentes para estos programas educativos.

Dimos impulso y continuidad a la formación multimodal en los programas educativos de la universidad, que promueve la convergencia de modalidades presencial, híbrida y virtual en la formación profesional de nuestros estudiantes. En 2014, 26 programas educativos de nivel superior, correspondientes a 15 unidades académicas, hicieron uso de 210 espacios virtuales:



**Tabla 29**  
**Numeralia e-UAEM (2014-2015)**

ENERO-DICIEMBRE 2014	AULAS	USUARIOS
Licenciatura (asignaturas híbridas y virtuales)	244	5 833
Cursos propedéuticos e inductivos	24	4 268
Educación continua	17	612
Licenciatura (espacios de apoyo a asignaturas presenciales)	31	1 021
<b>Total</b>	<b>316</b>	<b>11 734</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal

En 2014, 15 unidades académicas contaron con materias híbridas y virtuales para 26 programas educativos:

**Tabla 30**  
**Unidades académicas y programas educativos multimodales (2014-2015)**

UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes
Facultad de Ciencias	Licenciatura en Ciencias
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Producción Animal
	Ingeniería en Desarrollo Rural
FCQEI	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Químico Industrial
	Ingeniería Química
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Eléctrica
FCAEI	Licenciatura en Administración Pública
FDYCS	Licenciatura en Derecho
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería



Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología
ICE	Licenciatura en Enseñanza del Inglés Licenciatura en Enseñanza del Francés Licenciatura en Educación Física Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa Licenciatura en Ciencias de la Educación Licenciatura en Docencia
Facultad de Humanidades	Licenciatura en Filosofía (semiescolarizada)
Secretaría Académica (e-UAEM)	Licenciatura en Psicología (virtual)
	Licenciatura en Derecho (virtual)
Escuela de Técnicos Laboratoristas	Bachillerato
<b>15 unidades académicas</b>	<b>26 programas educativos</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal

Continuamos con la implementación del Curso Autoadministrado de Inducción a la Formación Multimodal para Estudiantes, el cual se incluyó en 2014 en los programas propedéuticos y de inducción de 27 programas educativos, correspondientes a 15 unidades académicas, con la participación de 4 081 estudiantes.

**Tabla 31**  
**Introducción a e-UAEM en cursos inductivos y propedéuticos (ciclo escolar 2014-2015)**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS EDUCATIVO	TIPO DE CURSO	ESTUDIANTES
Facultad de Ciencias	Licenciatura en Ciencias	Propedéutico	230
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	Propedéutico	250
FCQEI	Ingeniería Mecánica Ingeniería Química Ingeniería Industrial Ingeniería Eléctrica Químico Industrial	Inducción y propedéutico	751



Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Desarrollo Rural Ingeniería Hortícola Ingeniería en Producción Animal	Inducción	150
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	Inducción	301
ICE	Licenciatura en Enseñanza del Inglés Licenciatura en Enseñanza del Francés Licenciatura en Educación Física Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa Licenciatura en Ciencias de la Educación Licenciatura en Docencia	Propedéutico	575
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	Inducción	146
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Propedéutico	230

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal

En este año, seguimos con la implementación del Programa de Colaboración Multidisciplinaria para la Producción de Asignaturas Híbridas y virtuales para e-UAEM. Los objetivos principales de dicho programa son:

- Proveer una experiencia formativa para los alumnos, en el ámbito de la integración de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta experiencia corresponde también a las propuestas del Modelo Universitario, en la línea de aprendizaje basado en proyectos.
- Agilizar la producción de asignaturas híbridas y virtuales a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario, involucrando a los estudiantes con el equipo de profesionales de e-UAEM, en donde cada participante del proceso aporta lo propio: a) los profesionales de e-UAEM aportan su competencia experta en la producción de recursos para entornos virtuales; b) los profesores aportan su conocimiento disciplinario, propuestas de innovación y experiencia docente, y

- c) los alumnos aportan sus saberes disciplinares, su visión de alumnos universitarios, así como su cultura digital y su creatividad.
- Enriquecer el acervo intangible de la UAEM, ya que todas las asignaturas híbridas y virtuales producidas dentro de este esquema pasan a formar parte del patrimonio de la UAEM, al servicio de la comunidad universitaria y de la sociedad en su conjunto.
- Facilitar una experiencia profesional con valor curricular para los alumnos participantes.

Los estudiantes participantes deben cubrir al menos el 70% de los créditos de su programa educativo, y pueden participar en una de las siguientes modalidades: servicio social, prácticas profesionales, trabajo recepcional (Certificación de Productividad Académica) y voluntariado:

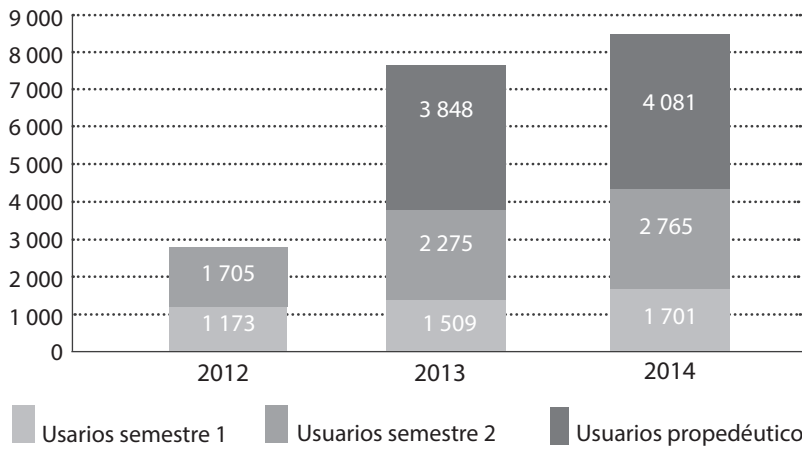
**Tabla 32**  
**Participación de estudiantes en el Programa de Colaboración Multidisciplinaria para la Producción de Asignaturas Híbridas y Virtuales (2014-2015)**

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	UNIDADES ACADÉMICAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Servicio social	ICE	6
	Facultad de Artes	
Practicantes profesionales	ICE	32
	ITZ	
	Facultad de Humanidades	
Prácticas formativas	ICE	8
Voluntarios	ICE	6
	Universidad Latinoamericana (ULA)	
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>52</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal

Durante 2014, 8 547 docentes y estudiantes hicieron uso cotidiano de los entornos virtuales provistos por e-UAEM para formación curricular y programas propedéuticos e introductorios.

**Gráfica 17**  
**Usuarios de e-UAEM (2014)**



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Multimodal (e-UAEM)

El Espacio de Formación Multimodal e-UAEM fue aprovechado por 612 usuarios en programas de educación continua.

En mayo de 2014 llevamos a cabo la actividad de lanzamiento de la Metabase de Recursos Educativos de la UAEM, que incluyó una presentación formal del sistema a la comunidad universitaria, así como la conferencia “Curaduría de recursos en línea y su potencial formativo”, impartida por Mario Fernando Posada Saldarriaga, de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia.

Realizamos un *rally* de búsqueda de contenidos y recursos educativos en línea, durante septiembre y octubre de 2014, con la participación de 140 estudiantes de nivel medio superior de la UAEM, orientados por 48 profesores *coaches*. En esta actividad, los estudiantes utilizaron un sistema de validación con 247 enlaces, de los cuales *subieron* 135 a la Metabase de Recursos Educativos y, finalmente, 91 fueron validados y compartidos con la comunidad universitaria. En el certamen resultó ganador un equipo de la Preparatoria de Cuautla (vespertina).

Asimismo, en este año desarrollamos la Galería Virtual Universitaria (GVU), que tiene como propósito constituirse como un espacio en línea para la creación y difusión de obra artística y carteles científicos realizados por la comunidad universitaria, a través del cual se impulsa de manera importante la interacción entre visitantes y expositores.

La GVU, presentada a la comunidad en noviembre de 2014, se encuentra al servicio de las unidades académicas y administrativas de la UAEM como un espacio virtual que permita la exposición de obra artística y científica de nuestra universidad. Para su inau-

guración, montamos tres exposiciones de arte y ciencia: “Un mundo, muchas culturas. Antología fotográfica”, de Juan Carlos Alburquerque; “Tercer Encuentro de Talento Artístico ANUIES”; y “Carteles del Primer Congreso Iberoamericano de Histología 2014”, del Cuerpo Académico en Manejo Biotecnológico de Recursos Acuáticos del CIB.

En el primer trimestre de 2015, el número de prototipos de asignaturas híbridas y virtuales que forman parte del patrimonio intangible de la UAEM es de 164, más 80 en proceso de producción. Cada uno de estos prototipos es actualizable y replicable cada semestre en el número de aulas que se requieran para su impartición.

Durante 2015 se ha continuado la labor iniciada de introducción de asignaturas híbridas y virtuales en todos los programas educativos de la UAEM, con especial énfasis en carreras con matrícula numerosa y desafíos en cuanto a disponibilidad de espacios físicos para atenderla, considerando que los espacios virtuales constituyen una alternativa para la atención de los estudiantes en esquemas de multimodalidad. Estos no sacrifican la atención presencial ni la calidad; al contrario, aprovechan las aulas virtuales y promueven el desarrollo de competencias adicionales en los alumnos.

### Tutorías

La tutoría contribuye a la formación integral del estudiante, ya que su propósito es apoyar su rendimiento, además de ayudar a solucionar problemas académicos, desarrollar hábitos de estudio y trabajo y promover el análisis.

En este sentido, durante el periodo reportado llevamos a cabo siete talleres de capacitación enfocada a tutorías, los cuales estuvieron dirigidos a tutores de nivel superior. En ellos participaron 157 docentes, como se describe a continuación:

**Tabla 33**  
**Capacitación y actualización de tutores de nivel superior (2014)**

CURSO/TALLER	PARTICIPANTES
Seguimiento y Evaluación en la Tutoría	27
Elaboración de Planes de Acción Tutorial	26
Diseño de Diagnósticos para la Elaboración de Planes de Acción Tutorial de Unidades Académicas	24
Estrategias y Herramientas para la Implementación de un Plan de Acción Tutorial	14
Diseño de un Manual para la Acción Tutorial	18



Evaluación de los Sistemas Tutoriales desde la Perspectiva del Estudiante: el Caso de Posgrado	21
Dispositivos de Formación para el Acompañamiento Académico	27
<b>Total</b>	<b>157</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

En 2014 concluimos la primera emisión del Curso Autoadministrado de Tutoría Multimodal, cuyo pilotaje se realizó de febrero a abril, con la participación de 22 docentes de la FCQEI. A partir de 2013, esta facultad incorporó los cubículos virtuales en la implementación de un esquema de Tutoría Multimodal, que continuó funcionando durante 2014. También desarrollamos los prototipos de cubículos virtuales para tutoría de las licenciaturas de Psicología y Derecho, ambas en modalidad virtual.

Durante 2014, 305 PITC participaron en el programa de tutorías de nivel superior y de posgrado, y 490 PITC impartieron tutorías de manera regular:

**Tabla 34**  
PITC participantes en el Plan Institucional de Tutorías de Licenciatura (2014)

UNIDAD ACADÉMICA	PITC PARTICIPANTES
FCAEI	10
FDYCS	1
Facultad de Psicología	2
Facultad de Comunicación Humana	8
Facultad de Enfermería	5
Facultad de Medicina	12
Facultad de Farmacia	19
Facultad de Ciencias Biológicas	84
Facultad de Ciencias Agropecuarias	18
Facultad de Arquitectura	8
Facultad de Humanidades	39
Facultad de Artes	15
ICE	2
Facultad de Ciencias	37
FCQEI	26

Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	7
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	13
<b>Total</b>	<b>306</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

**Tabla 35**  
**PITC participantes en el Plan Institucional de Tutorías de Posgrado (2014)**

NIVEL	NÚMERO DE PITC PARTICIPANTES EN TUTORÍA POR AÑO		
	2012	2013	2014
Maestría y especialidad	149	284	295
Doctorado	133	203	195
<b>Total</b>	<b>282</b>	<b>487</b>	<b>490</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

Brindamos asesorías a 10 unidades académicas en diseño de planes de acción tutorial, de las cuales seis concluyeron la elaboración del suyo. A principios de 2015, elaboramos el Manual de Acción Tutorial para el nivel medio superior, el cual es necesario para la implementación del Plan Institucional de Tutorías. El propósito de este manual es que los directivos, profesores y orientadores cuenten con información pertinente y oportuna sobre sus funciones, así como de las actividades que deberán realizar en el marco de la acción tutorial.

Como parte del Programa de Seguimiento de Trayectorias Académicas, el cual está en proceso de diseño, aplicamos la Encuesta de Ingreso a 3 591 estudiantes en agosto de 2014 y a 770 en enero de 2015. Asimismo, aplicamos la Encuesta de Recién Egresados a 1 456 de los 1 955 egresados en los periodos de julio y diciembre de 2014.

En el nivel superior, realizamos el diseño y la elaboración de materiales del *blog* Plataforma de Tutorías (<http://tutoriasuaem.jimdo.com/>) e impartimos el taller Diseño de Programas Operativos de Tutorías, llevado a cabo los días 25 de febrero y 4 de marzo de 2015 para los PITC de la FCAEI. Asimismo, hicimos una revisión de los documentos denominados Plan de Acción Tutorial de la Escuela de Nutrición y de la Escuela de Trabajo Social.



### Diversificación de la oferta educativa

Uno de los objetivos más importantes del PIDE 2012-2018 es diseñar e implementar programas de licenciatura y posgrado innovadores, que contribuyan a la ampliación y diversificación de la oferta; nuestra meta es ofrecer 24 nuevos programas de licenciatura y 12 de posgrado en 2018. Durante el periodo reportado, en las Comisiones Académicas del Consejo Universitario realizamos las acciones de apoyo en materia de incremento y diversificación de la oferta educativa.

Reestructuramos diversos planes de estudio: dos de educación media superior, siete de licenciatura y 11 de posgrado. En licenciatura, respecto a diseño y reestructuración curricular, en 2014 se revisaron y aprobaron siete programas educativos (Artes, Ciencias, Filosofía, Letras Hispánicas, Antropología Social, y Teatro y Nutrición). En 2015 continuamos con el trabajo de reestructuración de cinco programas educativos (Biología, Sociología, Economía, Comunicación Humana y Producción Animal). Por otro lado, estamos trabajando en la elaboración de la propuesta curricular de Música, en la Escuela de Teatro, Danza y Música, y del programa educativo de Ciencias Forenses, en la FDYCS. En posgrado, para asegurar la pertinencia de los programas, reestructuramos 11 planes de estudios.

**Tabla 36**  
**Reestructuración de planes de estudio (2014)**

NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
Educación media superior	Técnico en Tecnologías de la Información e Inglés con Bachillerato Bivalente Universitario y Técnico Promotor de la Salud con Bachillerato Bivalente Universitario
Licenciatura	Ciencias, con áreas terminales en Matemáticas, Física, Bioquímica y Biología Molecular, y Ciencias Computacionales y Computación Científica; Artes; Letras Hispánicas; Filosofía, en modalidad mixta; Antropología Social; Teatro; Nutrición
Especialidad	Enfermería
Maestría	Enfermería; Medicina Molecular; Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación; Producción Artística; Imagen, Arte, Cultura y Sociedad; Ciencias Sociales; Ciencias
Doctorado	Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural, Ciencias Naturales, Ciencias

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Llevamos a cabo la revisión y aprobación de 11 planes de estudios de nueva creación, cuatro de licenciatura y siete de posgrado. En 2014, ofertamos cuatro programas educativos, las licenciaturas en Derecho y Psicología, ambas en modalidad virtual, así



como el programa de Diseño Molecular y Nanoquímica, y la Licenciatura en Tecnología, con dos áreas terminales: Física Aplicada y Electrónica, ambas presenciales. De igual forma, en el posgrado postulamos los siguientes programas: Maestría en Sustentabilidad Energética, Especialidad en Ginecología y Obstetricia, Especialidad en Enfermería, Maestría en Ciencias Computacionales y Tecnologías de la Información, Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores, Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable y Maestría en Humanidades.

**Tabla 37**  
**Programas educativos de nueva creación**

NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
Licenciatura	Derecho, modalidad virtual; Diseño Molecular y Nanoquímica; Tecnología, con áreas terminales en Física Aplicada y Electrónica, y Psicología, modalidad virtual
Maestría	Ciencias Computacionales y Tecnologías de la Información; Comercialización de Conocimientos Innovadores; Sustentabilidad Energética; Humanidades; Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentables
Especialidad	Enfermería Ginecología y Obstetricia

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Además, aprobamos proyectos para la creación de 13 nuevas unidades académicas, uno de educación media y 12 de educación superior.

**Tabla 38**  
**Nuevas unidades académicas**

NIVEL	UNIDAD ACADÉMICA
Educación media	Preparatoria Comunitaria de Tres Marías
Educación superior	FESC Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec Escuela de Estudios Superiores de Totolapan Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla Escuela de Estudios Superiores de Jojutla Facultad de Diseño FES Centro de Investigación en Ciencias Centro de Investigación en Dinámica Celular Instituto de Investigación en Ciencia Básicas y Aplicadas

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos



## Reorientación y regionalización de la oferta

La UAEM cuenta con 45 unidades académicas, nueve de nivel medio superior y 36 de nivel superior (escuelas, facultades, centros, institutos y sedes) las cuales están distribuidas en todo el estado.

**Tabla 39**  
**Unidades académicas de la UAEM**

NIVEL	UNIDADES ACADÉMICAS	CANTIDAD
<b>Nivel medio superior</b>	Preparatoria No. 1 (diurna) Preparatoria No. 1 (vespertina ) Preparatoria No. 2 Preparatoria de Cuautla Preparatoria de Jojutla Preparatoria de Puente de Ixtla Preparatoria de Tlaltizapán Escuela de Técnicos Laboratorista Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	9
<b>Escuelas (nivel superior)</b>	Escuela de Nutrición Escuela de Ciencias del Deporte Escuela de Teatro, Danza y Música Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc Escuela de Estudios Superiores de Totolapan Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec Escuela de Estudios Superiores de Jojutla Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec Escuela de Estudios Superiores de Puente de Ixtla	9
<b>Facultades</b>	Facultad de Farmacia Facultad de Comunicación Humana Facultad de Enfermería Facultad de Psicología Facultad de Medicina Facultad de Humanidades Facultad de Artes Facultad de Diseño Facultad de Arquitectura Facultad de Ciencias Biológicas FES FCAEI FDYCS FCQEI Facultad de Ciencias Agropecuarias FESC	16

<b>Centros de investigación</b>	CITPSI CIBYC CIB CEIB CIICAP CIQ Centro de Investigación en Dinámica Celular (nueva creación) Centro de Investigación en Ciencias (nueva creación)	8
<b>Institutos</b>	ICE Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (nueva creación)	2
<b>Sedes regionales universitarias</b>	Sede Regional Universitaria del Volcán (Tetela)	1
<b>Total</b>		<b>45</b>

Durante este año, hemos desarrollado importantes estrategias que impulsan nuestra presencia e incidencia en toda la entidad.

En la sesión del Consejo Universitario del 24 de marzo de 2014, participaron de manera conjunta las Comisiones Académicas y de Ciencias Sociales y Administrativas del Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO) y del IPRES. En dicha sesión se presentó la propuesta de creación de ocho nuevas unidades académicas. De esta manera, fue aprobada la propuesta de crear la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC), y las escuelas de estudios superiores de Jonacatepec, Totolapan, Xalostoc, Jicarero, Mazatepec, Puente de Ixtla y Jojutla.

Con ello, desaparecerán el IPRO y el IPRES como unidades académicas, así como las sedes regionales universitarias impulsadas a través de un programa de regionalización, con excepción de la Sede Regional Universitaria del Volcán. Las nuevas unidades académicas creadas comenzaron a reorganizar su oferta educativa para agosto de 2014, además de permitir la inclusión de estudiantes en los programas educativos de mayor demanda.

En este sentido de la inclusión educativa, hemos desarrollado espacios virtuales para el acceso y la formación de personas que no corresponden a la población objetivo del sistema escolarizado, a través del bachillerato y la licenciatura del SEAD.

Asimismo, se abrirán los claustros universitarios en los próximos años, en diversos municipios de la entidad, sin embargo, en la convocatoria de ingreso para agosto de 2015 ya se cuenta con una oferta educativa para las licenciaturas en Psicología y Docencia en el Claustro Universitario de Miacatlán.

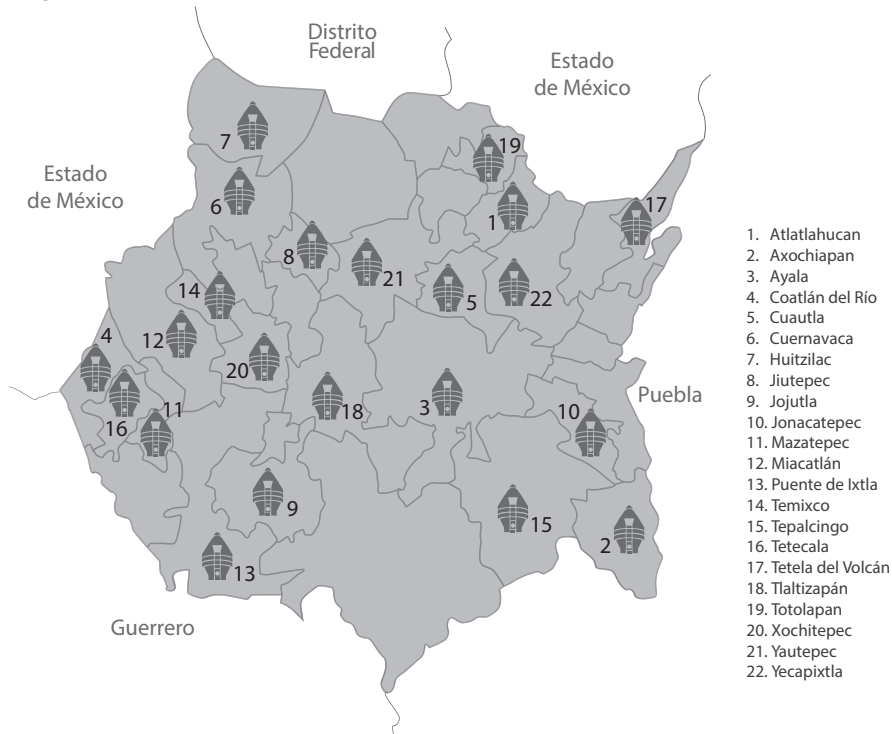
Estos claustros se convertirán en espacios de encuentro en busca de la transdisciplina, la difusión de la cultura y el diálogo de saberes entre la universidad y las comunidades. En ellos se producirán proyectos sociales y educativos, y se abrirán las licenciaturas pertinentes para el entorno, con la finalidad de ampliar el acceso a la educación y contrarrestar las desigualdades sociales.

El 15 de marzo de 2014 colocamos la primera piedra del Claustro Universitario de Axochiapan. Dicha sede será la tercera más grande en el estado y se suma a las otras cuatro sedes que se comenzaron a construir el año anterior: Atlatlahucan, Miacatlán, Tepalcingo y Tetecala.

El 24 de septiembre de 2014 iniciamos la construcción de los dos edificios del Claustro Universitario de Yecapixtla, en 972 metros cuadrados, los cuales tendrán dos niveles y 12 aulas para dar servicio a 480 estudiantes, además de contar con módulos sanitarios, una plaza central, área de circulación, cisterna, tanque de agua elevado, así como una cerca perimetral y caseta de acceso.

El 11 de noviembre de 2014 colocamos la primera piedra del Claustro Universitario de Jiutepec, que forma parte del proyecto de 12 claustros en los municipios de Tepalcingo, Tetecala, Miacatlán, Atlatlahucan, Axochiapan, Xochitepec, Jiutepec, Tlaltizapán, Yautepec, Puente de Ixtla, Coatlán del Río y Tlaltizapán.

**Gráfico 18**  
**Mapa de la cobertura de la UAEM**



### **Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad**

Con el propósito de precisar y ampliar el margen de acción transversal de las políticas inclusivas en la actividad y dinámica universitaria, el 20 de octubre de 2014, en sesión extraordinaria del Consejo Universitario, creamos el Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad, que tiene como objeto planificar, aplicar y evaluar estrategias y programas de acción que permitan ofrecer las condiciones óptimas para el ejercicio pleno del derecho a la educación en la universidad, a las personas y poblaciones diversas que son parte de la comunidad universitaria, así como aquellas que aspiren a realizar sus estudios de tipo medio superior o superior en la institución y asegurar la educación inclusiva en el ámbito social.

Se aprobó por el Consejo Universitario, en sesión ordinaria, el Manual Azul, documento técnico de accesibilidad para personas con discapacidad, y establecimos el Acuerdo por el que se Adicionan Diversas Disposiciones del Reglamento General de Obras y Servicios de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos para Implementar en la Construcción, Mantenimiento y Conservación de su Infraestructura el Desarrollo Sustentable y la Inclusión de las Personas con Discapacidad.

Por otro lado, el 9 de mayo de 2014, en las instalaciones de nuestra máxima casa de estudios, se llevó a cabo la firma del convenio de colaboración para constituir la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior para la Inclusión de Personas con Discapacidad en los ámbitos de la educación media superior y superior, la cual está integrada por las universidades Autónoma Santa Catarina de Nuevo León, Autónoma de Nuevo León (UANL), Autónoma de Guerrero (UAGRO), Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa en Comitán Chiapas y nuestra universidad. Simultáneamente, realizamos el foro en el tema social de la discapacidad.

Asimismo, este año diseñamos el examen general de ingreso a la educación media superior y superior para personas con discapacidad en sistema braille, el cual aplicamos durante las dos convocatorias de 2014, la primera, el 1 de junio, y la segunda el 15 de noviembre. Una vez aplicado, evaluamos y entregamos los resultados a las instancias correspondientes, de modo que los postulantes pudieran seguir el proceso de ingreso.

En otro ámbito de actividades, este año se editaron y distribuyeron, con fines de sensibilización, información y difusión, tres series de folletos informativos y de sensibilización institucional, estudiantil y social:



**Tabla 40**  
**Materiales de difusión (2014)**

SERIE	TEMA
Primera	Programa Universitario para la Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad ¿Qué es la discapacidad? Epidemiología de la discapacidad Fenomenología de la discapacidad
Segunda	¿Qué es el autismo y cómo identificarlo? Causas del autismo ¿Qué deben saber los padres sobre el autismo? ¿Qué deben saber los profesionales sobre el autismo?
Tercera	¿Qué son la sordera y la hipoacusia? ¿Qué es la sordo-ceguera? Implicaciones de la sordera en la comunicación Sistemas aumentativos y alternativos

Fuente: Dirección del Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad

Asimismo, con el firme propósito de asegurar la inclusión educativa de personas con discapacidad en la UAEM y en aras de diversificar la oferta, hemos diseñado seis programas educativos en la modalidad de diplomados y lanzamos la convocatoria correspondiente el primer trimestre de 2015, para que dichos programas puedan comenzar su operación en este mismo periodo. Los diplomados son:

- Interpretación de Castellano < > Lengua de Señas Mexicana, para Formar y Certificar Intérpretes de Lengua de Señas Mexicana
- Competencias Docentes y Prácticas Incluyentes en la Educación Media Superior y Superior
- Derechos Humanos y Discapacidad
- Arquitectura Universal Incluyente
- Masoterapia, Preferentemente para Personas con Ceguera o Baja Visión
- Identificación e Intervención en Autismo

Durante 2014, participamos en cursos sobre prácticas inclusivas en unidades académicas (Facultad de Psicología y FESC), con el objetivo de sensibilizar a profesores y administrativos, difundir el programa de inclusión y los avances en materia de accesi-

bilidad y permanencia de las personas con discapacidad en la UAEM, y dar asesoría a los profesores que están frente a grupos con personas con discapacidad.

Por otro lado, realizamos diversas actividades relacionadas con la promoción, divulgación y difusión con respecto a la inclusión social:

- Asistimos al Tercer Foro Discapacidad e Inclusión en el Desarrollo Social, en las instalaciones de la Universidad La Salle Cuernavaca (ULSAC), convocado por el Consejo Ciudadano de Morelos.
- Participamos en las Terceras Jornadas Iberoamericanas sobre el Acceso a la Educación Superior y el Posgrado de Personas con Discapacidad, realizado en la Universidad Tecnológica de Texcoco, estado de México.
- Serie de entrevistas en diversos medios de comunicación e información (radio, televisión y prensa escrita), sobre cuestiones relativas al programa o relacionadas con la discapacidad.
- Sesión Ordinaria del Consejo de Atención Integral para Personas con Discapacidad. En dicha sesión se leyeron los informes anuales de las comisiones del consejo.
- 2º Foro de Inclusión de Calidad Laboral a Personas con Discapacidad y Adultos Mayores, convocado por la Red de Vinculación Laboral.
- Participamos con un Cartel-Póster en el Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje, que se realizó en el Lander College for Women de la Universidad de Touro en Nueva York, Estados Unidos, los días 15-17 de julio de 2014. El tema fue "La inclusión educativa en la educación media superior y superior de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos". Presentaron el trabajo Jessica Liliana Mejía Maya, Alejandra Itzel Veloz González, Diana Mariana Castañeda Barrios, alumnas de la Facultad de Psicología, y el psicólogo J. Enrique Álvarez Alcántara.
- Con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, el 3 de diciembre proyectamos el documental *La vida pasada en limpio: Enrique Álvarez*, el 11 de diciembre de 2014.

El 26 de enero firmamos el Acuerdo Específico de Colaboración entre la UAEM y la Asociación de Intérpretes de Lengua de Señas Mexicana del Distrito Federal AC, para impartir el Diplomado Certificador de Competencias Profesionales en Interpretación del Castellano < > Lengua de Señas Mexicana.



En la sesión del Consejo Universitario del 2 de marzo, se creó la Comisión Especial del Consejo Universitario para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, cuyo propósito es disponer de una instancia especializada permanente para la atención y dictaminación de asuntos en dicha materia en la UAEM.

Es de suma importancia destacar que el 15 de diciembre de 2014 recibimos el Distintivo Empresa Incluyente Gilberto Rincón Gallardo, que otorga el Ejecutivo federal a través de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STYPS). Este distintivo nacional nos fue entregado porque incluimos en nuestra plantilla laboral a personas con algún tipo de discapacidad, adultos mayores o grupos vulnerables, y promovemos políticas y prácticas de inclusión laboral. Cabe mencionar que actualmente contamos con una población de 272 personas de 60 años o más y 14 personas con discapacidad laborando tanto en actividades académicas como administrativas.

## FORMACIÓN INTEGRAL

### **Formación deportiva**

Hemos iniciado un proceso de resignificación de la práctica del deporte, buscando que la comunidad universitaria estudiantil se identifique e involucre en el ejercicio físico cotidiano, para lograr la adquisición de un hábito de vida que les permita contribuir al cuidado de su salud y les brinde alternativas para el manejo del tiempo libre. Además, hemos fortalecido las disciplinas en las que la UAEM tiene presencia en las competencias de alto rendimiento nacionales e internacionales. Mediante los proyectos PIDE 2014, se autorizaron \$602 926.45 para el fortalecimiento de la formación deportiva.

Con la finalidad de fomentar e incrementar la incursión de la comunidad universitaria en las diferentes actividades deportivas y recreativas adicionales a su formación académica, ofertamos una amplia gama de actividades tanto de activación física, competitivas y de prácticas profesionales, como de servicio social, en escuelas de formación y en cursos de verano. Actualmente, ofrecemos a nuestros estudiantes 32 actividades deportivas para los niveles medio superior y superior, con o sin valor curricular.

Este año logramos integrar una liga dominical de tocho bandera, en coordinación con la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH), la cual contó con 17 equipos participando en las ramas varonil y femenil. Durante este periodo, un porcentaje significativo de nuestra comunidad se integró a la práctica del ejercicio físico, logramos que el deporte se fuera insertando paulatinamente en las prácticas cotidianas de los estudiantes y se incrementaron las cifras de estudiantes, trabajadores académicos y trabajadores administrativos que realizan actividades físicas deportivas.

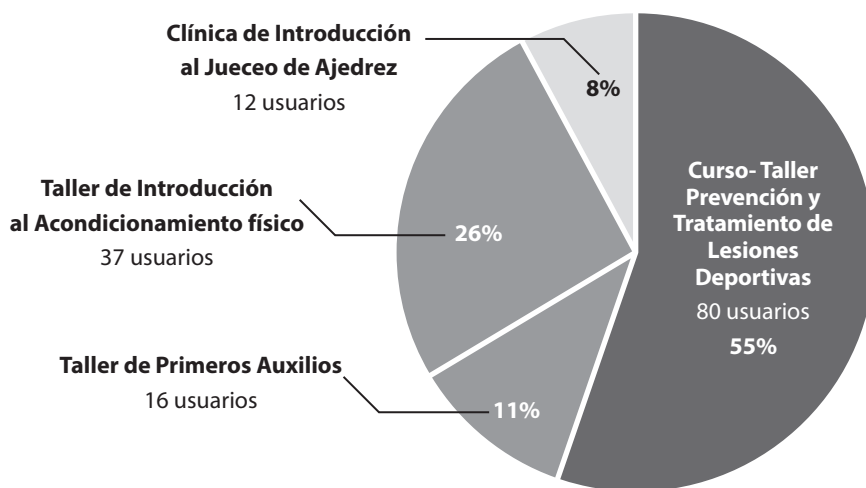


De conformidad con el PIDE 2012-2018, y con la finalidad de fomentar e incrementar la incursión de la comunidad universitaria en las diferentes actividades deportivas y recreativas adicionales a su formación académica, ofertamos una amplia gama de actividades tanto de activación física y competitivas, como de prácticas profesionales y servicio social.

Asimismo, atendiendo a lo estipulado en la cláusula 72, incisos a y b del Contrato Colectivo de Trabajo pactado entre la UAEM y el SITAUAEM, realizamos un taller de atención de estudiantes y actividades de capacitación, del 11 al 15 de agosto, con la asistencia de 80 estudiantes y técnicos deportivos.

De conformidad con los programas anuales de Desarrollo Deportivo, del Desarrollo Interinstitucional y de aquellos realizados con el Gobierno del Estado en materia de fomento de la salud y el cuidado de sí, implementamos cinco líneas de acción: a) actividades recreativas y de tiempo libre de acción para la comunidad universitaria y población abierta, en las que tuvimos una asistencia total de 5 605 participantes ; b) trabajo colaborativo; c) promoción deportiva en unidades deportivas; d) acondicionamiento físico y fitness UAEM, y e) fomento de la salud y cuidado de sí. En materia de capacitación para estudiantes y trabajadores, realizamos tres cursos-talleres: Taller de Primeros Auxilios, Taller de Introducción al Acondicionamiento Físico, y Clínica de Introducción al Jueceo de Ajedrez, con una participación de 65 estudiantes.

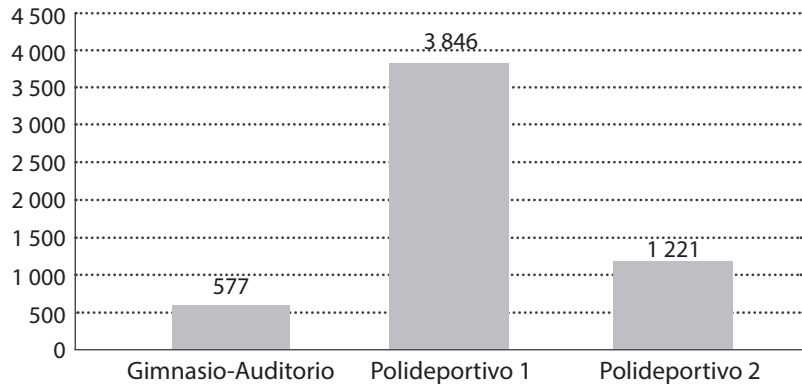
**Gráfica 19**  
**Actividades de salud y deporte (2014)**



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral

Con la finalidad de cumplir con lo establecido en el Programa Anual de Desarrollo Deportivo, existe una diversa oferta de talleres deportivos y recreativos para que nuestra comunidad se integre a la práctica sistemática del ejercicio físico. Se cuenta con 32 disciplinas deportivas, algunas de ellas en deportes básicos y para el nivel medio superior, y todas ellas para el nivel superior, principalmente en el Campus Norte.

**Gráfica 20**  
**Participantes en talleres deportivos (2014-2015)**

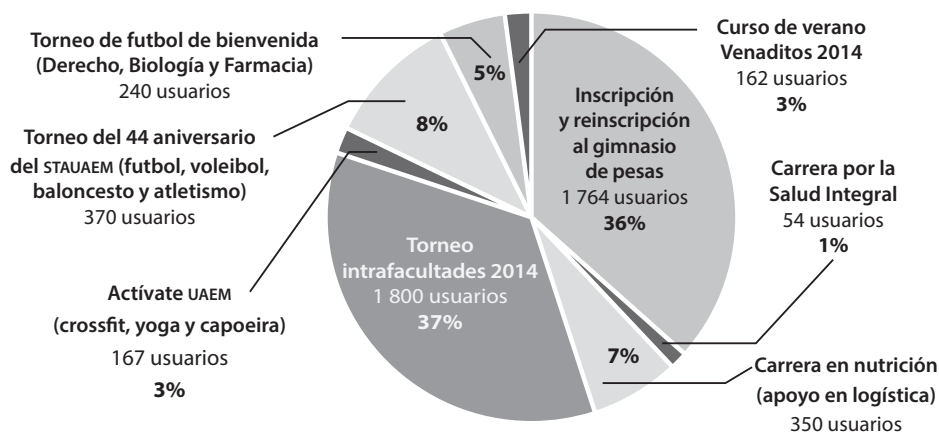


Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral

En este periodo, en conformidad con el calendario anual de actividades, por invitación o convocatoria estatal o nacional gubernamental, logramos atraer un total de 10 458 deportistas y usuarios de nuestra infraestructura deportiva, muchos de los cuales participaron en actividades deportivas y recreativas, tanto miembros de nuestra comunidad universitaria como público en general.

Es importante mencionar que logramos captar un total de 7 103 deportistas y usuarios de la comunidad universitaria, quienes participaron en actividades deportivas y recreativas. Además, planificamos y llevamos a cabo campeonatos, torneos, carreras y ligas deportivas para nuestra comunidad estudiantil, en los cuatro ejes de desarrollo deportivo: iniciación, desarrollo, consolidación y alto rendimiento.

**Gráfica 21**  
**Actividades deportivas por convocatoria**



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral

En el primer trimestre de 2015, realizamos la inscripción y reinscripción al gimnasio de pesas, en las que participaron 1 764 personas. Además, llevamos a cabo las Jornadas Deportivas Actívate en la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Preparatoria de Jojutla, Preparatoria de Puente de Ixtla y Preparatoria No. 1 (diurna y vespertina), con la participación de 2 147 estudiantes. Asimismo, realizamos torneos en la FDYCS y en Humanidades, con la participación de 408 estudiantes, y de enero a marzo llevamos a cabo prácticas formativas, profesionales y autónomas, así como impartición de materias en el ICE, con la participación de 488 estudiantes.

En el marco del Programa Anual de Competencias de Alto Rendimiento, nuestros atletas participaron durante el primer semestre de 2014 en certámenes nacionales e internacionales, de acuerdo con su grado y nivel de avance técnico-táctico. Con recursos provenientes del PIDE correspondientes a ese año, otorgamos apoyos para las estudiantes seleccionadas nacionales de karate do: de la Escuela de Nutrición, Rebeca y Verónica Garfias Guzmán, y de la Facultad de Arquitectura, Laura Mariano Silvente, integrantes del equipo de karate do representativo de la UAEM. Además, con estos recursos financiamos la gira europea de Rebeca Garfias y su entrenador, Yankel Godínez Pérez, para participar en los campeonatos Open de París, Open de Wasquehal y Open de Madrid.

Participamos también en el Campeonato Selectivo Juvenil Centroamericano en la Ciudad de México, en este mismo ciclo, donde logramos ubicarnos en los primeros lugares. En el Campeonato Selectivo Mayor Centroamericano, con sede en Monterrey, Nuevo León, refrendamos nuestra participación en la Selección Nacional, al haber ob-



tenido el primer lugar nacional en combate por equipos. Con recursos provenientes de los proyectos PIDE y recursos autogenerados, apoyamos la participación de los equipos representativos de fútbol rápido, judo, taekwondo, kendo y voleibol femenino, en giras de competencia y fogueo en diferentes campeonatos por invitación, en los que se han logrado resultados muy importantes, como el primer lugar en el Campeonato Metropolitano de Fútbol Rápido Femenil. Las alumnas Angélica Flores, de la Facultad de Psicología, y Melisa Benard, de la Facultad de Biología, obtuvieron su ascenso en *ranqueo* a primera fuerza y segunda fuerza nacional en kendo.

Apoyamos la participación de los equipos representativos en giras de competencia de carácter nacional e internacional con recursos provenientes del PIDE y autogenerados, en algunas de las disciplinas deportivas ofertadas en giras de competencia y fogueo en diferentes campeonatos de invitación, los cuales obtuvieron resultados muy importantes. Las alumnas Verónica y Rebeca Garfias Guzmán, de la carrera de Nutrición, y Pablo Emiliano Godínez Pérez, de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, obtuvieron medallas de oro, plata y bronce en diferentes competencias nacionales e internacionales, en la disciplina de karate do.

Cabe destacar que el técnico deportivo y entrenador de la Selección de Karate do, Yankel Godínez Pérez, fue galardonado con el Premio Estatal del Deporte 2014, en la modalidad de Mejor Entrenador, distinción otorgada por el Gobierno del Estado.

**Tabla 41**

**Participaciones destacadas de equipos representativos en competencias nacionales e internacionales**

DISCIPLINA	RAMA Y CATEGORÍA	COMPETENCIA O SEDE	LOGROS	ETAPA
Fútbol rápido	Femenil estudiantil	Liga Metropolitana	1 <sup>er</sup> lugar	Regional
Tocho bandera	Varonil libre	Liga CNDH-UAEM	1 <sup>er</sup> lugar	Estatal
	Femenil libre	Liga CNDH-UAEM	4 <sup>o</sup> lugar	
Baloncesto	Femenil, 1 <sup>a</sup> fuerza	Campeonato Estatal	1 <sup>er</sup> lugar	Nacional
	Femenil, 1 <sup>a</sup> fuerza	Festival Nacional de 2 <sup>a</sup> fuerza, Acapulco, Gro.	5 <sup>o</sup> lugar	

Crossfit	Varonil libre TRX	Campeonato Cross-Fitness	2° lugar	Estatal
Voleibol	Varonil, 2ª fuerza	Campeonato Estatal Asociación de Voleibol-Morelos	2° lugar	
	Femenil, 2ª fuerza	Campeonato Estatal Asociación de Voleibol-Morelos	3er lugar	

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral

Con los resultados obtenidos por estos atletas, logramos potenciar las disciplinas deportivas de excelencia ya mostrada desde el año pasado, definiendo sus alcances e impacto económico para las competiciones que se realizarán, de manera continua, hasta 2018.

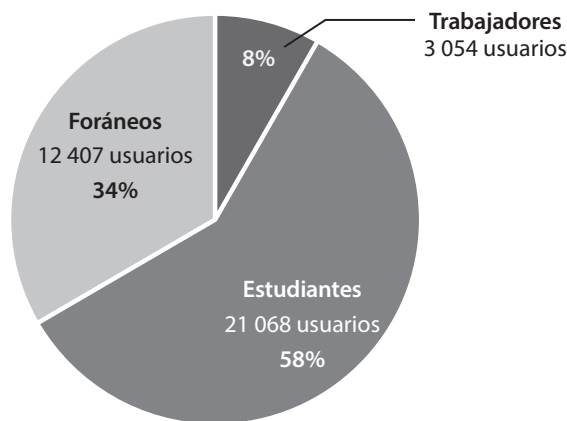
Otra prioridad en materia deportiva es la vinculación de la UAEM con la sociedad morelense. Con base en el proyecto institucional denominado Formación Integral, en el marco de los diferentes convenios interinstitucionales con dependencias de los gobiernos federal y estatal, y otros organismos e instituciones privadas, establecimos como interés fundamental facilitar las instalaciones deportivas para que en ellas se celebren actividades deportivas, culturales, académicas y sociales, las cuales sumaron un total de 36 029 usuarios internos y externos.

Nuestro trabajo se proyectó fundamentalmente en cumplir con las políticas, programas y metas establecidas en el marco normativo institucional, brindando las condiciones propicias para que nuestra comunidad universitaria se adentrara en la práctica cotidiana del ejercicio físico y el cuidado de sí a través del deporte, y fomentando los apoyos institucionales con la finalidad de que los deportistas de alto rendimiento, consolidaran y potenciaron su experiencia deportiva.

En el nivel de la extensión del deporte universitario y su vinculación con la sociedad morelense, continuamos incrementando el acercamiento a los diferentes actores vinculados con el deporte y su fomento, así como al desarrollo y la práctica de los deportistas externos a la UAEM. Hemos logrado que una mayor cantidad de miembros de la sociedad morelense, a través del fortalecimiento de las relaciones y convenios institucionales, se acerquen a nuestras instalaciones y vean en ellas la posibilidad de realizar actividades que les garanticen un éxito en sus objetivos profesionales. Esto constituye, sin lugar a dudas, un referente de la imagen que la UAEM ha consolidado por medio del deporte en nuestra sociedad, y que sin duda deberá potenciarse.

También destacó la participación de miembros de la comunidad universitaria, de la sociedad morelense y público en general en las diferentes actividades, campeonatos, talleres de capacitación y cursos de actualización realizados en nuestras instalaciones deportivas. De fundamental relevancia es la participación de nuestros estudiantes en todas las actividades deportivas y recreativas, que representan un total de 21 068 universitarios usuarios en este periodo de 2014, algo que sin lugar a dudas pone de manifiesto el interés de nuestros jóvenes por integrarse a la práctica del ejercicio físico.

**Gráfica 22**  
**Población atendida en los servicios deportivos (2014)**



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral

En síntesis, dentro de nuestras instalaciones deportivas se han organizado numerosas actividades, y hemos dado servicio y cobertura a 36 529 usuarios, de los cuales 3 054 son trabajadores, 21 068 estudiantes y 12 407 foráneos.

En el marco del proceso de competencia del Consejo Nacional del Deporte de la Educación Superior (CONDDE), apoyamos a los deportistas, entrenadores y jefes de delegación que conforman los equipos representativos de la UAEM con recursos del PIDE 2014. El cual consistió en uniformes, viáticos, equipo y material deportivo, y se dio durante los meses de marzo a mayo de 2014.

En la fase estatal de esta competencia participaron 276 deportistas de la UAEM en 16 deportes, de los cuales lograron su clasificación a la etapa regional 146 atletas, y a la fase nacional realizada en la BUAP clasificaron 17 deportistas de alta competencia en cinco disciplinas: en karate do obtuvimos una medalla de plata y tres de bronce, y tercer lugar

por equipos en kumite; las disciplinas restantes fueron taekwondo, gimnasia rítmica, halterofilia y voleibol de playa varonil.

Entre los logros más relevantes dentro del marco de los organismos rectores del deporte de la educación superior (CONDDE) y media superior (Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte en la Educación Media Superior, CONADEMS), logramos refrendar a la UAEM como institución rectora del deporte en Morelos. Por tal motivo, nos corresponde dirigir y organizar el deporte de la educación superior a través del primero de dichos organismos. En el nivel medio superior, formamos parte de su organismo deportivo y logramos que 1 426 estudiantes participaran en los procesos deportivos de ambas asociaciones.

Del 16 de febrero al 4 de marzo de 2015, participamos junto con otras nueve IES en la etapa estatal rumbo a la Universiada Nacional Nuevo León 2015, con 16 disciplinas deportivas en competencia. En dicho certamen participaron 827 deportistas, 100 entrenadores y 800 espectadores integrados en las diferentes universidades participantes en esa justa deportiva.

Con recursos PIDE 2014, y con la finalidad de tener una participación digna de nuestros atletas en los diferentes escenarios de competencia deportiva de alto nivel, dotamos con uniformes institucionales, equipo y material deportivo a los equipos representativos que participaron en el proceso CONDDE 2014. De igual manera, otorgamos uniformes a algunos de los equipos representativos cuyos programas de competencias no forman parte del esquema CONDDE. Esta dotación se realizó de acuerdo con los anexos técnicos de cada disciplina. Las disciplinas que apoyamos fueron ajedrez, atletismo, fútbol rápido, fútbol asociación, baloncesto, gimnasia, handball, judo, karate, halterofilia, rugby, taekwondo, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, voleibol de playa y voleibol de sala.

### **Formación lingüística**

La formación lingüística se sitúa como un elemento clave en la formación de nuestros estudiantes, y comprende cursos de idiomas y certificaciones internacionales. Nuestro Modelo Universitario hace referencia al perfil del universitario con apertura a la diversidad, con actitud de aprecio hacia todas las culturas, incluyendo la propia, y con manejo de diversos idiomas y competencias, con el objetivo de poder desarrollar redes académicas de colaboración nacionales y extranjeras.

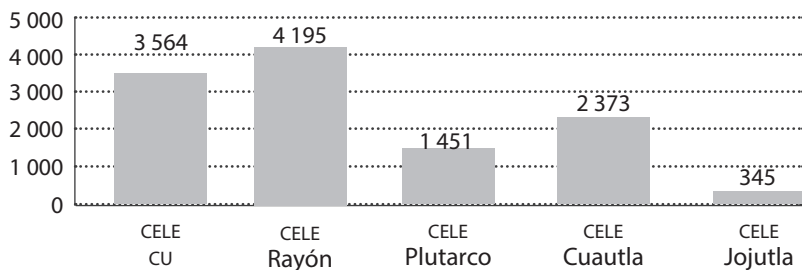
Contamos con cinco planteles del Centro de Lenguas (CELE), en los que se imparten cursos de los siguientes idiomas: inglés, francés, italiano, alemán, náhuatl, ruso, japonés, portugués y español para extranjeros. Asimismo, aplicamos exámenes de com-

prensión de textos para niveles de licenciatura, maestría y doctorado, que son requisito de titulación en la UAEM.

Además, ofrecemos los cursos Preparación para Comprensión de Textos y Preparación para Certificaciones PET, FCE, TOEFL, TKT en inglés, DELF para francés, y somos Centro Examinador Abierto del Consejo Británico. En 2014 atendimos una población de 11 928 estudiantes distribuidos en los cinco planteles del CELE.

La oferta educativa del CELE se complementó con cursos semipresenciales de nivel A1 de inglés y se preparó la hibridación del curso de comprensión de textos del mismo nivel en la modalidad semipresencial (e-UAEM) del turno sabatino, para dos grupos, con un total de 24 alumnos para el plantel de Plutarco Elías Calles.

**Gráfica 23**  
**Matrícula atendida por el CELE en sus diferentes planteles (2014)**



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral

Actualmente estamos piloteando este mismo nivel en modalidad semipresencial en dos grupos y se está trabajando junto con e-UAEM en la hibridación del curso de comprensión de textos en inglés. Cabe destacar que todos los cursos y certificaciones que ofrecemos en el CELE están dirigidos a la comunidad UAEM y al público en general.

Por otra parte, el 30 de abril de 2014 desarrollamos un Taller de Trabajo para Profesores del Idioma Alemán en el plantel Centro, con el fin de dar a conocer los nuevos materiales didácticos y herramientas que les serán útiles en su cátedra.

En agosto desarrollamos talleres de trabajo para fomentar las habilidades en clase de lectura (*reading*), escritura (*writing*), comprensión oral (*listening*) y conversación (*speaking*), así como en actividades comunicativas (*communicative activities*), vocabulario (*vocabulary*) y gramática (*grammar*).

Para los profesores de francés, llevamos a cabo la semana académica para intercambio de experiencias de formación en diferentes congresos a los que asistieron. Entre ellos, el 5 de noviembre hicimos el taller de capacitación de Éditions Didier denomina-



do “Enseigner à comprendre l’oral: des 5 sens au sens, quelles strategies?”, el cual fue impartido por Anneline Dintilhac, como parte de la Segunda Sesión de Formación 2014. Además, realizamos la Semana Académica para profesores de CELE Cuernavaca, CELE Cautla y CELE Jojutla en el plantel de Plutarco Elías Calles, del 4 al 8 de agosto, donde se impartieron talleres pedagógicos respecto de habilidades dentro del salón de clases.

En 2014, aplicamos 2 226 exámenes de comprensión de textos, así como 171 de certificación del nivel A2 del programa del CELE, en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en facultades, escuelas e institutos de la UAEM, así como en sedes externas. Además, 10 profesores presentaron el examen APTIS del Consejo Británico, con el objetivo de actualizar su nivel de competencia lingüística. Dicho examen se aplicó el 9 de abril en las instalaciones de e-UAEM.

Asimismo, en abril abrimos periodos de registro para la aplicación de exámenes de certificación TOEFL, TKT y FCE para alumnos del CELE y público en general. Presentaron 74 asistentes los exámenes de FCE, 10 el TKT y 21 el examen TOEFL. En cuanto a la certificación de profesores, 54 recibieron el incentivo por certificación, de los cuales 17 son de francés, dos de japonés, uno de alemán y 34 de inglés.

El Consejo Universitario otorgó el Reconocimiento de Profesor Honorario de la UAEM a Minoruh Fukahara por 22 años de labor de vinculación entre la UAEM y la cultura japonesa. Para esta sesión solemne contamos con la visita de una misión de Japón, integrada por el presidente municipal de la ciudad de Minoh, su cabildo, el embajador de Japón en México, integrantes del Club Amigos de México en Minoh, un grupo de baile y un reconocido cómico de rakugo. También estuvieron presentes el presidente municipal de Cuernavaca y autoridades universitarias.

Además, en el plantel Cautla, los docentes y estudiantes realizaron las siguientes actividades:

- Carnaval de Italiano, con el fin de difundir la cultura italiana entre la comunidad cautilense.
- Decimocuarto Oktoberfest, realizado en las instalaciones del tren escénico, donde se da a conocer a los asistentes el folklore y la comida alemana.
- Festival de Arte y Cultura Muosieualyelbetl, Fiesta de la Palabra Mousieuale (náhuatl), llevado a cabo en las instalaciones del Museo de la Ciudad, para difundir esta lengua a través de conferencias, talleres, bailes y canciones.
- Desfile Conmemorativo del H. Ayuntamiento de Cautla, en el que participaron los estudiantes de este plantel.



En enero de 2015, se llevaron a cabo las inscripciones y reinscripciones del periodo iniciado en diciembre, las cuales se realizaron del 12 al 21, y se aplicaron exámenes de colocación del 12 al 20. Se recibió un total de 6 405 estudiantes en los cinco planteles del CELE.

En estas fechas, también realizamos la Semana Académica, del 14 al 23 de enero, en la que se dio capacitación a los 107 profesores del CELE, y continuamos con la aplicación de exámenes de comprensión para titulación de licenciatura, maestría y doctorado, tanto en el plantel Plutarco Elías Calles como en sedes externas, así como de los exámenes de comprensión del idioma inglés para candidatos a becas en el extranjero, que se aplicaron del 16 de febrero al 6 de marzo.

El 20 de febrero realizamos el Carnaval de Venecia en el plantel Cuautla, con la participación de estudiantes y profesores de la misma sede, y se realizó el intercambio cultural en la clase de español para extranjeros el 6 de marzo de este año.

### **Formación humanística**

Llevamos a cabo nuevas prácticas curriculares y extracurriculares que promueven experiencias de formación cultural, artística, ética y cívica, para los estudiantes de todos los niveles. En este sentido, se busca coadyuvar a que los estudiantes y el personal de la universidad se aproximen a otros saberes, que aporten a su capital cultural desde una perspectiva artística, ética y de formación ciudadana, la cual les permita participar en el desarrollo social y apreciar el mundo desde otras perspectivas, desde el cine, teatro, talleres, exposiciones, reuniones, foros y conferencias, entre otros.

Contribuimos a la organización de dos charlas en el marco de la Cátedra Alfonso Reyes, los días 14 de mayo y 25 de junio de 2014. Esta actividad implicó desplegar una campaña de promoción y difusión de la cátedra en medios universitarios, sociales y públicos, a través de boletines informativos, una rueda de prensa y monitoreo del impacto de la actividad.

Proporcionamos espacios donde el alumnado pueda compartir experiencias significativas que construyan su perspectiva artística, ética y ciudadana, para posibilitar un aprendizaje real y significativo que contribuya al desarrollo integral de su personalidad.

Iniciamos a partir de agosto la oferta de talleres de 12 sesiones, enfocados a cubrir las necesidades de formación cultural y artística, como el Taller de Cultura Francófona, impartido por Miroslava Lucía Santana Chávez; Taller de Guion y Expresión Corporal, impartido por Álvaro Franco Ruíz Meijueiro; Taller de Origami, impartido por Xionara Camarillo y Guadalupe Martínez, y Taller de Grabado, impartido por José de Jesús Valverde. En esta última actividad contamos con la participación de 53 alumnos.

Organizamos actividades en colaboración con las unidades académicas y dependencias administrativas de la universidad, entre las que destacan la participación de las facultades de Psicología, Biología, Artes, Agropecuarias, Nutrición, Medicina, Comunicación Humana, Farmacia, Humanidades, FCQEI, FDYCS (Seguridad Ciudadana), FESC, Técnicos laboratoristas, ICE, CITPSI, CIB, CIBYC, CEIB, CIICAP, Facultad de Estudios Sociales (FES) y la Secretaría de Extensión.

Entre las actividades realizadas podemos señalar:

- Conferencia “Maquiavelo y Alonso de la Veracruz, dos perspectivas de la tradición republicana”, impartida por el doctor Ambrosio Velasco Gómez, exdirector de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, en colaboración con la FDYCS, en el marco de su 60 Aniversario. Asistieron un total de 200 estudiantes (29 de agosto).
- Semana de Aniversario de la Facultad de Nutrición: colaboración con la obra plástica *De cuerpo a flor*, del pintor francés Yvon Norbert; conferencia “Cultura francófona”, por la maestra Miroslava Lucía Santana Chávez, y proyección de los documentales *Bottled life*, *Nosotros alimentamos al mundo* y *Nuestro pan de cada día*. En esta actividad se logró captar la participación de 480 alumnos (del 8 al 12 de septiembre).
- Programa Vivamos las Fiestas Patrias, actividad realizada por la Escuela de Técnicos Laboratoristas. Se difundió por medios electrónicos, redes sociales y Radio UAEM, en el programa *Panorama de la Tarde*, dirigido por la licenciada Margarita Aguirre Castillo. Asimismo, participó el grupo de rock Liverd Birds. La actividad tuvo la participación de más de 300 alumnos (12 de septiembre).
- Conferencia “Democracia y seguridad”, impartida por el doctor Javier Oliva Posada, profesor-investigador de la UNAM, en colaboración con la FDYCS, en el marco de su 60 Aniversario. En esta actividad participaron 180 alumnos de dicha facultad (22 de septiembre).
- Conferencia “Educación ambiental para la biodiversidad”, impartida por la bióloga Karime Díaz, del CIBYC, en la cual participaron 150 alumnos que pudieron conocer ahí algunas especies de nuestro estado que se encuentran en peligro (24 de septiembre).
- Plática “Bicentenario de la Constitución de Apatzingán”, con el propósito de analizar los aspectos históricos, jurídicos, culturales y sociales de los orígenes de la Nación y del Estado mexicano, con la participación de la FDYCS, en el marco de su 60 Aniversario. Intervinieron 200 alumnos de dicha facultad (22 de octubre).



