



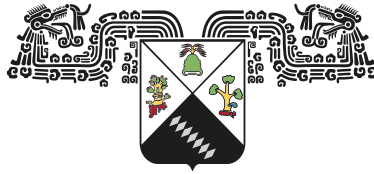
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



**1<sup>ER</sup> INFORME**  
DE ACTIVIDADES 2017-2018  
DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN  
RECTOR

**UA  
EM**

**RECTORÍA  
2017-2023**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## **DIRECTORIO**

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco

Secretaria General

Dr. José Mario Ordóñez Palacios

Secretario Académico

Dr. Álvaro Zamudio Lara

Coordinador General de Planeación y Administración

## CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>I. FORMACIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>Programas educativos flexibles e integrales</b> .....	<b>9</b>
Programas educativos reestructurados .....	11
Incorporación de temas transversales .....	16
<b>Formación pertinente en contextos reales</b> .....	<b>18</b>
Evaluación de la pertinencia y factibilidad de la oferta educativa.....	19
Estudios de trayectorias académicas .....	22
Seguimiento de egresados .....	24
Estudios de empleadores .....	30
Estudiantes y docentes de excelencia.....	30
<b>Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento</b> .....	<b>33</b>
Recursos digitales .....	43
<b>Formación integral y acompañamiento</b> .....	<b>46</b>
Becas .....	46
Tutorías .....	47
Centros de Lenguas (CELE).....	49
Desarrollo deportivo .....	50
Promoción cultural .....	55
Programa Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario y Formación Ético Social .....	60
<b>Inclusión educativa y atención a la diversidad</b> .....	<b>61</b>
Aplicación del Manual Azul en la infraestructura de la universidad .....	64
Censo sobre la diversidad .....	65
<b>Competitividad académica</b> .....	<b>69</b>
Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS).....	70
Programas educativos de licenciatura reconocidos por CIEES y COPAES .....	73

Programas educativos de posgrado pertenecientes al PNPC.....	84
<b>Capacidad académica.....</b>	<b>93</b>
Capacitación y actualización docente .....	93
Tutorías dirigidas a profesores de licenciatura.....	101
Habilitación de los PITC.....	103
PITC con posgrado.....	103
PITC con doctorado .....	104
PITC con reconocimiento de Perfil Deseable .....	104
PITC en el SNCA y el SNI.....	106
Cuerpos académicos .....	107
Redes temáticas de colaboración académica externas .....	109
Evaluación docente .....	110
<b>II. INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN .....</b>	<b>113</b>
<b>Consolidación de la investigación.....</b>	<b>114</b>
Líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) por	
DES .....	114
<b>Innovación, transferencia y creación.....</b>	<b>119</b>
<b>Publicaciones y Acceso abierto .....</b>	<b>121</b>
<b>III. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN .....</b>	<b>129</b>
<b>Vinculación Académica .....</b>	<b>129</b>
Convenios de colaboración con el sector público, privado y social .....	137
<b>Extensión Universitaria .....</b>	<b>140</b>
Difusión cultural.....	143
Comunicación Universitaria .....	149
Sistema de Orientación a Distancia Oriental .....	155
Intervención Comunitaria.....	156
Movimientos Ciudadanos.....	157
Convivencialidad y no violencia .....	160
Programa de cátedras.....	165
<b>IV. REGIONALIZACIÓN .....</b>	<b>167</b>
<b>Matrícula.....</b>	<b>167</b>
<b>Consolidación de la cobertura .....</b>	<b>175</b>
Desarrollo y consolidación de la oferta educativa regional .....	177

Cuerpos Académicos y proyectos de investigación con impacto regional .....	178
<b>V. PLANEACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....</b>	<b>181</b>
<b>Planeación y evaluación .....</b>	<b>181</b>
Elaboración del PIDE 2018-2023 .....	182
Consolidación del Sistema Integral de Planeación.....	188
y Evaluación Institucional (SIPEI).....	188
Reunión de Planeación Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PIDES) 2018 .....	194
<b>Administración institucional.....</b>	<b>195</b>
Financiamiento ordinario .....	195
Financiamiento extraordinario .....	199
Aprobación de los estados financieros.....	202
Armonización contable .....	203
Personal .....	204
<b>Transparencia y rendición de cuentas.....</b>	<b>206</b>
Contraloría social.....	208
<b>Infraestructura .....</b>	<b>210</b>
Infraestructura física .....	210
<b>Infraestructura tecnológica .....</b>	<b>219</b>
Procesos institucionales automatizados .....	219
Desarrollo de sistemas .....	220
<b>Desarrollo institucional .....</b>	<b>228</b>
Sistema de Gestión de la Calidad .....	228
Estructura organizacional.....	233
<b>Sistematización y reordenamiento de archivos institucionales .....</b>	<b>235</b>
<b>Desarrollo de bibliotecas .....</b>	<b>236</b>
<b>Servicios escolares.....</b>	<b>240</b>
<b>Reformas estructurales y actualización de la normatividad .....</b>	<b>245</b>
<b>VI. INTERNACIONALIZACIÓN .....</b>	<b>249</b>
Movilidad académica estudiantil y docente, ámbitos nacional e internacional .....	252
Movilidad docente .....	259

<b>VII. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE.....</b>	<b>266</b>
<b>Sistema de Gestión Ambiental (SGA).....</b>	<b>266</b>
<b>Manejo integral de residuos.....</b>	<b>270</b>
Aplicación de buenas prácticas ambientales .....	277
Eficiencia energética.....	279
<b>Educación ambiental para la sustentabilidad.....</b>	<b>279</b>
<b>VIII. UNIVERSIDAD SALUDABLE Y SEGURA.....</b>	<b>284</b>
<b>Universidad saludable.....</b>	<b>284</b>
Centro Médico Universitario .....	285
<b>Universidad segura.....</b>	<b>295</b>
Actividades en materia de seguridad institucional .....	295
Actividades en materia de protección civil.....	298
<b>FUNCIONES TRANSVERSALES.....</b>	<b>300</b>
<b>Patronato Universitario.....</b>	<b>300</b>
Gestión y vinculación .....	300
Capacita UAEM .....	306
Emprende UAEM.....	308
Proyectos y actividades en general .....	309
Proyectos de construcción y rehabilitación.....	311
Museo de Arte Indígena Contemporáneo .....	312
<b>Procuraduría de los Derechos Académicos .....</b>	<b>313</b>
Acuerdos humanitarios.....	315
Actividades de difusión de los derechos universitarios.....	316
<b>Desarrollo infantil y educación preescolar .....</b>	<b>319</b>
Actividades sustantivas en materia de desarrollo infantil.....	320

# PRESENTACIÓN

Durante 2018, desarrollamos el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023, documento que plasma la visión que nuestra gestión tiene para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) y establece un horizonte de trabajo para los siguientes años con el propósito de construir *una universidad de excelencia* en las áreas académica, de investigación, de vinculación y de extensión, así como en todas las funciones adjetivas.

El actual informe utiliza como base para la presentación de avances y logros de nuestra gestión ocho ejes estratégicos, en los cuales se da cuenta del avance en materia de cumplimiento de los objetivos y metas que nos establecimos al inicio de nuestra gestión. Los ocho ejes estratégicos son:

1. **Formación**
2. **Investigación, desarrollo e innovación**
3. **Vinculación y extensión**
4. **Regionalización**
5. **Planeación y gestión administrativa**
6. **Internacionalización**
7. **Universidad sustentable**
8. **Universidad saludable y segura**

Además, se incluye un apartado de funciones transversales que da cuenta de la actividad de áreas adjetivas fundamentales para la institución.

Este documento es el reflejo del trabajo de toda la comunidad universitaria que, durante este año, ha trabajado arduamente para conformar la universidad que queremos. La excelencia se logra cuando el desempeño de nuestros egresados tiene

resonancia internacional, la cual se expresa en aportes a las fronteras del conocimiento, la creación, la innovación, la transferencia, la comprensión de los problemas de la sociedad y la promoción del bienestar.

En el texto se reflejan las actividades de las dependencias administrativas y también algunos de los logros más relevantes en el marco de las unidades académicas. Se plasma la forma en la que la UAEM se desarrolla en todos los órdenes de la vida económica, política, social y cultural de la entidad, ejerciendo una autonomía responsable como eje principal y promoviendo en todo momento una actitud institucional proactiva para enfrentar con creatividad los retos venideros.

*Por una humanidad culta*

Una universidad de excelencia

**Dr. Gustavo Urquiza Beltrán**

**Rector**



## I. FORMACIÓN



Este eje estratégico tiene por objetivo consolidar a la universidad como una institución incluyente y reconocida por su excelencia académica, mediante el fortalecimiento de sus programas educativos para que atiendan la formación integral de los estudiantes, con base en prácticas docentes centradas en el aprendizaje y generadoras de entornos de formación que favorezcan la autonomía, el impulso de estrategias para mejorar los espacios educativos, así como la habilitación de la planta académica.

Para poder alcanzar este objetivo, llevamos a cabo acciones enmarcadas en los programas establecidos en el PIDE 2018-2023 que permitan consolidar la pertinencia de la oferta académica de la universidad de acuerdo con las necesidades de nuestro contexto, sin dejar de lado la atención a los requerimientos que debemos cumplir para que nuestros programas educativos sean reconocidos por su calidad. De igual forma, queremos asegurar la formación integral de los estudiantes y atender sus necesidades, así como las de los docentes, bajo un esquema de calidad y considerando criterios de inclusión y atención a la diversidad e incorporando el uso de las tecnologías y de la mediación tecnológica en la formación de nuestros estudiantes.

Además, seguimos comprometidos con la consolidación de la capacidad y competitividad académica de la institución, mediante la habilitación de la planta docente, el fortalecimiento de los cuerpos académicos, el impulso de la investigación y la obtención del reconocimiento de calidad educativa en Nivel Medio Superior y Superior.

## **PROGRAMAS EDUCATIVOS FLEXIBLES E INTEGRALES**

Tenemos el compromiso de implementar programas educativos flexibles que permitan la formación académica e integral de los estudiantes respondiendo a las exigencias del mundo actual. En el marco de la elaboración del PIDE 2018-2023, y con la finalidad de brindar una educación pertinente y de calidad, en agosto de 2018 iniciamos los trabajos para definir las nuevas directrices del modelo académico de la UAEM; por tal motivo, se conformó un equipo de expertos en el área de la investigación educativa en el ámbito nacional e internacional, los cuales están adscritos como investigadores al Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Campus Xochimilco, y al Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE).

Esta comisión planteó un nuevo modelo académico para la UAEM y, una vez que se analizó y consensó con la comunidad universitaria, se llegó a la conclusión de que el Modelo Universitario requiere ser revisado. Por tal motivo, en octubre se iniciaron las mesas de trabajo con los expertos educativos, para revisar este modelo, con el propósito de actualizar, si fuera el caso, los principios, postulados y finalidades que orientan el quehacer académico de la universidad para responder a los requerimientos del contexto social, económico y cultural en los ámbitos local, regional, nacional y global.

Actualmente, nuestra universidad cuenta con siete planes de estudio en el Nivel Medio Superior: un plan propedéutico o general con duración de tres años, cuatro planes bivalentes con duración de tres años, un plan propedéutico con duración de dos años y un plan en el Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD).

En relación con los planes educativos (propedéutico y bivalente) de tres años de duración, el 100% cuenta con flexibilidad curricular. En este nivel, la flexibilidad se establece a través de ciertos aspectos, como son:

- Examen de solvencia académica, mediante el cual el estudiante tiene la oportunidad de aprobar anticipadamente una asignatura determinada del semestre a cursar.
- Examen de suficiencia académica, el cual se aplica al final del semestre y permite que el estudiante opte por un mejor promedio semestral.
- Cursos intensivos que se llevan a cabo en periodos intersemestrales o vacacionales, con la finalidad de que el estudiante adelante o regularice hasta dos asignaturas a las que dejará de asistir normalmente.
- El hecho de que haya materias seriadas no impide que el estudiante continúe sus estudios, si llegase a reprobado una materia.

Además, se está trabajando en la reestructuración del Plan de Estudios 2014 del Bachillerato Bivalente Universitario: Técnico Forestal y Técnico en Desarrollo Comunitario Sustentable de la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, el cual tiene la intención de agregar movilidad estudiantil, ya que ha generado un convenio con el Colegio Dawson College de Canadá. Ésta sería la primera escuela preparatoria dependiente a la UAEM en generar movilidad estudiantil.

El Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Universitario de dos años cuenta con la flexibilidad de aplicar los exámenes de solvencia académica y suficiencia académica y, aunque tiene materias seriadas, no impide que el estudiante continúe sus estudios si llegase a reprobado una de ellas. Por su parte, la flexibilidad curricular del Plan de Estudios del Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) radica en que consta de varias oportunidades para poder aprobar una materia, exámenes de solvencia académica, entre otras opciones.

En el Nivel Superior, el 100% de los programas educativos que se diseñaron y reestructuraron contempla elementos de flexibilidad. Entre los elementos que se consideran parte de este componente están: oferta educativa diversificada, reformulación de la estructura curricular, itinerarios de formación, temporalidad, multimodalidad, movilidad, autonomía y autorregulación en la formación, y vinculación con los sectores sociales. Además, incorporan un eje de formación para el desarrollo humano, con el que se busca el desarrollo integral del estudiante que

favorece los valores para el cuidado de sí mediante actividades artístico-culturales y deportivas, otras lenguas y revisión de temas transversales.

Durante este año, reestructuramos la Licenciatura en Enfermería (Facultad de Enfermería) y diseñamos los programas educativos de la Licenciatura en Pedagogía (Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo), Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales (Escuela de Estudios de Mazatepec), Licenciatura en Danza (Escuela de Teatro, Danza y Música), Ingeniero Agrónomo en Producción Animal (Facultad de Ciencias Agropecuarias) e Ingeniero Arquitecto (Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla); para estos trabajos, se consideró el componente de flexibilidad, así como es requerido en el Modelo Universitario y en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (tabla 1).

Uno de los componentes esenciales de nuestro Modelo Universitario y de nuestra institución es promover y desarrollar la formación de un ser humano integral. Por ello, y con la intención de que las unidades académicas pudieran integrar de manera homologada la competencia específica del idioma inglés a los programas educativos, la Secretaría Académica, a través de la Dirección de Educación Superior y con el apoyo del Centro de Lenguas Extranjeras (CELE) y la Dirección General de Servicios Escolares de la UAEM, revisaron y propusieron las bases mínimas para la competencia lingüística del inglés de Nivel Superior. Lo anterior no sólo mejoraría la habilitación de nuestros estudiantes; también facilitaría el proceso de movilidad hacia otros países, así como la inserción laboral. A partir del siguiente año, y de manera paulatina, se irá trabajando con las comisiones curriculares en la incorporación de esta competencia hasta lograr que todas nuestras licenciaturas la incluyan.

### **PROGRAMAS EDUCATIVOS REESTRUCTURADOS**

En diciembre de 2017, se aprobó la reestructuración del Plan de Estudios del Bachillerato Bivalente Universitario que ofertamos en la Escuela de Técnicos Laboratoristas con la integración de dos nuevas carreras técnicas: Electrónica Digital y Tecnologías Ambientales. Esta unidad académica ya cuenta con las carreras técnicas

de laboratorista en Clínico, Industrial y Control de Calidad, Industrial Farmacéutico y Química de Alimentos. El proceso consideró lo establecido en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM, así como en el Manual para Evaluar Planteles que Solicitan Ingresar o Permanecer en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior, Versión 4.0, del Consejo para la Evaluación de Educación del Tipo Media Superior AC (COPEEMS).

Sin embargo, en el primer trimestre de 2018 se hicieron adecuaciones al documento antes mencionado, ya que contaba con algunas omisiones que era importante anexar debido a que el documento tendrá que ser aprobado por el COPEEMS y, posteriormente, evaluado *in situ* en la Escuela de Técnicos Laboratoristas para la permanencia en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS) en 2019.

Además, actualmente se está trabajando en la reestructuración de los siguientes programas educativos:

- Plan de Estudios 2014 del Bachillerato Bivalente Universitario: Técnico en Informática y Técnico en Gestión Administrativo-contable.
- Plan de Estudios 2014 del Bachillerato Bivalente Universitario: Técnico Forestal y Técnico en Desarrollo Comunitario Sustentable.
- Plan de Estudios 2014 del Bachillerato Bivalente Universitario: Técnico Promotor de la Salud y Técnico en Tecnologías de la Información e inglés.

Se tiene pendiente el trabajo para reestructurar el Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Universitario de dos años, el cual es aplicado sólo por la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla, y el Plan de Estudios del SEAD, que es ofertado por la Escuela Preparatoria Diurna No. 1 de Cuernavaca, la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla, la Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla y la Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla.

Con el fin de ingresar el 100% de las escuelas preparatorias dependientes a la UAEM en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS) en el Nivel IV, la primera fase es contar con un dictamen procedente del programa educativo por parte del COPEEMS, para que las escuelas preparatorias que

lo imparten puedan evaluarse e ingresar al Nivel III, II o I. Por lo anterior, las reestructuraciones se están haciendo con base en dos documentos, principalmente: Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM y el Manual para Evaluar Planteles que Solicitan Ingresar o Permanecer en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior, Versión 4.0, del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Media Superior AC (COPEEMS), además de la Reforma de la Educación Media Superior (RIEMS). Cabe destacar que el 100% de los programas educativos de Nivel Medio Superior están diseñados bajo el enfoque de competencias y bajo el Modelo Universitario de la UAEM, como también lo está el Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Universitario de dos años. Sólo hace falta reestructurar el Plan de Estudios del SEAD bajo el enfoque de competencias.

En el Nivel Superior, una de las tareas que no ha sido sencilla, pero que ha sido permanente y que ha permitido que los programas educativos de licenciatura se mantengan actualizados y acorde al contexto social, económico, político y cultural, es precisamente la reestructuración, la cual se lleva y se concreta a través del trabajo colegiado de los docentes, coordinado por la Dirección de Educación Superior, a través del Departamento de Innovación Educativa.

Como parte de los procesos de reestructuración, se impartieron seis pláticas de introducción relacionadas con los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular. El objetivo principal fue proporcionar a las unidades académicas y a las comisiones curriculares el procedimiento y los apartados que deben considerarse en los trabajos curriculares. Las unidades académicas a las que se les impartió la plática fueron: Facultad de Contaduría, Administración e Informática (Licenciatura en Informática, Contador Público y Licenciatura en Administración, modalidad virtual); Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan (Licenciatura en Informática); Facultad de Arquitectura (Licenciatura en Arquitectura), Centro de Investigaciones Químicas (Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica); Facultad de Enfermería (Licenciatura en Enfermería), y Facultad de Derecho (Licenciatura en Seguridad Ciudadana). Además, se impartieron cuatro pláticas relacionadas con la elaboración

de unidades de aprendizaje a la Facultad de Arquitectura y a la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

El programa educativo que concluyó su proceso fue la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería. Los que iniciaron proceso fueron los programas educativos de Licenciatura en Docencia (Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec); Licenciatura en Arquitectura (Facultad de Arquitectura); Licenciatura en Seguridad Ciudadana (Facultad de Derecho y Ciencias Sociales); Licenciatura en Psicología (Facultad de Psicología); Licenciatura en Artes (Facultad de Artes); Licenciatura en Nutrición (Facultad de Nutrición); Licenciatura en Comunicación Humana (Facultad de Comunicación Humana); Licenciatura en Informática (Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan), y Licenciatura en Informática (Facultad de Contaduría, Administración e Informática).

**Tabla 1**  
**Reestructuración de programas educativos de bachillerato y licenciatura**

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Bachillerato Bivalente Universitario Técnico Laboratorista Clínico, Industrial y en Control de Calidad, Industrial Farmacéutico, Química de Alimentos, Electrónica Digital y Tecnologías Ambientales	Escuela de Técnicos Laboratoristas
Licenciatura en Enfermería	Facultad de Enfermería

Fuente: Secretaría Académica

Una de las tareas y compromisos fundamentales de nuestra universidad siempre ha sido la calidad de la enseñanza y de la formación de sus estudiantes, que permita contar con profesionales capacitados y reconocidos por su desempeño profesional. Por ello, y desde hace varios años, nuestra institución ha mantenido una estrecha vinculación con el Comité Estatal Interinstitucional para la Formación de los Recursos Humanos para la Salud en el Estado de Morelos (CEIFRHS), el cual es el encargado de evaluar nuestros programas educativos, principalmente los del área de la salud,

aunque también consideran algunos que no pertenecen a ésta área, como las licenciaturas en Trabajo Social, Psicología, Nutrición, entre otros.

Como resultado de lo anterior, emprendimos las acciones relacionadas con el CEIFRHS que se describen a continuación. El Comité evaluó seis programas educativos: Licenciatura en Trabajo Social (Facultad de Estudios Sociales), Licenciatura en Enfermería (Escuela de Estudios Superiores de Totolapan), Licenciatura en Enfermería (Escuela de Estudios Superiores del Jicarero), Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Médico Cirujano Rural (Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan) y Licenciatura en Enfermería (Escuela de Estudios Superiores de Tetecala). De estos programas educativos, se atendieron las notificaciones de resultados de la Licenciatura en Enfermería del Jicarero y de la de Totolapan.

Además de la atención de las observaciones emitidas por el CEIFRHS a estas licenciaturas, se trabajó en las modificaciones necesarias para la implementación de este programa educativo de la Facultad de Enfermería en estas escuelas. Como parte de esta actividad, se llevó a cabo una reunión de trabajo con evaluadores del CEIFRHS, en la que se revisaron minuciosamente cada una de las observaciones emitidas a los programas educativos evaluados, con el propósito de clarificar dudas por parte de la comisión curricular designada para los trabajos y del Departamento de Innovación Educativa como área encargada para el acompañamiento y seguimiento de esta labor.

Los programas que también realizaron modificaciones fueron: Ingeniero Agrónomo en Producción Animal (Facultad de Ciencias Agropecuarias), Licenciatura en Psicología (Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán y Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo), Licenciatura en Turismo (Escuela de Turismo) y Licenciatura en Comunicación Humana (Facultad de Comunicación Humana). Se impartieron cinco pláticas para la elaboración de unidades de aprendizaje: tres en la Escuela de Estudios Superiores de Tetecala y dos en la Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan.

El 100% de los programas educativos de licenciatura que se diseñaron y reestructuraron considera el enfoque de competencias. Al formar parte del Modelo



Universitario y de los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular, este aspecto se incorpora de forma obligatoria en nuestros programas.

### **INCORPORACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES**

Para el caso del Nivel Medio Superior, el Modelo Universitario establece que, con el fin de atender las necesidades sociales, se considera una estructura bajo dos ciclos formativos esenciales relacionados con los momentos que debe cubrir un estudiante: uno de formación básica propedéutica y otro de formación técnica, con las siguientes características:

1. La formación propedéutica es la que se realiza en el Nivel Medio Superior. Los programas educativos de este nivel preparan a los estudiantes para acceder a estudios profesionales.
2. De técnicos. Una persona puede formarse como técnico en el Nivel Medio Superior, si el bachillerato que cursa es bivalente.

Por lo anterior, se integran competencias genéricas y disciplinares asociadas a la formación propedéutica y específica; ésta última asociada a la formación bivalente o profesional técnica, la cual debe fundamentarse en el desarrollo de competencias profesionales. Dicho propósito permite a nuestros estudiantes continuar sus estudios o incorporarse al ámbito laboral.

Asimismo, todos los programas educativos integran los temas transversales que marca el Modelo Universitario a lo largo del proceso de formación de los estudiantes y están ligados con las competencias a desarrollar en cada una de las unidades de aprendizaje. Para el Nivel Superior, el 100% de los programas educativos de licenciatura que se diseñaron y se reestructuraron incorporan temas transversales como parte de la formación para el desarrollo humano. Los temas de acuerdo con el Modelo Universitario son: sustentabilidad, diversidad, multiculturalidad, derechos humanos, sociales y de los pueblos, equidad, igualdad de género, uso y apropiación crítica de las TIC, cuidado de sí, *ethos* universitario (identidad institucional) y cultura nacional.

En el marco de la elaboración del PIDE 2018-2023, se analiza la posibilidad de incorporar en el Modelo Universitario competencias transversales de la industria 4.0, con el propósito de fortalecer la formación de los estudiantes respecto a los nuevos retos tecnológicos que están sucediendo en el ámbito global.

En el periodo comprendido del 4 diciembre de 2017 al 27 de septiembre de 2018, en las comisiones académicas del Consejo Universitario se realizaron las siguientes acciones de apoyo en materia de incremento y diversificación de la oferta educativa:

- Se revisó y se aprobó la apertura de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec.
- Se revisó y se aprobó la cancelación del Doctorado en Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Facultad de Arquitectura.
- Se revisó y se aprobó la cancelación temporal de la Especialidad en Neonatología de la Facultad de Medicina.

Además, se revisaron y se aprobaron modificaciones a ocho programas académicos con sus áreas terminales, como se describe en la tabla 2.

**Tabla 2**  
**Modificaciones a programas educativos**

NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Superior	Licenciatura en Turismo	Escuela de Turismo
	Licenciatura en Psicología	Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán
	Licenciatura en Psicología	Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo
	Especialidad en Entrenamiento y Desarrollo del Rendimiento Deportivo	Facultad de Ciencias del Deporte
	Maestría en Ciencias	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
	Maestría en Derecho	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	Facultad de Artes
	Doctorado en Ciencias	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas

Fuente: Secretaría Académica

## **FORMACIÓN PERTINENTE EN CONTEXTOS REALES**

Los escenarios reales son un componente importante de nuestro Modelo Universitario. Por ello se trabaja en las diferentes licenciaturas con el objetivo de brindar a los estudiantes espacios que sirvan para la aplicación del conocimiento y la adquisición de competencias para el desempeño profesional y laboral. Los espacios considerados hasta ahora de manera general son los escenarios de servicio social, prácticas profesionales y estancias; en el caso específico de las áreas de salud, se consideran las prácticas clínicas y comunitarias.

Los programas educativos diseñados y reestructurados este año incorporaron servicio social y prácticas profesionales como parte de su currículo. Cabe mencionar que el programa educativo de Ingeniero Arquitecto de la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla cumplió con este proceso. Además, concretamos el convenio con la UNAM para ofertar de forma conjunta la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS).

Como parte de los procesos de diseño curricular, impartimos tres pláticas con el objetivo de proporcionar a las unidades académicas y a las comisiones curriculares el procedimiento y los apartados que deben considerarse en los trabajos curriculares. Esta capacitación se impartió en la Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan, Escuela de Estudios Superiores de Tetecala (Licenciatura en Obstetricia y Salud Reproductiva), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec (Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales) y Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía). Además, se impartieron 12 pláticas relacionadas con la elaboración de unidades de aprendizaje: una en la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, una en la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo y 10 en la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

En 2018, revisamos, aprobamos e implementamos seis programas educativos de nueva creación:

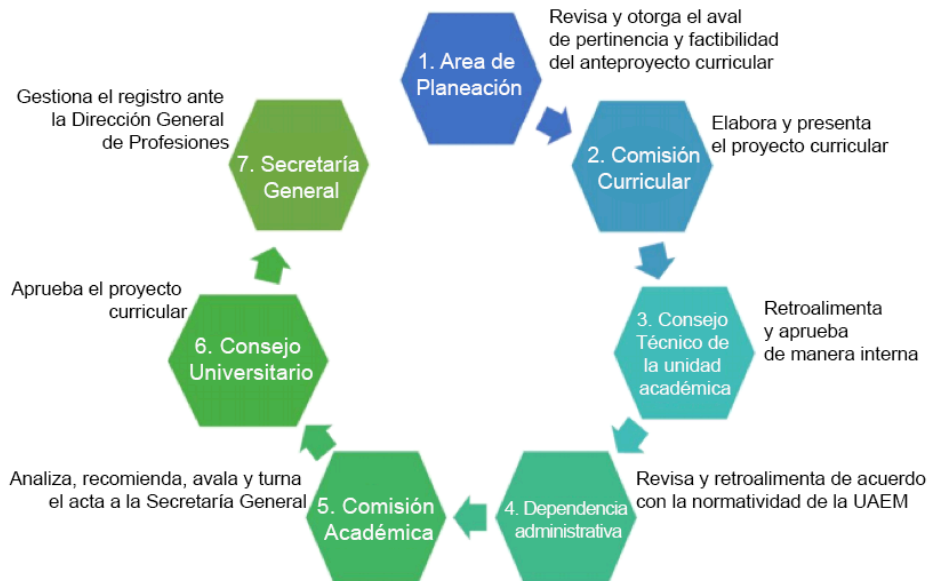
- Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales en la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
- Licenciatura en Pedagogía en la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo
- Especialidad en Diseño Editorial en la Facultad de Diseño
- Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior en el Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario
- Doctorado en Arquitectura y Urbanismo en la Facultad de Arquitectura
- Doctorado en Ciencias Cognitivas en el Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas

Asimismo, durante este año ofertamos la Licenciatura en Enseñanza del Inglés en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec.

#### **EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA**

De acuerdo con los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular, aprobados el 31 de marzo de 2017, dimos continuidad al proceso para otorgar el aval de pertinencia y factibilidad de los anteproyectos curriculares. El área de Planeación es la encargada de revisar y otorgar dicho aval. El procedimiento para la presentación y revisión de los proyectos curriculares ante las instancias correspondientes se describe en la imagen 1.

**Imagen 1**  
**Proceso para los programas educativos de nueva creación**



Fuente: Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular

En este sentido, hemos llevado a cabo las siguientes actividades para la revisión y otorgamiento del aval de pertinencia y factibilidad de los anteproyectos curriculares:

- Difusión en las unidades académicas del proceso a seguir para que los anteproyectos curriculares reciban el aval de pertinencia y factibilidad.
- Diseño del Formato de Pertinencia, Factibilidad e Impacto de los Programas Educativos de Nueva Creación de Licenciatura y Posgrado.
- Desarrollo de instrumentos de evaluación para el Formato de Pertinencia, Factibilidad e Impacto de los Programas Educativos de Nueva Creación.
- Atención a la solicitud de envío del Formato de Pertinencia, Factibilidad e Impacto de los Programas Educativos de Nueva Creación.
- Revisión y otorgamiento del dictamen de los programas educativos que han sido sometidos a evaluación.

Este año, realizamos un ejercicio de análisis y dictamen de 10 programas educativos: dos de licenciatura y ocho de posgrado, los cuales se señalan en la tabla 3.

**Tabla 3**  
**Anteproyectos curriculares revisados**

NIVEL	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO PROPUESTO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura	1	Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	Facultad de Contaduría Administración e Informática
	2	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
Posgrado	3	Especialidad en Diseño Editorial	Facultad de Diseño
	4	Especialidad en Herramientas Analítica para la Evaluación de Programas Educativos	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario
	5	Maestría en Investigación Interdisciplinar en el Campo de la Educación Superior	
	6	Maestría en Patrimonio, Museos y Turismo Cultural	Escuela de Turismo
	7	Doctorado en Arquitectura y Urbanismo	Facultad de Arquitectura
	8	Doctorado en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Facultad de Comunicación Humana
	9	Doctorado en Ciencias Cognitivas	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas
	10	Doctorado en Estudios de Arte y Literatura	Facultad de Artes

Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación, Dirección General de Planeación Institucional

Actualmente, un programa educativo de Nivel Medio Superior se encuentra en proceso de revisión, así como una propuesta de especialidad y otra de maestría.

Por otro lado, con el objetivo de fortalecer el proceso de revisión y otorgamiento de aval de pertinencia y factibilidad, nos encontramos en el proceso de elaboración de una guía para el desarrollo de estudios de pertinencia que permita a las unidades académicas conocer a detalle los elementos requeridos, con el propósito de que la nueva oferta educativa cuente con un estudio cuantitativo y cualitativo que rinda cuenta de la demanda potencial, el contexto social, así como los perfiles que se requieren desde el mercado laboral de un programa educativo de nueva creación.

## ESTUDIOS DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS

Dentro de nuestra universidad, todos los programas educativos de licenciatura realizan las encuestas de inicio (1° semestre) y seguimiento (5° semestre). Con ello se generan, para todas las unidades académicas, informes a partir de los resultados obtenidos para identificar algunas características de su población estudiantil.

El Programa de Seguimiento a las Trayectorias Académicas está trabajando en el diseño de una plataforma informática que permita obtener los índices de reprobación (mediante la calificación ordinaria del semestre, plasmada en el SADCE), así como para la obtención de índices de eficiencia terminal para estar en posibilidades de realizar estudios de trayectorias académicas.

Desde agosto de 2015, se aplica una encuesta inicial a todos los estudiantes de nuevo ingreso de licenciatura. En el inicio del semestre enero-junio de 2018 ingresaron 1,837 estudiantes y se aplicaron 1,555 encuestas de inicio, lo que representa a 84.6% de la población. La tabla 4 muestra los resultados de esta encuesta.

**Tabla 4**  
**Aplicación de encuesta inicial (enero de 2018)**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía	32	32	100
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	109	91	83.5
Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	94	93	98.9
Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías	Ingeniería Mecánica	59	48	81.4
	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	56	40	71.4
	Ingeniería Química	38	33	86.8
	Ingeniería Industrial	86	67	77.9
	Químico Industrial	23	17	73.9
Facultad de Comunicación	Licenciatura en Comunicación	60	59	98.3

Humana	Humana			
Facultad de Contaduría Administración e Informática	Contador Público	150	99	66
	Licenciatura en Administración	153	106	69.3
	Licenciatura en Informática	50	44	88
	Licenciatura en Economía	24	18	75
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	126	104	82.5
	Licenciatura en Derecho (virtual)	63	22	34.9
	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	28	27	96.4
	Licenciatura en Ciencias Políticas	31	23	74.2
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	108	100	92.6
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	104	105	101
Facultad de Medicina	Licenciatura de Médico Cirujano	95	112	117.9
Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	116	111	95.7
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	104	93	89.4
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	27	23	85.2
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	53	49	92.5
	Licenciatura en Educación Física	48	39	81.3
<b>Total</b>		<b>1,837</b>	<b>1,555</b>	<b>84.6</b>

Fuente: Secretaría Académica

Cabe señalar que, para el ingreso agosto-diciembre de 2018, la aplicación de las encuestas está aún en proceso.



## SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Actualmente, todos los planes de estudio de licenciatura aplican la encuesta de salida; sin embargo, aún no se ha logrado implementar los otros dos procesos del seguimiento (la encuesta a un año del egreso y la encuesta a 3 y 5 años del egreso) en todas las unidades académicas, sobre todo en los programas que se incorporaron recientemente en el Programa de Seguimiento a Egresados. Hemos comenzado la aplicación gradual de estos procesos para que todos los planes de licenciatura vigentes con generaciones egresadas puedan llevarlos a cabo.

El 8 de diciembre de 2017 se aprobó, ante el Consejo Universitario, el Programa de Seguimiento a Egresados de Licenciatura, en el cual se plantean las líneas de acción para la vinculación con egresados con la finalidad de obtener información confiable para la toma de decisiones; por ejemplo, respecto al rediseño de planes de estudio, la mejora de procesos de formación y la rendición de cuentas ante diversas instancias: autoevaluación Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), organismos evaluadores y acreditadores de la calidad, entre otros.

En diciembre de 2017 egresaron 1,794 estudiantes de licenciatura y se aplicaron 1,651 encuestas de salida (92%). En junio de 2018 egresaron 2,470 estudiantes de licenciatura y se aplicaron 2,125 encuestas de salida (86%) (tablas 5 y 6).

**Tabla 5**  
**Aplicación de encuestas de salida (diciembre de 2017)**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Teatro	28	28	100
Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	87	87	100
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	80	73	91.3
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	64	34	53.1
Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	25	25	100
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica- Electrónica	27	27	100
	Ingeniería Industrial	73	70	95.9
	Ingeniería Mecánica	39	38	97.4

	Ingeniería Química	36	36	100
	Químico Industrial	20	20	100
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	65	58	89.2
Facultad de Contaduría Administración e Informática	Licenciatura en Administración	85	83	97.6
	Licenciatura en Administración (SEAD)	4	4	100
	Licenciatura en Contador Público	80	74	92.5
	Licenciatura en Contador Público (SEAD)	10	7	70
	Licenciatura en Informática	40	38	95
	Licenciatura en Economía	35	33	94.3
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	54	50	92.6
	Licenciatura en Derecho	96	79	82.3
	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	50	41	82
Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	79	75	94.9
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Economía	7	7	100
	Licenciatura en Psicología	118	118	100
	Licenciatura en Sociología	13	13	100
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	76	76	100
Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	35	35	100
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	59	59	100
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	141	104	73.8
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias, con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular	6	4	66.7
	Licenciatura en Ciencias, con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica	3	3	100
	Licenciatura en Ciencias, con área terminal en Matemáticas	1	1	100
	Licenciatura en Ciencias,	6	6	100

	con área terminal en Física			
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	3	3	100
	Licenciatura en Filosofía Semiescolarizada	9	8	88.9
	Licenciatura en Historia	5	5	100
	Licenciatura en Letras Hispánicas	6	6	100
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	23	22	95.7
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	6	5	83.3
	Licenciatura en Docencia (área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	21	20	95.2
	Licenciatura en Educación Física	28	26	92.9
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	30	30	100
	Licenciatura en Enseñanza del Francés	5	5	100
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Enfermería	37	37	100
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Arquitectura	15	15	100
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	Licenciatura en Psicología	27	26	96.3
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería Industrial	25	25	100
	Ingeniería Química	12	12	100
<b>Total</b>		<b>1,794</b>	<b>1,651</b>	<b>92</b>

Fuente: Secretaría Académica

**Tabla 6**  
**Aplicación de encuestas de salida (julio de 2018)**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	245	224	91.4
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Hortícola	31	27	87.1
	Ingeniería en Producción Animal	36	29	80.6
	Ingeniería en Desarrollo Rural	23	23	100
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	63	35	55.6
Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	40	39	97.5
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	13	13	100
	Ingeniería Industrial	25	25	100
	Ingeniería Mecánica	15	15	100
	Ingeniería Química	11	11	100
	Químico Industrial	6	6	100
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	46	37	80.4
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración	103	69	67
	Licenciatura en Administración (SEAD)	14	2	14.3
	Licenciatura en Administración Pública	38	26	68.4
	Licenciatura en Contador Público	139	131	94.2
	Licenciatura en Contador Público (SEAD)	15	4	26.7
	Licenciatura en Economía	28	10	35.7
	Licenciatura en Informática	52	44	84.6
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	25	14	56
	Licenciatura en Derecho	79	36	45.6
	Licenciatura en Derecho (virtual)	7	6	85.7
	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	27	23	85.2

Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Relaciones Públicas	32	32	100
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	87	83	95.4
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	44	40	90.9
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	62	62	100
Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	96	72	75
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	76	59	77.6
	Licenciatura en Psicología (virtual)	16	10	62.5
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	27	26	96.3
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	13	13	100
	Licenciatura en Docencia (área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	14	11	78.6
	Licenciatura en Educación Física	33	28	84.8
	Licenciatura en Enseñanza del Francés	5	2	40
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	34	32	94.1
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias: con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular	11	10	90.9
	Licenciatura en Ciencias, con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica	2	1	50
	Licenciatura en Ciencias, con área terminal en Física	1	1	100
	Licenciatura en Ciencias, con área terminal en Matemáticas	1	1	100
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	5	5	100
	Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	22	21	95.5
	Licenciatura en Filosofía	5	6	83.3

	(mixta)			
	Licenciatura en Historia	16	13	81.3
	Licenciatura en Letras Hispánicas	10	7	70
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Informática	36	36	100
	Licenciatura en Administración	91	91	100
	Licenciatura en Contador Público	50	47	94
	Licenciatura en Derecho	84	83	98.8
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Enfermería	69	69	100
	Licenciatura en Educación Física	52	48	92.3
	Licenciatura en Docencia	69	65	94.2
	Arquitectura	12	12	100
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Administración	26	24	92.3
	Licenciatura en Contador Público	30	30	100
	Licenciatura en Derecho	81	75	92.6
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Ciencias Ambientales	20	20	100
	Licenciatura en Contador Público	16	16	100
	Licenciatura en Informática	8	8	100
	Licenciatura en Psicología	57	56	98.2
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Educación Física	24	24	100
Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	Licenciatura en Arquitectura	15	6	40
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniero en Producción Vegetal	16	14	87.5
	Ingeniería Fitosanitaria	21	17	81
<b>Total</b>		<b>2,470</b>	<b>2,125</b>	<b>86</b>

Fuente: Secretaría Académica

Durante 2018, 16 unidades académicas realizaron 26 actividades para el seguimiento de egresados y la aplicación de las encuestas de un año de egreso y de la de 3 y 5 años, como se señala a continuación:

- 3 talleres de empleabilidad para recién egresados
- 2 talleres de capacitación a egresados impartidos por empleadores
- 4 desayunos de egresados
- 15 campañas de vinculación en línea
- 2 foros de egresados

### **ESTUDIOS DE EMPLEADORES**

El Programa de Empleadores se encuentra en su fase inicial, ya que anteriormente no se contaba con una metodología de trabajo institucional. Durante este año, cuatro planes de estudio realizaron estudios con empleadores mediante visitas a centros de trabajo donde colaboran sus egresados.

En los programas educativos de licenciatura, una vez que se realizan estudios de egresados, es posible identificar a los profesionales formados en la UAEM ubicados como empleados en alguna empresa, institución u organización no gubernamental. Así se establece una vinculación para visitar a quienes tienen como jefes directos con el propósito de aplicar una encuesta de satisfacción en cuanto a su desempeño y con ello recabar información de utilidad para la toma de decisiones en cuanto a rediseño curricular y mejora del proceso de formación.

### **ESTUDIANTES Y DOCENTES DE EXCELENCIA**

En el marco del trabajo realizado en las unidades académicas, en este primer año de gestión, 19 estudiantes de los tres niveles educativos recibieron reconocimientos de carácter nacional e internacional (tabla 7).

**Tabla 7**  
**Reconocimientos otorgados a estudiantes en el primer año de gestión**

ESTUDIANTES	UNIDAD ACADÉMICA	PREMIO
Violeta Alitzel Martínez	Preparatoria No. 4 Diurna de Cuautla	Medalla de Plata en la séptima edición del concurso European Girl's Mathematical Olympiad

		(EGMO) 2018, en Florencia, Italia
Yelzyn Dolores Galván Ciprés	Facultad de Farmacia	1° Lugar Maestría del Premio Nacional "QFB Santiago Maza", durante el LI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas-AFM, AC
Mirna Rodríguez Aguilar		2° Lugar Licenciatura del Premio Nacional "QFB Santiago Maza", Durante el LI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas-AFM, AC
Carlos Alberto Tavira Montalbán		2° Lugar Maestría del Premio Nacional "QFB Santiago Maza", Durante el LI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas-AFM, AC
Carlos Claveríe García		3° Lugar Maestría del Premio Nacional "QFB Santiago Maza", Durante el LI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas-AFM, AC
Miriam Ramírez Carrillo		1° Lugar Doctorado del Premio Nacional "QFB Santiago Maza", durante el LI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas-AFM, AC
Reynaldo Salas Zúñiga		2° Lugar Doctorado del Premio Nacional "QFB Santiago Maza", durante el LI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas-AFM, AC
Ricardo Yanuel Fuentes Castillo	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales	Premio para Tesis de Investigación Histórica 2018 de la Secretaría de Cultura, con el trabajo titulado "La radicalización social y la lucha por la tierra. El caso de la colonia proletaria Rubén Jaramillo en el estado de Morelos"
María Guadalupe Nava Ocampo	Centro de Investigaciones Químicas	1° Lugar en la sesión de pósters de licenciatura en el 52 Congreso Mexicano de



		Química. Sociedad Química de México
Erick Iván Martínez Toto		Estudiante de doctorado del CIQ, quien fue distinguido con el Reconocimiento al Mérito Estatal de Investigación, en la categoría de Tesis de Investigación de Maestría 2017
Berenice Andrade Carrera		Reconocimiento al Mérito Estatal de Investigación (REMEI) 2018, en la categoría Tesis de Investigación de Doctorado en Materia de Ciencia y Tecnología
Juan Mendoza Sánchez	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Premio al Desempeño de Excelencia que otorga el Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), mediante la resolución satisfactoria del Examen de Egreso, EGEL 2017
Allfadir Simbras Ocampo	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Premio al Desempeño de Excelencia que otorga el Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), mediante la resolución satisfactoria del Examen de Egreso, EGEL 2017
Dariana Cristal Sánchez Ana Silvia Delgado Reinoso (ambas de la Licenciatura en Contador Público) Gerardo Pérez Jaime Mauricio Vértiz Enríquez (ambos de la Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales) Fredy Ismael Castrejón (Licenciatura en Informática) Ismael Gómez Rodríguez (Licenciatura en Administración)	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Equipo. 1º Lugar regional en incubación de empresas, con el proyecto <i>Energy bike</i> , de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Contaduría e Informática (Anfec) 2018, Región Centro-Sur

Fuente: Unidades Académicas

Además, cuatro de nuestros docentes obtuvieron reconocimientos por su trayectoria, trabajos y proyectos académicos y de investigación (tabla 8).

**Tabla 8**  
**Reconocimientos otorgados a docentes en el primer año de gestión**

DOCENTE	UNIDAD ACADÉMICA	RECONOCIMIENTO
Dea Herrera Ruiz	Facultad de Farmacia	Premio Nacional de Ciencias Farmacéuticas Leopoldo Río de la Loza, octubre de 2018
Carmen Nina Pastor Colón	Centro de Investigación en Dinámica Celular	Reconocimiento al Mérito Estatal de Investigación en Materia de Ciencia y Tecnología 2017
Luis Enrique Cruz Trujillo	Facultad de Ciencias Biológicas y de la Escuela de Técnicos Laboratoristas	Mejor Documental Nacional, en la categoría Amateur del Festival de Cine Rodante de la Costa Chica 2018, Reconocimiento en el Festival Nacional de Cine 2018, Premio Estatal de la Juventud 2017, en la categoría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, y como Mejor Documental Científico en la Segunda Muestra Nacional de Imágenes Científicas 2017 (MUNIC 2017), por el trabajo titulado <i>Atl Chipactli</i>
Miguel Ángel Reza Urueta	Facultad de Arquitectura	Reconocimiento en el XXV Congreso Internacional de Aprendizaje, realizado en Atenas, Grecia

Fuente: Unidades Académicas

## TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

En el periodo del presente informe, continuamos dando impulso y continuidad a la formación multimodal en los programas educativos de la universidad, la cual promueve la convergencia de modalidades en la formación profesional de nuestros estudiantes. En 2018, 23 programas educativos de Nivel Superior de 14 unidades académicas y dos cursos del Centro de Lenguas hicieron uso de 622 espacios virtuales, según se detalla en la tabla 9.

**Tabla 9**  
**Unidades académicas y programas educativos multimodales**

UNIDAD ACADÉMICA / DEPENDENCIA	PROGRAMA EDUCATIVO
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Producción Animal
	Ingeniería Hortícola
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Ciencias Biológicas
Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Química
	Químico Industrial
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho
	Licenciatura en Derecho (virtual)
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia
Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (virtual)
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa
	Licenciatura en Docencia (área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)
	Licenciatura en Educación Física
	Licenciatura en Enseñanza del Francés
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Francés
	Licenciatura en Inglés
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Filosofía (mixta)
Centro de Lenguas (CELE)	Licenciatura en Derecho
	Inglés (semipresencial)
	Francés (semipresencial)

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Además de las unidades curriculares híbridas y virtuales, otra forma complementaria o alterna de incorporar la formación multimodal en el currículo es la implementación de la tutoría multimodal, la cual contempla la combinación de

espacios presenciales y virtuales en la atención tutorial a los estudiantes. Al cierre de este informe, las unidades académicas que han incorporado la Tutoría Multimodal en la UAEM son: la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y la Facultad de Psicología. Actualmente, e-UAEM trabaja con comisiones de la Facultad de Medicina, de la Facultad de Enfermería y del CIICAP, para la generación de sus propias soluciones de tutoría multimodal.

También en este año, e-UAEM y los SEAD del Nivel Medio Superior trabajaron conjuntamente en el desarrollo de los prototipos del Cubículo Virtual de Asesoría Psicopedagógica y de la Sala de Estudiantes, que corresponden al equivalente de la tutoría multimodal en el programa educativo del bachillerato multimodal universitario. Asimismo, realizamos el curso de tutoría multimodal, ofertado en abril y mayo de 2018, y contamos con 301 docentes inscritos de 31 unidades académicas, lo cual refleja el interés que existe por incursionar en este tipo de tutoría.

Durante 2018, docentes y estudiantes hicieron uso cotidiano de los entornos virtuales provistos por e-UAEM para formación curricular, tutorías, programas propedéuticos e inductivos y programas de educación continua. A septiembre de 2018, se registró un total de 622 espacios virtuales ocupados por 17,389 usuarios, lo que constituye un 7% de incremento respecto a octubre de 2017 (tabla 10).

**Tabla 10**  
**Numeralia e-UAEM 2018**

USO DE LA PLATAFORMA	SEMESTRE		SEMESTRE		TOTAL	
	ENERO-JUNIO		AGOSTO-DICIEMBRE			
	Aulas	Estudiantes	Aulas	Estudiantes	Aulas	Estudiantes
Licenciatura (asignaturas híbridas y virtuales)	221	5,819	188	4,231	409	10,050
Cursos propedéuticos e inductivos	9	529	13	2,353	22	2,882
Educación continua	20	465	14	295	34	760
Licenciatura (espacios de apoyo a asignaturas presenciales)	84	2,385	73	1,312	157	3,697
<b>Total</b>	<b>334</b>	<b>9,198</b>	<b>288</b>	<b>8,191</b>	<b>622</b>	<b>17,389</b>

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Uno de los programas que implementó la universidad para reanudar actividades académicas durante la contingencia del sismo ocurrido el 19 de septiembre de 2017 fueron los talleres emergentes de creación de aulas virtuales provisionales, ofertados por el equipo de e-UAEM, a través de los cuales se acompañó a los docentes en la construcción de espacios virtuales, para continuar con la atención a sus estudiantes. En 2018, algunos docentes siguieron utilizando las aulas virtuales generadas durante la contingencia, 118 en total, de las cuales 78 se registraron en el semestre enero-agosto y 40 en el semestre agosto-diciembre.

Dentro de la UAEM, los programas educativos multimodales son aquellos que incluyen tanto los programas educativos presenciales que incorporan asignaturas híbridas y virtuales, como los programas educativos que operan totalmente en la virtualidad. Respecto a estos últimos, en el periodo del presente informe se dio continuidad en la operación de las licenciaturas en modalidad virtual: Psicología y Derecho, que registraron importantes eventos tendientes a su consolidación.

En diciembre de 2017, por acuerdo del Consejo Universitario, las licenciaturas en Psicología y Derecho en modalidad virtual pasaron a ser operadas por las Facultades de Psicología y de Derecho y Ciencias Sociales, respectivamente. Desde su creación, en 2014, ambos programas habían sido operados por la Secretaría Académica, a través del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM. El esquema de incubación de nuevos programas en modalidad virtual contempló desde su origen que, cuando los programas alcanzaran la madurez necesaria para su primer proceso de evaluación, pasarían a ser operados por las correspondientes unidades académicas. En esta nueva etapa, ambos programas e-UAEM continúan en una función de asesoría y seguimiento para garantizar que los indicadores de ambos se mantengan o mejoren.

Así, en 2018 continuaron por quinto año consecutivo las licenciaturas en Psicología y Derecho en modalidad virtual. En este año, egresaron los primeros estudiantes de estos programas: 11 de Psicología y siete de Derecho, que tuvieron sus respectivas ceremonias de graduación. También en este año se continuó con los procesos de producción de asignaturas virtuales y formación de docentes para estos programas educativos.

La operación de la multimodalidad en la UAEM implica la atención de tres aspectos fundamentales: la formación docente, la formación de estudiantes, así como la producción de recursos educativos, aspectos que se detallan a continuación.

En el periodo reportado en el presente informe, dimos continuidad al programa de formación docente para la multimodalidad. Durante 2018, en la segunda emisión del Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad, con duración de 160 horas, a cursarse de febrero a diciembre de ese año, el número de aspirantes fue de 57 profesores, de los cuales 38 obtuvieron lugar, tal como se observa en la tabla 11.

**Tabla 11**  
**Participantes en el Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos**  
**para la Multimodalidad 2018**

UNIDAD ACADÉMICA / DEPENDENCIA	PROGRAMA EDUCATIVO / CURSO	PARTICIPANTES
Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Danza	1
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	4
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Desarrollo Rural	1
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	2
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	3
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Contador Público	4
	Licenciatura en Informática	
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	3
Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	3
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	2
Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	4
Centro de Investigaciones Biológicas	Ingeniería Hortícola	1
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	3
	Licenciatura en Educación Física	
	Licenciatura en Enseñanza del Francés	
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias	5
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Contador Público	1
Centro de Lenguas	Curso de Francés A1	1
<b>Total</b>		<b>38</b>

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

La participación de estos docentes en el diplomado resultará en la producción de 38 asignaturas híbridas y virtuales para 18 programas educativos, que empezarán a operar en 2019. Asimismo, durante 2018 se impartieron seis cursos y talleres de formación y actualización, en los que participaron 495 docentes; la mayoría de ellos profesores de licenciatura, como se detalla en la tabla 12.

**Tabla 12**  
**Participantes en cursos de capacitación ofertados por e-UAEM en 2018**

CURSO	MES DE REALIZACIÓN	DOCENTES INSCRITOS
Asesoría en Línea. Introducción a la Formación Multimodal y la Transformación del Docente en Ambientes Virtuales	Mayo	27
Taller de Reforzamiento de Moodle	Agosto	25
Introducción a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	Septiembre	10
Curso de Tutoría Multimodal (en línea)	Abril-mayo	301
Talleres de Aulas Virtuales Facultad de Arquitectura y FCQel	Agosto	36
Taller de Producción de Diaporamas Digitales	Octubre	96
<b>Total</b>		<b>495</b>

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Se ofertaron además dos cursos en línea como prestación de servicio externo a la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal, con participación de docentes de Nivel Medio Superior de todo el país, según se detalla en la tabla 13.

**Tabla 13**  
**Participantes en cursos ofertados a COSDAC, 2018**

CURSO	MES DE REALIZACIÓN	DOCENTES INSCRITOS
Fortalecimiento pedagógico del contenido por área disciplinar en las ciencias sociales	Agosto-noviembre	1,115
Curso autogestionado <i>Reinvéntate usando 6 canastas para innovar</i>	Octubre-noviembre	1,500
<b>Total</b>		<b>2,615</b>

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Dimos continuidad en la implementación del Curso Autoadministrado de Inducción a la Formación Multimodal para estudiantes, en el marco de la operación de asignaturas híbridas y virtuales, el cual registró en 2018 (a septiembre) atención a 23 programas educativos, un curso de inglés, un curso de francés y un curso de tutoría multimodal, con un total de 2,882 participantes (tabla 14).

**Tabla 14**  
**Introducción a e-UAEM en cursos inductivos y propedéuticos 2018**

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPO DE CURSO	ESTUDIANTES ATENDIDOS
Facultad de Ciencias Agropecuarias	1	Ingeniería en Desarrollo Rural	Propedéutico	185
	2	Ingeniería en Producción Animal		
	3	Ingeniería Hortícola		
Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías	4	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	Propedéutico	910
	5	Ingeniería Industrial		
	6	Ingeniería Mecánica		
	7	Ingeniería Química		
	8	Químico Industrial		
Facultad de Comunicación Humana	9	Licenciatura en Comunicación Humana	Propedéutico	92
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	10	Licenciatura en Derecho	Inductivo	144
	11	Licenciatura en Derecho (virtual)		
Facultad de Farmacia	12	Licenciatura en Farmacia	Propedéutico	163



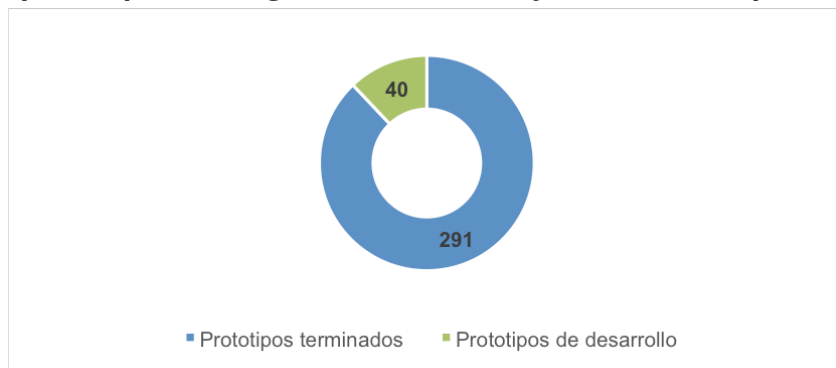
Facultad de Nutrición	13	Licenciatura en Nutrición	Propedéutico	37
Facultad de Psicología	14	Licenciatura en Psicología (virtual)	Inductivo	107
Instituto de Ciencias de la Educación	15	Licenciatura en Docencia	Propedéutico	539
	16	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Propedéutico	
	17	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	Propedéutico	
	18	Licenciatura en Educación Física	Propedéutico	
	19	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Propedéutico	
	20	Licenciatura en Enseñanza del Francés	Propedéutico	
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	21	Licenciatura en Ciencias	Propedéutico	280
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	22	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	Propedéutico	35
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	23	Licenciatura en Derecho	Propedéutico	38
Centro de Lenguas	24	Curso de Inglés	Inductivo	59
	25	Curso de Francés		
Varias	26	Curso de Tutoría Multimodal	Inductivo	293
<b>Total</b>				<b>2,882</b>

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

A septiembre de 2018, el número de prototipos de asignaturas híbridas y virtuales que forman parte del patrimonio intangible de la UAEM es de 291, más 40 en proceso de producción. Cada uno de estos prototipos es actualizable y replicable cada semestre por el número de aulas que se requieran para su impartición.

**Gráfica 1**

**Número de prototipos de asignaturas híbridas y virtuales a septiembre de 2018**



Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Además del trabajo del equipo de e-UAEM y de docentes en la producción de recursos también colaboran estudiantes, a través del Programa de Colaboración Multidisciplinaria para la Producción de Asignaturas Híbridas y Virtuales para e-UAEM. Anualmente participan y se forman estudiantes de unidades académicas: como la Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Psicología e Instituto de Ciencias de la Educación. En 2018, se contó con un total de 38 estudiantes en diferentes modalidades (tabla 15).

**Tabla 15**

**Programa de Colaboración Multidisciplinaria para la Producción de Asignaturas Híbridas y Virtuales e-UAEM 2018**

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NÚM. DE ESTUDIANTES		
	2018-1	2018-2	Total
Servicio social	8	7	15
Practicantes profesionales	2	1	3
Prácticas formativas	10	6	16
Prácticas autónomas	2	1	3
Voluntarios	0	1	1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>38</b>

Nota: 2018-1: semestre enero-julio 2018; 2018-2: semestre agosto-diciembre 2018

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

En 2018, trabajamos en el desarrollo conceptual de la propuesta denominada Repertorio de Unidades Curriculares Transversales Multimodales, que plantea un paquete de unidades curriculares que reúnen tres características:

- Cubren competencias académicas básicas y digitales, así como temas transversales, a partir de una estrategia de articulación entre competencias y temas, al margen del área disciplinar del programa educativo.
- Serán diseñadas bajo un enfoque multimodal, para que, según las necesidades del estudiante, puedan cursarse en modalidad presencial, híbrida o virtual.
- Permitirán elecciones diferenciadas según las necesidades y preferencias del estudiante.

Las competencias académicas básicas incluyen:

- Aprendizaje (aprendizaje autónomo, exploratorio, colaborativo, entre otros)
- Lectura, análisis y síntesis de textos escritos (impresos y digitales)
- Comunicación efectiva (oral y escrita)
- Pensamiento lógico matemático (el nivel básico de esta competencia depende del programa educativo al que ingresa el estudiante)

Las competencias digitales se engloban en tres grupos:

- Comunicación multimodal (lectura y escritura en diferentes formatos y soportes mediáticos, incluidas creaciones individuales y colectivas).
- Uso crítico de la información (búsqueda, discernimiento, análisis, evaluación y reflexión de información en medios).
- Actuación en la infoesfera (participación en comunidades virtuales, ciudadanía digital, trabajo colaborativo en línea).

Estas competencias están estrechamente vinculadas con las habilidades generales relacionadas con la cuarta revolución industrial, que también se contemplan en el PIDE 2018-2023. La adquisición y el desarrollo de estas competencias, tanto las académicas básicas como las digitales, para la construcción de una literacidad integral y compleja, constituyen el *qué* de estas unidades curriculares, es decir, qué saberes y habilidades queremos que desarrolle el estudiante. Los temas transversales constituyen el *cómo*, es decir, son el vehículo para la adquisición y el desarrollo de las

competencias. En apego al Modelo Universitario y a las tendencias actuales en temáticas transversales, el repertorio inicial de temas transversales está integrado de la siguiente manera:

- Sustentabilidad
- Diversidad y multiculturalidad (incluye intercambio cultural)
- Derechos humanos, sociales y de los pueblos (incluye perspectiva de género)
- Cuidado de sí
- *Ethos* universitario y cultura nacional
- Emprendedurismo

Durante 2019, se afinará la propuesta y se iniciará el diseño curricular, el diseño instruccional y la producción de las siete unidades curriculares que conforman este repertorio.

### **RECURSOS DIGITALES**

Al cierre de 2018, desarrollamos tres cursos masivos abiertos en línea (MOOC, por sus siglas en inglés). De estos tres, en 2018 se implementaron dos en la plataforma México X, operada por la SEP, a través de la Dirección General de Televisión Educativa.

Este año, implementamos por primera vez el MOOC *Exploradores de la Posverdad: Literacidad Informacional vs. Noticias Falsas*, tercer curso de este tipo producido por la UAEM, el cual está orientado a desarrollar habilidades para el consumo y la circulación crítica de información en la red, con especial énfasis en herramientas y estrategias para el combate a la diseminación de noticias falsas. El curso, operado en junio, tuvo una inscripción de 2,775 participantes y se emitieron 881 cartas de acreditación. Los participantes se conectaron de 25 países, además de México; destacaron por volumen Colombia, Venezuela y Chile.

El 12.7% de quienes participaron en este curso pertenecen a la comunidad UAEM. De ellos, 65.6% son estudiantes de 25 programas educativos, 25.4% docentes y 9.1% administrativos. En términos de composición de participantes externos a la UAEM, 23.4% son estudiantes, de los cuales 57.9% son de licenciatura, 20.8% de posgrado y

20.3% de bachillerato. Los administrativos representan el 27.3%, seguido por otros con 23.1%, docentes con 21.2% e investigadores 4.9%. Del total de participantes, 56.3% son del sexo femenino y 43.7% del masculino. En cuanto a la edad, el 80% de los participantes tienen entre los 20 y los 49 años.

Es importante señalar que, por su temática e innovador diseño, este curso fue nominado para los Global Media and Information Literacy Awards (GAPMIL) 2018, en donde obtuvo el tercer lugar. Este premio, instaurado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoce anualmente a personas e instituciones que trabajan de forma ejemplar, innovadora y comprometida a favor de la literacidad mediática e informacional (MIL, por sus siglas en inglés). La ceremonia de premiación se llevó a cabo en el marco de la Semana Global de Alfabetización Mediática e Informacional (Global MIL Week 2018), celebrada en octubre en Kaunas, Lituania. Cabe precisar que el curso forma parte del proyecto Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2018, auspiciado por la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la SEP.

En su tercera emisión (la primera fue en 2016), que inició en septiembre de 2018, el MOOC *Búsqueda en Internet para Universitarios (BIUx)* tuvo una inscripción de 13,701 participantes, 33.3% más que el año anterior. Dicho curso busca desarrollar competencias básicas para el uso eficiente de internet en la investigación académica. Además de múltiples estrategias y herramientas de búsqueda, incluye temas fundamentales, como la citación y la honestidad académica.

Los participantes se conectaron al curso desde 32 países de todos los continentes. Después de México, los más importantes por número de estudiantes fueron: Colombia, Honduras, Perú, Argentina, Ecuador, Cuba, Chile, Bolivia, Estonia, Guatemala, Paraguay, El Salvador y República Dominicana. En este sentido, se aumentó la cobertura geográfica en 3.13% con respecto al año anterior. El 5.8% de los participantes de este curso son de la comunidad UAEM. De ellos, 89.1% son estudiantes de 51 programas educativos, 7.3% docentes y 3.6% administrativos. En términos de composición de participantes externos a la UAEM, 72.7% son estudiantes, de los cuales 85% son de licenciatura, 12.7% de posgrado y 2.3% de bachillerato. Los

docentes representan el 12%, seguido por administrativos con 7.8%, otros con 5.6% e investigadores 1.9%. En esta emisión, 53.74% de los participantes fueron de sexo femenino y 46.26% de sexo masculino. La media de edad fue de 26.74 años, en contraste con los 33.8 años de 2017 y 27.9 años en 2016.

Además de los MOOC, que tienen una amplia proyección nacional e internacional, la UAEM cuenta con espacios virtuales en línea con diferentes vocaciones:

- La Metabase de Recursos Educativos (MRE) (<http://metabase.uaem.mx/>), la cual consta de dos colecciones: una de recursos educativos generados en la UAEM, que a la fecha cuenta con 945 recursos producidos por e-UAEM, y una Ligooteca, que es una colección curada de vínculos a recursos educativos de calidad en la red, que a la fecha cuenta con 1,973 vínculos. De enero a octubre de 2018, la MRE recibió la visita de 1,208 usuarios, que realizaron 2,230,913 consultas.
- La Galería Virtual Universitaria (GVU) (<http://galeria.uaem.mx/>), espacio inaugurado a finales de 2014, alberga en la nube, en formato digital, exposiciones de obra artística y carteles científicos generados por la comunidad universitaria, impulsando de manera importante la interacción entre el visitante y el expositor. De enero a octubre de 2018, se montaron ocho exhibiciones con 245 obras en total y se recibió la visita de 5,408 personas a las 413 obras disponibles en las nueve exhibiciones existentes.
- El Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA), un sistema vinculado al Repositorio Nacional del CONACyT, que albergará publicaciones dictaminadas y aceptadas (artículos en revistas académicas, libros y tesis), productos de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación derivados del trabajo de profesores-investigadores y estudiantes de la UAEM. Este sistema, desarrollado en 2017, concluyó sus pruebas de interoperabilidad con el Repositorio Nacional en 2018 y se prepararon todas las condiciones para su operación y lanzamiento en este año. Su implementación masiva está programada para 2019.

## FORMACIÓN INTEGRAL Y ACOMPAÑAMIENTO

En este programa del PIDE 2018-2023 buscamos fortalecer la formación integral de los estudiantes de los tres niveles educativos de la universidad, a través de actividades que les permitan adquirir y potenciar habilidades de conocimiento, de su formación profesional y para la vida. Simultáneamente, el acompañamiento permanente a los estudiantes a lo largo de su formación permitirá mejorar la eficiencia terminal y la inserción laboral.

### BECAS

Como parte del apoyo al desarrollo integral de nuestros estudiantes, gestionamos y dimos acompañamiento a la entrega de becas. Los apoyos otorgados a través de algún programa de becas fueron en total 37,573, de los cuales 25,652 corresponden a estudiantes de Nivel Superior y 11,921 a estudiantes de Nivel Medio Superior (tabla 16).

**Tabla 16**  
**Becas asignadas del ciclo escolar 2017-2018**

PROGRAMA	BECAS CICLO ESCOLAR 2017-2018
Nivel Medio Superior	
PROSPERA. Programa de Inclusión Social	1,629*
Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS)	
Beca al Talento	25
Beca de Excelencia en la Modalidad "Atención para estudiantes con talento matemático"	38
Beca Salario	10,229
Nivel Superior	
Excelencia	No se publicó la convocatoria
Servicio Social	No se publicó la convocatoria
Beca o Apoyo para Iniciar la Titulación	51
Beca o Apoyo por Haber Obtenido la Titulación	1
Movilidad Nacional	No se publicó la convocatoria

Movilidad Internacional	6
Beca para la Continuación de Estudios	2
Programa de Verano de Investigación Científica SEP-AMC	No se publicó la convocatoria
Programa de Olimpiadas de la Ciencia SEP-AMC	0
Inicia tu Carrera SEP-PROSPERA	462
Manutención SEP-PROSPERA 2° año	274
Manutención SEP-PROSPERA 3° año	167
Manutención Morelos	421
Beca Complementaria Apoyo a tu Transporte	344**
Beca Salario	24,268
<b>Total</b>	<b>37, 573</b>

\* Beca PROSPERA Programa de Inclusión Social es compatible con Beca Salario, los estudiantes beneficiados pueden recibir ambas becas.

\*\* Dentro de la Beca Manutención, a 344 también les otorgaron la Beca Complementaria Apoyo a tu Transporte.

Fuente: Secretaría General

Cabe destacar que, durante el semestre enero-junio de 2018, para el estado de Morelos, se otorgaron 73 becas del Programa Adopte un Talento (PAUTA/CBSEMS), de las cuales el 60% fue otorgado a nuestros estudiantes de la Escuela de Técnicos Laboratoristas; para el semestre agosto-diciembre de 2018, se destinaron 60 becas para la entidad, de las cuales el 50% se concentró en nuestros estudiantes de esta misma unidad académica. Además, 18 estudiantes de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc obtuvieron la beca Ejido de Xalostoc.

## TUTORÍAS

Para dar seguimiento a nuestros estudiantes y guiarlos durante su estancia en nuestra institución, implementamos los planes de acción tutorial (PAT). En Nivel Medio Superior, los nueve planteles de la UAEM cuentan con este servicio de apoyo y tenemos una cobertura del 100% de grupos con tutor; en algunas escuelas, los tutores atienden a más de un grupo.

Para junio de 2018, 184 docentes fungieron como tutores de uno o más grupos y atendieron a un total de 9,073 estudiantes. Esta información se desglosa en la tabla 17.



**Tabla 17**  
**Tutores y grupos con tutor en los planteles de Nivel Medio Superior**

UNIDAD ACADÉMICA	TUTORES	GRUPOS CON TUTOR	ESTUDIANTES CON TUTOR
Escuela Preparatoria Diurna No. 1 de Cuernavaca	33	37	1,550
Escuela Preparatoria Vespertina No. 1 de Cuernavaca	24	24	1,157
Escuela Preparatoria No. 2 de Cuernavaca	22	27	923
Escuela Preparatoria Diurna No. 3 de Cuautla	26	40	1,600
Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	23	23	1,035
Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	9	24	913
Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	11	11	415
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	10	10	280
Escuela de Técnicos Laboratoristas	26	29	1,200
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>225</b>	<b>9,073</b>

Fuente: Secretaría Académica

En licenciatura, la Facultad de Arquitectura diseñó su PAT y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales rediseñó el suyo, ambos atendiendo a los lineamientos del Modelo Universitario y del Programa Institucional de Tutorías. Con lo anterior, la suma asciende a 22 unidades académicas que implementan la tutoría bajo el esquema institucional. Además, seis unidades académicas se encuentran actualmente en proceso de elaboración de su PAT (tres de éstos en fase final).

