



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2009

1. Identificación de la asignatura

Economía	SEMESTRE: Quinto	N° de HORAS a la SEMANA: 3	No. CRÉDITOS: 6
	EJE FORMATIVO: Ciencias Exactas	FECHA DE REVISIÓN: Marzo de 2011	
Asignatura: Optativa		Vigencia: Semestre Non 2013	

2. Presentación

En el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, el programa de estudios de la asignatura **de Economía**, es una herramienta que tiene como propósito guiar el proceso educativo ya que proporciona a los profesores y alumnos los elementos para planear, operar y evaluar el curso con el enfoque de competencias.

La asignatura de economía se ubica en quinto semestre de acuerdo al plan de estudios del 2009 en las preparatorias dependientes e incorporadas de la UAEM, es una asignatura de carácter optativo para los ejes numéricos y experimentales, en la Escuela de Técnicos Laboratoristas Economía se imparte en el sexto y último semestre de la carrera y únicamente para la especialidad en Química de Alimentos, su vínculo curricular es muy amplio ya que ella tiene relación con las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Historias, Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental por ser de carácter histórico humanístico, pero también en ella participan asignaturas como Matemáticas, Probabilidad y Estadística y Taller de Computación por tener también un carácter numérico exacto, a continuación se presenta el siguiente esquema para representar dicha relación con las asignaturas que mas impactan de todo el bachillerato.

RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2009 DE LA UAEM

Anteriores	Presente	Posteriores
Historia Universal Cont.	Matemáticas V	Matemáticas VI
Historia de México I y II	Probabilidad y Estadística I	Probabilidad y Estadística II
Historia del Edo. De Morelos	Int. Ciencias Sociales I	Int. Ciencias Sociales II
Matemáticas I, II, III y IV	Taller de Computación III	Taller de Computación IV
TLReID I, II, III, IV	Introducción al Derecho	
Taller de Computación I y II		

A través de la interacción entre catedrático y alumno se podrá adquirir, precisar y poseer los conocimientos básicos de las leyes económicas e identificar las diferentes etapas económicas, dominar conceptos básicos, interpretar diferentes problemáticas y podrá explicar la importancia de las relaciones que tienen los fenómenos económicos ya sean nacionales así como internacionales y finalmente comprender e interpretar la problemática

económica actual que existe en su entorno social y político tanto nacional como internacional; así como la importancia de la participación productiva de nuestro país con el resto del mundo.

Los objetivos de unidad expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos; los objetivos de operación para temas y subtemas precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante, es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el “qué”), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el “cómo”) y la utilidad de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el “para qué”).

Las temáticas de la asignatura se centran en:

A partir de los conocimientos previos, reafirmar los elementos y factores de la producción a través de la historia de la humanidad y sus implicaciones sociales y políticas principalmente.

El apropiamiento de los principales conceptos de esta disciplina a través de su aplicación en el acontecer cotidiano local, nacional e internacional, por ejemplo en el caso de la ESCASEZ, el estudiante reconoce que los recursos escasos requieren esfuerzo físico e intelectual para obtener de la naturaleza lo que la sociedad necesita.

De acuerdo los conocimientos previos de los estudiantes, se puntualizan los factores y sectores de la producción, con énfasis en el sector primario.

Temas relacionados con la población tales como movimientos migratorios, población económicamente activa, empleo, subempleo, desempleo, mercado laboral local, estatal, nacional e internacional, situaciones financieras generadas por el aumento en la expectativa de vida de la población, y todo esto enfocado a responder las cuatro interrogantes de todo sistema un económico de país y especialmente el nuestro. Estas cuatro interrogantes se refieren a lograr los objetivos de: Eficacia, equidad, estabilidad y crecimiento.

Para los temas de dinero y bancos así como devaluación e inflación, tan vigentes en nuestros días, se puede partir de las vivencias personales y familiares para que los estudiantes infieran su importancia y funcionamiento en el caso de los dos primeros, sus consecuencias y motivos en los dos segundos, para inmediatamente entrar en acción el profesor puntualizando conceptos y haciendo una remembranza de las implicaciones que estas variables de la economía han tenido en nuestro país de mitad del siglo pasado hasta nuestros días.

