



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-01

Impulso de la competitividad y capacidad académica, así como el fortalecimiento de los servicios comunes para la formación, investigación y diseminación del conocimiento.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Dentro de la política institucional de competitividad, se ha buscado cumplir con las metas del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018. En materia de Calidad de Programas Educativos (PE), de febrero de 2016 a la fecha, se han intensificado las actividades del Comité de Calidad de Programas Educativos integrado por la Rectoría, la Secretaría Académica y su Dirección de Estudios Superiores; la Coordinación General de Planeación y Administración y sus direcciones de Planeación Institucional y Desarrollo Institucional. La consigna de dicho comité desde su creación, ha sido implementar estrategias para cuidar e incrementar los indicadores de calidad a través del fortalecimiento y la generación de condiciones para obtener el reconocimiento de calidad de los programas educativos de licenciatura a través de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Los análisis del comité se centraron desde su conformación, en tener un panorama completo del estatus de los programas educativos de licenciatura, con la intención de tener los datos precisos de matrícula y oferta educativa, listado de programas evaluables y no evaluables, programas sin oferta educativa en los últimos ciclos para cancelar y reportar ante la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la SEP, indicadores de los programas, procesos administrativos para estar en condiciones de recibir las visitas por parte de las instancias evaluadoras externas, requerimientos de los programas a evaluar para mejorar infraestructura, equipamiento, planta académica, así como los avances en las autoevaluaciones para enviar a evaluación los programas. se reforzaron las estrategias para tener un panorama exacto del estatus de los programas educativos de licenciatura. En función de esto, la prioridad se centró en los programas evaluables que aún no contaban con calidad y los programas próximos a terminar su vigencia de calidad. Durante el primer trimestre de 2017, los trabajos de dicho comité se agudizaron para cumplir al cien por ciento con los indicadores que se requerían para solicitar el ingreso de la UAEM, al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex). El 07 de abril del presente año, se recibió en la UAEM, la visita de evaluación por parte de los representantes de dicho consorcio. Durante la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo de Rectores del CUMex, realizada este 5 y 6 de junio en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), se presentó la solicitud de ingreso de la UAEM, misma que fue aprobada y se convirtió en el miembro número 31. Además, durante el presente año, se recibieron los dictámenes de nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de los siguientes programas educativos de licenciatura: Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Nutrición, Licenciaturas en Administración, Derecho y Contador Público de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Licenciatura en Docencia de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Ingeniería Química de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc. Además, los días 06, 07 y 08 de diciembre del presente año, se recibió la visita de evaluación de la Licenciatura en Ciencias Computacionales, área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica. En materia de re-acreditaciones realizadas por los organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), también se renovó el reconocimiento de calidad de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología del campus norte. Por su parte, las Licenciaturas en Biología y Farmacia del Campus Norte, tenían programada visita de re-acreditación los días 19 y 20 de octubre, sin embargo debido a la contingencia del sismo del 19 de septiembre, algunos espacios de las unidades académicas donde se operan dichos programas, resultaron dañados, por lo tanto, se tuvieron que reprogramar las visitas hasta el primer trimestre del 2018.

En relación al posgrado, con el PFCE 2016-2017 se apoyó a 10 programas educativos que debían realizar la evaluación con pares académicos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), siete en el año 2017 (Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores, Maestría en Humanidades, Doctorado en Ciencias Sociales, Maestría en Estudios Territoriales Paisajes y Patrimonio, Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación, Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores y el Doctorado en Farmacia) y cuatro en el 2018 (Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable, Maestría en Sustentabilidad Energética, la Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores y la Especialidad en Urgencias Médicas, mismas que fortalecieron su infraestructura e indicadores gracias a los recursos asignado. Se logró concretar el diseño o rediseño de 5 Planes de Acción Tutorial: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Instituto de Investigación Básica y Aplicada, Escuela de Teatro Danza y Música, Facultad de Psicología y Facultad de Medicina, mediante la asesoría del Departamento de Evaluación Educativa para contar con PAT adecuados al Modelo Universitario y a los Planteamiento del Programa Institucional de Tutorías. Con este logro se puede incrementar la atención tutorial de manera sistematizada y con la posibilidad de realizar el seguimiento y evaluaciones pertinentes orientadas a encontrar mejoras continuamente en las estrategias de acompañamiento que se ofrecen a los estudiantes a lo largo de su trayectoria. Se ha logrado una mejora muy significativa en las funcionalidades que del sistema de Seguimiento a Trayectorias Académicas y Egresados y se continúa trabajando en la ampliación de éstas funcionalidades, en el ámbito de la tutorías y el seguimiento a Trayectorias Académicas para contar cada vez con un sistema que integre la mayor información posible de nuestros estudiantes y egresados de licenciatura.

Para el caso de los Servicios Bibliotecarios, hemos cumplido con las metas programadas al diseñar e implementar el Repositorio Institucional de Acceso Abierto con el cual podremos recopilar, organizar, preservar y difundir las tesis en formato digital, de igual forma en la Biblioteca Central se fortalecieron las áreas de consulta y referencia al adquirir mobiliario y equipo que permitirá brindar espacios adecuados, beneficiando así a 5,000 usuarios directos de siete facultades y dos Centros de Investigación que atiende esta Biblioteca.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-01

Impulso de la competitividad y capacidad académica, así como el fortalecimiento de los servicios comunes para la formación, investigación y diseminación del conocimiento.

Derivado de las actividades formativas respecto a la formación, actualización y capacitación del profesorado de la UAEM, se atendió la necesidad de las unidades académicas de la Institución para propiciar un espacio el cual permitió la exposición, la reflexión y el diálogo sobre la incorporación de las transversalidades en las funciones y prácticas de las instituciones de Educación Superior. Para promover la colaboración de los docentes y coadyuvar en el grado de habilitación de los Cuerpos Académicos se realizaron 6 simposios de la investigación por las 6 DES de la UAEM. Como resultado, se publicaron (impreso y digital) 7 memorias que concentran la productividad académica y de investigación de los CA.

2.- Problemas atendidos

- 1.- Se alcanzaron los mínimos indispensables de matrícula atendida en PE de licenciatura reconocidos por su calidad para ingresar al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex).
- 2.- Se ha trabajado para en la actualización de planes y programas de estudio que permitan agendar las visitas de los diferentes organismos evaluadores y/o acreditadores.
- 3.- En los PEP, se cubrieron necesidades de infraestructura académica con el objetivo de apoyar los procesos de formación académica, los avances de proyectos de tesis de los estudiantes y la investigación de los Profesores del Núcleo Académico Básico.
- 4.- Se ha avanzado en la implementación de los Programas de Seguimiento a Trayectorias Académicas y a Egresados a través de capacitaciones.
- 5.- Se atendió la problemática de brindar a los alumnos y profesores mobiliario adecuado para los espacios de consulta y referencia para la realización de sus trabajos académicos o de investigación.
- 7.- Se fomentó la formación y la capacitación docente en los siguientes ejes temáticos: procesos formativos, investigación, gestión, vinculación y extensión.
- 6.- Se atendió la demanda de los usuarios para la consulta en línea de la colección de tesis, a través de la implementación de una plataforma informática
- 8.- Se atendió la necesidad de difundir la productividad de nuestros CA con el fin de fomentar las redes de colaboración internas y externas a la Institución.

3.- Fortalezas aseguradas

- 1.- Ingreso al CUMex
- 2.- Renovaron su permanencia siete Programas Educativos de Posgrado (PEP) al PNP
- 3.- Programa Institucional de Tutorías, dos vertientes de formación: a) que las UA diseñen su respectivo PAT, y b) la formación de los tutores
- 4.- La Biblioteca Central Universitaria atiende a más de 100 mil usuarios anualmente (abierta al público en general). Se cuenta con aproximadamente 230 mil ejemplares en todo el sistema universitario
- 5.- Diseño e implementación del Repositorio de tesis digitales.
- 6.- Se atendió la necesidad de las UA de propiciar un espacio el cual permitiera la exposición, la reflexión y el diálogo sobre la incorporación de las transversalidades en las funciones y prácticas de las Instituciones de Educación Superior.
- 7.- Actualmente, la UAEM tiene el 52.8% de sus Cuerpos Académicos en el grado de "Consolidados", porcentaje que posiciona a la Institución en el cuarto lugar a nivel nacional entre las Universidades Públicas Estatales.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-01

Impulso de la competitividad y capacidad académica, así como el fortalecimiento de los servicios comunes para la formación, investigación y diseminación del conocimiento.

4. Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Mantener y mejorar de la calidad educativa en la Institución, es una de nuestras principales prioridades; para ello se ha tenido especial cuidado en dar atención a las recomendaciones de CIEES y COPAES. Una vez que se reciben los informes de evaluación y acreditación, la Dirección de Estudios Superiores lleva a cabo reuniones con los responsables de los programas para que en el corto mediano y largo plazo se atiendan, de tal forma que en la siguiente evaluación o re-acreditación se encuentren solventadas. Cabe resaltar que el tema de reestructuración curricular depende también de las observaciones emitidas en los dictámenes que hacen los CIEES o el COPAES. De igual manera en el caso de los procesos de evaluación y formación docente y de la tutoría, se actualizan en función de las recomendaciones emitidas. Respecto al posgrado, los programas de nueva creación evaluados y acreditados en el PNPIC, incorporan en el diseño curricular las innovaciones educativas que marca la política nacional. Los PEP reconocidos por el PNPIC requieren reestructurarse curricularmente cada tres años para maestría y cada cuatro para doctorado garantizando incorporar los elementos de evaluación interna que realiza cada núcleo académico básico y, además de atender las observaciones de la evaluación externa que realizan los pares académicos del CONACyT. Los avances en el incremento de programas de posgrado en PNPIC pasó de 27 en el año 2014 a 34 en el año 2015, 36 en el año 2016, y 39 para el año 2017. Por otro lado, con la elaboración e inicio de la implementación de los PAT en cinco UA (1.-Escuela de Estudios Superiores de Jojutla 2.-Facultad de Estudios Superiores de Cuautla 3.-Facultad de Ciencias Agropecuarias 4.-Escuela de Nutrición 5.-Facultad de Estudios Sociales), se incrementa en un 14% el número de estudiantes atendidos, lo cual al sumarlo a la matrícula que ya era atendida por programas educativos que incorporan la tutoría, representa el 55% de la matrícula total de licenciatura.

5. Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPIC, otros)

La Dirección de Estudios Superiores a través de su Departamento de Estudios de Licenciatura, son los responsables de llevar a cabo los procesos relacionados con las evaluaciones externas ante los CIEES y el COPAES. Estas instancias apoyan a los PE de licenciatura desde que se convierten en evaluables, hasta que reciben sus visitas y sus informes de recomendaciones que emiten los pares académicos evaluadores externos. Una vez que los programas reciben dichas recomendaciones, se realizan reuniones de trabajo para dar seguimiento en el corto, mediano y largo plazo. Se elaboran semáforos de atención, se asignan responsables de dar cumplimiento de manera interna a la Unidad Académica responsable, así mismo se establecen las responsabilidades que le corresponden a la administración central. Con apoyo recibido en el presente proyecto del PFCE 2016, se atendieron parte de las siguientes observaciones: fortalecimiento de infraestructura académica básica (acervo bibliográfico, equipamiento de laboratorios y aulas, entre otros). Además, se han cubierto las cuotas de evaluación y capacitación ante los organismos externos, así como para la adquisición de diferentes materiales involucrados con estos procesos. Para el caso de los PEP en PNPIC, cada uno tiene una comisión responsable de atender las recomendaciones de los pares académicos del CONACyT, plasmados en los documento denominado evaluación plenaria, plan de mejora y sistema interno de aseguramiento de la calidad, este último se elabora definiendo objetivos y acciones para incrementar o mantener los indicadores de calidad de manera progresiva y planificada, para transitar en las siguientes evaluaciones del nivel de reciente creación al nivel de competencia internacional. El proceso de trabajo se realiza de manera conjunta entre la comisión del programa y el equipo de la administración central que se dan a la tarea de analizar los puntos que deben cubrirse en el corto, mediano y largo plazo, según corresponda, para que de esa manera se asegure la atención oportuna de todas y cada una de las observaciones emitidas y, a su vez, se garantice la calidad de los programas de posgrado. Además de la evaluación externa, se cuenta con el seguimiento en la operación del PE desde el ingreso, permanencia y egreso del estudiante. Los estudios de seguimiento de egresados y empleadores aportan elementos de la pertinencia del programa educativo. Nuestra institución cuenta con una Biblioteca Central que ofrece servicios a toda la comunidad; particularmente se atiende a las siguientes Unidades Académicas en el Campus Norte: Centro de Investigaciones Químicas, Centro de Investigación en Dinámica Celular, Centro de Investigación en Ciencias, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, La Escuela de Técnicos Laboratoristas, Facultad de Psicología, Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas y el Instituto de Ciencias de la Educación.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-01

Impulso de la competitividad y capacidad académica, así como el fortalecimiento de los servicios comunes para la formación, investigación y diseminación del conocimiento.

6. Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XII del PFCE

Los apoyos del PFCE han contribuido exponencialmente a la mejora de los indicadores de calidad de nuestra universidad. Actualmente la UAEM cuenta con 117 PE en el ciclo escolar agosto-diciembre de 2017. A continuación se presenta la distribución y sus diferentes estatus: PROGRAMAS EVALUABLES: 51. De los cuales 44 son reconocidos por su buena calidad y se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 13 con reconocimiento ante el COPAES, 30 con reconocimiento por parte de los CIEES y 1 con ambos reconocimientos. PROGRAMAS EVALUABLES SIN CALIDAD: 7, de los cuales ya se han implementado estrategias para poder alcanzar niveles de calidad. PROGRAMAS NO EVALUABLES: 52. Son aquellos programas en los que aún no egresa su primera generación y no son considerados para sumar al porcentaje de calidad. PROGRAMAS QUE CANCELARON SU OFERTA: 14. Estos programas son considerados para la SEP como vigentes en liquidación hasta que egrese el último estudiante y ya no son contados para efectos de calidad. Los datos anteriores nos permiten tener un porcentaje de matrícula de calidad del 91% y del 86% de programas de calidad, en el nivel licenciatura. Tenemos 54 PEP de posgrado, 13 son Doctorados, 31 son Maestrías y 10 son especialidades. Del total de los PEP, 39 (72.22%) se encuentran en el PNPC; 1 (2.77%) con nivel de competencia internacional, 11 (28.20%) son consolidados, 19 (48.71%) en desarrollo y 8 (20.51%) de reciente creación. Desde el ciclo escolar 2016-2017, contamos con el 90.37 % de matrícula de calidad en el posgrado, es decir, de los 1,340 estudiantes inscritos en este nivel 1,211 cursan estudios de posgrado en programas reconocidos por el PNPC. Con la elaboración de los Planes de Acción Tutorial de cinco Unidades Académicas y el inicio de su implementación, se aborda la atención a problemáticas que inciden en la deserción, rezago y desaprovechamiento académico de los estudiantes, las cuales serán atendidas mediante estrategias para la inmersión a la vida universitaria, estrategias para la consolidación de la trayectoria académica y estrategias para la consolidación del perfil de egreso y la eficiencia terminal, cuyo impacto dependerá de la eficiencia con que se desarrollen. Incrementar la consolidación de los Cuerpos Académicos es una meta de la UAEM, por lo que es necesario desarrollar estrategias que apoyen a fortalecer su colaboración y su productividad para consolidar sus LGAC. Actualmente la UAEM tiene registrados 89 Cuerpos Académicos: 22 se encuentran en formación (CAEF), 20 en consolidación (CAEC) y 47 están consolidados (CAC), de estos últimos, 6 tienen vigencia indefinida. La Dirección de Desarrollo de la Investigación y de Creación Artística, área encargada de operar el proceso de evaluación de los Cuerpos Académicos en la UAEM, lleva a cabo acciones para apoyar a los integrantes de los Cuerpos Académicos en este proceso que establece el PRODEP. Esta área planifica reuniones periódicas con los integrantes de los Cuerpos Académicos (CA) donde se les informa los estándares de evaluación, además de acompañar en el proceso de la convocatoria donde se revisa la adecuada captura del currículum del CA en el sistema del PRODEP y se valida con los documentos probatorios de todas sus actividades académicas y de investigación.

7. Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores beneficiados | | Movilidad académica | |
|-------------------------------|--------|---------------------|---------------|
| Tipo de contratación | Número | Nacional | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 0 | | |
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | | |
| Profesores de Asignatura | 0 | | |
| Total | 0 | 0 | 0 |



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-01

Impulso de la competitividad y capacidad académica, así como el fortalecimiento de los servicios comunes para la formación, investigación y diseminación del conocimiento.

| Alumnos beneficiados | | | | | |
|-------------------------|--------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| | | Movilidad académica | | | |
| | | Complemento de la formación | | Complemento de la formación | |
| Tipo | Número | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA | 0 | | | | |
| Alumnos de Licenciatura | 0 | | | | |
| Alumnos de Posgrado | 0 | | | | |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

A partir del año 2012, se intensificaron los trabajos que permitan evaluar a los PE por organismos como CIEES y COPAES orientados a la atención de las recomendaciones relacionadas a infraestructura, equipamiento y adquisición de material bibliográfico. La Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables adquirió un Autoclave para procesos de esterilización del equipo quirúrgico, los instrumentos del laboratorio, artículos farmacéuticos y otros materiales. El Doctorado en Farmacia, se benefició con la adquisición de cristalería y reactivos para los laboratorios de investigación. Para la Especialidad en Urgencias Médicas se hizo la compra de 6 maniqués y equipo médico de primera atención. La Maestría en Humanidades se adquirió software especializado para apoyo de investigaciones. El doctorado en Ciencias Sociales se benefició con licencias de programa de inglés "talk to me", pantalla para videoconferencia, pantalla smart tv, equipo de videoconferencia para los seminarios con conductores e investigadores externos, así como licencias de programa estadístico SPSS para apoyo a estudiantes. Para la Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación se adquirió una computadora de escritorio, un destilador de agua, así como un ultracongelador para la conservación de muestras en apoyo a prácticas y proyectos. A la Especialidad y la Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores con Software especializado, en la Maestría en Sustentabilidad Energética, se adquirieron reactivos y software especializado y a la Maestría en Estudios Territoriales Paisaje y Patrimonio con equipo de cómputo y software especializado.

9- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Procedente de la actividades formativas desarrolladas como el Foro: La práctica docente de la UAEM, y el Congreso Nacional: Transversalidades en la Educación Superior se impulsa un programa permanente de formación, profesionalización y capacitación de cuadros docentes, coherente y pertinente, articulado a las funciones sustantivas, que permita mejorar la calidad y pertinencia de los programas académicos, y con ello elevar la calidad y pertinencia de la práctica pedagógica y mejorar la habilitación de los docentes. Se realizaron 6 simposios de la investigación de los Cuerpos Académicos organizados por las 6 Dependencias de Educación Superior de la UAEM. Como resultado de estos eventos se publicaron 7 memorias que concentran la productividad académica y de investigación de los Cuerpos Académicos. Éstas se publicaron en impreso y digital. Así mismo, se imprimió material de difusión de los eventos como son dípticos, posters y lonas.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-01

Impulso de la competitividad y capacidad académica, así como el fortalecimiento de los servicios comunes para la formación, investigación y diseminación del conocimiento.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se ha logrado una mejora muy significativa en las funcionalidades del sistema de Seguimiento a Trayectorias Académicas y Egresados, y se continúa trabajando en la ampliación de éstas funcionalidades, en el ámbito de la tutorías y el seguimiento a Trayectorias Académicas para contar cada vez con un sistema que integre la mayor información posible de nuestros estudiantes y egresados de licenciatura.

En el posgrado, los fondos concurrentes del Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad (PFAPAC) y el Fondo Mixto del Gobierno del Estado de Morelos -CONACyT, se han aplicado para la formación integral del estudiante (asistencia a eventos académicos, movilidad nacional e internacional).

De la misma manera, el servicio bibliotecario impacta directamente en la atención integral del estudiante al contar con espacios de trabajo y consulta que contribuyen a su rendimiento escolar, proporcionando también servicios digitales (aprovechando el uso de las TIC's e internet), tal es el caso del nuevo servicio del repositorio digital de tesis, plataforma que permitirá incrementar las consultas y visibilidad de los trabajos de investigación desarrollados por los estudiantes en el UAEM.

