



PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Identificación de la asignatura

Historia de México II	SEMESTRE: Tercero	Nº de HORAS a la SEMANA: 3	No. CRÉDITOS: 6
	EJE FORMATIVO: Ciencias Sociales y Humanidades		FECHA DE REVISIÓN: Marzo 2011
Asignatura: Obligatoria		Vigencia: Semestre Non 2013	

2. Presentación.

Nos interesa la historia verdadera, dicen los estudiantes, los profesores queremos que la descubran, expliquen y construyan, basándose en fuentes especializadas; como dice Meyer: *se deberían revisar los mitos, para que cuando llegue a ser ciudadano tenga una visión más o menos objetiva de su país y sepa cómo entender mejor su realidad.* La historia es la oportunidad para la entender la realidad. De igual forma Pratts refiere que al estudiante debe familiarizársele a: *formular hipótesis; aprender a: clasificar fuentes históricas; analizarlas; su credibilidad, el aprendizaje de la causalidad y, por último, el cómo iniciarse en la explicación histórica.* Dicho en palabras del gran historiador Pierre Vilar: el profesor debe: “enseñar a pensar históricamente”. La Historia, como disciplina científica, es un tipo de conocimiento de un gran poder formativo y también educativo. Y lo tiene por ser un medio válido para aprender a realizar análisis sociales, en el sentido Holístico. Permite estructurar todas las demás disciplinas sociales y hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal. Por ello, nuestra casa de estudios brinda a la materia de Historia un lugar importante en el currículo educativo. En el mismo tenor, si atendemos la universalidad aludiendo a Meyer y Savater es pertinente retomar la tesis de que *el fin último de la educación es el valor y decir la verdad nos hace trascender como humanos.* Podríamos examinar las diferentes funciones sociales del conocimiento histórico, pero, su dimensión educativa es muy amplia y merece un trato no sólo en este espacio. En verbigracia: saber que existe: la historia cotidiana de los sujetos; la historia que escribe y habla sobre la historia de los hombres, la historia que se utiliza como arma de legitimación o de emancipación; estas y otras ideas nos permite poner en perspectiva: ¿qué historia enseñar y aprender? y hacer conciencia acerca de: ¿para qué aprender y enseñar historia?...

En esta propuesta curricular el **enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del **aprendizaje de los temas** y contenidos al

desarrollo de competencias, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, el presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades. Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese *despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos*. Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones:

De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas.

De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en **el diseño sistemático situaciones didácticas** donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque.

De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al **evaluar el desempeño** del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares. La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, son competencias.¹

