



**PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

**1. Identificación de la asignatura**

SEMESTRE: Quinto

N° de HORAS a la SEMANA: 4

No. CRÉDITOS: 8

**Introducción a las  
Ciencias Sociales I**

EJE FORMATIVO: Ciencias Sociales y Humanidades

FECHA DE REVISIÓN: Marzo del 2011

Asignatura: Obligatoria

Vigencia: Semestre Non 2013

**2. Presentación.**

En esta propuesta curricular el **enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del **aprendizaje de los temas** y contenidos al **desarrollo de competencias**, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, el presente está centrado en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese *despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.*

Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones:

De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas.

De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en **el diseño sistemático situaciones didácticas** donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque.

De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al **evaluar el desempeño** del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, son competencias.<sup>1</sup>

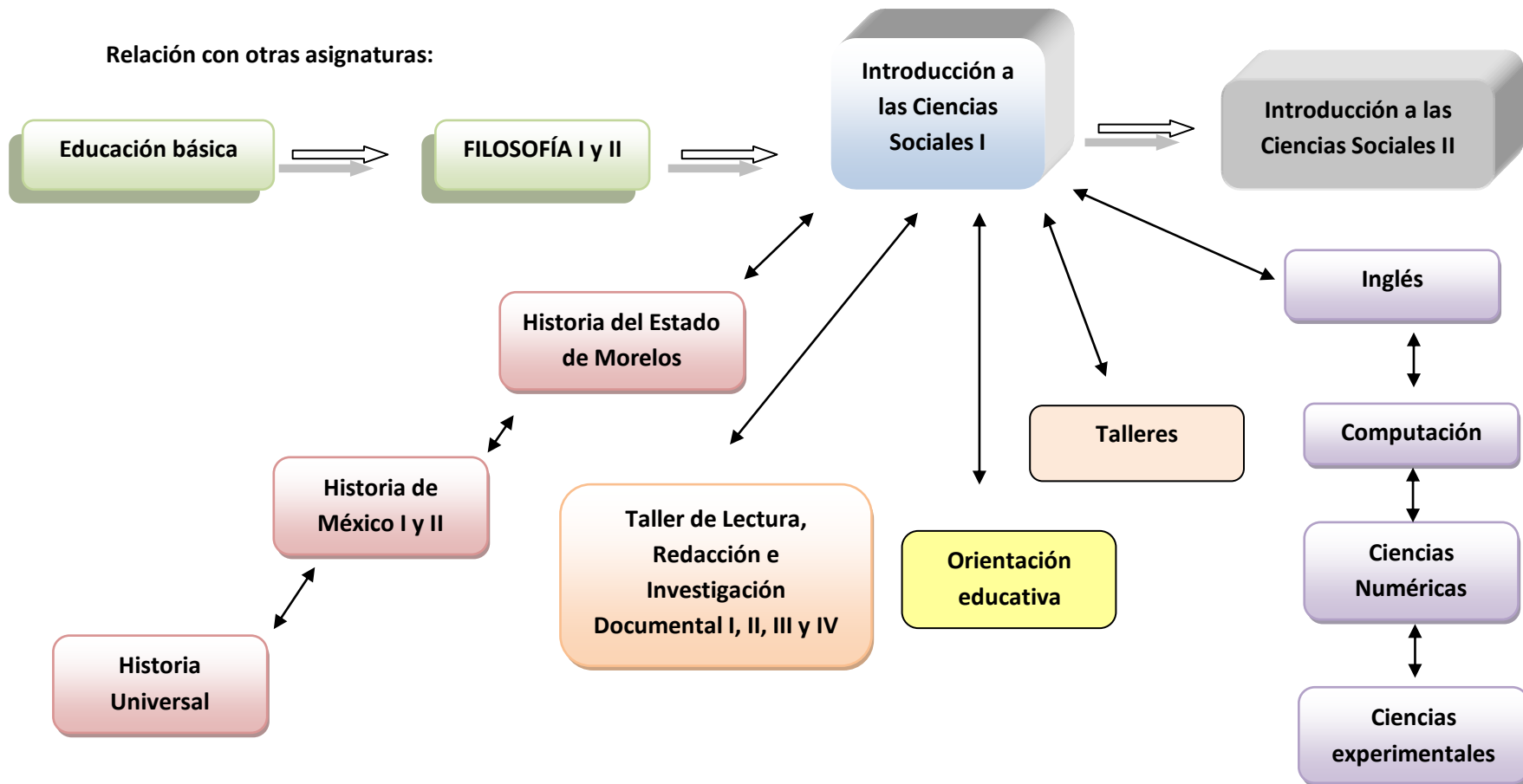
Como antecedente no debemos olvidar que el **Programa de Introducción a las Ciencias Sociales I**, constituye el primero de dos cursos (Introducción a las Ciencias Sociales II), en los cuales, el estudiante desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes, valores, inteligencias sociales, una visión holística, crítica, reflexiva, metodológica, epistémica y axiológica, entre otros elementos útiles, **sobre la realidad social**. Para ello este programa orienta el **desarrollo de competencias y su articulación con el perfil del egresado** atendiendo **dos Bloques**:

**I.** Se presentan situaciones didácticas, donde el estudiante: enuncia la ciencia y sus características, contrasta las ciencias formales y factuales, valora el origen, concepto, objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales; distingue las diferencias entre las Ciencias producto de la actividad del hombre social (Historia, Sociología, Antropología, Política, Derecho y Economía) y las Ciencias que estudian al hombre social (Antropología, Historia y Sociología), explica la aplicación de estas ciencias en su comunidad y expresa los valores vulnerados en los conflictos sociales que solucionan dichas ciencias; señala las diferencias entre los enfoques teóricos: Estructural-Funcionalismo, Materialismo Histórico y Teoría Crítica, los utiliza para interpretar los problemas sociales de su comunidad y plantea hipótesis, privilegiando los valores. La aportación formativa de esta parte del programa es lograr la argumentación reflexiva, crítica y propositiva de la realidad social en que vivimos y no debemos olvidar que una de las acciones importantes para demostrar los aprendizajes planteados, es cuando el estudiante plantea hipótesis sobre los problemas sociales de su comunidad haciendo notar los valores.

**II.** El estudiante menciona el concepto y las características de la Investigación social, documental y de campo, justifica las diferencias entre estas investigaciones, manifiesta los valores que ejerce un investigador social en la búsqueda de soluciones a problemas sociales de su comunidad; define las técnicas de investigación de campo (observación, entrevista y cuestionario) y técnicas de investigación documental (Fichas: bibliográfica, hemerográfica, ciberográfica, videográfica y de trabajo), establece las diferencias entre esas técnicas, expresa los valores que se manifiestan en la realización de una investigación de campo y documental; identifica el método científico, deductivo e inductivo, describe sus diferencias y formula de manera colaborativa, ejemplos sobre: ¿cómo utilizar estos métodos, si investiga problemas sociales en su comunidad?

---

<sup>1</sup> Plan de Estudios 2009. Páginas 18 y 19.



Es **importante** saber y reconocer el poder formativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes, sin estas, resulta difícil explicar por lo menos: **¿Cómo, por qué y para qué vivir en sociedad?**, por ello como **directrices metodológicas o consideraciones para el curso** se recomienda partir de la idea de promover condiciones para que el estudiante se enfrente a situaciones aunque planteadas en el aula, le provoquen necesidades para investigar fuera de ella, es decir, en su entorno, regresar al aula y demostrar sus diversos aprendizajes al explicar su realidad social y relacionar las ciencias sociales con su vida cotidiana; con ello se sugiere considerar actividades de investigación fuera del aula, previendo el cuidado y responsabilidad que estas conllevan; no olvidando que este curso prepara al estudiante brindándole los elementos requeridos para desarrollar la investigación social que establece el curso de Introducción a las Ciencias Sociales II.

**3. Propósitos de la asignatura, de acuerdo a nuestro Plan de estudios 2009, al término de los cursos el estudiante será capaz de:**

- Identificar al hombre como ser social, tomar posturas personales como ser histórico y social en sus contextos local, nacional e internacional y frente a problemas sociales, políticos económicos y comunitarios, en términos de sustentarla con fuentes de información, en un marco de respeto a los puntos de vista opuestos, y afán conciliador.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- Evaluar las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen, así como explicar los elementos constitutivos de un fenómeno migratorio y las disparidades territoriales.
  - Establecer relaciones entre el ser humano, el estudio y desarrollo de las ciencias sociales y las diversas formas de abordar el estudio de éste.
  - Aplicar categorías científicas para caracterizar distintos fenómenos de violencia política en contextos históricos y geográficos precisos.
  - Reconocer diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos.
- Argumentar su opinión sobre la filosofía humanista y analiza las discusiones sobre las autonomías indígenas.
- Fundamenta sus propios juicios sobre el carácter laico del estado y analiza diferentes tipos de tensiones sociales que generan los conflictos territoriales

### 4. Categoría y competencias a las que contribuye la asignatura:

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las Competencias Genéricas son aquellas que desarrollan los estudiantes en todas las áreas disciplinares, les permiten, tanto, una formación para su vida: personal, familiar, profesional, social, entre otras, así como también, lograr el desarrollo de otras competencias. Las preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos coinciden que estas competencias con las disciplinares básicas constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato; sin obviar la autonomía universitaria y la libertad de cátedra, el docente puede crear otras que contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje en aras de la calidad educativa.

Las Categorías y Competencias Genéricas referidas son las siguientes:

**1. Se autodetermina y cuida de sí:** 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. **2. Se expresa y se comunica:** 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. **3. Piensa crítica y reflexivamente:** 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. **4. Aprende de forma autónoma:** 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. **5. Trabaja en forma colaborativa:** 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. **6. Participa con responsabilidad en la sociedad:** 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias disciplinares básicas	BLOQUES	
	I	II
1. Reconocer el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración, para interpretar y debatir sobre fenómenos actuales a partir del análisis de sus raíces históricas.	✓	✓
2. Identificarse y tomar posturas personales como ser histórico y social en sus contextos local, nacional e internacional y frente a problemas sociales, políticos económicos y comunitarios, en términos de sustentarla con fuentes de información, en un marco de respeto a los puntos de vista opuestos, y afán conciliador.	✓	✓
3. Construye una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista, y respecto al carácter laico del estado	✓	✓
4. Distinguir una tendencia o posición conservadora de una reformista y distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario así como argumentar una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista.	✓	✓
5. Contextualizar la creación artística en su tiempo y espacio.	✓	✓
6. Evaluar las consecuencias de un sistema de inspiración nacionalista y federalista, introduciendo la discusión sobre las autonomías indígenas, identificar los principales elementos constitutivos de un proceso de colonización, neocolonización e imperialismo, ubicándolos en contextos geográficos e históricos.	✓	✓
7. Utilizar los principales elementos constitutivos de un proceso de crecimiento o de desarrollo económico y de una situación de subdesarrollo para caracterizar una determinada región.	✓	✓
8. Evaluar las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen, así como explicar los elementos constitutivos de un fenómeno migratorio y las disparidades territoriales.	✓	✓
9. Aplicar categorías científicas para caracterizar distintos fenómenos de violencia política en contextos históricos y geográficos precisos.	✓	✓
10. Reconocer diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos.	✓	✓
11. Evaluar la relación entre fenómenos políticos, sociales y económicos y condiciones geográficas, utilizando el concepto de recursos naturales.	✓	✓
12. Valorar los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural.	✓	✓

