PROPUESTA DE

PLAN DE TRABAJO

PARA LA ELECCIÓN DE LA DIRECCIÓN DEL
INSTITUTO DE CIENCIAS DE A EDUCACIÓN
(2019 - 2022)

DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE MORELOS

Que presenta

GIGLIOLA PEREZ JIMENEZ

*Cuernavaca, Morelos
Mayo, 2019*

Contenido

Mensaje a la Comunidad Universitaria	3
Presentación	4
Misión, Visión y Valores	5
Misión	5
Visión	5
Valores	6
Análisis Contextual	7
Análisis de la matrícula y recursos humanos	8
Formación	10
Infraestructura física y tecnológica	12
Capacidad académica	13
Competitividad académica	14
Movilidad académica	15
Extensión	15
Administración y gestión	16
Propuesta de Plan de Trabajo	17
Formación	17
Investigación	20
Vinculación y extensión	21
Planeación y gestión administrativa	22
Movilidad académica	23
Sustentabilidad, salud y seguridad	24
Colofón	24
Fuentes Consultadas	25

Mensaje a la Comunidad Universitaria

Atendiendo a la *Ley Orgánica* de la *Universidad Autónoma del Estado de Morelos* (UAEM), en su numeral 23 y a los artículos 113, 114, 115 y 116 del *Estatuto Universitario* que además están enmarcados en la Convocatoria para el Proceso de Elección a Director (a) para el período 2019-2022, me permito presentar con respeto, la propuesta de Plan de Trabajo, en caso de verme favorecida a ocupar dicho cargo.

Estoy consciente de que los desafíos son grandes, pues me preceden compañeros directores que en sus respectivas gestiones, realizaron acciones que hoy posicionan a nuestro Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) como una Unidad Académica (UA) de calidad.

Asimismo, no es fácil administrar una institución cuando se atraviesa una crisis financiera como la que vive actualmente la UAEM; eso no debe ser motivo para bajar la guardia y darse por vencidos.

La participación y solidaridad de quienes conformamos el ICE, como parte de la comunidad universitaria, son fundamentales para contribuir y seguir manteniendo los estándares de calidad que hoy nos distinguen como una de las mejores universidades públicas del país.

Con mucho orgullo, soy egresada de la *Lic. en Comunicación y Tecnología Educativa*, me incorporé como docente hace un poco más de 15 años y colaboré en las administraciones de los 3 últimos Directores, de quienes aprendí, en sus distintas formas de administrar, la complejidad que implica administrar una institución que hoy cuenta con una matrícula de casi mil trescientos estudiantes en sus PE de licenciatura y posgrado, y que son atendidos por 129 compañeros trabajadores; es importante reconocer que esta comunidad coadyuvó a que los 8 Programas Educativos (PE) que oferta el ICE, estén ubicados en los estándares de calidad nacional.

Por lo tanto, considero tener un amplio conocimiento del ICE y contar con las competencias y las habilidades necesarias para poder apoyar en el quehacer educativo y, junto con ustedes, formar profesionales de la educación con un alto sentido de responsabilidad y honradez, en congruencia con la normatividad y las políticas institucionales que nos rigen al interior de nuestra universidad, en el estado y en el país.

Esta propuesta, está vinculada con los documentos rectores del ejercicio universitario: el *Plan Institucional de Desarrollo* (PIDE) 2017-2023 y el *Modelo Universitario*; considerando también, las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores tanto de las licenciaturas como de los posgrados. Está abierta a las observaciones y consideraciones de la comunidad del ICE, a fin de vernos todos incluidos en este crecimiento institucional.

Atentamente

Gigliola Pérez Jiménez

Presentación

A casi ya 35 años de abrir sus puertas a la sociedad morelense y estados circunvecinos, hoy, el ICE se posiciona como una UA de excelencia en la formación de profesionales de la educación y de la investigación en este mismo campo disciplinar.

Inició en septiembre de 1985, con una oferta educativa de 3 PE de licenciatura: *Ciencias de la Educación, Docencia (Área de Estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)* y *Tecnología Educativa*; posteriormente, en la reestructuración de 1990, ésta última cambiaría su nombre por *Comunicación y Tecnología Educativa*. Entre 1997 y 1999, se unen a esta oferta, las Licenciaturas en la *Enseñanza del Francés*, la *Enseñanza del Inglés* y *Educación Física*.

En relación al posgrado, el ICE ofreció una maestría con distintas áreas de especialidad en el ámbito educativo, hasta generar lo que hoy es la *Maestría en Investigación Educativa* (MIE); por otra parte, en 1990 se oferta el *Doctorado en Educación* (DE). Ambos PE hoy se ubican en el *Padrón Nacional de Posgrados de Calidad* (PNPC).

Como institución formadora de formadores, debe de existir un compromiso de mayor demanda en relación a las otras UA que conforman nuestra máxima casa de estudios; los esfuerzos no sólo deben estar encaminados a la formación de profesionales en la educación, sino a generar egresados con un alto sentido de responsabilidad, con una formación integral que les permita desarrollarse en todos los ámbitos de su esfera social, con valores éticos que los hagan mejores ciudadanos y con valores que les permitan ser compasivos y activos en los quehaceres en los que se desempeñan.

Lo que corresponde ahora, es mantener todos estos PE en los primeros niveles de calidad, sin perder de vista que se debe brindar a la comunidad, profesionales que puedan atender las necesidades del entorno.

De esta forma, en esta propuesta de plan de trabajo, se presentan 6 ejes estratégicos que engloban los 8 ejes del PIDE 2018-2023; es importante señalar que para poder lograr los objetivos planteados, es necesario trabajar de manera conjunta con la administración central y unirnos a los esfuerzos que ésta realice para abatir la crisis financiera por la que se atraviesa, así como seguir manteniendo los vínculos laborales en total apego al respeto con los sindicatos que abanderan a nuestros compañeros académicos y administrativos y a los estudiantes a quienes nos debemos.

Sea ésta pues, una oportunidad de seguir fortaleciendo juntos al ICE, de seguir consolidándolo y de seguir siendo la mejor alternativa para los jóvenes de nuestro entorno, en materia educativa.

Sigamos *Construyendo Conciencia Social a través de la Educación*.

Misión, Visión y Valores

Ante los nuevos retos y demandas sociales, es necesario replantear una misión y una visión del ICE que sea acorde a los constantes cambios que se presentan; donde se puedan atender las necesidades educativas en los diferentes niveles y modalidades; para fortalecer la formación de los profesionales en las tecnologías de información y la comunicación (TIC), así como de las tecnologías de aprendizaje y de conocimiento (TAC) en congruencia y estrecha relación con lo en el PIDE 2018-2023 como eje rector de la UAEM.

