



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**



**FACULTAD DE
HUMANIDADES**

REESTRUCTURACIÓN

PE HISTORIA 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES

Aprobado por el H. Consejo Universitario: 27 de junio, 2012.

INDICE

PRESENTACIÓN	2
DIAGNÓSTICO	3
JUSTIFICACIÓN	20
FUNDAMENTOS CURRICULARES	31
PERFIL DE INGRESO Y EGRESO DISEÑADO POR COMPETENCIAS	41
MAPA CURRICULAR	48
PROPUESTA OPERATIVA	58
ELEMENTOS DE LA TRANSICIÓN CURRICULAR PE 2012	67
COLABORADORES	74

PRESENTACIÓN.

EL Plan de Estudios de Historia de la Facultad de Humanidades de la UAEM, junto con los otros PE escolarizados de dicha Facultad, se comprometieron, después de numerosas reuniones de la Comisión de Reestructuración de los Planes de Estudio, a llevar a cabo un proceso de modificaciones profundas. Esto fue el resultado de la necesidad de revisar los diferentes PE, pero de manera destacada el de Historia.

Para el PE de Historia resultaba trascendental esta reestructuración, sobre todo porque su evaluación como Programa de Nivel 1 por los CIEES databa del año de 2004. Además, dado el tiempo transcurrido, los Profesores de este PE consideraron necesario hacer una revisión a fondo del Plan de Estudio, para encontrar sus fortalezas y subsanar sus debilidades.

A lo largo de los trabajos de la Comisión de Reestructuración se llegó a la conclusión de dar por terminada la denominada Etapa Básica del Plan de Estudios 2004, para así brindar la oportunidad a las cuatro Licenciaturas de construir su propio diseño de PE. Sin embargo, una idea fundamental fue el mantenimiento de la interdisciplina como algo propio del quehacer humanístico.

Así, la Comisión de Reestructuración de la Facultad de Humanidades, basándose en los diferentes documentos oficiales que explican cuáles son las bases educativas sostenidas por la Legislación Nacional, Estatal y de la propia Universidad Autónoma del Estado de Morelos y en la asesoría de Pro-Eduk@, ha llegado a la conclusión de la reestructuración de los PE y en específico del de Historia.

DIAGNÓSTICO

La Historia, que permite revelar procesos y mecanismos de la evolución humana –así como de la naturaleza–, corresponde con la necesidad de construir y conservar una memoria colectiva, una necesidad existencial y teleológica que se remonta a los orígenes de la humanidad misma. Esta disciplina humana conoce una tradición antigua y consolidada. Recordar que la palabra griega antigua *historia* significa no solamente “relato” sino también “información”, “investigación” y “encuesta”, es señalar, con Herodoto, que la invención de esta disciplina, en la Grecia del siglo V antes de Cristo, constituye una etapa fundamental. Su vocación y su función dejan, entonces, en parte y por primera vez, de servir al mito colectivo para convertirse en actividad de conocimiento objetivo.

Si bien los maestros griegos son los primeros en buscar causas a los acontecimientos humanos y en proponer el uso y la crítica previa de documentos a fin de elaborar un discurso razonado, fijan al mismo tiempo los rasgos de la historiografía clásica esencialmente basada en la retórica, el pragmatismo (virtudes educativas y ejemplares del pasado) y una mirada estrecha del campo histórico (lo que es “digno de historia” o “digno de memoria”). Con la Cristiandad y la formación de los primeros Estados monárquicos, la Historia occidental tiende al universalismo, fija una cronología basada en la fecha central de la Encarnación, multiplica las crónicas locales y, al privilegiar la hagiografía, la historia monástica y eclesiástica, y después dinástica, se constituye en una disciplina legitimadora de los distintos poderes, de la Iglesia y del Estado, a la vez que establece una individualización de la historia universal (Vidas de los Santos y Vidas de los Reyes). El Humanismo y el Renacimiento de los siglos XV y

XVI, que colocan al ser humano en el centro del universo, favorecen una fuerte corriente erudita que consolida ciertos métodos críticos de los documentos y permite el desarrollo o la invención de unas ciencias auxiliares de la Historia (filología, epigrafía, numismática, diplomática, paleografía, arqueología, etc.). Sin embargo, la disciplina sigue todavía una lógica retórica, sin método estricto ni perspectivas científicas, enfocada esencialmente en los acontecimientos políticos, una Historia concebida “desde arriba”. De hecho, el movimiento erudito se amplía en el siglo XVII (con la revolución científica que ve la separación entre física y metafísica) y durante el siglo XVIII (siglo de la Ilustración materialista y del derecho natural que ve la aparición de la antropología), pero la Historia sigue siendo, con raras excepciones, una actividad doctrinaria, que legitima o critica el absolutismo político.

Con el siglo XIX y sus revoluciones, la Historia entra en su segunda etapa fundamental. Al mismo tiempo que entra en la Universidad y se profesionaliza, adquiere el estatuto de ciencia gracias a una verdadera revolución epistemológica y hermenéutica. Con la dialéctica hegeliana, el materialismo histórico y el positivismo, y con la aparición de la sociología, de la demografía, de las estadísticas, del psicoanálisis y de la psicología, de la lingüística así como de la geografía humana, regional e histórica, la disciplina histórica amplía sus enfoques y sus recursos metodológicos.

Sin embargo, a pesar de la relevancia de la historia durante el siglo XIX, será en la siguiente centuria cuando las nuevas corrientes de la ciencia histórica se abren, con una objetividad más segura, a los fenómenos económicos, sociales, mentales y culturales, tanto de corta como de larga duración, a fin de interrogar, analizar y entender los distintos procesos históricos de la evolución humana. Desde entonces, al afirmar que todo es “digno de historia”, al promover la interdisciplinariedad (intercambio con una

multiplicidad de disciplinas humanas y sociales) y al privilegiar la reflexión previa a la descripción o la crónica, la Historia tiene como primer objetivo identificar los problemas y proponer elementos originales de interpretación. Sin embargo, estas mutaciones fundamentales, que revolucionaron la disciplina histórica en el mundo occidental, no conocen aún una práctica generalizada.

Por lo tanto, esta disciplina requiere un empuje significativo en la Universidad, cuya vocación consiste en formar profesionales, a fin de multiplicar las investigaciones y de dotar a los estudiantes en historia de elementos metodológicos y reflexivos que sean independientes de los modelos de interpretación ajenos a las originalidades locales. De hecho, la Historia ocupa un lugar estratégico dentro de las ciencias humanas y sociales, así como políticas y jurídicas, y en parte en las ciencias exactas, las cuales, cuando se refieren a su genealogía, siempre contemplan esta disciplina.

Según el Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, las ocupaciones más comunes de los egresados de las Licenciaturas en Historia son como Profesores de enseñanza secundaria (16.6%), Profesores universitarios y de otros establecimientos de enseñanza superior (11.8%) y como Profesionistas en Ciencias Sociales (7.9%). Aunque en los datos aparece un alto porcentaje de historiadores (53.3%) que aparecen en el rubro de otros trabajos.¹ En la misma página del Gobierno Federal se precisa que los historiadores se desempeñan principalmente en los ámbitos de los servicios sociales (42.2%), el gobierno y organismos internacionales (14.4%) y el comercio (13.7%).²

¹ http://www.observatoriolaboral.gob.mx/wb/ola/ola_cual_es_su_ocupacion_prof

² http://www.observatoriolaboral.gob.mx/wb/ola/ola_cual_es_su_ocupacion_prof

El avance de esta disciplina puede ser observado por la gran cantidad de Instituciones de Educación Superior a nivel mundial que cuentan con una licenciatura en Historia dentro de sus Planes de Estudio Por ejemplo, en el Reino Unido existen al menos 121 universidades con lo que sería el equivalente de la licenciatura en Historia en México. Por otro lado, el QS World University Rankings muestra un cuadro en donde se enumeran las 100 universidades más sobresalientes en el ámbito de la enseñanza en historia, tomado como criterios para la conformación de dicha lista encuestas en el sector académico, entre los empleadores, así como las citas de libros y artículos producidos por los profesores de cada una de ellas. El cuadro resultante es el siguiente:

CUADRO 1. Rankings de la Universidades del Mundo por tema: Historia

AMÉRICA		EUROPA	
UNIVERSIDAD	PAÍS	UNIVERSIDAD	PAÍS
Harvard University	Estados Unidos	University of Oxford	Gran Bretaña
University of California in Berkeley	Estados Unidos	University of Cambridge	Gran Bretaña
Yale University	Estados Unidos	University College London	Gran Bretaña
Princeton University	Estados Unidos	London School of Economics and Political Science	Gran Bretaña
University of California, Los Angeles	Estados Unidos	University of Edinburgh	Gran Bretaña
Columbia University	Estados Unidos	King's College London	Gran Bretaña
University of Chicago	Estados Unidos	Freie Universität Berlin	Alemania
Stanford University	Estados Unidos	The University of Manchester	Gran Bretaña
University of Toronto	Canadá	Leiden University	Holanda
McGill University	Canadá	The University of Warwick	Gran Bretaña
University of Pennsylvania	Estados Unidos	Trinity College Dublin	Irlanda

Cornell University	Estados Unidos	Université Paris 1, Panthéon-Sorbonne	Francia
University of Michigan	Estados Unidos	Durham University	Gran Bretaña
University of British Columbia	Canadá	Università di Bologna	Italia
New York University	Estados Unidos	Katholieke Universiteit Leuven	Bélgica
University of Wisconsin-Madison	Estados Unidos	Aarhus University	Dinamarca
Massachusetts Institute of Technology	Estados Unidos	Eberhard Karls Universität Tübingen	Alemania
University of Texas at Austin	Estados Unidos	Queen's University of Belfast	Gran Bretaña
Duke University	Estados Unidos	Royal Holloway University of London	Gran Bretaña
Indiana University, Bloomington	Estados Unidos	Sapienza-Università di Roma	Italia
University of Washington	Estados Unidos	Universidad Complutense de Madrid	España
Georgetown University	Estados Unidos	Universitat de Barcelona	España
University of Virginia	Estados Unidos	University College Dublín	Irlanda
Brown University	Estados Unidos	University of Amsterdam	Holanda
University of North Carolina, Chapel Hill	Estados Unidos	University of Birmingham	Gran Bretaña
Boston University	Estados Unidos	University of Bristol	Gran Bretaña
Northwestern University	Estados Unidos	University of Copenhagen	Dinamarca
Arizona State University	Estados Unidos	University of East Anglia	Gran Bretaña
George Washington University	Estados Unidos	University of Exeter	Gran Bretaña
McMaster University	Canadá	University of Ghent	Bélgica
Ohio State University	Estados Unidos	University of Glasgow	Gran Bretaña
Pennsylvania State University	Estados Unidos	University of Groningen	Holanda
Queen's University	Canadá	University of Helsinki	Finlandia
Rutgers, The State University of New Jersey, en New Brunswick	Estados Unidos	University of Leeds	Gran Bretaña

Simon Fraser University	Canadá	University of Liverpool	Gran Bretaña
Universidad Nacional Autónoma de México	México	The University of Nottingham	Gran Bretaña
Université de Montréal	Canadá	University of St. Andrews	Gran Bretaña
University of Alberta	Canadá	University of York	Gran Bretaña
University Of Arizona	Estados Unidos	Uppsala University	Suecia
University of California, Davis	Estados Unidos	Utrecht University	Holanda
University of California, Irvine	Estados Unidos	VU University Amsterdam	Holanda
University of California, San Diego	Estados Unidos	Aberystwyth University	Gran Bretaña
University of Illinois at Urbana-Champaign	Estados Unidos	Cardiff University	Gran Bretaña
University of Minnesota	Estados Unidos	Lancaster University	Gran Bretaña
University of Southern California	Estados Unidos	Newcastle University	Gran Bretaña
The University of Western Ontario	Canadá	The Open University	Gran Bretaña
York University	Canadá	OCEANÍA	
University of New York	Estados Unidos	Australian National University	Australia
University of New York	Estados Unidos	The University of Sydney	Australia
Florida State University	Estados Unidos	The University of Melbourne	Australia
Laval University	Canadá	Monash University	Australia
Michigan State University	Estados Unidos	The University of Auckland	Nueva Zelanda
ASIA		The University of Queensland	Australia
Peking University	China	La Trobe University	Australia
Hebrew University of Jerusalem	Israel	University of Otago	Nueva Zelanda
Ben Gurion University of the Negev	Israel	The University of Western Australia	Australia

FUENTE: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2011/subject-rankings/arts-humanities/history>

Según el listado anterior, se puede hablar de una alta concentración por países de Instituciones de Educación Superior con programas académicos en Historia de gran calidad. Las 110 instituciones mencionadas pertenecen a 18 países, como puede observarse en la siguiente tabla:

CUADRO 2: Concentrado por país y continente de las mejores universidades del mundo por tema: Historia.

América	No.	Europa	No.	Asia	No.	Oceanía	No.
Estados Unidos	40	Gran Bretaña	26	Israel	2	Australia	7
Canadá	11	Holanda	5	China	1	Nueva Zelanda	2
México	1	Alemania	2				
		Irlanda	2				
		Italia	2				
		Bélgica	2				
		Dinamarca	2				
		España	2				
		Francia	1				
		Finlandia	1				
		Suecia	1				
Total América	52	Total Europa	46	Total Asia	3	Total Oceanía	9

FUENTE: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2011/subject-rankings/arts-humanities/history>

Otros datos que permiten observar el estado de la disciplina de la historia son los ofrecidos por la UNESCO. Según esta organización, la historia forma parte del sector de la educación superior como el de humanidades y artes, en donde se concentran a los estudiantes de licenciaturas de letras, antropología, educación, filosofía, artes en general, lingüística y religión. En ese sector, según las estadísticas dadas por la UNESCO, se notan grandes diferencias entre los países que cuentan con cifras referentes a la educación universitaria. En los resúmenes estadísticos de la

organización de las Naciones Unidas dedicada a la educación, México ocupó según dichos datos el lugar 21 respecto al número total de estudiantes que se encontraban estudiando tales disciplinas.³

Cuadro 3. Matrícula de Artes y Humanidades (UNESCO)

Lugar	PAÍS	AÑO	Número total de estudiantes en artes y humanidades
1	Estados Unidos	2009	2876894
2	Japón	2009	613954
3	Corea del Sur	2009	586857
4	Gran Bretaña e Irlanda del Norte	2009	388781
5	Alemania	2003	369683
6	Irán	2009	348467
7	Francia	2009	320039
8	Arabia Saudita	2009	311845
9	Italia	2007	310874
10	Bangladesh	2009	302976
21	México	2009	131858

Fuente: http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=3349&IF_Language=eng

Sin embargo, cuando las cifras se presentan en porcentajes, en este caso de número de titulados en artes y humanidades en relación con el número total de titulados de la educación superior, México ocupa el lugar 99.⁴ Los primeros lugares, mostrados en la tabla 2, la relevancia de la cuestión religiosa en los países que ocupan los primeros 10 lugares, pues en la mayoría de los casos se puede suponer que son

³ http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=3349&IF_Language=eng, consultado el 20 de septiembre de 2011.

⁴ http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=3349&IF_Language=eng, consultado el 20 de septiembre de 2011.

estudiantes de teología quienes abultan las cifras al ser muchos de esos países fuertemente religiosos, es la razón de ser de los porcentajes tan elevados que ocuparon las artes y humanidades en esos sistemas de educación superior.

Cuadro 4. Porcentaje de estudiantes titulados en artes y humanidades respecto al total de titulaciones a nivel superior (UNESCO).

Lugar	PAÍS	AÑO	Porcentaje de estudiantes titulados en artes y humanidades
1	Vaticano	1999	59.48
2	Comoros	1999	47.56
3	Arabia Saudita	2009	41.06
4	Níger	2009	41.06
5	Chad	2000	40.56
6	Myanmar	2007	39.33
7	Gambia	2004	35.74
8	Georgia	2007	33.55
9	Tajikistan	2007	33.47
10	Djibouti	2009	30.77
99	México	2009	4.28

Fuente: http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=3349&IF_Language=eng

Es importante subrayar un dato en las estadísticas ofrecidas por la UNESCO: los países agrupados en la zona de Europa y América del Norte (que incluye a los Estados Unidos, Canadá y los países del occidente europeo) muestran porcentajes que van del 6.25% de titulados en artes y ciencias (Suecia) al 16.38% de Alemania, mientras que los datos de México son de 4.28. Esto marca una diferencia importante entre todos esos países de la región considerada como la más avanzada económicamente a nivel mundial y un país de las características de México.

Cuadro 5. Relación de México respecto a países del área de Norteamérica y Europa en porcentaje de titulado de artes y humanidades (UNESCO).

Lugar	PAÍS	AÑO	Porcentaje de estudiantes titulados en artes y humanidades
20	Alemania	2009	16.38
21	Irlanda	2009	16.35
22	Malta	2008	16.12
23	Gran Bretaña e Irlanda del Norte	2009	16.02
27	Italia	2007	15.25
29	Dinamarca	2009	14.43
31	Finlandia	2009	14.11
37	Grecia	2008	12.92
38	Estados Unidos	2009	12.86
40	Canadá	2002	12.33
99	México	2009	4.28

Fuente: http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=3349&IF_Language=eng

Finalmente, cuando la comparación se hace en la propia región de México, la de Latinoamérica y el Caribe, el país ocupa el séptimo lugar, sólo atrás de Bermuda (14.39%), Argentina (9.53%), Trinidad y Tobago (7.46%), Barbados (6.63%), Panamá (6.24%) y Chile (5.20%).

En el marco de la educación superior en México, se contabilizan 13 instituciones con programas de Licenciatura en Historia acreditados por COPAES, además de otras tantas instituciones evaluadas por los CIEES. En la región centro sur de México (donde se encontrarían los estados de Puebla, México, Tlaxcala, Querétaro, Hidalgo y Guerrero) se cuentan con tres programas acreditados y tres más evaluados.

Cuadro 6: Universidades según su Grado de Evaluación

Universidades Acreditadas	Universidades Evaluadas	Universidades que ofrecen la Licenciatura en Historia
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Universidad Autónoma de Campeche	Universidad de Educación Abierta y a Distancia (BC)
Universidad Autónoma de Baja California	Universidad Autónoma de Chiapas	Universidad Autónoma de Baja California Sur
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa	Escuela Nacional de Antropología e Historia
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Universidad Nacional Autónoma de México	Instituto Cultural Helénico
Universidad Autónoma de Hidalgo	Universidad de Guanajuato	Universidad Autónoma de la Ciudad de México
Universidad de Guadalajara	Universidad Autónoma de Guerrero	Universidad Iberoamericana
Universidad Autónoma del Estado de México	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Universidad Simón Bolívar (D. F.)
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Universidad Autónoma de Nuevo León	Centro Escolar General Hermenegildo Galeana (Gro.)
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Universidad Autónoma de Querétaro	Universidad América Latina (Jal.)
Universidad Autónoma de Sinaloa	FES Acatlán	Universidad Autónoma de Tamaulipas
Universidad Autónoma de Tlaxcala	Universidad Autónoma de Yucatán	Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo
Universidad de Sonora	Universidad Autónoma de Zacatecas	Centro Universitario José Vasconcelos (Mor.)
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Universidad Veracruzana	Instituto Universitario del Desarrollo del Estado de Puebla
		Universidad Mesoamericana de San Agustín
		Escuela de Educación Superior en Ciencias Históricas y Antropológicas (S.L.P)

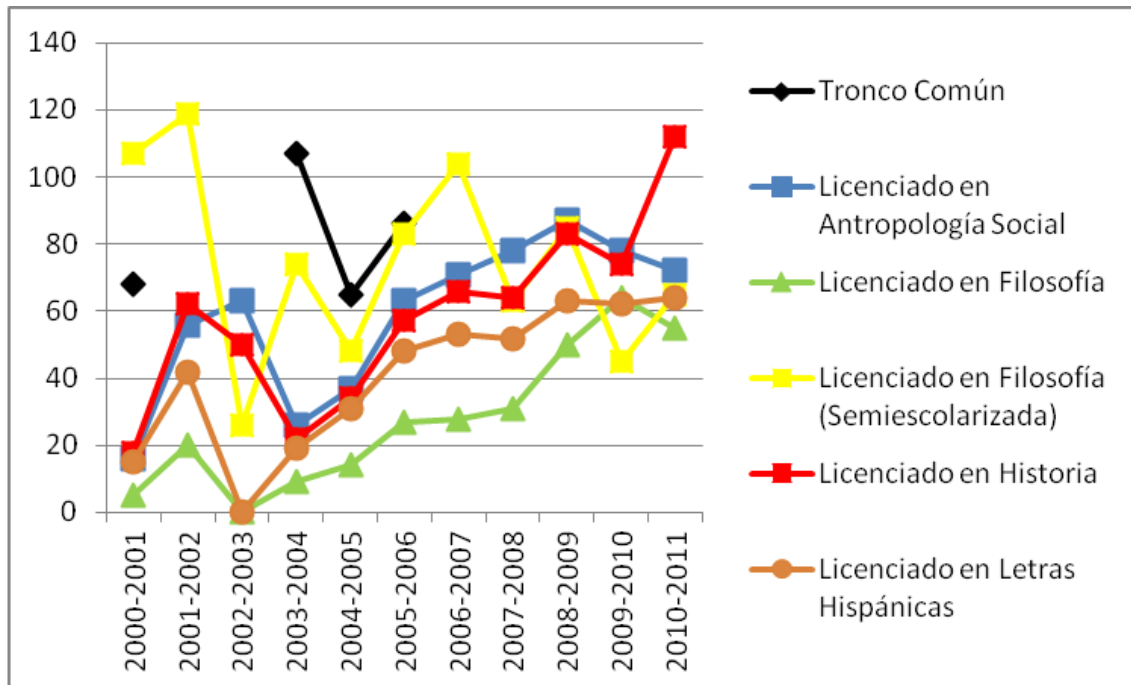
FUENTE: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Superior, COPAES, CIEES

Como se puede observar, en la entidad, sólo la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y el Centro Universitario José Vasconcelos, ubicado en la ciudad de

Cuernavaca, ofrecen el programa de Licenciado en Historia, ofertando así no más de 100 espacios para quienes quieren estudiar dicha licenciatura en el Estado de Morelos. Esta afirmación se puede comprobar en los datos ofrecidos por la UAEM a través de la matrícula de la Licenciatura en Historia de la UAEM, que ha ido creciendo conforme ha pasado el tiempo. Las estadísticas obtenidas de la página web de la UAEM muestran dicho crecimiento a lo largo del periodo que va del año escolar 2000-2001 al 2010-2011. Cabe señalar que las estadísticas ofrecidas por la UAEM no son comparables por los datos de la etapa básica que distorsionan la serie. Aún así, es bastante fácil de observar la progresión de la matrícula de historia que entre el ciclo escolar 2001-2002 y el de 2010-2011 aumentó cerca del 100%, al pasar de 62 alumnos matriculados en el año escolar 2001-2002 a 112 en el último ciclo cumplido, el de 2010-2011. En ese sentido, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia se ha convertido en el que más alumnos tiene matriculados de toda la Facultad de Humanidades. La gráfica 1 ofrece una visión más clara de lo que se expone aquí.

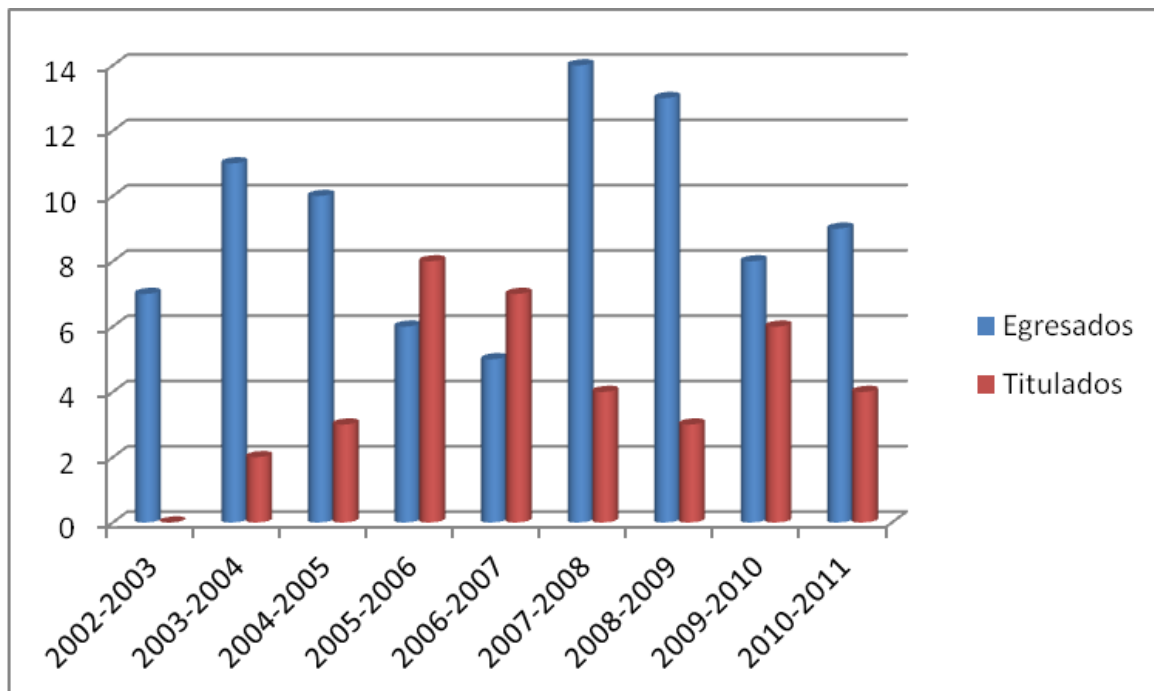
En cuanto al número de egresados y titulados, el total de ambas categorías de alumnos de la Licenciatura en Historia hasta 2011 se cuentan con 83 egresados y 37 titulados a lo largo de la historia de dicho plan de estudios. La progresión anual de los números de egresados y titulados de la Licenciatura en Historia se puede observar en la gráfica 2.

GRÁFICA 1: Matrícula de la Facultad de Humanidades, 2000-2011



Fuente: <http://www.uaem.mx/transparencia/pdf/MatriculadasNS2000-2011.pdf>

Gráfica 2: Egresados y titulados de Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia, 2002-2011.



FUENTE: <http://www.uaem.mx/transparencia/pdf/MatriculadasNS2000-2011.pdf>

Aunque no existen datos que puedan ser tomados en cuenta de las encuestas de empleadores hechas por la UAEM y los números ofrecidos por las encuestas de egresados son sumamente parciales, pues solo tienen 18 egresados encuestados, se puede pensar que muchos de estos egresados siguen el mismo patrón observado en el Observatorio Laboral del STPS, que tiene las siguientes cifras en la inserción laboral de los historiadores: profesores de enseñanza secundaria (16.6%), profesores universitarios y de otros establecimientos de enseñanza superior (11.8%) y como profesionistas en Ciencias Sociales (7.9%).⁵ Si los egresados de la Licenciatura en Historia de la UAEM se han integrado en el campo de trabajo de manera similar a lo observado en el ámbito nacional, esto es principalmente en el sector educativo y de manera fundamental en el sistema de educación estatal del nivel medio superior, tanto en preparatorias oficiales, como en particulares, esta posibilidad de integrarse como profesores ha permitido que lo que antes era una práctica común, el de que personas con otras profesiones se hicieran cargo de las clases de historia, se esté volviendo cada vez más una situación más rara. En el cambio que es posible detectar en ciertas instituciones de educación media superior es importante, porque la enseñanza de la historia tiene cierta metodología que difícilmente abogados, sociólogos, economistas u otros profesionistas comprenden a cabalidad.

Los profesionistas egresados de la Licenciatura en Historia pueden integrarse al ámbito laboral en los siguientes programas:

- Docencia en Secundaria, Preparatoria y Educación Superior, tanto en escuelas públicas como privadas.

⁵ http://www.observatoriolaboral.gob.mx/wb/ola/ola_cual_es_su_ocupacion_prof

- Salvaguarda del patrimonio cultural: documental, arqueológico, arquitectónico, paisajista e intangible.
- Investigación histórica de un tema en particular, pero además ligada a los aspectos mencionados a partir del siguiente párrafo.
- Rescate y organización de archivos públicos, eclesiásticos y privados. Archivos públicos: de las dependencias gubernamentales del Estado de Morelos; de los municipios; y de otras dependencias paraestatales del gobierno federal en Morelos. Eclesiásticos: de sacerdotes y laicos ligados a las instituciones eclesiásticas; de las parroquias y de la Diócesis de Morelos; y de organizaciones religiosas. Privados: personales y de empresas.
- Rescate de patrimonio arqueológico y arquitectónico: conventos, iglesias, capillas, haciendas azucareras, haciendas de beneficio de metales y otros monumentos históricos.
- Rescate y conservación del medio ambiente y del paisaje.
- Rescate del patrimonio intangible: rutas y fiestas tradicionales.

El alumno egresado del actual plan de la licenciatura de Historia de la Facultad de Humanidades, aprobado en 2004, tiene como práctica común profesional enlazarse con alguna escuela pública o privada para dar clases, principalmente, a nivel de secundaria y preparatoria, y más limitado al ámbito de la educación superior.

Otro grupo reducido se integra a la investigación histórica en alguna institución gubernamental, paraestatal federal o estatal, y a nivel municipal como cronistas. Otro sector reducido de los egresados se ha insertado en el área archivística en el rescate, organización y administración de archivos municipales y de alguna dependencia estatal o federal. Además, egresados de la licenciatura en Historia impartida en la UAEM ha

logrado proseguir sus estudios en diferentes programas de maestría y doctorado en otras instituciones educativas del país.

La salvaguarda del patrimonio cultural: arqueológico, arquitectónico, paisajista e intangible, aparece en estos momentos como una posibilidad laboral profesional innovadora, que incluso se inserta en la coyuntura de la promoción turística tradicional y ecológica que ha planteado el gobierno federal en el último sexenio. Actualmente se tienen guías de turistas empíricos en muchos municipios. Se requiere de un guía de turistas con una formación profesional como historiador, capaz de elaborar historias regionales que le permitan el rescate y conservación de las tradiciones y de los ámbitos arqueológico, arquitectónico y ecológico. El estado de Morelos tiene más de dos mil sitios considerados como patrimonio cultural y, además, tiene un amplio bagaje de patrimonio cultural intangible por rescatar.

En los últimos seis años, el Departamento de Historia, a través del Seminario Permanente de Historia Regional de Morelos ha enfocado las perspectivas de los alumnos hacia la investigación regional encaminada a la salvaguarda del patrimonio cultural en todas sus vertientes, entre las que se pueden considerar como innovadoras la conservación del paisaje, el medio ecológico y el turismo.

La salvaguarda del patrimonio documental, aparece en estos momentos como una posibilidad laboral profesional emergente, que incluso se inserta en la coyuntura promovida por el gobierno federal de la política de transparencia gubernamental. El Estado de Morelos tiene un enorme acervo documental distribuido en más de 80 archivos eclesiásticos, principalmente parroquiales, y otros 28 municipales, sin tomar en cuenta los distintos acervos privados, personales e institucionales.

El Departamento de Historia ha promovido la titulación por vía de diplomados encaminados a la salvaguarda del patrimonio cultural, en particular en el área de acervos documentales. Parte de la preparación práctica de los alumnos que han optado por este tipo de titulación se realiza durante su servicio social, a través del cual se han rescatado cerca de dieciséis archivos parroquiales y cuatro municipales, además del estatal.

JUSTIFICACIÓN

Tal como se ha señalado en el Plan Nacional de Desarrollo, la educación es vista como una de las necesidades básicas que el Estado debe satisfacer para la población mexicana⁶ y esta educación ha sido descrita con los siguientes valores: “de calidad, enriquecedora de valores, relevante para el mundo productivo”.⁷ Así, se habla de una educación de carácter integral, que no solo ofrezca a los estudiantes las destrezas, habilidades y técnicas necesarias para insertarse en el mercado laboral, sino también una serie de valores que permitan que el alumno se convierta en un ciudadano ejemplar.

En el mismo documento de la presidencia de la República se señalan estadísticas que son importantes para comprender lo que hasta el momento ha sido la educación superior en México y las metas que se ha propuesto el Estado mexicano respecto a dicho nivel educativo. Quizá la cifra más relevante es la baja cobertura educativa del Sistema de Educación Superior que solo cubre el 25.22% de la población que potencialmente podría acceder a ese nivel. Se atribuye esta situación a varios factores como “a rezagos e ineficiencias en los niveles previos, a la pobreza de las familias” y a la concentración educativa, tanto en términos de demanda, pues la mayor parte de los estudiantes opta por las áreas de ciencias sociales y administrativas, así como también por la concentración regional, que se demuestra en la gran cantidad de estudiantes atendidos solo por unas cuantas Instituciones de Educación Superior.⁸ Para incidir favorablemente en la educación de los estudiantes del nivel superior, el PND

⁶ *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, Presidencia de la República, México, 2007, p. 23.

⁷ *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, Presidencia de la República, México, 2007, pp. 26-27.

⁸ *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, Presidencia de la República, México, 2007, p. 179.

señala la necesidad de “que los contenidos y métodos educativos respondan a las características que demanda el mercado laboral”.⁹

Cuadro 7. Cobertura por tipo y nivel educativo. Ciclo escolar 2005-2006

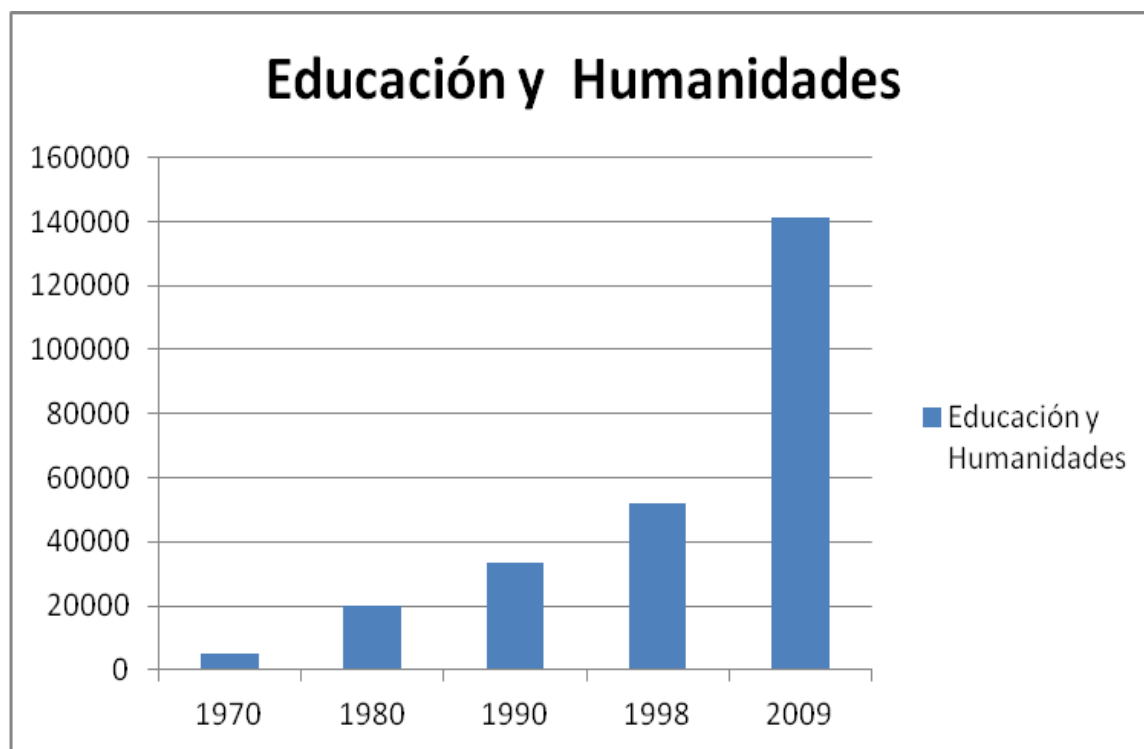
Etapa educativa	Porcentaje de cobertura
Preescolar (3, 4 y 5 años)	66.9
Primaria (6 a 12 años)	94.1
Secundaria (13 a 15 años)	87
Educación Media Superior	58.6
Educación Superior	25.22

Fuente: PND, Transformación Educativa, p. 179.

Estos datos ofrecidos por el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012, deben ser complementados con las de distribución de la población escolar, visto desde un punto de vista de una serie histórica, para saber cómo se ha desarrollado la matrícula en el área de educación y humanidades. Entre 1970y 2009, el primer dato que puede ser observado es el aumento progresivo del número total de estudiantes matriculados en las Instituciones de Educación Superior mexicanas en esa área de estudio. Si bien, eso puede ser motivado por el aumento de las plazas para estudiantes a nivel superior, entre ellas la apertura de nuevas licenciaturas, entre ellas las de historia. El gráfico 3 presenta los datos obtenidos del número de matrícula en el área:

⁹ *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, Presidencia de la República, México, 2007, p. 180.

Gráfica 3. Matrícula en el área de Educación y Humanidades.1970-2009.

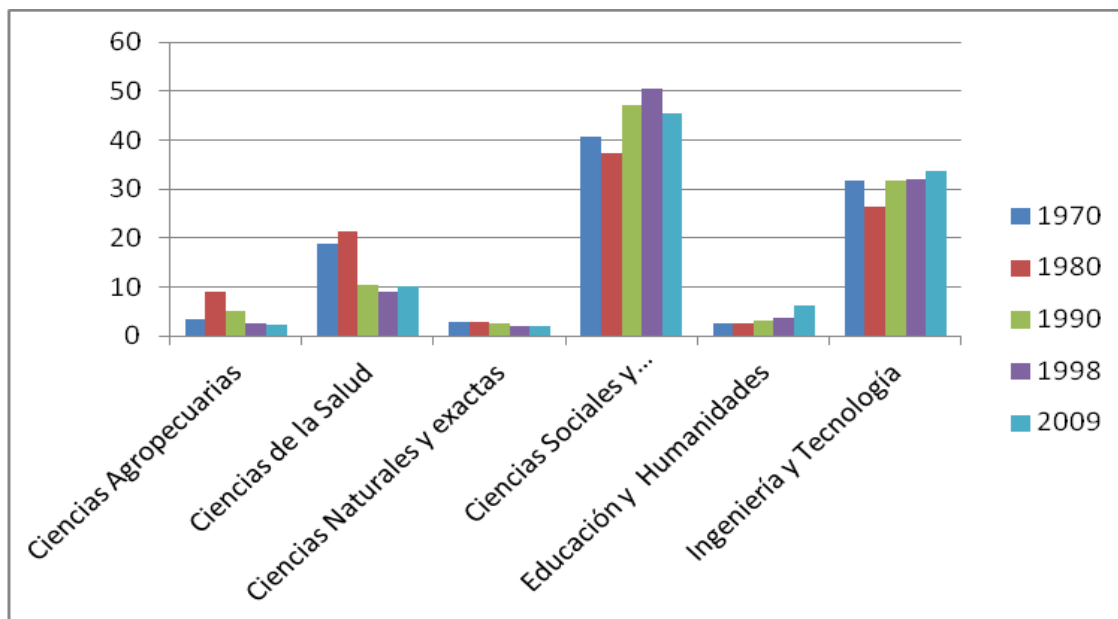


*Datos revisados. Fuente: Anuarios estadísticos 1970-1998. ANUIES.

El resultado obtenido con los datos proporcionados por ANUIES muestra que el sector educativo de Educación y Humanidades ha mantenido un modesto, pero sostenido crecimiento a lo largo del periodo 1970-2009. A pesar de la participación marginal que todavía presenta en términos porcentuales, el sector pasó del sexto lugar al cuarto en esos 28 años, y su crecimiento se ha mantenido constante, pues creció desde el 2.5% en 1970 hasta alcanzar el 6.1% para el año 2009.¹⁰

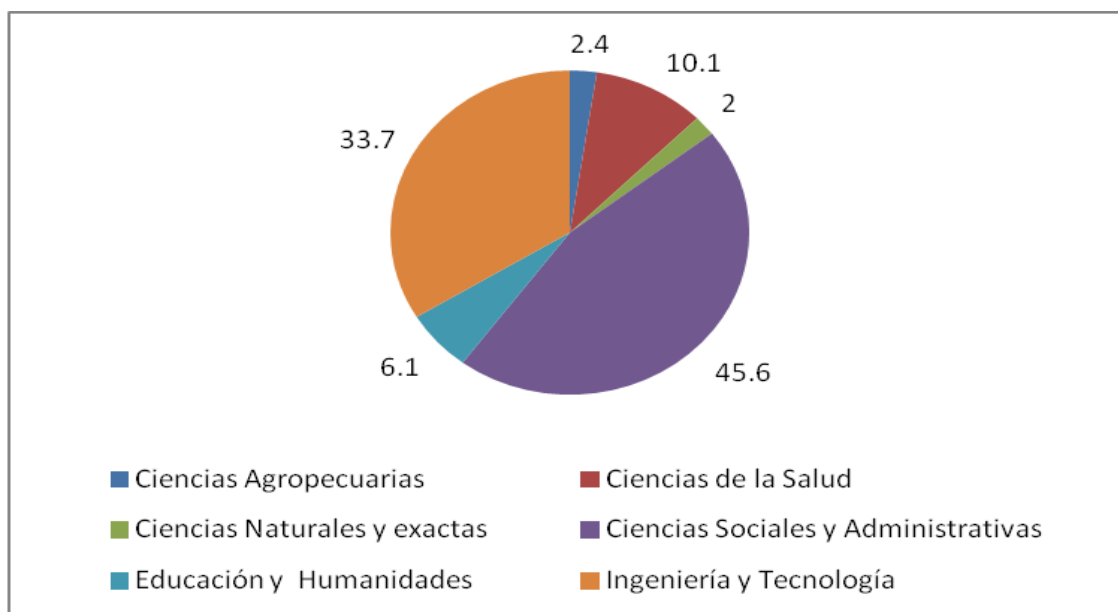
¹⁰ Anuario Estadístico 2002. Población escolar de licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. Resúmenes y series históricas. Dirección de Estadística, ANUIES, p. 16. Anuario Estadístico 2008-2009. Documentos consultados en http://www.anui.es.mx/servicios/e_educacion/index2.php

Gráfica 4. Porcentajes de alumnos matriculados por área de estudio, 1970-2009.



*Datos revisados. Fuente: Anuarios estadísticos 1970-2009. ANUIES.

Gráfico 5. Porcentajes de alumnos matriculados por área de estudio, 2009.



*Datos revisados. Fuente: Anuario estadístico 2008-2009. ANUIES.

Las estrategias para lograr todas esas metas planteadas en el PND muestran el énfasis que se pone en la evaluación, la renovación del sistema educativo para formar

en habilidades y competencias y la flexibilidad. Es importante señalar aquí como uno de los aspectos básicos para la formación integral de los estudiantes se halla el aprecio por la historia.¹¹

El Plan Nacional de Educación 2007-2012 profundiza algunos aspectos presentados en el PND y complementa otros puntos. El Plan Sectorial inicia con un diagnóstico del sector educativo, señalando las deficiencias que pueden ser observadas por el promedio de escolaridad de la población, señalando que “Más de 30 millones de personas no concluyeron o nunca cursaron la primaria o la secundaria, es decir, un tercio de la población mexicana no ha tenido accesos a la educación básica o no ha podido concluirla”. Además, se apunta que sólo a través de la educación se puede incrementar la calidad de vida de la población del país.¹²

Dentro de este programa, se destacan los objetivos 4 y 6, en los cuales se señalan cuáles deben de ser las metas de la educación, que es la formación de un individuo integral. Dicho individuo se deberá formarse con un sentido ético, consciente de sus deberes y derechos, y preocupado por su entorno social, además de tener las competencias necesarias para insertarse en el mercado laboral.¹³

Por otro lado, en el Plan Institucional de Desarrollo Educativo 2007-2013 de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se presenta

...junto con la nueva Ley Orgánica de la UAEM, aseguran lo que podría denominarse la gobernabilidad académica, la cual no significa otra cosa que el conjuntar las energías humanas y los recursos materiales, financieros y tecnológicos para ponerlos al servicio del mandato social dado a la UAEM, por parte de la población morelense y sus

¹¹ *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, Presidencia de la República, México, 2007, p. 190.

¹² *Programa Sectorial de Educación*, p. 11.

¹³ *Programa Sectorial de Educación*, pp. 11-12.

instituciones, en relación a la generación, difusión y aplicación del conocimiento.¹⁴

Este documento producido por la Rectoría de la UAEM hace un diagnóstico de la situación de la educación superior en la institución, como parte de una revisión de la situación de la Universidad en su conjunto. Para hacerlo, el documento presenta una descripción del estado que guardan las condiciones económicas y de políticas educativas que han privado en el estado de Morelos, así como los logros, problemas y retos contemplados en ese nivel educativo.

Entre los problemas señalados en el PIDE, se presentan cifras acerca de la desigualdad entre las diferentes Dependencias de Educación Superior (DES), sobre todo en la relación entre alumnos atendidos y Profesores de Tiempo Completo (PTC). Según el PIDE, la DES de Educación y Humanidades tenía en 2006 el 18% de los PTC para atender el mismo porcentaje de alumnos de toda la Universidad. Esa situación, aunque no explícitamente expresada así, parece ser el ideal para toda la Universidad, lo que ha permitido a la DES tener cuatro programas evaluados como nivel 1 de los CIES, entre ellos el de la Licenciatura en Historia.¹⁵

El Modelo Universitario recién aprobado por el Consejo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos aborda los principios básicos sobre los cuales debe girar la educación media superior y superior de la universidad.

Tal como se plantea en ese documento, la finalidad de la Universidad debe ser el desarrollo humano, definido este concepto como “el conjunto de factores que

¹⁴ *Plan Institucional de Desarrollo Educativo 2007-2013*, Versión electrónica, http://www.uaem.mx/rectoria/plan_institucional_de_desarrollo_educativo_2007-2013, consultado el 18 de septiembre de 2011, p. 3.

¹⁵ *Plan Institucional de Desarrollo Educativo 2007-2013*, Versión electrónica, http://www.uaem.mx/rectoria/plan_institucional_de_desarrollo_educativo_2007-2013, consultado el 18 de septiembre de 2011, pp. 20-21.

permiten a las personas gozar de libertad para elegir entre distintas opciones y formas de vida, alcanzar una vida larga y saludable, adquirir conocimientos individual y socialmente valiosos, y obtener los recursos necesarios para disfrutar un nivel de vida decoroso”.¹⁶ En este sentido, la educación superior planteada por la UAEM tiene como fin que quienes la reciben no solo se beneficien ellos, sino también la sociedad en su conjunto a través de de la reivindicación de los derechos humanos, la generación de saberes en todos los ámbitos del conocimiento para generar respuestas a los “grandes problemas de la humanidad”, subordinando la formación para el mercado laboral al “desarrollo integral de la persona y a la preparación de profesionales y ciudadanos comprometidos con el desarrollo sustentable y la dignidad humana”. Además, se busca la formación se sujetos críticos, en términos éticos y culturales, frente a la racionalidad del mercado y de los medios de comunicación.¹⁷

En el mismo sentido, es necesario rescatar lo afirmado en los principios manejados por el Modelo Universitario, tal como lo señala la tabla 2 de dicho documento. Cuando se habla cómo será la Universidad, se afirma que los objetivos son fomentar una institución “con sentido humanista, de compromiso social, generadora de saberes y abierta al mundo”. Para lograr esos objetivos, el Modelo Universitario propone las alternativas éticas que permiten formar un estudiante comprometido con su sociedad, su país, el desarrollo humano y el cuidado con el medio ambiente, además de programas que por sus características permitan contribuir a resolver los problemas

¹⁶ *Modelo Universitario*, http://www.uaem.mx/consultamodelo/propuesta_del_modelo_universitario.pdf, pp. 5-6.

¹⁷ *Modelo Universitario*, http://www.uaem.mx/consultamodelo/propuesta_del_modelo_universitario.pdf, pp. 8-9.

locales, regionales y nacionales, incluyendo la necesidad de la población de continuar con su educación a lo largo de su vida.¹⁸

Así, este nuevo profesionista, con una formación planteada de tal manera, podrá insertarse en un mercado laboral cambiante, pero no solo desde el punto de vista de sus conocimientos, sino también sosteniendo los valores más importantes para una sociedad que se caracteriza por una falta absoluta de respeto a los derechos humanos y al medio ambiente y que se ha hecho cada vez más individualista en todos los órdenes. El egresado de la UAEM será entonces un individuo comprometido con su realidad política (como participante en la democracia y activo defensor de los derechos humanos), con su realidad social (comprendiendo las desigualdades sociales y de necesidades de la población que los rodea) y económicas (no sólo en términos de su posible inclusión en el mercado laboral, sino también en el sentido de saber su importancia al momento de hacerlo y, en ciertos casos, de abrir nuevas oportunidades a su trabajo para un desarrollo económico que se mantenga acorde con el entorno natural).

En el caso de los egresados de historia, ellos, por la misma situación de los estudios que han realizado, les permitirán entender, explicar y promover acciones que en sus distintos ámbitos de empleo ayuden a mejorar la comprensión de los problemas que tiene la sociedad. Además, dada la posibilidad de incorporación como docentes, ellos mismos podrán transmitir esta visión de un ser humano con desarrollo integral, en el cual lo mismo le preocupe el medio ambiente, como los problemas económicos y políticos en su campo de desarrollo.

¹⁸ *Modelo Universitario*, http://www.uaem.mx/consultamodelo/propuesta_del_modelo_universitario.pdf, pp. 9-10.

Los estudiantes de la Licenciatura en Historia de la UAEM tienen entre sus ventajas recibir educación de la más alta calidad, tanto por sus programas de estudio, que están en una continua revisión para estar al día en términos metodológicos y de fuentes de información. Además, el programa tiene como característica fundamental ofrecer al estudiante una educación que contemple no sólo lo informativo, sino también materias de carácter formativo, a través de una serie de ellas que están enfocadas al desarrollo como investigadores en la historia. Para ello, se utilizan las TIC's, de manera que los estudiantes cuenten con los recursos y las ventajas provenientes de esas Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre ellas encontrarse siempre al tanto de los desarrollos históricos.

Por otro lado, el Departamento de Historia cuenta con una planta docente que reúne las características básicas para brindar una educación de calidad, pues sus miembros cuentan con título de posgrado y Perfil Deseable PROMEP al 100% y el 80% de los profesores están integrados al Sistema Nacional de Investigadores. También se desarrolla investigación de calidad, lo que permite que tengan una actualización constante de sus metodologías. A esto se debe sumar lo hecho en términos de infraestructura por la actual administración de la Facultad de Humanidades, incluyendo la inauguración de las nuevas instalaciones de la Biblioteca, así como el equipamiento de los salones de clases.

El énfasis puesto por los distintos niveles de gobierno en el terreno educativo y las ventajas con las que cuenta la UAEM deben ser aprovechadas al máximo para mantener una educación de calidad en la universidad. En el caso de la Licenciatura en Historia, las nuevas condiciones que se perfilan, permiten concluir que la licenciatura mantendrá su pertinencia. En primer lugar, es necesario recordar que en los últimos

diez años escolares, ha ido creciendo su matrícula y esto, debido a las condiciones demográficas existentes en el Estado de Morelos deberá permitir mantener una matrícula alta, pues el segmento de edad también ha ido creciendo en los últimos años, tal como se muestra en el cuadro 8. El cuadro permite afirmar que el llamado “bono demográfico” aún no se ha agotado en el estado y como consecuencia se mantendrá en los próximos años una demanda constante de educación superior en la entidad.

Cuadro 8. Población por edad en el Estado de Morelos.

	1990	1995	2000	2005
TOTAL	1195059	1442662	1555296	1612899
0-4	143093	167226	160901	150281
5-9	151548	166248	173589	157253
10-14	153841	166885	166002	168541
15-19	145197	161301	156544	155301
20-24	112583	147558	137988	134191
25-29	92584	117551	123189	119236
30-34	80162	103465	109174	118659
35-39	69744	95595	100957	108333
Otros grupos de edad	250307	316833	426952	501104

Fuente. INEGI

Por otro lado, es necesario subrayar que la idoneidad de los nuevos licenciados en historia que se formen en la UAEM está de acuerdo con algunas de las políticas públicas que se están impulsando, como por ejemplo, la iniciativa de ley recién aprobada en el Senado de la República para hacer obligatoria la Educación Media Superior, lo que abrirá nuevas oportunidades de empleo para los egresados, las disposiciones vigentes respecto al acceso a la información, lo que lleva a la creación y mantenimiento de archivos públicos o la importancia que se pretende que tenga el sector turismo, en el cual se piensa en el turismo de carácter cultural y ecológico,

ambos con gran potencial en el Estado de Morelos, ya sea a través del impulso a las rutas turísticas culturales ya diseñadas, teniendo como ejemplos más notables la Ruta de los conventos, la Ruta de Zapata o la Ruta de las haciendas, o con las posibilidades de un turismo ecológico en el estado que hasta este momento se están diseñando por la Secretaría de Turismo del Estado. Todo ello, permitirá que la necesidad de egresados de la licenciatura en historia se incremente en los próximos años.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

Sin duda, los nuevos planes de estudios que se proponen deben estar enmarcados en la normativa general de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, pues en ella se encuentran los fundamentos generales que deben seguir los mismos. Dentro de la normativa general que debe de tomarse en cuenta es la que se encuentra en la Ley Orgánica y el Modelo Universitario.

En estos dos documentos se señalan las características generales que debe de tener la función universitaria, destacándose lo señalado en el artículo 128 del Estatuto Universitario: “Los principios rectores del modelo universitario, son los siguientes: compromiso social, sentido humanista, apertura a las culturas y a la diversidad, así como la determinación de potenciar la capacidad de generar saberes.”¹⁹ Esto se hará a través de ciertas pautas desarrolladas en el artículo 131 del mismo estatuto, en las que se dice, entre otras cosas que la UAEM debe promover el compromiso social, desarrollar una visión ética del ejercicio universitario, desarrollar la aplicación de conocimientos artísticos, culturales y tecnológicos y fortalecer las relaciones entre las diversas disciplinas.²⁰ Esto es lo expuesto en términos de la misión y la visión que debe guiar la labor de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y, por lo mismo, en el contexto en que se señala en los documentos que dan sentido a la función universitaria, es menester de la UAEM cumplir con dichos aspectos en su conjunto.

¹⁹ *Estatuto Universitario*, p. 62.

²⁰ *Estatuto Universitario*, pp. 63-64.

En tanto, el Modelo Universitario señala la necesidad de ofrecer una formación flexible, que permita la continua integración de los nuevos conocimientos y la integración de diversas disciplinas para consolidarse como un curriculum flexible. El concepto de curriculum flexible, desde el punto de vista de la comisión encargada de dicho modelo, tiene aspectos claves que deben ser integrados, como una oferta educativa diversificada y pertinente, la reformulación de la estructura curricular, itinerarios de formación diversos, temporalidad, multimodalidad, movilidad, autonomía y autorregulación en la formación y la vinculación con los sectores sociales.²¹ La finalidad de la flexibilidad está asociada a la oportuna incorporación de saberes novedosos, a la importancia de la interdisciplina en la formación, a la posibilidad de que el alumno explore a través de la movilidad otras experiencias de la misma institución o de otras instituciones y de aprovechar los nuevos recursos (como por ejemplo la educación a distancia o las aulas virtuales) para brindar una mejor formación.

En la disciplina histórica diversos autores, como Marc Bloch, Fernand Braudel, Pierre Nora, entre otros, han demostrado la importancia de conocer diversas disciplinas que pueden favorecer una mejor comprensión del mundo histórico. Por lo mismo, la historia se ha convertido en un rico ejemplo de ese saber multidisciplinario a través de las llamadas historias con adjetivos, esto es la historia política, la historia económica, la historia social, la historia de las mentalidades o la historia cultural, todas ellas abrevando técnicas y conceptos de disciplinas tales como la economía, la sociología, la antropología, la nueva ciencia política, entre muchas otras.

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos propone dentro del marco institucional del Modelo Universitario, que parte fundamental de los nuevos currículos

²¹ *Modelo Universitario*, pp. 28-29.

ofrezcan una solución a sus alumnos a una nueva forma de organización del trabajo, que se orienta a ser “flexible, fluida, adaptable tanto al mercado como al uso de recursos”.²² Según el mismo documento, las competencias son definidas como “la capacidad que tiene una persona de seleccionar, movilizar, gestionar sus disposiciones (habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos) y los recursos materiales que se requieren para ejercer las habilidades o destrezas, o bien resolver problemas en un campo determinado, o satisfacer necesidades y cumplir intereses en un contexto dado”.²³ A pesar de ello, explica que si bien, las competencias son importantes, se subordinaran “al desarrollo integral de la persona y a la preparación de profesionales y ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible y la dignidad humana”.²⁴

Así, las competencias son expuestas como necesarias para formar un

Sujeto productor de saberes, innovador y creador. Con competencias para aplicar y/o producir saberes (científicos, tecnológicos, humanísticos o artísticos), con capacidad para manejar de manera responsable y crítica la información y las TIC, así como para emprender proyectos innovadores y solucionar creativamente problemas en su campo profesional con visión inter y transdisciplinaria, en favor del desarrollo sostenible y la vida digna para todos.²⁵

Dichas competencias son señaladas como generales, transversales y específicas y tienen como finalidad la profesionalización, la investigación o la creación del futuro profesional universitario. En ese sentido, se señalan como las competencias genéricas que deben ser desarrolladas en el nivel medio superior, pero fortalecerse durante la formación profesional y el posgrado, a las siguientes:

²² *Modelo Universitario*, p. 7.

²³ *Modelo Universitario*, p. 29.

²⁴ *Modelo Universitario*, p. 9.

²⁵ *Modelo Universitario*, p. 21.

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad para el pensamiento reflexivo.
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Participación con responsabilidad social.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Autodeterminación y cuidado de sí.
- Compromiso ciudadano.

Estas competencias genéricas, deben ser complementadas con competencias específicas “de acuerdo con cada área de conocimiento, considerando los fines y las particularidades de los campos profesionales, de creación o de investigación”²⁶

No obstante que parte sustantiva de la labor de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se encuentra en la formación a nivel medio-superior y superior, existen otras atribuciones relevantes, entre ellas su vinculación con la sociedad y el reconocimiento de la diversidad social. El primero de los aspectos es desarrollado desde la Ley Orgánica, pues en el artículo 7, capítulos XIII y XVI se explica cómo se da esa vinculación con la sociedad, que es a través de la atención técnica, el servicio social y manteniendo y desarrollando los servicios que se prestan a la comunidad.²⁷ Estas ideas son desarrolladas con mayor detenimiento en el Estatuto Universitario, el cual subraya en el artículo 131 que las políticas académicas deben atender los

²⁶ *Modelo Universitario*, p. 30.

²⁷ *Ley Orgánica*.

problemas del entorno, fomentar la participación social del universitario y fomentar los vínculos entre lo local y lo general.²⁸ Así, una de las formas básicas de esa vinculación entre la universidad y la sociedad se produce a través de la prestación del servicio social; por lo mismo, en el Reglamento General de Servicio Social señala que una de las finalidades de esa práctica es que los alumnos universitarios identifiquen “las necesidades de su entorno, en una dinámica de reconocimiento de las problemáticas sociales, y a la vez plantee propuestas de solución que realmente devuelvan a la sociedad los beneficios recibidos en su educación universitaria”.²⁹

A través de su formación y de este tipo de prácticas como la del servicio social, se pretende formar al universitario con el siguiente perfil: “sujeto crítico, ético y con compromiso social. Con la capacidad para ejercer la profesión u oficio y la ciudadanía con honestidad y con capacidad para la crítica sociocultural y la defensa de la democracia y los derechos humanos”.³⁰

El otro aspecto señalado anteriormente como parte de los principios sostenidos por la universidad es el del reconocimiento de la diversidad social. De nueva cuenta, dicho principio es referido en el Estatuto Universitario pues se considera fundamental respetar y tener apertura hacia las culturas y la diversidad.³¹ Así, el perfil del universitario expuesto por el Modelo Universitario señala que los sujetos en formación deben apreciar todas las culturas y respetar la diversidad social, para desarrollar dos valores fundamentales en el mundo actual, la inclusión y la equidad.³²

²⁸ *Estatuto Universitario.*

²⁹ *Reglamento General de Servicio Social.*

³⁰ *Modelo Universitario*, pp. 20-21.

³¹ *Estatuto Universitario.*

³² *Modelo Universitario*, p. 21.

En base a todo lo anteriormente señalado se cumplirá con la misión de la UAEM, que busca el desarrollo humano a través de una formación integral de los individuos, el respeto de los derechos y el desarrollo sustentable. Todo ello con “compromiso social, sentido humanista, apertura a las culturas y a la diversidad, así como la determinación de potencias la capacidad de generar saberes”.³³ En este sentido, los alumnos del PE de Licenciatura en Historia, debido a la propia formación que reciben en las diferentes materias, tendrán una formación muy cercana a lo propuesto por el Modelo Universitario.

Como se ha podido observar, la legislación universitaria prevé alcanzar sus fines con suficiente claridad y en sus diversos reglamentos se ha ido plasmando esa visión d universidad con posibilidades para que el estudiante tenga la posibilidad de acceder a la flexibilidad y a la movilidad, que se forme de manera integral e interdisciplinariamente. Sin embargo, para ello se requiere una administración que permita un buen desarrollo de todas las potencialidades que tiene su legislación y sus cuerpos docentes, evitando burocratismos y obstáculos para la consecución de los fines anteriormente descritos. Así, por ejemplo, los complicados trámites administrativos para la utilización de recursos financieros necesarios para apoyar a los alumnos o para mejorar los recursos de investigación con que cuentan los universitarios o los problemas e ineficiencias en sitios clave de la administración universitaria, como podría ser el de la Dirección de Servicios Escolares, en asuntos tan importantes como la expedición de constancias de estudio o de los certificados de estudios. En suma, será necesario que los procesos administrativos con que cuenta la universidad comiencen a integrarse en lo que le corresponde de los criterios de eficiencia señalados en el Modelo

³³ *Estatuto Universitario*, p. 62.

Universitario, para convertirse en una fuente de apoyo para las actividades sustantivas de la universidad.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Cuando se habla de los fundamentos epistemológicos del presente plan de estudios es necesario referirse al marco ofrecido por el Modelo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En el Modelo Universitario se ofrecen las principales líneas por las que debe guiarse la Universidad en una de sus secciones presenta lo que se debe de entender por aprendizaje. Así, “el aprendizaje se da cuando se establece una relación entre las informaciones nuevas y las representaciones y estructuras de conocimientos previos”.³⁴ Esto quiere decir, que el aprendizaje no significa desechar todo lo anteriormente adquirido por el estudiante, sino partir de esa base para ofrecer conocimientos nuevos y reforzar los anteriores.

A partir de esta base, el Modelo Universitario argumenta la importancia de que los universitarios puedan “aprender a aprender”.³⁵ Esto es, la educación no debe ser vista solamente como el proceso de ofrecer información a los universitarios en formación, sino de darles las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan encontrar las formas de generar conocimiento. Para ello, son claves tres conceptos: investigación, crítica y aprendizaje continuo. Así, la formación se caracterizará por darles las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan seguir contribuyendo con la generación de conocimientos.

³⁴ *Modelo Universitario*, p. 15.

³⁵ *Modelo Universitario*.

Por otro lado, tal como se ha señalado anteriormente, será necesario determinar cuáles son los mecanismos para conseguir el objetivo de la formación de un estudiante integral. Por ello, el Modelo Universitario ha aclarado que el tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollar es el de las competencias. En este sentido es importante citar a Jacques Delors, uno de los principales defensores de esta manera de ver la educación, en su artículo “Los cuatro pilares de la educación”, quien señala:

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.³⁶

Así, la incorporación del modelo educativo por competencias permitirá la formación de individuos comprometidos con su sociedad, el medio ambiente y su propia disciplina. Sin duda, esta es una propuesta que sobrepasa las formas tradicionales que había mantenido la educación del nivel superior, pues no solo se tratará de formar buenos profesionistas, con todo el instrumental disciplinario para trabajar, sino también con el enfoque de competencias se buscará integrar valores universales.

En este sentido, el modelo de competencias incorporado en este plan de estudios tiene como objeto ofrecer a los estudiantes la posibilidad de desarrollar una serie de habilidades, tanto en el plano genérico como en el profesional. Tal como se ha señalado anteriormente, el Modelo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado

³⁶ Jacques Delors, *La educación encierra un tesoro*, UNESCO, París, 1998, p. 100.

de Morelos pretende, a través de las primeras, desarrollar aquellas habilidades básicas para cualquier profesionista, pues la capacidad de comunicación oral y escrita, para el pensamiento reflexivo, para el trabajo en forma colaborativa, para buscar, procesar y analizar información, así como el saber participar en trabajos colectivos permitirán a los egresados una mejor integración en el mercado laboral. En ese sentido, la labor del presente PE es reforzar dichas habilidades genéricas adquiridas en el nivel medio superior. Las otras habilidades obtenidas en dicho nivel de estudios (participación con responsabilidad social, autodeterminación y cuidado de sí y compromiso ciudadano) tienen la finalidad de formar a un ciudadano integral y será también meta del PE de la Licenciatura en Historia es fortalecer dichas habilidades. Por su parte, las competencias profesionales, en las que están comprendidas en lo que un historiador debe saber, permitirán desarrollarse en los diversos campos laborales que pueden ser buscados por los egresados de la Licenciatura en Historia de la UAEM: ámbitos que incluyen la docencia, la investigación, los medios de comunicación visuales y escritos, el sector turismo, organismos gubernamentales, organismos privados, en la salvaguarda del patrimonio histórico del Estado de Morelos o del país, además de que en caso de optar por tal alternativa, que el estudiante pueda proseguir sus estudios en algún posgrado de México o en el extranjero. El desarrollo de un sólido conocimiento histórico en términos de procesos de los diversos espacios humanos, en técnicas de investigación, en formas de practicar la didáctica de la historia y en las diferentes corrientes historiográficas. Todas esas nociones son fundamentales en la formación de los historiadores del presente y del futuro, con el fin de que cumplan a cabalidad las diversas tareas que les pueden ser impuestas por un mercado de trabajo tan competitivo y tan flexible como el

que hasta este momento podemos observar en México o para que puedan incorporarse a un posgrado en las disciplinas sociales y humanísticas en México o en el extranjero.

Para poder desarrollar en toda su amplitud estos elementos, será necesario contar con una serie de convenios, fundamentalmente con archivos públicos (municipales o del gobierno del estado) y privados (de la iglesia, empresas privadas, ONG) de la entidad, para que los alumnos puedan iniciar sus primeras investigaciones en ese tipo de instituciones y desarrollar los diferentes aspectos de las técnicas archivísticas y paleográficas.

PERFIL DE INGRESO.

Tal como se ha señalado en el Modelo Universitario, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos ha decidido “trabajar un enfoque de formación en el que las competencias son un ingrediente necesario, pero subordinado al desarrollo integral de la persona y a la preparación de profesionales y ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible y la dignidad humana”.³⁷ Esta formación a través de las competencias tiene como fin que los estudiantes se conviertan en productores de saberes, mediante la innovación y la creación.

Por lo mismo, los aspirantes a ingresar a la Licenciatura de Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, deberán contar con las siguientes habilidades genéricas y específicas:

- Capacidad de expresión y comunicación oral y escrita. Capacidades fundamentales para los futuros historiadores, pues es a través de ellas que puede plantear su trabajo y su desarrollo.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. El sujeto en formación podrá adquirir los elementos necesarios para la discusión y comprensión de los diferentes procesos históricos que estudiara durante la licenciatura.
- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. El desarrollo de un futuro historiador no consiste únicamente en el trabajo en aula, sino que es necesario que siga aprendiendo fuera de ella, a través de lecturas de textos críticos y fuentes que lleven a descubrir nuevos ámbitos del trabajo histórico.

³⁷ *Modelo Universitario*, p. 15,

- Habilidades para buscar, procesar y analizar información. El historiador en formación debe conocer y saber manejar las nuevas tecnologías de la información (como las revistas y libros electrónicas, archivos digitalizados, entre otros), así como las fuentes tradicionales (archivos, bibliotecas, hemerotecas, mapotecas) pues son fundamentales para poder llevar a cabo la labor de investigación del historiador.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa y de trabajo en equipo. La historia como disciplina debe rodearse de elementos teóricos de otras ciencias humanas y como historiadores comúnmente deberá poder trabajar en equipos multidisciplinarios o interdisciplinarios que permitan enriquecer su enfoque.
- Participación con responsabilidad social. El estudiante de la licenciatura de Historia, como humanista, debe reconocer la importancia de vincularse y asociar su investigación y su trabajo con el desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelve, pues a través de esos factores puede incidir para lograr el bien común.
- Autodeterminación y cuidado de si. Para poder desarrollar toda su potencialidad, es necesario que el alumno cuente con estas dos cualidades, pues esa autodeterminación le permitirá investigar y seguir su formación de manera autónoma.³⁸

³⁸ *Modelo Universitario*. Este documento de la UAEM presenta en las competencias a desarrollar en el Nivel Medio Superior algunas diferencias respecto al documento de la Secretaría de Educación Pública. *Las competencias genéricas en el estudiante del bachillerato general*, pues ahí, en las páginas 17 a 20, se exponen 11 competencias que son las siguientes: 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2.- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3.- Elige y practica estilos de vida saludables. 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, de códigos y herramientas apropiadas. 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6.- Sustenta una postura personal sobre temas

Todas estas competencias son parte del perfil de egreso sugerido por la UAEM en su Modelo Universitario. Para los estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Historia son importantes que cuenten con las competencias relativas a la capacidad de comunicación oral y escrita, la capacidad de pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para el aprendizaje de forma autónoma y las habilidades para buscar, procesar y analizar información. Todo ello, porque estas competencias ya desarrolladas a nivel educación media-superior deberán de ser utilizadas por los estudiantes y reforzadas a través de las asignaturas. Además, en términos generales, la capacidad de comunicación escrita deberá ser reforzado en el curso propedéutico impartido por la Facultad de Humanidades.

PERFIL DE EGRESO.

Para poder desarrollar al sujeto en formación, el programa de la Licenciatura en Historia de la Facultad de Humanidades pretende desarrollar las competencias de sus alumnos a través de diversas estrategias para lograr a una persona integral. Por lo mismo, el egresado deberá tener las siguientes características:

- Desarrollar aspectos del conocimiento histórico en términos de teorías, así como relacionar las distintas perspectivas historiográficas, con el propósito de proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en

de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8.-Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11.- Contribuye de manera sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Consultado en: http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.

- Desarrollar aspectos del conocimiento histórico en términos de métodos con el propósito de proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.

- Desarrollar diversos aspectos del conocimiento histórico en términos de técnicas para diseñar proyectos de investigación para proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales o extranjeras o en medios de comunicación escrita o audiovisual.

- Desarrollar diferentes aspectos de las ciencias auxiliares de la Historia con el propósito de proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.

- Mostrar destreza para relacionar los acontecimientos de diferentes procesos históricos en cuestiones locales y nacionales para proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.

- Mostrar destreza para relacionar los acontecimientos de diferentes procesos históricos en cuestiones continentales proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.

- Mostrar destreza para relacionar los acontecimientos de diferentes procesos históricos en cuestiones globales proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.
- Desarrollar sus aptitudes y talentos en el uso de la paleografía y la epigrafía proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en archivos y bibliotecas públicas o privadas.
- Desarrollar sus aptitudes y talentos en la lectura de documentos en otras lenguas proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o en medios de comunicación escrita o audiovisual.
- Desarrollar sus aptitudes y talentos en la aplicación y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación como bases de datos, archivos digitalizados, revistas o libros electrónicos proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior o en medios de comunicación escrita o audiovisual.
- Desarrollar su capacidad para la elaboración de instrumentos control de acervos documentales como inventarios, guías y referencias electrónicas para aplicar sus conocimientos en archivos y bibliotecas públicas o privadas.
- Desarrollar su capacidad docente, aplicando métodos y técnicas para la enseñanza de la historia y el manejo de las relaciones humanas con el fin de

aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.

PERFIL DOCENTE:

Dadas las características del Plan de Estudios de la Licenciatura de Historia, los docentes que estarán a cargo de impartir los cursos de la misma, deben de cubrir una serie de requisitos. Los profesores de tiempo completo tienen, dentro de sus funciones, diferentes tipos de actividades que tienen que realizar en la UAEM. Estas son las cuatro actividades sustantivas y adjetivas de todos los profesores-investigadores de tiempo completo, como el ámbito de la docencia, desarrollar investigación histórica, difusión de la cultura y gestión administrativa. Por ello, los docentes tienen que cumplir con un perfil definido por esas funciones. Así, las características fundamentales que serán necesarias son:

- Contar con título de posgrado, preferentemente doctorado, para contar con una formación histórica de carácter general y específico en temas y métodos.
- Tener experiencia impartiendo clases a nivel superior para contar con técnicas didácticas apropiadas e implementar diferentes métodos de enseñanza dependiendo de las características propias de cada uno de los grupos.
- Poseer una amplia cultura histórica, incluyendo nuevos desarrollos en la investigación y en los temas abordados por los historiadores, así como las teorías, los métodos y las técnicas de la historia para comprender de mejor

manera las asignaturas que impartirá en este PE, poder mantener una actualización continua y poseer las habilidades para guiar a los estudiantes en su formación como historiadores.

- Tener una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC para utilizar dichas herramientas como auxiliares en la docencia y transmitir su importancia en la investigación histórica.
- Manejar las distintas fases del proceso de investigación para poder ser tutor y asesor de las investigaciones que los estudiantes emprenderán, tanto en su etapa formativa, como en la etapa final con la redacción de una tesis o memoria de trabajo.
- Conocer a la comunidad que lo rodea, en todos los aspectos del desarrollo humano, económico, político y cultural para manejar temas de investigación emergentes planteados por los estudiantes.
- Mantener una postura abierta a los cambios, a las diferencias porque el conocimiento implica cambios, pues el conocimiento puede estancarse, volverse rígido y, por lo tanto, perder sustancia para poder resolver las cuestiones planteadas por un grupo diverso o nuevas situaciones que se pueden presentar.
- Ser capaces de integrarse a equipos interdisciplinarios para llevar a cabo investigaciones sustantivas sobre los distintos aspectos sociales para poder comprender y asimilar métodos, técnicas y conceptos básicos de otras disciplinas, además de mantener un interés constante hacia lo que sucede en la sociedad.

- Mantener un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula para lograr un mejor desempeño de los estudiantes y un mayor interés en los temas ofrecidos en los distintos cursos impartidos.
- Conocer las diversas legislaciones que influyen en el desarrollo de la educación del nivel superior para cumplir y hacerlas entender a los estudiantes, además de poderlas criticar para buscar su transformación y lograr mejores leyes.
- Mantener todas las anteriores capacidades para poder hacer balances y observaciones a los planes de estudios propios o, incluso de ser preciso, poder participar en las comisiones evaluadoras de los planes de estudio a nivel nacional o internacional.

MAPA CURRICULAR.

La Licenciatura en Historia tiene como finalidad formar profesionales que tengan la capacidad de entender y explicar los procesos históricos a nivel regional, nacional y mundial, las transformaciones en el discurso disciplinario y que dicho discurso es algo vivo y cambiante, así como las diversas metodologías y técnicas de investigación que se desarrollan para cubrir las necesidades de docencia a nivel básico, medio-superior y superior, así como la investigación histórica, la difusión de la cultura y el rescate y la preservación del patrimonio histórico tangible e intangible que requiere el Estado de Morelos y México.

Este plan de estudios sólo tiene como salida la Licenciatura, pues no se ha considerado una alternativa como técnico profesional. Esta decisión ha sido tomada en consideración a la dificultad de ofrecer esos estudios intermedios por la necesidad de contar con un cuerpo de profesores más amplio para poder ofrecer estudios con el fin de preparar a los estudiantes como profesionales técnicos en archivística, en docencia a nivel básico o medio-superior o en difusión y conservación del patrimonio histórico. Sin duda, este tipo de salidas profesionalizantes pueden ser una alternativa para que los estudiantes de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos puedan incorporarse al mercado laboral de una manera más rápida y con mayores posibilidades de contar con los elementos básicos para desarrollarse profesionalmente y combatir una de las principales preocupaciones, que es el abandono de estudios por motivos económicos. Sin duda, esto se convertirá en uno de las posibilidades de integrar cuando se haga una primera revisión del Plan de Estudios.

También es importante señalar la ausencia de prácticas profesionales en las asignaturas de la Etapa Terminal, puesto que a lo largo de las diferentes etapas se

busca ir desarrollando algunas de las aptitudes profesionales de los estudiantes de historia. Así, a través del Taller de Investigación, Archivística y Paleografía, Didáctica de la Historia, las Metodologías de Historia Política, Social, Cultura y de las Mentalidades y Económica los estudiantes desarrollarán competencias que les servirán para incorporarse en el mundo laboral, mismas que serán reforzadas a lo largo del desarrollo de su formación. Además, el Seminario de Tesis II servirá como una asignatura en la cual los alumnos desarrollarán aspectos básicos de la forma de investigar en la historia.

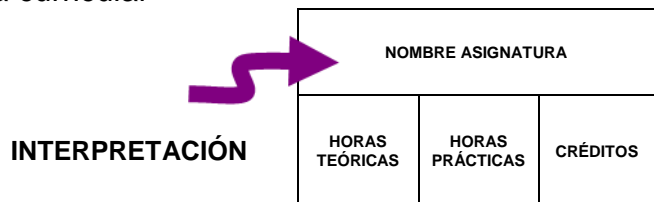
Los egresados de la Licenciatura en Historia tendrán las bases suficientes para poder integrarse en posgrados en el país o en el extranjero de Ciencias Sociales, Historia, Antropología, entre otros, que les ofrezcan una especialización en esos campos de estudio.

Por último, la Licenciatura en Historia tiene una duración de 8 semestres, integrada por un total de 40 asignaturas, 5 de ellas son asignaturas optativas. Este Plan de Estudios cuenta con tres etapas de formación: básica, disciplinar y terminal y tiene 5 ejes curriculares: 1) Historia General, 2) Historiografía, 3) Historia de México, 4) Metodología y 5) Historia de Europa.

La etapa básica está conformada por 10 asignaturas, que corresponden a 75 créditos. La etapa disciplinar está compuesta por 25 asignaturas, 3 de ellas optativas, considerando 198 créditos. La etapa terminal la integran 5 asignaturas, 2 son optativas, correspondiéndole 37 créditos.

El número total de horas teóricas es de 148 y de horas prácticas es de 22. El total de créditos considerados para la Licenciatura es de 310.

Mapa curricular



SEMESTRES	MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2012																
	Historia General			Historiografía			Historia de México			Metodología			Historia de Europa			CRÉDITOS	
ETAPA BÁSICA														ACTIVIDADES FÍSICAS Y CULTURALES: sin valor en créditos			
1	INTRODUCCIÓN A LA INTERDISCIPLINA I *			HISTORIOGRAFIA GENERAL Y PROCESOS HISTÓRICOS I			GEOGRAFÍA HISTÓRICA			TALLER DE INVESTIGACIÓN			INGLÉS 1			CRÉDITOS	
	4		8	4		8	4		8	3	1	7	3		1	7	38 12.3%
2	INTRODUCCIÓN A LA INTERDISCIPLINA II *			HISTORIOGRAFIA GENERAL Y PROCESOS HISTÓRICOS II			ESPACIO MESOAMERICANO. PRIMEROS HABITANTES AL SIGLO X			PALEOGRAFÍA Y ARCHIVÍSTICA			INGLÉS 2			CRÉDITOS	
	4		8	4		8	4		8	2	2	6	3		1	7	37 24.2%
ETAPA DISCIPLINAR																	
3	ESPACIO DEL ISLAM (NACIMIENTO, EXPANSIÓN Y CONSOLIDACIÓN)			HISTORIOGRAFÍA DE NUEVA ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA COLONIAL			ESPACIO MESOAMERICANO. SIGLOS XI AL XVI			DIDÁCTICA DE LA HISTORIA			ESPACIO MEDITERRÁNEO (FRONTERAS NATURALES, CULTURALES Y POLÍTICAS)			CRÉDITOS	
	4		8	4		8	4		8	3	1	7	4		0	8	39 36.8%
4	ESPACIO IBEROAMERICANO: AMÉRICA LATINA COLONIAL			HISTORIOGRAFÍA DE MÉXICO Y AMÉRICA LATINA. SIGLOS XIX Y XX			NUEVA ESPAÑA. SIGLOS XVI AL XVIII			METODOLOGÍA DE HISTORIA SOCIAL			EUROPA MODERNA. SIGLOS XV AL XVIII			CRÉDITOS	
	4		8	4		8	4		8	4		8	4			8	40 49%
5	AMÉRICA LATINA: INDEPENDENCIA Y FORMACIÓN DE LAS NACIONES			OPTATIVA*			NUEVA ESPAÑA BORBÓNICA E INDEPENDENCIA			METODOLOGÍA DE HISTORIA POLÍTICA			EUROPA: REVOLUCIONES Y NACIONES (SIGLO XIX)			CRÉDITOS	
	4		8	4		8	4		8	4		8	4			8	40 61.6%
6	AMÉRICA LATINA. SIGLO XX			OPTATIVA*			MÉXICO INDEPENDIENTE (1821.1876)			METODOLOGÍA DE HISTORIA ECONÓMICA (MÉTODOS MATEMÁTICOS APLICADOS A LA HISTORIA)			EUROPA CONTEMPORÁNEA. (SIGLO XX)			CRÉDITOS	
	4		8	4		8	4		8	4		8	4			8	40 75.5%
7	ESPACIO ANGLOAMERICANO (HASTA LAS GUERRA DE SECESIÓN)			SEMINARIO DE TESIS I			MÉXICO: PORFIRIATO Y REVOLUCIÓN.			METODOLOGÍA DE HISTORIA CULTURAL Y DE LAS MENTALIDADES			OPTATIVA*			CRÉDITOS	
	4		8	3	1	7	4		8	4		8	4			8	39 88%
ETAPA TERMINAL																	
8	ESPACIO ANGLOAMERICANO. SIGLO XX			OPTATIVA*			MÉXICO CONTEMPORÁNEO			SEMINARIO DE TESIS II			OPTATIVA*			CRÉDITOS	
	4		8	4		8	4		8	1	3	5	4		8	37 100%	
sem es- tres: 8	Eje Curricular			Eje Curricular			Eje Curricular			Eje Curricular			Eje Curricular			TOTAL CRÉDITOS: 310	
ETAPAS consecutivas							* Introducción a la interdisciplina I y II moviliza a otros PE			* OPTATIVA permite la movilidad hacia otros PE							

Duración del Plan de Estudios: 8 semestres.

Total de Horas Teóricas: 148

Total de Horas Prácticas: 22

Total de Horas: 170

Optativas: 5. Las optativas no corresponden de manera rígida con un eje curricular específico, sino que más bien son transversales.

Claves de las Asignaturas

Nombre de la Materia	Clave de la Materia
Etapa Básica	
Historiografía General y Procesos Históricos I	HGA03EB000408
Geografía Histórica	GEO05EB000408
Taller de Investigación	TAL07EB010307
Inglés I	INA09EB010307
Historiografía General y Procesos Históricos II	HGB04EB000408
Espacio Mesoamericano. Primeros habitantes al siglo X	EMA06EB000408
Paleografía y Archivística	PAL08EB020206
Inglés II	INB10EB010307
Etapa Disciplinar	
Espacio del Islam (nacimiento, expansión y consolidación)	EIS01ED000408
Historiografía de Nueva España y América Latina Colonial	HNE06ED000408
Espacio Mesoamericano. Siglos XI al XVI	EMB11ED000408
Didáctica de la Historia	DID16ED010307
Espacio Mediterráneo (fronteras naturales, culturales y políticas)	EME21ED000408
Espacio Iberoamericano: América Latina colonial	EIB02ED000408
Historiografía de México y América Latina. Siglos XIX y XX	HMA07ED000408
Nueva España. Siglos XVI al XVIII	NEA12ED000408
Metodología de Historia Social	MHS17ED000408
Europa moderna. Siglos XV al XVIII	EMO22ED000408
América Latina: Independencia y formación de las naciones	ALI03ED000408
Optativa	OPT08ED000408
Nueva España borbónica e independencia	NEB13ED000408
Metodología de Historia Política	MHP18ED000408
Europa: revoluciones y naciones (siglo XIX)	ERE23ED000408
América Latina. Siglo XX	ALS04ED000408
Optativa	OPT09ED000408
México Independiente (1821-1876)	MIN14ED000408

Metodología de Historia Económica (métodos matemáticos aplicados a la historia)	MHE19ED000408
Europa contemporánea. Siglo XX	ECO24ED000408
Espacio Angloamericano (hasta la Guerra de Secesión)	EAA05ED000408
Optativa	OPT10ED000408
México: Porfiriato y Revolución	MPR15ED000408
Metodología de Historia Cultural y de las Mentalidades	MHC20ED000408
Seminario de Tesis	STA25ED010307
Etapa Terminal	
Espacio Angloamericano. Siglo XX	EAB01ET000408
Optativa	OPT02ET000408
México Contemporáneo	MCO03ET000408
Optativa	OPT04ET000408
Seminario de Tesis II	STB05ET030105

Este mapa curricular está pensado para contribuir a que los estudiantes desarrollen todas las competencias necesarias para poder integrarse al mercado de trabajo, en cualquiera de los ámbitos que pretenda el egresado. Como demostración de lo anterior, se presenta la siguiente tabla:

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	MATERIAS
Desarrollar aspectos del conocimiento histórico en términos de teorías, así como relacionar las distintas perspectivas historiográficas, con el propósito de proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.	Historiografía General y Procesos Históricos I Historiografía General y Procesos Históricos II Historiografía de Nueva España y América Latina Colonial Historiografía de México y América Latina. Siglos XIX y XX. Optativas I a V
Desarrollar aspectos del conocimiento histórico en términos de métodos con el propósito de proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades	Metodología de Historia Política. Metodología de Historia Económica (Métodos Matemáticos Aplicados a la

<p>nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.</p>	<p>Historia).</p> <p>Metodología de Historia Social.</p> <p>Metodología de Historia Cultural y de las Mentalidades.</p> <p>Optativas I a V.</p>
<p>Desarrollar diversos aspectos del conocimiento histórico en términos de técnicas para diseñar proyectos de investigación para proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales o extranjeras o en medios de comunicación escrita o audiovisual.</p>	<p>Taller de Investigación.</p> <p>Seminario de Tesis I.</p> <p>Seminario de Tesis II.</p> <p>Competencia transversal que se fortalecerá a lo largo de todo el Plan de Estudios.</p>
<p>Desarrollar diferentes aspectos de las ciencias auxiliares de la Historia con el propósito de proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.</p>	<p>Introducción a la Interdisciplina I.</p> <p>Introducción a la Interdisciplina II.</p> <p>Geografía Histórica.</p> <p>Optativa I a V.</p>
<p>Mostrar destreza para relacionar los acontecimientos de diferentes procesos históricos en cuestiones locales y nacionales para proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.</p>	<p>Espacio Mesoamericano. Primeros habitantes al siglo X.</p> <p>Espacio Mesoamericano. Siglos XI al XVI.</p> <p>Nueva España. Siglos XVI al XVIII.</p> <p>Nueva España Borbónica e Independencia.</p> <p>México Independiente (1821-1876).</p> <p>México: Porfiriato y Revolución.</p> <p>México Contemporáneo.</p> <p>Optativa I a V.</p>
<p>Mostrar destreza para relacionar los acontecimientos de diferentes procesos históricos en cuestiones continentales proseguir estudios de posgrado,</p>	<p>Espacio Iberoamericano: América Latina Colonial.</p> <p>América Latina: Independencia y</p>

<p>incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.</p>	<p>Formación de las Naciones. América Latina. Siglo XX. Espacio Angloamericano (hasta la Guerra de Secesión). Espacio Angloamericano. Siglo XX. Optativa I a V.</p>
<p>Mostrar destreza para relacionar los acontecimientos de diferentes procesos históricos en cuestiones globales proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior.</p>	<p>Espacio Mediterráneo (fronteras naturales, culturales y políticas). Espacio del Islam (Nacimiento, expansión y consolidación). Europa Moderna. Siglos XV al XVIII. Europa: Revoluciones y Naciones (siglo XIX). Europa Contemporánea. Siglo XX. Optativa I a V.</p>
<p>Desarrollar sus aptitudes y talentos en el uso de la paleografía y la epigrafía proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en archivos y bibliotecas públicas o privadas.</p>	<p>Paleografía y Archivística. Optativa I a V.</p>
<p>Desarrollar sus aptitudes y talentos en la lectura de documentos en otras lenguas proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o en medios de comunicación escrita o audiovisual.</p>	<p>Inglés I. Inglés II. Competencia transversal que se fortalecerá a lo largo de todo el Plan de Estudios</p>
<p>Desarrollar sus aptitudes y talentos en la aplicación y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación como bases de datos, archivos digitalizados, revistas o libros electrónicos proseguir estudios de posgrado, incorporarse a la</p>	<p>Competencia que se desarrolla transversalmente a lo largo de todo el Plan de Estudios</p>

investigación en diversas universidades nacionales y extranjeras o aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior o en medios de comunicación escrita o audiovisual.	
Desenvolver su capacidad para la elaboración de instrumentos control de acervos documentales como inventarios, guías y referencias electrónicas para aplicar sus conocimientos en archivos y bibliotecas públicas o privadas.	Paleografía y Archivística. Optativa I a V.
Desarrollar su capacidad docente, aplicando métodos y técnicas para la enseñanza de la historia y el manejo de las relaciones humanas con el fin de aplicar sus conocimientos en la docencia a nivel básico, medio-superior o superior	Didáctica de la Historia. Además es una competencia transversal que se fortalecerá a lo largo de todo el Plan de Estudios.

Sin duda, este Plan de Estudios incorpora algunas de las fortalezas de Plan de Estudios de la Licenciatura de Historia vigente, que entró en vigor en 2004. En primer lugar, permite la flexibilidad curricular y la movilidad estudiantil. En cuanto a la flexibilidad curricular, los estudiantes de la licenciatura en Historia tienen la posibilidad de elegir el ritmo en que van a cursar sus asignaturas, ya sea a un ritmo superior al normal, con el fin de adelantar cursos y terminar antes su formación profesional o para que los estudiantes, que por sus necesidades económicas no disponen de tanto tiempo puedan cursar la Licenciatura en Historia a un ritmo menor que el estipulado. Por otro lado, permite la movilidad estudiantil al interior de la Facultad de Humanidades, en las diferentes dependencias de Educación Superior de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos o en diversas universidades mexicanas o extranjeras. Esto se puede

realizar, al interior de la UAEM por medio de algunas de las materias, como son la Introducción a la interdisciplina I y II, así como a través de las optativas. Todas esas asignaturas son o pueden ser cursadas en otras licenciaturas. En el caso de Introducción a la Interdisciplina I y II, los alumnos de la Licenciatura en Historia podrán cursar las siguientes materias: en el caso de la Introducción a la Interdisciplina I, las asignaturas podrán ser Introducción a la Antropología, Lectura de textos filosóficos y Análisis de textos narrativos (cuento). En el caso de la segunda es Introducción a la Antropología Mexicana, Escritura de textos filosóficos o Análisis del discurso.

Por otro lado, en el caso de las optativas, los alumnos podrán decidir no sólo entre las asignaturas ofrecidas en la Licenciatura en Historia, de acuerdo a la programación semestral y a la investigación que cada uno de los profesores están realizando en ese momento. Sin embargo, los estudiantes también podrán decidir cursar asignaturas de otros Planes de Estudio de la Facultad de Humanidades o de la UAEM. Además, por medio del programa institucional de movilidad, los estudiantes pueden optar para cursar un semestre en otras Instituciones de Educación Superior en México o en el extranjero.

Sin duda, como se ha dicho anteriormente, los egresados de la Licenciatura en Historia de la UAEM, podrán seguir estudios de posgrado en diversas Instituciones de Educación Superior, pues tienen conocimientos básicos para poder especializarse a través de su inscripción en maestrías o doctorados en el país o en otras naciones.

PROPUESTA OPERATIVA.

La aplicación de este plan de estudio para la Licenciatura en Historia requerirá de ciertas modificaciones de las normativas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de la Facultad de Humanidades. Una de los marcos que requerirá actualización inmediata es el Manual de Tutorías de la Facultad de Humanidades, Anexo 1, pues al desaparecer la Etapa Básica tal como está planteada actualmente, será necesario poner mayor atención al desarrollo de los alumnos de los primeros semestres de la licenciatura. El papel del tutor, especificado en el Manual de tutorías de la Facultad de Humanidades,³⁹ en esos momentos importará cada vez más para introducir en la vida académica a los estudiantes y darles ideas acerca de las necesidades en su formación.

Otro problema que debe ser solucionado por la estructura administrativa de la UAEM es la labor administrativa de ciertas dependencias de la administración central, para hacer más asequible las diferentes metas propuestas por el Modelo Universitario. Entre ellas, es posible mencionar a la Dirección de Servicios Escolares o la Dirección de Movilidad, pues es necesario hacer que sus procesos sean más eficientes y expeditos para lograr metas como la flexibilidad y la movilidad. Además, es necesario hacer una difusión mayor acerca de las bondades y las posibilidades de la movilidad estudiantil.

Las materias del PE de Historia se impartirán tomando en cuenta diversos recursos didácticos que incorporan las formas tradicionales, con las más modernas, como las TIC. Sin duda, el manejo por parte de los profesores de todos estos

³⁹ *Manual de Tutorías*, Facultad de Humanidades, 2011, en anexo.

elementos permitirá sesiones y clases más dinámicas y atractivas para los estudiantes. Las TIC que comenzarán a ser utilizadas serán, dependiendo de las materias, presentaciones de power point, uso de bases de datos e imágenes, revistas electrónicas, acervos digitalizados, entre otras. Sin embargo, a pesar de la existencia de una plataforma virtual de la UAEM, en estos momentos no se ha contemplado la inserción de cursos virtuales o semi-presenciales.

La flexibilidad y la movilidad son facetas de la vida académica de los estudiantes que están contempladas en el Modelo Universitario y en parte de la legislación de la UAEM. Aún más, en términos de flexibilidad, la Facultad de Humanidades y la Licenciatura en Historia se han propuesto que los estudiantes cuenten con todos los elementos para poder cursar materias de otros planes de estudio. En estos momentos, por ejemplo, las optativas de los distintos planes de estudio ofertados por la Facultad se ofrecen en una franja horaria que hacen factible que los alumnos cursen optativas de otras disciplinas. Este tipo de acciones se mantendrán y se reforzarán a través de las materias denominadas Introducción a la Interdisciplina I y II y las optativas, que en el caso de la Licenciatura en Historia se mantienen 5 de estas materias abiertas. Además, los estudiantes han contado con la posibilidad de optar por cursos de otras Facultades, aunque en este sentido se requiere que la Dirección de Servicios Escolares agilice sus procedimientos y permita, simplificando sus requerimientos, mayor flexibilidad hacia otras facultades por los alumnos que así lo requieran. Cabe recordar que las optativas no corresponden de manera rígida con un eje curricular específico, sino que más bien son transversales.

Así, las asignaturas presentadas en el Mapa Curricular con los nombres de Introducción a la Interdisciplina I y II y las Optativas tienen como finalidad ofrecer a los

estudiantes del PE de Historia asignaturas de otras disciplinas humanísticas o generales. En el caso de las primeras dos, al ubicarse en los primeros dos semestres se compondrán de una bolsa de tres materias ofrecidas por el resto de los Planes de Estudio de la Facultad de Humanidades. Las materias que se ofrecerán en estas asignaturas para los estudiantes de historia serán las siguientes:

Materias en el mapa curricular de Historia	Materias ofrecidas por otros Planes de Estudio de la Facultad de Humanidades
Introducción a la Interdisciplina I	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Antropología. (Clave: IA02EB000408) - Lectura de textos filosóficos. (Clave: LT01OPE08) - Análisis de textos narrativos (cuento) (Clave: ATN05EB000408)
Introducción a la Interdisciplina II	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología Mexicana. (Clave: AM08EB000408) - Escritura de textos filosóficos. (Clave: ET03OPE08) - Análisis del discurso (Clave AD10EB000408)

En el caso de las optativas, el departamento de Historia propondrá, de acuerdo a los temas desarrollados en las investigaciones realizadas por los Profesores de tiempo completo y de los Profesores de Tiempo Parcial adscritos al PE, pero también los estudiantes podrán inscribirse en materias de los otros PE de la Facultad de Humanidades o de otras Dependencias de Educación Superior de la UAEM. Para facilitar esa movilidad se ha decidido solo nombrarlas como asignaturas optativas, sin poner un número u otra señal, para que así se conviertan en materias donde los alumnos puedan decidir sin ningún tipo de atadura administrativa. Por lo mismo, no se

presentan los Planes de Estudio de Asignatura, pues eso constituiría un freno a la movilidad estudiantil.

Las optativas constituyen, en efecto, una garantía importante de flexibilidad, de movilidad, de innovación y de prácticas emergentes del PE, y se ofertarán cada semestre según la disponibilidad del Departamento de Historia y de otros PE, articulada con las necesidades del alumnado que escoge las asignaturas de dichas optativas antes del inicio del semestre y con el aval de su tutor. Este sistema propicia la dinámica del PE, que se encuentra así ni estancado ni rígido. Por estas razones, el PE no presenta listado cerrado ni programas preestablecidos de las optativas. Los programas de las materias optativas serán elaborados por los profesores a quienes les corresponda impartir dichas asignaturas en un semestre determinado. Los profesores que dicten estas materias pueden ser PTC, que imparten clase regularmente en el PE o especialistas invitados. En ambos casos, al tratarse de materias en las que se abordan temas de especialidad, los programas deben ser propuestos por las personas que dominan dichos campos de estudio. Estos programas serán previamente sometidos a consideración de la Comisión Académica del PE de Historia para su aprobación. Finalmente, las asignaturas de las optativas se darán de alta en los servicios escolares en el semestre anterior, así como se procede de manera eficiente en el Plan 2004.

Para brindar una diversidad mayor en las diferentes asignaturas de la Licenciatura en Historia se podrá invitar por diversos mecanismos a profesores de otras Dependencias de la UAEM o de otras Instituciones de Educación Superior. Así, a través de invitaciones a conferencias, mesas redondas o eventos académicos diversos, o mediante el uso de los recursos obtenidos por diversas vías (como PIFI, PROGES) para invitar a profesores a impartir cursos específicos. También podrá utilizarse el

programa de posdoctorado de CONACYT o los diversos apoyos a la investigación obtenidos por los PTC del Departamento de Historia.

En todos los casos, sin importar el tipo de asignatura del que se trate y el número de horas teóricas y prácticas dedicadas por el alumno, este Plan de Estudios se registrará por el Reglamento de exámenes de la UAEM.⁴⁰ En dicho reglamento se señalan las características y oportunidades que tienen los estudiantes de Nivel Superior de la UAEM para acreditar las asignaturas, que son por tres modalidades: Examen Ordinario, Examen Extraordinario y Examen a Título de Suficiencia. El estudiante, según dicho reglamento, tendrá 5 oportunidades para acreditar una signatura, dos en examen ordinario, una en extraordinario y dos en Título de suficiencia, de no hacerlo en esas cinco oportunidades, causará baja.

La estrategia más importante para la inserción social y profesional del estudiante del PE de Historia será el de ciertas materias teórico-prácticas, así como el servicio social. Dichas asignaturas, como el Taller de Investigación, Paleografía y Archivística, Didáctica de la Historia o los Seminarios de Tesis, los profesores encargados de ellas tendrán la posibilidad de introducir a los estudiantes a diversos ámbitos laborales, como archivos, bibliotecas, museos o a formas de estudio profesionalizante en el ámbito de la docencia o de la investigación.

Por su parte, el servicio social permitirá a los estudiantes realizar prácticas que los acerquen a las situaciones referentes a los dos ámbitos, pues se trate de un servicio social de investigación, de rescate de acervos históricos en el estado o de docencia, en cada uno de ellos los alumnos podrán desenvolverse y poner en práctica las habilidades desarrolladas a lo largo de su licenciatura, con beneficios directos o

⁴⁰ <http://www.uaem.mx/transparencia/compendio/ReglamentoEx.pdf>

indirectos a las comunidades a las que sirven a través del servicio social. Sin embargo, muchas otras materias contempladas en el presente plan de estudio los harán capaces de desarrollar habilidades para su posterior trabajo.

La formación integral del estudiante será, tal como lo plantea el Modelo Universitario, una prioridad. Por ello, se proponen como componentes importantes la comprensión de una segunda lengua, la activación física, la utilización de las tecnologías de la información y las actividades culturales. Entre ellas, la comprensión de una segunda lengua (de preferencia el inglés), que podrá ser obtenido mediante una constancia de comprensión o a través de los cursos ofrecidos por el propio Plan de Estudios de Historia, pero además reforzado a través de lecturas constantes en los diferentes cursos. Aunque la UAEM cuenta con el CELE, para la enseñanza de Lenguas Extranjeras, los alumnos de la Licenciatura en Historia difícilmente pueden acceder a sus servicios debido al cobro que hace de los cursos que ofrece, por lo que será la Facultad de Humanidades la que valide la comprensión de una segunda lengua a través de cursos ofrecidos exclusivamente para los historiadores. En el caso de los otros dos elementos de la formación integral, las actividades deportivas y/o culturales serán actividades obligatorias, sin valor de créditos, con una duración de 32 horas al semestre; su comprobación será por medio de constancias expedidas por las instancias en donde se realicen dichas actividades. Las actividades deportivas podrán elegir las de la oferta presentada por la Dirección de Cultura Física y Deporte de la UAEM y a través de otras unidades académicas o instancias externas a la Institución. En cuanto a las tecnologías de la información, el propio desarrollo de las diferentes materias permitirá a los estudiantes compenetrarse con dichas tecnologías y saber las ventajas y límites de las mismas.

Respecto a la movilidad, la Secretaría Académica, a través de de su Coordinación de Cooperación y Desarrollo Internacional, publicó unos lineamientos en programas de movilidad estudiantil, en donde claramente se marcan cuáles son los requisitos que deben cumplir los estudiantes para poder inscribirse en cursos de otras Instituciones de Educación Superior del país o internacionalmente.⁴¹ En este sentido, quizá sea necesario hacer notar, por diversos medios, incluyendo acciones de los tutores, la posibilidad que tienen los alumnos para acceder a este sistema de movilidad, para complementar su formación académica.

El servicio social y la titulación deben de mantenerse dentro de los marcos normativos vigentes en la UAEM; en cuanto al primero, el *Reglamento General de Servicio Social* señala los requisitos que deben cumplir los alumnos para poder prestar su Servicio Social y las modalidades del mismo.⁴²

En cuanto a la titulación, el Reglamento de Titulación Profesional de la UAEM precisa las modalidades que pueden ser tomadas por los estudiantes para conseguir su título universitario. De las 10 modalidades presentadas, el estudiante de la Licenciatura en Historia puede concluir sus estudios por medio de al menos 5 de ellos. Sin duda, la realización de una tesis y el examen profesional es la modalidad más socorrida por los estudiantes de la Licenciatura en Historia, pero también pueden titularse por medio de la realización de una Memoria de trabajo y examen profesional, por promedio y por Diplomado para la capacitación y actualización profesional, que han sido ofertados por el Departamento de Historia en los últimos años. Sin duda, podrían ser aplicables al menos tres formas más de titulación: el Examen de conocimientos generales, el Trabajo

⁴¹ http://www.uaem.mx/posgrado/doctorado_psicologia/Documentos/lineamientos_movilidaduaem.pdf

⁴² <http://www.uaem.mx/transparencia/compendio/ReglamentoServSocial.pdf>

de desarrollo profesional por etapas y examen profesional y las Estancias de investigación y examen profesional.⁴³ Las demás formas previstas en el reglamento no son aplicables para la titulación de un Licenciado en Historia.

Cabe señalar que el Plan de Estudios de Historia aquí presentado no contempla una terminación técnica, en buena medida por las características disciplinares que tiene la Historia y porque existen otras opciones para poder desarrollar algunas de las posibilidades, como la de Docencia y Archivística.

A lo largo de este documento se ha expuesto que una de las posibles salidas para el estudiante del Plan de Estudios de Historia es continuar sus estudios en posgrados ofrecidos por las Instituciones de Educación Superior mexicanas y extranjeras. Entre esos posgrados pueden mencionarse las maestrías y doctorados en Historia, Ciencias Sociales u otras disciplinas de los campos humanísticos y de las ciencias sociales, como Antropología, Economía, Demografía, entre otros.

Por otro lado, los alumnos del PE de la Licenciatura en Historia podrán inscribirse a diferente número de materias por semestre, dependiendo sus necesidades. El número normal de materias para todos los alumnos será 5, pero el estudiante que así lo decida podrá inscribirse a 3 materias por semestre como mínimo y a un máximo de 6 asignaturas, aunque en este último caso deberá contar con el visto bueno de su tutor al momento de hacer su toma de materias. De tal manera que el tiempo máximo para egresar del Plan de Estudios de Historia será de 6 años y medio.

Por último, será conveniente analizar la firma de convenios con diversas organizaciones e instituciones de los ámbitos públicos y privados, con el fin de ofrecer a los estudiantes una capacitación mayor. Entre las posibilidades que hasta el momento

⁴³ <http://www.uaem.mx/transparencia/compendio/ReglamentoTit.pdf>

han dado buenos resultados son el convenio con ADABI para el rescate y la organización de archivos municipales y eclesiásticos, pues a través de él los estudiantes han podido desempeñarse en uno de los ámbitos profesionales en los que los egresados del PE de Historia pueden insertarse.

ELEMENTOS DE LA TRANSICIÓN CURRICULAR PE 2012.

Se describen a continuación los aspectos generales de transición curricular, que permitirán a los estudiantes que hayan iniciado sus estudios dentro del Plan 2004 cursar y revalidar asignaturas del Plan de Estudios 2012, para ampliar, fortalecer o regularizar su formación académica.

Este documento no se presenta como propuesta final sino como un marco general. Una vez puesto en marcha el Plan de Estudios 2012, las excepciones no contempladas en el mismo serán resueltas por la Comisión Académica y el Consejo Técnico de la FH con el aval del Departamento de Historia. Por lo tanto, las siguientes consideraciones son en gran parte transitorias y están sujetas a modificaciones.

1. El PE 2004 conservará su vigencia por un trienio posterior al inicio del PE 2012.
2. Una vez aprobado por el Consejo Universitario, el PE 2012 entrará en vigencia y operación a partir del ciclo agosto 2012-julio 2013.
3. Los estudiantes de nuevo ingreso, iniciarán su formación en el área de las Humanidades de acuerdo a las disposiciones académico-administrativas contempladas en el PE 2012.
4. Los estudiantes que cursen el tercero, el quinto y el séptimo semestres, continuarán su formación con las disposiciones curriculares del PE 2004.
5. Los Departamentos de Antropología, Historia, Filosofía y Letras de la Facultad de Humanidades son las instancias colegiadas que han propuesto y determinarán las disposiciones académicas más adecuadas respecto al proceso de transición curricular.
6. Los estudiantes que deseen regularizar su situación académica, estarán sujetos a los criterios de equivalencia de las asignaturas entre el PE 2004 y el PE 2012, y a las

formas de evaluación que cada Departamento considere más pertinentes; lo anterior será sometido a la aprobación de las instancias colegiadas de la FH. En caso de diferencias en el número de créditos asignados en el PE 2004 y en el PE 2012 se pondrá a consideración del Consejo Técnico de la Facultad de Humanidades la forma de proceder, después del un análisis del caso al interior del Departamento de Historia.

7. Las asignaturas del PE 2004 que no tengan equivalencia en el PE 2012, serán ofertadas bajo la modalidad de cursos semi-escolarizados, lecturas dirigidas o alguna otra modalidad de acuerdo a su ámbito disciplinar.

8. Estos lineamientos se mantendrán vigentes durante un trienio, correspondiente al periodo de vigencia del PE 2004.

9. Cualquier situación no contemplada será sometida a consideración de cada Departamento, para que emita la resolución correspondiente.

10. En caso de no corresponder el número de créditos entre dos asignaturas, lo que sólo puede suceder con la asignatura Seminario de Tesis II, el Consejo Técnico de la Facultad de Humanidades emitirá una resolución caso por caso.

Cuadro de materias (tabla de equivalencias)

Programa 2004	Programa 2012
PRIMER SEMESTRE	
Procesos Históricos I	Historiografía General y Procesos Históricos I (Primer Semestre)
Introducción a la Antropología I	Introducción a la Interdisciplina I (Primer Semestre)
Introducción a la Literatura I	Inglés I (Primer Semestre)
Introducción a la Filosofía	América Latina: Independencia y formación de las naciones. (Quinto Semestre)

Español Superior I	Taller de Investigación (Primer Semestre)
SEGUNDO SEMESTRE	Programa 2012
Procesos Históricos II	Historiografía General y Procesos Históricos II (Segundo Semestre)
Introducción a la Antropología II	Introducción a la Interdisciplina II (Segundo Semestre)
Introducción a la Literatura II	Inglés II (Segundo Semestre)
Pensamiento Crítico	Espacio Mesoamericano. Primeros habitantes al siglo X. (Segundo Semestre)
Español Superior II	Didáctica de la Historia (Tercer Semestre)
TERCER SEMESTRE	Programa 2012
Teoría de la Historia I	Historiografía de Nueva España y América Latina Colonial (Tercer Semestre)
Culturas Mesoamericanas	Espacio Mesoamericano. Siglos XI al XVI. (Tercer Semestre)
Península Ibérica	Espacio Mediterráneo (Fronteras naturales, culturales y políticas) (Tercer Semestre)
México Colonial	Nueva España. Siglos XVI al XVIII (Cuarto Semestre)
Métodos y Técnicas de Investigación	Paleografía y Archivística (Segundo Semestre)
CUARTO SEMESTRE	Programa 2012
Teoría de la Historia II	Historiografía de México y América Latina. Siglos XIX y XX (Cuarto Semestre)
Estados Unidos y Canadá Coloniales e Independientes	Espacio angloamericano (Hasta la Guerra de Secesión) (Séptimo Semestre)
Europa: Ilustración y Revoluciones	Europa Moderna. Siglos XV al XVIII (Cuarto Semestre)
Iberoamérica: Colonial e Independiente	Espacio Iberoamericano: América Latina Colonial (Cuarto Semestre)
Metodología de la Historia del Arte	Metodología de Historia Social (Cuarto Semestre)
QUINTO SEMESTRE	Programa 2012
Procesos de Independencia	Nueva España Borbónica e

	Independencia (Quinto Semestre)
Europa: Estados e Imperios	Europa: Revoluciones y Naciones (Siglo XIX) (Quinto Semestre)
Metodología de la Historia Política	Metodología de Historia Política (Quinto Semestre)
Geografía Histórica	Geografía Histórica (Primer Semestre)
Optativa I	Optativa I (Quinto Semestre)
SEXTO SEMESTRE	Programa 2012
Formación del Estado Mexicano 1821-1910	México Independiente (1821-1876) (Sexto Semestre)
Europa Contemporánea	Europa Contemporánea. Siglo XX (Sexto Semestre)
Metodología de la Historia Económica	Metodología de Historia Económica (Métodos Matemáticos Aplicados a la Historia) (Sexto Semestre)
Demografía Histórica	Espacio del Islam (Nacimiento, expansión y consolidación) (Tercer Semestre)
Optativa II	Optativa II (Sexto Semestre)
SÉPTIMO SEMESTRE	Programa 2012
Revolución Mexicana	México: Porfiriato y Revolución (Séptimo Semestre)
Iberoamérica Contemporánea	América Latina. Siglo XX (Sexto Semestre)
Metodología de la Historia de las Mentalidades y Cultural	Metodología de Historia Cultural y de las Mentalidades (Séptimo Semestre)
Optativa III	Optativa (Séptimo Semestre)
Optativa IV	Optativa (Octavo Semestre)
OCTAVO SEMESTRE	Programa 2012
Estados Unidos y Canadá Contemporáneos	Espacio Angloamericano. Siglo XX (Octavo Semestre)
México Contemporáneo	México Contemporáneo (Octavo Semestre)
Sociología	Seminario de Tesis I

	(Séptimo Semestre)
Optativa V	Optativa (Octavo Semestre)
Seminario de Tesis	Seminario de Tesis II (Tutorial) (Octavo Semestre)

Cuando se habla de un proceso como el que se está por empezar a poner en marcha un PE reestructurado requiere una evaluación interna para saber cómo ha sido el proceso y que tanto se han cumplido los objetivos del PE. No obstante lo anterior, en primera instancia se puede hacer notar las principales fortalezas de la nueva licenciatura en Historia. En primera instancia se introducen nuevas asignaturas que permiten esa formación integral del estudiante que es la propuesta fundamental del Modelo Universitario. Tal formación permitirá a los estudiantes tener mayores capacidades para insertarse en el mercado laboral o para proseguir sus estudios.

Una segunda fortaleza tiene que ver con los problemas que se han detectado en los egresados del PE actual. Uno de los grandes problemas que encuentran los egresados es el hecho de que culminan sus estudios prácticamente sin tener más que un pequeño avance de su tesis, el protocolo finalizado, lo que produce que los egresados comiencen o prosigan su vida laboral y dejen a un lado la culminación de sus estudios. Con la integración de dos Seminarios de Tesis se busca que los estudiantes, al momento de terminar sus estudios, tengan un avance cualitativa y cuantitativamente mayor y permitan culminar sus investigaciones para titulación en un lapso de tiempo menor.

La tercera fortaleza es mantener las vías para la interdisciplinariedad, todo ello a través de asignaturas como las de Introducción a la Interdisciplina I y II y las cinco Optativas que se mantienen en el Mapa Curricular. Ello permitirá a los estudiantes

complementar una formación que les de herramientas teóricas y prácticas de otras disciplinas para su desarrollo profesional.

Respecto a la forma de aplicación de este nuevo Plan de Estudios, la generación 2012-2016 se convertirá en la generación piloto, a través de la cual será necesario medir el impacto de la aplicación del PE en la formación de los estudiantes. Para dar seguimiento a esta generación se deberán de aplicar encuestas que serán anuales. Esta tarea será encargada a una Comisión interna del Departamento de Historia nombrada por los mecanismos normales que tiene dicho cuerpo para las designaciones de comisiones. Por otro lado, se pedirá que la Administración Central de la UAEM y la Facultad de Humanidades prosigan con su empeño en realizar encuestas de seguimiento a los egresados de PE de Historia, así como a sus empleadores, hasta alcanzar a esta generación piloto. Sin embargo, es necesario señalar la importancia de un compromiso real para ofrecer los datos de este seguimiento en la actualidad, pues las encuestas que se tienen hasta este momento son insuficientes en el caso de los egresados e inexistentes en el caso de los empleadores. Dichos instrumentos serán fundamentales para medir realmente el impacto del PE en el ámbito laboral de la generación piloto, pues será necesario tener un parámetro de comparación.

Por otro lado, este PE aquí presentado a la brevedad será puesto a consideración de los organismos acreditadores, con el fin de obtener la Acreditación, de manera que dicho proceso se convertirá en un buen termómetro de las fortalezas y deficiencias del PE de la Licenciatura en Historia, no sólo en cuestión de los objetivos de este documento, sino también en términos de la infraestructura física con la que cuenta la Facultad de Humanidades y las prácticas docentes de los miembros del Departamento de Historia. Además, en términos de docencia, la Universidad Autónoma

del Estado de Morelos cuenta con un programa de evaluación docente, en el cual los alumnos pueden expresar sus opiniones acerca de la calidad de los docentes. Es necesario para que esta evaluación se convierta en algo provechoso para los Profesores que se entreguen de la manera más breve posible los resultados para medir las capacidades de los profesores.

COLABORADORES

Coordinación de la Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios

Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera

Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios

Dra. Laurence Coudart

Dr. Jaime García Mendoza

Colaboradores

Dra. Beatriz Alcubierre Moya

Dr. Luis Anaya Merchant

Dra. María Elena Bernal García

Dr. Horacio Crepo Gaggiotti

Dr. Luis Gerardo Morales Moreno

Dra. Macrina Rabadán Figueroa