



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
DISEÑO

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad Académica: Facultad de Diseño							
Programa Educativo: Licenciatura en Diseño		Nombre de la unidad de aprendizaje: Teorías psicopedagógicas					
Programa elaborado por Mtra. Jessica Segura Ocampo		Fecha de elaboración: Agosto 2016			Fecha de revisión y/o actualización:		
Ciclo de Formación:					Semestre: 8		
Clave:	HT:	HP:	TH:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Modalidad del curso:	Modalidad Educativa
	2	0	2	4	Obligatoria	Teórico	Escolarizada presencial
Programas educativos en los que se imparte: UAEM, licenciatura en Diseño y Comunicación en Medios Audiovisuales. Materias afines en Facultad de Humanidades, Facultad de Arquitectura o Instituto de Ciencias de la Educación							
Prerrequisitos: Las materias del eje de análisis del ciclo básico y especializado		UA antecedente recomendada: Cultura de masas y sociedad.			UA consecuente recomendada: Problemas contemporaneos de México y su entorno.		
Presentación de la unidad de aprendizaje: Conocer y comprender las principales teorías psicopedagógicas y como contribuyen al aprendizaje.							
Propósito de la unidad de aprendizaje:							
Competencias profesionales <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para el aprendizaje colaborativo • Capacidad para la 		Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso La materia permitirá que los egresados de la licenciatura en Diseño puedan conocer las teorías psicopedagógicas					

<p>investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo • Habilidad para buscar, procesar y analizar información. • Capacidad de comunicar claramente • Habilidades para buscar, procesar y analizar información • Habilidad para el trabajo en equipo. 		
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Contenidos	Secuencia temática	
<p>En esta materia se abordarán temas claves para entender y analizar las teorías psicopedagógicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría Conductista 2. Teoría cognitiva 3. Teoría Constructivista 4. Aprendizaje significativo 5. Inteligencias Múltiples 	
DESARROLLO DE CADA UNIDAD DE COMPETENCIA		
Nombre de la Unidad de Competencia 1	Problemas contemporáneos del mundo	
Propósito de la Unidad de Competencia	<p>Apreciar la historia del mundo contemporáneo y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.</p>	

Elementos de competencia	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	Capacidad para la investigación. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Habilidad para buscar procesar y analizar información. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad para formular y gestionar proyectos. Capacidad para tomar decisiones.	Capacidad de expresión y comunicación. Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético.
Recursos Didácticos requeridos		Tiempo Destinado	
Presentaciones PowerPoint de cada sesión. Bibliografía de la temática Ensayos y trabajos escritos.		2 horas/semana/mes	
Estrategias de aprendizaje sugerida (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Método de proyectos	(X)
Investigación por equipo	(X)	Seminarios	(X)
Aprendizaje cooperativo	(X)	Coloquio	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Otros:			
Técnica de Enseñanza sugerida			Marque la técnica empleada (X)
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del profesor			(X)
Debate o Panel			(X)
Lectura comentada			(X)
Seminario de investigación			()
Estudio de Casos			()
Foro			(X)
Demostraciones			()
Ejercicios prácticos (series de problemas)			()
Experimentación (prácticas)			()
Trabajos de investigación documental			(X)

Anteproyectos de investigación	()
Organizadores gráficos (Diagramas de Venn, Mapas semánticos, etc.)	(X)
Otra [especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, discusión dirigida, juego de papeles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)]:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia
Exposición
Ejercicios en clase
Participación en clase e intervención en clase con dudas, propuestas y comentarios.
Uso apropiado y argumentado de contenidos fiables localizados en internet, citando adecuadamente la fuente.
Asesorías
Proyectos parciales y finales
Lectura y revisión de bibliografía

Perfil del docente:

Licenciatura en Diseño, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Sociología, Licenciado en Antropología, deseable maestría en área de las ciencias sociales y experiencia en la docencia.

REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bautista Vallejo, J. M. (2008): "Teorías pedagógicas y su relación con la praxis educativa y las sociedades escolarizadas", Carretero, Mario (1993): Constructivismo y educación. Bs.As. Edit. Aique. Hernández F. (1996): Psicología y educación. En Cuadernos de Pedagogía, 253, Barcelona, España Pozo, Juan (1994): Teorías cognitivas del aprendizaje. 3a Edic. Madrid, Morata. Alvarez A, Del Río P. Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En: Coll C, Palacios J, Marchesi A. Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza; 1990. Baquero, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Editorial Aique. Bs. As. Cap. 2 y 5 ----- (2007) "Del efecto Abuela al efecto Suegra: La ZDP como producción de posibilidades. Revista No 17- www.12ntes.com.</p>	<p>Perez Gomez A. y Almaraz (Comp) (1985) "Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza". Skinner F.B. Por qué no soy un Psicólogo Cognitivo Editorial Zero. Madrid. Gutiérrez Martinez, F. (2005) Teorías del Desarrollo Cognitivo. Ed. Mc Graw Hill.España. Ausubel, D. (1986) Psicología Educativa. Trillas. México. Gardner H. (1993) La mente no escolarizada". Paidós. Moll, L. (Comp.) (1994) Vygotsky y la educación. Editorial Aique</p>