



La Universidad Autónoma del Estado de Morelos



a través de la

Facultad de Psicología

Te invita al:

4to Foro de Proyectos

de Intervención del

Programa de Maestría en Psicología

Contando con Presentaciones en modalidades de:
Ponencias orales, Carteles y Conferencias Magistrales

Psicología Educativa

Dr. José Vicente Zarco Torres

TEMA: "Experiencias de intervención clínica en contextos educativos: Psicoanálisis extramuros, el modelo ESPORA y el trabajo con adolescentes en contextos de alto riesgo"

Psicología Comunitaria

Dr. Ivan Martínez Dunker

Profesor Investigador del Centro de Investigación en Dinámica Celular, Director del Laboratorio de Glicobiología. UAEM

TEMA: "Experiencias y resistencias universitarias para la vida y la muerte"

Psicología en Psicoterapia

Dr. Javier Jaime Espinoza

Psicoterapeuta privado

TEMA: "El diagnóstico como proceso de investigación y de toma de decisiones en Psicología"

Psicología en el Área de Neuropsicología

Dra. Alejandra Mondragón Maya

Profesora de la Facultad de Psicología, FES Iztacala

TEMA: "Intervención neuropsicológica en esquizofrenia"

Psicología en Psicoterapia

Dr. Luis Pérez Álvarez

Profesor Investigador de Tiempo Completo

TEMA: "Los grupos de reflexión en psicología: de la intervención a la investigación."

Psicología de l trabajo y de las organizaciones

Mtra. Iliana Martínez Sánchez

Consultora privada

TEMA: Desarrollo de procesos de intervención organizacional, metodología LEGO y serious play

Se realizará los días **26** y **27** de Octubre de 2017.

En la planta baja del 3er edificio de la Facultad de Psicología

Campus Chamilpa



DIRECTORIO DE LA UAEM

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez

Rector de la UAEM

Dr. Víctor Manuel Patiño Torrealva

Secretario General

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Secretario Académico

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado

Encargada del despacho de la Facultad de Psicología

Psic. Zylila Gómez Arce

Secretaria de Docencia

Psic. Luz del Carmen Díaz Badillo

Secretaria de Extensión

Dra. Norma Betanzos Díaz

Coordinadora Académica del programa de Maestría en Psicología

Mtra. Alejandra Ramírez Saucedo

Jefa del Programa de Maestría en Psicología

Av. Universidad Col. Chamilpa #1001 Cuernavaca, Morelos

Teléfono: 3297000

Ext: 3703, 3704

Correo: psicología.posgrado@uaem.mx

maestriapsic@uaem.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA

4to. Foro de Proyectos de Intervención del Programa de Maestría en Psicología

26 y 27 de Octubre 2017



CONFERENCIAS MAGISTRALES

EXPOSICIÓN DE CARTELES

PONENCIAS ORALES

**Planta baja del tercer edificio de la
Facultad de Psicología**

4to. Foro de Proyectos de Intervención del Programa de Maestría en Psicología

Objetivo

Fortalecer el programa de la Maestría y difundir las experiencias y avances en sus proyectos de intervención que actualmente se encuentran realizando los estudiantes de la Maestría en Psicología.

| Horario | Área | Jueves 26 de Octubre |
|---------------|------------------------|---|
| 8:30 a 9:00 | | Registro de Participantes |
| 9:00 a 9:30 | | Inauguración. Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado Miembros de la comisión Académica de la Maestría en Psicología |
| 9:30 a 10:20 | | Conferencia Magistral “Experiencias y resistencias universitarias para la vida y para la muerte” Dr. Iván Martínez Duncker |
| 10:20 a 10:30 | | Sesión de preguntas y respuestas |
| 10:30 a 10:45 | Comunitaria | Violeta Córdova Islas “Percepciones de los adolescentes sobre la violencia, guía de trabajo hacia la construcción de paz ” |
| 10:45 a 11:00 | Neuropsicología | Itzel Alonso Carrillo “Intervención neuropsicológica de funciones ejecutivas en niños con síndrome de apnea del sueño” |
| 11:00 a 11:15 | Educativa | Juan Alanís Aguilar “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través de la filosofía” |
| 11:15 a 11:30 | Organizaconal | Aimé Margarita De la Hoz Becquer “Cambio en los estilos de dirección en UNIDOS Cuernavaca desde la Consultoría de procesos” |
| 11:30 a 11:45 | Psicoterapia | Kenia Aguilar Vázquez “Programa de intervención cognitivo-conductual para la prevención de recaídas con adictos a la cocaína” |
| 11:45 a 12:00 | Comunitaria | María Fernanda González Fernández “La promoción de la autoeficacia a través de redes sociales para reducir la agresividad vial” |
| 12:00 a 12:15 | Neuropsicología | Gabriela Ortiz Ávila “Impacto de un programa multimodal de intervención neuropsicológica en adolescentes con TDAH” |
| 12:15 a 12:30 | Educativa | Paola Aragón Jaime “Terapia psicodinámica para adolescentes con ausencia paterna que presentan abuso de sustancias” |
| 12:30 a 12:45 | Comunitaria | Airé Ibarra Fernández “Convivencia escolar para la no violencia en adolescentes de secundaria de la colonia Carolina” |
| 12:45 a 13:00 | RECESO | |
| 13:00 a 13:50 | | Conferencia Magistral “Intervención neuropsicológica en Esquizofrenia” Dra. Alejandra Mondragón Maya |
| 13:50 a 14:00 | | Sesión de preguntas y respuestas |
| 14:00 a 15:30 | Comida | |
| 15:30 a 15:45 | Comunitaria | Sandra Leticia Rosales Galindo “Programa de educación ambiental comunitaria para la sustentabilidad de huertos demostrativos en Xoxocotla, Morelos” |
| 15:45 a 16:00 | Organizacional | Cristal García Flores “Creencias y Ajuste emocional en Docentes Prejubilados” |
| 16:00 a 16:50 | | Conferencia magistral “Los grupos de reflexión en psicología: de la intervención a la investigación” Dr. Luis Pérez Álvarez |
| 16:50 a 17:00 | | Sesión de preguntas y respuestas |
| 17:00 a 17:15 | Psicoterapia | Paula Palacios Ayala “Intervención Psicoterapéutica cognitivo-conductual en pacientes con obesidad tipo I y II” |

Dirigido a:

Alumnos y profesores del programa de la Maestría en Psicología y las temáticas a tratar están enfocadas a las áreas a las que pertenecen y se encuentran desarrollando en sus proyectos de intervención

| Horario | Área | Viernes 27 de Octubre |
|---------------|------------------------|---|
| 8:30 a 9:00 | | Registro de Participantes |
| 9:00 a 9:50 | | Conferencia Magistral “Experiencias de intervención clínica en contextos educativos: Psicoanálisis extramuros, el Modelo ESPORA y el trabajo con adolescentes en contextos de alto riesgo” Dr. José Vicente Zarco Torres |
| 9:50 a 10:00 | | Sesión de preguntas y respuestas |
| 10:00 a 10:15 | Comunitaria | Ana Karen Costet Mejía “Protocolo de atención psicosocial a víctimas indirectas de desaparición en el Estado de Morelos” |
| 10:15 a 10:30 | Educativa | Chavely Rosaly Ledesma Piedra “Intervención educativa para familias de adolescentes con alta capacidad intelectual en una escuela secundaria de Jiutepec” |
| 10:30 a 10:45 | Neuropsicología | Lizeth Adareli Leyva Cruz “Programa de intervención en niños con trastorno en el desarrollo del lenguaje” |
| 10:45 a 11:00 | Organizacional | Rubén Agustín González Muciño “Programa de intervención para jubilados activos basado en Psicología Positiva” |
| 11:00 a 11:15 | Psicoterapia | Fabiola Geovanny Batalla Rodríguez “Psicoterapia de enfoque dialéctico conductual en hombres universitarios” |
| 11:15 a 11:30 | Comunitaria | Aracely García García “Programa para fomentar la participación de la niñez en la prevención de inundaciones en Yauhtepec” |
| 11:30 a 11:45 | Educativa | Angel Andrei Muñoz Vilchis “Desarrollo de comprensión de textos matemáticos en alumnos de sexto de primaria en Cuernavaca, Morelos” |
| 11:45 a 12:00 | Neuropsicología | Daniela Quiroz Demesa “Intervención cognoscitiva en adultos mayores con deterioro cognoscitivo leve” |
| 12:00 a 12:50 | | Conferencia Magistral “Desarrollo de procesos de Intervención organizacionales, metodología LEGO serious play” Mtra. Iliana Martínez Sánchez |
| 12:50 a 13:00 | | Sesión de preguntas y respuestas |
| 13:00 a 13:15 | Organizacional | Luis Ángel Soto Mendoza “Factores psicosociales en la Asociación Civil UNIDOS (Cuernavaca) Investigación– Acción con voluntarios y remunerados” |
| 13:15 a 13:30 | Psicoterapia | Alejandra Flores Ocampo “Psicoterapia humanista para el manejo emocional en adolescentes consumidores de drogas” |
| 13:30 a 14:30 | | Evaluación de Carteles |
| 14:30 a 16:00 | COMIDA | |
| 16:00 a 16:15 | Comunitaria | Anabel García Viveros “Promoción de autoeficacia y autocontrol para reducir agresividad vial de madres conductoras particulares de Cuernavaca” |
| 16:15 a 16:30 | Neuropsicología | Valeria Izamar Salgado Toledano Definición y caracterización de la noción “Disfunción ejecutiva subclínica” en adultos sanos |
| 16:30 a 17:20 | | Conferencia Magistral “ El diagnostico como proceso de investigación y de toma de decisiones en Psicología” Dr. Javier Jaime Espinoza |
| 17:20 a 17:30 | | Sesión de preguntas y respuestas |
| 17:30 a 17:45 | Organizacional | Carmen María Tomé Pino “Interacción Trabajo-familia y bienestar laboral. Intervención desde la psicología positiva” |
| 17:45 a 18:00 | Psicoterapia | Jahaira Elizabeth Torres López “Terapia cognitivo-conductual aplicada en el tratamiento de adicción a la comida en obesidad mórbida” |
| 18:00 a 18:15 | Comunitaria | Luisa Gabriela Peña Montes “El teatro del Oprimido como estrategia de Intervención psicosocial para hacer frente al Fatalismo” |
| 18:15 a 18:30 | | Clausura del Evento y premiación de Carteles |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESTIMULACIÓN DE PROCESOS ATENCIONALES EN ADULTOS MAYORES CON QUEJAS SUBJETIVAS DE DECLIVE COGNOSCITIVO

Cambray Ayala Nidia Laura y Hernández Galván Adela

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Facultad de Psicología

Correo electrónico: nidia.cambraya@uaem.edu.mx

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Ardila y Roselli (2007) existen procesos conservados y con cambios en el envejecimiento.

Mias (2008) menciona que existe un declive en la memoria que los adultos mayores suelen reportar como quejas subjetivas de fallas de memoria (QSFM).

(Belchior et al., 2013; Valencia et al., 2008) Se han encontrado estudios que refieren la estimulación con AM sanos pero se carece de investigaciones en AM con presencia de QSFM.

Valencia et al., (2008) implementa el entrenamiento psicomotor y con entrenamiento cognitivo para reforzar la atención, velocidad de procesamiento de información, orientación, etc.

OBJETIVO

Diseñar, implementar y evaluar el efecto de un programa de estimulación de procesos atencionales en adultos mayores con quejas subjetivas de declive cognoscitivo que permitan profundizar el estudio de este fenómeno en relación con estas variables.

MÉTODO

El diseño del estudio es pre-experimental de un solo grupo con pre y post-test con línea de base múltiple.

15 adultos mayores con QSDC de tres clubes sociales del INAPAM de Cuernavaca Mor.

Asistirán dos veces por semana al programa de estimulación cognitiva en el CITPsi durante seis meses a 24 sesiones.



INSTRUMENTOS

PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

- Mini Examen del Estado Mental de Folstein (MMSE) Versión en español.
- Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage (15 reactivos). Punto de corte 5

PARA LA EVALUACIÓN COGNOSCITIVA

- Cuestionario de memoria subjetiva (Bennett-Levy & Powell, 1980).
- D2, Test de atención (Seisdedos, 2004)
- Test de los Cinco dígitos (Sedó, 2007)
- Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica (PIEN) – Test Barcelona Adaptación para la población Mexicana por Villa (1999)

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1ra fase

Acercamiento a los participantes

2da fase

Estimulación de los procesos atencionales

3ra fase:

Técnicas para recuperación de la información y estimulación de otros procesos cognoscitivos

No se realizará seguimiento más allá de la evaluación posterior a la intervención.

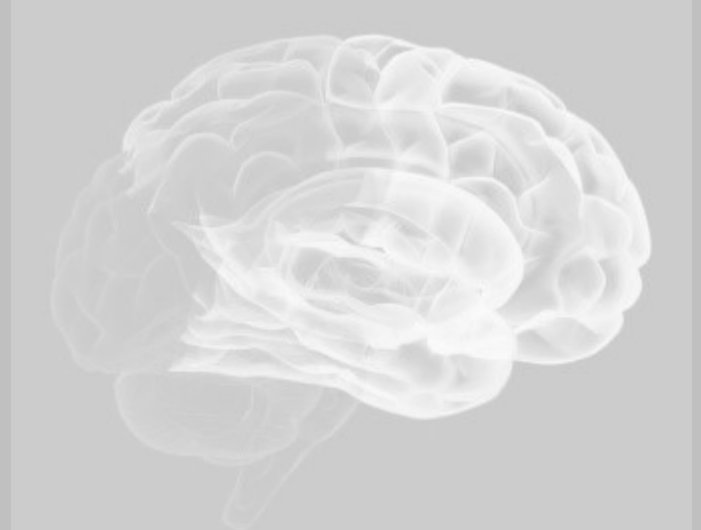
Seguimiento

Consentimiento informado
Participación voluntaria
Se informará que los resultados del proyecto tendrán uso exclusivamente académico y científico.

Registros del desempeño de los participantes en cada sesión, además de evaluaciones antes y después del programa de estimulación cognitiva

Evaluación

Consideraciones éticas



REFERENCIAS

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. México: El Manual moderno.
- Belchior, P., Marsiske, M., Sisco, S.M., Yam, A., Bavelier, D., Ball, K. & Mann, W.C. (2013). Video game training to improve selective visual attention in older adults. *Comput Human Behav* 29(4), 1318–1324.
- Mias, C. (2008). Quejas subjetivas, memoria y depresión en la normalidad y el deterioro cognitivo leve. (Tesis doctoral inédita, Universidad Nacional de Córdoba). Recuperada de <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/206>
- Valencia, C., López-Alzate, E., Tirado, V., Zea-Herrera, M.D., Lopera, F., Rupprecht, R & Oswald, W.D. (2008). Efectos cognitivos de un entrenamiento combinado de memoria y psicomotricidad en adultos mayores. *Revista de Neurología*. 46 (8), 465-471.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

4° Foro de Proyectos de Intervención



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Facultad de Psicología

Maestría en Psicología

Marco Teórico

“La Familia como Mediador para la prevención de la Violencia de Género”

(Arnett, 1995)
Proceso de socialización.

(Musitu & Garcia, 2004)
Ambiente familiar positivo = Bienestar psicosocial.

(Gomezjara, 2000)
Organización interna de la familia.

(De la Cruz, 2008)
Herencia del mito familiar.

(De la Cruz, 2008)
Ciclo de la historia de violencia familiar.

Justificación

Existen proyectos estatales y nacionales que promueven la prevención de la violencia de género, pero que en distintos rincones no se tiene acceso a estos recursos. Debido a ello se pretende trabajar un modelo donde se trabajen temáticas grupales con adolescentes para generar un proceso de aprendizaje de conductas preventivas para la violencia de género.

Planteamiento del problema

¿Es la familia un agente de apoyo y la investigación acción participativa un método adecuado para regular las conductas de sus miembros para la prevención de violencia de género en una comunidad?

Objetivo General

Implementar el método de investigación-acción participativa con adolescentes que viven en la comunidad de Huitzilac, Morelos, para determinar la relación entre el apoyo familiar y la prevención de la violencia de género.

Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre el apoyo familiar y la prevención de la violencia de género.
- Aplicar curso-taller a la población adolescente de la comunidad de Huitzilac.
- Integrar conductas para la prevención de la violencia de género.
- Determinar el efecto del curso-taller con relación a la formación de conductas preventivas para violencia de género.

Propuesta de Intervención

- (Alberich, 2007). Investigación Acción Participativa
- 10 sesiones de 45—50 min. por sesión cada semana, durante 3 meses.

Participantes
Jóvenes adolescentes de entre 12 y 17 años de edad.

Escenario
Instancia Municipal de la Mujer Huitzilac.

Instrumentos

Evaluación y seguimiento
-Terminando la intervención.
-Entrevistas en tercer semestre.

Aspectos Éticos
-Confidencialidad.
-Consentimiento.
-No falsificar datos.

Técnicas:
-Metodológicas.
Observación Participante
IAP
-Intervención
Entrevistas
Curso—Taller
IAP

Instrumentos:
-Metodológicas.
Registro de sesiones
-Intervención
(PACS). Barnes y Oslon (1985)
(AFA), Landero y González (2008)

Duración: Semestre No. 2 del Programa de la Maestría en Psicología. UAEM.

| | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Aplicación de la intervención — Curso-Taller | | | | | | |

REFERENCIAS

Alberich, T. (2007). *Investigación – Acción Participativa y Mapas Sociales*. Bellonch (Castellón), noviembre.

Arnett, J.J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57, 617-628.

De la Cruz, R. (2008). *Violencia Intrafamiliar: Enfoque Sistémico*. México: Trillas.

Gomezjara, F. A. (2000). *Sociología*. México. Editorial Porrúa.

Musitu, G. y García, F. (2004). Las consecuencias de la socialización en la cultura española. *Psicothema*, 16, 288-293.

Sociedad Mexicana de Psicología, (2007). *Código Ético del Psicólogo*. México. Editorial Trillas.

Tutor: Dra. María Elena Ávila Guerrero

Elaborado por: José Manuel Solís Miranda

Autoridad no Señalizada como

ESTRATEGIA REDUCTORA DE ROBO

en una institución educativa de Morelos

Zutta, D (UAEM). Director de Tesis: Dr. Ulises Delgado Sánchez



INTRODUCCIÓN

La conducta de robo dentro de las escuelas es una problemática social creciente. 5 de cada 10 niños de primaria y secundaria son despojados de sus pertenencias diariamente (Llanos, 2010).

OBJETIVO

Diseñar e implementar un programa de intervención basado en situaciones de nivel de autoridad no señalizada para generar ajuste a la norma en conductas de robo en estudiantes



ASPECTOS TEÓRICOS

- Conductas de robo en ámbitos educativos
- Niveles de Señalización de autoridad: Autoridad No señalizada
- Dimensiones funcionales de la conducta social: Poder y Sanción
- Ajuste conductual: Obediencia y Transgresión
- Sanción: Positiva y Negativa



MÉTODO

- **Participantes:**
30 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 11 y los 18 años.
10 estudiantes confederados con edades entre los 10 y los 15 años.
- **Diseño:**
Diseño experimental reversión de cuatro fases
- **Técnicas e instrumentos de recolección de información**
Formatos de registro de frecuencias, Formato de registro de duración, Grabaciones Audiovisuales Autorreportes de tamizaje
- **Aspectos Éticos**
Consentimiento informado, Asentimiento informado, Protección de información confidencial



PROCEDIMIENTO

Tabla 1.
Momentos del procedimiento de investigación

| A | B | A | B | |
|-------------|--------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 1er Momento | 2o Momento | 3er Momento | 4to Momento | 5to Momento |
| Línea Base | Intervención (ANS) | Medición sin sanción | Reversión | Seguimiento |
| # RR | # RR | # RR | # RR | # RR |
| #DR | #DR | #DR | #DR | #DR |
| #RSSS | #RSCS | #RSSS | #RSCS | #RSSS |
| #DSSS | #DSCS | #DSSS | #DSCS | #DSSS |



RESULTADOS ESPERADOS

- Reducción de frecuencia en las conductas de robo
- Mayor ajuste a normas relacionadas con robo
- Generalización de comportamiento ajustado a otros comportamientos
- Expansión de funciones de autoridad al contexto y al sujeto
- Generación de "cultura ciudadana" e "interiorización de valores y normas de convivencia"

RECIBE LA INVESTIGACIÓN COMPLETA EN TU E-MAIL



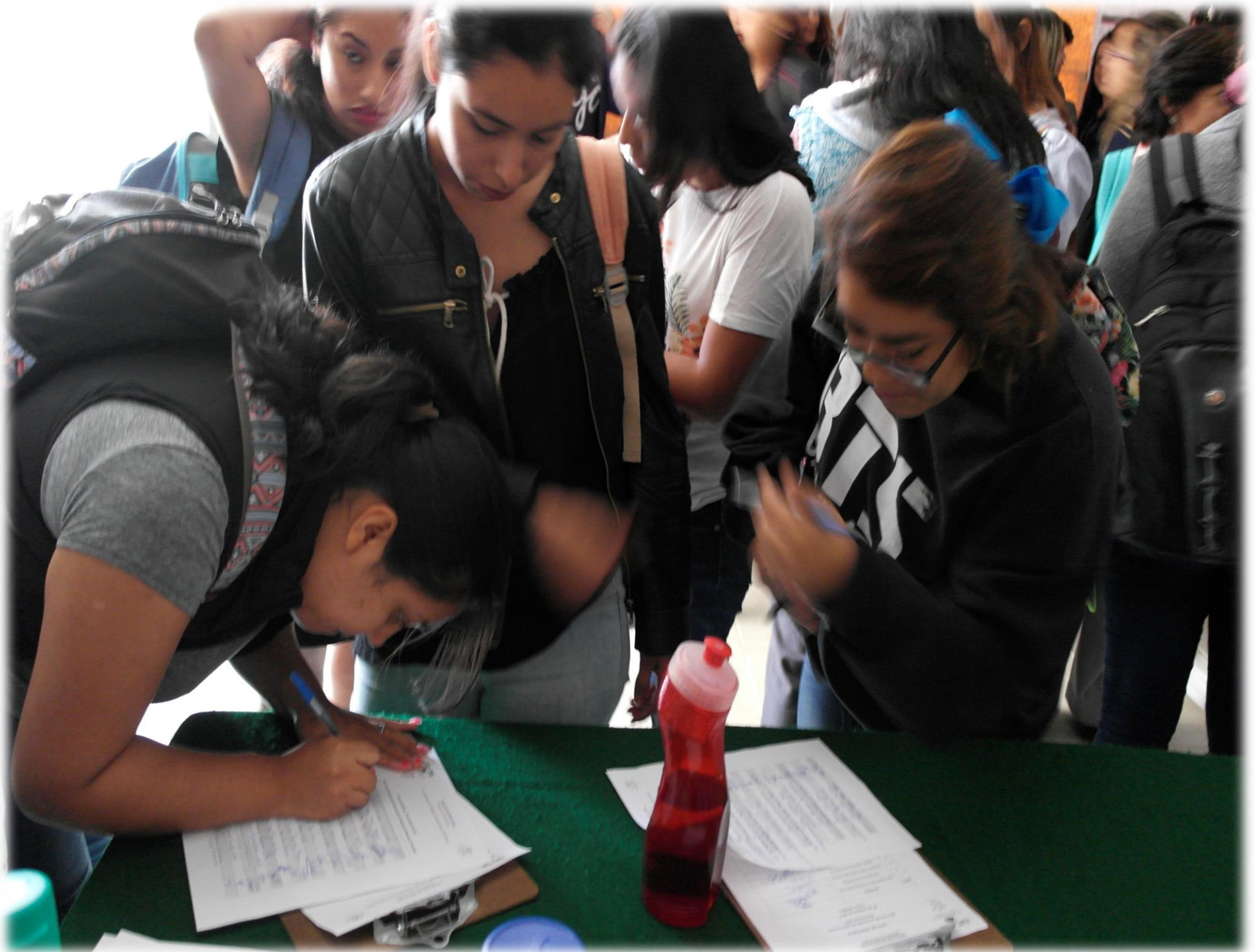
Datos de contacto:

dorianz270389@gmail.com
Universidad Autónoma del Estado de Morelos-
Maestría en Psicología

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

Link: <http://bit.ly/2yBdBq8>

App: QR app - Iphone
QR Code Reader - Android



























Justificación

Reproducción de la violencia

«¿Los jóvenes son un factor determinante en el cambio social, el desarrollo económico y el progreso técnico de las sociedades en las que vivimos?» (DPA, 2004)



Intervención neuropsicológica en pacientes institucionalizados con riesgo vascular por obesidad e hipertensión.

De acuerdo con evidencias nacionales como internacionales, se ha señalado el incremento de enfermedades crónicas degenerativas, como obesidad e hipertensión. Por ello la importancia de instituciones por el cuidado del bienestar físico, así como cognoscitivo de las personas con dichas enfermedades. Siendo estas, un factor de riesgo en la aparición de un proceso demencial, en que las consecuencias se presentan en etapas cada vez más tempranas. Con evidencias tales como pérdida de memoria, atención, síntomas ejecutivos, síntomas depresivos (Vella, Jiménez, Soto-Parrino & Prieto-Salczar, 2010).

30 pacientes adultos institucionalizados con riesgo vascular por obesidad e HTA, entre los 35 y 75 años de edad, de la Unidad Deportiva Cuernavaca perteneciente a la Clínica No. 1 IMSS, para reducir los riesgos de deterioro cognoscitivo y/o la instauración de un proceso demencial.



Instrumentos: Neuropsi memoria y atención; Escala de Hamilton para la Evaluación de la Depresión; Escala de depresión geriátrica de yesavage abreviada y Cuestionario de fallos de memoria de la vida cotidiana MFE




Avances
- Se realizaron pláticas de sensibilización, para invitar e incorporar a la población al proyecto.
- Inicio de la aplicación de los instrumentos de evaluación neuropsicológica.
- Cronograma de evaluaciones para el total de la muestra de estudio, para poder integrar las características neuropsicológicas de la población al programa de intervención.

Se llevará a cabo por profesionales de neuropsicología, en cuatro etapas: Inducción y diagnóstico; Implementación de intervención; intervención y resultados preliminares e integración de resultados. Informe final
Al término se entregará la propuesta de intervención a la institución. Mediante los criterios del Código Ético de la profesión, la OMS y Helsinki.

Psic. Ana Karen García P.
Psic. Elizabeth Avelares O.

Vella, Jiménez, Soto-Parrino, & Prieto-Salczar (2010). Efectos de un programa de educación cognitiva en la memoria operativa de pacientes con deterioro cognitivo leve amnésico. *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 5 (2), pp. 185-198



ESTIMULACIÓN DE PROCESOS ATENCIONALES EN ADULTOS MAYORES CON QUEJAS SUBJETIVAS DE DECLIVE COGNOSCITIVO

Universidad Autónoma del Estado de México
 Facultad de Psicología
 Campus: Asilo Reyes Latorre y Hernández: Galván Abello
 Correo electrónico: abelcambado@uam.mx

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Ardila y Roselli (2008) en el envejecimiento existen procesos cognoscitivos conservados y otros que sufren cambios.

Mari (2005) menciona que existe un declive en la memoria que los AM suelen reportar como quejas subjetivas de fallos de memoria.

Existen estudios que refieren la estimulación cognoscitiva con AM como parte de acciones de investigación en AM con CIEPRA (García et al., 2011; Valencia, et al., 2008).

Valencia et al., (2008) implementó el entrenamiento psicomotor y con entrenamiento cognitivo para reforzar la atención, velocidad de procesamiento de información, orientación, etc.

INSTRUMENTOS

PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

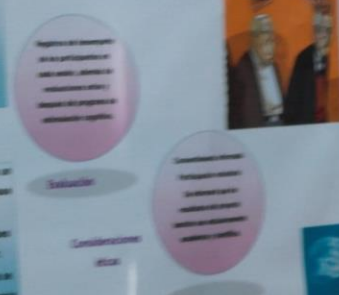
- Mani Escala del Estado Mental de Folstein (MMSE) (Folstein, 1975)
- Escala de Depresión Geriátrica (GDS) (Yesavage, 1982)

PARA LA EVALUACIÓN COGNOSCITIVA

- Cambios en memoria subjetiva (Stern y Levy, 1980)
- CI: Test de atención (García, 2004)
- Test de los Cinco Días (Stern, 2007)
- Programa Integrado de Estimulación Neuropsicológica (PEE) – Test Seriales Adaptados para la población Mexicana (Núñez)

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

| Tercer día | Segundo día | Primer día |
|------------------------------------|---|---|
| Adaptamiento a las participaciones | Estimulación de los procesos atencionales | Testes para medir la atención y velocidad de procesamiento cognoscitivo |



OBJETIVO

Se trata de implementar y evaluar el efecto de un programa de estimulación de procesos atencionales en adultos mayores con quejas subjetivas de declive cognoscitivo que permitan profundizar el estudio de este fenómeno en relación con estas variables.

MÉTODO

El diseño del estudio es experimental de un solo grupo control y post-test con fase de base múltiple.


El estudio se realiza con 20 AM de tres estados locales de la UAM del Conocimiento del Bien.

El programa de estimulación cognoscitiva de atención a corto plazo (CIEPRA) con una frecuencia

REFERENCIAS

Ardila, A., y Roselli, A. (2007). Neuropsicología Clínica. México: El Manual Moderno.
 Folstein, M. F. (1975). "Senior Citizen Scale". *Journal of Psychiatric Research*, 12, 129-133.
 Mari, C. (2005). *Declive subjetivo de memoria y su relación con el declive cognoscitivo*.
 Roselli, A. G. (2008). *Neuropsicología Clínica*. México: El Manual Moderno.
 Stern, P. N. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: El Manual Moderno.
 Valencia, J. C., García, J. J., y Roselli, A. G. (2008). *Programa Integrado de Estimulación Neuropsicológica (PEE) – Test Seriales Adaptados para la población Mexicana*.

ESTRATEGIA REDUCTORA DE RIESGO



Universidad Autónoma del Estado de México
 Facultad de Psicología
 Campus: Asilo Reyes Latorre y Hernández: Galván Abello
 Correo electrónico: abelcambado@uam.mx

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el efecto de una estrategia reductora de riesgo en adultos mayores con quejas subjetivas de declive cognoscitivo.

OBJETIVO

Se trata de evaluar el efecto de una estrategia reductora de riesgo en adultos mayores con quejas subjetivas de declive cognoscitivo.

MÉTODO

El estudio se realiza con 20 AM de tres estados locales de la UAM del Conocimiento del Bien.

REFERENCIAS

Valencia, J. C., García, J. J., y Roselli, A. G. (2008). *Programa Integrado de Estimulación Neuropsicológica (PEE) – Test Seriales Adaptados para la población Mexicana*.





Estrategia de intervención del Programa de la Escuela en Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con familias de comunidades vulnerables

Objetivo: Mejorar la calidad de la educación en las comunidades vulnerables.

Proceso de intervención:

- Definir en conjunto los objetivos y estrategias de intervención.
- Identificar y priorizar las acciones de las instituciones pasadas.
- Definir el plan de trabajo.
- Evaluar.

Beneficio: Mejorar la calidad de la educación en las comunidades vulnerables.

| Área | Estrategia | Indicadores |
|-----------------------------|------------|-------------|
| Área de Gestión | ... | ... |
| Área de Docencia | ... | ... |
| Área de Gestión de Recursos | ... | ... |
| Área de Gestión de Calidad | ... | ... |

Beneficio

Eficacia y Calidad

ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR ADOLESCENTE A PARTIR DE HABILIDADES SOCIALES

Fabiola Sánchez Díaz, Doctora en Psicología, Universidad Veracruzana



Introducción

El fenómeno de la deserción escolar en adolescentes está caracterizado por una serie de factores individuales y contextuales, los cuales se ven afectados por problemas familiares, económicos, embarazo y/o parto en el hogar (Aguilera, 2008), entre otros. La escuela es el ámbito ocupado en donde se espera que ocurra el desarrollo de su plan de vida, por lo que los adolescentes que desisten escolar en esta etapa de su vida, están dejando de lado su formación académica y profesional, lo que repercute en su futuro. Los adolescentes que desisten escolar en esta etapa de su vida, están dejando de lado su formación académica y profesional, lo que repercute en su futuro. Los adolescentes que desisten escolar en esta etapa de su vida, están dejando de lado su formación académica y profesional, lo que repercute en su futuro.

Preguntas de investigación

¿El fortalecimiento de las habilidades sociales influye en la prevención de la deserción escolar?
¿Será suficiente un taller centrado en las habilidades sociales para la prevención de la deserción escolar?

Hipótesis

La prevención de la deserción escolar en adolescentes está influenciada por estrategias a partir de habilidades sociales.

Objetivo

Proponer estrategias para la prevención de deserción escolar en adolescentes a partir de desarrollo de las habilidades sociales.
Implementar un taller centrado en habilidades sociales para adolescentes.
Capacitar a los padres, madres y tutores en la prevención de la deserción escolar.

Metodología

PARTICIPANTES: adolescentes entre 15 y 19 años, que cursan educación media superior, con registro de asistencia, promedio menor a 7 y repuntajes de los 0 a más repuntajes.
ESCENARIO: Escuela Preparatoria No. 1 Benito Juárez, de 1500 alumnos, Veracruz, México.
INSTRUMENTOS: Inventario de Habilidades Sociales de adolescentes.

Aspectos Éticos

Bibliografía

Alarcón, E., Román, R., Cabello, M. J. & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o abandono? Un estudio de adolescentes en el sistema educativo de España. *Revista Española de Investigación Educativa*, 22(1), 1-10. [http://dx.doi.org/10.1016/S0220-0460\(08\)00001-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0220-0460(08)00001-0)
García, D. I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Urbes*, 1(1), 1-10. <http://www.urbes.com.co/revista/1-1-1-10>
Lacort, B., Corchero, R. (2011). Las habilidades sociales en adolescentes: un estudio de fundamentos en el sistema educativo de España. *Revista Española de Investigación Educativa*, 25(1), 1-10. [http://dx.doi.org/10.1016/S0220-0460\(11\)00001-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0220-0460(11)00001-0)
Olivares, M. F., Olivares, M. F. & Corchero, R. (2011). Habilidades sociales en adolescentes: un estudio de fundamentos en el sistema educativo de España. *Revista Española de Investigación Educativa*, 25(1), 1-10. [http://dx.doi.org/10.1016/S0220-0460\(11\)00001-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0220-0460(11)00001-0)

Taller de Prevención para la prevención de Bullying, en una escuela primaria del Estado de México

Introducción

El bullying es un fenómeno que afecta a millones de niños y niñas en todo el mundo. Este tipo de violencia escolar puede tener graves consecuencias físicas y psicológicas en los afectados. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias de prevención que permitan reducir la incidencia de este tipo de conductas.

Objetivos

El objetivo principal del taller es proporcionar a los docentes y alumnos herramientas para identificar y prevenir situaciones de bullying en el aula. Los objetivos secundarios son:

- Identificar los tipos de bullying que ocurren en las escuelas.
- Reconocer los factores de riesgo que favorecen la aparición de bullying.
- Desarrollar estrategias de intervención temprana.

Programa

| Actividad | Descripción |
|------------------------------|--|
| 1. Introducción al bullying | Definición de bullying y tipos de bullying. |
| 2. Factores de riesgo | Análisis de los factores que favorecen la aparición de bullying. |
| 3. Estrategias de prevención | Desarrollo de estrategias para identificar y prevenir situaciones de bullying. |
| 4. Rol del docente | Importancia del docente en la prevención del bullying. |
| 5. Rol del alumno | Importancia del alumno en la prevención del bullying. |

Conclusiones

La implementación de este taller puede contribuir a la reducción de la incidencia de bullying en las escuelas, al proporcionar a los docentes y alumnos herramientas para identificar y prevenir situaciones de violencia escolar.

Intervención multidisciplinaria en pacientes hipertensos con riesgo de complicaciones

Investigación en el área de Salud Pública y Epidemiología



Introducción

La hipertensión arterial es una de las principales causas de morbilidad y mortalidad en México. El control adecuado de esta enfermedad requiere de un enfoque multidisciplinario que involucre a diferentes especialistas y niveles de atención.

Objetivos

El objetivo principal de la intervención es mejorar el control de la hipertensión arterial en pacientes con riesgo de complicaciones, a través de un enfoque multidisciplinario que involucre a diferentes especialistas y niveles de atención.

Metodología

Se realizó una intervención multidisciplinaria que involucró a médicos de familia, enfermeras, nutricionistas y psicólogos. Se implementaron estrategias de educación para la salud y seguimiento de pacientes.

Resultados

Se logró mejorar el control de la hipertensión arterial en los pacientes participantes, así como su adherencia al tratamiento y sus conocimientos sobre la enfermedad.



CONVICTA
ESTIMULACIÓN DE PROCESOS ATENCIONALES EN ADULTOS MAYORES
QUEJAS SUBJETIVAS DE DECLIVE COGNOSITIVO
Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Psicología
Cambridge Azules, México y Toluca, México

INSTRUMENTOS

PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

- Mini Examen del Estado Mental de Folstein (Mini-CEST), Folstein et al., 2006.
- Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage (15 ítems), Puerto de 2006.

PARA LA EVALUACIÓN COGNOSITIVA

- Cuestionario de memoria subjetiva (Danzon-Lora & Powell, 1985).
- D2 Test de atención (Danzon, 2007).
- Test de los Cinco Alpha (Joshi, 2007).
- Programa Integrado de Evaluación Neuropsicológica (PNEC) - Test de Memoria Adaptación al Proyecto Mexicano por Villa (1998).

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3ra fase

| | |
|--|---|
| 1ra fase | 2da fase |
| Apoyo emocional y estimulación de las actividades de la vida diaria. | Entrenamiento en las técnicas para el mejoramiento de la memoria y actividades de la vida diaria. |
| Participación activa en las actividades del proyecto. | Participación activa en las actividades de la vida diaria. |
| Realización de actividades cognitivas y físicas. | Realización de actividades cognitivas y físicas. |

© 2010, Todos los derechos reservados. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. México, D.F. 2010. Todos los derechos reservados de un autor. México, D.F. 2010. Todos los derechos reservados de un autor. México, D.F. 2010.





Programa de Promoción de Salud y Prevención de Infecciones con patógenos de amplio espectro

Introducción: El presente estudio tiene como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de amplio espectro en estudiantes de la Universidad de la Salle.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de amplio espectro en estudiantes de la Universidad de la Salle.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo en estudiantes de la Universidad de la Salle.

Resultados: El estudio arrojó que el 60% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento bajo sobre las infecciones de amplio espectro.

Conclusiones: Es necesario implementar programas de promoción de salud y prevención de infecciones con patógenos de amplio espectro en la Universidad de la Salle.

SÍNTOMAS DEPRESIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: NIÑOS DE PRIMARIA

Pérez, A. M.
Alumna de la Maestría en Psicología –
fidji.alvarez@unlp.edu.ar
Directora de tesis: Des...

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar surge a través del proceso académico que un estudiante tiene en un aula educativa, donde el fruto de su propio interés y desempeño hacia el conocer. Sin embargo, la influencia de los síntomas depresivos en la conducta escolar de los niños, tiene una estrecha relación con el aprendizaje, debido a que un estado de ánimo negativo repercute en la adaptación de conocimientos (Pauchard, 2002). Como se ha estudiado a partir de la Teoría de la Desesperanza con un enfoque teórico cognitivo social, propuesta por Abramson, Metalsky y Alloy (1989). Como pregunta de investigación: ¿influyen los síntomas depresivos de niños entre 6-7 años de edad de primaria en su rendimiento académico?

JUSTIFICACIÓN

El nivel educativo básico y para esta investigación, el nivel primario, es una etapa crucial de aprendizaje, en él se desarrollan conceptos básicos y habilidades que permiten entre otras cosas, que los niños tengan criterios propios para su autonomía y socialización. De aquí la importancia de dar a conocer las causas y los efectos así como los síntomas de depresión, que puedan externar o padecer los niños en el contexto educativo y las repercusiones en su rendimiento académico.

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar los síntomas depresivos en los niños de una primaria pública del estado de Morelos, mediante la aplicación del Cuestionario de Depresión, e intervenir con base a un enfoque cognitivo-social en el rendimiento académico infantil.

METODOLOGÍA

Esta investigación será un estudio correlacional, que tiene como propósito determinar el grado de relación entre los síntomas de depresión de los niños y su rendimiento académico.

Instrumentos. Cuestionario de Depresión para niños (M. Miriam Tisher).

Participantes. Niños de primer grado de primaria, de 6 a 7 años de edad, aproximadamente.

Aspectos éticos. Consentimiento informado y asentimiento para el menor de edad.

FUENTES CONSULTADAS

- Abramson, L. T., Metalsky, G. I., & Alloy, L. B. (1989). Depression: A theory-based subtype of depression. *Journal of Abnormal Psychology, 98*(2), 358.
- Beck, A. T., Rush, A. I., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). Cognitive therapy of depression. *Recovery from depression*. New York: Brunner/Mazel.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su aplicación en el aula. *Revista de Educación, 70*, 22-28.

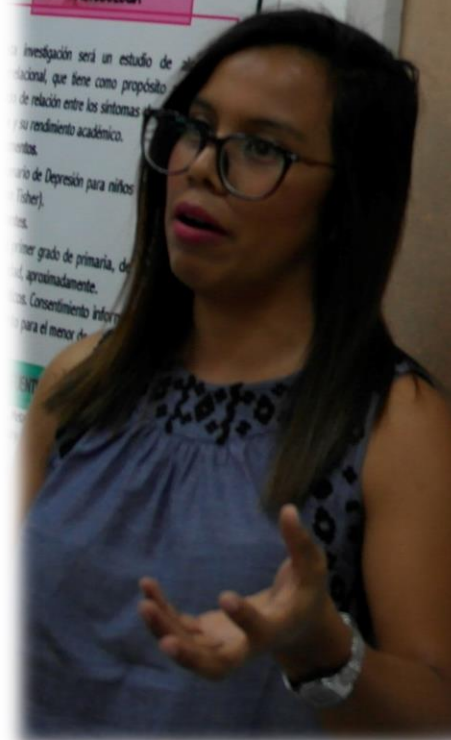
RENDIMIENTO ACADÉMICO:

PRIMARIA

Alumna de la Maestría en Psicología – PNPIC CONACYT

Directora de tesis: Deri Sincer Gómez

METODOLOGÍA

PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL PROCESO DE TRANSICIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UAEM

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la situación laboral a nivel mundial ha tenido gran impacto en la población, particularmente en personas que tienen una formación profesional en determinadas áreas laborales. Esta problemática ha sido resultado de múltiples cambios sociales, económicos, y culturales, entre que conlleva a la competitividad de los aspirantes que cada vez más adquieren un nivel de educación superior. Márquez (2011) indica que a pesar de que el sector juvenil adquiere una educación superior, de manera sorprendente a aumentar los problemas para incorporarse al mercado laboral.

El presente trabajo de investigación surge del interés por establecer una propuesta educativa y formativa para el proceso de transición laboral de los alumnos egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. El tema de investigación centra su atención en conocer cómo es el proceso de transición laboral en todas las áreas de trabajo de la disciplina en Psicología (educativa, laboral, social y clínica), mismas que permiten a la máxima casa de estudios mostrar mayor interés en la formación profesional de los egresados a fin de beneficiar su actividad laboral futura.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta de intervención educativa y formativa para el proceso de transición laboral de los alumnos egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos que beneficie la inclusión en el mercado laboral de los jóvenes recién egresados.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ENFOQUE DE INTERVENCIÓN

El enfoque de intervención de este trabajo se centra en la aplicación de un instrumento de medición al proceso de formación, desde el momento de ingreso a la licenciatura, hasta el momento de egreso de la licenciatura. Los datos serán analizados y se obtendrá un grado de integración y adaptación entre los estudiantes egresados y el mercado laboral, así como la capacidad de adaptación de cada uno de los egresados al momento de salir a trabajar (p. 11).

INTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS

Con el propósito de evaluar el proceso de transición laboral de los egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se utilizarán los siguientes instrumentos: cuestionario de adaptación al mercado laboral, cuestionario de satisfacción con el proceso de formación, cuestionario de satisfacción con el proceso de transición laboral, cuestionario de satisfacción con el proceso de adaptación al mercado laboral, cuestionario de satisfacción con el proceso de adaptación al mercado laboral y cuestionario de satisfacción con el proceso de adaptación al mercado laboral.

PARTICIPANTES

Los participantes de la investigación serán alumnos egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Es necesario considerar la obtención de datos por el Departamento de Servicios Escolares de la misma Facultad con el propósito de obtener el número total de egresados de cada una de las especialidades.

ASPECTOS ÉTICOS

Los participantes del estudio lo hacen por plena voluntad, exponiendo que no se va a revelar la información obtenida, pero si ellos lo solicitan personalmente pueden tener la información correspondiente. Así mismo, se mantendrá la confidencialidad debida al crear, almacenar o transferir información, ya sea escrita o en cualquier otra forma; además de que la persona puede retirarse del estudio si esta lo decide ya que no existe alguna coacción para que participe ni para permanecer en él.

REFERENCIAS

Márquez, G. (2011). *El proceso de transición laboral de los egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Márquez, G., Fernández, C. y Sepúlveda, P. (2010). *El proceso de transición laboral de los egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Márquez, G. (2011). *El proceso de transición laboral de los egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.



La recolección de datos consiste en descubrir el...
 El primer instrumento de la recolección de datos...
 Otro material de recolección de datos que se...
 El instrumento de recolección de datos alternativo...
 Referencias:
 Vigotsky, L. S. (2011). *Obras Escogidas* (Vol. III).
 Madrid: Alianza.
 Vigotsky, L. S. (2012). *Pensamiento y Lenguaje*.
 Barcelona: Alianza.
 Vigotsky, L. S. (2013). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2014). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2015). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2016). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2017). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2018). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2019). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2020). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2021). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2022). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2023). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2024). *El lenguaje y el desarrollo...
 Vigotsky, L. S. (2025). *El lenguaje y el desarrollo...*************

segunda con el...
 funcional del paciente Centro de sus actividades de...
 Los trastornos cerebrovasculares representan una de las...
 EVC son:
 diabetes mellitus e hipertensión arterial sistémica, tam...
 país.

| | |
|----------------------|--|
| Objetivo | Desarrollar un programa de... te con EVC del Hospital Cent... Implementar un programa de... social del paciente con EVC... |
| Participantes | Pacientes que tengan Enferm... Edad: 38 a 65 años Género: Masculino y Femenino |
| Instrumentos | Inventario de a Adaptabilidad... Neuropsi Atención y Memoria... Escala de Hamilton para la eva... |
| Procedimiento | Primera fase: Entrevista al pa... Segunda fase: Aplicación de... Tercera fase: Aplicación de... los cambios y beneficios del pro... |


MAYORES CON
VO
MENTOS
 (MAGE) (Rojas et al.,
 (10 reactivos). Puntos de
 Ley & Powell, 1992).
 (PDR) - Test
 (1992)
CONVENCIÓN
 Día 10 de
 de la información y
 de otros



ESTRATEGIA REDUCTORA DE ROBO

Fecha: 7/04/2018, Ciudad de León, St. Juan Miguel Calero

RESUMEN

Este documento describe la estrategia reductora de robo, un programa de intervención que busca reducir la incidencia de robos en el entorno laboral.

OBJETIVO

Reducir la incidencia de robos en el entorno laboral, mejorando la seguridad y el bienestar de los trabajadores.

ASPECTOS TEÓRICOS

El robo es un delito que consiste en la sustracción de bienes ajenos con ánimo de lucro. Este tipo de delitos se ha incrementado en los últimos años, especialmente en el entorno laboral.

MÉTODOS

- Participación:** Se realizaron 10 sesiones de trabajo con los trabajadores del entorno laboral.
- Muestra:** Se seleccionó una muestra representativa de trabajadores del entorno laboral.
- Aplicación:** Se aplicó la estrategia reductora de robo, que incluye la implementación de medidas de seguridad y la realización de talleres de sensibilización.

RESULTADOS OBTENIDOS


| Variable | Antes | Después |
|------------|-------|---------|
| Robos | 15 | 5 |
| Incidentes | 20 | 10 |
| Perdidas | 3000 | 1000 |

Se observó una disminución significativa de la incidencia de robos y un aumento de la conciencia de los trabajadores sobre la seguridad.

EN TU E-MAIL






ESTIMULACIÓN DE PROCESOS ATENCIONALES EN ADULTOS MAYORES CON QUEJAS SUBJETIVAS DE DECLIVE COGNOSCITIVO
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos
 Facultad de Psicología
 Cambray Ayala Nidia Laura y Hernández Galván Adela
 Correo electrónico: nidia.cambraya@uaem.mx

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Ardila y Roselli (2008) en el envejecimiento existen procesos cognoscitivos conservados y otros que sufren cambios.

Mias (2008) menciona que existe un declive en la memoria que los AM suelen reportar como quejas subjetivas de fallas de memoria.

Existen estudios que refieren la estimulación cognoscitiva con AM sanos pero se carece de investigaciones en AM con QSCM (Belchoir et al., 20013; Valencia, et al. 2008).

Valencia et al., (2008) implementa el entrenamiento psicomotor y con entrenamiento cognitivo para reforzar la atención, velocidad de procesamiento de información, orientación, etc.

OBJETIVO

Diseñar, implementar y evaluar el efecto de un programa de estimulación de procesos atencionales en adultos mayores con quejas subjetivas de declive cognoscitivo que permitan profundizar el estudio de este fenómeno en relación con estas variables.

MÉTODO

El diseño del estudio es pre-experimental de un solo grupo con pre y post-test con línea de base múltiple.

15 adultos mayores con QSDC de tres clubes sociales del INAPAM de Cuernavaca Mor.

El programa de estimulación cognoscitiva se llevará a cabo en el CITPSI, con una frecuencia

INSTRUMENTOS

PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

- Mini Examen del Estado Mental de Folstein (MMSE) (Reyes et al., 2004)
- Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage (15 reactivos). Punto de corte 5

PARA LA EVALUACIÓN COGNOSCITIVA

- Cuestionario de memoria subjetiva (Bennett-Levy & Powell, 1980).
- D2, Test de atención (Seisdedos, 2004)
- Test de los Cinco dígitos (Sedó, 2007)
- Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica (PIEN) - Test Barcelona Adaptación para la población Mexicana por Villa (1999)

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

| 1ra fase | 2da fase | 3ra fase |
|----------------------------------|---|---|
| Acercamiento a los participantes | Estimulación de los procesos atencionales | Técnicas para recuperación de la información y estimulación de otros procesos cognoscitivos |

Registros del desempeño de los participantes en cada sesión, además de evaluaciones antes y después del programa de estimulación cognitiva.

Evaluación

REFERENCIAS

Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología de la atención en el adulto mayor. *Revista de Neuropsicología*, 1(1), 1-10.

Belchoir, P., Marsiske, M., Sisco, S. M., Yarbrough, J., & Marsiske, M. (2008). *Attention in older adults*. *Comput Human B*

Mias, C. (2008). *Quejas subjetivas, memoria y atención en adultos mayores*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba, Recuperada de

Valencia, C., López-Alzate, E., Tirado, V., & Valencia, C. (2008). *Entrenamiento combinado de memoria y psic*





Intervención neuropsicológica en pacientes institucionalizados con riesgo vascular por obesidad e hipertensión.

De acuerdo con estadísticas nacionales como internacionales, se ha señalado el incremento de enfermedades crónicas degenerativas, como obesidad e hipertensión. Por ello la importancia de instituciones por el cuidado del bienestar físico, así como cognoscitivo de las personas con dichas enfermedades. Siendo estas, un factor de riesgo en la adquisición de un proceso demencial; en que las consecuencias se presentan en edades cada vez más tempranas. Con evidencias tales como pérdida de memoria, atención, funciones ejecutivas, síntomas depresivos (Vellilla Jiménez, Soto-Ramírez & Pineda-Salazar, 2010).

Psic. Ana Karen García P.,
Dra. Elizabeth Aveleyra O.

30 pacientes adultos institucionalizados con riesgo vascular por obesidad e HTA, entre los 35 y 75 años de edad, de la Unidad Deportiva Cuernavaca perteneciente a la Clínica No. 1 IMSS, para reducir los riesgos de deterioro cognoscitivo y/o la instalación de un proceso demencial.



Instrumentos: Neuropsi memoria y atención. Escala de Hamilton para la Evaluación de la Depresión. Escala de depresión geriátrica de yesavage abreviada y Cuestionario de fallos de memoria de la vida cotidiana MFE

Avances
- Se realizaron pláticas de sensibilización, para invitar e incorporar a la población al proyecto.
- Inicio de la aplicación de los instrumentos de evaluación neuropsicológicos.
- Cronograma de evaluaciones para el total de la muestra de estudio, para poder integrar las características neuropsicológicas de la población al programa de intervención.

Se llevará a cabo por profesionales de neuropsicología, en cuatro etapas: Inducción y diagnóstico; implementación de intervención; intervención y resultados preliminares e integración de resultados. Informe final.
Al término se entregará propuesta de intervención a la Institución. Metodología: criterios del programa de intervención, profesión, etc.

Referencia:
-Vellilla-Jiménez, Soto-Ramírez, & Pineda-Salazar (2010). Efectos de un programa de estimulación cognitiva en la memoria operativa de pacientes con deterioro cognitivo leve amnésico. Revista Chilena de Neuropsicología, vol. 8 (3), pp. 185-198.





