

Instituto de Ciencias de la Educación  
Doctorado en Educación

# UAEM 2021



Instituto de Ciencias  
de la Educación

**Doctor/a en Educación**  
Grado a otorgar

**Investigación**  
Orientación

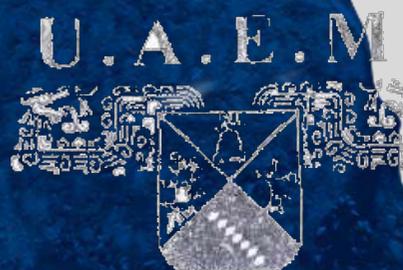
**Cuatro años**  
Duración

Programa Educativo

# 2021



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



SECRETARIA  
GENERAL

[www.gonitro.com](http://www.gonitro.com)



Universidad Autónoma del  
Estado de Morelos



Instituto de Ciencias de la  
Educación

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE  
MORELOS**  
**INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA EDUCATIVO**  
**Doctorado en Educación**

**ORIENTACIÓN: INVESTIGACIÓN**

**DURACIÓN: 4 AÑOS**

**GRADO A OTORGAR: DOCTORADO**

**MODALIDAD: ESCOLARIZADA**

**Aprobado por:**

**Consejo Interno de Posgrado: 19 de febrero de 2021**

**Consejo Técnico: 22 de febrero de 2021**

**Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo de 2021**

**Consejo Universitario: marzo de 2021**

**U.A.E.M.**  
Ciudad Universitaria, Cuernavaca Morelos.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

# Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

## DIRECTORIO

**DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN**

Rector

**MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO**

Secretaria General

**DR. JOSÉ MARIO ORDOÑEZ PALACIOS**

Secretario Académico

**DRA. PATRICIA MUSSALI GALANTE**

Directora de Investigación y Posgrado

**LIC. GIGLIOLA PÉREZ JIMÉNEZ**

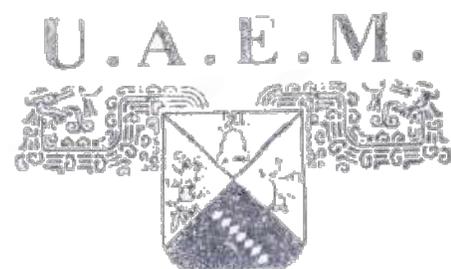
Directora del Instituto de Ciencias de la Educación

**DR. CÉSAR BARONA RÍOS**

Secretario de Investigación del ICE

**DRA. MABEL OSNAYA MORENO**

Coordinadora del Doctorado en Educación





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

#### REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR 2008

H. Consejo Universitario: 18 de abril de 2008

#### REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR 2013

H. Consejo Universitario: 20 de febrero de 2013

#### REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR 2016

Consejo Interno de Posgrado: 23 de febrero de 2016

Consejo Técnico: 26 de febrero de 2016

Comisión Académica de Área: 03 de marzo de 2016

H. Consejo Universitario: marzo de 2016

#### MODIFICACIÓN CURRICULAR 2020

Consejo Interno de Posgrado: 27 de agosto de 2018

Consejo Técnico: 27 de agosto de 2018

Comisión Académica de Consejo Universitario: 19 de noviembre de 2020

H. Consejo Universitario: 27 de noviembre de 2020

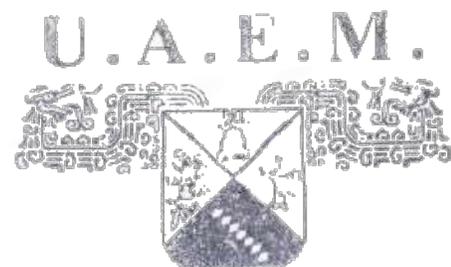
#### REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR 2021

Consejo Interno de Posgrado: 19 de febrero de 2021

Consejo Técnico: 22 de febrero de 2021

Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo de 2021

H. Consejo Universitario: marzo de 2021





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### COMISIÓN RESPONSABLE DEL DISEÑO Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

#### COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR 2021

Dra. Mabel Osnaya Moreno (Coord. Com. de reest. del Doct. Educ.)

Dr. Antonio Padilla Arroyo

Dra. Cony Brunhilde Saenger Pedrero

Dr. Serafín Ángel Torres Velandia

#### COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR AMPLIADA 2021

Dra. Mabel Osnaya Moreno (Coord. Com. de reest. del Doct. Educ.)

Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo

Dr. José Carlos Aguirre Salgado

Dra. María Adelina Arredondo Ramírez

Dr. César Barona Ríos

Dra. Ana Esther Escalante Ferrer

Dra. Elisa Lugo Villaseñor

Dra. María Teresa Yurén Camarena

Dra. María Luisa Zorrilla Abascal

Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández

#### COMISIÓN DE ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA 2021

MPD. Mónica Martínez Peralta

Mtra. Silvia Briseño Agüero

#### PERSONAL DE APOYO ICE

Lic. Sabrina Griselda Montalvo Jiménez

C. P. Jacqueline Quiroz González



SECRETARÍA  
GENERAL



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

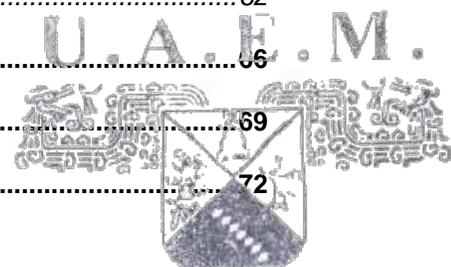
# Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

## ÍNDICE

<b>1. PRESENTACIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>12</b>
3.1 <i>Fundamentos de política educativa.....</i>	12
3.2 <i>Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural.....</i>	17
3.3 <i>Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina.....</i>	19
<i>o disciplinas que participan en la configuración de la profesión</i>	
3.4 <i>Mercado de trabajo.....</i>	26
3.5 <i>Datos de oferta y demanda.....</i>	29
3.6 <i>Análisis comparativo con otros programas educativos.....</i>	31
3.7 <i>Evaluación del programa educativo a reestructurar.....</i>	33
<b>4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS.....</b>	<b>40</b>
<b>5. OBJETIVOS CURRICULARES.....</b>	<b>42</b>
5.1 <i>Objetivo General.....</i>	42
5.2 <i>Objetivos Específicos.....</i>	42
5.3 <i>Metas del Programa Educativo.....</i>	42
<b>6. PERFIL DEL/LA ESTUDIANTE.....</b>	<b>44</b>
6.1. <i>Perfil de ingreso.....</i>	44
6.2. <i>Perfil de egreso.....</i>	45
6.2.1 <i>Competencias genéricas.....</i>	45
6.2.2 <i>Competencias específicas.....</i>	46
<b>7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....</b>	<b>48</b>
7.1 <i>Flexibilidad curricular.....</i>	48
7.2 <i>Ciclos de formación.....</i>	50
7.3 <i>Ejes generales de la formación.....</i>	52
7.4 <i>Tutorías.....</i>	57
<b>8. MAPA CURRICULAR 2021.....</b>	<b>61</b>
8.1. <i>Ejemplo de trayectoria de un/a estudiante del DE 2021.....</i>	62
<b>9. MEDIACIÓN FORMATIVA.....</b>	<b>66</b>
<b>10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>69</b>
<b>11. UNIDADES DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>72</b>





# Doctorado en Educación

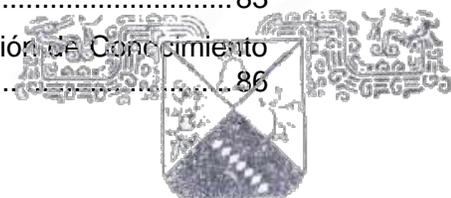


<b>12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO .....</b>	<b>77</b>
12.1 <i>Requisitos de ingreso</i> .....	77
12.2 <i>Requisitos de permanencia</i> .....	80
12.3 <i>Requisitos de egreso</i> .....	82
<b>13. TRANSICIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>83</b>
<b>14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN .....</b>	<b>84</b>
14.1 <i>Recursos humanos</i> .....	84
14.2 <i>Recursos financieros</i> .....	87
14.3 <i>Infraestructura</i> .....	87
14.4 <i>Recursos materiales</i> .....	89
<b>15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR.....</b>	<b>91</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>96</b>
ANEXO 1 <i>Núcleo Académico del Doctorado en Educación</i> .....	97
ANEXO 2 <i>Guía del/la estudiante</i> .....	98
ANEXO 3 <i>Catálogo de programas de los seminarios del programa educativo del DE</i> .....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Programas de Doctorado en Educación con registro en el PNPC de la Región Centro-Sur y Centro del país (CONACyT, 2021)</i> .....	31
<b>Tabla 2.</b> <i>LGAC de los Programas de Doctorado en Educación de la Región Centro-Sur y Centro con registro en el PNPC (2021)</i> .....	32
<b>Tabla 3.</b> <i>Competencias genéricas para el nivel superior</i> .....	45
<b>Tabla 4.</b> <i>Ejes generales de la formación</i> .....	52
<b>Tabla 5.</b> <i>LGAC del Doctorado en Educación</i> .....	54
<b>Tabla 6.</b> <i>Miembros del NA y LGAC del Doctorado en Educación 2021</i> .....	55
<b>Tabla 7.</b> <i>Áreas problemáticas del Doctorado en Educación 2021 y las LGAC</i> .....	56
<b>Tabla 8.</b> <i>Mapa curricular del DE 2021 con ejemplos de nombres de seminarios</i> .....	61
<b>Tabla 9.</b> <i>Ejemplo de los títulos de seminarios y de la trayectoria de un estudiante del Doctorado en Educación</i> .....	62
<b>Tabla 10</b> <i>Comparativo de Mapa Curricular 2016 y 2021</i> .....	83
<b>Tabla 11</b> <i>PITC, Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento del Doctorado en Educación 2016</i> .....	86

U.A.E.M.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### 1. PRESENTACIÓN

El Programa Educativo del Doctorado en Educación 2021 fue creado el 27 de agosto de 1990 (de acuerdo con actas del archivo histórico del Consejo Universitario es el primer programa de Doctorado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos [UAEM]). En 1998 se transformó en doctorado directo, lo que implicó que los/las estudiantes en teoría podrían ingresar sin maestría previa. En 2001 ingresó al Padrón Nacional de Programa de Excelencia, así denominado en esos años, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). En 2002 el Doctorado en Educación (DE) participó en el Programa de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP), programa impulsado por la Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el objetivo de generar condiciones de promoción previo a que los posgrados pudiesen ingresar al padrón del CONACyT (el registro anteriormente era para programas, como se dice ahora, *consolidados*). En el 2004 salió del Padrón y reingresó hasta el 2008, una vez atendidas las recomendaciones de los comités de pares. En 2016 se realizó la última modificación, que es el antecedente inmediato de la reestructuración de 2021 aquí propuesta.

El Doctorado en Educación 2021 se sustenta, esencialmente, en las *consecuencias* que provocan tres grandes condiciones definidas en la última década. La primera, los evidentes cambios en el planeta con base en la sociedad del conocimiento y la inscripción del subsistema de Educación Superior de México dentro de las fuerzas de la economía del conocimiento. Segunda, el Modelo Universitario de la UAEM, aprobado por el Consejo Universitario en 2010, los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (2017), los Programas Institucionales de Desarrollo (PIDE 2012-2018 y 2018-2024). Tercera, las situaciones identificadas en los procesos de formación de los/las estudiantes, la información sobre sus trayectorias en el Doctorado, las dificultades identificadas por los/las miembros del Núcleo Académico (NA), los comentarios y sugerencias emitidos por los/las egresados/as del Doctorado y, por supuesto, las recomendaciones emitidas por los/las evaluadores/as del CONACyT, en 2018. Por otra parte, se actualizaron los datos sobre oferta y demanda



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

del Doctorado en Educación y la planta académica: el Núcleo Académico (NA) que soporta al Doctorado en Educación está conformado por 16 profesores/as-investigadores/as de Tiempo Completo, todos con grado doctoral, 68.75% pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

De manera general los puntos principales que se realizan en esta reestructuración son:

- a) Fortalecer la identidad del Doctorado en Educación al delimitar las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) en tres áreas problemáticas.
- b) Alinear los procesos de evaluación, permanencia y egreso a la normativa vigente del posgrado de la UAEM.
- c) Integrar un catálogo de los programas de los seminarios básicos, abiertos y metodológicos.
- d) Resaltar la flexibilidad del Programa Educativo, en el que no existe seriación de seminarios.

El diseño y reestructuración curricular del Doctorado en Educación 2021 ofrece un proceso formativo abierto y flexible, facilita la movilidad académica interna y externa, presencial y virtual, permite al/la estudiante elegir su trayectoria de formación con el apoyo de su Comité tutorial, fortalece los vínculos de la generación del conocimiento con las problemáticas de las comunidades que conforman el entorno de la UAEM: en la entidad, en la región y en las esferas nacional e internacional.

En la fundamentación se particulariza en la evolución del campo académico, las exigencias del desarrollo profesional, la oferta y demanda de doctorados en el área, a escala regional y nacional, aspectos que se traducen en los objetivos a los cuales se agregan también metas que sirvan de indicadores cualitativos para mantener los criterios de calidad del Doctorado, principalmente la eficiencia terminal de titulación.

Al recoger la opinión de expertos/as de la propia planta académica y de los/as egresados/as, esta información se traduce en el perfil de ingreso y egreso del/la estudiante; como se dijo antes, estos perfiles se alinean a la normativa vigente de posgrado y se precisan competencias que serán adquiridas en el transcurso



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Doctorado en Educación.

En el apartado de mapa curricular se presentan los argumentos derivados de la estructura organizativa del mismo, un ejemplo de una trayectoria que funciona como mapa de navegación de los ejes y momentos del proceso formativo de los/las estudiantes.

En este plan 2021 se incluye un catálogo de seminarios básicos, abiertos y metodológicos que funcionarán como insumo para el diseño periódico de sus contenidos. Se describe el sistema de formación que consiste esencialmente en los seminarios y las Presentaciones de Avances de Investigación ante Comité tutorial (PAIC) las cuales recogen el trabajo realizado por el/la estudiante, con el acompañamiento de su Comité tutorial durante el transcurso de los semestres. Finalmente, se aborda la transición curricular del Programa Educativo 2016 al 2021 así como la plataforma de operatividad y viabilidad del Programa Educativo.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### 2. JUSTIFICACIÓN

Como se mencionó en la presentación, el Doctorado en Educación responde a un campo de transformaciones que devienen de la llamada sociedad del conocimiento, proceso que ha sido determinante para las economías mundiales cuyo desarrollo se concentró en la educación superior y la investigación. El país entró tarde a este proceso que se incubó después de la Segunda Guerra Mundial y se reafirmó con las actuales olas de desarrollo determinadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la Biotecnología, las Nanotecnologías, las Neurociencias y las Ciencias del Espacio. Pero este concierto de cambios, así como el desarrollo de las sociedades ha sido acompañado también por fuertes críticas al progreso técnico a costa del desarrollo social. Las Ciencias Sociales han desarrollado también un aparato crítico importante, tanto en Europa como en América del Norte, que imprime nuevos enfoques a este campo en donde se inscribe la Educación. Las instituciones del país aún y cuando tienen un hilo muy delgado en cuanto a la educación doctoral, han realizado importantes esfuerzos para promover el equilibrio con el progreso técnico de la sociedad. La oferta y demanda de programas en este ámbito se convirtió en un imperativo previsto en el PIDE 2018-2023 y en los actuales contextos de reforma de la educación.

El Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2018-2023) identifica ocho ejes estratégicos en los que la UAEM aportará para el desarrollo de la entidad y del país en pro de la excelencia: Formación; Investigación, desarrollo e innovación; Vinculación y extensión; Regionalización; Planeación y gestión administrativa; Internacionalización; Universidad sustentable; Universidad saludable y segura. De los ejes que nos rigen, el Doctorado en Educación es reflejo y está comprometido con todos los ejes estratégicos.

El fortalecimiento de lo educativo, en todos sus niveles, no impacta en la sociedad por sí mismo si este esfuerzo no va acompañado de un desarrollo sostenido en lo económico, lo social y lo político, que potencie un proyecto de desarrollo de largo aliento. Esta frase adquiere un profundo contenido si se toma en cuenta que aquellos países de



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

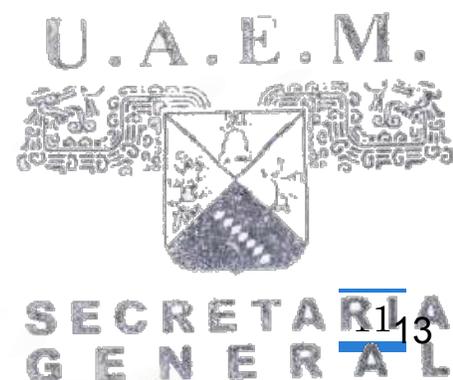
## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), organización a la cual pertenece México aunque con umbrales bajos en cuanto a inversión en la economía del conocimiento, la mayoría de estos países, así como las llamadas economías emergentes, los “BRIC’s” (así se identifica a las economías de: Brasil, Rusia, India y China), tienen un común denominador que ha sido la apuesta a sus subsistemas de Ciencia y Tecnología estrechamente articulados con el desarrollo de sus universidades así como el impulso de marcos de regulación que propicien entornos de innovación a cargo del Estado. En estas experiencias de innovación destaca la formación de doctores (Altbach, 2006).

Quienes participamos en la reestructuración del Doctorado en Educación nos planteamos como propósito de largo alcance, continuar con la formación de investigadores/as en educación capaces, individualmente y en colaboración, de generar conocimiento pertinente socialmente y de vanguardia, mediante el desarrollo de investigaciones empíricas, teóricas y/o aplicadas, para con ello, comprender problemas nacionales, regionales o globales; contribuir al conocimiento científico, brindar alternativas y enfoques para la solución de estos problemas en el campo de la educación.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### 3. FUNDAMENTACIÓN

#### 3.1 Fundamentos de política educativa

##### Contexto del PE 2021

El gobierno del estado de Morelos realizó en 2011 el Primer Estudio de Pertinencia Educativa en Morelos (PEPEM) que abarca tanto la Educación Media Superior como Licenciatura. Tuvo como objetivo proporcionar un diagnóstico: i) sobre la situación de los profesionales, ii) las expectativas que se perfilan en el mercado laboral, así como iii) un contraste entre lo que sucede fuera de Morelos, en el país, en relación con las licenciaturas de otros países.

En el Estudio de Pertinencia se señala que la demanda social de las carreras de educación superior no coincide con las tendencias internacionales del mercado laboral. Sin embargo, las carreras más demandadas en el estado son las de ejercicio libre de la profesión: Administración, Derecho, Contaduría, Medicina, así como las Ingenierías tradicionales. Dicho de otro modo, la demanda de estudios superiores responde a necesidades locales, pero no se muestran señales de un proyecto económico de largo alcance, que responda a los imperativos de la sociedad del conocimiento.

El Modelo Universitario 2010 de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) propone incluir en todos los Programas Educativos de la universidad, actividades de investigación para iniciar a los/las estudiantes en el ejercicio permanente de la indagación de información, la confrontación de datos, la discusión entre investigadores/as y expertas/os, la toma de decisiones para resolver problemáticas específicas de sus contextos. La generación y aplicación de conocimiento, tanto en los programas de posgrado como en las actividades de los/las profesores/as-investigadores/as, se debe instaurar en una combinación de producción disciplinar, producción hacia la aplicación y producción que aborde temáticas emergentes, preocupaciones y dificultades de las comunidades cercanas, de grupos sociales particulares, de los distintos niveles de gobierno, para que se transmitan y practiquen las formas necesarias actuales de realizar la investigación.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

El PIDE 2018-2023 –como se mencionó en la justificación– plantea ocho ejes fundamentales en los que se inscribe al Doctorado en Educación 2021, lo cual, permite reflexionar y dirigir los cambios en la dinámica de formación de los/las doctorandos/as, así como en el desarrollo de la investigación de los miembros del Núcleo Académico (NA) del Doctorado en Educación; a continuación, se sintetizan los puntos de esta reflexión:

1. Es necesario analizar los alcances de fortalecer la educación superior con las condiciones reales de desarrollo socioeconómico de las poblaciones (en sus distintos niveles) que son las que permiten la inserción laboral de las/los egresados/as. Es dicha interrelación la que ha promovido tener altos índices de desarrollo con distribución mediana de la riqueza en las economías que han apostado al conocimiento con particular énfasis en la formación de doctores (Altbach, 2006).
2. Los/las egresados/as de las licenciaturas en Morelos, que posteriormente se integrarán al posgrado muestran cómo a pesar de ir a contracorriente de las tendencias internacionales, la elección de carrera puede coincidir con una demanda local, pero Morelos necesita aumentar su Producto Interno Bruto (PIB), aprovechar de manera más decidida el potencial para desarrollar empresas y servicios de base tecnológica.

Los nuevos objetivos para la investigación, en cualquier área de conocimiento, no pueden ser ajenos a colaboraciones con actores de variadas disciplinas, así como de diferentes ámbitos laborales y sociales. Se ha buscado reflejar la investigación de las problemáticas comunes y comunitarias del entorno en la reformulación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del Doctorado en Educación.

Las comunidades de las instituciones de educación superior en la era post COVID enfrentarán retos y responsabilidades de tiempos de crisis global para el diseño y aplicación de políticas de calidad educativa que contribuyan a la superación con éxito, de los trascendentales retos económicos, políticos, culturales, tecnológicos y científicos que ya impactan a la mayoría de los países de nuestra región, los cuales



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

aspiran al intercambio de conocimientos y trabajo conjunto. El programa del Doctorado en Educación se encuentra consistentemente vinculado con el marco de las políticas educativas a nivel internacional, nacional e institucional.

### **a) Referentes de política internacional y nacional**

La UNESCO, como institución facilitadora de políticas de base empírica en materia de enseñanza superior, recomienda a las universidades de sus estados miembros vincularse con el Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada en 2015 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, con el fin de “asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”, lo que implica mejorar la entrada equitativa a una enseñanza superior de calidad y de reforzar la movilidad académica y la responsabilidad (UNESCO, 2019, p.1).

Durante los últimos años, la enseñanza superior ha experimentado una transformación radical, fundamentalmente en cuanto al auge de la internacionalización y de la movilidad de los/las estudiantes; la ampliación de las oportunidades de aprendizaje en línea y mixto; así como la proliferación de los servicios de Internet en todos los países. Por consiguiente, todos estos cambios conllevan a la necesidad de mejorar y garantizar la calidad y el reconocimiento de los diplomas, y exigen a los gobiernos e instituciones que tomen medidas innovadoras para garantizar la igualdad y la accesibilidad.

El volumen de recursos educativos digitales impone nuevas exigencias a los sistemas e instituciones de la educación superior, en lo relativo al desarrollo de los programas educativos, los planes de estudio y los procesos de aprendizaje novedosos e innovadores, así como a las vías de acceso a la enseñanza superior, todo lo anteriormente mencionado propiciado por la existencia de modelos de prestación de servicios de aprendizaje en línea, a distancia, de educación abierta, mixta y cursos de corta duración, basados en la adquisición de competencias tales como los Cursos en línea masivos y de libre acceso (MOOC) y los Recursos Educativos Abiertos (REA) TI



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

enorme potencial que propicia el aprendizaje en línea en general, y en particular, bajo la forma de MOOC, abre nuevas vías de acceso a la enseñanza superior, así como al aumento de las posibilidades de educación mediante soluciones alternativas flexibles.

De acuerdo con el PIDE 2018-2023, “el desafío para la universidad en el futuro inmediato es que la formación de los/las estudiantes responda a las diferentes necesidades del entorno, equilibrando la oferta de programas educativos tradicionales con los programas emergentes, flexibles, modulares, polivalentes e híbridos. La transición hacia nuevos perfiles profesionales se facilitará mediante la aplicación de estrategias formativas para trabajar en escenarios reales y en situaciones que demanden resolver problemas y emprender proyectos con recursos humanos de alto nivel. Para ello se requerirá de la generación, aplicación, innovación y transferencia de conocimientos que involucren una fuerte vinculación con la práctica y el mercado laboral” (PIDE 2018-2023, p. 33).

La OECD en su reporte *Educación Superior en México* certifica que incrementar la calidad de la educación superior ha sido una prioridad de las políticas públicas desde hace mucho tiempo, pero los resultados son desiguales. Un ejemplo *ad hoc* podría ser, entre otros, el siguiente: Aunque las mujeres representan el 53.1% de los egresados con un primer título de educación superior, más de una de cada cinco no participan en el mercado laboral. Su tasa de inactividad es tres veces mayor que la de los egresados varones (21.3% frente a 6.9%) y su tasa de ocupación es inferior (74.2% frente a 87.9%) (OECD, 2018, p.11).

Con base en el principio de que la educación superior es un derecho y no un privilegio, el *Plan Nacional del Desarrollo 2019-2024* se refiere a los tres grandes retos que enfrenta hoy: (1) la mejora de la calidad y pertinencia de la oferta respecto a las necesidades sociales y económicas; (2) la articulación eficiente entre niveles, tipos y modalidades educativas; y (3) las necesidades de financiamiento oportuno, suficiente y con la certidumbre requerida para sustentar estrategias con visión de largo plazo (PND 2019-2024, p. 93)





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

El *Programa Sectorial de Educación 2020-2024 (PSE)*, en la segunda prioridad de la política educativa de la actual administración subtitulada Educación de excelencia para aprendizajes significativos, demanda se tome en cuenta el objetivo de la Cuarta Transformación que consiste en que “todas y todos vivamos en un entorno de bienestar, con un desarrollo humano integral, lo que hace necesario garantizar una educación obligatoria de calidad con pertinencia y relevancia, como derecho humano fundamental, con carácter universal, inclusivo, público, gratuito y laico” (PSE, 2020, p. 6).

Por su parte, el *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*, en el apartado de política educativa, plantea aminorar, en la educación media y superior, las brechas educativas que existen entre regiones, sectores y grupos sociales en contextos adversos o en situación de rezago, desventaja o vulnerabilidad. Así mismo menciona que si bien se han elevado los niveles de cobertura, existe una situación por demás crítica. De la proporción de los/las estudiantes/as que terminan sus estudios de educación superior en Morelos de cada 100 estudiantes se gradúan 27 mientras que en la Ciudad de México es de 46 de cada 100, lo que significa una brecha de 19 puntos porcentuales (PED 2019-2024, p. 81 y 83). No se trata solo de aminorar las brechas de cobertura sino ante todo elevar la eficiencia terminal.

El *Programa Estatal de Educación 2019 – 2024* en cumplimiento del objetivo 3 plantea: “Asegurar una educación superior de calidad, equitativa e inclusiva con acceso igualitario entre hombres y mujeres”, mediante la estrategia de “brindar atención educativa equitativa y de calidad para que los [y las] jóvenes mejoren su desempeño académico y obtengan resultados de aprendizajes relevantes y pertinentes” y para ello, una de sus líneas de acción postula “oferta de programas educativos de calidad por las Instituciones de Educación Superior (certificadas)” (PEE 2019 – 2024, p. 48 y 49).

### **b) Referentes de política institucional**

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos mediante el *Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 (PIDE)* “-herramienta de política educativa- se compromete a

U.A.E.M.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

promover cambios trascendentes en la sociedad contribuyendo a la resolución de problemas sociales -como los mencionados anteriormente- y a dinamizar el desarrollo permanente de la entidad, de la región y del país” (PIDE, 2018-2023, p. 5).

El Modelo Universitario (2010), enuncia que frente a las condiciones de desarrollo de las universidades, las sociedades de la información y del conocimiento son una realidad, por lo que la UAEM opta por una sociedad del conocimiento al servicio del desarrollo humano; reúne una masa crítica de investigadores y apuesta a la generación de saberes científicos, tecnológicos, artísticos y humanísticos, aprovechando todos los recursos e incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para contribuir de manera innovadora y creativa a resolver los grandes problemas de la humanidad (Modelo Universitario-UAEM, 2010, p. 8).

Para el programa de Doctorado en Educación es significativo asumir como fundamento las políticas de desarrollo humano integral y los nuevos requerimientos de la educación superior de calidad. En la fase de la post - pandemia las instituciones educativas se verán obligadas a intensificar y reforzar la cooperación internacional en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en el ámbito de la educación superior.

### 3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

De acuerdo con el Primer Estudio de Pertinencia Educativa en Morelos (PEPEM), entre 2005 y 2009, el Producto Interno Bruto (PIB) de Morelos aumentó 1.8%, esto es, menos de la mitad con respecto al PIB nacional, lo que se reflejó en un mínimo crecimiento de varias actividades económicas en la entidad: industria manufacturera, servicios, inmobiliarias y comercio, restaurantes y hoteles. Los empleos generados fueron 16,562, mientras la oferta de egresados de licenciatura, para este mismo periodo, fue de 31,404. La tasa de desocupación profesional fue de 6.78% [considerando un Población Económicamente Activa (PEA) de 116,109 personas]. La población con escolaridad de maestría y doctorado, que fue de 12,001, presentó una tasa de desocupación de 2.11% (254 empleos).





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) en el tercer trimestre del 2015 la tasa de desempleo para Morelos fue del 4.0%, con una PEA de 801,201 personas para ese mismo trimestre, esto representa 32,048 desempleados/as. La población de 18 años y más con estudios de posgrado es de 15,978 con una tasa de desocupación del 1.99% (317 personas).

A escala nacional se ha identificado que la PEA con niveles de escolaridad de especialidad, maestría y doctorado presenta tasas de desocupación menores, debido a que el posgrado promueve una mayor especialización, estos estudios tienen una mejor remuneración y mejores posibilidades de empleo (cfr. Rubio, 2006, p. 69).

El Programa Educativo 2021 comprende la importancia de estar en consonancia con el diagnóstico, las estrategias, las líneas de acción, los objetivos, las metas que establece e indica el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024. En este se reconoce que uno de los problemas y de los retos para proporcionar educación inclusiva, equitativa y de calidad es “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos”, lo que implica el acceso a la educación, cobertura y/o eficiencia terminal y logra la reeducación con equidad y calidad que tenga como eje primordial “el interés superior de las niñas, niños y adolescentes, eliminando las barreras que limitan el acceso, el avance regular o la inclusión a la educación” (Consejería Jurídica del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos. Dirección General de Legislación. Subdirección de Jurismática. Plan Estatal de Desarrollo, 2019-2024, Cuernavaca, Morelos, 2019, p. 80-81). El Programa Educativo se orienta a promover las investigaciones sobre problemas relevantes del estado de Morelos y del país en general y, de esa manera, contribuir a la implementación de políticas públicas que permitan contribuir a la generación de soluciones de los problemas estatales y nacionales (Consejería, PED, 2019, p. 89).





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### 3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión

Tanto en el ámbito internacional como nacional, la formación doctoral en educación es un aspecto fundamental de la investigación. La globalización y la internacionalización han puesto en evidencia la emergencia de una nueva etapa de las sociedades del conocimiento. Desde la década de 1990 se perfilaron transformaciones fundamentales en la educación, las cuales, en las últimas dos décadas, se consolidaron como tendencias. En este marco, uno de los mayores avances y de las orientaciones que se han arraigado es la formación de especialistas en investigación educativa con el propósito de examinar y proponer alternativas a problemas concretos de los sistemas educativos, de sus ciclos, sus niveles y modalidades educativas.

Esto ha influido en el desarrollo, la agenda de investigación y los modos de organización de las Ciencias de la Educación lo que, a su vez, ha delimitado diversos campos de estudios que, si bien reconocen las raíces y tradiciones disciplinarias, se han distinguido por su clara tendencia a la interdisciplina tanto en su quehacer académico como profesional. De ahí que este campo de producción y generación de conocimiento se destaque por las prácticas plurales y la confluencia de disciplinas, entre las cuales pueden mencionarse las siguientes: pedagogía, filosofía, psicología, historia, sociología, antropología y lingüística. Esta manera de concebir y promover la generación del conocimiento educativo ha posibilitado la comprensión de los sistemas educativos, de los actores, de las culturas, de las prácticas escolares y culturales, de las finalidades, los mecanismos y los dispositivos que conforman la realidad escolar contemporánea.

En México, los estudios que realizan universidades e institutos de investigación que tienen interés en la educación se realizan por investigadores de distintas disciplinas. Estos/as conforman grupos de investigación que han sido fundamentales en la generación y aplicación del conocimiento, lo que ha derivado en beneficios para la sociedad en su conjunto. Un ejemplo de esto son las redes de información y de conocimiento educativo.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Los/las especialistas en investigación educativa, en particular del análisis sobre la formación de recursos humanos en esta disciplina, registran un profundo cambio en la perspectiva e incluso de paradigma en el quehacer académico y profesional que tienen como objeto de estudio la educación.

De ahí la importancia de favorecer la creación y enfatizar la conformación de grupos de trabajo y de redes de investigación multidisciplinaria y transdisciplinaria. En la práctica esto es parte de la reflexión, de los temas y de las problemáticas de la investigación educativa en la medida en que contribuye a comprender los procesos de configuración de este campo de investigación y de la posibilidad de generar conocimiento original que posibilite la aplicación del mismo por medio de intervenciones educativas en los distintos niveles. Quizá el cambio más importante en la disciplina o en las disciplinas que convergen en el campo educativo ha sido la formulación de los temas y problemas de investigación, de los procesos de producción, distribución y consumo del conocimiento, de sus círculos de comunicación, así como de los lenguajes disciplinarios e interdisciplinarios y de los soportes materiales que han sido reconocidos como legítimos. En resumen, de la constitución de las comunidades científicas y sociales que se agrupan alrededor del estudio del campo de la educación.

Las mutaciones en la educación han comprometido tanto a las agencias gubernamentales como a los/las reformadores, los/las gestores de los sistemas educativos, de las instituciones de educación superior, a modificar sus formas de organización y de gestión del quehacer académico y sus modos de trabajo cotidiano.

En el 2020, la OCDE señaló que cualquier disminución de la matrícula de estudiantes internacionales para el próximo año académico afectará los servicios educativos medulares que las universidades ofrecen, pero también afectará de forma indirecta el apoyo financiero que brindan a sus estudiantes nacionales, así como las actividades de investigación y desarrollo. Si bien los/las estudiantes internacionales representan el 6% de los/las estudiantes terciarios en promedio en todos los países de la OCDE, en Australia, Luxemburgo y Nueva Zelanda representan 20% o más. La movilidad de los/las estudiantes internacionales es particularmente alta en el nivel



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

doctoral, donde uno de cada cinco estudiantes viaja al extranjero para obtener este título. Para conservar su pertinencia, las universidades tendrán que reinventar los entornos de aprendizaje de modo que la digitalización amplíe y complemente, pero no sustituya, la relación estudiante-profesor/a y estudiante-estudiante. En ese sentido, establece una serie de aspectos y recomendaciones que deberían revisar los Estados, entre ellos las condiciones específicas de los sistemas nacionales de educación superior combinadas con la dinámica internacional educativa y laboral. Esto ha planteado para la investigación educativa generar conocimiento, formar recursos de alto nivel e identificar las expectativas sociales locales o regionales e indicar posibilidades para atenderlas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su parte, subraya la importancia de modificar la concepción del conocimiento como el aumento de teorías y modelos propios de las disciplinas, para explicitar no solo el "discurso científico" sino otros saberes colectivos. Para la UNESCO, la nueva concepción del y sobre el conocimiento debe incluir no solo el hacer propio de los laboratorios (experimentación, medición, modelización, resultados, márgenes de error, repetición) sino otras formas de generar información, de pensar y construir el conocimiento que permitan diseñar programas, políticas y recursos de acuerdo a las necesidades sociales y culturales con base en el cual la sociedad opina, solicita, reclama, cuestiona las situaciones cotidianas inmediatas en las que vive (UNESCO, 2005).

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) subraya la importancia de apoyar el desarrollo de la formación de investigadores y de fomentar la investigación educativa en las instituciones educativas, respetando sus particularidades y diversidad (ANUIES, 2012, p. 20). En otros términos, la ANUIES ha propuesto cambios en la concepción de la educación superior que van más allá de responder a las sugerencias y recomendaciones de los organismos internacionales y subrayan la pertinencia ineluctable de ampliar la vinculación con el entorno inmediato.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Las reestructuraciones del Doctorado en Educación, tanto la del 2016 como la de 2021, han incorporado la visión interdisciplinaria para comprender las problemáticas en las comunidades del entorno de la UAEM y de la entidad, así como de las comunidades de investigadores/as. En este sentido, favorecen los vínculos con los pares académicos y con otros actores educativos que inciden con mayor presencia en la labor educativa, como padres de familia, comunidades, etcétera, que demandan servicios educativos de acuerdo con sus necesidades materiales y espirituales.

En este sentido, dentro de las problemáticas de investigación educativa que resultan fundamentales y que promueve el Doctorado en Educación se encuentran el “desarrollo y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la valoración de la diversidad cultural, la actividad física, el deporte, las artes y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” (PDE, 2019, p. 86, 100).

En este orden de ideas en Morelos, se han identificado más de 100 comunidades indígenas, tomando como criterio el hecho de que el jefe de familia sea hablante de la lengua vernácula. Dentro de las comunidades indígenas, es importante tomar en cuenta a los/las jornaleros/as agrícolas, población indígena inmigrante de origen mixteco, tlapaneco y zapoteco que, en algunos municipios, representan más población que la náhuatl. Los/las jornaleros/as agrícolas llegan a los municipios de Ayala, Tlayacapan, Totolapan y Yecapixtla (Consejería, PED, 2029, p. 92-94).

En la actualidad se han consolidado tendencias en educación, en su sentido más amplio, que se delinearon y se adoptaron a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI. Esas tendencias, con sus continuidades y rupturas, han tenido consecuencias en cuanto que han planteado nuevas problemáticas educativas. Tales directrices se han materializado en reformas, políticas, estrategias, teorías educativas, métodos y modelos educativos que, a su vez, han propiciado la necesidad de comprender y explicar los resultados de la adopción e implementación de unas y otras en todos los niveles y modalidades educativas y cuyo alcance y repercusiones se han manifestado en las escalas global, estatal, regional y local. Por esas razones, el campo de la



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

educación se ha ampliado y con ello se han creado nuevas líneas de generación y aplicación de conocimiento, es decir, una nueva tarea que debe atender la investigación educativa. En consecuencia, los/las investigadores/as y los/las expertos/as educativos han consensado, junto con organismos públicos y privados, una agenda de investigaciones y estudios para identificar las principales problemáticas que deben conocerse y generar herramientas para el diseño de políticas públicas e incluso involucrar a otros sectores y grupos sociales para atender las necesidades y demandas educativas.

En la coyuntura actual, no puede dejar de reconocerse y de destacarse que la crisis sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19, en escala global, ha develado con mayor claridad e intensidad el estado de los sistemas educativos, la exhibición de las carencias y dificultades para atender a las poblaciones educativas y escolares. Quizá una de las mayores expresiones de lo inesperado y de lo incierto ha sido la paralización universal de la escuela en su modalidad presencial, de las dificultades materiales y simbólicas para afrontar los desafíos de la educación en una modalidad que ha formado generaciones desde, por lo menos, el siglo XVIII. Baste hacer una exploración en las plataformas digitales para darnos cuenta de la dimensión del desafío educativo que deberá enfrentarse, en por lo menos, 150 años. Ahora los grupos sociales, culturales, económicos, políticos, ecológicos se interrogan acerca de cómo, cuándo, dónde, qué, de la reactivación de la educación con una escuela nueva, en su concepto y en su diseño.

Esa es la profundidad y la magnitud de los problemas educativos que deberán enfrentar los/las productores/as, los/las gestores/as de las culturas escolares y de los sistemas educativos en el siglo XXI. Un ejemplo de esta afirmación, es la difusión de actividades académicas, profesionales, en particular educativas, que han modificado las formas de comunicación del quehacer educativo tanto virtuales como impresas, claro ejemplo de los esfuerzos que se realizan y que tendrán que hacerse para explicar y comprender las relaciones entre educación, escuela y pandemia, en específico, COVID-19, de lo que deberán ser la educación y la escuela en un futuro.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Ante estas circunstancias, la reestructuración del Doctorado en Educación en 2021 pretende atender una serie de necesidades educativas que provienen no solo de los mercados de trabajo sino de otros grupos sociales que también reivindican y exigen que sus demandas culturales y sociales sean satisfechas. De ahí que la reforma al Plan de Estudio se orienta a la formación de estudiantes que estén en condiciones de comprender y ofrecer alternativas para atender las necesidades educativas de la sociedad en términos de la diversidad, de la inclusión y de la equidad social.

En este sentido, la agenda de investigación que contiene el campo de la educación, plantea temas emergentes que forman parte de los objetivos y de las metas de la reestructuración del Doctorado en Educación. Supone una profunda transformación en la organización de los contenidos, de las clases, del Programa Educativo o currículo, así como de otras dimensiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la escuela en su conjunto: la comprensión de los procesos educativos y culturales; las transformaciones de las culturas, las prácticas escolares en espacios y tiempos determinados; las innovaciones y reformas en la organización y gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje; los retos de la educación híbrida, la estructura, el sentido y el significado de la acción social de los actores educativos en los respectivos sistemas e instituciones; los procesos cognitivos que se involucran en la enseñanza-aprendizaje, de los cambios conceptuales que ocurren en la producción, transmisión, apropiación y reproducción del conocimiento de los actores educativos en el contexto de la Sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable (Fuente 5to. Congreso Internacional de Innovación Educativa) para atender la necesidad de que el/la estudiante: 1) desarrolle habilidades para adquirir conocimiento; 2) acceda a la información para convertirlo en conocimiento; 3) produzca conocimiento.

El campo de estudios educativos se ha orientado a observar e indagar a los sujetos, sus subjetividades, sus conductas que implican el examen de los procesos de transformación de la adquisición de prácticas culturales y de adquisición de saberes y de conocimientos. De acuerdo con Carl E. Wieman, físico estadounidense, se ganó el Premio Nobel de Física en el 2001, la educación y, por ende, la investigación educativa tiene como objetivo indagar la importancia del cómo las personas y los/las estudia-



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

en particular, entienden y adquieren el conocimiento en tanto procesos cognitivos. Una de las preguntas centrales de esta línea de investigación es “Cómo lograr un verdadero cambio en el cerebro de los/las estudiantes”.

De los campos de estudio es el rediseño de los espacios de aprendizaje, de la arquitectura escolar, el mobiliario, los soportes materiales del conocimiento de las disciplinas, como los libros, las tablets, los teléfonos celulares, las lap tops, el cuaderno, el pizarrón, etcétera, el que contribuye a comprender la necesidad de los diseños de aprendizaje híbrido o *blended*, del aprendizaje activo y colaborativo que obliga a investigar sobre la inversión y planeamiento estratégico para nuevos tipos de aulas, de bibliotecas y otros espacios universitarios. En consecuencia, la investigación educativa tiene que dar cuenta de los procesos de credencialización y de las modalidades de calificación de competencias y habilidades adquiridas como un proceso de comprensión educativa y cultural.

Una de las líneas de investigación que se ha conformado y desarrollado ha sido la educación vivencial. Esta línea tiene como propósito contribuir al conocimiento de la importancia de las vivencias, experiencias y la socialización de los actores educativos en el aprendizaje y la construcción de conocimientos. Asimismo, se ha puesto especial interés en redefinir las concepciones sobre el saber cotidiano en tanto recurso didáctico y de asignación de tareas para la enseñanza de disciplinas científicas y sociales y humanísticas en los procesos educativos (Wojcicki, E., 2018).

La línea que se ha perfilado y consolidado se refiere al estudio de lo que se ha llamado la “cultura de la innovación”. Esta línea se ha orientado a las investigaciones del proceso enseñanza-aprendizaje en ambientes digitales, la medición, las habilidades para procesar y valorar la calidad de información proveniente de las distintas disciplinas en contextos múltiples de aprendizaje, las estrategias para legitimar las tecnologías de información y comunicación como principal artefacto con sus nuevos lenguajes. A partir de ello, se han explorado los procesos cognoscitivos que subyacen a estos, las implicaciones sociales y culturales que se demandan como parte del estudio de las respuestas de los/las estudiantes para adecuarse a los cambios



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

disciplinarios que pretenden atender los mercados de trabajo.

### 3.4 Mercado de trabajo

El mercado de trabajo para el personal altamente calificado, como sostiene Rubio (2006) es redituable, es decir, los estudios de posgrado y en particular los de doctorado tienen la mayor tasa de retribución de toda la pirámide del sistema educativo mexicano. En México, el doctorado ofrece una ventaja laboral relativa sobre aquellos que tienen maestría. Entre la población de 25 a 64 años de edad, la tasa de empleo para quienes cuentan con doctorado es 8% más alta que para los que tienen maestría, por encima del promedio de la OCDE (5%) (OCDE, 2019). Esta condición es válida para el escenario del país y también para el estado de Morelos. Sin embargo, en el caso de la entidad se debe considerar la dinamización de la plataforma científica y tecnológica disponible, ésta no va a producir por el hecho de tener un cambio sustancial para la mejora de las condiciones de vida de la población. Aquí anotamos solamente una situación: el campo profesional para los/las doctores/as en educación encuentra sus oportunidades en escenarios locales, en la expansión del mercado académico de las credenciales doctorales y una nueva realidad, la saturación de este mercado y la necesidad de transitar hacia escenarios de emprendedurismo.

De acuerdo con el registro del RENIECyT (2017), Morelos ocupa el décimo sexto lugar de las treinta y dos entidades por número de centros de investigación registrados del país (en primer lugar, se encuentra la Ciudad de México, seguida del Estado de México). Sin embargo, la espacialidad de los centros de investigación no ha sido aprovechada para promover la economía de escala y el incentivo para las empresas de base tecnológica. Además, en la visión del desarrollo científico y tecnológico prevalece la percepción de que se logrará de manera natural, con la transmisión de conocimiento especializado a las instancias que lo demandan, principalmente el sector empresarial. Los problemas de tipo social y la visión de cambio, al cual abonan estos campos de conocimiento, se encuentran relegados de la agenda de política pública para cambios sustantivos y de largo plazo.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Como consecuencia, el campo profesional y el mercado de trabajo para el Doctorado en Educación se puede caracterizar como un nicho de oportunidad para seguirlo incentivando. Desde una visión de desarrollo de largo aliento, hace falta elevar la masa crítica de doctores. De acuerdo con la OCDE (2019) la educación doctoral en México está limitada en escala y se enfoca en algunas áreas de estudio. Solo el 0.1% de la población de 25 a 64 años en México cuenta con doctorado, la proporción más baja entre los países de la OCDE. Esta cifra es muy baja para responder a los imperativos de la sociedad del conocimiento. Pero se debe tener presente que el escenario laboral para un doctor en educación no será solamente el ámbito local, sino las redes de conocimiento que se tejan a escala regional, nacional y sobre todo se promueva la movilización en la esfera internacional.

El Doctorado en Educación –como se muestra más adelante– ha logrado un posicionamiento a nivel estatal, regional y nacional, pero hace falta redoblar esfuerzos para su internacionalización. Aún y cuando el Doctorado en Educación tiene un perfil de investigación que no es de tipo técnico, necesita participar de una manera más activa de las demandas de otros sectores, principalmente del ámbito empresarial, sin olvidar el compromiso social delineado en el PIDE y las recomendaciones de la ANUIES. En tal sentido queda todavía un largo tramo por recorrer al considerar que en la sociedad y la economía del conocimiento no son solo las universidades las que dan el primer paso, sino la empresa, pero sobre todo el Estado, en este último aspecto las políticas de innovación y un proyecto económico sostenido en el conocimiento son incipientes por no decir ausentes.

Más allá de las condiciones señaladas, los egresados del Doctorado en Educación se pueden inscribir en el mercado laboral de la transmisión de conocimientos o en la planeación y dirección de espacios educativos en los contextos local, regional y nacional. Asimismo, su capacidad de análisis e interpretación de los procesos en educación, permite incidir en decisiones donde se evalúan proyectos de mediano y largo plazo. Se busca alcanzar la mayor eficacia en la implementación de políticas, asumiendo que el campo profesional, así como el mercado de trabajo no son fijos, sino ambientes de trabajo emergentes, esto es, ellos mismos se definen trad



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

elementos de realidad simples, en escenarios laborales complejos.

### **El mercado laboral desde el punto de vista de los/las egresados/as**

Como parte de la evaluación del Doctorado en Educación se diseñó un instrumento para el seguimiento de egresados/as. El objetivo de este seguimiento fue contrastar los criterios establecidos en los perfiles, particularmente el de egreso, no solo el prescrito en el Programa Educativo, sino responder a preguntas relacionadas con el logro del perfil, así como recuperar la opinión de quienes han transitado por el Doctorado en Educación en las generaciones respectivas. Los datos de los/las egresados/as responden también a preguntas concretas, por ejemplo, si están trabajando, las áreas en las cuales lo hacen, qué tipo de actividad realizan, si las competencias de investigación les son útiles para su desempeño en los escenarios laborales donde se insertan.

Se trabajó con una muestra de tipo intencionada y un cuestionario tipo batería que fue contestada por 33 egresados/as del Doctorado en Educación (DE) de todas las generaciones.

La edad de los egresados/as es de 48 años (con una desviación estándar de  $\pm 9.47$  años). De la muestra total 27.3% son hombres y 72.7% mujeres. Del total de la muestra, 18.2% son solteros/as, 63.6% casados/as, el 9.1% en Unión Libre, 6.1% divorciado/a y 3.0% separado/a.

En cuanto a la situación durante el programa, 3% estuvo empleado/a; el 18.2% estuvo empleado/a y becado/a; el 69.7% solo estuvo becado/a; el 6.1% estuvo desempleado/a y becado/a, mientras que el 3% era desempleado/a sin beca.

El tiempo promedio de terminación, desde el inicio hasta la obtención del grado, fue de 4.8 años (con una desviación estándar de 0.43 años). Actualmente, el 87.9 % se encuentra empleado/a, el 3% está realizando un posdoctorado. El 62.1% tiene una antigüedad en el empleo mayor a 5 años, el 10.3% cuenta con 4 años de antigüedad en su empleo, 3.4% con tres años, 6.9% dos años, 17.3% cuenta con antigüedad de un año o menos.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

El 97% considera haber tenido una formación satisfactoria durante el posgrado. En promedio, el 54.54% de los/las egresados/as reportan que el DE es “Excelente” para promover las habilidades de búsqueda, procesamiento y análisis de la información; trabajar en forma autónoma, fortalecer los conocimientos sobre el área de estudio y la profesión y trabajar en contextos culturales diversos. El 42.42% de los/las egresados/as consideran que el DE es bueno para promover las habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación; el trabajo en forma colaborativa y las habilidades interpersonales. Los/las egresados/as recomiendan mantener la evaluación del aprendizaje y el contenido teórico y metodológico (54.54%).

El 33.33% se dedica a la investigación y docencia, el 48.14% se desempeñan en el ámbito de la docencia de educación superior, el 18.53% cuenta con cargos administrativos como la dirección o jefaturas de departamento.

Los/las egresados/as del Doctorado en Educación, están contribuyendo a la formación de agentes que se desempeñan en varios escenarios como la investigación, la docencia, la gestión y dirección de instituciones. El 14.3% de los egresados pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

El perfil profesional, de acuerdo con este seguimiento, se está logrando en términos de formar agentes académicos/as e investigadores/as con una buena preparación que coadyuva a la comprensión de los problemas nacionales, regionales o globales que contribuyen con soluciones alternativas interdisciplinarias apropiadas a diversos contextos socioculturales, así como a la adquisición de un empleo, a mejorar las oportunidades de ascenso en el mundo laboral, a obtener una buena tasa de retribución.

### 3.5 Datos de oferta y demanda

La demanda potencial del Doctorado en Educación provenía principalmente de dos poblaciones: la de los/las profesores de educación superior en el estado de Morelos que en 2014 eran 6,361 (SEP, 2016), de la de los/las egresados/as de los programas de Educación y Humanidades en la Región Centro-Sur de la ANUIES (8,823 de 2014).



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

con el Anuario estadístico 2018-2019). En 2020, esta segunda población se mantuvo como la de mayor demanda para ingresar al Doctorado en Educación.

De los/las 8,823 egresados/as en la región si el 10% optara por fortalecer su ejercicio de investigación, que es la proporción de matrícula de posgrado del país con respecto al total de educación superior, tendríamos 882 candidatos/as susceptibles de ingresar al Doctorado en Educación. Esta demanda estimada dividida de manera proporcional entre los 7 programas de doctorado con registro en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) que existen en la Región Centro-Sur y Centro correspondientes al área de educación y similares, se representaría una demanda potencial de 63 aspirantes para el Doctorado en Educación de la UAEM.





### 3.6 Análisis comparativo con otros programas educativos

La Tabla 1 revela otros datos de interés para identificar el área de pertinencia del Doctorado en Educación. De los programas de Doctorado en Educación que se ofertan en el Estado de Morelos, solo el de la UAEM tiene registro en el PNP (CONACyT, 2021).

**Tabla 1.** *Programas de Doctorado en Educación con registro en el PNP de la Región Centro-Sur y Centro del país (CONACyT, 2021)*

Ref.	Programa	Institución	Entidad	Orientación	Nivel PNP
000690	Doctorado en Educación	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Tlaxcala	Investigación	Consolidado
002359	Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Hidalgo	Investigación	En Desarrollo
000439	Doctorado en Educación	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Morelos	Investigación	En Desarrollo
005361	Doctorado en Educación	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A.C.	Puebla	Investigación	Reciente creación
004191	Doctorado en Investigación e Innovación Educativa	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla	Investigación	En Desarrollo
001478	Doctorado en Ciencias en Investigaciones Educativas	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Investigación	Competencia internacional
006374	Doctorado en Educación y Diversidad	Universidad Pedagógica Nacional	Ciudad de México	Investigación	Reciente creación

*Nota.* Fuente: Consultado en página del CONACyT, en noviembre 2020 (<http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>).

En la Tabla 2 se pueden apreciar las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los doctorados de la Región Centro-Sur y Centro de la ANUIES. El Doctorado en Educación de la UAEM tiene presencia en Políticas Educativas, Currículo y Formación, Estudios Sociales y Culturales junto con prácticamente todos los doctorados de la Región. En Tecnologías para el Aprendizaje el Doctorado en Educación es el único con esta línea (descontando al Doctorado en Educación de la UAEM).





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



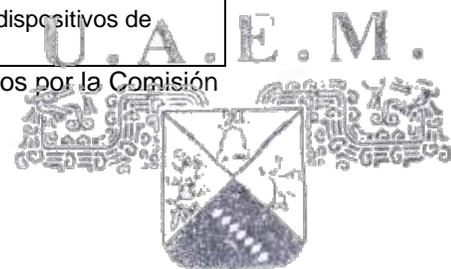
Instituto de Ciencias  
de la Educación

Tecnología Educativa de la UAQ que desarrolla esta LGAC pero es de orientación específica).

**Tabla 2.** LGAC de los Programas de Doctorado en Educación de la Región Centro-Sur y Centro con registro en el PNPC (2021)

Doctorado	LGAC
Doctorado en Innovación Educativa de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional (Investigar el desarrollo de la Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional dentro del contexto social y mundo del empleo).</li> <li>2. Currículum, Innovación Pedagógica y Formación (Investigar los elementos que inciden en los procesos profesionales dentro y fuera de la Universidad, así como el desarrollo de grupos profesionales dentro del contexto educativo y profesional).</li> <li>3. Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa (Investigar los aspectos críticos de la Evaluación para la resolución de problemas y toma de decisiones frente a los nuevos escenarios del siglo XXI).</li> </ol>
Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación, desempeño y evaluación Sublíneas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formación, desempeño y evaluación: escolar y docente</li> <li>– Formación Profesional, mercado de trabajo y currículum</li> <li>– Evaluación, innovación y gestión de la educación</li> </ul> </li> <li>Sublíneas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollo humano y atención psicopedagógica</li> <li>– Gestión, planeación y evaluación institucional</li> <li>– Evaluación de actores académicos</li> </ul> </li> </ol>
Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudios Sociales y Culturales en Educación</li> <li>2. Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional</li> <li>3. Currículum, Innovación Pedagógica y Formación</li> <li>4. Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa</li> </ol>
Doctorado en Educación (Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A.C.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ética y autonomía en educación</li> <li>2. Gestión y procesos educativos</li> </ol>
Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas (DIE-CINVESTAV)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación Desempeño, Evaluación con tres sublíneas.</li> <li>2. Evaluación, Innovación y Gestión de la educación con cuatro sublíneas</li> </ol>
Doctorado en Educación y Diversidad (UPN)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepciones políticas y prácticas en contextos multiculturales.</li> <li>2. Hermenéutica de la multiculturalidad en América Latina</li> <li>3. Subjetividad, corporalidad y poder</li> </ol>
Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos históricos y culturales en educación</li> <li>2. Conocimiento, mediación y tecnología.</li> <li>3. Gestión educativa.</li> <li>4. Políticas, ética y diversidad en el currículum y en dispositivos de formación</li> </ol>

Nota. Fuente: Datos de las páginas electrónicas de las IES y datos generados por la Comisión Académica del Doctorado en Educación (CADE) (2020)





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

El análisis se centró en los referentes de cuatro universidades públicas de los estados de Tlaxcala, Puebla, Ciudad de México e Hidalgo en relación con lo que acontece con los NA y los ingresos-egresos de estudiantes en sus respectivos programas de doctorados en educación en comparación con el de la UAEM. El programa de la BUAP dispone de 26 docentes en el NA y la UAEM sólo cuenta con 10 docentes mientras que la UAEM tiene una planta de 16 profesores investigadores lo que indica una cantidad intermedia.

En síntesis, el Doctorado en Educación es uno de los siete programas del área con registro en los posgrados de Calidad del CONACyT que se ofertan en la Región Centro-Sur y Centro de la ANUIES y es el único con registro en el citado padrón de Calidad en Morelos.

A modo de ejemplo se comparan los siguientes rasgos de dos centros educativos: a) El NA del Doctorado en Ciencias del DIE-CINVESTAV con registro en el PNPC con la categoría de Competencia Internacional, se integra de 23 miembros, de los cuales 19 tienen reconocimiento del SNI distribuidos en los siguientes niveles: 1: 4; 2: 4; 3: 10; Emérito: 1 y 4 sin nivel. El NA del Doctorado en Educación de la UAEM con la categoría “en Desarrollo” se integra de 16 miembros, de los cuales 11 tienen reconocimiento SNI distribuidos en los siguientes niveles: 1: 6; 2: 3; 3: 1; Candidato 1 y 5 sin nivel; b) la generación última (2014-2018) reporta 9 estudiantes de ingreso y 4 de egreso. Por otra parte, en la UAEM, en la generación 2014-2018, de los 23 estudiantes inscritos egresaron 16, lo que significa la tasa más elevada de graduados y graduadas en relación con los programas de las universidades mencionadas (Datos de la página web oficial de los respectivos programas educativos).

### 3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar

El programa se caracteriza por su orientación hacia la formación de investigadores/as en el campo de la educación, capaces de atender las problemáticas locales, nacionales e internacionales. La duración del programa es de cuatro años distribuidos en dos ejes de formación.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Desde la creación del Doctorado en Educación, en 1990, se han perfeccionado los requisitos y criterios de selección de los/las estudiantes con el propósito de delinear los perfiles adecuados para cumplir con los objetivos y las metas del programa educativo. Como parte de la reestructuración del Doctorado en Educación, se propone promover la figura de Codirector/a externo/a para que, de este modo, se fortalezcan los vínculos con otras instituciones y otros equipos de investigación. Como parte del seguimiento de los/las doctorandos/as, se han precisado criterios mínimos para evaluar tanto los avances de formación y de la investigación de la/el estudiante, los cuales se registran en un instrumento para recoger las observaciones, sugerencias y recomendaciones que realizan el/la Director/a de tesis y el Comité Tutorial al finalizar cada semestre. Se trata de un mecanismo que manifiesta el trabajo colegiado de los/las integrantes del Núcleo Académico.

### **Evaluación interna**

Entre los problemas identificados por el Núcleo Académico (NA) del Doctorado en Educación destaca la importancia de lograr el equilibrio entre la producción académica individual y la colectiva. Vistos de manera individual los/las Profesores/as-Investigadores/as de Tiempo Completo (PITC) del Doctorado tienen impacto. Sin embargo, este mismo elemento de calidad no se ha traducido en lo colectivo. La situación anterior llevó a revisar las áreas problemáticas del Doctorado en Educación, así como la subsecuente revisión y actualización de las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC).

De la reflexión colegiada que llevaron a cabo las distintas instancias académicas, uno de los problemas que se identificó en las reuniones del NA y de la CADE, la necesidad de diferenciar los seminarios metodológicos del Doctorado en Educación (DE) para precisar y profundizar en aspectos específicos del desarrollo de la investigación, responder de manera puntual a problemas teóricos-metodológicos que supone cada una de las investigaciones doctorales. También se revisó la especificidad de los seminarios del Doctorado de tal manera que esic



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

cubran mejor la trayectoria de la/el estudiante. Estas reflexiones de orden interno, y otras más, se retoman en el apartado de evaluación por los/las pares del CONACyT.

Un tema de especial interés de los/las profesores/as investigadores/as durante el trabajo colegiado ha sido reorganizar una parte del mapa curricular para establecer fases, metas y productos que deberán cumplir los/las estudiantes y asegurar un mayor seguimiento académico del sistema tutorial que caracteriza el programa educativo. Así, se consideró conveniente definir el propósito del Coloquio de Investigación en el proceso de formación del/la futuro/a investigador/a. Uno de los resultados de la reflexión colectiva fue que este se efectúe en un plazo mayor al que establecía el Programa Educativo 2016 con el objetivo de favorecer un mayor intercambio académico, análisis del objeto de estudio, la perspectiva teórica-metodológica, el diseño de los instrumentos, la recolección de la información que se concreta en un trabajo de escritura formal que se materializa en una ponencia. Con ello, el/la estudiante obtiene una visión general del grado de avance y un conjunto de recomendaciones que enriquecerán su trabajo de tesis.

Se consideró necesario que, después de haber aprobado el examen de candidatura, el/la estudiante se oriente a reflexionar y sistematizar algunos hallazgos y resultados de su investigación lo que implica mostrar una serie de herramientas y de habilidades de otra etapa de la formación como investigador/a. En esta fase, el/la estudiante, junto con su Director/a de tesis, presentan un ejercicio de escritura de mayor calificación académica que se concreta en un artículo de investigación o capítulo de libro, el cual se someterá a dictamen para su publicación con arbitraje riguroso, cuyas características sean similares a un artículo de investigación o capítulo de libro, preferentemente, un capítulo de libro u otra modalidad que cumpla con el criterio de calidad académica exigible en este rubro., y reconocidos en el campo de conocimiento.

El NA del programa educativo valora como una actividad primordial que se incremente la movilidad de los/las estudiantes y profesores/as investigadores/as con el propósito de enriquecer la formación del/la estudiante, por medio de la





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

discusión en espacios similares en los cuales presente avances de su tesis doctoral y de fortalecer las relaciones tanto individuales como organizacionales con otras instituciones de educación superior e investigación tanto en el ámbito nacional como internacional. En tal tesitura, se aprecia que el mecanismo más pertinente para movilidad es la estancia de investigación, acción que es deseable que se realice entre el sexto y el séptimo semestre.

Estos componentes académicos tienen el objetivo de incrementar la productividad de los/las estudiantes, a su vez, visibilizar la función del Director/a de tesis y del Comité tutorial. Esta actividad se complementa con el ejercicio que significa la movilidad de los/las estudiantes y de los/las profesores/as para fortalecer el programa educativo, según acordó el NA.

En correspondencia con la evaluación interna que realizaron las instancias colegiadas asociadas al Doctorado en Educación se han retomado y atendido observaciones, recomendaciones y comentarios de órganos colegiados externos al programa educativo.

### **Evaluación externa por los pares del CONACyT**

El programa fue evaluado en 2018. Derivado de dicha evaluación, se formularon las recomendaciones de los/las pares académicos/as del CONACyT:

Los/las pares académicos/as recomendaron aumentar la productividad de los/las estudiantes y del núcleo académico como parte de la formación integral de la/el estudiante y del equilibrio en los productos de los/las integrantes del NA. A este respecto, se ha reorganizado el mapa curricular con el propósito de atender estas recomendaciones: se organiza el Coloquio de Investigación que formaliza un primer producto de la investigación del/la estudiante; se mantiene el examen de candidatura que implica un avance sustancial de la tesis; el/la estudiante, junto a su Director/a de tesis, debe presentar un texto para someterse a un dictamen académico para su publicación, un artículo de investigación o un capítulo de libro; el/la estudiante, entre el sexto y el séptimo semestre, tiene que realizar una estancia de investigación virtual.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

o presencial como actividad de movilidad nacional o internacional para preparar su borrador de tesis. Estas acciones también observan otra sugerencia, que los productos de investigación de los/las estudiantes coincidan con las LGAC de los/las profesores/as investigadores/as adscritos a éstas.

Como resultado del trabajo colegiado, los/las profesores/as investigadores/as acordaron reorganizar y concentrar las LGAC en cuatro, en lugar de seis, a fin de favorecer un mayor equilibrio y claridad en el quehacer de investigación, la composición de los comités tutoriales, en la asignación y la adscripción de los/las estudiantes a las LGAC. De esta manera, la reorganización de estas facilita el trabajo colegiado interdisciplinario, identifica las necesidades en la formación de los/las estudiantes en cada una de las etapas y la oferta de seminarios según la trayectoria que establece el mapa curricular.

En relación con la recomendación sobre el seguimiento de la trayectoria académica de los/las estudiantes, en particular de presentar evidencias del trabajo colegiado de los comités tutoriales, se ha estimado conveniente generar actas o minutas donde se dé cuenta de dicha labor, tanto a nivel de tutorías colegiadas como individuales. Asimismo, el espacio específico en que se concretan las tutorías y las evaluaciones que lleva a cabo el Comité tutorial de manera semestral es la Presentación de Avances de Investigación con una periodicidad semestral y que se realizan frente al Comité Tutorial. Otros espacios adicionales son: el Coloquio de Investigación, donde participan los/las estudiantes, los/las profesores/as investigadores/as del NA; el examen de candidatura; el dictamen del borrador de tesis. Cabe advertir que las tutorías individuales se brindan según las necesidades y las demandas de los/las estudiantes.

Con respecto a las observaciones sobre la efectividad del programa, en especial sobre la tasa de graduados/as (eficiencia terminal), esto ha sido un tema de especial preocupación del NA, lo que ha llevado a una evaluación metódica de las condiciones y factores que han obstaculizado el incremento de la tasa de graduación. Para atender de manera suficiente, el NA ha tomado, entre otras medidas, reorganizar



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

el mapa curricular, revisar los criterios de ingreso y egreso, sobre todo en el caso del segundo idioma el cual se mantiene como parte del proceso formativo del estudiante, pero se omite como requisito de egreso dado que retrasa la culminación del proceso formativo. Esto sin menoscabo de la calidad académica del Doctorado en Educación.

Otra recomendación que ha ocupado atención especial por parte de los/las profesores/as investigadores/as ha sido involucrar a los/las estudiantes en las tareas de investigación. Para dar respuesta a tal observación, el NA, como se mencionó líneas arriba, ha tomado distintas acciones, entre ellas la actualización y reorganización de las LGAC, la reestructuración del mapa curricular, en particular la inclusión de un texto en coautoría con el/la Director/a de tesis que se someterá a dictamen de pares académicos que puede tener características de artículo de investigación, un capítulo de libro u otra modalidad de publicación que cumpla con el criterio del arbitraje. De igual manera, se conciben espacios académicos para incorporar a los/las egresados/as en las tareas de publicación mediante la organización o la participación en seminarios, congresos, coloquios, etcétera, de las que se obtengan productos para su eventual publicación.

Las recomendaciones, observaciones y comentarios que se formularon tanto en la evaluación interna como en la evaluación externa, han permitido identificar las debilidades y fortalezas del Doctorado en Educación y orientar el Plan de Mejora. La labor colegiada del NA se ha enfocado en favorecer, solventar, proponer e impulsar las decisiones y acciones estratégicas para asegurar la calidad del programa y promover su reconocimiento a un nivel superior, el de Consolidado. Desde luego, cumplir con estas decisiones y acciones supone el compromiso institucional para asignar un presupuesto académico suficiente y que garantice el desarrollo del programa, tal y como recomiendan los/las pares académicos.

El conjunto de acciones que han tomado los/las profesores/as investigadores/as y que se expresan en la reestructuración del Programa Educativo 2021, muestran su compromiso para incorporar las recomendaciones de los organismos de evaluación internos y externos. Los aspectos institucionales han sido retomados por la actual



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



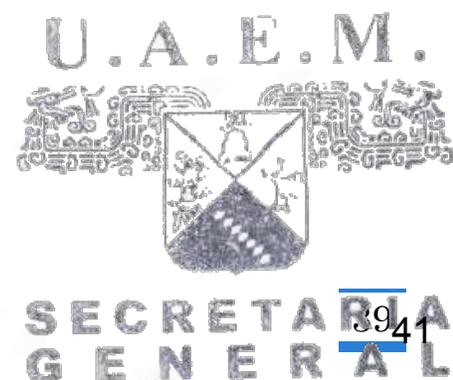
Instituto de Ciencias  
de la Educación

Administración (2018-2024) a fin de realizar mejoras en la infraestructura física con las que opera el Doctorado.

En la evaluación del CONACyT 2018, se aprobaron las medidas para el desarrollo y consolidación del Doctorado en Educación y que han quedado registradas en la parte correspondiente de la evaluación interna y externa.

Las observaciones recibidas fueron atendidas agrupándolas en cuatro grandes rubros:

- Actualización y reorganización de las LGAC.
- Seguimiento de la formación de los/las doctorandos/as.
- Listar y describir el tipo y los contenidos de los seminarios.
- Diseño de instrumentos para el seguimiento de los/las egresados/as.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### 4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

El DE ofrece una visión interdisciplinaria y multidisciplinaria de las LGAC, así como de la integración de los Cuerpos Académicos en los que se agrupan los/las profesores/as investigadores/as lo que garantiza la formación, con una mirada amplia, a la vez que específica de los problemas educativos y de la investigación educativa en su conjunto.

Una de las principales fortalezas y ventajas del Doctorado en Educación (DE) es la organización del Programa Educativo: la distribución del mapa curricular con base en tres dimensiones: flexibilidad, movilidad y sistema tutorial, las cuales delimitan, definen la trayectoria de los/las estudiantes, orientan la toma de decisiones y las actividades durante su formación doctoral. Cada uno de estos espacios contribuye de manera vertical a inculcar, adquirir, fortalecer, desarrollar habilidades y destrezas en correspondencia con los objetivos específicos, con las metas que los ejes teórico-metodológicos y de investigación. De forma horizontal y transversal, atiende las necesidades y demandas de cada estudiante

Las actividades académicas que el programa educativo del Doctorado en Educación establece tanto para los/las estudiantes como para los/las profesores/as investigadores/as que conforman el Núcleo Académico, son que los primeros tienen como parte sustancial de su quehacer académico asistir, participar de modo regular a eventos académicos entre ellos congresos, coloquios de investigación y/o conferencias de carácter científico con el objetivo de dar a conocer los avances de sus proyectos de investigación tanto a nivel nacional como internacional. Se promueve que los/las estudiantes realicen, en colaboración con sus Directores/as de tesis e integrantes de su Comité tutorial, artículos científicos para su eventual publicación en revistas científicas arbitradas e indizadas o capítulos de libro arbitrados. Aunado a lo anterior, los/las estudiantes del Doctorado en Educación tienen el apoyo institucional tanto de la UAEM como del CONACyT, para llevar a cabo estancias de investigación nacionales o internacionales, ya sea en modalidad virtual o presencial. A partir del quinto semestre hasta por un semestre con posibilidad de prolongarlo a un año, para



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

terminar sus trabajos de tesis. El conjunto de estas actividades son resultados de la actividad del/la estudiante, del/la Director/a de tesis y del Comité tutorial. Estos últimos son los/las responsables directos/as del seguimiento de estos productos de investigación, ya que se enmarca en las etapas de investigación que comprenden el Programa Educativo, en específico en el mapa curricular.

Entre otra de las fortalezas de este programa de posgrado se manifiesta en la alta calidad académica de los/las profesores/as investigadores/as que forman parte del Núcleo Académico: de sus 16 integrantes 11 tienen la distinción del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que indica que este programa de Doctorado en Educación de la UAEM es el que tiene mayor número de profesores/as investigadores/as en el SNI en comparación con 7 programas similares de sendas universidades e instituciones de investigación de la Región Centro-Sur y Centro de la ANUIES.

En cuanto a ventajas, entre otras, se señalan dos: El DE es el programa con mayor número de estudiantes de ingreso y egreso en la penúltima generación (2014-2018): 23 ingresaron, graduándose 16 estudiantes, lo que representa el mayor número de doctores/as egresados/as del programa en comparación con los/las graduados/as de otras cinco universidades de la zona Centro-Sur y Centro de la ANUIES que ofertan Doctorados en Educación. Segunda, el NA es altamente productivo profesionalmente pues es el único posgrado que en la región imparte, de modo simultáneo, dos posgrados: el de la Maestría en Investigación Educativa (MIE) y el DE del ICE-UAEM y publica en promedio un producto por año.

El DE ofrece una visión interdisciplinaria y multidisciplinaria de las LGAC e integra la productividad académica de los CA en los que se agrupan los profesores(as) investigadores(as), lo que garantiza una formación con una mirada amplia y específica de los problemas educativos, así como de la investigación educativa en su conjunto





### 5. OBJETIVOS CURRICULARES

#### 5.1 Objetivo General

Formar investigadores/as en educación capaces, individualmente y en colaboración, de generar conocimiento pertinente socialmente y de vanguardia, mediante el desarrollo de investigaciones empíricas, teóricas y/o aplicadas, para con ello, comprender problemas nacionales, regionales o globales; contribuir al conocimiento científico, brindar alternativas y enfoques para la solución de estos problemas en el campo de la educación.

#### 5.2 Objetivos Específicos

- Contribuir a la formación de investigadores/as en el campo educativo con sólidas bases teóricas, epistemológicas y metodológicas que aporten al desarrollo del campo educativo y proporcionen explicaciones y soluciones integrales y pertinentes.
- Favorecer la producción, difusión y gestión de conocimiento original en el ámbito educativo, que contribuya al intercambio con la comunidad de investigadores en educación a nivel estatal, nacional e internacional.

#### 5.3 Metas del Programa Educativo

- Responder de manera decidida a los criterios de calidad establecidos por los organismos de pares académicos a escala nacional e internacional, principalmente el que concierne a mantener la eficiencia terminal de los/las estudiantes por cohorte generacional.
- Ofrecer una planta académica con una productividad necesaria para sostener la formación de nuevos/as doctores/as con un componente importante de egresados/as que se dediquen a la investigación.
- Impulsar la movilidad intelectual tanto de la planta académica como de los/las estudiantes de doctorados asociados, a escala nacional e internacional.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

sostener la identidad de las áreas problemáticas, así como la actualización y diferenciación progresiva de sus LGAC.

- Contribuir a la calidad de las producciones científicas de los/las integrantes y a la pertinencia social de estas a nivel nacional e internacional mediante trabajo colegiado del Núcleo Académico.





### 6. PERFIL DEL/LA ESTUDIANTE

#### 6.1 Perfil de ingreso

Los/las candidatos/as a participar como estudiante del Doctorado en Educación, deberán reunir los siguientes requisitos académicos:

- Tener estudios antecedentes de maestría en Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología, o de otras incluidas en las Ciencias Sociales y las Humanidades. En caso de provenir de una disciplina académica distinta, deberá presentar evidencia de experiencia laboral y/o de investigación en el campo educativo. En caso de carecer de experiencias en el campo educativo, es recomendable que el/la estudiante curse la Maestría en Investigación Educativa (MIE).
- Presentar un proyecto de investigación educativa que atienda a los requisitos básicos de la escritura académica.
- Haber realizado actividades de investigación: autoría de tesis de maestría, documento recepcional (si se trata de estudiantes provenientes de otras instituciones en las cuales la tesis de maestría no necesariamente es un reflejo de un protocolo de investigación) o artículos publicados que evidencien experiencia en investigación.
- Capacidad para realizar búsquedas de información en bases de datos científicas, así como sistematizar materiales bibliográficos (fichado de materiales).
- Disposición para dedicarse de manera exclusiva al doctorado.
- Comunicaciones científicas realizadas en el campo educativo (memorias en congresos, ponencias, artículos breves, reseñaciones, entre otros).
- Comprensión de lectura de un idioma adicional al español.
- Presentar y aprobar un examen de conocimientos.





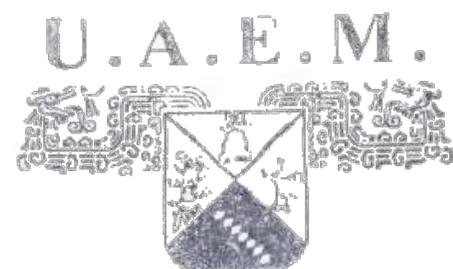
## 6.2 Perfil de egreso

### 6.2.1 Competencias genéricas

**Tabla 3. Competencias genéricas para el nivel superior**

COMPETENCIAS GENÉRICAS	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO	APLICABLES EN CONTEXTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>• Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ul>
	SOCIALES	ÉTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidades interpersonales</li> <li>• Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>• Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>	

Nota. Fuente: Elaborado a partir del Modelo Universitario (UAEM, 2010).





### 6.2.2 Competencias específicas

En congruencia con los objetivos del Doctorado en Educación y los requisitos antes señalados, se determinó que las competencias y características de formación con las que deberá contar el/la egresado/a son las siguientes:

#### a) Competencias disciplinarias e interdisciplinarias:

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico-metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área problemática determinada.

#### b) Competencias para investigar:

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.





### c) Competencias instrumentales:

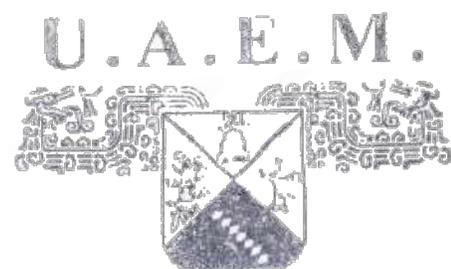
- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### d) Competencias para aprender:

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### e) Competencias éticas:

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.





### 7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El programa de Doctorado en Educación se ha planteado como una propuesta integral de formación en investigación, que se sustenta en los siguientes principios:

- Asistir a la/el estudiante en el proceso de investigar investigando.
- Desarrollar la investigación bajo un acompañamiento reflexivo, efectivo y constante de parte del/la Director/a de tesis y del Comité tutorial.
- Contribuir a la flexibilidad y apertura curricular que favorezca trayectorias académicas diversas y una atención individualizada.

La estructura y la organización curricular del Doctorado en Educación es innovadora por los componentes que se integran, la forma en que interactúan para favorecer itinerarios diversos. Dichos componentes se basan en una lógica de articulación de las Áreas problemáticas, los Ejes de formación, la Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento y el Sistema tutorial (más adelante se detallan estos componentes).

#### 7.1 Flexibilidad curricular

A continuación, se mencionan las principales innovaciones que otorgan un sello particular al Doctorado en Educación, la flexibilidad:

- Integración de niveles de formación.** Se busca que los/las estudiantes que se incorporen a este Doctorado logren articular su formación previa en investigación y se configuren trayectorias individuales más convenientes.
- Complementariedad entre ciclos de formación.** Se plantea la articulación en el proceso de formación de investigación, para ello se proyectarán lazos y vínculos con los niveles antecedentes al Doctorado a fin de enlazar a los/las estudiantes principalmente del nivel de maestría.
- Diseño de itinerarios particulares.** Se dará preferencia a la elección y decisión del/la estudiante con base en la consideración de sus intereses previamente comunicados, discutidos y avalados con su Director/a de tesis. Cada estudiante, conjuntamente con su Director/a de tesis, podrá diseñar su propia trayectoria académica a partir de la oferta académica de seminarios planeada por la CADE y los comités tutoriales.



## Doctorado en Educación



correspondientes.

- d) **Diversidad en la relación disciplinaria y su vinculación con el entorno.** Se pretenden distintos niveles de abordaje de las áreas problemáticas en el campo educativo, desde la perspectiva disciplinar (especialización), la co-disciplinarietà (lazos entre dos disciplinas), interdisciplinarietà (se comparten bases y principios entre distintas disciplinas) y la transdisciplinarietà (superación de las barreras disciplinarias). Además, la delimitación de las áreas problemáticas estará en constante evaluación con el propósito de fortalecer su pertinencia.
- e) **Diversificación de los seminarios.** En función de las LGAC, las áreas problemáticas, los momentos, necesidades de formación, se propondrán y diseñarán los diversos tipos de seminarios: básicos, abiertos y metodológicos. Los seminarios metodológicos deberán ajustarse a la profundización metodológica.
- f) **Sistema de Tutorías académicas.** Se destaca la constante interacción con los/las tutorados/as en los procesos de formación en la investigación mediante la aplicación de la tutoría, asignando al/la estudiante un comité constituido por un/a Director/a de tesis, dos tutores asesores desde su ingreso al programa, con un constante acompañamiento y seguimiento del desempeño académico de su trayectoria en las diferentes fases de avance del proyecto de investigación.
- g) **Movilidad académica interna y externa.** Con los itinerarios curriculares de los/las estudiantes y las orientaciones de los/las Directores/as de tesis adscritos a los Cuerpos Académicos, previa aprobación del Comité tutorial, se podrán cursar créditos en otra Dependencia de Educación Superior (DES) de la UAEM o en otra institución educativa, nacional o internacional asegurando la equivalencia en créditos revisada y avalada por la CADE.
- h) **Trabajo colegiado para la formación en investigación.** Realizado con la participación de los Cuerpos Académicos, el fortalecimiento e impulso de las LGAC y el seguimiento otorgado a los proyectos de investigación de los/las estudiantes aportando la retroalimentación desde una perspectiva colegiada, con la participación de los comités tutoriales designados desde el ingreso al Doctorado.

Como se mencionó antes, la estructura y organización del programa de Doctorado en Educación integra y conjuga los componentes base del proceso formativo, que van entrelazándose desde el ingreso del/la estudiante al programa, entre los que se encuentran:

U.A.E.M.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

a) áreas problemáticas; b) ejes de formación; c) líneas de generación de aplicación del conocimiento (LGAC) y d) sistema de tutorías. A continuación, se explicitan cada uno de estos componentes.

### 7.2 Ciclos de formación

Corresponden a problemáticas emergentes de la realidad educativa que suelen ser determinadas por el entorno económico, político y sociocultural, que se convierten en temáticas base para ser abordadas como objeto de estudio para profundizar en su conocimiento. Particularmente en la Región Centro-Sur y Centro del país se identificaron problemáticas que fueron base para trabajar el fortalecimiento y evolución de las LGAC. Se considera que dichas problemáticas siguen siendo vigentes y se han concentrado en cuatro: I) *Políticas y gestión educativa*; II) *Procesos históricos y culturas*; III) *Procesos y prácticas de educación y formación* IV) *Políticas, ética y diversidad en el currículum y en dispositivos de formación*.

Con la pretensión de fortalecer el programa y de garantizar la pertinencia del mismo, se considera que dichas problemáticas no necesariamente son limitativas, pues pueden variar e integrarse otras en función de nuevas necesidades y problemas justificados que se presentan en el entorno y que competen al campo educativo.

Se establecieron dos ejes en el proceso formativo, que paulatinamente se van enlazando.

- El primer eje comprende la formación teórico-metodológica, que se cubre mediante la acreditación de 7 seminarios que debe cursar el/la doctorando/a a lo largo del programa; los seminarios a cursar serán de tres tipos: un seminario básico, cuatro seminarios metodológicos y dos seminarios abiertos. El/la estudiante en este eje debe cubrir 56 créditos.
- El segundo eje corresponde al desarrollo de investigación. Abarca la trayectoria que realiza el/la estudiante desde su ingreso al programa del doctorado hasta su culminación. En este eje, el/la estudiante realiza la presentación ante Comité tutorial de los avances logrados respecto a su investigación. Se realizan



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

presentaciones denominadas *Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial (PAIC)*, cada una tiene un valor de 8 créditos. Cada PAIC comprende criterios mínimos establecidos a cubrir e incluye un determinado porcentaje de avance del producto de investigación final; es así, que cada estudiante debe presentar ante su Comité tutorial, semestralmente, un avance de la investigación que culminará en la tesis doctoral. En este eje el/la estudiante debe cubrir 56 créditos.





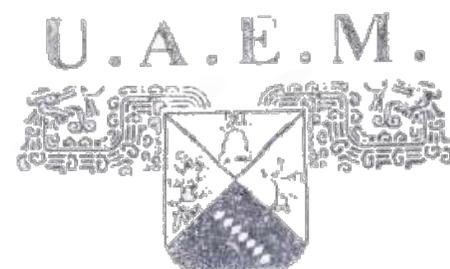
## 7.3 Ejes generales de la formación

A continuación, se presentan los ejes teórico-metodológico y el de investigación

**Tabla 4. Ejes generales de la formación**

Eje teórico - metodológico		Seminarios metodológicos	Eje de investigación	
Seminarios teóricos				
Básico	Abierto			
Seminario Básico (8C)	Seminario Abierto (8C)	Metodológico: Diseño/Colecta/Procesamiento (8C)	Entrega y Defensa de Plan de Investigación 15% (Acreditada o no acreditada)	
	Seminario Abierto (8C)	Metodológico Elaboración de reporte (8C)	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 30% (8C)	
		Metodológico intermedio de investigación (8C)	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 45% (8C)	
		Metodológico avanzado de investigación (8C)	Examen de candidatura 60% (8C)	
			Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 75% (8C)	Coloquio de investigación (Ponencia dictaminada)
			Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 90% (8C)	
			Fase de Avance de Investigación Final ante Comisión revisora 100% (16C)	
			Defensa de tesis (Sin créditos)	

*Nota.* Fuente: elaboración de la Comisión de reestructuración del Doctorado en Educación y las aportaciones del Núcleo Académico.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

En el anexo 2, se describen algunos aspectos que guían tanto a la/el estudiante como a la/el tutor/a en los siguientes aspectos: los detalles de las posibles actividades a realizar para llevar a cabo el desarrollo de la investigación, así como los apartados que puede contener una tesis y las aproximaciones en cuanto al porcentaje de avances esperados en cada momento<sup>1</sup>.

### 7.3.1 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Comprenden los espacios configurados para la reflexión, análisis, producción y construcción del conocimiento. Las LGAC confieren el rigor científico, pues aportan perspectivas disciplinarias - metodológicas ya probadas, así como un conjunto de herramientas teóricas amplias, sólidamente construidas. Cada LGAC cuenta con Profesores/as e Investigadores/as de Tiempo Completo (PITC) asignados/as, que realizan trabajo de investigación en la misma. El Doctorado en Educación aportará al desarrollo de las siguientes LGAC (tablas 5 y 6):

---

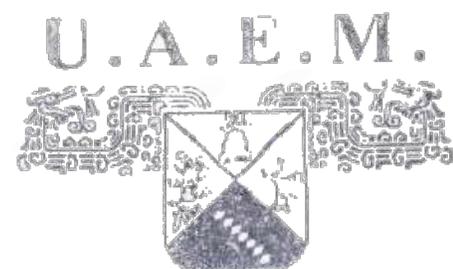
<sup>1</sup> Es importante mencionar que el orden en el que realice el estudiante las actividades y la manera de concretarlas dependerá del tipo de investigación que desarrolle y de las indicaciones de su Director/a de tesis, que los puntos señalados son una aproximación de lo que puede contener el documento escrito que se presentará ante el Comité tutorial. De ninguna manera es una camisa de fuerza. Lo que es indispensable es que el producto que se entregue al Comité tutorial sea suficiente para cumplir con el porcentaje de avance sugerido en la tabla. La calificación que otorgue el Comité tutorial dependerá del grado de avance y de la calidad de la producción presentada.



**Tabla 5. LGAC del Doctorado en Educación**

<b>Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Doctorado en Educación 2021</b>	<b>Descripción</b>
<b>Procesos históricos y culturales en educación</b>	Se problematizan y se examinan procesos sociales - culturales que inciden y contribuyen a comprender los hechos educativos, los sistemas educativos, la educación y la escuela como construcciones históricas en tiempos y espacios específicos. Se estudia la influencia de la educación, de las instituciones y de los actores educativos en los procesos de producción, apropiación del conocimiento, del comportamiento humano, de la cultura y las disciplinas escolares, que se encarnan en modelos educativos
<b>Conocimiento, mediación y tecnología</b>	Comprender los procesos de enseñanza - aprendizaje, las funciones mediacionales que desempeñan los agentes, los artefactos culturales y los tecnológicos en las prácticas de instrucción-aprendizaje en su contexto sociocultural. La LGAC incluye el estudio y diseño de ambientes de aprendizaje, mediadores en el desarrollo de habilidades, la construcción del conocimiento, así como otros artefactos para la representación y comunicación del mismo.
<b>Gestión educativa</b>	La gestión educativa va de la mano de la toma de decisiones que es específica de la planeación educativa, de la evaluación, del conocimiento asumiendo que una organización aprende.  El conocimiento y los aprendizajes se valoran como procesos básicos, pero toman sentido en un marco determinado, lo más importante de la gestión educativa es que los marcos, los individuos y los procesos que realizan, pueden recolocarse adquiriendo un nuevo sentido.
<b>Políticas, ética y diversidad en el currículum y en dispositivos de formación.</b>	El propósito de esta línea de investigación consiste en analizar diversas problemáticas asociadas al discurso de las políticas, a la ética, a los valores, a la diversidad (social, étnica, lingüística, cultural, de género, de preferencias, de discapacidades) en los procesos y dispositivos de educación. Se estudian las transformaciones, las innovaciones y las prácticas de los sujetos en el currículum y en dispositivos de formación convencional y no convencional. Se profundiza en el sentido de los discursos, la implementación, las modificaciones y la repercusión de las políticas, en las prácticas de los sujetos, en la toma de decisiones, en los programas educativos y en los tipos de contenidos de los procesos formativos de las instituciones educativas.

*Nota.* Fuente: elaboración de la Comisión de reestructuración del Doctorado en Educación y las aportaciones del Núcleo Académico.



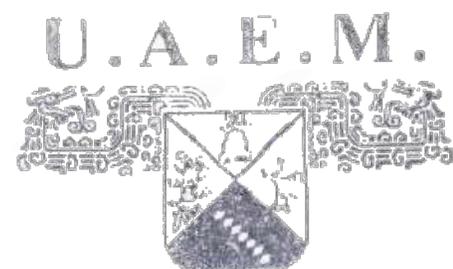


**Tabla 6. Miembros del NA y LGAC del Doctorado en Educación 2021**

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Doctorado en Educación 2021	Integrantes
<b>Procesos históricos y culturales en educación</b>	Manuel Francisco Aguilar Tamayo María Adelina Arredondo López Irma Guadalupe González Corzo Lucía Martínez Moctezuma Antonio Padilla Arroyo
<b>Conocimiento, mediación y tecnología</b>	Omar García Ponce de León Serafín Ángel Torres Velandia María Luisa Zorrilla Abascal Ofmara Yadira Zúñiga Hernández Mabel Osnaya Moreno
<b>Gestión educativa</b>	Ana Esther Escalante Ferrer César Barona Ríos José Carlos Aguirre Salgado
<b>Políticas, ética y diversidad en el currículum y en dispositivos de formación.</b>	María Teresa Yurén Camarena Elisa Lugo Villaseñor Cony Brunhilde Saenger Pedrero

*Nota.* Fuente: Elaboración con base en la reestructuración de las LGAC por el NA.

Las LGAC son la parte sustantiva de la labor que se realiza en este Programa Educativo, los/las integrantes del NA colaboran en la investigación de problemáticas específicas. Ver tabla 7.





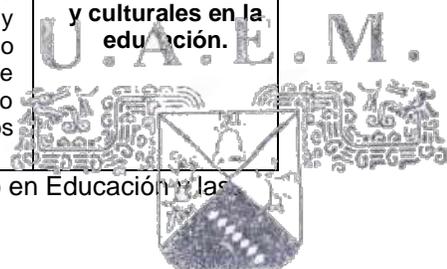
## Doctorado en Educación



**Tabla 7. Áreas problemáticas del Doctorado en Educación 2021 y las LGAC**

Área problemática	Delimitación del área problemática	LGAC
<b>POLÍTICAS EN EDUCACIÓN</b>	Las políticas en educación se conceptualizan desde planteamientos teóricos y prácticas desarrolladas en el campo. Ambas perspectivas son examinadas desde enfoques disciplinarios y temáticos. Los primeros incluyen metodologías históricas, sociológicas o filosóficas que se desarrollan con base en tópicos específicos como: cultura escolar, cultura académica, reformas curriculares, organizaciones e instituciones, racionalidades de las políticas, consecuencias de las tecnologías en las profesiones, las prácticas académicas, docencia), dispositivos sociopolíticos, políticas de evaluación que incluye el examen de las políticas y sus consecuencias sociales, institucionales, culturales. También involucran el estudio de los actores en educación.	<b>Gestión educativa</b>  <b>Políticas, ética y diversidad en el currículum y en dispositivos de formación.</b>
<b>DIVERSIDAD Y CULTURAS</b>	Con base en una perspectiva interdisciplinaria se incorporan cuadrículas analíticas sociológicas, filosóficas, antropológicas, lingüísticas, económicas, entre otras, para la construcción de los objetos de estudio. En esta área se investigan, desde lo teórico y desde prácticas de investigación, -disciplinarias e interdisciplinarias-, temas, problemas y ámbitos que muestran la complejidad del campo educativo, en particular de la diversidad educativa y cultural y de los sistemas de razón, de conocimiento y de representación. Esto supone el entrecruzamiento de miradas y de perspectivas para comprender el mundo escolar en tanto proceso histórico. La particularidad de esta área problemática está en el estudio de la diversidad en distintos ámbitos: i) la migración, ii) la educación formal, no formal e informal, iii) grupos sociales con necesidades educativas especiales, iv) implementación y diversificación de sistemas escolares, su historia y su actualidad, v) implicaciones que tienen la reivindicación del acceso a la educación y la cultura en el marco de los derechos humanos de distintos grupos con base en su condición de género, raza, religión, discapacidad. La dimensión de las culturas involucra múltiples dimensiones analíticas para comprender y explicar la identidad, la alteridad, la otredad, así como sus expresiones en la construcción de ciudadanía, violencia escolar y social, la tolerancia y la inclusión/exclusión, la justicia/equidad y el medio ambiente. Se estudian métodos, teorías y tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje con perspectivas interdisciplinarias y sus consecuencias en la configuración de las culturas y las diversidades culturales y educativas. Se investigan las instituciones educativas y los actores educativos como productores de cultura y por lo tanto de diversidades.	<b>Procesos históricos y culturales en la educación.</b>  <b>Políticas, ética y diversidad en el currículum y en dispositivos de formación.</b>
<b>PROCESOS Y PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN</b>	En esta área problemática el marco delimitado concierne las trayectorias de desarrollo implicadas en la educación y la formación; esto es los diferentes momentos o etapas (fragmentados o completos) que se siguen en dichos circuitos. Así, tanto la implementación de diferentes modalidades de aprendizaje como sus consecuencias, son marco para estudiar cuestiones particulares (riesgos psicosociales, modificación de representaciones, interacciones, reconfiguración de culturas escolares y, por supuesto, procesos de enseñanza – aprendizaje, las funciones mediacionales que desempeñan los agentes, los artefactos culturales y los tecnológicos en las prácticas de instrucción-aprendizaje). Todo lo anterior, igual que las otras áreas aquí señaladas, se aborda desde perspectiva histórica, sociológica o filosófica que no impiden el diálogo entre ellas, o con otras disciplinas, migración tecnológica y modelos educativos.	<b>Conocimiento, mediación y tecnología.</b>  <b>Procesos históricos y culturales en la educación.</b>

Nota. Fuente: elaboración de la Comisión de reestructuración del Doctorado en Educación y las aportaciones del Núcleo Académico.





### 7.4 Tutorías

Como parte de la acumulación de la experiencia del Núcleo Académico (NA) del Doctorado en Educación, se ha instaurado y fortalecido paulatinamente la actividad de la tutoría, hasta concretarse y formalizarse en un sistema de tutorías que tiene como propósito fundamental apoyar a la/el estudiante en su tránsito por el programa, lograr su formación como investigador/a. La tutoría se entiende como una atención personalizada que se orienta a favorecer que el/la doctorando/a vaya adquiriendo las competencias y cualidades propias de un investigador o una investigadora, por lo que, desde el ingreso al programa, se asigna al/la doctorando/a un/a Director/a de tesis y dos asesores/as. El/la Director/a de tesis es parte del Núcleo Académico, se encuentra asociado/a a una determinada línea de investigación en la que se ubicará el proyecto.

El Director/a de tesis será designado/a en reunión colegiada de las profesoras y los profesores vinculados a la línea, con base en los proyectos de los/las doctorandos/as, así como la trayectoria previa de la/el estudiante y sus necesidades de formación, bajo estricto apego al RGEF.

El Director/a de tesis fungirá como tutora o tutor, avalará, apoyará el itinerario que realizará el/la doctorando/a en el programa, por lo que actuará como consejero/a académico/a, asesor/a y acompañante, quien dará seguimiento, estimulará el proceso de formación con base en las características personales de la/el doctorando/a, así como la situación personal en cada momento. Actuará como Director/a de tesis, mediante la guía y orientación al/la doctorando/a, demandándole rigor, fortalecerá los aspectos que de inicio se consideren limitaciones y en lo posible, estimulará el crecimiento académico del/la doctorando/a. En suma, la actividad de tutoría facilitará la experiencia y la adquisición de competencias, brindará los andamiajes necesarios para ello.

Como Director/a de tesis, realizará reuniones y sesiones de trabajo con los/las estudiantes designados para atender dudas, desarrollar tópicos especiales, apoyar tareas de investigación, ofrecer orientación con respecto a las tareas de la investigación. También analizará en conjunto con el/la doctorando/a la trayectoria, selección de seminarios, discutirá y tomará decisiones con base en las evaluaciones de los comités,



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

realizará la lectura de documentos, las correcciones, discusión de los documentos, la redacción de correos y notas de revisión. Organizará las sesiones de los comités.

El Director/a de tesis y cuatro profesores o profesoras más, de preferencia, un profesor externo al NA con trayectoria de investigación de calidad, fungirán como asesores o asesoras, integrarán el Comité tutorial, el cual acompañará permanentemente a la/el estudiante a lo largo del proceso formativo. Dicho Comité tutorial será el órgano encargado de llevar a cabo el seguimiento de la trayectoria académica del/la estudiante, de orientarlo/la durante su tránsito por los ejes de formación considerados en el programa. También será la instancia ante la cual, la/el estudiante deberá presentar los avances del desarrollo de su investigación. El Comité tutorial brindará observaciones, realizará cuestionamientos y ofrecerá recomendaciones para la debida conclusión de los avances de investigación conforme a los tiempos y mecanismos establecidos en el programa.

Como miembro del Comité tutorial, se realizarán actividades que incluyan la lectura de los documentos de avance previo a su presentación al comité, la evaluación de los avances y el logro de acuerdos con el comité.

Se considera que el sistema de tutorías ha favorecido el desarrollo de las investigaciones realizadas, a mejorar los niveles de eficiencia terminal, en relación con otras generaciones, evitar en cierta medida, los niveles de rezago y deserción de los/las doctorandos/as.

La experiencia acumulada en la aplicación del modelo y la estructura organizativa curricular del Doctorado en Educación con las últimas generaciones, ha tendido a favorecer la articulación del proceso de formación y el desarrollo de investigación, cuya base han sido las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), las áreas problemáticas y el sistema de tutorías.

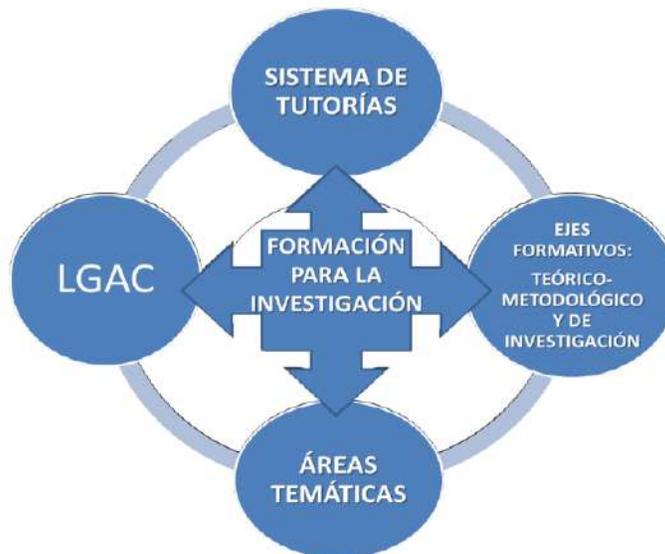
Así, la pretensión es integrar a las/las doctorandos/as en un proceso en el que sus requerimientos de conocimiento, saberes y competencias sean atendidos en los espacios de formación mediante el sistema de tutorías y los seminarios básicos, abiertos y metodológicos en los que, además, se insertarán los abordajes conc...



- metodológicos indispensables para el desarrollo de la investigación.

Sin duda alguna, estos elementos, aunados al rigor científico abordado de las LGAC y su correspondencia con las problemáticas emergentes del contexto, hacen plausible la pertinencia y la congruencia del Programa Educativo con las condiciones cambiantes y contrastantes del entorno social. Los componentes esenciales se muestran en la figura número 1.

**Figura 1.** Componentes del proceso formativo



*Nota.* Fuente: elaboración de la Comisión de reestructuración del Doctorado en Educación y las aportaciones del Núcleo Académico.

## 7.6 Vinculación

El Doctorado en Educación 2021 está diseñado bajo una lógica de formación para la investigación en un modelo flexible. En tal sentido se brinda la posibilidad para el establecimiento de vínculos con otras unidades académicas de la UAEM e Instituciones de Educación Superior (IES) en la entidad, la región, el país y en el extranjero.

Si bien se ha logrado que los/las estudiantes del programa de Doctorado cursen algunos seminarios en otras IES, se prevén que el fortalecimiento de los convenios e intercambios, tanto individuales como institucionales, que se han establecido, redunde en el enriquecimiento de la





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

trayectoria del/la doctorando/a, así como en la eficiencia terminal de la graduación. Aunado a ello se deben reforzar otros mecanismos administrativos y de becas para que las/los estudiantes puedan realizar estancias cortas en otras universidades ubicadas en el país o en el extranjero, principalmente con universidades con las que ya se tienen convenios de intercambio académico o aquellas con las que ya mantienen vínculos los PITC a través de los Cuerpos Académicos.

Entre los convenios establecidos cabe señalar los siguientes: la co-tutela con universidades francesas (Universidades de París II y París III); el convenio trilateral entre México, Estados Unidos y Canadá; convenios con España (Universidad de Valencia, la Universidad de Deusto) e Italia (Universidad de Turín). Además de los vínculos con redes académicas interinstitucionales como: el Instituto Bernard (Nueva York), el CERPHI perteneciente al CNRS (Francia), y por supuesto con la UNAM.

La vinculación con redes-grupos de investigación incluye la Red Iberoamericana sobre Cambio y Eficacia Escolar; Cátedra UNESCO Política y Gestión; Red Nacional de Investigación en Educación y Valores; Laboratorio de Autoformación con Grupo E-Pathie (Francia); Cátedra Paulo Freire (Brasil, Costa Rica, Estados Unidos); la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación; el Seminario Permanente de Historia de la Educación en México (DIE-UAEM); el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA); Red para el Estudio Histórico de los Manuales y Textos Escolares (Universidad Laval, Québec); Programa de Manuales Escolares, Sección Iberoamericana (MANES), Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España); Seminario de los Movimientos Estudiantiles en el Siglo XX (de Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM); Red Iberoamericana de Historia de la Educación Latinoamericana; Red de Estudios Sobre Instituciones Educativas (RESIEDU), Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad, y Grupo de estudios sobre enseñanza y aprendizaje experto en contexto universitario del Centro de Investigación Interuniversitaria sobre la Formación y la Profesión Docente (CRIFPE por sus siglas en francés) con la Universidad de Montreal, principalmente.





## 8. MAPA CURRICULAR 2021<sup>2</sup>

**Tabla 8.** Mapa curricular del DE 2021 con ejemplos de nombres de seminarios.

Eje teórico - metodológico				Eje de investigación				Total		% Avance
Seminarios	Hrs. Teóricas	Hrs. Prácticas	Créditos	PAIC/FAIC	Hrs. Teóricas	Hrs. Prácticas	Créditos	Hrs.	Créditos	
Básico	4	-	8	-	-	-	-	4	8	15%
Abierto	4	-	8	Entrega y Defensa de Plan de Investigación 15% (EDPI)	-	-	-	4	8	
Metodológico	3	2	8	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 30% (PAIC)	-	8	8	13	16	30%
Abierto	4	-	8	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 45% (PAIC)	-	8	8	12	16	45%
Metodológico: Elaboración del reporte	3	2	8	Examen de candidatura 60%	-	8	8	13	16	60%
-	-	-	-	Coloquio de investigación (Ponencia dictaminada)	-	-	-	-	-	-
Metodológico intermedio de investigación	3	2	8	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 75% (PAIC)	-	8	8	13	16	75%
Metodológico avanzado de investigación	3	2	8	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 90% (PAIC)	-	8	8	13	16	90%
-	-	-	0	Fase de Investigación final ante Comisión revisora 100% (FAIC)	-	16	16	16	16	100%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>56</b>			<b>56</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Fuente: elaboración de la Comisión de reestructuración del Doctorado en Educación y las aportaciones del Núcleo Académico.

<sup>2</sup> Los seminarios y contenidos de los seminarios presentados en los programas (Anexo 3), se modificarán o se generarán semestre a semestre, en función de las necesidades de formación de los/las estudiantes, de las LGAC a las que están adscritos sus proyectos y de las áreas temáticas que atienden los proyectos de investigación.





## 8.1 Ejemplo de trayectoria de un/a estudiante del DE 2021

**Tabla 9.** Ejemplo de los títulos de seminarios y de la trayectoria de un estudiante del Doctorado en Educación.

Semestre	Eje teórico - metodológico			Eje de investigación	Créditos	% de avance
	Seminarios teóricos		Seminarios metodológicos			
	Básico	Abierto				
Primero	Seminario Básico (8C)	Seminario Abierto (8C)	-	Entrega y Defensa de Plan de Investigación 15% (Acreditada o no acreditada)	16	15%
Segundo	-	-	Metodológico: Diseño/Colecta/ Procesamiento (8C)	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 30% (8C)	16	30%
Tercero	-	Seminario Abierto (8C)	-	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 45% (8C)	16	45%
Cuarto	-	-	Metodológico Elaboración de reporte (8C)	Examen de candidatura (8C)	16	60%
Quinto	-	-	Metodológico intermedio de investigación (8C)	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 75% (8C)	16	75%
				Coloquio de investigación (Ponencia dictaminada)		
Sexto	-	-	Metodológico avanzado de investigación (8C)	Presentación de Avances de Investigación ante Comité tutorial 90% (8C)	16	90%
Séptimo	-	-	-	Fase de Avance de Investigación Final ante Comisión revisora 100% (16C)	16	100%
Octavo	-	-	-	Defensa de tesis (Sin créditos)	-	-

*Nota.* La línea discontinua significa que el/la estudiante presentará el *Examen de candidatura* en el quinto semestre, no más allá del quinto semestre. El mismo criterio aplica para la *Fase de Avance de Investigación final ante Comisión revisora* (FAIC). Se presentará en el séptimo semestre y no más allá del octavo semestre. Estos desplazamientos solo pueden ser autorizadas por la CADE con el aval del Comité tutorial de la/el estudiante cuando sea el caso. Fuente: elaboración de la Comisión de reestructuración del Doctorado en Educación y las aportaciones del Núcleo Académico.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

En la Tabla 9, se ilustra un ejemplo de trayectoria; sin embargo, ésta puede variar con base en las necesidades de la investigación que realice el/la estudiante en su trabajo de tesis. El carácter de este ejemplo, no es restrictivo ni limitativo para realizar la trayectoria académica sólo en este orden; sin embargo, debe cuidarse el grado de avance manifestado en los 6 percentiles.

Se abordará el ejemplo en aras de poder ilustrar una posible trayectoria.

En el ejemplo, el primer seminario metodológico corresponde al Diseño, la Colecta y el Procesamiento de datos. Si un/a estudiante sigue una línea de trabajo de tipo confirmatorio (deductivo), podría empezar por el Diseño la Colecta y el Procesamiento, pero si la trayectoria es de una tradición reconstructiva (inductiva), podría empezar por el Procesamiento de los datos, la Colecta de manera estratégica y después afinar el Diseño de su investigación.

En el eje de investigación, la primer entrega de avances y presentación ante el Comité tutorial, corresponde a la Entrega y Defensa del Plan de Investigación (EDPI), en la que el estudiante analizará en conjunto con el Comité tutorial los avances logrados en su trabajo de investigación y las propuestas de mejora.

El segundo seminario metodológico, que se ha ejemplificado con el nombre de Elaboración del reporte y cuyo nombre puede variar, abordará las etapas o fases que integran el insumo de una comunicación científica: la operacionalización de su unidad de análisis, un esbozo de la problemática, los principales elementos teóricos de sustento, el diseño metodológico y los hallazgos.

En una posible trayectoria, posterior al examen de candidatura y de haber cursado los seminarios: 1 básico, 2 abiertos y 2 metodológicos, iniciaría con la redacción de la tesis de doctorado y continuar el siguiente tramo de la formación en el doctorado.

Una vez presentado y aprobado el examen de candidatura, el/la estudiante, junto con su Director/a de tesis, podrían proponer la realización en una estancia doctoral en programas de reconocida calidad, esto es, del listado de instituciones del



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Secretaría de Educación Pública (SEP, en particular el área de Relaciones Internacionales) o bien los convenios realizados por la unidad académica y/o la UAEM con el Doctorado en Educación. La duración de la estancia será determinada por la CADE, no excederá a un ciclo escolar y podrá prorrogarse hasta por un año, siempre y cuando se muestren avances sustanciales en el desarrollo de la tesis doctoral.

En el siguiente tramo de la formación doctoral hipotética, se cursan dos seminarios metodológicos: que, para ejemplificar, se les ha nombrado intermedio y avanzado.

*El seminario intermedio:* se trabaja con el/la estudiante la explicitación de los supuestos de investigación y la condensación de datos de manera estratégica, con base en el estado actual de los conocimientos en la investigación educativa.

*El seminario avanzado:* se orienta al cuidado de la escritura académica. Se revisa la cohesión del texto, su apego a un protocolo metodológico y a explorar la relación del objeto de estudio con el campo educativo.

En el eje de investigación, el/la estudiante presenta dos PAIC y un Coloquio de investigación, el cual se concibe como un foro de discusión abierto a las opiniones de miembros del NA e invitados/as externos/as bajo la modalidad de ponencia dictaminada, esto es, la comunicación que presente deberá cumplir con los requisitos equivalentes para la aceptación de una ponencia en un foro de calidad equivalente a la dictaminación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). La dictaminación será realizada por dos Investigadores/as externos/as a la UAEM y en caso de no lograr acuerdo en el dictamen, la comisión organizadora del evento dará el dictamen final. La aceptación o no de la ponencia en el coloquio no está ligada a la calificación del último PAIC, no obstante, la valoración que se haga de la comunicación se tomará como un insumo para el fortalecimiento de las competencias en investigación del/la doctorando/a.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Un 30% de los seminarios podrá ser cubierto en modalidades virtuales que cuenten con criterios explícitos de evaluación de los aprendizajes a obtenerse; sin embargo, en la situación mundial por COVID-19, se respetarán las pautas que Rectoría emita.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### 9. MEDIACIÓN FORMATIVA

Atendiendo a lo que plantea el Modelo Universitario (UAEM, 2010) el Programa Educativo del Doctorado en Educación es una opción curricular diseñada para ofrecer un proceso formativo abierto y flexible que busca favorecer la adquisición, estabilización y perfeccionamiento de las competencias que se requieren para realizar investigación original en el campo educativo. Esto conlleva momentos de desestabilización que se producen cuando se ponen en tela de juicio saberes previos y maneras de acceder a la información y de hacer análisis que resultan insuficientes para la investigación; también, cuando se modifican modos de ser y de trabajar con otros/as, y cuando se cuestiona lo que sucede en el ámbito educativo y en la investigación de lo social. Las experiencias de desestabilización son propiciadas y acompañadas por investigadores/as expertos/as.

En su proceso formativo cada estudiante está asociado a una LGAC y trabaja un problema contenido en una de las áreas problemáticas de las que se ocupa. En el cruce de las LGAC con las áreas problemáticas se articulan los intereses de investigación del/la estudiante, los proyectos de investigación desarrollados por los/las PITC y las necesidades sociales en los respectivos contextos.

#### Sistema de formación

El sistema de formación se concibe como un proceso que se desarrolla en múltiples espacios en los que se llevan a cabo procesos de comunicación y colaboración de los/las estudiantes con: sus pares, directores/as, PITC y expertos/as externos/as. Como parte del proceso de formación, se fomenta la reflexión, el debate, el análisis en torno a temáticas específicas del campo educativo, a la vez que se propicia que los/las futuros/as investigadores/as tomen una posición de compromiso, de constante reflexión y cuestionamiento de la realidad educativa, así como de las repercusiones de la educación en la cultura y en la sociedad en general.

Como ya se mencionó, el/la estudiante es acompañado/a a lo largo de su proceso de formación, por un Comité tutorial compuesto por tres PITC: uno/a que funge como



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



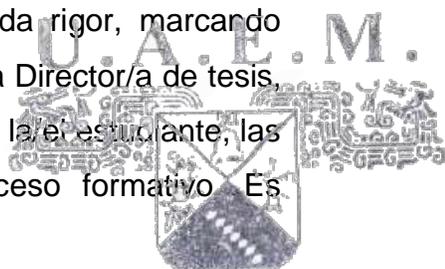
Instituto de Ciencias  
de la Educación

Director/a de tesis y dos que fungen como asesores/as.

El rol que juega el/la estudiante en esta estrategia formativa es el de una persona en formación, que cuenta con capacidades para tomar sus decisiones, conforme a sus intereses y necesidades sociales e individuales. Dentro de esta estrategia se favorece que el/la estudiante desarrolle las competencias y cuente con las condiciones para participar de forma activa, permanente en su propio aprendizaje para que paulatinamente adquiera las competencias necesarias para la investigación. El/la estudiante es, a la vez, un/a aprendiente, un/a participante activo en seminarios de investigación, y un investigador en proceso de formación.

Por su parte, el/la docente juega también diversos roles. Por una parte, es conductor/a de seminarios, lo cual conlleva el diseño, conducción del seminario y el seguimiento de los avances de la/el estudiante en la adquisición de saberes, habilidades y actitudes que se propician en el seno del mismo. Por otra parte, es un/a tutor/a que funge o bien como Director/a de tesis y tutor/a de seguimiento, o bien como asesor/a. En todo caso, forma parte de diversos comités tutoriales. También funge como lector/a, dictaminador/a e integrante del jurado en exámenes de candidatura, en comisiones revisoras de tesis y en los exámenes de grado.

El/la Director/a de tesis cumple dos funciones: a) el seguimiento y orientación del itinerario académico de la/el doctoranda/o y b) la dirección de tesis. El tipo de tutoría que brinda requiere de una atención personalizada orientada a favorecer que el/la doctorando/a vaya adquiriendo las competencias y cualidades propias de un/a investigador/a. En tanto que tutor/a de itinerario, el/la profesor/a funge como consejero/a académico, asesor/a, acompañante que sigue y estimula el proceso de formación, considera las características del/la doctorando/a, sus condiciones personales. Como Director/a de tesis, guía, orienta, apoya a la/el doctorando/a en el desarrollo de su investigación, a la vez que estimula su creatividad y le demanda rigor, marcando deficiencias en el proceso y exposición de su trabajo de tesis. El/la Director/a de tesis, con apoyo del Comité tutorial realiza el seguimiento del trayecto de la/el estudiante, las acciones necesarias para que concluya exitosamente su proceso formativo. Es





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

justamente el/la Director/a de tesis quien determina, en acuerdo con el/la estudiante, el plan de trabajo semestral a cubrirse en los plazos estipulados.

Los dos miembros del Comité tutorial que fungen como asesores/as tienen una doble función: a) son lectores/as y dictaminadores/as de los avances de tesis, con respecto a los cuales dan sugerencias, recomendaciones, hacen cuestionamientos, observaciones, evalúan el nivel de avance con base en las dificultades enfrentadas, las limitaciones experimentadas, las necesidades de formación en aspectos específicos, y b) brindan orientación e información al/la estudiante sobre temas específicos.

Gracias a la actividad tutorial, se lleva a cabo una interlocución constante durante cada semestre entre estudiante-tutor(es/as), estudiante-aprendizaje. Se hace posible un proceso dialéctico entre tutor/a, estudiante, aprendizaje e investigación. La labor de los tutores consiste en brindar apoyos académicos personalizados para la realización del trabajo de investigación, determinar medidas emergentes, cuando ello sea necesario, para que el/la estudiante adquiera las competencias requeridas, concluya en tiempo y forma su investigación.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las actividades que realiza el/la estudiante son de dos tipos: a) participación en seminarios (básicos, metodológicos o abiertos), y b) desarrollo de la investigación que curricularmente se traduce en presentaciones de avances de investigación.

**Seminarios:** el seminario se eligió como la modalidad de enseñanza y aprendizaje más adecuada para el nivel de doctorado porque hace propicia la profundización en las temáticas, el debate teórico y, sobre todo, la construcción teórica, individual y colectiva. Es en los seminarios donde los/las doctorandos/as ponen a prueba el referencial teórico, el metodológico, así como la posición epistémica que van construyendo. Es también ahí donde se realiza un trabajo de co-formación, de apoyo de pares que contribuye a la generación de estrategias de formación. En cada programa de seminario aparecen especificados los objetivos, los contenidos, los criterios y elementos para la evaluación.

Los/las estudiantes deberán aprobar cada seminario con la calificación mínima aprobatoria que contempla la normatividad universitaria. Cada seminario habrá de contribuir a la adquisición o desarrollo de las competencias que establece el Programa Educativo. La selección de los seminarios será resultado de un acuerdo con su Director/a de tesis. Es importante recalcar que si, en algún momento, el/la estudiante, en acuerdo con su Director/a de tesis, requiere cursar un seminario independiente al Doctorado en Educación, deberá solicitar la conformidad de la CADE, en virtud de la equivalencia de contenidos y créditos.

**Presentación de Avances de Investigación ante el Comité tutorial (PAIC):** a lo largo de cada semestre, el/la estudiante realizará avances en su investigación, bajo la conducción y con el acompañamiento de su Director/a de tesis. Se reunirá con su Comité tutorial al menos en dos ocasiones. Al final de cada semestre, el/la estudiante presentará por escrito el avance logrado. Los/las integrantes de su Comité tutorial lo/la retroalimentarán y examinarán el trabajo realizado para determinar el nivel, la calidad del avance logrado, así como las competencias adquiridas, desarrolladas, la delimitación de los compromisos a realizar en los momentos subsiguientes y asentarán la calificación.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Esta forma de trabajar con el/la estudiante pretende fomentar la reflexión, la discusión y el análisis respecto a las temáticas que son de su interés, a la vez que se contribuye a que fije una postura teórica-metodológica, desarrolle un sentido de compromiso alimentado por la constante reflexión, cuestione la realidad educativa, la manera en que esta impacta en la cultura y en la sociedad en sus diferentes contextos.

**Congresos o foros, publicaciones y estancias:** como actividades complementarias, se fomenta la participación de los/las estudiantes en foros y congresos especializados, la elaboración de ponencias, artículos o capítulos de libro y la participación en coloquios de estudiantes celebrados en la propia universidad. Así mismo, se impulsa la realización de estancias en otras universidades. De este modo, se busca que cada semestre el/la estudiante realice al menos una de estas actividades con el fin de enriquecer su experiencia en el proceso de investigación.

**Examen de candidatura:** al concluir el 60% del avance de la investigación, el/la estudiante realizará su examen de candidatura ante un jurado conformado por su Comité tutorial (cinco integrantes). Dicho jurado evaluará el avance logrado en relación con la calidad de la producción presentada y el nivel de logro en la adquisición y desarrollo de las competencias correspondientes a este nivel de avance.

**Revisión de tesis y examen de grado:** la aprobación de la tesis es el resultado del dictamen que emite la Comisión revisora de tesis (siete integrantes). Una vez aprobada la tesis, se realiza la defensa de la misma y la obtención del grado, de conformidad con la reglamentación universitaria.

La forma de evaluación que se tiene prevista es congruente con la estrategia formativa que estipula este Programa Educativo. Se evalúan los conocimientos teóricos - metodológicos que los/las estudiantes van adquiriendo, pero sobre todo la adquisición y desarrollo de competencias para la investigación que se ponen de manifiesto en los avances de investigación que logran a lo largo del proceso formativo.

En los últimos años, por la vinculación con grupos de investigación de otros países, se ha puesto en marcha la figura de codirección para que un investigador externo participe también en el Comité tutorial. Dicho comité es el responsable de



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

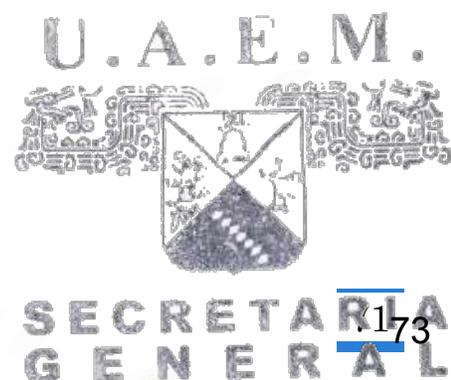
## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

seguimiento del trabajo de investigación de cada estudiante, en sus etapas de formulación del proyecto de investigación y de preparación para el examen de candidatura. La figura de codirección y/o miembro externo del Comité tutorial se refiere a profesores/as e investigadores/as con trayectoria internacional, quienes pueden provenir de otras instituciones de educación superior en la entidad, la Región, el país o del extranjero.

Al final del 5º semestre, si el/la estudiante ha alcanzado un 60% de avance de su investigación, debe presentar el coloquio de investigación. Durante los dos semestres siguientes se espera que el/la estudiante se dedique de manera exclusiva al desarrollo de la investigación, cursará dos seminarios de tipo metodológico, que le permita concluir la tesis doctoral, hasta estar en condiciones de someter, entre los semestres 7º y 8º, la versión final de tesis ante la Comisión revisora (siete integrantes), para obtener los seis votos aprobatorios y así poder presentar su examen de grado al finalizar el 8 semestre. La Comisión Revisora podrá ser el jurado del examen de grado.





### 11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Con base en la apertura y flexibilidad del Doctorado en Educación los contenidos de los seminarios se diseñarán cada ciclo escolar por parte de los/las PITC y el aval de las instancias de regulación interna, la Comisión Académica del Doctorado en Educación (CADE). La planeación se realizará a partir de las LGAC, las áreas problemáticas y los requerimientos e intereses específicos de los/las estudiantes, de forma tal que les permita cubrir los propósitos de formación en investigación.

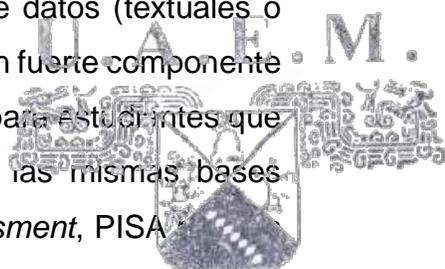
El desarrollo de los seminarios está a cargo de los/las PITC del Doctorado en Educación, así como de profesores/as invitados/as externos/as que participen en el fortalecimiento de la formación de los/las estudiantes.

En caso de realizar estancias u optar por seminarios en otras instituciones, estas propuestas deberán ser del conocimiento de la CADE para determinar en dado caso, la equivalencia con los créditos del Doctorado en Educación.

Los programas de los seminarios en extenso se encuentran en el Anexo 3. Este catálogo no es limitativo, se actualizará semestralmente para atender las demandas de los/las estudiantes del Doctorado en Educación. El listado de seminarios se organiza del modo siguiente:

<i>Seminarios básicos:</i>	8
<i>Seminarios metodológicos</i>	17
<i>Seminarios abiertos:</i>	13
<b>Total:</b>	<b>38</b>

Los seminarios básicos y metodológicos adoptaron también la modalidad de abierto. El doble carácter obedece a que los seminarios pueden tener diferentes centralidades, usos por parte de los/las estudiantes. Un seminario de colecta de datos (textuales o numéricos), por poner un caso, puede ser central en una tesis con un fuerte componente en la exploración de bases de datos secundarios, pero ser abierto para estudiantes que solo requieren familiarizarse con los reportes institucionales de las mismas bases (ejemplo los datos del *Programme for International Student Assessment*, PISA).





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

siglas en inglés).

Para guardar el equilibrio de seminarios en el Doctorado en Educación 2021 de manera preferente se tendrá una oferta de seminarios básicos, metodológicos y abiertos considerando su identidad.

Los seminarios básicos, metodológicos y abiertos pueden ser compartidos con la MIE. Todos los seminarios pueden cursarse en programas afines en el marco de movilidad e intercambio del Doctorado en Educación.

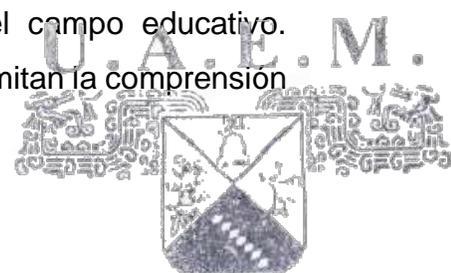
Por último, el catálogo de seminarios que se presenta en el Anexo 3 será tomado como antecedente para la elaboración de los seminarios que semestre a semestre se oferten una vez aprobado el Doctorado en Educación por el Consejo Universitario, pero los títulos, contenidos y demás componentes, podrán ser modificados por las instancias colegiadas, con base en las necesidades de flexibilidad así como los requerimientos concretos de los/las estudiantes, todo ello dentro del marco de los lineamientos de posgrado vigentes.

### 11.1 Seminarios del Doctorado

El Doctorado en Educación mantiene la modalidad didáctica del seminario, como un dispositivo que posibilita un encuentro donde se da la interlocución académica entre sus participantes para analizar a profundidad conocimiento, aportar a la reflexión y construcción de nuevo conocimiento.

Se consideran tres tipos de seminarios:

**Seminarios básicos.** Su finalidad es introducir a los/las doctorandos/as en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) reconocidas en el Doctorado en Educación. Se abordan saberes, se desarrollan competencias relativas al análisis y comprensión de conceptos, de teorías, de temas centrales del campo educativo. Pueden ser interdisciplinarios y abordar diversos enfoques que permitan la comprensión de las principales problemáticas del campo.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

**Seminarios metodológicos.** Su principal propósito es que los/las doctorandos/as conozcan y examinen los planteamientos metodológicos, así como las implicaciones epistemológicas que deben asumirse al elegir vías de análisis cualitativas, cuantitativas e históricas, así como las formas en que apoyan la comprensión de la complejidad del campo educativo. Se fomenta la apropiación de saberes, el desarrollo de competencias para identificar, seleccionar elementos para el diseño y desarrollo de la investigación, así como para la selección de vías de análisis de los datos, los tipos de resultados que pueden obtenerse, sus implicaciones y alcances.

**Seminarios abiertos.** Su intención es la de abordar temáticas específicas y complementarias de las que trabajan los/las estudiantes, que enfatizan la reflexión, el análisis en discusiones de frontera de dichas temáticas. Se pretende que los/las doctorandos/as se apropien de saberes, logren el desarrollo de competencias que les posibiliten identificar problemáticas emergentes que permiten inaugurar producción de conocimiento en el campo y cuyas perspectivas han sido poco exploradas en el ámbito educativo.

Con esta variedad de seminarios se favorecerá una formación teórica-metodológica que además se renovará de manera permanente, pues los programas de los seminarios se diseñarán cada semestre, teniendo como ejes las LGAC de los grupos de investigación, las áreas problemáticas, con base en las necesidades de formación de los/las doctorandos/as en la construcción y desarrollo de su propio proyecto de investigación.

En los tres tipos de seminarios se promoverá la participación de profesores/as externos/as, sea para abundar en una temática, sea para exponer un planteamiento acabado que facilite a los/las estudiantes la delimitación de sus intereses de formación. Además, los seminarios pueden ser cursados por los/las doctorandos/as en otras instituciones educativas, cuando su Comité tutorial así lo considere pertinente y la CADE otorgue el aval correspondiente.

Los seminarios abiertos responden a temáticas concretas, pueden ser impartidos por la propia planta de profesores/as, de manera preferente por profesores/as



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

externos/as, en colaboración con otras instituciones nacionales o internacionales, o como consecuencia de investigaciones derivadas de concursos, así como la atención de demandas concretas de otras instituciones, ONG, gobiernos y empresas.

### 11.2 Distribución de los créditos

La distribución de los créditos se hace conforme a los Lineamientos para el diseño y reestructuración curricular de la UAEM: “[...] para actividades realizadas por el/la estudiante en clases teóricas y seminarios, se otorgarán dos créditos por una hora de clase a la semana por semestre...Para las actividades de ejecución práctica, como laboratorios, talleres, prácticas de campo, estancias y actividades supervisadas, se otorgará un crédito por una hora de clase a la semana por semestre” (2017, p.34).

El programa comprende dos ejes de formación: uno teórico-conceptual y metodológico y, otro, de desarrollo de la investigación. Cada eje tiene un peso de 56 créditos, cuya suma arroja un total de 112 créditos los cuales podrán ser terminados en 48 meses.

El/la doctorando/a deberá cubrir 56 créditos al desarrollar el eje teórico-metodológico, mediante la acreditación de 7 seminarios en la siguiente distribución: un seminario básico (8 créditos), cuatro seminarios metodológicos (8 créditos cada uno, en total 32 créditos) y dos seminarios abiertos (8 créditos cada uno, en total 16 créditos).

En el eje de investigación, el/la doctorando/a tendrá que cubrir los otros 56 créditos que incluyen cuatro Presentaciones de los Avances de Investigación ante el Comité tutorial (PAIC), cada PAIC tendrá con un valor de 8 créditos, el examen de candidatura (8 créditos) y la Fase de Avance de Investigación final ante Comisión revisora (FAIC, con 16 créditos).

Una vez cubiertas las dos primeras PAIC, el/la doctorando/a podrá presentar el examen de candidatura, que tiene un peso de 8 créditos. Hacia el final de la fase de formación en investigación, acreditará las otras dos Presentaciones de Avances de investigación ante Comité tutorial (PAIC). Cuando el/la doctorando/a cubra la Fase de Avance de Investigación ante Comisión revisora (FAIC) de la tesis, obtendrá el resto de



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

los créditos, es decir cuando obtenga el Dictamen de la Comisión revisora con los votos aprobatorios, con ello cubrirá los 16 créditos restantes, entonces podrá programar la defensa de la tesis, así como efectuar los trámites administrativos para la obtención del grado.

Cada doctorando/a conjuntamente con su Director/a de tesis determinará los seminarios y el momento más adecuado para cursarlos; durante los cuatro primeros semestres el/la estudiante deberá haber cubierto el 60% de los créditos.

Durante el tiempo restante el/la doctorando/a continuará su trabajo de investigación mediante la realización de las fases correspondientes al eje teórico-metodológico (dos seminarios metodológicos: Intermedio y Avanzado), dos PAIC y la Fase de Avance de Investigación final ante Comisión revisora (FAIC).

El/la doctorando/a y su Director/a de tesis determinarán la mejor trayectoria posible de acuerdo con las necesidades de formación, el modo de construcción de conocimiento en la línea de Generación y/o Aplicación en que se encuentre asociado el/la doctorando/a. Este o esta podrá culminar el programa en 48 meses (cuatro años), siempre con el acompañamiento que realizará el/la Director/a de tesis y su visto bueno para inscribirse a los seminarios y para la presentación de avances, a efecto de favorecer su trayectoria o recorrido en el Doctorado.

El periodo de tiempo en que los/las estudiantes podrán cursar los seminarios es variable, con base en la organización de la universidad, estos se han diseñado en semestres; sin embargo, la propuesta considera la movilidad al interior de la institución, así como en el ámbito nacional o internacional, decisión que será institucionalizada en primera instancia por el Comité tutorial y validada por la CADE, instancia última que determinará las equivalencias de movilidad.

En atención a la organización de los servicios escolares de la Universidad, las calificaciones se otorgarán al finalizar los semestres lectivos, sin que esto sea restrictivo para la movilidad de los/las doctorandos/as dentro de la institución, ni para el caso de la movilidad nacional e internacional.





## 12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

En los siguientes subapartados se presentan los requisitos y mecanismos de ingreso, que deberá cumplir el/la aspirante. Así mismo, se exponen los requisitos de permanencia y egreso de la/el estudiante que estén inscritos en este programa educativo.

### 12.1 Requisitos de ingreso

#### Procedimiento de preselección

Para cubrir la fase de preselección, el/la solicitante deberá entregar.

- 1) La solicitud debidamente llenada y los siguientes documentos.
  - a. Título y certificado de estudios de licenciatura en Ciencias Humanas, Sociales o de la Conducta (Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología o áreas afines)<sup>3</sup> (original escaneado en formato pdf).
  - b. Título y Certificado de estudios de maestría en Ciencias Humanas, Sociales. de la Conducta o áreas afines; o acta de examen de grado (original escaneado en formato pdf). Los/las estudiantes que presenten acta de examen de grado dispondrán de un plazo máximo de seis meses para regularizar su documentación.
  - c. Acta de nacimiento (original escaneado en formato pdf)
  - d. Dos fotografías digitales tamaño infantil (tipo estudio y a color)
  - e. Carta-compromiso de dedicación exclusiva al Doctorado (original escaneado en formato pdf).
  - f. Carta de apoyo institucional cuando aplique para que el/la aspirante, en caso de ser aceptado, se le otorguen las facilidades para dedicarse a tiempo exclusivo al Doctorado (original escaneado en formato pdf)

---

<sup>3</sup> Las cuales serán analizadas y valoradas por la Comisión de Ingreso del programa, la CADE y el Consejo Interno de Posgrado, de acuerdo con la normativa vigente de la UAEM.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

- g. En el caso de que los estudios de licenciatura y/o maestría hayan sido realizados en el extranjero, el aspirante deberá gestionar el dictamen técnico de reconocimiento de estudios ante las autoridades educativas federales (los estados pueden realizar este trámite, pero la normativa es de tipo nacional) de acuerdo con la normativa aplicable para la apostilla de títulos y grados provenientes del extranjero (original escaneado en formato pdf)
  - h. Comprobante de pago de la ficha por derechos para participar en el proceso de selección (original escaneado en formato pdf)
- 2) *Curriculum vitae* con documentos probatorios (originales escaneados en formato pdf).
  - 3) El resumen de su proyecto de investigación en no más de tres cuartillas, indicando el área problemática y LGAC correspondiente con su proyecto (Documento digital en Word)
  - 4) Entregar constancia de comprensión de lectura de un idioma adicional al español, el documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes (Original escaneado en formato pdf).
  - 5) Los documentos entregados serán examinados por la Comisión de selección, conformada por los integrantes del NA, quienes juzgarán: a) la calidad de la trayectoria académica del/la aspirante, con base en el *Curriculum vitae*; b) la suficiencia de la documentación administrativa presentada, y c) la pertinencia del resumen del proyecto de investigación.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### **Proceso de selección de candidatos/as:**

Los/las aspirantes preseleccionados/as se someterán a las siguientes pruebas.

- 1) Presentación escrita de un proyecto de investigación, que pueda inscribirse en las áreas problemáticas del Doctorado (indicando una LGAC) y que cumpla con los criterios de presentación de un protocolo científico como el manual de estilo de la *American Psychological Association* (APA) o un sistema equivalente (Chicago, Harvard). El documento no deberá exceder las 20 cuartillas y deberá entregarse en formato digital.
- 2) Presentación de un *examen de conocimientos*:
  - a. Presentarse en la fecha que se le indique para realizar la lectura analítica de un artículo que se le entregará y responder, por escrito, las preguntas que se le formularán al respecto.
  - b. Hacer, en una extensión de entre 7 y 10 cuartillas, el comentario crítico de un artículo que se le asignará.
- 3) Entrevista con la Comisión de selección.

Con dichas pruebas se evaluarán las siguientes competencias y actitudes de los/las aspirantes:

- a. Habilidades para la escritura de ensayos académicos, especialmente, la claridad en la escritura, la coherencia en la argumentación y las habilidades para hacer referencias, citas y notas bibliográficas.
- b. Capacidad para buscar y obtener información.
- c. Habilidades para la lectura analítica y el comentario crítico de textos en el campo de la Educación.
- d. Capacidad para formular preguntas de investigación con base en un estado de la cuestión y el planteamiento de una problemática.
- e. Habilidades para elaborar un proyecto de investigación.
- f. Conocimiento sobre los principales problemas educativos del país.





## Doctorado en Educación



- g. Dominio de las teorías clásicas y contemporáneas de la disciplina en la que se formó.
- h. Expectativas en torno al Doctorado en Educación y a la investigación en el campo educativo.
- i. Capacidad para leer y comprender un texto académico en una lengua extranjera.

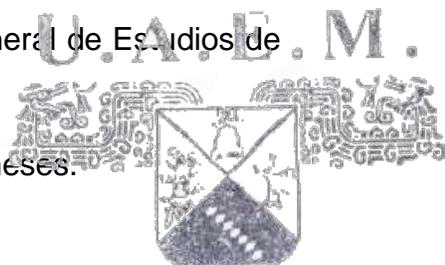
El dictamen sobre los resultados de dichas pruebas lo realizará la Comisión de selección, la cual operará con base en lo estipulado en este plan y que será plasmado en la convocatoria.

Para ser aceptado en el Doctorado en Educación, además del cumplimiento de los requisitos administrativos y la realización de las pruebas señaladas en la convocatoria, se requiere que:

- 1) El proyecto de investigación que presenta el/la aspirante pueda inscribirse en alguna de las LGAC que dan sustento académico al Doctorado en Educación y que aparecerán en la convocatoria.
- 2) El problema planteado en el proyecto del/la aspirante se incluya en alguna de las áreas temáticas que se trabajan en el Doctorado.
- 3) Uno/a de los/las integrantes del Núcleo Académico pueda fungir como Director/a de tesis del/la aspirante.

### 12.2 Requisitos de permanencia

- 1) Realizar los trámites de reinscripción y pago correspondientes para seguir inscrito en el Doctorado.
- 2) Sujetarse a los procedimientos que señala el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) de la UAEM.
- 3) El/la estudiante podrá cubrir los créditos en un periodo de 48 meses.





## Doctorado en Educación



- 4) Los/las estudiantes deberán cubrir la cantidad de seminarios establecidos en el Programa Educativo y acreditarlos, con la calificación mínima aprobatoria de acuerdo con el RGEP de la UAEM vigente.
- 5) En caso de que algún estudiante solicite avanzar en el programa y cursar un mayor número de créditos de los planteados en el plan, deberá contar con el aval de su Director/a de tesis, quien informará a la Comisión Académica y al Cuerpo Académico correspondiente para la debida programación de los seminarios lo cual estará sujeto a la oferta de seminarios programada por el NA y avalado por la CADE.
- 6) Conforme al Programa Educativo, el/la estudiante deberá cumplir con las Presentaciones de Avances de Investigación ante Comité tutorial y la Fase de Avance de Investigación ante Comisión revisora. Al concluir cada presentación, el Comité tutorial examinará la producción escrita, interrogará al/la doctorando/a sobre el trabajo revisado y emitirá un acta de evaluación en la que indicará el nivel de avance, la calidad del trabajo, los logros en la adquisición de competencias y las recomendaciones al/la doctorando/a.
- 7) El examen de candidatura se realizará ante un jurado constituido por su Comité tutorial y dos lectores más. En el examen de candidatura el/la estudiante será evaluado con base en un trabajo escrito, en la exposición de sus hallazgos y en las respuestas a los cuestionamientos del jurado.
- 8) La Comisión revisora estará conformada por el Comité tutorial con dos lectores titulares (se requieren seis votos en total). La función de este órgano es dictaminar la tesis y, en su caso, hacer las recomendaciones que se juzguen pertinentes para lograr un producto que cumpla con los requerimientos de una tesis de doctorado. La tesis para obtener el grado de Doctor en Educación deberá constituir una aportación teórica y/o metodológica al estado del conocimiento, además de resultar del tratamiento sistemático de un cuerpo de datos obtenidos mediante trabajo de campo de fuentes primarias o secundarias.
- 9) Enviar un artículo a publicación en alguna revista indizada o capítulo de libro arbitrado en coautoría con el/la Director/a de tesis, en séptimo semestre.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

10) Los casos no previstos serán remitidos para su análisis a la CADE.

### 12.3 Requisitos de egreso

Para la obtención del grado de Doctor se requiere:

- 1) El/la estudiante deberá cubrir un total de 112 créditos, correspondientes a:
  - a. 7 seminarios: uno básico, cuatro metodológicos y dos abiertos equivalentes a 56 créditos.
  - b. 4 Presentaciones de Avances de Investigación ante Comité tutorial (PAIC), equivalentes a 32 créditos.
  - c. Examen de candidatura: 8 créditos.
  - d. Fase de Avance de Investigación final ante Comisión revisora (FAIC) con valor de 16 créditos.
- 2) Defensa de la tesis ante un Jurado según el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente de la UAEM.
- 3) Cumplir con los demás requisitos que se señalen en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente de la UAEM.





### 13. TRANSICIÓN CURRICULAR

El Doctorado en Educación iniciará sus actividades académicas a partir de agosto de 2022, una vez aprobado por todas las instancias requeridas en la UAEM, con la emisión de la convocatoria para el año escolar.

La Unidad Académica mantendrá las condiciones necesarias, con base en los lineamientos institucionales, para que los/las estudiantes de los anteriores planes de estudio, puedan obtener el grado considerando la trayectoria sin perjuicio por la entrada en vigencia del Doctorado en Educación 2021.

La tabla 10 sintetiza las innovaciones que se hacen al Programa Educativo 2016 y se reflejan en el Programa Educativo del Doctorado en Educación 2021.

**Tabla 10** Comparativo de Mapa Curricular 2016 y 2021

	Programa Educativo 2016	Programa Educativo 2021
<b>Permanece</b>	Eje teórico - metodológico	Eje teórico – metodológico
<b>Permanece</b>	Eje Desarrollo de Investigación	Eje de Investigación
<b>Cambia</b>	Requisito de permanencia: Dominio de un idioma con nivel B1	Se elimina
<b>Cambia</b>	Requisito de egreso: Dominio de idioma nivel B1	Se elimina
<b>Cambia</b>	Coloquio de investigación en cuarto semestre	Coloquio de investigación en quinto semestre
<b>Cambia</b>	---	Requisito de permanencia: Enviar un artículo de investigación a revista indizada o capítulo de libro arbitrado en coautoría con el/la Director/a de tesis

*Nota.* Fuente: elaboración de la Comisión de reestructuración del Doctorado en Educación y las aportaciones del Núcleo Académico.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

# 14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

## 14.1 Recursos humanos

### *Planta académica*

El NA del DE está compuesto por 16 profesores/as-investigadores/as de Tiempo Completo, todos con grado doctoral, 68.75% pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y están formados en disciplinas variadas distribuyéndose de manera balanceada entre los diferentes Cuerpos Académicos y líneas de investigación. La planta académica está conformada por tres Cuerpos Académicos consolidados que constituyen la base del Doctorado: a) Organizaciones y Procesos de Formación y Educación; b) Cultura y Educación: Devenir y Actualidad; c) Redes de Aprendizaje e Investigación en la Educación.

Los tres Cuerpos Académicos desarrollan un abanico de líneas de investigación, registradas ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), las cuales convergen con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de este Programa Educativo.

El fortalecimiento de la planta docente y la consolidación y actualización de las líneas de investigación que se desarrollan en el Doctorado en Educación ha sido una preocupación constante, lo cual ha permitido logros significativos porque al estar integrados los Cuerpos Académicos con PITC de variada formación se han enriquecido los enfoques, las metodologías y el abordaje de los problemas de investigación educativa, brindando a los/las estudiantes una diversidad temática y de abordajes teórico-metodológicos que se ha reflejado en trabajos interdisciplinarios, a través de seminarios que responden a las necesidades de una formación de calidad.

El carácter interdisciplinario que caracteriza a la planta académica ha hecho posible ofrecer seminarios colegiados, presentar a los/las estudiantes temáticas con diferentes enfoques, proporcionándoles un abanico de posibilidades de interpretación y análisis.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación

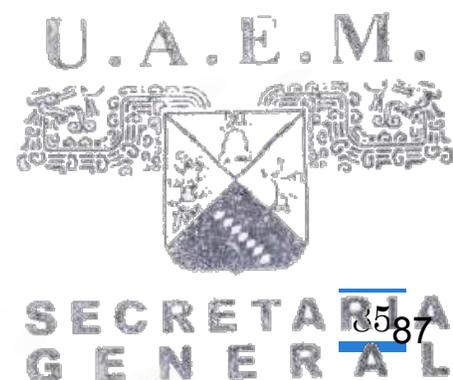


Instituto de Ciencias  
de la Educación

En sintonía con la política institucional que desde hace varios años ha impulsado el desarrollo sistemático de la capacidad académica de la UAEM, mediante el desarrollo de una planta docente altamente habilitada, con reconocimiento social y profesional a través de mecanismos como el PRODEP (el 93.75% del NA tiene el perfil deseable) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI): 11 PITC pertenecen al SNI, esto es, el 68.75% de los/las profesores/as (Anexo 1).

Para el logro de los niveles de productividad del claustro, que a su vez ha permitido los reconocimientos antes señalados, es importante hacer notar que se ha contado con financiamientos externos a la UAEM, en particular fondos de CONACyT y de PRODEP, tanto para proyectos de investigación individuales como colectivos, institucionales e interinstitucionales. Estos proyectos han permitido involucrar a estudiantes para adquirir competencias en la realización de investigación profesional.

Para el avance en la consolidación de la planta académica y con ello el fortalecimiento del Doctorado en Educación, han sido de gran valor las publicaciones con editoriales de prestigio. Cabe señalar, que en este formato de publicación arbitrada, los PITC del Doctorado en Educación han estado sujetos, por un lado, al presupuesto institucional y, por el otro, a la demanda de apoyo de PITC de otras DES. Estas limitaciones no han frenado la exposición de los resultados de investigación de los/las docentes de este Doctorado en diversos foros académicos, pues es constante la gestión para obtener fondos de diversas fuentes. Lo anterior también ha permitido la actualización permanente de la planta docente y la generación y mantenimiento de redes académicas con colegas de otras instituciones en el país y en el extranjero.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

La tabla 11 muestra el Cuerpo Académico al que pertenecen los PITC y las LGAC del Doctorado:

**Tabla 11** PITC, Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento del Doctorado en Educación 2016

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Doctorado en Educación 2021	Integrantes	Cuerpo Académico
<b>Procesos históricos y culturales en educación</b>	Manuel Francisco Aguilar Tamayo María Adelina Arredondo López Irma Guadalupe González Corzo Lucía Martínez Moctezuma Antonio Padilla Arroyo	Cultura y educación, devenir y actualidad
<b>Conocimiento, mediación y tecnología</b>	Omar García Ponce de León Serafin Ángel Torres Velandia María Luisa Zorrilla Abascal Ofmara Yadira Zúñiga Hernández Mabel Osnaya Moreno	Procesos de socialización de las poblaciones en las instituciones  Redes de aprendizaje e investigación en la educación
<b>Gestión educativa</b>	Ana Esther Escalante Ferrer  César Barona Ríos José Carlos Aguirre Salgado	Seguridad Social Multidisciplinaria y Desarrollo Social  Redes de aprendizaje e investigación en la educación
<b>Políticas, ética y diversidad en el currículum y en dispositivos de formación.</b>	María Teresa Yurén Camarena  Elisa Lugo Villaseñor  Cony Brunhilde Saenger Pedrero	Organizaciones y procesos de formación y educación

*Nota.* Fuente: elaboración de la Comisión de reestructuración del Doctorado en Educación y las aportaciones del Núcleo Académico.

### **Personal administrativo y de apoyo**

Para la atención de los programas del posgrado de la Unidad Académica y operación del programa, se cuenta con a) tres elementos de personal administrativo de apoyo a docentes y estudiantes, b) un apoyo institucional de intendencia, c) un apoyo de mantenimiento para varias áreas del edificio 119.



SECRETARÍA  
GENERAL



### 14.2 Recursos financieros

El programa educativo cuenta con los siguientes recursos financieros para su operación:

- Presupuesto institucional otorgado al Instituto de Ciencias de la Educación, del cual se cubren gastos básicos de operación del Doctorado.
- Becas para los/las estudiantes por parte de CONACyT (PNPC), PRODEP (becas a docentes para realizar estudios de posgrado), Secretaría de Relaciones Exteriores (becas a extranjeros para realizar estudios en nuestro país), entre otras entidades.
- Recursos extraordinarios en la figura de programas de financiamiento del gobierno federal (los fondos de concurso a cargo de la Subsecretaría de Educación Superior que implican la participación de los/las PITC en lo colectivo).
- Apoyo PRODEP para elementos individuales de trabajo (equipo y mobiliario).
- Recursos por proyectos de investigación individuales o colectivos, provenientes de diferentes entidades, principalmente CONACyT y PRODEP.
- Los fondos mixtos (FOMIX) que promueve el Gobierno del Estado en concurrencia con el CONACyT.

La combinación de estos recursos ha permitido contar con los medios necesarios para mantener en operación el Programa Educativo: acervo bibliográfico, equipo y mobiliario para el trabajo de los/las PITC, equipamiento del centro de cómputo para estudiantes, papelería y consumibles, mantenimiento de las instalaciones del Doctorado.

### 14.3 Infraestructura

Se cuenta con una infraestructura apropiada para el buen funcionamiento del Programa Educativo: sala de cómputo, sala de lectura para los/las estudiantes, sala de seminarios, bibliografía especializada, cubículos para PITC, entorno virtual de aprendizaje (*Moodle*). Toda la comunidad del DE tiene acceso a la red de bibliotecas de la UAEM, que cuenta con acervos físicos y digitales (CONRICYT).

Se dispone de espacios institucionales tales como el Auditorio del Instituto de Ciencias de la Educación, el Auditorio Emiliano Zapata, el Auditorio Casa Carrizales, el Aula Multimedia de e-UAEM y la sala de videoconferencia de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación, todos al servicio del Doctorado en



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

Educación, previa reservación y disponibilidad.

El Doctorado en Educación, tiene espacios físicos en el edificio 19 para cumplir con el proceso formativo de los/las doctores en educación. Para la impartición de los seminarios se cuenta con una sala habilitada con un pizarrón tradicional, un proyector, una televisión para videoconferencias, 12 mesas de trabajo y 30 sillas, sala de lectura con 9 sillas y una mesa de trabajo. Asimismo, se cuentan con 12 cubículos que ocupan los/las PITCs para las actividades propias de su labor académica como brindar tutorías a los/las estudiantes, desarrollar actividades de gestión, de investigación, atender a los/las estudiantes de servicio social, otras.

El equipamiento en general de los cubículos consiste, básicamente, en una mesa para computadora, un multifuncional, un pequeño librero secretarial, dos sillas e internet. Cabe destacar que algunos/as PITCs cuentan con más mobiliario que ha sido adquirido con recursos propios o de proyectos de investigación que tienen financiamiento externo o por la contratación de PITC que son apoyados por fondos de PRODEP.

Adicional a los cubículos de los/las PITCs, se cuentan con dos cubículos más, los cuales son destinados al apoyo de la coordinación académica y administrativa, y para brindar la atención a los/las estudiantes. Un cubículo más asignado a la secretaria, quien realiza todas las gestiones administrativas para el seguimiento de los/las estudiantes, desde su ingreso hasta la obtención del grado. Es importante mencionar que el equipamiento de estos últimos tres cubículos está integrado por: tres computadoras, tres impresoras, 2 líneas telefónicas, tres escritorios, tres sillas secretariales, 4 sillas, tres libreros y dos archiveros.

Por ser estudiante universitario pueden hacer uso de las diversas áreas verdes en donde hay pequeñas islas de estudio con internet inalámbrico; asimismo, a través de la Dirección de Deporte, se les ofrece a los/las doctorandos/as 27 talleres deportivos; además de un gran número de actividades físicas- deportivas dentro de los dos polideportivos con los que se cuenta dentro del Campus Norte. O bien, optar por alguno de los 40 diferentes talleres en las áreas de danza, música, teatro, literatura, artes



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

plásticas y visuales organizados por la Dirección de Cultura semestralmente.

### 14.4 Recursos materiales

Los/las estudiantes tienen acceso a la biblioteca central de la UAEM que cuenta con el servicio de consulta del acervo bibliotecario, con 6712 títulos relacionados con el campo de la educación, uso de recursos electrónicos, sala de conferencias, sala de usos múltiples, videoteca, tesiteca, área de colecciones especiales, y servicio de Internet con 40 computadoras y tabletas electrónicas. Tiene capacidad de 305.9 títulos por estudiante para ser consultados en línea, ya que se tiene 13 convenios con instituciones nacionales.

A través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT), la UAEM cuenta con el acceso a 25 recursos electrónicos de editoriales científicas reconocidas, las cuales ofrecen más de 47,000 títulos de revistas electrónicas, libros electrónicos a texto completo, además de un gestor de referencias y dos aplicaciones verificadoras de similitud de documentos como apoyo a los/las académicos/as e investigadores/as. Los recursos electrónicos correspondientes a la DES de Educación y Humanidades son los siguientes: Clarivate, EBSCO, Gale Cengage Learning, Mendeley.

La Dirección de Formación Multimodal, e-UAEM, apoya al DE en la gestión de espacios virtuales y físicos para el aprendizaje mediado por tecnologías específicamente Moodle, brinda un centro de cómputo con 30 equipos conectados a internet, Sala Multimedia equipada con pizarrón interactivo, red Wi-Fi, videoconferencia, Galería Virtual Universitaria y Metabase de Recursos Educativos.

Se cuenta con software especializado para la minería de datos con disponibilidad de licencias educativas: Atlas TI, SPSS, Social Network Analysis, UCINET 6, TEXTPACK, Estructural Equation Modeling. Las licencias se actualizan de acuerdo con las necesidades de los/las estudiantes. El DE dispone de una línea de internet en el edificio 19, con instalación de banda ancha inalámbrica para estudiantes y profesores/as.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### 14.5 Estrategias de desarrollo

Existen convenios con Francia, Universidades de París II y París III; Canadá, Universidad de Tres Ríos; España, Universidad de Valencia; Chile, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; CSUCA (Consejo Superior Universitario Centroamericano); Estados Unidos y Canadá (convenio trilateral), principalmente. El objetivo de estas colaboraciones es fomentar la co-tutela de los/las estudiantes del Doctorado, promover estancias doctorales desde el Doctorado en Educación hacia otros doctorados y viceversa.





### 15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Cada semestre se programan espacios de análisis en la Comisión Académica del Doctorado en Educación (CADE) para considerar las necesidades formativas de los/las estudiantes, se analiza la viabilidad y conveniencia de los procesos de movilidad y estancias que son solicitados por los/las estudiantes con el aval de sus comités tutoriales. Así mismo cada semestre se reúne el NA para discutir la oferta de seminarios a ofrecer en el semestre, habida cuenta de los avances de los/las estudiantes y las temáticas que se están desarrollando en las LGAC.

Para la actualización del Programa Educativo, la participación inicia en los Cuerpos Académicos, y con la Comisión de reestructuración del Doctorado en Educación. En el pleno del NA se analizan y discuten las propuestas sobre la carga académica y el seguimiento de la trayectoria académica de los/las estudiantes que permita una adecuada conclusión de la formación doctoral, dentro de los tiempos previstos por el programa.

La propuesta de Programa Educativo producto de la Evaluación Curricular se somete a revisión, corrección y eventual aprobación de las instancias correspondientes, a saber: Consejo Interno de Posgrado, Consejo Técnico del ICE, Comisión de la DES y el pleno del Consejo Universitario.

La propuesta que se presenta toma en cuenta: la pertinencia del programa, el impacto de la formación de los/las estudiantes en el campo educativo del estado y el país, los resultados del seguimiento de egresados/as y la satisfacción de los/las estudiantes.

La evaluación curricular permanente del Doctorado en Educación descansa en el trabajo colegiado de los y las integrantes del NA, de los Cuerpos Académicos en los que se agrupan los/las PITC y de la Comisión Académica del Doctorado (CADE). Estos tres niveles de trabajo colegiado, permiten una reflexión y análisis permanente acerca de la operación del Doctorado. De acuerdo con la normativa vigente de la UAEM la periodicidad de evaluación de un programa educativo debe hacerse al término de una



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

generación o para atender una evaluación de un organismo externo, que es el caso del documento presente.

Conforme a lo que considera el Programa Educativo, los resultados de aprendizaje obtenidos por los/las estudiantes, así como el avance logrado en sus respectivos trabajos y proyectos de investigación o de intervención, son el principal insumo que guía la oferta de seminarios cada semestre, en una dinámica que permite que los programas estén en constante adecuación a las necesidades de los/las doctorandos/as, lo que a su vez representa una actualización constante del Doctorado.

Así también se cuenta con otros mecanismos que coadyuvan a la evaluación curricular:

- Autoevaluación periódica que realizan los/las estudiantes vigentes. Esta evaluación consiste en una encuesta que busca recuperar la experiencia de los/las estudiantes en todos los aspectos involucrados en su formación.
- Encuesta de seguimiento a egresados/as trianual, a efecto de conocer el impacto de su proceso de formación una vez que egresan y se integran al mercado laboral.
- Instrumento institucional de evaluación semestral del desempeño docente.

La integración de los diferentes mecanismos antes enunciados, ha permitido la presente actualización del Programa Educativo.





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

### Referencias bibliográficas

Altbach, P. (2006). Doctoral Education: Present Realities and Future Trends. En *International Handbook of Higher Education*. James J. F. Forest y Philip G. Altbach (Eds.). Holanda: Springer.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES (2012). *Estadísticas de la Educación Superior. Anuario Estadístico 2010-2011*. Posgrado ciclo escolar 2010-2011. Consultado el 20 de enero de 2013 de: [http://www.anui.es.mx/servicios/e\\_educacion/index2.php](http://www.anui.es.mx/servicios/e_educacion/index2.php)[http://www.anui.es.mx/servicios/e\\_educacion/index2.php](http://www.anui.es.mx/servicios/e_educacion/index2.php)

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES (2012). *Inclusión con responsabilidad social, México*. Consultado el 12 de enero de 2013 de: [http://www.anui.es.mx/c\\_social/pdf/inclusion.pdf](http://www.anui.es.mx/c_social/pdf/inclusion.pdf)[http://www.anui.es.mx/c\\_social/pdf/inclusion.pdf](http://www.anui.es.mx/c_social/pdf/inclusion.pdf)

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2021). Posgrado. Consultado en febrero de 2021 de: [http://www.viep.buap.mx/posgrado/posgrados-informacion.php?id\\_prog=00092](http://www.viep.buap.mx/posgrado/posgrados-informacion.php?id_prog=00092)

Gobierno del Estado de Morelos (2011). Primer Estudio de Pertinencia Educativa en el Estado de Morelos, Educación Superior en Morelos.

INEGI (2015) Encuesta Intercensal [documento en internet]. México: Inegi, 2015. Consultado el 27 de agosto de 2019 en: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>

OCDE (2009). *Higher Education to 2030, Volume 2, Globalization*, OCDE.

Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, *Gobierno de la República [México], 2020*. Consultado el 17 de diciembre de 2020 en: disponible en [http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos\\_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf](http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf)

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, *Gobierno de la República [México], 2019*. Consultado el 17 de diciembre de 2020 en: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)

Plan Sectorial de Educación 2020-2024, *Gobierno de la República [México], 2020*. Consultado el 17 de diciembre de 2020 en: [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano\\_plazo/pse\\_2020\\_2024.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf)

Programa Estatal de Educación 2019-2024, *Gobierno de la República [México], 2020*. Consultado el 17 de diciembre de 2020 en: [http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos\\_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf](http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf)

Rubio, J. (2006). La política educativa y la educación superior en México: 1993-2006.



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

un balance. México: SEP-Fondo de Cultura Económica.

Secretaría de Educación Pública (2016). Sistema Nacional de Información. Estadística Educativa. *Estadísticas e Indicadores Educativos por Entidad Federativa, para el Estado de Morelos, ciclo escolar 2013-2014*. Consultado el 20 de enero de 2016 en: [http://www.sniesep.gob.mx/indicadores\\_x\\_entidad\\_federativa.html](http://www.sniesep.gob.mx/indicadores_x_entidad_federativa.html)

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Ediciones Unesco.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2021). Oferta educativa. Doctorado en Ciencias de la Educación. Consultado en febrero de 2021 de: <https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/doctorados/educacion/lgac.html>.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2010). Modelo Universitario, México, UAEM.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2012). Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018, Alejandro Vera Jiménez, México, UAEM.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2017) Lineamientos de diseño curricular. Consultado el 17 de agosto de 2020 de: <https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-academica/direccion-desarrollo-educativo/lineamientos-diseno-reestructuracion-curricular.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2021). Admisión y oferta. Posgrado. Consultado en febrero de 2021 de: <https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/doctorado-en-educacion/>.

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (2021). Oferta Educativa. Posgrados. Consultado en febrero de 2021 de: [https://upaep.mx/images/oferta\\_educativa/posgrados/docs/Convocatoria\\_DEDU\\_OTO19.pdf](https://upaep.mx/images/oferta_educativa/posgrados/docs/Convocatoria_DEDU_OTO19.pdf).

Universidad Autónoma de Tlaxcala (2021). Investigación. LGAC. Consultado en febrero de 2021 de: <https://posgradoeducacionuatx.org/page4.html>.

Wojcicki, E. (2018). How technology can revolutionize education in Mexico and Latinam. En 5° Congreso Internacional de Innovación Educativa, ITESM México.

### Obras consultadas:

Sexto informe de gobierno de los Estados Unidos Mexicanos (2012). Anexo estadístico del sexto informe del gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Economía competitiva y generadora de empleos. Principales indicadores de la planeación nacional del desarrollo. Indicadores representativos del sector de ciencia y tecnología, pág. 27. Consultado el 20 de enero de 2013 de [http://sexto.informe.gob.mx/anexo\\_estadistico.html](http://sexto.informe.gob.mx/anexo_estadistico.html) [http://sexto.informe.gob.mx/anexo\\_estadistico.html](http://sexto.informe.gob.mx/anexo_estadistico.html)

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2010). Estadísticas. Estadísticas de socios 1993-2010. Consultado el 13 de noviembre de 2017 de



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

[http://www.comie.org.mx/docs/comie/estadistica/estadisticas\\_socios\\_3.pdf](http://www.comie.org.mx/docs/comie/estadistica/estadisticas_socios_3.pdf)  
[http://www.comie.org.mx/docs/comie/estadistica/estadisticas\\_socios\\_3.pdf](http://www.comie.org.mx/docs/comie/estadistica/estadisticas_socios_3.pdf)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2011). Indicadores de actividades científicas y tecnológicas, edición de bolsillo. Pág. 50. Consultado el 13 de noviembre de 2012 de

[http://www.siicyt.gob.mx/siicyt/docs/Estadisticas3/Informe2011/INDICADORES\\_DE\\_BOLSILLO\\_2011.pdf](http://www.siicyt.gob.mx/siicyt/docs/Estadisticas3/Informe2011/INDICADORES_DE_BOLSILLO_2011.pdf)

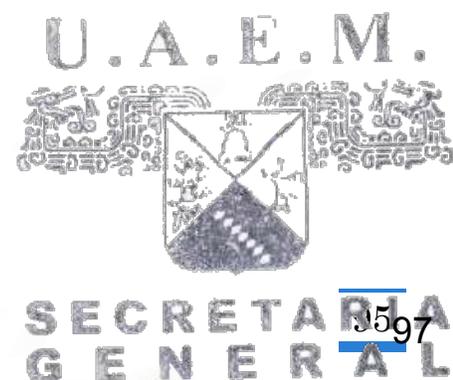
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2011). Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación. Informe general del estado de la ciencia, la tecnología y la innovación. Cuadro 11.11 Comparaciones internacionales sobre la generación de graduados de doctorado, 2012. Pág. 56. Consultado el 13 de noviembre de 2012 de <http://www.siicyt.gob.mx/siicyt/cms/paginas/InfoGralEstCyT0207.jsp>

CONACyT (2014). Informe general del estado de la ciencia, la tecnología y la innovación, 2013. México: CONACyT.

Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (2011). Las grandes cifras de la educación. Consultado el 13 de noviembre de 2012.

OCDE (2008c), Tertiary Education for the Knowledge Society, Vol. II, OCDE, 2008.

Sexto informe de gobierno de los Estados Unidos Mexicanos (2012). Anexo estadístico del sexto informe del gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Economía competitiva y generadora de empleos. Principales indicadores de la planeación nacional del desarrollo. Indicadores representativos del sector de ciencia y tecnología, pág. 27. Consultado el 20 de enero de 2013 de [http://sexto.informe.gob.mx/anexo\\_estadistico.html](http://sexto.informe.gob.mx/anexo_estadistico.html)  
[http://sexto.informe.gob.mx/anexo\\_estadistico.html](http://sexto.informe.gob.mx/anexo_estadistico.html)



# ANEXOS



Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación

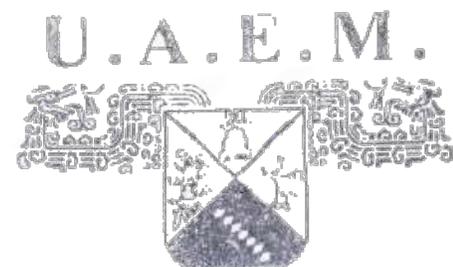


Instituto de Ciencias  
de la Educación

### ANEXO 1

#### NÚCLEO ACADÉMICO del Doctorado en Educación

	Nombre	Disciplina	Nivel SNI
1	Manuel F. Aguilar Tamayo	Educación	1
2	José Carlos Aguirre Salgado	Derecho	-
3	María Adelina Arredondo López	Ciencias Sociales	2
4	César Barona Ríos	Educación	1
5	Ana Esther Escalante Ferrer	Educación	1
6	Omar García Ponce de León	Sociología	2
7	Irma González Corzo	Educación	-
8	Elisa Lugo Villaseñor	Educación	-
9	Lucía Martínez Moctezuma	Historia	1
10	Mabel Osnaya Moreno	Psicología	-
11	Antonio Padilla Arroyo	Historia	2
12	Cony Brunhilde Saenger Pedrero	Educación	1
13	Serafín Ángel Torres Velandia	Filosofía y Ciencias de la Educación	1
14	María Teresa Yurén Camarena	Filosofía	3
15	María Luisa Zorrilla Abascal	Comunicación-Educación	1
16	Ofmara Yadira Zúñiga Hernández	Pedagogía	-





## ANEXO 2

### GUIA DEL/LA ESTUDIANTE

#### Lineamientos para la presentación de avances de tesis Doctoral

Toda tesis del Doctorado en Educación significa una aportación al estado del conocimiento del área y requiere del tratamiento de un cuerpo de datos obtenidos mediante trabajo de campo, de archivo, de contrastación de documentos o de aplicación de algún modelo. Es indispensable que la tesis supere el nivel exploratorio.

Sin incluir anexos, la extensión será entre 150 y 300 cuartillas. El interlineado será de 1.5; los márgenes de 2.5cm., con excepción del margen izquierdo que será de 3cm. Para el texto, se empleará letra arial de 12 puntos. Las citas irán en arial de 11 puntos, con sangría y con espacio de 1.5. Las notas a pie de página irán en arial de 11 puntos con interlineado sencillo.

Las referencias y citas deben hacerse conforme a lo establecido en el Manual de estilo de publicaciones de la *American Psychological Association* (APA) o el Manual de Estilo de Chicago (CMS) o el sistema Harvard, según convenga al tipo de investigación que se desarrolle. La decisión con respecto al estilo que se empleará deberá ser avalada por el/la Director/a de tesis.

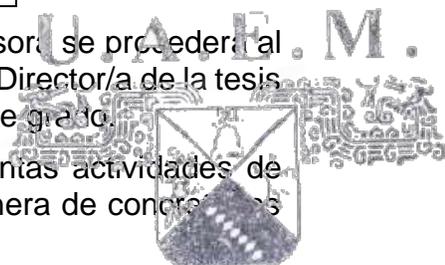
Cada estudiante deberá presentar ante su Comité tutorial, semestralmente, un avance de la investigación que culminará en la tesis doctoral. El avance que se espera de los/las estudiantes por semestre se indica en la tabla siguiente.

*Avance esperado por semestre*

Semestre	Porcentaje de avance acumulado en la elaboración de la tesis
Primero	15%
Segundo	30%
Tercero	45%
Cuarto	60% (examen de candidatura)
Quinto	75%
Sexto	90%
Séptimo	100% Fase de Avance de Investigación final (presentación ante Comisión revisora)
Octavo	Defensa de la tesis

A partir de las observaciones en la presentación a la Comisión revisora, se procederá a realizar los ajustes y correcciones (si es el caso) y con el aval del/la Director/a de la tesis se realizará la impresión de la tesis y la presentación del examen de grado.

A continuación, se muestra el valor porcentual de las distintas actividades de investigación. El orden en el que realice esas actividades y la manera de concretarlas

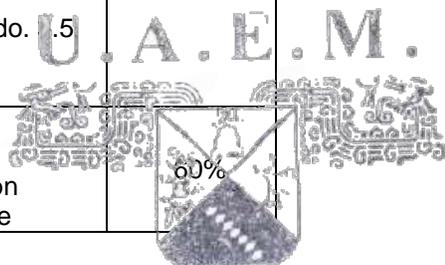




dependerá del tipo de investigación que desarrolla y de las indicaciones de su Director/a de tesis. Los puntos señalados en la segunda columna son una aproximación de lo que puede contener el documento escrito que presentará ante el Comité tutorial. De ninguna manera es una imposición. Lo que es indispensable es que el producto que entregue al Comité tutorial sea suficiente para cumplir con el porcentaje de avance indicado en la tabla de arriba. La calificación que otorgue el Comité tutorial dependerá del grado de avance y de la calidad de la producción.

## Contenido sugerido de avance de investigación

Actividades de investigación	Elaboración de la tesis*	Porcentaje
Determinación de las preguntas de investigación por trabajar y ubicación de las mismas en un campo problemático, a partir de una amplia revisión bibliográfica y documental (que incluya libros, artículos, informes de prácticas, de trabajos de tesis, archivos), así como la consulta a expertos, o entrevistas y observaciones en campo.	<b>1. Estado de la cuestión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes teóricos.</li> <li>- Estudio exploratorio o confirmatorio</li> <li>- Campo problemático de referencia</li> <li>- Pregunta central, preguntas subsidiarias y objetivo (s) de la investigación.</li> </ul>	15%
Determinación de la perspectiva teórica que se adopta para tratar el problema. Selección y estudio de las teorías que pueden apoyar la investigación. Determinación de los conceptos y supuestos teóricos que se utilizarán, de las formas de relación entre ellos, y de la manera en la que se usa la teoría en las diversas etapas de la investigación. Construcción categorial (en su caso)	<b>2. Problemática y referentes teóricos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de los referentes teóricos,</li> <li>- exposición y discusión de los mismos.</li> <li>- Construcción de redes conceptuales y/o de categorías de análisis.</li> <li>- Exposición del andamiaje o el marco teórico construido.</li> </ul>	30%
Estudio de las diferentes perspectivas que suelen adoptarse para construir el conocimiento en el campo de la educación, así como de las técnicas e instrumentos para el acopio de datos y de los métodos para el análisis de la información. Definiciones de corte metodológico en función de la problemática y del enfoque asumido.	<b>3. Descripción del método</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificación de la perspectiva epistémica asumida y/o el procedimiento metódico construido.</li> <li>- Criterios para la determinación del o los casos y la población por estudiar.</li> <li>- Determinación de las técnicas y diseño de instrumentos para el acopio de datos.</li> <li>- Descripción del enfoque y/o método de análisis asumido o construido.</li> <li>- Definición del objetivo.</li> </ul>	45%
Acopio de la información mediante registros de campo o de archivo, o sistematización de experiencias o prácticas o de aplicación de algún	<b>4. Trabajo de campo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción del proceso de recolección de la información (tiempos, lugares, formas de</li> </ul>	60%





Actividades de investigación	Elaboración de la tesis*	Porcentaje
modelo. Transcripción de entrevistas, observaciones etc. Organización de material y construcción del corpus de datos.	<p>acceso al campo o archivo y/o experiencias prácticas registradas, formas de relación con los sujetos, instrumentos aplicados, y --en su caso-- modificación in situ de lo planeado)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción del proceso de sistematización de datos.</li> <li>- Descripción de los escenarios y/o dispositivos y sujetos de referencia.</li> </ul>	
Reducción y condensación de datos. Aplicación del método de análisis asumido y/o construido. Determinación de los apartados en función de las categorías de análisis descubiertas o construidas. Interpretación y/o reconstrucción. Elaboración de tablas, gráficas y esquemas. Selección de materiales visuales (cuando sea el caso).	<p><b>5. Análisis e interpretación o reconstrucción analítica y/o crítica o construcción de un modelo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del proceso de análisis y de las herramientas empleadas.</li> <li>- Exposición de los resultados del análisis, la interpretación, la reconstrucción y/o la crítica en diversos apartados y/o la construcción de un modelo.</li> <li>- Organización de gráficas, esquemas, tablas y/o elementos visuales.</li> </ul>	75%
Resumen y organización de los resultados obtenidos. Reflexión sobre los problemas enfrentados y exposición de los mismos. Examen acerca de la validez y límites de la investigación y planteamiento de nuevas preguntas o temas de investigación. Revisión y homogeneización de las referencias bibliográficas, y organización de la bibliografía final. Selección de los anexos. Determinación de los elementos que se pondrán en la introducción. Elaboración de carátula e índice.	<p><b>6. Cierre de la tesis. Conclusiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6.1 Resumen de resultados, hallazgos y/o logros y aportes.</li> <li>- 6.2 Problemas enfrentados (éticos, teóricos o metodológicos)</li> <li>- 6.3 Validez y límites de la investigación.</li> <li>- 6.4 Nuevas preguntas o temas que se abren.</li> </ul> <p><b>7. Elementos formales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7.1 Introducción</li> <li>- 7.2 Carátula e índice</li> <li>- 7.3 Bibliografía.</li> <li>- 7.4 Anexos.</li> <li>- 7.5 Resumen en español y en otro idioma.</li> </ul>	100%

\*Nota: el carácter de esta guía no es restrictivo ni limitativo para tradiciones de estudio de tipo histórico-cultural; incluso modelos de tipo confirmatorio, como ocurre en estudios sobre la eficacia escolar que trabajan con factores psicométricos; en tal sentido, pueden iniciar en diferentes momentos de los puntos marcados por la guía o de ser el caso proponer otra numeración, lo que debe cuidarse es el grado de avance, el cual se expresará en 6 percentiles.

## Guía para elaborar el reporte de investigación

La Comisión Académica del Doctorado en Educación (CADE) ha tomado el acuerdo de





Universidad Autónoma  
del Estado de Morelos

## Doctorado en Educación



Instituto de Ciencias  
de la Educación

que, semestralmente, el/la estudiante presentará a su Comité tutorial un breve reporte del nivel de avance logrado en el proceso de investigación.

Dicho reporte se ajustará a la tradición investigativa (etnográfica, reconstructiva, cuasi-experimental, histórica, etc.) en la que se inscriba el trabajo del doctorando, describirá el estado de avance en relación con los seminarios de investigación, con los dos momentos previstos para perfilar su tesis doctoral: el examen de candidatura y la presentación final de avances.

El reporte para el Examen de candidatura y el borrador de tesis, se presentará con espacio de 1.5 (con letra arial de 12 puntos). El reporte presentará en un anexo un cuadro en el que se resumirán las recomendaciones hechas por su Comité tutorial en los periodos precedentes y la manera en la que se han atendido. En el ángulo superior derecho del reporte se deberá señalar la LGAC en la que se inscribe el trabajo, el título bajo el cual se desarrolló la investigación, el autor, la institución, el nombre del/la Director/a de tesis y de los miembros del Comité tutorial, y la dirección electrónica del responsable del trabajo.

### **Trámites administrativos que los/las estudiantes del Doctorado en Educación realizan en la Coordinación Administrativas de la Unidad de Investigación y Posgrado del ICE de la UAEM.**

1. Entrega de los documentos solicitados en la Convocatoria para su evaluación y posible aceptación.
2. Entrega de los formatos necesarios para la inscripción o reinscripción que, conforme a las sugerencias de los/las Directores/as de tesis, realizarán el proceso.
3. Entrega semestral de los formatos de reporte de actividades y del desempeño del becario ante CONACyT.
4. Solicitud de constancia de calificaciones para hacer el reporte ante CONACyT semestralmente.
5. Trámite y entrega semestral de recibos de pago de inscripción o reinscripción, según sea el caso, para proceder conforme a los lineamientos que esta Coordinación les indique para mantener el status de estudiante vigente.
6. Cuando han cursado totalmente sus estudios y cuentan con "VOTOS APROBATORIOS" se les indicarán los trámites del "CERTIFICADO DE ESTUDIOS".
7. Con el certificado de estudios en mano, se procederá a realizar los trámites de titulación o grado.





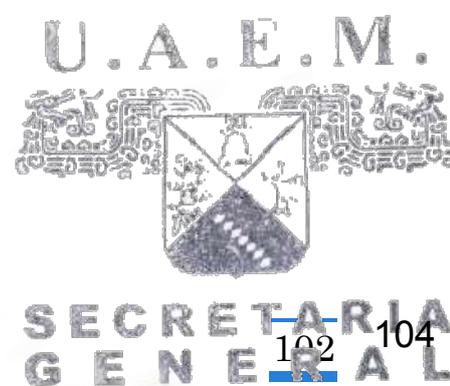
Universidad Autónoma del  
Estado de Morelos



Instituto de Ciencias de la  
Educación

## ANEXO 3

# Catálogo de programas de los seminarios del Programa Educativo del Doctorado en Educación





Universidad Autónoma del  
Estado de Morelos



Instituto de Ciencias de la  
Educación

# Seminarios básicos

## Análisis-síntesis y tesis: procesos básicos de redacción

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Análisis – síntesis y tesis: Procesos				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico- metodológico			
				Semestre sugerido:1			
Elaborado por: Dra. Ofmara Zúñiga Hernández				Fecha de elaboración:01/07/2020			
Actualizado por: Dra. Ofmara Zúñiga Hernández				Fecha de revisión y actualización:01/07/2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Básico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa y Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

El seminario de “Análisis – Síntesis y Tesis: Proceso Básicos de Redacción” puede cursarse como un seminario básico, tiene el propósito de desarrollar las habilidades de lectura, escritura, análisis y síntesis, cuatro ejes que desde la perspectiva teórica contribuyen a madurar en el trabajo de investigación que el estudiante desarrolla. El modo de lectura y escritura pone de manifiesto el uso y apropiación de las habilidades de análisis, síntesis y argumentación como parte del proceso que se lleva en el pensamiento crítico. Con ello introduce a los estudiantes en la comprensión e interpretación de diversos textos académicos para enriquecer el vocabulario y el acervo conceptual y apropiarse del proceso de escritura (documentación, planeación y revisión), así como el uso de textos académicos para afianzar el manejo estratégico metodológico de las partes de una tesis: planteamiento del problema, estado del arte, marco teórico y discusión; lo que le permite al estudiante fortalecer el proceso de investigación a través de la escritura científica. El trabajo en el seminario se realizará mediante la revisión teórica –científica de conceptos, uso de estrategias y desarrollo de ejercicios orientados a la indagación e investigación científica. El ambiente de aprendizaje será individual y grupal para compartir experiencias y actividades distribuidas en tres momentos constitutivos: análisis, síntesis y crítica.

## PROPÓSITOS

### OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en los estudiantes las habilidades de investigación a partir de la lectura y escritura de textos científicos que servirán como base para su tesis.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar las habilidades que el estudiante tiene de manera empírica para la identificación de las estrategias pertinentes a utilizar en los procesos de lectura y escritura.
- Desarrollar habilidades del pensamiento crítico-lógico para la emisión de juicios y presentación de argumentos vinculados a las partes de la tesis.
- Aplicar las herramientas de investigación abordadas a lo largo del seminario.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

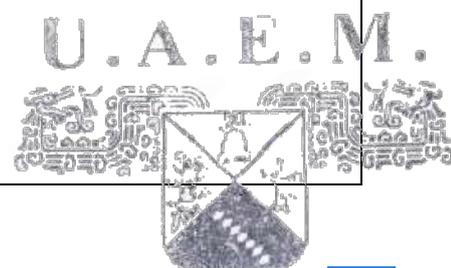
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético



## Competencias específicas

### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

### INSTRUMENTALES

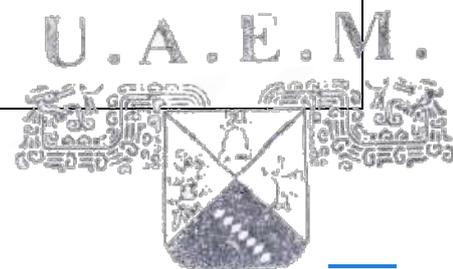
- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.



## CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Leer para organizar ideas	<p>I. Revisión de literatura para principiantes: Escribiendo a partir de la incertidumbre.</p> <p>1.1. Dificultades comunes en la investigación a partir de la lectura</p> <p>1.2. Los procesos de lectura para la preparación de textos</p> <p>1.2.1. La lectura como proceso: Entender, comprender e interpretar – Claridad, coherencia y énfasis.</p> <p>1.3. No hay buena escritura sin una lectura constante</p> <p>1.4. Convertir la lectura en una rutina analítica</p> <p>1.5. Leyendo tesis para escribir tesis</p> <p>1.6. Examinando las tesis en Posgrado</p>
II. Análisis - Síntesis	<p>II. El significado de la Reflexión en el trabajo de investigación:</p> <p>2.1. El proyecto de investigación</p> <p>2.2. Pensamiento lógico -analítico</p> <p>2.2.1 Analizando ideas</p> <p>2.2.2 Sintetizando ideas</p> <p>2.2.3. Ana-síntesis de textos académicos</p> <p>2.2.4. El argumento</p>
III. Aspectos prácticos para mejorar un escrito	<p>3. Citación de las fuentes.</p> <p>3.1 Buscando eficiencia y calidad con integridad</p> <p>3.2 Principios de integridad para la conducta de investigación</p> <p>3.3 Toma de decisiones con integridad en la práctica de investigación</p> <p>3.4 Operaciones lógicas de razonamiento</p> <p>3.5 Uso y manejo del Manual APA</p> <p>3.5.1 Citación de referencias en el texto.</p> <p>3.5.2 Elementos de una referencia.</p> <p>3.5.3 Cuadros, tablas y figuras.</p> <p>3.6 Horarios, agendas y mantenimiento de registros</p> <p>3.7 Estrategias para la escritura</p>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<p>Crterios Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y participación del estudiante a las sesiones programadas.</li> </ul>	10%
<p>Crterios específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema y formulación de preguntas de investigación.</li> <li>• Participación (precisión y rigor científico para plantear problemas).</li> <li>• Elaboración de un documento final, el cual consistirá en la elaboración del proyecto final que integre los referentes y fundamentos teóricos abordados durante el seminario. El documento tendrá que incorporar bibliografía actualizada, y una articulación de los temas pertinentes sobre el campo de interés.</li> </ul>	30%
	60%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Educación – Psicología (áreas afines a las Ciencias Sociales).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

Carlino Paulino (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Fondo de Cultura Económica. Argentina.

Carter Suan, Guerin Cally & Aitchison Claire. Doctoral writing. Practices, Processes and Pleasures. Edit Springer.

Corte M. (2019). La escritura académica en la Formación universitaria. Edit. Narcea, Madrid. ISBN. 97884277-2481-5

Estienne V. y Carlino P. (2004). Leer en la Universidad: Enseñar y aprender una cultura nueva. Facultad de educación. Universidad de Antioquía. Medellín. Vol. 4. No. 3. 2004.

Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. Manual moderno (2010). 3era. Edición. México.

Määta K. 2012. Obsessed with the Doctoral Theses. Universidad of Lapland. Finland.. Edit. Sense Publishers. ISBN:97894-6091-676-2.

### Complementarias:

Argudin, Y. y Luna, M. Aprender a Pensar Leyendo Bien. PAIDOS, México. 2013. Ferreiro, Emilia (2011). Cultura escrita y educación. Fondo de cultura económica. Tamayo, Mario. (2013).



El proceso de la Investigación Científica. Limusa. México.  
Chávez, F. (2013). Redacción Avanzada. PEARSON. México.

**Web:**

Montes Gabriel (2013). Entender, comprender e interpretar. Enseñanza e Investigación en Psicología. Enero –junio, 191-201. [Fecha de consulta: 10 de agosto de 2016] Disponible en: ISSN 0185-1594

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Bases pedagógicas para la investigación educativa

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Bases pedagógicas para la investigación educativa				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido:1			
Elaborado por: Dra. Ana Esther Escalante Ferrer				Fecha de elaboración:21/06/2019			
Actualizado por: Dra. Ana Esther Escalante Ferrer				Fecha de revisión y actualización:16/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Básico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación educativa							

### PRESENTACIÓN

El presente seminario básico se considera uno de los ejes del proceso de formación de los estudiantes del posgrado en educación, en la medida en que compete al profesional de esta área la consultoría en la elaboración, seguimiento y evaluación de planes y proyectos, constituyendo un requisito para la formación metodológica en investigación conocer y comprender las teorías pedagógicas en que se sustenta buena parte de la educación.

Este Seminario fortalece la vinculación entre investigación y campo profesional ya que incluyen el análisis histórico de la configuración del campo pedagógico.

#### 1.2. Propósitos y estrategia de enseñanza

A partir de estas ideas generales, los propósitos que orientan la operación del seminario son:

- conocer los teóricos de la pedagogía para hacer un uso crítico de sus propuestas a la luz de las condiciones actuales para la aplicación de sus propuestas
- dar visibilidad a los diversos abordajes pedagógicos que se desarrollan en la Investigación Educativa

En función de los propósitos el trabajo áulico se articula con:

- la presentación y exposición dialogada a cargo del docente sobre las referencias conceptuales

que permitan a los estudiantes reconocer las diferentes orientaciones y concepciones que sustentan las propuestas pedagógicas en el campo educativo;

2) el estudio y discusión de los contenidos a partir de: - el análisis de la bibliografía propuesta como referencia conceptual para los análisis reflexivos sobre los procesos

## PROPÓSITOS

Analizar diversas perspectivas pedagógicas y metodológicas en las articulaciones con el campo de la Investigación Educativa

Experimentar actividades propias del oficio de investigar, focalizando en actividades que permitan reconocer la complejidad de la investigación en temas de Educación a partir de las consideraciones pedagógicas inherentes

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

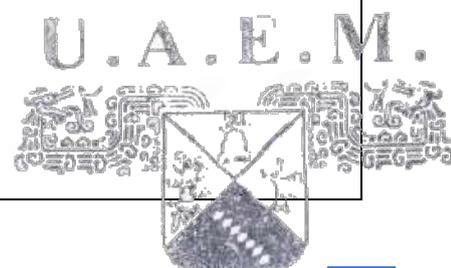
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético



## Competencias específicas

### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.



## CONTENIDOS

Bloques	Temas
Bases pedagógicas para la investigación educativa	Comenio Rosseau Pestalozzi Durkheim Dewey Montessori Freinet Brunner Piaget Vigotsky Ausbel Freire Giroux

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas,	<input checked="" type="checkbox"/>

		etc.)	
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación activa y permanente como resultado de la lectura oportuna y reflexión de los materiales bibliográficos.	20%
Reportes de lectura por cada autor revisado	40%
Ensayo de 7 cuartillas donde vinculará los métodos y técnicas a utilizar con su estrategia metodológica y analítica.	40%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

El profesor debe contar con doctorado, experiencia y conocimiento demostrado en las bases pedagógicas para la investigación educativa.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

Didáctica Magna, 1976, México: Porrúa.

Emilio o de la educación, 1984, México: Porrúa

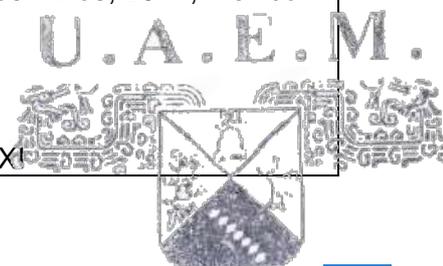
Como Gertrudis Enseña A Sus Hijos / Cartas Sobre La Educación De Los Niños, 2011, México: Porrúa

Educación Y Sociología, 1973, París: Península

Democracia y Educación, 1995, España: Morata

El método de la Pedagogía científica, 2003, Madrid: Biblioteca Nueva.

Técnicas Freinet en la Escuela Moderna, 1973, México D.F: Ed. Siglo XXI



Hacia una teoría de la instrucción, 1969, México:Editorial Hispano Americana  
¿A dónde va la educación?, 1978, Barcelona: Teide  
Vygotsky, Lev, 1978, Pensamiento y lenguaje, Madrid: Paidós  
Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo, 2009, México: Editorial Trillas  
Pedagogía de la Autonomía, 1997, México: Siglo XXI  
La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna, 2003, España: Siglo XXI Editores

**Complementarias:**

Chomsky, N. (s/f). El objetivo de la educación [Archivo de video] video dirigido a <http://www.youtube.com/watch?v=AsZJxDsd1Q8>  
Cuadernos de Pedagogía No. 373 (XI-2007) 42-47  
Makarenko, A. (1976). El poema pedagógico, Moscú: Progreso.  
Meirieu, P. (s/f). (2007). Es responsabilidad del educador despertar el deseo de saber.  
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2010). Acuerdo para la cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación en las escuelas mexicanas [en línea], Recuperado el 4 de mayo de 2012, de: <http://www.oecd.org/dataoecd/8/4/47101298.pdf>  
Ortega-Gasset, J. (1983). Prólogo. En F. Herbart. (1983) Pedagogía general derivada del fin de la educación. (pp: XXXI – LXXVI). Barcelona: Humanitas.  
Spranger, E. (1960). En el laberinto de las comunidades. En El educador nato. (pp. 31 –45). Buenos Aires: Kapelusz  
Snyders, G. (1972) Pedagogía progresista. Educación tradicional y educación nueva. Madrid: Marova  
Yurén, T. (1994). [Entrevista al Dr. Ángel Díaz-Barriga]. Recuperado de:  
<http://www.youtube.com/watch?v=FT-QWcYRxr4&feature=plcp>  
<http://www.youtube.com/watch?v=62bUuLF4GVk&feature=plcp>  
<http://www.youtube.com/watch?v=uCNHddnbNKw&feature=plcp>  
<http://www.youtube.com/watch?v=FGRy3qXpl6M&feature=plcp>  
Otros recursos:  
El problema de la educación en México (s/f). [Archivo de video] vides dirigido a: <http://www.youtube.com/watch?v=iQWxNMWvJrg>  
Educación en México (s/f). [Archivo de video] vides dirigido a: [http://www.youtube.com/watch?v=gC\\_DpyMVBhI&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=gC_DpyMVBhI&feature=related)

**Web:**Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Ética y alteridad. Herramientas para el análisis de políticas y prácticas educativas

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Ética y alteridad. Herramientas para el análisis de políticas y prácticas educativas.				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido:1			
Elaborado por: Dra. María Tersa Yurén Camarena				Fecha de elaboración: agosto de 2017			
Actualizado por: Dra. María Tersa Yurén Camarena				Fecha de revisión y actualización:15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Básico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

El presente seminario es de carácter básico porque introduce a los estudiantes en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) del Doctorado en Educación que desarrolla el Cuerpo Académico *Organizaciones y procesos de educación y formación*.

Se pretende que las tesis y categorías que se trabajen en este seminario sirvan para el análisis de las políticas y las prácticas educativas. Para dar inicio a esta actividad, se abordarán tres conceptos: "ética", "políticas" y "prácticas" con la intención de que la clarificación de los mismos contribuya a que los participantes le den sentido al trabajo por realizar a lo largo del semestre.

Las herramientas que se manejarán en esta unidad curricular provienen de autores y enfoques diversos de la ética. Se abordará la perspectiva ética del *reconocimiento*, que implica el tratamiento de la alteridad en tres dimensiones: *el amor, la justicia y la solidaridad*. Se trabajará también la relación *identidad y alteridad* y su correspondencia con la *memoria* y la *promesa*, así como con *lo bueno, lo recto y lo equitativo*. También se revisarán el tema de la *diferencia*, en relación con la ética del *cuidado*, y en sus relaciones con el particularismo y el universalismo. Asimismo se examinará la acción comunicativa y su opuesto: la acción estratégica, así como el tema de *agonismo* y el *consenso adversarial*. Por último, se abordará la relación con el otro futuro en una perspectiva de *sostenibilidad*.

El seminario es una actividad académica orientada a contribuir a la adquisición de competencias para la investigación. Se pretende, además, que cada participante obtenga un producto que forme parte de la investigación que está realizando. Su éxito depende de que:

- a) el producto desarrollado por cada participante sea un avance en el desarrollo de su investigación;
- b) las producciones de los participantes en el seminario sean resultado de un trabajo riguroso y se sometan a la crítica de los otros participantes con una actitud abierta y autocrítica;
- c) los modos de interacción faciliten los aprendizajes;
- d) la calidad de las aportaciones de los participantes, y
- e) la participación puntual, oportuna, constante y eficaz de todos los inscritos.

Todo ello hace indispensable que los participantes lean de manera analítica los textos determinados como lecturas básicas, comprendan el significado de los conceptos trabajados, reconstruyan la articulación de éstos con otros conceptos y los apliquen en el proceso de análisis.

## PROPÓSITOS

Objetivo general:

- Analizar una política o un conjunto de prácticas educativas aplicando herramientas de las éticas que ponen el énfasis en la alteridad.

Objetivos específicos:

- Determinar la política o el conjunto de prácticas en el campo de la educación que desea analizar.
- Dar sentido a la actividad de analizar políticas y prácticas en el campo de la educación.
- Construir un referencial teórico que proporcione herramientas de análisis.
- Aplicar las herramientas teóricas en el análisis de una política o un conjunto de prácticas en el campo de la educación.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

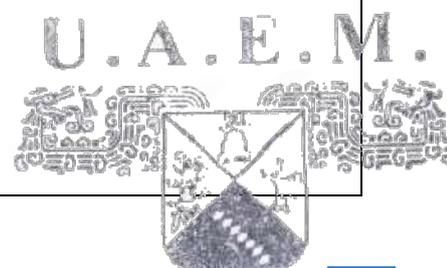
### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica



- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### **SOCIALES**

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### **ÉTICAS**

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### **DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS**

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

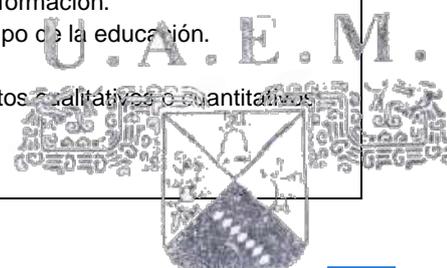
#### **PARA INVESTIGAR**

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### **INSTRUMENTALES**

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### **PARA APRENDER**



- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción	1.1 Presentación del programa y organización del seminario. 1.2 El análisis de políticas y prácticas en la educación con herramientas de la ética.
2. Reconocimiento, alteridad y equidad.	2.1 La lucha por el reconocimiento 2.2 Memoria y promesa 2.3 Lo justo como bueno, recto y equitativo.
3. Diferencia, democracia y cuidado.	3.1 Universalismo, diferencia y democracia. 3.2 Ética del cuidado
4. Comunicación y consenso	4.1. Acción comunicativa y acción estratégica 4.2. Agonismo y consenso adversarial.
5. Responsabilidad y futuro	5.1 Una ética del futuro 5.2 ¿De qué tenemos responsabilidad?
6. Exposiciones de los participantes.	6 Exposición de los trabajos de los participantes.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación en sesiones del seminario	20%
Exposiciones orales frente al grupo sobre: a) un texto trabajado; b) esquema de análisis que lleva a cabo; c) ponencia.	45%
Exposición escrita de la ponencia.	35%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Filosofía o Ciencias Sociales, especialista en ética.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

- Habermas, J. (1990). Acciones, actos de habla, interacciones lingüísticamente mediadas y mundo de la vida. En J. Habermas, *Pensamiento posmetafísico* (M. Jiménez Redondo, Trad., págs. 65-107). Madrid: Alfaguara.
- Heller, A. (1985). *Teoría de la historia*. (J. Honorato, Trad.) México: Fontamara, Colección Libro Historia, No. 3.
- Honneth, A. (1992/2010). *La lutte pour la reconnaissance*. (P. Rusch, Trad.) París: Cerf.
- Jonas, H. (1998). *Pour une éthique du futur*. (S. Cornille, & P. Ivernel, Trads.) París, Francia: Rivages poche. Petite Bibliothèque.
- Laclau, E. (1996). *Emancipación y diferencia*. Buenos Aires, Argentina: Ariel.
- López de la Vieja de la Torre, M. T. (2000). *Ética de la diferencia*. Recuperado el 29 de noviembre de 2016, de Nómadas.
- Mouffe, C. (2009). *En torno a lo político*. (S. Laclau, Trad.) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Ricoeur, P. (1995). *Le juste* (Vol. 1). Paris, Francia: Esprit.
- Ricoeur, P. (2006). *Caminos del reconocimiento. Tres estudios*. (A. Neira, Trad.) México: Fondo de Cultura Económica.

### Complementarias:

- Apel, K. O. (1992). *Hacia una macroética de la humanidad*. (Y. Angulo, & E. Hülsz, Trads.) México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Colección Cuadernos de Jornadas 2.
- Bindé, J. (2004). Conclusion. En J. Bindé (Dir.), *Où vont les valeurs ? Entretiens du XXIe siècle* (Vol. II , págs. 475-480). Editions UNESCO - Albin Michel.
- Bourdieu, P. (1979/2002). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. (C. Ruiz, Trad.) Madrid: Taurus.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Carré, L. (2013). Axel Honneth. *Le droit de la reconnaissance*. Paris: Michalon.
- Derrida, J. (2004). *La mondialisation, la paix et la cosmopolitique*. En J. Bindé, *Où vont les valeurs? Entretiens du XXIe siècle* (Vol. II, págs. 169-186). UNESCO-Albin Michel.
- Derrida, J., & Spire, A. (12 de septiembre de 1998). *Justicia y perdón*. Entrevista a Jacques Derrida de Antoine Spire en Staccato, programa televisivo de France Culturel. Obtenido de

Derrida en castellano.

Giddens, A. (1984/2003). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. (J. L. Etcheverry, Trad.) Buenos Aires: Amorrortu.

Habermas, J. (1989). Teoría de la acción comunicativa. (M. Jiménez, Trad.) Buenos Aires: Taurus.

Habermas, J. (1991). Escritos sobre moralidad y eticidad. (Vol. 17). (M. Jiménez Redondo, Trad.) Barcelona: Paidós-ICEUAB, Colección Pensamiento Contemporáneo.

Heller, A. (1990). Historia y futuro ¿Sobrevivirá la modernidad? (M. Gurguí, Trad.) Barcelona: Península. Colección Ideas, No. 17.

Ricoeur, P. (1996). Sí mismo como otro. (A. Neira, Trad.) México: Siglo XXI.

Sewell, W. H. (junio de 2006). Una teoría de estructura: dualidad, agencia y transformación. Arxius(14), 145-176.

Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis. Una revisión desde el concepto de "agencia". Perfiles Educativos, Suplemento, XXXV(142), 6-14.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Fuentes para el estudio de problemas de educación

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Fuentes para el estudio de problemas en educación				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. Lucía Martínez Moctezuma				Fecha de elaboración: 15/01/2021			
Actualizado por: No aplica				Fecha de revisión y actualización: No aplica			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Básico	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa y Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

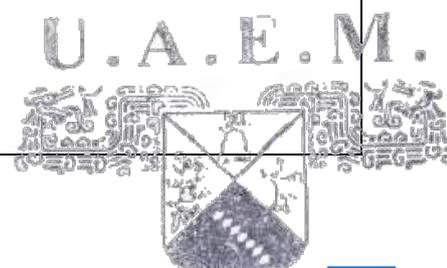
El seminario abierto, **Fuentes para el estudio de problemas en educación**, se inserta en las líneas de investigación que atienden al campo de la educación, historia y cultura, propuestas en la Maestría en Investigación Educativa de la UAEM.

El seminario estará orientado a reflexionar sobre la selección, el uso y la construcción de una fuente de información para el trabajo de investigación. Con esta idea se analizará la producción historiográfica internacional, nacional y local, para entender el avance de la investigación en educación. El objetivo principal de este seminario es explicar el proyecto de investigación de cada tesista en un contexto más amplio que le permita reflexionar cómo ha seleccionado las fuentes de información, construir las categorías de análisis, y cómo, su aportación en la investigación de cada estudiante, lleva a entender el avance del campo de estudio.

### PROPÓSITOS

Los propósitos generales del seminario apuntan a:

- la búsqueda de fuentes originales
- la construcción de fuentes originales
- el análisis y la crítica de fuentes originales y secundarias



## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.



- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### **INSTRUMENTALES**

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### **PARA APRENDER**

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### **ÉTICAS**

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

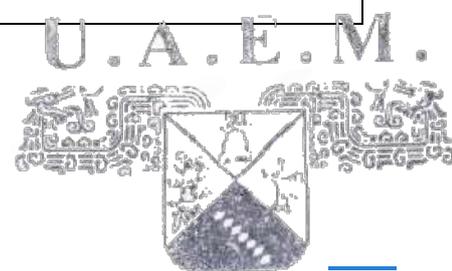
### **CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. Definición de una fuente de información	Definición Clasificación: fuentes originales y secundarias uso de las fuentes en la investigación
2. Análisis de una fuente de información	Análisis de la selección y uso de fuentes en obras del campo educativo
3. Análisis y crítica de fuentes	Límites y alcances de una fuente de información
4. Uso de fuentes en la investigación	Selección, análisis y crítica de fuentes en la propia investigación



## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
* Actividades del Seminario Participación en las sesiones del seminario en el que se valorará la lectura, reflexión y análisis sobre las fuentes de información.	50%
*Trabajo final. Elaboración de un apartado sobre las fuentes de información y tratamiento de éstas en el avance de investigación que se presentará durante el PAIC, de mayo-junio 2021	50%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Educación, Humanidades, Historia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

Ferraz Lorenzo Manuel (ed) (2005) Repensar la historia de la educación, nuevos desafíos, nuevas propuestas. Madrid: Biblioteca Nueva  
Galván Luz Elena y Quintanilla Susana (1992) Historiografía de la educación. México: COMIE  
Galván Luz Elena, Quintanilla Susana y Ramírez Clara Inés (2002) Historiografía de la educación en México. México: COMIE-CESU  
De Gabriel Narciso, "El informe de investigación" en De Gabriel Narciso y Viñao Frago Antonio (eds) (1997) La investigación histórico-educativa. España: Editorial Ronsel  
Ruiz Berrio Julio, "El método histórico en la investigación histórico-educativa" en De Gabriel Narciso y Viñao Frago Antonio (eds) (1997) La investigación histórico-educativa. España: Editorial Ronsel  
Tuñón de Lara Manuel (1974) Metodología de la Historia Social de España. Siglo XXI Editores. España. 1974.

### Complementarias:

Alderoqui, Silvia. Escrituras escolares personales, Una mirada a los cuadernos de alumnos argentinos (1930-2014). Giornale italiano di pedagogia sperimentale, Italia, vol.22, núm.2, 2014, pp.57-77  
Badanelli, Ana y Mahamud, Kira, "Posibilidades y limitaciones del cuaderno escolar como material curricular, un estudio de caso" en Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en Madrid: avances en supervisión educativa, España, núm.6, junio 2007, pp.1-16  
Bienvenido Martín, Fraile y Ramos, Ruiz, Isabel (2015) La historia contada en los cuadernos escolares. España: Los libros de la catarata  
Chartier, Anne-Marie, "Los cuadernos escolares: ordenar los saberes escribiéndolos" en Revista

Cultura Escrita y Sociedad, España, núm.8, 2009, pp.163-182  
Colotta, Pablo, "El cuaderno escolar ¡Muy Bien 10 Felicitado!" en Revista El Monitor, núm.20, 2009, pp.22-23.  
Gvirtz, Silvina (1999) El discurso escolar a través de los cuadernos de clase. Argentina (1930 y 1970). Argentina: Eudeba, Universidad de Buenos Aires.  
Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994 (Diario Oficial de la Federación), México, 1990  
disponible en [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990).  
Sanchidrián, María del Carmen y Gallego, María del Mar , "Los cuadernos escolares como fuente y tema de investigación en Historia de la Educación" en XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009  
Sanchidrián Blanco, Carmen y Arias Gómez, Bárbara, "La labor del maestro en los cuadernos escolares: un estudio de casos" en Bordón. Revista de Pedagogía, vol.65, núm.3, octubre 2013, pp.131-147  
Sanchidrián Blanco, Carmen y Arias Gómez, Bárbara, "La construcción de la identidad nacional española a través de los cuadernos escolares (1957-1959)" en Revista de Investigación Educativa, vol.31, núm.1, 2013.  
disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/148661/151851>  
Secretaría de Educación Pública (1993) Plan y programas de estudio 1993. Educación básica, primaria. México: Fernández Editores  
Del Pozo Andrés María del Mar (2000) Currículum e identidad nacional, regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939). Madrid: Biblioteca Nueva  
Ferraz Lorenzo Manuel (ed) (2005) Repensar la historia de la educación, nuevos desafíos, nuevas propuesta. Madrid: Biblioteca Nueva  
Matasci Damiano, "Jalons pour une histoire de la circulation internationale du "modele scolaire" suisse a la fin du XIX siecle" en Itinera No.32, 2012, pp.177-190  
Tiana Ferrer Alejandro, Ossenbach Sauter Gabriela y Florentino Sanz Fernández (coords)(2012), Historia de la educación (edad contemporánea). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia  
Weinberg, Gregorio (1995) Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: UNESCO, CEPAL, PNUD, A.Z Editora

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Historia Oral. Testimonios de vida

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Historia Oral. Testimonios de vida				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. Irma Guadalupe González Corzo				Fecha de elaboración: 01/01/2019			
Actualizado por: Dra. Irma Guadalupe González Corzo				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Básico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa y Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

Este seminario pretende el conocimiento teórico práctico de la Historia Oral e Historia de Vida y dar cuenta de las particularidades específicas. Este enfoque permitirá comprender fenómenos, situaciones, hechos educativos-sociales. El alumno abordará el campo de la historia oral desde diferentes perspectivas, estilos y sujetos de investigación.

### PROPÓSITOS

Analizar el campo educativo de la historia oral

Discriminar las perspectivas de la historia oral desde su propia experiencia

Analizar desde su propia experiencia los testimonios de vida

Comprender situaciones de vida desde su proyecto de tesis

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.

- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### INSTRUMENTALES

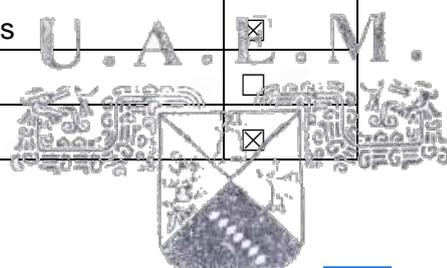
- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Historia Oral contemporánea	1. Sobre los problemas y métodos de la Historia Oral
Opciones de proyectos en Historia Oral en proyectos educativos	2. Historia videoral
Historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación	3. Historia oral y psicología
	4. Historia de vida: Entre sociología clínica y psicoanálisis
	5. Impacto epistemológico y social de la sociología clínica

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

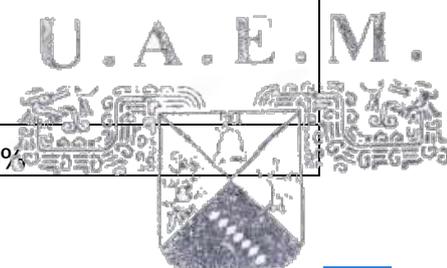
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>



Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Exposición, entrega puntual de documento en Word y PowerPoint	25%
Historia oral	25%
Lectura previa y reporte	25%
Ensayo sobre su proyecto con lecturas del seminario	25%
Total	100%



## PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo con Doctorado en Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, Psicología

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Básicas:**

Bertaux D. (1989) Los relatos de vida en el análisis social .En Seminario de Historia oral y de vida. 14 al 16 de marzo del 2000.Antología. Guadalajara: Universidad de Guadalajara

Garay G. (2007) (coord.)Para pensar el tiempo presente. Aproximaciones teórico-metodológicas y experiencias empíricas. Mexico: Instituto Mora.

Garay G. (2004) Modernidad habitada: Multifamiliar Miguel Alemán, ciudad de México, 1949-1999. México: Instituto Mora.

Gaulejac V., Rodríguez S., Taracena E. (2005) Historia de vida. Psicoanálisis y Sociología Clínica. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro

Sitton T., Megaffy G., Davis O. Historia oral. (1995) Una guía para profesores y otras personas. México: Fondo de Cultura Económica.

### **Complementarias:**

Nota: La bibliografía complementaria es responsabilidad de los estudiantes para su formación y relación con su proyecto de tesis.

### **Web:**

Nota: La bibliografía Web es responsabilidad de los estudiantes para su formación y relación con su proyecto de tesis.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Innovación educativa y tecnologías de la información y la comunicación: Una visión crítica

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Innovación educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación: Una visión crítica				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: 2017- 1			
Elaborado por: Dr. Serafín Ángel Torres Velandia				Fecha de elaboración: 13/12/2016			
Actualizado por: Dr. Serafín Ángel Torres Velandia				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Básico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

El Seminario utiliza la metodología participativa de *aprender haciendo*, con base en:

- Exposiciones por parte del Coordinador.
- Lecturas, análisis, interpretación de textos, participación activa, razonada, rigurosa por parte de las alumnas o alumnos, a fin de realizar debates, discusión de ideas y posiciones que contribuyan en la elaboración de un trabajo final o en el avance de su tesis.

En la discusión y elaboración de reflexiones, en pequeños equipos de trabajo, acerca de los paradigmas y herramientas de investigación analizados en el transcurso del seminario

### PROPÓSITOS

El seminario se orienta a la construcción de una auto-visión personal y de grupo acerca del papel que desempeña la Innovación en la Educación, la Tecnología y el Conocimiento en el estudio de los fenómenos de la era digital en contextos específicos de los ambientes socio-culturales de nuestros países.

En el campo de la vida universitaria, en la medida en que docentes, investigadores y estudiantes se acerquen de modo crítico al estudio de estas nuevas realidades- se estará generando cambios en las formas de analizar, sistematizar e interpretar las nuevas pautas culturales y educativas de las sociedades contemporáneas.

El trabajo en equipos en el seminario se orienta a la formación científica de los estudiantes de posgrado en los modos de construcción de conocimiento a partir de la reflexión, discusión y la elaboración de narrativas y reportes, como productos de las investigaciones individuales o grupales, que llevarán a cabo durante el mismo.

Para acreditar con éxito el seminario se requiere un compromiso académico y una dedicación del tiempo suficiente para que cada uno de los estudiantes -que ha decidido participar- adquiera los conceptos y métodos necesarios para que logre poner en práctica un principio muy simple: a investigar se aprende investigando.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

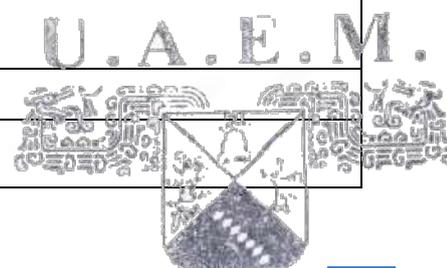
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

Que los participantes:



1. Analicen y cuestionen los conceptos básicos del cambiante paradigma de la digitalidad: la Educación, la Tecnología y el Conocimiento desde la mirada de la Innovación, así como su impacto en los diversos escenarios escolares.
2. Conozcan los fundamentos de las competencias pedagógico-tecnológicas digitales mediante un desarrollo meta-cognitivo del aprendizaje.
3. Aprendan a cuestionar de forma argumentada la premisa que sugiere que a mayor tecnología mejores resultados educativos.
4. Expresen mediante un ensayo académico los conocimientos adquiridos tomando como bases tópicos de sus proyectos de tesis o algunas temáticas específicas analizadas en el transcurso del Seminario.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>MÓDULO TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PARADIGMA DE LA DIGITALIZACIÓN.</p> <p>1ª. Sesión: Presentación del programa e introducción al Seminario</p>	<p>1.1. Lectura, comentarios y acuerdos sobre las reglas operativas del Seminario.</p> <p>1. 2. Exposición: Importancia del estudio de los vínculos entre educación, tecnología y conocimiento, mediados por la innovación</p>
<p>2ª. Sesión: Introducción al paradigma de la digitalidad tanto en escenarios globales como locales.</p>	<p>2.1 Presentación individual o en equipo de una síntesis crítica de la lectura previamente indicada.</p> <p>2.2. Aportes y comentarios críticos de todos los participantes.</p> <p>2.3 LECTURA OBLIGATORIA:</p> <p>Capítulo 1. "El Ecosistema Digital: definición y marco de análisis", pp. 1-22, del Libro:</p> <p style="text-align: right;">Katz, R. (2015). <i>El Ecosistema y la Economía Digital en América Latina</i>, Madrid, Fundación Telefónica y Editorial Ariel</p>
<p>3ª. Sesión: Nuevas formas de Comunicación Social Digital</p>	<p>3.1 Presentación individual o en equipo de una síntesis crítica de la lectura previamente indicada.</p> <p>3.2. Aportes y comentarios críticos de todos los participantes.</p> <p>3.3 LECTURA OBLIGATORIA:</p> <p>Capítulo 1: "La participación en las nuevas formas de comunicación social digital". pp. 1-16, del Libro: <i>Si lo vives, lo compartes. Cómo se comunican los jóvenes en el mundo digital</i> (2016). Madrid, Fundación Telefónica y Editorial Ariel.</p>

<p>MÓDULO TEMÁTICO 2: NUEVOS DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LA ERA DIGITAL</p> <p>4ª. Sesión: En qué consiste Educarse en la Era Digital</p>	<p>4.1 Presentación individual o en equipo de una síntesis crítica de la lectura previamente trabajada y analizada.</p> <p>4.2 Aportes y comentarios críticos de todos los participantes.</p> <p>4.3 LECTURA OBLIGATORIA:</p> <p>Capítulo 1: “La era digital. Nuevos desafíos educativos”, pp.47- 72, en libro Pérez, A. (2012). <i>Educarse en la era digital La escuela educativa</i>, Madrid, Ediciones Morata.</p>
<p>5ª. Sesión: Rasgos de la Inteligencia Artificial y Desobediencia Tecnológica</p>	<p>5.1. Presentación individual o en equipo de una síntesis crítica de la lectura previamente trabajada y analizada.</p> <p>5.2. Aportes y comentarios críticos de todos los participantes.</p> <p>5.3. LECTURA OBLIGATORIA:</p> <p>Capítulo 1: “Inteligencia Artificial y Desobediencia Tecnológica”, pp. 27-46, en libro</p> <p>Cobo, C. (2016) <i>La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento.</i> Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.</p>
<p>6ª. Sesión: Elementos estratégicos de la Innovación Educativa</p>	<p>6.1. Presentación individual o en equipo de una síntesis crítica de la lectura previamente trabajada y analizada.</p> <p>6.2 Aportes y comentarios críticos de todos los participantes.</p> <p>6.3 LECTURA OBLIGATORIA:</p> <p>Capítulo 2: “La triangulación entre Contenido, Contenedor y Contexto”, pp. 49-72, en libro Cobo, C. (2016) <i>La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento.</i> Colección Fundación Ceibal/Debate: Montevideo.</p>
<p>MÓDULO 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INVESTIGACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INNOVADORAS</p>	<p>7.1. Presentación individual o en equipo de una síntesis crítica de la lectura previamente trabajada y analizada.</p> <p>7.2 Aportes y comentarios críticos de todos los participantes.</p> <p>7.3 LECTURA OBLIGATORIA:</p> <p>1. Introducción: “Modelo metodológico para un Estudio de Experiencias Educativas en el Mundo Digital” pp. XVIII, del Libro: García, M. y C. Fernández (2016). <i>Si lo vivís, lo</i></p>

7ª. Sesión: Modelo metodológico para el estudio de experiencias educativas innovadoras	<i>compertes. Cómo se comunican los jóvenes en un mundo digital.</i> Madrid, Fundación Telefónica y Editorial Ariel.
8ª. Sesión: Guía de elaboración y evaluación de nuevas experiencias de innovación educativa	8.1. Presentación individual o en equipo de una síntesis crítica de la lectura previamente trabajada y analizada. 8.2. Aportes y comentarios críticos de todos los participantes 8.3. LECTURA OBLIGATORIA:  7ª. Lectura, Capítulo 1 y 2: “Educar para la Sociedad Digital” y “La estrategia de mejora”, pp. 7-17, en libro: <i>TOP 100 Innovaciones Educativas 2016 Educar para la Sociedad Digital (2016)</i> , Madrid, Fundación Telefónica
MÓDULO TEMÁTICO 4: ASESORÍA Y REVISIÓN, POR EQUIPOS DE TRABAJO DEL DOCUMENTO FINAL DEL SEMINARIO.	

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

Katz, R. (2015). El Ecosistema y la Economía Digital en América Latina, Madrid, Fundación Telefónica y Editorial Ariel.

García, M. y C. Fernández (2016). Si lo vives, lo compartes. Cómo se comunican los jóvenes en un mundo digital. Madrid, Fundación Telefónica y Editorial Ariel.

Pérez, A. (2012). Educarse en la era digital La escuela educativa, Madrid, Ediciones Morata.

Cobo, C. (2016) La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/Debate: Montevideo.

Fundación Telefónica (2016). TOP 100 Innovaciones Educativas 2016 Educar para la Sociedad Digital, Madrid, Fundación Telefónica y Editorial Ariel.

Pisani, F. (2016). Creadores de futuro. De la innovación en el mundo, Madrid, Fundación Telefónica y Editorial Ariel.

Acaso, M. y P. Manzanera (2015). Esto no es una Clase. Investigando la educación disruptiva en los contextos educativos formales, Madrid, Fundación Telefónica y Editorial Ariel.

### Complementarias:

"Pedagogías emergentes", Jordi Adell: <http://encuentro.educared.org/group/debate-en-vivo-con-jordi-adell>

OECD: Inspired by technology, driven by pedagogy. A Systemic approach to technology-based school innovations. OECD Publishing 2009.

[http://www.oecd-ilibrary.org/education/inspired-by-technology-driven-by-pedagogy\\_9789264094437-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/inspired-by-technology-driven-by-pedagogy_9789264094437-en)

Fundación Telefónica: Aprender con Tecnología, 2012.

[http://www.fundacion.telefonica.com/es/arte\\_cultura/publicaciones/detalle/165?\\_ga=1.267366280.72288835.1396864958](http://www.fundacion.telefonica.com/es/arte_cultura/publicaciones/detalle/165?_ga=1.267366280.72288835.1396864958)

OECD: Leadership for 21st Century Learning. OECD Publishing 2013.

[http://www.oecd-ilibrary.org/education/leadership-for-21st-century-learning\\_9789264205406-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en)

• "Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del milenio en los países de la OCDE":

[http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf)

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Introducción a la gestión educativa

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Introducción a la gestión educativa				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: 2			
Elaborado por: Dr. José Carlos Aguirre Salgado.				Fecha de elaboración: 11/01/2021			
Actualizado por: Dr. José Carlos Aguirre Salgado.				Fecha de revisión y actualización: 11/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Básico	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación Educativa.							

### PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje pretende analizar, de manera introductoria, deductiva y panorámica, los elementos teóricos y técnicos fundamentales de la gestión escolar con miras a identificar los factores que favorecen y obstaculizan la optimización, calidad y competitividad de las instituciones escolares caracterizadas e inmersas inexorablemente en las contradicciones del entramado social de cada contexto local, regional y nacional.

La globalización, la cuarta revolución industrial y las etapas de pandemia y post pandemia de la Covid-19 son elementos de la actual coyuntura que resultan ineludibles para diagnosticar, diseñar e implementar el cambio educativo en las instituciones educativas de todos los niveles, tipos y modalidades educativas.

El presente Seminario parte de la premisa que la gestión educativa en el siglo XXI necesita realizar sus planteamientos bajo el fundamento epistemológico de la teoría de la complejidad ya que el mismo resulta pertinente para procurar entender multidisciplinariamente la diversidad de factores, procesos e interacciones que subyacen en un sistema organizacional abierto y dinámico como es el escolar.

## PROPÓSITOS

Al término de la Unidad de Aprendizaje, la persona estudiante:

Conocerá, analizará y aplicará las bases fundamentales de los principales enfoques y herramientas que ofrece la gestión educativa a contextos concretos que le permitan diseñar e implementar innovaciones para procurar elevar los estándares de optimización, calidad y competitividad de las instituciones escolares.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.



- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### **PARA INVESTIGAR**

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### **INSTRUMENTALES**

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### **PARA APRENDER**

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### **ÉTICAS**

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>Bloque I. Generalidades y bases fundamentales.</p> <p>Bloque II. Liderazgo, gerencialismo educativo y procesos decisorios.</p> <p>Bloque III. El cambio educativo planificado.</p>	<p><b>Bloque I.</b> Antecedentes, Gestión y administración escolar, proceso administrativo, principios y funciones de la administración, áreas funcionales de la institución educativa, clasificación de instituciones educativas, organización y recursos del establecimiento educativo, ética de la gestión institucional educativa, modelos administrativos aplicados a la educación, los roles docentes y directivo, complejidad y educación, innovación educativa y tendencias contemporáneas.</p> <p><b>Bloque II.</b> Teorías y estilo del liderazgo, elementos del gerencialismo educativo, el interaccionismo, teorías y tipologías de las decisiones, etapas y análisis del proceso de toma de decisiones estratégicas en la gestión escolar y casos prácticos.</p> <p><b>Bloque III.</b> Conceptualización, los obstáculos y factores del cambio educativo, optimización, calidad y competitividad como referentes de las instituciones escolares y coyunturas actuales para el cambio educativo en México y América Latina.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Reportes y exposición de lectura	30%
Trabajo intermedio	30%
Trabajo y exposición final	40%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Maestría o Doctorado en Educación, Administración, Economía, Derecho, así como otras disciplinas afines.  
Cinco años de experiencia en gestión educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

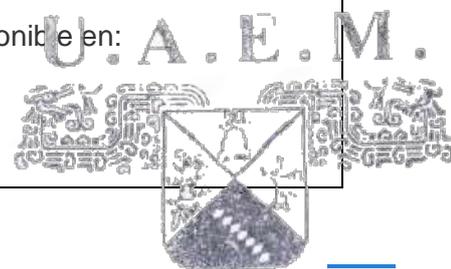
- Andere, E. (2017) El Director de Escuela en el siglo XXI ¿Pulpo, capitán o jardinero?, Ciudad de México: Siglo XXI.
- Ballester, L. y Colom A. (2017), Epistemologías de la complejidad y la educación, España: Octaedro.
- Barrón, C. & Valenzuela, G. (2017) La administración y gestión de instituciones educativas, Ciudad de México: Fontamara.
- Feito, R. (2020) Que hace una escuela como tú en un siglo como éste, Madrid: Catarata.
- Hernández, F. (2019) Docencia, dirección y gestión: Los retos de las instituciones educativas, Barcelona: Gedisa.
- Münch, L. (2020) Administración de Instituciones Educativas, Ciudad de México: Trillas.
- Ornelas, C. (2020) Política educativa en América Latina. Reformas, resistencia y persistencia, Ciudad de México: Siglo XXI
- San Martín, A. & Valle, J. (2019) La construcción de un modelo educativo: Distorsiones, cambios y continuidades, Valencia: Calambur.
- Valenzuela, G. (2017) La administración y gestión de instituciones educativas, Ciudad de México: Fontamara.
- Vidal, M. et al (2019) La gestión educativa. Compilaciones, Buenos Aires: Bruzzone, M.

### Complementarias:

- Andere, E. (2012) La escuela rota. Sistema y política en contra del aprendizaje en México, Ciudad de México: Siglo XXI. .
- Ibarra, E. y Porter, L. (2012) El libro de la universidad imaginada. Hacia una universidad situada entre el buen lugar y ningún lugar, Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Morin, E. (2011) Introducción al pensamiento complejo, Barcelona: Gedisa.

### Web:

- International Journal of Educational Leadership and Management. Disponible en: <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijelm/>
- Revista Política y Gestión Educativa. Disponible en: <http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/>
- Revista de Educación Gerencial:



<https://journals.sagepub.com/home/jme>  
Revista Gestión de la Educación:  
<https://revistas.ucr.ac.cr./index.php/gstedu>

**Otros:**

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Disponible en:

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)

Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Disponible en:

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020)

Ley General de Educación.

Ley General de Educación Superior.

Sistema de información y Gestión Educativa. Disponible en:

<https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/>

## Investigación académica en internet: estrategias enfocadas a la construcción del estado de la cuestión

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Investigación académica en internet: estrategias enfocadas a la construcción del estado de la cuestión				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de elaboración: 01/08/2016			
Actualizado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Básico	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

Este seminario está integrado por dos componentes:

**1. Habilidades de búsqueda en Internet y gestión de la información.** Esta primera parte está enfocada al uso de Internet como herramienta de investigación académica. El propósito de este primer componente del seminario es explorar algunas herramientas y estrategias que ayudarán a los estudiantes a realizar búsquedas más exitosas en Internet, orientadas al desarrollo de sus respectivos proyectos académicos.

**2. Construcción del estado de la cuestión.** En esta segunda etapa se trabajará con los documentos que cada alumno localice como resultado de la primera fase del seminario, a efecto de poner en práctica algunas estrategias para iniciar la construcción del estado de la cuestión. Así también, se reflexionará en torno a diferentes aproximaciones a esta tarea, denominada por diferentes autores como: revisión de literatura, estado de la cuestión, estado del conocimiento y estado del arte.

## PROPÓSITOS

Se toma como punto de partida la necesidad que se ha detectado en estudiantes de posgrado de la UAEM de contar con métodos y herramientas de investigación avanzados, más allá del uso de motores de búsqueda comerciales, así como la necesidad de brindarles orientación para iniciar la construcción del estado de la cuestión de sus respectivos proyectos académicos.

### Los productos previstos del seminario son:

1. Habilidades de búsqueda en Internet y gestión de la información.

Dado que esta primera parte del seminario está orientada al desarrollo de competencias, el corolario de cada tema será un ejercicio que sirva como evidencia de la adquisición de la o las competencias en cuestión.

Todos los ejercicios estarán enfocados al avance de los proyectos individuales de los alumnos.

2. Construcción del estado de la cuestión.

En este segundo componente, el producto final será un primer ejercicio de construcción del estado de la cuestión de cada uno de los participantes, en el cual se recuperen documentos identificados en la primera fase del seminario.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

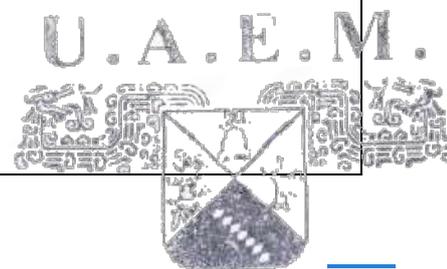
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí



- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<i>Bloque I: Actividades introductorias (2 semanas)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción y encuadre del seminario.</li> <li>2. Delimitación temática del proyecto de investigación: las preguntas de investigación</li> </ol>
<i>Bloque II: Habilidades de búsqueda en Internet y gestión de la información (8 semanas en línea / MOOC)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las fuentes de consulta más comunes en trabajos académicos y la importancia de las palabras clave.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Libros, revistas académicas y noticias.</li> <li>1.2 Identificación de palabras/ases clave de un tema.</li> </ol> </li> <li>2. Artículos académicos en la Red               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Buscadores especializados para artículos académicos</li> <li>2.2 Bases de datos indizadas</li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.3 Principales agencias de publicación</li> <li>2.4 Publicaciones académicas con acceso abierto</li> <li>3. Libros en la Red <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Catálogos de bibliotecas</li> <li>3.2 Librerías en línea</li> <li>3.3 Libros en línea y e-books</li> <li>3.4 Tesis en línea</li> </ul> </li> <li>4. Noticias y multimedia <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Herramientas para búsqueda de noticias</li> <li>4.2 Herramientas para búsqueda de recursos multimedia</li> </ul> </li> <li>5. Uso avanzado de motores de búsqueda <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Herramientas de búsqueda avanzada en Google, Google Académico y Yahoo!</li> <li>5.2 Operadores Booleanos</li> <li>5.3 Búsquedas específicas</li> </ul> </li> <li>6. La web semántica <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Qué es la web semántica</li> <li>6.2 Algunas herramientas de búsqueda semántica</li> </ul> </li> <li>7. Organización y citación <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 Herramientas para organización de referencias</li> <li>7.2 Citación y referenciación</li> </ul> </li> <li>8. Honestidad intelectual y estrategias para evitar el plagio <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 En qué consiste la honestidad intelectual</li> <li>8.2 Plagio voluntario e involuntario: cómo evitarlo</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>Bloque III: Construcción del estado de la cuestión (5 semanas)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8.3 Herramientas para detección de plagio</li> <li>1. Habilidades y procesos involucrados en la revisión de la literatura</li> <li>2. Diferentes tipos de literatura y los propósitos en su revisión</li> <li>3. Metodología del estado de la cuestión</li> <li>4. Diseño del estado de la cuestión</li> <li>5. Organización del estado de la cuestión. Los organizadores gráficos: un valor agregado</li> </ul>

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p>Compleción del 100% de actividades en el MOOC Búsqueda en Internet para Universitarios (presentación de constancia). Se otorgará porcentaje con base en calificación obtenida en el MOOC.</p>	30%
<p>Participación en las sesiones del seminario (sincrónicas y diferidas). Criterios de valoración: a) participación activa, pertinente e informada en todos los intercambios comunicativos con otros participantes (sincrónicos y diferidos); dichas participaciones serán evidencia de la lectura de los textos, así como de la realización de las actividades de aprendizaje en línea y fuera de línea. b) puntualidad y permanencia en las sesiones sincrónicas.</p>	40%
<p>Trabajo final: Estado de la Cuestión (10 a 20 cuartillas). Criterios de valoración: a) claridad del escrito; b) cantidad y calidad de los trabajos incluidos; c) organización de los trabajos incluidos; d) discusión de los trabajos incluidos; e) redacción, sintaxis y ortografía correctas; f) uso consistente de un sistema de citación y referenciación acorde a la temática de la investigación; g) inclusión de uno o varios organizadores gráficos; h) puntualidad en la entrega.</p>	30%
<p style="text-align: center;">Total</p>	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

- Doctorado en Educación, Psicología, Ciencias Sociales y otras ciencias sociales afines.
- Experiencia docente mínima de tres años.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Básicas:**

Emerson, J. (2008). *Visualizing Information for Advocacy. An introduction to Information Design*. India: Tactical Technology Collective.

Esquivel Corella, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación* 37(1), 65-87.

Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios* No. 44, 165-179.

Hart, C. (1998). The literature review in research. En: *Doing a Literature Review* (pp. 1-25). Londres: Sage

Punch, K.F. (2009). Literature Searching and Reviewing. En: *Introduction to Research Methods in Education* (pp. 93-110). Londres: Sage.

Punch, K.F. (2009). Research questions. En: *Introduction to Research Methods in Education* (pp. 56-72). Londres: Sage.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

### **Web:**

Lengler R, y Eppler M. (2007). A Periodical Table of Visualization Methods. Recuperada de:  
[http://www.visual-literacy.org/periodic\\_table/periodic\\_table.html](http://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html)

UAEM (2020). MOOC Búsqueda en Internet para Universitarios. México: Plataforma MéxicoX.  
Disponible en: [http://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:UAEM+BEIP20045X+2020\\_04/about](http://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:UAEM+BEIP20045X+2020_04/about)

### **Otros:**

El Editor (2009). Ni estado del arte ni state of the art. *Formación Universitaria*, 2(3), p. 1.



Universidad Autónoma del  
Estado de Morelos



Instituto de Ciencias de la  
Educación

# Seminarios metodológicos

## Construcción de instrumentos

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Construcción de Instrumentos				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre sugerido: 2, 3			
Elaborado por: Mabel Osnaya Moreno				Fecha de elaboración: 2016			
Actualizado por: Mabel Osnaya Moreno				Fecha de revisión y actualización: 16/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

Mediante este seminario, los estudiantes establecerán un diseño metodológico para desarrollar instrumentos de evaluación y de investigación educativa con medición pertinente con los objetivos de estudio, los conceptos, las dimensiones de análisis, las fuentes.

### PROPÓSITOS

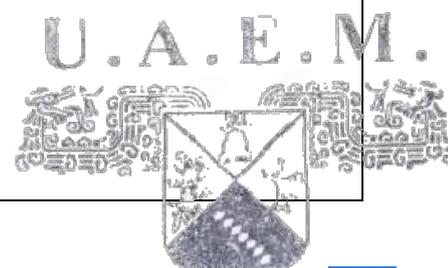
Incursionar en las etapas que implican el desarrollo, construcción y validación de un instrumento válido que enriquezca las tesis de los estudiantes.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación



- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### **APLICABLES EN CONTEXTO**

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### **SOCIALES**

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### **ÉTICAS**

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### **Competencias específicas**

#### **DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS**

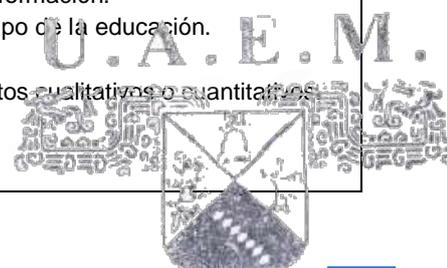
- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### **PARA INVESTIGAR**

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### **INSTRUMENTALES**

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.



### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Concepto a evaluar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definición conceptual y operacional de la variable a medir y/o evaluar.</li><li>- Identificación del nivel de medición de las variables.</li></ul>
2. Dimensiones e indicadores	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de las dimensiones e indicadores precisos e ítems para cada dimensión.</li></ul>
3. Definición del tipo de instrumento a elaborar.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escala de Thurstone.</li><li>- Escala de Likert.</li><li>- Escala de Osgood.</li><li>- Procedimientos generales para la construcción y validación de contenidos de los reactivos</li><li>- Codificación de los datos de cada ítem y variable.</li></ul>
4. Prueba piloto.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de datos recabados para obtención de validez y confiabilidad.</li></ul>

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
- Discusión en seminario de las lecturas de textos de apoyo.	25%
- Desarrollo del instrumento en cada una de sus fases, con entregas en cada Unidad.	30%
- Proyecto final con entrega de instrumento y resultados del piloteo.	45%
- Se deberá cubrir el 80% de asistencia.	
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

El profesor debe contar con doctorado, experiencia y conocimiento demostrado en elaboración de instrumentos y aplicación y calificación de ellos

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

García, M. M., Castillo, A. A., Guzmán, S. R., Martínez, M, P. (2010). Medición en psicología: del individuo a la interacción. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Hair, J. F.; Anderson, R.; Tatham, R. & Black, W (2009). Análisis multivariante, 7ª ed. Madrid: Prentice Hall. Capítulos referentes al Análisis factorial y análisis de fiabilidad.

Kerlinger, D (1996). Investigación del Comportamiento. Técnicas Y Metodologías. México DF :Interamericana.

Pedhazur, E., Schmelkin, L. P (1991). Measurement, Design, and Analysis: An Integrated Approach. Psychology Press.

Valles, M. M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social (Síntesis sociología). Editorial Síntesis, S. A.

Artículos varios que se brindarán en seminario.

### Complementarias:

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. (7ª. Ed.). México: Prentice Hall.

Cohen R. J. y Swerdlik M. E. (2007). Pruebas y Evaluación Psicológicas. 6ta Ed. México. McGraw Hill.

Cronbach, L. J. (1998). Fundamentos de los tests psicológicos. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Hogan, T.P. (2015). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. 2da Ed. México: Manual  
Kaplan, R. & Sacuzzo, D. (2005). Psychological Testing. Principles, Applications, and Issues.  
Estados Unidos: Thomson.

**Web:**

Psychometrist Publications, en <https://www.napnet.org/publications>  
Research Reports. <https://www.nite.org.il/research-and-publications/research-reports/?lang=en>  
Psychometric Society. <https://www.psychometricsociety.org/free-articles>

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Diseño, colecta y procesamiento de datos

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Diseño, colecta y procesamiento de datos				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico-Metodológico			
				Semestre sugerido: 2			
Elaborado por: Dra. Elisa Lugo Villaseñor				Fecha de elaboración: 12/12/2020			
Actualizado por: Dra. Elisa Lugo Villaseñor				Fecha de revisión y actualización: 01/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

El seminario metodológico *Diseño, colecta y procesamiento de datos*, se ubica en el segundo semestre y es el primero de los cuatro seminarios metodológicos obligatorios que cursaran los doctorandos a lo largo de su formación.

El diseño metodológico es uno de los elementos sustantivos al desarrollar un proyecto de investigación. Determinar cómo se abordará la investigación y desde qué paradigma, así como definir cómo se obtendrán y procesarán los datos, es crucial para poder dar respuesta a las preguntas de investigación y, de esa manera, abordar la problemática planteada. Por ello, este seminario se ha diseñado considerando tres unidades ejes.

1. El diseño de la investigación. La investigación se aborda desde diferentes paradigmas y, dependiendo de la posición que se asuma, el trabajo que se realizará, así como las técnicas de obtención, recolección, análisis y procesamiento de datos pueden ajustarse. Por tal motivo, es importante conocer las diferentes alternativas para elegir el camino a seguir y, de esta manera, lograr que la problemática, las preguntas y los objetivos de investigación sean coherentes y muestren que la investigación sea relevante

2. Técnicas de obtención y recolección de datos. El paradigma de investigación y el objetivo a seguir, conducen a elegir determinadas técnicas de obtención y recolección de datos. Para conocer qué alternativas están disponibles, en este eje, se abordan las diferentes herramientas disponibles para obtener y recopilar diversos datos cualitativos.

3. Análisis y procesamiento de datos. Una vez obtenidos importante como obtener los datos es su análisis y procesamiento. En este eje se abordan la naturaleza del análisis cualitativo, la codificación, el uso de software como herramienta de apoyo, así como la obtención de conclusiones a para

realizar el análisis de los datos.

Al final del seminario se contará con un documento que integre los tres ejes propuestos.

## PROPÓSITOS

Que el estudiante determine el diseño de la investigación a realizar y construya el referencial metodológico que le permita dar respuesta a sus preguntas de investigación, basado en el conocimiento y la comprensión de los diferentes métodos de investigación y técnicas de obtención, recolección, análisis y procesamiento de datos, respetando los derechos de autor y empleando técnicas de citación científica.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

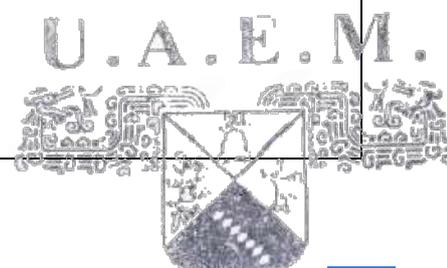
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético



## Competencias específicas

### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.

### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

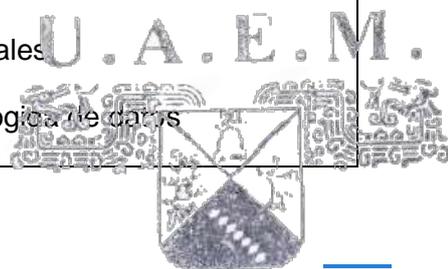
- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Diseño de la investigación	1.1 Características de la investigación cuantitativa y cualitativa 1.2 Métodos de investigación cualitativa 1.3 Diseños de investigación cualitativa 1.4 El problema de investigación 1.5 Preguntas de investigación 1.6 Relevancia y pertinencia de la investigación
2. Técnicas de obtención y recolección de datos	2.1 Acceso a las fuentes documentales 2.2 Acceso al campo 2.3 Selección de informantes y recolección de datos 2.4 Técnicas de obtención de datos



3. Análisis y procesamiento de datos	3.1 Naturaleza del análisis cualitativo 3.2 Preparación de los datos 3.3 Codificación y categorización 3.4 Tipo de se análisis de los datos 3.5 Elaboración de conclusiones
--------------------------------------	---

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			



--

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Participación en las sesiones del seminario: puntualidad, participación activa sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con su objeto de investigación.	10%
2. Exposición en el grupo	20%
3. Realización de 8 reportes de lectura	20%
4. Presentación de su avance de diseño de investigación (apartado metodológico).	40%
Los criterios para valorar este producto serán: (1) Uso adecuado del lenguaje (incluyendo ortografía, redacción) (2) Aplicación de las normas APA, respeto a las ideas y conceptos o nociones retomados de otros autores, honestidad y cuidado al referenciarlos, integración de referentes teóricos consultados en fuentes alternativas. (3) La calidad de la argumentación, el dominio de los elementos conceptuales y metodológicos con los que se trabaja y la vinculación con su proyecto de investigación	
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Formación de Doctorado en las áreas de Educación, en Sociología, en Construcción de saberes
---



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

Farías, L., & Montero, M. (2005). De la transcripción y otros aspectos artesanales de la investigación cualitativa. *International Journal of Qualitative Methods*, 1-14.

Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.

Izcara, P. S.P. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. Fontamara. México.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata

Samaja, J. A. (2004). *Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Tójar, J. C. (2006). Proceso de investigación. En J. C. Tójar, *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar* (págs. 177-226). Madrid: La Muralla.

Valles, M. (1990). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

### Complementarias:

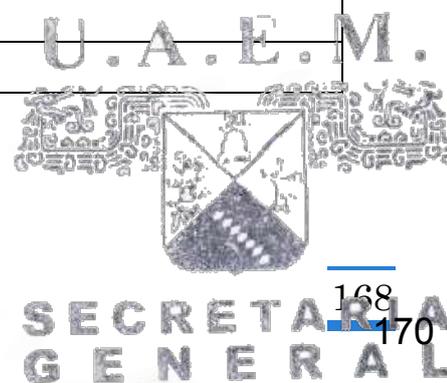
Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: PrintCenter.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquía.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



## Diseño, colecta y procesamiento de datos

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Seminario Metodológico: Diseño, colecta y Procesamiento de Datos.				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico-Metodológico			
				Semestre sugerido: 2			
Elaborado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de elaboración: 14/01/2021			
Actualizado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de revisión y actualización: 14/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y afines							

### PRESENTACIÓN

El presente seminario se organiza como seminario-taller en función de la naturaleza formativa del eje teórico y metodológico. Se divide en dos partes que se inscriben en la lógica y la dinámica formativa de la modalidad seminario-taller de investigación.

### PROPÓSITOS

Ofrecer a los y las estudiantes un conjunto de reflexiones y herramientas teóricas y metodológicas sobre la diversidad y las diferencias de métodos de investigación, de sus posibilidades explicativas, comprensivas e interpretativas.

Examinar los órdenes conceptuales y discursivos y las posturas epistemológicas que sustentan los métodos de investigación, los criterios de selección y la pertinencia para el estudio de problemas educativos.

Describir, identificar y elegir las técnicas y los instrumentos de recolección empírica, de los procesos de construcción de datos, indicios, pruebas, hechos que Elaborar y explicar el diseño de su investigación, la organización, la pertinencia, las implicaciones y los usos de estas.

Exponer y debatir las herramientas conceptuales y metodológicas que los y las estudiantes construyeron para proponer los procedimientos para la construcción de los datos y sus primeras lecturas para el procesamiento de los datos como fase de empleo de recursos tecnológicos y en tanto habilidad intelectual del pensamiento, en particular de la investigación educativa.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

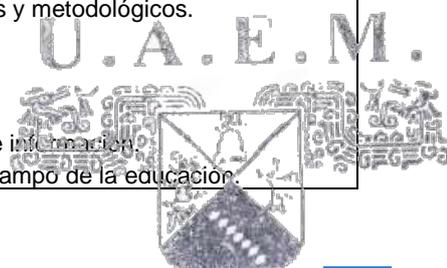
- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un marco teórico - metodológico pertinente con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica problemas de investigación.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.

#### INSTRUMENTALES

- Realiza lectura analítica y el comentario crítico de textos.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.



- Utiliza recursos tecnológicos y softwares a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

- Muestra actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Identifica obstáculos epistemológicos.
- Colabora y tiene disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los hechos de manera integral.
- Aplica razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>Primera parte se integra de dos secciones temáticas:</p> <p><i>Aproximaciones, reflexiones epistemológicas a los métodos de investigación,</i></p> <p><i>¿Qué problemas, cómo estudiarlos y con que estudiarlos? La segunda parte se compone, a su vez, de dos secciones: Identificación de las herramientas metodológicas para la construcción de los datos, y ¿Cómo organizo y Qué me dicen los datos?</i></p>	<p>La primera parte se integra de dos unidades temáticas. La primera de estas, <i>Aproximaciones, reflexiones epistemológicas a los métodos de investigación</i>, explora la definición, descripción, significado y contenido de conceptos esenciales en el uso de la construcción del conocimiento educativo: fuentes, datos, pruebas, herramientas teóricas, ideas, tipo de fuentes, entre ellas estadísticas, historias de vida, encuestas, entrevistas, grupos focales, análisis del discurso, etcétera. La segunda, <i>¿Qué problemas, ¿cómo estudiarlos y con qué estudiarlos?</i>, explora y profundiza en los problemas de investigación y de las propuestas metodológicas que pueden ser las más adecuadas para la comprensión, interpretación y explicación de estos.</p> <p>Asimismo, la segunda parte, se compone de dos unidades, la cual se ordena como taller. En orden numérico, la tercera unidad, <i>Identificación de las herramientas metodológicas para la construcción de los datos</i>, las y los estudiantes exponen y discuten sus proyectos de investigación, exploran las rutas metodológicas, la elección de técnicas de recolección de información y los procesos que involucran la construcción de los datos, evidencias, etcétera, y la implicaciones y la pertinencia de las propuestas metodológicas así como de las técnicas de recolección (empírica en su sentido más amplio, esto es, la selección de fuentes y la construcción de los datos para responder a la problemática de estudio).</p>

	<p>La cuarta sección, <i>¿Cómo organizo?</i> y <i>¿Qué me dicen los datos?</i>, se dirige a una de las fases más interesantes del proceso de investigación, la organización y los primeros acercamientos a la “lectura” de los datos. Esta fase corresponde a la utilización de diferentes instrumentos de organización temática, el análisis y el discurso que el/la estudiante empleará para demostrar sus supuestos o sus inferencias. Este momento es el procesamiento de los datos que no sólo es el uso de recursos tecnológicos sino del modo en que el pensamiento ordena, integra y lee los datos y sugiere interpretaciones o explicaciones sobre el problema de investigación. Es el momento creativo e imaginativo, intelectual, en el que se abre y se acotan las posibilidades de los hallazgos y conclusiones preliminares. En este sentido, la cuarta sección cierra el círculo del seminario-taller y enriquece las perspectivas y las herramientas conceptuales y metodológicas que se formulan en la primera parte del seminario.</p>
--	--

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>

Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación y debate individual/grupal	20%
Exposición individual	20%
Lectura de textos	15%
Escritura de textos	15%
Ensayo final	30%
Total	100%

#### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor experto en el campo educativo

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Básicas:

Morin, Edgar, La mente bien ordenada: Repensar la reforma, reformar el pensamiento. (Traducción de Ricardo Ancira), México, Siglo XXI editores, Ciudad de México, 2020, pp. 134.

Dennett, Daniel C., Bombas de intuición y otras herramientas de pensamiento. (Traducción de Laura Leucona), México, Fondo de Cultura Económica, 2015, pp. 11-149.

Foucault, Michel, La arqueología del saber, (traducción de Aurelio Garzón del Carrilino), México, Siglo XXI Editores, 2007, pp. 3-130; 235-297.

Best, J.W., Como investigar en educación, (Versión española, adaptación y puesta al día por Gonzalo Gonzalvo Mainar, Introducción por Ma. Raquel Paya Ibars), Ediciones Morata, Madrid, 1982, pp. 17-52; 133-286.

Becker, Howard, Datos, pruebas e ideas. Por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores. (Traducción de Horacio Pons), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, 2018, pp. 288.  
Ginzburg, Carlo, Mitos, emblemas e indicios. Morfología e historia. (Traducción de Carlos Catroppi), Barcelona, 1994, pp 138-175.  
Barreira, David G., (Compilador), Ensayos sobre microhistoria, México, Red Utopía, A.C.-jitanfóra Morelia-PROTOHISTORIA, Noviembre de 2002, pp. 7-38; 73-98;211-262.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:**Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:**

La y el estudiante indagara en diversas plataformas para localizar y elegir referencias bibliográficas que le permitan profundar en perspectivas metodológicas y técnicas de información y recolección en consonancia con sus temas de investigación.

## Diseño, construcción y prueba piloto de instrumentos de tipo cualitativo

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Diseño, Construcción y prueba piloto de instrumentos de tipo Cualitativo.				Ciclo de formación: Metodológico.			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: 2021-1			
Elaborado por: Dr. Serafín Ángel Torres Velandia.				Fecha de elaboración: 05/12/2020			
Actualizado por: Dr. Serafín Ángel Torres Velandia.				Fecha de revisión y actualización: 09/12/2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación Educativa							

### PRESENTACIÓN

El seminario es de tipo investigativo y tiene como propósito principal analizar los fundamentos Teórico-metodológicos de la Investigación Cualitativa referenciados de modo específico hacia la construcción de instrumentos para llevar a cabo el trabajo de campo.

### PROPÓSITOS

El seminario tiene como propósitos:

- Comprender los conceptos y métodos de investigación cualitativa en concordancia con las preguntas de la problematización de sus objetos de estudio.
- Diseñar y aplicar, en función de los intereses y prácticas de investigación contempladas en los proyectos de tesis, herramientas pertinentes para estudio de fenómenos educativos tanto en ambientes presenciales, virtuales o híbridos.

- Desarrollar un ensayo académico, vinculado con algún tópico de los proyectos de tesis, con base en los conocimientos, métodos e instrumentos analizados a lo largo del seminario, tomando en cuenta el periodo escolar del mismo.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

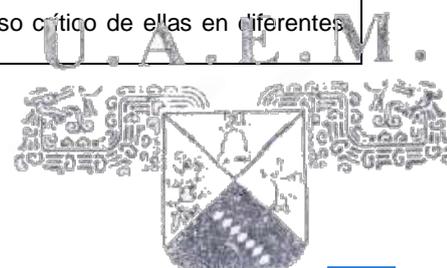
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

- Seleccionar y revisar la producción, el quehacer y el desarrollo del campo de conocimiento, en específico el que se vincula con sus proyectos de investigación.
- Desarrollar y evaluar estrategias para la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas.
- Reconocer saberes, así como teorías que se trabajan en el campo y hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos.

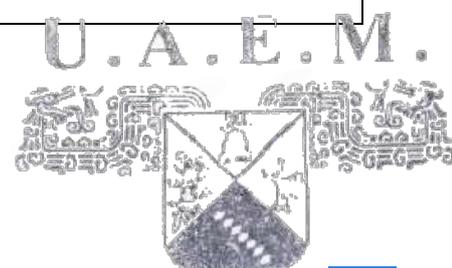


## CONTENIDOS

Bloques	Temas
<i>Bloque 1. Investigación e innovación en educación</i>	<p>1.1. Introducción al seminario: Coordinador</p> <p>1.2. Capítulo 1. Investigación e innovación en educación. Navarro Ascencio (2017). pp. 15-40.</p>
<i>Bloque 2. Enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación.</i>	<p>2.1. Capítulo 1. Dos maneras de conocer la realidad social. Galeano, M. (2009). pp. 13-26.</p>
<i>Bloque 3. El papel de los instrumentos en los principales métodos de investigación cualitativa en educación.</i>	<p>3.1. Capítulo IX. El estudio de caso, una estrategia para la investigación educativa. Colina Escalante (2015). pp. 243-270</p> <p>3.2. Planificación y realización de entrevistas. Bell, Judith (2005). pp. 74-80.</p> <p>3.3. La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. Sánchez (2013), pp. 93-123.</p>
<i>Bloque 4. Opciones para el análisis de la información cualitativa</i>	<p>4.1. Cap. 9- ¿Cómo sé si he conseguido los objetivos? El análisis de información cualitativa. Navarro, E. (2017). pp. 249-264.</p>
<i>Bloque 5. Fase de seguimiento y asesoría del trabajo final del seminario.</i>	<p>5.1. Exposición de avances del trabajo final del seminario.</p> <p>5.2. Asesorías personalizadas sobre el trabajo final del seminario.</p> <p>5.3. Evaluación colectiva del trabajo final de cada uno de los participantes en el seminario.</p>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p>La evaluación y acreditación del seminario se basa en los siguientes criterios</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación crítica y fundamentada, como producto de lecturas del contenido del seminario y asistencia puntual en la plataforma para exponer los resultados de las actividades de aprendizaje programadas.</li> <li>2. Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades de intercambio comunicacional programadas para llevarse a cabo en los entornos y recursos virtuales de aprendizaje colaborativo.</li> <li>3. Elaboración y presentación del trabajo final del seminario (ensayo, proyecto de investigación o ponencia) que cumpla estrictamente con los requerimientos académicos de un texto con perspectiva de ser publicado.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">40%</p> <p style="text-align: center;">30%</p> <p style="text-align: center;">30%.</p>
Total	100 %

## PERFIL DEL PROFESOR

El profesor debe contar con doctorado, experiencia y conocimiento demostrado en el diseño, la construcción y la realización de pruebas piloto de instrumentos de tipo cualitativo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

Investigación e innovación en educación. En Navarro, E. (2017), (Coord), Jiménez E., Rappoport, S., y Thoilliez, B. Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. España: Unir Editorial, pp. 15-40.

El estudio de caso, una estrategia para la investigación educativa. Colina Escalante (2015). En Díaz-Barriga, A. y Luna, A. (Coord). Metodología de la Investigación Educativa Aproximaciones para la comprensión de sus estrategias. México, UATX y Díaz Santos, pp. 243-270.



La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados, Sánchez (2013). En Tarrés, Ma. L. [Coord.] (2013). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: Flacso-El Colegio de México. pp. 93-123.

El método biográfico narrativo para la investigación en ciencias sociales, Osorio Madrid (2015). En Díaz-Barriga, A. y Luna, A. (Coord). Metodología de la Investigación Educativa Aproximaciones para la comprensión de sus estrategias. México, UATX y Díaz Santos, pp. 189-213.

Planificación y realización de entrevistas. Bell, J. (2005). En Cómo hacer tu primer trabajo de investigación, Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona, gedisa editorial. pp. 74-80.

¿Cómo sé si he conseguido los objetivos? El análisis de información cualitativa. En Navarro, E. (2017), (Coord), Jiménez E., Rappoport, S., y Thoilliez, B. Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. España: Unir Editorial, pp. 249-264.

### **Complementarias:**

Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires, NOVEDUC

Coffey, A. y Atkinson, P. Encontrar el sentido a los datos cualitativos Estrategias complementarias de investigación, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia.

Dietrich, H. (2001). Nueva guía para la investigación científica. México: Ariel

Galeano, M. (2009). Diseño de proyectos en la investigación educativa, Medellín, Fondo editorial Universidad EAFIT.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Barcelona-México.

Vasilachis, I. (coord.) (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, Gedisa editorial

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Elaboración del reporte de investigación (Enfoque Cualitativo)

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Elaboración del reporte de investigación (enfoque cualitativo)				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido:4			
Elaborado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de elaboración:01/12/2019			
Actualizado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de revisión y actualización:15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

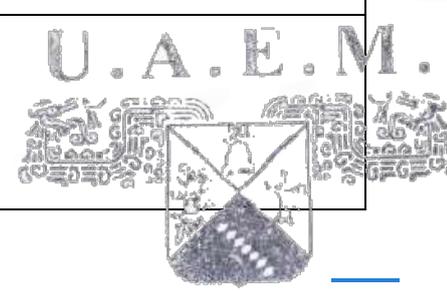
### PRESENTACIÓN

El seminario está orientado a brindar acompañamiento a los estudiantes en el proceso de preparación de un informe parcial de investigación, que cubra la primera fase de su trabajo doctoral. Está diseñado para estudiantes que están trabajando a partir de un enfoque cualitativo.

### PROPÓSITOS

Al finalizar el seminario el alumno habrá completado el reporte parcial de su proceso de investigación que corresponde al examen de candidatura, previsto en el Plan de Estudios.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas	
<p><b>GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> </ul>	

- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### **APLICABLES EN CONTEXTO**

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### **SOCIALES**

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### **ÉTICAS**

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### **Competencias específicas**

#### **DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS**

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### **INSTRUMENTALES**

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
<i>Problematización, Preguntas y Objetivos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Planteamiento y delimitación del problema de investigación</li> <li>4. Preguntas de investigación               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Preguntas generales y específicas</li> <li>b. Preguntas para recolección de datos</li> <li>c. La función de las preguntas en la investigación educativa</li> </ol> </li> <li>5. Objetivos de investigación               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Relación entre preguntas y objetivos de investigación</li> <li>b. Justificación del valor de la investigación</li> </ol> </li> </ol>
<i>Estado de la cuestión</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propósito del estado de la cuestión y diferencias entre éste, el estado del conocimiento y el estado del arte</li> <li>2. Revisión de la literatura y sistematización de información derivada:               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Investigaciones relacionadas (nacionales e internacionales)</li> <li>2.2 Literatura teórica</li> <li>2.3 Literatura metodológica</li> </ol> </li> <li>3. Construcción del apartado dedicado al estado de la cuestión               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Definición de criterio organizativo</li> <li>3.2 Integración de organizadores gráficos (visualización)</li> <li>3.3 Análisis crítico y aporte del investigador</li> </ol> </li> </ol>
<i>Marco teórico</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías sustantivas               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identificación de autores</li> <li>1.2 Ubicación de autores (disciplinas, escuelas y paradigmas)</li> </ol> </li> <li>2. Algunas perspectivas teórico-epistemológicas en la investigación educativa               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Teoría crítica</li> <li>2.2 Feminismo</li> <li>2.3 Posmodernismo</li> </ol> </li> <li>3. La Teoría Fundamentada... ¿realmente se justifica en esta investigación?</li> </ol>
<i>Apartado metodológico</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño metodológico: Perspectivas teóricas               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Narrativa</li> <li>1.2 Fenomenología</li> <li>1.3 Teoría fundamentada</li> <li>1.4 Etnografía</li> <li>1.5 Estudio de caso</li> <li>1.6 Investigación-acción</li> </ol> </li> <li>2. El círculo de recolección de datos               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 El problema o pre junta de investigación como brújula de la recolección de datos</li> <li>2.2 El sitio o individuo(s)</li> <li>2.3 Muestreo</li> <li>2.4 Acceso y aspectos éticos a considerar</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2.5 Tipos de datos y formas de recolectarlos</p> <p>2.6 Procesamiento de datos</p> <p>3. Análisis de los datos</p> <p>3.1 Estrategias empleadas en el análisis de los datos.</p>
<i>Avances de trabajo de campo</i>	<p>1. Diseño de instrumentos</p> <p>1.1 Instrumentos más usados en investigación cualitativa</p> <p>1.2 Trabajo exploratorio (cuándo aplica)</p> <p>1.3 Pilotaje y ajuste de instrumentos</p> <p>2. Acceso y dificultades</p> <p>2.1 Negociación de acceso al sitio o individuos involucrados en la investigación.</p> <p>2.2 Instrumentación de atención a aspectos éticos</p> <p>2.3 Documentación de dificultades en el trabajo de campo</p> <p>3. Reporte preliminar de trabajo de campo</p>
<i>Bibliografía y anexos</i>	<p>1. Estilos de citación y referenciación</p> <p>1.1 Estilo de notas y estilo parentético</p> <p>1.2 Principales estilos usados en Ciencias Sociales, Humanidades y Multidisciplinar: MLA, AAA, APA, APSA, Chicago, Turabian y Harvard</p> <p>1.3 Guías de citación</p> <p>1.4 Herramientas para gestión de bibliografías</p> <p>2. Integración de anexos</p> <p>2.1 Tipo de material que se incluye en la sección de anexos.</p> <p>2.2 Relevancia, valor y costo de impresión de los anexos</p> <p>2.3 Formato y organización del apartado de anexos.</p> <p>3. Controles de calidad académica</p> <p>3.1 Cotejo de texto y bibliografía</p> <p>3.2 Verificación de inclusión de núm. de pg. en citas textuales</p> <p>3.3 Verificación de estilo de citación homogéneo</p> <p>3.4 Mención de anexos en el cuerpo del trabajo</p>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Asistencia y participación activa en las sesiones semanales.	30%
Entrega oportuna de los avances parciales del reporte de investigación.	35%
Participación activa, reflexiva y constructiva en las actividades de coevaluación.	35%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

- Doctor(a) en Educación, Psicología, Ciencias Sociales y otras ciencias sociales afines.
- Experiencia docente mínima de tres años en investigación cualitativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

- Álvarez-Gayou, J. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós. pp. 103-108
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003) *Encontrar Sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación*, Colombia: Contus. Cap. 2
- Creswell, J.W. y Poth, C.N. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches*. California, U.S.A.: Sage Publications Inc.
- Emerson, J. (2008). *Visualizing Information for Advocacy. An introduction to Information Design*. India: Tactical Technology Collective.
- Esquivel Corella, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación* 37(1), 65-87.
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios* No. 44, 165-179.
- Monereo, C. (2009). Aprender a encontrar y seleccionar información: De Google a la toma de apuntes. En I. Pozo y C. Monereo (Eds.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias* (pp. 89-105). Madrid: Morata.
- Morales Salas, R.E., Alatorre Rojo, E.P., Infante Moro, A. (Coords.) (2018). *Experiencias de problematización en investigación educativa*. España: Universidad de Huelva.
- Punch, K.F. (2009). *Introduction to Research Methods in Education*. Londres, Reino Unido: Sage Publications Ltd.
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Málaga: Algibe. pp. 147-153
- Sánchez Serrano R., (2008). La observación participante. En: Tarrés, M.L. (Coordinadora) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México, FLACSO, pp. 97-131
- Sandín, E., P. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*

España: McGraw Hill. Cap. 6 y 3  
Schmelkes, C. (2003) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación, México: Oxford.  
Sierra, F. (2011). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En: Galindo Cáceres, J. Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. Ed. Pearson. México: Pearson. pp. 277-346.  
Zorrilla, M.L. (2019). Búsqueda en Internet para Universitarios. Compendio de apuntes. México: UAEM.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:**

Lengler R, y Eppler M. (2007). A Periodical Table of Visualization Methods. Recuperada de: [http://www.visual-literacy.org/periodic\\_table/periodic\\_table.html](http://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html)

**Otros:**

El Editor (2009). Ni estado del arte ni state of the art. Formación Universitaria, 2(3), p. 1.

## Enfoques y técnicas en investigación cualitativa

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Enfoques y Técnicas en Investigación Cualitativa				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. Irma Guadalupe González Corzo				Fecha de elaboración: 15/08/2016			
Actualizado por: Dra. Irma Guadalupe González Corzo				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y posgrados afines							

### PRESENTACIÓN

Este seminario-taller pretende el conocimiento teórico práctico de los enfoques y técnicas de la investigación cualitativa. Así mismo dar cuenta de las particularidades específicas de esta metodología. El alumno tendrá el acercamiento para revalorizar procesos de escucha y observación a través de la entrevista, las historias de vida, el enfoque biográfico, estudio de casos, accediendo así a su objeto de estudio.

### PROPÓSITOS

Se analizará la importancia de la comunicación no verbal en las actitudes interpersonales que pueden bloquear o abrir el "espacio" de los entrevistados. Conocer los efectos de la conducta no verbal puede favorecer el desarrollo de un clima social que conduzca a los fines de la entrevista. De esta manera el entrevistador controla la naturaleza de la relación Keats, D. (1992). El Seminario- nos llevará a la reflexión en torno a la investigación educativa y a la problematización del objeto de estudio.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.

- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.

#### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

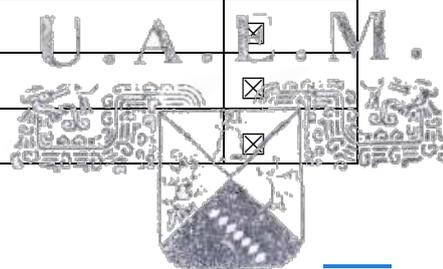
- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

#### CONTENIDOS

Bloques	Temas
La problematización Acceso al campo	Etnografía Entrevista Comunicación no verbal Estudio de casos Grupos focales

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>



Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda, lluvia de ideas.			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Exposición, entrega puntual de documento en Word y PowerPoint	30%
Problematización de su proyecto Reportes de lectura	40%
Para tener derecho a ser evaluado se tendrá que contar con el 80% de las asistencias.	30%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo con Doctorado en Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, Psicología.

## \*REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

- Álvarez- Gayou J. (2004) Cómo hacer investigación Cualitativa: Fundamentos y Metodología. México. Paidós.
- Berger P., & Luckman T. La construcción social de la realidad (2003) Argentina: Amorrortu.
- Fast, J. (1988) El lenguaje del cuerpo. México: Kairós.
- Galindo ,J. (1998) Etnografía. El oficio de la mirada y el sentido. En Galindo, J. (Coord.) Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson.
- Keats, D. (1992) La entrevista perfecta. México: Pax.
- Lerma, H. (2009) Metodología de la Investigación. Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. Bogotá: ECOE
- Martínez, M. (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación (3ª. edición) México: Trillas.
- Monje, C. (2011) Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Guía Didáctica Universidad Sur colombiana :Neiva.
- Pease, A. (1992) El lenguaje del cuerpo. México: Planeta.
- Rodríguez, G.& Gil J., García, E. (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, R. Didáctica de la Problematización en el campo científico de la educación. En Perfiles Educativos No.61. Julio- septiembre 1993.
- Strauss , A.& Corbin J.(2002) Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia
- Tarrés, M. (2001) Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la

investigación social. (coord.). México: FLACSO y Colegio de México.  
Wolcott, H.(2003) Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Colombia: Universidad de Antioquía.

**Complementarias:**

Los estudiantes harán las búsquedas correspondientes

**Web:**Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## La pregunta de investigación y otros elementos para el diseño de proyectos de investigación.

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: La pregunta de investigación y otros elementos para el diseño de proyectos de investigación.				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido:1			
Elaborado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de elaboración:2020			
Actualizado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

El seminario metodológico y abierto “La pregunta de investigación y otros elementos para el diseño de proyectos de investigación” forma parte de la línea de investigación *Representaciones y prácticas educativas* del Doctorado en Educación y la Maestría en Investigación Educativa.

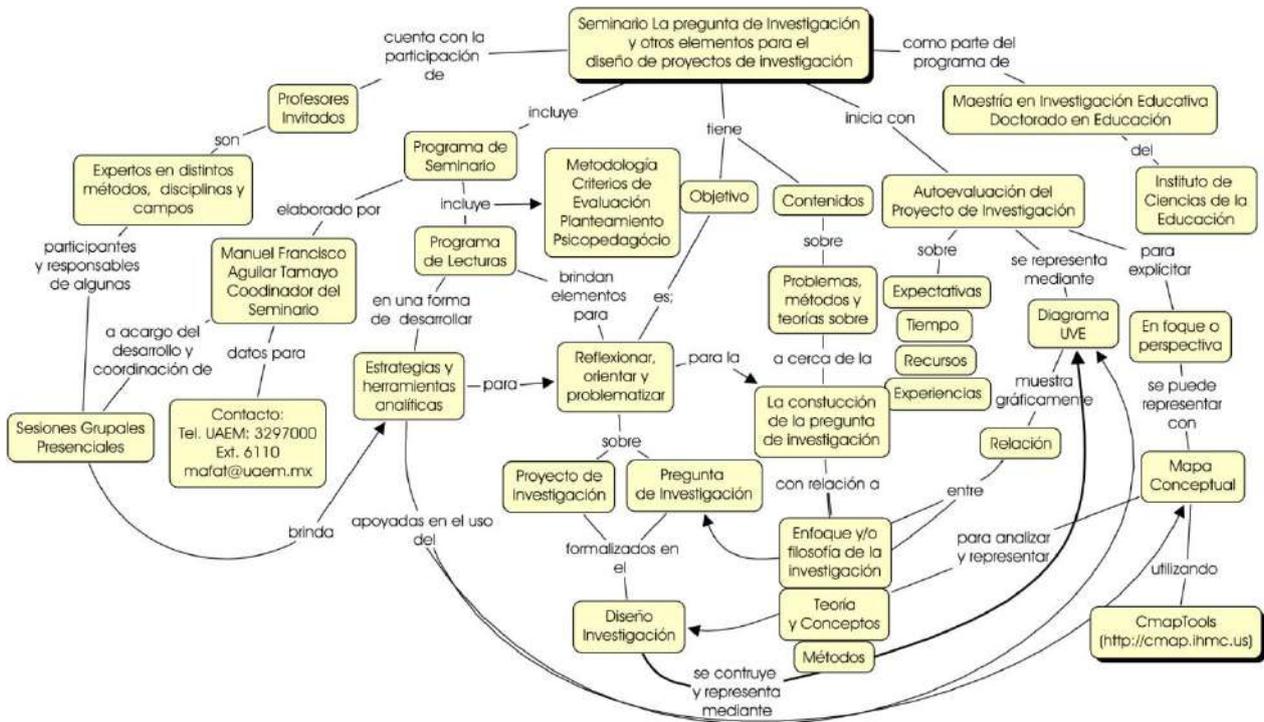
El objetivo central de este seminario es proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas para la construcción de preguntas de investigación. Una descripción sobre las relaciones entre el propósito del seminario y los medios conceptuales y didácticos a utilizar son descritos en el mapa conceptual 1.

Este seminario se desarrolla en función del interés de investigación del estudiante. Con el desarrollo de estrategias y herramientas de representación visual-conceptuales, se construyen andamiajes para que el estudiante investigador para desarrollar una perspectiva teórica, analítica y reflexiva y con esto elementos construir preguntas de investigación articuladas al desarrollo del proyecto de investigación.

Algunas de las herramientas visuales-conceptuales a utilizar durante el seminario serán el Diagrama UVE, el mapa conceptual, diagramas híbridos de flujo-conceptuales entre otros esquemas. Para dar soporte a las actividades de construcción de representaciones se utilizarán tecnologías informáticas como CmapTools, software para el modelado de conocimiento mediante mapas conceptuales.

Otras herramientas de pensamiento y análisis serán propuestas y que son necesarias para la revisión analítica de literatura científica, desarrollo de la comprensión profunda de conceptos y teorías y estrategias de búsqueda de información.

Las estrategias analíticas, de indagación y de construcción de conocimiento subordinan el uso de las herramientas mencionadas. La exploración que el estudiante investigador de su pregunta permitirá el planteamiento y/o reflexión del diseño de investigación, y de los métodos y procedimientos que supone el propio diseño.



**Mapa Conceptual 1 que presenta la relación entre los objetivos, propósitos y metodología del se seminario *La pregunta de investigación y otros elementos para el diseño de proyectos de investigación*. Elaborado por: Manuel F. Aguilar Tamayo**

En el aspecto formativo del estudiante de posgrado, el seminario es un ambiente académico para la problematización y el aprendizaje; su diseño supone el acuerdo y compromiso de profesor y alumnos investigadores para colaborar y ser corresponsables de los objetivos del seminario, esto supone una participación pro-activa, una búsqueda de comprensión y no sólo de informarse, una forma distinta de relacionarse con el conocimiento y los procesos educativos, posiblemente esto configura el reto más importante en este curso.

Se considera el aprendizaje de conceptos y teorías como una acción intencionada mediada por artefactos culturales especializados, entre los cuales se encuentran los conceptos y modelos de conocimiento y otras representaciones como el texto científico.

El uso de modelos de conocimiento basados en mapas conceptuales permitirá comprender, ilustrar y comparar las peculiaridades de las estructuras conceptuales, así como sus similitudes y con ello profundizar en la comprensión de teorías y conceptos y que forman los artefactos para el pensamiento y construcción de preguntas de investigación y las estrategias para darles respuesta y que son explicitadas formalmente mediante el protocolo de investigación.



## PROPÓSITOS

Desarrollar estrategias analíticas mediadas por el uso de herramientas de representación del conocimiento que ayuden al proceso de construcción de la pregunta de investigación de manera articulada con el proyecto de investigación.

Análisis de aspectos formales del proyecto de investigación y la articulación entre pregunta, teoría y método

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.



### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
La pregunta de investigación y otros elementos para el diseño de proyectos de investigación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El aprendizaje humano y su relación con la construcción del conocimiento científico.</li><li>2. Autoevaluación del Diseño de Investigación mediante diagrama UVE.</li><li>3. La pregunta científica y la pregunta personal. Contraste mediante mapas conceptuales.</li><li>4. Representación del conocimiento. Textos, esquema e imagen.</li><li>5. Estrategias para el desarrollo de preguntas.</li><li>6. Preguntar y leer, leer para preguntar. Textos y</li></ol>

	<p>conceptos claves.</p> <p>7. Los conceptos de la teoría y la forma de preguntar, apoyado mediante modelos de conocimiento.</p> <p>8. De la pregunta al método, y no viceversa.</p> <p>9. La mirada cualitativa y a la mirada cuantitativa y la formulación de preguntas.</p> <p>10. Elementos del Diseño de Investigación.</p> <p>11. Consistencia y calidad del diseño</p>
--	---

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles,			

experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p>Las actividades de aprendizaje a realizar durante este seminario generarán productos que serán integrados a un portafolio de evidencias, estrategia de evaluación del curso.</p> <p>Productos a integrar en el portafolio de evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un diagrama UVE de inicio de curso y al menos un diagrama UVE final. Una breve reflexión (no más de una cuartilla) sobre los cambios entre la versión inicial y final del diagrama UVE.</li> <li>2. Colección de mapas conceptuales elaborados del análisis de textos y documentos propios del proyecto de investigación del estudiante investigador. La calidad de mapas conceptuales depende de la manera en que se responda la pregunta de enfoque, es decir, que se encuentren los conceptos principales, las relaciones más significativas y que exista una clara definición jerárquica de acuerdo a la pregunta o problema de enfoque.</li> <li>3. Colección de mapas conceptuales sobre las lecturas seleccionadas para el seminario.</li> <li>4. Un ensayo que reflexione sobre los logros alcanzados en la comprensión y formulación de la pregunta de investigación, el diseño de investigación y la función útil o no de las herramientas utilizadas durante el curso. Máximo 3 cuartillas.</li> <li>5. Protocolo de investigación de investigación. /Con una reflexión sobre los cambios realizados al documento inicial.</li> </ol> <p>Se aplican otros criterios generales del reglamento de estudios de posgrado como la asistencia mínima del 80% de las sesiones.</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Investigador en el campo de la educación.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

- Aguilar Tamayo, M. F. (2012). El mapa conceptual, CmapTools y sus usos en la enseñanza y aprendizaje *Didáctica del mapa conceptual en la educación superior. Experiencias y aplicaciones para ayudar al aprendizaje de conceptos* (pp. 13-42). México: Juan Pablos Editor / UAEM.
- Gowin, Bob D, & Alvarez, Marino C. (2005). Thinking around the V *The Art of Educating with V Diagramas* (pp. 35-61). New York: Cambridge
- Eisner, Eliot W. (1998a). Capítulo 1 Pensamiento Cualitativo y Entendimiento Humano *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa* (pp. 25-42). Barcelona: Paidós.
- Weston, Anthony (2011 o posterior) *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel
- Novak, Joseph. D, & Gowin, Bob D. (1984). Improving education research *Learning How to Learn* (pp. 149-174). Cambridge: Cambridge University Press.
- Creswell, John, W. (2013a). 5 Five Different Qualitative Studies *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches* (3th ed., pp. 111-128). Los Angeles: SAGE.
- Creswell, John, W. (2013b). 6 Introducing and Focusing the Study *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches* (3th ed., pp. 129-144). Los Angeles: SAGE.
- Creswell, John, W. (2003a). The Purpose Statement *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Second ed., pp. 87-103). London: Sage Publications, Inc.
- Creswell, John, W. (2003b). Research Questions and Hypotheses *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Second ed., pp. 105-118). London: Sage Publications, Inc.
- Bergey, Bradley W. (2013). Three Times Blind. The Wandering, Wondering Path to Asking the Right Question. In E. Horvat (Ed.), *The Beginner's Guide to Doing Qualitative Research* (pp. 127-151). New York: Teachers College Press.
- Maxwell, Joseph A. (2013a). 1 A model for Qualitative Research Design *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 1-21). Los Angeles: SAGE.
- Maxwell, Joseph A. (2013b). 2 Goals Why Are You Doing This Study *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 23-38). Los Angeles: SAGE.
- Maxwell, Joseph A. (2013c). 3 Conceptual Framework. What Do you Think is Going On? *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 39-71). Los Angeles: SAGE.
- Maxwell, Joseph A. (2013d). 4 Research Questions What Do You Want to Understand? *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 73-86). Los Angeles: SAGE.
- Maxwell, Joseph A. (2013e). 5 Methods What Will You Actually Do? *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 87-120). Los Angeles: SAGE.
- Flick, Uwe. (2007). *Designing Qualitative Research*. Great Britain: Sage.

### Complementarias:

- White, Patrick (2009) *Developing Research Questions. A guide for Social Scientists*. New York: Palgrave.
- Andrews, Richard (2003) *Research Questions*. New York: Continuum.
- Salkind, Neil J. (2012) *100 Questions (and Answers) About Research Methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Kuhn, Deanna. (1996). Is good thinking scientific thinking? In D. R. Olson & N. Torrance (Eds.), *Modes of Thought. Explorations in Culture and Cognition* (pp. 261-271). USA: Cambridge University Press.
- Bunge, Mario. (2004). El enfoque científico *La investigación científica* (3ra ed., pp. 3-40). México:

Siglo

XXI.

Bogdan, Robert C, & Biklen, Sari Knopp. (2007). 2 Research Design Qualitative Research for Education, An introduction to Theories and Methods (5th ed., pp. 54-81). Boston: Pearson.  
Eisner, Eliot W. (1998b). Capítulo 2 ¿Qué hace cualitativo a un estudio? El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa (pp. 43-58). Barcelona: Paidós.  
Shagoury Hubbard, Ruth, & Miller Power, Brenda. (2000). 1 Trate de amar las preguntas mismas. Cómo hallar y formular la pregunta de investigación El arte de la indagación en el aula (pp. 25-38). Barcelona: Gedisa.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Para algunas sesiones será necesario que los alumnos asistan con computadora portátiles personales. Se utilizará videoproector y fotocopias. Software para el modelado de conocimiento y elaboración de mapas conceptuales: *CmapTools*. Gratuito y con versiones disponibles para Windows, Mac OSX, Linux: <http://cmap.ihmc.us> .

## Metodología de la investigación cuantitativa

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Metodología de la investigación cuantitativa				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: 2			
Elaborado por: Dra. Mabel Osnaya Moreno				Fecha de elaboración: 2016 - 2			
Actualizado por: Dra. Mabel Osnaya Moreno				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

Mediante este seminario, se promoverán los conocimientos y habilidades para diseñar, justificar e implementar un proyecto de investigación con coherencia entre sus objetivos, supuestos teóricos y el diseño planteado

### PROPÓSITOS

El estudiante identificará y desarrollará ejercicios aplicativos sobre los diversos tipos y diseños de investigación, muestreo, análisis de datos.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

## Competencias específicas

### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.

### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.

### INSTRUMENTALES

- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Respeto por el derecho de autor

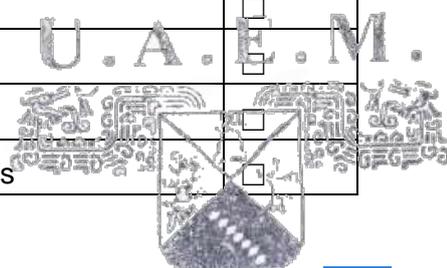


## CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conocimiento científico y no científico.	¿En qué se distingue el conocimiento científico del no científico?
2. Enfoque metodológico cuantitativo.	¿Qué caracteriza al conocimiento científico?
3. El problema y el objeto de estudio.	Características del enfoque metodológico cuantitativo
4. Teorías que sustentan el planteamiento del problema.	Planteamiento de un problema Identificación de variables en un planteamiento del problema.
5. Preguntas de investigación.	Búsqueda de Lecturas que sustenten la investigación realizada: teorías e investigaciones recientes.
6. Alcance de la investigación	
7. Muestreo	Planteamiento de las preguntas de investigación
8. Diseño de investigación	Conceptualización de variables.  Exploratoria, descriptiva, correlaciona, explicativa.  Tipos de muestreo: aleatorios y no aleatorios.  Cuasi experimentales y experimentales.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

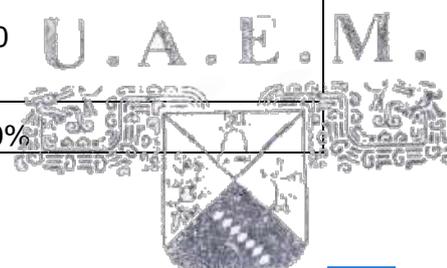
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>



Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Discusión en seminario de las lecturas de textos de apoyo.	50
Desarrollo del proyecto de investigación entregas en cada Unidad.	30
Proyecto final: proyecto de investigación terminado. Entrega en CD o envío de archivo electrónico.	20
Se deberá cubrir el 80% de asistencia	20
Total	100%



## PERFIL DEL PROFESOR

El profesor debe contar con doctorado, experiencia y conocimiento demostrado en el desarrollo de investigaciones

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Básicas:**

Kerlinger, D (1996). Investigación Del Comportamiento. Técnicas y Metodologías. México DF: Interamericana.  
Hernández Sampieri, R. (2010) Metodología de la investigación, McGraw Hill.

### **Complementarias:**

Artículos varios que se brindarán en seminario. Catena, A., Ramos, M. M. y Trujillo, H. M. (2003). Análisis multivariado. Un manual para investigadores. Madrid: Biblioteca Nueva.  
Cohen, Cohen, West y Aiken. (2003). Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.  
Coolican, H. (1994). Métodos de investigación y estadística en psicología. México: Manual Moderno.  
Hair, J. F.; Anderson, R.; Tatham, R. & Black, W (2009). Análisis multivariante, 7ª ed. Madrid: Prentice Hall.

### **Web:**

<https://cursos.aiu.edu/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.html>

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Metodologías híbridas: *online/offline*

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Metodologías híbridas: <i>online/offline</i>				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de elaboración: 01/08/2017			
Actualizado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

A menudo se asume que la única posibilidad de una metodología mixta consiste en mezclar métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación. No obstante, en este seminario se explorará otras mezclas posibles, que es la combinación de métodos *offline* (o tradicionales) y métodos *online*. El enfoque principal del seminario es hacia aproximaciones cualitativas, aunque se dedicarán algunas sesiones a los métodos cuantitativos más frecuentes en educación, como son la encuesta y los abordajes experimentales.

Esta aproximación permitirá valorar que los métodos *offline* y *online* pueden emplearse en forma intercambiable y complementaria para explorar fenómenos, actores y objetos que existen en línea y fuera de línea.

La realidad en la que vivimos nos exige estar permanentemente conectados, por lo que muchos fenómenos se han virtualizado o hibridado, lo que requiere que el investigador académico cuente con un bagaje más rico y variado de herramientas para el acopio, procesamiento y análisis de la información.

Lo anterior implica desafíos técnicos, metodológicos e incluso éticos, que se explorarán a lo largo de este seminario.

Cabe acotar que si bien la mezcla de estrategias y herramientas es el punto de llegada, el seminario toma como punto de partida una visión panorámica del diseño metodológico, para después focalizarse en las posibles hibridaciones.

El diseño del seminario parte de una revisión de textos ortodoxos en materia de metodología, para pasar después a propuestas novedosas y heterodoxas, incluyendo algunos ejemplos prácticos de aplicación en proyectos de investigación específicos.

Este seminario será de interés para los estudiantes de que estén inmersos en el proceso de diseño metodológico de sus respectivas investigaciones.

## PROPÓSITOS

El **objetivo del seminario** es que los posgraduantes que se encuentran en la etapa de diseño metodológico, consideren un amplio abanico de técnicas y herramientas *offline* y *online*, y sus posibles combinaciones.

### Producto del seminario

El producto final del seminario será el diseño de un abordaje metodológico en el que el/la estudiante: a) seleccione uno o varios de los métodos explorados en el curso para su propia investigación; b) justifique su selección; c) diseñe y/o seleccione los instrumentos a utilizar; d) anticipe las necesidades y desafíos que dicho abordaje metodológico implica.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

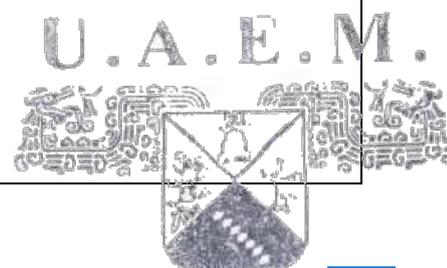
### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión



<p><b>SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidades interpersonales</li> <li>• Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ul> <p><b>ÉTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>• Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>	
<p><b>Competencias específicas</b></p>	
<p><b>DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.</li> <li>• Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.</li> <li>• Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.</li> <li>• Participa en el debate teórico en un área temática determinada.</li> </ul> <p><b>PARA INVESTIGAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y evalúa problemas de investigación.</li> <li>• Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.</li> <li>• Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.</li> <li>• Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.</li> <li>• Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.</li> <li>• Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.</li> <li>• Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.</li> <li>• Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.</li> <li>• Colabora en la construcción de estados de conocimiento.</li> <li>• Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.</li> </ul> <p><b>ÉTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.</li> <li>• Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.</li> <li>• Respeto por el derecho de autor</li> <li>• Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.</li> </ul>	

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
<i>Bloque I: Fundamentos del diseño metodológico</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las preguntas de investigación como punto de partida</li> <li>2. Diseño de una investigación cualitativa</li> </ol>



<i>Bloque II: Algunos estilos de investigación en Educación.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación Naturalística y Etnográfica</li> <li>2. Estudios a partir de encuestas</li> <li>3. Investigaciones basadas en internet</li> <li>4. Estudios de caso</li> <li>5. Experimentos, cuasiexperimentos, estudios de caso único y meta-análisis</li> <li>6. Investigación Acción</li> </ol>
<i>Bloque III: Estrategias de acopio de datos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Cuestionarios</li> <li>7. Entrevistas</li> <li>8. Validez y confiabilidad</li> <li>9. Narrativas</li> <li>10. Observación</li> </ol>
<i>Bloque IV: La mezcla y la innovación metodológica</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La mezcla metodológica</li> <li>2. Herramientas digitales para la investigación cualitativa</li> <li>3. Ejemplos de propuestas innovadoras</li> </ol>

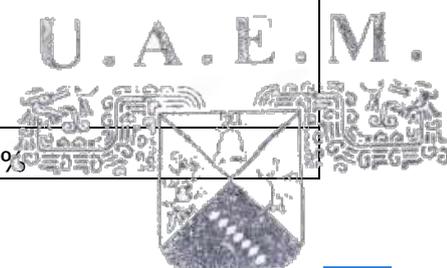
### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>

Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<p><b>Participación en las sesiones del seminario (presenciales y virtuales)</b> Criterios de valoración: a) participación activa, pertinente e informada en todos los intercambios comunicativos con otros participantes (presenciales y virtuales); dichas participaciones serán evidencia de la lectura de los textos así como de la realización de las actividades de aprendizaje en línea y fuera de línea. b) puntualidad y permanencia en las sesiones presenciales.</p>	40%
<p><b>Realización de las actividades de aprendizaje (individuales y grupales)</b> Criterios de valoración: a) evidencia de participación en el entorno virtual de aprendizaje (cumplimiento de actividades en línea y fuera de línea en tiempo y forma; participación pertinente, original e informada en foros en línea).</p>	30%
<p><b>Trabajo final: Diseño Metodológico (8 a 15 cuartillas)</b> Criterios de valoración: a) claridad del escrito; b) solidez de la justificación para la elección metodológica; c) pertinencia en el diseño y/o selección de los instrumentos a utilizar; d) capacidad para anticipar necesidades y desafíos que implica el abordaje metodológico seleccionado; e) redacción, sintaxis y ortografía correctas; f) uso del sistema APA para referencias bibliográficas y citas, g) puntualidad en la entrega.</p>	30%
Total	100%



## PERFIL DEL PROFESOR

- Doctorado en Educación, Psicología, Ciencias Sociales y otras ciencias sociales afines.
- Experiencia docente mínima de tres años.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Básicas:**

- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational researcher*, 41(1), 16-25.
- Asún Inostroza, R. (2006). Construcción de cuestionarios y escalas: El proceso de producción de información cuantitativa. En: Canales Cerón, M. (Coord. y Ed.). *Metodologías de Investigación Social: Introducción a los oficios* (pp. 63-114). Chile: LOM Ediciones.
- Beneito-Montagut, R. (2011). Ethnography goes online: towards a user-centred methodology to research interpersonal communication on the internet. *Qualitative Research* 11(6), 716-735.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Accounts. En: *Research Methods in Education* (pp. 384-395). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Action Research. En: *Research Methods in Education* (pp. 297-313). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Case studies. En: *Research Methods in Education* (pp. 253-263). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Experiments, quasi-experiments, single-case research and meta-analysis. En: *Research Methods in Education* (pp. 272-296). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Internet-based research and computer usage. En: *Research Methods in Education* (pp. 227-252). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Interviews. En: *Research Methods in Education* (pp. 349-383). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Naturalistic and ethnographic research. En: *Research Methods in Education* (pp. 167-190). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Observation. En: *Research Methods in Education* (pp. 396-413). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Questionnaires. En: *Research Methods in Education* (pp. 317-348). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Surveys, longitudinal, cross-sectional and trend studies. En: *Research Methods in Education* (pp. 205-225). Reino Unido: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). Validity and reliability. En: *Research Methods in Education* (133-164). Reino Unido: Routledge.
- Davidson, J., Paulus, T., & Jackson, K. (2016). Speculating on the future of digital tools for qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 22(7), 606-610.
- de Rada, V. D. (2012). Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet. *Papers: Revista de Sociología*, 97(1), 193-223.
- Estrella, K., & Forinash, M. (2007). Narrative inquiry and arts-based inquiry: Multinarrative perspectives. *Journal of Humanistic Psychology*, 47(3), 376-383.
- Gaínza Veloso, A. (2006). La entrevista en profundidad individual. En: Canales Cerón, M. (Coord. y Ed.). *Metodologías de Investigación Social: Introducción a los oficios* (pp. 219-264). Chile: LOM Ediciones.
- Jensen, K.B. (2011). New Media, Old Methods - Internet Methodologies and the Online/Offline Divide. En: Consalvo, M. y Ess, C. (Eds.) *The Handbook of Internet Studies*

(pp. 43-58). Reino Unido: Wiley-Blackwell.

Jones, A., & Woolley, J. (2015). The email-diary: a promising research tool for the 21st century? *Qualitative Research*, 15(6), 705-721.

Leander, K. M., & McKim, K. K. (2003). Tracing the everyday 'sitings' of adolescents on the internet: A strategic adaptation of ethnography across online and offline spaces. *Education, communication & information*, 3(2), 211-240.

Nind, M., & Vinha, H. (2016). Creative interactions with data: using visual and metaphorical devices in repeated focus groups. *Qualitative Research*, 16(1), 9-26.

Orgad, S. (2009) How can researchers make sense of the issues involved in collecting and interpreting online and offline data? En: Markham, A. y Baym, N., (eds.) *Internet Inquiry: Conversations About Method* (pp. 33-53). Thousand Oaks, CA: Sage.

Punch, K.F. (2009). From research questions to data. En: *Introduction to Research Methods in Education* (pp. 73-92). Londres: Sage.

Punch, K.F. (2009). *Qualitative Research Design*. En: *Introduction to Research Methods in Education* (pp. 111-142). Londres: Sage.

Punch, K.F. (2009). Research questions. En: *Introduction to Research Methods in Education* (pp. 56-72). Londres: Sage.

Watson, C. (2011). Staking a small claim for fictional narratives in social and educational research. *Qualitative Research*, 11(4), 395-408.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Metodológico: intermedio de investigación

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Metodológico: Intermedio de Investigación				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - metodológico			
				Semestre sugerido: 5			
Elaborado por: Dra. Elisa Lugo Villaseñor				Fecha de elaboración: 01/06/2020			
Actualizado por: Dra. Elisa Lugo Villaseñor				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico intermedio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

El seminario metodológico Intermedio de Investigación, forma parte del grupo de seminarios ubicados en el eje de investigación del plan de estudios del Doctorado en Educación. Este grupo de seminarios tienen como propósito contribuir a la formación de doctorandos que “conozcan y examinen los planteamientos metodológicos, así como las implicaciones epistemológicas que deben asumirse al elegir vías de análisis cualitativas, cuantitativas e históricas, así como las formas en que apoyan la comprensión de la complejidad del campo educativo.” (UAEM, 2016, p.37)

El seminario que se presenta se ubica en el quinto semestre. En esta etapa, el doctorante se abocará a destacar la relevancia de la investigación, el carácter científico en cuanto a la construcción del conocimiento y expondrá la cuidadosa sistematización de estos momentos, dando así validez y confiabilidad a los resultados de los estudios realizados.

Se parte del supuesto de que la construcción de conocimiento es un proceso de relación social y de intercambio cultural, por lo que se espera que las reflexiones y discusiones realizadas durante el seminario, tengan como base las lecturas propuestas para el seminario y que éstas contribuyan a fortalecer la propuesta de análisis de datos.

En el seminario, se trabajará con los avances que cada participante presente sobre el diseño de la investigación que desarrolla (concretado en el semestre anterior). Se reflexionará y discutirá sobre los componentes que integró en el diseño de la investigación, tales como: la delimitación de la problemática, preguntas, los supuestos, los sustentos teóricos y metodológicos empleados, la forma elegida de aproximación a la realidad y las decisiones para construir categorías, realizar el análisis de datos y elaborar reportes de resultados de investigación.

Como resultado del seminario, se propone que los participantes elaboren un documento en el que

expongan los fundamentos base que les permitieron elegir, sustentar y llevar a cabo el análisis, interpretación o reconstrucción de los datos desde una perspectiva de investigación cualitativa y con base en ello construir un primer reporte de los avances de dicho análisis.

## PROPÓSITOS

Que los participantes en el seminario se apropien de saberes desde un posicionamiento metodológico y desarrollen competencias para identificar y seleccionar elementos esenciales en el diseño y desarrollo de una investigación cualitativa en el campo educativo y sustenten la pertinencia de la selección epistemológica, teórica, metodológica y las vías de análisis de los datos, delimitando los resultados que pueden obtenerse, así como sus implicaciones y alcances.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

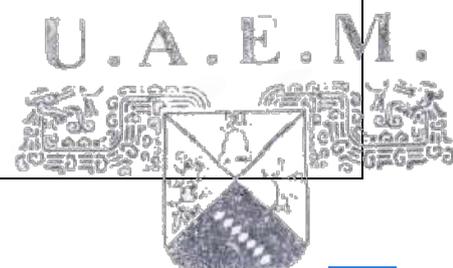
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético



## Competencias específicas

### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.

### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.

### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Construcción de conocimiento científico en el campo educativo.	1.1 Epistemología y metodología 1.2 Principales enfoques de la investigación cualitativa. 1.3 Productos de investigación y sociedad
2. Diseño de la investigación y alcances de diferentes paradigmas.	2.1 Elementos de diseño de la investigación 2.2 Características del enfoque de análisis asumido. 2.3 Formulación del problema 2.4 Selección de contexto, casos, sujetos
3. Sistematización y análisis de datos.	3.1 Métodos de acopio de datos. 3.2 Análisis mediante programas informáticos. 3.3 Integración de resultados. 3.4 Congruencia del diseño de investigación.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en las sesiones del seminario: puntualidad, participación activa sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con su objeto de investigación.	10%
Exposición frente a grupo de una de las temáticas.	20%
Realización de actividades de aprendizaje (fichas, mapas, tablas, redes, reportes)	20%
Elaboración y presentación de Reporte del análisis de datos. Se elaborará un documento en el que expongan los fundamentos base que les permitieron elegir, sustentar y llevar a cabo el análisis, interpretación o reconstrucción de los datos desde una perspectiva de investigación cualitativa y con base en ello construir un primer reporte de los avances de dicho análisis. Para valorar este producto final del seminario se considerarán los siguientes criterios: a) adecuada redacción y uso del lenguaje; b) citación empleando normas APA, c) rigor científico (respeto de ideas, conceptos, nociones retomados de los autores y honestidad), d) calidad para exponer la argumentación y justificación de los conceptuales y metodológicos	50%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en áreas afines al campo educativo, experiencia en el campo de la investigación, publicaciones asociados al tema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Básicas:**

- Piovani J.I. y Muñiz T. L. (2018) ¿Condenados a la reflexividad? apuntes para repensar el proceso de investigación social. CLACSO. Buenos Aires.
- Flick, U. (2007). Codificación y categorización. En: Flick U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, Morata.pp.192-211
- Gibbs G. (2009). Analysing Qualitative Data (Series: The SAGE Qualitative Research Kit). London: Sage.
- Guardián F., A. (2007). El dilema de la elección del método. En El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Costa Rica: CECC-AECI. Pp. 133-177
- Navarro Chávez J.C.L. (2011) Epistemología y metodología. Grupo editorial Patria. México.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. En Metodología de la investigación cualitativa. Madrid: Aljibe.
- Sandin E. P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Mc. Graw Hill.Madrid, España.
- Tojar H.J.C. (2006) Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. La Muralla, S. A. Madrid.
- Valles S. M. (2009) Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis Sociológica. Madrid

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

### **Web:**

- Male, T. (2016). Analysing Qualitative Data. In: Palaiologou I., Needham, D. and Male T. (Eds). (2016) Doing Research in Education: Theory and Practice. London: SAGE, (177-191]
- Consultado en:  
[https://www.researchgate.net/publication/301788881\\_Analysing\\_Qualitative\\_Data](https://www.researchgate.net/publication/301788881_Analysing_Qualitative_Data)

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Métodos de análisis cualitativo con Atlas Ti

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Métodos de análisis cualitativos con Atlas Ti.				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido:3			
Elaborado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de elaboración:2020			
Actualizado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de revisión y actualización:15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

El seminario metodológico **Métodos de análisis cualitativo con Atlas Ti** se inserta transversalmente en todas las líneas de investigación de la Maestría en Investigación Educativa y del Doctorado en Educación. Este seminario se centra en específico en el proceso de codificación y categorización y el desarrollo de estrategias analíticas y se orienta a resolver problemas en el análisis de datos y el uso de Atlas Ti.

El propósito del **Métodos de análisis cualitativo con Atlas Ti**, es la de abrir un espacio de reflexión para la investigación que integre a la discusión aspectos teóricos, conceptuales, técnicos y tecnológicos. La separación analítica que se hace de los mencionados aspectos no corresponde de manera análoga a la práctica de la investigación, es por ello que este seminario pretende brindar al participante un ambiente de problematización teórica y conceptual relacionado al análisis y de manera simultánea ofrecer herramientas tecnológicas y técnicas que diversifiquen y faciliten al proceso de análisis

La complejidad de este curso, y a la vez uno de sus atractivos, es la conjunción de estrategias analíticas con el uso de tecnologías, estas últimas, potencia/restringen el análisis de los datos, su organización, manejo y recuperación. El software a utilizar es Atlas Ti (<http://atlasti.com>), orientado a estrategias de codificación, manejo de datos y documentación del proceso analítico. El reto en el desarrollo de este curso, así como el reto de aprendizaje para los participantes, consiste en dominar los aspectos técnicos básicos de la operación de Atlas Ti, y simultáneamente comprender las funciones operativas del programa en relación con los métodos y procedimientos de codificación y

categorización.

Actualmente los métodos de investigación cualitativa han ganado interés en una amplia comunidad académica de diversos campos y disciplinas. Ello trae consigo la diversidad de conceptos, métodos y técnicas de investigación. El aporte de la tecnología es en este contexto, un soporte para el desarrollo de observaciones, registro de datos, y análisis de estas. La información, datos y fuentes registradas, digitalizadas, reconstruidas o constituidas mediante el soporte tecnológico traen consigo a su vez la reflexión sobre los métodos y técnicas así como del propio proceso de construcción del conocimiento científico. Es en este contexto que el presente seminario aborda problemáticas metodológicas y de manera simultánea introduce a los participantes en el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la investigación.

Atlas Ti y CmapTools (utilizado para el análisis de conceptos y teorías) son facilitadores de las actividades técnicas de la investigación, sus funciones en el desarrollo de la investigación cualitativa dependen en parte de sus características funcionales; sin embargo, el aprendizaje y uso de esta herramienta no se determina por sus características funcionales, sino por los procesos que habilita o facilita, en el caso particular de este seminario, el proceso mismo de análisis de fuentes y datos.

Como parte de una estrategia didáctica y descriptiva y con la finalidad de explicar las actividades y procesos a orientar en el seminario, es posible distinguir dos espacios en los que confluyen los intereses teóricos, metodológicos y de práctica investigativa:

Un espacio organizado a manera de seminario, en el cual los participantes: alumnos, coordinador y profesores invitados, analizan, reflexionan y exponen aspectos teóricos y metodológicos en el espectro general de la investigación cualitativa y en particular del análisis de los datos.

El otro espacio se encuentra organizado a manera de taller que supone, por una parte, el aprendizaje de Atlas Ti y CmapTools, y por otra parte, apoya y reflexiona directamente los procesos de análisis de datos y fuentes. En ese sentido el aprendizaje de Atlas Ti y CmapTools está subordinado al desarrollo de estrategias, técnicas de análisis y a los métodos propios de la investigación. Los alcances de las herramientas informáticas guardan una estrecha relación con la aproximación metodológica. El análisis de datos es facilitado y potenciado por los recursos de visualización de información y las funciones para establecer relaciones entre códigos, ideas e información.

Algunas funciones del programa informático requieren de un avance en el trabajo de análisis y de investigación pues solamente en un estado intermedio o avanzado de la investigación es posible reconocer el valor o funcionalidad de Atlas Ti y CmapTools.

Por esta razón, es **requisito indispensable** para el ingreso a este curso, contar con datos propios y relacionados a un proyecto de investigación en marcha, la única manera de asegurar la dinámica participativa en el seminario, es la de contar con situaciones y problemas reales de análisis, estos sólo sucede como parte del proceso de análisis, la simulación o ejemplificación didáctica de este proceso sólo permite el planteamiento de estrategias básicas, obligando además a una dinámica más expositiva.

## PROPÓSITOS

El propósito del Seminario: **Métodos de análisis cualitativo con Atlas Ti**, es abrir un espacio de reflexión para la investigación que integre a la discusión aspectos teóricos, conceptuales, técnicos y tecnológicos orientados a facilitar a los alumnos-investigadores la construcción de estrategias para el análisis de datos y fuentes de sus proyectos de investigación. A nivel más general se pretende contribuir a la diversificación y actualización de la práctica investigativa e integrar el uso de tecnologías informáticas que apoyan dicha actividad. Otros propósitos son

- Capacitar al participante en la operación de Atlas Ti a un nivel básico-intermedio.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

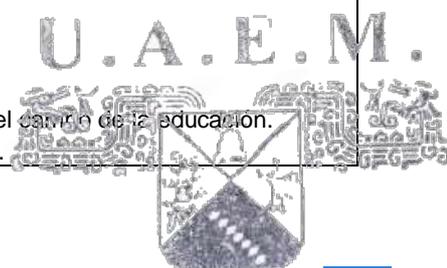
### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.



- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### **INSTRUMENTALES**

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### **PARA APRENDER**

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### **ÉTICAS**

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

### **CONTENIDOS**

Bloques	Temas
Introducción	Métodos de análisis y sus implicaciones en el desarrollo de estrategias de codificación y categorización.
Diagrama UVE	La representación de la pregunta de investigación, las teorías y sus métodos.
El mapeo conceptual	Para el estudio de teorías y conceptos. La función de la teoría / los conceptos en el análisis e interpretación de los datos
Preparación de los datos para su análisis con Atlas Ti.	Preservación de la integridad de los datos

La documentación del análisis	<p>Problemas Técnicos comunes en el los archivos de audio, texto y video.</p> <p>Condiciones y estrategias para la constitución de la Unidad Hermenéutica</p> <p>La transcripción de entrevistas con F4 Audio, <i>software</i> para la sincronización de audio y texto.</p> <p>Técnicas de codificación.</p> <p>Análisis y comentarios mediante elaboración de <i>memos</i>.</p> <p>Anotación de documentos.</p> <p>Desarrollo del libro de códigos.</p>
Organización y estrategias de selección de información	<p>Estrategias de categorización y el uso de familias de documentos, memos y códigos.</p> <p>Aplicación de filtros y pruebas de hipótesis.</p> <p>Búsqueda de relaciones mediante el <i>QueryTool</i> de Atlas Ti</p> <p>Estrategias de navegación en la información.</p>
Salidas y Reportes a través de Atlas Ti.	Reportes

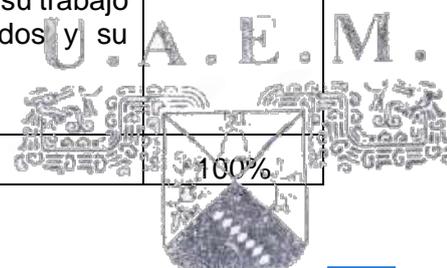
#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas,	<input type="checkbox"/>

		etc.)	
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p>El producto que se espera al término del seminario es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrama UVE inicial y final sobre el diseño cualitativo de investigación.</li> <li>• Mapa Conceptual sobre los conceptos o teorías centrales que fundamentan la perspectiva de investigación.</li> <li>• Constitución de Unidad Hermenéutica en Atlas Ti.</li> <li>• Versión preliminar, intermedia o final del sistema de códigos y familias.</li> <li>• Avance en el proceso de Codificación de documentos fuente.</li> <li>• Evidencias de análisis mediante la creación de “Memos” en Atlas Ti.</li> <li>• Reportes generados en Atlas Ti y su interpretación.</li> </ul>	33%
<p>Para quienes utilicen CmapTols para el análisis de entrevistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas Conceptuales que representen conceptos o nociones elaborados a partir de su interpretación. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Integración de notas o memos.</li> <li>○ Integración de segmentos o referencia numerada al párrafo.</li> </ul> </li> <li>• Modelo de conocimiento que presente teorías o creencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelo hipertextual que integre evidencias, segmentos o referencias.</li> <li>○ Modelo anotado, con memos o comentarios.</li> </ul> </li> </ul>	33%
<p>La entrega del trabajo para evaluación se compone de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivo hpr de Atlas Ti (Archivo electrónico, CD)</li> <li>• Comentarios, análisis de los reportes que se generan de Atlas Ti. (Impreso)</li> <li>• Modelos de conocimiento o colección de mapas conceptuales.</li> </ul>	34%
<p>En caso de el participante se encuentre en un estado de avance mayor de su trabajo o en un proceso exploratorio podrá presentar los ejercicios realizados y su documento de avance de tesis.</p>	
Total	100%



## PERFIL DEL PROFESOR

Investigador en el campo de la educación, conocimiento de tecnologías para los análisis cualitativos de datos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Flick, U. (2007). *Designing Qualitative Research*. Great Britain: Sage.

Gibbs, G. (2007). *Analysing Qualitative Data*. Great Britain: Sage.

De acuerdo a la orientación teórica y metodológica de la investigación, cada estudiante podrá elegir 1 o 2 capítulos del siguiente libro:

Saldaña, J. (2009). *The Coding Manual for Qualitative Researches*. Great Britain: Sage.

### Otras Lecturas específicas de apoyo a los procesos del seminario

Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). Variedades de datos y variedades de análisis *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación* (pp. 15-44). España: Universidad de Alicante.

Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). Los conceptos y la codificación *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación* (pp. 45-77). Colombia: Universidad de Alicante.

Strauss, A. L. (1987). Codes and coding. En: *Qualitative Analysis for Social Scientists*. United Kingdom: Cambridge University Press. (pp. 55-81).

Strauss, A. L. (1987). Memos and memo writing. En: *Qualitative Analysis for Social Scientists*. United Kingdom: Cambridge University Press. (pp. 109-129)

Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). Data Analysis and Interpretation *Qualitative Research for Education, An introduction to Theories and Methods* (5th ed., pp. 159-197). USA: Pearson.

Complementarias:

Nota: Esta selección se encuentra muy relacionada con la perspectiva del seminario, por cuestiones de planificación y tiempo se han dejado como optativas aunque algunos aspectos tratados en estos textos serán referidos en discusiones en el seminario. No se presentan en orden de lectura puesto que no tienen carácter obligatorio.

Abril, G. (1995). Análisis semiótico del discurso. En: J. M. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 428-463). España: Síntesis Psicología.

Aguilar Tamayo, M. F. (2006). Origen y destino del mapa conceptual. Apuntes para una teoría del mapa conceptual. In A. J. Cañas & J. D. Novak (Eds.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the Second International Conference on Concept Mapping* (Vol. I, pp. 461-468). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Angrosino, M. (2007). *Doing Ethnographic and Observational Research*. Great Britain: Sage.

Bain, K. (2005). Apéndice. Cómo se hizo el estudio. En: *Lo que hacen los mejores profesores universitarios* (pp. 201-221). España: Universitat de Valencia.

Banks, M. (2007). *Using Visual Data in Qualitative Research*. Great Britain: Sage.

Becher, T. (2001). Apéndice. Cuestiones sobre la investigación. En: *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y la cultura de las disciplinas* (pp. 228-236). España: Gedisa.

Becher, T. (2001). Consecuencias para la teoría y la práctica. En: *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y la cultura de las disciplinas* (pp. 198-227). España: Gedisa.

Burnham, P., Gillan, K., Grant, W., & Layton-Henry, Z. (2004). Participant Observation and the Analysis of Communications. En: *Research Methods in Politics* (pp. 221-249). China: Palgrave.

Burnham, P., Gillan, K., Grant, W., & Layton-Henry, Z. (2004a). Documentary and Archival Analysis.

- En: *Research Methods in Politics* (pp. 165-188). China: Palgrave.
- Cañas, A. J., Ford, K. M., Reichherzer, T., Carff, R., Shamma, D. A., Hill, G., et al. (2000). Herramientas Para Construir y Compartir Modelos de Conocimiento Basados en Mapas Conceptuales. *Revista de Informática Educativa*, 13(2), 145-158.
- Cañas, A. J., Hill, G., Carff, R., Suri, N., Lott, J., Gómez, G., et al. (2004). *CmapTools: A knowledge modeling and Sharing Environment*. Paper presented at the First International Conference on Concept Mapping, Pamplona, Spain, September 14-17.
- Coffey, J. W., Eskridge, T., y Sanchez Tennessee, D. P. (2004). A Case Study in Knowledge Elicitation for Institutional Memory Preservation Using Concept Maps. En: A. J. Cañas, J. D. Novak y F. M. González (Eds.), *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping* (Vol. 1). España: Universidad Pública de Navarra.
- Cortés, F. (2008). Selección no aleatoria y validez. A propósito de la evaluación cualitativa de oportunidades. En: F. Cortés, A. Escobar & M. González de la Rocha (Eds.), *Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales* (pp. 59-96). México: El Colegio de México.
- Creswell, J., W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design*. USA: SAGE.
- Creswell, J., W. (2003). Qualitative Procedures. En: *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Second ed., pp. 179-207). USA: Sage Publications, Inc.
- Creswell, J., W. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Second ed.). USA: Sage Publications, Inc.
- Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (Eds.). (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Síntesis Psicología.
- Emmison, M., & Smith, P. (2000a). Introduction: Putting Visual Data into Focus. In *Researching the Visual. Introducing Qualitative Methods* (pp. 1-20). London: Sage
- Emmison, M., & Smith, P. (2000b). Two-dimensional Visual Data: Images, Sign and Representations. En: *Researching the Visual. Introducing Qualitative Methods* (pp. 57-106). London: Sage.
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. In M. C. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación* (Vol. II, pp. 195-301). España: Paidós.
- Flick, U. (2004). Análisis secuenciales. En: *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 213-227). España: Morata.
- Flick, U. (2004). Codificación y categorización. En: *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 192-212). España: Morata.
- Flick, U. (2004). Interpretación de textos: Una panorámica general. En: *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 228-234). España: Morata.
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1988). Análisis e interpretación de los datos *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (pp. 173-211). España: Morata.
- Johnson, J. B., Joslyn, R. A., & Reynolds, H. T. (2002). Document Analysis: Using the Written Record. En: *Political Science Research Methods* (Fourth ed., pp. 237-270). USA: CQ Press.
- Novak, J. D., & Gowin, B. D. (1984a). Improving education research. In *Learning How to Learn* (pp. 149-174). USA: Cambridge University Press.
- Rapley, T. (2007). *Doing Conversation, Discourse and Document Analysis*. Great Britain: Sage.
- Ratner, C. (2002b). A procedure for Analyzing Cultural Themes in Verbal Accounts. In *Cultural Psychology. Theory and Method* (pp. 167-186). USA: Kluwer Academic / Plenum Publishers.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flóres, J., & García Jiménez, E. (1999a). Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. En: *Metodología de la investigación cualitativa* (pp. 197-218). España: Ediciones Aljibe.
- Slunecko, T., & Hengl, S. (2007). Language, Cognition, Subjectivity a Dynamic Constitution. En: J. Valsiner & A. Rosa (Eds.), *Sociocultural Psychology* (pp. 40-81). USA: Cambridge University Press.
- Slunecko, T., & Hengl, S. (2007). Language, Cognition, Subjectivity a Dynamic Constitution. In J. Valsiner & A. Rosa (Eds.), *Sociocultural Psychology* (pp. 40-81). USA: Cambridge University Press.
- Spradley, J. P. (1997). *The Ethnographic Interview*. USA: Wadsworth Publishing.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morato.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.

Wertsch, J. V. (1999). La apropiación y la resistencia. En: *La mente en acción* (pp. 219-271). Argentina: Aique.

### Libros de Consulta y referencia.

Alvarez-Gayou, J. L. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. España: Paidós.

Bardin, L. (1996). *El análisis de contenido*. España: Akal.

Bell, J. (2002) *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. España: Gedisa.

Best, J. W. (1983) *Cómo investigar en educación*. España: Morata.

Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2000) *Cómo se hace una investigación*. España: Gedisa.

Burnham, P., Gillan, K., Grant, W., & Layton-Henry, Z. (2004e). *Research Methods in Politics*. China: Palgrave.

Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. España: Universidad de Alicante.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (2000) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo*. España: Morata.

Creswell, J., W. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Second ed.). USA: Sage Publications, Inc.

Chaplin, E. (1994). *Sociology and Visual Representation*. USA: Routledge.

Charon, J. M. (2001). *Symbolic Interactionism. An introduction, An interpretation, An integration*. USA: Prentice Hall.

Elliott, J. (2000) *La investigación-acción en educación*. España: Morata.

Elliott, J. (2002) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. España: Morata.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004) *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. España: Morata.

House, E. R. y Howe, K. R. (en prensa) *Valores en evaluación e investigación social*. España: Morata.

Johnson, J. B., Joslyn, R. A., & Reynolds, H. T. (2002d). *Political Science Research Methods* (Fourth ed.). USA: CQ Press.

Marsh, D., & Stoker, G. (Eds.). (2002). *Theory and Methods in Political Science* (Second ed.). China: Palgrave.

McKernan, J. (2002) *Investigación-acción y currículo*. España: Morata.

México: Paidós.

Muhr, T. y Friese, S. (2005) *Atlas Ti. The knowledge Workbench. User's Guide and Referente*. (Manual electrónico: [www.atlasti.com](http://www.atlasti.com))

Muñoz Justicia, J. (Noviembre, 2005) *Análisis Cualitativo de datos textuales con Atlas Ti*. (Manual electrónico V. 3.3) [Copias electrónicas gratuitas disponibles para los alumnos] [[www.geocities.com/cibertlan](http://www.geocities.com/cibertlan)]

Orna, E., Stevens, G. (2001) *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. España: Gedisa.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flóres, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

Segovia Pérez, José (1997) *Investigación educativa y formación del profesorado*. España: Escuela Española.

Spradley, J. P. (1979) *The Ethnographic Interview*. USA: Wadsworth Group / Thomson Learning.

Stake, R. E. (1998) *Investigación con estudio de casos*. España: Morata.

Stenhouse, L. (2004) *La investigación como base de la enseñanza*. España: Morata.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.

Tarrés, M. L. (coord.) (2008) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Porrúa / FLACSO / El Colegio de México.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España:

Paidós.

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Van Evera, S. (1997). *Guide to Methods for students of political science*. USA: Cornell University Press.

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Argentina: Gedisa.

Walter, Melissa (2002) *Cómo escribir trabajos de investigación*. España: Gedisa.

Walter, R. (2002) *Métodos de investigación para el profesorado*. España: Morata.

Wertsch, J. V. (1999). *La mente en acción*. Argentina: Aique.

Wittrock, Merlin (1989) *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativo y de observación*.

España: Paidós.

### **Ejemplos interesantes en las que se presenta el resultado de una investigación de corte cualitativo.**

Bain, K. (2004) *What the Best College Teachers Do*. USA: Harvard University Press.

Bain, K. (2005) *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. España: Universitat de Valencia.

Bain, K (2012) *What the Best College Students Do*. Cambridge: Harvard University Press.

Becher, T. (2001) *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y la cultura de las disciplinas*. España: Gedisa.

Daniels, H. (2003). El nivel institucional de regulación y de análisis. En: *Vygotsky y la pedagogía* (pp. 185-243). México: Paidós.

John-Steiner, V. (1997) *Notebooks of the Mind*. USA: Oxford University Press.

John-Steiner, V. (2000) *Creative Collaboration*. USA: Oxford University Press.

Kozulin, A. (2000). Las aptitudes cognitivas de estudiantes inmigrantes o pertenecientes a minorías étnicas. En: *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural* (pp. 121-152)

España: Paidós.

Ratner, C. (1997) *Qualitative Methodology for Describing the Cultural Character of Psychology*. En: *Cultural Psychology and Qualitative Methodology. Theoretical and Empirical Consideration* (pp. 123-177). USA: Plenum Press.

Wertsch, J. V. (1998). *Mind as Action*. USA: Oxford University Press. Wertsch, J. V. (1999b). *La mente en acción*. Argentina: Aique.

Web: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- Otros: Los alumnos deberán llevar computadora portátil a las sesiones en todas las sesiones.
- Se utilizará videoprojector y fotocopias.

Atlas TI y CmapTools. Es responsabilidad de los estudiantes la instalación de este software en sus computadoras. Atlas Ti es un programa que tiene un costo por licencia. No se recomienda el uso del "demo" debido a límites funcionales de ese tipo de licencia. CmapTools es de uso software de uso gratuito: <http://cmap.ihmc.us> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Métodos, técnicas y tecnologías para la recolección de datos y fuentes para la investigación

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Métodos, técnicas y tecnologías para la recolección de datos y fuentes para la investigación				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: 3			
Elaborado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de elaboración: 2020			
Actualizado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

#### 1. Descripción del seminario

En este seminario se analizan, explora y se reflexiona entorno a los métodos y técnicas de recolección de datos, la constitución de fuentes y el soporte y mediación que ofrece la tecnología en los procesos de acopio y procesamiento de la información recolectada.

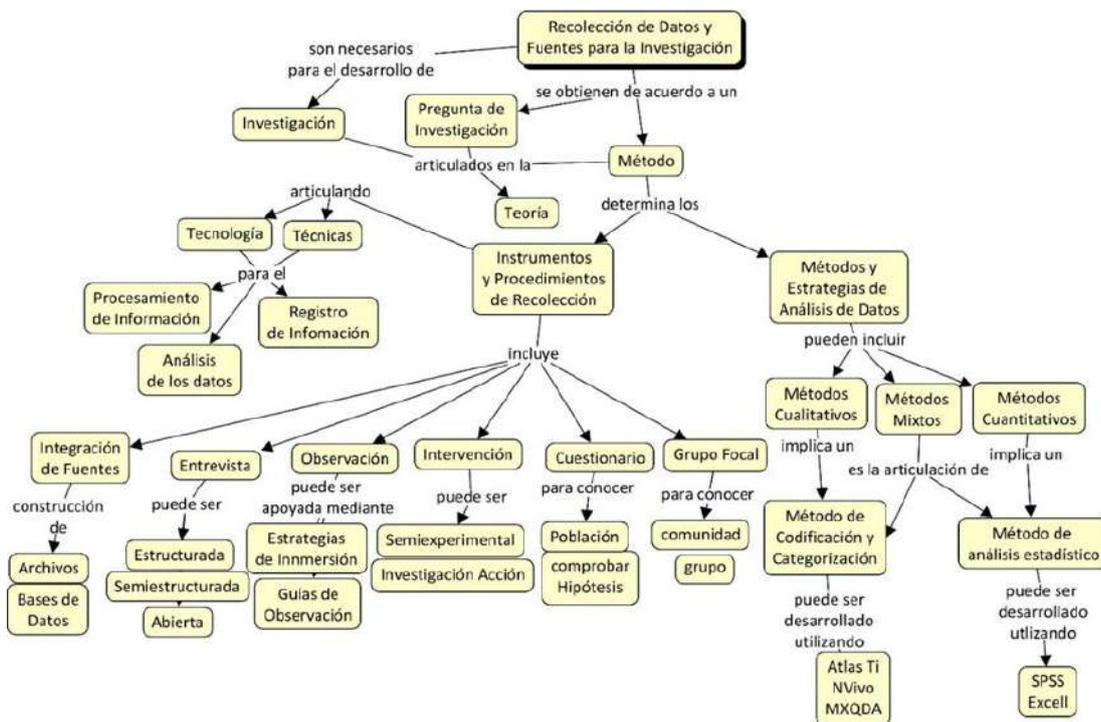
Con la intención de ayudar al investigador participante en la formulación de una *metodología de investigación* coherente al diseño del proyecto y sus objetivos, cada técnica a abordar debe ser contextualizada de acuerdo al problema de investigación, la pregunta o hipótesis principal, y el marco teórico adoptado.

Se analizarán algunas tecnologías de registro de datos y las implicaciones que tienen estos registros en los procesos de preparación de los datos y el análisis, así como aspectos éticos y metodológicos a considerar en la implementación de instrumentos tecnológicos.

El análisis de problemas metodológicos se originará en los proyectos de investigación de los propios participantes, será la exposición de problemáticas, dudas, reflexiones y cuestionamiento de los investigadores participantes lo que guiará la dinámica de discusión y exposición en el seminario.

En el mapa conceptual 1 puede observarse la descripción de contenidos que serán abordados.

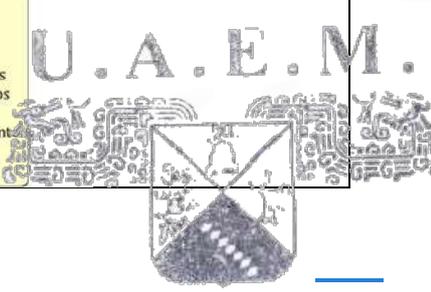
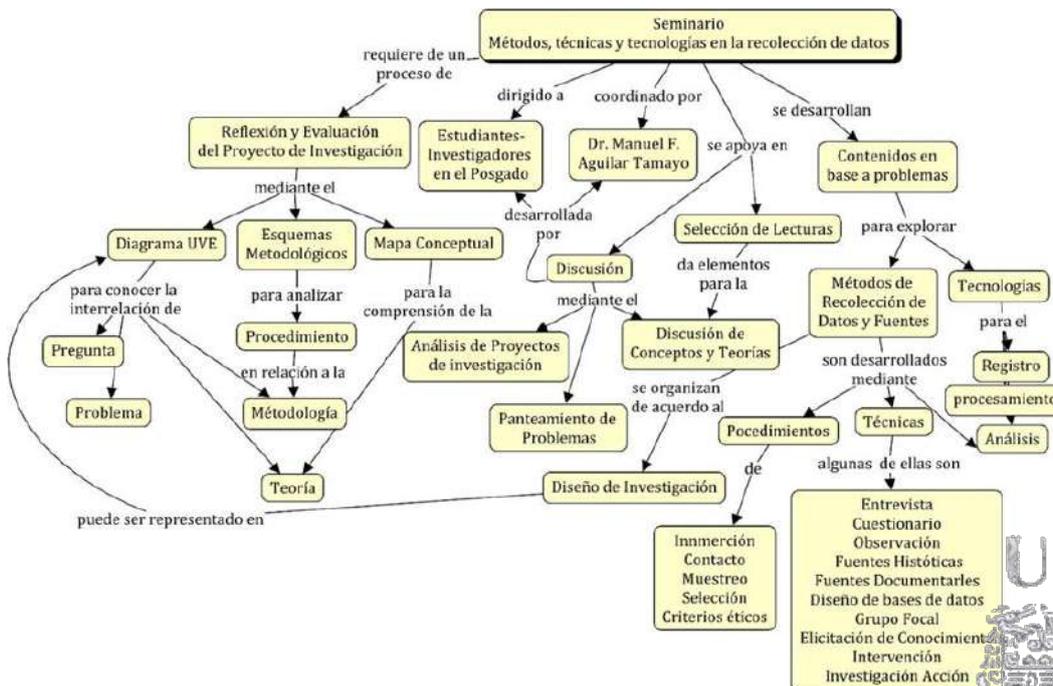
durante el seminario.



Para ayudar al proceso de reflexión y autoevaluación del proyecto de investigación se implementan las herramientas heurísticas del Diagrama UVE y el Mapa Conceptual, y algunos otros esquemas para la representación de la metodología de investigación.

En el mapa conceptual 2 se puede observar la articulación de las ayudas para la reflexión y el desarrollo de los contenidos.

Los contenidos son jerarquizados y dimensionados en su extensión y profundidad de acuerdo a las necesidades de los investigadores participantes y en función del proyecto de investigación en desarrollo.



Otro elemento central en la dinámica de trabajo en el seminario es la selección de lectura la cual será resultado de la participación de los asistentes, mediante su discusión grupal se construirá el calendario de asignaciones de presentación de metodología de los proyectos con la articulación teórico conceptual que se presenta en las lecturas. (Ver selección de lecturas en este mismo documento)

## PROPÓSITOS

El propósito de este seminario abordar los métodos y técnicas de recolección de datos como parte de la reflexión sobre la teoría, el método y la pregunta de investigación. Mediante el análisis de la articulación de la pregunta de investigación con los conceptos, teorías que enmarcan los proyectos de investigación de los participantes, el seminario es un espacio de discusión, reflexión y de toma de decisiones, sobre los procesos y procedimientos de recolección de datos y el uso de técnicas y tecnologías específicas para la recolección y registro de los datos.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

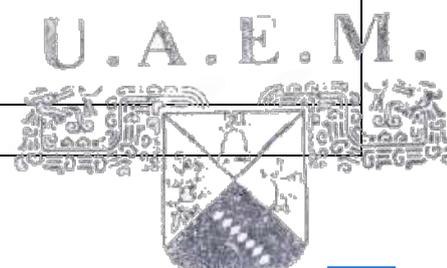
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético



## Competencias específicas

### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

### INSTRUMENTALES

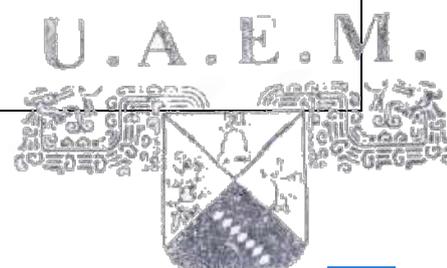
- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.



## CONTENIDOS

Bloques	Temas
Autoevaluación de consistencia	De la metodológica con respecto a la teoría, conceptos y la pregunta de investigación.
Esquema metodológico como el plan para dar respuesta a la pregunta.	La pregunta demanda una determinada metodología y no viceversa.  Enfoque de investigación y sus métodos.
Recolección de datos.	Métodos y procedimientos
Estrategias y tecnologías de registro	La entrevista y sus dimensiones. Enfoque narrativo. Entrevista etnográfica. Elicitación de conocimiento y Mapeo conceptual in-vivo. La observación. Métodos y estrategias de registro y notas. Grupo focal. Cuestionarios y encuestas. Búsqueda de fuentes de información y trabajo de archivo. La intervención y diseño semiexperimental.
Análisis de datos	Diseño de instrumentos de recolección de datos. Preparación de los datos  Introducción a los métodos y procedimientos de análisis de los datos  Introducción al software para el análisis de los datos

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

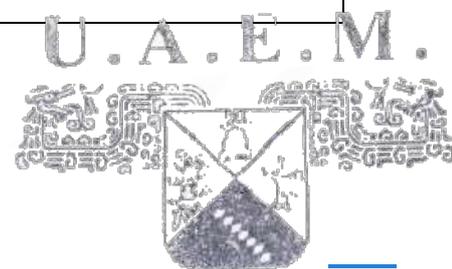
<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p>Las actividades, lecturas y producción que realiza el investigador participante en este seminario se encuentran relacionadas a sus proyectos de investigación, por lo que el portafolios de evidencias que deberá presentarse a evaluación incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desarrollo de 3 o más páginas de fundamentación, descripción y discusión metodológica de acuerdo al propio proyecto de investigación. Deberá incluir 3 o más referencias de literatura especializada al método, procedimiento, y técnica que se incluya en el texto.</li> <li>b) Presentación de al menos dos Diagramas UVE, uno inicial y otro final del curso.</li> <li>c) Presentación de al menos dos mapas conceptuales a partir de lecturas realizadas: pueden ser sobre marco teórico, planteamiento metodológico.</li> <li>d) Un esquema, diagrama, mapa conceptual o cuadro en el que se presente de manera global y sintética los procedimientos de la recolección de datos.</li> <li>e) Un ensayo de 2-3 páginas en el que se reflexione sobre el seminario y cómo este facilitó o impidió el desarrollo de una mayor comprensión sobre el desarrollo de la metodología en la investigación. Este ensayo debe ser escrito mediante lenguaje formar, hacer uso de sistema de citación, y ser analítico. NO es una carta de felicitación o queja al coordinador del seminario.</li> </ul>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## PERFIL DEL PROFESOR

Investigador en el campo de la educación, conocimiento de tecnologías y recursos en el registro y procesamiento de datos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Básicas:**

Ejemplos de textos, estos son seleccionados por los participantes en el curso

- Mallimaci, F; Giménez, B, V. (2006). "Historia de vida y métodos biográficos". En Vasilachis, G, I. (Coord). Estrategias de investigación cualitativa (Pp 75-209) Gedisa: Barcelona
- Dosse, F. (2011). "Biografía Intelectual" En: El arte de la biografía. Entre historia y ficción. 1st ed. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana. Departamento de Historia.
- Vela P. Fortino (2013). "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa" en Tarrés, Ma. Luisa (Coord). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Primera edición, Colegio de México
- Hoffman, R.H.; Shadbolt, N. R.; Burton, A. M.; Kelin, G. (1995) Eliciting Knowledge from Experts: A Methodological Analysis. Organizational behavior human decision process. Vol. 62. No. 2. May. Pp.
- Soneira, A. (2006). La Teoría fundamentada en los datos de Glaser y Strauss. En I. Vasilachis de Gialdino, Estrategias de investigación cualitativa (págs. 153-173). Barcelona: Gedisa. 129-158
- Sierra, Francisco "Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social", en Jesús Galindo Cáceres (coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México, Pearson, 1998, pp. 277-343
- Petticrew, M. (2001). Systematic reviews from astronomy to zoology: myths and misconceptions. British Medical Journal, 322, 98-101. doi:10.1136/bmj.322.7278.98 Enlace: <https://www.cebma.org/wp-content/uploads/Petticrew-Systematic-Reviews-from-astronomy-to-zoology.pdf>
- Petticrew, M. (2015). Time to rethink the systematic review catechism? Moving from 'what works' to 'what happens'. BioMed Central, 4(36). doi:10.1186/s13643-015-0027-1 Enlace: <https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-015-0027-1>
- Hine, C. (2004) Los objetos virtuales de la etnografía. En Etnografía virtual. (Pags. 55-84) Barcelona, España. Ed. UOC
- Hine, C. (2004) La producción de una etnografía virtual En Etnografía virtual. Barcelona (Pags. 85-104), España. Ed. UOC
- Ferris, J. R (2004) Capítulo 9: Comprobación de hipótesis. En: "Estadística para las ciencias sociales. El potencial de la imaginación estadística". México: McGraw Hill Pág. 254-293
- López, R. L. (2001). Sobre el análisis y representación de documentos. Investigación Bibliotecológica, 15(30), 163-196. <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol15-30/IBI03009.pdf>

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:**Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Problematización en investigación educativa cualitativa

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Problematización en investigación educativa cualitativa				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido:1			
Elaborado por: Dra. Ana Esther Escalante Ferrer				Fecha de elaboración:10/08/2018			
Actualizado por: Dra. Ana Esther Escalante Ferrer				Fecha de revisión y actualización:16/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

La problematización de un tema de estudio es una estrategia para convertirlo en un tema de interés que tenemos que justificar y que da sentido a la investigación. Al problematizar un tema podemos identificar y/o proponer los objetivos, el marco teórico y la metodología.

En general, el proceso de problematización comienza planteando interrogantes amplios, generales, que vamos delimitando de manera que el problema nos resulte accesible. Se trata, entonces, de reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales sin que esto implique simplificar el estudio de la realidad social. Cabe aclarar que el problematizar un tema de estudio, no necesariamente busca o logra la solución a un problema.

Problematizar es un recurso cognitivo para generar conocimiento, su principal resultado es el planteamiento de un problema de investigación a partir de los cuestionamientos que se hace el investigador sobre el tema que le interesa; el proceso de la problematización conlleva la clarificación del objeto de estudio. Es justo el salto epistemológico del pensamiento cotidiano a científico, sin perder la capacidad de asombro ante los eventos de la vida cotidiana.

Un problema de investigación es el resultado de una problematización el cual no se plantea de una

sola vez, sino que se va ajustando paulatinamente. Para esto se dan algunas recomendaciones como, por ejemplo, escribir lo que definimos provisionalmente como el área temática, el problema, buscar bibliografía existente al respecto; consultar con conocedores del tema; las vías de problematización que muestran las diferentes formas de atender los asuntos desde diversas disciplinas y teorías. El seminario metodológico presentará algunas aproximaciones a los modos de abordar las problemáticas de investigación y el estudiante las adaptará a la investigación que está realizando en el marco de la investigación educativa.

## PROPÓSITOS

### General

Comprender el proceso de problematización ante diversos objetos de estudio que requieren una actitud crítica, abierta y flexible, lo cual demanda poseer conocimiento amplio de la temática y de los trabajos de investigación que se hayan realizado sobre el tema, a través de la revisión crítica de las vías que se han utilizado en ciencias sociales y humanidades, para permitir al estudiante, en su formación como investigador, que inicie la problematización en su proyecto de investigación.

### Específicos

- Comprender que la problematización es un proceso cognoscitivo que consiste en un ir y venir entre la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas que, esperamos, desembocará en el planteamiento de un problema.
- Mostrar que la formulación de preguntas es un elemento para analizar críticamente un tema de estudio que puede propiciar la formulación de un problema de investigación.
- Distinguir entre problemas en educación y problematización en investigación en educación.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

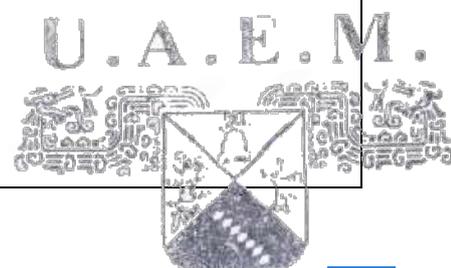
- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social



- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

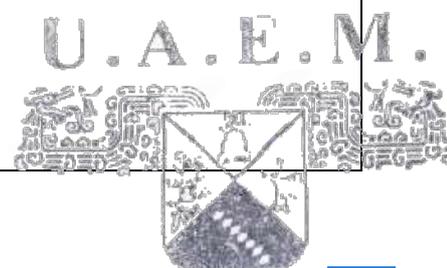
- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.



### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Problematización en investigación educativa cualitativa	<p>La problematización: Etapa determinante de una investigación</p> <p>Problematizar la "articulación" como recurso metodológico utilizado en el campo académico de la comunicación en México</p> <p>Emergencia de las disciplinas en la "Modernidad sólida".</p> <p>Epistemología social y "la razón" para la escolarización</p> <p>Cómo se inicia el mejoramiento del curriculum.</p> <p>Test mentales en los grupos raciales y nacionales.</p> <p>La clase social y la práctica pedagógica</p> <p>La política espacial de la educación urbana y rural.</p> <p>El alma como consecución de la enseñanza.</p> <p>Gobernación educativa inclusión y exclusión social: dificultades conceptuales y problemáticas en la política y en la investigación.</p> <p>La reforma educativa y la educación que México necesita</p> <p>Enseñar la nación. La educación y la institucionalización de la idea de la nación en el México de la Reforma</p> <p>Revisión de problematizaciones en tesis de maestría y doctorado del posgrado del ICE.</p>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Entrega de reporte de lectura en cada sesión	40%
Entrega de la propuesta de problematización de su trabajo de investigación	40%
Participación documentada a partir de los textos revisados	20%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en educación  
3 años de experiencia en el desarrollo de investigaciones de tipo cualitativo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

- Berstein, B. (1990). La clase social y la práctica pedagógica. En La estructura del discurso pedagógico, vol. IV (pp. 72-100). Trad. P. Manzano. Madrid: Morata. (electrónico)
- Doll, R. C. (1965/1974). Cómo se inicia el mejoramiento del curriculum. En El mejoramiento del curriculum: Toma de decisiones y procesos (pp. 165-189.). Trad. N. Mendilaharsu. Buenos Aires: El Ateneo. (copias)
- Cervantes Barba, C. (1997). Problematizar la "articulación" como recurso metodológico utilizado en el campo académico de la comunicación en México. En Comunicación y sociedad, 30, 79-99. Recuperado de <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/comsoc/article/view/1915/1682> (en línea)
- Espinosa, J. (2005). Orden y uso del conocimiento: su emergencia en el campo educativo. Revista de la educación superior, 34(135), 13-39. (en línea)
- Espinosa, J. (2008). Emergencia de las disciplinas en la "Modernidad sólida". En J. Espinosa (Ed.), Rousseau, la mirada de las disciplinas (pp. 17-66). Morelos: Casa Juan Pablos. (libro)
- García-Córdoba, F. y García-Córdoba, L.T. (2005). La problematización: Etapa determinante de una investigación (5ª. Ed.). Estado de México: ISCEEM. (electrónico)
- Gil Anton, M. (2016). La reforma educativa y la educación que México necesita [Conferencia]. Universidad de Sonora. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kj1tu1abtYY> (en línea)
- Inda, N. (s.f.) La perspectiva de género en investigaciones sociales. Recuperado de [http://graduateinstitute.ch/files/live/sites/iheid/files/sites/genre/shared/Genre\\_docs/2864\\_Actes2005/2005\\_03\\_inda.pdf](http://graduateinstitute.ch/files/live/sites/iheid/files/sites/genre/shared/Genre_docs/2864_Actes2005/2005_03_inda.pdf) (en línea)
- Klineberg, O. (1946). Test mentales en los grupos raciales y nacionales. En Aspectos científicos del problema racial (pp. 299-346). Trad. F. Jiménez de Asúa. Buenos Aires: Editorial Losada. (copias)
- Popkewitz, T. (1998). El alma como consecución de la enseñanza. En La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente (pp. 48-73). Trad. J. M. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor / CESU-UNAM. (copias)
- Popkewitz, T. (1998). La política espacial de la educación urbana y rural. En La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente (pp. 19-41.). Trad. J. M. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor / CESU-UNAM. (copias)
- Popkewitz, T. y Lindblad, S. (2005) Gobernación educativa inclusión y exclusión social: dificultades conceptuales y problemáticas en la política y en la investigación. En J.

<p>Luengo (Comp.) Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación: Fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea (pp. 116-175). Barcelona: Pomares-Corredor. (copias)</p> <p>Popkewitz, T. (2014). Epistemología social y “la razón” para la escolarización, trad. C. Casillas. En J. Espinosa y A. Robert (coords.), Epistemología social y pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera (pp. 41-69). México: Juan Pablos Editor – UAEM – Ecole Doctorale Epic / Université de Lyon. (libro)</p> <p>Zepeda, B. (2012). Enseñar la nación. La educación y la institucionalización de la idea de la nación en el México de la Reforma (1855-1876) (p p. 13-82). México: FCE / CONACULTA. (copias)</p>
<p><b>Complementarias:</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
<p><b>Web:</b>Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>
<p><b>Otros:</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</p>



## Redes sociales-digitales en educación

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: REDES SOCIALES-DIGITALES EN EDUCACIÓN.				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: 2013-2			
Elaborado por: Dr. Serafín Ángel Torres Velandia				Fecha de elaboración: 20/06/2013			
Actualizado por: Dr. Serafín Ángel Torres Velandia				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación.							

### PRESENTACIÓN

El programa sugerido para este seminario nos parece idóneo para contribuir a la formación científica de los estudiantes de posgrado mediante construcción de conocimiento a partir de la reflexión, discusión y la elaboración de textos y métodos como productos de las investigaciones individuales o grupales que llevarán a cabo durante el mismo.

### PROPÓSITOS

El seminario se orienta a la construcción de una auto-visión personal y de grupo acerca de los enfoques teórico- metodológicos del estudio de las Redes Sociales-Digitales en el ámbito de la educación, la investigación y la difusión del conocimiento.

Las redes sociales no deben tratarse como empresas, plataformas, organizaciones, públicos o redes formales, éstas deben entenderse como herramientas o artefactos de interacción porque es como aparecen en las prácticas de los sujetos cuando queremos entender sus usos (García Canclini, 2009)<sup>4</sup>. Para otros, desde una perspectiva académica, las redes se conciben como un mecanismo de apoyo, intercambio e

información que atraviesa fronteras y brinda un gran dinamismo a partir de la conjunción de intereses

<sup>4</sup> García Canclini, Cruces, F, Urteaga M, (Coords.) (2012) Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales. España: Fundación Telefónica/Editorial Ariel.

respecto a una temática o problema<sup>5</sup>. Las redes académicas operan como apoyos, intercambios de información y permiten una continua comunicación horizontal, cuya base es una red social en la que se crean sinergias, dinámicas, intereses, fuerzas y puntos de encuentro, con el propósito principal de dialogar, compartir construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema<sup>6</sup>

Tomando en cuenta que el uso de las Redes Sociales en la enseñanza superior se encuentra en un gran dilema debido a que éstas necesitan de una masa crítica que las discuta y ponga en tela de juicio su uso, en el ámbito educativo, se cree pertinente la reflexión y análisis por lo cual García Canclini (2012) refiere que en definitiva la paradoja que plantea la generalización de las Redes Sociales consiste en que éstas tienen el potencial para facilitar la participación y la creación de contenidos por parte del público y los usuarios, pero al ser servicios ofrecidos por empresas privadas pretenden capitalizar el conocimiento social que en éstas se produce, apropiándose de los datos, las relaciones y las producciones.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

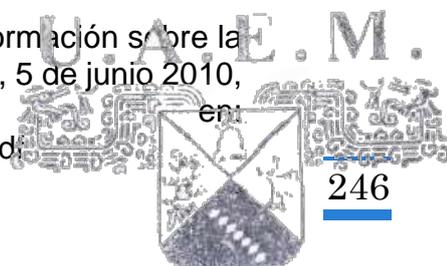
#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural

<sup>5</sup> Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2010), Información sobre la integración de redes, en Dirección de Investigación y Posgrado, 5 de junio 2010, pág. 1. Disponible

[http://cimarron.mx/uabc.mx/convint15/Informacion\\_de\\_redes.pdf](http://cimarron.mx/uabc.mx/convint15/Informacion_de_redes.pdf)

<sup>6</sup> ídem, pág.1.



- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

- Conocer los diferentes acercamientos teóricos del estudio de las Redes Sociales digitales en la Educación Superior (docencia, investigación y difusión) desde una perspectiva holística e interdisciplinaria.
- Analizar las diferentes tipologías y clasificaciones de Redes sociales digitales desde un enfoque socio-técnico<sup>13</sup>.
- Conocer las diferentes herramientas y plataformas disponibles para aplicar estrategias de Social Media en la web 2.
- Indagar acerca del impacto de la participación y la construcción de conocimiento en las redes sociales digitales en la Educación y la investigación.
- Elaborar un ensayo académico, vinculado con algún tópico de los proyectos de investigación o con alguna actividad profesional, los conocimientos y métodos adquiridos, tomando en cuenta el corto periodo en el que se desarrolla el seminario.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
EJE TEMÁTICO 1: introducción y contextualización Interdisciplinaria de las Redes Sociales Digitales (RSD)	<p>LECTURA 1.1. Torres, S. A., D. Ruiz y C. Barona (2013), Redes temáticas de investigación y colaboración en el ámbito académico. El caso de México, en <i>Usos y apropiación de las TIC. Experiencias en el proceso educativo</i>. Universidad Autónoma de Sinaloa y Juan Pablos Editor, México, 2013, pp. 147-180 (En imprenta).</p> <p>LECTURA 1. 2. Lozares, C. (1996). "La teoría de redes sociales". <i>Papers 48. Revista de Sociología</i>. Recuperado de <a href="http://alejandrogg.com.mx/temario3/Carlos-redes%20sociales.pdf">http://alejandrogg.com.mx/temario3/Carlos-redes%20sociales.pdf</a></p> <p>LECTURA 1.3. Gómez, M., S. Roses y P. Farías (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios, Málaga (España), <i>Revista comunicar</i> en: Comunicar No. 38, Volumen XIX, 2012. Páginas 131-138, en red: <a href="http://www.revistacomunicar.com">www.revistacomunicar.com</a> Consulta 10 junio 2013. (Archivo seminario).</p>



<p>EJE TEMÁTICO 2: Diferentes tipologías, clasificaciones y uso de las RSD</p>	<p>LECTURA 2.1. Lara, J., (2007), Modelos de Redes de Conocimiento, Ponencia presentada al Octavo Congreso Nacional y Cuarto Congreso Internacional de la Red de Investigación y Docencia sobre Innovación Tecnológica. Tema VI. Relaciones nacionales e internacionales. Formación de redes. 17 al 20 de abril de 2007, Culiacán, Sinaloa, México, en red: <a href="http://www.uasnet.mx/hdit/Congreso2007/m2p15.pdf">http://www.uasnet.mx/hdit/Congreso2007/m2p15.pdf</a> Consulta 15 julio 2013.</p> <p>LECTURA 2.2. Amador Bautista, R. (enero - junio, 2010) <i>Modelos de redes de educación superior a distancia en México. Sinéctica</i>, 34. Recuperado de <a href="http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&amp;lang=es&amp;id=486">http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&amp;lang=es&amp;id=486</a> modelos de redes de educacin su perioradistanciaenmxico</p>
<p>EJE TEMÁTICO 3: Herramientas y plataformas disponibles para aplicar estrategias de Social Media en la web 2</p>	<p>LECTURA 3.1. Berra, M. (2012). Transformación de las relaciones sociales y comunicativas en la Web 2.0, en Torres S. A. y C. Barona (coords). <i>Los Profesores Universitarios y las TIC Uso, Apropiación, Experiencias</i>, México: Juan Pablos editor y UAEM, México.</p> <p>LECTURA 3. 2. Echeverría, J. (2012). <i>Indicadores cualitativos de la sociedad de la información, en Revista Nómadas</i>, Número 18, Bogotá. (Archivo Seminario 03-2).</p>
<p>EJE TEMÁTICO 4: Impacto de la participación y la construcción de conocimiento en las RSD en la Educación y la investigación.</p>	<p>LECTURA 4. 1. Coughlan, T. L. Perryman (2013). Más allá de la torre de marfil: un modelo para potenciar las comunidades de aprendizaje informal y desarrollo mediante prácticas educativas abiertas, _____ en RUSC VOL. 10 N.º 1. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, enero de 2013. ISSN 1698- 580X, Artículo Monográfico "La informalización de la educación"- (Archivo Seminario)-</p> <p>LECTURA 4. 2. Sánchez de Tagle, L. A. Prieto y M. Berra (2012). Redes sociales para la colaboración y el intercambio profesional. Experiencias presentadas por universidades participantes en el Simposio Virtual de SOMECE 2011, en Torres S. A. y C. Barona (coords). <i>Los Profesores Universitarios y las TIC Uso, Apropiación, Experiencias</i>, México: Juan Pablos editor y UAEM, México.</p>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<p>A) Criterio general:</p> <p>Con base en la participación (asiduidad, precisión y rigor científico para plantear problemas) en relación al manejo de los contenidos pertinentes y un trabajo final.</p> <p>El trabajo final consistirá en un documento publicable donde se combine lo visto en las sesiones con las lecturas, aplicadas a sus proyectos de investigación. De preferencia es conveniente que se planee el trabajo final como un artículo de investigación (máximo 25 cuartillas y mínimo 20) para ser publicado.</p> <p>El documento debe tener bibliografía actualizada, y una articulación de los temas pertinentes sobre el campo de interés.</p>	50%
<p>B) Criterios específicos:</p> <p>Asistencia y participación del estudiante a las sesiones programadas. Con justificación pueden ausentarse dos sesiones como máximo (8 Hrs.). El seminario se acredita en una escala de 8 a 10.</p>	50%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en filosofía y ciencias de la educación

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

OCDE (2006), La administración del conocimiento en la sociedad del aprendizaje, Edición en español FLACSO México y Mayol Ediciones, Bogotá.

Arbonés, A. (2006), Conocimiento para innovar, Díaz de santos, B. As.

Celorio, M. (2011), Internet y dominación, Plaza y Valdés, México.

Berra, M. (2011), Sociología de las redes telemáticas, IPN, México.

Spiegel, A. (2007), Nuevas tecnologías, saberes, amores y violencia, Novedades educativas, B. As.

Toussaint, F., (coord.)(2010), Los medios en la educación, la cultura y la política, IISUE-UNAM, México.

Aparici, R. et al. (2010), Educomunicación: más allá del 2.0, Gedisa, Barcelona.

Ruiz-Velasco, E. (2012), Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa, Díaz de Santos, UNAM-Posgrado en Pedagogía, México.

Torres, S. A. y C. Barona (coords.)(2012), Los profesores universitarios y las TIC. Uso, apropiación, experiencias, Juan Pablos Editor, UAEM, México.

Torres, S. A. y J. Lara (coords.) (2013). Usos y apropiación de las TIC. Experiencias en e

proceso educativo. Universidad Autónoma de Sinaloa y Juan Pablos Editor, México.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Seminario metodológico avanzado (cuantitativo)

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Seminario metodológico avanzado (cuantitativo)				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico-metodológico			
				Semestre sugerido:7			
Elaborado por: Cesar Barona Ríos				Fecha de elaboración:08/02/2021			
Actualizado por: Cesar Barona Ríos				Fecha de revisión y actualización:08/02/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico avanzado	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							
*Nota: el plan de estudios del doctorado no tiene horas prácticas, solo horas de teoría, se incluyen 4 horas que corresponderían al tiempo que dedicarán los estudiantes en una semana para realizar ejercicios con bases de datos propios o en una reapiación.							

### PRESENTACIÓN

El seminario metodológico avanzado se aborda el modelado de datos principalmente de investigaciones estandarizadas (estadística modelo lineal). El modelado de los datos es un tópico complejo porque se revisan los datos obtenidos a través de cuestionarios que contienen módulos de escala y precisan de un procesamiento multivariado. El modelamiento señalado puede ser de tipo inductivo (de modelo inductivo) o deductivo (confirmatorio). Con independencia de lo anterior, el modelamiento permite revisar las diferentes etapas de una investigación educativa: la idoneidad del tamaño de la muestra, la idoneidad de ítems, el cumplimiento de supuestos así como la identificación de variables compuestas (constructos) y su representación en términos causales.

### PROPÓSITOS

Este seminario tiene como objetivo dotar a los estudiantes de los conocimientos avanzados en el modelamiento de datos estandarizadas en investigación educativa

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.

#### INSTRUMENTALES

- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>La colecta y el procesamiento de los datos en un diseño de investigación paramétrico</p> <p>El análisis de datos univariante y bivariante</p> <p>Análisis multivariante de datos</p> <p>Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y Análisis Factorial Confirmatorio (AFC)</p> <p>EL MODELAMIENTO DE DATOS</p>	<p>Características de un instrumento con unidimensionalidad: medidas de dispersión, de tendencia central, desviación estándar, distribución percentil</p> <p>Análisis univariado y bivariado: Matriz de control de sesgo psicométrico, análisis de matriz de correlaciones de Pearson, Análisis de Varianza (ANOVA), ecuación de la recta <math>y=a+bx</math></p> <p>La confiabilidad</p> <p>Modelo Lineal General, Los datos matriciales (i, j)</p> <p>Análisis Factorial Exploratorio: supuestos, la rotación angular, análisis del eigenvalor, prueba de adecuación muestral, varianza total explicada, análisis de componentes, análisis de ruta (path analysis), el modelo inductivo</p> <p>Análisis Factorial Confirmatorio: El modelo a predecir, supuestos, rotación, análisis del eigenvalor, prueba de adecuación muestral, varianza total explicada, error de medida, análisis de factores, modelamiento con ecuaciones estructurales</p> <p>Variables precedentes, mediadoras y consecuentes</p>

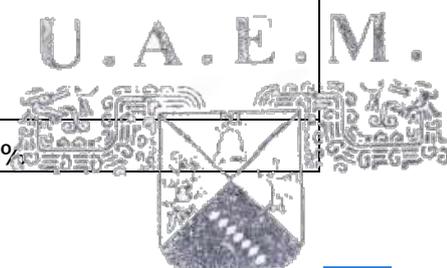
## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>

Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Lectura de textos de apoyo	20%
Trabajo en equipo para el análisis de datos.	50%
Entrega del protocolo (envío de archivo electrónico) que evidencie el uso de estrategias revisadas en el seminario.	30%
Total	100%



## PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado y/o experiencia en investigación con modelado de datos de tipo paramétrico

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Básicas:**

Bandalos, Deborah (2018). *Measurement Theory and Applications for the Social Sciences*. Estados Unidos: The Guilford Press.

Byrne, Barbara (2001). *Structural Equation Modeling with AMOS. Basic Concepts, Applications and Programming*. Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Ho, Robert (2006). *Handbook of Univariate and Multivariate Data Analysis and Interpretation With SPSS*. Estados Unidos: Chapman & Hall/CRC Taylor & Francis Group.

Thompson, Bruce (2004). *Exploratory and Confirmatory Factor Analysis. Understanding Concepts and Applications*. Estados Unidos: APA.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

### **Web:**

Morales, Pedro (2013). El análisis factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios. En: <https://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial.pdf>

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Seminario Metodológico: Avanzado de Investigación

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Seminario Metodológico: Avanzado de Investigación				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - metodológico			
				Semestre sugerido: 6			
Elaborado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de elaboración: 02/02/2020			
Actualizado por: No aplica				Fecha de revisión y actualización: No aplica			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico avanzado	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

Este seminario tiene el propósito de acompañar al estudiante durante el proceso de análisis cualitativo de sus datos. Por esta razón es de esperar que como antecedente el estudiante ha formulado los instrumentos de recolección de datos y se cuenta ya con datos para iniciar el análisis.

Se ofrece un espacio de discusión y problematización sobre tópicos relevantes durante el proceso de análisis, algunos son: el sistema de códigos, aplicación del sistema de códigos, proceso de documentación del análisis mediante notas y memos, reconocimiento de relaciones y construcción de categorías de análisis.

La dinámica del seminario se orienta a la forma del taller, y los problemas que se tratan corresponde a dos dimensiones: las teórica metodológica, cuando se atienden conceptos sobre el análisis y la interpretación, y la dimensión técnica-procedimental del análisis, cuando se desarrollan estrategias de codificación y categorización mediante aplicaciones para el análisis cualitativa de datos así como también el desarrollo de estrategias analíticas comparativas y selectivas a partir de las funciones de estas aplicaciones

A manera de descripción los contenidos representan las problemáticas más generales del seminario,

sin olvidar qué será la dinámica del trabajo de los estudiantes, sus problemáticas y necesidades que orientaran la amplitud y profundidad de cada uno de estos tópicos.

## PROPÓSITOS

Discutir y reflexionar sobre las teorías y conceptos en relación con los métodos y procedimientos de análisis cualitativo de los datos, mediante talleres dar soluciones a problemas de análisis de los datos en la construcción y aplicación de sistemas de codificación y desarrollo de categorías. Se abordan también desarrollo de estrategias analíticas, documentación del análisis y elementos iniciales de la interpretación de resultados y su presentación.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

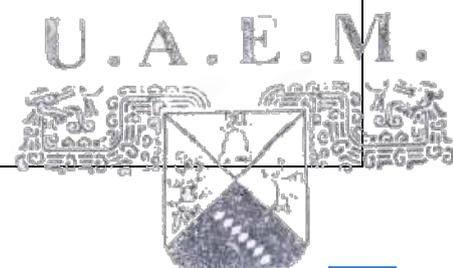
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético



## Competencias específicas

### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.



## CONTENIDOS

Bloques	Temas
Introducción y evaluación del momento de la investigación	Los instrumentos de recolección de datos y los datos recolectados. Reflexión sobre la pregunta de investigación y los datos para dar respuesta.
Integración de los datos para ser analizados mediante aplicación (Se recomienda Atlas Ti o MaxQDA)	Convenciones en la preparación de los datos. Formatos y grupos de datos
Presentación de casos por pare de los estudiantes.	Análisis del sistema de códigos y su consistencia con el marco teórico
Ajuste del sistema de códigos	Análisis de las codificaciones y las primeras interpretaciones.
Definiciones de códigos	Diferencias entre el concepto, la categoría y los códigos.
Desarrollo de Categorías y los enfoques de la investigación	Las relaciones entre los datos y las relaciones entre los conceptos.
Los procedimientos de documentación de análisis	Estrategias de anotación, comparación y relación.
Uso del sistema de códigos para verificar hipótesis de trabajo-	
Representaciones visuales del análisis de los datos y su interpretación	
Los reportes de investigación	
Los avances de investigación y la presentación de resultados.	

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Entrega del proyecto de análisis desarrollado en software de análisis cualitativo.	
Atributos deseables del proyecto entregado:	25%
-Sistema de códigos y las definiciones centrales de estos códigos.	
-Aplicación del sistema de códigos a uno o más documentos centrales en el proyecto de investigación.	25%
-Desarrollo de notas analíticas, al menos primera etapa de paráfrasis y comparación.	25%
- Ensayo de 3 páginas en el que se describa el proceso de análisis y el cambio en este a partir de los procesos del taller.	25%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Investigador en el campo de la educación con conocimiento de CAQDAS

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

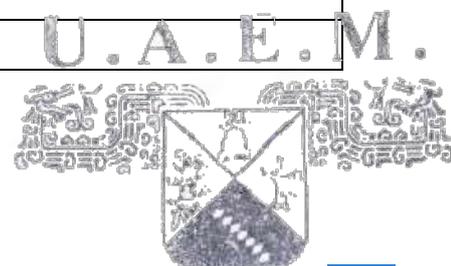
### Básicas:

- Banks, M. (2007). Using Visual Data in Qualitative Research. London: Sage.
- Creswell, J., W. (2013). Qualitative Inquiry and Resarch Design. Chosing Among Five Approaches (3th ed.). Los Angeles: SAGE.
- Flick, U. (2007). Designing Qualitative Research. Great Britain: Sage.
- Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- Gibbs, G. (2007). Analysing Qualitative Data. Great Britain: Sage.
- Horvat, E. (2013). The Beguinner's Guide to Doing Qualitative Research. New York: Teachers College Press.
- Hoy, W. K., & Adams, C. M. (2016). Quatitative Research in Education. A primer. Thousand Oaks: Sage.
- Jackson, A. Y., & Mazzei, L. A. (2012). Thinking with Theory in Qualitative Research. Viewin data across multiple perspectives. New York: Routledge.
- Kvale, S. (2007). Doing Interviews. Great Britain: Sage.
- Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa. Un enfoque interactivo. México: Gedisa.
- Rapley, T. (2007). Doing Conversation, Discourse and Document Analysis. Great Britain: Sage.
- Rosaline, B. (2007). Doing Focus Groups. Great Britain: Sage.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:**Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



## Vygotsky, teoría y método

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Vygotsky, teoría y método				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: NA			
Elaborado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de elaboración: 18/01/2009			
Actualizado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

En el semestre 2019-1 se oferta el seminario **Vygotsky, Teoría y Método** como parte del programa del Doctorado en Educación (DE) de la UAEM. Este seminario se desarrollará de manera colaborativa con estudiantes y profesores de la *University of New México* (UNM) en Albuquerque, Estados Unidos y en la *Higher School of Economics* (HSE) de la *National Research University* en Moscú, Rusia.

La iniciativa que reúne a los tres seminarios se ha llamado **International Vygotsky Seminar**, coordinado por el Dr. Holbrook Mahn y el Dr. Manuel F. Aguilar Tamayo. Los cursos tendrán los mismos materiales de lectura y las mismas actividades. Los estudiantes de las tres universidades conformarán grupos de colaboración basados en sus intereses. Se analizarán textos y se desarrollarán actividades en línea mediante foros de discusión, video-conversaciones, *webinars* y mapeo conceptual colaborativo.

Considerando un público más amplio, también participan como asistentes al seminario; profesores, investigadores y profesionales interesados, quienes podrán participar en el seminario presencial y en el *webinar* sin ser parte de los equipos de colaboración. Estos participantes podrán integrarse en otros procesos y actividades, de acuerdo su propio interés y área de *expertise* en caso de que así lo decidan. Por razones de evaluación, las actividades de colaboración con equipos internacionales son obligatorias para los estudiantes de posgrado de los tres países.

Vygotsky hizo contribuciones importantes para comprender la importancia del lenguaje en el desarrollo de la conciencia, la relación entre los procesos naturales y culturales y el desarrollo y la relación de este último con la enseñanza y el aprendizaje. Una parte fundamental de este seminario

es ofrecer una aproximación metodológica para el estudio y comprensión de los conceptos vygotskianos.

El trabajo de Vygotsky a ha ganado un creciente interés desde varios campos, incluyendo, pero no limitado al: desarrollo infantil, psicología, lingüística, educación -incluyendo educación especial- y otros campos en las ciencias sociales y naturales.

## PROPÓSITOS

Este seminario da la oportunidad a los participantes de estudiar a profundidad el trabajo de Lev S. Vygotsky. Aunque la figura de Vygotsky ha ganado gran interés en la comunidad científica y educativa, una parte de su trabajo se mantiene sin una discusión profunda, ya sea por razones históricas, así como por incompreensión de los fundamentos teóricos y filosóficos de su obra. Este seminario ofrece a los participantes la posibilidad de leer una variada selección de trabajos, dando énfasis a textos fundamentales para ganar un entendimiento profundo de sus conceptos principales y los fundamentos metodológicos de su investigación.

Si bien, existen una variedad de interpretaciones sobre el trabajo de Vygotsky, en el curso se privilegiará una lectura directa a sus textos, se incluirán algunas lecturas de otros autores que permitan sintéticamente reconstruir otros contextos históricos o disciplinares. Algunos textos de Holbrook Mahn permitirán profundizar en las estrategias para leer a Vygotski. Los textos serán discutidos en las sesiones presenciales abordando las implicaciones de los conceptos en la educación.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

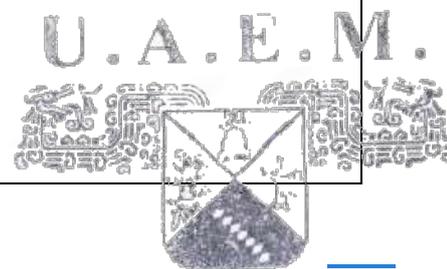
- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales



- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### INSTRUMENTALES

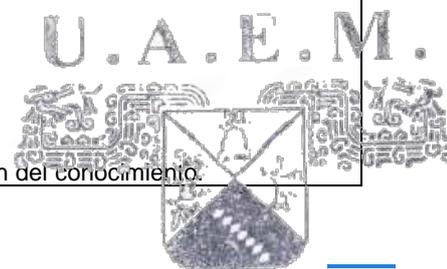
- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.



- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

## CONTENIDOS

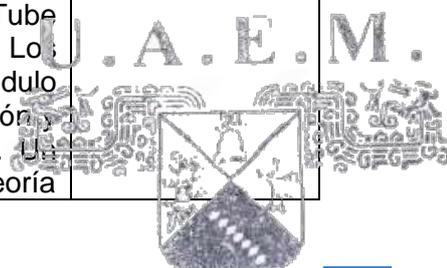
Bloques	Temas
Vygotsky, teoría y método	<p>W0. Introducción a las herramientas y recorrido general del curso.</p> <p>W1. La vida Vygotsky y sus bases teóricas y filosóficas Week One -- (17/01 al 23/01) Vygotsky's Life &amp; Philosophical/Theoretical Foundation</p> <p>W2. Historia de la revolución rusa y materialismo dialéctico</p> <p>W3. Orígenes de los procesos psíquicos superiores Week Three – (31/01 al 6/02)– Origins of Higher Psychological Processes.</p> <p>W4. La teoría de la personalidad y la edad</p> <p>W5. Aproximación genética al proceso de pensamiento y habla. Fundamento del sistema del “pensando/lenguando”</p> <p>W6. Teoría del desarrollo de los conceptos</p> <p>W7. Conceptos cotidianos y espontáneos Week Seven – (28/02 al 6/03) – Everyday and Spontaneous Concepts.</p> <p>W8. Sistema de conceptos y las emociones Week Eight – (07/03 al 13/03) – Conceptual Systems &amp; Emotions</p> <p>W9- La teoría sobre la zona de desarrollo próximo Week Nine – (14/03 al 20/03) – Vygotsky's Theory of the Zone of Proximal Development.</p> <p>W10. Adolescencia y el pensamiento en conceptos Week Ten – (21/03 al 27/03) – Adolescence and Thinking in Concepts.</p> <p>W11. Pensando y “lenguando” Week Eleven – (28/03 al 03/04)– Thinking &amp; Languaging.</p> <p>W12. El Sistema del pensamiento y el “languaging” Week Twelve – (04/04 al 10/04) – Vygotsky's Thinking/languaging system</p> <p>W13 El juego y el lenguaje escrito. Week Thirteen – (11/04 al 17/04) – Play and Written Language.</p> <p>W14. Bilingüismo y adquisición de una segunda lengua. Week Fourteen – (18/04 al 24/04) – Bilingualism &amp; Second Language Acquisition.</p> <p>W15. Educación especial Week Fifteen – (25/04 al 02/05) -- Special Education.</p>



<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p>Actividades, productos y evaluación.</p> <p>El seminario y sus actividades son dinámicas, por ello, no todas las actividades o productos son “finales”, sino son parte de un proceso, las evidencias de la actividad se producen durante la actividad misma, por ejemplo, las del foro de discusión semanal.</p>	
<p>Videos y selección de lecturas. Los videos grabados y programados semanalmente, junto a las lecturas son la base para realizar las actividades que se describen en este apartado. Los videos ofrecen elementos teóricos para ayudar a las lecturas. Están disponibles en el sitio de EdWeb <u>Resource Library&gt;Videos</u>. Se incluyen las presentaciones de los videos como un apoyo adicional. Las lecturas están disponibles a través de edWedb <u>Resource Library&gt;Assigned Readings</u>. <u>Las lecturas se encuentran disponibles en inglés, español y ruso, en algunos casos no todas las lecturas están disponibles en los tres idiomas.</u></p>	20%
<p>Publicación de reflexión semanal en el foro web de las comunidades de interés (35%). En las reflexiones semanales (250-300 palabras) realizadas, se seleccionarán (subrayar o marcar) dos o tres temas, conceptos, problemáticas o preguntas que se consideren más relevantes en relación con las lecturas o los videos. Las preguntas son aquellas que serán retomadas para organizar las sesiones del webinar.</p>	20%
<p>Respuestas a la reflexión semanal publicadas en la comunidad de interés (15%). A partir de la semana 3 los participantes comentarán y discutirán las reflexiones publicadas por los miembros de la comunidad de interés. Se deben realizar al menos tres comentarios o respuestas.</p>	20%
<p>Mapas conceptuales y CMap Tools. (25%) Cada participante publicará un mapa conceptual que integre los principales conceptos desarrollados en el seminario. Es importante elaborar una pregunta-problema de enfoque que permita integrar estos conceptos. Este mapa conceptual es distinto al elaborado por las CI.</p>	20%
<p>Presentación final por comunidad de interés (CI) (25%) Considerando que las actividades se organizar en función de CI y estas se conforman con base en áreas de interés e investigación, cada comunidad organizará una presentación de 30 minutos reflexionando sobre el seminario y en relación con los propios proyectos y aprendizajes. Este vídeo será publicado en el Canal de You Tube del IVS (canal privado, solo miembros del IVS pueden consultarlo). Los estudiantes de la HSE darán su contribución al CI antes de finalizar el módulo 3 (25/03). Los estudiantes de UNM y la UAEM utilizarán esta contribución y añadirán sus propias contribuciones para finalizar la presentación. Un aspecto central de la presentación es demostrar las maneras en que la teoría</p>	20%



de Vygotsky ayuda a entender sus áreas de interés. Cada CI determinará el formato y organización de la presentación.	
Nota: Lecturas obligatorias. Todas ellas estarán disponibles en la plataforma de edWeb <a href="#">Resource Library&gt;Assigned Readings</a> y organizadas por semana. En los casos que existen traducciones se presentan las lecturas en inglés, español y ruso. En casos específicos las lecturas están sólo disponibles en inglés.	
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Conocimiento en la teoría y método de Vygotski y en la psicología cultural y socio cultural.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas: W0. Introducción a las herramientas y recorrido general del curso.

Week Zero – (09/01 al 16/01) – Introductions & Overview

Reading – (EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 0) “Sociocultural Approaches to Learning and Development: A Vygotskian Framework,” – John-Steiner & Mahn.

John-Steiner, V., & Mahn, H. (1996). Sociocultural Approaches to Learning and Development: A Vygotskian Framework. *Educational Psychologist*(31), 191-205.

W1. La vida Vygotsky y sus bases teóricas y filosóficas

Week One -- (17/01 al 23/01) Vygotsky's Life & Philosophical/Theoretical Foundation

Ver Video #1, Vygotsky's Life and Overall Approach, disponible en Resource Library en el apartado de [Videos](#)

NOTA IMPORTANTE: La contraseña para los videos es “IVS” todo en mayúsculas.

Lectura – (EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 2.) “His Life” & “Remembering Father” – Ghita Vygotskaya & “The Dialectical Method” – Novack.

Vygotskaia, G., *Remembering Father*. *Educational Psychologist*, 1995. 30(2): p. 57-59.

Vygotskaia, G., *His Life*. *School Psychology International*, 1995. 16(2): p. 105-116

Novack, G. (1979b). El método dialéctico. II [The Dialectical Method] (E. Olcina & J. Pérez, Trans.). In *Introducción a la lógica dialéctica. Lógica formal y lógica dialéctica [An Introduction to the Logic of Marxism]* (pp. 45-51). Barcelona: Fontamara.

W2. Historia de la revolución rusa y materialismo dialéctico

Week Two – (24/01 al 30/01) – History of Russian Revolution and Dialectical Materialism.

Ver Video #2 -- Russian History and Dialectical Materialism disponible en: Resource Library sección de [Videos](#).

Reading – Novack – “The Marxist Revolution in Logic” & Engels – “On Dialectics” in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>[Week 2](#).

Novack, G. (1979c). La revolución marxista en la lógica [The Marxist Revolution in Logic] (E. Olcina & J. Pérez, Trans.). In *Introducción a la lógica dialéctica. Lógica formal y lógica dialéctica [An Introduction to the Logic of Marxism]* (pp. 52-58). Barcelona: Fontamara.

U.A.E.M.



Engels, F. (1974/1875-76). Introducción a la Dialéctica de la Naturaleza. En: *Obras escogidas. Tomo 3*. Moscú: Editorial Progreso. Recuperado de: Marxist Internet Archive (2001).

<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1870s/75dianatu.htm>

W3. Orígenes de los procesos psíquicos superiores

Week Three – (31/01 al 6/02)– Origins of Higher Psychical Processes.

Ver Video #4 “Higher Psychical Processes” en Resource Library bajo la sección de Videos. Nota: saltar el Video #3

Lectura – “The Function of Signs in the Development of Higher Mental Processes” in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 3.

Vygotsky, L. S. (1999/1930). The Function of Signs in the Development of Higher Mental Processes (S. Sochinenii, Trans.). In R. W. Rieber (Ed.), *The Collected Works of L. S. Vygotsky. Volume 6 Scientific Legacy* (Vol. 6, pp. 27-44). New York: Kluwer Academic / Plenum Publishers

Vygotski, L. S. (2017/1930). Función de los signos en el desarrollo de los procesos psíquicos superiores [*The function of signs in the development of higher mental processes*]. In L. S. Vygotski. *Obras Escogidas VI. Herencia Científica* (Vol. VI). (pp. 43-57) Madrid: Antonio Machado Libros.

W4. La teoría de la personalidad y la edad

Week Four – (07/02 al 13/02) – Vygotsky’s Theory of Personality and Age Levels.

Ver Video #5 “Periods in Child Development” consulta en Resource Library en el apartado de Videos.

Lectura – “The Problem of Age” & “Periods in Child Development: Vygotsky’s Perspective” in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings> Week 4.

Vygotsky, L. S. (1998/1934). The Problem of Age. In R. W. Rieber (Ed.), *The collected works of L. S. Vygotsky Vol. 5 Child psychology* (Vol. 5, pp. 187-205). New York: Plenum Press.

Mahn, H. (2003). Periods in Child Development. In A. Kozulin, B. Gindis, V. S. Ageyev, & S. M. Miller (Eds.), *Vygotsky’s educational theory in cultural context* (pp. 119-137). New York: Cambridge.

Vygotski, L. S. (2006/1934). El problema de la edad [*The problem of Age*] (L. Kuper, Trans.). In J. L. Linaza (Ed.), L. S. Vygostki. *Obras Escogidas IV. Psicología Infantil* (Vol. IV, pp. 251-273). Madrid: A. Machado Libros.

W5. Aproximación genética al proceso de pensamiento y habla. Fundamento del sistema del “pensando/lenguando”

Week Five – (14/02 al 20/02) – Genetic Approach to Thinking and Speaking Processes – Foundation of the Thinking/Languaging System.

Ver Video #6 “The Thinking/Languaging System” consulta ren Resource Library apartado de Videos.

Lectura – Preface, Chapter One, & Sections 1 & 2 of Chapter Seven in *Thinking and Speech*, Volume 1 of Vygotsky’s *Collected Works*, disponible en: EdWeb>Resource Library>Assigned Readings> Week 5 – Nota: Leer el enlistado.

Leer el prefacio, el capítulo uno y las secciones 1 y 2 del capítulo siete.

Vygotski, L. S. (1987/1934a). Preface (N. Minick, Trans.). In R. W. Rieber & A. S. Carton (Eds.), *Thinking and Speach. The collected works of L. S. Vygotsky. Volume 1. Problem of General Psychology* (Vol. 1, pp. 39-41). New York: Plenum Press.

Vygotski, L. S. (1987/1934b). Chapter 1. The Problem and the Method of Investigation (N. Minick Trans.). In R. W. Rieber & A. S. Carton (Eds.), *Thniking and Speach. The collected works of L. S.*

Vygotsky. *Volume 1. Problems of General Psychology* (Vol. 1, pp. 43-51). New York: Plenum Press.

Vygotski, L. S. (1987/1934c). Chapter 7. Thought and Word (N. Minick, Trans.). In R. W. Rieber & A. S. Carton (Eds.), *Thinking and Speech. The collected works of L. S. Vygotsky. Volume 1. Problems of General Psychology* (Vol. 1, pp. 243-285). New York: Plenum Press.. Sección 1 pp. 243-249. Sección 2, pp.249-255.

Traducción de la edición de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS de 1982:

Vygotski, L. S. (2001/1934c). Prefacio [*Preface*]. In A. Álvarez & P. D. Río (Eds.), *Pensamiento y Lenguaje. L. S. Vygotski. Obras Escogidas II* (Vol. II, pp. 11-14). Madrid: Antonio Machado Libros.

Vygotski, L. S. (2001/1934a). Capítulo 1. El problema y el método de investigación [Chapter 1. *The problem and the method of investigation*]. In A. Álvarez & P. D. Río (Eds.), *Pensamiento y Lenguaje. L. S. Vygotski. Obras Escogidas II* (Vol. II, pp. 15-27). Madrid: Antonio Machado Libros.

Vygotski, L. S. (2001/1934b). Capítulo 7. Pensamiento y palabra [Chapter 7. *Thought and Word*]. In A. Álvarez & P. D. Río (Eds.), *Pensamiento y Lenguaje. L. S. Vygotski. Obras Escogidas II* (Vol. II, pp. 287-347). Madrid: Antonio Machado Libros. Sección 1 pp. 287-295. Sección 2 pp. 295-304.

Traducción del texto original de 1934

Vigotski, L. (2007/1934c). Prefacio [*Preface*] (A. A. González, Trans.). In *Pensamiento y habla* (pp. 3-7). Buenos Aires: Colihue.

Vigotski, L. (2007/1934a). Capítulo Primero: El problema y el método de investigación [*Chapter 21. The problem and the method of investigation*] (A. A. González, Trans.). In *Pensamiento y habla* (pp. 9-27). Buenos Aires: Colihue.

Vigotski, L. (2007/1934b). Capítulo Séptimo. Pensamiento y palabra [*Thought and Word*] (A. A. González, Trans.). In *Pensamiento y habla* (pp. 423-515). Buenos Aires: Colihue. NOTA: En esta traducción no existe la división del texto en secciones, sin embargo se corresponderían a las siguientes páginas. Sección 1 pp. 423-436. Sección 2 pp.436-450.

W6. Teoría del desarrollo de los conceptos

Week Six – (21/02 al 27/02) – Vygotsky's Theory of Concept Development

Ver Video #7 "Conceptual Development" disponible en: Resource Library en la sección de [Videos](#).

Lecturas – Ch. 5 Sections 1-5 & 18 in *Thinking and Speech*, Volume 1 of Vygotsky's *Collected Works* in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>[Week 6](#)

Vygotsky, L. S. (1987/1934). Chapter 5. An experimental study of concept development. In R. W. Rieber & A. S. Carton (Eds.), *Thinking and Speech. The Collected Works of L. S. Vygotsky. Volume 1.* (Vol. 1, pp. 121-166). New York: Plenum Press. Secciones 1-5 pp.121-138. Sección 18 pp. 160-166.

En español hay dos versiones disponibles:

Vygotski, L. S. (2007/1934). Capítulo Quinto. Estudio experimental del desarrollo de los conceptos [*An experimental study of concept development*] (A. A. González, Trans.). In *Pensamiento y Habla* (pp. 169-263). Buenos Aires: Colihue. Secciones 1-5 pp. 169-204. Sección 18 pp. 251-263.

Vygotski, L. S. (2001/1934b). Capítulo 5. Investigación experimental del desarrollo de los conceptos [*An experimental study of concept development*]. In *Pensamiento y Lenguaje. Obras Escogidas II* (pp. 119-179). Madrid: Antonio Machado Libros. Secciones 1-5 pp. 119-140. Sección 18 pp. 170-179

W7. Conceptos cotidianos y espontáneos

Week Seven – (28/02 al 6/03) – Everyday and Spontaneous Concepts.

Ver Video #8 "Everyday and Spontaneous Concepts" disponible en Resource Library en la



sección de Videos.

Lecturas–Vygotsky, Section 1 pp. 167-180 & Sections 6-8 pp. 224-241 from Chapter 6 in *Thinking and Speech* in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 7.

Vygotsky, L. S. (1987/1934a). The development of scientific concepts in childhood. In R. W. Rieber & A. S. Carton (Eds.), *Thinking and Speech. The Collected Works of L. S. Vygotsky. Volume 1*. (Vol. 1, pp. 167-241). New York: Plenum Press. Sección 1 pp. 167-180. Secciones 6-8 pp.224-241.

Lecturas en español Capítulo Sexto en *Pensamiento y habla*. Sección I pp.265-297, sección 6-8 pp.385-422 . Nota: En esta versión en español, las secciones se encuentran organizadas de manera distinta, debe recordarse que se trata de una traducción del original de 1934 y que la versión en inglés es una traducción de la edición de 1982 (es el caso de la traducción en español de las obras escogidas). El “apartado 6” empieza a mitad de la página 385 y es parte de la sección IV. La “section 7” de la versión en inglés empieza en la versión español en la página 406, siendo también parte de la sección IV. Finalmente, la “section 8” en inglés, es en la edición en español (1934, Pensamiento y habla) la sección V, que comienza en la página 417.

Vygotski, L. S. (2007/1934a). Capítulo Sexto. Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la infancia. Intento de una hipótesis de trabajo [*The development of scientific concepts in childhood*] (A. A. González, Trans.). In *Pensamiento y Habla* (pp. 265-422). Buenos Aires: Colihue. . Sección I pp.265-297, sección 6-8 pp.385-422

Segunda Versión en español. Capítulo 6, sección 1 pp.181-201. Sección 6-8 pp. 259-285

Vygotski, L. S. (2001/1934b). Capítulo 6. Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la edad infantil [*The development of scientific concepts in childhood*]. In A. Álvarez & P. D. Río (Eds.), *Pensamiento y Lenguaje. L. S. Vygotski. Obras Escogidas II* (Vol. II, pp. 181-285). Madrid: Antonio Machado Libros. sección 1 pp.181-201. Sección 6-8 pp. 259-285.

W8. Sistema de conceptos y las emociones

Week Eight – (07/03 al 13/03) – Conceptual Systems & Emotions

Ver Video #9 “Conceptual Systems” disponible en: Resource Library en la sección de Videos.

Lecturas – “The Problem of the Environment” (There is a Word doc and a link to the Internet for this article) in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 8.

Vygotsky, L. (1994/1935). The problem of the environment (T. Prout & R. van der Ver, Trans.). In R. Van der Ver & J. Valsiner (Eds.), *The Vygotsky reader* (pp. 338-339). Oxford: Blackwell.

W9- La teoría sobre la zona de desarrollo próximo

Week Nine – (14/03 al 20/03) – Vygotsky's Theory of the Zone of Proximal Development.

Ver Video #10 “The Zone of Proximal Development” disponible en: Resource Library en la sección de Videos.

Lecturas –V. 1, Ch. 6 of *Thinking and Speech* pp. 208-214 & 219-220, & “Classroom Discourse and Interaction in the Zone of Proximal Development,” in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 9.

Vygotsky, L. S. (1987/1934a). Chapter 6. The development of scientific concepts in childhood. In R. W. Rieber & A. S. Carton (Eds.), *Thinking and Speech. The Collected Works of L. S. Vygotsky. Volume 1*. (Vol. 1, pp. 167-241). New York: Plenum Press. Leer la selección de páginas; 208-214 y 219-220.

Mahn, H. (2015). Classroom Discourse and Interacción in the Zone of Proximal Development. In N. Markee (Ed.), *The Handbook of Classroom Discourse and Interaction*. (pp. 250-264). Hoboken: Wiley & Sons.

Vygotski, L. S. (2007/1934a). Capítulo Sexto. Estudio del desarrollo de los conceptos científicos

en la infancia. Intento de una hipótesis de trabajo [*Chapter 6. The development of scientific concepts in childhood*] (A. A. González, Trans.). In *Pensamiento y Habla* (pp. 265-422). Buenos Aires: Colihue. Leer la selección de páginas: 351-364 y pp. 372-378

Vygotski, L. S. (2001/1934b). Capítulo 6. Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la edad infantil [*Chapter 6. The development of scientific concepts in childhood*]. In A. Álvarez & P. D. Río (Eds.), *Pensamiento y Lenguaje. L. S. Vygotski. Obras Escogidas II* (Vol. II, pp. 181-285). Madrid: Antonio Machado Libros. Leer las selección de páginas: 238-246 y 252-254

W10. Adolescencia y el pensamiento en conceptos

Week Ten – (21/03 al 27/03) – Adolescence and Thinking in Concepts.

Ver Video #9 “Adolescence” a partir del minuto 57:12 disponible en Resource Library en la sección de [Videos](#).

Lecturas – Selección del Volume 5 of *Collected Works* in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>[Week 10](#).

Vygotsky, L. S. (1998/1931a). Development of Higher Mental Function during the Transitional Age (M. J. Hall, Trans.). In R. W. Rieber (Ed.), *Pedology of the Adolescent. The collected Workd of L. S. Vygotsky. Volume 5. Child Psychology* (Vol. 5, pp 83-150). New York: Plenum Press. Secciones 1 y 2 pp. 83-91. Sección 10 pp. 146-149.

Vygotsky, L. S. (1998/1931c). Dynamics and Structure of the Adolescent's Personality (M. J. Hall, Trans.). In R. W. Rieber (Ed.), *Pedology of the Adolescent. The collected Workd of L. S. Vygotsky. Volume 5. Child Psychology* (Vol. 5, pp. 167-186). New York: Plenum Press. Sección1 pp. 167-172.

Vygotsky, L. S. (1998/1931c). Imagination and Creativity in the Adolescent (M. J. Hall, Trans.). In R. W. Rieber (Ed.), *Pedology of the Adolescent. The collected Workd of L. S. Vygotsky. Volume 5. Child Psychology* (Vol. 5, pp. 151-166). New York: Plenum Press. Secciones 5, 6 y 7 pp. 161-166.

Lecturas en español

Vygotski, L. S. (2006/1931a). Desarrollo de las funciones psíquicas superiores en la edad de la transición [*Development of Higher Mental Functions during the Transitional Age*]. In J. L. Linza (Ed.), *Paidología del adolescente. L. S. Vygotski. Obras Escogidas IV. Psicología Infantil* (Vol. IV, pp. 117-203). Madrid: Antonio Machado Libros. Secciones 1 y 2 pp. 117-126, Sección 10 pp. 197-203.

Vygotski, L. S. (2006/1931c). Imaginación y creatividad del adolescente [*Imagination and Creativity in the Adolescent*]. In J. L. Linza (Ed.), *Paidología del adolescente. L. S. Vygotski. Obras Escogidas IV. Psicología Infantil* (Vol. IV, pp. 205-223). Madrid: Antonio Machado Libros. Secciones 5, 6 y 7 pp. 217-166-223.

Vygotski, L. S. (2006/1931c). Dinámica y estructura de la personalidad del adolescente [*Dynamics and Structure of the Adolescent's Personality*]. In J. L. Linza (Ed.), *Paidología del adolescente. L. S. Vygotski. Obras Escogidas IV. Psicología Infantil* (Vol. IV, pp. 225-248). Madrid: Antonio Machado Libros. Sección 1, pp. 225-232.

W11. Pensando y “lenguando”

Week Eleven – (28/03 al 03/04)– Thinking & Languaging.

Ver Video #11 “Inner Speech & the Thinking Languaging System” disponible en: Resource Library sección de [Videos](#).

Lecturas – Chapter 7 from Vol. 1 *Thinking and Speech* sections 3-5 in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>[Week 11](#).

Vygotski, L. S. (1987/1934c). Thought and Word (N. Minick, Trans.). In R. W. Rieber & A. S. Carton (Eds.), *Thinking and Speech. The collected works of L. S. Vygotsky. Volume 1. Problems of*

*General Psychology* (Vol. 1, pp. 243-285). New York: Plenum Press. Secciones 3-5 pp.255-285

Nota: En la siguiente versión no existe la misma separación del texto en la versión en inglés. Las páginas para esta versión en español son: pp. Sección 3 pp.450-473. Sección 4 pp. 473-480. Sección 5 pp.480-515.

Vygotski, L. (2007/1934b). Pensamiento y palabra [*Tought and Word*] (A. A. González, Trans.). In *Pensamiento y habla* (pp. 423-515). Buenos Aires: Colihue. : pp. Sección 3 pp.450-473. Sección 4 pp. 473-480. Sección 5 pp.480-515.

Esta versión en español tiene la misma separación en secciones que la versión en inglés. Sección 3, pp. 304-319. Sección 4 pp. 319-324, y sección 5 pp. 324-348.

Vygotski, L. S. (2001/1934d). Pensamiento y palabra [*Thought and Word*]. In A. Álvarez & P. D. Río (Eds.), *Pensamiento y Lenguaje. L. S. Vygotski. Obras Escogidas II* (Vol. II, pp. 287-347). Madrid: Antonio Machado Libros. Sección 3, pp. 304-319. Secciones 4-5 pp. 319-348

W12. El Sistema del pensamiento y el “languaging”

Week Twelve – (04/04 al 10/04) – Vygotsky’s Thinking/languaging system

Lecturas – “Vygotsky’s Analysis of Children’s Meaning Making Processes” – in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 12

Mahn, H. (2012). Vygotsky's Analysis of Children’s Meaning Making Processes. *IJEP-International Journal of Educational Psychology*, 1(2), 100-126. doi: <http://dx.doi.org/10.4471/ijep.2012.07>

W13 El juego y el lenguaje escrito.

Week Thirteen – (11/04 al 17/04) – Play and Written Language.

Lectura – “The Role of Play in Development,” Selection from Ch. 6 in *Thinking and Speech* pp. 201-206 to #2 on p. 206, & “The Prehistory of Written Language,” in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 13

Vygotsky, L. S. (1978) The Role of Play in Development. In: Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.) *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press. (pp. 92-104).

Vygotski, L. S. (1979). Capítulo VII. El rol del juego en el desarrollo [The role of Play y Development] (S. Furió, Trans.). In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 141-158). Barcelona: Crítica Grijalbo.

Vygotsky, L. S. (1987/1934a). Chapter 6. The development of scientific concepts in childhood. In R. W. Rieber & A. S. Carton (Eds.), *Thinking and Speech. The Collected Works of L. S. Vygotsky. Volume 1*. (Vol. 1, pp. 167-241). New York: Plenum Press. Capítulo 6, Sección 4, sólo páginas: 201-206.

La versión en español presenta las secciones del capítulo de manera distinta a la versión inglés. La selección quedaría de la siguiente manera. Inicio de Sección 4 en pp.336 hasta #2 en pp. 347.

Vygotski, L. S. (2007/1934a). Capítulo 6. Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la infancia. Intento de una hipótesis de trabajo [*The development of scientific concepts in childhood*] (A. A. González, Trans.). In *Pensamiento y Habla* (pp. 265-422). Buenos Aires: Colihue. Selección de páginas de la 336 hasta número 2 en pág. 347

La siguiente versión en español está organizada al igual que la versión en inglés. La selección es inicio de la sección 4 pp. 227 a la pp.234

Vygotski, L. S. (2001/1934b). Capítulo Sexto. Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la edad infantil [*The development of scientific concepts in childhood*]. In A. Álvarez & P. D. Río (Eds.), *Pensamiento y Lenguaje. L. S. Vygotski. Obras Escogidas II* (Vol. II, pp. 181-285). Madrid: Antonio Machado Libros. Selección de páginas de la 227 al numero 2 en la página 234.

Vygotsky, L. S. (1978/1931). The Prehistory of Writen Language. In M. Cole, V. John-Steiner, S.

Scribner, & E. Souberman (Eds.), *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes* (pp. 105-119). Cambridge: Harvard University Press.

Vygotski, L. S. (1979/1931). La prehistoria del lenguaje escrito [The prehistory of Written Language] (S. Furió, Trans.). In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 159-178). Barcelona: Crítica Grijalbo.

W14. Bilingüismo y adquisición de una segunda lengua.

Week Fourteen – (18/04 al 24/04) – Bilingualism & Second Language Acquisition.

Lectura– Vygotsky, *Thinking and Speech*, Chapter 6, section on second language pp. 221-224 & “Question of Multilingual Child” in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 14

Vygotsky, L.S., *The Question of Multilingual Children*, in *The collected works of L. S. Vygotsky Volume 4*, R.W. Rieber, Editor. 1997/1931, Plenum Press: New York. p. 253-259.

Vygotski, L.S., *Sobre el plurilingüismo en la edad infantil [The Question of Multilingual Children]*, in *L. S. Vygotsky Obras Escogidas III*, A. Álvarez and P. Del Río, Editors. 1995/1931, Aprendizaje Visor: Madrid. p. 341-371.

Vygotsky, L. S. (1987/1934a). Chapter 6. The development of scientific concepts in childhood. In R. W. Rieber & A. S. Carton (Eds.), *Thinking and Speech. The Collected Works of L. S. Vygotsky. Volume 1*. (Vol. 1, pp. 167-241). New York: Plenum Press. Sección 5 del Capítulo 6, pp. 214-224).

La sección 5 de la versión en inglés se localiza en la siguiente versión en español de la página 365 a la 385 dentro de la sección IV.

Vygotski, L. S. (2007/1934a). Capítulo Sexto. Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la infancia. Intento de una hipótesis de trabajo [*The development of scientific concepts in childhood*] (A. A. González, Trans.). In *Pensamiento y Habla* (pp. 265-422). Buenos Aires: Colihue. Selección de páginas de la 365 a la 385.

La siguiente versión en español está organizada al igual que la versión en inglés. Sección 5 de la página 246 a la 259.

Vygotski, L. S. (2001/1934b). Capítulo 6. Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la edad infantil [*The development of scientific concepts in childhood*]. In A. Álvarez & P. D. Río (Eds.), *Pensamiento y Lenguaje. L. S. Vygotski. Obras Escogidas II* (Vol. II, pp. 181-285). Madrid: Antonio Machado Libros. Sección 5, pp. 246-259.

W15. Educación especial

Week Fifteen – (25/04 al 02/05) -- Special Education.

Lecturas – “Vygotsky’s Vision” – Gindis; “Introduction of Vygodskaya”; “Vygotsky and Special Education” – Vygodskaya; “The Difficult Child” – Vygotsky in EdWeb>Resource Library>Assigned Readings>Week 15

Gindis, B., *Vygotsky's Vision. Reshaping the Practice of Spectial Education for the 21st Century*. Remedial and Special Education, 1999. 60(6): p. 333-340

Gindis, B., *Introduction of Dr. Gita L. Vygodskaya*. Remedial and Special Education, 1999. 20(6): p. 329

Vygotsky, L.S., *The Difficult Child*, in *The Collected Works of L. S. Vygotsky. Volume 2, The Fundamentals of Defectology*, R.W. Rieber and A.S. Carton, Editors. 1993/1928, Kluwer Academica / Plenum Publishers: New York. p. 139-149

Vygotski, L.S., *La infancia difícil [The Difficult Child]*, in *L. S. Vygotski. Obras Escogidas V. Fundamentos de defectología.*, N.J. Vidarte Vargas and I. Filanova, Editors. 1997/1928, Aprendizaje Visor: Madrid. p. 153-164

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



Universidad Autónoma del  
Estado de Morelos



Instituto de Ciencias de la  
Educación

# Seminarios abiertos



## Comportamiento y cultura en las organizaciones

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Comportamiento y Cultura en las Organizaciones				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico-Methodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. Irma Guadalupe González Corzo				Fecha de elaboración: 01/08/2018			
Actualizado por: Dra. Irma Guadalupe González Corzo				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación Educativa							

### PRESENTACIÓN

El Comportamiento de los individuos en las Organizaciones es un tema eje para comprender las interacciones y los procesos psicosociales que intervienen en las organizaciones y/o instituciones educativas.

### PROPÓSITOS

Discriminar los procesos sociales que se dan en las organizaciones, sus interrelaciones y los efectos de los mismos en el comportamiento.

Analizar las propuestas de investigación relativas al proyecto individual de los participantes en cada uno de los escenarios laborales.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Identificar, analizar temas y problemas del sector educativo.
- Reconocer saberes, así como teorías que se trabajan en el campo y hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos.
- Establecer interrelaciones disciplinares que enriquezcan la comprensión de problemáticas educativas y propiciar una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas.

#### PARA INVESTIGAR

- Seleccionar y revisar la producción, el quehacer y el desarrollo del campo de conocimiento, en específico el que se vincula con sus proyectos de investigación.
- Elaborar y gestionar proyectos de investigación que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes.
- Explicar e interpretar problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional.
- Desarrollar y evaluar estrategias para la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas.
- Competencia lectora de otro idioma, distinto al español, reconocido por la comunidad científica del campo educativo.

**INSTRUMENTALES**

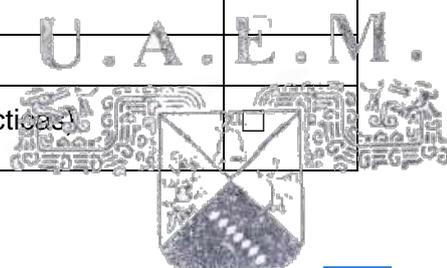
- Recopilar y clasificar información relevante en centros de documentación.
- Leer y comprender textos académicos y teóricos en idiomas reconocidos en el ámbito académico y profesional, de preferencia el inglés.
- Utilizar recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyecto de investigación y de intervención.
- Crear vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
Campo del Comportamiento Organizacional	Introducción al comportamiento Organizacional
Cultura Organizacional	Comportamiento del Mexicano
Poder	Tipos de poder
Factores relacionados a los Riesgos psicosociales en diversos contextos con énfasis en los contextos educativo	Manejo de Conflictos Factores de riesgo psicosocial en el trabaj

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>



Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición oral	30%
Problematización de su proyecto	40%
Reportes de lectura	30%
Total	100%

#### PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Educación, Psicología, Ciencias Sociales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Básicas:**

Aranda, C. Pando, M. Ocegüera; A. (2011) Factores de Riesgo Psicosocial en el trabajo-. México: Amate Editorial.

Díaz Guerrero R. (1997) Psicología del mexicano. México: Trillas

Ivancevich, J. Konopaske, R. Matteson M. (2006) Comportamiento Organizacional. México: Mc. Graw Hill.

Myers, D. (2000) Psicología Social. México: Mc. Graw Hill.

Robbins S. (2004) Comportamiento Organizacional. (10ª. ed.). México. Pearson Educación.

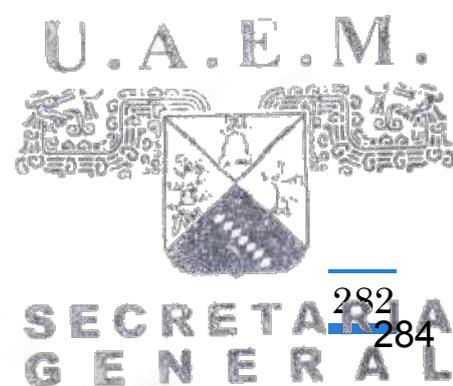
### **Complementarias:**

Nota: Los alumnos de acuerdo a su formación y proyecto son los responsables de incluir bibliografía complementaria

### **Web:**

Universidad Veracruzana (UV). (2016). Información Estadística Institucional. Retrieved May 31, 2017, from <https://www.uv.mx/informacion-estadistica/numeralia/>

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



## Dimensión ética de las políticas educativas. herramientas analíticas

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Dimensión ética de las políticas educativas. Herramientas analíticas				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: 2			
Elaborado por: Dra. María Teresa Yurén Camarena				Fecha de elaboración: agosto de 2016			
Actualizado por: Dra. María Teresa Yurén Camarena				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

El seminario que se trabajará tiene el carácter de seminario abierto y por ello tiene las siguientes características:

- Introduce al estudiante en campos y temáticas específicas para enriquecer su acervo teórico, metodológico o empírico.
- Se articulan con determinadas líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y abordan perspectivas poco exploradas.
- Profundiza en el examen de discusiones de frontera de la temática elegida para que el estudiante se familiarice con problemáticas emergentes
- Contribuyen a habilitar al estudiante para producir conocimiento en el campo de la educación.

El presente seminario está asociado a las líneas del cuerpo académico (CA) Organizaciones y procesos de formación y educación.

Aunque el tema de las políticas públicas en el campo de la educación es ampliamente trabajado por diversos investigadores, lo que resulta novedoso es la discusión en torno a las estrategias y herramientas para analizar la dimensión ética de dichas políticas. Esto es lo que se abordará en el seminario con la finalidad de que cada estudiante se aboque al análisis de la(s) política(s) pública(s)

que seleccione. Se espera que el esfuerzo sostenido a lo largo del semestre por el estudiante se materialice en una producción útil para la tesis de posgrado que está desarrollando.

Las políticas públicas son cursos de acción que siguen instituciones de gobierno para resolver algún problema público. Las que se desarrollan en el campo de la educación se destinan a contribuir a aumentar la cobertura y/o calidad de la educación y, especialmente, a superar las brechas en el acceso a los servicios educativos y a la educación misma entendida como un bien público. La dimensión ética de las políticas -incluyendo las del campo educativo- está atravesada por lo político, por lo que su análisis no deberá soslayar ese aspecto.

Considerando que las políticas se concretan en programas y acciones diversas, el análisis se realiza examinando no sólo el discurso en el que se comunica la política, sino también en el examen de los programas y acciones en los que se concreta. Desde luego, el análisis ha de atender aquellos factores que hacen posible la(s) política(s); en ellos se juegan relaciones de poder y perspectivas diferentes con respecto a la política y lo justo que deben sacarse a la luz. Se trata, pues, no sólo de establecer criterios para juzgar los fines, medios y acciones realizadas, sino de realizar un análisis con herramientas teóricas pertinentes que desvelen los diversos factores intervinientes en el diseño y la implementación de políticas públicas, los poderes que se juegan y, desde luego, la manera en la que éstos impiden o favorecen el logro de la justicia.

El éxito del seminario dependerá de que:

- f) el producto logrado por cada participante a lo largo del seminario signifique un avance en el desarrollo de su investigación;
- g) el trabajo realizado sea coherente y riguroso, y se someta a la crítica de los otros participantes con una actitud abierta y autocrítica;
- h) las interacciones en el seminario faciliten los aprendizajes de todos los participantes;
- i) las aportaciones de los participantes sean suficientemente informadas y pertinentes;
- j) la participación de todos y cada uno sea oportuna, constante y eficaz, y

la asistencia a las sesiones del seminario sea persistente y puntual.

## PROPÓSITOS

Objetivo general

A lo largo del seminario el o la participante logrará:

- Analizar la dimensión ética de, al menos, una política establecida en el campo educativo, que tenga relación con su investigación.

Objetivos específicos.

- Examinar la noción de política pública en relación con términos afines.
- Determinar en qué consiste la dimensión ética de una política pública en el campo educativo.
- Describir y justificar una estrategia para analizar la dimensión ética de una política pública vigente en el campo educativo.
- Aplicar la estrategia y las herramientas de análisis en los programas o proyectos en los que se concreta la política pública de interés para el o la participante.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.

- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

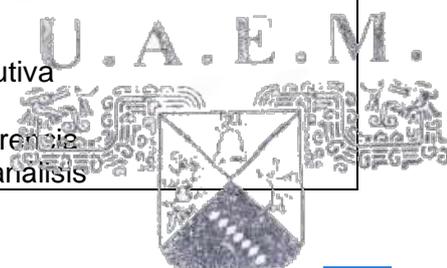
- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

#### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción.	1.1 Presentación del programa y organización. 1.2 Nociones preliminares: ética, estado, política derechos, educación y formación
2. Lo político, la política y las políticas	2.1 Campo, habitus y Estado. 2.2 La política y lo político. 2.3 Ciencia política y políticas públicas. 3.1 Teoría, plan y acción desde la perspectiva ética. 3.2 Políticas públicas en educación. 3.3 Ejemplos de análisis
3. Dimensión ética de las políticas públicas en la educación.	4.1 Justicia distributiva 4.2 Justicia local 4.3 Igualdad y diferencia 5.1 Estrategia de análisis



<p>4. Lo justo como clave de la dimensión ética</p> <p>5. Análisis de políticas educativas.</p> <p>6. Cierre del seminario</p>	<p>5.2 Exposición de resultados del análisis por los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación del seminario y autoevaluación de los participantes.</li> </ul>
--	--

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>

Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación en las sesiones del seminario	25%
Exposición oral de la estrategia construida para el análisis	15%
Exposición oral de los resultados del análisis de una política pública	15%
Exposición escrita del análisis	45%
Total	100%

#### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en filosofía o ciencias sociales con experiencia en la evaluación de políticas públicas.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básicas:**  
 Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1992/2008). Una invitación a la sociología reflexiva (2a. ed.). (A. Dilon, Trad.) Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (Leer pp. 131-182).  
 Dieterlen, P. (2004). Justicia distributiva. En E. Herrán (Ed.), Filosofía política contemporánea (págs. 95-142). México: Universidad Nacional autónoma de México.  
 Elster, J. (1994). Justicia local. De qué modo las instituciones distribuyen bienes escasos y cargas necesarias. (E. Alterman, Trad.) Barcelona: Gedisa. (Leer pp. 203-159).  
 Ferrajoli, L. (2004). Derechos y Garantías. La ley del más débil. Madrid: Trotta (Leer pp. 73-96).  
 Flores-Crespo, P. (2008). Análisis de políticas públicas en educación: líneas de investigación. México, D. F.: Universidad Iberoamericana.  
 Merino, M. (junio de 2008). La importancia de la ética en el análisis de las políticas públicas.

Reforma y democracia (41), 1-16.

Mouffe, C. (2009). En torno a lo político. (S. Laclau, Trad.) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica (Leer pp. 9-69).

Valencia, G. D., & Álvarez, Y. A. (julio-diciembre de 2008). La ciencia política y las políticas públicas: notas para una reconstrucción histórica de su relación. *Estudios políticos* 33), 93-121.

Yurén, T., & Arnaz, J. A. (2014). Ética profesional y empleabilidad en las políticas para la educación superior en México. Un análisis del discurso. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139, 182-188. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.053.

Yurén, T., Espinosa, J., & De la Cruz, M. (2007). Políticas educativas y rezago escolar en México. *Congrès international AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*, (págs. 1-11). Estrasburgo, Francia

#### **Complementarias:**

Tello, C. (Comp.) (2015). Los objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico. Buenos Aires, Argentina: ReLePe-Ministerio de Educación-Universidad de Tres de Febrero. (libro digital EPUB). <https://es.scribd.com/doc/305921220/Tello-Los-objetos-de-estudio-de-la-politica-educativa-pdf>

Espinosa, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de "política", políticas públicas y política educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17 (8). Recuperado el 10 de agosto de 2016 de <http://epaa.asu.edu/epaa/>

Web:<https://www.flacso.edu.ec/portal/contenido/noticias/el-laboratorio-de-politicas-publicas-comparadas-de-flacso-coordina-numero-especial-de-la-prestigiosa-revista-cuadernos-del-cendes.1600>

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Disertación de la revisión de la literatura para la redacción científica

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Disertación de la revisión de la literatura para la redacción científica				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico – Metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de elaboración: 01/01/2017			
Actualizado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa y Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

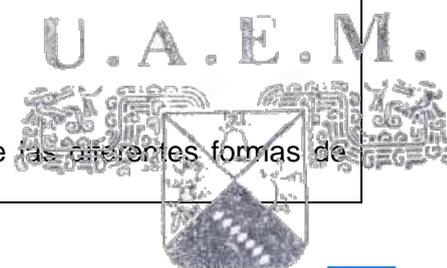
El seminario de “Disertación de la revisión de la literatura para la redacción científica” puede cursarse como un seminario básico, tiene el propósito de preparar al estudiante para argumentar, lo que significa abordar un problema teórico que le permita madurar en el trabajo de investigación que desarrolla.

### PROPÓSITOS

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar y argumentar las diferentes estrategias de lectura, así como afianzar la capacidad de análisis crítico, comprensión lectora y capacidad de redacción de los textos académicos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Que el estudiante adquiera las herramientas para el análisis de las diferentes formas de publicación científica.



- Que sea más consciente de las implicaciones y de la relevancia de su propio proceso de escritura.
- Que conozca las estrategias para la publicación.

Que se ubique fácilmente en el lindero entre texto y discurso: escritura básica para manuscritos.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

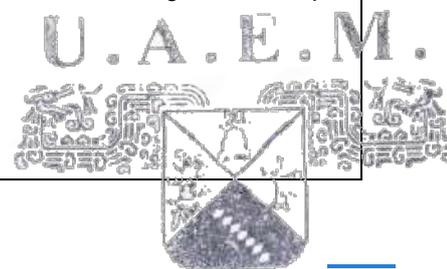
#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.



### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Construcción del objeto de estudio.	1.1 Qué se sabe sobre el tema. 1.2 Cómo se ha pensado el tema. 1.3 Cómo se ha construido el acervo de conocimientos existentes. 1.4 Cómo se han seleccionado los conceptos clave: objeto de estudio.
2. Preparación de la propuesta de investigación.	2.1 Definición y relevancia del tema. 2.2 Preguntas de investigación. 2.3 Problematización del objeto de estudio. 2.4
3. Elaboración de fichas analíticas.	3.1 Identificación de las partes de una ficha analítica. 3.2 De las partes al todo y del todo a las partes. 3.3 Análisis y síntesis.
4. El argumento o disertación	4.1 Invitar a un experto en la temática que contribuya a disertar el tema de tesis de los estudiantes que forman parte del seminario.
5. Pasos esenciales antes de escribir un texto científico	5.1 El texto científico, propósito y características formales. 5.2 La comunicación entre científicos y su importancia. 5.3 El análisis. 5.4 La síntesis. 5.5 La crítica. 5.6 El resumen. 5.7 La memoria. 5.8 La apropiación de lo leído.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

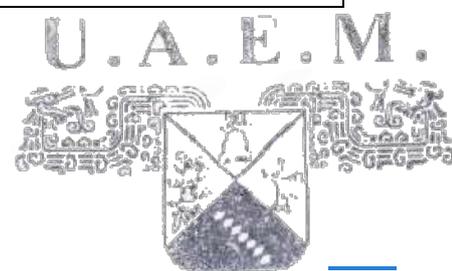
Crterios	Porcentaje
Generales: Asistencia y participación del estudiante a las sesiones programadas.	10%
Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participación (precisión y rigor científico para plantear problemas).</li> <li>○ Elaboración de un documento final el cual consistirá en un artículo científico que integre lo visto en las sesiones con las lecturas, aplicadas a sus proyectos de investigación. El documento tendrá que incorporar bibliografía actualizada y una articulación de los temas pertinentes sobre el campo de interés.</li> </ul>	30%  60%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Profesora Investigadora de Tiempo Completo, Doctora en Educación

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<b>Básicas:</b> ARGUDIN, Y. y LUNA, M. Aprender a Pensar Leyendo Bien. PAIDOS, México. 2013. CARLINO, Paula (2000). Escribir Leer y Aprender en la Universidad, Fondo de cultura económica, México. FERREIRO, EMILIA (2011). Cultura escrita y educación. Fondo de cultura económica. MELENDO, Tomas (2012). Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación. Editorial: Internacionales Universitarias. España. TAMAYO, Mario (2013). El proceso de la Investigación Científica. Limusa. México.
<b>Complementarias:</b> CHAVEZ, F., Redacción Avanzada, PEARSON, 2013.
<b>Web:</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
<b>Otros:</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



## Escuela pública y educación secundaria en México

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Escuela pública y educación secundaria en México				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. María Adelina Arredondo López				Fecha de elaboración: 20/12/2018			
Actualizado por: Dra. María Adelina Arredondo López				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación Educativa							

### PRESENTACIÓN

Este documento constituye una propuesta para el programa del seminario; el programa definitivo será el resultado de la discusión y negociación grupal, así como de los avances, intereses y necesidades específicas que vayan presentándose a lo largo del seminario.

El seminario "escuela pública y educación secundaria en México", pretende ser un espacio para la selección de información actualizada, la discusión, la reflexión y el rescate de los conocimientos que se produzcan a través de ensayos individuales, en torno a lo que ha sido y es la escuela pública en México, y las premisas fundamentales en las que se fundamenta. Tomando como punto de partida la reciente reconceptualización del nivel básico de estudios en México, incluyendo ahora en un sólo nivel los años de estudio que anteriormente se distribuían en preescolar, primaria y secundaria, así como la declaración gubernamental de obligatoriedad del nivel secundario se examinará de qué manera y en qué forma los principios esenciales de la educación pública consagrados en el Artículo 3º Constitucional se mantienen o no en las condiciones actuales, centrándonos principalmente en las escuelas secundarias generales en el estado de Morelos.

El seminario tendrá lugar los jueves de marzo, abril, mayo y junio de 10.30 a 15.00 horas, en un total de 14 sesiones (una de ellas de menos tiempo) que darán 62 horas de trabajo en grupo más el trabajo individual.



## PROPÓSITOS

- Entender y vivir los fenómenos educativos, y en particular las políticas educativas, como producto histórico en permanente cambio, cuyo estudio exige una perspectiva transdisciplinaria y holística.
- Identificar y definir en términos formales y prácticos los principios fundamentales de la educación pública a través del estudio de la legislación, planes y programas gubernamentales en la materia. Reflexionar sobre el contenido y significado de los principios fundamentales de la educación pública contenidos en la legislación, los planes y programas de gobierno.
- Revisar históricamente los conceptos de obligatoriedad y gratuidad en la escuela pública mexicana.
- Describir el sistema nacional de educación básica, el subsistema de secundaria, y las secundarias generales en el estado de Morelos, reflexionando sobre sus principales problemas, alcances y limitaciones.
- Hacer un diagnóstico preliminar sobre las escuelas secundarias generales en un municipio del estado de Morelos, explicando sus principales problemas.
- Reflexionar sobre la violencia, drogadicción y narcomenudeo en las escuelas secundarias y sobre las maneras de gestionar la seguridad escolar desde las propias escuelas y las comunidades escolares.
- Manejar la terminología básica y los conceptos fundamentales que permiten comprender la problemática actual en las escuelas secundarias de Morelos.

Aplicar los conocimientos generales obtenidos a la búsqueda, sistematización y análisis de información sobre un tópico particular de investigación en escuelas secundarias.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

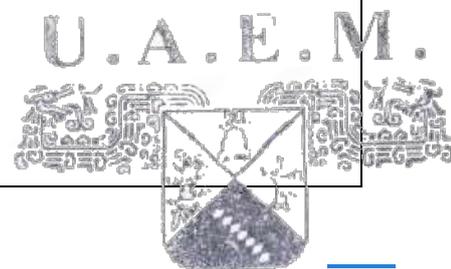
- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo



- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

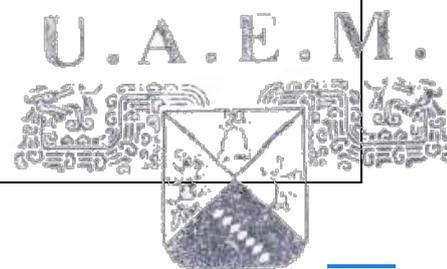
#### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS



- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
Educación pública en México	<p>1.1 Los principios fundamentales de la educación pública en México.</p> <p>1.2 Los planes y programas de gobierno y su impacto en la educación pública del nivel básico.</p>
2. La Educación secundaria en México	<p>2.1 El lugar de la educación secundaria en el sistema educativo mexicano. Diagnósticos y evaluaciones recientes.</p> <p>2.2 Las secundarias generales, sus supuestos y su contexto.</p>
3. La educación pública y la secundaria en Morelos.	<p>3.1 Problemática de las secundarias generales en el estado y en dos sectores educativos.</p> <p>3.2 Revisando la gratuidad, la obligatoriedad, la laicidad, la democracia y el financiamiento en las escuelas secundarias generales de More</p> <p>3.3 El derecho a la educación, la seguridad y la participación social en las escuelas secundarias en Morelos.</p>
4. Casos	<p>4.1 Análisis de casos (instituciones y contextos).</p> <p>4.2 Otros problemas y casos</p>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<p>EN CADA SESIÓN SE REALIZARÁ UNA EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS.</p> <p>AL FINAL DEL SEMESTRE SE REALIZARÁ UN EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN GRUPAL E INDIVIDUAL.</p> <p>La acreditación se hará en función de los lineamientos normativos, que exigen la asistencia a cuando menos el 80% a las sesiones grupales. Además, se considerarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación relevante para el grupo</li> <li>• Exposiciones en clase</li> <li>• Ensayo sobre las políticas educativas relacionadas con la tesis</li> <li>• Evaluación general del desempeño</li> </ul>	<p>20%</p> <p>30%</p> <p>40%</p> <p>10%</p>
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

PITC ICE, Dra. en Ciencias Sociales, Perfil docente, SNI II

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

Aguilar Villanueva, Luis F. (estudio y edición), Problemas públicos y agenda de gobierno, Miguel Ángel Porrúa, México, 1ª. Reimpresión, 2003.

Cabrero Mendoza, Enrique, Los cambios en la agenda de políticas públicas en el ámbito municipal: una visión introductora, CIDE, México, 2003.

Cobb, Roger W. y Charles Elder, "Formación de la agenda. El caso de la política de los ancianos", en Luis F. Aguilar Villanueva (estudio y edición), Problemas públicos y agenda de gobierno, Miguel Ángel Porrúa, México, 1ª. Reimpresión, 2003, pp. 77-104.

Cohen, M. J. March y J. Olsen, "A garbage can model of organizational choice", en Administrative Science Quarterly, N. 17, 1972, pp. 1-25.

Domínguez Camacho, José Miguel, La formación de la agenda de gobierno en México, México, 1999.

Hisch, Joachim, "Observaciones teóricas sobre el estado burgués y su crisis", en La crisis del estado, Nicos Poulantzas(ed.), Editorial Fontanella, Barcelona, 1976.

Kingdon, John .W., Agendas, alternatives and public policies, Little Brown, Boston, 1997.

Rodríguez, Luis Dantón y Alejandro Spíndola Yáñez, El marco jurídico de las políticas financiera, energética, educativa, de comunicaciones y transportes, social y de comunicación social, Cámara de Diputados, LVI Legislatura, México, 1997.



**Complementarias:**

Limblom, Charles, El proceso de elaboración de las políticas públicas, Madrid, Ministerio para las administraciones públicas, 1991

Majone, Giandomenico, Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas, México, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública A. C y Fondo de Cultura Económica, 1997.

Fernández, Lidia, M. Instituciones educativas, Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Paidós, Buenos Aires, 1994

Josefina Granja Castro (comp), Miradas a lo educativo. ExplorMéxico Plaza y Valedes acines en los límites, 2003, y de este libro los siguientes artículos: Rosa Nidia Buenfil Burgos, "Globalización, educación y análisis político del discurso", pp. 17-42; Jose Solano Alpizar, "Elementos de continuidad y cambio en el discurso educativo para AL , 1950-1992", PP. 209, 229.

Eugene Enríquez, La institución y las organizaciones en la educación y la formación, Buenos Aires, Novedades educativas, 2002

Graciela Frigerio, Margarita Poggi y Mario Giannoni, Políticas, instituciones y actores en educación, Ediciones Novedades Educativas, 2000.

Fernando Soler, "Mundialización, globalización y sistema capitalista", en México, [www.rcci.net/globalizacion/2001/fg155.htm](http://www.rcci.net/globalizacion/2001/fg155.htm)

:Juan Casassus, "Cambios paradigmáticos en educación", en México, UPN, Especialización en gestión Educativa, Línea gestión educativa, 2002, pp. 27-42.

**Web:**

Secretaría de Educación Pública, Ley General de Educación. (disponible en la web)

Gobierno del Estado de Morelos, Ley Estatal de Educación (disponible en la web)

IEBEM, Plan Rector.

**Otros:**

La temática y bibliografía definitiva del seminario serán el resultado de la discusión colectiva.

Tapia Uribe, Medardo, Federalización y gestión educativa estatal: el caso de Morelos, Revista Mexicana de Investigación Educativa, núm. 21, abril-junio de 2004, ppr 361-402.

\*Staples, Anne, Debate pedagógico durante el porfiriato, Ed. El Caballito, México, 1985.

\*Tanck, Dorothy, La ilustración y la educación en la Nueva España, Ed. El Caballito, México, 1985.

\*Bazant, Mílada, Debate pedagógico durante el porfiriato, Ed. El Caballito, México, 1986

\*Jiménez Alarcón, Concepción, Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana, Ed. El caballito, 1986.

\*Guevara Niebla, Gilberto, La educación socialista en México, Ed. El Caballito, 1986.

## La construcción del conocimiento en el campo de la investigación educativa

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: La construcción del conocimiento en el campo de la investigación educativa				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico-metodológico			
				Semestre sugerido: no aplica			
Elaborado por: Dra. María Adelina Arredondo López.				Fecha de elaboración:08/02/2021			
Actualizado por: Dra. María Adelina Arredondo López				Fecha de revisión y actualización:08/02/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación Educativa							

### PRESENTACIÓN

Este seminario abierto tiene por objetivo propiciar el conocimiento, la reflexión y la crítica sobre cómo se construye el conocimiento en general y en particular en el campo de la educación desde una perspectiva teórica, metodológica y práctica. De esta forma, a la vez que se revisan los autores relevantes en esta discusión, se van estableciendo los cimientos de la investigación propia, a través de la problematización y la delimitación del objeto de estudio.

A través de este seminario se pretende apoyar a los estudiantes de posgrado en la visualización del problema de investigación a partir de la percepción de una realidad concreta, ubicada en un contexto específico. Se pretende contribuir también en la delimitación su objeto de estudio, la orientación en la elaboración del estado del conocimiento y el asesoramiento de posibles aproximaciones metodológicas para la construcción cognitiva del problema de interés y su solución potencial.

El campo de la educación, como realidad social, como fenómeno, es muy amplio y de la misma manera lo son las maneras epistemológicas, teóricas y metodológicas para aproximarse a su conocimiento. De allí que este seminario se enfocará a un espectro de esos fenómenos que llamamos educación, desde una perspectiva histórica, social, general que se orientará sobre todo

a la investigación de políticas y reformas educativas.

Parte del trabajo en el seminario se realizará a través de la discusión de lecturas teóricas, pues este seminario pretende ofrecer un espacio para reflexionar sobre los modos de construcción del conocimiento de la educación. El análisis de las maneras de problematizar en algunas investigaciones servirá también como plataforma para reflexionar sobre los enfoques epistemológicos que han ido caracterizando al campo investigativo. Los participantes en el seminario presentarán sus propuestas para la discusión en el grupo, en forma de taller. Una experiencia fundamental de aprendizaje será el acompañamiento que cada uno de los estudiantes brindará a sus compañeros de seminario, a través de la lectura atenta y los comentarios y críticas constructivas que pueda aportar. Así los seminaristas ganarán también al seguir de cerca otras investigaciones en curso y aprender sobre otros temas pertinentes de la educación, saliendo del encierro limitante de su propio tema y ampliando su perspectiva.

Este documento constituye una propuesta de programa que tiene el propósito de señalar líneas generales para guiar el trabajo académico de los estudiantes del posgrado. El programa definitivo considerará las propuestas, discusión y negociación grupal, de conformidad a los objetivos generales, a los proyectos de tesis de maestría y doctorado y a las necesidades e intereses de los integrantes del grupo.

El seminario se ofrecerá durante el semestre escolar comprendido entre agosto y diciembre de 2020, entre las 16.00 y las 20.00 horas, los miércoles de cada semana. El calendario y programa definitivo, con temas, lecturas, trabajo asignado y personas responsables de cada tarea, así como lugar de reunión, será acordado por los miembros del grupo, una vez que se haya discutido y aprobado el programa definitivo.

## PROPÓSITOS

### GENERAL:

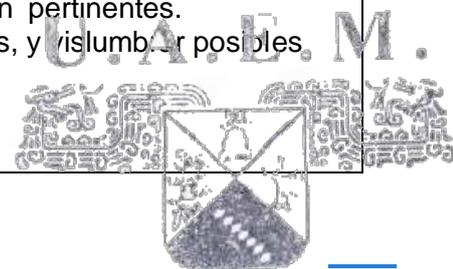
Ofrecer un espacio para la reflexión sobre el conocimiento en el campo de la investigación educativa, el diseño del problema de investigación y la construcción de los cimientos de la tesis de posgrado.

### ESPECIFICOS:

- Comprender como se reconstruye la realidad, que es el conocimiento científico y cómo se elabora.
- Contribuir al conocimiento sobre diversas vías para construir conocimiento científico en el campo de la educación.
- Reflexionar sobre las propuestas de problematización sobre la construcción de nuevos conocimientos relevantes en el campo.
- Conocer los planteamientos teóricos que contribuyan a la delimitación y comprensión del objeto de estudio.

Revisar y analizar las investigaciones realizadas en torno a diversos problemas de la investigación educativa.

- Avanzar en el planteamiento de los problemas de investigación particulares, afinando los objetivos propios y enfocándose hacia trayectorias de investigación pertinentes.
- Plantear claramente el problema de investigación, diseñar caminos, y vislumbrar posibles instrumentos viables.



## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

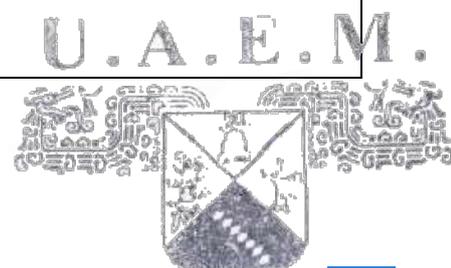
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

- Conocer los diferentes acercamientos teóricos del estudio de las Redes Sociales digitales en la Educación Superior (docencia, investigación y difusión) desde una perspectiva holística e interdisciplinaria.
- Analizar las diferentes tipologías y clasificaciones de Redes sociales digitales desde un enfoque socio-técnico<sup>13</sup>.
- Conocer las diferentes herramientas y plataformas disponibles para aplicar estrategias de Social Media en la web 2.
- Indagar acerca del impacto de la participación y la construcción de conocimiento en las redes sociales digitales en la Educación y la investigación.
- Elaborar un ensayo académico, vinculado con algún tópico de los proyectos de investigación o con alguna actividad profesional, los conocimientos y métodos adquiridos, tomando en cuenta el corto periodo en el que se desarrolla el seminario.



## CONTENIDOS

Bloques	Temas
Introducción	<p>Presentación del seminario, de sus participantes y del programa.</p> <p>Discusión de contenidos, estrategias de aprendizaje y de evaluación.</p> <p>Distribución del trabajo.</p> <p>Requisito de ingreso:</p> <p>Presentar un resumen de las primeras tres lecturas señaladas en la unidad uno.</p>
Unidad uno El conocimiento científico	<p>Tres exposiciones voluntarias.</p> <p>¿Qué es el conocimiento? ¿Cómo diferenciar el conocimiento natural del conocimiento científico? ¿Cómo se genera un conocimiento original? ¿Cómo se validan socialmente los conocimientos científicos? ¿Cuáles son los límites para la construcción de conocimientos originales?</p>
Unidad dos El conocimiento de lo social	<p>¿Qué es eso de ciencias duras y ciencias blandas? ¿Cómo caracterizar a las ciencias sociales y a las humanidades? ¿Es que hay maneras específicas de producir conocimiento científico en los diversos campos de las ciencias? ¿Ciencias, disciplinas, subdisciplinas, ramas científicas y problemas de investigación? ¿interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad, pensamiento complejo o totalidad concreta?</p>
Unidad tres La educación, las ciencias de la educación o el conocimiento de los fenómenos y problemas del campo de la educación.	<p>¿Qué es la educación? ¿A qué se le llama ciencias de la educación? ¿qué diferencias hay entre la concepción de las ciencias de la educación como conjunto de subdisciplinas y el planteamiento que parte de la problematización en la educación?</p>
Unidad cuatro ¿Qué es la problematización?	
Unidad cinco La problematización en tesis de posgrado	

<p>Unidad seis</p> <p>La construcción del conocimiento en temas específicos de la educación</p>	<p>Lectura de ensayos de los participantes, que responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué tanto se sabe sobre el tema que origina mi problema de investigación?</li> <li>- ¿Qué es lo que no se sabe sobre el tema?</li> </ul> <p>Preguntas y preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tres razones que fundamenten el por qué se problema pertenece a la investigación educativa y a la línea de investigación. Tres razones que fundamentan por qué es importante estudiar mi problema y tres razones de por qué yo soy la persona adecuada para estudiar ese problema.</li> <li>- Enumera al menos tres recursos con los que cuentas para estudiar ese problema y tres recursos que te faltan.</li> </ul>
<p>Unidad siete</p> <p>Objeto de estudio o problema de investigación</p>	<p>Reescritura del ensayo incorporando perspectivas teóricas y formulando nuevas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué se ha escrito sobre o en torno al problema de mi interés?</li> <li>- ¿Qué es lo que no se explica a partir de esos trabajos?</li> </ul>
<p>Unidad ocho</p> <p>¿Preguntas, hipótesis, supuestos y respuestas?</p>	<p>Explicar mi problema de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delineando los ejes centrales de mi problema.</li> <li>- Redefinición del objeto de estudio o problema de investigación</li> <li>- Delimitación del problema considerando su factibilidad investigativa.</li> </ul> <p>Escribir cinco palabras clave.</p>
<p>Unidad nueve</p> <p>Planteamiento del problema de investigación como prerequisite para diseñar el trayecto hacia la construcción de un nuevo conocimiento</p>	<p>Revisar y organizar el material básico, a partir de mis palabras clave. Asegurarse de haber revisado o estar revisando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estados del conocimiento ya elaborados (Comie y Handbooks)</li> <li>- Las revistas especializadas (RMIE, Perfiles Educativos, REIE, etc.)</li> <li>- Las tesis en la UAEM, CINVESTAV, UNAM, UPN, etc.</li> <li>- Las bibliotecas especializadas</li> <li>- Los sitios web</li> <li>- IRESI y otras bases de datos</li> </ul> <p>Hacer consultas temáticas en otras lenguas.</p>
<p>Unidad diez:</p> <p>¿Quién se me ha adelantado en las respuestas a mis preguntas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir tres investigaciones “modelo” en el campo de estudio de la tesis.</li> <li>- Examinar la manera como plantean el problema los autores seleccionados, explicar qué es lo que les preocupa indagar y por qué.</li> <li>- Describir como delimitan su objeto de estudio.</li> <li>- Aclarar con que herramientas metodológicas, enfoques e instrumentos teóricos se aborda el objeto de estudio.</li> <li>- Tratándose de estudios empíricos, a qué población consideran y sus características, criterios y tamaños de la muestra, formas de analizar los datos.</li> <li>- Considerar el momento y contexto del estudio, los sujetos que lo realizan, las instituciones y los recursos.</li> <li>- Definir lo que logran indagar; en otras palabras, lo que aportan al conocimiento de la materia.</li> <li>- Señalar los límites de su estudio, lo que no logran y lo que dejan para ulteriores investigaciones</li> </ul>
<p>Unidad once</p>	<p>¿Con qué herramientas teóricas, teorías y conceptos se han auxiliado para responder sus preguntas y para explicar sus hallazgos? Reescribir y exponer un ensayo considerando las investigaciones recientes sobre el tema de mi interés. Proponer herramientas teóricas para investigar y conceptos o teorías para explicar mi trabajo.</p>



Unidad doce	<p>Discutir mis preguntas de investigación. Describir mis objetivos general y particulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibles caminos</li> <li>- Posibles herramientas o técnicas metodológicas.</li> <li>- Posibles maneras de exponer respuestas a mis preguntas</li> </ul> <p>Aventurando un esquema de exposición</p>
-------------	---

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles,			

experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Exposiciones y participación colaborativa en los seminarios	40%
• Trabajo individual en un ensayo de problematización para la tesis	60%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

PITC del ICE, Perfil Prodep, S N I dos. Doctora en Ciencias Sociales

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- Stephen Hawking y Leonard Mlodinow, El gran diseño, Barcelona, Crítica, 2011, pp.
- Ulrich Beck, La invención de lo política, México, las revoluciones FCE, 1998, capítulo Viii,
  - Descartes, Rene, El discurso del método, varias ediciones
- <http://www.posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Descartes-Discurs>
- Villoro, Luis, Creer, saber, conocer, México, Marx, Carlos, Contribución a la crítica de la economía política, capítulo 3. Varias ediciones.
  - Durkheim, E., Las reglas del método sociológico, varias ediciones. También consultar <https://www.youtube.com/watch?v=>
  - Weber, Max, Sobre la teoría de las ciencias sociales, Barcelona, Planeta 1994, disponible en [http://%20Max%20Weber\\_%20Sobre%20las%20teorias%20de%20las%20Ciencias%20Sociales](http://%20Max%20Weber_%20Sobre%20las%20teorias%20de%20las%20Ciencias%20Sociales)
  - Bourdieu, Pierre, El oficio del científico, Barcelona, Anagrama, 2003 (capítulos 1 y 2),
  - Bourdieu, P., J. C. Chamboredon y J. C. Passeron, El oficio del sociólogo, Siglo XXI Editores, 2000, Introducción y capítulo Wallerstein, Immanuel, Abrir las ciencias sociales, México, Siglo XXI Editores, 2006
  - Durkheim, E., Educación y sociedad, varias ediciones, capítulo 1.
  - Foucault, M., Vigilar y castigar, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2002.



Capítulo "Disciplina"..

- Weiss, E. (coord.), El campo de la investigación educativa, Introducción, capítulos 1, 2 y 3 Comie, 2003.
- Champy-Remoussenard, P., « Regards croisés depuis et sur les Sciences de l'Education », Recherches & éducations [En ligne], 1 | 29 juillet 2020. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/432>
- Alain Vergnoux (dir.) Les origines et l'évolution des sciences de l'éducation en pays francophones. 40 ans des sciences de l'éduca universitaires de Caen, CRDP de Basse-Normandie Lieu d'édition : Caen Année d'édition : 2009 Date de mise en ligne : 27 octobre
- González V., Roberto, El taller de Foucault, México, UPN, 2010, ". De las problematizaciones, disponible en <https://robertogonzalezvillarreal.com>
- González V, Roberto, La violencia escolar, una historia del presente, México, UPN, 2011, capítulo sobre problematización.
- Rivera, L., González V., y Guerra, M., El cártel de la reforma educativa. Redes conceptuales, institucionales y operativas, México, UPN, 2019, Intro
- González V., Rivera, L. Y Guerra M., La continuidad neoliberal. La producción de la reforma constitucional en educación, 2018-2019, México, Edic
- Sánchez Puentes, Ricardo, Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Perfiles Educativos, núm. 61, julio-sept, 1993
- Orange, Christian. Problème et problématisation dans l'enseignement scientifique, Aster n° 40. 2005, INRE.
- Silvia Gámiz Iriarte, La enseñanza de la historia en tres propuestas curriculares para la escuela secundaria, Tesis de Maestría en Educación, ICE U
- Rosa Mirna Arias Rodríguez, Los orígenes de la telesecundaria en Morelos, Tesis de Doctorado en Educación, ICE UAEM 2011, pp. 3-25.
- María del Rocío Juárez, La formación de docentes en Matemáticas en Francia y México, Tesis de Doctorado en Educación, ICE UAEM, 2014.
- Elvira Alvear Acevedo, La educación laica en México: definiciones, actores e instituciones en el Congreso Constituyente de 1916-1917, Tesis de M

**Complementarias:**

La bibliografía que se consultará será diversa, determinada por la temática de investigación en cada caso. S Aldrich, Alan y Ken Levine, Topografía del mundo social, Barcelona, Gedisa, 2001, 352 pp.

Alonso, Luis Enrique, Enrique Martín Criado y Enrique Moreno Pestaña (Ed.), Pierre Bourdieu, Las herramientas del sociólogo,

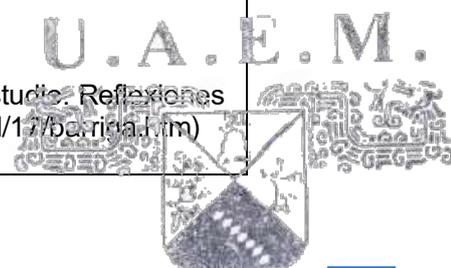
Aliaga Abad, Francisco, M., Bases epistemológicas y procesos de investigación psicoeducativa, Valencia, Universidad de Valen educativa" (pp. 5-20) y 2, "Modelos de conocimiento", pp. 21-58.

Alvarez-Uría, Fernando y Julia Varela, Arqueología de la escuela, Ediciones La Piqueta, Madrid, 1991.

Bachelard, La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo, México Siglo XXI Editó

Barriga, Omar y Guillermo Henríquez, "Artesanía y técnica en la enseñanza de la metodología de la investigación social", en Cin de 2004. (<http://www.moebio.uchile.cl/20/barriga.htm>)

Barriga, Omar y Guillermo Henríquez, "La presentación del objeto de estudio. Reflexiones sobre la práctica docente", en Cinta d 2003 (<http://www.moebio.uchile.cl/17/barriga.htm>)



Beck, Ulrich, La invención de lo política, México, FCE, 1998, capítulo VIII, "El arte de la duda", pp. 215-237.

Bertely, María, Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, México, Piados, 2000. Bohm, D. (1992). La totalidad y el orden implicado. Barcelona, Ed. Kairos.

Bourdieu, Pierre, « ¡Viva la crisis! Por la heterodoxia en ciencias sociales », en Poder, derecho y clases sociales, Desclée de Br Bourdieu, Pierre, Science de la Science et Reflexivité, Cours du College de France, 2000-2001, Raisons d'Agir, Paris, 2002.

Briones, Guillermo, Epistemología de las ciencias sociales, Bogotá, ISFES, 1996. (x)

Disponible en

<http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Epistemologia%20de%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

Brummer, Jerome, Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva, Madrid, Alianza, 1995.

Cabrera, Isabel, Analítico y sintético, a priori y a posteriori, en Luis Villoro (ed.) El Conocimiento, Vol. 20 de la Enciclopedia Ibero

Cohen, Louis y Manion, Lawrence, Métodos de investigación educativa, Madrid, La Muralla, 1990.

Cook, T. D. Y Ch. S. Reichardt, Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Madrid, Morata, 1997. Dancy, J. (1993). Introducción a la epistemología contemporánea. Madrid, Tecnos.

De Alba, Alicia (coord), Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, Perspectivas nacionales y regionales, Estados del conocimie

[http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002\\_v11.pdf](http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v11.pdf)

De Alba, Alicia, El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación, México, Plaza

De Ketele, Jean-Marie y Xavier Rogers, Metodología para la recogida de la Información, Madrid, Editorial la Muralla, 2000.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Síntesis, Duverger, Maurice, Métodos de las ciencias sociales, Barcelona, Ariel Sociología, 1996, 593 pp.

Elliott, J., El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid, Ed. Morata, 2000.

Feyerabend, Paul K. Contra el método, Ariel, 1981 (es de 1970)

Flick, U., Introducción a la investigación cualitativa, Coruña, Morata, 2007 (impreso originalmente en Hamburgo, 2002). Foucault, M. Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber, México, Siglo XXI Editores, 1998. (varias ediciones), disponible e

Foucault, M. Historia de la sexualidad II. El uso de los placeres, Introducción, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2003. (varias ed

<https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Derechos%20Sexuales%20y%20Reproductivos/Michel%20Fou%20El%20uso%20de%20los%20placeres.pdf>

Galindo Cáceres, Jesús, coordinador, Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, México, Pearson/Addison García Cortés, Juan, "Epistemología y ontología en la formación de investigadores en educación", México, Maestría en Pedagó Goetz, J. P. y M. D. Lecompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Madrid, Ediciones Morata, 1988.

Gonzalvo, G., Diccionario de metodología estadística, Madrid, Ediciones Morata, 1988.

Granja Castro, Josefina, "La teoría como reflexión sobre el conocimiento científico", en De Alba, Alicia, El fantasma de la teoría estudio de la educación, México, Plaza y Valdés

Editores, 2000

Gutiérrez y Delgado, "Teoría de la observación", en Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez, Métodos y técnicas cualitativas de 1999, p. 141-176.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel, Metodología de las ciencias sociales, 2 volúmenes, México, UNAM, 2001.

Habermas, Jürgen, Verdad y justificación, Madrid, Trotta, 2002. Qué es la

Hunter, I., "Assembling the school", en A. Barry, T. Osborne y N. Rose (eds.), Foucault and political reason. Liberalism, neo-liberal Chicago Press/University College of London, London, 1996.

Hunter, I., Rethinking the school: subjectivity, bureaucracy, criticism, Allen and Unwin, Sydney, 1994. Ivarez-Uría, F. y J. Varela, Arqueología de la escuela, Ediciones La Piqueta, Madrid, 1991.

Ibáñez, Jesús, El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden, Madrid, Siglo XXI Editores, 1994.

Ibáñez, Jesús (Coord.), Nuevos avances en la investigación social, La Investigación Social de Segundo Orden, I y II, Barcelona

Kuhn, Thomas, The road since structure, en James Conant and John Haugeland (eds.) The road since structure. Philosophical e Press, 2000.

Kuhn, Thomas, Conmensurabilidad, comparabilidad y comunicabilidad, en Thomas Kuhn, ¿Qué son las revoluciones científicas Paidós-I.C.E.-U.A.B., 1989, p. 95-135.

Imbernón (coord.), La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, Reflexión y experiencias de inve Lakatos, I., Historie et méthodologie des sciences, Paris, PUF, 1994.

Massavé Naráez, C., "Reflexiones críticas en torno a la llamada investigación educativa y su objeto de estudio", en Cinta de Mo (<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio.uchile.cl/08/masse.htm>)

McLaren, Peter, "la educación como un sistema cultural", en La escuela como un performance ritual. Hacia una economía polític Editores, 1995, pp. 19-70.

Meyer, Michel, La problématologie, Paris, PUF, 2010.

Mills, Wright, La imaginación sociológica, México, FCE, 2004 (1959)

Morín, Edgar "A propósito de los saberes globales y fundamentales de la enseñanza universitaria", en En la ruta de las reformas Real Edgar Morín, pp. 9-14. En [http://api.ning.com/files/4N20pw7eZDbjrkGb2x6bVDbQQ6egxoencbPgV2ewDupja\\*k2YfprAR0IT6eAl2nNv\\*TIDqxyQorRIZYo8Yds/LIVROMultivEdgarMorinecaptulodeSergioLBoeira.pdf](http://api.ning.com/files/4N20pw7eZDbjrkGb2x6bVDbQQ6egxoencbPgV2ewDupja*k2YfprAR0IT6eAl2nNv*TIDqxyQorRIZYo8Yds/LIVROMultivEdgarMorinecaptulodeSergioLBoeira.pdf)

Olivé, León, La epistemología naturalizada, Universidad de México, (abril 1992) No. 495, p. 41-44. Popkewitz, Thomas, Paradigma e ideología en investigación educativa, Madrid, Mondadori, 1988. Popkewitz, T., Struggling for the soul, Teachers College, 1998.

Popkewitz, T., La sociología política de las reformas educativas, traducción de Pablo Manzano, Colección Pedagogía, Educació Paideia, Ediciones Morata, Madrid-La Coruña, 1994.

Popkewitz, T., B. M. Franklin, M.A. Pereyra (Eds.), Cultural History and Education Routledgefalmer, . New York, 2001.

Primero Rivas, L. E. y G. Ornelas Tavares, La práctica de la investigación educativa II: la construcción del marco teórico. México Putnam, Hilary El desplome de la dicotomía hecho-valor y otros ensayos, Tr. Francesc Forni Argimon, Barcelona, Paidós, 2004. Quesada, D. (1998). Saber, opinión y ciencia: Una introducción a la teoría del conocimiento clásica y contemporánea. Barcelona Ricoeur, Paul, Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido, México, Siglo XXI, 2006. (Capítulo 6. "La explicación Rivera, L., González V., y Guerra, M., El cártel de la reforma educativa. Redes conceptuales, institucionales y operativas, México Rodríguez, Gregorio, Javier Gil y Eduardo García, Metodología de la investigación cualitativa, Granada, Ediciones Aljibe, 1996- Rockwell, Elsie, La experiencia etnográfica, Historia y cultura en los procesos educativos, Buenos Aires, Paidós, 2009.

Rosanvallon, P., Le sacre du citoyen, Histoire du suffrage universel en France, Gallimard, Paris, 1992. (Traducción al castellano

Russi Alzaga, Bernardo, "Grupos de discusión. De la investigación social a la investigación reflexiva", en Galindo Càceres, Jesús cultura y comunicación, México, Pearson/Addison Wesley Longman, 1998, pp. 75-116.

Salkind, Neil J, Métodos de investigación, México, Prentice may, 1998.

Simons, M. and J. Masschelein, The Governmentalization Of Learning And The Assemblage Of A Learning Apparatus, Center fo Philosophy of Education Katholieke Universiteit Leuven Educational Theory Volume 58 J Number 4 j 2008

Stake, R. E., Investigación con estudio de caso, Madrid, Morata, 1998. Shafft, Historia y verdad,

Tarrés, María Luisa (coord.), Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México, Taylor, S. J. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación; Paidós, 1987.

Vergnioux, A. (dir.) Les origines et l'évolution des sciences de l'éducation en pays francophones. 40 ans des sciences de l'éduc Presses universitaires de Caen, CRDP de Basse-Normandie Lieu d'édition :Caen Année d'édition : 2009 Date de mise en ligne : Villoro, L. (editor) (1999-2013): El conocimiento. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, vol. 20, Ed. Trotta, CSIC, Wallerstein, Immanuel, Abrir las ciencias sociales, México, Siglo XXI Editores, 2006.

Weber, Max, Sobre la teoría de las ciencias sociales, Barcelona, Planeta 1994, disponible en [http://pdfhumanidades.com/sites/d%20Max%20Weber\\_%20Sobre%20las%20teorias%20de%20las%20Ciencias%20Sociales](http://pdfhumanidades.com/sites/d%20Max%20Weber_%20Sobre%20las%20teorias%20de%20las%20Ciencias%20Sociales)

Weiss, Eduardo (coord.), El campo de la investigación educativa, 1993-2001, México, COMIE-CESU, 2005, Introducción. Y anexo "Ficha de clasificación de trabajos", p.697.

Wittrock, Merlin (comp.), La investigación de la enseñanza. Paidós,1997.

Zemelman M., H. (1987) Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad, ed, Universidad de las Nacio Unidas, El Colegio de México: México.

**Web:**Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## La educación y la etnopsicología

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: La educación y la etnopsicología				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: 2, 3			
Elaborado por: Dra. Mabel Osnaya Moreno				Fecha de elaboración: 2019			
Actualizado por: Dra. Mabel Osnaya Moreno				Fecha de revisión y actualización: 16/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

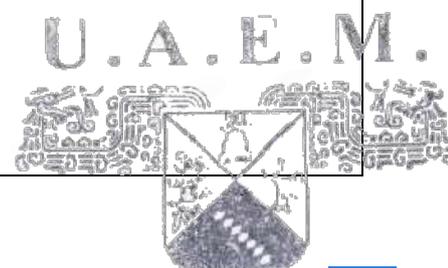
En el seminario se analizan las formas en que la educación debe verse de manera integral; desde una perspectiva teórica y metodológica bio – psico – socio – cultural, específicamente en el caso de México.

### PROPÓSITOS

Promover el análisis crítico sobre los fenómenos educativos, desde la etnopsicología. Analizar proyectos de investigación educativa bajo la perspectiva de la etnopsicología mexicana.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p><b>GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información</li> </ul>



### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

## Competencias específicas

### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

### PARA INVESTIGAR

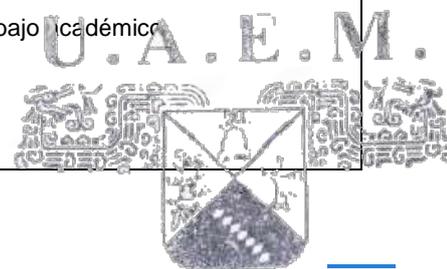
- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.

### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.



- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
La educación y la etnopsicología	<p>La igualdad sexual y de género en la educación mexicana y en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ La identidad de género en la educación</li> <li>_ La influencia de las premisas culturales en la educación.</li> <li>_ Variables cognitivas, conductuales, psicodinámicas en la educación.</li> <li>_ La influencia de la familia en los roles sexuales y de género en la educación.</li> <li>_ El prototipo de la familia mexicana en los procesos educativos.</li> <li>_ La diversidad de contextos culturales y de procesos educativos en México. (Las culturas y subculturas que caracterizan a los diversos contextos educativos en México).</li> <li>_ Las reglas de la interacción de los individuos en los procesos educativos.</li> <li>_ El desarrollo de las necesidades biopsíquicas en el ámbito educativo.</li> <li>_ El factor “obediencia” en los procesos educativos.</li> <li>_ Las premisas socioculturales en la educación (Docente-estudiantes (h y M)</li> <li>_ El comportamiento del docente y del estudiante a partir de la cultura.</li> <li>_ La importancia que la cultura tiene en la interpretación y en la comprensión de los procesos educativos (enseñanza-aprendizaje).</li> <li>_ La conducta personal y la conducta colectiva de cada sociedad en los procesos educativos.</li> </ul>



## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Participación activa en el seminario.	50%
2. Protocolo de investigación	50%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

-Maestría o Doctorado en Educación, Psicología, Ciencias Sociales y otras ciencias sociales afines.  
-Experiencia docente mínima de tres años en educación superior e investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

Díaz-Guerrero, R. (1975). *Psychology of the Mexican: Culture and Personality*. Austin TX: University of Texas Press  
Díaz Guerrero, R. y Díaz-Loving, R. (1996). *Ethnopsychology, the Mexican Version*. *Interamerican Journal of Psychology*, 30 (1), 118-126.  
Díaz-Guerrero, R. y Díaz-Loving, R. (1994). *Personality across cultures*. En: L. Adler y Yu Gielen (Eds.). *Cross-Cultural Topics in Psychology*. Praeger: London.  
Díaz-Loving, R. (1998). *Contributions of Mexican Ethnopsychology to the resolution of the etic-emic dilemma in personality*. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 28 (5), 104-118.  
Díaz-Loving, R. (2006). *An historic-psycho-socio-cultural look at the self In México*. En Kim, U., Yang, K., Hwang, K. (Eds). *Indigenous and Cultural Psychology Understanding People in context*. 315-325. New York: Springer. ISBN -10: 0-387-28661-6, ISBN-13: 0-978-387- 28661-7  
Ramos, S., & de Ramos, A. P. (1951). *El perfil del hombre y la cultura en México*. Madrid México: Espasa-Calpe.  
Paz, O. (1986). *El laberinto de la soledad*. 1950. México: FCE. Paz, O. (1961). *The Labyrinth of Solitude: Life and Thought in Mexico*, trans. by Lysander Kemp. New York: Grove Press.  
Triandis, H.C. (1994). *Culture and Social Behavior*. USA: McGraw-Hill  
Smith, P. B., Easterbrook M. J. , Blount J., Koc Y., Harb C., Torres C., Ahmad A. H., Ping H., Celikkol G. C., Díaz-Loving R. & Muhammad Rizwan. (2017). *Culture as perceived context: An exploration of the distinction between dignity, face and honor cultures*. *Acta de Investigación Psicológica* 7, 2568– 2576

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:**Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## La entrevista

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: La entrevista				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico - metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de elaboración: 01/08/2015			
Actualizado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación Educativa							

### PRESENTACIÓN

El seminario de "La entrevista" es de corte metodológico, se enfoca al desarrollo de la técnica de la entrevista para la recuperación de datos y su análisis para la construcción del conocimiento a partir de entrevistas, narraciones, entrevistas focales, transcripciones de audio y otro tipo de registros que permiten diseñar esquemas de codificación a partir del discurso.

En este seminario se revisará la naturaleza y funcionalidad de la entrevista desde un sentido metodológico para la recolección de datos en investigaciones del área social y educativa. El análisis de contenido es valioso para el campo de la investigación cualitativa porque hace inferencias sistemáticas manifestadas en el contenido de la comunicación e identifica características específicas dentro del texto mediante inferencias válidas de los datos.

### PROPÓSITOS

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer y aplicar la técnica de la entrevista, así como la metodología y análisis de los datos obtenidos a través de la revisión de entrevistas realizadas de manera que el estudiante cuente con criterios para la toma de decisiones en el ámbito de la investigación.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.

- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

#### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Fundamentos de la entrevista	1.1 Qué es y para qué sirve la entrevista. 1.2 Tipos de entrevista: estructurada, semiestructurada y abierta. 1.3 Estructura y manejo de la entrevista como método de investigación e intervención. 1.4 Rasgos del entrevistado y su manejo eficaz.
2. La entrevista	2.1 Qué es una guía de entrevista. 2.2 Elaboración de una guía de entrevista. 2.3 Conducción de la entrevista. 2.4 Revisando los registros.
3. Trabajando con los datos	3.1 Definiendo el análisis de contenido. 3.2 El análisis de contenido como método científico. 3.3 Enfoques del análisis de contenido. 3.4 Análisis de contenido temático.
4. Codificación	4.1 Qué podemos hacer con los códigos. 4.2 La unidad de análisis como unidad de análisis colectada. 4.3 Escribiendo acerca de los códigos. 4.4 Reporte de investigación.



## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Generales: Asistencia y participación del estudiante a las sesiones programadas.	10%
Específicos:	15%
○ Participación en los comentarios de los contenidos temáticos.	15%
○ Redacción de fichas bibliográficas comentadas.	20%
○ Participación en las prácticas asignadas.	40%
○ Calidad del trabajo terminal.	
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

Profesora Investigadora de Tiempo Completo, Doctora en Educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

Lyn R. (2005). Handling Qualitative Data. London. Sage Publications.

Neuendorf K. (2002). The content Analysis California. Sage Publications.

Balcázar N. et al. (2007). La investigación cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Martínez M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Trillas. México

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:**Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

### Otros:

Lineamientos de revistas en Humanidades

## La reconstrucción de la microhistoria desde la perspectiva de los actores

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: La reconstrucción de la microhistoria desde la perspectiva de los actores				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico-metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. María Adelina Arredondo López				Fecha de elaboración: 20/08/2017			
Actualizado por: Dra. María Adelina Arredondo López				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

En cada sesión se discutirán las lecturas previstas en este mismo documento, así como lecturas complementarias, destinando un espacio para la reflexión colectiva sobre la aplicación de lo revisado y discutido en la sesión en el proceso de investigación.

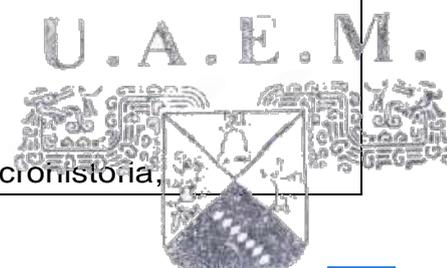
### PROPÓSITOS

#### GENERAL:

Revisar los planteamientos teóricos y las investigaciones que reconstruyen la historia de una localidad, institución, entidad social o personal considerando los testimonios orales y/o escritos de los protagonistas

#### ESPECIFICOS:

- Distinguir las dos corrientes fundamentales de la microhistoria.



así como clarificar las condiciones y los procedimientos para establecer las relaciones entre la macro y la microhistoria.

- Analizar las diferencias teórico-metodológicas que subyacen en los conceptos de actor, protagonista, testigo, agente y sujeto
- Caracterizar las condiciones objetivas y subjetivas que hacen posible la emergencia de un evento histórico y en particular de una institución.
- Discutir las ideas de objetividad/subjetividad, conceptualizar el término de subjetividad, considerando las percepciones, expectativas, emociones, actitudes, disposiciones entre otros.
- Definir los elementos objetivos y subjetivos que conducen a la toma de decisiones.
- Identificar a los actores que tienen un papel imprescindible en una historia particular.
- Construir hipótesis con respecto a las circunstancias que hicieron posible una realidad social específica.
- Diseñar estrategias para tamizar, discriminar, cotejar diversas informaciones y testimonios, a fin de distinguir entre memoria e historia, entre subjetividad y objetividad, entre discurso y verdad.

Con respecto a los trabajos de tesis de los asistentes, retomar el problema de investigación ya planteado, afinando el objeto de estudio y revisando el proceso de investigación realizado a la fecha y por realizar, avanzando en la reconstrucción de micro-historias fundamentadas en testimonios personales

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

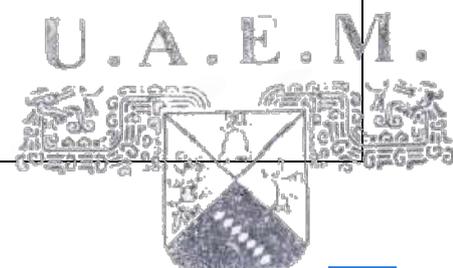
### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión



## **SOCIALES**

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

## **ÉTICAS**

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

## **Competencias específicas**

### **DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS**

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

### **PARA INVESTIGAR**

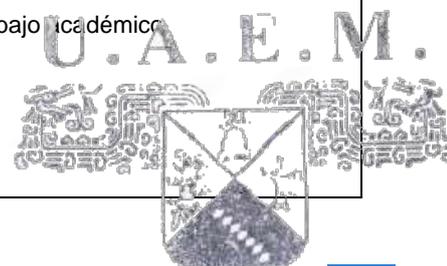
- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

### **INSTRUMENTALES**

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### **PARA APRENDER**

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.



### ÉTICAS

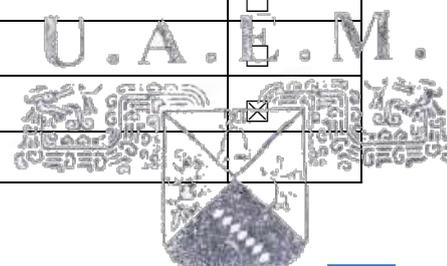
- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
UNIDAD UNO Microhistoria en el concepto de Luis González y Microhistoria en el concepto de la escuela italiana. UNIDAD DOS Actores, agentes y sujetos ¿cuestión de enfoque? UNIDAD TRES Microhistoria, macrohistoria y sujeto articulador. UNIDAD CUATRO Coyuntura histórica y disposiciones subjetivas.	Presentación y discusión de los ensayos-avances de tesis, de los asistentes, considerando las temáticas, autores y temas vistos en las tres unidades anteriores

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			



<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<p>El avance global del curso tendrá que reflejarse en la capacidad para aprovechar los elementos que este seminario brinde en avances significativos en el proceso de investigación personal.</p> <p>La acreditación se hará en función de los lineamientos normativos, que exigen la asistencia a cuando menos el 80% de las sesiones grupales. Además, se considerarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y participación activa en los seminarios</li> <li>• Presentación de un trabajo que contenga una reflexión teórico-metodológica sobre la institución y el papel de los actores</li> <li>• Una descripción densa de la institución</li> </ul>	<p>20%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

PITC ICE, Dra. en Ciencias Sociales, Perfil docente, S N I dos,

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

#### UNIDAD I

Luis González y González, Pueblo en vilo, varias ediciones. (Conaculta, Breviarios del FCE)  
 Luis González y González, Invitación a la microhistoria, México, Breviarios del FCE, 1974. Luis González y González, Invitación a la Microhistoria, México, El Colegio Nacional y Clio, 19 Luis González y González, Nueva invitación a la microhistoria, México, FCE, 1982.  
 Luis González y González, El oficio de historiar, Zamora, El Colegio de Michoacán. Ginzburg. Carlo, El queso y los gusanos, España, Muchink editores, 2001.  
 Cano. S. Víctor. "Qué es la microhistoria", en <http://www.bisabuelos.com/microhistoria.htm>

Carlos Antonio Aguirre Rojas, "Invitación a otra microhistoria: la microhistoria italiana", en M de la Educación, num 2, otoño de 2006, pp. 105-131,

#### UNIDAD II

Faucault. Michel, Yo, Pierre Rivière, España, Editions Gallimard, 2006.

Aceves L. Jorge E. De la ilusión a la comprensión biográfica (Pierre Bourdieu y la historia oral 30 de septiembre del 2006 Garay de. La entrevista de la historia oral: ¿monólogo o conversación? en <http://redie.uabc>



Historia oral, en [http://sepiensa.org.mx/contenidos/d\\_oral/img/tit.gif](http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_oral/img/tit.gif) Consultado el 16 de

Bourdieu, Pierre, Sociología y cultura, Ed. Grijalbo

Bourdieu. Pirre, Cosas dichas, México, Gedisa, 2000.

Pierre Bourdieu, Méditations pascaliennes, Éditions du Seuil, 1997

Sitton, Thad. 1999. Historia oral: una guía para profesores (y otras personas), UNIDAD III

Pensado. Leglise, Patricia, El espacio generador de identidades locales, México. Instituto Mor

Rockwell, Elsie. (coord). 1995. La escuela cotidiana, México, Fondo de Cultura Económica.

Thomas. Popkewitz, Barry M. Franklin y Miguel a. Pereyra (coord.), Cultural History and Educ

Knowdlege..." pp. 3-44.

Julia Varela, "Genealogy of Education: some Models of Analysis", en Thomas. Popkewits, Ba

Londres, Routledgefalmer, 2002. pp. 107-124.

Eduardo Ibarra, "Los actores de la universidad: ¿unidad en la diversidad?", en Daniel Cazés,

transformaciones y su porvenir, CEIICH-UNAM, México, 2000, 3 tomos.

Adgar Morales Sales y Alberto Saladino García, "Universidad Autónoma del Estado de Méxic

academicismo", en Luis Porter Galetar (coord.) Geografía política de las universidades públic

2004.

Ibarra Colado, Eduardo y Norma Rondero López (2005) "Periodización y caracterización de

Metropolitana (1973-2004)", págs. 1-42, en Manuel coord. Gil Antón et al., La carrera acad

México, Grupo de Estudios sobre la Universidad, Universidad Autónoma Metropolitana.

#### UNIDAD IV

Presentación y discusión de los ensayos-avances de tesis, de los asistentes, considerando la

Corchera de Mancera.Sonia, Voces y silencios en la historia de México, Fondo de cultura eco

Anette Santos, Oportunidades educativas en telesecundaria y factores que las condicionan

número 003, Centro de Estudios Educativos, México, 2001, pp. 11.52, disponible en versió

Oscar Ochoa González y Fuensanta López Rosales, Aspectos comunicológicos de la educaci

<http://lsm.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt200372915732Aspectos%20comunicológicos.pdf>

Consultar además:

<http://scholar.google.com/scholar?q=%7F%22educación+a+distancia%22telesecundaria&>

J.M. Thompson, "Las organizaciones de profesores y la reforma de la educación", en Rosa C

1991.

Motos Teruel, Tomás, "Las relaciones personales en los centros educativos", en Funcio dire

Conselleria de Cultura y Educació, Valencia, s/f

Secretaria de Educación pública. Dirección General de materiales y métodos educativos Dire

telesecundaria mexicana, Diagnostico

2003, en <http://209.85.165.104/search?q=cache:xbk6y1uAmWYJ:basica.sep.gob.mx/teles>

consultado el 30 de Septiembre del 2007.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Nuevas literacidades en las políticas públicas

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Nuevas Literacidades en las Políticas Públicas				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico.			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de elaboración: 01/12/2020			
Actualizado por: No aplica				Fecha de revisión y actualización: No aplica			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Virtual - Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación Educativa							

### PRESENTACIÓN

A partir de una selección de materiales de lectura nacionales e internacionales se busca explorar y analizar con las y los estudiantes participantes las diversas formas en que se han plasmado las nuevas literacidades en los documentos de política pública en diferentes países, así como los medios y estrategias planteadas para su desarrollo y adquisición por parte de docentes y estudiantes de los diferentes niveles educativos. El término "nuevas literacidades" se refiere al cúmulo de habilidades y competencias que requieren las personas en el siglo XXI para funcionar de forma eficiente en la llamada Sociedad de la Información.

### PROPÓSITOS

Los principales propósitos del seminario son:

1. Acompañar a los y las estudiantes en un proceso de mapeo analítico que busca perfilar las políticas públicas en materia de TIC y educación, alfabetismo mediático e informacional y alfabetización digital, siguiendo como criterios los que se enuncian a continuación:
  - Dimensión geográfica
  - Dimensión temporal
  - Enfoques y perspectivas (presencia, peso, relaciones y diferentes formas de nombrar y conceptualizar las literacidades).
2. Asimismo, se busca promover entre los y las participantes dos niveles de análisis:
  - Primario: de documentos de política pública.

Secundario: de documentos de análisis de política pública realizados por terceros.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.



- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

#### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<i>Bloque I: TIC y educación en las políticas públicas de América Latina</i>	6. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores 7. Las políticas de tecnología para escuelas en América Latina y el mundo
<i>Bloque II: TIC y educación en las políticas públicas de países seleccionados.</i>	7. México: Políticas públicas para las telecomunicaciones y las TIC 8. Argentina: De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas 9. Colombia: Las políticas públicas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

	Ecuador: Diseño de políticas de TIC para la educación
<i>Bloque III: Alfabetismo mediático e informacional</i>	11. Marco de Evaluación de Alfabetismo Mediático e Informacional de la UNESCO Educación para el alfabetismo mediático en el mundo.
<i>Bloque IV: Alfabetización digital en el mundo</i>	4. Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (UNESCO) 5. Marco de referencia de la UNESCO para las habilidades de Alfabetismo Digital. 6. Evaluación de políticas TIC en diferentes países: competencias digitales 7. Entornos Digitales y Políticas Educativas en América Latina  Un análisis comparativo de políticas públicas en tecnología educativa en diferentes países.
<i>Bloque V: Alfabetización digital en México</i>	1. La política pública de inclusión digital en México (2012-2018). 2. Agenda Digital Educativa 2020.  Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas,	<input checked="" type="checkbox"/>

		etc.)	
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación en las sesiones del seminario (sincrónicas y diferidas). Criterios de valoración: a) participación activa, pertinente e informada en todos los intercambios comunicativos con otros participantes (sincrónicos y diferidos); dichas participaciones serán evidencia de la lectura de los textos, así como de la realización de las actividades de aprendizaje en línea y fuera de línea. b) puntualidad y permanencia en las sesiones sincrónicas.	70%
Trabajo final: Mapeo analítico de políticas públicas (10 a 20 cuartillas). Criterios de valoración: a) claridad del escrito; b) cantidad y calidad de las referencias incluidas; c) organización de las referencias incluidas; d) discusión de las referencias incluidas; e) redacción, sintaxis y ortografía correctas; f) uso consistente de un sistema de citación y referenciación acorde a la temática de la investigación; g) inclusión de uno o varios organizadores gráficos; h) puntualidad en la entrega.	30%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestría o Doctorado en Educación, Psicología, Ciencias Sociales y otras ciencias sociales afines.

Experiencia docente mínima de tres años.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Básicas:**

- Alva de la Selva, A.R. (2011). Políticas públicas para las telecomunicaciones y las TIC: el desafío democrático. Cuadernos de Información, Núm. 28, pp. 73-80.
- Barón, L.F. y Gómez, R. (2014). Las políticas públicas sobre TIC en Colombia: de la infraestructura a la apropiación social. En: Barón y Gómez (Eds.) Más que teclas y pantallas. Acceso público a TIC en Colombia. Cali, Colombia: Universidad ICESI.
- Castañón, O.N. y Aguilar, P.M.A. (2017). Análisis comparativo de las políticas públicas en tecnología educativa. Vivat Academia, Núm. 140, pp.1-15.
- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., González-Ramírez, T. (2015). Evaluación de políticas TIC: competencias digitales. EDUSK. Revista monográfica de educación skepsis.org., n. 4. pp. 289-329.
- Fedorov, A. (2014). Media education literacy in the world: Trends. European researcher, 67(1-2), pp. 176-187.
- Jara Valdivia, I. (2008). Las políticas de tecnología para escuelas en América Latina y el mundo: visiones y lecciones. Chile: CEPAL.
- Lago Martínez, S. (2013). De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas. Aportes al debate. Argentina: Teseo e Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires.
- Loja, E. (2020). Diseño de políticas de TIC para la educación en el Ecuador: el caso de la Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. Revista Iberoamericana de Educación, 79(1), 11-31.
- Lugo, M.T. (2016). Entornos Digitales y Políticas Educativas. Dilemas y certezas. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- Muñoz Rojas, H.A. y Núñez Valero, J.G. (2010). Las políticas públicas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia: una caracterización desde 1991 al 2008. Magistro, 4(8), pp.79-89.
- Navarrete, Z., Manzanilla, H. y Ocaña, L. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(ESPECIAL), 143-172.
- SEP (2020). Agenda Digital Educativa. México: Secretaría de Educación Pública.
- Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores. Chile: CEPAL.
- Trejo-Quintana, J. (2020). La política pública de inclusión digital en México (2012-2018). Estudios Políticos, (50). pp. 53-74
- UNESCO (2013). Global Media and Information Literacy Assessment Framework: Country Readiness and Competencies. París, Francia: UNESCO.
- UNESCO (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- UNESCO (2018). A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2. Canadá: UNESCO.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Nuevos alfabetismos, nuevas literacidades: de la lectoescritura tradicional a la cultura participativa en línea

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Nuevos alfabetismos, nuevas literacidades: de la lectoescritura tradicional a la cultura participativa en línea				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico - metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de elaboración: 01/01/2019			
Actualizado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Seminario	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación Educativa							

### PRESENTACIÓN

El seminario se ofrece a lo/as estudiantes que están trabajando temas relacionados con nuevos alfabetismos (literacidades), como un espacio de reflexión y análisis que contribuya a la construcción de sus respectivos marcos teóricos. Dado que se presenta en el marco de programas de posgrado en el área de la Educación, la selección de lecturas incluye textos enfocados al ámbito educativo, desde el nivel primaria hasta universitario.

#### A quiénes está dirigido este seminario

A estudiantes de maestría y doctorado que se encuentran en la fase de exploración teórica y que están interesados en temas afines al seminario.

Los inscritos deberán comprender textos en inglés.

## PROPÓSITOS

El seminario busca contribuir a dos procesos esenciales para la revisión de la literatura académica en el campo educativo.

### a) Reflexión crítica

En cada sesión lo/as participantes harán una breve presentación individual que incluirá: a) reflexión crítica de los textos revisados; b) relación identificada entre los textos y su trabajo de investigación individual.

### b) Escritura argumentativa

El producto integrador del seminario será un ensayo argumentativo en torno a uno o varios de los temas abordados en el seminario, mismo que deberá vincularse con la propia investigación del estudiante.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

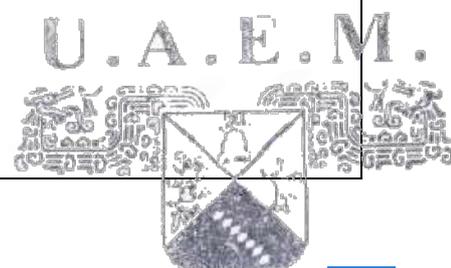
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad



- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.
- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p><i>Bloque I: Nuevos alfabetismos.</i></p> <p>Constituye una primera aproximación a la transformación de la alfabetización tradicional en nuevos alfabetismos, más allá de la palabra escrita.</p>	<p>3. Más allá de la alfabetización tradicional 1 y 2</p>
<p><i>Bloque II: De la literacidad mediática a la informacional y sus convergencias.</i></p> <p>Se exploran dos formas emergentes de literacidad que han tenido gran impacto en los siglos 20 y 21, literacidad mediática y literacidad informacional, así como los traslapes y entrecruces entre estas dos formas de literacidad contemporánea.</p>	<p>10. Literacidad mediática 1 y 2 11. Literacidad mediática e informacional 1 y 2 12. Literacidad mediática y noticiosa</p>
<p><i>Bloque III: Otras literacidades.</i></p> <p>Se exploran formas diversas de literacidad, entre las que destacan las denominadas digital y la transmedia.</p>	<p>12. Literacidad digital 13. Transmedia, literacidad mediática y transliteracidad 14. Alfabetismo transmedia</p>
<p><i>Bloque IV: Nuevas competencias, nuevas prácticas y la cultura participativa.</i></p>	<p>8. Nuevas competencias para nuevos escenarios</p>

Un recorrido por algunas manifestaciones contemporáneas de las nuevas literacidades, pasando por las redes sociales, la cultura participativa, la imagen como lenguaje y el contenido generado por los usuarios.	9. Cultura participativa 10. La imagen como lenguaje 11. Los prosumidores, la concreción y el contenido generado por los usuarios 1 y 2
--	---

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intención	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p><b>Participación en las sesiones del seminario (presenciales y virtuales)</b> Criterios de valoración: a) participación activa, pertinente e informada en todos los intercambios comunicativos con otros participantes (presenciales y virtuales); dichas participaciones serán evidencia de la lectura de los textos, así como de la realización de las actividades de aprendizaje en línea y fuera de línea. b) puntualidad y permanencia en las sesiones presenciales.</p>	40%
<p><b>Realización de las actividades de aprendizaje (individuales y grupales)</b> Criterios de valoración: a) evidencia de participación en el entorno virtual de aprendizaje (cumplimiento de actividades en línea y fuera de línea en tiempo y forma; participación pertinente, original e informada en foros en línea).</p>	0%
<p><b>Trabajo final: Diseño Metodológico (8 a 15 cuartillas)</b> Criterios de valoración: a) claridad del escrito; b) solidez y coherencia de los argumentos; c) pertinencia en la selección de autores y textos con relación al tema; d) vinculación de la argumentación con el tema de tesis del/la autor/a; e) redacción, sintaxis y ortografía correctas; f) uso del sistema APA para referencias bibliográficas y citas, g) puntualidad en la entrega.</p>	30%
Total	100%

## PERFIL DEL PROFESOR

- Doctorado en Educación, Psicología, Ciencias Sociales y otras ciencias sociales afines.
- Experiencia docente mínima de tres años.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

Adams Becker, S., Pasquini, L. A., and Zentner, A. (2017). 2017 Digital Literacy Impact Study: An NMC Horizon Project Strategic Brief. Volume 3.5, September 2017. Austin, Texas: The New Media Consortium.

Aguilar González, L.E. (2007). Nuevos lenguajes y nuevas alfabetizaciones, materia prima para la democracia. *Universitas Humanísticas*, 64, 195-212.

Alcoceba Hernando, J.A. (2016) Retos de la educomunicación universitaria ante los nuevos escenarios para el autoaprendizaje: prácticas comunicativas digitales, auto-etnografía e iconología. *Revista de Educomunicación*, 1, 76-90.

Amiama, C. y Mayor, C. (2017). Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana. *Comunicar*, 52(25), 105-114

Antón Cuadrado, R., Campi, W.M. y García Pérez, M.P. (2016) Hacia una participación horizontal y abierta: el modelo de racimos. *Revista de Educomunicación*, 1, 91-101.

Boudana, S., Frosh, P., & Cohen, A. A. (2017). Reviving icons to death: when historic photographs become digital memes. *Media, Culture & Society*, 39(8), 1210-1230.

Brea, M. (2016). Alfabetización expandida: 5 Ces para una D (democracia). *Revista de Educomunicación*, 1, 124-135.

Buckingham, D., Banaji, S., Burn, A., Carr, D., Cranmer, S. y Willett, R. (2005). *The Media Literacy of Children and Young People. A review of the research literature on behalf of Ofcom.* London: University of London.

Carbo, T. (2013). Conceptual Relationship of Information Literacy and Media Literacy: Consideration within the broader Mediacy and Metaliteracy. En: Lee, A., Lau, J., Carbo, T. & Gendina N. (Coords.) *Conceptual Relationship of Information Literacy and Media Literacy in Knowledge Societies. Series of Research Papers.* Paris: UNESCO (pp. 92-101)

Castillo López, J. (2016) Redes sociales online, *Sociedad del Conocimiento y Educación Formal: Análisis teórico y propuestas prácticas.* *Revista de Educomunicación*, 1, 136-146.

Cobo, C. (2013). Skills and competencies for knowmadic workers. En: Moravec, J. *Knowmad Society* (pp. 57-85). Minneapolis: Education Futures LLC

Currie, S. (2018). Both Facts and Feelings: Emotion and News Literacy. *Journal of Media Literacy Education*, 10(2), 123-138.

Emisiko, M. y Severina, N. (2018). Enhancing lifelong learning tendencies through information literacy practices in higher education institutions: a case of Cooperative University of Kenya. *International Journal of Social Sciences and Information Technology*, 4(10), 169-180.

Frau-Meigs, D. (2012). Transliteracy as the new research horizon for media and information literacy. *Medijske studije*, 3(6), 14-27.

Gallo, P. y Pinto C., M. (2013). Transmedia as a Bridge to Favor Media Literacy in Formal Education. *Literacy Information and Computer Education Journal*, 2(2), 1325-1330.

García Matilla, A. (2016). La educación mediática desde la educomunicación. *Revista de Educomunicación*, 1, 61-75.

Garzón Clemente, R. y Fernandes Gomes, N. (2017). Nuevas alfabetizaciones: oportunidades de la tecnología para el aprendizaje y la lectura digital. En: Chávez Blanco, B.E., González Reyes, R. y Lay Arellano, I.T. (Coords.) *Desafíos de la Cultura Digital para la Educación* (pp. 195-214). México: Universidad de Guadalajara. Disponible en: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1836>

González, J, Serrat, E., Estebanell, M., Rostan, C. y Esteban, M. (2018). Sobre el concepto de alfabetización transmedia en el ámbito educativo. Una revisión de la literatura. *Comunicación y Sociedad*, 33, 15-40.

Hobbs, R. y Frost, R. (2003). Measuring the acquisition of media-literacy skills. *Reading Research Quarterly*, 38(3), 330-355.

Hobbs, R. y Jensen, A. (2009). The Past, Present, and Future of Media Literacy Education. *Journal of Media Literacy Education*, 1(1), 1-11.

Jenkins, H., Ford, S. y Green, J. (2013). What Constitutes Meaningful Participation? En:

Spreadable Media. Creating Value and Meaning in a Networked Culture. New York: New York University Press. 153-194.

Jones, B. (2012). Pottermore: Encouraging or Regulating Participatory Culture? En: Ciolfi, L. y O'Brien, G. (Eds.) Magic is Might 2012. Proceedings of the International Conference. United Kingdom, Sheffield Hallam University. 159-171.

Lau, J. (2013). Conceptual Relationship of Information Literacy and Media Literacy. En: Lee, A., Lau, J., Carbo, T. & Gendina N. (Coords.) Conceptual Relationship of Information Literacy and Media Literacy in Knowledge Societies. Series of Research Papers. Paris: UNESCO (pp. 76-91)

Livingstone, S., Grandío, M., Wijnen, C., Costa, C., y Papaioannou, T. (2014). Situating media literacy in the changing media environment: critical insights from European research on audiences. En: Carpentier, N., Schroeder, K., y Hallett, L. (Eds.) Audience Transformations: Shifting Audience Positions in Late Modernity (pp.210-227). New York: Routledge.

Mason, L, Krutka, D. y Stoddard, J. (2018). Media Literacy, Democracy, and the Challenge of Fake News Education. Journal of Media Literacy Education, 10(2), 1-10.

Pérez-González, L. (2013). Co-creational subtitling in the digital media: Transformative and authorial practices. International Journal of Cultural Studies, 16(1), 3-21.

Plá Navarro, M.D. (2016) ¿Podemos hablar de un nuevo estatuto de la imagen? Revista de Educomunicación, 1, 38-47.

Ryberg, T. y Dirckinck-Holmfeld, L. (2010). Analysing Digital Literacy in Action. A Case Study of a Problem-oriented Learning Process. En: Sharpe, R. et al. Rethinking learning for a Digital Age (pp. 170-183). Nueva York: Routledge.

Sarikakis, K., Krug, C., & Rodriguez-Amat, J. R. (2017). Defining authorship in user-generated content: Copyright struggles in The Game of Thrones. new media & society, 19(4), 542-559.

Scolari, C. (2018). Alfabetismo Transmedia (Libro blanco). Barcelona: European Commission.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Políticas y modelos de formación en educación superior

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Políticas y modelos de formación en educación superior				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: 3			
Elaborado por: Dra. Elisa Lugo Villaseñor				Fecha de elaboración: 2016			
Actualizado por: Dra. Elisa Lugo Villaseñor				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en educación							

### PRESENTACIÓN

El seminario, se plantea en el marco de las acciones de formación del Posgrado en Educación que oferta el Instituto de Ciencias de la Educación. Se encuentra asociado a las líneas de generación y aplicación del conocimiento que desarrolla el Cuerpo Académico Consolidado: Organizaciones y Procesos de Formación y Educación (CA-UAEM/08).

El seminario se configura como un espacio de reflexión y discusión respecto a los planteamientos y enfoques de las principales políticas educativas de las últimas décadas, que se han diseñado para las instituciones que constituyen el sistema de educación superior y las tendencias a impulsar reformas bajo el discurso de una mejorara de calidad de la educación y el llegar a impactar en indicadores de competitividad internacional.

El análisis de las políticas públicas conlleva a reconocer una herramienta del Estado y su influencia social de dominación como aparato de control. Implica conocer las perspectivas sobre política y políticas educativas que contribuyen a delinear fines, formas, estrategias y mecanismos que conduzcan a alcanzar y desarrollar en un determinado tiempo las metas de las instituciones escolares que trascienden en importantes sectores de la población y en un modelo de desarrollo económico y social. Estudiar y analizar las políticas educativas en los distintos niveles requiere de comprender las formas en que las políticas se producen, se afianzan y se consolidan, lo que demanda conocer el campo educativo.

Durante el seminario se pretende que los participantes desarrollen competencias para el análisis de las políticas educativas asociadas a los modelos de formación en educación superior y competencias

que les permitan distinguir y comprender qué compone y como se implementa la política educativa, a partir de analizar documentos de política educativa donde se reconozcan, niveles conceptuales, procesos, actores e impactos en el caso del campo educativo.

### PROPÓSITOS

- Comprender las políticas educativas como un campo de investigación en constante cambio que requiere estudiarse desde perspectivas holísticas.
- Analizar ejes de políticas educativas asociadas a los modelos de formación en educación superior.
- Analizar conceptos básicos asociados a las políticas educativas y correlacionar información asociada a un tema específico de estudio.
- Aportar al proceso de construcción de la problemática desde la dimensión de la política educativa

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

##### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

##### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

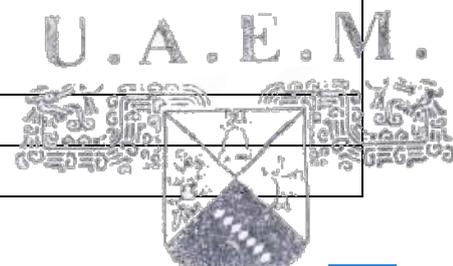
##### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

##### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

#### Competencias específicas



### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.

### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.

### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

### PARA APRENDER

- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Investigar la política educativa y políticas educativas	1.1 Conceptos y distinciones 1.2 Papel de las políticas educativas en la sociedad
2. Diseño, generación y consolidación de políticas educativas	2.1 La necesidad de las políticas educativas 2.3 El diseño de las políticas 2.4 El papel de los actores en la generación de políticas
3. Las políticas educativas nacionales e internacionales	3.1 Agenda internacional de política educativa 3.2 Agenda nacional de política educativa
4. Gestión y evaluación de la política educativa	4.1. Análisis de las políticas (públicas, general, educativa, específicas) 4.2. Aplicación de políticas educativas 4.3 Consecuencias de las políticas educativas en la vida social



## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Es conveniente recordar que la calificación mínima aprobatoria del seminario en el posgrado corresponde a <b>8 (ocho)</b> .	
Se considerará la asistencia, además se considera la puntualidad, permanencia y participación en las sesiones del seminario, además se considerará la asistencia a los eventos académicos convocados en el semestre.	10%
Exposiciones en el seminario	20%
Presentación de avances del proyecto de investigación y la integración de la temática.	20%
Elaboración de un documento que sea producto de investigación presentado a manera de propuesta de un artículo de revista (Extensión de máximo 10 cuartillas). Se tomará en cuenta la estructura del documento, la coherencia, los conceptos básicos empleados, las formas de sistematizar información, la discusión, las conclusiones y el formato de citación empleado (APA) (50 % de la calificación).	50%
Total	100%

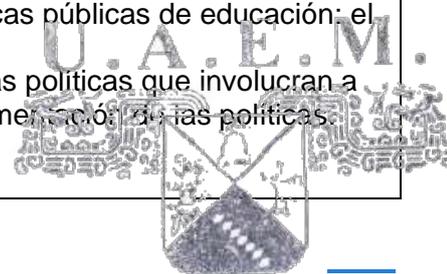
## PERFIL DEL PROFESOR

Grado de doctorado, formación .en área afín al campo de las políticas educativas experiencia en el análisis de políticas educativas, publicaciones en el tema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

- ANUIES (2012) Inclusión con responsabilidad social. ANUIES, México.
- Bardach, E. (2008). Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. México: CIDE-M.A. Porrúa.
- Cox C. (1993) La producción de políticas públicas en educación superior: categorías para análisis comparativos. En: H. Courard (comp) Políticas comparadas de educación superior en América Latina. Santiago de Chile-FLACSO
- De la Fuente R. (2012) Universidad, responsabilidad social y bien público. Porrúa/ Universidad de Guadalajara. México.
- Latapí P. (2009) El Derecho A La Educación. Su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa RMIE, enero-marzo 2009, vol. 14, núm. 40, pp. 255-287
- Latapí Sarre P. (2004) La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el caso de Observatorio Ciudadano de la Educación, México.
- O'Toolle, J L. (2007) Recomendaciones prácticas para la implementación de las políticas que involucran a múltiples actores: una evaluación del campo En: Aguilar, L.F. (2007), La implementación de las políticas. Cuarta Antología. México, M.A. Porrúa p.p. 413- 470.



**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:**

Amadio Massimo, Operti Renato y Tedesco Juan Carlos (2015), El currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: Para una agenda curricular del siglo XXI. Ginebra, Suiza, agosto 2015 UNESCO Oficina Internacional de Educación.

En:[http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-15-curragenda\\_21stcentury\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-15-curragenda_21stcentury_spa.pdf) (consultado 13 de diciembre de 2016)

Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos/ Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Corporación Andina de Fomento (2015), Educación, competencias e innovación para el desarrollo. OCDE, Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la ONU (CEPAL) y el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF). En:

<[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759_es.pdf)> (consulta: 15 de septiembre de 2016).

Espinoza, O. (2009), "Reflexiones sobre los conceptos de 'política', políticas públicas y política educacional", Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 17 (8), en <http://epaa.asu.edu/epaa/>

Flores-Crespo, P. (2009). Investigación Educativa y políticas públicas en México: Una relación amorfa y elusiva. Sinéctica (33), 1-13. En: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99812140005.pdf>

Muñoz García H. (2015) La universidad pública en México. Análisis, reflexiones y perspectivas. SES/UNAM-Porrúa. México. En:

[http://www.ses.unam.mx/publicaciones/libros/L43\\_unipubmex/SES2014\\_LaUniversidadPublicaEnMexico.pdf](http://www.ses.unam.mx/publicaciones/libros/L43_unipubmex/SES2014_LaUniversidadPublicaEnMexico.pdf)

Núñez Jover, J. (2017) "Educación superior, ciencia, tecnología y agenda 2030". En Cuadernos de Universidades. – No. 2 (2017). México: UDUAL. <http://www.cres2018.org/uploads/2-CienciaTecnologia.pdf>

OCDE (2015) Perspectivas económicas de América Latina 2015. Educación, competencias e innovación para el desarrollo. OCDE. En: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759_es.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2005) Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO. Ediciones UNESCO En:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2014) El Acuerdo de Mascate. Declaración final de la Reunión Mundial sobre la Educación para Todos, UNESCO, Mascate (Omán) 12-14 de mayo de 2014. En:

[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759_es.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015), Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO, París, Francia. En:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2015) Política educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas. Fundación Santillana. En:

[http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201509/politicas\\_educativas\\_para\\_la\\_web.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201509/politicas_educativas_para_la_web.pdf)

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## Procesos de lectura y redacción de análisis y síntesis

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Procesos de Lectura y Redacción de Análisis y Síntesis				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido: No aplica			
Elaborado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de elaboración: 01/08/2016			
Actualizado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de revisión y actualización: 15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación y Maestría en Investigación Educativa							

### PRESENTACIÓN

El seminario de "Lectura crítica para redacción de artículos científicos" puede cursarse como un seminario básico o abierto. El modo de leer pone de manifiesto el análisis de los textos en la enseñanza en distintas disciplinas porque leer y escribir forman parte del quehacer profesional de los estudiantes que en desarrollar estrategias de pensamiento crítico a través de la lectura y la escritura, pretende introducir a los estudiantes en la interpretación de diversos tipos de textos académicos.

### PROPÓSITOS

Preparar al estudiante para escribir, lo que significa abordar un problema teórico que le permita madurar en el trabajo de investigación que desarrolla, así como enriquecer el vocabulario y el acervo conceptual, apropiarse del proceso de escritura (documentación, planeación y revisión), usar los textos académicos, afianzar la capacidad de análisis y síntesis.

**OBJETIVO GENERAL:** Identificar, analizar y argumentar las diferentes estrategias de lectura, así como afianzar la capacidad de análisis crítico, comprensión lectora y capacidad de redacción de los textos académicos.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al f.g.e. académico.

- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

### CONTENIDOS

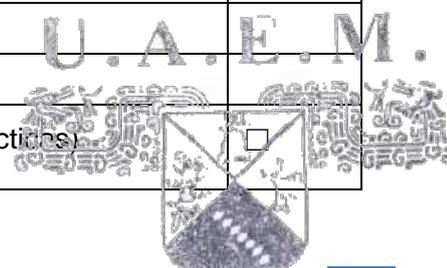
Bloques	Temas
1. Los textos científicos y académicos en la Educación Superior.	1.1 Obstáculos y bienvenida a una nueva cultura. 1.2 La investigación documental. 1.3 Elaboración de fichas analíticas. 1.4 De las partes al todo y del todo a las partes. 1.5 Análisis y síntesis. 1.6 Estructura básica de un manuscrito.
2. Pasos esenciales antes de leer un documento científico.	2.1 ¿Qué leen los alumnos en la Universidad? 2.2 Seleccionar la revisión de literatura. 2.3 Identificar los objetivos del escrito. 2.4 Definiendo y limitando el estudio. 2.5 El proyecto de investigación. 2.6 El informe científico.



3. Alfabetización académica.	3.1 Esencia de la lectura. 3.2 Los momentos de la lectura. 3.3 La actitud del buen lector. 3.4 La lectura como medio para explorar ideas. 3.5 Sentirse perdido o sentirse desorientado. 3.6 Guía ética para publicaciones.
4. Pasos esenciales antes de escribir un texto científico.	4.1 El texto científico, propósito y características formales. 4.2 La comunicación entre científicos y su importancia. 4.3 El análisis. 4.4 La síntesis. 4.5 La crítica. 4.6 El resumen. 4.7 La memoria. 4.8 La apropiación de lo leído.
5. Evaluar con la lectura y la escritura.	5.1 Supuestos sobre la lectura y la escritura. 5.2 Tipos, medios y formas de comunicación científica. 5.3 Enseñar, evaluar, aprender e investigar en el aula universitaria de la mano con la lectura y la escritura. 5.4 Citación y referencias.

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

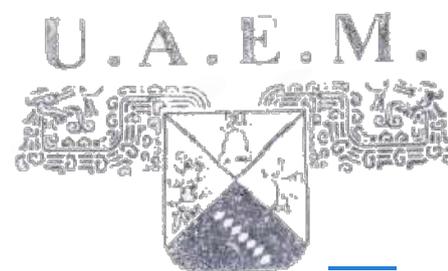
<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>



Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Generales: Asistencia y participación del estudiante a las sesiones programadas.	10%
Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participación (precisión y rigor científico para plantear problemas).</li> <li>○ Elaboración de un documento final el cual consistirá en un artículo científico que integre lo visto en las sesiones con las lecturas, aplicadas a sus proyectos de investigación. El documento tendrá que incorporar bibliografía actualizada y una articulación de los temas pertinentes sobre el campo de interés.</li> </ul>	30%
	60%
Total	100%



## PERFIL DEL PROFESOR

Profesora Investigadora de Tiempo Completo, Doctora en Educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas:

ARGUDIN, Y. y LUNA, M. Aprender a Pensar Leyendo Bien. PAIDOS, México, . 2013.

CARLINO, Paula (2000). Escribir Leer y Aprender en la Universidad, Fondo de cultura económica, México.

FERREIRO, EMILIA (2011). Cultura escrita y educación. Fondo de cultura económica.

MELENDO, Tomas (2012). Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación. Editorial: Internacionales Universitarias. España.

TAMAYO, Mario (2013). El proceso de la Investigación Científica. Limusa. México.

### Complementarias:

CHAVEZ, F., Redacción Avanzada, PEARSON, 2013

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Lineamientos de revistas en Humanidades

## Tutoría con soporte hipermedia

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Doctorado en Educación							
Unidad de aprendizaje: Tutoría con soporte hipermedia				Ciclo de formación: Abierto			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico			
				Semestre sugerido:3			
Elaborado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de elaboración: 2020			
Actualizado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de revisión y actualización:15/01/2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Abierto	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Educación							

### PRESENTACIÓN

El seminario abierto *Tutoría con soporte hipermedia* (TSH), es un espacio de reflexión, discusión y sistematización de la investigación y puesta en práctica del método de intervención tutorial basado en diálogo y la representación visual-conceptual del conocimiento. La TSH está soportada por la escritura hipermedia y los sistemas de grabación del audio-video-escritura mediante el uso de pluma inteligente.

El propósito del seminario es reunir a profesores e investigadores, que guardan interés en el método de la TSH desde distintas perspectivas, como son: la investigación básica y aplicada, el desarrollo de conocimiento experto en la implementación del método, y otros intereses como la innovación de las prácticas tutorales, o el aprendizaje de métodos, técnicas y tecnologías alrededor este método de intervención.

En el Mapa conceptual 1, se ofrece una visión general de las implicaciones teóricas, tecnológicas y metodológicas del método de intervención de la tutoría con soporte hipermedia.



## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias genéricas

#### GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### APLICABLES EN CONTEXTO

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

#### SOCIALES

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

#### ÉTICAS

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### Competencias específicas

#### DISCIPLINARIAS E INTERDISCIPLINARIAS

- Utiliza diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problemas y a las dimensiones de análisis.
- Utiliza un amplio referencial teórico - metodológico vinculado con la temática y la línea de investigación en la que se inscribe su investigación.
- Construye conocimiento desde diversas perspectivas disciplinares.
- Participa en el debate teórico en un área temática determinada.

#### PARA INVESTIGAR

- Identifica y evalúa problemas de investigación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de ciencia básica, aplicada y orientada, en el campo de la educación.
- Realiza diagnósticos en el campo educativo y desarrolla argumentaciones críticas.
- Construye la problemática, el referencial teórico y metodológico para un determinado conjunto de situaciones en el campo educativo.
- Construye argumentos teóricos, producto de una revisión del aparato crítico, para delimitar un problema de investigación, propone estrategias para su abordaje y metodologías apegadas al rigor académico.

- Determina el tipo de investigación a realizar, ya sea de corte cualitativo, cuantitativo o mixto y elige técnicas de acopio.
- Sistematiza la información y analiza resultados con base en los referentes teóricos y metodológicos.
- Genera y construye conocimiento con base en referentes teóricos clásicos y modernos.
- Colabora en la construcción de estados de conocimiento.
- Crea y participa de manera activa en grupos de investigación que favorezcan el establecimiento de redes académicas presenciales o virtuales.

#### INSTRUMENTALES

- Realiza la lectura analítica y el comentario crítico de textos teóricos en el campo de la educación.
- Comunica avances y resultados de investigación en documentos escritos (reportes e informes de investigación, artículos de investigación y capítulos de libro) y en presentaciones orales (conferencias, ponencias, simposia y otros), atendiendo a las especificidades de cada tarea.
- Construye estrategias originales de búsqueda, organización y sistematización de información.
- Se actualiza y aplica diversos modos de citar y referenciar que se utilizan en el campo de la educación.
- Identifica, gestiona, administra y evalúa recursos para proyectos de investigación.
- Utiliza los recursos tecnológicos y software a su alcance para procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos.

#### PARA APRENDER

- Actúa con disciplina, constancia y rigor en el desarrollo de la investigación en el trabajo académico.
- Demuestra una actitud crítica en el ejercicio de la investigación.
- Reconoce sus obstáculos epistemológicos.
- Colabora y muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Comprende los fenómenos de manera integral.
- Aplica el razonamiento lógico, crítico y creativo.

#### ÉTICAS

- Conoce y respeta el código de ética de la investigación educativa y de la producción del conocimiento.
- Construye un conjunto de principios y normas éticas que rigen su quehacer en el campo de la educación.
- Respeto por el derecho de autor
- Demuestra compromiso con su medio natural, social y cultural.

#### CONTENIDOS

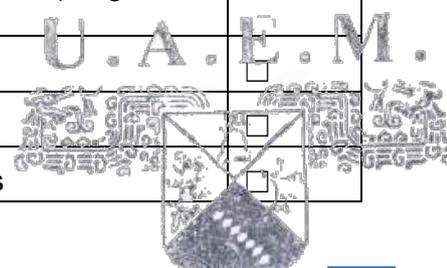
Bloques	Temas
El método de intervención mediante la Tutoría Basada en el Diálogo y la Escritura Hipermédia (TBDEH)	a. Soportes y medios tecnológicos. b. La pluma inteligente y el cuaderno de notas. c. Aplicaciones para la transferencia de datos, producción y reproducción de las notas hipermédia. d. Estrategias de organización y distribución de las notas hipermédia
Elementos teóricos y conceptuales que fundamentan la intervención mediante la TSH.	a. El diálogo como proceso para compartir significados b. La representación y la mediación de la comunicación c. La reflexión y el aprendizaje



Estrategias de diálogo, conversación y escritura de la nota hipermedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. La estrategia narrativa hipermedia en la página del cuaderno</li> <li>b. La organización mediante el mapa conceptual</li> <li>c. Organización y análisis mediante diagrama UVE</li> <li>d. Otros recursos esquemáticos y gráficos.</li> </ul>
Crítica, perspectivas y problemas de la implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Visiones desde las prácticas académicas</li> <li>b. Visiones desde la disciplina.</li> <li>c. Visiones desde la innovación.</li> <li>d. Otros retos y problema.</li> </ul>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>



Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<b>Productos esperados</b>	
✓ Portafolio que reúne las intervenciones tutorales del profesor durante el semestre de curso- taller.	33%
✓ Un documento de 2-3 cuartillas en las que se reflexione sobre el proceso de tutoría, y que brinde elementos para el análisis sobre las características de la tutorías realizadas y la reflexión de la propia experiencia.	33%
✓ Sistematización de esquemas, gráficos y estrategias de representación desarrolladas en el proceso práctica tutorial.	34%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Investigador en el campo de la educación y conocimiento de tecnologías

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

Aguilar Tamayo, M. F. (2012). El mapa conceptual, CmapTools y sus usos en la enseñanza y aprendizaje *Didáctica del mapa conceptual en la educación superior. Experiencias y aplicaciones para ayudar al aprendizaje de conceptos* (pp. 13-42). México: Juan Pablos Editor / UAEM.

Gowin, Bob D, & Alvarez, Marino C. (2005). Thinking around the V *The Art of Educating with V Diagramas* (pp. 35-61). New York: Cambridge

Aguilar Tamayo, M. F. y Moreno Martínez, N. (2017) *Didáctica de la tutoría con soporte hipertexto*. Inventio. No. 29. Vol. 13 Índices: Latindex, Dialnet, Latinoamericana. Índice de Revistas Mexicanas CONACyT. ISSN: 2007-1760. (Págs. 21-30).

Aguilar Tamayo, M. F. (2015b). Tutoría universitaria con soporte del bolígrafo digital: análisis de

una experiencia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 130-145.

Aguilar-Tamayo, M. F., Montero-Hernández, V., y Acuña, S. T. (2016). *Hypermedia-Based Tutoring. Methodology for the production of hypermedia resources through face-to-face tutoring*. Global Engineering Education Conference (EDUCON), 2016 IEEE, DOI: 10.1109/EDUCON.2016.7474555. (pp.212-218)

Pozo, J. I., y Mateos, M. (2009). Aprender a aprender: Hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. En J. I. Pozo y M. d. P. Pérez Echeverría (Eds.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias* (pp. 54-69). Madrid: Morata.

Reimann, N. (2009). Exploring Disciplinarity in Academic Development. Do "Ways of Thinking and Practicing" Help Faculty to Think about Learning and Teaching"? En: C. Kreber (Ed.), *The University and its Disciplines* (pp. 84-95). New York: Routledge.

Silver, N. (2013). Reflective Pedagogies and the Metacognitive Turn in College Teaching. En: M. Kaplan, N. Silver, D. Lavaque-Manty y D. Meizlish (Eds.), *Using reflection and metacognition to improve learning* (pp. 1-17). Sterling: Stylus.

### **Complementarias:**

Aguilar Tamayo, M. F. (2014). Nuevas tecnologías en la formación: Asesoría hipermedia con plumas digitales como apoyo para la elaboración de trabajos de investigación. En: S. R. Acuña, M. A. Gabino Campos y C. P. Martínez Lozano (Eds.), *Multiculturalidad, imagen y nuevas tecnologías* (pp. 263-291). Madrid: Editorial Fragua.

Aguilar Tamayo, M.F. (2016) Didáctica de la tutoría con soporte hipermedia. Propuesta tecnometodológica para la educación superior (Capítulo de libro). En: Jaimez González, Carlos

Roberto; Miranda Campos, Karen Samara; Vázquez Contreras, Edgar y Vázquez Vela, Fernanda (editores) *Estrategias didácticas en educación superior basadas en el aprendizaje. Innovación educativa y TIC*. Universidad Autónoma Metropolitana: México. (pp. 69-94). ISBN: 978-607-28-0984-0

Aguilar Tamayo, M.F. (2017) Tutoría con soporte hipermedia. Una tecnometodología educativa en la Universidad. En: López-Aymes, G; Moreno-Aguirre, A. J.; Montes-de-Oca-O'Reilly, A. y

Manríquez, L. (2017) Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Cuestiones teóricas y prácticas. Vol. 1. Fontamara/UAEM: México.

Aguilar-Tamayo, M. F., Montero-Hernández, V., y Acuña, S. T. (2016). *Hypermedia-Based Tutoring. Methodology for the production of hypermedia resources through face-to-face tutoring*. Global Engineering Education Conference (EDUCON), 2016 IEEE, DOI: 10.1109/EDUCON.2016.7474555. (pp.212-218)

Aguilar-Tamayo, M. F., Padilla-Arroyo, A., Vázquez-Contreras, E., Acuña, Santiago R. (2016) *The Function of Concept Mapping in Hypermedia-Based Tutoring*. *Communications in Computer and Information Science*. Vol. 635. DOI 10.1007/978-3-319-45501-3\_17. (pp.215-228)

Álvarez Pérez, P. R. (Ed.) (2016). *Competencias genéricas en la enseñanza universitaria. De la tutoría formativa a la integración curricular*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Boud, D., & Molloy, E. (Eds.). (2015). *El Feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narce.

Giner Manso, Y., Muriel de los Reyes, M. J. y Toledano Redondo F. J. (2013) "De la tutoría presencial a la virtual: la evolución del proceso de tutorización", *REDU Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 11 (2) Mayo-Agosto, 2013, (pp. 89-105).

Gordon, E. E., Morgan, R. R., O'Malley, C. J., & Ponticell, J. (2007). *The Tutoring Revolution: Applying Research for Best Practices, Policy Implications, and Student Achievement*. New York: Rowman & Littlefield Education.

Hernández Páramo, A. R. (2016) *La tutoría con soporte hipermedia. Un análisis de diálogo entre tutor y tutorado*. [Tesis de maestría no publicada] Universidad Autónoma del Estado de

Morelos, Cuernavaca

Lucarelli, E. (Ed.). (2000). El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación. Buenos Aires: Paidós.

Romo López, A. M. (Ed.). (2015). Prácticas de tutoría, prácticas docentes y formación de los estudiantes. México: ANUIES.

Sanz Oro, R. (Ed.). (2009). Tutoría y atención personal al estudiante en la universidad. Madrid: Editorial Síntesis.

Whisker, G., Exley, K., Antoniou, M., & Ridley, P. (2012). Trabajando individualmente con cada estudiante. Tutoría personalizada, coaching, mentoría y supervisión en Educación Superior. Madrid: Narcea.

Sobre conversación, diálogo y colaboración

Fisher, R. (2013). Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula. Madrid: Morata.

Lemke, J. L. (1997). Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores. Barcelona: Paidós.

Littleton, K., & Mercer, N. (2013). Interthinking. Putting talk to work. London: Routledge.

Mercer, N. (2001). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós.

Ovens, P., Wells, F., Wallis, P., & Hawkins, C. (2011). Developing Inquiry for Learning.

Reflecting collaborative ways to learn how to learn in higher education. New York: Routledge.

Sloman, S., & Fernbach, P. (2017). Knowledge Illusion. Why We Never Think Alone. New York.

Zwiers, J., & Crawford, M. (2011). Academic Conversation. Classroom Talk Foster Critical Thinking and Content Understanding. Portland: Stenhouse Publishers.

Teorías pedagógicas, psicología educativa y prácticas educativas

Aguilar Tamayo, M. F. (2012). Didáctica del mapa conceptual en la educación superior.

Experiencias y aplicaciones para ayudar al aprendizaje de conceptos. México: Juan Pablos

Editor / UAEM. Bain, K. (2004). What the Best College Teachers Do. USA: Harvard University Press.

Aguilar Tamayo, M. F. (2015). Mapa conceptual, hipertexto, hipermedia y otros artefactos culturales para la construcción y comunicación del conocimiento. México: Bonilla Artigas Editores / Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Aguilar Tamayo, M. F., y Mahn, H. (2012). Educación especial y tecnología: Un encuadre teórico en la perspectiva de Vygotski. En: A. Padilla Arroyo (Ed.), Arquetipos, memorias y narrativas en el espejo: Infancia anormal y educación especial, siglos XIX a XX (pp. 323-368). México: Juan Pablos Editor / UAEM.

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Bain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. España: Universitat de Valencia.

Boisvert, J. (2004). La formación del pensamiento crítico. México: Fondo de Cultura Económica.

Brockbank, A., y McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. España: Morata.

Entwistle, N. (2009). Teaching for Understanding at University. Deep Approaches and Distinctive Ways of Thinking. New York: Palgrave.

Fink, L. D. (2013). Creating Significant Learning Experiences. An integrated Approach to Designing College Courses. USA: Jossey-Bass.

Harland, T. (2012). University Teaching. An introductory guide. New York: Routledge.

Harland, T. (2017). Enseñanza universitaria. Una guía introductoria. Madrid: Morata.

Kaplan, M., Silver, N., Lavaque-Manty, D., & Meizlish, D. (Eds.). (2013). Using reflection and metacognition to improve learning. Across the Disciplines, Across the Academy. Sterling: Stylus Publishing LLC.

Monereo, C. (Ed.). (2014). Enseñando a enseñar en la Universidad. La formación de profesorado basada en incidentes críticos. Barcelona: Octaedro.

Novak, J. D. (2010). Learning, Creating, and Using Knowledge. Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations (2da. ed.). New York: Routledge.



Novak, J. D., y Gowin, B. D. (1984). Learning How to Learn. Cambridge: Cambridge University Press

Pozo Municio, J. I. (2008). Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.

Pozo Municio, J. I. (2014). Psicología del Aprendizaje Humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal. Madrid: Morata.

Ritchart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós.

Rivière, Á. (2002). La psicología de Vygotski (5ta. ed.). Madrid: Visor.

Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior. Madrid: Narcea.

Swartz, R. J., Costa, A. L., Beyer, B. K., Reagan, R., & Kallie, B. (2016). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. México: SM México.

Vygotsky, L. S. (1983). Obras Escogidas III: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores (Vol. III). Madrid: Aprendizaje Visor.

Vygotsky, L. S. (1987). Thinking and Speech. En: Problems of General Psychology. The Collected Works of L. S. Vygotsky. Volume 1. (Vol. 1, pp. 39-285). New York: Plenum Press.

Wertsch, J. V. (1993). Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada. Madrid: Visor.

Zabalza, M. A. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea.

Sobre texto, escritura y representaciones del conocimiento

Bakhtin, M. M. (1986). Speech Genres and Other Late Essays. Austin: University of Texas Press.

Cassany, D. (2016). En línea. Leer y escribir en la red. México: Anagrama.

Christianson, S. (2012). 100 Diagrams that changed the World. New York: Penguin.

Drucker, J. (2014). Graphesis. Visual Forms of Knowledge Production. Cambridge: Harvard University Press.

Frey, N., & Fisher, D. (Eds.). (2008). Teaching Visual Literacy: using comic books, graphic novels, anime, cartoons, and more to develop comprehension and thinking skills. Thousand Oaks: Corwin Press.

Gowin, B. D., y Alvarez, M. C. (2005). The Art of Educating with V Diagrams. New York: Cambridge.

Hammer, E. M. (1995). Logic and Visual Information. Stanford: CSLI Publications.

Horn, R. (1998). Visual Language. Global Communication for the 21st Century. Washington: Macro VU, Inc.

John-Steiner, V. (1997). Notebooks of the Mind. Oxford: Oxford University Press.

Locke, D. (1998). Voices of Science. The American Scholar, 3(67).

Reinking, D., McKenna, M. C., Labbo, L. D., & Kieffer, R. D. (Eds.). (1998). Handbook of Literacy and Technology. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Roam, D. (2009). Unfolding the Napkin. The hands-on Method for Solving Complex Problems with Simple Pictures. USA.

Rohde, M. (2013). The Sketchnote Handbook. USA: Pearson.

Wertsch, J. V. (1999). La mente en acción. Argentina: Aique.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:**

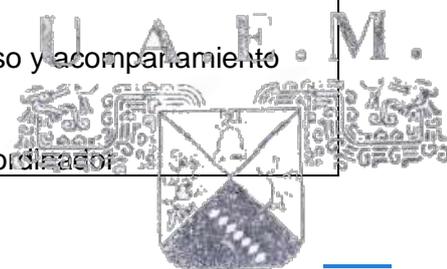
Las actividades a desarrollar deberán ser calendarizadas, pero se prevé la siguiente infraestructura:

Aula o Sala de seminarios para el trabajo con profesores durante el curso y acompañamiento

Cañón video proyector para las sesiones con participantes.

Acceso a Internet.

Impresión de materiales: Incluye: Lecturas y guías por participante y coordinador



Impresión de materiales Tamaño POSTER, Mapa Procedimiento de Tutoría.

NOTA: Cada participante deberá contar con alguno (sólo uno de ellos) de los siguientes artefactos\*:

- Pluma Echo Livescribe 2GB.
- Pluma Livescribe 3
- Tableta con pluma digital activa
- Tableta PC con pluma digital activa
- Pluma Neo SmartPen M1 (incluye uso en Win10 y NCode4, también android y OS)
- Pluma Neo SmartPen N2 (android y OS)

\*Nota: La tecnología más flexible es EchoLivescribe, las opciones presentadas tienen funciones similares pero más limitadas en la forma de distribución de los contenidos