

1er Foro de Prácticas del Programa de Maestría en Psicología



28 Y 29 MAYO 2015

DIRECTORIO

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

Dra. Patricia Castillo España
Secretaria General

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Secretario Académico



Dra. Martha Elva González Zermeño
Directora de la Facultad de Psicología
marthaelvagz@uaem.mx

Mtra. Adriana Cienfuegos Montoya
Secretaria Académica
psicologia.academica@uaem.mx

Psic. Luz del Carmen Díaz Badillo
Secretaria de Extensión
psicologia.extension@uaem.mx

Dra. Norma Betanzos Díaz
Coordinadora Académica del
Programa de Maestría en Psicología
normabetanzos@uaem.mx

Mtra. Alejandra Ramírez Saucedo
Jefa del Programa de Maestría en Psicología
psicologia.posgrado@uaem.mx

1er Foro de Prácticas del Programa de Maestría en Psicología



PROGRAMA

El objetivo de este foro es exponer y difundir las experiencias y las actividades desarrolladas por los alumnos de la Maestría en Psicología, así como los resultados de las intervenciones realizadas en los Escenarios de Prácticas.

Jueves 28 de Mayo				
HORARIO	ACTIVIDAD	ÁREA	ESCENARIO	PONENTE
9:00 a 9:30	Inauguración del Foro			
9:30 a 10:30	Conferencia Magistral	Ética en las Prácticas Profesionales		Dra. Elvia Taracena Ruíz
10:30 a 10:45	Presentaciones Orales	Comunitaria	Nuestros Pequeños Hermanos	Sergio Sedano Jiménez
10:45 a 11:00		Educativa	Escuela Primaria "Vicente Guerrero"	Cesar Hernández Rodríguez
11:00 a 11:15		Psicoterapia	Clínica Especializada para hombres adictos (CERPA)	Thania Espíndola Ayala
11:15 a 11:45		Organizacional	Gobierno del Estado de Morelos	Sergio Trejo Sánchez Miriam Penagos Rivera Ximena Olivares Díaz Felipe Arroyo Nájera
11:45 a 12:45	Mesa de trabajo: "Modelos de Intervención en Adicciones"	Psicoterapia	Clínica Especializada para Mujeres Adictas (CERMA)	Linda Meléndez Gutiérrez Rocío García González Lilian Torres Sotelo Vianey Morales Valverde
12:45 a 13:00 RECESO				
13:00 a 14:30	Sesión de Carteles Concurso	Todas las áreas		
14:30 a 16:00 COMIDA				
16:00 a 16:15	Presentaciones Orales	Comunitaria	Escuela Secundaria "Andrés Quintana Roo"	Melissa Ricaurte Cepeda
16:15 a 16:30		Educativa	Escuela Secundaria Federal "Telpochcalli"	Carolina Robles Guerrero Lianca Sartoris Ayala
16:30 a 16:45		Psicoterapia	Clínica Especializada para hombres adictos (CERPA)	Luis Molina Vega
16:45 a 17:00		Comunitaria	Asociación Mexicana de Transformación Rural y Urbana AC	Sandra Márquez Olvera
17:00 a 18:00	Mesa de trabajo: "Aprendizaje Humano: Instrucciones y Autodescripciones"	Educativa	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)	Carolina Robles Guerrero Lianca Sartoris Ayala Cesar Hernández Rodríguez Álvaro Dorado Martínez Dennise Mejía Mora Daniela Olivares Valderrama

Viernes 29 de Mayo				
HORARIO	ACTIVIDAD	ÁREA	ESCENARIO	PONENTE
9:00 a 10:00	Mesa de Trabajo de Representantes de los escenarios de prácticas	DIF Municipal Xochitepec Morelos Gobierno del Estado de Morelos Nuestros Pequeños Hermanos Procuraduría General de Justicia de Morelos		
10:00 a 11:00	Mesa de Trabajo de Supervisores de Prácticas	Neuropsicología Comunitaria Educativa Psicoterapia Organizacional	Dra. Adela Hernández Galván Dra. Guadalupe Arias Aranda Mtra. Laura Cruz Abarca Mtra. Rosa Isela Moreno Arias Dr. Ulises Delgado Sánchez Mtra. Rosa Leticia Ceballos Giles Dr. Manuel Figueroa Fernández	
11:00 a 11:15	Presentaciones Orales	Comunitaria	DIF Municipal Xochitepec Morelos	Abel Salgado Martínez
11:15 a 11:30		Educativa	Centro de Estudios Superiores de México	Dennise Mejía Mora Daniela Olivares Valderrama Álvaro Dorado Martínez
11:30 a 12:00		Organizacional	Gobierno del Estado de Morelos	Daniela Gerardo Rosales Miriam Ibarra Chávez Verónica Jiménez García Maritza Ocampo Bustos
12:00 a 12:15		Educativa	Programa de apoyo familiar y variables asociados por el desempeño académico en alumnos de 6to grado	Ana Navarro Romero Adriana Ramírez Germán
12:15 a 12:30		Comunitaria	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)	Emmanuel Poblete Trujillo Erika Cerda Macedo
12:30 a 13:30	Mesa de Trabajo "Evaluación Neuropsicológica"	Neuropsicología	Hospital Regional "Centenario de la Revolución Mexicana" ISSSTE	Marlen Rea Melchor Sofía Ortega González Mauricio Téllez Ramales Kenia Martínez Hernández
13:30 a 14:30	Mesa de trabajo "Consumo y Familia"	Psicoterapia	Clínica Especializada para hombres adictos (CERPA)	Hermelinda Avelar Avilés Elvia Sánchez Salazar Esther Guerrero Ángeles
14:30 a 16:00 COMIDA				
16:00 a 17:00	Mesa de trabajo "Cultura Organizacional"	Organizacional	Gobierno del Estado de Morelos	Sergio Trejo Sánchez Miriam Penagos Rivera Ximena Olivares Díaz Felipe Arroyo Nájera
17:00 a 17:15	Presentaciones Orales	Comunitaria	Escenario UAEM	Niurka Pérez Silva
17:15 a 17:30		Comunitaria	Centro Comunitario "La Barona"	Jaime Brito Vázquez
17:30 a 17:45		Psicoterapia	Clínica Especializada para hombres adictos (CERPA)	Gonzalo Ramírez Cárbabe
17:45 a 18:30	Premiación de Carteles y Clausura del evento			



PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL SECTOR PÚBLICO



Autores:
 Miriam Penagos Rivera * Felipe de Jesús Arroyo Nájera * Sergio Simón Trejo Sánchez * Claudia Ximena Olivares Díaz
 Dra. Martha Elva González Zermeño
 Mtra. Rosa Leticia Ceballos Giles
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos
 Centro de Investigación Transdisciplinaria en Psicología – Foro de Prácticas Profesionales
 Maestría en Psicología del Trabajo y las Organizaciones

INTRODUCCIÓN

Toda organización que avanza y desea permanecer longevamente en su espacio de acción, obliga a quienes la dirigen, a enfrentar tres preguntas centrales: ¿Cuál es nuestra situación actual?, ¿Hacia dónde queremos ir? y ¿Cómo vamos a llegar?. La respuesta genérica a estas preguntas se encuentra en la planeación estratégica. Específicamente en el desarrollo de la misión, visión, valores, y en el análisis denominado FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), (Thompson, Peteraf, Strickland y Gamble, 2012).

El presente estudio tiene como objetivo revisar la planeación estratégica de la Secretaría de Administración del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos de donde depende la Subdirección de Capacitación, y desarrollar las propuestas que correspondan en función del marco conceptual revisado.

ANTECEDENTES

El punto de partida de la visión estratégica, se inicia con la declaración de la misión. Elemento que describe el propósito de la organización y se caracteriza por referir una descripción de las siguientes afirmaciones: "quiénes somos, qué hacemos y por qué estamos aquí" (Arias Galicia, 2006). El cuerpo de la planeación estratégica lo complementan los valores. Estos son creencias, características y normas conductuales que la organización determina para guiar el cumplimiento de la visión y misión. Normalmente los valores se relacionan con un trato justo, integridad, conducta ética, sentido innovador, trabajo en equipo, calidad, servicio al cliente, responsabilidad social y solidaridad (Thompson, et al., 2012).

Definir las aspiraciones de los directivos de una organización, es importante porque implica determinar el rumbo deseado o el lugar a donde se desea llevar a la organización para mejorar sus perspectivas, permanencia y legitimidad. Este deseo directivo se convierte en una visión estratégica, la cual deberá delinear las pretensiones de la administración para el futuro y bosquejará el curso estratégico y la dirección de largo plazo de la organización.

METODOLOGÍA

Participantes:

Nueve empleados asignados a la Subdirección de Capacitación del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos con las siguientes características sociodemográficas.

Sexo	Femenino = 6 y Masculino = 3
Edad	De 25 a 34 años = 1, de 35 a 44 años = 6 y de más de 55 años = 2
Escolaridad	Secundaria = 3, Preparatoria = 2, Licenciatura = 4
Estado civil	Soltero = 3, Casado = 5 y Divorciado = 1
Nivel de cargo	Operativo = 2, Supervisión = 2 y Administrativo = 5
Antigüedad	Menor a 2 años = 1, de 6 a 14 años = 5 y más de 20 años = 2

Escenario:

Centro de Capacitación gestionado por la Subdirección de Capacitación del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, ubicado en la calle Hidalgo número 239 colonia Centro, en Cuernavaca, Morelos. <http://morelos.gob.mx/>.

Actividades realizadas:

De la planeación estratégica de la Secretaría de Administración del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, de donde depende la Subdirección de Capacitación (escenario de prácticas), y considerando el modelo anteriormente descrito de Arias Galicia (2006), se llevó a cabo la revisión y análisis de la misión, visión y valores.

Se aplicó una entrevista individual semiestructurada a cada uno de los participantes, con el propósito de identificar el nivel de conocimiento sobre la misión, visión y valores que corresponden a la Subdirección de Capacitación del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, así como sus apreciaciones individuales con respecto al análisis FODA.

Limitaciones

Es importante señalar que el escenario brindó respuesta inmediata a todas las solicitudes, necesidades y requerimientos hechos por el grupo de practicantes. Dentro de las limitaciones, que aunque no causaron un impacto trascendental, pero que si es importante señalarlas como antecedente informativo para efecto de futuras prácticas en este escenario serían las siguientes: 1) Horario de prácticas versus horario de la jornada de trabajo del personal. 2) Salidas tempranas del Subdirector de Capacitación.

Aspectos éticos

La participación del personal fue totalmente voluntaria, considerando únicamente para efectos éticos, el manejo confidencial de la información brindada y los aspectos personales de cada uno de los empleados.

RESULTADOS

Los resultados globales en cuanto al nivel de conocimiento que tiene el personal con respecto a la misión, visión y valores fueron los siguientes:

Nivel de conocimiento	Misión	Visión	Valores
Si la conoce pero no la recuerda	4	6	2
No la conoce	0	1	0
Si la conoce y recuerda algunos fragmentos	3	0	5
Sabe que existe pero no la conoce	2	2	2

Análisis FODA:

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Otorgar capacitación	Obtención de recursos	Presupuesto bajo	Presupuesto bajo
Calidad en el servicio	Convenios con instituciones	Rotación de personal	Personal problemático
Personal responsable	Ampliar programas	Falta de material	Poca importancia a la capacitación
Certificación ISO-9001	Apertura abierta al público	Inasistencia a cursos	Despido de personal

Propuestas:

ACTUAL	PROPUESTA
<p>Misión: El compromiso de la Secretaría de Administración del Gobierno de la Nueva Visión para el Estado de Morelos es contar con un aparato público que funcione articuladamente y se realice funcionalmente con las Secretarías, Dependencias y Entidades participando del Gobierno en Red, con la intención de responder las necesidades internas del poder Ejecutivo, garantizando con ello una administración pública que respete los derechos humanos, la equidad de género, fomente el desarrollo sustentable la cultura y la participación ciudadana en un marco de transparencia en el manejo de los recursos y rendición de cuentas.</p> <p>Visión: La Secretaría de Administración es la Dependencia del Ejecutivo Estatal con políticas públicas que permitan una articulación multidimensional basada en principios de simplificación, transparencia, austeridad, eficiencia, eficacia e imparcialidad en el ejercicio de sus recursos humanos, materiales y las tecnologías de información.</p> <p>Valores: Honestidad: veracidad, rectitud e integridad. Equidad: El concepto de equidad se fundamenta en tres valores sociales: igualdad, cumplimiento de derechos y justicia. Creatividad: Capacidad de producir o desarrollar trabajos, teorías o pensamientos originales. Un individuo creativo por lo regular exhibe originalidad, imaginación y expresividad. Legalidad: En Morelos se debe vivir bajo estado de derecho, con un estricto apego y cumplimiento a lo establecido en el marco de normas, leyes y reglamentos, la ley se aplica sin distinción. Solidaridad: En la sociedad como en el gobierno, todos necesitamos de todos y debemos reflejarlo en el servicio, ser empáticos con los demás y colaborar mutuamente para alcanzar un bien mayor. Transparencia: Para generar un ambiente de confianza en la sociedad y en el gobierno, necesitamos fortalecer la práctica democrática del acceso a la información pública gubernamental.</p>	<p>Misión: Ser el sistema público que responde a las necesidades internas del Poder Ejecutivo de manera articulada, respetando los derechos humanos y la equidad de género fomentando el desarrollo sustentable, la cultura y la participación ciudadana mediante un Gobierno en Red que garantice la transparencia en el manejo de recursos y rendición de cuentas.</p> <p>Visión: La Secretaría de Administración permitirá mediante políticas públicas una articulación multidimensional basada en principios para el ejercicio del capital humano, recursos materiales y tecnologías de información.</p> <p>Valores: Honestidad: El gobierno de la nueva visión de Morelos requiere de servidores públicos conscientes de implementar acciones íntegras y congruentes. Trabajo en Red: para lograr una gestión eficiente del gobierno de la nueva visión, es necesario reconocer que lo que se hace está vinculado con otras áreas, teniendo la convicción de que todos debemos participar en las estrategias para alcanzar logros, potenciar los recursos y contribuir a la resolución de problemas. Equidad: El gobierno de la nueva visión de Morelos impulsa la igualdad de oportunidades, cumplimiento de derechos y justicia, sin importar sexo, edad, credo, religión o preferencias. Respetando la libertad de ideas así como la diversidad de personas. Creatividad: los servidores públicos del gobierno de la nueva visión tienen la capacidad de enfrentar retos en la administración pública, que exigen evidencia capacidades e imaginación para entender, transformar y mejorar la realidad en beneficio de la sociedad. Legalidad: los servidores públicos del gobierno de la nueva visión se rigen bajo estado de derecho con estricto apego y cumplimiento a lo establecido en el marco normativo, legislativo y reglamentario aplicado sin distinción. Solidaridad: Los servidores públicos del gobierno de la nueva visión deben ser empáticos con los demás y colaborar mutuamente para brindar un servicio de calidad. Transparencia: Dentro del gobierno de la nueva visión generamos un ambiente de confianza mediante la práctica de la democracia en el acceso a la información pública gubernamental.</p>

CONCLUSIONES

El replanteo de la planeación estratégica es necesario porque evoluciona con el tiempo o porque se debe ajustar a un mejor modelo más apegado a la realidad. Razón esta última, por la cual se hizo una propuesta de modificación a la Subdirección de Capacitación. Además cabe mencionar, que volver al proceso de identificar los puntos estratégicos de la organización, siempre será el proceso ideal para rejuvenecer y recuperar la energía con miras a alcanzar los sueños institucionales (Álvarez, 2006), por ello este autor, recomienda que los directivos se aseguren que cuando menos una vez al año se realice nuevamente el proceso completo de la planeación estratégica y se actualice la información del medio ambiente externo y del medio ambiente interno, y se rediseñen los objetivos de la organización.

Por lo anterior, la intervención nuestra (Miriam, Ximena, Felipe y Sergio) como práctica del seminario de Planeación y Administración del Capital Humano, sobre la planeación estratégica en la Subdirección de Capacitación del Gobierno del Estado, fue considerado por la administración como un parteaguas renovador de reflexión y cambio.



REFERENCIAS

Álvarez, M. (2006). *Manual de Planeación Estratégica*. México: Panorama Editorial.
 Arias Galicia, F. (2006). *Administración de recursos humanos: para el alto desempeño* (6ª ed.). México: Editorial Trillas.
 Gobierno del Estado de Morelos (2013-2018). <http://morelos.gob.mx/>.
 Thompson, A., Peteraf, M., Strickland, A. y Gamble, J. (2012). *Administración Estratégica. Teoría y casos*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.

INTRODUCCIÓN



Las prácticas profesionales son de gran utilidad para insertar al alumno en el contexto local que se vive en la sociedad y de esta forma empatar la teoría que se adquiere en las aulas con la realidad fuera de ellas.

En psicoterapia, se busca que a través de los conocimientos teóricos para la clínica se establezca un tratamiento psicológico, el cual se entiende siguiendo a Labrador, Vallejo, Matellanes, Echeburúa, Bados y Fernández-Montalvo (2003) como “una intervención profesional, basada en técnicas psicológicas, en un contexto clínico (centro de salud mental, hospital, consulta privada, etc). En ella un especialista, habitualmente un psicólogo clínico, busca eliminar el sufrimiento de otra persona o enseñarle las habilidades adecuadas para hacer frente a los diversos problemas de la vida cotidiana”, con el propósito de reentender, prevenir y mejorar disfunciones psicológicas y promover un bienestar subjetivo y un correcto desarrollo personal.

Cada psicólogo clínico y consejero debe considerar cada problema como individual y único, el método usado por el clínico debe mantener esa individualidad, el comportamiento es el resultado de la interacción del individuo con su ambiente, de manera que existan fuerzas externas provenientes del ambiente que inducen su comportamiento, pero también existen fuerzas que provienen de sí mismos que también inducen determinados comportamiento y que son individuales.



METODOLOGÍA

Escenario

Clínica especializada en el tratamiento de adicciones. Dividida en dos espacios para facilitar la atención de hombres y mujeres. Su objetivo es proporcionar atención a pacientes con problemas de alcoholismo y drogadicción, que les permita su rehabilitación y su reinserción social, no importando su condición social. Durante el periodo de tratamiento, el paciente adicto permanece en la clínica sesenta días, que es el tiempo mínimo necesario para la rehabilitación. El método que se utiliza para rehabilitar al adicto es el modelo Minnesota que consta de cuatro fases: Física-orgánica, psicológica-conductual, emocional-psicológica y espiritual.



Participantes	Actividades realizadas, técnicas utilizadas y enfoques de intervención	Ejecución	Evaluación de la intervención	Seguimiento de la intervención	Aspectos éticos
Pacientes internos en la clínica.	<p>Terapia individual</p> <p>Se realizó con psicoterapia breve enfocada desde la propuesta de Bellak, L. (1993) se llevaron a cabo seis sesiones, con una periodicidad de una vez por semana. En las cuales se identificó el motivo de consulta, los síntomas y su evolución, antecedentes personales y familiares, las funciones del yo, la transferencia y contratransferencia, se hizo una planeación de lo que se trabajaría, los objetivos a cumplir y su evaluación.</p>		<p>Para las dos intervenciones, individual y grupal se pudieron alcanzar los objetivos que se plantearon en la planeación de las actividades a realizar.</p> <p>Una de las limitaciones a las que se puede enfrentar el profesional en el escenario es la interrupción del tratamiento por salida inesperada del paciente de la clínica, ya que en muchas ocasiones no logran resistir el periodo de desintoxicación o los recursos económicos de la familia se ven limitados y tienen que abandonar el tratamiento, por lo que se trabaja con los pacientes sólo el tiempo que están internos en la clínica.</p>	<p>El único seguimiento que se puede dar a la intervención es durante las sesiones del tratamiento, puesto que la intervención finaliza cuando el paciente sale de la clínica.</p> <p>En este caso, se cerró el proceso terapéutico con una devolución señalando algunos puntos que se deberían seguir trabajando y reconociendo los logros que se tuvieron en las seis sesiones.</p>	<p>Confidencialidad</p> <p>Evitar juicios morales</p> <p>No intervenir en creencias religiosas, éticas, políticas, y filosóficas</p> <p>Reconocimiento de contratransferencia</p>
Varón de 45 años de edad, internado por su voluntad con una problemática de alcoholismo de 30 años.	<p>Terapia de grupo</p> <p>Se elaboró en cuatro sesiones consecutivas, en las cuales se trabajó el motivo de su internamiento y proyecto de vida.</p>				

RESULTADOS

Las condiciones se presentaron adecuadas para realizar el mínimo de sesiones que propone Bellak para la psicoterapia breve. Se logró el insight en el paciente sobre una problemática subyacente, puesto que el alcoholismo como motivo de consulta ya lo tenía aceptado y estaba dispuesto a trabajar en ello, sin embargo teníamos que buscar que más había de fondo.

En las últimas dos sesiones, el paciente había avanzado en su introyección y reconoció la necesidad de seguir trabajando su historia personal para reconstruir un futuro que fuese trazado por él y no siguiendo pautas inconscientes de la historia familiar.

En el trabajo con grupo, pudieron identificar y replantear algunos aspectos que visualizaban para su proyecto de vida que en ese momento no era viable.



CONCLUSIONES

Considero que es sumamente importante el enfoque que se elige para el trabajo con este tipo de pacientes, y tener tolerancia a la frustración, porque como lo mencioné antes, una de las problemáticas es que los pacientes se van de un día para otro y en muchas ocasiones no se puede hacer ningún cierre con ellos. De igual forma se tiene que identificar la capacidad de insight que tienen los pacientes si se va a utilizar algún tipo de terapia con enfoque psicoanalítico, debido a que algunos ya están muy deteriorados por el consumo de sustancias y es casi imposible lograrlo. Por lo que, será de mucha utilidad echar mano de todos los recursos técnicos que tengamos adaptándolo a las posibilidades del paciente.

REFERENCIAS

- Labrador, F.J., Vallejo, M.A., Matellanes, M., Echeburúa, E., Bados, A. y Fernández-Montalvo, J. (2003). La eficacia de los tratamientos psicológicos. INFOCOP, 17, 25-30.
- Bellak, L. (1993). Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. México: El Manual Moderno

1era Red de Soporte Social Latinoamericana



INTRODUCCIÓN

El sistema económico que impera actualmente en nuestra sociedad, la producción desmedida y concentración del capital en la insistencia de un imperio global orillan a las personas inmersas en esta ideología a consumir excesivamente desprendiendo un pensamiento individualista, egocéntrico, el cual concibe al trabajo no como un medio de vida si no como un medio de satisfacer necesidades creadas y por lo tanto innecesarias (Baudrillard, 1974; Carrasco, 2007), ante esto el pensamiento colectivo basado en un sistema de valores y sentido de comunidad se impone y propone con el fin de aportar a la emancipación ideológica, la conformación de redes de soporte social en los cuales el bien individual se sustente en el bien colectivo, en el cual la retribución del trabajo se aleje de lo monetario, una dinámica en la cual las personas del grupo, de la red, pongan a disposición de los demás miembros, su trabajo profesional en una dinámica de ofrecimiento y retribución mutua de saberes en la construcción de una cosmovisión alternativa que promueva un cambio de estructuras, soporte y convivencia.

MÉTODO: Taller Educativo

El taller educativo es una herramienta pedagógica de enseñanza aprendizaje en el que se enfoca mas en el aprendizaje que en la enseñanza, aprender haciendo conlleva necesariamente la participación activa de los involucrados lo que implica una educación o mejor dicho una reeducación de estructuras de pensamiento ya que estamos mas educados para competir que para cooperar, basado en la pedagogía de la pregunta en contra posición a la pedagogía de la respuesta (en el método tradicional) el conocimiento se construye mediante la elaboración de respuestas a preguntas que se realizan con la finalidad de desentrañar, problematizar y poner en duda eso que llamamos realidad, esas "verdades" que no son absolutas y que son cambiantes. Ander-Egg, (1991).

LAS COSAS SON... COMO "DEBEN" SER?

- O pueden ser de otra manera...

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

General: Diseñar, implementar y evaluar el programa de intervención comunitaria de conformación de redes sociales como mecanismo potenciador de un modelo de vida alternativa

Objetivos específicos:

- Conformar una red de soporte social con máximo diez participantes
- Potenciar a los miembros de la red en los tres niveles
- Analizar los mecanismos desarrollados por los miembros de la red

Objetivos de la práctica: Proporcionar las condiciones necesarias para las actividades de la red de soporte social correspondiente a la etapa de sensibilización establecida en el proyecto de intervención.

Resultados de la práctica: Diseño y publicación de la convocatoria, diseño metodológico de la intervención, Logística del evento, Diseño de materiales para la intervención y material de bienvenida.

La participación comunitaria de los jornaleros agrícolas asentados en Morelos

Abel Salgado Martínez, Psicología Comunitaria

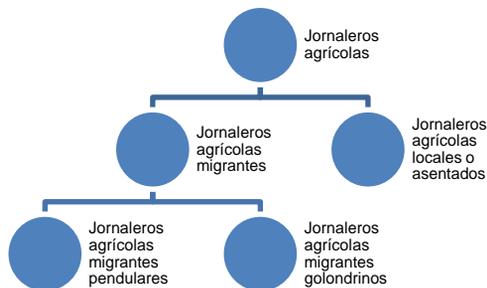


¿Es posible identificar y replicar los motivos sociales que propician la participación comunitaria en un grupo de jornaleros agrícolas asentado en Morelos?



http://sedesolmorelos.blogspot.mx/2010_03_01_archive.html

¿La intervención socioeducativa incide en la intención de la participación comunitaria de una población?



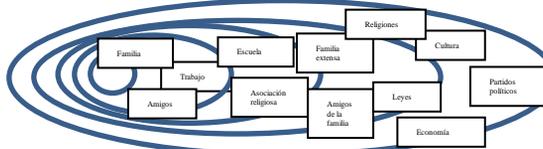
Fuente: elaboración propia



<http://www.zafranet.com/tag/jornaleros/>

Jornalero Agrícola: Persona que trabaja para un patrón en actividades agrícolas, a cambio de un pago monetario (jornal o salario) (Secretaría de Desarrollo Social, 2014)

La **participación comunitaria** es la tarea en que los diversos sectores, las organizaciones formales e informales y la comunidad en general, participan activamente tomando decisiones, asumiendo responsabilidades específicas y fomentando la creación de nuevos vínculos de colaboración en favor de su salud y unas condiciones de vida digna. (Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá, 2014)



Fuente: Bronfenbrenner

Modelo del Cambio Social, basado en “constructos sociales de la teoría marxista, del interaccionismo simbólico, de la educación popular de Freire y del construccionismo social” (Musitu, Buelga, Vera, Ávila, & Arango, 2009)

Empowerment; Rappaport refiere tres componentes: el desarrollo de recursos, la ciencia social y la acción política (Musitu, Buelga, Vera, Ávila, & Arango, 2009)

La intervención consta de dos momentos:

Primer momento: Realización de observación no participante, grupo focal y cinco entrevistas a profundidad, a fin de determinar a través de un diseño cualitativo fenomenológico exploratorio, las motivaciones que propician la participación comunitaria. Esto permitirá diseñar un documento de intervención educativa basado en la experiencia de las personas que han tenido participación comunitaria en algunos proyectos sociales. La población objeto de estudio serán las personas beneficiarias de los años 2005-2008 del Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) de la localidad El Paraíso, municipio de Xochitepec

Segundo momento: Diseño y puesta en práctica del documento educativo, al final del cual se realizará una evaluación por los mismos participantes

Categorías: Apoyo y liderazgo externo, liderazgo interno, promoción social, interés por el futuro de los hijos, motivo de logro creciente a partir de las experiencias, motivo de afiliación, reputación, esfuerzo, conducta de ayuda, formalidad y recursos (no se identifica motivo de poder, ni alta agresividad) (Chóliz, 2004)

Propuesta de proyecto socioeducativo, basado en Educación Popular: codificación, decodificación y concientización (Freire, 2000)

Conclusiones preliminares:

- Es posible la realización de prácticas mediante proyectos comunitarios en diversas localidades del Estado; esto permite obtener experiencia en campo. Debe fomentarse su ejercicio.
- Las autoridades locales están dispuestas a conocer la realidad de sus comunidades desde la perspectiva de la academia, a contar con evidencias científicas y a intervenir para mejorar sus condiciones
- Por tratarse de realidades relacionadas a las personas y comunidades, los proyectos de investigación e intervención en psicología comunitaria no pueden constreñirse a un tiempo determinado desde el aula o la oficina.
- Los participantes conocen su realidad y esperan que la academia les ayude a encontrar espacios de expresión y manifestación.
- La participación comunitaria es en sí misma un proceso y un objetivo.
- La participación comunitaria es un derecho -entendido como instrumento de cambio social- y una responsabilidad que se asume como miembro de una comunidad que requiere ese cambio.





Villa del
Conquistador
HOTEL



MAestría EN PSICOLOGÍA





- × Posteriormente al cumplir 8 años comenzó a trabajar debido a las grandes necesidades económicas por las que atravesaba su familia.
- × Sin embargo, el dueño de la camioneta quien fungía como su jefe lo violó y amenazó para que MR no contara lo sucedido.

El paciente narra:

"Yo era muy pequeño, me acuerdo de lo que pasó, pero no recuerdo los detalles, creo que es mejor así..."