Misión

El Instituto de Ciencias de la Educación es una Unidad Académica de la UAEM que busca fortalecer los niveles de calidad educativa a través de la formación de profesionales de la educación que sean libres, analíticos, críticos, reflexivos y éticamente responsables; que respondan a las necesidades de los entornos sociales; con el fin de contribuir a disminuir el rezago educativo en sus distintas vertientes, fortalecer los procesos de investigación en el ámbito educativo, difundir la investigación, la cultura, el cuidado de sí y el deporte así como promover la inclusión, la pluralidad del pensamiento y la sustentabilidad, con debida pertinencia social y tecnológica, para bien de la comunidad regional, estatal, nacional e internacional.

Visión

El ICE aspira a seguir manteniendo los niveles de calidad en su oferta educativa, con sus estudiantes, docentes, administrativos y egresados. Será una institución reconocida académica y administrativamente transparente, en estrecho vínculo estrecho con las distintas autoridades universitarias, las demás unidades académicas y con los sectores de la sociedad.

Será una institución responsable, sustentada en los valores éticos, de libertad, de justicia, de inclusión, de respeto a los otros y al medio ambiente; fortalecerá la gestión eficiente y eficaz; en la medida de lo posible, contará con una infraestructura física y tecnológica que permita brindar a sus estudiantes, un ambiente favorable para el aprendizaje y el autoaprendizaje.

Por último, seguirá participando en las políticas institucionales de transparencia y rendición de cuentas para una mejora continua en los procesos que conlleva una institución educativa.

Las propuestas de la misión y la visión, son el punto de partida y están abiertas al análisis y a la reflexión para ser modificadas, si se considera necesario; de tal forma, que se vea reflejada la esencia y prospectiva del ICE.

Valores

Al igual que se plantea en el PIDE 2018-2023 y que a su vez hace referencia al *Código Ético* de la UAEM, los valores aquí presentados son una transcripción fiel de ellos que nos identifica como comunidad UAEM:

Solidaridad. Es uno de los núcleos éticos esenciales de nuestra acción individual y colectiva. Entendiéndose este valor como el reconocimiento de la vulnerabilidad del otro, la actitud de apoyo y colaboración hacia él, lo cual nos define como sujetos éticos frente a nuestros interlocutores.

Eticidad. Es el principio rector de la convivencia que hace de nuestra Institución un lugar propicio para la educación universal, laica y permanente, así como para el aprendizaje significativo, la generación de conocimientos y el desarrollo humano en sus dimensiones personal, profesional y ciudadana, contribuyendo así a la conservación y el mejoramiento de su entorno natural, social y cultural. Este valor tiene como elementos fundamentales el respeto a la autonomía y a la dignidad humana, los cuales guían nuestra concepción y acción educativa.

Compromiso. Es el actuar ante la sociedad para forjar seres humanos íntegros, a través de una educación que les permita aprender a conocer, a hacer, a convivir, a ser y a preservar el medio ambiente y los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras, a construir sentidos de vida y a definirse frente a los rumbos de la historia. Este compromiso nos obliga a realizar el mayor esfuerzo, individual y colectivo, para cumplir con la misión y visión institucionales, buscando permanentemente nuevas y mejores formas de hacer las cosas.

Honestidad. Es la actitud y comportamiento de un auténtico universitario, basado en la práctica cotidiana de acciones, intenciones e interacciones, con veracidad, rectitud, probidad y honradez, lo cual implica privilegiar los intereses de la Universidad por encima de los individuales. Siempre en el marco normativo y ético que define la vida institucional y de frente a los desafíos que la realidad nos plantea.

Libertad. Es el derecho fundamental de todo universitario de pensar, elegir y actuar con base a su razonamiento y voluntad, respetando las diferencias y límites que impone la libertad de los otros, fomentando el respeto a la dignidad humana y promoviendo la equidad.

Justicia. Disposiciones y principios que inclinan de un modo firme y permanente las decisiones y acciones de la comunidad universitaria, procurando la equidad y el respeto a los derechos humanos. Siendo nuestra lucha por el acceso universal a la educación pública, la igualdad de oportunidades, por la autonomía y dignidad humanas.

Responsabilidad social. Es la posición en la cual el ser y quehacer de la Universidad y de todo universitario, como depositarios de la esencia institucional, deben basar sus interacciones colectiva e individual, bajo directrices incluyentes, participativas y socialmente responsables, siempre actuando con respeto a las normas nacionales, tratados y convenciones internacionales.

Análisis Contextual

Actualmente, los 6 PE de licenciatura del ICE se ubican en el nivel 1 de calidad por parte de los *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior* (CIEES) y tanto la MIE y el DE están inscritos en PNPC del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Las licenciaturas obtuvieron y ratificaron ese nivel en el 2015; *Ciencias de la Educación* (LCE), *Docencia (Área de Estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)* (LDO) y Educación Física (LEFi) se ratificaron en el primer semestre de ese año y las licenciaturas en la *Enseñanza del Inglés* (LEI), la *Enseñanza del Francés* (LEFr) y *Comunicación y Tecnología Educativa* (LCTE), en el segundo. En cuanto a los posgrados, la MIE fue ratificada en 2017 y el DE en 2018.

Es importante señalar que estos PE tendrán que evaluarse nuevamente para poder ratificar los niveles de calidad; es un reto que se debe cumplir, de esta forma, coadyuvamos a que la UAEM siga perteneciendo al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex); y así, tanto el ICE como la UAEM, podrán obtener mayores posibilidades de financiamientos extraordinarios que beneficiarán a la comunidad universitaria.

En 2010, se reestructuraron los PE de licenciatura, para hacerlo se tomaron en cuenta los lineamientos de reestructuración curricular vigente en ese momento; pero sobre todo, se consideró lo planteado en el *Modelo Universitario* (MU), que conlleva ofrecer planes en un modelo flexible y basado en competencias, con Unidades Curriculares (UC) multimodales: presenciales, híbridas y virtuales; se asignaron créditos el servicio social, se implementó como requisito de egreso la acreditación de un examen de comprensión de textos en inglés y en francés para el caso de la LEI; se establecieron estrategias para fortalecer la formación integral a través del *Programa de Actividades Físicas, Deportivas y/o Culturales* (PAFDC). Se desarrolló y activó el Plan de Acción Tutorial (PAT) con 3 etapas de seguimiento, alineado al Programa Institucional de Tutorías (PIT), y por último, se implementó también, el Programa de Prácticas (PP) que contempla 3 niveles de formación para nuestros estudiantes.

Con este modelo, se ha logrado incrementar la eficiencia de titulación de nuestros egresados; en la mayoría de los casos, se titulan en menos de un año después de obtener el respectivo certificado total de estudios.

Es importante destacar que, aunque no existe un programa al interior del ICE de seguimiento de egresados, tenemos conocimiento de que la mayoría de los estudiantes se ubican en los campos laborales acorde a su formación profesional.

Los últimos años no han sido fáciles para la UAEM y mucho menos para el ICE; además de la crisis financiera, se vivieron momentos tensos con el terremoto del 2017 y con la huelga de los compañeros docentes adscritos al *Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos* (SITUAEM) en el segundo semestre del 2018. En ambos casos, las relaciones entre la comunidad que integra el ICE se fortalecieron, generando un espíritu de solidaridad.