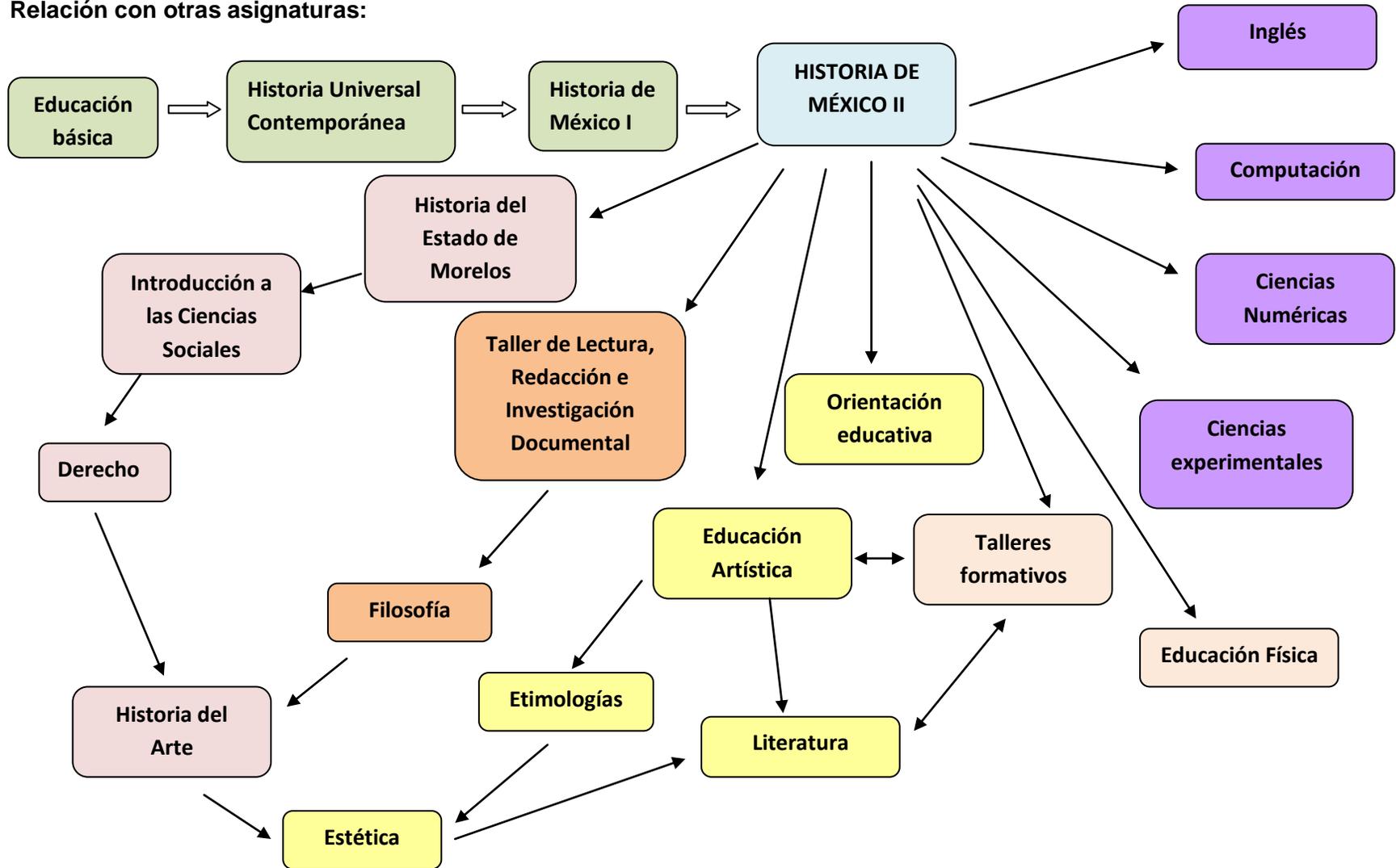
3. PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA. Propósitos que establece el Plan de Estudios 2009 en relación con la asignatura:

Al término de los cursos el estudiante será capaz de:

- ✓ Reconocer el conocimiento de la historia como construcciones humanas y sociales en constante movimiento y evolución
- ✓ Argumentar y debatir sobre las causas, condiciones, pasajes y consecuencias de la etapa pre-peri-post revolucionaria y representar escenas, estampas manifestaciones artísticas populares y culturales de la época
- ✓ Reconocer y tomar posturas personales sobre las etapas del México independiente y del Neoliberalismo mexicano que hasta hoy día nos ocupa.

¹ Plan de Estudios 2009. Páginas 18 y 19.

Relación con otras asignaturas:



4. Categorías, Competencias y atributos a los que contribuye a la asignatura.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las Competencias Genéricas son aquellas que desarrollan los estudiantes en todas las áreas disciplinares, les permiten, tanto, una formación para su vida: personal, familiar, profesional, social, entre otras, así como también, lograr el desarrollo de otras competencias. Las preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos coinciden que estas competencias con las disciplinares básicas constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato; sin obviar la autonomía universitaria y la libertad de cátedra, el docente puede crear otras que contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje en aras de la calidad educativa.