El proceso de planeación y política monetaria considera temas que facilitan a los alumnos la comprensión de la importancia de una política monetaria pertinente y oportuna en nuestro país o en cualquier otro.

La globalización en la que están inmersos muchos países, México entre ellos. Se analizan sus implicaciones políticas, sociales, culturales y económicas, sus ventajas y desventajas. Nos informamos del contenido del T.L.C. y otros bloques económicos, sus ventajas y deficiencias para tomar conciencia de la realidad y en consecuencia tomar medidas en los ámbitos en que nos encontremos y ser capaces de tomar decisiones para el mejoramiento de su vida personal.

3. Propósito de la asignatura

El propósito de esta asignatura es que los alumnos se inicien en el estudio y conocimiento de la economía, ya que es la clave que les va a proporcionar los elementos necesarios para comprender la producción, distribución y consumo de los bienes y recursos económicos dentro de la sociedad actual.

4. Competencias genéricas que el programa desarrolla

Se autodetermina y cuida de sí

- Establece un proyecto de vida y, con base en él, sustenta, analiza los factores y asume consecuencias de su toma de decisiones; administra recursos y considera ciertas restricciones para el logro de sus metas.

Se expresa y se comunica

- Escucha, interpreta y emite mensajes con pertinencia en diversos contextos, medios, códigos y herramientas apropiadas, expresa ideas, conceptos mediante el lenguaje oral, el escrito, el lenguaje matemático, el lenguaje de la química y la física o el gráfico.
- Maneja las TIC para servirse de ellas, para la búsqueda de información o bien para expresar ideas y optimizar tiempos y espacios, para interpretar la información recabada con un fin.
- Identifica, e interpreta las ideas clave de un texto continuo, de un texto discontinuo, o un discurso oral y puede plasmarlas o externarlas, e inferir sus propias conclusiones.

Piensa crítica y reflexivamente

- Sustenta una postura personal sobre temas de relevancia general y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva; identifica prejuicios y falacias propios y de otros protagonistas de su entorno.
- Discrimina y evalúa fuentes de información, las jerarquiza en función de su relevancia y utilidad, con base en los propósitos que se ha fijado.
- Propone soluciones creativas a problemas a través de métodos establecidos; ordena, jerarquiza información la relaciona acorde a propósitos definidos

Aprende en forma autónoma

- Frente a una necesidad define donde buscar herramientas y apoyos, en los aspectos procedimentales, conceptuales, afectivos, éticos y/o profesionales, a fin de solventarla.
- Articula saberes, procedimientos y actitudes de diversos campos y los transfiere a otros, ya de su entorno ocupacional o bien de su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa y responsable en el aula, la escuela y su comunidad

- Participa en equipos diversos de manera efectiva, muestra actitudes propositivas, define cursos de acción y justifica los pasos a seguir.
- Aporta su punto de vista y acepta el de otros con apertura, diálogo y actitud conciliadora ante situaciones de conflicto en diversos equipos de trabajo.
- Toma decisiones y emite juicios con base en la equidad, la no discriminación, el bien común, acepta la existencia de su contexto local, nacional e internacional cada vez más globalizados e interdependientes.
- Acepta la diversidad cultural, étnica, económica, bio-psico-social como parte de la naturaleza humana al vivir en sociedad, apunta al conocimiento y ejercicio de sus derechos y el de los demás, se mantiene informado de lo que acontece en su entorno.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE EL PROGRAMA DESARROLLA

De manera general, el plan estudios busca que los estudiantes adquieran y desarrollen los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan reaccionar favorablemente antes situaciones reales, tomar las decisiones correctas, oportunas y mostrar las conductas que los califiquen como competentes tanto en su desempeño laboral como en la sociedad, es decir que su actuación sea la apropiada en los diferentes ámbitos y espacios geográficos donde se encuentren. En el caso específico de esta asignatura, las competencias que desarrolla están consideradas principalmente en los ejes de Ciencias Exactas y de Ciencias Sociales y humanidades, las cuales a continuación se especifican.

Competencias disciplinares básicas:

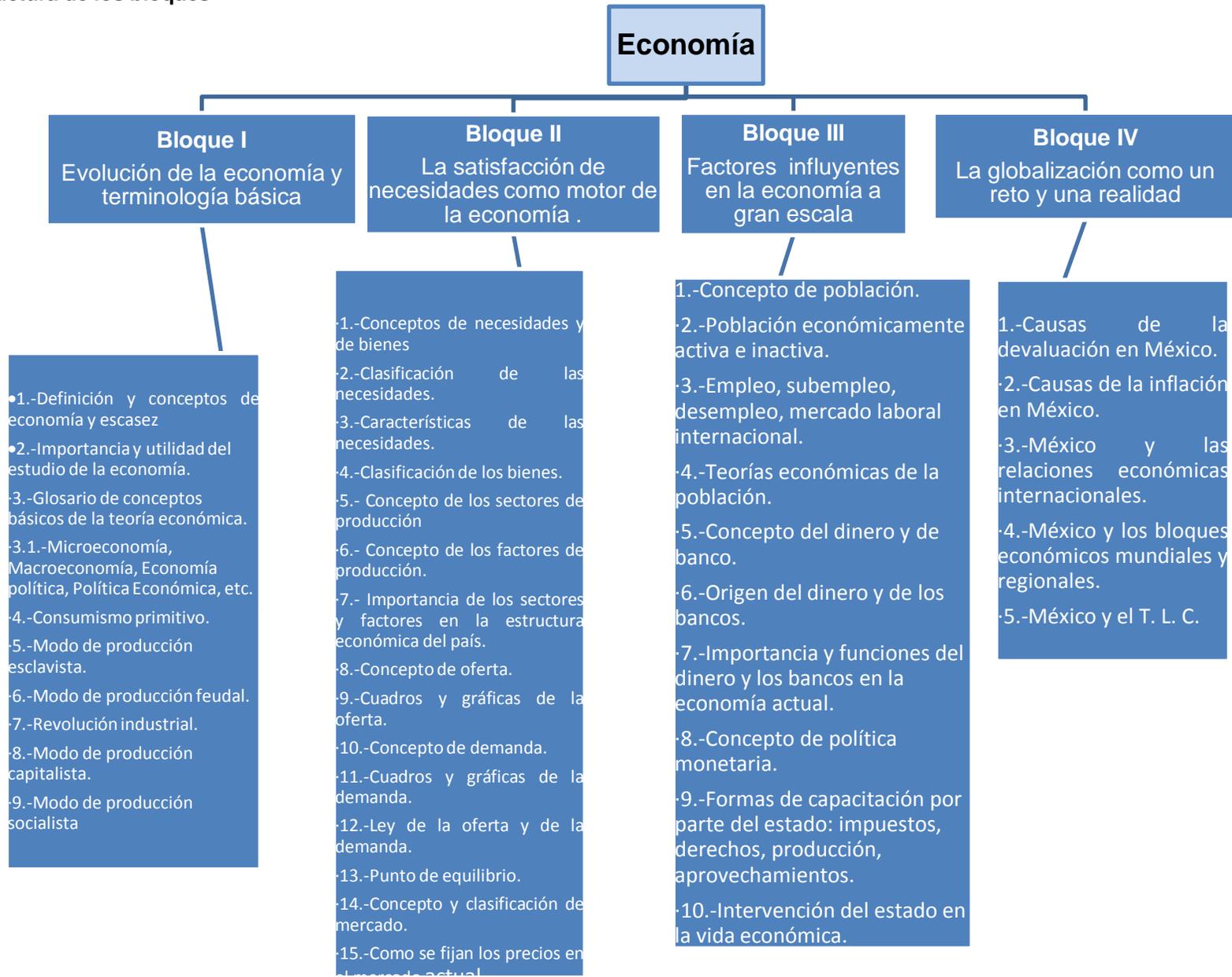
- Interpreta fenómenos sociales, escolares, económicos y políticos a partir de sus representaciones matemáticas (gráficas, estadísticas, etc.)
- Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración para interpretar y debatir sobre fenómenos actuales a partir del análisis de sus raíces históricas.
- Identifica y toma posturas personales como ser históricos y social en sus contextos local, nacional e internacional y frente a problemas sociales, políticos, económicos y comunitarios, en términos de sustentarla con fuentes de información, en un marco de respeto a los puntos de vista opuestos y con afán conciliador.
- Construye una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista, y respecto al carácter laico del Estado.

MATRIZ DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y BLOQUES

Los cuatro bloques que conformar esta asignatura tiene una relación directa con las competencias disciplinares como se muestra en el siguiente esquema.

<p style="text-align: center;">Competencias Disciplinares</p> <p style="text-align: center;">Bloques</p>	<p>Interpreta fenómenos sociales, escolares, económicos y políticos a partir de sus representaciones matemáticas (gráficas, estadísticas, etc.)</p>	<p>Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración para interpretar y debatir sobre fenómenos actuales a partir del análisis de sus raíces históricas.</p>	<p>Identifica y toma posturas personales como ser históricos y social en sus contextos local, nacional e internacional y frente a problemas sociales, políticos, económicos y comunitarios, en términos de sustentarla con fuentes de información, en un marco de respeto a los puntos de vista opuestos y con afán conciliador.</p>	<p>Construye una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista, y respecto al carácter laico del Estado.</p>
<i>I</i>	<i>Evolución de la economía y terminología básica</i>			
<i>II</i>	<i>La satisfacción de necesidades como motor de la economía</i>			
<i>III</i>	<i>Factores influyentes en la economía a gran escala</i>			
<i>IV</i>	<i>La globalización como un reto y una realidad</i>			

7. estructura de los bloques



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Los caminos y alternativas de cómo abordar el conocimiento y las secuencias didácticas deberán ser planeadas por el profesor de acuerdo a su situación escolar particular y experiencia, sin olvidar que el enfoque de esta propuesta obliga a no trabajar solamente de forma teórica sino a través de problemas contextuales en base a competencias, utilizando técnicas de trabajo colaborativo.

BLOQUE I	EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA Y TERMINOLOGÍA BÁSICA	TIEMPO:12 horas de 50 min.
PROPÓSITO	Identificar los conceptos básicos de la economía para su interacción económica correspondiente con los acontecimientos locales, nacionales e internacionales cotidianos que han tenido los factores de la producción a través de la evolución de la sociedad.	

UNIDAD DE COMPETENCIA

Dispone de las suficientes habilidades que le permiten aprender de forma independiente fortaleciendo el autoaprendizaje.
 Desarrolla innovaciones y propone soluciones creativas a problemas a través de métodos establecidos; ordena, jerarquiza información y la relaciona acorde a propósitos definidos.
 Participa en equipos diversos de manera efectiva, muestra actitudes propositivas define cursos de acción y justifica los pasos a seguir.
 Aporta su punto de vista y acepta el de otros con apertura, diálogo y actitud conciliadora ante situaciones de conflicto en diversos equipos de trabajo, recreativos y comunitarios.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONOCIMIENTOS ESFERA CONCEPTUAL	HABILIDADES ESFERA PROCEDIMENTAL	VALORES ESFERA ACTITUDINAL
1.-Definición y conceptos de economía y escasez. 2.-Importancia y utilidad del estudio de la economía. 3.-Glosario de conceptos básicos de la teoría económica. 3.1.-Microeconomía, Macroeconomía, Economía política, Política Económica, etc. 4.-Consumismo primitivo. 5.-Modo de producción esclavista. 6.-Modo de producción feudal. 7.-Revolución industrial. 8.-Modo de producción capitalista. 9.-Modo de producción socialista.	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiere una visión de conjunto de los conceptos básicos de economía, que le permitan explicar y comprender mejor su entorno económico-social. - Evita las confusiones típicas del pensamiento económico originadas tanto en el lenguaje confeccionado sin la rigurosidad que caracteriza a otras ciencias, como en la inversión del orden de los hechos reales. - Adquiere los fundamentos necesarios para contribuir a la obtención del conocimiento integral de la Economía abarcando sus aspectos cualitativo causal, cuantitativo funcional, técnico operacional, histórico, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica el tratamiento analítico-causal obteniendo para una formulación precisa, sencilla y sistemática del conocimiento sobre su contenido. - Interpreta los hechos del pasado histórico, sus consecuencias políticas, culturales y sociales en el marco de la vida económica. - Evita el riesgo de las confusiones sobre la naturaleza de los fenómenos económicos, tan dañinos por los antagonismos que genera y por las consecuencias de los errores que esas confusiones inducen en las acciones económicas de la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forma el hábito científico de analizar cualitativamente la realidad económico-social y exponer con rigurosidad objetiva los conocimientos adquiridos, para superar los inconvenientes propios del subjetivismo. - Desarrolla la independencia de criterio a través del análisis de situaciones cotidianas relacionadas con la economía. - Complementa la rigurosidad del análisis cualitativo con la sensibilidad humana, social y nacional.

INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO.	EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Elige las fuentes de información confiables. - Transcribe en su cuaderno los conceptos encontrados y los presenta - Los escritos son elaborados a mano, limpios y organizados. - Cuando el profesor le indica o él lo desea, comparte su información, la explica y en ocasiones la ejemplifica. - Selecciona una nota de un diario local y de fecha reciente que tenga que ver con los conceptos comentados en clase, la recorta y pega en su cuaderno, escribe un comentario de lo que entendió, a través de lo que verifica que la economía está presente en la vida cotidiana. - Participa de manera respetuosa y emitiendo comentarios fundamentados. - Utiliza foros de discusión on line generados por el docente para desarrollar comentarios sobre dichos textos a partir del uso de los modelos conceptuales teóricos analizados en clase. 	<p>La evaluación será continua, bajo la forma de autoevaluación y evaluación por parte del profesor. Se tendrá en cuenta la participación en las clases y en los foros de discusión, el interés manifestado, los aportes realizados, el cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos sugeridos por el profesor.</p> <p>Elaboración del cuadro de conceptos básicos de economía completos y correctos.</p> <p>Notas de los diarios locales o nacionales actuales donde los alumnos identificaron a cuál de los conceptos comentados corresponden.</p> <p>Portafolio de evidencias parcial.</p>

BLOQUE II	SATISFACCIÓN DE NECESIDADES COMO MOTOR DE LA ECONOMÍA	TIEMPO:18 horas de 50 min.
PROPÓSITO	<p>Identificar el comportamiento de unidades económicas individuales y el funcionamiento de los mercados a partir de la distribución de los recursos económicos.</p> <p>Predecir el comportamiento de los consumidores y productores, resultado de su interacción en el mercado.</p>	

UNIDAD DE COMPETENCIA

Adopta una actitud crítica frente a las formas en que los individuos toman las decisiones económicas que le permiten satisfacer sus necesidades. Cuenta con capacidad para identificar información relevante relacionada con la comprensión y búsqueda de solución de problemas a través del manejo de las tecnologías de la información y comunicación ante los fenómenos económicos.

Manipula herramientas tecnológicas para analizar el comportamiento del mercado a través de la oferta y la demanda alcanzado el punto de equilibrio entre los precios y las cantidades de los productos.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONOCIMIENTOS ESFERA CONCEPTUAL	HABILIDADES ESFERA PROCEDIMENTAL	VALORES ESFERA ACTITUDINAL
1.-Conceptos de necesidades y de bienes. 2.-Clasificación de las necesidades. 3.-Características de las necesidades. 4.-Clasificación de los bienes. 5.- Concepto de los sectores de	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene una visión general del conjunto de conceptos básicos, que le permitan explicar y comprender mejor su entorno económico-social. - Explica los factores de la producción y el consumo en una economía de mercado, a partir del 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los incrementos y disminuciones de la cantidad ofertada y demandada que da como resultado la distribución de los recursos económicos a partir de sus necesidades. - Identifica la fluctuación de la 	<p>Valora la distribución de los recursos económicos a partir de las necesidades y bienes con que cuenta en su entorno económico-social.</p> <p>Expone con ejemplos de su vida cotidiana la forma en que se manifiesta la ley de la oferta y la</p>

<p>producción</p> <p>6.- Concepto de los factores de producción.</p> <p>7.- Importancia de los sectores y factores en la estructura económica del país.</p> <p>8.-Concepto de oferta.</p> <p>9.-Cuadros y gráficas de la oferta.</p> <p>10.-Concepto de demanda.</p> <p>11.-Cuadros y gráficas de la demanda.</p> <p>12.-Ley de la oferta y de la demanda.</p> <p>13.-Punto de equilibrio.</p> <p>14.-Concepto y clasificación de mercado.</p> <p>15.-Como se fijan los precios en el mercado actual.</p> <p>16.-Producción de México y relación con el exterior.</p>	<p>conocimiento de agentes económicos como son las familias, las empresas y el gobierno.</p> <p>- Define la categoría de mercado, sus componentes y su clasificación en una economía local, nacional e internacional.</p>	<p>oferta y la demanda a través de su elasticidad con base a los artículos de consumo familiar, para que comprenda la importancia de las leyes económicas del mercado.</p>	<p>demanda en su definición y expresión matemática</p> <p>Analiza el comportamiento de los diversos agentes económicos tales como los productores, consumidores distribuidores, así como el funcionamiento del mercado, sus mecanismos, el uso de los recursos para la producción de bienes y servicios, destinados a la satisfacción de las necesidades humanas.</p>
---	---	--	---

INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO.	EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<p>- Serie de ejercicios relacionados a los temas indicados en este bloque (matriz de insumo producto, graficas de oferta y demanda, etc.).</p> <p>-Exposición y ejemplificación de la distribución de los recursos económicos a partir de las necesidades generadas por el mercado.</p> <p>-Proyecto para ofrecer soluciones a diversos problemas económicos reales a los cuales se enfrentan en su vida cotidiana.</p> <p>-Proyecto de creación de una micro empresa para comprobar los alcances de la microeconomía en la fijación de precios.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=B_YyhLd5G74&feature=related</p>	<p>La evaluación será continua, bajo la forma de coevaluación y evaluación por parte del profesor. Se tendrá en cuenta la participación en las clases y en los foros de discusión, el interés manifestado, los aportes realizados, el cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos sugeridos por el profesor.</p> <p>Lista de cotejo para la evaluación por parte del profesor para las series de ejercicios diseñados en clase.</p> <p>Rubricas bien definidas para la coevaluación de las exposiciones por parte de los alumnos.</p>

BLOQUE III	FACTORES INFLUYENTES EN LA ECONOMÍA A GRAN ESCALA	TIEMPO:15 horas de 50 min.
PROPÓSITO	Analizar a través de herramientas matemáticas, los hechos macroeconómicos actuales y sus variables para valorar la importancia de cada una así como su interdependencia.	
UNIDAD DE COMPETENCIA		
<p>Escucha, interpreta y emite mensajes con pertinencia en diversos contextos, medios, códigos a través Dada su necesidad, aplica estrategias comunicativas eficientes acorde con su interlocutor, el contexto escolar o productivo donde se desenvuelve y los propósitos que persigue.</p> <p>Maneja las TIC para servirse de ellas, para la búsqueda de información o bien para expresar ideas y optimizar tiempos y espacios, para interpretar la información recabada con un fin.</p> <p>Identifica, e interpreta las ideas clave de un texto continuo, de un texto discontinuo, o un discurso oral y puede plasmarlas o externarlas, e inferir propias conclusiones.</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de relevancia general y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva; identifica prejuicios y falacias propios y de otros protagonistas de su entorno.</p> <p>Discrimina y evalúa fuentes de información, las jerarquiza en función de su relevancia y utilidad, con base en los propósitos que se ha fijado.</p> <p>Articula saberes, procedimientos y actitudes de diversos campos y los transfiere a otros, ya de su entorno ocupacional o bien de su vida cotidiana.</p> <p>Participa en equipos diversos de manera efectiva, muestra actitudes propositivas define cursos de acción y justifica los pasos a seguir.</p> <p>Aporta su punto de vista y acepta el de otros con apertura, diálogo y actitud conciliadora ante situaciones de conflicto en diversos equipos de trabajo, recreativos, comunitarios.</p>		