En lo particular, el ICE creció en infraestructura, se construyó un tercer piso en el edificio 28, que permitió 6 aulas nuevas con capacidad para 50 estudiantes; para lograrlo, tanto maestros, como estudiantes y personal administrativo, sacrificaron, en la mayoría de los casos, sus tiempos para trasladarse del Campus Norte a la Sede del Lienzo Charro en lo que construían estos nuevos espacios áulicos.

Todo este esfuerzo permitió que, en este semestre, no se ofertaran UC en sesiones presenciales los días sábados, quedando estos tiempos y espacio para los egresados del ICE y de las Instituciones de Educación Superior (IES) que cuentan con el permiso institucional de ofertar nuestros PE, que cursan el *Diplomado en Herramientas para el Desempeño Profesional del Educador* con fines de titulación.

Análisis de la matrícula y recursos humanos

La matrícula actual del ICE es de 1,291 estudiantes en todos sus PE, distribuidos de la siguiente forma:

PE	Hombres	Mujeres	TOTAL
• LCE	56	192	248
• LDO	47	117	164
• LCTE	36	55	91
• LEI	102	188	290
• LEFr	15	23	38
• LEFi	282	124	406
• MIE	8	14	22
• DE	11	21	32
TOTAL	557	734	1,291

En este análisis, el 95.82% corresponde a estudiantes de licenciatura y sólo el 4.18% a posgrado; de esta misma cifra (1,291) el 43.14% son hombres y 26.86% mujeres.

En los últimos años, no se ha incrementado la matrícula de ingreso y entre 2017 y 2018, hubo un alto índice de deserción; habrá que hacer un estudio para conocer los principales motivos que incitaron a los estudiantes a tomar de esta decisión.

Los estudiantes son atendidos actualmente por un total de 129 compañeros entre docentes y administrativos y que a continuación se desglosan:

	Hombres	Mujeres	TOTAL
• Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC)	8	4	12
• Profesores de Tiempo Completo (PTC)	2	2	4
• Profesores de Tiempo Parcial (PTP)	49	35	84
• Personal administrativo	6	17	23
• Personal académicos de confianza que no está frente a grupo actualmente	4	2	6
TOTAL	69	60	129

Sólo son 20 compañeros asignados como personal académico los que conforman el organigrama actual del ICE; de ellos, 14 imparten clases en sus distintas modalidades (presenciales, híbridas y virtuales) de las que desaprenden las siguientes funciones:

- Un Director
- Jefatura de Servicios Escolares
- Jefatura de Enlace y Gestión
- 3 Secretarías de
 - Docencia
 - Extensión
 - Investigación (cargo que ocupa un PITC)
- 8 Jefaturas de la Secretaría de Docencia:
 - Servicios Académicos.
 - PE de LCE.
 - PE de LDO
 - PE de LCTE
 - PE de LEI y PE de LEFr
 - PE en LEFi
 - PE de la MIE (Coordinación que realiza un PITC)
 - PE del DE (Coordinación que realiza un PITC)
- 2 Jefaturas de la Secretaría de Investigación
 - Jefatura de Tránsito de Conocimientos (vacante)
 - Jefatura del Desarrollo de Investigación
- 2 Jefaturas en la Secretaría de Extensión
 - Jefatura de Educación Permanente
 - Jefatura de Prácticas y Servicio Social

- 8 Asistentes Técnicos en apoyo a las jefaturas de las distintas secretarías, de los cuales 2 están vacantes.

En el rubro de personal administrativo se consideran a los compañeros adscritos al ICE que desempeñan labores secretariales, de intendencia, jardinería, capturistas, archivistas y oficiales administrativos y que a continuación se detallan

- 6 secretarias
- 4 oficiales administrativos
- 3 capturistas
- 2 archivistas
- 7 intendentes
- Un jardinero

En conclusión, la comunidad del ICE la conforma un total de mil 420 integrantes.

Formación

Para la formación de los estudiantes de licenciatura, los PE contemplan la implementación de lo que en el MU se indica; como se mencionó anteriormente, en el 2010 se reestructuraron éstos en función a lo indicado en el MU, modelo flexible basado en competencias, que considera modalidades no convencionales de aprendizaje, un segundo idioma, la formación integral, la vinculación con los sectores sociales y el acompañamiento de los estudiantes a través de un tutor.

En este sentido, los estudiantes pueden concluir sus estudios en un mínimo siete de semestres y en un máximo de doce, planteándose una trayectoria ideal de nueve semestres; esto permite a los alumnos llevar su propia carga horaria, considerando que puede cursar en cada semestre como máximo 8 UC y mínimo una, además de llevar una tutoría si así lo considera pertinente.

En este proceso formativo, cada estudiante debe acreditar la comprensión de textos en un segundo idioma (inglés y francés para los de la LEI), liberar el servicio social, acreditar las 5 tutorías indicadas en el PAT y liberar un total de 160 horas del PAFDC (distribuidas en 32 horas en 5 semestres). Además, los alumnos llevan durante su trayectoria académica, por lo menos una UC en modalidad híbrida y una en modalidad virtual.

PAT.- Alineado con el PIT, plantea un acompañamiento en 3 etapas: ingreso e integración (Tutoría I y II), trayectoria o consolidación (Tutoría III y IV) y transición o profesional (Tutoría V). Todas éstas son grupales, pero el estudiante puede solicitar un tutor para acompañarlo de manera individual, en los aspectos académicos de su formación profesional. Para poder implementar el PAT fue necesaria la capacitación constante de los docentes que hoy conforman un total de 32 tutores; en este semestre, sólo participan 13 en el acompañamiento tutorial.

PP.- Este programa ha logrado consolidarse; está dividido en 3 momentos que se empatan a las etapas de formación profesional de cada una de las licenciaturas: en la etapa básica se realizan las prácticas formativas, en la etapa disciplinar las profesionales y en la etapa de énfasis las autónomas; cuenta con una reglamentación interna aprobada por el Consejo Técnico del ICE y con la apertura de escenarios; los alumnos tienen la oportunidad de conocer, en escenarios reales, cómo se pueden desarrollar profesionalmente; asimismo, en varios casos, los alumnos después de egresar, han logrado insertarse laboralmente en los escenarios donde realizaron una o varias etapas prácticas de desarrollo profesional. El ICE tiene 113 acuerdos de colaboración con instituciones públicas y privadas que permiten a los estudiantes de las 6 licenciaturas incorporarse a este ejercicio profesional

PAFDC.- Con el propósito de optimizar la formación integral de los estudiantes, se propone en este programa el desarrollo de diversas actividades culturales, académicas, deportivas, físicas y de recreación. La asignación de horas depende la actividad que desarrollen los estudiantes, que pueden ser desde la asistencia, la participación o la organización con la intención de promover la identidad institucional y su proyección profesional. Para la liberación de las horas, se consideran las actividades que se desarrollan al interior del ICE, así como las que se generan en la UAEM y aquellas que se desarrollan en las instancias públicas y privadas con las que se tienen acuerdos de colaboración.

Modalidades no convencionales.- No fue una tarea fácil incorporar modalidades no convencionales de aprendizaje, tanto para docentes, quienes no estaban convencidos de romper paradigmas fuertemente arraigados en la educación tradicional o en recibir capacitación que les permitiera desarrollar habilidades para la atención en aulas virtuales; como para los propios estudiantes, quienes no contaban con experiencias previas que les facilitaran el aprendizaje autónomo a través de ambientes de aprendizaje en línea; sin embargo, de no ser por estas modalidades híbridas y virtuales, en varios semestres, los espacios físicos no hubieran sido suficientes para atender a una matrícula en constante crecimiento; además de que con esta implementación se atendió lo indicado en el MU, en el apartado de los ejes de instrumentación, considerados como una estrategia para la mediación formativa. Actualmente, se han hibridado 21 UC y se ha virtualizado una; 38 docentes se han capacitado como asesores en línea. Todo este trabajo se ha realizado en colaboración con el *Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)*.

La MIE y el DE también fueron diseñados en modalidades abiertas y flexibles, que tienen como eje fundamental, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) desarrolladas por el Núcleo Académico Básico (NAB). Estos PE de posgrado se vinculan entre ellos y en ambos, se promueve la movilidad académica interna y externa. Al respecto, es necesario consolidar los vínculos con las instituciones con las que se han logrado exitosamente algunos casos de movilidad y, al mismo tiempo, incorporar otras a través de convenios de colaboración académica y de investigación.

En relación a los estudiantes de los posgrados, se puede señalar que desde su ingreso al PE, les es asignado un tutor, quien funge también como director de tesis; asimismo, el desarrollo de su proceso investigativo es evaluado por un comité tutorial, quienes hacen recomendaciones para mejorar las tesis que sustentarán en sus exámenes de grado. No obstante, dicha figura representa el seguimiento práctico de la investigación correspondiente al grado, la revisión en todo momento es colegiada y en reuniones abiertas, meta deseable con el objetivo de mejorar la calidad de los trabajos investigativos.

El dominio de un segundo idioma también es contemplado en los PE, en este caso, los alumnos pueden elegir el que mayor convenga a sus intereses, pero se sugiere el inglés; dentro de este proceso formativo, los estudiantes deben presentar sus avances de investigación en foros nacionales o internacionales; la mayoría de ellos, asiste al *Congreso Nacional de Investigación Educativa* y al *Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación* que organiza anualmente el *Consejo Mexicano de Investigación Educativa* (COMIE). Aunque es deseable, que se identifiquen las reuniones académicas de frontera en las que los estudiantes sean capaces de mostrar las evidencias de investigación logradas desde nuestra máxima casa de estudios y con ello, consolidarnos como un posgrado de calidad.

El acompañamiento y asesoramiento de los estudiantes en posgrado es fundamental, la intención es que logren obtener el grado académico en los tiempos señalados en cada uno de los PE, generando estrategias de integración y trabajo colegiado que permitan el seguimiento de las meta y con ello, asegurar la calidad académica, reconocida recientemente por el CONACyT

Infraestructura física y tecnológica

El ICE se ubica en el campus norte de la UAEM; actualmente, hay un total de 25 aulas distribuidas entre los edificios 28, 29 y las aulas contiguas, con capacidades desde 20 a 50 estudiantes; en los 2 edificios, se ubican sanitarios para la comunidad; además, en el edificio 29 se habilitó un baño para discapacitados; en este mismo edificio, están: el laboratorio de idiomas, el aula de cómputo, el auditorio, la sala de maestros, el aula de tutorías, la cabina de radio, la sala de edición y la sala de usos múltiples. Las oficinas administrativas y de atención a los estudiantes se encuentran en el edificio 28, junto con un cubículo destinado a la sección XXVIII del SITAUAEM y 2 comedores destinados al personal administrativo sindicalizado y el otro, al personal académico de confianza.

Se encuentran en los espacios destinados al ICE, un estacionamiento adoquinado con 40 cajones de estacionamiento, una cancha de usos múltiples, un aula abierta y un kiosco académico.

Por otra parte, en el edificio 19 de campus norte de la UAEM, se sitúa la Unidad de Investigación y Posgrado; este edificio se comparte con otras 3 UA y con el *Centro Médico Universitario*; en este espacio, se encuentran los cubículos de los 11 PITC adscritos al ICE, así

como una sala de seminarios para atender a los estudiantes de posgrado. Cabe destacar que debido a los efectos del sismo de septiembre de 2017, algunos cambios se avecinan en la reconfiguración de las UA, por lo que se espera consolidar un espacio donde converjan todos los que integran la comunidad del ICE y con ello, vincular el nivel superior con el de posgrado.

Si bien la conectividad en la UAEM está abierta a estudiantes y maestros, la capacidad no es suficiente para atender a las necesidades de la población del ICE. Para concluir con este rubro, esta UA ofrece a sus estudiantes y maestros, recursos tecnológicos suficientes para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje (video-proyectores, radio grabadoras, bocinas, laptops, reproductores de DVD y blu-ray).

Es importante señalar que se desarrolló e implementó un sistema para los procesos de reinscripción de los estudiantes en su toma de UC denominado *Proceso para el Registro de Unidades Curriculares* (PRUC), que se encuentra alojado en el servidor de la UAEM y que permite a los estudiantes de licenciatura, realizar este proceso desde cualquier lugar con acceso a internet; esta actividad se realiza cada semestre en coordinación con la *Dirección de Sistemas de Información* de la administración central de la UAEM

Con esta infraestructura, el ICE ha podido atender a su comunidad estudiantil, docente y administrativa.

Capacidad académica

La plantilla docente actual del IE y que imparte clase en sus PE, es de 100 académicos; de éstos, el 84% son PTP, el 12% son PITC y sólo el 4% son PTC. Todos ellos con el perfil que se requiere para las UC en las cuales impactan. A continuación se muestra la tabla con el grado de estudios de éstos.

	<i>Licenciatura</i>	<i>Maestría</i>	<i>Doctorado</i>	<i>TOTAL</i>
• PTP	45	29	10	84
• PTC	2	1	1	4
• PITC	0	1	11	12
TOTAL	47	31	22	100

De los doce PITC adscritos a esta UA, 7 de ellos forman parte del *Sistema Nacional de Investigadores* (SNI); 5 de ellos en el nivel 1, uno en el nivel 2 y uno más como candidato. De éstos mismos, 9 son perfiles deseables reconocidos por el *Programa de Mejoramiento del Profesorado* (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal.

11 de estos PITC están organizados en 2 Cuerpos Académicos (CA), uno Consolidado (CAC) y el otro en Consolidación (CAEC) denominados *Cultura y Educación: Devenir y Actualidad* y *Educación y Cultura. Redes de Aprendizaje e Investigación en la Educación*, respectivamente.