- Plática “Los derechos humanos y la seguridad pública en el estado de Guerrero”, impartida por Bruno Placido Valerio, fundador de la Policía Comunitaria de Guerrero, en colaboración con la FDYCS, en el marco de su 60 Aniversario, con la participación de 195 alumnos de dicha facultad (30 de octubre).
- Actividad teatral-musical realizada por el grupo del Taller de Guion y Expresión Corporal, en el festival de día de muertos del ICE, en la explanada de dicha unidad académica, en la cual participaron más de 300 alumnos (30 de octubre).
- Conferencias “Disciplina con amor” y “El cultivo de la autoestima”, impartida por el conferencista internacional Rosa Barocio, actividad realizada en colaboración con la FCAEI y la Escuela Waldorf de Cuernavaca. Contó con una audiencia de 160 participantes, entre maestros, estudiantes y público en general (18 de noviembre).
- 3ª Feria de VIH-sida, organizada por la Facultad de Farmacia, en la cual se colaboró con el programa Cine-Debate Universitario, con dos presentaciones de dicha temática en el auditorio de la misma facultad. Estuvo dirigida a alumnos, maestros, así como público en general (2 de diciembre).

Como parte del cine club, se presentó la retrospectiva del cineasta Oscar Menéndez, en la cual participaron alumnos de programas educativos y unidades académicas como FDYCS (Seguridad Ciudadana), FCAEI, ICE, Artes, Facultad de Arquitectura (licenciatura de Diseño y Turismo), Humanidades y Farmacia, así como público en general, los cuales sumaron un total de 420 participantes.

Realizamos la presentación de libro *Cuarta de feria. Antología de relatos del taller de Francisco Rebolledo*. A esta actividad asistieron 49 participantes, entre estudiantes, maestros de las unidades académicas de Arquitectura, Derecho y Humanidades, y público en general. En la presentación contamos con la participación de Nadia Altamirano, Lucero García, Efraím Blanco, Joaquín Robledo y Eduardo Islas, cinco de los 10 autores de este libro, los cuales compartieron con los estudiantes de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana algunos de sus escritos en este libro, así como experiencias literarias de cada uno.

También realizamos la Feria del Trueque 2014, en el municipio de Zacualpan de Amilpas, donde organizamos esta tradicional actividad que busca rescatar la identidad del municipio por medio de actividades culturales de las universidades de diferentes regiones, para mostrar la cultura, fiesta, tradición y folklore, con una participación de más de 500 personas.

Por último, organizamos las Lecturas de Atril, con la participación de Elsie Celorio Constandse, quien acompañada por un grupo de músicos de fondo, dio lectura a los primeros relatos de su libro. Esta actividad se llevó a cabo en el auditorio de la Biblioteca Central, y en ella intervinieron 150 participantes.

Colaboramos en otras actividades académicas y culturales con el Centro de Actualización del Magisterio de la SEP, la UPN, la Procuraduría del Trabajo, el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM), la Universidad Latina (UNILA), la Escuela Secundaria Técnica No. 46, el COBAEM 01, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) y el Colegio Ludere Victum de Xochitepec, Morelos, entre otros.

Presentamos a la Orquesta Sinfónica Juvenil de Entre dos Mares, La Josem, integrada por 60 músicos jóvenes amateurs, de 12 a 25 años, originarios de la región de Entre dos Mares (Francia) y de la periferia de Burdeos. La orquesta presentó su repertorio sinfónico variado y original, de la música clásica a la música de distintos continentes (latina, africana, europea del Este), pasando por temas de películas, piezas de compositores contemporáneos, piezas tradicionales, hasta música punk.

Además, realizamos la conferencia magistral “La humana condición en las sociedades complejas. Un desafío transdisciplinario”, impartida por el doctor Raúl Domingo Motta, director del Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo (IIPC), en el marco de la Cátedra Itinerante UNESCO Edgar Morin para el Pensamiento Complejo. Esta actividad fue organizada en colaboración con el Cuerpo Académico Organizaciones y Procesos en Formación y Educación del ICE. Tuvimos la asistencia de más de 200 participantes.

También asistimos al tradicional Concurso de Ofrendas, Catrinas y Calaveritas, para intervenir como jurado en la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, con la participación de 180 alumnos.

Por último, realizamos la 34° Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural del 6 al 7 de noviembre, en la que tuvimos más de 60 participantes entre rectores, directores, coordinadores y asistentes procedentes de las diferentes universidades del país. En esta reunión se realizaron dos conferencias magistrales, ocho ponencias, dos pláticas, un taller, dos exposiciones fotográficas, digitales y presenciales, un recorrido cultural, así como el Tercer Encuentro de Fotografía Digital para Alumnos.

Todo lo anterior se realizó con el fin de conocer el impacto de la función de la cultura para la realización de políticas, programas y proyectos para la extensión y difusión cultural, los cuales contribuyan al logro de una mayor pertinencia de sus acciones en beneficio de la sociedad en general y de cada una de las instituciones asociadas a la ANUIES, al orien-



tar las actividades culturales al interior de las propias instituciones, pero también hacia la sociedad en general. Asimismo, se trata de reforzar la función social de las IES mediante acciones tendientes a proyectar en la sociedad los beneficios del arte y la cultura como coadyuvantes de su desarrollo y el papel de los medios de comunicación.

En los meses de enero a marzo de 2015, realizamos diversas actividades culturales. Entre ellas, se emprendió el proyecto de Construcción de la Conciencia Crítica, que se despliega en dos rubros principales: talleres teórico-prácticos y actividades transversales, en los que se han elaborado y desarrollado contenidos, se han realizado actividades de concentración, gestión y organización, así como de promoción, difusión y logística.

Los talleres teórico-prácticos presentados en febrero de 2015 son: Formación de Promotores Universitarios de la Salud; Reporteros de la Historia y Cine-Debate Universitario, que inició con el ciclo temático Estado Totalitario y Control Social, y se efectuó en sesiones de dos horas los días 19 y 26 de febrero, con una asistencia de 15 estudiantes, y concluyó el 12 de marzo; esta actividad se ha consolidado como la de mayor interés entre la comunidad universitaria.

El 20 de enero de 2015 se apoyó a la FDYCS en la organización para la actividad denominada Centenario de la Promulgación de la Ley Agraria del 6 de enero de 1915, que llevamos a cabo el 30 de enero en el auditorio Fernando Castellanos Tena, con una participación de 190 alumnos de dicha facultad.

En actividades transversales, se realizó la presentación del libro *El docente y su responsabilidad social*, de Alejandro Vázquez Rueda, el 20 de febrero; el conversatorio Mujer e Igualdad: Diálogo Universitario, realizado el 5 y 6 de marzo en el auditorio de la Biblioteca Central, para los cuales se elaboraron y entregaron 13 reconocimientos a los participantes, 10 como ponentes y dos como moderadores, así como uno a la banda Colibrí, la cual ofreció el concierto de clausura, que contó con una participación de 277 estudiantes. Asimismo, se grabó el programa *Voz es... Mujeres*, bajo la conducción de Ivonne Velasco, directora del Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos (IMEM), para informar sobre el programa de actividades del Conversatorio Mujer e Igualdad.

El 12 de febrero realizamos el Primer Festival de la Amistad, en la explanada del Gimnasio-Auditorio, con el objetivo de ofrecer espacios a los estudiantes donde puedan exponer los conocimientos adquiridos en los talleres. Para esta actividad se tuvo la participación del grupo del Taller de Guitarra que imparte en la FCAEI el maestro José Luis Aguirre Torres, así como el Grupo de Guitarra de la Preparatoria No. 1, conducido por el maestro Mario Francisco Aguirre Torres. En esta actividad participaron 90 estudiantes.

El miércoles 4 de marzo organizamos la conferencia "Disciplina con amor, el niño demandante", impartida por Rosa Barocio, en colaboración con la FCAEI y la Escuela Waldorf,

en el auditorio de esta facultad. La conferencista presentó los diferentes tipos y características del niño demandante, así como las acciones que se deben evitar y realizar con cada uno de los diferentes tipos de niños. En esta actividad participaron más de 200 personas, entre estudiantes, docentes y administrativos de la comunidad universitaria.

Llevamos a cabo diferentes actividades artísticas y culturales destinadas a fortalecer la formación humanística de los estudiantes universitarios. El conjunto de estas actividades permitió atender a un total de 5 802 participantes, principalmente estudiantes de nuestra universidad, hasta el 13 de marzo de este año.

## COOPERACIÓN ACADÉMICA

### **Internacionalización**

Durante 2014, continuamos impulsando nuestra presencia nacional e internacional, al atender la internacionalización y la cooperación académica planteadas en los objetivos y metas del PIDE 2012-2018. Lo anterior, a través de la firma de nuevos convenios de cooperación con IES, el otorgamiento de becas, así como la participación en actividades académicas y reuniones de organismos nacionales e internacionales que promueven la cooperación académica.

Estas actividades fortalecen las acciones e iniciativas que, articuladas con los programas educativos, el desarrollo de los cuerpos académicos y la conformación de redes de cooperación con IES mexicanas y de otros países, contribuyen a fortalecer los programas educativos de nuestra institución, para que se consideren como de buena calidad. En el marco de los proyectos PIDE 2014, se aprobaron recursos por un monto de \$835 000 para movilidad docente y estudiantil.

### **Movilidad estudiantil**

La movilidad permite a nuestros estudiantes tener una perspectiva intercultural y abierta del mundo, a partir de la creación de redes de investigación; asimismo, permite abrir las puertas a estudiantes de intercambio.

Atendimos las convocatorias de organismos nacionales e internacionales, como la ANUIES, el ECOES, Santander Universidades y la SEP. Se atendieron los proyectos presentados y se realizaron las gestiones necesarias, lo que permitió otorgar recursos a los participantes de los programas de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional de la UAEM, durante el periodo 2014-1. Asimismo, en el marco del PIFI, contamos con un monto de \$2 259 391 que nos permitió apoyar a un total de 46 estudiantes de la UAEM para realizar movilidad estudiantil, de los cuales 32 realizaron movilidad nacional y 14 internacional.



**Tabla 42**  
**Financiamiento de la movilidad estudiantil y actividades académicas (2014-2015)**

FONDO DE FINANCIAMIENTO	CONVOCATORIA	MONTO (PESOS)	TOTAL
PIFI	Movilidad Estudiantil Nacional 2014-1	\$1 303 531	\$2 259 391
	Movilidad Estudiantil Internacional 2014-1	\$955 860	
PAFP	Movilidad Estudiantil Nacional 2014-1	\$200 000	\$600 000
	Movilidad Estudiantil Internacional 2014-1	\$350 000	
	Estancias de Prácticas Nacionales 2014-1	\$20 000	
	Estancias de Prácticas Internacionales 2014-1	\$30 000	
ECOES	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2014-1	\$100 000	\$375 000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2014-2	\$75 000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2014-1	\$50 000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2014-2	\$150 000	
Movilidad Estudiantil Nacional Santander	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2014-1	\$100 000	\$125 000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2014-2	\$25 000	
PIDE 2014	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2014-2	\$325 000	\$575 000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2014-2	\$250 000	
Programa de Becas para la Movilidad Estudiantil SEP (2014)	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2014-2	\$200 000	\$200 000
100 000 Idioma Inglés	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2014-2	\$770 000	\$770 000
Programa de Capacitación para Idioma Francés SEP	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2014-2	\$14 000	\$14 000
<b>Total</b>			<b>\$4 918 391</b>

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo Académico



Este año, participaron 115 estudiantes en el Programa de Movilidad Nacional y 70 en el de Movilidad Internacional. En el ámbito nacional, la movilidad tuvo lugar en 21 instituciones de 17 estados de la República, las cuales se describen a continuación:

**Tabla 43**  
**Destinos de la movilidad estudiantil nacional (2014-2015)**

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ESTADO
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Distrito Federal
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Universidad Autónoma de Chapingo (UACH)	Estado de México
Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	Baja California
Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS)	Baja California Sur
Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)	Sinaloa
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Nuevo León
Universidad de Guadalajara (UDEG)	Guadalajara
Universidad de Guanajuato (UGTO)	Guanajuato
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN)	Coahuila
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	Yucatán
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)	Tabasco
Universidad de Colima (UCOL)	Colima
Universidad de Oriente (UO)	Puebla
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	
Universidad de Ciencias y Artes (UNICACH)	Chiapas
Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)	
Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)	Nayarit
Instituto Tecnológico de Tepic (ITT)	
Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)	Querétaro
Universidad Veracruzana (UV)	Veracruz

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo Académico



Asimismo, los estudiantes de la UAEM que participaron en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional seleccionaron como destino seis países y 21 IES, las cuales se detallan de la siguiente manera:

**Tabla 44**  
**Destinos de la movilidad estudiantil internacional (2014-2015)**

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PAÍS
Universidad de Castilla La Mancha (UCLM)	España
Universidad Pablo de Olavide (UPO)	
Instituto de Diagnóstico Ambiental y Estudios del Agua (IDAEA)	
Universidad de Valencia (UV)	
Universidad de Zaragoza (UNIZAR)	
Universidad de Salamanca (USAL)	
Universidad Pública de Navarra (UPNA)	
Universidad de Kansai (KU)	
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)	Argentina
Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)	
Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO)	
Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)	
Instituto Universitario Nacional del Arte (Buenos Aires) (IUNA)	
Universidad de San Buenaventura (USB)	Colombia
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (UNICOL Mayor)	
Universidad de Nariño (UDENAR)	
Yves Klein Archives (YKA)	Francia
Universidad de Springfield (UIS)	Estados Unidos
Illinois State University (ISU)	
San Francisco State University (SFSU)	
California State University (CSU)	

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo Académico

Además, como parte de la atención a los programas de Movilidad Estudiantil, recibimos un total de 58 estudiantes visitantes, tanto nacionales como internacionales, provenientes de diversas instituciones, entre ellas la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), UAS, Universidad Autónoma de Sonora (UNISON), UAN, UAGRO, Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), UADY, UJAT, UABC, Universidad de Quintana Roo (UQROO) y UAM, todas de México; de España, UV y UPO Sevilla; de Francia, Universidad de Pau (UPPA); de Argentina, Universidad Nacional del Litoral (UNL), UNCUYO, Universidad Nacional de Tucumán (UNT), Universidad Nacional de la Pampa (UNLP), Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), y de Colombia, Universidad de la Gran Colombia (UGC).

A través de la convocatoria publicada por la SEP, se obtuvieron dos becas para la Facultad de Ciencias Biológicas y el ICE. Los estudiantes realizan un curso durante 12 semanas en centros de enseñanza del Instituto Francés de América Latina (IFAL) y de la Federación de Alianzas Francesas de México (FEDEAFM).

Asimismo, se llevó a cabo el Curso Intensivo de Nivelación de Inglés Verano 2014, con la participación de 48 asistentes, estudiantes y docentes de diversas unidades académicas de la UAEM, el cual fue impartido por cinco profesores de la Universidad de Kent State, Ohio, Estados Unidos.

Como parte de la atención a estudiantes extranjeros, realizamos la gestoría de diversos trámites de visado, cartas de aceptación y regulación migratoria, como se menciona a continuación:

- 13 solicitudes para trámites de visa ante la Embajada de Francia en México y el Consulado General de España en México.
- 10 visas mexicanas para estudiantes extranjeros.
- 48 trámites migratorios para estudiantes extranjeros de licenciatura, maestría y doctorado que cursan una carrera completa en la UAEM.
- 16 exámenes a aplicarse en diferentes embajadas y consulados de México en Cuba, Colombia, Honduras e India.

### **Movilidad docente**

Durante el 2014, 48 docentes realizaron movilidad mediante distintos programas, lo cual se detalla en los siguientes párrafos:

En el marco del PIFI 2014, apoyamos a un total de 28 PITC para realizar estancias de investigación, así como para su asistencia y participación en actividades académicas nacionales e internacionales. De esta forma, siete docentes asistieron a actividades en los



estados de Aguascalientes, San Luis Potosí, Chiapas, Guanajuato, Sinaloa, Zacatecas y Distrito Federal. Asimismo, 21 docentes asistieron a actividades realizadas en el extranjero, en países como Alemania, Italia, Japón, Inglaterra, Cuba, España, Colombia, Chile y China. Las unidades académicas beneficiadas fueron IPRO, FDYCS, Artes, Humanidades y Arquitectura, con un monto de \$649 452.

Con los recursos del Proyecto PIDE 2014 para movilidad docente, emitimos una convocatoria de apoyo para estancias de investigación, asistencia y participación en actividades académicas nacionales e internacionales. De esta manera, fueron beneficiados 13 docentes procedentes de distintas unidades académicas, entre ellas CITPSI, CEIB, ICE, Comunicación Humana, CIQ, FDYCS, Arquitectura, Estudios Sociales y Psicología. Dichos académicos realizaron estancias o ponencias en países como Portugal, Australia, Italia, España, Colombia, Dinamarca, Estados Unidos, Argentina, El Salvador y México.

Recibimos y difundimos la convocatoria "Proyecta 100 000", con la cual se beneficiaron siete docentes, cada uno de ellos fue apoyado con \$65 000 para cursar durante cuatro semanas estudios intensivos de idioma inglés como segunda lengua, en centros certificados y pertenecientes a una institución de educación superior de Estados Unidos. Los docentes becados proceden de la Facultad de Psicología, CITPSI, FCQEI, Agropecuarias, Deportes y Escuela de Estudios Superiores de Totolapan.

Por otro lado, iniciamos con el Programa MAGMA (Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina), a través del cual recibimos al maestro Pablo Saavedra, de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina, en el periodo del 27 de noviembre al 6 de diciembre, y a Silvia Miccuci e Indiana Diez, Gestoras de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), durante el mes de octubre. De manera recíproca, en el mes de noviembre el maestro Orlando Morán Castrejón realizó una estancia de trabajo en la UNL.

### **Colaboración académica**

Nuestra universidad participa en los diferentes programas de colaboración promovidos por diversos organismos públicos y privados, como la SRE o la UNAM, por tener con ella un convenio amplio de colaboración anual. En este marco, hemos enviado solicitudes de participación en programas especiales, en las categorías de conferencista de alto nivel, cátedras especiales y proyectos de colaboración para las áreas de Ciencias Agropecuarias, Ingenierías, Ciencias Aplicadas, Difusión de las Ciencias y Formación Lingüística. Dentro del marco del convenio con la UNAM, realizamos los siguientes eventos:

**Tabla 45**  
**Actividades realizadas en colaboración con la UNAM (2014-2015)**

TIPO DE ACTIVIDAD	TEMA	PONENTES
Curso	Producción de Lilis y Tulipán Holandés	Eugenio Cedillo Portugal
Conferencia	La Sismicidad en México	Víctor Manuel Cruz Atienza
	Fauna Abisal	Elba Escobar Briones
Asesoría	Asesor Externo de Estudiantes de Posgrado	Jesús Torres Merino

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo Académico

Recibimos y dimos difusión a la convocatoria Programa Anual de Movilidad Nacional de Académicos UAEM-UNAM 2015, dentro del cual se registraron proyectos del CIICAP, Comunicación Humana, Teatro y Bibliotecas.

En este periodo tuvimos más colaboraciones, entre ellas las siguientes:

- La universidad recibió a la doctora Nicoleta Enache, de la Universidad de Targoviste (VUT), Rumania, la cual finalizó su estancia posdoctoral en la FDYCS en mayo de 2014. Además, laboró en la misma facultad como profesora visitante de agosto a septiembre, periodo durante el cual impartió un Seminario de Derecho Internacional Privado Rumano-Mexicano.
- El doctor Roberto Agustín Quevedo León, de la Universidad de Los Lagos (ULAGOS), Chile, participó como profesor visitante en la modalidad de conferencista, del 8 al 21 de junio.
- En mayo organizamos el 5º Foro Regional de Movilidad Estudiantil de la Red de Cooperación Académica, en la UACH.
- En junio, en coordinación con la UAEMEX, llevamos a cabo la XLV Sesión de la Red de Cooperación Académica de la ANUIES, la cual tuvo como sede el estado de México, en donde participaron más de 15 IES de estados de la región, como Guerrero, Puebla, Querétaro, Morelos y México.



- Las doctoras África Borges y Elena Rodríguez Naveiras, ambas de la Universidad de la Laguna (ULL), realizaron estancia en la Facultad de Comunicación Humana para impartir el curso Programas de Intervención en Altas Capacidades Intelectuales y su Evaluación, del 5 de agosto al 5 de septiembre.
- Recibimos el apoyo para cinco conferencistas de alto nivel procedentes de Argentina, España, Colombia y Cuba, quienes participarán en el 37° Congreso Nacional de Histología y en el Primer Congreso Iberoamericano de Histología, ambos organizados por la Sociedad Mexicana de Histología AC y el CIB.
- La Facultad de Arquitectura recibió en octubre al doctor Claudio de Souza como conferencista de alto nivel, y al doctor Eduardo Jorge Costa Mielke, del 24 al 29 de noviembre de 2014.
- Como resultado del convenio con la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH) para que investigadores de la UAEM impartan cursos del Doctorado en Administración Gerencial. Durante el periodo marzo-diciembre, hemos impartido 14 cursos, con la participación de nueve doctores, algunos de los cuales han viajado en dos o tres ocasiones. De estos, seis son de la FCAEI y tres de la FESC.

## Convenios

Durante este último año, concretamos la firma de 17 convenios académicos con instituciones nacionales e internacionales.

**Tabla 46**  
**Convenios generales (2014-2015)**

INSTITUCIÓN	PAÍS/REGIÓN
Escuela de Ingeniería de Antioquía (EIA)	Colombia
Carta de Refrendo 2014-2015	América Latina y Caribe
Universidad del Cauca (UNICAUCA)	Colombia
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (UNIMORE)	Italia
Universidad La Gran Colombia (UGC)	Colombia
Universidad Central de Chile (UCENTRAL)	Chile
Instituto Nacional de Ecología AC (INECOL)	México

UAM	México
Memorándum de la Escuela de Negocios de La Rochelle (LRBS)	Francia
Universidad de Valahia de Targoviste (VUT)	Rumania
Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)	México
Carta Refrendo Programa Académico de Movilidad Educativa de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (PAME-UDUAL) 2015-2016	México, Latinoamérica y Caribe

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo Académico

**Tabla 47**  
**Convenios específicos (2014-2015)**

INSTITUCIÓN	PAÍS
Universidad La Gran Colombia (UGC)	Colombia
UAM	México
Centro de Desarrollo de Productos Bióticos del Instituto Politécnico Nacional (Movilidad Docente)	México
Universida Degli Studi di Torino (UNITO)	Italia
Universidad Tecnológica de Honduras (UTH)	Honduras

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Como resultado del convenio con la UTH, tres docentes de la FCAEI y unidades académicas de la región oriente del estado asistieron durante el periodo marzo-junio a impartir cursos al Programa de Doctorado en Administración Gerencial.

Otras actividades a destacar son las siguientes:

- Participación en la 5ª Feria de Movilidad Estudiantil, realizada en mayo en la UAM Cuajimalpa.
- En coordinación con la UAEMEX, organizamos en junio la 45ª Sesión de la Red de Cooperación Académica de la ANUIES, con sede en el estado de México, en donde participaron más de 15 IES de diferentes estados de la región, como Guerrero, Puebla, Querétaro, Morelos y México.



- Coordinación y asistencia al Quinto Foro Regional de Movilidad Estudiantil, organizado por la Red de Cooperación Académica Región Centro Sur de la ANUIES en la UACH, los días 8 y 9 de mayo.
- Asistencia y participación como ponentes en el Quinto Coloquio de Movilidad Estudiantil Nacional del ECOES, llevado a cabo en las instalaciones de la UNAM, los días 22 y 23 de septiembre.
- Asistencia a la Reunión Nacional de Cooperación Académica de la ANUIES, que se llevó a cabo en las instalaciones de la UNACH, los días 10, 11 y 12 de septiembre.
- Asistencia y participación en la 5ª Reunión de Trabajo de los Programas Jóvenes en Intercambio México-Argentina (JIMA) y MAGMA, los días 20 y 21 de noviembre en la UNL, en Argentina.
- En beneficio de nueve programas educativos de doctorado reconocidos en el PNPC, firmamos un convenio con el CONACYT para el Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad, a través del cual recibimos un monto de \$6 669 179.
- Con el Fideicomiso de Administración e Inversión Fondo Mixto de Fomento a la Inversión Científica y Tecnológica CONACYT-Gobierno del Estado Libre y Soberano de Morelos, firmamos 15 convenios, en el marco de la demanda específica denominada Fortalecimiento y Consolidación de Posgrados de Morelos para Promover la Formación de Recursos Humanos de Alto Nivel, a partir de los cuales se beneficiaron 10 programas de maestría, cuatro de doctorado y una especialidad médica, con un monto total de \$17 502 660.

#### INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

Nuestra principal fortaleza como una institución productora de conocimiento es nuestra gran capacidad de innovación, ligada a los servicios, empresas, patentes y desarrollos tecnológicos. Además, nuestros procesos de investigación vinculan a la academia, a través de convenios, proyectos y redes, con la búsqueda de respuestas a los problemas del entorno. Finalmente, contamos con diversos medios institucionales para la divulgación de los conocimientos producidos. Esto no solo permite nuestra consolidación como una universidad activa en el ámbito de la investigación, sino que también nos permite ser reconocidos como una universidad socialmente responsable en los ámbitos nacional e internacional.



## Consolidación de la investigación

Actualmente, nuestra universidad cuenta con 71 cuerpos académicos, los cuales desarrollan un total de 163 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

**Tabla 48**  
LGAC por DES y cuerpos académicos

NOMBRE DES	PITC EN CA	CAEF	LGAC/CAEF	CAEC	LGAC/CAEC	CAC	LGAC/CAC	TOTAL CA POR DES	TOTAL LGAC POR DES
Ciencias Agropecuarias	22	-	-	3	9	2	6	5	15
Ciencias Exactas e Ingeniería	105	-	-	7	23	13	38	20	61
Ciencias Naturales	88	5	8	4	9	3	6	12	23
Ciencias Sociales y Administrativas	44	2	2	2	4	3	4	7	10
Educación y Humanidades	78	2	2	8	14	7	19	17	35
Ciencias de la Salud	66	2	3	2	4	6	12	10	19
<b>Total</b>	<b>403</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>163</b>

CA: cuerpos académicos; CAEF: cuerpos académicos en formación; CAEC: cuerpos académicos en consolidación; CAC: cuerpos académicos consolidados

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación

Asimismo, a través de los proyectos PIDE 2014, donde asignamos un monto de 5 millones de pesos, apoyamos el desarrollo de la investigación.

A continuación se enlistan los conceptos que han sido apoyados en aras de impulsar la investigación en nuestra universidad:



**Tabla 49**  
**Apoyo para la investigación con recursos PIDE 2014**

CONCEPTO	MONTO ASIGNADO
Eventos académicos	\$320 000
Participación en congresos	\$367 500
Proyectos (compra directa)	\$1 466 568.82
Proyectos (requisición)	\$1 429 061.18
Mantenimiento	\$800 000
<b>Total</b>	<b>\$4 383 130</b>

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación

Cabe mencionar que hemos sido partícipes de las convocatorias del CONACYT, en las cuales recibimos apoyo para 32 proyectos presentados en 10 convocatorias distintas, en las que obtuvimos un total de \$56 785 281.41.

**Tabla 50**  
**Proyectos presentados en convocatorias de apoyo financiero de CONACYT**

CONVOCATORIA	PROYECTO	RESPONSABLE/ UNIDAD ACADÉMICA	MONTO ASIGNADO	TOTAL POR CONVOCATORIA
Programa de Laboratorios Nacionales	Laboratorio Nacional de Estructura de Macromoléculas con el Desarrollo de Investigación	Laura Álvarez Berber CIQ	\$3 750 000	\$3 750 000
Eventos Académicos	Escuela de Semiconductores Porosos	Vivechana Agarwal CIICAP	\$120 000	\$995 900
	8ª Reunión Internacional en Fotodinámica y Aspectos Relacionados	Margarita Isa Bernal Urchurtu CIQ	\$875 900	

Fortalecimiento y Desarrollo de la Infraestructura Científica y Tecnológica 2014	Adquisición de un Microscopio Electrónico de Barrido de Emisión de Campo para el Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos del CIICAP y la Facultad de Ciencias	Vivechana Agarwal CIICAP	\$10 000 000	\$28 004 841.41
	Actualización y Fortalecimiento de la Infraestructura del Laboratorio de Ingeniería Térmica Aplicada para el uso Sustentable de la Energía	Armando Huicochea Rodríguez CIICAP	\$810 000	
	Renovación de la Infraestructura en la UAEM para la Elucidación Estructural de Sistemas Macro- y Nanoestructurados y Compuestos Biológicamente Activos por Difracción de Rayos X de Monocristal	Hebert Höpfl CIQ	\$5 000 000	
	Fortalecimiento de la Infraestructura Experimental en Bioprocesos Ambientales en la UAEM para la Generación de Conocimientos y Desarrollo Tecnológicos	Ma. Laura Ortiz CEIB	\$3 889 983.96	
	Fortalecimiento de las Áreas de Biotecnología y Biociencias Farmacéuticas para el Desarrollo Sostenido de la Investigación en los Programas de Posgrado y Licenciatura en Farmacia	Angélica Meneses Facultad de Farmacia	\$3 369 857.45	
	Ampliación y Actualización de las Capacidades Preparativas, Analíticas y de Interpretación de Resultados del Laboratorio Nacional de Estructura de Macromoléculas (LANEM)	Carlos Amero CIQ	\$4 935 000	



Ciencia Básica 2014	Nuevos Mecanismos de Regulación de la Respuesta Inmune Innata por las Familias de SAP y SLAM y sus Implicaciones en los Procesos Infecciosos	Mario E. Cruz Facultad de Medicina	\$1 400 000	\$17 355 441
	Factores de Virulencia de la Cepa Mexicana <i>Serratia Entomophila</i> Mor4.1, Bacteria Patógena hacia Larvas de Scarabaeidae ( <i>Coleoptera</i> ) de Importancia Agrícola: un Enfoque Genómico	Ma. Eugenia Núñez Facultad de Ciencias	\$978 144	
	Transcriptoma y Proteoma de dos Cepas de <i>Burkholderia</i> sp. en el Proceso de Biodegradación de Plaguicidas Organofosforados	Ma. Laura Ortiz CEIB	\$2 000 000	
	Caracterización Morfológica, Bioquímica y Genética de Guanábana ( <i>Annona muricata</i> L.)	Irán Alia Tejacal Facultad de Ciencias Agropecuarias	\$4 362 078	
	La Educación Laica en México: Conceptos, Políticas y Coyunturas (1821-1917)	Ma. Adelina Arredondo ICE	\$1 057 506	
	Figuras de la Exclusión en el Discurso Filosófico y Político	Armando Villegas Facultad de Humanidades	\$380 689	
	Síntesis de Complejos Derivados de Sililfosfinas, Estanilfosfinas y Germilfosfinas con Metales del Final de la Serie de Transición	Virginia Montiel CIQ	\$1 999 843	
	Diseño de Fármacos. Caracterización de las Interacciones Específicas Receptor Peptídico/Producto Natural y Péptidos Cytotóxicos para la Obtención de Posibles Agentes Terapéuticos	Laura Álvarez Berber CIQ	\$1 499 881	
	Diseño, Síntesis y Evaluación de la Actividad Biológica de Análogos de GABA	Mario Fernández CIQ	\$1 682 000	
	Estudio de Plantas Mexicanas Productoras de Alcamidas como Fuente de Nuevos Compuestos Bioactivos	Ma. Yolanda Ríos CIQ	\$1 995 300	

Cátedras CONACYT	Teoría, Experimentación y Simulación de Plasmas a Baja Temperatura	Federico Vázquez Facultad de Ciencias	\$290 000	\$1 290 000
	Análisis de la Propagación e Interacción de Ondas Electromagnéticas	Marco Antonio Cruz Chávez CIICAP	\$500 000	
	Elucidación Estructural de la Materia Orgánica Obtenida de Matrices Ambientales	Hugo Albeiro Saldarriaga CIQ	\$500 000	
Proyectos de Desarrollo Científico para Atender Problemas Nacionales	El Cambio Climático y su Relación con la Salud Pública en México: Desarrollo de un Sistema de Indicadores	Enrique Sánchez Salinas CEIB	\$999 995	\$2 234 782
	Energía y Conflictos Socioambientales	Ángela Ixkic Bastian Duarte FESC	\$505 039	
	Observatorio de Seguridad Ciudadana y Cohesión Social	Alfonso Valenzuela Aguilera Facultad de Arquitectura	\$729 748	
SEP-CONACYT	Educar para ser Ciudadano: Higiene, Moral y Género en los Libros de Texto Mexicano	Lucía Martínez Moctezuma ICE	\$550 000	\$752 265
	Fomento a la Lectura y Reflexión Inclusiva a través de Narrativas Transmedia	María Luisa Zorrilla Abascal ICE	\$202 265	
Investigación en Género y Violencia SEP-SES-CONACYT 2012	Hacia un Modelo para la Detección, Atención y Prevención de la Violencia de Género en el Ámbito Universitario en el Estado de Morelos.	María Elena Ávila Guerrero CITPSI	\$685 000	\$1 873 052
	Estrategias de Combate al Acoso Laboral dentro de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, con Perspectiva de Género	Gabriela Mendizábal Bermúdez FDYCS	\$1 188 052	



Cooperación Bilateral	Estudio de Bombas de Calor y Transformadores de Calor por Absorción usando una Solución de Trabajo o un Ciclo Nuevo	Armando Huicochea Rodríguez CIICAP	\$20 000	\$429 000
	Modelos de Formación y Arquitectura en la Educación Superior: Desarrollo Humano y Cultura Digital	María Teresa Yurén Camarena ICE	\$409 000	
Apoyo a Proyectos de Comunicación Pública de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	<i>Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos</i>	Lydia G. Elizalde y Valdés Facultad de Artes	\$100 000	\$100 000
<b>Total</b>			<b>\$56 785 281.41</b>	

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación

Nuestros PITC han participado en la Convocatoria de Apoyos PRODEP para el financiamiento de proyectos de publicación, estancias y fortalecimiento de la investigación:

**Tabla 51**  
**Apoyo de PRODEP para el desarrollo de la investigación**

PROYECTO	MONTO ASIGNADO
16 gastos de publicación de cuerpos académicos (artículos publicados en revistas indizadas)	\$124 040.90
28 becas posdoctorales (20 en el primer año, ocho en el segundo año)	\$5 600 000
Dos estancias cortas de investigación (una en Australia durante un mes y una en Inglaterra durante tres meses)	\$104 042
Cuatro proyectos financiados de cuerpos académicos en formación (fortalecimiento de cuerpos académicos)	\$801 599
14 redes temáticas de colaboración académica (cuatro cuerpos académicos iniciadores y 11 cuerpos académicos colaboradores)	\$4 599 500
<b>Total</b>	<b>\$11 229 181.90</b>

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación

Además, en el marco de la Convocatoria Madres Mexicanas Jefas de Familia, se otorgaron 20 becas CONACYT 2014, por un total de \$1 289 000, y 27 becas posdoctorales, por un total de \$7 812 000.

### Redes temáticas de colaboración académica

Las redes de colaboración nos permiten impulsar proyectos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios con otras IES. En este sentido, nuestra gestión promueve la colaboración, lo que permite lograr avances importantes en la investigación básica y aplicada:

**Tabla 52**  
**Redes de cooperación académica (2014-2015)**

NOMBRE DE LA RED	NOMBRE DEL PROYECTO	IES DE ADSCRIPCIÓN
Análisis, Teoría de Operadores y Física Matemática	Análisis, Teoría de Operadores Moderna y sus Aplicaciones en la Física Matemática	IPN (México) Poland University of Szczecin Institute of Mathematics (Polonia) Institute for the Information Transmission Problems (IITP, Rusia) Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV, México) Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH, México)
Estudios Sobre la Imagen/Estudios Latinoamericanos/ Secuencias	Símbolos e Historia del Imaginario Mexicano en el Contexto Global	UMSNH (México)
Red de Investigación Jurídica en Envejecimiento Poblacional	Envejecimiento y Protección Social	UABC (México) UAS (México) UJED (México)
Inmunología Viral	Modulación de la Respuesta Inmune por Proteínas Virales	Instituto Nacional de Salud Pública (INSP, México)
Bioactividad de Péptidos e Hidrolizados	Desarrollo de Derivados Proteínicos de Leguminosas con Potencial Actividad Biológica para la Prevención y/o Tratamiento de Enfermedades Asociadas al Sobrepeso y la Obesidad	UNL (Argentina) Fundación Mexicana para la Salud/Facultad de Medicina, UADY (México)



Cultura Política y Educación	El Impacto del Modelo Neoliberal en los Procesos de Gestión, la Cultura Organizacional, Interacción Social y la Salud del Profesorado y del Alumnado Universitarios en Instituciones de Educación Superior Pública Mexicanas	UANL (México) Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ, México) UDEG (México) UJAT (México)
Excitaciones Elementales en Sistemas de Multicapas	Estudio de las Propiedades Electrónicas, Ópticas y Acústicas de Sistemas Periódicos	BUAP Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC, España) UAZ (México)
Red de Investigadores y Cuerpos Académicos en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación	Ética Profesional y Posgrado. Valores Presentes en las Prácticas de Generación y Transmisión de Conocimientos que llevan a cabo Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación Educativa	UNAM (México) Universidad de Málaga (UMA, España) UNAM (México) Universidad Autónoma de Campeche (UACAM, México) UADY (México) UNACH (México) Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATX, México) UAZ (México) UCOL (México) UV (México)
Sistemática y Ecología en Comunidades Forestales y Cultivos	Taxonomía y Ecología de Fauna y Microbiota en Comunidades Forestales y Cultivos	University of Turku (Finlandia) Instituto Zoológico (San Petersburgo) y Universidad de San Petersburgo Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria (ITVICTORIA, México) Oregon State University (Estados Unidos) Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
Ciencias y Tecnología Pre y Postcosecha	Efectos de las Prácticas Culturales, Condiciones de Almacenamiento y Tratamientos Cuarentenarios en el Potencial de Conservación y Capacidad Antioxidante de Frutos de Importancia Económica o Potencial Comercial en México	UAM Iztapalapa (México) UNACH
Ciudad, Turismo e Imaginarios	Pueblos Mágicos. Estudios de los Imaginarios y Rediseño de Ciudades Turísticas	UAGRO (México) UNISON (México) UAS (México) El Colegio de Sonora (COLSON), Posgrado e Investigación en Ciencias Sociales (México)



Red de Estudios sobre Instituciones Educativas (RESIEDU)	Modos Colectivos de Producción de Conocimiento en los Académicos de Universidades Públicas Estatales	UBA, Argentina University of California Berkeley (Estados Unidos) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, México) UAT (México) UDEG (México) UV (México) UNACH (México) Universidad de Montreal (Canadá)
Diseño Nanoscópico y Textural de Materiales Avanzados	Síntesis y Físicoquímica de Materiales Mesoporosos	Universidad Nacional de San Luis (UNSL, Argentina) IPN (México) UDEG (México)
Red de Investigación en Arte (RIA)	Estudios interdisciplinarios en Arte. Claves Interpretativas de la Imagen en la Teoría, la Creación Artística y las Prácticas Cotidianas	BUAP (México) UAEM (México) UACJ (México) UB (España) UDEG (México) Universidad de la Habana (Cuba)

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación

### Innovación y transferencia

Durante este periodo llevamos a cabo la 1ª Jornada de Colaboración con la Industria, la cual se realizó el 18 de junio. Se invitó a más de 50 empresas pertenecientes al padrón del Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT), cinco Oficinas de Transferencia de Conocimientos (OTC) de Morelos y representantes de alto nivel en materia de innovación y desarrollo tecnológico de los tres niveles de gobierno. El objetivo fue crear un espacio para promover y facilitar la colaboración entre la UAEM y la industria, a través de actividades estratégicas que eleven la competitividad de las empresas y universidades de la región.

Creamos el programa de Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores (MC<sup>2</sup>I), adscrita al CIICAP, que inició actividades académicas en agosto de 2014, con 10 alumnos inscritos, los cuales son procedentes de oficinas del gobierno estatal, de diferentes OTT y de empresas del estado de Morelos.

En este año, participamos con 11 propuestas en el Fondo Sectorial para la Innovación de CONACYT (FINNOVA) 2014, a través de la cual las IES públicas que cuentan con una OTC certificada pueden desarrollar comercialmente productos científicos y tecnológicos. Cuatro proyectos fueron aprobados, por un monto de apoyo total de \$12 577 465.40.



Estos resultados colocan a la UAEM, junto con la UNAM y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), entre las tres instituciones en el país con mejores resultados en materia de transferencia de conocimientos y emprendimiento científico.

**Tabla 53**

**Proyectos aprobados en FINNOVA 2014**

NOMBRE DEL PROYECTO	LÍDER	UNIDAD ACADÉMICA	MONTO ASIGNADO
Epiderm -Apósito Celular para el Tratamiento de Quemaduras	Jesús Santaolalla Tapia	Facultad de Medicina	\$3 000 000
Difusores Aerodinámicos para Ahorrar Combustible en Autobuses	César A. Varela, inventor Gustavo Urquiza Beltrán, responsable técnico	CIICAP	\$2 975 000
Paquete Tecnológico Mejorador de Parámetros Productivos de Granjas Pecuarias	Jorge Alberto Reyes Esparza	Facultad de Farmacia	\$2 806 000
Desarrollo Regional del Ecosistema Emprendedor y Creación de Empresas de Alto Valor Agregado	Leonardo Ríos Guerrero	OTC	\$2 806 000
<b>Total</b>			<b>\$11 587 000</b>

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Tránsito de Conocimientos

En relación a las patentes institucionales, durante este año ingresamos seis solicitudes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

**Tabla 54**

**Patentes y registros (2014)**

NÚM.	NOMBRE DE LA SOLICITUD DE PATENTE	INVENTORES	UNIDAD ACADÉMICA	NO. DE TÍTULO DE LA PATENTE
1	Método para Reciclado de Sulfato de Calcio Hidratado Secundario y Materiales Obtenidos	Antonio Rodríguez Martínez Maryna Vlasova María del Rosario Pochotitla	CIICAP	MX/a/2014/003901

2	Sistema y Método para Acelerar el Crecimiento de Plantas en Cultivos Hidropónicos	Orlando Fuentes Castañeda Óscar Gabriel Villegas Torres Martha Lilia Domínguez Patiño	Facultad de Ciencias Agropecuarias	MX/a/2014/005001
3	Síntesis de Análogos de $\gamma$ -Aminoácidos y Productos Obtenidos	Mario Fernández Zertuche Ericka Tovar Gudiño	CIQ	MX/a/2014/006541
4	Nuevos Compuestos Amebicidas Derivados de Etil y Metil Quinoxalina-7-Carboxilato 1,4-di-n-Óxido	Oscar Torres Ángeles Gildardo Rivera Sánchez	Facultad de Farmacia	MX/a/2014/006538
5	Sensor de Presión Óptico y Método para Fabricar el Mismo	Miguel Ángel Basurto Pensado Allan Rainier Mejía Aranda	CIICAP	MX/a/2014/012783
6	Composición Fitofarmacológica de Extracto de <i>sechium edule</i>	Gabriela Rosas Salgado Celeste Trejo Moreno Marisol Méndez Martínez Gabriela Castro Martínez Gerardo Joel Barrita Cruz Gerardo Arrellin Rosas Gladis del Carmen Fragoso González Beatriz Hernández Téllez José Pedraza Chaverri Jesús Enrique Jiménez Ferrer Alejandro Zamilpa Álvarez Maribel Lucila Herrera Ruiz Dalia Lombardo Earl	Facultad de Medicina	MX/a/2014/012768

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Tránsito de Conocimientos

Para la protección de las invenciones en el ámbito internacional, presentamos las siguientes solicitudes de búsqueda conforme a lo establecido al Tratado de Cooperación en Materia de Patentes (PCT, por sus siglas en inglés):



**Tabla 55**  
**Patentes internacionales 2014**

NÚM.	NOMBRE DE LA SOLICITUD DE PATENTE	INVENTORES	UNIDAD ACADÉMICA	NO. DE TÍTULO DE LA PATENTE
1	Composiciones que Comprenden Inmunomoduladores Péptidos para Coadyuvar al Desarrollo, Crecimiento y Mejora de los Parámetros Productivos de Animales de Interés Zootécnico y Uso de las Mismas	Jorge Reyes Esparza María Lourdes Rodríguez Martha Corbala Nava	Facultad de Farmacia	MX/a/2013/002342
2	Estructura Antirreflejante Cuasiomnidireccional Basada en Multicapas Dieléctricas de Silicio Poroso para la Región Ultravioleta Media, Visible e Infrarroja Cercana del Espectro Electromagnético	Vivechana Agarwal Augusto Ariza Flores José Pérez Huerta Yoguesh Kumar	CIICAP	MX/a/2013/005578
3	Procesos de Obtención del 6- O- Palmiltoil -3- O – B- D- Glucopiranosil-Campesterol, Extractos y Reacciones, a partir de Planta Silvestre y Cultivos in vitro de <i>Lopezia Racemosa</i> cav. y su Aplicación como Agentes Antiinflamatorios en Composiciones Cosméticas y Farmacéuticas	Laura Álvarez Berber Roberta Salinas Marín Solvía Marquina Bahena Patricia Castillo España Carmen Garduño Ramírez	CIQ	MX/a/2013/005778

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Tránsito de Conocimientos

Con el fin de tener certeza de que no existe algún impedimento legal que evite obtener el registro y la concesión de marcas, solicitamos al IMPI la búsqueda de los siguientes signos/logos distintivos de nuestra universidad:

- Venados UAEM
- Venado
- Facultad de Comunicación Humana

- Facultad de Artes
- Facultad de Humanidades
- Facultad de Psicología
- CIICAP
- Escuela de Nutrición

Asimismo, registramos el sello de Ediciones UAEM, el cual podrá ser utilizado en la clasificación que abarca una amplia gama de productos y servicios.

Con referencia a los trámites realizados ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), solicitamos los antecedentes registrales de la letra y música del Himno Universitario, con el propósito de cumplir la normatividad legal de uso y protección en beneficio de nuestra casa de estudios. Asimismo, se solicitó el registro de la base de datos denominada Plan de Estudios de la Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores, a nombre de la UAEM.

De igual forma, el pasado 3 de marzo presentamos al Colegio de Directores el Modelo de Incubación de Alto Impacto Social (MIDAS) de la Secretaría de Investigación. El modelo está basado en la metodología Lean StartUp, reconocida como una de las mejores prácticas en el ámbito internacional para la creación de nuevas empresas y modelos Canvas, y se ha caracterizado por enfocarse, entre otros factores, en satisfacer las necesidades del mercado y obtener el producto, modificando así los modelos tradicionales.

Durante el primer año de su implementación, este modelo estará dirigido a los estudiantes, investigadores y profesores de la UAEM; sin embargo, el objetivo en el mediano plazo es atender emprendedores de manera regional y posteriormente replicar el modelo en el ámbito nacional.

### **Desarrollo tecnológico**

Para asegurar una educación de calidad a los estudiantes de la UAEM, resulta necesario contar con la infraestructura académica que apoye el desarrollo de sus capacidades y competencias, las cuales les permitirán definir y resolver problemas con fundamentos profesionales, científicos y técnicos.

Por tal razón, desarrollamos el proyecto de la Torre de Laboratorios de Transferencia de Tecnología, la cual es una obra que, de manera estratégica, abrirá espacios que servirán para fortalecer el desarrollo de los programas educativos de licenciatura y posgrado que cuentan con reconocimiento de calidad, puesto que promoverá la interacción de alumnos y docentes de distintas disciplinas para fomentar la interdisciplina, conocer la



multidisciplina y así poder emprender acciones que posibiliten llegar a la transdisciplinariedad del conocimiento.

En este año, hemos llevado a cabo el proceso de equipar la Torre de Laboratorios, por lo que hicimos reuniones con proveedores para el equipamiento de los diferentes espacios de ésta; tal es el caso del Grupo Altavista, Lobo, Hitachi y Cromatógrafo. También hicimos reuniones informativas y visitas al edificio en construcción, así como a algunos laboratorios ya instalados en la UAEM (CIQ). Durante el mes de marzo, comenzó la difusión del proyecto Torre de Laboratorios, a través de diferentes entrevistas en medios de comunicación como radio y televisión.

Otra manera de fomentar la calidad en nuestra universidad consiste en el desarrollo de proyectos y la participación de los mismos en fondos de apoyo para su realización. Por lo anterior, participamos en el Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) 2014. Una vez publicados los resultados de esta convocatoria, llevamos a cabo reuniones informativas con los diferentes investigadores responsables de los proyectos seleccionados y con los responsables de las empresas, con la finalidad de reafirmar las estrategias a seguir y la vinculación entre ambas partes.

**Tabla 56**  
**Proyectos en el PEI (2014)**

NÚM.	TÍTULO DE PROYECTO	RESPONSABLE ACADÉMICO	UNIDAD ACADÉMICA	EMPRESA	MONTO TOTAL
1	Centro de Diagnóstico e Innovación Tecnológica en Acuicultura	Edgar Dantán González	CEIB	Laboratorio Biogen SA de CV	\$4 526 350
2	Sistema Basado en Conocimiento para Salud Mental como Indicador de Responsabilidad Social Empresarial, Segunda Etapa	Arturo Juárez García	CITPSI	Eraña Consultores S de RL de CV	\$1 746 250
3	Estudios de Preformulación, Farmacocinéticos y de Toxicidad Crónica de un Análogo de Carnitina, como Potencial Fármaco Innovador para el Tratamiento del Síndrome Metabólico	Lourdes Rodríguez Fragoso	Facultad de Farmacia	Nucitec SA de CV	\$3 180 461

4	Diseño y Desarrollo de Prototipo de Unidad de Fotopolimerización a partir de LED Ultravioleta	Pedro Antonio Márquez Aguilar	CIICAP	TOC Máquinas Industriales SA de CV	\$439 557
5	Optimación y Desarrollo de Catéteres Centrales Venosos Ergonómicos para la Reducción de Infecciones Bacterianas	Laura Castro Gómez	CIICAP	Equipos Médicos Vizcarra SA de CV	\$6 280 000
6	Diseño y Desarrollo de un Prototipo de Vehículo de bajo Costo para el Sector Agrícola basado en Materiales Sustentables, Propulsado por Combustibles de Bajas Emisiones	Alvaro Zamudio Lara	CIICAP	Forza Global Solution SA de CV	\$6 637 780
7	Nuevas Formas Sólidas de Ingredientes Activos con Propiedades Biofarmacéuticas Mejoradas	Dea Herrera Ruiz	Facultad de Farmacia	Laboratorios Senosiain SA de CV	\$1 476 800
8	Creación de un Centro de Ingeniería y una Planta Piloto para la Investigación, Desarrollo e Innovación de Sistemas de Calentamiento de Agua y Acondicionamiento de Ambiente que Utilicen Energía Solar para su Funcionamiento, (Segunda Etapa)	Jorge Uruchurtu Chavarín	CIICAP	Módulo Solar	\$5 161 542
9	Sistema para la Simulación y Predicción de Tendencias Epidemiológicas Incorporando Dinámicas Poblacionales usando Redes Bayesianas	José Ángeles Chimal	Facultad de Medicina	Automatización y Software SA de CV	\$6 337 667
<b>Total</b>					<b>\$35 786 407</b>

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollos Tecnológicos



En octubre de 2014, gestionamos con diferentes empresas la vinculación con la UAEM, de modo que la institución tenga la oportunidad de participar en proyectos de investigación aplicada y que las propuestas puedan postularse en la convocatoria del PEI 2015. De los 40 proyectos presentados con 32 empresas, por un monto total de \$41 520 987, contamos actualmente con 19 aprobados, por un monto de \$17 millones.

De igual manera, participamos en la definición de los sectores estratégicos que impulsará la Agenda Estatal de Innovación de Morelos, los cuales son farmacéutico y biofarmacéutico, TIC y telecomunicaciones, energías renovables, y servicios científicos y tecnológicos, analizando su potencial con la elaboración de mapas de ruta. Nuestra participación consistió en definir los sectores estratégicos en el área de energías renovables.

En el marco de los proyectos PIDE, llevamos a cabo reuniones con diferentes investigadores del CIICAP, para definir proyectos en dicho sector. Con base en la información recabada, y con ayuda de los investigadores, elaboramos una propuesta preliminar para participar en la convocatoria Laboratorio de Innovación en Sustentabilidad Energética, organizada por el Fondo de Sustentabilidad Energética de la SENER en conjunto con el CONACYT.

Dimos seguimiento a la adquisición de equipos y materiales solicitados por los profesores e investigadores que fueron favorecidos por la convocatoria de Proyectos PIDE para Desarrollos Tecnológicos en la Fase de Prototipos 2013. Asimismo, a partir de marzo recibimos el 70% del equipo mencionado y lo entregamos a los investigadores, con la finalidad de que lleven a cabo su proyecto sin contratiempos.

En el rubro de vinculación, difundimos solicitudes del sector productivo en el estado para el desarrollo de prácticas profesionales, de modo que se han obtenido plazas vacantes en dichas empresas, en función del desarrollo de los prestantes profesionales (actividad semanal).

También asistimos a la 5ª Red de Vinculación Región Centro-Sur ANUIES (RVRCs), en su sesión ordinaria, los días 26 y 27 de febrero, con sede en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), en Puebla, así como a la 6ª RVRCs ordinaria, los días 12 y 13 de junio, con sede en la UAEMEX, en Tenancingo, estado de México. Además, organizamos la RVRCs en Morelos, la cual se llevó a cabo en la UAEM los días 4 y 5 de septiembre, donde se determinó la actualización del catálogo regional de todas las IES que conforman la red de la región y se les invitó a participar en el 4º Día Regional del Emprendedor.

De igual forma, tuvimos presencia en la Reunión Nacional de Vinculación, la cual se llevó a cabo del 22 al 25 de octubre de 2014 en la Universidad Autónoma de Coahuila (UADEC). En esta última reunión se presentaron los trabajos de cada una de las regiones



de vinculación del país, las cuales expusieron los avances y riesgos para cada una de las redes de vinculación por región.

Por otro lado, nos reunimos con los responsables de vinculación de la facultades de Farmacia, FCQEI y el ICE, y de las unidades académicas del oriente y sur del estado, con la finalidad de llevar a cabo la difusión de las convocatorias de becas de la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE) 2014-2015, y de los programas Empléate, Experimenta y Mi Primera Empresa.

**Tabla 57**  
**Relación de programas de becas FESE y recursos asignados (2014-2015)**

PROGRAMA	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	RECURSOS ASIGNADOS
Empléate	7	\$288 000
Empléate 11	2	\$72 000
Experimenta	20	\$118 000
Mi Primera Empresa	8	\$118 000
<b>Total</b>		<b>\$596 000</b>

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollos Tecnológicos

Hemos dado seguimiento a los reportes mensuales y bimestrales de los proyectos presentados en 2013, así como a la recepción de los estímulos asignados.

Específicamente, en referencia al programa Mi Primera Empresa, dimos seguimiento y cierre a los recursos de *capital semilla* asignado a las escuelas Nicolás Bravo y Hermenegildo Galeana, para la creación de 16 empresa infantiles. Además, efectuamos un balance de resultados financieros del programa Mi Primera Empresa, para determinar los donativos en especie que entregamos personalmente a cada una de las autoridades de las escuelas primarias participantes, así como un reporte final en las oficinas de la FESE en Ciudad de México.

De igual forma, participamos en la conferencia "Reformas fiscales", en las oficinas de la Camara Nacional de la Industria de la Transformación (CANACINTRA), Cuernavaca, la cual se realizó con la finalidad de orientar sobre la importancia de cumplir los requisitos de las reformas fiscales para la facturación electrónica.



## Desarrollos sustentables

En este año, realizamos el diagnóstico de necesidades actuales en materia de desarrollo sustentable de comunidades de la Sierra de Huautla, como base para la intervención comunitaria. Las principales actividades desarrolladas han sido entrevistas con las autoridades del ejido El Limón y con el presidente municipal de Tepalcingo, para la continuación del proyecto iniciado en 2013. Realizamos encuestas sobre la percepción de la calidad del medio ambiente en la zona a los pobladores de comunidades que se han visto afectados por la industria minera. Además, llevamos a cabo la toma de muestras de agua de los pozos que alimentan a las demarcaciones mencionadas, así como la toma de muestras de sangre de los pobladores, con la intención de hacer un diagnóstico del daño genotóxico que presentan.

En el área de estrategias sustentables de prevención y participación en comunidades en riesgo por la actividad del volcán Popocatepetl en Morelos, realizamos una entrevista con las autoridades municipales de Ocuituco y ayudantes municipales, para la presentación del plan trabajo a desarrollarse en la zona. Asimismo, tuvimos participación en las reuniones de planeación para las salidas de campo en Ocuituco, Tetela del Volcán y Jumiltepec, así como también para la coordinación de los grupos de estudiantes de los programas académicos de Biología, Ciencias Ambientales y Psicología, quienes realizarán las entrevistas y tomas de muestras de agua para el proyecto.

En 2014, comenzamos un proyecto llamado La Minera en Morelos: ¿Oportunidad para el Desarrollo Sustentable? Realizamos entrevistas con productores de la comunidad de Tetlama, con la finalidad de establecer el módulo demostrativo de cultivos alternativos que permitan una actividad rentable para los productores de la comunidad, en busca de mejorar su situación socioeconómica, pero siendo amigables con el medio ambiente y sus recursos naturales.

Nuestra universidad, conjuntamente con la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), el Ayuntamiento de Cuernavaca y productores de aguacate, realizó acciones para incrementar la producción y productividad de aguacate Hass, para lo cual implementamos, en el ejercicio 2014, el proyecto denominado Transferencia, Innovación y Adopción de Tres Tecnologías en Huertas de Aguacate CV Hass, con Impacto Local en Morelos, para el Incremento de la Producción y Productividad, el cual será puesto en marcha con productores de la comunidad de Buena Vista del Monte. Los solicitantes directos del apoyo son los Aguacateros Guadalupanos Buena Vista del Monte SPR de RL, los cuales son 20 socios, cuatro mujeres y 16 hombres. Las tecnologías a implementar son de nutrición (orgánica-mineral), basado en los análisis de agua, suelo y planta; manejo de podas de ventaneo y de ramas superfluas,

y manejo integrado (prevención y control) de plagas y enfermedades, específicamente trips, antracnosis y roña.

La inadecuada cantidad de agroquímicos que se utilizan en el combate de plagas y enfermedades del aguacate produce bajos rendimientos y baja calidad de la fruta, como resultado de una mala nutrición, así como problemas de plagas y enfermedades.

**Tabla 58**

**Recursos del proyecto Transferencia, Innovación y Adopción de Tres Tecnologías en Huertas de Aguacate CV Hass, con Impacto Local en Morelos, para el Incremento de la Producción y Productividad (2014)**

APORTACIÓN FEDERAL	APORTACIÓN DE PRODUCTORES	APORTACIÓN DE LA UAEM	TOTAL
\$2 525 138	\$792 000	\$250 000	<b>\$3 567 138</b>

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollos Sustentables

La UAEM participó como colaboradora en el proyecto Indicadores Ambientales para el Desarrollo Sustentable del Estado de Morelos, apoyado con recursos de Fondos Mixtos de CONACYT, en particular, en la integración del capítulo de biodiversidad Indicadores de Biodiversidad del Estado de Morelos: Situación Actual.