“...Sin olvidar que pueden abordarse otros elementos que no estén contemplados aquí, el docente puede retomarlos si considera que contribuyen a la educación integral...”<sup>2</sup>

#### 5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollan las competencias:

Se recomienda facilitar, construir o promover espacios o escenarios con un acondicionamiento humano, natural y tecnológico, donde el estudiante tenga las condiciones adecuadas para desarrollar competencias: en el aula, un lugar de la escuela o fuera de ella, se requiere de un apoyo importante de la comunidad académica para que una vez que se provoquen las necesidades en el estudiante, le ayuden desde que inicia este proceso, hasta el final de ello, cuando en múltiples situaciones pueda demostrar sus diversos aprendizajes: al explicar su realidad social y relacionar las ciencias sociales con su vida cotidiana; por ejemplo: al realizarse investigación fuera del aula se sugiere prever y planear con cuidado la responsabilidad que

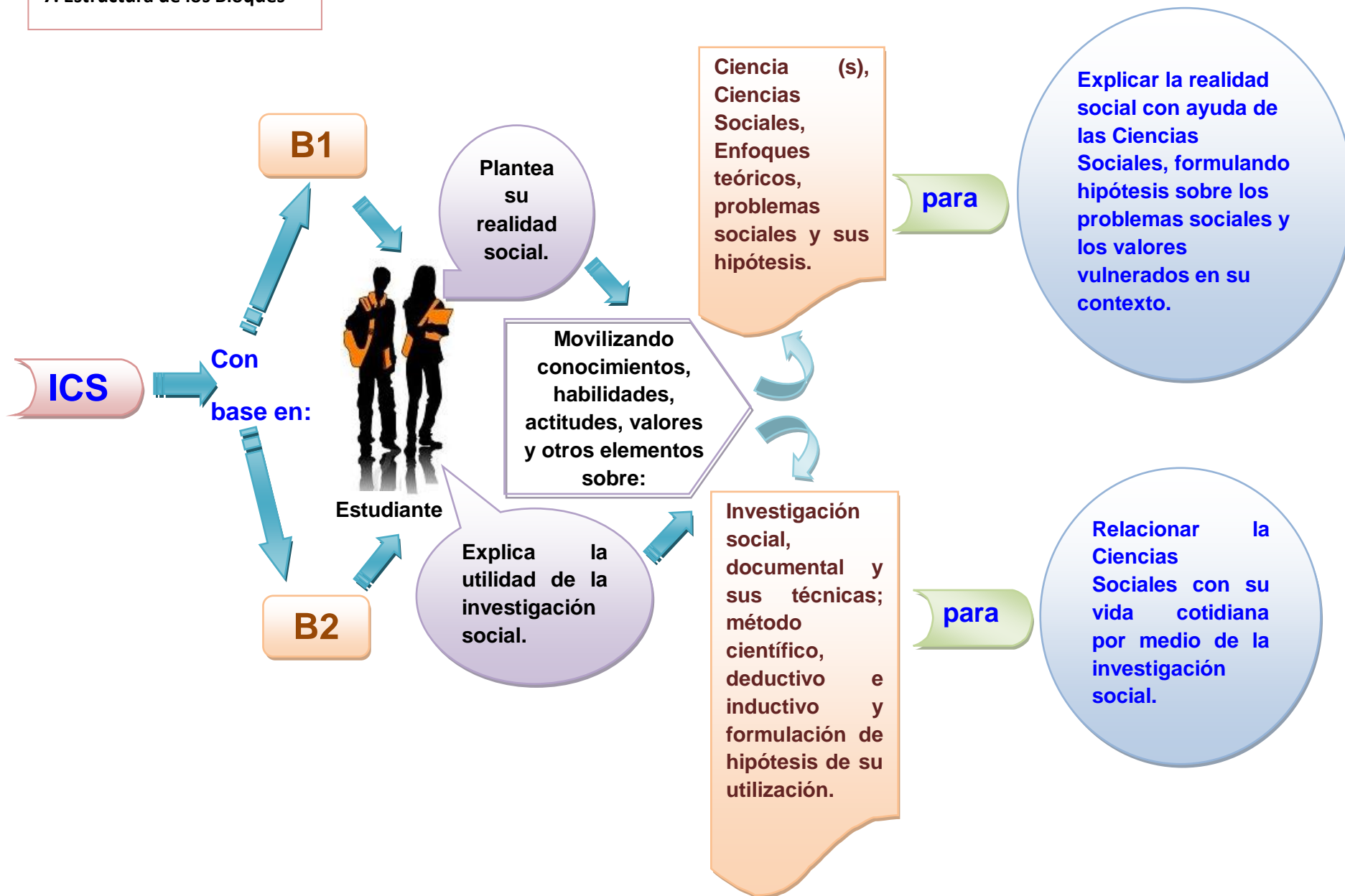
<sup>2</sup> Plan de estudios, páginas: 34 y 35.

estas conllevan, es decir las solicitudes de permisos a los lugares a investigar, el apoyo de los padres y otras gestiones que contribuyan a ello. La disposición de todos los involucrados, es uno de muchos elementos que constituyen el ambiente humano.

## 6. Naturaleza de la competencia:

Encontramos **conocimientos** donde el estudiante: enuncia la ciencia y sus características, distingue las diferencias entre las Ciencias producto de la actividad del hombre social (Historia, Sociología, Antropología, Política, Derecho y Economía) y las Ciencias que estudian al hombre social (Antropología, Historia y Sociología), señala las diferencias entre los enfoques teóricos: Estructural-Funcionalismo, Materialismo Histórico y Teoría Crítica, menciona el concepto y las características de la Investigación social, documental y de campo, define las técnicas de investigación de campo (observación, entrevista y cuestionario) y técnicas de investigación documental (Fichas: bibliográfica, hemerográfica, ciberográfica, videográfica y de trabajo) e Identifica el método científico, deductivo e inductivo. Aquí encontramos diversos tipos y niveles de conocimiento, tales como: Conocimiento, Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber. Podemos ver niveles taxonómicos bajos, pero que constituyen la base para desarrollar **habilidades**, cuando: contrasta las ciencias formales y factuales, explica la aplicación de las Ciencias producto de la actividad del hombre social y las Ciencias que estudian al hombre social en su comunidad, utiliza los enfoques teóricos para interpretar sus problemas sociales, justifica las diferencias entre la Investigación social, documental y de campo, establece las diferencias entre las técnicas de investigación de campo y de investigación documental y describe las diferencias entre el método científico, deductivo e inductivo. En esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje se puede encontrar niveles de conocimiento más altos, como: de aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer. Tanto los conocimientos, como las habilidades necesitan demostrarse y al hacerlo: desde el inicio, desarrollo y final del proceso pueden evaluarse las **actitudes y valores**, cuando el estudiante: valora el origen, concepto, objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales, expresa los valores vulnerados en los conflictos sociales que solucionan dichas Ciencias, plantea hipótesis sobre los problemas sociales de su comunidad privilegiando los valores, manifiesta los valores que ejerce un investigador social en la búsqueda de soluciones a problemas sociales de su comunidad, expresa los valores que se manifiestan en la realización de una investigación de campo y documental, formula de manera colaborativa, ejemplos sobre: ¿cómo utilizar el método científico, deductivo e inductivo, si investiga problemas sociales de su comunidad? Se pueden encontrar niveles y tipos de conocimientos sobre: aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser.

## 7. Estructura de los Bloques



<b>8. Situaciones didácticas:</b>	<b>BLOQUE I</b>	
<b>Plantea su realidad social</b>		<b>30 Horas</b>
<b>PROPÓSITO:</b> Explicar la realidad social con ayuda de las Ciencias Sociales, formulando hipótesis sobre los problemas sociales y los valores vulnerados en su contexto.		
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>2 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>3 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>4 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>5 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> <li>6 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>7 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>8 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>9 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> <li>10 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>11 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> <li>12 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>13 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>14 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> <li>15 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>16 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> </ol>		
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS PARA LOGRAR SITUACIONES DIDÁCTICAS:</b>		
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)
1. Enuncia la ciencia y sus características.	2. Contrasta las ciencias formales y factuales.	3. Valora el origen, concepto, objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales.
4. Distingue las diferencias entre las Ciencias producto de la actividad del hombre social (Historia, Sociología, Antropología, Política, Derecho y Economía) y las Ciencias que estudian al hombre social (Antropología, Historia y Sociología)	5. Explica la aplicación de las Ciencias producto de la actividad del hombre social y las Ciencias que estudian al hombre social en su comunidad.	6. Expresa los valores vulnerados en los conflictos sociales que solucionan dichas Ciencias.
7. Señala las diferencias entre los enfoques teóricos: Estructural-Funcionalismo, Materialismo Histórico y Teoría Crítica.	8. Utiliza los enfoques teóricos para interpretar los problemas sociales de su comunidad.	9. Plantea hipótesis sobre los problemas sociales de su comunidad privilegiando los valores.



### 9. Evaluación de los productos esperados:

#### SUGERENCIA DE PRODUCTOS:

1. Expone de manera colaborativa: ¿Quién es un científico social?
2. Crea de manera colaborativa una representación gráfica sobre las ciencias formales y factuales.
3. Presenta de manera colaborativa y en forma libre un caso de su comunidad que ejemplifique la participación de las ciencias sociales en la solución de algún conflicto social.
4. Muestra de manera colaborativa un video de la vida cotidiana donde se observa la aplicación de las ciencias sociales.
5. Presenta un sketch sobre la solución a un problema social de su vida cotidiana interpretándolo conforme a los enfoques teóricos.
- 6. Como actividad Integradora: Presenta de manera colaborativa hipótesis sobre problemas sociales de su comunidad utilizando pruebas videográficas.**

#### INDICADORES:

##### PROCESO (apertura y desarrollo) (17 Horas):

1. Plantea los conocimientos previos sobre: ciencia, ciencias formales y factuales, ciencias sociales, estructural-funcionalismo y materialismo histórico, problemas sociales y sus hipótesis.
2. Desarrolla de manera organizada los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
3. Trabaja de manera colaborativa.
4. Investiga.
5. Realiza lecturas.
6. Formula preguntas.
7. Muestra una actitud respetuosa.
8. Trabaja de manera autodidacta y autónoma.
9. Participa.

Sobre: ciencia, ciencias formales y factuales, ciencias sociales, estructural-funcionalismo y materialismo histórico, problemas sociales, sus hipótesis y la explicación de la realidad social relacionándolo con su vida cotidiana.

##### PRODUCTO (cierre) (13 Horas):

1. Presenta evidencias de aprendizaje sobre: ciencia, ciencias formales y factuales, ciencias sociales, estructural-funcionalismo y materialismo histórico, problemas sociales y sus hipótesis, demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto.
2. Demuestra trabajo colaborativo donde relaciona las ciencias sociales con su vida cotidiana.
3. Exhibe resoluciones de problemas o situaciones sociales de su vida cotidiana utilizando las ciencias sociales.
4. Muestra una actitud respetuosa en la presentación de sus productos de aprendizaje de las ciencias sociales.

Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea. Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.

Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.

Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa.

Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.

Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.

**10. Recursos generales a emplear:** Computadora, Cañón, Bibliografía propuesta, otros que determinen los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje. (Para una mayor visión holística de la evaluación y otros elementos de este programa, observar el Plan de Estudios)

<b>8. Situaciones didácticas:</b>	<b>BLOQUE II</b>	
<b>Explica la utilidad de la investigación social</b>		<b>30 Horas</b>
<b>PROPÓSITO:</b> Relacionar la Ciencias Sociales con su vida cotidiana por medio de la investigación social.		
<p><b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> <li>2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> <li>4. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>5. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>6. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> <li>7. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>8. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>9. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>10. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>11. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>12. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>13. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> <li>14. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>15. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>16. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> <li>17. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> </ol>		
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS PARA LOGRAR SITUACIONES DIDÁCTICAS::</b>		
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)
1. Menciona el concepto y las características de la Investigación social, documental y de campo.	2. Justifica las diferencias entre la Investigación social, documental y de campo.	3. Manifiesta los valores que ejerce un investigador social en la búsqueda de soluciones a problemas sociales de su comunidad.
4. Define las técnicas de investigación de campo (observación, entrevista y cuestionario) y técnicas de investigación documental (Fichas: bibliográfica, hemerográfica, ciberográfica, videográfica y de trabajo).	5. Establece las diferencias entre las técnicas de investigación de campo y de investigación documental.	6. Expresa los valores que se manifiestan en la realización de una investigación de campo y documental.
7. Identifica el método científico, deductivo e inductivo.	8. Describe las diferencias entre el método científico, deductivo e inductivo.	9. Formula de manera colaborativa, ejemplos sobre: ¿cómo utilizar el método científico, deductivo e inductivo, si investiga problemas sociales de su comunidad?

<b>9. Evaluación de los productos esperados:</b>	
<b>SUGERENCIA DE PRODUCTOS:</b>	
<p>1. Presenta una Tabla donde explica las diferencias entre la Investigación social, científica, documental y de campo.  2. Expone de manera colaborativa un cuadro sobre las diferencias entre las técnicas de campo y documental.  <b>3. Como actividad Integradora: Presenta un esquema sobre los problemas sociales de su comunidad y explica con ejemplos la simulación de abordar su investigación utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo.</b></p>	
<b>INDICADORES:</b>	
<b>PROCESO (apertura y desarrollo) (17 Horas):</b>	<b>PRODUCTO (cierre) (13 Horas):</b>
<p>1. Plantea los conocimientos previos sobre: Investigación social, científica, documental y de campo, técnicas de campo y documental, método científico, deductivo e inductivo.  2. Trabaja de manera colaborativa en la construcción de conocimientos sobre la investigación social.  3. Indaga sobre la investigación social y problemas de su comunidad.  4. Realiza lecturas.  5. Formula preguntas en el inicio y desarrollo en la adquisición de saberes sobre la investigación social y problemas de su comunidad.  6. Muestra una actitud respetuosa al compartir sus ideas sobre la investigación social, los métodos y los problemas de su entorno.  7. Trabaja de manera autodidacta y autónoma en el descubrimiento de la investigación, los métodos planteados y su realidad social.  8. Participa aportando ideas argumentadas y pertinentes sobre la investigación social.  9. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana utilizando las ciencias sociales.</p>	<p>1. Presenta evidencias de aprendizaje sobre: Investigación social, científica, documental y de campo, técnicas de campo y documental, método científico, deductivo e inductivo, demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto.  2. Expone de manera colaborativa evidencias sobre el aprendizaje de problemas sociales y utilización de las ciencias sociales en su comunidad.  3. Presenta problemas o situaciones de su vida cotidiana utilizando las ciencias sociales.  4. Muestra una actitud respetuosa en el desarrollo de competencias sobre la investigación social y problemas sociales de su comunidad.</p>
<p>Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea. Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.  Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa. Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación. Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.</p>	
<p><b>10. Recursos generales a emplear:</b> Computadora, Cañón, Bibliografía propuesta, otros que determinen los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje. (Para una mayor visión holística de la evaluación y otros elementos de este programa, observar el Plan de Estudios)</p>	

### 11. Fuentes de Información:

- ANDA Gutiérrez Cuauhtémoc. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Ed. Limusa. 2010. 251 p.p.
- ANDER-EGG, Ezequiel. *Técnicas de Investigación Social*. 6ª ed. México. Ed. El Ateneo S.A. 2009. 500 pp.
- BAENA Paz, Guillermina. *Instrumento de Investigación*. 2ª reimpresión. México. Ed. Editores Mexicanos Unidos S.A. 1987. 134 pp

- COBOS González, Rubén. Martín Sánchez, María Teresa y Hernández-León Manuel Humberto. *Introducción a las Ciencias Sociales I*. México. Ed. Porrúa, S.A. 1987. 205 pp.
- DIETERICH, Heinz. *Nueva Guía para la Investigación Científica*. México. Ed. Ariel. 2009. 236 pp
- GOMEZJARA, Francisco y Pérez Ramírez Nicolás. *El Diseño de la Investigación Social*. 2ª ed. México. Ed. Fontamara S.A. 1987. 59 pp
- GUTIERREZ Pantoja, Gabriel. *Metodología de las Ciencias Sociales I*. México. Ed. Harla S.A. 1984. 250 pp.
- GUTIERREZ Pantoja, Gabriel. *Metodología de las Ciencias Sociales II*. México. Ed. Harla. S.A. 1986. 406 PP.
- MARTÍN Sánchez, María Teresa. Gutiérrez Aragón, Raquel. Herver Gómez, Roberto y Hernández-León Manuel Humberto. *Introducción a las Ciencias Sociales II*. México. Ed. Porrúa, S.A. 1995 236 pp.
- MARTÍNEZ Ruiz, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. Ed. CENGAGE Learning. 2010. 247 pp.
- MORALES Rendón Ana María. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. Ed. Progreso. 2010. 176 pp.
- ROJAS Soriano, Raúl. *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. 7ª ed. México. Ed. Plaza y Valdés Editores. 1991 286 pp.
- ROJAS Soriano, Raúl *Investigación Social Teoría y Praxis*. 6ª ed. México. Ed. Esfinge. 2010.190 pp
- TECLA Jiménez, Alfredo y Garza Ramos, Alberto. *Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social*. 13ª ed. México. Ed. Ediciones Taller Abierto .1983. 161 pp
- TENORIO Bahena, Jorge. *Introducción a la Investigación Social*. México. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana de México. S.A. 1990. 106 PP.
- ZORRILLA Arena, Santiago. *Introducción a la Metodología de la Investigación*. 15ª ed. México. Ed. Aguilar, León y Cal Editores. 2004. 372 pp.
- ZUBIZARRETA F., Armando. *La Aventura del Trabajo Intelectual Cómo Estudiar e Investigar*. 2ª ed. México. Ed. Addison-Wesley Iberoamericana.1986.198 pp.

### COMPETENCIAS

Brophy Jere; (2000). *La enseñanza. Academia Internacional de Educación*. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).

Gardner Howard; (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Perkins David; (1999). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa, Barcelona.

Perrenoud Philippe; (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.

Perrenoud Philippe; (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.

Perrenoud Philippe; (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó. (Crítica y Fundamentos 1).

Saint O. Michel; (2000). *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* México: Fondo de Cultura Económica.

Dirección General de Educación y Cultura; (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. Eurydice. La Red Europea de Información en Educación.

<http://www.mec.es/cide/eurydice>

<http://www.eurydice.org>

### 12. Autor:

Hernán Pedro Santiago Lemus.

**DIRECTORIO**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ**

*Rector*

**DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA**

*Secretario General*

**DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA**

*Secretaria Académica*

**M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA**

*Directora de Educación Media Superior*

**PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO**

*Asistente Técnico*

**COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR**



Por una Humanidad Culta

Universidad Autónoma del Estado de Morelos