Las LGAC que en ambos PE y CA se desarrollan son seis: *Representaciones y prácticas educativas; Procesos históricos y culturales en la educación; Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos; Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación; Políticas, organización y trabajo académico y Tecnologías, formación y modos de aprendizaje*. Es importante señalar que éstas se tendrán que redefinir para atender a las necesidades actuales en el campo de la investigación educativa.

Se debe promover la habilitación de los PITC que no cuentan con el reconocimiento nacional, de esta forma se logrará el incremento en los indicadores de calidad dentro de esta UA.

Competitividad Académica

En la actualidad, tanto los PE de licenciatura como los de posgrado se ubican en niveles de calidad; los primeros reconocidos por los CIEES y los segundos por el CONACyT a través del PNPC.

En marzo de 2015, fueron ratificados en nivel 1 de calidad los PE de LCE, LDO y LEF; en ese mismo año, pero en el mes de noviembre, las LEFr, LEI y LCTE obtuvieron el nivel 1 de los CIEES; esto implica que en el 2020, se tendrá que solicitar nuevamente la ratificación de los 6 PE de licenciatura; se tendrá que evaluar la pertinencia de evaluar la LEFr debido a la disminución de la matrícula en los últimos años.

En el caso de los posgrados, la MIE es reconocida en el grado de programa consolidado, en 2017 fue ratificado en el PNPC y, en junio de este año, se tendrá que evaluar nuevamente. Por su parte, el DE se ratificó en 2018 con una vigencia de 3 años más, su estatus de se mantiene en desarrollo. .No obstante, es pertinente consolidar ambos posgrados en un nivel superior y con ello, mejorar el reconocimiento de la universidad en los indicadores respectivos

La difusión de los proyectos de investigación se realiza a través de publicaciones de artículos en revistas indexadas, libros o capítulos de éstos y en la presentación de ponencias en distintos foros académicos que se realizan tanto al interior del ICE como de la misma UAEM; así como en otros espacios nacionales e internacionales. Sin embargo, es pertinente generar mecanismos de difusión interna y la incorporación de estudiantes de licenciatura en estos procesos, con el objetivo de mejorar la formación académica y divulgación del conocimiento.

El ICE forma parte de la *Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía* (ANEFEP) y de la *Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física* (AMISCF). Además, esta UA es reconocida como centro certificador de las lenguas inglesa y francesa, en el primer caso a través del *Consejo Británico* y la segunda, por medio de la *Alianza Francesa*.

Es oportuno destacar lo que en el PIDE 2018-2023 se señala sobre este mismo rubro:

“la calidad no se mide únicamente a través de organismos externos, sino que es concebida como el trabajo conjunto de los actores universitarios para lograr una educación que forme profesionales con herramientas para vincularse de manera positiva y propositiva con su entorno”

Estas líneas hacen referencia al Nivel Medio Superior; sin embargo, es aplicable a todos los PE de los distintos niveles de formación porque si bien, se pueden obtener beneficios, sobre todo de carácter financiero y de programas extraordinarios, la calidad debe estar implícita siempre, ésta se logra a través de la autoevaluación y con la participación de quienes integran las instituciones educativas.

Movilidad Académica

La movilidad académica tanto de docentes como de alumnos, ha estado un poco debilitada en los últimos semestres, esto por la crisis financiera y los pocos recursos extraordinarios asignados a las UA de la UAEM. Sin embargo, los PIRC a través de sus proyectos, continuamente asisten a actividades académicas nacionales e internacionales para dar difusión a sus proyectos de investigación.

El caso de los PTP, no es tan viable debido a que la mayoría tienen otros espacios laborales y el ICE no cuenta con suficientes recursos financieros para apoyarlos; sin embargo, se han hecho esfuerzos para que asistan como ponentes en distintos foros nacionales y algunos menos internacionales.

En este semestre, desafortunadamente, los alumnos no realizaron movilidad estudiantil, pero en otros momentos, han participado de distintas licenciaturas con Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales como son: la *Universidad Autónoma de Yucatán*, la *Universidad Autónoma de Nuevo León*, la *Universidad Autónoma de Guadalajara*, el *Instituto Tecnológico de Sonora* entre otras. A nivel internacional, los alumnos han podido conocer otras culturas y otras formas de aprendizaje, dos de las IES extranjeras en las que participaron un estudiante de la LEI y otro de la LEFi, el año pasado son: la *Universidad Nacional de Colombia*, sede Bogotá y la *Universidad Pablo de Olavide* en Sevilla, España, respectivamente.

Extensión

La extensión en la IES, representan el enlace con la sociedad; en este sentido, el ICE mantiene este vínculo a través del Programa de Servicio Social y del PP. Es en esta área también se desarrollan proyectos de educación continua y permanente para la formación de los docentes, de los alumnos y de los egresados del ICE y de otras IES, como es el caso de la Escuela Normal Rural Gral. Emiliano Zapata de la comunidad de Amilcingo, en donde se han impartido cursos y talleres a los docentes en áreas relacionadas con las tutorías, la investigación educativa y la autoevaluación en los procesos de la calidad educativa.

Además de las actividades que se realizan en el ICE, también se colabora con asistencia y participación en las que desarrollan las demás UA y las administración central a través de sus distintas áreas.

Los cursos que se han impartido en los últimos años a los docentes han sido en colaboración con la *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior* (ANUIES) a fin de fortalecer el trabajo de los tutores, no sólo del ICE, sino también de los que conformaban la *Dependencia de Educación Superior* (DES) de Educación y Humanidades. De estos cursos se beneficiaron 25 tutores y de estos cursos destacan: *La intervención del tutor: ejercicio de integración de experiencias*, *Enfoque epistemológico y metodológico para la atención y la evaluación tutorial*, la *Sensibilización para la Actividad Tutorial* y la *Elaboración de Textos Académicos*.

Por último, se imparte el *Diplomado en Herramientas para el Desempeño Profesional del Educador*, que fue diseñado considerando los perfiles de egreso de las 6 licenciaturas y es una opción en las modalidad de titulación para los egresados del ICE y de la IES que tienen incorporación de estos PE; mismo que cumplen con requisitos establecidos en el *Reglamento General de Titulación* de la UAEM. De este diplomado, han egresado sólo en el 2018, 104 estudiantes en sus 2 promociones (sabatina e intensiva); de ellos sólo el 29.81% son de otras IES.

Administración y gestión

Los procesos de gestión y administración del ICE se han realizado con responsabilidad, atendiendo a los criterios de austeridad por los que atraviesa la UAEM.

En la atención a los estudiantes, los procesos de inscripción y reinscripción han sido eficientes al contar con un mayor apoyo de personal administrativo, sobre todo, en la *Unidad Local de Servicios Escolares* (ULSE).

La participación del ICE con los demás integrantes de la DES de Educación y Humanidades en la elaboración, programación, reprogramación e información del *Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa* (PFCE), se desarrolló con plena conciencia de las necesidades que cada UA presentó; el recurso que se otorgó al ICE, fue ejercido en los tiempos señalados y se beneficiaron tanto los alumnos como los docentes en sus distintos tipos de contratación.

Por último, el ICE colabora con las políticas institucionales sobre el cuidado del medio ambiente, con el respeto a los proceso administrativos que han sido certificados, con las políticas de transparencia y acceso a la información y con todas aquellas que promueven el cuidado y mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica.

Propuesta del Plan de Trabajo

Atendiendo a las directrices de los modelos académicos y administrativos, y a los ejes estratégicos señalados en el PIDE 2018-2023 y en los puntos medulares del MU, me permito presentar las propuestas de 6 ejes estratégicos que considero, ayudarán a mantener los niveles de calidad en el ICE.

Formación

Desde inicios del 2018, las academias internas del ICE se han dedicado a realizar trabajos colegiados y en coordinación con la administración de esta UA, para la reestructuración curricular de 5 PE: LCE, LDO, LCTE, LEI y LEF. En este proceso, se siguen los *Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular* aprobados por el Consejo Universitario (CU) en septiembre de 2017. Además, es importante señalar que, en cada uno de estos PE, se consideran los perfiles deseables que exige el mercado laboral, de acuerdo a las nuevas tendencias, demandas y necesidades educativas.

Estas acciones son incluyentes en la reestructuración curricular de los PE de posgrado, pues el propósito es elevar el reconocimiento de la MIE y el DE a nivel nacional a través del CONACyT; para lograrlo, se deberán considerar atender las recomendaciones del organismo acreditador.

La intención es dar continuidad a este ejercicio para que en el siguiente semestre sean aprobados por las distintas instancias institucionales: contar con el aval del Consejo Técnico del ICE (CT), para posteriormente remitirlos a la Comisión Académica de la DES de Educación y Humanidades y concluir, con su aprobación en la última sesión del CU del 2019. Con lo anterior, se busca ofertar los PE reestructurados en la convocatoria de ingreso a la UAEM de 2020 e implementar éstos en agosto de ese mismo año.

En relación a la ***pertinencia***, es una realidad que la demanda a la LEFr ha disminuido considerablemente; también es cierto, que el mercado laboral para los egresados es muy reducido; por lo tanto, habrá que revalorar si se sigue ofertando o se buscan otras propuestas de formación profesional en el área educativa.

En los procesos de reestructuración, se seguirá manteniendo la:

Flexibilidad curricular e integral.- es una realidad que, a través de la flexibilidad, el ICE pudo eficientar los espacios áulicos para atender a una mayor matrícula de licenciatura; será necesario establecer nuevas estrategias para brindar opciones óptimas a los estudiantes en sus proceso de toma de Unidades de Aprendizaje (en los PE vigentes, les denominamos UC); para lograrlo, será importante la participación abierta y reflexiva de los docentes, tanto de los sindicalizados como de los que no lo son, así como de los titulares y los temporales. Los PE tanto de licenciatura como de posgrado fueron diseñados bajo el enfoque de

competencias, por lo que se realizarán los ajustes necesarios en sus procesos de reestructuración para actualizar esta modalidad enmarcada en el PIDE 2018-2023.

Los temas transversales propuestos en el MU se retomarán en las reestructuraciones curriculares de licenciatura y posgrado: los relacionados con el *desarrollo humano* (la sustentabilidad, la diversidad y multiculturalidad, los derechos humanos, sociales y de los pueblos: equidad, igualdad, género, etc. y el uso y apropiación crítica de las TIC) y los relacionados con el *desarrollo de identidad y responsabilidad* (cuidado de sí, identidad institucional y cultura nacional).

Formación pertinente en contextos reales.- Es fundamental que cada UA implemente formalmente, un *Programa de Trayectorias Académicas*; en el ICE se han desarrollado propuestas para dar seguimiento a las trayectorias de los estudiantes; sin embargo, habrá que redefinir nuevas estrategias que ayuden a evitar la deserción de los estudiantes de licenciatura, el trabajo de los tutores es bueno, pero son pocos para dar atención a una matrícula de más de mil estudiantes.

Por otra parte, tanto en las licenciaturas como en los posgrados, es importante conocer en dónde se ubican los egresados, para esto se tendría que implementar desde las UA, un *Programa de Seguimiento de Egresados*, que brinde información real sobre el desempeño de los egresados, este ejercicio debe considerar también, un estudio de empleadores que permita obtener información para el momento de actualización y reestructuración curricular. En el caso de las licenciaturas, con la reestructuración y actualización del PP, los alumnos observan y practican en escenarios reales que se pueden convertir en espacios laborales. El reto es incrementar estos escenarios específicos, de tal forma, que los alumnos puedan tener más opciones para aplicar sus conocimientos básicos y disciplinares; se pretende que se incluyan también instituciones que promuevan el liderazgo y la filosofía emprendedora; esto permitirá a los estudiantes, generar sus propias empresas vinculadas con el sector educativo.

Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.- la implementación de UC híbridas y virtuales en el ICE, promueve el autoaprendizaje y la administración de los tiempos de estudio independiente de los alumnos, sobretodo, quienes cursan una licenciatura. Por ello, se pretende acrecentar y actualizar los contenidos de UC híbridas y virtuales, así como habilitar a un mayor número de docentes para la atención en ambientes de aprendizaje en línea. En este tenor, se deben considerar las propuestas de las unidades de aprendizaje de nueva creación que impacten en la oferta educativa tanto de las licenciaturas como de los posgrados.

También se tiene que fomentar la actualización constante en temas referentes a cultura digital, tanto para docentes como para estudiantes, a través de recursos educativos idóneos como los *cursos en línea masivos y abiertos* (MOOC's, por su acrónimo en inglés *Massive Open Online Course*), que son tendencia a nivel mundial, o los cursos ofertados al interior de nuestra Universidad; mismos que también serán considerados como un elemento de

formación disciplinar de los estudiantes de LCTE, para que coadyuven a proponer nuevos escenarios de autoaprendizaje en línea.

Formación Integral y de acompañamiento.- Para los PE de licenciatura, se actualizará el PAFDC y se propondrá que se le denomine *Programa de Formación Integral*; se espera que los estudiantes asistan, participen y organicen actividades en las que se promuevan las expresiones artísticas, físicas, deportivas y de recreación; con el fin de fortalecer su formación integral.

Como parte de la formación integral y de acompañamiento, en el proceso de reestructuración curricular, se analiza también el PAT, para actualizarlo e implementar estrategias que permitan apoyar al estudiante en sus tres momentos de formación profesional: en el ingreso, en la permanencia y en el egreso. Se buscarán las estrategias para apoyar en la formación continua de los compañeros docentes como tutores para atender de forma grupal e individual a la comunidad estudiantil del ICE.