Las competencias genéricas referidas son las siguientes:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE HISTORIA DE MÉXICO II

Competencias disciplinares básicas	Bloques de HM II		
	I	II	III
1. Reconocer el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración, para interpretar y debatir sobre fenómenos actuales a partir del análisis de sus raíces históricas.	✓	✓	✓
2. Identificarse y tomar posturas personales como ser histórico y social en sus contextos local, nacional e internacional y frente a problemas sociales, políticos económicos y comunitarios, en términos de sustentarla con fuentes de información, en un marco de respeto a los puntos de vista opuestos, y afán conciliador	✓	✓	✓
3. Construye una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista, y respecto al carácter laico del estado		✓	✓
4. Distinguir una tendencia o posición conservadora de una reformista y distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario así como argumentar una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista	✓	✓	✓
5. Contextualizar la creación artística en su tiempo y espacio.	✓	✓	✓
6. Evaluar las consecuencias de un sistema de inspiración nacionalista y federalista, introduciendo la discusión sobre las autonomías indígenas, identificar los principales elementos constitutivos de un proceso de colonización, neocolonización e imperialismo, ubicándolos en contextos geográficos e históricos.	✓	✓	✓
7. Utilizar los principales elementos constitutivos de un proceso de crecimiento o de desarrollo económico y de una situación de subdesarrollo para caracterizar una determinada región.	✓	✓	✓
8. Evaluar las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen, así como explicar los elementos constitutivos de un fenómeno migratorio y las disparidades territoriales.	✓	✓	✓
9. Aplicar categorías científicas para caracterizar distintos fenómenos de violencia política en contextos históricos y geográficos precisos.	✓		✓
10. Reconocer diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos.	✓	✓	✓
11. Evaluar la relación entre fenómenos políticos, sociales y económicos y condiciones geográficas, utilizando el concepto de recursos naturales.	✓	✓	✓
12. Valorar los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural.	✓	✓	✓

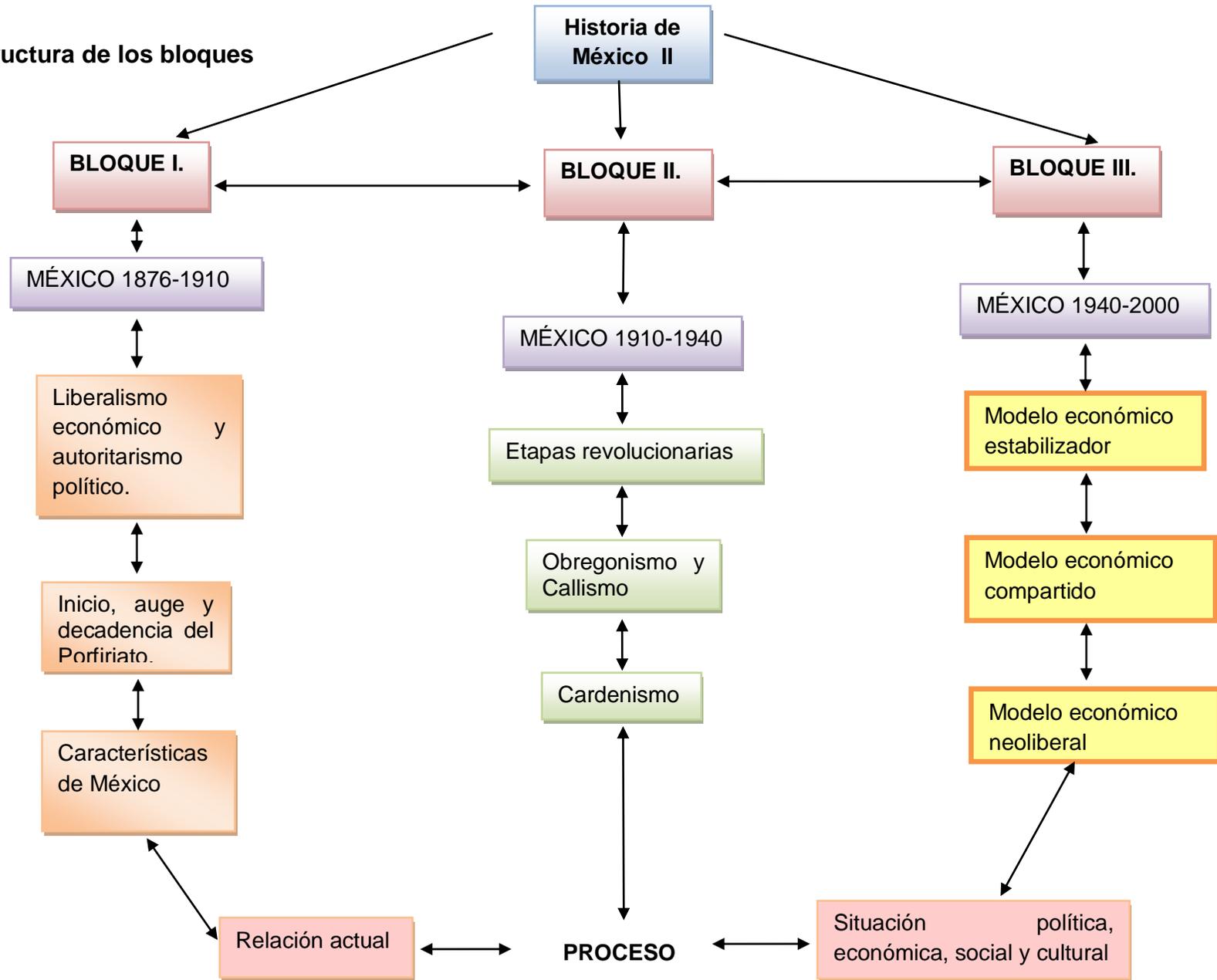
5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollan las competencias.

