



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**Nombre del Programa:**

<b>Datos de Identificación del Programa</b>	Nombre del programa:	MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
	Orientación:	INVESTIGACIÓN
	Duración:	2 AÑOS
	Fecha de Creación:	2005
	Registro de Validez Oficial de Estudios:	
	Modalidad Educativa:	Escolarizada
	Página Electrónica:	ww.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/institutos/instituto-de-ciencias-de-la-educacion/estudiantes/maestria
	Dependencia de Adscripción:	INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Objetivo General</b>	Formar recursos humanos especializados en el manejo de áreas temáticas específicas que permitan comprender problemáticas educativas y orienten los procesos de investigación en este campo. La formación del investigador educativo se realizará mediante experiencias de aprendizaje auto-dirigido y cooperativo que le permitan al alumno crear preguntas de investigación originales, establecer un diseño metodológico pertinente y participar en procesos de argumentación, escrita y oral, frente a la comunidad científica en el área educativa.	
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir procesos formativos, a nivel individual y colectivo, que fomenten la adquisición de saberes disciplinares, el desarrollo de habilidades intelectuales y competencias para la investigación</li> <li>• Favorecer el diálogo e intercambio académico a partir de los cuales los alumnos puedan compartir y discutir sus experiencias en el diseño e implementación de sus proyectos de investigación</li> <li>• Estimular oportunidades de intercambio académico, a nivel nacional e internacional, a través de las cuales los estudiantes se acerquen a otros ambientes académicos que aportan a la realización de su proyecto de investigación</li> <li>• Promover el trabajo interdisciplinario para la resolución de problemas complejos y brindar oportunidades para el auto aprendizaje.</li> </ul>	
<b>Perfil de Ingreso</b>	<p><b>Perfil de ingreso</b> El aspirante a ingresar a la maestría deberá contar con las siguientes competencias:</p> <p><b>Competencias disciplinares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con conocimientos teóricos básicos sobre teorías del campo educativo o de alguna disciplina afín que le permitan fundamentar y guiar su participación en proyectos Investigación.</li> <li>• Analizar y comprender áreas problemáticas del sector educativo a nivel regional, nacional y/o internacional.</li> <li>• Participar en actividades académicas que demanden la generación de ideas originales y estrategias de acción para la resolución de problemas.</li> </ul> <p><b>Competencias en investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar capacidad para cuestionar la realidad, establecer hipótesis en relación a preguntas planteadas, manejar conceptos y establecer relaciones entre ellos para generar argumentos claros y coherentes.</li> <li>• Demostrar capacidad de observación e identificación de patrones de acción y significados.</li> <li>• Demostrar curiosidad por conocer y profundizar en temas del campo educativo. Instituto de Ciencias de la Educación Plan de Estudios de la Maestría en Investigación Educativa.</li> <li>• Participar en experiencias de indagación y generar estrategias de acción para realizar búsquedas de información.</li> </ul> <p><b>Competencias sociales e instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar sus ideas en forma escrita de manera clara, coherente y estructurada para poder generar discursos especializados en el área de su formación.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar habilidad para la lectura crítica y la comprensión de textos que le permitan identificar conceptos claves, autores y temas relevantes para realizar su proyecto de investigación.</li><li>• Comprender textos en el idioma inglés para tener accesos a fuentes bibliográficas de alto impacto y especialización disciplinar que le sirvan para demostrar un pensamiento analítico, crítico y con ideas propias.</li><li>• Emplear algunos recursos tecnológicos para la búsqueda de información.</li><li>• Habilidades sociales que le permitan colaborar con otros en la realización de objetivos y metas comunes.</li><li>• Demostrar una ética de trabajo académico basada en la honestidad, responsabilidad, disciplina y persistencia en el logro de objetivos académicos.</li><li>• Demostrar adaptación al cambio y tolerancia a la incertidumbre y frustración asociada con la realización de proyectos académicos.</li></ul>
<p><b>Requisitos de Ingreso</b></p>	<p><b>Requisitos de ingreso</b></p> <p><b>A. Procedimiento de preselección</b></p> <p>Para cubrir la fase de preselección y exámenes de selección. El solicitante deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Entregar la solicitud debidamente llenada, una propuesta de proyecto de investigación no mayor de 9 cuartillas (con base en los ejes formativos del programa), adjuntando los documentos probatorios indicados en la convocatoria, para tener derecho a participar en la preselección. Al inscribirse para la preselección, el aspirante recibirá una guía técnica con especificaciones precisas, así como el calendario de actividades de preselección.</li><li>b) Si fue preseleccionado, realizará todos los exámenes de selección indicados por la Comisión Académica del programa de Maestría, con el fin de aportar todos los elementos que, después de la evaluación general. En caso de no ser aceptado, la Comisión Académica emitirá un dictamen al respecto.</li></ol> <p><b>B. Comisión Académica en el proceso selección de candidatos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Realizará una preselección entre los solicitantes (con base en su CV, su formación – en Ciencias Humanas, Sociales o de la Conducta: Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología, o en otras áreas a fines – su trayectoria de investigación o en el campo educativo, y el proyecto entregado y los resultados obtenidos en los exámenes de presentación), de acuerdo con los criterios que garanticen las mayores potencialidades para concluir la formación en investigación a nivel maestría.</li><li>b) Determinará los artículos que deberán leer los aspirantes seleccionados a fin de preparar un texto comentado (10 cuartillas) de la temática de alguno de ellos.</li><li>c) Indicará los temas sobre el campo de la educación, que los candidatos deberán desarrollar en dos cuartillas (cada tema), desde su disciplina de formación y/o desde el campo educativo, en una sesión de tres horas.</li><li>d) Determinará los mecanismos para desarrollar las entrevistas a los aspirantes a ingresar al programa de Maestría. Considerando para ello las propuestas del NAB y de los Cuerpos Académicos asociados al programa. Si la Comisión Académica lo considerara conveniente se podrán incorporar doctores invitados para apoyar el proceso de selección. Dicha comisión evaluará y dictaminará las solicitudes de los candidatos con base en su expediente, el proyecto de investigación entregado, los tres exámenes realizados y la entrevista. Su dictamen se entregará al pleno del NAB.</li><li>d) Acordará los mecanismos para la asignación de los directores tesis de investigación y los miembros de los comités tutoriales para cada estudiante aceptado, así como las formas convenientes para emitir un dictamen razonado inapelable para los aspirantes no aceptados.</li></ol> <p><b>C. Requisitos administrativos en el proceso de selección e ingreso</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Solicitud de ingreso al programa de Maestría. (Original y dos copias fotostáticas)</li><li>b) Título y certificado de estudios de licenciatura en ciencias humanas, sociales o de la conducta (como Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología), en original y tres copias fotostáticas. En caso de no contar con el título, el estudiante presentará el acta del examen de grado y dispondrá de un plazo no mayor a seis meses para entregar el título correspondiente.</li><li>c) En caso de que los estudios de licenciatura correspondan a una disciplina diferente a las arriba mencionadas y se desea ingresar a la Maestría en Investigación Educativa, deberá presentar estudios de especialización en un área afín al campo educativo o en</li></ol>



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	<p>su caso, demostrar experiencia en investigación. En el caso de estudiantes provenientes de licenciatura del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se respetarán los lineamientos de la legislación interna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Presentar el anteproyecto de investigación en alguna de las líneas que ofrece el programa (Original y dos copias fotostáticas) de acuerdo con la guía previamente entregada.</li> <li>e) Acta de nacimiento. (Original y tres copias fotostáticas)</li> <li>f) Currículum Vitae con documentos probatorios (Tres copias fotostáticas)</li> <li>g) Dos fotografías tamaño infantil. (Blanco y negro, de estudio)</li> <li>h) Carta – compromiso para dedicarse de tiempo completo al programa. (Original y dos copias fotostáticas)</li> <li>i) Carta de apoyo institucional para dedicarse de tiempo completo al programa en caso de ser aceptado en el mismo.(Original y dos copias fotostáticas)</li> <li>j) En el caso de que los estudios de Licenciatura hayan sido realizados en el extranjero, el aspirante deberá gestionar el dictamen técnico de reconocimiento de estudios, emitido por la Secretaría de Educación Pública.</li> <li>k) Presentar examen de Exani III.</li> <li>l) Pago de la ficha por derechos para participar en el proceso de selección.</li> <li>m) Cubrir las cuotas de inscripción al posgrado, en las primeras cuatro semanas del periodo escolar.</li> <li>n) Los aspirantes deberán acreditar la comprensión de texto de un idioma (Inglés, Francés, alemán o Italiano) al momento de entregar su documentación.</li> <li>o) La documentación en original se solicita sólo para cotejo y se devuelven al interesado.</li> </ul>
<p><b>Requisitos de Permanencia</b></p>	<p><b>Mecanismos de permanencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Realizar los trámites de reinscripción y pago correspondientes para seguir inscrito en el programa.</li> <li>b) Sujetarse a los procedimientos que señala el reglamento general de posgrado de la UAEM.</li> <li>c) El alumno deberá respetar los plazos mínimos y máximos del programa de estudios y cubrir los créditos.</li> <li>d) Los estudiantes deberán cubrir 48 créditos correspondientes a los seis seminarios, en el programa se establece que los seminarios son de 8 créditos (la calificación para acreditar cada seminario será de 8 como mínimo).</li> <li>e) En el caso de estudiantes que soliciten avanzar en el programa y cursar un mayor número de créditos, deberán contar con el aval de su tutor, quien informará a la Comisión Académica. En caso de cursar seminarios en otras instituciones o realizar estancias de investigación, competará a la Comisión Académica determinar las equivalencias de lo realizado por el estudiante para atribuirle un valor en créditos.</li> <li>f) Además de los créditos establecidos en el Eje teórico metodológico, el estudiante deberá cubrir los créditos correspondientes al Eje de Desarrollo de Investigación. Para ello tendrá que presentar avances de investigación ante su Comité Tutorial. Por cada presentación de avances, el comité tutorial emitirá un documento en el que evaluará el trabajo del estudiante y se incluirán las recomendaciones que éste deberá atender. Esta evaluación será expresada en una calificación.</li> <li>g) Los 40 créditos sobre avances de investigación serán cubiertos con las tres presentaciones de Avances de Investigación, y el dictamen aprobatorio de la Comisión Revisora (DACR) de tesis.</li> <li>h) Los casos de validación de créditos no previstos en este plan de estudios, serán remitidos para su análisis a la Comisión Académica del programa, atendiendo a la modalidad flexible de éste.</li> </ul>
<p><b>Perfil de Egreso</b></p>	<p><b>Perfil de egreso</b></p> <p>El maestro/a en investigación educativa, posee el dominio de un campo de estudio, expresado en el conocimiento de paradigmas teóricos, capacidad para obtener nuevo conocimiento y el empleo de metodologías. Es capaz de diseñar proyectos de investigación y construir estados del conocimiento así como realizar estudios diagnósticos y de corte exploratorio. Posee la capacidad para relacionar el campo educativo con otras disciplinas. Posee valores y compromiso social para comprender y mejorar su entorno educativo. De manera concreta, al término de la maestría, el alumno desarrollará las siguientes competencias:</p>



	<p><b>Competencias disciplinares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir, mediante preguntas de investigación, aquellas categorías y niveles de análisis que permitan atender las problemáticas del sector educativo</li> <li>Reconocer los principales saberes, teorías clásicas y contemporáneas que se trabajan en el campo de la educación (o en, al menos, alguna de las Ciencias Sociales, Humanas o de la conducta.) y hacer uso crítico de ello en diferentes contextos</li> <li>Reconocer interrelaciones disciplinares que pueden enriquecer la comprensión de problemáticas educativas y generar una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas.</li> <li>Conocer los procesos históricos de la educación de su país y en Latinoamérica</li> </ul> <p><b>Competencias en investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona y revisa críticamente la literatura para conocer el nivel de desarrollo en el campo de conocimiento que se vincula con el tema y categorías de análisis en las que se inscribe su proyecto de investigación.</li> <li>Definir y gestionar proyectos de investigación en los que se integren elementos teóricos y metodológicos de manera coherente y pertinente para la comprensión de problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional</li> <li>Desarrollar y evaluar la pertinencia de aquellas estrategias metodológicas para la recolección, análisis y presentación de información sobre las problemática educativa bajo estudio</li> </ul> <p><b>Competencias sociales e instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Articular ideas y argumentos coherentes mediante la construcción de textos que integren un estilo editorial y modos de citar y referenciar reconocidos en el ámbito académico.</li> <li>Establecer estrategias de estudios y organización del trabajo académicos para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento</li> <li>Recopilar y clasificar información relevante en centros de documentación tradicionales y en líneas para avanzar en la comprensión de su objeto de estudio.</li> <li>Colaborar con otros investigadores o agentes del sector educativo en el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención que atiendan las necesidades del sector educativo regional, nacional o internacional.</li> <li>Leer y comprender textos académicos y teóricos en idioma inglés.</li> <li>Utilizar recursos tecnológicos a su alcance para la gestión y desarrollo de las distintas etapas de su proyecto de investigación.</li> <li>Liderar mecanismos de difusión de conocimiento especializado (por ejemplo la docencia) que favorezca la formación de recursos humanos y la creación de vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional.</li> <li>Demostrar una conducta ética para la participación efectiva en actividades profesionales orientadas a la generación y difusión del conocimiento en el ámbito educativo.</li> <li>Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.</li> </ul>										
<p align="center"><b>Requisitos de Egreso</b></p>	<p><b>Mecanismos de egreso</b> Para la obtención del grado de Maestría en Investigación Educativa El estudiante deberá cubrir un total de 88 créditos, correspondientes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 seminarios (48 créditos)</li> <li>- 3 Presentaciones de Avances de investigación (24 créditos)</li> <li>- Dictamen de Borrador de Tesis Aprobatorio (16 créditos)</li> <li>- Defensa de la tesis de grado.</li> </ul>										
<p align="center"><b>Núcleo académico básico</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Nombre</th> <th align="center">Breve reseña curricular</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manuel F. Aguilar Tamayo</td> <td>Doctor en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1</td> </tr> <tr> <td>Ma. Adelina Arredondo López</td> <td>Doctor en Ciencias Sociales Perfil PROMEP SNI nivel 2</td> </tr> <tr> <td>César Barona Ríos</td> <td>Doctor en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1</td> </tr> <tr> <td>Ana Esther Escalante Ferrer</td> <td>Doctora en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Breve reseña curricular	Manuel F. Aguilar Tamayo	Doctor en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1	Ma. Adelina Arredondo López	Doctor en Ciencias Sociales Perfil PROMEP SNI nivel 2	César Barona Ríos	Doctor en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1	Ana Esther Escalante Ferrer	Doctora en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1
Nombre	Breve reseña curricular										
Manuel F. Aguilar Tamayo	Doctor en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1										
Ma. Adelina Arredondo López	Doctor en Ciencias Sociales Perfil PROMEP SNI nivel 2										
César Barona Ríos	Doctor en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1										
Ana Esther Escalante Ferrer	Doctora en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1										



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	<table border="1"> <tr> <td>Julieta Espinosa Meléndez</td> <td>Doctor en Filosofía Perfil PROMEP SNI nivel 1</td> </tr> <tr> <td>Omar García Ponce de León</td> <td>Doctor en Sociología Perfil PROMEP SNI nivel 1</td> </tr> <tr> <td>Irma Guadalupe González Corzo</td> <td>Doctora en Educación Perfil PROMEP</td> </tr> <tr> <td>Elisa Lugo Villaseñor</td> <td>Doctora en Educación Perfil PROMEP</td> </tr> <tr> <td>Lucía Martínez Moctezuma</td> <td>Doctora en Historia Perfil PROMEP SNI nivel 1</td> </tr> <tr> <td>Mabel Osnaya Moreno</td> <td>Doctora en Psicología</td> </tr> <tr> <td>Antonio Padilla Arroyo</td> <td>Doctor en Historia Perfil PROMEP SNI nivel 2</td> </tr> <tr> <td>Citlali Romero Villagómez</td> <td>Doctora en Educación Perfil PROMEP</td> </tr> <tr> <td>Cony Brunhilde Saenger Pedrero</td> <td>Doctora en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1</td> </tr> <tr> <td>Luz Gloria Alcira Soler Durán</td> <td>Doctora en Estudios Latinoamericanos Perfil PROMEP</td> </tr> <tr> <td>Serafín Ángel Torres Velandia</td> <td>Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1</td> </tr> <tr> <td>Ma. Teresa Yurén Camarena</td> <td>Doctor en Filosofía Perfil PROMEP SNI nivel 3</td> </tr> <tr> <td>Ma. Luisa Zorrilla Abascal</td> <td>Doctora en Comunicación - Educación Perfil PROMEP</td> </tr> <tr> <td>Ofmara Yadira Zúñiga Hernández</td> <td>Doctora en Educación Perfil PROMEP SNI Candidato</td> </tr> </table>	Julieta Espinosa Meléndez	Doctor en Filosofía Perfil PROMEP SNI nivel 1	Omar García Ponce de León	Doctor en Sociología Perfil PROMEP SNI nivel 1	Irma Guadalupe González Corzo	Doctora en Educación Perfil PROMEP	Elisa Lugo Villaseñor	Doctora en Educación Perfil PROMEP	Lucía Martínez Moctezuma	Doctora en Historia Perfil PROMEP SNI nivel 1	Mabel Osnaya Moreno	Doctora en Psicología	Antonio Padilla Arroyo	Doctor en Historia Perfil PROMEP SNI nivel 2	Citlali Romero Villagómez	Doctora en Educación Perfil PROMEP	Cony Brunhilde Saenger Pedrero	Doctora en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1	Luz Gloria Alcira Soler Durán	Doctora en Estudios Latinoamericanos Perfil PROMEP	Serafín Ángel Torres Velandia	Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1	Ma. Teresa Yurén Camarena	Doctor en Filosofía Perfil PROMEP SNI nivel 3	Ma. Luisa Zorrilla Abascal	Doctora en Comunicación - Educación Perfil PROMEP	Ofmara Yadira Zúñiga Hernández	Doctora en Educación Perfil PROMEP SNI Candidato
Julieta Espinosa Meléndez	Doctor en Filosofía Perfil PROMEP SNI nivel 1																												
Omar García Ponce de León	Doctor en Sociología Perfil PROMEP SNI nivel 1																												
Irma Guadalupe González Corzo	Doctora en Educación Perfil PROMEP																												
Elisa Lugo Villaseñor	Doctora en Educación Perfil PROMEP																												
Lucía Martínez Moctezuma	Doctora en Historia Perfil PROMEP SNI nivel 1																												
Mabel Osnaya Moreno	Doctora en Psicología																												
Antonio Padilla Arroyo	Doctor en Historia Perfil PROMEP SNI nivel 2																												
Citlali Romero Villagómez	Doctora en Educación Perfil PROMEP																												
Cony Brunhilde Saenger Pedrero	Doctora en Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1																												
Luz Gloria Alcira Soler Durán	Doctora en Estudios Latinoamericanos Perfil PROMEP																												
Serafín Ángel Torres Velandia	Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación Perfil PROMEP SNI nivel 1																												
Ma. Teresa Yurén Camarena	Doctor en Filosofía Perfil PROMEP SNI nivel 3																												
Ma. Luisa Zorrilla Abascal	Doctora en Comunicación - Educación Perfil PROMEP																												
Ofmara Yadira Zúñiga Hernández	Doctora en Educación Perfil PROMEP SNI Candidato																												

<p align="center"><b>Líneas de Generación y/o aplicación de conocimiento y descripción</b></p>	<p><b>Cuadro 6. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento asociadas a los Cuerpos Académicos</b></p>											
	<p><b>Académicos</b></p>											
	<p><b>LGAC y CA del Doctorado en Educación</b></p>											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Líneas de generación y aplicación del conocimiento</th> <th>Cuerpo Académico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas escolares</td> <td rowspan="2">Cultura y educación: devenir y actualidad</td> </tr> <tr> <td>Procesos históricos y culturales en la educación</td> </tr> <tr> <td>Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos</td> <td rowspan="2">Organizaciones y procesos de formación y educación</td> </tr> <tr> <td>Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación</td> </tr> <tr> <td>Políticas, organización y trabajo académico</td> <td rowspan="2">Redes de aprendizaje e investigación en la educación</td> </tr> <tr> <td>Tecnologías, formación y modos de aprendizaje</td> </tr> </tbody> </table>	Líneas de generación y aplicación del conocimiento	Cuerpo Académico	Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas escolares	Cultura y educación: devenir y actualidad	Procesos históricos y culturales en la educación	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	Organizaciones y procesos de formación y educación	Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación	Políticas, organización y trabajo académico	Redes de aprendizaje e investigación en la educación	Tecnologías, formación y modos de aprendizaje
	Líneas de generación y aplicación del conocimiento	Cuerpo Académico										
	Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas escolares	Cultura y educación: devenir y actualidad										
	Procesos históricos y culturales en la educación											
	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	Organizaciones y procesos de formación y educación										
Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación												
Políticas, organización y trabajo académico	Redes de aprendizaje e investigación en la educación											
Tecnologías, formación y modos de aprendizaje												





	<p><b>Cuadro 8. Mapa curricular de la Maestría en Investigación Educativa</b></p> <p>(Dispositivo de formación flexible que articula simultáneamente dos ejes)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><i>Eje teórico conceptual y metodológico</i></th> <th colspan="2" style="text-align: center;"><i>Eje de desarrollo de investigación (adscrita a una LGAC y un área temática)</i></th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Seminarios</td> <td style="text-align: center;">Valor en créditos</td> <td style="text-align: center;">Fases de avance</td> <td style="text-align: center;">Valor atribuido en créditos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Básico (<i>variable</i>)</td> <td style="text-align: center;">8c</td> <td style="text-align: center;">25% Avance de investigación</td> <td style="text-align: center;">8 c</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Básico (<i>variable</i>)</td> <td style="text-align: center;">8c</td> <td style="text-align: center;">25% Avance de investigación</td> <td style="text-align: center;">8 c</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Abierto (<i>variable</i>)</td> <td style="text-align: center;">8c</td> <td style="text-align: center;">25% Avance de investigación</td> <td style="text-align: center;">8c</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Metodológico (variable)</i></td> <td style="text-align: center;">8c</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">25% Dictamen Aprobatorio de la Comisión Revisora (DACR)</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">16 c</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Metodológico (variable)</i></td> <td style="text-align: center;">8c</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Metodológico (variable)</i></td> <td style="text-align: center;">8c</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Subtotal de créditos</td> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">Subtotal de créditos</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">El examen de grado no incluye créditos</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Total de créditos 88 que se pueden cubrir entre un mínimo de 12 y un máximo de 24 meses</td> </tr> </table>	<i>Eje teórico conceptual y metodológico</i>		<i>Eje de desarrollo de investigación (adscrita a una LGAC y un área temática)</i>		Seminarios	Valor en créditos	Fases de avance	Valor atribuido en créditos	Básico ( <i>variable</i> )	8c	25% Avance de investigación	8 c	Básico ( <i>variable</i> )	8c	25% Avance de investigación	8 c	Abierto ( <i>variable</i> )	8c	25% Avance de investigación	8c	<i>Metodológico (variable)</i>	8c	25% Dictamen Aprobatorio de la Comisión Revisora (DACR)	16 c	<i>Metodológico (variable)</i>	8c	<i>Metodológico (variable)</i>	8c	Subtotal de créditos	48	Subtotal de créditos	40	El examen de grado no incluye créditos				Total de créditos 88 que se pueden cubrir entre un mínimo de 12 y un máximo de 24 meses			
<i>Eje teórico conceptual y metodológico</i>		<i>Eje de desarrollo de investigación (adscrita a una LGAC y un área temática)</i>																																							
Seminarios	Valor en créditos	Fases de avance	Valor atribuido en créditos																																						
Básico ( <i>variable</i> )	8c	25% Avance de investigación	8 c																																						
Básico ( <i>variable</i> )	8c	25% Avance de investigación	8 c																																						
Abierto ( <i>variable</i> )	8c	25% Avance de investigación	8c																																						
<i>Metodológico (variable)</i>	8c	25% Dictamen Aprobatorio de la Comisión Revisora (DACR)	16 c																																						
<i>Metodológico (variable)</i>	8c																																								
<i>Metodológico (variable)</i>	8c																																								
Subtotal de créditos	48	Subtotal de créditos	40																																						
El examen de grado no incluye créditos																																									
Total de créditos 88 que se pueden cubrir entre un mínimo de 12 y un máximo de 24 meses																																									
<p><b>Ejemplo de Trayectoria Académica</b></p>	<p><b>Cuadro 9. Programación ideal</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">Líneas de investigación (LGAC) y Áreas temáticas</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Oferta Semestral</th> <th style="text-align: center;">1ro</th> <th style="text-align: center;">2do</th> <th style="text-align: center;">3ro</th> <th style="text-align: center;">4to</th> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Eje teórico-metodológico 48 C</td> <td style="text-align: center;">Seminario Básico 8C</td> <td style="text-align: center;">Seminario Básico 8C</td> <td style="text-align: center;">Seminario Abierto 8C</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Seminario Metodológico 8C</td> <td style="text-align: center;">Seminario Metodológico 8C</td> <td style="text-align: center;">Seminario Metodológico 8C</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Desarrollo de Investigación 40C</td> <td style="text-align: center;">Avance de investigación 8 C</td> <td style="text-align: center;">Avance de investigación 8 C</td> <td style="text-align: center;">Avance de investigación 8 C</td> <td style="text-align: center;">Dictamen Ante Comité Revisor 16 C</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Culminación de la Maestría en Investigación Educativa en mínimo 12 meses y máximo 24 meses</td> </tr> </table>	Líneas de investigación (LGAC) y Áreas temáticas					Oferta Semestral	1ro	2do	3ro	4to	Eje teórico-metodológico 48 C	Seminario Básico 8C	Seminario Básico 8C	Seminario Abierto 8C		Seminario Metodológico 8C	Seminario Metodológico 8C	Seminario Metodológico 8C		Desarrollo de Investigación 40C	Avance de investigación 8 C	Avance de investigación 8 C	Avance de investigación 8 C	Dictamen Ante Comité Revisor 16 C	Culminación de la Maestría en Investigación Educativa en mínimo 12 meses y máximo 24 meses															
Líneas de investigación (LGAC) y Áreas temáticas																																									
Oferta Semestral	1ro	2do	3ro	4to																																					
Eje teórico-metodológico 48 C	Seminario Básico 8C	Seminario Básico 8C	Seminario Abierto 8C																																						
	Seminario Metodológico 8C	Seminario Metodológico 8C	Seminario Metodológico 8C																																						
Desarrollo de Investigación 40C	Avance de investigación 8 C	Avance de investigación 8 C	Avance de investigación 8 C	Dictamen Ante Comité Revisor 16 C																																					
Culminación de la Maestría en Investigación Educativa en mínimo 12 meses y máximo 24 meses																																									
<p><b>Listado de Materias, cursos o seminarios por eje</b></p>																																									



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**Listado de seminarios básicos**

Nombre del seminario	LGAC	Breve descripción
Producción de conocimiento y currículo	Constitución de dispositivos, currículo y saberes en educación y formación.	Se revisaran productos de investigación que aportan marcos de referencia conceptual y de análisis en el ámbito curricular en distintos tipos y modalidades educativas, principalmente se enfatizará la relación producción de conocimiento-modelos educativos-curriculares. Se revisaran algunos de los principales referentes conceptuales sobre currículo, los modelos educativos y curriculares en el marco de las reformas educativas mexicanas y algunas de las principales metodologías de análisis curricular que han influido su investigación en el contexto mexicano y latinoamericano.
Fundamentos teóricos en la construcción argumental	Constitución de dispositivos, currículo y saberes en educación y formación	Este seminario tiene como objetivo apoyar al estudiante en la identificación y uso de elementos teóricos en su formación como investigadores educativos. De manera concreta, la intención es que los alumnos comprendan el rol que juega la teoría social y educativa en el diseño y desarrollo de las actividades de investigación. El seminario será un espacio de discusión activa a través del cual los alumnos puedan identificar los elementos teóricos que son pertinentes a su trabajo de investigación. Asimismo, se identificarán formas de argumentación para integrar la teoría en su proyecto de investigación. El seminario tendrá tres etapas mediante las cuales se cumplirán los objetivos de aprendizaje.
Programas transversales y su aplicación en la investigación	Constitución de dispositivos, currículo y saberes en educación y formación.	Este seminario surge como una preocupación por buscar propuestas teóricas que permitan encontrar alternativas a la problemática del aprendizaje. Por ello el programa propuesto se ancla en la Psicología Cognitiva ya que constituye el marco teórico como permite analizar cómo aprende un alumno. Lo anterior favorece la construcción de estrategias que apuntan a un aprendizaje comprensivo y profundo. En este sentido, se abordarán casos específicos que muestren la problemática actual y la forma en que se han resuelto algunas situaciones de aprendizaje a las que se enfrentan disciplinas como el ambiente y la tecnología por citar un ejemplo.
Violencia y riesgos psicosociales en instituciones	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.	Este seminario pretende el conocimiento teórico práctico de los riesgos psicosociales que existen en los ambientes organizacionales-institucionales. Uno de los sectores que es altamente dañado es el educativo. Las carencias que tenemos en estos ambientes laborales es que no se cuenta con recursos humanos que atiendan esta problemática. A la educación le compete comprender estos fenómenos, situaciones, hechos educativos-sociales. El alumno identificará y comprenderá los diversos riesgos psicosociales como el <i>mobbing</i> (acoso psicológico en el trabajo/acoso moral), violencia y género, <i>bullying</i> (acoso escolar), <i>burnout</i> , (Síndrome de quemado por el trabajo), estrés, así como las consecuencias en la salud mental y física que generan en los sujetos que son afectados. Asimismo distinguirá los diferentes modelos de intervención que existen para la prevención.

Herramientas para la crítica ético-política en Educación	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	El presente seminario es de carácter básico porque contribuye a introducir a los estudiantes en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) del Doctorado en Educación. En este caso, la LGAC a la que corresponde este seminario es "Ética, política y diversidad en las organizaciones y los procesos educativos" que desarrolla el Cuerpo Académico Organizaciones y procesos de educación y formación. En esta unidad curricular se revisarán algunos conceptos básicos para trabajar críticamente la dimensión ético-política de la educación, y se examinarán algunas perspectivas de análisis crítico con la finalidad de que la/el estudiante pueda construir la propia.
Lo ético y lo político en los dispositivos de formación	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.	Es una unidad curricular en la que se examinará la articulación entre tres nociones: "dispositivos de formación", "lo ético en la educación" y "lo político en la educación". Lo ético y lo político atraviesan diversos aspectos de la educación y la formación, como son: la política educativa, la estructura y organización escolar, las interacciones en el aula, la formación socio-moral de los educandos, las relaciones interinstitucionales, los programas y procesos educativos y formativos, la evaluación y financiamiento de la educación, y el ejercicio y formación de la ética profesional.
Diversidad, alteridad e interculturalidad	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.	Se revisaran lecturas relacionadas con la diversidad, la alteridad y la interculturalidad en educación, tratando de identificar las cuestiones políticas y éticas relacionadas. Se busca recuperar las ideas centrales en las lecturas seleccionadas, y llevar a cabo un ejercicio de diálogo, intercambio de ideas y diálogo y discusión responsablemente argumentada, que permita a los estudiantes posicionarse reflexivamente frente al problema de su elección, justificar su pertinencia social y académica, y asumir una perspectiva de análisis ético-política.
Estrategias Pedagógicas en Contexto Universitario	Políticas, organización y trabajo académico	El seminario tiene como objetivo analizar los conceptos, principios y propiedades de la enseñanza en contexto universitario desde la perspectiva de las estrategias que ofrece el enfoque teórico, a partir de las definiciones constitutivas se explicará y discutirá sobre las prácticas y el pensamiento de los profesores y las diversas estrategias que utilizan en la práctica docente, por ende como es su habitus y su dedicación a la enseñanza. El seminario presenta una introducción al campo de la pedagogía en contexto. La orientación elegida no descansa en un modelo, enfoque o teoría pedagógica - didáctica en particular. Se presentan distintas perspectivas de la enseñanza con el propósito de contextualizar y promover la discusión entre diferentes enfoques.
Organización y agentes: el contexto laboral de la profesión académica	Políticas, organización y trabajo académico.	Este seminario tiene como objetivo analizar el contexto laboral de la profesión académica mediante el uso de la teoría organizacional. Mediante los constructos que ofrece este enfoque teórico, se discutirá sobre aquellas estructuras institucionales y dinámicas sociales que definen la vida universitaria y que influyen en la vida laboral de los académicos. Las sesiones permitirán al alumno conceptualizar el contexto laboral no solo de los académicos sino también de otros actores en las instituciones de educación superior. Mediante este



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

		seminario, los alumnos podrán reconocer elementos teóricos y metodológicos para entender a la universidad como una organización compleja donde los individuos participan en la construcción, modificación y reproducción de estructuras organizacionales tanto en México como en otros países. La estructura del programa consta de dos momentos centrales para el aprendizaje.
El análisis de las políticas educativas	Políticas, organización y trabajo académico.	Se trata de un seminario en el cual se revisarán los marcos de políticas con énfasis en casos de educación. Se revisarán elementos de contexto general y específico, tendencias nacionales e internacionales (problemas estructurales) que sobre-determinan una agenda de política pública. Se revisarán los principales conceptos del análisis e implementación de políticas (ciclo de políticas), a nivel de meta-análisis o análisis de estructura y a nivel meso (análisis de políticas específicas). Se abordarán también los enfoques actuales del análisis de políticas: el análisis racional en la toma de decisiones (modelo weberiano), el análisis de racionalidad limitada (nuevo institucionalismo), por citar dos ejemplos. Finalmente, se revisarán casos concretos de políticas relacionadas con el sector educativo.
Teoría social: el pensamiento sociológico	Políticas, organización y trabajo académico.	El programa de este seminario está organizado a partir de la definición de ejes analíticas en la teoría social. Se presentan aquellas que se ponderan como centrales en la formación de todo científico social. Estas ejes analíticas se han definido identificando una serie de campos de problematización comunes en distintas escuelas de teoría social, y que pese a su diferentes presupuestos, iluminan aspectos que se valoran como engranes claves de las sociedades modernas. El programa abre con la reflexión sobre qué es una teoría, qué es la teoría social, cómo se aprende a pesar teóricamente y qué papel juega la teoría en el proceso de investigación de la maestría. Después se revisan, en un primer momento, las ejes que resaltan las lógicas de la fragmentación, la racionalización y el conflicto social para dar pie, en un segundo momento, a los procesos de estructuración y cambio a nivel micro social –a través del análisis de las interacciones simbólicas y estratégicas–, así como el “giro al Sujeto”. Concluye examinando la matriz analítica de la modernidad en el discurso sociológico.
Temas selectos de políticas educativas	Políticas, organización y trabajo académico.	El seminario pretende brindar un espacio para el análisis del tejido social en el que se efectúan los procesos educativos, y en particular aquellos que son objeto de estudio en las tesis de los estudiantes. Se trata de ubicarnos en el AQUÍ y AHORA, asumiendo en lo posible una perspectiva actual, histórica y filosófica, y reconociendo que sólo desde una visión panorámica es posible comprender cualquier objeto de estudio en sus determinaciones esenciales; en otras palabras, reconocer que los fenómenos particulares se comprenden en tanto se ubican dentro de la complejidad de las
		interrelaciones de la totalidad social en la que tienen lugar. El énfasis será puesto en la comprensión del Estado y la configuración de políticas educativas.
La escuela rural en México: problemas y desafíos	Procesos históricos y culturales en la educación	Según los datos del censo de 1921, México era un país <i>culturalmente</i> heterogéneo: con una población de 14 300 000 habitantes, dos tercios vivían en el campo (4 200 000 clasificados como indios y ocho millones como “gente... (de)... nivel... primitivo”); 65% de éstos eran analfabetas y, aproximadamente, 3 millones no entendían el castellano porque hablaban una de las 204 lenguas indígenas que existían en la época. Con este panorama fue indispensable idear un proyecto pedagógico que atendiera además de la alfabetización, a la transformación económica y social de la comunidad rural.
La lectura en México	Procesos históricos y culturales en la educación	El seminario metodológico y abierto, La lectura en México, se inserta en las líneas de investigación que atienden al campo de la educación y de la cultura propuestas en la Maestría en Investigación Educativa y en el Doctorado en Educación de la UAEM. Estará orientado a situar la investigación particular de cada uno de los participantes en el contexto general de la investigación educativa en México.
Teorías, métodos y técnicas en los estudios culturales	Procesos históricos y culturales en la educación.	En las últimas décadas los estudios culturales han constituido uno de los campos de conocimiento más fructíferos no sólo porque en él convergen distintas temáticas y disciplinas científicas que tienen como eje de su estudio diversos ámbitos de la cultura, es decir, como resultado de las interacciones entre naturaleza y sociedad y entre los hombres y sus interacciones, sino porque han ampliado la mirada hacia otros ámbitos y esferas de la producción social e histórica antes ignoradas o invisibilizadas. La riqueza de este tipo de investigaciones radica precisamente en su propia naturaleza, esto es, en ser un campo interdisciplinario en la que concurren, por ejemplo, la biología, la física, la antropología, la historia, la lingüística, la pedagogía, la psicología, la sociología, la comunicación y la ciencia política, entre otras disciplinas.
Vigotski: Teoría y Método	Representaciones simbólicas y prácticas educativas	Este seminario reconoce la existencia de una amplia comunidad intelectual que hace uso de las ideas, conceptos y métodos de Vigotsky, orientados a la comprensión de los fenómenos psicológicos en la diversidad cultural y contextos históricos. Algunas de los enfoques más representativos se encuentran en la <i>psicología cultural</i> , y en la perspectiva de la <i>psicología histórico cultural</i> . Las ideas de Vigotsky se han planteado también en el escenario de la <i>psicología social</i> y se han retomado elementos teóricos y metodológicos en los problemas de estudio de la <i>psicología educativa</i> y los estudios pedagógicos.





**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Los sistemas de representación externa: construcción, comunicación y preservación del conocimiento	Representaciones simbólicas y prácticas educativas	Este seminario es un espacio de problematización del análisis interdisciplinario de las representaciones visuales-conceptuales del conocimiento, su objetivo es discutir algunas de las aproximaciones metodológicas para comprender formalmente sus normas de construcción y el contexto cultural que les da origen y sus funciones semióticas en las prácticas sociales y culturales. La imagen es considerada como artefacto cultural para representar conocimiento y como producto del mismo puede ser explorada desde distintas disciplinas y teorías.
Usos sociales de la TIC	Tecnologías, formación y modos de aprendizaje	En el mundo de habla hispana liderean autores españoles y argentinos, aunque son varios los académicos mexicanos que han logrado un lugar en esta temática de vanguardia. A lo largo de este seminario, el propósito es que los posgraduantes conozcan una selección de trabajos recientes de algunos de los autores que se han consolidado en los temas de usos sociales de las TIC, procurando cubrir un amplio espectro de tópicos relacionados. Así también se exploran algunos autores menos conocidos, pero cuyas aportaciones son de incuestionable valor. Esta exploración teórica tiene la finalidad de contribuir a la construcción de las competencias de análisis y discusión teórica entre los alumnos interesados en este campo temático.
Redes Sociales-Digitales en Educación	Tecnologías, formación y modos de aprendizaje	Las redes han existido desde siempre, ejemplo de esto son las Redes Sociales presenciales de parentesco o de amistad, las Redes Sociales forman parte de nuestra condición humana. Sin embargo, se han producido grandes cambios: el mundo digital que ha reconfigurado nuestra manera de relacionarnos con los otros. Cardozo (2009) señala que el fenómeno de las redes sociales se ha visto magnificado gracias a las nuevas Tecnologías de la Información, llevando el potencial de esta forma de organización a una forma mucho más rápida y a niveles más profundos e inimaginables. Así, las TIC han potencializado las redes como un fenómeno de movimiento social, transformando, también las dinámicas de la sociedad, promoviendo el desarrollo de las diferentes formas culturales y sus evoluciones, y dando nuevos usos a los sistemas cónicos existentes.

Nombre de la LGAC	Seminarios
Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación	3
Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	4
Políticas, organización y trabajo académico	5
Procesos históricos y culturales en la educación	3
Representaciones simbólicas y prácticas educativas	2
Tecnologías, formación y modos de aprendizaje	2
<b>Total</b>	<b>19</b>

**Listado de seminarios metodológicos**

Nombre del seminario	LGAC	Breve descripción
Creación de conocimientos	Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación	Una de las actividades más complejas y difíciles en la investigación es la manera en cómo se construye el conocimiento científico. Si además se agrega que la formación científica cuenta con una incidencia de varias disciplinas el trabajo de investigación puede resultar más complejo. Este seminario tiene el sentido de dar seguimiento a la manera en que el/la estudiante va construyendo el proceso de construcción de su investigación [habilidades de investigación].
Aproximaciones metodológicas al currículum	Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación	Se ubica como seminario metodológico, ya que tiene como finalidad brindar fundamentos cognoscentes sobre métodos y fuentes que configuran determinadas metodologías, así mismo se pretende analizar algunas estrategias y estilos de investigación propios del campo curricular.
Problemas, problematizaciones y cómo delimitar una problemática de investigación	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.	Una de las vías propuestas para la formación en investigación en educación inicia con la construcción de un estado del conocimiento para la delimitación de un problemática, o una temática, o una discusión a partir de la cual se pueda profundizar en la investigación. Con base en el estado del conocimiento, será necesario problematizar lo encontrado
Métodos y técnicas de análisis cualitativo	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.	En el presente seminario se expondrán algunos métodos y técnicas para la investigación cualitativa. En un primer plano se expondrán los principios teóricos y epistemológicos en los que se funda la investigación cualitativa, de ahí que se revisarán las corrientes del pragmatismo, fenomenología, etnometodología e interaccionismo simbólico. En un segundo plano se abordarán algunas técnicas y métodos relevantes para la investigación cualitativa.
Componentes para la investigación en humanidades, ciencias sociales y educación	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.	El seminario de "componentes para la investigación" que aquí se propone, pretende discutir y reflexionar sobre la identificación, el conocimiento y el uso de varias vías de investigación inauguradas desde las ciencias sociales y las humanidades, y que han sido retomadas por la educación. Con el término de 'componente' se designa a las diferentes partes conceptuales que conforman toda investigación (noción, concepto, teoría, disciplina, ciencia), así como a su ineludible articulación para, justamente, constituir un ejercicio de comprensión, exposición y discusión, es decir, investigar.
Consecuencias de la investigación: estabilizar, problematizar	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.	En este seminario se abordarán tres etapas en la estabilización de un problema, con énfasis en los procesos a seguir para alcanzar su desarrollo y rigor: i) la delimitación de un tema hasta convertirlo en un objeto de estudio, ii) el establecimiento de las formas de análisis, organización, comprensión que se usarán para abordar el objeto de estudio, iii) la enunciación argumentativa de las consecuencias que se esperan provocar con la investigación.
La dimensión ética de los	Ética, política y diversidad en las	Este seminario está orientado a contribuir a que los participantes adquieran o,



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

modelos de formación en educación superior: perspectivas metodológicas.	organizaciones, los procesos y actores educativos.	en su caso, ejerciten y desarrollen varias competencias para desarrollar investigación dirigida a develar algún aspecto de la dimensión ética de modelos de formación en la educación superior: políticas, interacciones, distribución de derechos y obligaciones, formación ética de los futuros profesionales, entre otras.
Delimitación del marco de análisis en educación, ciencias sociales y humanidades	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	Este seminario es un recorrido de cómo se ha estudiado la trayectoria de la disciplina, cómo ha constituido los argumentos teóricos a través de la articulación de los conceptos acuñados y articulados, cómo ha entrado en relación teórica con otras disciplinas, bajo cuáles condiciones se ha modificado o transformado en sus plataformas de comprensión, cuál ha sido la incidencia de la red o redes institucionales que sostienen a la disciplina.
Metodologías mixtas para la investigación educativa	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	Los proyectos de investigación en sus diferentes fases requieren de aproximaciones complementarias, es por ello que se propone un seminario que recupere las fortalezas de las metodologías mixtas así como los propósitos que se persiguen con la combinación de ambos enfoques. En este seminario se buscará aclarar la posición del paradigma dominante en cada diseño de combinación de enfoques para decidir la simultaneidad o secuencialidad de las fases. Asimismo se presentará un software para la codificación de datos cualitativos y uno para datos cuantitativos.
Cerrando tu tesis: metodología, congruencia y logro	Políticas, organización y trabajo académico	Este seminario propiamente metodológico, también puede cursarse como abierto; tiene por objetivo principal contribuir a que los tesisistas se ubiquen en el aquí y el ahora para mirar de manera retrospectiva el trabajo de investigación que han venido realizando y ubicarse en una prospectiva que les permita visualizar su tesis concluida, es decir, que en función de una meta clara y precisa, encaminen sus pasos hacia ella de manera asertiva, eficiente y segura.
Metodología y aplicaciones de la entrevista en la educación	Políticas, organización y trabajo académico	El seminario de la Entrevista, es de corte metodológico, se enfoca al desarrollo de la técnica de la entrevista para la recuperación de datos y su análisis para la construcción del conocimiento a partir de entrevistas, narraciones, entrevistas focales, transcripciones, de audio y otro tipo de registros que permiten diseñar esquemas de codificación a partir del discurso.
Estrategias para el análisis de la subjetividad y procesos de autoconstrucción	Políticas, organización y trabajo académico.	Este seminario atenderá las necesidades particulares de cada proyecto dirigido por los estudiantes y permitirá a los asistentes integrar y discutir las diferentes etapas de investigación, dando un énfasis particular a los procesos analítico-interpretativos que permiten comprender los procesos de auto-construcción.
El problema de investigación en el campo de la educación	Políticas, organización y trabajo académico.	Este seminario propiamente metodológico, también puede cursarse como abierto; tiene por objetivo principal contribuir a la construcción de la problematización en la investigación educativa. Pretende apoyar a los alumnos en la visualización del problema de investigación a partir de la percepción de una realidad concreta y de la reflexión teórica, delimitar su objeto de estudio, ofrecer orientación en la elaboración
		del estado del conocimiento y la visualización de posibles aproximaciones metodológicas para el conocimiento del objeto de interés.
Caminos y sendero en la investigación educativa	Políticas, organización y trabajo académico.	En este seminario reflexionaremos sobre la ciencia y la producción de conocimientos sobre el mundo social, y en particular sobre las formas de construcción de conocimientos en el campo de la educación. Discutiremos la posición disciplinaria que está implícita en el concepto "ciencias de la educación", y haremos una introspección breve sobre las tendencias metodológicas en la investigación educativa.
Metodología de la investigación: diseño y validación de instrumentos	Políticas, organización y trabajo académico.	Mediante este seminario, se brindará un espacio de formación para que los estudiantes puedan establecer un diseño metodológico para desarrollar instrumentos de medición pertinente con los objetivos de estudio, los conceptos, las dimensiones de análisis, las fuentes. Se pretende que el estudiante conozca estrategias para la construcción de instrumentos de evaluación y de investigación educativa. De este modo, el estudiante estará en condición de articular un instrumento que muestre coherencia entre las perspectivas teóricas, el/los método(s) y el análisis e interpretación de datos.
Elaboración de proyectos de investigación avanzados	Políticas, organización y trabajo académico.	Mediante este seminario, se promoverá la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para diseñar, justificar e implementar un proyecto de investigación con coherencia entre sus objetivos, supuestos teóricos y el diseño planteado [ampliar ya solicitado].
La pregunta de investigación y otros elementos para el diseño de proyectos de investigación.	Procesos históricos y culturales en la educación	El interés central de este seminario es abrir un espacio para la construcción de preguntas de investigación. Centrado en el interés del estudiante, el seminario brinda herramientas de representación y análisis para la construcción de preguntas, la representación de conocimiento, el análisis de conceptos y teorías, con el propósito de que el investigador participante se apropie de recursos representacionales, de aprendizaje y de análisis que le permitan el diseño, reflexión y autoevaluación del proyecto de investigación.
Herramientas necesarias para la elaboración de trabajos académicos	Procesos históricos y culturales en la educación	El Curso pretende llevar a los estudiantes a adentrarse en sus investigaciones y presentar resultados al finalizar cada sesión marcada en el programa; se basará fundamentalmente en 4 autores: Anselm Strauss y Juliet Corbin; Amanda Coffey y Paul Atkinson; Janice M. Morce; Harry Wolcott. En el seminario se pondrá en práctica los conocimientos y aportes de los autores para emplearlos en sus trabajos de investigación, dentro y fuera de la clase con la debida dedicación en los conceptos y partes de sus trabajo que deseen profundizar, apoyados en los autores y bibliografía indicada.
Métodos y Técnicas en	Procesos históricos y culturales en	El alumno tendrá el acercamiento para revalorizar procesos de escucha y



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Investigación Cualitativa	la educación	observación logrando el conocimiento de diversas técnicas e instrumentos como la entrevista, las historias de vida, el enfoque biográfico, estudio de casos, accediendo así a su objeto de estudio.
Historia oral. Testimonios de vida	Procesos históricos y culturales en la educación.	Este seminario pretende el conocimiento teórico práctico de la Historia Oral e Historia de Vida y dar cuenta de las particularidades específicas de esta metodología. Este enfoque permitirá comprender fenómenos, situaciones, hechos educativos-sociales. El alumno abordará el campo de la historia oral desde diferentes perspectivas, estilos y sujetos de investigación. Asimismo se profundizará en el manejo de la entrevista.
Mapas conceptuales aplicados a la investigación	Representaciones simbólicas y prácticas educativas	El seminario de Mapas Conceptuales aplicados a la Investigación tiene el propósito de apoyar al estudiante Investigador en estrategias de análisis y organización de la Información, en la revisión de literatura y en el planteamiento de preguntas y diseño metodológico. Se utiliza para este fin, el mapa conceptual, diagrama UVE y otras estrategias para el análisis y representación de la Información.
Representaciones sociales	Representaciones simbólicas y prácticas educativas	En este curso, se aspira a desarrollar competencias básicas en el origen en la vida diaria de las representaciones sociales, constituidas en una guía o instrumento de comprensión de la realidad característicos de la investigación cualitativa en situaciones concretas utilizando los fundamentos teórico-metodológicos y técnico-instrumentales propios de este enfoque.
Deconstruyendo el texto	Representaciones simbólicas y prácticas educativas	Presento este seminario metodológico Deconstruyendo el texto a las y los estudiantes de la MIE y del DE y a otras personas interesadas; los conocimientos y las herramientas que propongo pueden serles útiles en el marco de sus investigaciones para un análisis más profundo de todo material verbal o no verbal auténtico; p.ej.: entrevistas a profundidad; textos legales; planes de desarrollo; cartas, oficios, reportes, informes y otros documentos históricos; panfletos, fotos, etc.
Estrategias de análisis de contenido de tipo cualitativo	Representaciones simbólicas y prácticas educativas	El seminario está organizado con base en las fases de desarrollo de la metodología de análisis de contenido cualitativo. Dado de que son secuenciales las etapas de análisis de contenido se estudiará cada una desde dos miradas: la teórica-conceptual y las estrategias y procedimientos prácticos de la estructuración de un texto.
Cuerpo y corporeidad en los estudios culturales: imágenes y prácticas	Representaciones simbólicas y prácticas educativas	En particular, este seminario se interesa en explorar tanto los procesos de producción de conocimiento como de las representaciones colectivas y sociales. De igual manera, se interesa en el examen de prácticas culturales, tanto en su sentido del uso del cuerpo, cuanto en el de la intervención que, en conjunto, han orientado nuestra lectura del cuerpo y de la corporeidad.
Investigación Académica en Internet: estrategias	Tecnologías, formación y modos de aprendizaje	Se toma como punto de partida la necesidad que se ha detectado en estudiantes de posgrado de la UAEM de contar con métodos y herramientas de

enfocadas a la construcción del estado de la cuestión		investigación avanzados, más allá del uso de motores de búsqueda comerciales, así como la necesidad de brindarles orientación para iniciar la construcción del estado de la cuestión de sus respectivos proyectos académicos [consulta de bases de datos/estado de la cuestión].
Métodos etnográficos para la indagación en multimodalidades educativas	Tecnologías, formación y modos de aprendizaje	El campo de la indagación de fenómenos educativos presenciales, virtuales e híbridos, a partir de las tres últimas décadas, ha sido retomado desde diferentes puntos de vista y bajo diversas metodologías como una nueva esfera emergente que tiene que ser analizada e interpretada desde una visión multidisciplinaria y multimétodos.
E-metodologías: cuando los objetos y sujetos de estudio se encuentran en la red	Tecnologías, formación y modos de aprendizaje	Este seminario metodológico/abierto pretende presentar una panorámica de las principales aproximaciones metodológicas que en años recientes se han desarrollado e implementado para realizar investigación académica en torno a sujetos y objetos que se encuentran en línea, es decir, actores, contenidos, dinámicas que ocurren en la red y que no son observables fuera de ella.
Minería de datos en educación	Tecnologías, formación y modos de aprendizaje	Se trata de un seminario en el cual se revisan los fundamentos metodológicos y sobre todo los instrumentos, para la explotación de bases de datos en educación que por su complejidad, ameritan el conocimiento de procedimientos de integración para el ensamblado y traducción, los datos en la actualidad están alojados en servidores con información a escala mundial. Para el ámbito internacional tenemos el caso del Banco Mundial, la UNESCO y la OCDE. Para el caso de México tenemos al INEGI y los nuevos sistemas de información que maneja la SEP, por ejemplo, GEOSEP.

Nombre de la LGAC	Seminarios
Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación	2
Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	7
Políticas, organización y trabajo académico	7
Procesos históricos y culturales en la educación	4
Representaciones simbólicas y prácticas educativas	5
Tecnologías, formación y modos de aprendizaje	4
<b>Total</b>	<b>29</b>





**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**Listado de seminarios abiertos**

Nombre del seminario	LGAC	Breve descripción
Reformas curriculares y análisis de modelos de formación universitaria	Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación	Se revisaran productos de investigación que aportan marcos de referencia conceptual y de análisis en el ámbito curricular en distintos tipos y modalidades educativas, principalmente se enfatizará el análisis de los modelos educativos y curriculares. Se revisaran algunos de los principales referentes conceptuales sobre currículum, los modelos educativos y curriculares en el marco de las reformas educativas mexicanas y algunas de las principales metodologías de análisis curricular que han influido su investigación en el contexto mexicano y latinoamericano.
Formación socio-moral y autoformación	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	La temática que se trabajará en este seminario es el de la formación socio-moral (o formación ético-política cuando el énfasis se pone en las relaciones de fuerza que determinan una determinada forma de eticidad) en su relación con la autoformación. Dicha temática, que se inscribe en la LGAC "Ética, política y diversidad en las organizaciones y los procesos educativos", requiere del examen de la relación entre la formación moral y la formación ciudadana y de los efectos sociales que tiene en la construcción de una sociedad cuyo horizonte sea no sólo el desarrollo humano, sino sobre todo el desarrollo sostenible entendido como "aquel que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para atender a sus propias necesidades" (Pérez de Cuellar, 1996).
Tendencias en la formación universitaria: el papel de los actores educativos	Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	Se ubica como un seminario abierto, puesto que se abordarán temas relacionados con una de las líneas de investigación y aplicación del conocimiento del Programa de Posgrado, la discusión se centrará en la caracterización y análisis de las reformas universitarias, así como de factores y condiciones vinculados a las mismas. Se incentivará a los estudiantes para que identifiquen las problemáticas que les permitan reconocer nuevos derroteros que lleven al desarrollo de conocimiento en el campo. Aunado a ello, se procurará el reconocimiento de referentes teóricos que apoyen en la conformación de presupuestos sobre su origen y razón de ser en el último decenio. Se buscará fortalecer el análisis respecto a las tendencias de formación universitarias desde diversas miradas, enfatizando en la innovación en el currículo y los actores del cambio.

Nombre de la LGAC	Seminarios
Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación	1
Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos	2
Políticas, organización y trabajo académico	-
Procesos históricos y culturales en la educación	-
Representaciones simbólicas y prácticas educativas	-
Tecnologías, formación y modos de aprendizaje	-
<b>Total</b>	<b>3</b>





Productividad  
académica

**PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA RELEVANTE DEL PROGRAMA DE POSGRADO (ÚLTIMOS 3 AÑOS)**

1. Capítulo, Historia de la educación física en México en Pablo Ariel Scharagrodsky (comp) (2011) La invención del "homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre educación de los cuerpos en movimiento en Occidente. Argentina: Editorial Prometeo, pp. 299-320
2. Capítulo, Los héroes olvidados: agua y bosques en los libros de texto, 1882-1959, en Rebeca Barriga Villanueva (Coord) (2011) Entre paradojas: a 50 años de los libros de texto gratuitos. México: Comisión Nacional de Textos Gratuitos-COLMEX
3. Capítulo, La enseñanza de la higiene: una innovación pedagógica en la Escuela Normal para Profesores de Toluca en Galván Lafarga, Luz Elena y Elisa Estrada Hernández (Coords.) (2010), Escuela Normal para Profesores. A cien años de la inauguración de su edificio. México: Biblioteca Mexiquense del Bicentenario, Gobierno del Estado de México, pp.191-213.
4. Alcira Soler, "Juventud revolucionaria: Nicaragua en los años de la dictadura", en Alcira Soler, Antonio Padilla, Voces y disidencias juveniles. Rebeldía, movilización y cultura en América Latina", México, Juan Pablos Editor / Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2010 ISBN 978-607-7771-22-7 UAEM 978-607-7700-64-7 Juan Pablos Ed.
5. Alcira Soler, Antonio Padilla, "De Instituto a Universidad" en María Victoria Crespo y Luis Anaya (coords.), Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del sur, Congreso del Estado de Morelos, Tomo 8, 2010 ISBN 978-607-00-2254-8
6. Alcira Soler, "Dos libros, dos generaciones" en Inventio Año 7 No. 13, 2011.
7. Alcira Soler Durán y Antonio Padilla Arroyo (coords.), Voces y disidencias juveniles. Rebeldía, movilización y cultura en América Latina, UAEM/Juan Pablos Editor, Cuernavaca/México DF, 2010, 282 páginas.
8. Antonio Padilla Arroyo, "Representaciones de la infancia "anormal" y prácticas educativas de la educación especial en México (1890-1914)", en Alvarado, María de Lourdes y Rosalina Ríos Zúñiga (Coordinadoras), Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX), México, IISUE/Bonilla Artigas Editores, 2011, pp. 223-269. (Capítulo de libro).
9. Antonio Padilla Arroyo y Xóchil Taylor Flores, "Dewey y las escuelas rurales en Morelos", en Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos, Año 8, Número 15, Octubre 2011-marzo 2012. pp. 5-11. (ISSN: 2007-1760) (Artículo).
10. Antonio Padilla Arroyo, "El Ateneo Fuente entre siglos. Itinerarios escolares, jóvenes profesionistas y escolarización superior", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 17, Núm, 53, pp. 627-633, 2012 (2), abril-junio. (ISSN: 14056666) (Reseña crítica)
11. De Voghel L.D. (2011). Las tres geografías de Hargé, un estudio del discurso de las viñetas. Memorias del XII encuentro de estudios de Lenguas. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Facultad de Filosofía y Letras I, 197-206 Pp.
12. Aguilar Tamayo, M. F. y Mahn, H. (2012, en prensa, Capítulo de libro) Educación especial y tecnología:



Un encuadre teórico en la perspectiva de Vygotski. En: Padilla Arroyo, A. (coordinador) (2012, en prensa) Arquetipos, memorias y narrativas: Infancia anormal y educación especial, siglos XIX a XX. Juan Pablos-UAEM. México.

13. Aguilar Tamayo, M. F. (2011) Artefactos culturales y su función como mediadores y facilitadores del aprendizaje de conceptos. En: Barona, C. et. Al Innovaciones en Pedagogía Universitaria: Estudios de caso en Québec y en México. Canadá: Université de Montréal / CRIFPE. ISBN: 978-2-923808-07-9. Págs. 138-169.
  14. Aguilar Tamayo, M. F. y Montero Hernández, V (2010) CmapTools y el análisis cualitativo de datos. Métodos y procedimientos. En: Sánchez I, J.; Cañas, A. J.; Novak, J. D. (Ed.) (2010) Concept Maps: Making Learning Meaningful. Proceedings of the Fourth International Conference on Concept Mapping Vol 2. (Págs. 15-18) Santiago de Chile. Universidad de Chile. Volumen 2, ISBN 978-956-19-0707-2. Obra completa: ISBN 978-956-19-0705.
  15. Domínguez Marrufo, L. S.; Sánchez Valenzuela, M. M y Aguilar Tamayo, M.F. (2010) Rúbrica con sistema de puntaje para evaluar mapas conceptuales de lecturas de comprensión. En: Sánchez I, J.; Cañas, A. J.; Novak, J. D. (Ed.) (2010) Concept Maps: Making Learning Meaningful. Proceedings of the Fourth International Conference on Concept Mapping Vol 2. (Págs. 205-208) Santiago de Chile. Universidad de Chile. Volumen 2, ISBN 978-956-19-0707-2. Obra completa: ISBN 978-956-19-0705.
  16. Van't Hooft, A. y Aguilar Tamayo, M. F. (2011) El uso de las nuevas tecnologías y las lenguas y culturas indígenas: El multimedia del Náhuatl de la Huasteca. Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (TESI) 12(3). 2011. Pp. 165-199. ISSN 1138-9737. INDEXADO DIALNET. [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8488/8581](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8488/8581)
  17. Aguilar Tamayo, M. F. y otros (2012, en prensa, libro) Didáctica del mapa conceptual en la educación superior. Experiencias y aplicaciones para ayudar al aprendizaje de conceptos. México. UAEM / Juan Pablos Editor.
  18. Yurén, T. (2011) "Educar en el presente para la eticidad del futuro" en Espinosa, J. (Coord.) Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena. México: Juan Pablos. Pp.13-31
  19. Yurén, T. y De la Cruz, M. (2011). Escollos y posibilidades de formación ciudadana en población vulnerable: el caso de madres jornaleras migrantes. En Secretaría de Educación Pública. La educación pública, patrimonio social de México, T. II. México: SEP-FCE, pp. 303-323.
  20. Anzaldúa, Josué y Yurén, Teresa (2011). Prácticas de normalización y estrategias identitarias en el caso de estudiantes gay de nivel medio superior. En Perfiles Educativos. Vol XXXIII, núm. 133. Pp. 88-113
21. Bustos, R.; Saenger, C. (2012). « La formation de la citoyenneté à l'école dans des contextes de diversité culturelle. Le cas des enfants migrants internes au Mexique », en actas del Coloquio internacional : Formes d'éducation et processus d'émancipation. Francia, Université Rennes.
  22. Saenger C., Bustos R. Prácticas educativas, identidad y atención a la diversidad en escuelas primarias del estado de Morelos. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE, Veracruz. 2009.
  23. Rivero E., Barona C. Y Saenger C., La violencia entre pares (Bullyng). Un estudio exploratorio en escuelas



SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

secundarias en Morelos en X Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE, Veracruz. 2009.

24. 2011 Capítulo en libro Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe, "Los Roles Femenino y Masculino de los Estudiantes del Campus Oriente de la Universidad Autónoma de estado de Morelos: Continuidad y Cambio", en Aportes de Investigación en Educación y Valores en México. La Verdadera Convivencia con el Ethos, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y REDUVAL.
25. 2011 Capítulo en libro Ana Esther Escalante Ferrer y Leticia Pons Bonals "Estudio comparativo de los rasgos de ética profesional de docentes de dos programas de posgrado de las Universidades Autónomas de Chiapas y del Estado de Morelos", en Ética profesional. Construcción de Conocimiento Interdisciplinario, Gernika en prensa.
26. 2011 Capítulo en libro Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe "Confluencia entre los valores de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de sus estudiantes y profesores", en Ética profesional. Construcción de Conocimiento Interdisciplinario, Gernika en prensa.
27. Caballero, L., Saenger C., ZaldivarC. (2009). "La Escuela Normal Urbana Federal Cuautla", en Arredondo A. (Coord.). (2009). Historias de normales. Memorias de maestros. Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Morelos, Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 111 – 136
28. Saenger, C., Yurén, T. "Dispositivos de formación de docentes de lengua extranjeras. Una tipología basada en la mediación y el tratamiento de la Alteridad", en Elsie M. Sexy, Jorge A. Aguilar, Silvia Cecilia Noguero (Eds.) (2008) Libro de Recursos. Ressource Boook. Segundo Simposio Binacional: "El Español en los Estados Unidos y el Inglés en México". USA, Southwest Center for Education Equity and Language Diversity. Explorations in Bi-National Education. (Ejemplar publicado en papel y en versión electrónica), <http://simposio.asu.edu/docs/2007/cdrom/>.
29. Girardo, S.; Saenger, C. (2011). "Los centros comunitarios de aprendizaje en México", en revista electrónica Virtualis, Año 3, Núm.3, enero-junio, pp.25-34.
30. Barona, Cesar; Patiño, Josefina; García, Omar; Torres, Serafín Ángel; y Avelino Modesto. Artículo: "Las políticas de modernización en la investigación y el posgrado de la región centro sur de la A.N.U.I.E.S. (¿Qué cambió en una década? ¿Qué se dejó de lado?)." Revista de la Educación Superior. A.N.U.I.E.S. Enviado para dictamen: 9 08 2011.
31. Barona, César; Loiola, Francisco Antonio; García, Omar y Lessard, Claude [Coord.] (2012). "La profesionalización de la enseñanza en México y en Quebec: perspectivas, casos y dispositivos de formación". (Libro en prensa "Juan Pablos Editor, S.A.").
32. Torres, Serafín Ángel y Barona César [Coords.]. (2012). Libro: "Los profesores universitarios y las TIC. Uso, apropiación, experiencias." México: Juan Pablos. No. De registro: 03-2011-111410095. (Libro en prensa "Juan Pablos Editor, S.A.").
33. Año: 2012 Título del capítulo: Formadores de Formadores. Apuntes Cartográficos: Estrategias, Organismos Y Saberes Título del libro: Profesionalización de la enseñanza en México y en Quebec: perspectivas, casos y dispositivos.
34. Año: 2011 Título del capítulo: La embestida contra la educación laica: Curas, beatas, panistas y otro compañeros de ruta Título del libro: El Secuestro de la Educación. El sexenio educativo de Elba Esther





Gordillo y Felipe Calderón.

35. Año: 2011 Título del capítulo: Educación y diversidad cultural: políticas, prácticas educativas e indígenas en Chihuahua durante la primera mitad del siglo XIX Título del libro: Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX).
36. Yurén, T. (2011). La tarea incumplida en la formación de docentes de educación básica en México. En Guimarães, C. et al. (Org.). Formação e Profissão Docente. Sao Paulo (Brasil): UNESP-junqueira&marin eds., pp. 100-123.
37. Santamaría, D. y Yurén, T. (2011). La internet: una vía para la participación ciudadana: panorama, ventajas y desventajas. En Sierra, J. (Coord.). Retos y oportunidades de la comunicación multimedia en la era del 2.0. Madrid; Fragua, Biblioteca de Ciencias de la Comunicación, No. 51, pp. 249-266.
38. Yurén, T., Rojas, A., de la Cruz, M., Espinosa, J., Escalante, A. (julio-diciembre, 2011). Cuando la justicia falla por simpleza... Análisis de políticas y trayectorias de escolaridad en el caso de la población jornalera agrícola. Sinéctica, 37. Pp. 1-17 Recuperado de [http://www.sinectca.iteso.mx/index.php?cur=37&art=37\\_07](http://www.sinectca.iteso.mx/index.php?cur=37&art=37_07)
39. Yurén, T., Lugo, E., Saenger, C. y Espinosa, J. (2011). Efectos de los modos de apropiación de Internet en la identidad y práctica docente en la universidad. Estudio en un caso. En Barona, C. Y Loiola, F. (Coordinadores) Innovaciones en pedagogía universitaria: Estudios de caso en México y en Quebec. Canadá: CRIFPE. Pp. 10-42
40. Yurén, T. (2011). La ética profesional: un objeto de investigación interdisciplinaria. En Hirsch, A. (Coord.). Ética profesional. Construcción de conocimiento interdisciplinario. México: Gernika, T. II, pp. 23-42.
41. Zanatta, E. y Yurén, T. (ene-junio 2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. En Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 17, Núm. 1, pp. 151-179.
42. Yurén, M. T. (2011). Los dispositivos de formación del profesorado de Secundaria en México. Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas (39), 13-26.
43. Yurén, T. (2011). Ethical-political education for democracy open to diversity. En Interamerican Journal of Education for Democracy, Vol. 4, Núm. 1, pp. 8-11.
44. Yurén, T. (2010). Reseña de la obra Espinosa, Julieta. Rousseau, la mirada de las disciplinas. En Signos Filosóficos, vol. XII, núm. 23, enero-junio, pp. 201-206 <http://148.206.53.230/revistasuam/signosfilosoficos/index.php>
45. Yurén T., Lugo E. y Sanger C., Espinosa J. (2011). "Efectos de los modos de apropiación de Internet en la identidad y práctica docente en la universidad. Estudio en un caso". En Barona C. y Loiola F. (Coordinadores) (2011). Innovaciones en Pedagogía Universitaria: Estudios de Caso en México y en Québec. Ed. CRIFP/Universidad de Montreal, Québec. Canadá
46. Rodríguez E. y Lugo E. (2011). Incorporación de la Dimensión Ambiental en la Educación, en la construcción de la agenda de política nacional. Revista del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE. México.





47. Castañeda A., Lugo E. y Saenger C., (2011). Transversalidad como alternativa de innovación curricular en Universidades Públicas Estatales. Revista del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE. México.
48. Capítulo de libro "Formación de profesores universitarios en el uso de las TIC para la investigación" autores: Serafín Ángel Torres Velandia, César Barona Ríos, Teresa Alarcón López, Omar García Ponce de León, Dalia Ruíz Ávila. Publicado en el libro: Ensino Superior: Inovação e Qualidade na Docência coordinado por Carlinda Leite & Miguel Zabalza.
49. Artículo "¿Avanza Morelos hacia una Sociedad del Conocimiento? Algunas consideraciones a partir del desarrollo y uso de las TIC" aceptado para publicarse en la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE), volumen 14, número 2. Autores: Serafín Ángel Torres Velandia, Manuel Francisco Aguilar Tamayo, Silvana Girardo, María Magdalena Villalobos Hernández.
50. Libro Los profesores universitarios y las TIC. Uso/Apropiación/ Experiencias. Editorial Juan Pablos Editor. ISBN 978-607-711-067-5. Coordinadores: Serafín Ángel Torres Velandia y César Barona Ríos.
51. Elisa Lugo, Cony Saenger, Teresa Yurén y Diana Santamaría. Las formas de apropiación de Internet y la identidad profesional. El caso de una universidad pública mexicana (Fase exploratoria). <http://somi.cinstrum.unam.mx/virtualeduca2007/resumenes/83-ELV.doc>.
52. T. Yurén, E. Lugo, C. Saenger y J. Espinosa (a publicarse en 2010) "Internet e innovación pedagógica en profesores universitarios: El caso de una universidad pública mexicana", en Barona, C.; Loiola, F., Innovaciones en pedagogía universitaria. Estudios de caso en Québec y México.
53. Castañeda, A.; Lugo, E.; Saenger, C. (2011). "Transversalidad como alternativa de innovación curricular en universidades públicas estatales", en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, 2. Curriculum, Ponencia, pp.1-10. Ponencias (ISBN: 978-607-7923-02-2)
54. Zorrilla Abascal, María Luisa (2012). e-UAEM: Espacio de Formación Multimodal. En: Torres Velandia, S.A. y Barona Ríos, C. (Coords.), Los Profesores Universitarios y las TIC. Uso, Apropiación, Experiencias. México: Editorial Juan Pablos-Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
55. Zorrilla Abascal, María Luisa (2011). BBC Schools Beyond the TV Set: Educational Media Convergence in the Classroom. En: Dunkels, E., Frånberg, G. y Hällgren, C. (Eds.), Interactive Media Use and Youth: Learning, Knowledge Exchange and Behavior, United States of America: Information Science Reference (an imprint of IGI Global)
56. Zorrilla Abascal, María Luisa (2011). BBC Schools Beyond the TV Set: Educational Media Convergence in the Classroom. En: Dunkels, E., Frånberg, G. y Hällgren, C. (Eds.), Interactive Media Use and Youth: Learning, Knowledge Exchange and Behavior, United States of America: Information Science Reference (an imprint of IGI Global) <http://www.igi-global.com/book/interactive-media-use-youth/46989>
57. 2010 Capítulo en libro Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe "Cambios y Permanencias en los Roles Femenino y Masculino desde la experiencia de los universitarios: el caso Campus Oriente de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos", en La Equidad de Género en los derechos Sociales, Fontamara. Publicado.

**Vinculación  
con otros  
sectores de la  
sociedad**

**Vinculación**

Como ya se mencionó en otros apartados, la propuesta está diseñada bajo una lógica de formación para la investigación abierta y flexible, en ese sentido, se brinda la posibilidad para el establecimiento de vínculos con otras unidades académicas de la UAEM y de otras instituciones educativas del país y del extranjero. Particularmente se busca capitalizar la experiencia acumulada en este sentido por la planta de profesores. No obstante, se brindará especial atención al fortalecimiento de convenios e intercambios tanto individuales como institucionales.

Aunado a ello se deben reforzar mecanismos administrativos para apoyo de los estudiantes que puedan realizar estancias cortas en otras universidades ubicadas en el país o en el extranjero, principalmente con universidades con las que ya se tienen convenios de intercambio académico o aquellas con las que ya mantienen vínculos los docentes e investigadores adscritos a los Cuerpos Académicos. Algunos de los convenios que apoyan a la maestría incluyen:

1. El Instituto Paulo Freire
2. Los convenios de co-tutela con las Universidades francesas.
3. Convenio trilateral entre México, Estados Unidos de Norteamérica y Canadá.
4. Las redes académicas interinstitucionales con el Instituto Bernard (Nueva York), el CERPHI perteneciente al CNRS (Francia) y la Universidad de Deusto (España)
5. El proyecto de "Políticas de la Memoria" con la UNAM
6. Red Iberoamericana sobre Cambio y Eficacia Escolar



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	<p>7. Cátedra UNESCO Política y Gestión; 8. Red nacional de Investigación en Educación y Valores; Laboratorio de Autoformación con Grupo E-Pathie (Francia); 9. Cátedra Paulo Freire (Brasil, Costa Rica, Estados Unidos); 10. la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, 11. Seminario Permanente de Historia de la Educación en México (DIE-UAEM); 12. red para el Estudio Histórico de los manuales y textos escolares (Universidad Laval, Quebec); 13. Programa de Manuales Escolares, sección Iberoamericana (MANES), 14. UNED (España); 15. Seminario de los Movimientos Estudiantiles en el Siglo XX (Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM); 16. Red Iberoamericana de Historia de la Educación Latinoamericana. 17. Red internacional de historiadores de la prensa en Iberoamérica. 18. Grupo de prácticas pedagógicas de la educación especial (universidad de Antioquía).</p> <p>De manera particular los miembros del NAB mantienen vínculos con académicos de otras unidades académicas de la UAEM, de la Universidad de Guadalajara, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Nayarit, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Autónoma de Zacatecas, la Universidad Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad de Quintana Roo y con la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. En el ámbito internacional, los académicos de la MIE se relacionan con sus pares de países como Brasil, Canadá y Estados Unidos de América.</p> <p>El programa de maestría en investigación educativa se ha consolidado como una alternativa de estudios de maestría en el país y cuenta con un gran potencial para aspirar a ser reconocido internacionalmente. Para ello es indispensable promover la formalización de sus vínculos con las redes e instituciones de investigación a nivel nacional e internacional con lo que se intensificarían los intercambios y la movilidad de su planta académica y de sus estudiantes. A este respecto, es digno de destacar tanto la creciente producción de obras colectivas, libros, capítulos de libros, artículos, memorias, números monográficos de revistas de circulación nacional e internacional indexadas y arbitradas como a la participación y organización colegiada de congresos, seminarios, simposios y coloquios. No obstante, es conveniente subrayar que esta labor debe estimularse por medio del apoyo financiero de la UAEM.</p>															
<p><b>Procesos administrativos</b></p>	<p>Abril –Agosto 2016</p>															
<p><b>Datos de contacto</b></p>	<p>Dr. Antonio Padilla Arroyo (Coordinador de la Maestría en Investigación Educativa), correo: <a href="mailto:apadilla@uaem.mx">apadilla@uaem.mx</a> Ext: 6111 Lic. Claudia Hived Aguilar Montiel (Asistente Técnico de la Maestría en Investigación Educativa), correo: <a href="mailto:claudia.aguilar@uaem.mx">claudia.aguilar@uaem.mx</a> Ext. 6141</p>															
<p><b>Número de estudiantes por corte generacional</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Generación</th> <th>Número de estudiantes matriculados</th> <th>Fecha de ingreso</th> <th>Fecha de egreso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014</td> <td>33</td> <td>Agosto, 2014</td> <td>Agosto, 2016</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>34</td> <td>Agosto, 2012</td> <td>Agosto, 2014</td> </tr> </tbody> </table>	Generación	Número de estudiantes matriculados	Fecha de ingreso	Fecha de egreso	2014	33	Agosto, 2014	Agosto, 2016	2012	34	Agosto, 2012	Agosto, 2014			
Generación	Número de estudiantes matriculados	Fecha de ingreso	Fecha de egreso													
2014	33	Agosto, 2014	Agosto, 2016													
2012	34	Agosto, 2012	Agosto, 2014													
<p><b>Tutorías</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Tutores activos</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Manuel F. Aguilar Tamayo</td></tr> <tr><td>Ma. Adelina Arredondo López</td></tr> <tr><td>César Barona Ríos</td></tr> <tr><td>Ana Esther Escalante Ferrer</td></tr> <tr><td>Julieta Espinosa Meléndez</td></tr> <tr><td>Omar García Ponce de León</td></tr> <tr><td>Irma Guadalupe González Corzo</td></tr> <tr><td>Elisa Lugo Villaseñor</td></tr> <tr><td>Lucía Martínez Moctezuma</td></tr> <tr><td>Mabel Osnaya Moreno</td></tr> <tr><td>Antonio Padilla Arroyo</td></tr> <tr><td>Citlali Romero Villagómez</td></tr> <tr><td>Cony Brunhilde Saenger Pedrero</td></tr> <tr><td>Luz Gloria Alcira Soler Durán</td></tr> </tbody> </table>	<b>Tutores activos</b>	Manuel F. Aguilar Tamayo	Ma. Adelina Arredondo López	César Barona Ríos	Ana Esther Escalante Ferrer	Julieta Espinosa Meléndez	Omar García Ponce de León	Irma Guadalupe González Corzo	Elisa Lugo Villaseñor	Lucía Martínez Moctezuma	Mabel Osnaya Moreno	Antonio Padilla Arroyo	Citlali Romero Villagómez	Cony Brunhilde Saenger Pedrero	Luz Gloria Alcira Soler Durán
<b>Tutores activos</b>																
Manuel F. Aguilar Tamayo																
Ma. Adelina Arredondo López																
César Barona Ríos																
Ana Esther Escalante Ferrer																
Julieta Espinosa Meléndez																
Omar García Ponce de León																
Irma Guadalupe González Corzo																
Elisa Lugo Villaseñor																
Lucía Martínez Moctezuma																
Mabel Osnaya Moreno																
Antonio Padilla Arroyo																
Citlali Romero Villagómez																
Cony Brunhilde Saenger Pedrero																
Luz Gloria Alcira Soler Durán																



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	Serafín Ángel Torres Velandia	
	Ma. Teresa Yurén Camarena	
	Ma. Luisa Zorrilla Abascal	
	Ofmara Yadira Zúñiga Hernández	