Inclusión educativa y atención a la diversidad.- En este rubro, es necesario señalar que en la propuesta curricular de las licenciaturas, se están considerando Unidades de Aprendizaje relacionadas con la inclusión, la diversidad y la equidad de género. La comunidad del ICE es respetuosa en la atención a la inclusión y a la diversidad, por lo que se realizarán las acciones necesarias para coadyuvar en el fortalecimiento del *Programa de Inclusión Educativa y de Atención a la Diversidad* de nuestra universidad. No omito señalar que el ICE cuenta con rampas y un baño para discapacitados físicos, además se han asignado 2 cajones de estacionamiento para las personas con discapacidad física; se buscarán las estrategias que permitan a los estudiantes, maestros, administrativos y público en general con discapacidades físicas o motoras, el fácil acceso a los espacios académicos del ICE, como son, el kiosco académico y el aula abierta, entre otros.

Competitividad académica.- Para el 2020, los PE de licenciatura tendrán que ser evaluados para ratificar el nivel 1 de los CIEES, o bien, ser acreditados por los organismos reconocidos por el *Consejo para la Acreditación de la Educación Superior* (COPAES); en el caso de la LEFi, a través del *Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física* (COMACAF) y, de las demás licenciaturas, por medio del *Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación* (CEPPE). Con los CIEES, se tendrán que atender las recomendaciones que se emitieron en el 2015 y tanto para este organismo evaluador, así como para los organismos acreditadores, se deberán realizar los procesos de la autoevaluación de los PE de LCE, LDO, LCTE, LEI y LEFi en el siguiente semestre para solicitar en marzo la visita de los pares académicos externos para la evaluación. Es importante resaltar que, en este proceso de ratificación, no se está considerando a la LEFr, debido a que no se cumplen con los indicadores mínimos de retención de la matrícula; sin embargo, se analizará la conveniencia de liquidar este PE (decisión que se deberá tomar entre los académicos y estudiantes de dicha licenciatura) para no afectar en los niveles de

calidad del ICE y de la UAEM y para eficientar los recursos financieros de nuestra máxima casa de estudios.

La MIE será evaluada en el mes de junio, los PITC junto con los alumnos y los coordinadores académicos y administrativos de los posgrados, están ultimando detalles para la ratificación en el PNPC de este PE que se ubica en el nivel de consolidado. Por otra parte, el DE se tendrá que evaluar en el 2021; así que se tomarán las medidas pertinentes para atender las recomendaciones del CONACyT; se apoyará en el proceso de autoevaluación; se buscarán las estrategias para lograr las metas en los indicadores de calidad enmarcados el PNPC y, cambiar de estatus de “en desarrollo” a “consolidado”.

Capacidad académica.- La actualización de la planta docente es un factor importante en el desempeño de su ejercicio profesional, por lo que se promoverán cursos y talleres específicos en las líneas de formación que impactan en los PE del ICE, así como cursos y talleres para habilitar a los docentes como tutores y como asesores en línea; se brindarán las facilidades al personal académico y administrativo que desee actualizarse en los cursos que promueva la administración central de la UAEM.

Por otra parte, se realizarán las gestiones para la contratación de PITC, pues en estos momentos resultan insuficientes once investigadores para atender a la matrícula actual de los posgrados del ICE; esta acción dependerá en gran medida, de los recursos financieros que las autoridades logren obtener en el presupuesto y en los fondos extraordinarios; por lo que será necesario, acompañar y apoyar en las acciones que se promuevan desde la administración central para el logro de las metas planteadas en el PIDE 2018-2023 y que impactan en cada una de las UA que conforman la UAEM.

Los canales de comunicación con los PTP, PTC y PITC estarán abiertos para que en colaboración se logre la mejora en la docencia, la investigación, la gestión y la difusión de conocimiento.

Investigación

En septiembre de 2018, el CU autorizó la transformación y reestructuración del ICE “en los términos académicos” y “condicionado a iniciar sus operaciones una vez que se tenga la suficiencia presupuestal” (Consejo Universitario de la UAEM, 2018); en esta propuesta, el ICE se conforma por dos centros: el de *Investigaciones sobre Educación, Cultura y Sociedad* (CISECS) y el de *Estudios para la Planeación y Desarrollo Educativo* (CEPDE).

En la situación actual, en lo que se obtenga la suficiencia presupuestal, será tarea del ICE seguir apoyando en los proyectos y procesos de investigación que se generen en los CA a través de los PITC y de los estudiantes; sin dejar de lado, los que realicen los alumnos de las licenciaturas con el acompañamiento de PITC, PTC y PTP.

Dado lo anterior, en esta propuesta y basados en los programas, objetivos y metas del PIDE 2018-2023, se presentan los siguientes rubros:

Consolidación de la investigación.- de los 12 PITC adscritos a esta UA, el 58.33% son reconocidos en el SNI y de estos mismos doce, 75% tienen perfil deseable PROMEP. Con los recursos que les son asignados por sus proyectos de investigación, el compromiso del ICE es apoyarlos en las gestiones administrativas para su ejercicio. Por otra parte, es importante vincular la investigación que se genera en los posgrados con las que se realizan en las licenciaturas, esto se puede generar a través de foros de experiencias en la investigación educativa y brindando las facilidades necesarias para que tanto alumnos como académicos asistan como ponentes a eventos nacionales e internacionales.

Publicaciones y accesos abiertos.- Uno de los mayores medios de difusión de la investigación se realiza a través de las publicaciones en libros y revistas. En este rubro, el ICE seguirá participando en los programas de fondos extraordinarios que permitan a los investigadores, editar los resultados de su investigación en capitulares de libros colegiados o, individuales, mismos que pudieran ser publicados a través de la *Dirección de Publicaciones y Divulgación* de la UAEM junto con otras editoriales nacionales.

Se promoverá entre los PITC, los PTC y los PTP la participación de publicaciones de artículos en revistas indizadas; no se excluyen en esta estrategia a los estudiantes de posgrado y de licenciatura, quienes colaboran con varios académicos en la producción de textos académicos en el área educativa.

Para finalizar con este rubro, será necesaria la colaboración con la administración central de la UAEM para la difusión y divulgación de los artículos académicos a través de los *Repositorios Institucionales de Acceso Abierto* (RIAA).

Vinculación y extensión

La formación de profesionales en la educación contribuye ampliamente en distintos niveles de formación académica de las instituciones públicas y privadas que existen actualmente en nuestra entidad; de esta forma, la vinculación con estos sectores y con aquellos que permiten la inserción de nuestros egresados en el campo laboral, es altamente relevante. Por eso, los programas de prácticas en las UA son esenciales.

Vinculación académica.- El ICE cuenta con un PP exitoso que tiene su propio reglamento y normas operativas bien definidas; lo que se tendrá que hacer, es actualizar este programa y, en la medida de lo posible, incrementar los escenarios específicos de formación en las tres etapas de las prácticas (formativas, profesionales y autónomas). Es necesario considerar que no todos los egresados se dedicarán a la docencia, habrá que pensar en escenarios que les permitan fortalecer sus competencias y habilidades para ser generadores de sus propias

empresas. Por lo tanto, se trabajará en establecer los mecanismos de inserción de nuestros estudiantes en estos sectores de productividad.

