

## **ANEXO 5. UNIDADES DE APRENDIZAJE**



UNIDAD DE APRENDIZAJE

**EMBRIOLOGÍA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> embriología en Ginecología y Obstetricia				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre sugerido:</b> Primero			
<b>Elaborada por:</b> Dr León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>						Especialidad en Ginecología y Obstetricia	

**PRESENTACIÓN**

En esta unidad de aprendizaje se estudiará el desarrollo embriológico humano de los genitales femenino y masculino, así como las anomalías.

**PROPÓSITOS**

Conocer las bases de la embriología humana normal  
Identificar las alteraciones en el desarrollo genital embrionario

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

<b>Competencias genéricas</b>
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica



Capacidad para organizar y planificar el tiempo  
 Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión  
 Capacidad de comunicación oral y escrita  
 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación  
 Capacidad de investigación  
 Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente  
 Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  
 Capacidad crítica y autocrítica  
 Capacidad creativa  
 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas  
 Capacidad de trabajo en equipo  
 Habilidad para trabajar en forma autónoma  
 Capacidad para formular y gestionar proyectos  
 Compromiso ético  
 Compromiso con la calidad

**Competencias específicas**

Capacidad para realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta, los datos anamnésticos, los hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.  
 Capacidad para plantear diagnósticos diferenciales.  
 Capacidad para analizar críticamente la literatura científica.  
 Capacidad para aplicar el análisis estadístico de los datos.  
 Capacidad para realizar medicina basada en la evidencia.

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
Embriología en Ginecología y Obstetricia	1. Mitosis y meiosis. 2. Fertilización; bipartición celular. 3. La formación de mórula, blastocisto y gastrulación. 3.1 Organizadores, inductores, acciones hormonales en la formación de estructuras embrionarias. 4. Formación de las capas blastodérmicas. 4.1 Desarrollo embriológico general, períodos presomáticos, somático, postsomático.



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( x )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación de la comprensión de conceptos básicos y logro de los objetivos mediante un examen escrito.	100%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.
---

### REFERENCIAS

<p><b>Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunningham FG. et al, William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009.</li> <li>- Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.</li> <li>- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.</li> <li>- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.</li> <li>- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill</li> </ul> <p><b>Complementarias:</b></p> <p><b>Web:</b></p> <p><b>Otros:</b></p>
---



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### **FISIOLOGÍA**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Fisiología				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención médica <b>Semestre sugerido:</b> Primero			
<b>Elaborada por:</b> Dr León <b>Arnoldo Pérez Carrillo</b> <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>						Especialidad en	
Ginecología y Obstetricia							

### **PRESENTACIÓN**

En esta unidad de aprendizaje se estudiará el conjunto de propiedades y funciones de los órganos y tejidos genitales femeninos.

### **PROPÓSITOS**

Conocer la fisiología normal muscular del aparato genital femenino en todas sus etapas  
Comprender el proceso de fecundación y ciclo ovárico normal  
Conocer y comprender la fisiología normal de la lactancia, parto, puerperio, climaterio y placenta



## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</p> <p>Capacidad de investigación</p> <p>Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>Capacidad creativa</p> <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p> <p>Capacidad para formular y gestionar proyectos</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Compromiso con la calidad</p>
<b>Competencias específicas</b>
<p>Capacidad para realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta, los datos anamnésticos, los hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.</p> <p>Capacidad para seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas.</p> <p>Capacidad para analizar críticamente la literatura científica.</p> <p>Capacidad para aplicar el análisis estadístico de los datos.</p> <p>Capacidad para realizar medicina basada en la evidencia.</p> <p>Capacidad para realizar especuloscopia, tacto vaginal.</p> <p>Capacidad para realizar tacto rectal.</p> <p>Capacidad para conocer, aplicar, y respetar las normas de bioseguridad.</p>

## CONTENIDOS

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
Fisiología	1. Acción de los agentes neurohumorales sobre la



Bloques	Temas
	<p>membrana y sobre los órganos intracitoplasmáticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. La contracción muscular: iniciación, propagación y transmisión de los impulsos del músculo.</li> <li>3. Las células sexuales: espermatogénesis y ovogénesis.</li> <li>4. Biología molecular de la fecundación e implantación en la especie humana.</li> <li>5. Ciclo ovárico y proceso de la ovulación.</li> <li>6. Fisiología del ciclo sexual: endometrial, vaginal, tubario y cervical.</li> <li>7. Pubertad y menarca; adolescencia y nubilidad.</li> <li>8. Climaterio femenino; concepto y características.</li> <li>9. Fisiología de la lactancia.</li> <li>10. Estudio general del ciclo gestacional.</li> <li>11. Placentación: circulación útero-placentaria y feto-placentaria.</li> <li>12. Fisiología de la placenta.               <ol style="list-style-type: none"> <li>12.1. Esteroidogénesis feto-placentaria.</li> <li>12.2. Hormonas placentarias peptídicas.</li> <li>12.3. Hormonas placentarias proteicas.</li> <li>12.4. Funciones de intercambio madre-feto.</li> </ol> </li> <li>13. Fisiología de las membranas ovulares y líquido amniótico.</li> <li>14. Particularidades fisiológicas del feto y del recién nacido.</li> <li>15. Cambios maternos durante el embarazo y puerperio.</li> <li>16. La contractilidad uterina durante el embarazo, parto y puerperio; métodos de registro de la Contractilidad uterina.</li> <li>17. Determinismo del parto; factores desencadenantes del trabajo de parto.</li> <li>18. Efectos del parto sobre la madre y sobre el feto.</li> <li>19. Vigilancia instrumental del feto en el embarazo y parto.</li> <li>20. Fisiología del alumbramiento</li> </ol>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )





Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	100%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

### REFERENCIAS

#### **Básicas:**

- Cunningham FG. et al., William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.
- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.

#### **Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### **OBSTETRICIA I**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Obstetricia I				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención médica <b>Semestre sugerido:</b> primero			
<b>Elaborada por:</b> Dr León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
-	10	20	30	2	Teórica/práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>						Especialidad en Ginecología y Obstetricia	

### **PRESENTACIÓN**

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán cada una de las etapas que corresponden a la gestación humana, parto y puerperio.

### **PROPÓSITOS**

Identificar datos normales del manejo obstétrico.  
Identificar y manejar las patologías obstétricas  
Aplicar las técnicas quirúrgicas adecuadas en el manejo de las intervenciones obstétricas



## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### **Competencias genéricas**

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis  
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
Capacidad para organizar y planificar el tiempo  
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión  
Responsabilidad social y compromiso ciudadano  
Capacidad de comunicación oral y escrita  
Capacidad de comunicación en un segundo idioma  
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación  
Capacidad de investigación  
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente  
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  
Capacidad crítica y autocrítica  
Capacidad para actuar en nuevas situaciones  
Capacidad creativa  
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas  
Capacidad para tomar decisiones  
Capacidad de trabajo en equipo  
Habilidades interpersonales  
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes  
Compromiso con la preservación del medio ambiente  
Compromiso con su medio socio-cultural  
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad  
Habilidad para trabajar en contextos internacionales  
Habilidad para trabajar en forma autónoma  
Capacidad para formular y gestionar proyectos  
Compromiso ético  
Compromiso con la calidad

### **Competencias específicas**

Capacidad para redactar la Historia Clínica  
Capacidad para realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta, los datos anamnésticos, los hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.  
Capacidad para realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.  
Capacidad para realizar el examen físico completo incluyendo la evaluación del estado mental.  
Capacidad para plantear diagnósticos diferenciales  
Capacidad para seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas.



### **Competencias genéricas**

- Capacidad para indicar y realizar los tratamientos médicos correspondientes.
- Capacidad para derivar a otro nivel de atención.
- Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas.
- Capacidad para manejar la fase inicial de la emergencia médica
- Capacidad para seleccionar los medicamentos indicados según el contexto clínico.
- Capacidad para prescribir de manera clara, precisa y segura.
- Capacidad para reconocer y manejar los eventos adversos.
- Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con:
  - Los pacientes
  - La familia
  - El equipo de salud
  - La comunidad
- Capacidad para comunicar la naturaleza y severidad del padecimiento
- Capacidad para obtener el consentimiento informado cuando corresponda
- Capacidad para evaluar signos vitales.
- Capacidad para realizar venopunción.
- Capacidad para realizar canalización venosa.
- Capacidad para administrar medicamentos por las diferentes vías.
- Capacidad para atender un parto eutócico
- Capacidad para realizar especuloscopia, tacto vaginal.
- Capacidad para realizar tacto rectal.
- Capacidad para realizar suturas, curaciones de heridas y drenaje de abscesos
- Capacidad para identificar los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad (psicológicos, sociales, económicos y ambientales)
- Capacidad para analizar críticamente la literatura científica.
- Capacidad para aplicar el análisis estadístico de los datos.
- Capacidad para realizar medicina basada en la evidencia.
- Capacidad para guardar en forma completa y segura los registros médicos
- Capacidad para aplicar principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.
- Capacidad para obtener y registrar el consentimiento informado.
- Capacidad para mantener la confidencialidad.
- Capacidad de respeto a la diversidad.
- Capacidad para respetar los derechos del paciente, del equipo de salud y de la comunidad.
- Capacidad para expedir certificados de acuerdo con la legislación.
- Capacidad para informar las enfermedades de notificación obligatoria.
- Capacidad para reconocer la estructura y funcionamiento del sistema de salud



### Competencias genéricas

Capacidad para participar efectiva y activamente dentro del equipo de salud y en la comunidad.

Capacidad para reconocer y aplicar las políticas y programas de salud del país.

Capacidad para reconocer el perfil epidemiológico de la población.

Capacidad para conocer, aplicar, y respetar las normas de bioseguridad

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<b>I. Estado grávido puerperal normal</b>	1.1. Cuidados prenatales. 1.2. Diagnóstico de embarazo. 1.3. Papel de la ultrasonografía en la vigilancia prenatal; la inducción y conducción del trabajo de parto. 1.4. Mecanismo y atención del parto normal. 1.5. Analgesia y anestesia obstétricas. 1.6. Cuidados en el posparto, puerperio y lactancia. 1.7. Atención del recién nacido normal.
<b>II. Estado grávido puerperal anormal</b>	2.1 Hemorragia de la primera mitad del embarazo. 2.1.1. Aborto. 2.1.2. Embarazo ectópico. 2.1.3. Enfermedades del trofoblasto. 2.1.4. Otras causas. 2.2 Hiperemesis gravídica. 2.3 Polihidramnios y oligohidramnios. 2.4 Embarazo múltiple: síndrome de transfusión feto-fetal y otras complicaciones. 2.5 Hemorragia de la segunda mitad del embarazo. 2.5.1 Placenta previa. 2.5.2. Desprendimiento prematuro de placenta. 2.5.3. Ruptura uterina. 2.5.4. Otras causas. 2.6. Infecciones. 2.6.1 Vías urinarias.
<b>III. Cirugía obstétrica I</b>	



	<p>2.6.2.Cérvico – vaginales.</p> <p>2.7.Anemia y desnutrición.</p> <p>2.8.Distocias.</p> <p>2.8.1.Por anormalidades de situación, posición y presentación.</p> <p>2.8.2.Por desarrollo anormal del feto.</p> <p>2.8.3.De partes óseas y blandas; pelvimetría clínica obstétrica.</p> <p>2.8.4.Ovulares.</p> <p>2.8.5.Dinámicas.</p> <p>2.9 Inhibición de la contractilidad uterina.</p> <p>2.10 Hemorragia posparto.</p> <p>2.11.Estado de choque en obstetricia.</p> <p>2.12.Complicaciones de la lactancia.</p> <p>2.13.Otras complicaciones puerperales; infección, tromboembolia, etc.</p> <p>3.1 Legrado uterino, aspiración manual endouterina; indicaciones, procedimientos.</p> <p>3.2 Extracción manual de placenta, revisión de cavidad uterina y del canal de parto.</p> <p>3.3 Desgarros del canal del parto, clasificación, reparación.</p> <p>3.4 Forceps; tipos, indicaciones, contraindicaciones.</p> <p>Salpingoclasia y DIU posparto, posaborto y transcesárea</p>
--	--

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )



Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un





facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

## REFERENCIAS

### **Básicas:**

- Cunningham FG. et al., William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.
- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.

### **Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### **PROFESIONALISMO MÉDICO I**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Profesionalismo médico				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Sociales <b>Semestre sugerido:</b> Primero			
<b>Elaborada por:</b> Dr León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
Clave:	Horas teóric as:	Horas práctic as:	Horas totales :	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendiz aje:	Modalida d:
-	20	20	30	3	Teórica/práct tica	Obligatori a	Escolariz ada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>						Especialidad en Ginecología y Obstetricia	

### **PRESENTACIÓN**

El concepto de profesionalismo médico debe tomar en cuenta la naturaleza de la profesión médica y debe aterrizar en lo que realmente hacen los médicos y cómo actúan, individual y colectivamente. En esta unidad de aprendizaje se abordarán temas que cimientan las bases del profesionalismo médico en los residentes, mediante el estudio de los principios fundamentales.

### **PROPÓSITOS**

Conocer e identificar el profesionalismo médico  
Identificar el manejo de la ética médica así como su aplicación en la práctica médica

### **COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

#### **Competencias genéricas**

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis



### **Competencias genéricas**

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
Capacidad para organizar y planificar el tiempo  
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión  
Responsabilidad social y compromiso ciudadano  
Capacidad de comunicación oral y escrita  
Capacidad de comunicación en un segundo idioma  
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación  
Capacidad de investigación  
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente  
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  
Capacidad crítica y autocrítica  
Capacidad para actuar en nuevas situaciones  
Capacidad creativa  
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas  
Capacidad para tomar decisiones  
Capacidad de trabajo en equipo  
Habilidades interpersonales  
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes  
Compromiso con la preservación del medio ambiente  
Compromiso con su medio socio-cultural  
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad  
Habilidad para trabajar en contextos internacionales  
Habilidad para trabajar en forma autónoma  
Capacidad para formular y gestionar proyectos  
Compromiso ético  
Compromiso con la calidad

### **Competencias específicas**

Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con:

- Los pacientes
- La familia
- El equipo de salud
- La comunidad

Capacidad para obtener el consentimiento informado cuando corresponda  
Capacidad para identificar los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad (psicológicos, sociales, económicos y ambientales)



### Competencias genéricas

- Capacidad para analizar críticamente la literatura científica.
- Capacidad para aplicar el análisis estadístico de los datos.
- Capacidad para realizar medicina basada en la evidencia.
- Capacidad para mantener la confidencialidad.
- Capacidad de respeto a la diversidad.
- Capacidad para respetar los derechos del paciente, del equipo de salud y de la comunidad.
- Capacidad para reconocer la estructura y funcionamiento del sistema de salud
- Capacidad para participar efectiva y activamente dentro del equipo de salud y en la comunidad.
- Capacidad para reconocer y aplicar las políticas y programas de salud del país.
- Capacidad para conocer, aplicar, y respetar las normas de bioseguridad

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Profesionalismo médico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia y evolución del concepto de profesionalismo en las ciencias de la salud.</li> <li>2. Influencia de la sociedad y otros factores externos en la medicina.</li> <li>3. Marco conceptual y definiciones de</li> <li>4. Profesión, profesionista y profesionalismo en general y aplicadas a la medicina.</li> <li>5. Atributos y conductas del profesionalismo.</li> <li>6. Altruismo.</li> <li>7. Honor.</li> <li>8. Integridad.</li> <li>9. Humanismo, compasión.</li> <li>10. Responsabilidad.</li> <li>11. Rendición de cuentas.</li> <li>12. Excelencia.</li> <li>13. Compromiso con la erudición y los avances científicos en su campo, desarrollo profesional continuo, medicina basada en evidencias.</li> <li>14. Liderazgo.</li> </ol>



	<p>15. Preocupación por los demás y por la sociedad.</p> <p>16. Altos estándares éticos y morales.</p> <p>17. Confiabilidad.</p> <p>18. Reflexiones sobre sus acciones y decisiones.</p> <p>19. Manejo de problemas complejos y de la incertidumbre.</p> <p>20. Uso apropiado del poder y la autoridad.</p> <p>21. Multiculturalismo.</p> <p>22. Ética y profesionalismo.</p> <p>23. Aspectos legales del profesionalismo.</p> <p>24. El profesional de la medicina y la industria farmacéutica.</p> <p>25. El profesional reflexivo.</p> <p>26. Estrategias para enseñar y modelar el profesionalismo.</p> <p>27. Evaluación del profesionalismo.</p> <p>28. Autoevaluación.</p> <p>29. Evaluación por pares.</p> <p>30. Evaluación por pacientes.</p> <p>31. Evaluación de 360 grados.</p> <p>32. Observación por los profesores.</p> <p>33. Portafolios.</p> <p>34. Incidentes críticos.</p> <p>35. Encuesta</p>
--	---

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )



Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un



facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

## REFERENCIAS

### **Básicas:**

- Janine C. Edwards, Joan A. Friedland, Robert Bing-You, editors, Residents' teaching skills, New York: Springer Pub. Co., c2002, New York, 2002.
- Barrows Howard, Practice Based Learning: Problem Based Learning Applied to Medical Education, Southern Illinois Univ., 1994.
- Wallace, Art & Practice of Using Standardized Patients in Clinical Education, Springer Pub Co. 2002.
- Neufeld, Assessing Clinical Competence, Springer Series on Medical Education.
- Quirk Mark E, How to Learn and Teach in Medical School: A Learner- Centered Approach, Charles C Thomas Pub Ltd., 1996.
- Silverman Jonathan, Suzanne Kurtz, and Juliet Draper, Skills for Communicating with Patients, Radcliffe Medical Press Ltd. Abingdon, UK, 1988.

### **Complementarias:**

#### **Web:**

#### **Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### ANATOMIA CLINICA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Anatomía clínica				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención médica <b>Semestre sugerido:</b> Segundo			
<b>Elaborada por:</b> Dr León <b>Arnoldo Pérez Carrillo</b> <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>						Especialidad en Ginecología y Obstetricia	

### PRESENTACIÓN

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán los componentes anatómicos de los órganos genitales femeninos, abarcando desde sistema nervioso central hasta los genitales externos.

### PROPÓSITOS

Conocer la anatomía básica del aparato genito – urinario femenino

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis  
 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
 Capacidad para organizar y planificar el tiempo  
 Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión  
 Capacidad de comunicación oral y escrita  
 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación  
 Capacidad de investigación





Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente  
 Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  
 Capacidad crítica y autocrítica  
 Capacidad creativa  
 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas  
 Capacidad de trabajo en equipo  
 Habilidad para trabajar en forma autónoma  
 Capacidad para formular y gestionar proyectos  
 Compromiso ético  
 Compromiso con la calidad

**Competencias específicas**

Capacidad para realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta, los datos anamnésticos, los hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.  
 Capacidad para seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas.  
 Capacidad para analizar críticamente la literatura científica.  
 Capacidad para aplicar el análisis estadístico de los datos.  
 Capacidad para realizar medicina basada en la evidencia.

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
Anatomía clínica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biotipología; pelvis ósea.</li> <li>2. Pared abdominal.</li> <li>3. Canal inguinal.</li> <li>4. Músculos y aponeurosis de la pelvis.</li> <li>5. Anatomía del periné y vulva.</li> <li>6. Anatomía de la vagina.</li> <li>7. Anatomía del útero.</li> <li>8. Anatomía de trompa y ovario.</li> <li>9. Peritoneo pélvico y estática abdominopélvica.</li> <li>10. Anatomía del riñón y uréteres.</li> <li>11. Anatomía de vejiga y uretra.</li> <li>12. Anatomía del recto y ano.</li> <li>13. Anatomía de las arterias y venas de la pelvis.</li> <li>14. Anatomía de los linfáticos de la pelvis.</li> <li>15. Anatomía de los nervios de la pelvis.</li> <li>16. Anatomía de la región mamaria y de la región axilar.</li> </ol>



	17. Anatomía clínica del hipotálamo y de la hipófisis.
--	--

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )



Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	100%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.
---

### REFERENCIAS

<p><b>Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunningham FG. et al., William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.</li> <li>- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.</li> <li>- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.</li> <li>- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.</li> <li>- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.</li> </ul> <p><b>Complementarias:</b></p> <p><b>Web:</b></p> <p><b>Otros:</b></p>
---



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### BIOQUIMICA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> bioquímica				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención médica <b>Semestre sugerido:</b> Segundo			
<b>Elaborada por:</b> Dr León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>						Especialidad en Ginecología y Obstetricia	

### PRESENTACIÓN

Bioquímica es una ciencia que estudia la química de la vida; es decir, pretende describir la estructura, la organización y las funciones de la materia viva en términos moleculares. La bioquímica es una ciencia interdisciplinaria, ya que extrae sus temas de interés de muchas otras disciplinas tales como la química orgánica, biofísica, medicina, nutrición, microbiología, fisiología, biología celular y biología genética.

### PROPÓSITOS

Conocer el contexto bioquímico del fenómeno biológico.



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</p> <p>Capacidad de investigación</p> <p>Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>Capacidad creativa</p> <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p> <p>Capacidad para formular y gestionar proyectos</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Compromiso con la calidad</p>
<b>Competencias específicas</b>
<p>Capacidad para seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas.</p> <p>Capacidad para analizar críticamente la literatura científica.</p> <p>Capacidad para aplicar el análisis estadístico de los datos.</p> <p>Capacidad para realizar medicina basada en la evidencia.</p> <p>Capacidad para conocer, aplicar, y respetar las normas de bioseguridad.</p>

### CONTENIDOS

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
Bioquímica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción, conceptos fundamentales.</li> <li>2. Naturaleza del fenómeno biológico.</li> <li>3. Teoría atómica de la materia.</li> <li>4. Propiedades de las moléculas.</li> <li>5. Los estados físicos de la materia.</li> <li>6. Mezclas moleculares.</li> <li>7. Estados dispersos.</li> <li>8. Clasificación de los compuestos químicos.</li> <li>9. Nomenclatura de los hidrocarburos.</li> <li>10. Hidratos de carbono.</li> </ol>



	11. Lípidos. 12. Aminoácidos. 13. Las proteínas en general. 14. Proteínas estructurales y enzimas. 15. Metabolismo intermedio. 16. Los ácidos nucleicos. 17. El código genético. 18. Las hormonas esteroides. 19. Los neurotransmisores. 20. Los opioides endógenos. 21. Las prostaglandinas
--	--

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	100%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

- Cunningham FG. et al., William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.
- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**





## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### **CONTROL DE LA FERTILIDAD**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Control de la fertilidad				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención médica <b>Semestre sugerido:</b> Segundo			
<b>Elaborada por:</b> Dr León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica/práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>						Especialidad en Ginecología y Obstetricia	

### **PRESENTACIÓN**

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán los mecanismos de los diferentes métodos anticonceptivos

### **PROPÓSITOS**

Identificar las diferencias en las opciones anticonceptivas.  
Aplicar las opciones quirúrgicas en las pacientes con deseos de anticoncepción.

### **COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

#### **Competencias genéricas**

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis  
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
Capacidad para organizar y planificar el tiempo  
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión  
Responsabilidad social y compromiso ciudadano  
Capacidad de comunicación oral y escrita



Capacidad de comunicación en un segundo idioma  
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación  
Capacidad de investigación  
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente  
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  
Capacidad crítica y autocrítica  
Capacidad para actuar en nuevas situaciones  
Capacidad creativa  
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas  
Capacidad para tomar decisiones  
Capacidad de trabajo en equipo  
Habilidades interpersonales  
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes  
Compromiso con la preservación del medio ambiente  
Compromiso con su medio socio-cultural  
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad  
Habilidad para trabajar en contextos internacionales  
Habilidad para trabajar en forma autónoma  
Capacidad para formular y gestionar proyectos  
Compromiso ético  
Compromiso con la calidad

**Competencias específicas**

Capacidad para redactar la Historia Clínica  
Capacidad para realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.  
Capacidad para realizar el examen físico completo incluyendo la evaluación del estado mental.  
Capacidad para indicar y realizar los tratamientos médicos correspondientes.  
Capacidad para derivar a otro nivel de atención.  
Capacidad para seleccionar los medicamentos indicados según el contexto clínico.  
Capacidad para prescribir de manera clara, precisa y segura.  
Capacidad para reconocer y manejar los eventos adversos.  
Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con:

- Los pacientes
- La familia
- El equipo de salud



• La comunidad

- Capacidad para obtener el consentimiento informado cuando corresponda
- Capacidad para administrar medicamentos por las diferentes vías.
- Capacidad para identificar los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad (psicológicos, sociales, económicos y ambientales)
- Capacidad para analizar críticamente la literatura científica.
- Capacidad para aplicar el análisis estadístico de los datos.
- Capacidad para realizar medicina basada en la evidencia.
- Capacidad para guardar en forma completa y segura los registros médicos
- Capacidad para aplicar principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.
- Capacidad para mantener la confidencialidad.
- Capacidad de respeto a la diversidad.
- Capacidad para respetar los derechos del paciente, del equipo de salud y de la comunidad.
- Capacidad para reconocer la estructura y funcionamiento del sistema de salud
- Capacidad para participar efectiva y activamente dentro del equipo de salud y en la comunidad.
- Capacidad para reconocer y aplicar las políticas y programas de salud del país.
- Capacidad para conocer, aplicar, y respetar las normas de bioseguridad

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
Control de la fertilidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto e historia de la anticoncepción.</li> <li>2. Explosión demográfica y sobrepoblación.</li> <li>3. Planificación familiar.</li> <li>4. Anticoncepción hormonal diversa; oral, inyectable, transdérmica, otras.</li> <li>5. Anticoncepción con Dispositivo intrauterino.</li> <li>6. Anticoncepción por métodos de barrera.</li> <li>7. Anticoncepción con métodos naturales.</li> <li>8. Esterilización femenina y masculina.</li> <li>9. Salpingoclasias.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endoscópica.</li> <li>2. Por minilaparotomía.</li> <li>3. Por vía vaginal.</li> </ol> </li> </ol>



	<p>4. Resultados e inconvenientes de la salpingoclasia y de la vasectomía.</p> <p>5. La solicitud de reanastomosis tubaria después de la salpingoclasia.</p>
--	--

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )



Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

- Cunningham FG. et al., William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.
- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.

#### Complementarias:

**Web:**

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### ATENCIÓN HOSPITALARIA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Atención hospitalaria I				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención médica <b>Semestre sugerido:</b> Segundo			
<b>Elaborada por:</b> Dr León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	0	80	80	4	Práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

### PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje esta destinada para observar el desempeño del médico residente en el ámbito hospitalario, realizando las actividades concernientes a su nivel académico y las correspondientes al servicio en el cual se encuentren (tococirugía, consulta externa, urgencias, hospitalización, laboratorios de análisis clínicos, banco de sangre, etc.)

### PROPÓSITOS

Que el medico residente desarrolle una atención médica de calidad y calidez, paralelo a las acciones realizadas por el resto del personal en atención de la salud y lograr la mision institucional.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
Capacidad para organizar y planificar el tiempo  
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión



Responsabilidad social y compromiso ciudadano  
Capacidad de comunicación oral y escrita  
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación  
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente  
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  
Capacidad crítica y autocrítica  
Capacidad para actuar en nuevas situaciones  
Capacidad creativa  
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas  
Capacidad para tomar decisiones  
Capacidad de trabajo en equipo  
Habilidades interpersonales  
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes  
Compromiso con la preservación del medio ambiente  
Compromiso con su medio socio-cultural  
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad  
Habilidad para trabajar en forma autónoma  
Capacidad para formular y gestionar proyectos  
Compromiso ético  
Compromiso con la calidad

### **Competencias específicas**

Capacidad para redactar la Historia Clínica  
Capacidad para realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.  
Capacidad para realizar el examen físico completo incluyendo la evaluación del estado mental.  
Capacidad para indicar y realizar los tratamientos médicos correspondientes.  
Capacidad para derivar a otro nivel de atención.  
Capacidad para seleccionar los medicamentos indicados según el contexto clínico.  
Capacidad para prescribir de manera clara, precisa y segura.  
Capacidad para reconocer y manejar los eventos adversos.  
Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con:

- Los pacientes
- La familia
- El equipo de salud
- La comunidad





Capacidad para obtener el consentimiento informado cuando corresponda  
 Capacidad para administrar medicamentos por las diferentes vías.  
 Capacidad para identificar los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad (psicológicos, sociales, económicos y ambientales)  
 Capacidad para analizar críticamente la literatura científica.  
 Capacidad para aplicar el análisis estadístico de los datos.  
 Capacidad para realizar medicina basada en la evidencia.  
 Capacidad para guardar en forma completa y segura los registros médicos  
 Capacidad para aplicar principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.  
 Capacidad para mantener la confidencialidad.  
 Capacidad de respeto a la diversidad.  
 Capacidad para respetar los derechos del paciente, del equipo de salud y de la comunidad.  
 Capacidad para reconocer la estructura y funcionamiento del sistema de salud  
 Capacidad para participar efectiva y activamente dentro del equipo de salud y en la comunidad.  
 Capacidad para reconocer y aplicar las políticas y programas de salud del país.  
 Capacidad para conocer, aplicar, y respetar las normas de bioseguridad

## CONTENIDOS

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )





Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	(x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	(x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	100%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Manuales de procedimientos específicos de cada área hospitalaria  
Guías de práctica clínica vigentes

#### Complementarias:

#### Web:

#### Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

**SEMINARIO DE EDUCACIÓN I**

<b>Unidad académica: Facultad de Medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Seminario de Educación I</b>				<b>Ciclo de formación: Profesional</b>			
				<b>Eje de formación: Educación</b>			
				<b>Semestre sugerido: Segundo semestre</b>			
<b>Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich</b>				<b>Fecha de elaboración: 25/02/2020</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad: Escolarizada</b>
-	5		5	3	Curricular	Obligatoria	Presencial Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							

**PRESENTACIÓN**

Los alumnos que cursen esta asignatura tendrán habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Búsqueda, presentación y discusión de trabajos en educación.

**PROPÓSITOS**

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el manejo, presentación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación de la educación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

<b>Competencias genéricas</b>
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.



<p>Capacidad de comunicación.          Capacidad de crítica y autocrítica          Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión          Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente          Capacidad de investigación          Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas          Capacidad de aprender y actualizarse</p>
<b>Competencias específicas</b>
<p>Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente y por escrito          Capacidad para seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos pertinentes al contexto          Desarrolla el pensamiento crítico, lógico y creativo.          Habilidad para utilizar las tecnologías de la información como recurso de enseñanza y aprendizaje          Capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje          Capacidad de aprender a aprender          Capacidad de realizar trabajos de investigación con base en la medicina basada en evidencias.</p>

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN	Lectura y discusión de artículos sobre las TICs
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS	Lectura y discusión de artículos sobre educación.
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	Lectura y discusión de artículos sobre educación abierta y a distancia en México.
EDUCACIÓN CONTINUA	Lectura y discusión de artículos sobre la educación médica continua.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )



Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)



Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de las discusiones de los artículos realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación de temas relacionados (50%). <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>	50% discusión de los artículos 50% búsqueda de temas relacionados
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo con experiencia en Docencia.

### REFERENCIAS

**Básicas:** Búsqueda de artículos será realizada por los estudiantes.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### SEMINARIO DE INVESTIGACION I

<b>Unidad académica: Facultad de Medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación I</b>				<b>Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Investigación Semestre sugerido: Segundo semestre</b>			
<b>Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich</b>				<b>Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad: Escolarizada</b>
-	5		5	3	Curricular		Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							

### PRESENTACIÓN

Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación.  
El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

### PROPÓSITOS

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos.  
Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.  
El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.



**Mapa conceptual de la materia, ubicándola dentro del plan de estudios.**

Metodología de la  
Investigación II

Metodología de la  
Investigación III

**Metodología de la  
Investigación I**

Metodología de la  
Investigación IV

Escritura del artículo científico y  
Tesis

*COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO*

<b>Competencias genéricas</b>
<b>Capacidad para la investigación.</b>
<b>Competencias específicas</b>
Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica.

*CONTENIDOS*

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Enfoques cualitativo, cuantitativo, mixto
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	Proceso de Investigación Pasos de la investigación Fuentes de ideas para una investigación  Objetivos de investigación



<p><b>ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO: REVISION DE LA LITERATURA Y CONSTRUCCION DE UNA PERSPECTIVA TEORICA</b></p>	<p>Preguntas de investigación Justificación de la investigación Viabilidad de la investigación Consecuencias de la investigación</p>
<p><b>DEFINICIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN: EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, CORRELACIONAL O EXPLICATIVA</b></p>	<p>Función del marco teórico Etapas de la elaboración del marco teórico Consulta de la literatura</p>
<p><b>DISEÑOS DE INVESTIGACION</b></p>	<p>Estudio exploratorio Estudio descriptivo Estudio Explicativo Estudio Correlacional</p>
<p><b>SELECCIÓN DE LA MUESTRA</b></p>	<p>Experimental (experimento puro, preexperimento, cuasiexperimento) No experimento (transeccional, Longitudinal)</p>
<p><b>RECOLECCION DE LOS DATOS</b></p>	<p>Delimitar población Tipo de selección de muestra Tamaño de muestra Procedimiento de selección Obtener muestra</p>
<p><b>ANALISIS DE DATOS</b></p>	<p>Colecta de datos Método de colección de datos Obtener los datos Codificar los datos Archivar los datos</p>
<p><b>ELABORACIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>Análisis cuantitativo: Estadística descriptiva Estadística inferencial.</p> <p>Selección del tipo de reporte (académico o no académico)</p>





	Elaboración del reporte y del material gráfico Presentación del reporte
--	--

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>	50% ejercicios 50% proyecto de investigación
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo
--

### REFERENCIAS

<p><b>Básicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucía. investigación. McGraw-Hill Interamericana. 2014.</li> <li>Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial: Panamericana</li> <li>Tamayo y Tamayo, Mario. Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investigación</li> <li>Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.</li> <li>García García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponce Leticia y Reding Bernal Arturo. Metodología de la investigación, bio ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill Interamericana. 2014.</li> </ol> <p><b>Complementarias:</b></p>
--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



**Web:**

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### **ANATOMÍA PATOLÓGICA**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Anatomía patológica				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre sugerido:</b> Tercero			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 feb 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

### **PRESENTACIÓN**

La anatomía patológica es la parte de la medicina que se encarga de estudiar y analizar lesiones celulares, tejidos, órganos, de sus consecuencias estructurales y funcionales, y por lo tanto de las repercusiones en el organismo.

### **PROPÓSITOS**

Conocer, identificar y reconocer las partes que componen la patología básica enfocada a la Ginecología y Obstetricia, así como diferenciar el tejido normal, del tejido anormal, para así apoyar el diagnóstico presuntivo y poder establecer un tratamiento óptimo para las pacientes

### **COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

<b>Competencias genéricas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de análisis, abstracción y síntesis</li> <li>2. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol>



3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Capacidad para la toma de decisiones
5. Habilidad para trabajar de manera autónoma.

**Competencias específicas**

1. Conocer, identificar y reconocer las partes que componen la patología básica
2. Saber como “tratar” una muestra para Anatomía Patológica
3. Distinguir un órgano o tejido normal de uno patológico
4. Identificar las características de los tejidos desde el punto de vista patológico del sistema reproductivo femenino
5. Reconocer las alteraciones celulares de los tejidos
6. Identificar las alteraciones celulares de las alteraciones oncológicas más frecuentes
7. Habilidad para realizar diagnósticos diferenciales
8. Habilidad para estadificar enfermedades de acuerdo con sus características histopatológicas.
9. Habilidad para indicar y realizar los tratamientos médicos correspondientes de acuerdo con las características histopatológicas.
10. Capacidad para interpretar resultados de estudios histopatológicos.

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
<i>Patología Básica</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Histología; clasificación y funciones de los tejidos.</li> <li>b. Citología; tipos y especialización de las células.</li> <li>c. Inflamación.</li> <li>d. Reparación.</li> <li>e. Necrosis.</li> <li>f. Neoplasia.</li> </ol>
<i>Patología especializada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tracto genital inferior: vulva, vagina y cérvix.               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Histología.</li> <li>ii. Patología.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anormalidades en el desarrollo.</li> <li>2. Tumores benignos y malignos frecuentes.</li> <li>3. Correlación cito-histológica.</li> <li>4. Nomenclaturas actuales; significado; aplicación.</li> </ol> </li> <li>iii. Protocolos de diagnóstico.</li> <li>iv. Estudios de rutina.</li> <li>v. Estudios especializados; análisis molecular; inmunohistoquímica.</li> </ol> </li> <li>b. Cuerpo uterino: endometrio.</li> </ol>



Bloques	Temas
	<ul style="list-style-type: none"><li>i. Histología.</li><li>ii. Función; cambios hormonales cíclicos.</li><li>iii. Patología.</li><li><b>iv.</b> . Problemas de interpretación, causas</li><li>v. Espécimen adecuado.</li><li>vi. Artificios de fijación.</li><li>vii. Cambios hormonales exógenos.</li><li>viii. Cambios inflamatorios.</li><li>ix. Cambios metaplásicos.</li><li>x. Tumores benignos; pólipos y adenomiosis; endometriosis.</li><li>xi. Hiperplasia endometrial; nomenclatura; estudios complementarios.</li><li>xii. Carcinoma de endometrio; clasificación; diagnósticoanatomopatológico; estudios complementarios.</li><li>xiii. 13.8. Tumores del estroma endometrial; clasificación; estudios de rutina y complementarios.</li><li>xiv. Tumores mixtos; clasificación, estudios de rutina y complementarios.</li><li><b>c.</b> Cuerpo uterino: miometrio<ul style="list-style-type: none"><li>i. Histología.</li><li>ii. Función.</li><li>iii. Patología.</li><li>iv. Tumores de músculo liso; clasificación.</li><li>v. Neoplasias benignas y malignas; criterios de diagnóstico; estudios complementarios.</li></ul></li><li><b>d.</b> Anexos uterinos: ovario; salpínges.<ul style="list-style-type: none"><li>i. Histología.</li><li>ii. Función.</li><li>iii. Patología del ovario.</li><li>iv. Cambios hormonales.</li><li>v. Anormalidades en el desarrollo.</li><li>vi. Lesiones inflamatorias.</li><li>vii. Enfermedad pélvica inflamatoria.</li><li>viii. Patología asociada al embarazo.</li><li>ix. Patología diversa.</li><li>x. Quistes y otros.</li><li>xi. Tumores de ovario.</li></ul></li></ul>



Bloques	Temas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificación; generalidades; gradificación histológica propuesta.</li> <li>2. Estudio rutinario; diagnóstico diferencial; técnicas complementarias</li> <li>3. Histología y función.</li> <li>4. Cambios cíclicos.</li> </ol> <p>xii. Patología mamaria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lesiones inflamatorias.</li> <li>2. Infecciones.</li> <li>3. Otras alteraciones: necrosis grasa; infartos; granulomas por silicón y otras sustancias.</li> <li>4. Enfermedad proliferativa.</li> <li>5. Cambios fibroquísticos benignos.</li> <li>6. Lesión fibroepitelial: fibroadenoma; tumor phylloides</li> <li>7. Carcinoma de mama.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Generalidades.</li> <li>b. Clasificación.</li> <li>c. Morfología.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diagnóstico histológico.</li> <li>b. Gradificación histológica; estudios de rutina y técnicas complementarias.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( x )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )



Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<b>Exámen teórico práctico</b>	40%
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	40%
<b>Asistencia</b>	20%
<b>Total</b>	100 %





### PERFIL DEL PROFESOR

El profesor deberá ser médico especialista en anatomía patológica capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad temática

### REFERENCIAS

#### **Básicas:**

- KUMAR, V., A. K. ABBAS, N. FAUSTO y J. C. ASTER Robbins y Cotran - Patología estructural y funcional Ed. Elsevier, 8ª ed., 1 págs. 1390, 2015
- RUBIN, E., F. GORSTEIN, R. RUBIN, R. SCHWARTING y D. STRAYER  
Rubin-Patología estructural. Fundamentos clinicopatológicos en Medicina Ed. McGraw-Hill, 4ª ed., 1440 págs., 2006

#### **Complementarias:**

- STEVENS, A., J. LOWE y B. YOUNG Wheater - Histopatología básica. Atlas y texto en color Ed. Elsevier, 4ª ed., 304 págs., 2003

#### **Web:**

#### **Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### **GINECOLOGÍA I**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Ginecología I				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre sugerido:</b> Tercero			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 feb 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

### **PRESENTACIÓN**

La ginecología es la rama de la medicina que se encarga del estudio, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de la mujer, englobando todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la salud femenina

### **PROPÓSITOS**

Identificar los diferentes síndromes ginecológicos.  
Identificar y manejar las patologías ginecológicas más frecuentes.  
Conocer el manejo de la paciente en cirugía ginecológica así como su aplicación quirúrgica.  
Identificar las posibles complicaciones quirúrgicas de la cirugía ginecológica.  
Identificar las diferentes malformaciones del aparato genitourinario femenino.  
Evaluar la integridad de los soportes pélvicos así como su reparación quirúrgica.



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</li> <li>2. Capacidad de comunicación.</li> <li>3. Capacidad de crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de actuar en nuevas situaciones</li> <li>5. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión</li> <li>6. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>7. Compromiso ético</li> <li>8. Capacidad de investigación</li> <li>9. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas</li> <li>10. Capacidad para la toma de decisiones.</li> </ol>
<b>Competencias específicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para aplicar principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.</li> <li>2. Capacidad de redactar una historia clínica</li> <li>3. Capacidad de realizar la anamnesis completa</li> <li>4. Capacidad para realizar un examen físico completo</li> <li>5. Capacidad para realizar un diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas</li> <li>6. Capacidad de plantear diagnósticos diferenciales</li> <li>7. Capacidad para seleccionar, indicar e interpretar pruebas diagnósticas.</li> <li>8. Capacidad para indicar y realizar los tratamientos correspondientes.</li> <li>9. Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias obstétricas.</li> <li>10. Capacidad para seleccionar los medicamentos indicados según el contexto clínico</li> <li>11. Capacidad para prescribir de manera clara, precisa y segura.</li> <li>12. Capacidad para comunicarse de manera eficaz.</li> <li>13. Capacidad de identificar estructuras anatómicas en los procedimientos quirúrgicos</li> <li>14. Capacidad de realizar suturas dependiendo del contexto clínico</li> <li>15. Capacidad de analizar críticamente la literatura científica</li> </ol>

### CONTENIDOS

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
<i>Los grandes síntomas y síndromes ginecológicos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dolor pélvico: Crónico.</li> <li>b. Síndrome abdominal agudo de origen ginecológico.</li> <li>c. Semiología de la dismenorrea.</li> <li>d. Simpatectomía del nervio presacro.</li> <li>e. Trastornos menstruales.</li> <li>f. Hemorragia uterina anormal.</li> </ol>



Bloques	Temas
	<b>g.</b> Endometriosis.
<i>Infecciones del aparato genital femenino</i>	a. Enfermedades de transmisión sexual; infecciones bacterianas, virales, micóticas, parasitarias. b. Bartholinitis aguda y crónica. c. Enfermedad pélvica inflamatoria aguda y crónica; tratamiento médico y quirúrgico. d. Tuberculosis genital
<i>El preoperatorio, postoperatorio y la anestesia en la cirugía ginecológica</i>	a. Cuidados preoperatorios en cirugía ginecológica. b. Posiciones de la paciente en cirugía ginecológica. c. La anestesia en cirugía ginecológica; examen preanestésico y selección d. del tipo de anestesia. e. Alto riesgo en cirugía ginecológica (diabetes, cardiopatías, hipertensión, f. etc.). g. La cirugía en la mujer anciana. h. Cuidados posoperatorios en cirugía ginecológica; balance de líquidos y electrolitos. i. Estado de choque. j. Paro cardiorrespiratorio
<i>Cirugía ginecológica</i>	a. Vías de acceso e incisiones en cirugía ginecológica a. Selección de la vía quirúrgica. b. Incisiones abdominales en cirugía ginecológica. c. Celiotomías vaginales. d. Incisiones ampliadoras de la vagina para cirugía por esta vía. b. Criterios y técnicas en cirugía ginecológica en padecimientos benignos a. Conceptos actuales de cirugía ginecológica; cirugía ginecológica conservadora. b. Ovariectomía total y parcial; ovariopexia. c. Miomectomía. d. Histerectomía: abdominal y vaginal.



<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>e. Cirugía endoscópica; histeroscopia y laparoscopia</li><li>c. Complicaciones trans y posoperatorias en cirugía ginecológica<ul style="list-style-type: none"><li>a. En cirugía vaginal.</li><li>b. En cirugía abdominal: urinarias, intestinales, vasculares.</li><li>c. Tromboflebitis y flebotrombosis.</li><li>d. Filtros de la vena cava inferior.</li><li>e. Infección en cirugía ginecológica.</li><li>f. Antibioticoterapia profiláctica.</li><li>g. Retención urinaria.</li></ul></li></ul>
<i>Padecimientos congénitos del aparato genital femenino</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Malformaciones congénitas del aparato genital femenino.</li><li>b. Cirugía correctiva de las malformaciones congénitas uterinas.</li><li>c. Estados intersexuales; tratamiento médico-quirúrgico.</li></ul>
<i>Relajación de los soportes pélvicos</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Estática abdomino pelvigénital.</li><li>b. Relajaciones y laceraciones del periné.</li><li>c. Colporrafia anterior; colpoperineorrafia, miorrafia de los elevadores: tratamiento quirúrgico del desgarro completo del periné.</li><li>d. Tratamiento quirúrgico del enterocele.</li><li>e. Desviaciones y ligamentopexias uterinas.</li><li>f. Prolapso genital.</li><li>g. Tratamiento quirúrgico del prolapso uterino.</li><li>h. Métodos de rehabilitación.</li></ul>
<i>Traumatismos del aparato genital femenino</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Himeneoperineales, perforación vesicovaginal, uterina y rectal.</li><li>b. Fístulas genitourinarias; manejo y tratamiento quirúrgico.</li><li>c. Fístulas rectoperineales y rectovaginales; manejo y tratamiento quirúrgico.</li></ul>
<i>Padecimientos benignos de la vulva</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Dermatitis vulvares.</li><li>b. Otros padecimientos.</li><li>c. Tratamiento médico-quirúrgico.</li><li>d. Cauterización (láser), electrocoagulación, criocirugía.</li></ul>



Bloques	Temas
<i>Padecimientos benignos del cuello uterino</i>	a. Cervicitis crónica. Ectropión y eversión glandular. b. Tumores benignos. c. Colposcopia. d. Cauterización, fulguración, electrocoagulación y criocirugía del cuello uterino. e. Laceraciones; traqueloplastías y amputación del cuello uterino.
<i>Tumores benignos del útero</i>	<b>a.</b> Leiomiomas <b>b.</b> Pólipos endometriales

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( X )	Seminarios	( x )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( x )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x ) )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )



Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	(X )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra: simulación			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<b>Exámen teórico práctico</b>	40%
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	60%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

El profesor deberá ser médico especialista en ginecología y obstetricia capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad temática
--

### REFERENCIAS

<p><b>Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunningham FG. et al., William´s Gynecology, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.</li> <li>Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and</li> </ul>
---	--



- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.

Gynecology, 9th. Edition,  
McGraw-Hill.

**Complementarias:**

- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.

- <https://www.acog.org/Clinical-Guidance-and-Publications/Search-Clinical-Guidance?IsMobileSet=false>

**Web:**

- [http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page\\_id=5223](http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page_id=5223)
- <https://www.figo.org/publications-resources>

**Otros:**





## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### ÉTICA MÉDICA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Ética médica				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Sociales <b>Semestre sugerido:</b> Tercero			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 feb 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	20	20	40	3	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

### PRESENTACIÓN

La ética médica es un sistema de principios morales que se aplican a la práctica de la medicina clínica y la investigación científica. Entre los principios que rigen la ética en medicina encontramos los de honestidad, cuidado, integridad, no discriminación y confidencialidad.

Es por eso que esta unidad temática pretende fomentar en el alumno el actuar bajo las normas éticas que deben regir el actuar médico.

### PROPÓSITOS

Proveer al alumno de las bases de la ética médica, para fomentar la toma de decisiones basadas en el conocimiento, pero también en los principios y valores éticos.



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de comunicación.</li> <li>2. Capacidad de crítica y autocrítica</li> <li>3. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión</li> <li>4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>5. Capacidad de investigación</li> <li>6. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas</li> <li>7. Capacidad de aprender y actualizarse</li> <li>8. Capacidad para la toma de decisiones</li> <li>9. Capacidad de compromiso con su medio socio-cultural</li> <li>10. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad</li> <li>11. Capacidad de compromiso ético y con la calidad</li> </ol>
<b>Competencias específicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos pertinentes al contexto</li> <li>2. Desarrolla el pensamiento crítico y lógico.</li> <li>3. Habilidad para utilizar las tecnologías de la información.</li> <li>4. Capacidad para realizar medicina basada en evidencias</li> <li>5. Capacidad para identificar factores sociales</li> <li>6. Capacidad para identificar factores económicos</li> <li>7. Capacidad para aplicar principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.</li> <li>8. Capacidad para mantener la confidencialidad</li> </ol>

### CONTENIDOS

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( x )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( x )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( x )	Elaboración de síntesis	( )



Mapa mental	( x )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( x )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( X )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( x )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra: simulación			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	100%
<b>Total</b>	100 %



### *PERFIL DEL PROFESOR*

El profesor deberá contar con grado o posgrado en docencia, comprometido con la transmisión del conocimiento, siendo capaz de acompañar al alumno en la adquisición de competencias en materia de educación

### *REFERENCIAS*

**Básicas:**

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### FARMACOLOGÍA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Farmacología				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre sugerido:</b> Cuarto			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 feb 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

### PRESENTACIÓN

La farmacología es la parte de la ciencia que estudia el efecto de los fármacos sobre el ser humano y es eminentemente integradora, pues solo para comprender el mecanismo de acción de un fármaco es necesario tener conocimientos de bioquímica, fisiología, fisiopatología, patología y, según corresponda, de microbiología, parasitología, virología y otras ciencias. Es esencial relacionar la información farmacológica con la clínica para poder dar el tratamiento de elección a las pacientes.

### PROPÓSITOS

Conocer las bases de la farmacología clínica aplicada a la ginecología y obstetricia. Reconocer las aplicaciones clínicas de los diferentes grupos de fármacos utilizados en la gineco-obstetricia, así como identificar el fármaco de elección de acuerdo a las condiciones clínicas de cada paciente.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO



<b>Competencias genéricas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</li> <li>2. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión</li> <li>3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>4. Capacidad para toma de decisiones</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>
<b>Competencias específicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer la posología de un tratamiento</li> <li>2. Capacidad para preescribir de manera clara y segura</li> <li>3. Capacidad para seleccionarlos medicamentos indicados según el contexto clínico</li> <li>4. Capacidad para reconocer y manejar eventos adversos</li> </ol>

## CONTENIDOS

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
<i>Farmacología básica</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Farmacología</li> <li>b. Farmacodinamia.</li> <li>c. Farmacocinética.</li> <li>d. Mecanismo de acción.</li> <li>e. Metabolismo.</li> <li>f. Toxicidad.</li> </ol>
<i>Fármacos utilizados en Ginecología y Obstetricia</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Antimicrobianos en ginecología y obstetricia: clasificación; mecanismos de acción.</li> <li>b. Antisépticos locales: Uso en la piel y uso vaginal.</li> <li>c. Tricomonicidas; aplicaciones clínicas.</li> <li>d. Medicación antimicótica; aplicaciones clínicas.</li> <li>e. Antiinflamatorios esteroideos y no esteroideos.</li> <li>f. Las gonadotropinas humanas; gnrh y sus análogos; aplicaciones clínicas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Los estrógenos.</li> <li>b. Los progestágenos.</li> <li>c. Los anticonceptivos hormonales.</li> <li>d. Andrógenos y anabólicos</li> <li>e. Asociaciones hormonales.</li> </ol> </li> </ol>



	<p>f. Antigonadotrópicos; aplicaciones clínicas.</p> <p>g. Medicación tiroidea y antitiroidea.</p> <p>h. Drogas antineoplásicas.</p> <p>i. Drogas oxitócicas y prostaglandinas.</p> <p>j. Antihipertensivos y diuréticos.</p> <p>k. Drogas uteroinhedoras.</p> <p>l. Analgésicos, amnésicos, sedantes y anestésicos empleados en ginecología y obstetricia</p> <p>m. Interacciones medicamentosas.</p>
--	--

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x ) )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos	( x )



		(Diagramas, etc.)	
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<b>Exámen teórico práctico</b>	40%
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	60%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

El profesor deberá ser médico especialista en ginecología y obstetricia capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad temática
--

### REFERENCIAS

<p><b>Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunningham FG. et al., William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009</li> <li>• Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.</li> <li>• Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and</li> </ul>
---	--





- Hacker Neville and  
Moore George,  
Essentials of Obstetrics  
and Gynecology, Third  
edition, WB Saunders  
company, 1998.

**Complementarias:**

- Katzung, B.:  
FARMACOLOGÍA  
BÁSICA Y CLÍNICA. El  
Manual Moderno,  
MÉXICO DF o Santa Fe  
de Bogotá. 9<sup>o</sup> edición –  
2005.

**Web:**

**Otros:**

Gynecology, 9th. Edition,  
McGraw-Hill.



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### GENÉTICA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Genética en ginecología y obstetricia				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre sugerido:</b> Cuarto			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 feb 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

#### PRESENTACIÓN

La genética en ginecología y obstetricia es la parte de la medicina que aplica los conocimientos de la genética a estudiar alteraciones al nacimiento (malformaciones congénitas) y enfermedades que se heredan de padres a hijos

#### PROPÓSITOS

Conocer cuales son las bases de la genética médica y su aplicación en la ginecología y obstetricia.

Identificar cuales son las afecciones cromosómicas mas comunes en la población mexicana, así como conocer la importancia y la aplicación del diagnóstico genético prenatal

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
1. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
2. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente



4. Compromiso ético
5. Capacidad de investigación
6. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
7. Capacidad para la toma de decisiones.

**Competencias específicas**

1. Capacidad de Interpretación de árboles genealógicos. para el diagnóstico de las enfermedades monogénicas
2. Capacidad de identificar trastornos genéticos de acuerdo a características genéticas.
3. Capacidad para aplicar principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
<i>Genética básica</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cariotipo humano normal.</li> <li>b. Naturaleza química del material genético.</li> <li>c. Regulación genética, diferenciación y desarrollo.</li> <li>d. Patrones mendelianos de herencia en el hombre.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Herencia autosómica dominante.</li> <li>b. Herencia autosómica recesiva.</li> </ol> </li> <li>e. Cromatina sexual.</li> <li>f. Diferenciación sexual en el humano.</li> </ol>
<i>Patología genética en Ginecología y Obstetricia</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Errores innatos del metabolismo.</li> <li>b. Herencia ligada al cromosoma x.</li> <li>c. Aberraciones numéricas de los cromosomas.</li> <li>d. Alteraciones estructurales de los cromosomas.</li> <li>e. Cuadros clínicos por alteraciones de los autosomas.</li> <li>f. Cuadros clínicos por alteraciones de los cromosomas x y y.</li> <li>g. Mutación y agentes mutagénicos.</li> <li>h. Agentes teratógenos.</li> <li>i. Genética de las malformaciones congénitas.</li> <li>j. Genética y citogenética en infertilidad.</li> <li>k. Inmunogenética.</li> <li>l. Genética y cáncer.</li> <li>m. Asesoramiento genético.               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Diagnóstico prenatal.</li> </ol> </li> <li>n. Terapia génica y fecundación in vitro.</li> </ol>



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( X )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x ) )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( X )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )



Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<b>Exámen teórico práctico</b>	40%
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	60%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

El profesor deberá ser médico especialista en ginecología y obstetricia capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad temática

### REFERENCIAS

#### Básicas:

- Cunningham FG. et al., William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009
- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.

#### Complementarias:

- Del castillo V, Uranga R, Zafra G. Genética clínica. Ed. Manual ,Moderno, México, D.F.2012.

#### Web:

#### Otros:



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### OBSTETRICIA II

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Obstetricia II				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre sugerido:</b> Cuarto			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 feb 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

### PRESENTACIÓN

La obstetricia se encarga del estudio de la fisiología de la reproducción de la mujer, sus alteraciones patológicas y la clínica incluyendo el diagnóstico y tratamiento de las mismas. En esta unidad didáctica se abarcan las condiciones patológicas de la mujer embarazada

### PROPÓSITOS

Conocer e identificar las características que definen a los embarazos de alto riesgo  
Identificar las diferentes patologías obstétricas  
Manejar las diferentes condiciones maternas que agravan el estado obstétrico  
Identificar y aplicar las diferentes cirugías obstétricas  
Conocer, identificar y manejar las posibles complicaciones inmediatas del recién nacido



--

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

<b>Competencias genéricas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</li> <li>2. Capacidad de comunicación.</li> <li>3. Capacidad de crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de actuar en nuevas situaciones</li> <li>5. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión</li> <li>6. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>7. Compromiso ético</li> <li>8. Capacidad de investigación</li> <li>9. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas</li> <li>10. Capacidad para la toma de decisiones.</li> </ol>
<b>Competencias específicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para aplicar principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.</li> <li>2. Capacidad de redactar una historia clínica</li> <li>3. Capacidad de realizar la anamnesis completa</li> <li>4. Capacidad para realizar un examen físico completo</li> <li>5. Capacidad para realizar un diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas</li> <li>6. Capacidad de plantear diagnósticos diferenciales</li> <li>7. Capacidad para seleccionar, indicar e interpretar pruebas diagnósticas.</li> <li>8. Capacidad para indicar y realizar los tratamientos correspondientes.</li> <li>9. Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias obstétricas.</li> <li>10. Capacidad para seleccionar los medicamentos indicados según el contexto clínico</li> <li>11. Capacidad para prescribir de manera clara, precisa y segura.</li> <li>12. Capacidad para comunicarse de manera eficaz.</li> <li>13. Capacidad de identificar estructuras anatómicas en los procedimientos quirúrgicos</li> <li>14. Capacidad de realizar suturas dependiendo del contexto clínico</li> <li>15. Capacidad de analizar críticamente la literatura científica</li> </ol>

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
<p><i>Medicina Materno Fetal</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Embarazo de alto riesgo.</li> <li>a. Evaluación de la condición fetal.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Electrónica.</li> <li>b. Bioquímica.</li> <li>c. Ecosonográfica genética, morfológica y funcional.</li> </ol> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Amnioscopia y fetoscopia.</li> <li>e. Amniocentesis temprana y tardía.</li> <li>f. Biopsia coriónica y fetal.</li> <li>g. Cordocentesis.</li> <li>b. Terapia fetal médico-quirúrgica.</li> <li>c. Sufrimiento fetal agudo.</li> <li>d. Restricción en el crecimiento fetal.</li> <li>e. Trastornos hipertensivos y embarazo.</li> <li>f. Diabetes y embarazo.</li> <li>g. Otras endocrinopatías.</li> <li>h. Cardiopatías y embarazo.</li> <li>i. Nefropatías y embarazo.</li> <li>j. Isoinmunización materno-fetal.</li> <li>k. Parto pretérmino.</li> <li>l. Ruptura prematura de membranas.</li> <li>m. Embarazo postérmino.</li> <li>n. Enfermedades de la colágena</li> <li>o. Hemopatías.</li> <li>p. Infecciones con repercusión embrionaria y fetal (torch); sida.</li> <li>q. Hepatopatías y embarazo.</li> <li>r. Enfermedades neurológicas.</li> <li>s. Neumopatías y embarazo.</li> <li>t. Cáncer en el embarazo.</li> <li>u. La paciente obstétrica en estado crítico.</li> <li>v. Estado de choque.</li> <li>w. Paro cardiorrespiratorio.</li> <li>x. Coagulopatía por consumo.</li> <li>y. Intoxicaciones y envenenamientos.</li> <li>z. Enfermedad vascular cerebral</li> </ul>
<i>Cirugía Obstetrica II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cerclaje cervical.</li> <li>b. Operación cesárea.</li> <li>c. Histerectomía obstétrica</li> </ul>
<i>Problemas patológicos del recién nacido</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apnea neonatorum.</li> <li>b. SDRA y asfixia perinatal</li> <li>c. E. necrotizante y hemorragia del SNC.</li> <li>d. Traumatismos.</li> <li>e. Infecciones.</li> <li>f. Malformaciones congénitas.</li> <li>g. Prematurez y posmadurez.</li> <li>h. Enfermedad hemolítica</li> </ul>





<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( X )	Seminarios	( x )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( x )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x ) )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( X )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra: simulación			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<b>Exámen teórico práctico</b>	40%
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	60%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

El profesor deberá ser médico especialista en ginecología y obstetricia capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad temática
--

### REFERENCIAS

<b>Básicas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunningham FG. et al., William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009</li> <li>Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.</li> <li>Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.</li> </ul>
<b>Complementarias:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.</li> </ul>	
<b>Web:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://medicinafetalbarcelona.org/protocolos/">https://medicinafetalbarcelona.org/protocolos/</a></li> <li><a href="http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page_id=5223">http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page_id=5223</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.acog.org/Clinical-Guidance-and-Publications/Search-Clinical-">https://www.acog.org/Clinical-Guidance-and-Publications/Search-Clinical-</a></li> </ul>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



- <https://www.figo.org/publications-resources>

[Guidance?IsMobileSet=false](#)

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### ATENCIÓN HOSPITALARIA II

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Atención Hospitalaria II				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre sugerido:</b> Cuarto			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 feb 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
-	--	120	120	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

### PRESENTACIÓN

La atención hospitalaria es la asistencia prestada por el médico especialista en las instituciones médicas, por lo tanto de vital importancia el seguimiento de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en las diferentes unidades temáticas.

### PROPÓSITOS

Vigilar y evaluar la interacción médico paciente que realizan los alumnos  
Fortalecer los aspectos necesarios para la buena práctica médica en ginecología y obstétrica  
Proveer al alumno de herramientas necesarias para la toma de decisiones basadas en el conocimiento adquirido previamente.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
1. Capacidad de comunicación efectiva. 2. Capacidad de crítica y autocrítica



3. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
5. Capacidad de investigación
6. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
7. Capacidad de aprender y actualizarse
8. Capacidad para la toma de decisiones
9. Capacidad de compromiso con su medio socio-cultural
10. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
11. Capacidad de compromiso ético y con la calidad

**Competencias específicas**

1. Capacidad de realizar una anamnesis de forma completa
2. Capacidad de realizar una exploración física completa
3. Capacidad de realizar diagnósticos sindromáticos
4. Capacidad de realizar diagnósticos diferenciales
5. Capacidad de indicar e interpretar pruebas diagnósticas,
6. Capacidad para indicar y realizar tratamientos médicos correspondientes.
7. Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias obstétricas
8. Capacidad para manejar la fase inicial de la emergencia obstétrica
9. Capacidad para comunicar la naturaleza del padecimiento
10. Capacidad para obtener el consentimiento informado.
11. Capacidad para realizar medicina basada en evidencias
12. Capacidad para identificar factores socio-económicos
13. Capacidad para aplicar principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.
14. Capacidad para mantener la confidencialidad

**CONTENIDOS**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )



Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra: lluvia de ideas			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Rúbrica</b>	100%
<b>Total</b>	100 %



### *PERFIL DEL PROFESOR*

El profesor deberá ser médico especialista en ginecología y obstétrica, comprometido con la enseñanza, debiendo ser capaz de acompañar al alumno en el proceso de aprendizaje, acompañándolo y sirviendo de guía en todo momento en el manejo de las pacientes.

### *REFERENCIAS*

**Básicas:**

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### SEMINARIO DE EDUCACION II

<b>Unidad académica: Facultad de Medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Seminario de Educacion II</b>				<b>Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Educación Semestre sugerido: Cuarto</b>			
<b>Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich</b>				<b>Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad: Escolarizada</b>
-	5		5	3	Curricular		Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							

### PRESENTACIÓN

Los alumnos que cursen esta asignatura tendrán habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Búsqueda, presentación y discusión de trabajos en educación.

