"Lo que hago no es absurdo, aunque no sea necesariamente positivo. No hay desarrollos absurdos, sino profesionales poco competentes. Procura comprender la lógica, incluso la de mis conductas más extrañas"

A. Rivière





Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez **Rector** 

Dr. José Antonio Gómez Espinoza

Secretario General

Dra. Patricia Castillo España
Secretaria Académica

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán Secretario de Investigación

Mtro. Javier Sicilia Zardain
Secretaria de Extensión

Lic. Víctor Rubio Herrera Secretario de Relaciones Públicas

Psic. J. Enrique Alvarez Alcántara
Director del Programa Universitario
Para la Inclusión Educativa de
Personas con Discapacidad

Dr. Víctor Manuel Patiño Torrealva

Director del Centro de Investigación

Transdisciplinar en Psicología

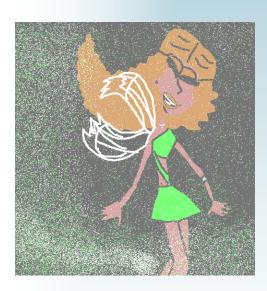








# Programa Universitario para la Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad



¿QUÉ DEBEN SABER LOS PROFESIONALES SOBRE EL AUTISMO?



### LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

Los profesionales deben saber que el autismo es un síndrome; no es una enfermedad y por lo tanto NO ES NUESTRO PROPÓSITO curarlo.

Las técnicas psicoterapéuticas o psicoanalíticas no son la opción educativa ni promotora del desarrollo de las personas con autismo, la única alternativa es la intervención educativa porque nos proponemos:

- Generar competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Generar autonomía, independencia y capacidad creativa.
- Favorece la dinámica familiar
- Promover la comunicación no sólo lingüística, sino también de signos, movimientos y gestos;
- Impulsar la socialización

## LA EDUCACIÓN EN LAS PERSONAS CON AUTISMO DEBE:

- Tomar en cuenta las características particulares de cada persona.
- Favorecer la generación de nuevas competencias partiendo de los aprendizajes ya alcanzados y consolidados para facilitar las actividades cotidianas.
- Generar estrategias de evaluación que deben ser flexible y creativas.
- Ser grupal, sin perder de vista las cualidad de cada una de las personas con autismo; no descuidando los objetivos específicos de la institución.
- Tener como objetivo la socialización y comunicación.
- Respetar el estilo de personalidad de las personas con autismo.

### PERFIL DE LOS PROFESIONALES

- Tolerante a la frustración.
- Empático (facilidad de comunicarse con otras personas).
- Respetuoso.
- Generador de iniciativas.
- Innovador con respecto a los objetivos de las actividades educativas.
- Orientador en el manejo y mantenimiento de las actividades psicopedagógicas a la familia, los compañeros de grupo, profesores y personal en general (evitando siempre la sobreprotección y/o el abandono).

# ERRORES QUE COMETE EL PROFESIONAL

- Considerar que la educación respecto al autismo es homogénea ("No todas las personas con autismo tienen las mismas características, ni aprenden de la misma manera").
- Ejercer un desempeño profesional dogmático e inflexible en la educación de personas con autismo.
- Excluir o discriminar en las aulas escolares debido a la falta de información.

### RECOMENDACIONES:

- Las personas en su desarrollo no son estáticas, por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ir modificándose.
- ◆ Tener en cuenta que el autismo d e b e s e r a t e n d i d o interdisciplinariamente.
- Acercarse al personal capacitado, para recibir información y asesoría.