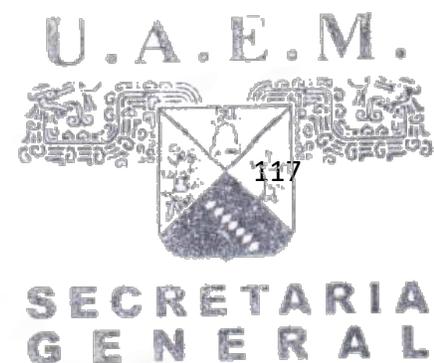




Maestría en Ciencias Cognitivas



ANEXO I: PROGRAMAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

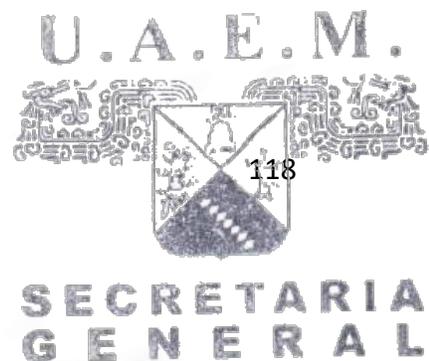




Maestría en Ciencias Cognitivas



EJE I – DISCIPLINAR



INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Introducción a la psicología cognitiva				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje I - Disciplinar Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Mtra. Alejandra Ciria Fernández Varela Actualizada por: Mtra. Alejandra Ciria Fernández Varela				Fecha de elaboración: noviembre 2018 Fecha de revisión y actualización:			
Clave : -	Horas teóricas : 3	Horas práctica s 2	Horas totales : 5	Créditos 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

El curso introduce algunos temas centrales de la psicología cognitiva, así como algunos de los métodos más empleados para su estudio. Entre los temas abordados están la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento numérico, la relación de lenguaje y pensamiento y la categorización. El curso se apoyará en lecturas y discusiones de las mismas en clase, así como la concepción y presentación de un breve proyecto de investigación.

PROPÓSITOS

En la parte teórica, se busca: (1) Presentar los principios fundamentales de la Psicología Cognitiva, su historia y desarrollo como ciencia dentro de la psicología. (2) Aprender los elementos básicos de la lectura y la elaboración de manuscritos científicos. (3) Analizar los conceptos básicos del diseño experimental. (4) Fomentar la comprensión de artículos científicos con el objetivo específico de que el alumno distinga entre el marco teórico, el estado del arte, las preguntas de investigación, las hipótesis, y las fortalezas y debilidades del diseño experimental. Se revisarán experimentos relacionados con el estudio de: la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento.

En la parte práctica, el alumno (1) Aprenderá a diseñar y programar un experimento en *Psychopy* considerando el planteamiento del problema para proponer el método necesario para responder a las preguntas experimentales. (2) Desarrollará habilidades para aplicar un experimento, la recolección de datos y su análisis. (3) Aprenderá a redactar manuscritos científicos basados en los experimentos que se apliquen durante la clase y en su proyecto final.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo 2. Capacidad crítica y autocrítica 3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 4. Capacidad para la investigación 5. Capacidad para formular y gestionar proyectos 6. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
Competencias específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematiza los conocimientos y actitudes realizando individual y grupalmente trabajos académicos de investigación tomando en cuenta la importancia del análisis teórico y crítico, para asumir una actitud científica y los valores que esto implica. 2. Desarrolla proyectos de investigación apegados al código ético de la investigación científica, a fin de contribuir responsablemente a la sociedad. 3. Entiende la cognición como un objeto de estudio complejo, tanto en una perspectiva humana como no-humana. Plantea y analiza problemas de carácter conceptual en los diferentes campos de las ciencias cognitivas, para dar una aplicación. 4. Utiliza a las ciencias y disciplinas encargadas del estudio de la cognición para el diseño de nuevas metodologías de investigación y con ello propone nuevos conceptos desde una

visión inter/transdisciplinar.

5. Desarrolla las capacidades de participación

6. Comprende los procesos mentales implicados en el conocimiento (atención, memoria, lenguaje, pensamiento, motivación, capacidades intersubjetivas y metacognitivas, entre otras) a través de la lectura de textos académicos y científicos, con el propósito de adquirir conocimientos y aplicarlos en la investigación.

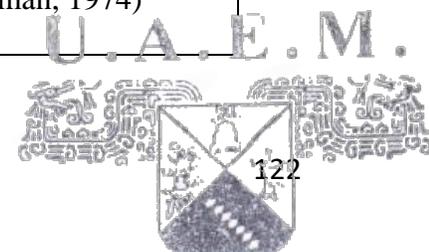
7. Comprende el comportamiento y la mente de las personas reconociendo y comprendiendo los principales conceptos, hallazgos empíricos y perspectivas teóricas en la Psicología Cognitiva.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción a la Psicología Cognitiva.	1.1. Surgimiento de la Psicología Cognitiva.
2. Manuscritos científicos	1.2. Revisión de cronograma del Top-Ten de los principales acontecimientos históricos en el estudio experimental de la cognición (Miller, 2003).
3. Conceptos básicos de diseño experimental	1.3. Analizar los acontecimientos históricos de la Psicología Cognitiva y otras disciplinas que dieron pauta al surgimiento de las Ciencias Cognitivas.
4. Percepción	2.1. Revisar las normas del manual APA para la elaboración de manuscritos científicos y aprender a utilizar el manual.
5. Atención	2.2. ¿Qué es el plagio y cómo evitarlo?
6. Memoria y representación del conocimiento	2.3. Consejos para la lectura y escritura científica.
7. Lenguaje y pensamiento	3.1. Tipos de variables experimentales.
8. Presentación de experimentos	3.2. Escalas de medición: nominal, ordinal, de intervalo y de razón.
	3.3. Ensayos, bloques y experimento.
	3.4. Diseño factorial: factores y sus niveles.
	3.5. Tipos de gráficas de resultados.
	4.1. Percepción: procesamiento <i>bottom-up</i>



	<p><i>top-down</i> de la información sensorial.</p> <p>4.2. Percepción visual: procesos básicos y reconocimiento de objetos (Eysenck & Keane, 2005).</p> <p>4.3. Contexto y reconocimiento de objetos (Bar, 2004).</p> <p>4.4. Ilusiones visuales: ¿qué nos dicen sobre la percepción?</p> <p>4.5. Aplicación de experimento sobre contexto en reconocimiento de objetos</p> <p>5.1. Teorías y modelos atencionales (Friedenberg & Silverman, 2006).</p> <p>5.2. Tipos de atención y sus limitaciones (Eysenck & Keane, 2005).</p> <p>5.3. Atención y percepción: fenómeno de ceguera al cambio (Simons & Ambinder, 2005; Simons & Chabris, 1999).</p> <p>5.4. Funciones ejecutivas: efecto Stroop (Stroop, 1935).</p> <p>6.1. Memoria: estructura y procesos (Eysenck & Keane, 2005).</p> <p>6.2. Modelos y tipos de memoria (Friedenberg & Silverman, 2006).</p> <p>6.3. Representaciones mentales e imaginaria mental (Pearson & Kosslyn, 2015).</p> <p>6.4. Memoria y predicción (Schacter et al. 2007).</p> <p>6.5. Conocimiento previo y procesamiento predictivo (Clark, 2015)</p> <p>6.6. Aplicación de experimento de rotación mental</p> <p>7.1. Lenguaje y pensamiento (Eysenck & Keane, 2005).</p> <p>7.2. Racionalidad vs heurística en la toma de decisiones (Gigerenzer & Gaissmaier, 2011).</p> <p>7.3. Heurística y sesgos en la toma de decisiones (Tversky & Kahneman, 1974)</p>
--	---



	8.1. Presentación de 15 minutos del proyecto final: marco teórico, estado del arte, preguntas de investigación, hipótesis, diseño experimental, resultados y conclusiones
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	()	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros	()	-	-
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(x)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Reporte breve de los dos experimentos vistos en clase (contexto y reconocimiento de objetos / rotación mental)	35%
Proyecto final	50%
<u>Otras actividades</u> (control de lecturas y participación en clase)	15%
	60%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en psicología o maestro en psicología con experiencia en investigación en psicología cognitiva.

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p>	<p>American Psychological Association. (2010). <i>Manual de Publicaciones de la APA</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Bar, M. (2004). Visual objects in context. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>, 5(8), 617.</p> <p>Bechtel, W., Abrahamsen, A., & Graham, G. (2001). Cognitive science: History. <i>International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences</i>, 2154-2158.</p> <p>Clark, A. (2015). <i>Embodied prediction</i>. Open MIND. Frankfurt am Main: MIND Group.</p> <p>Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2005). <i>Cognitive psychology: A student's handbook</i>. Psychology press.</p> <p>Friedenberg, J., & Silverman, G. (2006). <i>Cognitive science: An introduction to the study of mind</i>. Sage.</p> <p>Gigerenzer, G., & Gaissmaier, W. (2011). Heuristic decision making. <i>Annual review of psychology</i>, 62, 451-482.</p> <p>Miller, G. A. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective. <i>Trends in cognitive sciences</i>, 7(3), 141-144.</p> <p>Palmer, T. E. (1975). The effects of contextual scenes on the identification of objects. <i>Memory & Cognition</i>, 3, 519-526.</p> <p>Peirce, J. W. (2007). PsychoPy—psychophysics software in Python. <i>Journal of neuroscience methods</i>, 162(1-2), 8-13.</p> <p>Schacter, D. L., Addis, D. R., & Buckner, R. L. (2007). Remembering the past to imagine the future: the prospective brain. <i>Nature reviews neuroscience</i>, 8(9), 657.</p> <p>Shepard, R. N., & Metzler, J. (1971). Mental rotation of three-dimensional objects. <i>Science</i>, 171(3972), 701-703.</p>
------------------------	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

	<p>Simons, D. J., & Ambinder, M. S. (2005). Change blindness: Theory and consequences. <i>Current directions in psychological science</i>, 14(1), 44-48.</p> <p>Simons, D. J., & Chabris, C. F. (1999). Gorillas in our midst: Sustained inattentive blindness for dynamic events. <i>Perception</i>, 28(9), 1059-1074.</p> <p>Stroop, J. R. (1935). Studies of interference in serial verbal reactions. <i>Journal of experimental psychology</i>, 18(6), 643.</p> <p>Pearson, J., & Kosslyn, S. M. (2015). The heterogeneity of mental representation: ending the imagery debate. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 112(33), 10089-10092.</p> <p>Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. <i>Science</i>, 185(4157), 1124-1131.</p> <p>Smith, E. E., Kosslyn, S. M., & Barsalou, L. W. (2007). <i>Cognitive psychology: Mind and brain</i> (Vol. 6). Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall.</p> <p>Solomon, K. O., & Barsalou, L. W. (2004). Perceptual simulation in property verification. <i>Memory & cognition</i>, 32(2), 244-259.</p> <p>Tang, Y. Y., Ma, Y., Wang, J., Fan, Y., Feng, S., Lu, Q., ... & Posner, M. I. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 104(43), 17152-17156.</p>
--	---

INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA COGNITIVA

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, UAEM							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Introducción a la Neurociencia Cognitiva				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje I - Disciplinar Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dr. Germán Octavio López Riquelme Actualizada por: Dr. Germán Octavio López Riquelme				Fecha de elaboración: Octubre 2015 Fecha de revisión y actualización: Octubre 2018			
Clave :	Horas teóricas :	Horas prácticas s	Horas totales :	Créditos 8	Tipo de unidad de aprendizaje Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
-	3	2	5				
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

En este curso se introduce a la Neurociencia Cognitiva (NC), un campo inter- y multidisciplinario cuyo interés es el entendimiento de las bases neurocientíficas de la cognición, dentro de la cual consideramos fenómenos complejos tales como: la mente, el amor, el pensamiento, los sentimientos, las motivaciones, la atención, la comunicación, etc. La Neurociencia Cognitiva integra el marco teórico de las Ciencias Cognitivas mediante las aproximaciones de la psicología experimental, la neurofisiología y las neurociencias. Esto involucra un esfuerzo colaborativo e interdisciplinario de diferentes disciplinas que convergen en la Neurociencia Cognitiva. La Neurociencia Cognitiva no sólo se ha incorporado a las Ciencias Cognitivas como una disciplina más, sino que se ha vuelto una de sus áreas centrales, cuyas contribuciones han sido fundamentales en su historia. Los neurocientíficos cognitivos están interesados no sólo en los estímulos que un animal detecta y la conducta que evocan, sino también, y principalmente, en las etapas de procesamiento y de actividad cognitiva que conducen a la evaluación y a la decisión que se toma en función de los estímulos y su contexto. Esta actividad puede ser analizada tanto funcional como estructuralmente en diferentes niveles en el sistema nervioso. De esta manera, la Neurociencia Cognitiva tiene el potencial de explicar causalmente en diferentes niveles, en términos de mecanismos neurales y evolutivos, aquello que denominamos naturaleza humana, libre albedrío, moralidad, sexualidad, y todo aquello que hemos considerado que nos hace humanos a partir de aquello que compartimos y de lo que no compartimos con otros animales.

PROPÓSITOS

El estudiante conocerá el desarrollo histórico de la neurociencia cognitiva, así como sus principales objetivos de investigación: 1) Descifrar cómo todos los aspectos de naturaleza mental o conductual están codificados en patrones de actividad a lo largo de las vías y circuitos neuronales, y 2) Conocer cómo los sistemas nerviosos funcionan, se desarrollan y evolucionan para procesar e integrar complejos estímulos internos y ambientales; cómo los diferentes niveles de organización neural (físicos, bioquímicos, biológicos, fisiológicos, y sistémicos) dan origen a fenómenos mentales (tales como pensamientos, emociones, memorias), los cuales regulan y expresan el conjunto de conductas que adaptan a los organismos a su ambiente. El estudiante comprenderá que estos objetivos involucran un esfuerzo colaborativo e interdisciplinario de diferentes disciplinas que convergen en la Neurociencia Cognitiva y que emplean diferentes técnicas para el entendimiento de los mecanismos neurales de la cognición.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Analiza, integra y sintetiza información en la investigación y desarrollo científico de las áreas de neurociencia, psicología cognitiva, biología evolutiva, y cognición animal y humana.
Competencias específicas
La unidad de aprendizaje aporta al perfil del egresado la habilidad para enlazar conocimientos y técnicas empleados por la neurociencia cognitiva, las neurociencias, las ciencias de la conducta y las ciencias cognitivas para el estudio de los mecanismos neurales de la cognición.

CONTENIDOS

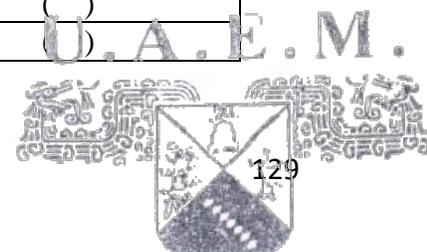
Bloques	Temas
1. Introducción: historia y retos de la Neurociencia Cognitiva	1.1. Historia de la neurociencia cognitiva 1.2. Problemas y alcances de la neurociencia cognitiva 1.3. Conducta, cognición y cerebro: aproximaciones al estudio la cognición y la conducta 1.4. Cognición sin cerebro
2. Métodos en Neurociencia Cognitiva	2.1. Métodos conductuales 2.2. Estudiando el cerebro dañado y alterado 2.3. Electrofisiología e imagenología
3. Neurología comparada: estructura y	3.1. Organización básica de los sistemas



organización del cerebro y del sistema nervioso (vertebrados e invertebrados)	nerviosos y los cerebros 3.2. Sistemas nerviosos de invertebrados 3.3. Sistemas nerviosos de vertebrados
4. Neurociencia cognitiva evolutiva	4.1. Origen y evolución de los sistemas nerviosos 4.2. Evolución de la bilateralidad, encefalización, lateralización cerebral y especialización funcional 4.3. Neurología comparada: tamaños, escalas, estructura, neuronas 4.4. Arquitectura cognitiva en insectos 4.5. Evolución del tamaño del cerebro: conexionalismo y modularidad 4.6. Motivación y emoción
5. Percepción, atención, acción y control	5.1. Sensación y percepción 5.2. Reconocimiento 5.3. Atención y acción 5.4. Control cognitivo
6. Aprendizaje y memoria	6.1. Aprendizaje y memoria en perspectiva comparada
7. Neurociencia social cognitiva: Lenguaje, pensamiento y consciencia	7.1 Lenguaje 7.2. Pensamiento y consciencia 7.3. Consciencia animal
8. Neurociencia social cognitiva: cognición social y cerebro social	8.1. Vida en grupo, cooperación y conflicto 8.2. Reconocimiento individual y teoría de la mente 8.3. Cerebros sociales 8.4. Implicaciones éticas y legales de la neurociencia cognitiva

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

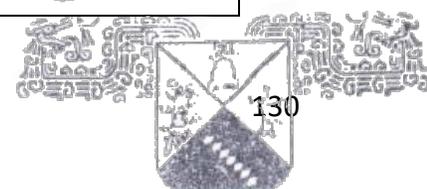
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()





Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros	()		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()

U.A.E.M.



Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
2 exámenes parciales	40%
Participación en clase	15%
Realización de práctica	10%
Reseña de lecturas selectas	10%
Asistencia	5%
Otra (especifique): Elaboración de ensayo o proyecto	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

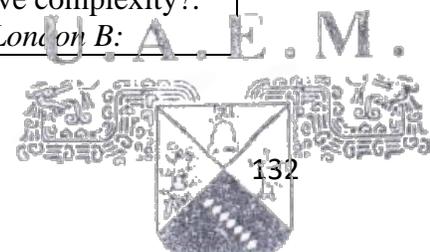
PITC con estudios de Doctorado e investigación en el área de la UA
 Haber participado en proyectos de investigación en temáticas incluidas o relacionadas con las que se abordan en la temática de la UA
 Tener publicaciones relacionadas con las temáticas que de la UA

REFERENCIAS

Básicas:	<p>Cacioppo, J. T., & Berntson, G. G. (Eds.). (2002). <i>Foundations in social neuroscience</i>. MIT press.</p> <p>Cacioppo, J. T., Visser, P. S., Pickett, C. L., & Litfin, K. T. (Eds.). (2006). <i>Social neuroscience: People thinking about thinking people</i>. MIT press.</p> <p>Candolin, U., & Wong, B.B. (Eds.). 2012. <i>Behavioural responses to a changing world: mechanisms and consequences</i>. Oxford University Press.</p> <p>Davies, N. B., Krebs, J. R., & West, S. A. 2012. <i>An introduction to behavioural ecology</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Dukas, R. (Ed.). 1998. <i>Cognitive ecology: the evolutionary ecology of information processing and decision making</i>. University of Chicago Press.</p> <p>Dunbar, R. I. M., Dunbar, R., & Barrett, L. (Eds.). 2007. <i>Oxford handbook of evolutionary psychology</i>. Oxford University Press, USA.</p> <p>Gazzaniga, M.S. 1985. <i>The social brain: Discovering the networks of</i></p>
-----------------	---



<p>Complementarias:</p>	<p><i>the mind</i>. Basic Books (AZ). Gazzaniga, M.S. (Editor). 1999. <i>The New Cognitive Neurosciences</i>. MIT press. Gazzaniga, M.S. 2000. <i>Cognitive Neuroscience: A Reader</i>. Malden, Mass: Blackwell Pub. Gazzaniga, M.S. 2004. <i>The cognitive neurosciences</i>. MIT press. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B. & Mangun, G.R. 2002. <i>Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind</i> (2nd edition). New York: W. W. Norton & Co. Graham, P.A.P., Philippides, A. & Baddeley, B. 2010. Animal cognition: Multi-modal interactions in ant learning. <i>Current Biology</i> 20(15): R639-R640. Kandel, E.R.J., Schwartz, T.M., Kandel, J.H.E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. 1997. <i>Neurociencia y conducta</i>. Prentice Hall. Platek, S.M., & Shackelford, T.K. (Eds.). 2009. <i>Foundations in evolutionary cognitive neuroscience</i>. Cambridge University Press. Shepherd, S. V. (Ed.). (2017). <i>The Wiley Handbook of Evolutionary Neuroscience</i>. John Wiley & Sons. Shettleworth, S.J. 2010. <i>Cognition, evolution, and behavior</i>. Oxford University Press. Shettleworth, S.J. 2013. <i>Fundamentals of comparative cognition</i>. Oxford University Press. Platek, S., Shackelford, T. & Keenan, J. 2007. <i>Evolutionary Cognitive Neuroscience</i>. MIT press. Senior, C., Russell, T.E. & Gazzaniga, M.S. 2006 <i>Methods in mind</i>. Mit Press, 2006. Shettleworth, S.J. 1999. <i>Cognition, evolution, and behavior</i>. Oxford, UK: Oxford University Press. Wasserman, E.A., & Zentall, T.R. (Eds.). 2006. <i>Comparative cognition: Experimental explorations of animal intelligence</i>. Oxford University Press, USA. Webb, B. 2012. Cognition in insects. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences</i> 367, no. 1603: 2715-2722, 2012. Zentall, T.R., & Wasserman, E.A. (Eds.). 2012. <i>The Oxford handbook of comparative cognition</i>. Oxford University Press.</p> <p>Barrett, L., Henzi, P., & Rendall, D. 2007. Social brains, simple minds: does social complexity really require cognitive complexity?. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society of London B:</i></p>
--------------------------------	---





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

Biological Sciences, 362(1480), 561-575.

Gershon, M.D. 1999. The enteric nervous system: a second brain. *Hospital Practice*, 34(7), 31-52.

Menzel, R., & Giurfa, M. 2001. Cognitive architecture of a mini-brain: the honeybee. *Trends in cognitive sciences*, 5(2), 62-71.

Platek, S., Keenan, J., Shackelford, T., & Raessens, J. (Eds.). (2007). *Evolutionary cognitive neuroscience*. Mit Press.

Platek, S. M., & Shackelford, T. K. (Eds.). (2009). *Foundations in evolutionary cognitive neuroscience*. Cambridge University Press.

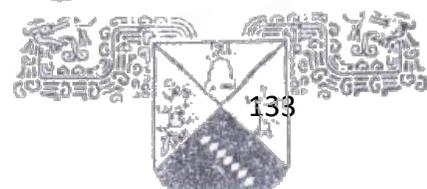
Healy, S. D., & Rowe, C. (2007). A critique of comparative studies of brain size. *Proceedings of the Royal Society of London B: Biological Sciences*, 274(1609), 453-464.

Shapiro, J.A. 2007. Bacteria are small but not stupid: cognition, natural genetic engineering and socio-bacteriology. *Studies in History and Philosophy of Science Part C: Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences*, 38(4), 807-819.

Watanabe, S., Hofman, M. A., & Shimizu, T. (Eds.). (2017).

Evolution of the Brain, Cognition, and Emotion in Vertebrates. Springer Japan.

U. A. E. M.



133

SECRETARIA
GENERAL

INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LA MENTE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Introducción a la Epistemología y Filosofía de la Mente				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: I-Disciplinar Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dr. Juan Carlos González González				Fecha de elaboración: Otoño 2015			
Actualizada por: Dr. Juan Carlos González González				Fecha de revisión y actualización: Otoño 2018			
Clave: -	Horas teóricas: 4	Horas prácticas: 0	Horas totales: 4	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

Este es un curso introductorio a la Teoría del Conocimiento, con énfasis en la mente como objeto de estudio, que se apoya principalmente en tres ejes metodológicos: el análisis conceptual, la investigación empírica y la fenomenología.

PROPÓSITOS

El alumno tendrá primeramente un panorama general sobre las distintas acepciones conceptuales y metodológicas de 'conocimiento', podrá distinguir los aspectos descriptivos y normativos de la epistemología, distinguirá entre 'conocimiento' y 'cognición', y tendrá nociones de las posturas y problemas inherentes a la epistemología tradicional contemporánea. El alumno estudiará la mente como capacidad cognitiva general que caracteriza a los seres humanos, preguntándose en qué medida otros animales y los robots

poseen o pueden poseer una mente o una conciencia. Asimismo, tomaremos en cuenta que la mente es un objeto de estudio, pero también una capacidad que presupone dicho estudio. Se estudiará la mente, pues, como objeto de estudio científico y filosófico. El alumno hará presentaciones ante el grupo sobre temas selectos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>Aprueba los principales problemas y temas de discusión pertenecientes a la Filosofía de la Mente y la Epistemología contemporáneas.</p>
Competencias específicas
<p>Entiende los conceptos básicos de un texto filosófico de Epistemología o Filosofía de la mente, Discierne a nivel general lo que está en juego en textos de Epistemología y Filosofía de la Mente, así como la postura del autor al respecto. Lee textos filosóficos en inglés y discute con sus pares al respecto, argumentando con datos y razones Aprueba las consecuencias lógicas, éticas y sociales de las conclusiones de los textos y discusiones que se tienen en clase</p>

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1-Antecedentes históricos 2-Ciencia y filosofía en los Siglos XIX y XX 3-Conceptos y posturas contemporáneas sobre Mente y Cognición 4-Problemas de Epistemología 5-Problemas de Filosofía de la Mente</p>	<p>1. Antecedentes históricos de la Epistemología</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El conocimiento: de Platón a Descartes ○ El empirismo 1.3 El racionalismo 1.4 Kant <p>• Ciencia y filosofía en los Siglos XIX y XX</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Naturalismo, positivismo y nacimiento de la psicología ○ El análisis conceptual ○ El pragmatismo ○ La fenomenología ○ La epistemología naturalizada

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las Ciencias Cognitivas ● Conceptos y posturas contemporáneas sobre Mente y Cognición ○ Mente, conciencia, lenguaje, intencionalidad, significado, cognición ○ Conductismo y conductismo lógico ○ Internalismo ○ Externalismo ○ Reduccionismo ○ Funcionalismo ○ Eliminativismo ○ Psicología popular ○ Cognitivismo ○ Cognición situada ● Problemas de Epistemología ○ Problema mente-cuerpo ○ Experiencia y Qualia 4.3 Identidad personal <ul style="list-style-type: none"> ○ Cognición animal y robótica ● Problemas de Filosofía de la Mente ○ Lo innato y lo adquirido ○ Causación mental ○ Cerebro en una cubeta ○ Lenguaje y mente 5.5 Teoría-teoría y simulación 5.6 Otros tópicos
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

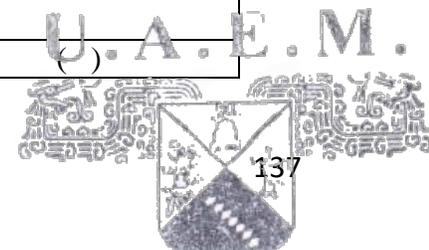
Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

Trabajos colaborativos	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros	()		
Estrategias de enseñanza sugeridas			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores	()	Exploración de la	()



previos		web	
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
● Lecturas y discusión pertinente	40%
● Presentaciones ante grupo	30%
● Examen o ensayo final	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

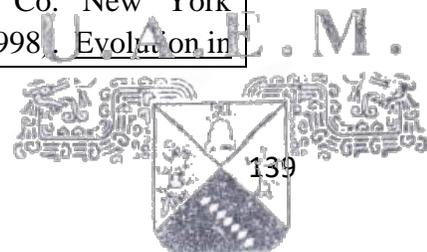
Maestro o doctorante (o, de preferencia, Doctor en Filosofía y/o Ciencias Cognitivas) con especialidad en Epistemología y Filosofía de la Mente, con sensibilidad científica y apreciación de la Epistemología naturalizada y problemas contemporáneos en torno a la mente y la cognición.