### PROPÓSITOS

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el manejo, presentación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación de la educación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Capacidad de comunicación. Capacidad de crítica y autocrítica





<p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión          Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente          Capacidad de investigación          Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas          Capacidad de aprender y actualizarse</p>
<b>Competencias específicas</b>
<p>Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente y por escrito          Capacidad para seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos pertinentes al contexto          Desarrolla el pensamiento crítico, lógico y creativo.          Habilidad para utilizar las tecnologías de la información como recurso de enseñanza y aprendizaje          Capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje          Capacidad de aprender a aprender          Capacidad de realizar trabajos de investigación con base en la medicina basada en evidencias.</p>

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
<p>EXPERTO UNIVERSITARIO EN SALUD ESCOLAR</p>	<p>Lectura y discusión de artículos sobre la salud escolar</p>
<p>ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DE LA SALUD</p>	<p>Lectura y discusión de artículos sobre la enseñanza de la salud.</p>
<p>USO DE LAS TICS EN CIENCIAS DE LA SALUD</p>	<p>Lectura y discusión de artículos sobre el uso de las TICS.</p>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )



Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Se evaluará por medio de las discusiones de los artículos realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación de temas relacionados (50%). <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>	50% discusión de los artículos 50% búsqueda de temas relacionados
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo con experiencia en Docencia.

### REFERENCIAS

**Básicas:** Búsqueda de artículos será realizada por los estudiantes.  
**Complementarias:**  
**Web:**  
**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II

<b>Unidad académica: Facultad de Medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación II</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Profesional Eje de formación: Investigación Semestre sugerido: Cuarto</b>			
<b>Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich</b>				<b>Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad: Escolarizada</b>
-	5		5	3	Curricular		Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							

#### PRESENTACIÓN

Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación.  
El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

#### PROPÓSITOS

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos.  
Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.  
El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.



Mapa conceptual de la materia, ubicándola dentro del plan de estudios.

Metodología de la  
Investigación III

Metodología de la  
Investigación IV

**Metodología de la  
Investigación II**

Escritura del artículo científico y  
Tesis

*COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO*

<b>Competencias genéricas</b>
<b>Capacidad para la investigación.</b>
<b>Competencias específicas</b>
Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica.

*CONTENIDOS*

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA  ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO: REVISION DE LA LITERATURA Y CONSTRUCCION DE UNA PERSPECTIVA TEORICA  DEFINICIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN: EXPLORATORIA,	Enfoques cualitativo, cuantitativo, mixto  Proceso de Investigación  Formulación de los: Objetivos, Preguntas, Justificación, Viabilidad y Consecuencias  Elaboración del marco teórico



DESCRIPTIVA, CORRELACIONAL O EXPLICATIVA  DISEÑOS DE INVESTIGACION  SELECCIÓN DE LA MUESTRA  RECOLECCION DE LOS DATOS  ANALISIS DE DATOS  ELABORACIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN	Tipo de investigación  Experimental No experimento  Delimitar población  Colecta, método, obtención, codificación y archivos de datos  Análisis Estadística  Elaboración del reporte y del material gráfico Presentación del reporte
--	--

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )



Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>	50% ejercicios 50% proyecto de investigación
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo
--



## REFERENCIAS

### **Básicas:**

6. Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucía. Investigación. McGraw-Hill Interamericana. 2014.
7. Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial: Panamericana.
8. Tamayo y Tamayo, Mario. Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investigación.
9. Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.
10. García García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponce Leticia y Reding Bernal Arturo. Metodología de la investigación, bioquímica, ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill Interamericana. 2014.

### **Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**





## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### ENDOCRINOLOGÍA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de Medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Endocrinología				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre:</b> Quinto			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León A. Pérez Carillo <b>Actualizada por:</b> Dr. J. Héctor Bahena López				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	20	20	40	3	Teórica – práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

#### PRESENTACIÓN

En esta unidad se abordarán temas relacionados al funcionamiento endocrinológico de la mujer así como la trascendencia de las alteraciones de la misma.

#### PROPÓSITOS

Identificar, conocer y realizar la correcta integración clínica de los principales padecimientos endocrinológicos en la mujer así como su tratamiento específico

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

##### Competencias genéricas

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
4. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Capacidad de investigación.
6. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
7. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.



8. *Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.*
9. *Capacidad para tomar decisiones.*
10. *Compromiso ético.*

**Competencias específicas**

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
<i>Endocrinología</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. <i>Panhipopituitarismo y deficiencias selectivas.</i></li> <li>12. <i>Tumores de la región hipotálamo-hipofisiaria.</i></li> <li>13. <i>Diferenciación sexual normal y anormal; estados intersexuales.</i></li> <li>14. <i>Fisiología de la pubertad; adolescencia; pubertad precoz y retardada.</i></li> <li>15. <i>Alteraciones del ciclo menstrual; dismenorrea; síndrome disfórico premenstrual.</i></li> <li>16. <i>Amenorrea primaria.</i></li> <li>17. <i>Amenorrea secundaria.</i></li> <li>18. <i>Hemorragia uterina disfuncional.</i></li> <li>19. <i>Síndrome de anovulación crónica.</i></li> <li>20. <i>Climaterio y menopausia; osteoporosis.</i></li> <li>21. <i>Ginecopatías que cursan con estrogenismo persistente; endometriosis; fibromiomatosis y</i></li> <li>22. <i>Mastopatías.</i></li> <li>23. <i>Fisiología de la corteza suprarrenal; esteroidogénesis.</i></li> <li>24. <i>Hipo e hipercortisismo.</i></li> <li>25. <i>Hiperplasia suprarrenal congénita.</i></li> <li>26. <i>Síndrome de hiperandrogenismo en la mujer.</i></li> <li>27. <i>Fisiología y patología de la glándula tiroides; interrelación e importancia con la función reproductiva</i></li> </ol>



<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( x )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( x )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			

<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( x )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( x )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y	( )	Actividades generadoras de información previa	( )



software especialmente diseñado).			
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<b>Asistencia</b>	30%
<b>Actividades</b>	40%
<b>Exámenes</b>	30%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor con especialidad y experiencia laborar en áreas de ginecología y obstetricia, así como biología de la reproducción humana o periposmenopausia. Facilitador que logre un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

1. Cunningham FG. et al, William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009.
2. Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
3. Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
4. Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
5. Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.
6. YEN AND JAFFE'S REPRODUCTIVE ENDOCRINOLOGY: PHYSIOLOGY, PATHOPHYSIOLOGY, AND CLINICAL MANAGEMENT, 6TH EDITION
7. DiSaia, Philip J Clinical Gynecologic Oncology 8th EDITION



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



8. Speroff, Leon / Fritz, Marc A. Endocrinología Ginecológica Clínica Y Esterilidad / 8 Ed.



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### SEMINARIO DE EDUCACIÓN III

<b>Unidad académica: Facultad de Medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Seminario de Educación III</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Profesional Eje de formación: Educación II Semestre sugerido: Quinto</b>			
<b>Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich</b>				<b>Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
-	5		5	3	Curricular	Presencial	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							

#### PRESENTACIÓN

Los alumnos que cursen esta asignatura tendrán habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Búsqueda, presentación y discusión de trabajos en educación.

#### PROPÓSITOS

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el manejo, presentación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación de la educación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Capacidad de comunicación. Capacidad de crítica y autocrítica Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión



Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente  
 Capacidad de investigación  
 Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  
 Capacidad de aprender y actualizarse

### Competencias específicas

Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente y por escrito  
 Capacidad para seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos pertinentes al contexto  
 Desarrolla el pensamiento crítico, lógico y creativo.  
 Habilidad para utilizar las tecnologías de la información como recurso de enseñanza y aprendizaje  
 Capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje  
 Capacidad de aprender a aprender  
 Capacidad de realizar trabajos de investigación con base en la medicina basada en evidencias.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD	Lectura y discusión de artículos sobre las ciencias de la salud
FORMACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD	Lectura y discusión de artículos sobre la promoción de la salud.
EDUCACIÓN MÉDICA IMPARTIDA EN ESCUELAS DE NIVEL SUPERIOR	Lectura y discusión de artículos sobre la educación médica para adolescentes.

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )



Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN





<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Se evaluará por medio de las discusiones de los artículos realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación de temas relacionados (50%). <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>	50% discusión de los artículos 50% búsqueda de temas relacionados
<b>Total</b>	100 %

**PERFIL DEL PROFESOR**

Profesor Investigador de Tiempo Completo con experiencia en Docencia.

**REFERENCIAS**

**Básicas:** Búsqueda de artículos será realizada por los estudiantes.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III

<b>Unidad académica: Facultad de Medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación III</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Profesional</b>			
				<b>Eje de formación: Investigación</b>			
				<b>Semestre sugerido: Quinto</b>			
<b>Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich</b>				<b>Fecha de elaboración: 25/02/2020</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad: Escolarizada</b>
-	5		5	3	Curricular	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							

#### PRESENTACIÓN

Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación.

El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

#### PROPÓSITOS

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos.

Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.

El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



## Mapa conceptual de la materia, ubicándola dentro del plan de estudios.

---

Metodología de la  
Investigación IV

**Metodología de la  
Investigación III**

Escritura del artículo científico y  
Tesis

---

Metodología de la  
Investigación III

Metodología de la  
Investigación IV

**Metodología de la  
Investigación II**

Escritura del artículo científico y  
Tesis

*COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO*



<b>Competencias genéricas</b>
<b>Capacidad para la investigación.</b>
<b>Competencias específicas</b>
Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Enfoque de la investigación Proceso de Investigación
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Formulación de los: Objetivos, Preguntas, Justificación y Viabilidad.
ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO: REVISION DE LA LITERATURA Y CONSTRUCCION DE UNA PERSPECTIVA TEORICA	Avances del marco teórico
DEFINICIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN: EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, CORRELACIONAL O EXPLICATIVA	Tipo de investigación Formular hipótesis
DISEÑOS DE INVESTIGACION	Experimental O Documental
SELECCIÓN DE LA MUESTRA	Delimitar población, determinar el tamaño de muestra
RECOLECCION DE LOS DATOS	Colecta, método, obtención, codificación y archivos de datos
ANALISIS DE DATOS	Análisis Estadística (media, mediana, moda, desviación estándar).
ELABORACIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN	Avances del reporte y del material gráfico Presentación del reporte

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>	50% ejercicios 50% proyecto de investigación
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo
--

### REFERENCIAS

<p><b>Básicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucía Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. 2014.</li> <li>12. Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial: Panamericana. 2002.</li> <li>13. Tamayo y Tamayo, Mario. Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investigación. 1998.</li> <li>14. Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.</li> <li>15. García García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponce Fiancro, Ramírez Tapia Ylián, Lino Pérez Leticia y Reding Bernal Arturo. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill Interamericana. 2014. <b>Complementar</b></li> </ol> <p><b>Web:</b></p> <p><b>Otros:</b></p>
---



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### GINECOLOGÍA II

<b>Unidad académica:</b> Facultad de Medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Ginecología II				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre:</b> Sexto			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León A. Pérez Carillo <b>Actualizada por:</b> Dr. J. Héctor Bahena López				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	20	20	40	3	Teórica – práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

### PRESENTACIÓN

En esta unidad se abordarán los temas relacionados a patología ginecológica específica como son: padecimientos oncológicos, urológicos, digestivos y quirúrgicos.

### PROPÓSITOS

Desarrollar las competencias necesarias para identificar, diagnosticar, clasificar y resolver padecimientos ginecológicos complejos específicos

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<i>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</i>
<i>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</i>
<i>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</i>
<i>Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</i>
<i>Capacidad de investigación.</i>
<i>Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</i>
<i>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</i>
<i>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</i>



*Capacidad para tomar decisiones.  
Compromiso ético.*

**Competencias específicas**

*Capacidad para realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.*

*Capacidad para realizar el examen físico completo incluyendo la evaluación del estado mental*

*Capacidad para realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta, los datos anamnésticos, los hallazgos del examen físico y los exámenes de laboratorio.*

*Capacidad para plantear diagnósticos diferenciales.*

*Capacidad para seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas.*

*Capacidad para indicar y realizar los tratamientos médicos correspondientes a cada padecimiento específico*

*Capacidad para realizar procedimientos quirúrgicos basados en el correcto integramiento del diagnóstico médico tomando en consideración actualizaciones y uso de las tecnologías.*

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
	<p>.Ginecología oncológica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases de la oncología moderna; teorías etiológicas; epidemiología del cáncer ginecológico.</li> <li>2. Clasificación clínica evolutiva de los cánceres del aparato genital femenino.</li> <li>3. Cáncer de la vulva; estudio clínico y patológico; vulvectomy radical.</li> <li>4. Carcinoma primario de la vagina.</li> <li>5. Neoplasia intraepitelial del cérvix (nic).</li> <li>6. Carcinoma del cuello uterino.</li> <li>7. Carcinoma del cuerpo uterino.</li> <li>8. Sarcoma del útero.</li> <li>9. Carcinoma primitivo de la trompa de falopio.</li> <li>10. Tumores de ovario en general; clasificación, estudio patológico y clínico.</li> <li>11. Cáncer de ovario.</li> <li>12. Linfadenectomía pélvica.</li> <li>13. Histerectomía radical.</li> </ol>





	<p>14. Cáncer mamario; criterio oncológico multidisciplinario.</p> <p>15. Mastectomía simple; mastectomía subcutánea.</p> <p>16. Lumpectomía; cuadrantectomía; mastectomía radical y no radical.</p> <p>17. Terapia adyuvante en cáncer ginecológico.</p> <p>II. Padecimientos mamarios benignos</p> <p>1. Tumores benignos de la mama.</p> <p>2. Hipertrofia mamaria.</p> <p>3. Displasias mamarias.</p> <p>III. Ginecología urológica</p> <p>1. Recursos diagnósticos clínicos, de laboratorio y gabinete:</p> <p>1.1 Prueba del hisopo y de la toalla.</p> <p>1.2 Examen general de orina, urocultivo, BAAR, otros.</p> <p>1.3 Urografía, uretroscopia, cistoscopia, urodinamia, ecosonografía.</p> <p>2. Cistitis aguda y crónica.</p> <p>3. Pielonefritis aguda y crónica.</p> <p>4. Incontinencia urinaria; tratamiento Médico quirúrgico</p> <p>5. Hidroureter e hidronefrosis.</p> <p>6. Litiasis renal.</p> <p>7. Tuberculosis renal.</p> <p>IV. Padecimientos digestivos en la paciente ginecológica</p> <p>1. Síndromes digestivos reflejos.</p> <p>2. Apendicitis aguda.</p> <p>3. Síndromes anorrectales; hemorroides, abscesos, fístulas.</p> <p>V. Hernias y eventraciones de la pared abdominal</p> <p>1. Estudio clínico.</p> <p>2. Hernioplastia umbilical.</p> <p>3. Hernioplastia inguinal.</p> <p>4. Hernioplastia crural.</p> <p>5. Tratamiento quirúrgico de la eventración aguda.</p> <p>6. Empleo de mallas en las plastías de la pared abdominal.</p> <p>VI. Problemas cardiovasculares en ginecología</p> <p>1. Evaluación cardiovascular preoperatoria.</p> <p>2. Enfermedades cardiovasculares y cirugía.</p> <p>3. Tromboflebitis, flebotrombosis y embolismo.</p> <p>4. Síndrome posflebítico; várices de las extremidades pélvicas.</p>
--	---



--	--

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( x )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( x )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( x ) )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( x ) )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( x )



Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<b>Asistencia</b>	30%
<b>Actividades</b>	40%
<b>Exámenes</b>	30%
<b>Total</b>	100 %

#### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor con especialidad y experiencia laborar en áreas de, ginecología y obstetricia así como peri posmenopausia. Facilitador que logre un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante.

#### REFERENCIAS

##### Básicas:

1. Cunningham FG. et al, William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009.
2. Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
3. Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
4. Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



5. Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.
6. YEN AND JAFFE'S REPRODUCTIVE ENDOCRINOLOGY: PHYSIOLOGY, PATHOPHYSIOLOGY, AND CLINICAL MANAGEMENT, 6TH EDITION
7. DiSaia, Philip J Clinical Gynecologic Oncology 8th EDITION
8. Speroff, Leon / Fritz, Marc A. Endocrinología Ginecológica Clínica Y Esterilidad / 8 Ed.



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### ATENCIÓN HOSPITALARIA III

<b>Unidad académica:</b> Facultad de Medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Atención hospitalaria III				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica <b>Semestre:</b> Sexrto			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León A. Pérez Carillo <b>Actualizada por:</b> Dr. J. Héctor Bahena López				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	0	160	160	8	Práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

#### PRESENTACIÓN

En esta unidad de aprendizaje se realizarán prácticas de atención hospitalaria

#### PROPÓSITOS

Integrar conceptos y conocimientos adquiridos para la atención médica de usuarias en la unidad médica de adscripción.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

##### Competencias genéricas

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
5. Capacidad de comunicación oral y escrita.
6. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
7. Capacidad de investigación.
8. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.



9. *Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.*

10. *Capacidad crítica y autocrítica.*

11. *Capacidad para actuar en nuevas situaciones.*

12. *Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.*

13. *Capacidad para tomar decisiones.*

14. *Capacidad de trabajo en equipo.*

15. *Habilidades interpersonales.*

16. *Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.*

17. *Habilidad para trabajar en forma autónoma.*

18. *Compromiso ético.*

19. *Compromiso con la calidad.*

### **Competencias específicas**

1. *Capacidad para realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.*

2. *Capacidad para realizar el examen físico completo incluyendo la evaluación del estado mental.*

3. *Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con: los pacientes, la familia, y el equipo de salud y la comunidad.*

4. *Capacidad para identificar los factores psicológicos (stress, dependencia y abuso de alcohol, drogas y tabaco).*

5. *Capacidad para identificar los factores sociales (violencia, accidentes, maltrato, abuso, marginación, discriminación).*

6. *Capacidad para identificar los factores económicos (pobreza, inequidad).*

7. *Capacidad para identificar los factores ambientales (contaminación, clima, destrucción del ecosistema).*

8. *Capacidad de respeto a la diversidad.*

9. *Capacidad para respetar los derechos del paciente, del equipo de salud y de la comunidad.*

10. *Capacidad para respetar y brindar cuidados al paciente terminal.*

11. *Capacidad para reconocer la estructura y funcionamiento del sistema de salud.*

12. *Capacidad para administrar y gestionar los distintos sistemas de salud de la población.*

13. *Capacidad para participar efectiva y activamente dentro del equipo de salud y en la comunidad.*



--

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )



Foro	( x )	Actividad focal	( x )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<b>Asistencia</b>	30%
<b>Actividades</b>	40%
<b>Exámenes</b>	30%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor con especialidad y experiencia laborar en áreas de ginecología y obstetricia. Facilitador que logre un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

1. Cunningham FG. et al, William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009.
2. Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



3. Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
4. Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
5. Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### SOCIOLOGÍA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de Medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Sociología en Ginecología y Obstetricia				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Sociales <b>Semestre:</b> Sexto			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León A. Pérez Carillo <b>Actualizada por:</b> Dr. J. Héctor Bahena López				<b>Fecha de elaboración:</b> Diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	20	20	40	3	Teórica – práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

#### PRESENTACIÓN

En esta unidad de aprendizaje se establecerán las condiciones socio cultural del proceso salud enfermedad de la mujer morelense.

#### PROPÓSITOS

Compilar las condiciones socio culturales y su relación en los procesos salud-enfermedad de la mujer con perspectiva de género

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

##### Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.*
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.*
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.*
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.*
- Capacidad de comunicación oral y escrita.*
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.*
- Capacidad de investigación.*



*Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.*  
*Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.*  
*Capacidad crítica y autocrítica.*  
*Capacidad para actuar en nuevas situaciones.*  
*Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.*  
*Capacidad para tomar decisiones.*  
*Capacidad de trabajo en equipo.*  
*Habilidades interpersonales.*  
*Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.*  
*Habilidad para trabajar en forma autónoma.*  
*Compromiso ético.*  
*Compromiso con la calidad.*

#### **1. Competencias específicas**

*Capacidad para realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.*  
*Capacidad para realizar el examen físico completo incluyendo la evaluación del estado mental.*  
*Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con: los pacientes, la familia, y el equipo de salud y la comunidad.*  
*Capacidad para identificar los factores psicológicos (stress, dependencia y abuso de alcohol, drogas y tabaco).*  
*Capacidad para identificar los factores sociales (violencia, accidentes, maltrato, abuso, marginación, discriminación).*  
*Capacidad para identificar los factores económicos (pobreza, inequidad).*  
*Capacidad para identificar los factores ambientales (contaminación, clima, destrucción del ecosistema).*  
*Capacidad de respeto a la diversidad.*  
*Capacidad para respetar los derechos del paciente, del equipo de salud y de la comunidad.*  
*Capacidad para respetar y brindar cuidados al paciente terminal.*  
*Capacidad para reconocer la estructura y funcionamiento del sistema de salud.*  
*Capacidad para administrar y gestionar los distintos sistemas de salud de la población.*  
*Capacidad para participar efectiva y activamente dentro del equipo de salud y en la comunidad.*



## CONTENIDOS

Bloques	Temas
Sociología en ginecología y obstetricia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximaciones sociales sobre el proceso salud-enfermedad.</li> <li>2. Factores sociales, económicos y culturales que influyen en el proceso salud-enfermedad.</li> <li>3. Papel social, condiciones de vida y prácticas de salud de la mujer mexicana</li> </ol>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( x )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( x )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( x )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x )



Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( x )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<b>Asistencia</b>	30%
<b>Actividades</b>	40%
<b>Exámenes</b>	30%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor con especialidad y experiencia laborar en áreas de ginecología y obstetricia. Facilitador que logre un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

1. Cunningham FG. et al, William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009.
2. Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



3. Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
4. Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
5. Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.