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1: España y su mundo en los Siglos de Oro
- Libro 2: Figuras del discurso II. Temas contemporáneos de política y exclusión
- Libro 3: Habla del silencio: estudios interdisciplinarios sobre la lengua de señas mexicana y la comunidad sorda
- Libro 4: Índices literarios. El Correo Español (1889-1898)
- Libro 5: La conjunción del factor humano, el medio ambiente y las cadenas de suministro
- Libro 6: La novela en México en el siglo XIX
- Libro 7: Miradas históricas de la religiosidad popular. Una visión multidisciplinaria
- Libro 8: Políticas y dinámicas, educativas y poblacionales: del ámbito local al global

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

- Memoria 1: La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias Agropecuarias
Evento: Simposio de "La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias Agropecuarias"
- Memoria 2: La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias Sociales y Administrativas
Evento: Simposio de "La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias Sociales y Administrativas"
- Memoria 3: La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias Naturales
Evento: Simposio de "La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias Naturales"
- Memoria 4: La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias Exactas e Ingeniería
Evento: Simposio de "La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias Exactas e Ingeniería"



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-01

Impulso de la competitividad y capacidad académica, así como el fortalecimiento de los servicios comunes para la formación, investigación y diseminación del conocimiento.

Memoria 5: La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias de la Salud
Evento: Simposio de "La Investigación de los Cuerpos Académicos en Ciencias de la Salud"
Memoria 6: La Investigación de los Cuerpos Académicos en Educación y Humanidades
Evento: Simposio de "La Investigación de los Cuerpos Académicos en Educación y Humanidades"

Patentes

No se han agregado patentes.

12- Otros aspectos

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Dr. José Mario Ordoñez Palacios
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/IFCE-2016-17MSU0017P-02
Consolidar y mantener el Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con el firme propósito de consolidar y mantener el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de la Institución, fue necesario asegurar una transición exitosa del SGC hacia la nueva versión 2015 de la norma ISO 9001. La determinación de las cuestiones externas e internas de la UAEM tal como lo señala uno de los requisitos de la norma ISO, permitió a los responsables observar cuestiones que impactan y pueden afectar la capacidad de sus procesos para el logro de sus objetivos, metas e indicadores. De esta manera se logró observar algunas mejoras en los mismos, atendiendo así uno de los objetivos principales del sistema, "la mejora continua", atendiendo objetivos y metas previstos por la Institución y documentados en su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018, donde señala el desarrollo de un modelo de gestión eficiente y eficaz al servicio de sus funciones sustantivas, y una cultura de la evaluación comprometida, la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad. Parte fundamental para el logro de este objetivo estratégico de gestión del PIDE, fue la adquisición de infraestructura académica con el apoyo de este proyecto, lo que ha permitido sin lugar a dudas el fortalecimiento de la operatividad en áreas de atención y prestación de servicios a la comunidad universitaria. Lo anterior, permitió la re-certificación de los 20 procesos que integran el SGC bajo el esquema de la norma ISO 9001:2015 con fecha 10 de octubre del año en curso. Los cuales se listan a continuación: 1) Admisión de aspirantes de nuevo ingreso 2) Petición de examen de titulación y expedición de títulos, 3) Validación académica del alumno y actualización del SADCE, 4) Control presupuestal. Fondos extraordinarios. 5) Suficiencia presupuestal de fichas técnicas contratado bajo el régimen por honorarios, 6) Registro del ingreso y del egreso, 7) Nómina, 8) Movimientos y altas de personal, 9) Prestaciones al personal, 10) Incidencias del personal, 11) Cálculo y pago de cuotas obrero - patronal (INFONAVIT), 12) Capacitación al personal, 13) Gestión e integración de recursos de información, 14) Desarrollo de colecciones, 15) Servicios bibliotecarios, 16) Evaluación y actualización de estímulos al desempeño del personal docente, 17) Certificación del servicio social, 18) Movilidad estudiantil, 19) Gestión de altas y bajas de alumnos en el IMSS y 20) Soporte técnico de 1era. Instancia de Comunicaciones y de Seguridad Informática. Referente al Sistema de Gestión Ambiental (SGA) de la institución, tras atender la auditoría externa para el mantenimiento de la certificación bajo la norma ISO 14001:2015, el resultado fue satisfactorio en el cumplimiento de los requisitos que la norma señala, lo que permitió al SGA mantener la certificación de las actividades de los procesos en los 5 edificios que se mencionan a continuación: 1) Torre de Rectoría, 2) Facultad de Ciencias del Deporte, 3) Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC), 4) Biblioteca Central y 5) Museo de Arte Indígena Contemporáneo, adicionando a su alcance del SGA las actividades administrativas de 1 edificio más, el de la Facultad de Ciencias Biológicas. Lo antes mencionado nos ha permitido cumplir con los objetivos y metas establecidas en este proyecto. Particularmente para el caso del Sistema de Gestión Ambiental, se logró superar la meta programada, ampliando su alcance al integrar un edificio más a dicho Sistema.

2.- Problemas atendidos

A continuación se enlistan las problemáticas que con el cumplimiento de objetivos y metas de este proyecto fueron atendidas: 1) La falta de comprensión de las necesidades y expectativas para proporcionar servicios que satisfagan a nuestras partes interesadas, 2) La falta de involucramiento y compromiso total en el logro de los objetivos de la UAEM, 3) La determinación de acciones preventivas para abordar riesgos y oportunidades que afecten a la institución, 4) La resistencia a los cambios, roles y responsabilidades del personal involucrado en los procesos administrativos que integran el Sistema de Gestión Institucional, 5) La toma de decisiones eficaces que se basan en el análisis de los datos y la información (evidencia), 6) La sustitución de infraestructura académica con condiciones de rezago tecnológico y necesaria para el desarrollo de las actividades operativas, 7) La capacitación al personal para adquirir y/o desarrollar las competencias necesarias para desarrollar sus actividades, 8) El control de los cambios para la prestación del servicio que aseguren la continuidad y el cumplimiento de los requisitos, 9) La evaluación del desempeño a través de auditorías internas que nos permite verificar resultados en un período determinado.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-02

Consolidar y mantener el Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM.

3.- Fortalezas aseguradas

La formación de grupos de trabajo consolidados para proporcionar servicios de calidad, con personal competente y capacitado en diferentes temas de Desarrollo Organizacional tales como, Atención al Público, liderazgo, Resolución de Conflictos, así como para que cada uno de los integrantes de estos grupos de trabajo adquieran un rol de compromiso laboral responsable hacia la comunidad universitaria.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

No Aplica

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Coadyuvando a los trabajos para el Ingreso al Consorcio de Universidades Mexicanas (CuMex) en junio 2017, con la certificación de los procesos administrativos de la UAEM bajo el esquema de la norma ISO 9001:2015, como lo señala el manual de ingreso y permanencia del CuMex en el apartado II. Requisitos de Idoneidad, en el inciso b) Certificación con la norma ISO, o equivalente de los procesos de gestión más relevantes, o por lo menos de las siguientes áreas o sus equivalentes: 1) Control escolar, 2) Administración de recursos financieros, 3) Gestión de recursos humanos y 4) Bibliotecas.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XII del PFCE

La re-certificación de los 20 procesos que integran el SGC bajo el esquema de la norma ISO 9001:2015 con fecha 10 de octubre del año en curso. Los cuales se listan a continuación: 1) Admisión de aspirantes de nuevo ingreso 2) Petición de examen de titulación y expedición de títulos, 3) Validación académica del alumno y actualización del SADCE, 4) Control presupuestal. Fondos extraordinarios. 5) Suficiencia presupuestal de fichas técnicas contratado bajo el régimen por honorarios, 6) Registro del ingreso y del egreso, 7) Nómina, 8) Movimientos y altas de personal, 9) Prestaciones al personal, 10) Incidencias del personal, 11) Cálculo y pago de cuotas obrero - patronal (INFONAVIT), 12) Capacitación al personal, 13) Gestión e integración de recursos de información, 14) Desarrollo de colecciones, 15) Servicios bibliotecarios, 16) Evaluación y actualización de estímulos al desempeño del personal docente, 17) Certificación del servicio social, 18) Movilidad estudiantil, 19) Gestión de altas y bajas de alumnos en el IMSS y 20) Soporte técnico de 1era. Instancia de Comunicaciones y de Seguridad Informática. La certificación de las actividades de los procesos en los 5 edificios que se mencionan a continuación: 1) Torre de Rectoría, 2) Facultad de Ciencias del Deporte, 3) Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC), 4) Biblioteca Central y 5) Museo de Arte Indígena Contemporáneo, adicionando a su alcance del SGA las actividades administrativas de 1 edificio más, el de la Facultad de Ciencias Biológicas.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-02

Consolidar y mantener el Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM.

7. Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

| Tipo de contratación | Número | Movilidad académica | |
|-------------------------------|----------|---------------------|---------------|
| | | Nacional | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 0 | | |
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | | |
| Profesores de Asignatura | 0 | | |
| Total | 0 | 0 | 0 |

Alumnos beneficiados

| Tipo | Número | Movilidad académica | | | |
|-------------------------|----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| | | Complemento de la formación | | Complemento de la formación | |
| | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA | 0 | | | | |
| Alumnos de Licenciatura | 0 | | | | |
| Alumnos de Posgrado | 0 | | | | |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Las áreas de servicios escolares, financieros, de recursos humanos y biblioteca central de la UAEM fueron apoyadas considerablemente con infraestructura académica adquirida a través de este proyecto, la cual estaba en condiciones de rezago tecnológico o era necesaria para el desarrollo cotidiano de las actividades del personal de estas áreas. Con lo anterior, se contribuyó a mejorar la operatividad para el procesamiento de datos y de la información, con la finalidad de agilizar la prestación de los servicios otorgados a la comunidad universitaria.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No Aplica

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Basándonos en los principios de la de gestión de la calidad en el enfoque al cliente donde una de las principales políticas institucionales de las organizaciones es brindar una atención de calidad, se considera que con el mantenimiento y re-certificación del Sistema de Gestión Institucional, se logró coadyuvar a la formación integral del estudiante con procesos administrativos certificados tales como el de Movilidad Estudiantil, la cual es parte de la formación integral de los estudiantes, así como, un indicador de calidad para la evaluación de los diferentes programas académicos.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-02
Consolidar y mantener el Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM.

11. Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12. Otros aspectos

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Mtro. Alberto Gaytán Alegría
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-03
Fortalecimiento de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En el Proyecto PFCE Género UAEM, se postularon dos metas académicas divididas en dos ejes. La primera meta corresponde al eje de formación y educación e integró dos talleres. El primero fue de sensibilización y de corte introductorio y se llamó "Introducción: perspectiva de género y Educación Superior", impartido por la Mtra. Roberta Liliana Flores Ángeles. Fue dirigido a integrantes de la comisión encargada de la reestructuración curricular de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Psicología (no. de participantes 11), los días 22, 23 y 24 de febrero 2017 (total de horas: 21 hrs.); a integrantes de la comisión encargada de la reestructuración curricular de la Licenciatura en Economía y la Licenciatura en Sociología, de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (no. total de participantes: 13), los días 15, 16 y 17 de marzo, 2017 (total de horas: 21 hrs.); a integrantes de la comisión encargada de la reestructuración curricular de la Licenciatura en Enfermería, de la Facultad de Enfermería (no. de participantes 6), los días 26, 27 y 28 de abril de 2017 (total de horas: 21 hrs.). El 1er taller en las 3 unidades académicas tuvieron un horario de 9 a 17hrs. (los dos primeros días) y de 9 a 14hrs, el tercer día.

El segundo taller tuvo que ver con la etapa de análisis sobre la importancia de la incorporación de la perspectiva de género en el curriculum universitario y se tituló "Incorporación de la perspectiva de género en el diseño o actualización de planes de estudio de Educación Superior" y lo impartió Mtra. Mirna Guadalupe Fiol Higuera. El 2do taller también fue dirigido a integrantes de la comisión encargada de la reestructuración curricular de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Psicología (no. de participantes 11), los días 23, 24, 25 de agosto 2017 (total de horas: 21 hrs.); a las y los integrantes de la comisión encargada de la reestructuración curricular de la Licenciatura en Economía y la Licenciatura en Sociología, de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (no. total de participantes: 13), se tenía previsto brindar el taller los días 20, 21, 22 de septiembre, 2017 (total de horas: 21 hrs.) sin embargo, por causas de fuerza mayor (sismo del 19 de septiembre), el taller se canceló, la tallerista, que ya se encontraba en Morelos, otorgó todo el material que traía para trabajar con los integrantes de la comisión; a integrantes de la comisión encargada de la reestructuración curricular de la Licenciatura en Enfermería, de la Facultad de Enfermería (no. de participantes 6), los días 18, 19, 20 de octubre de 2017 (total de horas: 21 hrs.). El 2do taller en las 3 unidades académicas también tuvieron un horario de 9 a 17hrs. (los dos primeros días) y de 9 a 14hrs, el tercer día.

La segunda meta académica correspondió al eje de investigación y difusión en materia de género y consistió en la adquisición de acervo bibliográfico sobre estudios de género. En ese sentido, trabajamos en el proceso de adquisición de 316 títulos, el número de cada título varió con respecto a la cantidad de ejemplares que se solicitó para cada uno. Este proceso todavía no se ha concluido porque nos encontramos en la etapa de clasificación de los ejemplares en la Biblioteca Central de nuestra universidad.

La valoración general del avance del cumplimiento académico del proyecto establecido en las dos metas fue de un 90%, debido a que uno de los talleres no se pudo realizar por el sismo del pasado 19 de septiembre. Aún con ello, podemos decir que en cuanto se concluya el proyecto en su totalidad (metas y ejercicio 2018), se estará en la posibilidad de establecer las bases que permitan la incorporación de la perspectiva de género en los planes y programas de estudio de nivel de licenciatura en nuestra universidad, así como la difusión del acervo para la consulta y utilización de la comunidad universitaria, que repercutirá en el desarrollo de sus estudios, clases, seminarios e investigaciones, todo ello con el fin de promover y fortalecer las condiciones de equidad entre mujeres y hombres en los espacios de investigación y docencia universitarios.

2.- Problemas atendidos

De las áreas de oportunidad detectadas en el desarrollo del proyecto, podemos señalar como problemas atendidos los siguientes:

- Se sensibilizó a las y los integrantes de las comisiones encargadas de la reestructuración curricular participantes en los talleres en el uso del lenguaje incluyente en los espacios de educación superior y en relación con la comunidad universitaria.
- Se realizaron actividades mediante el uso de diferentes técnicas con las y los integrantes de las comisiones encargadas de la reestructuración curricular participantes en los talleres, para visibilizar las implicaciones de la formación para la igualdad de género en el contexto universitario.
- Se realizaron actividades mediante el uso de diferentes técnicas con las y los integrantes de las comisiones encargadas de la reestructuración curricular participantes en los talleres, para la formación y utilización de la perspectiva de género en el análisis y reestructuración de las diferentes dimensiones del curriculum universitario en el nivel de licenciatura.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-03
Fortalecimiento de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

3.- Fortalezas aseguradas

El proyecto logró un avance significativo hacia el fortalecimiento de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Principalmente en la sensibilización, formación e incorporación de la perspectiva de género en el currículum universitario, lo que fortalecerá el trabajo que en nuestra Institución se ha venido realizando en materia de formación de recursos humanos para lograr una formación integral de las y los estudiantes, como una estrategia para poder construir una universidad y sociedad más igualitaria.

4.- Número de estudiantes, profesores y personal administrativo beneficiados

Cursos

Curso 1: "Introducción: perspectiva de género y Educación Superior"

Talleres

Taller 1: "Incorporación de la perspectiva de género en el diseño o actualización de planes de estudio de Educación Superior"

Seminarios

No se han agregado seminarios.

Diplomados

No se han agregado diplomados.

Conferencias

No se han agregado conferencias.

5.- Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la institución

No aplica



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-03
Fortalecimiento de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

6.- Cuáles son los aspectos más relevantes que se tiene respecto al estado que guarda el tema de perspectiva de género en la institución

En la Guía Metodológica para la Sensibilización en Género que desarrolló el Instituto Nacional de las Mujeres (2008) como organismo rector de la política pública en lo relativo al género, se entiende dicho concepto como la construcción cultural y social de la diferencia sexual, constantemente atravesada por relaciones de poder. Las Instituciones de Educación Superior (IES) encuentran en la perspectiva de equidad de género un principio ético y político fundamental. Sin embargo, la naturalización de las desigualdades entre hombres y mujeres, así como diversas prácticas arraigadas en la cultura, continúan reproduciendo formas tanto sutiles como explícitas de discriminación hacia las mujeres en los espacios estudiantiles académicos, administrativos y sindicales en las universidades de nuestro país (memorias, opiniones y experiencias institucionales sobre la cuestión de género en la UAEM, 2013). La UAEM no está exenta de espacios de exclusión y discriminación, por ello es que se han impulsado diversas acciones que contribuyan a la prevención, atención y erradicación de dichas prácticas, a continuación resaltamos los aspectos más relevantes respecto al estado que guarda el tema de perspectiva de género en nuestra universidad.

Desde el inicio de la gestión del Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez, en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012- 2018 planteó la inclusión social como principio rector de la acción institucional. Otra de las acciones fue la creación del Manual de Procedimiento para la Inclusión de la Perspectiva de Equidad de Género en los Planes y programas de Estudio de Nivel Licenciatura de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (análisis de la igualdad de género universitaria, 2015), que se pretende tenga impacto en los diseños y reestructuraciones de los planes y programas de estudio.

En los dos últimos años, se han realizado dos diagnósticos institucionales en materia de género, el primero se tituló "Hacia un Modelo para la detección, atención y prevención de la violencia de género en el ámbito universitario en el Estado de Morelos", el diagnóstico se basó en un diseño no experimental y exploratorio. El segundo diagnóstico se tituló "Estrategias de combate al acoso laboral dentro de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos", el objetivo de esa investigación fue aportar una propuesta para lograr un cambio en el clima laboral de la comunidad universitaria de la UAEM, extendiendo su impacto a otras instituciones del estado y del país (Análisis de la igualdad de género universitaria, 2015).

En materia normativa, el Consejo Universitario, aprobó el Acuerdo por el que se establecen políticas transversales de inclusión y atención a la diversidad, en su artículo 7. En el referido acuerdo se tiene previsto expresamente que se instrumenten por conducto del personal acreditado de la propia Universidad, cursos al alumnado de la institución y capacitación a los trabajadores académicos y administrativos de base y de confianza en materia de sustentabilidad y de inclusión de personas con discapacidad y atención a la diversidad señalándose al efecto la necesidad de un calendario de esas actividades avalado anualmente por el Consejo Universitario. Cabe referir que actualmente las Comisiones Académicas del Consejo Universitario se encuentran dictaminando un proyecto normativo de nuevo Reglamento General de Titulación en el artículo 8 que incluya expresamente que "los títulos profesionales y certificados de estudios que expida la Universidad colocarán el sustantivo del grado académico en masculino o femenino conforme al sexo del egresado".

Además, respondiendo a la declaratoria y acuerdos firmados en la "Red Nacional de Instituciones de Educación Superior: Caminos para la equidad de género" (RENIES-Equidad), de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se tiene el compromiso de la "creación de una instancia coordinadora de la transversalización de género con presupuesto propio e infraestructura y con ubicación específica dentro del organigrama de la institución, que dependa directamente de rectoría" (RENIES, 2016) para lo cual, se han conjuntado esfuerzos para promover el Proyecto de la Unidad de Género, instancia que se tiene previsto inaugurar y desarrollar en nuestra universidad.

El presente proyecto buscó tener consonancia con todas esas acciones a través del fortalecimiento de los estudios de equidad de género en la UAEM. Retomando esas bases, experiencias y acuerdos, se diseñó el proyecto con el fin de promover y fortalecer las condiciones de equidad entre mujeres y hombres en los espacios de investigación y docencia universitarios porque "la búsqueda de la igualdad de género, contribuye a la construcción, no sólo de una universidad más igualitaria, sino de una sociedad más igualitaria" (memoria, opiniones y experiencias en cuestiones de género en la UAEM: 2013).

Referencias:

- Análisis de la igualdad de género universitaria, UAEM, 2015.
- Guía Metodológica para la Sensibilización en Género, INMUJERES, 2008.
- Memorias, opiniones y experiencias en cuestión de género en la UAEM, UAEM, 2013.
- Plan Institucional de desarrollo (PIDE) UAEM, 2012-2018.
- Red Nacional de Instituciones de Educación Superior: caminos para la equidad de género, ANUIES, 2016.

7.- Describir cuáles fueron los materiales de promoción (trípticos, folletos, videos, entre otros) elaborados y cuáles fueron los impactos generados

No aplica



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-03
Fortalecimiento de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

8.- Impactos obtenidos con la adquisición bibliohemerografía

Este proceso todavía no ha concluido porque nos encontramos en la etapa de clasificación de los ejemplares en la Biblioteca Central de nuestra universidad. En cuanto se concluya dicho proceso, se estará en la posibilidad de iniciar con la etapa de difusión del acervo para la consulta y utilización de la comunidad universitaria, que impactará en el desarrollo de los estudios, las clases, los seminarios, así como las investigaciones tanto del profesorado, como del alumnado y público en general en nuestro estado, todo ello con el fin de promover y fortalecer las condiciones de equidad entre mujeres y hombres en todos los espacios de investigación y docencia de nuestra universidad.

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-04

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

1. Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES de Salud a lo largo de ejercicio 2017, logró el cumplimiento de ocho de las diez Metas Académicas, dicho cumplimiento se han visto reflejado en los informes trimestrales entregados en tiempo y forma, con ello se estableció que cada uno de los Programas Educativos beneficiados por este recurso fortalecieron tres ejes principales: Mejoramiento de sus PE de Licenciatura y Posgrado, Fortalecimiento de sus Cuerpos académicos y contribución en las participaciones de eventos nacionales e internacionales, que permitieron la difusión y aprendizaje de los conocimientos adquiridos. Cabe mencionar que con lo anterior se contribuyó en el incremento de la competitividad académica de sus profesores, fortalecimiento integral de sus estudiantes, y mejoras en los Programas Educativos manteniendo su nivel de acreditación ante los Órganos Acreditadores.

Con ayuda del recurso se dio atención a lo relacionado con la infraestructura académica, misma que se fortaleció a través de la compra de equipo especializado para las prácticas de los alumnos de la licenciatura, maestría, especialidad y doctorado; además se actualizó y complementó el material bibliográfico a través de la adquisición de acervo y pruebas psicométricas, se organizó el Foro Internacional de la DES de Salud que consolidó la transdisciplinariedad de las Unidades Académicas, se fortaleció la participación en eventos académicos Nacionales e Internacionales tanto de estudiantes como PTC y se impulsó la realización de estancias de investigación y de prácticas profesionales de las áreas social, laboral, educativa y clínica en las instituciones del sector salud; además, se promovió la titulación a través de la aplicación del examen EGEL. Con lo anterior, los PE que habían tenido Observaciones con sus Organismos lograron atender parte de ellas y así lograr mantener sus acreditaciones o bien proseguir con la reacreditación. Por otro lado se mantuvo la tasa de graduación de estudiantes de los 13 Programas de Posgrado, se organizaron congresos internacionales como el de la Facultad de Enfermería donde los estudiantes presentaron carteles con los avances o resultados de sus proyectos y fueron evaluados por catedráticos de nivel internacional, además se fortaleció la infraestructura por medio de la adquisición de equipo especializado para las diversas áreas del conocimiento de la DES. Es importante mencionar que, pese a que no se recibió recurso para la capacitación de la planta académica, cada unidad gestionó eventos de por lo menos 40 horas al año con la participación de profesores, los cuales desarrollaron nuevas capacidades de aprendizaje lo que permitirá el desarrollo integral de los estudiantes.

Gracias a los logros alcanzados podemos decir que contamos con seis PE de licenciatura de calidad (Licenciatura en Farmacia, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Médico Cirujano, Licenciatura en Comunicación Humana y Licenciatura en Nutrición) y ocho PEP reconocidos por el PNPC (Maestría en ciencias cognitivas, Doctorado en psicología, Maestría en psicología, Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, Maestría en medicina molecular, Doctorado en farmacia, Maestría en Farmacia y Especialidad en urgencias médicas).

2. Problemas atendidos

Principalmente se le dio atención a lo relacionado con la infraestructura académica, misma que se fortaleció a través de la compra de equipo especializado para las prácticas de los alumnos de la licenciatura, maestría, especialidad y doctorado; además se actualizó y complementó el material bibliográfico a través de la adquisición de acervo y pruebas psicométricas, se organizó el Foro Internacional de la DES de Salud que consolidó la transdisciplinariedad de las Unidades Académicas, se fortaleció la participación en eventos académicos Nacionales e Internacionales tanto de estudiantes como PTC y se impulsó la realización de estancias de investigación y de prácticas profesionales de las áreas social, laboral, educativa y clínica en las instituciones del sector salud; se promovió la titulación a través de la aplicación del examen EGEL. Con lo anterior, los PE que habían tenido Observaciones con sus Organismos Acreditadores (Licenciatura en Farmacia, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Médico Cirujano y Licenciatura en Comunicación Humana) lograron atender parte de ellas y así lograr mantener sus acreditaciones o bien proseguir con la reacreditación.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PPFCE-2016-17MSU0017P-04

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

Por otro lado se mantuvo la tasa de graduación de estudiantes de los 13 Programas de Posgrado, se organizaron congresos internacionales como el de la Facultad de Enfermería donde los estudiantes presentaron carteles con los avances o resultados de sus proyectos y fueron evaluados por catedráticos de nivel internacional, además se fortaleció la infraestructura por medio de la adquisición de equipo especializado para las diversas áreas del conocimiento de la DES. Es importante mencionar que, pese a que no se recibió recurso para la capacitación de la planta académica, cada unidad gestionó eventos de por lo menos 40 horas al año con la participación de profesores, los cuales desarrollaron nuevas capacidades de aprendizaje lo que permitirá el desarrollo integral de los estudiantes.

3. Fortalezas aseguradas

Gracias al apoyo recibido por parte del PFCE 2016 y el esfuerzo realizado por parte de las Unidades Académicas y las áreas involucradas en el ejercicio del recurso, se logró alcanzar ocho de las diez metas programadas, lo que contribuyó a la mejora de la calidad en los PE de las DES de Salud, a través de la atención a observaciones realizadas por parte de los organismos evaluadores y acreditadores.

Una de las principales fortalezas de nuestros Programas Educativos es contar con una planta académica que presenta alto nivel de calidad, manteniendo a 65 PTC con perfil deseable reconocido por el PRODEP-SEP, 77 con posgrado y 47 se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores. Permitiendo que nuestros estudiantes tengan con profesores con amplia experiencia en la investigación y en la formación de recursos humanos. Es importante mencionar que durante el proceso de ejecución de este proyecto, el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología tuvo un decremento en el número de PTC adscritos al mismo, pasando de 20 a 16 que actualmente conforman nuestra Planta Académica. Sin embargo, a pesar de esta particularidad, los índices de calidad en el trabajo, tanto de los PTC, como de los CA han sido altamente notables al contar con porcentajes por arriba de la media de toda la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Finalmente, podemos decir que contamos con seis PE de licenciatura de calidad (Licenciatura en Farmacia, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Médico Cirujano, Licenciatura en Comunicación Humana y Licenciatura en Nutrición) y ocho PEP reconocidos por el PNPC (Maestría en ciencias cognitivas, Doctorado en psicología, Maestría en psicología, Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, Maestría en medicina molecular, Doctorado en farmacia, Maestría en Farmacia y Especialidad en urgencias médicas).

4. Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Para la DES ha sido indispensable dar apoyo integral a la innovación educativa, de tal manera que se mejoren la capacidad y competitividad académicas, así como la gestión. Las acciones implementadas han resultado en la mejora y fortalecimiento de los PE de licenciatura, posgrado y educación permanente de cada UA. De esta manera, se han ido incorporando algunas innovaciones educativas, como: virtualización de Unidades de Aprendizaje, incremento del uso de las tecnologías de la información y comunicación, fortalecimiento de programas de formación integral, programa de tutorías, etc.

Con la reestructuración de los planes y programas de estudio de posgrado se mejoraron sustancialmente diversos aspectos, como es el caso de la congruencia entre objetivos generales, específicos, perfiles de ingreso, egreso, las LGAC y el propio mapa curricular. De manera muy importante, en el PEP de Doctorado en Psicología se considera la formación de los estudiantes con ética y compromiso social, de manera explícita y transversal, lo que incluye un elemento de innovación que añade un sello particular a este programa educativo. Para el caso del PEP Maestría en Ciencias Cognitivas, se destaca en primer lugar que es un Programa que goza de

Edith Ruth Aguirre J.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-04

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

prestigio por el hecho de ser el único en su tipo en México. Para la Maestría en Enfermería se ha gestionado la incorporación en el PNPC, ya que ha mejorado en los niveles de titulación lo que había sido una observación por parte de la SEP.

Los PE de las facultades de Enfermería, Medicina, Psicología, Comunicación Humana, Farmacia, entre otras, mejoraron considerablemente, esto se puede ver en los índices y calificaciones reportadas de los estudiantes en cuestión, ya que con el equipo especializado se logró mejorar el proceso de aprendizaje, con mejores condiciones que permitieron la correcta aplicación y entendimiento de cada práctica y asignatura. Otra de las principales estrategias por las que se apuesta es por el incremento y actualización de los equipos especializados, acervo bibliográfico y software, de tal manera que los estudiantes adscritos tengan a su alcance el manejo de nuevas tecnologías en los ciclos de especialización de las áreas, con la finalidad de mantener e incrementar la calidad de los PE.

5. Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES reconoce la importancia de la evaluación de sus programas de licenciatura, posgrado e investigación. Dichos procesos permiten detectar los aciertos y las oportunidades de mejora, con la finalidad de establecer estrategias de fortalecimiento y superación. Cada organismo acreditador expuso sus observaciones las cuales van enfocadas al mejoramiento de la infraestructura académica, fortalecimiento de la planta docente y al desarrollo integral de los estudiantes. En el caso de la Facultad de Nutrición, el PE se sometió a proceso de evaluación por los CIEES, recibiendo la visita por parte de la Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE) del Comité de Ciencias de la Salud de los CIEES. Como resultado del proceso de evaluación de CIEES, el programa educativo de la Licenciatura en Nutrición obtuvo el Nivel 1 por 3 años. Se continuará trabajando para atender las recomendaciones recibidas.

La Facultad de Enfermería valorando el compromiso gestionado ante la COMACE (CIEES) ha establecido estrategias de mejora continua lo que permitirá lograr la acreditación respectiva en 2018. Es importante mencionar que el adecuar y atender las recomendaciones de este organismo acreditador, brindara la continuidad de la calidad del PE. Aunque no se contó con suficiente financiamiento para apoyar a un mayor número de estudiantes, se dio prioridad a la atención a las recomendaciones del organismo acreditador del CONACYT-PNPC, respecto a la infraestructura académica (acervo bibliográfico, equipo de cómputo y equipo especializado para prácticas).

Las facultades de Psicología, Farmacia, Medicina y Comunicación Humana han atendido las recomendaciones de los organismos acreditadores, incrementado el material y el equipo de cómputo, así como el acervo bibliográfico y software especializado y sobre todo en la adquisición de equipo especializado como maniqués y cámara de Gessell. Además, se ha fomentado la participación de los alumnos de la maestría y doctorado en eventos académicos nacionales e internacionales, permitiendo el establecimiento de redes académicas de trabajo.

6. Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XII del PFCE

Acorde a lo planteado en el Anexo XIII del PFCE, los apoyos recibidos ayudaron a fortalecer los indicadores de las UA de la DES de Salud, superado los resultados y fortaleciendo a sus cuerpos académicos y PTC con el desarrollo académico en sus líneas del conocimiento; la planta docente continuo con su capacitación lo que permitió el desarrollo de nuevas habilidades de aprendizaje.

Se realizaron las gestiones necesarias para solicitar la visita de re-acreditación por parte del COMAEF lo cual nos permitirá tener acreditados programas como el de Licenciatura en Farmacia, Comunicación Humana, Medicina, Enfermería y Nutrición y los posgrados del CITPsi y la implementación del Programa de Revisión de Pares (PREPA) desde la fundación del Centro cuyas tareas para la revisión del proyecto son: lectura, evaluación de la propuesta, redacción del informe de revisión y en su caso, participación en reuniones de revisión. Este programa se mantiene abierto durante todo el año. Como resultado de dos años de trabajo se logró la

Edith Ruth Guerrero - J.

[Signature]



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-04

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

incorporación de un PTC al SNI y la permanencia de 4 PTC, de los cuales 2 ascendieron de nivel, pasando de Candidatos a Nivel I de reconocimiento.

Por otra parte, con relación al cuerpo estudiantil se mejoró la infraestructura académica con acervo bibliográfico, equipo de cómputo y equipo especializado para prácticas; además de fomentar su eficiencia terminal (egreso y titulación). Se han llevado a cabo diversas acciones buscando impactar en los indicadores de calidad, matrícula, índices de deserción, la tasa de egreso y titulación; entre las que destacan la capacitación a los profesores en las distintas Unidades Académicas con cursos como: "Desarrollo del pensamiento crítico en la docencia universitaria", "Formación de profesores tutores", "Creación y evaluación de situaciones de aprendizaje", "Estrategias de intervención para actividad tutorial", entre otros. Además, se ha implementado el Programa de Tutorías; este programa contribuye a que los estudiantes cuenten con un espacio de asesoramiento en donde se atiende las necesidades generadas durante su trayectoria escolar, que tienen que ver con la toma de materias, servicio social, práctica profesional, entre otras; por otro lado; con ayuda del recurso PFCE 2016 se adquirieron diversos materiales y equipos necesarios para el desarrollo de proyectos de tesis, asimismo, se llevaron cabo prácticas profesionales y asistencias a congresos, lo anterior impacta en los indicadores de permanencia, egreso y titulación.

7. Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores beneficiados | | Movilidad académica | |
|-------------------------------|----------|---------------------|---------------|
| Tipo de contratación | Número | Nacional | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 0 | | |
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | | |
| Profesores de Asignatura | 0 | | |
| Total | 0 | 0 | 0 |

| Alumnos beneficiados | | Movilidad académica | | | |
|-------------------------|----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Tipo | Número | Complemento de la formación | | Complemento de la formación | |
| | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA | 0 | | | | |
| Alumnos de Licenciatura | 0 | | | | |
| Alumnos de Posgrado | 5 | 2 | 3 | | |
| Total | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el apoyo del financiamiento PFCE 2016, se lograron mejoras en los espacios de apoyo a los estudiantes de los PEP Maestría, Especialidad y Doctorado; tales como área de docencia, área de tutorías, laboratorios, Centro de Cómputo y áreas para el desarrollo de prácticas. Se incorporó equipo de cómputo actualizado, así como mobiliario adecuado para los procesos de enseñanza-aprendizaje (sillas, mesas de trabajo, pantallas de televisión para aulas de titulación, entre otros). Para los laboratorios se adquirieron equipos especializados que permiten la práctica de la docencia e investigación. Por otra parte, se adquirieron mobiliario y equipo para el

[Handwritten signatures]



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-04

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

mejoramiento de las condiciones de trabajo académico de los Cuerpos Académico, lo cual se puede ver reflejado en nuestros indicadores de calidad y productividad académica. Estas adquisiciones impactan directamente en la modernización de la infraestructura de los diversos espacios de docencia e investigación de las Unidades Académicas, beneficiando a nuestros estudiantes al brindarles espacios en condiciones idóneas para el desarrollo de sus prácticas y proyectos de tesis.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En función del recurso autorizado la DES no recibió apoyo para la capacitación de los profesores y los Cuerpos Académicos. Sin embargo, se ha implementado un sistema de capacitación para los profesores que participan en el desarrollo de las LGAC, a partir del año 2015, ha contribuido a que la formación y actualización de los PTC adscritos a las Unidades Académicas, se vaya fortaleciéndose año tras año. En el mes de enero se llevó a cabo, el Programa Anual de Jornadas de Capacitación y Actualización, para el personal que conforma la Planta Académica cuyo objetivo principal fue proporcionar herramientas tecnológicas e información que coadyuven a la mejora de sus proyectos de investigación, su financiamiento y su gestión administrativa efectiva y oportuna. Una vez que fueron impartidos estos talleres se consideró mantener un programa de capacitación permanente durante todo el año a fin de seguir proporcionándoles habilidades y técnicas que les permitan mejorar su producción científica y sus postulaciones, para lograrlo mantenemos un formulario de sugerencias sobre los temas en los que les gustaría recibir capacitación. Se enfatizó la importancia del adecuado uso de los recursos electrónicos que resultan fundamentales al momento de someter a evaluación los proyectos que pretenden obtener financiamiento.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Para la DES de Salud es prioridad favorecer el desarrollo integral del estudiante en las esferas académica, socio-cultural, ética para que fortalezca su identidad, autoestima, autocuidado de la salud y armonice su desarrollo personal con la sociedad, empoderando su formación profesional con actitud de servicio y compromiso social. Por lo que es importante la implementación programas que se orienten a incorporar al currículo de los PE el desarrollo de actividades deportivas y la creación artística. Es importante mencionar que, se implementó el Programa de Acción Tutorial (PAT) para dar respuesta a las necesidades de información, formación y orientación relacionadas a procesos académico administrativas y favorecer en los estudiantes su adaptación a la vida universitaria.

Durante el ejercicio se apoyaron a estudiantes de licenciatura y posgrado para participación en congresos, como ejemplo es el "Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas", "36° Congreso Interamericano de Psicología", "XXV Congreso Mexicano de Psicología", "3er Coloquio Nacional de la DES Salud y Educación", "V Congreso Internacional del Colegio Iberoamericano de Diabetes", entre otros, con estas participaciones se refuerzan los conocimientos de los estudiantes, además de conocer e informarse de los trabajos de investigación que se realizan en otras Instituciones de Educación Superior en las cuales se imparten programas a fines a su área, además se brindó el apoyo para que los estudiantes de licenciatura llevaran a cabo prácticas profesionales en las áreas social, laboral, educativa y clínica en las instituciones del sector salud y eventos académicos.

Como cada año, se organizó el Foro del Programa de Doctorado en Psicología durante el mes de abril de este año, actividad financiada por el proyecto PFCE y en donde se contó la participación de los estudiantes del PEP, quienes expusieron sus avances de investigación, así como también, fueron retroalimentados por los ponentes invitados. Este año se abordaron temas relacionados con "Factores de riesgo, familiares y conducta agresiva infantil", "Trabajo de Investigación en campo y su relación con la ética", así como un taller sobre "Estrategias en la elaboración de proyectos de Investigación. Se logró la conjugación de diversos temas de investigación de los estudiantes del PEP, lo cual impacta de manera positiva en la formación integral de los alumnos.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-04
Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

- | | |
|---------------------|---|
| Ponencia 1: | "Efecto antiparasitario de compuestos derivados de la Quinoxalina-Di-n-oxido sobre trofozoitos de giarda lamblia" |
| Evento: | "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas" |
| Ponencia 2: | "Efecto de la metilcelulosa en la súper saturación de agentes antiparasitarios a partir de cocrystalos farmacéuticos" |
| Evento: | "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas" |
| Ponencia 3: | "Biocompatibilidad de nanopartículas de melanina en un andamio de PHB en cultivo de queratinocitos" |
| Evento: | "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas" |
| Ponencia 4: | "Desarrollo de una formulación tópica en microemulsión con extracto de castilleja tenuiflora con potencial efecto cicatrizante" |
| Evento: | "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas" |
| Ponencia 5: | "Obtención y caracterización de hidrogeles que contienen un sistema proteico de aplicación" |
| Evento: | "L Congreso Nacional de Ciencias farmacéuticas" |
| Ponencia 6: | "Desarrollo farmacéutico de felodipino en un parche transdermico para la hipertensión" |
| Evento: | "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas" |
| Ponencia 7: | "Determinación del efecto insulinosensibilizador en modelos in vitro y de la actividades antidiabéticas y toxicológicas de plantago australis en modelos in vivo" |
| Evento: | "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas" |
| Ponencia 8: | "Repercusiones del estrés académico en la memoria declarativa en universitarios" |
| Evento: | "III Congreso Internacional de Transformación Educativa" |
| Ponencia 9: | "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso en Tepalcingo, Morelos" |
| Evento: | "36° Congreso Interamericano de Psicología" |
| Ponencia 10: | "Estudio in vitro del efecto promotor de microemulsiones sobre la permeabilidad de Naltrexona en piel" |
| Evento: | "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas" |
| Ponencia 11: | "Obtención, caracterización y optimización de nanoplexos de chitosan-atorvastatina" |
| Evento: | "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas" |

Edith Ruth Guzmán

[Signature]



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-04

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

- Ponencia 12:** "Evaluación antibacteriana y antifúngica de extractos de *Hemiphylacus novogalicianus*"
Evento: "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas"
- Ponencia 13:** "Análisis fármaco económico del tratamiento de DMT2 en pacientes menores de 60 años del programa MIDE del ISSSTE Cd. Valles S.L.P."
Evento: "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas"
- Ponencia 14:** "Estudio fitoquímico biodirigido del extracto hexánico de *Achillea millefolium* para búsqueda de potenciales agentes antihipertensivos"
Evento: "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas"
- Ponencia 15:** "Preparación de Nano partículas sólidas lipídicas de Duloxetina HCl para administración intranasal"
Evento: "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas"
- Ponencia 16:** "Pancreatitis asociada al uso de la L-Asparaginasa en el tratamiento de la leucemia en el INP"
Evento: "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas"
- Ponencia 17:** "Evaluación de la actividad biológica de *Bursera bicolor* Willd. Schlecht & (Burseraceae)"
Evento: "L Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas"
- Ponencia 18:** "Calidad de la vida en pacientes con diabetes tipo 2"
Evento: XXV Congreso Mexicano de Psicología
- Ponencia 19:** "Grupos focales para la detección de dependencias a las TIC'S"
Evento: XXV Congreso Mexicano de Psicología
- Ponencia 20:** "Inmunogenicidad a fármacos biotecnológicos y efectos clínicos a la falla terapéutica de enfermedades autoinmunes"
Evento: "2° Simposio para el Desarrollo Farmacológico"
- Ponencia 21:** "Evaluación tópica de la capacidad cicatrizante y anti inflamatoria de raíz de *Sechium edule* (chayote) en ratón"
Evento: "2° Simposio para el Desarrollo Farmacológico"
- Ponencia 22:** "Efecto de una intervención educativa en la adherencia al tratamiento integral y el control glucémico de pacientes con diabetes descontrolada tipo 2 adscritos a los servicios de salud de Morelos"
Evento: "V Congreso Internacional del Colegio Iberoamericano de Diabetes"
- Ponencia 23:** "Evaluación farmacológica del extracto acetónico de *sechium edule* sobre la inflamación asociada a la HAS"
Evento: "2° Simposio para el Desarrollo Farmacológico"
- Ponencia 24:** "Relación entre compromiso normativo, regulación afectiva y personalidad en trabajadores administrativos de una universidad"
Evento: "XXV Congreso Mexicano de Psicología"
- Ponencia 25:** "Intervención educativa para familias en adolescentes con alta capacidad intelectual en una secundaria en Jiutepec"
Evento: "XXV Congreso Mexicano de Psicología"
- Ponencia 26:** "Evaluación de las funciones ejecutivas en paciente con síndrome de apnea obstructiva del
Evento: "XXV Congreso Mexicano de Psicología"

Colette Rentería Cervera



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-04

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

- Ponencia 27:** "Abordaje Neuropsicológico del trastorno específico del lenguaje en niños preescolares"
Evento: "XXV Congreso Mexicano de Psicología"
- Ponencia 28:** "Caracterización de las funciones motoras y límbica por difusión anisotrópica usando imágenes por resonancia magnética nuclear"
Evento: "LX Congreso Nacional de Física"
- Ponencia 29:** "Medición de coeficientes de difusión y anisotropía fraccionaria en cuerpo calloso del cerebro pediátrico por resonancia magnética"
Evento: "LX Congreso Nacional de Física"
- Ponencia 30:** "Measuring skin penetration by tape stripping and raman spectroscopy for drugs with different solubilities"
Evento: "2017 AAPS Annual Meeting and Exposition"
- Ponencia 31:** "Incertidumbre ante la muerte, paciente en etapa terminal"
Evento: "3er Coloquio Nacional de la DES Salud y Educación"
- Ponencia 32:** "VIH en la ciudad de Chihuahua"
Evento: "3er Coloquio Nacional de la DES Salud y Educación"
- Ponencia 33:** "Presentación de los CA líneas de investigación de la Maestría en Medicina Molecular de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos"
Evento: Congreso Interpeninsular para la integración Farmacéutica
- Ponencia 34:** "Factores asociados en el embarazo de los adolescentes"
Evento: XXX Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de Enfermería Pediátrica "Retos y perspectivas en el cuidado al adolescente"
- Ponencia 35:** "Bullying en la adolescencia"
Evento: XXX Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de Enfermería Pediátrica "Retos y perspectivas en el cuidado al adolescente"
- Ponencia 36:** "Clasificación de las adicciones"
Evento: XXX Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de Enfermería Pediátrica "Retos y perspectivas en el cuidado al adolescente"
- Ponencia 37:** "Estrategias de protección, promoción y prevención para adolescentes"
Evento: XXX Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de Enfermería Pediátrica "Retos y perspectivas en el cuidado al adolescente"
- Ponencia 38:** "Educación sexual integral"
Evento: XXX Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de Enfermería Pediátrica "Retos y perspectivas en el cuidado al adolescente"
- Ponencia 39:** "Abuso del alcohol en los universitarios"
Evento: XXX Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de Enfermería Pediátrica "Retos y perspectivas en el cuidado al adolescente"
- Ponencia 40:** "Relación del estrés académico y salud general en los estudiantes del nivel superior"
Evento: "XXV Congreso Mexicano de Psicología"



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-04
Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

Ponencia 41: "El uso de las TIC's entre alumnos del nivel medio superior y las calificaciones: CBTis No. 223 y Preparatoria No. 4"

Evento: "XXV Congreso Mexicano de Psicología"

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-05

Calidad académica en atención a los estudiantes universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas que respondan a la necesidad social.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

"La Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias Sociales y Administrativas, ha incrementado la competitividad académica con el cumplimiento de los objetivos de este proyecto, de esta manera se eleva el nivel de calidad de los Programas Educativos (PE) de Licenciatura y Posgrado. La formación crítica, libre y humana de nuestros estudiantes es el resultado de la contribución de las acciones realizadas las cuales van encaminadas a orientar al compromiso social, humanista y multicultural. Los PE que cuentan con el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) son: Contador Público (Campus Chamilpa), Contador Público (Escuela de Estudios Superiores de Atlatláhuacan), Contador Público (Escuela de Estudios Superiores de Jojutla), Lic. en Administración (Campus Chamilpa), Lic. en Administración (Escuela de Estudios Superiores de Atlatláhuacan), Lic. en Administración (Escuela de Estudios Superiores de Jojutla), Lic. en Informática (Campus Chamilpa), Lic. en Sociología, Lic. en Economía y Relaciones Públicas (Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC)), Lic. en Derecho (Escuela de Estudios Superiores de Jojutla). Por otro lado la Lic. Derecho (Campus Chamilpa) se encuentra acreditada por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). En lo que refiere a la atención de las recomendaciones de los CIEES, se mantuvo el índice de titulación con el apoyo a estudiantes en la aplicación de Exámenes Generales de Egreso de la licenciatura (EGEL); se equiparon espacios académicos adquiriendo software especializado. Así mismo se atendieron las recomendaciones referentes a la capacitación y actualización docente y de estudiantes que conforman la DES; para esto se llevaron a cabo los cursos: ""Técnicas, habilidades y destrezas de litigación oral"", ""Uso de las TIC's para el desarrollo de trabajos académicos"", ""Redes con cisco networking"", ""Comunicación y autoconocimiento"", ""Uso de las TIC's para el desarrollo de trabajos académicos"", ""Curso-taller ""un reto para la mejora en mi comunicación"". Con estas acciones se dota a los docentes de las herramientas necesarias para el óptimo desempeño del proceso enseñanza aprendizaje, facilitando la transferencia del conocimiento a los estudiantes. Con la participación de los estudiantes se logró incrementar y fortalecer la competitividad, la capacidad y la cooperación académica reforzando los conocimientos adquiridos en los espacios académicos. A través de las movilidades nacionales e internacionales en Instituciones de Educación Superior (IES) y la participación de nuestros estudiantes en eventos académicos, se consigue la actualización de conocimientos que permiten el desarrollo de una visión amplia de su profesión al desenvolverse en un contexto educativo multicultural, intercambiando experiencias que generen lazos con profesores y estudiantes de otras Universidades e Instituciones. La calidad de los PE de licenciatura se mantiene, lo que coadyuva a que los sectores sociales continúen confiando y contratando a los profesionistas de estos PE, garantizando que los egresados cuentan con los conocimientos y las competencias necesarias para su inclusión en el ámbito laboral.

En lo que respecta a los cinco PE de posgrados reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): Doctorado en Derecho y Globalización y la Maestría en Derecho

(FDyCS), Doctorado en Ciencias Sociales y Maestría en Ciencias Sociales (FESC), Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado (FCAel), se fomentó la participación de docentes y estudiantes en eventos académicos como son los siguientes: "3er Congreso Internacional de Ciencias Sociales Sujetos y Espacios: Retos Globales y Locales de las Ciencias Sociales (FESC)", "Primer Coloquio en Optimización y Cómputo Aplicado" (FCAel), "XXI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas", y " 5to Congreso Internacional de Derecho y Globalización" (FDyCS); estas actividades contribuyen al desarrollo y difusión de los trabajos de investigación de las UA, posibilitando la participación de los estudiantes en eventos que les permitan adquirir conocimientos a través de la experiencia profesional con los investigadores de universidades nacionales e internacionales, favoreciendo la vinculación de los profesores con otras IES, con lo cual se impulsa el desarrollo científico, la promoción de proyectos y la formación de recursos humanos de calidad, impactando en los indicadores solicitados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

La DES cuenta con cuatro Cuerpos Académicos (CA) Consolidados; 1.-Sistemas Jurídicos Contemporáneos, 2.- Seguridad Social Multidisciplinaria y Desarrollo Social, 3.- Estudios Jurídicos Constitucionales y 4.- Estudios Estratégicos Regionales, y tres en Consolidación, 1.-Estudios Sociales y Culturales (In) Equidad y Diversidad, 2.-Estudios de las Organizaciones, Competitividad Estratégica y Sociología de las Organizaciones y 3.-Investigación de Operaciones e Informática; dos en formación, 1.- Investigaciones Estratégicas en Entidades Públicas y Privadas, y 2.- Ciencia, Educación y Sociedad, los integrantes del CA Estudios de las



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-05

Calidad académica en atención a los estudiantes universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas que respondan a la necesidad social.

Organizaciones, Competitividad Estratégica y Sociología de las Organizaciones fueron beneficiados con la edición y publicación del libro arbitrado "Organización y Teoría Organizacional". Los PTC de la DES participaron en eventos académicos, como son: "VI Congreso de la Sociedad Mexicana de Investigación de Operaciones", "XVII Congreso Nacional, Oaxaca 2017 de la Academia Mexicana de Derecho Fiscal en el Tema Principal: Medios de Impugnación En Materia Fiscal", "XXI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas", "Congreso Internacional Global Conference Business and Finance", "Latin American Studies Association" y "V Congreso Internacional de Ciencias Sociales". Los PTC y estudiantes llevaron a cabo estancias de investigación y colaboración en distintas Universidades Nacionales e Internacionales: Universidad Autónoma de México, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, así como la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Con estas acciones se contribuye a la participación en espacios que promueven la difusión de los trabajos de investigación que crean las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), permiten estrechar la brecha entre investigadores nacionales e internacionales y establecer redes de colaboración, fortaleciendo así la planta académica e impactando en los indicadores de calidad de los CA solicitados por el PRODEP. Precisando que la consolidación de estos cuerpos académicos influye en el mantenimiento y crecimiento de la calidad de los PE de posgrado, beneficiando a los investigadores y estudiantes matriculados en los posgrados de calidad, permitiéndoles contar con profesores y tutores calificados en la investigación y la docencia, facilitadores para la adquisición de nuevos conocimientos científicos y el acceso a beneficios tales como, las becas de CONACYT y el acceso a movilidades académicas a otras Instituciones de Educación Superior.

La Des de Ciencias Sociales y Administrativas a través de este proyecto, incrementó y fortaleció la competitividad, la capacidad y la cooperación académica, así como la formación integral de los estudiantes de los PE de licenciatura, fomentó la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los PE de Posgrado, garantizó en desarrollo de los CA a través del fortalecimiento de las LGAC establecidas.

2.- Problemas atendidos

Se logró atender las recomendaciones de los organismos evaluadores (CIEES, COPAES Y PNPC):

- 1.- Fortalecimiento de los índices de titulación a través del Examen General de Egreso (EGEL), empleándolo como mecanismo para que los estudiantes concluyan su proceso educativo.
- 2.- Capacitación y actualización de docentes y estudiantes, a través de la participación en cursos y talleres.
- 3.- Movilidad académica nacional e internacional, en donde los estudiantes obtuvieron mayores conocimientos, desarrollaron una visión amplia de su profesión al desenvolverse en un contexto educativo con diversidad cultural, intercambio de experiencias y generar lazos con profesores y estudiantes de otras IES.
- 4.- Eventos académicos, mediante la participación en maratones, congresos, foros y coloquios permitiendo compartir el aprendizaje y las experiencias sobre temas comunes entre diferentes universidades y/o IES.
- 5.- Estancias de investigación, dieron como resultado el fortalecimiento y consolidación de redes interinstitucionales para el intercambio y la generación de nuevos conocimientos de corte científico con alto nivel académico en beneficio de estudiantes y profesores de licenciatura y posgrado.
- 6.- Acervo bibliográfico y software especializado, se incrementó y actualizó la bibliografía apoyando eficientemente las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, estimulando y capacitando a cada uno para que desarrollen de manera eficaz su conocimiento e investigación.
- 7.- Adquisición de infraestructura y materiales, ayudó a la formación integral de los estudiantes posibilitando su desarrollo personal y profesional, permitió el mantenimiento y la mejora de los espacios físicos para la realización de las labores académicas, culturales, artísticas y deportivas.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/FPFCE-2016-17MSU0017P-05

Calidad académica en atención a los estudiantes universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas que respondan a la necesidad social.

3. Fortalezas aseguradas

Actualmente la DES cuenta con doce programas reconocidos por su calidad (once nivel 1 de CIEES y uno acreditado por COPAES), con estos resultados se obtiene un crecimiento del 30% con respecto al año anterior. Con esto las UA continúan implementando medidas orientadas al cumplimiento de las exigencias de la calidad educativa de la Institución, impactando en la competitividad de nuestros estudiantes en el mercado laboral, ya que adquieren un nivel de capacitación y aceptación profesional por encima de los demás. Al fortalecer el programa de tutorías, se impactó de manera importante, ya que este programa permite conocer las problemáticas de los estudiantes y con base en ello diseñar actividades académicas con el objeto de garantizar la permanencia de los estudiantes en los diferentes PE, se posibilita conocer las necesidades de los mismos, guiar y asesorarlos en las diferentes problemáticas que pudieran presentarse durante el desarrollo de su carrera.

Al dar la atención a las recomendaciones emitidas por el CONACYT se ha logrado impactar favorablemente en los PE de posgrado de calidad con reconocimiento PNPC, siendo cinco con los que ahora cuenta la DES, el Doctorado en Derecho y Globalización, la Maestría en Derecho, el Doctorado en Ciencias Sociales, la Maestría en Ciencias Sociales y la Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado; contribuyendo así a la continuidad y el fortalecimiento de los P.E.

Con el apoyo recibido por el PFCE 2016, se fortalecieron las actividades de desarrollo integral, posibilitando su crecimiento profesional y personal de los estudiantes en el contexto educativo para su impacto en ámbito social.

4. Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Para continuar fortaleciendo la calidad educativa de la institución a través de la DES, se adquirieron los software "Atlas TI", "IBM SPSS", "N VIVO", "ETNOGRAPH" y "MAPLAB" al igual que se equiparon laboratorios de redes, ambas acciones orientadas a proporcionar conocimientos teórico-prácticos a los estudiantes para en un futuro próximo resolver las necesidades del contexto de forma creativa e innovadora.

Se continúa trabajando en la capacitación y la formación del personal docente para asegurar la calidad de los procesos educativos de la institución, todos ellos enfocados al beneficio y profesionalización de los estudiantes.

5. Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A partir de las observaciones hechas por los organismos acreditadores se logró atender las siguientes recomendaciones:

Se mejoraron los índices de titulación a través del Examen General de Egreso (EGEL), empleándolo como mecanismo para que los estudiantes concluyan su proceso educativo. Se trabajó en la capacitación y actualización docente con el objetivo de brindar mejores servicios educativos y de calidad a los estudiantes.

En cuanto al intercambio estudiantil, se incrementaron las moviidades académicas nacionales e internacionales, en donde los estudiantes obtuvieron mayores conocimientos, desarrollaron una visión amplia de su profesión al desenvolverse en contextos educativos con diversidad cultural, intercambiando experiencias y generando lazos con profesores y estudiantes de otras IES.

Se realizaron eventos de corte académico (maratones, congresos, foros y coloquios) permitiendo compartir y generar nuevos aprendizajes y experiencias sobre temas comunes entre diferentes IES.

Se desarrollaron estancias de investigación, que dieron como resultado el fortalecimiento y consolidación de redes interinstitucionales para el intercambio y la generación de nuevos conocimientos científicos con alto nivel académico en beneficio de estudiantes y profesores de los programas de licenciatura y posgrado.

Se incrementó el acervo bibliográfico y la adquisición de software especializado, apuntalando eficientemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes, estimulando y capacitando a cada uno para que desarrollen de manera eficaz su formación profesional.

En otro orden de ideas, con la adquisición de infraestructura y materiales, se benefició la formación integral de los estudiantes posibilitando su desarrollo personal y profesional, a través del mantenimiento y la mejora de los espacios físicos para la realización de las labores académicas, culturales, artísticas y deportivas que inciden en su proceso formativo.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-05

Calidad académica en atención a los estudiantes universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas que respondan a la necesidad social.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFI

Todas las Unidades Académicas que conforman la DES están comprometidas con la mejora de la calidad educativa, para ello, en todas las UA se han generado estrategias para incrementar la matrícula y obtener mejores resultados en cuanto a permanencia y egreso; para tal efecto se ha trabajado en la mejora de los programas de tutorías, a través de los cuales se brinda a los estudiantes de un acompañamiento con el objetivo de facilitar su trayecto durante la carrera, resolviendo algunas situaciones académicas, administrativas e incluso personales.

Por otra parte, cada UA ha implementado estrategias para un egreso efectivo, una de esas tantas, ha sido la implementación del examen general de egreso (EGEL) mismo que gracias a la aportación del PFCE permite apoyar de manera económica a todos aquellos estudiantes que están en posibilidad de presentarlo, facilitando el proceso e incrementando el índice de titulación en las UA.

En cuando a los PE de licenciatura, todas las UA realizan de manera permanente actividades con el objetivo de mantener y aumentar la calidad educativa, prueba de ello los diferentes cursos y talleres de actualización docente y demás actividades de corte científico que se llevan a cabo al interior.

En los PE de posgrado continua la mejora y el aseguramiento de la calidad educativa, se promueven y apoyan actividades orientadas a la productividad académica, tales como: organización y participación en congresos a nivel nacional e internacional con el involucramiento de estudiantes y PTC's, la implementación de talleres de avance de investigación orientado a mantener la tasa de titulación de los alumnos de posgrado, la adquisición de acervo bibliográfico, software especializado y equipos de cómputo con el fin de incrementar el equipamiento para el desarrollo de proyectos de investigación; así también se garantiza el desarrollo de los cuerpos académicos fomentando y beneficiando la publicación de artículos y libros arbitrados, para coadyuvar al desarrollo de los CA mediante la participación de los PTC's en redes y grupos de investigación, se apoyan las estancias cortas de investigación con otras IES nacionales e internacionales.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores beneficiados | | Movilidad académica | |
|-------------------------------|----------|---------------------|---------------|
| Tipo de contratación | Número | Nacional | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 7 | 5 | 2 |
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | 0 | 0 |
| Profesores de Asignatura | 0 | 0 | 0 |
| Total | 7 | 5 | 2 |

| Alumnos beneficiados | | Movilidad académica | | | |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Tipo | Número | Complemento de la formación | | Complemento de la formación | |
| | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA | 0 | 0 | 0 | | |
| Alumnos de Licenciatura | 26 | | | 18 | 8 |
| Alumnos de Posgrado | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Total | 30 | 3 | 1 | 18 | 8 |



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-05

Calidad académica en atención a los estudiantes universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas que respondan a la necesidad social.

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con la adquisición de nuevos productos académicos, el estudiante tendrá una formación más desarrollada de carácter especializado y multidisciplinar, encauzada a la especialización académica o profesional en el contexto del desarrollo. El estudiante comenzará la iniciación de tareas de investigación, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, especialmente apegados en las LGAC que impacta en la DES.

En el contexto de cada LGAC, el objetivo general es dotar al estudiante de competencias concretas relacionadas con las temáticas de las mismas. Principalmente, su finalidad es ofrecer una versión actualizada del estado del arte de las temáticas, familiarizar al estudiante con las técnicas y metodologías específicas, y darle a conocer las aplicaciones y retos futuros.

Todo ello para que el estudiante tenga la posibilidad de concretarse en la línea o líneas de su elección, o incluso la posibilidad de adquirir formación multidisciplinar en más de una línea.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación docente como todo proceso educativo desempeña una función notable; la formación y modernización de los recursos humanos, promueve en el individuo el progreso personal y el beneficio de sus relaciones con el estudiante.

Por ello una de las principales actividades de la DES es impulsar el que los PTC, entre ellos algunos que integran los CA realicen publicaciones de libros y artículos así como participen en las estancias cortas, además de los eventos académicos de nivel nacional e internacional, beneficiando con sus aportaciones a las Unidades Académicas.

Las actividades de formación, capacitación y actualización docente como forma de aprendizaje, son necesarias para el desarrollo de cuadros de personal formado académicamente para responder a los requerimientos del avance tecnológico y así poder elevar la productividad académica de la DES. Las acciones de capacitación, antes mencionadas, tienen como base situaciones reales orientadas hacia la renovación de los conocimientos, habilidades y técnicas para beneficio del estudiante. Lo que se busca con lo anterior, es formar estudiantes con las habilidades teóricas y metodológicas necesarias para resolver las problemáticas actuales.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con la adquisición de insumos deportivos, culturales, académicos y artísticos la DES impulsó la formación integral de nuestros estudiantes, desarrollando capacidades y competencias personales que permitan conocer la realidad social a través de actividades recreativas y formativas, impulsando el desarrollo en ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico y deportivo, permitiendo su enriquecimiento como personas y ayudándolos a desenvolverse siempre de acuerdo con los auténticos valores humanos.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-05

Calidad académica en atención a los estudiantes universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas que respondan a la necesidad social.

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1:** Recursos humanos y las organizaciones. Una mirada transdisciplinar.
Libro 2: Organización y teoría organizacional. Una visión transdisciplinaria entre cuerpos académicos.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- Artículo 1:** The Creation of a corridor tour a first approach
Revista: Journal of modern accputing an auditing
Artículo 2: The Study of trust, as a determining factor for success in Organizations a State af the Art
Revista: International journal of human resource studies
Artículo 3: Studies of Woman, the gender concept and the organizational metaphors as intellibility nucleri for tha Analysis of Gender Problems in University Organizaciones an Appoximation
Revista: International journal of gender and women s studies
Artículo 4: Epistemology of optimization models for Decision makingin organizations
Revista: International journal of management & organizational studies

Ponencias

- Ponencia 1:** "La falta de marketing en el turismo: el caso del sitio arquitectonico en chimalacatlán"
Evento: Congreso Internacional "Global Conference on Business and Finance"
Ponencia 2: "Violaciones a los derechos humanos por parte de las Corporaciones Policiacas en el Estado de Morelos, Mexico"
Evento: Congreso Internacional "Global Conference Business and Finance"
Ponencia 3: "La motivacion escolar: el caso de una Universidad en México"
Evento: Congreso Internacional "Global Conference Business and Finance"
Ponencia 4: "El Poder y los negocios"
Evento: "XXI Congreso Internacional de Investigacion en Ciencias Administrativas"
Ponencia 5: "Análisis dogmático del delito de asociación Criminal"
Evento: "XXI Congreso Internacional de Investigacion en Ciencias Administrativas"
Ponencia 6: "Conceptos Jurídicos en el derecho penal Económico"
Evento: "XXI Congreso Internacional de Investigacion en Ciencias Administrativas"
Ponencia 7: "La motivacion escolar: el caso de una Universidad en México"
Evento: Congreso Internacional "Global Conference Business and Finance"
Ponencia 8: "El derecho Humano de la Mujer a una vida libre de violencia, en el Estado de Morelos"
Evento: XXI congreso internacional de investigación en Ciencias Administrativas
Ponencia 9: El movimiento en contra de la Tortura, sebastina acevedo: rememorando una comunidad emocional bajo la dictadura Pinochetista
Evento: Congreso internacional en la temática de estudios Latinoamericanos
Ponencia 10: Experiencias, emociones y conocimientos en la narración del retorno de los refugiados guatemaltecos
Evento: Congreso internacional en la temática de estudios Latinoamericanos
Ponencia 11: La construcción Social, el riesgo en el uso y manejo de agroquímicos en España y México



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-05

Calidad académica en atención a los estudiantes universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas que respondan a la necesidad social.

Evento: V Congreso Internacional De Ciencias Sociales

Ponencia 12: Huellas de la reclusión: Identidad y Vida cotidiana de mujeres exreclusas un análisis a través de la sociología visual

Evento: V Congreso Internacional de Ciencias Sociales

Ponencia 13: Una heurística para resolver el problema de ruteo de vehículos par manejo de inventario

Evento: VI Congreso de la Sociedad Mexicana de Investigación de Operaciones

Ponencia 14: La defensa de los derechos académicos económicos, sociales, culturales y ambientales ayer y hoy (la perspectiva financiera y tributaria)

Evento: XVII Congreso Nacional de la academia mexicana de derecho fiscal en el tema principal "medios de impugnacion en materia fiscal" Oaxaca 2017

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12. Otros aspectos

Durante el año, las Unidades Académicas que integran la DES han desarrollado estrategias encaminadas al cumplimiento de los objetivos establecidos con anterioridad, con la única finalidad de llevar a nuestra institución a los más altos estándares de calidad en educación.

Todas y cada una de las acciones fueron pensadas en la mejora del contexto educativo, en la inteligencia de que, de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje se posibilita el crecimiento profesional y personal de profesores y estudiantes, se forman personas integrales y profesionales capaces de enfrentar los retos y resolver las problemáticas actuales impactando en la mejora del entorno social.

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Biol. Ernesto Enrique Parra Solís
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-06

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con ayuda del PFCE 2016 se logran llevar a cabo diversas acciones, todas con la intención de consolidar la competitividad y capacidad académicas de la DES de Ciencias Naturales. Se llevó a cabo el acondicionamiento de los laboratorio de biología del desarrollo, laboratorio de parasitología, laboratorio de sistemática y morfológica, laboratorio de invertebrados y tres laboratorios de docencia, a través de la adquisición de equipo científico especializado, mobiliario y el mantenimiento de equipo de laboratorio; permitiendo que nuestros estudiantes cuenten con espacios en condiciones idóneas para el desarrollo de las diversas actividades académicas y de los proyectos de investigación. De igual manera, se fortalecieron los trabajos de campo por medio de la adquisición de equipo y materiales como redes, trampas, binoculares, sensores, GPS, cámara digital, entre otros, necesarios para realizar actividades como colectas, estudio de flora, fauna y especímenes, que garanticen el desarrollo de sus competencias como biólogos, de acuerdo a su perfil de egreso, además de atender las observaciones del organismo acreditador, igualmente se atendieron observaciones referentes al acervo bibliográfico, por medio de la adquisición de bibliografía especializada que proponen las Academias en el Plan de Estudios. Asimismo, se llevaron a cabo pláticas y talleres en los temas de prevención de adicciones, sexualidad y formación ciudadana, es importante mencionar que, debido a las afectaciones del sismo, algunos ponentes no pudieron asistir y en consecuencia algunos talleres no se pudieron realizar. Sin embargo, estas actividades se tienen programadas cada semestre, gracias a esto se impacta en el desarrollo de la formación integral de nuestros estudiantes, al brindarles información actualizada de temas que influyen en la toma de decisiones que los pueden alejar de su proyecto educativo.

Los Programas de Posgrado de la DES dieron mantenimiento a los equipo de laboratorio especializado, además adquirieron equipo de cómputo, software especializado, material y equipo de laboratorio. El mantenimiento a los equipos proporciona condiciones seguras y óptimas de funcionamiento, aunado a esto, disponer de nuevos equipos científicos permite incrementar la eficiencia en el desarrollo de los proyectos de investigación, e impacta en la adquisición de las competencias específicas por parte de los estudiantes de cada uno de los posgrados, de forma tal que los graduados cuenten con el perfil de egreso establecido en los programas de estudio. Lo anterior permitirá mantener los índices de eficiencia terminal de los posgrados, de acuerdo a las políticas de CONACYT. Se brindo apoyo para que tanto estudiantes como PTC participaran en eventos académicos y estancias de investigación permitiéndoles desarrollar las habilidades y estrategias en investigación y difusión del conocimiento, como son: la publicación, exposición y presentación de argumentos teóricos que se adquieren durante el proceso de formación. En cuanto a las estancias nacionales o internacionales que se realizan, proporcionan conocimientos y competencias específicas sobre un área determinada, desarrollando técnicas de vanguardia.

Se actualizaron las páginas web de los posgrados con el objetivo de difundir a nivel nacional e internacional las líneas de investigación que se trabajan en cada uno de los Centros de Investigación de la DES y de esta manera promover la consolidación de los posgrados a un siguiente nivel de desarrollo.

Lo mencionado en líneas anteriores ha contribuido a lo siguiente: atender parte de las recomendaciones establecidas por el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CACEB), para mantener el reconocimiento de calidad. Asegurar la permanencia de los PEP en el PNPC. Contar con 17 Cuerpos Académicos, los cuales han trabajado arduamente para lograr mantener su grado de consolidación y en algunos casos se avanzan en su nivel.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-06

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

2. Problemas atendidos

Uno de los problemas atendidos en la Licenciatura de Biología fue el acondicionamiento del laboratorio de biología del desarrollo, laboratorio de parasitología, laboratorio de sistemática y morfológica, laboratorio de invertebrados y tres laboratorios de docencia, a través de la adquisición de equipo científico especializado, mobiliario y el mantenimiento de equipo de laboratorio; permitiendo que nuestros estudiantes cuenten con espacios en condiciones idóneas para el desarrollo de las diversas actividades académicas y de los proyectos de investigación. Asimismo se fortalecieron los trabajos de campo por medio de la adquisición de equipo y materiales como redes, trampas, binoculares, sensores, GPS, cámara digital, entre otros, necesarios para realizar actividades como colectas, estudio de flora, fauna y especímenes, que garanticen el desarrollo de sus competencias como biólogos, de acuerdo a su perfil de egreso, además de atender las observaciones del organismo acreditador, igualmente se atendieron observaciones referentes al acervo bibliográfico, por medio de la adquisición de bibliografía especializada que proponen las Academias en el Plan de Estudios. Además se continúan realizando actividades que coadyuvan a fortalecer la formación integral, ofreciendo a los estudiantes información sobre desarrollo personal, cuidado de sí, prevención y control de adicciones.

En cuanto a los Programas de Posgrado de la DES se proporcionó mantenimiento a los equipo de laboratorio especializado, se adquirió equipo de cómputo, software especializado, material y equipo de laboratorio. El mantenimiento a los equipos proporciona condiciones seguras y óptimas de funcionamiento, aunado a esto, disponer de nuevos equipos científicos permite incrementar la eficiencia en el desarrollo de los proyectos de investigación, e impacta en la adquisición de las competencias específicas por parte de los estudiantes de cada uno de los posgrados, de forma tal que los graduados cuenten con el perfil de egreso establecido en los programas de estudio. Lo anterior permitirá mantener los índices de eficiencia terminal de los posgrados, de acuerdo a las políticas de CONACYT. Por último, se actualizaron las páginas web de los posgrados con el objetivo de difundir a nivel nacional e internacional las líneas de investigación que se trabajan en cada uno de los Centros de Investigación de la DES y de esta manera promover la consolidación de los posgrados a un siguiente nivel de desarrollo.

3. Fortalezas aseguradas

Históricamente los índices de titulación y egreso en el programa de licenciatura han mejorado, debido a que los procesos, lineamientos y estrategias que han acompañado la trayectoria académica estudiantil, permitiendo que la eficiencia terminal sea mayor al 70%, algo que es considerado como importante en una carrera de ciencias, de acuerdo a lo señalado por el organismo evaluador en su cuarta visita de acreditación realizada en el 2017. Cabe mencionar que, con ayuda del proyecto se lograron atender parte de las recomendaciones establecidas por el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CACEB), importantes para mantener el reconocimiento de calidad.

En lo que corresponde a los posgrados de la DES de Ciencias Naturales, se logró asegurar la permanencia de los PEP en el PNPC, la Maestría en Biotecnología conserva su grado de "Consolidado"; la Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación, la Maestría en Manejo de Recursos Naturales y el Doctorado en Ciencias Naturales se mantienen en el nivel de "En Desarrollo"; por último la Especialidad en Gestión Integral de Residuos se encuentra como "programa de reciente creación". En cuanto a CA, de la DES ha trabajado arduamente para lograr que se mantengan y algunos casos se avance en su grado de consolidación, contando con un total de 17 CA.

Finalmente, tenemos que decir que para el cierre de este ejercicio, los indicadores se vieron afectados negativamente debido al sismo ocurrido el día 19 de septiembre, generando la inhabilitación de algunos espacios y la suspensión de actividades de algunas áreas,



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-06

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

como fue la Dirección de Servicios Escolares de la UAEM, retrasando los procesos de certificación y titulación en este segundo semestre del 2017. Por lo anterior, la DES se encuentra buscando estrategias que permitan estabilizar los indicadores a través de prórrogas ante las instancias correspondientes como es el CONACYT y la SEP y de esta manera poder recuperar los meses que no se trabajó con los estudiantes.

4. Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En el programa de licenciatura se trabaja de forma constante en la innovación educativa y, aunque, dichos procesos no siempre se apoyan con recursos PFCE se innova constantemente, como ejemplo de ello son los cursos por semestre de formación y actualización que se ofrecen a la planta docente. Otro aspecto es que, actualmente, se están generando los manuales de todas las materias del mapa curricular 2015, de acuerdo a sugerencias del organismo acreditador. La participación activa de los egresados, también es un aspecto importante para retroalimentar los procesos académico-administrativos por lo que se generó una página de facebook en donde se mantienen informados de las actividades académicas en donde suelen participar. El proceso de formación integral vinculado el Modelo Universitario de la UAEM en donde se trabajan los aspectos de formación personal así como de formación sociocultural, permite que los estudiantes vayan forjando un carácter crítico con lo que se suscita en las problemáticas sociales contemporáneas. Para posgrado, se adquirió equipo de videoconferencia para poder potencializar las asesorías a distancia con pares de otras IES y con el sector industrial enriqueciendo la formación del estudiante, asimismo, esta innovación permite que el núcleo básico de los posgrados pueda entrevistar a aspirantes desde localidades lejanas a la sede de los posgrados con el objetivo de ampliar la cobertura a nivel nacional.

5. Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En lo que corresponde al PE de licenciatura, de acuerdo a las observaciones emitidas en la evaluación del cuarto año realizada en el 2017, se han atendido las recomendaciones realizadas en el año 2012 conforme a la mejora de infraestructura, adquisición de equipo de cómputo, campo y acervo bibliográfico, sin embargo, en la búsqueda de la mejora del PE se suscitaron algunas nuevas recomendaciones, por lo que actualmente se están trabajando para dar atención y así mantener la reacreditación que se realizará en el 2018. Es importante mencionar que debido a las afectaciones del sismo del 19 de septiembre que inhabilitó el bioterio, un laboratorio de docencia, la sala de maestros así como varios salones; actualmente, no se cuenta con las condiciones para realizar una visita de evaluación, esperando a que, a través del FONDEN se pueda mejorar la infraestructura académica para garantizar las condiciones de seguridad para toda la comunidad universitaria. En lo que corresponde al posgrado, se atendieron observaciones del PNPC conforme a movilidad de estudiantes, profesores y eficiencia terminal.

6. Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XII del PFCE

Los indicadores de la DES de Ciencias Naturales históricamente han mejorado, debido a que tanto el PE de licenciatura, como de los posgrados han desarrollado estrategias para incrementar los indicadores vinculados con la eficiencia terminal. Por otro lado, en lo que corresponde a los indicadores de licenciatura, se mantienen los índices de titulación y egreso lo que ha permitido que la eficiencia terminal sea mayor al 70%, algo que es considerado como importante en una carrera de ciencias, de acuerdo a lo señalado por el



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-06

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

organismo evaluador en su cuarta visita de acreditación realizada en el 2017; además se ha mantenido el reconocimiento de calidad del PE de Licenciatura en Biología. En lo que corresponde a los indicadores de posgrado, de forma histórica se han venido mejorando, se cuenta con el porcentaje de eficiencia terminal solicitado por el CONACYT, contribuyendo a mantener el reconocimiento de los PE Maestría en Biotecnología, Maestría en Manejo de Recursos Naturales, Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación, Doctorado en Ciencias Naturales y Especialidad en Gestión Integral de Residuos del PNPC. Los indicadores de capacidad académica alcanzan un 50% de CA consolidados y 96 profesores con posgrado. A pesar de lo redactado en líneas anteriores, es importante comentar, que el efecto que tuvo el sismo del 19 de septiembre impactó significativamente en los indicadores de egreso y titulación, generando la inhabilitación de algunos espacios y la suspensión de actividades de algunas áreas, como fue la Dirección de Servicios Escolares de la UAEM, retrasando los procesos de certificación y titulación en este segundo semestre del 2017.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores beneficiados | | | | |
|-------------------------------|----------|---------------------|---------------|----------|
| Tipo de contratación | Número | Movilidad académica | | |
| | | Nacional | Internacional | |
| Profesores de Tiempo Completo | 1 | | | 1 |
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | | | |
| Profesores de Asignatura | 0 | | | |
| Total | 1 | 0 | | 1 |

| Alumnos beneficiados | | | | | |
|-------------------------|----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Tipo | Número | Movilidad académica | | | |
| | | Complemento de la formación | | Complemento de la formación | |
| | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA | 0 | | | | |
| Alumnos de Licenciatura | 0 | | | | |
| Alumnos de Posgrado | 3 | | 3 | | |
| Total | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se realizó el acondicionamiento de los laboratorio de biología del desarrollo, laboratorio de parasitología, laboratorio de sistemática y morfológica, laboratorio de invertebrados y tres laboratorios de docencia, a través de la adquisición de equipo científico especializado, mobiliario y el mantenimiento de equipo; permitiendo que nuestros estudiantes cuenten con espacios en condiciones idóneas para el desarrollo de las diversas actividades académicas y de los proyectos de investigación. Asimismo se fortalecieron los trabajos de



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-06

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

campo por medio de la adquisición de equipo sensores, GPS, cámara digital, entre otros, necesarios para realizar actividades como colectas, estudio de flora, fauna y especímenes, que garanticen el desarrollo de sus competencias como biólogos, de acuerdo a su perfil de egreso. En cuanto a los Programas de Posgrado de la DES se proporcionó mantenimiento a los equipo de laboratorio especializado, se adquirió equipo de cómputo, software especializado y equipo de laboratorio. Impactando de manera positiva en los 4 posgrados: Maestría en Biotecnología, Maestría en Biodiversidad y Conservación, Maestría en Manejo de Recursos Naturales y Doctorado en Ciencias Naturales, permitiendo mantener los índices de eficiencia terminal, de acuerdo a las políticas del PNPC del CONACYT.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Como se ha señalado en diversos informes, una de las políticas del PE de licenciatura es ofrecer un curso de formación y actualización docente por semestre. Esta actividad es una de las solicitudes emitidas por el organismo acreditador, sin embargo, a pesar de que el PFCE no ha apoyado a la DES para realizar dichas acciones, desde el año 2012 se han ofrecido cursos y talleres para la planta docente de licenciatura, con el objetivo de mejorar la práctica docente así como la innovación educativa.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El proyecto de Formación Integral del Estudiante implementado en el PE de Licenciatura en Biología, está sustentado en el Modelo Universitario de la UAEM, el cual toma tres esferas principales para su desarrollo: profesional, personal y sociocultural. El PFCE 2016, apoyó a el proyecto de la DES con ponentes para diversas pláticas en los temas de prevención de adicciones, sexualidad y formación ciudadana, es importante mencionar que, debido a las afectaciones del sismo, algunos ponentes no pudieron asistir y en consecuencia algunos talleres no se pudieron realizar. Sin embargo estas actividades se tienen programadas cada semestre, gracias a esto se impacta en el desarrollo de la formación integral de nuestros estudiantes, al brindarles información actualizada de temas que influyen en la toma de decisiones que los pueden alejar de su proyecto educativo. Por otro lado, la asistencia a eventos académicos de los estudiantes de posgrado de la DES de Ciencias Naturales, permite desarrollar las habilidades y estrategias en investigación y difusión del conocimiento, como son: la publicación, exposición y presentación de argumentos teóricos que se adquieren durante el proceso de formación. En cuanto a las estancias nacionales o internacionales que se realizan, proporcionan conocimientos y competencias específicas sobre un área determinada, desarrollando técnicas de vanguardia.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-06
Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

- Ponencia 1:** "Análisis de raíces transformadas de Ipomoea Orizabensis para la producción de Resina Glicosídicas"
Evento: "13ra Reunión Internacional de Investigación en productos naturales"
- Ponencia 2:** "Embriogénesis somática e identificación de limonoides con actividad antidiabética en Swietenia Humilis Zucc"
Evento: "13a Reunión Internacional de Investigación en productos naturales"
- Ponencia 3:** "Decoloración del colorante naranja II por lacasas inducidas a partir de extractos acuosos de diferentes aserrines"
Evento: "XVII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería"
- Ponencia 4:** "Aislamiento de cepas productoras de biosurfactantes de ambientes acuáticos contaminados con hidrocarburos"
Evento: "XVII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería"
- Ponencia 5:** "Caracterización bioquímica de lacasas producidas por Trametes versicolor mediante inducción con etanol y anilina"
Evento: "XVII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería"
- Ponencia 6:** "Aislamiento de comunidades y cepas bacterianas productoras de biosurfactantes de tipo glicolípidos, provenientes de ambientes marinos"
Evento: "XVII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería"
- Ponencia 7:** "¿Pueden los herbívoros explicar la ausencia de una especie? Un experimento con catopsis"
Evento: "VI Congreso Mexicano de Ecología"
- Ponencia 8:** "Modelado de nicho ecológico de swietenia macrophylla y Swietenia humilis (meliaceae): implicaciones sobre su conservación en México"
Evento: "VI Congreso Mexicano de Ecología"
- Ponencia 9:** "Estudio del proceso de regeneración de plántulas de Lopezia racemosa Cav. (Onagraceae) a partir de raíces transformadas"
Evento: "XVII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería"
- Ponencia 10:** "Identificación y caracterización de cepas endófitas de leguminosas con potencial para ser promotoras del crecimiento vegetal"
Evento: "XVII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería"
- Ponencia 11:** "Caracterización de hongos endófitos de Acacia farnesiana con la habilidad de tolerar metales pesados."



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-06

Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

- Evento:** "XVII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería"
- Ponencia 12:** "Prospección y caracterización de microorganismos psicófilos/psicotolerantes promotores del crecimiento vegetal aislados en el volcán Xinantecatl"
- Evento:** "XVII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería"
- Ponencia 13:** "optimizer production of podophyllotoxin by hairy root cultures of hyptis suaveolens"
- Evento:** "ASP 2017 Annual Meeting"
- Ponencia 14:** "Efecto aleopático del estrato arbóreo del bosque tropical caducifolio en la composición de herbáceas del sotobosque"
- Evento:** "VI Congreso Mexicano de Ecología"
- Ponencia 15:** "Efectos de la restauración ecológica sobre tamaño y la calidad de la puesta de la araña *nephila clavipes* (Linnaeus 1767)"
- Evento:** "VI Congreso Mexicano de Ecología"
- Ponencia 16:** "Variación espacio-temporal en la comunidad de macroinvertebrados de un río conservado en la reserva de la biosfera Sierra de Huautla, Morelos"
- Evento:** "VI Congreso Mexicano de Ecología"
- Ponencia 17:** "Factores antrópicos y abundancia poblacional de *Ambystoma altamirani* en arroyos dentro del Parque Nacional Lagunas de Zempoala"
- Evento:** "VI Congreso Mexicano de Ecología"
- Ponencia 18:** "Áreas de actividad, patrones de actividad y estimación poblacional del mapache pigmeo en Cozumel, Quintana Roo"
- Evento:** "VI Congreso Mexicano de Ecología"
- Ponencia 19:** "Densidad de poblaciones de la iguana negra *Ctenosaura pectinata* (Sauria Iguanidae) en los ejidos el Limón de Cuauichichinola y los Sauces, Tepalcingo, Morelos México"
- Evento:** "XXIII Congreso Nacional de Zoología"
- Ponencia 20:** "Modificación de un método para la obtención de cuerpos de inclusión de un aislado viral en *Diatraea magnifactella* (Lepidoptera: Crambidae)"
- Evento:** "XL Congreso Nacional de Control Biológico"
- Ponencia 21:** "Caracterización de bacterias entomopatógenas al pulgón amarillo, *Melanaphis sacchari* Zehntner (Hemiptera: Aphididae)"
- Evento:** "XL Congreso Nacional de Control Biológico"
- Ponencia 22:** "Identificación de *Trichoderma* presentes en el cultivo de *Pleurotus ostreatus*"
- Evento:** "IX Congreso Latinoamericano de Micología"
- Ponencia 23:** "Production of Ursolic and oleanolic acid in callus cultures of *Lepechinia caulescens*"
- Evento:** "XXVI Congreso Italo-Latinoamérica de Etnomedicina y IX Congreso Colombiano de Cromatografía"



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-06
Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Dr. Víctor Manuel Hernández Velázquez
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/FPCE-2016-17MSU0017P-07

Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de ciencias exactas e ingeniería de la UAEM.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES ha tenido una importante evolución de sus indicadores de manera sostenida tanto en lo referente a sus PTC como en sus Cuerpos Académicos (CA). Actualmente la DES cuenta con 149 PTC de los cuales 145 tienen el grado de doctor, 3 el grado de maestría y 1 con licenciatura. El alto nivel de habilitación de la planta académica se ve reflejada al registrar el 99.3% de sus PTC con posgrado, lo cual genera una variación del 3.16% con respecto al año 2013, y nos permite alcanzar un porcentaje que nos sitúa por encima de la media nacional, que es de 90.93%. De igual 91.3% de nuestros PTC poseen perfil deseable, y 76.5% pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Vale la pena resaltar que el 100% de los PTC se desarrollan en el área disciplinar de su desempeño. Respecto a los CA, se cuenta con 25 reconocidos por PRODEP, haciendo notar un incremento notable en su nivel de desarrollo, pues 60% se encuentra consolidados, 28% se encuentran en consolidación, siendo tan solo el 12% los que se encuentran en formación. Haciendo una valoración del cumplimiento del proyecto y tomando como referentes los indicadores y metas académicas, del análisis sobre el desarrollo que la DES durante el periodo 2016-2017, destacan como resultados principales:

En cuanto al Objetivo 1 Fortalecer el nivel de desarrollo de los CA y de la planta académica e incrementar la productividad científica y el trabajo colegiado, se impulsó la movilidad académica de 12 PTC, el fortalecimiento de la infraestructura de 12 CA's, el apoyo a la vinculación y difusión de las LGAC de 7PTC, respecto al Objetivo 2 Fortalecer la formación integral e incrementar la eficiencia terminal en los PE de licenciatura, se fortaleció el egreso y titulación de 2 PE de licenciatura así como el programa de tutorías de 5PE, se favoreció la participación de 16 estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales, así como la realización de 2 eventos académicos que impulsaron la formación integral de los estudiantes.

Del Objetivo 3. Consolidar la competitividad de los PE de licenciatura en ciencias e ingenierías ya reconocidos por su calidad e incrementar la de los nuevos PE, se logró que 9 PE de licenciatura cuenten con el reconocimiento de calidad (7 PE tienen nivel 1 de los CIEES y 2 están acreditados por COPAES., así como el impulso a la innovación educativa de 8 PE de licenciatura y la vinculación de 1 PE, cabe destacar que se alcanzó la certificación del PE de Ingeniería Química-Xaloxtoc en el nivel 1 de CIEES y se atendió la evaluación del PE de Lic. en Ciencias- Ciencias Computacionales en el mes de diciembre de 2017 por parte de los CIEES. Finalmente, en el Objetivo 4: Asegurar la calidad de los PE de Posgrado reconocidos por el PNPC y fortalecer los PE de reciente creación. A la competitividad académica, se incrementó el número de PEP teniendo un total de 10, de los cuales 8 de ellos reconocidos por el PNPC y 2 de reciente creación que están a la espera de dictamen por CONACyT en el mes de enero de 2018, además de Incrementar en 5% la matrícula de los PE de posgrado y fomentar la movilidad estudiantil de 10 estudiantes en IES nacionales e internacionales; Del análisis del comportamiento de los principales indicadores sobre la capacidad académica, competitividad académica (PE de licenciatura y posgrado), la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería se ubica en primer lugar de manera global en relación con las demás DES de la UAEM

2.- Problemas atendidos

El principal problema atendido fue atención a la brecha entre la competitividad académica y la capacidad académica de los PE de licenciatura de la DES, se logró disminuir dicha brecha con el aumento de los PE de calidad. Con el objetivo de disminuir por completo la brecha, se plantearon las estrategias y acciones en atender las observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, destaca el logro del reconocimiento de calidad del PE de Ingeniería Química-Xalostoc que fue reconocido con nivel 1 de CIEES, Asimismo, se trabajó para fortalecer los CA en formación y en consolidación, a través de reuniones de trabajo y apoyo institucional a

Jafes



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-07

Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de ciencias exactas e ingeniería de la UAEM.

proyectos de CA y lograr que éstos a su vez apoyen de manera significativa los PE ofertados. En general se enfocaron los esfuerzos de la DES en trabajar con los siguientes ejes: 1) Obtener la certificación ante CIEES del PE de Ingeniería Química-Xalostoc 2) Mantener el nivel 1 de los CIEES del PE en Químico Industrial, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica-Electrónica, Lic. en Ciencias-Matemáticas. Lic. en Ciencias-Física 3) Mantener la acreditación del PE de Lic. en Ciencias-Bioquímica ante COPAES y el PE de Ingeniería Química 4) Someter a evaluación ante CIEES el PE de Lic. En Ciencias- Ciencias Computacionales, 5) Mantener el reconocimiento de los PE de Posgrado ante el PNPC, 6) Se atendieron las necesidades de los PE no evaluables con el fin de asegurar sus condiciones de calidad para su próxima evaluación ante CIEES (Lic. en Diseño Molecular y Nanoquímica, Lic. en Tecnología-Electrónica y Lic. en Tecnología-Electrónica)

3. Fortalezas aseguradas

Los PE de la DES son pertinentes, ya que atienden las necesidades regionales y nacionales de profesionistas en el campo de Ciencias Exactas e Ingeniería. El 90 % de los PE de licenciatura evaluables son reconocidos por su calidad y el 80% del PEP están en el padrón PNP, los valores de los indicadores de los mismos están por arriba de las respectivas medias nacionales. El alto nivel de habilitación de la planta académica se ve reflejada al registrar el 99.3% de sus PTC con posgrado. La planta académica de la DES es de las más consolidadas por su nivel de habilitación máxima, contar con el perfil deseable PRODEP y pertenencia al SNI. Se ha implementado el Modelo Universitario bajo el enfoque por competencias y se ha fortalecido el programa de tutoría en la DES para atender a la totalidad de los alumnos. Con la intención de ampliar el uso de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje se capacitó a los académicos. La DES vinculada con los sectores productivos, de bienes y servicios y de educación mediante Laboratorios Nacionales de Macromoléculas y Súper Cómputo. Por su propia naturaleza, se ha destacado por la cooperación académica nacional e internacional mediante la realización de movilidad académica y estudiantil La organización de reuniones académicas en el seno de la universidad, así como el apoyo a estudiantes para asistencia a reuniones nos garantizan una mejor calidad educativa, y asegurar la organización de eventos académicos es una fortaleza que se puede garantizar mediante el apoyo periódico para dichas actividades. Se ha incorporado la dimensión ambiental y sustentable en los planes de estudios de los PE y PEP.

4. Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Se ha fortalecido el programa de tutoría en la DES para atender a la totalidad de los alumnos. Con la intención de ampliar el uso de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje se capacitó a los académicos para contar con las competencias requeridas. Actualmente se trabaja en replicar los cursos de diseño de asignaturas desde el enfoque multimodal a otros profesores de la DES. El desarrollo de la innovación educativa en la DES es uno de los objetivos estratégicos ya que incide en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados de desempeño de los estudiantes y en la formación de las competencias para el autoaprendizaje y la auto-regulación de los estudiantes. Otra de las áreas de innovación educativa fortalecida lo constituyeron el uso de plataformas digitales institucionales e UAEM orientadas al desarrollo de competencias tecnológicas y uso de las TIC's en la comunidad académica y estudiantil, permitiendo además avanzar en el desarrollo de algunas aplicaciones y finalmente incidir en la mejora del proceso educativo.

5. Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Dentro de las recomendaciones de los CIEES y COPAES para los programas educativos de la Licenciatura en la DES, así como la del PNPC para el posgrado, está la de promover la asistencia de estudiantes a reuniones académicas tanto nacionales como internacionales, lo que se consiguió en el periodo mencionado. El desarrollo del proyecto de la DES permitió avanzar en la atención a



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/FPCE-2016-17MSU0017P-07

Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de ciencias exactas e ingeniería de la UAEM.

Las necesidades de fortalecimiento del equipamiento de laboratorios y talleres de los PE, el desarrollo de procesos educativos mediante el fortalecimiento a la capacitación docente, la atención a la realización de eventos académicos que promovieron el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas de los estudiantes, así como de las de experimentación e investigación. No obstante, se requiere una mucho mayor inversión para atender otras recomendaciones, principalmente en relación a la infraestructura que sostiene los PE de la DES.

6. Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XII del PFCE

Los indicadores planteados en el anexo XII se mejoraron significativamente en algunos rubros, con lo que se coadyuvo a obtener los niveles de calidad en todos los PE de la DES y dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto. En algunos rubros de observaron variaciones en la disminución del indicador, caso específico de los PTC de contar a principios de 2016 con 151 se cierra con 147 PTC, esta disminución se explica por el proceso de la jubilación, sin embargo, dicha disminución no afectó los porcentajes con respecto al PRODEP y al SNI. En la valoración de los indicadores planteados al 2016-2017, se han cumplido los valores programados en todos los indicadores, en algunos casos superando ampliamente la meta establecida.

7. Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores beneficiados | | | |
|-------------------------------|----------|---------------------|---------------|
| Tipo de contratación | Número | Movilidad académica | |
| | | Nacional | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 4 | 3 | 1 |
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | 0 | |
| Profesores de Asignatura | 0 | | |
| Total | 4 | 3 | 1 |

| Alumnos beneficiados | | | | | |
|-------------------------|----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Tipo | Número | Movilidad académica | | | |
| | | Complemento de la formación | | Complemento de la formación | |
| | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA | 0 | | | | |
| Alumnos de Licenciatura | 1 | | | | 1 |
| Alumnos de Posgrado | 1 | 0 | 1 | | |
| Total | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-07

Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de ciencias exactas e ingeniería de la UAEM.

8. Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El proyecto presentado tuvo un impacto en la mejora de los CA y los PE de esta DES, mejorando su competitividad académica e impactando y consolidando su capacidad académica, dando respuesta a la sociedad y entregando mejores resultados. Los apoyos recibidos han coadyuvado a la mejora del equipamiento de laboratorios y aulas, en el caso de la modernización de la infraestructura académica no hubo impacto en este rubro debido a la falta de recursos para la adquisición de equipo de punta para el desarrollo de las LGAC que cultivan los PTC's.

9. Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Una de las acciones que impactan en la capacitación de profesores y particularmente en la cohesión de los Cuerpos Académicos es la organización de eventos académicos. Particularmente las organizaciones de los Talleres de Álgebra y Topología y el de Física del Estado Sólido fueron realizadas por los cuerpos académicos de Álgebra, Geometría y Física Matemática Avanzados y de Física del Estado Sólido, respectivamente. Se promovió actualización disciplinar y pedagógica del personal académico través de cursos y talleres de formación docente, así como la formación académica en cursos de posgrado en IES reconocidas de algunos de los académicos, de acuerdo al plan de desarrollo de la planta académica de la DES.

10. Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La DES ha enfocado sus esfuerzos en fortalecer la formación integral del estudiante, mediante la incorporación de estrategias dirigidas al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los PE de licenciatura. Destaca como uno de los programas a la formación integral, el Programa de Acompañamiento Académico de la DES, el cual gestiona la práctica tutorial de 145 tutores, para el ciclo escolar 2016-17, 2996 estudiantes fueron asignados con tutor (21:1), a fin de sostener por lo menos tres sesiones de tutoría al semestre. Debido a la necesidad de atender a la totalidad de los estudiantes y ante el ajustado número de PTC, desde 2011 se han desarrollado las Jornadas Tutoriales que tienen por objetivo apoyar a los estudiantes en la adaptación a la universidad, mejorar sus habilidades de aprendizaje y apoyarlos en la transición al mundo laboral. De las experiencias y análisis de los resultados obtenidos en este programa se ha participado en diferentes foros de innovación educativa nacionales e internacionales con el fin de difundir y establecer redes de cooperación académica con otras IES.

Otra de las acciones de la DES para el fortalecimiento de la Formación Integral lo constituye el Departamento de Atención de Estudiantes en donde se promueve el desarrollo de las competencias genéricas del MU en todos sus estudiantes mediante un perfil sello que caracterice a los egresados a través de 4 rasgos del MU: Abierta al mundo, con atención a la diversidad, con compromiso ético y comunicación global. Las competencias genéricas del MU integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desarrolla la persona para desempeñar la actividad profesional y social independientemente del área disciplinar. Algunos ejemplos son: trabajo cooperativo, razonamiento crítico, uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), manejo de otro idioma, aprendizaje autónomo, perspectiva sustentable y responsabilidad social. Con la finalidad de articular los esfuerzos realizados en la promoción y desarrollo del arte y la cultura, se ha incorporado como de manera transversal al currículo de los PE de licenciatura el eje de Formación Integral, en donde además de impartir asignaturas de corte socio-humanístico como Ética Profesional, Liderazgo y Desarrollo Emprendedor, Ciencia, Tecnología y Sociedad; se han incorporado actividades culturales y deportivas. Destacan las actividades de Cine-club, la participación en eventos deportivos a través de los equipos representativos, los concursos de Oratoria y los eventos académico-culturales como la Semana de Química e Ingeniería, la Semana de la Ciencia, Semana del Emprendedor y la Semana de Salud, entre otras.

Si bien se ha avanzado en el fortalecimiento de la formación integral del estudiante aún es necesario impulsar espacios académicos para las expresiones culturales como talleres de arte, círculos de lectura, teatro, así como deportivas.

Handwritten signature

Handwritten signature



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-07

Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de ciencias exactas e ingeniería de la UAEM.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- Artículo 1:** "Occurrence and Potencial Source of Quinones Associated with Pm2.5"
Revista: Atmosphere 194629 Invoice MDPI AG
- Artículo 2:** "Biodegradation of Pharmaceuticals substance by a fixed-bed bioreactor"
Revista: Academic Star Publishing Company, 2017

Ponencias

- Ponencia 1:** "Acoplamiento de un SBR Anaerobio/aerobio a fotocatálisis para el tratamiento del colorante AZO rojo directo 23"
Evento: XXXVIII Encuentro Nacional de la AMIDIQ
- Ponencia 2:** "La experiencia de la vinculación académica en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos"
Evento: XXVI Internacional Materials Research Congress
- Ponencia 3:** "Florari biology of an endangered, globose cactus from the tropical dry forest in central México"
Evento: "The Ecological Society of America Annual Meeting"
- Ponencia 4:** Remoción del colorante negro ácido 210 mediante métodos no convencionales
Evento: "XXXVIII Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de investigación y docencia en Ingeniería Química AC (AMIDIQ)"
- Ponencia 5:** Degradación de residuos orgánicos textiles Mediante gescargas corona
Evento: "XXXVIII Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de investigación y docencia en Ingeniería Química AC (AMIDIQ)"
- Ponencia 6:** " Monitoreo de CO2 en el proceso de degradación de contaminantes orgánicos mediante plasma"
Evento: LX Congreso Nacional de Física
- Ponencia 7:** "Degradación del colorante sintético negro ácido 210 mediante una descarga corona"
Evento: LX Congreso Nacional de Física
- Ponencia 8:** "Distribución de tamaño en puntos cuánticos tipo core-shell GaAs/AlxGa1-xAs como un mecanismo para generar bandas intermedias"
Evento: LX Congreso Nacional de Física
- Ponencia 9:** "Diseño y síntesis de triazoles como inhibidores de la enzima gaba-aminotransfererasa"
Evento: "52 Congreso Mexicano de Química" y 36 Congreso Nacional de Educación Química"

Handwritten mark



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-07

Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de ciencias exactas e ingeniería de la UAEM.

- Ponencia 10:** "Solution structure and functional Characterization of a potassium channel blocking peptide OspTx2b from the sea anemone *Oulactis* sp"
- Evento:** "20th Meeting of the international society of magnetic resonance (ISMAR 2017)"
- Ponencia 11:** "Nudos universales"
- Evento:** 50° Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana
- Ponencia 12:** "Teorema generalizado de Shoenflies"
- Evento:** 50° Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana
- Ponencia 13:** TRIS (SILIL-BENCIL) Fosfinas incorporadas en sistemas multidentados de platino
- Evento:** 8° Encuentro de Química inorgánica
- Ponencia 14:** "Análisis de la descomposición y/o estabilidad de ditiocarbamatos de estaño (IV) penta- y hexa-coordinados en medio ácido"
- Evento:** 8° encuentro de Química Inorgánica
- Ponencia 15:** "Interaction analysis of a concentric component evaporator absorber for an absorption heat transformer"
- Evento:** "International conference on polygeneration"
- Ponencia 16:** "Recuperación de plata y cobre de residuos de joyería por procesos electroquímicos"
- Evento:** "XXXII Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de electroquímica y el 10th Meeting of the mexican section of the electrochemical society"
- Ponencia 17:** "Estudio electroquímico de una amida de aceite de café como inhibidor de la corrosión del cobre"
- Evento:** "XXXII Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de electroquímica y el 10th Meeting of the mexican section of the electrochemical society"
- Ponencia 18:** "Simultaneous methanol and copper removal by TiO₂ nanotubes using a two compartment photoelectrochemical cell"
- Evento:** "International Symposium on advances in hydroprocessing of oil fractions (isahof) 2017"
- Ponencia 19:** "Comparative metagenomics of viral communities in shallow sea hydrothermal vent of México"
- Evento:** X Congreso Nacional de Virología
- Ponencia 20:** Increased of non vaccine Human Papillomavirus Types in a group of mexican women Hpv-Vaccinated Mexican Women
- Evento:** X Congreso Nacional de Virología
- Ponencia 21:** "Análisis preliminar del perfil metabólico extracelular de *aspergillus caesiellus* en condiciones lignocelulosicas / halofilas" y "Aristolactamasazufradas y otros constituyentes de la raíz de *aristolochia orbicularis* QANA-p13-c"
- Evento:** 52° Congreso Mexicano de Química y 36° Congreso Nacional de Educación Química
- Ponencia 22:** "La química supramolecular: reconocimiento molecular y sensores. dedicado al prof Anatoly Yatsimirsky"
- Evento:** 52° Congreso Mexicano de Química y 36° Congreso Nacional de Educación Química
- Ponencia 23:** "La química supramolecular: reconocimiento molecular y sensores. dedicado al prof Anatoly Yatsimirsky"

Vafec



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-07

Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de ciencias exactas e ingeniería de la UAEM.

- Evento:** 52° Congreso Mexicano de Química y 36° Congreso Nacional de Educación Química
- Ponencia 24:** "812 Modelo para planificación de un sistema energético"
- Evento:** "Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química AC AMIDIQ 2017"
- Ponencia 25:** Human Adenovirus Type 5 Increases Cell Host Fucosylation
- Evento:** 2017 Society for Glycobiology
- Ponencia 26:** "Formación de aductos N-B a partir del autoensamble de esteres borónicos fluorados con 4,4 - bipiridina y estudio supramolecular de la inclusión de moléculas aromáticas en estado sólido"
- Evento:** 8° encuentro de Química Inorgánica
- Ponencia 27:** Differential recruitment of b-catenin to the promoters of genes associated with proliferation and differentiation in neonate and adult cd8+ t cells
- Evento:** VI Congreso de la Rama de la Transducción de señales
- Ponencia 28:** Effect of the knockdown of lef1 or tcf1 in neonate and adult t cell activation
- Evento:** VI Congreso de la Rama de la Transducción de señales
- Ponencia 29:** "HADV-C5 INCREASES PLASMA MEMBRANE α 1-2 FUCOSYLATION OF INFECTED HUMAN PITHELIAL CELLS"
- Evento:** 2017 Society for Glycobiology
- Ponencia 30:** "Nueva inteligencia artificial; Robótica cognitiva"
- Evento:** Escuela de Optimización, simulación y métodos numéricos en robótica 2017
- Ponencia 31:** "Estructura de la población y el patrón de distribución espacial de un cactus globosos en el bosque seco tropical de la sierra de Huautla en el centro de México"
- Evento:** Congreso Internacional "The ecological Society of America Annual Meeting"
- Ponencia 32:** "Stable structures and dynamics aspects of sleep eeg" en modalidad oral y "Rhythms collectivity and interpersonal synchronization of brain dynamics"
- Evento:** Conference on complex systems 2017
- Ponencia 33:** "Aspergillus caesiellus a halophilic..."
- Evento:** XII Congreso Nacional de Biología Molecular y celular de hongos
- Ponencia 34:** "Diseño termodinámico de un ciclo Rankine orgánico para el aprovechamiento energético de aguas termales"
- Evento:** XXIII Congreso Internacional Anual de la SOMIM
- Ponencia 35:** 201 Caracterización de un sistema integrado foto voltaico y térmico para un sistema de aire acondicionado solar autónomo
- Evento:** "Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química A.C. AMIDIQ 2017"
- Ponencia 36:** 892 Degradación de productos farmacéutico mediante un sistema biológico acopiado a un proceso UV / H2O2
- Evento:** "Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química A.C. AMIDIQ 2017"

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

Dafes



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-07

Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de ciencias exactas e ingeniería de la UAEM.

12.- Otros aspectos

La sociedad espera de esta comunidad académica la formación integral de profesionistas capaces, innovadores y emprendedores que resuelven los problemas del país que queremos en el futuro próximo y lejano, en nuestro caso, en el ámbito de las ciencias e ingeniería, mediante la incorporación de los nuevos avances científicos y tecnológicos, el fortalecimiento de los laboratorios, la implementación de nuevas estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo educativo y académico de la Universidad Autónoma del estado de Morelos, la promoción de la cultura de la sustentabilidad y el respeto al medio ambiente, y el énfasis en la formación integral con visión nacional e internacional.

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Dra. Viridiana Aydeé León Hernández
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-08

Fortalecimiento de la competitividad académica y pertinencia de la DES de Educación y Humanidades

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En términos generales, la DES de Educación y Humanidades, cumplió casi al 100% las actividades programadas en el marco del PFCE 2016. La participación de los estudiantes y docentes de los PE de licenciatura y posgrado fue un factor sustancial en el logro de las metas académicas comprometidas, esto se vio reflejado en las distintas participaciones que tuvieron como ponentes en eventos nacionales e internacionales, en las estancias académicas y de investigación que desarrollaron y en las movilidades nacionales e internacionales que realizaron; todo esto, les permitió conocer otras culturas y fortalecer su formación profesional y sobre todo, compartir experiencias con sus pares en las distintas áreas de formación. La organización y difusión de eventos académicos (conferencias, foros y coloquios) permitió compartir saberes tanto al interior de la universidad como al exterior. La publicación de libros por parte de los PTC, permitieron difundir las investigaciones que se realizan en las distintas LGAC de los CA de la DES. Por último, se incrementaron los recursos tecnológicos, bienes muebles, materiales didácticos y bibliografía en las UA a fin de brindar a los estudiantes y profesores un mejor servicio que será aprovechado en el proceso formativo profesional de los alumnos y en el mejoramiento de las estrategias didácticas de los profesores. Con todas estas acciones, se puede asegurar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado que se ofertan en la DES.

2.- Problemas atendidos

En el ejercicio del PFCE 2016, se pudieron atender distintos áreas de oportunidad, se fortalecieron las movilidades estudiantiles nacionales e internacionales, se promovió la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en distintos eventos académicos que les permitió mejorar las competencias comunicativas con compañeros de otras IES. Con la participación de los PTC como ponentes en distintos foros, se dio difusión a las investigaciones que se realizan en esta universidad y se fortalecieron las redes de cooperación académica. La adquisición de infraestructura y recursos tecnológicos, permitió ofrecer a las comunidades de las UA que integran la DES mejores espacios áulicos y mayores recursos tecnológicos en su proceso formativo profesional. Por último, el incremento de acervo bibliográfico, permite que los estudiantes y docentes puedan consultar con mayor facilidad y al alcance de ellos, los tópicos relacionados con su área de formación y que son sustanciales en la conformación de sus trabajos y proyectos de investigación y creación.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas adquiridas mediante el ejercicio de este recurso, fueron sin duda, el apoyo para las estancias académicas de estudiantes de los PE de posgrado, quienes pudieron realizar y diversificar actividades de extensión del conocimiento en su área disciplinar. Por otra parte, se fortalecieron e incrementaron los recursos tecnológicos y didácticos con la adquisición, sobre todo de equipo de cómputo y videoproyectores para mejorar los espacios de docencia e investigación; esto redituó en la optimización de las actividades académicas desarrolladas por los estudiantes en coordinación con sus profesores. Por último, se fortaleció la difusión del conocimiento a través de la publicación de cinco libros arbitrados y de la participación de los docentes en distintos escenarios académicos de corte nacional e internacional.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-08

Fortalecimiento de la competitividad académica y pertinencia de la DES de Educación y Humanidades

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Los servicios de apoyo académicos se han visto beneficiados por la adquisición de equipo en los distintos espacios de cómputo, de trabajo y áulicos; las herramientas tecnológicas dan servicio a los catedráticos y alumnos lo que contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, además el empleo de equipo especializado ha permitido elaborar proyectos comunitarios; por otra parte, la capacitación de profesores en distintas áreas, entre las que destacan la formación tutorial, permite brindar un mejor servicio académico en el acompañamiento de las trayectorias académicas.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De las recomendaciones más relevantes de los organismo acreditadores (reconocidos por COPAES) y de los CIEES, es la formación y actualización de docentes, así como el acompañamiento académico de los estudiantes de los PE de licenciatura; por ello, la capacitación constante en la formación de tutores es una de las acciones que se tratado de reforzar en la DES, tanto en los PE de calidad como en aquello que en los próximos años, tendrán que realizar su proceso de autoevaluación a fin de mantener los estándares de calidad de la DES y de la misma universidad. Además, se atendieron indicadores en cuanto a infraestructura y equipamiento tecnológico, con la adquisición de pantallas eléctricas, videoproyectores, equipos musicales y de audio, equipo de cómputo (laptops, computadoras de escritorio, impresoras y multifuncionales), sillas y mesas plegables, por mencionar algunos ejemplos.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

La atención oportuna y adecuada de las necesidades de los estudiantes, permitió que la deserción y el rezago disminuyeran en algunas UA; las tasas de titulación han incrementado tanto en los PE de licenciatura como de los posgrado y con constante actualización de los procesos administrativos, la matrícula atendida se ha beneficiado con el apoyo de becas tanto para movilidad, como para la asistencia de investigación, asistencias como ponentes en congresos y eventos académicos nacionales e internacionales. Se han realizado esfuerzos para que los PE de posgrado sigan manteniendo su estatus de calidad al ser reconocidos como PNPC de CONACyT y la intención de la DES, es mantener e incrementar los PE de licenciatura y posgrado con estándares de calidad a fin de ofrecer a la comunidad PE actualizados y reconocidos por los distintos organismos evaluadores y acreditadores. De igual manera nuestros CA continúan trabajando de manera colegiada para mantener y mejorar su grado de consolidación, esto se ha visto reflejado en la difusión de sus proyectos de investigación a través de la publicación de cinco libros arbitrados, así como de otras publicaciones, a través de las cuales los PTC logran mantener su reconocimiento ante el PROMEP y su adscripción al SNI.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-08

Fortalecimiento de la competitividad académica y pertinencia de la DES de Educación y Humanidades

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores beneficiados | | | |
|-------------------------------|----------|---------------------|---------------|
| Tipo de contratación | Número | Movilidad académica | |
| | | Nacional | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 3 | 1 | 2 |
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | 0 | |
| Profesores de Asignatura | 0 | | |
| Total | 3 | 1 | 2 |

| Alumnos beneficiados | | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Tipo | Número | Movilidad académica | | | |
| | | Complemento de la formación | | Complemento de la formación | |
| | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA | 0 | | | | |
| Alumnos de Licenciatura | 20 | | | 16 | 4 |
| Alumnos de Posgrado | 8 | 4 | 4 | 0 | |
| Total | 28 | 4 | 4 | 16 | 4 |

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES de Educación y Humanidades incrementó su matrícula a fin de atender las necesidades de la sociedad y ofrecer mayores espacios a los estudiantes egresados de los bachilleratos de la región; en consecuencia, se incrementó la demanda de servicios e infraestructura; al respecto, se planeó la adquisición de diversos equipos de cómputo, audio-visual, vestuario, entre otros que den soporte a la demanda de estudiantes que actualmente tiene la DES. De esta forma, se adquirieron equipos de fotografía y video, videoproyectores, uniformes deportivos, vestuarios para puestas en escena, instrumentos musicales, sillas, pintarrones, mesas de trabajo y tarimas (para clases de dibujo con modelo) y material bibliográfico entre otros. Para finalizar en este rubro, la organización de eventos académicos, permitió una mayor difusión de lo que al interior de la DES desarrollan los estudiantes y profesores y favoreció el desarrollo, formación y creatividad de la comunidad estudiantil.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES se ha fortalecido con la capacitación constante de los profesores tanto de tiempo completo como de tiempo parcial, y si bien, no todas las capacitaciones se llevaron a cabo a consecuencia de la suspensión de actividades académicas por el temblor del 19 de septiembre, sí hay un interés por seguir fomentando espacios que permitan la mejora continua y brinden a los docentes herramientas necesarias que les permita participar activamente en las tutorías, la formación integral, participación en el diseño y evaluación curricular, gestión académica, por mencionar algunos ejemplos. Lo que a su vez permitirá a la DES ofertar una educación de calidad acorde a las demandas sociales del entorno en que se encuentra inmersa.

En relación a los CA, la participación de los PTC en distintos foros académicos nacionales e internacionales, ha permitido que se difundan las investigaciones que se generan en las LGAC de lo CA de la DES y que se fortalezcan las redes de cooperación con otras IES.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-08
Fortalecimiento de la competitividad académica y pertinencia de la DES de Educación y Humanidades

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La organización y asistencia como ponentes a distintos eventos académicos en la DES ha permitido que los estudiantes fortalezcan su formación integral; asimismo, las movilidades nacionales e internacionales que realizaron los estudiantes de los distintos PE que integran la DES, les permite conocer otras culturas y valorar su la formación académica que reciben, así como las tradiciones y costumbres de su entidad. En las distintas UA que conforman la DES se promovió la participación de los estudiantes en actividades culturales y deportivas; el acompañamiento que reciben a través de los distintos Planes de Acción Tutorial (PAT), derivados del Programa Institucional de Tutorías (PIT), ha permitido que se fortalezcan también los valores, la eticidad y el compromiso social, sin lugar a dudas, algo que favoreció esta formación integral, es la cooperación que brindaron en las diversas acciones para apoyar a las comunidades afectadas por el sismo del 19 de septiembre. Los universitarios demostraron que se preocupan por su entorno y que tienen disponibilidad de apoyar a los más necesitados.

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1: Niños de nadie: usos de la infancia menesterosa en el contexto borbónico
- Libro 2: Intermedialidades en las Artes Visuales y la Literatura
- Libro 3: Patrimonio y Turismo: Cuando los senderos se bifurcan
- Libro 4: Suplemento Visual del Diccionario Mexicano
- Libro 5: Mitos y Leyendas de México II

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

- Ponencia 1: "Testimonio y comunidades emocionales"
Evento: XXII congreso de literatura mexicana contemporánea
- Ponencia 2: "Colaboración y otredad: experiencias de antropología compartida entre Mayas de Guatemala"
Evento: Trends in Ethnographic film in Latin America" dentro del "15th Royal Anthropological Institute Film Festival"
- Ponencia 3: "La vivienda y patrimonio en Tepoztlán Morelos, Pueblo Mágico"
Evento: IX Encuentro Institucional, VII Nacional y V Internacional, de semilleros de investigación
- Ponencia 4: "Subprime Goes South: The Impact of Securitized Social Housing Mortgages in México"



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-08

Fortalecimiento de la competitividad académica y pertinencia de la DES de Educación y Humanidades

- Evento:** Beyond 2016 un-habitat III y en el Programa de Investigaciones conjuntas Matias Romero 2016-2017
- Ponencia 5:** "El impacto cultural y social del programa "Pueblos Mágicos" en pueblos tradicionales de México"
- Evento:** Simposio y taller Internacional de expertos: Conservación de la Herencia Cultural y Turismo Sostenible e ICOMOS Revisión de la Carta de Turismo Cultural Internacional +20
- Ponencia 6:** Adaptación del guion formacional de la Unidad curricular (UC) "Estrategias de Aprendizaje e Indagación" para su re-hibridación en plataforma e-UAEM
- Evento:** XVIII Encuentro Internacional Virtual Educa
- Ponencia 7:** "Conflicto por la construcción de un mega proyecto en el cerro del huixteco: Enoterritorialidad en el norte de Guerrero"
- Evento:** 11° Congreso de Asociación Mexicana de Estudios Rurales AC
- Ponencia 8:** "Violencia Marital hacia las mujeres en el contexto doméstico"
- Evento:** Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios de Género
- Ponencia 9:** Violencia y olvido: estrategias narrativas en "Días de Combate" y "Adiós a Hemingway" para la formulación de la crítica social.
- Evento:** Congreso Nacional de estudiantes y literatura (CONELL)
- Ponencia 10:** "El problema de la continuidad en el poema de "altazor": el canto II y sus interpretaciones"
- Evento:** Congreso Nacional de estudiantes y literatura (CONELL)
- Ponencia 11:** Representación del zombie en la cultura popular del siglo XXI: Del mito literario a la pantalla grande.
- Evento:** Congreso Nacional de estudiantes y literatura (CONELL)
- Ponencia 12:** "Música y pintura, un acompañamiento hacia la inclusión social"
- Evento:** III Congreso Internacional de Transformación Educativa
- Ponencia 13:** "Estrategias docentes para el aprendizaje significativo en Matemáticas: Estudio de caso en Preparatoria-UAEM"
- Evento:** 16° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Ponencia 14:** "El actuar ético del futuro profesional de la Educación"
- Evento:** 16° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Ponencia 15:** "Ya sacaste boleto"
- Evento:** 16° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Ponencia 16:** "Vocación docente como factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje"
- Evento:** 16° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Ponencia 17:** Adaptación del guion formacional de la Unidad Curricular (UC) "Estrategias Aprendizaje e Indagación" para su re-hibridación en plataforma e-UAEM
- Evento:** XVIII Encuentro Internacional Virtual Educa
- Ponencia 18:** "El currículo y la Práctica Docente: Realidad de cambio en la Educación"
- Evento:** Tercer Congreso Internacional "Formación de profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes"

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-08

Fortalecimiento de la competitividad académica y pertinencia de la DES de Educación y Humanidades

- Ponencia 19:** "Cambios y perspectivas en la distribución del espacio doméstico en Chontalcoatlán Guerrero"
Evento: XXVII Congreso Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas: "La antropología frente a los desafíos de la humanidad"
- Ponencia 20:** "Valoración económica ambiental de la mortalidad asociada a la contaminación atmosférica del modelo extractivista energético en el centro de México"
Evento: XL Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana (RNIU) 2017
- Ponencia 21:** "Impactos medioambientales de los efluentes industriales en Cuernavaca"
Evento: XL Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana (RNIU) 2017
- Ponencia 22:** "The Sensational She-Hulk: Una jerarquía enredada"
Evento: 3er Coloquio Nacional Palafoxiano de Estudiantes de Lingüística y Literatura
- Ponencia 23:** "Teopanzolco y su relación con San Miguel y el Xilocrúz. Un vínculo con el ciclo del maíz"
Evento: XXXII Congreso de Religión, Sociedad y Política, y IX Simposio Internacional: Las Iglesias y los Procesos de Paz
- Ponencia 24:** "Lugares con significado para jóvenes del medio rural" "Patrimonio Industrial de la hacienda de beneficio mineral San Juan Bautista, Taxco el viejo, Guerrero"
Evento: V Congreso Internacional Socialización del Patrimonio en medio rural (SOPA17)
- Ponencia 25:** "De los textos fotográficos a la textualidad: discursos visuales en la historia de la educación especial, 1920-1950"
Evento: IX Coloquio de Historia de la Educación (SEDHE2017) Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación, retos metodológicos actuales
- Ponencia 26:** "Sexo, gatos y ¿vagabundos?"
Evento: V Encuentro Nacional de Escritores Jóvenes Jesús Gardea
- Ponencia 27:** "La treta"
Evento: Tercer Coloquio Nacional Palafoxiano de Estudiantes de Lingüística y Literatura.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-08
Fortalecimiento de la competitividad académica y pertinencia de la DES de Educación y Humanidades

12. Otros aspectos

[Empty rectangular box for additional aspects]

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Lic. Adán Arias Díaz
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-09

Mejoramiento en la calidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los PE de Posgrado de la DES de Ciencias Agropecuarias, Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural, están en el "Nivel Consolidado", y el Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural en "Nivel En Desarrollo", dentro del Programa Nacional Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACyT). Y en la misma vertiente los PE de licenciatura mantienen el reconocimiento en el nivel 1 del CIEES de toda la matrícula evaluable.

Con el recurso otorgado por PFCE 2016, se adquirió infraestructura académica de vital importancia para el equipamiento tecnológico de los laboratorios que ahora cuentan con materiales, reactivos y equipo de cómputo con el hardware y software de última generación que permiten compaginar con las nuevas tecnologías de información y comunicación. Del mismo modo se cuenta con el equipo e insumos agrícolas necesarios y fundamentales para llevar a cabo prácticas y desarrollar trabajos de investigación en los campos experimentales, aplicando siempre los mantenimientos correctivos y preventivos necesarios para el funcionamiento óptimo, ya que siempre es necesario para implementar tales procesos con mayor pertinencia y viabilidad, además de la actualización continua del acervo bibliográfico.

Por consecuencia se han mantenido y mejorado indicadores de capacidad académica: los Cuerpos Académicos Producción Agrícola y Producción Animal mantuvieron el nivel "Consolidado", se mantuvo el número de PITC con reconocimiento SNI y perfil deseable. La consolidación de los CA y la planta académica se ha favorecido con apoyo del PFCE y en la publicación de resultados de investigación en artículos indizados, un libro en editorial de reconocido prestigio, la edición de la revista científica Acta Agrícola y Pecuaria que actualmente se encuentra incluida en catálogos, directorios, bases de datos internacionales. El apoyo también ha fortalecido la movilidad de PITCs, quienes realizaron estancias y participaron en congresos para conformar redes de colaboración nacional e internacional.

Lo anteriormente señalado contribuye en la formación académica de los estudiantes, brindando la oportunidad de llevar a cabo estancias y congresos a nivel nacional e internacional, donde surge la posibilidad de presentar trabajos y proyectos de investigación derivados del apoyo que otorga la consolidación de la infraestructura y capacidad académica de la DES; recursos disponibles en todo momento para el estudiante en su trayectoria académica. Además, complementa su formación integral mediante la realización y

2.- Problemas atendidos

Mediante los problemas detectados a través del análisis de autoevaluación y con los recursos PFCE se atendieron los siguientes problemas; 1.- falta de infraestructura académica, 2.- baja demanda en la movilidad nacional e internacional, en estudiantes y PTCs, 3.- falta de insumos agrícolas, materiales y reactivos de laboratorio, 4.- falta de mantenimiento correctivo y preventivo de la infraestructura académica, 5.- insuficiente difusión de los resultados de investigación, 6. actualización de acervo bibliográfico y software especializado.

3.- Fortalezas aseguradas

La DES de Ciencias Agropecuarias se caracteriza por tener una capacidad académica reconocida por Instituciones como SEP PRODEP y el CONACyT a través del perfil deseable (19), Sistema Nacional de Investigadores (11) y la consolidación de sus Cuerpos Académicos (2) que han mantenido una alta competitividad académica. El 100 % de la matrícula de licenciatura están acreditados en el nivel I de CIEES: PE de Ingeniero Hortícola, Ingeniero en Desarrollo Rural, Ingeniero Fitosanitario e Ingeniero en Producción vegetal; 100% de la matrícula de la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural está en nivel "consolidado" en el PNPC del CONACyT, y 100% de la matrícula del PE Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural está en nivel "en Desarrollo" del mismo organismo evaluador. Estas fortalezas posicionan a la DES de Ciencias Agropecuarias como la única oferta educativa con estas características en el sector agrícola de la entidad.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-09
Mejoramiento en la calidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Como consecuencia del apoyo de PFCE en los rubros de infraestructura académica, materiales y reactivos de laboratorio se han mejorado de manera sustancial la calidad en la docencia e investigación mejorando los proyectos de tesis, y las prácticas docentes sin perder de vista temas transversales como son: Educación ambiental y desarrollo sustentable que se aborda en los planes de estudio de IF, PV, IH, e IDR a través de los cursos curriculares. La movilidad estudiantil se asignó entre los PE de licenciatura, obteniendo 10 estudiantes beneficiados, así las estancias y participación en congresos nacionales e internacionales fueron importantes para la formación del estudiante y la difusión de los resultados de la investigación. La organización de seminarios, talleres, prácticas de campo de las áreas disciplinares de cada uno de los PE de Licenciatura fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas profesionales en campo para estudiantes de la DES en los PE de licenciatura, se encuentran vinculados con los Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA), Comercializadora Agrícola de Morelos Sa de CV (COMAGRO), Sistema Producto Doble Propósito Emiliano Zapata Bovinos de Carne del Estado de Morelos, Cooperativa Agropecuaria BOLEMOR SC de RL de CV, Comité Estatal de Sanidad Vegetal del Estado de Morelos (CEVSMOR), Agrícola San Juan, Laboratorio de Agrobiológico Fitolab, Syngenta Agro SA de CV, Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA), entre otros. Por otra parte, los PE de Posgrado cuentan con un Comité Tutorial que da seguimiento durante todo los semestres del desarrollo de su proyecto de investigación, apoyando en la decisión de toma de materias, movilidad del estudiante hacia otras IES nacionales e internacionales; de igual manera el seguimiento del Comité Tutorial favorece una eficiencia terminal alta debido a que se tiene la forma de resolver inmediatamente la problemática que llegará a delimitar el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes. De igual manera para los PE de Licenciatura de IDR, IH e IPA e IAPA se actualizó el Plan de Acción Tutorial, donde el 100% de los PTC participan en el acompañamiento tutorial de los estudiantes, mismo que contribuye también al fortalecimiento de su formación integral al orientarlos sobre aspectos importantes y toma de decisiones respecto a problemáticas encontradas durante su trayectoria académica.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los Programas Educativos de posgrado; maestría y doctorado, incrementaron su índice de retención de estudiantes al 100%. La eficiencia terminal de la maestría se incrementó hasta 80%, y en el caso de doctorado se elevó de un 50% a un 60%. Además, se actualizaron los Programas Educativos y se adquirió acervo bibliográfico actualizado y especializado. Mediante la adquisición de infraestructura académica se han fortalecido los laboratorios de docencia, reforzando así prácticas y proyectos de investigación. Una de las observaciones importante, fue la escasa movilidad de profesores de posgrado, lo cual se atendió en el PFCE 2016 llevando acabo estancias nacionales e internacionales, y efectuando participaciones en congreso de la misma magnitud. Los PE de Licenciatura se apoyaron mediante la adquisición de reactivos, cristalería, materiales y equipo de laboratorio además de insumos agrícolas que fortalecen y habilitan las prácticas y el desarrollo de proyectos de investigación de los estudiantes. En lo que respecta a las recomendaciones evaluadas por el Comité de Ciencias Agropecuarias de los CIEES, en el PE de Ingeniería en Desarrollo Rural de un total de 23, se mantuvo la atención y se atendieron 22, 14 de manera total y 8 de ellas con un avance considerable; mientras que para el PE de Ingeniería Hortícola fueron atendidas 25 de 26, 15 fueron atendidas en su totalidad, 10 de manera parcial o con un avance considerable, consiguiendo un 96% de recomendaciones atendidas en ambos programas, las cuales, impactaron en diversos indicadores como: plan de estudios, perfil de ingreso, movilidad estudiantil y docente, planta académica, servicios de apoyo a los estudiantes, instalaciones, equipo y servicios, productividad académica y vinculación con los sectores de la sociedad, los cuales permiten fortalecer procesos educativos en apoyo a los estudiantes en primer momento, así como a todos aquellos actores que integran a los programas educativos dentro de una institución educativa.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-09

Mejoramiento en la calidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XII del PFCE

Los Programas Educativos del Posgrado en Ciencias Agropecuarias se mantienen reconocidos por el PNPC. El PE de Maestría mantuvo su estatus de "Consolidado". En el caso del PE de doctorado su nivel de acreditación "En desarrollo". Dos de los PE de licenciatura de la DES por parte del Campus Chamilpa mantuvieron el nivel 1 de acreditación por parte de CIEES y mientras que dos PE de la Escuela superior de Xalostoc también mantuvieron el nivel I en el mismo organismo acreditador, alcanzándose el 100 % de la matrícula evaluable de la DES de Ciencias Agropecuarias en PE de Calidad. En relación a la matrícula de la FCAG; esta se incrementó en 17% para el caso de IDR, 24% para IH y en el caso de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal de nueva creación con un total de 83 estudiantes . Lo anterior se relaciona a el ingreso de los años 2014, 2015, 2016 y 2017, donde de un total de 575 estudiantes en agosto del 2017, para la FCAG, el incremento fue de 39%. Índice de titulación, en el periodo 2014-2016. Para los programas de IPV e IFS, el índice de titulación presentó al 2016 en un 100%, situación que derivado del acontecimiento natural producido en nuestro Estado en el mes de septiembre del 2017, se vio afectado dicho indice, con alrededor de 30 estudiantes con pendiente administrativo.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores beneficiados | | Movilidad académica | |
|-------------------------------|----------|---------------------|---------------|
| Tipo de contratación | Número | Nacional | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 1 | 0 | 1 |
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | 0 | 0 |
| Profesores de Asignatura | 0 | 0 | 0 |
| Total | 1 | 0 | 1 |

| Alumnos beneficiados | | Movilidad académica | | | |
|-------------------------|----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Tipo | Número | Complemento de la formación | | Complemento de la formación | |
| | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos de Licenciatura | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Alumnos de Posgrado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La adquisición de equipos como; un ultracongelador, un drone, cámara telefoto, cámara Makler, urysis, balanzas electrónicas, refractómetro, medidores de pH, entre otros modernizo en cierta medida los laboratorios de Producción Agrícola y Producción animal que atienden a los PE de la DES de Ciencias Agropecuarias, de esta manera se tiene la oportunidad de seguir y concluir con las investigaciones y favorecer la eficiencia terminal de los PE antes mencionados. Se adquirieron pantallas, proyectores, computadoras de escritorio y personales, y el software Nutrion 5 que actualizaron la práctica docente en todos los PE de la DES de Ciencias Agropecuarias. En el campo experimental del Campus Chamilpa y el de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc se adquirió equipo como desbrozadoras, motosierras, podadoras, cortasetos, motobombas, aspersoras que apoyaron los trabajos de prácticas en los diferentes cursos de los PE de la DES, así como los trabajos de investigación a nivel licenciatura y posgrado.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-09
Mejoramiento en la calidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los PITC fueron capacitados en docencia con el curso titulado "Evaluación de los Aprendizajes bajo el Enfoque de Competencias Profesionales" en donde se tuvo la participación de 30 docentes. Esta actividad fue enfocada hacia la adquisición de nuevas metodologías de evaluación en los cursos a nivel de licenciatura, maestría y doctorado. Así también se capacitó a 25 docentes con el curso "Recomendaciones en el aula para el logro de competencias". Un PITC fue apoyado para asistir al Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas en Cuba, donde se capacitó en el manejo de cultivos tropicales de la región y adquirió nuevos conocimientos que serán aplicados dentro de los cursos que ejerce en la DES de Ciencias Agropecuarias.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los Programas Educativos de posgrado; maestría y doctorado, incrementaron su índice de retención de estudiantes al 100%. La eficiencia terminal de la maestría se incrementó hasta 80%, y en el caso de doctorado se elevó de un 50% a un 60%. Además, se actualizaron los Programas Educativos y se adquirió acervo bibliográfico actualizado y especializado. Mediante la adquisición de infraestructura académica se han fortalecido los laboratorios de docencia, reforzando así prácticas y proyectos de investigación. Una de las observaciones importante, fue la escasa movilidad de profesores de posgrado, lo cual se atendió en el PFCE 2016 llevando acabo estancias nacionales e internacionales, y efectuando participaciones en congreso de la misma magnitud. Los PE de Licenciatura se apoyaron mediante la adquisición de reactivos, cristalería, materiales y equipo de laboratorio además de insumos agrícolas que fortalecen y habilitan las prácticas y el desarrollo de proyectos de investigación de los estudiantes. En lo que respecta a las recomendaciones evaluadas por el Comité de Ciencias Agropecuarias de los CIEES, en el PE de Ingeniería en Desarrollo Rural de un total de 23, se mantuvo la atención y se atendieron 22, 14 de manera total y 8 de ellas con un avance considerable; mientras que para el PE de Ingeniería Hortícola fueron atendidas 25 de 26, 15 fueron atendidas en su totalidad, 10 de manera parcial o con un avance considerable, consiguiendo un 96% de recomendaciones atendidas en ambos programas, siendo otorgado de igual manera el nivel 1 para los PE, IFS, con un total de 15 y PV, las cuales, impactaron en diversos indicadores como: plan de estudios, perfil de ingreso, movilidad estudiantil y docente, planta académica, servicios de apoyo a los estudiantes, instalaciones, equipo y servicios, productividad académica y vinculación con los sectores de la sociedad, los cuales permiten fortalecer procesos educativos en apoyo a los estudiantes en primer momento, así como a todos aquellos actores que integran a los programas educativos dentro de una institución educativa.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Conocimientos y Adaptaciones Tecnológicas en los Altos de Morelos

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-09

Mejoramiento en la calidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias

- Ponencia 1:** Retos para el Ingeniero Agrónomo en la Próxima Década
Evento: Foro Perspectivas del Profesional Agropecuario en el Ámbito Laboral
- Ponencia 2:** El nuevo perfil del Profesional Agropecuario
Evento: Foro Perspectivas del Profesional Agropecuario en el Ámbito Laboral
- Ponencia 3:** Evaluación de diez materiales Sobresalientes de Sorgo contra el Pulgón Amarillo del Sorgo
Evento: "III Congreso de Agricultura Suburbana y Familiar"
- Ponencia 4:** Evaluación Agronómica de 14 Genotipos de maíz comercial para el Estado de Morelos, México
Evento: "III Congreso de Agricultura Suburbana y Familiar"
- Ponencia 5:** Aplicación de Benciladenina, Paclobutrazol y Poda de hoja en Nochebuena
Evento: V Congreso Internacional y XIX Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas
- Ponencia 6:** Aplicación sucesiva de Etefon Mejoran la Calidad final de Nochebuena
Evento: V Congreso Internacional y XIX Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas
- Ponencia 7:** Aplicación de Diferentes Proporciones de la Solución de Steiner en Nochebuena
Evento: V Congreso Internacional y XIX Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas
- Ponencia 8:** Dinámicas en las Actividades Económicas como Estrategia de Desarrollo rurales en la Comunidad de Tanhuato Michoacán
Evento: 11° Congreso Nacional Marejada Rurales y la Lucha por la Vida
- Ponencia 9:** Moscas Blancas de La Tribu Trialeurodini (Hemiptera: Aleyrodidae) sus hospederos y Distribución en México
Evento: LII Congreso Nacional de Entomología
- Ponencia 10:** Moscas Blancas de La Tribu Trialeurodini (Hemiptera: Aleyrodidae) sus hospederos y Distribución en México
Evento: LII Congreso Nacional de Entomología
- Ponencia 11:** La Ruta del Huauhtli (amaranto) en el Estado de Morelos
Evento: XI Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales AC
- Ponencia 12:** Análisis de los Conflictos sobre la Tenencia de la Tierra en la Comunidad de Huitzilac, Municipio de Huitzilac, Morelos
Evento: XI Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales AC
- Ponencia 13:** La Gestión Social del Agua para uso de Riego en el Río de Yautepec, Morelos
Evento: XI Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales AC
- Ponencia 14:** La Multiactividad como Estrategias Campesinas en la Comunidad Indígena de Hueyapan
Evento: XI Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales AC
- Ponencia 15:** Del Ejido al Patrimonio Familiar: Mercado de Tierras Ejidales
Evento: XI Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales AC
- Ponencia 16:** Estrategias de Supervivencia de los Sortadores y Criadoras Cañeras Migrantes de la Mixteca Poblana. El caso del albergue de Puxtla, Morelos
Evento: XI Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales AC
- Ponencia 17:** Modelo Ambiental de la Distribución Potencial de Anthonomus Pomorum, Plaga Exótica de Manzana para México



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-17MSU0017P-09-30
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-17MSU0017P-09

Mejoramiento en la calidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias

Evento: XVII Congreso Nacional y III Internacional: La Horticultura en la Mitigación y Adaptación al Cambio Climático

Ponencia 18: El Plasma de aire como Tratamiento de Aguas Agrícolas Contaminadas con Glifosato

Evento: 3er Congreso Nacional Multidisciplinario de Educación Ciencia y Tecnología (CONAMTEC)

Ponencia 19: Avances en las Líneas de Investigación del Programa de Mejoramiento de Maíz de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Evento: Ciclo de Seminarios de Profesores de los Programas de Posgrado de la facultad de Ingeniería y Ciencias

Ponencia 20: Avances en las Líneas de Investigación del Programa de Mejoramiento de Maíz de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Evento: Ciclo de Seminarios de Profesores de los Programas de Posgrado de la facultad de Ingeniería y Ciencias

Ponencia 21: Composta para Producción de Tomate Silvestre *Lycopersicon esculentum* var) y AG3 para la Germinación de Semillas de Flor de Tigre

Evento: XXV Congreso Brasileiro de Fruticultura

Ponencia 22: Cuarto Encuentro sobre Maíces Nativos del Estado de Morelos

Evento: La Importancia de la Conservación y uso de Maíces Nativos en la Agricultura Nacional e Internacional

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Se llevo a cabo la publicación de una revista titulada "Acta agrícola y Pecuaria", Vol. 3 número 1 en autoría del Cuerpo Académico; Producción Agrícola. La edición de dicha revista estuvo a cargo de; Editorial UAEM. Para su búsqueda bibliográfica: Año de publicación 2017, ISBN; 2395-874X.

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Mtro. José Eduardo Bautista Rodríguez
Responsable del proyecto