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.			
NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONOCIMIENTOS ESFERA CONCEPTUAL	HABILIDADES ESFERA PROCEDIMENTAL	VALORES ESFERA ACTITUDINAL
1.-Concepto de población. 2.-Población económicamente activa e inactiva. 3.-Empleo, subempleo, desempleo y mercado laboral nacional. 4.-Teorías económicas de la población. 5.-Concepto del dinero y de banco. 6.-Origen del dinero y de los bancos. 7.-Importancia y funciones del dinero y los bancos en la economía actual. 8.-Concepto de política monetaria. 9.-Formas de captación por parte del estado: impuestos, derechos, producción, aprovechamientos, etc.	-Entiende el papel de la transición demográfica a través del empleo, subempleo y desempleo en el ámbito local, nacional e internacional. -Identifica las diferentes funciones que tienen los bancos y el dinero en los mercados monetarios de una economía globalizada. -Identifica los diferentes agentes económicos por parte del estado que intervienen para la toma de decisiones en nuestro país.	-Realiza una síntesis sobre el índice de desempleo en nuestro país apoyándose de herramientas tecnológicas de las cuales dispone en su entorno económico y social. -Representa de manera grafica el comportamiento de la producción económica de nuestra economía a través del producto interno bruto. -Identifica las diferentes formas de captación de recursos por parte del estado y lo plasma en un cuadro comparativo entre México y Estados Unidos.	Contrasta con la realidad actual la validez de las concepciones de empleo y desempleo estudiadas para valorar la importancia de su conocimiento adquirido. Emite juicios sobre política monetaria. Valora modelos económicos sobre intervención del estado que involucran situaciones reales de nuestro país.

10.-Intervención del estado en la vida económica.			
---	--	--	--

INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO.	EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<p>- Interpretación grafica de indicadores económicos de economías en desarrollo y en subdesarrollo para un mejor entendimiento del mundo en que viven a través de una investigación realizada en los medios de comunicación más cercanos a los alumnos.</p> <p>-Foro de discusión sobre política monetaria utilizando recursos gratuitos de internet o propios del profesor como la plataforma Moodle.</p> <p>-Escenificación de un modelo macroeconómico donde la parte fundamental la desempeña el estado para la toma de decisiones en una economía globalizada.</p>	<p>La evaluación será continua y formativa, bajo la forma de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del profesor. Se tendrá en cuenta la participación en las clases y en los foros de discusión, el interés manifestado, los aportes realizados, el cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos sugeridos por el profesor.</p> <p>Escala estimativa referente a la interpretación grafica de los indicadores económicos.</p> <p>Lista de observación sobre la participación de los alumnos en el foro de discusión.</p> <p>Utilización de una rúbrica para la escenificación de modelo macroeconómico.</p>

BLOQUE IV	LA GLOBALIZACIÓN COMO UN RETO Y UNA REALIDAD	TIEMPO:9 horas de 50 min.
PROPÓSITO	<p>Comprender qué es la globalización y sus implicaciones en general sobre dos ejes: la devaluación y la inflación del peso mexicano, pero principalmente en la economía.</p> <p>Identificar las ventajas y desventajas de la globalización para los ciudadanos y los países.</p> <p>Analizar lo que ha representado el TLC para México principalmente e identificar las áreas de oportunidad que los bloques económicos pueden representar para la economía de México.</p>	

UNIDAD DE COMPETENCIA
<p>Establece un proyecto de vida y, con base en él, sustenta, analiza los factores y asume consecuencias de su toma de decisiones; administra recursos y considera ciertas restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>Interpreta fenómenos sociales, escolares, económicos y políticos a partir de sus representaciones matemáticas (gráficas, estadísticas, etc.)</p> <p>Frente a una necesidad define donde buscar herramientas y apoyos, en los aspectos procedimentales, conceptuales, afectivos, éticos y/o profesionales, a fin de solventarla.</p> <p>Escucha, interpreta y emite mensajes con pertinencia en diversos contextos, medios, códigos y herramientas apropiadas, expresa ideas, conceptos mediante el lenguaje oral, el escrito y el lenguaje gráfico.</p> <p>Maneja las TIC para servirse de ellas, para la búsqueda de información.</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de relevancia general y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva; identifica prejuicios y falacias propios y de otros protagonistas de su entorno.</p> <p>Articula saberes, procedimientos y actitudes de diversos campos y los transfiere a otros, ya de su entorno ocupacional o bien de su vida cotidiana.</p> <p>Participa en equipos diversos de manera efectiva, muestra actitudes propositivas define cursos de acción y justifica los pasos a seguir.</p> <p>Aporta su punto de vista y acepta el de otros con apertura, diálogo y actitud conciliadora ante situaciones de conflicto en diversos equipos de trabajo.</p> <p>Participa en equipos diversos de manera efectiva, muestra actitudes propositivas, define cursos de acción y justifica los pasos a seguir.</p>

