



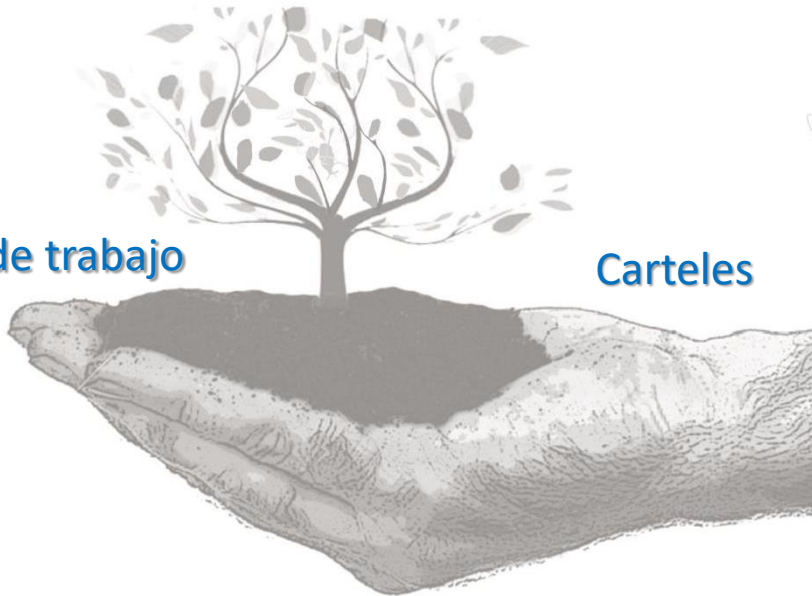
La Universidad Autónoma del Estado de Morelos
a través de su Facultad de Psicología

Te invita a participar en el:

3er. Foro de Prácticas del Programa de Maestría en Psicología

Mesas de trabajo

Carteles



Ponencias

1 y 2 de Junio de 2017

En el Auditorio de la Facultad de Administración y Contabilidad

Informes: Tel. 01 (777) 329 70 00 Ext. 3704, o en el correo: maestriapsic@uaem.mx
Facultad de Psicología, Av. Universidad #1001 Col Chamilpa, Cuernavaca, Morelos.
C.P. 62209



DIRECTORIO

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

Lic. Alfredo Mena Díaz
Secretario General

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Secretario de Investigación



Mtra. Adriana Cienfuegos Montoya
Directora Interina de la
Facultad de Psicología

Lic. Zylila Margarita Gómez Arce
Secretaria de Docencia

Psic. Luz del Carmen Díaz Badillo
Secretaria de Extensión

Dra. Norma Betanzos Díaz
Coordinadora Académica del
Programa de Maestría en Psicología

Mtra. Alejandra Ramírez Saucedo
Jefa del Programa de Maestría en Psicología

3er Foro de Prácticas del Programa de Maestría en Psicología

Teléfono: 3297000

Ext: 3704

Correo: psicologia.posgrado@uaem.mx

maestriapsic@uaem.mx

01 y 02 de Junio 2017
Auditorio de Contaduría, Administración e Informática

PROGRAMA

El objetivo de este foro es exponer y difundir las experiencias y las actividades desarrolladas por los alumnos de la Maestría en Psicología, así como los resultados de las intervenciones realizadas en los Escenarios de Prácticas.

HORARIO	ACTIVIDAD	ÁREA	ESCENARIO	PONENTE
9:00 a 9:30	Inauguración del Foro			
9:30 a 10:20	Conferencia Magistral	Neuropsicología y Educación Especial		Mtra. María Rosario Ramos Cuevas
10:20 a 10:30	Sesión De Preguntas			
10:30 a 11:00	Mesa de trabajo: "Perfil y rasgos del perito en criminalística"	Psicoterapia	Fiscalía del Estado de Morelos	Pamela Rojas Santillán Nancy Laura Curiel Uribe Jorge Benitez Contreras Claudia Lucía Aguirre Aranda
11:00 a 11:30	Mesa de trabajo: "Análisis del proceso de Capacitación en el Gobierno del Estado de Morelos y ONG"	Organizacional	Facultad de Administración, Contabilidad e Informática Gobierno del Estado de Morelos Asociación Civil "Unidos somos Iguales"	Ángela Ávila Maldonado Rubén Agustín González Fernández Carmen María Tomé Pino Aimé Margarita de la Hoz Becquer Luis Ángel Soto Mendoza
11:30 a 11:45	Ponencia	Neuropsicología	CITPSi	Susana Lizabeth Medero Sandoval
11:45 a 12:00	Ponencia	Educativa	Instituto de Ciencias de la Educación	Yamile Andrea Gómez Delgado
12:00 a 12:30	Mesa de trabajo: "Vivenciando la Psicología Ambiental en contextos comunitarios y educativos"	Comunitaria	Centro Cultural Xoxocolteco Esc. Primaria Ignacio Zaragoza, Yauhtepec	Sandra Leticia Rosales Galindo Araceli García García
12:30 a 13:00	Mesa de trabajo: "Selección y Contratación desde lo público y lo privado"	Organizacional	Centro de Atención Múltiple No 3 Gobierno del Estado de Morelos Guardería 1 IMSS EMATEC	Martha Yael Díaz Cuevas Ángela Ávila Maldonado Ana Laura Vázquez Rojas Victor Manuel Altamira Solís
13:00 a 13:15	Ponencia	Psicoterapia	CISAME Zacatepec	Jahaira Elizabeth Torres López
13:15 a 13:30	Receso			
13:30 a 14:30	Sesión de Carteles Concurso	Todas las áreas		
14:30 a 16:00	Comida			
16:00 a 16:50	Conferencia Magistral	Intervención psicoeducativa para violencia escolar. El caso de una telesecundaria		Dr. Juan Jiménez Flores
16:50 a 17:00	Sesión De Preguntas			
17:00 a 17:30	Mesa de trabajo: "Vínculos sinestros una sociopatología compartida"	Psicoterapia	Fiscalía del Estado de Morelos	Rosendo Roberto Hernández Miranda Martha Alicia Martínez Díaz
17:30 a 18:00	Mesa de trabajo: "Modificaciones durante el proceso terapéutico de un paciente con uso de sustancias"	Psicoterapia	Centro de Adicciones Nuevo Amanecer Centro Médico UAEM	Diana Villavicencio Campos Martha Alicia Martínez Díaz Bertha Arrieta Ménez Karla Yurlem Pineda Sánchez Claudia Lucía Aguirre Aranda

HORARIO	ACTIVIDAD	ÁREA	ESCENARIO	PONENTE
9:00 a 9:30	Mesa de trabajo: "Resultados de la caracterización de Contexto e Identificación de necesidades de intervención en el área educativa"	Educativa	Escuela Secundaria No 30 Jiutepec Escuela Primaria Benito Juárez García Preparatoria Don Bosco	Chaveli Rosales Piedra Paola Aragón Jaime Ángel Andrei Muñoz Vilchis Juan Alanís Aguilar
9:30 a 9:45	Ponencia	Psicoterapia	CITPSi	Jorge Benitez Contreras
9:45 a 10:00	Ponencia	Comunitaria	Investigación Cuantitativa en Psicología Social y de la Personalidad	Anabel García Viveros
10:00 a 10:50	Conferencia	El rol del psicólogo en las Organizaciones		Lic. Gustavo Ordoñez Pérez
10:50 a 11:00	Sesión De Preguntas			
11:00 a 11:30	Mesa de trabajo: "Evaluación Psicológica: rasgos sociopáticos en personal de seguridad Pública"	Psicoterapia	Fiscalía del Estado de Morelos	Alma Liliana Ortiz Navarro Jessica Janet Calderon Pérez Andrea Gómez Uribe Diana Villavicencio Campos Bertha Arrieta Ménez Karla Pineda Sánchez
11:30 a 12:00	Mesa de trabajo: "Intervención psicopsico-social en contextos de violencia"	Comunitaria	Esc. Sec. No 12 Graf Manuel Ávila Camacho Esc. de Estudios Superiores de Miaquatlan	Airé Ibarra Hernández Luisa Gabriela Peña Montes Violeta Cordova Islas Ana Karen Costet Mejía
12:00 a 12:50	Conferencia	Servicio Social y el Trabajo en la Comunidad		Mtro. Jaime Luis Brito Vázquez
12:50 a 13:00	Sesión de Preguntas			
13:00 a 13:15	Ponencia	Neuropsicología	CITPSi	Carlos José Aragón Carrillo
13:15 a 13:30	Ponencia	Comunitaria	Investigación Cuantitativa en Psicología Social	Ma. Fernanda González Fdez
13:30 a 14:00	Mesa de trabajo: "La importancia del diagnóstico previo a la Capacitación"	Organizacional	EMATEC Centro de Atención Múltiple No 3 Unidos Somos Iguales, Organización de la Sociedad Civil	Victor Manuel Altamira Solís Martha Yael Díaz Cuevas Cristal García Flores Ana Laura Vázquez Flores
14:00 a 14:15	Ponencia	Educativa	Unidos Somos Iguales A.C.	Carlos Luis Lory Talamantes
14:15 a 14:30	Ponencia	Neuropsicología	CITPSi	Karen Susette Gómez Martínez
14:30 a 16:00	Comida			
16:00 a 16:50	Conferencia Magistral	La psicoterapia de grupo. Intervención e Investigación		Dr. Luis Pérez Álvarez
16:50 a 17:00	Sesión de Preguntas			
17:00 a 17:15	Ponencia	Psicoterapia	CISAME Cuautla	Alma Liliana Ortiz Navarro
17:15 a 17:30	Ponencia	Comunitaria	Cd. Chapultepec	Héctor Mónica Romero
17:30 a 18:00	Mesa de trabajo: "Aportaciones para incidir en el desarrollo integral de estudiantes de primaria"	Educativa	Escuela Primaria "Melchor Ocampo" Escuela Primaria "Benito Juárez García" de tiempo completo	Néstor Cortés Briseño Ana Cristina Mascareño Borquéz Marcela López Arizmendi Victor Eduardo Hernández Mayen Erika Neidi Cerdá Macedo
18:00 a 18:15	Ponencia	Psicoterapia	Clinica Cuernavaca	Kenia Aguilar Vázquez
18:15	Clausura del evento			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MÉXICO



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BIENVENIDOS

Foro de Prácticas
Maestría en Psicología



la Maestría
en Psicología





Tercer Foro de
Prácticas de la Maestría
en Psicología





Situación actual

El modelo económico imperante sobre explota los recursos naturales provocando un importante deterioro ambiental que impacta en el bienestar de las personas.

La crisis del sistema agroalimentario, se debe en gran parte a su industrialización y se refleja en la importación cada vez mayor de productos: soya, arroz, trigo y maíz (Rubio, 2015)

La degradación del suelo en México es uno de los mayores problemas ambientales que amenaza a la producción de alimentos ya que representa el 45% de su superficie. (Conagua 2011).

El 70% de los ríos nacionales presentan algún grado de contaminación.

El tercer país que más consume y contamina por persona en Latinoamérica, después de Uruguay y Paraguay. (Semamat, 2012).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA







Por un Comandado Caba



EXTINTOR





INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA

Presentan:

Violeta Córdova Islas, Ana Karen Costet
Mejía, Airé Ibarra Fernández, Luisa Peña
Montes



MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA



Factores multicausales

- Genéticos
- Ambientales
- Sociodemográficos
- Geográficos
- Hábitos alimentarios

(De la Peña, Fernández-Molina, Parra-Bolaños, & Martínez-Restrepo, 2016; Navarro-Martínez, Morales-Sánchez, Pacheco-Molina, & Gabriel-Orozco, 2015).



11 de abril
DÍA MUNDIAL DEL
PARKINSON

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Maestría en Psicología

Autor: Fabiola Batalla Ariza - Supervisora: Alba Eugenia de Mata

Intervención psicológica al paciente "Dapino" afectivo con rasgos depresivos

Introducción: De acuerdo con Shostrom (1998) el rol del terapeuta es proporcionar un entorno complejo que que determine que los individuos se sientan seguros, aceptados y capaces de explorar sus sentimientos más profundos sin encontrarlos por de pronto.

Objetivo: El objetivo de la intervención es proporcionar un espacio seguro para que el paciente pueda expresar sus sentimientos y emociones.

Participantes: Intervención: 22 sesiones. Grupo: Unos de Cuauhtémoc. Duración: 2 meses.

Aspectos éticos: Los aspectos éticos que rigen esta práctica son en base al código ético del psicólogo en México que determina la confidencialidad, respeto, total responsabilidad en el tratamiento conforme a conocimiento y ciencia.

Tipos de intervención: Se realiza la intervención desde el enfoque cognitivo conductual. Utilizando como base el modelo de grupo de autoayuda de los grupos de AA tradicional.

Participantes: Se convoca a familiares de todos los internos, parejas, padres, hijos. En las sesiones realizadas asistieron los familiares de cinco internos de los cuales se dividen en dos parejas de padres, dos madres y la esposa de otro de ellos.

Escenario: Clínica Cuernavaca.

Actividades realizadas y técnicas utilizadas: Se realizan sesiones semanales de aproximadamente una hora y media. Cada uno expresa como le ha ido en el transcurso de la semana, se tiene que obtener la participación de todos. Existe un tema a trabajar ese día y se exponen a modo de minifolios, técnicas de manejo de grupos.

Ejecución: Las sesiones se realizan en conjunto con un consejero en adicciones integrante de la clínica Cuernavaca y la psicóloga Fabiola Batalla.

Evaluación: Se evalúa al final de cada sesión la comprensión de los participantes en los temas revisados y como van evolucionando y dando solución a los conflictos que tienen.

Seguimiento: El seguimiento del grupo de apoyo se realizará semana con semana y de acuerdo a como afrontan la vida diaria y el modo en que vean la enfermedad de sus familiares y su vida misma.

Resultados: Los participantes se muestran con gran interés y participación, se notan avances en sus intervenciones y apoyo entre sí mismos, pero con las sesiones podemos concluir que el trabajo con grupos de apoyo basados en autoayuda, presentan conductas que perpetúan la adicción. Se recomienda continuar con el grupo de apoyo durante todo el periodo de internamiento de sus familiares, para que el trabajo realizado en la clínica sea reforzado en casa con conductas que favorezcan el tratamiento y la rehabilitación.

“Codependencia. Grupo de apoyo basado en autoayuda con familias de internos por adicción”

Autor: Fabiola G. Batalla Rodríguez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS Programa de maestría en psicología Área Psicoterapia

Villalba (1996) y Domenech (1998) señalan que una diferencia entre el grupo de apoyo y el grupo de ayuda es que el grupo de apoyo está dirigido por un profesional que aporta sus conocimientos y su experiencia, de modo informativo y educativo.

De acuerdo con Mansilla (2002) el concepto de codependencia surge en los grupos de Alcohólicos Anónimos donde se comenzó a utilizar en los años setenta para describir a la persona, cuya relación con el alcohólico es directa e íntima pudiendo ser un familiar o amigo, y que de algún modo resulta favorecedora para la adicción, el concepto se extendió a toda adicción.

Antecedentes, grupo de autoayuda, grupo de apoyo y codependencia

Metodología

Tipos de intervención: Se realiza la intervención desde el enfoque cognitivo conductual. Utilizando como base el modelo de grupo de autoayuda de los grupos de AA tradicional.

Participantes: Se convoca a familiares de todos los internos, parejas, padres, hijos. En las sesiones realizadas asistieron los familiares de cinco internos de los cuales se dividen en dos parejas de padres, dos madres y la esposa de otro de ellos.

Escenario: Clínica Cuernavaca.

Actividades realizadas y técnicas utilizadas: Se realizan sesiones semanales de aproximadamente una hora y media. Cada uno expresa como le ha ido en el transcurso de la semana, se tiene que obtener la participación de todos. Existe un tema a trabajar ese día y se exponen a modo de minifolios, técnicas de manejo de grupos.

Ejecución: Las sesiones se realizan en conjunto con un consejero en adicciones integrante de la clínica Cuernavaca y la psicóloga Fabiola Batalla.

Evaluación: Se evalúa al final de cada sesión la comprensión de los participantes en los temas revisados y como van evolucionando y dando solución a los conflictos que tienen.

Seguimiento: El seguimiento del grupo de apoyo se realizará semana con semana y de acuerdo a como afrontan la vida diaria y el modo en que vean la enfermedad de sus familiares y su vida misma.

Resultados: Los participantes se muestran con gran interés y participación, se notan avances en sus intervenciones y apoyo entre sí mismos, pero con las sesiones podemos concluir que el trabajo con grupos de apoyo basados en autoayuda, presentan conductas que perpetúan la adicción. Se recomienda continuar con el grupo de apoyo durante todo el periodo de internamiento de sus familiares, para que el trabajo realizado en la clínica sea reforzado en casa con conductas que favorezcan el tratamiento y la rehabilitación.

UNIDAD LOCAL DE
SERVICIOS ESCOLARES
FCAeI

Two women are standing in a hallway, looking at a large poster. One woman is wearing a striped shirt and the other is wearing a white top. They appear to be engaged in a discussion or presentation.

Resultados de una valoración intermedia de un caso de pirámides nodosa sistémica
Diana Patricia Cárdenas, Carolina Torres, Ana Angélica

RESUMEN
El presente artículo describe los resultados de una valoración intermedia de un caso de pirámides nodosa sistémica (PNS) en un paciente con antecedentes de epilepsia y alteraciones cognitivas. Se realizó una valoración neuropsicológica y de lenguaje (SABETA) y de NEUROPS Atención y Memoria.

INTRODUCCIÓN
La PNS es una enfermedad rara que se caracteriza por la presencia de pirámides nodosas que afectan a la corteza cerebral y a la médula espinal. Los síntomas incluyen alteraciones cognitivas, motoras y sensoriales.

OBJETIVO
El objetivo de este estudio fue evaluar el estado cognitivo y de lenguaje del paciente mediante una valoración neuropsicológica y de lenguaje.

MÉTODOS
Se realizó una valoración neuropsicológica y de lenguaje (SABETA) y de NEUROPS Atención y Memoria. Se utilizaron pruebas de lenguaje, memoria y atención.

RESULTADOS
Los resultados de la valoración intermedia mostraron un perfil de alteraciones cognitivas y de lenguaje. Se observó un déficit en la memoria verbal y en la atención sostenida. Los resultados de la valoración de lenguaje fueron normales.

CONCLUSIONES
Los resultados de la valoración intermedia sugieren un diagnóstico de PNS. Se recomienda un seguimiento clínico y neuropsicológico regular.

REFERENCIAS
Cárdenas, D. P., Torres, C., & Angélica, A. (2023). Resultados de una valoración intermedia de un caso de pirámides nodosa sistémica. *Revista de Neurología*, 10(1), 1-10.



AFASIA DE MOTORA AFERENTE: ANALISIS DE UN CASO

1. INTRODUCCION:
Los problemas vasculares son una de las causas más frecuentes de las afecciones neurológicas en adultos llegando a ocupar hasta el 50% de la patología en la actualidad (Milla, 2005).
La afasia es una alteración en la capacidad para utilizar el lenguaje, un déficit en la comunicación verbal resultante del daño cerebral (Luria, 1966).
N.B. paciente femenino de 50 años, escolaridad 9 años de escolaridad. Diagnóstico: hemorragia subaracnoidea EVC izquierdo en región afasia cerebral media izquierda secundaria a vasculopatía severa. Presenta dificultades en la expresión del lenguaje escrito y oral.

2. METODOLOGIA
• Entrevista
• Aplicación de pruebas neuropsicológicas
• Análisis de datos.

3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES:



Consumo de drogas, craving y tratamiento cognitivo conductual
 G3ntez Uribe Andrea
 Universidad Aut3noma del Estado de Morelos
 M3xcala en psicología

Introducci3n
 La vulnerabilidad para caer en una adicci3n se origina en el sistema de creencias que determina la conducta, personalidad y sentimientos. Estas creencias pueden ser destructivas y crear distorsiones de la realidad, muchas veces pueden ser angustiosas y desmotivadas, no puede adaptarse a los patrones de esta sociedad en contextos de perfecci3n, poder, status y falta de l3mites, lo cual puede llevar al consumo. (Skudron & Bourne, 1999).

Querer dejar las sustancias les lleva a la ansiedad, el cansancio, nervios, angustia, sentimiento de p3rdida, baja tolerancia a la frustraci3n y se experimenta un fen3meno llamado craving que se describe como "deseo de consumir para sentirse mejor" (Beck, Wright, Newman, & Lies, 1999).

Por lo anterior la intervenci3n debe como objetivo el tratamiento del craving y sintomas asociados al consumo de sustancias para la mejora en la calidad de vida.

M3todo
 Enfoque de la intervenci3n es el modelo racional del que se parte es el tratamiento cognitivo conductual.

Participante: Hombre de 25 a3os con adicci3n a la marihuana y al c3rnic.

Esquema: C3M&E Sarafino.

Actividades realizadas y t3cnicas utilizadas: entrevista cl3nica para realizaci3n de la actividad global, psicoterapia cognitivo conductual.

Seguimiento de la intervenci3n: 11 sesiones de tratamiento de forma semanal.

Aspecto 3tico: Se retomaron los art3culos del c3digo 3tico del psic3logo del apartado de confidencialidad de los resultados, se dice del art3culo 60 al 65.

Beck, A. T., Wright, T. S., Newman, C. F., & Lies, E. S. (1999). Tiempo cognitivo de las angustiosidades. Barcelona: P3blica Hered, S. A.
 Skudron, J. & Bourne, J. (1999). Querer no es poder. C3mo controlar y superar las adicciones. Parag3nema.

Universidad Aut3noma del Estado de Morelos
 Facultad de Psicología
 Programa de Psicología

Desarrollo de un taller de apoyo emocional en niños de tercer grado de primaria en la escuela

INTRODUCCI3N
 El presente taller tiene como objetivo principal brindar apoyo emocional a los niños de tercer grado de primaria, quienes enfrentan diversas situaciones que pueden afectar su bienestar emocional. A trav3s de actividades l3gicas y creativas, se busca fortalecer sus habilidades emocionales y proporcionarles herramientas para manejar sus emociones de manera saludable.

JUSTIFICACI3N
 El bienestar emocional es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Durante su etapa de primaria, los niños experimentan cambios significativos en su vida, lo que puede generarles ansiedad, tristeza o frustraci3n. Este taller est3 dise3ado para ayudarlos a reconocer y expresar sus emociones, mejorar su autoestima y aprender estrategias para afrontar situaciones desaf3antes.

OBJETIVOS
 Al finalizar el taller, los participantes deber3n ser capaces de:
 - Identificar y nombrar sus emociones.
 - Reconocer los signos de las emociones en su cuerpo y en el rostro.
 - Expresar sus sentimientos de manera adecuada.
 - Aplicar estrategias sencillas para manejar emociones dif3ciles.

M3TODO
 El taller se desarrollar3 utilizando un enfoque participativo y l3xico, con actividades que fomenten la expresi3n emocional y el trabajo en equipo. Se utilizar3n recursos como cuentos, dibujos, canciones y juegos que faciliten el aprendizaje de los contenidos.

PROP3SITA DE INTERVENCI3N
 El taller se realizar3 en un aula de aula de tercer grado de primaria, con una duraci3n de 45 minutos por sesi3n, durante un periodo de cuatro semanas.

UNIVERSIDAD AUT3NOMA DE COahuila DE SERVICIOS SOCIALES Y PEDAG3GICOS
 PROGRAMA DE PSICOLOGIA

QUE DEBE COMENZAR HOY PARA AYUDAR PROYECTOS DE VIDA EN ALUMNOS CON APERTURA JURISDICCIONAL

INTRODUCCI3N
 El presente taller tiene como objetivo principal brindar apoyo emocional a los niños de tercer grado de primaria, quienes enfrentan diversas situaciones que pueden afectar su bienestar emocional. A trav3s de actividades l3gicas y creativas, se busca fortalecer sus habilidades emocionales y proporcionarles herramientas para manejar sus emociones de manera saludable.

JUSTIFICACI3N
 El bienestar emocional es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Durante su etapa de primaria, los niños experimentan cambios significativos en su vida, lo que puede generarles ansiedad, tristeza o frustraci3n. Este taller est3 dise3ado para ayudarlos a reconocer y expresar sus emociones, mejorar su autoestima y aprender estrategias para afrontar situaciones desaf3antes.

OBJETIVOS
 Al finalizar el taller, los participantes deber3n ser capaces de:
 - Identificar y nombrar sus emociones.
 - Reconocer los signos de las emociones en su cuerpo y en el rostro.
 - Expresar sus sentimientos de manera adecuada.
 - Aplicar estrategias sencillas para manejar emociones dif3ciles.

M3TODO
 El taller se desarrollar3 utilizando un enfoque participativo y l3xico, con actividades que fomenten la expresi3n emocional y el trabajo en equipo. Se utilizar3n recursos como cuentos, dibujos, canciones y juegos que faciliten el aprendizaje de los contenidos.

PROP3SITA DE INTERVENCI3N
 El taller se realizar3 en un aula de aula de tercer grado de primaria, con una duraci3n de 45 minutos por sesi3n, durante un periodo de cuatro semanas.