REFERENCIAS

Básicas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Beakley, Brian & Ludlow, Peter (Eds.). 1992. <u>The Philosophy of Mind</u>. The MIT Press. Cambridge. ● Bechtel, William & Abrahamsen, Adele. 1991. <u>Connectionism and the Mind: An Introduction to Parallel Processing in Networks</u>. Basil Blackwell. Cambrige, USA.
-----------------	---



- **Blakemore, Colin & Greenfield, Susan** (Eds.). 1987 (1989). Mindwaves. Basil Blackwell. Oxford.
- **Dennett, Daniel**. 1991. Consciousness Explained. Penguin Books. London.
- **Dretske, Fred**. 1995. Naturalizing the Mind. A Bradford Book. MIT/CNRS. Cambridge, Mass.
- **Fodor, Jerry** (1983) The Modularity of Mind. OUP.
- **Goldman, Alvin**. 1986. Epistemology and Cognition. HUP. Cambridge.
- **Goodman, Nelson**. 1984. Of Mind and Other Matters. HUP. Cambridge.
- **Hayek, F. A.** 1952 (1976). The Sensory Order: An Inquiry into the Foundations of Theoretical Psychology. The University of Chicago Press. Chicago.
- **Kant, Immanuel**. 1902. Prolegomena. Open Court Classics. La Salle, Illinois.
- **Kornblith, H.** (Ed.) 1993 (1994). Naturalizing Epistemology. A Bradford Book. MIT Press. Cambridge.
- **Lycan, William G.** (Ed.). 1990. Mind and Cognition: A reader. Basil Blackwell. Cambridge, Mass.
- **Malcolm, Norman**. 1971. Problems of Mind: Descartes to Wittgenstein. Harper Torchbooks. New York.
- **McCulloch, Warren S.** 1965 (1970). Embodiments of Mind. The MIT Press. Cambridge.
- **OpenMind project**: <http://open-mind.net/>
- **Pinker, Steven**. 1997 (1999). How the mind works. Norton Co. New York
- **Plotkin, Henry**. 1997 (1998). Evolution in





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

	<p><u>Mind.</u> Harvard University Press. Cambridge, MA</p> <ul style="list-style-type: none">• Rabossi, Eduardo (Comp). 1995. <u>Filosofía de la Mente y Ciencia Cognitiva</u>. Paidós. Barcelona.
--	--

INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS DE LENGUAJE Y COGNICIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Introducción a los estudios de lenguaje y cognición				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje I - Disciplinar Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dr. Alberto Falcón Albarrán Actualizada por: Dr. Alberto Falcón Albarrán				Fecha de elaboración: octubre de 2015 Fecha de revisión y actualización: octubre de 2018			
Clave: -	Horas teóricas: 3	Horas prácticas: 2	Horas totales: 5	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

El curso abordará los conceptos fundamentales relacionados con el lenguaje y su relación con la cognición y el pensamiento. Asimismo, el alumno podrá apreciar la complejidad que implica la adquisición, uso y desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas relacionadas; desde un enfoque filogenético y ontogenético.

PROPÓSITOS

Que los estudiantes conozcan los fenómenos y los problemas de investigación más relevantes en ambiente del lenguaje y los procesos cognitivos que le rodean. Además que puedan analizar y apreciar la investigación empírica que se hace en el estudio del lenguaje, la cognición y su interacción.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>El curso contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma ● Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ● Capacidad para la investigación ● Capacidad creativa ● Capacidad de comunicación oral y escrita
Competencias específicas
<p>El curso contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre los fenómenos cognitivos más relevantes, relacionados con el lenguaje. - Capacidades de análisis crítico sobre las principales aproximaciones teóricas relacionadas con el origen, desarrollo y uso del lenguaje. - Capacidad para analizar y evaluar el rigor metodológico empleados en los estudios empíricos relacionados con el lenguaje y la cognición. - Capacidades para el diseño de estudios empíricos.

CONTENIDOS

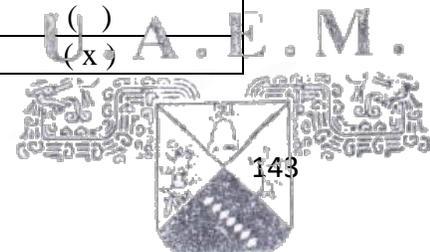
Bloques	Temas
1 La naturaleza del lenguaje	<p>1.1 El origen del lenguaje. Un vistazo a la evolución</p> <p>1.2 Los universales del lenguaje</p> <p>1.3 Comparación entre la comunicación humana y la de otras especies</p> <p>1.4 Los componentes del lenguaje</p>
2 La adquisición del lenguaje	<p>2.1 Percepción y producción del habla</p> <p>2.2 Modelos sobre la adquisición del lenguaje</p> <p>2.3 Aprendizaje de patrones y regularidades</p>



<p>3. El lenguaje y la cognición</p> <p>4 El “otro lenguaje” (condiciones especiales)</p>	<p>2.4 Aprendizaje fonológico</p> <p>2.5 Adquisición del léxico</p> <p>2.6 Aprendizaje de la gramática</p> <p>3.1 La psicolingüística</p> <p>3.2 La relación entre el lenguaje y el pensamiento</p> <p>3.3 El lenguaje, la cultura y procesos cognitivos superiores [SEP]</p> <p>4.1 Los casos “clásicos”</p> <p>4.2 El lenguaje escrito</p> <p>4.3 La lengua de señas</p> <p>4.4 El autismo</p>
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)





Otros	()		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(x)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Documentación individual sobre el tema y participación activa en clase	20%
• Entrega de comentarios y/o preguntas críticas sobre los documentos revisados (tareas)	20%
• Trabajo final de integración	20%
• Propuesta y desarrollo de un diseño empírico	20%
* Prácticas	
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en lingüística, psicología o algún área afín al lenguaje. Deberá realizar investigación de primer nivel sobre la interacción entre el lenguaje y la cognición.

REFERENCIAS

Básicas:	<p>Bowerman, M., & Levinson, S. C. (Eds.). (2001). <i>Language acquisition and conceptual development</i>. Cambridge, UK ; New York: Cambridge University Press.</p> <p>Colombo, J., McCardle, P. D., & Freund, L. (Eds.). (2009). <i>Infant pathways to language: methods, models, and research directions</i>. New York: Psychology Press.</p> <p>Hoff, E., & Shatz, M. (Eds.). (2007). <i>Blackwell handbook of language development</i>. Malden, MA ; Oxford: Oates, J., & Grayson, A. (2004). <i>Cognitive and language development in children</i>. Milton Keynes, U.K. :</p> <p>Malden, MA: Open University ; Blackwell Pub.^[SEP]Stenning, K., Lascarides, A., & Calder, J. (2006). <i>Introduction to cognition and communication</i>. Cambridge, Mass: MIT Press.^[SEP]</p> <p>Spivey, M., Joanisse, M., & McRae, K. (Eds.). (2012). <i>The Cambridge handbook of psycholinguistics</i>. Cambridge University</p>
-----------------	---

<p>Complementarias:</p>	<p>Press.^[L]_[SEP]</p> <p>Whitney, P. (1998). <i>The psychology of language</i>. Houghton Mifflin College Division. .</p> <p>Hall, K. (Ed.). (2010). <i>Interdisciplinary perspectives on learning to read: culture, cognition and pedagogy</i> (1st ed). London ; New York: Routledge.</p> <p>Tomasello, M. (2003). <i>Constructing a language: a usage-based theory of language acquisition</i>. Cambridge, Mass: Harvard University Press.^[L]_[SEP]</p>
--------------------------------	--

INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS DE ANTROPOLOGÍA COGNITIVA Y EVOLUTIVA

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Introducción a los estudios de antropología cognitiva y evolutiva				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje I - Disciplinar Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dra. Diana Armida Platas Neri Actualizada por: Dra. Diana Armida Platas Neri				Fecha de elaboración: Octubre, 2018 Fecha de revisión y actualización:			
Clave: -	Horas teóricas: 3	Horas prácticas: 2	Horas totales: 5	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

El presente curso busca introducir en el estudiante de la maestría un conocimiento integral de las discusiones teóricas y metodológicas en relación con la Antropología y la Cognición. Donde, uno de los temas centrales es la evolución cognitiva-cultural del género Homo. Esta UA es una parte importante en la formación de los estudiantes, ya que para comprender cabalmente los procesos cognitivos, es necesario analizarlos en un contexto evolutivo y sociocultural.

PROPÓSITOS

Ofrecer alumno una visión panorámica sobre la evolución cognitiva-cultural humana. En la segunda parte del curso se presenta el desarrollo de la Antropología cognitiva y sus tendencias teóricas; dando un énfasis particular en las relaciones inter/transdisciplinarias con otras ramas de las Ciencias Cognitivas. Finalmente, una vez que el estudiante ubique las generalidades y particularidades de las temáticas cognitivas dentro del devenir antropológico, sea capaz de llevar estos aspectos a su propia investigación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas	
1-	Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
2-	Capacidad para la investigación
3-	Capacidad de comunicación oral y escrita
4-	Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
5-	Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
6-	Capacidad para formular y gestionar proyectos
7-	Participación con responsabilidad social
Competencias específicas	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los fundamentos teóricos de la adaptación cultural de los homínidos, el origen del lenguaje, así como, el análisis antropológico de los procesos cognitivos de la mente humana, mediante la revisión de textos académicos y científicos. • Conoce los antecedentes clave del surgimiento de los estudios cognitivos en el desarrollo de la teoría antropológica. • Identifica la lógica interna y características principales de los postulados teóricos de la Antropología cognitiva.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Evolución cognitiva del género Homo	1.1. Cultura y capacidades mentales en los homínidos del plioceno 1.2. Cultura y capacidades mentales en los homínidos del paleolítico 1.4. El lenguaje de doble articulación, evolución del lenguaje. 1.5. Protocultura en los primates no humanos
2. La Antropología cognitiva en el marco general de la teoría antropológica.	2.1. Antecedentes teóricos 2.2. El objetivo de la Antropología cognitiva 2.3. La etnociencia y las etnotaxonomías. 2.4. Folk models
3. Modelos culturales	3.1. La génesis de los modelos culturales

	3.2. Los Modelos culturales. 3.3. La cognición distribuida.
4. Principales aproximaciones teóricas desde la Antropología cognitiva	4.1. Conocimiento personal y representaciones colectivas 4.2. Teoría del parentesco y teoría cognitiva en antropología. 4.3. Emoción, motivación y comportamiento 4.4. Redes sociales, cognición y cultura

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros	()		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

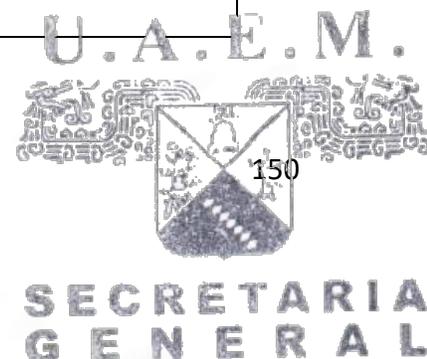
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	20%
Ensayo de un tema a elegir	50%
Exposición de un tema	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor o maestro con experiencia en investigación en Antropología
Experiencia profesional en el área de Antropología cognitiva
Experiencia docente

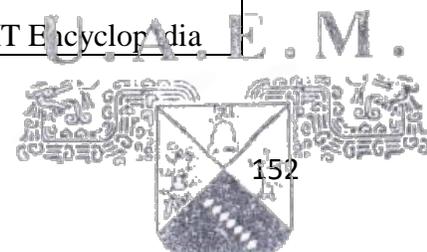


REFERENCIAS

<p>Básicas:</p>	<p>Bennardo, G. & de Munck, V. C (2014). <i>Cultural Models: Genesis, Typology and Experiences</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Birth, K. (2012). <i>Objects of Time: How Things Shape Temporality. Culture, Mind, and Society</i>. New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Bock, Philip K., ed. (1994). <i>Psychological Anthropology</i>. Westport: Greenwood.</p> <p>Cela Conde, C. J. y Ayala, F. J. (2001), <i>Senderos de la evolución humana</i>, Madrid: Alianza.</p> <p>Davies, James, and Dimitrina Spencer, eds. (2010). <i>Emotions in the Field: The Psychology and Anthropology of Fieldwork Experience</i>. Stanford: Stanford University Press.</p> <p>D'andrade, R. (1981) The Cultural Part of Cognition. En <i>Cognitive Science</i> No. 5: 179–195.</p> <p>D'Andrade, R. (1989). <i>Cultural Cognition</i>. En Michael Posner (ed.) <i>The Foundations of Cognitive Science</i>. Cambridge. The MIT Press.</p> <p>D'Andrade, R. (1989b). A Folk Model of the mind. En Dorothy Holland and Naomi Queen (eds.) <i>Cultural Models in Language and Thought</i>. New York. Cambridge University Press.</p> <p>D'Andrade, R. (1995). <i>The Development of Cognitive Anthropology</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Dunbar R (1998) The social brain hypothesis. <i>Evolutionary Anthropology</i> 6:178-109.</p> <p>Fuentes, A. (2008). <i>Evolution of Human Behavior</i>. Oxford, New York: Oxford University Press.</p> <p>Harris, M. (1999). <i>El desarrollo de la teoría antropológica</i>. México D.F.: Siglo XXI.</p> <p>Kroeber , A., & Kluckhohn, C. (1952). <i>Culture: A Critical Review of</i></p>
------------------------	--



<p>Complementarias:</p>	<p><i>Concepts and Definitions</i>. New York: Vintage. Kronenfeld, D.</p> <p>Kronenfeld, D.B., Bennardo, G., de Munck, V. C. y Fischer M. D. (2011). <i>A companion to cognitive anthropology</i>. Oxford,: Wiley-Blackwell.</p> <p>Lende, D., & Downey, G. (2012). The encultured brain: Development, case studies and methods. En D. Lende, & G. Downey (Eds.), <i>The Encultured Brain: An Introduction to Neuroanthropology</i> (pp. 3-22). Cambridge: The MIT Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> Platas-Neri, D, Montoya B. & Muñoz-Delgado J. (2011) Consideraciones acerca de la evolución de la cultura en los primates. En Gutiérrez G & Papini, M. (Eds). <i>Darwin y las ciencias del comportamiento</i> (pp. 505- 521). Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia y Colegio Colombiano de Psicólogos. <p>Rothe, A. (2012). Cognitive Anthropologists: Who Needs Them? <i>Topics in cognitive science</i> (4), 387-395.</p> <p>Romney, A., Kimball & D’Andrade R. (Eds) (1964). Cognitive Aspects of English Kin Terms. En <i>Transcultural Studies in Cognition</i>. American Anthropologist Special Publication 66:3:2:146-170.</p> <p>Sperber, D. & Hirschfield, L. (1999). Culture, Cognition and Evolution. En Robert Wilson and Frank Keil <i>The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences</i>. Cambridge–London. The MIT Press.</p> <p>Tomasello, M. (1999), <i>The cultural origins of human cognition</i>, Cambridge, Mass & London: Harvard.</p> <p>Tomasello, M.& Call, J. (1997). <i>Primate cognition</i>. New York, NY, USA: Oxford University Press.</p> <p>Spradley, J. (1979). <i>The Ethnographic Interview</i>. Estados Unidos. Holt, Rinehart and Winston.</p> <p>Weller, S. C. (2007). Cultural Consensus Theory: Applications and Frequently Asked Questions. <i>Field Methods</i> 19: 339-68.</p> <p>Casson, R. (1999). <i>Cognitive Anthropology</i>. The MIT Encyclopedia</p>
--------------------------------	--



<p>Web:</p>	<p>of Cognitive Sciences. Wilson, Robert, y Keil, Frank (ed.). Cambridge–London, The MIT Press. 120–122.</p> <p>Sperber, Dan (2005). <i>Explicar la cultura: un enfoque naturalista</i>. Madrid, Ediciones Morata.</p> <p>Reynoso, C., 1987 <i>Teoría, Historia y Crítica de la antropología cognitiva: una propuesta sistemática</i>, Buenos Aires, Ediciones Búsqueda</p> <ul style="list-style-type: none">• http://www.cognitionandculture.net/ The Institute of Cognition and Culture.• https://www.americananthro.org American Anthropology Association• https://www.sapiens.org Magazine of the Wenner-Gren Foundation for Anthropological Research• anthropology.net Noticias relacionadas con temas antropológicos. <p>1- https://brill.com/view/journals/jocc/jocc-overview.xml Journal of Cognition and Culture</p>
-------------	---

INTRODUCCIÓN A LA ECOLOGÍA COGNITIVA Y CONDUCTUAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, UAEM							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Introducción a la Ecología Cognitiva y Conductual				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje I - Disciplinar Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dr. Germán Octavio López Riquelme Actualizada por:				Fecha de elaboración: Julio 2018 Fecha de revisión y actualización: octubre 2018			
Clave: -	Horas teóricas: 3	Horas prácticas: 2	Horas totales: 5	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

En este curso se introduce al estudiante a la ecología cognitiva y conductual, un campo interdisciplinario que integra el estudio de la conducta animal y humana, la ecología conductual, y la evolución de los mecanismos cognitivos involucrados en el procesamiento de información interna y externa y en la toma de decisiones. En este curso se exploran las formas en las cuales la cognición y el comportamiento pueden ser adaptativos, permitiendo a los animales y a los seres humanos incrementar su sobrevivencia y su éxito reproductivo en un contexto ecológico. Por tanto, se analizará y comprenderán las formas por medio de las cuales la selección natural ha moldeado los mecanismos cognitivos durante la evolución. Se analizará cómo se puede combinar el pensamiento sobre comportamiento, mecanismos, ecología (el estado en el cual los animales realizan sus estrategias conductuales) y evolución (cómo el comportamiento evoluciona por selección natural), es decir, cuáles son las causas y consecuencias en aptitud del comportamiento.

PROPÓSITOS

El alumno considerará que los mecanismos cognitivos constituyen una característica biológica moldeada por la selección natural con una historia filogenética de adaptación a condiciones ambientales complejas. El alumno comprenderá que, para estudiar cómo evoluciona la cognición, se deben estudiar las consecuencias conductuales. De la misma

manera que las características morfológicas, fisiológicas o conductuales, los mecanismos cognitivos, y su resultado en la toma de decisiones, deben ser estudiados desde la perspectiva ecológica y de a biología evolutiva. El alumno también aprenderá a integrar el conocimiento de la ecología y la evolución de los mecanismos cognitivos y neurales relacionados con el procesamiento de información interna y externa y cómo la selección natural moldea las características cognitivas y los métodos por los cuales esto puede ser estudiado. Integrará perspectivas mecanicistas, del desarrollo, evolutivas y ecológicas en el estudio de la conducta y la cognición a través de análisis en diversos niveles: molecular, individual y poblacional.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Analiza, integra y sintetiza información en la investigación y desarrollo científico de las áreas biología evolutiva, ecología de la conducta y cognición animal.
Competencias específicas
La unidad de aprendizaje aporta al perfil del egresado la habilidad para enlazar conocimientos y técnicas empleados por la ecología de la conducta, las neurociencias y las ciencias cognitivas para el estudio de la cognición.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción	1.1. Selección natural, cognición y comportamiento 1.2. Etología cognitiva: estudio del comportamiento y la cognición 1.3. Ecología de la conducta: conducta y adaptación 1.4. Bases genéticas de la conducta y la cognición 1.5. Estrategias de investigación en el estudio de la cognición y la conducta
2. Ecología y evolución de las habilidades cognitivas	2.1. Toma de decisiones 2.2. Ecología sensorial 2.3. Procesamiento de información 2.4. Intencionalidad y atribución
3. Neuroecología cognitiva	3.1. Neuroetología, neuroecología y neurociencia cognitiva 3.2. Mecanismos neurales de procesamiento sensorial y motor

	<p>3.2. Comparaciones entre cerebros, ecología y conducta</p> <p>3.3. La aproximación crítica de la neuroecología: integrando función y mecanismos</p>
4. Procesos cognitivos básicos	<p>4.1. Percepción y atención</p> <p>4.2. Memoria y aprendizaje</p> <p>4.3. Discriminación, clasificación y conceptos</p>
5. Decisiones económicas: cognición y optimalidad	<p>5.1. Cognición y optimalidad</p> <p>5.2. Forrajeo y teoría del forrajeo óptimo</p> <p>5.3. Competencia por recursos</p> <p>5.4. Manejo del riesgo de depredación: depredadores <i>versus</i> presas</p>
6. Cognición del mundo físico	<p>6.1. Navegación y cognición espacial</p> <p>6.2. Sistemas temporales y cognición numérica</p> <p>6.4. Uso de herramientas</p>
7. Cognición, evolución del sexo y selección sexual	<p>7.1. Evolución del sexo, conflicto, selección sexual y sistemas de apareamiento</p> <p>7.2. Diferencias cognitivas entre los sexos</p> <p>7.3. Comportamiento sexual humano</p>
8. Cognición, comportamiento y evolución social	<p>8.1. Vida en grupo, altruismo y cooperación</p> <p>8.2. Comportamiento y cognición social</p> <p>8.3. Conflictos sexuales y sociales</p> <p>8.4. Evolución del comportamiento social</p> <p>8.5. Sistemas de comunicación y lenguaje</p> <p>8.6. Sociedades complejas animales y humanas: niveles de selección</p> <p>8.7. El cerebro social y aprendizaje social</p>
9. Consciencia animal e implicaciones éticas	<p>9.1 Consciencia humana y animal</p> <p>9.2. Implicaciones éticas y legales de la ecología cognitiva y conductual</p>



Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros	()		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado)	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
2 exámenes parciales	40%
Participación en clase	15%
Realización de práctica	10%
Reseña de lecturas selectas	10%
Asistencia	5%
Otra (especifique): Elaboración de ensayo o proyecto	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

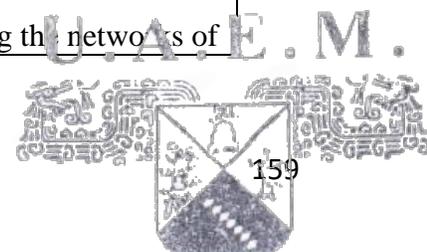
<p>Investigador con estudios de Doctorado o maestría y experiencia en investigación en el área de la UA</p> <p>Haber participado en proyectos de investigación en temáticas incluidas o relacionadas con las que se abordan en la temática de la UA</p> <p>Tener publicaciones relacionadas con las temáticas que de la UA</p>
--

REFERENCIAS

Básicas:	<p>Alexander, R.D. and Tinkle, D.W. (eds.). 1983. <i>Mate Choice</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Apostolou, M. 2017. <i>Sexual selection in Homo sapiens: Parental</i></p>
-----------------	---



<p>Complementarias:</p>	<p><i>control over mating and the opportunity cost of free mate choice.</i> Springer.</p> <p>Candolin, U., & Wong, B.B. (Eds.). 2012. <i>Behavioural responses to a changing world: mechanisms and consequences.</i> Oxford University Press.</p> <p>Davies, N. B., Krebs, J. R., & West, S. A. 2012. <i>An introduction to behavioural ecology.</i> John Wiley & Sons.</p> <p>Dukas, R. (Ed.). 1998. <i>Cognitive ecology: the evolutionary ecology of information processing and decision making.</i> University of Chicago Press.</p> <p>Fisher, R.A. 1930. <i>The Genetical Theory of Natural Selection.</i> Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Griffin, D. R. (2013). <i>Animal minds: Beyond cognition to consciousness.</i> University of Chicago Press.</p> <p>Schneider, S., & Velmans, M. (Eds.). (2017). <i>The Blackwell companion to consciousness.</i> John Wiley & Sons.</p> <p>Shettleworth, S.J. 2010. <i>Cognition, evolution, and behavior.</i> Oxford University Press.</p> <p>Shettleworth, S.J. 2013. <i>Fundamentals of comparative cognition.</i> Oxford University Press.</p> <p>Wasserman, E.A., & Zentall, T.R. (Eds.). 2006. <i>Comparative cognition: Experimental explorations of animal intelligence.</i> Oxford University Press, USA.</p> <p>Westneat, D., & Fox, C. W. (Eds.). (2010). <i>Evolutionary behavioral ecology.</i> Oxford University Press.</p> <p>Zentall, T.R., & Wasserman, E.A. (Eds.). 2012. <i>The Oxford handbook of comparative cognition.</i> Oxford University Press.</p> <p>Birkhead, T. (2000). <i>Promiscuity: an evolutionary history of sperm competition.</i> Harvard University Press.</p> <p>Chittka, L., & Thomson, J. D. (Eds.). 2001. <i>Cognitive ecology of pollination: animal behaviour and floral evolution.</i> Cambridge University Press.</p> <p>Dunbar, R. I. M., Dunbar, R., & Barrett, L. (Eds.). 2007. Oxford handbook of evolutionary psychology. Oxford University Press, USA.</p> <p>Dukas, R., & Ratcliffe, J. M. (Eds.). (2009). <i>Cognitive ecology II.</i> University of Chicago Press.</p> <p>Gazzaniga, M.S. 1985. <i>The social brain: Discovering the networks of</i></p>
--------------------------------	---



	<p>the mind. Basic Books</p> <p>Grubb, T.C. 2003. The mind of the trout: a cognitive ecology for biologists and anglers. Univ of Wisconsin Press.</p> <p>Friedman, M.P., & Carterette, E.C. 1996. Cognitive ecology. Elsevier.</p> <p>Sanz, C.M., Call, J., & Boesch, C. (Eds.). 2013. Tool use in animals: cognition and ecology. Cambridge University Press.</p> <p>Zentall, T. R., & Wasserman, E. A. (Eds.). 2012. The Oxford handbook of comparative cognition. Oxford University Press.</p>
--	---

INTRODUCCIÓN A LA COGNICIÓN SOCIAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Introducción a la Cognición Social				Ciclo de formación: Maestría Eje de formación: Básico Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dr. Germán Octavio López Riquelme Actualizada por:				Fecha de elaboración: Noviembre 2018 Fecha de revisión y actualización:			
Clave: --	Horas teóricas: 3	Horas prácticas: 2	Horas totales: 5	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa(s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

En este curso se introduce al estudiante al estudio de la cognición social, campo interdisciplinario que integra el estudio del comportamiento y cognición social de los animales y los humanos. Involucra el estudio de la evolución del comportamiento social y de los mecanismos cognitivos subyacentes, que presentan los animales (humanos y no-humanos) que viven en grupo y en sociedades organizadas, que participan en el procesamiento de información social que involucra la selección de información social (atención), interpretación de información social, el recuerdo de información social (aprendizaje y memoria) y el “uso” (toma de decisión) de información social. En este curso se introduce al alumno en el estudio de la cognición social, es decir, los procesos involucrados cuando los individuos “navegan” y dan sentido al mundo social y su capacidad para reconocer, manipular y comportarse de acuerdo con los estímulos sociales. En este curso se enfatiza una perspectiva evolutiva y comparada de la cognición social en el que se analizará evidencia empírica interdisciplinaria de estudios sobre el comportamiento, cognición y evolución social. En su forma más



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

sofisticada, la cognición social explora las formas en las que los humanos damos sentido y navegamos en el mundo social.

PROPÓSITOS

El alumno analizará y comprenderá las formas por medio de las cuales la selección natural ha moldeado los mecanismos cognitivos involucrados en la formación y mantenimiento de interacciones sociales, reconocimiento social, inferencia de los estados cognitivos (o mentales) de los otros, vínculos, alianzas, cooperación, conflicto de intereses, cognición moral, aprendizaje y memoria, organización social y desarrollo y transmisión de la cultura. El alumno comprenderá que la cognición social se refiere básicamente a los mecanismos por medio de los cuales los animales adquieren, procesan, almacenan y actúan de acuerdo a la información que proviene de otros individuos, y que existen diferentes niveles de complejidad social y de la información social y, por tanto, de cognición social. Durante el curso, se revisará la hipótesis del cerebro social, la cual sugiere que la complejidad de la vida social requiere de estrategias cognitivas complejas y flexibles para sobrevivir y reproducirse en sociedad de manera que la evolución favorecerá el desarrollo de cerebros grandes que sustenten tal complejidad cognitiva. En este curso se exploran las formas en las cuales la cognición social y el comportamiento social pueden ser adaptativos, permitiendo a los animales sociales y a los seres humanos incrementar su sobrevivencia y su éxito reproductivo dentro de su grupo.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Analiza, integra y sintetiza información en la investigación y desarrollo científico de las áreas biología evolutiva, sociobiología, psicología evolutiva, comportamiento y cognición social.

Competencias específicas

La unidad de aprendizaje aporta al perfil del egresado la habilidad para enlazar conocimientos y técnicas empleados por la psicología evolutiva, evolución social, ecología de la conducta, las neurociencias y las ciencias cognitivas para el estudio de la cognición social.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción	1.1. Problemas, retos, alcances y futuro de la investigación en cognición social 1.2. Comportamiento y cognición social 1.3. Selección natural, comportamiento y cognición 1.4. Vida en grupo: ventajas y desventajas
2. Cognición social comparada	2.1. Grados de sociabilidad 2.2. Microorganismos sociales 2.3. Invertebrados sociales 2.4. Vertebrados sociales 2.5. Sociedades complejas: insectos sociales y humanos
3. Evolución del comportamiento y la cognición social	3.1. Decisiones económicas y teoría de juegos 3.2. Evolución de la cooperación y el altruismo 3.3. Evolución de las sociedades: organización social y división del trabajo 3.4. Conflicto de intereses: comportamiento prosocial y antisocial 3.5. Niveles de selección: selección por parentesco y selección de grupo 3.6. Comportamiento colectivo 3.7. Psicología evolutiva e inteligencia social

<p>4. Comunicación</p>	<p>4.1. Comunicación: transmisión de información, lectura de mentes o manipulación 4.2. Sistemas de comunicación 4.3. Honestidad de los sistemas de comunicación 4.4. Cognición y comunicación 4.5. Comunicación humana: verbal y no-verbal 4.6. Lenguaje 4.7. Parásitos sociales y manipulación cognitiva del huésped: animales zombies</p>
<p>5. Mecanismos de la cognición social</p>	<p>5.1. Atribución 5.2. Desarrollo de la cognición social 5.3. Aprendizaje social y función de la mirada 5.4. Autorreferencia y control 5.5. Teoría de la mente y autismo 5.6. Toma de perspectiva 5.7. Reconocimiento de la identidad social y preferencia de rostros 5.8. Tomando decisiones con información social: neuroeconomía 5.9. Cognición moral y normas sociales 5.10. Preferencias sexuales, selección de pareja y atracción</p>
<p>6. Neurociencia social cognitiva</p>	<p>6.1. Neurobiología de la cognición social 6.2. Sistema de neuronas espejo 6.3. Cerebro, empatía y teoría de la mente 6.4. Hipótesis del cerebro social 6.5. Human disorders of social behaviour and cognition</p>
<p>7. Cognición social y cultura</p>	<p>7.1. Sociología cognitiva 7.2. Culturización y sociogénesis</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas

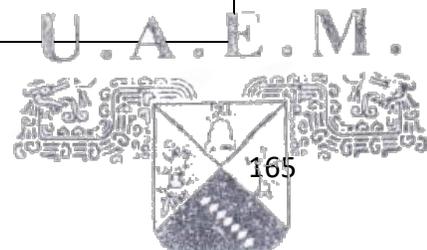


CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	
Ensayo	(x)	Taller	
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	
Mapa mental	()	Monografía	
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros	()		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)



**SECRETARIA
GENERAL**

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
2 exámenes parciales	40%
Participación en clase	15%
Realización de práctica	10%
Reseña de lecturas selectas	10%
Asistencia	5%
Otra (especifique): Elaboración de ensayo o proyecto	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

- PITC con estudios de Doctorado e investigación en el área de la UA
- Haber participado en proyectos de investigación en temáticas incluidas o relacionadas con las que se abordan en la temática de la UA
- Tener publicaciones relacionadas con las temáticas que de la UA

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p>	<p>Apostolou, M. 2017. <i>Sexual selection in Homo sapiens: Parental control over mating and the opportunity cost of free mate choice</i>. Springer.</p> <p>Barone, D. F., Maddux, J. E., & Snyder, C. R. (2012). <i>Social cognitive psychology: History and current domains</i>. Springer Science & Business Media.</p> <p>Barrett, L., Dunbar, R., & Lycett, J. (2002). <i>Human evolutionary psychology</i>. Princeton University Press.</p> <p>Breed, M. D., & Moore, J. (2015). <i>Animal behavior</i>. Academic Press.</p> <p>Cacioppo, J. T., & Berntson, G. G. (Eds.). (2002). <i>Foundations in social neuroscience</i>. MIT press.</p> <p>Cacioppo, J. T., Visser, P. S., Pickett, C. L., & Litfin, K. T. (Eds.). (2006). <i>Social neuroscience: People thinking about thinking people</i>. MIT press.</p> <p>Candolin, U., & Wong, B.B. (Eds.). 2012. Davies, N. B., Krebs, J. R., & West, S. A. 2012. <i>An introduction to behavioural ecology</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Decety, J. E., & Ickes, W. E. (2009). <i>The social neuroscience of empathy</i>. MIT Press.</p> <p>Dunbar, R. I. M., Dunbar, R., & Barrett, L. (Eds.). 2007. <i>Oxford handbook of evolutionary psychology</i>. Oxford University Press, USA.</p> <p>Easton, A., & Emery, N. (Eds.). (2004). <i>The cognitive neuroscience of social behaviour</i>. Psychology Press.</p> <p>Fiske, S. T., & Macrae, C. N. (Eds.). (2012). <i>The SAGE handbook of social cognition</i>. Sage.</p> <p>Fiske, S. T., & Taylor, S. E. 2013. <i>Social cognition: From brains to culture</i>. Sage.</p> <p>De Waal, F. (2009). <i>Primates and philosophers: How morality evolved</i>. Princeton University Press.</p> <p>Galizia, C. G., Eisenhardt, D., & Giurfa, M. (Eds.). (2011). <i>Honeybee neurobiology and behavior: a tribute to Randolph Menzel</i>. Springer Science & Business Media.</p> <p>Gazzaniga, M.S. 1985. <i>The social brain: Discovering the networks of the mind</i>. Basic Books (AZ).</p> <p>Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B. & Mangun, G.R. 2002. <i>Cognitive</i></p>
------------------------	---

<p>Complementarias:</p>	<p><i>Neuroscience: The Biology of the Mind</i> (2nd edition). New York: W. W. Norton & Co.</p> <p>Greifeneder, R., Bless, H., & Fiedler, K. (2017). <i>Social cognition: How individuals construct social reality</i>. Psychology Press.</p> <p>Kunda, Z. (1999). <i>Social cognition: Making sense of people</i>. MIT press.</p> <p>Lieberman, M. D. (2007). Social cognitive neuroscience: a review of core processes. <i>Annu. Rev. Psychol.</i>, 58, 259-289.</p> <p>McAuliffe, K. (2016). <i>This is Your Brain on Parasites: How tiny creatures manipulate our behavior and shape society</i>. Houghton Mifflin Harcourt.</p> <p>Moskowitz, G. B. (2005). <i>Social cognition: Understanding self and others</i>. Guilford Press.</p> <p>Numan, M. (2014). <i>Neurobiology of social behavior: toward an understanding of the prosocial and antisocial brain</i>. Academic Press</p> <p>Pennington, D. C. (2012). <i>Social cognition</i>. Routledge.</p> <p>Shettleworth, S.J. 2010. <i>Cognition, evolution, and behavior</i>. Oxford University Press.</p> <p>Shettleworth, S.J. 2013. <i>Fundamentals of comparative cognition</i>. Oxford University Press.</p> <p>Wasserman, E.A., & Zentall, T.R. (Eds.). 2006. <i>Comparative cognition: Experimental explorations of animal intelligence</i>. Oxford University Press, USA.</p> <p>Whitehead, H. (2008). <i>Analyzing animal societies: quantitative methods for vertebrate social analysis</i>. University of Chicago Press.</p> <p>Wilson, E. O. (1971). The insect societies. <i>The insect societies</i>.</p> <p>Wilson, E. O. 1975. Sociobiology: the new synthesis. <i>Philosophy of Biology: An Anthology</i>, 339.</p> <p>Zelazo, P. D., Chandler, M. J., Crone, E., & Jean Piaget Society. Annual Symposium (37: 2007: Amsterdam). (2010). <i>Developmental social cognitive neuroscience</i>. Psychology Press.</p> <p>Zerubavel, Eviatar. 1997. <i>Social Mindscapes: Invitation to Cognitive Sociology</i></p> <p>Adolphs, R. (2001). The neurobiology of social cognition. <i>Current</i></p>
--------------------------------	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

opinion in neurobiology, 11(2), 231-239.

Bshary, R., Gingsins, S., & Vail, A. L. (2014). Social cognition in fishes. *Trends in cognitive sciences*, 18(9), 465-471.

Brown, C., Laland, K., & Krause, J. (Eds.). (2008). *Fish cognition and behavior*. John Wiley & Sons.

Emery, N. J., & Clayton, N. S. (2009). Comparative social cognition. *Annual review of psychology*, 60, 87-113.

Frith, C. D., & Frith, U. (2012). Mechanisms of social cognition. *Annual review of psychology*, 63, 287-313.

Gallese, V., & Umiltà, M. A. (2006). Cognitive continuity in primate social cognition. *Biological Theory*, 1(1), 25-30.

Krátký, J. (2011). Cognitive sociology and the study of human cognition: a critical point.

Kubinyi, E., Viranyi, Z., & Miklósi, Á. (2007). Comparative social cognition: from wolf and dog to humans. *Comparative Cognition & Behavior Reviews*, 2.

Libersat, F., Emanuel, S., & Kaiser, M. (2018). Mind Control: How Parasites Manipulate Cognitive Functions in Their Insect Hosts. *Frontiers in psychology*, 9, 572.

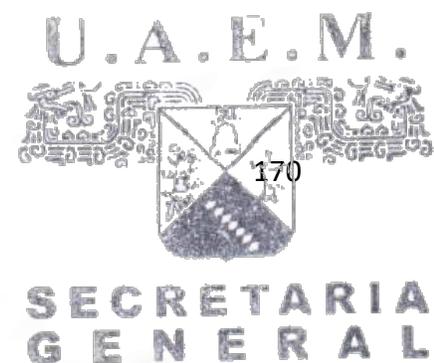
Meltzoff, A. N. (2013). *Origins of social cognition: Bidirectional self-other mapping and the "like-me" hypothesis*.



Maestría en Ciencias Cognitivas



EJE II – TEMÁTICO



**UNIDAD DE APRENDIZAJE OPTATIVA. EJEMPLO
(TEMAS SELECTOS SOBRE EL SIGNIFICADO LINGÜÍSTICO)**

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Temas selectos sobre el significado lingüístico				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje II - Temático Semestre sugerido: segundo			
Elaborada por: Dra. Asela Reig Alamillo Actualizada por: Dra. Asela Reig Alamillo				Fecha de elaboración: agosto 2018 Fecha de revisión y actualización: octubre 2018			
Clave: --	Horas teóricas: 4	Horas prácticas: 0	Horas totales: 4	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

Esta materia optativa presenta algunos de los temas que están actualmente en el foco de la investigación sobre el significado lingüístico y su procesamiento y, desde una perspectiva más amplia, de la investigación sobre lenguaje y pensamiento.

PROPÓSITOS

Que el alumno conozca los principales temas de la investigación actual sobre el significado lingüístico y su procesamiento, maneje con soltura los conceptos teóricos esenciales, situe las principales perspectivas, posturas teóricas y debates sobre diversos aspectos del significado lingüístico y su procesamiento y tenga herramientas para valorar datos experimentales procedentes de estudios diversos (en adultos y en niños, en sujetos neurotípicos y con patologías del lenguaje) a la luz de las teorías estudiadas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ol style="list-style-type: none"> 2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo 3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 4. Capacidad de comunicación oral y escrita 5. Entiende la cognición como un objeto de estudio complejo, tanto en una perspectiva humana como no-humana. 6. Aprecia un ámbito de trabajo inter/transdisciplinar, donde diferentes áreas disciplinares convergen en un mismo objeto de estudio. 7. Comprende la relevancia del trabajo temático en una transversalidad conceptual y metodológica.
Competencias específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los fenómenos cognitivos más relevantes, relacionados con el lenguaje. 2. Analiza críticamente las principales aproximaciones teóricas relacionadas con el origen, desarrollo y uso del lenguaje. 3. Analiza y evalúa el rigor metodológico empleados en los estudios empíricos relacionados con el lenguaje y la cognición. 4. Diseña estudios empíricos relacionados con el lenguaje y la cognición. 5. Comprende los principios fundamentales del lenguaje con otros procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria entre otros, a través del análisis de textos académicos y científicos, con la finalidad de plantear nuevas perspectivas en este campo. 6. Analiza supuestos sobre el funcionamiento del lenguaje, mediante nuevas metodologías para su estudio, con el propósito de profundizar en los aspectos neurolingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y antropolingüísticos. 7. Propone nuevos paradigmas del funcionamiento del lenguaje, a través de proyectos de investigación, con el objetivo de aplicar este conocimiento como herramienta de cognición, representación, comunicación e interacción entre individuos.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
0. Introducción al curso	
1. Tipos de significado y principios conversacionales: distintas propuestas	1.1. Grice: las implicaturas y el Principio de Cooperación

	1.2. Algunos neogriceanos: Levinson y Horn 1.3. La Teoría de la Relevancia 1.4. El modelo de Recanati
2. Significados implícitos: las implicaturas	2.1. Las implicaturas escalares 2.2. Otros tipos de implicaturas
3. Significados implícitos: las presuposiciones	3.1. Tipos de presuposiciones y su procesamiento 3.2. La acomodación de presuposiciones informativas
4. Los conectores o marcadores discursivos: algunos abordajes (más) experimentales.	
5. Fenómenos de la interacción	5.1. The interaction engine y los métodos experimentales en el A.C. 5.2. Alternancia y gestión de turnos de palabra.
6. Bilingüismo: lenguaje y cognición	5.3. Los marcadores en la interacción

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	()	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	20%
Presentaciones de lecturas, cuadro-resumen de artículos y otras actividades de trabajo continuo: 40%	40%
Diseño del proyecto de investigación (teoría; preguntas de investigación y objetivos; diseño experimental; breve discusión de resultados posibles): 40%	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

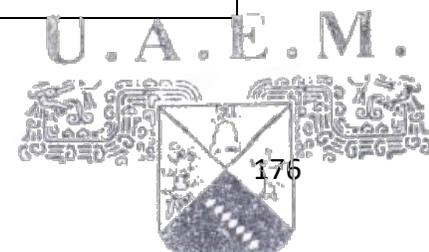
Doctor o maestro en lingüística, psicolingüística o áreas afines. Experiencia en la investigación en semántica o pragmática o en estudios psicolingüísticos que involucren el procesamiento del significado lingüístico.

REFERENCIAS

Básicas:	<p>Barthel, M., Meyer, A. S. y Levinson, S. C. (2017). Next Speakers Plan Their Turn Early and Speak after Turn-Final “Go-Signals”. <i>Frontiers in Psychology</i> 2 (8), art. 393</p> <p>Bezuidenhout, A. L. y Morris, R. K. (2004). Implicature, relevance and default pragmatic inference. En Noveck y Sperber, <i>Experimental Pragmatics</i>, 257-282.</p> <p>Birner, B. (2013) <i>Introduction to pragmatics</i>. London: Wiley Blackwell.</p> <p>Degand, L., & Van Bergen, G. (2018). Discourse markers as turn-transition devices: Evidence from speech and instant messaging. <i>Discourse Processes</i> 55, 47-71.</p> <p>Degen, J. y Tanenhaus, M. K. (2015a). Processing Scalar Implicature: A Constraint-Based Approach. <i>Cognitive Science</i> 39 (4), 667–710.</p> <p>Degen, J., Tessler, M.H., & Goodman, N.D. (2015b). Wonky worlds: Listeners revise world knowledge when utterances</p>
-----------------	--



- are odd. *CogSci 2015*.
- Domaneschi, F. 2016. *Presuppositions and cognitive processes*. London: Palgrave.
- Foppolo, F.; Guasti, M. T., y Chierchia, G. 2012. Scalar Implicatures in Child Language: Give Children a Chance. *Language Learning and Development* 8, 365–394.
- Fox, J. E Tree y Schrock, J. C. (1999). Discourse Markers in Spontaneous Speech: Oh What a Difference an Oh Makes. *Journal of Memory and Language* 40, 280 –295.
- Gotzner, N. (2017). Alternative sets in language processing: How alternatives are represented in the mind. *Palgrave Studies in Pragmatics, Language and Cognition*. Palgrave Macmillan
- Grice, P. (1975). Logic and Conversation. En Cole et al. *Syntax and semantics* 3, 41-58.
- Grodner, D. J., Klein, N. M., Carbary, K. M y Tanenhaus, M. K. (2010). “Some,” and possibly all, scalar inferences are not delayed: Evidence for immediate pragmatic enrichment. *Cognition* 116, 42–55.
- Istvan Kecskes, I. y Zhang , F. (2009). Activating, seeking, and creating common ground. A socio-cognitive approach. *Pragmatics & Cognition* 17:2, 331–355.
- Tolins, J. y Fox Tree J. (2014) Addressee backchannels steer narrative development. *Journal of Pragmatics* 70, 152–164.
- Kohne et al. (2013). The Time-course of Processing Discourse Connectives. *CogSci* 13.
- Levinson, S. C. (2009). Language and mind: Let's get the issues straight! En S. D. Blum, *Making sense of language: Readings in culture and communication*. Oxford: Oxford University Press, 95-104.
- Noveck, I. A. y Sperber, D. (2004). *Experimental Pragmatics*. Nueva York: Palgrave.
- Rubio-Fernández, P. (2013) Associative and inferential processes in pragmatic enrichment: The case of emergent properties. *Language and Cognitive Processes* 28:6, 723-745.
- Schmid, H-J. (2012). *Cognitive pragmatics*. Berlín/Nueva York: De Gruyter.
- Singh, R., Fedorenko, E., Mahowald, K., & Gibson, E. (2016). Accommodating Presuppositions Is Inappropriate in Implausible Contexts. *Cognitive science* 40 3, 607-34.



UNIDAD DE APRENDIZAJE TÓPICOS SELECTOS
(Ejemplo de módulo)

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Tópicos selectos (Módulo: Percepción del tiempo)				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje III - Transversal Semestre sugerido: segundo			
Elaborada por: Actualizada por:				Fecha de elaboración: Fecha de revisión y actualización:			
Clave: -	Horas teóricas: 4	Horas prácticas:	Horas totales: 4	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

Percibimos colores, sabores, texturas, olores, etc., mediante distintas modalidades sensoriales. Sin embargo, no tenemos un sentido especializado para percibir el tiempo. El tiempo se concibe mediante la percepción del cambio y sucesión de eventos a través de distintas modalidades sensoriales. No obstante, el tiempo también transcurre en los pensamientos durante completa privación sensorial. A pesar de que el tiempo es una dimensión difícil de abstraer, indudablemente tiene un gran impacto en la conducta y por lo tanto, es un ingrediente clave de la cognición. Entonces, ¿cómo percibimos el tiempo? ¿Qué factores pueden distorsionar la percepción del tiempo? ¿Qué explicaciones se han dado al respecto? Este curso busca examinar algunas respuestas a estas preguntas.

PROPÓSITOS

Proporcionar conocimientos básicos sobre la historia, la teoría y los modelos de la percepción del tiempo.
Introducir al alumno en campos de investigación en donde se plantea la duración como variable dependiente o independiente en temas relacionados con las ciencias cognitivas.
Desarrollar las habilidades del alumno para leer críticamente literatura científica.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo 2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 3. Capacidad para la investigación
Competencias específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entiende la cognición como un objeto de estudio complejo, tanto en una perspectiva humana como no-humana. Plantea y analiza problemas de carácter conceptual en los diferentes campos de las ciencias cognitivas, para dar una aplicación. 2. Comprende el comportamiento y la mente de las personas reconociendo y comprendiendo los principales conceptos, hallazgos empíricos y perspectivas teóricas en la Psicología Cognitiva. 3. Aprecia un ámbito de trabajo inter/transdisciplinar, donde diferentes áreas disciplinares convergen en un mismo objeto de estudio. 4. Comprende la relevancia del trabajo temático en una transversalidad conceptual y metodológica

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Métodos de medición 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Problemática sobre la percepción del tiempo 1.2. Tipos de experiencia temporal 2.1. Paradigma de investigación prospectivo/retrospectivo 2.2. Métodos: estimación verbal, reproducción, producción y comparación

3. Mecanismo especializado para codificar la duración	(generalización, bisección, juicio comparativo) 2.3. Problemática sobre la metodología 3.1. Breve historia: reloj químico de François (1927) y Hoagland (1933; 1935), primera propuesta reloj interno de Treisman (1963) 3.2. Teoría de la Expectativa Escalar (TEE)
4. Mecanismo no especializado para codificar la duración	4.1. Redes neuronales dependientes de estado
5. Mecanismo no especializado para codificar la duración	5.1. Modelos cognitivos: atencionales y de memoria. 5.2. Codificación predictiva de la duración
6. Ilusiones temporales	6.1. Distorsión de la duración por características de los estímulos
7. Predictibilidad y duración subjetiva	7.1. ¿Error predictivo o atención?

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas

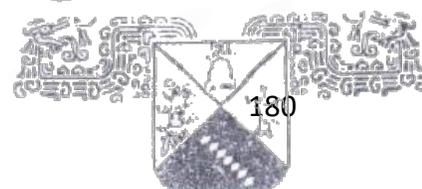


CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros	()		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(x)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web,	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()

U.A.E.M.



180

SECRETARIA
GENERAL

otros)			
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Discusión de lecturas	50%
Asistencia	20%
Presentación u otras actividades en clase	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor o maestro en ciencias cognitivas, con interés e investigaciones pertinentes para el módulo escogido dentro de la materia.

REFERENCIAS

Básicas:	<p>Boltz, M. G. (1998). Task predictability and remembered duration. <i>Perception & Psychophysics</i>, 60(5), 768-784.</p> <p>Buonomano, D.V. & Merzenich, M.M. (1995) Temporal information transformed into a spatial code by a neural network with realistic properties. <i>Science</i>, 267, 1028-1030.</p> <p>Church, R. M. (2003). A concise introduction to scalar timing theory. <i>Functional and neural mechanisms of interval timing</i>, 3-22.</p> <p>Clark, A. (1998). Time and mind. <i>The Journal of Philosophy</i>, 354-376.</p> <p>Eagleman, D. M. (2008). Human time perception and its illusions. <i>Current Opinion in Neurobiology</i>, 18, 131-136.</p> <p>Eagleman, D. M., & Pariyadath, V. (2009). Is subjective duration a signature of coding efficiency? <i>Philosophical Transactions of the Royal Society: Biological Sciences</i>, 364(1525), 1841-1851.</p> <p>Effron, D. A., Niedenthal, P. M., Gil, S., & Droit-Volet, S. (2006). Embodied temporal perception of emotion. <i>Emotion</i>, 6(1), 1.</p>
-----------------	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

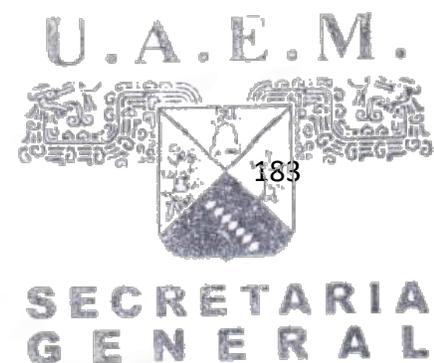
- Grondin, S. (2010). Timing and time perception: A review of recent behavioral and neuroscience findings and theoretical directions. *Attention, Perception and Psychophysics*, 72(3), 561-582.
- Haggard, P., & Tsakiris, M. (2009). The experience of agency feelings, judgments, and responsibility. *Current Directions in Psychological Science*, 18(4), 242-246.
- Hancock, P. A., & Block, R. A. (2012). The psychology of time: a view backward and forward. *The American journal of psychology*, 125(3), 267-274.
- Maniadakis, M., & Trahanias, P. (2011). Temporal cognition: a key ingredient of intelligent systems. *Frontiers in neurorobotics*, 5.
- Maniadakis, M., Trahanias, P., & Tani, J. (2009). Explorations on artificial time perception. *Neural Networks*, 22, 509-517.
- Nather, F. C., Bueno, J. L., Bigand, E., & Droit-Volet, S. (2011). Time Changes with the Embodiment of Another's Body Posture. *PLOS ONE*, 6(5), e19818.
- Pariyadath, V., & Eagleman, D. (2007). The effect of predictability on subjective duration. *PloS one*, 2(11), e1264.
- Pariyadath, V., & Eagleman, D. M. (2012). Subjective duration distortions mirror neural repetition suppression. *PloS one*, 7(12), e49362.
- Schubotz, R. I. (2007). Prediction of external events with our motor system: towards a new framework. *Trends in cognitive sciences*, 11(5), 211-218.
- Tse, P.U., Intriligator, J., Rivest, J., & Cavanagh, P. (2004). Attention and the subjective expansion of time. *Perception & psychophysics*, 66(7), 1171-1189.
- Wearden, J. H. (2005) Origines et développement des theories d'horloge interne du temps psychologique. *Psychologie Francaise*, 50, 7-25.
- Zakay, D., & Block, R. A. (1997). Temporal cognition. *Current Directions in Psychological Science*, 12-16.



Maestría en Ciencias Cognitivas



EJE III – TRANSVERSAL



HISTORIA Y CONCEPTOS DE LAS CIENCIAS COGNITIVAS

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Historia y conceptos de las Ciencias Cognitivas				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje III - Transversal Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dr. Jean-Philippe Jazé Actualizada por: -				Fecha de elaboración: octubre 2018 Fecha de revisión y actualización:			
Clave: -	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaj: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaj: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

El objetivo de este curso es familiarizar a los estudiantes con el histórico del desarrollo de las Ciencias cognitivas desde la intuición de Hobbes (“pensar no es otra cosa que calcular”) hasta la elaboración de la tecnología (un lenguaje formal: la lógica matemática; una teoría matemática de la información; la creación de un calculador universal: la máquina de Turing), que permite la construcción de máquinas “inteligentes”.

Por otra parte, el curso trata de las alternativas a este cognitivismo ortodoxo como las interrogaciones en proveniencia de la fenomenología (Husserl, Heidegger y Merleau-Ponty), de la primera y segunda cibernética (McCulloch, von Foerster, Dreyfus), de la biología (Weiss, Varela), etc.

PROPÓSITOS

Familiarizar al alumno con las diferentes aproximaciones de las Ciencias Cognitivas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo 2. Capacidad crítica y autocrítica 3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 4. Capacidad para la investigación
Competencias específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematiza los conocimientos y actitudes realizando individual y grupalmente trabajos académicos de investigación tomando en cuenta la importancia del análisis teórico y crítico, para asumir una actitud científica y los valores que esto implica. 2. Conoce y comprende con visión crítica la historia de las Ciencias Cognitivas 3. Entiende la cognición como un objeto de estudio complejo, tanto en una perspectiva humana como no-humana. Plantea y analiza problemas de carácter conceptual en los diferentes campos de las ciencias cognitivas, para dar una aplicación.

CONTENIDOS

Temas
<p>La conciencia (Chalmers) La naturaleza de los eventos mentales (Davidson) El constructivismo (Piaget) El significado de “significado” (Putnam) Las actitudes proposicionales (Churchland) La representación y la representación errónea (Dretske) El lenguaje mental (Fodor) El sentido literal (Grice, Récanati) La modularidad de la mente (Fodor) La mente creativa (Wittgenstein, Bermúdez) La intencionalidad (Searle) Los <i>qualia</i> (Lewis) La enacción (Varela)</p>



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	()	Seminarios	()
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros	()	()	()
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de	()	Actividades generadoras de	()

videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).		información previa	
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Exposición oral en clase	30%
Retroalimentación de exposición	20%
Ensayo	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor o maestro en Filosofía o en Ciencias Cognitivas, con experiencia en investigación en Ciencias Cognitivas

REFERENCIAS

Básicas:	<p>Varela, F., Thompson, E., Rosch, E., <i>De cuerpo presente</i>, Gedisa, Barcelona, 1992.</p> <p>Varela, F., <i>Cognitive Science. A cartography of current Ideas</i>, 1988 (traducción en español <i>Conocer</i>, Gedisa.</p> <p>Díaz, J.L. <i>La conciencia viviente</i>, Fondo de cultura económica, Mexico, 2007.</p> <p>Fodor, J., <i>Conceptos</i>, Gedisa, 1998.</p> <p>Clark, A., <i>Supersizing the mind</i>, Oxford University Press, 2008.</p> <p>Chalmers, D., <i>La mente consciente</i>, Gedisa, 1999.</p>
-----------------	--

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS COGNITIVAS

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Metodología de las Ciencias Cognitivas				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje III - Transversal Semestre sugerido: Tercero			
Elaborada por: Dr. Juan Carlos González González Actualizada por: Dr. Juan Carlos González González				Fecha de elaboración: junio 2018 Fecha de revisión y actualización: junio 2018			
Clave: -	Horas teóricas: 2	Horas prácticas: 2	Horas totales: 4	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaj: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaj: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje presenta distintos métodos de trabajo en las Ciencias Cognitivas, desde aquellos utilizados a principios del Siglo XX hasta los utilizados en nuestros días. Se distinguen métodos teóricos y conceptuales, de métodos experimentales y empíricos, así como métodos que se acercan a la cognición en tercera persona (objetivantes) y aquellos que se acercan en primera persona (experienciales). Asimismo, se da énfasis al manejo al manejo de tres paradigmas teóricos y metodológicos que surgieron y se desarrollaron en la segunda mitad del Siglo XX, así como a las técnicas de investigación en torno a la cognición actualmente. El estudiante debe poder evaluar e integrar los distintos elementos de cada paradigma y técnica de investigación para aplicarlos de forma óptima a sus propios objetos o temas de investigación

PROPÓSITOS

Mostrar una panorámica de acercamientos metodológicos al estudio de la cognición, de manera que el estudiante sea capaz de discernir qué método o métodos son ideales para estudiar el objeto de investigación que aborda en este programa educativo. Asimismo, se trata de inculcar una cultura amplia de diversidad metodológica, donde distintos paradigmas y acercamientos pueden convivir sin menoscabo entre ellos. Más que decidir qué método es el mejor para trabajar en Ciencias Cognitivas, el estudiante debe formar un criterio sólido y un conocimiento amplio de los distintos métodos disponibles en Ciencias Cognitivas y decidir qué método o métodos son los más adecuados para el objetivo de la tesis.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Evalúa críticamente e integrar los distintos elementos de cada paradigma y técnica de investigación.
Competencias específicas
Aplica de forma óptima los elementos de cada paradigma y técnica de investigación a sus propios objetos o temas de investigación. Tiene un criterio formado y un amplio conocimiento de las distintas opciones metodológicas que existen en las Ciencias Cognitivas

CONTENIDOS

Temas	
1. Antecedentes históricos en la investigación de la cognición 2. Conceptos generales y teorías genéricas de la mente y cognición 3. Paradigmas actuales de la Cognición 4. Temas actuales y acercamientos de relevancia metodológica en las Ciencias Cognitivas	1.1. Antecedentes en la investigación de la mente y la cognición (antigüedad y renacimiento) 1.2. Antecedentes en la investigación de la mente y la cognición (Siglos XVII-XIX) 2.2. Conceptos generales en el estudio de la cognición animal y de la mente humana 2.3. Teorías genéricas de la mente y la cognición, y diversos métodos tradicionales de estudio

	<p>(introspeccionismo, psicologismo, conductismo, ToM...)</p> <p>3.1. El paradigma Cognitivista 3.2. El paradigma Conexionista 3.3. El paradigma Enactivista 3.4. La Cognición situada y las 4E</p> <p>4.1. El acercamiento ecológico 4.2. La epistemología naturalizada 4.3. El funcionalismo 4.4. La imagenología cerebral 4.5. La fenomenología 4.6. El análisis conceptual 4.7. La neurofenomenología 4.8. La cognición situada y sus diversas vertientes</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajos colaborativos	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros	()		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()

Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Lecturas y presentaciones en clase	40%
Asistencia y discusión pertinente	30%
Trabajo final	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Ciencias Cognitivas o en un área afín que tenga conocimiento teórico y/o práctico en diversos métodos de investigación en Ciencias Cognitivas. Se requiere una apreciación por los métodos tanto en tercera como en primera persona, así como por los acercamientos conceptuales y empíricos, donde la dimensión descriptiva del conocimiento es reconocida al igual que la dimensión prescriptiva del conocimiento.

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p>	<p>Andler, Daniel. 1992a. <i>Calcul et représentation : les sources</i>, in Andler, Daniel (Ed.) 1992. <i>Introduction aux sciences cognitives</i>. Gallimard. Paris.</p> <p>Beakley, Brian & Ludlow, Peter. 1992. <i>The Philosophy of Mind</i>. The MIT Press. Cambridge.</p> <p>Bechtel, William & Abrahamsen, Adele. 1991. <i>Connectionism and the Mind: An Introduction to Parallel Processing in Networks</i>. Basil Blackwell. Cambridge, USA.</p> <p>Blakemore, Colin & Greenfield, Susan (Eds.). 1987 (1989). <i>Mindwaves</i>. Basil Blackwell. Oxford.</p> <p>Carnap, Rudolf. 1934 (1995). <i>The Unity of Science</i>. Thoemmes Press. England.</p> <p>Clark, Andy. 1997. <i>Being There: Putting Brain, Body, and World Together Again</i>. A Bradford Book. The MIT Press. Cambridge.</p> <p>Chomsky, Noam. 1959. <i>A Review of B. F. Skinner's 'Verbal Behavior'</i>, in <i>Language</i>, 35, No. 1, pp. 26-58.</p> <p>Churchland, Paul. 1984 (1988). <i>Matter and Consciousness</i>. The MIT Press. Cambridge.</p> <p>Davidson, Donald. 1963. <i>Actions, Reasons and Causes</i>, in <i>The Journal of Philosophy</i>. LX. pp. 696-99.</p> <p>Dennett, Daniel. 1996. <i>Kinds of Minds: Toward an Understanding of Consciousness</i>. BasicBooks. New York</p> <p>Flanagan, Owen. 1984 (1991). <i>The Science of the Mind</i>. The MIT Press. Cambridge.</p> <p>Fodor, J. 1983. <i>The Modularity of Mind</i>. The MIT Press. Cambridge.</p> <p>Hayek, F. A. 1952 (1976). <i>The Sensory Order: An Inquiry into the Foundations of Theoretical Psychology</i>. The University of Chicago</p>
------------------------	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

Press. Chicago.

Kim, Jaegwon. 1966. *On the Psycho-Physical Identity Theory*, in *American Philosophical Quarterly*: III

Lettvin, J. Y., **Maturana**, H. R., **McCulloch**, W. S., and **Pitts**, W. H. 1959. *What the Frog's Eye Tells the Frog's Brain*, in **McCulloch**, Warren S. 1965 (1970). *Embodiments of Mind*. The MIT Press. Cambridge.

Lewis, Clarence, I. 1929 (1956). *Mind and the World-Order*. Dover Publications. New York.

Lorenz, Konrad. 1996. (1997) *The Natural Science of the Human Species: An Introduction to Comparative Behavioral Research*. **Agnes von Cranach** (Ed.). The MIT Press. Cambridge.

Lycan, William G. (Ed.). 1990. *Mind and Cognition: A reader*. Basil Blackwell. Cambridge, Mass.

McCulloch, Warren S. 1965 (1970). *Embodiments of Mind*. The MIT Press. Cambridge.

Oppenheim, Paul & **Putnam**, Hilary. 1958. *Unity of Science as a Working Hypothesis*, in **Boyd**, Richard, **Gasper**, Phillip & **Trout**, J. (Ed.) 1991. *The Philosophy of Science*. The MIT Press. Cambridge.

Pacherie, Elisabeth. 1995. *Le fonctionnalisme: état des lieux*, in **Pacherie**, Elisabeth. (Ed.). 1995. *Intellectica : Fonctionnalismes*, in CNRS. Paris.

Piaget, J. 1970. *Genetic Epistemology*, trans. E. Duckworth. Columbia University Press. New York.

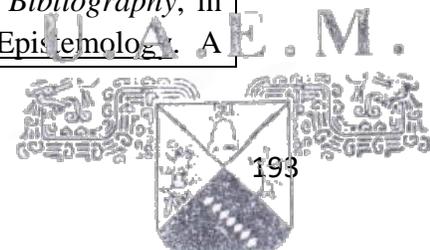
Piaget, J. 1972. *The Principles of Genetic Epistemology*, trans. W. Mays. Basic Books. New York.

Putnam, Hilary. 1960. *Minds and Machines*, in Putnam, H. 1975, *Mind, Language and Reality: Philosophical Papers*. vol. 2. Cambridge University Press. Cambridge, Mass.

Pylyshyn, Zenon. 1984 (1986). *Computation and Cognition: Toward a Foundation for Cognitive Science*. The MIT Press. Cambridge.

Quine, W. V. O. 1969. *Epistemology Naturalized*, in **Kornblith**, H. 1993 (1994). *Naturalizing Epistemology*. A Bradford Book. MIT Press. Cambridge.

Schmitt, Frederick F. & **Spellman**, James. 1994. *Bibliography*, in **Kornblith**, H. (Ed.) 1993 (1994). *Naturalizing Epistemology*. A



SECRETARIA
GENERAL

	<p>Bradford Book. MIT Press. Cambridge.</p> <p>Varela, Francisco, J. 1989 (1996). <u>Invitation aux sciences cognitives</u>. Seuil. Paris.</p> <p>Varela, F. J., Thompson, E. & Rosch, E. 1991. <u>The Embodied Mind: Cognitive Science and Human experience</u>. The MIT Press. Cambridge.</p> <p>Wittgenstein, Ludwig. 1953 (1989). <u>Philosophical Investigations</u>. (Trans. by G.E.M. Anscombe) 3rd. Edition. Macmillan. New York.</p>
--	---

ÉTICA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Metodología de las Ciencias Cognitivas				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje III - Transversal Semestre sugerido: Segundo			
Elaborada por: Dr. Juan Carlos González González Actualizada por: Dr. Juan Carlos González González				Fecha de elaboración: octubre 2015 Fecha de revisión y actualización: octubre 2018			
Clave: -	Horas teóricas: 4	Horas prácticas:	Horas totales: 4	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaj: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaj: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

Esta es una unidad de aprendizaje que permite al estudiante conocer los conceptos básicos y las distintas posturas teóricas de la Ética, siendo capaz de aplicarlas al análisis de situaciones reales y/o potencialmente reales del mundo que nos rodea, con énfasis en el impacto que las Ciencias Cognitivas y la Tecnología tienen sobre nuestras sociedades contemporáneas y futuras. Se pondrá atención en las relaciones individuo-sociedad y sociedad-mundo, de manera que el alumno pueda juzgar críticamente las ventajas y desventajas, así como los efectos psico-socio-ecológicos y evolutivos, que pueden tener las aplicaciones tecnológicas y el conocimiento generado por las Ciencias Cognitivas. Se tendrán debates, proyección de videos, lecturas y otras actividades que exigen al alumno tomar una postura y defenderla con argumentos. Finalmente, se tendrán presentaciones por parte de los alumnos sobre temas que, idealmente, les atañen a título personal y académico.

PROPÓSITOS

Analizar las consecuencias que los avances tecnológicos tienen (o pueden tener) sobre el individuo, la sociedad y el mundo —especialmente los que inciden en la esfera cognitiva— sin soslayar el papel que juega la economía y el contexto político global en dichos avances. Adoptar una postura realista, ética y socialmente responsable sobre los avances y acontecimientos tecnológicos en el mundo de hoy, considerando al estudiante como un actor que tiene poder decisonal sobre el rumbo que la sociedad humana debe seguir..

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Es consciente del papel que la tecnología (sobre todo la relacionada con la esfera cognitiva del individuo) tiene y tendrá en el devenir del individuo y la sociedad, tomando una postura crítica en relación a ese devenir y considerándose como un actor decisonal ético en ese ámbito.
Competencias específicas
Empodera éticamente al estudiante como actor decisonal en el devenir de su sociedad. Relaciona críticamente los avances tecnológicos del ámbito cognitivo con las consecuencias a corto y largo plazo para el individuo y la sociedad. Adopta una postura clara y argumentada ante los problemas éticos de la sociedad relacionados con el uso de las tecnologías cognitivas. Plantea, cuando es posible, soluciones realistas a los problemas mencionados.

CONTENIDOS

	Temas
I- Fundamentos filosóficos y conceptos básicos (7 semanas):	I.1- Distinción entre moral y ética I.2- Ética teórica y ética práctica I.3- Ética, Responsabilidad y Legalidad I.4- ¿Existe el libre albedrío?: Libertad y Determinismo I.5- Distintas posturas en la ética: Deontología, Consecuencialismo, Emotivismo, Pragmatismo, Egoísmo... I.6- Ética y Valores I.7- Egoísmo vs. Altruismo I.8- Relación entre epistemología y ética

Otros (x)			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
A- Asistencia, lecturas, discusión y participación pertinente:	40%
B- Calidad de la argumentación:	10%
Presentación(es) en clase y trabajo escrito u oral <ul style="list-style-type: none"> • Puntos de corte: <8 = no acreditó; 8 = suficiente; 9 = bien; 10 = excelente. • Para redondear calificación (promedio final): X.4 = X, X.5 = X+1. • Asistencia es obligatoria. 100% de clases es deseable. 80% o menos no es aceptable 	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Filosofía, especialidad en epistemología y/o ética (o maestro o doctor en un área afín a las Ciencias Cognitivas), con experiencia en el ámbito de la ética (teórica y/o aplicada), y con sensibilidad científica y apreciación por la resolución realista de problemas prácticos de origen tecnológico que atañen a la sociedad.

REFERENCIAS

Básicas:	<p>Bolter, David J. 1984. <u>Turing's Man: Western Culture in the Computer Age</u>. The University of North Carolina Press. Chapel Hill.</p> <p>Bostrom, N & Sandberg, A. Cognitive enhancement: methods, ethics, regulatory challenges. <i>Science and Engineering Ethics</i>, 15(3):311-341, 2009.</p> <p>Dascal, M & Dror, I. E. The impact of cognitive technologies. <i>Pragmatics and Cognition</i>, 13:451-</p>
-----------------	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Cognitivas



CINCCO

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

457, 2005.

Gazzaniga, M.S. *El cerebro ético*, Paidós, Barcelona, España, 2006.

Kant, Immanuel. 1963 (1979). Lectures on Ethics. Hackett Publishing Company.

Indianapolis/Cambridge

LaFollette, Hugh (Ed.). 2000. *Ethical Theory (The Blackwell Guide to)*. Blackwell Publishers.

Massachusetts.

Libet, B. Do we have free will? *Journal of Consciousness Studies*, 6(8-9):47-57, 1999.

Mackie, John L. 1977. Ethics: inventing right and wrong. Honderich, Ted. (Ed.). Penguin Books.

London.

Mappes, Thomas A. & Zembaty, Jane S. 1986. Biomedical ethics. McGraw-Hill. New York.

May, Larry, Friedman, Marilyn & Clark, Andy (Eds.). 1996. Mind and morals (Essays on Ethics

and Cognitive Science). A Bradford Book. The MIT Press. Cambridge.

Moore, G.E. 1912 (1971). Ethics. Oxford University Press. London.

Nielsen, Kai. 1990. Ethics without God. Prometheus Books. New York.

Singer, Peter (Ed.). 1994. Ethics. Oxford University Press.

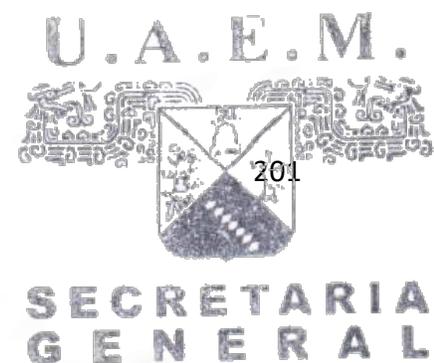
Sram, R. J. *et al.* (Eds.). 1991. Ethical issues of molecular genetics in psychiatry. Springer-Verlag. Berlin/New York.



Maestría en Ciencias Cognitivas



EJE IV – INVESTIGACIÓN



ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Elaboración de proyecto de investigación				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Eje IV - Investigación Semestre sugerido: tercero			
Elaborada por: Actualizada por: Dra. Asela Reig Alamillo				Fecha de elaboración: julio 2015 Fecha de revisión y actualización: octubre 2018			
Clave: --	Horas teóricas: n/a	Horas prácticas: n/a	Horas totales: n/a	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

En este curso el estudiante trabaja en la investigación conducente a la realización de su tesis. La tesis tiene la forma de un documento que reúna los requisitos de un artículo publicable con arbitraje, de máximo 40 cuartillas (sin contar bibliografía), o bien en forma de una tesis tradicional. Para este cursos el alumno se mantiene en estrecha comunicación con su director de tesis (tutor principal), presentando ante el Comité Tutorial los avances de tesis.

PROPÓSITOS

Formar y fomentar a los alumnos en la investigación, encauzándola hacia un trabajo de tesis. Lograr un avance en la tesis doctoral de aproximadamente el 75%.

CONTENIDOS

Dependen de la temática de la tesis

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El alumno presenta ante el Comité Tutorial, los avances de tesis y de su investigación. El Comité Tutorial evalúa con las opciones que señale el RGEP de la UAEM y da una nota.	100%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor o maestro, elegible para ser tutor de tesis en el PE de la MCC.
--

REFERENCIAS

Depende del proyecto de tesis

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Presentación de resultados de investigación				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Eje IV - Investigación Semestre sugerido: cuarto			
Elaborada por: Actualizada por: Dra. Asela Reig Alamillo				Fecha de elaboración: Fecha de revisión y actualización: octubre 2018			
Clave: --	Horas teóricas: n/a	Horas prácticas: n/a	Horas totales: n/a	Créditos: 8	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

En este curso el estudiante trabaja en la realización de de su tesis. La tesis tiene la forma de un documento que reúna los requisitos de un artículo publicable con arbitraje, de máximo 40 cuartillas (sin contar bibliografía), o bien en forma de una tesis tradicional. Para este cursos el alumno se mantiene en estrecha comunicación con su director de tesis (tutor principal), presentando ante el Comité Tutoral los avances de tesis, así como presentar su trabajo de investigación en el Foro de Investigación en Ciencias Cognitivas.

PROPÓSITOS

Formar y fomentar a los alumnos en la investigación, encauzándola hacia un trabajo de tesis.
Lograr completar el 100% de la tesis

CONTENIDOS

Dependen de la temática de la tesis

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p>El alumno presenta ante el Comité Tutoral, los avances de tesis y de su investigación. El Comité Tutoral evalúa con las opciones que señale el RGEP de la UAEM y da una nota.</p> <p>El tutor evalúa que el trabajo esté completo al 100%</p>	100%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor o maestro, elegible para ser tutor de tesis en el PE de la MCC.

REFERENCIAS

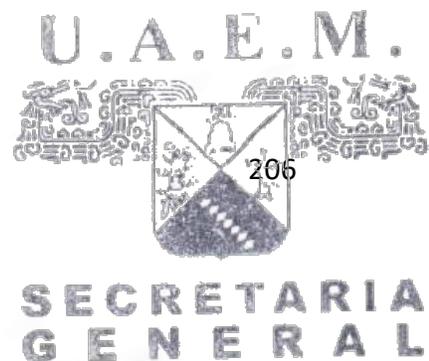
Depende del proyecto de tesis



Maestría en Ciencias Cognitivas



EJE V – PEDAGÓGICO



INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Cognitivas							
Unidad de aprendizaje: Introducción a la Estadística				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Eje V-Pedagógico Semestre sugerido: primero			
Elaborada por: Dr. Antonio García Anacleto Actualizada por:				Fecha de elaboración: 19 octubre 2018 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas: 1	Horas prácticas: 1	Horas totales: 2	Créditos: 2	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	Carácter de la unidad de aprendizaje: Posgrado	Modalidad: Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Cognitivas							

PRESENTACIÓN

Seminario de 10 sesiones teórico prácticas en el que se revisarán los lineamientos generales de la estadística inferencial.

PROPÓSITOS

Introducir al alumno a los conceptos fundamentales y técnicas de la estadística inferencial, así como la realización de diferentes pruebas tanto por formulación como por medio del programa SPSS.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
El alumno conocerá y aplicará las diferentes pruebas de estadística inferencial, la elección de las pruebas específicas al momento de proponer una metodología de investigación, así como la revisión de datos en diferentes publicaciones.
Competencias específicas
El alumno conocerá y aplicará las técnicas estadísticas en el programa SPSS y por fórmulas escritas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> ● Organización de Datos ● Niveles de Significancia ● Pruebas de diferencias ● Pruebas de diferencias para 3 o más grupos ● Correlación ● Regresión ● Conclusión 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización de datos <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Niveles de medición 1.2. Teorema del límite central 1.3. Distribución, asimetría, curtosis ● Niveles de Significancia <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Nivel estándar de Significancia 2.2. Error Tipo I y Tipo II ● Pruebas de Diferencias <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Chi cuadrada 2 x 2 3.2. Chi cuadrada F (filas) x C (columnas) 3.3. t de Student relacionada 3.4. T de Wilcoxon (no paramétrico) 3.5. t de Student grupos independientes 3.6. U de Mann-Whitney (no paramétrico) 4. Pruebas de diferencias para 3 o más grupos <ul style="list-style-type: none"> 4.1. ANOVA 4.2. F de Fischer 4.3. Comparaciones a priori, post-hoc, y correcciones (Bonferroni) 4.4. Kruskal-Wallis (no paramétrico) 4.5. ANOVA medidas repetidas

	<p>4.6. Prueba de Friedman (no paramétrico)</p> <p>1- Correlación 5.1. r de Pearson 5.2. p (rho) de Spearman (no paramétrico)</p> <p>2- Regresión 6.1. Regresión Simple 6.2. Regresión Múltiple</p> <p>3- Conclusión: “Cómo elegir la prueba para mi estudio”.</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajos colaborativos	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros	()		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación	()

		documental	
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, otros sitio web, otros)	()	Enunciado de objetivo o Intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Se realizarán actividades extraclase de cada sesión, el cúmulo de esos trabajos será la evidencia del progreso en el manejo de la materia.	100%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor o maestro especializado en análisis estadístico

REFERENCIAS

Básicas:	<p>Coolican, H. (2014). Research methods and statistics in psychology, 6th. Ed.: Psychology Press: London</p> <p>Morgan, G.A., Leech, N. L., Gloeckner, G.W. & Barret, K.C. (2004). SPSS for introductory Statistics: Use and interpretation. Lawrence Erlbaum Associates: London</p>
-----------------	--