Asimismo, participamos en la elaboración de la propuesta Plan de Trabajo del Proyecto Conservación de Pastizales Aubalpinos, Hábitat del Zacatuche, la cual fue sometida a concurso en la convocatoria 2014 del Programa de Conservación de Especies en Riesgo, de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), la cual fue aceptada y recibió financiamiento para desarrollarse durante junio-diciembre de 2014.

También elaboramos la propuesta Protección y Manejo de Cuevas de Importancia para la Conservación de Murciélagos en Riesgo del Área de Protección de Flora y Fauna Corredor Biológico Chichinautzin y Parques Nacionales Lagunas de Zempoala y El Tepozteco, para someterla a concurso en la convocatoria 2014 del programa mencionado, la cual no fue aceptada. De igual forma, participamos en la elaboración de la propuesta Monitoreo del Zacatuche (*Romerolagus diazi*) en el Área de Protección de Flora y Fauna Corredor Biológico Chichinautzin, para someterla a concurso en la convocatoria 2014 del Programa de Monitoreo Biológico de la CONANP, la cual fue aceptada y recibió financiamiento para desarrollarse de junio a diciembre de 2014.

Con la finalidad de apoyar a la sociedad morelense, organizamos actividades de capacitación sobre producción orgánica y sustentable en huertos familiares, para pro-



ductores del municipio de Xochitepec sobre unidades de manejo, y también sobre los factores edáficos y climáticos en el municipio de Ocuituco. De igual forma, organizamos foros y talleres de capacitación en materia de desarrollo sustentable.

**Tabla 59**  
**Capacitación sobre desarrollo sustentable (2014-2015)**

TÍTULO DE LA CAPACITACIÓN	PONENTE(S)	DESCRIPCIÓN	FECHAS
Ética y Bienestar Animal	Gustavo Ortiz Millán Adriana Cossio Bayúgar Alberto Perea Tejada	Dirigido a la comunidad universitaria y público en general, con la participación de conferencistas de alto reconocimiento nacional e internacional, para informar sobre temas de filosofía, etología y medicina veterinaria	7 de marzo de 2014
Carta de la Tierra	Mateo Alfredo Castillo Ceja	Dimos a conocer las bases legales del desarrollo sustentable. Este taller fue impartido por un profesional especializado en el tema, quien actualmente es el secretario nacional para la Carta de la Tierra. Con este taller pretendemos motivar y hacer un llamado a la acción para una forma sostenible de vida que pueda exhortar al compromiso, la cooperación y el cambio	23 y 24 de mayo de 2014
Desarrollo Sustentable	Rosalva Landa Ordaz Víctor Flores Armillas Jazmín González Zurita	Capacitación brindada por Reconcilia AC, asociación especializada en los temas de teorías del desarrollo, y origen y evolución del desarrollo sustentable en México y en el mundo	6, 7, 13 y 14 de junio de 2014

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollos Sustentables

## Publicaciones

Durante 2014, contribuimos de manera directa en la difusión de los conocimientos producidos por nuestros investigadores, a través del Programa de Publicaciones Científicas Universitarias.

En el marco del PIFI, contamos con un monto de \$1 414 419, los cuales permitieron publicar 21 obras académicas. En lo que respecta al PIDE, se contó con un monto de \$1 222 272, recursos con los que se apoyó, total o parcialmente, la publicación de 24 obras de distintas unidades académicas. En el caso de las demás publicaciones, los recursos para el financiamiento provinieron de proyectos del propio autor o de coeditores.

**Tabla 60**  
**Libros editados con recursos PIFI**

NÚM.	TÍTULO	AUTOR(ES)	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Agua, energía, pobreza. Caracterizando lo urbano en el siglo XX</i>	Rafael Monroy Ortiz (coord.)	Edición
2	<i>Cine, literatura, teoría: aproximaciones transdisciplinarias</i>	Angélica Tornero Ángel Miquel (coords.)	Coedición
3	<i>Cuadernos Híbridos 03. Equivalencias</i>	Gerardo Suter	Edición
4	<i>Cuadernos Híbridos 07. Contraflujos</i>	Gerardo Suter	Edición
5	<i>Diseño e imagen digital de interfaz</i>	Lorena Noyola	Edición
6	<i>Diseño editorial. Manual de conceptos básicos</i>	Laura Iñigo Antonio Mahklouf	Edición
7	<i>El impacto de la imagen en el arte, la cultura y la sociedad</i>	Lorena Noyola Héctor Ponce (coords.)	Edición
8	<i>Imaginos del paisaje y el turismo. Entre tradición y distintivos oficiales</i>	Alfonso Valenzuela Aguilera Concepción Alvarado Cristina Saldaña Gerardo Gama (coords.)	Coedición
9	<i>Intertextualidades. Teoría y crítica en el arte y la literatura</i>	Lydia Elizalde (coord.)	Coedición
10	<i>Suplemento visual del diccionario mexicano (una tinta)</i> <i>Suplemento visual del diccionario mexicano (color)</i>	Héctor Ponce	Edición



11	<i>Aplicaciones modernas de optimización. La experiencia entre cuerpos académicos</i>	José Alberto Hernández Aguilar Crispín Zavala Díaz Nodari Vakhania (comps.)	Coedición
12	<i>Arte e ilustración contemporánea</i>	Lorena Noyola	Edición
13	<i>Cuadernos Híbridos 04. Tendencias incómodas</i>	María Ezcurra	Edición
14	<i>En torno a fronteras e intelectuales. Conceptualizaciones, itinerarios y coyunturas internacionales</i>	Horacio Crespo Luis Gerardo Morales Moreno Mina Alejandra Navarro (coords.)	Coedición
15	<i>Equidad de género y protección social</i>	Gabriela Mendizábal Bermúdez (coord.)	Coedición
16	<i>Estudios sobre la violencia en la educación. Enfoques, textos y contextos</i>	Irma Guadalupe González Corzo Rosa María Ramírez (coords.)	Coedición
17	<i>Gobiernos locales y estudios regionales</i>	Héctor Gómez Peralta Miguel Guerrero Olvera Pablo Guerrero Sánchez (coords.)	Coedición
18	<i>La reforma constitucional en materia de derechos humanos y su impacto en la sociedad</i>	Julio Cabrera Dircio Héctor González Chévez Daniel Monterio Zendejas (coords.)	Coedición
19	<i>La reforma constitucional en materia de derechos humanos y su impacto en la sociedad</i>	Julio Cabrera Dircio Héctor González Chévez Daniel Monterio Zendejas (coords.)	Coedición
20	<i>Plástica contemporánea en publicaciones</i>	Lydia Elizalde	Edición
21	<i>Una mirada a la biodiversidad y conservación de Morelos desde un enfoque educativo</i>	César Barona Ríos Óscar Roberto Dorado Ramírez Dulce María Arias Atayde (coords.)	Coedición

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

Durante el primer semestre de 2014, y con recursos provenientes del PIDE 2014, emitimos la Convocatoria de Apoyo para Publicaciones en Coedición, la cual financió la publicación de 11 obras. De igual forma, se emitió la Convocatoria de Apoyo para la Publicación de Productos Artísticos y Catálogos de Exposición, con lo que se financió la edición de un libro.

**Tabla 61**  
**Libros financiados con recursos PIDE 2014, a partir de la Convocatoria de Apoyo a Publicaciones en Coedición (2014)**

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Entrecruzamiento. Cine, historia y literatura en México, 1910-1960</i>	Ángel Miquel	Coedición
2	<i>Creaciones del imaginario social: el deseo, la ley y la ética</i>	Luis Pérez Álvarez	Coedición
3	<i>Educación y arte para la sustentabilidad</i>	Araceli Barbosa	Coedición
4	<i>Sistemas complejos e innovación ambiental del sector automotriz en México</i>	Humberto García	Coedición
5	<i>Mapa conceptual, hipertexto, hipermedia y otros artefactos culturales para la construcción y comunicación del conocimiento</i>	Manuel Francisco Aguilar Tamayo	Coedición
6	<i>Acercamientos filosóficos al problema de la amistad</i>	Luis Gerena Carrillo	Coedición
7	<i>Los salarios y el compromiso de los trabajadores</i>	Fernando Arias Galicia	Coedición
8	<i>Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa</i>	Bernarda Téllez Alanís	Coedición
9	<i>Árboles del trópico seco, con especial énfasis en la Sierra de Huautla</i>	Óscar Dorado	Coedición
10	<i>Cuetzala: su mural y su historia</i>	Macrina Rabadán	Coedición
11	<i>Familia-escuela-comunidad: teorías en la práctica</i>	Aldo Bazán	Coedición

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

Además, con recursos del PIDE 2014 apoyamos parcialmente la publicación de 12 obras, las cuales son:



**Tabla 62**  
**Ediciones financiadas parcialmente con recursos PIDE (2014)**

NÚM.	TÍTULO	AUTOR (ES)	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Banca múltiple y reforma financiera en México</i>	Joaquín Mercado Yebra	Coedición
2	<i>Tres tiempos. Cambio social en tres generaciones de mujeres en México</i>	Marta Caballero	Coedición
3	<i>Ensayos de arte y literatura. Enfoques teóricos 1</i>	Lydia G. Elizalde (comp.)	Edición
4	<i>Manual de drogas y factores de riesgo. Droyfar</i>	Fernando Bilbao Marcos	Edición
5	<i>Las torres de Ciudad Satélite</i>	Fernando González Gortázar	Edición
6	<i>La voz de la imagen. Pintura, arquitectura y fotografía en la poesía española contemporánea</i>	María Ema Llorente	Coedición
7	<i>Educación, política y proyecto de vida en los jóvenes</i>	Marcos Jacobo Estrada	Coedición
8	<i>El saber tradicional del cuezcomate en Morelos (en prensa)</i>	Óscar Alpuche	Edición
9	<i>Principios de Incertidumbre</i>	Fernando Delmar	Edición
10	<i>Inmaterialidad, indiferencia</i>		
11	<i>Cuadernos Híbridos 05. Articulaciones del tiempo</i>	Paweł Anaszkievicz	Edición
12	<i>Cuadernos Híbridos 06. Artefactos</i>	Antonio Russek	Edición

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

Además, publicamos 22 obras con recursos procedentes de distintos fondos como proyectos CONACYT y recursos autogenerados, entre otros.



**Tabla 63**  
**Libros publicados con recursos procedentes de otros fondos (2014)**

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Conocimientos y organización en la gestión de los recursos. Experiencias en regiones rurales de México</i>	Elsa Guzmán Gómez Nohora Guzmán Ramírez (coords.)	Coedición
2	<i>La flauta de Acuario</i>	María Luisa Zorrilla Abascal	Coedición
3	<i>Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política</i>	Teresa Yurén	Coedición
4	<i>Epistemología, pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera</i>	Julieta Espinosa André D. Robert	Coedición
5	<i>Generación y aplicación del conocimiento psicológico en la educación</i>	Aldo Bazán Doris Castellanos (coords.)	Coedición
6	<i>La psicología en la educación: contextos de aprendizaje e investigación</i>	Aldo Bazán Doris Castellanos (coords.)	Coedición
7	<i>Género, dinámicas y competencias familiares</i>	Dubravka Mindek Jagic Morna Macleod Howland (coords.)	Coedición
8	<i>Los plaguicidas en México. Aspectos generales, toxicológicos y ambientales</i>	Ma. Laura Ortiz Hernández Enrique Sánchez Salinas Jorge Luis Folch Mallo Angeluz Olvera Velona Edgar Dantan González	Edición
9	<i>Contaminación urbana del aire</i>	Enrique Sánchez Salinas Ma. Laura Ortiz Hernández María Luisa Castrejón Godínez	Edición
10	<i>Cuadernos Híbridos 01. Geometría blanda</i>	Cecilia Vázquez	Edición
11	<i>Cuadernos Híbridos 02. Espiral</i>	Magali Lara	Edición
12	<i>Divulgando el urbanismo. Escritos para quien camina la ciudad</i>	Rafael Monroy Ortiz (coord.)	Edición
13	<i>Educación en salud y desarrollo social en comunidades marginadas seleccionadas del estado de Morelos</i>	Marta Caballero Rosa María Varela Garay Janette Flores Velázquez	Edición
14	<i>Ecología de la selva seca</i>	Marcela Osorio Beristain Cristina Martínez Garza	Edición
15	<i>Manual de evaluación de la victimización y percepción de la violencia, delincuencia e inseguridad y la confianza en las instituciones</i>	J. Alejandro Vera Jiménez María Elena Ávila Guerrero (coords.)	Edición



16	<i>Manual de promotores sociales</i>	Rosa María Varela Garay Blanca Isela Eloísa Valderas Jaime Luis Brito Vázquez	Edición
17	<i>Reflexiones sobre la seguridad pública</i>	Manuel Enrique Arizmendi Sanpedro	Edición
18	<i>Teoría y práctica de la convivencia comunitaria</i>	J. Alejandro Vera Jiménez María Elena Ávila Guerrero (coords.)	Edición
19	<i>Cuadernos Híbridos 08. Últimos poetas</i>	Carlos Somonte	Edición
20	<i>Cuadernos Híbridos 09. El viaje</i>	Edna Pallares	Edición
21	<i>Cuadernos Híbridos 10. Foto real</i>	Ilán Lieberman	Edición
22	<i>Archivística y pensamiento eclesástico a través de los acervos. Su importancia social (incluye tres cuadernillos)</i>	Jaime García Mendoza (comp.)	Edición

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

Asimismo, participamos en diferentes etapas del proceso editorial de las siguientes publicaciones:

**Tabla 64**  
**Libros con el sello Ediciones UAEM**

NÚM	TÍTULO	AUTORES
1	<i>Historia de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos</i>	Gustavo Adolfo Pozas Márquez
2	<i>Hombres y mujeres del saber</i>	Ma. Elena Berengueras Alejandro Chao Barona
3	<i>Los principios que deben regir a la sociedad y a la constitución mexicana</i>	Jacinto Pino
4	<i>Reflexiones sobre la seguridad pública</i>	Manuel Enrique Arizmendi San Pedro

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

Trabajamos en el proceso editorial de todas las obras aquí mencionadas, el cual incluye la dictaminación bajo la modalidad doble ciego; supervisión y aprobación del diseño editorial; elaboración de portadas; revisión de textos de contraportadas; trámite de fichas catalográficas e ISBN; distribución, promoción y difusión mediática de las obras, entre otros.

Para fortalecer la capacitación del personal del área de publicaciones y de los editores de las revistas científicas de nuestra universidad, impartimos el taller Gestión Editorial con OJS, el curso Calidad Editorial y Eficiencia en la Producción de Revistas Científicas Mexicanas (Parte II), y los cursos InDesing Básico e InDesing Avanzado.

Instalamos la plataforma Open Journal Systems (OJS) en el servidor de la Secretaría de Investigación, y configuramos las cuentas de las revistas científicas de la UAEM: DADU. *Revista de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Estudios del Discurso. Revista multidisciplinaria; Programación Matemática y Software; Revista de Estudios Socioambientales sobre Agua y Territorio, y Acta Agrícola y Pecuaria.* Con esta plataforma (revistas.uaem.mx), los editores de las revistas científicas de la institución realizan la gestión editorial de sus publicaciones.

Por otro lado, construimos la Librería Digital de la UAEM (libros.uaem.mx), la cual servirá como catálogo en línea y tienda virtual. Con este sitio electrónico, la universidad podrá distribuir sus ejemplares a nivel nacional e internacional, e incrementar la visibilidad de la producción académica de la universidad.

La revista de divulgación *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos* logró su permanencia en el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica del CONACYT y recibió apoyo financiero por \$100 000 para su continuidad. Durante 2014, publicamos los números 20, 21 y 22 (marzo, julio y noviembre). De igual manera, creamos la página web de la revista (inventio.uaem.mx) y se instaló el sistema OJS para la gestión y publicación de fascículos anteriores y próximos.

Como parte de las actividades de difusión, llevamos a cabo 23 presentaciones de libros en distintas áreas disciplinarias. Editamos 20 números del boletín electrónico *página E*, que en total incluyeron 35 notas de prensa, 20 novedades editoriales, seis obras destacadas, 11 obras del catálogo histórico y 11 anuncios. Continuamos la producción y transmisión del programa de radio *Libros y Autores*, del cual transmitimos 33 emisiones, que incluyen 37 entrevistas. Además, renovamos 11 cápsulas radiofónicas de la sección "Del Catálogo de Publicaciones" para Radio UAEM. Publicamos todos los lunes la sección Novedad Editorial UAEM en nuestras redes digitales, que en total suman 35 novedades.

Distribuimos nuestras ediciones académicas en diversas actividades, entre las que destacan la Expo Ciencias y Artes, conmemorativa del Día de la Tierra, la Jornada de Investigación Transdisciplinar en Psicología, la Exhibición de Ediciones UAEM en la Casa Universitaria del Libro de laUANL, y Punto de Inserción. Encuentro de Escritores de Morelos, entre otros. Además, realizamos la Venta Especial (de Fin de Año) del Libro Universitario, que incluyó más de 70 títulos de nuestro Catálogo de Publicaciones a precios bajos, y tuvimos presencia en los encuentros editoriales más importantes en los ámbitos nacional e internacional.



**Tabla 65**  
**Participación de la UAEM en ferias del libro nacionales e internacionales**

FERIA	TIPO DE FERIA	LUGAR	FECHA
35ª Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería	Internacional	Ciudad de México	Del 19 de febrero al 3 de marzo
Feria Internacional del Libro Universitario 2014	Internacional	Xalapa, Veracruz	Del 9 al 18 de mayo
56ª Feria del Libro de la Universidad de Guanajuato	Nacional	Guanajuato, Guanajuato	Del 4 al 20 de abril
39ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires 2014	Internacional	Buenos Aires, Argentina	Del 22 al 24 de abril
Feria Cultural del Libro Ibero 2014	Nacional	Ciudad de México	Del 28 al 30 de abril
16ª Jornadas Altexto de la Universidad de Colima	Nacional	Colima, Colima	Del 19 al 30 de mayo
21 <sup>st</sup> Congress Latin American Studies Association (LASA) 2014	Internacional	Chicago, Illinois, Estados Unidos	Del 21 a 24 de mayo
10ª Feria Internacional del Libro de Panamá	Internacional	Panamá, Panamá	Del 19 al 24 de agosto
27ª Feria universitaria del Libro de Hidalgo	Nacional	Pachuca, Hidalgo	Del 22 al 31 de agosto
16ª Feria Nacional del Libro	Nacional	Toluca, estado de México	Del 22 al 31 de agosto
Jornadas Altexto 2014 en el ITESO	Nacional	Guadalajara, Jalisco	Del 25 al 29 de agosto
3ª Feria del Libro en Derechos Humanos	Nacional	Ciudad de México	Del 10 al 12 de septiembre
1 <sup>er</sup> Congreso Académico de Producción Editorial	Local	Cuernavaca, Morelos	Del 18 al 19 de septiembre
3ª Feria Internacional del Libro de Chiapas	Internacional	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	Del 28 septiembre al 5 de octubre
14ª Feria Estatal del Libro, Chihuahua 2014	Nacional	Chihuahua, Chihuahua	Del 3 al 12 de octubre
Feria del Libro de la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Nacional	Aguascalientes, Aguascalientes	Del 7 al 12 de octubre

Feria Internacional del Libro de Frankfurt 2014	Internacional	Frankfurt, Alemania	Del 8 al 12 de octubre
5ª Feria del Libro del Gran Nayar	Nacional	Tepic, Nayarit	Del 10 al 14 de noviembre
28ª Feria Internacional del Libro de Guadalajara	Internacional	Guadalajara, Jalisco	Del 27 de noviembre al 5 de diciembre

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

### Creaciones artísticas de los PITC

Como resultado de la Convocatoria de Apoyo para la Publicación de Productos Artísticos y Catálogos de Exposición, apoyamos con recursos PIDE 2014 la siguiente publicación:

**Tabla 66**

#### Convocatoria para productos artísticos y catálogos de exposición con recursos PIDE (2014)

NÚM.	TÍTULO	AUTOR (ES)	EDITORIAL
1	Paisaje interior	Juan Carlos Bermúdez	Ediciones UAEM

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

### Difusión de las ciencias

Para nuestra universidad, la divulgación de la ciencia tiene un papel muy importante, porque permite la construcción social del conocimiento y que éste sea accesible a todos los grupos poblacionales. En este sentido, la divulgación desde la universidad se realiza a partir de conferencias, cursos, talleres, actividades y espacios en los medios de comunicación. En el marco de los proyectos PIDE 2014, se autorizó \$1 118 200 para este fin.

A finales de marzo de 2014, llevamos a cabo la 4ª Semana Cultural: Arte, Ciencia y Tecnología, en el marco del LXXV Aniversario de la Preparatoria No. 1 (diurna). Participamos con un *stand* informativo sobre el concurso Leamos la Ciencia para Todos, del Fondo de Cultura Económica (FCE), y realizamos diversas actividades a través de juegos de destreza, el rompecabezas gigante del Mars Science Laboratory (MSL), conocido como Curiosity, y la proyección del documental *Dinosaurios*, donde participaron alrededor de 200 estudiantes de dicha preparatoria.

En el marco de la iniciativa mundial de la Society for Neuroscience, denominada Brain Awareness Week, y en colaboración con las facultades de Psicología, Ciencias Biológicas, Ciencias y del CITPSI, en marzo de 2014 realizamos la Semana del Cerebro en pla-



zas públicas de los municipios de Cuernavaca y Jiutepec, donde profesores y alumnos llevaron a cabo diversas actividades con el objetivo de que la población morelense conociera datos y hechos del cerebro de manera sencilla y divertida, así como para crear conciencia de la importancia del conocimiento y de la salud del cerebro. Contamos con la asistencia aproximada de 800 personas de diversas escuelas y público en general.

Además, el 29 de marzo de 2014 realizamos un taller en el evento *Qué Latas*, organizado por la Asociación de Scouts de Morelos y el Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU), con el objetivo de fortalecer la conciencia en niños y jóvenes sobre una cultura ambiental, fomentando la separación de residuos y el reciclaje. En los talleres participaron cerca de 50 niños, quienes aprendieron la importancia de las abejas y el cuidado de los mares. Durante este periodo realizamos tres conferencias:

- Como parte de los seminarios que se imparten a los estudiantes de la Facultad de Ciencias, el 24 de marzo se llevó a cabo la conferencia “Ciencias, tecnología y sociedad”, con el objetivo de dar a conocer a la comunidad de la UAEM qué es la divulgación de la ciencia y su importancia.
- En el marco del 3<sup>er</sup> Foro de Formación Integral del Estudiante, organizado por la Facultad de Ciencias Biológicas, impartimos la conferencia “Ciencias, tecnología y sociedad: la divulgación en el contexto universitario”, donde participaron alrededor de 30 estudiantes de los primeros semestres de licenciatura, quienes tuvieron la oportunidad de conocer la importancia de la divulgación de las ciencias como parte de su formación universitaria.
- A través del convenio de colaboración académica con la UNAM, el día 11 de abril realizamos la conferencia “La sismicidad en México”, impartida por el doctor Víctor Manuel Atienza, jefe del Departamento de Sismología del Instituto de Geofísica de la UNAM, a la que asistieron 60 personas, entre ellos, alumnos de la Preparatoria Comunitaria Andrés Quintana Roo, quienes solicitaron abordar dicha temática. También participó personal de Protección Civil de Cuernavaca y del Instituto Estatal de Protección Civil de Morelos.
- En el marco del convenio de colaboración académica con la UNAM, el 29 de agosto realizamos la conferencia “Fauna abisal”, impartida por la doctora Elva Escobar Briones, directora del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM, a la que asistieron 100 personas, entre alumnos de licenciatura de la UAEM y público en general interesados en la temática.

Del 28 al 31 de mayo realizamos el Taller de Géneros Discursivos, impartido por el doctor Alejandro Cataño Tomás, de la UNAM, en las instalaciones del centro de cómputo de la UAEM. Dicho taller se impartió al grupo de 11 dictaminadores que evaluarán los trabajos del 13° Concurso Leamos la Ciencia para Todos del FCE. Cabe mencionar que somos la sede de la Coordinación de la Región Centro-Sur de dicho concurso.

Asimismo, en el marco del 49 aniversario de la Facultad de Ciencias Biológicas, llevamos a cabo, en conjunto con los estudiantes, el ciclo de cine El Estereoscopio: Ciencia, Cine y Cultura, del 8 al 10 de abril. Proyectamos diferentes documentales sobre ciencias naturales y hubo una asistencia de 135 alumnos.

El 24 de junio, en la Escuela Primaria Vicente Guerrero del municipio de Miacatlán, realizamos diversas actividades en torno al tema de dinosaurios. Aproximadamente 100 niños de primer año tuvieron la oportunidad de conocer las características de los dinosaurios, así como las excavaciones arqueológicas para el descubrimiento de fósiles. Cabe mencionar que durante los meses de mayo y junio planeamos y coordinamos el 18° Verano de Investigación Científica en Morelos, realizado del 30 de junio al 25 julio de 2014.

En este año elaboramos ocho boletines (números del 24 al 31), en formato especial para su publicación en el diario *El Caudillo de Morelos*, así como los correspondientes en formato tabloide para impresión y publicación en redes digitales. Para estas publicaciones creamos cuatro notas de divulgación sobre el tema Investigaciones UAEM y cinco notas informativas de actividades de Difusión Cultural.

Contamos con cuatro espacios de comunicación para la difusión de la ciencia por vía internet (una plataforma para alojamiento de reproducción de los programas de radio, un *blog* y dos redes sociales) las cuales son actualizados constantemente. Hasta esta fecha, hemos realizado 322 notas de divulgación científica para publicación en el *blog* y en redes sociales, 45 notas de divulgación para Esta Semana en la Ciencia, 267 efemérides sobre temáticas científicas y 10 notas de divulgación para la página Conocimientos Tradicionales.

En este periodo, realizamos 43 emisiones del programa de radio *Vórtice* (de la 39 a la 81). Este programa se transmite en vivo, los viernes, y tiene una duración de 60 minutos. En total, elaboramos 123 piezas para divulgación en cápsulas para las diversas secciones.

**Tabla 67**  
**Cápsulas de divulgación en el programa de radio *Vórtice* (2014)**

TEMA	NÚMERO DE CÁPSULAS
Estado de la ciencia	47
Saber en el tiempo	21



Papel del conocimiento	5
Semanario astronómico	13
Editorial	1
Información general	36
<b>Total</b>	<b>123</b>

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección del Programa de Difusión de las Ciencias

De igual forma, cabe mencionar que este programa participó en la X Bienal Internacional de Radio, en la modalidad de revista radiofónica, organizado por SEP y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), a través de Radio Educación.

#### *Sistematización de saberes*

Continuamos avanzado con la sistematización y actualización de las bases de datos. Actualmente estamos trabajando para combinar enlaces e información, lo que nos permitirá realizar búsquedas avanzadas. Esta base de datos ha sido construida a partir de las necesidades de información para la difusión de conocimientos, temas, recursos humanos e infraestructura disponible de nuestra universidad.

El proyecto wikiUAEM dio inicio el 15 de agosto. Su finalidad es desarrollar una enciclopedia colaborativa web, que permita revisar, escribir, editar, solicitar e intercambiar artículos de conocimientos científicos y tradicionales de la UAEM, así como poner al alcance de la sociedad el acervo científico y cultural de nuestra universidad. El proyecto en su fase de diseño concluyó en diciembre de 2014, y quedó pendiente para el 2015 la fase de pruebas de seguridad y funcionamiento, así como la gestión de su alojamiento.

#### *Socialización de conocimientos*

La revista *Vórtice. Ciencias, Humanidades y Cultura en la UAEM* es de distribución gratuita. El 21 de agosto realizamos la presentación del número tres en las instalaciones de la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, ubicada en el municipio de Huitzilac. Asimismo, la presentación del número cuatro se realizó en la Preparatoria No. 1 (vespertina), en Cuernavaca, el 25 de noviembre, y asistieron 120 estudiantes de diferentes grados. En la Preparatoria de Cuautla, se realizó el 5 de marzo la presentación del quinto número de la revista, a la cual asistieron 200 alumnos de los turnos matutino y vespertino.



Impulsamos el desarrollo del Museo Universitario Móvil de la UAEM (MUM), el cual es un proyecto para poner a disposición de la población en general actividades innovadoras para la comunicación interactiva, así como fomentar el aprendizaje colaborativo en torno a temas relacionados con los proyectos estratégicos, como la salud, la alimentación, alternativas farmacéuticas y el medio ambiente. El MUM se compone de tres módulos interactivos: el Baúl de la Ciencia, una Biblioteca Digital y una Ludoteca. Su diseño tiene como características principales ser transportable, desarmable y reorganizable, lo que permite utilizar los tres módulos simultáneamente para abordar un tema o para destinar proyectos independientes a cada módulo.

Cabe resaltar la emisión 18° del Verano de Investigación Científica en Morelos, organizada por nuestra universidad. Esta actividad tiene como principal objetivo fomentar el interés de los estudiantes por la actividad científica en cualquiera de sus áreas, mediante la realización de una estancia de investigación de cuatro semanas en la UAEM. En esta actividad, los estudiantes, bajo la supervisión y guía de investigadores, se acercan a formas y métodos propios del quehacer científico, de modo que puedan ampliar sus conocimientos y fortalecer su formación profesional. En este año, contamos con la participación de 25 PITC, 39 estudiantes y 19 dictaminadores. Se presentaron 36 carteles científicos, y como resultado de la evaluación de los trabajos escritos y de las presentaciones orales, los dictaminadores reconocieron los trabajos de los siguientes estudiantes como los mejores de cada categoría:

- En la categoría para estudiantes de nivel medio superior, reconocimos el trabajo realizado por Guillermo Obed Morales Cepeda y Jazmín Velázquez Emilio.
- En la categoría para estudiantes de nivel superior que cursan del segundo al sexto semestre, el trabajo de Karla Ximena Vázquez Prada.
- En la categoría de nivel superior que cursan del séptimo al décimo semestre de licenciatura, el trabajo de Marlén Mendoza García.
- En la categoría para estudiantes de posgrado, el trabajo que realizó Abigail Gómez Cortés.

También llevamos a cabo el Foro de Experiencias de Divulgación y Difusión de las Ciencias y las Humanidades en la UAEM, que tiene como objetivo abrir un espacio para compartir experiencias de difusión y divulgación de las ciencias y las humanidades en el estado de Morelos, y con ello fortalecer esta actividad que beneficia a diversos sectores de la población. Este segundo foro se efectuó el día 21 de noviembre de 2014, en el Auditorio de la Biblioteca Central de la UAEM. Durante su realización se impartió la



conferencia “El valor social de comunicar la ciencia”, por parte de la Dirección General de Difusión de las Ciencias de la UNAM, y organizamos cuatro mesas de redondas. Contamos con la presencia de 56 asistentes y participaron 20 ponentes, interesados todos en la divulgación y difusión de las ciencias y de las humanidades.

De igual forma, en el marco de la 21ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCT), organizada por el CONACYT, del 20 al 24 de octubre, participamos en el programa *Experiencia ambulante, un chispazo científico en...*, realizado en varias comunidades de Morelos, con el objetivo de acercar actividades relacionadas con las ciencias, la tecnología y la innovación a comunidades de Morelos.

**Tabla 68**  
Participación en el programa *Experiencia ambulante, un chispazo científico en...* (2014)

FECHA	LUGAR	POBLACIÓN ATENDIDA
22 de agosto	Ixtlilco el Grande, Tepalcingo	700
29 de agosto	Tecajec, Yecapixtla	300
11 de septiembre	Sierra de Huautla, Tlaltizapán	500
<b>Total</b>		<b>1 500</b>

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección del Programa de Difusión de las Ciencias

Es importante mencionar que el 13 de febrero de 2015, en el Auditorio César Carrizales Retamoza del Campus Norte, llevamos a cabo la ceremonia de premiación del 3º Concurso Leamos la Ciencia para Todos 2013-2014 de la región Centro Sur II, del FCE. En dicha ceremonia participó la Secretaría de Investigación de la UAEM y representantes del FCE. Este concurso es importante porque promueve la lectura de nuestros jóvenes en temas científicos. Participaron estudiantes de nivel medio superior y superior de los estados de Morelos, Querétaro y Guerrero, con un total de 343 trabajos escritos a partir de la lectura de uno de los 235 libros de la colección.

### Vinculación y sustentabilidad

Como universidad socialmente responsable, realizamos proyectos diagnósticos que nos permiten comprender el contexto de violencia y delincuencia en el estado, y a partir de los resultados se podrán desarrollar diversas estrategias para incidir en lo local y en lo regional.

Durante 2014, concluimos el proyecto Diagnóstico Estatal de la Percepción Ciudadana sobre la Violencia, la Delincuencia, la Inseguridad, y la Dinámica Social en el Estado de Morelos. Dicho proyecto tuvo una duración de dos años y se realizó en el marco de los Fondos Mixtos del CONACYT y la SEP estatal. El objetivo fue explorar la percepción ciudadana en relación con las variables sociodemográficas, el bienestar de la población, la inseguridad, la victimización, las adicciones, la educación para la paz, y su relación con los programas institucionales puestos en práctica actualmente, de tal manera que se pueda observar las áreas de oportunidad existentes.

Asimismo, a través de los resultados obtenidos como universidad pública, aportamos al desarrollo de estrategias de intervención a nivel estatal. Con este proyecto se esperan diversos impactos. En el ámbito científico, el impacto se encuentra en la generación de conocimiento teórico para explicar la problemática de la violencia y la delincuencia; además, validamos una metodología de modelamiento estructural para identificar predictores psicosociales y problemas complejos multidimensionales. Impactamos socialmente, ya que evaluamos las condiciones de vida de los habitantes del estado para impulsar programas y proyectos relacionados con la promoción del bienestar y la convivencia comunitaria. En el ámbito económico, se podrán diseñar políticas y estrategias de intervención a partir de los resultados, para reducir los niveles de inseguridad, lo cual incrementará el potencial del estado para estimular la inversión y desarrollar proyectos que fortalezcan el desarrollo económico y social de la entidad. Finalmente, en el impacto ambiental, al tomar en cuenta los principales hallazgos se podrán construir programas y proyectos de convivencia que lleven al rescate de espacios públicos, parques, barrancas, entre otros, para la reconstrucción del tejido comunitario en condiciones socioambientales.

En 2014 también dimos inicio al proyecto Diagnóstico Local de las Violencias y la Delincuencia en el Municipio de Ayala, con fondos del Subsidio para la Seguridad en los Municipios (SUBSEMUN). En este proyecto realizamos un diagnóstico a partir de un análisis cuantitativo y cualitativo para identificar los determinantes de la violencia y la delincuencia en dicho municipio.

#### DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS

Resignificar y renovar la extensión universitaria ha permitido que la UAEM asuma un papel protagónico en la solución de problemáticas frente a las cuales no puede, ni ética ni políticamente, permanecer al margen en el actual momento histórico. La difusión de la cultura y extensión de los servicios en nuestra universidad actualmente tiene dos vertientes: por un lado, brinda a nuestros estudiantes una formación inte-



gral, a través de la difusión de la cultura, la educación permanente y el servicio social con énfasis comunitario. En la segunda vertiente, buscamos fortalecer el vínculo de la universidad con la sociedad, coadyuvando en la defensa y el ejercicio de sus derechos, la formación de ciudadanía y la apertura de espacios para la atención de las víctimas de la violencia en el estado.

Para este propósito, el 4 de abril de 2014 constituimos tres nuevas direcciones en el área de extensión de la UAEM: la Dirección de Derechos Civiles, la Dirección de Formación Ciudadana y la Dirección de Atención a Víctimas

### **Difusión cultural**

Durante este año, hemos buscado acercar las actividades artísticas y culturales a diversos foros de la universidad y del estado, llevando a cabo programas de radio, presentaciones, conciertos, talleres y exposiciones, foros dirigidos a la comunidad universitaria y al público en general. Se autorizaron, en el marco de los proyectos estratégicos PIDE 2014, un total de \$1 240 000.

El 20 de agosto de 2014, en las instalaciones de la Biblioteca Central, presentamos el primer número de la revista *Voz de la Tribu*, cuyo tema fue *Universidad y Sociedad*, con la presencia de Javier Sicilia, secretario de Extensión; Francisco Rebolledo, director de Difusión Cultural; Ignacio Solares, exdirector de Difusión Cultural y excoordinador de Actividades Culturales para la Literatura y las Artes de la UNAM y, como moderadora, la escritora Alejandra Atala. *Voz de la Tribu* es una revista trimestral, mediante la cual pretendemos plasmar el sentido social de la universidad para comenzar a gestar cambios, ofertando este espacio para el diálogo. Los textos que publicamos exploran críticamente las problemáticas del país y del mundo, y permiten indagar la cultura de las comunidades y los movimientos sociales.

El 21 de enero de 2015 presentamos el segundo número de *Voz de la Tribu*, titulado *Movimientos Antisistémicos*; además, se presentaron nuevos números de la colección Clásicos de la Resistencia Civil, con la participación de Pietro Ameglio, Ethel Krauze, Francisco Rebolledo y Javier Sicilia, en el Auditorio César Carrizales Retamoza. El evento tuvo una asistencia de 130 personas. La colección Clásicos de la Resistencia Civil expone el pensamiento de grandes personajes del mundo en pro de la no violencia, la autogestión social y el respeto de los derechos humanos y ciudadanos. Los títulos que integran esta colección han sido prologados por especialistas reconocidos.

Asimismo, recopilamos, diseñamos y editamos el material escrito y visual, y comenzamos a distribuir el tercer número de *Voz de la Tribu*, titulado *Cultura y Paz*, de febrero de 2015, dedicado al Foro Internacional Comunidad, Cultura y Paz. La revista se distri-

buyó en las facultades de la universidad y en distintas cafeterías y centros culturales del centro de Cuernavaca. Contamos con la participación de Gustavo Esteva, Roberto Ochoa, Jean Robert, Lolita Bosch, Víctor Quintana, entre otros, y una entrevista a la ceramista Marcela Krafft. En febrero de 2015, gestionamos los prólogos de los libros que se agregarán a la colección Clásicos de la Resistencia Civil:

- *El pensamiento anarquista*, antología de varios autores, prologado por Jaime Brito.
- *Ser paz*, de Thich Nhat Hanh, prologado por Teresa Carmona.
- *Antología*, de Antonio Díaz Soto y Gama, prologado por Jesús Zavaleta.

Durante marzo de 2015 recopilamos el material escrito para el cuarto número de *Voz de la Tribu*, dedicado al tema del *Silencio*, y se realizó una primera lectura y corrección de estilo sobre los originales.

Asimismo, llevamos a cabo al proyecto *Metonimia*, que es el nombre de una serie de cápsulas producidas para radio. Éstas buscan mostrar, a través de frases breves pero ilustrativas, las ideas de grandes personajes pilares de la no violencia, como Mahatma Gandhi, Martin Luther King o Nelson Mandela, con el objetivo de hacerlas llegar a la comunidad morelense y más allá de sus fronteras, a través de internet. En la fase inicial produjimos 17 cápsulas, disponibles a partir del 13 de junio en la programación habitual de Radio UAEM. También creamos un programa de radio en colaboración con la Secretaría de Cultura de Morelos (SCM).

Y en el periodo reportado dimos un nuevo giro a la producción de contenidos del programa de radio llamado *Dimensión Cultural*. Realizamos 20 emisiones, y dimos continuidad a este proyecto que busca ser una importante vía para exponer las actividades culturales realizadas, principalmente por la comunidad universitaria, abarcando también aquellas provenientes tanto de foros culturales independientes como de la misma SCM.

Por otro lado, en este mismo periodo se terminó de definir el formato general para un nuevo espacio en la programación de la radio universitaria. Este nuevo programa estará enfocado en la colección de los Clásicos de la Resistencia Civil. Será conducido por Alejandra Atala, y contará con la presencia de los prologuistas de los textos de la colección. La propuesta es que sea transmitido los miércoles, de las 14 a las 15 horas, una vez que se hayan grabado al menos cuatro emisiones.

Las artes literarias nos permiten, a través de la poética, las imágenes y la retórica, interpretar y transformar la realidad. En este sentido, realizamos presentaciones de seis obras artístico-literarias:



**Tabla 69**  
**Artes literarias (2014-2015)**

TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR	FECHA	LUGAR
<i>La feria de la carne, itinerarios subversivos del cuerpo en el arte contemporáneo</i>	Yunuen Díaz	20 de marzo	Auditorio César Carrizales
<i>¡Cruza... mamá... cruza!</i>	Graciela Barabino	20 de marzo	Auditorio de la Escuela de Teatro, Danza y Música
<i>Linderoth, la pluma argentina</i>	Antonio González-Pineda	11 de abril	Auditorio César Carrizales
Presentación de la revista <i>Voz de la Tribu</i>	Alejandro Vera, Javier Sicilia, Ignacio Solares, Francisco Rebolledo	20 de agosto	Auditorio de la Biblioteca Central
<i>Entre escritores te leas</i>	Leo Eduardo Mendoza	27 de agosto	Auditorio de la Biblioteca Central
Tertulia literaria con Ekiwah Adler y jóvenes	Asociación Connosotros	8 de octubre	Auditorio de la Biblioteca Central

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

La música es una de las expresiones artísticas más importantes dentro de las culturas. De acuerdo con ello, organizamos dentro de nuestra universidad la presentación de cuatro conciertos de diferentes géneros musicales.

**Tabla 70**  
**Música (2014-2015)**

CONCIERTO	FECHA	LUGAR
Festival musical de primavera, Orquesta Sinfónica Juvenil Gustavo A. Madero	22 de marzo	Gimnasio Auditorio
Festival musical de primavera, soprano Irma Flores Mimila	25 de marzo	Auditorio Emiliano Zapata
<i>La Blues Band</i> , Programa de Colaboración Cultural UAEM-UNAM 2014	29 de mayo	Auditorio Emiliano Zapata
<i>Los amos del recreo</i> , Programa de Colaboración Cultural UAEM-UNAM 2014	6 de junio	Explanada edificio principal
Leika Mochán, Programa de Colaboración Cultural UAEM-UNAM 2014	17 de octubre	Palapa del Instituto de Matemáticas de la UNAM, Campus Morelos

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

Promovimos el análisis y el diálogo a través de la cinematografía, con la participación de la actriz Elsa Aguirre y el director Mario Fernández.

**Tabla 71**  
**Cine (2014-2015)**

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR
Función de cine <i>Algo flota sobre el agua</i> y plática con la actriz Elsa Aguirre	13 de marzo	Auditorio César Carrizales
Ciclo de cine <i>Contra el Silencio, Todas las Voces</i>	Del 1 al 4 de abril	Auditorio César Carrizales
Función de cine <i>Zapata en Chinameca</i> y plática con el director Mario Hernández	10 de abril	Auditorio César Carrizales
Ciclo de cine FICUNAM, Programa de Colaboración Cultural UAEM-UNAM 2014	2, 11, 17 y 25 de septiembre	Auditorio César Carrizales

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

Realizamos actividades para mostrar la gran riqueza cultural del estado de Morelos. A través de recorridos culturales, promovimos el acercamiento de nuestra comunidad universitaria y la población en general a estos espacios.

**Tabla 72**  
**Recorridos culturales (2014-2015)**

LUGAR DEL RECORRIDO	FECHA
Catedral de Cuernavaca	22 de marzo
Jardín Borda	29 de marzo
Museo Cuauhnáhuac	5 de abril
Centro de Cuernavaca	12 de abril

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

Hemos realizado nueve exposiciones de artes plásticas:



**Tabla 73**  
**Artes plásticas (2014-2015)**

TÍTULO	EXPOSITORES	FECHA	LUGAR
Imágenes de la Ciudad	José Antonio Platas, Antonio Tovar Víctor Mora	5 de marzo	Galería Víctor Manuel Contreras
Animales sin Papeles	Atziri Carranza	2 de abril	Galería Víctor Manuel Contreras
El Circo se Acerca	Davidson, Julio López, Mario Oguri, Mario Domínguez, Manu Peralta, Ricardo Garza, Sergio Leal	3 de abril	Preparatoria de Puente de Ixtla
Más Madre que Mujer	Gabriela Esparza	9 de mayo	Galería Víctor Manuel Contreras
Morelos Natural, un Enfoque de los Universitarios	María Laura Ortiz Hernández, Rosa Cerros Tlatilpa, José Antonio Guerrero Enríquez, Óscar Roberto Dorado Ramírez, María Lourdes Acosta Urdapilleta, Enrique Sánchez Salinas, Álvaro Flores Castorena, Julio César Lara Manrique, Juan Carlos Sandoval Manrique	9 de junio	Galería Víctor Manuel Contreras
La Imagen como Vivencia	Taller de Indagación del maestro Roger Von Gunten	4 de septiembre	Galería Víctor Manuel Contreras
Haz Caso a tu Corazón (instalación)	Foro Comunidad, Cultura y Paz	10 de noviembre	Explanada de la Torre de Rectoría
Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad, Tres Años	Germán Canseco, Mónica Gutiérrez Isolda Osorio	12 de noviembre	Galería Víctor Manuel Contreras
Patrimonio Biocultural y Megaminería: Un Reto Múltiple. El Oro o la Vida	INAH Delegación Morelos, en colaboración con la Dirección de Difusión Cultural de la UAEM	10 de marzo de 2015	Galería Víctor Manuel Contreras

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

Asimismo, difundimos el trabajo de artistas escénicos a través de presentaciones en la universidad y fuera de ella.



**Tabla 74**  
**Artes escénicas (2014-2015)**

TÍTULO DE LA PUESTA EN ESCENA	FECHAS	LUGAR
<i>Los Perros</i> , de Elena Garro	7 de marzo 3 de abril 5 de junio	Auditorio César Carrizales
Función de circo	10, 24, 31 de marzo 7, 28 de abril	Submarino Morado
Cuentacuentos de Carlos Arrieta como <i>Beto el Marinero</i>	29 de abril	Centro de Desarrollo Infantil Universitario (CENDIU)
Obra de teatro <i>Los huéspedes reales</i>	3 de septiembre	Auditorio Emiliano Zapata
<i>Cuerpo presente</i>	10 de septiembre	Auditorio Emiliano Zapata
Puesta en escena <i>Perseguir tu sombra</i> y proyección del documental	24 de septiembre	Auditorio ICE
Función de circo <i>Circonvención Internacional</i>	17 de octubre	Explanada principal UAEM y Gimnasio-Auditorio
<i>Haz Caso a tu Corazón</i> (instalación)	10 de noviembre	Explanada de la Torre de Rectoría

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

De igual forma, cabe mencionar que, en el marco del Foro Internacional Comunidad, Cultura y Paz, realizado del 10 al 14 de noviembre, adecuamos el Memorial de las Víctimas del Estado de Morelos con flores y veladoras, y tuvimos la participación de la Banda de Tlayacapan, a la cual, en sesión solemne de Consejo Universitario, se le otorgó el Doctorado Honoris Causa.

Llevamos a cabo, del 16 al 19 de febrero, un ciclo de cine ambulante, en conjunto con Ambulante AC, que es una organización sin fines de lucro, fundada en 2005 por los actores Gael García Bernal, Diego Luna, Pablo Cruz y Elena Fortes. Dicha organización está dedicada a apoyar y difundir el cine documental como una herramienta de transformación cultural y social. Ambulante viaja a lugares que cuentan con poca oferta de exhibición y formación en cine documental, con el fin de crear una audiencia participativa, crítica e informada, y de abrir nuevos canales de expresión y reflexión en México y en el extranjero.



El 25 de febrero de 2015, Día de Extensión Cultural, realizamos un conversatorio con Javier Sicilia, secretario de Extensión e integrante del Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad (MPJD), en la Galería Víctor Manuel Contreras, con la asistencia de 50 personas. La finalidad de este conversatorio, de invitación abierta, es escuchar las voces de otros para abrir el diálogo, opinar y contribuir a hacer el arte participativo. La obra es una vivencia para el que la hace, el que participa y también para el que la ve.

El 26 de febrero llevamos a cabo la actividad Noche Estelar, realizada como un esfuerzo conjunto entre la UAEM, a través de la Secretaría de Extensión, la Secretaría de Investigación y la Dirección de Difusión de las Ciencias del Centro Morelense de Comunicación de la Ciencia (CCYTEM), el Planetario Felipe Rivera de Morelia, Teporingo Astrónomo y la UNAM, Campus Morelos, a través del Instituto de Ciencias Físicas, así como el Taller Astronómico Carta del Cielo, para promover la difusión y divulgación científica, en particular la Astronomía. Contamos con la participación de 1 700 personas.

En la Noche Estelar se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Observación astronómica con telescopios
- Planetario móvil
- Proyección de astrofotografía
- Conferencia “La luz más lejana: la radiación cósmica de fondo”, por el doctor Juan Carlos Hidalgo, del Instituto de Ciencias Físicas de la UNAM
- Talleres para niños
- Música electrónica espacial, por Verónica Elton
- El tenor morelense Julio César Velázquez
- Ensamble musical de alumnos del Instituto de Biotecnología (IBT) de la UNAM
- Cuentacuentos con Tomás
- Lectura de poesía

Asimismo, llevamos a cabo la actividad Yoga en la UAEM, impartida por Gaby Zermeño, en la explanada de la Torre de Rectoría, los días 22 de agosto, 26 de septiembre, 31 de octubre, 28 de noviembre y 12 de diciembre. El 30 de enero y el 27 de febrero de 2015, impartimos una clase masiva de yoga, dirigida por maestros del Centro Shri, en la explanada de la Torre de Rectoría. Con esta propuesta buscamos abrir un espacio de convivencia.

## Educación permanente

Con el propósito de dar pertinencia al nuevo enfoque de la extensión universitaria en la resignificación de sus funciones, reconfiguramos la educación permanente promoviendo la formación de los sujetos, a través de un proceso de construcción colectiva de nuevas realidades sociales y un diálogo e intercambio de saberes permanente, y articulando cada una de las funciones que se desarrollan en la estructura universitaria. Para esto, a través de los proyectos PIDE 2014, se autorizaron \$1 810 000.

Por lo anterior, realizamos un Diagnóstico de Necesidades de Capacitación dentro de la universidad y realizamos la actividad Con-nosotros. El diagnóstico de necesidades se llevó a cabo en las instalaciones de la asociación civil del mismo nombre, el 8 de abril de 2014, y estuvo dirigido por la maestra María Alejandra García-Alonso Navarrete.

Asimismo, implementamos el Sistema Institucional Diversificado de Educación Permanente en formato electrónico, que incluye toda la oferta de la UAEM en materia de actualización profesional, y promovimos, a través de las redes sociales, un portal que contiene la oferta educativa permanente.

Realizamos la difusión de nuestro Catálogo de Cursos en la universidad, a través del sistema de Notificaciones UAEM, para establecer vínculos con los encargados de las áreas de educación continua en las distintas unidades académicas, para la asistencia a actividades, como la Expo Ciencias, organizada en el Gimnasio-Auditorio por la Escuela de Técnicos Laboratoristas, donde, además de publicidad de nuestros cursos, atendimos dudas y cuestiones sobre cursos específicos. También hemos dado a conocer dicho catálogo en el exterior, en oficinas del Gobierno del Estado y en colegios, entre los que destacan el Ayuntamiento de Cuernavaca, la Fiscalía General del Estado de Morelos, y los colegios Boston, Oxford, Alexander Von Humbolt, Hellen Keller, Rondine Montessori, Winsdsor y Williams.

Para establecer una vinculación con diferentes sectores de la sociedad, realizamos entrevistas para conocer las necesidades de capacitación fuera de la institución. Implementamos el Proyecto de Diagnóstico en Instituciones Públicas y Privadas, Gubernamentales y No Gubernamentales, como el IMSS, Ayuntamiento de Cuernavaca, Fiscalía General del Estado de Morelos, y los colegios Morelos, Cristóbal Colon, Rondine Montessori, Williams de Cuernavaca y Waldorf de Cuernavaca.

Desarrollamos el Curso de Diversidad Funcional y Relaciones Humanas, dirigido a la comunidad universitaria, además del curso teórico-práctico Prácticas de Inclusión, el cual se realizó en coordinación con el ahora Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad. Asimismo, iniciamos el Diplomado en Gerontología Social para la formación de promotores comunitarios.



De igual forma, realizamos el seguimiento y la evaluación de las capacitaciones y programas ofertados a los sectores productivo y empresarial, especialmente en su pertinencia social y académica. Actualmente, estamos desarrollando cursos presenciales dirigidos a líderes comunitarios y al público en general, que satisfagan las necesidades de capacitación y desarrollo integral. En este sentido, en la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec diseñamos cursos teórico-prácticos que incluyen la resignificación humanitaria sobre primeros auxilios, computación, educación en la diversidad, seguridad, y derechos humanos y civiles.

En este año de gestión llevamos a cabo 29 cursos, talleres y diplomados de educación continua, dirigidos a instituciones públicas.

**Tabla 75**  
**Cursos para instituciones públicas (2014-2015)**

INSTITUCIÓN PÚBLICA RECEPTORA	NÚM. DE CURSOS	TÍTULO DE LA CAPACITACIÓN	PARTICIPANTES	TOTAL POR INSTITUCIÓN
UAEM	1	Expresión Oral Efectiva	17	36
	1	Lectura y Comprensión de Textos	6	
	2	Ortografía y Redacción	13	
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)	1	Argumentación e Interpretación Jurídica	30	273
	1	Desarrollo Integral durante el Envejecimiento	33	
	1	Básico de Cuidadores Primarios en el Hogar	27	
	1	Reanimación Cardiopulmonar Avanzada	27	
	1	Actualización sobre Aspectos Geriátricos en el Primer Nivel de Atención	33	
	1	Régimen Contractual de las Adquisiciones y Arrendamientos de Bienes y Muebles y Servicios	17	
	1	Construyendo un Futuro	20	
	1	Promoción del Buen Trato	12	
	1	¿Cómo Promover la Salud durante el Envejecimiento?	35	
	1	Manejo de Sentimientos II	39	

Comisión Mixta de Capacitación (COMIX) del sindicato de trabajadores	1	Armonización Contable	30	255
	1	Octavo Hábito	36	
	2	Inducción Identidad y Legislación Universitaria	58	
	1	Referencistas	20	
	2	Ortografía, Lectura y Redacción	24	
	1	Atención al Cliente Interno	27	
	1	Principios de Efectividad Directiva	15	
	1	Computación Básica	25	
	1	Tanatología	20	
Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)	1	Excel Intermedio	11	60
	1	Comprensión Lectora	19	
	1	Generador de Presentaciones Power Point	15	
	1	Administración del Tiempo	15	
<b>Total</b>				<b>624</b>

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Educación Permanente

Además, buscamos ofertar cursos que tengan incidencia social. En el periodo que se reporta, impartimos dos cursos, un taller y siete seminarios.

**Tabla 76**  
**Oferta de cursos y diplomados al público en general (2014-2015)**

RUBRO	NÚM. DE CURSOS	NOMBRE	PARTICIPANTES
Dirección de Educación Permanente, público en general	1	Ortografía y Redacción	8
	1	Lectura y Comprensión de Textos	6
	1	Intervención Integral en Trastornos de Espectro Autista	7
	7	Seminarios de Prevención de Violencia en las Redes Sociales	214
<b>Total</b>			<b>235</b>

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Educación Permanente



Es importante mencionar la capacitación que se brinda al interior de nuestra universidad mediante la COMIX; este año impartimos ocho cursos, como se detalla a continuación:

**Tabla 77**  
**Cursos y diplomados en colaboración con la COMIX (2014-2015)**

RUBRO	NÚM. DE CURSOS	NOMBRE	PARTICIPANTES
Comisión Mixta de Capacitación	1	Tanatología	25
	1	Ortografía, Lectura y Redacción	28
	1	Descúbrete y Atrévete a ser Mejor	7
	1	Gestión de Talento Directo	13
	1	Jubilación, Continuación de mi Proyecto de Vida	5
	1	Excel Avanzado	21
	1	Reformas Fiscales	24
	1	Excel Intermedio	30
<b>Total</b>			<b>153</b>

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Educación Permanente

Una de las metas del PIDE 2012-2018 es que, para el 2018, el 25% de los cursos de educación permanente utilicen las herramientas de e-UAEM. Para contribuir al cumplimiento de esta meta, realizamos el curso de 60 horas de Formación de Asesores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Desarrollo de Material Digital, con la participación de 19 personas. Además, en este mismo rubro, implementamos el primer curso híbrido (presencial y en línea) Intervención Integral en los Trastornos del Espectro Autista, dirigido a profesionales de salud y educación. De igual forma, hemos realizado cursos que hacen uso de las herramientas virtuales de e-UAEM, con la finalidad de ampliar el uso de las TIC en nuestras capacitaciones.

**Tabla 78**  
**Cursos y diplomados con uso de herramientas de e-UAEM (2014-2015)**

MODALIDAD	NÚM. DE CASOS	NOMBRE	PARTICIPANTES
Taller e-UAEM	1	Formación de Asesores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Desarrollo de Material Digital	19
Taller e-UAEM	1	Intervención Integral en Trastornos del Espectro Autista	7
<b>Total</b>			<b>26</b>

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Educación Permanente

Otra meta para el 2018 es orientar el 50% de la oferta de educación permanente a satisfacer a necesidades sociales, por lo cual hemos desarrollado e implementado programas que fomenten la cohesión y el desarrollo social.

**Tabla 79**  
**Cursos y diplomados dirigidos a necesidades sociales (2014-2015)**

TÍTULO DE LA CAPACITACIÓN	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES
Formación de Promotores Comunitarios por la Paz	Realizado en el Centro Comunitario de la colonia Antonio Barona y dirigido a líderes reconocidos por la propia comunidad, en coordinación con la fundación Ofakim	25
Formación de Promotores Comunitarios por la Paz	Realizado con alumnos de servicio social de distintos perfiles académicos, que desarrollan actividades inherentes al interés de la comunidad Antonio Barona	25
Diplomado en Gestión, Planeación y Creatividad para las ONG	Orientado a formar a los directivos y operadores de proyectos y a la gestión y planeación estratégica, en congruencia con las necesidades reales de cada ONG	25
<b>Total</b>		<b>75</b>

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Educación Permanente

Para duplicar entre el 2012 y el 2018 la oferta de Educación Permanente y ampliar la cobertura de atención, ofertamos diversos cursos, diplomados y seminarios en favor de la actualización profesional.



**Tabla 80**  
**Cursos, diplomados y seminarios (2014-2015)**

MODALIDAD	NÚM. DE CURSOS	NOMBRE	PARTICIPANTES
Diplomado	1	Diplomado en Gerontología Social con Enfoque Comunitario	24
Curso	1	Curso Prácticas de Inclusión en Coordinación con el Programa de Inclusión de la UAEM	22
Seminarios	2	Seminarios de Prácticas de Inclusión	33
Seminarios	5	Seminario de Relaciones Humanas en Facultad de Comunicación Humana y Humanidades	93
Taller/ Seminario	1	Taller Educación Sexual Integral Multimodal en Colaboración con la Facultad de Humanidades	22
<b>Total</b>			<b>194</b>

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Educación Permanente

### Servicios sociales

La vinculación con la sociedad a través del servicio social se constituye en una práctica integradora de las funciones formativas de nuestros estudiantes, entendida y asumida como un proceso dialéctico y de interacción con el entorno, donde la sociedad se beneficia de los productos académicos y, a su vez, contribuye a su fortalecimiento y recreación para la formación de profesionistas con responsabilidad social. Para el cumplimiento de este propósito, se asignaron \$1 200 000, a través de los proyectos PIDE 2014.

Durante el mes de mayo, lanzamos la convocatoria para el Servicio Social del periodo agosto 2014-enero 2015, en la que se inscribieron 2 674 estudiantes de todas las unidades académicas de la UAEM, así como de las escuelas incorporadas. De estos, 285 participaron en programas comunitarios estratégicos que establecimos con la intención de cubrir necesidades sociales, así como para fomentar el servicio comunitario en nuestros estudiantes.

Ofertamos tres programas de este tipo, en los que se involucraron, de manera directa, estudiantes de las escuelas de Estudios Superiores de Xalostoc, de Tetela del Volcán, de Mazatepec, de Jonacatepec, de Puente de Ixtla, de Jojutla, de la FESC, así como de las siguientes instituciones incorporadas: Universidad Privada del Estado de Morelos (UPEM), Campus Cuernavaca y Campus Cautla; Colegio Stratford de Estudios



Universitarios, Escuela Superior de Educación Física y Colegio Continental. A continuación se enlistan los programas:

1. *Alfabetizar a la Comunidad.* Es un proyecto que tiene por objetivo contribuir al desarrollo de la meta del PIDE que señala la importancia de que la comunidad universitaria se involucre en la alfabetización, a partir de la metodología de Paulo Freire y su adaptación a las condiciones de Morelos. Para ello, elaboramos una estrategia de capacitación complementaria de un grupo de prestantes de servicio social, que aplicamos a principios de agosto de 2014. Al final, se estableció un comparativo entre los estudiantes que recibieron la capacitación y un grupo de control que no la recibió.

En este proyecto participaron directamente 145 estudiantes de unidades académicas de la UAEM y escuelas incorporadas, quienes intervinieron en tres regiones del estado: zona metropolitana de Cuernavaca, región oriente y región sur-poniente. En el proyecto se ha desarrollado una metodología propia. Se elaboraron los manuales de capacitación con el apoyo de estudiantes del ICE y se seleccionaron 10 estudiantes, con los cuales se está realizando un pilotaje de la aplicación de la metodología como grupo experimental, para luego comparar los resultados con un grupo control, el cual es otro tanto de estudiantes que utilizan la metodología del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA).

2. *Intervención Comunitaria para la Prevención de la Violencia contra las Mujeres.* Proyecto desarrollado en el marco de los proyectos PIDE 2014, con el cual se pretende que los jóvenes universitarios realicen, luego de un proceso de capacitación, una intervención en distintas comunidades, con el objetivo de reflexionar con las mujeres, hombres y jóvenes sobre la importancia de construir nuevas formas de relacionarse, menos violentas y más constructivas. La intención es que las mujeres que participen en este proceso puedan impulsar cambios en sus comunidades, con el objetivo de hacerlas más participativas y que contribuyan a la transformación social, algo que es urgente en el estado y en el país.

En este proyecto participaron directamente 120 estudiantes de unidades académicas de la UAEM y escuelas incorporadas, quienes intervinieron en tres regiones del estado: zona metropolitana de Cuernavaca, región oriente y región sur-poniente.

Estos estudiantes fueron capacitados para la intervención con grupos comunitarios de mujeres en comunidades de los siguientes municipios:



Cuernavaca, Cuautla, Temoac, Jantetelco, Yautepec, Tepalcingo, Jojutla, Puente de Ixtla y Mazatepec. El impacto directo en la población fue de 307 personas participantes en los talleres.

3. *Foro y Campaña de Reflexión en Torno al Concepto de Servicio Social.* La meta es abrir un espacio de reflexión sobre el servicio social, no como un requisito obligatorio para obtener el título profesional, sino como un instrumento de formación complementaria para los estudiantes, así como una forma de aporte real a las comunidades, tan necesitadas de acción social.

En este proyecto participaron 20 jóvenes estudiantes de servicio social, quienes se involucraron de manera directa en la organización del Foro de Servicio Social Comunitario: Construyendo Saberes y Compromisos con la Comunidad. Éste se llevó a cabo los días 19 y 20 de noviembre de 2014, en las instalaciones de la Biblioteca Central.

En el foro participaron 169 personas, quienes asistieron a las conferencias, mesas de trabajo y paneles. Los participantes provinieron de las siguientes unidades académicas: Preparatoria de Tres Marías, escuelas de Estudios Superiores de Jonacatepec, Xalostoc, Jojutla, Escuela de Técnicos Laboratoristas, ICE, facultades de Medicina, Ciencias Agropecuarias, FDYCS, Ciencias Biológicas, Psicología, Comunicación Humana, Humanidades, Enfermería, Diseño y Artes, además de estudiantes de escuelas incorporadas, como la UPEM, Universidad La Salle Cuernavaca (ULSAC) y el Centro de Estudios Políticos y Sociales (CEPS) y de personas del público en general interesadas en el foro.

Realizamos una reforma al Reglamento de Servicio Social, en coordinación con las facultades de la DES de Salud, la Secretaría Académica y la Comisión de Legislación Universitaria.

Uno de los objetivos de nuestra gestión en este rubro es retomar las alianzas de la universidad con instancias externas y construir otras nuevas, que ayuden al cumplimiento de las actividades inherentes al desarrollo de escenarios de servicio social. Hemos fortalecido relaciones institucionales para el cumplimiento de los objetivos con instancias municipales, estatales y federales. Las más significativas son con el INEA, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la Secretaría de Gobernación (SEGOB), los municipios de Cuernavaca y Cuautla, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, entre otras. Además, fortalecimos los lazos con organizaciones de la sociedad civil, como la Fundación Ofakim; Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano para América Latina (CIDHAL) AC, y Comisión Independiente de Derechos Humanos (CIDHMOR).

Además, asistimos al 3<sup>er</sup> Foro de la Red Nacional de Servicio Social de la ANUIES 2014, Fortaleciendo Vínculos para el Desarrollo Productivo de las Comunidades, así como a la 28<sup>a</sup> Reunión General de Redes Regionales de Servicio Social. Ambas actividades se llevaron a cabo el 22, 23 y 24 de octubre de 2014, en el IPN.

En este año, brindamos apoyo económico a nuestros prestadores de servicio social otorgando 422 becas:

**Tabla 81**  
**Prestadores de servicio social becados (2014)**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	FEBRERO-JULIO 2014	AGOSTO 2014-ENERO 2015
Facultad de Arquitectura	Arquitecto	1	-
Facultad de Artes	Licenciado en Artes	2	1
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Hortícola	1	-
	Ingeniero en Desarrollo Rural	2	-
Facultad de Comunicación Humana	Licenciado en Comunicación Humana	3	8
FCAEI	Contador Público	25	38
	Licenciado en Administración	3	14
	Licenciado en Informática	-	7
FDYCS	Licenciado en Derecho	7	20
Facultad de Farmacia	Licenciado en Farmacia	1	10
Facultad de Medicina	Médico Cirujano	47	51
Facultad de Psicología	Licenciado en Psicología	2	8
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniero Químico	-	2
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	Contador Público	4	11
	Licenciado en Administración	-	20
	Licenciado en Informática	-	14



Escuela de Nutrición	Licenciado en Nutrición	-	51
Facultad de Enfermería	Licenciado en Enfermería	-	42
ICE	Licenciado en Educación Física	-	5
	Licenciado en Docencia	-	1
Preparatoria No. 2	Técnico Promotor de la Salud	-	21
Total del periodo		<b>98</b>	<b>324</b>
<b>Total</b>			<b>422</b>

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Servicios Sociales

En marco del PAFP 2014, llevamos a cabo el proyecto Formación Práctica y Responsabilidad Social, a través del Servicio Social Comunitario en Alumnos de la UAEM, con un monto de \$687 882. En este proyecto estamos realizando una intervención comunitaria con 100 jóvenes universitarios, conformados en 20 grupos de trabajo, en las comunidades de Cuautla, Cuautlixco, Tlalnepantla, Tlayacapan, Totolapan, Chalcatzingo, Jonacatepec, Yecapixtla, Amilcingo, Tepalcingo, Axochiapan y Zacualpan de Amilpas.

El proyecto inició en enero, con la selección de los estudiantes; luego, la conformación de los grupos, la capacitación de los mismos y la realización del diagnóstico en las comunidades donde se desarrolla el proyecto. En los próximos meses llevaremos a cabo la intervención, y concluiremos a finales de 2015, con la evaluación y los resultados de la investigación.

Actualmente, está en planeación el proyecto Formación de Gestores Comunitarios contra el Hambre, que pretende ser una alternativa para responder a las necesidades de las comunidades. La intención es que el proyecto se desarrolle en el segundo semestre de este año.

### Formación ciudadana

Con el propósito de formar ciudadanía crítica, mediante los proyectos PIDE 2014 se autorizó un millón de pesos. Con estos recursos, en 2014 realizamos el ciclo Cultura de Paz y No Violencia Activa, a través de talleres, conferencias y cine dirigidos al público en general, y con el propósito de abrir espacios de reflexión y acción en la construcción de la paz. Dicha actividad se llevó a cabo en vinculación con el MPJD, el Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ) y el Equipo de Paz y No Violencia de la Facultad de Filosofía y Letras de

la UNAM. Este ciclo se llevó a cabo en el Museo Memoria y Tolerancia (MMYT) en la Ciudad de México.

**Tabla 82**  
**Actividades del ciclo Cultura de Paz y No Violencia Activa (2014)**

FECHA	ACTIVIDAD
14 de mayo	Taller Para ti ¿Qué es la Paz?
	Taller ¿Cómo se Camina hacia la Paz?
21 de mayo	Conferencia "Gandhi: tolerancia y acción social"
	Proyección y presentación de <i>Gandhi y la marcha de la sal</i>
24 de mayo	Cuentacuentos para la paz y la no violencia
28 de mayo	Taller ¿Tolerar es Dejar de Cuestionar?
	Conferencia "Y tú, ¿discriminas a las mujeres o a los hombres?"
11 de junio	Taller Estigmas y Prejuicios Sociales
	Conferencia "Violencia escolar en México: ejemplificaciones y alternativas"
18 de junio	Taller ¿Puede Haber Paz sin Humor?
	Proyección y presentación <i>La isla</i>
21 de junio	Cuentacuentos para la paz y la no violencia
25 de junio	Meditación colectiva por la paz y ¿Cómo construimos la paz en nuestro medio ambiente?
	Proyección y presentación <i>Nostalgia de la luz</i>
2 de julio	Taller Migrantes: Verdad, Vida y Paz
	Proyección y presentación <i>¿Quién es Dayani Cristal?</i>

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Formación Ciudadana

Otra actividad a destacar fue la realización del Foro Internacional Comunidad, Cultura y Paz, del 10 al 13 de noviembre, el cual tuvo dos sedes, una en la Ciudad de México y otra en el auditorio Emiliano Zapata. En esta actividad se encontraron y dialogaron entre sí algunos actores sociales destacados en el país. En total, realizamos 18 mesas de trabajo y contamos con la participación de 62 ponentes nacionales e internacionales. El 6 de noviembre de 2014, en la explanada cívica del Campus Norte de la UAEM, alumnos,



docentes y autoridades universitarias izamos una bandera blanca como símbolo de la lucha por la paz en México. Esta bandera estuvo izada durante el transcurso del foro antes mencionado.

En Cuernavaca, se realizaron las siguientes mesas de trabajo: La Economía y la Crisis del Estado; Los Acuerdos de San Andrés, la Defensa del Territorio y la Constitución; Policías Comunitarias y Autodefensas en el Proceso de Construcción de las Autonomías; La Paz Autónoma de los Pobres; Diferentes Visiones de la Autonomía y Otras Formas de Organización; Organizaciones y Empresas Sociales, y Territorio y Patrimonio. En esta sede, se presentaron los siguientes ponentes: Lorenzo Meyer, Roberto Ochoa, José Luis Calva, Sergio Zermeño, Bárbara Zamora, Jesús Antonio de la Torre, Jaime Martínez Veloz, Saúl Roque, José Gil Olmos, Víctor Quintana, Agustín Ávila, Marcos Matías Alonso, Jean Robert, Alejandro Solalinde, Gregorio López, Antonio Estrella, Bruno Placido, Julián Lebarón, Ignacio del Valle, Marta Pérez, Talía Vázquez, Valentín Hernández Chapa, Juan Anzaldo, Pascual González, Pedro González, Isela González, Clara Jusidman, Miguel Álvarez, Marflor Aguilar, Lilián González, Juan Carlos Ruiz y Santos de la Cruz. La sede Cuernavaca contó con cerca de mil asistentes.

A la par de las mesas de trabajo, el *blog* del foro ([www.foroporlapaz.org.mx](http://www.foroporlapaz.org.mx)) contó con un promedio cercano a las cuatro mil visitas diarias desde el mes de septiembre y durante la realización del foro. Además, se realizó una transmisión vía *streaming*, la cual llegó a alojar a cerca de 70 visitantes en línea por cada mesa de trabajo. En las redes digitales surgió un gran interés en los contenidos del foro. De hecho, varios usuarios de estas redes manifestaron su interés en escuchar y observar síntesis sonoras y visuales de las conferencias presentadas. Por esta razón, a partir del lunes 24 de noviembre se presentó en el *blog* el registro sonoro y visual de esta actividad.

Finalmente, el 14 de noviembre se realizó la clausura del foro en la Plaza de Armas de Cuernavaca. En este acto se leyeron las relatorías de las mesas de trabajo de la Ciudad de México y de Cuernavaca. Se sistematizarán los resultados de las 18 mesas de trabajo, y se harán públicas las líneas de acción y los proyectos de trabajo surgidos a partir de este importante encuentro.

En el marco de esta actividad, llevamos a cabo un programa de talleres y conferencias sobre los temas de cultura de paz y no violencia, llamado Un Mes para la Paz, con el objetivo de disminuir la violencia que actualmente afecta nuestro estado. Con la finalidad de buscar alternativas de reconstrucción de una paz digna en nuestro estado, diseñamos el Programa de Talleres de Construcción de Paz para promotores, dirigido a niños de educación primaria, estudiantes universitarios, maestros y ciudadanía en general. Los talleres fueron impartidos por 222 estudiantes del Equipo de Paz de Filosofía y Letras de la UNAM.

Del 19 de septiembre al 17 de octubre, en la Facultad de Psicología, el ICE, así como en las sedes Cuernavaca y Galeana de la UPN, se impartieron 29 talleres para niños y promotores de paz:

**Tabla 83**  
**Ciclo de talleres Un Mes para la Paz**

TALLER	MODALIDAD
Para ti ¿Qué es la Paz en México Hoy?, ¿Cuáles son los Caminos?	Para promotores
Tú ¿Discriminas a las Mujeres o a los Hombres?	Para promotores
¿Puede haber Paz sin Humor?	Para promotores
¿Qué son la Verdad, la Vida y la Paz para los Migrantes?	Para promotores
¿Cuál Acción Social para México desde el Programa Constructivo Gandhiano?	Para promotores
Los Niños y las Niñas en el Programa Constructivo Gandhiano	Para niños
¿Cómo contar Cuentos para la Paz y la No Violencia?	Para promotores
¿Qué Estigmas y Prejuicios Sociales Tenemos?	Para promotores
Comunicación No Violenta: Comunicar Construyendo la Paz	Para promotores
Comunicación No Violenta: ¿Cómo Construir la Paz en la Escuela?	Para niños
¿Cómo Podemos Construir la Paz en Nuestro Medio Ambiente?	Para promotores y niños
¿Cómo se Puede Mapear la Paz?	Para promotores
Mapeo de la Paz y la Violencia en la Escuela	Para niños
¿Cómo Leer Nuestros Miedos?	Para niños
Cuentacuentos para la Paz y la No Violencia	Para niños
Nuestros Miedos nos Hacen Fantásticos	Para niños
Para ti ¿Qué es la Paz en México Hoy?, ¿Cuáles son los Caminos?	Para promotores

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Formación Ciudadana



Cabe mencionar la organización de otros foros y conferencias dentro de nuestra universidad, como la conferencia "Violencia escolar en México: ejemplificaciones y alternativas", realizada en el auditorio de la Biblioteca Central, con una asistencia de 80 personas. Realizamos el Foro de Análisis sobre el Caso Ayotzinapa, al que asistieron aproximadamente 200 estudiantes, el cual se realizó en el auditorio del CIIAP. También llevamos a cabo la mesa redonda Identidad y Cultura: una Mirada Digna desde los Pueblos de Morelos, con una asistencia de aproximadamente 100 personas. Ésta se realizó en el auditorio de la UPN Morelos, sede Cuernavaca.

Otra actividad a destacar es la organización y dirección del programa de radio *Voz de la Tribu*, el cual se realiza en conjunto con la Dirección de Derechos Civiles y se emite los lunes, de 15 a 16 horas. En él se abordan, junto con invitados expertos, temas sustanciales sobre el quehacer de la Secretaría de Extensión y sobre la realidad nacional, particularmente sobre Morelos, y se han transmitido 46 programas durante el periodo que se reporta.

Realizamos un convenio con la Secretaría de Cultura del Distrito Federal (SCDF) para la edición de las Memorias del Foro Internacional Comunidad, Cultura y Paz. Hicimos la transcripción de todas las ponencias de cada mesa, así como su edición y corrección, además como la revisión y edición de 12 de los 54 videos de dicha actividad.

Colaboramos en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en la Ciudad de México, en la réplica de la mesa Diferentes Visiones de la Autonomía y Otras Formas de Organización, la cual dio seguimiento a los resultados del Foro Internacional Comunidad, Cultura y Paz, realizado entre la SCDF y la UAEM. Asimismo, se acordó la réplica de cuatro mesas más del foro, en Buenos Aires, Argentina, del 23 de abril al 11 de mayo, y dos mesas adicionales en Los Ángeles (California, Estados Unidos), a realizarse del 15 al 17 de mayo.

Realizamos reuniones con las unidades académicas para colaborar en las actividades de 2015, y para presentarles y entregarles la convocatoria al Coloquio La Universidad de Cara a las Elecciones, actividad a realizarse el 11, 12 y 13 de mayo de este año.

Iniciamos en marzo de 2015 el proyecto de Formación a la No Violencia, Vida Comunitaria y Filosofía del Arca de Lanza del Vasto, con un total de 30 alumnos de diferentes facultades, divididos en dos grupos. Con ellos se trabajará los miércoles y los sábados en la cabaña del campo experimental del Campus Norte (Chamilpa).

## **Derechos civiles**

Uno de los principales objetivos de esta gestión es promover el conocimiento y la defensa de los derechos, dentro y fuera de la universidad. Para ello se asignó, con recursos PIDE 2014, la cantidad de \$670 000. A partir de la necesidad de redefinir estatalmente la



estrategia en materia de seguridad ciudadana, abrimos diferentes espacios de diálogo con la sociedad morelense. El 15 de mayo de 2014, llevamos a cabo los Diálogos Políticos por la Seguridad Ciudadana, con el fin de llegar a acuerdos y desarrollar propuestas en conjunto con las autoridades de los tres niveles de gobierno y la clase política del estado, para reconocer y hacer frente al sufrimiento causado por la injusticia, la inseguridad y la violencia. En este sentido, los diálogos realizados en la UAEM contaron con la participación de diferentes actores sociales. En la Mesa 1 participaron diputados y senadores federales; en la Mesa 2, representantes de los poderes Judicial, Ejecutivo y Legislativo estatales; en la Mesa 3, los presidentes municipales, y en la Mesa 4, representantes de todos los partidos políticos. Al final de cada uno de los cuatro bloques, la ciudadanía participó a través de preguntas y análisis de las propuestas.

En continuidad con ello, el 12 de junio de 2014 realizamos un segundo diálogo, Bienestar, Ciudadanía y Tejido Social, con la participación del rector de la UAEM, doctor Jesús Alejandro Vera Jiménez, la doctora Clara Jusidman, presidenta de la Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social (INCIDE SOCIAL) AC y el doctor Ernesto López Portillo, presidente del Instituto para la Seguridad y la Democracia (INSYDE) AC, quienes presentaron posturas teóricas y estudios de caso con respecto a una crítica del modelo desarrollista, la inseguridad, el papel de la policía en México y la cultura de la legalidad. Otra actividad importante en este marco fue la elaboración del Reglamento de la Ley de Víctimas del Estado de Morelos, los días 2 y 11 de julio, en reuniones del Consejo Consultivo de Atención a Víctimas.

Un logro a resaltar dentro de nuestra gestión es la publicación del *Atlas de la seguridad y violencia en Morelos*. Dicho trabajo es una colaboración entre nuestra universidad y el Colectivo de Análisis de la Seguridad con Democracia (CASEDE) AC, la cual busca, a partir de la investigación, impulsar propuestas que lleven a desarrollar alternativas para resolver los problemas de la inseguridad y la violencia de la entidad.

Este trabajo se realizó en dos etapas: una estadística, donde se encuentra la información estadística y geográfica, entre otros datos, y una segunda etapa que se compone de un análisis en el cual se exponen temas puntuales relacionados a la violencia en Morelos, con un formato de textos académicos.

En febrero de 2014 se designó a los responsables de dicha investigación: Rodrigo Peña González, por parte de CASEDE, y Ariel Ramírez Pérez, por parte de la UAEM. De marzo a julio de 2014 se llevó a cabo la recopilación de información y el desarrollo de la investigación. En agosto comenzamos el diseño de la publicación, a partir de los avances obtenidos. La presentación del libro tuvo lugar en el auditorio Emiliano Zapata, el 29 de octubre. Se publicó también en formato electrónico y se encuentra a disposición del público en general, de manera gratuita, en el siguiente enlace: <http://bit.ly/1BE2wg3>



El *Atlas* tiene cuatro secciones: Violencia Criminal; Autoridades y el Papel del Estado en Morelos; Demografía y Sociedad Civil ante la Violencia, y ¿Cómo, Dónde, Cuándo? Análisis de la Violencia en Morelos. Las primeras tres se componen de la presentación de la información recopilada y tienen un sentido monográfico, porque se esfuerzan en la exposición de información, para lo cual se ocupan cuadros, mapas y gráficos, esenciales para esta parte de la investigación y que se complementan analíticamente entre sí, ya sea reforzando las ideas o contrastando información y fuentes. Esas tres secciones fueron insumo fundamental para la creación de la cuarta sección, compuesta por artículos académicos que tienen la intención de señalar fenómenos particulares en los que la violencia se presenta o expresa como parte de una dinámica generalmente más profunda y compleja.

Asimismo, realizamos la actividad Diálogo con los Pueblos de Morelos, llevada a cabo el 28 de agosto de 2014, con un formato de asamblea, como se acostumbra en las comunidades. A este diálogo asistieron pueblos, comunidades y colonias del estado, que se dieron cita en la universidad para denunciar y reflexionar sobre las problemáticas más importantes que están viviendo las comunidades, y tratar de encontrar así, juntos, las posibles alternativas y estrategias de vinculación con la universidad. Estos diálogos se enmarcan en la tarea que asumimos de cambiar el modelo de desarrollo explotador, excluyente y empobrecedor que todo lo quiere y todo lo traduce en términos de rentabilidad y ganancia, así como la pérdida de la credibilidad y confiabilidad de las instituciones públicas, a través de nuestra responsabilidad social.

Los pueblos y barrios presentes en la asamblea, con la exigencia de transitar hacia un modelo de desarrollo sustentable, incluyente y compartido mediante el diálogo, fueron Acapantzingo, Ahuehuevo, Amilcingo, Apatlaco, Chamilpa, Coatlán del Río, Coyuca de Catalán, Coajomulco, Cuautla, Cuernavaca, Huexca, Huitzilac, Jantetelco, Jiutepec, Jonacatepec, Las Piedras, Oaxtepec, Ocotepec, Puente de Ixtla, San Vicente de Juárez, Santa María Ahuacatlán, Santiago Tianguistenco, Tejomulco, Temixco, Temoac, Tenextepango, Tepoztlán, Tetela del Monte, Tetela del Volcán, Tlalnepantla, Tlaltenango, Tlaquiltenango, Tlayacapan, Tlaltizapán, Villa de Ayala, Xoxocotla, Yautepec y Emiliano Zapata.

Por último, se acordó la realización de un Congreso de los Pueblos, como estrategia para continuar el movimiento social iniciado a partir de los diálogos del 28 de agosto de 2014. Las asambleas culminarán con el Congreso de los Pueblos de Morelos, a realizarse el 22 de abril, en el auditorio Emiliano Zapata.

El sábado 31 de enero llevamos a cabo la Primera Asamblea Regional Rumbo al Congreso de los Pueblos, en el balneario Palo Bolero, en Alpuyecá (municipio de Xochitepec). En esta asamblea participaron 137 personas de pueblos y barrios de Coa-

tetelco, Santa Catarina, Cuernavaca, Temimilcingo, Alpuyeca, Mazatepec, Emiliano Zapata, Villa Santiago, Cuautla, Tepalcingo, Jojutla, Xoxocotla, Santa María, Miacatlán, Tetelapa, Chamilpa, Santa Rosa 30, Tlaquiltenango, Amilcingo, Tlaltizapán, Galeana, Puente de Ixtla y Jiutepec.

Integramos equipos de trabajo de aproximadamente 10 personas, en los que se abordaron dos ejes de reflexión propuestos por los convocantes de la asamblea. El primero de ellos fue ¿qué actividades podemos hacer para fortalecer nuestra *organización local* rumbo al Congreso de los Pueblos?; el segundo fue ¿qué actividades podemos hacer para fortalecer nuestra *organización regional* rumbo al Congreso de los Pueblos?

El sábado 28 de febrero, en la Casa de Cultura de Ixcatepec, municipio de Tepoztlán, se llevó a cabo la Segunda Asamblea Regional Rumbo al Congreso de los Pueblos de Morelos. En esta asamblea participaron 144 personas de pueblos y barrios de Cuernavaca, Tepoztlán, Xoxocotla, Moyotepec, Mazatepec, Santa Cruz, Chamilpa, Santo Domingo Ocotitlán, Ocotepic, Chalcatzingo, Amatlán, San Andrés de la Cal, Yautepec, Cuautla, Amacuzac, Jiutepec, Amilcingo, Ayala, Jojutla, Jonacatepec, Temixco y Zacatepec.

Después de una extensa ronda de presentaciones, dio su testimonio Macedonia Torres Romero, la mamá de José Luis Luna Torres, el estudiante de 20 años de edad, originario de Amilcingo, desaparecido con sus compañeros de Ayotzinapa. Fue, sin duda, el momento más emotivo de toda la asamblea.

Posteriormente, los asistentes integraron equipos de trabajo de aproximadamente 10 personas, en los cuales se abordaron los cuatro ejes de reflexión propuestos por los convocantes de esta segunda asamblea: alternativas a las problemáticas que enfrentamos; propuestas de coordinación rumbo al Congreso de los Pueblos de Morelos; ¿qué hacer ante la represión?, y temas para el desarrollo regional comunitario.

El sábado 14 de marzo de 2015 se realizó, en el centro de Amilcingo, municipio de Temoac, la Tercera Asamblea Regional Rumbo al Congreso de los Pueblos de Morelos. En esta asamblea participaron 134 personas de pueblos y barrios de Cuernavaca, Tepoztlán, Jiutepec, Yautepec, Tetela del Volcán, Cuautla, Zacatepec, Cuentepec, Amilcingo, Santa María Ahuacatlán, Emiliano Zapata, Xoxocotla, Chamilpa, Jojutla, Huexca, Ayala, Chalcatzingo, Temixco, Huazulco, Yautepec, Tlaquiltenango, Hueyapan, Jantetelco, Anenecuilco y Popotlán.

Los asistentes integraron equipos de trabajo de aproximadamente 10 personas, en los cuales se abordó la temática propuesta por los convocantes de esta tercera asamblea: ¿cuáles son las problemáticas que enfrentamos y qué podemos hacer para resolverlas? En el Congreso de los Pueblos, a realizarse el 22 de abril de 2015, se formarán comisiones de trabajo permanentes que ejecutarán las propuestas reunidas en las tres



asambleas; se acordarán modos de enlace y organización entre representantes de los pueblos y la universidad, y se discutirán en plenaria los mecanismos de resistencia civil a los megaproyectos en Morelos. Además de lo anterior, realizamos reuniones periódicas con representantes de la Asamblea Permanente de los Pueblos, en las que se ha seguido reflexionando y trazando alternativas y estrategias de vinculación entre los pueblos y nuestra institución.

### **Atención a víctimas**

Nos asumimos como una institución atenta a las problemáticas locales, sin dejar de atender la dimensión nacional y global en la que se encuentra inserta. Por esta razón, brindamos atención a aquellos afectados por la violencia directa e indirecta, para formular iniciativas que contribuyan a la no violencia en el actual contexto sociohistórico. Para fortalecer este proyecto se asignó, en el marco de los proyectos PIDE 2014, \$1 500 000.

La principal tarea a cumplir en este periodo fue el diseño e implementación de proyectos acordes al PIDE 2012-2018, así como la construcción de un marco institucional de trabajo de acuerdo con dicho plan. Entre los productos principales de este trabajo se encuentran:

- *Diplomado en Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de la Violencia 2014.* Las sesiones se impartieron de manera presencial, en la Sala de Rectores. En total 35 personas (cuatro hombres y 31 mujeres) acreditaron el diplomado.

Como resultados finales, tuvimos la creación de una red de acompañamiento psicosocial para el estado de Morelos, conformada por dos familiares de víctimas y 21 personas de instituciones públicas, entre ellas, el IMEM, el Centro de Justicia Alternativa, la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, la Secretaría de Salud y la Fiscalía General de Justicia del Estado, así como nueve personas pertenecientes a organizaciones de la sociedad civil y cinco personas de la comunidad universitaria.

- *Diplomado en Derechos Humanos, Memoria y Construcción de Paz 2014.* Las sesiones se impartieron de manera presencial, en las instalaciones de la UAEM. En total, 29 personas acreditaron el diplomado.

Como resultados finales tuvimos una red de apoyo y colaboración de personas pertenecientes a instituciones públicas y privadas del estado de Morelos, especializadas en la defensa de los derechos humanos y los derechos de las víctimas, la cual quedó conformada por 11 personas de instituciones públicas, entre ellas, el IMEM, el Centro de Justicia Alternativa, la Comisión Ejecuti-

va de Atención a Víctimas y la Fiscalía General de Justicia del Estado, así como 13 personas pertenecientes a organizaciones de la sociedad civil morelense y cinco personas de la comunidad universitaria.

- *Estudios para la Política Pública sobre la Atención a Víctimas (Experiencias Internacionales, Ley General de Víctimas y entidades federativas)*. Esta investigación recupera el debate internacional sobre las leyes de atención de víctimas, así como lo construido en el país sobre la Ley de Víctimas, en especial en el estado de Morelos, donde ya es marco de política pública. La meta cumplida en este año fue elaborar el primer borrador de trabajo sobre el proceso de construcción de políticas públicas para la atención de víctimas, que recupera de manera sintética los procesos de construcción de las leyes de víctimas en el país, así como en Chile, Guatemala, Argentina, Perú y Colombia.
- *Protocolo UAEM de Documentación y Atención a Víctimas de Violaciones a Derechos Humanos y del Delito*. Para el desarrollo de este protocolo, realizamos el Primer Encuentro Internacional de Documentación y Atención a Víctimas, los días 13 y 14 de octubre. Dicho encuentro tuvo como objetivo facilitar un espacio de análisis, intercambio y reflexión de experiencias de documentación y atención a víctimas de violaciones de derechos humanos y del delito en contextos de violencia e impunidad, entre instituciones especializadas, organizaciones de la sociedad civil, universidades y colectivos del estado de Morelos, para compartir experiencias y buenas prácticas que mejoren la atención y protección de las víctimas de la violencia en México. Todo ello, centrado en dos mesas de reflexión en plenaria, donde instituciones internacionales y nacionales especializadas en estos temas compartirán sus experiencias, alcances, limitaciones y modelos de documentación y atención a víctimas en las diversas poblaciones y contextos en los que han incidido.

Como resultados, se marcaron las pautas para la creación de una Red de Investigadores Interuniversitaria, que trabaje en el acompañamiento de las víctimas; también propiciamos un acercamiento con instituciones públicas, como la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas e instituciones académicas —UABC, Universidad el Claustro de Sor Juana (UCSJ), Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), del Distrito Federal; UPN Morelos, de Cuernavaca; Duke University en Durham, Carolina del Norte, Estados Unidos—, así como con organismos civiles especializados en documentación en México —Comité Cerezo, Ciudadanos en Apoyo a los Derechos Humanos (CADHAC)— y con instituciones internacionales —Comisión Provincial por la Memoria de Argentina;



Banco de Datos de Violencia Política del Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), de Colombia; Duke University en Durham, Carolina del Norte, Estados Unidos. Con el desarrollo del encuentro realizamos el borrador del Protocolo para la Documentación de Víctimas del Delito y de las Violaciones de los Derechos Humanos de la UAEM, a desarrollarse durante 2015.

- *Seminario Permanente de Demandas Sociales y Respuestas del Estado para Atención a Víctimas.* Con la finalidad de facilitar un espacio de análisis, intercambio y reflexión en torno a la defensa y promoción de los derechos de las víctimas de violaciones a derechos humanos y del delito en nuestro país, presentamos el primer ciclo de conferencias centradas en los valores de los derechos humanos, que consideramos de gran utilidad para comprender el estado de emergencia nacional provocado por la guerra contra el narcotráfico, y que constituyen los pilares de los procesos de justicia transicional: memoria, verdad y justicia para alcanzar la paz.

El seminario promueve el diálogo y la vinculación entre organizaciones de la sociedad civil e instituciones públicas que han sido creadas para atender las demandas sociales de las víctimas y sus familiares, como parte del debate público en torno a la reparación del daño y los sistemas de protección de los derechos de las víctimas.

La primera sesión tuvo como tema Memoria y Verdad. Las Comisiones de la Verdad en México: Antecedentes, Alcances y Contribuciones, y se realizó el miércoles 24 de septiembre de 2014 en la Sala de Rectores.

Asimismo organizamos, en colaboración con la UAM Xochimilco, la Mesa Redonda Memoria, Violencia, Testimonio y Comunidad, el 22 de septiembre de 2014, en las instalaciones de dicha universidad.

De forma paralela, abrimos dos programas de servicio social con el objetivo de capacitar a estudiantes para afrontar de manera adecuada la atención a víctimas.

En referencia a los casos de atención a víctimas, hemos asesorado 12 casos y documentado ocho; acompañamos a nivel psicosocial a cuatro familias y canalizamos cuatro casos a la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV), y apoyamos un caso con materiales de difusión para darle visibilidad en la comunidad universitaria. En la mayoría de los casos recibidos se trató de homicidios. Además, acompañamos un caso en la CEDH en el cual existen claras violaciones de derechos humanos por una detención arbitraria, así como faltas al debido proceso.

Tuvimos presencia en varias reuniones interinstitucionales, con la finalidad de promocionar en el ámbito público (estatal y nacional) el trabajo especializado en atención a víctimas que ofrece nuestra universidad:

- Llevamos a cabo cinco reuniones con el IMEM, tanto en nuestras oficinas como en las del instituto. Entre los objetivos de estas reuniones destaca la solicitud de capacitación por parte del IMEM, así como el apoyo para facilitar una reunión entre él y organizaciones de la sociedad civil del estado de Morelos.
- Realizamos dos reuniones de trabajo con la CEAV, con el objetivo de concretar un convenio de colaboración que permita a la UAEM canalizar los casos de las víctimas que acompaña, además de llevar a cabo diversos proyectos en colaboración.
- Participamos en tres capacitaciones solicitadas por el IMEM, dos con la temática de la atención integral a víctimas y acompañamiento psicosocial, y una en documentación de víctimas de violaciones a derechos humanos y del delito.
- Realizamos tres reuniones de trabajo con la UDEG, de las cuales emanó el diseño de la Coordinación de Acompañamiento a Víctimas, que fue presentada el 8 de diciembre de 2014 ante el Consejo Universitario, y que se implementará en 2015.
- Asistimos a tres reuniones del colectivo RedEs por la Paz en la Ciudad de México. En esta red participan más de 50 organizaciones de la sociedad civil de diversos estados de la República, con el objetivo de contribuir al proceso de diálogo social que se está llevando en el ámbito nacional desde este colectivo.

#### *Sistema de orientación a distancia ORIENTEL*

El Sistema de Apoyo Telefónico ORIENTEL, instrumentado desde 1997, brinda información, orientación, apoyo psicológico y canalización a toda persona que lo solicite, tanto por vía telefónica como de forma presencial. ORIENTEL ofrece un servicio a la comunidad universitaria y a la población en general, con el objetivo de aminorar las problemáticas de la salud mental que presenta la población, y de esta manera armonizar los ámbitos personales, profesionales y socioculturales, tal como lo determina el Modelo Universitario.

La atención se da en un horario de 8 a 16 horas. Las redes digitales, así como el correo electrónico disponible para los usuarios, han sido funcionales para solicitar información o realizar contacto para hacer uso del servicio.



A continuación presentamos el número de llamadas telefónicas atendidas durante este trimestre, a través de cinco rubros que agrupamos de forma general, a manera de síntesis, para poder contabilizar el tipo de atención:

- *Orientación psicológica.* Se consideró en este rubro todos aquellos casos que reportaron algún conflicto conductual, como baja autoestima, violencia familiar, depresión, entre otros.
- *Orientación educativa.* En este rubro se atendieron preguntas con referentes a procesos escolares, tales como la obtención de la credencial de estudiante, convocatorias y problemáticas con respecto al servicio social, conflictos sobre materias reprobadas, dudas con respecto a orientación vocacional, entre otros.
- *Información sobre la convocatoria de nuevo ingreso.* Dimos respuesta a los aspirantes sobre el proceso de ingreso a la UAEM, requisitos, periodos, duración de las carreras y ubicación de campus.
- *Canalización.* Se consideraron todas las llamadas referenciales a otras instancias de apoyo psicológico, adicciones y aspectos jurídicos. En este punto, Orientel aplica la psicoterapia breve y de emergencia antes de canalizar a cualquier unidad de apoyo.
- *Otras.* En este apartado se presentan las llamadas que no son clasificables en el abordaje clínico.

**Tabla 84**  
**Información sobre número de llamadas a Orientel**

MES	TOTAL DE LLAMADAS	CATEGORÍAS				
		Orientación psicológica	Orientación educativa	Convocatoria para nuevo ingreso	Canalización	Otras
<b>2014</b>						
Enero	84	64	20	-	-	-
Febrero	136	70	40	2	14	10
Marzo	271	72	57	96	42	4
Abril	157	78	51	11	17	-
Mayo	172	115	31	3	22	1
Junio	236	107	123	-	6	-
Julio	27	12	15	-	-	-



Agosto	130	74	36	3	15	2
Septiembre	185	133	14	19	17	2
Octubre	199	149	17	24	9	-
Noviembre	176	96	65	5	10	-
Diciembre	79	45	31	-	3	-
2015						
Enero	69	52	2	10	5	-
<b>Total</b>	<b>1 921</b>	<b>1 067</b>	<b>502</b>	<b>173</b>	<b>160</b>	<b>19</b>

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Atención a Víctimas

Asimismo, hemos brindado atención presencial. A continuación reportamos el número de casos atendidos:

**Tabla 85**  
**Información sobre atención presencial**

FECHA	UNIDAD ACADÉMICA/PERSONAL	SEXO		NÚMERO DE PERSONAS ATENDIDAS
		MUJERES	HOMBRES	
Julio	Trabajadores administrativos de la UAEM	2	3	5
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	-	3	3
Agosto	Facultad de Ciencias Agropecuarias	-	4	4
	ICE	3	3	6
	Facultad de Psicología	-	1	1
	Trabajadores administrativos de la UAEM	2	-	2
Septiembre	Facultad de Ciencias Agropecuarias	1	4	5
	ICE	8	-	8
	FCQEI	7	1	8
	CIICAP	3	-	3
Octubre	FCQEI	4	-	4
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	-	30	30
	ICE	2	-	2
	Facultad de Humanidades	-	1	1



Noviembre	ICE	-	16	16
	FCAEI	2	-	2
Diciembre	ICE	-	2	2
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	-	6	6

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Atención a Víctimas

### Comunicación universitaria

Hemos impulsado el uso de los medios de comunicación como una forma de acercamiento, no sólo a la comunidad universitaria, sino al público en general. Lo que nos ha permitido agilizar la difusión de las actividades dentro de nuestra universidad y dar a conocer a los universitarios actividades de interés académico y recreativo. Los logros obtenidos en esta área fueron realizados en cuatro rubros: prensa, radio, multimedia y audiovisual. Para esto se otorgaron, a través de los proyectos PIDE 2014, \$2 580 000.

Publicamos cinco números de la *Gaceta UAEM*, con 184 notas informativas, 161 imágenes y 73 avisos, anuncios, convocatorias, actividades y esquelas, en un tiraje de 25 500 ejemplares, distribuidos en las unidades académicas, administrativas, sedes y principales instituciones públicas locales.

Creamos y actualizamos 20 micrositos, plataformas y sitios para la difusión de actividades, convocatorias, registros en línea y eventos de las diversas unidades académicas y dependencias administrativas. Asimismo, dimos mantenimiento y soporte a la actual página electrónica institucional para mejorar su desempeño y rendimiento.

A la fecha, contamos con 53 programas al aire en Radio UAEM. De ellos, 20 son de entrevistas de carácter social, cultural, académico, ambiental y deportivo; 24 musicales; ocho por convenio interinstitucional, y uno de programación oficial (La Hora Nacional, de la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía, RTC). Durante este periodo, en los diversos programas realizamos 741 entrevistas a diversos actores universitarios y representantes de instituciones de los tres niveles de gobierno y sociales.

Produjimos y transmitimos 230 emisiones de los noticiarios de Radio UAEM, *Panorama* y *Panorama de la Tarde*, en las cuales se realizaron 186 entrevistas presenciales y por enlace telefónico. Asimismo, se transmitieron 1 396 notas informativas y 50 programas especiales de debate. Se difundieron 2 100 cortes informativos distribuidos dentro de la barra programática de Radio UAEM. Por otra parte, se realizaron 720 coberturas informativas de actividades en unidades académicas y dependencias universitarias. Realizamos 70 cápsulas y 70 efemérides radiofónicas, tanto universitarias como nacionales e internacionales, así como 14 reportajes de aniversarios de diferentes unidades académicas.

En la radio universitaria transmitimos 221 campañas de difusión temática y 114 campañas institucionales permanentes para las unidades académicas, dependencias administrativas y representaciones de la UAEM, así como de diversas instituciones públicas locales y federales, organizaciones civiles y asociaciones profesionales.

Para la programación musical, se grabaron 26 discos acoplados de música seleccionada por el programador que se incorporaron a la fonoteca de Radio UAEM, y se produjo la etiqueta sonora a 235 canciones nuevas que entraron a la continuidad musical. Se implementó una imagen radiofónica alusiva al mes patrio en septiembre y una para las fiestas decembrinas en la que se produjeron más de 50 horas de programación temática.

Coordinamos la realización de 67 entrevistas a diversos docentes, investigadores, funcionarios y estudiantes universitarios en medios externos de radio y televisión, en los que se trataron temas de interés general, particularmente para destacar logros académicos, culturales, deportivos e institucionales. En estos medios se transmitieron 3 116 *spots* institucionales para el posicionamiento de la imagen de la UAEM. Asimismo, publicamos por convenio 29 planas sobre actividades de la UAEM, en las cuales se difundieron 112 notas informativas. Emitimos 140 boletines de prensa para su envío a más de 50 diferentes reporteros y jefaturas de información de medios impresos y electrónicos, locales y nacionales.

Realizamos el levantamiento de imagen en video para 169 actividades de las diversas unidades académicas y dependencias administrativas de la UAEM, que se publicaron como notas en la página electrónica institucional y en el canal de video (YouTube) de la UAEM, las cuales tuvieron un total de 10 934 visitas. A su vez, realizamos 18 coberturas de video para actividades fuera del Campus Norte, relacionadas con las conferencias de prensa y académicas, marchas, convenios y foros celebrados en la Ciudad de México.

Realizamos 30 coberturas para transmisiones por *streaming* y 20 entregas de materiales en video, que incluyen las sesiones del Consejo Universitario, las asambleas de los sindicatos Administrativo y Académico, así como diferentes actividades de unidades académicas y dependencias administrativas.

Desarrollamos 72 diseños, de los cuales 42 fueron para producir 156 aplicaciones en 52 mupis, 23 espectaculares internos y nueve espectaculares externos; 14 para lonas de las diversas actividades en la UAEM, y 16 para logotipos, actividades y campañas institucionales de unidades académicas y dependencias universitarias. Asimismo, dimos seguimiento a la elaboración del proyecto de unificación y actualización del Manual de Identidad de la UAEM.



## Programa de Cátedras

El Programa de Cátedras se ha propuesto establecer una vinculación con la sociedad y el quehacer universitario, en busca de un mejor y más sano tejido social. Uno de estos programas contempla dar a conocer la obra de distinguidos pensadores, tanto nacionales como extranjeros, que han dedicado su vida al engrandecimiento de nuestra cultura y vida social.

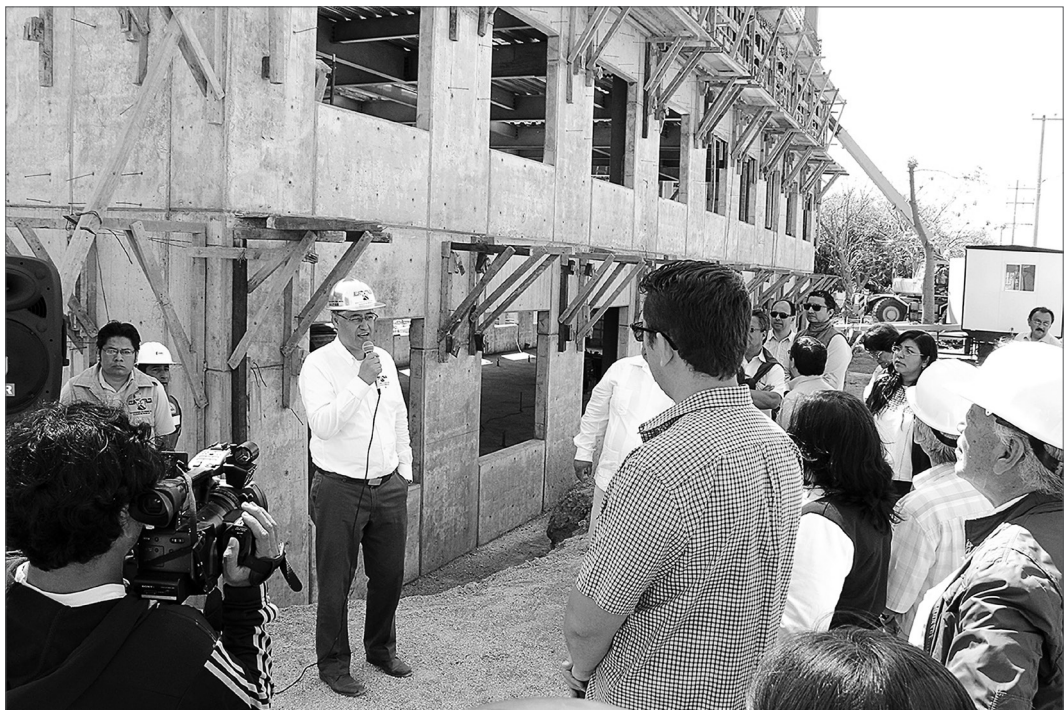
En referencia a lo anterior, organizamos la Cátedra Ignacio Martín-Baró, del 27 al 31 de octubre de 2014 en la Biblioteca Central, con la intención de despertar una consciencia crítica a partir del pensamiento del luchador social salvadoreño Ignacio Martín-Baró, con una serie de actividades que fueron guiando a los asistentes a través de un proceso de sensibilización e instrucción para el mejor entendimiento del legado (vida y obra) de Martín-Baró.

Los primeros dos días se proyectaron las películas *Diálogo de las Carmelitas* (Philippe Agostini y Raymond Leopold Bruckberger, 1960) y *De hombres y de dioses* (Xavier Beauvois, 2010), comentadas por Javier Sicilia y Daniel García Flores, respectivamente, para llevar a la audiencia al conocimiento y comprensión del sentido del martirio, a través de esas historias verídicas referidas a través del cinematógrafo.

El tercer día se llevó a cabo la conferencia magistral "El legado de Martín-Baró para la psicología latinoamericana", dictada por el doctor Jorge Mario Flores Osorio, presidente investigador del Centro Latinoamericano de Investigación, Intervención y Atención Psicosocial AC (CLIIAP), quien con un claro y elocuente discurso propuso retomar la memoria histórica de los países latinoamericanos, basándose preponderantemente en la información de la historia misma de nuestro país.

La mesa redonda titulada Martín-Baró Hoy, tuvo lugar el cuarto día de la cátedra, enriquecida con la presencia del rector de la UAEM, doctor Jesús Alejandro Vera Jiménez, el doctor Jorge Mario Osorio Flores y el doctor Mauricio Gaborit, de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (El Salvador), para participar en esta serie de actividades que le dieron forma y carácter a la cátedra.

Para cerrar el ciclo, el doctor Mauricio Gaborit, jefe del Departamento de Psicología Comunitaria de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, ofreció el quinto día la conferencia magistral Ignacio Martín-Baró y la Psicología Social de la Liberación, a través de un lúcido entramado de las herencias e influencias teológicas y filosóficas de los antecesores de Martín-Baró, llegando a la claridad en la necesidad de retomar estos estudios y, sobre todo, llevarlos a la realidad práctica. Asistieron aproximadamente 200 personas, entre estudiantes y público en general. Se logró establecer un mejor vínculo entre la sociedad y el quehacer académico, por medio de la imagen y el prestigio universitarios como fuente de conocimiento, reflexión y estabilidad social.



La construcción de nuevos espacios académicos y culturales responde al incremento sustancial de la matrícula universitaria.



Las reuniones de los funcionarios universitarios con los del gobierno estatal, han permitido dar solución a diversas problemáticas de la educación universitaria para el beneficio de la sociedad morelense.



La construcción de nuevas instalaciones educativas en diferentes regiones del estado consolida la formación académica y la difusión del conocimiento.

## PROCESOS DE GESTIÓN

### PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Construir el futuro más que pensar en el futuro es el axioma más sustantivo del pensamiento estratégico. La planeación en el contexto de nuestra universidad es clave para el desarrollo de todas las actividades sustantivas y adjetivas. El instrumento institucional de planeación estratégica es el PIDE 2012-2018, que plasma la visión de futuro que tiene la comunidad universitaria y la traduce en programas, metas y políticas institucionales, las cuales deben ser aplicadas en proyectos que se constituyan como unidades operativas básicas de la acción universitaria, ejes de la formación, espacios de articulación de las funciones e instrumentos de vinculación con el entorno. En el horizonte de la misión, visión y filosofía institucionales, durante este año dimos seguimiento a los proyectos estratégicos en el marco del PIDE 2014.

Actualmente, continuamos con la construcción de la etapa final del SIPEI, compuesto por tres módulos. El primero es el Módulo en Línea para la Planeación, Seguimiento y Evaluación de Proyectos PIDE. Para tal propósito, desarrollamos y pusimos en marcha una plataforma que nos ha permitido realizar la evaluación de los proyectos PIDE 2014 y la planeación de los nuevos proyectos 2015.

A través de esta plataforma, hemos podido hacer un seguimiento puntual del cumplimiento de las metas establecidas en el PIDE 2012-2018. Evaluamos el resultado de cada uno de los proyectos de 2013, 2014 y 2015, presentados por las áreas sustantivas y adjetivas que conforman nuestra institución. Derivado de lo anterior, algunos proyectos para 2015 fueron replanteados, y se priorizó el alcance de metas que son fundamentales para esta gestión.

Por otra parte, la plataforma permitió que la captura de los proyectos estratégicos de 2015 fuera más eficiente, economizando recursos materiales y optimizando los recursos humanos con los que se cuenta. De esta forma, el proceso realizado para la elaboración de los nuevos proyectos da cuenta del avance en la consolidación de una gestión más eficaz.

El segundo módulo corresponde a los Indicadores Académicos y de Gestión. En este año realizamos las pruebas piloto del funcionamiento de dicho módulo, el cual,



una vez concluido, articulará la recopilación de la información en materia de capacidad y competitividad académica, así como de la matrícula total de la UAEM, lo cual nos permitirá resolver ciertas problemáticas inherentes al desarrollo académico, y apoyará de manera importante la toma de decisiones.

El tercer módulo nos permitirá realizar el seguimiento académico y programático de los proyectos presentados en el marco de los fondos extraordinarios, con el propósito de revisar el cumplimiento de los objetivos y metas planteados en los proyectos. Esta parte del SIPEI actualmente se encuentra en proceso de construcción.

En este sentido, todas las acciones que en materia de planeación hemos realizado han sido con el firme propósito de consolidar una gestión institucional eficaz, eficiente y transparente, flexible y participativa, al servicio de las funciones sustantivas.

Los recursos extraordinarios son una fuente de financiamiento importante en favor de las tareas sustantivas de docencia, investigación y extensión, y de las adjetivas referentes a la gestión y cultura institucional; además, han sido clave para consolidar nuestros actuales indicadores.

En este sentido, durante 2014 logramos obtener la mayor cantidad de recursos en el marco de los fondos extraordinarios en la historia de nuestra universidad. Esto es muestra de la gran capacidad de planeación y la articulación del PIDE 2012-2018 con los proyectos de la unidades académicas.

En relación con la educación media superior, presentamos 15 proyectos, de los cuales ocho se enmarcaron en el Fondo Concursable para la Inversión en Infraestructura para la Educación Media Superior, y siete en el Fondo para Fortalecer la Autonomía de la Gestión en Planteles de Educación Media Superior. Participaron en ellos nuestras ocho unidades académicas, ya que la Preparatoria No. 1 (diurna y vespertina) participó como una sola.

En lo referente a educación superior, y como parte de las tareas de planeación, sometimos a concurso 19 proyectos, tanto a la Subsecretaría de Educación Superior (SES) como a la ANUIES, para obtener el financiamiento extraordinario requerido.

Dichos proyectos se presentaron con base en nuestras necesidades y niveles de calidad, y tienen el propósito de solicitar recursos para fortalecer las actividades sustantivas, de investigación y de extensión de las unidades académicas, además de apoyar el desarrollo y mejoramiento de la infraestructura de las mismas; de igual forma, buscamos establecer nuevas áreas de intervención dentro y fuera de la comunidad universitaria, refrendando nuestro compromiso con la sociedad en general.

En el marco del PROFOCIE, antes PIFI, presentamos seis PRODES, cuatro PROGES y un plan de construcción del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para 2015 y 2016. Di-



cho programa tiene como finalidad promover una educación de calidad, a través de la formación de especialistas y PITC que contribuyan a la sociedad del conocimiento, al aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, pertinentes y relevantes en las distintas áreas y disciplinas, con responsabilidad social y ética profesional. El PROFOCIE, a lo largo de estos años, ha contribuido al posicionamiento de la UAEM en el ámbito nacional en materia de capacidad y competitividad académica, así como a mantener y elevar los estándares de calidad.

Los proyectos de las DES están orientados a:

- La formación integral del estudiante.
- La consolidación de la competitividad académica de nuestros programas educativos.
- El incremento de programas educativos de posgrado en el PNPC.
- El fortalecimiento de la planta académica de PITC y el grado de consolidación de los cuerpos académicos.

En el marco del Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (PROEXOES) 2014, que tiene el propósito de incrementar la matrícula y ampliar la cobertura educativa, presentamos un proyecto para apoyar la construcción de la Escuela de Ciencias del Deporte y de la Escuela de Nutrición, para que ambas unidades académicas puedan responder a la alta demanda y además incidir de manera favorable y pertinente en el campo de la salud de la entidad.

En el marco del FECES 2014, presentamos un proyecto para fortalecer e impulsar los indicadores institucionales. En dicho fondo participaron todas las unidades académicas de la UAEM, con el propósito de elevar los estándares de calidad y así ofrecer a nuestros estudiantes mejores servicios educativos.

A través del PAFP 2014, presentamos un proyecto para apoyar la formación integral de nuestros estudiantes a través del servicio social comunitario. Dicho proyecto atiende la problemática de la violencia social en las comunidades, y permite a los estudiantes contar con una experiencia de enseñanza situada a través de la intervención comunitaria.

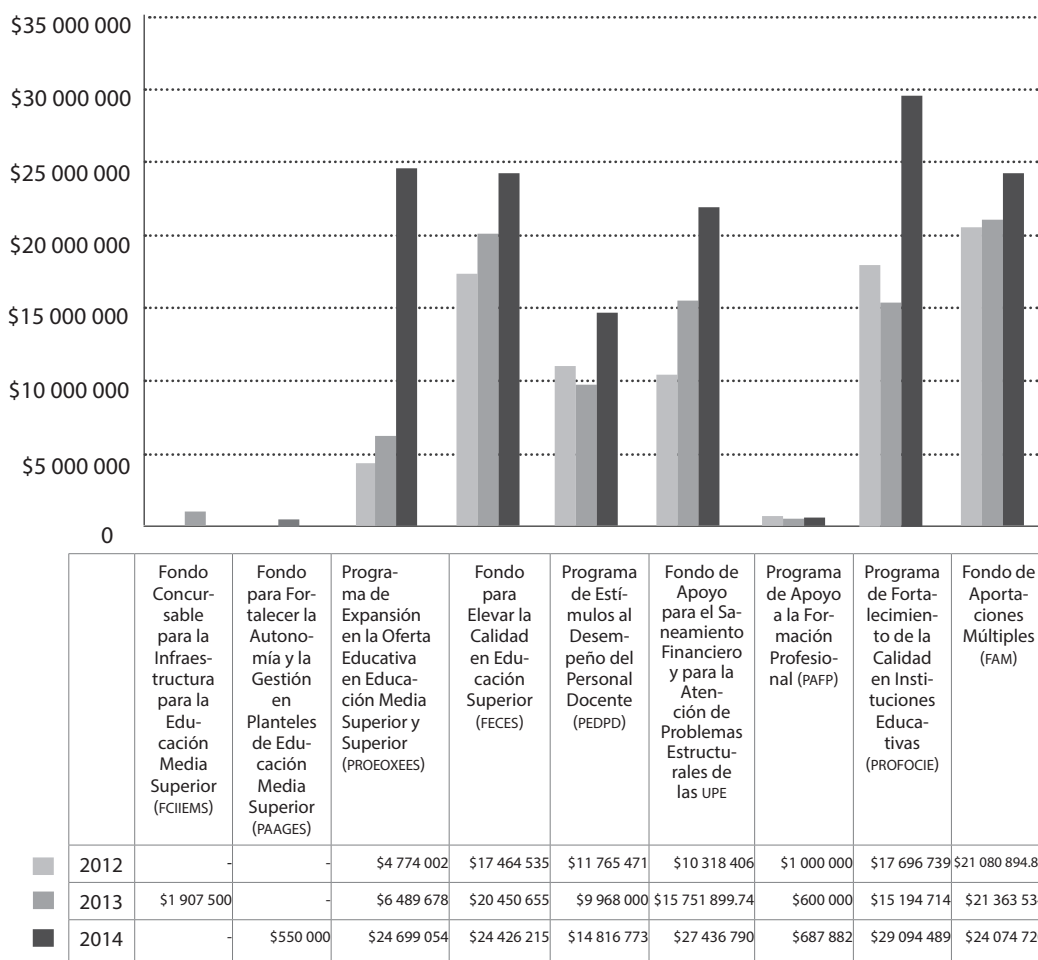
Además, participamos con un proyecto en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD), 2014, que tiene la finalidad de distinguir a los PITC que realizan aportes significativos en la mejora de los indicadores de nuestra universidad.

En el caso del Fondo para el Saneamiento Financiero y para la Atención a los Problemas Estructurales (2014), cuya finalidad es el reconocimiento de plantilla del personal

administrativo, los recursos obtenidos a través del proyecto presentado han permitido atender, en la medida de lo posible, este tema al interior de nuestra universidad.

En el marco del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2014, presentamos tres proyectos: el primero estuvo enfocado en el desarrollo del SIPEI; el segundo promovía la prevención del delito y el desarrollo de una cultura de la no violencia en la comunidad estudiantil de la UAEM, y el tercero impulsaba el fortalecimiento de la seguridad y la protección universitaria.

**Gráfica 24**  
**Proyectos de fondos extraordinarios (2014)**



Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional



### Proyectos estratégicos en el marco del PIDE (2014)

Asimismo, por segundo año consecutivo, coordinamos el diseño, desarrollo y evaluación de los proyectos presentados en el marco del PIDE. Dichos proyectos han permitido a la UAEM consolidar y mejorar funciones sustantivas y adjetivas, y se han constituido en un espacio de diversificación y cambio de la cultura institucional, a través de la generación de experiencias innovadoras en el área académica, de investigación y de extensión, así como en el área administrativa, partiendo de nuevas *praxis*, en relación a la responsabilidad social y el nuevo paradigma de universidad.

Los proyectos retoman cada año las metas asignadas en el PIDE 2012-2018, y tienen el propósito de conducir a su debido su cumplimiento hacia el 2018. En este sentido, en 2014 aprobamos 67 proyectos en total: 36 de las áreas sustantivas, de los cuales diez corresponden a la Secretaría Académica, ocho a la Secretaría de Investigación y 18 a la Secretaría de Extensión. Asimismo, 31 de las áreas adjetivas, de los cuales nueve son del Consejo Universitario, seis de la Secretaría General, dos de la Secretaría de Rectoría, tres de la Coordinación de Administración, dos del Abogado General, dos de la Coordinación de Infraestructura y siete de la Coordinación de Planeación y Desarrollo.

Los proyectos de la Secretaría Académica fueron los siguientes:

**Tabla 86**  
**Proyectos PIDE 2014 de la Secretaría Académica**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Dirección de Educación Media	Escuela Digna	\$992 680.44
	Formación DEMS	Sin recursos
	Vinculación DEMS	Sin recursos
Dirección General de Educación Superior	Calidad: Ingreso al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX)	\$6 574 393.13
Dirección General de Educación de Posgrado	Calidad: Permanencia en el PNPC	\$200 000
Dirección General de Educación Multimodal	Incremento de matrícula en el SEAD	\$435 000
	Promoción artística y científica	\$60 000
Dirección de Desarrollo Académico	Movilidad académica estudiantil y docente	\$835 000
Coordinación de Bibliotecas	Bibliotecas	\$299 999.98
Dirección de Formación Deportiva	Formación deportiva	\$602 926.45
<b>Total</b>		<b>\$10 000 000</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Mediante la implementación de estos proyectos, reportamos los siguientes logros de la Secretaría Académica:

- Mejoramos la infraestructura tecnológica en beneficio de cinco unidades académicas del nivel medio superior.
- Trabajamos en 26 procesos de evaluación para nuestros programas educativos, de los cuales cuatro fueron ratificados en nivel 1 de los CIEES y dos obtuvieron su acreditación por COPAES. Asimismo, nos encontramos en espera de la visita de los evaluadores para el resto de los programas educativos.
- Trabajamos para incrementar los indicadores de eficiencia terminal apoyando la titulación de nuestros estudiantes de posgrado.
- Creamos nuevos programas educativos en modalidad virtual: las licenciaturas virtuales de Derecho y Psicología; además, se diseñaron materias para el bachillerato multimodal.
- Firmamos convenios con distintas IES.
- Fortalecimos el programa institucional de movilidad de estudiantes y personal académico.
- Mejoramos la calidad de los servicios bibliotecarios del nivel medio superior y superior, a través de la actualización de equipo de cómputo y su conexión a la red.
- Incrementamos el mobiliario de los espacios de consulta y estudio en las bibliotecas del Sistema Bibliotecario y en la Biblioteca Central.
- Se apoyó con viáticos y equipo a los estudiantes que representan a la universidad en eventos deportivos.

En la Secretaría de Investigación implementamos los siguientes proyectos:

**Tabla 87**  
**Proyectos PIDE 2014 de la Secretaría de Investigación**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Dirección General de Desarrollos Sustentables	Desarrollo Sustentable del Volcán	\$339 250
	Desarrollo Sustentable de la Sierra de Huautla	\$285 255
	Minería en Morelos, ¿Oportunidad para el desarrollo sustentable?	\$375 495



Dirección General de Desarrollo de la Investigación	Fortalecimiento de la Investigación	\$5 000 000
Dirección General de Desarrollos Tecnológicos	Desarrollos Tecnológicos	\$2 250 000
Dirección General de Publicaciones de Investigación	Publicaciones	\$1 500 000
Dirección General de Transferencia de Conocimientos	Transferencia de Conocimientos	\$1 250 000
Dirección del Programa de Difusión de las Ciencias	Difusión de la Ciencia (Enciclopedia, Museo Móvil, Revista <i>Vórtice</i> , Foros, Fomento a la Cultura)	\$1 118 200
<b>Total</b>		<b>\$12 118 200</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Los logros obtenidos a través de los proyectos PIDE 2014 en la Secretaría de Investigación son los siguientes:

- Realizamos una investigación sobre la percepción de riesgo social y ambiental frente a la actividad del volcán Popocatepetl en los habitantes de los municipios de Ocuituco y Zacualpan de Amilpas, del estado de Morelos, y emitimos recomendaciones para la prevención de la salud y el aprovechamiento sustentable.
- Evaluamos las necesidades que tienen en materia de desarrollo sustentable algunas localidades inmersas en la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla (REBIOSH) en el estado de Morelos.
- Emitimos medidas de mitigación de daño en la salud debido al análisis realizado al daño genotóxico de mujeres que cuentan con su vivienda en las cercanías de los jales de Huautla.
- Integramos equipos de investigación orientados al desarrollo de invenciones y soluciones tecnológicas.
- Se realizaron nueve convenios específicos de desarrollo tecnológico con diversas empresas.
- Trabajamos para incrementar las publicaciones universitarias, y con ello, la difusión del conocimiento que desarrollan nuestros investigadores, a través de coediciones con editoriales académicas y comerciales de reconocido prestigio, así como de ediciones con el sello universitario, y de revistas científicas en soportes digitales e impresos.

- Iniciamos la creación de una enciclopedia colaborativa web y de libre acceso para todo público por vía internet, para poner al alcance de todos el acervo científico y cultural.
- Fomentamos la comunicación e intercambio de saberes y conocimientos como actividad fundamental al interior de la comunidad académica universitaria, a través de la revista *Vórtice*.
- Realizamos conferencias, concursos y otras actividades de difusión de las ciencias, fomentando así el interés de los jóvenes morelenses por la actividad científica.

En la Secretaría de Extensión creció el número de proyectos PIDE implementados, de acuerdo con los cambios en la estructura organizacional, al surgir tres nuevas direcciones enfocadas en generar vínculos con la sociedad. De este modo, se desarrollaron proyectos con los cuales se busca cumplir este propósito. Éstos fueron:

**Tabla 88**  
**Proyectos PIDE 2014 de la Secretaría de Extensión**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Dirección de Difusión Cultural	Exposición Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad, Tres Años	\$269 000
	Clásicos de la Resistencia Civil	\$370 000
	Revista <i>Voz de la Tribu</i>	\$601 000
Dirección de Servicios Sociales	Intervención comunitaria	\$445 000
	Servicio social comunitario	\$400 000
	Alfabetizar a la comunidad	\$355 000
Dirección de Educación Permanente	Actualización profesional	\$825 000
	Educación permanente	\$985 000
Dirección General de Comunicación	Digitalización Radio UAEM	\$1 485 400
	Estudio sobre penetración de medios	\$348 000
	Campaña de imagen de la UAEM	\$746 600
Dirección Formación Ciudadana	Violencia en México	\$1 000 000



Dirección de Atención a Víctimas	Diplomado en Derechos Humanos, Memoria y Paz	\$334 000
	Protocolo UAEM de Documentación y Asesoría a Víctimas de Violaciones de Derechos Humanos y del Delito	\$474 000
	Estudios sobre Política Pública y Atención a Víctimas	\$250 000
	Seminario Permanente de Demandas Sociales y Respuestas del Estado para la Atención a Víctimas	\$122 000
	Diplomado en Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia	\$320 000
Dirección de Derechos Civiles	<i>Atlas de la seguridad y violencia en Morelos</i>	\$670 000
<b>Total</b>		<b>\$10 000 000</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Los logros de los proyectos PIDE 2014 de la Secretaría de Extensión son:

- Realizamos el Foro Nacional Comunidad, Cultura y Paz.
- Desarrollamos un proyecto museográfico para exhibir en él la exposición Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad, Tres Años.
- Publicamos dos números de la revista *Voz de la Tribu*.
- Impulsamos el servicio social en su modalidad comunitaria.
- Redireccionamos el Programa de Educación Permanente, orientándolo a consolidar la vinculación de la universidad con los sectores social y productivo, en los ámbitos estatal y nacional, mediante la profesionalización y capacitación de cuadros, de acuerdo con las necesidades y lógicas institucionales, bajo criterios de mutuo beneficio y aprendizaje.
- Adquirimos equipo tecnológico para el desarrollo de los contenidos temáticos en línea que servirán para la realización de cursos y talleres de educación permanente.
- Realizamos siete cursos de educación permanente que utilizan herramientas de e-UAEM.
- Realizamos cinco cursos enfocados en la resolución de distintas problemáticas sociales, en los que participaron 357 personas, teniendo 1 185 beneficiarios indirectos.



- Se conformaron, en colaboración con la Fundación Ofakim, grupos multidisciplinarios denominados Promotores Comunitarios por la Paz.
- Realizamos un estudio para conocer la penetración y hábitos de consumo de medios de comunicación en relación con el nivel de aceptación que tiene la gestión universitaria en sus diferentes públicos objetivos, así como los hábitos de exposición a los medios de comunicación en el estado de Morelos.
- Implementamos estrategias de comunicación y relaciones públicas con los distintos actores institucionales, sociales, económicos y políticos, orientadas a consolidar la autonomía, legitimidad, credibilidad y prestigio social de la UAEM.
- Difundimos las distintas campañas de la UAEM a través de *spots* publicitarios.
- Abrimos un foro de reflexión y debate sobre la situación de violencia que atraviesa México, principalmente nuestro estado, ante los acontecimientos actuales.
- Realizamos un diplomado orientado a formar profesionales capacitados que cuenten con herramientas de atención psicosocial, para la atención de víctimas de violaciones a los derechos humanos y del delito.
- Se realizaron convenios de colaboración con 13 instituciones dedicadas a la atención a víctimas.
- Realizamos un diplomado orientado a satisfacer la necesidad social de contar con personas capacitadas en la defensa de los derechos humanos y la transformación positiva de conflictos.
- Hemos abierto el Seminario Permanente de Demandas Sociales y Respuestas del Estado para Atención a Víctimas.
- Se realizó, en colaboración con la UAM Xochimilco, la mesa redonda Memoria, Violencia, Testimonio y Comunidad.
- Publicamos el *Atlas de la seguridad y violencia en Morelos*, en donde dimos a conocer las zonas de mayor violencia en el estado de Morelos.
- Impulsamos la asamblea de Diálogo con los Pueblos de Morelos.
- Realizamos los Diálogos Políticos por la Seguridad Ciudadana.
- Llevamos a cabo el diálogo Bienestar, Ciudadanía y Tejido Social.

La áreas adjetivas de la UAEM son aquellas que apoyan al fortalecimiento de la gestión; en este campo, desarrollamos 31 proyectos PIDE en 2014.



**Tabla 89**  
**Proyectos PIDE 2014 del Consejo Universitario**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Patronato Universitario	Autonomía y Sustentabilidad Financiera	\$5 000 000
	Diversificación y Ampliación de las Fuentes de Financiamiento (Nuevo Paradigma)	
Programas de Cátedras y Estudios de la Universidad	Cátedra Karl Marx	\$159 816
	Cátedra Ignacio Martín-Baró	
	Cátedra Rosario Castellanos	
	Cátedra Paulo Freire	
PROGAU	Certificación Ambiental	\$200 000
	Ampliación PROGAU	\$300 000
Programa de Inclusión a Personas con Discapacidad	Inclusión de Personas con Discapacidad (Componente Educativo)	\$250 000
<b>Total</b>		<b>\$5 909 816</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Algunos logros de los proyectos del Consejo Universitario PIDE 2014 son:

- Creamos el Patronato Universitario, que coadyuvará en las funciones sustantivas mediante la realización de actividades encaminadas a recaudar fondos y donativos.
- Generamos espacios de diálogo entre las ciencias y las humanidades, buscando avanzar en la construcción de un pensamiento complejo rompiendo la tradicional fragmentación del conocimiento mediante las cátedras universitarias.
- Pusimos en marcha el Sistema de Manejo Ambiental en la región oriente, para capacitar y crear conciencia en el personal académico y administrativo sobre el manejo de residuos.
- Se capacitó al personal académico y administrativo en procesos de auditoría ambiental, de acuerdo con la Norma ISO 14000 y la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA).

- Aseguramos la accesibilidad y permanencia dentro de las instalaciones universitarias de las personas con discapacidad, logrando su inclusión educativa.
- Se creó el Manual Azul, que norma las reformas arquitectónicas para permitir el libre tránsito de personas con discapacidad.

**Tabla 90**  
**Proyectos PIDE 2014 de la Secretaría General**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Oficina de la Secretaría General	Relaciones Institucionales con el SITAUAEM y el STAUAEEM	\$1 000 000
	Programas de becas para estudiantes de escasos recursos (FEUM y Dirección de Becas y Seguros)	\$1 000 000
	Identidad Institucional (Nuevo Paradigma)	\$500 000
Dirección de Normatividad	Reforma de la Normatividad (Nuevo Paradigma)	\$120 000
Dirección de Transparencia Institucional	Transparencia y Rendición de Cuentas	\$338 000
	La UAEM como Centro Certificador	\$310 000
<b>Total</b>		<b>\$3 268 000</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Algunos logros de los proyectos PIDE 2014 de la Secretaría General son:

- Trabajamos en la actualización y regulación de reglamentos, y comenzamos a redactar la Reforma Integral al Estatuto Universitario, que favorece el proceso de descentralización de la administración y de la estructura de gobierno de la institución, permitiendo la instauración de procesos de gestión y administración más eficientes y de mayor calidad.
- Trabajamos en la difusión del derecho de acceso a la información y la rendición de cuentas, de conformidad con la Ley de Información Pública, Estadística y Protección de Datos Personales, a fin de que la comunidad ejerza su derecho.
- Se capacitó a los miembros de los Comités de Contraloría de PROMEP y PIFI, ocho y seis integrantes, respectivamente.



**Tabla 91**  
**Proyectos PIDE 2014 de la Secretaría de Rectoría**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Unidad de Gestión y Archivos	Archivos	\$50 000
Dirección General de Seguridad y Asistencia	Programa de Videovigilancia 2013	\$1 000 000
<b>Total</b>		<b>\$1 050 000</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Algunos logros de los proyectos PIDE 2014 de la Secretaría de Rectoría son:

- Iniciamos la creación del Sistema de Gestión para los Documentos, que nos permitirá garantizar el seguimiento y control del ciclo vital de los documentos, en apego de las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en materia de archivos.
- Establecimos la cuarta etapa del sistema de videovigilancia universitaria, que permite la disminución de riesgos mediante la actuación rápida de los elementos de protección y seguridad institucional.

**Tabla 92**  
**Proyectos PIDE 2014 de la Coordinación de Administración**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Dirección de Personal	Programa de Capacitación para el Personal Administrativo Sindicalizado y de Confianza	\$350 000
Dirección de Recursos Materiales	Inventarios y almacén	\$2 500 000
Coordinación de Administración	Simplificación Administrativa (Nuevo Paradigma)	\$120 000
<b>Total</b>		<b>\$2 970 000</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Algunos logros de los proyectos PIDE 2014 de la Coordinación de Administración son:

- Capacitamos a 846 personas a través del Programa de Capacitación para el Personal Administrativo Sindicalizado y de Confianza.
- Se impartieron 47 cursos de capacitación para el personal administrativo y de confianza de la universidad en los siguientes rubros: armonización contable, computación básico, archivonomía, ortografía, lectura y redacción, Excel intermedio y avanzado, liderazgo orientado a resultados, herrería básica y avanzado, carpintería básica y avanzada, por mencionar algunos, que ayudarán al personal a desempeñar sus labores con mayor eficiencia y calidad.

**Tabla 93**  
**Proyectos PIDE 2014 del Abogado General**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Oficina del Abogado General	Regulación de la Propiedad de Bienes Inmuebles de la UAEM	\$5 074 000
	Pasivos Laborales	\$12 000 000
<b>Total</b>		<b>\$17 074 000</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Algunos logros de los proyectos del Abogado General PIDE 2014 son:

- Se inició el proceso de regularización de ocho inmuebles pertenecientes a la universidad: 1) Calle Iztaccíhuatl s/n, col. Los Volcanes, Cuernavaca, Morelos; 2) Tlaltizapán, pendiente en división y fusión de predios donados para protocolizarlo ante notario; 3) Atlatlahucan, pendiente en juicio de inmatriculación judicial; 4) Club de Golf San Gaspar, pendiente en trámite de escrituración; 5) Miacatlán, convenio de ocupación previa ante el Registro Agrario Nacional (RAN); 6) Tetecala, pendiente de inscripción ante el RAN; 7) Tres Marías, pendientes en constancias de posesión, y 8) Puente de Ixtla, pendiente de inscripción ante el RAN.



**Tabla 94**  
**Proyectos PIDE 2014 de la Coordinación de Infraestructura**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Dirección de Desarrollo de Infraestructura	Plan Maestro de Construcción	\$12 000 000
Dirección de mantenimiento y conservación	Mantenimiento y Conservación de Inmuebles	\$12 000 000
<b>Total</b>		<b>\$24 000 000</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Algunos logros de los proyectos PIDE 2014 de la Coordinación de Infraestructura son:

- Se dio mantenimiento a 30 inmuebles de las unidades académicas de la universidad: remodelación en Tetela del Volcán en pintura, electricidad, poda de árboles y reparación de baños; remodelación integral de aulas y laboratorios en la Preparatoria No. 1; pintura interior y exterior de la Facultad de Ciencias; construcción de cubículos en Jonacatepec; pintura interior y exterior en Tetela del Volcán; pintura interior y exterior en Tetela del Volcán; remodelación del tercer piso de la Torre de Rectoría; instalación de tubería de gas y agua para el laboratorio de la Escuela de Puente de Ixtla; instalación de luminarios leds en los baños y laboratorios de las preparatorias de Tlaltzapán, Tres Marías, Puente de Ixtla y una parte de la de Jojutla; creación de jardín en la Facultad de Psicología y remodelación del sistema eléctrico en la Preparatoria de Puente de Ixtla, por mencionar algunos edificios.

**Tabla 95**  
**Proyectos PIDE 2014 de la Coordinación de Planeación y Desarrollo**

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO FINAL ASIGNADO (APROBADO)
Oficina de la Coordinación de Planeación y Desarrollo	Diálogos	\$185 000
	Nuevo Paradigma Universitario	\$150 000
	Proyecto Campus Poniente	\$1 500 000

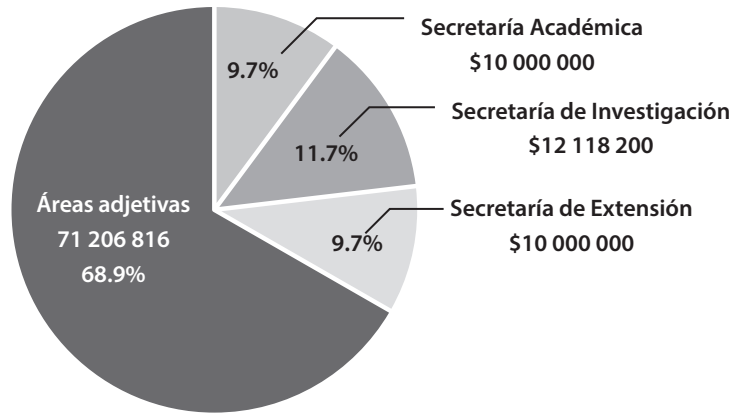
Dirección General de Planeación Institucional	Sistema Integral de Planeación y Evaluación	\$100 000
Dirección General de Desarrollo Institucional	Atención a la Certificación de Procesos	\$2 633 000
	Atención a las Tecnologías de la Información	\$6 367 000
	Atención a las Tecnologías de la Comunicación	\$6 000 000
<b>Total</b>		<b>\$16 935 000</b>

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Algunos logros de los proyectos PIDE 2014 de la Coordinación de Planeación y Desarrollo son:

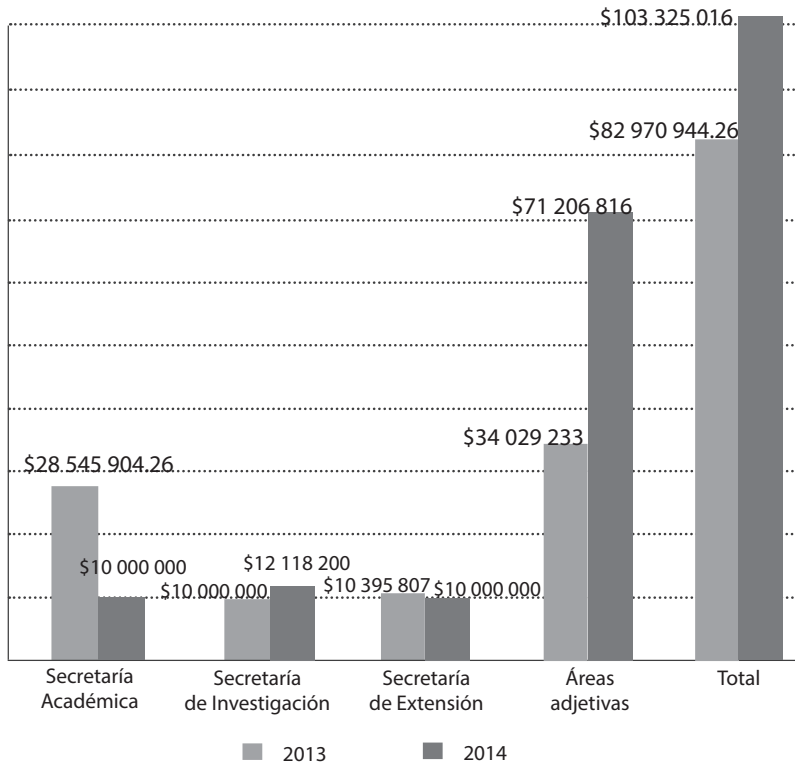
- Los días 23, 24 y 25 de mayo de 2014 realizamos una reunión de trabajo con la Secretaría de Extensión en Tepoztlán, Morelos, para establecer los criterios de formulación de los proyectos estratégicos. Derivado de esta sesión, se impulsó la propuesta de realizar la Asamblea de Diálogo con los Pueblos de Morelos.
- Trabajamos en la revisión y evaluación de los proyectos estratégicos PIDE 2015, presentados por las áreas sustantivas y adjetivas de la universidad.
- Continuamos desarrollando el SIPEI, por lo que diseñamos e implementamos el módulo de captura de los proyectos estratégicos PIDE 2015, así como mejoras al módulo de evaluación de resultados de los proyectos PIDE 2014.
- Realizamos el tercer módulo del SIPEI, correspondiente al prontuario estadístico, que servirá para capturar y sistematizar los datos académicos y de gestión, para calcular los indicadores universitarios.
- Iniciamos el diseño del cuarto módulo del SIPEI, que nos permitirá dar seguimiento académico y programático de los proyectos universitarios con fondo extraordinario, con la finalidad de evaluar sus resultados e impacto.
- Realizamos el proyecto de Sistemas de Puesta a Tierra Electrónica, para la protección de 60 sitios de telecomunicaciones de la UAEM.

**Gráfica 25**  
**Asignación presupuestal total y porcentual de los proyectos PIDE aprobados, por área sustantiva y adjetiva (2014)**



Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

**Gráfica 26**  
**Comparación de asignación presupuestal total y porcentual de los proyectos PIDE aprobados, por área sustantiva y adjetiva (2013-2014)**



Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional



### Proyectos estratégicos en el marco del PIDE (2015)

A finales de 2014 establecimos una convocatoria abierta dirigida a las secretarías y coordinaciones de la administración central para presentar proyectos PIDE para 2015. Los requerimientos fueron que los proyectos deberían ser estratégicos y postular un cambio de rumbo en las prácticas de cada dependencia administrativa, bajo los criterios de calidad, equidad y pertinencia social que transversan nuestro proyecto universitario. Los proyectos debían proponer experiencias de cambio en la formación, investigación, extensión y gestión institucional, además de incorporar los distintos apartados, objetivos y metas de la planeación estratégica de la universidad, detallada en el PIDE 2012-2018, y tener congruencia entre el planteamiento global y los recursos solicitados.

Para la captura de los proyectos, diseñamos un módulo en línea, una guía para la elaboración de los proyectos y un manual de usuarios. Llevamos a cabo la captura de los proyectos del 26 de noviembre al 12 de diciembre de 2014. Se presentaron un total de 87 proyectos institucionales, como se muestra a continuación:

**Tabla 96**  
**Proyectos presentados en la convocatoria PIDE 2015**

ÁREA	DEPENDENCIA	NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLE
Secretaría Académica	Dirección General de Educación Media Superior	1	Rehabilitación de Escuelas	Lilia Catalán Reyna
		2	Implementación del Programa Institucional de Tutorías	
		3	Formación Docente	
		4	Acreditación del Bachillerato Universitario	
	Dirección General de Educación Superior	5	Ingreso al CUMEX	Michelle Monterrosas Brisson
		6	Claustros Universitarios	
		7	Seguimiento al Incremento de Matrícula	
	Dirección General de Educación de Posgrado	8	Calidad: Ingreso y Permanencia en el PNPC	Rubén Castro Franco
	Dirección General de Formación Integral	9	Proyecto Institucional de Formación Deportiva	Elisa Lugo Villaseñor
		10	Formación Humanística	
		11	Formación Lingüística	
		12	Red de Formación Integral (REDFI)	



ÁREA	DEPENDENCIA	NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLE	
Secretaría Académica	Dirección General de Servicios Académicos	13	Cooperación Académica y Movilidad de Estudiantes, Académicos y Gestores	Orlando Morán Castrejón	
		14	Biblioteca como Mediadora de los Procesos de Formación y de Generación y Aplicación Innovadora de Conocimientos	Alberto Gaytán Alegría	
		15	Modelo Alternativo de Evaluación		
	Dirección General de Educación Multimodal	16	Incremento de Matrícula en el SEAD (Modalidades no Convencionales)	María Luisa Zorrilla Abascal	
		17	Difusión Artística y Científica (Taller de la Galería Virtual Universitaria)		
		18	Desarrollo de Competencias para la Búsqueda de Información en Internet (Rally de Búsqueda de Contenidos y Recursos Educativos en Internet)		
		19	Ampliación de Colección de la Metabase de Recursos Educativos (Colección Fotográfica Ríos Szalay)		
	Secretaría de Investigación	Dirección General de Desarrollo de la Investigación	20	Fortalecimiento y Creación de Redes de Colaboración Nacional e Internacional para Fortalecer la Consolidación de la Investigación y de la Capacidad Académica	José Mario Ordóñez Palacios
		Dirección General de Desarrollos Sustentables	21	Diagnóstico de Necesidades Actuales en Materia de Desarrollo Sustentable de Comunidades de la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla, como Base para Realizar Intervención Comunitaria, Parte III	María Laura Ortiz Hernández
22			Estrategias Custentables de Prevención y Participación en Comunidades en Riesgo por la Actividad del Volcán Popocatepetl en Morelos		

ÁREA	DEPENDENCIA	NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLE
Secretaría de Investigación	Dirección General de Desarrollos Sustentables	23	La Minería en Morelos: ¿Oportunidad para el Desarrollo Sustentable?	María Laura Ortiz Hernández
		24	Producción Alimentaria Sustentable en Comunidades del Municipio de Cuernavaca, Morelos: Caso Huertas de Aguacate	
	Dirección General de Desarrollos Tecnológicos	25	Link-lab: Creación del Proceso de Vinculación en la Torre de Laboratorios Mediante la Implementación de un Laboratorio Prototipo de Servicio Tecnológico Especializado	Álvaro Zamudio Lara
	Dirección General de Publicaciones de Investigación	26	Publicaciones Periódicas. Revistas Científicas y Revista de Divulgación	Lydia G. Elizalde y Valdés
		27	Publicaciones en Coedición con Editoriales de Reconocido Prestigio	
		28	Solicitud de Apoyos extra para Completar Publicaciones en Coedición	
		29	Publicación de Libros Electrónicos ( <i>epubs</i> ) con Sello Editorial UAEM	
		30	Publicación de Libros y Catálogo de Creación, Ensayos de Arte y Videos	
		31	Cursos de Especialización en Edición Universitaria	
	Dirección del Programa de Difusión de las Ciencias	32	Estudio de Percepción Social de la Ciencia y los Conocimientos Tradicionales	Catalina Torreblanca de Hoyos
		33	Museo Universitario Móvil	
		34	Revista <i>Vórtice</i>	
		35	Fomento de la Cultura Científica Participativa	



ÁREA	DEPENDENCIA	NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLE
Secretaría de Extensión	Dirección de Atención a Víctimas	36	Clínica de Acompañamiento a Víctimas UAEM	Roberto Villanueva Guzmán
		37	Seminario en Acompañamiento a Víctimas de la Violencia	Brisa Maya Solís Ventura
	Dirección de Derechos Civiles	38	<i>Atlas de la seguridad y violencia en Morelos</i> (Seguimiento y Ampliación de Variables de Observación)	Tania Galaviz Armenta
		39	Diálogos Comunitarios por la Seguridad Ciudadana	
		40	Congreso de los Pueblos de Morelos	Alij Aquetza Anaya López
	Dirección de Difusión Cultural	41	Edición, Publicación y Distribución de la Colección de Cuadernillos Clásicos de la Resistencia Civil	Roberto Abad Suárez Serrano
		42	Edición de <i>Voz de la Tribu</i> , Revista de la Secretaría de Extensión	Francisco Rebolledo López
		43	<i>Atlas de las Culturas del estado de Morelos</i>	
		44	Premio Estatal Iván Ilich	
		45	Festival de la Memoria. Documental Iberoamericano	Ina Larrauri Cervantes
		46	Cátedras Universitarias	María Alejandra Atala Rodríguez
	Dirección de Formación Ciudadana	47	Seminario: Paz y no Violencia	Alondra Suárez Montaña
		48	Programa de Formación Ciudadana: Educación para la Paz, Transformación de Conflictos, no Violencia y Autonomía	
		49	Formación a la no Violencia, Vida Comunitaria y Filosofía del Arca de Lanza de Vasto	Estefanía Sicilia
50		Memorias del Foro Internacional Comunidad, Cultura y Paz, y Jornadas Permanentes por la Comunidad, la Autonomía y la Paz		

ÁREA	DEPENDENCIA	NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLE
Secretaría de Extensión	Dirección General de Comunicación Social	51	Movilidad de la Radio	Margarita Aguirre Castillo
		52	Campaña de Imagen de la UAEM	Jazmín Bastidas Colinas
		53	Producción de Contenido Audiovisual para Medios de Comunicación	
		54	Redes Sociales Institucionales	Salvador Rivera
	Dirección de Servicios Sociales	55	Alfabetizar a la Comunidad	Sergio Sedano Jiménez
		56	Formación de Gestores Comunitarios contra el Hambre	Jaime Luis Brito
		57	Intervención Comunitaria para Prevenir la Violencia Intrafamiliar	María del Carmen Mañón
	Dirección de Educación Permanente	58	Actualización profesional	María Alejandra García Alonso
		59	Capacitación estratégica comunitaria	Alma Rosa Velázquez
Secretaría de Rectoría	Secretario de Rectoría	60	Internacionalización de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Gerardo Ávila García
	Asesores de Rectoría	61	Reconversión Energética UAEM	Víctor Rubio Herrera
		62	Gestión de Recursos Financieros Formales y Alternativos para la UAEM	
		63	El Claustro Universitario UAEM como Expresión de la Propuesta de Universidad Socialmente Responsable (1)	
		64	Enlace Institucional con la Administración Pública Federal	
		65	El Claustro Universitario UAEM como Expresión de la Propuesta de Universidad Socialmente Responsable (2)	



ÁREA	DEPENDENCIA	NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLE
Secretaría de Rectoría	Dirección General de Seguridad y Asistencia	66	Video Vigilancia y Camarización	Arturo Alarcón Martínez
		67	Promoción y Atención de la Salud Universitaria	
	Unidad de Gestión y Archivos	68	Oficina Central de Correspondencia	Candy Arcos Sotelo
		69	Formación de los Archivos de Concentración e Histórico	Ma. Cristina Leticia Ríos Basurto
Coordinación de Planeación y Desarrollo	Dirección General de Planeación Institucional	70	Sistema Integral de Planeación y Evaluación	María Elena Ávila Guerrero
	Dirección General de Desarrollo Institucional	71	Gestión de los Sistemas de Información Institucionales	Luis Carlos Frago V.
		72	Validación del SGC de la UAEM	Héctor José Bautista Rodríguez
		73	Mejora de los Procesos Estratégicos de la Gestión, de la UAEM, a través de su Certificación de Calidad en ISO 9001: 2008	
		74	Modernización, Desarrollo y Mantenimiento de la Infraestructura Tecnológica de la RedUAEM	Ignacio Sánchez Zamudio
Coordinación de Administración	Dirección de Contabilidad	75	Implementación del Sistema de Armonización Contable	Heriberto Velazco Osorio
	Dirección de Personal	76	Capacitación y Actualización del Personal del Confianza y Administrativo	Julio Ramírez González
	Dirección de Recursos Materiales	77	Espacio Físico para el Almacén Central, Conforme a los Estándares del Comisión Nacional de Administración Contable (CONAC) en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos	María Dolores Sánchez Campos

ÁREA	DEPENDENCIA	NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLE
Coordinación de Infraestructura	Coordinación de Infraestructura	78	Plan Maestro de Construcción (1)	Filiberto Suárez Díaz
	Dirección de Desarrollo de Infraestructura	79	Plan Maestro de Construcción (2)	Javier Meléndez Salazar
	Dirección de Mantenimiento y Conservación	80	Instalación y Puesta en Marcha de una Planta Purificadora de Agua para Consumo del Personal de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Guillermo Raúl Carvajal Pérez
		81	Instalación de un Sistema de Generación de Energía Solar Fotovoltaica Aplicada a las Unidades Académicas de la UAEM de la Región Sur del Estado de Morelos	
Programas Especiales de Consejo Universitario	Programa de Gestión Ambiental Universitario	82	Ampliación del Programa de Gestión Ambiental Universitario a Diferentes Sedes de la UAEM	María Laura Ortiz Hernández
		83	Hacia el Reconocimiento del Quehacer Ambiental de la UAEM: Certificación de sus Procesos Ambientales	
		84	Manejo de la Población Canina del Campus Norte de la UAEM	
		85	Huella de Carbono de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Estrategia Institucional para su Mitigación	
	Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad	86	Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	José Enrique Álvarez Alcántara
Abogado General	Abogado General	87	Regulación de Inmuebles	Alfredo Mena Díaz

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

Los proyectos fueron evaluados objetiva e imparcialmente por una comisión conformada para el caso. Los resultados de la evaluación serán trabajados en conjunto con los titulares de las dependencias administrativas para realizar los ajustes pertinentes.

### Estructura organizacional

En 2014, dimos continuidad al proceso iniciado en 2013 de homologación de la estructura organizacional en los niveles medio superior y superior, así como la de los centros de investigación.

Dicho proceso nos ha brindado la posibilidad de abrir canales de comunicación y trabajo para asegurar que las actividades sustantivas, en cuanto a la formación académica, la investigación y la extensión, se realicen de manera satisfactoria, lo cual redundará en una educación integral y de calidad para todos nuestros estudiantes.

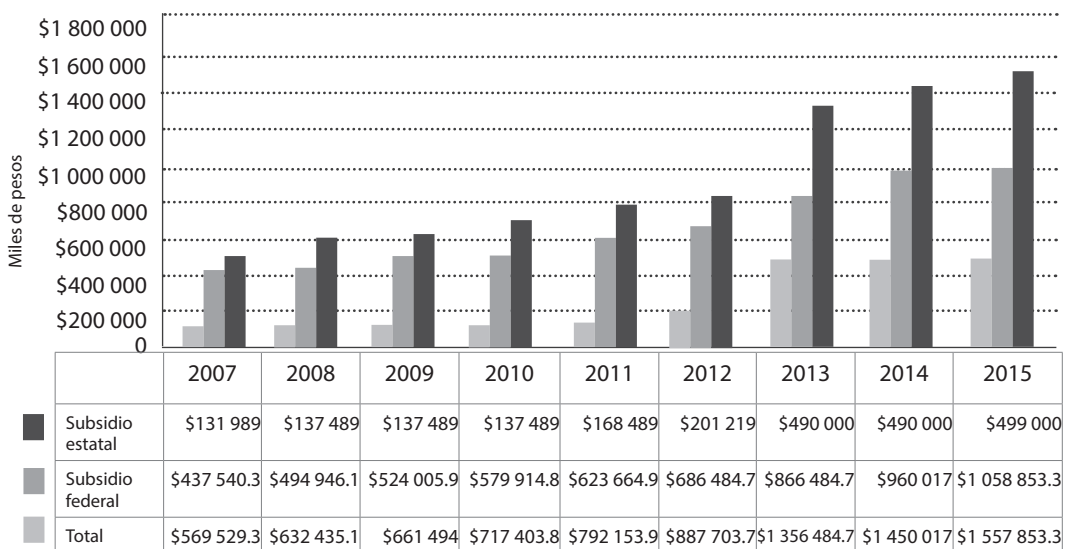
### ADMINISTRACIÓN

### Financiamiento y ejercicio

#### Ordinario

En 2015 tuvimos un aumento de nueve millones de pesos con respecto al 2014 en la asignación de recursos estatales. El aumento fue de \$490 a \$499 millones, lo que significa un incremento del 1.83%. En el caso de la asignación del presupuesto obtenido por el subsidio federal, éste aumentó de \$960 millones en 2014 a \$1 058 853 000.3 en 2015, lo que significó un incremento del 10%.

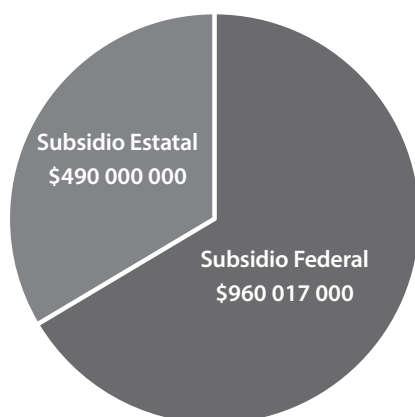
**Gráfica 27**  
**Subsidio ordinario (2007-2015)**



Fuente: Coordinación de Administración, Tesorería General

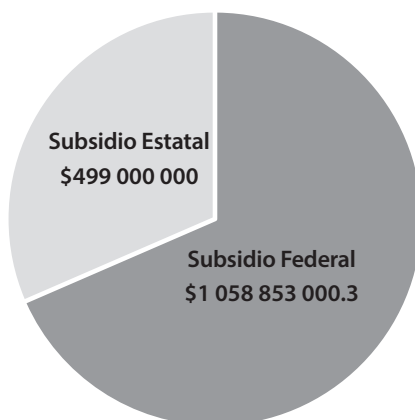


**Gráfica 28**  
**Ingreso ordinario según subsidio público (2014)**



Fuente: Coordinación de Administración, Tesorería General

**Gráfica 29**  
**Ingreso ordinario según subsidio público (2015)**



Fuente: Coordinación de Administración, Tesorería General

La distribución del ejercicio del presupuesto 2014 se realizó como se describe a continuación:

- En el rubro de servicios personales, se erogaron \$1 430 millones, de los cuales el 52% corresponde a salarios y prestaciones del personal académico, y el 36% a salarios y prestaciones del personal administrativo, mandos medios y supe-



rios, así como el 12% para el personal jubilado y pensionado de la universidad. Cabe mencionar que el pago de jubilados y pensionados no está incluido en la asignación del subsidio federal ni estatal, por lo que tiene que pagarse con recursos propios por un monto de \$179 millones.

- Los recursos ejercidos en la compra de materiales y suministros ascendieron a \$51 millones. El 51% se destinó a material didáctico, bibliográfico, de laboratorio y procesamiento, entre otros; el 49% restante se ocupó, principalmente, en papelería y consumibles. La inversión en equipamiento fue de \$91 millones, 70% de los cuales se destinaron para la adquisición de equipo sustantivo: de laboratorio, para procesamiento de información y para equipo audiovisual; el 30% restante se utilizó en la adquisición de mobiliario y equipo de oficina, así como equipo de transporte.
- Con respecto a los apoyos para becas de estudio y para docentes, así como para la realización de estancias, prácticas, actividades académicas, suscripciones y publicaciones, se destinaron \$17 millones. Asimismo, destinamos un importe de \$80 millones para becas al desempeño académico y cinco millones de pesos para el reconocimiento al mérito académico. En relación con la función de vinculación universitaria con la sociedad y difusión de la cultura, destinamos un millón de pesos para actividades culturales y deportivas.
- Para cubrir los servicios básicos, como agua, energía eléctrica, teléfono, entre otros, destinamos \$75 millones. Además de lo anterior, es importante resaltar que hemos elaborado y presentado en tiempo y forma los informes trimestrales correspondientes a la cuenta pública, y los estados financieros fueron elaborados en forma mensual, entre ellos: reportes presupuestales, estado de situación financiera, de actividades, de origen y aplicación de recursos, y de variación del patrimonio, todos estos con base en lo dispuesto en la Ley General de Contabilidad Gubernamental y los lineamientos del CONAC.
- Como parte del cumplimiento de la armonización contable, se realizó el inventario físico de bienes muebles, que dio como resultado el ajuste contable de las cifras entre la contabilidad y el control patrimonial. Cabe señalar que esta conciliación no se había realizado por distintas circunstancias y por su complejidad. Con la participación activa de todas las unidades administrativas, así como de nuestro Órgano Interno de Control, iniciamos la baja de bienes obsoletos y en desuso, con lo que culminamos una primera etapa en 2014 e implementamos esta actividad para que se realice de manera permanente.

- Se realizaron erogaciones orientadas a establecer las condiciones óptimas de infraestructura, docencia y equipo, a fin de generar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Por lo anterior, realizamos la construcción y habilitación de aulas y cubículos en diversas unidades académicas, así como la rehabilitación de Los Belenes, lo cual sumó un importe de \$229 millones; además adquirimos el bien inmueble denominado Edificio Chula Vista, con una inversión de 49 millones de pesos, que tendrá como objetivo crear un espacio para la reflexión sobre la realidad cultural del país y para la *re-creación* del pensamiento crítico mundial, como lo fue el Centro Intercultural de Documentación (CIDOC) en los años setenta. En este centro, fundado por Iván Illich en 1961, se realizaban intensas discusiones respecto a temas como la realidad latinoamericana o el desarrollo, en las que intervinieron destacadas personalidades de la talla de Paul Goodman, Erich Fromm, Peter Berger, Paulo Freire y Sergio Méndez Arceo.
- Se contrató un crédito con el Banco Interacciones, cuya línea total es de \$600 millones. De ellos, dispusimos de \$80 millones en septiembre, \$26 millones en octubre y \$194 millones en noviembre de 2014, para un total de \$300 millones. El saldo insoluto a la fecha es de \$252 394 millones.
- A partir de la actualización de los lineamientos en materia de ejecución del gasto en marzo de 2014, además de cumplir con la normatividad, nos ha permitido continuar con nuestro compromiso con la rendición de cuentas y el manejo de recursos, de acuerdo con disposiciones de austeridad y disciplina, y el uso transparente, eficiente y eficaz de dichos recursos. El ejercicio del presupuesto tiene como política responder de manera eficiente a las necesidades de recursos humanos y materiales, así como de suministros, equipamiento e infraestructura más apremiantes en relación con las funciones de investigación, docencia, extensión de los servicios y difusión de la cultura.

El ejercicio del presupuesto de enero a marzo de 2015 se reportará en el siguiente informe de actividades.

#### *Extraordinario*

El presupuesto extraordinario permite a la universidad complementar los ingresos para apuntalar la construcción del proyecto de educación de calidad y, por lo tanto, su aporte al desarrollo social. En 2014 y 2015, la universidad obtuvo financiamiento por un total de \$155 061 000.7. A continuación, se enlistan los programas federales de los que se obtuvo dicho recurso.



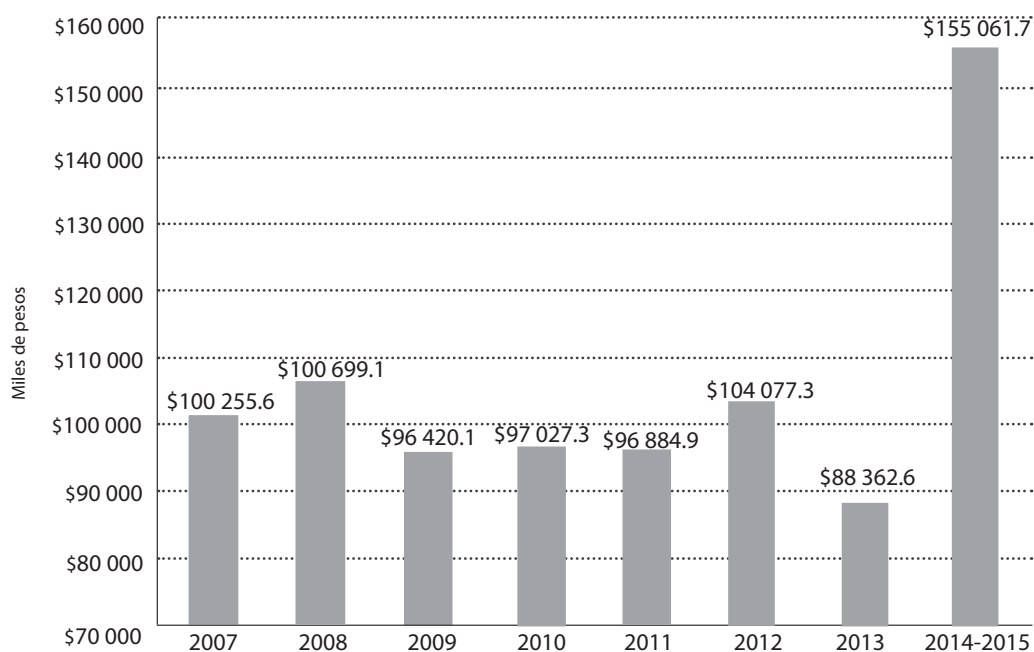
Actualmente contamos con las liberaciones académica, financiera y programática del PIFI 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012, y estamos atendiendo las observaciones académicas al ejercicio 2013.

- Para el ejercicio fiscal 2014, en el marco de PROFOCIE, obtuvimos recursos por un monto total de \$29 094 489, distribuidos de la siguiente forma:
  - Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (PROGES). Obtuvimos financiamiento para tres proyectos transversales (competitividad, certificación de procesos y género) por un monto de \$7 472 672.
  - Programa de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (PRODES). El monto total para las seis DES fue de \$21 621 817, el cual se distribuye de la siguiente manera: Salud, \$3 895 228.00; Sociales y Administrativas, \$3 763 186; Naturales, \$3 631 145; Exactas e Ingeniería, \$3 317 546; Humanidades, \$3 400 072, y Ciencias Agropecuarias, \$3 614 640.
  
- A través del FAM se nos asignó un monto de \$24 074 720 para el ejercicio de 2014; para las obras de la quinta etapa de construcción de la planta física de Psicología se asignó un monto de \$14 179 279, y para la construcción del edificio de la Facultad de Artes, un monto de \$9 895 441.
- Del FECES obtuvimos recursos por \$24 426 215, los cuales se destinaron para asegurar la calidad y pertinencia de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, en función de las necesidades y expectativas de los estudiantes y de los desafíos axiológicos de la realidad social, económica, cultural y política del estado y del país, en el marco de la modernización globalizada y de una visión incluyente del desarrollo nacional.
- En el ámbito de los programas referidos a las reformas estructurales de las universidades públicas estatales, en la modalidad de reformas estructurales obtuvimos un apoyo de \$12 168 421, y en la modalidad de reconocimiento de plantilla, \$15 268 369. Estos recursos se destinaron exclusivamente para la creación de un Fondo de Pensiones y Jubilaciones.
- En el PAFP, que tiene por objetivo fortalecer el Programa de Servicio Social Universitario mediante la promoción de la formación integral y la responsabilidad social de los estudiantes, obtuvimos un apoyo de \$687 882.
- Por último, en el marco del Fondo para Fortalecer la Autonomía de la Gestión en Planteles de Educación Media Superior, de los Proyectos para el Avance en

la Autonomía de Gestión Escolar (PAAGES) 2014, recibimos apoyo económico para el proyecto Fortalecimiento y Modernización de los Espacios Educativos de la Escuela Preparatoria No. 2, por un monto de \$550 000. Estos recursos fueron destinados para la construcción, rehabilitación, mantenimiento y equipamiento de esa preparatoria.

- En 2015, participamos en todas las convocatorias de fondos extraordinarios, y hasta la fecha de corte obtuvimos, en el marco del FAM, recursos por la cantidad de \$24 092 554. Actualmente estamos en espera de los resultados de los fondos restantes.

**Gráfica 30**  
**Ingreso extraordinario en miles de pesos (2007-2015)**



Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

### Aprobación de estados financieros

Además de la atención de los requerimientos del auditor externo y de nuestro Órgano Interno de Control, nos fiscalizaron diferentes entidades: auditoría fiscal del Sistema de Administración Tributaria (SAT), auditoría al subsidio federal por parte de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), la auditoría a la Cuenta Pública 2013 por parte de la Auditoría Superior de Fiscalización del Congreso del Estado (ASFCE), y la auditoría específica sobre recursos del proyecto PNPC-CONACYT.



Como resultado de la auditoría a los estados financieros 2014, realizada por el despacho de contadores públicos CPA Contadores Públicos Certificados y Asociados SC, se concluyó que los estados financieros de la universidad, al 31 de diciembre de 2014, han sido preparados, en todos los aspectos importantes, de conformidad con las reglas contables y cumplen con los requerimientos normativos gubernamentales a los que está sujeta la universidad y para ser integrados en el reporte de la cuenta pública. Asimismo, están presentados, razonablemente, en los formatos financieros o contables que, para tal efecto, fueron establecidos por la Ley General de Contabilidad Gubernamental.

### **Armonización contable**

A partir de junio de 2014, iniciamos el proceso de implementación del sistema informático para cumplir con la armonización contable, comenzando los trabajos en el área en coordinación con el proveedor Magis It s de RL de CV. Iniciamos con la captura, el registro y el control de las operaciones del área financiera, y al mes de diciembre de 2014 avanzamos sustancialmente. Con base en dicho sistema, hemos cumplido con la emisión de la información financiera que señala la Ley General de Contabilidad Gubernamental y el CONAC.

Durante el periodo de implementación, trabajamos de cerca con nuestro auditor externo, que directamente ha verificado la operatividad del sistema en su dictamen de la Cuenta Pública 2014. En este sentido, ha reconocido como razonable la presentación de los estados financieros, con base en dicha normatividad.

Aunado a lo anterior, emitimos la Cuenta Pública 2014, con fecha del 31 de diciembre de 2014, la cual fue elaborada con base en los lineamientos de la armonización contable y cumpliendo en tiempo y forma los requerimientos señalados.

Intensificamos la capacitación dirigida al personal administrativo de base y de confianza, con cursos como:

- Armonización Contable
- Relaciones Humanas

Durante 2014, recibimos la visita de los siguientes órganos fiscalizadores:

- Auditoría Superior de la Federación (ASF)
- Auditoría Superior de Fiscalización del Congreso del Estado (ASFCE)
- Subadministración de la Auditoría Fiscal del Servicio de Administración Tributaria (SAT)

Además, atendimos los requerimientos del auditor externo y del Órgano Interno de Control. En todos los casos, brindamos atención oportuna a las solicitudes de información, lo que permitió el desarrollo eficaz de cada una de las revisiones. Asimismo, publicamos en la página web de la institución la información financiera, reportando a la SEP la aplicación y disposición de los recursos, de conformidad con la normatividad en la materia.

Por primera vez en la historia reciente de la universidad logramos conciliar el inventario físico de bienes muebles con nuestros registros contables, obteniendo el dictamen de la empresa Cyaval, especialista en valuación y levantamiento de inventarios. Cabe mencionar que los resultados están publicados en nuestro Portal de Transparencia.

En este punto, es menester señalar que ha significado un enorme esfuerzo implementar la armonización contable, pues ha sido necesario adecuar nuestros procedimientos y cambiar nuestra plataforma informática de control financiero. Por ello, es un orgullo señalar que, al 31 de diciembre de 2014, como lo señala el dictamen de nuestro auditor externo, cumplimos con los requisitos de la armonización contable.

### **Condiciones laborales**

En este primer trimestre de 2015, contamos con una plantilla de 5 461 trabajadores que, por el lugar de adscripción, 1 311 se encuentran laborando en administración central y 4 150 se encuentran laborando en las facultades, escuelas, institutos y centros de investigación que conforman nuestra universidad. Además, de la plantilla total, 632 son personal de confianza, 3 785 personal docente y 1 044 personal administrativo.

Durante los meses de diciembre y enero, se llevaron a cabo las negociaciones con los sindicatos de trabajadores académicos y administrativos de nuestra casa de estudios, el SITAUAEM y STAUAEEM, respectivamente, para llevar a cabo los emplazamientos a huelga en febrero de 2015. Ante esto, realizamos reuniones de negociación con las respectivas comisiones revisoras. Se llegó a acuerdos que evitaron las huelgas y que permitieron otorgar a los trabajadores las condiciones óptimas de bienestar para un óptimo desempeño.

Como fruto de las negociaciones, que se llevaron a cabo en un clima de diálogo, concordia y concertación, los integrantes del SITAUAEM aceptaron un incremento directo al salario del 3.8%; incremento en 2% en el pago por zona de vida cara; incremento del 0.5% en material didáctico para todas las categorías y niveles; un 1% más en el pago de la prima vacacional; 2% más para el Fondo de Ahorro Bilateral, así como el 0.5% de incremento al pago por despensa. Otros beneficios de la negociación para los integrantes del SITAUAEM fueron la asignación de una licencia Office Microsoft para



cada académico sindicalizado y una credencial especial de descuento en la farmacia Farmapronto ubicada en el Campus Norte.

En el cumplimiento de nuestros compromisos relacionados con las metas establecidas para el mejoramiento de las condiciones laborales y de capacitación, realizamos lo siguiente:

- Mejoramos e incrementamos la comunicación, atención y solución de casos con el personal académico y administrativo, a través de sus representantes sindicales.
- Beneficiamos al personal de mantenimiento con una retabulación y creación de plazas de categoría superior, en virtud de la capacitación impartida durante el periodo de octubre de 2014 a febrero de 2015, con base en el acuerdo de la reunión de Secretaría General, Dirección de Personal y Representantes del STAUAEEM, del 3 de octubre de 2014.
- Recibimos un reconocimiento por parte del INFONAVIT en mayo de 2014, por ser una institución que cumple oportunamente con el pago de las aportaciones en materia de vivienda.
- Entregamos en tiempo y forma la información y los reportes solicitados por las diversas instancias, tanto internas como externas a la UAEM.
- Alcanzamos niveles importantes de equidad en el campo de la plantilla laboral, dado que la administración actual está conformada por 49% de mujeres y el 51% de hombres.
- Fomentamos y conseguimos un ambiente laboral de respeto, compromiso y armonía en el desempeño de las actividades que realiza el personal en sus distintos ámbitos de competencia y responsabilidades.

En términos de los recursos disponibles y en estricto apego a la normatividad vigente aplicable, hemos dado cumplimiento a las obligaciones contractuales colectivas, a las obligaciones fiscales y laborales, así como a los compromisos de mejora de las condiciones de trabajo y calidad de vida del personal y sus familias.

En cuanto a las actividades sustantivas de este rubro, resaltamos lo siguiente:

- Mejoramos la eficiencia y eficacia en las revisiones semestrales de la plantilla docente, convocando a los participantes en las instalaciones de cada unidad académica a descentralizar esta actividad.
- Obtuvimos la Certificación en ISO 9001: 2008 del proceso de Contratación.



- Cumplimos en su totalidad con la actualización de la información de los movimientos de personal en concordancia con la Armonización Contable Gubernamental.
- Cumplimos con la participación y el funcionamiento en la Comisión de Re-tabulación.
- Por disposición de la reforma fiscal, cambiamos a tarjeta electrónica con codificación (CFDI) el pago de la despensa del personal.
- Obtuvimos la Certificación en ISO 9001: 2008 del proceso de Prestaciones.
- Obtuvimos la Certificación en ISO 9001: 2008 del proceso de Control de Incidencias.
- Cumplimos con la supervisión y el control del personal en todas las unidades administrativas y académicas de la UAEM.
- Cumplimos con la participación y el funcionamiento de la Comisión de Seguridad e Higiene.
- Por disposición de la reforma fiscal, cambiamos a formato electrónico (CFDI) el pago de las nóminas del personal.
- Obtuvimos la Certificación en ISO 9001: 2008 del proceso de Nómina.
- Cumplimos en tiempo y forma con los pagos por aportaciones obrero-patronales por concepto de IMSS, INFONAVIT y la obligación fiscal de la retención del impuesto sobre la renta (ISR). Derivado de lo anterior, recibimos por parte del INFONAVIT el distintivo de Empresa de 10, en una ceremonia realizada el pasado 27 de mayo de 2014. Dicho reconocimiento fue otorgado por el cumplimiento de pagos en tiempo y forma, y de nuestras aportaciones patronales durante 10 bimestres continuos.
- Cumplimos con la participación y el funcionamiento de la Comisión de Re-tabulación.
- Cubrimos en su totalidad el Programa Anual de Capacitación 2014.
- Obtuvimos la Certificación en ISO 9001: 2008 del proceso de Capacitación.
- Cumplimos con la participación y el funcionamiento de la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento.

### **Centro de Desarrollo Infantil Universitario AC**

La UAEM ofrece el servicio de guardería y preescolar a los hijos de sus trabajadores, a través del Centro de Desarrollo Infantil Universitario AC (CENDIU). En promedio, del 15 de marzo de 2014 al 14 de marzo de 2015 atendimos a 216 niños: 156 en la guardería y 60 en el preescolar.



El CENDIU brinda un servicio de calidad y calidez en su función asistencial y educativa. Además de cuidar a los niños, se les ayuda a fortalecer su salud y buen desarrollo, inculcándoles hábitos de higiene. Se promueve su formación mediante la socialización, la adquisición de habilidades y conocimientos, y la enseñanza de valores.

Actualmente, contamos con preescolar I, II y III, con reconocimiento de validez oficial ante el IEBEM. El programa del preescolar se enfoca en el desarrollo de competencias en los niños y niñas, cuya finalidad es que integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. La guardería garantiza que los niños estén seguros, con una nutrición balanceada y estimulación pertinente a su edad, desde el punto de vista del desarrollo humano, favoreciendo, entre otras cosas, su proceso de socialización.

Asimismo, el niño inicia el aprendizaje para atender necesidades básicas tales como higiene y alimentación. Asimismo, se le prepara para su vida escolar posterior, se le inculcan valores y se promueve el conocimiento de la cultura.

El CENDIU cuenta con personal suficiente y capacitado, con equipo de cómputo para agilizar y modernizar el servicio, así como con los recursos materiales para garantizar un servicio de calidad. Se encuentra también en óptimas condiciones de limpieza, mantenimiento, conservación y seguridad.

En este año se concluyeron las obras de remodelación de la guardería, que consistieron en la ampliación de la Dirección Técnica, de la Coordinación de Fomento a la Salud y de la Coordinación de Pedagogía, así como la construcción de una oficina para el área administrativa y de una pequeña sala de juntas. En cuanto a mantenimiento, construimos una meseta con cinco lavabos en el área de sanitarios de la guardería.

Llevamos a cabo el programa CHIQUITIMSS, cuyo objetivo es contribuir al cambio por la cultura de la salud; promover el cuidado de la salud con un sentido integral y humano para formar generaciones más saludables e inducir la formación de hábitos y un estilo de vida activo y saludable, desde etapas tempranas de la vida. Para esto organizamos actividades educativas, lúdicas, culturales, deportivas y otras que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

En el marco de la capacitación al personal, se impartió el curso Educación Física: Coordinación Motriz, y la plática El Desarrollo de los Niños con Discapacidad, dirigida a los padres, a los usuarios del servicio y al personal. De igual forma, participamos en la Campaña Nacional de Vacunación de la Poliomiélitis y de la Varicela.

Continuamos reforzando las medidas de seguridad en las instalaciones, con el cumplimiento, en su totalidad, de los lineamientos establecidos por las direcciones de Protección Civil estatal y municipal.

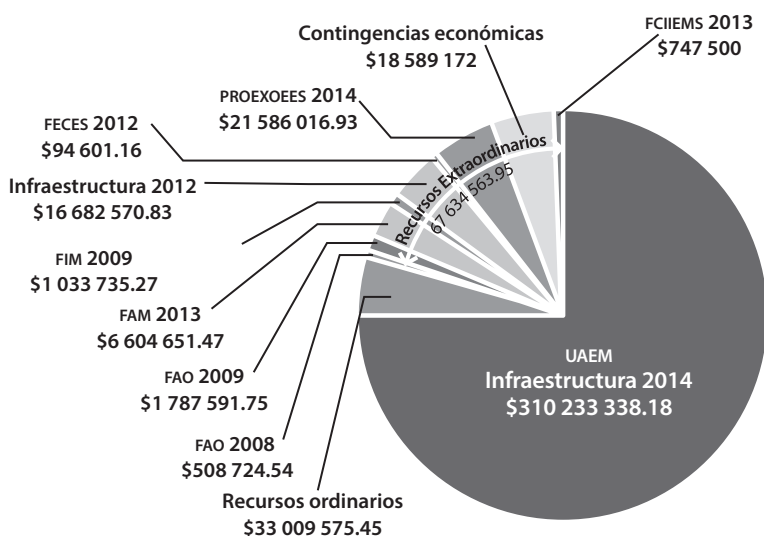
## INFRAESTRUCTURA

### Infraestructura física

La infraestructura física es necesaria para las actividades académicas, de investigación, extensión y gestión, con el fin de que éstas puedan desarrollarse según las necesidades institucionales, por lo que es necesaria una constante inversión para actualizar la infraestructura existente, así como las nuevas instalaciones en los distintos campus y unidades académicas. En el año sobre el cual informamos invertimos un total de \$410 877 477.58.

Esta cantidad se distribuyó de la siguiente manera: \$33 009 575.45, correspondientes a los recursos ordinarios, que representan un 8% del monto total invertido; \$67 634 563.95 de recursos extraordinarios, que representan un 16% del monto total invertido, y el 76% restante corresponde a \$310 233 338.18 de recursos del Fondo de Infraestructura UAEM Interacciones.

**Gráfica 31**  
**Monto de inversión en infraestructura (2014)**



Fuente: Coordinación de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura

En el nivel medio superior invertimos la cantidad de \$16 950 512.96, los cuales se ejercieron de la siguiente manera:



- En la Preparatoria No. 1 invertimos \$1 154 911.59 en la construcción del cerco perimetral, transición aéreo-subterránea y aseguramiento del transformador de 150 kva, así como en la construcción del sistema de planta de tratamiento con cuatro módulos Bio-Raemp FH.
- En la Preparatoria No. 2 invertimos \$1 769 850.86 en la construcción de barda perimetral de tres metros de altura en zona oeste de 115 ml, y en la construcción del sistema de planta de tratamiento con cuatro módulos Bio-Raemp FH.
- En la Preparatoria de Cuautla se invirtieron \$6 652 393.89 en la construcción de la segunda etapa de la preparatoria, los cuales se destinaron a las nuevas instalaciones.
- En la Preparatoria de Jojutla invertimos \$1 216 233.77 en el cercado con malla ciclónica para delimitar el predio de la escuela y en la construcción de techumbre metálica de 12 x 18 m.
- En la Preparatoria de Puente de Ixtla invertimos \$271 444.72 en la construcción del almacén de residuos generados en laboratorios de 4 x 8.50 m y en la adecuación de tres aulas, oficina y bodega.
- En la Preparatoria de Tlaltizapán invertimos \$1 562 798.54 en la construcción del sistema de planta de tratamiento con dos módulos Bio-Raemp FH y en la construcción de la barda de colindancia.
- En la Escuela de Técnicos Laboratoristas invertimos \$3 437 289.19 en la construcción de un edificio con laboratorios en planta baja y planta alta en entre ejes, y de un módulo de escaleras en estructura U-2C.
- En la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías invertimos \$885 590.40 en la impermeabilización de losas de azoteas.

En el Campus Norte invertimos la cantidad de \$283 267 825.55 en las siguientes acciones:

- En el CIBYC invertimos \$70 990 637.53 en la construcción de una caseta prefabricada, en la remodelación de baños y en la construcción de oficinas administrativas, aulas y laboratorios de investigación.
- En el CIQ invertimos \$15 004 443.84 en la impermeabilización del muro de la fachada este, la oficina y el área de máquinas en el edificio 49, y en la ampliación, remodelación y construcción de aulas y laboratorio.
- En el CICAP invertimos \$8 446 767.51 en la ampliación de instalaciones.

- En la FCQEI invertimos \$100 864 339.34 en la construcción y continuación de la segunda etapa, así como en el proyecto ejecutivo para la construcción del edificio de cuatro niveles.
- En la Facultad de Farmacia invertimos \$28 843 243.53 en la construcción de auditorio, aulas, laboratorio, almacén de residuos peligrosos, cuarto de máquinas, tutorías, cafetería y plaza central.
- En el ICE invertimos \$1 812 166.54 en la reubicación de la planta de tratamiento de aguas residuales.
- En la FDYCS invertimos \$305 370.99 en la remodelación del auditorio Fernando Castellanos; en la construcción de la pluma de control vehicular en área de estacionamiento de maestros, y en la construcción de rampa de acceso en la biblioteca.
- En el Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas invertimos \$368 173.32 en suministro e instalación de un transformador de 75 kva, marca Itesa, y en la impermeabilización de losas y sellado de muros y ventanas.
- En la Facultad de Humanidades invertimos \$119 970.25 en la demolición y ampliación de aulas.
- En la Facultad de Psicología invertimos \$692 593.95 en la remodelación de cubículos administrativos, adaptación de cubículos en área de bodega, en la remodelación del aula A1 para anexo de Servicios Escolares, y en la habilitación de la planta alta del edificio nuevo.
- En la Facultad de Artes invertimos \$1 200 682.47 en trabajos eléctricos y civiles en el nuevo edificio y en sistema de tierras. Igualmente, en la construcción de la planta de tratamiento con cuatro módulos (600 usuarios) y en obra complementaria para la administración.
- En la Facultad de Medicina invertimos \$72 966.05 en la elaboración del proyecto estructural para la construcción de la cubierta del patio central, y en trabajos de adecuación de rejilla en acceso principal.
- En la Facultad de Enfermería invertimos \$1 080 981.63 en trabajos de adecuación del Laboratorio de Nutrición y aulas, y en la remodelación de cubículos para oficinas, acceso a investigación y tutorías en planta alta.
- En la Facultad de Comunicación Humana invertimos \$301 488.93 en la división del auditorio para construir tres aulas y en la ampliación del centro de cómputo.
- En la Escuela de Nutrición invertimos \$11 674 237.90 en la construcción del edificio A.



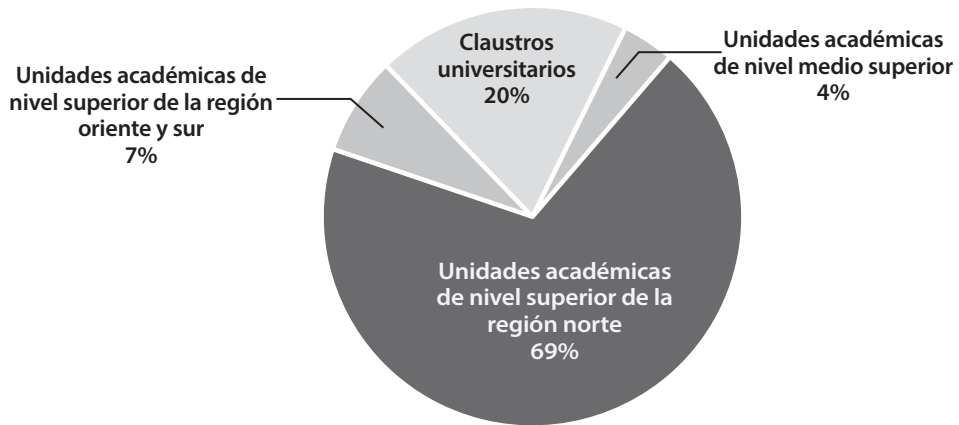
- En la Escuela de Ciencias del Deporte invertimos \$21 500 951.03 en la construcción de los edificios académicos A y B.
- En la Escuela de Teatro, Danza y Música invertimos \$341 643.85 en la remodelación del sótano.
- En la FDYCS invertimos \$1 773 517.07 en la construcción de una barda perimetral y en la construcción del sistema de planta de tratamiento con cuatro módulos Bio-Raemp FH.
- En la Biblioteca Central invertimos \$229 942.21 en muro en talud, reparación de plafón y suministro de cristal para cubrir cuezcomate, y en la remodelación de instalación eléctrica.
- En el edificio de Telecomunicaciones invertimos \$196 518.02 en la limpieza de fachadas.
- En la Torre de Laboratorios invertimos \$275 198.40 en integración de proyecto eléctrico y de gestión de verificación eléctrica.
- En la Torre de Rectoría invertimos \$4 378 710.00 en la adquisición de tres elevadores.
- En la Biblioteca Miguel Salinas invertimos \$1 150 844.48 en trabajos de restauración.
- En el Edificio Chula Vista invertimos \$1 163 281.78 en la impermeabilización de losas.
- En el área de servicios escolares del Edificio Principal invertimos \$955 323.09 en la conclusión de la construcción de cubículos en la planta baja para servicios escolares.
- En proyectos ejecutivos invertimos \$5 161 294.22 para la elaboración de proyectos del CEIB, CIBYC, CIICAP, CIQ y FCAEI.
- En impermeabilizaciones, invertimos \$2 293 153.60 en la Preparatoria No. 1, Preparatoria No. 2, Laboratorio de Operaciones Unitarias (LOU) de la FCQEI, auditorio César Carrizales y en las losas de edificios en distintas localidades y municipios del estado, así como en el edificio 45 y en el auditorio Emiliano Zapata Salazar.
- Varios: invertimos \$2 069 384.02 en mantenimiento, pruebas y estudios varios.

Invertimos un total de \$110 659 139.07 en las unidades académicas de la región oriente y sur, de la siguiente manera:

- En la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc invertimos \$2 174 501.00 en las siguientes acciones: desarrollo de ingeniería, construcción y puesta en marcha de una subestación eléctrica; remodelación de baños de mujeres y hombres; desmontaje de estructura metálica; demolición de bardas; construcción de caseta para cajero automático; trabajos de acabados, y construcción de puente estructural.
- En la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla invertimos \$371 372.64 en la instalación de una cerca con postes de tubo metálico de 2 m de altura y cinco hilos de alambre de púas, y en los trabajos complementarios en aula, auditorio y oficinas administrativas, así como en los trabajos de reparación de templete en auditorio, cambio de plafones e iluminación en pasillos exteriores de aula, cambio de galletas de plafones e iluminación en pasillos exteriores de aula.
- En la Sede Regional Universitaria del Volcán invertimos \$1 657 868.44 en el proyecto y construcción del sistema eléctrico Norma NOM-001 SEDE 2012; construcción de muro-barda; normalización eléctrica y de cableado estructurado Cat. 6, e instalación de torre de telecomunicaciones y radioenlace entre Tetela del Volcán y Tres Cumbres.
- En la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec invertimos \$971 479.67 en la construcción de dos aulas de 6 x 8 m, con tecnología Royal Building Systems; en la primera y segunda etapa de instalación eléctrica en distribución general y alumbrado, e instalación del campo de oxidación de la planta de tratamiento.
- En la FESC invertimos \$12 159 169.74 en la adecuación de cubículos de posgrado y auditorio; trabajos de adecuación de espacios, trabajos de impermeabilización, construcción de edificio A y adecuación de 10 salones.
- Invertimos \$81 623 036.75 en la construcción de claustros en los municipios de Atlatlahucan, Axochiapan, Miacatlán, Tepalcingo y Tetecala.
- Invertimos \$11 701 710.83 en estudio de mecánica de suelos para la construcción de laboratorio y oficinas del Claustro Universitario de Yecapixtla y en la construcción de la sede regional.



**Gráfica 32**  
**Obras de infraestructura en los campus, sedes y nivel medio superior 2014-2015**



Fuente: Coordinación de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura

### *Mantenimiento y conservación*

En relación con el mantenimiento y la conservación de las instalaciones de la universidad, durante el año se atendieron 704 solicitudes de trabajo de las diferentes dependencias académicas y administrativas.

En este periodo, la inversión total en mantenimiento y conservación ascendió a \$4 381 188.47.

**Tabla 97**  
**Inversión en mantenimiento (2014)**

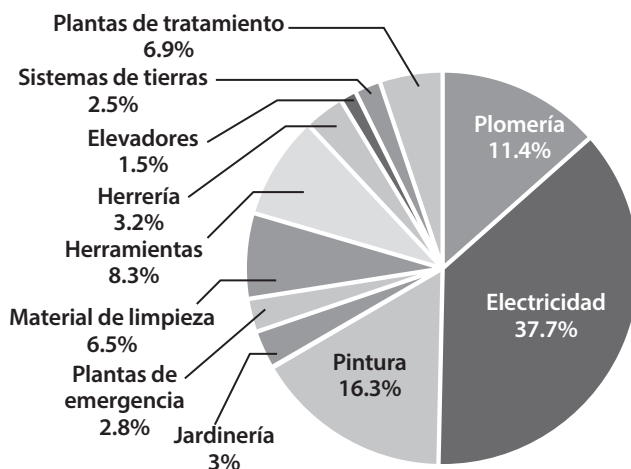
GASTOS DE MANTENIMIENTO	MONTO
Plomería	\$497 793.88
Electricidad	\$1 651 274.36
Pintura	\$715 286.87
Jardinería	\$130 774.40



Plantas de emergencia	\$120 496.99
Material de limpieza	\$283 546.04
Herramientas	\$365 665.34
Herrería	\$140 933.63
Elevadores	\$63 708.48
Sistemas de tierra	\$110 000
Plantas de tratamiento	\$301 708.48
<b>Total</b>	<b>\$4 381 188.47</b>

Fuente: Coordinación de Infraestructura, Dirección de Mantenimiento y Conservación

**Gráfica 33**  
**Porcentaje de inversión en mantenimiento y conservación (2014)**



Fuente: Coordinación de Infraestructura, Dirección de Mantenimiento y Conservación

Realizamos diversas remodelaciones y entre las principales se encuentran:

- Rehabilitación de toda la instalación eléctrica de la Preparatoria No. 1, lado sur, y el cambio de luminarias tanto en el interior de salones como en el exterior.



- Conexión eléctrica en el edificio nuevo de la Preparatoria No. 1.
- Habilitación con adoquín en el estacionamiento de la Unidad Biomédica.
- Mantenimiento del sistema hidráulico de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec.

Asimismo, realizamos las siguientes actividades de mantenimiento:

- Pintura exterior
  - Preparatoria No. 1
  - Escuela de Trabajo Social
  - CIB
  - FCAEI
  - Técnicos Laboratoristas
  - Facultad de Medicina
  - FESC
  - Coordinación de la Unidad Biomédica
  - Facultad de Ciencias Agropecuarias
  - Facultad de Ciencias Biológicas
  - FDYCS
  - CELE, Campus Norte
  - Escuela de Estudios Superiores de Totolapan
  - Polideportivo 1
  - Facultad de Ciencias
- Pintura interior
  - Preparatoria No. 1
  - Facultad de Ciencias Sociales
  - FCAEI
  - Facultad de Medicina
  - FESC
  - Centro Médico
  - FDYCS
  - Torre de Rectoría
  - Preparatoria Tlaltizapán
  - Escuela de Estudios Superiores de Totolapan
  - Facultad de Artes

- Facultad de Humanidades
- Facultad de Ciencias
- Posgrado de Arquitectura
  
- Balizado
  - Estacionamientos de funcionarios, posterior y frontal, de la Torre de Rectoría
  - De puerta 1 a puerta 2 del Campus Norte
  - Paraderos de autobuses de la explanada principal
  - Cruces peatonales entre puerta 1 y puerta 2 del Campus Norte
  - Estacionamiento del CIB
  
- Cambio de luminarias
  - Preparatoria No. 1
  - Preparatoria de Puente de Ixtla
  - Preparatoria de Tres Marías
  - Preparatoria de Tlaltizapán
  - Dirección de la Escuela de Técnicos Laboratoristas
  - Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
  - Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
  - Auditorios Emiliano Zapata y César Carrizales
  - Facultad de Farmacia
  - Facultad de Humanidades
  - Torre de Rectoría, descansos y escaleras del lado norte
  - FDYCS
  
- Nuevas instalaciones eléctricas
  - Preparatoria No. 1
  - Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
  - Preparatoria de Tres Marías
  - Facultad de Arquitectura
  
- Mantenimiento de subestaciones del Campus Norte
  - Edificio Principal
  - CEIB
  - Hule



- Unidad Biomédica
  - Torre de Rectoría
  - Facultad de Ciencias
  - Facultad de Psicología
  - Polideportivos 1 y 2
  - Facultad de Farmacia
  - CIQ
  - CIICAP
- Mantenimiento plantas de emergencia del Campus Norte
    - CIB
    - Torre de Rectoría, Dirección de Tecnologías de la Información (DTI)
    - Facultad de Ciencias
    - Facultad de Farmacia
    - CIQ
    - CIICAP
- Medición, corrección y codificación de electrodos de puesta a tierra de sub-estaciones
    - Transición acometida, Subestación del Hule
    - Subestación del Hule
    - Subestación del CEIB
    - Subestación de la Unidad Biomédica
    - Subestación de la Torre de Rectoría
    - Subestación de la Facultad de Ciencias A
    - Subestación de la Facultad de Ciencias B
    - Subestación de la Facultad de Farmacia
    - Subestación CIQ
    - Subestación CIICAP
    - Subestación ICE
    - Subestación de la Facultad de Psicología
    - Tablero de distribución de media tensión para subestaciones del ICE, CIQ, Farmacia, Ciencias A y Torre de Rectoría
    - Subestación Polideportivo 1
    - Subestación Polideportivo 2

- Subestación del Gimnasio Auditorio
- Subestación de la Facultad de Artes
  
- Pruebas eléctricas en transformadores y cromatografía de gases
  - Hule
  - Unidad Biomédica
  - Torre de Rectoría
  - Facultad de Ciencias A
  - Facultad de Farmacia
  - CIQ
  - CIICAP
  - ICE
  - Centro Médico
  - CIB

Asimismo, realizamos actividades de poda, desrame de árboles, limpieza y mantenimiento de áreas verdes en las siguientes zonas:

- Campus Norte
- Preparatoria de Puente de Ixtla
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
- Preparatoria No. 2
- Preparatoria de Tlaltizapán
- Hidrobiología
- Escuela de Estudios Superiores de Totolapan
- Facultad de Ciencias Sociales
- Escuela de Estudios Superiores Jonacatepec
- Sede Regional Universitaria del Volcán, Tetela del Volcán
- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
- Preparatoria No. 1
- Preparatoria de Jojutla

### **Infraestructura tecnológica**

Con la misma inversión utilizada en 2013 y la autorizada para el 2014, a través de los proyectos PIDE por seis millones de pesos, logramos incrementar el ancho de banda de



la UAEM, de 1.2 Gb a 3 Gb. Esto permitirá garantizar el acceso a los recursos de internet para las diferentes redes ubicadas en la institución.

Asimismo, configuramos 250 puntos de acceso a la red inalámbrica, todos ellos distribuidos en los distintos edificios de la UAEM, lo que brindará conexión a un promedio de 7 500 dispositivos diariamente.

Para el control de accesos a la RedUAEM, llevamos a cabo un proceso de identificación de conexiones dirigido a la comunidad universitaria, de tal manera que tenemos perfectamente identificado el uso que se le da a la red inalámbrica de la institución.

Asimismo, logramos modernizar el servicio de conmutación de llamadas, mediante la implementación de servicios unificados de telefonía, mensajería y conferencias, permitiendo que dicho servicio se traslade a dispositivos móviles institucionales.

Implementamos 120 equipos de acceso a redes, con capacidad de transmisión de datos a una velocidad de 10 Gb, lo que ha convertido a la UAEM en una de las primeras instituciones a nivel nacional en contar con una red interna de alta velocidad y ancho de banda.

Con el objetivo de proporcionar un mejor servicio a la comunidad universitaria en cuanto a tiempo de disponibilidad de los recursos electrónicos institucionales, y tomando en consideración lo establecido en la Norma Oficial Mexicana de Centros de Datos de Alto Desempeño NMX-C-J-I-489-ONNCE-ANCE-NYCE-2013, iniciamos los trabajos de actualización de los dos centros de datos de la UAEM. Estos son de suma importancia, debido a que en ellos se encuentran los dispositivos de comunicaciones centrales de la RedUAEM y los sistemas de información institucionales. Resulta destacable mencionar que esta institución es una de las primeras alineadas a esta norma de reciente publicación.

Estamos incorporando nuevos enlaces de microondas a la infraestructura de telecomunicaciones de la RedUAEM, a través de los cuales estamos logrando interconectar a las unidades académicas que son de nueva creación, en las regiones oriente y sur, a la red de servicios electrónicos de la institución. Esta acción permite utilizar tecnología libre de pago de arrendamientos, además de proporcionar acceso a internet, uso de los servicios de telefonía institucional, soporte para red de videoconferencia, y acceso a los diferentes sistemas de información institucionales.

Asimismo, llevamos a cabo la instalación de 40 sistemas de tierras físicas para protección de cuartos de telecomunicaciones, ubicados tanto en el Campus Norte como en las unidades académicas de las regiones oriente y sur, de mayor riesgo. Con esta acción damos una mayor protección a la infraestructura de telecomunicaciones instalada en diferentes puntos dependientes de la universidad, contra los efectos de las tormentas eléctricas.

Después de haber modernizado el servicio de conmutación de llamadas a través de la implementación de servicios unificados de telefonía, mensajería y conferencias, durante el primer trimestre de 2015 llevamos a cabo diversas acciones, entre ellas la instalación, alta y configuración de 36 extensiones telefónicas, así como la implementación del Centro de Operaciones de Red de la UAEM, el cual abarca más de 650 extensiones de telefonía.

### *Sistemas de información*

En el marco de los proyectos PIDE 2014, se autorizaron \$6 367 000 para definir la plataforma tecnológica institucional que permitirá realizar o adoptar desarrollos de *software* más estandarizados. Bajo una misma estructura de código y un mismo método de administración de datos, capacitamos al personal cuya función es el desarrollo de sistemas de información dentro de la misma institución, en los siguientes tópicos:

- SQL y PLSQL. Estas herramientas son utilizadas para el acceso y consulta de datos, en el nuevo motor de base de datos institucional.
- Java Básico, Avanzado y Application Development Framework, utilizado como lenguaje de programación y marco de desarrollo de los sistemas de información institucionales, proyectados en la presente administración.
- Administración de Oracle y Weblogic, el cual es indispensable para el manejo de consolas de control, monitoreo y administración de servidores de bases de datos y aplicaciones institucionales.
- Genero 4js, necesario para trabajar en la migración y actualización del sistema que actualmente se utiliza para la administración de los datos del recurso humano de la institución.

Iniciamos los trabajos de implementación del sistema financiero de la UAEM, el cual contempla la nueva disposición legal de llevar la contabilidad de la institución a través de un sistema de información bajo el modelo de armonización contable. Estos trabajos contemplan la etapa de transferencia tecnológica de la arquitectura y de la base de datos del denominado Sistema Financiero MAGIS.

Modernizamos la infraestructura tecnológica de la UAEM, de modo que instalamos y pusimos en marcha los servidores (equipos de alto rendimiento) que son actualmente utilizados para desarrollo y producción de:

- Base de datos Oracle y Oracle Application Server, los cuales son equipos de suma importancia, ya que en ellos residen los ambientes de desarrollo de aplicaciones



y producción de los diferentes sistemas institucionales que actualmente están en uso, y de aquellos que se encuentran en proceso, ya sea de desarrollo o de migración.

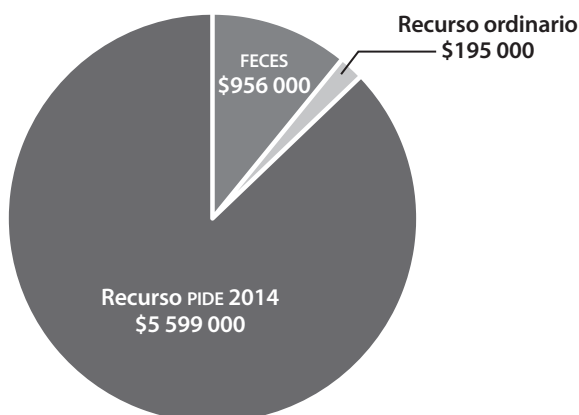
- Genero Development Suite, Genero Runtime Studio y servidor de control de calidad de Genero Development Suite. La importancia de estos equipos radica en que están destinados a soportar el proceso de actualización del sistema que administra los datos de los recurso humano de la institución.

Con una parte actualizada de la infraestructura necesaria para el desarrollo de sistemas de información, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Análisis de cambios y mejoras de la aplicación destinada a la recopilación de información para el Manual de Funciones de la UAEM, en el marco del proyecto de Gestión de Calidad, a partir de nuevas necesidades del área solicitante.
- Análisis preliminar de posibles mejoras en la aplicación de asignación dinámica de espacios disponibles del auditorio Emiliano Zapata, en el marco del Tercer Informe de Rectoría.
- Se iniciaron los trabajos para la elaboración del prontuario de indicadores.
- Iniciamos la fase de pruebas preliminares del primer grupo de programas migrados correspondientes al sistema de recursos humanos, el cual fue trasladado del lenguaje Informix 4GL a Genero Studio.
- Se inició la fase final de pruebas antes de la puesta en marcha de un proyecto que capta la información referente a la ficha técnica de los mandos directivos.
- Transferencia al ambiente de producción de los desarrollos para el acceso distribuido a RedUAEM en el Campus Norte, a través de la nueva red inalámbrica, mediante firma confirmada de alumnos y trabajadores universitarios.
- Liberación y puesta en marcha de la herramienta informática en línea para la creación del Estatuto de la FEUM. Éste servirá como uno de los canales para recibir propuestas, el cual se determinó que fuera un esquema de captura de las aportaciones en línea similar al utilizado para la reforma del Estatuto Universitario.



**Gráfica 34**  
**Inversión en sistemas de información (2014)**



Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, Dirección General de Planeación Institucional

### Desarrollo institucional

Durante el segundo semestre de 2014, a fin de avanzar en la mejora continua, iniciamos la actualización de los manuales y procedimientos, con la finalidad de certificar 11 procesos vitales en nuestra institución. Después de un arduo proceso de certificación, obtuvimos ésta en todos, los cuales son admisión de aspirantes de nuevo ingreso, petición de examen de titulación y expedición de títulos, control presupuestal, registro del ingreso y del egreso, nómina, movimientos y altas de personal, prestaciones al personal, incidencias del personal, capacitación del personal, gestión e integración de recursos de información, y servicios bibliotecarios.

Dicha certificación se realizó a partir de un análisis de las actividades que representa cada uno de esos procesos, para lo cual se llevaron a cabo sesiones de trabajo con todos los implicados (personal operativo, mandos medios y directivos); se propusieron y aceptaron mejoras, y se llegó a las respectivas versiones finales que, en los meses de junio, julio y agosto de 2014, fueron evaluadas y, más tarde, certificadas bajo los estándares que dicta la Norma ISO 9001: 2008, que se refiere a los Sistemas de Gestión de la Calidad.

Alcanzar estas certificaciones permitió, en algunos casos, generar y, en algunos otros, afianzar la capacidad endógena del recurso humano de la institución, lo que ayudará a consolidar una gestión institucional eficaz, eficiente y transparente, al servicio de las funciones sustantivas de la UAEM.

Adicional a lo anterior, durante el primer trimestre de 2015 concluimos los trabajos de análisis, medición, corrección y documentación de 60 procesos estratégicos de la



gestión, lo que ayudará a complementar el catálogo de los procesos documentados de la UAEM, así como a sentar las bases para una eventual certificación en calidad.

Obtener esta documentación permitió definir de manera clara y precisa las actividades que deben ser desempeñadas por los diferentes actores involucrados, lo que se traducirá en una gestión institucional eficiente y transparente, al servicio de las funciones sustantivas de la UAEM.

### Servicios escolares

En el ámbito de servicios escolares, ratificamos nuestro compromiso de brindar atención de calidad, y es así como logramos la certificación de los procesos de admisión de aspirantes de nuevo ingreso y el proceso de petición de exámenes de titulación y expedición de títulos.

Como parte de nuestras actividades sustantivas, en este año realizamos un total de 16 675 trámites, de los cuales 13 064 corresponden a escuelas dependientes de nuestra universidad y 3 611 a escuelas incorporadas, mismos que a continuación se describen:

**Tabla 98**  
**Trámites realizados para escuelas dependientes e incorporadas**

TIPO DE ESCUELA	CERTIFICADOS	TÍTULOS	ACTAS EVALUACIÓN PROFESIONAL	AUTENTICACIÓN DE DOCUMENTOS	TRÁMITES MATRICULA ANTERIOR 1997	EQUIVALENCIAS	TOTAL
Escuelas dependientes	5 031	2 076	1 670	2 959	790	538	13 064
Escuelas incorporadas	2 497	394	-	162	187	371	3 611
<b>Total</b>	<b>7 528</b>	<b>2 470</b>	<b>1 670</b>	<b>3 121</b>	<b>977</b>	<b>909</b>	<b>16 675</b>

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

En 2014 atendimos tres auditorías del Órgano Interno de Control y tres de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior AC (AMOCVIES).

**Tabla 99**  
**Auditorías (2014)**

SEMESTRES	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	CONGRUENCIA
1 <sup>er</sup> semestre 2014	-	-	100%
2 <sup>o</sup> semestre 2014	-	-	100%

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

Realizamos la credencialización de nivel medio superior, licenciatura y posgrado, movilidad, consejeros universitarios, personal docente, personal administrativo y jubilados.

**Tabla 100**  
**Credencialización (2014-2015)**

CREDENCIALIZACIÓN	CREDENCIALES ASIGNADAS
	2014-2015
Alumnos	11 316
Movilidad	30
Consejeros	27
Personal docente	408
Personal administrativo	452
Jubilados	88
<b>Total</b>	<b>12 321</b>

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

En relación con las escuelas incorporadas, continuamos con la implementación del SADCE y realizamos 106 visitas de supervisión. Asimismo, otorgamos 15 Acuerdos de Incorporación de Estudios, cinco del tipo medio superior, modalidad no escolar-



zada (SEAD), uno del nivel medio superior, modalidad escolarizada, y nueve del nivel superior, modalidad escolarizada.

De acuerdo con nuestro calendario de actividades, realizamos 20 pláticas con los alumnos de nuevo ingreso, en donde se abordó lo relativo al seguro de vida y accidentes. Actualmente la póliza de seguros de vida y accidentes cubre al 100% de los alumnos de nivel medio superior, licenciatura y posgrado.

Realizamos diferentes acciones para que los alumnos conocieran los beneficios de estar asegurados, entre las cuales se encuentran:

- Realizamos pláticas informativas acerca del sistema de aseguramiento.
- Llevamos a cabo la actualización de la información en la página web institucional.
- Mantuvimos informados a los gestores del seguro facultativo para que orienten a los alumnos en estos trámites.
- Brindamos información de las pólizas de los alumnos en caso de que tengan que realizar actividades fuera de sus campus.
- Asesoramos para el cobro del seguro de vida y realización de trámites de reembolso.
- Apoyamos y dimos seguimiento de trámites de reembolso de alumnos de unidades académicas de las regiones oriente y sur.

Los directores, jefes de departamento, asistentes técnicos y personal por honorarios recibieron un curso de Excel intermedio.

En relación con el cumplimiento del seguro al que los estudiantes son acreedores, así como en cumplimiento de nuestra responsabilidad social y moral con las familias de los estudiantes de la región sur que sufrieron un accidente el 11 de abril de 2014, cuando regresaban de realizar sus prácticas profesionales en la ciudad de Toluca, estado de México, integramos un equipo que brindó la atención debida para que pudieran recibir 87 visitas domiciliarias, un taller de atención grupal, apoyo psicológico individual y atención médica.

## CONDICIONES TRANSVERSALES DE LA GESTIÓN

### **Gestión ambiental**

El Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU) tiene como objetivo incorporar la perspectiva ambiental a las actividades adjetivas y sustantivas de la UAEM, para impulsar la sustentabilidad y fomentar la cultura de la responsabilidad compartida entre

la comunidad universitaria y la sociedad. El PROGUAU, desde su aprobación por el Consejo Universitario, está constituido por cinco áreas fundamentales, que son manejo integral de residuos, riesgo y seguridad, entorno natural y arquitectura del paisaje, manejo eficiente del agua y educación ambiental para la sustentabilidad, la cual es un área que cruza transversalmente a las otras cuatro.

En cada una de estas áreas realizamos acciones específicas, para incidir sobre la comunidad universitaria y sobre la sociedad del estado de Morelos.

### *Educación ambiental para la sustentabilidad*

Trabajamos en las estrategias para fortalecer la identidad de una cultura ambiental entre los universitarios y el público en general, así como en la sensibilización acerca de la problemática que vivimos ante los efectos del cambio climático.

Llevamos a cabo la campaña continua del PROGUAU, la cual se realiza a través de Radio UAEM. Esta campaña cuenta con 30 *spots* y contempla los temas de residuos sólidos urbanos (RSU), biodiversidad y conservación, cultura del agua, movilidad sustentable y cambio climático.

Participamos en la Semana de la Ciencia y el Medio Ambiente en el Antiguo y Benemérito Colegio Santa Inés, con un taller de recursos naturales y RSU para alumnos del nivel primaria (de primero a sexto grado), con la finalidad de adquirir conocimientos sobre la importancia de ambos temas. El taller se realizó el 18 de marzo, con un total de 82 alumnos.

También organizamos la presentación de tres libros *Emisiones de gases de efecto invernadero en el estado de Morelos, Cambio climático: vulnerabilidad de sectores clave en el estado de Morelos y Morelos frente al cambio climático. Análisis y perspectivas.*

De marzo a junio participamos en el Comité de Brigadas Verdes, el cual agrupa distintas IES y está vinculado con la Secretaría de Desarrollo Sustentable (SDS). Este comité tiene la finalidad de establecer parámetros que impacten en las mismas instituciones participantes y en la comunidad, mediante la educativos ambiental formal, no formal e informal. A la par, vincula el programa de Beca Salario Universal, el cual promueve proyectos de sustentabilidad en el estado de Morelos. Desde el PROGUAU coordinamos la capacitación de dichas instituciones en el nivel estatal.

Somos parte del comité organizador de la Cumbre Infantil Morelense por el Medio Ambiente (CIMMA) 2014, la cual tiene el objetivo de fortalecer, entre las niñas y los niños, el desarrollo de prácticas ambientales que favorezcan la valoración y el cuidado de los recursos naturales y del ambiente desde el ámbito escolar, en temas como gestión de residuos sólidos escolares, cultura del agua, uso eficiente y ahorro de energía, biodiver-



sidad y acciones comunitarias sustentables. Este año esperamos la participación de 400 niños y niñas de escuelas primarias de Morelos y del resto de los estados de la República. Asimismo, realizamos una exposición itinerante de RSU, huella hídrica, cambio climático y consumo responsable junto con la SEMARNAT y la CONAFOR, en el marco del Día Mundial del Medio Ambiente.

### *Manejo integral de residuos*

Nuestra universidad, a través del PROGAU, sigue operando la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos (UUAR), con la finalidad de acopiar los residuos que producen tanto la comunidad universitaria como los habitantes de la zona norte de Cuernavaca. A través de la UUAR, realizamos el acopio de papel, cartón, tereftalato de polietileno (PET), vidrio, aluminio, *tetra pack*, electrónicos, tóners y pilas. Y, por otro lado, continuamos con la campaña permanente de acopio de pilas y tóners en la UAEM, contribuyendo con ello al manejo adecuado de los residuos, a la reducción de sus efectos adversos y a un cambio cultural acerca de ellos.

Otra de nuestras actividades es la dotación de tierra de composta a las instalaciones de la universidad. Entre el 15 de marzo y el 30 de junio de 2014, entregamos 40 m<sup>3</sup> de composta a la Unidad Biomédica, a las facultades de Ciencias y Ciencias Agropecuarias, al Departamento de Mantenimiento, al CENDIU, al Campo de Tiro y a Los Belenes.

Producto de la firma de un convenio y acuerdo específico de colaboración, el PROGAU y el Ayuntamiento de Cuernavaca administran la Planta Universitaria de Compostaje (PUC), donde se les otorga tratamiento adecuado a los residuos orgánicos que se derivan del mantenimiento de áreas verdes tanto de la ciudad de Cuernavaca como de la UAEM. La PUC se ha constituido como un modelo de gestión que ha trascendido tres administraciones municipales, con lo que se ha constituido como un ejemplo.

Cabe destacar la recolección de 4 999.448 kg de residuos peligrosos biológico-infecciosos (RPBI), realizada los días 31 de marzo, 20 de junio, 12 de septiembre, 3 de noviembre y 4 de diciembre de 2014, en la que se ejerció un gasto total de \$53 751.239. Las unidades académicas que producen más residuos de este tipo son el CEIB, Farmacia y Medicina. Asimismo, recolectamos 7 401.26 kg de residuos peligrosos químicos de marzo a diciembre, con un gasto total de \$100 122.06. La unidad académica que produce más residuos es el CIQ.

Asimismo, en el marco del Foro Binacional de Planteles Educativos, realizamos una visita guiada a la UUAR. En dicho recorrido participaron académicos del Dawson College de Canadá, encabezados por la maestra Gisela Frías y Catherine O'Brien, así como la maestra Margarita Hurtado Badiola, de la asociación civil Ciudades Verdes, y personal del PROGAU. Durante este recorrido se compartieron experiencias y conocimientos en

torno al proceso de gestión ambiental en las instituciones participantes, con la finalidad de colaborar y desarrollar intercambios futuros en materia ambiental.

Cabe mencionar la entrega de un paquete con calendarios de escritorio conmemorativos de las fechas ambientales reconocidas internacionalmente por el Programa de las Naciones Unidas por el Medio Ambiente (PNUMA). Dichos calendarios se entregaron a las direcciones académicas y administrativas. Asimismo, se entregaron contenedores para papel, cartón, pilas, y carteles con temas de cultura del agua, energía y residuos sólidos, todos ellos en las facultades de Diseño, Enfermería, Medicina y Comunicación Humana; en la Escuela de Nutrición y en las escuelas de Estudios Superiores de Xalostoc, Jojutla y Mazatepec, así como en la Preparatoria No. 2 (diurna) y en la Preparatoria de Puente de Ixtla.

También coordinamos una campaña de recolección de árboles de navidad impulsada en conjunto por la SDS, la SEMARNAT, Delegación Morelos, y el Ayuntamiento de Jiutepec. Dicha campaña se realizó del 7 de enero al 15 de febrero de 2015, y con el apoyo de los ciudadanos responsables se tuvo muy buena respuesta, pues se acopiaron 621 pinos navideños secos, los cuales se reutilizan para la elaboración de 1 200 kg de composta.

### *Otras actividades*

Nuestra universidad ha mantenido una política de puertas abiertas para colaborar con diferentes instancias de gobierno y con ello fomentar su responsabilidad social. En este tenor, gestionamos ante la delegación estatal de la PROFEPA, el 19 de mayo, donativos de madera, herramienta y especies de plantas decomisadas. Con ello, la UAEM fortalece los vínculos interinstitucionales y se constituye como una instancia acreditada en la que se pueden canalizar los decomisos que realiza esta dependencia gubernamental. Asimismo, gestionamos con ella la capacitación del personal adscrito a la UAEM que será responsable de la certificación ambiental de nuestra institución.

El 29 de marzo de 2014 realizamos la actividad denominada *Qué Latas*, organizada de manera conjunta con la Provincia Morelos de la Asociación de Scouts de México, colectivo integrado por diferentes grupos. El propósito de esta actividad fue el acopio de latas de aluminio, de las cuales concentramos alrededor de 3 700. En cuanto al número de participantes, tuvimos alrededor de 300 *scouts* del estado de Morelos.

De igual forma, para fortalecer el manejo de RSU en la UAEM, solicitamos a la Secretaría de Obras Públicas del Gobierno del Estado el encarpentamiento con asfalto del acceso al contenedor general de residuos, con lo que mejoramos significativamente las condiciones de manejo de los residuos.



También colaboramos con la Red de Indicadores de Sustentabilidad en las Universidades (RISU), que forma parte de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA), la cual está financiada por el Centro de Estudios de América Latina (CEAL) de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y el Banco Santander.

Actualmente, nuestra universidad tiene representantes en el Comité Técnico sobre Impacto Ambiental, dependiente de la SDS, donde se determina de manera colegiada la viabilidad técnica-ambiental de las obras o actividades a desarrollarse en el estado que pudieran tener impacto ambiental. Una de las finalidades de dicho comité es vincular las actividades ambientales entre las instituciones de nivel superior, así como formar una red para fortalecer acciones específicas que construyan una sociedad hacia la sustentabilidad. Las reuniones del comité son mensuales, lo cual permite actualizar información y colaborar interinstitucionalmente.

A través del PROGAU y la Asociación Morelense de Educación Ambiental (AMEAM), participamos con un proyecto en la fundación internacional United States Agency for International Development (USAID), para obtener fondos para la impartición del Diplomado de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en Condiciones de Cambio Climático en el Estado de Morelos: Necesidad Urgente de Actuación para Mitigar Emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI). El proyecto fue aprobado y el diplomado se impartió del 20 de junio al 17 de octubre de 2014.

En el tema de cultura del agua, propusimos desarrollar dos proyectos de sistema de captación de agua pluvial, cada uno en un complejo. El proyecto uno incluye a la Facultad de Ciencias, edificios A y B, y al ICE; el proyecto dos incluye la Unidad Biomédica y el Polideportivo 2. Ambos complejos se seleccionaron con la finalidad de abastecer, por gravedad, a los edificios subsecuentes y cercanos.

Realizamos el concurso estudiantil denominado El Reciclón, el cual se realizó del 5 al 7 de noviembre. Ésta es la segunda edición del concurso, cuya convocatoria se difundió en todas las unidades académicas de la UAEM, para incentivar la participación de los estudiantes en la separación, acopio, valorización y tratamiento de residuos. En esta ocasión participaron las siguientes unidades académicas: FCAEI, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Facultad de Ciencias Biológicas (Licenciatura en Ciencias Ambientales), ICE, Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, Facultad de Ciencias, FCQEI y Facultad de Medicina.

Los estudiantes participantes acopiaron, durante los tres días del concurso, 5.2 toneladas de residuos valorizables, aproximadamente, con lo que estimulamos la participación activa de los estudiantes, debido a que éstos elaboraron artesanías con base en



residuos, diseñaron un video de concienciación y realizaron una propuesta para la separación de residuos para niños de preescolar. A continuación se muestran los equipos de estudiantes que resultaron ganadores.

**Tabla 101**  
**Ganadores de El Reciclón UAEM**

UNIDADES ACADÉMICAS	TOTAL	PREMIOS
Licenciatura en Ciencias Ambientales (Facultad de Ciencias Biológicas)	2 037.8	Primer lugar: \$8 000
Equipo Ajolotes (Facultad de Arquitectura)	1 283.8	Segundo lugar: \$5 000
Equipo Las Sobras (ICE)	1 148.5	Tercer lugar: \$3 000

Fuente: Programa de Gestión Ambiental Universitario

En las unidades académicas, hemos impartido conferencias, cursos y talleres en temas relacionados con la protección del ambiente, desarrollo sustentable y manejo de residuos, para la capacitación y asesoría de estudiantes, técnicos académicos y administrativos y productores morelenses, entre otros.

**Tabla 102**  
**Diferentes capacitaciones en la UAEM**

INSTANCIA	TIPO DE CAPACITACIÓN O ASESORÍA	PARTICIPANTES
Estudiantes que reciben la Beca Salario Universal y Brigadas Verdes	Curso-taller y visitas guiadas	60
Asociación de Productores de Aguacate (Buena Vista del Monte, Chamilpa y Santa María Ahuacatlán)	Asesoría, Elaboración y Uso de Composta en Plantación de Aguacate	120
Técnicos académicos de la UAEM encargados del manejo de residuos peligrosos	Gestión Integral de Residuos Peligrosos en Instituciones Educativas	37
Escuela de Nutrición	Residuos peligrosos	12
Facultad de Medicina	Residuos peligrosos	15
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Manejo de Residuos Peligrosos	120



Facultad de Medicina y Facultad de Ciencias Biológicas (Licenciatura en Ciencias Ambientales)	Conferencia y visita guiada en Planta de Compostaje	200
Trabajadores administrativos de la UAEM	Curso de Capacitación en Primeros Auxilios y Podas Profesionales de Árboles	15

Fuente: Programa de Gestión Ambiental Universitario

Hemos impulsado la consolidación de espacios de colaboración, particularmente con el Ayuntamiento de Cuernavaca, en las cuales destaca la participación de expertos del CIBYC para la asesoría del personal de esta instancia en la determinación taxonómica de la flora del municipio. Además, realizamos las gestiones necesarias ante dicha instancia para la obtención de la documentación requerida para la construcción de obras en la UAEM.

Adicionalmente, la Provincia Morelos de la Asociación de Scouts de México participó activamente en dos jornadas de reforestación realizadas los días 15 y 22 de agosto del presente año, con el propósito de restaurar con pinos nativos una zona del área forestal de la UAEM y mejorar así la calidad ambiental del campus, a la que asistieron aproximadamente 250 *scouts*. Con esta actividad promovimos la conservación de nuestros recursos naturales y nos posicionamos como una institución responsable con el medio ambiente.

Realizamos dos cursos, el 12 y 13 de agosto de 2014, para capacitar al personal académico y administrativo en procesos de auditoría ambiental, de acuerdo con la Norma ISO 14000 y la PROFEPA. Asimismo, creamos el Grupo Auditor Interno de la UAEM, que se encargará de realizar observaciones para que las unidades académicas puedan certificarse ambientalmente. Como primeros trabajos, se presentaron las recomendaciones de la FDYCS y de la Unidad Biomédica.

También llevamos a cabo una capacitación sobre RSU el 13 de febrero de este año, en la Biblioteca Central, a la cual asistió un total de 79 personas, entre ellos, profesores y alumnos de diferentes IES, como la UPN, el ITZ, la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos (UTSEM), la Universidad Politécnica de Estado de Morelos (UPEMOR), además de la UAEM.

Cabe destacar que el PROGUAU fue apoyado por el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), dependiente de la SEMARNAT, y por el Gobierno del Estado de Morelos, respectivamente, para realizar dos proyectos durante 2015, los cuales son:

- *Gestión Ambiental para la Sustentabilidad: Asesoría e Intervención en una Escuela de Educación Básica del Estado de Morelos*, el cual tiene el objetivo de asesorar y acompañar a una escuela primaria urbana incluida en el programa Escuela Digna en el estado de Morelos, para fortalecer sus capacidades de gestión ambiental desde una perspectiva de género, incluyente y democrática. Para llevarlo a cabo se otorgó la cantidad de \$282 000.
- *Programa de Capacitación, Acompañamiento, Seguimiento y Evaluación de Promotores Ambientales para el Nivel Superior del Estado de Morelos*. Este proyecto fue apoyado con la cantidad de \$700 000. Su finalidad es capacitar a los becarios inscritos en el programa Beca Salario Universal, que tienen interés en desarrollar proyectos ambientales, agrupados en las brigadas denominadas Brigadas Verdes.

### **Seguridad y asistencia**

Para reforzar la seguridad, desarrollamos el Programa de Regionalización de los Servicios 2014, para extender la seguridad y asistencia a todas las sedes e instalaciones pertenecientes a la UAEM. Fortalecimos la seguridad en las unidades académicas de las regiones oriente y sur del estado, agregando dos elementos de seguridad y una patrulla en la primera, y un elemento de seguridad y una patrulla en la segunda. Además, mejoramos las señalizaciones dentro de los campus.

Cabe destacar el nombramiento como secretario de la Red de Seguridad de la Región Centro-Sur de la ANUIES del actual titular de la Dirección de Seguridad y Asistencia de la UAEM, el doctor Arturo Alarcón Martínez. Debido a ello, organizamos la primera reunión de esa red en Acapulco, Guerrero, del 24 al 26 de junio de 2014. También tuvimos presencia en las reuniones realizadas durante 2014: en Tula, Hidalgo, en marzo; en Tehuacán, Puebla, el 27 de noviembre, y en Cuernavaca, Morelos, el 31 de octubre. De igual forma, asistimos a la capacitación de coordinadores y secretarios de la misma red, en Valle de Bravo, estado de México, en mayo de 2014.

Por otro lado, realizamos 80 ejercicios de simulacros de evacuación y un total de 43 cursos de capacitación sobre uso de extintores, como se señala a continuación:



**Tabla 103**  
**Simulacros y capacitación en uso de extintores (2014)**

ACTIVIDADES	NÚMERO DE ACTIVIDADES	Total
Simulacro de evacuación	80	<b>92 132</b>
Simulacros en el CENDIU	60	
Capacitación de extintores	43	<b>895</b>

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Seguridad y Asistencia

De igual forma, realizamos diversas actividades en materia de protección civil en nuestra universidad.

**Tabla 104**  
**Actividades de Protección Civil (2014)**

ACTIVIDAD	NÚMERO DE ACTIVIDADES
Comité de Protección Civil	61
Acordonamiento de área para actividades	560
Implementación del protocolo de amenaza de bomba	8
Captura de animales	30
Supervisión de equipo de seguridad personal en obras de construcción	20
Asistencia a personas atrapadas en elevadores	35
Apoyo en activación de falsa alarma en la unidades académicas	45
Revisión de medidas de seguridad en actividades	86
Combate de enjambres	230

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Seguridad y Asistencia

Mantener y reforzar la seguridad de nuestros estudiantes, así como de toda la comunidad universitaria, es una de las actividades más importantes en nuestra gestión. Asegurando el bienestar de nuestros universitarios, aseguramos también el desarrollo de las actividades académicas, de investigación y de extensión. Por esta razón, hemos atendido los diferentes incidentes ocurridos en este año, con el propósito de garantizar la seguridad en todos nuestro campus.

**Tabla 105**  
**Incidentes en los campus de la UAEM (2014)**

INCIDENTE	NÚMERO DE INCIDENTES
Accidentes viales y choques	19
Agresiones entre estudiantes o personas	9
Personas encontradas con posesión de armas prohibidas dentro del Campus Norte	1
Investigación de personas sospechosas en los campus	20
Robos y asaltos dentro de los campus	29
Personas sorprendidas consumiendo drogas y sustancias prohibidas	88
Personas sorprendidas distribuyendo drogas y sustancias prohibidas	2
Alumnos presuntamente desaparecidos	2

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Seguridad y Asistencia

Participamos en la entrega del Premio Nacional de Protección Civil el 19 de septiembre de 2014.

El 14 de noviembre del mismo año, llevamos a cabo la campaña de medición de la glicemia en ayunas, el Día Internacional de Lucha contra la Diabetes en unidades académicas del norte, oriente y sur del estado, dando atención a 350 personas. Asimismo, realizamos la campaña y el volanteo de alimentos, lavado de manos, pago decembrino, cuidado vacacional, dengue, medidas básicas de seguridad, día mundial de la diabetes, día mundial del corazón, día mundial de la rabia, repartiendo un total de dos mil volantes.



## Servicios médicos

El área de servicios médicos brinda atención a toda la comunidad universitaria y se vincula en diferentes trabajos con las unidades académicas. En el periodo reportado, realizamos 21 Ferias de la Salud, como parte del programa del Centro Médico Universitario y a solicitud de las unidades académicas de nuestra universidad, con la participación de 4 800 personas.

En el periodo del que se informa, realizamos 17 cursos y talleres de capacitación, donde contamos con la participación de 370 personas. Estos talleres tuvieron diversas temáticas, como consumo de alimentos limpios, enfermedades de transmisión sexual (ETS), desarrollo sexual, sobrepeso y obesidad, importancia del ejercicio, prevención del dengue y enfermedades cardiovasculares. Asimismo, impartimos cursos en las unidades académicas, a petición de las mismas, con temáticas de parasitosis, lavado de manos e higiene escolar.

Para promoción de la salud y prevención de enfermedades, llevamos a cabo 21 campañas médicas de vacunación y atención a la salud, con la participación de 3 650 personas, incluidos alumnos, administrativos y público en general.

En relación con los servicios de atención primaria en medicina general, odontología, consulta psicológica y urgencias, atendimos un total de 7 714 personas.

**Tabla 106**  
**Servicio médicos (2014)**

SERVICIO	TOTAL
Consulta de Medicina General	6 266
Consulta de Odontología General	698
Consulta de Odontología de Especialidad	535
Consulta de Psicología	161
Urgencias	54
<b>Total</b>	<b>7 714</b>

Fuente: Secretaría General, Servicios Médicos

Además, extendimos un total de 1 051 certificados médicos y realizamos 145 traslados de pacientes a hospitales de los sistemas IMSS e ISSSTE, entre otros.

## Procuraduría de los Derechos Académicos

En este año, trabajamos 22 expedientes de queja que tuvieron como parte sustantiva inconformidades con temas relacionados con el desarrollo académico de los estudiantes y docentes de nuestra institución. Asimismo, en el rubro de asesorías abrimos 28 expedientes.

Sostuvimos tres reuniones de trabajo regionales con afiliados a la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU). Cabe mencionar que la presidencia honoraria nacional de dicho organismo está a cargo de nuestra universidad por un lapso de dos años. Dichas reuniones fueron organizadas entre los meses de marzo y mayo, y en ellas se abordaron tres temas fundamentales en el funcionamiento de los organismos de defensa de los derechos académicos y universitarios:

- Capacitación en temas relativos al manejo de violencia escolar, mediación o soluciones alternas a los conflictos dentro de las IES.
- Análisis y propuesta de creación de un modelo único de defensoría universitaria, con la finalidad de homogeneizar funciones y estructuras orgánicas que faciliten la oportuna atención de las diferentes problemáticas.
- Análisis y pronunciamiento de los principios básicos que deben regir la actuación de los órganos de defensa de los derechos universitarios en el nivel de los valores y calidades éticas.

Estas reuniones tuvieron lugar en la UNAM, en la UMSNH y en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).

Entre los meses de marzo y junio, llevamos a cabo una campaña de difusión denominada Jornadas Informativas de Derechos Académicos, que tuvo como propósito fundamental dar a conocer la legislación universitaria, tanto a alumnos como a personal académico, y disipar dudas respecto a los mecanismos que garantizan su cumplimiento.

Como principales acciones, entregamos un total de tres mil ejemplares del documento denominado Catálogo de Derechos Universitarios, en su versión animada, que realizamos en conjunto con la Facultad de Artes. Dicho trabajo fue dirigido a alumnos, y también desarrollamos una versión para el personal académico.

Es relevante destacar que, en el marco de esta campaña, también asistimos a un encuentro de orientadores del nivel medio superior, con la finalidad de plantear soluciones y disipar dudas, específicamente en torno a las problemáticas del joven durante el bachillerato. Planeamos consolidar, en el mediano plazo, un protocolo de acciones mínimas a realizar cuando se detecten conductas antisociales en el nivel medio superior.



Por otro lado, participamos en la Conferencia Estatal de Defensores Universitarios (CEDU) españoles, celebrada en la Universidad de Extremadura, en donde se estableció la propuesta para la creación del Defensor Universitario Iberoamericano, con la finalidad de fortalecer los criterios de defensa de los derechos universitarios y, al mismo tiempo, ponderar la creación de esta figura en más IES del continente americano, para con ello formar un frente común que amplíe la legalidad en la vida cotidiana tanto de estudiantes como de profesores.

El 18 de junio, sostuvimos una reunión de trabajo con el Defensor Universitario de la UNAM y el titular de la Defensoría de la UAEMEX, con el objetivo de preparar la 11ª Asamblea Nacional de la REDDU, la cual tuvo lugar los días 29, 30 y 31 de octubre, en las instalaciones de esa universidad, en la ciudad de Toluca. También tuvo lugar el Congreso Internacional La Misión de las Instituciones de los Derechos Universitarios. En estos encuentros se plantearon ejes de trabajo en temas como el humanismo en la transformación de la universidad moderna, el acceso a la información, confidencialidad y protección de datos personales en las instancias de educación superior. Asimismo, se abordó la equidad e igualdad de género en las IES, y como tema principal, los aspectos para fortalecer la justificación de las decisiones de los organismos de protección a los derechos universitarios.

Además, tuvimos participación en el Segundo Seminario Internacional sobre El Rol de las Universidades e Instituciones de Educación Superior en la Defensa de los Derechos Humanos y Universitarios, celebrado los días 11 y 12 de noviembre, en las instalaciones de la UAM Xochimilco, en donde se debatió el establecimiento de un modelo de organismo protector de los derechos universitarios y humanos, por medio de la identificación de principios, funciones, procedimientos y organización, las cuales permitan una creación plural de estos mecanismos preventivos y restauradores de los derechos atinentes a cada universitario en el contexto de equidad, buena fe y fundamentación jurídica.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La Unidad de Información Pública (UDIP) de la UAEM brinda a la comunidad universitaria y al público en general acceso a la información de una manera sencilla, rápida y gratuita. Cuenta con un módulo de atención al público, ubicado en el pasillo del lobby del Edificio Principal, además de la oficina ubicada en la planta baja de la Torre de Rectoría. De igual forma, cuenta con un Portal de Transparencia ([www.transparenciamorelos.mx/uaem](http://www.transparenciamorelos.mx/uaem)), en el cual se publica información de interés para la comunidad universitaria y el público en general. También da atención a las solicitudes de información pública presentadas a través de trípticos, correo electrónico y del sistema Infomex del Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE).



En el periodo que se reporta, dimos atención a un total de 545 solicitudes de acceso a la información pública, recibidas a través de trípticos, correo electrónico y del sistema INFOMEX. Asimismo, brindamos 2 486 asesorías de atención inmediata en el módulo de la UDIP.

Llevamos a cabo cinco actividades en Radio UAEM, en coordinación con personal del IMIPE, para la socialización del derecho de acceso a la información entre la comunidad universitaria y el público en general.

Actualizamos el Portal de Transparencia de la universidad, en los rubros que conforman las obligaciones específicas de transparencia, contables-administrativas, jurídico-administrativas y de otro tipo de información, dando así cumplimiento a lo establecido en la Ley de Información Pública, Estadística y Protección de Datos Personales del Estado de Morelos, así como a sus reglamentos. Dicho portal se encuentra albergado en la Plataforma Tecnológica para un Gobierno Transparente, Competitivo e Innovador.

También realizamos tres evaluaciones, la primera en el mes de mayo, con un porcentaje del 98.6%; la segunda en agosto, con un resultado del 98.7%, y la última en diciembre, con el 98.6%, lo que ha permitido que la universidad se siga posicionando, como lo ha hecho desde hace ya varios años, como un referente en materia de transparencia en el estado de Morelos, lo que se traduce en un orgullo para nuestra institución educativa. Este logro es resultado del arduo trabajo que realizamos al interior de nuestra universidad en materia de transparencia.

Hemos participado, año con año, en la capacitación con los alumnos del servicio social, en el programa denominado La Ola de la Transparencia. Esta campaña dio inicio el 6 de junio de 2014 y tuvo la participación de 37 estudiantes de nivel superior, a través de un programa de servicio social de la Licenciatura en Derecho. En el nivel medio superior, contamos con la participación de la Preparatoria de Puente de Ixtla.

También continuamos, por segundo año consecutivo, con la campaña denominada La UAEM por la Transparencia, con apoyo del IMIPE, con el propósito de socializar y concienciar a la comunidad universitaria respecto al derecho de acceso a la información pública. Dicha campaña se llevó a cabo en la FCAEI, la Facultad de Ciencias Biológicas, las escuelas de Estudios Superiores de Totolapan, Jonacatepec, Tetela del Volcán, Jojutla, Mazatepec y Puente de Ixtla, la FCQEI, la FESC, las preparatorias de Puente de Ixtla, Comunitaria de Tres Marías, Preparatoria No. 1 (diurna), de Tlaltizapán y de Jojutla, y tuvo un impacto total en 1 220 alumnos. Aunado a lo anterior, entregamos 50 lonas y 2 500 trípticos alusivos a la transparencia, para ser colocados en lugares visibles y de concurrencia de los alumnos.



El día 2 de marzo realizamos la primera evaluación del presente ejercicio a las obligaciones de transparencia, en la cual obtuvimos un alto porcentaje en el cumplimiento de las obligaciones. Quedamos en espera de la entrega de los resultados por parte del IMIPE.

### **Contraloría social**

Actualmente existen dos contralorías: la del PRODEP y la del PROFOCIE. Para dar seguimiento a este rubro, y con el encargo de brindar apoyo a los beneficiarios de los programas, en 2014 se designaron sus respectivos comités, los días 29 y 30 de octubre.

Llevamos a cabo diferentes actividades con los beneficiarios, a fin de dar a conocer la existencia de la Contraloría Social, la normatividad aplicable en la materia, así como la existencia y función de los comités de estas contralorías y los nombres de sus integrantes. Asimismo se organizaron cuatro participaciones en Radio UAEM por cada una de las contralorías, en los meses de marzo, junio, septiembre y noviembre, en las que participaron integrantes de los comités, el personal de las áreas responsables de los programas, con la finalidad de dar a conocer la existencia de la Contraloría Social y de los Comités, así como las funciones de aquella. Además, hicimos entrega de un total de 16 lonas y 1 300 trípticos de la Contraloría Social.

Cabe destacar la organización de dos reuniones, una en el mes de junio y la otra en el mes de octubre, con algunas dependencias administrativas, en las que se atendieron casos específicos de beneficiarios que tuvieron una serie de contratiempos para la compra de material y la adquisición de equipo para las investigaciones, así como retraso en comprobación de gastos y justificación de compras.

Asimismo, impartimos el Taller de Gestión de Recursos PROMEP, el día 5 de agosto de 2014, con la participación de 45 personas, todas jefes de Enlace y Gestión y secretarios Administrativos de las diferentes unidades académicas. Esta actividad fue de gran relevancia e importancia, toda vez que se logró un beneficio directo para los investigadores y alumnos que cuentan con apoyos del PRODEP.

En relación con este mismo programa, participamos en una entrevista en radio el día 13 de febrero de 2015, en la cual intervino personal de Servicios Académicos y de Desarrollo de la Investigación, así como de integrantes de su comité.

Aunado a ello, realizamos una reunión el día 18 de marzo, en la FCQEI, con la participación de 10 beneficiarios y personal administrativo de dicha facultad, para dar seguimiento al caso particular de un beneficiario. En esta reunión se contó con la participación de personal de la unidad académica.

En relación con PROFOCIE, acudimos también a una emisión de radio el día 20 de febrero, con la participación de dos integrantes del comité de este programa, así como una reunión el día 19 de marzo, en el CIICAP, donde se tuvo una audiencia de 26 personas, entre beneficiarios y personal administrativo. Allí se realizó la entrega de una lona y 50 trípticos informativos.

Hicimos el levantamiento de cédulas de vigilancia, establecidas por cada programa de apoyo financiero, como se detalla a continuación:

**Tabla 107**  
**Cédulas de vigilancia del PRODEP**

UNIDAD ACADÉMICA	CÉDULAS
Unidades académicas de la región sur	3
Facultad de Ciencias Agropecuarias	2
FCAEI	3
Facultad de Farmacia	3
CIICAP	8
CIB	2

Fuente: Secretaría General, Dirección de Transparencia Institucional

**Tabla 108**  
**Cédulas de vigilancia del PROFOCIE**

UNIDAD ACADÉMICA	CÉDULAS
Región oriente	2
ICE	5

Fuente: Secretaría General, Dirección de Transparencia Institucional

Por otra parte, cabe señalar que las Contralorías Sociales en nuestra universidad se han destacado gracias al trabajo que han realizado al interior de la misma, con los beneficiarios de los programas, a fin de dar cumplimiento al Programa Anual de Trabajo del PRODEP y PROFOCIE, posicionándonos como un referente a nivel nacional para otras universidades públicas en el país, toda vez que hemos rebasado el cumplimiento de las metas establecidas de los programas de trabajo en esta área.



## **Patronato universitario**

Creamos el Patronato Universitario con el objetivo de coadyuvar en el fortalecimiento de la universidad, diversificando las fuentes de financiamiento y la obtención de recursos autogenerados, a través de la creación de empresas universitarias, firma de contratos y convenios con instituciones públicas y privadas. De esta manera, buscamos robustecer la viabilidad financiera de la institución, asegurando la asignación y disposición suficiente y oportuna de los medios materiales y los subsidios estatales y federales. Este objetivo tiene el fin de garantizar el desarrollo eficiente y eficaz del proyecto incluyente, de calidad y pertinencia social con el que nos hemos comprometido, así como de mejorar e incrementar la presencia tanto al interior como al exterior de la institución, y fomentar la vinculación y las actividades culturales, deportivas, científicas y tecnológicas.

El patronato inició sus operaciones en mayo de 2014, y en su corta existencia ha logrado grandes avances y resultados positivos para la UAEM.

En el periodo del 1 de julio de 2014 al 13 de marzo de 2015, realizamos las actividades, obras y proyectos que se describen en los siguientes párrafos:

En materia de gestión administrativa, desarrollamos los Manuales de Organización y Procedimientos del Patronato.

En materia de transparencia, tuvimos una auditoría externa, con un dictamen positivo donde se especificó el cumplimiento de recomendaciones preventivas, para mejorar la operación.

Uno de los proyectos del patronato es la creación de empresas universitarias que generen recursos financieros alternos, para apoyar los planes y programas de la universidad, así como otorgar apoyos universitarios a jóvenes de escasos recursos, en lo cual hemos avanzado durante este año de gestión.

Con una inversión de \$11 millones, realizamos los trabajos de rehabilitación de las instalaciones del inmueble denominado Los Belenes, con la finalidad de convertirlo en un Centro de Convenciones, con servicios ejecutivos y turísticos de calidad. El proyecto comprende tres etapas.

El 5 de diciembre de 2014, realizamos la inauguración del Jardín de Eventos Culturales Los Belenes, con una capacidad para 500 personas, así como el área de servicios para este salón: cocina industrial, baños, almacén y andador. Ese mismo día, inauguramos las oficinas para el Patronato Universitario.

Elaboramos el manual de identidad y el logo del patronato, con la finalidad de posicionar su imagen y la de la UAEM, para generar la credibilidad y confianza en la realización de sus actividades.

Asimismo, desarrollamos la imagen de Los Belenes y manuales del nuevo modelo de operación y organización, entre los que se encuentran los manuales de inducción al personal de todas las áreas: alimentos y bebidas, restaurante, bar, meseros, garroteros, cocina banquetes, cocina restaurante, almacén, manejo higiénico de alimentos, cartas y menús, área de hospedaje, recepción, atención al cliente, ama de llaves, camarista, contabilidad, compras, costos, mantenimiento y jardinería, ventas, carpetas de ventas de alimentos y servicios.

Remodelamos el Punto de Venta situado en el Edificio Principal de Campus Norte, donde se tendrán a la venta diversos artículos con la imagen institucional de la UAEM. Con la Facultad de Artes se acordó promocionar los objetos de arte que realizan los maestros, alumnos y egresados de esa facultad, con la finalidad de obtener recursos económicos, tanto para la facultad como para el patronato. Para ello, se exhibirán sus productos en la Tienda Universitaria, en el Museo de Arte Contemporáneo Indígena y Los Belenes.

La Escuela de Fútbol Femenil e Infantil es un proyecto para apoyar económicamente el entrenamiento y la operación del equipo de fútbol femenino, y para niños y jóvenes de 3 a 15 años de edad, con una visión empresarial que permita obtener recursos y darle presencia deportiva a la UAEM en estas áreas.

El Museo de Arte Indígena Contemporáneo, ubicado en lo que antes era la Casa de la Ciencia, es un proyecto que cuenta con diferentes medios de financiamiento, tanto para la rehabilitación del inmueble como para la museografía y su operación. La rehabilitación del museo se llevó a cabo durante 2014, con una inversión de \$30 millones, al cual se le dio seguimiento financiero por medio del control que realiza la SHCP federal, supervisado por su dependencia en Morelos.

Entre los puntos destacados del proceso de rehabilitación, vale la pena mencionar la supervisión y el apoyo del INAH, Delegación Morelos, y de sus antropólogos, los cuales nos apoyaron en la guía adecuada de los procesos de rehabilitación de un inmueble histórico. Durante estos trabajos se realizaron hallazgos arqueológicos que contribuyen al patrimonio del museo.

El proyecto de rehabilitación, ya finalizado, es arquitectónicamente un edificio que cuenta con accesibilidad para discapacitados, satisfacción de sus propias necesidades de energía eléctrica (mediante paneles solares) y, durante temporada de lluvias, autosustentabilidad hidráulica. Además, es uno de los pocos edificios del Centro Histórico de Cuernavaca que cuenta con sistema de biodigestores, que limitan las descargas que se realizan en el sistema de drenaje de la ciudad.

Con la supervisión del INAH y de la Facultad de Arquitectura, establecimos como objetivo rescatar, rehabilitar y preservar el edificio de la Biblioteca Central Miguel Salinas,



como patrimonio tangible de la UAEM y del estado, con el propósito de acondicionarlo como biblioteca digital, para brindar un servicio de lectura, investigación y consulta a los alumnos universitarios y a la población del estado.

En ese sentido, llevamos a cabo trabajos preliminares: limpieza general y revisión de lozas y estructura. Asimismo, realizamos gestiones para la asignación de recursos federales, con el fin de continuar con las acciones de rehabilitación, restauración y conservación. La Comisión de Cultura de la Cámara de Diputados federal otorgó un millón de pesos para continuar los trabajos de rehabilitación de los murales, recursos que se aplicarán este año. El 8 de septiembre de 2014 iniciamos la restauración del mural principal, realizado por Norberto Martínez.

Gestionamos recursos para el mantenimiento de la Facultad de Medicina. El monto de la inversión para la realización de estas actividades fue de \$1 692 295.

Por otra parte, el Patronato Universitario realizó actividades tendientes a impulsar vínculos entre la sociedad y la UAEM, con la finalidad de fomentar la solidaridad, la fraternidad y la generosidad en favor de la educación de los jóvenes.

Otra de las estrategias implementadas ha sido la realización de convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas, que redunden en beneficios conjuntos.

Gestionamos un convenio de colaboración para la construcción de farmacias en el campus, con asociación en participación, para recibir el 1% del porcentaje de ventas que se realicen en el Campus Norte y del 1% de las ventas totales a universitarios en las aproximadamente 45 farmacias Farmapronto en el estado. Además, se convino obtener para la UAEM el 10% de descuento en genéricos y productos de marca propia, así como el 4% en medicamentos de patente. Para dichos descuentos, hasta la fecha se han distribuido 15 000 tarjetas. También se contempla en el futuro la construcción de tres consultorios, que estarán disponibles para prácticas profesionales y para la realización de actividades de promoción a la salud.

El espacio para la farmacia será otorgado en comodato por la UAEM a Farmapronto, por un periodo máximo de 10 años. Una vez concluido este plazo, las instalaciones pasarán a formar parte del patrimonio de la UAEM. A la fecha de corte de este informe dichas instalaciones se encuentran en un 90% de avance en su construcción.

Concretamos un convenio con la empresa Microsoft, que permite regularizar 1 800 licencias de Windows y Office para académicos y administrativos de la UAEM, así como la compra de 42 *slots* de espacio en nube para la universidad. Por su parte, Microsoft otorgó licencias gratuitas de la paquetería Office 365 para todos los alumnos. Esta operación requirió un pago por parte del Patronato Universitario de dos millones de pesos, cuando el costo de las licencias en el mercado es de \$42 millones.

Por otra parte, el Consejo Universitario decretó la realización de una colecta anual de donaciones en dinero o en especie a favor de la institución.

Asimismo, otorgó facultades al Patronato Universitario para encargarse de manera exclusiva de instrumentar dicha colecta.

En ese sentido, elaboramos un plan de trabajo, el cual presentamos al Consejo Universitario y al Consejo Directivo del Patronato Universitario, quienes aprobaron los mecanismos que comprendió la colecta, así como el periodo en que se realizó.

También elaboramos la matriz de responsabilidades y seguimiento, en la que se establecieron las acciones y el personal del Patronato Universitario responsable de llevarlas a cabo.

En primer término, se desarrolló la identidad e imagen de la colecta Anual, el Manual de Procedimientos, presupuestos y un tríptico explicativo.

Con la finalidad de recaudar recursos para la creación de un fondo de apoyos universitario para jóvenes de escasos recursos económicos, del 24 de noviembre al 6 de diciembre llevamos a cabo diversas actividades, derivadas del proyecto de la colecta anual Todos Somos Orgullosamente UAEM, la cual comprendió *boteo* en las unidades administrativas, sorteo de un auto Versa 2015, Muestra de Cine Mexicano del siglo XXI y Cena Baile como cierre de la colecta.

Para el *boteo* realizamos el diseño y presupuesto de botes, playeras y pulseras, que conformaron el paquete para realizar esta actividad, así como el manual operativo.

Asimismo, llevamos a cabo diversas gestiones tales como apertura de cuenta bancaria exclusiva para los fondos recaudados; sitio web en la página de la UAEM, para que a través de este medio, la sociedad realizara donativos por medio del sistema Pay Pal, con tarjeta de crédito y débito; se gestionaron recibos deducibles de impuestos para los donantes; se hicieron solicitudes de acceso a instituciones privadas y gubernamentales.

Elaboramos la lista de asignación de puntos de *boteo* y número de botes, para los titulares de cada uno de los planteles, centros de investigación y sedes alternas de la UAEM, entregando paquetes a responsables de la coordinación de voluntariado que los apoyaría en esta actividad.

Distribuimos 771 alcancías, que originalmente se ocuparían para realizar la actividad en las principales calles y avenidas de la ciudad de Cuernavaca y diversos municipios del estado; sin embargo, por acuerdo del Consejo Universitario se determinó hacer el *boteo* únicamente en instalaciones de la universidad, debido a que los recursos se destinaron para apoyar a los familiares de los 43 estudiantes desaparecidos de la Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, municipio de Tixtla, Guerrero. Este anuncio se dio a conocer en conferencia de prensa, el 24 de noviembre de 2014. Por este concepto



recaudamos un total de \$100 000, que fueron entregados en febrero, en Amilcingo, a familiares de los normalistas desaparecidos.

Para continuar con la recaudación de fondos, realizamos un sorteo de un auto Versa 2015; desarrollamos el Manual de Operación con las bases del sorteo, se tramitó el permiso correspondiente ante la SEGOB y se llevó a cabo una reunión con la Dirección Jurídica de la Lotería Nacional, con la finalidad de empatar su tabla de sorteos, así como la fecha en que se llevaría a cabo el sorteo, y se realizaron las gestiones correspondientes para la compra del vehículo.

De igual manera, diseñamos e imprimimos cinco mil boletos, distribuidos en todas las dependencias de la UAEM, y se obtuvo un monto de \$405 800 por la venta de 4 058 boletos.

El sorteo se realizó en combinación con el efectuado por la Lotería Nacional el 2 de diciembre, resultando ganador el boleto número 30 472, a nombre de Silvia López Espinoza, a quien se hizo la entrega del auto el día 6 de diciembre de 2014, durante la Cena Baile, actividad de cierre de la colecta, ante la interventora de gobernación, licenciada María Trinidad Arias Peñaloza, quien dio fe de la legalidad del sorteo.

Con el objetivo de difundir el arte cinematográfico como una forma de expresión cultural, en colaboración con el Gobierno del Estado y el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE) del CONACULTA, del 25 al 29 de noviembre se realizó la Muestra de Cine Mexicano siglo XXI.

Para ello, gestionamos con los directivos del Cine Morelos, representantes de la SCM, así como del director general del IMCINE, licenciado Jorge Sánchez Sosa, los acuerdos de colaboración, así como la programación de cintas filmicas. Al evento inaugural asistieron el doctor José Antonio Gómez Espinoza, secretario General de la UAEM; licenciado Jorge Sánchez Sosa, director general del IMCINE, y los directores del documental *Un retrato de Diego, la revolución de la mirada*, Diego López y Gabriel Figueroa.

Las películas que se exhibieron del 26 al 29 de noviembre fueron *Viaje redondo*, *Su alteza serenísima*, *Cómo no te voy a querer*, y *Alex Lora: esclavo del rocanrol*, registrándose una entrada de 567 personas, siendo esta la muestra de cine más concurrida de 2014, de acuerdo con la información proporcionada por la Dirección del Cine Morelos. La muestra fue gratuita para la comunidad universitaria y público en general.

Finalmente, el 6 de diciembre realizamos el cierre de la Colecta Anual 2014, con la inauguración del Jardín de Eventos Culturales Los Belenes, donde se realizó la Cena Baile, contando con la asistencia de 341 personas. Para ello, realizamos actividades como presupuesto, reunión con la Banda de Tlayacapan y el grupo musical Son de Tepoztlán, para acordar la prestación de sus servicios.



También desarrollamos el diseño e impresión de los boletos, la distribución de 500 invitaciones en todo el estado de Morelos e igual número de llamadas telefónicas para confirmación de asistencia y venta de boletos. Se instalaron también puntos de venta de boletos en la UAEM y en diferentes eventos del Consejo Coordinador Empresarial (CCE).

Asimismo, durante la Cena Baile se recibieron donaciones de las empresas Farma-pronto, Cementos Moctezuma y Pronimac AC, este último en especie, para equipamiento del Museo de Arte Contemporáneo Indígena.

Las acciones emprendidas en el marco de la Colecta Anual 2014 Todos Somos Orgullosamente UAEM, fueron exitosas entre la comunidad universitaria.

También realizamos el diseño, producción y distribución de 500 calendarios con fotografías del reconocido fotógrafo Lázaro Sandoval.

Durante los meses de enero y febrero de 2015, elaboramos un Plan Estratégico del Patronato Universitario, para el desarrollo de sus proyectos de este año y del siguiente.

Llevamos a cabo reuniones para iniciar trabajos de colaboración, obteniendo los siguientes resultados:

Iniciamos pláticas con asociaciones civiles, fundaciones y organismos públicos y privados, para establecer una red de colaboración, entre ellos, Fundación Ofakim, Asociación de Jubilados Académicos e Instituto Nacional de la Economía Social (INAES). Asimismo, asistimos a la Feria de Organizaciones de la Sociedad Civil, organizada por la SEDESOL y el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), en donde tuvimos contacto con 30 asociaciones civiles con diferentes objetos sociales.

Otro evento realizado durante febrero fue la presentación de libro *El caballo zapatista*, de Isaías Alanís, teniendo como presentadores al pintor Jorge Cázares Campos y al psicólogo Enrique Álvarez Alcántara, director del Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad. Contamos con la asistencia de 50 personas, aproximadamente.

En colaboración con el IMIPE y el Congreso del Estado, realizamos la Cumbre Estatal Anticorrupción, Hacia un Sistema Nacional de Transparencia y Rendición de Cuentas, la cual se llevó a cabo los días 26 y 27 de febrero, en el auditorio Emiliano Zapata; ésta tuvo una asistencia total de 1 100 personas.

Como resultado de esta cumbre, el IMIPE, el Congreso del Estado, la Fiscalía General de Justicia del Estado y la UAEM firmaron una carta declaratoria en la cual se comprometen a realizar acciones para coadyuvar en el combate a la corrupción.



### *SEDESOL, Oficialía Mayor*

Firmamos un convenio entre la UAEM y la SEDESOL para diferentes subsecretarías, con el objetivo de conjuntar las acciones y recursos para llevar a cabo la ejecución de los siguientes proyectos:

- Desarrollo del Sistema de Control de Gestión.
- Servicio Integral de Orientación, Promoción, Apoyo, Organización y Evaluación de Actividades Encaminadas a Fortalecer la Operación del Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social.
- Validación del padrón de beneficiarios de los programas sociales Pensión para Adultos Mayores, Programa de Abasto Social de Leche y Programa de Apoyo Alimentario en los estados de Chiapas, Chihuahua, Hidalgo, Jalisco, estado de México y Veracruz, a través de la prestación de un servicio de apoyo complementario para los trabajos que se realicen en las entidades federativas, municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal, impulsando y fomentando la transparencia y la rendición de cuentas.

Asimismo, firmamos un convenio entre ambas instituciones para el cumplimiento del proyecto de la Cruzada Nacional contra el Hambre, con el objetivo de contribuir a la operación de los proyectos en el marco de este programa.

### *Asociación de Egresados UAEM*

Dimos inicio a la convocatoria para la conformación de la Asociación de Egresados UAEM. Para ello, se solicitó información a las diferentes facultades, y hasta la fecha contamos con una base de datos de 11 872 egresados, con los cuales se ha establecido contacto por medio del correo electrónico. Diseñamos el logotipo de la asociación y se encuentra en elaboración la propuesta de su Acta Constitutiva para su protocolización.

El 10 de noviembre se realizó el primer desayuno informativo para la conformación de la Asociación de Egresados UAEM, en la cual se presentaron los objetivos de esta asociación: recaudar fondos para apoyar proyectos de la UAEM; fortalecer la identidad universitaria en la propia comunidad, entre egresados y con la sociedad; fortalecer la confianza y credibilidad con la que cuenta la universidad; fomentar la creación de una comunidad solidaria en favor de la educación, de la unificación de esfuerzos y para conformar redes sociales, con todos los morelenses que desean colaborar con la educación y con la UAEM. En dicha presentación contamos con la presencia de 90 egresados prominentes, que manifestaron su interés por pertenecer a la asociación.



La universidad, centro de transmisión y apropiación de valores y conocimientos, habilita el desarrollo de competencias, actitudes y destrezas, garantes de valores universales.



La extensión universitaria vincula los conocimientos que se generan en la universidad con los saberes de la sociedad; ambos constituyen los aportes sustantivos para la solución de los problemas sociales.



Un nuevo paradigma en las funciones de docencia, investigación y extensión permite a la universidad asumir un papel protagónico en la solución de problemas concretos que exigen una atención urgente.

## RETOS Y DESAFIOS

*¿Dónde está el proyecto revolucionario actualmente?  
¿Se ha terminado después de las reformas al artículo 27,  
la globalización, la privatización de todos los recursos del Estado?  
Estamos en el momento de buscar otro proyecto nacional.*

Luis Villoro

### EL ESCENARIO MUNDIAL

A tres años de iniciada nuestra gestión, las condiciones de vida no han mejorado para los miles de millones de personas que viven en la oscuridad de la miseria, la pobreza extrema o el desempleo, sometidas a todo tipo de violencia.

Vivimos en medio de una falacia descomunal, un mundo que pretende perpetuarse mediante políticas orientadas a liquidar al sujeto y a su proceso de realización histórica como ente ético y razonable. Un mundo en el cual millones de vidas son destruidas y sus destinos aniquilados.

Desconfianza, temor y la eterna utopía de un futuro sin guerras, penurias materiales y de amplia felicidad individual, se mezclan en una cosmovisión caótica de lo desconocido, que es aprovechada cínicamente por los propagandistas de las democracias de mercado para manipular a las masas.

La ruptura de las formas de vida y reproducción tradicionales de la sociedad industrial experimentada por el ciudadano inmerso en el caos del sistema-mundo contemporáneo es, de hecho, de extrema profundidad. Mientras la revolución agraria lo arraigó en la tierra y la revolución industrial lo concentró en las ciudades, la revolución semiótica lo libera de las limitaciones del espacio y del tiempo. La época de la información complementa las realidades bíblicas con la dimensión cibernética de la realidad virtual.

En la génesis actual, las ingenuas ideas filogenéticas del demiurgo platónico o del dios creador cristiano ceden su lugar al nuevo sujeto-histórico mundial: el gran capital

internacional. La arquitectura de la sociedad global no es determinada por los pueblos del mundo, sino por los banqueros, las empresas transnacionales y los amos políticos de las metrópolis, cuyos procesos de decisión se realizan a espaldas de los afectados.

Con sublime arrogancia, los apóstoles de la modernidad proclaman que su tipo de sociedad global es el punto final en la construcción del futuro. Cualquiera que piense que la globalización podría interrumpirse debería decirnos cómo quiere congelar el progreso económico y tecnológico; esto sería como querer detener la rotación de la tierra, señaló alguna vez Renato Ruggiero, quien fue el jefe de la Organización Mundial de Comercio (OMC). Por su parte, Michel Camdessus, en ese momento director del Fondo Monetario Internacional (FMI), enfatizaba la eficiencia pedagógica del mercado señalando, palabras más, palabras menos, que si la política económica de un país es sólida, las inversiones se quedan y crecen; pero si se pone en peligro el orden económico y civil, por supuesto que el capital se va. No debe sorprender a nadie que este hecho obligue a los gobiernos a tomar las decisiones “correctas”, de acuerdo con esos señalamientos.

Lo que distingue a esta modernidad global es que, por primera vez, el mercado mundial ejerce un papel dominante sobre los Estados en su conjunto, condicionando sus funciones y determinando la formación de identidades colectivas dentro y fuera de sus fronteras.

La generalización de relaciones capitalistas a nivel mundial y la concentración del capital en fluidas redes transnacionales, integradas por sectores dominantes domésticos, han desplazado cada vez más al poder de los Estados nacionales anclados en territorios fijos. Estos Estados se relacionan con el mercado mundial, condicionados, en gran parte, por el poder de sus mercados internos. Sin embargo, todos tienen que adaptarse al mercado mundial; pero mientras que los Estados del Sur deben someterse a los dictados de las instituciones que lo representan, como el FMI, los de las naciones metropolitanas poseen mayor capacidad para desarrollar políticas internas e internacionales que articulen los intereses domésticos con los del mercado globalizado.

En la nueva religión del mercado y del consumismo, dominante en el escenario mundial, el Estado ya sólo cumple un papel marginal de administrador para el gran capital, mientras que la democracia desaparece del decálogo de los arquitectos de la aldea global. De esta manera, la sociedad se encarna lejos del “plan de la naturaleza” que la razón de la Ilustración suponía para lograr la unificación total de la especie humana; lejos también de la noción de reconciliación armónica entre el derecho individual humano y la soberanía del Estado en la sociedad avanzada de la burguesía que postulaba Hegel en su *Filosofía de la historia universal*, y también lejos de la visión estratégica de Marx, en cuanto a la necesaria superación de la enajenación individual y colectiva en la sociedad sin clases.



El actual intento del capital global de liquidar al doble fantasma sujeto-utopía hace recordar la ofensiva de los regímenes fascistas de los años treinta del siglo pasado, que trataron de llevar a cabo la solución final de la cuestión del sujeto mediante el terrorismo de Estado. Hoy en día, la tarea de acabar con el sujeto y su horizonte estratégico, la utopía, no se basa primordialmente en el terrorismo de Estado, sino en una combinación de terrorismo económico, imposición política y adoctrinamiento propagandístico.

Sin embargo, en uno y otro caso, el objetivo es el mismo: expropiar los derechos alcanzados por el sujeto en dos mil años de lucha, y ponerlo bajo la tutela del gran capital y sus administradores políticos. El sujeto debe volver al estatus de menor de edad que tuvo durante toda la historia y que impuso, por ejemplo, el expansionismo europeo a los sujetos de la población indígena americana y africana desde 1492.

La liquidación del sujeto implica necesariamente la liquidación de la democracia, en el sentido de una participación real de los ciudadanos en los asuntos públicos. La involución de la democracia formal del Primer Mundo hacia formas cada vez más plutocráticas; la consideración de las dictaduras o autoritarismos estatales del Tercer Mundo como democracias por el mero hecho de realizar, cada determinado periodo, elecciones de dudosa transparencia; el sometimiento de los sistemas educativos a los intereses del gran capital, con la creciente exclusión de la dimensión ética-humanística y de formación democrática, son parámetros objetivos que indican el avance del proyecto cultural del gran capital transnacional.

Este escenario impone enormes desafíos en el plano de la capacidad de rescatar y consolidar formas de pensamiento capaces de expresar potencialidades ocultas en este momento. En efecto, la globalización que se impone en el nivel económico ha supuesto tener que recurrir a mecanismos básicos, como son los modos de satisfacer las necesidades del hombre en su vivir cotidiano, lo que ha abierto las puertas a formas de manipulación a partir del mismo sistema de necesidades. La manipulación propagandística comienza en ese espacio y se expresa en la llamada homogeneización de los satisfactores, los cuales son cada vez más semejantes entre sí y corresponden a un mismo diseño en la medida en que son expresiones de la transnacionalización del capital. Los alimentos, el vestido, las aspiraciones, van provocando una suerte de actitud del sujeto ante la historia.

Esto es, una forma semejante de colocarse ante el mundo, por lo tanto, una misma forma de pensar: esa es la homogeneización. Es el fundamento básico de legitimación del proceso de globalización, la cual está centrada en la transnacionalización de la economía que apunta a la destrucción de la subjetividad, a la pérdida de la capacidad de reflexión y acción política del sujeto que se expresa en indiferencia, negación de la otredad, escepticismo, nihilismo.



En estas circunstancias, no hay posibilidad de enfrentar la crisis civilizatoria de finales del siglo xx y principios del presente que, como queda claramente demostrado, está colocando a la humanidad en un punto de no retorno. Diversos especialistas sostienen, por ejemplo, que en menos de cien años se han puesto en peligro equilibrios ecológicos fundamentales del agua y la atmósfera, los cuales habían permanecido estables durante dos billones de años. Es decir, el humano está jugando con dos mil millones de años, durante los cuales se desarrolló el hábitat que hizo posible la vida humana. Y este hombre fáustico, conquistador del universo, lo único que hace, a partir de Descartes, es autodestruirse.

Una expresión de esta capacidad fáustica es la indiferencia ante el problema del otro y su derecho a la existencia como alguien diferente e irreductible; la indiferencia ante las hordas de “condenados de la Tierra”, de miserables crónicos cuyo destino es seguir siendo condenados y miserables. Individuos que ni siquiera son dignos de explotación; que, simplemente, son sobrantes demográficos. De ahí a las soluciones genocidas sólo hay un paso.

En suma, el escenario mundial muestra un paradigma de desarrollo basado en la sumisión de todos los aspectos de la vida social a la lógica exclusiva de la acumulación de capital en una versión vulgar: el triunfo de los mercados.

Las contradicciones inherentes a ese proceso de acumulación le han dado al capital dimensiones destructivas que se han amplificado con el paso del tiempo, hasta el punto de haberse convertido hoy en una amenaza real para el futuro de la humanidad, con lo cual se inaugura una verdadera crisis de civilización.

Todas esas dimensiones destructivas, reconocidas aquí y allá, se articulan alrededor del eje esencial que constituye la “expansión de los mercados” y la “mercantilización” o alienación mercantil. Una expansión que no conoce límites y que funciona en beneficio exclusivo del capital transnacional, el de los oligopolios.

En su obra *El libro negro de las marcas*, Klaus Werner y Hans Weiss desenmascaran las relaciones globales de explotación por parte de las multinacionales. Allí, los autores exhiben las numerosas formas que adopta la despiadada búsqueda de lucro que dichas multinacionales realizan en las áreas de alimentos, indumentaria, aparatos electrónicos, energía, combustibles y farmacéuticos, así como también en los bancos y otras industrias occidentales, como Nike, Adidas, McDonalds, Shell, Mitsubishi, Nestlé, Novartis, Samsung, Wall Mart, entre muchas otras.

Asimismo, revelan la infinidad de prácticas amorales de tales industrias, y las complicidades que les permiten la aprobación y operación de sus proyectos, así como su influencia en las políticas de gobierno. Muestran, en suma, que en el proyecto cultural del capital transnacional figura la mercantilización creciente del ser humano y de sus ca-



pacidades inventivas y artísticas, de la salud, de la educación, de las riquezas naturales, de la cultura y de la política.

Mercantilización de todo, la cual produce, simultáneamente, una triple destrucción que ya hemos señalado en informes anteriores: del individuo, de la naturaleza y de pueblos enteros. Los ámbitos donde queda ilustrada la amplitud que ha alcanzado hoy la amenaza de esas destrucciones no son separables, todos ellos están interconectados por la lógica de acumulación.

En este marco, hay suficientes evidencias de que la humanidad, junto con su hábitat planetario, incluyendo a los seres vivos, se mueve hacia un colapso global, a consecuencia de tres grandes procesos: el desplazamiento del ecosistema del planeta; el incremento de la desigualdad social por la concentración de la riqueza, y la crisis del Estado-nación, expresada en una parálisis casi total de instituciones que lo integran. Se trata de una crisis civilizatoria que requiere de una transformación tan profunda como radical.

La polarización a escala mundial, inherente a la expansión del capitalismo, constituye la dimensión más dramática de las destrucciones asociadas a la historia de los cinco últimos siglos: cien millones de indios de América y otros tantos africanos exterminados para poner en marcha el Gran Engranaje que nos dibujó Ernesto Sábato hace más de medio siglo.

Pero la acumulación salvaje no fue solamente primitiva; sus formas se renovaron constantemente alrededor del mundo: la colonización y sus guerras, desde la conquista hasta la liberación; la venta impuesta de opio al pueblo chino; la destrucción de la industria textil y agrícola india para propiciar la plantación de amapola; el *apartheid* sudafricano y, recientemente, la destrucción de las economías emergentes europeas y el despilfarro que representa el pago de las deudas interna y externa que han adquirido derecho de ciudadanía en los países de la periferia. El libro del capitalismo global realmente existente es verdaderamente negro.

Hoy, hemos alcanzado un estadio tan avanzado de polarización social que hemos llegado al punto en que la mayor parte de la población mundial se ha vuelto "superflua" para las necesidades del capital. Con ayuda de las políticas demográficas, la desintegración de los mundos rurales bajo los efectos del "mercado" asociado a formas de industrialización incapaces de absorber a los pauperizados que fluyen expulsados de sus comunidades, el capitalismo global nos prepara un planeta de asentamientos urbanos miserables que, según los expertos, dentro de escasas dos décadas tendrá alrededor de veinticinco megapolos con un aproximado de siete a veinticinco millones de habitantes cada uno, apiñados, pauperizados y sin más perspectiva de futuro que morir y donar su cuerpo para la producción de "alimento encapsulado", a cambio de la gracia de ver pasar

ante sus ojos imágenes de un mundo natural desaparecido, al puro estilo de *Cuando el destino nos alcance*, aquella película profética de los años sesenta del siglo pasado.

Ante este escenario se impone dar crédito a la argumentación de Susan George, que ve en los jinetes del Apocalipsis de su *Informe Lugano*, los instrumentos de una planificación cínica de la destrucción de los “inútiles” mediante el hambre, las endemias, el sida, la criminalización de la protesta social y las guerras de todo tipo.

La economía de mercado es también, necesariamente, una sociedad de mercado. Aceptar la primera y rechazar la segunda es una posición que conviene a los discursos de los políticos que se definen partidarios de la llamada “tercera vía”. Pero no es posible darles crédito a esos políticos cuando se sabe que la economía de mercado, con todo y su “tercera vía”, permitió duplicar las ganancias de los oligopolios en el transcurso de la primera década del presente siglo y concentrar el 60% del producto interno bruto (PIB) mundial en el 1% de la población. Por aritmética elemental, si las ganancias aumentan más rápido que el producto económico, la desigualdad necesariamente se agrava. Justificar esa desigualdad agravada es el objetivo de los políticos liberales, y el discurso de éstos sobre el “combate a la pobreza” no es más que echar tierra a los ojos de los ciegos y de los ingenuos.

Por consiguiente, la sociedad de mercado, producto ineluctable de la economía de mercado, no puede ser sino lo que es. La sociedad de mercado anula a la ciudadanía y la sustituye por una masa manipulable de consumidores y espectadores pasivos. La “alternancia política”, es decir, el cambio de tecnocracias para continuar aplicando la misma política, íntegramente sometida a las exigencias de ganancia del capital, ocupa el lugar de la “alternativa”.

En efecto, una de las destrucciones más brutales del capitalismo global ha sido la de sus postulados democráticos de origen. Leyendo a Rousseau se confirma la destrucción de la democracia “soñada”, y cómo en la práctica, en las llamadas “democracias occidentales”, el dinero acumulado funciona como enemigo de tales democracias, imponiendo la dictadura de sus intereses. La brutal concentración del ingreso no solamente impide que gobierne la “voluntad general”, sino que permite que la minoría adinerada, una real oligarquía, imponga su voluntad como si fuera la voluntad de todos, haciendo imposible una real voluntad democrática.

Hay que ser lógico: la ley del mercado, si se le convierte en criterio exclusivo de la racionalidad, legitima perfectamente la economía calificada hipócritamente, por los mismos que la sostienen, de criminal. Así, por ejemplo, la demanda de droga crea su oferta, que la mafia administra mediante una perfecta regulación del mercado según las reglas del arte aprendido en las escuelas de negocios. Esta regulación es una caja negra,



como lo es la regulación practicada por los oligopolios, calificada eufemísticamente de “desregulación”, sencillamente porque no se puede confesar lo que es y porque sería políticamente incorrecto llamarle “criminalidad”.

¿Por qué no calificar de criminales a los especuladores financieros que conocen perfectamente los destrozos sociales que producen sus operaciones? ¿No fueron estos especuladores los culpables de la crisis asiática de 1997 que acabó por desnudar las barbaridades del capitalismo realmente existente? ¿Y los que provocaron la crisis inmobiliaria de 2008 en el propio vientre del capitalismo mundial, crisis que se convirtió en 2009 en la peor recesión mundial en los últimos 80 años y cuyos efectos aún recorren el mundo? ¿Y los que mandaron a la ruina a miles de pequeños y medianos inversores a través de empresas como Enron o Goldman Sachs? ¿Y los que utilizan los llamados paraísos fiscales para encubrir la ilegalidad de sus enormes ganancias? ¿Y los que en sólo cuatro sesiones de la bolsa de valores provocaron una devaluación del 20% del peso mexicano y se robaron impunemente 13 mil millones de dólares inyectados por el gobierno para detener dicha devaluación hacia finales de 2008?

Los seres humanos a quienes se les niega la participación en la toma de decisiones que les afectan —tómese como ejemplo paradigmático las decisiones de implantación de megaempresas mineras, de electricidad, etcétera, sin el consentimiento de los afectados— son invitados a compensar esta exclusión replegándose en “comunidades” marginales. Invitación al fundamentalismo étnico o religioso, al odio racista y, finalmente, a la “limpieza étnica”.

Los teóricos orgánicos tratan de justificar y legitimar esas prácticas mediante el conflicto que, según ellos, es inmanente a la diversidad cultural. Hay gente honesta que cree que esos conflictos se pueden resolver mediante amables llamados al diálogo intercultural. Ni unos ni otros comprenden —o fingen no comprender— que la causa de los males que denuncian es sencillamente la lógica de acumulación del capitalismo y de sus mercados, lógica que es, por naturaleza, violenta.

Avanzamos, efectivamente, hacia un caos global; enfrentamos el colapso del sistema-mundo. Para detener este colapso el primer paso es reconocerlo. El segundo es ubicar sus causas profundas que, de acuerdo con la ecología política, se hallan en la doble explotación que hace una élite parasitaria y depredadora de la naturaleza y del trabajo humano.

Nuestra universidad debe asumir su responsabilidad en cuanto a enfrentar y detener el colapso referido, puesto que ella misma es parte de él. No puede ignorar las alternativas emergentes que otros actores sociales impulsan para detenerlo. En este sentido, no sólo debe estar atenta al desarrollo de esas alternativas y articularse estre-

chamente a ellas como protagonista principal, sino, a la vez, construir alternativas propias. Estas serán formas concretas de asumir su responsabilidad y compromiso social.

La hipótesis de partida que planteamos desde nuestro primer informe para enfrentar ese compromiso se mantiene incólume: *la solución de los problemas sociales como problemas reales es imposible con el actual sistema de dominación y acumulación y con la lógica de mercado que en él impera*. Esta imposibilidad exige imaginar y encarnar nuevas utopías, entendidas como lecturas alternativas de la realidad, como ideas reguladoras, horizontes tentativos.

La tesis marxiana de que los hombres sólo se plantean aquellos problemas que están en condiciones de resolver sirve para recordarnos que la utopía en realidad nunca fue otra cosa que una afirmación exasperada de lo posible, una apuesta a favor de que el mundo libere, por fin, toda la riqueza escondida en favor de la humanización de la humanidad. Nuestra universidad tiene la responsabilidad de contribuir a esta hominización.

## EL ESCENARIO NACIONAL

Líneas arriba señalamos que el primer paso para enfrentar y detener el colapso del sistema-mundo es reconocerlo. ¿Qué sucede en el caso de nuestro país? La realidad real revela con dramatismo, en escala nacional —y estatal—, lo que también ocurre, aunque como fenómenos menos cruentos, en escala planetaria.

El país se ha ido convirtiendo en un ejemplo de lo que sucede con el sistema-mundo. Ha sido arrasado por la violencia y sus instituciones más paradigmáticas están siendo desmanteladas para dar lugar a una guerra de despojo y exterminio, subrepticia u oculta, en la que una élite parasitaria y depredadora succiona la sangre de la naturaleza y de la mayoría de los mexicanos. Se trata de unas cuantas decenas de corporaciones mineras, hidráulicas, energéticas, carreteras, turísticas, bancarias, biotecnológicas, financieras, habitacionales, haciendo añicos los recursos naturales del país y extrayendo plusvalía del esfuerzo de millones de trabajadores, o ganancias descomunales por los servicios proporcionados. A ello habría que agregar el crecimiento exponencial de la industria y el comercio de las drogas.

Lo que ha quedado de esta guerra está a la vista: manantiales, ríos, lagos, minerales, petróleo, gas, alimentos, costas y playas bajo la explotación mercantil o en tránsito hacia ello. Al mismo tiempo, el trabajo de los mexicanos ha sido castigado durante más de 30 años. Los salarios han descendido tan abruptamente que el trabajo en México es uno de los peor pagados del mundo. A finales de 2014, el salario mínimo fue de unos \$2 000 mensuales; 2.6% de las familias mexicanas ganan un salario mínimo; 34.5% dos, 19.5% tres y 11.3% cuatro (datos del IMSS de diciembre de 2014). Es decir, 67.9% de los



mexicanos se encuentran en diferentes dimensiones de pobreza y en los niveles que prevalecían en 1992. En paralelo, aproximadamente siete millones de jóvenes no tienen acceso ni al trabajo ni a la educación.

Al mismo tiempo, los seis principales bancos que operan en el país ganan cada año miles de millones de dólares, y las empresas y corporaciones obtienen jugosas ganancias.

Que el país camina directamente al caos parece muy probable. Más cuando se consideran situaciones como la siguiente: la deuda pública aumentó 22% en los últimos dos años; el cambio climático acecha, la democracia está en entredicho y el país se quedará sin petróleo en 10 años.

Hace 20 años, la economía mexicana sufrió una de las peores crisis de su historia. Hoy parece estar conformándose una nueva crisis, de mayor intensidad y profundidad; se yergue sobre los mexicanos el espectro de un colapso económico y, como hace 20 años, el epicentro es la devaluación del peso, acompañada ahora de una abrupta caída en los precios del petróleo. Hoy como ayer, las presiones devaluatorias son una muestra de la bancarrota del modelo económico impuesto por el capital internacional, a través de sus instituciones financieras, Banco Mundial (BM) y FMI.

El brutal ajuste cambiario en diciembre de 1994 fue presentado como un resultado desafortunado de los errores cometidos por el gobierno en turno. El corolario de ver las cosas de esa manera sería que el modelo neoliberal podría seguir su curso, siempre y cuando se pudiera evitar la repetición de los descuidos de aquel momento.

En realidad, el colapso de 1994 se derivó de una crisis macroeconómica desatada por las contradicciones e inestabilidad inherentes al modelo neoliberal. Las fuerzas macroeconómicas que condujeron a esa crisis están relacionadas no sólo con la brusca apertura comercial, sino con la desregulación de la cuenta de capitales que abrió la puerta al capital financiero internacional, convirtiendo la economía mexicana en un espacio para la especulación.

Las otras caras del modelo neoliberal ya se venían gestando desde los gobiernos anteriores: reducción de la inversión pública en salud, educación y todos los rubros relacionados con la política de desarrollo. Desde 1989, la agricultura y la industria sufrían el embate de la apertura comercial. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) marcó el remplazo del proyecto de industrialización por la maquila que ha arrastrado a México a competir con China, en una carrera que llevó el salario mínimo a niveles mínimos.

El TLCAN fue concebido con el propósito de hacer irreversible la imposición del neoliberalismo en México. Las relaciones económicas con Estados Unidos y Canadá crearon un marco jurídico de subordinación que efectivamente parece hacer inalterable ese estatus.

Las exportaciones de maquiladoras implican, por definición, mano de obra barata, o como dicen los neoliberales, salarios competitivos. Eso significa que la creación de empleos es sobre la base de salarios deprimidos. La industria maquiladora prospera en la medida en que los segmentos del proceso productivo que son intensivos en mano de obra se ejecutan en México, mientras que los demás se llevan a cabo en otros espacios económicos. De ahí el poco valor agregado de las maquiladoras y su escaso efecto de arrastre sobre otras ramas de la industria.

Quizá el sector más golpeado por el TLCAN sea el campo mexicano. Entre 1994 y 2004, Estados Unidos inundó el mercado mexicano con productos agropecuarios fuertemente subsidiados, presionando el precio de los productores a la baja. Para los tres millones de pequeños productores de maíz, el precio cayó un 66%, debido a que las importaciones del grano provenientes de Estados Unidos aumentaron un 400%.

Una suerte similar marcó la exportación de soya, trigo, algodón y arroz de Estados Unidos hacia México. Para 2005, nuestro país ya estaba importando alrededor del 42% de los alimentos que consume. La dependencia en maíz pasó del 8% antes del TLCAN a 32% después de él. México importa hoy alrededor del 60% del trigo y el 70% del arroz que consume.<sup>2</sup>

Hoy, esas caras del neoliberalismo se muestran con toda crudeza. Tenemos un esquema muy parecido al de entonces, pero se ha acentuado la polarización social. Es ya conciencia general que prevalecen la corrupción, la impunidad y la tentación al autoritarismo ante la falta de credibilidad y legitimidad políticas.

También hay consenso sobre la crisis de las instituciones, pero, a pesar de esos consensos, no logramos escapar del caos injusto y violento que hoy experimentamos y que a todos preocupa porque no hay acuerdos sobre el qué hacer.

En medio de todo, la pobreza no disminuye, pese a los esfuerzos y planes gubernamentales. En el balance de la política de desarrollo social 2014, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) advierte que ni el crecimiento económico, que ha sido apenas de 1.2% en promedio anual per cápita entre 1993 y 2013, ni la existencia de múltiples programas presupuestales que buscan generar ingresos en las familias, han sido suficientes para reducir la pobreza.

Sostiene que, desde hace 23 años, el ingreso de los hogares es bajo, las percepciones laborales han perdido poder adquisitivo en relación con el valor de la canasta alimentaria. Desde 2007, el precio de los alimentos se ha elevado más que la inflación promedio, y desde 2000 el salario mínimo real ha permanecido prácticamente sin cambio.

---

<sup>2</sup> Tim Wise, en Global Development and Environment Institute at Tufts University, [www.ase.tufts.edu/gdae](http://www.ase.tufts.edu/gdae)



Señala también que, si bien los servicios de salud han mejorado en términos de cobertura, este logro no ha significado un avance concomitante en la calidad de dichos servicios. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) informó, a finales de 2014, que casi el 25% del valor total de la producción nacional registrado entre 2003 y 2013 fue aportado por actividades de la economía informal, constituida tanto por los micronegocios como por la agricultura de subsistencia, el trabajo doméstico y otras modalidades laborales sin condiciones de protección.

En materia educativa, indica que el avance en el aprendizaje de los niños ha sido lento, ya que México se encuentra en el lugar 53 de los 65 a los que se les aplicó la prueba del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, en inglés) en 2012. Asimismo, apunta que la diferencia en el índice de los recursos económicos para la educación es la más alta de toda la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y la tercera más alta de todos los participantes en la prueba PISA, lo cual refleja los altos niveles de desigualdad en la distribución de recursos educativos en el país.

El informe del CONEVAL señala también que el crecimiento del gasto social en las décadas recientes no necesariamente significa mayor acceso efectivo a los derechos sociales, pues la dispersión de programas enfocados en resolver una misma problemática podría implicar mayor gasto y resultados insuficientes. Un ejemplo de que recibir más recursos no es suficiente es que el monto asignado a la educación no se ve reflejado en los resultados educativos.

La pobreza es sólo un tipo de violencia estructural. En el actual momento histórico, la violencia cotidiana de todo tipo y la inseguridad continúan siendo la principal preocupación de la ciudadanía, tanto en el ámbito nacional como en el estatal. El desempleo, otro tipo de violencia estructural, es el segundo tema que más preocupa a los mexicanos y a los morelenses. En este sentido, es claro que se ha incubado una profunda insatisfacción con las instancias que, por mandato constitucional, tienen a su cargo la función y responsabilidad de garantizar la seguridad ciudadana.

En el ámbito macroeconómico, se aplican severos recortes presupuestales que castigan los derechos sociales —la universidad pública es una de las instituciones afectadas por estos recortes—, y obligan a posponer o cancelar proyectos de inversión; pero, por otro lado, a lo largo de 2015 saldrán de las arcas nacionales alrededor de un billón 200 mil millones de pesos— casi dos veces más que el recorte anunciado— para el pago de la deuda, interna y externa, del sector público.

Estas son sólo algunas expresiones del tipo de modernización neoliberal puesta en marcha hace más de 30 años, que implica poner en sintonía con el modelo globa-



lizador, mercantil, tecnocrático y depredador impuesto a nivel global, cada segmento o dimensión de la sociedad mexicana. Durante ese periodo, las iniciativas neoliberales han estado definiendo o condicionando las políticas públicas, con los resultados que están a la vista.

Sin embargo, las alternativas a tales iniciativas existen y se van visibilizando, a partir de la experiencia del neozapatismo chiapaneco, en múltiples comunidades a lo largo y ancho del país, demostrando que es posible una transformación radical y profunda, no violenta, basada en el principio ético del respeto a la diversidad de concepciones de vida y visiones de mundo, que conllevan la construcción de nuevas solidaridades y la creación de nuevas formas de vivir, convivir, concebir, producir y reproducir biológica y culturalmente, en territorios concretos. Son alternativas contagiantes y esperanzadoras hacia un cambio civilizatorio.

Frente a estos escenarios, resulta pertinente reiterar la necesidad de poner en el centro del debate la crisis del Estado-nación que, crecientemente indefenso, se diluye en el espacio global, viendo cada vez más relegada su capacidad política a la esfera de la política individual. La sombra de la gran política, como decía Dewey, es proyectada por las grandes corporaciones multinacionales, no por el Estado-nación.

Como señalamos en nuestro segundo informe, poner en el centro del debate universitario el problema del Estado-nación nos permitirá comprender las causas originarias de la actual crisis civilizatoria —global, nacional, local—, que se expresa, como hemos señalado reiteradamente, en una triple destrucción: de la naturaleza, del individuo y de pueblos enteros.

## NUESTRO HORIZONTE

*La universidad no necesita del abrigo de la ciencia  
para afirmar su legitimidad, la cientificidad en el sentido  
de Newton no es parte integrante de su ser.*

Iván Illich

Reiteramos nuevamente que nuestros horizontes epistemológicos, pedagógicos, éticos y estéticos están determinados, esencialmente, por nuestra misión y visión institucionales y, en el marco de éstas, por nuestro posicionamiento sociopolítico y la naturaleza de los escenarios en los que está inserta nuestra universidad en el actual momento histórico.



También seguimos sosteniendo que nuestro país requiere un cambio de rumbo, pues no resolveremos nuestros grandes problemas si seguimos por el mismo camino, si no realizamos cambios de fondo, si no formulamos y aplicamos políticas alternativas, si no imaginamos nuevas utopías que traduzcamos en un nuevo proyecto de país y, por tanto, en un nuevo proyecto universitario.

En este sentido, no podemos seguir buscando estos nuevos proyectos en el marco de la globalización como política de mercado mundial, puesto que el sistema capitalista que la sostiene muestra día con día su incapacidad generalizada de crear un mundo vivible para la humanidad. Paradójicamente, teniendo todo el poder, no tiene el poder para garantizar la simple subsistencia de la humanidad.

El sistema produce crisis en todas partes. Como hemos señalado, lo más notable de esas crisis es la creciente exclusión de la población y la progresiva destrucción de la naturaleza. Pero también aparecen crisis internas: la criminalidad, la droga, la corrupción, la impunidad y la violencia estructural generalizada, entre otras.

Pero el sistema, a pesar de su poder, enfrenta el peligro que resulta del desmoronamiento, que él mismo provoca, de toda la sociedad. Su incapacidad de asegurar un orden vivible está produciendo procesos de decadencia, de caos sistémico, de derrumbe global y de crisis civilizatoria.

Frente a estos procesos, es imperativo imaginar soluciones inéditas para enfrentar la irracionalidad que subyace en ellos, y abrir la posibilidad de construcción de nuevas formas de hominización, es decir, nuevas formas de ser y estar en el mundo.

¿Hacia qué horizonte debemos mirar desde nuestra universidad? En primer lugar, hacia un proyecto de sociedad en la cual todos quepan y nadie sea excluido, esto es, un proyecto plural de liberación, que implica nuevas formas de *praxis* social, entre ellas, nuevas formas de educación superior.

Un proyecto de esa naturaleza implica una ética universal, pero que no dicta principios éticos universalmente válidos, como pretende hacerlo la "ética del mercado". Una sociedad en la cual quepan todos no pretende saber cuál forma de sociedad es la única acertada. Tampoco sostiene saber cómo se puede hacer felices a los seres humanos. Mientras el mercado promete paraísos, este proyecto no promete ninguno.

De esta manera, los principios de sociedad de pretendida validez universalista son sustituidos por un criterio universal de relativización de principios. El criterio humanista de validez universal no pretende imponer la forma en que los seres humanos tienen que vivir ni lo que es la vida buena. Independientemente de las ideas acerca de lo que es una vida buena, éstas quedan sometidas al criterio universal según el cual la vida buena de unos no debe implicar la imposibilidad de vivir de otros.

En segundo lugar, debemos mirar y cuestionar la lógica de exclusión, que subyace a la sociedad capitalista moderna, como resultado de la imposición generalizada de principios sociales universalistas. Lógica que en el sistema-mundo capitalista opera a través del mercado y la globalización, lo que implica la privatización de todas las funciones públicas en nombre de la propiedad privada, la eficiencia y la racionalidad económicas.

Asimismo, debemos mirar y cuestionar la noción de eficiencia que subyace en los procesos de competencia, la cual crea fuerzas compulsivas que globalizan los mecanismos de destrucción.

Los procesos de competencia resultan destructores por el hecho de que destruyen los fundamentos de la vida en la Tierra. Pero transformados en omnipotencia, se imponen a todo el mundo. Pareciera ser que ya nadie puede vivir sin integrarse a ellos y, por tanto, sin participar en la misma destrucción de dichos fundamentos de la vida.

Se trata de la lógica del suicidio que resulta de una competencia salvaje y globalizada. Cada participante en el mercado —la universidad pública está en peligro de convertirse en eso bajo las enormes presiones del capital global—, al tratar de salvarse a sí mismo, ayuda a que todos se arruinen. Si destruye a todos, se destruye a sí mismo. Esta es la lógica del suicidio colectivo que subyace en la globalización de la competitividad, lógica en la cual el asesinato llega a ser suicidio.