Se sugiere que el estudiante desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y todos aquellos elementos o indicadores de aprendizaje en espacios y con relaciones personales indeterminadas, es decir, no limitar su movilidad para adquirir información y formación histórica. Sin olvidar que la organización y la planeación es fundamental para lograr los propósitos. La búsqueda constante de recursos y contextos ricos que ayuden al estudiante a interpretar la realidad, su memoria histórica e identidad actual son algunos de los retos. Aula, fuera de ella, sociedad, museo, el aprendizaje entre compañeros, profesores, instituciones u otros, proporcionan algunos tópicos de acercamiento al conocimiento histórico.

6. Naturaleza de la competencia.

El programa de Historia de México II, está constituido por tres bloques que responden en conjunto a las competencias y propósitos establecidos en el Plan de Estudios 2009, la vinculación aterriza en tres conjuntos de situaciones didácticas, que inician con tres acciones generales, una para cada bloque; en el mismo tenor: tres propósitos, los atributos que proponen las competencias genéricas; se puede contemplar un conjunto de acciones que pretenden materializar el aprendizaje como la propuesta de un el perfil de egreso, especialmente con saberes históricos, clasificándose en tres: **Conocimientos**, tipo de conocimiento que es válido entender dentro de la taxonomía de Bloom, como en los niveles de conocimiento y comprensión, para Díaz Barriga como conocimientos factual, conceptual o declarativo y para Biggs, en su alineamiento constructivo en los niveles: preestructural y Uniestructural; por ultimo de acuerdo a los pilares señalados por la UNESCO: saber. En el mismo sentido, tanto de orden, como de autores encontramos: las **Habilidades**, implican la Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer; y las **Actitudes y Valores** pueden retomar la aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser. Con esto podemos proponer que si se elaboran reactivos o preguntas de una evaluación para un determinado bloque, depende del saber atendido para comprender a qué tipo de nivel y conocimiento pertenece. Así mismo se hace referencia a productos sugeridos de evaluación, donde podemos ver indicadores mínimos de proceso y producto. Es interesante la aplicación de este programa, no sólo porque constituye bloques de competencias históricas a desarrollar, sino porque une todo un sistema educativo.

7. Estructura de los bloques



8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:					
BLOQUE I. EXPLICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL PORFIRIATO (1876-1910) Y SU RELACIÓN ACTUAL.					19 Horas
PROPÓSITO: Vincular la Historia con su vida cotidiana a través de las características del Porfiriato para la formulación de hipótesis en su contexto.					
Atributos de las competencias a desarrollar:					
<ul style="list-style-type: none"> – Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. – Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. – Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. – Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. – Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. – Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. – Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. – Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. – Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. – Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. – Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. – Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. – Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. – Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. – Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. – Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 					
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:					
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Define liberalismo económico y autoritarismo político.	4. Identifica el inicio, auge y decadencia del Porfiriato (1876-1910).			
		5. Delimita la situación política.	10. Precisa la situación económica.	15. Define la situación social.	19. Especifica la situación cultural. 16 Define el positivismo.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Distingue entre liberalismo económico y autoritarismo político.	6. Explica las primeras alianzas: clero, ejército, gobierno, la pacificación del país y el gobierno de Manuel González.	11. Describe la industrialización e inversión extranjera: petrolero, minería y ferrocarriles.	16. Establece las diferencias entre las diversas clases sociales.	20. Interpreta el Orden y progreso. 18. Identifica el papel de los científicos. 21. Explica las aportaciones de Gabino Barreda. 21. Describe la instrucción pública.
		7. Expresa las relaciones diplomáticas y los conflictos limítrofes. 8. Determina el origen y los efectos del PLM y la entrevista Díaz-Creelman.	12. Plantea la situación de la agricultura comercial, caucho y maderas finas.	13. Explica la crisis y el crecimiento de la deuda.	
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Formula los valores que caracterizan al país en la época y la actualidad.	9. Manifiesta la falta de libertad política de la época relacionándola con la vida actual.	14. Expresa la falta de igualdad económica y oportunidades de la época relacionándola con la vida actual.	18. Crítica la desigualdad social de la época y la relaciona con su realidad actual.	23. Presenta las aportaciones culturales como valores de la época y los relaciona con la actualidad.
		9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS			
SUGERENCIA DE PRODUCTOS					

<ol style="list-style-type: none"> 1. Expone de manera colaborativa un Mapa Conceptual sobre el liberalismo económico y autoritarismo político. 2. Presenta un esquema sobre la situación política, económica, social y cultural del país. 3. Muestra un cuadro donde clasifican las diferencias y semejanzas entre la vida de la época y la actual. 4. Expone de manera colaborativa un problema de su vida cotidiana que implique semejanzas con la época, en el cual formule hipótesis de resolución. 5. Como actividad Integradora: Presenta una Tabla donde explica las características de México (1876-1910) y su relación con la vida actual, sin olvidar mencionar la importancia que tiene para su vida cotidiana. 	
INDICADORES	
PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea los conocimientos previos sobre las características del Porfiriato (1876-1910). 2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes, valores, ética y moral sobre el Porfiriato relacionándolos con su vida cotidiana. 3. Trabaja de manera colaborativa. 4. Investiga. 5. Realiza lecturas. 6. Formula preguntas. 7. Muestra una actitud respetuosa. 8. Trabaja de manera autónoma. 9. Participa. <p>Para explicar la etapa histórica del Porfiriato.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre las características del Porfiriato (1876-1910), demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto. 2. Trabaja de manera colaborativa. 3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana. 4. Muestra una actitud respetuosa. <p>Para demostrar el dominio del proceso histórico del Porfiriato.</p>
<p>Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea. Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.</p> <p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.</p> <p>Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa.</p> <p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.</p> <p>Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.</p>	
<p>10. Recursos generales a emplear: Computadora, Cañón, Bibliografía propuesta, otros que determinen los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	

BLOQUE II. CONSTRUYE A MÉXICO DE 1910 A 1940.	19 Horas
PROPÓSITO: Criticar propositivamente la vida en México de 1910 a 1940 relacionándola con la actualidad.	
Atributos de las competencias a desarrollar:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. - Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. - Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. - Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. - Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 				
8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:				
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:				
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Define las etapas de la época revolucionaria 1910-1934.			9. Conoce las características del cardenismo 1934-1940.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Plantea la participación de Madero, Zapata, Huerta y el pueblo.	4. Distingue los sujetos, aportaciones, causas y efectos del movimiento constitucionalista.	6. Caracteriza el obregonismo. 7. Narra las causas y consecuencias del maximato, PNR, conflicto cristero, dotación de ejidos y crisis de 1929.	10. Determina las características de la Reforma Agraria. 11. Identifica los elementos del planteamiento de una educación socialista. 12. Formula las causas y consecuencias de la expropiación petrolera.
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Expresa los valores y antivalores que aportan: Madero, Zapata, Huerta y el pueblo a la nación mexicana actual.	5. Manifiesta los valores y antivalores que nacen de la etapa constitucionalista como necesarios para la vida actual de México.	8. Crítica los valores y antivalores del obregonismo y callismo relacionados con su contexto actual.	13. Valora los beneficios y perjuicios que trajo para la vida de México de la época y actual, el cardenismo.
9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS				
SUGERENCIA DE PRODUCTOS				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra de manera colaborativa un video de la vida cotidiana, donde se observen consecuencias del México 1910-1940. 2. Presenta de manera colaborativa y en forma libre un caso de su comunidad que ejemplifique los Derechos aportados por esa época. 3. Expone de manera colaborativa sobre lo que conserva de la época y necesita cambiar o no cambiar. 4. Elabora un ensayo que conteste la pregunta: ¿Qué o quién es México 1910-1940? 5. Presenta un sketch sobre un México ideal. 6. Como actividad Integradora: Elabora de manera colaborativa un esquema sobre México 1910-1940, resaltando las cosas que aún conserva México. 				
INDICADORES				
PROCESO (apertura y desarrollo)			PRODUCTO (cierre)	
1. Plantea los conocimientos previos sobre México 1910-1940.			1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre México 1910-1940,	

<p>2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre México 1910-1940 relacionándolos con su vida cotidiana.</p> <p>3. Trabaja de manera colaborativa.</p> <p>4. Investiga.</p> <p>5. Realiza lecturas.</p> <p>6. Formula preguntas.</p> <p>7. Muestra una actitud respetuosa.</p> <p>8. Trabaja de manera autónoma.</p> <p>9. Participa.</p> <p>Para construir el proceso histórico de México 1910-1940.</p>	<p>demonstrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto.</p> <p>2. Trabaja de manera colaborativa.</p> <p>3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>4. Muestra una actitud respetuosa.</p> <p>Para probar el dominio de la Historia de México 1910-1940.</p>
<p>Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea. Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.</p> <p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.</p> <p>Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa.</p> <p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.</p> <p>Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.</p>	
<p>10. Recursos generales a emplear: Computadora, Cañón, Bibliografía propuesta, otros que determinen los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	

BLOQUE III. INTERPRETA LA VIDA DE MÉXICO 1940-2000.			23 Horas
PROPÓSITO: Formular hipótesis sobre problemas relacionados con los modelos económicos de la sociedad en que vive.			
Atributos de las competencias a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. - Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. - Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. - Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 			
8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:			
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:			
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Precisa el modelo económico estabilizador 1940-1970, de Camacho a Ordaz.	4. Conoce modelo económico compartido 1970-1982, Echeverría y López Portillo.	7. Define el modelo económico neoliberal 1982-2000, de Madrid a Fox.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Describe la industrialización, México y la segunda guerra mundial, política educativa, campaña de alfabetización, obra pública: urbanización, turismo e IMSS. 3. Distingue los motivos de los movimientos: magisterial, ferrocarrilero, médico, estudiantil y el voto de la mujer.	5. Determina la vida de México y el tercer mundo, el auge petrolero, devaluación, inflación, especulación financiera y nacionalización de la banca.	8. Explica las razones de México sobre su dependencia tecnológica y reconversión industrial, crisis agroalimentaria, desempleo, reprivatización de la banca, pactos "estabilizadores", fraude del 88, reformas de los artículos 27 y 130 constitucional, TLC, FOBAPROA, IPAB, EZLN y Fox.
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	4. Muestra los valores y antivalores que refleja el México de la época y actual.	6. Reconoce los valores y antivalores de la época que se conservan hoy en día.	9. Presenta los valores políticos, económicos, sociales y culturales de la época que aún se conservan en la actualidad.
9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS			
SUGERENCIA DE PRODUCTOS			

1. Presenta una Tabla donde explica las diferencias entre los modelos económicos.
2. Presenta un esquema sobre los problemas sociales de su comunidad que no se han podido eliminar.
4. Muestra un esquema sobre la utilidad de la Historia para entender su vida cotidiana.
5. Expone de manera colaborativa un cuadro donde presenta hipótesis que resuelven problemas sociales de México en su contexto internacional y local considerando los fines, deberes y limitaciones de la vida humana.
6. Como actividad Integradora: Elabora de manera libre propuestas para mejorar la calidad de vida de los mexicanos.

INDICADORES

PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea los conocimientos previos sobre México 1940-2000. 2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre México 1940-2000 relacionándolos con su vida cotidiana 3. Trabaja de manera colaborativa. 4. Investiga. 5. Realiza lecturas. 6. Formula preguntas. 7. Muestra una actitud respetuosa. 8. Trabaja de manera autónoma. 9. Participa. <p style="text-align: center;">Para interpretar la vida de México de 1940-2000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre México 1940-2000, demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto y en el contexto internacional. 2. Trabaja de manera colaborativa. 3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana. 4. Muestra una actitud respetuosa. <p style="text-align: center;">Para mostrar el dominio del proceso histórico de la vida en México 1940-2000.</p>

Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea. Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.

Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.

Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa.

Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.

Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.

10. Recursos generales a emplear: Computadora, Cañón, Bibliografía propuesta, otros que determinen los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.

11. Fuentes de Información.

BLOQUE I

- Bazant, Jan. *Historia de la deuda exterior de México*, México, El Colegio de México, 1968.
- Ceceña, José Luis. *México en la órbita imperial. Las empresas trasnacionales*, México, El Caballito, 1975.
- Semo, Enrique. *México bajo la dictadura porfiriana*, México, 1983.
- Cardoso, Ciro F., Francisco G. Hermosillo y Salvador Sánchez. *La clase obrera en la historia de México. De la dictadura porfirista a los tiempos liberarios*, México, S XXI Editores, 1980.
- Zea, Leopoldo. *El positivismo en México. Nacimiento, apogeo y decadencia*, México, FCE, 1968.

BLOQUE II

- Guilly, Adolfo. *La revolución interrumpida*, México, Editorial ERA, 1979.
- Meyer, Lorenzo y Héctor Aguilar Camín. *A la sombra de la revolución mexicana*, México, Editorial Cal y Arena, 1989.
- Revueltas, José. *México, democracia bárbara*, 1958.
- González Casanova, Pablo. *La democracia en México*, Era, 1965.
- Cosío Villegas, Daniel. *El sistema político mexicano*, México, Joaquín Mortíz, 1972.
- Krauze Enrique. Biografía del poder. _____. Fondo de Cultura Económico. 1987.

BLOQUE III

- Molinar Horcasitas, Juan. *El tiempo de la ilegitimidad*, México, Cal y Arena, 1991.
- Tziv Medin. *El sexenio alemanista*, México, ERA, 1990.
- Álvarez Garín, Raúl y Gilberto Guevara Niebla. *et. al. Pensar el 68, México, Cal y Arena*, 1993.
- EZLN. *Documentos y comunicados*, México, ERA, 1994.

Krauze, Enrique. *La presidencia imperial*, México, Tusquetes, 1997.

BLOQUES I, II y III

Ceballos Ramirez, Manuel, León Portilla, Miguel, et. al. *Historia de México*. México, Fondo de Cultura Económica. 2010.

Romo Medrano, Lilia, Torre Herrera Laura, et. al. *Historia de México II*. México. PEARSON. 2009.

COMPETENCIAS

Brophy Jere; (2000). *La enseñanza. Academia Internacional de Educación*. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).

Gardner Howard; (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Perkins David; (1999). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa, Barcelona.

Perrenoud Philippe; (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.

Perrenoud Philippe; (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.

Perrenoud Philippe; (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó. (Crítica y Fundamentos 1).

Saint O. Michel; (2000). *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* México: Fondo de Cultura Económica.

Dirección General de Educación y Cultura; (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. Eurydice. La Red Europea de Información en Educación.

<http://www.mec.es/cide/eurydice> y <http://www.eurydice.org>

12. Autor

Hernán Pedro Santiago Lemus.

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

Rector

DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA

Secretario General

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA

Secretaria Académica

M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA

Directora de Educación Media Superior

PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO

Asistente Técnico

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una Humanidad Culta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos