CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA



DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Presentación (Datos de Identificación del Programa)

Nombre del programa: Doctorado en Psicología

Orientación: Investigación Plan de estudios: flexible

Duración: 2 a 4 años / 4 a 8 semestres

Periodos de clases: semestrales Fecha de Creación: 2020

Registro de Validez Oficial de Estudios: 231601 Modalidad Educativa: Escolarizada y presencial

Colegiaturas semestrales: \$8,000.00 m.n.

Página Electrónica: http://citpsi.uaem.mx/#!/doctorado

Dependencia de Adscripción: Centro de Investigación Transdisciplina en Psicología

(CITPsi)

Programa pertenece al Padrón Nacional de posgrado de calidad (PNPC). Posibilidad de solicitar becas CONACyT para alumnos de tiempo completo.

El Doctorado en Psicología es un programa de posgrado que se encuentra dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT y tiene el objetivo de formar investigadores de alto nivel en psicología, con capacidad para desarrollar y dirigir líneas propias y originales de generación y aplicación del conocimiento, con un amplio sentido ético y de responsabilidad social.

El Programa de Doctorado en Psicología, es parte de los programas de posgrado ofrecidos por el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de la UAEM y tiene la finalidad de formar doctores en distintos ámbitos del quehacer psicológico. Los alumnos/as del programa obtendrán una sólida base de conocimientos tanto teóricos, metodológicos y técnicos; base que resulta indispensable para la investigación de vanguardia a nivel nacional e internacional. El objetivo del Programa de Doctorado consiste en dotar al alumnado de las capacidades y competencias necesarias para llevar a cabo trabajos de investigación autónomos (planificación, diseños de experimentos, análisis de datos, interpretación de resultados y comunicación de los mismos).

Objetivo General

Formar doctores en Psicología mediante el dominio de conocimientos teóricos y habilidades metodológicas que les permitan desarrollar investigación con un sentido ético y con responsabilidad social, para contribuir a la generación de conocimiento sobre las problemáticas psicológicas y psicosociales en contextos educativos, organizacionales, comunitarios, sociales y/o de salud.

Objetivos Particulares

Formar doctores con capacidad para:



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA



- 1. Generar y aplicar conocimientos epistemológicos, conceptos y teorías psicológicas y psicosociales mediante la investigación en diferentes contextos.
- 2. Promover la transdisciplinareidad en la formación y quehacer investigativo de los doctorantes.
- 3. Desarrollar conocimientos y habilidades metodológicas para la realización de investigaciones en psicología.
- 4. Diseñar y ejecutar investigaciones dentro de una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) del programa.
- 5. Comunicar resultados de investigación mediante presentaciones en eventos científicos y publicaciones.
- 6. Realizar actividades de colaboración, vinculación con otros investigadores y/o instituciones para fortalecer la formación integral.
- 7. Desempeñarse con sentido ético y responsabilidad social en la actividad de investigación psicológica.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Perfil de Ingreso

El aspirante al grado de Doctor en Psicología, desde la perspectiva de las competencias, deberá demostrar al ingresar:

- Dominio de conocimientos y competencias para estructurar, redactar y sustentar un proyecto de investigación.
- 2. Conocimientos básicos para el tratamiento y análisis de información en el trabajo de investigación.
- 3. Capacidad de razonamiento abstracto, razonamiento verbal, y uso del lenguaje, para la resolución de problemas.
- Interés por la investigación y problemas psicológicos, psicosociales y de salud, desde una perspectiva transdisciplinar, relacionados con los distintos campos de aplicación de la psicología.



CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA



- Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria. (revisar estatuto universitario)
- 6. Responsabilidad, honestidad e independencia en su proceder ético durante el proceso de admisión y su trayectoria académica en sus distintas etapas.
- 7. Habilidades para la búsqueda de información y comprensión de textos científicos en español e inglés.
- 8. Habilidades en el manejo de técnicas e instrumentos de investigación científica en un campo, y línea de generación y aplicación del conocimiento de la psicología.

Generación y aplicación de conocimiento

- 1. Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo.
- 2. Capacidad de pensamiento reflexivo.
- 3. Actitud crítica y autocrítica.
 - 4. Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento.
 - 5. Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la investigación.

Aplicables en contexto

- 1. Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa.
 - 2. Competencias para dirigir grupos de investigación.
 - 3. Competencias docentes y de tutoría en el nivel superior.
 - 4. Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados.

Sociales



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA



- Tapacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios.
- 2. Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social.

Éticas

- 1. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
- 2. Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.

Competencias específicas

- Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación.
- 2. Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología.
- 3. Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.
- 4. Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud.
- 5. Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones.
- 6. Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.
- Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

SÍNTESIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Pico de Orizaba 1, casi esq. cen Popocatepeti, Col. Volcanes, Cuernavaca Morelos, México 62350,

Tols. (777) 3167730, (777) 3207000 Est. 7070/ citos @uzon my





Básico	Teórico	Seminario 3 -	6
		teórico Seminario 3 -	6
		teórico	O
		Seminario 3 -	6
		teórico	O
		Seminario 3 -	6
		teórico	-
	Metodológico	Seminario 3 -	6
		metodológico	
		Seminario 3 -	6
		metodológico	
		Seminario 3 -	6
		metodológico	
		Seminario 3 -	6
	Desarrollo	metodológico Seminario 3 -	6
	Integral	Ética y	U
	mugiai	Responsabilida	
		d Social	
		Estrategias y técnicas para el desarrollo	SIN
		humano	CREDITOS
		y académico (menú de actividades	
		electivas)	
		<u></u>	CINI
		- Gestión de la investigación (menú de	SIN
		<u></u>	SIN CREDITOS
Especiali	Generación y	- Gestión de la investigación (menú de	
Especiali zado	Generación y Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas)	CREDITOS
-		Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 -	CREDITOS
-	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina r	CREDITOS -6
-	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina	CREDITOS
-	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina r Diseño de la investigación	-6
-	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina r Diseño de la investigación - Etapa de inicio y consolidación de la	CREDITOS -6
-	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina r Diseño de la investigación	-6
-	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina r Diseño de la investigación - Etapa de inicio y consolidación de la investigación	-6
-	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina r Diseño de la investigación - Etapa de inicio y consolidación de la investigación - Etapa de integración de resultados y	-6 10 30
-	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina r Diseño de la investigación - Etapa de inicio y consolidación de la investigación	-6 10 30
Especiali zado	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina r Diseño de la investigación - Etapa de inicio y consolidación de la investigación - Etapa de integración de resultados y	-6 10 30
-	Aplicación del	Gestión de la investigación (menú de actividades electivas) Seminario de 3 - investigación Transdisciplina r Diseño de la investigación - Etapa de inicio y consolidación de la investigación - Etapa de integración de resultados y conclusión de la investigación	-6 10 30







PLAN DE ES'	FUDIOS 20	20	
ЕЈЕ ТЕ	ÓRICO		
Seminario	HT	HP	Créditos
Seminario teórico	3	-	6
Seminario teórico	3	-	6
Seminario teórico	3	-	6
Seminario teórico	3	-	6
EJE METOI	OOLÓGICO)	
Seminario metodológico	3	-	6
Seminario metodológico	3	-	6
Seminario metodológico	3	-	6
Seminario metodológico	3	-	6
EJE GENERACIÓN Y APLICA	CIÓN DEI	CONOCIMI	ENTO
Seminario de investigación Transdisciplinar	3	-	6
Diseño de la investigación		-	10
Etapa de inicio y consolidación de la		-	30
investigación			
Etapa de integración de resultados y conclusión		-	30
de la investigación			
Examen de candidatura		_	10
EJE DE DESARRO	DLLO INTI	EGRAL	
Seminario ética y	3	_	6
responsabilidad social	J	_	
Estrategias y técnicas para el desarrollo		-	AC
humano y académico			
Gestión de la investigación		-	Ac
TOTAL DE CREDITO	\mathbf{S}		140

NÚMERO DE ALUMNOS

Generación	Número de estudiantes matriculados	Fecha de ingreso	Fecha de egreso
2011	3	Enero 2011	Diciembre 2014
2012	5	Enero 2012	Diciembre 2015
2013	8	Enero 2013	Diciembre 2016
2014	7	Enero 2014	Diciembre 2017







2015	8	Enero 2015	Diciembre 2018
2016	10	Enero 2016	Diciembre 2019
2017	5	Enero 2017	Diciembre 2020
2018	10	Enero 2018	Diciembre 2021
2019	6	Enero 2019	Diciembre 2022
2020	3	Enero 2020	Diciembre 2023
2021	8	Enero 2021	Diciembre 2024

NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO

PROFESORES DEL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO (NAB) CON ESPACIOS DISPONIBLES PARA RECIBIR ESTUDIANTES						
Nombre del profesor	LGAC	LGAC Como colaborador	Línea de investigación individual	Correo	No. espacios disponibl e	
Dra. Doris Castellanos Simons https://www.researchgat e.net/profile/Doris- Castellanos-Simons	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos		Desarrollo psicológico de niños y jóvenes con altas capacidades; Formación de docentes	dcastellanos @uaem.mx	2	
Dra. Gabriela López Aymes https://www.researchgat e.net/profile/Gabriela- Lopez-Aymes	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Altas capacidades. Atención a la diversidad. Aprender a pensar.	gabriela.lope z@uaem.mx	1	
Dr. Eduardo Hernández Padilla https://www.researchgat e.net/profile/Eduardo- Hernandez-11	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos		Calidad y equidad en la educación básica, Atención educativa a poblaciones vulneradas; análisis de los factores asociados a los procesos educativos	eduhpad@g mail.com	1	



Pra. Adela Hernández Galván https://www.researchgat e.net/profile/Adela- Hernandez-Galvan	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos		Diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica de adultos. Neuropsicol ogía del envejecimiento normal y patológico. Cognición social.	adela.hernan dez.g@gmail .com	1
Dra. Bernarda Téllez Alanís https://www.researchgat e.net/profile/Bernarda- Tellez-Alanis	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos		Análisis neurofisiológico y neuropsicológico de la memoria y las funciones ejecutivas.	<u>btellez@uae</u> <u>m.mx</u>	1
Dra. Bruma Palacios Hernández https://www.researchgat e.net/profile/Bruma- Palacios-Hernandez	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos		Salud mental perinatal (embarazo, parto, posparto), vinculación afectiva materno-infantil	bruma.palaci os@uaem.m <u>X</u>	2
Dr. Luis Pérez Álvarez https://www.researchgat e.net/profile/Luis- Alvarez-53	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos		Subjetividad, procesos grupales e institucionales.	lpalvarez@u aem.mx	2
Dr. Guillermo Delahanty Matuk	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	El proceso afectivo y de apego de pacientes de neuropsicología. La epistemología en el psicoanálisis.	delahanty@u aem.mx	1
Dr. Luis Fernando Arias Galicia https://www.researchgat e.net/profile/Fernando- Arias-Galicia	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional		Calidad de vida, comportamiento humano y efectividad organizacional	ariasgalicia1 969@prodigy .net. mx	2





Dra. Norma Betanzos Díaz https://www.researchgate.net/profile/Norma-Betanzos	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional		Compromiso organizacional; Impacto para los empleados de los nuevos escenarios laborales.	normisbetanz os@yahoo.c om.mx	3
Dra. Imke Hindrichs https://www.researchgat e.net/profile/Imke- Hindrichs	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Comunidad, Ambiente y Bienestar	Procesos y factores psicosociales, liderazgo, empoderamiento y cultura organizacional en el sector informal, la economía solidaria y organizaciones de la sociedad civil.	imke.hindrich s@uaem.mx	1
Dr. Arturo Juárez García https://www.researchgat e.net/profile/Arturo- Juarez-Garcia	. Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Factores psicosociales de la salud en el trabajo. Psicofisiología y enfermedades crónicas en trabajadores	arturojuarezg @hotmail.co m	0
Dra. Esperanza López Vázquez https://www.researchgat e.net/profile/Esperanza- Lopez-Vazquez	Comunidad, ambiente y bienestar	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Percepción de riesgos y factores psicosociales asociados de poblaciones expuestas a peligros naturales (Sismos, volcanes e inundaciones), medioambientales y tecnológicos.	esperanzal@ uaem.mx	2
Dra. Berenice Pérez Amezcua https://scholar.google.co m.mx/citations?user=n6i _WGMAAAAJ&hl=es	Comunidad, ambiente y bienestar	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Violencia; Acompañamiento psicosocial a víctimas; Resignificar los procesos traumáticos (desapariciones forzadas y por particulares, trata de personas, migración, entre otros); Procesos psicosociales y comunitarios.	berenice.per ez@uaem.m x	1





	Centro de Investigación Transchisciplinar en Psicología Dra. Martha Shirley Reyes Quintero	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles	Comunidad, ambiente y bienestar	Estudios de la comunidad en educación, gestión de riesgos socioambientales, organización, (Auto) gestión y resiliencia comunitaria, desde la perspectiva de la investigación acción participativa, el capital social y la acción colectiva.	martha.reye s@uaem.mx	3
--	---	---	---------------------------------------	---	--------------------------	---

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y/O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos

Esta LGAC integra diferentes proyectos de investigación centrados en el estudio de la cognición y los afectos, los cuales se abordan empleando diferentes métodos, técnicas e instrumentos, principalmente métodos observacionales, evaluaciones conductuales y clínicas, pruebas psicológicas y neuropsicológicas, análisis de variables fisiológicas, entrevistas individuales y grupales, electrofisiología y neuroimagen.

El estudio de los procesos cognitivos y afectivos permite la producción de conocimientos básicos para el entendimiento del desarrollo y funcionamiento de la actividad cerebral y la salud mental, en el ámbito individual, grupal (familia y comunidad) y sociocultural, en primates humanos y no humanos. Estas aportaciones, a su vez, permiten diseñar nuevas estrategias de evaluación e intervención en procesos de salud y enfermedad en los diferentes ciclos de vida. Además, la investigación actual sobre los procesos cognitivos, afectivos y la personalidad se ha visto enriquecida por los avances en las Neurociencias que han aportado conocimientos sobre las

Pico de Orizada I, das esq. com Especialepen, Son Volcanos, Guerria y dichos procesos. Tels. (777) 3167720, (777) 3297000 Ext, 7970/ citpsi@uaem.mx.



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA

Las temáticas abordadas buscan atender los retos de salud poblacional en el contexto nacional. Algunos de los principales problemas de investigación abordados en esta LGAC incluyen: funciones ejecutivas, memoria, lenguaje, cognición social, envejecimiento, procesos afectivos, salud mental, psicopatología perinatal, violencia, trastornos psicóticos, procesos grupales e institucionales, antropología cognitiva, entre otros.

El objetivo de esta LGAC es generar conocimientos que permitan analizar los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales que posibilitan la comprensión y la interpretación del mundo, incluyendo, en algunos casos, la relación con el sistema nervioso central.

Los temas que se abordan incluyen tanto el estudio del desarrollo normal y/o de procesos patológicos cerebrales, mentales y de enfermedades no transmisibles, realizando tanto investigaciones básicas como aplicadas.

Desarrollo Psicológico en Diferentes Contextos Educativos

El objetivo de esta LGAC es generar y aplicar conocimiento psicológico con una perspectiva inter y transdisciplinar, para explicar la complejidad de los procesos del desarrollo y del comportamiento humanos, en diferentes contextos y niveles educativos. Estos temas se abordan desde el análisis de la multiplicidad de contextos socioeconómicos y culturales, de modalidades y niveles educativos, en los que estos procesos se configuran y se constituyen en generadores de la diversidad humana.

La construcción de relaciones sólidas entre la psicología científica y la educación, en un país como México, depende de la formación de investigadores competentes y altamente comprometidos, en la búsqueda de soluciones innovadoras a diversas problemáticas en materia educativa.

Por igual, estas relaciones deben anclarse profundamente en el análisis de los escenarios y las circunstancias en las que los procesos educativos tienen lugar, sin dejar de lado la evaluación de una constelación de factores que indirectamente inciden sobre el aprendizaje y el desarrollo humano en los diversos escenarios educativos, formales e informales.

De acuerdo con la ANUIES (2019) en los últimos años ha crecido la demanda nacional y regional de formación de especialistas e investigadores que sean capaces de proporcionar soluciones originales derivadas del análisis de las particularidades que presentan los problemas educativos

nacionales (el rubro educativo corresponde al tercer lugar de profesionales ocupados en el país, F Pico de Orizaba I, casi esq. con Popocatepeti, Col. Volcanes, Cuemavaca Morelos; Mexico 62350, Tels. (777) 3167720, (777) 3297000 Ext, 7970/ citpsi@uaem.mx.



), regionales y estatales, sintetizando además, las tendencias internacionales que promueven la colaboración del psicólogo en equipos de trabajo multi, inter y transdisciplinar.

El nombre de esta línea hace referencia entonces al abordaje de problemáticas cruciales concernientes a la relación entre psicología y educación en México y en el mundo, desde la integración de diferentes enfoques paradigmáticos y perspectivas teórico-metodológicas. Entre estos problemas se articulan las investigaciones sobre: 1) el aprendizaje desde una mirada amplia a sus procesos básicos y formatos (como el uso de las nuevas tecnologías y de los ambientes virtuales en los procesos educativos), así como las variables que impactan en su calidad en los diferentes niveles educativos; 2) los factores de contexto y familiares asociados con los aprendizajes y el logro educativo; 3) el desarrollo de las altas capacidades y los talentos, y la influencia de las estrategias y programas psicoeducativos en el mismo; 4) la problemática de la diversidad educativa y de las barreras y potencializadores de una educación inclusiva; 5) la formación, desarrollo y profesionalización de docentes como piezas claves en la mejora de la calidad de la educación; 6) los procesos de tutoría y de orientación educativa en la formación integral del estudiantado; 7) la calidad de la formación universitaria de cara a la inserción laboral de los jóvenes; 8) el análisis y promoción de la calidad de la instrucción y las oportunidades para el aprendizaje; 9) la evaluación de procesos y resultados educativos, así como los instrumentos, materiales, recursos, estrategias y programas dirigidos a este fin; 10) el análisis lógico conceptual de los términos y constructos psicológicos, educativos y pedagógicos, en particular, los implicados en los procesos y resultados educativos; 11) la planeación y la enseñanza funcional, experimental y aplicativa; 12) el análisis del desarrollo lingüístico y de la competencia matemática desde edades tempranas.

La formación de investigadores en esta LGAC está orientada a potenciar el desarrollo de expertos con competencias para generar conocimiento científico para la solución cooperativa de problemáticas psicológicas confluyentes en la educación a nivel local, regional, nacional e incluso internacional. Asimismo, se espera que ellos promuevan análisis críticos que tributen a la comprensión de la forma en que el entorno sociocultural influye en el desarrollo psicológico y en el comportamiento humano mediado por los procesos educativos, y a la transformación social de manera ética y socialmente responsable.

UA EM



lowes Comunidad, Ambiente y Bienestar

los cambiantes problemas de la sociedad actual como la pobreza extrema, los crecientes desastres provocados por fenómenos naturales, la violencia, los problemas urbanos, el cambio climático, los movimientos sociales, entre otros, que se viven a nivel mundial y nacional acrecientan la necesidad de atender estas problemáticas de manera urgente, ya que no solamente deteriora la vida de las personas a nivel de sus necesidades básicas de subsistencia, sino también de su bienestar psicológico y relacional en todas las esferas tanto personales, como familiares y colectivas. Para poder entender estos fenómenos, y todo lo que se desencadena a partir de ellos, se hace necesario que investigadores en las áreas de la salud y las ciencias sociales se especialicen en México para poder dar opciones de solución válidas a estas problemáticas.

En la LGAC Comunidad, Ambiente y Bienestar se pretende profundizar en problemáticas de importancia nacional y local que deterioran el bienestar de la población, tales como los problemas de pobreza y de violencia que viven muchos grupos sociales con alto índice de marginación; los problemas provocados por la exposición a riesgos de amenazas naturales o ambientales que son consecuencia, por un lado de la tecnología utilizada por los mismos seres humanos y, por el otro, de los fenómenos naturales y del cambio climático; problemas de movilidad urbana que también deterioran el bienestar de las personas, y finalmente problemas relacionados con colectivos y organizaciones que promueven el bienestar psicosocial en la sociedad y atienden a poblaciones vulnerables. Todo esto bajo el cobijo de las principales teorías de la psicología comunitaria, de la psicología ambiental y la psicología social.

El objetivo general de nuestra LGAC es realizar investigación en el área comunitaria y ambiental de problemáticas sociales relevantes para la población morelense por medio de técnicas que nos permitan analizar los diferentes factores psicosociales que intervienen en ellas. De esta forma se pretende hacer evaluación del bienestar, planeación de estrategias de intervención, y análisis del afrontamiento de poblaciones vulnerables en el ámbito personal, familiar, colectivo y ambiental. Para ello se pretende formar investigadores capaces de trabajar líneas de investigación asociadas a identificar y analizar los factores psicosociales incidentes sobre el bienestar colectivo en condiciones naturales y situaciones experimentales de diferentes tipos de poblaciones. También se busca hacer

investigación científica para ser transmitida tanto en medios científicos como de divulgación a Pico de Orizaba 1, casi esq. con Popocatépetl, Col. Volcanes, Cuernavaca Morelos, México 62350, Tels. (777) 3167720, (777) 3297000 Ext, 7970/ citpsi@uaem.mx.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA

comunitario, y la resiliencia comunitaria. De esta forma buscamos diseminar de una manera rigurosa los resultados de estas intervenciones, no sólo entre los profesionales laborando desde la psicología con poblaciones vulnerables, marginadas o en situación de riesgo, sino también en los profesionales dedicados a la educación y áreas multidisciplinarias que aborden desde su especialidad estos temas.

Desde un punto de vista científico, la LGAC busca fomentar el intercambio de los estudiantes con diversas universidades para conocer modelos nuevos y complementarios a su formación de base. En cuanto al perfil de nuestros egresados, nuestra línea promueve la formación de estudiantes capaces de diseñar y dirigir líneas de investigación enfocadas a problemáticas sociales de actualidad, adquirir habilidades para dirigir un equipo de investigación, así como trabajo comunitario, presentar en público los resultados de su trabajo en foros diversos y realizar publicaciones que contengan los resultados de sus investigaciones en revistas científicas de alta calidad. A nivel profesional también podrán insertarse en el sector tanto público como privado y aplicar este conocimiento a los programas de desarrollo comunitario con poblaciones marginadas (involucrando a actores sociales protagonistas), con problemáticas de violencia social, expuestas a riesgos ambientales, con afectaciones de movilidad urbanas y organizaciones sociales. Además, serán capaces de interactuar con profesionales de diferentes áreas relacionados con temáticas afines, ya que a lo largo de la carrera se espera tengan la oportunidad de conocer el punto de vista interdisciplinar de profesionales, los cuales podrían no ser de psicología.

Calidad de Vida y Efectividad Organizacional

Las organizaciones de trabajo públicas, privadas, de la sociedad civil, así como aquellas basadas en la economía solidaria, son claves en el desarrollo social y económico del país. Son entidades sociales integradas por seres humanos, creadas deliberadamente para alcanzar los objetivos establecidos y cumplir la misión acordada; éstas son efectivas en la medida que consigan sus metas de manera satisfactoria para todos sus integrantes y para su entorno (por ejemplo, destinatarios de servicios, clientes, contexto social, económico, ecológico y ambiental). El comportamiento de sus miembros, en los ámbitos individual y grupal, incide sobre la efectividad, al interior de sistemas complejos caracterizados por la multicausalidad inherente al funcionamiento organizacional e institucional,

Pico de Orizaba I, casi esq. con Popocalepeti, Col. Volcanes, cuernavaca Morelos, Mexico 62350, prensión. Desde una perspecti Tels. (777) 3167720, (777) 3297000 Ext, 7970/ citpsi@uaem.mx.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA

de vida laboral (condiciones y ambientes de trabajo objetivamente y subjetivamente satisfactorios), la cultura organizacional y la salud ocupacional (bienestar físico, mental y social de todos los integrantes: trabajadores y directivos).

En este sentido es importante destacar que en las organizaciones actualmente se presentan factores de riesgo psicosocial, provocando estrés e insatisfacción, "hastío o desgaste ocupacional" (burnout) o presentismo laboral. De gran relevancia psicosocial también son: las cargas de trabajo, la falta de autonomía y la participación de los trabajadores, los sistemas de recompensa, la ausencia de apoyo social y organizacional, la falta de fortalecimiento y el liderazgo inadecuado, entre otros. Al mismo tiempo es imprescindible dar cuenta de los factores protectores o salutogénicos tales como la pléyade de satisfactores (con el trabajo, el superior, los compañeros, el salario, etc.) y motivadores, los apoyos brindados por la propia organización (en términos de estructuras y procesos) y quienes rodean al trabajador, así como las relaciones entre el trabajo y la familia. Un factor a considerar también dentro de los ambientes laborales es la presencia de profesiones de riesgo. Algunas por su naturaleza así lo requieren (bomberos, paramédicos, rescatistas, policías, soldados), pero existen otras para quienes el riesgo de un accidente es parte del drama cotidiano. Estas situaciones son estresantes y aumentan el riesgo a la salud de los trabajadores. Todos estos factores de índole psicosocial y otras situaciones presentan una influencia tanto negativa como positiva sobre diversos aspectos tales como el desempeño, el compromiso organizacional, el entusiasmo o la inmersión laboral (engagement), los significados del trabajo, la rotación, el ausentismo, la salud y, por ende, la calidad de vida y la efectividad organizacional. Finalmente, en la composición particular de las organizaciones de trabajo en México (la prevalencia del trabajo informal sobre el formal, el gran número de organizaciones muy pequeñas o MIPYMEs, las prácticas de outsourcing, la disparidad económica, la creciente violencia, los riesgos laborales, entre otros factores), resulta fundamental revisar los modelos teóricos y explicativos validados en otros lugares y desarrollar modelos adecuados para el contexto específico.

De esta forma, el objetivo de esta LGAC es el de contribuir al conocimiento sobre los factores psicosociales, sus relaciones y dinámicas, que caracterizan los comportamientos y los procesos organizacionales y repercuten en la calidad de vida laboral, la salud física y la mental y la efectividad

Pico de Ordesanizas ignalo asó competieval var a la sementa de la misión y la Tels. (777) 3167720, (777) 3297000 Ext, 7970/ citpsi@uaem.mx.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA

el trabajo, la calidad de vida y el bienestar, con el propósito de sugerir acciones tendientes a incrementarlas y emprenderlas cuando sea posible e, igualmente, la evaluación de dichas acciones, con el propósito de administrar el conocimiento al respecto.

Por lo tanto, esta LGAC contribuye en la formación de doctores y doctoras en psicología capaces en desarrollar de manera autónoma, ética y responsable, investigaciones originales con influencia nacional e internacional en el alcance de este objetivo, vinculando la especificidad psicosocial del fenómeno organizacional con los puntos de vista y los aportes de otras disciplinas, para contribuir al conocimiento y la promoción de la calidad de vida y efectividad dentro de las organizaciones y en cualquier situación donde laboren personas.

*TUTORÍA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA	DOCTORADO EN PSICOLOGÍA	Titulo de tesis	LGAC	DIRECTOR
2011	Gómez Azcarate Renero Elián	Predictores del bienestar y estrategias de afrontamiento de adolescentes en condiciones de marginación	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
2011	Arias Aranda María Guadalupe	Condiciones psicosociales del bienestar en adolescentes de comunidades marginadas en Cuernavaca	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. María Elena Ávila Guerrero
2012	Camacho Ávila Anabel	Estrés y salud en trabajadores obreros: un estudio mixto	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Luis Fernando Arias
2012	Cruz Abarca Laura	Construcción de la identidad profesional del asesor técnicopedagógico de educación básica en el estado de Morelos	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dr. Aldo Bazán Ramírez
2012	Galván Zariñana Gabriela	La construcción subjetiva del rol profesional del maestro de escuelas multigrado y su relación con la práctica docente	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Doris Castellanos Simons



Centro de 12 01-2 Transdiscipimar en Psicología	González Jaimes Norma Lilia	Factores psicosociales-laborales relacionados a índices de adiposidad y sm en personas de salud pública	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Arturo Juárez García
2012	Moreno Arias Rosa Isela	Efectos diferenciales de planeación y procesos didácticos en el desarrollo funcional de competencias en estudiantes normalistas	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dr. Aldo Bazán Ramírez
2013	Alcázar Carreño Edith	La tutoría como estrategia para la atención a la diversidad y la educación inclusiva en preparatorias de la UAEM.	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Doris Castellanos Simons
2013	Bazán Ramírez Maribel	Relaciones parentofiliales y ajuste de los hijos en el periodo de la adolescencia.	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. María Elena Ávila Guerrero
2013	Campos Rivera Marisol	Dimensiones psicosociales del autocuidado en personas con diabetes mellitus tipo 2.	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. María Elena Ávila Guerrero
2013	Gómez Manjarrez Itzel Mónica	Percepción social del riesgo ambiental y participación comunitaria en el manejo sustentable del bosque comunal	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Esperanza López Vázquez
2013	López Pérez Mistli Guillermina	Acoso escolar, acoso cibernético, clima escolar y clima familiar en estudiantes universitarios.	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Lucía Alejandra Ramírez Serrano
2013	Ojeda Rosero Dayra Elizabeth	Construcción intergeneracional de la percepción del riesgo volcánico.	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Esperanza López Vásquez
2014	Arcos Guzmán Moisés Joel	Percepción de instituciones de seguridad y su relación con la percepción de inseguridad en morelos	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Maria Elena Ávila Guerrero
2014	González Tapia Estefany Vianey	Modelo teórico mexicano para el abordaje Psicosocial de la siniestralidad laboral	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dra. Imke Hindrichs
2014	Guzmán Ballesteros Elda Ivette	Compromiso organizacional, interacción trabajo-familia en el bienestar subjetivo de docentes	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dra. Norma Betanzos Díaz
2014	Marcelino Sandoval Yinhue	Una aproximación epistemológica a la psicología política en américa latina	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dr. Jesús Alejandro Vera





Centro de la 14-24 Transdiscipanal en Psicología	Neri Uribe Javier	El efecto moderador de la inteligencia emocional en la relación entre el clima organizacional y síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) en trabajadores de dos empresas industriales en Morelos	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Arturo Juárez García
2014	Orozco Zevada María Elena Victoria	Análisis conductual y electrofisiológico de funciones ejecutivas en adolescentes con capacidad intelectual alta y capacidad intelectual media.	Procesos psicológicos y su relación con el SNC	Dra. Ma de la Cruz Bernarda Téllez Alanís
2015	Avilés Reyes Rubén	Toma de decisiones y su relación con la satisfacción de la vida cotidiana en adolescentes y adultos jóvenes	Procesos psicológicos y su relación con el SNC	Dra. Ma de la Cruz Bernarda Téllez Alanís
2015	De la Yncera Hernández Nadiosly de La Caridad	Resiliencia comunitaria frente al riesgo de desastre de origen natural en Yautepec, Morelos	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Esperanza López Vásquez
2015	Maldonado Paz Gerardo	Diabetes mellitus tipo 2 y sus efectos sobre procesos de cognición social.	Procesos psicológicos y su relación con el SNC	Dra. Ma de la Cruz Bernarda Téllez Alanís
2015	Martínez Flores Fernanda Gabriela	Estudio de cohortes y modelamiento de ingreso a la universidad.	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dr. Ulises Delgado Sánchez
2015	Monroy Castillo Alisma	Factores de riesgo psicosocial laboral de los profesores investigadores y su asociación al estado de salud física y mental	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Arturo Juárez
2015	Ponce Hernández David Jesús	Aproximación a un modelo ecosistémico de atención a la salud mental comunitaria en estudiantes de bachillerato	Desarrollo Psicológico en Diferentes niveles y contextos Educativos	Dra. Gabriela López Aymes
2015	Ramírez Alvarado Gabriela	EVC, alteraciones cognitivas y rehabilitación neuropsicológica: Diagnóstico clínico y epidemiológico en cuatro espacios clínicos públicos de Cuernavaca, Morelos	Procesos psicológicos y su relación con el SNC	Dra. Ma de la Cruz Bernarda Téllez Alanís
2015	Velarde Corrales Néstor Miguel	Análisis de los criterios de desempeño didáctico en docentes y estudiantes de educación media superior como componentes de la interacción didáctica	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Aldo Bazán Ramírez



Centro de 12016 Transdiscepturar en Psicología	Adame Tapia Anayeli	Condiciones del trabajo, satisfacción y estrés laboral en trabajadoras domésticas de Morelos y Guerrero	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Luis Fernando Arias
2016	Barrios González Erika Egleontina	Modelo para la formación de competencias investigativas en estudiantes universitarios	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dr. Luis Fernando Arias Galicia
2016	De Alba Ortega Adriana	Efectos del programa de filosofía para niños en la disminución del acoso escolar.	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Gabriela López
2016	Ferrer Aragón Jonatan	Cambios en la cognición semántica durante el envejecimiento sano y patológico	Procesos psicológicos y su relación con el SNC	Dra. Adela Hernández
2016	García Montero Ivet	Desarrollo de competencias para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la universidad pedagógica nacional	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Doris Castellanos Simons
2016	López García Danivia	La relación del autoconcepto, las prácticas de crianza y la salud mental con el rendimiento académico en niños con labio y/o paladar hendido	Procesos psicológicos y su relación con el SNC	Dra. Bruma Palacios
2016	Olvera Bello Alejandra Eugenia	Los factores de riesgo psicosocial presentes en el ambiente laboral, modulan la carga alostática y la salud en una población de trabajadores mexicanos.	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Arturo Juárez García
2016	Pérez Salazar Sixto	Capital psicológico positivo y bienestar en profesores de la Universidad Autónoma del Estado Morelos, como causa de conductas de ciudadanía, para mejorar la efectividad organizacional.	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dr. Eduardo Hernández Padilla
2016	Sedano Jiménez Sergio	Agresividad vial de conductores de autos particulares en Cuernavaca, Morelos	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dr. Gabriel Dorantes
2017	Hernández Cruz Elías	Estilo de vida y quejas de fallas de memoria determinantes del envejecimiento cognoscitivo	Procesos psicológicos y su relación con el SNC	Dra. Adela Hernández





Centro de 1201-7. Transdiscamul en Psicología	Pérez Pacheco Katia María	Construcción de proyectos de vida en estudiantes universitarios con altas capacidades intelectuales	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Doris Castellanos Simons
2017	Poblete Trujillo Emmanuel	Relaciones intergeneracionales en la percepción de riesgo del cambio climático y la conducta sustentable	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Esperanza López Vásquez
2017	Suárez Ramos Verónica	Percepción de riesgo, respuesta de afrontamiento y confianza social frente a peligros hidrometeorológicos	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Esperanza López Vásquez
2017	Torres Arenas Elia	Concepciones, prácticas y necesidades de formación de los maestros de comunidades indígenas desde la educación intercultural	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Doris Castellanos Simons
2018	Ayala Velázquez Victoria	Arte para la inclusión y bienestar: prácticas de intervención artística en el contexto penitenciario.	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Berenice Pérez Amezcua
2018	Lara Márquez Lauren	Proceso educativo en familias monoparentales de jefatura femenina.	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Doris Castellanos Simons
2018	Márquez Olvera Sandra	Proyectos psicosociales de participación y apoyo social en víctimas de la violencia en Morelos	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. María Elena Ávila Guerrero
2018	Merino Soto César Ayax	Desarrollo y validación intercultural de un modelo de evaluación de riesgo psicosocial laboral.	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Arturo Juárez García
2018	Pérez Patricio Laura	Imaginario social y subjetividades en la atención de la violencia de género en refugios especializados.	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Dr. Luis Pérez Álvarez
2018	Proal Moncloa José Vladimir	Procesos y matices de la autodeterminación latinoamericana	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dr. Guillermo Delahanty Matuk
2018	Quezada Díaz Belem	Análisis de la cultura organizacional del comercio no formal en Facebook	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dra. Imke Hindrichs
2018	Tiutiunnyk Yuliia	Semántica del lenguaje y su impacto sobre intelecto de niños con retardo del habla.	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Dra. Adela Hernández Galván



Centro de la 1888 Transdiscipinnar en Psicología	Torrado	Relación entre funciones	Procesos	Dra. Adela
	Duarte Omar Elías	ejecutivas, cognición social y característcas sociodemográficas en adolescentes con y sin antecedentes delictivos.	Neuronales Cognitivos y Afectivos	Hernández Galván
2018	Vargas Gutiérrez Mayerli	Análisis del rol de la violencia de pareja en la calidad de la vinculación materno-infantil durante el periodo perinatal.	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Dr. Luis Pérez Álvarez
2019	Aime M. de la Hoz Becquer	Significado del trabajo en el autoempleo informal: una aproximación de las historias de vida	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dra. Imke Hindrichs
2019	Ana Luisa Lino González	Relación de la actividad física y las relaciones sociales con la memoria a corto y largo plazo en adultos mayores de 60 años	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Dra. María Bernarda Téllez Alanís
2019	Iliana Murguia Álvarez-Rubio	Efecto del ejercicio físico en sintomatología ansiosa-depresiva, funciones ejecutivas y consumo de sustancias en universitarios	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Dra. Bruma Palacios Hernández
2019	Maya Muñoz José Guadalupe	Percepciones sobre el proceso de desarrollo de personas con aptitudes sobresalientes	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Gabriela López Aymes
2019	Jacqueline Salazar Alarcón	Las conductas delictivas en relación con las funciones ejecutivas y el TDAH en adolescentes.	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Dra. María Bernarda Téllez Alanís
2019	Carmen María Tomé Pino	Competencias, equidad y productividad académica.	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Luis Pérez Álvarez
2020	Chávez Rizo Idalid Elizabeth	La identidad organizacional y ciudadanía organizacional y Su relación con la violencia en el trabajo	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Luis Fernando Arias Galicia
2020	González Fernández María Fernanda	Salud mental, sexualidad y Familia en mujeres migrantes	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Berenice Pérez Amezcua
2020	Rogel Pérez Karen Nayeli	Una aproximación al Desarrollo de los trastornos psicóticos de en cajeros receptores de casetas de cobro	Procesos Neuronales	Dr. Guillermo Delahanty Matuk





2021	Costet Mejía Ana Karen	Buscadoras de vida: el Rol de las mujeres en los Contextos violentos de México y argentina	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Berenice Pérez Amezcua
2021	De Los Santos Mayo Olivia Elizabeth	Efecto del pensamiento científico en el desarrollo del pensamiento crítico en Estudiantes de educación primaria.	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dr. Eduardo Hernández Padilla
2021	Montelongo Niño Diana María	Percepción de riesgo, estrés y Resiliencia en personal de Emergencia frente a la Pandemia de COVID-19	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. ESPERANZA LOPEZ VAZQUEZ
2021	Muciño Correa Juan Pablo	Investigación-acción Audiovisual de procesos Organizacionales y factores Psicosociales en colectivos De búsqueda de personas Desaparecidas	Comunidad, ambiente y Bienestar	Dra. Imke Hindrichs
2021	Palacios Paz Sahily	Resiliencia educativa en Estudiantes con altas Capacidades intelectuales de La Universidad Autónoma del Estado de Morelos.	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dra. Gabriela López Aymes
2021	Ramírez Cárabe Angel Gonzalo	Dinámica familiar, percepción de carga y calidad de vida: propuesta experimental sistémica	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Arturo Juárez García
2021	Román Brito Gustavo Alejandro	Evaluación y gestión de los Factores psicosociales para Mejorar el bienestar del Personal de enfermería en Morelos, México.	Calidad de vida y efectividad organizacional	Dr. Arturo Juárez García
2021	Solís Miranda José Manuel	Bienestar Psicosocial y Aprendizaje en Estudiantes de Telesecundaria Multigrado en Contextos de Marginación	Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	Dr. Eduardo Hernández Padilla





Nombre Psicolog	LGAC	Últimas tres publicaciones
Profesor		
Dra. Adela Hernández Galván	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	1 Torrado-Duarte, O. E., Hernández-Galván, A., Calvete, E., Prada, E. (2021). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una revisión sistemática. Revista Criminalidad. 63(1), 105-122
		2 Seubert-Ravelo, A. Yáñez-Téllez, M. G., Lazo-Barriga, M. L., Calderón-Vallejo, A., Martínez-Cortés, C. E. & Hernández-Galván, A. (2021). Social cognition in patients with early-onset Parkinson's disease. Parkinson's Disease. 1-13
		3 Hernández, A. (2019). Enfermedad de Alzheimer. En: K. Cerezo. Trastornos neurocognitivos en el adulto mayor: evaluación, diagnósticos e intervención neuropsicológica. México: Manual Moderno.
Dr. Arturo Juárez García	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos Calidad de Vida y Efectividad Organizaciona 1	Brito-Ortíz, José & Juárez García, Arturo & E Nava-Gómez, M & Castillo Perez, Jose & Brito, E. (2019). Factores psicosociales, estrés psicológico y burnout en enfermería: un modelo de trayectorias. Enfermería Universitaria 16 (2), 138-148. Juárez García, Arturo & Merino, Cesar & Neri, Javier. (2018). Adaptación y validez de la Escala de Personalidad Tipo D (DS-14) en una muestra mexicana. Liberabit: Revista Peruana de Psicología. 24. 321-339 Choi, BongKyoo & Juárez García, Arturo. (2018). Positive
		association between job decision authority and systolic blood pressure: A statistical artifact?. Scandinavian Journal of Work, Environment & Health. 10.5271/sjweh.3779.
Dra. Berenice	Procesos Neuronales	Arcos Guzmán, M., Ávila Guerrero, M., Vera Jiménez, J., & Pérez Amezcua, B. (2018). Percepción sobre instituciones de





Pérez Amezcua	Cognitivos y Afectivos Comunidad, Ambiente y Bienestar	seguridad y su relación con la percepción de inseguridad en el estado de Morelos. REVISTA ConCiencia EPG, 3(1), 117-137. SM Olvera, MEÁ Guerrero, JAV Jiménez, BP Amezcua, MC García. (2016) Programa de intervención "Construyendo caminos para la noviolencia de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, desde la educación popular" En:TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO 1, 57-140. Rivera-Rivera L, Rivera-Hernández P, Pérez-Amezcua B, Leyva-López A, de Castro F. (2015). Factores individuales y familiares asociados con sintomatología depresiva en adolescentes de escuelas públicas de México. Salud Publica Mex;57:219-226.
Dra. Bruma Palacios Hernández	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Brockington, I, et al. (2019). Stafford International Symposium. Archives of Womens' Mental Health, 1-9. https://doi.org/10.1007/s00737-018-0940-0 Brockington, IF, et al. (2017). Stafford Interview. The 6th Edition of the Birmingham Interview for Maternal Mental Health. Arch Womens Ment Health, 20(1): 107–112. Palacios-Hernández, B y Téllez Alanis, M.D.C.B. (2017). La importancia de la atención a la salud mental en una situación de desastre. Experiencia de brigadas de apoyo psicológico de emergencia universitarias después del Sismo del 19 de septiembre 2017 en México. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 49 (4), 513-516.
Dra. Doris Castellano s Simons	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	1. Castellanos, D; Pérez, K., & Hernández, E. (2020). Psychological well-being and its relations to school trajectory and family educational capital in high intellectual ability adolescents. Sustainability, 12 (21), 9190; https://doi.org/10.3390/su12219190 ISSN 2051-1050 2. Valadez, D., Rodríguez-Naveiras, E., Castellanos-Simons, D. López Aymes, G., Aguirre, T., Flores, J. F. y Borges, A. (2020). Physical activity and well-being of high ability students and community samples during the COVID-19 health alert. Frontiers in Psychology 11, 3420. ISSN 1664-1078. 3. Bazán, A., Castellanos, D., & Fajardo, V. (2020). Variables de familia, aptitudes intelectuales y logro en lectura en estudiantes mexicanos. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 18 (3), 375-398, https:///doi.org/10.1016/j.paid.2013.07.296. ISSN 1696-2095



uardo rnández lilla	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	1 Martínez Flores, F. G., Delgado Sánchez, U., & Hernández Padilla, E. (2021). Análisis factorial confirmatorio de los estilos de aprendizaje en universitarios mexicanos. Revista ConCiencia EPG, 6(1), 52 - 75. https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.4 2 López-García, D.; Hernández-Padilla, E. & Palacios-Hernández, B. (2020). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris 2 en escolares mexicanos. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. 11(2). https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-116 3 Castellanos-Simons, D.; Pérez-Pacheco, K.M.; Hernández-Padilla, E. (2020). Psychological Well-Being and Its Relations to School Trajectory and Family Educational Capital in High Intellectual Ability Adolescents. Sustainability, 12, 91-90. https://doi.org/10.3390/su12219190
n. peranza pez zquez	Comunidad, Ambiente y Bienestar	 López-Vázquez, E., Castillo López, R. L., García Chimalpopoca, Z. (2020) Estudio exploratorio de los riesgos a la salud percibidos en población mexicana. Psicología y Salud, 3,2, 192-206. ISSN 1405-1109 Poblete Trujillo E. y López Vázquez E. (2019). La conducta sustentable: un enfoque intergeneracional. Revista Digital Universitaria (rdu). Vol. 20, núm. 1 enero-febrero. Doi: http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n1.a4 López Vázquez, E., Gómez Manjarrez, I. M., Barahona Torres I., (2018). Escala de Percepción de Situaciones de Riesgos Ambientales que afectan la Sustentabilidad del Bosque de Agua en México. Revista Conciencia, 3(2) 58-74. DOI: 10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.4
a. briela pez mes	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos Desarrollo Psicológico en	Acuña, S. R. y López-Aymes, G. (2019). Creencias sobre la inteligencia y las altas capacidades en profesores mexicanos de primaria. En M. C. Pérez, J. J. Gázquez, M. M. Molero, M. M. Simón, A. B. Barragán, A. Martos y Sisto, M. (Comp.), Variables psicológicas y educativas para la intervención escolar. Vol. III. Almería, Es: ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-08303-9
	uardo rnández lilla veranza pez zquez dez mes	Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos Comunidad, Ambiente y Bienestar Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos



Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicolo	Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Acuña, S.R., López-Aymes, G. y Acuña-Castillo, S. T. (2018). How does the Type of Task Influence the Performance and Social Regulation of Collaborative Learning? International Journal of Higher Education 7(2), 28-42 Acuña, S. R. y López-Aymes, G. (2018). Comunicación, aprendizaje y mediación. Madrid: Fragua. ISBN: 9788470746109
Dr. Guillermo Delahanty Matuk	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Delahanty-Matuk, G. (2015). Proceso cognoscitivo de la esquizofrenia y el test de Rorschach. Revista Clínica e Investigación Relacional, 9 (2), 2015:446-474. [ISSN 1988-2939] (www.ceir.org.es)]. / [www.mensuarioidentidad.com.uy/). Delahanty-Matuk, G. (2015). Panorama de las ideas científicas de Sabina Spielrein y el cuasi-silencio del Otro. 2017 Delahanty-Matuk, G. (2012). El sueño en Psicoterapia Breve en Neuropsicología. Clínica e Investigación Relacional. 6. 93-98.
Dra. Imke Hindrichs	Comunidad, Ambiente y Bienestar Calidad de Vida y Efectividad Organizaciona 1	González Tapia, E. V. y Hindrichs I. (2019). Modelo teórico de los accidentes laborales. Descripción del concepto circuito de riesgo psicosocial como mecanismo. En E. López Vázquez, G. Maldonado Paz, E. J. Huaire Inacio y C. A. Flores Jiménez (Eds.), "Hacia la investigación transdisciplinar: retos y desafíos de la sociedad contemporánea" (pp. 142-157), Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. ISBN 978-612-4148-12-5. Hindrichs, I., Hernández Peña, U. y Converso, D. (2018). Empowerment: orígenes y conceptualización del constructo para la intervención desde la psicología social organizacional. En H. F. Littlewood y J. F. Uribe Prado (Coords.), Psicología Organizacional en Latinoamérica (pp. 573-603). México: UNAM / Manual Moderno. ISBN 978-607-448-709-1. Guidetti, G., Viotti, S., Hindrichs, I., Camacho-Avila, A., Girardo, C., Castellanos Simons, D., & Converso, D. (2018). Quality of Life in the School Context: The Relationship between Teachers' and Students' Wellbeing. Mediterranean Journal of Social Sciences, 9(5), 117-127. DOI: 10.2478/mjss-2018-0143; ISSN: 2039-2117 (online) 2039-9340 (print).
Dr. Luis Fernando Arias Galicia	Calidad de Vida y Efectividad Organizaciona	1.Olivares Faúndez, V.; Árias Galicia, F.; Peralta Montecinos, J.; Jélvez Wilke, C.; Morales Gutiérrez, J.; & Riquelme Silva, G. (2019). EL ROL DE LA CULPA EN LA RELACIÓN ENTRE EL





BURNOUT Y LA INCLINACIÓN AL ABSENTISMO LABORAL EN TRABAJADORES DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS INDUSTRIALES. Revista Interciencia 44 (3), 145 – 151.

2. Li-Ping Tang, T.; Sutarso, T.; Ansari, M.; Lim, V.; Thompson, S. H.; Arias Galicia, F.; Garber, I.; Ki-Kwan Chiu, R.; Pauvers, B. C.; Luna Arocas, R.; Vlerick, P.; Akande, A.; Allen, W.; Al-Zubaidi, A. S.; Borg, M.; Cheng, B.; Correia, R.; Du, L.; Garcia de la Torre, C.; Safwat Ibrahim, A.; Jen, C.; Kazem, A.; Kim, K.; Liang, J.; Malovics, E.; Moreira, A. S.; Mpoyi, R. T.; Obiajulu Nnedum, A.; Osagie, J. E.; Osman-Gani, A. M.; O"zbek28, M.; Costa Pereira, F. J.; Pholsward, R.; Pitariu, H. D.; Polic, M.; Sardz oska, E.; Skobic, P.; Stembridge, A. F.; Tang, T.; Urbain, C.; Trontelj, M.; Canova, L.; Manganelli, A. M.; Chen, J.; Tang, N.; Adetoun, B. E.; & Adewuyi, M. F. (2015). *Intelligence and Behavioral Economics: The Enron Effect—Love* of Money, Corporate Ethical Values, Corruption Perceptions Index (CPI), and Dishonesty Across 31 Geopolitical Entities. Revista Bus **Ethics** (2018)148: 919–937. https://doi.org/10.1007/s10551-015-2942-4

3. Tang, T.; Sutarso, T.; Ansari, M. A.; Geok Lim, V. K.; Hin Teo, T. S.; Arias Galicia, F.; Garber, I. E.; Chiu, R. K.; Charles Pauvers, B.; Luna Arocas, R.; Vlerick, P.; Akande, A.; Allen, M. W.; Al-Zubaidi, A. S.; Borg, M. G.; Canova, L.; Cheng, B.; Correia, R.; Du, L.; Garcia de la Torre, C.; Safwat Ibrahim, A. H.; Jen, C.; Kazem, A. M.; Kim, K.; Liang, J.; Malovics, E.; Manganelli, A. M.; Moreira, A. S.; Mpoyi, R. T.; Nnedum, A.; Osagie, J. E.; Osman Gani, A. M.; Oʻzbek, M. F.; Costa Pereira,







		F. J.; Pholsward, R.; Pitariu, H. D.; Polic, M.; Sardz oska, E. G.; Petar Skobic, P.; Stembridge, A. F.; Tang, T.; Urbain, C.; Trontelj, M.; Chen, J.; & Tang, N. (2015). Monetary Intelligence and Behavioral Economics Across 32 Cultures: Good Apples Enjoy Good Quality of Life in Good Barrels. Revista J Bus Ethics (2018) 148: 893–917. https://doi.org/10.1007/s10551-015-2980-y
Dr. Luis Pérez Álvarez	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos Calidad de Vida y Efectividad Organizaciona 1	¿Y si en lugar de obedecer decidiéramos? Reflexiones sobre el modelo educativo ABP y el trabajo con proyectos. Cap. 1. en el libro coordinado por Aldo Bazán, Cristianne Butto, Doris Castellanos y Luis Pérez (Marzo, 2019). La Psicología en la educación. México: UPN. ISBN: 978-607-413-303-5 Imaginario social y subjetividades en refugios de atención a la violencia de género en México. Artículo publicado en coautoría con Laura Pérez Patricio. En la Revista Trayectorias Humanas Transcontinentales. TraHs No.3, 2018. Mujeres y confinamiento en instituciones totales. http://www.unilim.fr/trahs - ISSN: 2557 - 0633 Imaginario, creación y creatividad. Cap. 1. En el libro coordinado por Gustavo Adolfo y Luis Pérez (2018). Perspectivas sobre la creatividad en la educación. México: UPN. ISBN: 978-607-8519-95-8
Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Platas-Neri, D., Hidalgo-Tobón, S., de León, F. C. P., Muñoz-Delgado, J., Phillips, K. A., Téllez-Alanís, B., & de Celis Alonso, B. (2019). Brain Connectivity in Ateles geoffroyi: Resting-State Functional Magnetic Resonance Imaging of Working Memory and Executive Control. Brain, behavior and evolution, 1-14 Orozco-Zevada, M. E., & Téllez-Alanís, B. (2018). Inhibición, memoria de trabajo y planeación en adolescentes entre 12 y 14 años. ConCiencia EPG, 3(1) Téllez-Alanís, B. (2017). Potenciales relacionados a eventos y funciones ejecutivas en niños y adolescentes. ConCiencia EPG, 2 (1): 79-98. ISSN: 25179896.
Dra. Norma	Calidad de Vida y Efectividad	Delgado Sánchez, Ulises & Padilla Castro, Laura & Betanzos, Norma & Flores, Fernanda. (2018). Inserción laboral temprana





Betanzos Cologa Organizaciona 1	en estudiantes universitarios Morelenses de nuevo ingreso. Revista de Educación Técnica, 2 (6)-Betanzos, Norma & Shugey Rodríguez-Loredo, Cynthia & Paz, Francisco. (2017). Desarrollo y validación de un cuestionario sobre compromiso organizacional normativo: Un estudio piloto en trabajadores Mexicanos Anales de Psicología. 33. 393. 10.6018/analesps.33.2.235211. Betanzos, Norma & AG, Guerrero-Peralta & Paz, Francisco. (2016). Midiendo el compromiso organizacional de carrera en docentes universitarios. Revista Marista de Investigación Educativa. VI, No 11. 15-28.
---------------------------------	--

VINCULACIÓN

Se tiene considerado el que el estudiante pueda cursar hasta dos seminarios en otros programas educativos de la UAEM, o en otras instituciones nacionales o internacionales. Para ello se homologa previamente el seminario a cursar en estos espacios según su valor en créditos, y la correspondencia general de contenidos, así como su importancia para el avance y trayectoria específica del estudiante. Esta práctica posibilitará la vinculación e internacionalización del programa, ya que el intercambio de saberes con otras instituciones nacionales e internacionales permitirá acercar al estudiante a otros conocimientos necesarios para su formación y a la vez fortalecerá los vínculos de movilidad y cooperación académica entre ambas instituciones. Para la realización de movilidad, los estudiantes del programa pueden acceder a recursos otorgados por el Programa Nacional de Becas Mixtas de CCONACYT, así como a recursos del PROFEXCE.

PROCESOS ADMINISTRATIVOS



CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA

Requisitos y mecanismos de ingreso

El aspirante a ingresar al programa de Doctorado en Psicología deberá cumplir los siguientes requisitos académicos y administrativos:

- 1. Aprobar un examen de admisión, que evaluará su potencial para la realización de investigación y la capacidad de comprensión y análisis de literatura científica en inglés.
- 2. Presentar por escrito un proyecto de investigación, el cual debe ser aprobado por el comité de evaluación.
- 3. Defender el proyecto de investigación ante un comité de evaluación, el cual debe ser aprobado.
- 4. Obtener una opinión favorable en una entrevista con el comité de evaluación.
- 5. Entregar carta de exposición de motivos.
- Presentar carta de aceptación para dirigir la tesis por parte de un profesor del núcleo académico básico del doctorado.
- 7. Presentar una copia (y original para cotejo) de constancia oficial, vigente, de comprensión de textos en un segundo idioma, preferentemente de textos en inglés, emitida por una institución de educación superior, pública o particular, reconocida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), según el RGEP vigente.

Requisitos administrativos

- 1. Solicitud de inscripción al proceso de selección del Doctorado en Psicología.
- 2. Curriculum vitae con copias de documentos probatorios.
- 3. Copia del acta de examen y/o del título de maestría en psicología o de otras maestrías en campos disciplinares afines como: las Ciencias Sociales, de la Educación, Humanidades y Ciencias de la Conducta, Médicas y Fisiológicas, entre otras. Cualquier maestría que no quede considerada entre las anteriores, deberá obtener un dictamen de pertinencia de la Comisión Académica y del Consejo Interno de Posgrado respectivamente
- 4. Copia del certificado de maestría en psicología o de otras maestrías en campos disciplinares afines como: las Ciencias Sociales, de la Educación, Humanidades y de la Conducta, Médicas y Fisiológicas, entre otras. Cualquier maestría que no quede considerada entre las anteriores, deberá obtener un dictamen de pertinencia de la Comisión Académica y del Consejo Interno de Posgrado respectivamente.
- 5. Copia del acta de nacimiento.
- 6. En el caso de aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español deberán demostrar el dominio de este idioma presentando una constancia expedida por una institución de educación superior





Transdisciplinar en Psi Requisitos académicos	Requisitos administrativos
	reconocida en México o en su país de origen que lo acredite. 7. Comprobante del pago del proceso de admisión.

Para asegurar el cumplimiento de los requisitos de ingreso, cada año la Comisión Académica del Doctorado en Psicología designa una Comisión de Admisión con la representación de todas las LGAC del posgrado. Dicha Comisión tiene un carácter itinerante y sus integrantes rotan de manera anual, respetando la representatividad de cada línea.

La Comisión de Admisión surge como un mecanismo para fortalecer los procesos de selección en nuestro programa, así como coadyuvar en indicadores que pueden evidenciar un sistema de admisión de calidad. El objetivo de la misma es implementar un proceso de selección de aspirantes al posgrado que busque asegurar la culminación exitosa de los aspirantes del programa, así como el cumplimiento del perfil de ingreso establecido en nuestro reglamento de posgrado dentro de los marcos administrativos y legales a los que haya lugar.

Además, la Comisión de Admisión ha establecido que, para su funcionamiento, sus procesos, análisis y decisiones: a) son siempre colegiados; b) procurarán el anonimato del aspirante; c) son confidenciales hasta la emisión de resultados finales; y d) son inapelables.





a convocatoria se emite anualmente, la Comisión de Admisión se reúne de manera regular para tratar los puntos relacionados a las evaluaciones y del proceso de selección en general. Dicho proceso está estructurado en varias etapas y contenidos:

Dicho proceso está estructurado en varias etapas:

- 1. Examen de admisión. El propósito de este examen es evaluar los conocimientos y habilidades metodológicas necesarias para la investigación. Debe evaluar el nivel de dominio de los sustentantes para obtener, organizar, comprender e interpretar información de tipo metodológico, las capacidades de razonamiento y de uso del lenguaje del aspirante, así como su comprensión del inglés.
- 2. Proyecto de investigación. El objetivo de esta evaluación es que el estudiante demuestre sus conocimientos y habilidades para la búsqueda de información actualizada y sus capacidades para estructurar y redactar una propuesta de investigación. El proyecto de investigación debe desarrollarse con la asesoría y aval de un miembro del Núcleo Académico, quien fungirá como su director de tesis en caso de que el aspirante ingrese al programa. En esta primera etapa el proyecto escrito será evaluado por un comité de evaluación integrado al menos por dos miembros del NA, uno de la misma LGAC a la que pretende ingresar el aspirante (nunca el profesor que lo asesora) y uno de otra LGAC, pudiendo integrarse un miembro más. Los criterios con los que cada profesor evaluará el proyecto escrito están contenidos en una rúbrica de la que resulta una calificación numérica. La forma de computar los puntajes de las evaluaciones individuales y el punto de corte necesario para considerar la aprobación del proyecto escrito serán determinados por la Comisión de Admisión. La Comisión de Admisión será la encargada de proponer estrategias para resolver los casos en los que las calificaciones otorgadas por los profesores sean significativamente distintas.
- 3. Defensa oral del proyecto de investigación. La presentación oral del proyecto de investigación permitirá valorar la capacidad del aspirante para argumentar y defender su propuesta, así como el manejo de aspectos teóricos y metodológicos. El aspirante será citado a una sesión presencial para la defensa oral de su proyecto ante un comité de evaluación, siendo posible realizar esta actividad a distancia haciendo uso de Internet o cualquier otro tipo de tecnología. Nuevamente,





<u>al menos un</u> profesor de la misma LGAC a la que pretende ingresar el aspirante (nunca su asesor) y un profesor de una LGAC distinta, evaluarán la defensa con base en una rúbrica de la que se obtiene una calificación numérica.

4. Entrevista. Tiene por objeto indagar sobre el perfil de ingreso estipulado, lo que significa complementar lo mostrado en otras evaluaciones del aspirante. Asimismo, en ésta se busca la certeza de que el estudiante muestra el interés, motivación, características y condiciones de vida necesarias para vislumbrar la probabilidad de que pueda completar de manera exitosa su programa. En esta entrevista se asignará un comité de dos o tres profesores encargados de emitir una opinión consensuada sobre el perfil y características académicas y personales del aspirante. La entrevista tiene un formato semi-estructurado que se realiza con base en una guía de preguntas que se sugiere a los entrevistadores. Esta guía se revisa y aprueba por la Comisión de Admisión en cada proceso de admisión.

Con base en las sugerencias de la Comisión de Admisión del año anterior, los criterios de ponderación para cada uno de los aspectos o los puntos de corte para pasar las diferentes etapas previstas y detalladas en cada convocatoria se establecen en el seno de la comisión antes de la evaluación, así como el puntaje que es necesario obtener para ingresar al programa de Doctorado. La comisión de admisión en turno termina sus funciones una vez emitida la decisión final de aceptación o no aceptación de los aspirantes de la generación correspondiente, y entrega a la Comisión Académica un informe que orientará el proceso de admisión del año consecutivo.

Mecanismos y requisitos de egreso

- 1. Cubrir el total de los créditos establecidos en el Plan de Estudios.
- 2. Entregar constancia de presentación de una ponencia en un evento científico nacional o internacional en que se expongan resultados de la investigación.
- 3. Presentar artículo, publicado o con dictamen de aceptación, en revista indizada; o un capítulo de libro con dictamen de aceptación o publicado, con arbitraje y en editorial de prestigio. En ambos casos debe tratarse de un tema directamente vinculado a la tesis, exponer avances y/o resultados de la investigación y aparecer el estudiante como primer autor. La Comisión







Académica será la encargada de hacer constar el cumplimiento de este requisito y recopilar las evidencias

- 4. Presentar y defender ante un jurado la tesis de grado, de acuerdo con los criterios señalados por el Consejo Interno de Posgrado del CITPsi y en función de lo establecido en el RGEP.
- 5. Realizar los trámites de tipo administrativo que se contemplan para tal propósito en el reglamento de posgrado de la legislación universitaria.

Finalmente, constituyen igualmente requisitos de egreso todos aquellos que marca el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente de la UAEM.

Acorde con los criterios de calidad establecidos por CONACYT para los programas en el PNPC a partir de la reestructuración 2020 las tesis serán revisadas con herramientas para detectar el plagio y todas ellas estarán respaldadas por una carta de no plagio firmada por el tutor y el estudiante. Todas las tesis son depositadas en un repositorio de acceso público a cargo de la Biblioteca Central de la UAEM.

contacto

Dr. Arturo Juárez García Jefe del Programa del Doctorado en Psicología arturojuarezg@hotmail.com

Psic. María Luisa Jaramillo Nava Asistente Técnico del Programa del Doctorado en Psicología doctorado.citpsi@uaem.mx

