

2do Foro de Prácticas del Programa de Maestría en Psicología



26 Y 27 MAYO 2016

DIRECTORIO

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

Dra. Patricia Castillo España
Secretaria General

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Secretario Académico



Dra. Martha Elva González Zermeño
Directora de la Facultad de Psicología
marthaelvagz@uaem.mx

Mtra. Adriana Cienfuegos Montoya
Secretaria Académica
psicologia.academica@uaem.mx

Psic. Luz del Carmen Díaz Badillo
Secretaria de Extensión
psicologia.extension@uaem.mx

Dra. Norma Betanzos Díaz
Coordinadora Académica del
Programa de Maestría en Psicología
normabetanzos@uaem.mx

Mtra. Alejandra Ramírez Saucedo
Jefa del Programa de Maestría en Psicología
psicologia.posgrado@uaem.mx

2do Foro de Prácticas del Programa de Maestría en Psicología



26 y 27 de Mayo 2016

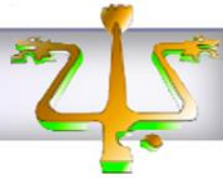
PROGRAMA

El objetivo de este foro es exponer y difundir las experiencias y las actividades desarrolladas por los alumnos de la Maestría en Psicología, así como los resultados de las intervenciones realizadas en los Escenarios de Prácticas.

Jueves 28 de Mayo				
HORARIO	ACTIVIDAD	ÁREA	TEMA	PONENTE
9:00 a 9:15	Inauguración del Foro			
9:15 a 10:15	Mesa de trabajo	Psicoterapia	Análisis de la estructura psicótica	Curriel Martínez Nancy Laura Martínez Díaz Martha Alicia Ortiz Navarro Alma Liliana Pineda Sánchez Karla Yuriem Villavicencio Campos Diana
10:15 a 10:30	Ponencia	Educativa	Programa para fomentar competencias de investigación en estudiantes del ICE	Gómez Delgado Yamile Andrea
10:30 a 11:00	Mesa de trabajo	Organizacional	Diagnóstico de Cultura Organizacional	Altamira Solís Víctor Manuel Ávila Maldonado Ángela Díaz Cuevas Martha Yael Vázquez Rojas Ana Laura
11:00 a 11:15	Ponencia	Neuropsicología	Trastorno neurocognitivo fronto-temporal	Ortega González Ana Sofia
11:15 a 11:30	Ponencia	Educativa	Intervención psicoeducativa en lectoescritura en estudiantes de primaria identificados como agresivos	Cortes Briseño Néstor
11:30 a 12:20	Conferencia Magistral	Presentación de la Batería Neuropsicológica para Niños con Trastornos del Aprendizaje		Dra. Belén Prieto Corona
12:20 a 12:30	Sesión de preguntas			
12:30 a 12:45	Ponencia	Organizacional	Manual de planeación estratégica. Departamento de vinculación y difusión. Facultad de Contaduría	Altamira Solís Víctor Manuel
12:45 a 13:00	Receso			
13:00 a 14:00	Sesión de Carteles	Todos		
14:00 a 15:30	Comida			
15:30 a 16:15	Mesa de trabajo	Psicoterapia	Enfoques teóricos psicoanalítico, cognitivo - conductual y Sandplay	Aguirre Arana Claudia Lucía Hernández Miranda Roberto Rojas Santillán Pamela Villavicencio Campos Diana
16:15 a 16:30	Ponencia	Educativa	Propuesta de un programa de entrenamiento en autocontrol para niños impulsivos de 1° de primaria	Hernández Mayen Víctor Eduardo
16:30 a 17:00	Mesa de trabajo	Educativa	Método observacional aplicado en contextos educativos de nivel básico	Barrios Lara Mariel Mascareño Borquéz Ana Cristina Molina Cortes Anahí
17:00 a 17:15	Ponencia	Educativa	Instrumento para la medición de la percepción del trabajo colaborativo en docentes de segundo grado	Vera Hernández Erika Neidi
17:15 a 17:45	Mesa de trabajo	Comunitaria	Mesa de dialogo. Ética, praxis y política del quehacer comunitario	Cerda Macedo Erika Anahí Márquez Olvera Sandra Poblete Trujillo Emmanuel Proal Moncloa José Vladimir Salgado Martínez Abel
17:45 a 18:00	Ponencia	Educativa	Programa promotor de Lectura Estratégica y habilidades metodológico - conceptuales en estudiantes universitarios de la UAEM	Lory Talamantes Carlos Luis
18:30 a 19:00	Mesa de trabajo	Comunitaria	Proceso de construcción de un diagnóstico comunitario	Conde Demesa Jazmín Morera Delfín Mercedes

Viernes 27 de Mayo				
HORARIO	ACTIVIDAD	ÁREA	TEMA	PONENTE
9:00 a 9:15	Ponencia	Educativa	Diseño de un programa de intervención para favorecer las relaciones socio - afectivas a través del autoconocimiento	Castillo López Karina Oliveros Valderrama Daniela Salazar Morales Dulce Imelda
9:15 a 9:45	Mesa de trabajo	Educativa	Observación y análisis del comportamiento en contextos educativos	Cortés Briseño Néstor Gómez Delgado Yamile Andrea Lory Talamantes Carlos Luis
9:45 a 10:00	Ponencia	Neuropsicología	Características neuropsicológicas del envejecimiento normal, a propósito de un caso	Martínez Hernández Kenia
10:00 a 11:00	Mesa de trabajo	Psicoterapia	Análisis de la estructura neurótica	Benítez Contreras Jorge Curriel Martínez Nancy Laura Martínez Díaz Martha Alicia Ortiz Navarro Alma Liliana Pineda Sánchez Karla Yuriem
11:00 a 11:15	RECESO			
11:15 a 11:30	Ponencia	Educativa	Propuesta de intervención para fortalecer la acción tutorial de los docentes tutores de un plantel universitario	Domínguez Jiménez Ma. Rosario Dorado Martínez Álvaro Gorostieta Bahena Samuel Vidal Moscoto Daniela
11:30 a 11:45	Ponencia	Neuropsicología	Traumatismo craneoencefálico, estudio de un caso	Rea Melchor Mónica Marlen
11:45 a 12:00	Ponencia	Educativa	Propuesta de un programa para el apoyo al desarrollo integral de alumnos en edad preescolar	González Manzano Marcela Robles Guerrero Carolina Sartoris Ayala Anna Lianca
12:00 a 13:00	Conferencia Magistral	Innovación Educativa y Transformación Social: Práctica Profesional COMANI		Mtra. Mónica Cecilia Dávila Navarro
13:00 a 13:15	Ponencia	Educativa	Proyecto de intervención para la modificación de habilidades de lectoescritura. Propuesta de planeación didáctica	López Arizmendi Marcela
13:15 a 13:30	Ponencia	Neuropsicología	Desempeño neuropsicológico de un caso de atrofia cortical con predominio frontal y parietal	Gómez Martínez Karen Sussete
13:30 a 13:50	Ponencia	Psicoterapia	Diagnóstico para proceso terapéutico con Sandplay	Villavicencio Campos Diana
14:00 a 15:30	Comida			
15:30 a 16:00	Mesa de trabajo	Psicoterapia	Propuesta de abordaje psicoterapéutico en Centro Médico Universitario	Arrieta Menés Bertha Calderón Pérez Jessica Janet Gómez Uribe Andrea
16:00 a 16:30	Mesa de trabajo	Educativa	Propuesta de tres sistemas de categorías para la observación sistemática del comportamiento infantil en primaria	Hernández Mayen Víctor López Arizmendi Marcela Vera Hernández Erika Neidi
16:30 a 17:00	Mesa de trabajo	Psicoterapia	Propuesta de abordaje de los Trastornos Psíquicos en Instituciones de Salud Mental	Aguirre Arana Claudia Lucía Arrieta Menes Bertha Benítez Contreras Jorge Calderón Pérez Jessica Janet Gómez Uribe Andrea Rojas Santillán Pamela
17:00 a 17:15	Ponencia	Educativa	Taller para aumentar la motivación en niños de 6to grado de primaria	García Arenas Nelly Hernández Rodríguez Cesar
17:15 a 17:45	Premiación de Carteles y Clausura del evento			

“Manual de planeación estratégica del H. Ayuntamiento de Zacatepec”



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

“El objetivo fundamental de una organización es satisfacer una necesidad de la sociedad y para poder lograrlo es necesario que esta se adapte a los cambios que se van presentando”

(Chiavenato, 2002)



Escenario:

Área de Recursos humanos del H. Ayuntamiento de Zacatepec, Morelos, a cargo de la administración 2016-2018.

Elaboración de:

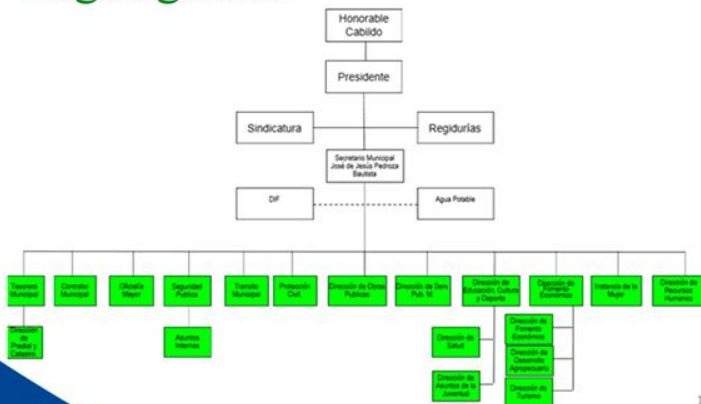
Misión:

Ofrecer a los trabajadores un sistema administrativo donde se planea, coordina, asigna y controla los recursos humanos procurando apoyar a las dependencias que conforman el H. Ayuntamiento para así fomentar una buena relación con los trabajadores y sus representantes, de esta manera lograr el control eficaz de las actividades realizadas por parte del personal.

Visión:

Consolidar y mantener un área en donde se logre un desarrollo integral óptimo de los trabajadores; fomentar un ambiente laboral sano que nos permita tener personal comprometido con sus funciones y así cumplir los resultados de cada dependencia de manera eficaz, impactando directamente en el H. Ayuntamiento.

Organigrama:



Otras actividades:

- Elaboración de plantilla de personal (Altas, bajas y movimientos).
- Actualización de expedientes de personal activo.
- Elaboración de plan de trabajo del área.

Limitaciones:

- No se lleva a cabo el proceso de reclutamiento y selección del personal -> No se cuenta con personal idóneo para realizar tareas de las diferentes áreas.
- No hay presupuesto para llevar a cabo capacitaciones.

Referencias:

- Arias Galicia, F. (2006). Administración de recursos humanos: para el alto desempeño (6ª ed.). México: Editorial Trillas.
- Chiavenato, I., y Villamizar, G. (2002). Gestión del talento humano.
- Flores, R. y Flores I. (2011). Administración del capital humano. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Evaluación Neuropsicológica de Paciente con Traumatismo Cráneo Encefálico Abierto y Eventos Isquémicos Transitorios

Medero-Sandoval S.L., Hernández-Galván A.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Maestría en psicología

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta el caso de un paciente que sufrió un Traumatismo Cráneo Encefálico (TCE) abierto hace 6 años y posteriormente eventos isquémicos transitorios.

El objetivo de la valoración fue conocer el impacto de estos hechos sobre sus procesos cognoscitivos y su capacidad para desempeñar actividades cotidianas de manera independiente.

El TCE es un impacto hacia el cerebro por una fuerza externa que produce alteración o disminución del nivel de conciencia, resultando disminución en las capacidades cognitivas. En el caso de este paciente se observa la fractura craneal con depresión ósea y la acumulación de líquido en el encéfalo por la ruptura de la barrera hematoencefálica o por la existencia de otros posibles factores.

Algunas consecuencias son la incapacidad para concentrarse, trastornos en el pensamiento, dificultades en la abstracción y razonamiento, pérdida de iniciativa, amnesia, lentificación de las respuestas motoras, disminución de la velocidad de procesamiento y del funcionamiento emocional como depresión, apatía, reacciones agresivas y cambios de humor (Ardila & Ostrosky, 2012; Muñoz, Paúl, Pelegrín & Tirapu, 2001, Portellano, 2005).

MÉTODO

Tipo de Estudio: Estudio de caso único

Caso: Masculino de 73 años de edad con escolaridad en ingeniería mecánica.

Preferencia manual, diestra. Alcoholismo positivo desde muy joven. Hipercolesterolemia, ácido úrico alto y eventos isquémicos transitorios.

Diagnóstico médico: Traumatismo Craneoencefálico abierto, hundimiento en región frontal, hemorragia parenquimatosa y subaracnoidea, higroma frontal derecho.

La evaluación se realizó en tres sesiones de 90 minutos cada una del 26 de febrero al 11 de marzo 2016, con base en los siguientes instrumentos:

Mini Examen del Estado Mental (Mini-mental)

Instrumento de Evaluación Cognoscitiva (CASI)

Prueba del Dibujo del Reloj

Syndrom Kurztest (SKT)

“Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica” (Test Barcelona) en su versión corta

Escala de Depresión Geriátrica (GDS)

Cuestionario del informante sobre deterioro cognoscitivo en el anciano (IQCODE)

Test de los Cinco Dígitos

Escala de actividades instrumentales de la vida diaria de Lawton-Brody

RESULTADOS

No se confirma deterioro cognoscitivo progresivo y es poco probable que el cuadro progrese. Dificultades en los procesos que a continuación se refiere:

- Lentificación motora y cognoscitiva.
- Dificultades leves en el registro y evocación mnésica, almacenamiento conservado.
- Alteraciones en la focalidad atencional y en funciones ejecutivas como fluidez verbal, flexibilidad, memoria de trabajo y planeación.
- Dificultades en repetición y discriminación de fonemas debido a presbiacusia y fallas premotoras leves (paso fluido de un movimiento a otro).

Pruebas de escritorio

Prueba	Puntaje	Puntuación de normalidad	Interpretación
Mini Examen del Estado Mental	28	≥ 23	Normal
Instrumento de Evaluación Cognoscitiva CASI	85.	≥ 82	Normal
Prueba del Dibujo del Reloj	9.5	≥ 6	Normal
Escala de Depresión Geriátrica	6	≥ 5	Alta posibilidad de depresión
Cuestionario del informante sobre deterioro cognoscitivo en el anciano (IQCODE)	4.06	≥ 3.5	Probable deterioro cognoscitivo

Perfil PIEN (abreviado)

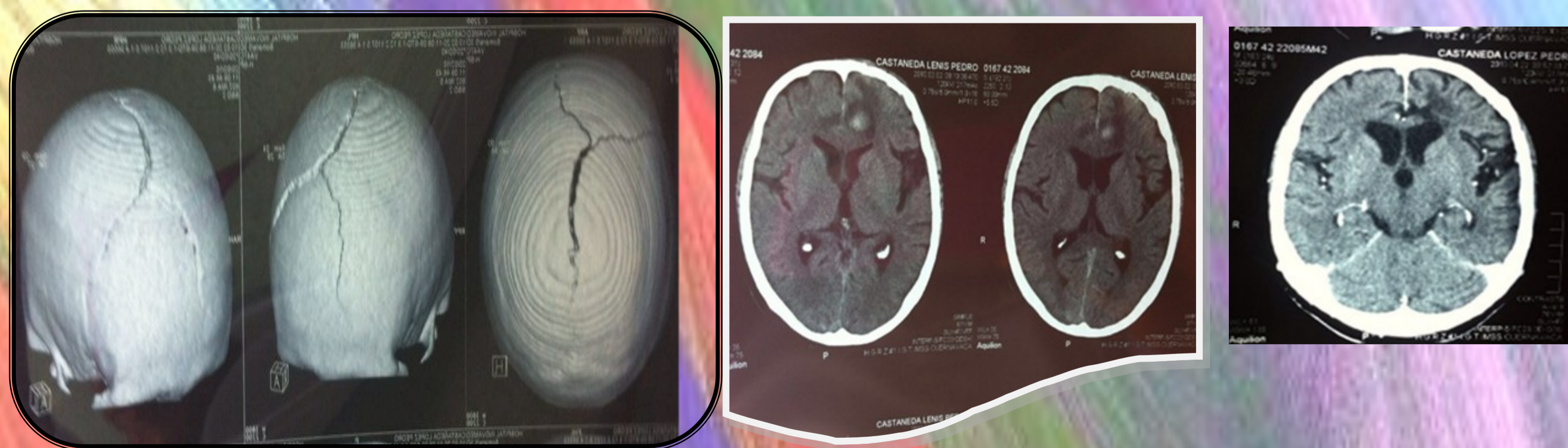
0 >70 AÑOS. ESC. MEDIA-BAJA (6.7 ± 4.2).	Percentiles					PD
	INFERIOR	MIN	1	MEDIO	MAXIMO	
SUBPRUEBAS						
FLUENCIA Y GRAMÁTICA	0 2 4 6 9				10	
CONTENIDO INFORMATIVO	0 2 4 6 9				10	
ORIENTACION PERSONA	0 2 3 4 5	6			8	
ORIENTACION LUGAR	0 1 2 3	4			5	
ORIENTACION TIEMPO	0 5 11 16 21		22		25	
DIGITOS DIRECTOS	0 1 2 3		4	5	8	
DIGITOS INVERSOS	0 1 2 3		4		5	
SERIES ORDEN DIRECTO	0 1 2 3		4		5	
SERIES ORDEN DIRECTO T.	0 1 2 3	4			5	
SERIES INVERSAS	0 1 2 3		4		5	
SERIES INVERSAS T.	0 1 2 3		4		5	
COMP. LOGATOMOS	0 1 2 3 4 5	6	7	8	10	
REPETICION PALABRAS	0 2 4 6 9				10	
EVOC. CATEG. ANIM. 1m	0 4 6 7 8	9 11	14 16 17 18	19 21 25 →		
COMP. REALIZAC. ORDENES	0 1 4 9 12	13	15		18	
MATERIAL VERBAL COMPLEJO	0 1 2 3 5	6 6	7	8	9	
MAT. VERB. COMPLEJO T.	0 4 6 12 17	18 19	21 23	25	27	
LECTURA LOGATOMOS	0 1 2 3 4 5				8	
LECTURA LOGATOMOS T.	0 1 3 10 12	13 15	17		18	
COMP. LOGATOMOS	0 1 2 3 4 5				6	
COMP. LOGATOMOS T.	0 4 6 9 10	11 12	15 16 17		18	
COMP. FRASES Y TEXTOS	0 1 2 3 4 5 6				8	
COMP. FRASES Y TEXTOS T.	0 1 4 8 10	11	14 17 18 19 21	22	24	
MECÁNICA DE LA ESCRITURA	0 1 2 3 4				5	
DICTADO LOGATOMOS	0 1 2 3 4				5	
DICTADO LOGATOMOS T.	0 2 4 5 6	7 9	10 11 12 13 14	16 18		
DENOMINACION ESCRITA	0 1 2 3 4				5	
DENOMINACION ESCRITA T.	0 3 6 8 11	12 15	16 17		18	
GESTO SIMBOLICO ORDEN DERECHA	0 2 4 6 8				10	
GESTO SIMBOLICO ORDEN IZQUIERDA	0 2 4 6 8				10	
GESTO SIMBOLICO IMITAC. DERECHA	0 2 4 6 9				10	
GESTO SIMBOLICO IMITAC. IZQUIERDA	0 2 4 6 9				10	
IMITACION POSTURAS BILAT.	0 1 3 4 8	6 7			8	
SECUENCIA DE POSTURAS DERECHA	0 1 2 3 4	5			6	
SECUENCIA DE POSTURAS IZQUIERDA	0 1 2 3 4	5			6	
PREXIS CONST. COPIA	0 2 4 5 7 8 9	10 11	12 14 15 16	18	20	
FRANX. CONST. COPIA T.	0 3 7 10 13	14 17	20 22 23 28	30 31 35		
IMAGENES SUPERPUESTAS	0 4 6 9 13	14 15	18 19	21	20	
IMAG. SUPERPUESTAS T.	0 3 6 9 12	13 17	22 27 29 30 32	33 35		
PROBLEMAS ARITMETICOS	0 1 2 3				4	
PROBLEMAS ARITMETICOS T.	0 1 2 3 4 6	7 8 10	12 14 16		18	
SEMIFANZAS-ABSTRACCION	0 1 2 3	4 5 6	8 9 10	12	12	
OLAYE DE NUMEROS	0 1 2 3	4 7 8 9	10 13 17	18 21 26 →		
CUBOS	0 1 2	3 4 5	6 8 9	11 13 15	6	
CUBOS T.	0 1	2 3 4 5	6 8 9	11 13 15	6	
SUBPRUEBAS		Percentiles	10 20 30 40 50 60 70 80 90 95		PD	

CONCLUSIÓN

El pronóstico es favorable, se recomienda realizar una nueva valoración cognoscitiva en aproximadamente un año.

La familia y el paciente deben estar conscientes de que es conveniente que realice la mayor cantidad de actividades posibles, sin embargo el riesgo de que un nuevo evento isquémico transitorio pueda ocurrir está presente, será conveniente mantener vigilancia sobre sus actividades y en la medida de lo posible evitar que salga solo de casa.

El caso resulta interesante ya que el paciente tiene múltiples factores de riesgo para presentar deterioro cognoscitivo como son edad avanzada, alcoholismo, TCE y eventos vasculares transitorios, su cognición está prácticamente íntegra, lo cual podría explicarse por fenómenos como la reserva cerebral y cognoscitiva.



TAC. 20/02/10. Fractura de cráneo con hundimiento en región frontal. Hemorragia parenquimatosa y subaracnoidea. Edema cerebral moderado. Higroma frontal derecho.

TAC. 16/05/15 Zonas de malacia frontales bilaterales asociadas a cambios por craneotomía precoronar izquierda. Ateromatosis intracraneana calcificada.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Construcción de instrumento y planeación de intervención sobre comprensión lectora



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Autora: Lic. Ana Cristina Mascareño Bórquez

Introducción

La comprensión lectora, es y seguirá siendo una herramienta base para la obtención y manejo de nuevos conocimientos, para el afianzamiento de aprendizajes posterior a medida que se obtienen conocimientos más complejos, es un camino para la obtención de herramientas en distintas áreas del conocimiento como la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

En el contexto escolar, la comprensión lectora es considerada una competencia fundamental a obtener y desarrollarse en educación primaria, para cumplir los objetivos, es necesario un modelo educativo que permita guiar la práctica educativa, en este sentido Ribes (2008) plantea un modelo en el cual se representan los elementos estructurales que deben constituir el proceso educativo.

Este trabajo aborda la comprensión lectora desde un enfoque teórico interconductual, ya que es necesario proponer y promover situaciones de aprendizaje en las que se favorezca la comprensión lectora, lo cual hace necesario realizar una intervención para trabajar la comprensión lectora basada en una planeación didáctica conforme a lo establecido en los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (2011), que norman la práctica educativa.

Esta propuesta está dedicada al desarrollo de la comprensión lectora, en cuentos de misterio o terror, que se señala en el bloque II articulado en el Plan de estudios 2011, proporcionado por la Secretaría de Educación Pública, por lo cual se tomó la propuesta de los cinco niveles funcionales de la conducta desarrollados por Ribes y López (1985) y la propuesta de Ribes (2008) de planear por competencias.

Objetivos

Elaborar una planeación dedicada al desarrollo de la comprensión lectora, en cuentos de misterio o terror, que se señala en el bloque II articulado en el Plan de estudios 2011, proporcionado por la Secretaría de Educación Pública, el cual tiene el propósito de establecer para cumplir los objetivos de la materia, así como desarrollar distintas competencias en los estudiantes

Construir un instrumento como propuesta, el cual consiste en un cuadernillo de actividades que evalúan los criterios de logro de la planeación de intervención, se retomó la propuesta teórica anteriormente mencionada.

Método

Para la propuesta de planeación, se elaboraron sesiones, en donde se especifican las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes y del instructor sobre la comprensión lectora en cuentos de misterio o terror, que se señala en el bloque II articulado en el Plan de estudios 2011 realizado por la Secretaría de Educación Pública. Está conformada de diez sesiones que tendrán una duración de 90 minutos cada una, cinco sesiones están encaminadas a la identificación de las características principales de los cuentos y cinco sesiones a la inferencia de características de los personajes a partir de sus acciones y motivaciones. Esto con la finalidad de que el estudiante desarrolle la comprensión lectora, de acuerdo al nivel de complejidad funcional.

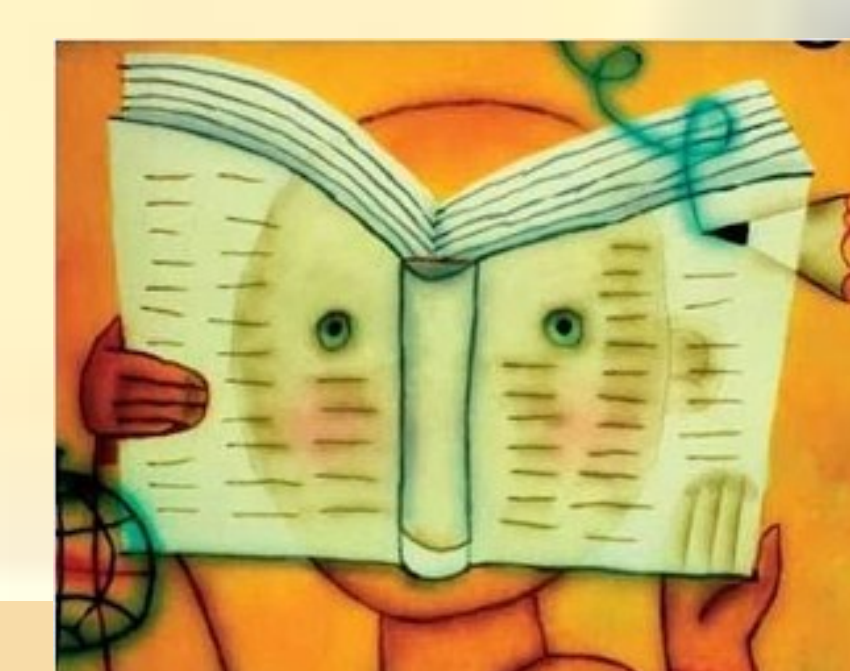
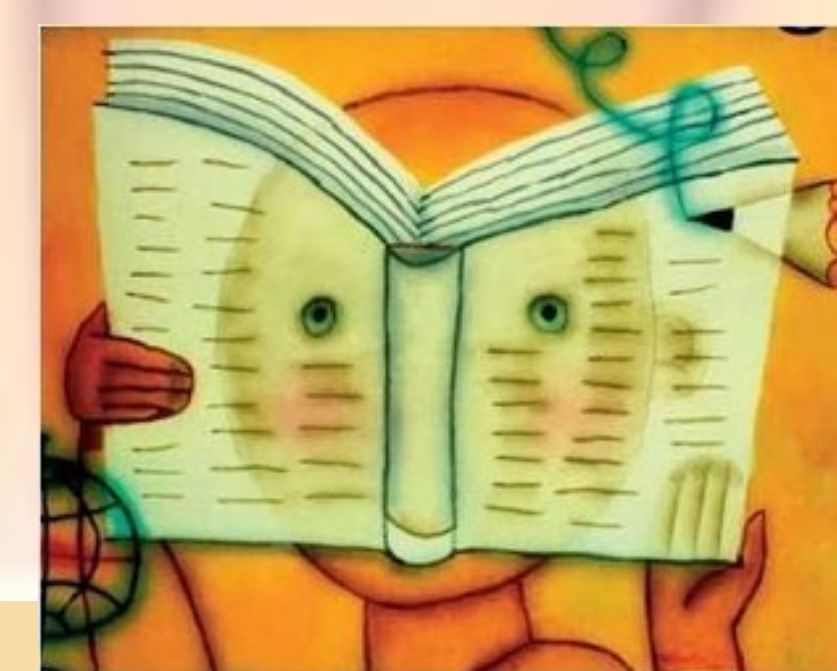
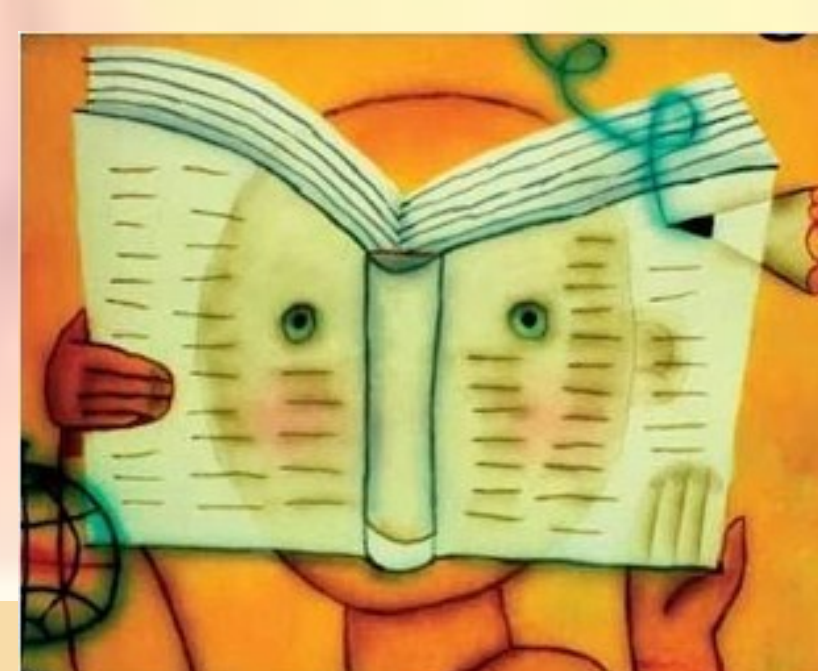
Para la propuesta de instrumento, se realizó el diseño de una serie de actividades integradas como un cuadernillo, con el propósito de que los estudiantes lo trabajen después en la actividad correspondiente que se estipulan en la propuesta de planeación, con el propósito de posteriormente realizar un análisis y evaluación de las ejecuciones de los estudiantes. Esta propuesta consta de diez actividades, cada actividad esta correlacionada a los criterios de logro que se establecen en la propuesta de planeación. antes presentada y formará parte de la evaluación de las sesiones.

Conclusiones

Hasta el momento el desarrollo de las propuestas anteriormente mencionadas continúan en desarrollo, con la finalidad de obtener una propuesta clara, objetiva y explícita, aunado a una confiabilidad y validez adecuada para su aplicación como intervención.

Referencias

- Ribes, E. (2008). Educación básica, desarrollo psicológico y planeación de competencias. *Revista Mexicana de Psicología*. 25, (2). México.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programas de estudio 2011*. Secretaría de Educación Pública. México.
- Ribes, E., López, F. (1985). *Teoría de la conducta: Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.





Villa del Conquistador

— EL —



MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA








*Villa del
Conquistador*
HOTEL







INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO DE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

OBJETIVO GENERAL: El alumno será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso para el desarrollo de proyectos de investigación en psicología.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- 1. Identificar los diferentes tipos de investigación en psicología.
- 2. Diseñar un protocolo de investigación.
- 3. Realizar un estudio de hipótesis.
- 4. Aplicar los diferentes métodos de recolección de datos.
- 5. Analizar los datos obtenidos.
- 6. Interpretar los resultados de una investigación.
- 7. Redactar un informe de investigación.

CONTENIDOS:

- 1. Introducción a la investigación en psicología.
- 2. Tipos de investigación en psicología.
- 3. Diseño de un protocolo de investigación.
- 4. Métodos de recolección de datos.
- 5. Análisis de datos.
- 6. Interpretación de resultados.
- 7. Redacción de un informe de investigación.

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO DE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

OBJETIVO GENERAL: El alumno será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso para el desarrollo de proyectos de investigación en psicología.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- 1. Identificar los diferentes tipos de investigación en psicología.
- 2. Diseñar un protocolo de investigación.
- 3. Realizar un estudio de hipótesis.
- 4. Aplicar los diferentes métodos de recolección de datos.
- 5. Analizar los datos obtenidos.
- 6. Interpretar los resultados de una investigación.
- 7. Redactar un informe de investigación.

CONTENIDOS:

- 1. Introducción a la investigación en psicología.
- 2. Tipos de investigación en psicología.
- 3. Diseño de un protocolo de investigación.
- 4. Métodos de recolección de datos.
- 5. Análisis de datos.
- 6. Interpretación de resultados.
- 7. Redacción de un informe de investigación.

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO DE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

OBJETIVO GENERAL: El alumno será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso para el desarrollo de proyectos de investigación en psicología.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- 1. Identificar los diferentes tipos de investigación en psicología.
- 2. Diseñar un protocolo de investigación.
- 3. Realizar un estudio de hipótesis.
- 4. Aplicar los diferentes métodos de recolección de datos.
- 5. Analizar los datos obtenidos.
- 6. Interpretar los resultados de una investigación.
- 7. Redactar un informe de investigación.

CONTENIDOS:

- 1. Introducción a la investigación en psicología.
- 2. Tipos de investigación en psicología.
- 3. Diseño de un protocolo de investigación.
- 4. Métodos de recolección de datos.
- 5. Análisis de datos.
- 6. Interpretación de resultados.
- 7. Redacción de un informe de investigación.

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO DE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

OBJETIVO GENERAL: El alumno será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso para el desarrollo de proyectos de investigación en psicología.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- 1. Identificar los diferentes tipos de investigación en psicología.
- 2. Diseñar un protocolo de investigación.
- 3. Realizar un estudio de hipótesis.
- 4. Aplicar los diferentes métodos de recolección de datos.
- 5. Analizar los datos obtenidos.
- 6. Interpretar los resultados de una investigación.
- 7. Redactar un informe de investigación.

CONTENIDOS:

- 1. Introducción a la investigación en psicología.
- 2. Tipos de investigación en psicología.
- 3. Diseño de un protocolo de investigación.
- 4. Métodos de recolección de datos.
- 5. Análisis de datos.
- 6. Interpretación de resultados.
- 7. Redacción de un informe de investigación.