



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Nombre del Programa:

Datos de Identificación del Programa	Nombre del programa:	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva
	Orientación:	Profesionalizante
	Duración:	2 Años
	Fecha de Creación:	2008
	Fecha de Creación:	203550
	Modalidad Educativa:	Escolarizada
	Página Electrónica:	http://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/ciencias-de-la-salud/maestria-en-atencion-la-diversidad-y-educacion
	Dependencia de Adscripción:	Facultad de Comunicación Humana
Objetivo General	Formar maestros competentes en atención a la diversidad y educación inclusiva con conocimientos teóricos, metodológicos y de intervención para el análisis de las prácticas educativas y el diseño de programas que favorezcan la inclusión.	
Objetivos Específicos	<p>Los objetivos específicos de la Maestría son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos teórico-conceptuales, metodológicos e instrumentales subyacentes a la atención a la diversidad y educación inclusiva. • Utilizar herramientas metodológicas para evaluar, intervenir y prevenir la exclusión educativa en los centros e instituciones vinculadas a la educación. • Desarrollar trabajos de campo utilizando estrategias metodológicas -tanto cualitativas como cuantitativas- para el análisis de la diversidad y/o el estudio y elaboración de propuestas de intervención en el ámbito educativo incluyente; con énfasis en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. • Desarrollar habilidades y conocimientos en la elaboración del proyecto terminal para contribuir a la solución de problemas mediante propuestas de evaluación, intervención, prevención y/o en la generación del conocimiento en el campo de la atención a la diversidad y la educación inclusiva 	
Perfil de Ingreso	<p>Para ingresar a la maestría el aspirante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con formación académica del nivel inmediato anterior en las áreas de: comunicación humana, educación, salud, ciencias sociales, humanidades u otras afines a la maestría. • Contar con competencias académicas en la comprensión y redacción de: anteproyectos, textos expositivos y/o propuestas de intervención. • Tener la capacidad de estructurar, presentar y argumentar sus conocimientos y opinión de manera oral y escrita. • Contar con conocimientos teóricos sobre la atención a la diversidad y la educación inclusiva. 	
Requisitos de Ingreso	<p>Para participar en el proceso de selección el aspirante deberá presentar la documentación requerida:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de admisión (que emite el área de Posgrado de la Facultad). 2. Copia del título y del certificado de licenciatura en áreas afines –comunicación humana, educación, salud, ciencias sociales y humanidades-. * En caso de que el aspirante no sea de un área afín deberá solicitar la revisión de pertinencia a la comisión académica para iniciar el proceso de admisión. 3. Copia de Identificación Oficial. 4. CURP. 5. Original de la ficha de depósito para examen. 6. Anteproyecto de trabajo en el campo de la educación inclusiva y/o atención a la diversidad, relacionado con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del PE. 7. Carta de exposición de motivos dirigida al Consejo Interno de Posgrado de la Facultad, de acuerdo al formato sugerido. 8. <i>Curriculum Vitae</i> con documentos probatorios. 	



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

	<p>9. Constancia de idioma extranjero. 10. Acta de nacimiento. 11. Dos cartas de recomendación -académicas o laborales-. 12. Dos fotografías recientes, tamaño infantil</p>				
<p>Perfil de Egreso</p>	<p>La/os egresada/os de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva serán maestros y maestras que tendrán las competencias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes herramientas teórico-conceptuales y metodológicas relacionadas con la educación inclusiva y atención a la diversidad para la interpretación de fenómenos en escenarios educativos en diversos ámbitos (internacionales, nacionales o regionales). • Identificar las necesidades de intervención en escenarios educativos. • Diseñar propuestas de intervención. • Implementar programas de intervención. • Evaluar programas de intervención. • Brindar consultoría sobre atención a la diversidad para favorecer la educación incluyente. 				
<p>Requisitos de Egreso</p>	<p>Para la obtención del grado, el maestrante deberá haber cubierto los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubrir los 98 créditos correspondientes a la MADEI. • Contar con los votos aprobatorios de la Comisión Revisora, previo al examen de grado. 				
<p>Núcleo Académico</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="428 1163 786 1217">Nombre</th> <th data-bbox="786 1163 1604 1217">Breve Reseña Curricular</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="428 1217 786 2435"> <p>Dra. Gabriela López Aymes</p> </td> <td data-bbox="786 1217 1604 2435"> <p>Doctora en Educación (2005) y Máster en Programas de intervención psicológica en contextos educativos (1997) por la Universidad Complutense de Madrid, España. Licenciada en Ciencias de la Educación por Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.</p> <p>Ha impartido diversos cursos de capacitación docente, licenciatura y posgrado sobre temáticas relacionadas con el aprendizaje y sobre la atención a niños/as con altas capacidades. Sus líneas actuales de investigación se centran en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención psicopedagógica para atender a la diversidad en diferentes contextos educativos; así como el estudio sobre características cognitivas, afectivas y familiares de los niños/as con altas capacidades. Ha sido responsable de varios proyectos de investigación con financiamiento externo, y ha escrito varios capítulos de libro y diversos artículos en revistas arbitradas e indexadas sobre sus líneas de investigación.</p> <p>Participo en el diseño y coordinación de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación inclusiva, de la que es docente desde el año 2010.</p> <p>Actualmente es Profesora Investigadora de Tiempo Completo en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, donde funge como jefa de Desarrollo de la investigación.</p> <p>Pertenece al Cuerpo Académico “Cognición y Afectos” y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Cuenta con perfil deseable PRODEP. Coordina el Programa Integral de Altas Capacidades Intelectuales (PIPAC) en la UAEM desde el curso escolar 2013/2014.</p> <p>Así mismo es Miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA), miembro de la Associação para o Desenvolvimento da Investigação o em Psicologia da Educação (ADIPSIEDUC) donde coordina la Especialidad de</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Breve Reseña Curricular	<p>Dra. Gabriela López Aymes</p>	<p>Doctora en Educación (2005) y Máster en Programas de intervención psicológica en contextos educativos (1997) por la Universidad Complutense de Madrid, España. Licenciada en Ciencias de la Educación por Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.</p> <p>Ha impartido diversos cursos de capacitación docente, licenciatura y posgrado sobre temáticas relacionadas con el aprendizaje y sobre la atención a niños/as con altas capacidades. Sus líneas actuales de investigación se centran en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención psicopedagógica para atender a la diversidad en diferentes contextos educativos; así como el estudio sobre características cognitivas, afectivas y familiares de los niños/as con altas capacidades. Ha sido responsable de varios proyectos de investigación con financiamiento externo, y ha escrito varios capítulos de libro y diversos artículos en revistas arbitradas e indexadas sobre sus líneas de investigación.</p> <p>Participo en el diseño y coordinación de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación inclusiva, de la que es docente desde el año 2010.</p> <p>Actualmente es Profesora Investigadora de Tiempo Completo en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, donde funge como jefa de Desarrollo de la investigación.</p> <p>Pertenece al Cuerpo Académico “Cognición y Afectos” y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Cuenta con perfil deseable PRODEP. Coordina el Programa Integral de Altas Capacidades Intelectuales (PIPAC) en la UAEM desde el curso escolar 2013/2014.</p> <p>Así mismo es Miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA), miembro de la Associação para o Desenvolvimento da Investigação o em Psicologia da Educação (ADIPSIEDUC) donde coordina la Especialidad de</p>
Nombre	Breve Reseña Curricular				
<p>Dra. Gabriela López Aymes</p>	<p>Doctora en Educación (2005) y Máster en Programas de intervención psicológica en contextos educativos (1997) por la Universidad Complutense de Madrid, España. Licenciada en Ciencias de la Educación por Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.</p> <p>Ha impartido diversos cursos de capacitación docente, licenciatura y posgrado sobre temáticas relacionadas con el aprendizaje y sobre la atención a niños/as con altas capacidades. Sus líneas actuales de investigación se centran en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención psicopedagógica para atender a la diversidad en diferentes contextos educativos; así como el estudio sobre características cognitivas, afectivas y familiares de los niños/as con altas capacidades. Ha sido responsable de varios proyectos de investigación con financiamiento externo, y ha escrito varios capítulos de libro y diversos artículos en revistas arbitradas e indexadas sobre sus líneas de investigación.</p> <p>Participo en el diseño y coordinación de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación inclusiva, de la que es docente desde el año 2010.</p> <p>Actualmente es Profesora Investigadora de Tiempo Completo en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, donde funge como jefa de Desarrollo de la investigación.</p> <p>Pertenece al Cuerpo Académico “Cognición y Afectos” y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Cuenta con perfil deseable PRODEP. Coordina el Programa Integral de Altas Capacidades Intelectuales (PIPAC) en la UAEM desde el curso escolar 2013/2014.</p> <p>Así mismo es Miembro de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA), miembro de la Associação para o Desenvolvimento da Investigação o em Psicologia da Educação (ADIPSIEDUC) donde coordina la Especialidad de</p>				



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

		<p>Educación Especial, Necesidades Educativas y Sobredotación/Talentos. Es miembro del Consejo Editorial de la revista digital de divulgación científica en las disciplinas de Psicología y Educación: Talinorea. Talento, inteligencia y creatividad.</p>
	<p>Dr. Ulises Delgado Sánchez</p>	<p>Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC) adscrito a la Facultad de Comunicación Humana de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Egresado del Doctorado en Psicología (Campo de conocimiento: Psicología educativa y del desarrollo) y de la Maestría en Psicología: opción en metodología de la teoría e investigación conductual de la UNAM, así como de la licenciatura en Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (UNAM).</p> <p>A partir de 1991, profesor en la licenciatura en Psicología, e investigador del Proyecto Aprendizaje Humano de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. De 2014 a la fecha, PITC en los programas de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva y la Maestría en Psicología (ambos dentro del PNPC), y en las licenciaturas en Comunicación Humana, y de Psicología de la UAEM Responsable del “Laboratorio Transdisciplinar”, y de la Línea de Investigación y Generación de Conocimiento “Investigación y desarrollo tecnológico para la inclusión transición y continuidad educativa”. Director de varias tesis de licenciatura, maestría y una de doctorado.</p> <p>Investigador de los procesos educativos inclusivos y de atención a la diversidad, del desarrollo lingüístico a lo largo del ciclo vital, del fracaso escolar en educación básica, de aprendizaje de habilidades científicas, de la educación para la salud y desarrollo integral del individuo. Ponente en múltiples ocasiones en congresos nacionales y en congresos internacionales. Autor de casi un centenar de artículos en revistas nacionales e internacionales indexadas, y de capítulos en libros especializados.</p> <p>Reconocimientos</p> <p>De 2015 a la fecha, miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I, Miembro Honorario en el Sistema Estatal de Investigadores del Estado de Morelos, y Perfi deseable PRODEP. Coordinador académico de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, de 2019 a la fecha. Líder del Cuerpo Académico UAEMOR-CA-142: Estudios transdisciplinarios sobre grupos vulnerables (en consolidación). Miembro del Comité Científico de revistas como: la Revista ConCienCia de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima Perú; la Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia Tecnología de la Corporación Universitaria Iberoamericana Colombia; la Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y la Revista Innova Educación del Instituto de Investigación Miembro de la Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa y del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología.</p>
	<p>Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre</p>	<p>Licenciatura en Medicina en la Facultad de Medicina, en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.</p> <p>Especialidad Médica en Comunicación, Audiología y Foniatría, Instituto Nacional de Rehabilitación-UNAM.</p> <p>Posgrado en Genética aplicada a la Audiología, Instituto Nacional de Rehabilitación-UNAM.</p> <p>Doctorado en Ciencias Biomédicas, Instituto de Neurobiología, UNAM, campus Juriquilla, Querétaro. Durante su doctorado recibió el premio Charles Holland Student Scholarship al trabajo realizado en su doctorado</p>



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

		<p>y presentado en el XXVII Congreso de la Sociedad Internacional de Audiología celebrado del 3 al 7 de septiembre en Innsbruck, Austria.</p> <p>Estancia posdoctoral en la Facultad de Comunicación Humana de la UAEM, dentro del Cuerpo Académico de Comunicación, Aprendizaje y Mediación (2010-2012).</p> <p>Trayectoria Profesional: Profesora Investigadora de Tiempo Completo Asociada "C", en la Facultad de Comunicación Humana, UAEM. Cuenta con Perfil Deseable PRODEP.</p> <p>Es miembro del Núcleo Básico Académico del Programa de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva y del Programa de Doctorado en Ciencias Cognitivas de la UAEM que se encuentran dentro de los Posgrados Calidad de CONACyT.</p> <p>Es miembro del Cuerpo Académico en consolidación Estudios Transdisciplinarios sobre Grupos Vulnerables (UAEMOR-CA-142).</p> <p>Miembro del Consejo Mexicano de Comunicación Audiología, Otoneurología y Foniatría. Miembro de la Federación Mexicana de Profesionales de la Salud para la Promoción, Prevención y Atención del Desarrollo Infantil, A.C.</p> <p>Ha colaborado como docente de la UAEM, en la Facultad de Medicina y actualmente en la Facultad de Comunicación Humana, en licenciatura, educación permanente y posgrado. Profesora Invitada en cursos, talleres y diplomados en otras instituciones como en la FES Iztacala y el Instituto de Neurobiología, UNAM.</p> <p>Trabajo colaborativo en con el grupo de Investigación FONOTEC de la Fundación Universitaria María Cano de Medellín, Colombia.</p> <p>Miembro activo en la Red Nacional e Internacional en Fonoaudiología desde el 2014 a la fecha y parte del comité organizador de los ciclos de videoconferencias "Investigación en Comunicación Humana", de carácter internacional.</p> <p>Participa como colaboradora en el proyecto de investigación "Detección y Tratamiento Temprano de Niños con Factores de Riesgo Pre y Perinatal" en el área de Audiología y de Lenguaje desde junio del 2010 a la fecha, en la Unidad de Investigación en Neurodesarrollo "Dr. Augusto Fernández Guardiola", en el Instituto de Neurobiología de la UNAM, campus Juriquilla, Querétaro. Además ha realizado estancia de investigación y actividades de año sabático. Colaboradora en el proyecto de seguimiento a niños con factores de riesgo pre y perinatal en la Clínica Universitaria de Salud Integral de la FES Iztacala, UNAM.</p> <p>Responsable del Laboratorio de Audiología y Foniatría, donde colabora con proyectos con otros grupos de investigación y áreas de la Clínica de Comunicación Humana de la Facultad de Comunicación Humana, UAEM.</p> <p>Líneas individuales de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Análisis del desarrollo de la vía auditiva y del desarrollo del lenguaje ante un daño neurológico perinatal.2. Análisis del neurodesarrollo en población infantil con factores de riesgo para daño cerebral perinatal.3. Desarrollo de estrategias en el diagnóstico temprano de retraso en el neurodesarrollo e intervención oportuna en población con factores de riesgo para daño cerebral perinatal.4. Manejo de la Disfagia Orofaríngea en población infantil y adulta desde un enfoque transdisciplinario
--	--	---



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

		<p>En el Cuerpo Académico su LGAC: Intervención a Grupos Vulnerables desde un enfoque Transdisciplinario.</p> <p>“Manejo Transdisciplinario en la persona Sorda y/o con deficiencia auditiva, desde las perspectivas clínico terapéutica y educativa”.</p> <p>En la MADEI participa en la LGAC 1: Atención los procesos asociados con la diversidad en la comunicación.</p> <p>Cuenta con publicaciones de libro, capítulos de libro, artículos arbitrados e indexados.</p>
	<p>Dra. Maria Araceli Ortiz Rodríguez</p>	<p>Doctorado en Ciencias en Nutrición Poblacional por la Universidad Complutense de Madrid, España. Durante su doctorado recibió la mención honorífica por unanimidad y mención de doctorado Europeo Internacional por realizar una estancia de investigación en la Facultad de Farmacia de la Universidad de Coímbra en Portugal.</p> <p>Estancia posdoctoral en el Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Posgrado en Nutrición en la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense de Madrid, España. Especialidad en Marketing Alimentario y Gran Consumo por la Universidad Politécnica de Madrid, España.</p> <p>Licenciatura en Nutrición en la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la Universidad Autónoma de Nuevo León.</p> <p>Diplomado en Docencia por la Universidad Anáhuac México Norte.</p> <p>Diplomado en Epidemiología por la Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Trayectoria Profesional: Profesora Investigadora de Tiempo Completo Asociada “C”, en la Facultad de Nutrición, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Miembro al Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT y del Sistema Estatal de Investigación del Estado de Morelos. Cuenta con el reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP con vigencia del 2018 al 2021. Es miembro del Núcleo Básico Académico del Programa de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva y de la Maestría en Ciencias de la Nutrición de la UAEM que se encuentran dentro de los Posgrados Calidad de CONACYT.</p> <p>Es miembro del Cuerpo Académico en consolidación Estudios Transdisciplinarios sobre Grupos Vulnerables (UAEMOR-CA-142).</p> <p>En el 2018 obtuvo el primer lugar en el 4to. Congreso Internacional de Nutrición Clínica, organizado por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), con el trabajo titulado: “Uso de jarabe de agave como fuente de hidratos de carbono en el deporte de resistencia”.</p> <p>En el 2013 obtuvo el primer Lugar en el VIII Congreso Internacional de Alimentación Nutrición y Dietética, organizado por la Federación Española de Sociedades de Nutrición, Alimentación y Dietética en Madrid, España. Ha colaborado como docente de la UAEM, en la Facultad de Nutrición y actualmente en la Facultad de Comunicación Humana, en posgrado Trabajo colaborativo en con el grupo de Investigación en Nutrición Comunitaria y Estrés Oxidativo, de la Universidad de las Islas Baleares y CIBERON (Fisiopatología de la Obesidad y Nutrición), en Palma de Mallorca, España. En 2017 realizo una estancia de investigación y una publicación de un artículo científico en una revista internacional de alto impacto con dicho grupo de investigación.</p> <p>Miembro activo en la Red Nacional e Internacional en Fonoaudiología desde el 2018 a la fecha y parte del comité organizador de los ciclos de videoconferencias “Investigación en Comunicación Humana”, de carácter internacional.</p> <p>Trabajo colaborativo en con el grupo de Investigación FONOTEC de la Fundación Universitaria María Cano de Medellín, Colombia.</p>



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

		<p>Participa como colaboradora en el proyecto de investigación “Valoración Integral del adulto Mayor” de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Líder responsable del proyecto de investigación con financiamiento externo: “Relación entre el estado de nutrición con el riesgo de fracturas, deterioro cognitivo, depresión y síndrome metabólico en Adultos Mayores”. PRODEP N° Oficio: 511-6/17-7762. 01/07/2017 a 31/12/2018.</p>
	<p>Dra. Alejandra Montes de Oca O’Reilly</p>	<p>Es Doctora en Humanidades por la Universidad de Texas (Estados Unidos). Realizó una estancia de investigación en la Universidad de Harvard (Estados Unidos). Llevó a cabo una estancia posdoctoral en el Instituto de Ciencias de la Educación de la UAEM. Su trayectoria laboral incluye un cargo de cierta envergadura en un gobierno estatal, así como informe directos a un presidente de México diariamente. Ha recibido distinciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) de México como integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel 2 (2020-2023), Nivel 2 (2016-2019) y Nivel 1 (2013-2015).</p> <p>Tiene reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) al Perfil Deseable desde 2012 a la fecha. También formó parte del Sistema Estatal de Investigadores de Morelos (SEI) desde 2013. Recibió el Premio “Mujer Tec” 2015 en la Categoría “Investigación” de mano del entonces Rector del Sistema Tecnológico de Monterrey como representante de Equality (red de 23 instituciones de educación superior de 22 países de América Latina y Europa a favor de la equidad de género).</p> <p>Es integrante del Cuerpo Académico Consolidado “Estudios Territoriales”. Desde 2010 ha impartido seminarios de Teoría de Género en la UAEM a nivel posgrado.</p> <p>Es fundadora de la línea de investigación sobre género en la Facultad de Comunicación Humana. Su trabajo como investigadora ha girado en torno a temáticas de equidad de género, sociología, ciencia y salud. Asimismo, ha participado en trabajos sobre masculinidades, sociología de la educación, relación familia-escuela-comunidad, violencia grupos vulnerados, transformaciones sociales, política públicas, trabajo, capacidad de agencia, liderazgo interculturalidad, acceso a tecnologías, lenguaje incluyente deporte, entre otros. Debido a que la perspectiva de género tiene un carácter transversal, resulta viable conjuntar casi cualquier proyecto de tesis (inclusive aquellos que en un principio parezcan sin conexión con el género) con dicha línea.</p>
	<p>Dr. Leonardo Manríquez López</p>	<p>Es Psicólogo, Maestro en Neuropsicología y Doctor en Psicología – con énfasis en educación y desarrollo—, por la UNAM. También tiene un posdoctorado en psicopedagogía por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. Actualmente se desempeña como Profesor investigador de Tiempo Completo de la Facultad de Comunicación Humana, formando parte del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva (MADEI) de la que, además, ha sido coordinador académico. Es miembro de la Sociedad Mexicana de Neuropsicología y de la Asociación Mexicana de Psicología y su campo de investigación gira en torno a diferentes aspectos psicológicos, neuropsicológicos y neuroeducativo del desarrollo y aprendizaje del lenguaje oral y escrito, en escenarios clínicos y escolares y con poblaciones monolingüe y bilingües; habiendo dirigido dos tesis de licenciatura y once de maestría dentro del campo de estas temáticas.</p> <p>Ha publicado tres artículos de investigación en revista internacionales, y dos capítulos de libros relacionados con la comprensión lectora. También es co-coordinador del libro Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, de la editoría Fontamara. También ha participado como ponente en diferentes congresos y eventos académicos. Es profesor de la Maestría en Educación Inclusiva y de la Licenciatura en Comunicación Humana de la UAEM, en las que imparte materias asociadas a la adquisición de la lengua escrita y de aspectos neuropsicológicos del lenguaje. De igual modo de la Maestría en Psicología de la UAEM y ha</p>



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

		<p>sido profesor en varios diplomados desarrollados en la UAEM También ha participado en numerosas conferencias, talleres y otras actividades académicas en la UAEM en, y en otra instituciones públicas y privadas del país; de entre las que destaca el haber sido profesor invitado, en varias ocasiones de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Autónoma de Chiapas. Es miembro del Cuerpo Académico Diversidad Educación y Lenguaje (CADEL), desde el 20 de enero del 2010 labora como Profesor Investigador de Tiempo Completo, Asociado "C".</p>
	<p>Dr. Eduardo Hernández Padilla</p>	<p>Psicología Educativa y el Doctorado en Psicología, con énfasis en Neurociencias del comportamiento, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Se desempeña como profesor investigador en la Facultad de Comunicación Humana y el Centro de Estudios Transdisciplinarios en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos desde marzo 2013.</p> <p>Pertenece al Cuerpo Académico Consolidado "Desarrollo psicológicos y procesos educativos". Ha publicado en diversa revistas nacionales e internacionales, y capítulos; pertenece a Comité revisor de las revistas RELIEVE, RINACE y Frontiers Cuenta con Perfil Deseable PRODEP SEP.</p>
	<p>Dr. Alberto Jorge Falcón Albarrán</p>	<p>Es Profesor Investigador de Tiempo Completo, adscrito a la Facultad de Comunicación Humana, forma parte del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva y de la Maestría y Doctorado en Ciencias Cognitivas, donde ha impartido los cursos de Metodología de la Investigación, Seminarios de Investigación I y II, Lingüística Cognitiva, Componentes cognitivos de la lectura, etcétera.</p> <p>Como parte de su trabajo en la investigación de la adquisición y desarrollo del lenguaje, realizó una estancia de investigación en el Center for Infant Studies de la Universidad de Stanford.</p> <p>Las investigaciones que ha desarrollado están enfocadas a explorar las habilidades cognitivas relacionadas con el procesamiento del lenguaje, en general, y con el de la morfología, el aprendizaje de nuevas palabras, la atención, e temperamento y la lectura, en particular.</p> <p>Es autor de 4 artículos publicados en revista internacionales, y de 7 capítulos en 4 libros. Recientemente presentó otros 4 artículos en revistas internacionales de primer cuartil en cuanto a los indicadores de impacto, los cuales se encuentran en revisión</p> <p>Ha presentado más de 10 trabajos en varios congresos internacionales (Canadá, Estados, Unidos Alemania, Perú) y otros tantos en congresos nacionales Asimismo, ha sido árbitro dictaminador en tre revistas indexadas (Infancia y Aprendizaje/Journal for the Study of Education and Development, Signos Lingüísticos y PLoS ONE) y juez de un simposio en congreso organizado po la Society for the Research of Child Development. También participó como juez para la evaluación de proyectos para e programa PRODEP.</p> <p>Ha dirigido 8 tesis de maestría concluidas, 3 tesis de licenciatura concluidas con título, 2 concluidas en trámite de titulación y 2 más concluidas.</p> <p>Actualmente, distinguido con el Perfil Deseable PRODEP.</p> <p>Es miembro de la International Conference for Infan Studies y de la Society for the Research of Child Development.</p> <p>En los últimos dos años ha participado en distinta Comisiones Académicas de la UAEM: Consejero técnico (suplente), reestructuración del plan de estudios en dos maestrías y participante en la creación del plan de estudio del Doctorado en Ciencias Cognitivas, así como miembro de la comisión de bioética.</p>



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

	<p>Dr. Eliseo Guajardo Ramos</p>	<p>Es Licenciado en Psicología, Maestro en Enseñanza Superior por la UANL; Doctor en Enseñanza Superior por El Colegio Morelos Titulado con Mención Honorífica, con Título de Tesis Doctoral “Educación Inclusiva en la Enseñanza Superior”, misma que fue publicado como libro básico de consulta.</p> <p>La Distinción, en 2019, “Gobernador Enrique Tomás Cresto”, instituida por el Senado de la Nación; la Federación Argentina de Municipios; la Federación Latinoamericana de Ciudades, Municipios y Asociaciones de Gobiernos Locales de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación de la República Argentina. Por representar a su gobierno como “Líder para el Desarrollo”, destacando su trayectoria y el enfoque innovador de sus acciones como aportes al bienestar de nuestras comunidades latinoamericanas.</p> <p>Galardonado, en 2019, con los reconocimientos en apoyo en la fundación de la Educación Especial en el Estado de Morelos así como el permanente acompañamiento para la consolidación de la misma, otorgado por el Gobierno del Estado de Morelos a través del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos, Dirección de Educación Elemental, Departamento de Educación Especial, en el marco del 40 Aniversario de la Creación de la Educación Especial en el Estado de Morelos; Y el Reconocimiento Honorífico a la Causa, en 2018, Por el Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado (IPEP), de Celaya, Guanajuato.</p> <p>Es referente de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, de Salamanca España, auspiciada por UNESCO (1994), a 25 años de su realización y considerado en el balance del impacto internacional de la política pública de la Educación Inclusiva.</p> <p>Colaboró con el equipo de Gilberto Rincón Gallardo para el Protocolo Facultativo para la No discriminación, en 2002, y en los trabajos previos que derivaron en la Convención Internacional para los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU), en 2005.</p> <p>Actualmente se desempeña como Director de la Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad; es integrante del Cuerpo Académico Cuerpo Académico Estudios Transdisciplinarios sobre grupos Vulnerables. (UAEMOR-CA-142). con las líneas de investigación: Lengua Escrita y Matemáticas para personas con y sin discapacidad; así como, la Políticas Públicas y Planeación para la Inclusión Educativa.</p> <p>Coordino la elaboración de la Prueba Monterrey, con enfoque psicogenético y que se ha usado intensamente en Educación Especial para niños de 1º grado; registré en Derechos de Autor la Prueba Psicopedagógica de Conceptualizaciones Infantiles de Lengua Escrita y Matemáticas (PCILEM) también con enfoque psicogenético para niños de preescolar a 6º grados y eventualmente secundaria.</p> <p>Citado en el Manual (2019) Es The Oxford Handbook. O Manual Oxford de Historia de la Neuropsicología como pionero en la promoción de la neuropsicología a través de los “Miércoles Pavlovianos” en la UANL</p> <p>Ha participado como Director Adjunto de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); Consultor del IPE (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación UNESCO, Buenos Aires); Tutorías Internacionales Centro de Altos Estudios (CEAED) Americanos de Educación, Ciencia y Cultura.</p> <p>Rector de la Universidad Pedagógica Nacional, Subsecretario de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación Guerrero, Director General de Educación Especial y Director de Investigación de la UPN, Miembro Honorífico del Consejo Técnico Consultivo de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, Director del Instituto de Educación para Adultos en el Estado de Morelos. Propuso e impulsó la promulgación del artículo 41 de la Ley General de Educación que</p>
--	----------------------------------	---



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

		<p>dio un apoyo decidido a la integración e inclusión escolar de los menores con discapacidad en el 2014.</p> <p>Participó en la Reunión de Expertos sobre la futura Convención de Naciones Unidas Amplia e Integral para Promover y Proteger los Derechos y la Dignidad de las Personas con Discapacidad, organizada por la Secretaría de Relaciones Exteriores, Ha dictado conferencias en Europa, América Latina y México sobre políticas educativas, el derecho humano a la educación y la educación inclusiva</p> <p>Formó parte del equipo pionero de Emilia Ferreiro que le ha permitido abordar el tema de los problemas de aprendizaje del primer grado de enseñanza primaria, utilizando diversas orientaciones de la práctica pedagógica: la psicometría, el diagnóstico psicogenético. Mismos, que se interesa en aplicar en los niños y jóvenes con Sordera y la Escritura.</p> <p>Tiene múltiples artículos y capítulos de libro publicados en revistas internacionales y nacionales.</p> <p>Miembro del Sistema Estatal de Investigadores (SEI) 2015, Nivel B. Miembro del Cuerpo Académico: Estudios Transdisciplinarios de la Comunidad Sordas de la Facultad de Comunicación Humana.</p> <p>Cargos ocupados: Director General de Educación Especial, SEP, 1992-1999 Secretario Académico de la UAEM, 2002-2005 Subsecretario de Educación Media Superior y Superior en Guerrero, 2006-2010</p> <p>Director Adjunto de la Oficina México de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2011-2012. Rector de la UPN (Ajusco), 2013</p> <p>Director General del Instituto de Educación para los Adultos del Estado de Morelos (INEEA), 2015-...Además, es Consultor de UNESCO-OREALC en materia de discapacidad. Miembro del Consejo Técnico Consultivo de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, SEP, 2013.</p>
	<p>Dra. Fernanda Gabriela Martinez Flores</p>	<p>Doctora en Psicología por la línea Educativa. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.</p> <p>Maestría en diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica· Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p> <p>Licenciada en Terapia de la Comunicación Humana. Universidad Juárez del Estado de Durango .</p> <p>Secretaria de Investigación de la Facultad de Comunicación Humana de la Universidad de 2019 a la fecha</p> <p>Tallerista en múltiples eventos con temáticas de educación y salud .</p> <p>Publicación como autora o coautora de más de 30 artículos en relación a temas de educación, diversidad y salud.</p> <p>Formación de recursos humanos en comités tutoriales de la Licenciatura en Comunicación Humana, así como en los posgrados de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva y la Maestría en Psicología</p>



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Líneas de Generación y/o aplicación de conocimiento y descripción	<p>LGAC 1. Comunicación oral, signada y escrita Centrada en el estudio de los procesos de comunicación relacionados con el uso del lenguaje oral, signado y escrito; atendiendo aspectos cognitivos, culturales y los factores de mediación implicados en la evaluación e intervención ante la diversidad en ambientes educativos formales e informales en diferentes etapas del desarrollo.</p> <p>LGAC 2. Prácticas educativas, procesos de aprendizaje y procesos afectivos En esta línea se reconoce la importancia de los procesos cognitivos y afectivos implicados en el aprendizaje y participación de los estudiantes en diferentes contextos y niveles educativos, así como las prácticas educativas para y en la diversidad. Esto permitirá el análisis, el diseño, la aplicación y evaluación de propuestas educativas incluyentes.</p>
--	---

Estructura del plan de estudios	EJES DE FORMACIÓN	TIPO DE SEMINARIOS	HT	HP	Créditos
	TEORICO-CONCEPTUAL	Seminario teórico-conceptual	2	2	6
		Seminario teórico-conceptual	2	2	6
		Seminario teórico-conceptual	2	2	6
		Seminario teórico-conceptual	2	2	6
	METODOLOGICO	Seminario metodológico	2	2	6
		seminario metodológico	2	2	6
		seminario metodológico	2	2	6
	DISEÑO O INTERVENCIÓN	Seminario de intervención	2	2	6
		Seminario de intervención	2	2	6
		Seminario de intervención	2	2	6
		Seminario de intervención	2	2	6
	PROYECTO TERMINAL	Presentación de avances de proyecto terminal (25 %)	2	4	8
		Presentación de avances de proyecto terminal (50 %)	2	4	8
		Presentación de avances de proyecto terminal (75 %)	2	4	8
Presentación de avances de proyecto terminal (100 %)		2	4	8	
TOTAL	15 seminarios	28	42	98	

Fuente: Adaptado por la commission Academica 2019

Productividad Académica	Nombre	LGAC	Tres últimas publicaciones
	Dra. Gabriela López Aymes	Practicas educativas, procesos de aprendizaje y/o afectivos para la inclusión.	<p>Acuña, S. R. y López-Aymes, G. (2019). Creencias sobre la inteligencia y las altas capacidades en profesores mexicanos de primaria. En M. C. Pérez-Fuentes, J. J. Gázquez, M. M. Molero, M. M. Simón, A. B. Barragán, A. Martos y M. Sisto (Comps.), Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. Volumen 3 (pp. 187-193).Almería, Es: AUNIVEP. ISBN: 978-84-09-08303-9</p> <p>García, L., López-Aymes, G. y Acuña, S. R. (2018). Percepciones sobre la superdotación y el talento desde el punto de vista de adolescentes con altas capacidades intelectuales. <i>Revista de Psicología, Educação e Cultura</i>, 23(1), 103-120. ISSN 0874-2391</p> <p>Acuña, S. R. y López-Aymes, G. (2018). <i>Comunicación, aprendizaje y mediación</i>. Madrid, Es.: Fragua. ISBN: 9788470746109</p> <p>Acuña, S.R., López-Aymes, G. y Acuña-Castillo, S. T. (2018). How does the Type of Task Influence the Performance and Social Regulation of Collaborative Learning? <i>International Journal of Higher Education</i> 7(2), 28-42. ISSN 1927-6044 (Print) ISSN 1927-6052 (Online)</p>
	Dr. Ulises Delgado Sánchez	Practicas educativas, procesos de aprendizaje y/o afectivos para la inclusión	Betanzos, N., Delgado, U. , Martínez, F. G. & Paz, F. (2019). Empleabilidad, regulación emocional, iniciativa y satisfacción vital en estudiantes de Comunicación Humana. <i>Psicología y Salud</i> , 30(1), 25-35. ISSN: 1405-1109 [PsycINFO, EBSCO, CLASE, LATINDEX, CUIDEN y Thomson Gale].



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

		<p>Olivares, L. D., Delgado, U., Betanzos, N. & López-Arizmendi, M. (2019). Impulsando el aprendizaje de la lectoescritura en niños institucionalizados víctimas de maltrato. En A. Lechuga, M. L. Sánchez, M. P. Flores (Eds.), <i>Tópicos en violencia. Perspectivas, Reflexiones y Aportaciones</i> (pp. 159-172). Cap. 9. México: UJED-AM Editores. Edición 1 (tiraje: 1000). Fecha de publicación: 22/11/2019. ISBN: 978-607-437-491-9 (AM Editores). Disponible en: https://books.google.com.mx/books/about?id=i_g-DwAAQBAJ&redir_esc=y&hl=es-419</p> <p>Barrios, E. E., Delgado, U., & Hernández, E. (2019). Diferencias cualitativas entre formación investigativa e investigación formativa de estudiantes universitarios. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i>, 13(1), 68-85. ISSN 2223-2516. [LATINDEX, Index Copernicus, Dialnet, REDIB, Journal TOCs, DOAJ, OAJI.net, iresie, ERIHPLUS, ESCI-Thomson Reuters, SciELO-Perú, Emerging sources citation, BASE, 360°, MIAR, Google Scholar, KUNGL BIBLIOTEKET, Actualidad iberoamericana] doi: https://doi.org/10.19083/ridu.2019.735</p>
	<p>Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre</p> <p>Atencion a los procesos asociados con la diversidad en la comunicación</p>	<p>GUAJARDO-RAMOS, E., CORRAL-CARTEÑO, F.E., PADILLA-CASTRO, L. y MORENO-AGUIRRE, A.J. (2019). La Educación Inclusiva como un derecho humano. <i>Revista de Filosofía y Cotidianidad</i>. ECORFAN-Bolivia. Diciembre. Vol.5 No. 17, pp_24-31. ISSN: 2414-8857</p> <p>GÓMEZ-ESQUIVEL, D.A., MORENO-AGUIRRE, A.J., CRUZ-ABARCA, L. y ORTIZ-RODRÍGUEZ, M.A. (2019). El concepto de la resiliencia a través de la historia. <i>Revista de Sociología Contemporánea</i>. ECORFAN-Bolivia. Junio. Vol. 6. No. 19, pp: 16-19. ISSN 2410-3985</p> <p>MORENO-AGUIRRE, A.J., ORTIZ-RODRÍGUEZ, M.A., CRUZ-ABARCA, L. y CAPISTRÁN-PÉREZ, L.P. (2019). Inclusión educativa del adulto mayor en la UAEM. <i>Revista Teoría Educativa</i>. ECORFAN: Republic of Peru. Septiembre. Vol. 3. No. 9, pp: 1-9. ISSN 2523-2509</p> <p>Moreno-Aguirre, A.J. (2020). Capítulo 1 del libro “El Sistema Auditivo en las primeras etapas del desarrollo: aspectos anatómicos y funcionales”, en el libro <i>Neurodesarrollo de la primera infancia</i>. Coord. Carbajal-Valenzuela, C. C. Editorial EÓN y Universidad Autónoma de Querétaro. ISBN 978-607-513-492-5 Fecha de publicación: 21/02/2020.</p>
	<p>Dra. Alejandra Montes de Oca O’Reilly</p> <p>Practicas educativas, procesos de aprendizaje y/o afectivos para la inclusión</p>	<p>Montes-de-Oca-O’Reilly, Alejandra (2019). “Dificultades para la transversalización de la perspectiva de género en una institución de educación superior”. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>. Universidad Central de Chile. Vol. 13, Num. 1, pp. 105-125 http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol13-num1/art6.html</p> <p>Montes-de-Oca-O’Reilly, Alejandra; Yurén, Teresa (2018). “Foucault, eticidad y doble presencia: tipología en torno al cuidado de sí y del/a otro/a en mujeres académicas”. <i>Femeris. Revista Multidisciplinar de Estudios de Género</i>. Universidad Carlos III de Madrid (España). Vol. 3. Num 2, pp. 124-143 https://doi.org/10.20318/femeris.2018.4323</p>



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

			Montes-de-Oca-O'Reilly, Alejandra; López-Aymes, Gabriela; Falcón, Alberto (2017). "Políticas educativas actuales de inclusión y de perspectiva de género en México". En Gabriela López-Aymes, Alma Janeth Moreno, Alejandra Montes-de-Oca-O'Reilly y Leonardo Manríquez (coords.) <i>Atención a la diversidad y educación inclusiva. Cuestiones teóricas y prácticas</i> . Ed. Fontamara-UAEM. ISBN 978-607-736-391-0 https://fontamara.com.mx/argumentos/2036-atencion-a-la-diversidad-y-educacion-inclusiva-cuestiones-teoricas-y-practicas-arg288.html
	Dra. María Araceli Ortiz Rodríguez	Prácticas educativas, procesos de aprendizaje y/o afectivos para la inclusión	<p>Gómez Esquivel Dulce Areli, Moreno Aguirre Alma Janeth, Cruz Abarca Laura, Ortiz Rodríguez María Araceli. El concepto de la resiliencia a través de la historia. Revista Sociología Contemporánea. 2019. Vol. 6, 16-19 páginas. ISSN 2410-3551. Revista indizada en RENIECYT de CONACYT.</p> <p>Hernández Ponce Karla, Delgado Sánchez Ulises, Martínez Flores Fernanda Gabriela, Ortiz Rodríguez María Araceli. Evolución del concepto de discapacidad. Revista Filosofía y Cotidianidad. 2019. Vol. 5, 7-12 páginas. ISSN 2410-3551. Revista indizada en RENIECYT de CONACYT.</p> <p>Moreno Aguirre Alma Janeth, Núñez Eutimio María del Rosario, Ortiz Rodríguez María Araceli, Capistrán Pérez Luz Patricia. Inclusión educativa del adulto mayor en la UAEM. Revista Teoría Educativa. 2019. Vol. 3, 1-9 páginas. ISSN 2523-2509. Revista indizada en RENIECYT de CONACYT.</p>
	Dr. Leonardo Manríquez López	Atención a los procesos asociados con la diversidad en la comunicación.	<p>Manriquez-López, L. (2019). Funciones ejecutivas y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato dependiente de una casa hogar. <i>RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>, 9(18). doi. 10.23913/ride.v9i18.482</p> <p>Manriquez-López, L. (2019). Comprensión lectora y rendimiento académico en universitarios: implicaciones para la evaluación. En: López E., Maldonado, G. Huairé, E y Flores C. <i>Hacia la investigación transdisciplinar: retos y desafíos de la sociedad contemporánea</i>. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle</p> <p>Manriquez-López, et, al. (2017). Competencia Lectora en Estudiantes Universitarios. Resultados preliminares de una Revisión de la Literatura Empírica. En: López-Aymes, G., Moreno, A. A., Montes-de-Oca-O'Reilly, A. & Manriquez-López. L. (2017). <i>Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Cuestiones Teóricas y Prácticas</i>. Fontamara-Universidad Autónoma del Estado de Morelos</p>



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

	<p>Dr. Eduardo Hernández Padilla</p>	<p>Atención a los procesos asociados con la diversidad en la comunicación.</p>	<p>Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., Hernández-Rodríguez, C. y Ochoa-Avila, E. (2020). Relaciones entre contexto de procedencia y logro académico al terminar la primaria. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 22, e08, 1-16. https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e08.2335</p> <p>[9:47, 24/4/2020] Dr Eduardo Hernandez: Bazán-Ramírez, Aldo., Hernández-Padilla., Eduardo y Castellanos-Símóns, Doris. (2019). Influencia de variables individuales y de contexto en el aprendizaje al finalizar la primaria. <i>Revista Actualidades Investigativas en Educación</i>, 19(3), 1-19. Doi. 10.15517/aie.v19i3.38644</p> <p>PDF) Influencia de variables individuales y de contexto en el aprendizaje al finalizar la primaria Influence of individual and contextual, variables on learning at the end of the primary. Available from: https://www.researchgate.net/publication/335201682.</p> <p>[9:54, 24/4/2020] Dr Eduardo Hernandez: Hernández Padilla, E.; Bazán Ramírez, A.; Castellanos Simons, D. (2019). La atención educativa en las escuelas multigrado mexicanas. En Ramos Estrada, Dora Yolanda; Dávila Navarro, Mónica Cecilia; Sotelo Castillo, Mirsha Alicia; Rivera Iribarren, Maricel (coordinadoras). <i>Inclusión educativa y social: Avances y retos en la atención a la diversidad</i>. México: Pearson Educación de México. pp. 19-28.</p>
	<p>Dr. Alberto Jorge Falcón Albarrán</p>	<p>Atención a los procesos asociados con la diversidad en la comunicación</p>	<p>Falcón, A., Montano, U., Tavira, M., & Domínguez-Gallegos, O. (2019). Haptic sound-symbolism in young Spanish-speaking children. <i>PloS one</i>, 14(8), e0220618.</p> <p>Falcón, A., Montano, U., Tavira, M., & Domínguez-Gallegos, O. (en prensa). Children Touching Words: Studying Tactile Sound Symbolism in Young Children. <i>Journal of Visualized Experiments</i>.</p> <p>Falcón, A., Alva, A. & Manriquez, L. (en revision). Children’s Early Associations Between Segments of Words and Referents: Precursors of Morphology Acquisition. <i>Morphology</i>.</p> <p>Montano, U., Falcón, A., Alcaraz, F.& Reig, A. (en revision). Just Like Me: Protagonist-Reader Identification through Personalized Stories Fosters Word-learning. <i>First Language</i></p>
	<p>Dr.Eliseo Guajardo Ramos</p>	<p>Atención a los procesos asociados con la diversidad en la comunicación.</p>	<p>Guajardo, E. (2019) “El enfoque psicolingüístico de la escritura de Emilia Ferreiro (por Eliseo Guajardo)” en: Judith Suro, <i>Antes de leer, todo lo que debemos saber para facilitar la lectura por placer y la comprensión lectora</i>, Madrid, Morata, pp. 41-52. ISBN: 9788471129710</p> <p>Guajardo, Eliseo, (2019) “La inclusión educativa en la educación inclusiva en el campo de la educación especial” en: <i>Revista Temachitlán</i>. No. 27, ene-jul. ISSN: 1870-6576.</p> <p>Guajardo, E. & J. Soberanes (2018) “Estudiantes con discapacidad en la enseñanza superior de México. ¿Logran acceder jóvenes con discapacidad a este nivel educativo?” en: Mario Martínez (Coord.) <i>Educación Inclusiva en México, Avances, Estudios, Retos y Dilemas</i>, Universidad Intercultural de Chiapas. pp. 16-52. ISBN: 978-607-8671</p>



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

<p>Dra. Fernanda Gabriela Martínez Flores</p>	<p>Prácticas educativas, procesos de aprendizaje y/o afectivos para la inclusión.</p>	<p>Martínez, F. G., Delgado, U., Hernández, E. (2021). Análisis factorial confirmatorio de los estilos de aprendizaje en universitarios mexicanos. <i>ConCiencia EPG</i>, 6 (1), 52-75. https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.4</p> <p>Martínez, F. G., Delgado, U., Ortiz, M. A., & Moreno, A. J. (2018). Estrategias de aprendizaje y su correlación con variables cognitivas y promedio escolar. <i>Teoría Educativa</i>, 2(5), 23-28. ISSN: 2523-2509 [Research Gate, Google Scholar, Hispana, Mendeley].</p> <p>Martínez, F. G., Delgado, U. & Flores, M. P. (2017). Modelamiento estructural del ingreso a educación superior: una nueva visión en las trayectorias académicas. En F. Santillán (Coord.), <i>Relación entre la investigación educativa, la sociedad y la producción de conocimientos</i> (pp. 311-320). México: CENID. ISBN: .978-607-8435-51-7. DOI: https://doi.org/10.23913/9786078435517.</p>
---	---	--

La vinculación, es uno de los aspectos más importantes en los que ponen el acento los planes de desarrollo estatal, nacional e institucional. En tal sentido, el programa de la MADEI ha logrado establecer modalidades y esquemas que permiten la vinculación del programa con los contextos académicos y sociales afines al campo de conocimiento. Esto con el fin de propiciar el desarrollo académico y profesional de todos los participantes, buscando la consolidación de las redes de vinculación existentes actualmente, tanto de tipo académico con otras instituciones de educación superior y grupos de investigación, nacionales e internacionales, así como también de tipo socio-comunitario, con instituciones de salud y educativas del contexto más inmediato a nivel municipal y estatal.

En sentido académico, la consolidación de la vinculación académica fortalece la movilidad de estudiantes, profesores y otros agentes participantes, permitiendo además la realización de proyectos colaborativos y generando nuevas líneas de aplicación del conocimiento a partir de la colaboración entre grupos de investigación, asociaciones civiles, instituciones gubernamentales y otros programas de posgrado afines.

En el origen de este PE, el CA “Comunicación, aprendizaje y mediación” estableció relaciones de vinculación a través del desarrollo de proyectos de investigación conjuntos con otros CA de la UAEM, como por ejemplo, con el CA Cultura y Educación, Devenir y Actualidad del Instituto de Ciencias de la Educación y con el CA Psicología y Procesos Educativos de la Facultad de Psicología. También trabajó conjuntamente con otros grupos de investigación de universidades extranjeras tales como, el CA Historia, Política Sociedad del Programa de estudios de Pos-Graduados de Sao Paulo (PUC-SP) de Brasil, el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca de España y el Departamento de Psicología de la Escuela Universitaria de Magisterio de la Universidad de Castilla y la Mancha de España.

Actualmente existen dos Cuerpos Académicos: “Diversidad, Educación y Lenguaje” y “Estudios Transdisciplinarios sobre las Comunidades Sordas”, que mantienen relaciones con: el Laboratorio de Infantes de la Facultad de Psicología de la UNAM, con la unidad de investigación en Neurodesarrollo



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

“Dr. Augusto Fernández Guardiola” en el Instituto de Neurobiología, UNAM campus Juriquilla, con el departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro; con el CA Currículo, Evaluación y Psicopedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Chiapas; con el departamento de Psicología Aplicada de la Universidad de Guadalajara; con la Universidad de Guanajuato; con la Universidad Juárez de Durango; con la Unidad Médica Rural AC, a través de la participación comunitaria y con el grupo de investigación FONOTEC de la Fundación Universitaria María Cano de Medellín, Colombia.

A su vez, se contempla la consolidación de las redes de vinculación y cooperación con instituciones especializadas en las áreas de atención a la diversidad y educación inclusiva y con otras IES nacionales e internacionales. En este sentido se ha logrado establecer vínculos por medio de la movilidad estudiantil, contando actualmente con vínculos académicos con la Universidad de Cantabria en Santander, así como con la Universidad da Coruña, ambas de España.

Además se está en vías de desarrollar convenios de colaboración con Universidades Iberoamericanas como: la Universidad de Salamanca España quienes tienen un Master en Integración de Personas con Discapacidad; con la Universidad Deusto, que tiene el Máster en Inclusión Social y Discapacidad y el Master en Educación Especial; con la Universidad Nacional de Cuyo en Argentina, quienes tienen la Maestría en Integración Educativa y Social; con la Universidad Nacional de Colombia que ofertan la Maestría en Discapacidad e Inclusión Social. También se han enviado cartas de intención a varias Universidades Anglo-sajonas que tienen una maestría similar a la MADEI, como la Universidad de Newcastle que oferta el Master en Educación (Master in Education, atiende necesidades específicas de educación); con la University of Canberra con el Master en Educación Inclusiva (Educational Support and Incusion); la Universidad de Manchester con el Master en Educación Inclusiva (Educational Leadership and School Improvement -Inclusive Education-); la Universidad de Londres, Gran Bretaña con el Master en Educación Especial e Inclusiva (Special and Inclusive Education); la Universidad de Colorado, EE.UU. con la Maestría de Educación Especial y Educación Lingüística Diversa (Special Education Generalist and Linguistically Diverse Education) y con la Fundación Universitaria María Cano de Medellín Colombia.

En México existen convenios con la Universidad Autónoma de Cd. Juárez; y en proceso con el Centro Pedagógico del Estado de Sonora y con la Escuela Normal Regional de Especialización de Coahuila; las tres cuentan con la Maestría en Educación Especial; así como con la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano en Nuevo León que oferta la Maestría en Educación Inclusiva.

No se deja de lado la posibilidad de establecer lazos con empresas del sector productivo y con sectores que requieren de profesionales altamente especializados en las áreas de atención a la diversidad.

En el sentido social, la vinculación está dirigida a fortalecer instancias de cooperación con instituciones del medio, tanto educativas como de salud. Al respecto, dada la orientación profesionalizante, la Maestría contempla un en donde se incluyen de las Prácticas Profesionales que se refuerza en las prácticas de cada una de las materias curriculares básicas y electivas del PE. En este sentido, se ha logrado ampliar y diversificar los escenarios de prácticas, además constantemente se actualiza, da seguimiento e incrementa los vínculos con instituciones de salud y educativas, nacionales y extranjeras.



A través de estas vinculaciones se busca contribuir a la formación de los estudiantes, en la consolidación y puesta en práctica de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que promueven el desarrollo de competencias profesionales, a partir del diseño de programas para la detección, intervención, y prevención de los problemas relacionados con la atención a la diversidad y a la educación. Junto a ello, se apunta a contribuir con la creación de nuevos espacios laborales para los egresados de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, en donde tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos, a partir de un amplio manejo de la disciplina y un alto grado de compromiso y responsabilidad social. Por ello, el PE destaca la necesidad de contar con un programa de prácticas congruente con los objetivos de formación de los estudiantes, aprovechando los convenios con los que cuenta la Universidad, dentro de los cuáles se inserta la propia Facultad, tanto para su programa de licenciatura en Comunicación Humana, como para el Posgrado y la Clínica “MSC Elsa Roca de Licardie”.

Con relación a los escenarios de prácticas para los estudiantes del PE de posgrado, se contemplan aquellas instituciones con los que tanto la UAEM, en lo general, como la Facultad de Comunicación Humana junto con su Clínica, en lo particular, han signado convenios y estén vigentes. La vigilancia de la operatividad, pertinencia y evaluación de cada uno de ellos, por parte de la facultad, corre a cargo del director de tesis o tutor principal de cada estudiante y si fuera necesario, el responsable de servicio social de la Facultad. De la misma manera, cada una de las instituciones con las que se celebran convenios, también cuentan con un responsable de su vigilancia.

Los convenios vigentes con los que cuenta la Universidad, dentro de los cuáles se enmarcan los convenios propios de la Facultad, incluyen las siguientes Instituciones de Salud y Educativas:

Instituciones de Salud

Permite el acceso a todas las instancias de salud, controladas o administradas, por la Secretaría de Salud del Estado de Morelos, entre los que destacan:

- Hospital General de Cuernavaca “Dr. José G. Parres”.
- Hospital Regional No.1 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).
- Hospital del Niño y el Adolescente Morelense

Instituciones Educativas

Permite el acceso a todas las instancias educativas administradas por el IEBEM y diversas Universidades:

- Escuelas Públicas de Educación Básica.
- Escuelas Públicas de Educación Media Superior.
- Centros de Atención Múltiple (CAM) del Estado de Morelos.
- Unidades de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER) del Estado de Morelos.
- Escuelas Públicas de Educación Superior.

Con cada uno de ellos, existe de por medio un convenio en el que firma el Rector como representante legal de la UAEM y el representante legal de cada una de las instituciones involucradas. En dichos contratos, se establecen claramente las obligaciones y compromisos de las partes, siendo el objetivo principal, la colaboración.

Además se cuenta con convenios de colaboración con instituciones educativas privadas, como el Centro de Atención en Desarrollo Integral (CEADI), y se está desarrollando un convenio de colaboración con el Centro de Atención Stimulo A.C., así como con el Colegio Williams de Cuernavaca, entre los más importantes a nivel privado. Dentro de sus planes, la unidad académica planea establecer convenios con



SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

más centros educativos privados, lo cual depende de los requerimientos y las condiciones de la propia institución, considerando los requisitos tanto de las prácticas de la Licenciatura en Comunicación Humana como los de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

Existen además otros escenarios fuera de la entidad, en donde los estudiantes pueden desempeñarse prestando sus servicios profesionales y de prácticas realizando funciones de diagnóstico, planeación de programas de intervención, rehabilitación, docencia, asesoría, entre otros, en grupos técnicos inter o multidisciplinarios. Para su cumplimiento, se han propuesto algunas estrategias que permiten planificar la articulación entre el programa de prácticas de la maestría y los distintos escenarios en los que busca insertar a sus estudiantes.

Al mismo tiempo, a través de los intereses de los estudiantes, se han logrado establecer nuevos contactos en instituciones tanto públicas como privadas, con los cuales se busca formalizar los convenios de colaboración.

Derivado de los apoyos económicos de las Becas Mixtas de CONACYT y a la red de vínculos de la UAEM, se ha vuelto una realidad la movilidad estudiantil, tanto nacional como internacional. En este sentido de las generaciones de la MADEI, se ha logrado un 20% de la movilidad de la matrícula total a diferentes instituciones Internacionales dentro de las que se encuentran La Universidad de La Laguna Tenerife, España; Universidad de Salamanca, España; Universidad de Huelva, España; Universidad Católica de Valencia, España y Texas A&M University, USA; de las instituciones Nacionales se encuentran la Universidad Veracruzana, Universidad Pedagógica Nacional y Hospital General Dr. Manuel Gea González, UNAM.

La movilidad estudiantil es uno de los puntos más importantes del intercambio de conocimientos, que permite el enriquecimiento de los estudiantes de manera integral, pues además de los conocimientos académicos, tienen la oportunidad de acceder a otras culturas, abriendo un abanico de posibilidades para estudios o colaboraciones a futuro.

La Convocatoria abre en abril y cierra en agosto del mismo año. De septiembre a noviembre se realiza el proceso de admisión y selección, para comenzar el curso en enero del siguiente año.

Dra. Eva María Vazquez Oliveros
Jefa de Programas Educativos de Posgrado
Teléfono: 777 3151104 ó 777 3160433
Privada del Tanque No.10, Colonia Los Volcanes, Cuernavaca Morelos C.P.:
62350 posgradofch@uaem.mx

Generación	Número de estudiantes matriculados	Fecha de ingreso	Fecha de egreso
1	6	Enero 2010	Diciembre 2011
2	10	Enero 2011	Diciembre 2012
3	14	Enero 2012	Diciembre 2013
4	16	Enero 2013	Diciembre 2014
5	9	Enero 2014	Diciembre 2015
6	17	Enero 2015	Diciembre 2016
7	20	Enero 2016	Diciembre 2017
8	13	Enero 2017	Diciembre 2018
9	14	Enero 2018	Diciembre 2019
10	13	Enero 2019	Diciembre 2020
11	14	Enero 2020	Diciembre 2021
12	15	Enero 2021	Diciembre 2022

- Tutorías**
- Dra. Gabriela López Aymes
 - Dr. Ulises Delgado Sánchez
 - Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre
 - Dra. Alejandra Montes de Oca O'Reilly
 - Dra. María Araceli Ortiz Rodríguez
 - Dr. Leonardo Manríquez López
 - Dr. Eduardo Hernández Padilla
 - Dr. Alberto Jorge Falcón Albarrán
 - Dr. Eliseo Guajardo Ramos
 - Dra. Fernanda Gabriela Martínez Flores