



**PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

**1. Identificación de la asignatura**

SEMESTRE: Quinto

Nº de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

**Tópicos de  
Psicología I**

**EJES FORMATIVO: Ciencias Naturales, Sociales y Humanidades**

**FECHA DE REVISIÓN: Mayo de 2011**

**Asignatura: Optativa**

**Vigencia: Semestre Non 2013**

**2. Presentación**

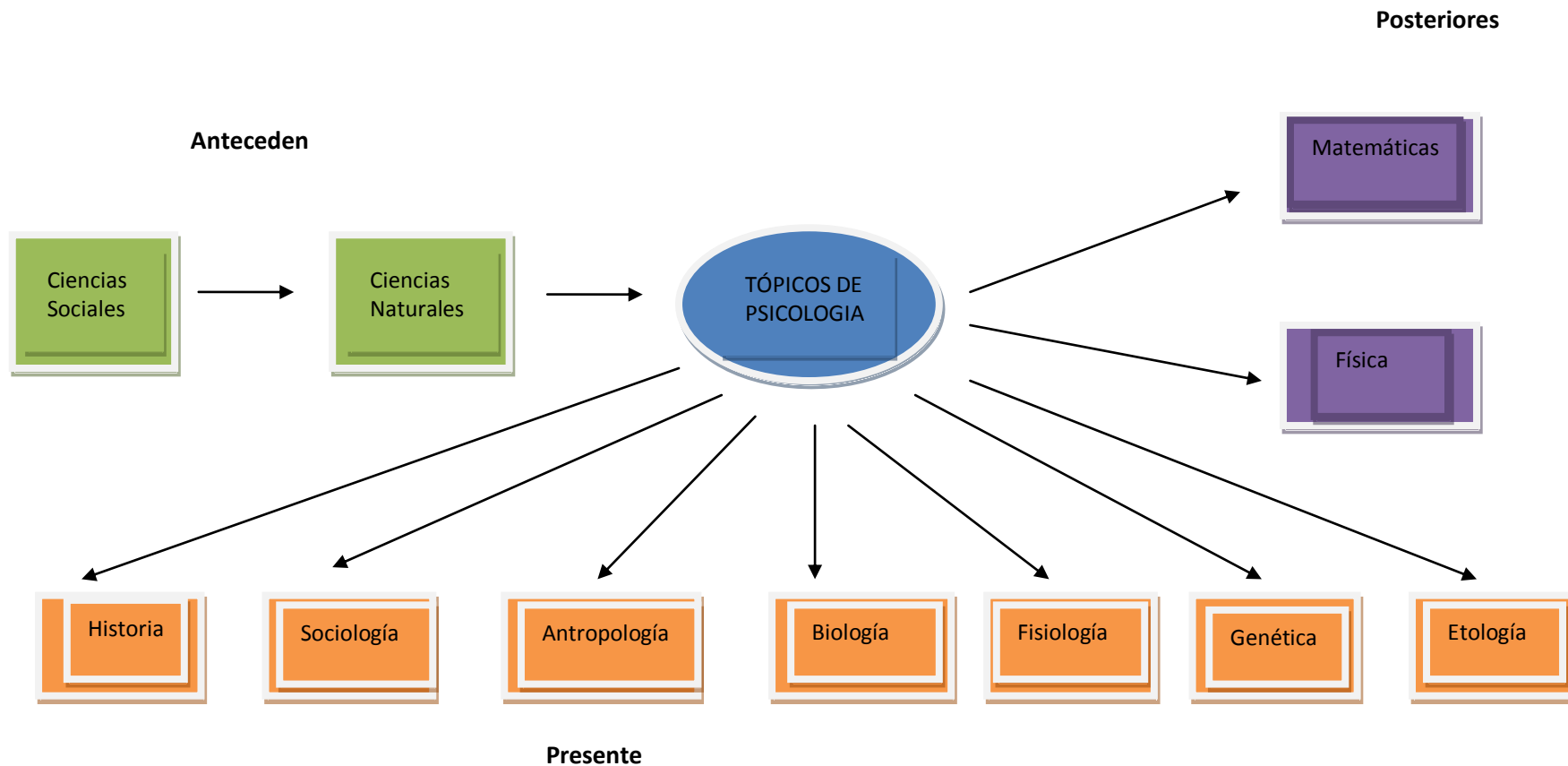
Tópicos de Psicología se agrupa en la disciplina de los ejes formativos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, se considera a la psicología como una ciencia formal en donde explica las cosas por sus causas teniendo como antecedentes importantes al ser humano desde el inicio de la humanidad y en la edad media, así como los alcances científicos que ha demostrado en el presente ciclo , por ello en este programa la enseñanza además de los conocimientos, se requiere promover destrezas habilidades y actitudes , por lo que este programa va enfocado para que el alumno se interese como actor de su propia instrucción, investigue su proceso informativo, pero también tome un papel integrador de su entorno, con una actitud responsable hacia los demás. El docente será el mediador, que conduzca, apoye, valore y evalúe, el desarrollo formativo y procedimental de los jóvenes.

El perfil del egresado, es que el alumno se asuma como individuo analítico crítico y reflexivo de la psicología, considerando su entorno social una parte atractiva y necesaria en su vida, pues brinda la oportunidad de experimentar diferentes teorías que dan la importancia a la psicología, la cual está inmersa en todos los acontecimiento y comportamientos que tiene el ser humano en la actualidad ya que es el resultado del presente y legitima a los individuos, dando identidad individual y colectiva en los distintos aspectos: políticos, ideológicos, sociales y culturales.

Esta materia tiene relación de apoyo con las asignaturas de Filosofía, Historia, Economía, Física, Química, Matemáticas, Derecho, entre otras, porque la Psicología es en su esencia el estudio del comportamiento del ser humano relacionado en forma individual

y social en una sociedad en constante transformación, además permite formar habilidades que requieren en la materia como son: deducción, planeación, inducción, interpretación, inferencia, comparación.

### Relación con otras asignaturas



El comportamiento humano ofrece tal complejidad, e intervienen en él tal número de variables, que la psicología ha de requerir imprescindiblemente el concurso de otras disciplinas para llevar a cabo su tarea.

En el ámbito de las ciencias sociales es preciso destacar las importantes aportaciones realizadas por la historia, la sociología y la antropología. La primera de ellas da cuenta de la constitución y evolución de las condiciones sociales, económicas y políticas que explican la actual organización de las diferentes sociedades. Estos conocimientos interesan a la psicología en cuanto ayudan a entender la relación entre los procesos históricos y la formación del comportamiento humano. Por otra parte, las enseñanzas de la sociología resultan de gran utilidad al psicólogo cuando ha de estudiar las variables grupales que intervienen en la conducta de un individuo, pues es innegable que los diversos grupos e instituciones a los que los individuos pertenecen modelan en parte su personalidad y, en cierta medida, determinan el modo de pensar y actuar. Por último, la antropología permite poner de relieve la influencia de las normas, pautas y costumbres que conforman una cultura en el comportamiento individual.

Por lo que se refiere a la relación que mantiene la psicología con las llamadas ciencias naturales, es necesario poner de manifiesto las interesantes, y en ocasiones fundamentales, aportaciones realizadas por la biología, la fisiología, la genética y la etología. La biología ayuda a la psicología a comprender cuáles son las formas esenciales de la vida y las específicas dotaciones que poseen los diversos organismos vivientes para adaptarse a su medio. La fisiología brinda a la psicología una valiosísima información sobre el funcionamiento del sistema nervioso y endocrino, que constituye e soporta material de la conducta y gracias a los cuales el hombre capta los estímulos externos, los organiza y emite respuestas. La genética, por su parte, informa sobre los factores hereditarios que intervienen en la ejecución de determinadas conductas. Por último, los estudios realizados por los etólogos acerca del comportamiento de diversas especies en su medio natural han contribuido a discernir entre las conductas innatas y las adquiridas, y han permitido estudiar la influencia que aquéllas ejercen en la organización de las colectividades.

Al margen de estas aportaciones específicas, debe resaltarse la ayuda prestada por otras ciencias que, si bien no tienen ninguna relación directa con el estudio del ser humano, poseen determinados conocimientos o instrumentos útiles a la psicología. Así, ésta se beneficia de los estudios matemáticos a la hora de cuantificar fenómenos psicológicos, como por ejemplo la inteligencia, o de realizar cálculos matemáticos en sus estudios experimentales. La física, a su vez, cede a la psicología determinados instrumentos de medición que posibilitan un estudio objetivo de diversas funciones psíquicas.

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los

cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, la presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

Para este Plan de Estudio, se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.

Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones:

**De la práctica docente:** Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas.

**De la planeación:** La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en el diseño sistemático de situaciones didácticas donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las paraprofesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque.

**De los modelos evaluativos:** En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al evaluar el desempeño del estudiante, la funcionabilidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, son competencias.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Plan de Estudios 2009. Páginas 18 y 19

### 3. Propósito de la asignatura

Uno de los propósitos principales de esta materia es de dar a conocer los antecedentes históricos desde el inicio de la humanidad, introduciendo y analizando de manera crítica el estudio del razonamiento humano, desde las principales corrientes teóricas de la psicología contemporánea, en la edad media y en la actualidad para conocer los fenómenos más importantes que atañen al ser humano desde el punto de vista perceptual, afectivo y de su propia personalidad.

#### **4. Competencias genéricas que el programa desarrolla**

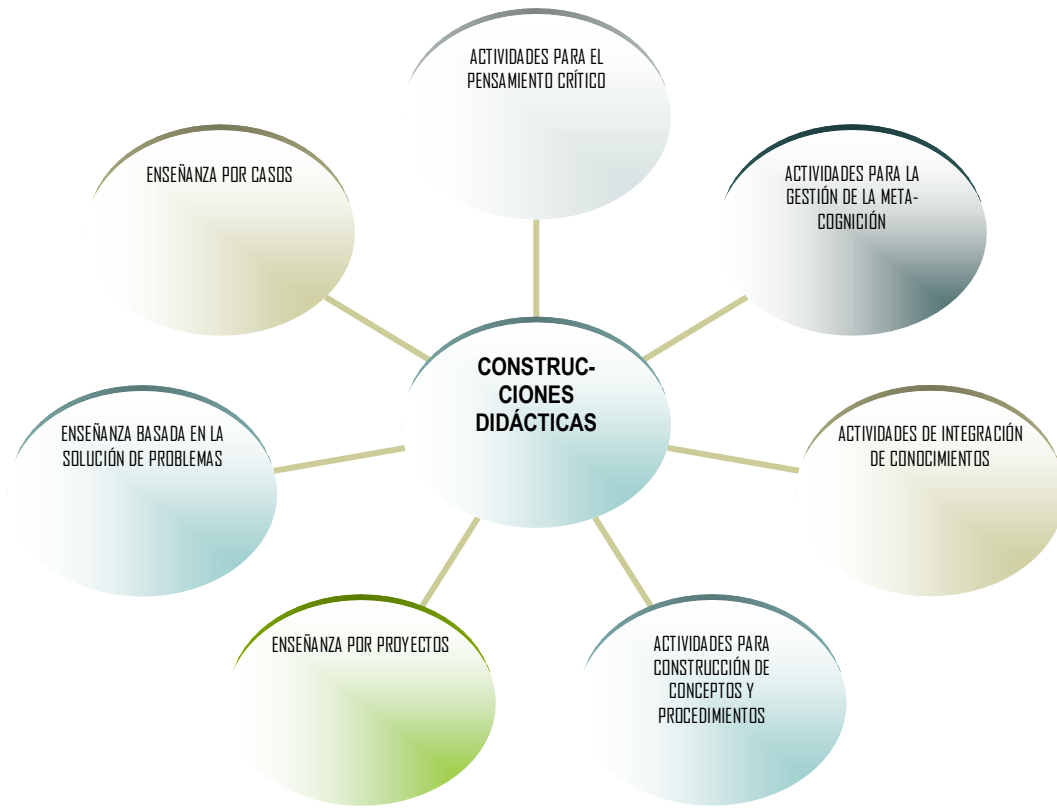
- Se autodetermina y cuida de sí:
  - Se conoce y valora a sí mismo, aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, administrando los recursos para el logro de sus metas.
  - Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
  - Elige y practica estilos de vida saludables.
- Se expresa y se comunica:
  - Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Piensa crítica y reflexivamente:
  - Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
  - Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende de forma autónoma:
  - Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- Trabaja en forma colaborativa:
  - Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con responsabilidad en la sociedad:
  - Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
  - Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

#### **5. Ambientes de aprendizaje**

- La mayor parte del proceso enseñanza aprendizaje se llevara a cabo en el aula escolar.
- La recreación del tiempo-espacio, dentro de la sala audiovisual, en donde se proyectarán películas o documentales que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Trabajo de campo para conocer las diferentes fuentes de trabajo del psicólogo en el ámbito laboral.
- Visitas a la Universidad Autónoma del estado de Morelos, a la facultad de psicología para visualizar con mayor énfasis la importancia de la materia.

#### **La interrelación será:**

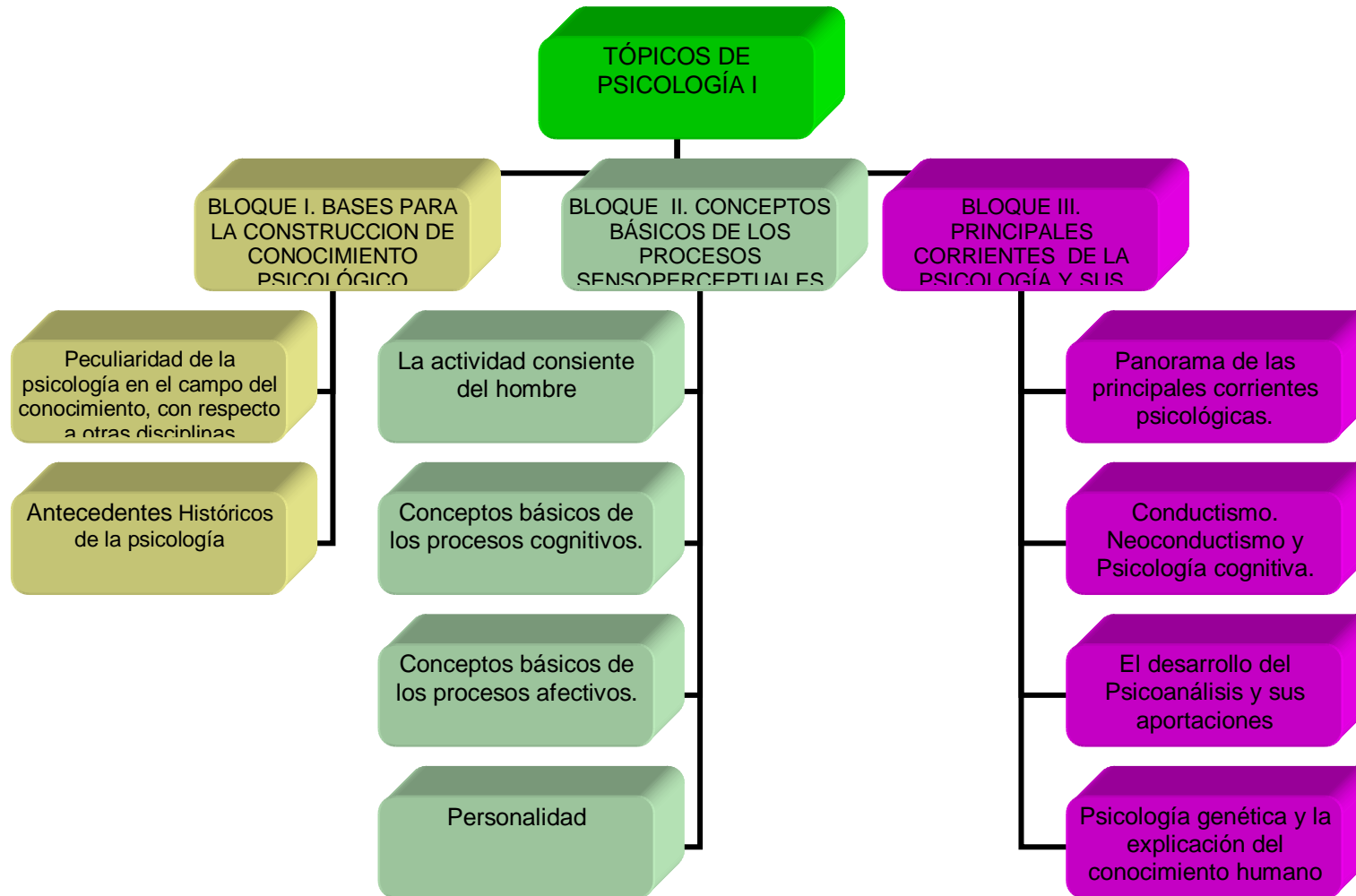
- **El docente se convierte en el mediador de la enseñanza aprendizaje ya que por medio de la construcción del escenario el estudiante se involucra en su formación con las diferentes construcciones didácticas.**



## 6. Naturaleza de la Competencia

<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
1.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	*	*	*
2.	Valora las prácticas sociales con reconocimiento del significado en un sistema cultural	*		*
3.	Analiza las instituciones del Estado Mexicano y los impactos en la vida		*	
4.	Toma decisiones fundamentales de manera crítica, creativa y responsable en los distintos ámbitos de la vida social.	*	*	*
5.	Compara las características filosóficas, fisiológicas y metodológicas de la psicología	*	*	*
6.	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo	*		*
7.	Analiza los elementos que intervienen en la productividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	*		*
8.	Sitúa hechos históricos centrales en distintos lugares y épocas en la psicología	*	*	*
9.	Interpreta su realidad en procesos locales, nacionales globales.		*	
10.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, culturales y de género.		*	
11.	Establece las relaciones políticas, económicas, culturales y geográficas de los acontecimientos.	*	*	*

## 7. Estructura de los bloques





<b>BLOQUE I</b>	<b>BASES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO</b>					
<b>No. DE HORAS</b>	<b>12</b>					
<b>PROPÓSITOS DEL BLOQUE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los acontecimientos más importantes de la psicología a través de las diferentes etapas que se han dado en la historia de la psicología como son los pensamientos filosóficos, fisiológicos y metodológicos.</li> <li>2. Identificar los conceptos más importantes de la historia de la psicología y los compara en el ámbito científico actual, tomando en consideración sus diferentes métodos de estudio.</li> <li>3. Reconocer y tomara posturas en su vida personal conforme a la importancia de la psicología.</li> </ol>					
<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN ESTE BLOQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborda problemas y retos teniendo en cuenta el objetivo que persigue.</li> <li>• Escucha, interpreta y emiten mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios y herramientas apropiadas</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> <li>• Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otro punto de vista de manera crítica y reflexiva.</li> <li>• Reconoce falacias, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos.</li> <li>• Articula saberes de distintos campos, estableciendo relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> <li>• Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos, en los que considera el punto de vistas de otras personas de manera crítica y reflexiva, asumiendo una actitud constructiva.</li> <li>• Propone soluciones a problemas concretos, aportando su punto de vista de manera reflexiva.</li> <li>• Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> </ul>					

### 8. SITUACIONES DIDACTICAS

<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTO</b>						
<b>CONOCIMIENTOS:</b> (Comprensión, Factual, conceptual, declarativo, preestructural,	1.- Definición etimológica de psicología.	4.- Identificará cada una de las etapas de la	7.-Identifica a la psicología como ciencia.	10.- Identifica a diferentes autores de	13.- Específica las diferentes etapas de la	16.-Reconoce cada una de las características

Uniestructural, Uniestructural y saber)		psicología hasta la actualidad		acuerdo a la época.	psicología acorde a la edad media.	de las diferentes etapas de la psicología.
<b>HABILIDADES:</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2.- Analizar la importancia de la psicología en los inicios del hombre en la edad media, y moderna.	5.- Explica los antecedentes históricos más importantes de la psicología.	8.-Relaciona a la psicología con otras ciencias.	11.- Analiza las diferentes aportaciones a la psicología acorde con la realidad.	14.-Explica los acontecimientos de las diferentes etapas de la psicología	17.- Argumenta el desarrollo de la psicología.
<b>ACTITUDES Y VALORES:</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3.- Reconocerá las raíces históricas de la psicología.	6.- Presenta actitudes que reflejan la psicología en su vida cotidiana.	9.- Correlaciona a la psicología con otras ciencias.	12.- Aplica sus diferentes conocimientos para identificar los campos de acción de la psicología en la actualidad.	15.-Se identifica con los diferentes autores de la historia de la psicología, mostrando respeto y tolerancia ante las diversas opiniones de sus compañeros.	18.- Muestra disposición para reconocer las diferentes etapas de la historia de la psicología.

<b>EVALUACIÓN:</b>
<b>SUGERENCIA DE PRODUCTOS:</b>
1.-Presenta un cuadro comparativo sobre la importancia de la psicología dividiéndola en los inicios del hombre en la edad media moderna y en la actualidad. 2.-Presenta un mapa conceptual sobre las raíces históricas de la psicología. 3.-Presentaciones en Power Point sobre los diferentes campos de acción de la psicología en la actualidad. 4.- Presenta línea del tiempo sobre los diferentes autores de la historia de la psicología. 5.- Presentación del Segundo cuadro comparativo de las características de las diferentes etapas de la psicología en base a sus

aportaciones. 6.-Exposición de manera colaborativa de un problema de la vida cotidiana aplicando los conocimientos adquiridos de la psicología.	
<b>INDICADORES:</b>	
<b>PROCESO (apertura y desarrollo):</b>	<b>PRODUCTO (cierre):</b>
<p>1.-Planteamiento previo sobre el conocimiento etimológico de psicología.</p> <p>2.- Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre los inicios de la psicología, y la actualidad relacionándola con su vida cotidiana.</p> <p>3.-Realiza lecturas previas para la aplicación de conocimientos, formulándose preguntas.</p> <p>4.- Investiga</p> <p>5.- Trabaja de manera colaborativa, mostrando una actitud respetuosa ante las diferentes opiniones escuchadas.</p> <p>6.-Trabaja de manera autodidacta y autónoma</p> <p>7.- Participa desarrollando su creatividad</p>	<p>1.-Presentar un portafolio de evidencia.</p> <p>2.-Exposiciones</p> <p>3.- Exámenes</p> <p>4.-Lista de verificación</p> <p>5.- Rúbrica</p>

<b>BLOQUE II</b>	<b>CONCEPTOS BÁSICOS DE LOS PROCESOS SENSORIALES.</b>
<b>No. DE HORAS</b>	<b>23</b>
<b>PROPÓSITOS DEL BLOQUE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el procesamiento de la información sensorial perceptual.</li> <li>2. Argumentar y describir las principales teorías y procesos que subyacen las funciones sensoriales.</li> <li>3. Identificar información a partir de los estímulos sensoriales que recibe por parte del medio ambiente.</li> <li>4. Experimentar y toma conciencia de sus propias emociones.</li> </ol>

	<p>5. Explicar el fenómeno de la percepción basada en la psicología de la gestalt.</p> <p>6. Definir a lo largo de la vida las características de su personalidad.</p>
<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN ESTE BLOQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborda problemas y retos teniendo en cuenta el objetivo que persigue.</li> <li>• Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios y herramientas apropiadas</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> <li>• Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otro punto de vista de manera crítica y reflexiva.</li> <li>• <b>Estructura</b> ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> <li>• Articula saberes de distintos campos, estableciendo relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> <li>• Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos, en los que considera el punto de vistas de otras personas de manera crítica y reflexiva, asumiendo una actitud constructiva.</li> <li>• Propone soluciones a problemas concretos, aportando su punto de vista de manera reflexiva.</li> <li>• Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> </ul>

<b>SITUACIONES DIDACTICAS</b>						
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTO</b>						
<b>CONOCIMIENTOS:</b> (Comprensión, Factual, conceptual, declarativo, preestural, Uniestructural, Uniestructural y saber)	1.- Define el concepto de las sensaciones.	4.-Define el concepto de atención..	7.-Reconoce la importancia que tiene el lenguaje y el pensamiento.	10.- Define el concepto de personalidad.	13.- Interpreta cada uno de nuestros sentidos encargados de percibir los estímulos del medio	16.-Define las actividades consientes del hombre.

					ambiente.	
<b>HABILIDADES:</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2.-Analiza la importancia de la percepción desde los estímulos externos que percibe.	5.- Comprende los diferentes tipos de memoria que existen como son: a corto, mediano y a largo plazo.	8.-Distingue la importancia de la afectividad en la vida humana.	11.-Experimenta los fenómenos de la personalidad y los pone en práctica en su vida diaria.	14. Ilustra el significado de la interacción social en el desarrollo de la personalidad humana.	17.- Examina y relata los conceptos de percepción aprendizaje y pensamiento.
<b>ACTITUDES Y VALORES:</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3.- Analiza cada uno de los aspectos relacionados con el ser humano desde el punto de vista sensorperceptual.	6.- Analiza y clasifica las diferentes teorías de la personalidad.	9.-Clasifica las emociones y los sentimientos tomando en consideración las experiencias de su vida diaria.	12.-Analiza y estructura los componentes de la personalidad.	15.-Analiza y compara las diferentes teorías de la personalidad.	18.- Analiza el concepto de olvido.

<b>EVALUACIÓN:</b>	
<b>SUGERENCIA DE PRODUCTOS:</b>	
1.- Presenta un mapa conceptual sobre los conceptos de las sensaciones. 2.- Presentación en Power Point sobre la importancia de la percepción de los estímulos internos que percibe. 3.- Realiza un cuadro comparativo sobre las diferentes teorías de la personalidad 4.- Escenificar los diferentes tipos de la personalidad humana 5.- Exposición de manera colaborativa de las sensaciones, percepción, atención, memoria, olvido, lenguaje y pensamiento.	
<b>INDICADORES:</b>	
<b>PROCESO (apertura y desarrollo):</b>	<b>PRODUCTO (cierre):</b>
1.-Planteamiento previo sobre los procesos cognitivos. 2.- Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre los conceptos básicos de los procesos cognitivos.	1.-Presentar un portafolio de evidencia. 2.-Exposiciones 3.- Exámenes

<p>3.-Realiza lecturas previas con respecto al tema de personalidad y conocer las diferentes teorías.</p> <p>4.- Investiga los conocimientos de los procesos afectivos del ser humano.</p> <p>5.- Trabaja de manera colaborativa, mostrando una actitud respetuosa ante las diferentes opiniones escuchadas.</p> <p>6.-Trabaja de manera autodidacta y autónoma</p> <p>7.- Participa desarrollando su creatividad</p>	<p>4.-Lista de verificación</p> <p>5.- Rúbrica</p>
---	--

<b>BLOQUE III</b>	<b>PRINCIPALES CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA Y SUS APORTACIONES</b>
<b>No. DE HORAS</b>	<b>15</b>
<b>PROPOSITOS DEL BLOQUE</b>	<p>1.- Distinguir los fundamentos de las corrientes psicológicas.</p> <p>2.-Argumentar y debatirá los fundamentos de cada una de las corrientes psicológicas.</p> <p>3.-Analizar la formación de cada uno de los autores y el enfoque <b>metodológico que le dan a cada una de las corrientes psicológicas.</b></p>
<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN ESTE BLOQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborda problemas y retos teniendo en cuenta el objetivo que persigue.</li> <li>• Escucha, interpreta y emiten mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios y herramientas apropiadas</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> <li>• Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otro punto de vista de manera crítica y reflexiva.</li> <li>• <b>Estructura</b> ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> <li>• Articula saberes de distintos campos, estableciendo relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> <li>• Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos, en los que considera el punto de vistas de otras personas de manera crítica y reflexiva,</li> </ul>

	<p>asumiendo una actitud constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a problemas concretos, aportando su punto de vista de manera reflexiva.</li> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> </ul>
--	---

<b>SITUACIONES DIDACTICAS</b>						
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTO</b>						
<b>CONOCIMIENTOS:</b> (Comprensión, Factual, conceptual, declarativo, preestural, Uniestructural, Uniestructural y saber)	1.- Conocerá un panorama general de las principales corrientes psicológicas.	4.- Identifica la corriente conductista en base al comportamiento del ser humano.	7.- Nombra en que consiste la escuela estructuralista así como su principal precursor.	10.- Describe la importancia de la psicología cognitiva.	13.- Describe los antecedentes del psicoanálisis del punto de vista S. Freud.	16.- Identifica la psicología genética y el conocimiento humano.
<b>HABILIDADES:</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2.- Analiza cada una de las diferentes corrientes desde el punto de vista de los autores.	5.- Interpreta las funciones principales de la corriente Neoconductista.	8.- Interpretara cual será su método de estudio de la escuela estructuralista así como a su autor.	11.- Selecciona los diferentes conocimientos del psicoanálisis	14.- Justifica el método de estudio de las diferentes corrientes psicológicas.	17.- Compara la psicología genética con el conocimiento humano.
<b>ACTITUDES Y VALORES:</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3.- Evalúa cada uno de los autores tomando en consideración sus puntos de vista críticos.	6.- Aplica en su vida diaria los diferentes conceptos del conductismo.	9.- Compara las diferentes corrientes de la psicología (neo conductista y estructuralista)	12.- Diseña los diferentes mecanismos de defensa del psicoanálisis.	15.- Clasifica las diferentes corrientes psicológicas en base a sus autores	18.- Clasifica las diferentes corrientes psicológicas poniéndolas en práctica en su vida cotidiana.

<b>EVALUACIÓN:</b>
<b>SUGERENCIA DE PRODUCTOS:</b>
<b>INDICADORES:</b>

<b>PROCESO (apertura y desarrollo):</b>	<b>PRODUCTO (cierre):</b>
<p>1.-Planteamiento previo sobre las diferentes corrientes psicológicas como sus precursores de dichas corrientes.</p> <p>2.- Realiza mesas de debate sobre las diferentes procesos históricos de la psicología.</p> <p>3.-Realiza lecturas previas para la aplicación de conocimientos, formulándose preguntas.</p> <p>4.- Investiga</p> <p>5.- Trabaja de manera colaborativa, mostrando una actitud respetuosa ante las diferentes opiniones escuchadas.</p> <p>6.-Trabaja de manera autodidacta y autónoma</p> <p>7.- Participa desarrollando su creatividad</p>	<p>1.-Presentar un portafolio de evidencia.</p> <p>2.-Exposiciones</p> <p>3.- Exámenes</p> <p>4.-Lista de verificación</p> <p>5.- Rúbrica</p>
<p><b>TIPO DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Evaluación cualitativa.</li> </ul>	<p><b>RECURSOS SUGERIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o Laptop</li> <li>• Cañón</li> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Internet</li> <li>• Televisión</li> <li>• DVD</li> </ul>



## 9. Evaluación de los productos esperados

SUGERENCIAS PARA INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO	EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferentes corrientes psicológicas.</li> <li>• Distingue las etapas del ciclo de vida del ser humano cuestionando los estímulos internos que recibe</li> </ul> <p>Identifica los procesos cognitivos del psicoanálisis y del conocimiento humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza adecuadamente los procesos cognitivos y afectivos aplicándolos en su vida cotidiana</li> <li>• Trabaja de manera colaborativa.</li> <li>• Investiga y formula preguntas.</li> <li>• Muestra una actitud respetuosa.</li> <li>• Participa en clase.</li> <li>• Entrega sus productos en el tiempo requerido.</li> <li>• Se autoevalúa</li> <li>• La participación es satisfactoria en el trabajo colaborativo.</li> <li>• Aporta ideas para la redacción de sus productos.</li> <li>• Todos participan en la creación del producto.</li> <li>• Escucha con atención la explicación del ponente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un portafolio de evidencia donde desempeña la aplicación de los conocimientos adquiridos.</li> <li>• Presenta un cuadro comparativo sobre la importancia de la psicología dividiéndola en los inicios del hombre en la edad media moderna y en la actualidad.</li> <li>• Presenta un mapa conceptual sobre las raíces históricas de la psicología.</li> <li>• Presentaciones en Power Point sobre los diferentes campos de acción de la psicología en la actualidad.</li> <li>• Presenta línea del tiempo sobre los diferentes autores de la historia de la psicología.</li> <li>• Presentación de un cuadro comparativo de las características de las diferentes etapas de la psicología en base a sus aportaciones.</li> <li>• Exposición de manera colaborativa de un problema de la vida cotidiana aplicando los conocimientos adquiridos de la psicología</li> </ul>
<p>Herramientas de calificación: Listas de verificación, Lista de Cotejo, Rubrica, Escala estimativa.            Tipos de evaluación: Diagnostica, Formativa, Sumativa y Actitudinal - Valoral.            Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co-evaluación y Evaluación.            Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos sólo con lo que se tiene.</p>	

<p><b>10. RECURSOS GENERALES A EMPLEAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cañón,</li> <li>▪ Bibliografía sugerida,</li> <li>▪ Videos,</li> <li>▪ Internet,</li> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Aula de computo con Internet</li> <li>▪ otros que propicien el proceso de enseñanza aprendizaje</li> </ul>
<p><b>11. FUENTES DE INFORMACIÓN</b></p>	<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b>  George A. Miller, <i>Introducción a la psicología</i>, Edit. Alianza  Raúl Gutiérrez Saenz, <i>Psicología</i>, edit. Esfínger  L.S. Rubinstein. <i>Psicología</i> Editorial progreso.  Alberto L. Merani <i>Historia crítica de la Psicología</i>.  Mülen, F.C.E. <i>Historia de la Psicología</i>.  Linda Davidoff. <i>Introducción a la Psicología</i>. Editorial Limusa.  Heeb. <i>Introducción a la Psicología</i>. Editorial Interamericana  Antologías de la Facultad de Psicología del curso propedéutico. UAEM  William S. Sahakian. <i>Historia de la psicología</i>. Edit. Trillas.  Fernand-Lucien Mueller <i>Historia de la Psicología</i>. Ed. Fondo de Cultura económica.</p>

**12. Autor:**

Rafael Aguirre Montes de Oca

## **DIRECTORIO**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ**  
Rector

**DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA**  
Secretario General

**DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA**  
Secretaria Académica

**M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA**  
Directora de Educación Media Superior

**PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO**  
Asistente Técnico

## **COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR**



Por una Humanidad Culta  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos