

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos



a través de la
Facultad de Psicología
Se les Invita al:



3er. Foro de Proyectos de Intervención del Programa de Maestría en Psicología

Neuropsicología

Dr. Rodolfo Solís Vivanco

**Profesor de la UNAM e Investigador en
el INN**

*Psicología del trabajo y de las
Organizaciones*

Dr. Fernando Arias Galicia

Profesor Investigador de la UAEM

Psicología Comunitaria

Lic. Javier Sicilia Zardain

Secretaria de Comunicación Universitaria UAEM

Psicoterapia

Dr. Samuel Jurado Cárdenas

**Profesor de la FES
IZTACALA UNAM**

Psicología Educativa

Dr. Ángel Corchado Vargas

**Profesor de la FES
IZTACALA, UNAM**

**17 y 18 de Noviembre de 2016 en el Auditorio
del Centro de Investigación Transdisciplinar en
Psicología**



DIRECTORIO DE LA UAEM

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

Dr. José Antonio Gómez Espinoza
Secretario General

Dra. Patricia Castillo España
Secretaria Académica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dra. Martha Elva González Zermeño
Directora de la Facultad de Psicología

Mtra. Adriana Cienfuegos Montoya
Secretaria Académica

Psic. Luz del Carmen Díaz Badillo
Secretaria de Extensión

Dra. Norma Betanzos Díaz
Coordinadora Académica del programa de Maestría en Psicología

Mtra. Alejandra Ramírez Saucedo
Jefa del Programa de Maestría en Psicología

PICO DE ORIZABA No. 1 ESQ. POPOCATEPETL, COL. VOLCANES
CUERNAVACA, MORELOS
MÉXICO, C.P. 62350

Teléfono: 3297000
Ext: 3704

Correo: psicología.posgrado@uaem.mx maestriapsic@uaem.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA

3er. Foro de Proyectos de Intervención del Programa de Maestría en Psicología

17 y 18 de Noviembre 2016



CONFERENCIAS MAGISTRALES

EXPOSICIÓN DE CARTELES

PONENCIAS ORALES

**Auditorio del Centro de Investigación
Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)**

Objetivo

3er. Foro de Proyectos de Intervención del Programa de Maestría en Psicología

Fortalecer el programa de la Maestría y difundir las experiencias y avances en sus proyectos de intervención que actualmente se encuentran realizando los estudiantes de la Maestría en Psicología.

Horario	Área	Jueves 17 de Noviembre
8:30 a 9:00		Registro de Participantes
9:00 a 9:30		Inauguración. Dra. Martha Elva González Zermeño Directora de la Facultad de Psicología
9:30 a 10:20		Conferencia Magistral "Mudez y Violencia" Lic. Javier Sicilia Zardain
10:20 a 10:30		Sesión de preguntas y respuestas
10:30 a 10:45		Receso
10:45 a 11:00	<u>Psicoterapia</u>	Claudia Lucía Aguirre Arana "Propuesta terapéutica con enfoque psicoanalítico para el trastorno dismórfico corporal"
11:00 a 11:15	<u>Educativa</u>	Mariel Barrios Lara "Programa de orientación vocacional para mujeres adolescentes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en áreas académicas"
11:15 a 11:30	<u>Organizacional</u>	Víctor Manuel Altamira Solís "Competencias Socioemocionales y Empleabilidad: Propuesta de Intervención en estudiantes de Administración de la UAEM."
11:30 a 11:45	<u>Neuropsicología</u>	Carlos José Aragón Carrillo "Estimulación cognoscitiva en personas con Enfermedad de Parkinson sin Demencia"
11:45 a 12:00	<u>Psicoterapia</u>	Alma Liliانا Ortiz Navarro "Abordaje psicosocial de la masculinidad en hombres violentos"
12:00 a 12:50		Conferencia Magistral "Las Falacias de las intervenciones" Dr. Luis Fernando Arias Galicia
12:50 a 13:00		Sesión de Preguntas y Respuestas
13:00 a 14:30		Ira Sesión de Carteles
14:30 a 16:00		COMIDA
16:00 a 16:50		Conferencia Magistral "Intervención humanista en espacios educativos" Dr. Angel Corchado Vargas
16:50 a 17:00		Sesión de Preguntas y Respuestas
17:00 a 17:15	<u>Psicoterapia</u>	Nancy Laura Curiel Martínez "Terapia psicodinámica para adolescentes con ausencia paterna que presentan abuso de sustancias"
17:15 a 17:30	<u>Organizacional</u>	Ángela Ávila Maldonado "Propuesta de intervención sobre regulación afectiva en relación a personalidad y compromiso normativo UAEM"
17:30 a 17:45	<u>Psicoterapia</u>	Karla Yuriem Pineda Sánchez "Intervención psicoterapéutica a mujeres que padecen violencia en sus relaciones de pareja"
17:45 a 18:00	<u>Educativa</u>	Víctor Eduardo Hernández Mayen "Propuesta de Programa de entrenamiento en autocontrol para niños medianamente impulsivos de primaria"
18:00 a 18:15	<u>Psicoterapia</u>	Bertha Arrieta Menes "Duelo en la personalidad de madres de niños con parálisis cerebral. Psicoterapia breve de enfoque psicoanalítico."
18:15 a 18:30	<u>Comunitaria</u>	Jazmín Conde Demesa "Representaciones sociales del medio ambiente en un grupo de comuneros en Tepoztlan, Mor."

Dirigido a:

Alumnos y profesores del programa de la Maestría en Psicología y las temáticas a tratar están enfocadas a las áreas a las que pertenecen y se encuentran desarrollando en sus proyectos de intervención

Horario	Área	Viernes 18 de Noviembre
8:30 a 9:00		Registro de Participantes
9:00 a 9:50		Conferencia Magistral "Evaluación neuropsicológica en enfermedad de Parkinson: del escrutinio al diagnóstico" Dr. Rodolfo Solís Vivanco
9:50 a 10:00		Sesión de preguntas y respuestas
10:00 a 10:15	<u>Educativa</u>	Marcela López Arizmendi "Programa para desarrollar las habilidades de lectoescritura en niños de segundo de primaria"
10:15 a 10:30	<u>Organizacional</u>	Martha Yael Díaz Cuevas "Intervención basada en optimismo y compromiso para incrementar el bienestar laboral en trabajadores de Zacatepec"
10:30 a 10:45	<u>Psicoterapia</u>	Jorge Alejandro Benítez Contreras "Análisis de la implementación de la rehabilitación psicosocial y su desarrollo en pacientes esquizofrénicos"
10:45 a 11:00	<u>Educativa</u>	Erika Neidi Vera Hernández "Solución de problemas verbales de adición en niños de segundo grado de primaria"
11:00 a 11:15	<u>Comunitaria</u>	Héctor Mojica Romero "Efecto de un programa de empoderamiento en jóvenes con baja autoestima y baja aspiración intrínseca"
11:15 a 11:30	<u>Psicoterapia</u>	Andrea Gómez Uribe "Apoyo psicológico cognitivo conductual por medio de Facebook para adolescentes con consumo de drogas."
11:30 a 11:45	<u>Neuropsicología</u>	Susana Lizbeth Medero Sandoval "Análisis del funcionamiento ejecutivo de los adolescentes de educación secundaria no escolarizada"
11:45 a 12:00	<u>Psicoterapia</u>	Roberto Hernández Miranda "Propuesta de intervención para la prevención del consumo de drogas en estudiantes"
12:00 a 13:00		2da Sesión de Carteles
13:00 a 13:15	<u>Educativa</u>	Ana Cristina Mascareño "Comprensión lectora en cuentos de misterio o terror en estudiantes de primaria"
13:15 a 13:30	<u>Psicoterapia</u>	Pamela Rojas Santillán "Intervención de psicoterapia cognitivo conductual para pacientes con esquizofrenia y consumo de drogas"
13:30 a 13:45	<u>Educativa</u>	Anahí Molina Cortes "Programa de enriquecimiento para el desarrollo de inteligencias múltiples en alumnos de una escuela multigrado"
13:45 a 14:00	<u>Psicoterapia</u>	Diana Patricia Villavicencio Campos "Psicoterapia con técnica sandplay en mujeres codependientes"
14:00 a 15:30		COMIDA
15:30 a 15:45	<u>Comunitaria</u>	Mercedes Morera Delfín "Educación ambiental para la prevención de riesgos volcánicos en comunidades educativas"
15:45 a 16:00	<u>Organizacional</u>	Ana Laura Vázquez Rojas "Apoyo social percibido y síndrome de burnout en cuidadores de guarderías infantiles en México"
16:00 a 16:50		Conferencia Magistral "Terapia Cognitivo-Conductual en un caso clínico" Dr. Samuel Jurado Cárdenas
16:50 a 17:00		Sesión de preguntas y respuestas
17:00 a 17:15	<u>Neuropsicología</u>	Karen Susette Gómez Martínez "Cambios cognoscitivos en adultos con epilepsia de inicio tardío. Un programa de intervención neuropsicológica"
17:15 a 17:30	<u>Educativa</u>	Carlos Luis Lory Talamantes "Evaluación de habilidades metodológico conceptuales en estudiantes universitarios de la UAEM"
17:30 a 17:45	<u>Psicoterapia</u>	Martha Alicia Martínez Díaz "Psicoterapia psicoanalítica de grupo para el trabajo de duelo en padres con hijos drogodependientes"
17:45 a 18:00	<u>Educativa</u>	Néstor Cortés Briseño "Problemas de lectura y escritura en niños de primaria referidos como agresivos"
18:00 a 18:15	<u>Psicoterapia</u>	Jesica Janet Calderón Pérez "Propuesta de Intervención psicoeducativa para padres con hijos adolescentes consumidores de drogas"
18:15 a 18:30	<u>Educativa</u>	Yamile Andrea Gómez Delgado "Programa para fomentar competencias de investigación en estudiantes del Instituto de Ciencias de la Educación"



ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS INDIRECTAS DE DESAPARICIÓN POR LA DELINCUENCIA EN EL ESTADO DE MORELOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Del año 2007 a julio del 2016, se han contabilizado a nivel nacional 27 mil 762 casos de desaparición, según el Registro Nacional de Datos de Personas Extraviadas o Desaparecidas (RNPED, 2016). De los datos anteriores, corresponden al estado de Morelos 221 casos de personas desaparecidas.

Detrás de cada caso, existen personas que están viviendo la agonía de no tener noticias de sus familiares, y al mismo tiempo, con la esperanza de encontrarlos.

Es urgente implementar un modelo de atención digno y responsable, que busque dar sentido al trauma vivido por las víctimas.

OBJETIVO GENERAL:

Brindar Acompañamiento Psicosocial a víctimas indirectas de personas desaparecidas por la delincuencia en el Estado de Morelos con la colaboración de la Dirección de Atención a Víctimas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL:

Es un proceso tanto individual, familiar o comunitario, que tiene como objetivo hacer frente a las consecuencias del trauma y promueve el bienestar, apoyo emocional y social a las víctimas, estimulando el desarrollo de sus capacidades (Beristain, 2012, p.13).

VÍCTIMAS INDIRECTAS:

Se entiende como víctimas indirectas a los familiares de las víctimas directas que en este caso son las personas desaparecidas (Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, 2014, p. 13).



PROCEDIMIENTO:

1. Documentar la problemática de casos de personas desaparecidas por la delincuencia en el Estado de Morelos.
2. Realizar un registro de familiares de cinco personas desaparecidas.
3. Conformar un grupo de familiares personas desaparecidas.
4. Realizar un diagnóstico mediante entrevistas profundas.
5. Analizar las entrevistas.
6. Identificar los recursos psicosociales que las familias de los desaparecidos ponen en marcha para sobrellevar la ausencia.
7. Diseñar la Intervención.
8. Aplicar la Intervención.
9. Evaluación de la Intervención.

METODOLOGÍA:

- Cualitativa.
- Diseño experimental.
- Participantes: familiares de cinco personas desaparecidas en el estado de Morelos.
- Escenario: Dirección de Atención a Víctimas de la UAEM.
- El tiempo que se tiene estimado para realizar el proyecto es de dos años en tres etapas:
 1. Planeación. Septiembre 2016 - Febrero 2017.
 2. Diagnóstico. Febrero - Abril 2017.
 3. Intervención. Mayo 2017 - Junio 2018.

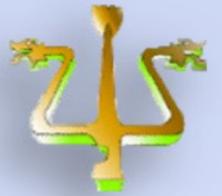
ELABORADO POR: PSIC. ANA KAREN COSTET MEJÍA
DIRECTORA DE TESIS: DRA. MARÍA ELENA ÁVILA GUERRERO.

REFERENCIAS:

Beristain, C. (2012). *Manual sobre la Perspectiva Psicosocial en la Investigación de Derechos Humanos*. México: IEPSA.

Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, (2016) *Registro Nacional de Datos de Personas extraviadas o Desaparecidas*. Obtenido de <http://secretariadoejecutivo.gob.mx/rnped/consulta-publica.php>

Victimas, C. E. (2014). *Ley General de Víctimas*. México: IEPSA.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

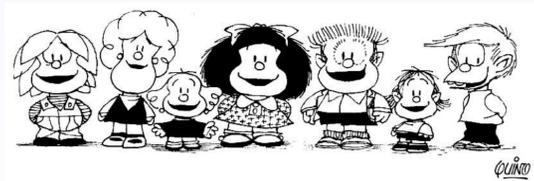


PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS MATEMÁTICOS EN SEXTO DE PRIMARIA



Objetivo: Realizar y aplicar un programa de intervención para el desarrollo de comprensión de textos matemáticos guiado por la psicología interconductual en alumnos de sexto de primaria

Los participantes serán alumnos de sexto de primaria pertenecientes de la escuela primaria Presidente Carranza.



Aprendizaje por Competencias

INSTRUMENTOS:

Instrumento de evaluación de competencias de español para sexto grado de primaria (Bazán, Barrera & Vega, 2010).

Instrumento de evaluación de competencias matemáticas sexto grado de primaria (Bazán & Hernández, 2013).

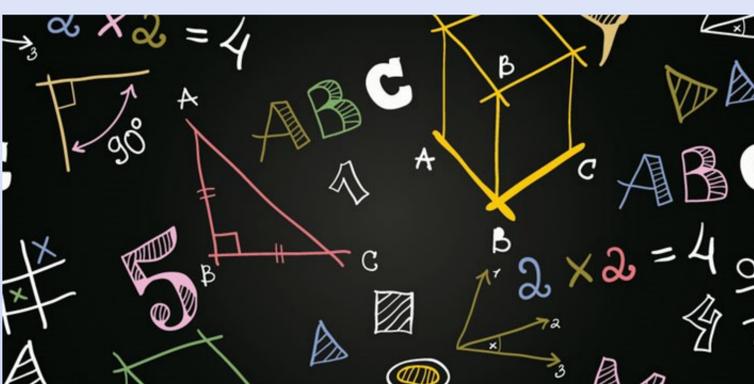


PROCEDIMIENTO:

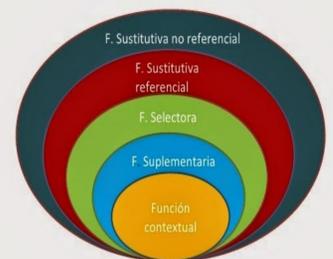
- Primera fase: Diagnóstico.
- Segunda fase: Intervención .
- Tercera fase: Reevaluación.
- Cuarta fase: se realizarán los análisis de resultados y conclusiones.

Se usará el modelo de la psicología interconductual (Kantor & Smith, 1975) para guiar el presente trabajo. La intervención se basará en la taxonomía de Ribes y Lóñez (1985).

Todo será regido por el código ético del psicólogo (2010).



La taxonomía de la conducta



ALUMNO: Psic. Angel Andrei Muñoz Vilchis

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Aldo Bazán Ramírez



INTRODUCCIÓN

La jubilación es la puerta a un cambio radical del trabajador, la etapa donde las creencias sociales les atribuyen el sinónimo de estorbos, improductivos, inútiles, aislados y desactualizados, además de la edad, pues la jubilación llega cuando se percibe a sí mismo enfermo y asocia la concepción de la vejez con la marginación social, disminución de la salud psicológica como regresiones a la niñez, demencia senil, altos niveles de ansiedad y depresiones que pueden llegar a somatizar en enfermedades crónico-degenerativas (diabetes, hipertensión, etc.), que merman su calidad de vida. La jubilación “es una transición que implica el abandono de un rol laboral y, por consiguiente, esto requiere la capacidad de reestructurar el sistema de funciones y actividades personales” (Chiesa & Sarchielli, 2008, p. 365).

OBJETIVO

Determinar si una intervención cognitiva basada en el cambio de actitudes facilitará la transición durante el proceso de jubilación de los docentes de Administración y Agropecuarias de la UAEM.

MÉTODO

Diseño de investigación: Mixto Exploratorio

1.-PARTICIPANTES:

13 Docentes de ambos sexos cercanos a la jubilación (más de 20 años laborados) o que tengan una edad de 65 años.

2.-ESCENARIO:

Instalaciones de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática y Facultad de Ciencias Agropecuarias.

3.-TÉCNICAS:

Entrevistas individuales, grupos focales y Cuestionario de Ansiedad ante el Envejecimiento (Lasher y Faulkender, 1993).



4.-PROCEDIMIENTO:

Tramitar permisos en ambas Facultades, informar propósitos, tiempo, beneficios del diagnóstico y la intervención, la temática de la entrevista sobre creencias, sentimientos, estado físico y mental; aplicación de cuestionario para diagnóstico, elaboración del programa del taller mediante 2 sesiones semanales.

5.-EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

Responsable L.A. Cristal García Flores y dirigida por tutor de Tesis Dra. Norma Betanzos. Evaluada con las mismas técnicas

6.- SEGUIMIENTO: Una vez realizada la intervención, se aplicarán las mismas técnicas 3 meses después

7.- ASPECTOS ETICOS: Elaboración de consentimiento informado, utilización de métodos no intrusivos confidencialidad de datos personales.

REFERENCIAS

Barajas, S. (2000). *Derechos del Pensionado y del Jubilado*. México: UNAM. p. 27.

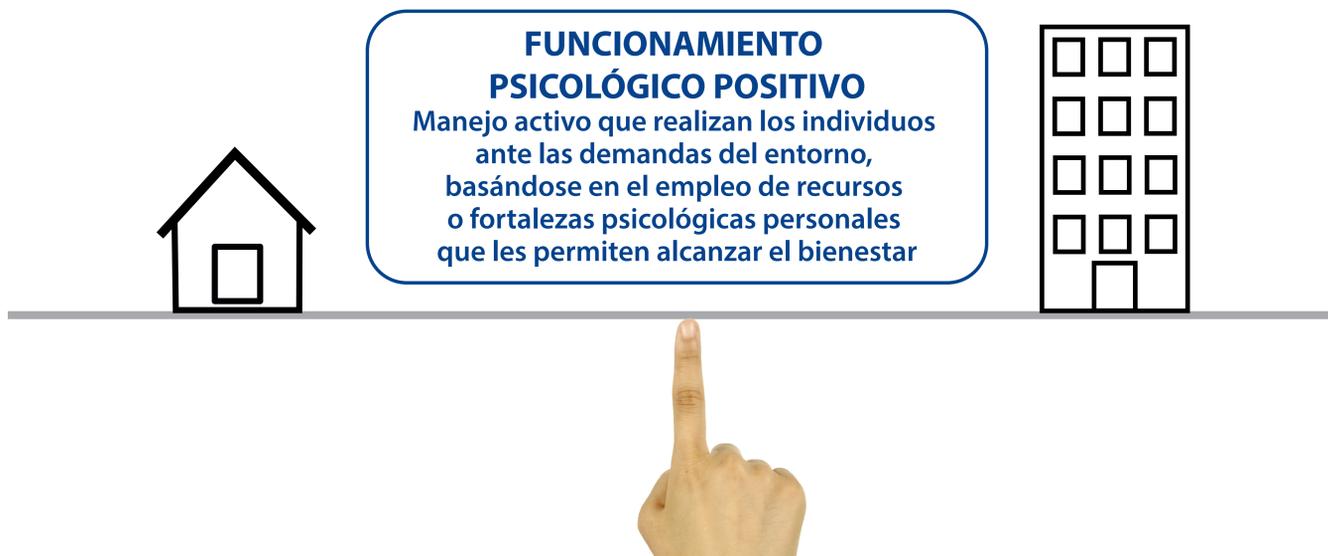
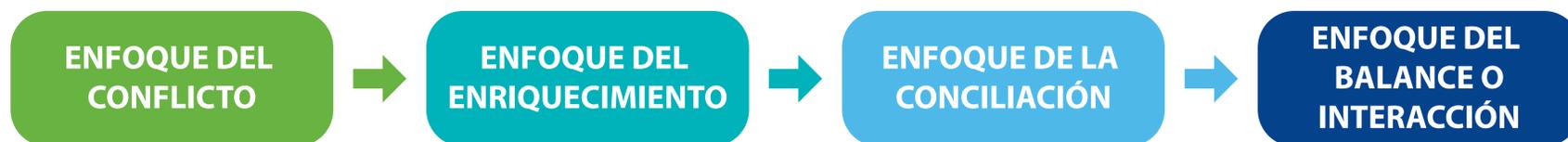
Chiesa, R. & Sarchielli, G. (2008). Prepararse para la jubilación: el papel del apoyo social en la gestión de la ansiedad. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 24(3), p. 365

Ordorica, M. (2013) Siglo XXI, ¿la era de la implosión demográfica, de los centenarios y de los nuevos Matusalén? *Realidad, Datos y Espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía*. 3(3) 2012.

Rodríguez, M. y Aguilar, M.,(2005)Jubilación y calidad de vida en profesores universitarios: el rol de la familia. DIF Jalisco. *Estudio sobre las familias*, 4

Romero, M., Aguilera, M., Torres, T., Contreras, M., Soltero R., Villaseñor, M., & Aranda, C. (2013) Preparación para la jubilación de un Centro Universitario de Guadalajara, México, 2013. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 6 (2), p. 69-79

Intervención desde la Psicología Organizacional Positiva para balancear la familia y el trabajo



PROYECTO DE INTERVENCIÓN · Objetivo ·

Desarrollar un programa de entrenamiento de recursos personales basado en el enfoque de la Psicología Organizacional Positiva para contribuir a un mejor balance entre la familia y el trabajo.

1 **Enfoque de la Psicología Organizacional Positiva (POP):**
Gestión de cualidades positivas en los sujetos, en lugar de solucionar los conflictos o elementos que no marchan bien.

2 **Metodología de la Investigación antecedente a la Intervención:**
Diagnóstico Cuantitativo de tipo Correlacional.

3 **Técnicas:**

- Cuestionario de Interacción Familia-Trabajo.
- Escala de Funcionamiento Psicológico Positivo.
- Talleres de entrenamiento de recursos personales positivos.

7 **Cronograma:**

- 1- Agosto-Diciembre/ 2016: Teoría y Metodología.
- 2- Enero-Junio/ 2017: Diagnóstico e Intervención.
- 3- Agosto-Diciembre/ 2017: Análisis de los resultados.
- 4- Enero-Junio/ 2018: Presentación de resultados.

4 **Escenario:**
Dirección de Recursos Humanos Regional del Grupo FAMSA, Morelos.

5 **Participantes:**

DIAGNÓSTICO	♂ ♀	TALLERES
206		25
trabajadores entre las tres sucursales de FAMSA en Cuernavaca		trabajadores

6 **Procedimiento:**



Autor: Paula Palacios Ayala. Asesor: Luz Ximena Ramírez Bassail

Intervención Cognitivo Conductual en Trastornos de Conducta Alimentaria con Obesidad, sobrepeso y Diabetes tipo 2

Introducción: Según la Organización Mundial de la Salud (2014) El sobrepeso y la obesidad es un problema de salud pública, por el que atraviesa actualmente nuestro país, en el 2014 más de 1900 millones de adultos tenía sobrepeso y 600 millones de ellos eran obesos, como consecuencia se le atribuye una de las principales causas de diabetes tipo 2, la cual en el 2012 causó 1,5 millones de muertes y para el 2014 el 8.5% de la población tenía diabetes. Afectando a la población adulta, tomando en cuenta que es una enfermedad crónica e incapacitante

Preguntas de investigación

¿Cómo la intervención de la terapia cognitivo-conductual influye de manera positiva en el apego del tratamiento nutricional y médico de los pacientes con obesidad, sobrepeso y diabetes tipo 2 para no desarrollar un trastorno de alimentación?

Propuesta de intervención

Mediante una intervención Cognitivo-Conductual.

Duración: cinco meses, frecuencia semanal. 2 hrs. por sesión

Formato: Individual pacientes recién diagnosticados con diabetes tipo 2 (8 participantes)

Enquadre: Clínico

Metodología:

De tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental, utilización de la herramienta de correlación de Pearson, mediciones pre y post tratamiento.

Escenario: Clínica de Nutrición de la Universidad del Estado de Morelos.

Objetivos



Objetivo General:

Determinar si existe relación entre la intervención cognitivo conductual como apoyo en la adherencia al tratamiento nutricional y médico de los pacientes con obesidad, sobrepeso y diabetes tipo 2 para no desarrollar un trastorno de conducta alimentaria en la clínica de Nutrición de la UAEM?

Cronograma:

Primer semestre: Marco Teórico y metodología

Segundo semestre: Intervención: Diagnóstico e implementación de las técnicas Cognitivo-Conductual

Tercer semestre: Análisis y resultados

Cuarto semestre: Reporte de intervención

Aspectos Éticos: Según el Código Ético del Psicólogo (2007), se contempla la utilización de una hoja de consentimiento informado para los padres, eligiendo con absoluta libertad aceptar o rechazar su condición de participante y tendrán la plena libertad para retirar su consentimiento en cualquier momento, sin que esto les acarree perjuicio alguno (Art. 32). Al finalizar la intervención los padres tendrán el derecho a conocer los resultados y sus interpretaciones (Art. 58) se respetará el derecho del individuo a su intimidad, se garantizará el anonimato de los sujetos y la confidencialidad de la información obtenida de ellos, a menos que previamente se haya llegado a un acuerdo diferente (Art. 35).

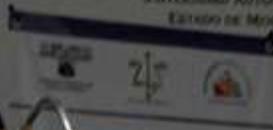


Psicoterapia Cognitivo Conductual en un caso clínico

Samuel Jurado Cárdenas
Facultad de Psicología, UNAM



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



PSICología



U
A
E

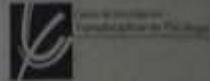


Justificación



MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

U
A
E
M



PSIC-2018
Taller de Psicología
2018





ETAPAS DEL PROCESO ADMINISTRATIVO

- Planeación
- Integración
- Organización
- Dirección





Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
Facultad de Psicología, Maestría en Psicología.
Área de Psicoterapia.



TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA EN EL TRATAMIENTO DE LA ADICCIÓN A LA COMIDA EN OBESIDAD MÓRBIDA.

INTRODUCCIÓN
La obesidad mórbida es un trastorno de salud pública que afecta a un número creciente de personas en todo el mundo. Este trastorno se caracteriza por un exceso de grasa corporal que puede causar graves problemas de salud, como enfermedades cardíacas, diabetes y problemas articulares. La adicción a la comida es un fenómeno que se ha convertido en un problema de salud pública en los últimos años, y que puede contribuir a la obesidad mórbida. La terapia cognitivo conductual (TCC) es un tipo de psicoterapia que se ha demostrado que es efectiva para tratar la adicción a la comida y la obesidad mórbida. Este folleto informativo describe los principios de la TCC y cómo se aplica en el tratamiento de la adicción a la comida en obesidad mórbida.

Definición
La adicción a la comida se refiere a un comportamiento compulsivo de comer grandes cantidades de comida, especialmente alimentos altos en calorías y azúcares, que resulta en un aumento de peso y problemas de salud. Este comportamiento puede estar relacionado con problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión.

Objetivos
El objetivo principal de la TCC en el tratamiento de la adicción a la comida en obesidad mórbida es ayudar a las personas a identificar y cambiar los pensamientos y comportamientos que contribuyen a su adicción. Los objetivos específicos incluyen: identificar los desencadenantes de la adicción, desarrollar estrategias para manejar los antojos, mejorar la conciencia corporal y promover hábitos alimentarios saludables.

Procedimientos
La TCC se aplica en el tratamiento de la adicción a la comida en obesidad mórbida a través de sesiones individuales o grupales. Durante estas sesiones, el terapeuta trabaja con el paciente para identificar los pensamientos y comportamientos que contribuyen a su adicción y desarrollar estrategias para manejarlos. Algunas de las técnicas utilizadas incluyen: el monitoreo de los pensamientos y comportamientos, el establecimiento de metas realistas, el uso de técnicas de relajación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.

Conclusión
La TCC es una herramienta efectiva para tratar la adicción a la comida en obesidad mórbida. Al trabajar con un terapeuta capacitado, las personas pueden aprender a manejar sus antojos y desarrollar hábitos alimentarios saludables, lo que puede ayudar a reducir su peso y mejorar su salud general.



Contenido de la sesión de la semana del día

Aspectos

- Problema de intervención del estado
- Objetivo de la intervención
- Objetivos de la intervención
- Características de la selección
- Selección de la intervención



Estrategia Comunitaria para la Participación Infantil en la Prevención del Riesgo por Desastre de Inundación.

Introducción:
 Los desastres naturales se presentan con mayor frecuencia y magnitud, impactando más en comunidades vulnerables (IPCC, 2014). Si bien el riesgo es el resultado de la amenaza y la vulnerabilidad (CENAPRED, 2007), este se construye a partir de representaciones sociales y percepciones que se construyen en una comunidad (Álvarez-Gordillo, Álvarez-Gordillo, Eroza-Solana, & Dorantes-Jiménez, 2008). En los eventos de desastre, la niñez es considerada como un sector vulnerable y agente pasivo pero nuevas investigaciones rechazan esa idea y proponen a la niñez como fuente de cambio social poco estudiado en el país (Tudela, 2014).



Morelos Desastre por inundación. 20 mil personas afectadas y 20 mil en riesgo (AGUA, 2012)



- Preguntas de investigación:**
- ¿Cuál es el papel o rol de los niños y niñas en el tema de desastres?
 - ¿Cuál es la percepción que tienen los niños y niñas ante el desastre por inundación? ¿Lo perciben?
 - ¿Qué estrategia permite fomentar la participación de este sector poblacional para la prevención del riesgo de desastre por inundación?

Etapa de inicio

Diagnóstico comunitario



Seguimiento

PROCESO

Comunicación

Objetivo general: construir una estrategia comunitaria para promover la participación infantil en la prevención del riesgo de desastre en una comunidad vulnerable.

LA PROMOCIÓN DE LA AUTODIFUSIÓN A TRAVÉS DE ESTOS MEDIOS PARA REDUCIR LA ACADEMICIDAD DEL

Dr. Gabriel Contreras Aranda & C. U. A. María Contreras Contreras
 INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Resumen:
 Este artículo tiene como propósito presentar los resultados de una investigación que se realizó en un aula de primer grado de una escuela primaria en un contexto urbano de la ciudad de México. El objetivo de la investigación fue analizar la percepción que tienen los niños y niñas de primer grado sobre el desastre por inundación y su papel o rol en la prevención del riesgo de desastre por inundación. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, con un enfoque de caso único. Los datos se analizaron mediante el análisis de contenido. Los resultados indican que los niños y niñas perciben el desastre por inundación como un evento peligroso y que tienen un rol activo en la prevención del riesgo de desastre por inundación. Se concluye que es necesario promover la participación de los niños y niñas en la prevención del riesgo de desastre por inundación.

Palabras clave:
 Participación infantil, prevención del riesgo de desastre por inundación, percepción de los niños y niñas.

Introducción:
 Los desastres naturales se presentan con mayor frecuencia y magnitud, impactando más en comunidades vulnerables (IPCC, 2014). Si bien el riesgo es el resultado de la amenaza y la vulnerabilidad (CENAPRED, 2007), este se construye a partir de representaciones sociales y percepciones que se construyen en una comunidad (Álvarez-Gordillo, Álvarez-Gordillo, Eroza-Solana, & Dorantes-Jiménez, 2008). En los eventos de desastre, la niñez es considerada como un sector vulnerable y agente pasivo pero nuevas investigaciones rechazan esa idea y proponen a la niñez como fuente de cambio social poco estudiado en el país (Tudela, 2014).

Metodología:
 La investigación se realizó en un aula de primer grado de una escuela primaria en un contexto urbano de la ciudad de México. El objetivo de la investigación fue analizar la percepción que tienen los niños y niñas de primer grado sobre el desastre por inundación y su papel o rol en la prevención del riesgo de desastre por inundación. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, con un enfoque de caso único. Los datos se analizaron mediante el análisis de contenido.

Resultados:
 Los resultados indican que los niños y niñas perciben el desastre por inundación como un evento peligroso y que tienen un rol activo en la prevención del riesgo de desastre por inundación. Se concluye que es necesario promover la participación de los niños y niñas en la prevención del riesgo de desastre por inundación.

Conclusiones:
 Se concluye que es necesario promover la participación de los niños y niñas en la prevención del riesgo de desastre por inundación.