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONOCIMIENTOS ESFERA CONCEPTUAL	HABILIDADES ESFERA PROCEDIMENTAL	VALORES ESFERA ACTITUDINAL
1.-Causas de la devaluación en México. 2.-Causas de la inflación en México. 3.-México y las relaciones económicas internacionales. 4.-México y los bloques económicos mundiales y regionales. 5.-México y el T. L. C.	-Identifica los errores económicos que conllevan a una devaluación de la moneda en nuestro país. -Identifica las causas más importantes que provocan la inflación de los precios en México. -Organiza información referente a los bloques económicos donde tiene participación la economía mexicana.	Realiza un estudio socio económico en su comunidad para ver el impacto de la devaluación y la inflación en los bolsillos de sus vecinos.	Genera un proyecto de vida “tesina” donde se plasme la importancia de la participación de la economía mexicana en los bloques económicos en este mundo globalizado.

INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO.	EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
-Elige las fuentes de información confiables. -Cuando el profesor le indica o él lo desea, comparte su información, la explica y en ocasiones la ejemplifica. -Participa de manera respetuosa y emitiendo comentarios fundamentados. -Realiza el estudio socioeconómico de manera colaborativa en su comunidad y lo compara con los resultados obtenidos de los demás equipos de trabajo. -Elabora su proyecto de vida “tesina”.	La evaluación será continua y formativa, bajo la forma de asesoría por parte del profesor sobre los temas seleccionados por los estudiantes. Este trabajo se recomienda iniciar a partir de bloque II para ir agregando información relevante de los temas vistos en cada bloque y así realizar su proyecto de vida “tesina”. Se tendrá en cuenta la participación en cada uno de los reportes de investigación las clases y en los foros de discusión, el interés manifestado, los aportes realizados, el cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos sugeridos por el profesor. Evaluación con una rúbrica bien definida para el estudio socioeconómico realizado por los alumnos.

TIPO DE EVALUACIÓN	Para evaluar los productos se propone utilizar las siguientes HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN DIDÁCTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. • Evaluación con referencia a normas. • Evaluación con referencia a criterios. • Evaluación contextualizada. • Evaluación descontextualizada. • Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Observación. • Lista de verificación. • Lista de cotejo. • Rúbrica. • Escala estimativa. • Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las situaciones didácticas se elaboran a partir de las actividades y su respectivo propósito, atendiendo a la estructura de INICIO, DESARROLLO Y CIERRE.

<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación. <p>PARA MAYOR CONOCIMIENTO SOBRE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DEBE CONSULTARSE EL PLAN DE ESTUDIOS 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes teóricos y prácticos. 	<p>El plan de estudios 2009 propone un formato para planeaciones didácticas.</p>
--	--	--

11. BIBLIOGRAFÍA:

- J. Silvestre Mendez, (1999). Fundamentos de economía. Ed. McGraw Hill.
- Santiago Zorrilla Arena, (1998). Como aprender economía. conceptos básicos. Ed. Limusa.
- Dominick Salvatore.(1998). Economía Internacional. cuarta edición. Ed. McGraw Hill.
- Luis Pazos. (1977). Ciencia y teoría económica. Ed. Diana.
- Karataev, Rybdina y otros, (1964), Historia de las doctrinas económicas. Ed. Grijalbo.
- John A Guthrie, (1973), Economía. Ed. UTEHA.
- González Arencibia, M. (2005) Estrategias alternativas frente a la globalización y al mercado. Edición a texto completo en www.eumed.net/libros/2005/mga/
- Franquet Bernis, J.M. (2005) ¿Por qué los ricos son más ricos en los países pobres?. Edición a texto completo en www.eumed.net/libros/2005/jmfb/
- Furio Blasco, E. (2005) Los lenguajes de la Economía. Edición digital a texto completo accesible en www.eumed.net/libros/2005/efb/

12. Autores

Susana Rosales Rodríguez
José Luis Campos Jiménez

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

Rector

DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA

Secretario General

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA

Secretaria Académica

M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA

Directora de Educación Media Superior

PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO

Asistente Técnico

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una Humanidad Culta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos