

PROGRAMA

FORMACIÓN INTEGRAL

Instituto de Investigación en
Humanidades y Ciencias Sociales



PRESENTACIÓN

El Programa de Formación Integral del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, se basa principalmente en el Modelo Universitario de la UAEM, cuya estructura y dimensiones tienen como finalidad la búsqueda del desarrollo humano y por tanto, la formación de sujetos integrales[1]. En este sentido, la presente propuesta apunta hacia una formación integral más unificada, abarcando las modalidades consideradas en el documento base: Formación deportiva, Formación cultural, Formación académica y Formación lingüística, sumando en el Instituto la Formación en la conservación ambiental y Formación en el respeto a la diversidad.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el Modelo Universitario, la formación es una de las principales funciones y razones de ser de las instituciones de educación superior y, por tanto, de la UAEM. Por ello, de las cuatro dimensiones que lo constituyen[2], la tratada con mayor amplitud es la dimensión de la Formación, entendiendo a ésta como “el proceso educativo por el que la persona se configura como sujeto integral mediante la producción que resulta de su actividad creativa, las interacciones con otros y la recuperación reflexiva de su experiencia”[3].

Es así que la formación, no sólo se limita a la preparación epistémica y técnica, es decir, a la formación de profesionistas e investigadores. El modelo educativo que propone la UAEM, se orienta a la configuración de seres humanos éticos, con compromiso social, críticos y autocríticos, creativos, abiertos a la diversidad cultural, responsables de sí mismos y de los demás; en otras palabras, busca el desarrollo del estudiante en tanto “sujeto epistémico, técnico, ético, estético y que cuida de sí”[4].

1. Modelo Universitario, 2010, pág. 15.

2. [Las cuatro dimensiones son: a) Formación; b) Generación y Aplicación del Conocimiento; c) Vinculación y comunicación con la sociedad y d) Gestión del Modelo Universitario, pág.13.

3. *Ibíd.*, pág. 22.

4. *Ibíd.*, pág 61.

Por tanto, el reto del desarrollo integral no sólo estriba en una formación que cubra los diversos ámbitos de la vida del ser humano, sino además en las estrategias utilizadas para vincular las diversas dimensiones de la formación:

“La ANUIES... apunta recomendaciones -tales como integrar a los alumnos a actividades deportivas y culturales y hacerlos participar en actividades de extensión-“. No obstante, “quienes ya cuentan con un bagaje cultural amplio y hacen ejercicio físico por su cuenta se resistirán a participar en actividades impuestas. Por otra parte, trabajar de manera aislada las diversas dimensiones de la formación (la deportiva, la cultural, la teórica, etc.) da por resultado un proceso fragmentario...”[5]

En consecuencia, la formación integral debe procurar, por una parte, la integración de las distintas dimensiones del estudiante (epistémica, técnica, ética, estética y existencial); y por otra, considerar la formación en función de todos los ámbitos en que se desenvuelve el sujeto: personal, profesional, sociocultural y ambiental.

Respecto a los dos últimos ámbitos, el Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, ha integrado dos formaciones más, Formación en la conservación ambiental y Formación en el respeto a la diversidad, pues considera imprescindible para la sociedad actual, el fomento de valores y actitudes que promuevan el respeto a la pluralidad social, así como el cuidado y mejora del medio ambiente. Esto representa un reto para las instituciones educativas del país y por lo tanto para nuestra Institución. Por ello, el IIHCS retoma los retos que manifiesta la UAEM en su Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018, en cuyo apartado de Políticas institucionales de formación integral asienta:

“Asegurar la participación de la UAEM en actividades de perspectiva de género, sustentabilidad y mejora ambiental, considerándolas como componentes de la formación integral del estudiante”[6].

5. *Ibíd.*, pág 62.

6. Plan Institucional de Desarrollo 2012 – 2018, pág.150.

Asimismo, entre sus objetivos establecidos en el apartado de Formación Integral, está el “formar al estudiante como sujeto respetuoso de la otredad y de la relación hombre-naturaleza”[7], y entre sus metas el “desarrollar una cultura ambiental en todos los universitarios”[8].

Así pues, el Programa de Formación Integral del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, en sintonía con la visión y retos de la UAEM, promueve las acciones de iniciativa y toma de decisiones en los estudiantes, al priorizar en todas las formaciones las actividades de organización y participación, pues es en la organización y participación de proyectos que se combina la teoría con la práctica, se desarrollan capacidades para dirigir, resolver problemas y trabajar en conjunto; se estimula la creatividad, propicia una actitud de innovación y de búsqueda y, finalmente, encamina la formación integral hacia un proceso autoformativo[9].



7. *Ibíd.*, pág. 153.

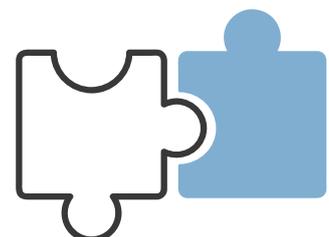
8. *Ibíd.*

9. Según el MU, “Emprender favorece también la actitud de investigar porque en ese acto se combina la acción y la búsqueda, se procura organizar la complejidad, se desarrolla la capacidad de decidir en la incertidumbre y se toman iniciativas y riesgos.”, pág. 56.

PROPUESTA DEL PROGRAMA

El Programa de Formación Integral considera tres tipos de actividades que los alumnos pueden realizar en las cinco modalidades de formación (deportiva, cultural, académica, ambiental y de respeto a la diversidad):

- Organización.- Organizar eventos en cualquiera de las modalidades de formación. La propuesta deberá presentarse con al menos un mes de antelación y debe ir avalada por algún profesor, la coordinación del Programa Académico respectivo (PA) o la Comisión Académica del IIHCS. En el caso de los talleres, al inicio de cada semestre se abrirá una convocatoria para que los alumnos presenten sus propuestas, en el formato correspondiente. La CA será la encargada de evaluar las propuestas y en su caso, avalar los talleres para su apertura.
- Participación.- Participar como ponente o expositor, publicando en revistas o periódicos, tomando talleres, cursos o diplomados en cualquiera de las seis modalidades.
- Asistencia.- Asistir a eventos en cualquiera de las modalidades. Para las actividades del IIHCS, se utilizará el carnet como evidencia; para el resto de las actividades, los estudiantes deberán presentar un reporte en el machote correspondiente, además de la evidencia que corresponda (boleto, foto, ...).



Para la validación de horas, se toma en cuenta la periodicidad e impacto de las actividades:

- Impacto
 - Local (IIHCS y UAEM)
 - Estatad
 - Nacional

EVIDENCIAS

Las evidencias que pueden presentarse según el tipo de actividad son:

- Organizar
 - Constancia
- Participar
 - Constancia
 - Publicación (cuando sea el caso)
 - Evidencia visual
- Asistir
 - Carnet de Formación Integral: válido para todas las actividades del IIHCS
 - Boleto o evidencia visual
 - Constancia
 - Reporte de actividad



MODALIDADES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

Para el conteo de sus horas de formación integral, los estudiantes deben basarse en los siguientes tabuladores:

ACTIVIDAD	MODALIDAD	EVIDENCIA	IMPACTO	HORAS
ORGANIZAR	ACTIVIDADES ACADÉMICAS	CONSTANCIA	LOCAL	18
			ESTATAL Y NACIONAL	32
	ACTIVIDADES CULTURALES		LOCAL	18
			ESTATAL Y NACIONAL	32
	ACTIVIDADES EN EL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y EN LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL		LOCAL	18
			ESTATAL Y NACIONAL	32

ACTIVIDAD	MODALIDAD	EVIDENCIA	IMPACTO	HORAS
PARTICIPAR	TALLERES EN CUALQUIER MODALIDAD	CONSTANCIA		LAS INDICADAS EN CONSTANCIA
	ACTIVIDADES ACADÉMICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS		LOCAL	10
			ESTATAL	15
			NACIONAL	20

ACTIVIDAD	TIPO DE EVENTO	HORAS	EVIDENCIA
ASISTIR	CONGRESOS / COLOQUIOS / JORNADAS	14	<ul style="list-style-type: none"> • CARNET PARA ACTIVIDADES DEL IIHCS • BOLETO / EVIDENCIA VISUAL + REPORTE EN MACHOTE CORRESPONDIENTE PARA ACTIVIDADES EXTERNAS
	CONFERENCIAS / PRESENTACIONES / CINE / TEATRO	2	
	FERIAS / EXPOSICIONES / MUESTRAS	4	

Universidad Autónoma del Estado de Morelos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales



Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades



Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales



CRÉDITOS:

Lic. Bárbara Desirée Vázquez Domínguez