Los PAT se implementan mediante estrategias de atención diversificadas y flexibles, que se apegan a dos factores principalmente: las problemáticas y situaciones que atraviesa el estudiante a lo largo de la trayectoria escolar y las características académico-administrativas de la unidad académica, de tal forma que se garantice que toda la población estudiantil pueda tener acceso a atención grupal o individual desde los dispositivos que plantea el Modelo Universitario: asesoría, orientación, acompañamiento en contexto, consejería, acompañamiento académico y dirección de tesis.

La Dirección de Educación Superior, a través del Departamento de Orientación Educativa, elaboró el Catálogo de Oferta Educativa, donde se puede encontrar

información de bachillerato, licenciatura y posgrado, así como de los servicios que ofrece la UAEM. El catálogo se puede visualizar en la página de la Secretaría Académica y en la de Orientación Educativa.

Diseñamos 19 trípticos de promoción académica para escuelas y facultades de licenciaturas que no contaran con ellos o cuya información estuviera desactualizada. En el caso de licenciatura, actualizamos la *Guía del Universitario* para el ciclo 2018-2019 y, mediante la obtención de recurso PFCE 2018, imprimimos 3,800 ejemplares para ser entregados a estudiantes de nuevo ingreso (agosto de 2018).

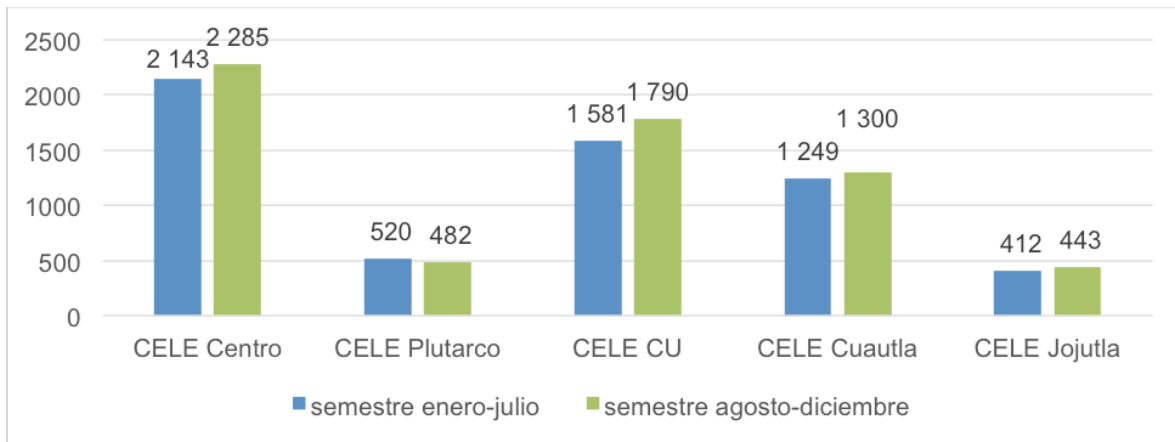
### **CENTROS DE LENGUAS (CELE)**

Contamos con cinco planteles: CELE Centro, CELE Plutarco, CELE CU, CELE Cuautla y CELE Jojutla, en los cuales se cuenta con programas y metodologías de estudio propias en los siguientes idiomas: inglés, francés, italiano, alemán, náhuatl, ruso, japonés, portugués y español para extranjeros; cursos y certificaciones especiales, como FCE, TKT, PET, KET y TOEFL. Todos los cursos van dirigidos a la comunidad UAEM y público en general. Aplicamos exámenes de comprensión de textos en francés, italiano y portugués como requisito de ingreso, permanencia y egreso de licenciatura, maestría y doctorado de la UAEM y organismos externos que lo soliciten; este año aplicamos 2,675 exámenes de comprensión de textos en inglés.

Aunado a esto, de manera transversal, apoyamos la complementación de los diferentes planes y programas de estudio de las escuelas, facultades, centros de investigación e institutos de la UAEM con el propósito de formar a los estudiantes de manera integral y de lograr su internacionalización.

Durante el semestre febrero-junio de 2018, el CELE tuvo una matrícula total de 5,905 estudiantes, y en el semestre agosto-diciembre, un total de 6,300; con referencia a este último, es importante mencionar que tuvimos un crecimiento del 4.8% en relación con el semestre agosto-diciembre 2017.

**Gráfica 2**  
**Matrícula atendida en los Centros de Lenguas (2018)**



Fuente: Programa Universitario de Formación Integral y Difusión Cultural

## **DESARROLLO DEPORTIVO**

Actualmente, la educación pública mexicana enfrenta retos que la llevan a asumirse como promotora del cambio y la transformación social, reorientando su misión de cara a las nuevas demandas de la sociedad a la que se debe.

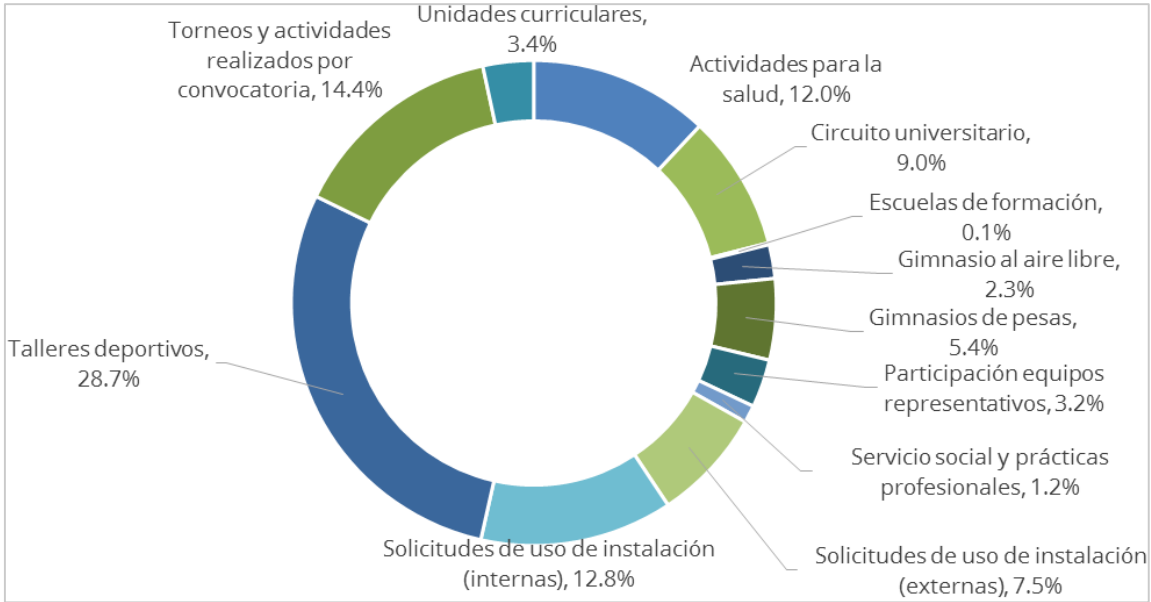
Transformar la gestión de la institución para mejorar la calidad de la educación tiene varios significados e implicaciones. Se trata de un proceso de cambio a largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo (directivos, docentes, estudiantes, trabajadores administrativos y personal de apoyo) y que conlleva crear y consolidar las distintas estrategias para el desarrollo de las actividades que permitan mejorar la eficacia y la eficiencia, lograr la equidad, la pertenencia y la relevancia de la acción educativa.

Uno de los propósitos fundamentales de nuestra gestión es lograr una mayor calidad de atención en relación con el desarrollo de las actividades de cultura física y deporte, a partir de la mejora de las formas de dirección y gestión, promoviendo la construcción de un modelo basado en la capacidad para la toma de decisiones fortalecidas, un liderazgo compartido, trabajo colaborativo, participación social responsable, prácticas del profesorado más flexibles que atiendan a la diversidad de

la comunidad universitaria y una gestión basada en la evaluación para la mejora continua y la planeación estratégica, impulsando la innovación.

La UAEM oferta diversas actividades y ofrece sus servicios e instalaciones a la comunidad universitaria y a la sociedad. Este año tuvimos un total de 22,181 usuarios. En la gráfica 3 se desglosa el porcentaje de usuarios por tipo de actividad.

**Gráfica 3**  
**Porcentaje de usuarios por tipo de actividad deportiva**



Fuente: Programa Universitario de Formación Integral y Difusión Cultural

Brindamos talleres sobre diversas disciplinas deportivas y sobre temáticas de apoyo a la salud física, como se enlista a continuación:

- Acondicionamiento físico
- Actividad física laboral
- Ajedrez
- Atletismo
- Bádminton
- Baloncesto
- Balonmano
- Crossfit
- Danza aérea
- Fútbol asociación
- Gimnasia aeróbica
- Gimnasio de pesas
- Judo
- Karate do
- Kendo
- Levantamiento de pesas
- Porras
- Primeros auxilios
- Taekwondo
- Tenis
- Tenis de mesa
- Tiro con arco
- Tocho bandera
- Voleibol de playa
- Voleibol de sala
- Yoga
- Zumba

El deporte fomenta importantes competencias en los estudiantes que fortalecen significativamente su formación; por ejemplo, el liderazgo, el trabajo en equipo, la disciplina, el enfoque en resultados, la adaptación al cambio y la administración del tiempo. Son precisamente estas competencias las más buscadas por las empresas e instituciones en la contratación de su personal. Teniendo en cuenta lo anterior, realizamos diversas actividades físico-deportivas:

1. Rallys recreativos
2. Torneo Copa Venados
3. Torneo Interfacultades
4. Torneo Interpretatorio
5. Torneos de bienvenida, semestres non y par
6. Semanas deportivas de las unidades académicas
7. Actívate UAEM
8. Ligas deportivas universitarias
9. Carreras atléticas
10. Torneo de aniversario del STAU AEM
11. Torneo del Día del Maestro del SITAUAEM
12. Curso de Verano Venaditos
13. Escuelas de iniciación deportiva
14. Viernes deportivo

Siendo el deporte fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, la UAEM, en su compromiso con la sociedad morelense, es la representante estatal del deporte de Nivel Medio Superior y de Nivel Superior, teniendo la responsabilidad de organizar y desarrollar el deporte estudiantil en Morelos.

El deporte de Nivel Medio Superior se encuentra organizado y coordinado por el Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte en la Educación Media Superior AC (CONADEMS) y tenemos participación en el 95% de las disciplinas deportivas que establece este organismo: ajedrez, atletismo, baloncesto, baloncesto 3x3, balonmano, fútbol asociación, voleibol de playa y voleibol de sala, en las ramas varonil y femenil.

Cabe destacar que en mayo, una vez superada la etapa intramuros, nuestros estudiantes de la Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla participaron en los XVIII Juegos Deportivos del Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte (CONADEMS), en su etapa estatal, y clasificaron de manera satisfactoria a la etapa nacional, la cual se celebrará en Morelia, Michoacán, este año.

En el Nivel Superior, el deporte está organizado y coordinado por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación AC (CONDDE). Actualmente, participamos en 18 disciplinas deportivas, en las que contamos con un total de 32 equipos representativos. En las ramas varonil y femenil, participamos en las disciplinas de ajedrez, atletismo, bádminton, baloncesto, boxeo universitario, fútbol asociación, fútbol bardas, karate do, levantamiento de pesas, taekwondo, tenis, tiro con arco, voleibol de playa y voleibol de sala. En la rama varonil participamos en las disciplinas de balonmano y judo, y en la rama femenil participamos en la disciplina de tocho bandera; en la disciplina de porras participamos con un equipo mixto. Como proyectos de nuevos equipos representativos, se pretende integrar a los equipos de rugby sevens y tenis de mesa.

A través Programa de Competencias de Alto Rendimiento, damos seguimiento y apoyo a la participación de nuestros equipos y sus atletas destacadas en diversas competencias. Durante el periodo que se reporta, participamos en los siguientes eventos:

- Universiada Nacional 2018
- Ligas Universitarias
- Juegos Nacionales de la Educación Media Superior 2018
- Olimpiada Nacional 2018
- Torneo de Asociaciones Deportivas 2018

- Torneo de Federaciones Deportivas 2018
- Torneos clasificatorios

El 20 de septiembre se conmemoró el Día Internacional del Deporte Universitario por parte de la Federación Internacional del Deporte Universitario, por lo cual desarrollamos actividades y encuentros deportivos en el ámbito estatal, en las disciplinas de baloncesto, fútbol bardas, voleibol de sala y taekwondo. En este evento participaron la Universidad Tecnológica Emiliano Zapata (UTEZ), la Universidad La Salle Cuernavaca, la Universidad Latina (UNILA), la Universidad del Valle de México (UVM) y la UAEM. Es importante mencionar que nuestra institución se vio favorecida en la mayoría de los encuentros (tabla 18).

**Tabla 18**  
**Participaciones destacadas de atletas o equipos representativos**

DISCIPLINA	NOMBRE	COMPETENCIA	LOGRO	FECHA
Box universitario	Sandy Brito Ocampo	Universiada 2018	Medalla de bronce	Mayo 2018
Fútbol asociación	Equipo representativo de la Escuela Preparatoria de Jojutla	Juegos Nacionales de la Educación Media Superior 2018	Medalla de plata	Junio 2018
Levantamiento de pesas	Leticia Monserrat Polanco Montaño	Universiada 2018	5° Lugar Nacional	Mayo 2018
		Olimpiada Nacional	3 medallas de bronce	Septiembre 2018
	Luis Ricardo Sánchez Arroyo	Universiada 2018	4° Lugar Nacional	Mayo 2018
Selección Mexicana de Fútbol	Karla Paola Nieto Castillo	Juegos Centroamericanos y del Caribe Barranquilla 2018	Medalla de oro	Julio-agosto 2018
		Premundial USA 2018	2° Lugar	Octubre 2018

Fuente: Programa Universitario de Formación Integral y Difusión Cultural

Aunado a lo anterior, fuimos sede de varios eventos deportivos. El día 13 de febrero se llevó a cabo, en el Gimnasio Auditorio, el Congreso Nacional de Taekwondo, con el objetivo de certificar y actualizar a los entrenadores de esta disciplina deportiva.

El día 13 de abril llevamos a cabo el Primer Congreso Internacional de Cultura Física: Hacia una Cultura de Movimiento, en donde se buscó generar un espacio de actualización con expertos, promoviendo la profesionalización y la especialización de los profesores, entrenadores y estudiantes del área, además de conocer las tendencias actuales en cultura física, deporte y salud, incorporando las necesidades del deporte adaptado como elemento de inclusión educativa.

Durante los días 5 y 6 de julio, llevamos a cabo en las instalaciones de la Biblioteca Central y el Gimnasio Auditorio, el Congreso internacional de Voleibol, organizado por Centro Regional de Desarrollo del Voleibol FIVB/NORCECA, el INDEM y la UAEM.

Además, durante los días 13, 14 y 15 de agosto realizamos en las instalaciones del Gimnasio Auditorio el Curso de Psicología del Deporte y Metodología del Trabajo de la Fuerza, que contó con la presencia de más de 40 técnicos deportivos, comprometidos y dispuestos a actualizarse en beneficio de una mejora en su labor académica.

Igualmente, en conmemoración del Día Estatal de las Víctimas de la Violencia en el Estado de Morelos, el Día Internacional de la Mujer y el Día Mundial de la Salud, el 20 de abril llevamos a cabo en las escuelas de estudios superiores de Axochiapan y Tepalcingo, la Segunda Carrera Atlética por la Paz y Contra la Violencia, dirigida a la comunidad universitaria y al público en general.

## **PROMOCIÓN CULTURAL**

Con la finalidad de coadyuvar a la formación integral de nuestros estudiantes y del público en general ofertamos talleres artísticos, los cuales se dividen en cuatro áreas disciplinares, con el objetivo de cubrir la mayor gama de manifestaciones artísticas:

- Danza
- Música



- Artes plásticas y visuales
- Teatro y literatura

Para el periodo enero-junio de 2018, ofertamos 42 talleres, atendiendo a un total de 1,163 usuarios, y para el periodo agosto-diciembre de 2018, ofertamos 39 talleres, atendiendo a un total de 1,774 usuarios, entre estudiantes, trabajadores administrativos y académicos y público en general (tabla 19).

**Tabla 19**  
**Inscritos a los talleres artísticos ofertados (2018)**

ÁREA	TALLERES	SEMESTRE	SEMESTRE
		ENERO-JULIO	AGOSTO-DICIEMBRE
Danza	Belly dance	40	46
	Danza contemporánea para niños	1	5
	Danza contemporánea	11	33
	Danza folklórica	36	102
	Danzas polinesias	64	52
	Jazz musical	21	N/A
	Ritmos latinos	172	187
	Jazz coreográfico	N/A	84
	Tap	1	N/A
Música	Alientos madera	1	6
	Canto	50	117
	Ensamble	0	1
	Guitarra	130	133
	Guitarra para niños	14	15
	Mandolina	2	0
	Orquesta	38	50
	Piano	34	31
	Rondalla	1	6
	Tuna Femenina Universitaria	18	14
	Tuna Universitaria	10	10
	Ukulele	13	25
Artes plásticas y visuales	Cartonería	44	66
	Cerámica	76	143
	Dibujo	35	74
	Encuadernación artesanal	25	21
	Fotografía	32	37
	Grabado	29	42

	Pintura al óleo	11	48
	Pintura al pastel	17	24
	Pintura en acrílico	36	87
	Pintura en acuarela	44	39
	Pintura para niños	9	9
	Serigrafía	73	134
Teatro y literatura	Laboratorio de experimentación teatral	9	14
	Lenguaje teatral	9	9
	Literatura y ortografía	22	44
	Narrativa	13	29
	Poesía	7	7
	Teatro cuerpo	3	17
	Teatro danza	5	13
	Teatro para la inclusión y la diversidad	2	N/A
	Teatro por la paz	2	N/A
	Teatro y sustentabilidad	3	N/A
	Introducción al lenguaje escénico	N/A	24
	<b>Total</b>		<b>1,163</b>

Fuente: Programa Universitario de Formación Integral y Difusión Cultural

Anualmente, atendemos un promedio de 9,357 personas (estudiantes, trabajadores y público general) a través de diferentes actividades como, por ejemplo, presentaciones de teatro, presentaciones de danza, recitales, conciertos de música, exposiciones de artes plásticas y visuales, y talleres de formación artística. Durante el periodo reportado, realizamos las actividades que se describen en la tabla 20.

**Tabla 20**  
**Actividades de promoción de la cultura**

EVENTO	FECHA	LUGAR	ASISTENTES
Exposición "Apócrifo"	1 de febrero	Lobby de la Biblioteca Central UAEM	500 (durante el mes de exposición)
Celebración del Día Mundial del Teatro	23 de marzo	Auditorio del CIICAp y Sala de Usos múltiples de la Facultad de Farmacia	210
Día Internacional de la Danza	2 de mayo	Auditorio Emiliano Zapata	300

Exposición "Suprimida Identidad"	17 de mayo	Lobby de Biblioteca Central	500 (durante el mes de exposición)
Exposición clausura de talleres de artes plásticas y visuales	21 al 25 de mayo	Explanada de Torre de Rectoría	300
Clausura de talleres de danza	24 de mayo	Auditorio Emiliano Zapata	150
Clausura de talleres de música	24 de mayo	Auditorio Emiliano Zapata	200
Clausura de talleres de teatro	31 de mayo	Auditorio de la Facultad de Farmacia	80
Clausura del taller de guitarra para niños	1 de junio	Auditorio César Carrizales	110
Concierto de tunas universitarias	15 de junio	Auditorio de la Facultad de Farmacia	80
2° Aniversario de la tuna novata femenina	31 de julio	Sala Manuel M. Ponce, Jardín Borda	120
Inauguración de la exposición "Suprimida Identidad"	16 de agosto	Restaurante Casa Gabilondo	600 (durante el mes de exposición)
Muestra Regional de Danza (Vinculación con Secretaría de Cultura)	24 de agosto	Gimnasio Auditorio	50
Concierto de música barroca	13 de septiembre	Aula magna del CIByC	10
Presentación de Libro "¡Vámonos! Crónica de una ferrocarrilera"	13 de septiembre	Auditorio de Biblioteca Central	140
Kermés mexicana	14 de septiembre	Explanada de Torre de Rectoría	1,200
Concierto de música mexicana	18 de septiembre	Auditorio Emiliano Zapata	290

Fuente: Programa Universitario de Formación Integral y Difusión Cultural

Hemos apoyado en eventos de diversas unidades académicas, así como también en actividades externas a la universidad (tala 21).

**Tabla 21**  
**Participación en eventos especiales**

EVENTO	FECHA	LUGAR	ASISTENTES
Participación de la Tuna Femenina en la Feria Internacional del Libro Cuernavaca (FILC)	1 de junio	Parque Alameda	150
Participación del Taller de Danzas Polinesias en el Festival Árabe-Polinesio	3 de junio	La Casona Spencer	80
Participación del grupo representativo de <b>belly dance</b> y de la Tuna Femenina, en la ceremonia de graduación de la generación 2015-2018 de la Preparatoria de Tres Marías	29 de junio	Auditorio Emiliano Zapata	300
Presentación de la Tuna Femenina en evento de la FCQel	7 de julio	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	50
Participación del grupo representativo de <b>belly dance</b> en la Feria del Pueblo de Zacatepec	28 de julio	Zacatepec	300
Participación de la Tuna Femenina en la Feria del Pueblo de Zacatepec	5 de agosto	Zacatepec	500
Participación de estudiantes de la Orquesta de Jojutla en el Homenaje al Prof. Luis Ignacio Gutiérrez Ocampo	11 de agosto	Jojutla	200

Fuente: Programa Universitario de Formación Integral y Difusión Cultural

Además, en junio de 2018, a través del taller de jazz, la universidad representó al estado de Morelos en el Nacional de Baile de Jazz Solista, celebrado en el UPA Acapulco 2018, en el cual uno de nuestros estudiantes de la Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla del sistema abierto obtuvo el reconocimiento del primer lugar, como campeón nacional de baile jazz solista.

En referencia al desarrollo artístico, nuestra universidad cuenta con los siguientes grupos representativos:

- Tuna Universitaria: 15 integrantes
- Tuna Femenina Universitaria: 15 integrantes
- Belly dance: 7 integrantes
- Ritmos latinos: 10 integrantes
- Orquesta sinfónica juvenil: 40 integrantes

## **PROGRAMA INTERDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO Y FORMACIÓN ÉTICO SOCIAL**

Desarrollamos acciones formativas y de investigación interdisciplinar, en la aplicación de conocimiento, la intervención y la profesionalización en la formación humanística y ético-social en temáticas como las diversidades (espaciales, culturales, de género, lingüísticas), la interculturalidad, la bioseguridad, el cuidado del medio ambiente, entre otras.

El objetivo de este programa está centrado en desarrollar estrategias de formación ético-social que contribuyan a generar un posicionamiento crítico y reflexivo que fortalezca su hacer diario en la institución, para construir un espacio respetuoso en la convivencia con una ética profesional destacada, así como habilidades de trabajo desde la colaboración o la coordinación.

Una de las principales actividades fue la conferencia *Universidad y territorio. Reflexiones sobre los aportes al desarrollo de la agencia*, la cual fue impartida por la Dra. en Educación por la UAEM, Silvana Girardo, invitada del Instituto Universitario del Gran Rosario (Argentina). La actividad se desarrolló en febrero y tuvo por objetivo compartir el análisis de una experiencia de educación no formal y sus repercusiones en términos de agencia en un grupo de participantes, orientada hacia la reflexión sobre las potencialidades formativas de este tipo de experiencias y sobre los beneficios de la vinculación de distintos actores que buscan aportar al desarrollo del territorio.

Esta actividad fue de interés para académicos y estudiantes del Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC), Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias Biológicas, Psicología, Artes, y del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

En la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, organizamos el espacio *Los diálogos universitarios: ser mujer y ser académica en la universidad*, que propició el análisis y la reflexión sobre el papel de la mujer en el desarrollo universitario, sus limitaciones, posibilidades y transformaciones. En este evento se hicieron presentes profesores-investigadores de tiempo completo (PITC), académicos, estudiantes y

personal administrativo de la Escuela Preparatoria Diurna No. 1 de Cuernavaca, de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y de las Facultades de Farmacia, Arquitectura y Psicología, del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi), del Centro de Investigación en Biotecnología y Conservación (CIByC), del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), así como del Programa Universitario de Estudios de la Complejidad y Formación de Ciudadanía (PUECC). Finalmente, es importante mencionar que nos acompañaron miembros del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM).

El 19 de septiembre de 1985 y 2017 son dos fechas que han marcado significativamente el rumbo de nuestro país. Por ello nos dimos a la tarea de organizar, para los días 29 y 30 de noviembre, el foro Cultura, Seguridad y Gestión de Riesgo: Aprendizajes a partir del 19S, con el objetivo de generar un espacio de interlocución, entre universitarios y actores de la sociedad, donde se compartan aprendizajes, estrategias y propuestas en torno a cómo enfrentar, de manera informada, eficaz, solidaria y sostenible, los riesgos y las consecuencias producto de un desastre natural, como los sismos. El evento contó con la participación magistral de investigadores del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y del Centro Nacional de Prevención de Desastres. Se presentaron mesas redondas, ponencias, carteles, fotografías y videos, enmarcados en los ejes temáticos de los foros Cultura y Gestión del Riesgo y Conocimiento e Instituciones Educativas.

## **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Uno de los objetivos del PIDE 2018-2023 es asegurar la inclusión y equidad educativa de todos los grupos y sectores que conforman la comunidad universitaria. En la UAEM, contamos con el Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad (PUIEAD), a través del cual hemos establecido acciones que nos permitan planificar, aplicar y evaluar estrategias de acción que permitan generar las condiciones óptimas para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

Una de sus principales funciones es favorecer la diversidad en la UAEM, por lo que una de esas actividades es la realización de las Convocatorias de Ingreso a Nivel Medio Superior y Superior en Lengua de Señas Mexicana (LSM). En estas convocatorias se presentaron seis aspirantes con discapacidad auditiva, cuatro de ellos para el Nivel Medio Superior y cuatro para el Superior.

La aplicación del examen de ingreso para el Nivel Medio Superior tuvo nueve aspirantes y se llevó a cabo en el aula siete de ICE, que está totalmente adaptada para los aspirantes con discapacidad. Mientras que para el Nivel Superior se registraron 21 aspirantes que se presentaron en la Facultad de Artes, que también cuenta con las condiciones físicas para las personas con discapacidad. En la tabla 22 se muestra el ingreso de estudiantes con discapacidad para la convocatoria agosto 2018-2019.

**Tabla 22**  
**Solicitudes de nuevo ingreso de estudiantes con discapacidad**

UNIDAD ACADÉMICA	TIPO DE DISCAPACIDAD
<b>Nivel Medio Superior</b>	
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	Discapacidad motriz e intelectual
Escuela de Técnicos Laboratoristas	Discapacidad intelectual
	Depresión
Escuela Preparatoria Diurna No. 1 de Cuernavaca	Discapacidad intelectual y baja visión
	Discapacidad motriz
Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla	Discapacidad intelectual
Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	Sordera
<b>Nivel Superior</b>	
Escuela de Turismo	Discapacidad motriz e intelectual
Facultad de Arquitectura	Sordera
Facultad de Artes	Discapacidad intelectual
Facultad de Ciencias del Deporte	Discapacidad intelectual
Facultad de Comunicación Humana	Discapacidad intelectual
Facultad de Diseño	Síndrome de Asperger
Facultad de Estudios Sociales	Discapacidad motriz y estatura pequeña
Facultad de Medicina	Hipoacusia
Facultad de Nutrición	Hipoacusia
Facultad de Psicología	Discapacidad motriz
	Hipoacusia
Instituto de Ciencias de la Educación	Discapacidad motriz
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Discapacidad motriz

Fuente: Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad

Actualmente, contamos con un total de 139 estudiantes con discapacidad. El ingreso de personas con discapacidad auditiva aumentó, lo que implica la necesidad de contar con intérpretes de LSM, lo cual llevó a la contratación de cuatro intérpretes más para poder dar atención a los estudiantes de nuevo ingreso en ambos niveles educativos.

Es así que contamos con ocho intérpretes distribuidos de la siguiente manera: tres en la Escuela Preparatoria de Jojutla para atender dos grupos; dos en la Facultad de Arquitectura para atender al grupo de nuevo ingreso, y tres en la Facultad de Artes para atender tres grupos. Cabe señalar que el número de intérpretes aún es insuficiente pues lo recomendable para una buena labor de interpretación es contar con dos intérpretes por grupo. El atender a estudiantes sordos también nos obliga a extender la colaboración que se tiene con el CELE para la impartición del curso de español que se ha venido dando desde hace dos semestres para los estudiantes sordos del Campus Norte; sin embargo, es necesario abrir este curso en el CELE Jojutla para los estudiantes sordos de esta región.

Por otro lado, para favorecer el ingreso y permanencia de las personas de la diversidad en las aulas universitarias, implementamos las Unidades de Servicios de Apoyo a la Inclusión Educativa (USAIE) y, a través de éstas, brindamos acompañamiento académico a los estudiantes con necesidades especiales. Las USAIE son la instancia, dentro de este programa que propicia el desarrollo académico de los estudiantes que ingresan a la UAEM y que son parte de sectores sociales pertenecientes a poblaciones diversas, históricamente excluidas y marginadas del ejercicio pleno de sus derechos: personas con discapacidad, provenientes de comunidades originarias, usuarias de lenguas originarias, adultos mayores, entre otras.

El trabajo de la USAIE se desarrolla con la participación de estudiantes que realizan sus prácticas formativas, servicio social o voluntariado de la Escuela de Teatro, Música y Danza, la Facultad de Psicología y el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Para el semestre enero-junio de 2018 se contó con el apoyo de siete estudiantes de prácticas formativas, dos de ellos de la Facultad de Psicología y el resto del ICE,



mientras que en el semestre agosto-diciembre de 2018 se contó con 13 practicantes: seis de la Facultad de Psicología, seis del ICE y una voluntaria de la Facultad de Psicología. Con la participación de los estudiantes en las USAIE, se ha brindado apoyo a siete estudiantes de Nivel Superior en el semestre enero-junio y, para el semestre agosto-diciembre, a 17 estudiantes: 12 de Nivel Superior y 5 de Nivel Medio Superior.

Es importante mencionar que los integrantes de las USAIE realizarán una serie de entrevistas a los estudiantes y padres de familia de los estudiantes con discapacidad para contar con información que nos permita trabajar de manera coordinada con los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos de las unidades académicas donde están inscritos estos estudiantes.

Asimismo, hemos brindado otros servicios, como la orientación en la realización de adecuaciones en el proceso de evaluación del aprendizaje de cuatro estudiantes, dos de Nivel Superior y dos de Nivel Medio Superior, de manera conjunta con las direcciones de las respectivas unidades académicas. Hemos gestionado el acompañamiento particular para dos estudiantes: uno de Nivel Superior y otro de Nivel Medio Superior en el SEAD Cuernavaca.

Cabe resaltar que, a través del PUIEAD, damos seguimiento y atención a cualquier eventualidad relacionada con identificación de nuevas poblaciones por atender, procesos académico-administrativos por evaluar y atención de quejas establecidas con organismos internos o externos relacionadas con la institución.

### **APLICACIÓN DEL MANUAL AZUL EN LA INFRAESTRUCTURA DE LA UNIVERSIDAD**

La aplicación del *Manual Azul* está determinada en el *Órgano Informativo Universitario Adolfo Menéndez Samará*, número 79, en el cual se realizan adiciones al Reglamento General de Obras y Servicios de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos para la construcción, mantenimiento y conservación de su infraestructura en el desarrollo sustentable y la inclusión de las personas con discapacidad; por lo anterior, se realizan visitas a diferentes edificios que se encuentran en construcción para asegurar que se cumpla con los requerimientos mencionados.

Como consecuencia del sismo del 19 de septiembre de 2017, se ha iniciado la construcción de los 49 edificios dictaminados como inservibles, cuyos proyectos de construcción contemplan las medidas necesarias estipuladas en el *Manual Azul*. Con ello, se evitará la construcción de edificios que no cumplan con la arquitectura universal, sean poco funcionales para las personas con discapacidad y cuya adecuación significará mayor gasto para la universidad. Dicha reconstrucción se realiza con los recursos proporcionados por el Fondo de Desastres Nacionales (FONDEN), y se han hecho ya las observaciones y peticiones para implementar adecuaciones arquitectónicas en los edificios donde se tiene presencia de estudiantes con discapacidad.

Es necesario añadir que las instalaciones de la UAEM se encuentran ubicadas en una zona considerada como sísmica, por lo que la instalación de medidas de alerta y seguridad para personas con discapacidad es de vital importancia, sobre todo para las personas con discapacidad visual y auditiva.

### **CENSO SOBRE LA DIVERSIDAD**

Para poder alcanzar la inclusión, consideramos que es necesario identificar a las personas que requieren apoyo especial para llevar a cabo su proceso educativo o laboral de manera exitosa; por ello, realizamos el *Censo sobre la diversidad* en la UAEM a través del *Cuestionario para conocer la prevalencia de la diversidad*. La aplicación de este cuestionario se ha realizado en los años 2013 y 2016; sin embargo, a partir los datos obtenidos en la última aplicación, hemos actualizado este instrumento para que incluya otros indicadores que no se habían tomado en cuenta y que son necesarios para diseñar acciones. En la tabla 23 se detalla el número de personas reportadas en el cuestionario por nivel educativo y dependencias administrativas de la UAEM, de acuerdo con cada categoría.

**Tabla 23**  
**Resultados del Censo sobre la diversidad**

CATEGORÍAS	ESTUDIANTES	ACADÉMICOS	ADMINISTRATIVOS	TOTAL
Con discapacidad	139	11	8	158
Adultos mayores	2	261	49	312
Comunidades originarias	92	0	4	96
Lengua originaria	16	0	0	16
Madres/padres solteros	225	7	18	250
Transgénero	1	0	0	1

Nota: Existen personas que presentan dos o más condiciones, por lo que la sumatoria total difiere de la sumatoria por categorías.

Fuente: Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad

Es importante señalar que la versión del cuestionario 2019 incluirá otros indicadores, como son: cuidadores primarios de personas con discapacidad y adultos mayores, personas liberadas y diversidad sexual.

Una de las atribuciones y obligaciones del PUIEAD es brindar apoyo y orientación a los integrantes de la comunidad universitaria en temas relacionados con su ámbito de competencia. Para ello realizamos pláticas y cursos de sensibilización con un enfoque de derechos humanos, de las que se pueden destacar las que se presentan en la tabla 24.

**Tabla 24**  
**Pláticas y cursos de sensibilización sobre la diversidad**

NÚM.	ACTIVIDAD	FECHA
1	Curso de inducción y sensibilización para estudiantes de la Facultad de Psicología y del Instituto de Ciencias de la Educación que realizaron sus prácticas en el programa	15 de febrero
2	Plática de seguimiento y sensibilización para docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales para la atención del estudiante con discapacidad en esta unidad académica	28 de febrero
3	Curso de sensibilización para estudiantes de la Preparatoria Cuautla sobre cómo convivir con su compañero con discapacidad	12 de marzo
4	Curso de capacitación sobre atención a estudiantes con trastornos en el desarrollo dirigido a docentes de la preparatoria de Cuautla	20 de marzo
5	Participación en el Foro de Prácticas de la Facultad de Psicología, con información sobre lo que se realiza en el programa	23 de abril

6	Reunión de seguimiento de caso con autoridades y docentes de la Escuela de Teatro, Danza y Música	7 de junio
7	Reunión informativa y de sensibilización con los directores de 15 unidades académicas de Nivel Medio Superior y Nivel Superior que en el periodo agosto-diciembre de 2018 tendrán estudiantes de nuevo ingreso con algún tipo de discapacidad	12 de junio
8	Reunión de sensibilización para docentes de la Facultad de Arquitectura que atenderán a estudiantes con discapacidad auditiva	2 de julio
9	Curso de sensibilización a docentes del curso propedéutico de la Facultad de Diseño, que atenderán a una estudiante con el síndrome de Asperger	21 de julio
10	Curso de sensibilización para docentes del curso propedéutico de la Facultad de Comunicación Humana que atenderán a estudiantes con discapacidad	2 de agosto
11	Conferencia "Trabajo del docente en la inclusión educativa", dirigido a docentes de la Facultad de Nutrición, llevado a cabo en el marco del Programa de Formación y Capacitación de inicio de semestre de dicha facultad	13 de agosto
12	Curso "Estrategias pedagógicas para docentes" en la Facultad de Artes, para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva	17 de agosto
13	Participación en el Foro Sobre Derechos Humanos en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, organizado por el CESA	28 de agosto
14	Curso de sensibilización para docentes de la Preparatoria No. 1, que atenderán a estudiantes con discapacidad	31 de agosto
15	Curso de inducción y sensibilización para estudiantes de la Facultad de Psicología y del Instituto de Ciencias de la Educación que realizaron sus prácticas en el programa	7 de septiembre
16	Curso de sensibilización a un grupo de estudiantes de primer semestre de la Facultad de Comunicación Humana que tendrán como compañeros a estudiantes con discapacidad	17 de septiembre

Fuente: Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad

Cabe resaltar nuestra participación en convocatorias de financiamiento extraordinario para obtener recursos en apoyo a la diversidad. A partir del mes de marzo, iniciamos las gestiones correspondientes para participar en la convocatoria de la SEP del Programa para la Inclusión Educativa y Equidad 2018 (PIEE- 2018), dirigida a las instituciones de Nivel Medio Superior y Superior del país para favorecer el ingreso, permanencia y egreso de personas con discapacidad y provenientes de pueblos y comunidades originarias.

Presentamos el proyecto titulado Atención Educativa a Estudiantes en Condición de Inclusión en la UAEM, el cual fue elaborado en colaboración con la Facultad de Comunicación Humana y el PUIEAD.

Dicho proyecto fue aprobado en julio y se vio beneficiado con un monto total de \$614,510.00, que será destinado a la adquisición de *software* especializado para personas con ceguera y debilidad visual, capacitación docente en temas relacionados con la inclusión educativa, diseño de un protocolo de actuación en situaciones de riesgo y emergencia para personas con discapacidad, así como para el diseño de un modelo de inclusión educativa en la Facultad de Comunicación Humana, que servirá para su posterior aplicación en otras unidades académicas. Es la primera vez que somos beneficiados a través de este fondo.

Además, hemos dado difusión a las actividades del programa a través del espacio radiofónico que le fue asignado y se transmite los días jueves en un horario de 9:00 a 10:00 horas. Hemos retomado el tema de la inclusión educativa en la UAEM para lo cual hemos invitado a directivos y estudiantes de las diferentes unidades académicas donde se ha llevado a cabo su inclusión, así como a expertos sobre temas relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Durante estos programas, abordamos las siguientes temáticas: derechos humanos y acuerdo humanitario de la UAEM; arquitectura universal y reconstrucción de edificios dañados por el sismo del pasado 19 de septiembre de 2017; estrategias docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad; reforma a la Ley de Atención Integral para Personas con Discapacidad en el Estado de Morelos; Día Internacional de los Pueblos Indígenas; la sordera y trabajos realizados en este tema; programa de radio dedicado a los adultos mayores y su atención y, por último, sobre la trayectoria de una persona con síndrome de Down.

Asimismo, como parte de la sensibilización social sobre el tema de la discapacidad, tenemos planteada la impresión de la segunda edición de los trípticos informativos titulados *¿Qué debo saber sobre?: discapacidad, autismo, sordera, ceguera, trastornos neuropsicológicos, educación intercultural y multiculturalidad*, así como del *Manual Azul* y

el documento de *Orientaciones teóricas y metodológicas para realizar adecuaciones curriculares en educación superior*.

## **COMPETITIVIDAD ACADÉMICA**

En este programa, nuestra gestión tiene el objetivo de evaluar los programas educativos de bachillerato, licenciatura y posgrado con el propósito de brindar una educación actualizada y con estándares de calidad. Teniendo en cuenta lo anterior, hemos impulsado acciones que faciliten la acreditación de nuestros programas educativos y fomenten la cultura de calidad en nuestras unidades académicas.

Una de las modificaciones más importantes realizadas este año a la legislación ha sido la reestructuración de las dependencias de educación superior (DES), tarea en la que se requirió un análisis en materia de indicadores y respecto a las comisiones académicas. Finalmente, el 9 de noviembre de 2018 se aprobó en sesión de Consejo Universitario la conformación de nueve DES, que ahora integran las Unidades Académicas:

1. Ciencias Básicas e Ingeniería
2. Ciencias Naturales
3. Ciencias Humanas y del Comportamiento
4. Ciencias de la Salud
5. Agropecuarias
6. Arte, Cultura y Diseño
7. Educación y Humanidades
8. Ciencias Jurídicas y Administrativas
9. Educación Media Superior

## **PADRÓN DE CALIDAD DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (PC-SiNEMS)**

En el Nivel Medio Superior contamos con nueve planteles. El organismo que acredita la calidad educativa en este nivel es el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior AC (COPEEMS), que asigna un nivel dentro del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS). Las acreditaciones se proporcionan a los planteles escolares. De esta forma, la UAEM cuenta con cuatro planteles incorporados en el PC-SiNEMS; todos ellos se encuentran en el Nivel III.

**Tabla 25**  
**Escuelas preparatorias incorporadas al PC-SiNEMS**

ESCUELA PREPARATORIA	FECHA DE INGRESO	NIVEL	PERMANENCIA
Escuela Preparatoria Diurna No. 1 de Cuernavaca CTT: 17UBH0016E Turno: diurno	8 de mayo	Nivel III	2 años
Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla CTT: 17UBH0018C Turno: diurno y vespertino	31 de marzo	Nivel III	2 años
Escuela de Técnicos Laboratoristas CTT: 17UCT0002W Turno: diurno y mixto	7 de junio	Nivel III	2 años
Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla CTT: 17UBH0017D Turno: diurno	7 de junio	Nivel III	2 años

Fuente: Secretaría Académica

Es importante hacer mención de que la evaluación de permanencia para la Escuela de Técnicos Laboratoristas y la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla estaba programada para el primer semestre de 2018; sin embargo, debido al sismo del 19 de septiembre de 2017, que tuvo consecuencias graves en la infraestructura de los edificios de estas unidades académicas, solicitamos a COPEEMS una prórroga para permanecer en el PC-SiNEMS. Una vez que se cuente con la infraestructura total se procederá con el trámite para su evaluación *in situ* para con ello permanecer adscritos al padrón, en el Nivel II o I.

Desde 2017, hemos trabajado para que la Escuela Preparatoria Vespertina No. 1 de Cuernavaca ingrese al PC-SiNEMS; sin embargo, por el problema financiero que presenta la UAEM y el sismo del 19 de septiembre se ha detenido dicho proceso. Actualmente se ha tramitado la solicitud para que COPEEMS valide la documentación de la escuela preparatoria a evaluar, la cual está dividida en seis grandes apartados. A su vez, la COPEEMS enviará un oficio de aceptación de la solicitud de evaluación para proceder con la evaluación *in situ* y generar una cuota única del proceso a realizar.

La matrícula atendida en planteles dependientes a la UAEM, adscritos al PC-SiNEMS es de 7,844 estudiantes de un total de 12,234 inscritos en el Nivel Medio Superior para el ciclo escolar 2017-2018.

Durante 2017 y 2018, la Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular (CESC) ha trabajado en la elaboración de un instrumento que compruebe el mecanismo de documentación para el seguimiento de los avances en el logro de las competencias del perfil de egreso del programa educativo, el cual debe indicar lo siguiente:

- La descripción del proceso que se sigue para registrar y dar seguimiento a los avances en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso y no sólo las competencias genéricas.
- Los actores involucrados en dicho proceso, además de los docentes, y los niveles de participación de las academias, responsables de tutoría y orientación, entre otros.
- Las técnicas e instrumentos empleados que permitan evaluar las competencias de los estudiantes cuantitativamente (asignar una calificación) y cualitativamente (determinar un nivel de desempeño).
- Las estrategias interdisciplinarias y colegiadas que se aplicarán para determinar los avances en el logro del perfil de egreso y que permitan realimentar y dar seguimiento al desempeño de los estudiantes.
- Las estrategias que se utilizarán para comunicar los avances en el logro del perfil de egreso a los distintos actores: estudiantes, docentes, academias, responsables de tutoría y orientación, entre otros, las cuales contemplan la generación de reportes parciales o totales.



- Los mecanismos propedéuticos o remediales que se destinarán para favorecer el logro del perfil de egreso y disminuir el fracaso escolar.

Además, se cuenta con una lista de cotejo para verificar que todas las unidades de aprendizaje cuenten con lo solicitado por COPEEMS. Una vez que se tenga toda la información se trabajará con los docentes expertos en el área para su reestructuración.

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el Manual Versión 4.0 para obtener un dictamen procedente para la evaluación de planteles, es necesario solventar las observaciones y recomendaciones de los programas educativos. Por lo anterior, debemos atender los siguientes aspectos a fin de emitir el informe correspondiente que permita a los planteles solicitar dicha evaluación:

- Estructura curricular
  - Descripción de la organización curricular
  - Mapa o malla curricular
  - Programas de estudio de las UAC
  - Competencias a desarrollar
  - Estrategias didácticas y de evaluación
  - Lineamientos generales de evaluación
  - Criterios, indicadores o referentes, procedimientos, medios y parámetros para la evaluación de los aprendizajes y las competencias
  - Mecanismo de documentación para el seguimiento de los avances en el logro de las competencias del perfil de egreso del programa educativo del caso
- Programas y servicios de apoyo a estudiantes
  - Programa del servicio de tutoría
  - Programa del servicio de orientación educativa, vocacional y socioemocional
  - Normativa de apoyo para la implementación del programa educativo
  - Normas respecto al personal docente

Debido a las observaciones, decidimos realizar las reestructuraciones curriculares a los programas educativos de Nivel Medio Superior, con el objetivo de que los planteles obtengan el Nivel I en el PC-SiNEMS.

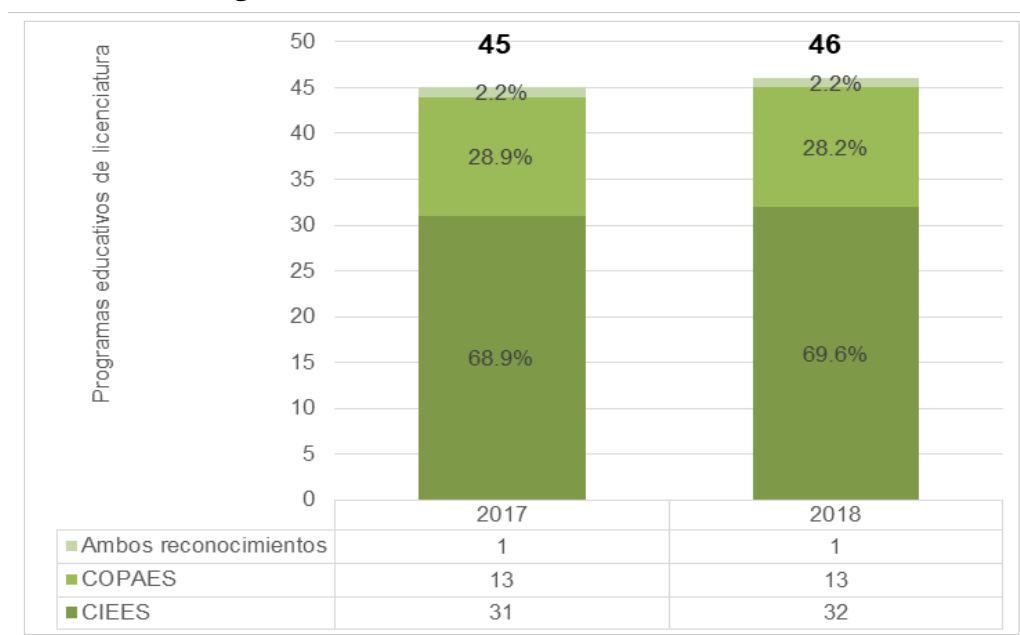
### PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA RECONOCIDOS POR CIEES Y COPAES

Contamos con un total de 100 programas educativos de licenciatura vigentes y 14 en proceso de liquidación. De los programas educativos vigentes, 52 son programas educativos evaluables y 46 de éstos cuentan con un reconocimiento de calidad:

- 13 han sido reconocidos por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)
- 32 cuentan con el Nivel I de calidad por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)
- Un programa cuenta con ambos reconocimientos

Teniendo en cuenta estos datos, 88.5% de la oferta educativa evaluable de nuestra universidad cuenta con algún reconocimiento de calidad (gráfica 4).

**Gráfica 4**  
**Programas educativos de licenciatura de calidad**



Fuente: Secretaría Académica

La tabla 26 muestra los programas educativos de calidad organizados por unidad académica a la que pertenecen y el tipo de reconocimiento con que cuentan (CIEES, COPAES o ambos).

**Tabla 26**  
**Programas educativos de licenciatura de calidad**

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	RECONOCIMIENTO DE CALIDAD
Facultad de Arquitectura	1	Licenciatura en Arquitectura	Acreditación COPAES ANPADEH
Facultad de Ciencias Biológicas	2	Licenciatura en Biología	Acreditación COPAES CACEB
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	3	Ingeniería Química	Acreditación COPAES CACEI
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	4	Licenciatura en Derecho	Acreditación COPAES CONFED
Facultad de Enfermería	5	Licenciatura en Enfermería	Acreditación COPAES COMACE
Facultad de Farmacia	6	Licenciatura en Farmacia	Acreditación COPAES COMAEF
Facultad de Medicina	7	Licenciatura en Médico Cirujano	Acreditación COPAES COMAEM
Facultad de Psicología	8	Licenciatura en Psicología	Acreditación COPAES CNEIP
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	9	Licenciatura en Ciencias (área terminal en Bioquímica y Biología Molecular)	Acreditación COPAES CACEB
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	10	Licenciatura en Antropología Social	Acreditación COPAES ACCECISO
	11	Licenciatura en Filosofía	Acreditación COPAES COAPEHUM
	12	Licenciatura en Historia	Acreditación COPAES COAPEHUM
	13	Licenciatura en Letras Hispánicas	Acreditación COPAES COAPEHUM
Facultad de Artes	14	Licenciatura en Artes	Acreditación COPAES CAESA Nivel 1/CIEES
Facultad de Ciencias Agropecuarias	15	Ingeniería en Desarrollo Rural	Nivel 1/CIEES
	16	Ingeniería Hortícola	Nivel 1/CIEES
Facultad de Ciencias	17	Ingeniería Industrial	Nivel 1/CIEES

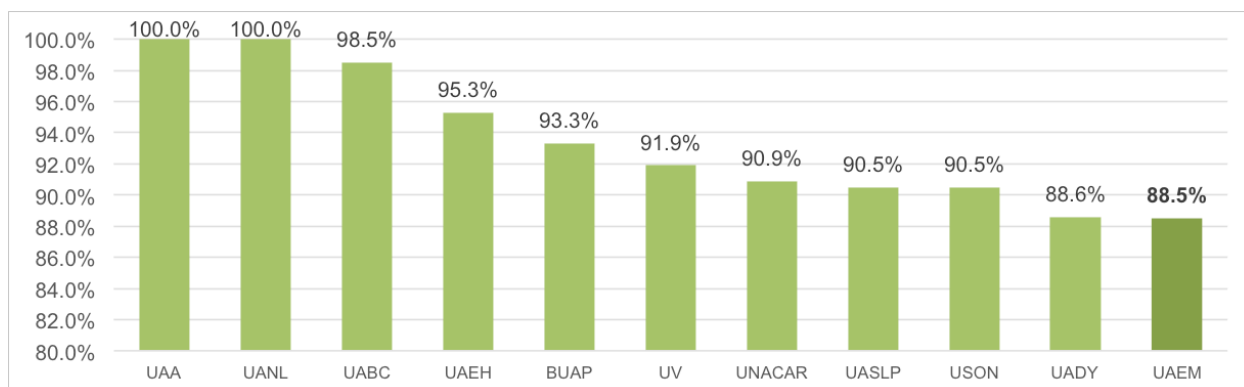
Químicas e Ingeniería	18	Ingeniería Mecánica	Nivel 1/CIEES
	19	Ingeniería en Eléctrica Electrónica	Nivel 1/CIEES
	20	Licenciatura en Químico Industrial	Nivel 1/CIEES
Facultad de Comunicación Humana	21	Licenciatura en Comunicación Humana	Nivel 1/CIEES
Facultad de Contaduría Administración e Informática	22	Licenciatura en Administración	Nivel 1/CIEES
	23	Licenciatura en Contador Público	Nivel 1/CIEES
	24	Licenciatura en Informática	Nivel 1/CIEES
Facultad de Nutrición	25	Licenciatura en Nutrición	Nivel 1/CIEES
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	26	Licenciatura en Ciencias (área termina en Ciencias Computacionales y Computación Científica)	Nivel 1/CIEES
	27	Licenciatura en ciencias (área terminal en Física)	Nivel 1/CIEES
	28	Licenciatura en Ciencias (área terminal en Matemáticas)	Nivel 1/CIEES
Instituto de Ciencias de la Educación	29	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Nivel 1/CIEES
	30	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	Nivel 1/CIEES
	31	Licenciatura en Docencia (área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	Nivel 1/CIEES
	32	Licenciatura en Educación Física	Nivel 1/CIEES
	33	Licenciatura en Enseñanza del Francés	Nivel 1/CIEES
	34	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Nivel 1/CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	35	Licenciatura en Contador Público	Nivel 1/CIEES
	36	Licenciatura en Administración	Nivel 1/CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	37	Licenciatura en Docencia, área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades	Nivel 1/CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	38	Ingeniería en Producción Vegetal	Nivel 1/CIEES
	39	Ingeniería en Fitosanitaria	Nivel 1/CIEES
	40	Ingeniería Química	Nivel 1/CIEES
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	41	Licenciatura en Economía	Nivel 1/CIEES
	42	Licenciatura en Relaciones Públicas	Nivel 1/CIEES

	43	Licenciatura en Sociología	Nivel 1/CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	44	Licenciatura en Administración	Nivel 1/CIEES
	45	Licenciatura en Contador Público	Nivel 1/CIEES
	46	Licenciatura en Derecho	Nivel 1/CIEES

Fuente: Secretaría Académica

La gráfica 5 presenta un comparativo nacional de posicionamiento de la UAEM con respecto al porcentaje de programas educativos de calidad de licenciatura.

**Gráfica 5**  
**Comparativo nacional del porcentaje de programas educativos de calidad**



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), Radiografía matrícula de calidad al 30 de septiembre de 2018

Durante el periodo reportado, estuvimos trabajando con las comisiones responsables de los procesos de evaluación y acreditación; el trabajo consistió en organizar la logística de visita en coordinación con los responsables del programa educativo. Durante los días en que se recibió a la comisión de evaluadores, el apoyo consistió en estar presentes en las actividades de bienvenida y cierre de los procesos donde intervienen autoridades institucionales y los pares académicos evaluadores. Además, se dio acompañamiento a los responsables de la unidad académica, cuando mostraron al grupo evaluador las instalaciones donde opera el programa. Las visitas de CIEES y COPAES que tuvimos se detallan a continuación:

- Licenciatura en Ciencias, área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas. Este programa educativo estuvo trabajando en el proceso de autoevaluación durante el periodo comprendido entre enero de 2017 y noviembre de 2017. La visita se llevó a cabo los días 6, 7 y 8 de diciembre de 2017. Finalmente, el 27 de abril de 2018 se notificó el dictamen por parte de los CIEES, en el cual nos otorgan el Nivel I de calidad.
- Licenciatura en Farmacia de la Facultad de Farmacia. Este programa educativo estuvo trabajando en el proceso de autoevaluación ante el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica AC (COMAEF), en el periodo comprendido entre agosto de 2017 y febrero 2018. La visita se llevó a cabo los días 21, 22 y 23 de febrero de 2018. El 8 de mayo de ese mismo año, se realizó la ceremonia de reacreditación en la Sala de Actos Gerardo Ávila García y se entregó la constancia a las autoridades de la Facultad de Farmacia y de la Secretaría Académica en representación de la Rectoría, por parte del Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara, presidente de COMAEF.
- Licenciatura en Biología de la Facultad de Ciencias Biológicas. Este programa educativo estuvo trabajando en el proceso de autoevaluación, ante el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CACEB), en el periodo comprendido entre enero de 2017 y marzo de 2018. La visita se llevó a cabo los días 26 y 27 de abril de 2018. El 7 de septiembre del 2018 se entregó, en el Auditorio Emiliano Zapata, la constancia de reacreditación por parte del Dr. Eduardo Zarza Meza, presidente del CACEB, a las autoridades de la Facultad de Ciencias Biológicas y de la Secretaría Académica, en representación de la Rectoría.
- Licenciatura en Ciencias, área terminal en Bioquímica y Biología Molecular, del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas. Este programa educativo estuvo trabajando en el informe de atención a recomendaciones, por parte del CACEB, en el periodo comprendido entre enero y junio de 2018. La visita del cuarto año de seguimiento se llevó a cabo el 6 de junio de 2018 y

ese mismo día se levantó un acta con nuevas recomendaciones, que deberán ser atendidas para 2019, cuando se lleve a cabo la reacreditación.

- Licenciatura en Antropología Social del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Este programa educativo estuvo trabajando en el informe de atención a recomendaciones por parte de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales AC (ACCECISO), en el periodo comprendido entre enero y abril de 2018. La visita de seguimiento a atención a recomendaciones, se llevó a cabo el 18 de mayo de 2018. El 14 de agosto de 2018 se recibió el informe y el reconocimiento de la visita.

Hemos implementado como política institucional que los programas educativos de nueva creación, en cuanto tengan su primera generación de egresados, inicien los trabajos de autoevaluación y fortalecimiento de indicadores, de tal forma que se pueda solicitar el proceso de evaluación un año después, como máximo. A continuación se describe el proceso de los programas que están iniciando su proceso de evaluación:

- Licenciatura en Psicología de la Escuela de Estudios Superiores de Jicarero. La primera generación egresó en junio de 2017. La comisión responsable estuvo trabajando desde diciembre de 2017 y el 8 de junio de 2018 se envió la autoevaluación, a través del sistema electrónico de los CIEES.
- Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte de la Facultad de Ciencias del Deporte. La primera generación egresó en junio de 2017. La comisión responsable estuvo trabajando desde diciembre de 2017 y el 13 de junio de 2018 se envió la autoevaluación, a través del sistema electrónico de los CIEES.
- Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. La primera generación egresó en junio de 2017. La comisión responsable estuvo trabajando desde diciembre de 2017 y el 8 de junio de 2018 se envió la autoevaluación, a través del sistema electrónico de los CIEES.
- Licenciatura en Informática de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan. El presente programa se convirtió en evaluable en junio de 2014.

Los días 8, 9 y 10 de febrero de 2017 recibió la visita correspondiente a su primera evaluación; sin embargo, el resultado obtenido fue de Nivel II de los CIEES, que no es reconocido como de calidad. Una vez recibido el informe de observaciones, se buscaron estrategias para solventarlas y se fortaleció al programa con infraestructura académica básica. A partir de febrero de 2018, se iniciaron nuevamente trabajos por parte de la comisión y el 13 julio de 2018 se envió la autoevaluación, a través del sistema electrónico de los CIEES.

Asimismo, varios programas educativos de licenciatura están concluyendo su última etapa del proceso de acreditación ante organismos del COPAES, los cuales son:

- Licenciatura en Diseño de la Facultad de Diseño. Se convirtió en evaluable en diciembre de 2017. Desde la unidad académica se tomó la decisión de, en lugar de pasar por una evaluación diagnóstica ante los CIEES, realizar un proceso de acreditación ante el COPAES, cuyo organismo disciplinar acreditador es el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD). Este organismo plantea, dentro de sus procesos, dos etapas. La primera incluye un estudio diagnóstico, que la comisión responsable elaboró y concluyó de manera satisfactoria durante el periodo febrero-julio de 2018. A partir de agosto se trabajó en la segunda y última etapa, denominada autodiagnóstico, que se entregó durante la primera quincena de octubre para estar en condiciones de recibir la visita de acreditación durante el presente año.
- Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería. Se trata de un programa ya acreditado desde 2013 por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE). Desde agosto de 2017, la comisión responsable está trabajando y solicitó la renovación de la acreditación, ya que la vigencia concluía en junio de 2018. De manera institucional se han realizado todas las gestiones para cumplir con lo solicitado por el organismo acreditador tanto académica como financieramente. Se ha cumplido con la primera etapa de validación de indicadores básicos y estamos a la espera de que el COMACE



nos indique los procedimientos para avanzar a la segunda etapa para renovar la acreditación.

Además de los programas mencionados, contamos con programas que pasarán a su primera evaluación debido a que cuentan ya con su primera generación de egresados y programas que concluyen sus vigencias de calidad y que es necesario renovar (tabla 27).

**Tabla 27**  
**Programas educativos en proceso de evaluación o acreditación**

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTATUS	PERIODO DE TRABAJO
Escuela de Turismo	1	Licenciatura en Turismo	Se está trabajando en la autoevaluación de los CIEES para cumplir con su primera evaluación. La primera generación egresó en diciembre de 2017.	Febrero de 2018 a la fecha
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	2	Licenciatura en Ciencias Políticas	Se está trabajando en la autoevaluación de los CIEES para cumplir con su primera evaluación. La primera generación egresó en diciembre de 2017.	Febrero de 2018 a la fecha
Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías	4	Ingeniería Industrial	Se está trabajando para renovar su vigencia de calidad ante los CIEES. Se está realizando el llenado de autoevaluación.	Febrero de 2018 a la fecha
	5	Ingeniería Química	Se está trabajando para renovar su vigencia de acreditación ante el CACEI. Se está a la espera de la apertura de plataforma electrónica para iniciar con el llenado de indicadores.	Febrero de 2018 a la fecha
Facultad de Estudios Sociales	6	Licenciatura en Trabajo Social	Se está trabajando en la autoevaluación de los CIEES para cumplir con su primera evaluación. La primera generación egresó en diciembre de 2017.	Marzo de 2018 a la fecha

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) establece los parámetros de calidad en el ámbito nacional. Contamos con 46 programas educativos de calidad, en los que se concentra una matrícula de 19,036 estudiantes, de un total de 27,077 estudiantes inscritos en licenciatura para el ciclo escolar 2017-2018, como se observa en la gráfica 6.

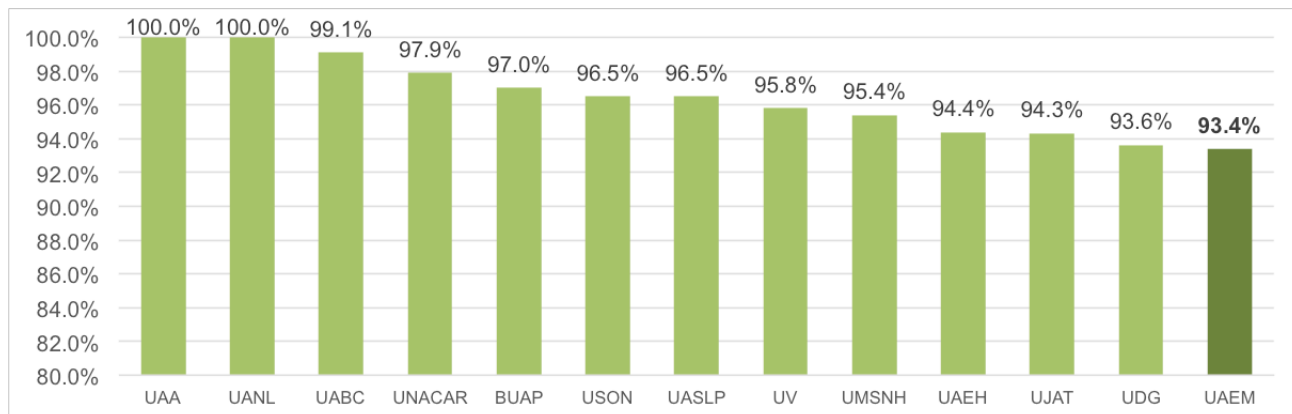
**Gráfica 6**  
**Porcentaje de matrícula en programas educativos de licenciatura de calidad**



Fuente: Secretaría Académica

La gráfica 7 presenta un comparativo nacional de posicionamiento de la UAEM con respecto al porcentaje de matrícula en programas educativos de calidad de licenciatura.

**Gráfica 7**  
**Comparativo nacional del porcentaje de matrícula**  
**en programas educativos de licenciatura de calidad**



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), Radiografía matrícula de calidad (30 de septiembre de 2018)

Con la finalidad de guiar y orientar a los responsables de las unidades académicas, para que puedan desarrollar los procesos relacionados con la evaluación y acreditación de los programas educativos de licenciatura, llevamos a cabo las siguientes acciones:

- A principios de 2018, elaboramos una proyección de programas de licenciatura a evaluar durante el periodo 2018-2023 y, con base en ello, al inicio de cada semestre, se lleva a cabo un análisis detallado del estatus en el que se encuentra cada uno de los programas educativos (evaluables de calidad, evaluables sin calidad, no evaluables). Se tiene especial cuidado en los programas educativos de calidad que están próximos a concluir sus vigencias, así como en aquellos que son evaluables sin calidad y los que se convertirán en evaluables en corto tiempo.
- Contamos con un semáforo del estatus de cada uno de los programas educativos ofertados.
- Una vez que se tiene identificado el listado de programas a evaluar, éstos se clasifican por orden de prioridad y realizamos reuniones con el personal responsable de las unidades académicas para detonar procesos para iniciar actividades vinculadas con las evaluaciones y acreditaciones según sea el caso.

A través de dichas reuniones, analizamos el panorama de los programas educativos en cuanto a indicadores de calidad como personal académico, plan de estudios, infraestructura académica, datos de trayectoria académica y eficiencia terminal, vinculación con el sector productivo, entre otros.

- Analizamos los puntos débiles y buscamos estrategias para atenderlos en corto tiempo. Además, elaboramos calendarios de trabajo con base en las metodologías por parte de los CIEES y los organismos del COPAES.
- Los programas educativos evaluables que no cuentan con indicadores de calidad pasan por un proceso minucioso de análisis y, si no cuentan con posibilidades de obtener un resultado favorable en los procesos de evaluación o acreditación, se inicia el proceso de cancelación, mediante aprobación del Consejo Universitario.
- Realizamos recorridos por las unidades académicas donde operan los programas educativos con el propósito de detectar necesidades de infraestructura, mantenimiento y protección civil, con la intención de preparar los programas educativos para recibir de manera óptima las visitas de los organismos evaluadores y acreditadores externos.
- Damos acompañamiento semanal o quincenal a las comisiones académicas responsables de los procesos de llenados de las autoevaluaciones y apoyamos durante los tres días de visita en las unidades académicas.
- Gestionamos recursos al interior de la UAEM para solventar los gastos derivados de las visitas por parte de los evaluadores externos de los CIEES y el COPAES.
- Anualmente y con base en los lineamientos establecidos por el Programa para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) en el eje transversal, se busca fortalecer los programas educativos de licenciatura próximos a evaluar con los siguientes rubros: adquisición de infraestructura académica básica, *software*, equipo especializado, equipo de laboratorio; pago de cuotas de evaluación, cursos de capacitación y asociaciones, así como adquisición de materiales académicos para la integración de información relacionada con la evaluación y

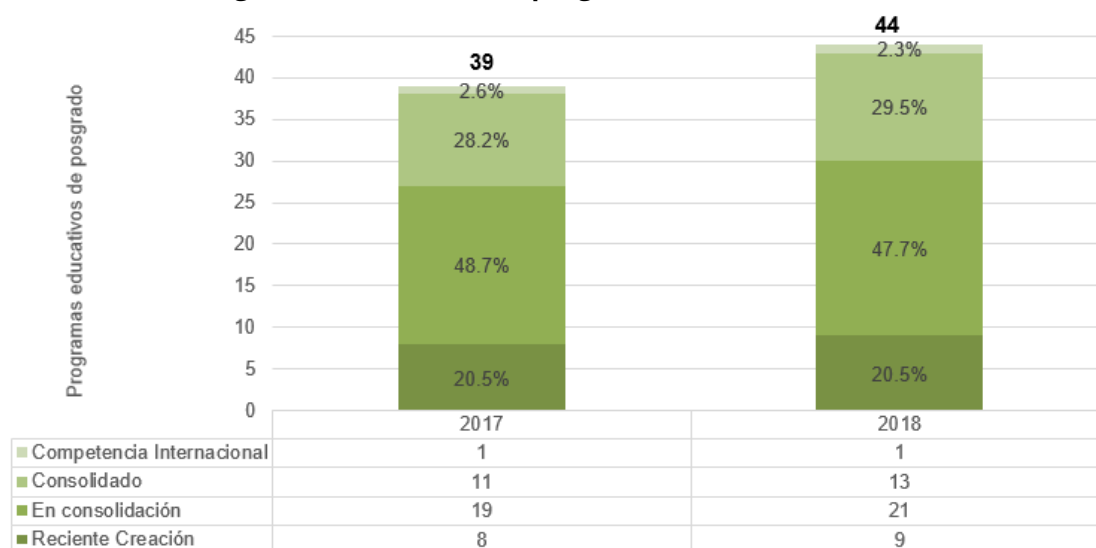
acervo bibliográfico. En la última programación de recursos durante 2018 se asignaron \$8,228,530 para fortalecer y mejorar la competitividad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado que serán sujetos de evaluación por los organismos de los CIEES y el COPAES, así como el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.

- En febrero de 2018 postulamos un proyecto para solicitar recursos ante el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES), que fue aprobado y está beneficiando con infraestructura académica básica a siete programas educativos próximos a evaluarse.
- Hemos trabajado en mantener una buena comunicación con los responsables de los CIEES y de los diferentes organismos de COPAES, para hacer más eficiente el proceso de acreditación o reacreditación.

#### **PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO PERTENECIENTES AL PNP**

En el Nivel Posgrado, contamos con 55 programas educativos vigentes y dos en proceso de liquidación; 44 están dentro del PNP: 5 especialidades, 28 maestrías y 11 doctorados, lo que corresponde a 80% de oferta educativa en este nivel. De los 44 programas educativos de posgrado en el PNP, uno (2.3%) tiene nivel de Competencia Internacional, 13 (29.5%) están Consolidados, 21 (47.7%) en Desarrollo y 9 (20.5%) son de Reciente Creación (gráfica 8).

**Gráfica 8**  
**Programas educativos de posgrado en el PNPC (2017-2018)**



Fuente: Secretaría Académica

En la tabla 28 se enlistan los programas educativos de calidad organizados por unidad académica a la que pertenecen y el nivel de reconocimiento en el PNPC con el que cuentan.

**Tabla 28**  
**Programas educativos de posgrado en el PNPC (2018)**

NÚM	PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA	NIVEL PNPC
1	Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Competencia internacional
2	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	Facultad de Artes	Consolidado
3	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Consolidado
4	Maestría en Farmacia	Facultad de Farmacia	Consolidado
5	Doctorado en Farmacia		Consolidado
6	Maestría en Medicina Molecular	Facultad de Medicina	Consolidado
7	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Consolidado
8	Maestría en Biotecnología	Centro de Investigación en Biotecnología	Consolidado

9	Maestría en Ciencias Cognitivas	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Consolidado
10	Maestría en Investigación Educativa	Instituto de Ciencias de la Educación	Consolidado
11	Maestría en Ciencias	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Consolidado
12	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas		Consolidado
13	Doctorado en Ciencias		Consolidado
14	Maestría en Producción Editorial	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Consolidado
15	Maestría en Estudios Territoriales Paisaje y Patrimonio	Facultad de Arquitectura	En desarrollo
16	Maestría en Producción Artística	Facultad de Artes	En desarrollo
17	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Facultad de Ciencias Agropecuarias	En desarrollo
18	Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	En desarrollo
19	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Facultad de Comunicación Humana	En desarrollo
20	Maestría en Derecho	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	En desarrollo
21	Doctorado en Derecho y Globalización		En desarrollo
22	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	Facultad de Diseño	En desarrollo
23	Maestría en Ciencias Sociales	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	En desarrollo
24	Doctorado en Ciencias Sociales		En desarrollo
25	Especialidad en Urgencias Médicas (sede Hospital Parres)	Facultad de Medicina	En desarrollo
26	Especialidad en Urgencias Médicas (sede IMSS)		En desarrollo
27	Maestría en Psicología	Facultad de Psicología	En desarrollo
28	Doctorado en Ciencias Naturales	Centro de Investigación en Biotecnología	En desarrollo
29	Doctorado en Psicología	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	En desarrollo
30	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Centro de Investigaciones Biológicas	En desarrollo
31	Doctorado en Educación	Instituto de Ciencias de la Educación	En desarrollo
32	Especialidad en Comercialización de Conocimientos innovadores	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	En desarrollo
33	Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores		En desarrollo

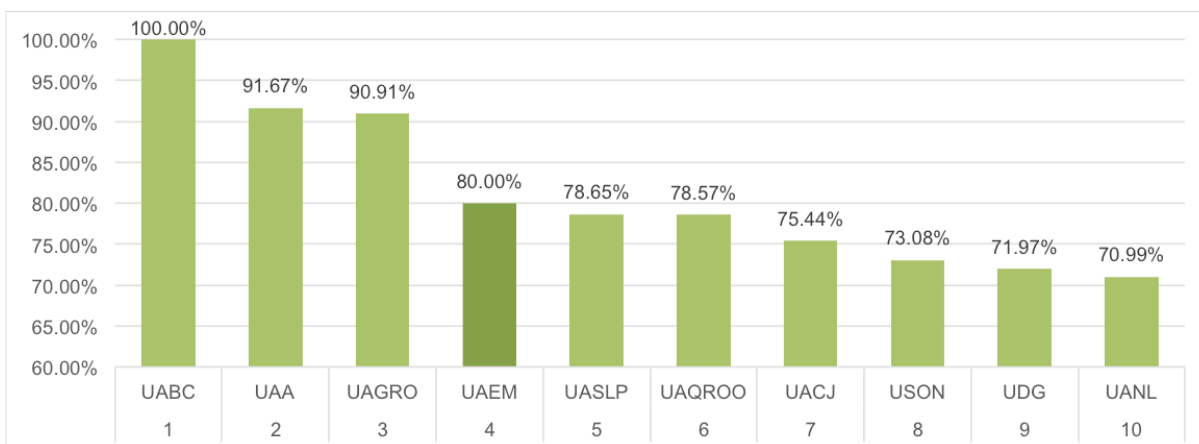
34	Maestría en Sustentabilidad Energética		En desarrollo
35	Maestría en Humanidades	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	En desarrollo
36	Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Reciente creación
37	Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable		Reciente creación
38	Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Reciente creación
39	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	Facultad de Medicina	Reciente creación
40	Maestría en Ciencias de la Nutrición	Facultad de Nutrición	Reciente creación
41	Especialidad en Gestión Integral de Residuos	Centro de Investigación en Biotecnología	Reciente creación
42	Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales		Reciente creación
43	Maestría en Estudios Regionales	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Reciente creación
44	Doctorado en Humanidades		Reciente creación

Fuente: Secretaría Académica

La gráfica 9 presenta un comparativo nacional de posicionamiento de la UAEM en relación con el porcentaje de programas educativos de posgrado en el PNPC.

**Gráfica 9**

**Comparativo nacional del porcentaje de programas educativos de posgrado en el PNPC**



Fuente: Anuario Estadístico de Educación Superior (ciclo escolar 2017-2018), ANUIES y PNPC, 2018



En el ciclo escolar 2017-2018, contamos con 90.54% de matrícula de calidad en el posgrado; es decir, de los 1,416 estudiantes inscritos en este nivel, 1,282 cursan estudios de posgrado en programas reconocidos por el PNPC (tabla 29 y gráfica 10).

**Tabla 29**  
**Matrícula en programas reconocidos por el PNPC**

Nivel Educativo	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Especialidad	27	39	66
Maestría	314	428	742
Doctorado	212	262	474
<b>Total</b>	553	729	1,282

Fuente: Secretaría Académica

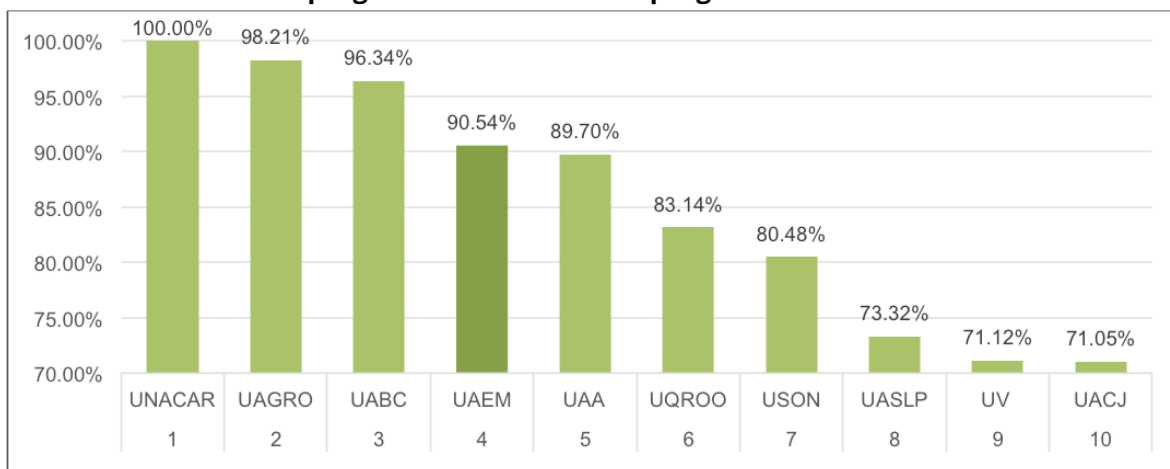
**Gráfica 10**  
**Porcentaje de matrícula de posgrados en el PNPC**



Fuente: Secretaría Académica

La gráfica 11 presenta un comparativo nacional de posicionamiento de la UAEM con respecto al porcentaje de matrícula en programas educativos de posgrado en el PNPC.

**Gráfica 11**  
**Comparativo nacional del porcentaje de matrícula**  
**de programas educativos de posgrado en el PNPC**



Fuente: Anuario Estadístico de Educación Superior (ciclo escolar 2017-2018), ANUIES y PNPC, 2018

Los programas educativos que pertenecen al PNPC realizan un proceso de evaluación para renovar la permanencia con base en la vigencia otorgada en el dictamen denominado Evaluación Plenaria. El CONACyT y la SEP, en la Convocatoria de Renovación 2018 del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, en el Anexo D 2018, enlistan los nueve programas educativos que renuevan su acreditación por término de vigencias (tabla 30).

**Tabla 30**  
**Programas que renovaron permanencia PNPC (2018)**

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ORIENTACIÓN	UNIDAD ACADÉMICA	RESULTADO Y NIVEL	VIGENCIA
1	Doctorado en Educación	Investigación	Instituto de Ciencias de la Educación	Aprobado En desarrollo	3 años
2	Especialidad en Urgencias Médicas, sede Hospital General Dr. José G. Parres	Profesional	Facultad de Medicina	Aprobado En desarrollo	2 años
3	Especialidad en Urgencias Médicas, sede Hospital General Regional con Medicina Familiar No. 1 Lic. Ignacio	Profesional		Aprobado En desarrollo	3 años

García Téllez					
4	Maestría en Farmacia	Investigación	Facultad de Farmacia	Aprobado Consolidado	5 años
5	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	Investigación	Facultad de Artes	Aprobado Consolidado	4 años
6	Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	Investigación	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Aprobado En desarrollo	4 años
7	Maestría en Sustentabilidad Energética	Investigación	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Aprobado En desarrollo	2 años
8	Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Profesional	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Aprobado En desarrollo	3 años
9	Doctorado en Ciencias	Investigación	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Aprobado Consolidado	4 años

Fuente: Secretaría Académica

Para mantener los planes de estudio pertinentes y actualizados se realizan reestructuraciones curriculares con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente (especialidad cada dos años, maestrías cada tres años y doctorado cada cinco años), como se muestra en la tabla 31.

**Tabla 31**  
**Reestructuraciones curriculares de programas educativos de posgrado (2018)**

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
1	Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
2	Maestría en Sustentabilidad Energética	
3	Maestría en Ciencias	
4	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Centro de Investigaciones Biológicas
5	Maestría en Medicina Molecular	Facultad de Medicina
6	Maestría en Ciencias Cognitivas	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas
7	Maestría en Biotecnología	Centro de Investigación en Biotecnología
8	Maestría en Investigación Educativa	Instituto de Ciencias de la Educación
9	Maestría en Producción Editorial	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Fuente: Secretaría Académica

La solicitud para renovar la permanencia en el PNPC de manera institucional se realiza con un año de antelación; por ello, de los 13 programas educativos de posgrado a los que les corresponde realizar el proceso en 2019, nueve realizan el proceso de reestructuración o modificación curricular antes de realizar la solicitud para evaluarse en el PNPC y tres están integrando la solicitud para ser evaluados, a saber:

- Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio, de la Facultad de Arquitectura
- Doctorado en Farmacia, de la Facultad de Farmacia
- Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias

Además, apoyamos el proceso de diseño curricular del Doctorado en Arquitectura y Urbanismo, en sustitución del Doctorado en Arquitectura, Diseño y Urbanismo, que se canceló en la sesión del Consejo Universitario del 14 de junio de 2018. Asimismo, se encuentran en proceso tres nuevos diseños curriculares que fueron aprobados por las Comisiones Académicas del Consejo Universitario, quedando pendiente ponerlos a consideración del consejo. Estos programas son:

- Doctorado en Ciencias Cognitivas, del Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas
- Especialidad en Diseño Editorial, de la Facultad de Diseño
- Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior, del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario

En la búsqueda de mejora continua nos comprometemos a promover la evaluación constante para la creación, reestructuración curricular y cancelación de programas educativos de posgrado que no cuenten con indicadores de calidad. En 2018, se cancelaron dos programas educativos de posgrado: la Especialidad en Neonatología, de la Facultad de Medicina y el Doctorado en Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Facultad de Arquitectura. De igual forma, nos encontramos en el proceso de análisis de cancelación de la Especialidad en Diseño de Publicaciones de la Facultad de Diseño.

Con la finalidad de promover y facilitar el ingreso de nuestros programas educativos de posgrado al PNPC, realizamos asesorías técnico-metodológicas en el diseño, reestructuración curricular, integración de las solicitudes de ingreso y renovación de la permanencia en el PNPC, a las comisiones académicas integradas por el coordinador del programa educativo, los PITC que integran el núcleo académico básico (NAB) y el personal de apoyo administrativo de cada unidad académica. Lo anterior se realiza con base en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular vigentes de la UAEM, así como en la integración de la solicitud de ingreso al PNPC, desarrollando la autoevaluación con base en el marco de referencia emitido por el CONACyT y la adaptación e integración de los medios de verificación y plataforma electrónica del PNPC. La metodología de trabajo establece un cronograma de actividades con una sesión presencial por semana. Durante el periodo reportado, hemos realizado en promedio 102 reuniones de trabajo con cuatro comisiones de ingreso al PNPC, como se describe en la tabla 32.

**Tabla 32**

**Comisiones para ingreso de los programas educativos de posgrado en el PNPC**

PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO	SESIONES DE TRABAJO	RESULTADO
Maestría en Estudios Regionales	28	Aprobado Reciente creación
Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales	25	Aprobado Reciente creación
Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	29	Aprobado Reciente creación
Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	20	Aprobado Reciente creación

Fuente: Secretaría Académica

## **CAPACIDAD ACADÉMICA**

Con la finalidad de consolidar la habilitación y capacitación del personal docente, así como el fortalecimiento de los cuerpos académicos, hemos realizado acciones para que nuestros docentes logren alcanzar sus objetivos personales y que permitan que nuestra institución siga siendo reconocida por su calidad en referencia a sus indicadores generales en este rubro.

### **CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**

A fin de favorecer al desarrollo integral del estudiante y en congruencia con las dimensiones y principios del Modelo Universitario, hemos realizado las siguientes acciones:

- Impulsamos de manera permanente la cultura de la evaluación del desempeño docente, que permite transformar los procesos de enseñar, aprender, desarrollar y dar cumplimiento a las finalidades establecidas en la Ley Orgánica de la UAEM relacionadas con el trabajo docente.
- Mejoramos la actividad didáctica y pedagógica del docente, formulando mecanismos de formación, capacitación y actualización que optimicen el desempeño en el aula, laboratorio, taller y campo, atendiendo la consolidación de sus fortalezas y estableciendo alternativas para la atención de sus debilidades.
- Promovemos la profesionalización docente de los trabajadores académicos que permita a la UAEM contar con profesionales competentes para la formación de recursos humanos y estimular su desempeño.
- Establecimos políticas institucionales que coadyuven en el desarrollo de los trabajadores académicos y en el fortalecimiento de la calidad educativa de la UAEM.

A partir del primer semestre de 2018, la Red Nacional de Nivel Medio Superior de la ANUIES, tomando como base el acuerdo con la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) y la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS),

estableció ofertar cursos para los docentes de Nivel Medio Superior de las universidades autónomas del país, con la finalidad de cumplir con los requerimientos que establece la COPEEMS para el ingreso o permanencia en el PC-SiNEMS.

En relación con la acreditación y certificación de los docentes y directivos de las escuelas de Nivel Medio Superior, se abrió la opción de ingreso a la Estrategia Nacional de Formación Docente en todas las universidades que así lo requieran. Se ofertan cursos de formación docente y directiva sujetos a disponibilidad de cupo y de acuerdo con los procesos y calendario establecido. Actualmente, los cursos que están disponibles para las universidades autónomas son:

- Aplicación del Modelo Educativo en el Nivel Medio Superior (transformación/temas y procesos), de carácter obligatorio
- Fortalecimiento de las competencias directivas
- Las interacciones de calidad en el aula: ¿por qué importan y cómo impulsarlas?, ¿cómo realizar una tutoría académica efectiva?
- Fortalecimiento de la práctica docente
- Trabajo colegiado

Su equivalencia con el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) y Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS) se realizará conforme a las horas que establezcan los cursos de la COSDAC.

- Para los docentes de Nivel Medio Superior:
  - 100 horas de cursos acreditados de la COSDAC (la suma de varios cursos) equivale a PROFORDEMS o, si ya está acreditado, sería para su certificación CERTIDEMS
  - 200 horas de cursos acreditados de la COSDAC (la suma de varios cursos) equivale al PROFORDEMS y CERTIDEMS
- Para los directores
  - 80 horas de cursos acreditados de la COSDAC dirigidos a directores (o la suma de varios de ellos) equivale a PROFORDIR

Es importante hacer mención de que la COSDAC abre esta opción sólo para poner a disposición los cursos y la plataforma digital; las universidades autónomas son las encargadas de aportar a los monitores y facilitadores, así como su pago. Por esta razón y debido al problema presupuestal que atraviesa, la UAEM solamente ha propuesto a cinco monitores que forman parte del personal de confianza y docente sindicalizado, quienes han realizado esta labor sin recibir un pago extra. En los cursos hay docentes de todas las universidades; por ello, la retroalimentación es buena y tiene una visión global de la educación de Nivel Medio Superior del país. Actualmente, se han registrado a los cursos 322 docentes de Nivel Medio Superior; aún no se sabe cuántos obtendrán alguna certificación.

La UAEM cuenta con 110 docentes certificados que han obtenido su certificación por medio de CERTIDEMS, por parte de la ANUIES. Durante el semestre junio-diciembre, algunos docentes adscritos a las escuelas preparatorias dependientes de la UAEM tendrán su certificación por medio de los cursos de la COSDAC, por lo que el número de docentes certificados aumentará significativamente.

En octubre se abrió la décima convocatoria de CERTIDEMS, dirigida a los docentes que hayan acreditado, en el marco del PROFORDEMS, el diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, impartido por la ANUIES, entre la primera y la séptima generación bis.

Además, internamente, llevamos a cabo un total de cuatro cursos dirigidos a orientadores educativos y profesores que participan en el Programa Institucional de Tutoría (PIT), que ha capacitado a un total de 91 docentes. Los cursos ofertados fueron los siguientes:

- Estrategias de intervención para la acción tutorial. Los días 14, 21 y 28 de abril, dirigido a tutores de la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla; tuvo la participación de 12 tutores. Se entregaron ocho constancias por 40 horas y cuatro por 20 horas.
- Prevención de violencia de género en el contexto escolar. Los días 18, 19 y 20 de junio, dirigido a tutores y orientadores educativos; se tuvo la participación



de 16 tutores y 13 orientadores. Se entregaron 15 constancias por 40 horas y 14 por 20 horas.

- Pruebas psicométricas para adolescentes. Los días 18, 19 y 20 de junio, dirigido a orientadores educativos; se tuvo la participación de 19 orientadores y dos tutores. Se entregaron siete constancias por 40 horas y 12 por 20 horas.
- Sexualidad y género. Los días 21, 22 y 25 de junio, dirigido a tutores y orientadores educativos; se tuvo la participación de cuatro tutores y 21 orientadores. Se entregaron constancias por 40 horas y 23 por 20 horas.

En relación con el campo de la formación docente, la tabla 33 muestra el total de profesores por unidad académica que han recibido 40 horas lectivas de formación, capacitación y actualización docente, lo que ha permitido consolidar las fortalezas de la actividad didáctica y pedagógica del profesor. Asimismo, se observa que la participación ascendió a 89 profesores de Nivel Medio Superior, Superior y Posgrado; también se distingue que, en el Nivel Superior y Posgrado, el Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación alcanzó la cifra más alta de profesores que han recibido dicha capacitación; en cuanto al Nivel Medio Superior, la Escuela de Técnicos Laboratoristas fue la que tuvo la mayor cantidad de profesores con esta capacitación.

**Tabla 33**  
**Tipos de profesores que han recibido 40 horas de capacitación al año por unidad académica**

NIVEL EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA	TIPO DE PROFESOR				TOTAL
		Investigador de Tiempo Completo (PITC)	Tiempo Completo (PTC)	Tiempo Parcial (PTP)	Técnicos Académicos	
<b>Nivel Medio Superior</b>	Escuela de Técnicos Laboratoristas	-	-	-	7	7
	Escuela Preparatoria No. 2 de Cuernavaca	-	-	2	2	4
	Escuela Preparatoria Vespertina No. 1	-	-	1	1	2
	Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	-	-	-	1	1
	Escuela Preparatoria No. 5	-	-	1	-	1

	de Puente de Ixtla					
<b>Nivel Superior</b>	Escuela de Turismo	-	-	1	0	1
	Facultad de Arquitectura	-	1	0	0	1
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	-	2	0	0	2
	Facultad de Ciencias Biológicas	-	0	1	1	2
	Facultad de Ciencias del Deporte	-	1	-	-	1
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	-	-	1	-	1
	Facultad de Comunicación Humana	-	-	1	-	1
	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	-	-	2	-	2
	Facultad de Psicología	-	-	-	1	1
	Instituto de Ciencias de la Educación	-	-	2	-	2
	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	12	5	-	2	19
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	-	-	-	1	1
	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	-	1	7	-	8
	Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	-	-	2	-	2
	Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	-	-	2	-	2
	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	4	-	1	2	7
	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	-	-	2	-	2
	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	1	2	-	-	3
	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	-	-	5	-	5
	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	-	-	11	-	11
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>89</b>	

Fuente: Secretaría Académica

Realizamos tres cursos de formación, capacitación y actualización docente dirigidos al personal académico del Nivel Medio Superior en modalidad virtual para la mejora del quehacer docente. Tuvimos la participación de 33 académicos, de los cuales 15 fueron técnicos académicos, 14 profesores de tiempo parcial (PTP) y dos profesores de tiempo completo (PTC), como se observa en la tabla 34.

**Tabla 34**  
**Tipo de profesores que participaron en cursos de capacitación y actualización de Nivel Medio Superior**

ACTIVIDAD	PROFESOR			TOTAL
	Tiempo Completo (PTC)	Tiempo Parcial (PTP)	Técnico Académico	
MOOC <i>Exploradores de la posverdad: literalidad informativa vs. noticias falsas</i>	2	13	2	<b>17</b>
Curso-taller <i>Estrategias y prácticas de acompañamiento a docentes y el trabajo colaborativo</i>	-	-	2	<b>2</b>
Curso-taller <i>Elaboración de material didáctico para el laboratorio</i>	-	-	8	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>27</b>

Fuente: Secretaría Académica

Además, impartimos 13 actividades formativas; el total de asistentes alcanzó la cifra de 438 profesores, de los cuales 55 son PITC, 53 PTC, 291 PTP y 39 técnicos académicos, como se muestra en la tabla 35.

**Tabla 35**  
**Tipo de profesores que participaron en cursos de capacitación y actualización de Nivel Superior**

ACTIVIDAD	PROFESOR				TOTAL
	Investigador de Tiempo Completo (PITC)	Tiempo Completo (PTC)	Tiempo Parcial (PTP)	Técnico Académico	
Curso-taller <i>Comunicación</i>	5	9	73	14	101

<i>efectiva y asertiva en el aula</i>					
Curso-taller <i>Desarrollo de competencias digitales en la docencia</i>	2	8	15	2	27
Curso-taller <i>El uso de las TIC en la práctica educativa</i>	3	1	12	7	23
Curso-taller <i>Elaboración de material didáctico para el laboratorio</i>	-	-	-	2	2
Curso-taller <i>Elaboración de materiales educativos digitales</i>	4	2	21	1	28
Curso-taller <i>Equidad y violencia de género. ¿No todos somos iguales?</i>	12	5	-	2	19
Curso-taller <i>Estrategias didácticas aplicadas al aula universitaria</i>	11	19	72	8	110
Curso-taller <i>Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias de la salud</i>	2	-	12	1	15
Taller <i>Herramienta verificadora de originalidad de textos académicos: Turnitin</i>	7	1	60	-	68
Curso-taller <i>Integración de competencias docentes en el profesorado de formación profesional para el desarrollo del aprendizaje significativo del alumnado en el aula y en el ámbito experimental</i>	8	1	2	-	11
MOOC <i>Exploradores de la posverdad: literalidad informativa vs. noticias falsas</i>	-	1	-	-	1
Curso-taller <i>Usos educativos de las TIC</i>	-	3	16	-	19
Videoconferencia <i>XII Curso Interinstitucional del Seminario de Educación Superior de la UNAM. Un siglo de movimientos estudiantiles</i>	1	3	8	2	14
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>291</b>	<b>39</b>	<b>438</b>

Fuente: Secretaría Académica

A través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2017), impartimos 50% de las actividades formativas antes mencionadas; para el resto de las actividades formativas, se contó con la colaboración de profesores de nuestra institución que se desempeñaron como ponentes o facilitadores, para la impartición de los cursos, quienes compartieron su experiencia en la labor docente.

Participamos, nuevamente, como sede a distancia en la edición XII del Seminario de Educación Superior, que anualmente organizan varios institutos de la UNAM, donde se abordan temas y problemas relevantes de la dinámica de la educación superior, la ciencia y la tecnología en México y el mundo.

Nuestras unidades académicas también han impulsado el desarrollo de la planta docente. Se puede mencionar que, con la intención de estar al día en materia de nuevas tecnologías, accesorios y estrategias didácticas en el ámbito de la robótica y la cuarta revolución industrial, nuestros directivos y algunos docentes de la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla participaron en el expo feria Festo Didactic 2018.

## TUTORÍAS DIRIGIDAS A PROFESORES DE LICENCIATURA

En materia de tutorías de licenciatura, en este periodo desarrollamos nueve cursos en los que asistieron 178 tutores y coordinadores de tutorías. Cabe mencionar que seis de estas acciones de capacitación fueron pagadas con recurso PFCE 2018 y tres cursos fueron impartidos por el Departamento de Evaluación Educativa. Están pendientes de desarrollarse tres cursos más, con recurso PFCE (tabla 36).

**Tabla 36**  
**Cursos dirigidos a tutores de licenciatura (2018)**

NÚM.	CURSO/TALLER	UNIDAD ACADÉMICA	ASISTENTES	FECHA
1	Diseño del PAT	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	12	2 de marzo
2	La función tutorial en la UAEM	Facultad de Arquitectura	1	11 y 12 de abril
		Facultad de Diseño	5	
		Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	3	
		Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	2	
3	Taller de empleabilidad y tutoría	Facultad de Arquitectura	3	6 de junio
		Facultad de Artes	3	
		Facultad de Ciencias Agropecuarias	3	
		Facultad de Contaduría, Administración e Informática	3	
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	3	
		Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	3	
		Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	1	
4	Diseño y elaboración del Plan de Acción Tutorial	Facultad de Diseño	2	13 al 15 de junio
		Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	3	
		Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	3	
		Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	3	
		Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	2	
		Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	1	
		Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	2	

		Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	3	
		Departamento de Evaluación Educativa	1	
5	Estrategias de tutoría y acompañamiento: ingreso y egreso de la trayectoria escolar	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	1	18 al 22 de junio
		Escuela de Técnicos Laboratoristas	1	
		Facultad de Arquitectura	7	
		Facultad de Ciencias Agropecuarias	5	
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	8	
6	Estrategias de tutoría y acompañamiento: ingreso y egreso de la trayectoria escolar	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	29	18 al 22 de junio
7	Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante	Facultad de Enfermería	2	13 al 16 de agosto
		Facultad de Medicina	9	
		Facultad de Nutrición	3	
		Facultad de Psicología	5	
		Departamento de Evaluación Educativa	1	
8	Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante	Escuela de Turismo	6	13 al 16 de agosto
		Facultad de Ciencias del Deporte	1	
		Facultad de Comunicación Humana	1	
		Facultad de Diseño	4	
		Facultad de Farmacia	6	
		Instituto de Ciencias de la Educación	6	
9	Diseño y elaboración de programas operativos de tutoría	Facultad de Arquitectura	9	15 al 17 de agosto
		Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	2	
		Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	2	
		Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	2	
		Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	1	
		Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	3	
		Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	2	
<b>Total</b>			<b>178</b>	

Fuente: Secretaría Académica

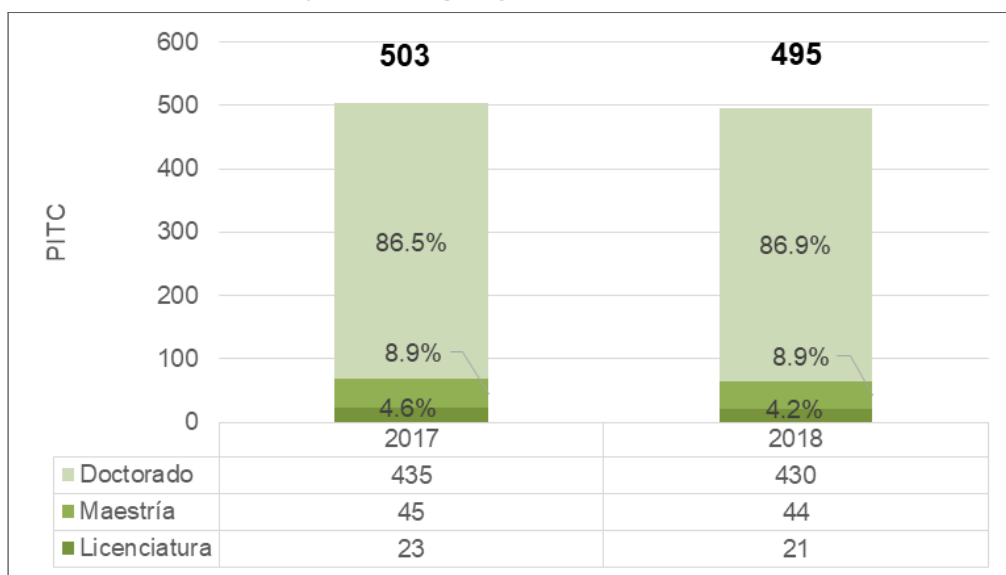
## HABILITACIÓN DE LOS PITC

Entre las instituciones de educación superior (IES) del país, nuestra universidad tiene la mayor proporción de profesores-investigadores de tiempo completo (PITC) con doctorado, Perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

## PITC CON POSGRADO

Para el año 2017, nuestra universidad tenía un total de 503 PITC, de los cuales el 480 (95.4%) contaban con estudios de posgrado y 23 (4.6%) con licenciatura. Al 30 de septiembre de 2018, como consecuencia de las bajas, tenemos 495 PITC, de los cuales 474 (95.8%) cuentan con estudios de posgrado y 21 (4.2%) con licenciatura, como se muestra en la gráfica 12.

**Gráfica 12**  
**Porcentaje de PITC por grado académico (2017-2018)**



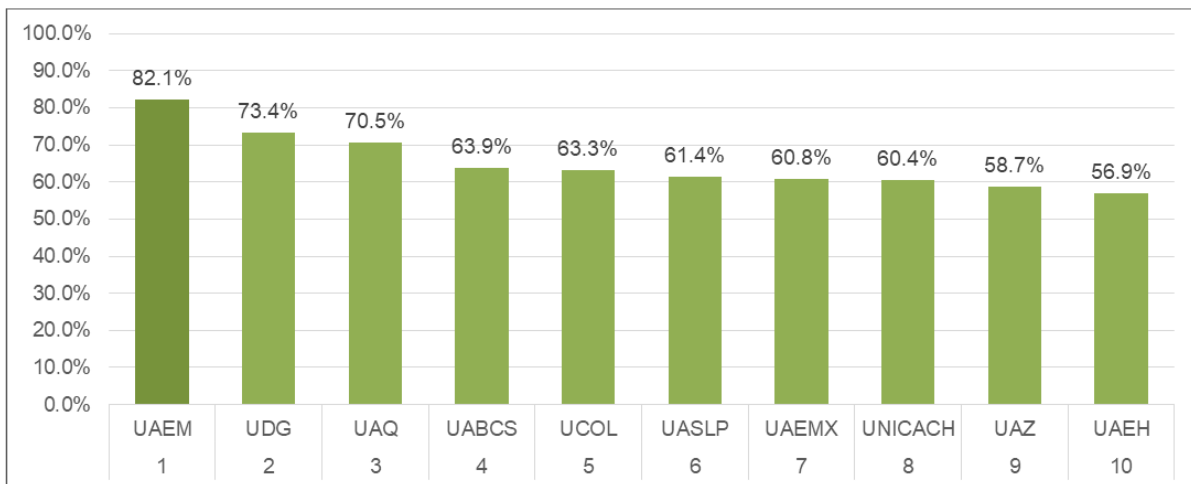
Fuente: Secretaría Académica



### PITC CON DOCTORADO

Somos referente entre las universidades públicas estatales. En los últimos años, la UAEM ha ocupado el primer lugar entre éstas respecto al porcentaje de PITC con doctorado. En 2018, 82.1% de la planta total cuenta con este grado académico (gráfica 13).

**Gráfica 13**  
**Comparativo nacional del porcentaje de PITC con doctorado**

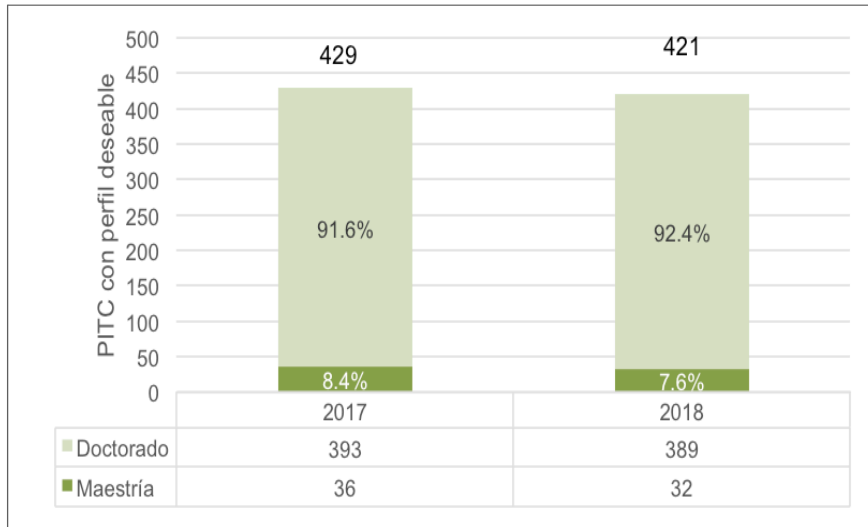


Fuente: Anexo IV A. Indicadores de capacidad académica (SES). PFCE 2018-2019

### PITC CON RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE

En los últimos años, la contratación de PITC con el grado máximo (doctorado) les ha permitido obtener el reconocimiento de Perfil Deseable, que es otorgado por el PRODEP. Actualmente, contamos con 421 PITC con este reconocimiento (gráfica 14).

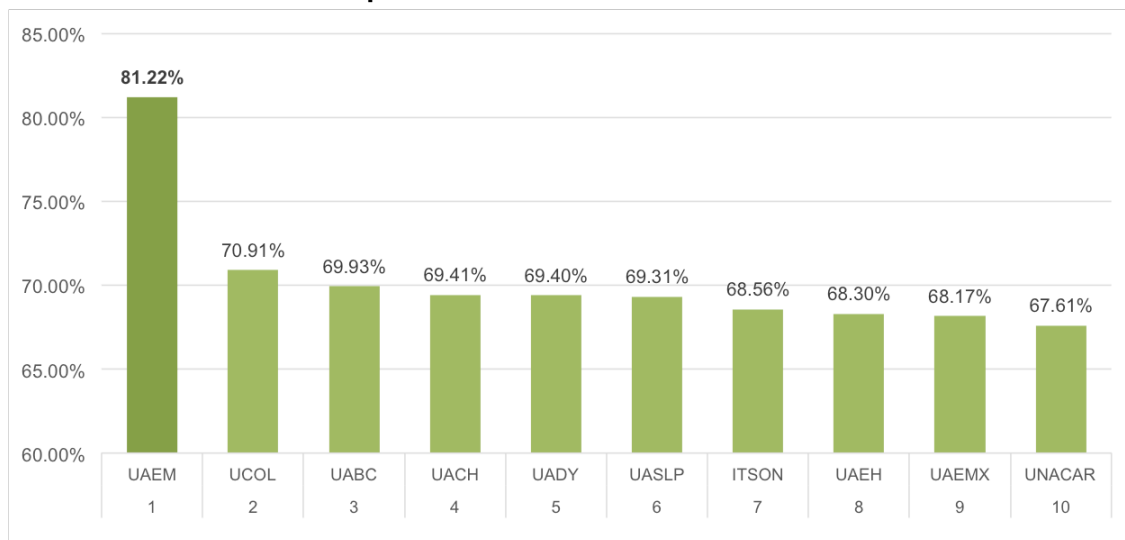
**Gráfica 14**  
**Porcentaje de PITC con reconocimiento de Perfil Deseable del PRODEP**  
**(2017-2018)**



Fuente: Secretaría Académica

Tenemos el primer lugar respecto al porcentaje de PITC con Perfil Deseable. Cabe destacar que, en los últimos años, hemos mantenido este puesto entre las universidades públicas estatales del país (gráfica 15).

**Gráfica 15**  
**Comparativo nacional del porcentaje de PITC con posgrado**  
**que cuentan con Perfil Deseable**

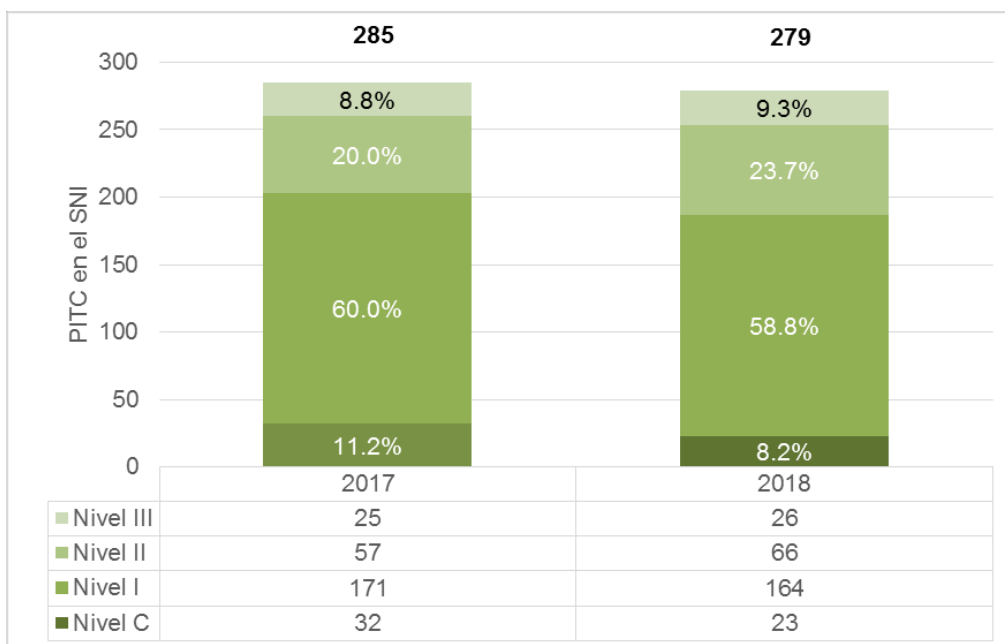


Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria. 3er Informe Trimestral 2018, Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior

## PITC EN EL SNCA Y EL SNI

Actualmente, la UAEM cuenta con un total de 279 (58.8%) PITC miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de los cuales 26 cuentan con el Nivel III, 66 con el Nivel II, 164 con el Nivel I y 23 con el Nivel C. Además, nuestra universidad cuenta con cuatro PITC en el Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA) (gráfica 16).

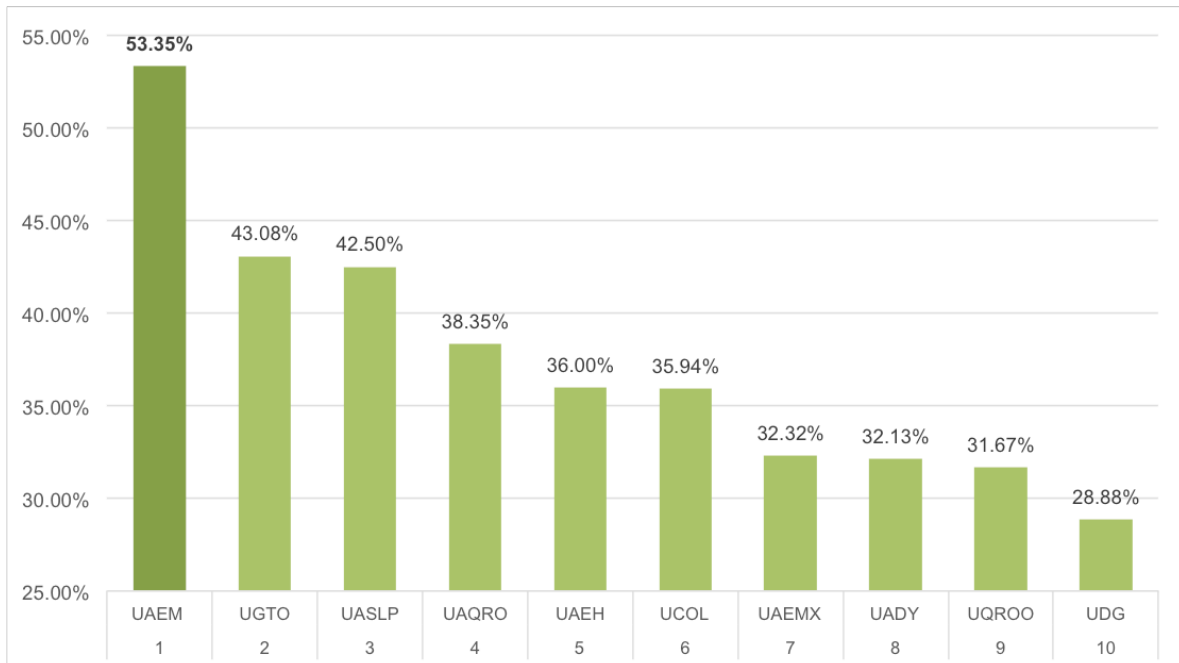
**Gráfica 16**  
**Porcentaje de PITC en el SNI (2017-2018)**



Fuente: Secretaría Académica

La UAEM ocupa el primer lugar en relación con el porcentaje de PITC adscritos al SNI en el ámbito nacional (gráfica 17).

**Gráfica 17**  
**Comparativo nacional del porcentaje de PITC adscritos al SNI**

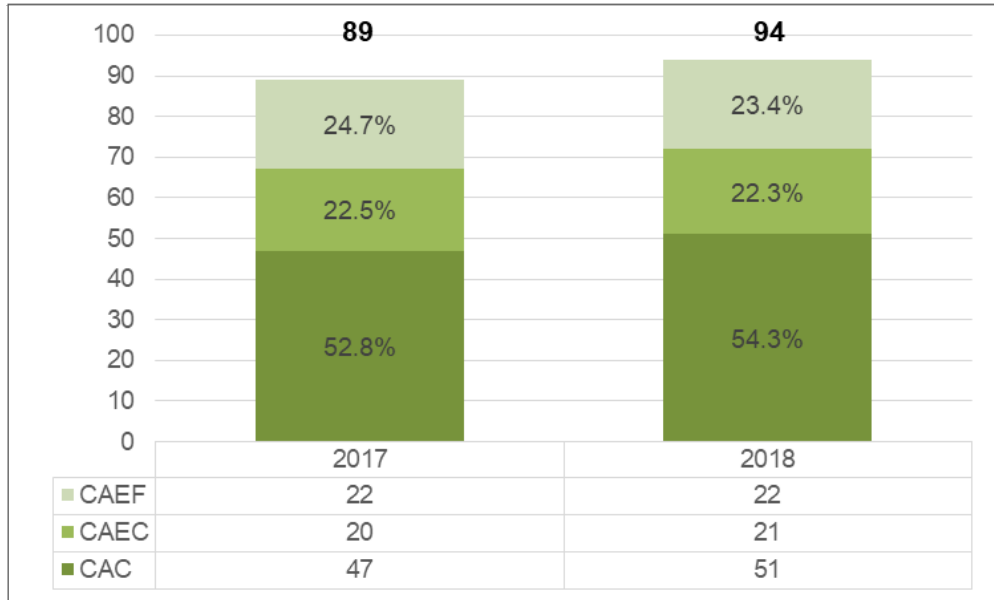


Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria. 4° Informe trimestral 2018, Programa de Carrera Docente

### **CUERPOS ACADÉMICOS**

Actualmente, la UAEM cuenta con 94 cuerpos académicos reconocidos por PRODEP: 51 Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) (54.3%), 21 Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) (22.3%) y 22 Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) (23.4%), como se muestra en la gráfica 18.

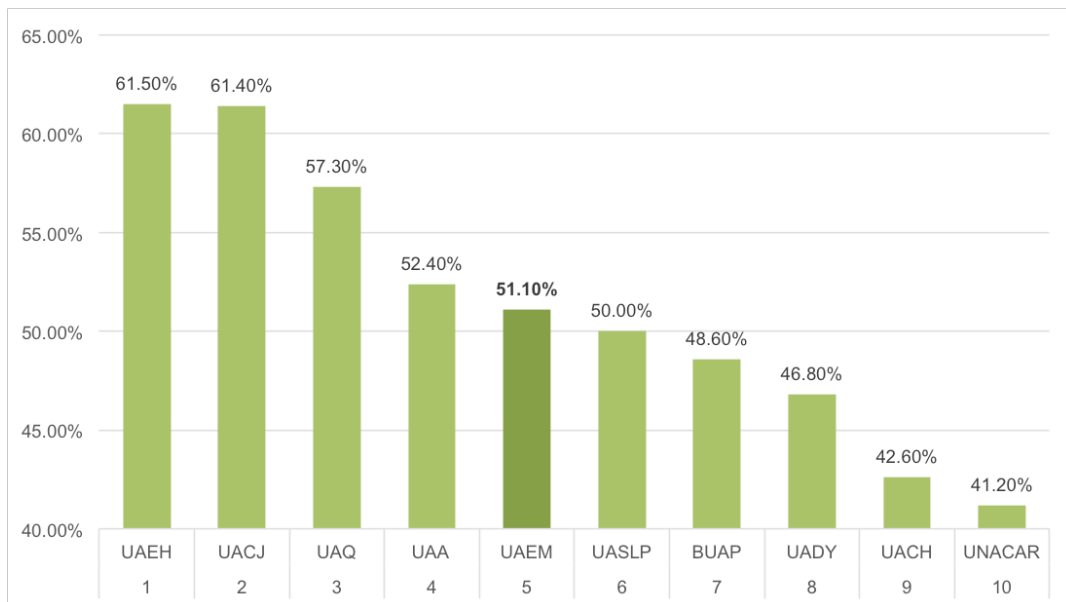
**Gráfica 18**  
**Porcentaje de cuerpos académicos (2017-2018)**



Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, la UAEM ocupa el quinto lugar nacional en porcentaje de CAC. Incrementamos en 1.5 puntos porcentuales los CAEC (gráfica 19).

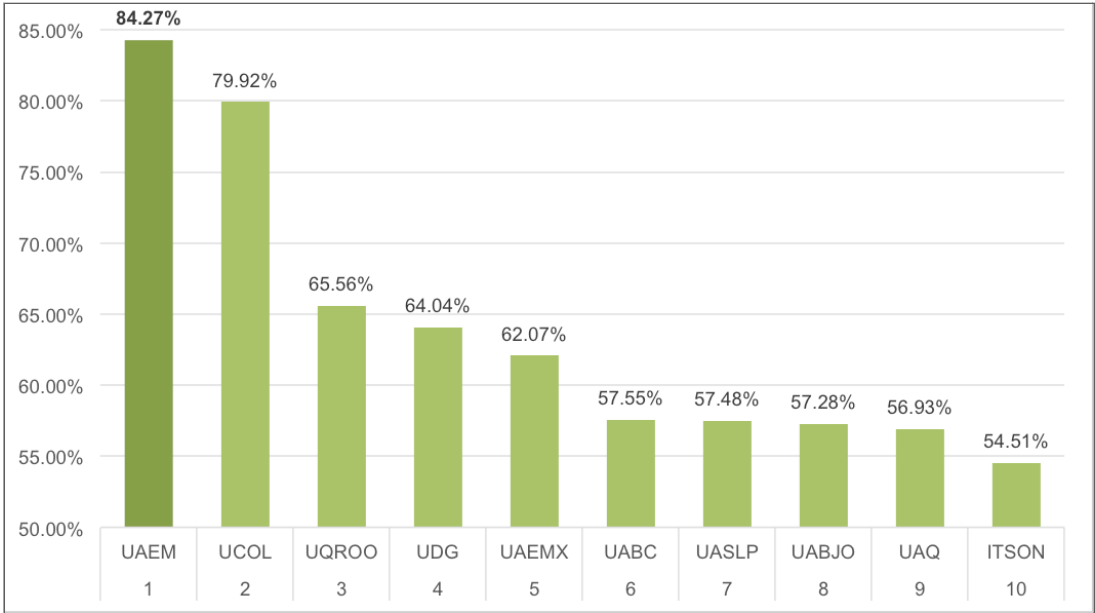
**Gráfica 19**  
**Comparativo nacional del porcentaje de CAC**



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria. 3er Informe trimestral 2018, Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior

La UAEM impulsa que los PITC se integren en cuerpos académicos para el beneficio de la investigación. En el ámbito nacional, ocupamos el primer lugar del porcentaje de PITC que impactan en cuerpos académicos institucionales (gráfica 20).

**Gráfica 20**  
**Comparativo nacional del porcentaje de PITC en cuerpos académicos**



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria. 3° Informe trimestral 2018, Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior

**REDES TEMÁTICAS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA EXTERNAS**

Durante el periodo reportado, por parte del CONACyT se tuvieron tres redes temáticas de colaboración académica externa (dos internacionales y una nacional), dentro de las cuales participaron 12 PITC. Por parte del PRODEP, no hubo convocatoria para redes temáticas de colaboración.

## EVALUACIÓN DOCENTE

Para asegurar la calidad, el proceso de evaluación es de gran importancia, ya que nos permite identificar áreas de oportunidad y atender, de manera eficiente, las necesidades de nuestros docentes y estudiantes. Durante el periodo reportado llevamos a cabo las evaluaciones de los semestres de agosto-diciembre de 2017 y enero-julio de 2018, que tuvieron la siguiente participación por parte de docentes y estudiantes (tabla 37).

**Tabla 37**  
**Participación en el proceso de evaluación al desempeño docente, por nivel educativo y semestre**

NIVEL EDUCATIVO		DOCENTES		ESTUDIANTES		DOCENTES EVALUADOS	
		2017-2	2018-1	2017-2	2018-1	2017-2	2018-1
<b>Medio Superior</b>	Bachillerato	262	336	5,772	6,595	295	352
	Bivalente	142	89	2,316	1,506	145	92
<b>Superior</b>	Licenciatura	1,425	1,435	17,881	16,383	2,285	2,202
	Especialidad	12	6	28	4	16	7
	Maestría	149	166	419	409	276	246
	Doctorado	65	79	202	175	121	127
<b>Total</b>		<b>1,786</b>	<b>1,820</b>	<b>26,608</b>	<b>25,072</b>	<b>2,745</b>	<b>2,652</b>

Nota: 2017-2: semestre agosto-diciembre de 2017; 2018-1: semestre enero-julio de 2018. Para el número total, los participantes y evaluados son contabilizados como sujetos únicos.

Fuente. Dirección de Educación Superior

Llevamos a cabo la aplicación de la Encuesta de Autoevaluación Docente y de Opinión de Estudiantes (2017 y 2018). Para el semestre enero-junio de 2018 aplicamos 6,506 instrumentos de autoevaluación y 170,256 instrumentos de la encuesta de estudiantes. Destaca un incremento en el resultado del desempeño docente, donde se obtuvo un índice de 94.3 en escala de 0 a 100. La encuesta de opinión de los estudiantes respecto al desempeño docente alcanzó un índice de 84.8, tal como se muestra en la tabla 38.

**Tabla 38**  
**Instrumentos aplicados de evaluación al desempeño docente, índice de resultados, nivel educativo y semestre**

NIVEL EDUCATIVO		DOCENTES				ESTUDIANTES			
		Instrumentos aplicados		Índice general		Instrumentos aplicados		Índice general	
		2017-2	2018-1	2017-2	2018-1	2017-2	2018-1	2017-2	2018-1
<b>Medio</b>	Bachillerato	1,441	1,807	94.4	94.6	51,192	58,946	82.4	83.5
<b>Superior</b>	Bivalente	593	362	85.1	95.1	21,134	12,628	85.4	85.0
<b>Superior</b>	Licenciatura	3,963	3,881	94.1	94.3	111,987	97,280	85.0	85.5
	Especialidad	13	7	98.3	98.1	124	24	93.0	98.6
	Maestría	290	324	93.5	92.6	1,162	1,111	94.2	93.5
	Doctorado	98	125	92.4	94.1	302	267	94.9	92.2
<b>Total</b>		<b>6,398</b>	<b>6,506</b>	<b>94.2</b>	<b>94.3</b>	<b>185,901</b>	<b>170,256</b>	<b>84.4</b>	<b>84.8</b>

Nota: 2017-2: semestre agosto-diciembre de 2017; 2018-1: semestre enero-julio de 2018.

Fuente: Dirección de Educación Superior

Para fortalecer el proceso de evaluación docente, obtuvimos la mejora de las aplicaciones web de evaluación y formación docente con despliegue de información útil para la institución, con la finalidad de agilizar los procesos operativos y administrativos. En relación con el uso de los recursos electrónicos, se innovaron las sesiones informativas de evaluación docente, que se transmitieron en vivo por internet, con lo que se cubrió al 100% la capacitación de los responsables de evaluación docente de las unidades académicas. Esto propició la mejora en la aplicación de las encuestas de autoevaluación docente y opinión de estudiantes. Cabe mencionar que las comisiones dictaminadoras evaluaron y otorgaron cuatro definitividades y 41 recontrataciones, distribuidas como se muestra en las tablas 39 y 40.



**Tabla 39**  
**Definitividades de académicos de tiempo completo por unidad académica**

UNIDAD ACADÉMICA	DEFINITIVIDADES
Facultad de Enfermería	1
Centro de Investigación en Biotecnología	2
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	1

Fuente: Secretaría Académica

**Tabla 40**  
**Recontrataciones de PITC por unidad académica**

UNIDAD ACADÉMICA	RECONTRATACIONES
Escuela de Técnicos Laboratoristas	2
Facultad de Arquitectura	6
Facultad de Artes	1
Facultad de Comunicación Humana	1
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	1
Facultad de Nutrición	3
Centro de Investigación en Biotecnología	2
Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	4
Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales	4
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	2
Centro de Investigaciones Biológicas	1
Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	4
Instituto de Ciencias de la Educación	1
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	2
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	1
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	3
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	1
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	1
Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	1
<b>Total</b>	<b>41</b>

Fuente: Secretaría Académica

## II. INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN



Investigación, desarrollo e innovación es uno de los ejes estratégicos establecidos por nuestra gestión y tiene por objetivo apoyar e incentivar la generación y el desarrollo de los proyectos de investigación y creación en todas las áreas del conocimiento, preferentemente vinculados a los programas transversales para la búsqueda de soluciones a las problemáticas del entorno, con un sentido de innovación y promoviendo la participación de los estudiantes, la colaboración interinstitucional y la transferencia del conocimiento generado.

Hemos apoyado la generación y consolidación de proyectos de investigación científica básica, particularmente en aquellos temas de frontera con orientación inter y multidisciplinaria, e impulsamos proyectos de investigación articulados con el entorno social y con el sector productivo, además de la investigación articulada a los programas transversales en el marco del PIDE. También hemos fortalecido la investigación social de carácter humanístico, aplicada a la formación de ciudadanos críticos, y apoyamos la cultura y las artes a través de proyectos creativos, exposiciones y eventos diversos con la comunidad.

Asimismo, promovimos la vinculación de los estudiantes de nivel medio, licenciatura y posgrado con los proyectos de investigación que se desarrollan en la UAEM y apoyamos la consolidación de las redes temáticas de colaboración interinstitucional en los ámbitos regional, nacional e internacional. Igualmente, hemos implementado acciones para incrementar el número y la calidad de artículos en revistas indexadas, libros, capítulos de libros y libros en coedición en los ámbitos nacional e internacional, para difundir los conocimientos generados en la universidad, y establecimos estrategias que nos permitan incentivar la protección de la propiedad intelectual e industrial de los resultados de la investigación.

## **CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Uno de los objetivos institucionales que nos hemos propuesto como gestión es la consolidación de la investigación mediante el involucramiento de nuestros estudiantes e investigadores en el desarrollo de proyectos que busquen dar respuesta a las necesidades de la sociedad. Asimismo, consideramos una acción fundamental ampliar la colaboración interinstitucional nacional e internacional.

Gracias a nuestros indicadores de calidad en el área de investigación, el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), al que pertenece la UAEM, nos hizo entrega de un reconocimiento *por integrar y desarrollar prácticas exitosas en la perspectiva de la internacionalización y su liderazgo con miembros del SNI, Nivel III*, durante la Primera Sesión Ordinaria 2018 del Consejo de Rectores, el 28 de mayo de 2018, en la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR).

## **LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC) POR DES**

En 2018, contamos con 180 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) distribuidas en nuestras seis dependencias de educación superior (DES); en la DES de Ciencias Agropecuarias contamos con 11 LGAC, en la de Ciencias Exactas e Ingeniería con 61 LGAC, en la de Ciencias Naturales con 33 LGAC, en la de Ciencias Sociales y Administrativas con 15 LGAC, en la de Educación y Humanidades con 35 LGAC y en la de Salud con 26 LGAC.

Para el desarrollo de los proyectos de investigación, una de nuestras principales fuentes de financiamiento es el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), que apoya diferentes rubros. Este año obtuvimos un monto por \$1,419,000.00 para el fortalecimiento de los cuerpos académicos (tabla 41).

**Tabla 41**  
**Proyectos de investigación financiados por el Programa de Desarrollo Profesional**  
**Docente (PRODEP) para el fortalecimiento de los cuerpos académicos**

NÚM.	CUERPO ACADÉMICO	DES	NOMBRE DEL PROYECTO	VIGENCIA DE APOYO	MONTO APROBADO
1	UAEMOR-CA-140	Salud	Estrategias psicoeducativas para mitigar el efecto de los obstáculos psicológicos, epistemológicos y ontogenéticos	23/07/2018 al 22/07/2019	\$131,000.00
			En la elaboración de tesis de grado		
2	UAEMOR-CA-158	Educación y Humanidades	Construcción de la referencialidad a través del libro álbum	23/07/2018 al 22/07/2019	\$240,000.00
3	UAEMOR-CA-161	Ciencias Exactas e Ingeniería	Tratamiento de agua residual mediante procesos avanzados de oxidación y su aplicación en la germinación de semillas de cultivos agrícolas	23/07/2018 al 22/07/2019	\$300,000.00
4	UAEMOR-CA-139	Ciencias Naturales	Desarrollo de herramientas integradas para la evaluación de la resiliencia socio ambiental en la región sur del estado de Morelos	23/07/2018 al 22/07/2019	\$215,000.00
5	UAEMOR-CA-159	Ciencias Sociales y Administrativas	Permanencia y consolidación del trabajo científico de profesores investigadores en tres universidades públicas mexicanas	23/07/2018 al 22/07/2019	\$270,000.00
6	UAEMOR-CA-136	Ciencias	Manejo integral	23/07/2018	\$263,000.00

Suelo-Planta; Productividad, Daños y sus Alternativas de Control	Naturales	del cultivo de amaranto con abonos orgánicos y el control de plagas y enfermedades con insumos biológicos en Temoac, Morelos	al 22/07/2019
<b>Total</b>			<b>\$1,419,000.00</b>

Fuente: Secretaría Académica

En cuanto al recurso asignado para el fortalecimiento de las DES de Educación y Humanidades, y Ciencias Exactas e Ingeniería con incorporación docente, se otorgó un monto de \$3,194,551.00 distribuido como se muestra en la tabla 42.

**Tabla 42**  
**Proyectos de investigación por DES financiados por PRODEP**  
**para el fortalecimiento de la incorporación docente**

PROYECTOS APROBADOS	DES	VIGENCIA DEL APOYO	MONTO APROBADO
8	Educación y Humanidades	Agosto 2018 a julio 2019	\$2,933,148.00
1	Ciencias Exactas e Ingeniería	Agosto 2018 a julio 2019	\$261,403.00
<b>Total</b>			<b>\$3,194,551.00</b>

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, a través de este programa las seis DES, en las que anteriormente se integraban las unidades académicas de la UAEM, se beneficiaron con un monto total de \$1,200,000.00 para profesores con Perfil Deseable (tabla 43).

**Tabla 43**  
**Número de apoyos otorgados por DES para profesores con Perfil Deseable**

NÚM. DE APOYOS	DES	MONTO APROBADO
4	Ciencias Agropecuarias	\$160,000.00
4	Salud	\$160,000.00
10	Ciencias Exactas e Ingeniería	\$400,000.00
8	Ciencias Naturales	\$320,000.00
2	Ciencias Sociales y Administrativas	\$80,000.00
2	Educación y Humanidades	\$80,000.00
<b>Total</b>		<b>\$1,200,000.00</b>

Fuente: Secretaría Académica

En la tabla 44 se muestran los rubros en que se divide el monto total de \$11,366,971.63 otorgado por PRODEP.

**Tabla 44**  
**Rubros financiados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)**

PROYECTO	MONTO ASIGNADO
20 apoyos a cuerpos académicos para publicaciones (revistas indexadas)	\$394,231.00
15 apoyos individuales para la publicación de artículos en revistas indexadas	\$267,077.00

30 apoyos a profesores con Perfil Deseable	\$1,200.000.00
9 apoyos a la reincorporación	\$3,194,551.00
13 estancias cortas de investigación	\$1,115,112.63
45 becas posdoctorales	\$5,196,000.00
<b>Total</b>	<b>\$11,366,971.63</b>

Fuente: Secretaría Académica

Otra de las fuentes de financiamiento que tenemos para el desarrollo de proyectos de investigación es el CONACyT. En este año logramos la firma de 18 proyectos de investigación por un monto de \$21,338,530.00. Actualmente contamos con 82 proyectos de investigación vigentes por un monto de \$107,278,298.50, firmados entre 2014 y 2018.

En colaboración con instituciones nacionales, por medio del CONACyT firmamos 14 proyectos en colaboración con instituciones nacionales, por un monto de \$13,996,730.00. Actualmente, tenemos 71 proyectos de investigación CONACyT vigentes en colaboración con instituciones nacionales, por un monto de \$95,268,382.00. Estos proyectos fueron firmados entre 2014 y 2018. Cabe señalar que solamente consideramos los proyectos cuyo responsable técnico pertenece a la UAEM.

Con respecto a los proyectos de colaboración con instituciones internacionales firmamos cuatro proyectos por un monto de \$7,341,800.00. Actualmente tenemos 11 proyectos de investigación vigentes, por un monto de \$12,009,916.50, firmados entre 2014 y 2018.

Asimismo, durante este año, gracias al recurso obtenido del CONACyT, creamos una red temática de colaboración con instituciones nacionales y dos redes temáticas de colaboración con instituciones internacionales.

## **INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA Y CREACIÓN**

Como una acción para salvaguardar la propiedad de los productos de la investigación al interior de nuestra universidad, hemos fomentado el registro de patentes por parte de nuestros investigadores.

En 2018 nos fueron otorgadas tres patentes más, que se suman a las seis obtenidas en años anteriores. También solicitamos la obtención de 12 patentes, de las cuales dos se encuentran en cotitularidad. En total, sumando las de años anteriores, contamos con 48 procesos de solicitud de patentes vigentes. También obtuvimos el registro de dos marcas comerciales, que se suman a las 16 obtenidas en años anteriores; cabe señalar que también contamos con un aviso comercial.

Uno de los principales logros de nuestra universidad en este año fue el reconocimiento como Oficina de Transferencia de Tecnología (OTT) por el Fondo Sectorial de Innovación de la Secretaría de Economía (SE) y el CONACyT, que cuenta con una vigencia de dos años. Esta oficina brinda servicio a proyectos tanto de la UAEM como de instituciones externas, y tiene la finalidad de fomentar el diseño, integración y ejecución metodológica de oficinas que faciliten la comercialización y transferencia de las tecnologías desarrolladas por dichas instituciones a sectores usuarios; la identificación e integración de inversionistas y patrocinadores estratégicos en las investigaciones propias, y la generación de oportunidades de negocio basadas en la aplicación de los desarrollos científicos y tecnológicos.

De igual forma, hemos desarrollado las siguientes actividades para promover la protección de la propiedad intelectual:

- Comercialización de plantas medicinales, presentada durante la 14ª Reunión Internacional de Investigación en Productos Naturales
- Innovación, incubadoras y patentes, realizada en la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
- Introducción a la propiedad intelectual y su comercialización, realizada durante el 1er Foro sobre Emprendedurismo y Vinculación Laboral en Ciencias Exactas, del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas



- Innovación y creatividad, realizada en la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla

También llevamos a cabo dos talleres sobre identificación de proyectos tecnológicos, uno de ellos en el marco del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI), Convocatoria 2019.

Además, hemos desarrollado diez proyectos de transferencia del conocimiento:

1. Portafolios comercial. Fichas comerciales sobre solicitudes y patentes otorgadas
2. Caso de negocios. Extracto de plantas con efecto antiasmático y antialérgico-Facultad de Farmacia
3. Business Plan para creación de spinoff. Infusiones medicinales y esencias naturales-Facultad de Farmacia
4. Estudio de mercado. Medios de cultivo para candidiasis-Centro de Investigación en Biotecnología
5. Benchmarking. Servicios de estudios preclínicos para Laboratorio de Farmacología, Toxicología e Inmunomoduladores-Facultad de Farmacia
6. Benchmarking. Servicios de estudios de calidad para suplementos alimenticios veterinarios Facultad de Farmacia
7. Benchmarking. Patente MX 343163: Extracto de Bougainvillea Xbuttiana en composiciones farmacéuticas, analgésicas y antiinflamatorias-Facultad de Medicina
8. Búsqueda de clientes potenciales. Patente MX 354530: Suplemento alimenticio veterinario
9. Propuesta: Manual de operación para transferencia de conocimientos
10. Propuesta: Plan de vinculación, comercialización y difusión de la OTC UAEM

Participamos como unidad de evaluación en el Programa Agenda para el Desarrollo y Fortalecimiento Municipal de Morelos, programa del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), y fuimos sede de la 2ª Feria Nacional de Empleo y Servicio para Jóvenes en Cuernavaca, dirigida particularmente a estudiantes. En esta feria se ofrecieron vacantes para biólogos, químicos, profesores

de inglés, español e informática, asesores de créditos, vendedores y personas que gestionen redes sociales.

## **PUBLICACIONES Y ACCESO ABIERTO**

Durante 2018, con el objetivo de incrementar la calidad y el número de libros y artículos publicados en revistas reconocidas, fortalecimos los procesos editoriales con la puesta en marcha de acciones de promoción, gestión y difusión de publicaciones que sean resultado de investigaciones generadas en la institución. Asimismo, hemos brindado apoyo a autores en el proceso editorial: desde la asesoría para realizar el registro de la obra ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor) hasta la cotización de servicios editoriales y de impresión, pasando por la recepción y distribución de ejemplares.

En 2017, nuestra institución recibió un financiamiento por parte del CONACyT para la construcción del Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA), con la intención de vincularlo con el Repositorio Nacional y albergar una base de datos de los productos de investigación de nuestros académicos y estudiantes previamente publicados.

Al día de hoy nuestro inventario del RIAA asciende a 142 títulos de libros digitalizados, 70 títulos de libros con autorización, 72 títulos de libros con autorización en trámite, 43 títulos de libros no catalogables, 43 títulos de libros sin archivos, 36 títulos de libros digitalizados de la colección Unicedes, 16 títulos de *ebooks*, 192 artículos de tres revistas de investigación y 460 artículos de la revista *Inventio*. Sin embargo, el RIAA aún no se ha dado a conocer la comunidad universitaria, ya que se siguen desarrollando acciones para su fortalecimiento, entre las que destacan las del Comité Institucional de Acceso Abierto de la UAEM, creado también como parte de este proyecto.

Otro de los medios que nos han permitido dar difusión a los conocimientos que se generan en la universidad, en colaboración con otras universidades, es la publicación de libros, en los cuales hemos buscado resguardar la esencia e identidad del sello de

la UAEM. Este año publicamos nueve ediciones con el sello de nuestra institución y diez coediciones, lo que suma un total de 19 títulos que cumplen con la finalidad de difundir la actividad investigativa que se genera en la universidad. En este contexto, logramos la publicación de 33 capítulos de autoría institucional en libros con sello UAEM. Asimismo, publicamos siete artículos de nuestros investigadores en revistas académicas especializadas de la institución, como *Acta Agrícola y Pecuaria*, *Estudios del Discurso* y *Programación Matemática y Software*.

Una de las políticas institucionales que hemos establecido es incrementar el número y calidad de las publicaciones para dar difusión a los conocimientos generados en la universidad. Una de nuestras estrategias es participar en convocatorias de fondos federales que nos permitan la obtención de recursos. Entre las que hemos atendido se encuentra el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) en su versión 2017. A través de este fondo obtuvimos la asignación de un monto de \$529,398.94 para la publicación de ocho obras académicas (tabla 45).

**Tabla 45**  
**Obras publicadas con recursos PFCE 2017**

NÚM.	TÍTULO	AUTORES / COORDINADORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Barbie un estereotipo tóxico. Género y arte</i>	Araceli Barbosa	Coedición
2	<i>El impacto de la imagen en el arte, la cultura y la sociedad, volumen IV</i>	Laura Íñigo Lorena Noyola Héctor Ponce	Coedición
3	<i>Filósofos cínicos. Aproximaciones para su estudio universitario</i>	Luis Gerena	Coedición
4	<i>¿Tienen las Américas una historia común? Herbert E. Bolton, las fronteras y la "Gran América"</i>	Horacio Crespo	Edición
5	<i>Big Data Analytics: una perspectiva multidisciplinaria para la mejora del proceso de toma de decisiones en las organizaciones</i>	José Alberto Hernández	Coedición
6	<i>Los derechos humanos en la globalización. Parámetros mínimos para algunos derechos</i>	Juan Manuel Ortega	Coedición
7	<i>Experiencias multidisciplinarias en el estudio del patrimonio y el paisaje</i>	Natalia García	Edición
8	<i>De maíces a maíces. Agriculturas locales, disputas globales</i>	Elsa Guzmán	Coedición

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, en lo correspondiente al Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2018, contamos con la asignación por un monto de \$317,298.00 para la publicación de la revista *Acta Agrícola y Pecuaria*, volumen 4, número 1, en versiones digital e impresa, así como para la edición de cuatro libros.

Además, publicamos 11 títulos con recursos obtenidos de otros fondos, como los del CONACyT y autogenerados, entre otros. Los títulos se enlistan en la tabla 46.

**Tabla 46**  
**Obras publicadas con recursos procedentes de otros fondos**

NÚM.	TÍTULO	AUTORES / COORDINADORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Derecho y buen gobierno</i>	Juan de Dios González Ricardo Tapia Benjamín Apolinar	Coedición
2	<i>Dictadura en América Latina. Nuevas aproximaciones teóricas y conceptuales</i>	María Victoria Crespo	Edición
3	<i>El abanico de libra</i>	María Luisa Zorrilla	Edición
4	<i>El profesor universitario: un líder académico</i>	Héctor Horacio Campero Carlos Humberto Sierra	Edición
5	<i>Morelos como destino y origen de trabajadores agrícolas migrantes</i>	Adriana Saldaña Kim Sánchez	Edición
6	<i>Plantas útiles de la mixteca poblana</i>	Belinda Maldonado Angélica María Alemán René Gadea María Guadalupe Rangel	Edición
7	<i>Some current topics in condensed matter physics 2016</i>	Eduardo Mora Raúl Pérez Luis Gaggero	Edición
8	<i>Sustentabilidad energética, medio ambiente y sociedad</i>	Antonio Rodríguez Rosenberg Romero Helena Cabal	Coedición
9	<i>Temas selectos 5. Hacia el ámbito del derecho empresarial</i>	Ricardo Tapia María Asunción Moreno	Coedición
10	<i>Configuraciones y estudios en los márgenes: cuerpos con discapacidad, cuerpos insumisos</i>	Antonio Padilla Alexander Yarza	Coedición
11	<i>Varias miradas, distintos enfoques: los estudios de género a debate</i>	Daniela Cerva	Edición

Fuente: Secretaría Académica

En materia de transparencia, durante 2018 reportamos en la Plataforma Nacional de Transparencia las publicaciones que se reciben mensualmente y actualizamos la información de 2016 y 2017. En total distribuimos 3,067 libros y revistas de acuerdo con los siguientes rubros: 1,334 para autores; 460 para eventos, unidades académicas y administrativas, e investigadores; 430 ejemplares a consignación en librerías Educal, y 843 para consignación en librerías de la UNAM. También enviamos ejemplares a tres bibliotecas de la institución: Biblioteca Central Universitaria, Facultad de Estudios Superiores de Mazatepec y Escuela Preparatoria No. 1. Además, en cumplimiento del decreto publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 23 de julio de 1991, enviamos 152 ejemplares de 38 títulos y 44 revistas de divulgación a la Biblioteca Nacional y a la Biblioteca del Congreso.

En cuanto a las revistas científicas institucionales, en este periodo publicamos en versiones impresa y digital los números 32 y 33 de la revista *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*. Es importante señalar que a todos los artículos integrados en estas ediciones se les realizó dictamen editorial, arbitraje, corrección, edición y revisión de pruebas. Para la edición digital llevamos a cabo la edición y publicación de artículos en formatos pdf y html, labor que se realizó también para la recuperación de los archivos correspondientes a nueve volúmenes anteriores (núm. 1-19). Realizamos igualmente la actualización y revisión de la estructura, secciones y formularios del sitio web (<http://inventio.uaem.x/>), así como el diseño de las portadas de los artículos en formato digital. También realizamos autoevaluaciones periódicas de la revista para su postulación en índices, repositorios y bases de datos nacionales e internacionales.

A través de esta revista participamos en la convocatoria Continuidad e Integración en el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica 2018 del CONACyT, y obtuvimos un financiamiento por la cantidad de \$150,000.00 para apoyar el diseño y la impresión de dos números de la revista, para la participación de la universidad en actividades de difusión y para la adquisición de materiales promocionales.

Actualmente contamos en nuestra universidad con las revistas *Acta Agrícola y Pecuaria*, *Estudios del Discurso* y *Programación Matemática y Software*, a las que dimos seguimiento en publicación, postulación en bases de datos, gestión de la plataforma OJS para la creación de sus respectivos sitios web y asesoría en la creación de instrumentos de normalización editorial. A continuación se enlistan los números que publicamos este año:

- *Acta Agrícola y Pecuaria*: Vol. 4, núm. 1 (enero-abril de 2018) y Vol. 4, núm. 2 (mayo-agosto de 2018)
- *Estudios del Discurso*: Vol. 4, núm. 1 (marzo-agosto de 2018) y Vol. 4, núm. 2 (septiembre de 2018-febrero de 2019)
- *Programación Matemática y Software*: Vol. 10, núm. 1 (febrero de 2018)

También brindamos asesoramiento a investigadores para la creación de cinco revistas institucionales: proyecto de revista multidisciplinaria (CIIDU); proyecto de revista en educación (CIIDU); *Mesoamericana* (CIB); *Visualidades* (Facultad de Artes); y *Quinta Fachada* (Facultad de Arquitectura). Además, apoyamos a la revista estudiantil *Metáforas al Aire*, del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS), para su migración de un servidor comercial al dominio institucional [uaem.mx](http://uaem.mx). Por otro lado, renovamos seis reservas de derechos al uso exclusivo del nombre de revistas impresas y digitales de la universidad ante el Indautor.

Otra de nuestras actividades en esta área es la presentación de libros. Este año realizamos ocho presentaciones de libros al interior de nuestra institución y una presentación externa. Igualmente, apoyamos en la organización, apoyo logístico y diseño de carteles para los siguientes títulos:

- *La stampa en la Academia de San Carlos. Escuela Nacional de Artes Pláticas (1910-2010)*
- *Poesía en la revista Inventio*
- *Recursos humanos y organizaciones. Una mirada transdisciplinar*
- *Conocimientos y adaptaciones tecnológicas en los Altos de Morelos*
- *Miradas históricas y contemporáneas*
- *Intermedialidades en las artes visuales y la literatura*

- *Recursos humanos y organizaciones. Una mirada transdisciplinar*
- *La conjunción del factor humano, el medio ambiente y las cadenas de suministro*

Además, llevamos a cabo un total de 12 presentaciones de libros en ferias de libro; las ferias a las que asistimos y los libros presentados se enlistan en la tabla 47.

**Tabla 47**  
**Presentaciones de libros en ferias del libro**

FERIA	TÍTULO
39 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería	<i>Patrimonio biocultural amenazado del estado de Morelos</i>
	<i>El abanico de Libra. Una novela transmedia</i>
Feria del Libro de Cuernavaca por las Humanidades y las Ciencias	<i>Biopolítica ambiental, medio ambiente y sustentabilidad</i>
	<i>Niños de nadie. Usos de la infancia menesterosa en el contexto borbónico</i>
	Presentación de revistas digitales: <i>Estudios del Discurso y Metáforas al Aire</i>
	<i>Voz de la tribu y Vórtice. Ciencias, humanidades y cultura en la UAEM</i>
Feria Internacional del Libro de Cuernavaca	<i>Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos</i>
	<i>Vórtice. Ciencias, humanidades y cultura en la UAEM</i>
	<i>Sustentabilidad energética, medio ambiente y sociedad</i>
	<i>Dictadura en América Latina. Nuevas aproximaciones teóricas y conceptuales</i>
	<i>Patrimonio biocultural amenazado en el estado de Morelos</i>
	<i>El abanico de Libra. Una novela transmedia</i>

Fuente: Secretaría Académica

De igual forma, participamos en una feria local, una estatal, nueve nacionales y ocho internacionales, lo que suma un total de 19 participaciones (tabla 48).

**Tabla 48**  
**Participación en ferias del libro nacionales e internacionales**

FERIA	TIPO DE FERIA
II Coloquio <i>Debates actuales en estudios de género</i>	Local
Feria del Libro de Cuernavaca por las Humanidades y las Ciencias	Estatal
XLIV Feria Nacional del Libro	Nacional
12° Gran Remate de Libros en el Auditorio Nacional	Nacional

XIX Feria Cultural del Libro Ibero	Nacional
Fiesta de los Libros	Nacional
XX Jornada Universitaria del Libro	Nacional
9ª Feria del libro Universitario UAM-I 2017	Nacional
7ª Feria del Libro y la Ciudad	Nacional
31 Feria Universitaria del Libro de Hidalgo	Nacional
XX Feria del Libro de la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Nacional
39 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería	Internacional
XIX Feria Internacional del Libro UABC	Internacional
Feria Internacional del Libro Universitario 2018	Internacional
Feria Internacional del Libro de Cuernavaca	Internacional
XXXVII Feria Internacional del Libro del Instituto Politécnico Nacional	Internacional
III Salón Iberoamericano del Libro Universitario	Internacional
Feria Internacional del Libro Universitario UNAM 2018	Internacional
Feria Internacional del Libro del Estado de México	Internacional

Fuente: Secretaría Académica

Realizamos la coordinación del estand compartido de universidades en la Feria Internacional del Libro Universitario (FILUNI) 2018. Además, fuimos integrantes del Comité Organizador de la Feria del Libro de Cuernavaca por las Humanidades y las Ciencias y participamos en la Feria Internacional del Libro de Cuernavaca.

Durante este periodo también elaboramos notas de prensa, reseñas de libros y promocionales para los medios de difusión institucionales: Librería Digital y páginas web, redes sociales y *Gaceta UAEM*. También editamos 14 números del boletín electrónico *Página E*, que incluyeron un total de 15 notas de prensa, 27 novedades editoriales y 12 anuncios. Implementamos la plataforma Mail Chimp para distribución electrónica y listas de correos de este boletín y desarrollamos un código para su visualización en diversos medios digitales.

Dimos seguimiento a las actividades de vinculación con la Red Nacional Alttexto de Editoriales Universitarias y Académicas de México en la elaboración de textos promocionales para catálogo y redes sociales en la atención de solicitudes y convocatorias. Participamos en las actividades de la Comisión de Comunicación de esta red apoyando en la coordinación para la generación, corrección y difusión de notas sobre sus actividades a través de facebook y twitter. También recabamos



información sobre publicaciones digitales de instituciones que forman parte de la asociación. Realizamos la notificación oficial del cambio de representante institucional y participamos en la reunión extraordinaria para la presentación del Sello de Calidad de la UNE (España) ante los editores universitarios mexicanos y autoridades del CONACyT.

Entre las actividades realizadas por nuestras unidades académicas en este rubro destaca la participación del Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER) en la Feria Internacional del Libro Cuernavaca, organizada por Avanzando Contigo AC y realizada del 1 al 10 de junio en la Plaza Solidaridad de Cuernavaca. Estas actividades fueron la presentación del libro *Dictaduras en América Latina* y la impartición de dos talleres dirigidos a la comunidad: *Paleografía: escritura a mano* y *Cultura campesina*.

Finalmente, realizamos un Manual de Identidad de la UAEM, en el que se desarrolló la imagen, identidad y *branding* para la administración central, Rectoría 2017-2023 y PIDE 2018-2023. Realizamos aplicaciones gráficas para diversos medios, así como el diseño en redes sociales; de carteles, lonas impresas y pendones, y de formatos de documentos para impresión.

### III. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN



A través de las metas establecidas en este eje, tenemos el objetivo de fortalecer y ampliar la vinculación de la universidad con el sector público, privado y con la sociedad en general, así como de extender los servicios universitarios con el propósito de coadyuvar en la formación profesional de los estudiantes y tener un impacto en la transformación de la sociedad.

En este aspecto, buscamos mejorar los procesos académico-administrativos que faciliten la participación de la comunidad universitaria en las acciones de vinculación y extensión y dar seguimiento a los convenios de colaboración con organismos públicos y privados en los ámbitos regional, nacional e internacional.

Queremos brindar servicios de educación continua y permanente que respondan a los sectores productivo y social, y mantener e impulsar la colaboración con empresas e instituciones nacionales y extranjeras, en el ámbito de las prácticas profesionales y el servicio social para los estudiantes. Igualmente, impulsaremos el trabajo de colaboración de las unidades académicas y dependencias administrativas encargadas de la vinculación y extensión para la toma de decisiones estratégicas.

Asimismo, buscamos fortalecer regionalmente la difusión de la cultura, la divulgación de la ciencia y la tecnología y la extensión de los servicios de la UAEM, así como llevar a cabo acciones con la comunidad universitaria que fomenten el bienestar social y la participación ciudadana en todos los sectores sociales, y que promuevan el patrimonio cultural de la región en el ámbito internacional.

#### **VINCULACIÓN ACADÉMICA**

La vinculación académica permite fortalecer el posicionamiento de nuestra universidad, ya que, a través de convenios y actividades académicas con los sectores

públicos y privados, hemos logrado que nuestros estudiantes interactúen en espacios reales y cuenten con oportunidades de inserción laboral.

Con la finalidad de potenciar las competencias laborales en nuestros estudiantes, incluimos en todos los programas educativos la realización de prácticas profesionales en espacios públicos y privados. En 2018, 2,120 estudiantes realizaron prácticas profesionales, lo que les permitió desarrollar su formación en escenarios reales.

Asimismo, con el fin de crear un espacio de interrelación con instituciones del sector público y privado que ayuden a forjar experiencias formativas y a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan, iniciamos el sistema de prácticas con actividades, como la visita de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición a escuelas primarias ubicadas en este municipio o su participación en labores de diagnóstico sociocomunitario en la comunidad de Telixtac.

Una de las actividades académicas que nos han permitido dar respuesta a las necesidades y demandas de las comunidades, instituciones y empresas públicas o privadas es el servicio social de nuestros estudiantes. Actualmente, nuestra institución tiene registrados 435 programas, que agrupan a 1,963 estudiantes realizando su servicio en el sector público y a 157 en el sector privado. Cabe señalar que, de los programas registrados, en algunos escenarios se beneficia a nuestros estudiantes con apoyo económico. Este año fueron beneficiados 381 estudiantes.

Nuestra universidad también brinda servicios de educación continua y permanente. A través de la educación continua nos es posible coadyuvar al desarrollo integral de nuestros egresados y del público general, al ofrecerles actividades académicas de capacitación y actualización que les ayuden en la construcción crítica de herramientas conceptuales, así como en la obtención de nuevos conocimientos y en la realización de prácticas transformadoras para el crecimiento personal y profesional. Las actividades de capacitación que ofertamos pueden consultarse en nuestro catálogo de educación continua y permanente.

Por su parte, las actividades de educación continua se desarrollan en ocho líneas: liderazgo, habilidades y técnicas de comunicación, habilidades gerenciales, comercialización y ventas, gestión de la calidad, desarrollo humano, educación y

formación docente, computación, iniciativa pública y aspectos legales y ética. Con respecto a las actividades de capacitación permanente, éstas se llevan a cabo de acuerdo con cinco líneas: desarrollo humano, envejecimiento activo, cultura del buen trato, salud y bienestar, y aspectos legales y ética.

Este año, en materia de educación continua llevamos a cabo el Seminario de Automatización y Control con Tecnología Open Source, que contó con la asistencia de 73 personas; impartimos el taller Elaboración de Proyectos PEI, en el que participaron 48 personas, e impartimos el taller Infancia y Juego: una Lectura Psicoanalítica, en el que participaron 11 personas. En cuanto a las actividades de educación permanente, llevamos a cabo la conferencia titulada Propiedades y Beneficios de la Stevia, donde contamos con 30 asistentes.

Además de lo anterior, ofrecimos 72 actividades en materia de educación continua y 67 actividades de educación permanente (tabla 49).

**Tabla 49**

**Actividades de educación continua y educación permanente en las unidades académicas**

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	ACTIVIDAD	PERIODO DE OFERTA	EDUCACIÓN CONTINUA	EDUCACIÓN PERMANENTE
Escuela de Teatro, Danza y Música	1	Taller de Baile Moderno	Semestral		X
	2	Taller de Danza Contemporánea, Pre-Ballet y Ballet	Semestral		X
	3	Taller de Danza Folklórica Infantil y Juvenil	Semestral		X
	4	Taller de Danza y Arte Prehispánicos	Semestral		X
	5	Taller de Fotografía	Semestral		X
	6	Taller de Pintura para Adultos	Semestral		X
	7	Taller de Pintura para Niños	Semestral		X
	8	Taller de Teatro	Semestral		X
	9	Taller de Oratoria/Declamación	Semestral		X
	10	Taller de Letras	Semestral		X
	11	Taller de Canto Popular	Semestral		X
	12	Taller Guitarra Popular y Bajo Eléctrico	Semestral		X
	13	Guitarra clásica	Semestral		X
	14	Flauta y Saxofón	Semestral		X
	15	Piano	Semestral		X
	16	Violín	Semestral		X

	17	Viola	Semestral		X
	18	Violonchelo	Semestral		X
Escuela de Turismo	19	Diplomado de Certificación de Guías de Turistas	Anual	X	
	20	Cursos de actualización docente	Semestral	X	
	21	Actividades extracurriculares		X	
	22	Seminarios		X	
	23	Conferencias académicas	Durante el semestre	X	
Facultad de Arquitectura	24	Diplomado de Administración de Obra	Enero-marzo		X
	25	Diplomado en Arquitectura de Paisaje	Abril-junio		X
	26	Diplomado de Conservación y Restauración de Inmuebles	Agosto-octubre		X
	27	Diplomado en Estructuras	Octubre-diciembre		X
	28	Curso de AutoCAD	Febrero y septiembre	X	
	29	Taller de Mortero y Pintura a la Cal	Mayo	X	
	30	Taller Creativo <i>Del croquis a la imagen de venta</i>	Mayo	X	
	31	Taller de Acuarela	Mayo	X	
	32	Taller de Croquis de la Ciudad	Mayo	X	
	33	Taller de Perspectiva	Mayo	X	
	34	Taller de Fotografía	Mayo	X	
	35	Taller de Arquitectura Vernácula	Mayo	X	
	36	Curso de Sketch Up	Marzo y octubre	X	
	37	Curso de Precios Unitarios Neodata	Abril y noviembre	X	
Facultad de Diseño	38	Taller de Illustrator	Semestral	X	
	39	Taller de Indesing	Semestral	X	
	40	Seminario Permanente de Transdisciplina			X
	41	Coloquios Anuales del área de Posgrado	Anual		X
Facultad de Estudios Sociales	42	Trabajo Comunitario: Diálogo, Cooperación e Intercambio de Saberes		X	
	43	Peritaje Social con Perspectiva de Género		X	
	44	Herramientas Psicoterapéuticas para		X	

		el Trabajo Social y Comunitario		
Facultad de Farmacia	45	5° Diplomado en Formación y Actualización Farmacéutica	Anual	X
	46	Taller Integral de Productos en Cosmética Natural	Anual	X
	47	Taller de Buenas Prácticas en el Laboratorio de Microbiología	Anual	X
	48	Curso Teórico en Buenas Prácticas de Documentación	Anual	X
	49	Curso Teórico en Sistemas de Gestión de Riesgos en la Industria Farmacéutica	Anual	X
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	50	Diplomado en Teorías Filosóficas y Literarias Contemporáneas	Agosto-diciembre 2018	X
	51	Enfoques y Prácticas en la Antropología Social Contemporánea	Septiembre 2018-enero 2019	X
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	52	Curso de Diseño, Ejecución y Evaluación Colaborativa de Planes de Acción Tutorial	Agosto	X
	53	Diplomado en Desarrollo de Competencias en Nivel Curativo y Preventivo	Septiembre	X
	54	Diplomado en Educación y Formación Académica	Septiembre	X
	55	Talleres de Formación Integral: Danza, Teatro, Ajedrez, Fútbol, Acondicionamiento Físico y Natación		X
	56	Coloquio <i>Nueva reforma educativa</i>		X
	57	Conferencia <i>La planeación didáctica con el nuevo modelo educativo</i>	Octubre	X
	58	Curso <i>La planeación didáctica</i>	Diciembre	X
	59	Seminario en Pensamiento Crítico Latinoamericano-Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos (UNAM)	Semestral	X
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	60	Jornadas Académicas Virtuales de Trabajo Social	Semestral	X
	61	Taller de Seguridad Ciudadana	Semestral	X
	62	Conferencias/Presentaciones de libros	Semestral	X
	63	Actividades Artísticas y Culturales	Semestral	X
	64	Diplomado de Herbolaria y Medicina Tradicional	Anual	X

	65	Diplomado de Fermentados y Cerveza Artesanal	Semestral	X	
	66	Diplomado en Bioconstrucción	Anuar		X
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	67	Diplomado de Capacitación y Actualización Profesional <i>Análisis inteligente de datos en las ciencias sociales</i>	Anuar	X	
	68	Diplomado de Capacitación y Actualización Profesional Diplomado en Ciencias Sociales Enfocado a la Gestión de Recursos Humanos	Anuar	X	
	69	Diplomado de Capacitación y Actualización Profesional <i>Intervención psicosocial multidisciplinaria contra las violencias</i>	Anuar	X	
	70	Curso de Gestión e Innovación Empresarial: Retos y Oportunidades	Verano	X	
	71	Curso Taller en Capacitación para el Diseño, Publicación y Presentación de Tesis y Artículos Científicos	Semestral	X	
	72	Curso de Análisis de Datos Cualitativos Asistido por Computadora: Software Atlas-Ti	Semestral	X	
	73	Curso Taller en Psicología Forense	Verano	X	
	74	Curso Taller en Procesamiento de Datos y Análisis Estadístico con SPSS	Semestral	X	
	75	Curso de Técnicas de Análisis Multivariante con Software R	Anuar	X	
	76	Curso Taller en Manejo de la Hoja de Cálculo Microsoft Excel para la Optimización de Cálculos y Gestión de Datos	Semestral en Verano	X	
	77	Taller de Redacción Científica y Elaboración de Artículos Académicos	Semestral, en verano	X	
	78	Curso Taller en Técnicas Avanzadas de Análisis Predictivo con Software RI	Semestral, en verano	X	
	79	Curso Taller de Mercadotecnia para PyMES	Escuela de Verano	X	
	80	Curso Taller de Matemáticas Financieras	Escuela de Verano	X	
	81	Curso Taller de Georreferenciación de datos con ARC GIS	Semestral en Verano	X	
82	Taller de Contabilidad para no	Escuela de	X		

		Financieros	Verano		
	83	Curso de Análisis de Redes Sociales con Software UCINET/NETDRAW	Anual	X	
	84	Taller Manejo de Normas APA	Anual	X	
	85	Formulación y Análisis de Indicadores Económicos y Financieros	Anual	X	
	86	Técnicas Avanzadas de Análisis Político	Anual	X	
	87	Curso Taller <i>Imagen, protocolo y etiqueta empresarial</i>	Verano	X	
	88	Taller de Radio y Locución	Verano		X
	89	Curso de Fotografía y Retrato	Verano		X
	90	Taller <i>Búsqueda de empleo</i>	Anual		X
	91	Taller de Mecánica Operativa de Grupos Dedicados a la Extorsión y el Secuestro Virtual	Verano		X
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	92	Planeando Mi Pensión del IMSS			X
	93	La práctica docente en la UAEM: avances, perspectivas y retos en la implementación del modelo		X	
	94	Congreso Nacional Transversalidades en la Educación Media y Superior		X	
	95	Aulas Virtuales Profesionales		X	
	96	Comunicación Efectiva y Asertiva en el Aula		X	
	97	Estrategias Didácticas Aplicadas al Aula Universitaria		X	
	98	Inducción a la Formación Multimodal		X	
	99	Curso de Tutoría Multimodal		X	
	100	Curso Taller para el Desarrollo de Habilidades		X	
	101	Curso de Primeros Auxilios y Formación de Brigadas			X
	102	Curso de Utilización de Extintores			X
	103	Curso de Derechos Universitarios y Humanos			X
	104	Curso Bienestar en el Trabajo y Desarrollo Motivacional			X
	105	Curso Autoadministrado de Inducción a la Formación Multimodal			X
	106	Diplomado en Gestión Empresarial			X
	107	Taller de Capacitación en el Uso de Turnitin		X	



	108	Taller Asesoría en Línea		X	
	109	Taller de Ballet Folklórico			X
	110	Taller de Música			X
	111	Taller de Dibujo y Pintura			X
	112	Taller de Defensa Personal			X
	113	Taller de Muebles de Cartón			X
	114	Taller de Grupos de Reflexión			X
	115	Taller de Grupos de Reflexión en tu Comunidad		X	
	116	Taller de Banda de Guerra			X
	117	Taller de Oratoria Jurídica			X
	118	VII Foro Nacional de Investigación Universitaria 2018 <i>Avances y retos de la investigación 2018</i>		X	
	119	Foro de Reflexión y Análisis del Derecho y las Reformas a la Ley Federal del Trabajo		X	
	120	XVI Jornada de Contador Público 2018		X	
	121	Curso de NOI Aspel 8.0		X	
	122	Conferencia <i>Bases para la formación de jóvenes de éxito</i>			X
	123	Conferencia <i>El amor no duele</i>			X
	124	Conferencia del Noviazgo			X
	125	Conferencia <i>Los valores y los sin consciencia</i>			X
	126	Conferencia <i>Tratamiento de adolescentes en conflicto con la Ley Penal</i>			X
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	127	Curso de Ceneval para ingresar a la UAEM	Anual		X
	128	Diplomado en Teoría Cognitiva Conductual y sus Intervenciones Clínicas"	Anual		X
	129	Presentación del Compendio Estudiantil de Legislación Universitaria, Derechos y Obligaciones de los Estudiantes de la UAEM	Única		X
	130	Jornada de Enfermería Comunitaria	Anual		X
	131	Plática de Recursos Electrónicos de Biblioteca	Semestral		X
	132	Curso Taller de Estrategias Didácticas Aplicadas al Aula Universitaria	Semestral	X	
	133	Curso Taller <i>Comunicación efectiva y</i>	Semestral	X	

<i>asertiva en el aula</i>				
134	Curso de Tutorías	Semestral	X	
135	Ponencia <i>Ecotoxicología y evolución</i>	Semestral	X	
136	Encuentro Estudiantil <i>Compartiendo saberes</i>	Anual		X
137	Curso Taller en Uso de Extintores	Semestral		X
138	Curso Taller de Primeros Auxilios	Semestral		X
139	Curso Taller en Liderazgo Organizacional	Anual	X	
<b>Total</b>			72	67

Fuente: Secretaría Académica

Llevamos a cabo visitas a unidades académicas con la finalidad de detectar necesidades de capacitación y actualización que nos permitan enriquecer la oferta de educación continua y permanente. Entre las unidades académicas visitadas se encuentra la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA), Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQeI), Centro de Investigación en Dinámica Celular (CIDC), Centro de Investigaciones Químicas (CIQ), Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAP) y Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc.

En octubre, realizamos el Curso Taller de Huertos Urbanos, con cupo limitado de 25 personas y, en cuanto a validación de actividades académicas, se llevaron a cabo 106 validaciones de dependencias, como e-UAEM, CITPsi y CONNOSOTROS.

**CONVENIOS DE COLABORACIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO, PRIVADO Y SOCIAL** Formalizamos 11 proyectos aprobados por el CONACyT, dentro del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) 2018, para lo cual firmamos 11 contratos de investigación y desarrollo tecnológico con 11 empresas, de las cuales cinco se vincularon por primera vez con nuestra institución (tabla 50).

**Tabla 50**  
**Proyectos aprobados en el Programa de Estímulos a la Investigación (PEI) 2018**

NÚM.	ID	EMPRESA	UNIDAD ACADÉMICA	RESPONSABLE TÉCNICO
1	253077	Distribuidora Regional Norte y Sur SA de CV	CEIB	Irene de la Concepción Perea Arango
2	251612	Equipos Médicos Vizcarra SA	CIICAP	Laura Lilia Castro
3	252837	Idemtech Innovation & Development of Medical Tecno	CIICAP	Said Robles Casolco
4	251425	Detectores Moleculares Aplicados a la Industria S de RLMI	CIICAP	Gustavo Urquiza Beltrán
5	252706	Artes Genómicas SAPI de CV	CIQ	Mario Fernández Zertuche
6	250412	Disachen SA de CV	CIQ	Mario Fernández Zertuche
7	250064	Sureste Sustentable SA de CV	FCQel	Moisés Montiel González
8	250629	Tecnologías de la Información CORE S de RL de CV	FCQel	Martha Roselia Contreras Valenzuela
9	252881	Signa SA de CV	Facultad de Farmacia	Juan Gabriel Navarrete Vázquez
10	251635	Industrias Lavín de México SA de CV	Facultad de Farmacia	Efrén Hernández Baltazar
11	251521	Mi ADN SA de CV	Facultad de Farmacia	Heriberto Manuel Rivera

Fuente: Secretaría Académica

Cabe señalar que, de los 11 contratos que firmamos, tres fueron cancelados por decisión de la empresa o del CONACyT y los ocho restantes se encuentran en estatus vigente, lo que nos ha permitido recabar un monto total de \$8,538,190.88.

Entre otras actividades, destaca nuestra participación en el Programa Agenda para el Desarrollo y Fortalecimiento Municipal del Estado de Morelos, del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED).

Por otro lado, en atención a las convocatorias federales, en enero trabajamos en el cierre de proyectos PEI 2017, mientras que, en los meses de agosto y septiembre, dimos difusión a la Convocatoria PEI 2019. Dentro del marco de este proyecto, apoyamos a los profesores-investigadores que enviaron propuestas a esta convocatoria, las cuales sumaron un total de 27.

En cuanto a actualización y capacitación, llevamos a cabo las siguientes actividades:

- Asistencia al Foro Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2018, el 7 de agosto de 2018, en la Ciudad de México
- Asistencia al Taller de Difusión de la Convocatoria del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) 2019, el 20 de agosto de 2018, en el Auditorio del Museo de Ciencias de Morelos de Cuernavaca
- Asistencia del Taller de Elaboración de Proyectos de Calidad para Aplicación al Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) 2019, el 29 de agosto de 2018, en el Auditorio del Museo de Ciencias de Morelos de Cuernavaca
- Realización del Curso de Microsoft Access, en el periodo mayo-junio de 2018, en instalaciones de la UAEM
- Realización del Curso de Excel Avanzado, ofertado en el periodo julio-agosto de 2018, en las instalaciones de nuestra institución

Una de las unidades académicas que más ha establecido colaboraciones con los sectores público, privado y social es la Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán. Considerando el contexto en el que se asienta, a la par de las licenciaturas y en congruencia con la estrategia de la UAEM para la extensión universitaria de la cultura y los servicios, este año abrimos el Diplomado en Medicina Tradicional, con duración de dos años, que ofertaremos cada año con la finalidad de mejorar la calidad de vida, facilitar el intercambio de saberes e impulsar el desarrollo de la comunidad. De este diplomado egresarán mujeres de Tetela del Volcán, quienes al día de hoy contribuyen al ingreso económico familiar y brindan un servicio de salud alternativa a la comunidad, con el ejercicio de saberes adquiridos y compartidos en este diplomado.

De igual forma, sostuvimos reuniones de trabajo con autoridades locales electas: presidente municipal, comisariados ejidales y comunales, representantes de organizaciones y grupos de la comunidad, con la finalidad de generar propuestas que fortalezcan la vinculación académica para beneficio de los estudiantes de esta escuela.

Además, realizamos reuniones de trabajo para la colaboración interinstitucional en reducción de riesgos y manejo de desastres en esta escuela, en las que participaron el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), World Visión, Biointegra, Protección Civil Estatal, Grupo Cultural y Ambiental Apantenco, Fundación Sumando Voluntades y el Comisariado de Bienes Ejidales de Tetela del Volcán.

Por otro lado, en octubre de 2018, la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc se convirtió en miembro de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior AC (AMEAS) y la Facultad de Ciencias del Deporte se afilió a la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física (AMISCF).

## **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

Hemos impulsado acciones que permitan posicionar a la UAEM como una universidad de excelencia, tanto en sus actividades adjetivas como en las sustantivas. En lo que respecta a éstas, una de las acciones que pretendemos fortalecer es el posicionamiento de la universidad a través de la realización de actividades científicas y culturales que coadyuven en la difusión de la ciencia, el diálogo de saberes, la transformación de conciencias y el fomento de actividades culturales y de expresión artística.

La difusión de actividades científicas mediante la publicación de revistas, transmisión de programas de radio, publicación en redes digitales, y realización de actividades académicas, nos ha permitido informar y actualizar a la comunidad universitaria sobre las actividades que se realizan en el interior y exterior de la universidad.

Entre los medios de socialización de conocimientos se encuentra la publicación de revistas y la difusión radiofónica. En cuanto a la primera, este año editamos los números 17, 18 y 19 de *Vórtice. Ciencias, Humanidades y Cultura en la UAEM*. Esta revista pertenece al Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica del CONACyT. Con respecto al espacio radiofónico *Vórtice, la ciencia en extensión, realizamos 29 emisiones del programa (184 a 212), en las que abordamos conocimientos científicos y humanísticos.*

En cuanto a redes digitales, elaboramos 203 publicaciones de divulgación científica y difusión para sitio web y redes sociales. Llevamos a cabo la actualización y el rediseño del sitio web (*blog*) de divulgación. Además, desarrollamos el diseño de imagen y carteles para impresión y difusión en medios digitales, así como el diseño de materiales de difusión para eventos, concursos y foros. Elaboramos 26 *banners* para difusión de convocatorias, programas y revistas en medios impresos y digitales.

También, como forma de distribución de la revista *Vórtice*, realizamos una presentación en la Feria del Libro de Cuernavaca 2018 y otra en la Feria Internacional del Libro de Cuernavaca 2018, donde contamos con la asistencia de 10 y 15 personas, respectivamente.

Entre las actividades que ofrecemos al exterior de la universidad, en enero, nuestra universidad se sumó oficialmente a las actividades de divulgación que realiza la Red Mexicana de Talleristas de Ciencia, en el proyecto Suma Ciencia, apoyado por el CONACyT. Como representantes estatales de esta red impartimos cinco talleres de ciencia recreativa con las siguientes temáticas: La Alegría que nos Nutre, Cerebro Mata Carita, Día Internacional de la Luz, Biodiversidad y Ciencia Ficción. Estos cinco talleres los impartimos en la Plaza de la Asunción de Tejalpa, municipio de Jiutepec, y contamos con la asistencia de 206 personas de diversas edades.

En febrero organizamos el evento de divulgación Selenofilia, en el que impartimos una charla sobre la Luna, sus características y fases, y también brindamos la oportunidad a los asistentes de llevar a cabo una observación lunar con telescopio. Tuvimos la participación de 25 personas.

En junio llevamos a cabo talleres de ciencia recreativa en la Feria Internacional del Libro de Cuernavaca 2018, donde participaron 30 personas. Asimismo, del 20 al 23 de junio participamos en el III Coloquio Nacional de Ciencia Recreativa, organizado por la Red Mexicana de Talleristas de Ciencia, el cual se realizó en San Luis Potosí. En este coloquio impartimos dos talleres: Los temibles virus y Cerebro mata carita, en los que participaron 50 personas.

En abril, dentro del marco del Décimo Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente de México, que cada año organiza Cinema Planeta en Cuernavaca. En la Biblioteca Central se llevaron a cabo las salas ambientales, en las que tuvimos la participación de 890 personas.

Asimismo, como cada año, llevamos a cabo el Club de Ciencias, en el que, con la participación de cuatro investigadores de nuestra universidad, impartimos cuatro sesiones en las que se abordaron las siguientes temáticas: *Érase una vez los libros*, *Los temibles virus*, *Anfibios y reptiles* y *Huertos urbanos*. En estas actividades contamos con la asistencia de 101 niños (tabla 51).

**Tabla 51**  
**Actividades desarrolladas en el Club de Ciencias**

FECHA	TEMÁTICA	IMPARTIÓ	ASISTENTES
26 de enero	Érase una vez los libros	Mtra. Percy Valeria Cinta Dávila Facultad de Diseño	27
27 de abril	Los temibles virus	Dra. Sonia Dávila Ramos CIDC	24
25 de mayo	Anfibios y reptiles	Dra. Guadalupe Bustos Zagal CIB	26
29 de junio	Huertos urbanos	Dr. Héctor Sotelo Nava PROGAU	24
<b>Total</b>			101

Fuente: Secretaría Académica

Del 2 al 27 de julio llevamos a cabo el XXII Verano de la Investigación Científica en Morelos. En esta ocasión tuvimos el registro de 42 investigadores, 52 proyectos y 58 estudiantes. Contamos con la participación de 22 investigadores, 16 de ellos adscritos al CIQ, CIDC, CIB, CIICAP, CEIB, CIIDU e IBT (UNAM); cuatro adscritos a las facultades de Ciencias Agropecuarias, Ciencias Químicas e Ingenierías, Enfermería y Nutrición, y cuatro adscritos a dos Escuelas de Estudios Superiores, las de Xalostoc y Jicarero. En cuanto a los estudiantes que participaron, contamos con la asistencia de seis

estudiantes de Nivel Medio Superior y 48 de licenciatura. Asimismo, contamos con la participación de 18 evaluadores.

Como parte de las actividades del Verano de la Investigación, en la ceremonia de apertura del evento la Dra. Ana Esther Escalante Ferrer impartió la conferencia titulada *Creer o dudar de la investigación científica*, a la que asistieron 70 personas, y durante la clausura, la Dra. Elisah Arce Uribe impartió la conferencia *El juego del visitante contra el local: peces exóticos vs peces nativos*, en la que contamos con la asistencia de 90 estudiantes. Posteriormente, el 23 de agosto, como resultado del Verano de la Investigación, llevamos a cabo la presentación y el concurso de 31 carteles científicos y cinco carteles de divulgación.

## **DIFUSIÓN CULTURAL**

Hemos establecido, como una de las políticas institucionales, fortalecer regionalmente la difusión de la cultura, por lo que hemos continuado con la realización de actividades artísticas, literarias y humanísticas que permitan contribuir al desarrollo integral de la comunidad universitaria y la sociedad.

Una de las actividades que han facilitado la difusión de la cultura es la publicación de la revista *Voz de la Tribu*. A través de esta revista trimestral buscamos devolver a nuestra universidad su sentido social y gestar cambios ofertando este espacio para el diálogo. En sus páginas se pueden leer textos dedicados a explorar críticamente las problemáticas del país y del mundo, así como a indagar en la cultura de las comunidades.

Para la creación de los números de esta revista convocamos a colaboradores específicos para participar en sus páginas con un artículo, ensayo, cuento, reseña o poema. Este año publicamos los números 13, 14 y 15. En el periodo abril-mayo de 2018 publicamos el número 13, titulado *Virtualidad, palabra frente a la pantalla*, siendo éste el primero que se planeó y editó de manera total en la plataforma virtual, lo cual implica un nuevo modelo de diseño que se adaptará a las formas de lectura en distintos soportes (computadora, celular, iPad); En el periodo junio-julio, dentro del



marco de la primera conmemoración del terremoto del 19 de septiembre de 2017, el Consejo Editorial de la revista concluyó que la publicación del número 14, titulado *Un lugar en el espacio*, se dedicara al análisis y reflexión acerca de cómo habitamos el espacio. Finalmente, en el periodo agosto-septiembre, se solicitaron textos a los colaboradores para el número 15, titulado *El amor, ese gran ausente*, en el que incluimos, en la sección Miscelánea, un *dossier* con motivo del 50 aniversario del movimiento estudiantil del 68.

Asimismo, hemos realizado otras actividades de publicación. En diciembre de 2017, tras la recepción de textos y ponencias del coloquio *La convivencia en la era de los sistemas*, que llevamos a cabo en 2014, realizamos la edición (corrección de estilo, diagramación, formación, diseño y lectura de pruebas) de las memorias de este encuentro internacional para su publicación virtual, que se realizó una vez que contamos con el sitio web de *Voz de la Tribu* ([www.vozdelatribu.com](http://www.vozdelatribu.com)). La presentación de estas memorias en soporte digital se llevó a cabo en mayo en el auditorio del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), donde contamos con la participación de Patricia Gutiérrez Otero, Jean Robert, Sylvia Marcos y Roberto Ochoa, quienes recapitularon lo sucedido en el evento mencionado.

Realizamos las gestiones correspondientes, con las autoridades encargadas del Fondo Editorial de la Secretaría de Cultura Federal, para obtener los derechos de reproducción del libro *Carta sobre la intolerancia*, de John Locke, que se contempló como el título 15 de la colección Clásicos de la resistencia civil.

Cabe señalar que, en enero, nuestros proyectos editoriales *Voz de la Tribu* y Clásicos de la Resistencia Civil pasaron a una nueva etapa con la creación del sitio web, que funciona como hemeroteca digital y principal centro de consulta de los productos editoriales y audiovisuales realizados por el Programa Universitario de Estudios de la Complejidad y Formación de Ciudadanía (PUECC). En este portal se pueden consultar de manera gratuita las memorias del coloquio *La convivencia en la era de los sistemas* y del Foro Internacional *Comunidad, cultura y paz*; el *Atlas de la seguridad y violencia en Morelos* (ediciones 2014 y 2015) y el *Atlas de las culturas de los pueblos de Morelos*; las memorias de las cátedras Rosario Castellanos, Iván Illich,

Ignacio Martín Baró, Karl Marx y Alfonso Reyes; los cuatro números de la revista *Resiliencia*, así como los cómics documentales *Tetelcingo. Fosas en el olvido* y *Nepomuceno Moreno*. Asimismo, la página aloja las emisiones del programa radiofónico *Dimensión Cultural*.

La participación de nuestra universidad en ferias del libro ha permitido dar difusión a los dos proyectos editoriales antes mencionados. Para poder participar en las ferias hemos realizados las gestiones necesarias, lo que nos ha permitido asistir a la edición 39 de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, realizada en la Ciudad de México del 22 de febrero al 5 de marzo, así como a la Feria Internacional del Libro del Zócalo, también en la Ciudad de México, del 12 al 21 de octubre. Además, hicimos las gestiones correspondientes para participar en la Feria de Cuernavaca, donde los ejemplares impresos de *Voz de la Tribu* y de la colección Clásicos de la Resistencia Civil estuvieron en la mesa de exposición de las editoriales morelenses. El 25 de mayo, en La Casona Spencer, Gustavo de Paredes y Roberto Abad hablaron sobre el proyecto de *Voz de la Tribu*.

Entre otras actividades de difusión cultural, llevamos a cabo la presentación editorial de los libros *¿Cómo construir la paz en el México actual?* y *El país del dolor. Historia del Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad*, así como la presentación de los números 11, 12 y 13 de la revista *Voz de la tribu* y del *Atlas de las culturas de Morelos*.

También dimos continuidad a las transmisiones en Radio UAEM de los programas *Voz de la Tribu* y *Dimensión Cultural*. El programa *Voz de la Tribu* es un espacio para el análisis y debate de los acontecimientos y actores políticos y sociales que involucran los temas de la no violencia, resistencia pacífica, organización y gestión de las comunidades, y participación de la comunidad universitaria en actividades de acompañamiento en defensa de los derechos humanos, así como de la memoria y justicia para las víctimas de la violencia directa, cultural y estructural. En la tabla 52 se pueden observar las temáticas más destacadas que presentamos durante las transmisiones.

**Tabla 52**  
**Emisiones destacadas del programa radiofónico *Voz de la Tribu***

TEMA	FECHA DE EMISIÓN	PARTICIPANTES	DESCRIPCIÓN
Programa especial en conmemoración al 70° aniversario luctuoso de Mahatma Gandhi	30 de enero de 2018	Alfonso Hernández, Estela Correa, Sandra Márquez, Guillem Legland	Se trataron diferentes aspectos de Gandhi, como el activismo social, la espiritualidad y la no violencia, en conmemoración de su 70° aniversario luctuoso.
Las mineras en México y la violencia que generan	18 de junio de 2018	Violeta Pacheco e integrantes de la Asamblea de Pueblos de Morelos (APPM)	Se reflexionó en torno a tres grandes problemáticas: las mineras en México, descomposición de la comunidades y su tejido social, y los daños a los ecosistemas y el medio ambiente.
Presentación del libro <i>Tepoztlán, la tradición que nos queda</i>	6 de agosto de 2018	Roberto Robles, Carlos Cuéllar	Se ahondó en lo concerniente a las tradiciones, usos y costumbres, del pueblo de Tepoztlán. Fue a través de la opinión del autor, Carlos Cuellar, y el diseñador del libro, Roberto Robles, como se compartió la memoria cultural de este pueblo.
La situación de trata de personas en México y Morelos	17 de septiembre de 2018	Fernando Mendoza, Ariadna Urbina Ayala, Berenice Pérez, Beatriz Fuentes	Se abordó el problema de la trata de personas en el país y en Morelos, donde especialistas en el tema nos compartieron conceptos, estadísticas, y alternativas para contrarrestar esta violencia.
Cátedra Iván Illich	20 de agosto de 2018	Alejandra Atala, César Añorve.	Se habló de Jean Robert y su trayectoria, quien fue homenajeado dentro del marco de la Cátedra Iván Illich.
Cooperativa El Remo	27 de agosto de 2018	Carlos Montoya, Marco Santos	Se planteó el funcionamiento de una cooperativa, y en el caso de la Cooperativa El Remo, sus integrantes nos explicaron la forma en como han prestado servicio social comunitario, como el tema de la reconstrucción de casas que se derrumbaron por el terremoto ocurrido el día 19 de septiembre de 2017.
Conmemoración por su quinto aniversario	3 de septiembre	Pietro Ameglio, Soila Luna,	Se abordó el tema de la universidad y la radio. En el caso de <i>Voz de la</i>

de 2018	Karina Vara, Angélica Rodríguez Monroy	<i>Tribu</i> , se habló de la cobertura a organizaciones sociales como del acompañamiento a diversos actores sociales del estado de Morelos y de nuestro país.
---------	---	--

Fuente: Programa Universitario de Estudios de la Complejidad y Formación de Ciudadanía

En cuanto a la trasmisión del programa *Dimensión Cultural*, tenemos como objetivo comunicar los contenidos que se generan desde la perspectiva de los encuentros y diálogos interculturales. Además, se busca brindar un servicio de información acerca de las actividades, historia, acervo, investigación, implementación de tecnología y desarrollo de la cultura en la UAEM y en Morelos, la cual se complementa con datos de orden nacional e internacional, así como entrevistas con actores del quehacer cultural.

En este programa contamos con la sección *En la Voz de...* (#enlaVozde), dedicada a crear un archivo sonoro de algunos de los principales escritores, a partir de la lectura de su propia obra, así como a dar continuidad a la difusión de las actividades que llevamos a cabo en materia de difusión cultural, creando un escenario informativo y propositivo ideal para dialogar y reflexionar en torno a las manifestaciones artísticas surgidas de problemáticas sociales.

Además de estos espacios radiofónicos, continuamos con la producción de *Metonimia*, cápsulas radiofónicas que se transmiten entre la programación de la radio y que buscan dar a conocer frases breves, concisas y elocuentes de personajes icónicos de las luchas sociales, y representativos de la no violencia. Durante el periodo diciembre de 2017-septiembre de 2018 llevamos a cabo 29 emisiones.

Realizamos eventos culturales de carácter literario y artístico, con el objetivo de recuperar espacios literarios y de expresión. En lo referente a eventos de artes literarias, llevamos a cabo el ciclo El Periplo de Homero, el cual consiste en la lectura de poesía o cuento que conmemoren a grandes autores (tabla 53).

**Tabla 53**  
**Eventos de artes literarias (2018)**

EVENTO	PRESENTAN	FECHA	PARTICIPANTES	LUGAR
Ciclo El Periplo de Homero: Lectura de Poesía	Olivia Feliz	15 de febrero de 2018	50	Restaurante-café
Ciclo El Periplo de Homero: Lectura de Cuento	Carmen Rodríguez	15 de marzo de 2018	60	
Ciclo El Periplo de Homero: Lectura de Poesía	Frida Varinia	19 de abril de 2018	70	
Ciclo El Periplo de Homero: Lectura de Poesía	Natalia Correa	17 de Mayo de 2018	60	

Fuente: Comunicación Universitaria

También realizamos siete exposiciones de artes visuales en la Galería Víctor Manuel Contreras y en el *lobby* de la Torre de Rectoría (tabla 54).

**Tabla 54**  
**Eventos de artes visuales (2018)**

EXPOSICIÓN	PRESENTAN	FECHA	VISITAS	LUGAR
<i>Colección itinerante/</i> Muestra de arte textil	Museo de Arte Indígena Contemporáneo	15 de febrero de 2018	400	Galería Víctor Manuel Contreras
<i>Somos raíz</i>	Everest Zak Christo Plata	6 y 7 de marzo de 2018	450	Lobby Torre de Rectoría
<i>Devenir totémico</i>	Ernesto González	19 de abril de 2018	500	Galería Víctor Manuel Contreras
<i>El viaje de los Nahuales. Elogio a la ilusión óptica</i>	Estudiantes de la Facultad de Artes	23 de mayo de 2018	450	Galería Víctor Manuel Contreras
<i>Los signos que hablan. Pictografías del alfabeto cirílico</i>	Pictografías de la Embajada de Bulgaria	8 de junio de 2018	550	Galería Víctor Manuel Contreras
<i>Amor mío</i>	Pablo Peña	16 de agosto de 2018	600	Galería Víctor Manuel Contreras
<i>Escombros interiores. Morelos después del</i>	Maricela Figueroa, Lázaro Sandoval,	19 de septiembre	100	Galería Víctor Manuel Contreras

#195	Melania Sevilla, Enrique Torresagatón	de 2018
------	--	---------

Fuente: Coordinación General de Comunicación Universitaria

En colaboración con los Consejos Populares del Estado de Morelos y a través de la Facultad de Estudios Sociales, organizamos las Fiestas de la Identidad (tabla 55).

**Tabla 55**  
**Fiestas de Identidad (2018)**

EVENTO	FECHA	LUGAR
17ª Fiesta del Viento	16 de febrero	Zona arqueológica de Xochicalco, Temixco
17ª Fiesta del Sol	9 de marzo	Zona arqueológica de Chalcatzingo, Jantetelco
19ª Fiesta de la Tierra	13 de abril	Mirador, Jonacatepec
19ª Fiesta del Agua	2 de junio	Lagunas de Zempoala, Huitzilac
22ª Fiesta del Maíz	6 de octubre	Cerro de Santa Bárbara, Totolapan

Fuente: Facultad de Estudios Sociales

## COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

Recibimos 854 solicitudes de los servicios que prestamos desde la Dirección de Información (DI) a las unidades académicas, dependencias administrativas y organismos representativos universitarios, así como de instituciones públicas y organizaciones sociales, con el fin de apoyarlas en la cobertura de eventos y difusión de información, producción y transmisión de programas, campañas y *spots* de radio, realización de entrevistas radiofónicas, elaboración de notas, boletines y comunicados informativos, video y fotografía, para su transmisión y publicación en los medios de comunicación institucionales y, en los casos procedentes, en medios externos.

En coordinación con áreas de la Administración Central, atendimos en tiempo y forma el requerimiento que el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) le hizo a la UAEM como titular de las concesiones de uso público de las estaciones XHUAEM-FM en Cuernavaca (106.1 Mhz), XHCUM-FM en Cuautla (89.7 Mhz) y XHJJM-FM en Jojutla

(91.9 Mhz), a efecto de acreditar documentalmente el cumplimiento del artículo 86 de la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión, en relación con los mecanismos para asegurar la independencia editorial; autonomía de gestión financiera; garantías de participación ciudadana; reglas claras para la transparencia y rendición de cuentas; defensa de sus contenidos; opciones de financiamiento; pleno acceso a tecnologías, y reglas para la expresión de diversidades ideológicas, étnicas y culturales.

En relación con lo anterior, el Consejo de Participación Ciudadana en los Servicios Públicos de Radiodifusión y la Defensoría de Audiencias de la UAEM elaboraron las Reglas para la Expresión de Diversidades Ideológicas, Étnicas y Culturales, los Criterios para Garantizar Independencia y un Política Editorial Imparcial y Objetiva, así como los Criterios y Mecanismos para Garantizar la Participación Ciudadana, aprobados por el Consejo Universitario (CU) en su sesión ordinaria del 9 de noviembre de 2018.

Durante este periodo difundimos 39 programas semanales al aire en Radio UAEM, con 73 emisiones semanales. De estos programas, 13 son musicales, seis por convenio interinstitucional, uno legal (RTC La Hora Nacional) y 23 de entrevista o reportaje de carácter social, cultural, turístico, académico, ambiental y deportivo, en los cuales realizamos 1,550 entrevistas, tanto a actores universitarios como a representantes sociales e institucionales. De los 38 programas, 14 son producidos por Radio UAEM; 12 por unidades académicas e integrantes de ellas con apoyo de Radio UAEM, y 12 por instituciones públicas, asociaciones universitarias, organismos internacionales y colaboraciones externos.

Con respecto a la programación musical, en este periodo seleccionamos e ingresamos al acervo de música digital de Radio UAEM 6,894 piezas, de las cuales programamos 4,324 dentro de la continuidad musical diurna de la estación.

Realizamos la producción y transmisión 357 campañas de difusión temática, con 63,161 *spots*, con un promedio de siete emisiones diarias por *spot* y vigencia variable de 5 a 90 días. Estas campañas incluyen cápsulas informativas y *spots* promocionales, así como *jingles* relacionados con la imagen e identidad universitaria y requerimientos

obligatorios del Instituto Nacional Electoral (INE) y de la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía de la Secretaría de Gobernación.

En el periodo que se informa, producimos y grabamos 90 entrevistas, cápsulas informativas y programas como *Girando Con-Ciencia y Vórtice*, de la Dirección de Publicaciones y Divulgación; *Horizontes Radio*, de la ANUIES Región Centro-Sur; *Dimensión Cultural*, del PUECC; sesiones de Radio UAEM, entre otros.

Desde el área técnica, dimos 78 mantenimientos preventivos y correctivos a los equipos de radio de cabinas y estudios instalados en las estaciones de Cuernavaca, Cuautla y Jojutla, así como tres controles remotos de programas en vivo en diversas sedes universitarias. Por otra parte, y en cumplimiento de los requerimientos técnicos y legales de la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión, dimos apoyo a 31 actividades realizadas por el ingeniero Jesús Canela Escamilla, contratado por la UAEM en calidad de perito en telecomunicaciones con especialidad en radiodifusión, las cuales comprendieron pruebas de comportamiento de los equipos de transmisión, asesorías técnicas, levantamientos de información y mantenimientos especializados de los transmisores FM de las cabinas de radio, así como la reubicación de la torre y equipo de transmisión de la repetidora de Cuautla.

Llevamos a cabo la preproducción, postproducción y transmisión de un total de 422 programas de *Panorama y Panorama segunda emisión*, a través de las frecuencias de Radio UAEM, durante los cuales se llevaron a cabo 304 entrevistas presenciales y por enlace telefónico, tanto a miembros de la comunidad universitaria como a actores sociales e institucionales. En este periodo, los reporteros redactaron y presentaron al aire 1,120 notas, de las cuales 776 fueron sobre temas de carácter universitario.

A través de la cuenta de Twitter @PanoramaUAEM difundimos un total de 2,032 mensajes con información de investigación, quehacer social, extensión universitaria, entrevistas con diversos actores de la comunidad universitaria, así como información sobre los acontecimientos políticos, sociales y de educación en Morelos, México y el mundo. Además, hicimos una amplia cobertura del pasado proceso electoral. La cuenta @PanoramaUAEM tuvo 765 menciones, mientras que el perfil del noticiero registró un total de 9,518 visitas y un incremento de 351 seguidores, para alcanzar



actualmente 3,809. La cuenta oficial del noticiero logró 323,392 impresiones de sus tuits.

También emitimos 202 síntesis informativas a 164 destinatarios de las unidades académicas y administrativas, donde se recupera la información publicada en periódicos locales, nacionales e internacionales, relacionada con las actividades de la propia universidad y el contexto educativo.

Publicamos nueve números de la *Gaceta UAEM*, ocho en versión digital, al suspenderse la versión impresa, con 438 notas informativas, 27 esquelas, 23 felicitaciones, 67 anuncios, cuatro comunicados y 890 imágenes. El último número impreso, correspondiente al 15 de enero de 2018, contó con un tiraje de 2,000 ejemplares, que se distribuyeron en las unidades académicas, administrativas, sedes universitarias y principales instituciones públicas. Publicamos nueve números de *Gaceta Virtual* ([www.uaem.mx/gacetavirtual](http://www.uaem.mx/gacetavirtual)), con 593 notas informativas, 1,728 imágenes y 54 avisos, anuncios, convocatorias, actividades y esquelas. Las visitas registradas al sitio de esta publicación sumaron 18,937 visitas.

Además, publicamos 43 números del *Boletín Electrónico UAEM*, los cuales se difunden a través del servicio de Notificaciones UAEM y por suscripción. En este espacio se difundieron 344 notas informativas, videos, comunicados, avisos y convocatorias. En el periodo que se informa contamos con dos mil usuarios registrados que reciben esta publicación.

En la Aplicación Móvil UAEM, disponible desde mayo de 2016, tenemos 4,200 instalaciones activas en la plataforma Android; para IOS sigue inactiva por falta de recursos para ofrecerla. Dicha cifra se incrementa en el periodo de publicación de convocatorias y resultados de ingreso hasta en 100%; en esta aplicación damos difusión a las secciones de actividades, convocatorias, boletines de prensa, Radio UAEM y Guía del universitario.

Desarrollamos el sistema de Solicitud de Servicios de Comunicación, con el cual atendemos por vía electrónica los requerimientos de prensa, radio, fotografía y video que ofrece la Coordinación General de Comunicación Universitaria. Se desarrollaron los sitios de Radio UAEM, del Comité de Ética, del Sistema de Gestión Ambiental (SGA);

de la Contraloría Social y del Programa Universitario para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

Dimos mantenimiento y soporte periódico a la página electrónica institucional ([www.uaem.mx](http://www.uaem.mx)) para mejorar su desempeño y rendimiento. La página recibió 5,955,198 visitas, de las cuales, 51% ingresó desde teléfono inteligente, 40% desde computadora de escritorio y 9% desde tabletas.

Emitimos 609 boletines de prensa para su envío a más de 50 reporteros y jefaturas de información de medios impresos y electrónicos, locales y nacionales. Publicamos 27 esquelas y 21 comunicados de Rectoría, Consejo Universitario, Colegio de Directores y unidades académicas. Asimismo, difundimos 3,627 notas o menciones relacionadas con la UAEM, 2,779 de ellas con contenidos favorables a la institución, 729 que únicamente mencionan el nombre de la UAEM y actividades realizadas o por realizarse en ella, así como esquelas, carteleras y licitaciones, y 119 notas o menciones desfavorables referidas a temas de coyuntura. También publicamos, en diciembre de 2017, cuatro planas por convenio sobre actividades de la UAEM, en las cuales se difundieron 12 notas informativas sobre actividades universitarias.

En la red social institucional de la UAEM en Twitter (@uaemorelos) dimos difusión a 600 mensajes de contenido original y propio, los cuales tuvieron 8,908 menciones, lo que muestra el nivel de relevancia o interés que tuvieron los mensajes emitidos. En Facebook emitimos el mismo número de mensajes de contenido original y propio, con 23,193 me gusta, pues ambas redes las mantenemos vinculadas.

Atendemos la cuenta de Twitter @prensauaem, a través de la que difundimos 743 mensajes originales propios, entre ellos, boletines de prensa, invitaciones a conferencias, convocatorias y otras actividades universitarias, la cual registró 542 menciones y 315,731 referencias, con 3,442 seguidores, 874 de los cuales son nuevos.

Destacan por su incidencia en el incremento de visitas a la página web institucional de la UAEM, así como en las descargas de la aplicación y en la interacción con los usuarios, las campañas de difusión en redes sociales con motivo de la publicación de la convocatoria de selección de nuevo ingreso a la UAEM, ciclo escolar 2018-2019, y los resultados de ella.

También realizamos coberturas informativas y audiovisuales. Agendamos y realizamos 821 coberturas informativas de las diversas actividades efectuadas por las unidades académicas, dependencias administrativas y organismos representativos de la UAEM, de las cuales se hizo el levantamiento de imagen en video de 413 actividades relevantes, entre ellas aniversarios de fundación, conferencias de prensa, convenios, conferencias académicas y foros celebrados en las sedes universitarias, así como la marcha por la UAEM #NoMásCrisis, sesiones del Consejo Universitario, además del registro de la huelga del Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos (SITAUAEEM).

De las 821 coberturas informativas, generamos y difundimos igual número de notas en los noticieros *Panorama* y *Panorama Segunda Emisión*. De ellas, 50% se transmitieron en el canal de YouTube institucional ([www.youtube.com/UAEMor](http://www.youtube.com/UAEMor)), donde tuvieron 66,127 visitas, así como en las redes sociales de Facebook y Twitter.

En la cuenta de Twitter @InformacionUAEM, que actualmente tiene 758 seguidores, publicamos 933 mensajes de las diversas notas producidas en video y texto. Se alcanzaron 376,620 impresiones con 7,217 visitas al perfil, mientras que, en la página de Facebook, registramos un alcance de 1,389,173 usuarios.

Editamos y postprodujimos tres *spots* relacionados con el Foro de Consulta Participativa Morelos; dos reportajes sobre el tema de rescate financiero; la edición y postproducción del video del PIDE 2018-2023, así como el video del protocolo de seguridad para el auditorio General Emiliano Zapata Salazar; 12 cápsulas para la campaña Excelencia UAEM, en las que se destacó la calidad académica de la comunidad universitaria; las convocatorias para sordos para el ingreso a los niveles Medio Superior y Superior, entre otros productos audiovisuales.

Dimos cobertura a 13 transmisiones por *streaming* y entregas de materiales en video de las sesiones del Consejo Universitario, y realizamos préstamo de equipo audiovisual para las asambleas del STAUAEEM y SITAUAEEM y unidades académicas que requirieron de este servicio para sus actividades, particularmente de carácter nacional e internacional.

Esta área también participó en 30 emisiones del programa de radio *Descubre a la UAEM*, conducido por Marga Aguirre, con el propósito de difundir las actividades agendadas por unidades académicas de nuestra institución.

### **SISTEMA DE ORIENTACIÓN A DISTANCIA ORIENTEL**

Hemos continuado con el trabajo en el Sistema de Orientación a Distancia Orientel, el cual brinda información, orientación, apoyo psicológico y canalización a toda persona que lo solicite, tanto por vía telefónica como por internet. Este espacio se constituye como una alternativa accesible para abordar temas y situaciones que requieran de información o apoyo profesional, con la intención de analizar, reflexionar y decidir sobre aquellos factores que inciden en el desarrollo personal y social de las personas, sean o no estudiantes universitarios.

Durante el periodo que se reporta, a través del sistema Orientel, dimos atención a 346 estudiantes de diversas unidades académicas (tabla 56).

**Tabla 56**  
**Estudiantes atendidos por Orientel**

MES	ESTUDIANTES ATENDIDOS		
	MUJER	HOMBRE	TOTAL
Diciembre 2017	3	5	8
Enero 2018	5	1	6
Febrero 2018	24	26	50
Marzo 2018	30	28	58
Abril 2018	29	17	46
Mayo 2018	45	17	62
Junio 2018	22	5	27
Agosto 2018	28	18	46
Septiembre 2018	35	8	43
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>125</b>	<b>346</b>

Fuente: Sistema de Orientación a Distancia Orientel

## **INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

Desarrollar actividades que permitan a nuestros estudiantes e investigadores interactuar con las comunidades para la detección de problemáticas que requieren intervención ha sido uno de los objetivos que nos hemos planteado como administración. Por ello, hemos brindado apoyo a las comunidades con prestadores de servicio social en espacios como la Escuelita Popular de Amilcingo, municipio de Temoac, en la Escuela Primaria Cuauhtémoc, en vinculación con el Ayuntamiento de Jonacatepec, y en la Escuela Secundaria Técnica No. 46 de la colonia Calera Chica, municipio de Jiutepec.

Adicionalmente, contamos con la participación de 19 estudiantes de las carreras de Derecho, Contador Público, Antropología Social y Administración, en la recopilación de información en siete comunidades para los siguientes proyectos:

- Promoción del Museo Comunitario Rubén Jaramillo en Tlaquiltenango
- Recuperación de la memoria de la lucha en el Cerro de la Tortuga, en la comunidad de Tetelpa en Zacatepec
- Actualización del cuadernillo de la comunidad de Panchimalco y difusión del Centro Cultural Autónomo Rubén Jaramillo en la comunidad de Tehuixtla, ambas comunidades en Jojutla
- desarrollo del taller Tejiendo Alternativas: Hacia una Cultura de Paz y No Violencia, en la comunidad de Barranca Honda en Tlaltizapán, en colaboración con Fundación Comunidad
- Sistematización del Fondo Construcción Integral en la comunidad de Xoxocotla en Puente de Ixtla

En marzo iniciamos al proyecto La Escuelita del Agua en los municipios de Temoac, Jantetelco, Axochiapan, Miacatlán, Cuautla, Jonacatepec, Yecapixtla, Tepalcingo, Zacualpan de Amilpas, Xochitepec, Ocuituco, Tlaquiltenango, Zacatepec, Tlaltizapán, Jojutla y Jiutepec, con la finalidad de brindar capacitación técnica, administrativa, política y jurídica, así como fortalecer la organización de los Comités de Agua Potable.

## **MOVIMIENTOS CIUDADANOS**

Con la finalidad de continuar con la defensa de la tierra, el territorio y los recursos naturales en Morelos, el 6 de mayo acompañamos a la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos (APPM) en la organización y el desarrollo de la VII Sesión del Congreso de los Pueblos de Morelos en Santiago Tepetlapa, Tepoztlán, con la finalidad de ayudar a fortalecer los procesos sociales, de resistencia y lucha de algunos pueblos y comunidades. Contamos con la participación de 96 personas provenientes de 44 comunidades pertenecientes a 15 municipios de la entidad.

Cabe señalar que esta labor de articulación de la APPM con otros procesos de resistencia y lucha ante los megaproyectos es de suma importancia para nuestro estado. Por ello, entre los invitados a esta sesión expusieron: 1) Madres de los 43 normalistas desaparecidos de Ayotzinapa; 2) Representantes de la Escuelita del Agua de Tecámac, estado de México, y 3) Comité Nacional en Contra del Nuevo Aeropuerto Internacional de México (NAIM).

En el marco de la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos (APPM), también llevamos a cabo las siguientes acciones de acompañamiento al desarrollo de los procesos comunitarios.

- En febrero, el profesor Guillermo Hernández Chapa impartió la Conferencia de los Pueblos de Morelos, en un evento organizado por maestros de ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). Colaboramos con la APPM en la exposición de la experiencia de los pueblos de Morelos en defensa del territorio, en el encuentro realizado en el municipio de Rosa Morada, Nayarit.
- En marzo impartimos una conferencia sobre la participación de las mujeres en el movimiento social APPM, donde contamos con la intervención de Ivonne Velasco, Erika Zamora (expresa política) y Fabiola del Jurado, integrante de la Coordinadora Nacional de Mujeres Indígenas (CONAMI).
- En abril realizamos tres reuniones informativas con las autoridades de la comunidad de Cuentepec para analizar el impacto minero en su territorio. En estas reuniones participaron los integrantes del Comisariado Comunal, su

Consejo de Vigilancia, el Ayudante Municipal y una comisión de la APPM. Recorrimos gran parte de las tierras comunales de esta comunidad indígena para mapear los puntos que la minera que opera en la zona ha señalado como inicio de sus actividades.

- En mayo, como consecuencia de la integración de una Comisión del Agua de la APPM a la Escuela del Agua del Estado de México, llevamos a cabo dos sesiones en Cuautla, en las que participaron integrantes de los sistemas independientes de agua de Cuautla y de otros sistemas de agua del estado de México. Estas reuniones fueron con el objetivo de capacitar en temas jurídicos, administrativos y de organización comunitaria a los sistemas independientes de administración de agua potable de las entidades de México, Puebla, Tlaxcala y Morelos, así como de la Ciudad de México.
- En junio presentamos dos conferencias para los integrantes de las organizaciones campesinas del estado de Morelos, agrupadas en el frente denominado Plan de Ayala Siglo XXI. Las actividades se realizaron en el auditorio ejidal de Amacuzac y en el auditorio ejidal de Cuautla, con una asistencia aproximada de 140 personas.
- En julio llevamos a cabo la 2ª Caravana de Vehículos por Cuernavaca, Temixco, Xochitepec y Miacatlán, en la que participaron grupos comunitarios de estos municipios, acompañados por la APPM, Movimiento contra la Minería, la sociedad civil morelense, académicos y organizaciones ambientalistas. En esta actividad logramos aglutinar a distintas personas, pueblos y municipios afectados por la minería.
- En el periodo de agosto a noviembre, en el campamento juvenil de la APPM, impartimos un taller sobre historia de las luchas comunitarias, en el que contamos con la participación de 23 jóvenes de siete comunidades que integran la APPM, y realizamos un recorrido por Tepoztlán. Asimismo, llevamos a cabo varias reuniones de asesoría sobre la gestión y visita al Congreso del Estado para solicitar el pleno reconocimiento de este consejo. Tuvimos la

participación de ocho consejeros y 46 personas de la comunidad para desarrollar el plan de acción a seguir.

- En septiembre brindamos acompañamiento a las comisiones de comuneros de Tepoztlán ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN). Además, dimos inicio a la implementación del proyecto de la Escuelita del Agua de Cuautla.

Desarrollamos el proyecto de Memoria y Justicia, en el que llevamos a cabo cuatro acciones: realización del concierto Porque Buscamos Justicia, Cantamos a la Memoria; la realización del Aquelarre Feminista, dentro del marco de las conmemoraciones del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, en el que se leyó poesía y se abrió la oportunidad de un conversatorio sobre feminismos; acompañamiento en la Tercera Caravana de Búsqueda en Vida Morelos-Guerrero, el 5, 6 y 7 marzo; acompañamiento en los procesos de reparación y restauración de justicia a los colectivos de víctimas de la violencia, y asesoría psicológica a los familiares de personas que han sufrido algún tipo de violencia.

El 21 de marzo llevamos a cabo una reunión de trabajo con Teresa Castellanos Ruiz y Jan Jarab, representante en México de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ONU-DH) en Yecapixtla, en la que se dialogó sobre la importancia de la lucha de las mujeres indígenas y sus pueblos, así como su integración formal al Mecanismo de Protección para Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas, dada su situación de vulnerabilidad en la lucha contra la termoeléctrica de Huexca.

El 30 de junio, con el objetivo de construir un espacio de mujeres de la APPM, diseñamos e impartimos un taller con perspectiva de género, en el que contamos con la participación de 16 mujeres originarias de Tepoztlán, Huexca, Yecapixtla, Jiutepec, Galeana y Zacatepec. Asimismo, con la finalidad de brindar herramientas jurídicas para la defensa de los derechos de las mujeres y del territorio, realizamos una cartografía que plasma las luchas en las que ellas participan, y revisamos los documentos correspondientes a la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés) y al



Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre los derechos de las mujeres de los pueblos indígenas y tribales.

El 28 de octubre, en San Pedro Apatlaco, municipio de Ayala, dimos continuidad a la defensa del agua del río Cuautla que pretende ser desviado y utilizado para la termoeléctrica de Huexca, por lo que desarrollamos la VIII Sesión del Congreso de los Pueblos de Morelos, en la que contamos con la presencia de 148 representantes de comunidades de ejidatarios y campesinos de 11 municipios y una comisión representativa de la cuenca de la Ciudad de México, quienes compartieron su experiencia en la defensa del agua para los cultivos y como un bien de la comunidad. Asimismo, se expusieron las problemáticas que afectan cada región y se analizó la conformación de los municipios indígenas de Xoxocotla, Hueyapan, Coatetelco y Tetelcingo.

El 19 de noviembre participamos en el conversatorio *Hermanas bajo la sombra*, organizado por Elena de Hoyos y Aída Hernández, integrantes del Colectivo Bajo el Huamúchil, en el penal de Atlacholoaya, con una ponencia sobre la importancia de escribir en cautiverio y temas relacionados sobre el cuidado del cuerpo en espacios de reclusión. En ese mismo mes, el día 23, colaboramos con la editorial Lengua de Diablo en la publicación de la *Antología de poetas morelenses contra la violencia. Aquí se las llevan*, en la que se plasmó la reflexión de mujeres poetas morelenses sobre la violencia en la que se encuentra sumergido nuestro estado.

### **CONVIVENCIALIDAD Y NO VIOLENCIA**

El desarrollo de actividades enfocadas a la convivencialidad y no violencia nos permitirá continuar con la formación de ciudadanos que persigan la reconstrucción social a través de la paz y la disminución de la violencia. Este año hemos llevado a cabo conferencias, jornadas de reflexión, conversatorios, talleres, cinedebates, entre otros.

El 31 de enero, y 1 y 2 de febrero, con la participación de ponentes de la Colectiva Cultura de Paz y No Violencia de la UNAM, llevamos a cabo las Jornadas Gandhianas,

en las instalaciones del PUECC, en sesiones de tres horas diarias. Se trataron los temas *Estigmas y prejuicios, ¿Para ti qué es la paz?* y *Miedos y resolución de conflictos*.

El 14 de marzo llevamos a cabo el taller de Violencia y No Violencia en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDyCS), dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana. Mediante este taller invitamos a los estudiantes a concientizar en relación con su propia violencia. Este taller fue impartido por Guillem Legland y Nancy Morales, quienes abordaron temas relacionados con el triángulo de la violencia de Johan Galtung y la No Violencia de Gandhi. Impartimos este taller nuevamente el 8 y 14 de mayo en el Colegio Universitario de las Américas a estudiantes de Nivel Medio Superior, quienes recibieron una introducción de los diferentes tipos de violencia, qué actitudes tendemos a realizar y cómo es que podemos concientizarnos en el tema, así como cambiar nuestra conducta mediante la escucha y la comunicación empática.

En el periodo febrero-junio, con el apoyo Guillem Legland y Nancy Morales, llevamos a cabo por tercera ocasión el taller de No Violencia y Transformación Positiva de Conflictos en las instalaciones del PUECC. El objetivo de este taller es introducir a los participantes en los temas no violencia: concepto y actores; comunicación empática y transformación positiva de conflictos; comunidad y convivencia, y autonomía y desobediencia civil.

Otro de los talleres que realizamos es Comunicación Empática y Transformación Positiva de Conflictos en las instalaciones de la Casa Refugio en la Ciudad de México. En este taller se llevaron a cabo dinámicas vivenciales, en las que se abordaron las temáticas convivencia y mejor comunicación como grupo; el tiempo para escuchar y ser escuchado, así como asimilar y transformar las diferencias que puedan existir dentro de la colectiva.

El 25 de mayo, en la sede de Fundación Comunidad AC, realizamos un conversatorio con Sonia Deotto, directora y fundadora de Ora World Mandala, programa de extensión en México de la Universidad de Gujarat Vidyapith, fundada por Mahatma Gandhi en 1920, quien nos introdujo a la *ahimsa* (no violencia) a través de su propia experiencia y la forma de unirla mediante el arte-ciencia del mandala. También el 24 y 29 de mayo, en las instalaciones de Fundación Comunidad,

organizamos el ciclo de talleres comunitarios Transformación de Conflictos, el cual constó de cuatro sesiones durante dos días. Entre los temas abordados se encuentran: introducción al conflicto, tipos de violencia, actitudes frente a la violencia, comunicación empática, entre otros.

El 5 de mayo de 2018, en la Universidad Tecnológica de Morelos (UNITEM), Jojutla, desarrollamos un taller para los estudiantes del proyecto de intervención comunitaria del Programa Universitario de Estudios de la Complejidad y Formación Ciudadana. En este taller, los estudiantes experimentaron, a través de dinámicas, nuevas formas de enfrentar los conflictos, reconociendo su actitud ante tal situación y analizando la forma de transformarlo, visualizando los beneficios que conlleva ver otras formas posibles de reaccionar ante un conflicto.

El 8 de septiembre, en la ayuntamiento Municipal de la Colonia Miguel Hidalgo, en Cuautla, impartimos el taller Ora World Mandala. Una Práctica de la No Violencia a través del Arte Ciencia del Mandala, el cual tiene como objetivo reconocer las acciones no violentas como herramientas para la transformación de conflictos, específicamente la creación de un mandala por la unión de todas las luchas sociales que el estado de Morelos enfrenta.

Entre otras acciones, el 16 de febrero, en la Facultad de Estudios Superiores de Tlayacapan, llevamos a cabo la actividad Cine Debate por la Paz, en el que proyectamos las películas *5 cámaras rotas* y *Hacksaw Ridge*. Estas cintas están basadas en historias reales cuyas causas aún siguen en pie de lucha. En esta actividad se invitó a los estudiantes a analizar y debatir entorno a los temas de objetores de conciencia y las acciones no violentas.

También llevamos a cabo el ciclo de cuentos Yo Cuento por la Paz, porque la Paz Cuenta. Esta actividad consiste en tres presentaciones con duración de dos horas cada una, donde se cuentan cinco cuentos escritos por Hania Jiménez, con el objetivo de presentar un espectáculo de narración oral (cuentacuentos) en pro de la cultura de paz. Cabe señalar que Hania cursó el Taller de No Violencia y Transformación Positiva de Conflictos, impartido por el PUECC, y escribió estos cinco cuentos como parte de un proyecto financiado por el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA).

Por otro lado, con la finalidad de promover la colección de libros Clásicos de la Resistencia Civil, que exponen el pensamiento de grandes personajes del mundo en pro de la no violencia, la autogestión social y el respeto de los derechos humanos y ciudadanos, realizamos una serie de videos que incluyen los comentarios de personalidades involucradas en la creación de estas obras y de estudiantes de nuestra universidad que han tenido la oportunidad de leerlos. A continuación se enlistan los episodios y participantes que formaron parte de la producción:

- 1° Episodio: *El Reino de Dios está en vosotros*, con la participación de Alejandra Atala y Edwin Pedroza, estudiantes del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).
- 2° Episodio: *Hind Swraj*, con la participación de Edwin Pedroza, estudiante del ICE.
- 3° Episodio: *El mensaje de la choza de Gandhi*, con la participación de Edwin Pedroza, estudiante del ICE, e Ismael Arroyo, estudiante de Humanidades (Filosofía).
- 4° Episodio: *Tengo un sueño*, con la participación de Roberto Ochoa (PUECC) e Ismael Arroyo.
- 5° Episodio: *Desobediencia civil y otros textos*, con la participación de Ismael Arroyo.
- 6° Episodio: *Lanza del Vasto o la experimentación comunitaria*, con la participación de Ismael Arroyo.

La puesta en marcha de las anteriores actividades y acciones en materia de convivencialidad y no violencia ha permitido la creación de redes de colaboración y vinculación con otras instituciones o asociaciones:

- Convenio General de Colaboración UAEM-Fundación Comunidad AC: Tiene la finalidad de colaborar de manera conjunta en temas de paz y no violencia, así como en el trabajo comunitario. El 16 de abril llevamos a cabo la firma del convenio, que estará vigente por seis años.
- Plática Transformación Positiva de Conflictos: La llevamos a cabo en la sede de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. A través de una serie de ejercicios

de reflexión y dinámicas participativas, buscamos fortalecer los procedimientos de la transformación positiva de conflictos, reconociendo y conociendo las diferentes actitudes que mostramos ante un conflicto, entre otros temas.

- **Conversatorio: Transformación Positiva de Conflictos: La Comunidad del Arca en México**, nos invitó a colaborar en el conversatorio en donde Radha Bhatt y Sonia Deotto, de la Universidad de Gujarat Vidyapith y Ora World Mandala, nos compartieron sus experiencias de lucha con acciones no violentas, además de escuchar la problemática social que vivimos en nuestro país actualmente.
- **Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV):** En marzo elaboramos el documento *Sistematización de la Experiencia de Exhumación e Identificación de Personas Inhumadas en las Fosas de Tetelcingo, Morelos*, proyecto financiado mediante un convenio específico con la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) federal.
- **Conferencia sobre el Caso Mariana Lima:** Participamos con la ponencia sobre la temática de feminicidio y desaparición en Morelos. Cabe señalar que dicho evento es organizado por el Observatorio Nacional Contra Feminicidio y la Casa de la Cultura Jurídica.
- **Taller de Acompañamiento Psicosocial a través del Arte Participativo y Arteterapia en Víctimas Indirectas Infantiles de Desaparición:** En el marco del convenio general con la CEAV federal y en coordinación con la CEAV Delegación Morelos, iniciamos la impartición de este taller por el periodo agosto 2018-marzo 2019, el cual es impartido por el Psic. Fernando Mendoza y la Dra. Berenice Amezcua.
- **Jornadas de Cultura de Igualdad y Respeto *Yo Soy porque Nosotros Somos:*** Llevamos a cabo estas jornadas en coordinación con el Consejo Mexicano para la Diplomacia Cultural. Asimismo, en el marco de estas jornadas, el 7 de marzo participamos con *La memoria se escribe en femenino*, de Denisse Buendía.
- **Orquesta Escuela Carlos Chávez**, dirigida por Arturo Márquez: Actividad que realizamos por medio del programa de colaboración UAEM-UNAM 2018.

- Cinema Planeta. 10 años. Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente de México: Llevamos a cabo esta actividad en colaboración con Cinema Planeta AC.
- Festival Circense con Tierra Luna, *Nacimiento de un payaso... una historia de amor*: Participamos en la realización de esta actividad gracias al programa de colaboración UAEM-UNAM 2018.
- Varieté, una Aventura de Circo con Tierra Luna: Actividad realizada el 24 de mayo, gracias al programa de colaboración UAEM-UNAM.
- Conferencia *Trastornos del sueño*, por el Dr. Ulises Jiménez Correa: Actividad realizada en colaboración con la UNAM 2018.
- Obra de teatro *La mujer sola* de Darío Fo y Franca Rame: Actividad realizada gracias al Programa de colaboración UAEM-UNAM 2018.
- Ponencia *Memoria frente al horror*, sobre el cómic documental *Fosas del olvido*: Ponencia impartida por Denisse Buendía y José Luis Pescador, en evento organizado por la UNAM.

### **PROGRAMA DE CÁTEDRAS**

Dando continuidad a las cátedras universitarias, las cuales se realizan de forma cíclica, durante 2018 iniciamos con la Cátedra Ignacio Martín-Baró, que se llevó a cabo los días 21, 22 y 23 de febrero, en el auditorio del CIICAP y en el auditorio de la Biblioteca Central, con una asistencia que ocupó la máxima capacidad de estos espacios universitarios. El primer día contamos con la participación del Dr. Jorge Mario Flores Osorio, con la conferencia magistral *Violencia, ideología y salud mental: temas recurrentes en la obra de Martín-Baró*. El segundo día contamos con la presencia del Psic. René Santoveña, y la conferencia magistral *Ignacio Martín-Baró: de la liberación de la Psicología a la Psicología de la Liberación*. El tercer día tuvimos la participación del Dr. Arturo Ornelas, con la conferencia magistral *Martín-Baró y Paulo Freire, compañeros del pueblo: entre la opresión y la esperanza*. Cabe mencionar que en cada nueva edición de

las cátedras universitarias, se entregan al auditorio las memorias de las cátedras anteriores.

Los días 28 y 29 de mayo llevamos a cabo las actividades de la Cátedra Rosario Castellanos, en el auditorio César Carrizales. En esta ocasión, el primer día contamos con la presencia y participación de la Mtra. Frida Varinia, catedrática de esta universidad, con una ponencia titulada *Rosario Castellanos: todas las causas de la rebeldía*. El segundo día contamos con la conferencia de la periodista y escritora Guadalupe Loaeza, quien presentó a la audiencia la ponencia titulada *Te queremos tanto, Chayito*.

Los días 21 y 22 de agosto llevamos a cabo las actividades de la Cátedra Iván Illich, en el auditorio de la Biblioteca Central. El primer día, el urbanista y pensador Jean Robert ofreció la conferencia magistral *La opsis histórica: acercamiento a la historia de la mirada de Iván Illich*. El segundo día ofrecimos un homenaje a Jean Robert por su vasta y prolífica trayectoria. Esta actividad se dio en el marco de esta cátedra por la convivencia cercana que Jean Robert tuvo con el teólogo y filósofo dálmata cuyo nombre lleva esta cátedra.

El 21 de marzo llevamos a cabo el foro Ley de Seguridad Interior y Democracia, en el auditorio de la Biblioteca Central. Dentro del marco de la mesa redonda titulada *Los derechos humanos y la seguridad frente a la Ley de Seguridad Interior*, contamos con la presencia y participación del representante del Alto Comisionado para Derechos Humanos de la ONU, Jean Jarab, y de Vidulfo Rosales, notable abogado en el caso de Ayotzinapa.

## IV. REGIONALIZACIÓN



Mediante este eje estratégico, nuestra gestión busca consolidar la cobertura educativa articulando la docencia, la investigación y la extensión de los servicios en las regiones de la entidad, a través de la implementación de programas educativos pertinentes y factibles.

Para lograr este objetivo y asegurar una oferta educativa que dé respuesta a las exigencias del contexto actual en cada una de las regiones del estado, buscamos contar con estudios de pertinencia y factibilidad para los programas educativos de nueva creación y revisar estos criterios en los ya existentes. Además, generamos programas y proyectos inter y transdisciplinarios articulados a los programas educativos de Nivel Medio Superior y Superior, que permitan la difusión del conocimiento y profundizar en la comprensión de problemas multidimensionales de alcance local, nacional y mundial.

### **MATRÍCULA**

Para el ciclo escolar 2018-2019 ofertamos un total de 12,992 lugares de nuevo ingreso en todas nuestras unidades académicas en el estado, para Nivel Medio Superior y Superior. De este total, 11,371 fueron aceptados definitivamente en nuestros programas educativos. En las tablas 57 y 58 se desglosan la oferta y el ingreso total por nivel y por unidad académica.



**Tabla 57**  
**Oferta educativa de Nivel Medio Superior del ciclo escolar 2018-2019**

UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA	ACEPTADOS DEFINITIVOS
Escuela Preparatoria Diurna No. 1 de Cuernavaca	630	661
Escuela Preparatoria Vespertina No. 1 de Cuernavaca	600	564
Escuela Preparatoria No. 2 de Cuernavaca	450	398
Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla	717	645
Escuela Preparatoria No. 4, Jojutla	558	567
Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	400	384
Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	180	141
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	160	133
Escuela de Técnicos Laboratoristas	300	399
<b>Total</b>	<b>3,995</b>	<b>3,892</b>

\* Información a septiembre de 2018  
Fuente: Dirección General de Servicios Escolares

**Tabla 58**  
**Oferta educativa de Nivel Superior del ciclo escolar 2018-2019**

UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA A CURSO	OFERTA DEFINITIVA	ACEPTADOS DEFINITIVOS
<b>CAMPUS NORTE</b>			
<b>Escuela de Teatro, Danza y Música</b>			
Licenciatura en Teatro	60	50	32
Licenciatura en Danza	60	50	21
Licenciatura en Música (con área terminal en Composición)	15	10	5
Licenciatura en Música (con área terminal en Instrumento)	20	15	7
Licenciatura en Música (con área terminal en Canto)	15	10	3
Licenciatura en Música (con área terminal en Educación Musical)	15	10	1
<b>Escuela de Turismo</b>			
Licenciatura en Turismo	220	220	194
<b>Facultad de Arquitectura</b>			
Licenciatura en Arquitectura	360	240	279*
Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio		21	10
<b>Facultad de Artes</b>			
Licenciatura en Artes	180	120	124
Maestría en Estudio de Arte y Literatura		14	7

Maestría en Producción Artística		18	10
<b>Facultad de Ciencias Agropecuarias</b>			
Ingeniería en Desarrollo Rural	80	45	48
Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	80	45	51
Ingeniería Hortícola	80	45	51
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural		12	7
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural		20	14
<b>Facultad de Ciencias Biológicas</b>			
Licenciatura en Biología	300	280	260
<b>Facultad de Ciencias del Deporte</b>			
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	230	140	165
Especialidad en Entrenamiento y Desarrollo del Rendimiento Deportivo		17	10
<b>Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería</b>			
Ingeniería Eléctrica-Electrónica	120	120	102
Ingeniería Industrial	320	320	270
Ingeniería Mecánica	210	210	182
Ingeniería Química	160	160	151
Químico Industrial	90	90	80
Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable		12	4
Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica		9	7
<b>Facultad de Comunicación Humana</b>			
Licenciatura en Comunicación Humana	180	160	74
<b>Facultad de Contaduría, Administración e Informática</b>			
Licenciatura en Administración	360	360	359
Licenciatura en Administración Pública	30	30	23
Licenciatura en Contador Público	320	320	314
Licenciatura en Economía	70	70	74
Licenciatura en Informática	140	140	133
Maestría en Administración de Organizaciones		8	7
Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado		11	10
<b>Facultad de Derecho y Ciencias Sociales</b>			
Licenciatura en Ciencias Políticas	100	75	71
Licenciatura en Derecho	260	240	262
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	100	75	23
Licenciatura en Derecho (virtual)	60	60	En curso
Doctorado en Derecho y Globalización		16	10
<b>Facultad de Diseño</b>			

Licenciatura en Diseño	200	110	103
Especialidad en Diseño de Publicaciones		6	3
Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad		20	10
Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad		5	3
<b>Facultad de Estudios Sociales</b>			
Licenciatura en Trabajo Social	65	65	61
<b>Facultad de Enfermería</b>			
Licenciatura en Enfermería	270	210	209
Especialidad en Enfermería		36	30
Maestría en Enfermería		10	9
<b>Facultad de Farmacia</b>			
Licenciatura en Farmacia	150	120	En curso
Doctorado en Farmacia		2	1
<b>Facultad de Medicina</b>			
Médico Cirujano	150	100	147*
<b>Facultad de Nutrición</b>			
Licenciatura en Nutrición	300	240	277
Maestría en Ciencias de la Nutrición		23	13
<b>Facultad de Psicología</b>			
Licenciatura en Psicología	300	240	237
Licenciatura en Psicología (virtual)	90	60	En curso
Maestría en Psicología		26	14
<b>Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación</b>			
Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación		17	8
<b>Centro de Investigación en Biotecnología</b>			
Especialidad en Gestión Integral de Residuos		13	10
Maestría en Biotecnología		14	9
Doctorado en Ciencias Naturales		14	7
<b>Centro de Investigaciones Biológicas</b>			
Maestría en Manejo de Recursos Naturales		7	7
<b>Instituto de Ciencias de la Educación</b>			
Licenciatura en Ciencias de la Educación	80	70	67
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	45	35	29
Licenciatura en Docencia	50	40	43
Licenciatura en Educación Física	130	110	108
Licenciatura en Enseñanza del Francés	40	30	Cerró
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	120	105	105
Maestría en Investigación Educativa		33	22
Doctorado en Educación		22	12

<b>Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas</b>			
Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular)	150	70	73
Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica)	60	30	16
Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Física)	60	30	34
Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Matemáticas)	60	30	19
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	150	50	50
Licenciatura en Tecnología (con área terminal en Física Aplicada)	30	20	11
Licenciatura en Tecnología (con área terminal en Electrónica)	30	20	10
Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores		9	6
Maestría en Sustentabilidad Energética		5	3
Maestría en Ciencias		36	17
Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas		7	2
Doctorado en Ciencias		30	18
Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas		7	6
<b>Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales</b>			
Licenciatura en Antropología Social	40	40	19
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	40	40	15
Licenciatura en Filosofía, Modalidad Mixta	140	120	39
Licenciatura en Historia	80	80	37
Licenciatura en Letras Hispánicas	60	60	30
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	54	54	105*
Maestría en Estudios Regionales		14	10
Maestría en Humanidades		11	6
Maestría en Producción Editorial		41	9
Doctorado en Humanidades		22	
<b>CAMPUS ORIENTE</b>			
<b>Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan</b>			
Contador Público	120	80	90
Licenciatura en Administración	120	80	78
Licenciatura en Informática	60	40	38
Licenciatura en Derecho	120	80	117*
<b>Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan</b>			
Licenciatura en Enfermería	35	35	27

Licenciatura en Nutrición	40	40	27
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec</b>			
Licenciatura en Docencia	95	90	83
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	45	45	34
<b>Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo</b>			
Licenciatura en Psicología	90	90	55
Licenciatura en Pedagogía	40	40	28
<b>Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán</b>			
Licenciatura en Trabajo Social	40	40	25
<b>Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan</b>			
Licenciatura en Desarrollo Sustentable	50	40	Cerró
<b>Escuela de Estudios Superiores de Totolapan</b>			
Licenciatura en Nutrición	50	40	37
Licenciatura en Enfermería	40	25	27
<b>Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc</b>			
Ingeniería Química	150	120	84
Ingeniería Industrial y de Sistemas	150	120	83
Ingeniería en Producción Vegetal	100	80	40
Ingeniería Fitosanitaria	100	80	33
<b>Escuela de Estudios Superiores de Yautepec</b>			
Licenciatura en Administración	40	40	28
Licenciatura en Derecho	80	80	67
Licenciatura en Psicología	40	40	40
<b>Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla</b>			
Ingeniero Arquitecto	60	40	50*
Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	60	40	43
<b>Facultad de Estudios Superiores de Cuautla</b>			
Licenciatura en Economía	45	40	23
Licenciatura en Relaciones Públicas	100	80	39
Licenciatura en Sociología	45	40	15
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	45	40	23
Licenciatura en Ciencias Sociales (con área terminal en Estudios Sociales y Culturales)	25	20	6
Licenciatura en Ciencias Sociales (con área terminal en Gobierno y Gestión Municipal)	25	20	9
<b>CAMPUS SUR</b>			
<b>Escuela de Estudios Superiores de Jojutla</b>			
Contador Público	120	80	73
Licenciatura en Administración	80	40	44

Licenciatura en Derecho	120	80	99
<b>Escuela de Estudios Superiores del Jicarero</b>			
Licenciatura en Biología	80	80	56
Licenciatura en Psicología	80	80	64
Licenciatura en Nutrición	80	80	56
Licenciatura en Enfermería	40	40	47
<b>CAMPUS PONIENTE</b>			
<b>Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec</b>			
Licenciatura en Administración	45	40	19
Licenciatura en Derecho	90	80	63
Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	45	40	25
<b>Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán</b>			
Licenciatura en Arquitectura	90	80	27
Licenciatura en Psicología	90	80	57
<b>Escuela de Estudios Superiores de Tetecala</b>			
Licenciatura en Enfermería	35	35	43
Licenciatura en Nutrición	40	40	23
<b>Total</b>	<b>10,224</b>	<b>8,997</b>	<b>7,479</b>

\* Información a septiembre de 2018  
Fuente: Dirección General de Servicios Escolares

En el ciclo escolar 2017-2018 reportamos una matrícula total de 43,154 estudiantes en todos los niveles educativos. Debido a la situación en la que se encuentra nuestra institución, nos hemos propuesto el objetivo de fortalecer la calidad de toda la oferta educativa, en lugar de aumentar la matrícula total. En el ciclo escolar 2018-2019, la matrícula total asciende a 44,273 estudiantes, de los cuales 13,315 son de bachillerato, 29,360 de licenciatura y 1,598 de posgrado (tabla 59).

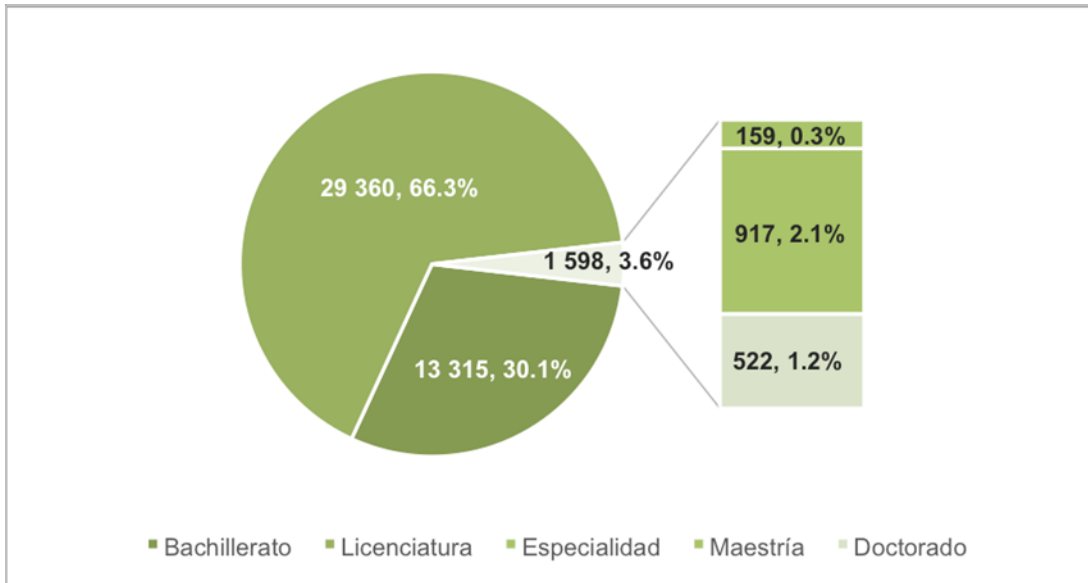
**Tabla 59**  
**Matrícula total por nivel educativo**

CICLO ESCOLAR	2017-2018	2018-2019*
Bachillerato	12,504	13,315
Licenciatura	29,036	29,360
Posgrado	1,614	1,598
<b>Total</b>	<b>43,154</b>	<b>44,273</b>

\* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.

Fuente: Dirección General de Planeación Institucional

**Gráfica 21**  
**Distribución por nivel educativo de la matrícula del ciclo escolar**



\* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.

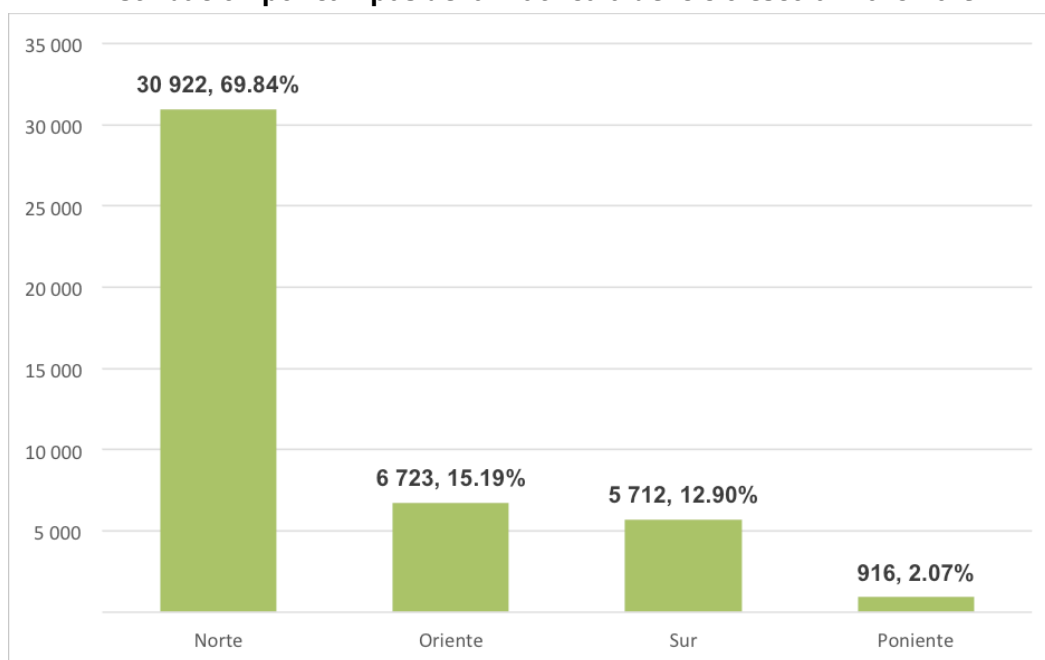
Fuente: Dirección General de Servicios Escolares, Secretaría General

## CONSOLIDACIÓN DE LA COBERTURA

Para lograr la regionalización es necesario consolidar la presencia de la UAEM en los campus Oriente, Poniente y Sur del estado, a través del fortalecimiento de los programas educativos y el impulso de la investigación transdisciplinar en beneficio de los estudiantes.

La matrícula proyectada correspondiente al ciclo escolar 2018-2019 se encuentra distribuida principalmente en el Campus Norte, con 30,922 estudiantes, mientras que el Campus Oriente atiende un total de 6,723 estudiantes, el Campus Sur 5,712 y el Campus Poniente 916 (gráfica 22).

**Gráfica 22**  
**Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2018-2019**



\* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.

Fuente: Dirección General de Servicios Escolares, Secretaría General

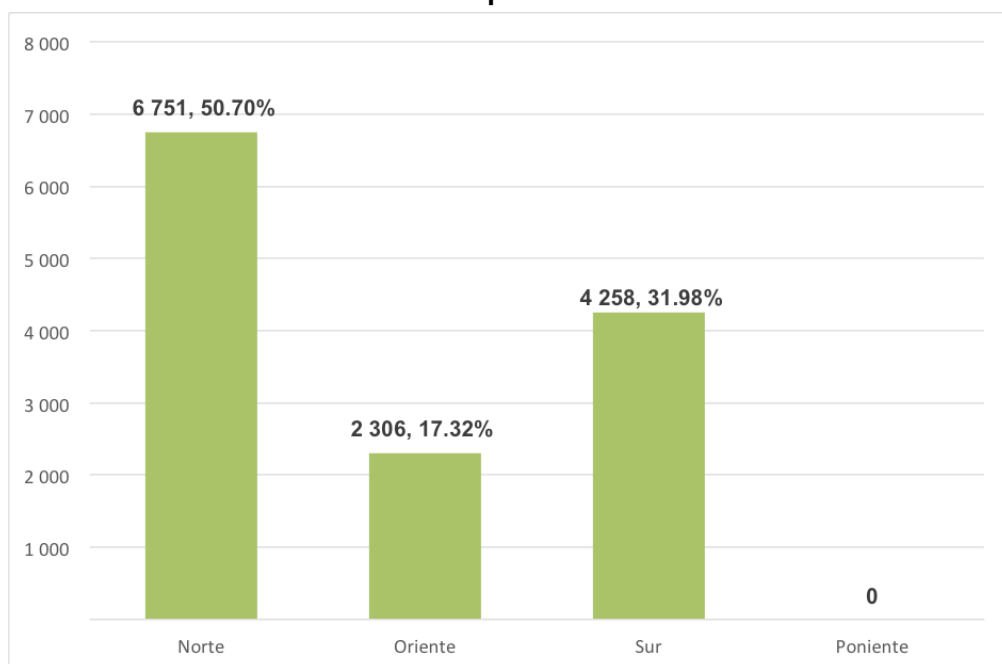
En los campus universitarios ubicados en las regiones Oriente, Sur y Poniente del estado se atiende una matrícula de 13,315 estudiantes de los tres niveles educativos.



En el ciclo 2018-2019, la matrícula en el Campus Oriente se incrementó un 4.3%, en el Campus Sur un 6% y en el Campus Poniente un 21.5% respecto al ciclo 2017-2018.

En el caso de la oferta de Nivel Medio Superior, la matrícula está distribuida de la siguiente manera: 50.7% se ubica en el Campus Norte y 17.32% en el Campus Oriente, 31.98% en el Campus Sur. El Campus Poniente no cuenta con unidades académicas de Nivel Medio Superior (gráfica 23).

**Gráfica 23**  
**Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2018-2019 de Nivel Medio Superior**



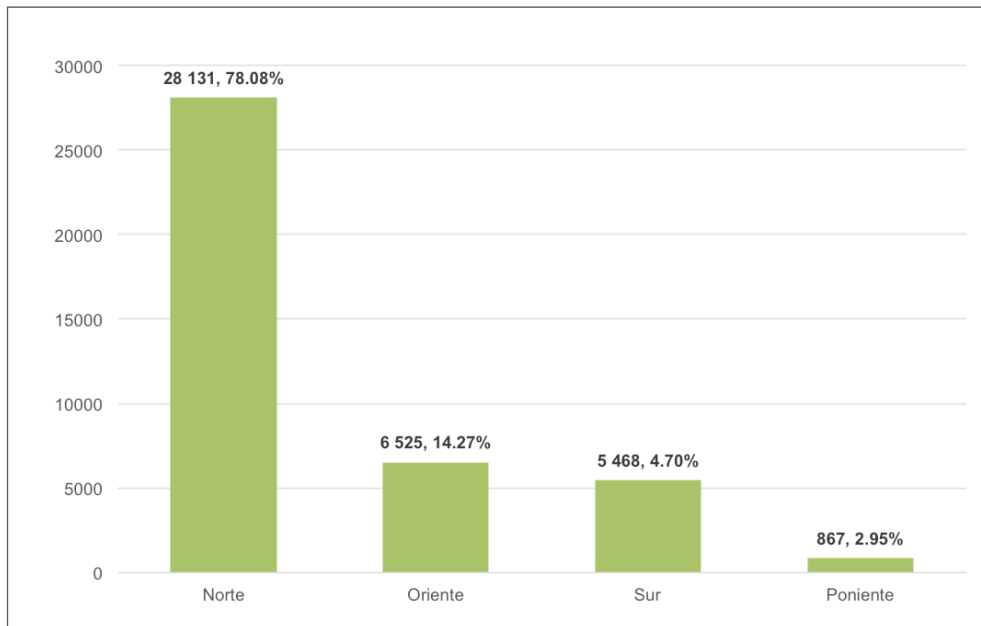
\* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.

Fuente: Dirección General de Servicios Escolares, Secretaría General

Nuestra oferta educativa a Nivel Superior está presente en los cuatro campus universitarios; la matrícula de cada campus en este nivel se distribuye como se muestra en la gráfica 24.

**Gráfica 24**

**Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2018-2019 de Nivel Superior**



\* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.

Fuente: Dirección General de Servicios Escolares, Secretaría General

**DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA REGIONAL**

En los últimos años, la universidad ha implementado políticas de regionalización que permitirán la reducción de la brecha entre el Campus Norte y los demás campus en el mediano plazo. Para alcanzar este objetivo necesitamos implementar el uso de tecnologías, así como identificar las necesidades regionales y que la oferta de la UAEM responda a ellas.

Contamos con el Plan de Estudios del Bachillerato Multimodal Universitario, consensado por la comisión a cargo, así como con sus Normas Operativas. Ambos documentos se encuentran en proceso de revisión por diferentes dependencias institucionales, para la realización de observaciones y su aprobación en las instancias colegiadas.

En 2018 continuamos con el avance en la producción del Currículo Digital del Bachillerato de la UAEM. A la fecha cuatro asignaturas se encuentran montadas en

plataforma y listas para su operación, ocho guiones formativos están listos para la revisión de expertos en contenido y nueve asignaturas se encuentran en proceso de producción. Los tres módulos del curso inductivo también están listos.

Durante el periodo reportado organizamos una comisión de trabajo con representantes del área de asesoría psicopedagógica de los Sistemas de Educación a Distancia (SEAD) para trabajar en el desarrollo de la solución virtual de este componente curricular para el Bachillerato Multimodal Universitario. El resultado de los trabajos fue el prototipo del Cubículo Virtual de Asesoría Psicopedagógica y el prototipo de la Sala de Estudiantes para el mencionado programa educativo.

### **CUERPOS ACADÉMICOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO REGIONAL**

Para fortalecer la presencia de nuestra universidad en el estado, nuestra gestión considera que es necesario mejorar y ampliar las actividades sustantivas en todas las unidades académicas de los diferentes campus. En este sentido, requerimos que las actividades de investigación impacten y beneficien a la comunidad universitaria en general y a la sociedad en la cual cada unidad académica está inmersa.

Actualmente, contamos con cinco cuerpos académicos, los cuales están presentes en dos campus (tabla 60). Nuestro compromiso es establecer acciones que permitan que más cuerpos académicos atiendan otros campus, que éstos se consoliden y amplíen sus LGAC de acuerdo con las necesidades de los diversos municipios y que contribuyan al fortalecimiento de la investigación en la región centro-sur del país.

**Tabla 60**  
**Cuerpos académicos con impacto regional**

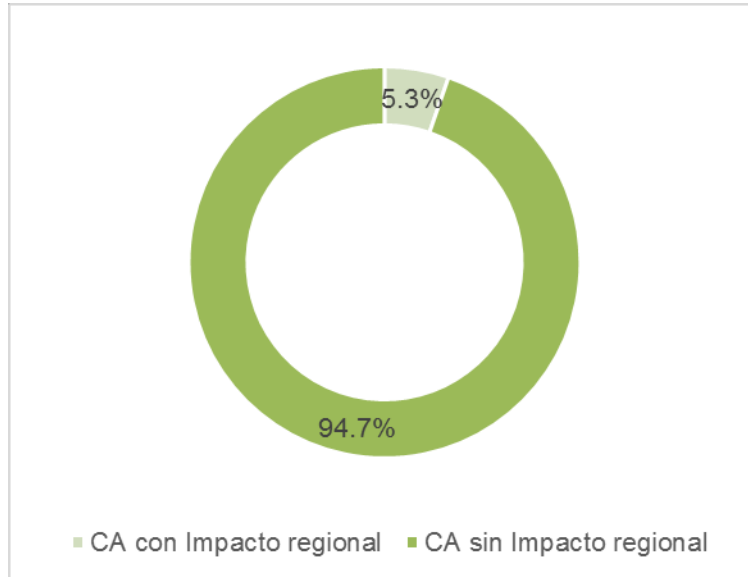
NÚM.	CUERPO ACADÉMICO	GRADO	LGAC	REGIONES QUE IMPACTA
1	UAEMOR-CA-133- Estudios Sociales y Culturales: (In) Equidad y Diversidad	En Consolidación	- (In) equidad, diversidad y violencias en múltiples ámbitos sociales	Norte y Oriente
2	UAEMOR-CA-127-	En Consolidación	- Química ambiental	Norte y

	Química y Física del Ambiente		- Estudios de ambientes planetarios	Oriente
3	UAEMOR-CA-93- Biotecnología y Agricultura Sustentable	En Consolidación	- Estudios de la diversidad genética y caracterización de organismos de interés agronómico y sus productos para una agricultura sustentable	Norte y Oriente
4	UAEMOR-CA-69- Sistemática y Evolución Vegetal	En Consolidación	- Sistemática y evolución de plantas del Trópico Seco, con especial énfasis en procesos de hibridación, domesticación, florística y filogenia, utilizando marcadores morfológicos, moleculares y de metabolitos secundarios	Norte y Sur
5	UAEMOR-CA-74- Producción Agrícola	Consolidado	- Biotecnología y poscosecha - Fitosanidad de plantas cultivada - Sustratos y nutrición mineral de plantas hortícolas - Rescate, conservación y aprovechamiento de recursos fitogenéticos	Norte y Oriente

Fuente: Secretaría Académica

El porcentaje de cuerpos que impactan regionalmente, en relación con el total de cuerpos académicos, es de 5.3% (gráfica 25).

**Gráfica 25**  
**Porcentaje de cuerpos académicos con impacto regional**



Fuente: Secretaría Académica

## V. PLANEACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA



Tenemos el objetivo de posicionar a la UAEM como una institución con una administración eficiente y eficaz con altos estándares de calidad, a través de la planeación estratégica, el desarrollo institucional y la consolidación de procesos sustantivos y adjetivos para el logro de los objetivos institucionales.

Para alcanzar lo anterior, queremos implementar un modelo de gestión institucional eficiente, eficaz y transparente, que establezca la rendición de cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, además de fortalecer el Sistema Institucional de Planeación y Evaluación, el Sistema de Información Institucional y el Sistema de Gestión de la Calidad, los cuales nos han permitido mejorar nuestros procesos administrativos. Asimismo, fortaleceremos el desarrollo de la estructura organizacional, los servicios bibliotecarios en todas las unidades académicas y los servicios de tecnologías de la información y comunicación. Además, consolidaremos el aparato normativo de la universidad bajo esquemas vigentes y modernos que permitan la funcionalidad y optimización de la dinámica institucional.

De igual forma, tenemos que atender de manera integral los problemas estructurales de la institución. Uno de los principales es la crisis financiera que hemos experimentado durante los últimos años, por lo que hemos implementado un programa de disciplina financiera que busca optimizar el uso de los recursos económicos. Al mismo tiempo, buscaremos diversificar las fuentes de financiamiento para fortalecer la viabilidad financiera de la institución.

### **PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

A través de la implementación de este programa, queremos consolidar los procesos de planeación, programación y evaluación institucional, como herramientas para el desarrollo y mejora continua, que garanticen resultados positivos en las funciones sustantivas y adjetivas.

## **ELABORACIÓN DEL PIDE 2018-2023**

El proceso para integrar el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 estuvo plagado de retos. Replantear la visión de futuro de la comunidad universitaria requirió de un trabajo colegiado y participativo para dar respuesta a las necesidades internas y al contexto externo en el marco estatal, nacional e internacional.

La integración del PIDE 2018-2023 fue pertinente para definir el rumbo institucional para los siguientes años. La tarea no fue fácil; requirió de la participación de todos los actores universitarios, estudiantes, docentes y administrativos. El ejercicio se realizó a través de una consulta abierta, que estuvo en línea durante mes y medio en la página de la UAEM, para la comunidad universitaria y la sociedad morelense en general; cuatro foros consultivos en las diferentes regiones de la entidad, reuniones con especialistas, reuniones con empresarios y mesas de trabajo con distintitos grupos universitarios. Esta labor dio como resultado, por primera vez, un ejercicio de construcción conjunta que recopiló las necesidades de los diferentes sectores que conforman la universidad, además de establecer un análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad institucionales, abriendo espacios para el diálogo y la discusión.

El proceso de elaboración del PIDE 2018-2023 buscó en todo momento ser plural e incluyente para ubicar a la universidad a la altura de los desafíos axiológicos y las exigencias propias de estos tiempos, además de responder a la comunidad universitaria y a la sociedad morelense en su conjunto. Los trabajos colegiados para la elaboración del PIDE fueron coordinados y supervisados por la alta dirección de la UAEM, en reuniones en las que se discutió el contenido y el sentido que éste debía tener. En estas reuniones participaron:

- Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, Rector
- Dr. Mario Ordóñez Palacios, Secretario Académico
- Mtra. Fabiola Álvarez Velasco, Secretaria General
- Dr. Álvaro Zamudio Lara, Coordinador General de Planeación y Administración
- Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar, Director General de Planeación Institucional

Para la integración del documento base, se realizó un análisis tomando como punto de partida los siguientes documentos:

- Plan de trabajo del Rector, Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
- Planes de trabajo de los candidatos a la Rectoría 2017-2023
- 16 planes de desarrollo de universidades públicas estatales reconocidas por sus altos indicadores en materia educativa
- Planes de desarrollo de instituciones nacionales, como la UNAM, el IPN, entre otras
- ANUIES, visión y acción 2030
- Documentos en materia de educación y desarrollo de organismos internacionales, como la UNESCO, el Banco Mundial, entre otros
- Además de lo anterior, se consideró lo establecido en la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe 2018 (CRES 2018)

De igual forma, con el propósito de promover la participación de la comunidad universitaria, se integró una comisión de trabajo para el PIDE 2018-2023, designada por la rectoría de la UAEM, de la que formaron parte directores, docentes y administrativos. Se solicitó que cada grupo de la comisión tuviera un representante que dirigiera el trabajo y recopilara las observaciones por grupo. La comisión estuvo integrada por los siguientes participantes:

- Directores
  - Mtro. Jorge Alberto Viana Lases, de la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías; Mtra. María Delia Adame Arcos, de la Escuela Preparatoria Diurna No. 1 de Cuernavaca; Dra. Viridiana Aydeé León Hernández, de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; Dra. Bernarda Téllez Alanís, del Centro de Investigación Transdisciplinar de Psicología; Mtra. Silvia Cartujano Escobar, de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, y Dra. Lorena Noyola Piña, de la Facultad de Diseño
- Profesores



- Dr. Valentino Sorani Dalbón, PITC del Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación; Dr. José Antonio Guerrero Enríquez, PITC de la Facultad de Ciencias Biológicas; Dr. Fernando Melgoza Espín, Coordinador de Formación Integral y Saludable de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, y MC Marcos Capistrán, del Centro Médico Universitario y Servicios Médicos de la UAEM
- Administración Central
  - Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez, Directora de Estudios Superiores; Dr. Hugo Morales Rojas, Director de Desarrollo de la Investigación y de Creación Artística; Dr. Miguel Basurto Pensado, Director de Vinculación Académica; Lic. Rocío Chávez García, Encargada de la Dirección de Cooperación Académica, y LI Georgina Rosales Ariza, Directora de Desarrollo Organizacional. El grupo que dio seguimiento al trabajo estuvo integrado por miembros de la Dirección General de Planeación Institucional, a cargo del Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar; en él participaron: Lic. Samuel Irnac Cruz Alvear, Director de Planeación y Evaluación; Mtra. Sandra Márquez Olvera; Lic. David Torres Moreno, y Lic. Javier Rabadán Heredia

Se desarrollaron mesas de trabajo que permitieron la participación de diferentes actores clave para la institución. En estas reuniones se presentaron avances de las distintas versiones del documento, se atendieron observaciones, se recibieron propuestas y se discutió el contenido del PIDE. Se trabajó con miembros de la administración central; una Comisión del Colegio de Profesores, que en un inicio estuvo conformada por cuatro integrantes y, posteriormente, a petición del Colegio, se amplió a siete; y finalmente, una Comisión del Colegio de Directores, que a solicitud de dicho órgano colegiado, aumentó sus integrantes de 6 a 12.

Por primera vez en la historia de la institución se diseñó una página web: <http://pide.uaem.mx>, donde se puso a disposición de la comunidad universitaria y de la sociedad morelense, la información referente al PIDE 2018-2023; estuvieron disponibles las diferentes versiones del documento con posibilidad a descargarse en formato pdf. Del 6 de julio al 10 de agosto de 2018, se realizó una consulta en línea

dirigida a la comunidad universitaria y al público en general con acceso desde la página institucional de la UAEM y desde la página del PIDE. Se elaboró un instrumento de consulta para recopilar la opinión de la comunidad universitaria respecto al PIDE y, como resultado de este ejercicio, se recibieron más de 7,000 visitas a la página; el 33% de los visitantes realizó el ejercicio de consulta. De los usuarios que participaron en la consulta, 19% fueron estudiantes, 35% administrativos y 46% académicos. Los encuestados pertenecían a la Ciudad de México, estado de México, Guerrero y, en su mayoría, el estado de Morelos. Asimismo, se recibieron 11 documentos adjuntos y 129 comentarios escritos. Además, se recibieron observaciones por medio del correo electrónico: [pide2018\\_2023@uaem.mx](mailto:pide2018_2023@uaem.mx)

Con la finalidad de conocer la perspectiva de la comunidad universitaria sobre el horizonte de futuro establecido por la gestión 2017-2023 e integrar al PIDE 2018-2023 las diversas necesidades detectadas por cada sector de la universidad, se realizaron cuatro foros consultivos:

- Foro consultivo-estudiantes, Campus Norte: 27 de agosto de 2018, 9 a 13 horas, en el auditorio de la Biblioteca Central Universitaria
- Foro consultivo-Campus Oriente: 29 de agosto de 2018, de 10 a 14 horas, en el auditorio de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
- Foro consultivo-Campus Sur-Poniente: 31 de agosto de 2018, de 10 a 14 horas, en el auditorio de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Foro consultivo-docentes y administrativos, Campus Norte: 4 de septiembre de 2018, de 9 a 13 horas. en el auditorio de la Biblioteca Central Universitaria

En cada uno, el programa estuvo integrado por los siguientes momentos:

- I. Entrega del instrumento de consulta del PIDE en versión impresa a los participantes
- II. Presentación de video institucional titulado *PIDE 2018-2023*
- III. Presentación de los ejes del PIDE 2018-2023
- IV. Intervención del presídium y participación abierta de los asistentes respecto a las preguntas clave

Cada foro contó con un presídium representativo que guió la dinámica para discutir aspectos clave del PIDE. Durante los foros se contó con la participación de miembros de la comunidad universitaria, de los cuales 55.5% fueron mujeres y 44.5% hombres. Los participantes pertenecían a los municipios de Cuernavaca, Jojutla, Cuautla, Jiutepec, Zacatepec, Puente de Ixtla, Temixco, Tlaltizapán, Tlaquiltenango, Emiliano Zapata, Xochitepec y Miacatlán. Se llevaron a cabo cuatro foros.

Además, se llevaron a cabo reuniones de trabajo para incorporar al PIDE las principales aportaciones de la iniciativa privada, así como de expertos en materia educativa. En estas reuniones fue posible conocer la opinión de los principales empleadores del estado, así como de expertos en el ámbito nacional e internacional:

- Reunión de trabajo con especialistas, el día 20 de agosto de 2018, en la Torre de Rectoría
- Reunión de trabajo con especialistas, el día 22 de agosto de 2018, en el Centro Universitario Los Belenes
- Reunión de trabajo con empresarios, el día 23 de agosto de 2018, en el Centro Universitario Los Belenes. Asistieron los empresarios Lic. Ricardo Esponda Gaxiola, Asociación de Industriales de Morelos (ADIEM), Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) Morelos; CP Ángel Adame Jiménez, Consejo Coordinador Empresarial (CCE), y Dr. Iván Alberto Elizondo Cortina, representante de la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA)
- Reunión de trabajo con especialistas, el día 6 de septiembre de 2018

Para promover la participación de la comunidad universitaria y la sociedad morelense en general, se realizó una campaña en los medios de comunicación con el fin de enriquecer el documento preliminar. Se emitió un total de 519 *spots* de radio en diversos horarios, del 28 de junio al 28 de agosto de 2018, invitando a la comunidad universitaria a participar en el proceso de elaboración del PIDE, en la consulta en línea y en los foros consultivos, como se señala en la tabla 61.

**Tabla 61**  
**Campaña informativa en Radio UAEM sobre el proceso de elaboración**  
**del PIDE 2018-2023**

SPOT	FECHAS	TOTAL DE IMPACTOS
Preventivo PIDE	28 de junio al 5 de julio	56
Consulta PIDE	6 julio al 10 agosto	307
Foros PIDE	20 al 30 agosto	83
PIDE, foro 1	23 al 30 agosto	66
PIDE, foro 2	27 y 28 agosto	7
<b>Total</b>		<b>519</b>

Fuente: Dirección General de Planeación Institucional, Coordinación General de Planeación y Administración

Se realizaron ocho entrevistas con diferentes miembros de la Comisión PIDE sobre el proceso de integración del documento institucional. De igual forma, se realizó la difusión por medio de correo electrónico institucional de todo el proceso de elaboración del PIDE: el día 6 de julio de 2018 se anunció, a través de la publicación de un boletín electrónico, la apertura del módulo en línea para la consulta del PIDE 2018-2023; asimismo, se enviaron correos masivos los días 2, 3, 6, 7 y 8 de agosto por medio de Notificaciones UAEM con el asunto: “Consulta PIDE 2018-2023”, invitando a toda la comunidad universitaria a participar.

También, como parte de la campaña, se envió un correo electrónico diariamente del 21 al 24 de agosto, del 27 al 31 de agosto y el 3 septiembre, con el asunto “Foros consultivos PIDE 2018-2023”, con un *banner* informativo dirigido a toda la comunidad universitaria. En éste se difundían las fechas y horarios de los foros y se daba difusión a la página del PIDE con el propósito de que todos pudieran estar informados de los avances del documento.

Una vez revisado el documento por parte de la comisión designada y con el visto bueno de los Colegios de Profesores y Directores, así como de la Rectoría de la UAEM, el 20 de septiembre se envió la versión final a la Dirección de Publicaciones y Divulgación para iniciar el proceso de edición (corrección de estilo y formación). El 26 de octubre, se envió por correo electrónico a la Secretaría General de nuestra institución para que, a su vez, fuera enviado a los integrantes del H. Consejo

Universitario. De conformidad con la normativa universitaria, una vez integrado el documento final, se presentó y fue aprobado en lo general por el Consejo Universitario para su implementación el día 9 de noviembre de 2018.

## **CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA INTEGRAL DE PLANEACIÓN**

### **Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL (SIPEI)**

El SIPEI es de suma importancia para la institución, ya que permite articular las funciones de planeación, seguimiento, manejo de información y evaluación. Cada uno de estos procesos permite postular pautas estratégicas para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.

Los fondos extraordinarios son parte del subsidio federal que es distribuido a través de la Secretaría de Educación Pública a las instituciones de educación superior (IES). Estos fondos son el resultado de la política educativa que busca incentivar la mejora de las condiciones de infraestructura, cobertura y calidad, así como de atender problemas estructurales en las universidades públicas. Si bien es cierto que en la última década la política educativa se ha mantenido pese al cambio de administraciones federales, los fondos extraordinarios se han reagrupado o redefinido, lo cual se ha traducido en una importante disminución en recursos.

En este año, presentamos 15 proyectos de financiamiento extraordinario, de los cuales cinco fueron de Nivel Medio Superior, nueve de Nivel Superior y uno para ambos niveles; de éstos, 14 fueron evaluados positivamente.

En el Nivel Medio Superior, en el marco del Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Educación Media Superior (FFAGPEMS) 2018, participamos con cinco proyectos para propiciar la participación de las comunidades escolares, bajo el liderazgo de sus directores, directoras o responsables del servicio, a través del apoyo para la adquisición de bienes, materiales, suministros y servicios generales dirigidos a atender los retos que enfrentan los planteles de Nivel Medio Superior. Las instituciones participantes fueron:

- Escuela Preparatoria No. 1 de Cuernavaca
- Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla
- Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla
- Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán
- Preparatoria Comunitaria de Tres Marías

Obtuvimos recursos en la modalidad de apoyo para cuatro de ellas por \$50,000 pesos que, con una contrapartida de \$12,500 pesos, permitirán la operación de proyectos por un monto total de \$75,000 pesos cada uno.

En el Nivel Superior, en este año presentamos dos proyectos en el marco del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2018:

- Fortalecimiento de la calidad de nueve programas educativos de licenciatura en proceso de evaluación o acreditación
- Creación de espacios virtuales para el desarrollo de competencias digitales en docentes, estudiantes y público en general

El primer proyecto tuvo como finalidad trabajar en conjunto con las unidades académicas responsables de la operación de los nueve programas educativos que deben ser evaluados para subsanar las necesidades de infraestructura y lograr gestionar los procesos de evaluación *in situ* de seis de ellos para asegurar su estatus de calidad. Es importante hacer énfasis en el hecho de que este proyecto ha tenido un impacto cuantitativo y cualitativo importante para la UAEM, ya que involucra la consolidación de la competitividad académica, el fortalecimiento de los programas educativos a través de la infraestructura académica y el aseguramiento de la calidad educativa en la oferta de licenciatura, como respuesta a las demandas de la sociedad morelense, de la región y del país.

El segundo proyecto hace alusión a la vocación de universidad pública y a la necesidad urgente de capacitar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general para el desarrollo de habilidades que les permitan la adquisición y mejora de competencias complejas, que los habiliten para la búsqueda, lectura y gestión crítica de información en internet. Por lo tanto, se planteó una estrategia dual que incluye una capacitación presencial personalizada a pequeña escala para atender a los

docentes en la creación de aulas virtuales y una capacitación masiva a gran escala en el caso del desarrollo de literacidad noticiosa.

Ambos proyectos fueron financiados, en el primer caso, con \$350,000 pesos y, en el segundo, con \$399,040 pesos, lo que permitió en 2018 apoyar a los programas educativos próximos a evaluarse, habilitar nuevas aulas virtuales y desarrollar un MOOC con impacto nacional e internacional.

En el marco del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el tipo superior de la SEP, se presentó el proyecto:

- Atención Educativa a Estudiantes en Condición de Inclusión en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Este proyecto tiene el objetivo de asegurar la inclusión y equidad educativa de las personas con discapacidad que aspiran a ingresar a la UAEM y de aquéllas que ya forman parte de la comunidad estudiantil, reduciendo las barreras de acceso a la información, pedagógicas, arquitectónicas y actitudinales que impiden o dificultan el ingreso, permanencia y egreso de los mismos. Éste fue el primer año en el que nuestra universidad es beneficiada con este fondo, el cual nos otorgó recursos por \$614,510 pesos para este fin.

En el Fondo de Aportaciones Múltiples presentamos siete rectificaciones:

- Centro de Investigación en Dinámica Celular y Centro de Investigaciones Biológicas, FAM 2017
- Equipamiento de espacios académicos en el Campus Oriente, FAM 2019
- Equipamiento de espacios académicos en el Campus Sur-Poniente, FAM 2019
- Construcción segunda etapa de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, FAM 2019
- Construcción segunda etapa de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, FAM 2019
- Equipamiento de espacios académicos en el Campus Norte, FAM 2019

Estas rectificaciones tuvieron como objetivo postular proyectos de continuidad en materia de construcción y de carácter estratégico institucional para fortalecer la investigación y el desarrollo de proyectos con impacto regional, nacional e

internacional, así como atender las necesidades que permitirán el desarrollo de la región oriente de la entidad.

Los proyectos en materia de equipamiento buscan fortalecer a todas las unidades académicas de los campus con equipamiento, así como habilitar a las unidades académicas de reciente creación para que sus espacios académicos cuenten con el mobiliario y las condiciones necesarias para su correcta operación. Cabe señalar que, en el caso del Campus Norte, sólo se incluyeron los programas educativos que se evaluarán en el segundo semestre de 2019 o que comiencen su proceso de evaluación en este periodo.

También participamos en el Fondo de Apoyo para la Atención a Problemas Estructurales, en su modalidad A, en colaboración con la Dirección de Personal. Para ello, se integró una carpeta para la participación en la modalidad Apoyo a Problemas Estructurales. Obtuvimos recursos por un monto de \$18,813,552 pesos, que se destinarán al fondo de pensiones y jubilaciones con el propósito de enfrentar los pasivos laborales.

Asimismo, este año diseñamos e implementamos un curso en materia de planeación dirigido al personal administrativo sindicalizado, titulado Técnico Especializado en Planeación, donde se contó con la participación de 21 asistentes, con el objetivo de facilitar un espacio formativo donde se puedan brindar las bases teórico-metodológicas para incorporar la planeación en el desarrollo de las actividades administrativas. Brindamos a todos los participantes herramientas para emplear técnicas y mejores prácticas para poder realizar ejercicios de planeación considerando los objetivos, metas y acciones, además de brindar los conocimientos necesarios para el desarrollo de análisis de información, así como principios de evaluación en general. El curso fue impartido por el personal de la Dirección de Planeación y Evaluación en tres sesiones de cuatro horas cada una. Se espera llevar esta capacitación próximamente al personal de confianza y continuar el diseño de cursos de capacitación pertinentes en materia de planeación, para realizarlos también en dependencias de la administración central y unidades académicas.



Finalmente, como cada año, integramos el Informe de Logros Académicos Relevantes que, en conjunto con los estados financieros auditados correspondientes a 2017, se presentan ante el H. Congreso de la Unión por parte de la Rectoría.

Respecto a la información institucional, hemos trabajado durante 2018 para consolidar el Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG) como una herramienta eficiente que permite la recolección y análisis de indicadores académicos de la universidad. Está compuesto por tres submódulos: el primero de capacidad académica, el segundo de competitividad académica y el tercero de matrícula. El MIEG se encuentra en línea desde 2016. Sin embargo, este año ha sido actualizado con el fin de mejorar la forma en que se presenta la información con base en los requerimientos de los usuarios que ya lo manejan como fuente de información oficial. Entre los cambios destacan:

- Generación de distintos perfiles de usuario
- Generación de nuevos reportes
- Actualización de matrícula
- Gestor de representantes de las DES
- Gestor de directores de unidades académicas

Además, desarrollamos el submódulo Unidad Académica, el cual se encuentra en proceso de integración, para vincular el MIEG con la realidad de los diferentes institutos, centros, facultades y escuelas de Nivel Medio Superior y Superior, con el propósito de que ellos se conviertan tanto en usuarios como en fuentes de información y validación de ésta.

Desarrollamos, por primera vez, un sitio web para apoyar en un principio la elaboración del PIDE 2018-2023, que permitió difundir información para fomentar que la comunidad universitaria y la sociedad en general conociera el propósito y compromiso que tiene la actual gestión y su impacto interno y externo. El sitio web se compone actualmente por:

- Página principal
- Enlace de descarga del PIDE (versión aprobada por Consejo Universitario)
- Galería de fotos y videos del proceso de desarrollo del PIDE

- Listado y descripción de los ejes estratégicos y sus programas
- Descripción del modelo académico y modelo administrativo

Como parte de las actividades de cierre de año, llevamos a cabo una actualización del sistema informático ligado al Programa Operativo Anual (POA) donde se vincula el presupuesto de cada unidad/dependencia con los objetivos, metas y acciones alineados al cumplimiento de los programas de los ejes estratégicos del PIDE.

En materia de evaluación institucional, en el marco de la elaboración del PIDE 2018-2018, realizamos propuestas a diferentes actores institucionales sobre las metas e indicadores institucionales como parte del seguimiento del PIDE. Actualmente, estamos diseñando un modelo de evaluación institucional orientado a la mejora de la gestión universitaria y, en consecuencia, a la mejora de la calidad educativa. Todo esto tiene el fin de armonizar las funciones sustantivas y adjetivas de la institución. Asimismo, dada la necesidad de transparentar el uso de recursos públicos e incrementar la eficiencia en su asignación y uso, se ha buscado una orientación hacia la gestión para resultados. De esta manera, se busca establecer objetivos que sirvan como directriz de la universidad, centrando el diálogo en los resultados, alineando la planeación también en función de éstos y utilizándolos para la toma de decisiones.

Para lograrlo, estamos trabajando en la construcción de una matriz de indicadores para resultados (MIR), que permitirá clarificar y transparentar los programas, estructurando el problema central, ordenando los medios y fines del árbol de objetivos de cada programa, generando indicadores, definiendo los medios de verificación y describiendo los riesgos que podrían afectar su ejecución. El PIDE 2018-2023 está integrado por 22 programas estratégicos y cinco transversales, los cuales tienen definida una población objetivo, o bien, un área de enfoque; en este sentido, hemos comenzado la construcción de la MIR 2019 analizando la problemática central que abordan, así como su magnitud. Con estos elementos se ha comenzado la integración de los árboles de problemas, que permitirán la construcción de los árboles de objetivos de cada uno de ellos.

## **REUNIÓN DE PLANEACIÓN INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PIDES) 2018**

Una actividad en materia de planeación de suma importancia en este año, fue la Reunión de Planeación Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PIDES) 2018, llevada a cabo los días 8, 9 y 10 de febrero de 2018 en nuestra universidad, gracias a la aprobación del Programa Presupuestario Expansión de la Educación Media Superior y Superior (ProExES) 2017, segunda parte. En el ámbito regional, las reuniones PIDES han sido concebidas como un momento de encuentro entre directivos de las instituciones de educación superior y proveen un espacio de reflexión y análisis para discutir en torno a los temas principales de la educación. La reunión tuvo los siguientes objetivos:

- Dar seguimiento a los proyectos de colaboración interinstitucional
- Probar conjuntos de indicadores por subsistema
- Comentar los resultados de la encuesta TRESMEX
- Identificar áreas de desarrollo respecto a lo aprendido en 2015 y 2016

Como institución anfitriona, recibimos a los representantes de las IES de la región centro, en específico de los estados de Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala. De las cuatro entidades representadas, recibimos un total de 94 participantes pertenecientes a 54 instituciones:

- 17 escuelas normales
- 12 universidades tecnológicas
- 10 instituciones particulares
- 8 universidades politécnicas
- 4 universidades públicas estatales
- 3 universidades públicas estatales de apoyo solidario

Además, recibimos a 14 miembros del equipo facilitador, pertenecientes a la SEP. Cabe señalar que la organización del evento se llevó a cabo gracias al personal de la Coordinación de Planeación y Administración y de la Dirección General de Planeación Institucional. El primer día de actividades, 8 de febrero, el encuentro arrancó con la recepción y registro de los participantes; posteriormente, se realizó una ceremonia de

inauguración, que tuvo la participación del Dr. Salvador A. Malo Álvarez, Director General de Educación Superior de la SEP, con la conferencia *Un ejercicio colectivo de reflexión y construcción sobre aspectos centrales de la educación superior mexicana*. Para finalizar la noche, ofrecimos una cena en el Centro Universitario Los Belenes.

Los días 9 y 10 de febrero, tuvimos diversas reuniones plenarias y mesas de trabajo en las instalaciones del Centro de Investigaciones Químicas (CIQ), la Facultad de Farmacia y el Centro de Investigación en Ciencias (CIC), con 10 grupos de trabajo. En las mesas de trabajo se concluyó la relevancia de fortalecer el reconocimiento de calidad a los programas educativos, así como la capacidad académica, cerrar brechas y obtener recursos, tanto para universidades públicas como privadas. Para nuestra universidad fue muy significativo haber sido anfitriones de esta reunión, ya que fue posible participar de los esquemas de planeación nacional brindando el andamiaje desde la organización del encuentro.

## **ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL**

Al implementar las metas establecidas en este programa, tenemos la intención de contar con una gestión universitaria moderna, funcional y proactiva que opere en un sistema que privilegie las nuevas prácticas y los resultados encaminados a la consolidación y el fortalecimiento institucional, administrando eficientemente los recursos universitarios con estricto apego a la rendición de cuentas y apoyándonos en las tecnologías de la información y comunicación con los más altos estándares de calidad.

## **FINANCIAMIENTO ORDINARIO**

Para este 2018, la institución opera con el mismo presupuesto autorizado desde 2016, ya que, a lo largo de los años, se ha venido acumulado un déficit que asciende a 1,682 millones de pesos. Se observó un aumento en la asignación de recursos federales por 81 millones de pesos respecto a 2017, que pasó de 1,092 millones de pesos a 1,173.5 millones de pesos para 2018.

En lo que se refiere a los recursos estatales, tuvimos un aumento de 31.8 millones de pesos respecto a 2017, ya que pasó de 537.9 a 569.8 millones de pesos. En promedio, el incremento fue del 7% del subsidio ordinario con respecto al año anterior; sin embargo, es necesario señalar que este incremento no ha sido equiparable con el crecimiento institucional ni tampoco suficiente para abatir el pasivo laboral.

Es importante señalar que, dentro del marco de los Criterios Generales para la Distribución del Programa U006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales y de acuerdo a la Adecuación Presupuestal 2018-11-511-3216, autorizada por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la institución sufrió una disminución de 3.5 millones de pesos en junio de 2018.

Al 30 de septiembre de 2018, se han ministrado 1,576.1 millones de pesos del presupuesto anual ordinario, lo que significó un 98% del subsidio federal y 75% del subsidio estatal con respecto al total del presupuesto. A pesar de que actualmente se cuenta con un mayor financiamiento, éste no ha sido suficiente para cubrir las necesidades actuales derivadas del incremento de la oferta educativa e infraestructura universitaria.

Cabe resaltar que hemos optimizado los recursos ordinarios en su totalidad; ejemplo de ello es el ahorro de 103 millones de pesos en gastos de operación respecto al ejercicio anterior como se muestra en la tabla 62.

**Tabla 62**  
**Comparativo de reducción de gasto por medidas de austeridad implementadas (2018)**

DESCRIPCIÓN	IMPORTE EJERCIDO A SEPTIEMBRE 2018	IMPORTE EJERCIDO A SEPTIEMBRE 2017	DIFERENCIA EN PESOS
Remuneraciones al personal de carácter transitorio	7,897,760.43	10,052,846.39	2,155,085.96
Remuneraciones adicionales y especiales	244,923,424.12	291,204,929.56	46,281,505.44
Materiales de administración, emisión de documentos y artículos oficiales	9,521,241.40	11,396,592.52	1,875,351.12
Alimentos y utensilios	1,831,181.71	4,369,601.42	2,538,419.71

Materiales y artículos de construcción y de reparación	1,464,171.93	2,496,603.91	1,032,431.98
Combustibles, lubricantes y aditivos	1,905,117.41	3,653,386.36	1,748,268.95
Vestuario, blancos, prendas de protección y artículos deportivos	302,063.63	538,255.61	236,191.98
Herramientas, refacciones y accesorios menores	793,024.01	887,594.04	94,570.03
Servicios de arrendamiento	13,565,532.51	25,492,322.82	11,926,790.31
Servicios profesionales, científicos y técnicos y otros servicios	39,933,768.15	69,485,138.99	29,551,370.84
Servicios de instalación, reparación, mantenimiento y conservación	4,584,084.92	7,215,905.00	2,631,820.08
Servicios de comunicación social y publicidad	356,461.76	2,624,009.41	2,267,547.65
Servicios de traslado y viáticos	6,256,522.92	5,666,439.89	-590,083.03
Servicios oficiales	864,496.38	2,147,719.90	1,283,223.52
<b>Totales</b>	<b>334,198,851.28</b>	<b>437,231,345.82</b>	<b>103,032,494.54</b>

Fuente: Dirección General de Planeación Institucional, Coordinación General de Planeación y Administración

Para lograr disminuir los gastos de la universidad, hemos disminuido el pago de vales de lentes y dentales; asimismo, se suspendieron los vales de gasolina a directores y se finiquitaron los arrendamientos financieros, entre otras acciones, con lo cual se ha podido reducir el gasto en 103,032,494.54.

A partir de las asignaciones presupuestales y los recursos propios que a septiembre 2018 se han ministrado, hemos ejercido el presupuesto como a continuación se describe:

- En el rubro de servicios personales, se erogaron 1,613 millones de pesos, de los cuales, el 54.9% corresponde a salarios y prestaciones del personal académico, y el 29.6% a salarios y prestaciones del personal administrativo, confianza, mandos medios y superiores; así como el 15.5% para el personal jubilado y pensionado de la universidad. El pago de jubilados y pensionados no está incluido dentro de la asignación del subsidio federal, ni estatal; no

obstante, a la fecha de corte, se ha pagado un monto de 250 millones de pesos (incluye 60.5 millones de sus prestaciones).

- Los recursos ejercidos en la compra de materiales y suministros hasta la fecha de corte ascienden a 20 millones de pesos; en un 70% se destinaron para material didáctico, bibliográfico, de laboratorio y procesamiento, entre otros, mientras que el 30% restante se dedicó principalmente a papelería y consumibles.
- La inversión en equipamiento fue de 24.6 millones pesos, 54.6% de los cuales se destinó para la adquisición de equipo sustantivo: de laboratorio, educacional, para procesamiento de información y equipo audiovisual; el 45.4% restante se utilizó en la adquisición de mobiliario y equipo de oficina.
- Para cubrir los servicios básicos, como agua, energía eléctrica, teléfono, entre otros, hemos destinado 27.5 millones de pesos.
- Con respecto a los apoyos para docentes y becas de estudio, así como para la realización de estancias, prácticas, actividades académicas, suscripciones y publicaciones, se destinaron 19.5 millones de pesos.
- Asimismo, tenemos al corte un importe de 67.7 millones de pesos para becas al desempeño académico y 5.7 millones para el reconocimiento al mérito académico.
- En relación con la función de vinculación universitaria con la sociedad y difusión de la cultura, destinamos 693.7 mil pesos para actividades culturales y deportivas.
- Hemos presentado en tiempo y forma los informes trimestrales correspondientes a la cuenta pública y los estados financieros fueron elaborados en forma mensual, entre ellos: reportes presupuestales, contables y programáticos, todos los cuales se realizaron con base en lo dispuesto en la Ley General de Contabilidad Gubernamental y los lineamientos del Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC).
- En seguimiento al ejercicio 2014, donde se contrató un crédito con el Banco Interacciones para construcción de infraestructura, se informa que la línea de

crédito total es de 600 millones de pesos y, durante los ejercicios 2014 y 2015, se dispuso de un monto total de 450 millones de pesos, el cual es pagado con recursos propios en tiempo y forma, y el saldo insoluto al 30 de septiembre de 2018 es de 243 millones de pesos.

A pesar de las medidas de austeridad que implementamos en el gasto de operación durante este periodo, actualmente la universidad no ha logrado alcanzar una viabilidad financiera; sin embargo, para el 2019 se tiene contemplado un presupuesto que se ajuste al subsidio federal y estatal ordinario, implementando mecanismos de austeridad que permitan aminorar el déficit que actualmente se tiene. Es una realidad que, de llegar el rescate financiero proveniente como recurso extraordinario ministrado por los entes federales y estatales, no se resolvería el problema de fondo; al cabo de unos años, se estaría en las mismas circunstancias. La aplicación de mecanismos efectivos generados en conjunto (STAUAEEM, SITAUAEM, FEUM) podría ser la solución. Para alcanzar la viabilidad financiera es fundamental contar con un plan a corto, mediano y largo plazo, donde sea establecida una rigurosa normativa financiera que permita el control real del flujo de efectivo, generando conciencia en toda la comunidad universitaria de una necesidad imperante de disciplina y trabajo.

### **FINANCIAMIENTO EXTRAORDINARIO**

El financiamiento extraordinario ha contribuido al cumplimiento de los objetivos institucionales en materia de educación media superior y superior, de tal manera que hemos trabajado en la mejora continua de la calidad de la oferta educativa, así como de los servicios educativos, a través de la atención a las necesidades de los estudiantes y profesores. Además, este tipo de financiamiento extraordinario complementa los ingresos ordinarios, lo que permite a nuestra institución tener una viabilidad financiera. En 2018, la universidad obtuvo financiamiento por un monto total de \$78,651,940.44 pesos. A continuación, enlistamos los programas de los que se obtuvo dicho recurso.



En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2018, cuya finalidad es promover y contribuir a la mejora y el aseguramiento de una educación superior de calidad que forme profesionistas, especialistas y profesores-investigadores que contribuyan a la sociedad del conocimiento al aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y relevantes en las distintas áreas y disciplinas, con responsabilidad social, fortaleciendo así los modelos educativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida, para este ejercicio 2018, obtuvimos un monto de \$31,100,076.00 pesos, los cuales son asignados a diferentes rubros: bienes muebles, materiales, servicios y acervo. Los proyectos beneficiados tuvieron aportación monetaria de la siguiente forma:

- Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES) por un monto total de \$9,374,356.00 pesos, que se distribuyó en dos proyectos:
  - Consolidación de la competitividad y capacidad académicas recibió \$9,311,023.00 pesos
  - Equidad de género recibió \$63,333.00 pesos
- Programa de Fortalecimiento para las Dependencias de Educación Superior (DES), contó con un monto para las seis DES de \$21,725,720.00 pesos distribuidos de la siguiente manera:
  - Salud: \$3,725,790.00 pesos
  - Sociales y Administrativas: \$3,556,438.00 pesos
  - Naturales: \$3,169,344.00 pesos
  - Exactas e Ingeniería: \$3,822,568.00 pesos
  - Educación y Humanidades: \$3,846,756.00 pesos
  - Agropecuarias: \$3,604,824.00 pesos

Este año logramos la liberación de los compromisos académicos y financieros del PFCE 2016 y 2017, lo cual nos permitió demostrar que los recursos otorgados a través de este programa se aplicaron en el fortalecimiento de la oferta educativa y los principales servicios de gestión.

En el marco del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2018 en la modalidad de Nivel Superior, en su componente de mantenimiento, adecuación y mejoras de espacios académicos, obtuvimos recursos por un monto total de \$25,816,570.44 pesos; los recursos contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las escuelas de estudios superiores, facultades e institutos que conforman la institución.

En el Nivel Medio Superior participamos en proyectos de equipamiento mediante el Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Educación Media Superior (FFAGPEMS) 2018, del cual obtuvimos un monto total de \$200,000.00 pesos, destinados para las siguientes escuelas: Preparatoria No. 4 de Jojutla, Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla, Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán y Preparatoria Comunitaria de Tres Marías; cada una apoyada con \$50,000.00 pesos.

En cuanto al Fondo de Apoyo para la Atención a Problemas Estructurales, en su modalidad A, para el “apoyo a problemas estructurales”, se nos asignó un monto de \$18,813,552.00 pesos, que fueron destinados exclusivamente para fortalecer el fideicomiso de pensiones y jubilaciones.

Del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2018, obtuvimos recursos por un monto total de \$749,040.00 pesos, con el cual se dio apoyo a dos proyectos: el primero, destinado al *fomento a la calidad de la educación y la actualización académica* con \$350,000.00 pesos, y el segundo, dirigido a la *creación de espacios virtuales para el desarrollo de competencias digitales en docentes, estudiantes y público en general*, apoyado con \$399,040.00 pesos.

En la convocatoria de participación en el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) 2018, logramos obtener recursos por un monto de \$614,510.00 pesos, destinados para el proyecto Atención Educativa a Estudiantes en Condiciones de Inclusión en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Actualmente, dicho recurso no ha sido ministrado a la institución.

Como parte de las actividades de programación, seguimiento y evaluación del recurso extraordinario, este año logramos dar cierre a los siguientes programas y fondos extraordinarios: Programa Presupuestario de Expansión de la Educación

Media Superior y Superior (ProExES) 2017, primera parte; Programa Presupuestario de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (ProExES) 2017; Planeación Integral de la Educación Superior (PIDES), segunda parte; Fondo de Apoyo para la Atención a Problemas Estructurales, en su modalidad A: Apoyo a problemas Estructurales 2018, y Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES) 2014.

Finalmente, a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2018 de Nivel Medio Superior, obtuvimos recurso para el proyecto de la Escuela Comunitaria de Tres Marías *Construcción de dos aulas en estructura U-1C de 2 EE*, por un monto de \$1,358,192.00 pesos. Lo anterior nos permitirá brindar espacios académicos de calidad a los estudiantes.

#### **APROBACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS**

Como institución pública, estamos realmente comprometidos con la transparencia y rendición de cuentas; la cuenta pública se emite como lo establece la Ley General de Contabilidad Gubernamental, incluyendo lo establecido en su marco legal vigente:

- Información contable
- Información presupuestaria
- Información programática
- Análisis cualitativo de los indicadores de la postura fiscal

La información financiera se publica en el portal de transparencia de manera trimestral y se difunde dentro de los treinta días naturales siguientes al cierre del periodo. Además, en su sesión ordinaria del 31 de marzo de 2017, el H. Consejo Universitario aprobó por unanimidad de votos la cuenta pública. Asimismo, de manera trimestral ésta es entregada a los diferentes entes fiscalizadores que se mencionan a continuación, para que realicen la revisión continua de la información que generamos:

- Órgano Interno de Control
- Auditor externo

- Despacho López Lara y Cía., SC (ejercicio 2017)
- Despacho Deghosa (ejercicio 2018)
- Dirección General de Educación Superior Universitaria
- Secretaria de Hacienda del Gobierno del Estado de Morelos
- Congreso del Estado de Morelos
- Auditor General de la Entidad Superior de Auditoría y Fiscalización del Estado de Morelos

### **ARMONIZACIÓN CONTABLE**

Durante este año, el Consejo de Armonización Contable realizó las acciones necesarias para dar cumplimiento a lo dispuesto en la Ley General de Contabilidad Gubernamental. De esta forma se contempló elaborar una versión más dinámica: diseñamos, desarrollamos e implementamos el Sistema de Evaluaciones de la Armonización Contable (SEvAC), a fin de contar con un seguimiento constante de los avances en materia de transparencia, registros y formulación de cuenta pública.

A la fecha, hemos cumplido en cada cuatrimestre con entregar la información y poder ser evaluados en los distintos instrumentos: guía de cumplimiento, reportes de cuenta pública, seguimiento de obligaciones de transparencia, y dar cumplimiento en materia de transparencia y rendición de cuentas. Es importante señalar que esta evaluación se integra por cuatro secciones:

- D.1. Título V de la Ley General de Contabilidad Gubernamental
- D.2. Contenido contable
- D.3. Contenido presupuestario
- D.4. Contenido programático

El índice de cumplimiento del proceso de evaluación, es decir, aquél cuya evaluación pasó por todas las etapas del proceso, determina el porcentaje de cumplimiento que nuestra institución presenta. En el periodo 1 de 2018, tenemos un cumplimiento del 91% y, en el periodo 2, del 89%, tomando en cuenta el llenado inicial, la validación por parte de la Entidad de Fiscalización Superior Local (EFSL) y la aprobación por parte del Consejo Estatal de Armonización Contable (CEAC).

## PERSONAL

En 2018, el personal activo estuvo conformado por 5,761 personas que brindan servicios a más de 40,000 estudiantes, de forma directa o indirecta. Cumplimos con una cultura incluyente y de equidad de género, al conformar la plantilla de personal con 2,978 mujeres, que equivale al 52% y 2,783 hombres, que corresponde al 48%.

Por área de desempeño, contamos con 1,252 personas en la administración central y 4,509 en las unidades académicas. Respecto a los puestos, 590 son funcionarios y personal de confianza, 760 académicos de confianza, 3,290 docentes y 1,121 personal administrativo de base y eventuales; el total es de 5,761 al 27 de septiembre de 2018.

En este año, el número de accidentes calificados por el IMSS como riesgo de trabajo aumentó de 15 accidentes en 2017 a 16 en 2018. Realizamos un estudio de perfiles de puestos, así como el lugar de origen, para reubicar al personal de confianza que cuente con las habilidades y experiencia necesarias para reforzar las actividades de las unidades académicas y la administración central. Sin embargo, las condiciones laborales se han visto seriamente afectadas debido al sismo ocurrido el 19 de septiembre de 2017, en virtud de que se dañaron muchos edificios que fueron demolidos y que a la fecha no se han recuperado. Por lo anterior, el personal que laboraba en esos espacios no cuenta con las mejores condiciones para desempeñar sus actividades de manera óptima. La tabla 63 muestra datos sobre los movimientos del personal.

**Tabla 63**  
**Movimientos de personal en 2018**

MOVIMIENTOS DE PERSONAL	CANTIDAD
Altas de personal	103
Cambios de puestos	187
Promociones escalafonarias	354
Revisiones de plantilla docente	65
Exámenes de admisión	No se aplicó ninguno debido al desastre natural (sismo del 19 de septiembre) y, posteriormente, por la situación económica de la universidad
Reclutamiento de aspirantes	No se aplicó ninguno debido al desastre natural (sismo del 19 de septiembre) y, posteriormente, por la situación

	económica de la universidad
Nombramientos generados	1,049
Bajas de personal	353

Fuente: Dirección General de Administración, Coordinación General de Planeación y Administración

Hemos otorgado 20,526 prestaciones, desagregadas como se describe en la tabla 64.

**Tabla 64**  
**Prestaciones otorgadas en 2018**

PRESTACIONES OTORGADAS	
Apoyo para guardería para personal docente	33
Apoyo para guardería para personal administrativo	11
Ayuda de gastos funerarios del personal administrativo	33
Ayuda de gastos funerarios del personal docente	15
Apoyo para impresión de tesis del personal docente	0
Apoyo de canastilla del personal docente	21
Apoyo de canastilla del personal administrativo	14
Becas de estudio para personal administrativo	345
Becas de estudio para personal docente	452
Constancias al personal	1,006
Jubilaciones del personal docente	46
Jubilaciones del personal administrativo	26
Estímulo a la labor docente	311
Estímulo a la labor administrativa	221
Pago de premio de puntualidad	10,593
Incentivo a la eficiencia y calidad en el trabajo de personal administrativo	6,648
Incapacidades médicas	751
<b>Total</b>	<b>20,526</b>

Fuente: Dirección de Personal, Dirección General de Administración

Este año otorgamos 18,697 beneficios al personal por nómina (tabla 65).

**Tabla 65**  
**Beneficios al personal en 2018**

BENEFICIOS OTORGADOS	BENEFICIADOS
Pago de nóminas de personal activo	5,087
Pago de pensión a jubilados y pensionados	1,429
Pago de estímulo al desempeño de personal académico	424
Compensación por evaluación al desempeño de personal de confianza	120
Pago de cuotas patronales al IMSS	5,209
Pago de cuotas patronales al INFONAVIT	5,209
Créditos otorgados por el INFONAVIT	776
Préstamos del fondo de ahorro	443
<b>Total</b>	<b>18,697</b>

Fuente: Dirección de Personal, Dirección General de Administración

## TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

De conformidad con los artículos 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 121 de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Morelos; 37 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM); 13 y 14 del Estatuto Universitario, la UAEM es una institución pública autónoma, lo cual implica que todo su quehacer administrativo y académico sea en estricto apego a la transparencia y rendición de cuentas. En ese sentido, hemos generado los mecanismos y acciones necesarios al interior y exterior de la comunidad universitaria, para garantizar el acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas, promoviendo con ella una participación social activa.

Para dar cumplimiento con lo anterior, contamos con la Unidad de Transparencia, la cual brinda a la comunidad universitaria y público en general, acceso a la información de una manera sencilla, rápida y gratuita. Esta unidad cuenta con un módulo de atención al público, ubicado en el Edificio 3, además de la oficina ubicada en la planta baja de la Torre de Rectoría; de igual forma, tenemos con la Plataforma Nacional de Transparencia ([www.plataformadetransparencia.org.mx](http://www.plataformadetransparencia.org.mx)), en la cual se publica la información que establece la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Morelos; además, brindamos atención a las

solicitudes de información pública, presentadas a través de formatos impresos, correo electrónico, sistema INFOMEX, y de la propia Plataforma Nacional de Transparencia, así como los recursos de revisión.

Atendimos un total de 270 solicitudes de acceso a la información pública, recibidas a través de formatos impresos, correo electrónico, sistema INFOMEX y la Plataforma Nacional de Transparencia. Asimismo, brindamos 1,355 asesorías de atención directa, en materia de transparencia a la comunidad universitaria y público en general.

En cumplimiento con la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Morelos y de los Lineamientos Técnicos Generales para la Publicación, Homologación y Estandarización de la Información, debemos cumplir con la difusión y actualización de las obligaciones de transparencia en la Plataforma Nacional de Transparencia. Para tal fin y en coordinación con el IMIPE, llevamos a cabo los días 18, 19 y 20 de abril de 2018, una capacitación a 30 enlaces responsables de las unidades administrativas y 58 enlaces responsables de las unidades académicas de esta institución, para que puedan publicar y actualizar mensualmente la información generada de acuerdo con las atribuciones y funciones que realiza cada uno en sus respectivas áreas.

Aunado a lo anterior, hemos mantenido una constante capacitación a las unidades académicas y administrativas que así lo requieren, para que cuenten con el conocimiento y las herramientas necesarias, para dar cumplimiento en la difusión y actualización de las obligaciones de transparencia que son de su competencia.

En el mismo periodo, llevamos a cabo dos entrevistas en Radio UAEM, en las cuales, junto al Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE), socializamos el derecho de acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas a la comunidad universitaria y al público en general.

Impartimos el Diplomado en Transparencia, Acceso a la Información y Rendición de Cuentas, a partir de noviembre de 2017 y hasta junio de 2018, los días viernes y sábado, con una duración de 180 horas. Éste fue generado en colaboración con el IMIPE, y se impartió en la Facultad de Contaduría, Administración e Informática.



El 28 de junio, llevamos a cabo a la inauguración de la 5° Edición del Programa de Servicio Social denominado *Ola de la Transparencia*, en la Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla. El programa ha tenido una constante participación de estudiantes a los que se capacita en materia de transparencia y en relación con las acciones y mecanismos que la UAEM ha implementado en esta materia.

### **CONTRALORÍA SOCIAL**

Conforme a lo dispuesto por la Ley General de Desarrollo Social, la contraloría social es uno de los mecanismos de la transparencia y rendición de cuentas, el cual se ha convertido en un instrumento que permite dar seguimiento, supervisión y vigilancia de manera organizada, del cumplimiento de las metas y la adecuada aplicación de los recursos públicos asignados a nuestra universidad por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y por el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), trabajos que se desarrollan en conjunto con la Responsable de la Contraloría Social y los integrantes de los dos Comités de Contraloría Social, conformados por los beneficiarios vigentes de cada DES.

En ese sentido, en apego al Programa Anual de Trabajo de la Contraloría Social (PATCS), autorizado por la SEP para cumplir con las actividades de promoción de la Contraloría Social, publicamos, a través de su página web ([www.uaem.mx/contraloria-social/](http://www.uaem.mx/contraloria-social/)) la documentación referente a la contraloría social de dichos apoyos. Aunado a ello, llevamos a cabo actividades dentro del periodo comprendido entre marzo y septiembre de 2018, con el objetivo de difundir las funciones e importancia de la contraloría social. Se impartieron pláticas a los beneficiarios de los programas en las siguientes unidades académicas:

#### PRODEP

- Escuela de Turismo
- Facultad de Nutrición
- Facultad de Psicología

## PFCE

- Centro de Investigación en Biotecnología
- Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Facultad de Farmacia

Asimismo, una de las actividades establecidas en el PATCS es el levantamiento de informes trimestrales, antes cédulas de vigilancia, cuyo propósito es comunicar el ejercicio del recurso asignado, lo que se traduce en una práctica eficiente de rendición de cuentas. De igual forma, nos encargamos de captar las quejas, denuncias o solicitudes de información de los beneficiarios. Estos documentos se detallan en la tabla 66.

**Tabla 66**  
**Contraloría social PRODEP y PFCE 2018**

INFORMES TRIMESTRALES	QUEJAS	DENUNCIAS	SOLICITUDES DE INFORMACIÓN
PRODEP			
1	1	0	0
PFCE			
1	0	0	10

Fuente: Secretaría General

Con la intención de socializar la importancia y actividades de estos mecanismos de control y vigilancia, realizamos dos transmisiones a través de Radio UAEM, con una duración de una hora cada una, y dos publicaciones en la *Gaceta Universitaria*. El personal encargado de estas actividades asistió al Curso de Capacitación de Contraloría Social, que organizó la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la Subsecretaría de Educación Superior, impartido el 5 de septiembre de 2018. Es importante resaltar que las acciones que hemos tomado en materia de contraloría social nos han permitido alcanzar las metas establecidas en los respectivos programas anuales de trabajo, fortaleciendo a su vez los mecanismos al interior de esta universidad y propiciando su gestión a través de la cultura de la transparencia y rendición de cuentas, que al mismo tiempo fungen como elementos fundamentales para la consolidación de un gobierno democrático.

## **INFRAESTRUCTURA**

### **INFRAESTRUCTURA FÍSICA**

De recursos propios y autogenerados, hemos invertido en infraestructura física un total de \$4,025,337.68 (cuatro millones veinticinco mil trescientos treinta y siete pesos 68/100 M.N.), cuyo total proviene de recursos ordinarios y fue ejercido en todos los campus de la UAEM (gráfica 26). En el Campus Norte invertimos la cantidad de \$1,023,487.45 (un millón veinte tres mil cuatrocientos ochenta y siete pesos 45/100 M.N.), en las siguientes acciones:

- Para la Escuela de Técnicos Laboratoristas se invirtió la cantidad de \$450,000.00 (cuatrocientos cincuenta mil pesos 00/100 M.N.) en la adecuación de espacios para sus laboratorios.
- En el Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC) se invirtió un monto de \$573,487.45 (quinientos setenta y tres mil cuatrocientos ochenta y siete pesos 45/100 M.N.) en trabajos para el desahogo de la precipitación pluvial en azotea, retiro del jardín verde, cancelería e impermeabilización.

Para las unidades académicas ubicadas en el Campus Oriente invertimos un total de \$1,135,765.94 (un millón ciento treinta y cinco mil setecientos sesenta y cinco pesos 94/100 M.N.), de la siguiente manera:

- En la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC) y en la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla se invirtió la cantidad de \$597,136.02 (quinientos noventa y siete mil ciento treinta y seis mil pesos 02/100 M.N.), en la electrificación en baja tensión para el Edificio A de la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla, y distribución eléctrica interna para la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC).
- Para la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec se realizó una inversión de \$538,629.92 (quinientos treinta y ocho mil seiscientos veintinueve pesos 92/100 M.N.), en mantenimiento a la planta de tratamiento de aguas

residuales y en la instalación del sistema de protección contra tormentas eléctricas (SPTE), así como en el sistema de puesta a tierra en solución DEHN.

En las unidades académicas ubicadas en el Campus Sur, invertimos un total de \$300,000.00 (tres cientos mil pesos 00/100 M.N.) de la siguiente manera:

- Para la Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla se realizó la inversión de \$300,000.00 (tres cientos mil pesos 00/100 M.N.), en la construcción de módulo de baños para hombres y mujeres.

En servicios varios de mantenimiento y otras acciones, realizamos una inversión total de \$1,566,084.29 (un millón quinientos sesenta y seis mil ochenta y cuatro pesos 29/100 M.N.), de la siguiente forma:

- Se invirtieron \$185,600.00 (ciento ochenta y cinco mil seiscientos pesos 00/100 M.N.), en la supervisión externa para las obras: construcción de la primera etapa del Teatro Auditorio UAEM-UNAM, y para la construcción de la primera etapa del edificio de laboratorios del Centro de Investigación en Dinámica Celular.
- Se invirtió la cantidad de \$319,511.88 (trescientos diecinueve mil quinientos once pesos 88/100 M.N.), en la elaboración de manifestaciones de impacto ambiental (MIA) de diversos edificios de la universidad.
- Se realizó la inversión de \$145,295.29 (ciento cuarenta y cinco mil doscientos noventa y cinco pesos 29/100 M.N.), en el mantenimiento y la reubicación de las tierras físicas electrónicas, así como el mantenimiento del sistema de puesta a tierra (pararrayos) de la Torre de Rectoría.
- Con un monto de \$233,422.46 (doscientos treinta y tres mil cuatrocientos veintidós pesos 46/100 M.N.), se realizó el mantenimiento, limpieza y desazolve de la planta de tratamiento de la Facultad de Medicina, así como la limpieza y desazolve de plantas de tratamiento de diferentes unidades académicas.
- Se realizó la inversión de \$30,861.78 (treinta mil ochocientos sesenta y un pesos 78/100 M.N.), en los trabajos de impermeabilización para el edificio de la Biblioteca Central Universitaria.

- Por un monto de \$116,000.00 (ciento dieciséis mil pesos 00/100 M.N.), se elaboraron los peritajes de diversas instalaciones de diferentes unidades académicas de la universidad.
- Además, se invirtió la cantidad de \$40,600.00 (cuarenta mil seiscientos pesos 00/100 M.N.), en la elaboración del proyecto para la construcción de las escaleras de emergencia de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQeI).
- También, con una inversión de \$227,919.12 (doscientos veintisiete mil novecientos diecinueve pesos 12/100 M.N.), en las verificaciones eléctricas de los edificios A y B de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC), así como para las aulas móviles de la sede Chula Vista, Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, y la nueva obra del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp).
- Asimismo, invertimos \$266,873.76 (doscientos sesenta y seis mil ochocientos setenta y tres pesos 76/100 M.N.), en diversas acciones de mantenimiento y mejoras para varias unidades académicas.

**Gráfica 26**

**Recursos propios y autogenerados ejercidos en obras o servicios distribuido por campus**



Fuente: Dirección General de Infraestructura, Coordinación General de Planeación y Administración

En el marco del recurso proveniente de Escuelas al Cien, tenemos una inversión de \$25,084,061.12 (veinticinco millones ochenta y cuatro mil sesenta y un pesos 12/100 M.N.), para la construcción de la segunda etapa de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAeI).

Del recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para Nivel Medio Superior, contamos con una inversión de \$12,956,452.00 (doce millones novecientos cincuenta y seis mil cuatrocientos cincuenta y dos pesos 00/100 M.N.), distribuida de la siguiente manera:

- Con una inversión de \$11,598,260.00 (once millones quinientos noventa y ocho mil doscientos sesenta pesos 00/100 M.N.), para la construcción del edificio para la Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla.
- Además, una inversión de \$1,358,192.00 (un millón trescientos cincuenta y ocho mil ciento noventa y dos pesos 00/100 M.N.), en la construcción de dos aulas para la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías.

Por parte del recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para Nivel Superior, obtuvimos una inversión de \$19,332,872.00 (diecinueve millones trescientos treinta y dos mil ochocientos setenta y dos pesos 00/100 M.N.), para la construcción de un claustro universitario.

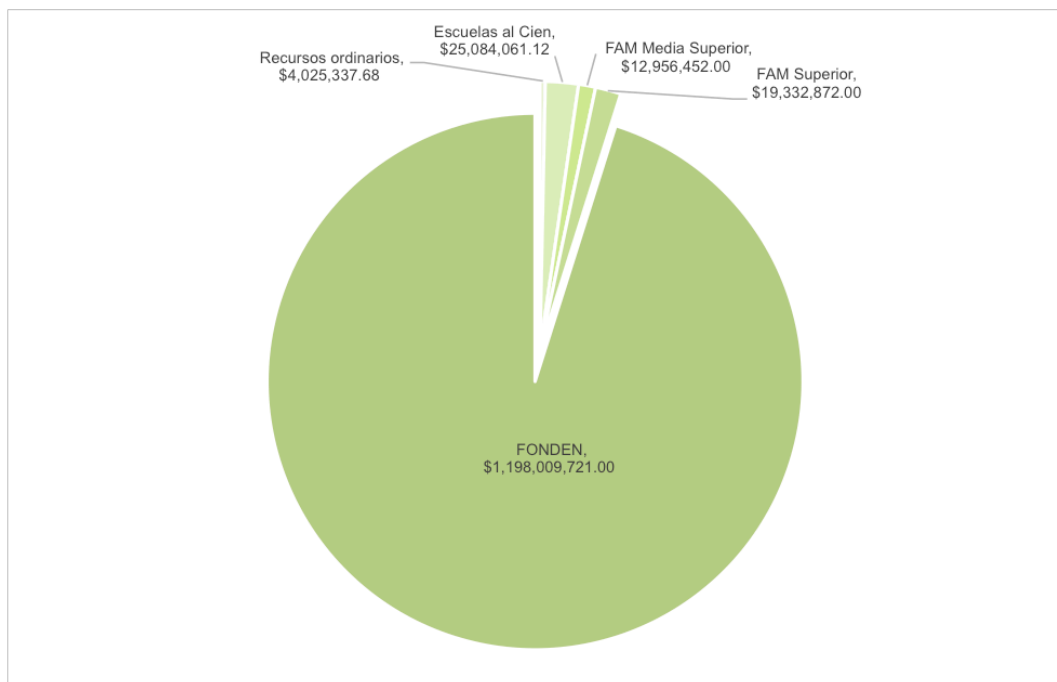
Por parte del recurso proveniente del Fondo Nacional de Desastres Naturales (FONDEN) se nos asignó la cantidad de \$1,198,009,721.00 (mil ciento noventa y ocho millones nueve mil setecientos veintiún pesos 00/100 M.N.), que se distribuyó de la siguiente manera:

- Una inversión de \$1,142,768,546.00 (mil ciento cuarenta y dos millones setecientos sesenta y ocho mil quinientos cuarenta y seis pesos 00/100 M.N.), en la demolición y reconstrucción de edificios.
- Una inversión de \$55,241,175.00 (cincuenta y cinco millones doscientos cuarenta y un mil ciento setenta y cinco pesos 00/100 M.N.), en reparaciones mayores y menores de edificios.

La distribución de estos recursos se presenta en la gráfica 27 y tabla 67.

**Gráfica 27.**

**Monto ejercido por origen de recurso para el desarrollo de obras o servicios**



Fuente: Dirección General de Infraestructura, Coordinación General de Planeación y Administración

**Tabla 67**

**Programa de conservación y mantenimiento de la infraestructura física**

GASTOS REALIZADOS	
CONCEPTO	MONTO
Plomería	\$70,427.87
Electricidad	\$153,769.48
Pintura	\$54,713.09
Plantas de emergencia	\$100,000.00
Herramientas	\$15,000.00
Herrería	\$22,638.49
Elevadores	\$298,796.54
Sistemas de tierra	\$400,000
Jardinería	\$250,479.00
Material de limpieza	\$220,581.00
<b>Total</b>	<b>\$1,586,405.47</b>

Fuente: Dirección General de Infraestructura, Coordinación General de Planeación y Administración

Atendimos un total de 857 solicitudes de trabajo, como se describe en la tabla 68.

**Tabla 68**  
**Solicitudes de trabajo atendidas**

TIPO DE SOLICITUD	NÚMERO
Solicitudes de mantenimiento	676
Solicitudes de conservación	181

Fuente: Dirección General de Infraestructura, Coordinación General de Planeación y Administración

Entre los trabajos más relevantes que desarrollamos se encuentran los siguientes:

- Pintura de la fachada de la Facultad de Medicina
- Reparaciones menores en instalaciones dañadas por el sismo
- Limpieza y chaponeo en instalaciones de la UAEM
- Conservación de áreas verdes del Campus Norte e instalaciones foráneas
- Suministro de agua potable en unidades académicas foráneas
- Desalojo, rehabilitación y limpieza en los edificios dañados por el sismo
- Rehabilitación de áreas exteriores en sede Chula Vista, donde se albergó la Facultad de Diseño
- Instalación hidrosanitaria en baños e instalación eléctrica en aulas
- Rehabilitación del sistema de alumbrado de aulas con 140 luminarias y reparaciones menores de albañilería
- Recorridos a todas las unidades académicas foráneas para conocer sus necesidades y brindarles una mejor atención
- Solución al problema de inundación en la Facultad de Enfermería
- Limpieza de áreas verdes, reparación de baños, reparación de cámara fría, revisión de drenajes para su mejor funcionamiento
- Servicio de limpieza en interiores y exteriores de la UAEM
- Recorridos nocturnos para identificar zonas oscuras para seguridad de los peatones y reparación de luminarias fundidas
- Poda de árboles para mejora de iluminación en avenidas, pasillos y circuitos en Campus Norte
- Recorridos diarios para recolección de basura general en la UAEM



- Instalación de tierras físicas y supresores de picos en la Facultad de Estudios Superiores de Jonacatepec
- Construcción de pasillos en la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla

Además, hemos buscado alternativas para el ahorro de energéticos. A continuación, se señalan las principales acciones implementadas:

- Medición y cobros de agua potable en el Campus Norte
- Mediciones y lecturas de consumos eléctricos en Campus Norte y unidades académicas foráneas
- Recorridos para detectar gastos innecesarios por luminarios prendidos en áreas del Campus Norte
- Aplicar medidas necesarias en alumbrados prendidos durante noche y día
- Concientizar a las unidades académicas y administrativas del cambio de luminarios a led
- Concientizar a las unidades académicas para ahorrar agua con introducción de mingitorios secos y cambio de válvulas en cisternas

Hemos realizado mantenimiento en diferentes espacios y mantenimiento a subestaciones Campus Norte:

- Facultad de Farmacia
- Facultad de Psicología
- Centro de Investigación en Ciencias
- Centro de Investigaciones en Dinámica Celular
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- Centro de Investigaciones Químicas
- Centro de Investigaciones en Biotecnología
- Torre de Rectoría
- Polideportivos 1 y 2
- Hule: Edificios 1 y 2
- Unidad Biomédica

Mantenimiento de plantas de emergencia Campus Norte:

- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería

- Facultad de Farmacia
- Centro de Investigaciones Biológicas
- Centro de Investigación en Ciencias
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- Centro de Investigación en Dinámica Celular
- Centro de Investigaciones Químicas
- Tres Cumbres
- Torre de Rectoría

Asimismo, realizamos actividades de chaponeo, poda, desrame de árboles y mantenimiento de áreas verdes en las siguientes zonas:

- Escuela Preparatoria No. 2 de Cuernavaca
- Escuela Preparatoria de Tres Marías
- Facultad de Ciencias del Deporte
- Facultad de Diseño, sede Chula Vista
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
- Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
- Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán
- Escuela de Estudios Superiores de Tetecala
- Áreas comunes del Campus Norte

Suministramos agua en pipa a unidades académicas y administrativas (tabla 69).

**Tabla 69**  
**Suministro de agua 2018**

UNIDAD	M <sup>3</sup>
Campus Norte	180
Comunicación Humana	990
Hidrobiología	180
Belenes	90

Composta	90
Facultad de Diseño	360
Facultad de Nutrición	1,440
Biomédicas Zona de comida	270
Facultad de Enfermería	90
Patronato	180
Gimnasio Auditorio	90
<b>Total en m<sup>3</sup></b>	<b>3,960</b>

Fuente: Dirección General de Infraestructura, Coordinación General de Planeación y Administración

## **INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA**

### **PROCESOS INSTITUCIONALES AUTOMATIZADOS**

Se efectuaron acciones de mantenimiento y soporte para diversos sistemas al interior de la institución, entre los que destacan:

- Implementación, mantenimiento y soporte de la plataforma tecnológica web para emisión de constancias de no adeudo a contabilidad, que a la fecha ha atendido a más de 8,000 estudiantes de todas las unidades académicas, lo que representa un ahorro en el traslado para los estudiantes. Esto redujo en 90% la carga de trabajo del personal administrativo destinado a esa tarea y eliminó el uso de papel y tinta.
- Apoyo en la implementación y soporte de la plataforma tecnológica web para la toma de materias en el Instituto de Ciencias de la Educación en los periodos de enero y junio del año en curso, que dio servicio a una población aproximada de 1,400 estudiantes.
- Mantenimiento y soporte técnico a la plataforma tecnológica web utilizada para la evaluación docente del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas, que permite atender a toda la población estudiantil del instituto y generar indicadores necesarios para obtener y mantener las certificaciones de calidad de los programas educativos.
- Elaboración y operación de la plataforma para registro de participantes y seguimiento de asistencia al encuentro denominado Planeación Integral para el Desarrollo de la Educación Superior, organizado por la Dirección General de Educación Superior y del que fuimos anfitriones.
- Operación, mantenimiento y soporte a la plataforma tecnológica web utilizada para recabar la Encuesta Médica a estudiantes de nuevo ingreso de todas las unidades académicas en los periodos febrero y agosto de 2018, lo que permitió recabar información de importancia particular para planear la atención médica preventiva de la población estudiantil.

- Registro de aspirantes en la Especialidad en Entrenamiento y Desarrollo del Rendimiento Deportivo perteneciente a la Facultad de Ciencias del Deporte, que es requerido como evidencia para la evaluación como programa de calidad.
- Soporte técnico y acompañamiento para el uso de la plataforma tecnológica que permite la votación a distancia durante las elecciones de director de nueve unidades académicas durante este periodo, lo que permitió cumplir con el mandato de la legislación universitaria.
- Operación y mantenimiento de la plataforma tecnológica web para el registro de solicitudes de servicio social, para diferentes periodos y tipos de convocatoria, atendiendo a más de 5 mil solicitudes durante este periodo. La plataforma reduce significativamente el trabajo administrativo asociado y facilita la tarea a los estudiantes de todas las unidades académicas.
- Operación y soporte de la plataforma tecnológica web que permite a los estudiantes registrarse como usuarios de la Red UAEM. Dicha aplicación está disponible para toda la comunidad estudiantil en todas las unidades académicas con acceso a la red inalámbrica.

Nuestras unidades académicas también han buscado mejorar su equipamiento tecnológico; por ejemplo, apoyamos la gestión con el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Morelos (CECYTE), ubicado en Yecapixtla, para la donación de una torre de telecomunicaciones, la cual se encuentra en mantenimiento y en espera de instalación en la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla.

### **DESARROLLO DE SISTEMAS**

Se abordaron nuevos desarrollos para atender diversas áreas administrativas y académicas; algunos que se encuentran en su fase de análisis, como el registro de usuarios de servicios bibliotecarios y el sistema de registro de situación patrimonial, de intereses y fiscal de la UAEM.

- Aplicación para la emisión de CFDI en su versión 3.3 para la Tesorería General de la institución, en sus componentes de facturación, crédito y complemento de pago, plenamente integrado a la plataforma del proveedor del servicio de timbrado a través de Web Service.
- Se diseñó una maqueta del Sistema de Registro de Situación Patrimonial, de Intereses y Fiscal de la UAEM. Actualmente este proyecto se encuentra en fase de diseño, en espera de que se definan las reglas de operación del sistema.
- Desarrollo de nuevo portal web y aplicación móvil para acercar los servicios de la UAEM a los estudiantes, que incluirá el pago de servicios en línea e integración de servicios digitales para los estudiantes. Actualmente, se han llevado a cabo pruebas del sistema de pagos y se está trabajando para integrar el catálogo de servicios que se podrán realizar a través de la plataforma.
- Plan de acción para tomar el control de la administración del sistema financiero. Se está trabajando en la recepción del sistema financiero para agilizar el servicio de soporte y evitar que la UAEM dependa de empresas externas en el ámbito tecnológico.
- Proyecto de firmado electrónico de títulos, para cumplir con la nueva normatividad respecto a la generación de títulos y cédulas electrónicas, que actualmente se encuentra en fase de pruebas.
- Implementación de un sistema de gestión integral para la universidad, que nos permita operar de manera eficiente y sin dependencia de terceros que integre la información de las áreas de recursos humanos, sistema financiero contable y control escolar.

Asimismo, se encuentra en fase de diseño la primera etapa de un proyecto cuyo objetivo es automatizar la ventanilla única, que es el lugar en donde se reciben los diferentes tipos de pagos para todas las áreas administrativas y unidades académicas de la universidad.

Se llevó a cabo la gestión de los portales web de la UAEM, que brindó atención a las unidades académicas y administrativas. A través del portal web institucional, se difundieron las diferentes actividades relevantes de la vida universitaria, se modificó

la información publicada y se monitoreó la vigencia de actividades o convocatorias. En este periodo recibimos un total de 6,887,611 visitas al sitio web. Además, atendimos 2,897 solicitudes de publicaciones de sistemas de información de las diversas unidades académicas y dependencias universitarias, así como de instituciones públicas y organizaciones sociales, con el fin de apoyarlas en la difusión de información, a través de del sitio web institucional.

Desarrollamos el sitio web institucional con nueva imagen institucional y una aplicación móvil. Ésta última es gratuita y funciona en dispositivos IOS y Android; concentra información relevante para la comunidad universitaria y el público en general. Además, se creó la Gaceta Virtual, que se encuentra disponible en: (<https://www.uaem.mx/gacetavirtual/>) y un sitio web para Radio UAEM, alojado en <https://www.uaem.mx/difusion-y-medios/medios/radio> Diseñamos una imagen para la Licenciatura en Medicina Rural (logotipo), y creamos el sitio web Tejiendo Voces, así como el micrositio Programa de Inclusión a la Diversidad: <https://www.uaem.mx/vida-universitaria/programa-universitario-para-la-inclusion-educativa-y-atencion-a-la-diversidad/>

También creamos un sitio web para el Sistema de Gestión de la Calidad: <http://www.sgc.uaem.mx/>, el micrositio Talleres Artísticos: <https://www.uaem.mx/vida-universitaria/talleres-artisticos/>, el micrositio del CIIHU: <https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/centros-de-investigacion/ciihu>, y el del CICSER: <https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/centros-de-investigacion/cicser>

Implementamos también una aplicación móvil para recolección de datos masivos denominada Consulta Diálogo Social. Se trata de una consulta solicitada por la nueva administración federal a los rectores de las universidades estatales, disponible en: <https://www.uaem.mx/vida-universitaria/actividades/encuesta-dialogo-social>, <https://www.uaem.mx/instrucciones/>

Además, efectuamos acciones de mantenimiento y soporte para diversos sistemas al interior de la institución, entre las que se encuentran el proceso de datos del capítulo 1000 para el sistema financiero, el timbrado de nómina en recursos

humanos, actualización de estructuras de datos para control escolar, inscripción al servicio social, registro de solicitudes de becas, encuesta de salud para nuevo ingreso, evaluación del desempeño docente, elaboración del presupuesto anual, voto electrónico a distancia, elaboración de recibos simples de nómina, y solicitud y emisión de las constancias de no adeudo para la Dirección de Contabilidad. Asimismo, realizamos el acompañamiento y asesoría de las áreas que tuvieron proyectos desarrollados por terceros, entre los que destacan el sistema de indicadores, el sistema de trayectorias educativas, seguimiento de egresados y tutorías, así como el sistema de toma de materias del ICE.

Abordamos nuevos desarrollos para atender diversas áreas administrativas y académicas, que actualmente se encuentran en fase de análisis, como son: el registro de usuarios de servicios bibliotecarios y el sistema de registro de situación patrimonial, de intereses y fiscal de la UAEM. El principal producto liberado en este año es la aplicación para emisión de CFDI en su versión 3.3 para la Tesorería General de la institución, en sus componentes de facturación, crédito y complemento de pago, plenamente integrado a la plataforma del proveedor del servicio de timbrado a través de Web Service.

Durante el presente ejercicio y debido a las restricciones presupuestales no se efectuaron acciones de capacitación al personal; sin embargo, se logró la representación de la institución con al menos un participante en los siguientes eventos y congresos, algunos de ellos cubiertos parcial o totalmente con recursos propios de los asistentes:

- Oracle Developer Community LAD Tour 2018, UNAM, CDMX
- World Wide Developer Conference 2018 ,Quintana Roo
- Ágiles 2018, Jornada Latinoamericana, CDMX

Hemos desarrollado 20 proyectos de infraestructura de Red UAEM para incorporar 2,417 servicios de comunicaciones en los nuevos edificios en los diversos campus:

- Edificio 6, con 85 salidas de comunicaciones
- Edificio 7, con 73 salidas de comunicaciones
- Edificio 8, con 107 salidas de comunicaciones



- Edificio 9, con 101 salidas de comunicaciones
- Edificio 10, con 22 salidas de comunicaciones
- Edificio 10A, con 22 salidas de comunicaciones
- Edificio 11, con 82 salidas de comunicaciones
- Edificio de la Facultad de Ciencias Biológicas, con 80 salidas de comunicaciones
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, con 56 salidas de comunicaciones
- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, con 114 salidas de comunicaciones
- Escuela Preparatoria No. 1 de Cuernavaca, con 32 salidas de comunicaciones
- Escuela Preparatoria No. 2 de Cuernavaca, con 14 salidas de comunicaciones
- Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla, con 135 salidas de comunicaciones
- Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla, con 156 salidas de comunicaciones
- Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla, con 256 salidas de comunicaciones
- Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán, con 130 salidas de comunicaciones
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, con 30 salidas de comunicaciones
- Edificio 2 Facultad de Contaduría, Administración e Informática, con 114 salidas de comunicaciones
- Edificio nuevo de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, con 792 salidas de comunicaciones
- Facultad de Estudios Sociales, con 16 salidas de comunicaciones

También reacondicionamos la conectividad al *backbone* UAEM debido al cambio de rutas en la red subterránea de fibra óptica (a causa de la demolición de edificios, 550 metros de fibra óptica), en los siguientes espacios:

- Edificio 18 de Imprenta
- Edificio 39 de Protección Civil
- Edificio 16 del SITUAEM
- Edificio 19
- Edificio 13
- Edificio 15 LOU

Incorporamos a la Red UAEM de las unidades académicas 182 salidas de comunicaciones y cinco enlaces de microondas en los siguientes espacios:

- Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla, con 70 salidas de comunicaciones
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática-UMED, con enlace inalámbrico metropolitano y 40 salidas de comunicaciones
- Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan, con enlace inalámbrico estatal y 24 salidas de comunicaciones en proceso de instalación
- Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo, con enlace inalámbrico estatal y 24 salidas de comunicaciones
- Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla, con enlace inalámbrico estatal y 24 salidas de comunicaciones

Realizamos cambios, movimientos y nuevas instalaciones. En total se realizaron 51 servicios de comunicaciones en los siguientes espacios:

- Dirección de Personal, con 4 salidas de comunicaciones
- Escuela de Turismo y Facultad de Arquitectura, con 13 salidas de comunicaciones
- Dirección de Infraestructura, con 8 salidas de comunicaciones
- Transportes, con 4 salidas de comunicaciones
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, con 8 salidas de comunicaciones
- Escuela de Teatro, Danza y Música, con 2 salidas de comunicaciones
- Acceso 1 principal, con enlace inalámbrico y 3 salidas de comunicaciones
- Acceso 2 CENDI, con enlace inalámbrico y 3 salidas de comunicaciones
- Facultad de Artes, con 2 salidas de comunicaciones
- Centro Universitario Los Belenes, con enlace inalámbrico y 4 salidas de comunicaciones

Este año atendimos 3,458 *tickets* en la Mesa de Ayuda para la atención de las dependencias de la administración central y de las unidades académicas, como se señala en la tabla 70.

**Tabla 70**  
**Atención de tickets de Mesa de Ayuda**

TIPO DE ASISTENCIA	TOTAL
Webmaster: publicación en sitio web	82
Webmaster: actualizaciones y modificaciones	33
Webmaster: creación de micrositio	2
Alta de equipo en red	564
Filtrado de contenido	16
Configuración de equipamiento en red	182
Correo UAEM	757
Soporte de servidores	56
Videoconferencia/ <i>streaming</i>	14
Cableado de red	209
Mantenimiento cuarto de <i>switches</i>	20
Mantenimiento cuarto de telecomunicaciones	8
Telefonía	331
Antivirus institucional	57
Configuración de impresoras	325
Revisión y configuración de MAC	43
Revisión y configuración de PC	633
Software	126

Fuente: Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación, Coordinación General de Planeación y Administración

Respecto al desarrollo de plataformas tecnológicas, este año realizamos las siguientes actividades:

- 12 reportes de incidencia con el proveedor de servicios de internet Axtel-Alestra
- 940 atenciones a oficios (correo electrónico, alta de equipo en Red UAEM, notificaciones, creación de dominios y subdominios)
- Instalación de *firewall* perimetral
- Renovación de soportes anuales para equipamiento de comunicaciones y centro de datos: Extreme Networks, AVAYA, JUNIPER, EATON, Data Aire, Mitsubishi, Trane, sistema de puesta a tierra
- Configuración de salida de internet comercial usando enlace de RedNIBA para estudiantes

- Actualización de 4 controladoras WM2110 de red inalámbrica institucional
- Creación de red de área local virtual y direccionamiento IP para la red de CCTV y control de acceso biométricos institucionales
- Instalación de infraestructura Red UAEM en Centro Universitario Los Belenes
- Instalación de dos certificados SSL a servidores
- Redimensionamiento de las particiones de servidores
- Servidor SADCE 148.218.67 web, tanto desarrollo como producción. Se configuró con los servicios de Java. Se implementó un *firewall* para el cierre de puertos, sólo la IP y las VPN de los desarrolladores con acceso a Shell
- Creación y configuración de servidor Smarthost de correo con el dominio [e-uaem.mx](mailto:uaem.mx) para los servidores de multimodal
- Instalación de Wordpress en el dominio <http://www.uaem.mx/> para el sitio de las revistas del IIHCS
- Creación de servidores virtuales para la Facultad de Psicología (instalación de los servicios Parse Server y Mongo), títulos-certificados y VPN
- Migración de 25 servidores virtuales
- Cambio de controladora en SAN (unidad de almacenamiento)
- Configuración de SAN y liberación de espacio
- Auditoría de *software* al Sistema Financiero UAEM
- Auditoría de *software* e infraestructura al PREP Morelos 2018 UAEM-IMPEPAC
- Obtención del galardón UNIES-TIC 2018, por el proyecto Evolución de la Infraestructura Tecnológica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos hacia *Una universidad de excelencia*
- Reacreditación de certificación en SGC ISO 9001:2015, proceso de soporte técnico de primera instancia de comunicaciones y seguridad informática
- Apoyo para el acondicionamiento de infraestructura de Red UAEM en el proceso de admisión para Nivel Superior y Medio Superior en Gimnasio Auditorio (29 equipos de cómputo y 3 impresoras)

## **DESARROLLO INSTITUCIONAL**

### **SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD**

Actualmente, la UAEM mantiene un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), integrado por 20 procesos administrativos estratégicos certificados bajo la norma ISO 9001:2015, en las áreas de Servicios Escolares, Financieros, Personal y Bibliotecas (SEFIPEBI), lo que permite satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria con mayores estándares de calidad en los servicios de: 1) admisión de aspirantes de nuevo ingreso, 2) petición de examen de titulación y expedición de títulos, 3) control presupuestal, 4) registro de ingreso y egreso, 5) nómina, 6) movimientos y altas de personal, 7) prestaciones al personal, 8) incidencias del personal, 9) capacitación al personal, 10) gestión e integración de recursos de información, 11) servicios bibliotecarios, 12) desarrollo de colecciones, 13) cálculo y pago de cuotas obrero patronales, 14) suficiencia presupuestal de fichas técnicas para contratos bajo el régimen por honorarios, 15) validación académica del alumno y actualización del SADCE, 16) evaluación y actualización de estímulos al desempeño del personal docente, 17) soporte técnico de primera instancia, de comunicaciones y de seguridad informática, 18) movilidad estudiantil, 19) gestión de altas y bajas de estudiantes en el IMSS, y 20) certificación del servicio social.

Para dar seguimiento, asegurar el cumplimiento de los requisitos establecidos en el SGC y cumplir con la política de calidad de la UAEM, se coordinaron diversas reuniones de trabajo con los responsables de los 20 procesos certificados, para la actualización del Manual de Calidad y del Manual de Procesos y Procedimientos Operativos, así como de los procedimientos de control de salidas no conformes, control de información documentada, auditorías internas, acciones correctivas y compendio de cuadros de mando integral.

Asimismo, durante febrero de 2018, el responsable del SGC coordinó reuniones de trabajo con los responsables de proceso, para llevar a cabo la elaboración de la planeación estratégica de cada proceso, a partir del contexto de la organización y el análisis de la matriz FODA.

En cuanto a la capacitación en temas de calidad y desarrollo organizacional al personal que participa en el SGC, conforme a la norma ISO 9001:2015, se contemplaron las siguientes:

- Preparación y actualización en *Formación inicial y continua de auditores internos*, para la evaluación de los requisitos de la Norma ISO 9001:2015. El curso fue dirigido a 36 participantes del SGC, los días 31 de enero, 1 y 2 de febrero de 2018, en las instalaciones de la Biblioteca Central.
- Capacitación para la *Actualización documental del SGC con base en la norma ISO 9001:2015*, que tuvo lugar los días 6, 8, 12, 14 y 16 de febrero de 2018 en las instalaciones de la Biblioteca Central. En dicho curso participaron directivos y responsables de procesos y personal operativo.
- Curso de *Desarrollo de habilidades de liderazgo*, el cual tuvo lugar en la Ciudad de Valle de Bravo, estado de México, los días 22 y 23 de febrero de 2018, y otorgó capacitación a 35 participantes; directivos, responsables de proceso y personal involucrado con los procesos administrativos estratégicos.

Llevamos a cabo la octava auditoría interna de calidad, tomando como base los requisitos del procedimiento de auditorías internas establecido por el SGC, con la colaboración tanto del personal de la Dirección de Gestión de la Calidad, como del personal que participa en los SEFIPEBI, los días 12, 13 y 14 de marzo de 2018.

Durante los días 10, 11, 12 y 13 de abril de 2017, con el propósito de evaluar el compromiso que la UAEM mantiene en su sistema de gestión, se llevó a cabo la auditoría externa de mantenimiento de certificados de calidad bajo la Norma ISO 9001:2015 por parte de ACCM América S de RL de CV, organismo certificador a nivel internacional. El objetivo de la auditoría fue comprobar que la organización mantiene un sistema de gestión de conformidad con los requisitos establecidos en la norma, considerando el contexto, los requisitos de las partes interesadas y la consecución de las metas planeadas. En el resultado de la auditoría, emitido por el organismo certificador ACCM América, se validó la conformidad del sistema de gestión de la calidad, con la obtención de ninguna no conformidad.

Entre los resultados obtenidos se destaca la implementación del SGC, que ha permitido consolidar una gestión eficaz al servicio de las funciones sustantivas, y con ello ha propiciado la mejora continua, el cambio y la innovación bajo un esquema de planeación estratégica y una adecuada realización de las actividades propias de cada área.

En el caso de los servicios escolares, el proceso 1) admisión de aspirantes de nuevo ingreso, ha permitido tener un mayor control y mejores estándares de calidad en la recopilación de información, asignación de matrícula, aplicación de exámenes y resultados confiables en el ingreso de los aspirantes.

En relación con el proceso 2) gestión de altas y bajas de estudiantes en el IMSS, 3) validación académica del alumno y actualización del SADCE, 4) movilidad estudiantil, y 5) certificación del servicio social, se ha favorecido el desarrollo y seguridad del alumno en la institución, brindándole una permanencia con una adecuada gestión de las necesidades de su servicio escolar, con posibilidades de vincularse a diversos ámbitos del sector, para un óptimo desarrollo y posibilidades de inserción social y profesional.

En cuanto al proceso 6) petición de examen de titulación y expedición de títulos, con la certificación de éste se ha coadyuvado en el control de documentos de seguridad, filtros de certidumbre y validez oficial en la expedición del título y la optimización del tiempo de elaboración, lo cual ha favorecido al alumno egresado, al obtener en un plazo razonable el documento que avala sus estudios profesionales con certeza y confiabilidad.

En el caso de servicios financieros –que incluye los procesos 7) control presupuestal, 8) registro de ingreso y del egreso, 9) suficiencia presupuestal de fichas técnicas para contratos bajo el régimen por honorarios–, con la certificación de estos procesos se ha impulsado una gestión eficiente y eficaz al servicio de sus funciones sustantivas, controlando y transparentando la información, y satisfaciendo los servicios solicitados por las unidades académicas, centros de investigación y áreas administrativas, así como los solicitados por entes fiscalizadores aplicables.

En el caso de servicios de personal –que incluye los procesos 10) movimientos y altas de personal, 11) prestaciones al personal, 12) incidencias del personal, 13) capacitación al personal, 14) soporte técnico de primera instancia, de comunicaciones y de seguridad informática, 15) evaluación y actualización de estímulos al desempeño del personal docente, 16) cálculo y pago de cuotas obrero-patronales (INFONAVIT), y 17) nómina–, con la certificación de estos procesos, se agiliza la contratación de personal, el otorgamiento de sus prestaciones y la correcta aplicación de las incidencias generadas. La UAEM ha impulsado el fortalecimiento, la transferencia de los conocimientos y una cultura de capacitación continua para el desarrollo personal y profesional del personal administrativo, para optimizar y mejorar los recursos necesarios para la operación.

En el caso de servicios de bibliotecarios –los procesos 18) gestión e integración de recursos de información, 19) servicios bibliotecarios y 20) desarrollo de colecciones– con la actualización, diversificación y multiplicación de acervo se proporciona atención inmediata a las necesidades de información y uso de equipo por parte de los usuarios, respondiendo oportuna y eficazmente a los requerimientos para apoyar las funciones sustantivas de nuestra institución.

El SGC tiene un impacto en la formación y atención integral del estudiante, ya que permite satisfacer sus necesidades , así como coadyuvar en su formación integral con base en la calidad y la innovación. Para dar certeza a tal afirmación, dicho sistema contempla una política de calidad que a la letra dice: “Es compromiso de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, ex estudiantes y clientes, asegurando el correcto funcionamiento de los servicios escolares, financieros, personal y bibliotecas con el marco normativo institucional, sustentando en la eficacia del sistema de gestión de la calidad y la mejora continua de nuestros procesos, la eficiencia y profesionalismo del personal”.

Los procesos administrativos que interactúan con unidades académicas y que coadyuvan a dicha formación son: admisión de aspirantes de nuevo ingreso, gestión de altas y bajas de estudiantes en el IMSS, validación académica del alumno y actualización del SADCE, movilidad estudiantil, certificación del servicio social y



petición de examen de titulación y expedición de títulos. En septiembre de 2018, iniciamos los trabajos de incorporación al SGC de los procesos referidos (tabla 71).

**Tabla 71**  
**Procesos a incorporar al SGC**

NÚM.	NOMBRE DEL PROCESO	DEPENDENCIA
1	Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior (PRODEP)	Secretaría Académica
2	Adquisición de bienes, arrendamiento y contratación de servicios y seguimiento de compras	Dirección de Recursos Materiales
3	Actualización de los perfiles de puesto y funciones y responsabilidades	Dirección de Gestión y Desarrollo Estructural
4	Gestión de auditorías internas de calidad	Dirección de Gestión de la Calidad
5	Incorporación de procesos al SGC	Dirección de Gestión de la Calidad

Fuente: Dirección General de Desarrollo Institucional, Coordinación General de Planeación y Administración

En septiembre de 2018, iniciamos los trabajos para poner en marcha una certificación propia llamada Certificado de Excelencia UAEM, para fortalecer la calidad en todos los procesos administrativos, con base en los requisitos del SGC, UAEM y diversas normas reconocidas en el ámbito internacional.

Entre los logros de este año, se encuentran el mantenimiento del certificado bajo la Norma ISO 9001:2015 de los 20 procesos estratégicos que integran el SGC de la UAEM, la capacitación al 100% del personal que participa en el SGC de la UAEM en temas de calidad y desarrollo organizacional conforme a la Norma ISO 9001:2015; la realización de una auditoría interna y una auditoría externa de calidad a los 20 procesos que conforman el SGC, bajo los criterios que establece la Norma ISO 9001:2015 y los establecidos por el SGC y la UAEM, y la identificación de las áreas para establecer cinco procesos de mejora continua e incorporarlos al SGC en 2019.

## **ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL**

Uno de los compromisos estipulados en el plan de trabajo de la Rectoría es la revisión y análisis de la estructura universitaria, por lo que, con base en lo señalado en el artículo 27 de la Ley Orgánica, se ha logrado realizar los cambios en la estructura organizacional de la administración central para el periodo 2017-2023, con la finalidad de fortalecer los procesos y optimizar las funciones sustantivas y adjetivas, asumiendo el compromiso de fortalecer las gestiones y la operatividad institucional que nos permitan seguir posicionando a la UAEM en los estándares más altos de calidad y excelencia académica.

La estructura organizacional propuesta por la presente gestión reduce el número de dependencias administrativas que existían en la institución, compactando dependencias y adecuando los procesos al interior, mejorando así la comunicación y la colaboración de manera oportuna para la toma de decisiones y considerando las condiciones y el contexto en el cual se encuentra inmersa nuestra institución actualmente. Dichos cambios se sustentan en la necesidad de consolidar una estructura a través de la cual se coordinen las actividades de forma óptima, y con ello se logren los objetivos del PIDE.

Como parte de las acciones que lleva a cabo la Coordinación General de Planeación y Administración, a través de la Dirección General de Desarrollo Institucional, que permiten mejorar de manera continua la capacitación del personal de todas las áreas administrativas de la universidad, y con la finalidad de cumplir con la política de la calidad de la UAEM orientada al logro de la eficiencia y profesionalismo de su personal, se continuó realizando el Programa Anual de Capacitación (PAC) 2017-2018. En éste se impartieron, durante el periodo comprendido entre el 4 de diciembre de 2017 y el 27 de septiembre del 2018, 25 cursos orientados a fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los trabajadores administrativos sindicalizados y de confianza.

En el PAC 2017-2018, se integraron los cursos que atienden las necesidades de capacitación detectadas a través de un cuestionario de diagnóstico y los requerimientos de la Comisión Mixta de Admisión y Escalafón, así como de cada una

de las áreas y los cursos orientados al fortalecimiento del SGC, conformado por los 20 procesos certificados bajo la norma ISO 9001:2015.

Para la realización del PAC se contó con la solidaria colaboración de las unidades académicas y las áreas administrativas de la UAEM, las cuales facilitaron la participación de catedráticos, personal de confianza y administrativos sindicalizados. De esta manera, se llevaron a cabo 25 cursos, con un total de 440 horas de capacitación, apoyados por 25 instructores internos, con los cuales se benefició a 533 participantes.

Durante el primer año de la Rectoría, se impartieron los cursos de Bibliotecario, Técnico Especializado en Compras, Ortografía, Redacción, Computación y Herramientas de Google, Técnico Especializado en Anfiteatro, Referencista, y Procesador Técnico. Estas capacitaciones tienen un impacto importante, ya que permiten al personal administrativo sindicalizado tener un mejor desempeño en su área laboral y prepararse para escalar en las diferentes categorías antes mencionadas, con lo que su calidad de vida mejora al permitirles obtener una retribución.

En relación con las actividades administrativas, se logró un avance en la actualización y elaboración de los manuales de funciones y responsabilidades, y de los manuales de perfil de puestos, que atendió los cambios en la estructura organizacional de la administración central, específicamente con las dependencias que cuentan con la certificación de los procesos administrativos estratégicos bajo la Norma ISO 9001:2008, y de aquéllos que se integrarán en enero de 2019, lo que permite la mejora continua de los procesos institucionales de gestión y administración.

## SISTEMATIZACIÓN Y REORDENAMIENTO DE ARCHIVOS INSTITUCIONALES

Una de nuestras políticas como gestión es establecer los principios y bases generales para la organización, conservación, administración y preservación homogénea, de los archivos de trámite, concentración e históricos, así como de la oficina central de correspondencia, de acuerdo con la Ley General de Archivos.

Actualmente, nuestra universidad lleva el registro de la correspondencia, el archivo de trámite y concentración, y el histórico. Con respecto a la correspondencia, este año recibimos 1,065 paquetes de mensajería especializada para unidades académicas y dependencias administrativas. Además, gestionamos 1,014 documentos de la Rectoría, Secretaría General, Abogado General y Tesorería, para otras unidades y dependencias internas, estatales y federales.

En relación con la gestión documental y archivo de trámite, impartimos 15 capacitaciones a unidades académicas y dependencias administrativas. En abril y mayo, trabajamos con todo el equipo del Órgano Interno de Control en la identificación de series documentales, organización de expedientes y generación de normatividad que respalde la organización de los documentos en la UAEM.

En junio, organizamos un evento en coordinación con el IMIPE con motivo del Día Internacional de los Archivos, que tuvo la finalidad de generar las condiciones para recibir la nueva Ley General de Archivos, ya publicada en el *Diario Oficial de la Federación*. Además, en agosto, llevamos a cabo un trabajo especial con la Junta de Gobierno, para el rescate de su archivo histórico.

Finalmente, acerca del archivo de concentración e histórico, realizamos la apertura de 150 cajas de expedientes de archivo para revisar, inventariar, limpiar y cambiar de caja para su identificación. Asimismo, implementamos un programa de fumigación de archivos en los meses de mayo, junio, julio y agosto, del archivo de general, contabilidad, servicios escolares, dirección de personal y almacén de adquisiciones.

Con la finalidad de mejorar los procesos de conservación de archivos, de septiembre a diciembre de 2018, dimos capacitación a los responsables de archivo de trámite de todas nuestras unidades académicas, para elaborar los instrumentos de

control y consulta archivísticos, instrumentos que nos permitirán clasificar todos los expedientes de archivos de la institución, así como identificar el valor, clasificación, legislación, disposición y destino final de los documentos.

## **DESARROLLO DE BIBLIOTECAS**

Para fortalecer la calidad del servicio bibliotecario, el 11 de abril recibimos la visita del organismo certificador ACCM, quien realizó la auditoria externa de seguimiento del Sistema de Gestión de la Calidad para obtener el certificado bajo la Norma ISO 9001:2015 en sus procesos certificados. Además, el 12 de marzo llevamos a cabo una tercera auditoría interna de seguimiento para la obtención del certificado en ISO 14001:2015 en el Sistema de Gestión Ambiental del Edificio de la Biblioteca Central Universitaria.

Asimismo, capacitamos al personal de la Biblioteca Central Universitaria con los siguientes cursos:

- En el marco del convenio amplio de colaboración UAEM-UNAM y con financiamiento del PFCE2018, impartimos los cursos La Calidad en los Servicios Bibliotecarios Universitarios en Universidades Publicas y Evaluación de Colecciones, que contaron con un total de 28 participantes.
- En el marco del Programa Anual de Capacitación (PAC), brindamos los cursos Comprensión de Lectura en Inglés, Excel Básico y Procesos Técnicos.
- En el marco del Sistema de Gestión Ambiental, impartimos cuatro cursos de capacitación, con los siguientes temas: separación de residuos sólidos urbanos, mantenimiento de áreas verdes, y simulacro de sismos.

En cuanto al fortalecimiento de los espacios bibliotecarios, participamos en el Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa (PFCE) 2018, con lo que obtuvimos recursos para la adquisición del siguiente equipamiento:

- Adquisición de equipo de cómputo, lectores de códigos de barras y licenciamiento Office, por un total de \$301,836.19 (trescientos un mil,

ochocientos treinta y seis pesos 19/100 M.N.) destinado para el servicio en bibliotecas departamentales.

- Adquisición de un proyector portátil, dos discos duros y licencia para la elaboración de etiquetas, por \$31,961.28 (treinta y un mil, novecientos sesenta y un pesos 28/100 M.N.) para la Biblioteca Central Universitaria.
- Adquisición de acervo por \$230,891.00 (doscientos treinta mil, ochocientos noventa y un pesos 00/100 M.N.) para la compra de 196 títulos y 318 ejemplares que apoyan a 17 programas educativos y el Programa de Fomento a la Lectura, coordinado por la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas.

En cuanto al recurso del presupuesto de gasto corriente fijo, correspondiente al POA 2018 ejercimos un monto que asciende a \$648,423.98 (seiscientos cuarenta y ocho mil cuatrocientos veintitrés 98/100 M.N.) para la operatividad de los servicios bibliotecarios.

Por otra parte, en el marco del programa de servicio social *Promoviendo la lectura UAEM*, llevamos a cabo tres actividades de tipo interactivo con los usuarios, ocho exposiciones denominadas Recomendación Mensual de Libros, cuatro exposiciones artísticas (fotográfica, plástica), dos tertulias literarias y musicales, un cuentacuentos y una venta de libros universitarios.

En apoyo a la acreditación de programas educativos de licenciatura y posgrado, elaboramos 30 fichas técnicas de servicios bibliotecarios como apoyo documental. Acompañamos la acreditación del programa educativo de Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Estudios Superiores de Jicarero.

Como parte del proceso de Desarrollo de Colecciones, brindamos a 30 unidades académicas y una unidad administrativa, asesoramiento o capacitación al personal de enlace en el uso de la plataforma diseñada para identificar, seleccionar y presupuestar los recursos de información y emisión de listados validados por la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas, que serán adquiridos en el presente año.

En materia de vinculación, realizamos las siguientes actividades:

- Participamos en la XXXV Sesión Ordinaria de la REBICS-ANUIES, celebrada el 16 de febrero en el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, en Tonanzintla, Puebla.
- Participamos en la XXXVI Sesión Ordinaria de la REBICS-ANUIES, celebrada el 31 de agosto en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- En colaboración con la REBICS, se proporcionó servicio de hospedaje a 10 cursos de capacitación en línea para la formación del personal de las bibliotecas integrantes de la red.
- Elaboramos 20 fichas catalográficas solicitadas por la Dirección de Publicaciones y Divulgación, las cuales se integraron al mismo número de obras publicadas.

En el periodo que se informa, proporcionamos, a través de las bibliotecas que integran el Sistema Bibliotecario, 134,882 servicios a la comunidad universitaria desglosados como se muestra en la tabla 72.

**Tabla 72**  
**Servicios bibliotecarios**

CONCEPTO	SERVICIOS
Afluencia de usuarios	84,365
Consulta en sala	38,122
Préstamos a domicilio	2,248
Uso de equipo de cómputo	3,921
Préstamo interbibliotecario	3
Uso de infraestructura y red	6,201
Visitas guiadas y cápsulas ambientales	22
<b>Total</b>	<b>134,882</b>

Fuente: Dirección General de Desarrollo Institucional, Coordinación General de Planeación y Administración

A través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT), tenemos acceso a 25 plataformas de editores científicos reconocidos, que en total ofrecen más de 49,787 títulos de revistas electrónicas a

texto completo y algunos materiales adicionales, como *e-books*, bases de datos y aplicaciones.

También llevamos a cabo las siguientes actividades de difusión, capacitación y monitoreo para el acceso a las plataformas web de los editores suscritos por el CONRICyT:

- Realizamos actualización permanente de la información en la página web de la biblioteca, periodos de prueba, enlaces a editores y página web del CONRICyT.
- Establecimos en el proceso de gestión e integración de recursos de información, el monitoreo de acceso a las plataformas web para verificar el acceso y proceso de reportes por fallas en las plataformas web asignadas.
- Llevamos a cabo 11 talleres de habilidades en plataformas web de recursos científicos, uso de catálogo y recursos electrónicos, que contaron con la participación de 525 personas entre las que se incluyen estudiantes, académicos, investigadores y administrativos.
- Atendimos 370 solicitudes para el servicio de recuperación de información y documentos (referencia).
- En el área de servicios bibliotecarios digitales, llevamos a cabo la administración de las redes sociales, ya que a través de ellas compartimos actividades, avisos, recursos de información, promoción de servicios, recomendaciones de libros, entre otros, manteniendo comunicación y retroalimentación con los usuarios sobre el quehacer bibliotecario. Generamos 184 publicaciones, con 189,175 reacciones y un alcance a 219,318 usuarios.

Las acciones que llevamos a cabo para impulsar el uso y aprovechamiento del Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA), que es la plataforma institucional para la divulgación científica y académica son las siguientes:

- Ratificación o designación de los integrantes del Comité de Acceso Abierto de la UAEM 2018, ante quienes se presentaron las actividades realizadas por el equipo de trabajo del repositorio en 2017 y que incluyen las condiciones institucionales para la implementación del RIAA, incluida la normatividad que



contempla las tesis digitales, lineamientos institucionales de acceso abierto y la existencia del propio Comité de Acceso Abierto, entre otras.

- Se gestionó la asignación del responsable del RIAA y del personal de apoyo, quienes tendrán la responsabilidad de administrarlo, atender a los autores, e implementar tareas de difusión y capacitación.
- Llevamos a cabo una sesión de prueba del RIAA con seis PITC de la UAEM a fin de verificar el correcto funcionamiento del sistema, e identificar posibles problemas de funcionalidad, mejorar la usabilidad y registrar el nivel de satisfacción en la experiencia del usuario.
- Modificamos el formato de autorización para depósito, incorporando las observaciones del Comité de Acceso Abierto.
- Modificamos la plataforma del repositorio, integrando las observaciones del equipo de trabajo y las de la sesión de prueba con los PITC.
- Desarrollamos materiales para la campaña de difusión y promoción del RIAA con la finalidad de promover el uso y apropiación por parte de la comunidad universitaria.
- Atendimos las observaciones realizadas por el CONACyT al informe financiero, quedando en espera del resultado a la evaluación del informe técnico y de la formalización con el oficio de cierre de proyecto.
- Dimos seguimiento a las actividades requeridas para la presentación del RIAA a la comunidad universitaria y el arranque de la campaña de difusión, en colaboración con la Dirección de Publicaciones y Divulgación y e-UAEM.

## **SERVICIOS ESCOLARES**

La emisión de cédula profesional electrónica es un proceso que corresponde a la Dirección General de Profesiones (DGP); sin embargo, por el Decreto de Ley de Educación por el que se reforman y derogan diversas disposiciones de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* con fecha 05 de abril

de 2018, se da a conocer el estándar para la recepción en forma electrónica de los títulos profesionales o grados académicos, para efectos de su registro ante la DGP, el cual se publica en el *Diario Oficial de la Federación* el 13 de abril de 2018. En este sentido, la DGP convocó a las 40 universidades con mayor matrícula para la incorporación paulatina al servicio digital, entre las cuales se encuentra la UAEM. Como resultado, la UAEM comenzará a emitir títulos electrónicos, que serán indispensables para el trámite de la cédula electrónica, proceso que debe implementarse a partir del 1 de octubre de 2018.

Este año, atendimos 2,916 solicitudes de servicios escolares (tabla 73).

**Tabla 73**  
**Atención a solicitudes de servicios escolares**

MES	VALIDACIÓN DOCUMENTAL	IMPRESIÓN DE TÍTULOS	EMISIÓN DE CERTIFICADOS	SOLICITUDES DE MOVIMIENTOS EN EL SISTEMA SADCE
Diciembre 2017	126	4	107	108
Enero 2018	450	541	137	263
Febrero 2018	287	275	118	499
Marzo 2018	360	435	134	370
Abril 2018	789	338	492	245
Mayo 2018	855	485	356	272
Junio 2018	650	377	284	364
Julio 2018		61	1819	87
Agosto 2018	233	368	2002	366
Septiembre 2018	287	141	3478	342
<b>Total</b>	4,037	3,025	8,927	2,916

Fuente: Dirección General de Servicios Escolares, Secretaría General

Además, en seguimiento a las necesidades de los estudiantes que se matricularon antes de 1999, emitimos duplicados de certificaciones y certificados (tabla 74).

**Tabla 74**  
**Expedición de duplicados de matrícula anterior a 1999**

DOCUMENTO	CANTIDAD
Certificaciones	62
Certificados	147

Fuente: Dirección General de Servicios Escolares, Secretaría General

En junio de 2018, atendimos una auditoría de matrícula del Órgano Interno de Control y una de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación, que obtuvieron el 100% de congruencia. En sesión de Colegio de Directores se expusieron las etapas y los tiempos para la implementación de la digitalización de los títulos electrónicos y los expedientes de los estudiantes, así como la digitalización de todo el archivo histórico de las diferentes unidades académicas para el mismo fin. A continuación se desglosan las etapas expuestas en el Colegio de Directores.

Se implementó una primera etapa el 16 de abril de 2018, la cual consistió en la entrada en vigor de las modificaciones al reglamento. Posteriormente se realizó la solicitud presencial con entrega de cédula profesional electrónica y el registro de títulos electrónicos y emisión de cédulas electrónicas del IPN (2015 a la fecha) y TECNM (2008 al 2017). La segunda etapa se implementó el 16 de mayo del mismo año y consistió en la incorporación paulatina de las instituciones educativas del país al servicio digital, luego se realizaron reuniones de difusión y capacitación por parte de la DGP y, finalmente, el análisis por parte de cada entidad sobre la posible necesidad de adecuar sus marcos regulatorios para que los títulos que expidan las IES sean enviados en formato electrónico para su registro. La tercera etapa fue implementada el 1 de octubre y consistió en la solicitud en línea con entrega de cédula profesional electrónica, la incorporación de todas las instituciones educativas y finalmente consolidar el proceso 100% electrónico.

Tras lo anterior, se asistió a una reunión con la Comisión de Legislación del Consejo Universitario, en la cual se trató el proyecto normativo del Acuerdo por el que se Reforman Diversas Disposiciones del Reglamento General de Titulación, que fue

aprobado por dicha comisión. El Acuerdo por el que se Establece la Digitalización del Trámite de Inscripción de los Estudiantes del Bachillerato Bivalente, Licenciatura y Posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se aprobó por unanimidad en el Consejo Universitario el 14 de junio de 2018.

Además, llevamos a cabo, como cada año, el proceso de credencialización para los niveles Medio Superior y Superior, así como para movilidad académica, consejeros universitarios, personal docente, personal administrativo sindicalizado y de confianza, y jubilados. La tabla 75 muestra de manera detallada las 4,948 credenciales que otorgamos.

**Tabla 75**  
**Credencialización (2018)**

CREDECIALIZACIÓN	CREDECIALES ASIGNADAS
Estudiantes de Nivel Medio Superior	497
Estudiantes de licenciatura	3,708
Estudiantes de posgrado	129
Movilidad	18
Consejeros	8
Personal docente	213
Personal administrativo	281
Jubilados	91
Estancia posdoctoral	3
<b>Total</b>	<b>4,948</b>

Fuente: Secretaría Técnica, Secretaría General

En cuanto al seguro facultativo, implementamos el nuevo esquema de aseguramiento del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS), en relación con la asignación de números de afiliación a los estudiantes de nuevo ingreso en agosto de 2018. Para este ciclo escolar, generamos los números de afiliación de los estudiantes y, en algunos casos, su localización para todos aquellos estudiantes que lo tramitaron en alguna unidad académica. Conseguimos los siguientes resultados:

- Números generados para Nivel Medio Superior: 2,871

- Números generados para Nivel Superior: 4,312
- Números generados para Nivel Posgrado: 326
- Números generados para las nuevas solicitudes: 7,509

Cabe señalar que, a petición del IMSS, se depuraron las bases de la población estudiantil afiliada a dicho instituto, de lo cual obtuvimos los registros de movimientos de bajas que se detallan en la tabla 76.

**Tabla 76**  
**Registro de bajas procesadas en el Campus Norte**

CAUSA O MOTIVO	NIVEL	REGISTROS PROCESADOS
Egreso, rezago, baja definitiva	Medio Superior	494
	Superior	3,320
	Posgrado	3
<b>Total</b>		<b>3,817</b>

Fuente: Secretaría Técnica, Secretaría General

Por otra parte, como resultado de la licitación emitida, se adjudicó a la empresa Sura Seguros SA de CV con una vigencia del 1 al 31 de marzo de 2018, la prestación del servicio del seguro de vida y accidentes para los estudiantes de la UAEM, mediante el cual se ofrecen servicios de hospitales y clínicas a todos los estudiantes reportados por medio de las unidades académicas y validados por nuestro departamento de servicios escolares. El seguro no permite tener una apertura para ingresar, dar de baja o modificar a los estudiantes de esta máxima casa de estudios durante el año en curso bajo un esquema de póliza autoadministrada.

En lo que va de este periodo, se han realizado gestiones a fin de brindar a la comunidad estudiantil universitaria el servicio digno para ellos en caso de accidentes y para sus familias en los casos lamentables en donde nuestros estudiantes han perdido la vida por diferentes circunstancias. En la tabla 77 detallamos las gestiones realizadas.

**Tabla 77**  
**Siniestros en materia de seguros de vida**

TIPO DE SINIESTRO	NÚMERO DE SINIESTROS	COBRADOS	EN TRÁMITE
Seguro de vida	07	00	07

Fuente: Secretaría Técnica, Secretaría General

## **REFORMAS ESTRUCTURALES Y ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD**

Durante este año, hemos realizado modificaciones a nuestra normatividad, con la finalidad de consolidar el aparato normativo de la universidad bajo esquemas vigentes y modernos que permitan la funcionalidad y optimización de la dinámica institucional. En 2018, fueron aprobados por Consejo Universitario 17 proyectos normativos:

1. Acuerdo de prórroga de cuotas escolares (8 de diciembre de 2017)
2. Acuerdo por el que se autoriza una prórroga en relación a la actualización del Manual de Identidad Universitaria (8 de diciembre de 2017)
3. Decreto por el que se modifica el artículo I del Acuerdo por el que se Crea la Comisión Especial del Consejo Universitario para el Saneamiento Financiero de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (8 de diciembre de 2017)
4. Acuerdo por el que se crea el Comité de Ética de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (23 de marzo de 2018)
5. Reglamento Interior del Comité de Ética de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (23 de marzo de 2018)
6. Código de Conducta de los trabajadores administrativos de base y de confianza de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (23 de marzo de 2018)
7. Acuerdo por el que se crea y se establecen las bases de funcionamiento del Comité de Bioseguridad de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (23 de marzo de 2018)
8. Acuerdo por el que se conforman y establecen las bases de funcionamiento de la Comisión Especial del Consejo Universitario para la creación de la Porra Universitaria (23 de marzo de 2018)

9. Decreto por el que se reforma el Acuerdo por el cual se establece el protocolo para la asistencia de candidatos a cargos de elección popular en las unidades académicas para presentar sus propuestas de campaña en relación a la coyuntura de las elecciones locales y federales (23 de marzo de 2018)
10. Acuerdo por el que se prohíbe el uso irracional del agua durante la realización de eventos y festejos en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (23 de marzo de 2018)
11. Acuerdo por el que se autoriza una ampliación de prórroga a los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos para la regularización de sus adeudos de cuotas escolares relativas del semestre agosto-diciembre de 2017 (23 de marzo de 2018)
12. Acuerdo por el que se establece la digitalización del trámite de inscripción de los estudiantes del bachillerato bivalente, licenciatura y posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (14 de junio de 2018)
13. Acuerdo por el que se reforma el artículo 45 del Reglamento General de Ingreso, Revalidación y Equivalencia para los estudiantes del Nivel Medio Superior y Superior (14 de junio de 2018)
14. Acuerdo por el que se reforman los artículos 2º, 3º, 4º fracción IX, 10, 11 fracciones V y IX, 13, 18 y 23, fracción I del Reglamento General de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (14 de junio de 2018)
15. Acuerdo por el que se establecen disposiciones provisionales de control escolar del bachillerato del Sistema de Educación a Distancia (14 de junio de 2018)
16. Lineamientos generales para la entrega-recepción de los trabajadores universitarios al separarse de sus empleos, cargos o comisiones (14 de junio de 2018)
17. Nuevo Manual de Identidad Universitaria (14 de junio de 2018)

En el periodo que se reporta, también impartimos un curso de capacitación avalado por la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento, titulado *Legislación universitaria y derecho laboral*; además, dictamos dos pláticas sobre el marco jurídico de los derechos y obligaciones de los trabajadores académicos y estudiantes. Igualmente, brindamos asesorías y apoyo técnico legal a la comunidad universitaria. Tenemos debidamente documentadas 167 asesorías legales, de las cuales 98 fueron para dependencias de la administración central y 69 para unidades académicas.

Por otro lado, el día 14 de agosto de 2018, presentamos públicamente el Compendio Laboral de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Dicha obra se editó únicamente en formato pdf y su contenido fue dividido en cuatro partes. En la primera, se aprecia una selección de preceptos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de tratados internacionales en la materia, de la Ley Federal del Trabajo y de la Constitución Política del Estado de Morelos. En la segunda parte, se contiene la Ley Orgánica de la UAEM comentada por personal de la Dirección de Normatividad Institucional, el Estatuto Universitario y ocho reglamentos generales. Más adelante, se desarrolla la normativa de Derecho Colectivo, compuesta por los contratos colectivos de trabajo en vigor y un ordenamiento reglamentario interior y, finalmente, en la cuarta y última parte se incluye el Código Ético Universitario y el Código de Conducta para Trabajadores Administrativos de la UAEM.

Asimismo, desde esta área, se dio apoyo técnico en el mantenimiento y actualización de los siguientes servicios de consulta digital de la página electrónica institucional de la UAEM:

- *Órgano Informativo Universitario Adolfo Menéndez Samará*. El usuario tiene posibilidad de acceder en un formato amable a sus números compilados por cada rectorado desde la fecha de su fundación, el 9 de febrero de 1995, al número 104, de fecha 27 de junio de 2018, que es el último ejemplar publicado en el portal al día de hoy.
- Legislación Universitaria. En este sitio el usuario puede encontrar debidamente sistematizadas las publicaciones institucionales de todos los ordenamientos que componen nuestro orden jurídico universitario en vigor con un recuento



de sus reformas e incluso la normativa institucional no vigente de carácter histórico.

- Compendios. A la fecha, tanto el Compendio Estudiantil de Legislación Universitario como el Compendio Laboral de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se encuentran disponibles para la libre consulta de los internautas.

En relación con este último punto, nos encontramos en el proceso de publicar la segunda edición del Compendio Estudiantil de la UAEM, a finales de 2018. Dicho documento contendrá las reformas aprobadas a la normatividad institucional por parte del Consejo Universitario hasta su tercera sesión ordinaria del presente año.

## VI. INTERNACIONALIZACIÓN



En el ámbito internacional, tenemos la intención de posicionar a la UAEM a través de un programa estratégico integral de cooperación académica, que favorezca la colaboración interinstitucional mediante la participación en redes, el intercambio académico, la acreditación internacional de sus programas educativos y la implementación de esquemas y acciones con un enfoque global reflejado en las funciones sustantivas de la institución.

Actualmente, de acuerdo al QS Latin America University Ranking 2019, la UAEM está posicionada en el número 130 de 391 instituciones de educación superior (IES). En cuanto al QS México University Ranking 2019, nos ubicamos en el lugar 18 de 50 IES del país. Si se realiza el comparativo solamente con las universidades públicas estatales (UPES), nos encontramos en la posición número 7.

Como parte de las acciones para facilitar la internacionalización de nuestra institución, hemos establecido políticas para que los programas educativos de licenciatura y posgrado tengan como requisito de egreso la comprensión de un segundo idioma avalada por el Centro de Lenguas o por alguna institución con reconocimiento. De los programas educativos de licenciatura que se diseñaron y reestructuraron, los que consideran como requisito de egreso el idioma inglés son: Ingeniero Agrónomo en Producción Animal (Facultad de Ciencias Agropecuarias), Ingeniero Arquitecto (Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla) y Licenciatura en Pedagogía (Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo).

Actualmente operamos el Programa de Internacionalización, y para su mejora hemos realizado un análisis sobre las necesidades de las áreas que contribuyen a su desarrollo. Asimismo, hemos establecido canales de comunicación directa con las unidades académicas y las áreas de la administración central, con el fin de mejorar los procesos relacionados. Como resultado de este análisis, en lo que respecta a la formalización de los convenios con las instituciones de educación superior nacionales

e internacionales, logramos reestructurar el proceso, mejorando la comunicación con las partes interesadas, así como la reducción de los tiempos de la gestión.

Con base en lo anterior, durante este periodo se formalizaron 29 convenios generales y específicos, nacionales e internacionales con diversas instituciones, como se describe en la tabla 78.

**Tabla 78**  
**Convenios con instituciones nacionales e internacionales formalizados (2018)**

NÚM.	INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	PAÍS
1	Universidad Nacional del Litoral (UNL)	Convenio general	Argentina
2	Universidad Mayor	Convenio general	Chile
3	Universidad del Norte (UNINORTE)	Convenio general	Colombia
4	Universidad Pontificia Bolivariana	Convenio general	
5	Universidad Metropolitana (UNIMETRO)	Acuerdo específico en movilidad estudiantil	
6	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Convenio marco de colaboración académica	
7	Universitaria Agustiniana (UNIAGUSTINIANA)	Convenio marco de cooperación académica, científica y cultural	
8		Convenio específico en materia de movilidad docente y estudiantil	
9	Universidad Pontificia Bolivariana	Convenio específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	
10	Universidad de Nariño (UDENAR)	Convenio general	
11	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Convenio general	
12		Convenio específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	
13	Universidad del Cauca	Convenio específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	
14	Universidade da Coruña	Convenio co-tutela	España
15		Convenio general	
16	Universidad Pública de Navarra (UPNA)	Convenio marco	
17		Convenio específico	
18	Banco Santander (México), S.A. Institución de Banca Múltiple,	Convenio general	México

	Grupo Financiero Santander México		
19	Universidad Tecnológica del Mar del Estado de Guerrero	Convenio específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	
20		Convenio general	
21	Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE)	Convenio marco de colaboración	
22	Instituto Nacional de Electricidad y Energías Limpias (INEEL)	Convenio específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	
23		Convenio general	
24	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Convenio general	
25		Convenio específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil, intercambio y cooperación académica	
26	Escuela Normal de Sultepec del Estado de México	Convenio general	
27	Universidad de Sonora (UNISON)	Convenio general	
28	Ricardo Palma	Convenio general	Perú
29		Convenio específico	

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, al establecer colaboración con diversas instituciones de 16 países, contamos con un total de 141 convenios de colaboración generales y específicos vigentes, además de un convenio multilateral, como se observa en la tabla 79.

**Tabla 79**  
**Convenios de países vigentes (2018)**

NÚM.	PAÍS	CONVENIOS
1	Multilaterales	1
2	Argentina	8
3	Brasil	1
4	Canadá	4
5	Chile	4
6	Colombia	25
7	Cuba	4
8	España	47

9	Estados Unidos	4
10	Francia	6
11	Hungría	1
12	Japón	1
13	Malasia	1
14	México	28
15	Perú	3
16	Rumania	1
17	Uruguay	3

Fuente: Secretaría Académica

### **MOVILIDAD ACADÉMICA ESTUDIANTIL Y DOCENTE, ÁMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL**

Para fortalecer nuestra presencia en el ámbito internacional, estableceremos mejores esquemas de apoyo de movilidad internacional y nacional, incluida la movilidad virtual, para estudiantes y profesores. Por tal motivo, llevamos a cabo diversas reuniones de difusión en las diferentes unidades académicas y realizamos pláticas de capacitación con responsables de unidades académicas, que dan seguimiento al proceso de los estudiantes interesados en realizar movilidad.

Cabe resaltar que promovimos la difusión masiva de la convocatoria de movilidad a través de los medios electrónicos digitales. A través de la página de Facebook UAEM Movilidad Estudiantil, publicamos contenido académico e informativo acerca de los procesos de movilidad de una forma dinámica y atractiva para los estudiantes. Asimismo, ampliamos nuestra presencia en la red social Instagram, donde publicamos contenido específico que se caracteriza por tener un sentido motivacional y atractivo para realizar movilidad estudiantil.

En este periodo se pudieron gestionar los apoyos para nuestros estudiantes aprovechando las siguientes convocatorias, convenios y programas a los que estamos adheridos:

- Convocatoria del Espacio Común de Educación Superior (ECOES y ECOES-Iberoamérica)
- Convocatoria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior (ANUIES)

- Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX)
- Convocatoria de Becas para la Movilidad Estudiantil de la Secretaría de Educación Pública (SEP)
- Programas especiales por convenio (JIMA, MACMEX y Alianza Pacífico)
- Convenios existentes para la exención de matrícula nacional e internacional

En la tabla 80 se muestran los montos recibidos por convocatoria y el número de estudiantes apoyados.

**Tabla 80**  
**Financiamiento de la movilidad estudiantil y actividades académicas (2018)**

CONVOCATORIA	TIPO DE APOYO	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	MONTO RECIBIDO
Convocatoria del Espacio Común de Educación Superior (ECOES)	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2017-2	4	100,000
Convocatoria Santander-ANUIES	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2017-2	1	25,000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2018-1	4	100,000
Convocatoria CUMEX	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2018-1	5	125,000
Programas especiales por convenio (JIMA, MACMEX y Alianza Pacífico)	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional MACMEX 2017-2	2	25,000
	Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad Santo Tomás		
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional Santander Iberoamérica 2017-2	3	150,000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional JIMA 2018-1	2	25,000
	Universidad Nacional de Cuyo		
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional Alianza Pacífico 2018-1	1	Beca otorgada por el gobierno colombiano
	Universidad del Cuco		no
	Monto otorgado para movilidad	2	100,000

estudiantil internacional Santander Iberoamérica 2018-1		
Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional Santander Iberoamérica 2018-1	3	150,000
Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional SEP-CNBES 2018-2	6	480,000
Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional Santander Iberoamérica 2018-2	1	50,000
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>1,330,000</b>

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, hemos dado seguimiento a los estudiantes de la UAEM que fueron beneficiados por el programa Citibanamex Jóvenes de Excelencia, a través de sus convocatorias, cuya primera generación de 17 estudiantes inició en marzo de 2017 y concluyó en febrero de 2018. Por su parte, la segunda generación de nueve beneficiados inició en febrero de 2017 de manera que los estudiantes se encuentran en la fase de Curso Especializado de Admisiones (en línea). Dentro del mismo programa, en 2018, difundimos la convocatoria para la formación de capital humano Fomento Social Banamex-ANUIES-Sener, en la que se invitó a participar a estudiantes mexicanos sobresalientes; estamos en espera de conocer los resultados por parte de Citibanamex.

Además, como parte de la colaboración con la Universidad de Kansai en Japón, seleccionamos a dos estudiantes de la UAEM para participar en el Programa Internacional 2018 Joint International PBL at Rikuzentakata-ejip.JP, con el fin de que nuestros estudiantes realizaran un proyecto relacionado con recuperación de ciudades devastadas por desastres naturales. Asimismo, a través del Centro de Lenguas y como parte de la colaboración con Japón, se convocó a cuatro estudiantes para participar en el programa cultural de Ciudad Minoh.

Asimismo, diversas facultades apoyaron, mediante el recurso del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), a 15 estudiantes para realizar

movilidad nacional y a 17 para realizar movilidad internacional, con lo que tuvimos un total de 32 estudiantes beneficiados con este programa.

En total, beneficiamos a 112 estudiantes participantes en el programa de movilidad nacional y a 77 estudiantes en el programa de movilidad internacional. Los estudiantes que participaron en la movilidad este año pertenecen a diferentes unidades académicas, como: Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, Escuela de Teatro, Danza y Música, Escuela de Turismo, Facultad de Arquitectura, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Diseño, Facultad de Estudios Sociales, Facultad de Farmacia, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, Instituto de Ciencias de la Educación e Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Los estudiantes de la UAEM que realizaron movilidad estudiantil nacional seleccionaron como destino diferentes IES, como se describe en la tabla 81.

**Tabla 81**  
**Destinos de movilidad estudiantil nacional (2018)**

ESTADO	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Aguascalientes	Universidad Autónoma de Aguascalientes
Baja California	Universidad Autónoma de Baja California
Baja California Sur	Universidad Autónoma de Baja California Sur
CDMX	Universidad Autónoma Metropolitana
	Universidad Nacional Autónoma de México
Chiapas	Universidad Autónoma de Chiapas
	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Colima	Universidad de Colima
Estado de México	Universidad Autónoma Chapingo
	Universidad Autónoma del Estado de México
Guadalajara	Universidad de Guadalajara
Guerrero	Universidad Autónoma de Guerrero
Nayarit	Universidad Autónoma de Nayarit
Nuevo León	Universidad Autónoma de Nuevo León



Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Querétaro	Universidad de Querétaro
Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo
Sinaloa	Universidad Autónoma de Sinaloa
Yucatán	Universidad Autónoma de Yucatán

Fuente: Secretaría Académica

Los estudiantes que realizaron movilidad estudiantil internacional pertenecen a diferentes unidades académicas, como: Escuela de Turismo, Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Facultad de Arquitectura, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Diseño, Facultad de Enfermería, Facultad de Medicina, Facultad de Nutrición, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Instituto de Ciencias de la Educación e Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Los destinos que eligieron los estudiantes que participaron en el programa de movilidad estudiantil internacional se describen en la tabla 82.

**Tabla 82**  
**Destinos de movilidad estudiantil internacional (2018)**

PAÍS	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba
	Universidad Nacional de Cuyo
	Universidad Nacional de Lanús
	Universidad Nacional de San Martín
	Universidad Nacional del Litoral
Canadá	Université du Québec a Trois Rivieres
Chile	Universidad de los Lagos
Colombia	Corporación Universitaria Agustiniana
	Corporación Universitaria Minuto de Dios
	Fundación Universitaria María Cano
	Pontificia Universidad Javeriana
	Universidad del Cauca

	Universidad del Norte en Colombia
	Universidad del Norte
	Universidad La Gran Colombia
	Universidad Metropolitana
	Universidad Nacional de Colombia
	Universidad Pedagógica y Tecnológica
	Universidad Santo Tomás
Costa Rica	Universidad Nacional de Costa Rica
España	Universidad Castilla-La Mancha
	Universidad Complutense de Madrid
	Universidad de Girona
	Universidad de Zaragoza
	Universidad Pablo de Olavide
	Universidad Santiago de Compostela
	Universitat de Barcelona
Francia	Universidad de Pau et des Pays de l'Ádour
Perú	Universidad Privada del Norte

Fuente: Secretaría Académica

Además, como parte de la atención a los programas de movilidad estudiantil nacional e internacional, se recibió un total de 17 estudiantes visitantes nacionales y 24 visitantes internacionales, provenientes de instituciones como: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Nacional de Avellaneda y Universidad Nacional de Cuyo, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universitaria Agustiniana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana Cali, Universidad La Gran Colombia y Université de Savoie Mont Blanc.

Cabe destacar que, como parte de la atención a los estudiantes extranjeros, realizamos diversos trámites de visado, cartas de aceptación y regulación migratoria:

- Gestión de 45 trámites migratorios para estudiantes extranjeros de licenciatura, maestría, doctorado y estancias posdoctorales, que cursan carrera completa en la UAEM

- Gestión para la aplicación de cinco exámenes situados en diferentes embajadas y consulados de México en Cuba y Colombia
- Gestión para solicitudes de visa de los postulantes aceptados, 34 en diferentes embajadas y consulados de México en Colombia, Cuba, España y Francia

Como parte de las tareas de divulgación de la ciencia, los estudiantes de cuatro unidades académicas realizaron 12 ponencias en encuentros nacionales, como se señala en la tabla 83.

**Tabla 83**  
**Presentaciones de estudiantes en eventos nacionales 2018**

EVENTO	LUGAR	UNIDAD ACADÉMICA
Congreso Internacional de Investigación Academia Journals	Villahermosa, Tabasco	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología	Celaya, Guanajuato	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
VI Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas	Texcoco, estado de México	
LIII Congreso Nacional de Entomología	Zapopan, Jalisco	
XX Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología	Saltillo, Coahuila	
XIV Reunión de la Academia Mexicana de Química Orgánica	Mérida, Yucatán	
37 Congreso Nacional de Educación Química y Expoquímica 2018	Ciudad de México	Facultad de Estudios Sociales de Temixco
IV Simposio Mexicano de Química Supramolecular	Colima	
Congreso Internacional Academia Journal	Morelia, Michoacán	Centro de Investigaciones Químicas
8° Seminario Nacional y 5° Internacional de Investigación en Trabajo Social <i>Redes temáticas y perspectivas de intervención de trabajo social en la nueva era</i>	Mérida, Yucatán	
53 Congreso Mexicano de Química, de la Sociedad Química de México	Ciudad de México	Centro de Investigaciones Químicas
Verano de Investigación Científica en el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica	Puebla, Puebla	

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, los estudiantes de dos unidades académicas participaron en cinco encuentros académicos internacionales, como se describe en la tabla 84.

**Tabla 84**  
**Presentaciones de estudiantes en eventos internacionales (2018)**

EVENTO	LUGAR	UA
Congreso Internacional de Agricultura Periurbana	La Habana, Cuba	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
XIII Congreso Nacional de la Ciencias del Suelo	Santiago de Chile	
XI Congreso Nacional de Maíz	Pergamino, Argentina	
Verano de investigación en la Universidad de Rochester	Nueva York, Estados Unidos	Centro de Investigaciones Químicas
42 Asamblea del Committee on Space Research	Pasadena, California, Estados Unidos	

Fuente: Secretaría Académica

## MOVILIDAD DOCENTE

En cuanto a la movilidad docente, tramitamos 44 solicitudes de año sabático de PITC y 43 licencias de PTC (tablas 85 y 86).

**Tabla 85**  
**Año sabático de PITC**

NÚM.	COMISIÓN ACADÉMICA	NACIONALES	INTERNACIONALES	TOTAL
1	Salud	6	2	8
2	Ciencias Sociales y Administrativas	6	0	6
3	Ciencias Naturales	2	0	2
4	Ciencias Exactas e Ingeniería	7	5	12
5	Educación y Humanidades	6	4	10
6	Ciencias Agropecuarias	4	2	6
<b>Total</b>				<b>44</b>

Fuente: Secretaría Académica

**Tabla 86**  
**Permisos de PTC**

PERMISOS	NACIONALES	INTERNACIONALES	TOTAL
Actividad académica	-	4	4
Congresos	5	6	11
Cursos	-	1	1
Estancia académica	-	3	3
Estancia de investigación	3	20	23
Estancia posdoctoral	-	1	1
<b>Total</b>			<b>43</b>

Fuente: Secretaría Académica

Durante este año, 93 docentes han presentado ponencias en congresos nacionales e internacionales. En total, se han realizado 220 congresos nacionales y 92 congresos internacionales. En cuanto a las estancias de investigación, 31 PTC realizaron estancias nacionales y 13 PTC estancias internacionales.

Como parte de la movilidad nacional docente y en el marco del convenio de colaboración celebrado entre la UAEM y la UNAM, en 2018 publicamos la convocatoria para otorgar becas al personal académico definitivo de la UAEM para realizar estancias de investigación o académicas en alguna unidad académica de la UNAM. La tabla 87 muestra los apoyos aprobados en este contexto.

**Tabla 87**  
**Actividades en el marco del convenio de colaboración UAEM-UNAM**

TEMA	DURACIÓN (MESES)	UNIDAD ACADÉMICA UAEM	UNIDAD ACADÉMICA UNAM
Segregación social y el crecimiento de los asentamientos humanos sobre áreas de riesgo urbano	6	Facultad de Arquitectura	Centro de Investigación en Geografía Ambiental
Análisis histológico de muestras de tejido de órganos de conejo doméstico por medio de la técnica de inclusión en parafina	6	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Facultad de Veterinaria
Arte y ciencia	5	Centro de Investigación en Ciencias	Centro de Ciencias de la Complejidad

Aprendizaje de técnicas para la construcción y análisis Informático de metagenotecas bacterianas	5	Centro de Investigación en Dinámica Celular	Instituto de Biotecnología
Caracterización estructural y funcional de los centros de recopilación de adenovirus	6		
Estudio de la oxidación de aluminio como recubrimiento superficial para su aplicación como placas bipolares en celdas de combustible tipo PEM	5	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Departamento de Ingeniería Química Metalúrgica, Facultad de Química
Factores de resiliencia en estudiantes universitarios con altas capacidades intelectuales con perspectiva de género	5	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Inclusión de aditivos y alimentos funcionales innovadoras en la producción de peces	6	Centro de Investigaciones Biológicas	Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Ecología de la reproducción y estrategias para la conservación y uso sustentable de iguanas <i>Ctenosaura pectinata</i> (sauria: iguanidae) en las zonas rurales de México	6		Instituto de Biología
Cambios históricos en las horas de actividad de <i>Sceloporus Ochoterena</i> : implicaciones para su riesgo de extinción	6		
Historia del cuerpo infantil: salud, género, educación física y deportes en el estado de Morelos 1880-1940	6	Instituto de Ciencias de la Educación	Facultad de Medicina Departamento de Salud Pública
Representaciones y prácticas culturales: cuerpo, deporte y educación en Chiapas	3		Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera
El análisis organizacional a la luz de los sistemas complejos	2	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Facultad de Ciencias
Conflictos socioambientales	5	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, como una acción de responsabilidad universitaria, a través de nuestra institución se avala que los docentes extranjeros que laboran en la UAEM cuenten con un permiso migratorio correspondiente. Bajo la forma de oferta de empleo o continuidad laboral, este año hemos realizado dos trámites, los cuales fueron concluidos satisfactoriamente para que nuestros visitantes cuenten con el permiso del Instituto Nacional de Migración para realizar actividades remuneradas en el marco de la legislación vigente.

En este año desde las unidades académicas, los docentes de siete unidades académicas realizaron 53 presentaciones en eventos nacionales, como se presenta en la tabla 88.

**Tabla 88**  
**Presentaciones de docentes en eventos nacionales (2018)**

EVENTO	LUGAR	UNIDAD ACADÉMICA
Congreso Internacional de Investigación Academia Journals	Villahermosa, Tabasco	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología	Celaya, Guanajuato	
VI Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas	Texcoco, estado de México	
LIII Congreso Nacional de Entomología	Zapopan, Jalisco	
XX Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología	Saltillo, Coahuila	
XVII Congreso Internacional y XXIII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales	Zacatecas, Zacatecas	
LI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2018	Puerto Vallarta, Jalisco	Facultad de Farmacia
Cátedra Emiliano Zapata, III Jornada Vigencia del Zapatismo	Estado de México	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER)
Diplomado Acceso a la Justicia en Materia de Derechos Humanos, Suprema Corte de la Nación	Cuernavaca, Morelos	
VI Congreso de Ciencias Sociales	San Luis Potosí	
V Congreso de la Red de Investigadores Sociales sobre Agua	San Luis Potosí	
IX Jornada Académica en Antropología Médica	CDMX	
V Congreso Mexicano de Antropología Social y	CDMX	

Etnología		
Tercer Foro de Muralismo <i>La teoría y la práctica</i>	CDMX	
Foro <i>Temas emergentes en la bibliografía sobre Chiapas y Centroamérica</i>	San Cristóbal de las Casas, Chiapas	
Foro <i>El campo mexicano: problemas, retos y oportunidades</i>	CDMX	
V Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología 2018	CDMX	
Coloquio <i>Sobre campo y nuevas ruralidades</i>	Puebla	
IV Congreso Internacional <i>Estudios de diversidad sexual en Iberoamérica: derechos, placeres y vivencia</i>	CDMX	
IX Coloquio Internacional ANUIES Centro-Occidente <i>El potencial de las IES en la construcción de una sociedad incluyente y promotora de la igualdad social y de género</i>	Guanajuato	
XXI Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe	Mérida, Yucatán	
XI Seminario de Investigación en Historia y Antropología	Hidalgo	
Seminario Interinstitucional de Historia Política	CDMX	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades
Encuentro Mexicano sobre Estudios de las Comunidades Sordas	San Luis Potosí	
Primer Coloquio Internacional Cultura y Discapacidad	Estado de México	
Primer Congreso Internacional de Lenguas, Lingüística y Traducción	CDMX	
Coloquio Interinstitucional Escuelas Helenísticas-Psicoanálisis	CDMX	
Primer Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos. Red de Estudios de Filosofía Sobre Cultura, Violencia y Poder	Puebla	
Coloquio <i>La apropiación alemana de Platón</i>	CDMX	
Congreso Internacional México Trasatlántico 2018	Monterrey, Nuevo León	
I Congreso Internacional de Literatura Mexicana Siglos XIX y XX	CDMX	
Quinto Congreso Internacional de Estudios Hegelianos	Puebla	
Coloquio para la titulación en filosofía, en la mesa <i>Marxismo</i>	CDMX	
Primer Encuentro Nacional de Cuerpos Académico, Red de Estudios de Filosofía sobre	Puebla	



la Cultura, Violencia y Poder		
IV Congreso de Etnografía de la Religión, Colegio de Antropología	Puebla	
XIX Congreso Internacional de Filosofía. Mundo, Pensamiento, Acción	Aguascalientes	
VIII Coloquio Internacional de Literatura Gótica	CDMX	
XV Reunión Internacional de Historiadores de México	Guadalajara, Jalisco	
IX Reunión Internacional de Ultrasonido	Puebla	
XIX Congreso Internacional de Filosofía	Aguascalientes	
Congreso Internacional Academia Journal	Morelia, Michoacán	Facultad de Estudios Sociales
8° Seminario Nacional y 5° Internacional de Investigación en Trabajo Social <i>Redes Temáticas y Perspectivas de Intervención de Trabajo Social en la Nueva Era</i>	Mérida, Yucatán	
XI Congreso Mexicano de la Etnobiología	Morelia, Michoacán	Centro de Investigaciones Biológicas
II Congreso Internacional de Áreas Naturales Protegidas	Aguascalientes	
Simposio de Investigación del Parque Nacional Iztaccíhuatl-Popocatepetl	Tétela de Volcán, Morelos	
IV Encuentro Internacional sobre Biotecnología	Ixtacuixtla, Tlaxcala	

Fuente: Secretaría Académica

De igual forma, los docentes de tres centros de investigación participaron en 19 eventos internacionales, como se presenta en la tabla 89.

**Tabla 89**  
**Presentaciones de docentes en eventos internacionales**

EVENTO	LUGAR	UNIDAD ACADÉMICA
XIII Congreso Internacional de Manejo de Fauna Silvestre en la Amazonia y Latinoamérica	Ciudad del Este, Paraguay	Centro de Investigaciones Biológicas
XII Congreso Latinoamericano de Botánica	Quito, Ecuador	
IV Congreso Internacional de Antropología AIBR	Granada, España	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER)
V Congreso Internacional RIGPAC	Canoas, Brasil	
X Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural	Montevideo, Uruguay	
XVII Congreso Latinoamericano sobre Religión y Etnicidad	Zamora, España	
56 Congreso Internacional de Americanistas	Salamanca, España	

I Ciclo Internacional de Metodología Cualitativa en Estudios Histórico Sociales	Lima, Perú	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades
X Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología Rural	Montevideo, Uruguay	
II Congreso Universitario de Estudios Humanísticos, Arte y Cultura	Costa Rica	
Quintas Jornadas de Estudios sobre la Infancia	Buenos Aires, Argentina	
American Comparative Literature Association Annual Meeting	Los Ángeles, Estados Unidos	
56 Congreso Internacional de Americanistas	Salamanca, España	
XIX Jornadas Iberoamericanas	Hungría	
II Simposio Internacional <i>Contactos Interlingüísticos e Interculturales</i>	Colombia	
VII Encuentro Iberoamericano de Historia de la Psiquiatría, Red Iberoamericana de Historia de la Psiquiatría	Colombia	
Primer Seminario Internacional <i>Pensar lo real: (auto) ficción y discurso crítico</i>	Alcalá, Madrid	
V Congresso da Sociedade Brasileira de Retórica (SBR) e IV Jornadas da Associação Latinoamericana de Retórica (ALR)	Belo Horizonte e Ouro Preto, Brasil	

Fuente: Secretaría Académica

## VII. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE



En nuestra gestión consideramos que es deber de la universidad proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas para una cultura del cuidado, conservación y protección del ambiente en favor de la mitigación del cambio climático.

Con la finalidad de disminuir los impactos ambientales que se derivan de las actividades diarias en la UAEM, hemos impulsado el desarrollo sustentable a través de la protección del ambiente. Asimismo, hemos llevado a cabo acciones que promueven la gestión integral de los diferentes tipos de residuos generados, con el fin de reducir los riesgos en la salud y el ambiente. Además, para sensibilizar y concientizar a la comunidad universitaria, realizamos acciones educativas y culturales en materia ambiental, que faciliten la aplicación de prácticas de protección y conservación, a través de actividades que van desde el reciclaje hasta el uso eficiente de la energía y el agua.

### **SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL (SGA)**

Para impulsar el desarrollo sustentable a través de la protección del ambiente, prevenir la contaminación y disminuir los impactos ambientales, dimos seguimiento a la implementación y el mantenimiento del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) en las unidades académicas y dependencias administrativas.

Con la finalidad de consolidar los procesos ambientales de las áreas que ya están certificadas en este sistema, en febrero de 2018 efectuamos reuniones de trabajo con los responsables ambientales de las unidades académicas, personal del Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU) y de la Dirección de Desarrollo Organizacional, con la finalidad de solventar las no conformidades de la auditoría ambiental externa realizada en noviembre de 2017.

De igual forma, como parte de la mejora continua del SGA, impartimos asesorías con el grupo Noval a los integrantes del PROGAU y de la Dirección de Desarrollo Organizacional, con el propósito de mejorar los procedimientos de control de documentos P-SGA-001, identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales P-SGA-005 y planificación de acciones P-SGA-006.

En marzo dimos asesorías personalizadas a los responsables ambientales del Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC), Biblioteca Central Universitaria y Facultad de Ciencias del Deporte en el tema de los documentos del SGA: Manual Ambiental (M-SGA-001), Procedimientos de Gestión Integral de Residuos (P-SGA-008) y Procedimiento de Comunicación y Educación Ambiental (P-SGA-009). Además, realizamos la tercera auditoría ambiental interna con el objetivo de evaluar la implementación y el mantenimiento del SGA, con la participación del equipo auditor conformado por personal de la Facultad de Farmacia, Centro de Investigación en Biotecnología, Centro de Investigaciones Químicas, PROGAU y Dirección de Desarrollo Organizacional.

En abril entregamos las cartas de mantenimiento ambiental a las siguientes unidades académicas y dependencias administrativas: Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, Facultad de Ciencias del Deporte, Torre de Rectoría, Biblioteca Central Universitaria y MAIC, de acuerdo con la norma ISO 14001:2015. Cabe resaltar que, una vez obtenida la certificación ambiental bajo la Norma ISO 14001:2015, el certificado tiene una duración de tres años; sin embargo, cada año se debe realizar una auditoría externa para mantener esta certificación. Los documentos actualizados del SGA se publicaron en la página web institucional y se encuentran disponibles para su consulta en el siguiente enlace electrónico: <http://uaem.mx/progau/sga.php>

En septiembre organizamos la sesión del Comité de Gestión Ambiental, conformado por funcionarios con quienes se establecieron acuerdos que contribuyen a la mitigación de los impactos ambientales generados en la UAEM. A continuación se enlistan los acuerdos generados:

- Retomar los trámites pertinentes para la realización de las manifestaciones de impacto ambiental (MIA). Se realizará un convenio con Gobierno del Estado para que algunos trámites se exenten de pago, para retomar la realización de las MIA
- Conformar un comité para elaborar las MIA
- Firmar un convenio con el Sindicato de los Trabajadores Administrativos (STAUAEM), con el objetivo de incorporar a las actividades diarias de los intendentes la separación de residuos
- Impartir una plática a los trabajadores de intendencia para que realicen la separación de residuos con una estrategia bien planteada
- Realizar un levantamiento de luminarias para determinar las causas que propician que dejen de funcionar, así como una poda de los árboles que se encuentren cerca de ellas
- Incluir cláusulas en los contratos de los arrendatarios en el cobro de luz para compensar los gastos que generen, así como una sanción por el uso de unicef y popotes
- Realizar una campaña de ahorro de energía eléctrica y agua
- Desarrollar una estrategia de recolección de residuos por día
- Revisar qué empresa se hará cargo de la auditoría ambiental externa de segundo seguimiento bajo la Norma ISO 14001:2015
- Considerar un proyecto que tiene como objetivo cambiar es tu totalidad la iluminación en la UAEM por tecnología led, en el cual se evaluará el costo-beneficio (la diferencia del cambio de luminarias es proporcional al ahorro por consumo y la instalación de esta tecnología)
- Dar continuidad al desarrollo de un proyecto para ahorro de papel
- Llevar a cabo reuniones con la empresa constructora para tratar los temas de manejo y disposición final de las sustancias peligrosas, residuos peligrosos y residuos de manejo especial, así como cuestiones preventivas, de señalización, de limitación de las áreas de trabajo, falta de baños móviles, así como registro de permanencia y egreso de maquinaria y personal

- Buscar una alternativa para la sustitución del cloro como producto de limpieza

En cuanto a la capacitación del personal para la implementación del SGA, efectuamos cursos de actualización en materia ambiental para el personal de las unidades académicas que forman parte del sistema (tabla 90).

**Tabla 90**  
**Capacitaciones del SGA**

CURSO	HORAS	OBJETIVO
Interpretación de los requisitos de la Norma ISO 14001:2015	24	Conocer los requisitos para implementar, mantener y certificar un Sistema de Gestión Ambiental con base en la Norma ISO 14001:2015
Formación inicial y continua de auditores internos en Sistemas de Gestión Ambiental	20	Adquirir los conocimientos para realizar una auditoría interna a sistemas de gestión ambiental basados en la Norma ISO 14001:2015
Identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales	9	Desarrollar las capacidades para identificar y evaluar los aspectos, impactos y riesgos ambientales de cada unidad académica, con respecto a las actividades adjetivas y sustantivas de la UAEM, así como el ciclo de vida
Desarrollo de habilidades de liderazgo	18	Adquirir el conocimiento de los principios y habilidades del liderazgo, identificando el perfil de los líderes para que propicien un ambiente de participación y cooperación que impacte en los resultados organizacionales, así como en el desarrollo de habilidades para un mejor desempeño personal y profesional con comunicaciones asertivas, empáticas y motivacionales
Planificación de acciones	3	Diseñar y determinar la planificación de acciones de cada unidad académica con respecto a los objetivos ambientales, la identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales, para el establecimiento de metas e indicadores
Compras sustentables	5	Capacitar a la comunidad universitaria para incorporar los criterios de compras sustentables, consumo responsable y responsabilidad ambiental institucional en las acciones adjetivas y sustantivas que contemplen la adquisición y contrataciones de bienes y servicios con perspectiva de ciclo de vida sustentable

Manejo de residuos y sustancias peligrosos en la UAEM	10	Proporcionar las bases conceptuales, científicas, de manejo y legales para la gestión integral de residuos peligrosos, generados en las unidades académicas, así como acciones a realizar en caso de contingencias
---	----	--

Fuente: Dirección General de Desarrollo Sustentable

En junio realizamos el primer curso online del SGA *Compras sustentables*, a cargo de la Mtra. Jazmín Moreno, el cual tuvo la finalidad de implementar una nueva modalidad de capacitación para el personal de la UAEM, como parte de las estrategias de mejora continua. Asimismo, diseñamos el Curso Taller de Gestión Ambiental, con el objetivo capacitar asistentes en temas relacionados con la gestión ambiental para coadyuvar en la sustentabilidad ambiental en instituciones educativas.

En septiembre realizamos una revisión a las infografías del SGA, a las que se agregaron los logotipos de la Rectoría, Dirección General de Desarrollo Sustentable y Certificación Ambiental ISO 14001:2015, las cuales serán distribuidas entre los responsables ambientales de la institución.

## MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS

Tenemos el objetivo de realizar acciones para promover la gestión integral de los diferentes tipos de residuos generados en la UAEM, con el fin de reducir los riesgos en la salud y el ambiente.

En el marco de la certificación ambiental con que cuentan algunas de nuestras unidades académicas y administrativas, bajo la norma Internacional ISO 14001:2015, creamos diferentes documentos base para asegurar el cumplimiento de la legislación ambiental y cumplir con el mejoramiento del desempeño ambiental. Entre ellos están el Manual Ambiental Universitario, los Procedimientos de Gestión Integral de Residuos (PSGA-008) y el Manual de Comunicación y Educación Ambiental (PSGA-009). En estos documentos se sientan las bases de actuación para que los diferentes actores participantes en el SGA tengan los elementos de decisión, seguimiento y

evaluación que les permitan acreditar su correcto actuar bajo la norma en mención y con ello propiciar condiciones ejemplares en el manejo de residuos.

En los últimos años, la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos (UUAR) se ha consolidado como la infraestructura universitaria donde se reciben las corrientes de residuos generadas en las diferentes áreas que comprenden nuestra universidad. Adicionalmente, ésta cobra relevancia en el modelo de manejo integral de residuos, al formar parte medular del proceso de certificación ambiental de las unidades académicas certificadas bajo la Norma ISO 14001:2015. En esta área se reciben los residuos separados por tipo: residuos valorizables (papel, cartón, vidrio, botellas de plástico y plástico rígido), residuos de manejo especial (cartuchos de tinta y tóner, eléctricos y chatarra) y residuos peligrosos (pilas, baterías, lámparas fluorescentes, recipientes vacíos que contuvieron sustancias peligrosas).

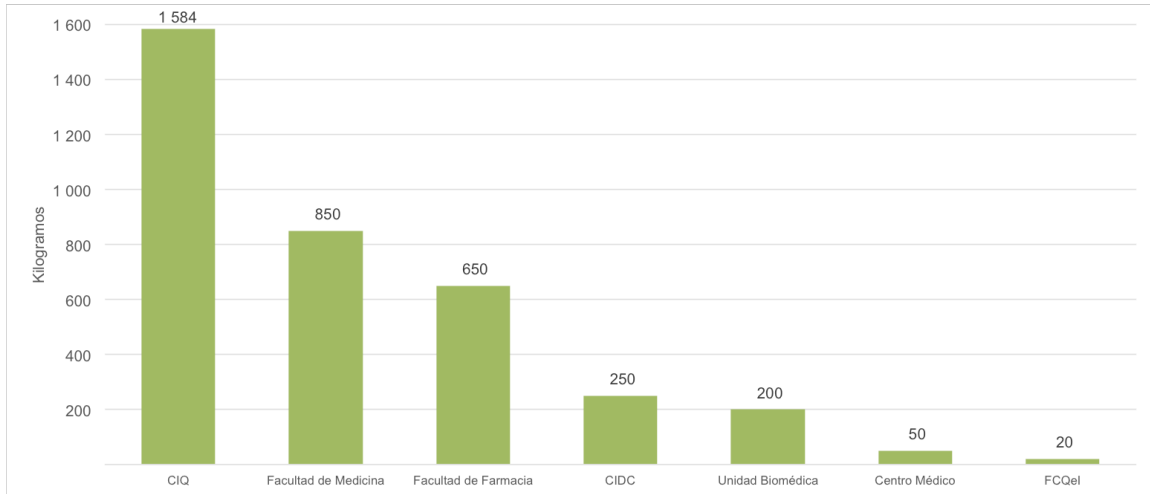
Como resultado de las actividades de investigación y docencia, en la universidad se generan residuos peligrosos que se manejan de acuerdo con la normatividad ambiental vigente. En este sentido y atendiendo a la necesidad de garantizar el manejo eficiente, seguro y conforme a la normatividad federal en México, hemos coordinado las acciones tendientes a lograr el manejo integral, desde la contratación de una empresa certificada que garantice el transporte y tratamiento adecuado de ellos hasta las etapas subsecuentes que conforman el manejo integral.

Complementando lo anterior, continuamos con la responsabilidad de coordinar la recolección, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos peligrosos que generamos. De marzo a agosto recolectamos 3,614.16 kg de residuos peligrosos biológico infecciosos (RPBI); para este tipo de residuos la recolección se lleva a cabo una vez por mes, con un gasto económico total de \$48,525.58. En la gráfica 28 se observa que las unidades académicas que generan una mayor cantidad residuos de este tipo son el Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB), seguido de las Facultades de Medicina y de Farmacia.



**Gráfica 28**

**Generación de residuos peligrosos biológicos infecciosos en las unidades académicas**

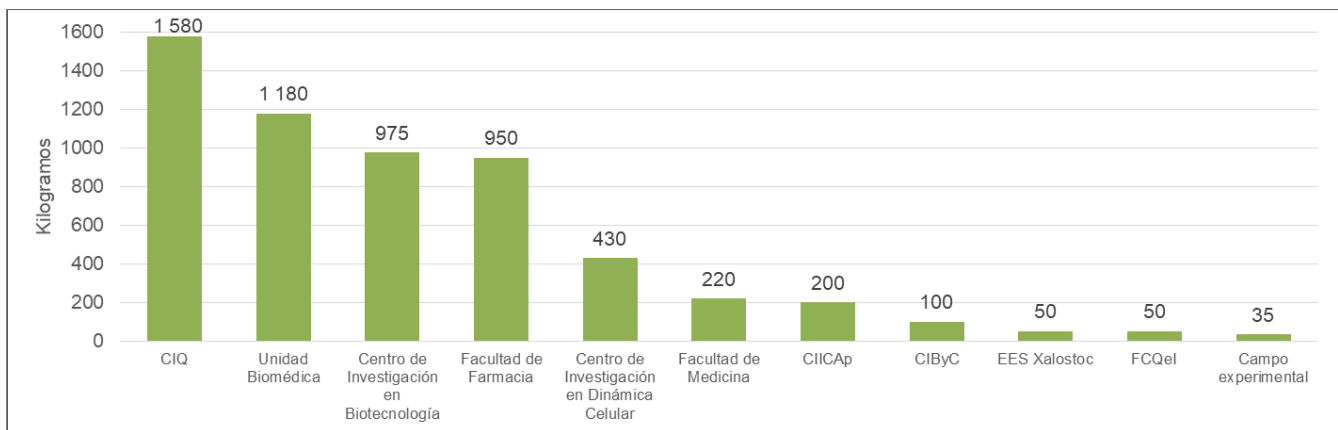


Fuente: Dirección General de Desarrollo Sustentable

En el caso de la generación de residuos peligrosos de tipo químico, llevamos a cabo la recolecta cada tres meses. Durante este periodo realizamos dos recolecciones: 22 de marzo y 29 de junio, y recolectamos 5,926.19 kg, que representaron un gasto total de \$96,771.5. La unidad académica que genera más residuos de este tipo es el Centro de Investigaciones Químicas (CIQ), con 1,583.9 kg.

**Gráfica 29**

**Generación de residuos peligrosos de tipo químico**



Fuente: Dirección General de Desarrollo Sustentable

Además, llevamos a cabo el Curso Taller en Manejo de Sustancias y Residuos Peligrosos en la UAEM, correspondiente al manejo de residuos peligrosos, legislación aplicable y atención de emergencias, que estuvo dirigido a los responsables del manejo de las diferentes unidades generadoras, técnicos académicos y personal de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQeI). En esta ocasión, el curso se llevó a cabo los días 20 y 27 de septiembre.

Actualmente, la ampliación en infraestructura establece que todas las nuevas edificaciones deben contar con sistemas de captación de aguas pluviales, por lo que en este periodo realizamos, a través del PROGAU, el diseño de un sistema de captación de agua pluvial para las instalaciones de la Dirección General de Desarrollo Sustentable, ya que uno de nuestros objetivos es proponer un sistema de aprovechamiento de agua de lluvia a bajo costo y con una fácil implementación y mantenimiento, como alternativa para el ahorro de agua potable.

En cuanto al seguimiento de las plantas de tratamiento de aguas residuales, en el Campus Norte tenemos 21 plantas con diferentes sistemas de tratamiento basados en procesos biológicos. De éstas, 17 cuentan con sistema Bio Raemp y su mantenimiento se basa principalmente en la extracción de lodos residuales, los cuales son dispuestos en la planta de tratamiento ECCACIV0 (tabla 91).

**Tabla 91**  
**Ubicación de plantas de tratamiento y su capacidad**

DESCRIPCIÓN Y UBICACIÓN	CAPACIDAD			CAPACIDAD TOTAL (LITROS)
	Nº BIODIGESTORES (LITROS)			
	1,600	3,000	5,000	
Escuela Preparatoria No. 1	4			12,000
Escuela Preparatoria No. 2	4			12,000
Facultad de Artes y Taller de Manto	4			6.40
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Sistema aclara			
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	6		30	
Facultad de Ciencias del Deporte			2	10.00
Faculta de Derecho, baños de estudiantes			1	
Facultad de Diseño	4			4,000
Facultad de Estudios Sociales			4	20,000

Facultad de Farmacia y auditorio del Centro de Investigaciones Químicas		3	15.00
Facultad de Nutrición		2	6,000
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación		3	1.50
Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	3	3	19.80
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas		Cuenta con sistema de Oxigenación (Emesa)	
Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario	1	1	6.60
Centro de Investigaciones Biológicas	2	2	13.20
Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla		1	5,000
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan		1	5,000
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan		1	5,000
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	3		9,000
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	3		9,000
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo		1	5,000
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	3		9,000
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla		3	15,000
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla		1	5,000
Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	2		6,000
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (edificio 1)		1	5,000
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (edificio 2)		3	15,000
Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán		1	5,000
Escuela de Estudios Superiores de Tetecala		1	5,000
Unidad Biomédica I		3	15.00
Unidad Biomédica II	6	12	69.60
Polideportivo I		3	15.00
Polideportivo II		3	15.00
Biblioteca Central Universitaria		3	1.50
Campo de Tiro con Arco (edificios 27, 28, 29, 30, 33 y 49)		12	60.00
Centro Médico (sólo baño de consultorio)	1		1.60
Torre de Laboratorios del Centro de Investigación en Biotecnología		Sistema aclara	
Museo de Arte Indígena y Contemporáneo		1	3,000

Fuente: Dirección General de Desarrollo Sustentable

En algunas unidades académicas no se cuenta con plantas de tratamiento, por lo que se han construido 11 fosas sépticas, las cuales son pozos de absorción, ya que no cuentan con las características mínimas para la disposición adecuada del agua residual producida. Esto provoca un problema ambiental, debido a que la universidad se encuentra ubicada en la zona de recarga del acuífero Cuernavaca. En la tabla 92 se muestra la ubicación de las fosas sépticas de la UAEM.

**Tabla 92**  
**Ubicación de fosas sépticas**

UBICACIÓN	PUNTO DE DESCARGA
Escuela de Teatro, Danza y Música	Drenaje a la calle
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Pozo de absorción
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, edificio 50 (cafetería)	Pozo de absorción
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Pozo de absorción
Facultad de Comunicación Humana	Drenaje a la calle
Facultad de Enfermería	Fosa séptica y pozo de absorción
Facultad de Medicina	Pozo de absorción
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPSI)	Drenaje a la calle
Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	Drenaje a la calle
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Drenaje a la calle
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	Drenaje a la calle
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc (dos fosas)	Pozo de absorción
CELE, edificio 5	Fosa y pozo de absorción
CELE Cuautla	Drenaje a la calle
CELE Centro	Drenaje a la calle
CELE Plutarco Elías Calles	Drenaje a la calle
Campo Experimental	Pozo de absorción
Laboratorio de Hidrobiología	Drenaje a la calle
Centro Médico, edificio 19	Pozo de absorción
Torre Universitaria y Dirección de Tecnologías de Información	Fosa y campo de oxidación
Edificio 4 (Tamulba)	Pozo de absorción
LOU	Pozo de absorción
Edificios 1 y 2, lado Occidente	Pozo de absorción
Sede Cuernavaca, calle Cuauhtemotzin	Drenaje a la calle
SITUAEM, lado oriente E-1 y E-2	Pozo de absorción
STUAEM	Pozo de absorción

Fuente: Dirección General de Desarrollo Sustentable

Hemos continuado con la aplicación del tratamiento a residuos orgánicos de podas. La cantidad promedio de residuos orgánicos (RO) que ingresan a la Planta Universitaria de Compostaje (PUC) corresponde a 1,200 m<sup>3</sup>/mes, que incluye a los RO derivados del mantenimiento de áreas verdes, parques y jardines de Cuernavaca, además de los RO generados en la UAEM y centros de investigación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Campus Morelos. También se incluyen algunos particulares y dependencias gubernamentales, como la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

Los RO recibidos en la PUC son sometidos a tratamiento mediante la técnica de compostaje, en la modalidad de pilas aerobias, que permiten controlar parámetros básicos de humedad y aireación para favorecer la descomposición eficiente de los RO en un tiempo promedio de tres meses. Con este sistema se obtiene un sustrato rico en nutrientes y susceptible de utilizarse como mejorador de suelo en tierras agrícolas, áreas verdes y forestales, así como en huertos urbanos.

En el periodo reportado hemos distribuido 14 m<sup>3</sup> de composta fina en unidades académicas, como la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQel) y los Centros de Investigaciones Biológicas (CIB) y en Biotecnología (CEIB). Además, se entregaron 6 m<sup>3</sup> al Instituto de Matemáticas de la UNAM, 8 m<sup>3</sup> a la CFE y 6 m<sup>3</sup> a la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Con este tipo de acciones se reducen de manera paulatina los gastos por la adquisición de suelo forestal para el mantenimiento de áreas verdes y se fomenta el uso de un sustrato rico en nutrientes que proviene de un tratamiento sin afectación de los recursos naturales.

Además del tratamiento de los RO en la PUC, llevamos a cabo visitas guiadas para concientizar a los visitantes sobre la importancia de contar con infraestructura urbana donde se lleve a cabo el tratamiento de los residuos orgánicos.

Otra de las actividades que hemos realizado, en coordinación con las secretarías de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y de Desarrollo Sustentable (SDS), así como el Ayuntamiento de Cuernavaca, es la consolidación de una campaña anual para el acopio de árboles de navidad naturales, con lo que se fomenta una cultura de responsabilidad ambiental. Los árboles de navidad recibidos en la PUC son sometidos

al proceso de compostaje. Se obtiene en promedio 1 kg de composta por árbol. En 2018, a través de esta campaña de acopio recibimos 56 árboles.

### **APLICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES**

El crecimiento en infraestructura y matrícula ha propiciado la creación de espacios que brinden servicios de alimentación para satisfacer las necesidades relativas a este crecimiento, como los espacios comerciales se han autorizado al interior de nuestra universidad. Éstos, junto con los ya existentes, se han constituido en un problema ambiental, debido a que en conjunto generan en promedio 500 kg/día sólo de RO.

Para regular esta situación, hemos llevado a cabo reuniones en las que acordamos establecer comunicación directa con los dueños de los locales, con la finalidad de que acaten la reglamentación universitaria vigente, particularmente en lo estipulado en el Manual Verde Universitario. Adicionalmente, creamos cláusulas de corte ambiental para su inclusión en los contratos entre los propietarios de los locales comerciales y la universidad.

La creación del Manual Verde Universitario nos ha permitido mantener informada a la comunidad universitaria sobre temáticas de políticas ambientales, objetivos, compras verdes, gestión integral de residuos, manejo del agua y la energía y construcciones. Al ser un manual de carácter informativo, se actualiza periódicamente e incluye todos los temas ambientales inherentes a la vida universitaria.

En cuanto al rubro de gestión integral de residuos, éste se ha constituido como uno de los grandes retos por resolver, no sólo para nuestra comunidad universitaria, sino para el país entero, debido a que el modelo de desarrollo imperante impone patrones de consumo que rebasan la capacidad de regeneración de los recursos naturales y propician una creciente aparición de externalidades negativas reflejadas en la exacerbada generación de residuos cuya degradabilidad se da en largos periodos.

En este sentido, la función que desempeña nuestra universidad es fundamental para generar patrones de comportamiento responsable ambientalmente, que cumplan con la legislación y promuevan una imagen social aceptable, por lo que

hemos incluido aspectos trascendentes en el desarrollo de acciones de residuos sólidos urbanos (RSU), como perspectiva del ciclo de vida, consumo responsable, procedimiento de gestión integral, almacenamiento temporal y transferencia.

Entre las acciones que hemos llevado a cabo en las unidades académicas y administrativas se encuentran el contar con contenedores específicos para la separación de residuos por su tipo: papel y cartón en contenedores de color amarillo; residuos de orgánicos, ya sean restos de alimentos, frutas y verduras o ramas y hojas de plantas, en contenedores de color verde; botellas de PET en contenedores color azul, y todos los residuos no reciclables, como colillas de cigarro, vidrio, bolsas de plástico, unicef, pañales, entre otros, en contenedores color gris. Los residuos debidamente separados se depositan temporalmente en la UUAR para su posterior transferencia por una empresa certificada.

En el manual también hemos estipulado que se debe aplicar una política de perspectiva de ciclo de vida, particularmente a través de las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para dar cumplimiento a esta disposición hemos impartido pláticas de sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria, en las que incluimos temas como consumo de productos libres de elementos tóxicos, reciclables y con un porcentaje de material reciclado, haciendo énfasis en la prohibición del uso de unicef. Adicionalmente, hemos impulsado acciones de sensibilización tendientes a propiciar el consumo responsable, con lo que se busca que los responsables de la adquisición de productos en nuestra institución tomen en cuenta criterios ambientales en la compra de papelería y materiales de limpieza.

En materia de compras verdes, procedimiento de gestión de residuos y consumo responsable, impartimos dos cursos de capacitación y dos talleres, los cuales señalamos a continuación:

- Curso de capacitación en *Procedimiento de gestión integral de residuos*, dirigido a responsables ambientales de Torre de Rectoría, Facultad de Ciencias del Deporte, Biblioteca Central Universitaria y MAIC
- Plática de sensibilización *Procedimiento de gestión integral de residuos*, para estudiantes de la Facultad de Ciencias del Deporte

- Plática de sensibilización *Disminución del uso de plástico*, dirigida a trabajadores de la Biblioteca Central Universitaria
- Curso en línea *Consumo responsable*, dirigido a responsables ambientales

### **EFICIENCIA ENERGÉTICA**

Actualmente estamos trabajando en el fomento del uso de energías limpias, por lo que una de nuestras acciones en materia de producción agrícola en nuestra institución es el desarrollo del proyecto Monitoreo de Variables Ambientales en la Producción de Hortalizas y Aromáticas Bajo Condiciones de Cubierta Plástica, cuyo objetivo es reducir el consumo de energía eléctrica y el impacto negativo de éste en el ambiente.

También implementamos una campaña para el ahorro de energía eléctrica y agua en todas las unidades académicas, administrativas y en los centros de investigación de nuestra universidad. Además, estamos trabajando en la puesta en marcha del proyecto de cambiar en su totalidad la iluminación en la UAEM por tecnología led, en el cual se evalúa la relación costo-beneficio (la diferencia del cambio de luminarias es proporcional al ahorro por consumo y la instalación de la tecnología).

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD**

Para lograr la sensibilización de la comunidad universitaria sobre los problemas ambientales en los ámbitos local, regional y global, hemos impulsado el desarrollo de actividades, como cursos, talleres, campañas, pláticas, foros, seminarios, entre otros. En cuanto a las actividades dirigidas a la comunidad universitaria, hemos llevado a cabo las siguientes:

- Impartimos el curso en línea *Compras sustentables*
- Llevamos a cabo una campaña gráfica de sensibilización en materia ambiental, en la que desarrollamos 15 infografías para el SGA en relación con la



certificación ambiental, manejo integral de los residuos, prohibición del uso de unicel y consumo responsable

- Realizamos infografías sobre el tema del agua con la finalidad de generar un programa permanente de sensibilización en el uso racional del agua
- Diseñamos un cartel para invitar a los visitantes a no ingresar alimentos en envases de unicel, ya que está establecida, en la Circular No. 20, la prohibición de uso de unicel en la UAEM, ya que es un material biológicamente no biodegradable y altamente contaminante del ambiente
- Trabajamos en una propuesta del logotipo para el lema *UAEM Libre de unicel*, el cual se utiliza en la campaña ya diseñada
- Diseñamos un cartel de residuos orgánicos de café, con la finalidad de propiciar el depósito adecuado de estos residuos por los trabajadores. Éste fue colocado en los contenedores de residuos orgánicos de la Torre de Rectoría
- Impartimos una plática de sensibilización sobre uso racional de agua
- Llevamos a cabo actividades conmemorativas del Día Mundial del Agua, de la Madre Tierra y del Medio Ambiente
- Realizamos dos talleres de compostaje dirigidos a la comunidad universitaria y público en general. Estos talleres fueron gratuitos y se contó con la participación de la permacultora Paloma Ornelas
- Celebramos el Día Mundial del Medio Ambiente bajo la consigna *Sin contaminación por plásticos*, como una estrategia de sensibilización para reducir el consumo de derivados del petróleo debido a su alto impacto en la contaminación del planeta
- Llevamos a cabo un cine-debate titulado *Sin contaminación por plásticos*
- Diseñamos carteles para los cursos de Huertos Urbanos y Manejo Integral de Residuos Peligrosos

Es importante mencionar que continuamos formando nuevas generaciones de promotores ambientales para difundir las prácticas ambientales en la UAEM. Este año apoyamos a tres unidades académicas y administrativas certificadas en la norma internacional ISO 14001:2015, en las cuales llevamos a cabo talleres para captar

nuevos promotores ambientales. En total, capacitamos a más de 140 promotores ambientales, entre estudiantes, profesores y personal administrativo de la Biblioteca Central Universitaria, Facultad de Ciencias del Deporte, Facultad de Ciencias Biológicas y Torre de Rectoría. En agosto difundimos la convocatoria para la nueva generación de promotores ambientales del semestre agosto-diciembre, a quienes impartimos temas de gestión ambiental, agua, educación ambiental y metodología aplicada para promotores.

También, con el objetivo de formar promotores ambientales, en el ciclo escolar 2017-2018 brindamos capacitación a 19 estudiantes que realizaron su servicio social, adscritos a la Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ciencias Biológicas, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Diseño y Escuela de Técnicos Laboratoristas. Asimismo y por primera vez, brindamos la oportunidad a dos estudiantes de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, de la Licenciatura en Ingeniería Química, de realizar su servicio social a distancia.

Además, hemos capacitado como promotores ambientales a estudiantes que realizan su práctica profesional o disciplinar. En el semestre enero-julio 2018 se inscribieron cinco practicantes del área disciplinar de la Facultad de Psicología, en el semestre agosto-diciembre 2018 se inscribieron 16 estudiantes de la Facultad de Psicología para realizar sus prácticas disciplinares y dos estudiantes para sus prácticas profesionales. Cabe señalar que, en una primera fase, los estudiantes son capacitados como promotores ambientales, en el aprendizaje aprendiendo metodologías que les permitan identificar la problemática ambiental que vive la comunidad universitaria y proponer posibles soluciones desde la perspectiva de la educación ambiental y desde la disciplina en la que se están formando.

A nivel regional, hemos impulsado el desarrollo de actividades como la impartición de talleres, cursos, capacitaciones a personal y estudiantes de instituciones en nuestro estado. En el año que reportamos se capacitó a 19 académicos y trabajadores administrativos de la Universidad Tecnológica Emiliano Zapata (UTEZ) en el Diplomado Teórico-Práctico en Gestión Ambiental.

En materia de difusión, y con la finalidad de impactar diariamente con mensajes ambientales a la comunidad universitaria y público en general en los temas de residuos sólidos urbanos (RSU), movilidad sustentable, cultura del agua, conservación y biodiversidad y cambio climático, continuamos con la campaña de difusión ambiental en Radio UAEM. Este año emitimos 30 *spots*, con una duración de 20 segundos cada uno, y seis cápsulas informativas, con una duración de un minuto y medio cada una.

Rediseñamos 20 guiones radiofónicos para los contenidos del SGA, la política y objetivos ambientales de la UAEM, certificación ambiental, manejo integral de los residuos, prohibición del uso de unicele y consumo responsable. Estos guiones están en proceso de revisión para ser producidos y difundidos en la radio universitaria.

Actualmente, los medios de difusión no formales del PROGAU son cuentas en Facebook, Twitter y YouTube. En la página de Facebook se contabilizan 3,994 me gusta, con un alcance de hasta 23,000 personas y una interacción en las publicaciones de hasta 5,334 usuarios. Cabe señalar que, para la difusión de los contenidos, se realiza una selección semanal de acuerdo con el calendario ambiental, noticias ambientales tanto de la universidad como de los ámbitos local, regional y mundial. Estos medios no formales constituyen espacios para socializar los proyectos generados por estudiantes que realizan servicio social, voluntariado y prácticas disciplinares y profesionales en la Dirección General de Desarrollo Sustentable.

Finalmente, es importante mencionar que nuestra universidad forma parte del Comité Técnico sobre Impacto Ambiental, el cual tiene por objetivo la revisión y aprobación de obras de construcción en el estado de Morelos, pero sobre todo busca la aplicación de la legislación ambiental, la reducción de los impactos ambientales (agua-suelo-aire) y la preservación de especies nativas en la implementación de proyectos, sean éstos en el giro del comercio, la industria, conjuntos habitacionales u otros. Dicho comité está integrado por las siguientes secretarías del Gobierno del Estado: Desarrollo Sustentable, Obras Públicas, Economía, Salud y Coordinación Estatal de Protección Civil. Además participan el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA), la Comisión Estatal del Agua (Ceagua), la Procuraduría de Protección al

Ambiente del Estado de Morelos (Propaem), el Colegio de Ingenieros Civiles del Estado de Morelos y el Colegio de Arquitectos del Estado de Morelos. El comité sesiona una vez al mes de manera ordinaria y cuando se requiera de manera extraordinaria.

## VIII. UNIVERSIDAD SALUDABLE Y SEGURA



En este eje hemos trabajado para propiciar el fortalecimiento y creación de redes en servicios académicos y de investigación social, científica y tecnológica, vinculados a la comunidad universitaria y a los sectores sociales relacionados con la salud pública, además de promover conocimientos, habilidades y destrezas para el autocuidado y el establecimiento de estilos de vida saludables y políticas en materia de salud y seguridad.

Impulsamos en los estudiantes la participación en actividades de promoción de la salud y autocuidado en las diferentes regiones donde la UAEM tiene presencia y hemos promovido, en la atención médica y psicológica, mecanismos de evaluación para la detección de nuevas necesidades en la comunidad universitaria.

Asimismo, hemos dirigido nuestros esfuerzos a mejorar la eficacia preventiva y operativa de las unidades académicas y administrativas, lo que permita identificar y mejorar el conocimiento de las amenazas y riesgos, con el fin de reducir la vulnerabilidad física de la comunidad universitaria, el público en general y las instalaciones.

### **UNIVERSIDAD SALUDABLE**

La UAEM, al ser integrante de la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS), tiene la responsabilidad de promover una cultura del cuidado de la salud en la comunidad universitaria y el público en general. Por tal motivo, en esta administración nos hemos propuesto implementar un Plan de Acción Universitario de Salud mediante el cual se establecerán redes con el sector salud que nos permitan fortalecer nuestro actuar y brindar herramientas de autocuidado para una mejor calidad de vida a la comunidad universitaria.

## CENTRO MÉDICO UNIVERSITARIO

En lo que respecta a los servicios de salud que ofrecemos, atendimos a 12,354 personas a quienes brindamos servicio de consultas de medicina general, odontología en general, odontología de especialidad, psicológicas y de nutrición. La tabla 93 señala el número de servicios otorgados y por tipo de población.

**Tabla 93**  
**Servicios otorgados por el Centro Médico Universitario**

USUARIO	DIC 2017	ENE 2018	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	SUBTOTAL
<b>CONSULTA DE MEDICINA GENERAL</b>											
Confianza	3	47	48	29	38	49	35	23	21	17	310
Estudiantes	238	54	1 057	979	935	1 030	51 2	13 3	844	77 9	6 561
Personal académico	24	100	135	87	81	135	97	11	66	62	798
Personal administrativo	49	122	161	112	128	182	16 3	33	115	92	1 157
Población abierta	65	214	236	173	152	202	21 0	12 6	472	16 0	2 010
<b>Total</b>											10 836
<b>CONSULTA DE ODONTOLOGÍA GENERAL</b>											
Confianza	0	1	2	1	4	1	5	6	4	1	25
Estudiantes	5	33	43	41	42	21	31	4	31	32	283
Personal académico	3	10	7	9	8	7	15	1	8	11	79
Personal administrativo	5	9	17	13	13	8	21	7	16	8	117
Población abierta	10	24	40	37	42	23	34	4	32	16	262
<b>Total</b>											766
<b>CONSULTA DE ODONTOLOGÍA DE ESPECIALIDAD</b>											
Confianza	1	3	7	4	2	1	0	2	3	2	25
Estudiantes	0	1	0	2	4	2	2	0	0	0	11
Personal académico	1	11	32	22	15	8	9	2	1	9	110
Personal administrativo	5	5	15	13	12	12	3	1	4	6	76
Población abierta	5	5	7	10	2	3	3	0	4	3	42
<b>Total</b>											264

<b>CONSULTA DE PSICOLOGÍA</b>											
Confianza	0	1	1	0	18	0	0	0	0	0	20
Estudiantes	9	5	23	27	1	20	9	0	0	14	108
Personal académico	2	1	2	1	5	2	1	0	0	0	14
Personal administrativo	0	0	1	1	1	2	2	0	0	0	7
Población abierta	0	0	7	6	1	2	0	0	0	1	17
<b>Total</b>											166
<b>CONSULTA DE NUTRICIÓN</b>											
Confianza	0	2	1	1	2	3	4	0	1	1	15
Estudiantes	0	19	40	35	31	26	7	0	27	54	239
Personal académico	0	1	2	3	2	5	4	0	2	0	19
Personal administrativo	0	6	3	2	3	3	0	0	4	4	25
Población abierta	0	3	3	4	1	5	0	0	6	2	24
<b>Total</b>											322
<b>Total General</b>											12,354

Fuente: Centro Médico Universitario

Asimismo, llevamos a cabo alrededor de 77,472 procedimientos de enfermería, urgencias, traslados de pacientes a espacios médicos especializados, elaboración de certificados médicos, laboratorios y estudios, como se detalla en la tabla 94.

**Tabla 94**  
**Procedimientos del Centro Médico Universitario**

SERVICIO	ENFERMERÍA	URGENCIAS	TRASLADOS (CMU, IMSS, ISSSTE, OTROS)	CERTIFICADOS MÉDICOS	LABORATORIO Y ESTUDIOS	TOTAL
DIC 2017	2,482	0	14	26	46	2,568
ENE	6,535	1	13	152	136	6,837
FEB	10,666	13	34	172	174	11,059
MAR	9,150	6	34	94	166	9,450
ABR	8,757	3	15	89	124	8,988
MAY	10,336	2	39	129	97	10,603
JUN	6,431	2	18	82	132	6,665
JUL	2,069	0	33	110	56	2,268
AGO	9,283	1	16	1,456	272	11,028

SEP	7,538	2	21	445	0	8,006
<b>Totales</b>	<b>73,247</b>	<b>30</b>	<b>237</b>	<b>2,755</b>	<b>1,203</b>	<b>77,472</b>

Fuente: Centro Médico Universitario

Hemos apoyado en la realización de 53 actividades a favor de la salud, de las cuales 43 fueron apoyo médico para eventos de la UAEM, una campaña de vacunación contra la influenza, una campaña de densitometría ósea, seis capacitaciones de primeros auxilios, dos pláticas, stand de planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual y distribución de métodos anticonceptivos en eventos institucionales. En la tabla 95 se puede apreciar cada actividad y su descripción.

**Tabla 95**  
**Descripción de eventos y servicios del Centro Médico Universitario**

NÚM.	FECHA	TIPO DE APOYO	EVENTO	LUGAR	ASISTENCIA
1	01/12/17	Paramédicos y ambulancia	Consejo Universitario	Auditorio del CIQ	200
2	01/12/17	Paramédicos y ambulancia	Evento de karate do	Polideportivo 1	150
3	05/12/17	Consejo Estatal de Vacunación	Sexta Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Secretaría de Salud del Estado	15
4	05/12/17	Campaña	Campaña de Vacunación: Campaña de Vacunación	Escuela Preparatoria No. 1	54
5	08/12/17	Paramédicos y ambulancia	Evento de Fútbol Soccer	Cancha de Fútbol	200
6	11/01/18	Paramédicos y ambulancia	Prácticas de Alumnos de la Facultad de Ciencias Biológica	Estación Biológica El Limón, Tepalcingo	70
7	12/01/18	Paramédicos y ambulancia	Prácticas de Alumnos de la Facultad de Ciencias Biológica	Estación Biológica El Limón, Tepalcingo	70
8	13/01/18	Paramédicos y ambulancia	Prácticas de Alumnos de la Facultad de Ciencias	Estación Biológica El limón, Tepalcingo	70



Biológica					
9	22/01/18	Paramédicos y ambulancia	Ceremonia de demolición del Edificio 1	Edificio 1	800
10	08/02/18	Paramédicos y ambulancia	Reunión Planeación Integral para el Desarrollo de la Educación	Centro Universitario Los Belenes	200
11	09/02/18	Paramédicos y ambulancia	Reunión Planeación Integral para el Desarrollo de la Educación	CIQ/Farmacia	250
12	10/02/18	Paramédicos y ambulancia	Reunión Planeación Integral para el Desarrollo de la Educación	CIQ/Farmacia	180
13	15/02/18	Estand y plática de métodos anticonceptivos	Estand y plática: XI Exposición Profesiográfica 2018	Escuela Preparatoria No. 1	400
14	17/02/18	Paramédicos y ambulancia	Torneo Deportivo	Polideportivo 1	120
15	22/02/18	Consejo Estatal de Vacunación	Primera Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Secretaría de Salud	25
16	24/02/18	Paramédicos y ambulancia	Tae kwon do	Polideportivo 1	300
17	27/02/18	Paramédicos y ambulancia	Liga Morelos, Fútbol Soccer	Campo de Futbol	200
18	01/03/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	20
19	02/03/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	20
20	08/03/18	Campaña, conferencia y pláticas informativas	Simposium Salud de la Mujer y Feria de Salud Universitaria y Planificación Familiar 2018	Explanada de la Torre de Rectoría	350
21	14/03/18	Paramédicos y	Elecciones de la	Auditorio César	150

		ambulancia	FEUM	Carrizales	
22	22/03/18	Paramédicos y ambulancia	Toma de protesta de la FEUM	Auditorio Emiliano Zapata	150
23	23/03/18	Paramédicos y ambulancia	Consejo Universitario	CIQ	100
24	26/04/18	Consejo Estatal de Vacunación	Segunda Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Secretaría de Salud	30
25	27/04/18	Estand Métodos Anticonceptivos	Evento y plática 7ª Jornada de Salud Integral para Adolescentes	Explanada de Técnicos Laboratoristas	350
26	01/05/18	Paramédicos y ambulancia	Marcha del Día del Maestro	Centro de Cuernavaca	1,500
27	02/05/18	Paramédicos y ambulancia a	XVIII Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior	Polideportivo 1 y 2	600
28	03/05/18	Paramédicos y ambulancia	XVIII Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior	Polideportivo 1 y 2	600
29	04/05/18	Paramédicos y ambulancia	XVIII Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior	Polideportivos 1 y 2	600
30	08/05/18	Paramédicos y ambulancia	Lucha libre	Gimnasio Auditorio	700
31	11/05/18	Paramédicos y ambulancia	Día de la Madre en el CENDIU	CENDIU	75
32	13/05/18	Paramédicos y ambulancia	Examen Nuevo Ingreso Nivel Medio Superior	Campus Norte	2,500
33	14/05/18	Paramédicos y ambulancia	Foro Universitario Gobernador de Morelos 2018	Auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	680
34	16/05/18	Paramédicos y ambulancia	Foro Universitario Gobernador de Morelos 2018	Auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencias	680

					Sociales
35	17/05/18	Paramédicos y ambulancia	6ª Carrera de Autos de Gravedad	Frente al Polideportivo 1	200
36	18/05/18	Paramédicos y ambulancia	Festejo del Día del Maestro	Centro de Congresos y Convenciones World Trade Center	2,500
37	21/05/18	Paramédicos y ambulancia	Foro Universitario Gobernador de Morelos 2018	Auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	680
38	22/05/18	Paramédicos y ambulancia	Foro Universitario Gobernador de Morelos 2018	Auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	680
39	22/05/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	Sala Multimedia SINED	11
40	26/05/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	Sala Multimedia SINED	11
41	26/05/18	Paramédicos y ambulancia	Examen Ingreso Nivel Superior	Campus Norte	5,000
42	27/05/18	Paramédicos y ambulancia	Examen Ingreso Nivel Superior	Campus Norte	5,000
43	29/05/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	Sala Multimedia SINED	11
44	31/05/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	20
45	06/06/18	Campaña	Campaña de densitometría ósea	Centro Médico Universitario	250
46	07/06/18	Campaña	Campaña de densitometría ósea	Centro Médico Universitario	250
47	07/06/18	Paramédicos y ambulancia	Brinco del ICE	ICE	150
48	07/06/18	Paramédicos y ambulancia	Simulacro CENDIU	CENDIU	10
49	08/06/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	20
50	19/06/18	Consejo Estatal de Salud	Primera Sesión Ordinaria, Consejo	Casa Morelos, Plaza de Armas	20

Estatad de Salud					
51	28/06/18	Consejo Estatal de Vacunación	Tercera Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Sala de Juntas de la Unidad de Especialidades Médicas	40
52	11/07/18	Paramédicos y ambulancia	Rally Curso Propedéutico 2018, Facultad de Psicología	Campus Norte	500
53	13/07/18	Paramédicos y ambulancia	Ceremonia de clausura del Colegio de Bachilleres, Plantel 01 Cuernavaca	Gimnasio Auditorio	2,500
54	14/07/18	Paramédicos y ambulancia	Curso Propedéutico del ICE	Campus Norte	300
55	14/07/18	Paramédicos y ambulancia	Reinauguración del Museo de Arte Indígena Contemporáneo	Museo de Arte Indígena Contemporáneo	60
56	16/07/18	Paramédicos y ambulancia	Curso de Verano Venaditos 2018	Polideportivo 1	150
57	28/07/18	Paramédicos y ambulancia	Curso Propedéutico de Ciencias del Deporte	Ayuntamiento de Cuernavaca	240
58	31/07/18	Paramédicos y ambulancia	Curso de Verano Venaditos 2018	Polideportivo 1	150
59	10/08/18	Paramédicos	Apoyo Curso de Venaditos STAU AEM	Parque Ecológico Chapultepec	100
60	15/08/18	Paramédicos y ambulancia	Simulacro Amenaza de Bomba con Emergencia Médica	Instituto de Biotecnología de la UNAM	12
61	16/08/18	Paramédicos	Apoyo Curso de Venaditos STAU AEM	Alberca en CIVAC	100
62	30/08/18	Consejo Estatal de Vacunación	Cuarta Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Unidad de Especialidades Médicas	30
63	03/09/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	CITPSI	12
64	04/09/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	CITPSI	12
65	05/09/18	Capacitación	Capacitación de primeros auxilios	Escuela de Estudios	69

				Superiores de Tetela del Volcán	
66	13/09/18	Paramédicos	Marcha No Más Crisis	Del Campus Norte al Zócalo de Cuernavaca	40,000
67	20/09/18	Paramédicos	Huelga SITAUAEM	Campus Norte	500

Fuente: Centro Médico Universitario

Cabe destacar que, con la colaboración de los Servicios de Salud de Morelos, dentro del marco del Programa Salud de la Mujer, tuvimos la participación de 3,311 personas en la campaña permanente de planificación familiar, en la que abordamos temáticas de métodos anticonceptivos y toma de muestra de Papanicolaou.

Asimismo, llevamos a cabos dos campañas permanentes: La Vacunación contra el Virus del Papiloma Humano, la cual realizamos en colaboración con el laboratorio MSD, y la campaña permanente de primeros auxilios del personal médico y paramédico del Centro Médico Universitario.

Además, al ser integrantes del Consejo Estatal de Vacunación, asistimos a la quinta sesión ordinaria de este consejo, donde se plantearon y analizaron las estrategias a seguir, así como la toma de acuerdos y compromisos de las campañas de vacunación generadas anualmente.

En las instalaciones del Centro Médico contamos con espacios que contribuyen al desarrollo profesional en el área de la salud para la realización del servicio social. Contamos con dos pasantes de la Facultad de Medicina, un pasante de la Facultad de Enfermería, 11 de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, nueve de la Licenciatura en Psicología, cuatro de la Facultad de Nutrición, cuatro promotores de salud de la Escuela Preparatoria No. 2, y esperamos lograr una mayor apertura.

En relación a nuestras unidades académicas, podemos destacar lo siguiente:

- I. El 13 de abril realizamos la 5ª Jornada de la Salud, en la que contamos con ponentes de la Escuela de Técnicos Laboratoristas y con la participación de organismos estatales y privados.
- II. En el periodo enero-junio contamos con la colaboración de estudiantes de las licenciaturas en Enfermería, Nutrición y Médico Cirujano Rural, adscritos a la

Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan, para llevar a cabo la Feria de la Salud en las instalaciones del Ayuntamiento de Axochiapan.

III. Como parte de nuestro compromiso social con la población del estado, en la Escuela de Estudios Superiores de Tetecala pusimos en marcha acciones dirigidas a las familias de las localidades colindantes con esta unidad académica, con la finalidad de realizar actividades para la promoción y educación para la salud, teniendo como eje la prevención mediante al autocuidado. Asimismo, realizamos intervenciones para la recuperación de la salud y para canalizar a la población en atención de salud especializada:

- En colaboración con la Secretaría de Salud, iniciamos actividades que nos permitan obtener, para esta unidad académica, la distinción de Escuela Libre de Humo de Tabaco.
- Llevamos a cabo acciones de trabajo que nos faciliten la obtención del reconocimiento de Escuela Aliada por un Morelos Libre de Tuberculosis.
- Llevamos a cabo una capacitación para profesionales de la salud en relación con el proyecto WDF: Programa de Educación en Diabetes, de la Asociación Mexicana de Diabetes de la República Mexicana y la Asociación Mexicana de Diabetes en Morelos AC.
- Implementamos un módulo de diabetes para brindar orientación en alimentación saludable, actividad física, tratamiento farmacológico, automonitoreo, reducción de riesgos, adaptación psicosocial y retos cotidianos en las comunidades.
- Creamos el Centro de Atención Integral Tetecala (CAIT) para brindar consulta médica general, intervención de enfermería, valoración y tratamiento nutricional.
- Participamos en las Ferias de la Salud de los municipios de Tetecala, Coatlán del Río y Mazatepec, con el objetivo de que la comunidad universitaria tenga acercamiento con las familias de estos municipios.
- El 27 de octubre llevamos a cabo la 1ª Feria de la Salud, así como el 1º Concurso Artístico en Conmemoración del Día Mundial de la Alimentación, donde contamos con la participación de instituciones

educativas Nivel Básico, Nivel Medio Superior y Nivel Superior de Tetecala.

- El 17 de enero participamos en una reunión de trabajo organizada por la Federación Mexicana de Diabetes AC, con el tema Trabajando por un Mejor Morelos 2018.
- El 15 de marzo, estudiantes de la Licenciatura en Enfermería impartieron una plática referente a higiene personal, dirigida a padres de familia de los alumnos del Centro de Atención Múltiple No. 5 de Tetecala.

IV. A través de la Escuela de Estudios Superiores de Totolapan, realizamos las siguientes acciones:

- El 8 de diciembre de 2017, en colaboración con el Ayuntamiento de Totolapan y con el Centro de Salud de la región, celebramos el Día Internacional de la Lucha Contra el VIH y el Día Internacional de la Discapacidad, donde contamos con la participación de estudiantes de las licenciaturas en Enfermería y Nutrición.
- El 28 de febrero de 2018 llevamos a cabo, en las instalaciones del Tren Escénico de Cuautla, la 2ª Feria de la Salud, donde contamos con la participación de estudiantes de las licenciaturas en Enfermería y Nutrición y con la asistencia de invitados especiales del sector salud y escuelas de Nivel Medio Superior pertenecientes al municipio de Cuautla.
- El 7 de marzo, en colaboración con el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ), realizamos las Primeras Jornadas Académicas de Nutrición Comunitaria, en las que contamos con la participación de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición.
- En apoyo a estudiantes de Nivel Básico, los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería impartieron, el 6 de febrero, en la Secundaria Técnica No. 6 de Tlayacapan, una plática sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, el 7

de febrero, en la Escuela Primaria Nezahualcóyotl, impartimos una plática relacionada con la salud bucal.

- V. En este año, la Facultad de Ciencias del Deporte obtuvo la certificación como Escuela Saludable y Promotora de la Salud.
- VI. En apoyo a la Secretaría de Salud de Cuernavaca, durante todo el año participamos en las Ferias de la Salud para la Mujer de Cuernavaca, las cuales se llevaron a cabo de manera periódica en distintas localidades de la ciudad, como la colonia Lagunilla, Antonio Barona, Parque Solidaridad y mercado Adolfo López Mateos. Esta actividad se realizó con el objetivo de llegar a las comunidades más vulnerables y marginadas del municipio. La intervención del CICSER en esta actividad consistió en brindar talleres y charlas enfocados a identificar y erradicar la violencia de género.

## **UNIVERSIDAD SEGURA**

En materia de seguridad institucional, hemos fortalecido la seguridad de nuestros espacios académicos en coordinación con las autoridades policiales y de seguridad privada. En estas actividades destacan las reuniones en las sedes universitarias con los titulares de las comandancias de los municipios pertenecientes a la Secretaría de Seguridad Pública en el Estado.

### **ACTIVIDADES EN MATERIA DE SEGURIDAD INSTITUCIONAL**

Como resultado de los trabajos realizados hemos obtenido los siguientes logros:

- El 6 de marzo de 2018 establecimos una estrategia de seguridad en la periferia de las unidades académicas foráneas, en conjunto con el Dr. Alejandro Lares Valladares, comisario-coordinador operativo y enlace social, y con los jefes de comandancia de cada uno de los municipios donde la UAEM tiene presencia.
- Como consecuencia de lo anterior, como segunda etapa realizamos reuniones operativas en las unidades académicas, previo establecimiento de la agenda



de común acuerdo con Seguridad Pública del municipio y con base en las necesidades de cada sede. Se les responsabiliza de los recorridos perimetrales en ellas y se establece su presencia en los horarios de mayor vulnerabilidad en cada unidad académica.

- Establecimos que, tanto al inicio como al final de cada recorrido, los elementos de la policía firmen constancia de su presencia en la bitácora respectiva, la cual estará en disposición del vigilante de la empresa de seguridad privada de cada unidad académica.
- Establecimos un acuerdo en que se considera que, con motivo de un llamado de auxilio, la policía podrá ingresar a la unidad académica con estricto apego a los protocolos de protección universitaria.
- Se ha solicitado que cada unidad reciba pláticas por parte de la Dirección de Prevención del Delito sobre la cultura de autoprotección.
- Acordamos que la Comisión Estatal de Seguridad Pública informará a las autoridades administrativas de la UAEM cuando un integrante de la comunidad universitaria se encuentre involucrada en un hecho delictivo.
- Se implementará el control de acceso a personas externas mediante identificación.

Entre otras actividades, implementamos y elaboramos los siguientes documentos: Guion de Simulacro del 19 de septiembre de 2018; 196 Macro Simulacro del 19 de Septiembre; Protocolo de Actuación en Caso de Delito de Robo en las Instalaciones Universitarias; Acuerdo de la Sesión Ordinaria del Comité de Gestión Ambiental *Apagar las Luces en las Instalaciones Universitarias*; Compendio de Consejos Básicos de Autocuidado para Trabajadores Académicos, Administrativos y Alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Consignas Generales para la Operación de los Servicios de Empresas de Seguridad Privada en los Inmuebles de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, y Protocolo 200 Registro de Bitácora de Acceso. Cabe señalar que dichos protocolos se pueden consultar en la página web de la UAEM, en el enlace de la Dirección de Protección y Asistencia.

En marzo y julio de 2018, al ser integrantes de la Red de Seguridad Institucional de la Región Centro-Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), participamos en dos de las reuniones programadas para este periodo. El 23 de marzo, con sede de la Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla (BUAP), se llevó a cabo la VII Sesión Ordinaria de la Red de Seguridad Institucional, Región Centro-Sur, contando con la participación de 20 instituciones. Dentro de la reunión se estableció como propuesta para el Plan de Trabajo 2018 la celebración de reuniones microrregionales, el programa de radio Horizontes Centro-Sur, trabajo horizontal, trabajo de otras redes y las comisiones de Protocolos, Protección Civil y Seguridad e Higiene. Nuestra universidad es la encargada de los protocolos en materia de seguridad y protección. El 4 de julio participamos en la VIII Sesión Ordinaria de la Red de Seguridad Institucional, Región Centro-Sur, la cual se llevó a cabo en las instalaciones del Tecnológico de Estudios Superiores de Jilotepec, en el estado de México.

En materia de seguridad en los campus de la UAEM, hemos trabajado en la integración, instrumentación, operación y evaluación de los Comités Integrales y Multidisciplinarios de Protección Universitaria en cada una de las sedes, los cuales atienden los siguientes puntos:

- Análisis de riesgos (institucionales, físicos, culturales, instrumentales, entre otros)
- Programa Específico de Seguridad y Programa de Protección Civil para cada sede universitaria, en atención a sus riesgos y a la gestión de éstos
- Plan de emergencias por cada sede
- Integración y capacitación de brigadas para actuar como primeros respondientes ante la presencia de una contingencia
- Elaboración de protocolos de atención de cada riesgo
- Estrategias de atención a amenazas producto de agentes perturbadores de origen natural o antrópico que pudieran presentarse. Contempla los subprogramas de Prevención, Auxilio y Continuidad de Operaciones ante cada contingencia

- Elaboración de planes de emergencia específicos para Campus Norte, ante el riesgo de incendios forestales y fugas de combustible en los ductos de Pemex
- Sectorización de los servicios de protección civil y seguridad a las sedes de los campus Oriente, Sur y Poniente
- Participación en los Consejos de Seguridad y Protección Civil de los municipios y el estado como parte de la estrategia estatal de seguridad
- Llevamos a cabo la segunda reunión con representantes del Mando Único, en la que abordamos temáticas de seguridad que beneficien a la Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán

Hemos mantenido vinculación con autoridades estatales y municipales, a fin de coordinar las acciones de prevención y resguardo de las instalaciones universitarias.

#### **ACTIVIDADES EN MATERIA DE PROTECCIÓN CIVIL**

Dentro de nuestra institución contamos con el Sistema de Protección Universitaria, a través del cual brindamos resguardo de inmuebles (seguridad intramuros); protección a la comunidad universitaria; resguardo y vigilancia en eventos académicos, culturales y deportivos en los que participa la comunidad universitaria; servicios de vigilancia en áreas comunes y establecimientos, así como la vialidad y tránsito vehicular en las calles y avenidas de nuestras sedes universitarias.

Asimismo, apoyamos a las unidades académicas, de investigación y áreas administrativas en los siguientes rubros: integración de las unidades internas de protección civil; integración y capacitación de las brigadas; elaboración de los planes de emergencia de cada sede universitaria; subprogramas de prevención, auxilio y continuidad de operaciones; fiscalización del funcionamiento de los programas internos de protección civil de cada unidad, y elaboración, operación y evaluación de simulacros.

Participamos en la coordinación de la Semana Universitaria de Seguridad y Protección y en la planeación, coordinación y operación del macrosimulacro de sismo en el estado de Morelos el 19 de septiembre, a las 14:30. En éste, de manera

simultánea, evacuamos 120 edificios, en un tiempo promedio de 5 minutos, gracias a la participación de las Unidades Internas de Protección Civil y sus respectivas brigadas. En total fueron evacuados 22,000 participantes durante esta actividad.

También colaboramos en actividades de evacuación, combate de conato de incendios, combate de enjambres o panales, recomendaciones de protección civil durante recorridos de supervisión en edificios, simulacros, revisiones por reporte de olor a gas o instalaciones eléctricas, elaboración de análisis de riesgos, apoyo a eventos y atención de solicitudes mediante oficio y teléfono, mantenimiento a brecha (se limpió aproximadamente 400 m en cinco días), revisión de señalizaciones y capacitaciones. La frecuencia de estas actividades se señala en la tabla 96.

**Tabla 96**  
**Actividades de protección civil de la UAEM**

ACTIVIDAD	DIC 2017	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	TOTAL
Evacuaciones	0	1	2	7	0	0	0	1	5	3	19
Combate de conato de incendios	1	1		3	1	0	0	0	0	0	6
Combate de enjambres o panales	2	3	5	2	6	4	1	3	2	0	28
Recomendaciones de protección civil durante recorridos de supervisión en edificios	0	0	5	0	6	1	8	6	10	4	40
Simulacros	1	1	2	2	2	4	1	0	5	7	25
Revisiones por reporte de olor a gas o instalaciones eléctricas	0	0	1	1	2	0	0	0	0	2	6
Elaboración de análisis de riesgos	1	1	0	3	0	2	1	0	80	0	88
Apoyo a eventos y atención de solicitudes mediante oficio y teléfono	89	41	72	44	92	99	103	112	66	37	755
Mantenimiento a brecha	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Revisión de señalizaciones	2	1	3	1	1	4	1	1	3	0	17
Capitaciones	6	11	0	12	8	4	5	1	7	2	56

Fuente: Dirección de Protección y Asistencia, Secretaría General



## **PATRONATO UNIVERSITARIO**

En su sesión ordinaria del 9 de noviembre, el Consejo Universitario aprobó la extinción del Patronato Universitario con el objetivo de mejorar la operatividad administrativa. Lo anterior obedece a que la estructura bajo la cual opera el Patronato ya no es funcional ni acorde a las estrategias para optimizar el uso de los recursos financieros. Además, se busca propiciar que existan las condiciones para contar con medios alternativos que puedan ingresar recursos al patrimonio universitario.

Sólo se elimina la figura del Patronato. Normativamente, se eliminan sus facultades con el propósito de integrar una nueva figura, la cual tendrá que ser propuesta por el Rector y, posteriormente, sometida a aprobación para contar con el medio más eficaz para generar recursos de manera extraordinaria hacia la institución. Sin embargo, el Patronato continuó operando este último año. A continuación se señalan sus principales actividades.

## **GESTIÓN Y VINCULACIÓN**

Respecto a la gestión de proyectos ante el Congreso de la Unión, dimos continuidad a las siguientes acciones:

- Remodelación y rehabilitación de módulos sanitarios de las escuelas preparatorias de la UAEM, así como remodelación y rehabilitación de módulos sanitarios de las escuelas y centros de investigación ubicados en el Campus Norte. Se revisó la página de Transparencia Presupuestaria de la SHCP, para continuar con el seguimiento de los recursos aprobados en el PEF 2017. Una vez que se actualizó la página mencionada con los datos al cierre de 2017, se confirmó la información de que los proyectos fueron autorizados, y se

presupuestó el monto publicado en el *Diario Oficial de la Federación*; sin embargo, se pudo apreciar que, una vez concluido el ejercicio fiscal 2017, la federación no realizó transferencia alguna de los recursos, situación que se reporta como “\$0.00 pagados”.

- De esta manera, se continúa dando seguimiento al proyecto con el Gobierno del Estado de Morelos, a través del Mtro. Jaime Velázquez Garduño, director general de Coordinación de Programas Federales de la Secretaría de Hacienda del Gobierno del Estado de Morelos, así como con el Ayuntamiento de Cuernavaca, a través de funcionarios de la Tesorería Municipal y de la Secretaría de Infraestructura Urbana, Obras y Servicios del Municipio de Cuernavaca, quienes no tienen ninguna notificación al respecto. Cabe señalar que el diputado Matías Nazario intervino ante Secretaría de Hacienda y el Ayuntamiento, con la finalidad de que se concluyera con la asignación del recurso para su ejecución. Al no contar con información precisa, se actualizará el proyecto, lo que crea las condiciones para gestionarlo nuevamente para el ejercicio 2019.
- Proyecto II Feria del Libro UAEM 2017, comprobación ante el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA) de la Secretaría de Cultura federal. Se continuó con el seguimiento para la aprobación del informe final y se concluyó satisfactoriamente al recibir la notificación por parte del FONCA respecto al cierre de expediente de la emisión 32/16.
- Rehabilitación de los laboratorios de las escuelas preparatorias de la UAEM 2018. En seguimiento del proyecto presentado por la UAEM y promovido por la diputada federal Rosalina Mazari Espín, se estableció contacto vía telefónica con el Lic. Salvador García, encargado de la gestión del proyecto por parte de la oficina de la diputada, para conocer su avance. De acuerdo con la información comentada por el Lic. García, la diputada Mazari estableció comunicación directa con el Dr. Gustavo Urquiza, Rector de la UAEM, para acordar formas y tiempos para la gestión del proyecto. Al no contar con información precisa, se actualizó el proyecto y se gestionará nuevamente para el ejercicio 2019.

- Gestión de información para apoyos de proyectos ante el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI). Se estableció contacto con la presidencia de esta organización de la sociedad civil y se realizó reunión de trabajo con la Lic. Marilú Villalón Carrillo, coordinadora de promoción de membresías y servicios del CEMEFI. Se nos proporcionó la información sobre el procedimiento de inscripción que la UAEM deberá cubrir, así como sobre los costos y beneficios derivados de su inclusión. En el tema de los costos se logró una reducción en el monto de inscripción y de la membresía anual.

Se procedió a solicitar la información requerida, a través de la Dirección de Operaciones, para integrar la carpeta con los documentos de soporte requeridos para cumplir con los indicadores de institucionalidad y transparencia, que todas las organizaciones deben presentar al CEMEFI, para su revisión y determinación de la procedencia de inscripción. La documentación deberá ser respaldada por el Dr. Gustavo Urquiza, en su carácter de Rector y representante legal de la UAEM. Asimismo, se requiere recurso económico para concretar la inscripción y poder acceder a las organizaciones donantes.

- Proyecto auditorio de usos múltiples de la UAEM (comedor universitario). Se llevaron a cabo reuniones de trabajo con el CP Filiberto Suárez, director general de Infraestructura, el Arq. Javier Meléndez, de la Dirección de Mantenimiento, y el Arq. Iván Rodríguez, de la Dirección de Desarrollo de Infraestructura, para el seguimiento a este proyecto aprobado en el PEF 2017, por gestión del Patronato Universitario con el diputado federal Javier García Chávez. Se realizó visita a la obra, para integrar un archivo fotográfico y constatar el avance reportado. También se solicitaron y se recibieron los planos arquitectónicos en formato pdf, para precisar la distribución contemplada en el proyecto en ejecución por la Secretaría de Infraestructura Urbana, Obras y Servicios del Municipio de Cuernavaca.
- Rehabilitación de unidad deportiva UAEM Campus Norte. El diputado Matías Nazario apoyó en la gestión para la rehabilitación de esta unidad deportiva. Se

obtuvieron recursos por un monto de 1,320,777.00 pesos, los cuales fueron transferidos al Gobierno Municipal de Cuernavaca. La dependencia municipal ejecutora fue la Secretaría de Infraestructura Urbana, Obras y Servicios Públicos, como responsable de la ejecución del Programa Parcial de Obras Públicas para el ejercicio fiscal 2017. Dicha obra incluyó la rehabilitación de canchas de voleibol, tenis, futbol soccer, futbol rápido y basquetbol, así como la rehabilitación del gimnasio al aire libre y del espacio de frontón. De acuerdo con información proporcionada por personal de la Dirección de Proyectos de la UAEM, la ejecución del proyecto de rehabilitación de la unidad deportiva inició el 28 de julio de 2017 y se concluyó el pasado 27 de febrero de 2018, fecha en que fue inaugurada.

- Tesoros universitarios del mundo. Se estableció contacto con Miguel Fernández, del Bureau Internacional de Capitales Culturales, quien coordina el proyecto Lista Representativa de los Tesoros del Mundo, para obtener información sobre el proceso y costos para incorporar el Centro Cultural Museo de Arte Indígena Contemporáneo de la UEAM y la Biblioteca Miguel Salinas a este registro internacional. Cabe mencionar que se detuvo el proceso debido a que no se cuenta con recursos económicos para realizar la inscripción.
- Comisión Nacional del Deporte (CONADE). Se analizaron las reglas de operación y lineamientos de los apoyos de CONADE, para contar con información precisa sobre la viabilidad de presentar proyectos de las diversas dependencias universitarias, en la forma y tiempos estipulados en las reglas mencionadas. Se solicitó información a la Dirección del Deporte de la UAEM, con la finalidad de conocer las disciplinas deportivas, los resultados deportivos, así como los jóvenes deportistas destacados, para conocer sus necesidades de apoyo y poder iniciar con la gestión, ante esta institución. Estamos a la espera de recibir dicha información.
- Programa de Apoyo a Festivales (PROFEST) de la Secretaría de Cultura. Se realizó la revisión de los requisitos y tiempos establecidos en la convocatoria



del ejercicio fiscal 2018, con el propósito de presentar el proyecto Festival Cultural de Música Tradicional y Mestiza UAEM 2018; sin embargo, no se contó con la suficiencia presupuestal de la UAEM para garantizar la coinversión que solicita dicha convocatoria, motivo por el que no se ingresó el proyecto.

- Elaboración de proyectos 2019. Con el propósito de iniciar el proceso de integración del banco de proyectos para presentarlos ante la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión y obtener financiamiento para su ejecución a través del PEF 2019, se solicitó la autorización del Dr. Gustavo Urquiza para comenzar la integración, depuración, ajuste o recepción de proyectos cuyas áreas responsables estén interesadas en gestionar ante la Cámara de Diputados. La relación de proyectos 2019 fue autorizada por el Rector.

**Tabla 97**  
**Proyectos propuestos para 2019**

NÚM.	PROYECTO
1	Talleres culturales MAIC-UAEM 2019
2	3° Feria del Libro UAEM 2019
3	4° Festival Cultural de Música Tradicional y Mestiza UAEM 2019 Cuexcomate
4	Proyecto equipamiento TV UAEM
5	Remodelación y rehabilitación de laboratorios de las escuelas preparatorias
6	TV Cultural UAEM 2019, producción de documentales
7	Remodelación y rehabilitación de módulos sanitarios de las escuelas preparatorias
8	Remodelación y rehabilitación de módulos sanitarios de las escuelas y centros de investigación ubicados en el Campus Norte
9	Desarrollo de módulo a nivel tecnológico 4.0 para mejora de la intercomunicación y toma de decisiones inteligentes en los sistemas de producción

Fuente: Patronato Universitario UAEM

Por otro lado, estamos trabajando en una etapa de gestión de diversos recursos en especie, como mobiliario y equipo, con diferentes fundaciones y organismos, a fin de solicitar donativos que beneficien a la comunidad estudiantil de nuestra máxima casa de estudios. Durante el mes de abril se solicitó información a dos preparatorias y a tres facultades sobre cuáles son sus necesidades respecto al mobiliario educativo que necesitan. Recibimos oficio de la Escuela Preparatoria No. 1 de Cuernavaca con sus necesidades y de inmediato se contactó a dos fundaciones: Contigo Construimos Bienestar AC y Comunidad AC; estamos en espera de sus respuestas.

De forma simultánea, se está realizando una investigación sobre empresas mexicanas fabricantes de mobiliario escolar y equipo de cómputo, a fin de contactarlos para solicitarles una donación en especie. Asimismo, se realizó una reunión con el actual encargado de la Dirección de Información Deportiva de la UAEM, quien nos informó que los jóvenes deportistas requerían de patrocinios para asistir a certámenes nacionales e internacionales, así como también uniformes y apoyos en transporte y alimentación. Se acordó que nos harían llegar los nombres de los deportistas destacados en las diferentes disciplinas con el objetivo de contactar a los posibles patrocinadores. En espera de dicha información, se realizó una investigación de las empresas mexicanas y extranjeras que podrían apoyar con donaciones y patrocinios a estos jóvenes deportistas.

Asimismo, se realizaron visitas a los directores de las diferentes unidades académicas de la UAEM, para tener un contacto más cercano, elaborar proyectos en conjunto y ver opciones de apoyo mediante diferentes actividades entre el Patronato y las facultades, como el seguimiento a egresados, la comercialización de servicios y conocimiento, el acompañamiento a estudiantes líderes y el posicionamiento de la UAEM.

## CAPACITA UAEM

Durante 2018, realizamos 14 actividades en materia de capacitación, las cuales se señalan en la tabla 98.

**Tabla 98**  
**Actividades de Capacita UAEM**

CURSO/ ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	FECHA	ESTATUS
Campañas electorales, marketing político y opinión pública	Público en general	17 de febrero al 17 de marzo	Concluido, con asistencia de 15 participantes
Organización secretarial	IEBEM	26 de febrero	Participación en el procedimiento de operación de cursos y talleres de la coordinación de capacitación del IEBEM, para obtener asignación de cursos
Formación de equipos altamente competitivos	IEBEM	28 de febrero	Participación en el procedimiento de operación de cursos y talleres de la coordinación de capacitación del IEBEM, para obtener asignación de cursos
Asignación de cursos	ISSSTE	Febrero-marzo	Se recibió la lista de cursos asignados por el ISSSTE
Asignación de cursos	INSP	Marzo	Se recibió la lista de cursos asignados por el INSP
Elaboración de carpetas de entrega	Interno	Abril	
Excel básico	Público en general	22 de enero al 25 de febrero	Concluido, con asistencia de 18 participantes
Excel básico, segunda generación	Público en general	19 de febrero al 25 de marzo*	Concluido, con asistencia de 12 participantes
Introducción al aprendizaje virtual, tercera generación	Docentes, instructores, asesores académicos, profesores y aquellos interesados en la enseñanza en	26 de marzo al 29 de abril	Con asistencia de 6 participantes

línea			
Claves para una redacción eficiente, segunda generación	Público en general	29 de enero al 25 de febrero	Concluido, con asistencia de 12 participantes
Claves para una redacción eficiente, tercera generación	Público en general	12 de marzo al 08 de abril	Concluido, con asistencia de 10 participantes
Introducción a la gestión de cursos virtuales	Docentes, instructores, asesores académicos, profesores y aquellos interesados en la gestión de cursos en línea	19 de febrero al 18 de marzo	Concluido, con asistencia de 22 participantes
Desarrollo de material multimedia educativo básico	Docentes, instructores, asesores académicos, profesores y aquellos interesados en la gestión de objetos multimedia educativos	5 de marzo a 8 de abril	Concluido, con asistencia de 10 participantes
Guía turístico básico	Guías turísticos	Autogestionado	Autogestionado, con asistencia de 78 participantes

Fuente: Patronato Universitario UAEM

## **EMPRENDE UAEM**

En diciembre de 2017 presentamos ante el Fideicomiso Fondo Desarrollo Empresarial y Promoción de la Inversión (FIFODEPI) de la Secretaría de Economía del Estado de Morelos el proyecto Consultoría para Negocios en Proceso de Formación de la Red Estatal de Incubadoras de Empresas del Estado de Morelos 2016-Emprende UAEM, que fue aprobado para ejecutarse en 2018. Como parte del trabajo que se realiza en la Red Estatal de Incubadoras de Empresas del Estado de Morelos, participamos en cuatro reuniones a fin de definir acciones de operación en este año.

El 9 de febrero se celebró el Primer Comité de Selección de Proyectos para iniciar su proceso de incubación. Se presentaron 10 proyectos a evaluación. El 12 de febrero, Emprende UAEM, junto con 12 casos de éxito de emprendedores, acudió al Quinto Informe de Gobierno del Sector Económico y Turístico del Estado de Morelos, en el cual se expusieron los programas que benefician e incentivan el emprendimiento.

Participamos en la Feria de Emprendimiento, organizada por el Ayuntamiento de Jiutepec, los días 21 y 22 de febrero, a fin de promover los servicios de la incubadora. Asimismo, el 27 de febrero se inició el primer grupo de incubación, el cual aún se encuentra en proceso. Asistimos a la videoconferencia transmitida por la Delegación de Economía, sobre el tema Interoperabilidad en la APF para promover la sofisticación empresarial.

El 23 de marzo de 2018 participamos en la primera sesión ordinaria del Consejo Estatal para el Desarrollo de la Competitividad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, donde se definieron los sectores estratégicos del estado y se acordó la participación de Emprende UAEM en los grupos de trabajo de Red de Apoyo al Emprendedor y Fomento a la Innovación y Emprendimiento (tabla 99).

**Tabla 99**  
**Logros en materia de incubación de empresas 2018**

MODELO	ATENDIDOS	EN ESPERA
Incubación, modalidad programa de incubación en línea	20	13
Incubación, modalidad tradicional	11	27
Talleres de temáticas diversas	2	3

Fuente: Patronato Universitario UAEM

Como consecuencia de los problemas financieros de nuestra institución, no ha sido posible dar cumplimiento a los compromisos salariales del personal que lleva a cabo este proyecto, motivo por el que se encuentra suspendido desde mayo de 2018.

#### **PROYECTOS Y ACTIVIDADES EN GENERAL**

Durante su existencia, el Patronato estuvo encargado del Centro Universitario Los Belenes. Los ingresos que obtuvo este inmueble por oferta de servicios durante el periodo del 4 de diciembre al 30 de abril de 2018 fueron de \$28,039.00 pesos. No obstante, a partir del 11 de abril, el Mtro. Ulises Flores Peña, abogado general de la UAEM, presentó a la Lic. Celia Bautista Beltrán como responsable de las instalaciones. Por esta razón, la administración de Los Belenes queda desvinculada del Patronato y pasa a formar parte de la administración central.

Dimos seguimiento de la tienda universitaria, que tiene por cobrar la cantidad de \$125,085.00 pesos. Por tal razón, hemos efectuado las siguientes acciones:

- Entrega de notas a las unidades académicas o administrativas
- Seguimiento de los trámites ingresados a ventanilla para pago a la tienda UAEM
- Cobranza

Es importante mencionar que reubicamos el sitio de la tienda universitaria, ya que originalmente se encontraba en el Edificio 1, que fue demolido tras el sismo del 19 de septiembre. La tienda estuvo operando en la explanada de la Facultad de Farmacia

hasta el mes de abril, cuando tuvo que cerrar definitivamente sus actividades por la falta de recursos.

En cuanto a las concesiones, durante el periodo que se informa, obtuvimos ingresos de este concepto por \$2,062,426.00 pesos. Actualmente contamos con 96 concesiones y cuatro permisos de ambulante. Cabe señalar que, como consecuencia del sismo, existen arrendatarios que aún no cuentan con espacio para realizar sus actividades, lo que ha afectado el ingreso que se percibía anteriormente por las rentas no recibidas, que se irán recuperando conforme se rehabiliten las áreas afectadas.

En relación con las farmacias Farmapronto, los ingresos obtenidos en este periodo ascienden a \$38,265.00 pesos. Adicionalmente, se tiene proyectado realizar una colaboración con CADIT, laboratorio de análisis clínicos, para que instale un módulo de recepción de muestras en el espacio de consultorios médicos, junto a Farmapronto. Esta operación dejará un porcentaje del 25% de ganancia para la UAEM, además de buscar alianzas con facultades y áreas específicas para ofrecer el servicio de análisis clínicos a costo preferente.

En cuanto al servicio agencia de viajes Travel Dreams, obtuvimos un ingreso por un monto de \$5,797 pesos. Además, dimos seguimiento a la entrega de reportes de ventas mensuales de la agencia. Para este año, pretendemos establecer relación con la agencia de viajes Mundo Joven, para lo cual se han realizado las siguientes actividades.

- Recepción de currículum de Mundo Joven
- Elaboración de reporte sobre las ventajas de trabajar en conjunto
- Recepción de propuesta para la elaboración del convenio de colaboración
- Solicitud de gastos en viáticos nacionales e internacionales a la tesorería con el fin de establecer una mejor propuesta en cuanto a comisión para obtener recurso alternativo para la universidad
- Espera de autorización para arranque del proyecto

El proyecto Escuela de Fútbol Venadas y Venaditos cuenta, a octubre de 2018, con 40 alumnos venaditos y 30 venadas. A pesar de los pocos recursos con los que

contamos, logramos ser campeones en el torneo LIDEFUT Morelos en varias categorías. También tuvimos una notable participación en la eliminatoria estatal para el campeonato nacional sub 20 de la Federación Mexicana de Fútbol. El proyecto continúa, pero sin la participación del Patronato.

El proyecto jurídico de Asociaciones de Egresados UAEM ha sido concluido y queda pendiente únicamente el de protocolización ante notario, el cual fue detenido por la falta de recursos económicos y debido a la situación que enfrenta la UAEM. Como resultado de los acuerdos con los directores, se ha logrado obtener una base de datos de aproximadamente 8,000 egresados de las diferentes unidades académicas, con los cuales se pretende establecer una comunicación directa y lograr la vinculación para que participen de las diferentes actividades universitarias de su *alma mater*.

Con referencia al expediente clínico electrónico Sistema Integral de Gestión Medica Avanzada (UAEM SIGMA), es importante destacar que obtuvimos la donación de su licencia de uso por medio del Patronato, por una vigencia de tres años para uso educativo y de divulgación científica y tecnológica. En tres meses se puede implantar en la Facultad de Medicina y en estos tres meses se capacita a todo el personal, profesores y estudiantes de la facultad y se utiliza una exitosa metodología de gestión del cambio, que permite a los médicos adoptar el sistema como una herramienta de enseñanza.

### **PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN Y REHABILITACIÓN**

En relación con la rehabilitación de la Biblioteca Miguel Salinas, el proyecto fue suspendido por tiempo indefinido debido a la falta de recursos financieros. Cabe señalar que los estudiantes de la cuarta generación de la Maestría en Producción Artística (MaPA), presentaron su proyecto final, *Viaje forzado, siete apuntes para un mapa*, en las instalaciones de la Biblioteca Miguel Salinas. Dicha exposición estuvo abierta al público del 2 al 23 de junio de 2018, lo que requirió preparativos.



La obra del Centro Universitario Los Belenes también se encuentra en suspensión temporal por tiempo indefinido, por falta de recursos financieros, que fueron utilizados por la tesorería para el pago de sueldos en meses anteriores.

El Centro Cultural Cuexcomate, inmueble ubicado en Chula Vista, sufrió daños importantes debido al sismo del 19 de septiembre de 2017, razón por la cual se atrasaron los tiempos de obra. Fue necesario realizar una modificación al alcance del proyecto debido a la necesidad de reconstruir áreas dañadas. Finalmente, gracias a la aportación de la UAEM, el proyecto logró culminarse en su primera etapa el pasado 14 de mayo.

### **MUSEO DE ARTE INDÍGENA CONTEMPORÁNEO**

Como consecuencia del 19 de septiembre, el inmueble que ocupa el Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC) sufrió daños menores, que no representan riesgo estructural; sin embargo, nos vimos en la obligación de suspender el acceso al público por el riesgo que representa su colindancia con la iglesia de Guadalupe, que muestra daños severos en la estructura de su cúpula. Por esta razón, el MAIC retoma la tradición itinerante de su colección y la traslada a recintos universitarios para el disfrute de la comunidad universitaria y público en general.

Contamos con un inventario de piezas patrimonio del museo, del cual se dieron de baja las que sufrieron daños por el sismo. Hasta la fecha, la colección se encuentra resguardada en el MAIC. El 14 de febrero llevamos a cabo la inauguración de la exposición *Colección itinerante*, con obras de arte popular de la colección del MAIC. Para conseguir dicha muestra el personal del museo realizó la museografía, curaduría, embalaje y montaje, en la Galería Víctor Manuel Contreras de la UAEM, ubicada en la planta baja de la Torre de Rectoría. Cabe señalar que, mientras el MAIC permaneció cerrado al público, nuestro personal trabajó en el desmontaje y embalaje de las piezas del museo para poder iniciar con los trabajos de restauración el 26 de marzo.

El 18 de abril, la Agencia para la Certificación de Calidad y el Medio Ambiente (ACCM) hizo entrega por segunda vez de la certificación ambiental ISO 14001:2015 al MAIC por el buen manejo en sus procesos ambientales. Esto nos posiciona como el primer museo en todo el país que ha implementado y certificado su sistema de gestión ambiental, a través de energías limpias, como las que se generan por medio de paneles solares, captación de agua pluvial, manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos, desechos electrónicos y residuos peligrosos, lo que nos permitió ser reconocidos como amigables con el medio ambiente. Esta certificación nos ha obligado a seguir trabajando con responsabilidad ambiental, por lo que, durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo, se participó en la capacitación permanente del manejo del Sistema de Gestión Ambiental.

Cabe mencionar que a partir del pasado 18 de junio, el MAIC fue desincorporado de la administración del Patronato y, por instrucciones del Dr. Álvaro Zamudio Lara, coordinador general de Planeación y Administración, se presentó al Lic. Wilfrido Ávila García como director del Museo.

## **PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS ACADÉMICOS**

En este año, radicamos 72 expedientes del 240/11/2017/PDA al 311/09/2018/PDA, los cuales tuvieron como parte sustantiva inconformidades en los siguientes temas:

- Baja definitiva por agotar el examen en quinta oportunidad
- Baja definitiva por no cubrir el pago de servicios
- *Bullying* o acoso escolar
- Discriminación
- Acoso sexual
- Solicitud de regularización de materias en el sistema SADCE
- Baja administrativa por omisión en la entrega de documentos
- Inconformidad con catedrático
- Omisión en el asentamiento de calificación
- Obstáculos en el proceso de titulación

- Falta de asentamiento de calificaciones
- Revisión de examen
- Trato indigno por parte del catedrático

Dichas quejas acontecieron en las siguientes unidades académicas: Escuela Preparatoria No. 1 de Cuernavaca, Facultad de Artes, Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, Facultad de Diseño, Escuela de Estudios Superiores de Cuautla, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Licenciatura en Nutrición, Instituto de Ciencias de la Educación, Escuela de Estudios Superiores de Jicarero, Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías, Escuela de Técnicos Laboratoristas, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, Facultad de Arquitectura, Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan.

Respecto a las asesorías, iniciamos 28 expedientes (de la 237 a la 265) relativos a los siguientes temas:

- Acoso laboral
- Quejas sobre la conducta de alumno
- Opinión consultiva a normatividad
- Orientación en la realización de escritos hacia las autoridades universitarias
- Estatus académico administrativo
- Problemas con el internado
- Revisión de examen
- Regularización de situación académico administrativo
- Conducta indebida por parte del catedrático
- No apertura de materias ofrecidas por la unidad académica
- Orientación sobre ingreso
- Revalidación de estudios

Dichos temas de asesoría acontecieron en las siguientes unidades académicas: Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla, Facultad de Psicología, Facultad de Arquitectura, Facultad de Medicina, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Instituto

de Ciencias de la Educación y Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación. En este periodo la Procuraduría de los Derechos Académicos tuvo un incremento de 60% en expedientes de quejas y un aumento de 50% de expediente de asesorías, por lo que este órgano autónomo atendió al doble de usuarios (estudiantes y catedráticos) que en 2017.

### **ACUERDOS HUMANITARIOS**

El Consejo Universitario en su sesión de fecha 14 de noviembre de 2016 aprobó el Acuerdo para la Regulación Académica por Razones Humanitarias de Estudiantes y Egresados de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de Instituciones de Educación Media Superior y Superior Nacionales y Extranjeras, que es competencia de esta Procuraduría de los Derechos Académicos. Con base en lo anterior, se han radicado 12 acuerdos humanitarios en los cuales se emitieron sus respectivas recomendaciones dentro del plazo establecido para tutelar los derechos universitarios y humanos, cuyos principales temas fueron: víctimas de inseguridad, situación migratoria, ingreso de alumnos con discapacidad y enfermedad terminal.

## **ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

Para dar continuidad con nuestra labor en la difusión de la Procuraduría de los Derechos Académicos, hemos continuado realizando las jornadas informativas sobre derechos académicos y humanos en las unidades académicas. Es importante mencionar que, en cada una de las jornadas de difusión, pláticas y ponencias impartidas por el personal de la Procuraduría, fueron entregados a cada uno de los alumnos y maestros un el Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos. El 14 de marzo, la procuraduría impartió una conferencia en la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla sobre las distintas formas de violencia dentro de la UAEM. El 9 de mayo, esta misma procuraduría expuso ante los alumnos de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, una conferencia sobre los derechos universitarios y humanos, así como sobre la función que tiene esta procuraduría.

El 9 de julio sostuvimos un encuentro informativo sobre derechos y obligaciones con los aspirantes de las licenciaturas de Ciencias Políticas, Seguridad Ciudadana y Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencia Sociales, sobre el uso legítimo de los derechos y la observancia de las obligaciones que les confiere la legislación universitaria, así como de la función de la procuraduría.

El 23 de julio participamos en el curso propedéutico de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Ciencias del Deporte, en donde se expusieron los derechos y obligaciones que tienen los alumnos, así como la función de la procuraduría. El 14 de agosto, sostuvimos un encuentro con personal académico de la Facultad de Nutrición e impartimos una conferencia sobre los derechos universitarios y humanos dentro del curso de Formación y Capacitación Docente.

El 28 de agosto, en conjunto con el Programa de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad impartimos una conferencia sobre la protección de los derechos de la diversidad sexual, cultural y atención en general a grupos vulnerables universitarios a los alumnos de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Políticas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

El 8 de marzo, en atención académica y tutela de derechos a los alumnos de la Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan, asistimos en compañía del Dr. Mario

Ordoñez, secretario académico de la UAEM y la directora de Educación Superior, Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez, para atender el tema de regularización del programa educativo denominado Licenciatura en Medicina Rural.

El 17 de mayo, promovimos la consulta pública para el fortalecimiento del Protocolo de Prevención y Atención Temprana a Casos de Violencia mediante Radio UAEM. Encabezaron el proyecto la Mtra. Fabiola Álvarez Velasco, secretaria general y la Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez, experta en temas de seguridad social y acoso laboral.

El 24 de mayo, el Mtro. Raúl Alberto Olivares Brito, procurador de los Derechos Académicos, junto con el Dr. José Carlos Aguirre Salgado, director de Normatividad, fueron entrevistados en el programa de Radio UAEM sobre el Código de Ética Universitario, los derechos académicos y los acuerdos humanitarios que benefician a personas con discapacidad en su ingreso a la UAEM.

Asimismo, el 29 de mayo participamos en el foro de consulta para el Protocolo de Actuación para la Prevención y Atención Temprana de Casos de Violencia, en el que se discute el protocolo en el que se ha trabajado desde hace más de un año junto con la Procuraduría de los Derechos Académicos, la Universidad Nacional de Colombia y el CIIDHLEX.

También participamos junto con la Comisión de Legislación Universitaria y su comité adjunto, en la sesión de trabajo para el procesamiento de las aportaciones de la consulta del protocolo contra la violencia en la UAEM, que se llevó a cabo el 31 de mayo.

Por su parte, el 13 de junio acompañamos los trabajos de inclusión educativa que impulsa la UAEM para que, alrededor de 25 personas con discapacidad, encuentren condiciones pedagógicas, de infraestructura y normativas para desarrollar estudios del Nivel Medio y Superior. Esta labor fue encomendada al Dr. Eliseo Guajardo Ramos con el compromiso de directores de ambos niveles de tutelar los derechos humanos de acceso a la educación. La reunión estuvo encabezada por la Mtra. Fabiola Álvarez Velasco, secretaria general, acompañada de la Mtra. Michelle Monterrosas Brisson, titular de Servicios Escolares.

El 20 de junio impartimos un curso en materia de derechos humanos y académicos a personal de la Dirección de Servicios Escolares, dentro del Programa Anual de Capacitación de la UAEM 2018. El 2 de julio, personal de la PDA asistió al taller sobre violencia de género y diversidad sexual, impartido por la Mtra. Socorro Damián, experta de la Unidad de Género de la UNAM.

Por otro lado, el 23 de agosto asistimos al Seminario Permanente de Estudios de Género *Los protocolos de Atención y Prevención a la Violencia de Género en las Universidades Mexicanas*, impartido por el Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. El 3 de septiembre se participó en la revisión del Protocolo de Prevención y Atención Temprana contra la Violencia en la UAEM, elaborado por expertos en equidad de género y diversidad en conjunto con miembros de la Comisión de Legislación Universitaria y el Comité Adjunto.

En el marco de los cien años de la Reforma Universitaria de Argentina, acontecimiento que tuvo importante repercusión en Latinoamérica y Europa, la UAEM participó como miembro fundador en la primera reunión de la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RIDU), que tuvo lugar los días 12, 13 y 14 de setiembre en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, con el objetivo de organizar y dar comienzo a la nueva Red, aprobar sus estatutos y compartir experiencias y conocimientos entre instituciones de diversos países iberoamericanos, entre ellos España, México, Argentina, Brasil, Chile, Perú, Costa Rica, Honduras, Salvador y Portugal. Con ello, la UAEM se integra a una Red Iberoamericana que pretende establecer criterios uniformes y coincidentes de protección a los derechos de miembros de estas instituciones que se encuentren en movilidad internacional y estancias académicas, o que estén vinculados con tareas de investigación o pedagógicas. El objetivo es establecer condiciones que les permitan la portabilidad de sus derechos, lo que implica un reconocimiento tácito por parte de las instituciones, sin obstáculos legales o tardanzas administrativas.

De igual forma, se pretende motivar la creación de órganos de defensa académica y de derechos humanos en todas aquellas instituciones de educación superior que no tengan esta figura muy necesaria en estos tiempos de defensa de derechos humanos.

## **DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN PREESCOLAR**

El Programa Universitario de Desarrollo Infantil y de Educación Preescolar tiene por objeto planear, ejecutar, supervisar y evaluar los servicios de guardería y de educación preescolar que se brindan en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario, AC (Cendiu). La dirección del Cendiu es la encargada de coordinar las obras y acciones de este programa, que está bajo la responsabilidad del Consejo Universitario y que brinda el servicio de guardería y preescolar a los hijos de sus trabajadoras.

Atendimos en el Cendiu un total de 273 niños: 187 en guardería y 86 en preescolar. El primer esquema se sujeta a los planes y programas del IMSS y del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), mientras que el segundo sólo a los del IEBEM. La guardería ofrece a las madres trabajadoras un espacio educativo-formativo para sus hijos en la primera infancia, mientras ellas desarrollan su jornada laboral. Incluye los servicios de aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación de los menores. Además, se les prepara para su vida escolar posterior, se les inculcan valores y formación de identidad nacional y cultural.

La guardería garantiza que los niños estén seguros, con una nutrición apropiada, estimulada correctamente desde el punto de vista de su desarrollo y rodeada de cariño, favoreciendo así su proceso de socialización. El Cendiu cuenta con el personal suficiente y capacitado, así como con los recursos materiales necesarios, para garantizar un servicio de calidad en su función asistencial y educativa. Se encuentra también en óptimas condiciones de limpieza, mantenimiento, conservación y seguridad.

El IMSS establece los perfiles del personal; determina quiénes y cuántos deben atender cada servicio; elabora los programas educativos, de salud y nutricional acorde a las necesidades y características de los niños y los ubica en salas de atención de acuerdo con las diferentes etapas del desarrollo; norma, vigila y orienta al personal, y tiene un programa permanente de asesoría y supervisión. En la guardería trabajamos con el Programa de Educación Inicial, que es el de aprendizajes clave para la educación integral dispuesto para realizar las actividades pedagógicas con los niños



de las salas de lactantes y maternales, con características y propósitos tendientes a potenciar el desarrollo integral.

### **ACTIVIDADES SUSTANTIVAS EN MATERIA DE DESARROLLO INFANTIL**

Llevamos a cabo el programa Chiquitimss, cuyo objetivo es contribuir al cambio por la cultura de la salud; promover el cuidado de la salud con un sentido integral y humano para formar generaciones más saludables, e inducir a la formación de hábitos y un estilo de vida activo, desde etapas tempranas de la vida mediante la organización de actividades educativas, lúdicas, culturales, deportivas y otras que favorezcan el desarrollo integral de los niños. En este año participaron 38 niños y 38 padres de familia.

El área de pedagogía organiza, cada fin de mes, los Viernes Sociales, donde se realizan actividades culturales, deportivas y recreativas, que promueven y apoyan la formación de la población infantil. Otro de sus objetivos es fomentar la convivencia entre los niños y sus maestras. Durante 2018, se trabajaron los siguientes temas: desfile de primavera, show de payasitos, bailables infantiles, talleres, deportes, cuento de teatro guiñol, concurso de disfraces y juegos organizados, entre otros. Cada año festejamos el día del niño, las fiestas patrias y el día de muertos. Se realizó el festival del Día de las Madres con presencia de los padres de familia.

Participamos en tres Semanas Nacionales de Salud (febrero, octubre y noviembre de 2018), que incluyeron tres campañas nacionales de vacunación. En el Cendiu, de acuerdo a la edad de los niños, se les administró Vida suero oral, vitamina A y albendazol, y se aplicaron las vacunas de polio (Sabin) y varicela. En noviembre se aplicó a los niños y al personal la vacuna de la influenza.

En la guardería se lleva el control de los niños en cuanto a peso, talla, vacunas y todo lo que tenga que ver con su salud. Contamos con dos enfermeras, dos médicos pasantes de servicio social, una nutrióloga y la supervisión de un epidemiólogo. Se realiza el control de padecimientos de los niños, monitoreados diariamente, mediante diagnósticos con valoraciones médicas. Anualmente se realiza un control

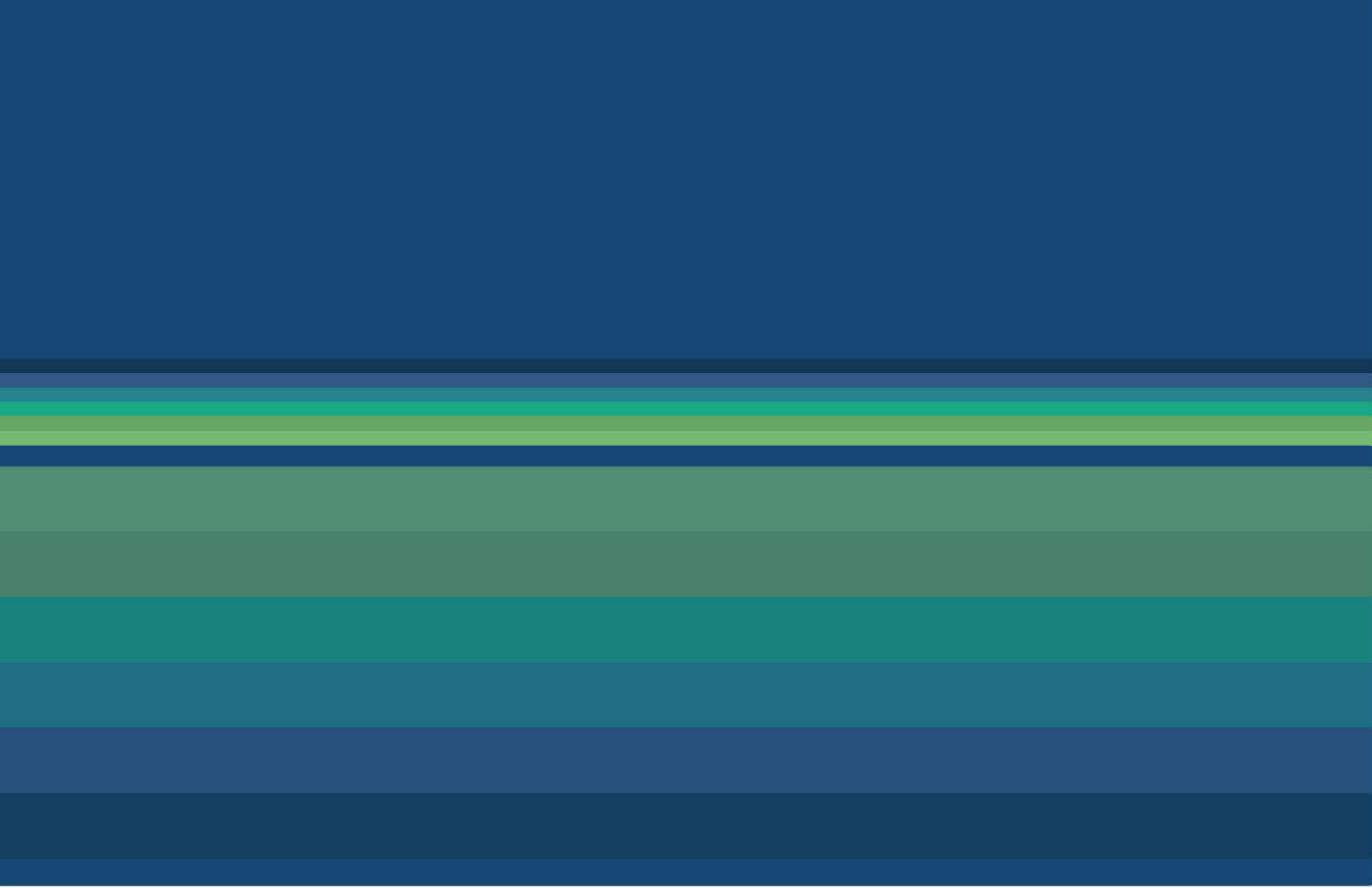
bacteriológico a los trabajadores del Cendiu y al agua que se consume. Nos visitan del IMSS para realizar Acciones Preventivas Integrales de Salud (APIS) al personal.

Como cada año, se elaboró el Programa Interno de Protección Civil 2018 y se obtuvo el visto bueno del mismo, así como el de las instalaciones, por parte de la Dirección General de Protección Civil de Cuernavaca.

**Primer Informe de Actividades 2017-2018**

**Dr. Gustavo Urquiza Beltrán**

**Rector**



*Por una humanidad culta*  
Una universidad de excelencia