¿Cómo liberarnos de estas fuerzas compulsivas y saber hasta qué grado eso será posible? La pregunta no se reduce a un problema teológico, filosófico o moral. Estamos ante una pregunta que hay que hacer igualmente a las ciencias empíricas que hoy en día evaden, casi sin excepción, este problema de relevancia decisiva tanto para dichas ciencias como para las humanidades, lo cual lo convierte en un problema universitario en tanto tiene que ver con el conocimiento que legitima a ambas.

Precisamente, este rechazo conduce a la perversión de las ciencias empíricas en nombre del mercado global; se renuncia a cualquier crítica a la irracionalidad de la razón y se prometen cielos que esconden los infiernos producidos por esa irracionalidad.

En cuarto lugar, debemos mirar hacia una acción solidaria que disuelva las fuerzas compulsivas de la irracionalidad dominante. Se trata de encontrar una respuesta racional a la irracionalidad de la razón. Se trata de intervenir en un Parque Jurásico cuyos dinosaurios —las grandes empresas que dirigen la economía mundial y dictan la política de los gobiernos— están demoliendo bajo sus enormes patas el mundo entero, los seres humanos y toda la naturaleza. La raíz de la acción solidaria es la resistencia frente a los efectos destructores de estos dinosaurios.

La solidaridad es el medio para disolver las fuerzas compulsivas de los hechos. Estas fuerzas compulsivas que nos imponen un proceso de destrucción no son leyes naturales



invariables. Surgen de la acción humana como sus efectos no intencionales y, por tanto, fuera del alcance de los sujetos, en cuanto éstos someten su acción exclusivamente a un cálculo medio-fin determinado por la competitividad.

Estas fuerzas compulsivas son un indicador de la ausencia de solidaridad. Cuanto más se hace imposible una acción solidaria, tanto más se imponen las fuerzas compulsivas de los hechos. Por eso, la solidaridad es la condición de la disolución de estas fuerzas, pero su surgimiento presupone la resistencia en contra de las medidas legitimadas en nombre de ellas. En este sentido, la resistencia es la única expresión posible para enfrentarse a la irracionalidad de lo racionalizado. Implica, al mismo tiempo, la negación categórica de una injusticia juzgada como intolerable y la certeza confusa de un derecho justo. La conciencia nace a la luz de la resistencia.

La pretendida ausencia de utopías en nuestro mundo actual no es otra cosa que el sometimiento a las fuerzas compulsivas de los hechos. El sentido de la resistencia está en su capacidad de constituir estructuras solidarias de la acción. Puesto que la sociedad que globaliza las fuerzas compulsivas de los hechos se sostiene sobre la ética del mercado, la disolución de estas fuerzas ha de sostenerse sobre una ética de la solidaridad.

Una sociedad en la cual todos quepan puede emerger solamente de una mediación en la que la ética del mercado sea subordinada a la ética de la solidaridad. La solidaridad se ha convertido en una condición de posibilidad para la sobrevivencia humana, y por eso también en condición de posibilidad para la acción racional.

Lo que planteamos es la necesidad de otras miradas para leer y comprender el mundo, las cuales, en esta era planetaria, deben estar en el horizonte de nuestro proyecto universitario; miradas que nos convocan a comprometernos con la construcción de una universidad pública solidaria, incluyente y socialmente responsable que contribuya, a su vez, a la conformación de un país diferente, más libre, justo y democrático y, por ende, de otro mundo posible. De eso se trata cuando hablamos de la responsabilidad social de nuestra universidad.

La posibilidad de construir una universidad solidaria debe iluminar permanentemente nuestro horizonte. Esto es especialmente importante de cara a la ruptura de las solidaridades tradicionales entre generaciones y culturas, y a la prevalencia de la ética del mercado por sobre la ética pública. Para dar paso a esta posibilidad, debemos rechazar que la educación pública universitaria, laica y gratuita se convierta en un simple servicio que hay que pagar a los privados y del cual el Estado-nación debe retirarse. Rechazar que intente convertírsele en servidora de las necesidades del mercado, es decir, en servidora del lucro privado.

El peligro que ahora nos acecha viene del avance del pensamiento hedonista, egoísta, individualista, que subyace en el proyecto cultural del gran capital internacional. Debemos evitar que este pensamiento nos someta, rompa nuestra solidaridad profesional, nos burocratice y nos condene a la pasividad. Tenemos que evitar que este pensamiento nos “integre” al capital financiero internacional y nos convierta en uno de sus engranes principales. Por el contrario, debemos producir un pensamiento alternativo que nos permita construir un puente sólido con nuestras comunidades, en la perspectiva de contribuir a fortalecer la cultura e identidad nacionales.

Debemos combatir la rutina, la inercia y la superficialidad en aras del pensamiento crítico y la *praxis* educativa transformadora; ser capaces de hacer un balance crítico de nuestro pasado, de nuestras ideas y prácticas institucionales, como principio para oponer resistencia a la globalización negativa e imaginar otras globalizaciones posibles.

Como escribe André Gorz, “no es contra la globalización negativa que hay que luchar tratando de sustraerse de ella; es en el contexto de esa globalización que es preciso luchar por una globalización diferente. La resistencia al capital transnacional no puede ser ella misma más que transnacional; la resistencia a los agentes de esta globalización exige, ante todo, agentes de otra globalización, guiada por una visión, una solidaridad, un proyecto de civilización planetarias”<sup>3</sup>. Sólo esa otra globalización construirá una nueva conciencia, una alternativa y una intelectualidad colectiva que trabaje en favor de ambas.

## NUESTRO GRAN DESAFIO

*Donde no hay amor, no hay más que problemas de carrera,  
de dinero para el docente, de aburrimiento para el alumno.*

*La misión de la educación supone placer de transmitir  
amor por el conocimiento y amor por los alumnos.*

Edgar Morin

En medio de escenarios caóticos, inciertos y paradójicos, continuamos viviendo, junto con la comunidad universitaria, un acelerado y complejo proceso de fortalecimiento, consolidación y transformación institucional que cruza tanto las funciones sustantivas como las adjetivas.

---

<sup>3</sup> André Gorz, *Miserias del presente, riqueza de lo posible*, Paidós, Buenos Aires, 1996, p. 25.



Como hemos señalado, estos escenarios no han mejorado sustantivamente en los años recientes y, más bien, las diferentes manifestaciones de la crisis global-nacional-local se han agudizado en ese lapso. Inmersa en ellos, nuestra universidad enfrenta el embate, cada vez mayor, de poderosas fuerzas que se empeñan en eliminar su carácter público y convertirla en un componente más del mercado. Los recortes presupuestales están a la vista, y los subsidios asignados resultan hoy definitivamente insuficientes para cumplir simultáneamente con la misión, objetivos y metas que nos hemos impuesto de cara a la sociedad, y con nuestros compromisos contractuales de todo tipo.

Puesta en entredicho mediante las políticas y criterios de asignación de recursos, nuestra universidad se ve eventualmente obligada a recurrir a alternativas de financiamiento centradas en la venta de “servicios” que vulneran su naturaleza, por cuanto tienden a mercantilizar sus funciones sustantivas.

De esta manera, la lógica de mercado que subyace en la asignación de recursos públicos trastoca peligrosamente la autonomía universitaria. Como señalamos en nuestro segundo informe, esa lógica expresa la pérdida de prioridad de la universidad pública en un escenario de debilidad del Estado-nación y, asimismo, evidencia la actual tendencia a privatizar todo lo público. Por eso es que nuestro desafío central continúa siendo, ahora más que nunca, defender, fortalecer y consolidar la autonomía de nuestra universidad y garantizar su permanencia como bien público.

En este marco, vale reiterar que sólo podremos enfrentar dicho desafío si emprendemos la tarea de renovarnos; de reconstruir el *ethos* académico universitario; de recuperar nuestra capacidad crítica y autocrítica; de actuar en el mundo con responsabilidad y de profundizar nuestro compromiso con los seres humanos concretos de nuestras comunidades. En suma, si emprendemos la tarea de plantearnos un horizonte ético de liberación, pluralidad, justicia, libertad y solidaridad como el que aquí hemos sugerido, articulándonos estrechamente con la sociedad a la que nos debemos, lo cual implica enraizar en ella nuestra acción educativa; ello, de cara a la irracionalidad de lo supuestamente racional que priva en el actual sistema-mundo y que está conduciendo a la destrucción del planeta entero.

Este horizonte ético implica, en lo concreto, transitar del actual paradigma universitario sustentado en el paradigma de racionalidad científica que se desarrolló en Europa a partir del siglo *xvi* —bajo el dominio de las ciencias naturales, de carácter disciplinario, neutralidad científica y epistemología única (esencialmente positiva), que postula una sola forma de conocimiento verdadero y que, por definición, establece la distinción naturaleza-ser humano—, a un paradigma alternativo concebido como espacio de solidaridad y resistencia, construcción de ciencia comprometida y democratización de los conocimientos,

sustentado, esencialmente, en la unidad naturaleza-ser humano, la diversidad epistemológica, la unidad teoría-práctica, el diálogo de saberes, la transdisciplina y la complejidad. La lucha por la autonomía y la legitimidad de nuestra universidad en el actual contexto de globalización neoliberal debe estar en el centro del paradigma alternativo.

Una ruptura epistemológica de estas dimensiones abrirá la posibilidad de:

- Desarrollar programas educativos socialmente pertinentes, centrados ya no en disciplinas sino en campos problemáticos definidos a partir de necesidades reales.
- Impulsar la creación de comunidades científicas y epistemológicas transdisciplinarias no subordinadas a los centros de poder hegemónico de producción de conocimientos, los cuales reivindiquen los conocimientos históricamente ausentes del quehacer universitario e involucren a los grupos sociales que disponen de estos conocimientos, desde una visión incluyente y democratizadora de la universidad y de los conocimientos que en ella se producen.
- Articular no sólo las diferentes tradiciones teóricas y metodológicas de las ciencias y las humanidades, sino también de diferentes culturas y formas de interacción entre cultura y conocimiento, tanto como entre el conocimiento científico y el denominado “no científico”.
- Insertarnos como universidad en el terreno de las luchas, iniciativas y movimientos alternativos, muchos de ellos locales, otros procedentes de lugares remotos del mundo y, por ello, quizás fáciles de desacreditar o demasiado frágiles para ofrecer una alternativa a los modelos hegemónicos imperantes.
- Incorporar en nuestros programas educativos proyectos de investigación y de extensión, la experiencia social invisibilizada que está siendo desperdiciada y que en todo el mundo es mucho más amplia y más variada de lo que la tradición filosófica o científica occidental conoce o considera importante; tomando en cuenta que de tal desperdicio se nutren las ideas que proclaman que no hay alternativa al proyecto neoliberal, que la historia llegó a su fin y otras semejantes.
- Proponer un paradigma diferente de racionalidad, a partir de una crítica radical al paradigma eurocéntrico de racionalidad, dominante al menos desde hace dos siglos. Sin esta crítica, todas las propuestas educativas, por más alternativas que se juzguen, tenderán a reproducir el paradigma excluyente dominante, con el mismo efecto de ocultación, negación o descrédito de la experiencia social.



- Propiciar la emergencia de nuevas formas de creación, organización y gestión de los conocimientos, así como de nuevas relaciones de poder, formas de producción, democracia, justicia, comunicación e intercambio de saberes.
- Propiciar la construcción de una nueva narrativa, un contradiscurso que incorpore nuevas miradas y categorías de análisis —entre ellas, la complejidad—, para la lectura y comprensión de la realidad y la *re-creación* de la praxis social de los seres humanos.
- Resignificar la relación universidad-comunidad, propiciando un diálogo permanente entre los saberes científicos de la cultura occidental y los saberes populares y tradicionales de culturas originarias no occidentales, a fin de consolidar a la universidad como un espacio público intercultural de democratización de los conocimientos.
- Resignificar el carácter crítico de la universidad propiciando el debate epistemológico en todas sus posibilidades heurísticas y hermenéuticas, en torno a las premisas, concepciones y prácticas en que se fundamentan la modernidad occidental y el paradigma universitario que le acompaña.
- Proponer nuevos umbrales desde donde mirar el mundo con una perspectiva solidaria y liberadora, así como responder con nuevas alternativas de pensamiento y acción a las exigencias del actual momento histórico.
- Resignificar y articular las funciones sustantivas universitarias, a fin de atribuirle a la universidad un papel protagónico en la solución de problemas concretos que exigen urgente atención.
- Contribuir a la reconstrucción, interpretación, desarrollo y socialización de experiencias inéditas de producción social orientadas hacia la sustentabilidad y a la conformación de una sociedad solidaria, que propicien la resignificación de saberes y valores locales diferenciados de la monocultura del saber y de la racionalidad científica dominante.

Este conjunto de posibilidades nos ubica de cara al desafío de garantizar la autonomía y legitimidad de nuestra universidad y, por ende, frente al imperativo de construir un nuevo paradigma universitario. A su vez, este imperativo nos exige plantear una crítica radical al universalismo científico en que se sustenta el paradigma universitario dominante, a fin de extraer de él lo más valioso de su concepción original.

A partir de su triunfo sobre el universalismo de corte humanista dominante hasta mediados del siglo XVIII —valores cristianos transmutados en valores de la Ilustración—, el discurso del universalismo científico siempre ha girado en torno a la certeza. En efecto,



una vez impugnada la base teológica del humanismo prevaleciente hasta entonces, enraizada en verdades reveladas, el discurso de éste fue remplazado por las certezas de la ciencia, tal como están encarnadas en las premisas newtonianas acerca de la linealidad, el determinismo y la reversibilidad en el tiempo. Cultural y políticamente, esto fue traducido por los pensadores de la Ilustración en las certezas del progreso, especialmente el progreso del conocimiento científico y sus aplicaciones tecnológicas.

Para entender la importancia de esta revolución epistemológica y el triunfo del universalismo científico, es necesario situarlos en la estructura del moderno sistema-mundo, es decir, dentro de la estructura de una economía-mundo capitalista que, teniendo como premisa fundamental la incesante acumulación de capital, ha estado vigente durante unos quinientos años y se ha expandido de su sitio original, para incorporar, a partir del siglo XIX, al planeta entero en su órbita, convirtiéndose en el único sistema histórico planetario. Al igual que todos los sistemas, ha tenido una vida: su periodo de gestación, su periodo de funcionamiento o desarrollo y su actual crisis estructural terminal.

Esta crisis estructural terminal impacta, inevitablemente, a las estructuras del saber y en los sistemas universitarios de todo el mundo por una sencilla razón: las estructuras del saber están articuladas con las operaciones básicas del sistema-mundo; son un elemento esencial en el funcionamiento y legitimación de las estructuras políticas, económicas, culturales y sociales de éste; se han desarrollado históricamente en formas que han resultado de lo más útiles para el mantenimiento y reproducción del sistema.

El moderno sistema universitario, la división epistemológica ciencias naturales-humanidades, y la situación especial y ambigua de las ciencias sociales, son las tres construcciones decimonónicas que constituyen los pilares de las estructuras del saber —y del universalismo científico— que hoy están en entredicho y que, por ello mismo, requieren ser analizados con seriedad y profundidad en el seno de toda universidad que asuma el desafío de garantizar su autonomía y legitimidad.

Cuando el moderno sistema-mundo comenzó a entrar en la crisis estructural que hoy enfrenta, los pilares de las estructuras del saber empezaron a perder solidez, provocando una crisis institucional paralela —de autonomía, hegemonía y legitimidad, en el caso de las universidades— e integrante de la crisis estructural del sistema-mundo. Las universidades empezaron a ser cuestionadas en cuanto a su responsabilidad social en medio de una gran incertidumbre respecto a dónde se dirigían o debían dirigirse. La gran fractura epistemológica ciencias naturales-humanidades fue también severamente cuestionada. La universidad no puede cometer el error de ignorar esa crisis institucional que amenaza con convertirla en un mercado de venta de servicios y patentes a empresas y gobiernos, por encima de su naturaleza y función social.



Nuestra universidad está obligada a revisar el proceso histórico de surgimiento y transformación que la vincula a la herencia europea del siglo XIX y la transforma en una institución burocrática organizada en torno a estructuras departamentales y disciplinarias. Cómo es que estas estructuras se difundieron desde Europa occidental y América del Norte, donde se desarrollaron primero, hacia otras partes del mundo, o bien se impusieron en estas áreas como resultado de la conquista o el dominio occidental del sistema-mundo. Cómo el sistema universitario de extensión mundial alcanzó su pleno florecimiento a partir de la segunda mitad del siglo pasado. Cómo influyó en esta etapa la enorme expansión de la economía-mundo capitalista entre 1945 y 1970, la constante presión social por acceder a estudios universitarios y el creciente sentimiento nacionalista en los países periféricos por “igualarse” con los países “avanzados”. Cómo se originó la creación de facultades separadas para cada corriente epistemológica y cómo se desencadenó el proceso de especialización disciplinaria que condujo a la excesiva fragmentación del conocimiento y de la realidad social, dando lugar a reclamos de cotos de poder. Y, sobre todo, a quién y para qué sirven tanto el conocimiento que se produce o difunde en la universidad como esta forma de organización institucional.

Hoy en día, la fractura epistemológica ciencias naturales-humanidades es insostenible. De ello debemos estar plenamente conscientes en nuestra universidad. Dos principales movimientos surgidos en el último tercio del siglo pasado comenzaron a cuestionar dicha fractura: los estudios de complejidad en las ciencias naturales y los estudios culturales en las humanidades. Ambos fueron movimientos de protesta en contra de la posición históricamente dominante dentro de sus respectivos campos.

En primer lugar, los estudios de complejidad fueron básicamente un rechazo del determinismo lineal reversible en el tiempo que prevaleció de Newton a Einstein, y que había sido la base normativa y metodológica de la ciencia moderna durante cuatro siglos.

Los promotores de los estudios de complejidad insistieron en que el modelo clásico de la ciencia en realidad es un caso especial, relativamente raro, de la forma en que operan los sistemas naturales. Afirmaban que los sistemas no son lineales sino que con el tiempo tienden a alejarse del equilibrio. Para ellos, la ciencia no es reducir lo complejo a lo simple, sino explicar niveles cada vez mayores de complejidad. Y plantearon que no existe una “flecha del tiempo” que opere en todos los fenómenos, incluidos el universo en conjunto y hasta el último elemento microscópico que hay en él.

Por su parte, los estudios culturales rechazaron el concepto básico que dio forma a las humanidades: que existen cánones universales de belleza y normas de derecho natural para el bien, y que éstos pueden aprenderse, enseñarse y legitimarse. Insistieron en que las enseñanzas tradicionales de las humanidades encarnaban los valores

de un grupo particular —los hombres blancos, occidentales, de los grupos étnicos dominantes—, que con la mayor arrogancia afirmaban que sus conjuntos de valores particulares eran universales. Insistieron, en cambio, en la importancia del contexto social de todos los juicios de valor y, por ende, de estudiar, valorar y considerar las contribuciones de todos los demás grupos que habrían sido históricamente ignorados o denigrados.

En segundo lugar, los estudios de complejidad y los estudios culturales, desde diferentes puntos de partida, concluyeron cada uno por su parte que la distinción epistemológica ciencias naturales-humanidades es intelectualmente insostenible y perjudicial para la consecución de conocimientos socialmente útiles.

En tercer lugar, ambos movimientos del saber acabaron colocándose en el terreno de las ciencias sociales, sin reconocerlo explícitamente. Los estudios de complejidad lo hicieron insistiendo en la inexistencia de una “flecha del tiempo”, en el hecho incontrovertible de que los sistemas sociales son los más complejos de todos los sistemas, irreductibles a números, y en que la ciencia forma parte de la cultura. Los estudios culturales lo hicieron al sostener que no se puede saber nada de la producción cultural sin colocarla dentro de su contexto social en proceso de evolución, la identidad de los productores y la psicología social de los implicados. Más aún, los estudios culturales postularon que la producción cultural forma parte de las estructuras del poder en que está localizada, y es profundamente afectada por ellas.

Si miramos con ojos críticos —y autocríticos— hacia el mediano plazo, podemos plantear las siguientes hipótesis desafiantes:

- Si no *re-crea* sus funciones sustantivas y sus formas de creación, gestión y organización de los conocimientos, es decir, si no supera el modelo disciplinario universalista, la universidad pública dejará de ser el lugar por excelencia para la producción o, en ocasiones, reproducción de conocimientos.
- En el marco de la crisis estructural del sistema-mundo (crisis civilizatoria) y del universalismo científico, las tendencias epistemológicas de las estructuras del saber se orientarán a la búsqueda de una epistemología reunificada del llamado “saber científico” y de éste con otros saberes producidos fuera de la universidad, teniendo como horizonte la emergencia de una universidad alternativa de naturaleza pluriepistemológica y una “cientifización social de todo el saber”.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Immanuel Wallerstein, *Universalismo europeo, Siglo XXI*, México DF, 2007.



- La hegemonía del último y más poderoso de los universalismos europeos, el universalismo científico, ya no es incuestionable. Requiere y puede ser superado, puesto que las estructuras del saber han entrado en un periodo de anarquía y bifurcación al igual que el sistema-mundo en su totalidad, aunque su desenlace no esté determinado.

Deseamos dejar planteadas algunas cuestiones que subyacen en las hipótesis que hemos bosquejado: ¿cómo podemos contribuir, desde la universidad, a superar el universalismo científico europeo en dirección hacia algo ciertamente difícil de lograr: un universalismo que tenga como horizonte un mundo en que quepan muchos mundos, que rechace las caracterizaciones reduccionistas de la realidad social, reunifique lo científico y humanístico; incorpore visiones, concepciones y saberes no occidentales con un enfoque pluriepistemológico, y nos permita mirar con ojos altamente críticos cualquier justificación de dependencia, sometimiento o dominación? ¿Cómo podemos hacer de nuestra universidad un espacio para dar y recibir, en el que no fuera sólo el saber occidental el que diera y el resto el que recibiera, sino en el que todos los saberes, occidentales y no occidentales, dieran y recibieran? ¿Cómo hacer de nuestra universidad un espacio de generación y aplicación de conocimientos en favor de una comprensión de la era de transición planetaria en que vivimos? ¿Cómo superar estructuras de saber que han prevalecido durante dos siglos, pero que hoy son ya antinaturales? ¿Cómo propiciar que nuestras funciones sustantivas se orienten hacia la búsqueda simultánea del conocimiento, del bien y de la belleza, y de la unificación del conocimiento con el bien y la belleza?

Para responder a estas preguntas, tendremos que examinar con lupa el sistema-mundo en esta etapa de transición planetaria, con el fin de clarificar las alternativas a nuestro alcance y, finalmente, dar a luz a un nuevo paradigma universitario y a nuevos derroteros políticos posibles que deseamos construir.

Se trata de un análisis conceptual que busque darle un sentido a nuestra construcción imaginaria, marcando drásticamente los contrastes con el predominio de la razón instrumental, el orden establecido, la pasividad prevaleciente, la inercia, al aburrimiento de lo conocido, el tedio de lo repetido y la conformidad ante la norma y la costumbre; apostar por la creación para escapar a la medianía, recuperar nuestra capacidad de imaginar, restituir el diálogo como una forma de reflexión social; reapropiarnos del arte no sólo como creación ajena sino también como creación propia.

Creación, imaginación, diálogo, arte, atrevimiento, poesía, movimiento, perplejidad, rutas para perfilar el sentido complejo de un posible o posibles paradigmas uni-

versitarios alternativos no sancionados por la ciencia positiva y orientados a atender nuestras aspiraciones humanas y sociales más profundas.

Cabe enfatizar que el futuro hacia una universidad imaginada de esta manera se construye y realiza desde las prácticas y los quehaceres renovados de nuestra cotidianidad actual, como posibilidad de disrupción y bifurcación del presente instituido, lo cual no es otra cosa que ejercer nuestra autonomía y nuestra imaginación al lado de otros, para reinventar el mundo, nuestra universidad y nuestra propia subjetividad.

## NUESTRO LLAMADO A LOS UNIVERSITARIOS

*Resultaría absurdo retroceder cinco siglos en las técnicas de producción; pero no menos absurdo es ignorar las catástrofes de un sistema que exprime a los hombres y arrasa los bosques y viola la tierra y envenena los ríos para arrancar la mayor ganancia en el plazo menor. ¿No es absurdo sacrificar a la naturaleza y a la gente en los altares del mercado internacional? En este absurdo vivimos; y lo aceptamos como si fuera nuestro único destino posible.*

Eduardo Galeano

La figura del mundo que se inició con el Renacimiento y se desarrolló con variantes en los siglos posteriores, llega hoy hasta nosotros sin el alborozo de un nuevo descubrimiento. Por el contrario, detrás de aquella figura luminosa se hace presente otra faceta por demás inquietante: la modernidad está en crisis. Junto con la noción de progreso que le dio contenido, esa figura aparece hoy en día desencantada y agotada, en el mejor de los casos, o repudiada por aquellos que en los dos últimos siglos han sido objeto de las pretensiones civilizatorias de Occidente.

“El mundo, convertido en mercado y mercancía, está perdiendo quince millones de hectáreas de bosques cada año. De ellas, seis millones se convierten en desiertos. La naturaleza, humillada, ha sido puesta al servicio de la acumulación del capital. Se envenena la tierra, el agua y el aire para que el dinero genere más dinero sin que caiga la tasa de ganancia. Eficiente es quien más gana en menos tiempo [...] Del bosque al desierto: modernización, devastación [...] Unos pocos países dilapidan los recursos de todos [...] el precario equilibrio del mundo, que rueda al borde del abismo, depende de la perpetuación de la injusticia”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Eduardo Galeano, *Ser como ellos*, Siglo XXI, México DF, 2002, p. 116.



¿Qué provoca nuestro malestar ante la figura de la modernidad realmente existente? ¿Cómo aquella visión exultante del hombre y del mundo desembocó en desilusión y alarma? ¿Qué tipo de educación superior debemos postular de cara a esta desilusión?

Contestar estas preguntas requiere indagar mucho más allá de los límites de este tercer informe de actividades. Sin embargo, deseamos compartir algunas reflexiones que nos ayudarán, tal vez, a entender la cara oscura tras la visión luminosa del mundo renacentista y, sobre todo, a ubicar el papel de nuestra universidad de cara a la crisis civilizatoria por la que atravesamos y la naturaleza de nuestro llamado a la comunidad universitaria.

A partir del Renacimiento, el hombre se empezó a ver no sólo como objeto de la naturaleza sino como su dueño. Adquirió, poco a poco, dominio sobre ella, hasta alcanzar un enorme poder. Y empezamos a alarmarnos por el uso de poder debido a que, al transformar a su imagen el mundo en torno, el hombre no creó una morada de mayor belleza, no convirtió la naturaleza en espíritu, como soñaron los renacentistas. Su creación obedeció a la codicia y al afán de dominio, más que al amor y a la inteligencia. Es cierto que la naturaleza fue transformada en servicio de nuestras necesidades, pero también fue socavada, expoliada, hasta inhabilitada como morada del hombre, reducida por la técnica a simple instrumento de intereses humanos.

En cuanto a la historia, también en ella el pensamiento moderno se muestra ambivalente. ¿Quién duda de que la emancipación humana empieza en el momento en que nos asumimos como constructores de nuestra propia historia? Pero, en los siglos posteriores al Renacimiento, la historia se ha interpretado como un progreso racional continuo hacia una sociedad emancipada. Esta interpretación difícilmente puede ser compartida en los albores del siglo XXI.

El desarrollo del capitalismo condujo, es cierto, a sociedades más racionales con mayores libertades, pero también a la enajenación en el intercambio y consumo de mercancías, a la explotación del trabajo humano y al olvido de los valores de solidaridad, justicia e igualdad sociales. En la mayor parte del mundo, en los países que habían pagado con su situación colonizada y dependiente el auge capitalista, han subsistido, agravadas, la miseria y la opresión. La desilusión llegó a su grado más amargo cuando el proyecto emancipador de las revoluciones socialistas, que anunciaba la libertad real para todos, condujo a Estados represivos donde la barbarie mostraba de nuevo su viejo rostro.

El predominio de la racionalidad instrumental, característica del pensamiento moderno, sirvió al dominio de la naturaleza y al control de las fuerzas sociales. La racionalización de las relaciones sociales es la característica más importante del paso de las sociedades tradicionales a las sociedades modernas. Esta racionalización comprende:

fragmentación de la realidad, economía regulada por las leyes del mercado, relaciones sociales sometidas al ordenamiento abstracto de la legislación, administración pública eficaz, aparato burocrático del Estado, que ordena, regula y controla la vida pública.

En este marco, la política es cada vez más una técnica. Una vez establecidas las normas y reglas racionales que permiten el funcionamiento de la sociedad, el político moderno vigila su cumplimiento, cuida que los procesos se realicen sin fricciones, que todo marche sin tropiezos, a modo de un sistema autorregulado. La política es cada vez menos el arte de proyectar y decidir el futuro de una sociedad, cada vez más la técnica de mantener el funcionamiento de una máquina regulada. La política se ha vuelto ingeniería del poder puesta al servicio de la economía.

En este tipo de sociedad, el individuo participa cada vez menos en las decisiones públicas; su contribución se limita a legitimar, de cuando en cuando, a los políticos encargados de mantener el sistema en buena forma. Su vida se reduce, cada vez más, a cumplir el papel de consumidor que el sistema le otorga. En la máquina construida por el hombre éste se convierte en un engranaje desechable. El nuevo dios al que debe rezarle es el mercado.

La sociedad racionalizada es producto de la aplicación de una forma de racionalidad que, como hemos señalado anteriormente, se desarrolló a partir del siglo XVI, pero también lo es de la concepción individualista que constituye uno de los rasgos principales del pensamiento moderno. El individualismo fue inseparable del reconocimiento de la dignidad del hombre que proclamaron los humanistas del Renacimiento.

Pero, con el desarrollo de las sociedades capitalistas, el individualismo dio lugar a dos expresiones extremas: por un lado, la persona privada, codiciosa de acrecentar sus bienes materiales, que defiende a toda costa sus derechos frente a la comunidad y que sólo se rige por intereses egoístas. La sociedad no es para ella un lugar de concertación, sino el mercado en que compiten los intereses individuales. Por otro lado, el hombre masa, producto del debilitamiento de las expresiones comunitarias en que se integraban sus miembros para dar un sentido superior a sus vidas; todos los individuos son homogéneos, intercambiables, esclavos de los mismos intereses personales, útiles para las encuestas electorales, los pronósticos de mercado y el consumo.

Los cambios en la relación del hombre con la naturaleza y con la sociedad son paralelos, dos facetas de la misma actitud. El mundo en torno, natural o social, tomado como puro objeto de la acción transformadora del hombre dirigida por la razón, se ha convertido en instrumento sobre el cual el hombre puede ejercer su dominio. El resultado ha sido desastroso, la cosificación del hombre, expresada en una enorme y única paradoja, la deshumanización de la humanidad. Al convertir todo en instrumento, el



hombre ha llegado a convertirse él mismo en engranaje de un proceso sin sentido. La utopía renacentista ha desembocado en un mundo degradado en artefacto y en un hombre al que acecha la carencia de sentido.

El pensamiento moderno incluye la justificación racional de la ciencia, la técnica y el poder, con un discurso que funda su necesidad en el cumplimiento de fines humanos. Deslegitimado ese discurso, se pierde la justificación de cualquier forma de cultura y actividad humanas. La aceptación de la carencia de sentido de la historia, el escepticismo ante las pretensiones del racionalismo moderno, la duda ante la posibilidad de emancipación del hombre, conducen a una actitud conservadora que elimina, por ilusoria, cualquier propuesta que trascienda la situación existente; por lo tanto, descarta las posibilidades de transformación social o de disrupción cultural.

Según esta actitud, difundida hoy por poderosos intereses a través de todos los medios posibles, la historia ha terminado, todo cambio es retroceso, hay que dejar las cosas como están. El principio básico que alimenta esta ideología conservadora es claro: la democracia liberal y el régimen de libre mercado son la etapa insuperable de la historia. Para los países periféricos y dependientes el mensaje es claro: inútil esperar un cambio; si la historia ha terminado, sólo cabe conformarnos con el papel que se nos ha asignado en la economía mundial.

No podemos adivinar el futuro. Estamos en un periodo de transición de nuestro sistema mundial existente a otro u otros que será largo y difícil para todos los que lo vivan, incluidos los poderosos y la gente común. El resultado es incierto. Es posible que este periodo traiga consigo conflictos y disturbios graves, confusión y desencanto. Cabría entonces intentar descubrir en las tendencias actuales los signos que apuntan a una nueva manera de pensar, tratar de imaginar lo que llegaría a ser una figura del mundo que remplace a la única modernidad que conocemos.

La modernización, entendida como el paso a regímenes democráticos, basados en el libre mercado, regulados por un Estado eficaz, no parece tener más alternativa que la polarización social y la destrucción del planeta en su conjunto. Por ello, resulta imperativo plantearnos alternativas históricas de modernización que no conduzcan a los alarmantes resultados que ha producido la modernización capitalista. Alcanzar una sociedad más racional y eficaz al conservar formas de vida y tejidos sociales comunitarios, evitando su atomización en individuos aislados y su conversión en un engranaje técnico, es un proyecto histórico alternativo viable y posible en sociedades que aún preservan valores comunitarios.

Como ciudadanos y universitarios, estamos frente a la responsabilidad aún inédita de contribuir a la construcción de alternativas históricas de modernización. Esa respon-



sabilidad es, a la vez, nuestra oportunidad. Si deseamos aprovecharla, lo que me parece una obligación moral y política, primero debemos reconocer esa oportunidad por lo que es y en lo que consiste.

Reconocer que la humanidad está inmersa en una odisea planetaria cuyo signo más visible es la tensión contradictoria entre dos fuerzas mundiales: por un lado, ciencia, técnica y economía; por otro, cultura e ideas humanistas y emancipadoras del hombre. En ese campo de lucha, pensar en la posible emergencia de una nueva sociedad-mundo capaz de gobernar el devenir planetario de la humanidad.

A partir de este reconocimiento, es necesario construir una propuesta educativa que contribuya a dicha emergencia, lo cual, a su vez, nos plantea una doble exigencia: por un lado, la de colocar la realidad en la que está inmersa nuestra universidad dentro de un contexto más amplio, es decir, dentro de la estructura histórica en la que encaja y opera. No podremos entender nunca el detalle si no entendemos el todo pertinente; no podremos apreciar exactamente qué está cambiando, por qué y cómo, si no historizamos nuestro análisis intelectual. Por otro lado, la exigencia de reconstruir las estructuras del conocimiento que, sustentadas en el universalismo científico, han fundamentado la idea de modernidad y dominado, al menos durante los últimos doscientos años, el quehacer sustantivo universitario. Se trata de transitar, como hemos señalado reiteradamente, hacia la reunificación de lo científico y lo humanístico, y hacia un enfoque pluriepistemológico de las estructuras del saber que incorpore la complejidad como categoría central para el análisis de la realidad social.

Si asumimos que nuestro gran desafío es educar en y para la era planetaria, tendremos que reconocer que actualmente todo el devenir planetario tiene el signo de la complejidad y, por tanto, afecta nuestros esquemas de análisis y reflexión e impone la necesidad de replantear la dinámica misma del conocimiento —su producción, organización y gestión—, y de asumir plenamente el principio ético de que todos somos responsables de y por todos, en la medida en que todos compartimos un mismo hábitat: el mundo.

La complejidad concierne no sólo a la ciencia, sino también a la sociedad, a la ética y a la política. Por lo tanto, es un problema de pensamiento y de paradigma. Concierne a una epistemología general. Como modo de pensar, el pensamiento complejo se crea y se recrea en el mismo caminar, a través de la acción y el discurso, como alternativa al paradigma de pensamiento simplificador propio de la racionalidad científica. Es un pensamiento que revela la incertidumbre y, en este sentido, devela los límites epistémicos de la ciencia moderna.

En términos de nuestra misión institucional, es particularmente importante señalar que el pensamiento complejo se ocupa de las articulaciones entre dominios disciplinarios



fragmentados por una racionalidad científica que aísla lo que separa, que oculta todo lo que articula. Para este pensamiento disgregador, comprender y entender es interferir y mutilar la dinámica creadora de la naturaleza plural y multidimensional de lo real. Por el contrario, el pensamiento complejo aspira a un conocimiento multidimensional y *poiético*, a sabiendas de que un conocimiento completo y una omnisciencia son imposibles.

No es posible que pretendamos educar e ir a la búsqueda del conocimiento impulsados por la confianza en lo claro y seguro, sino por el contrario, tenemos que hacerlo aprendiendo a caminar en la oscuridad y en la incertidumbre. Frente a la ilusión, legítima por cierto, de la búsqueda de la certeza, debemos educar en el temple a la crítica de esa misma certeza.

Desde esta perspectiva, nuestra educación universitaria, tanto en las ciencias como en las humanidades, debe poner entre paréntesis el pensamiento cartesiano, y al mismo tiempo retomar y asumir los logros centrales de la filosofía de la sospecha; asumir plenamente la idea socrática de la ignorancia y la naturaleza humana del conocimiento en su radicalidad, como lo hace el pensamiento complejo.

Si, como postulamos en nuestra misión institucional, la educación ha de afianzar la dignidad y la autonomía del ser humano, el pensar como horizonte educativo no debería concentrar sus esfuerzos solamente en lo que existe, sino en aquello que podría o debería existir, es decir, en aquello que necesita de nosotros para adquirir plena vida.

Una educación universitaria con vistas a una visión y reflexión compleja de la realidad contribuirá a los esfuerzos que tienen por objetivo la atenuación de la injusticia, la crueldad, la violencia y la regeneración de la paz. En este sentido, nuestra misión institucional ha de tener como horizonte educar para la emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, consciente y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria.

La educación universitaria planetaria tiene que trascender su carácter funcional; dejar de ser sólo una profesión o una especialización para convertirse en una tarea política por excelencia, de imaginación y construcción de estrategias para la vida. Esta tarea debe incluir la articulación de sus experiencias y conocimientos universitarios a la acción ciudadana y, por tanto, a las de otros actores sociales, con el fin de contextualizar permanentemente su oferta educativa y propiciar la identificación de los problemas más urgentes y globales en la prosecución de la hominización. Una educación universitaria planetaria debe propiciar una "globalización de la vida cotidiana".

La prosecución de la humanización requiere, entonces, de una educación universitaria que se plantee, entre otros, los siguientes propósitos estratégicos: preservar y salvaguardar las diversidades culturales y naturales amenazadas por el retorno y des-

pliegue de la barbarie, así como también la vida misma de la humanidad amenazada por las armas nucleares y la degradación de la biosfera; resistir la barbarie que surge de la alianza de la antigua barbarie de violencia, odio y dominación colonial, con las fuerzas modernas tecnoburocráticas y anónimas que propician la deshumanización y desnaturalización planetarias; problematizar y repensar el concepto de desarrollo, heredero y portador del poder científico y tecnológico producido en el siglo xx; repensar críticamente la idea subdesarrollada del “subdesarrollo”, en tanto metáfora racista que ignora las virtudes y riquezas de las culturas milenarias de las que aún son portadores los pueblos llamados subdesarrollados; propiciar el abandono de la concepción del progreso como certidumbre histórica; impulsar el crecimiento de las autonomías comunitarias, desde lo local hasta lo global; fortalecer el respeto por las culturas comprendiendo que ellas son imperfectas en sí mismas, como lo es el ser humano; incluir la búsqueda de la plenitud individual y social a través de las artes en general; renovar constantemente la complejidad de la relación dialógica pasado-presente-futuro, a fin de restaurar la intensidad concreta del vivir que es el eje del presente; facilitar la percepción y la crítica de la falsa racionalidad de la política, es decir, de la racionalidad abstracta y unidimensional que no tiene en cuenta las necesidades no cuantificables y no identificables por las “encuestas”, en aras de una política de la complejidad que se expresa por la interacción dialógica “pensar global-actuar local, pensar local-actuar global”; fortalecer las actitudes y aptitudes que permitan superar los obstáculos enquistados en la dinámica social, producidos por las estructuras burocráticas y la institucionalización de políticas unidimensionales; fortalecer la asociación y la cooperación solidarias mediante redes sociales horizontales articuladas con organismos de vocación planetaria.

Estas son algunas reflexiones en torno a una aventura incierta en busca de un destino común. Asumiendo que todo ser humano colabora con todo el ser cósmico, lo sepamos o no, lo queramos o no comprender, esa aventura y su posible destino para traducirla en proyectos educativos concretos es, creo yo, uno de nuestros principales desafíos como universitarios.

Ciertamente, el mundo del humanismo renacentista se ha convertido en el mundo inhumano del siglo xxi. Pero este tiempo es el nuestro y no podemos darle la espalda. Este horror no puede ser eludido sino asumido para ser superado, rechazando el mundo tal cual es. En el extremo de una lucha en que la locura de entre siglos mezcla indistintamente a los seres humanos, el enemigo sigue siendo el hermano enemigo. Por eso la tragedia de hoy es el mundo común, el único reino terrestre en el que podemos renacer o morir.

¿Estamos dispuestos, como universitarios, a compartir las luchas y el destino comunes? ¿Elegiremos Ítaca, la tierra fiel, el pensamiento audaz y frugal, la acción lúcida,



la generosidad del hombre que sabe, en aras de reconstruir el alma de este tiempo y contribuir a la emergencia de un México que no excluya a nadie y de una educación universitaria pertinente al actual momento histórico?

La odisea de la humanidad sigue siendo desconocida y, por ello, la incertidumbre evoca la esperanza. Desear un mundo mejor no es desear el mejor de los mundos, así que, en medio de las tormentas y tinieblas provocadas por el huracán de la modernidad y del progreso, es inevitable una luz que ya adivinamos y sólo tenemos que luchar para que sea. Más allá del nihilismo, entre las ruinas que va dejando tras de sí ese huracán, está sucediendo un renacer, aunque pocos lo perciban. La misión de la educación universitaria planetaria es parte de la lucha inicial en favor de ese renacer. Como escribió Hölderlin: ahí donde crece el peligro, crece también lo que nos salva.

Nuestro llamado es a reflexionar en torno a este posible renacimiento y al proyecto histórico de educación universitaria planetaria de naturaleza ético-política que habría de acompañarle. Le pedimos a nuestra comunidad universitaria que nos detengamos a pensar en la grandeza a la que todavía podemos aspirar, si nos atrevemos a valorar la vida de otra manera y a plantearnos la consecución de un nuevo paradigma universitario de naturaleza pluriepistemológica, en pro de la hominización. Nos pido ese coraje que nos sitúa en la verdadera dimensión del hombre. Todos, alguna vez, nos doblegamos. Pero hay algo que no falla, y es la convicción de que únicamente los valores éticos nos pueden salvar de este huracán que amenaza la condición humana. Esta es nuestra responsabilidad histórica como universitarios, ineludible de cara a la sociedad a la que nos debemos y, en particular, de cara a nuestros jóvenes estudiantes.



# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
POSICIONAMIENTO SOCIOPOLÍTICO	11
NUESTRO IMAGINARIO ESPACIO-TEMPORAL	11
NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO EXTERNO	18
NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO INTERNO	29
NUESTRO COMPROMISO SOCIAL	33
REFORMAS ESTRUCTURALES	37
POSICIONAMIENTO ACADÉMICO	47
ACCESO Y PERMANENCIA	47
Incremento de matrícula	55
Becas	58
CAPACIDAD ACADÉMICA	60
PITC con posgrado	60
PITC con doctorado	60
PITC en el SNI y en el SNC	61
PITC con perfil deseable	62
Consolidación de los cuerpos académicos	64
Promociones y asignaciones de personal académico de tiempo completo	66
Capacitación y actualización docente	66
Evaluación docente	74
CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA	76
Calidad	76
Bachillerato	76

Licenciatura	79
Posgrado	84
Servicios integrales de educación media superior y superior	91
Innovación educativa	101
Tutorías	108
Diversificación de la oferta educativa	111
Reorientación y regionalización de la oferta	113
Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad	116
FORMACIÓN INTEGRAL	119
Formación deportiva	119
Formación lingüística	126
Formación humanística	129
COOPERACIÓN ACADÉMICA	134
Internacionalización	134
Movilidad estudiantil	134
Movilidad docente	138
Colaboración académica	139
Convenios	141
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA	143
Consolidación de la investigación	144
Redes temáticas de colaboración académica	150
Innovación y transferencia	152
Desarrollo tecnológico	156
Desarrollos sustentables	161
Publicaciones	164
Creaciones artísticas de los PITC	172
Difusión de las ciencias	172
Vinculación y sustentabilidad	177
DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS	178
Difusión cultural	179
Educación permanente	186
Servicios sociales	191
Formación ciudadana	195
Derechos civiles	199
Atención a víctimas	203
Comunicación universitaria	209
Programa de Cátedras	211

PROCESOS DE GESTIÓN	215
PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	215
Proyectos estratégicos en el marco del PIDE (2014)	219
Proyectos estratégicos en el marco del PIDE (2015)	232
Estructura organizacional	239
ADMINISTRACIÓN	239
Financiamiento y ejercicio	239
Aprobación de estados financieros	244
Armonización contable	245
Condiciones laborales	246
Centro de Desarrollo Infantil Universitario AC	248
INFRAESTRUCTURA	250
Infraestructura física	250
Infraestructura tecnológica	260
Desarrollo institucional	264
Servicios escolares	265
CONDICIONES TRANSVERSALES	267
Gestión ambiental	267
Seguridad y asistencia	274
Servicios médicos	277
Procuraduría de los Derechos Académicos	278
Transparencia y rendición de cuentas	279
Contraloría social	281
Patronato universitario	283
RETOS Y DESAFIOS	293
EL ESCENARIO MUNDIAL	293
EL ESCENARIO NACIONAL	300
NUESTRO HORIZONTE	304
NUESTRO GRAN DESAFIO	308
NUESTRO LLAMADO A LOS UNIVERSITARIOS	316





## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

### A

AIESPEM	Institutos y Universidades Privadas del Estado de Morelos
AMEAM	Asociación Morelense de Educación Ambiental
AMEXCID	Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AMOCVIES	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior AC
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
ARIUSA	Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente
ASF	Auditoría Superior de la Federación
ASFCE	Auditoría Superior de Fiscalización del Congreso del Estado

### B

BICIES	Bibliotecas Certificadas de las Instituciones de Educación Superior
BM	Banco Mundial
BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

### C

CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería
CADHAC	Ciudadanos en Apoyo a los Derechos Humanos
CAESA	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior en Artes
CANACINTRA	Cámara Nacional de la Industria de la Transformación
CASEDE	Colectivo de Análisis de la Seguridad con Democracia
CBTA	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario
CCE	Consejo Coordinador Empresarial
CCYTEM	Centro Morelense de Comunicación de la Ciencia

CDI	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
CEAL	Centro de Estudios de América Latina
CEAV	Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas
CECADESU	Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable
CECYTE	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos
CEDH	Comisión Estatal de Derechos Humanos
CEDU	Conferencia Estatal de Defensores Universitarios
CEE	Consultoría Estratégica en Educación
CEIB	Centro de Investigación en Biotecnología
CELE	Centros de Lenguas
CENDIU	Centro de Desarrollo Infantil Universitario
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CENIDET	Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico
CEPS	Centro de Estudios Políticos y Sociales
CFDI	Comprobante Fiscal Digital por Internet
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CIB	Centro de Investigaciones Biológicas
CIBYC	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación
CIDHAL	Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano para América Latina
CIDHEM	Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos
CIDHMOR	Comisión Independiente de Derechos Humanos
CIDOC	Centro Intercultural de Documentación
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIICAP	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
CIMMA	Cumbre Infantil Morelense por el Medio Ambiente
CINEP	Centro de Investigación y Educación Popular
CINVESTAV	Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN
CIQ	Centro de Investigaciones Químicas
CITPSI	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología
CLIIAP	Centro Latinoamericano de Investigación, Intervención y Atención Psicosocial AC
COAPEHUM	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades
COBAEM	Colegio de Bachilleres del Gobierno del Estado de Morelos
COLSON	El Colegio de Sonora
CONAC	Comisión Nacional de Administración Contable

CONACULTA	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONADEMS	Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte en la Educación Media Superior
CONAFOR	Comisión Nacional Forestal
CONALEP	Colegio de Educación Profesional Técnica
CONANP	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas
CONDDE	Consejo Nacional del Deporte de la Educación Superior
CNDH	Comisión Nacional de Derechos Humanos
COMIX	Comisión Mixta de Capacitación
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
CONRICYT	Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPARMEX	Confederación Patronal de la República Mexicana
COPEEMS	Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior
CRIM	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
CSIC	Consejo Superior de Investigaciones Científicas
CSU	California State University
CUMEX	Consortio de Universidades Mexicanas

## D

DEMS	Dirección de Educación Media Superior
DES	Dependencia de educación superior
DGB	Dirección General de Bachillerato
DGESU	Dirección General de Educación Superior Universitaria
DGETI	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
DGTA	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria
DPRFAVA	Diseño y Producción de Material Formacional para Ambientes Virtuales de Aprendizaje
DTI	Dirección de Tecnologías de la Información

## E

ECOES	Espacio Común de la Educación Superior
EIA	Escuela de Ingeniería de Antioquía

EMS Educación media superior  
ETS Enfermedades de transmisión sexual

## F

FAM Fondo de Aportaciones Múltiples  
FCAEI Facultad de Contaduría, Administración e Informática  
FCE Fondo de Cultura Económica  
FCQEI Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería  
FDYCS Facultad de Derecho y Ciencias Sociales  
FECEs Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales  
FEDEAFM Federación de Alianzas Francesas de México  
FES Facultad de Estudios Sociales  
FESC Facultad de Estudios Superiores de Cuautla  
FESE Fundación Educación Superior-Empresa  
FEUM Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos  
FIM Fondo de Incremento de Matrícula  
FINNOVA Fondo Sectorial para la Innovación de CONACYT  
FMI Fondo Monetario Internacional

## G

GVU Galería Virtual Universitaria

## I

IBT Instituto de Biotecnología  
ICE Instituto de Ciencias de la Educación  
IDAEA Instituto de Diagnóstico Ambiental y Estudios del Agua  
IEBEM Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos  
IES instituciones de educación superior  
IIE Instituto de Investigaciones Eléctricas  
IIPC Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo  
IITP Institute for the Information Transmission Problems  
IFAL Instituto Francés de América Latina

IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
IMCINE	Instituto Mexicano de Cinematografía
IMEM	Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos
IMIPE	Instituto Morelense de Información Pública y Estadística
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
INAES	Instituto Nacional de la Economía Social
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
INCIDE SOCIAL	Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social
INDAUTOR	Instituto Nacional del Derecho de Autor
INDESOL	Instituto Nacional de Desarrollo Social
INEA	Instituto Nacional de Educación para los Adultos
INECOL	Instituto Nacional de Ecología AC
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INFONAVIT	Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores
INSYDE	Instituto para la Seguridad y la Democracia
INSP	Instituto Nacional de Salud Pública
IPN	Instituto Politécnico Nacional
IPRES	Instituto Profesional de la Región Sur
IPRO	Instituto Profesional de la Región Oriente
ISR	impuesto sobre la renta
ISU	Illinois State University
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
ITAM	Instituto Tecnológico Autónomo de México
ITESM	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
ITSOEH	Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo
ITSON	Instituto Tecnológico de Sonora
ITT	Instituto Tecnológico de Tepic
ITVICTORIA	Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria
ITZ	Instituto Tecnológico de Zacatepec
IUNA	Instituto Universitario Nacional del Arte (Buenos Aires)

## J

JIMA	Jóvenes en Intercambio México-Argentina
------	---

## K

KU Kansai University

## L

LANEM Laboratorio Nacional de Estructura de Macromoléculas

LASA Congress Latin American Studies Association

LGAC líneas de generación y aplicación del conocimiento

LOU Laboratorio de Operaciones Unitarias

LRBS Escuela de Negocios de La Rochelle

## M

MAGMA Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina

MC<sup>2</sup>I Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores

MIDAS Modelo de Incubación de Alto Impacto Social

MMYT Museo Memoria y Tolerancia

MPJD Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad

MSL Mars Science Laboratory

MUM Museo Universitario Móvil de la UAEM

## O

OCDE Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico

OJS Open Journal Systems

OMC Organización Mundial de Comercio

ONG organización no gubernamental

OTC Oficinas de Transferencia de Conocimientos

OTT Oficina de Transferencia de Tecnología

## P

PAAGES Proyectos para el Avance en la Autonomía de Gestión Escolar

PADES Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior

PAFP Programa de Apoyo a la Formación Profesional

PAME Programa Académico de Movilidad Educativa

PCT Tratado de Cooperación en Materia de Patentes

PEI	Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación
PEMEX	Petróleos Mexicanos
PIB	producto interno bruto
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PISA	Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos
PITC	profesor investigador de tiempo completo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas por el Medio Ambiente
PRI	Partido Revolucionario Institucional
PRD	Partido de la Revolución Democrática
PREFECO	Escuela Preparatoria Federal por Cooperación
PROBEMS	Programa de Becas de Educación Media Superior
PROCIVAC	Propietarios de Civac
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PRODES	Programa de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior
PROEXOES	Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior
PROFEPA	Procuraduría Federal de Protección al Ambiente
PROFOCIE	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas
PROFORDEMS	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior
PROGAU	Programa de Gestión Ambiental Universitario
PROGES	Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional
PROMEPE	Programa del Mejoramiento del Profesorado
PRONABES	Programa Nacional de Becas de la Educación Superior
PUC	Planta Universitaria de Compostaje

## R

RAN	Registro Agrario Nacional
REBICS	Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la ANUIES
REBIOSH	Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla
REDDU	Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios
REDFI	Red de Formación Integral



RENIECYT	Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas
RESIEDU	Red de Estudios sobre Instituciones Educativas
REVADOC	Programa de Reportes de Evaluación Docente
RIA	Red de Investigación en Arte
RISU	Red de Indicadores de Sustentabilidad en las Universidades
RPBI	Residuos peligrosos biológico-infecciosos
RSU	Residuos sólidos urbanos
RTC	Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía
RVRCS	Red de Vinculación Región Centro-Sur ANUIES

## S

SADCE	Sistema de Administración Documental y de Control Escolar
SAGARPA	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
SAT	Sistema de Administración Tributaria
SCDF	Secretaría de Cultura del Distrito Federal
SCM	Secretaría de Cultura de Morelos
SDS	Secretaría de Desarrollo Sustentable
SEAD	Sistema de Educación Abierta y a Distancia
SEDATU	Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEGOB	Secretaría de Gobernación
SEMARNAT	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SENER	Secretaría de Energía
SEP	Secretaría de Educación Pública
SERPAJ	Servicio de Paz y Justicia
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SFSU	San Francisco State University
SGC	Sistema de Gestión de Calidad
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
SIPEI	Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional
SITAUDEM	Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato
SNC	Sistema Nacional de Creadores

SNCT	Semana Nacional de Ciencia y Tecnología
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
SRE	Secretaría de Relaciones Exteriores
STAUAEEM	Sindicado de Trabajadores Administrativos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
STYPS	Secretaría de Trabajo y Previsión Social
SUBSEMUN	Subsidio para la Seguridad en los Municipios

## T

TIC	Tecnologías de información y comunicación
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte

## U

UAA	Universidad Autónoma de Aguascalientes
UAAAN	Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
UABC	Universidad Autónoma de Baja California
UABCS	Universidad Autónoma de Baja California Sur
UACAM	Universidad Autónoma de Campeche
UACH	Universidad Autónoma Chapingo
UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
UADEC	Universidad Autónoma de Coahuila
UADY	Universidad Autónoma de Yucatán
UAEH	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
UAEMEX	Universidad Autónoma del Estado de México
UAGRO	Universidad Autónoma de Guerrero
UAM	Universidad Autónoma de Madrid
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana
UAN	Universidad Autónoma de Nayarit
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León
UAQ	Universidad Autónoma de Querétaro
UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa
UAT	Universidad Autónoma de Tamaulipas

UATX	Universidad Autónoma de Tlaxcala
UAZ	Universidad Autónoma de Zacatecas
UBA	Universidad de Buenos Aires
UCENTRAL	Universidad Central de Chile
UCLM	Universidad de Castilla La Mancha
UCOL	Universidad de Colima
UCSJ	Universidad el Claustro de Sor Juana
UDEG	Universidad de Guadalajara
UDENAR	Universidad de Nariño
UDIP	Unidad de Información Pública
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
UGC	Universidad de la Gran Colombia
UGTO	Universidad de Guanajuato
UIS	Universidad de Illinois en Springfield
UJAT	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UJED	Universidad Juárez del Estado de Durango
ULAGOS	Universidad de Los Lagos
ULL	Universidad de la Laguna
ULSAC	Universidad La Salle Cuernavaca
UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
UNACH	Universidad Autónoma de Chiapas
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNC	Universidad Nacional de Córdoba
UNCA	Universidad Nacional de Catamarca
UNCUYO	Universidad Nacional de Cuyo
UNER	Universidad Nacional de Entre Ríos
UNICACH	Universidad de Ciencias y Artes
UNICAUCA	Universidad del Cauca
UNICOL	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
UNILA	Universidad Latina
UNIMORE	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
UNISON	Universidad Autónoma de Sonora
UNITO	Universida Degli Studi di Torino
UNIZAR	Universidad de Zaragoza
UNIVAC	Universidad del Valle de Cuernavaca
UNL	Universidad Nacional del Litoral

UNSAM	Universidad Nacional de San Martín
UNSL	Universidad Nacional de San Luis
UNT	Universidad Nacional de Tucumán
UO	Universidad de Oriente
UPEMOR	Universidad Politécnica de Estado de Morelos
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UPNA	Universidad Pública de Navarra
UPO	Universidad Pablo de Olavide
UPPA	Universidad de Pau
UPEM	Universidad Privada del Estado de Morelos
UQROO	Universidad de Quintana Roo
USAL	Universidad de Salamanca
USAID	United States Agency for International Development
USB	Universidad de San Buenaventura
UTH	Universidad Tecnológica de Honduras
UTSEM	Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos
UUAR	Unidad Universitaria de Acopio de Residuos
UV	Universidad de Valencia
UV	Universidad Veracruzana

## V

VUT	Universidad de Targoviste
-----	---------------------------

## Y

YKA	Yves Klein Archives
-----	---------------------

**Tercer Informe de Actividades 2014-2015**  
**Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez**  
**Rector**

El cuidado editorial estuvo a cargo de la  
Dirección de Publicaciones de Investigación,  
adscrita a la Secretaría Académica de la UAEM.

Se imprimió en junio de 2015.

Ahí donde el peligro crece, crece también lo que nos salva, escribió Hölderlin. En medio de la amenaza del caos civilizatorio, el designio de una universidad socialmente responsable es ampliar las condiciones de posibilidad para la emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, consciente y críticamente comprometidos con la construcción de una nueva civilización planetaria.

En estos tiempos en los que la política está deshecha y el saber científico es cada vez más excluyente y anónimo, y ambos son generalmente utilizados de manera ajena a toda dimensión ética, se precisa nuestra tarea: contribuir a construir los núcleos de una nueva cultura, tejidos embrionarios para un tipo de vida distinto, para alejarse de la vida utilitaria, de dominación y opresión. Como universidad socialmente responsable, seguiremos viviendo el tiempo de la larga andadura porque hoy, en educación como en política, la lucha es por el mundo.

***Por una humanidad culta***

*Una universidad socialmente responsable*