Por otra parte, se seguirá apoyando a los estudiantes para que cubran las horas que tienen que realizar como parte de su servicio social en dependencias de la misma universidad, o bien, aquellas del sector público vinculadas a las áreas de formación de nuestros alumnos de licenciatura.

Extensión.- La colaboración entre el ICE y otras UA de la UAEM, así como con otras instituciones educativas, permiten una participación activa en los procesos de formación y actualización; por lo que será necesario establecer más acuerdos con organizaciones públicas y privadas donde los docentes del ICE puedan brindar su experiencia disciplinar, académica y de investigación en la impartición de cursos, talleres, asesorías y diplomados.

Asimismo, se actualizará el Programa de Educación Continua y Permanente; esto quiere decir que también se tendrán que actualizar los contenidos del *Diplomado en Herramientas para el Desempeño Profesional del Educador* con el fin de que siga siendo considerado como una opción de titulación para los egresados de lo PE de licenciatura, así como para la actualización de aquellos que se dedican a la docencia en los sectores públicos y privados. De igual forma, se tendrán que implementar nuevas propuestas que sean pertinentes y viables para la capacitación y actualización profesional de los educadores, en sus distintas disciplinas.

Se mantendrán los acuerdos para que el ICE continúe siendo centro certificador en las lenguas inglesa y francesa reconocidos por el *Consejo Británico* y la *Alianza Francesa*.

Se continuará fomentando la participación de nuestros estudiantes en las distintas justas deportivas que se organicen dentro y fuera de la UAEM; como son los casos de los torneos interfacultades, la Universiada (en sus etapas regional, estatal y nacional), las competencias en las distintas disciplinas deportivas que organicen los gobiernos municipales, estatales y federales a través de sus instancias deportivas.

Esta colaboración es extensiva para los ámbitos académicos, culturales, artísticos y de recreación; la participación de estudiantes, profesores y personal administrativo, favorecerá el desarrollo integral de cada uno de ellos; de esta forma, seremos copartícipes de ciudadanos responsables y respetuosos con los demás y con su entorno.

Planeación y gestión administrativa

La planeación, programación y evaluación de los procesos administrativos, favorecen el desarrollo y la mejora continua en las funciones sustantivas y adjetivas de la UAEM y, por ende, el de las UA que la conforman.

Planeación y evaluación.- La planeación en los procesos administrativos de una institución educativa, garantizan un menor margen de error en la ejecución de las distintas actividades previstas. En el ICE se efectúan procesos con determinada regularidad (como es el caso de la elaboración de horario y la asignación de espacios áulicos), por lo que es necesaria una calendarización anual de estos procesos, en donde se indiquen los responsables y los recursos que se requieren para su aplicación; sin embargo, toda planeación debe estar planteada en la flexibilidad de los tiempos y espacios de ejecución.

En la normatividad institucional, se establece que los directores de las UA deberá rendir anualmente un informe a los Consejeros Técnicos y a la comunidad a la que representan, este ejercicio no es garante del cumplimiento total de lo planeado, pero sí es una media que permite visualizar las problemáticas principales y las áreas de oportunidad en las UA.

La redición de cuentas y la transparencia son también motores de evaluación; se seguirá cumpliendo con estas normativas institucionales para que la comunidad del ICE (alumnos, académicos y administrativos), sea quién realmente, evalúe el ejercicio profesional de quienes administrarán esta UA.

Administración.- Es una tarea difícil administrar una institución que da atención a más de mil estudiantes y a casi 100 profesores, contando para ello con sólo 20 compañeros académicos de confianza y 23 compañeros administrativos. No obstante, el compromiso del personal adscrito a esta UA es digno de reconocerse: la mayoría de ellos dedican más tiempo del que tienen asignado para la atención a los estudiantes, ordenar los archivos físicos bajo su resguardo, mantener los espacios limpios y en buen estado, actualizar y dar mantenimiento a los recursos tecnológicos, entre otras acciones.

Por ello, es importante seguir apoyándolos brindando las facilidades necesarias, para que sigan capacitándose para ofrecer mejores servicios y desempeñar de mejor forma las actividades sustantivas de sus cargos.

Para la obtención de recursos extraordinarios, el ICE se integrará activa y responsablemente a la elaboración de la autoevaluación, de las metas académicas y del proyecto integral de la DES de Educación y Humanidades, para participar en el PFCE.

Movilidad académica

En este aspecto, se seguirán difundiendo las convocatorias para realizar movilidades nacionales y extranjeras entre la comunidad estudiantil de los PE de licenciatura; además, se seguirá apoyando en las gestiones administrativas que sean necesarias para la entrega de la documentación en tiempo y forma, tanto para concursar en la obtención de una beca, como (de ser beneficiado), en el reconocimiento de las calificaciones finales (en apego a la homologación de UC acordada en el ICE) a la Dirección General de Servicios Escolares.

Se brindarán facilidades a los PITC y alumnos del posgrado para que realicen estancias académicas y de investigación en IES nacionales e internacionales; serán considerados en el proyecto integral para la obtención de recursos a través del PFCE.

Por último, se apoyarán en la medida de lo posible a estudiantes y académicos que asistan como ponentes a foros académicos o bien, como selectivos en competencias deportivas que representen al ICE o a la UAEM. Estas actividades también se solicitarán en el proyecto integral de la DES de Educación y Humanidades.

Sustentabilidad, salud y seguridad

En razón de lo planteado en el PIDE 2018-2023, sobre los ejes estratégicos Universidad Sustentable y Universidad Saludable y Segura, el ICE participará con las acciones y programas que emanen de la administración central para el logro de las metas planteadas en ese documento, también se sumará con acciones que fortalezcan el cuidado del medio ambiente, la protección civil, el autocuidado en la salud y la seguridad ciudadana.

Colofón

Esta propuesta de Plan de Trabajo para la Dirección del ICE 2019-2022, es justamente eso: una propuesta; abierta a la crítica reflexiva y susceptible a ser modificada para su mejora. La intención es que todos los que integramos esta comunidad, se sienta representada e incluida, pues de ello dependerá el éxito de los compromisos que aquí se asumen.

Con lo anterior, no se hace referencia a un trabajo exclusivo de la dirección, ya que esto implica un trabajo colegiado; pero sí hace alusión a un compromiso colaborativo en el que, de favorecerme con su voto, espero contar con su participación y unir esfuerzos para el fortalecimiento y dignificación de nuestro instituto.

Agradezco de antemano, la lectura a estas líneas, la consideración y las observaciones que pudieran hacer a esta propuesta que humildemente les presento.

***Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia***

Fuentes Consultadas

- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). *Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023*. Cuernavaca, Morelos: UAEM.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). Acta de Sesión Ordinaria del Consejo Universitario de fecha 23 de junio de 2017. *Órgano Informático Universitario Adolfo Menéndez Samará* .
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (14 de Septiembre de 2017). Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular. *Órgano Infromativo Universitario Adolfo Menéndez Samará* .
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2010). *Modelo Universitario*. Cuernavaca, Morelos: UAEM.