5° INFORME DE ACTIVIDADES 2021-2022

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

RECTOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

UAEM

RECTORÍA 2017-2023

Contenido

I. FORMACIÓN....6
1.1 PROGRAMAS EDUCATIVOS FLEXIBLES E INTEGRALES....7
1.1.1 MODELO UNIVERSITARIO....7
1.1.2 PROGRAMAS EDUCATIVOS FLEXIBLES....10
1.1.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS REESTRUCTURADOS....11
1.1.4 PROGRAMAS EDUCATIVOS REESTRUCTURADOS DE POSGRADO....15
1.1.5 INCORPORACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES....17
1.2 FORMACIÓN PERTINENTE EN CONTEXTOS REALES....18
1.2.1 EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA....18
1.2.2 ESTUDIOS DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS....18
1.2.3 SEGUIMIENTO DE EGRESADAS Y EGRESADOS....25
1.2.4 ESTUDIOS DE EMPLEADORES....33
1.2.5 ESTUDIANTES, DOCENTES DE EXCELENCIA Y RECONOCIMIENTOS PARA LA UNIDAD ACADÉMICA...35
1.3 TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO....39
1.3.1 FORMACIÓN MULTIMODAL....39
1.3.2 TUTORÍA MULTIMODAL....44
1.3.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS VIRTUALES DE LA UAEM....45
1.3.4 CURSOS PARA LA MULTIMODALIDAD....45
1.3.5 NUMERALIA E-UAEM....46
1.3.6 CURSOS MASIVOS ABIERTOS EN LÍNEA....48
1.4 FORMACIÓN INTEGRAL Y ACOMPAÑAMIENTO....50
1.4.1 BECAS....50
1.4.2 TUTORÍAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR....50
1.4.3 ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR....52
1.4.4 SEGUIMIENTO DE EGRESADAS Y EGRESADOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR....57
1.4.5 PROMOCIÓN ACADÉMICA....60
1.4.6 TUTORÍAS DE NIVEL SUPERIOR....61
1.4.7 CENTROS DE LENGUAS....67
1.4.8 DESARROLLO DEPORTIVO....69
1.4.9 PROMOCIÓN CULTURAL....76
1.4.10 IMPULSO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS....79
1.5 INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD....81
1.5.1 UNIDAD PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD....81
1.5.2 INGRESO DE NUEVOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD....81
1.6 COMPETITIVIDAD ACADÉMICA....90
1.6.1 LICENCIATURA....90
1.6.2 POSGRADO....100
1.7 CAPACIDAD ACADÉMICA....105
1.7.1 CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE....105
1.7.2 HABILITACIÓN DE LOS PROFESORES INVESTIGADORES DE TIEMPO COMPLETO....107
1.7.3 CUERPOS ACADÉMICOS....111
1.7.4 EVALUACIÓN DOCENTE....113

II. INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN....116
2.1 CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN....117
2.1.1 LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO....117

2.1.2 PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE....117
2.1.3 CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA....118
2.2 INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA Y CREACIÓN....118
2.2.1 PATENTES....118
2.2.2 PROYECTOS DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO....120
2.3 PUBLICACIONES Y ACCESO ABIERTO....125
2.3.1 SELLO EDITORIAL UAEM....125
2.3.2 REVISTAS UNIVERSITARIAS....130
2.3.3 ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN....135
2.3.4 REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE ACCESO ABIERTO....141

III. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN....142
3.1 VINCULACIÓN ACADÉMICA....143
3.1.1 SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES....143
3.1.2 EDUCACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE....143
3.1.3 CONVENIOS DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO, PRIVADO Y SOCIAL....150
3.2 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA....161
3.2.1 DIFUSIÓN CULTURAL....161
3.2.2 FESTIVAL DE LAS CULTURAS....165
3.2.3 DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS....167
3.2.4 FERIA UNIVERSITARIA DEL LIBRO UAEM 2022....170
3.2.5 COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA....172
3.2.6 COORDINACIÓN DEL COMPLEJO UNIVERSITARIO DE LA REGIÓN ORIENTE....175
3.2.7 BIBLIOTECA GALERÍA MIGUEL SALINAS....176

IV. REGIONALIZACIÓN....178
4.1 MATRÍCULA....179
4.2 CONSOLIDACIÓN DE LA COBERTURA....186
4.2.1 CUERPOS ACADÉMICOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO REGIONAL....188

V. PLANEACIÓN Y GESTIÓN....190
5.1 SISTEMA INTEGRAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN....191
5.1.1 SISTEMA INTEGRAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL....191
5.2 ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL....193
5.2.1 FINANCIAMIENTO ORDINARIO....193
5.2.2 FINANCIAMIENTO EXTRAORDINARIO....196
5.2.3 FINANCIAMIENTO EXTRAORDINARIO NO REGULARIZABLE....199
5.2.4 RENDICIÓN DE CUENTAS EN MATERIA FINANCIERA....200
5.2.5 PERSONAL....201
5.3 TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS....209
5.3.1 CONTRALORÍA SOCIAL....211
5.4 INFRAESTRUCTURA FÍSICA....212
5.4.1 DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA....212
5.4.2 MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN....217
5.5 INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA....221
5.5.1 PROCESOS INSTITUCIONALES AUTOMATIZADOS....221
5.5.2 PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS....224
5.5.3 DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN....228
5.6 DESARROLLO INSTITUCIONAL....232
5.6.1 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD....232
5.6.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL....237
5.7 SISTEMATIZACIÓN Y REORDENAMIENTO DE ARCHIVOS INSTITUCIONALES....244
5.7.1 DESARROLLO EN MATERIA DE ARCHIVOS....244
5.8 DESARROLLO DE BIBLIOTECAS....245

5.9 SERVICIOS ESCOLARES....249
5.9.1 SERVICIOS ESCOLARES....249
5.9.2 CREDENCIALIZACIÓN Y SEGURIDAD ESTUDIANTIL....255
5.10 REFORMAS ESTRUCTURALES Y ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD....257

VI. INTERNACIONALIZACIÓN....260
6.1 PROGRAMA DE INTERNACIONALIZACIÓN....261
6.2 MOVILIDAD ACADÉMICA ESTUDIANTIL....262
6.3 MOVILIDAD ACADÉMICA DOCENTE....269
6.4 CONVENIOS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL....276

VII. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE....278
7.1 SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL....279
7.2 MANEJO INTEGRAL DE LOS RESIDUOS....281
7.2.1 REDUCCIÓN DE LOS RESIDUOS QUE PRODUCE LA UNIVERSIDAD....281
7.2.2 APLICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES....285
7.2.3 EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LA UAEM....292
7.2.4 APLICACIÓN DEL MANUAL VERDE....292
7.3 PLANTA UNIVERSITARIA DE COMPOSTAJE....293
7.3.1 PLANTA UNIVERSITARIA DE COMPOSTAJE....293
7.4 ACCIONES PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE RECURSOS....294
7.4.1 SISTEMAS DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES....294
7.5 EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD.... 297
7.5.1 GESTIÓN AMBIENTAL.... 297

VIII. UNIVERSIDAD SALUDABLE Y SEGURA....304
8.1 UNIVERSIDAD SALUDABLE Y SEGURA....305
8.1.1 CENTRO MÉDICO UNIVERSITARIO....306
8.2 UNIVERSIDAD SEGURA....310
8.2.1 ACTIVIDADES EN MATERIA DE SEGURIDAD INSTITUCIONAL....310
8.2.2 MEJORAS REALIZADAS EN LA SEGURIDAD DE LOS CAMPUS DE LA UAEM....312
8.2.3 ACTIVIDADES EN MATERIA DE PROTECCIÓN CIVIL....313

IX. FUNCIONES TRANSVERSALES....316
9.1 GESTIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN....317
9.1.1 VINCULACIÓN CON EGRESADAS Y EGRESADOS....317
9.1.2 VINCULACIÓN CON EMPRESAS....318
9.1.3 GESTIÓN DE RECURSOS....318
9.1.4 CENTRO UNIVERSITARIO LOS BELENES....324
9.1.5 MUSEO UNIVERSITARIO DE ARTE INDÍGENA CONTEMPORÁNEO....325
9.2 ABOGADO GENERAL....330
9.2.1 ACTIVIDADES DE LA OFICINA DEL ABOGADO GENERAL....330
9.2.2 UNIDAD DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA....331
9.3 PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS ACADÉMICOS....334
9.3.1 ACTIVIDADES DE LA PROCURADURÍA....334
9.4 PROGRAMA UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PREESCOLAR....341
9.4.1 CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO A. C....341
9.4.2 CAPACITACIONES BRINDADAS AL PERSONAL....343

SIGLAS Y ACRÓNIMOS.... 346

UNIDADES ACADÉMICAS.... 353

DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS.... 354

Palabras del Rector

El presente informe condensa el trabajo de un lustro. Las bases que se establecieron a partir del legado recibido, y que se fortalecieron con las acciones realizadas durante los últimos cinco años, permitirán a la universidad enfrentar con mayor experiencia institucional los rezagos que aún persisten y los nuevos desafíos, ya sea que se deriven de procesos internos o bien que se produzcan en el contexto regional y nacional con efectos sobre la educación superior, y en particular sobre nuestra universidad.

En este contexto es importante señalar que todos los programas académicos y de investigación, que en su momento recibieron el reconocimiento como programas de calidad por medio de diversas instancias de evaluación nacional, han renovado ese estatuto de excelencia al cumplir con los requisitos que se exigen en cada caso particular. Para la UAEM, estos reconocimientos constituyen un historial de triunfos que nos enorgullecen, por ello esta información la difundimos con énfasis y de manera reiterada a la sociedad morelense.

Con la mirada puesta en el límite temporal de la responsabilidad que se me confirió hace un lustro, y sin perder de vista la inminencia de los procesos de renovación internos, aprovecho este quinto informe para expresar que se han aplicado, con responsabilidad y apego a la legalidad las políticas y acciones que se consideraron necesarias para gestionar la crisis financiera de la universidad.

Es así que el presente informe puede ser leído como un balance general sobre lo que se ha logrado en cinco años, así como sobre lo que se encuentra pendiente de realizar y promover a la luz de las nuevas y cambiantes circunstancias de la entidad y del país.

Nuestra gestión es solo una estación de paso en el largo camino y futuro promisorio que le deseo a nuestra entrañable y querida UAEM. El presente informe es solo el condensado de un periodo corto en la vida de la universidad. Muchas gracias.

Por una humanidad culta

Una universidad de excelencia

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Rector

Formación

Durante nuestra gestión hemos desarrollado y aplicado acciones que tienen como finalidad asegurar la calidad de los servicios educativos que ofrecemos, siempre en beneficio de nuestros estudiantes y docentes. De igual forma brindamos una formación integral a través del seguimiento de trayectorias académicas, seguimiento de egresadas y egresados, estudios de empleadores, aprendizaje de idiomas, desarrollo de actividades deportivas y culturales, y la atención a la diversidad.

1.1 PROGRAMAS EDUCATIVOS FLEXIBLES E INTEGRALES

1.1.1 Modelo Universitario

Después de varios años de trabajo, el Modelo Universitario (MU) fue actualizado, por lo que en 2022 realizamos las siguientes acciones para concretar dicho proceso:

- En el mes de enero se terminó la consulta a la comunidad universitaria sobre el Modelo Universitario 2022.
- En febrero realizamos la presentación de la actualización del modelo ante las y los directores del nivel medio superior y superior, las unidades académicas, los centros de investigación e institutos, el Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos (SITAUAEM), el Sindicato de Trabajadores Administrativos (STAUAEM) y el estudiantado y personal docente del Consejero Universitario.
- Durante los meses de febrero y marzo trabajamos con las siguientes comisiones para revisar cada una de las observaciones que se realizaron a la propuesta del MU 2022: comisión de personas expertas para actualizar el MU, subcomisión de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Artes, Cultura y Diseño y la subcomisión de desarrollo histórico, durante la consulta del 2 al 18 de marzo de 2022.
- Del 23 de marzo al 27 de abril, la Dirección de Publicaciones y Divulgación llevó a cabo una revisión de estilo del documento preliminar.
- En el mes de septiembre se presentó la versión final del MU 2022 ante la comisión de legislación, el colegio de directores y profesores y ante las comisiones académicas del Consejo Universitario.

El Modelo Universitario 2022 fue aprobado el 29 de septiembre de 2022 por el Consejo Universitario y puede ser consultado en la siguiente dirección electrónica: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez_Samara_No_128c.pdf

En diciembre comenzamos con la instalación del comité para la implementación del Modelo Universitario 2022. Es importante mencionar que este ejercicio de actualización se hizo con la colaboración de la comunidad universitaria, para ello, llevamos a cabo las siguientes acciones:

- Realizamos siete entrevistas a personal directivo de la administración central y a miembros del personal docente de las distintas áreas de conocimiento de la institución.
- Aplicamos una encuesta en línea sobre el MU a 1190 participantes (397 hombres y 793 mujeres), con un promedio de edad de 25.7 años.
- Del 14 de febrero al 11 de marzo de 2022 llevamos a cabo una revisión de las observaciones realizadas en la consulta y exposiciones a la comunidad universitaria.

Asimismo, para complementar lo anterior, revisamos y analizamos documentos de normativa institucional, informes de rectoría y ponencias presentadas en eventos académicos relacionadas con el tema. Finalmente, con la información recabada se realizó un análisis del contexto universitario 2010-2020, en el cual se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Crecimiento de la matrícula durante 10 años.
- Subsidio ordinario asignado a la universidad.
- Resultados de indicadores de competitividad académica durante 2022.
- Resultados de indicadores de capacidad académica, como el número de cuerpos académicos y su composición, en término de su estatus. Así como el número total de PTC y su pertenencia al SNI.
- Acciones académicas durante 2021 respecto a la contingencia sanitaria ocasionada por el SARS-COV-2 (COVID-19).
- Se consideraron los antecedentes de la UAEM respecto al año de creación de unidades académicas.
- Se analizaron las condiciones del desarrollo de las universidades y la posición de la UAEM.

A continuación, se describen las diversas actualizaciones que se aplicaron al MU 2022:

- Actualizamos los nombres de los rasgos de la universidad: comprometida con el desarrollo sostenible, generadora de conocimientos, flexible y abierta a la diversidad.
- Respecto a los procesos, la segunda dimensión se complementó con la inserción de innovación y producción cultural, la cual quedó con el siguiente nombre: Generación y aplicación innovadora del conocimiento y producción cultural.

- Actualizamos la definición de *formación*, la cual es entendida como el proceso por el que la persona se construye y transforma integralmente al participar en la mejora de su mundo social y cultural, mediante su actividad creativa y productiva, sus relaciones intersubjetivas y la recuperación reflexiva de su experiencia y del intercambio de experiencias. Ese proceso es facilitado, favorecido y estimulado por la mediación formativa, el ambiente y los recursos que brinda la universidad.
- Se incorporó el uso del lenguaje no sexista.
- Uso del concepto de *conocimiento* sobre la noción de saberes.
- Se actualizaron las competencias y agruparon en competencias laborales, competencias genéricas y competencias básicas.
- Se incorporó como estrategia de la mediación, el aprendizaje basado en el trabajo: formación dual, prácticas profesionales, trabajo de campo, pasantías, estancias profesionales, aprendizaje por proyectos y aprendizaje mediante servicios.
- Se replanteó y se amplió la propuesta de la multimodalidad.
- Se incorporó el tema de la industria 4.0. No obstante, en las reestructuraciones o diseños de planes de estudio ya se ha estado incorporando el tema.
- Se integraron las competencias específicas de egreso, la cuales serán certificadas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER):
    - Prácticas formativas
    - Prácticas profesionales
    - Estancias profesionales
- Se consideraron las actividades académicas o unidades de aprendizaje encaminadas al emprendimiento.
- Se integró el inglés como competencia comunicativa de un segundo idioma. Sin embargo, en las reestructuraciones o diseños de planes de estudio ya se ha estado incorporando el tema.
- Se integraron unidades de aprendizaje transversales multimodales, las cuales ya se incorporan en las reestructuraciones o diseños de planes de estudio.
- Se agregaron los términos de *innovación* y *producción cultural* a la dimensión de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural (GAIC+PC), a continuación de desglosa esta modificación:
    - La GAIC+PC es la organización institucional de las disciplinas académicas y de las profesiones, así como los productos de las artes en el sentido más amplio, plural e incluyente.
    - El término recupera el valor social de la ciencia desde un punto de vista epistémico y recupera también tendencias actuales de uso del conocimiento en el bienestar.

    - Por último, perfila el uso del conocimiento en las tendencias de transformación determinadas por el cambio tecnológico.
- La tercera dimensión del MU 2022, Vinculación y Comunicación con la Sociedad (VCS), se actualizó conforme a los rasgos de la universidad: comprometida con el desarrollo sostenible, generadora de conocimientos, flexible y abierta a la diversidad.

1.1.2 Programas educativos flexibles

Actualmente, en la UAEM contamos con siete planes de estudios de Nivel Medio Superior (NMS) en modalidad escolarizada. Seis tienen una duración de tres años y uno de dos años, así que el porcentaje de programas educativos con currículo flexible asciende a un 86%, los cuales cuentan con los siguientes aspectos de flexibilidad curricular:

- Oferta educativa diversificada
- Reformulación de la estructura curricular
- Itinerarios de formación
- Multimodalidad
- Autonomía y autorregulación en la formación
- Vinculación con los sectores sociales

En el primer semestre de 2022 se concluyó con el diseño curricular del plan de estudios del Bachillerato Bivalente Universitario, Técnico Forestal y Técnico en Desarrollo Comunitario Sustentable que oferta la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, el cual fue aplicado para la generación que ingresó a partir de agosto de 2022.

En el Nivel Superior (NS), la UAEM cuenta con 93 programas educativos vigentes, 89 en modalidad escolarizada y cuatro en modalidad virtual. El porcentaje de programas educativos con currículo flexible asciende al 100 %, debido a que sus planes de estudios se encuentran apegados al MU, así como lo establecido en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (LDRC) de la UAEM y considerando elementos de flexibilidad curricular como la oferta educativa diversificada, reformulación de la estructura curricular, itinerarios de formación, temporalidad, multimodalidad, movilidad, autonomía y autorregulación en la formación, así como la vinculación con los sectores sociales.

Para el diseño curricular de planes de estudios se impartieron dos sesiones de orientación e inicio relacionadas con los LDRC, cuyo propósito fue proporcionar a las comisiones curriculares y a las unidades académicas el procedimiento a considerar en el diseño o reestructuración curricular. Las sesiones de orientación e inicio fueron impartidas a la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses), así como a la Escuela de Teatro, Danza y Música (Licenciatura en Expresión y Formación en Danza).

También, durante este periodo fue aprobado el diseño curricular en sustitución del plan de estudios de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses, adscrita a la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla. Sin embargo, se ha trabajado en el diseño curricular en sustitución del plan de estudios de la Licenciatura en Expresión y Formación en Danza, adscrita a la Escuela de Teatro, Danza y Música, el cual se espera que después de ser presentado ante el Consejo Universitario del mes diciembre 2022, forme parte de la oferta educativa de la UAEM para 2023.

1.1.3 Programas educativos reestructurados

En el Nivel Medio Superior (NMS) el porcentaje de programas reestructurados alcanza el 86 %. Actualmente, se encuentran en proceso de reestructuración los siguientes planes de estudios:

- Plan de Estudios 1998 Bachillerato SEAD-UAEM.
- Plan de Estudios 2017 Bachillerato Bivalente Universitario con seis carreras técnicas:
    - Técnico Laboratorista en Química de Alimentos
    - Técnico Laboratoristas Industrial Farmacéutico
    - Técnico de Laboratorista Industrial y en Control de Calidad
    - Técnico Laboratorista Clínico
    - Técnico Laboratorista en Electrónica Digital
    - Técnico Laboratorista en Tecnologías Ambientales

Para el proceso de reestructuración se mantienen reuniones con las comisiones curriculares integradas por las personas docentes expertas en las áreas disciplinares de las carreras técnicas con las que cuentan los planes de estudios, en donde la persona titular es la secretaria de docencia de la unidad académica y el personal del Departamento de Estudios de Bachillerato. Asimismo, se estableció una agenda de trabajo integrada por reuniones virtuales o presenciales con una periodicidad de una sesión a la semana, con el objetivo de dar seguimiento a la elaboración de los apartados y concluir en el tiempo establecido para la presentación y aprobación en las sesiones ordinarias del Consejo Universitario.

Actualmente se mantiene el 100 % de programas educativos de NMS diseñados bajo el enfoque de competencias y se considera lo establecido en los LDRC de la UAEM, así como las nuevas reformas educativas de NMS a nivel nacional y el manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS).

Respecto a los 93 programas educativos vigentes de Nivel Superior, el porcentaje de los programas educativos reestructurados al egreso de su primera generación ha sido del 70 %. Para ello, se impartieron ocho sesiones de orientación e inició relacionadas con los LDRC en correspondencia con el proceso respectivo, cuyo propósito fue proporcionar a las comisiones

curriculares y a las unidades académicas, el procedimiento a considerar en la tarea curricular. Las sesiones de orientación e inicio fueron impartidas a las siguientes unidades académicas:

- Centro de Investigación en Dinámica Celular - Licenciatura en Ciencias (Área terminal en Bioquímica y Biología Molecular).
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales - Licenciatura en Antropología Social.
- Facultad de Farmacia - Licenciatura en Farmacia.
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan - Licenciatura en Contador Público.
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan - Licenciatura en Administración.
- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla - Licenciatura en Relaciones Públicas.
- Facultad de Estudios Superiores de Temixco y Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán - Licenciatura en Trabajo Social.
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales.

Asimismo, se impartieron diez cursos para la elaboración de unidades de aprendizaje de los planes de estudios adscritos a las siguientes unidades académicas:

- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla - Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses.
- Escuela de Teatro, Danza y Música - Licenciatura en Expresión y Formación en Danza.
- Centro de Investigación en Dinámica Celular - Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular).
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales - Licenciatura en Antropología Social.
- Facultad de Farmacia - Licenciatura en Farmacia.
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan - Licenciatura en Contador Público.
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan - Licenciatura en Administración.
- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla - Licenciatura en Relaciones Públicas.
- Facultad de Estudios Superiores de Temixco y Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán - Licenciatura en Trabajo Social.

- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales.

Los programas educativos de NS que concluyeron con el proceso de reestructuración curricular se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 1
Programas educativos de Nivel Superior con reestructuración curricular 2022

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	Centro de Investigación en Dinámica Celular
Licenciatura en Antropología Social	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales
Licenciatura en Farmacia	Facultad de Farmacia
Licenciatura en Contador Público	Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
Licenciatura en Administración	Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
Licenciatura en Relaciones Públicas	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
Licenciatura en Trabajo Social	Facultad de Estudios Superiores de Temixco
	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán
Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, los programas educativos que se encuentran en proceso de reestructuración curricular son seis, además de la reestructuración de un curso complementario para obtener el título de Licenciatura en Enfermería.

Cuadro 2
Programas educativos de licenciatura en proceso de reestructuración

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	Centro de Investigaciones Químicas
Licenciatura en Pedagogía	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo

Licenciatura en Biología	Facultad de Ciencias Biológicas
	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
Licenciatura en Ciencias Políticas	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	

Fuente: Secretaría Académica

Con base en los 93 programas educativos vigentes, 100 % de los planes de estudios de licenciatura se encuentran diseñados bajo el enfoque por competencias, en los cuales se incorporan elementos que fortalecen, desarrollan y promueven capacidades y actitudes para "aprender a aprender" a lo largo la vida, así como para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el campo laboral.

Los procesos de reestructuración curricular por operatividad, así como los procesos de modificación curricular de planes de estudios, son realizados con el propósito principal de brindar apoyo a las unidades académicas que requieren llevan a cabo regularizaciones académico-administrativas de estudiantes. Como parte de este proceso, se impartieron siete sesiones de orientación dirigidas a las comisiones curriculares de las siguientes unidades académicas para explicar el procedimiento que debe considerarse para dicha tarea curricular:

- Facultad de Contaduría, Administración e Informática - Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual).
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática - Licenciatura en Administración de Organizaciones (Modalidad virtual).
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática - Licenciatura en Administración y Políticas Públicas).
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - Licenciatura en Administración y Políticas Públicas.
- Escuela de Teatro, Danza y Música - Licenciatura en Estudios y Creación Teatral.
- Escuelas de Estudios Superiores de Jicarero, Axochiapan, Tetecala y Totolapan - Licenciatura en Nutrición (2017).
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala - Licenciatura en Enfermería (2017).

Los seis programas educativos que concluyeron con el proceso de reestructuración curricular por operatividad fueron los siguientes:

Cuadro 3
Programas educativos de nivel superior
con reestructuración curricular por operatividad 2022

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)	Facultad de Contaduría, Administración e Informática
Licenciatura en Administración de Organizaciones (Modalidad virtual)	
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
Licenciatura en Estudios y Creación Teatral	Escuela de Teatro, Danza y Música
Licenciatura en Nutrición (2017)	Escuelas de Estudios Superiores de Jicarero, Axochiapan, Tetecala y Totolapan.

Fuente: Secretaría Académica

Respecto a los procesos de cancelación de programas educativos que ya no serán considerados como parte de la oferta educativa de la UAEM, durante este periodo solo se trabajó en la cancelación del plan de estudios de la Licenciatura en Administración, adscrita a la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.

Actualmente, el programa educativo que se encuentra en proceso de cancelación es la Licenciatura en Danza, adscrita a la Escuela de Teatro, Danza y Música, el cual se espera que sea cancelado después de ser turnado ante el Consejo Universitario del mes diciembre 2022.

1.1.4 Programas educativos reestructurados de posgrado

En el nivel posgrado es necesario atender el *Reglamento General de Estudios de Posgrado* vigente, de acuerdo con el cual se requiere realizar reestructuraciones curriculares cada dos años en especialidades, cada tres años en maestrías y cada cinco años en doctorado, lo anterior para mantener los planes de estudios pertinentes y actualizados.

Teniendo en cuenta lo anterior, proporcionamos asesoría técnica-metodológica, a través de la Dirección de Investigación y Posgrado, en el diseño, modificación o reestructuración curricular de los planes de estudios a la comisión de cada programa educativo de posgrado, la cual está conformada por una coordinación del programa educativo, integrantes el núcleo académico y el personal de apoyo administrativo. Esta asesoría tiene como base la normatividad interna aplicable a los programas educativos, así como los reglamentos que los programas deben de cumplir para ser reconocidos por su calidad.

Durante el periodo reportado se realizaron trece reestructuraciones y tres modificaciones curriculares aprobadas por el Consejo Universitario. De los 58 programas educativos de posgrado con los que cuenta la UAEM, 16 fueron reestructurados y representan el 27.28 %.

Cuadro 4
Reestructuraciones y modificaciones curriculares presentadas ante el Consejo Universitario

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	PROCESO REALIZADO	CONSEJO UNIVERSITARIO
1	Facultad de Artes	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	Reestructuración curricular	Diciembre 2021
2	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Maestría en Ciencias Sociales	Reestructuración curricular	Diciembre 2021
3	Facultad de Diseño	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	Reestructuración curricular	Diciembre 2021
4	Facultad de Medicina	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	Reestructuración curricular	Marzo 2022
5		Especialidad en Pediatría Médica	Reestructuración curricular	Marzo 2022
6		Especialidad en Urgencias Médicas	Reestructuración curricular	Marzo 2022
7	Centro de Investigaciones Biológicas	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Reestructuración curricular	Marzo 2022
8	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Doctorado en Ciencias	Reestructuración curricular	Marzo 2022
9	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Reestructuración curricular	Marzo 2022
10	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Doctorado en Ciencias Sociales	Reestructuración curricular	Marzo 2022
11	Instituto de Investigación Humanidades y Ciencias Sociales	Maestría en Estudios Regionales	Reestructuración curricular	Marzo 2022
12	Facultad de Farmacia	Doctorado en Farmacia	Reestructuración curricular	Marzo 2022
13	Instituto de Investigación Humanidades y Ciencias Sociales	Maestría en Humanidades	Modificación curricular	Marzo 2022
14	Centro de Investigación en Biotecnología	Maestría en Biotecnología	Reestructuración curricular	Junio 2022
15	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Modificación Curricular	Septiembre 2022
16		Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Modificación Curricular	Septiembre 2022

Fuente: Secretaría Académica

Además, trabajamos en la reestructuración curricular de otros quince programas educativos de posgrado, los cuales estarán en condiciones de ser presentados ante el Consejo Universitario en 2023. A continuación, se enlistan los programas mencionados:

Cuadro 5
Procesos de reestructuración curricular en programas educativos de posgrado a presentarse en 2023

No.	UNIDAD ACADÉMICA O INSTITUTO	PROGRAMA EDUCATIVO
1	Facultad de Enfermería	Especialidad en Enfermería (Opción terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud)
2		Especialidad en Enfermería (Opción terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico)
3		Maestría en Enfermería
4	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Especialidad en Gestión de Recursos Humanos
5		Maestría en Administración de Organizaciones
6		Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado
7	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Maestría en Ciencias Cognitivas
8	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables
9	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Maestría en Derecho
10	Facultad de Nutrición	Maestría en Ciencias de la Nutrición
11	Facultad de Medicina	Maestría en Medicina Molecular
12	Facultad de Psicología	Maestría en Psicología
13	Instituto de Investigación Humanidades y Ciencias Sociales	Maestría en Producción Editorial
14	Instituto de Ciencias de la Educación	Maestría en Investigación Educativa
15	Facultad de Comunicación Humana	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva

Fuente: Secretaría Académica

1.1.5 Incorporación de temas transversales

En el Nivel Medio Superior, 86 % los programas educativos incorporan temas transversales del Modelo Universitario, tales como la sustentabilidad, diversidad y multiculturalidad, los derechos humanos, sociales y de los pueblos: equidad, igualdad de género; uso y apropiación crítica de las TIC, cuidado de sí, *ethos* universitario (identidad institucional) y cultura nacional. Además, las competencias que generan el perfil de la persona egresada y que da sustento al Modelo Universitario van con relación al Marco Curricular Común (MCC).

En cuanto al Nivel Superior, de los 93 programas educativos vigentes, 83 % de los planes de estudios incorporan temas transversales, ya sea a través de contenidos en las unidades de aprendizaje o como unidades de aprendizaje independientes. Adicionalmente, se han incorporado e implementado las Unidades de Aprendizaje Tansversales Multimodales (UATM) como parte de los planes de estudios.

Los programas educativos que incorporan las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM) como parte de su diseño curricular fueron 44, el equivalente al 49 % respecto del total de programas educativos vigentes. El propósito primordial es formar estudiantes, no solo en saberes disciplinares y metodológicos sino formarlos para la vida para hacer frente a las necesidades de adquisición y desarrollo de habilidades básicas y transferibles a diferentes contextos, especialmente al laboral encaminado a la cuarta revolución industrial.

Si bien se utilizan los mismos temas transversales del Modelo Universitario 2010, respecto al MU 2022, se incluyen temas como el emprendimiento y cultura digital. La incorporación de los temas transversales en el currículo se materializan en contenidos curriculares disciplinares, unidades de aprendizaje *ex profeso* (por ejemplo, las UATM); actividades extracurriculares formales, no formales e informales y entrenamiento en el campo laboral; además de considerar la posibilidad de incorporar temas emergentes que sean necesarios incluirlos en el momento que surjan como una necesidad educativa.

1.2 FORMACIÓN PERTINENTE EN CONTEXTOS REALES

1.2.1 Evaluación de la pertinencia y factibilidad de la oferta educativa

De los programas educativos de nueva creación que han fundamentado su apertura en estudios de pertinencia y factibilidad, al corte de este periodo se encuentra al 100 %, ya que los dos planes de estudios en proceso de diseño curricular en sustitución cuentan con dicho estudio y aval correspondiente: la Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses, adscrita a la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, ya aprobada por el Consejo Universitario y la Licenciatura en Expresión y Formación en Danza, adscrita a la Escuela de Teatro, Danza y Música, el cual se encuentra en espera de ser turnado para su presentación y, en su caso, aprobación ante el Consejo Universitario en el mes diciembre de 2022.

1.2.2 Estudios de trayectorias académicas

Respecto a este rubro, todos los programas educativos de licenciatura aplican las encuestas de inicio (primer semestre), con las cuales se generan informes semestrales por unidad académica de los resultados obtenidos, esto permite identificar algunas características de su

población estudiantil por cohorte generacional, de tal forma que oriente el diseño de acciones de intervención educativa.

Así, al inicio del semestre enero-junio 2022 ingresaron 1673 estudiantes y se aplicaron 1549 encuestas de inicio, lo que significó un 92 % de participación de estudiantes.

Cuadro 6
Aplicación de encuesta inicial, enero 2022

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	85	73	85.88
2	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	53	48	90.57
3	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Electrica-Electrónica	43	43	100
		Ingeniería Industrial	96	96	100
		Ingeniería Mecánica	76	76	100
		Ingeniería Química	67	67	100
		Químico Industrial	20	20	100
4	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	29	29	100
5	Facultad de Contaduría, Administración, e Informática	Contador Público	90	84	93.33
		Licenciatura en Administración	82	80	97.56
		Licenciatura en Administración de las Organizaciones	45	36	80
		Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)	51	51	100
		Licenciatura en Economía	30	30	100
		Licenciatura en Informática	48	47	97.92
6	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	109	109	100
		Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	57	57	100
		Licenciatura en Ciencias Políticas	21	21	100
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	29	29	100
7	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	78	76	97.44

8	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	106	104	98.11
9	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	88	88	100
10	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	123	123	100
11	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	110	46	41.82
		Licenciado en Psicología (Modalidad virtual)	57	42	73.68
12	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	19	16	84.21
		Licenciatura en Educación Física	28	25	89.29
		Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	33	33	100
Total			**1673**	**1549**	**92.59**

Fuente: Secretaría Académica

En el semestre agosto-diciembre 2022 ingresaron 4924 estudiantes y se aplicaron 4503 encuestas de inicio, lo que significó un 91 % de participación de estudiantes.

Cuadro 7
Aplicación de encuesta inicial, agosto 2022

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Derecho	92	88	95.65
		Licenciatura en Administración	82	80	97.56
		Licenciatura en Contador Público	70	70	100
		Licenciatura en Informática	35	35	100
2	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede de Totolapan	Licenciatura en Enfermería	46	46	100
		Licenciatura en Nutrición	42	42	100
3	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Derecho	76	64	84.21
		Licenciatura en Administración	36	31	86.11
		Licenciatura en Contador Público	42	39	92.86
4	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	21	21	100
		Licenciatura en Docencia	73	72	98.63

5	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede de Axochiapan	Licenciatura en Enfermería	47	45	95.74
		Licenciatura en Nutrición	25	22	88
6	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede de Tepalcingo)	Licenciatura en Psicología	40	35	87.50
		Licenciatura en Pedagogía	37	35	94.59
7	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Enfermería	79	78	98.73
		Licenciatura en Psicología	83	80	96.39
		Licenciatura en Biología	59	58	98.31
		Licenciatura en Nutrición	84	84	100
8	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Derecho	20	16	80
		Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	18	15	83.33
		Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	10	9	90
9	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede de Miacatlán	Licenciatura en Psicología	28	28	100
10	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede de Tetecala	Licenciatura en Enfermería	60	57	95
11	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal	48	32	66.67
		Ingeniería Fitosanitaria	20	20	100
		Ingeniería Industrial y de Sistemas	34	33	97.06
		Ingerniería Química	32	31	96.88
12	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Derecho	33	31	97.06
		Licenciatura en Psicología	32	32	100
13	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Ingeniería en Arquitectura	42	42	100
		Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	26	25	96.15
14	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede de Tetela del Volcán	Licenciatura en Trabajo Social	22	22	100

15	Escuela de Teatro, Danza y Música	Ingeniería en Estudios y Creación Teatral	25	23	92
		Licenciatura en Danza	26	26	100
		Licenciatura en Música y Comunicación Creativa	21	20	95.24
16	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	111	81	72.97
17	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	359	224	62.40
18	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	100	99	99
19	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Desarrollo Rural	44	41	93.18
		Ingeniero Agrónomo en Horticultura	77	74	96.10
		Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	59	55	93.22
20	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	98	80	81.63
21	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	67	66	98.51
22	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Electrica-Electrónica	37	37	100
		Ingeniería Industrial	107	105	98.13
		Ingeniería Mecánica	71	69	97.18
		Ingeniería Química	65	65	100
		Licenciatura en Química Industrial	23	23	100
23	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	51	50	98.04
24	Facultad de Contaduría, Administración, e Informática	Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	13	13	100
		Licenciatura en Administración	183	179	97.81
		Licenciatura en Contador Público	169	167	98.82
		Licenciatura en Economía	43	39	90.70
		Licenciatura en Informática	69	66	95.65
25	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	135	128	94.81
		Licenciatura en Ciencias Políticas	32	31	96.88
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	31	31	100
26	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	119	108	90.76

27	Facultad de Enfermería	Curso Complementario de la Licenciatura en Enfermería	83	78	93.98
28	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	91	85	93.41
29	Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	62	61	98.39
		Programa de Nivelación de la Licenciatura en Trabajo Social	13	13	100
30	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Economía	14	14	100
		Licenciatura en Sociología	11	11	100
		Licenciatura en Relaciones Públicas	25	23	92
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	26	20	76.92
31	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	108	107	99.07
32	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	156	152	97.44
33	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	156	113	72.44
34	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	72	68	94.44
		Licenciatura en Docencia (Área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	37	36	97.30
		Licenciatura en Educación Física	35	35	100
		Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	51	49	96.08
		Licenciatura en Educación Mediada por Tecnologías	25	24	96
35	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Tecnología (Área Terminal: Electrónica)	4	4	100
		Licenciatura en Tecnología (Área Terminal: Física Aplicada)	6	6	100
		Licenciatura en Ciencias (Área Terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	37	36	97.30
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	44	42	95.45
		Licenciatura en Física y Matemáticas	30	29	96.67
		Licenciatura en Inteligencia Artificial	35	33	94.29

36	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	78	70	89.74
		Licenciatura en Filosofía	27	24	88.89
		Licenciatura en Historia	22	12	54.55
		Licenciatura en Letras Hispánicas	21	17	80.95
		Licenciatura en Antropología Social	12	9	75
		Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Regional	14	12	85.71
Totales			**4924**	**4503**	**91.45**

Fuente: Secretaría Académica

Como parte de estas aplicaciones, se elaboraron 48 informes de la encuesta inicial por unidad académica, en los cuales se integran los resultados de la población estudiantil de nuevo ingreso. Además, se elaboraron 24 informes por programa educativo para los que se encuentran en proceso de evaluación externa (CIEES o COPAES).

Por otro lado, y para apoyar en la permanencia, continuidad y conclusión exitosa del estudiantado, la UAEM, a través de la Dirección de Educación Superior, ha implementado un proceso de regularización académico-administrativo de las y los estudiantes que tienen incumplimientos en su trayectoria académica, o bien, que por motivo de la contingencia sanitaria por el virus SARS-COV-2 (COVID-19) presentan situaciones anómalas en su trayectoria académica, como por ejemplo el incumplimiento de requisitos por su temporalidad, tal como se describe a continuación:

- La unidad académica solicita a la Dirección de Educación Superior el análisis y revisión de la situación en controversia.
- Derivado de la solicitud, se convoca a una reunión de trabajo para todas las áreas involucradas (por ejemplo: la Dirección de Servicios Escolares, la Dirección de Normatividad, la Procuraduría de los Derechos Académicos, entre otras) con la finalidad de encontrar la mejor solución que beneficie al estudiante, siempre y cuando se encuentre conforme a derecho y dentro de la normatividad vigente.
- Una vez analizada la situación, si se encuentra procedente, la unidad académica solicita a su consejo técnico la petición al secretario académico para la regularización académica administrativa, con base en el artículo 5.º del *Reglamento General de Exámenes* de la UAEM.
- Finalmente, el secretario académico emite el acuerdo de regularización en beneficio del estudiantado que lo requiere.

Durante 2022 brindamos este servicio a 29 programas educativos diferentes de quince unidades académicas, proceso en el cual se vieron beneficiados un total de 243 estudiantes.

Cuadro 8
Número de estudiantes regularizados por año

AÑO	UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS	ESTUDIANTES REGULARIZADOS
2018	3	4	127
2019	7	9	1378
2020	14	28	998
2021	15	19	286
2022	15	29	243

Fuente: Secretaría Académica

1.2.3 Seguimiento de egresadas y egresados

La implementación del Programa de Seguimiento a Egresados de Licenciatura consiste en la vinculación con las y los exestudiantes de licenciatura durante los cinco primeros años tras haber concluido sus estudios (trayectoria de egreso), con la finalidad de recabar información sobre su situación y condiciones laborales, satisfacción con la formación recibida, necesidades de formación continua, entre otros. Para realizar lo anterior, contamos con tres instrumentos:

- Encuesta de salida (al momento del egreso)
- Encuesta de trayectoria de egreso (1 año)
- Aplicación de trayectoria de egreso (3-5 años)

La encuesta de salida es aplicada en el 100 % de los programas educativos de licenciatura. En diciembre de 2021 egresaron 2269 estudiantes de licenciatura y aplicamos 2089 encuestas de salida (92,1 %) (cuadro 9). En junio de 2022 egresaron 2489 estudiantes de licenciatura y aplicamos 2237 encuestas de salida (89,9 %). Las unidades académicas que realizaron este proceso se enlistan en los cuadros 10 y 11.

Cuadro 9
Aplicación encuesta de salida, diciembre 2021

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	53	27	50.94
2	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	67	61	91.04
3	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	102	99	97.06
4	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	73	38	52.05
		Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)	8	2	25
5	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	63	61	96.83
6	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	3	3	100
7	Facultad de Ciencias Aplicadas del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	54	52	96.30
8	Instituto de Investigación en Ciencias Básica y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Matemáticas)	3	3	100
		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	20	20	100
		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Computación y Computación Científica)	3	3	100
		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Física)	7	7	100
		Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Física Aplicada)	5	5	100
		Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Electrónica)	7	7	100
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	19	19	100
9	Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías	Ingeniería Mecánica	39	38	97.44
		Ingeniería Eléctrica Electrónica	20	20	100
		Ingeniería Química	41	40	97.56
		Ingeniería Industrial	65	65	100
		Ingeniería Químico Industrial	15	13	86.67

10	Facultad de Estudios Sociales de Temixco	Licenciatura en Trabajo Social	37	37	100
11	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Contador Público	112	109	97.32
		Licenciatura en Administración	95	95	100
		Licenciatura en Informática	24	24	100
		Licenciatura en Economía	20	17	85
12	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	111	111	100
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	17	17	100
		Licenciatura en Ciencias Políticas	24	24	100
13	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Historia	4	4	100
		Licenciatura en Filosofía	1	1	100
		Licenciatura en Letras Hispánicas	4	4	100
14	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Docencia	9	8	88.89
		Licenciatura en Comunicación y Técnica Educativa	6	5	83.33
		Licenciatura en Ciencias de la Educación	33	30	90.91
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	21	16	76.19
		Licenciatura en Enseñanza del Francés	5	5	100
		Licenciatura en Educación Física	45	43	95.56
15	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	65	46	70.77
16	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	258	217	84.11
17	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	133	126	94.74
18	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Teatro (Área terminal en Actuación)	2	2	100
		Licenciatura en Música (Área terminal en Canto)	1	1	100
		Licenciatura en Danza	5	5	100
19	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	45	44	97.78
20	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Nutrición	17	17	100
		Licenciatura en Enfermería	18	18	100

21	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería Química	16	16	100
		Ingeniería Industrial y de Sistemas	38	38	100
22	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	12	11	91.67
23	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Enfermería	35	35	100
24	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán	Licenciatura en Trabajo social	20	20	100
25	Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	Licenciatura en Enfermería	15	15	100
		Licenciatura en Desarrollo Sustentable	11	11	100
		Licenciatura en Nutrición	17	17	100
26	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Derecho	70	69	98.57
27	Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	Licenciatura en Arquitectura	18	17	94.44
		Licenciatura en Psicología	51	51	100
28	Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	Licenciatura en Psicología	34	34	100
		Licenciatura en Pedagogía	21	20	95.24
29	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Psicología	31	26	83.87
		Licenciatura en Derecho	53	52	98.11
30	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Ingeniería en Arquitectura	23	23	100
		Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	25	25	100
Total			**2269**	**2089**	**92.07**

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 10
Aplicación encuesta de salida, junio 2022

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	66	16	24.24
2	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	26	24	92.31
		Ingeniero Hortícola	24	22	91.67
3	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	225	137	60.89
4	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño (Área terminal: Diseño Gráfico)	19	19	100
5		Licenciatura en Diseño (Área terminal en Diseño Industrial)	24	24	100
6		Licenciatura en Diseño (Área terminal: Medios Audiovisuales)	17	17	100
7	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	14	13	92.86
8		Ingeniería Industrial	53	53	100
9		Ingeniería Mecánica	25	24	96
10		Ingeniería Química	32	32	100
11		Ingeniería Química Industrial	4	4	100
12	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	13	8	61.54
13		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Ciencias Computacionales y Computación Científica)	2	2	100
14		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Física)	4	4	100
15		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Matemáticas)	3	3	100

16	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	15	14	93.33
17		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	3	3	100
18		Licenciatura en Docencia	9	9	100
19		Licenciatura en Educación Física	22	22	100
20		Licenciatura en Enseñanza del Francés	1	1	100
21		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	15	15	100
22	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	4	4	100
23		Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	37	37	100
24		Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	2	1	50
25		Licenciatura en Filosofía (Modalidad mixta)	3	2	66.67
26		Licenciatura en Historia	7	7	100
27		Licenciatura en Letras Hispánicas	11	11	100
28	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	54	54	100
29	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	99	90	90.91
30	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	77	41	53.25
31	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	78	75	96.15
32	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	140	132	94.29
33	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	41	40	97.56
34	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	81	70	86.42
35		Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)	16	16	100

36	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Contaduría Pública	72	71	98.61
37		Licenciatura en Administración	81	79	97.53
38		Licenciatura en Economía	17	16	94.12
39		Licenciatura en Administración Pública	16	16	100
40		Licenciatura en Informática	31	31	100
41	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	12	12	100
42		Licenciatura en Derecho	80	77	96.25
43		Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	15	15	100
44		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	21	21	100
45	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal	20	20	100
46		Ingeniero Fitosanitario	13	12	92.31
47	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	47	46	97.87
48		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	19	18	94.74
49	Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía	23	23	100
50	Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	Licenciatura en Nutrición	20	20	100
51		Licenciatura en Enfermería	25	25	100
52	Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	Licenciatura en Enfermería	31	31	100
53		Licenciatura en Nutrición	29	29	100
54	Escuela de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Sociología	9	9	100
55		Licenciatura en Economía	12	12	100
56		Licenciatura en Relaciones Públicas	32	32	100
57		Licenciatura en Ciencias Sociales (Área terminal: Estudios Sociales y Culturales)	2	1	50
58		Licenciatura en Ciencias Sociales (Área terminal: Gobierno y Gestión Municipal)	6	6	100

59	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Contador Público	58	55	94.83
60		Licenciatura en Administración	52	51	98.08
61		Licenciatura en Informática	26	23	88.46
62	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Administración	20	19	95
63	Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	Licenciatura en Enfermería	27	25	92.59
64		Licenciatura en Nutrición	20	19	95
65	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Administración	17	17	100
66		Licenciatura en Derecho	35	33	94.29
67		Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	23	23	100
68	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Enfermería	58	53	91.38
69		Licenciatura en Nutrición	47	45	95.74
70		Licenciatura en Psicología	34	34	100
71		Licenciatura en Biología	35	34	97.14
72	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Contaduría Pública	49	49	100
73		Licenciatura en Administración	27	27	100
74		Licenciatura en Derecho	62	62	100
Total			**2489**	**2237**	**89.88**

Fuente: Secretaría Académica

En 2022, ocho unidades académicas realizaron eventos de vinculación (en su mayoría en línea) para la aplicación de la encuesta de seguimiento a la trayectoria (1 año y 3-5 años).

Cuadro 11
Aplicación encuesta trayectoria de egreso 2022 (1 y 3-5 años)

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPO DE ESTUDIO
1	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	Licenciatura en Psicología	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año)
		Licenciatura en Pedagogía	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año)
2	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)

3	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)
4	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)
5	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año)
6	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Física Aplicada	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año)
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)
7	Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	Licenciatura en Enfermería	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año)
		Licenciatura en Nutrición	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de Egreso (1 año)
8	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Enfermería	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de Egreso (1 año)
		Licenciatura en Nutrición	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año)

Fuente: Secretaría Académica

Además, hemos incursionado en el seguimiento a egresadas y egresados de posgrado, para ello se realizó una versión de la encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso para maestría, la cual se aplicó a quienes egresaron del programa educativo de la Maestría en Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Otro proceso de importancia, en el marco del Programa de Seguimiento a Egresados, es la generación de información para las unidades académicas. Durante el 2022 se realizaron 69 estudios de egreso:

- 36 informes de la encuesta de salida por unidad académica correspondientes al ciclo 2021-2022.
- 20 informes de la encuesta de salida para los programas educativos en proceso de evaluación por diferentes organismos acreditadores.
- 8 informes de la encuesta de trayectoria de egreso (1 año de egreso) del año 2022.
- 4 informes de la encuesta de trayectoria de egreso (3 y 5 años de egreso) del año 2022.
- 1 informe de la encuesta de trayectoria de egreso de posgrado.

1.2.4 Estudios de empleadores

En el marco del Programa de Seguimiento a Egresados, una vez que se realizan la aplicación de la encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año o 3 a 5 años), se detecta mediante los datos obtenidos, a quienes se encuentran laborando en alguna organización

o quienes cursan un posgrado para establecer contacto con centros de trabajo o con las instituciones educativas, con la finalidad de hacer una visita a quienes fungen como jefes directos (en el caso de estar empleados) y a las y los directores de tesis o encargados del posgrado (en el caso de estar realizando este tipo de estudios) para aplicar la encuesta de evaluación del desempeño.

La encuesta de empleadores tiene el objetivo de conocer la valoración que un empleador asigna al desempeño profesional del egresado(a), a quien supervisa o emplea (evaluación del desempeño). De esta encuesta existen tres versiones: evaluación del desempeño en el trabajo, evaluación del desempeño en el posgrado y evaluación del desempeño en el servicio social. Por otra parte, también se aplica la encuesta de opinión general, la cual identifica los perfiles profesionales requeridos por posibles empleadores, en cuanto a competencias y habilidades y respecto a un plan de estudios en específico.

Durante el 2022, trece programas educativos de licenciatura y un programa de maestría realizaron doce campañas de vinculación en línea y tres campañas de vinculación presencial para el levantamiento de datos y la conformación de estudios de empleadores, en las cuales se recabó información de 119 empleadores que fungen como jefes directos de las y los egresados, 104 responsables de escenarios de prácticas o servicio social y 44 directoras y directores de tesis o responsables del posgrado nacionales. Asimismo, se recuperó información de 96 posibles empleadores que opinaron sobre algunos de nuestros programas educativos, con un total de 363 empleadores encuestados.

Cuadro 12
Encuesta a empleadores 2022

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	TIPO DE ESTUDIO DE EMPLEADORES	EMPLEADORES ENCUESTADOS
1	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Evaluación del desempeño (empleo)	30
2	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Enfermería	Evaluación del desempeño (empleo)	18
			Evaluación del desempeño (prácticas y servicio social)	35
3	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Mercadotecnia	Evaluación del desempeño (empleo)	4
4	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	Evaluación del desempeño (prácticas y servicio social)	25
		Licenciatura en Diseño	Evaluación del desempeño (empleo)	22

5	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Derecho	Opinión general	25
		Licenciatura en Psicología	Opinión general	36
6	Facultad de Biología	Licenciatura en Biología	Evaluación del desempeño (posgrado)	24
7	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía	Opinión general	14
		Licenciatura en Psicología	Opinión general	21
8	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Física Aplicada	Evaluación del desempeño (posgrado)	6
9	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan	Licenciatura en Enfermería	Evaluación del desempeño (prácticas y servicio social)	44
		Licenciatura en Nutrición	Evaluación del desempeño (empleo)	45
10	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Maestría en Derecho	Evaluación del desempeño (posgrado)	14

Fuente: Secretaría Académica

1.2.5 Estudiantes, docentes de excelencia y reconocimientos para la unidad académica

Durante el 2022, veinte estudiantes y veinte docentes pertenecientes a nuestra institución se destacaron por su desempeño en eventos de diversa índole, así como en convocatorias a nivel estatal, regional, nacional e internacional. En los siguientes cuadros se enlistan los premios y reconocimientos obtenidos:

Cuadro 13
Reconocimientos otorgados a estudiantes 2022

No.	NOMBRE	PROGRAMA EDUCATIVO QUE CURSA EL ESTUDIANTE	INSTITUCIÓN QUE EMITE EL RECONOCIMIENTO	PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO POR EL ESTUDIANTE
1	Ximena Benavides Diaz	Ingeniería Química	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI)	Reconocimiento a las y los Mejores Egresados de Ingeniería del País 2021
2	Ailín Martínez Bustamante	Ingeniería Industrial	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI)	Reconocimiento a las y los Mejores Egresados de Ingeniería del País 2021
3	Damián Domínguez Pliego	Ingeniería Mecánica	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI)	Reconocimiento a las y los Mejores Egresados de Ingeniería del País 2021

4	Jair Iván Chimal Juárez	Ingeniero Arquitecto	Ayuntamiento de Cuautla	Premio Municipal de la Juventud 2022 en Logros Académicos
5	Mariana García Cienfuentes	Licenciatura en Biología	Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos FEUM-UAEM	Premio al Mérito Estudiantil (Área ambiental)
6	Lessly Monserrat Sánchez Contla	Licenciatura en Nutrición	Indonesian Young Scientist Association	Certificado de medalla de oro
7	Carlos Alberto Pérez Cabrera	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo	1.er lugar en el concurso de tesis de doctorado
8	Marcia Daniela Trejo Bizarro	Licenciatura en Antropología Social	Instituto Nacional de Antropología e Historia, INAH	Premio Fray Bernardino de Sahagún a la mejor tesis de licenciatura
9	Miguel Ángel Domínguez Clemente	Licenciatura en Historia	Citibanamex	Premio Citibanamex Atanasio G. Saravia de Historia Regional Mexicana 2020-2021
10	Marilyn Lucía Villanueva Figueroa	Maestría en Manejo en Recursos Naturales	Sociedad Latinoamericana de Etnobiología y Sociedad Mexicana de Etnobiología	2.° lugar en concurso tesis maestría, VII Congreso Latinoamericano y XII Congreso Mexicano de Etnobiología.
11	María Fernanda Rivera Valaguez	Licenciatura en Médico Cirujano	Instituto Científico Pfizer y la Asociación Mexicana de Facultades de Medicina (AMFEM)	Excelencia Académica en Medicina 2022
12	Carla Xel-Há López Méndez	Maestría en Estudios Arte y Literatura	Secretaría de Cultura	Jóvenes Creadores 2021
13	Ricardo Yanuel Fuentes Castillo	Maestría en Investigación Educativa	Sociedad Mexicana de Historia de la Educación	Mejor tesis de maestría sobre la Historia de la Educación en México 2022
14	Misael Castrejón Sámano	Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	Banco de México	Enlace Universitario Banxico 2022
15	Edwin Fernando Martínez Bautista	Licenciatura en Administración	Banco de México	Enlace Universitario Banxico 2022
16	Yatsiri Guadalupe Nava Hernández	Licenciatura en Informática	Congreso del estado de Morelos	Reconocimiento a la Juventud Destacada del Estado de Morelos
17	Diego Esteban Cortez Lucas	Licenciatura en Administración	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	3.er lugar en la XVI Expo Nacional Emprendedora ANFECA, Proyecto "Green Fish"
18	Queila Magali Altamirano Vázquez	Licenciatura en Administración		

19	Juan Pablo Dagda Carriedo	Bachillerato-Escuela de Técnicos Laboratoristas	Academia Nacional de Ciencias	Medalla de oro en la Olimpiada Nacional de Química y preseleccionado internacional de la Olimpiada de Química
20	Adrián Pacheco Toledo	Bachillerato-Escuela de Técnicos Laboratoristas	Academia Nacional de Ciencias	Medalla de plata en la Olimpiada Nacional de Química y preseleccionado internacional de la Olimpiada de Química

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Cuadro 14
Reconocimientos otorgados a docentes 2022

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	UNIDAD ACADÉMICA	INSTITUCIÓN QUE EMITE EL RECONOCIMIENTO	PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO POR EL ESTUDIANTE
1	Dra. Valeri Domínguez Villegas	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Organización Internacional para la Inclusión y Calidad Educativa (OIICE)	Galardón a la Excelencia Educativa Edición Cusco
2	Dr. Víctor Ulises Lev Contreras Loera	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Universidad Nacional Autónoma de México	Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para jóvenes Académicos 2022 en el área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial
3	Dra. Nayeli Monterrosas Brisson	Facultad de Ciencias Biológicas	Sociedad Mexicana de Histología	2.º lugar en la categoría de Histopatología Experimental, en la presentación del cartel
4	Dr. Enrique Jiménez Ferrer	Facultad de Ciencias Biológicas		
5	Dr. Celso Ramos García	Facultad de Ciencias Biológicas	Colegio de Biólogos Cirujanos del Estado de Morelos A. C.	Excelencia Médica 2022
6	Dra. María Luisa Castrejón Godínez	Facultad de Ciencias Biológicas	Secretaría de Educación Pública	Docente Emérita del Estado de Morelos
7	Dr. Julio César Lara Manrique	Facultad de Ciencias Biológicas	Congreso del Estado de Morelos	Premio al Mérito Ambiental del Estado de Morelos 2022

8	Biól. Nayeli Sánchez Guevara	Facultad de Ciencias Biológicas	Comisión de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Agua del H. Congreso del Estado de Morelos	Reconocimiento por su valiosa participación y aporte en las mesas de trabajo realizadas para la reforma a la Ley de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente del Estado de Morelos
9	M. en M.R.N. Diego Alfonso Viveros Guardado	Facultad de Ciencias Biológicas		
10	Dr. Heriberto Manuel Rivera	Facultad de Nutrición	Indonesian Young Scientist Association	Certificado de medalla de oro
11	Dr. Carlos A. Barreto Zamudio	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de Morelos	Docente Emérito
12	Dr. Irving Reynoso Jaime	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de Morelos	Medalla Benito Juárez 2022
13	Dra. Graciela Quiñones Bahena	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Congreso del Estado de Morelos	Premio Estatal de Abogados "Antonio Díaz Soto y Gama" 2022
14	Dra. Ana María Castro Méndez	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Congreso del Estado de Morelos	Premio Estatal de Abogados "Antonio Díaz Soto y Gama" 2022
15	M. en B. Luis Enrique Cruz Trujillo	Centro de Investigaciones Biológicas	II Certamen Audiovisual Iberoamericano de Divulgación Cultural y Científica. Bucaramanga, Colombia	Ganador en la categoría: Reportaje Científico Cultural con el documental "Cocodrileros"
16			Festival Internacional de Cine Animal y Ambiental, Ciudad de México, México	Ganador con el documental "Cocodrileros" como Mejor Documental
17	M. en C. Mara Érika Paredes Lira	Centro de Investigaciones Biológicas	Ayuntamiento de Cuernavaca	Venera Cuernavaca 2022
18	Dr. Alejandro García Flores	Centro de Investigaciones Biológicas	Federación Mexicana de Colegios de Biólogos, A. C.	Medalla Juan Luis Cifuentes Lemus al Mérito Profesional en las Ciencias Biológicas 2022
19	Dr. Salvador Gómez Arellano	Facultad de Arquitectura	Fundación Juanelo Turriano	Medalla Juanelo Turriano del Premio Internacional García-Diego
20	Dr. Francisco Javier Pineda Méndez	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)	3.er lugar en la XVI Expo Nacional Emprendedora en la categoría: Base Tecnológica, Proyecto "Green Fish"

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

1.3 TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

1.3.1 Formación multimodal

En estos tres últimos años, todos los programas educativos de la UAEM se vieron en la necesidad de incorporar el uso de entornos virtuales, de acuerdo al Protocolo de Continuidad Virtual del Aprendizaje. En el presente informe, al igual que en los dos años anteriores, se mantiene la distinción del modelo de formación multimodal, al que se ha dado impulso en los últimos doce años en la UAEM como la propuesta institucional para incorporar la flexibilidad modal en los programas educativos y la docencia remota de emergencia, modelo que por situación de contingencia sanitaria fue necesario implementar a partir de 2020 y hasta el primer semestre de 2022.

De acuerdo con lo antes expuesto, en el período del presente informe se dio continuidad a la formación multimodal en los programas educativos de la universidad que la han incorporado. En el 2022, 54 programas de Nivel Superior, de 25 unidades académicas, hicieron uso de espacios virtuales en la plataforma institucional Moodle, según se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 15
Unidades académicas y programas educativos multimodales en la UAEM, 2022

UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE)	Francés (Sede Cuautla)
	Francés (Sede Cuernavaca)
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Informática
	Licenciatura en Derecho
	Licenciatura en Contador Público
	Licenciatura en Administración
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Psicología
Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Psicología
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Administración
	Licenciatura en Contador Público
	Licenciatura en Derecho
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec- Subsede Miacatlán	Licenciatura en Derecho
	Licenciatura en Psicología
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal
	Ingeniería Fitosanitaria

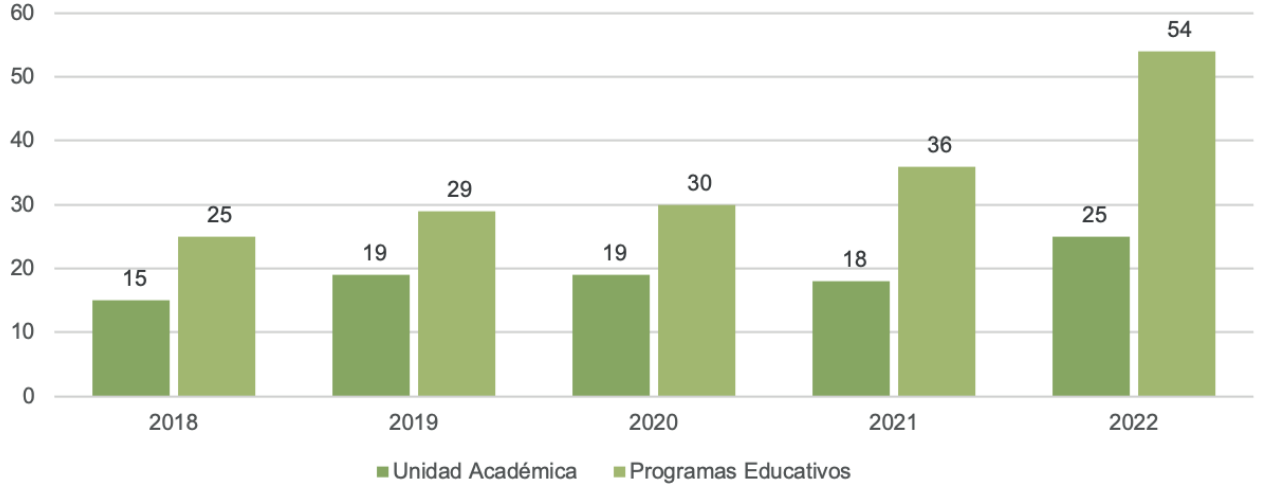
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Psicología
	Licenciatura en Derecho
Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Música y Comunicación Creativa
Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Químico Industrial
	Ingeniería Química
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Eléctrica-Electrónica
	Ingeniería Industrial
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración de Organizaciones (Modalidad virtual)
	Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)
	Licenciatura en Informática
	Licenciatura en Administración
	Licenciatura en Contador Público
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)
	Licenciatura en Derecho
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Relaciones Públicas
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)
	Licenciatura en Psicología
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Filosofía (Modalidad mixta)
	Licenciatura en Antropología Social
	Licenciatura en Letras Hispánicas
	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias
	Licenciatura en Física y Matemáticas
	Licenciatura en Inteligencia Artificial

Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Docencia
	Licenciatura en Ciencias de la Educación
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa
	Licenciatura en Educación Física
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés
	Licenciatura en Educación Mediada por Tecnologías
Total: 25 unidades académicas	**Total: 54 programas educativos**

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, se constituye el crecimiento más significativo de la formación multimodal en la actual administración, tal como lo muestra la gráfica 1.

Gráfica 1
Formación Multimodal por unidades académicas y programas educativos (2018-2022)



Fuente: Secretaría Académica

Con relación al repertorio de las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM), se aporta el componente curricular del Programa de Cultura Digital de la UAEM, además de contemplar la formación de competencias académicas básicas y en lengua inglesa. Algunas de las competencias cubiertas por las UATM se consideran habilidades globales relacionadas con la cuarta revolución tecnológica. Al cierre del presente informe, se cuenta con el diseño curricular de ocho de las nueve UATM, así como el diseño formacional y producción de seis de ellas.

Por otra parte, las UATM se han incorporado a los planes de estudios de 41 programas educativos en 26 unidades académicas, las cuales se encuentran operando en su totalidad.

Cuadro 16
Implementación de Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales, 2022

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL MULTIMODAL (UATM)	SEMESTRE ENERO-JUNIO 2022		SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2022	
	NÚMERO DE PE QUE LA OPERARON	NÚMERO DE AULAS VIRTUALES OPERADAS	NÚMERO DE PE QUE LA OPERARON	NÚMERO DE AULAS VIRTUALES OPERADAS
Aprendizaje estratégico	11	19	14	23
Lectura, análisis y síntesis de textos escritos	14	28	14	22
Comunicación oral y escrita	4	5	13	30
Pensamiento lógico matemático	0	0	3	4
Información y alfabetización digital	2	3	2	4
Información y alfabetización digital Comunicación y colaboración en línea	0	0	2	5
Total programas educativos que han incorporado UATM en planes de estudios				41
Total programas educativos que las han implementado				41
Total unidades académicas que han operado UATM				26
Total de aulas UATM operadas				143

Fuente: Secretaría Académica

El avance en el proceso de producción de las UATM que aún no están listas para operar se reporta a continuación. Cabe señalar que las UATM de inglés se han diseñado en colaboración con la Dirección de Lenguas (CELE); las dos primeras, inglés A1- y A1+ se desarrollaron con asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM mediante un convenio. Las UATM de inglés A2- y A2+ serán desarrolladas por el mismo equipo de diseño y producción que participó en las dos primeras.

Cuadro 17
Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales en producción 2022

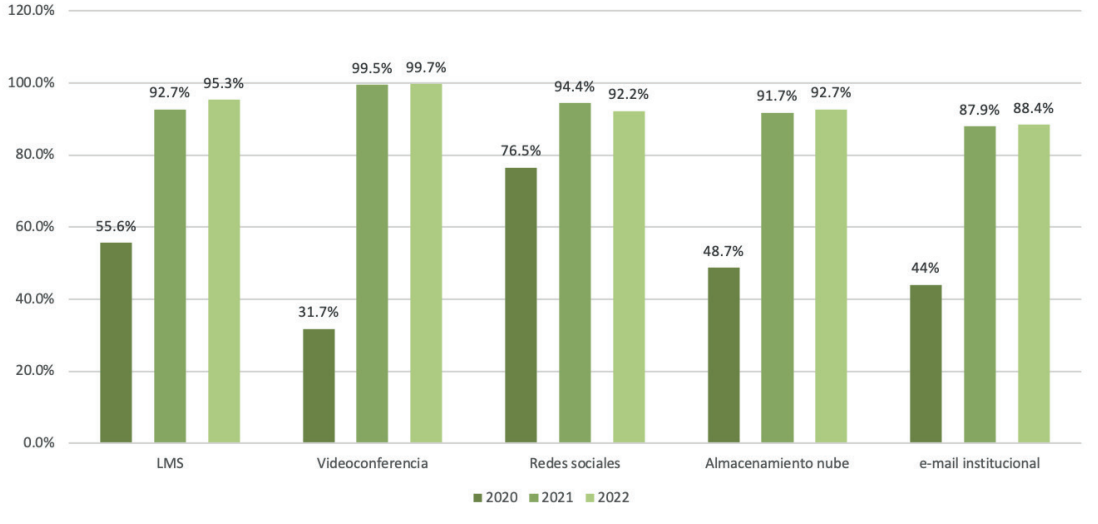
COMPETENCIAS	UATM	DISPONIBLE PARA INICIAR OPERACIÓN
Digitales	Creación de contenidos digitales	Enero 2023
Inglés	Inglés A1- y A1+	Enero 2023
	Inglés A2- y A2+	Enero 2024

Fuente: Secretaría Académica

Los programas educativos que en forma sistemática integran las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje son los antes detallados en el cuadro 15, que enlista los que han incorporado la formación multimodal. Es decir, a partir de la pandemia por COVID-19, la incorporación de las TIC en los procesos formativos ha sido acelerada y se ha ido consolidando como una práctica cotidiana en la universidad, lo que se refleja en la encuesta que aplicó la Secretaría Académica en mayo de 2022, en seguimiento a las similares aplicadas en 2020 y 2021.

Asimismo, se puede apreciar en la gráfica 2, que prácticamente la totalidad del personal docente en la UAEM usa al menos una herramienta TIC en su docencia. Se destaca que se mantiene un uso casi universal de herramientas como los LMS (Learning Management Systems), sistemas de videoconferencia, redes sociales y servicios de almacenamiento en la nube. Así también, el uso del correo electrónico institucional, que se ha consolidado como la opción que prefiere la mayoría del personal docente.

Gráfica 2
Uso de herramientas TIC en la docencia en la UAEM (2020-2022)



Fuente: Secretaría Académica

En el rubro de habilitación para la docencia en línea, el porcentaje de docentes que respondieron afirmativamente se redujo de 74.8 % en 2021 a 70 % en 2022. Esto se atribuye al regreso a la presencialidad en 2022, que en diferentes instituciones ha marcado una reducción en el uso de espacios virtuales y en la demanda de formación para la docencia mediada por tecnologías, como se aprecia en el diagnóstico del *Estado actual de las tecnologías educativas en las IES en México* de Ponce et al., 2022.

1.3.2 Tutoría multimodal

Además de las unidades de aprendizaje híbridas y virtuales, otra forma complementaria o alterna de incorporar la formación multimodal en el currículo es la implementación de la tutoría multimodal, la cual contempla la combinación de espacios presenciales y virtuales en la atención tutorial al estudiantado. Al cierre de este informe, se ha incorporado la tutoría multimodal en diez programas educativos de cinco unidades académicas, que se detallan en el cuadro 18. En 2022 se atendió a 4368 estudiantes a través de esta modalidad tutorial. Cabe señalar que para dar impulso al uso de entornos virtuales en la tutoría, en noviembre de 2022 la Dirección de Educación Superior y la Dirección de Formación Multimodal trabajaron conjuntamente para ofrecer a las comisiones de reestructuración curricular activas una conferencia en línea titulada “Uso de espacios virtuales para la tutoría”.

Cuadro 18
Incorporación de la tutoría multimodal en la UAEM 2022

UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Química
	Ingeniería Química Industrial
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Eléctrica-Electrónica
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración de Organizaciones (Modalidad virtual)
	Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)

Fuente: Secretaría Académica

1.3.3 Programas educativos virtuales de la UAEM

Por otra parte, los programas multimodales incluyen tanto los presenciales, que incorporan asignaturas híbridas y virtuales, como los que operan totalmente en la virtualidad. Respecto a estos últimos, en el período del presente informe se dio continuidad en la operación de las cuatro licenciaturas en modalidad virtual: Psicología, Derecho, Administración de Organizaciones y Contaduría.

1.3.4 Cursos para la multimodalidad

De igual forma, la Dirección de Formación Multimodal continuó en 2022 con el diseño y producción de las unidades de aprendizaje comprendidas en los mapas curriculares de las dos últimas licenciaturas mencionadas, las cuales son operadas por la Facultad de Contaduría, Administración e Informática.

En el período reportado en el presente informe se dio continuidad al programa de formación docente para la multimodalidad. Durante 2022 se impartieron siete programas de formación y actualización, y se ofrecieron servicios de evaluación y convalidación de competencias en asesoría en línea, en los que participaron 1851 docentes, en su mayoría de nivel licenciatura, según se detalla en el cuadro siguiente:

Cuadro 19
Formación docente en el marco de la formación multimodal 2022

No.	CURSO	MES DE REALIZACIÓN	DOCENTES INSCRITOS
1	Asesoría en línea. Introducción a la formación multimodal y la transformación del docente en ambientes virtuales	Marzo, mayo	60
2	Asesoría en línea. Introducción a la formación multimodal y la transformación del docente en ambientes virtuales	Noviembre	78
3	Prueba de evaluación de competencias de asesoría en línea	Abril, mayo, octubre	66
4	Herramientas y estrategias digitales para la tutoría	Agosto-noviembre	394
5	Usos educativos del podcast	Agosto-noviembre	352
6	Lenguaje incluyente y no sexista	Agosto-noviembre	583
7	Organizadores gráficos para el aprendizaje	Agosto-noviembre	318
Total			**1851**

Fuente: Secretaría Académica

Adicionalmente, en este período se dio continuidad en la implementación del “Curso autoadministrado de inducción a la formación multimodal para estudiantes”, en el marco de la

operación de asignaturas híbridas y virtuales, el cual atendio, en 2022, a sesenta programas educativos de 25 unidades académicas, con un total de 7318 participantes.

1.3.5 Numeralia e-UAEM

Durante 2022, docentes y estudiantes continuaron haciendo uso cotidiano de los entornos virtuales provistos por e-UAEM, a través de la plataforma Moodle para formación curricular, tutorías, programas propedéuticos e inductivos y programas de educación continua.

Asimismo, durante el primer semestre del año continuó la demanda de aulas virtuales exprés para docencia remota de emergencia, aunque tendiente a la baja por el retorno a la presencialidad. En este reporte, dichas aulas se incluyen en el apartado "espacios de apoyo a asignaturas presenciales". A diciembre de 2022 se registraron un total de 1978 espacios virtuales, que ocuparon 51 575 pupitres virtuales, como puede apreciarse en el cuadro 20:

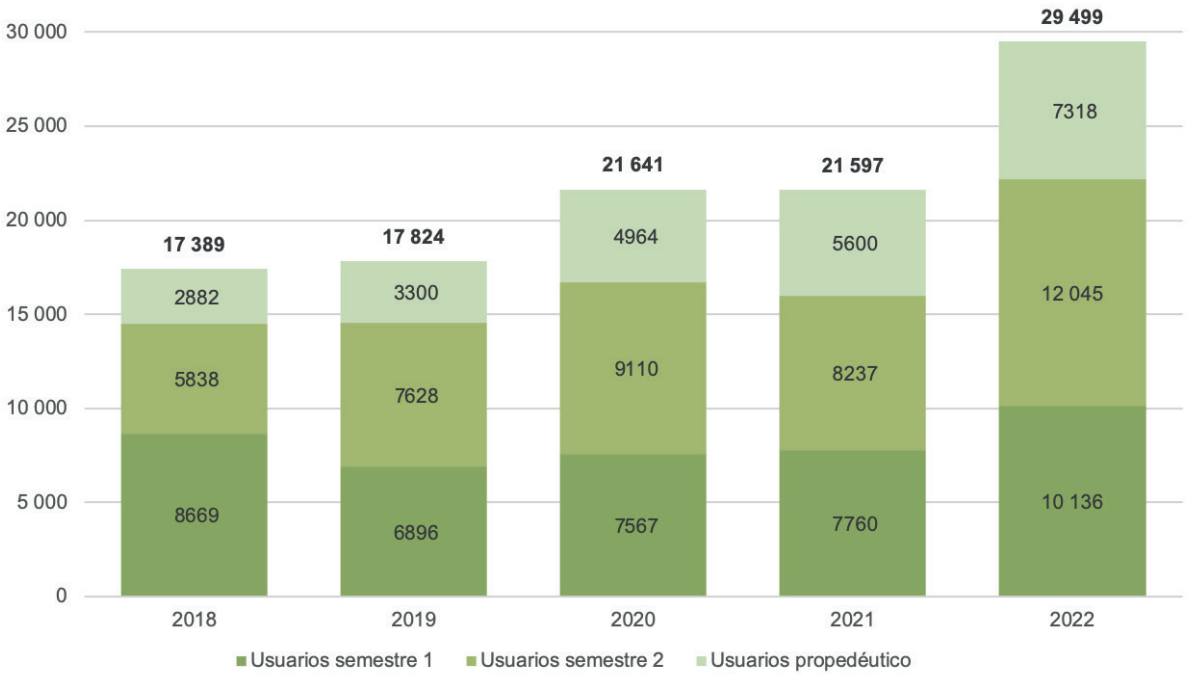
Cuadro 20
Numeralia e-UAEM 2022

USO DE LA PLATAFORMA MOODLE	ENERO-JUNIO 2022		AGOSTO-DICIEMBRE 2022		TOTALES 2022	
	AULAS	PUPITRES	AULAS	PUPITRES	AULAS	PUPITRES
Licenciatura (asignaturas híbridas y virtuales)	301	8520	377	9281	678	17 801
Cursos propedéuticos e inductivos	2	468	65	6850	67	7318
Educación continua	48	1515	30	2665	74	2513
Licenciatura (espacios de apoyo a asignaturas presenciales)	841	18 704	311	5039	1152	23 743
Formación docente e-UAEM	4	101	3	99	7	200
Total	**1196**	**29 308**	**786**	**23 934**	**1978**	**51 575**

Fuente: Secretaría Académica

En las cifras de operación habitual de e-UAEM correspondientes al 2022, que se aprecian en la gráfica 3, se registra el incremento más importante de uso de entornos virtuales en la actual administración, lo cual se atribuye a dos factores: 1) la incorporación de Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales en un total de 41 programas educativos al cierre de este informe; 2) una mayor aceptación de la formación multimodal a partir del uso de intensivo de TIC durante la pandemia.

Gráfica 3
Número de usuarios de e-UAEM (2018-2022)



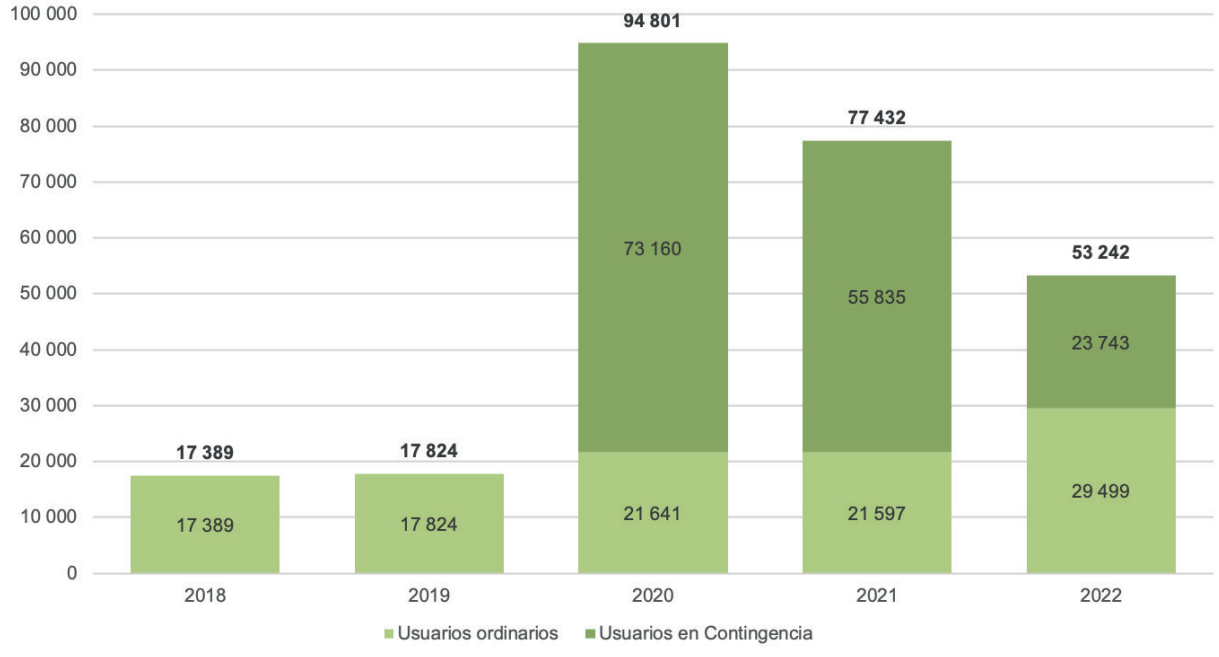
Fuente: Secretaría Académica

Nota: En el gráfico, las cifras de cada semestre no incluyen cursos propedéuticos, que se reportan acumulados. Esta gráfica no incluye las aulas virtuales exprés implementadas en la contingencia por COVID-19.

Cabe señalar que con el regreso parcial a la presencialidad, en el semestre enero-junio 2022 y pleno en el semestre agosto-diciembre 2022, se registró un decremento en el uso de aulas virtuales exprés, tal como se aprecia en la gráfica 4. Lo importante es que, si bien ha disminuido el uso de espacios virtuales en apoyo a la presencialidad, creció significativamente la formación multimodal en apego a lo que plantea el propio Modelo Universitario 2010 y 2022 de la UAEM.

Gráfica 4

Número de usuarios de e-UAEM (2018-2022), más contingencias



Fuente: Secretaría Académica

Nota: En el gráfico, las cifras de cada semestre no incluyen cursos propedéuticos, que se reportan acumulados.

1.3.6 Cursos Masivos Abiertos en Línea

La UAEM cuenta con seis Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC), de los cuales, cinco son de producción original y uno es la traducción del inglés al español de un curso que comisionó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) a e-UAEM. Todos los MOOC que hasta la fecha son operados por la UAEM, constituyen el componente extracurricular del Programa de Cultura Digital de la universidad, el cual inició operaciones en 2016 y sitúa a la UAEM a la vanguardia entre otras instituciones similares en materia de formación de competencias digitales entre quienes integran la comunidad universitaria y con alcance a toda la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional. A continuación, se detallan sus características y los datos de las implementaciones realizadas en 2022 en la plataforma MéxicoX.

MOOC de producción original UAEM:

- Búsqueda en Internet para Universitarias y Universitarios: se ha implementado en siete ediciones anuales consecutivas desde 2016. En la implementación 2022 se inscribieron un total de 9200 participantes.

- Exploradores de la Posverdad vs. Noticias Falsas: se ha implementado en cuatro ediciones, 2018, 2019, 2021 y 2022. En esta cuarta implementación se inscribieron 586 personas.
- Taller de Narrativa Digital: se operó por segunda vez en 2022 con la participación de 2101 personas.

MOOC en colaboración con otras dependencias institucionales:

- Lenguaje Incluyente y No Sexista: se operó por primera vez en la plataforma de cursos abiertos de e-UAEM y en cuya producción participaron tres dependencias institucionales, la Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, la Unidad de Atención a Víctimas de Violencia y la Procuraduría de los Derechos Académicos. Al cierre de este informe se habían matriculado 583 personas.

MOOC en alianza estratégica con la Unesco:

- Alfabetismo Mediático e Informacional: se implementó por tercera ocasión en alianza con la Unesco y se inscribieron 2168 participantes.

En los cinco MOOC ofertados por e-UAEM durante 2022, se inscribieron un total de 14 638 personas de 19 países, México se destacó como el país con mayor número de participantes.

Cuadro 21
MOOC operados por la UAEM y personas inscritas en 2022

MOOC	PERSONAS INSCRITAS
Búsqueda en Internet para Universitarias y Universitarios	9200
Exploradores de la Posverdad vs. Noticias Falsas	586
Taller de Narrativa Digital	2101
Alfabetismo Mediático e Informacional (en alianza con la Unesco)	2168
Lenguaje Incluyente y No Sexista	583
Total: cinco MOOC operados	**14 638**

Fuente: Secretaría Académica

1.4 FORMACIÓN INTEGRAL Y ACOMPAÑAMIENTO

1.4.1 Becas

Durante el periodo que se reporta dimos acompañamiento al estudiantado de la UAEM que fue beneficiado a través de los diversos programas de becas que coadyuvan a la permanencia y conclusión académica en los diferentes niveles educativos. En total se asignaron 15 956 becas a las y los estudiantes de la UAEM, de las cuales 8627 beneficiaron a estudiantes del Nivel Medio Superior (NMS) y 7329 becas a estudiantes de Nivel Superior (NS), mismas que se desglosan a continuación:

Cuadro 22
Becas asignadas de educación de NMS y NS

PROGRAMAS	ENERO-DICIEMBRE 2021	ENERO-DICIEMBRE 2022
NIVEL MEDIO SUPERIOR		
Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior	8521	8627*
NIVEL SUPERIOR		
Beca o apoyo para iniciar la titulación	15	Convocatoria sin publicar
Beca o apoyo por haber concluido la titulación	3	Convocatoria sin publicar
Programa de Olimpiadas de la Ciencia SEP-AMC	1	Convocatoria sin publicar
Beca de Manutención Federal para la Educación Superior	2294	Convocatoria sin publicar
Beca de Manutención Federal para la Educación Superior II	852	Convocatoria sin publicar
Jóvenes Escribiendo el Futuro (febrero 2022-1)	7296	4032
Jóvenes Escribiendo el Futuro (septiembre 2022-2)	5097	3297
Total	**15 558**	**7329**
Total Nivel Medio Superior y Nivel Superior	**24 079**	**15 956**

Fuente: Secretaría General

* El programa de Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior está dirigido a las y los estudiantes con estatus de inscrito y regular de la modalidad escolarizada.

1.4.2 Tutorías en el Nivel Medio Superior

En el marco del PIDE 2018-2023, los objetivos para el NMS están encaminados a la acción formativa e integral que, de manera equilibrada, contemplen los rubros del ser, del saber, del hacer y el convivir a través de procesos, actitudes y valores que guíen la enseñanza y el

aprendizaje y potencien el desarrollo armónico de la personalidad del estudiantado, del personal docente y de quienes integren cada uno de los planteles.

Desde el año 2020 reforzamos las acciones que llevamos a cabo en este nivel educativo a través de la Dirección de Investigación Educativa mediante cuatro programas: a) tutorías, b) atención psicopedagógica de orientación educativa, c) seguimiento de egresadas y egresados y d) promoción académica.

Las acciones que desarrollamos estuvieron encaminadas hacia el establecimiento de un diagnóstico integral que tuvo como resultados la revisión de la normatividad aplicable, el diseño de nuevos instrumentos que permitieran detectar de manera oportuna situaciones de riesgo en el estudianteado, la revisión de la operatividad y el seguimiento a los programas antes mencionados; así como la generación de información cualitativa y cuantitativa como apoyo a la toma de decisiones académicas.

El programa de tutorías en el NMS tuvo una pausa operativa en el año 2020 a raíz de la pandemia. El acompañamiento grupal disminuyó y las asesorías individuales se vieron afectadas, en gran media por la modalidad de trabajo utilizada (virtual). Para el año 2021 retomamos las actividades y para el año 2022 se generalizó la implementación del programa en todas las escuelas preparatorias.

Gracias al compromiso de las personas encargadas de la dirección de los planteles, conformamos los comités tutoriales, integrados de acuerdo con lo establecido en el reglamento de NMS; ya para el segundo semestre de 2022 coordinamos la actualización del Plan de Acción Tutorial (PAT) en todos los planteles de NMS.

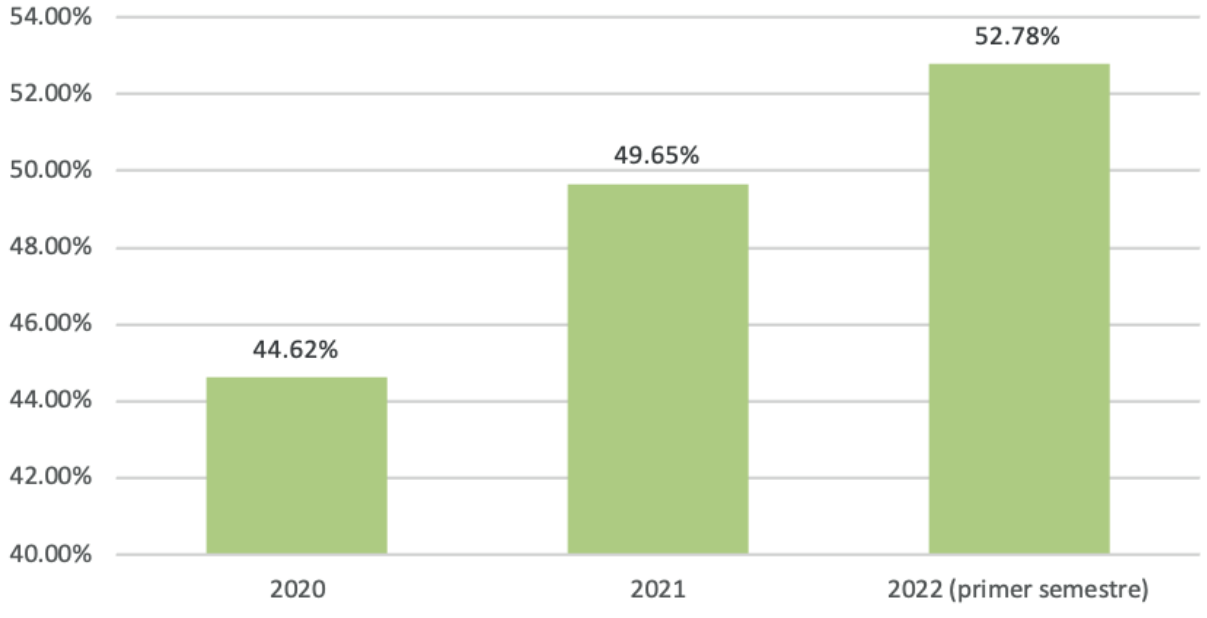
Cuadro 23
Integración de comités tutoriales y actualización del PAT 2022

ESCUELA PREPARATORIA	CONFORMACIÓN DE COMITÉS TUTORIALES	FECHA DE ACTUALIZACIÓN DEL PAT
Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	12 de septiembre de 2022	Octubre 2022
Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	26 de octubre de 2022	Octubre 2022
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	12 de septiembre de 2022	Septiembre 2022
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	27 de septiembre de 2022	Octubre 2022
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	20 de septiembre de 2022	Octubre 2022
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	14 de septiembre de 2022	Octubre 2022
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	14 de septiembre de 2022	Noviembre 2022
Escuela de Técnicos Laboratoristas	9 de agosto de 2022	Septiembre 2022

Fuente: Secretaría Académica

Sobre la operatividad del programa de tutorías, los resultados alcanzados en la modalidad de atención grupal son significativos, ya que presentan un crecimiento sostenido en cada semestre. Este incremento fortalece la cobertura de atención, al pasar del 44.62 % en el año 2020, al 52.78 % en el primer semestre de 2022, tomando en cuenta la matrícula escolar registrada en los mismos periodos.

Gráfica 5
Matrícula atendida en tutoría grupal (2020- 2022)



Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, contamos con el Servicio Psicopedagógico de Orientación Educativa (SPOE) que ofrecemos en todos los planteles de NMS, el cual cuenta con la colaboración de 51 personas encargadas de la orientación educativa distribuidas por unidad académica y turno. El programa considera la realización de diagnósticos psicopedagógicos que dirigen las acciones de intervención colegiadas en todos los bachilleratos universitarios, los cuales se implementan en dos modalidades de atención: individual y grupal.

1.4.3 Atención psicopedagógica y orientación educativa en el Nivel Medio Superior

El diagnóstico en estudiantes de nuevo ingreso lo realizamos mediante la aplicación de dos instrumentos: 1) la cédula psicopedagógica y 2) el cuestionario de tamizaje de los problemas en adolescentes.

El instrumento denominado cédula psicopedagógica es el resultado del trabajo colegiado, en el cual integramos un equipo multidisciplinario conformado por personal de la

Dirección de Investigación Educativa (DIE), el área de orientación educativa de NMS y personal del Departamento de Admisión de la Dirección General de Servicios Escolares. Además, contamos con la colaboración y apoyo del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) quien, a través de su dirección general y la Dirección de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica, otorgaron las facilidades para la integración de preguntas del apartado socioemocional.

La célula psicopedagógica está dirigida al estudiantado de nuevo ingreso. El instrumento fue puesto en línea mediante el desarrollo de un formulario web integrado por 160 preguntas organizadas en ocho apartados: datos de la persona, datos socio demográficos, aspectos socio familiares, trayectoria escolar y académica, intereses profesionales y ocupacionales, competencias socioemocionales, competencia y herramientas tecnológicas, y salud, prevención y tiempo libre.

En 2022, el levantamiento de información fue del 10 al 21 de octubre y estuvo dirigido únicamente al estudiantado de nuevo ingreso. Alcanzamos una cobertura del 89.57 % con 2964 encuestas aplicadas.

Cuadro 24
Aplicación de la cédula psicopedagógica 2022

UNIDAD ACADÉMICA	MATRÍCULA ESCOLAR PRIMER GRADO*	INSTRUMENTOS APLICADOS	% DE APLICACIÓN
Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	964	806	83.61
Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	227	190	83.7
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	681	621	91.19
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	455	404	88.79
Escuela Preparatoria número cinco, Puente Ixtla	389	380	97.69
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	116	114	98.28
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	85	61	71.76
Escuela de Técnicos Laboratoristas	392	388	98.98
Total Nivel Medio Superior	**3309**	**2964**	**89.57**

Fuente: Secretaría Académica

Nota: *Datos de la Secretaría de Docencia de las unidades académicas de NMS, semestre agosto-diciembre del 2022.

Por otra parte, el cuestionario de tamizaje de los problemas en adolescentes (POSIT, por sus siglas en inglés) es un instrumento de evaluación diagnóstica, que también se aplica a estudiantes de nuevo ingreso. La versión mexicana se compone de 81 reactivos agrupados en siete áreas: uso/abuso de sustancias, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo e interés laboral. La información que se obtiene es utilizada para el establecimiento de proyectos de prevención y atención en modalidad grupal e individual.

Realizamos la aplicación de este instrumento del 19 al 30 de septiembre de 2022 con 2770 participantes, lo que representa el 83.71 % de las y los estudiantes matriculados de nuevo ingreso. Con esta información elaboramos reportes individuales por escuela preparatoria y generales por nivel educativo.

Cuadro 25

Aplicación del cuestionario de tamizaje de los problemas en adolescentes (POSIT) 2022

UNIDAD ACADÉMICA	MATRÍCULA ESCOLAR PRIMER GRADO*	INSTRUMENTOS APLICADOS	% DE APLICACIÓN
Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca*	964	522	54.15
Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	227	221	97.36
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	681	681	100
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	455	413	90.77
Escuela Preparatoria número cinco, Puente Ixtla	389	382	98.20
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	116	114	98.28
Escuela Comunitaria de Tres Marías	85	78	91.76
Escuela de Técnicos Laboratorista	392	359	91.58
Total	**3309**	**2770**	**83.71**

Fuente: Secretaría Académica

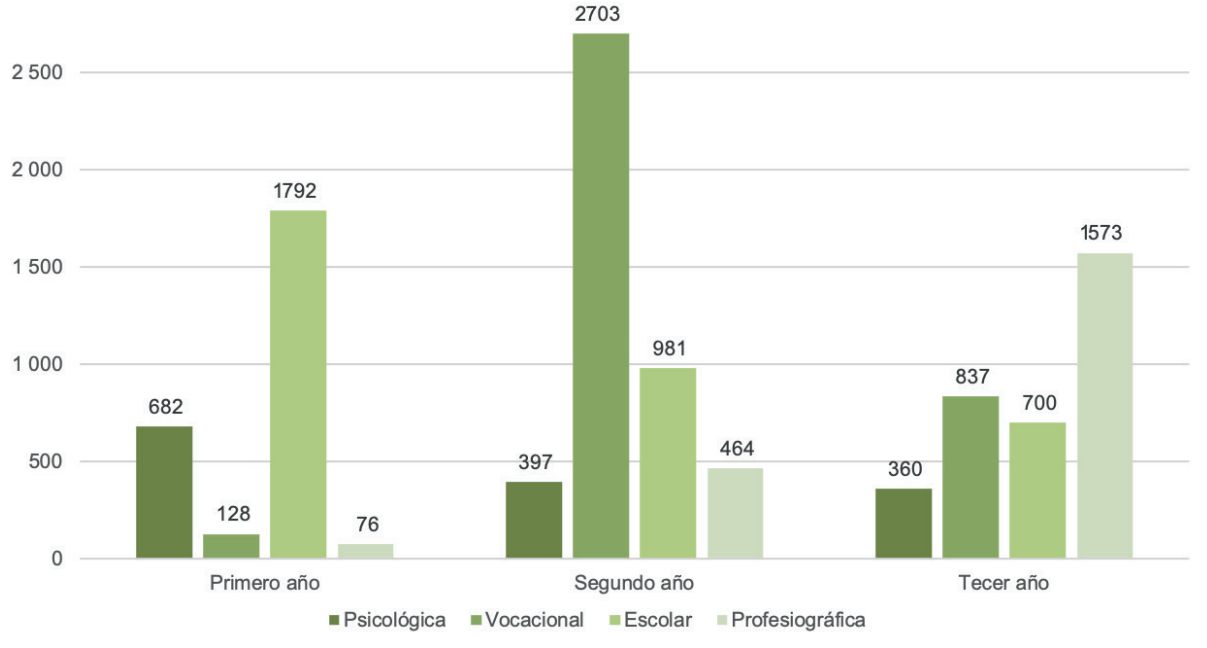
Nota: *Datos de la Secretaría de Docencia de las unidades académicas de NMS, semestre agosto-diciembre del 2022.

Los resultados obtenidos de dichos instrumentos los entregamos de manera oportuna a las personas titulares de la unidades académicas de NMS. Esta información nos ha permitido caracterizar el perfil del estudiantado de nuevo ingreso e identificar aspectos educativos, socioemocionales, vocacionales, de salud y familiares en los que requieren atención grupal e individual mediante proyectos de intervención específicos a cargo de tutoras y tutores, así como orientadoras y orientadores educativos. El objetivo de esto es coadyuvar en la permanencia del estudiantado, así como la realización de trayectorias exitosas que permita al estudiantado de bachillerato la continuidad de estudios en el nivel superior. El resultado de estas acciones se ve reflejado en la cobertura, ya que en el 2022 alcanzamos el 95 % de

la matrícula escolar. El servicio psicopedagógico de orientación educativa que ofrecemos a toda la población de NMS en su modalidad individual tiene que ver con las necesidades que éstos manifiestan en cada uno de los semestres. Al 100 % del estudiantado que solicita servicios personalizados le hemos otorgado la atención solicitada.

De esta manera hemos documentado que las y los estudiantes de primer año (primero y segundo semestre) solicitan principalmente asesorías en temas escolares como parte de su proceso de ingreso e incorporación al sistema del bachillerato universitario; quienes cursan segundo año (tercero y cuarto semestre) demandan mayormente atención de tipo vocacional y en el tercer año (quinto y sexto semestre) su interés está centrado en aspectos profesiográficos como parte del proceso de egreso que llevan a cabo. El común denominador de todos los años escolares es la solicitud de atención psicológica. En la gráfica 6 se refleja la participación permanente y estable de la población estudiantil que demandó este tipo de intervenciones.

Gráfica 6
Atención individual del ciclo escolar 2021-2022



Fuente: Secretaría Académica

*Los datos son mayores a la matrícula dado que cada estudiante puede acceder a más de un tipo de atención.

Asimismo, desarrollamos un taller con enfoque psicoeducativo-humanista dirigido a estudiantes que enfrentaron situaciones de duelo y pérdidas. Implementamos el taller en el semestre agosto-diciembre del 2021 en modalidad virtual y participaron 69 estudiantes de

siete escuelas preparatorias de la UAEM, los cuales se organizaron en dos grupos con edades de entre 14 y 18 años.

Derivado de esta experiencia y de las necesidades manifestadas por el estudianteado, en febrero de 2022 capacitamos a 24 orientadores educativos con el taller denominado "Herramientas para la implementación de un grupo de apoyo de adolescentes en duelo" y de manera colegiada se nombraron a 16 coordinadores (dos por plantel educativo) para su operación. En el semestre enero-junio se atendieron a 61 jóvenes de las escuelas preparatorias número uno y número dos de Cuernavaca, número cuatro de Jojutla y la número seis de Tlaltizapán. En el semestre agosto-diciembre participaron 56 estudiantes pertenecientes a las escuelas preparatorias uno y dos de Cuernavaca, número tres de Cuautla y la número cuatro de Jojutla.

En los meses de junio y diciembre de cada año organizamos los cursos intersemestrales dirigidos personal docente, tutoras y tutores, así como a orientadoras y orientadores educativos. Mediante conferencias, talleres y cursos impartidos en modalidad virtual se atendió a 1009 miembros del personal académico de este nivel educativo. Es importante mencionar que en algunos casos, las necesidades operativas requieren que los eventos de capacitación (inicial o permanente) se realicen en otros momentos y que la participación del personal académico fue en más de un evento por semestre, aunado a ello, la participación de docentes que imparten cursos curriculares han manifestado interés por participar, por lo que se han atendido.

En el primer ciclo de conferencias denominado "La orientación educativa y tutoría. Retos y oportunidades en la formación integral de estudiantes de Nivel Medio Superior", realizado del 20 al 24 de junio del 2022, participaron 706 docentes y personal encargado de tutorías y de orientación educativa con un promedio de asistencia por conferencia de 141 personas.

Cuadro 26
Primer ciclo de conferencias 2022

NOMBRE DE LA CONFERENCIA	FECHA	ASISTENTES
"Situación actual en Morelos de los trastornos en adolescentes derivados del confinamiento por la pandemia del COVID-19 que afectan su salud mental"	20 de junio	149
"La educación inclusiva en el Nivel Medio Superior. Retos y oportunidades"	21 de junio	142
"El papel de la tutoría como coadyuvante en la salvaguarda de los derechos académicos de estudiantes"	22 de junio	147
"La importancia del docente-tutor en el acompañamiento de estudiantes de Nivel Medio Superior"	23 de junio	125
"El papel del orientador educativo como agente de prevención en la salud mental del adolescente"	24 de junio	143
Total		**706**

Fuente: Secretaría Académica

En los meses de diciembre del 2021, enero y junio del 2022 impartimos nueve eventos de capacitación (cursos y talleres) en los que se contó con 477 participantes, tal como se muestra en el cuadro 27. Cabe destacar que en estas capacitaciones se abordaron aspectos teóricos, metodológicos y para el desarrollo de habilidades, sin dejar de lado aspectos técnicos para el conocimiento y utilización de herramientas para el trabajo grupal e individual con el estudiantado.

Cuadro 27
Cursos intersemestrales

FECHA	NOMBRE DEL CURSO/TALLER	PARTICIPANTES
1 al 16 de diciembre de 2021	"Promoción del bienestar emocional para el fortalecimiento de la labor docente"	40
	"Estrategias de afrontamiento socioemocionales y primeros auxilios psicológicos para adolescentes" (dos grupos)	61
	"Manejo del duelo y pérdidas en adolescentes"	43
	"Guía de intervención mental (mhGAP)" (primera parte)	30
24 al 27 de enero de 2022	"Guía de intervención mental (mhGAP)" (segunda parte)	45
18 de febrero de 2022	"Herramientas para la implementación de un grupo de apoyo de adolescentes en duelo"	24
20 al 24 de junio de 2022	"Metodología para la evaluación y actualización del Plan de Acción Tutorial en el Nivel Medio Superior"	30
	"Habilidades para la vida. El retorno a la presencialidad en el entorno escolar"	129
	"Examen mental y familiograma. Una herramienta de evaluación para el orientador educativo"	46
	"Metodología para la evaluación y actualización del Programa Operativo de Tutorías en el Nivel Medio Superior"	29
Total		**477**

Fuente: Secretaría Académica

1.4.4 Seguimiento de egresadas y egresados de Nivel Medio Superior

El Programa de Seguimiento de Egresados de Nivel Medio Superior tiene por objetivo conocer la trayectoria de quienes concluyen sus estudios y deciden darles continuidad en el Nivel Superior o que se incorporan al mercado de trabajo. También, documentar la opinión que las y los egresados expresan sobre la satisfacción al haber cursado los planes y programas de estudio del nivel educativo cursado; sobre sus expectativas académicas y laborales, así como de los servicios educativos que ofrecen los planteles de Nivel Medio Superior.

Los estudios de egreso también permiten evaluar y dar seguimiento a los objetivos y perfiles establecidos en los planes de estudios a partir de las características profesionales y personales de quienes egresan, y esta información es de utilidad como insumo para los procesos de actualización curricular. Finalmente, la consulta a empleadores (en el caso de los bachilleratos bivalentes) permite conocer los resultados educativos en términos de pertinencia y vinculación de la formación que se ofrece con las necesidades y requerimientos del mercado laboral.

El modelo de implementación considera tres etapas: 1) la consulta a estudiantes sobre la satisfacción con los estudios realizados y los servicios educativos recibidos mediante una encuesta de salida, 2) el primer seguimiento, relativo a la continuidad de estudios o incorporación laboral y 3) el segundo seguimiento para conocer la permanencia y egreso de los estudios de pregrado o su trayectoria laboral.

Al respecto, durante el año 2022 llevamos a cabo acciones para el cumplimiento de las dos primeras etapas. Para la consulta a estudiantes sobre los estudios realizados y los servicios educativos recibidos implementamos las siguientes acciones:

- Diseño y validación de un instrumento (encuesta de salida).
- Diseño del módulo y la puesta en línea de la encuesta de salida.
- Aplicación de la encuesta en todos los planteles de bachillerato universitario.
- Sistematización de la información recabada.
- Elaboración de informes por nivel educativo y escuela preparatoria.
- Entrega de resultados a las personas titulares de los planteles.

El instrumento diseñado (encuesta de salida) consta de cinco apartados: 1) datos de identificación de la unidad académica y de la persona, 2) trayectoria escolar, 3) condiciones laborales durante sus estudios y expectativas laborales, 4) expectativas académicas que incluye información sobre la elección de carrera y 5) satisfacción con la formación recibida y con los servicios de apoyo.

En el mes de mayo del 2022 realizamos la aplicación de la encuesta de salida con la generación que cursó sus estudios durante el periodo 2019-2022. Aplicamos 1810 encuestas, lo que representa el 82.16 % del estudiantado que cursaba el último semestre del bachillerato en las ocho escuelas preparatorias dependientes de la UAEM.

Cuadro 28
Encuesta de salida NMS 2022

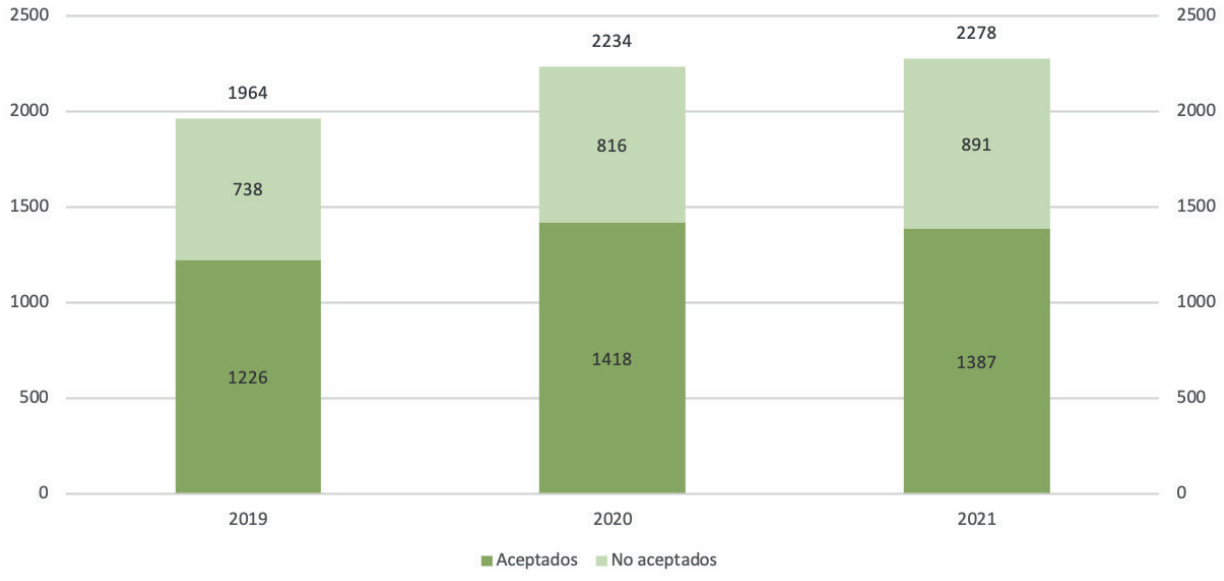
UNIDAD ACADÉMICA	ESTUDIANTES REGISTRADOS (SEXTO SEMESTRE)*	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	% DE APLICACIÓN
Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	635	554	87.24 %
Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	188	125	66.49 %
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	341	156	45.75 %
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	344	316	91.86 %
Escuela Preparatoria número cinco, Puente Ixtla	219	202	92.24 %
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	72	68	94.44 %
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	50	48	96 %
Escuela de Técnicos Laboratoristas	354	341	96.33 %
Total Nivel Medio Superior	**2203**	**1810**	**82.16 %**

Fuente: Secretaría Académica

* Datos de la Secretaría de Docencia de las unidades académicas de NMS, semestre enero-junio 2022.

Algunos de los principales resultados nos indican que el 61.38 % (1111) son mujeres y el 38.62 % (699) son hombres. El 80.83 % (1463) residen en el estado de Morelos y el 50.39 % (912) manifestaron haber realizado alguna actividad laboral durante sus estudios. También se documentó que el 89.78 % (1625) planea estudiar una licenciatura o ingeniería al concluir con el bachillerato y el 48.34 % (875) escogió a la UAEM como primera opción para realizar sus estudios de nivel superior. Sobre el seguimiento de las y los egresados, relativo a la continuidad de estudios en el nivel superior, analizamos los resultados sobre el ingreso a las carreras que oferta la UAEM. El estudio realizado por la Dirección de Investigación Educativa, en colaboración con el Departamento de Admisión, permitió el análisis de la información sobre las generaciones 2016-2019, 2017-2020 y 2018-2021 que solicitaron ingreso y fueron aceptados a curso en los procesos de selección de aspirantes de los años 2019, 2020 y 2021. Al respecto, podemos mencionar que en promedio, en los procesos de selección de aspirantes antes mencionados para el nivel superior (licenciaturas e ingenierías), seis de cada diez estudiantes que egresan de los bachilleratos universitarios se aceptan a curso en los programas seleccionados (gráfica 7), dato por demás significativo y relevante por el esfuerzo que se realizan en los planteles de NMS para mantener la calidad de la formación que se ofrece.

Gráfica 7
Estudiantes de NMS que ingresaron a curso propedéutico (2019-2021)



Fuente: Secretaría Académica

En la actualidad llevamos a cabo la integración de directorios de egresadas y egresados y la preparación de la consulta sobre la permanencia y egreso de estudios de pregrado de quienes cursaron su bachillerato en alguno de los planteles universitarios.

1.4.5 Promoción académica

En el año 2022 se atendieron a 320 estudiantes de bachillerato con cuatro conferencias, cinco asesorías y un recorrido por algunas de las instalaciones del Campus Norte. Las escuelas atendidas fueron las siguientes:

- Fundación Don Bosco, sede Cuernavaca
- Colegio Robert F. Kennedy
- Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 39 “Prof. Vinh Flores Laureano” del municipio de Temoac, Morelos.

El nuevo modelo de promoción académica se realiza a partir del interés de los solicitantes y se gestiona la participación de investigadoras e investigadores, personal administrativo y docente de la UAEM de las áreas de conocimiento y programas educativos requeridos.

También se incorporan asesorías a instituciones y aspirantes para la consulta en línea del catálogo de carreras, para lo cual abrimos el micrositio de orientación educativa para atender las solicitudes de información de los diferentes subsistemas de bachillerato en la entidad.

Esto permite que las y los aspirantes cuenten con información de todas las carreras mediante archivos descargables y con ello evitamos la impresión de documentos para respetar las políticas de gestión ambiental que la propia universidad promueve.

1.4.6 Tutorías de Nivel Superior

En la UAEM, la mayoría de las unidades académicas de licenciatura cuentan con su respectivo Plan de Acción Tutorial (PAT). Los PAT se implementan mediante estrategias de atención diversificada y flexible, los cuales se apegan a dos factores principales: las problemáticas y situaciones que atraviesa el estudiante a lo largo de la trayectoria escolar y las características académico-administrativas de la unidad académica, de tal forma que se garantice que toda la población estudiantil pueda tener acceso a atención grupal o individual desde los dispositivos que plantea el Modelo Universitario (asesoría, orientación, acompañamiento en contexto, consejería, acompañamiento académico y dirección de tesis). Este año se concluyeron dos PAT, con lo cual se incrementa en un 90 % las unidades académicas que cuentan con dicho documento de implementación.

De acuerdo con el informe de quienes cordinan las tutorías en las unidades académicas, realizado en junio 2022, se observa que de los 2469 estudiantes de distintas unidades académicas que solicitaron tutoría individual, el 100 % fue atendido en esta modalidad de acompañamiento. Para desarrollar cabalmente este proceso, brindamos capacitación en materia de tutorías dirigida a personal docente de nivel licenciatura; en este período desarrollamos siete cursos en línea que tuvieron la asistencia de 123 tutoras y tutores, así como de quienes coordinan las tutorías.

Asimismo, para impulsar la implementaron de la metodología para elaborar proyectos de retención en programas educativos de licenciatura, se reforzaron las acciones de capacitación, para lo cual se replicó el curso-taller en línea en tres ocasiones con 64 participantes y se lograron concretar 19 proyectos de retención. También, se diseñó un nuevo curso denominado “Estrategias docentes para la retención”, que de igual forma se imparte en línea. Este curso se ha replicado tres veces con una participación de 53 docentes.

Cuadro 29
Acciones de capacitación en materia de tutorías y retención

No.	CURSO/TALLER	UNIDAD ACADÉMICA	TOTAL DE ASISTENTES	ASISTENTES POR UA	FECHA	INSTRUCTOR
1	"Metodología para elaborar proyectos de retención"	Instituto de Ciencias de la Educación	16	3	17 al 28 de enero 2022	Lic. Verónica Jiménez García
		Centro de Investigación en Biotecnología		2		
		Facultad de Arquitectura		4		
		Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc		3		
		Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		4		
2	Metodología para elaborar proyectos de retención"	Escuela de Teatro, Música y Danza	24	3	28 de marzo al 8 de abril 2022	Lic. Verónica Jiménez García
		Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan		1		
		Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		2		
		Facultad de Ciencias Agropecuarias		2		
		Facultad de Farmacia		4		
		Facultad de Nutrición		2		
		Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan		1		
		Escuela de Estudios Superiores del Jicarero		5		
		Facultad de Estudios Superiores de Cuautla		4		
3	"Diseño de un programa operativo de pares"	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	6		9 al 27 de mayo 2022	Lic. Verónica Jiménez García

4	"Estrategias docentes para la retención en Educación Superior"	Facultad de Psicología	23	5	8 al 12 de agosto 2022	Lic. Verónica Jiménez García
		Facultad de Nutrición		1		
		Facultad de Contaduría, Administración e Informática		1		
		Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		1		
		Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc		3		
		Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan		2		
		Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan		1		
		Instituto de Ciencias de la Educación		1		
		Centro de Investigaciones Químicas		1		
		Facultad de Comunicación Humana		1		
		Facultad de Medicina		3		
		Centro de Investigación en Dinámica Celular		1		
		Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán		1		
		Facultad de Nutrición		1		
5	"Metodología para elaborar proyectos de retención"	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	24	4	8 al 26 de agosto 2022	Lic. Verónica Jiménez García
		Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales		8		
		Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec		3		
		Facultad de Artes		3		
		Escuela de Estudios Superiores del Jicarero		5		
		Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec		1		

6	"Estrategias docentes para la retención en educación superior"	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	8	1	26 al 30 de septiembre de 2022	Lic. Verónica Jiménez García
		Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		1		
		Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla		1		
		Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc		2		
		Facultad de Ciencias Agropecuarias		1		
		Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan		1		
		Escuela de Turismo		1		
7	"Estrategias docentes para la retención en educación superior"	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	22		7 al 11 de noviembre 2022	Lic. Verónica Jiménez García
Total			**123**	**123**		

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 30
Proyectos de retención en programas educativos

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	OBSERVACIONES
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Contador Público	Se trabajó para toda la unidad académica
		Licenciatura en Administración	
		Licenciatura en Derecho	
		Licenciatura en Informática	
2	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal	Se trabajó para toda la unidad académica
		Ingeniería Fitosanitaria	
		Ingeniería Industrial y de Sistemas	
		Ingeniería Química	
3	Escuela de Estudios Superiores Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía	Concluido por programa educativo (PE)
4		Licenciatura en Psicología	Concluido por PE
5	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Psicología	Concluido por PE
6		Licenciatura en Derecho	Concluido por PE

5	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Psicología	Concluido por PE
6		Licenciatura en Derecho	Concluido por PE
7	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Ingeniero Arquitecto	Concluido por PE
8		Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	Concluido por PE
9	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Enfermería	Concluido por PE
10		Licenciatura en Nutrición	Concluido por PE
11	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Danza	Concluido por PE
12	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	Concluido por PE
13	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	Concluido por PE
14	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Concluido por PE
15	Facultad de Estudios Superiores	Licenciatura en Relaciones Públicas	Concluido por PE
16	Facultad Farmacia	Licenciatura en Farmacia	Concluido por PE
17	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Física Aplicada)	Concluido por PE
18	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Concluido por PE
19		Licenciatura en Letras Hispánicas	Concluido por PE

Fuente: Secretaría Académica

Al final de cada semestre se aplica a todo el estudiantado de licenciatura la encuesta denominada evaluación de la tutoría, con la finalidad de conocer la opinión con relación al beneficio/impacto de la tutoría. En el semestre enero-junio 2022 se contó con la participación de 8693 personas encuestadas de 30 unidades académicas, lo cual representa un gran avance con relación al mismo semestre del año pasado. Este informe permite a las unidades académicas valorar las áreas de oportunidad para la mejora del acompañamiento al estudiantado a lo largo de su trayectoria. Por tal motivo, en 2022 se elaboraron 36 informes de la evaluación de la tutoría.

Cuadro 31
Aplicación de encuesta de la evaluación de la tutoría, junio 2022

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PERSONAS ENCUESTADAS
1	Facultad de Ciencias Biológicas	251
2	Facultad de Ciencias Agropecuarias	279
3	Facultad de Arquitectura	465

4	Escuela de Turismo	163
5	Facultad de Artes	53
6	Escuela de Teatro, Danza y Música	34
7	Facultad de Diseño	170
8	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	550
9	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	202
10	Instituto de Ciencias de la Educación	175
11	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	214
12	Facultad de Ciencias del Deporte	175
13	Facultad de Enfermería	462
14	Facultad de Medicina	536
15	Facultad de Nutrición	286
16	Facultad de Farmacia	227
17	Facultad de Comunicación Humana	93
18	Facultad de Psicología	236
19	Facultad de Estudios Sociales de Temixco	136
20	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	968
21	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	386
22	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	95
23	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	672
	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan	230
24	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	435
25	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	168
	Escuela de Estudios Superiores de Joncacatepec-Subsede Axochiapan	101
	Escuela de Estudios Superiores de Joncacatepec-Subsede Tepalcingo	147
26	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	156
27	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	122
	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán	75
	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala	107
28	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	40
29	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	102
30	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	147
	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán	35
Total de encuestados		**8693**

Fuente: Secretaría Académica

1.4.7 Centros de Lenguas

La diversidad cultural y el multilingüismo es de suma importancia en el mundo actual, donde más de la mitad de la población es bilingüe. En la UAEM, después de analizar que debido a la apertura geográfica, económica, política, social y cultural que se está viviendo, estamos seguros del incremento del bilingüismo, por lo que a través de los distintos planteles de los Centros de Lenguas (CELE) siempre estamos atentos a la formación integral de la comunidad universitaria y de la sociedad morelense, con la finalidad de generar también una movilidad estudiantil, profesional y social.

De igual forma, reiteramos nuestro compromiso para seguir trabajando en la enseñanza de lenguas que permita avanzar en la internacionalización de la máxima casa de estudios en Morelos y promover, en todo momento, la excelencia académica universitaria.

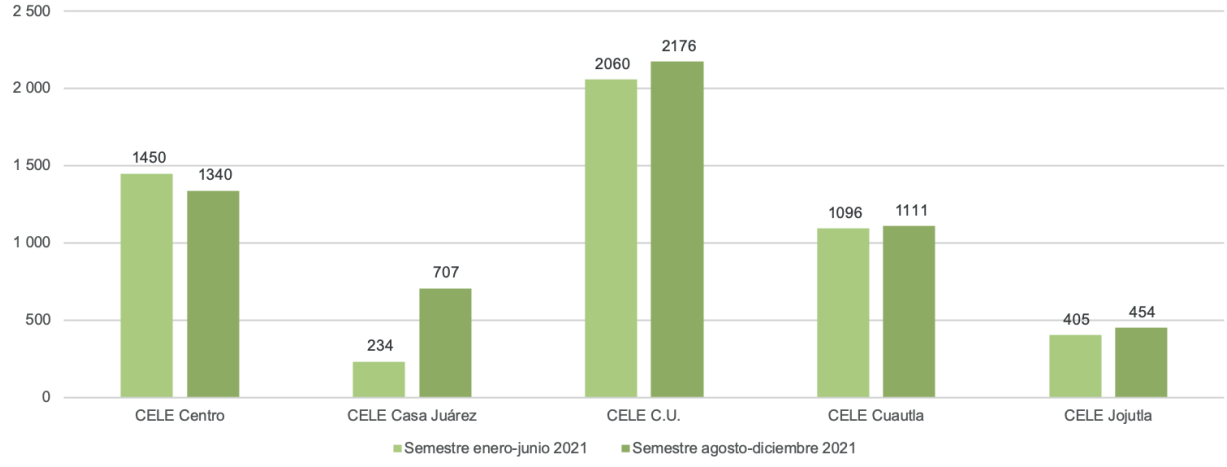
En la Dirección de Enseñanza de Lenguas, mejor conocida como CELE, contamos con cinco planteles ubicados en distintos municipios del estado:

- CELE Centro: Rayón 7B, Col. Centro, Cuernavaca.
- CELE Cd. Universitaria: Av. Universidad 1001, Col. Chamilpa, Cuernavaca.
- CELE Casa Juárez: Cuauhtemotzín 25, Col. Centro, Cuernavaca.
- CELE Cuautla: Ignacio Maya 282, Col. Emiliano Zapata, Cuautla.
- CELE Jojutla: Av. 18 de marzo 617, Col. Zapata, Jojutla.

Cabe destacar que trabajamos con programas y metodologías de estudio propios en los siguientes idiomas: inglés, francés, alemán, náhuatl, italiano, portugués, japonés, ruso y español para extranjeros. También impartimos cursos de preparación y certificaciones especiales en inglés y francés tales como DELF, FCE, TKT, PET, KET y TOEFL y comprensión de textos en una lengua extranjera.

En el año 2022 tuvimos 5245 estudiantes que se inscribieron para el semestre para enero-junio 2022 y para el semestre non agosto-diciembre 2022 se inscribieron 5788 estudiantes.

Gráfica 8
Matrícula atendida en los Centros de Lenguas en 2022



Fuente: Secretaría Académica

De igual forma aplicamos exámenes en línea de comprensión de textos, así como de dominio del idioma inglés, francés, italiano, japonés, portugués y español para extranjeros como requisito de ingreso, permanencia o egreso a nivel licenciatura, maestría, especialidad y doctorado de la UAEM e instituciones externas que lo soliciten. Todos los cursos van dirigidos a la comunidad UAEM y al público en general.

Adicionalmente, y de manera transversal, apoyamos en la complementación en los diferentes planes y programas de estudios de las escuelas, institutos y facultades de la UAEM con el propósito de formar al estudiantado de manera integral para lograr un perfil de internacionalización de las y los universitarios.

Durante el 2022 hemos trabajado con las facultades de Agropecuarias, Ciencias Químicas, Psicología, Medicina, Derecho, Farmacia, Ciencias del Deporte, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Contaduría y Administración, Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, el Instituto de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, y la Universidad Privada del Estado de Morelos en la aplicación de exámenes diagnóstico para sus estudiantes con la finalidad de acreditar el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Lo anterior ayuda a que podamos participar en las revisiones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), lo que favorece el cumplimiento de los estándares establecidos, así como también poder dar respuesta a las solicitudes de información por parte de la Dirección de Educación Superior.

De igual forma, apoyamos al Instituto Tecnológico de Zacatepec al dar asesoría en sus programas de estudios y llevar a cabo la aplicación de aproximadamente 1300 exámenes de diagnóstico del idioma inglés para el estudiantado de primer ingreso.

También hemos trabajado, junto con e-UAEM y la UNAM, en el desarrollo de las unidades de los niveles básicos internacionales de inglés, para que la comunidad universitaria pueda, en un tiempo cercano, tener acceso a este desarrollo y de manera autónoma adquirir el idioma inglés a través de la plataforma correspondiente.

Es importante destacar que continuamos con la aplicación de exámenes de comprensión de textos para estudiantes con algún tipo de discapacidad, para lo cual seguimos coordinándonos con la Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad de la UAEM, con quienes trabajamos para adaptar los exámenes y su aplicación de acuerdo con las necesidades específicas del estudiantado, a quienes se procura capacitar en el idioma en que presentarán su examen. Con esto, nuevamente ratificamos nuestro compromiso de trabajo, solidaridad e inclusión.

Por otro lado, durante este periodo también realizamos las siguientes actividades:

- Renovamos el contrato de afiliación 2022 con el Institute of International Education Inc IIE, como centro aplicador oficial de exámenes TOEFL ITP.
- En el mes de noviembre se realizó la Semana de la Cultura Japonesa 2022 en el Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo, donde se llevaron a cabo talleres, actividades culturales japonesas, así como clases del idioma.
- El 24 de noviembre llevamos a cabo la celebración del 30 aniversario del Programa de Intercambio Académico entre la UAEM y la ciudad de Minoh, Japón. En este evento, que se realizó en el Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM, contamos con la participación del rector de la UAEM, el doctor Gustavo Urquiza Beltrán, el alcalde de Cuernavaca, el licenciado José Luis Urióstegui Salgado, desde Cuernavaca, Morelos, México y con los integrantes del Club Minoh México, desde la ciudad Minoh Japón, en donde se contó con la participación del alcalde de esa ciudad y de una comitiva especial. En este evento se realizaron bailables y piezas musicales de ambas naciones mediante una transmisión virtual en tiempo real.
- Del 28 de noviembre al 4 de diciembre se llevó a cabo la Semana de Lenguas, Cultura y Deporte, en donde las tres direcciones correspondientes unieron sus esfuerzos para mostrar los resultados obtenidos del trabajo realizado durante todo el año 2022 a través de las muestras que el estudiantado realizó en estas áreas.

1.4.8 Desarrollo deportivo

La UAEM está comprometida con el desarrollo integral de sus estudiantes, el cuidado de la salud y la diversidad de su cultura. En este contexto, una de nuestras tareas es administrar, organizar y supervisar toda actividad física relacionada con el deporte a nivel institucional para contribuir al fortalecimiento de las capacidades físicas, intelectuales y sociales, y así, impactar de manera favorable en el desarrollo armónico de la comunidad universitaria y a

la formación de jóvenes con valores e identidad para que se desenvuelvan en una sociedad globalizada.

Para ello contamos con tres programas rectores para el desarrollo de las actividades físicas y deportivas:

1. Programa de actividades físicas y deportivas para la salud.
2. Programa de desarrollo deportivo.
3. Programa de deporte de alto rendimiento.

En este rubro, uno de nuestros objetivos principales es involucrar a la comunidad universitaria en una cultura física y deportiva institucional a través de la oferta de las siguientes actividades físicas, recreativas y deportivas:

- Talleres deportivos
- Actividades recreativas
- Torneos deportivos
- Actívate UAEM
- Promoción deportiva en unidades académicas
- Escuelas de formación deportiva

En el semestre de enero-junio 2022 ofertamos 27 talleres deportivos, con un registro total de 2433 estudiantes. En el semestre de agosto-diciembre 2022 se ofertaron 31 talleres deportivos con un registro de 3582 estudiantes.

Cuadro 32
Talleres deportivos 2022

No.	TALLER	CANTIDAD	No.	TALLER	CANTIDAD
Semestre enero-junio			Semestre agosto-diciembre		
1	Acondicionamiento físico	234	1	Acondicionamiento físico	221
2	Arbitraje en el fútbol	8	2	Arbitraje en el fútbol	4
3	Atletismo	54	3	Atletismo	40
4	Bádminton	11	4	Bádminton	60
5	Baloncesto	177	5	Defensa personal	108
6	Fútbol bardas	198	6	Baloncesto	363
7	Fútbol soccer	125	7	Fútbol bardas	227
8	Handball	40	8	Fútbol soccer	225

9	Judo	19	9	Handball	48
10	Karate	69	10	Judo	41
11	Kendo	19	11	Karate do	60
12	Kick boxing	144	12	Kendo	28
13	Lucha universitaria	9	13	Kick boxing	261
14	Porras	38	14	Lucha universitaria	18
15	Primeros auxilios	85	15	Porras	73
16	Taekwondo	23	16	Primeros auxilios	47
17	Tenis	101	17	Taekwondo	43
18	Tenis de mesa	77	18	Tenis	118
19	Tiro con arco	91	19	Tenis de mesa	77
20	Tocho bandera	123	20	Tiro con arco	171
21	Voleibol sala	247	21	Tocho bandera	139
22	Zumba	51	22	Voleibol playa	87
23	Crossfit	212	23	Voleibol sala	308
24	Ajedrez	104	24	Zumba	80
25	Yoga	103	25	Gimnasia	51
26	Asesoría nutricional	57	26	Crossfit	377
27	Halterofilia	14	27	Danza aérea	49
Total		**2433**	28	Ajedrez	94
			29	Yoga	77
			30	Asesoría nutricional	57
			31	Halterofilia	30
				Total	**3582**

Fuente: Secretaría Académica

También realizamos las siguientes actividades:

- En el semestre enero-junio 2022 se realizó la Copa Venados 2022, con una participación de más de trecientos deportistas.
- En el semestre agosto-diciembre 2022 se realizó lo siguiente:
    - En apoyo a la promoción deportiva en las unidades académicas, impartimos conferencias informativas para estudiantes de nuevo ingreso con el objetivo de brindar información de los servicios que ofrece la Dirección de Deporte.
    - Realizamos el Rally Deportivo Miquixtli 2022 con un registro de 200 participantes entre estudiantes y personal universitario.

- También realizamos la Carrera Atlética por la conmemoración de los 55 años de la autonomía universitaria, con 300 participantes.

Para el desarrollo de los talleres deportivos y las diferentes actividades físicas y recreativas se cuenta con la infraestructura de primer nivel:

1. Gimnasio Auditorio: cuenta con una cancha de voleibol, básquetbol, duela adaptada para gimnasia, porras, danza aérea, entre otras actividades que se realizan en este espacio.
2. Polideportivo 1 y 2: cada uno cuenta con un gimnasio de pesas, dos canchas de baloncesto y voleibol, cancha de balonmano y con una cancha de fútbol rápido en cada polideportivo.
3. Unidad deportiva al aire libre: cuenta dos canchas de tenis, una cancha de fútbol rápido, una cancha de fútbol asociación, dos canchas de usos múltiples, un área de halterofilia y crossfit cubierta, un campo de tiro con arco, dos canchas de baloncesto, una estación de gimnasio al aire libre y un circuito de trote rústico.

Por otra parte, tenemos la función de contribuir al desarrollo integral del estudiantado a través del deporte representativo con participación en los procesos oficiales del deporte estudiantil, tanto de NMS como NS. Para ello brindamos las mejores condiciones de gestión, atención, asesoría y orientación posible para la participación de los equipos representativos en las justas deportivas.

Actualmente, la UAEM es la representante del deporte de Nivel Superior en nuestra entidad ante el Consejo Nacional del Deporte de la Educación Superior A. C. (CONDDE).

De igual forma, la UAEM participa en los procesos de la Universiada Nacional convocada por el CONDDE, en las siguientes disciplinas: ajedrez, atletismo, bádminton, básquetbol, básquetbol 3x3, boxeo universitario, escalada deportiva, fútbol asociación, fútbol bardas, halterofilia, handball, judo, karate do, taekwondo, tenis, tiro con arco, tocho bandera, voleibol playa y voleibol sala.

El proceso de la Universiada Nacional en la que participamos se compone por las siguientes etapas de competencia: 1) Intramuros, 2) Interfacultades, 3) Etapa Estatal, 4) Etapa Regional, 5) Etapa Nacional, 6) Mundial Universitario. Además, se contemplan las ligas deportivas, torneos universitarios y los procesos de clasificación en varias disciplinas deportivas. Cabe destacar que la UAEM cuenta con 19 equipos representativos en las siguientes disciplinas:

1. Ajedrez
4. Atletismo
5. Bádminton
6. Básquetbol
7. Básquetbol 3x3
8. Boxeo universitario
9. Escalada deportiva
10. Fútbol asociación
11. Fútbol bardas
12. Handball
13. Judo
14. Karate do
15. Levantamiento de pesas
16. Taekwondo
17. Tenis
18. Tiro con arco
19. Tochito
20. Voleibol
21. Voleibol playa

En la etapa Interfacultades 2022 se tuvo una participación de 1666 deportistas de las diferentes unidades académicas que conforman a nuestra institución.

Cuadro 33
Participación por facultad en la VIII Copa Interfacultades 2022

No.	FACULTAD	ESTUDIANTES PARTICIPANTES	NÚMERO DE DISCIPLINAS EN QUE PARTICIPÓ
1	Facultad de Ciencias del Deporte	243	15
2	Instituto de Ciencias de la Educación	172	17
3	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	156	15
4	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	154	18
5	Facultad de Psicología	125	12
6	Facultad de Nutrición	106	13
7	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	66	12
8	Facultad de Arquitectura	64	9
9	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	54	5
10	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	53	11
11	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	45	5
12	Facultad de Enfermería	45	4
13	Facultad de Medicina	45	6
14	Facultad de Ciencias Agropecuarias	43	7
15	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	40	10
16	Facultad de Turismo	34	6
17	Facultad de Farmacia	32	5

18	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	27	2
19	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	26	2
20	Facultad de Ciencias Biológicas	23	8
21	Facultad de Estudios Sociales de Temixco	23	4
22	Facultad de Comunicación Humana	21	4
23	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	17	1
24	Facultad de Diseño	14	4
25	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	13	2
26	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	9	2
27	Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	5	3
28	Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	4	3
29	Facultad de Artes	3	1
30	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	1	1
31	Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	1	1
32	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	1	1
33	Escuela de Teatro Danza y Música	1	1
Total		**1666**	**210**

Fuente: Secretaría Académica

En la Etapa Estatal 2022 se contó con la participación de 250 atletas que conforman las 19 disciplinas deportivas que participan en el proceso de Universiada Nacional. En la Etapa Regional 2022, se tuvo una participación de 210 atletas que conforman las 18 disciplinas deportivas que obtuvieron su lugar en la Universiada Nacional, la cual se celebró en Ciudad Juárez del 12 de mayo al 5 de junio del 2022 y en la que se logró una clasificación histórica, al clasificar once disciplinas deportivas a esta etapa con la participación de 58 atletas y 15 entrenadores.

Cuadro 34

Disciplinas clasificadas a Universiada Nacional 2022

No.	DISCIPLINA	PRUEBA/RAMA
1	Ajedrez	Femenil
2	Atletismo	4x400
3	Bádminton	Varonil

4	Futbol bardas	Femenil
5	Handball	Femenil
6	Judo	Varonil
7	Levantamiento de pesas	Varonil y femenil
8	Taekwondo	Varonil
9	Tiro con arco	Femenil
10	Voleibol playa	Varonil
11	Voleibol sala	Varonil

Fuente: Secretaría Académica

En este evento se obtuvieron los siguientes logros:

- Tres medallas de bronce en la disciplina de levantamiento de pesas. Además, se logró posicionar a tres atletas más en sexto, séptimo y octavo lugar.
- Logramos posicionar dentro del ranking de los diez mejores equipos del país en las siguientes disciplinas: fútbol bardas femenil (sexto lugar), handball femenil (octavo lugar), judo (noveno lugar), voleibol playa (noveno lugar) y voleibol sala (décimo lugar).

También es importante mencionar que el 20 de septiembre se conmemoró el Día Internacional del Deporte Universitario, por lo cual, nuestra institución tuvo a bien organizar un torneo relámpago en nuestras instalaciones deportivas. En el 2022 se contó con la participación de trecientos deportistas de diferentes Instituciones de Educación Superior, en cuatro disciplinas deportivas: ajedrez, baloncesto, fútbol bardas y levantamiento de pesas. Asimismo, participamos en el Torneo Nacional del Pavo, que se llevo a cabo del 24 al 27 de noviembre del 2022, con sede en San Luis Potosí. En la disciplina de levantamiento de pesas se obtuvieron tres medallas de plata, tres medallas de bronce, dos cuartos lugares y un quinto lugar.

Cuadro 35

Logros obtenidos en el Torneo Nacional del Pavo 2022

No.	NOMBRE	UNIDAD ACADÉMICA	DIVISIÓN	RESULTADO
1	Carmín Vanesa Ariza López	Facultad de Ciencias Aplicadas al Deporte	+ 87 kg	Tres medallas de plata
2	Mildred Hinojosa Rojas		55 kg	Tres medallas de bronce
3	Ilse Contreras Hernández		+ 87 kg	4.º lugar
4	Joshua Antonio Islas Tapia		73 kg	4.º lugar
5	Balam Antonio Brito Toledo		73 kg	5.º lugar

Fuente: Secretaría Académica

1.4.9 Promoción cultural

Durante el periodo comprendido a este informe trabajamos en el fortalecimiento y consolidación de las actividades de formación integral para el estudiantado de nivel medio superior, superior y posgrado, lo anterior con la finalidad de brindarles herramientas a través del acompañamiento artístico y cultural que les permita potenciar sus habilidades de conocimiento, de formación profesional y para la vida. Así pues, durante este ciclo desarrollamos una serie de actividades que permitieron fomentar, difundir y promocionar la cultura y las artes dentro y fuera de la institución, sin embargo, el eje rector de estas actividades fue el compromiso con la formación integral del estudiantado de esta máxima casa de estudios.

Por medio del Programa de Formación Artística atendimos, de manera virtual y presencial, a un promedio de 2539 estudiantes, personal administrativo, académico y público en general inscritos en los talleres artísticos, cuya amplitud de oferta se refleja en cuatro áreas disciplinares: artes plásticas y visuales, danza, música, y literatura y teatro. El total de personas matriculadas aumentó en un 11.49 % con respecto al año 2021, lo cual representó un logro significativo pese a las adversidades del contexto.

Para el semestre enero-junio 2022 ofertamos cuarenta diferentes talleres artísticos, con horario matutino y vespertino, y atendimos a un total de 1088 personas, entre estudiantes, personal administrativo, académico y público en general. Durante el semestre agosto-diciembre 2022 ofertamos 38 diferentes talleres artísticos, con horario matutino y vespertino y en los cuales atendimos a un total de 1451 personas, entre estudiantes, personal administrativo, académico y público en general. En el siguiente cuadro se detalla el número de estudiantes inscritos en cada taller artístico durante los semestres enero-junio 2022 y agosto-diciembre 2022.

Cuadro 36

Personas inscritas en los talleres artísticos 2022

DISCIPLINA	TALLER	PERSONAS INSCRITAS	
		ENE-JUN 2022	AGO-DIC 2022
Danza	Bailes de salón	86	150
	Danza polinesia	35	40
	Jazz	13	30
	Belly dance	19	16
	Danza folclórica	32	51
	Danza contemporánea	19	33
	Percusiones tahitianas	0	1

Artes plásticas y visuales	Modelado en barro	59	114
	Grabado	38	45
	Cartonería	58	68
	Pintura al óleo	34	54
	Pintura en acuarela	39	65
	Pintura en acrílico	22	28
	Pintura al pastel	28	30
	Dibujo a lápiz	23	33
	Fotografía	82	118
	Serigrafía	45	78
	Encuadernación artesanal	22	24
Música	Canto	24	47
	Canto popular	37	53
	Guitarra	74	97
	Tuna Femenina	27	5
	Tuna Universitaria	19	12
	Eco-percusión	1	3
	Ukulele	21	33
	Ensamble de cuerdas	6	7
	Rondalla	0	0
	Alientos	0	2
	Orquesta	45	27
	Piano	37	39
	Coro universitario	11	3
Teatro y literatura	Investigación sobre lenguaje teatral	1	0
	Teatro	44	22
	Laboratorio de textos y lecturas	10	0
	Ortografía y literatura	20	19
	Redacción y literatura	15	22
	Imagen y proyección de la voz	0	29
	Oratoria y expresión oral	5	0
	Narrativa	13	24
	Cultura y medios digitales	9	11
	Poesía	15	18
Total de estudiantes inscritos		**1088**	**1451**

Fuente: Secretaría Académica

Cabe aclarar que, derivado de la pandemia, impartimos los talleres de manera virtual hasta el mes de marzo de 2022 mediante la utilización de diversas plataformas digitales (Zoom, Google Meats, WhatsApp, Moodle, correo electrónico, entre otros). De esta manera, el acompañamiento artístico lo realizamos de manera más individualizada, lo que permitió que el estudiantado obtuviera otras herramientas y experiencias diversas en relación con los talleres como los que conocía habitualmente, sin embargo, para el mes de abril se empezaron las clases de manera presencial, tomando en cuenta todas las medidas sanitarias. Para el semestre agosto-diciembre todas las clases de los talleres se han realizado de manera presencial.

Dentro de las actividades de formación integral y como parte de las actividades del Programa de Formación Artística, se originan los Grupos Representativos Culturales, los cuales se conforman con estudiantes de los talleres artísticos.

Los Grupos Representativos manifiestan frente a la sociedad, el arduo trabajo que se desarrolla dentro de los talleres artísticos. Cabe mencionar que sus integrantes son estudiantes de las distintas unidades académicas, personal docente y estudiantes que ya egresaron de nuestra institución. Es importante mencionar que su participación en eventos culturales, académicos y científicos ha tenido un impacto local, regional, nacional e internacional.

En el siguiente cuadro se detallan los Grupos Representativos y el número de integrantes por semestre:

Cuadro 37

Integrantes de los Grupos Representativos Culturales 2022

REPRESENTATIVO	NÚMERO DE INTEGRANTES	
	ENERO-JUNIO	AGOSTO-DICIEMBRE
Belly dance	6	7
Danza polinesia	8	6
Jazz	0	12
Baile de salón	12	16
Danza folclórica	8	8
Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM	25	25
Rondalla	0	8
Tuna Femenina Universitaria	14	18
Tuna Universitaria	12	15
Coro Universitario	6	6

Fuente: Secretaría Académica

1.4.10 Impulso de actividades deportivas y culturales en las unidades académicas

En este año llevamos a cabo 83 actividades deportivas organizadas por las unidades académicas, con la participación de 9684 personas de nuestra comunidad universitaria.

Cuadro 38

Unidades académicas y número de participantes en actividades deportivas

No.	UNIDAD ACADÉMICA	NÚMERO DE ACTIVIDADES: TORNEOS, CAMINATAS, INTERFACULTADES Y CARRERAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES
1	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	12	970
2	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	1	14
3	Facultad de Ciencias Biológicas	5	272
4	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	3	222
5	Facultad de Nutrición	5	1126
6	Facultad de Ciencias Agropecuarias	3	710
7	Escuela de Teatro, Danza y Música	3	63
8	Facultad de Diseño	2	13
9	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	2	66
10	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	2	24
11	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	1	54
12	Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	1	360
13	Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	3	350
14	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	3	34
15	Facultad de Medicina	2	130
16	Facultad de Ciencias del Deporte	2	620
17	Facultad de Arquitectura	5	583
18	Escuela de Turismo	9	800
19	Instituto de Ciencias de la Educación	3	330
20	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	4	1105
21	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	1	110
22	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	3	356
23	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	8	1372
Total		**83**	**9684**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

De igual forma llevamos a cabo 343 actividades culturales coordinadas por las unidades académicas, con una participación de 39 142 personas.

Cuadro 39

Participantes en actividades culturales

No.	UNIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
1	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	15	1603
2	Facultad de Ciencias Biológicas	2	239
3	Facultad de Farmacia	35	3255
4	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	5	150
5	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	9	1049
6	Facultad de Nutrición	6	1140
7	Facultad de Agropecuarias	5	1810
8	Escuela de Teatro, Danza y Música	83	1303
9	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	11	730
10	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	2	274
11	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	20	1916
12	Facultad de Estudios Sociales	3	1500
13	Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	2	705
14	Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	3	950
15	Centro de Investigaciones Biológicas	7	108
16	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	5	1015
17	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	5	88
18	Facultad de Medicina	2	710
19	Facultad de Ciencias del Deporte	3	1160
20	Facultad de Artes	59	1725
21	Facultad de Arquitectura	8	560
22	Escuela de Turismo	3	160
23	Instituto de Ciencias de la Educación	8	1940
24	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	5	1480
25	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	2	4000
26	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	24	2844
27	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	6	3806
28	Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	5	2922
Total		**343**	**39 142**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

1.5 INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.5.1 Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Durante 2022, a través de la Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad (UIEAD) se favoreció el proceso educativo de personas con discapacidad al brindar acompañamiento a aspirantes y estudiantes con discapacidad de Nivel Medio Superior y Nivel Superior de la UAEM en las siguientes unidades académicas:

- Escuela de Estudios Superiores de Jicarero
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
- Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán
- Escuela de Teatro, Danza y Música
- Escuela de Técnicos Laboratoristas
- Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla
- Escuela Preparatoria número tres, Cuautla
- Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Artes
- Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Facultad de Ciencias Biológica
- Facultad de Ciencias del Deporte
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías
- Facultad de Comunicación Humana
- Facultad de Derecho
- Facultad de Diseño
- Facultad de Estudios Superiores de Temixco
- Facultad de Medicina
- Facultad de Nutrición
- Facultad de Psicología
- Instituto de Ciencias de la Educación
- Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
- Sistema de Educación Abierto y a Distancia (SEAD Jojutla)

1.5.2 Ingreso de nuevos estudiantes con discapacidad

Por otra parte, con la asesoría y colaboración de la Dirección General de Servicios Escolares durante el proceso de las convocatorias de admisión a NMS y NS 2022-2023 se desarrollaron las siguientes actividades:

- Elaboración de videos de las convocatorias en Lengua de Señas Mexicana.
- Apoyo a las y los aspirantes con discapacidad en el cambio de ficha definitiva para NMS y NS mediante la participación de intérpretes de Lengua de Señas Mexicana y personal de la UIEAD que atienden diferentes discapacidades.
- Aplicación de entrevistas a las y los aspirantes con discapacidad y familiares en ambos niveles para la elaboración de fichas informativas, que posteriormente son entregadas a las unidades académicas a las que buscan ingresar para conocimiento de cada aspirante.
- Apoyo a las y los aspirantes con discapacidad durante la aplicación del examen de ingreso para NMS y NS con la participación de intérpretes de Lengua de Señas Mexicana, personal de la UIEAD y personal del Programa de Funcionalización Cognoscitiva de Personas con Autismo de la UAEM.

Cabe mencionar que durante la convocatoria de nuevo ingreso a nivel medio superior y superior de la UAEM 2022 se tuvo un total de ocho aspirantes para NMS y veinte para NS.

Cuadro 40
Aspirantes con discapacidad que participaron en la convocatoria 2022-2023

No.	UNIDAD ACADÉMICA	TIPO DE DISCAPACIDAD	ASPIRANTES
ASPIRANTES A NIVEL MEDIO SUPERIOR 2022-2023			
1	Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	Intelectual	1
2		Miopía y astigmatismo	1
3		Motriz	1
4		Sordera	4
5	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	Baja visión	1
ASPIRANTES A NIVEL MEDIO SUPERIOR 2022-2023			
1	Instituto de Ciencias de la Educación	Intelectual	1
2		Motriz	1
3		Sordera	4
4	Facultad de Ciencias del Deporte	Sordera	2
5	Facultad de Comunicación Humana	Trastorno por déficit de atención	1
6	Escuela de Teatro, Danza y Música	Intelectual	1
7		Síndrome de Asperger	1
8	Facultad de Diseño	Intelectual	1

9	Facultad de Artes	Trastorno por déficit de atención	1
10	Facultad de Medicina	Motriz	1
11	Facultad de Psicología	Motriz	3
12	Facultad de Nutrición	Intelectual	1
13	Facultad de Estudios Superiores de Temixco	Intelectual	1
14	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Baja visión	1

Fuente: Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

En la convocatoria 2022-2023 se aceptaron a siete estudiantes con discapacidad en NMS y seis de NS, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 41
Estudiantes con discapacidad aceptados en la convocatoria 2022-2023

No.	UNIDAD ACADÉMICA	TIPO DE DISCAPACIDAD	ASPIRANTES
ASPIRANTES ACEPTADOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR			
1	Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	Intelectual	1
2		Motriz	1
3		Sordera	4
4		Visual	1
ASPIRANTES ACEPTADOS DE NIVEL SUPERIOR			
1	Facultad de Ciencias del Deporte	Sordera	1
2	Instituto de Ciencias de la Educación	Intelectual	1
3	Facultad de Comunicación Humana	Trastorno por déficit de atención	1
4	Escuela de Teatro, Danza y Música	Autismo	1
5	Facultad de Psicología	Motriz	1
6	Instituto de Ciencias de la Educación	Motriz	1

Fuente: Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

A la fecha, el estudiantado de nuevo ingreso para el periodo agosto-diciembre 2022, y que se han mantenido vigentes, son siete para NMS y nueve en NS, tal como se muestra en el cuadro 42. Cabe señalar que el número de aceptados y el número de inscritos varía, ya que en esta convocatoria la Procuraduría de los Derechos Académicos de la UAEM emitió una recomendación mediante el acuerdo humanitario número AH69/08/2021/PDA para el

ingreso de la totalidad de aspirantes a la convocatoria de ingreso al Nivel Medio Superior y Superior 2022-2023.

Cuadro 42
Estudiantes con discapacidad de NMS y NS en 2022

No.	UNIDAD ACADÉMICA	TIPO DE DISCAPACIDAD	ESTUDIANTES INSCRITOS
NIVEL MEDIO SUPERIOR			
1	Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	Sordera	3
2		Motriz	1
3		Intelectual	1
4		Visual	1
5	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	Baja visión	1
Total			**7**
NIVEL SUPERIOR			
1	Instituto de Ciencias de la Educación	Motriz	1
2	Escuela de Teatro, Danza y Música	Síndrome de Asperger	1
3		Intelectual	1
4	Facultad de Medicina	Motriz	1
5	Facultad de Psicología	Motriz	2
6	Facultad de Nutrición	Intelectual	1
7	Facultad de Estudios Superiores de Temixco	Intelectual	1
8	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Baja visión	1
Total			**9**

Fuente: Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Es importante señalar que en el periodo que se reporta egresaron once estudiantes con discapacidad, siete de NMS y cuatro de NS, tal como se muestra a continuación:

Cuadro 43
Estudiantes con discapacidad que egresaron en 2022

UNIDAD ACADÉMICA		TIPO DE DISCAPACIDAD	EGRESADAS Y EGRESADOS
NIVEL MEDIO SUPERIOR			
Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca		Sordera	4
Escuela Preparatoria Comunitaria Tres Marías		Intelectual	2
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla		Baja visión	1
Total			**7**
NIVEL SUPERIOR			
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	Sordera	1
		Intelectual	2
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	Sordera	1
Total			**4**

Fuente: Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Por otro lado, se realizó un trabajo colaborativo con la Procuraduría de los Derechos Académicos para considerar la pertinencia de ajustes razonables por la condición de discapacidad en tres casos de estudiantes: dos de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (estudiante con discapacidad psicosocial e hipoacusia y el otro con discapacidad motriz) y uno de la Facultad de Psicología en modalidad virtual (estudiante con discapacidad psicosocial).

Asimismo, se revisaron, en conjunto con personal del departamento de Trayectorias Académicas de la Dirección General de Servicios Escolares, los kárdex del estudiantado con discapacidad de diferentes unidades académicas de NMS y NS con la finalidad de detectar situaciones académicas y administrativas que pongan en riesgo su permanencia y egreso.

Cabe señalar que la UIEAD ha llevado a cabo acciones para escenarios de prácticas profesionales y de servicio social, las cuales se enlistan continuación:

- El 3 de mayo de 2022 se participó en la primera Feria de Prácticas de Especialización y Empleabilidad de la Facultad de Estudios Sociales de Temixco, en donde se dieron a conocer las funciones y actividades de la UIEAD.
- El 8 de junio se participó en el Foro de Prácticas Profesionales en Psicología 2022, en donde se dieron a conocer las funciones y actividades de la UIEAD.

- Se colaboró en la vinculación del estudiantado con discapacidad de la UAEM al 6.º Foro Regional: Perspectivas del Servicio Social, Prácticas y Residencias Profesionales frente a los retos sociales, llevado a cabo los días 9 y 10 de noviembre del 2022.
- Se contó con siete estudiantes de las licenciaturas de Diseño Gráfico, Psicología y Arquitectura en la convocatoria de servicio social correspondiente al periodo de abril a septiembre de 2022.
- Se contó con cuatro estudiantes de las licenciaturas de Nutrición y Ciencias Aplicadas al Deporte en la convocatoria de servicio social correspondiente al periodo de octubre 2022 a marzo del 2023.

En materia de legislación universitaria actualizada sobre la inclusión educativa y la atención a la diversidad, se cuenta con los lineamientos en materia de ajustes razonables y ayudas técnicas para personas con discapacidad que aspiran a ingresar, revalidar o solicitar equivalencia de estudios de NMS y NS que se imparten en la UAEM, y el Reglamento General de Ingreso, Revalidación y Equivalencia de la UAEM, los cuales se puede consultar en el siguiente enlace: https://www.uaem.mx/vida-universitaria/unidad-para-la-inclusion-educativa-y-atencion-a-la-diversidad/files/LINEAMIENTOS.pdf.

En relación al Código Ético Universitario, publicado en septiembre del 2022, se refrendan los esquemas de inclusión y diversidad en las actividades administrativas y académicas de la UAEM, el cual puede ser consultado en el siguiente enlace: https://www.uaem.mx/sites/default/files/codigo-de-etica-aprobado-en-sesion-del-dia-29-de-septiembre-del-2022-webp-dfcrnK6n5NiE.pdf

Asimismo, a partir del 25 de junio del 2022 se aprobó, en la sesión ordinaria del Consejo Universitario, el acuerdo por el que se decreta la obligatoriedad del uso incluyente y no sexista del lenguaje en los documentos y comunicaciones de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En el siguiente enlace se puede consultar dicho documento: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/MenendezNo119.pdf

De igual forma, a través de esta unidad hemos realizado diversas actividades en beneficio del estudiantado con discapacidad:

- El 1 de abril se realizó un panel virtual titulado: “Autismo: de las expectativas al conocimiento”, en el marco del Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo. Dicha actividad se desarrolló y se compartió en la página de Facebook del Programa de Funcionalización Cognoscitiva de Personas con Autismo.
- En los meses de mayo y septiembre se impartieron los cursos “Lengua de Señas Mexicana I y II” en modalidad presencial, dirigidos a personal de la UAEM y en colaboración con el Departamento de Desarrollo y Capacitación de la Dirección General de Desarrollo Institucional.

- El 21 de junio se llevó a cabo el curso inductivo “Los derechos de las personas transgénero, armonizado con la Ley de Identidad de Género”, en colaboración con la Comisión de Atención a la Diversidad del Congreso Local del Estado de Morelos y con el fin de generar conciencia y garantizar los derechos de la diversidad sexual.
- En el mes de julio, en el marco del Día Nacional de la Lengua de Señas, se realizó, en modalidad virtual, el curso “Introducción a la Lengua de Señas Mexicana” para la comunidad en general interesada en conocer esta lengua.
- El 28 de noviembre se llevó a cabo la celebración del Día Nacional de las Personas Sordas, el evento se realizó en colaboración con el IEBEM a través del Departamento de Educación Especial. El objetivo fue compartir las experiencias de modelos lingüísticos de Nivel Básico y conocer los retos de la UAEM para el 2023.
- El 2 de diciembre se realizó el evento presencial “Universidad y Discapacidad, por una Humanidad Culta e Inclusiva”, en el marco del Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Se contó con dos paneles, “Vinculación a la vida Laboral” y “Actividad física y Deporte”.
- El 9 de junio se brindó el servicio de interpretación de Lengua de Señas Mexicana (LSM) con la participación del estudiantado sordo de la UAEM para la grabación del abecedario en LSM en el proyecto de investigación “Detección de la Lengua de Señas Mexicana mediante visión computacional y guante electrónico”, que desarrolla el personal de investigación y estudiantado del posgrado de la Faculta de Ciencias Químicas e Ingeniería.
- Para el 21 de junio se inició la colaboración con el Centro de Lenguas UNAM-FES Aragón, para el diseño e implementación del Diplomado de Formación de Intérpretes de Lengua de Señas Mexicana en contextos educativos de Nivel Superior.

Por otra parte, del 16 al 18 de febrero del 2022 se realizó el 1.er Encuentro Nacional de Instituciones de Educación Superior con el tema de “Estrategias de Inclusión de la Comunidad Sorda y de la Población con Discapacidad Auditiva en la Educación Superior” en colaboración con la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En el encuentro participaron las siguientes universidades nacionales:

- Universidad de Guanajuato
- Universidad Autónoma de Guerrero
- Universidad Autónoma de Chihuahua
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad Autónoma de Colima
- Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui

- Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México
- Universidad Veracruzana

Cabe mencionar que el objetivo de este encuentro fue generar un espacio de discusión sobre las barreras que se identifican en el ingreso, la permanencia y el egreso de la comunidad sorda y de la población con discapacidad auditiva (hipoacusia) en las Instituciones de Educación Superior para ofrecer alternativas y visibilizar buenas prácticas.

Además, a través de la UIEAD hemos brindado capacitación, asesoría e información con la finalidad de sensibilizar e informar a la comunidad universitaria sobre las actividades en materia de inclusión educativa y atención a la diversidad:

- En el mes de enero participamos en las pláticas inductivas de la Facultad de Psicología 2022, dirigidas al estudiantado de primer semestre con la finalidad de dar a conocer el quehacer de la UIEAD.
- En el mes de marzo se tuvo una reunión virtual informativa con personal directivo y de supervisión del Departamento de Educación Especial del IEBEM para el proceso de ingreso en la convocatoria 2022-2023 y para el tránsito de Educación Media Superior en la UAEM del estudiantado con discapacidad.
- El 4 de febrero se realizó el taller "Inclusión Educativa del Estudiantado con Discapacidad Intelectual de la UAEM", dirigido a personal docente de la Facultad de Ciencias Biológicas.
- El 3 de junio, en el marco de la 7.ª Actividad de la Semana de la Cultura Académica y Deportiva, de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, se impartió la conferencia denominada "La intervención sistémica en autismo".
- El 8 de julio se impartió una conferencia sobre inclusión educativa a las y los aspirantes del curso propedéutico de la Facultad de Estudios Sociales de Temixco.
- El 19 de julio se impartió una conferencia sobre inclusión educativa a las y los aspirantes del curso propedéutico de la Escuela de Estudios Superiores de Jicarero.
- El 22 de julio se impartió una conferencia sobre inclusión educativa a las y los aspirantes del curso propedéutico de la Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte.
- El 29 de julio se brindó una capacitación al personal docente de la Facultad de Medicina en temas de inclusión educativa, ajustes razonables y ayudas técnicas.
- El 8 de agosto se llevó a cabo una reunión de trabajo, en colaboración con la Procuraduría de los Derechos Académicos, con el personal docente de la Escuela de Teatro, Danza y Música, con la finalidad de contextualizarlos sobre las estrategias adecuadas para propiciar una estancia académica inclusiva.

- El 10 de agosto se impartió una conferencia titulada “Estructuración de contenidos razonables en la Inclusión” en el marco de las Jornadas de Formación y Actualización Docente de la Facultad de Nutrición.
- El 11 y 12 de agosto se brindaron pláticas informativas sobre la UIEAD en el curso de inducción de nuevo ingreso de la Facultad de Psicología.
- El 12 de agosto se realizó una capacitación al personal docente en temas de inclusión educativa, ajustes razonables y ayudas técnicas para la Facultad de Estudios Sociales de Temixco.
- El 15 de agosto se realizó una capacitación al personal docente sobre ajustes razonables y ayudas técnicas en la Escuela Preparatoria número uno de la UAEM.
- El 23 de agosto se impartió una plática sobre inclusión estudiantil para los grupos de nuevo ingreso y de tercer semestre de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Estudios Sociales de Temixco.
- El 9 de septiembre se tuvo una plática de concienciación con un grupo de nuevo ingreso a la Licenciatura en Psicología para favorecer la inclusión educativa de un estudiante con discapacidad motriz.
- El 13 de octubre se brindaron pláticas informativas sobre la UIEAD en el curso de inducción de nuevo ingreso a la Facultad de Diseño.
- El 19 de octubre se dio una capacitación dirigida al personal docente del SEAD Jojutla para favorecer la inclusión educativa del estudiantado con discapacidad.

Asimismo, la UIEAD, en coordinación con la Unidad de Atención a Víctimas de Violencia y la Procuraduría de los Derechos Académicos, ha desarrollado el curso de capacitación “Uso del lenguaje incluyente y no sexista para la convivencia y comunicación universitaria”. Su diseño y producción fue mediante la herramienta digital Curso Masivo Abierto en línea (MOOC), que permitió acercarlo a toda la población de la UAEM y público en general, y cuya asesoría está a cargo de la Dirección de Formación Multimodal. El curso inició el 1 de agosto del 2022 y se encuentra disponible en el siguiente enlace: http://cursosabiertos.uaem.mx

Finalmente, es importante destacar que se llevaron a cabo varias actividades a través del Programa de Funcionalización Cognoscitiva de Personas con Autismo que forma parte de la UIEAD. El programa es un espacio de atención a personas con la condición del espectro autista, de apoyo a sus familiares e instituciones educativas, así como de formación del estudiantado en prácticas profesionales y servicio social de la UAEM.

A continuación, se mencionan las actividades realizadas:

- Apoyo y orientación, por medio de sesiones de trabajo virtuales, a familiares de las personas que asisten al programa con diagnóstico de autismo o algún otro tipo de trastorno en el neurodesarrollo.

- Seminario semanal presencial teórico-metodológico sobre el tema de autismo y los trastornos del neurodesarrollo, impartido a quienes realizan prácticas profesionales y servicio social de la Facultad de Psicología, la Facultad de Estudios Superiores de Temixco y la Facultad de Nutrición.
- El 24 de octubre se brindó capacitación al estudiantado de Nivel Medio Superior de la Fundación Don Bosco y a su personal docente en materia de inclusión educativa de personas con la condición del espectro autista.

Es de suma importancia mencionar que, de diciembre del 2021 a diciembre del 2022, se ha dado apoyo e intervención a 77 personas con la condición del espectro autista, así como orientación y seguimiento a sus familias que viven en diversos municipios y estados (Oaxtepec, Jiutepec, Cuautla, Tlayacapan, Huitzilac, Yautepec, Cuernavaca, Emiliano Zapata, Tlaltizapán, Tepoztlán, Jojutla, Amacuzac, Xochitepec, Tetecala, Temixco, estado de Guerrero y Estado de México).

1.6 COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

1.6.1 Licenciatura

Los programas educativos de calidad son reconocidos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). En el periodo que se reporta, se logró la acreditación positiva de 16 programas educativos de licenciatura ante organismos acreditadores externos, como los CIEES.

La aprobación de la Ley General de Educación Superior destaca el interés de la evaluación y mejora continua de la educación superior del país. Por lo tanto, se ha considerado la manera de alinearnos a los postulados de dicha ley y se está a la espera de que se conforme el sistema de evaluación y acreditación de la educación superior para iniciar las acciones con base en esta nueva ley, las cuales deben estar encaminadas al aseguramiento de la calidad y la búsqueda de la excelencia que persigue la actual administración. Además, el marco rector en este ámbito ha sido el PIDE 2018-2023, cuyas principales metas en este rubro son las siguientes:

- 1.6.4 Al 2023 el 80 % de los programas educativos de licenciatura estarán reconocidos por su calidad.
- 1.6.5 Al 2023 el 90 % de la matrícula de licenciatura será atendida en programas educativos de calidad.

Para cumplir con los procesos de acreditación de programas educativos de licenciatura se cuenta con la guía y las directrices de la Secretaría Académica. El proceso operativo es llevado a cabo por la Dirección de Educación Superior, la cual cuenta con la Coordinación de Educación Superior y la Coordinación de Estudios de Licenciatura, ambas con varios departamentos que fortalecen a los programas educativos desde su creación, modificación y reestructuración, a través de la evaluación y formación docente, así como mediante los procesos de trayectorias, tutorías, egresados y empleadores, proyectos de retención, planes de desarrollo, además de un área específica de enlace jurídico y gestión, en la que se da seguimiento a la regularización de estudiantes. También se cuenta con el Departamento de Evaluación de Programas de Licenciatura, el cual está conformado por personal capacitado y competente para orientar a las comisiones responsables de las unidades académicas durante los procesos de evaluación ante organismos acreditadores externos.

De acuerdo con datos compilados en la *Oferta Educativa TSU y Licenciatura (ciclo 2021-2022)* de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), nuestra universidad cuenta con 64 programas educativos de nivel licenciatura de calidad, es decir, un 95.5 %. Estos programas atienden una matrícula de 22 591 estudiantes, que representan un 88.6 % de la matrícula evaluable.

Los 64 programas de calidad se distribuyen de la siguiente manera:

- 14 tienen el reconocimiento por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). De éstos, dos cuentan, además, con un reconocimiento internacional (Licenciatura en Médico Cirujano e Ingeniería Química).
- 50 cuentan con el reconocimiento de acreditación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Cuadro 44

Programas educativos de calidad de la UAEM

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	RECONOCIMIENTO DE CALIDAD
1	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	Acreditación COPAES/ANPADEH
2	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	Acreditación COPAES/CACEB
3	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Química	Acreditación COPAES/CACEI
4		Ingeniería Eléctrica-Electrónica	Acreditación CIEES
5		Ingeniería Industrial	Acreditación CIEES
6		Ingeniería Mecánica	Acreditación CIEES
7		Licenciatura en Químico Industrial	Acreditación CIEES

8	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	Acreditación COPAES/ACCECISO
9		Licenciatura en Historia	COPAES/COAPEHUM
10		Licenciatura en Filosofía (Modalidad mixta)	COPAES/COAPEHUM
11		Licenciatura en Letras Hispánicas	COPAES/COAPEHUM
12		Licenciatura en comunicación y Gestión Interculturales	Acreditación CIEES
13	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	Acreditación COPAES/CACEB
14		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	Acreditación CIEES
15		Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Electrónica)	Acreditación CIEES
16		Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Física Aplicada	Acreditación CIEES
17	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	Acreditación CIEES
18		Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	Acreditación CIEES
19		Licenciatura en Ciencias Políticas	Acreditación CIEES
20	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	Acreditación COPAES/ COMAPROD
21	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Acreditación COPAES/COMACE
22	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	Acreditación COPAES/COMAEF
23	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	Acreditación COPAES/CNEIP
24		Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)	Acreditación CIEES
25	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	Acreditación COPAES/COMAEM
26	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	Acreditación COPAES/CAESA
27	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Contador Público	Acreditación CIEES
28		Licenciatura en Administración	Acreditación CIEES
29		Licenciatura en Informática	Acreditación CIEES
30		Licenciatura en Derecho	Acreditación CIEES
31	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Tetela del Volcán	Licenciatura en Trabajo Social	Acreditación CIEES

32	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal	Acreditación CIEES
33		Ingeniería en Fitosanitaria	Acreditación CIEES
34		Ingeniería Química	Acreditación CIEES
35	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Economía	Acreditación CIEES
36		Licenciatura en Relaciones Públicas	Acreditación CIEES
37		Licenciatura en Sociología	Acreditación CIEES
38	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Contador Público	Acreditación CIEES
39		Licenciatura en Administración	Acreditación CIEES
40		Licenciatura en Informática	Acreditación CIEES
41		Licenciatura en Economía	Acreditación CIEES
42	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Desarrollo Rural	Acreditación CIEES
43		Ingeniería Hortícola	Acreditación CIEES
44	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Acreditación CIEES
45	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Acreditación CIEES
46		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	Acreditación CIEES
47		Licenciatura en Educación Física	Acreditación CIEES
48		Licenciatura en Docencia	Acreditación CIEES
49		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Acreditación CIEES
50	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	Acreditación CIEES
51	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Administración	Acreditación CIEES
52		Licenciatura en Contador Público	Acreditación CIEES
53		Licenciatura en Derecho	Acreditación CIEES
54	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Psicología	Acreditación CIEES
55		Licenciatura en Biología	Acreditación CIEES
56	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	Acreditación CIEES
57	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía	Acreditación CIEES
58		Licenciatura en Psicología	Acreditación CIEES
59	Facultad de Estudios Sociales de Temixco	Licenciatura en Trabajo Social	Acreditación CIEES
60	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	Acreditación CIEES

61	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	Acreditación CIEES
62	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Derecho	Acreditación CIEES
63	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán	Licenciatura en Psicología	Acreditación CIEES
64	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Psicología	Acreditación CIEES

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación General de Planeación y Administración.

También se realizaron los procesos para garantizar la evaluación de calidad de diversos programas educativos.

Programas educativos de licenciatura que recibieron dictamen de evaluación con fines de acreditación:

- La Licenciatura en Informática, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Contador Público, de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática recibieron el dictamen de acreditación CIEES el 30 de mayo de 2022.
- La Licenciatura en Biología, de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, recibió dictamen de acreditación de los CIEES el 10 de junio de 2022.
- La Licenciatura en Derecho, de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, recibió el dictamen de acreditación CIEES el 30 de mayo de 2022.
- La Licenciatura en Administración y la Licenciatura en Contador Público, de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, recibieron el dictamen de acreditación CIEES el 30 de mayo de 2022.
- La Licenciatura en Relaciones Públicas, de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, recibió el dictamen de acreditación CIEES el 30 de septiembre de 2022.
- La Licenciatura en Psicología, de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán, recibió el dictamen de acreditación CIEES el 30 de septiembre de 2022.
- La Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán, recibió el dictamen de acreditación CIEES el 30 de septiembre de 2022.

Programas educativos de licenciatura que recibieron dictamen de evaluación como resultado de un proceso de apelación al primer dictamen:

- La Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, del Instituto de Ciencias de la Educación, recibió el dictamen de acreditación CIEES el 31 de mayo de 2022.

- La Licenciatura en Docencia (Área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades), del Instituto de Ciencias de la Educación, recibió el dictamen de acreditación CIEES el 31 de mayo de 2022.

Los siguientes programas educativos de licenciatura trabajaron en el llenado y enviaron la guía de autoevaluación. Dos de ellos se postularon a su primera evaluación y uno más para reacreditación:

- La Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Estudios Sociales de Temixco, envió su autoevaluación CIEES el 28 de octubre de 2022 y se está a la espera de recibir la visita de acreditación en el primer trimestre de 2023.
- La Licenciatura en Turismo, de la Escuela de Turismo, envió su autoevaluación CIEES el 31 de octubre de 2022 y está a la espera de recibir la visita de acreditación en el primer trimestre de 2023.
- La Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Estudios Superiores de Jicarero, envió su autoevaluación CIEES el 1 de diciembre de 2021 y está a la espera de recibir la visita de acreditación en el primer trimestre de 2023.

El programa educativo de licenciatura que está en espera de resultados es el de la Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte, el cual recibió la visita de evaluación con fines de reacreditación por parte de los CIEES del 28 de noviembre al 2 de diciembre del 2022. Actualmente se encuentran en espera de su dictamen.

Asimismo, la Licenciatura en Derecho, de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, tiene programado realizar el envío de su autoevaluación CIEES el 9 de diciembre de 2022.

Durante el 2022 los siguientes programas de licenciatura recibieron la visita de seguimiento de acreditación por organismos externos:

- La Licenciatura en Biología, de la Facultad de Ciencias Biológicas, recibió la visita de seguimiento por parte del Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CACEB) el 21 de junio de 2022.
- La Licenciatura en Diseño, de la Facultad de Diseño, recibió la visita de seguimiento por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD) del 5 al 7 de abril de 2022.

Los siguientes programas educativos de licenciatura se encuentran llenando las guías de autoevaluación para ser enviadas en marzo de 2023:

Cuadro 45

Programas educativos en proceso de llenado de autoevaluación en 2022

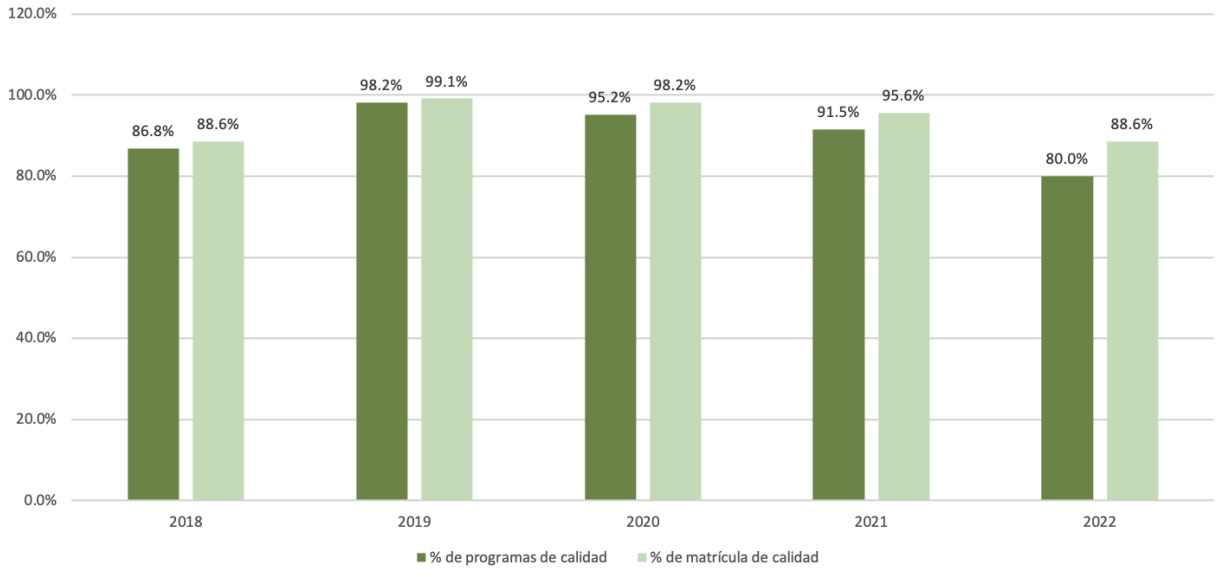
PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA	FECHA DE ENVÍO	ORGANISMO ACREDITADOR
Licenciatura en Enfermería	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan	27 de enero 2023	CIEES
Licenciatura en Nutrición	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan	27 de enero 2023	CIEES
Licenciatura en Enfermería	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala	31 de marzo 2023	CIEES
Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	31 de marzo 2023	CIEES
Licenciatura en Nutrición	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	31 de marzo 2023	CIEES
Ingeniero Arquitecto	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	31 de marzo 2023	CIEES
Ingeniero en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	31 de marzo 2023	CIEES
Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	Facultad de Ciencias Agropecuarias	31 de marzo 2023	CIEES
Ingeniero Industrial y de Sistemas	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	31 de marzo 2023	CIEES
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	31 de marzo 2023	CIEES
Licenciatura en Enfermería	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan	31 de marzo 2023	CIEES
Licenciatura en Nutrición	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan	31 de marzo 2023	CIEES
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	30 de junio 2023	CIEES
Licenciatura en Psicología	Facultad de Psicología	30 de junio 2023	CNEIP
Licenciatura en Biología	Facultad de Ciencias Biológicas	Pendiente	CACEB
Licenciatura en Farmacia	Facultad de Farmacia	Pendiente	COMAEF
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Instituto de Ciencias de la Educación	Pendiente	CEPPE
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Instituto de Ciencias de la Educación	Pendiente	CEPPE

Fuente: Secretaría Académica

De acuerdo con la estadística 911, de corte al 30 de septiembre de 2022, la UAEM cuenta con 26 936 estudiantes de licenciatura, de éstos, 22 591 cursan sus estudios en programas reconocidos por su buena calidad, lo que en términos porcentuales representa el 88.6 % sobre el

total de matrícula evaluable. Desde el inicio de la administración y hasta este momento, se han visto mejoras importantes en aspectos de la competitividad académica en la UAEM, cada ciclo se modifica la estadística de acuerdo con el cambio de estatus de programas y si bien se tiene un ligero decremento, varios programas están por evaluarse. A continuación, se presenta la siguiente gráfica que muestra la evolución histórica en términos de porcentajes de los programas y matrícula de calidad que se atiende:

Gráfica 9
Evolución de calidad en licenciatura de la UAEM (2018-2022)



Fuente: Secretaría Académica, Coordinación General de Planeación y Administración

A continuación, se detallan las acciones encaminadas a la mejora de los indicadores de calidad en los procesos de evaluación y acreditación que están a cargo de la Dirección de Educación Superior:

- A finales de cada año se elabora una proyección de programas de licenciatura a evaluar para contar con una base que permita proyectar las acciones a seguir en materia de evaluación o acreditación.
- Al inicio del año se lleva a cabo un análisis detallado del estatus en el que se encuentran cada uno de los programas educativos y se procede a realizar una clasificación a partir de los siguientes estatus: evaluables con calidad, evaluables sin calidad y no evaluables. Se tiene especial atención en los programas educativos evaluables con calidad que están próximos a concluir sus vigencias, así como en aquellos evaluables sin calidad y los que se convertirán en evaluables en el corto tiempo.

- Cuando se tiene identificado el listado de programas a evaluar se clasifican por orden de prioridad y, desde la Dirección de Educación Superior, se celebran reuniones con el personal responsable de las unidades académicas para programar una reunión inicial que se le denomina "reunión de detonación de procesos", de esta manera inician las actividades vinculadas con las evaluaciones con fines de acreditación. También, se elabora un cronograma de trabajo para desarrollar los procesos de manera óptima y se llena a una carta compromiso con los acuerdos por parte de cada una de las áreas involucradas para cumplir con los estándares establecidos por los CIEES y los organismos acreditadores del COPAES.
- Para el caso de los programas educativos evaluables que no cuentan con indicadores de calidad, éstos pasan por un minucioso análisis y evaluación interna y si no cuentan con posibilidades de obtener un resultado favorable en los procesos de evaluación o acreditación se inicia el proceso de cancelación de la oferta educativa ante el Consejo Universitario. Estos programas cancelan su oferta y se sustituyen por programas nuevos que, antes de ser aprobados, pasan por un minucioso análisis de factibilidad y pertinencia.
- El personal de la Dirección de Educación Superior organiza talleres de capacitación para quienes integran las comisiones responsables del proceso de autoevaluación para que el llenado de las guías sea un poco más fácil de desarrollar.
- El personal de la Dirección de Educación Superior ha sido invitado por los CIEES a formar parte de las Comisiones de Pares Evaluadores a nivel nacional en los últimos tres años, lo que ha permitido conocer a detalle el proceso y con ello se han implementado simulacros de entrevistas previo a la acreditación y se cuenta con una visión global de las evaluaciones, lo cual beneficia a los programas de nuestra institución.
- Derivado de la pandemia, tanto los CIEES como los organismos del COPAES implementaron el esquema de visitas en modalidad virtual, ante dicha situación, en la UAEM se tuvieron que buscar estrategias para cambiar el esquema de acompañamiento, en el que ahora se tiene que desarrollar un video y recorrido virtual con transmisión en tiempo real con las personas evaluadoras, en sustitución al recorrido presencial por las instalaciones. Además, se ha involucrado en las entrevistas remotas a áreas medulares de la administración central involucradas con el proceso formativo del estudiantado. Estas áreas son la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas, Dirección de Protección y Asistencia, Dirección de Mantenimiento y conservación, Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación, Dirección de Deportes, Dirección de Cultura, Coordinación de Asistencia del Centro Médico Universitario, ORIENTEL y varios de los departamentos de la Dirección de Educación Superior.
- Desde la Dirección de Educación Superior se han realizado las gestiones necesarias para que se generen los pagos de cuotas derivadas de los procesos de evaluación con fines de acreditación, ya que desde el 2020 nuestra institución tuvo recortes con-

siderables en materia de financiamiento externo a través de fondos federales como el PROFEXCE, de donde se pagaban las cuotas de acreditación, cursos de capacitación sobre metodologías de acreditación, infraestructura académica básica, servicios de mantenimiento, acervo bibliográfico, entre otros. Ante los recortes y la falta de asignación de recursos se tuvieron que buscar estrategias para poder solventar las cuotas a través de recursos internos como gasto corriente y autogenerados.

- También, desde la Dirección de Educación Superior se gestiona información institucional para poder construir evidencias sólidas de los programas respecto a estructura organizacional, infraestructura, acervo bibliográfico, espacios y actividades para la formación integral, becas, servicios escolares, lenguas, servicio social, convenios, movilidad, entre otras.
- Se ha trabajado en mantener una buena comunicación con las personas responsables de los CIEES y de los diferentes organismos de COPAES para hacer más eficiente el proceso. Además, se ha tenido un vínculo de comunicación directa con el personal de la Dirección de Planeación y Evaluación, así como con la Subdirección de Sistematización y Análisis de Indicadores de la DGESUI para mantenernos siempre actualizados en cuanto a indicadores de calidad.
- Ante las necesidades de contar con programas educativos acordes a las necesidades globales, desde la Dirección de Educación Superior se han implementado innovaciones en los planes de estudios como son incorporar prácticas formativas y profesionales adicionales al servicio social, desarrollo de competencias digitales en el marco de la industria 4.0, desarrollo de competencias para el trabajo, desarrollo de unidades transversales multimodales, incorporación de lenguaje inclusivo en los documentos, la acreditación del idioma inglés a nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas como requisito de egreso y la actualización del Modelo Universitario. Lo anterior nos ha fortalecido al momento de llenar las metodologías de los organismos acreditadores externos.
- Tras recibir los informes de acreditación, se solicita a las personas titulares de las unidades académicas que establezcan acciones de trabajo para solventarlas en el corto, mediano y largo plazo.
- Durante los últimos dos años se ha detectado la importancia de contar con planes de desarrollo de cada programa educativo y se ha trabajado directamente con el personal responsable de los programas para que elaboren estos importantes documentos rectores que marcarán el rumbo a seguir de sus programas. Otro de los rubros importantes para los programas educativos es mantener adecuados los índices de eficiencia de egreso y titulación, para ello, desde el 2020, el Departamento de Evaluación Educativa diseñó el documento *Metodología para elaborar proyectos de retención en programas educativos de licenciatura*. Ante los resultados positivos que

se han obtenido y la necesidad de ampliar la cobertura, desde 2021 se implementó el curso taller en línea en la plataforma Moodle con duración de 20 horas de trabajo.

1.6.2 Posgrado

En el nivel posgrado, al 2022 se cuenta con 58 programas educativos vigentes, de los cuales 46 son reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), (actualmente Sistema Nacional de Posgrados (SNP): cinco especialidades, 29 maestrías y doce doctorados, lo que corresponde al 79.31 % de la oferta educativa de calidad en este nivel. En el siguiente cuadro se muestra la evolución del porcentaje de programas de posgrado en el PNPC.

Cuadro 46
Evolución de programas educativos de posgrado de la UAEM en el PNPC

AÑO	NÚMEROS DE PEP	NÚMERO DE PEP EN EL PNPC	PORCENTAJE EN EL PNPC
2011	42	25	59.52 %
2012	39	27	69.23 %
2013	39	27	69.23 %
2014	46	32	69.56 %
2015	53	34	64.15 %
2016	52	36	69.23 %
2017	54	39	72.22 %
2018	54	43	79.62 %
2019	56	47	83.92 %
2020	56	47	83.92 %
2021	57	46	80.70 %
2022	58	46	79.31 %

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 47
Comparación 2019, 2020, 2021 y 2022 de los niveles en PNPC de los programas de posgrado de la UAEM

NIVEL EN PNPC	2019	2020	2021	2022
Nivel de competencia internacional	1 (2.12 %)	2 (4.25 %)	2 (4.34 %)	2 (4.34 %)
Consolidado	13 (27.66 %)	19 (40.42 %)	18 (39.13 %)	21 (45.65 %)

En desarrollo	21 (44.68 %)	18 (38.29 %)	17 (36.95 %)	18 (39.13 %)
Reciente creación	12 (25.54 %)	8 (17.02 %)	9 (19.56 %)	5 (10.86 %)

Fuente: Secretaría Académica

En los cuadros siguientes se enlistan los programas educativos de calidad organizados por Dependencia de Educación Superior (DES), unidad académica a la que pertenecen y el nivel de reconocimiento en el PNPC (ahora SNP) con el que cuentan y vigencia.

Cuadro 48

Programas educativos de posgrado de calidad organizados por DES

No.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL PNPC	VIGENCIA PNPC
DES CIENCIAS HUMANAS Y DEL COMPORTAMIENTO				
1	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	Doctorado en Psicología	Consolidado	31/12/2026
2	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Doctorado en Ciencias Cognitivas	Reciente creación	31/12/2024
3		Maestría en Ciencias Cognitivas	Consolidado	31/12/2023
4	Facultad de Psicología	Maestría en Psicología	Consolidado	29/12/2023
5	Facultad de Comunicación Humana	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Consolidado	29/12/2023
DES CIENCIAS JURÍDICAS Y ADMINISTRATIVAS				
1	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Doctorado en Derecho y Globalización	En desarrollo	31/12/2024
2		Maestría en Derecho	En desarrollo	31/12/2023
3	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	En desarrollo	31/12/2023
4	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla de la UAEM	Doctorado en Ciencias Sociales	En desarrollo	*31/12/2022
5		Maestría en Ciencias Sociales	Consolidado	31/12/2023

Nota: *Programas de posgrado no evaluados porque el Conacyt no publicó la convocatoria.

DES EDUCACIÓN Y HUMANIDADES				
1	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Maestría en Estudios Regionales	Reciente creación	31/12/2022
2	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales			
3	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Doctorado en Humanidades	En desarrollo	31/12/2026
4	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	Maestría en Humanidades	En desarrollo	31/12/2022
5		Maestría en Producción Editorial	Consolidado	31/12/2025
6	Instituto en Ciencias de la Educación	Doctorado en Educación	En desarrollo	31/12/2024
7		Maestría en Investigación Educativa	Consolidado	29/12/2023
8	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior	En desarrollo	31/12/2024
DES CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA				
1	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	En desarrollo	31/12/2024
2		Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	Reciente creación	29/12/2023
3		Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	En desarrollo	31/12/2022
4	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Doctorado en Ciencias	Consolidado	31/12/2022
5	Centro de Investigaciones Químicas	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Consolidado	31/12/2022
6	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Maestría en Sustentabilidad Energética	En desarrollo	31/12/2024
8		Maestría en Ciencias	Competencia internacional	31/12/2025
9		Especialidad en Comercialización de Conocimientos	En desarrollo	31/12/2024
10		Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Competencia internacional	31/12/2025

DES CIENCIAS DE LA SALUD				
1	Facultad de Farmacia	Doctorado en Farmacia	Consolidado	31/12/2022
2		Maestría en Farmacia	Consolidado	31/12/2023
3	Facultad de Medicina	Maestría en Medicina Molecular	Consolidado	31/12/2023
4		Especialidad en Urgencias Médicas (Sede Hospital General de Cuernavaca "Dr. José G. Parres)	En desarrollo	31/12/2022
5		Especialidad en Ginecología y Obstetricia	En desarrollo	31/12/2023
6	Facultad de Nutrición	Maestría en Ciencias de la Nutrición	En desarrollo	31/12/2025
7	Facultad de Ciencias del Deporte	Maestría en las Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte	Reciente creación	31/12/2024
DES ARTES, CULTURA Y DISEÑO				
1	Facultad de Diseño	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	En desarrollo	31/12/2025
2		Especialidad en Diseño Editorial	Reciente creación	31/12/2022
3	Facultad de Artes	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	Consolidado	31/12/2022
4		Maestría en Producción Artística	En desarrollo	31/12/2026
5	Facultad de Arquitectura	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Consolidado	29/12/2023
DES AGROPECUARIAS				
1	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado	29/01/2027
2		Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado	31/12/2022

DES CIENCIAS NATURALES				
1	Centro de Investigación en Biotecnología	Doctorado en Ciencias Naturales	Consolidado	01/12/2025
2		Maestría en Biotecnología	Consolidado	31/12/2025
3		Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales	En desarrollo	31/12/2024
4	Facultad de Ciencias Biológicas	Especialidad en Gestión Integral de Residuos	En desarrollo	19/12/2023
5	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	Consolidado	31/12/2022
6	Centro de Investigaciones Biológicas	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Consolidado	31/12/2025

Fuente: Secretaría Académica

Los once programas educativos que concluyeron su vigencia el 31 de diciembre de 2022, con base en el documento de evaluación plenaria, elaboraron la pre-solicitud para la re-acreditación ante el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de febrero a junio del presente año, con la asesoría técnico-metodológica de la Coordinación de Estudios de Posgrado. Sin embargo, el Conacyt no publicó la Convocatoria de Renovación de la Permanencia en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad 2022 debido a la creación del nuevo SNP y solicitó realizar el proceso de transición del PNPC al SNP.

Cuadro 49

Programas que concluyen su vigencia en el SNP 2022

No.	UNIDAD ACADÉMICA O INSTITUTO	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL
1	Centro de Investigaciones en Biodiversidad y Conservación	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación	Consolidado
2	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Doctorado en Ciencias Sociales	En desarrollo
3	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Doctorado en Ciencias	Consolidado
4	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Maestría en Estudios Regionales	Reciente creación
5	Facultad de Diseño	Especialidad en Diseño Editorial	Reciente creación
6	Facultad de Medicina	Especialidad en Urgencias Médicas	En desarrollo
7	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	En desarrollo

8	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Maestría en Humanidades	En desarrollo
9	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Maestría en Ingeniería y Ciencia Aplicadas	Consolidado
10	Facultad de Artes	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	Consolidado
11	Facultad de Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado

Fuente: Secretaría Académica

Cabe destacar que la Universidad Autónoma del Estado de Morelos ocupa, a nivel nacional, el segundo lugar en el porcentaje de programas en el PNPC y en porcentaje con matrícula de calidad con base en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. En el ciclo escolar 2022-2023 contamos con 90.63 % de matrícula de calidad en el posgrado, es decir, de 1143 estudiantes de este nivel, 1036 cursan estudios de posgrado en programas reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Cuadro 50

Matrícula atendida en programas educativos de posgrado de calidad de la UAEM

MATRÍCULA TOTAL	MATRÍCULA DE CALIDAD	PORCENTAJE DE MATRÍCULA DE CALIDAD
1143	1036	90.64 %

Fuente: Secretaría Académica

1.7 CAPACIDAD ACADÉMICA

1.7.1 Capacitación y actualización docente

En apego al objetivo estratégico planteado en el PIDE 2018-2023, que alude a consolidar la habilitación y capacitación del profesorado de nivel medio superior, superior y posgrado de nuestra universidad, se continúa con acciones de formación, capacitación y actualización docente a fin de favorecer al desarrollo integral del estudiantado, en congruencia con las dimensiones y principios del Modelo Universitario, a continuación se detallan las acciones a realizar:

- Impulsar, de manera permanente, la cultura de la evaluación del desempeño docente que permite transformar los procesos de enseñar, aprender, desarrollar y dar cumpli-

miento a las finalidades establecidas en la Ley Orgánica de la UAEM relacionadas con el trabajo docente.

- Mejorar la actividad didáctica y pedagógica del docente a través de la formulación de mecanismos de formación, capacitación y actualización que optimicen el desempeño en el aula, laboratorio, taller y campo, que atiendan a la consolidación de sus fortalezas y establezcan alternativas para la atención de sus debilidades.
- Promover la profesionalización docente del personal académico que permita a la UAEM contar con profesionales competentes para la formación de recursos humanos y estimular su desempeño.
- Establecer políticas institucionales que coadyuven en el desarrollo del personal académico y en el fortalecimiento de la calidad educativa de la UAEM.

En materia de formación, capacitación y actualización del profesorado de nivel medio superior, superior y posgrado se desarrollaron doce acciones de capacitación en línea, en los cuales participaron 896 docentes en las distintas actividades formativas en temas relacionados con la planeación didáctica, mediación formativa, estrategias didácticas, así como cursos disciplinares en área de las ciencias. Cabe mencionar que el 100 % de actividades formativas fueron impartidas de manera honorífica por el personal académico de tiempo completo e investigadoras e investigadores de distintas instituciones de educación superior como la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Nacional Autónoma de México, con 31 expositores bajo el convenio de colaboración académica del Programa Universitario de Estudios de Educación Superior (PUEES); y por supuesto también de nuestra universidad (cuadro 52).

En materia de capacitación anual y respecto a temas relacionados a competencias docentes, pedagogía, planeación didáctica, mediación formativa, estrategias didácticas, equidad de género y uso de las TIC en la docencia, un total de 571 docentes recibieron capacitación de cuarenta horas lectivas, lo que representa el 23% de un total de 2526 docentes de la UAEM. De esta manera se fortalece la formación y profesionalización docente para favorecer el aprendizaje centrado en el estudiantado y a lo largo de la vida, las cuales contribuyen a mejorar la calidad de los programas educativos de todas las Dependencias de Educación Superior (DES) de la UAEM: Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Naturales, Ciencias Humanas y del Comportamiento, Ciencias de la Salud, Agropecuarias, Artes, Cultura y Diseño, Educación y Humanidades, y de Educación Media Superior.

Todas de las acciones de capacitación desarrolladas fueron enfocadas a la práctica pedagógica y mejora de la habilitación de las y los docentes de nivel medio superior, superior y posgrado. Al respecto, 896 docentes de la UAEM recibieron capacitación, de un total de 2526, lo cual representa el 35% de la planta docente.

Cuadro 51
Acciones en materia de capacitación y actualización docente, diciembre 2021-diciembre 2022

ACTIVIDAD FORMATIVA	PERIODO DE REALIZACIÓN	PERSONAS INSCRITAS
Planeación didáctica desde el enfoque por competencias	18 al 31 de enero de 2022	46
Técnicas y herramientas para la enseñanza-aprendizaje para nivel medio superior	18 al 31 de enero de 2022	40
Estrategias pedagógicas para clases híbridas	18 al 31 de enero de 2022	108
Elaboración de exámenes departamentales para nivel superior	22 de enero al 11 de febrero de 2022	38
Retos de la práctica docente en escenarios educativos híbridos	23 de febrero de 2022	200
Estrategias pedagógicas para clases híbridas	21 de febrero al 4 de marzo de 2022	72
Planeación didáctica desde el enfoque por competencias	4 de abril al 2 de mayo de 2022	46
Planeación didáctica desde el enfoque por competencias	del 17 al 24 de junio de 2022	138
Curso virtual “Planeación didáctica desde el enfoque por competencias”	8 al 19 de agosto de 2022	73
XVI Curso Interinstitucional "Debates Contemporáneos en Educación Superior"	12 agosto al 2 dic de 2022	29
Clasificación de reactivos químicos por compatibilidad	16 de agosto de 2022	42
Gestión y administración de documentación en el laboratorio	18 de agosto de 2022	43
Taller básico de manejo de equipo fotográfico y video	Del 22 al 26 de agosto de 2022	21

Fuente: Secretaría Académica

1.7.2 Habilitación de los Profesores Investigadores de Tiempo Completo

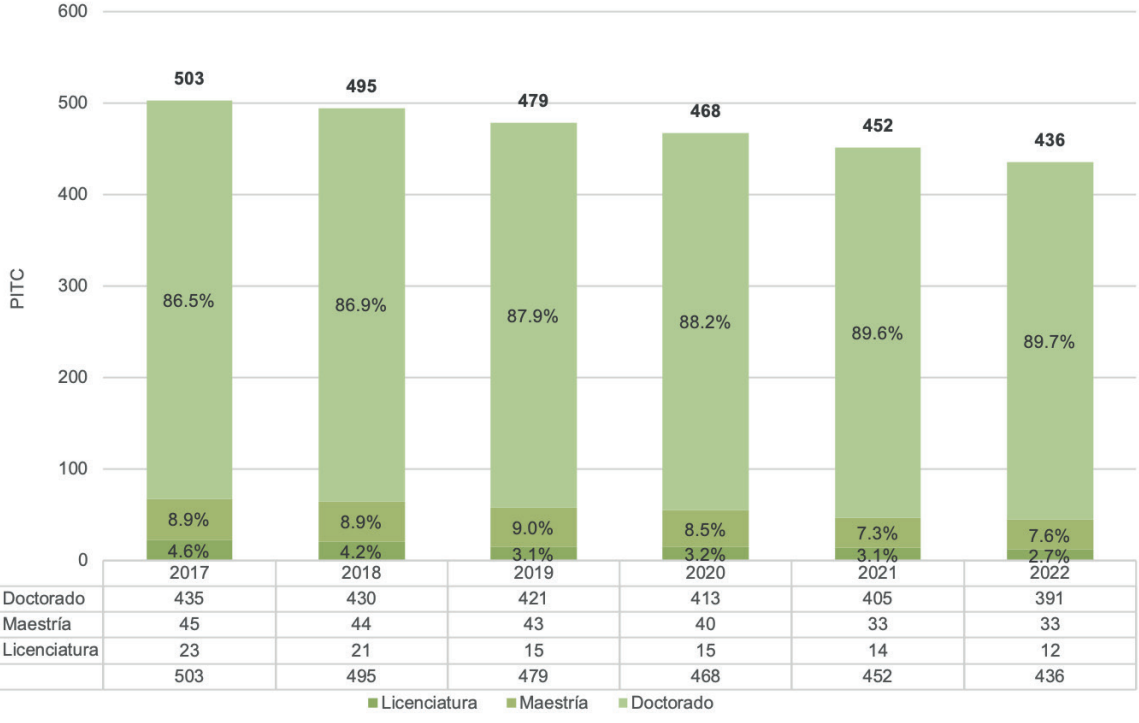
La capacidad académica de la UAEM es notable, pues la universidad está entre las Instituciones de Educación Superior (IES) del país que posee la mayor proporción de Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) que cuentan con posgrado, doctorado, perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y al Sistema Nacional de Creadores (SNC).

- PITC por grado de habilitación

En el año 2021 nuestra universidad tenía un total de 452 PITC, de los cuales el 438 (96.9 %) contaban con estudios de posgrado y catorce (3.1 %) con licenciatura. Al 3 de diciembre de 2022, como consecuencia de las bajas (defunciones, renuncias o jubilaciones), tenemos 436

PITC, de los cuales 424 (97.25 %) cuentan con estudios de posgrado y doce (2.7 %) con licenciatura, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 10
PITC por nivel académico



Fuente: Secretaría Académica, Coordinación General de Planeación y Administración

- PITC con doctorado y referente nacional

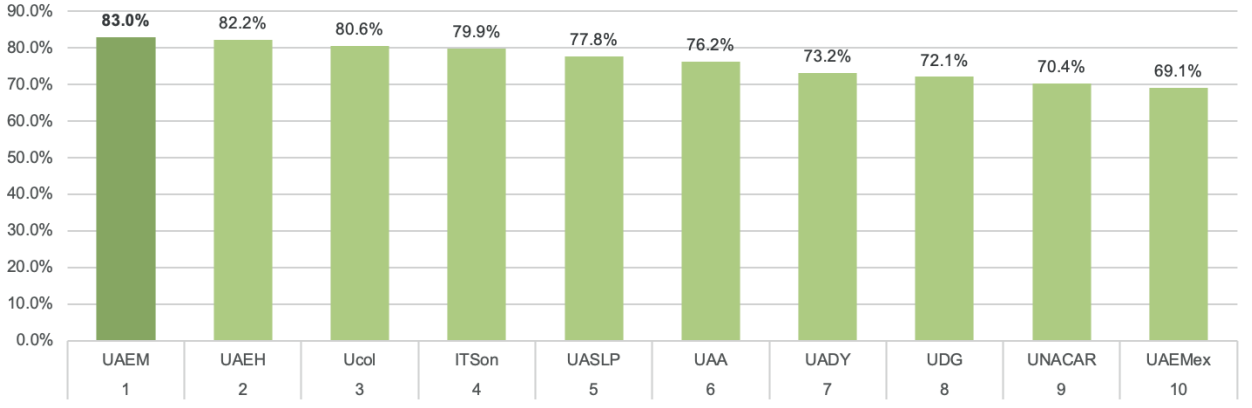
Al 4 de diciembre de 2021 nuestra universidad tenía un total de 452 PITC, de los cuales, 405 (89.6 %) contaban con estudios de doctorado. Al 3 de diciembre de 2022, derivado de las bajas, contamos con 436 PITC, de los cuales 391 (89.68 %) tienen doctorado.

- PITC con posgrado que cuentan con perfil deseable y referente nacional

Durante el ciclo 2021-2022, la UAEM se posicionó en el primer lugar respecto al porcentaje de PITC con posgrado que cuentan con perfil deseable, la siguiente gráfica es un comparativo nacional de las Universidades Públicas Estatales (UPES).

Gráfica 11

Comparativo nacional del porcentaje de PITC con posgrado que cuentan con perfil deseable



Fuente: Secretaría Académica

- Número y porcentaje de PITC con posgrado que cuentan con Perfil Deseable

La constante habilitación de los PITC ha permitido que, a diciembre 2022, 371 PITC de los 436 docentes con posgrado obtengan el reconocimiento de perfil deseable, lo que equivale al 85.09 %, reconocimiento otorgado por la Secretaría de Educación Pública a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

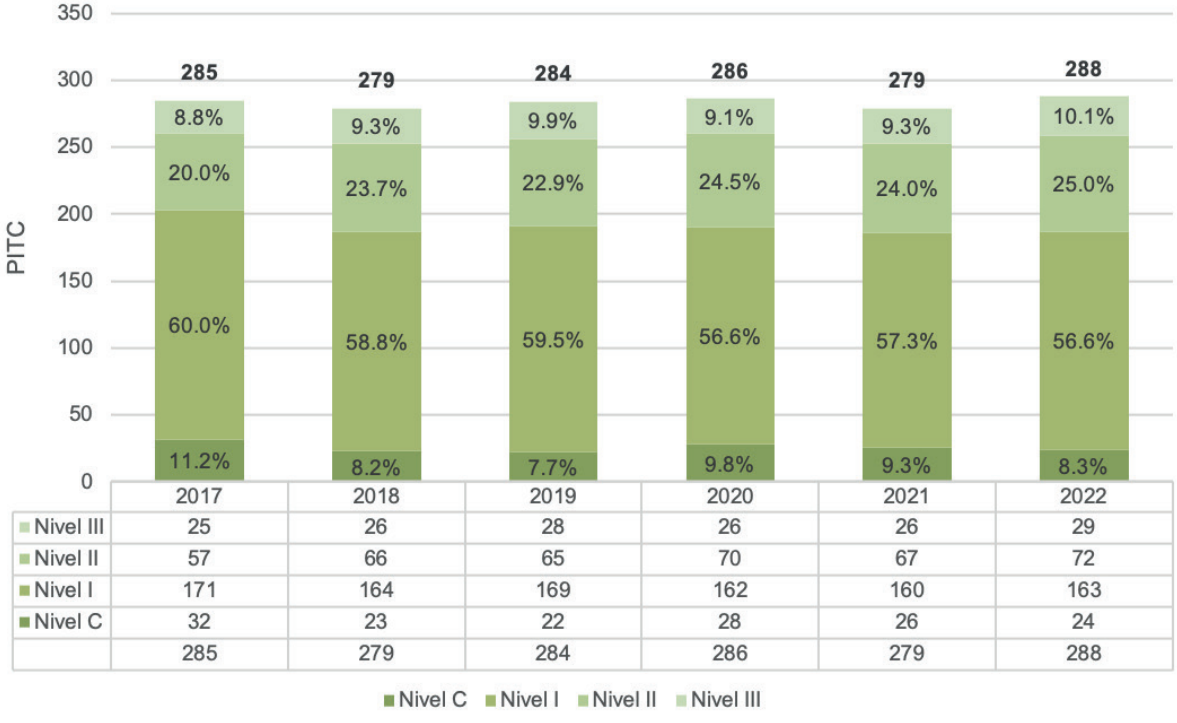
- Número y porcentaje de PITC en el Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA)

Durante el periodo comprendido del 4 de diciembre del 2021 al 3 de diciembre del 2022 nuestra universidad cuenta con 3 PITC en el SNCA.

- Número y porcentaje total de PITC en el SNI y por nivel.

Al 3 de diciembre de 2022 nuestra universidad tiene un total de 288 PITC miembros del SNI, lo que representa el 66 % del total de PITC adscritos a la institución, de los cuales 163 (56.6 %) cuentan con Nivel I, 72 (25 %) cuentan con el Nivel II, 29 (10.1 %) cuentan con el Nivel III y 24 (8.3 %) cuentan con el Nivel C. A partir de enero de 2022 la UAEM cuenta con tres investigadores nacionales eméritos pertenecientes a las DES de Ciencias Humanas y del Comportamiento, Educación y Humanidades y Ciencias Agropecuarias; los investigadores eméritos cuentan con el nivel III.

Gráfica 12
Evolución de PITC en el Sistema Nacional de Investigadores 2017-2022



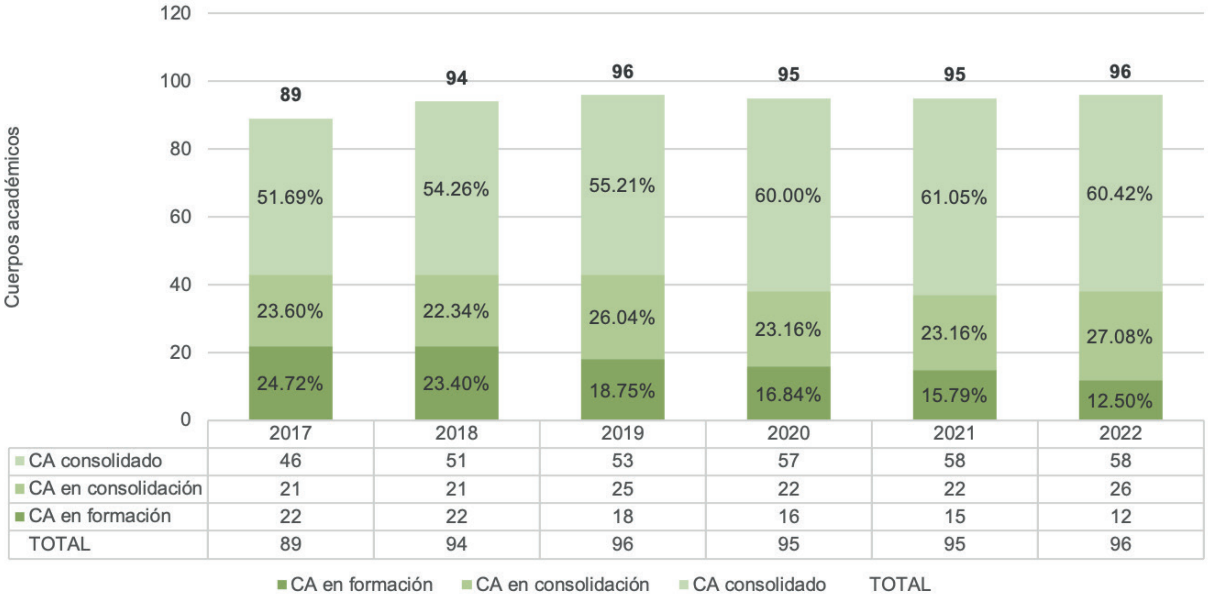
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nivel III	25	26	28	26	26	29
Nivel II	57	66	65	70	67	72
Nivel I	171	164	169	162	160	163
Nivel C	32	23	22	28	26	24
	285	279	284	286	279	288

Fuente: Secretaría Académica

1.7.3 Cuerpos académicos

Actualmente, la UAEM cuenta con 96 cuerpos académicos reconocidos por el PRODEP, siete (7.29 %) de los cuales tienen vigencia definitiva, 58 (60.42 %) están consolidados, 26 (27.08 %) se encuentran en consolidación y doce (12.5 %) en formación.

Gráfica 13
Evolución de cuerpos académicos por grado de consolidación

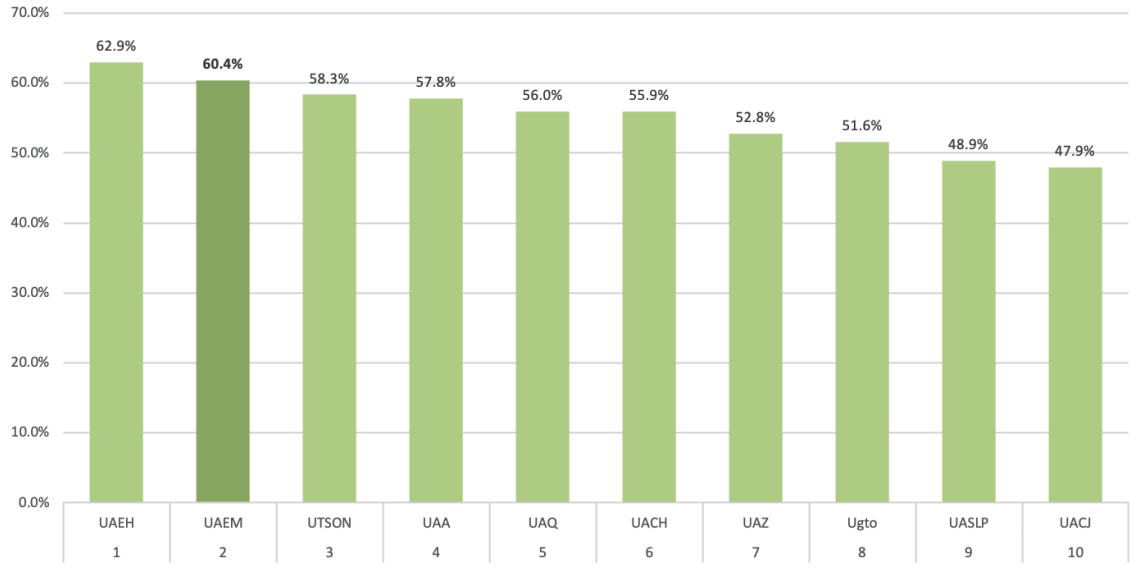


	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CA consolidado	46	51	53	57	58	58
CA en consolidación	21	21	25	22	22	26
CA en formación	22	22	18	16	15	12
TOTAL	89	94	96	95	95	96

Fuente: Secretaría Académica

La UAEM se encuentra en el segundo lugar a nivel nacional de 35 universidades públicas nacionales con cuerpos académicos consolidados, con un porcentaje de 60.4 % de cuerpos académicos consolidados.

Gráfica 14
Comparativo nacional de cuerpos académicos consolidados



Fuente: Secretaría Académica

- Cuerpos académicos de la UAEM por DES

En este año hemos continuado fortaleciendo los cuerpos académicos de la universidad, a continuación, se presentan por DES y de acuerdo con su grado de consolidación en el año 2022:

Cuadro 52
Cuerpos académicos por DES y por grado de consolidación

DES	CAEF	CAEC	CAC	TOTAL POR DES
Agropecuarias	0	1	3	4
Artes, Cultura y Diseño	2	2	5	9
Ciencias Básicas e Ingeniería	1	7	19	27
Ciencias de la Salud	1	3	5	9
Ciencias Humanas y de Comportamiento	2	3	2	7
Ciencias Jurídicas y Administrativas	1	1	7	9
Ciencias Naturales	4	7	10	21
Educación y Humanidades	1	2	7	10
Total UAEM	**12**	**26**	**58**	**96**

Fuente: Secretaría Académica

1.7.4 Evaluación docente

Con la coyuntura de programas de mejoramiento al trabajo docente, la evaluación al desempeño del personal académico es una acción de carácter institucional que, por un lado, permite contar con la información para planear la capacitación docente y, por otro, posibilita la generación de indicadores institucionales requeridos en los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos.

En el marco del aseguramiento de la calidad de los programas educativos, el proceso de evaluación docente es de gran importancia, ya que nos permite identificar áreas de oportunidad y atender, de manera eficiente, las necesidades de nuestros docentes y estudiantes. Durante el periodo reportado llevamos a cabo las evaluaciones de los semestres de agosto-diciembre de 2022, enero-junio de 2022 y agosto-diciembre de 2022. A continuación, se detalla la participación por parte de docentes y estudiantes (cuadro 53).

Cuadro 53
Participación en el proceso de evaluación al desempeño docente por nivel educativo y semestre (2021-2022)

NIVEL EDUCATIVO		AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		OPINIÓN DE ESTUDIANTES		DOCENTES EVALUADOS POR ESTUDIANTES	
		2021-2	2022-1	2021-2	2022-1	2021-2	2022-1
Medio Superior	Bachillerato	326	323	5394	5272	326	323
	Bivalente	178	181	2187	2132	178	181
Superior	Licenciatura	1821	1849	17 940	17 298	2147	2105
	Especialidad	20	28	24	36	22	32
	Maestría	217	223	383	394	260	246
	Doctorado	113	87	218	141	148	91
Total		**2675**	**2691**	**26 146**	**25 273**	**3081**	**2978**

Fuente. Dirección de Educación Superior, Secretaría Académica.

Nota: 2021-2: semestre agosto-diciembre de 2021; 2022-1: semestre enero-junio de 2022; el semestre agosto-diciembre de 2022 se encuentra en la fase de procesamiento de datos, mismos que serán emitidos en enero de 2023). El número total de participantes y evaluados son contabilizados como sujetos únicos.

Por lo que se refiere a la aplicación de los instrumentos de autoevaluación docente y de opinión de estudiantes (2020 y 2021). Para el semestre enero-junio de 2022 aplicamos 8500 instrumentos de autoevaluación docente y 176 471 instrumentos de la encuesta de opinión de estudiantes, tal como se muestra en el cuadro 54.

Cuadro 54
Instrumentos aplicados de evaluación al desempeño docente por nivel educativo y semestre (2021-2022)

NIVEL EDUCATIVO		INSTRUMENTOS APLICADOS DE AUTOEVALUACIÓN		INSTRUMENTOS APLICADOS A PARTIR DE LA OPINIÓN DE ESTUDIANTES	
		2021-2	2022-1	2021-2	2022-1
Medio Superior	Bachillerato	1619	1611	46 967	45 886
	Bivalente	778	779	20 394	19 839
Superior	Licenciatura	5534	5500	113 659	109 142
	Especialidad	23	39	123	177
	Maestría	397	419	1166	1161
	Doctorado	185	152	366	266
Total		**8536**	**8500**	**182 675**	**176 471**

Fuente. Dirección de Educación Superior, Secretaría Académica.

Nota: semestre 2021-2 (agosto-diciembre de 2021) y semestre 2022-1 (enero-junio de 2022) .
El semestre agosto-diciembre de 2022 se encuentra en la fase de procesamiento de datos, mismos que serán emitidos en enero de 2023.

En los resultados de la evaluación de desempeño docente para el semestre enero-junio 2022 se obtuvo un resultado del desempeño docente de 93.68, en una escala de 0 a 100. Mientras que en la encuesta de opinión del estudiantado respecto al desempeño docente se alcanzó un índice de 89.52, tal como se muestra en el cuadro 55. En cuanto al periodo semestre agosto-diciembre de 2022, la aplicación de instrumentos, el proceso de Evaluación al Desempeño Docente concluyó el 25 de noviembre del presente y los resultados serán emitidos en el mes de enero 2023, por lo que actualmente se encuentra en la fase de procesamiento de datos de los instrumentos aplicados al personal docente y estudiantado.

Cuadro 55
Índice de resultados de evaluación al desempeño docente por nivel educativo y semestre (2021-2022)

NIVEL EDUCATIVO		AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		OPINIÓN DE ESTUDIANTES	
		2021-2	2022-1	2021-2	2022-1
Medio Superior	Bachillerato	95.30	95.00	85.30	83.20
	Bivalente	95.70	94.90	88.60	86.80
Superior	Licenciatura	94.30	93.90	87.20	86.10
	Especialidad	94.90	94.30	89.30	92.20
	Maestría	93.90	92.40	93.50	93.50
	Doctorado	93.30	91.60	95.20	95.30
Total		**94.57**	**93.68**	**89.85**	**89.52**

Fuente. Dirección de Educación Superior, Secretaría Académica.

Nota: semestre 2021-2 (agosto-diciembre de 2021) y semestre 2022-1 (enero-junio de 2022). El semestre agosto-diciembre de 2022 se encuentra en la fase de procesamiento de datos, mismos que serán emitidos en enero de 2023.

Para fortalecer el proceso de evaluación docente obtuvimos la mejora e innovación de las aplicaciones web de evaluación y formación docente, con despliegue de información útil para la institución con el objeto de agilizar los procesos operativos y administrativos. Por otra parte, se continuaron implementando las sesiones informativas de evaluación docente a través de videoconferencias en plataformas digitales. De esta manera cubrimos al 100 % la capacitación del personal responsable de la evaluación docente de cada unidad académica de nuestra universidad, para así asegurar la aplicación de las encuestas de autoevaluación docente y opinión de estudiantes en los tiempos establecidos.

Investigación, Desarrollo e Innovación

La UAEM cuenta con una gran planta académica que desarrolla investigación en ciencia básica y aplicada en todas las áreas del conocimiento, por lo que en este año continuamos impulsando los altos estándares de investigación y hemos puesto especial énfasis en fortalecer todos los espacios de innovación y transferencia del conocimiento.

2.1. CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) son coherentes con el desarrollo de proyectos, actividades o estudios en los que se profundiza el conocimiento como producto de la investigación básica y aplicada, y cuyos objetivos y metas son de carácter académico en temas disciplinares o multidisciplinares, así como en el desarrollo de aplicaciones de tipo innovador que son a beneficio de la sociedad. En este sentido, en el 2022, la UAEM cuenta con 194 LGAC desarrolladas por 96 cuerpos académicos, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Cuadro 56
LGAC por DES 2022

DES	LÍNEAS CAEF	LÍNEAS CAEC	LÍNEAS CAC	TOTAL LÍNEAS POR DES
Agropecuarias	0	1	8	9
Artes, Cultura y Diseño	4	2	10	16
Ciencias Básicas e Ingeniería	3	23	41	67
Ciencias de la Salud	3	4	13	20
Ciencias Humanas y del Comportamiento	4	5	3	12
Ciencias Jurídicas y Administrativas	1	2	14	17
Ciencias Naturales	7	11	15	33
Educación y Humanidades	1	3	16	20
TOTAL	**23**	**51**	**120**	**194**

Fuente: Secretaría Académica

2.1.2 Programa para el Desarrollo Profesional Docente

Desde el año 2021 la UAEM no ha recibido apoyo financiero por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) para poder ofertar convocatorias como la de

estancias cortas de investigación, becas posdoctorales, gastos de publicación individual y cuerpos académicos, apoyo a la incorporación de nuevos PITC y el apoyo al perfil deseable.

2.1.3 Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Actualmente, existen 51 proyectos de investigación vigentes apoyados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) por un monto de $58,049,760.23, los cuales se firmaron entre 2014 y 2022:

- 10 proyectos de Cátedras-Conacyt firmados entre 2014 y 2022.
- 1 proyecto Conacyt vigente por un monto de $576,000.00 firmado en 2017.
- 3 proyectos Conacyt vigentes por un monto de $4,052,530.00 firmados en 2018.
- 16 proyectos Conacyt vigentes por un monto de $22,188,908.00 firmados en 2019.
- 14 proyectos Conacyt vigentes por un monto de $27,986,822.00 firmados en 2020.
- 7 proyectos Conacyt vigentes por un monto de $3,245,500.23 firmados en 2022.

2.2 INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA Y CREACIÓN

2.2.1 Patentes

Durante el 2022, en materia de propiedad intelectual, hemos impulsado y apoyado a las y los investigadores de nuestra universidad en el proceso de protección de su información, por lo que en el periodo que se reporta, se ingresaron nueve solicitudes para la obtención de patentes (Cuadro 57).

Cuadro 57
Solicitudes de patentes en 2022

TÍTULO	UNIDAD ACADÉMICA	USO
Producción de elementos de calefacción eléctrica basados en los productos de reducción carbotérmica del Fe2o3 con residuos de lodos activados (RLA).	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Material electroconductor
Intercambiador de calor dual para procesos de evaporación y absorción en un transformador de calor por absorción.	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Mejora el coeficiente de transferencia de calor, aumenta la relación área volumen e incrementa la eficiencia de evaporación y absorción.

Sistema remoto para digitalización 3D de objetos en ambientes no controlados.	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Digitalización 3D de objetos en ambientes no controlados.
Probiótico basado en *Bacillus Velezensis* para fortalecer el crecimiento y estado inmune en abejas (*Apis Mellifera* L).	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	En apicultura para fortalecer el sistema inmune.
Cerradura y llave electrónicas con combinación analógica.	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Cerradura con recodificación analógica que brinda mayor seguridad a las personas usuarias.
Obtención de aglutinantes de yeso a partir de residuos de sulfato de calcio dihidrato secundario.	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Materiales para construcción
Obtención y uso de compuestos derivados de ácido fenoxiacético para el tratamiento de la diabetes tipo 2.	Facultad de Farmacia	Tratamiento para la diabetes tipo 2.
Micropinza con brazos de forma “z” basada en actuadores asimétricos y elementos de amortiguamiento.	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Manipulación de objetos a escala micrométrica.
Método de obtención de hierro amorfo.	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Una metodología más económica y eficiente para la obtención de hierro amorfo.

Fuente: Secretaría Académica

Es importante mencionar que en este periodo se nos otorgaron tres títulos de patente, las cuales se desglosan en el siguiente cuadro:

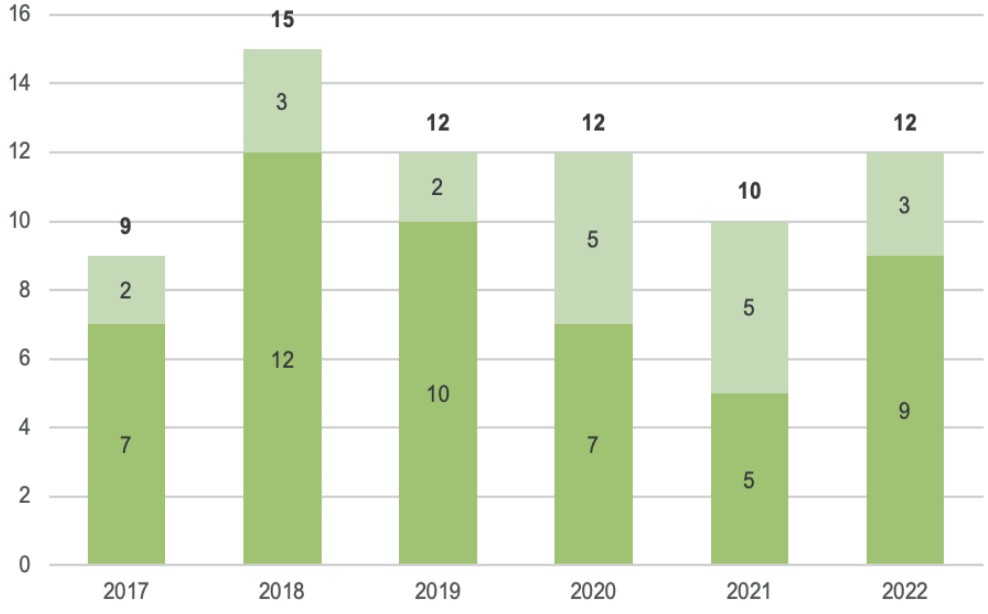
Cuadro 58
Títulos de patentes otorgados en 2022

TÍTULO	UNIDAD ACADÉMICA	USO
Composición farmacéutica con actividad antihistamínica.	Facultad de Farmacia	Tratamiento contra alergias
Agente farmacéutico para regenerar la piel, composición farmacéutica y uso de los mismos.	Facultad de Medicina	Cicatrizante
Composición farmacéutica conteniendo Benznidazol Y N-(L)-Histidinamida de Anfotericina B para el tratamiento de tripanosomiasis.	Centro de Investigaciones Químicas y Facultad de Farmacia	Tratamiento contra la tripanosomiasis

Fuente: Secretaría Académica

A continuación, podemos destacar que actualmente contamos con 23 títulos de patente, incluyendo aquellos que se otorgaron a partir de 2011 (gráfica 15).

Gráfica 15
Solicitudes de patentes en 2022



Fuente: Secretaría Académica

2.2.2 Proyectos de transferencia del conocimiento

En enero de 2022 lanzamos dos convocatorias para el taller de incubación de empresas denominado Unidad de Negocios y Emprendimiento (UNE) UAEM 2022-I (febrero-junio 2022), en el cual se generaron siete proyectos incubados (nueve emprendedores) y catorce proyectos incubados (catorce emprendedores) para la UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022), los cuales se desglosan en el siguiente cuadro:

Cuadro 59
Proyectos incubados UNE UAEM 2022-I/2022-II

No.	PROYECTO	TIPO DE PROYECTO	TIPO DE INCUBACIÓN / NIVEL	CONVOCATORIA
1	Domótica (casas inteligentes, energías renovables y decoración de interiores)	Tecnología intermedia	Inicio	UNE UAEM 2022-I (febrero-junio 2022)
2	Análisis de compuestos en plantas medicinales	Tecnología intermedia	Inicio	UNE UAEM 2022-I (febrero-junio 2022)

3	Apiario-preservación de abejas	Básico	Inicio	UNE UAEM 2022-I (febrero-junio 2022)
4	Gestores en soluciones sustentables para el ambiente	Tecnología intermedia	Mejora	UNE UAEM 2022-I (febrero-junio 2022)
5	Fabricación de garrafones para agua	Tecnología intermedia	Mejora	UNE UAEM 2022-I (febrero-junio 2022)
6	Agencia para venta de autos usados	Básico/ Tradicional	Mejora	UNE UAEM 2022-I (febrero-junio 2022)
7	Centro Universitario de Atención Integral para la Actividad Física y el Deporte	Básico/ Tradicional	Inicio	UNE UAEM 2022-I (febrero-junio 2022)
8	Restaurante comida mexicana	Tradicional	Inicio	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
9	Empresa de productos cosméticos	Tecnología intermedia	Inicio	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
10	Empresa enfocada en productos y servicios sobre comunicación de la ciudad	Tecnología alta	Inicio	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
11	Herbare: productos herbolarios de Morelos	Tradicional	Mejora	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
12	Impresión en 3D y corte láser	Tecnología intermedia	Inicio	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
13	Amento: empresa de venta de productos artesanales y plantas para la decoración de interiores	Tecnología intermedia	Mejora	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
14	Soluciones en ingeniería sustentable	Tecnología intermedia	Inicio	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
15	Empresa de asesoría financiera	Tecnología intermedia	Inicio	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
16	Crema *Sechium* bioface anti signos de la edad	Tecnología alta	Inicio	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
17	Producción de insectos para consumo humano	Básico/ Tradicional	Inicio	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
18	Prestación de servicios en medicina del deporte, medicina estética, nutrición y ejercicio físico	Tecnología intermedia	Inicio	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
19	Educación	Tecnología intermedia	Mejora	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)

20	Taller de bicicletas y venta de refacciones y accesorios para bicicletas	Básico/ Tradicional	Mejora	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)
21	Restaurante	Básico/ Tradicional	Mejora	UNE UAEM 2022-II (septiembre-diciembre 2022)

Fuente: Secretaría Académica

A finales de junio de 2022, el departamento de Negocios y Emprendimiento Universitario organizó el primer aniversario de la Unidad de Negocios y Networking, en el cual entregamos los reconocimientos de dos generaciones de proyectos empresariales incubados. Por otro lado, invitamos a las cámaras de comercio e instancias gubernamentales al evento para vincular a las y los emprendedores con el sector industrial y gubernamental. Asimismo, expusimos algunas de las patentes que se tienen, con el objetivo de difundir la propiedad industrial de la universidad y explorar posibles opciones de comercialización o de transferencia tecnológica.

De igual forma, a lo largo de todo el periodo organizamos diversas conferencias, tanto virtuales como presenciales. En total se llevaron a cabo catorce conferencias en temas de negocios y emprendimiento, las cuales se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 60
Conferencias de negocios y emprendimiento 2022

No.	CONFERENCIA	PONENTE	EMPRESA/ PUESTO	MODALIDAD
1	"Business Intelligence"	Dr. Armando Reyna Ballesteros	Coordinador de licenciatura: Inteligencia de Negocios e Innovación/CETYS Universidad Campus Mexicali	Virtual
2	"¿Un emprendedor nace o se hace?"	Mario Alberto Briceño Martínez	Presidente de la Asociación Mexicana de Franquicias (AMF)/ CEO de Benedetti´s Pizza	Virtual
3	"Etiquetado, la imagen del éxito de tu producto"	Lic. Yogtán Loza Méndez	Director/DNA Consultores	Virtual
4	"La importancia del registro de los derechos de autor para su comercialización"	Lic. Adolfo Román Armenta Hernández	Analista de planeación/ Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico	Virtual
5	"La importancia de los medios digitales en tu empresa"	Ing. Alberto Salgado	Director general/Raxione	Virtual
6	"¡Es momento de emprender!"	María del Carmen Cabrera Cisneros	Presidenta y Fundadora/ Franquicia BusinessKids	Virtual

7	"La nueva práctica de cambio y transformación organizacional"	Mariela Perdomo Torres	Fundadora, CEO de SHuma by Soy Talent (Venezuela)	Virtual
8	"El nuevo consumidor post pandemia"	Lic. Magda Lomelí	Executive Business Consultant/ Alcázar & Compañía	Virtual
9	"Pasos para adquirir una franquicia"	Lic. Lourdes Leyva Ibarra	CEO FICOM Franquicias, Inversiones y Consultores de México	Virtual
10	"Caso de éxito de una franquicia morelense: Yafah Express"	gMBA. Miguel Ávila Núñez	CEO Franquicia Yafah Express	Virtual
11	"Captar prospectos calificados por Linked In"	Katya Amán	CEO Agencia de Negocios B2B Katyaman.com (Ecuador)	Virtual
12	"Innovación y Emprendimiento"	Fernando Valencia	Gerente de calidad/Tenoch PYME	Virtual
13	"Gestión de emociones en el mundo corporativo"	Ana María Núñez de Artz	Gerente de calidad de la administración de la Agencia Espacial Europea (España-Alemania)	Virtual
14	Encuentro con JA Morelos y *máster class* "Actitud Emprendedora	Sergio Yániz Guerrero	Director General de Junior Achievement Morelos	Presencial

Fuente: Secretaría Académica

Cabe señalar que impartimos siete ponencias presenciales en distintas facultades y centros de investigación, como el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, Facultad de Biología, Facultad de Diseño, Facultad de Estudios Sociales de Temixco y la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.

Además, hicimos una alianza con la franquicia BusinessKids Morelos para ofrecer un plan de becas a toda la comunidad UAEM a través de un concurso para poder unirse a los talleres de emprendimiento en dos categorías: de 4 a 14 años y de 15 a 19 años, con un total de 80 horas de capacitación. En total, se otorgaron 45 becas.

A inicios de marzo de 2022 tuvimos una reunión con el Instituto Nacional de Economía Social (INAES), quienes solicitaron convocar a quienes dirigen las distintas unidades académicas para explicar el programa Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS) 2021-2022. En este sentido, el objetivo de esta vinculación fue intercooperar para la transferencia e intercambio de conocimientos y saberes, y la articulación entre integrantes de la red y con el INAES, a través de acciones que promuevan el desarrollo organizacional y la consolidación empresarial de los Organismos del Sector Social de la Economía (OSSE) en el marco del Sistema Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica (SINCA). Así como desarrollar ecosistemas de economía social y solidaria en sus territorios, mediante los cuales se propusieron,

diseñaron e implementaron soluciones territoriales a necesidades colectivas por medio de acciones de investigación, difusión y divulgación, capacitación y emprendimiento asociativo.

Asimismo, durante todo este periodo se realizaron búsquedas fonéticas y figurativas con la finalidad de registrar diversas marcas. Por lo tanto, se han realizado ocho trámites de registro de marca con ayuda del departamento Negocios y Emprendimiento Universitario, de los cuales hasta ahora se han otorgado tres, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 61
Registro de marcas 2022

No.	NOMBRE	TIPO DE MARCA	CLASE	EXPEDIENTE	ESTATUS
1	Ostinato	Mixta	25	2724999	Otorgada
2	Airport Shuttle Cuernavaca	Mixta	39	2726512	En trámite
3	Magallón-Operadora turística	Mixta	39	2734949	Otorgada
4	Samath-Mental Wellness	Mixta	44	2785799	En trámite
5	Yafah-Beauty Center	Mixta	44	2788998	En trámite
6	Aqua Vitalis	Mixta	32	2789046	En trámite
7	Aqua Vitalis	Mixta	5	2789057	En trámite
8	Unidad de Negocios y Emprendimiento (UNE UAEM)	Mixta	41	2714061	Otorgada

Fuente: Secretaría Académica

De igual manera en noviembre de 2022, participamos en el "XII Congreso Internacional de Economía del Conocimiento: Economía Circular y Sustentabilidad", organizado por BioBiz México, en donde, como universidad, consolidamos un panel para crear vínculos y oportunidades para los diversos proyectos de investigación que existen en la universidad.

Dentro del departamento de Negocios y Emprendimiento Universitario identificamos proyectos de alto valor dentro de la universidad que son aptos para atraer inversión y encontrar oportunidades en nichos específicos con gran potencial de crecimiento, para así impulsar alianzas en áreas estratégicas en el sector de economía circular y sustentabilidad, con el objetivo de fortalecer las relaciones entre la comunidad científico-tecnológica, empresarial, gubernamental, social y medioambiental. En este sentido, es importante resaltar la participación de la academia en este tipo de eventos.

Los proyectos presentados dentro del panel fueron los siguientes:

- Eje de desafíos de la cosmética sostenible, con el tema: "Crema antiarrugas a base de extracto de raíz de chayote (*Sequim Edule*)" - Facultad de Medicina de la UAEM.
- Eje y tema: "Calentamiento y enfriamiento sostenible" - Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas de la UAEM.
- Eje de construcción sustentable, con el tema: "Materiales para la construcción con base en material reciclado - Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas de la UAEM.

Cabe señalar que en este congreso sirvió para vincular a quienes conforman la penta-hélice en Latinoamérica, pues en él, se reunieron personas empresarias, emprendedoras, académicas, así como personas científicas y quienes toman decisiones con el fin de compartir las últimas tendencias y avances de la economía circular, y así poder identificar posibles fondos de inversión, innovaciones o patentes con potencial comercial o de transferencia tecnológica.

2.3 PUBLICACIONES Y ACCESO ABIERTO

2.3.1 Sello editorial UAEM

En 2022 publicamos 32 libros con el sello universitario: 18 ediciones UAEM y 14 coediciones. Como apoyo a la edición de libros con sello UAEM realizamos y coordinamos las siguientes actividades:

- Asesoría a autoras y autores
- Arbitraje de pares ciegos
- Solicitud de cotizaciones de edición y coedición
- Gestión de coediciones con editoriales académicas y comerciales de reconocido prestigio
- Elaboración de fichas técnicas y trámite de contratos
- Corrección de estilo
- Búsqueda y ajuste de imágenes
- Diseño, formación y ajuste de forros e interiores
- Animación para ePub
- Traducción
- Solicitud de fichas catalográficas a la biblioteca de la UAEM
- Revisión de pruebas finas y autorización de maquetas
- Redacción o revisión de reseñas de cuarta de forros
- Trámites de ISBN

- Trámites de DOI

Es importante resaltar que los 32 títulos publicados se realizaron con recursos autogenerados de las unidades académicas y con apoyo del Conacyt, entre otros.

Cuadro 62
Publicaciones con sello editorial UAEM en 2022

No.	TÍTULO DEL LIBRO	TITULAR / ROL	TIPO DE OBRA	EDITORIAL
1	*Aportes integrales para la minería en el desarrollo sostenible*	Laura Elizabeth García Méndez y Bárbara González Medina (coords.)	Coedición	UAEM/Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Eternos Malabares S.C.
2	*Arquitectura, patrimonio y turismo*	Gerardo Gama Hernández (coord.)	Edición	UAEM
3	*Cuadernos híbridos 21. Acciones de gravedad*	Gerardo Suter (coord.)	Edición	UAEM
4	*Dalea (Fabaceae: Amorpheae del estado de Morelos)*	Gerardo Cuevas y Óscar Dorado (autores)	Edición	UAEM
5	*Declaración Universal de Derechos Humanos*	Antonio Sorela Castillo (autor)	Edición	UAEM
6	*Depresión y ansiedad en adolescentes de origen indígena de Chiapas, México*	Luz María González Robledo, María Cecilia González Robledo, Gustavo Nigenda López, Fátima Gabriela Rodríguez Cuevas, Edson Serván Mori y Roberto Matus Cruz (autores)	Edición	UAEM
7	*Desmodium*	Leticia Torres-Colín y Óscar Dorado (autores)	Edición	UAEM
8	*Diversidad biológica e importancia cultural del estado de Morelos (tomos I y II)*	Armando Burgos Solorio e Isaac Tello Salgado (coords.)	Edición	UAEM
9	*Educación y pandemia por COVID-19. Contribuciones desde Morelos*	Isabel Izquierdo Campos y Luz Marina Ibarra Uribe (coords.)	Coedición	UAEM/Acá las letras Ediciones
10	*Educación, movilidad, migración y exilio: miradas desde México*	Isabel Izquierdo (coord.)	Edición	UAEM
11	*El campo en Morelos durante la pandemia de COVID-19, visto desde las comunidades rurales*	Kim Sánchez Saldaña, Adriana Saldaña Ramírez, Miriam Muñoz Ortega (autoras)	Edición	UAEM

12	*El cerro Yeichicahualtépetl y el origen del Sol. Una interpretación arqueoastronómica del sitio arqueológico de Cinteopa, Morelos*	Francisco Granados Saucedo (coord.)	Coedición	UAEM/Acá las letras Ediciones
13	*Escribir el miedo y la esperanza. Crónicas sobre el terremoto y estudios sobre la Lengua de Señas Mexicana*	Agustín Rivero Franyutti, Miroslava Cruz-Aldrete y Anna Reid (coords.)	Edición	UAEM
14	*Formación del comunismo mexicano, 1919-1921. Documentos para la historia del comunismo en México*	Horacio Crespo, Victor Jeifets e Irving Reynoso Jaime (autores)	Coedición	UAEM/INEHRM
15	*Hombres y mujeres del saber (3.ª edición)*	Alejandro Chao Barona y María Elena Berengueras (autores)	Edición	UAEM
16	*Hotel Moctezuma. Primer hotel de Cuernavaca y cuartel del ejército libertador del Sur*	Gerardo Gama Hernández (autor)	Coedición	UAEM/Fondo Editorial del Estado de Morelos
17	*Intervención y control de los factores psicosociales del estrés laboral. Experiencias latinoamericanas*	Arturo Juárez García (coord.)	Coedición	UAEM/Bonilla Distribución y Edición
18	*La huella arquitectónica. Uso y fabricación de bloques de cemento. Residuos del sector en Cuautla, Morelos*	César Augusto González Bazán y Rafael Monroy Ortiz (autores)	Edición	UAEM
19	*La patria en fuga. Violencia, memoria y desaparecidos en la literatura mexicana actual*	María Ema Llorente (autora)	Coedición	UAEM/Bonilla Distribución y Edición
20	*La salud mental en y desde la universidad en el contexto de la pandemia por COVID-19. Retos y oportunidades de la psicología*	Adela Hernández Galván, Luis Pérez Álvarez, Gabriela López Aymes, Bruma Palacios Hernández e Isauro García Alonzo (coords.)	Edición	UAEM
21	*La voz de Tere Castellanos: defensa del territorio en Huexca, Morelos*	Ángela Ixkic Bastian Duarte y Alba Patricia Hernández Soc (autoras)	Coedición	UAEM/Miguel Ángel Porrúa
22	*Letras y trazos extremos*	Roxana Estela Malpica Calderón, Marisela Aguirre Ramírez y Jeiry Toribio Jiménez (coords.)	Edición	UAEM
23	*Monstruos de la barranca. Entre miseria y aguas residuales*	Giovanni Marlon Montes Mata y Rafael Monroy Ortiz (autores)	Coedición	UAEM/Ítaca

24	*Pasos para ser arqueóloga según Antonieta*	Miroslava Cruz-Aldrete (autora)	Edición	UAEM
25	*Pero nunca nos conquistaron. Reflexiones sobre identidad, «nuestro maicito», ciencia, saberes y medio ambiente*	José Antonio Gómez Espinoza (autor)	Edición	UAEM
26	*Retos y perspectivas sobre procesos educativos, políticos y económicos en el estado de Morelos. Estudios de casos en Cuautla y Cuernavaca*	Héctor Gómez Peralta y Alejandro García Garnica (coords.)	Edición	UAEM
27	*Salud, sociedad y transdisciplinariedad*	Bernarda Téllez Alanís y Carlos José Aragón Carrillo (coords.)	Edición	UAEM
28	*Supervivencia vial: agresividad*	Gabriel Dorantes Argandar (coord.)	Coedición	UAEM/Fundación Universidad de las Américas, Puebla
29	*Temas selectos 7. Hacia el ámbito de la educación ambiental para la sostenibilidad*	Laura Elizabeth García Méndez (coord.)	Coedición	UAEM/Eternos Malabares S.C.
30	*Territorios fragmentados. Posibles realidades latinoamericanas*	Concepción Alvarado Rosas, Adolfo Enrique Saldívar Cazales y Cinthia Ruiz López (coords.)	Coedición	UAEM/UNAM
31	*Tres momentos del Yo en la literatura argentina*	Angélica Tornero (autora)	Coedición	UAEM/Juan Pablos Editor
32	*Utopía/distopía: democracia estadounidense*	Araceli Barbosa Sánchez (autora)	Coedición	UAEM/Itaca

Fuente: Secretaría Académica

Además, las siguientes obras se encuentran en diversas etapas del proceso editorial al momento del presente informe:

Cuadro 63
Publicaciones en proceso (2022)

No.	TÍTULO DEL LIBRO	TITULAR / ROL	SITUACIÓN
1	*Aproximaciones*	Angélica Tornero (coord.)	En arbitraje
2	*Árboles de Jojutla*	Óscar Dorado, José M. de Jesús, Francisco J. Ortiz, Gerardo Cuevas, Esaú Leyva, Dulce M. Arias, Luc Legal, David Salinas, Alexis Florentino y Jesús Zavaleta, Odette Gama (autores)	En revisión de estilo

3	*Arqueología de las sensibilidades*	Armando Villegas Contreras (coord.)	En espera de la respuesta del coeditor
4	*De lugares y procesos productivos en Morelos. Articulando cambios y arraigos rurales*	Elsa Guzmán Gómez y Nohora Beatriz Guzmán Ramírez (coords.)	En dictamen
5	*Desigualdades sociales, resistencias y luchas contra ellas*	Sergio Vargas Velázquez, Dubravka Mindek y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coords.)	Se están integrando comentarios del dictamen
6	*Diseño, análisis e implementación de novedosos dispositivos MEM inerciales y electro-térmicos*	Margarita Tecpoyotl Torres (coord.)	En edición
7	*El cuarto jinete del apocalipsis*	José Antonio Gómez Espinoza (autor)	En arbitraje
8	*El imperio español azucarero de la Nueva España. Tecnología en Morelos, la azucarera de México*	Salvador Gómez Arellano (autor)	En arbitraje
9	*El pensamiento sobre la técnica en México*	Aguilar Rocha y Barrón Tovar (coords.)	Últimos ajustes
10	*En su voz. Vidas, cuentos e historias de morelenses*	Susana Perea Fox (autora)	En ajustes finales
11	*Escrituras autobiográficas: teoría y acercamientos hispanoamericanos*	Angélica Tornero (coord.)	Obra registrada
12	*Feminicidios. Más allá de la imaginación*	María Elena Berengueras, Miguel Ángel Soria y Marta Carme Caballé Pérez (autores)	En edición
13	*Inteligencia artificial y el futuro de los mercados inmobiliarios*	Alfonso Valenzuela (coord.)	Contrato en proceso
14	*Interculturalidad. Diversidad de diversidades*	Irving Samadhi Aguilar Rocha y María Guadalupe Huerta Morales (coords.)	En dictamen
15	*La huerta de Cocoyotla. Coatlán del Río, Morelos, 1851-1852*	Francisco Zarco (autor)	Cotización de impresión
16	*Lengua de señas, lengua escrita: la perspectiva bilingüe para las comunidades sordas de México y Brasil*	Miroslava Cruz Aldrete (coord.)	En espera de respuesta de coeditor
17	*Los estudiantes que compartimos*	Patricia Gándara y Bryant Jensen (coords.)	En espera de respuesta de coeditor
18	*Métodos de bioevaluación de compuestos bioactivos*	Myrna Déciga Campos y Samuel Estrada Soto (coords.)	Se están integrando comentarios de dictamen
19	*Migración y asentamientos indígenas en México*	Alex Ramón Castellanos Domínguez y Celso Ortiz Marín (coords.)	Revisión de pruebas finas
20	*Pandemia y educación por la mirada. Experiencias, investigaciones y ensayos*	Gustavo Adolfo Enríquez Gutiérrez, José Carlos Aguirre Salgado y Carla Beatriz Capetillo Medrano (coords.)	En arbitraje
21	*Plantas medicinales Mercedes Cardoso*	Amanda Ortiz y Patrizia Granziera (autoras)	Se están integrando comentarios de dictamen

22	*Redes neuronales artificiales aplicadas al mercado inmobiliario*	Alfonso Valenzuela (coord.)	Contrato en proceso
23	*Reflexiones a quinientos años de la conquista y evangelización del Nuevo Mundo*	Miguel Ángel Cuevas Olascoaga y Jaime García Mendoza (coords.)	En edición
24	*Salud mental en jóvenes de origen indígena de Chiapas. Retos para la atención comunitaria y de primer nivel*	Luz María González Robledo (coord.)	Para arbitraje
25	*Sociedad, gobierno y educación en tiempos de pandemia*	Luz Marina Ibarra Uribe y Miguel Guerrero Olvera (coords.)	En arbitraje
26	*Cuadernos Híbridos 22. El sonido no existe*	Xolocotzin (autor)	En imprenta

Fuente: Secretaría Académica

2.3.2 Revistas universitarias

Por otro lado, hemos dado impulso a la publicación de las revistas universitarias, una de las publicaciones que hemos consolidado es la revista *Inventio: la génesis de la cultura universitaria en Morelos* (http://inventio.uaem.mx/). Durante 2022 publicamos del número 42 al 44 de esta revista y actualmente estamos trabajando en la edición de los contenidos de los dos números siguientes del volumen 18 (45 y 46).

Cabe destacar que todos los artículos fueron sometidos a un dictamen editorial, así como a la evaluación externa, corrección, edición, formación y revisión de pruebas. Editamos y publicamos los contenidos en acceso abierto en formatos PDF y HTML para consulta en línea y descarga, y este mismo año se agregaron archivos en formato XML para una mejor valoración de la revista en repositorios y bases de datos prestigiosas.

A continuación, se enlista la información de cada número publicado en este periodo:

Cuadro 64
Números publicados en *Inventio* (2022)

No.	FASCÍCULO	MES DE PUBLICACIÓN	ARTÍCULOS
1	Año 17, núm. 42	Abril 2022	8
2	Año 17, núm. 43	Septiembre 2022	8
3	Año 18, núm. 44	Noviembre 2022	9
Total			**25**

Fuente: Secretaría Académica

Para lo anterior, en las etapas de gestión, dictamen y edición se realizaron las siguientes actividades:

Cuadro 65
Gestión, dictamen y edición en *Inventio* (2022)

No.	ETAPA	CANTIDAD
1	Artículos recibidos	56
2	Dictámenes editoriales	56
3	Búsqueda de dictaminadores externos en bases de datos	56
4	Invitaciones a árbitros nacionales y extranjeros	46
5	Solicitudes de dictamen a árbitros nacionales y extranjeros	14
6	Registro de personas usuarias (árbitros) en base de datos y en página de la revista	14
7	Constancias para autoras y autores	25
8	Constancias para árbitros	14
9	Artículos aceptados	22
10	Artículos rechazados	11
11	Artículos retirados	1
12	Artículos editados (edición, lectura y edición digital en HTML)	36
13	Traducciones solicitadas (títulos, resúmenes y palabras clave)	20
14	Selección y programación de libros y reseñas del fondo editorial de la UAEM	27

Fuente: Secretaría Académica

De igual forma continuamos fortaleciendo la revista *Vórtice*, en este periodo se recibieron 57 propuestas para publicación, de las cuales, se dictaminaron y publicaron treinta artículos de divulgación científica y textos de creación literaria. Cabe destacar que el proceso de dictaminación se lleva a cabo por el consejo editorial, el cual está integrado por personal académico y especialistas en cada área.

Cuadro 66
Artículos publicados en *Vórtice* (2022)

No.	AUTOR/AUTORA	TEXTO	INSTITUCIÓN
1	Rosa Patricia Cruz Nieves	"Cáncer: autoexploración y Tik Tok"	Externo
2	Ruth Areli García Villarreal	"Epidemias, el cuento de nunca acabar: desde el México prehispánico hasta la actualidad"	Externo
3	Natalia Verónica Soto Coloballes	"Aires de ciudad"	Externo

4	Víctor Gutiérrez Pacheco	"Islas de calor: urbanización y crisis ambiental"	Externo
5	Marco Antonio Chávez Rojo	"Agujeros, parches, remiendos: una aproximación irreverente a la física teórica"	Externo
6	José María Llovet Abascal	"Cómo descubrieron los griegos que la Tierra es esférica"	Externo
7	Xadeni Escalante	"Colisionará basura espacial del Space X con la Luna"	Externo
8	Melissa Niño	"La conquista del espacio (y otros poemas)"	Externo
9	María de Lourdes Flores López y Francisco Antonio Ramírez Rojas	"Como volvernos irrompibles: el cuidado de la salud ósea"	Externo
10	Edgar Gustavo Ramos Martínez e Iván Emmanuel Ramos Martínez	"La vida en una burbuja"	Externo
11	Xadeni Escalante	"De átomos y ciertas figuras retóricas"	Externo
12	Georgina Quintana González	"Cigarros electrónicos: ¿aliados o enemigos?"	Externo
13	Xadeni Escalante	"Emily Dickinson y la contemplación del abismo"	Externo
14	Varios autores	"Visitante cero: ganadores 2022"	Externo
15	Varios autores	"Ganadores del concurso de videorreseñas #Libro-Cámara-Acción"	Externo
16	Varios autores	"Ganadores del XXIV verano de la Investigación Científica UAEM 2022"	Externo
17	Xadeni Escalante	"Katya Echazarreta: la primera mujer mexicana en llegar al espacio"	Externo
18	Gabriel Herrera López	"Azúcar para el cerebro, azúcar para pensar"*	Externo
19	Diego Estrada Luna	"Infinity War: los antioxidantes contra la liga de la injusticia"*	Externo
20	David Arango Morales	"La dieta, un superpoder entre nosotros"*	Externo
21	Amaranta Yadira Gómez Rodríguez, Roberto Oropeza Tena	"¿Ansiedad? ¿Qué moda es esa?"*	Externo
22	Francisco Sánchez-Beristain y Pedro García-Barrera	"Los brazos del T. rex"*	Externo
23	Mauricio Miguel Ortiz Gutiérrez	"Creo saber lo que estás pensando: Teoría de la mente"	UAEM
24	Pamela Estrellita Zuñiga Bello	"El cambio climático ¿El lobo feroz del cuento"'	UAEM
25	Yvette M. Gómez-Gómez y Diana Platas-Neri	"La divulgación científica: una madriguera hacia el país de las maravillas"	UAEM
26	Michelle Denise Olvera Hernández	"Tengo una hormiga en mi pierna suroeste"	UAEM
27	Daniel Abisaí Jerez Prieto	"Sísifo"	UAEM
28	Eunice Elizabeth Félix Arellano, Pamela Estrellita Zúñiga Bello, Horacio Riojas Rodríguez	"Exclusiva: la Tierra rompe el silencio"	UAEM

29	Valeria Guadarrama	"Población mundial supera los 8 millones"*	UAEM
30	Marco Polo Franco y Elsah Arce Uribe	"En defensa propia: la agresividad en los peces cíclidos"	UAEM

*En proceso de edición

Fuente: Secretaría Académica

El proceso de edición de *Vórtice* para el periodo reportado incluyó las siguientes actividades:

Cuadro 67
Gestión, dictamen y edición de *Vórtice* (2022)

NÚM.	ACTIVIDAD	CANTIDAD
1	Dictamen editorial	38
2	Propuestas	57
3	Artículos aceptados	30
4	Artículos rechazados	21
5	Corrección	30
6	Difusión en redes	22
7	Conversatorio	1
8	Convocatorias	3
9	En proceso de publicación	6

Fuente: Secretaría Académica

Además, contamos con otras tres revistas institucionales de investigación. A continuación se presentan los fascículos publicados en dichas revistas, el número de artículos publicados en ellas y de investigadoras e investigadores participantes, tanto de la UAEM como externos.

Cuadro 68
Revistas institucionales de investigación (2022)

No.	REVISTA	EDITOR	VOL./NÚM.	ARTÍCULOS	AUTORES/ AUTORAS	
					UAEM	EXTERNOS
1	*Programación Matemática y Software*	Marco Antonio Cruz Chávez (CIICAp)	Vol. 14, núm. 1 (febrero 2022)	7	0	31
			Vol. 14, núm. 2 (junio 2022)	7	1	33
			Subtotal	**14**	**1**	**64**

2	*Acta Agrícola y Pecuaria*	Víctor López Martínez (Facultad de Ciencias Agropecuarias)	Vol. 8, núm. 1 (2022)	15	8	69
			Subtotal	**15**	**8**	**69**
3	*Estudios del Discurso*	Roberto Monroy (CIIHu)	Vol. 8, núm. 1 (2022)	7	1	6
			Subtotal	**7**	**1**	**6**
Total				**36**	**10**	**139**

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, solicitamos la renovación de las reservas de derechos al uso exclusivo del nombre de publicaciones periódicas impresas y digitales de la UAEM ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (cuadro 69).

Cuadro 69
Renovación de reservas de publicaciones periódicas (2022)

No.	TÍTULO	FORMATO
1	*Acta Agrícola y Pecuaria*	Impresa
2	*Acta Agrícola y Pecuaria*	Digital
3	*Derecho y Globalización*	Digital
4	*Estudios del Discurso*	Digital
5	*Inventio*	Digital
6	*Metáforas al aire*	Digital
7	*Programación Matemática y Software*	Digital
8	*Vórtice*	Digital

Fuente: Secretaría Académica

Además, continuamos brindando asesoría y capacitación a las y los interesados en iniciar o continuar la publicación de una revista.

Cuadro 70
Capacitación y asesoría para publicaciones periódicas de la UAEM (2022)

No.	REVISTA	EDITOR(ES)	UNIDAD ACADÉMICA	FECHA
1	*Programación Matemática y Software*	Marco Cruz Chávez	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Mayo
2	*Más allá de las disciplinas*	Julieta Espinosa, Elisa Lugo y Lorena Noyola	Facultad de Diseño y Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Septiembre
3	*Derecho y Globalización*	Ricardo Tapia	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Diciembre

Fuente: Secretaría Académica

2.3.3 Actividades de difusión

También, en este rubro llevamos a cabo actividades de difusión de las publicaciones que se realizan al interior de nuestra institución. Realizamos catorce presentaciones editoriales en el marco de los "Jueves editoriales", diez fueron de manera virtual y cuatro presenciales.

Cuadro 71
Presentaciones de libros y revistas en 2022

No.	TÍTULO DEL LIBRO/REVISTA	PRESENTADORES	FECHA
1	Colección*: Diversidad biológica e importancia cultural del estado de Morelos.* Volumen I	Armando Burgos Solorio e Isaac Tello Salgado	27 de enero
2	Número 40 de la revista *Inventio*	Migdalia Díaz Vargas y Bremya Olyva Jahen Jiménez	17 de febrero
3	*Crimen y Ciudad. Los espacios de la transgresión*	Alfonso Valenzuela Aguilera	7 de abril
4	Número 41 de la revista *Inventio*	María Alejandra García Alonso Navarrete y María Guadalupe Valladares Cisneros	28 de abril
5	*El ABC del sistema político de los Estados Unidos de América*	Héctor Gómez Peralta	13 de mayo
6	*Paisaje y calendario de horizonte en el Cuauhnáhuac*	Francisco Salvador Granados Saucedo	26 de mayo
7	Número 42 de la revista *Inventio*	Edmi Pérez Sanvicente y Gabriela Contreras	9 de junio
8	Vol. 7, número 2 de la revista *Estudios del Discurso*	Armando Villegas, Roberto Monroy y Christian Fernández	16 de junio
9	*Salud, sociedad y transdisciplinariedad*	Bernarda Téllez Alanís y Carlos José Aragón Carrillo	25 de agosto

10	*La huella arquitectónica. Uso y fabricación de bloques de cemento. Residuos del sector en Cuautla, Morelos*	Rafael Monroy Ortiz y César Augusto González Bazán	
11	*Cuadernos Híbridos 19. Cuerpa*	Larisa Escobedo	4 de octubre
12	*Pero nunca nos conquistaron... Reflexiones sobre identidad, «nuestro maicito», ciencia, saberes y medio ambiente.*	José Antonio Gómez Espinoza	20 de octubre
13	*Escribir el miedo y la esperanza. Crónicas sobre el terremoto y estudios sobre la Lengua de Señas Mexicana*	Agustín Rivero Franyutti, Miroslava Cruz Aldrete y Anna Reid	28 de noviembre
14	*Pasos para ser arqueóloga, según Antonieta*	Miroslava Cruz-Aldrete	28 de noviembre

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, colaboramos con varias unidades académicas y docentes en la organización de cinco presentaciones editoriales:

Cuadro 72
Apoyo en la organización de presentaciones de libros

No.	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)/ COORDINADORES	ORGANIZÓ	FECHA
1	*Retos y perspectivas sobre procesos educativos, políticos y económicos en el estado de Morelos: estudios de casos en Cuautla y Cuernavaca*	Héctor Gómez Peralta y Alejandro García Garnica	Festival "El Amate"/ DPYD	29 de marzo
2	*Experiencias e investigaciones en los procesos del desarrollo rural*	Erika Román Montes de Oca	Festival "El Amate"/ DPYD	31 de marzo
3	*Hotel Moctezuma. Primer hotel de Cuernavaca y cuartel del Ejército Libertador del Sur*	Gerardo Gama Hernández	Fondo Editorial del Estado de Morelos (FEDEM)/DPYD	11 de mayo
4	*Dalea (Fabaceae: Amorpheae) del estado de Morelos*	Gerardo Cuevas y Óscar Dorado	FEDEM/DPYD	15 de mayo
5	*Memoria y olvido*	Roberto Barajas	FEDEM/DPYD	1 de junio

Fuente: Secretaría Académica

De igual manera, gestionamos seis presentaciones editoriales en diversas ferias del libro:

Cuadro 73
Presentaciones editoriales en ferias del libro (2022)

No.	TÍTULO DEL LIBRO	FERIA	FECHA
1	*La huella arquitectónica. Uso y fabricación de bloques de cemento. Residuos del sector en Cuautla, Morelos*	Feria Universitaria del Libro UABCS 2022	8 de noviembre
2	*Horizontes historiográficos*	FUL UAEM 2022	9 de noviembre
3	*Hotel Moctezuma. Primer hotel de Cuernavaca y cuartel del Ejército Libertador del Sur*	FUL UAEM 2022	9 de noviembre
4	*El cerro del Yeichicahualtépec*	FUL UAEM 2022	11 de noviembre
5	*Educación y pandemia por COVID-19 Contribuciones desde Morelos*	FUL UAEM 2022, sede FESC	15 de noviembre
6	*Cuentos de arena*	FUL UAEM 2022, sede EES-Jicarero	30 de noviembre

Fuente: Secretaría Académica

También participamos en 23 ferias del libro: dos locales, tres estatales, once nacionales y siete internacionales.

Cuadro 74
Participación en ferias del libro (2022)

No.	NOMBRE DE LA FERIA	TIPO	FECHA
1	46 Feria Nacional del Libro (UASLP)	Nacional	12 al 20 marzo
2	Feria del Libro de Ciencias Sociales 2022 (COLSON)	Nacional	14 al 16 marzo
3	XXII Feria Internacional del Libro (UABC)	Internacional	31 marzo al 5 abril
4	64 Feria del Libro, Universidad de Guanajuato	Internacional	31 marzo al 9 abril
5	Feria del libro de Jojutla 2022	Estatal	20 al 22 abril
6	Fiesta del libro y la Rosa 2022 (UNAM)	Estatal	22 y 23 de abril
7	Feria del Libro 12.ª Semana Cultural, Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	Local	3 y 4 de mayo
8	Expo primaveral de libros 2022 (FEDEM)	Estatal	14 y 15 mayo
9	XXIV Jornada del Libro Universitario Altexto Colima 2022	Nacional	23 al 30 mayo
10	10.ª Feria del Libro Universitario UAM-I 2022	Nacional	1 al 5 agosto
11	Feria Internacional del Libro del Estado de México (FILEM)	Internacional	26 agosto al 4 septiembre
12	33 Feria Universitaria del Libro, FUL Hidalgo	Internacional	27 agosto al 5 septiembre

13	IV Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI 2022)	Internacional	30 agosto al 4 septiembre
14	27.ª Feria Internacional del Libro Universitario (FILU-Universidad Veracruzana)	Internacional	2 al 11 septiembre
15	Feria del libro, Instituto de Ciencias de la Educación	Local	6 y 7 de septiembre
16	Feria cultural del libro (Ibero)	Nacional	16 al 22 septiembre
17	1.ª Semana del libro y la lectura 2022 (ITESO)	Nacional	26 al 30 septiembre
18	XXIV Feria del libro (UAA)	Nacional	12 al 14 de octubre
19	9.ª Feria del Libro y la Ciudad (UAM-X Casa abierta a la lectura)	Nacional Nacional	25 al 28 octubre
20	4.ª Feria del Libro de la Universidad Juárez del Estado de Durango	Nacional	8 y 9 de noviembre
21	Feria Universitaria del libro 2022 (UABCS)	Nacional	8 al 11 de noviembre
22	Feria Universitaria del Libro UAEM 2022	Nacional	9 al 13 noviembre
23	36 Feria Internacional del Libro de Guadalajara	Internacional	26 noviembre al 5 diciembre

Fuente: Secretaría Académica

Además, participamos en seis jornadas de venta de libros en diversos espacios universitarios:

Cuadro 75
Jornadas de ventas de libros (2022)

ACTIVIDAD	FECHA
Mercado Sustentable	8 de diciembre 2021
Presentación de libro en el Festival Amate (FESC)	23 de marzo 2022
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	1 de junio 2022
Mercado sustentable	8 de junio 2022
Instituto de Ciencias de la Educación	31 de agosto 2022
Presentación del libro *Pero nunca nos conquistaron...*	20 de octubre

Fuente: Secretaría Académica

Cabe destacar que nuestra universidad también realiza donaciones en beneficio de otras instituciones. En 2022 donamos más de 300 libros y revistas a diversas instituciones a nivel local y nacional, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 76
Donación de libros y revistas (2022)

INSTITUCIÓN O GRUPO BENEFICIADO	LIBROS	REVISTAS	FECHA
Asociación civil Amigos del Instituto de Artes gráficas de Oaxaca y del Centro fotográfico Manuel Álvarez Bravo	10	0	6 de abril
Biblioteca del Centro Morelense de las Artes	152	52	24 de noviembre
Biblioteca del CRIM	18	0	6 de abril
Editorial Eternos Malabares	20	10	26 de septiembre
Feria Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS)	10	0	8 de septiembre
Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos	44	0	24 de junio
Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco (UAM-X)	32	0	1 de diciembre
Universidad de Guanajuato	18	0	16 de agosto
Total	**304**	**62**	

Fuente: Secretaría Académica

Además, entregamos 1053 libros y 600 revistas como obsequio o cortesía en presentaciones editoriales y diversas actividades culturales.

Cuadro 77
Cortesía de libros (2022)

ACTIVIDAD	LIBROS	REVISTAS
Obsequio al público en general	184	57
Expo primaveral FEDEM	2	8
FUL UAEM 2022	314	408
Unidades académicas y entidades de la UAEM	553	127
Total	**1053**	**600**

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, y con el fin de difundir la producción editorial que se genera en la universidad, publicamos 41 notas informativas relacionadas con las actividades de la Dirección de Publicaciones y Divulgación (DPYD), 29 reseñas de libros y once reseñas de artículos de divulgación (*Inventio* y *Vórtice*), las cuales se publicaron en el boletín Página E (números del 181 al 201). Asimismo, se elaboraron 29 reseñas de libros para difusión en redes sociales digitales

y su inclusión en la librería digital. También elaboramos diez notas para dar a conocer las actividades de la DPYD en la Gaceta Universitaria. Durante el periodo que se reporta, realizamos la producción y dimos difusión a dos cápsulas de video de autores para la promoción de nuevas publicaciones.

De igual manera gestionamos la realización de 27 entrevistas con autoras y autores, tanto en medios institucionales como externos para difundir presentaciones de libros en el ciclo "Jueves editoriales", los concursos de divulgación, el XXIV Verano de la Investigación Científica en Morelos y la Feria Universitaria del Libro UAEM 2022; 25 de las entrevistas fueron en radio y dos en televisión. Asimismo, se elaboraron dieciocho *spots* de radio para la difusión de las actividades mencionadas a través de Radio UAEM.

Como parte de las actividades de difusión de la FUL UAEM 2022, se envió información de prensa consistente en un boletín y dos notas de prensa a medios externos; gestionamos dos entrevistas en distintos programas de televisión: una en Televisa Morelos y otra en el programa *Lo de hoy*, que se transmite por Facebook y TV abierta en el canal 10. Asimismo, realizamos cinco entrevistas en programas de Radio UAEM: tres en el noticiero *Panorama* y dos en el programa *Ecos*.

Con la finalidad de nutrir el canal de Youtube Ediciones UAEM Oficial, se realizaron dos estrategias principales, por un lado, la retransmisión mensual de las sesiones virtuales del curso "Introducción a la comunicación pública de la ciencia"; y por otro lado, se alojaron también los videos de las presentaciones editoriales realizadas de manera virtual.

Es importante mencionar que la UAEM, a través de la DPYD, continuó afiliada a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) y actualmente forma parte del recientemente nombrado Comité de editoriales universitarias y académicas.

De igual forma, participamos en las actividades que ofrece la Red Nacional Altexto de editoriales universitarias y académicas de México, como ferias del libro, capacitación profesional, asesoría a editores y distintas reuniones con editoras y editores universitarios. También asistimos a tres asambleas generales durante 2022, dos de manera virtual y una presencial; y continuamos como integrantes de la comisión de investigación de dicha red.

Como parte de la vinculación con Altexto, se continúa participando en el catálogo del Sistema Integral de Metada Estandarizada (SIMEH), desarrollado por la empresa Hipertexto. Las modificaciones al perfil editorial de la UAEM, asociado a plataforma digital, se realizaron de manera trimestral y se buscó que los cien lugares disponibles en el catálogo fueran ocupados por las publicaciones más recientes.

Cabe mencionar que para mantener alimentada la sección de noticias de su sitio web, utilizamos principalmente notas del boletín digital Página E.

2.3.4 Repositorio Institucional de Acceso Abierto

Finalmente, para dar continuidad y seguimiento al plan de poblamiento del Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA) se archivaron recursos pendientes de las revistas *Inventio*, *Acta Agrícola* y *Pecuaria*, *Programación Matemática y Software,* y *Estudios del Discurso*; en total depositamos 34 artículos en la colección de revistas, 12 de investigación y 22 de divulgación. En cuanto a la colección de libros, depositamos 38 recursos (13 autorales y 25 coordinados).

De igual forma continuamos brindando asesoría a docentes de la UAEM para el autoarchivo de recursos y también apoyamos con la revisión de dichos recursos para su inclusión en el repositorio.

Vinculación y Extensión

3.1 VINCULACIÓN ACADÉMICA

3.1.1 Servicio Social y Prácticas Profesionales

Los programas de servicio social son una pieza fundamental en la vinculación con la sociedad y son una estrategia educativa que contribuye a la formación académica integral del estudiantado. De esta forma impulsamos la práctica profesional y el servicio social en distintos sectores de la sociedad.

Durante 2022 hicimos públicas dos convocatorias generales de forma semestral para la realización del servicio social, en las cuales se ofrece toda la información para la inscripción y registro. En este año tuvimos 4978 estudiantes prestantes de servicio social, de los cuales 4793 lo realizaron en el sector público y 185 en el sector privado. Asimismo, emitimos 5784 cartas de certificación de servicio social, 2276 corresponden a hombres y 3508 a mujeres.

Es importante mencionar que desde el año 2016 formamos parte del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de la UAEM. Por lo que actualmente contamos con la certificación del proceso de servicio social (no. de certificado: TCCM/SGC/000088) otorgada por el organismo certificador de Testing Conformity Certification México, el cual está avalado por el organismo de certificación EMA acreditado 174/20.

Por otro lado, la prestación de prácticas profesionales en el sector público y privado busca una mayor vinculación con la sociedad y fortalecer la educación integral del estudiantado. En el periodo que se reporta, 4124 estudiantes de 21 unidades académicas realizaron prácticas, 1765 estudiantes las realizaron en el sector privado y 2359 en el sector público.

3.1.2 Educación continua y permanente

Con el propósito de vincular, promover y articular a los diferentes actores y sectores de la sociedad con los distintos actores de la UAEM, desarrollamos una serie de actividades académicas que se llevaron a cabo a través de tres ejes de trabajo: actualización profesional, capacitación estratégica y formación en línea, con un enfoque de extensión.

Cuadro 78
Actividades de formación y capacitación al público en general en 2022

No.	MODALIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	DURACIÓN (HORAS)	PARTICIPANTES INSCRITOS
1	Curso-taller (presencial y virtual)	"Aprende a reparar tu computadora" (nivel avanzado)	7 de febrero al 20 de marzo	20	8
2	Curso híbrido (presencial y virtual)	"Neuromarketing a través de los sentidos" (segunda generación)	21 de marzo al 1 de mayo	25	8

3	Curso-taller híbrido (presencial y virtual)	Curso-taller híbrido (presencial y virtual) "Liderazgo resiliente juvenil"	2 de mayo al 5 de junio	25	9
4	Taller (presencial y virtual)	"Formación de evaluadores". Basado en el EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia (primera generación)	28 de marzo al 7 de agosto	40	4
5	Taller (presencial y virtual)	"Formación de evaluadores" Basado en el EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia (segunda generación)	23 de mayo al 29 noviembre	40	3
6	Taller (presencial)	Taller de alineación, basado en EC0740 "Mantenimiento a equipo de cómputo y software"	10 de agosto al 9 de octubre	26	3
7	Taller (presencial)	"Formación de evaluadores". Basado en el EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia (tercera generación)	9 de noviembre al 7 de diciembre	25	4
8	Curso-taller (presencial y virtual)	Clínicas TEA para la atención de alumnas y alumnos con autismo y TEA	19 de noviembre al 16 de diciembre	20	10

Fuente: Secretaría Académica

También realizamos proyectos de capacitación con instituciones externas, como se muestra a continuación:

Cuadro 79
Proyectos de capacitación a instituciones externas en 2022

No.	INSTITUCIÓN	MODALIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	DURACIÓN (HORAS)	PARTICIPANTES INSCRITOS
1	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos	Curso híbrido (presencial y virtual)	"Educación emocional"	31 de enero, 1, 2, 3 y 4 de febrero	25	36

2	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos	Curso híbrido (presencial y virtual)	"Habilidades socioemocionales"	31 de enero, 1, 2, 3 y 4 de febrero	25	35
3	Secretaría de la Defensa Nacional	Taller presencial	"Perspectiva de género, violencia de género y hostigamiento y acoso sexual"	13, 14 y 15 de junio	9	30
4	Secretaría de la Defensa Nacional	Taller presencial	"Perspectiva de género, violencia de género y hostigamiento y acoso sexual"	20, 21 y 22 de junio	9	30
5	Secretaría de la Defensa Nacional	Taller presencial	"Perspectiva de género, violencia de género y hostigamiento y acoso sexual"	27, 28 y 29 de junio	9	30
6	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Curso híbrido (presencial y virtual)	"Ley General de Responsabilidades Administrativas"	Del 3 de junio al 24 de junio	20	27
7	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Curso híbrido (presencial y virtual)	"Administración de Instituciones de Salud"	Del 2 de septiembre al 28 de septiembre	20	34
8	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Curso híbrido (presencial y virtual)	"Ley y reglamento de la Ley Federal de Presupuestos y Responsabilidad Hacendaria"	Del 3 de octubre al 31 de octubre	20	27
9	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Curso híbrido (presencial y virtual)	"Código de ética de los servidores públicos del Gobierno Federal, Código de conducta y combate a la corrupción"	Del 5 de octubre al 26 de octubre	20	16
10	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Curso híbrido (presencial y virtual)	"Relaciones humanas"	Del 7 de octubre al 28 de octubre	20	28

Fuente: Secretaría Académica

De igual forma, durante 2022 realizamos la validación de cuatro actividades académicas. Es importante destacar que la validación hace constar que la actividad que se llevó a cabo fue impartida por personas capacitadas, que el contenido temático está debidamente sustentado para cumplir con los objetivos fijados y que se cumplieron en tiempo y forma las horas establecidas, así como los objetivos planteados. A continuación, se presentan las validaciones de actividades que concluyeron este año:

Cuadro 80
Validación de actividades académicas concluidas en 2022

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN SOLICITANTE	PERIODO DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN (HORAS)	DOCUMENTOS VALIDADOS
1	Diplomado "Tonalpohually y calendarios mesoamericanos"	Instituto Mexicano de Medicinas Tradicionales Tlahuilli A. C.	Del 15 de enero al 25 de septiembre de 2022	250	17
2	Diplomado "Medicina tradicional mexicana y herbolaria"	Instituto Mexicano de Medicinas Tradicionales Tlahuilli A. C.	Del 11 de septiembre 2021 al 12 de junio de 2022	250	10
3	Diplomado "Terapias físicas y alternativas"	Instituto Mexicano de Medicinas Tradicionales Tlahuilli A. C..	Del 28 de abril 2021 al 28 de junio de 2022	294	7
4	Taller de maquillaje de catrín y catrina	Escuela de moda	25 y 27 de septiembre de 2022	10	5

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, la UAEM está acreditada como entidad de evaluación y certificación de competencias laborales de la Red CONOCER y forma parte del Sistema Nacional de Competencias promovido por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

El pasado 11 de octubre realizamos los primeros procesos de evaluación de los siguientes estándares de competencia:

- EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia.
- EC0740 Mantenimiento a equipo de cómputo y *software*.

Asimismo, el 25 de octubre realizamos las dos primeras sesiones de grupo de dictamen correspondientes a la revisión de los portafolios de evidencias de los procesos de evaluación de los estándares de competencia: EC0076 y EC0740. Posteriormente se gestionaron los primeros seis certificados (tres de cada proceso) de competencia laboral de la entidad de certificación y evaluación de la UAEM, con fecha de expedición del 24 de noviembre de 2022.

De igual forma gestionamos y firmamos convenios de colaboración con las siguientes instituciones y asociaciones civiles:

- Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos
- Centro Antroposófico GITA A. C.
- Secretaria de la Defensa Nacional
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
- Centro Educativo en Estética Interdisciplinaria S. C.
- Salud Digna A. C

El programa de radio *Voz de la Tribu* es un espacio de vinculación entre las universidades y la sociedad, ya que es un programa abierto a la reflexión y análisis de los temas relevantes del acontecer de la humanidad a través de las tres funciones sustantivas: la investigación, la docencia y la extensión de los servicios y la cultura. Este programa radiofónico se transmite todos los lunes en un horario de 15:00 a 16:00 horas a través de Radio UAEM. Durante este período produjimos 39 nuevos programas con diversas temáticas, los cuales se describen a continuación:

Cuadro 81
Programas transmitidos de *Voz de la Tribu* en 2022

No.	FECHA DE EMISIÓN	PARTICIPANTES	TEMA
1	6 de diciembre 2021	Dra. Ivonne Velasco/Lic. Andrea Acevedo	Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer y el Día Mundial de la Lucha contra el SIDA.
2	13 de diciembre 2021	Dr. Horacio Rojas Alba	Medicina tradicional y la XXXVII Fiesta Nacional de la Planta Medicinal.
3	20 de diciembre 2021	Andrea Valdez	Inicios, influencias y obra de la cantautora Andrea Valdez.
4	27 de diciembre 2021	Jasmín Cacheux	Presentación de su última publicación de poesía y lectura de poemas.

5	24 de enero de 2022	Arturo Castañeda Paredes (presidente del Frente Zapatista de la República)	Frente Zapatista de la República, creado en 1940 para apoyar a las y los veteranos de la revolución.
6	7 de febrero de 2022	Dirección de Vinculación Académica, UAEM.	Principales actividades y proyectos de las áreas de la Dirección de Vinculación Académica.
7	14 de febrero de 2022	Dra. Laura Campos Millán (CIIHU-UAEM)	Participación en el diplomado Pensar las violencias, del Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIIHU) de la UAEM.
8	21 de febrero de 2022	C. P. Carlos Alberto Hernández Temamatla Figueroa, Lic. Rosalía Jiménez Duque y C. P. Alejandro Cesar Cruz Callado (Dirección de Gestión de Archivos, UAEM).	Principales acciones y proyectos de la Dirección de Gestión de Archivos.
9	28 de febrero de 2022	Psic. René Santoveña Arredondo	Participación en la publicación del 50 aniversario de la Facultad de Psicología "Los Primeros 10 años..."
10	7 de marzo de 2022	Dra. Berenice Pérez Amezcua (Unidad de Atención a Víctimas, UAEM)	Acciones y actividades destacadas de la Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia de la UAEM.
11	14 de marzo de 2022	Julieta Leticia Ortega Vergara y Juan Francisco García Reynoso	Programa especial en conmemoración del Día Internacional de la Mujer.
12	21 de marzo de 2022	Myriam Fracchia Figueiredo (UNAM)	Plática sobre la obra *Aportes socio y psicopedagógicos para comprender y transformar las relaciones de violencia en cooperación y convivencialidad en diferentes espacios educativos*.
13	28 de marzo	Mtro. Mauricio Santoveña	Plática sobre el libro *Voz Viva de la Universidad*, publicado en el marco del 50 aniversario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 1953-2003.
14	4 de abril	Pepe Frank	Obra y vida del artista y músico Pepe Frank
15	11 de abril	Mtra. Ingrid Nájera Robledo (UNE, UAEM)	Charla con la Unidad de Negocios y Emprendimiento de la UAEM sobre los detalles de la convocatoria de Businesskids Morelos.
16	18 de abril	Gabriel Carteño y María Elena Durán (La Jugarreta, espacios de participación, A. C.)	La Jugarreta espacios de participación, A. C.
17	25 de abril	Ricardo Arce (Biblioteca La vagabunda)	Biblioteca La vagabunda
18	2 de mayo	Dra. Zaira Espíritu, Mtro. Elías Paracelso Xolocotzin, Lic. María de Lourdes Arce (Facultad de Artes)	Diplomado Desarrollo de Proyectos y Estrategias Profesionalizantes de la Facultad de Artes.
19	9 de mayo	Raúl Silva (escritor, periodista cultural y productor de radio)	En el marco del Día Mundial de la Libertad de Prensa

20	16 de mayo	Pietro Ameglio (catedrático de la UNAM y activista. Arturo Torres "El Churro" (cantautor y activista)	Movimientos sociales en Morelos. Rubén Jaramillo e Ignacio Suárez Huape.
21	23 de mayo	Daniela Sofía López Rivera (vicepresidenta de la FEUM)	Acciones destacadas y próximas actividades de la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos.
22	30 de mayo	Mtra. Marivet Cruz y Mtra. Verónica Arras (Facultad de Estudios Sociales, UAEM)	*Voz Viva de la Universidad*: Alejandro Chao y la fundación de la Facultad de Estudios Sociales de la UAEM.
23	6 de junio	Danae De Negri (Secretaria Ejecutiva del Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del estado de Morelos (SIPINNA))	La lucha contra el maltrato infantil.
24	13 de junio	Dr. Héctor Sotelo Nava (Dirección de Desarrollo Sustentable, UAEM)	Acciones para minimizar el impacto ambiental.
25	20 de junio	Mtro. Jaime Luis Brito	Nuevas masculinidades
26	29 de junio	Psic. Fernando Mendoza- (Unidad de Atención a Víctimas, UAEM)	Acciones de la Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia sobre las nuevas masculinidades
27	15 de agosto	Dra. Melissa Camarillo Morrow y Dr. José Agustín Gómez Álvarez (médicos cirujanos egresadas y egresados del Instituto Politécnico Nacional)	Esfera médica, basado en el sistema ruso para diagnóstico y tratamiento por el Instituto de Psicofísica aplicada de Moscú, Rusia.
28	22 de agosto	Elsa Castorela Castro y Raúl Silva de la Mora (periodistas y productores de radio)	Proyecto radiofónico "Campo ciudad, radio en la red".
29	29 de agosto	Dra. Sylvia Marcos	Presentación del libro *La edad de los sistemas en el pensamiento del Illich tardío.*
30	5 de septiembre	Rebeca Montiel, José García y Nacho López	Puesta en escena *Antígona's*, presentada por Estudio teatral Cuernavaca experiencia teatral consciente.
31	12 de septiembre	Guillermo Salas, Jessica Torrescano y Moisés Ortiz	Documental *Cuerpos de agua, la leyenda de un río hecho historia.*
32	19 de septiembre	Alberto Elías González (filósofo y escritor)	Libro *Convivencialidad y resistencia política desde abajo, la herencia de Iván Illich en México*
33	26 de septiembre	Marcela Cao, Gabriel Carteño e Izette Labastida	9.° Festival del Juego ¡Aquí jugamos tod@s!
34	3 de octubre	Arq. Karina Castillo Sigüenza y Flor Molina (escultora)	Dirección de Cultura UAEM, Exposición escultórica "Carnaval en el Mar"
35	10 de octubre	Pietro Ameglio	Conmemoración Día Internacional de la Noviolencia.
36	24 de octubre	Sonia Deotto	Programa de extensión OraWordlMandala en México de la Universidad Guyarat Vidyapith y Cátedra Interinstitucional Mahatma Gandhi en México.

37	31 de octubre	Mtra. Jade Gutiérrez Hardt	Feria Universitaria del Libro (FUL UAEM 2022)
38	14 de noviembre	José Manuel Galván Leguízamo	Aniversario Movimiento CLETA
39	21 de noviembre	Fernando Álvarez Ganem	Filme *Taxqueña Plaza de Mayo*

Fuente: Secretaría Académica

3.1.3 Convenios de vinculación con el sector público, privado y social

La UAEM tiene el compromiso de realizar, conservar y ampliar la colaboración con Instituciones de Educación Superior (IES) e instituciones del sector público, privado y social a través de instrumentos jurídicos. En este sentido, propiciamos y coordinamos reuniones de trabajo para concretar acuerdos y convenios de colaboración con cada proyecto en específico que la universidad decida llevar a cabo. También damos seguimiento a los compromisos y responsabilidades pactadas para el debido cumplimiento de los trabajos o proyectos acordados.

Durante el periodo reportado, en la Dirección de Vinculación Académica recibimos 269 solicitudes de formulación de instrumentos jurídicos de colaboración académica de parte de las distintas unidades académicas y administrativas de nuestra máxima casa de estudios para concretar relaciones jurídicas con diferentes entes.

De los 269 convenios gestionados, formalizamos 226 convenios de colaboración con instituciones gubernamentales, de salud, públicas, privadas y asociaciones nacionales para coadyuvar y contribuir en la educación. Todos estos convenios cuentan con la evidencia electrónica del trámite y seguimiento hasta su conclusión.

Entre otras cosas, los convenios referentes a carreras afines al área de la salud, específicamente para la para solicitud de campos clínicos, han estado en observación personalizada y continua para suscribirlos y mantener actualizada su vigencia. Para ello, trabajamos de manera coordinada con la unidad académica solicitante, la institución, empresa o las IES públicas o privadas involucradas. De esta manera garantizamos un espacio a nuestras alumnas y alumnos para la realización de campos clínicos para servicio social, ciclos clínicos (prácticas profesionales), estancias médicas, etcétera.

De igual forma realizamos convenios modificatorios para el fortalecimiento de los objetos o para estipular nuevas condiciones de ejecución del proyecto. En comparación a otros años, durante este periodo se observó un incremento de participación de las instituciones, empresas e IES para suscribir convenios.

Cabe mencionar que el impacto de la concertación de estos convenios ha beneficiado y regulado jurídicamente las relaciones del total de la población universitaria con los diferentes entes de la sociedad, a efecto de transparentar compromisos, derechos y obligaciones para las partes, así como oportunidades de crecimiento y vinculación en todas las áreas de su competencia.

Las colaboraciones con instituciones nacionales, de tipo gubernamental, son las siguientes:

- Ayuntamiento de Cuernavaca
- Ayuntamiento de Cuautla
- Ayuntamiento de Miacatlán
- Ayuntamiento de Mazatepec
- Ayuntamiento de Tetecala
- Ayuntamiento de Tepoztlán
- Ayuntamiento de Hueyapan
- Ayuntamiento de Amacuzac
- Ayuntamiento de Coatlán del Río
- Ayuntamiento de Xochitepec
- Ayuntamiento de Jonacatepec
- Ayuntamiento de Axochiapan
- Ayuntamiento de Tetela del Volcán
- Ayuntamiento de Taxco de Alarcón
- Ayuntamiento del municipio de Tepetitla de Lardizábal, Tlaxcala
- Ayuntamiento de Tepalcingo
- DIF Jiutepec
- DIF Xochitepec
- Tribunal Unitario de Justicia Penal para Adolescentes del Estado de Morelos
- Sistema del Agua Potable y Alcantarillado de Cuernavaca
- SEDENA
- POEREM
- Secretaria de Desarrollo Sustentable
- Fiscalía General del Estado de Morelos
- DIF Cuernavaca
- DIF Xochitepec
- Fideicomiso Turismo Morelos (FITUR)
- Escuela Judicial del Poder Judicial del Estado de Morelos
- SADER
- SEDARGO
- Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos
- Instituto Mexicano de la Radio
- Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México
- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua
- Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias
- IDEFOMM
- Consejo Veracruzano de Investigación Científica y de Desarrollo Tecnológico

En el área de la salud se tuvo vinculación con las siguientes instituciones:

- Hospital del Niño Morelense
- Sistema DIF Cuernavaca
- Instituto Mexicano del Seguro Social
- Instituto Nacional de Cardiología
- Instituto Nacional de Perinatología
- Servicios de Salud Morelos
- Hospital Morelos S. A. de C. V.
- Sistema DIF Morelos
- Servicios de Salud Querétaro
- Instituto de Investigaciones Biomédicas
- Servicios de Salud del estado de Quintana Roo
- Instituto Mexicano del Seguro Social del estado de Chiapas
- SEDENA

En materia de educación, se tuvo vinculación con las siguientes organizaciones:

- Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos
- Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del estado de Morelos
- Universidad Autónoma Metropolitana
- Universidad Autónoma de Yucatán
- CBTIS 166
- CONALEP Morelos
- COBAEM
- Universidad Autónoma Metropolitana, Cuajimalpa
- Fundación Universidad de las Américas de Puebla

Respecto a organizaciones privadas, nos vinculamos con las siguientes empresas e instituciones:

- TV Azteca Morelos
- COPARMEX Morelos
- Hotel y Viñedos del Valle de Guadalupe S. A. de C. V.
- Experiencias Xcaret Parques S. A. P. I. de C. V.
- Hospital Morelos S. A. de C. V.
- Jardines de México
- Tunali-tec S. A. de C. V.

- Colorantes Importados S. A. de C. V.
- Operadora Domani S. A. de C. V.
- Ganaderos GUSI S. P. R. de R. L. de C. V.
- Profesionales Pecuarios de Morelos c. s.
- New York Beecker S. A. de C. V.
- Empresa MAVAVE PRODUCE S. P. R. de R. L.
- POLAQUIMIA S. A. de C. V.
- Comercializadora de Equipos ZECA S. A. de C. V.
- SARTORIUS de México S. A. de C. V..
- Concentradora Nacional de Plantas Ornamentales S. P. R. de R. L.
- Eventos Paso al Rincón S. A. S.
- Sistema Radiante XXI, S. A. de C. V.
- Centro Certificador de Estudios Especializados S. A. de C. V.
- ALPRIS S. A. de C. V.
- BUSINESS SOUND S. de R. L. de C.V.
- CANACO
- Productores Plántulas Tetela del Monte S. A. de C. V.
- Comisión Federal de Electricidad (CFE)
- Cementos Moctezuma S. A. de C. V.
- Floraplan S. A. de C. V.
- Diario de Morelos S. A. de C. V.
- Schwabe México S. A. de C. V.
- Grupo Avance Educativo S. A. de C. V.

De igual forma, se tuvo vinculación con las siguientes con las organizaciones civiles:

- Red Autismo A. C.
- Asociación Mexicana de la Dalia o Acocoxochitl A. C.
- Natura y ecosistemas Mexicanos A. C.
- Instituto de Beneficencia Privada Escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos A. C.
- Fundación para el Desarrollo y Bienestar Yaakunah A. C.
- Comité Paralímpico Mexicano A. C.
- Fundación Robert Bradly A. C.
- Casa de la Cultura de Cuautla, Morelos, A. C.
- Salud Digna A. C.
- Grupo RAMÉ los Cabos A. C.
- Fundación para la Salud y la Educación Dr. Salvador Zubirán A. C.
- Centro de Integración Juvenil A. C.

- Archivos Compartidos Tres Ríos A. C.
- Academia de Ciencias Juvenil A. C.

En total formalizamos 69 convenios generales, 121 específicos, 20 de colaboración, tres de terminación anticipada, cuatro modificatorios, tres de prestación de servicios, cuatro de confidencialidad, uno de cotitularidad y uno de coedición (cuadro 82).

Cuadro 82
Convenios formalizados en 2022

No.	CONCEPTO	CANTIDAD
1	Convenios generales	69
2	Convenios específicos	121
3	Convenios de colaboración	20
4	Convenio de terminación anticipada	3
5	Convenio modificatorio	4
6	Prestaciones de servicios	3
7	Confidencialidad	4
8	Cotitularidad	1
9	Coedición	1
Total		**226**

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 83
Total de convenios celebrados con IES y otras instituciones

No.	IES/INSTITUCIONES	CANTIDAD DE CONVENIOS	UNIDADES ACADÉMICAS BENEFICIADAS
1	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores (ISSSTE)	17	8
2	Hospital del Niño Morelense	3	3
3	Sistema DIF Cuernavaca	2	UAEM
4	Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	15	11
5	Instituto Nacional de Cardiología	2	11
6	TV Azteca Morelos	1	1
7	Instituto Nacional de Perinatología	2	1
8	Servicios de Salud Morelos	15	11

9	Ayuntamiento de Cuernavaca	2	UAEM
10	COPARMEX Morelos	2	UAEM
11	Red Autismo A. C.	2	1
12	Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (COVEICYDET)	2	1
13	Ayuntamiento de Cuautla	2	1
14	Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos	2	UAEM
15	Hotel y Viñedos del Valle de Guadalupe S. A. de C. V.	1	1
16	Experiencias Xcaret Parques S. A. P. I. de C. V.	1	1
17	Sistema DIF Morelos	3	3
18	Sistema DIF Xochitepec	1	1
19	Instituto de Desarrollo y Fortalecimiento Municipal del Estado de Morelos (IDEFOMM)	2	UAEM
20	Ayuntamiento de Tepalcingo	2	1
21	Comisariado de Bienes Ejidales de Tejalpa	1	1
22	Servicios de Salud Querétaro	1	1
23	Instituto Morelense para el Financiamiento del Sector Productivo Fondo Morelos	1	1
24	Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIBM)	1	1
25	Jardines de México	4	3
26	Tunali-Tec S. A. de C. V.	2	1
27	Colorantes Importados S. A. de C. V.	1	1
28	Asociación Mexicana de la Dalia O Acocoxochitl A. C.	2	1
29	Operadora Domani S. A. de C. V. Las Mañanitas Hotel Garden Restaurant & Spa	2	1
30	Fundación Recreando Ciudades	2	1
31	Natura y Ecosistema Mexicanos A. C.	2	1
32	Ganaderos GUSI Spr de R. L. de C. V.	1	1
33	Softec S. C.	1	1
34	Ayuntamiento Constitucional de Taxco de Alarcón, Guerrero	1	1
35	Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos	1	1
36	Instituto Mexicano de la Radio	1	1
37	Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México	1	1
38	Profesionales Pecuarios de Morelos C. S.	2	1
39	Ayuntamiento del municipio de Tepetitla de Lardizábal, Tlaxcala	1	1

40	Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del estado de Morelos	2	1
41	Institución de Beneficencia Privada Escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos A. C.	2	1
42	Fundación para el Desarrollo y Bienestar Yaakunah A. C.	2	1
43	Instituto Mexicano de Tecnología del Agua	2	1
44	New York Beecker S. A. de C. V.	2	1
45	Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, A. C., Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma de Yucatán	1	1
46	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias	1	1
47	Servicios de Salud del Estado de Quintana Roo	1	1
48	Comité Paralimpico Mexicano A. C.	2	1
49	Fundación Robert Brady A. C.	2	1
50	Ultra Laboratorios S. A. de C. V.	1	1
51	Ayuntamiento Constitucional de Zacualpan de Amilpas, Morelos	1	1
52	Floriner S. A. de C. V. (Jardines de México)	3	3
53	Fideicomiso Lago de Tequesquitengo	2	1
54	Empresa MAVAVE PRODUCE S. P. R. de R. L.	1	1
55	Convenio de Coedición con el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM)	1	1
56	Casa de la Cultura de Cuautla, Morelos A. C.	2	1
57	Centro Integral de Capacitación y Retiros	1	1
58	Polaquimia, S. A. de C. V.	1	1
59	Comercializadora de Equipos Zeca S. A. de C. V.	2	1
60	Salud Digna A. C.	2	1
61	Instituto Mexicano del Seguro Social, Chiapas	1	1
62	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos	2	UAEM
63	Grupo Rame Los Cabos A. C.	2	1
64	Fundación para la Salud y la Educación Dr. Salvador Zubirán A. C.	2	1
65	Centro de Integración Juvenil A. C.	2	1
66	Sartorius de México S. A. de C. V.	1	1
67	Concentradora Nacional de Plantas Ornamentales S. A. de C. V.	2	1
68	Ayuntamiento de Xochitepec	2	1
69	Eventos Paso Al Rincón S. A. S.	2	1
70	Sistema Radiante XXI S. A. de C. V. (Radiorama)	2	1

71	3RMNG Consultores Ambientales, S. A. de C. V.	3	1
72	Banco de Tapitas A. C.	2	1
73	Centro Certificador de Estudios Especializados	2	1
74	Secretaría de la Defensa Nacional (con La Facultad de Medicina)	2	2
75	Central Casasano S. A. de C. V.	2	1
76	Alparis, S. A. de C. V. (empresa)	1	1
77	Leona Mora S. A. de C. V.	2	UAEM
78	Instituto Nacional de Salud Pública	2	1
79	Fundación Sin Fronteras Pro-Mujer-Fumude	1	
80	Business Sound S. de R. L. de C. V.	2	1
81	Archivos Compartidos Tres Ríos A. C.	1	1
82	Asociación Mexicana de Voluntariado Internacional A. C. (AMVIAC)	1	1
83	CBTIS 166	2	1
84	Mezclas y Fertilizantes S. A. de C. V.	2	1
85	Academia de Ciencias Juvenil A. C.	2	1
86	Ayuntamiento de Miacatlán	2	1
87	Ayuntamiento de Mazatepec	2	1
88	Ayuntamiento de Tetecala	2	1
89	CONALEP Morelos	2	1
90	Secretaria de Desarrollo Agropecuario (SEDAGRO)	2	1
91	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER)	2	1
92	Feria Internacional de Turismo (FITUR)	2	1
93	Escuela Judicial del Poder Judicial del Estado de Morelos	2	1
94	Comisión Estatal de Biodiversidad (COESBIO)	2	1
95	Acrec	2	1
96	Hotel Moctezuma	2	1
97	Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)	2	1
98	Servicios Turísticos Premuin	2	1
99	Ayuntamiento de Tepoztlán	2	1
100	Ayuntamiento de Coatlán del Río	2	1
101	Canaco	2	1
102	Fiscalía General del estado de Morelos	2	1
103	Ayuntamiento de Hueyapan	2	1
104	Ayuntamiento de Amacuzac	2	1
105	Productores de Plántulas de Tetela del Monte	2	1

106	UMA-MEXIFA-Mario Rebolledo	1	1
107	Centro Nacional de investigación Disciplinaria en Salud Animal e Inocuidad	2	1
108	Programa Ordenamiento Ecológico Regional del Estado de Morelos (POEREM)-Segunda Etapa	1	1
109	Secretaria de Desarrollo Sustentable	2	1
110	CFE-Residuos Vegetales	2	1
111	Ayuntamiento de Jonacatepec de Leandro Valle Morelos	2	1
112	Ayuntamiento de Axochiapan, Morelos	2	1
113	Avance Educativo	1	1
114	Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa	2	1
115	Ayuntamiento de Tetela del Volcán	2	1
116	Floraplant S. A. de C. V.	2	1
117	Desarrollo Integral de la Familia, Jiutepec, Morelos	2	1
118	Desarrollando Morelos	2	1
119	Diario de Morelos	2	1
120	Tribunal Unitario de Justicia Penal para Adolescentes del Estado de Morelos	2	1
121	Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del estado de Morelos	2	1
122	Sociedad Cooperativa de Productores de Tetela del Monte S. C. de P. R. L. de C. V.	2	1
123	Sistema de Agua Potable y Alcantarillado del Municipio de Cuernavaca (SAPAC)	2	UAEM
124	Agrícola Innovación S. A. de C. V. "Altiara"	2	1
125	Fideicomiso Ejecutivo del Fondo de Competitividad y Promoción del Empleo	2	1
126	Schwabe México S. A. de C. V. (Laboratorios Urania)	2	1
127	Evolucione de Tlaxcala S. A. de C. V.	2	1
128	Grupo Avance Educativo S. A. de C. V.	2	1
Total		**269**	

Fuente: Secretaría Académica

Esta vinculación se lleva a cabo desde la administración central y en coordinación con las unidades académicas. Cabe destacar que estas relaciones interinstitucionales de colaboración para transferencia de conocimiento, prácticas, estancias, servicio social, eventos académicos, entre otros tienen el fin de fortalecer la formación del estudiantado y continuar impulsando la investigación y difusión del conocimiento.

Cuadro 84
Actividades de vinculación con el sector público, privado y social desde las unidades académicas

UNIDAD ACADÉMICA	TIPO DE COLABORACIÓN	ORGANIZACIÓN/ INSTITUCIÓN PÚBLICA	ORGANIZACIÓN/ INSTITUCIÓN PRIVADA	ORGANIZACIÓN/ INSTITUCIÓN SOCIAL
Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	Servicio social Conferencia Evento cultural	8	1	2
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	Campaña de salud	6	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Prácticas profesionales Proyectos	13	8	4
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Prácticas profesionales Servicio social	4	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Prácticas profesionales Servicio social Proyectos	3	2	-
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Prácticas profesionales Servicio social Bolsa de trabajo Diplomados	8	2	-
Escuela de Turismo	Prácticas profesionales Servicio social Proyectos	11	28	-
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Jornada Seminario	3	0	0
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Proyecto Estancia profesional Diplomado Convenio	3	99	-
Facultad de Ciencias Biológicas	Ponencias en el marco del Día del Biólogo Intercambio de experiencias docentes	3	1	-
Facultad de Medicina	Internado	2	-	-
Facultad de Farmacia	Prácticas profesionales Proyectos	2	2	-

Facultad de Nutrición	Prácticas profesionales Servicio social Proyectos	14	-	-
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Prácticas profesionales Servicio social Proyectos	4	7	-
Facultad de Ciencias del Deporte	Prácticas profesionales Servicio Social Proyectos	3	2	1
Facultad de Artes	Proyectos	2	2	-
Facultad de Arquitectura	Proyecto Evento académico	2	-	1
Facultad de Contaduría Administración e Informática	Capacitación Colaboración en red	2	2	1
Facultad de Diseño	Diseño editorial Boomerang empresarial Talleres Prácticas profesionales Servicio social	3	10	4
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Prácticas profesionales Servicio social Diplomado	4	-	-
Facultad de Estudios Sociales, Temixco	Prácticas profesionales Servicio social Feria de empleabilidad Foro y seminario	34	2	11
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Prácticas profesionales Servicio social	17	12	1
Centro de Investigaciones Biológicas	Prestación y venta de servicios Proyecto	3	3	-
Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Estancia	1	-	-
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	Asesoría técnica para realizar estudios de polisomnografía Derivación de pacientes	-	2	-

Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Asesoría Estancia Evento académico	21	4	-
Instituto de Ciencias de la Educación	Prácticas profesionales Colaboraciones	7	9	5
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Prácticas profesionales Servicio social Estancia posdoctoral	17	10	4

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación General de Planeación y Administración.

3. 2 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

3.2.1 Difusión cultural

Una de las funciones sustantivas de nuestra institución es la difusión cultural y la extensión de los servicios, por ello la existencia y el valor del Programa de Difusión Cultural de la Dirección de Cultura, el cual se trabaja de manera conjunta con los programas de formación artística y el de transformación visual, ambos adscritos a la misma dirección. El objetivo del programa es promover la participación de la comunidad universitaria y de la sociedad en actividades artísticas y culturales, así como fomentar la producción y proyección de productos artísticos y culturales con la finalidad de difundirlos socialmente de manera local, nacional e internacional.

Durante el año 2022 desarrollamos diversas actividades como recitales, conciertos de música, presentaciones de danza, exposiciones de artes plásticas y visuales, entre otros, la mayor parte de dichas actividades las realizamos de manera presencial, cuidando las medidas sanitarias y de seguridad.

En colaboración con las diversas unidades académicas y administrativas de la UAEM se realizaron 19 eventos, dos de los cuales se transmitieron vía remota, con una participación de 2949 asistentes presenciales y 787 virtuales. De estos eventos, cuatro fueron de artes plásticas, cuatro de danza, cinco de literatura, cuatro de música y dos eventos fueron multidisciplinares.

Cuadro 85
Eventos de la Dirección de Cultura con unidades académicas y administrativas de la UAEM

No.	DISCIPLINA	EVENTO	FECHA	LUGAR/ UNIDAD ACADÉMICA	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
					VIRTUALES	PRESENCIALES
1	Literatura	Conferencia "Vida y obra de García Márquez" impartida por el filósofo José Enrique Daza	23 de marzo	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	0	125
2	Literatura	Conferencia "Vida y obra de García Márquez" impartida por el filósofo José Enrique Daza	23 de marzo	Museo de la Ciudad de Cuernavaca	0	89
3	Danza	Día del Psicólogo, participación del grupo representativo de Baile de Salón	20 de mayo	Facultad de Psicología	0	180
4	Música	XXIX Aniversario de la EES Jojutla, participación Orquesta Sinfónica de la UAEM	9 de septiembre	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	0	357
5	Música/ Danza	XXV Congreso de SMBC, 3.er Congreso de LACA, participación del grupo de Belly Dance Rakkasah y la Orquesta Sinfónica de la UAEM	12 de septiembre	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	0	65
6	Danza	XXV Congreso de SMBC, 3.er Congreso de LACA, participación del grupo de danza folclórica Xopan de la UAEM	16 de septiembre	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	0	87
7	Música	Participación del taller de canto y el grupo representativo de la Tuna Varonil de la UAEM en la kermés de las fiestas patrias	19 de septiembre	Facultad de Agropecuarias	0	187

8	Danza	Pasarela Ecléctica, participación de los grupos Jazz y Belly dance Rakkasah UAEM	5 de octubre	Facultad de Arquitectura	0	145
9	Artes plásticas	Exposición Colectiva "Inefable"	13 de octubre	CIICAP	0	97
10	Danza/ Música	Caravana cultural, participación de los grupos de danza folclórica Xopan, Belly dance Rakkasah, Jazz, Canto popular y la Tuna Femenil de la UAEM	31 de octubre	Escuela de Técnicos Laboratoristas, Facultad de Farmacia y Arquitectura	0	556
11	Artes plásticas	Exposición del 2.º Concurso de Fotografía "El Color de Nuestras Tradiciones"	15 de noviembre	En el Jacuzzi de la Torre Universitaria	0	97
12	Artes plásticas	Clausura de Talleres de Artes Plásticas	15 de noviembre	Galería Víctor Manuel Contreras de la Torre Universitaria	0	97
13	Música	Inauguración del 1.er Festival de Lengua, Cultura y Deporte 2022. En el marco del Día Internacional del Músico y de la autonomía de la universidad	28 de noviembre	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	0	225
14	Música	Participación del coro universitario en el 1.er Festival de Lengua, Cultura y Deporte 2022	29 de noviembre	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	412	75
15	Artes Plásticas	Conferencia "Mente creativa y mente positiva" en el 1.er Festival de Lengua, Cultura y Deporte 2022	29 de noviembre	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	0	27
16	Danza	Participación en la Pasarela Ecléctica de la Facultad de Arquitectura en el 1.er Festival de Lengua, Cultura y Deporte 2022.	5 de octubre	Facultad de Arquitectura	0	289

17	Literatura	Conferencia por doctores de la Universidad del Atlántico de Colombia, gestionado por la Dirección de Cultura. "La pasión de la medicina con experiencias vividas" por el Dr. Enrique Daza, "El escritor, periodista y nobel de la literatura Gabriel García Márquez"	30 de noviembre	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	0	98
18	Literatura	1.er Festival de Lengua, Cultura y Deporte 2022. Conferencia por doctores de la Universidad del Atlántico de Colombia, gestionado por la Dirección de Cultura. "La pasión de la medicina con experiencias vividas "por el Dr. Enrique Daza, "El escritor, periodista y nobel de la literatura Gabriel García Márquez"	1 de diciembre	Auditorio Emiliano Zapata de la UAEM	375	33
19	Literatura	1.er Festival de Lengua, Cultura y Deporte 2022. Conferencia por doctores de la Universidad del Atlántico de Colombia, gestionado por la Dirección de Cultura. "La pasión de la medicina con experiencias vividas" por el Dr. Enrique Daza, "El escritor, periodista y nobel de la literatura Gabriel García Márquez"	2 de diciembre	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	0	120
Total					**787**	**2949**

Fuente: Secretaría Académica

3.2.2 Festival de las culturas

Durante este periodo trabajamos en la realización de eventos artísticos-culturales que permitieron generar un diálogo cultural e intercultural para promover espacios de intercambio para la paz, la cultura y la convivencia. Así pues, hemos promovido la convivencia entre artistas y creadores de diferentes contextos para difundir las tradiciones y herencias culturales que los identifican a cada uno de los participantes y de quienes recibimos la oferta artística.

En este sentido, tenemos el propósito de llevar diversas manifestaciones de nuestra cultura al público que difícilmente tiene acceso a este tipo de expresiones artísticas. La convivencia con personas y artistas ajenas a nuestro contexto es lo que nos ha permitido generar nuevas propuestas creativas que se comparten a través de las nuevas generaciones.

Durante el periodo reportado realizamos 21 eventos artísticos-culturales, once en la disciplina de música, nueve de danza y uno multidisciplinar. El impacto logrado con el festival de las culturas fue de manera local y nacional, con un alcance de 5288 personas.

Cuadro 86
Eventos del Festival de las Culturas

No.	DISCIPLINA	EVENTO	FECHA	LUGAR/ UNIDAD ACADÉMICA	NÚMERO DE PARTICIPANTES
1	Música	Ayuntamiento de Jantetelco, participación de la Rondalla Oro.	8 de febrero	Jantetelco, Morelos	50
2	Danza	109 Aniversario del Día del Ejército Mexicano, participación del grupo de danza folklórica Xopan.	19 de febrero	Cuernavaca, Morelos	215
3	Danza	109 Aniversario del Día del Ejército Mexicano. Participación del grupo de belly dance.	19 de febrero	Cuernavaca, Morelos	215
4	Música	Aniversario CCVIII del Rompimiento del Sitio de Cuautla de 1812, con la participación de la Orquesta Sinfónica de la UAEM.	12 de marzo	Plaza Fuerte de Galeana en Cuautla, Morelos	153
5	Música	Aniversario de municipio de Temixco, con la participación de a Tuna Femenina de la UAEM.	13 de marzo	Ayudantía de Temixco	115
6	Música	Festival "El puente de primavera", con la participación de la Orquesta Sinfónica de la UAEM.	20 de marzo	Museo de la Ciudad de Cuernavaca	109

7	Música	Festival "El puente de primavera", con la participación de la Tuna Femenina de la UAEM.	31 de marzo	Museo de la Ciudad de Cuernavaca	98
8	Música	Aniversario CCVIII del Rompimiento del Sitio de Cuautla de 1812, con la participación de la Orquesta Sinfónica de la UAEM.	10 de abril	Parque del Señor del Sur en Cuautla, Morelos	120
9	Música	Fiesta del Libro y La Rosa, con la participación de la Orquesta Sinfónica de la UAEM.	23 de abril	Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo (MUAIC)	87
10	Danza	9.° Festival del Día Internacional de la Danza, con la participación del grupo de danzas polinesias Mapuana, Tiare y Jazz.	8 de mayo	Parque Melchor Ocampo, Cuernavaca	148
11	Danza	9.° Festival del Día Internacional de la Danza, con la participación de grupo de jazz Quórum, el grupo de belly dance Rakkasah y el de danza Folclórica Xopan de la UAEM.	15 de mayo	Teatro Ocampo, Cuernavaca	148
12	Danza	9.° Festival del Día Internacional de la Danza participación de grupo danza folklórica Xopan y belly dance Rakkasah de la UAEM.	21 de mayo	Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo (MUAIC)	148
13	Danza	Invitación del Instituto de Cultura de Cuernavaca, con la participación del grupo folclórico Xopan de la UAEM.	25 de junio	Museo de la Ciudad de Cuernavaca	86
14	Danza	Festival Morelos, con la participación del grupo de danza folklórica Xopan.	10 de agosto	Calle Hidalgo y zócalo de Cuernavaca	328
15	Música	Callejoneada en conmemoración del IV Aniversario del Pentatlón Deportivo Militarizado Universitario, con la participación de la Tuna Femenil de la UAEM.	17 de septiembre	Calle Hidalgo, zócalo de Cuernavaca y Museo de la Ciudad de Cuernavaca	238

16	Música	Participación en la tradicional callejoneada del grupo representativo de la Tuna Femenina de la UAEM.	29 de septiembre	Escuela Preparatoria número tres de Cuautla, Morelos	480
17	Danza	Participación con la Secretaría de Turismo y Cultura del Estado en el Festival de Día de Muertos en Morelos, con la participación del grupo de danza folklórica Xopan de la UAEM.	28 de octubre	Calle Hidalgo y zócalo de la ciudad de Cuernavaca, Morelos	2000
18	Danza	Participación en el evento Mérito Estudiantil FEUM 2022, con el grupo de danza folklórica Xopan y el de belly dance Rakkasah.	3 de noviembre	Centro Universitario Los Belenes	350
19	Música	Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM, temporada de orquesta 2022.	5 de noviembre	Ayudantía de Ocotepec	60
20	Música	Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM, temporada de orquesta 2022.	6 de noviembre	Catedral de Cuernavaca	80
21	Multidisciplinar	Recorrido por el Jardín Etnobotánico de Acapantzingo, en el marco del 1.er Festival de Lengua, Cultura y Deporte 2022.	3 de diciembre	Ciudad de Cuernavaca	60
Total					**5288**

Fuente: Secretaría Académica

3.2.3 Divulgación de las ciencias

Como parte de las actividades en este rubro, realizamos el 3.er Concurso de Calaveritas de Ciencia 2022. La convocatoria estuvo abierta del 19 de septiembre al 21 de octubre y se recibieron más de 60 calaveritas de diferentes estados de la república. El 3 de noviembre fue publicado el fallo con las y los ganadores de los tres primeros lugares y dos menciones honoríficas; el jurado estuvo conformado por Denisse Buendía, Agustín B. Ávila Casanueva y Frida Varinia.

De igual manera y por primera vez, se lanzó la convocatoria Visitante Cero del 16 de abril al 16 de mayo de 2022. Basados en una premisa de ficción, las y los participantes enviaron una carta de motivos para decir a la NASA por qué debían formar parte de la primera misión a Marte, en la que probablemente habría un encuentro extraterrestre. Concursaron más de cincuenta cartas de varias partes de la república. El jurado estuvo compuesto por

Montserrat Ocampo Miranda y Antígona Segura, quienes definieron los tres primeros lugares el 16 de junio.

Para dar continuidad a la convocatoria #BooktubeUAEM, realizada por e-UAEM en 2017, se lanzó la convocatoria de videorreseñas #Libro-Cámara-Acción en colaboración con la revista Vórtice y el espacio de formación multimodal e-UAEM, del 8 de septiembre al 26 de octubre de 2022 en el marco de la FUL UAEM 2022. Se recibieron alrededor de treinta videos en tres categorías correspondientes a la edad de los participantes: categoría A: 8-12 años, categoría B: 13-17 años y categoría C: 18 años en adelante. El jurado, compuesto por las booktubers y booktokers Frida Arriaga, Jimena Jurado y Dayán Casaña, definió declarar desierta la categoría A, mientras que concluyó dar tres primeros lugares en la B y C, más una mención honorífica. Los resultados se dieron a conocer el 9 de noviembre.

Por otro lado, el regreso a las actividades presenciales permitió que se reanudaran gradualmente los talleres de divulgación científica. Éstos fueron impartidos para jóvenes en el marco de ferias del libro y fueron atendidas 200 personas aproximadamente.

Cuadro 87
Talleres de divulgación científica en 2022

NOMBRE	LUGAR	FECHA
"Los temibles virus"	Fiesta del Libro y la Rosa 2022, Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo, Cuernavaca, Mor.	22 de abril
"Las estrellas en mi cabeza"	FUL UAEM 2022, Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca.	6 de octubre
"Maratón espacial"	FUL UAEM 2022, Escuela Preparatoria número tres, Cuautla, Mor.	11 de octubre
"Cazando estrellas"	FUL UAEM 2022, Campus Norte, Cuernavaca, Mor.	9 de noviembre
"Maratón espacial"	FUL UAEM 2022, Campus Norte, Cuernavaca, Mor.	10 de noviembre
"El libro sorpresa"	FUL UAEM 2022, Campus Norte, Cuernavaca, Mor.	11 de noviembre
"Cazando estrellas"	FUL UAEM 2022, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Mor.	15 de noviembre
"Los genes de mi perro"	FUL UAEM 2022, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Jojutla, Mor.	25 de noviembre
"Maratón espacial"	FUL UAEM 2022, Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo, Mor.	30 de noviembre

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, dimos continuidad a la vinculación académica que se tiene desde el año 2015 con el Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA), mediante la participación de personal de la Dirección de Publicaciones y Divulgación (DPYD) en el curso «Introducción

a la Comunicación Pública de la Ciencia», que se imparte en la licenciatura en Ciencias de dicho instituto. A partir de esta colaboración, se diseñó un proyecto de difusión de las temáticas abordadas en el curso. En este sentido, este periodo se llevó a cabo la edición y transmisión de nueve sesiones del curso en los medios digitales de la dirección. Además, este año se repitió el esquema de impartición de charlas y talleres en este curso.

Tras dos años de suspensión por la epidemia de COVID-19, en 2022 se llevó a cabo de forma presencial el XXIV Verano de la Investigación Científica en Morelos, actividad que tiene por objetivo fomentar el interés del estudiantado por la actividad científica en cualquiera de sus áreas mediante la realización de una estancia de investigación de cuatro semanas.

El XXIV Verano de la Investigación Cientifica en Morelos inició el 24 de junio con una charla introductoria para las y los estudiantes inscritos y las estancias se llevaron a cabo durante el mes de julio en diferentes centros de investigación e institutos. Este año se contó con la participación de 24 investigadoras e investigadores de Morelos que registraron 35 proyectos de investigación, en los cuales participaron 55 estudiantes del nivel medio superior y superior. La exposición de los proyectos se realizó el 18 de agosto en la explanada de la Torre de Rectoría y la ceremonia de clausura contó con la participación de la doctora Elsah Arce Uribe con una conferencia magistral. Es importante destacar que los trabajos ganadores fueron publicados en la revista *Vórtice*.

Cuadro 88
Participación de estudiantes y docentes de la UAEM en el XXIV Verano de la Investigación Científica en Morelos 2022

UNIDAD ACADÉMICA	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES	ESTUDIANTES
Centro de Investigaciones Biológicas	1	0
Centro de Investigación en Biotecnología	1	0
Centro de Investigación en Dinámica Celular	1	4
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	1	1
Centro de Investigaciones Químicas	7	12
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	0	1
Escuela de Técnicos Laboratoristas	0	1
Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	0	1
Facultad de Ciencias Biológicas	0	4
Facultad de Ciencias Químicas	2	13
Facultad de Enfermería	1	1
Facultad de Farmacia	1	3
Facultad de Medicina	5	5

Facultad de Nutrición	3	6
Instituto de Ciencias de la Educación	1	0
Instituciones externas	0	3
Total	**24**	**55**

Fuente: Secretaría Académica

3.2.4 Feria Universitaria del Libro UAEM 2022

Con el objetivo de fomentar la lectura y acercar la producción editorial a la comunidad universitaria y sociedad en general, la Dirección de Publicaciones y Divulgación, en colaboración con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarios (CRIM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), realizó nuevamente la Feria Universitaria del Libro (FUL UAEM 2022).

Esta feria se llevó a cabo del 9 al 11 de noviembre en modalidad híbrida, es decir, hubo un catálogo representativo de 15 casas editoriales en el sitio web: feriauniversitaria.uaem.mx, y la feria presencial se llevó a cabo en el edificio principal del Campus Norte de la UAEM, con más de venite estands de editoriales académicas, institucionales e independientes. De igual forma se realizaron presentaciones de libros, actividades artísticas y culturales.

Es importante destacar el impacto nacional e internacional de la feria, pues la página web de la feria obtuvo más de 2300 visitas de estados como Puebla, Morelos, Estado de México, Ciudad de México y de países como Estados Unidos, Colombia y Ecuador. En su versión presencial, la feria recibió aproximadamente 1500 asistentes, entre estudiantes, docentes y público en general.

Además de la versión tradicional de la FUL UAEM, por primera vez se organizaron sedes itinerantes en preparatorias y sedes regionales de la UAEM, con el fin de acercar la producción editorial a las y los estudiantes foráneos. Dichas sedes contaron con estands de venta y obsequio de libros, así como talleres de divulgación científica, presentaciones editoriales y culturales.

Cuadro 89
Sedes itinerantes de la FUL UAEM 2022

SEDE	FECHA
Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	6 de octubre
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	11 de octubre
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	15 de noviembre
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	25 de noviembre
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	30 de noviembre

Fuente: Secretaría Académica

El programa de la FUL UAEM 2022 incluyó veinte presentaciones de libros y 24 actividades culturales (presentaciones artísticas, musicales y talleres) a cargo de la Dirección de Cultura, la Dirección de Publicaciones y Divulgación, la Facultad de Artes, la Facultad de Diseño, la Escuela de Teatro, Danza y Música, la Maestría en Producción Editorial y el Fondo Editorial del Estado de Morelos.

En este marco, también se realizó el conversatorio "El lado oscuro del universo", en el que participó el cosmólogo y astrofísico Sebastien Fromenteau y Roberto Abad como moderador. A dicha actividad asistieron alrededor de treinta personas.

Si bien este evento es un punto de encuentro para editoriales, lectores, hacedores y receptores de cultura, también es un encuentro para romper las fronteras físicas y crear un acercamiento con diversos públicos, pues aunque la función principal es la de promover la lectura, la FUL UAEM también cumple con una función cultural y social.

En este sentido, a través de la Dirección de Cultura de la UAEM realizamos ocho presentaciones artístico-culturales con los Grupos Representativos Culturales en las disciplinas de danza, música, literatura y talleres, con una participación de 1712 personas.

Cuadro 90
Presentaciones artístico-culturales en la FUL UAEM 2022

No.	DISCIPLINA	EVENTO	FECHA	UNIDAD ACADÉMICA	ASISTENTES
1	Conferencia	"Mente creativa, mente positiva", Mtro. Hugo Ortiz Blass	6 de octubre	Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca, Morelos	238
2	Música y Literatura	Cuenta cuentos y taller de eco-percu y serigrafía	11 de octubre	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla, Morelos	220
3	Música	Participación de la Tuna Universitaria Femenina	9 de noviembre	Edificio No. 1 de la UAEM	225
4	Literatura	Perico, el Payaso Loco	10 de noviembre	Edificio No. 1 de la UAEM	230
5	Música	Participación de la Orquesta Sinfónica de la UAEM	11 de noviembre	Edificio No. 1 de la UAEM	256
6	Talleres	Taller de Bullet journal	15 de noviembre	EES Jicarero	210
7	Talleres	Taller de dulces típicos y taller de Bullet journal	25 de noviembre	EES Jicarero	210
8	Danza / Taller	Danza folklórica, grupo Xopan	30 de noviembre	EES Tepalcingo	123
Total					**1712**

Fuente: Secretaría Académica

3.2.5 Comunicación universitaria

Durante 2022 pusimos a disposición de las personas colaboradoras, una compilación de la normativa vigente aplicable para la difusión de contenidos a través de Radio UAEM. Es importante señalar que firmamos un convenio con el Instituto Mexicano de la Radio para la transmisión de sus contenidos a través de las frecuencias de Radio UAEM. Asimismo, durante el periodo, Radio UAEM se incorporó a la Red de Radios Universitarias de México (RRUM), lo que nos permite tener presencia e intercambio con emisoras universitarias de todo el país. También hemos solventado las observaciones legales realizadas por el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) a Radio UAEM, situación que permite que en el último año de la gestión avancemos en el proceso de los ajustes institucionales necesarios para poder recibir donaciones en especie, intercambios y patrocinios.

Por otra parte, impartimos el curso taller virtual sobre la difusión institucional, dirigido a las personas titulares de extensión de las unidades académicas y administrativas de la UAEM. Este curso tuvo por objetivo dar a conocer la forma de trabajo de la Coordinación de Información, los lineamientos internos para el uso de medios de comunicación institucionales y las recomendaciones para que las propias áreas generen sus propios contenidos.

También realizamos la vinculación y las gestiones para planear un curso de virología para periodistas, tanto en formato virtual como presencial, el cual será impartido por el doctor Ramón González García Conde, profesor investigador del Centro de Investigación en Dinámica Celular de la UAEM y miembro de la Sociedad Mexicana de Virología. El curso, que se impartirá en febrero de 2023, tiene como objetivo capacitar a periodistas que realizan la cobertura de fuentes de divulgación científica en el país, particularmente en el estado de Morelos. Asimismo, durante este periodo impartimos el curso “Principios de Fotografía Digital”, dirigido al personal administrativo de la UAEM, a través del Programa Anual de Capacitación 2022.

De igual forma continuamos con la difusión de actividades, convocatorias, esquelas, felicitaciones, comunicados, circulares de la administración central y sesiones del Consejo Universitario a través de las cuentas de redes sociales oficiales de la UAEM en Twitter y Facebook, y a partir del 14 de julio reanudamos la difusión en Instagram, red social en donde también dimos cuenta de las actividades sustantivas y expresiones de la comunidad universitaria. En este sentido, durante este periodo realizamos 3030 publicaciones en Twitter, 3090 en Facebook y 1640 en Instagram.

Como cada año, la actividad en las redes sociales institucionales fue fundamental para la comunicación efectiva de la campaña del cuarto informe del rector y de la campaña anual del proceso de admisión del ciclo escolar 2022-2023, en la cual nos coordinamos con la Dirección General de Servicios Escolares y en la que brindamos apoyo al público usuario, desde la difusión de las convocatorias de nuevo ingreso al nivel medio y superior hasta la publicación de los resultados de las reubicaciones.

También realizamos 581 coberturas informativas con y sin formato de solicitud de servicios, de éstas, 480 las difundimos como boletines de prensa. En cuanto al servicio de Síntesis Informativa, durante este periodo la prensa externa difundió 1951 notas sobre la UAEM, la mayoría derivadas de los boletines de prensa.

De igual manera publicamos nueve números de la *Gaceta UAEM* en versión PDF, con 358 notas informativas, 567 fotografías y 19 colaboraciones. En el caso de la *Gaceta Virtual*, publicamos la misma cantidad de números, pero con 449 notas y mil 221 fotografías. Además, tenemos vinculación con la Red de Comunicación de la Región Centro Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en donde participamos con cuatro números de la publicación *Horizontes Impreso* (versión PDF de distribución virtual y periodicidad trimestral), editada por la Universidad de las Américas Puebla y 70 notas de radio (derivadas de los boletines de prensa), las cuales se difundieron en 32 emisiones del programa *Horizontes Radio* que produce la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

La UAEM tiene presencia en la Red Nacional de Gacetas Universitarias, por lo que durante el periodo que se indica publicamos tres notas-infografías en el mismo número de ediciones sobre las actividades que realiza la UAEM. Otra actividad de edición a cargo de la Coordinación de Información es la relacionada con el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará", el cual reúne los acuerdos tomados en las sesiones del Consejo Universitario y que envía la Secretaría General para su edición y publicación en la página web institucional de forma periódica; por lo que elaboramos once números de esta publicación, además de apoyar en la corrección de actas de sesión, dictámenes, reglamentos, acuerdos, convocatorias, fe de erratas y lineamientos.

Tambien realizamos seis videos difundidos a través del canal institucional de Youtube, atendimos seis sesiones de Consejo Universitario para *streaming* y realizamos trece coberturas de *streaming* de diversas actividades de la administración central y de unidades académicas. Además, realizamos doce videos especiales para la administración central de actividades y convocatorias; catorce servicios de dictámenes de equipo audiovisual para igual número de unidades académicas y administrativas; ocho servicios de toma de imágenes con *drone* para igual número de unidades académicas y áreas administrativas que lo solicitaron con el objetivo de presentar imágenes a organismos evaluadores externos. Adicionalmente, impartimos un curso de fotografía para personal de las áreas de extensión de las unidades académicas de la UAEM.

En Radio UAEM hemos cumplido con la transmisión de música y contenidos hablados de manera ininterrumpida las 24 horas del día los 365 días del año a través de las frecuencias asignadas. Con el fin de refrescar la identidad de marca, actualizamos el logotipo y la imagen gráfica de la radiodifusora que tenía siete años sin modificación. A nivel organizacional, diseñamos e implementamos nuevos procesos para el mejor flujo de trabajo en las distintas áreas. En cuanto a programación, transmitimos treinta programas hablados y musicales de

manera regular a lo largo del año. Particularmente, las producciones propias de Radio UAEM tuvieron más de mil quinientas emisiones.

Este año reanudamos las transmisiones especiales con los controles remotos de los conciertos "Amate Festival", "Descubre Dilao con música de Corason", "Recital de piano con música mexicana", así como de las actividades universitarias como el Informe de Rectoría y la Feria Universitaria del Libro UAEM 2022. Adicionalmente, pusimos a disposición de las audiencias conciertos del 50 Festival Internacional Cervantino, gracias a las relaciones y convenios que tenemos con la Red México y Radio Educación.

Respecto al espacio informativo *Panorama*, durante el 2022 mantuvimos informadas a las audiencias durante todo el año a través de las dos emisiones diarias de este programa, con un total de 410 emisiones. También realizamos 467 entrevistas a personas funcionarias, docentes, investigadoras e investigadores, especialistas, estudiantes y personal trabajador miembro de la comunidad universitaria, así como a representantes de instituciones estatales y nacionales, organizaciones, asociaciones y grupos de diversa índole, así como algunas organizaciones y colectivos de la sociedad civil a quienes apoyamos con la labor de difusión de diversas actividades. Destacamos las colaboraciones realizadas con Radio UDG para la corresponsalía de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Asimismo, a través de una solicitud de colaboración, a partir de este año incluímos contenido producido por la Deutsche Welle en cada emisión de *Panorama* con un resumen de las noticias internacionales más importantes.

Mediante la convocatoria "Esfera" para la participación de estudiantes en los contenidos de la radio, mantuvimos la cápsula de cine mexicano *Mexacine*. Por otra parte, derivado del convenio suscrito con el Instituto Mexicano de la Radio (IMER), durante los periodos vacacionales mantuvimos informadas a las audiencias a través de la transmisión de los noticieros del IMER en dos emisiones con información nacional, así como de un resumen de noticias locales producido por Radio UAEM.

Durante el periodo que se informa produjimos y emitimos 160 anuncios para promover la oferta educativa de nueva apertura y de posgrado de la UAEM, así como mensajes institucionales de relevancia para la sociedad y la comunidad universitaria, y de entidades colaboradoras como la UNAM Campus Morelos. También produjimos y emitimos 32 campañas con énfasis en mensajes de la Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia, de perspectiva de género y de aniversario de unidades académicas. Y como parte de la atención a las audiencias y el posicionamiento de la radio en internet, lanzamos una nueva página web con nueva imagen e información relevante sobre Radio UAEM.

En relación con el mantenimiento y equipamiento de Radio UAEM, durante este periodo llevamos a cabo 27 mantenimientos correctivos, once mantenimientos preventivos en el estudio de grabación y las cabinas de Radio UAEM, 16 visitas técnicas a las plantas transmisoras, siete reuniones virtuales y cinco controles remoto. Adquirimos dos procesadores de audio

nuevos para las estaciones de radio de Cuernavaca y Cuautla, y adquirimos e instalamos un UPS para el respaldo de energía de corriente alterna durante los cortes de electricidad. Adquirimos, instalamos y realizamos la puesta a punto de computadoras con el *software* Traffic System y el *software* de automatización de audio ADAS EVO para cabina de transmisión, producción, continuidad y programación. Cabe destacar que el personal de Radio UAEM recibió capacitación para el correcto manejo y operación de estos programas, así como capacitación para la redacción de documentos institucionales.

Para eficientar el uso de recursos gestionamos ante el IFT la ampliación de la cobertura de la emisora XHUAEM-FM 106.1 MHz. de Cuernavaca, a modo de alcanzar con una misma frecuencia todo el occidente y sur del estado de Morelos. Al mismo tiempo, terminamos las transmisiones de XHJJM-FM el 25 de octubre de 2022, que será ahora equipo de transmisión complementario para XHUAEM-FM.

Con el asesor perito técnico llevamos a cabo nueve asesorías técnicas, doce mantenimientos preventivos, doce visitas técnicas y tres mantenimientos correctivos. También realizamos pruebas de comportamiento de los equipos transmisores de radio de las tres estaciones y la integración de información técnica, legal y programática. Finalmente, actualizamos el inventario de la infraestructura tecnológica con la que cuenta la radio.

3.2.6 Coordinación del Complejo Universitario de la Región Oriente

En el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 de la UAEM se establecen las pautas para refrendar el liderazgo de la UAEM como la máxima casa de estudios de la entidad y como una de las mejores universidades del país. En este documento se plasman las estrategias para continuar posicionando a la UAEM como una institución formadora de personas profesionales, creadoras, innovadoras y generadoras de conocimientos, investigación y desarrollo e innovación para promover cambios trascendentes en la sociedad, la economía y la cultura. Debido a que la academia se constituye como un espacio de vinculación y resolución de problemas sociales, la UAEM puede extender su impacto más allá de la formación profesional al propiciar la actualización de sus egresadas y agresados y promover su propia transformación para dinamizar el desarrollo permanente de la entidad, la región y del país.

En este sentido, el propósito del complejo es fortalecer el desarrollo en la región oriente del estado de Morelos a través de la reconstrucción del sentido humano de las ciencias y la tecnología al servicio de la sociedad, en el horizonte de un mejor futuro. A través del Programa de Creación Artística y Expresiones Culturales, este complejo busca ser un espacio multidisciplinar que permita orientar y asistir a la comunidad de esta región de la entidad a través de la aplicación de los conocimientos y la divulgación de la cultura para la resolución de problemáticas específicas.

Actualmente se imparten clases en horarios matutinos de 8:00 a 13:00 h, vespertinos de 13:00 a 18:00 h y sabatinos de 8:00 a 13:00 h; y de 13:00 a 18:00 h para diferentes asignatu-

ras, así como en el centro de lenguas CELE. Se reciben aproximadamente treinta estudiantes por grupo en diversas disciplinas como teatro, música, danza árabe, danza folclórica, danza moderna y pintura. También se realizan actividades socioculturales, como el punto de reunión de la callejoneada, en donde se convocan y concurren un gran número de estudiantes, lo que favorece la vinculación de la universidad con la sociedad en general. Cabe destacar que para dichos eventos se realizan gestiones de protección civil y seguridad pública a nivel municipal, estatal y federal. En fechas próximas, el complejo universitario cumplirá con su objetivo esencial, que es una universidad cercana a la sociedad, por lo que se está trabajando en la elaboración de cursos, talleres, concursos, actividades culturales, etc., con la política de puertas abiertas y acuerdos de colaboración con otras instituciones y empresas.

3.2.7 Biblioteca Galería Miguel Salinas

Con el propósito de fortalecer la extensión universitaria a nivel regional, a partir del 15 de septiembre de 2022 se integró la Coordinación de la Biblioteca Galería Miguel Salinas a la Secretaría Ejecutiva de Rectoría. La creación de esta coordinación se vincula con lo establecido en el PIDE 2018-2023, especificamente con la meta 3.2.7 del eje de Vinculación y extensión. En este sentido, el propósito de esta coordinación es reanudar el funcionamiento de la librería universitaria, la tienda de identidad y ofrecer un servicio de cafetería para promocionar y comercializar productos exclusivos de la institución, con lo que se busca generar un sentido de identificación, representación y reconocimiento de la marca UAEM.

La biblioteca busca ser un espacio con servicios de calidad para consultas académicas, gestión cultural e intercambio con distintas instituciones; adicionalmente, se implementará una biblioteca digital, la cual se especializará en el acervo bibliográfico UAEM, colecciones especiales y consulta de bases de datos en línea.

Durante este periodo se ha logrado un avance importante en los trabajos para la reapertura de este recinto. En octubre de 2022 se implementó la primera fase de los trabajos preliminares de la tienda universitaria y se realizaron las gestiones administrativas en la Dirección de Recursos Materiales y la Dirección de Presupuestos para adquirir el material didáctico, equipo y mobiliario para la cafetería, la tienda de identidad y la librería. Para noviembre del 2022 se concluyó la segunda fase de los trabajos eléctricos y de acuerdo con el plan de trabajo, se continuará con los trabajos de carpintería, los cuales corresponden a la tercera fase del proyecto de rehabilitación.

Es importante destacar que el edificio de la biblioteca es un inmueble histórico, patrimonio tangible de la UAEM y del estado, por lo que su rehabilitación beneficiará a toda la comunidad universitaria y población en general.

Regionalización

Durante nuestra gestión hemos impulsado políticas que favorecen el desarrollo de la educación superior, como parte del eje estratégico de Regionalización contemplado en el PIDE 2018-2023, y hemos puesto especial atención en el fortalecimiento de los campus oriente, poniente y sur. En este contexto, en el desarrollo del MU 2022 se consideraron estos elementos, donde se señala que "los proyectos y programas que se desarrollen tendrán pertinencia social para contribuir a resolver problemas locales, regionales y nacionales, orientados por un humanismo con sentido crítico que fomente el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social" (MU-UAEM, 2002).

Asimismo, desde la normativa federal se contempla el fortalecimiento educativo en esta dirección y en la Ley General de Educación Superior se señala como uno de los fines de la educación superior: "Coadyuvar, a través de la generación, transmisión, aplicación y difusión del conocimiento, a la solución de los problemas locales, regionales, nacionales e internacionales, al cuidado y sustentabilidad del medio ambiente, así como al desarrollo sostenible del país y a la conformación de una sociedad más justa e incluyente" (LGES, 2021). Por lo tanto, la UAEM continúa impulsando el desarrollo educativo en todas las regiones y campus del estado de Morelos a través de la cobertura y el impulso a la investigación con impacto regional.

4.1 MATRÍCULA

Para el ciclo escolar 2022-2023, un total de 3843 aspirantes aplicaron el examen para nuevo ingreso en nuestras unidades académicas de bachillerato; 3433 fueron aceptados. En nuestros programas educativos de licenciatura, de un total de 12 881 aspirantes, fueron aceptados 6818. Por otro lado, para el nivel posgrado tuvimos un total de 485 aspirantes, de los cuales se aceptaron 297 estudiantes de nuevo ingreso en agosto de 2022 (cuadros 91 y 92).

Cuadro 91
Oferta educativa de NMS del ciclo escolar 2021-2022

UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA	ACEPTADOS DEFINITIVOS
Escuela Preparatoria número 1 de Cuernavaca	952	983
Escuela Preparatoria número 2 de Cuernavaca	188	277
Escuela Preparatoria número 3 de Cuautla	899	717
Escuela Preparatoria número 4 de Jojutla	500	468
Escuela Preparatoria número 5 de Puente de Ixtla	446	394
Escuela Preparatoria número 6 de Tlaltizapán	118	116
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	82	86

Escuela de Técnicos Laboratoristas	658	392
Total	**3843**	**3433**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Cuadro 92
Oferta educativa de NS del ciclo escolar 2021-2022

UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA	ACEPTADOS
	DEFINITIVA	DEFINITIVOS
CAMPUS NORTE		
Escuela de Teatro, Danza y Música		
Licenciatura en Danza	32	27
Licenciatura en Estudios y Creación Teatral	38	26
Licenciatura en Música y Comunicación Creativa	31	24
Escuela de Turismo		
Licenciatura en Turismo	139	116
Facultad de Arquitectura		
Licenciatura en Arquitectura	609	388
Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	14	10
Doctorado en Arquitectura y Urbanismo	8	7
Facultad de Artes		
Licenciatura en Artes	142	105
Maestría en Estudios de Arte y Literatura	17	7
Maestría en Producción Artística	33	9
Facultad de Ciencias Agropecuarias		
Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	28	50
Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	104	65
Ingeniero Agrónomo en Horticultura	97	79
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	9	8
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	10	10
Facultad de Ciencias Biológicas		
Licenciatura en Biología	242	200
Especialidad en Gestión Integral de Residuos	7	5
Doctorado en Ciencias Naturales	10	6
Facultad de Ciencias del Deporte		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	179	143

Maestría en Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte	14	6
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería		
Ingeniería Eléctrica-Electrónica	127	87
Ingeniería Industrial	292	236
Ingeniería Mecánica	193	157
Ingeniería Química	180	144
Químico Industrial	65	53
Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	11	7
Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	7	7
Facultad de Comunicación Humana		
Licenciatura en Comunicación Humana	98	97
Facultad de Contaduría, Administración e Informática		
Contador Público	304	270
Licenciatura en Administración	382	290
Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Modalidad virtual)	71	En curso
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	17	21
Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)	104	En curso
Licenciatura en Economía	119	88
Licenciatura en Informática	166	143
Especialidad en Gestión de Recursos Humanos	3	1
Maestría en Administración de Organizaciones	14	10
Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	9	8
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Licenciatura en Ciencias Políticas	42	35
Licenciatura en Derecho	594	264
Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	76	72
Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	92	En curso
Doctorado en Derecho y Globalización	14	8
Facultad de Diseño		
Licenciatura en Diseño	338	122
Especialidad en Diseño Editorial	-	-
Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	-	-
Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	-	-
Facultad de Estudios Sociales		
Licenciatura en Trabajo Social	52	68
Facultad de Enfermería		

Licenciatura en Enfermería	689	195
Especialidad en Enfermería (Área terminal: Atención al adulto en estado crítico)	-	-
Especialidad en Enfermería (Área terminal: Administración y gestión del cuidado de la salud)	-	-
Maestría en Enfermería	-	-
Facultad de Farmacia		
Licenciatura en Farmacia	136	En curso
Doctorado en Farmacia	4	3
Facultad de Medicina		
Médico Cirujano	2633	217
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	-	-
Especialidad en Pediatría Médica	-	-
Especialidad en Urgencias Médicas	-	-
Maestría en Medicina Molecular	7	2
Facultad de Nutrición		
Licenciatura en Nutrición	404	321
Maestría en Ciencias de la Nutrición	14	9
Facultad de Psicología		
Licenciatura en Psicología	714	283
Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)	185	En curso
Maestría en Psicología	10	4
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación		
Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	13	10
Centro de Investigación en Biotecnología		
Especialidad en Gestión Integral de Residuos	7	5
Maestría en Biotecnología	12	7
Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales	3	2
Doctorado en Ciencias Naturales	10	6
Centro de Investigaciones Biológicas		
Maestría en Manejo de Recursos Naturales	9	6
Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas		
Doctorado en Ciencias Cognitivas	3	3
Instituto de Ciencias de la Educación		
Licenciatura en Ciencias de la Educación	180	103
Licenciatura en Docencia	83	40
Licenciatura en Educación Física	70	68
Licenciatura en Educación Mediada por Tecnologías	8	26

Licenciatura en Enseñanza del Inglés	110	87
Maestría en Investigación Educativa	25	15
Doctorado en Educación	39	24
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas		
Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	61	39
Licenciatura en Inteligencia Artificial	99	38
Licenciatura en Física y Matemáticas	61	35
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	62	49
Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Electrónica)	10	6
Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Física Aplicada)	7	6
Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores	4	4
Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	8	6
Maestría en Sustentabilidad Energética	6	4
Maestría en Ciencias	33	25
Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	4	4
Doctorado en Ciencias	16	13
Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	4	4
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales		
Licenciatura en Antropología Social	9	12
Licenciatura en Filosofía (Modalidad mixta)	34	30
Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Regional	6	17
Licenciatura en Historia	30	23
Licenciatura en Letras Hispánicas	24	22
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	156	81
Maestría en Estudios Regionales	7	5
Maestría en Humanidades	11	5
Maestría en Producción Editorial	26	10
Doctorado en Humanidades	30	12
CAMPUS ORIENTE		
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan		
Contador Público	73	83
Licenciatura en Administración	82	92
Licenciatura en Informática	30	37
Licenciatura en Derecho	110	102
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede de Totolapan		
Licenciatura en Enfermería	146	51

Licenciatura en Nutrición	52	46
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec		
Licenciatura en Docencia	104	82
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	24	29
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan		
Licenciatura en Enfermería	107	48
Licenciatura en Nutrición	30	30
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo		
Licenciatura en Psicología	46	44
Licenciatura en Pedagogía	88	50
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc		
Ingeniería Química	23	36
Ingeniería Industrial y de Sistemas	43	40
Ingeniería en Producción Vegetal	48	48
Ingeniería Fitosanitaria	28	22
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec		
Licenciatura en Derecho	38	40
Licenciatura en Psicología	62	36
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla		
Ingeniero Arquitecto	96	46
Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	43	30
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán		
Licenciatura en Trabajo Social	19	25
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla		
Licenciatura en Economía	32	25
Licenciatura en Relaciones Públicas	26	30
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	38	29
Licenciatura en Sociología	11	24
CAMPUS SUR		
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		
Contador Público	55	44
Licenciatura en Administración	50	36
Licenciatura en Derecho	90	79
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero		
Licenciatura en Biología	38	62
Licenciatura en Enfermería	240	82
Licenciatura en Nutrición	81	89

Licenciatura en Psicología	88	86
CAMPUS PONIENTE		
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec		
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	10	10
Licenciatura en Derecho	12	24
Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	38	22
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán		
Licenciatura en Psicología	20	28
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala		
Licenciatura en Enfermería	36	63
Total Licenciatura	**12 881**	**6818**
Total Posgrado	**485**	**297**
Total	**13 366**	**7115**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

La matrícula auditada para el ciclo escolar 2021-2022 fue de 40 937 estudiantes en todos los niveles educativos. En el ciclo escolar 2022-2023, la matrícula total es de 40 187 estudiantes, de los cuales 10 215 son de bachillerato, 28 665 de licenciatura y 1307 de posgrado. Debido a las consecuencias económicas y sociales derivadas de la contingencia, las proyecciones se han visto afectadas (cuadro 93).

Cabe resaltar que nuestra gestión ha cumplido con el objetivo de fortalecer la calidad de toda la oferta educativa y mantener una evolución controlada de la matrícula, lo anterior con razón en la situación financiera de la UAEM.

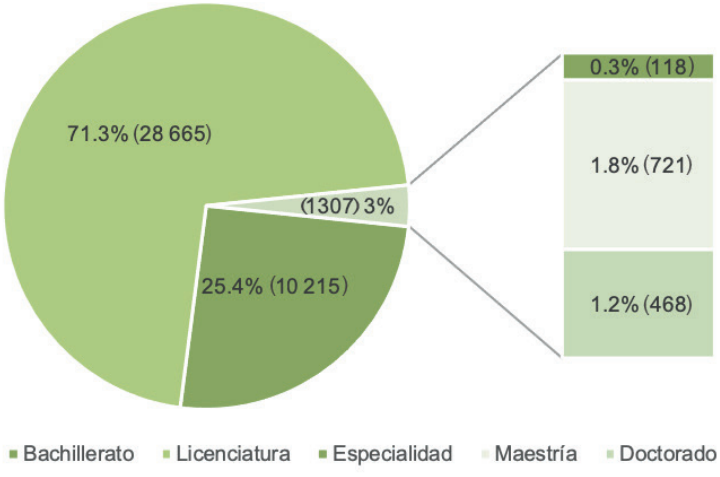
Cuadro 93
Matrícula total por nivel educativo

NIVEL	CICLO ESCOLAR				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Bachillerato	12 279	11 511	11 064	10 302	10 215
Licenciatura	29 366	28 916	29 683	29 218	28 665
Posgrado	1479	1367	1256	1417	1307
Total	**43 124**	**41 794**	**42 003**	**40 937**	**40 187**

* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Gráfica 16
Distribución de la matrícula del ciclo escolar 2022-2023 por nivel educativo



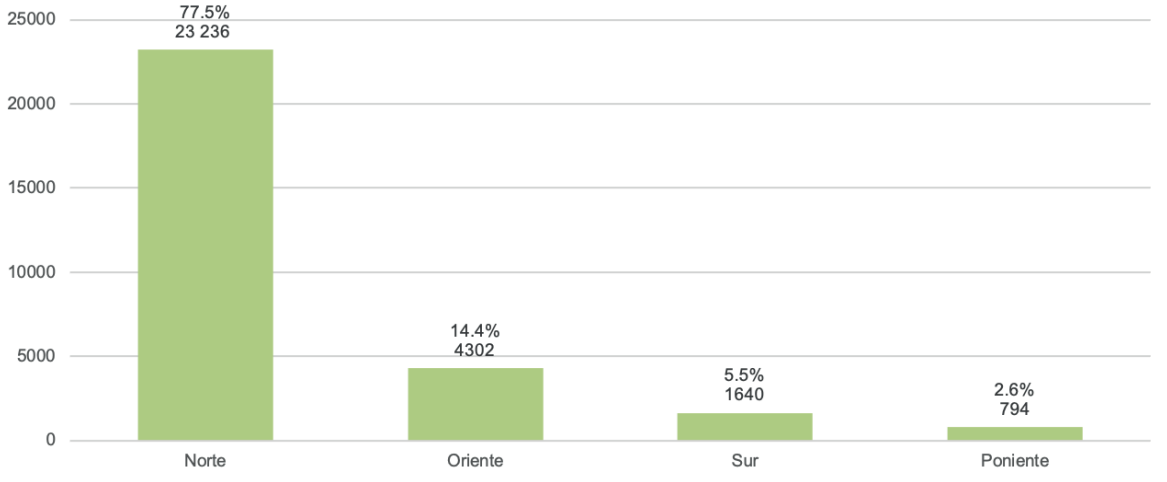
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

4.2 CONSOLIDACIÓN DE LA COBERTURA

El eje de Regionalización, establecido en el PIDE 2018-2023, tiene como objetivo "consolidar la cobertura educativa, articulando la docencia, la investigación y la extensión de los servicios en las regiones de la entidad, a través de la implementación de programas educativos pertinentes y factibles". Para cumplir cabalmente este objetivo, durante estos cinco años hemos impulsado estrategias para fortalecer los servicios educativos que brindamos en las sedes que se ubican fuera de la capital del estado.

En el ciclo escolar 2022-2023, la matrícula proyectada correspondiente a NS se distribuye principalmente en el Campus Norte, con 23 236 estudiantes, mientras que el Campus Oriente atiende un total de 4302 estudiantes, el Campus Sur 1640 y el Campus Poniente 794 (gráfica 17).

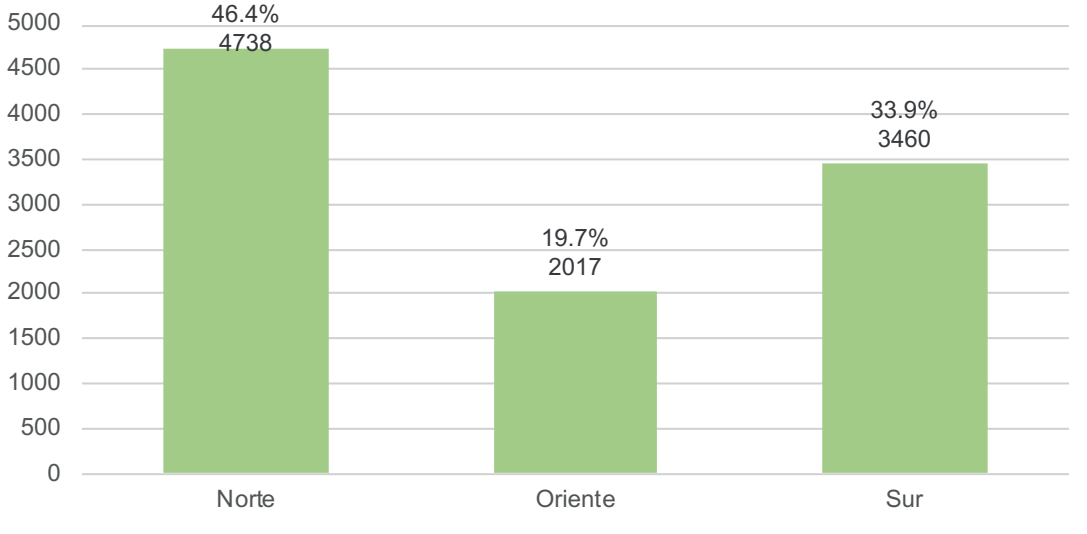
Gráfica 17
Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2022-2023 de NS



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En el NMS, 46.4% de la matrícula se ubica en el Campus Norte, 19.7% en el Campus Oriente y 33.9% en el Campus Sur. El Campus Poniente no cuenta con unidades académicas de NMS (gráfica 18).

Gráfica 18
Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2022-2023 de NMS



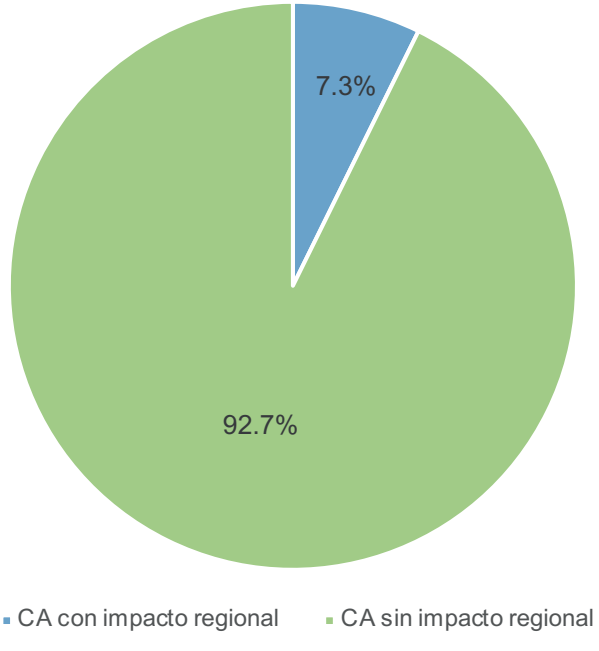
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Dentro de la UAEM hemos mantenido la política institucional, de acuerdo con el Plan de austeridad de mantener el crecimiento natural de la matrícula y contar con una oferta pertinente en todos los campus. Asimismo, hemos impulsado políticas de regionalización que permitirán la reducción de la brecha entre el Campus Norte y los demás, así como asegurar que contamos con una oferta educativa que da respuesta a las exigencias del contexto actual en cada una de las regiones del estado.

4.2.1 Cuerpos académicos y proyectos de investigación con impacto regional

La UAEM sostiene el compromiso es establecer acciones que permitan que más cuerpos académicos tenga un impacto en los distintos campus, además de que éstos se consoliden y amplíen sus líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de acuerdo con las necesidades de los diversos municipios y que contribuyan al fortalecimiento de la investigación en la región centro-sur del país (gráfica 18). A finales de 2022, se han mantenido los siete cuerpos académicos que tienen un incidencia regional, los cuales cuentan con PITC de diferentes campus universitarios.

Gráfica 19
Cuerpos académicos con impacto regional en 2022



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Para fortalecer la presencia de la universidad en el estado hemos buscado mejorar y ampliar las actividades sustantivas en todas las unidades académicas de los diferentes campus. En este sentido, se ha impulsado que las actividades de investigación impacten y beneficien a la comunidad universitaria en general y a la sociedad en la que cada unidad académica está inmersa. Lo anterior, no solo refrenda nuestro compromiso con el cumplimiento de la normativa interna y externa, sino que asegura nuestro fin político y social como una institución de calidad.

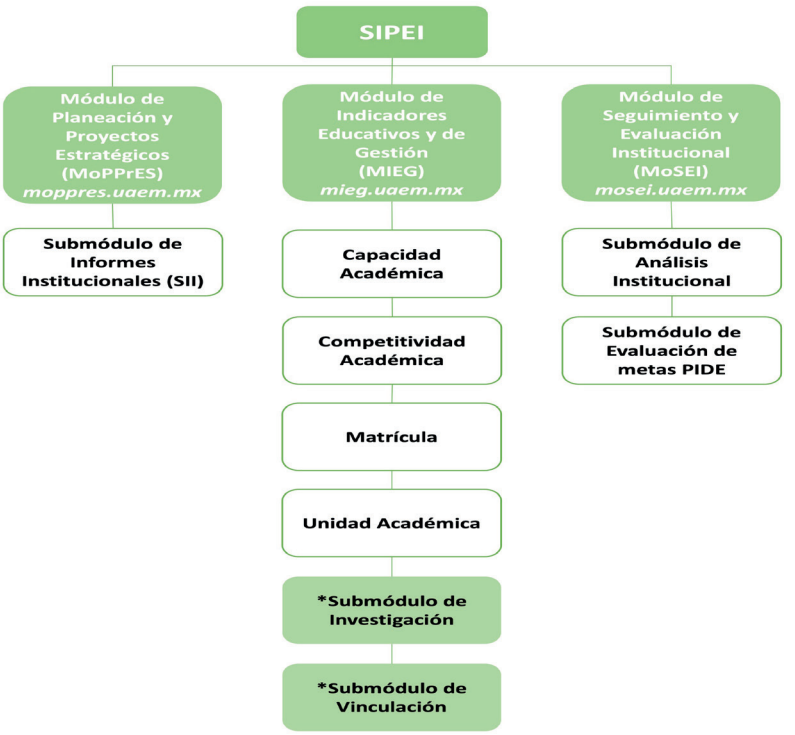
Planeación y Gestión

5.1 SISTEMA INTEGRAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

5.1.1 Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional

El Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional (SIPEI), por medio de sus procesos, postula las pautas para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales. De igual forma brinda la posibilidad de avanzar en la institucionalización de una tarea de planeación y evaluación dinámica para monitorear el funcionamiento de cada dependencia administrativa o unidad académica con datos cuantitativos y cualitativos, los cuales nos ayudan a sustentar cambios y construir nuevas praxis. Este sistema[1] permite a las dependencias brindar información de manera continua para que puedan presentar resultados que coadyuven al cumplimiento de los grandes ejes de la gestión. De esta manera se producen cambios significativos orientados a dar seguimiento al desempeño institucional en su conjunto, lo que posibilita la retroalimentación constante a quienes están involucrados en la toma de decisiones estratégicas.

Figura 1
Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional



*Funciones en desarrollo

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

1 Este sistema está a disponibilidad de la administración central y de las unidades académicas en el siguiente enlace: https://sipei.uaem.mx/

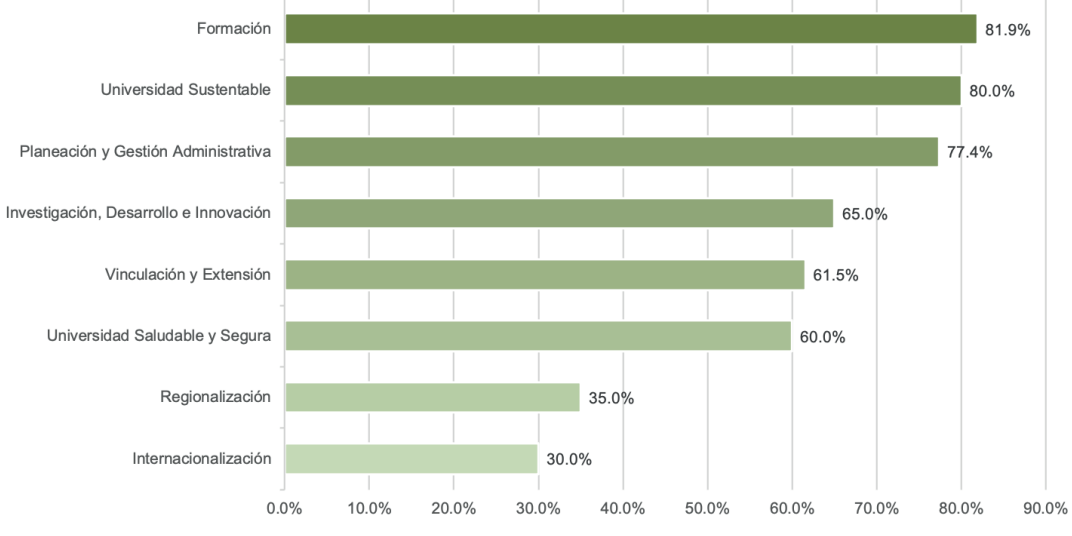
El SIPEI está integrado por procesos que se desarrollan en conjunto y que sirven como herramientas para la recopilación y el procesamiento de información. El sistema consta de tres módulos o plataformas tecnológicas que obedecen a la política institucional de automatización:

- Módulo de Planeación y Proyectos Estratégicos (MOPPRES)
- Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG)
- Módulo de Seguimiento y Evaluación Institucional (MOSEI)

Es importante destacar que este es el segundo año consecutivo en que se utiliza el Submódulo de Informes Institucionales, mismo que apoya en la recopilación de los insumos principales para la generación del informe de actividades de esta gestión administrativa. Este submódulo es un espacio dedicado tanto a la consulta como a la generación de los informes de actividades de la actual rectoría. Estos informes son presentados anualmente con la finalidad de reportar los logros y avances que se tienen en la gestión académica y administrativa de la UAEM. De esta manera se tiene acceso a los informes anteriores para dar un seguimiento puntual a los procesos establecidos como prioritarios por la gestión y las mejoras en el desarrollo de las actividades sustantivas y adjetivas de la institución.

Con la finalidad de garantizar el cumplimiento de lo establecido en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023, en este año llevamos a cabo la evaluación de las metas del PIDE correspondiente al año 2021. El objetivo de esta evaluación es fortalecer la cultura de la evaluación en beneficio de la comunidad universitaria, por lo que en este periodo se entregó el Informe Final de Evaluación 2021, cuyo resultado se muestra a continuación:

Gráfica 20
Porcentaje global de avance de los ejes estratégicos del PIDE 2018-2023



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En cuatro años de gestión, seis de los ejes se encontraron por encima del 50 %; el eje de Formación se encontró en primer lugar con un 81.9 % de avance, el eje Universidad Sustentable con un 80 % y el de Planeación y Gestión Administrativa con un 77.4 %. Esto significa que estos tres ejes se encuentran en la categoría de avance continuo. Por otra parte, el eje de Investigación, Desarrollo e Innovación tuvo un avance del 65 %, el de Vinculación y Extensión un 61.5 % y el de Universidad Saludable y Segura un 60 %, por lo que se encuentran en la categoría de avance regular. Las áreas de oportunidad para la universidad son los ejes de Regionalización, con un 35 % de avance, así como el de Internacionalización con un 30 %, los cuales presentan un avance moderado.

Derivado de los resultados alcanzados, se llevó a cabo un programa de acciones que permitió tomar las medidas necesarias para aquellas metas que se encontraban en un nivel de cumplimiento menor al 50 %. Posterior a esto, se dio lugar al programa de seguimiento con la finalidad de vigilar que aquellas metas detectadas con un porcentaje de avance menor efectuarán las estrategias necesarias que les permitiera alcanzar los objetivos planteados en cada una de ellas.

5.2 ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL

5.2.1 Financiamiento ordinario

Durante la sesión ordinaria del Consejo Universitario del 17 de diciembre de 2021 se autorizó el Presupuesto General de Ingresos y Egresos para el ejercicio fiscal 2022 (OIU, Menéndez Samará No.121) por un monto de $3,473 millones, lo que permitió garantizar la funcionalidad y operatividad de nuestra institución; dicho monto incluye otros ingresos por $1,101.8 millones para cubrir necesidades financieras en Adeudos de Ejercicios Fiscales Anteriores (ADEFAS) y servicios personales.

Respecto al año anterior, considerando lo estipulado en el anexo de ejecución al convenio marco de colaboración para el ejercicio 2022, se tuvo un incremento del 4.25 % del subsidio ordinario total. También, respecto al 2021se observó un aumento en la asignación de recursos federales por $50 millones, el cual pasó de $1,313 millones a $1,363 millones. En lo que se refiere a los recursos estatales, la universidad fue beneficiada con un aumento de $35 millones respecto al 2021, el cual pasó de $685 a $720 millones. Asimismo, en el marco del convenio de incremento salarial, en el mes de diciembre de 2022 se recibió la cantidad de $32.6 millones por parte de la federación.

Al 31 de diciembre de 2022 fueron ministrados $2,084 millones del presupuesto anual ordinario, lo que significó un 65 % del subsidio federal y un 35 % de subsidio estatal con respecto al total del presupuesto. A pesar de que actualmente se cuenta con un mayor financiamiento

en comparación con el ejercicio 2021, éste no ha sido suficiente para cubrir las necesidades actuales derivadas del incremento de la oferta educativa e infraestructura universitaria suscitadas a partir del año 2012.

A partir del ingreso federal, estatal y propio, al 31 de diciembre de 2022 el presupuesto fue aplicado como se describe a continuación:

En el rubro de servicios personales se devengaron $2,299 millones, de los cuales el 57 % corresponde a salarios y prestaciones del personal académico, el 25 % a salarios y prestaciones del personal administrativo, de confianza, mandos medios y superiores, y el 18 % corresponde al pago de jubilaciones y pensiones. Del personal jubilado y pensionado se erogaron $419.7 millones, mismos que no están contemplados dentro de la asignación del subsidio ordinario federal, ni estatal.

Los recursos devengados en la compra de materiales y suministros para el ejercicio 2022 ascienden a $42.1 millones, el 63 % se destinó para material de papelería y laboratorio, entre otros; el 21 % a combustibles, prendas de protección y herramientas para mantenimiento, mientras que el 15 % restante fue utilizado para viáticos académicos.

En inversión de equipamiento, durante este año fueron devengados $30.2 millones, que en su mayoría fueron aplicados para el fortalecimiento de tecnologías de la información. Cabe destacar que en años anteriores, este tipo de inversión se cubría con los recursos otorgados a través de los fondos extraordinarios concursables etiquetados, desafortunadamente este tipo de proyectos se han disminuido de manera significativa. En 2020 fueron aplicados $5.5 millones, en 2021 se aplicaron $6.8 millones y en 2022 se aplicaron $7 millones.

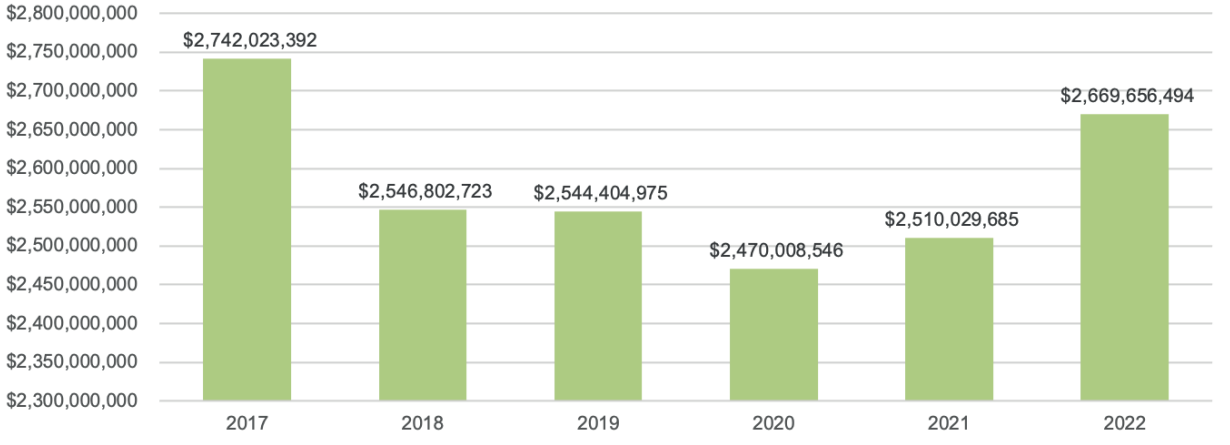
Para cubrir los servicios básicos como agua, energía eléctrica, teléfono, entre otros, se destinaron $45.6 millones. Asimismo, se destinó un monto de $78.1 millones para becas al desempeño académico y $7.3 millones para el reconocimiento al mérito académico. En relación con la función de vinculación universitaria con la sociedad y difusión de la cultura, fueron presupuestados un millón de pesos para actividades culturales y deportivas (gráfica 21).

En seguimiento al crédito contratado el 1 de julio de 2014, con el Grupo Financiero Interacciones (ahora Banorte) para construcción de infraestructura por la cantidad de $600 millones, así como su convenio modificatorio suscrito el 7 de julio de 2015 por la cantidad de $450 millones, se informa que desde el mes de diciembre de 2018 la UAEM realizó los pagos mensuales sin contratiempos en las fechas estipuladas con el banco. Gracias a esto, en el mes de noviembre de 2022 se cumplió con el último pago por la cantidad de $25.7 millones, por lo que ese adeudo ya fue liquidado.

Es importante señalar que a pesar de los problemas financieros por los que atraviesa nuestra institución, el compromiso de esta gestión ha sido encaminado, en todo momento, a disminuir la pronunciada brecha deficitaria en la que se encuentra. Si bien es cierto que aún falta mucho por hacer, la liberación de esta deuda representa un importante desahogo financiero que evitó el desembolso de poco más de $130 millones por concepto de comisiones e

intereses bancarios. De acuerdo con el plan de austeridad y racionalidad de los recursos, la UAEM ha logrado resultados favorables, por lo que de los diferentes procedimientos de adquisiciones se derivaron economías de aproximadamente de $8 millones, mismas que han servido para la disminución del déficit universitario acumulado (cuadro 94).

Gráfica 21
Recurso devengado por año (2017-2022)



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Cuadro 94
Logros del programa de austeridad 2022

TIPO	TECHO PRESUPUESTAL AUTORIZADO	MONTO TOTAL ADJUDICADO	AHORRO
Total	$109,005,632.48	$100,344,075.31	$8,661,557.17

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Es necesario resaltar que en este quinto año realizamos la administración de los ingresos y aplicación de pagos de acuerdo con la solvencia y liquidez financiera de la institución, considerando el entorno económico adverso derivado de la crisis financiera, de recortes presupuestales de organismos públicos, así como de la disminución de fondos.

A pesar de esto, logramos solventar los gastos prioritarios para el cumplimiento de las funciones sustantivas con apego a las políticas, principios y normas establecidas en la Ley General de Contabilidad Gubernamental. En este sentido, a través de los estados financieros de la institución, se refleja a detalle y por rubro el registro financiero, el cual es dictaminado por un despacho de auditores externos y fiscalizados por organismos estatales y federales.

Asimismo, en el marco de la rendición de cuentas por los recursos públicos, atendimos requerimientos de información para entidades fiscalizadoras federales, estatales, de educación, así como de los auditores externos y del órgano de control institucional. Es importante señalar que la administración financiera institucional se lleva a cabo en corresponsabilidad con las unidades académicas y administrativas que tramitan, reciben y aplican los recursos con racionalidad, probidad, eficiencia, eficacia y transparencia. Además, se complementa con los mecanismos de control institucional para fortalecer la rendición de cuentas de la gestión que hoy nos ocupa.

Por otra parte, en los últimos años, la UAEM se ha posicionado como una de las diez mejores universidades públicas del país por sus indicadores en materia de capacidad y competitividad académica, por su presencia en diferentes regiones de la entidad y por su contribución en la formación de personas expertas que colaboran en el avance de la tecnología, el arte, las humanidades y las ciencias. En este contexto, la UAEM ha establecido varias estrategias para dar viabilidad financiera y seguir manteniendo los indicadores antes descritos, entre las más importantes se encuentran las siguientes:

- Implementación de medidas de austeridad y racionalidad financiera.
- Reingeniería en la estructura orgánica de la UAEM.
- Incremento del subsidio público federal por alumno a la media nacional.
- Incremento del subsidio público estatal.

5.2.2 Financiamiento extraordinario

Si bien es cierto que en la última década la política educativa se ha mantenido, los fondos extraordinarios se han reagrupado o redefinido, lo que se ha traducido en una importante disminución de recursos. A lo largo de los años, el financiamiento extraordinario ha sido un apoyo importante para nuestra institución, ya que ha permitido complementar los ingresos ordinarios para el desarrollo de las actividades académicas. Sin embargo, a partir del año 2016 se han realizado reducciones importantes en el presupuesto destinado para los fondos y programas extraordinarios.

Es importante resaltar que la participación de nuestra universidad en los programas enmarcados en el financiamiento extraordinario actual ha traído como beneficio la ampliación de la cobertura de la educación, así como la mejora continua de la calidad de la oferta educativa. Parte de las acciones que la institución ha realizado para contar con mayor recurso extraordinario, y que incide de manera directa en la educación de calidad para nuestros estudiantes, es la presentación de proyectos. Por ejemplo, con la intención de fortalecer al Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo, en este año se participó en la convocatoria publicada por la Secretaría de Cultura, a través de la Dirección General de Vinculación de Cultura, con la presentación del Proyecto de Apoyo a la Infraestructura

Cultural de los Estados (PAICE) 2022, en la modalidad Vida a la Infraestructura Cultural, en sus dos vertientes: rehabilitación y equipamiento. También participamos en la convocatoria publicada por la Subsecretaría de Educación Superior para el Programa de Expansión de la Oferta de Educación Media Superior y Superior (U079), con el proyecto Fortalecimiento de la Oferta Educativa de Nivel Superior de la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla, en su modalidad de equipamiento. Ambos proyectos fueron evaluados positivamente, sin embargo, los recursos asignados se otorgaron con base en la suficiencia presupuestal establecida para cada uno de los programas, por lo que debido la reducción de los recursos extraordinarios en los proyectos presentados por la institución, éstos no fueron beneficiados.

Por otra parte, en 2022 obtuvimos recursos que ascienden a la cantidad de $19,507,445.00 (diecinueve millones quinientos siete mil cuatrocientos cuarenta y cinco pesos 00/100 m. n.) a través de programas y fondos extraordinarios para el nivel medio y superior, los cuales se describen a continuación:

En el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2022, en su componente de Infraestructura Educativa de Nivel Superior se obtuvieron recursos por un monto de $17,899,471.00 (diecisiete millones ochocientos noventa y nueve mil cuatrocientos setenta y un pesos 00/100 m. n.), los cuales fueron destinados a cinco proyectos:

1. Adecuaciones y mejoras para la Biblioteca Central del Campus Norte con un monto de $6,200,000.00 (seis millones doscientos mil pesos 00/100 m. n.).
2. Equipamiento del Campus Norte con un monto de $7,772,356.00 (siete millones setecientos setenta y dos mil trescientos cincuenta y seis pesos 00/100 m. n.).
3. Equipamiento del Campus Oriente con un monto de $2,162,115.00 (dos millones ciento sesenta y dos mil ciento quince pesos 00/100 m. n.).
4. Mantenimiento de Campus Norte con un monto de $1,415,000.00 (un millón cuatrocientos quince mil pesos 00/100 m. n.).
5. Mantenimiento para la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan con un monto de $350,000.00 (trescientos cincuenta mil pesos 00/100 m. n.).

Tambien, en este año se concluyeron, física y financieramente, los proyectos autorizados con los recursos del fondo de ejercicios fiscales 2019, 2020 y 2021. Dichos recursos se destinaron en los rubros de infraestructura, equipamiento, mantenimiento, adecuaciones y mejoras; con lo que se cumplió al 100 % con las metas y objetivos establecidos.

Con los recursos extraordinarios para el Nivel Medio Superior (NMS) se ha beneficiado de manera considerable a nuestra institución, ya que los recursos destinados han sido invertidos en la construcción y rehabilitación de infraestructura, como la construcción de módulos

sanitarios, áreas de convivencia, laboratorios para docencia, aulas, rehabilitación de pisos en exterior, refuerzo de muros de contención, así como para el equipamiento de laboratorios.

Asimismo, se obtuvieron recursos en este mismo componente de NMS por un monto de $1, 607,974.00 (un millón seiscientos siete mil novecientos setenta y cuatro pesos 00/100 m. n.), los cuales se distribuyeron en dos proyectos:

- Reconstrucción y rehabilitación de barda en la Escuela Preparatoria número uno de Cuernavaca por un monto de $807,974.00 (ochocientos siete mil novecientos setenta y cuatro pesos 00/100 m. n.).
- Reconstrucción y rehabilitación de áreas comunes e instalación eléctrica en la Escuela Preparatoria número cuatro de Jojutla por un monto de $800,000.00 (ochocientos mil pesos 00/100 m. n.).

De esta manera se han atendido las necesidades de la comunidad estudiantil y docente, lo que contribuye a la mejora continua de la calidad educativa. Es importante destacar que para el caso de los recursos otorgados en nivel medio, el encargado de supervisar el avance físico y financiero de las obras y recursos del fondo fue el Instituto Estatal de Infraestructura Educativa (INEIEM).

Finalmente, en el año 2022 se cumplió con la entrega oportuna de la Propuesta Institucional de Infraestructura Física Educativa 2023 del FAM, aunque aún tenemos pendiente el dictamen de los evaluadores. En esta propuesta se consideran nuevos criterios y elementos para la presentación de los proyectos para equipo de cómputo, equipo especializado, equipo fijo y mobiliario. En dicha propuesta participamos por un monto de $97,429,851.00 (noventa y siete millones cuatrocientos veintinueve mil ochocientos cincuenta y un pesos 00/100 m. n.), los cuales se distribuyeron en los siguientes proyectos:

1. Proyectos de terminación de obra o complementos (obras de continuidad) por un monto de $29,000,000.00 (veintinueve millones de pesos 00/100 m. n.).
2. Proyecto de equipamiento por un monto de $41,929,581.00 (cuarenta y un millones novecientos veintinueve mil quinientos ochenta y un pesos 00/100 m. n.). En este proyecto se incluyen los cuatro campus de la institución (norte, sur, poniente y oriente).
3. Proyecto de adecuación y mejoras por un monto de $22,000,000.00 (veintidós millones de pesos 00/100 m. n.).
4. Proyecto de mantenimiento por un monto de $4,500,000.00 (cuatro millones quinientos mil pesos 00/100 m. n.).

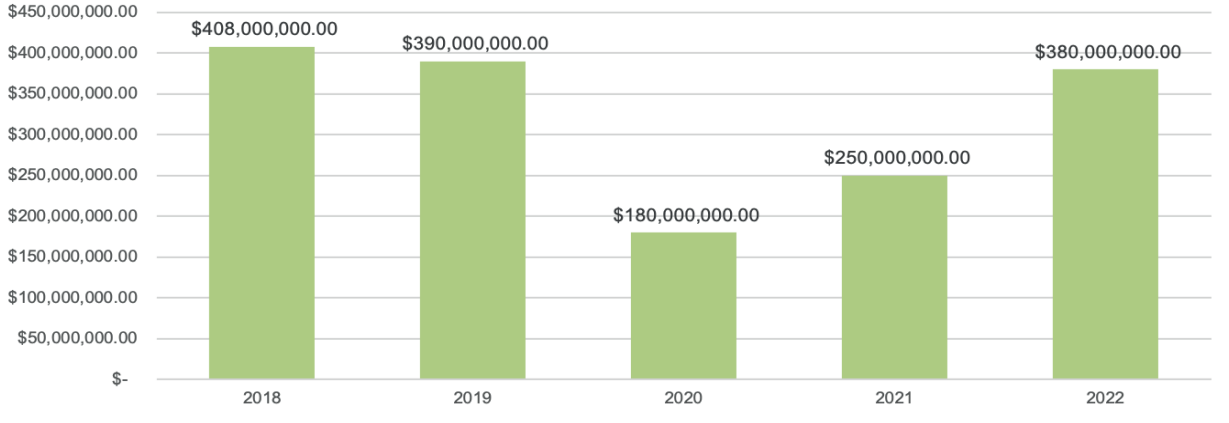
5.2.3 Financiamiento extraordinario no regularizable

En el tiempo post pandemia, al activarse las actividades académicas y administrativas se incrementaron los gastos de operación como luz, gastos de traslado, mantenimientos y adecuación de las instalaciones, entre otros. Es de suma importancia mencionar que se ha mantenido un equilibrio entre los gastos y los ingresos en la presente administración, lo que muestra el compromiso que se tiene con la comunidad universitaria para ejercer los recursos con honestidad, transparencia, austeridad y legalidad.

Durante estos cinco años se ha procurado mantener unas finanzas más sanas y controladas en la UAEM; asimismo, hemos gestionado con las diferentes autoridades federales y estatales recursos financieros, que si bien no son regularizables, han sido sustanciales para minimizar el problema financiero. Es importante señalar que las ministraciones extraordinarias que no se regularizan son otorgadas a nivel federal a las Universidades Públicas Estatales con un déficit financiero con la finalidad de poder cumplir con los compromisos salariales.

Gráfica 22

Recurso extraordinario no regularizable (2018-2022)



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Cabe destacar que año con año continuamos gestionando recursos y estableciendo acciones para mejorar la situación financiera institucional, por lo que la gestión de los recursos adicionales es parte de esto. De esta forma, algunas ministraciones adicionales fueron otorgadas de la siguiente manera:

- 17 de junio de 2022: $3,081,073.00 (tres millones ochenta y un mil setenta y tres pesos 00/100 m. n.).
- 15 de septiembre de 2022: $2,000,000.00 (dos millones de pesos 00/100 m. n.).
- 19 de octubre de 2022: $200,000.00 (doscientos mil pesos 00/100 m. n.).

5.2.4 Rendición de cuentas en materia financiera

Este año impulsamos la rendición de cuentas de los estados financieros de la universidad de conformidad con las normas internacionales de auditoría (NIA), por lo que el 8 de febrero del 2022, el Despacho de Auditores Externos Deghosa Internacional Consultores, S. C. emitió su dictamen del ejercicio fiscal 2021 en donde se señala que los estados financieros de la UAEM "presentan fielmente todos los aspectos materiales, la situación financiera al 31 de diciembre del 2021 y terminados en dichas fechas, de conformidad con las disposiciones en materia de información financiera". De acuerdo con el artículo 51 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG), la información financiera se encuentra publicada en la siguiente dirección electrónica: https://www.uaem.mx/informacion-financiera/anual-2021/

Dentro de las obligaciones de transparencia y rendición de cuentas que realiza esta universidad, durante el 2022 fueron fiscalizados los recursos federales del ejercicio 2021 por la Auditoría Superior de la Federación (ASF), en donde nuestra institución se destacó por formar parte de las quince universidades seleccionadas en la implementación de un nuevo modelo integral de cumplimiento del Convenio de Apoyo Financiero, en virtud de que no solamente se revisó la ejecución de los recursos del fondo U006 correspondientes al subsidio federal ordinario, el recurso federal extraordinario, la política salarial y el apoyo para el regreso a clases, sino también las participaciones federales recibidas, como el recurso estatal que el Gobierno del Estado ministra a través del fondo U080.

Como resultado de esta revisión, en el Informe Individual de Auditoría que entregó la ASF a la Cámara de Diputados, el cual se encuentra publicado en la página: https://informe.asf.gob.mx/Documentos/Auditorias/2021_1205_a.pdf, únicamente se generaron las recomendaciones y las acciones para su atención e implementación, las cuales se han informado a la entidad federal de fiscalización superior.

También fue revisada por la ASF la aplicación de los recursos como ejecutores del gasto del Programa del Fondo de Aportaciones Múltiples 2021, en su componente de Infraestructura Educativa de Nivel Superior, cuyos resultados observados fueron atendidos y aclarados oportunamente en la etapa preliminar a la entrega del informe final de auditoría, sin dar lugar a acción alguna por parte de la ASF para esta universidad. Este informe se encuentra publicado en la página: http://www.asf.gob.mx/Trans/Informes/IR2021a/Documentos/Auditorias/2021_1186_a.pdf.

Además de esto, la ASF también llevó a cabo las siguientes auditorías:

- 1201-DE-GF Transferencias de Recursos de los Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales de Educación Superior en las Universidades Públicas Estatales (U006).
- 1195-DE-GF Participaciones Federales a Entidades Federativas (cumplimiento al art. 3-B de la Ley de Coordinación Fiscal).

- 1194-DE-GF Participaciones Federales a Entidades Federativas.
- 1199 Sistema de Evaluación al Desempeño del Gasto Federalizado.

Cabe destacar que estas auditorias tampoco generaron acciones por parte de la ASF a esta universidad.

Por otra parte, fueron dictaminados, por el despacho independiente de auditores DEGHOSA Internacional Consultores, S. C., los estados e informes financieros contables presupuestales y programáticos correspondientes a la cuenta pública anual del ejercicio 2021, y con base en la evidencia de la auditoria presentada, de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría, se obtuvo una opinión sin salvedades. En cumplimiento con artículo 51 de la Ley General de Contabilidad, esta información se encuentra publicada en la página: https://transparencia.uaem.mx/informacion-financiera/

Finalmente, los estados financieros del ejercicio 2022 se encuentran en revisión por el despacho de auditores externos Mazars y se están realizando, por parte de la administración central, las aclaraciones, ajustes o correcciones correspondientes para la emisión del dictamen anual respectivo. Igualmente se atendieron las revisiones y requerimientos del Órgano Interno de Control de la UAEM en el ejercicio de sus atribuciones como autoridad encargada de vigilar la utilización eficiente de los recursos públicos con que cuenta esta universidad, lo que coadyuva a la rendición de cuentas y al cumplimiento de metas y objetivos.

Es importante mencionar que como parte de las actividades de atención de las auditorías, los hallazgos y observaciones de las personas auditoras se presentan ante el Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI) para su conocimiento, atención de riesgos e implementación de acciones. Aunado a lo anterior, se preparó la información para el dictamen de obligaciones patronales ante el Instituto Mexicano del Seguro Social, así como para la realización del estudio actuarial de pasivos laborales en cumplimiento con la norma NIF D-3 Beneficios a los empleados.

5.2.5 Personal

Hasta el mes de diciembre de 2022 (catorcena 26/2022), el personal activo estuvo conformado por 5225 plazas y puestos que brindan servicios a más de 38 000 estudiantes de la UAEM de forma directa o indirectamente. Por área de desempeño, contamos con 1164 personas en la administración central y 4061 personas ubicadas en las unidades académicas, centros de investigación e institutos de la UAEM (gráfica 23). Respecto a los puestos, 620 son funcionarios y personal de confianza, 637 académicas y académicos de confianza, 2965 docentes (2089 del personal docente sindicalizado y 876 miembros del personal docentes no sindicalizado) y 1003 miembros de personal administrativo (976 de base y 27 en modalidad eventual) (gráfica 24).

A fin de potencializar a nuestro personal que cuenta con el perfil académico, habilidades y experiencia necesarias para desempeñar y reforzar las actividades de impartición de docencia en las unidades académicas, contamos con 549 trabajadoras y trabajadores (527 de confianza y 22 personas administrativas sindicalizadas) que realizan funciones administrativas y además ejercieron la docencia durante el año 2022.

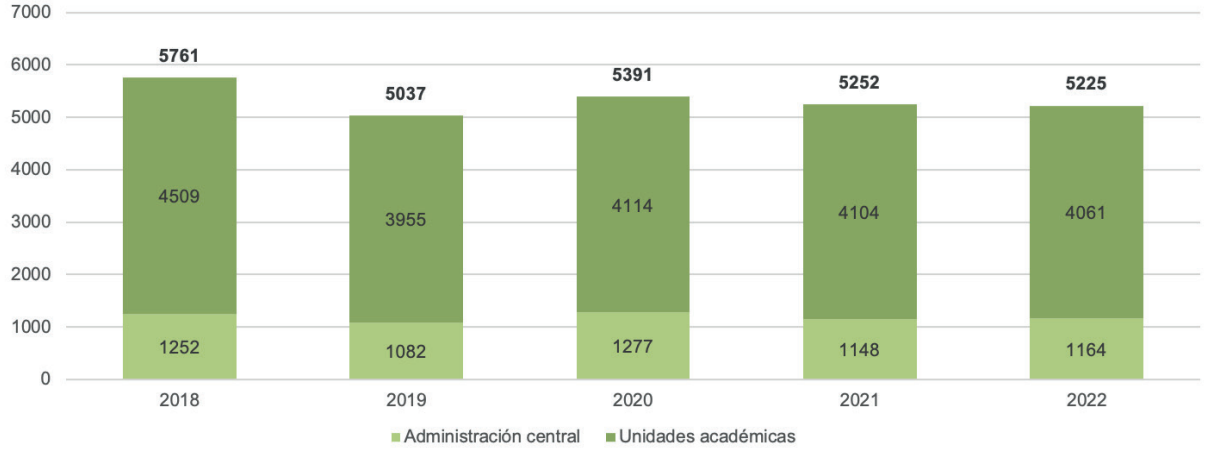
Además, la UAEM cuenta con una planta laboral de 4615 trabajadoras y trabajadores de nacionalidad mexicana, cuatro naturalizados y 57 de nacionalidad extranjera. Es importante destacar que además de su formación y grado académico, una planta laboral diversificada nos ayuda a fortalecer la internacionalización de los diferentes programas educativos que se ofertan, así como ofrecer una atención óptima, integral y de calidad.

Durante el 2022 se llevaron a cabo actividades de validación de plantillas laborales con las diversas unidades académicas y dependencias administrativas que conforman la UAEM.

Es importante mencionar que la planta laboral de la universidad cuenta con un buen nivel de habilitación de acuerdo con el puesto que desempeña. Al respecto, se destaca que el 34 % de la planta académica tiene posgrado (gráfica 25).

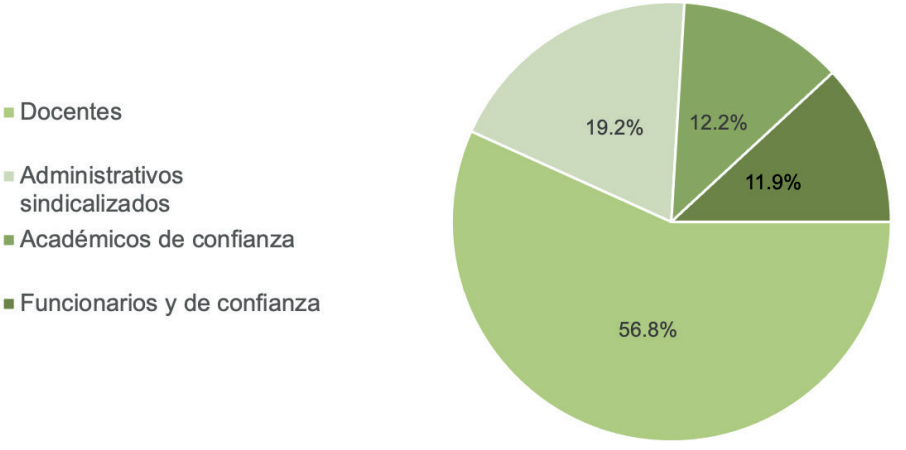
Gráfica 23

Distribución del personal por adscripción (2018-2022)



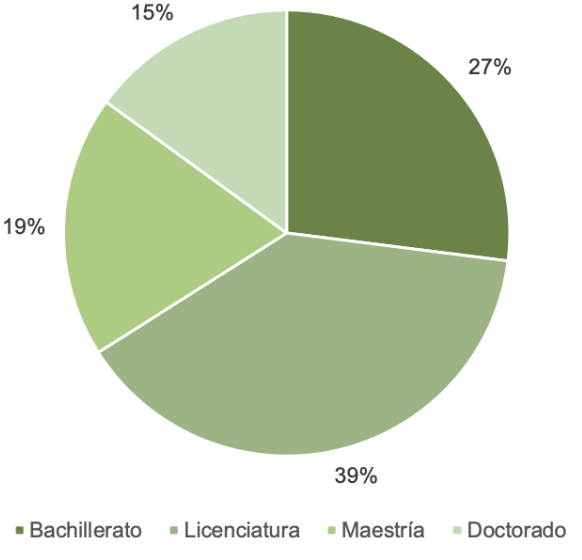
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Gráfica 24
Distribución del personal por tipo de contratación en 2022



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

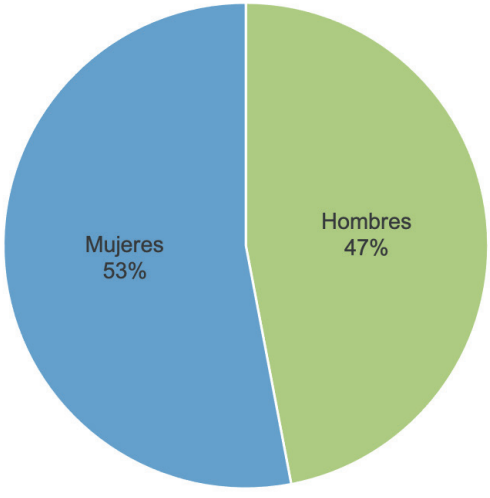
Gráfica 25
Distribución del personal por grado de habilitación



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En nuestra universidad cumplimos con una cultura incluyente, no discriminatoria y de equidad de género, por lo que en la actual administración se han mantenido los indicadores durante el ejercicio fiscal 2022 de la plantilla de personal con 2459 mujeres, que equivale al 53 %, y 2217 de hombres, que corresponde al 47 % (gráfica 26).

Gráfica 26
Distribución del personal por sexo



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

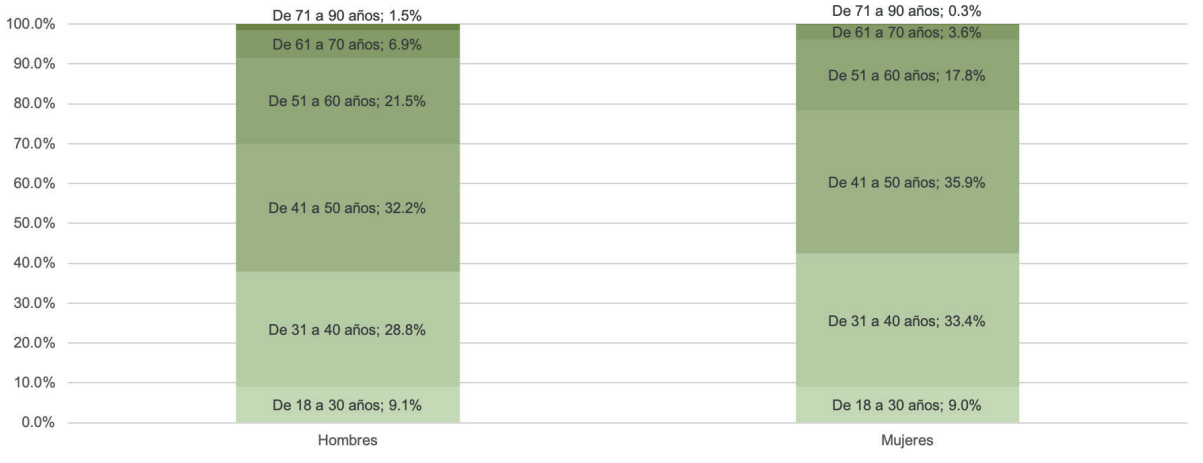
Tambien, durante este año realizamos un comparativo sobre la edad del personal activo y se concluyó que la mayoría de las y los trabajadores activos tienen entre 41 y 50 años, seguidos por el rango de 31 a 40 años. De manera general, las edades de las y los trabajadores activos oscilan entre los 18 hasta los 88 años (gráfica 27).

Referente a los movimientos del personal, en 2022 se realizaron 250 nombramientos, 163 altas, 26 cambios de puesto y 83 bajas de personal (gráfica 28).

También, durante este periodo se llevó a cabo un estudio de perfiles de puestos, lugar de adscripción y lugar de origen para reubicar al personal de confianza que cuente con las habilidades y experiencia necesarias para reforzar las actividades de las unidades académicas y de la administración central. De esta manera mejoramos las condiciones laborales para que todo el persoal pueda desarrollar sus actividades de manera óptima. Además, se otorgaron autorizaciones para cambios de horarios laborales a 304 trabajadoras y trabajadores universitarios (personal administrativo sindicalizado y de confianza), con la finalidad de eficientar sus actividades y brindar mejor atención a estudiantes y personas usuarias.

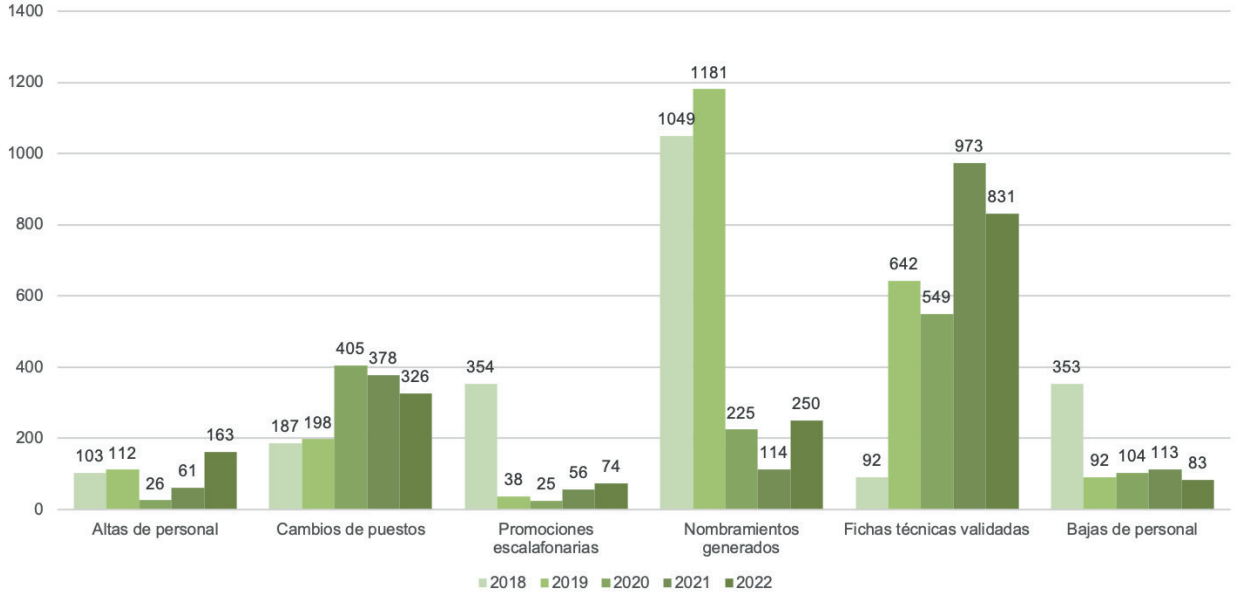
Durante el año 2022 se continuó con la aplicación de exámenes de admisión y escalafón para el personal administrativo sindicalizado en las categorías más apremiantes por cubrir en las unidades académicas para el servicio o atención del estudiantado, como las y los oficiales administrativos/secretarias (participaron 431 personas en examen abierto y 23 acreditaron); personal de enfermería (participaron 24 personas en examen abierto y diez acreditaron); personal de biblioteca (participaron 68 personas en examen interno y cuatro acreditaron) y jardinería (participaron once personas en examen interno y ocho acreditaron).

Gráfica 27
Distribución del personal por rango de edad



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Gráfica 28
Evolución de movimientos del personal



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Asimismo, se otorgaron 11 232 premios de puntualidad, beneficiando a 1027 personas del área administrativa por una suma total de $3,275,749.42, de acuerdo con los requisitos contractuales para el otorgamiento de dicho incentivo. Respecto al incentivo bimestral se

otorgaron 6161, beneficiando a 1023 personas administrativas sindicalizadas por una suma total de $21,428,749.68.

Con relación al incentivo a la eficiencia administrativa (cuatro días), durante el 2022 se beneficiaron 935 personas administrativas sindicalizadas por una suma total de $658,152.32. También, durante el periodo comprendido de febrero 2021 a enero 2022 se otorgó el pago por permisos económicos no disfrutados a 69 trabajadoras y trabajadores por un importe de $61,658.32. Respecto a la cláusula cuarenta, del contrato colectivo de trabajo del SITAUAEM, se otorgó el incentivo por días económicos no disfrutados a 1457 docentes por un importe de $6,375,404.79, a la conclusión del ciclo escolar agosto 2021-julio 2022.

A efecto de mejorar las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje y dar cumplimiento a la cláusula 16 del contrato colectivo de trabajo del SITAUAEM, durante el año 2022 se pagó a 48 docentes la atención de cincuenta grupos con excedente de estudiantes por un monto de $412,500.00. De igual forma, y en correspondencia a la cláusula 64 del Contrato Colectivo de Trabajo del SITAUAEM referente a diversas actividades de docencia realizadas durante el año 2022, se cumplió con esta prestación laboral de la siguiente manera:

- Se pagó la aplicación de 3294 exámenes extraordinarios a 1829 docentes por un monto de $665,144.50.
- Se pagó la aplicación de 272 exámenes profesionales de calidad a 201 trabajadoras y trabajadores por un monto de $173,920.25.
- Se pagaron 54 revisiones y asesorías de tesis a 43 docentes por un monto de $283,788.19.

Conforme a la cláusula 56 del Contrato Colectivo de Trabajo, referente al Programa de Evaluación al Desempeño Docente, se pagó esta prestación a 1184 docentes por un monto de $332,425.22.

Cuadro 95
Prestaciones otorgadas al personal

PRESTACIONES OTORGADAS	2021		2022	
	DOCENTE	ADMINISTRATIVO /A	DOCENTE	ADMINISTRATIVO /A
Apoyo de canastilla	18	7	16	7
Apoyo para guardería	0	0	18	2
Becas de estudio	-	-	-	-
Becas económicas a dependientes	-	169	-	229
Becas de nuevo ingreso	159	162	175	181

Becas de reinscripción	340	322	358	389
Becas a escuelas incorporadas	11	22	10	26
Becas de estudio para posgrado	83	39	106	34
Apoyo para impresión de tesis	4	1	3	1
Apoyo para lentes	245	146	484	477
Apoyo para aparatos auditivos	-	2	-	2
Apoyo para prótesis dentales	-	6	-	7
Ayuda de gastos funerarios por fallecimiento del personal	36	10	21	7
Ayuda de funeral por fallecimiento de familiar	-	102	-	45
Jubilaciones	40	23	52	19
Estímulo a la labor por años de servicio	404	195	403	176
Pago de premio de puntualidad	-	848	-	1027
Incentivo a la eficiencia y calidad en el trabajo	-	6017	-	6161
Incentivo de los cuatro días	-	893	-	935
Total	**1340**	**8964**	**1646**	**9725**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Con la finalidad de brindar una formación integral al personal y sus dependientes económicos, se brindaron 298 becas para talleres culturales (129 personal docente y 169 personal administrativo) y 654 becas para el aprendizaje de alguna lengua extranjera a través del CELE (324 personal docente y 330 personal administrativo).

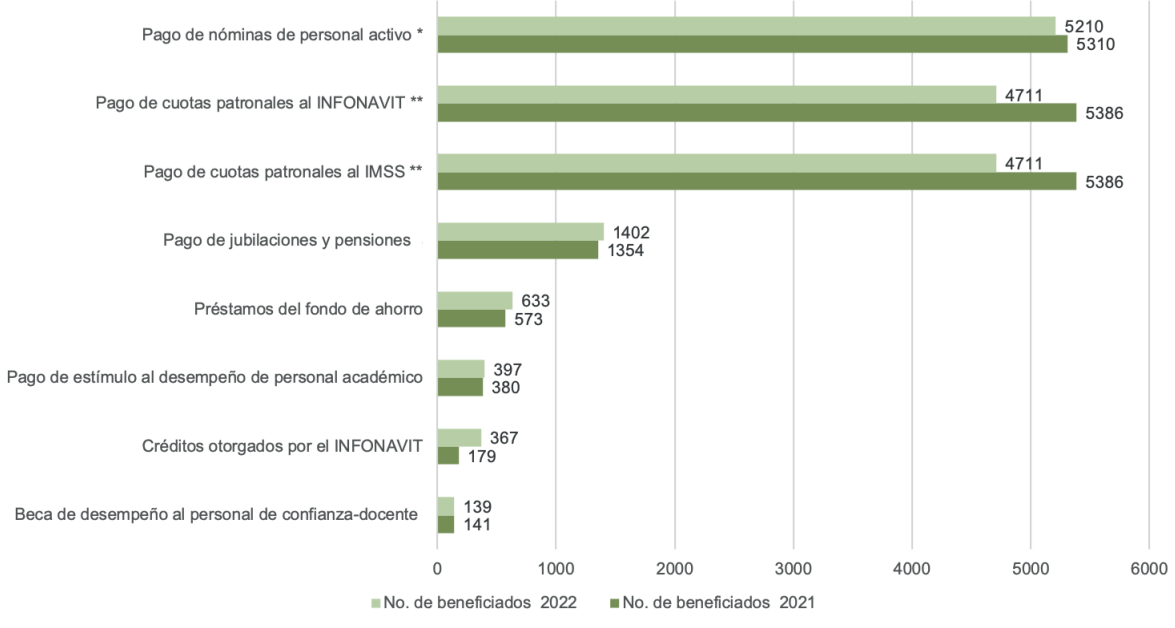
Durante el 2022 se suministraron uniformes y calzado a 1012 personas administrativas sindicalizadas de diversas categorías por un importe de $4,828,215.45 y para el personal docente sindicalizado se suministró ropa de trabajo a 980 personas por un importe de $1,469,488.09. En total, se inviertieron $6,601,230.33 para el otorgamiento de esta prestación contractual.

De igual forma, en el ejercicio fiscal 2022 se realizó la adquisición de equipo y material de seguridad por un monto de $724,012.36, en beneficio de 1023 personas administrativas sindicalizadas. Asimismo, dimos cumplimiento al contrato colectivo de trabajo del personal administrativo sindicalizado respecto a la adquisición de acervo bibliográfico (títulos en físico y en electrónico), conforme a la cláusula 29 numeral 22. También se otorgaron permisos por periodo de lactancia, de conformidad con la Ley Federal de Trabajo, a 23 trabajadoras (docentes, administrativas y de confianza) y se brindó el servicio de guardería y enseñanza preescolar a 53 hijas e hijos de las y los trabajadores a través del Cendiu.

Durante el año 2022 se continuó con la realización de las Jornadas de Salud Visual para apoyar con el otorgamiento de lentes, en total se beneficiaron 1070 personas: 484 docentes, 477 personas administrativas sindicalizadas y 109 personas de confianza. Respecto a las incapacidades médicas, se concedieron 19 329 días de incapacidad (IMSS, Centro Médico Universitario, médico particular) a 844 trabajadoras y trabajadores durante el 2022.

Durante este periodo, el número de accidentes calificados por el IMSS como riesgo de trabajo, aumentó de un accidente en el 2021 a 16 durante el año 2022, esto derivado del retorno presencial a las actividades universitarias por parte de todo el personal. Por otro lado, como parte de la nueva cultura preventiva, se han actualizado 1474 formatos de designación de personas beneficiarias de seguro de vida de todo el personal de la universidad y se realizaron cuarenta trámites de seguro de vida por fallecimiento (26 docentes, once administrativas y administrativos y tres de confianza), de los cuales cinco fueron por defunciones causadas del virus SARS-COV-2 (COVID-19) durante el 2022. Además, en el periodo de diciembre 2021 a diciembre 2022 (catorcena 26/2022) otorgamos 17 570 beneficios vía nómina al todo el personal, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 29
Beneficios otorgados al personal vía nómina (2021-2022)



*Este dato está considerado sobre número de plazas.
** Este dato está considerado sobre número de personas.

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

También se llevó a cabo el pase de revista de supervivencia para el personal jubilado, al cual asistieron 1301 personas, con el objetivo de garantizar el ejercicio correcto de los recursos financieros sobre este rubro. Además, con el objetivo de salvaguardar la integridad física del personal jubilado se realizaron jornadas por parte de la Dirección de Personal y del SITAUAEM en diversas sedes como Jojutla, Cuautla y Puente de Ixtla para brindar una atención adecuada a las personas usuarias.

5.3 TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La universidad cuenta con la Unidad de Transparencia, así como la Contraloría Social del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE).

La Unidad de Transparencia tiene, entre sus funciones, coadyuvar en el ejercicio del derecho de acceso a la información y la protección de datos personales de acuerdo con la normativa aplicable. En ese sentido, durante el ejercicio 2022 la Unidad de Transparencia atendió de manera conjunta con las unidades académicas y dependencias administrativas correspondientes un total de 160 solicitudes de información recibidas a través de diversas medios, como la plataforma nacional de transparencia, correo electrónico o mediante escrito en las instalaciones de esta dirección, las cuales se traducen en un total de 295 peticiones de información en materia académica, administrativa, financiera y datos estadísticos.

Así también, se dio atención a un total de siete solicitudes de acceso, rectificación, cancelación y oposición a datos personales, mismas que fueron recibidas a través de la plataforma nacional de transparencia, en las cuales se asesoró a las dependencias administrativas correspondientes en la atención de éstas, a efecto de brindar la respuesta oportuna a los solicitantes y su caso, reconducir la vía de acceso. Al respecto, se han sido revisados 22 recursos presentados ante el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE), así como catorce denuncias.

Por otro lado, se hace del conocimiento que de conformidad con los artículos 64, 65 y 66 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Morelos, el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE) llevó a cabo el procedimiento de verificación de cumplimiento de las obligaciones de transparencia durante el ejercicio 2022. Derivado del mismo, la UAEM recibió un dictamen con las observaciones a las obligaciones de transparencia correspondientes a las establecidas en el artículo 51 fracción VIII, IX, XI, XIX, XXIV, XXVIII, XXVII y XL de la ley antes señalada. Asimismo, a petición de un particular, y de conformidad con el artículo 67 de la multicitada ley, el órgano garante realizó una verificación a las obligaciones comunes de transparencia señaladas en el artículo 51 fracción VIII, XIX, XXXIX A y XXXIX B de la ley de la materia.

En ese sentido, se realizaron mesas de trabajo con las áreas que, de acuerdo con sus facultades, competencias o funciones son responsables de generar, procesar y resguardar la información relacionada con dichas obligaciones. Una vez atendidas las observaciones realizadas por ese órgano garante, esta institución educativa las cumplió al 100 % con la publicación y actualización de las obligaciones observadas. Bajo ese contexto, a fin de fortalecer los procedimientos para la publicación de la información en la plataforma nacional de transparencia, en términos de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Morelos, en los meses de mayo, agosto y noviembre, el personal de esta dirección recibió asesorías y diversas capacitaciones del Sistema de Solicitudes de Acceso a la Información (SISAI 2.0) y de la Plataforma Nacional de Transparencia, mismas que fueron impartidas por el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística.

Aunado a la anterior, la Dirección de Transparencia mantiene una constante supervisión de la información que publican las unidades académicas y dependencias administrativas en la Plataforma Nacional de Transparencia, lo que ha derivado en más de ciento cincuenta capacitaciones y asesorías a los enlaces de transparencia de las dependencias administrativas y unidades académicas de esta universidad, a fin de que las áreas cuenten con los elementos necesarios para dar cumplimiento en la publicación y actualización de las obligaciones de transparencia de su competencia, así como en la conservación y respaldo de la información de las obligaciones de transparencia.

Por otro lado, a fin de generar mecanismos que garanticen el ejercicio de los derechos de acceso a la información, así como orientar y auxiliar en el manejo de datos personales y asesorar a las distintas áreas de las instituciones sobre esta materia, que es fundamental para poder hacer efectivo este derecho y garantizar su cabal cumplimiento, durante los meses de mayo y junio esta dirección participó en el Programa Anual de Capacitación (PAC) 2022 con la impartición del curso “Transparencia institucional, derecho a la información y datos personales”, dirigido al personal administrativo de confianza de diversas dependencias administrativas.

Además, en el mes de noviembre, la Dirección de Transparencia, en coordinación con la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan y el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística, llevaron a cabo el evento denominado “Conversatorio: debate tus ideas en el entorno digital”, el cual fue un espacio en el que se reflexionó sobre los esfuerzos que se han realizado para garantizar el derecho humano a la protección de datos personales en un entorno digital. Dicho evento tuvo la participación del doctor Roberto Orozco Martínez, director de Coordinación y Seguimiento del INAI; la doctora Diana Gabriela Pinzón Ortiz, investigadora en Derechos Humanos y el maestro Miguel Ángel Córdova Serrano, director de Plataformas Tecnológicas de la UAEM; asimismo se realizó un debate con la participación de estudiantes de la Licenciatura en Derecho de esa unidad académica.

Bajo este contexto, a efecto de seguir promoviendo el conocimiento, uso y aprovechamiento de parte de la comunidad universitaria sobre los derechos de acceso a la informa-

ción y de protección de datos personales, la transparencia proactiva, los datos abiertos, la rendición de cuentas, entre otros, esta institución educativa, a través de la Dirección de Transparencia Institucional, estableció un vínculo con el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) para la realización de actividades presenciales tales como foros, conferencias, talleres, mesas de debate, conversatorios, actividades conjuntas de docencia, o aquellas que se estime necesarias a fin de que la juventud universitaria adquiera conocimiento y capacidades en torno al ejercicio pleno de sus derechos dentro de la convocatoria nacional del proyecto Sociedad Abierta 2023.

De esta manera y de conformidad con la visión y valores establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023, la UAEM, en correlación con las metas establecidas en materia de transparencia, se ha distinguido como una institución garante de los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales, así como una institución que promueve una cultura de transparencia.

5.3.1 Contraloría Social

La Dirección de Transparencia Institucional es el área responsable de la operación de la Unidad de Transparencia de la universidad, así como de la Contraloría Social del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE).

En este sentido, la Contraloría Social, conforme a lo dispuesto por la Ley General de Desarrollo Social, constituye una práctica de transparencia, de rendición de cuentas y se convierte en un mecanismo para que de manera organizada las personas usuarias verifiquen el cumplimiento de las metas y la aplicación de los recursos públicos asignados al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE). Es así que la contraloría tiene como objetivo establecer las bases para la construcción de una cultura de transparencia y rendición de cuentas mediante la supervisión del buen ejercicio y aplicación de recursos públicos entregados a las universidades públicas a través de diferentes programas.

En el mes de mayo se informó, mediante oficio dirigido a la persona titular de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, la designación del responsable institucional de la Contraloría Social del PRODEP para el ejercicio fiscal 2022; del mismo modo se entregó la ficha de identificación de datos debidamente requisitada. Asimismo, y de conformidad con los lineamientos establecidos en la Guía Operativa de la Contraloría Social de los programas PROFEXCE y PRODEP, se ratificó la integración de los Comités de la Contraloría Social de dichos programas, los cuales son conformados por cuatro y tres integrantes respectivamente y se brindó la capacitación correspondiente para el buen desempeño de las actividades a su cargo.

Dereivado de lo anterior, y de manera conjunta con los integrantes del Comité de los Programas para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), se elaboró el Programa

Institucional de Trabajo de la Contraloría Social (PITCS), el cual se difundió a través de la página web: www.uaem.mx/contraloria-social/ y se desarrollaron actividades de difusión a través de infografías, mismas que pueden ser consultadas en la dirección electrónica: https://tinyurl.com/2f2d6cxc

De igual forma, la Dirección de Transparencia, en su carácter de responsable institucional de la Contraloría Social, se encarga de captar las quejas, denuncias o solicitudes de información de las personas beneficiarias y de asesorar a las y los docentes sobre el ejercicio 2022 y sobre el Programas para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

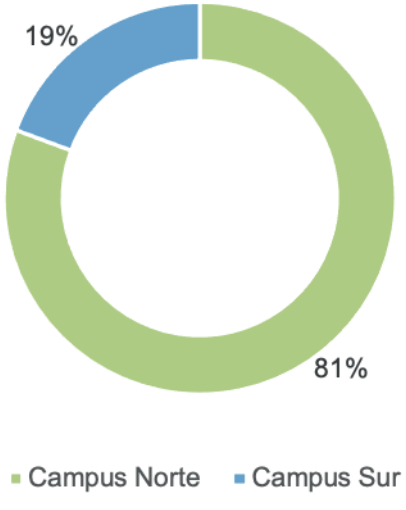
5.4 INFRAESTRUCTURA FÍSICA

5.4.1 Desarrollo de infraestructura

Nuestras acciones en este rubro se han destinado a fortalecer la infraestructura física con la que contamos para asegurar el desarrollo de las actividades sustantivas de nuestra institución y en beneficio de toda la comunidad universitaria. Respecto a los recursos propios y autogenerados, hemos invertido en infraestructura física un total de $7,915,031.27 (siete millones novecientos quince mil treinta y un pesos 27/100 m. n.). Este monto proviene en su totalidad de recursos ordinarios, el 81 % fue ejercido en el Campus Norte y el 19 % en el Campus Oriente de la UAEM (gráfica 30).

Gráfica 30

Recursos propios y autogenerados ejercidos en 2022 y distribuidos por campus



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Para las unidades académicas ubicadas en el Campus Norte invertimos un total de $6,383,032.95 (seis millones trescientos ochenta y tres mil treinta y dos pesos 95/100 m. n.) de la siguiente manera:

- Mantenimiento e impermeabilización del edificio A-59 de la Facultad de Artes, con un importe de $250,726.17 (doscientos cincuenta mil setecientos veintiséis pesos 17/100 m. n.).
- Mantenimiento e impermeabilización del edificio A-45 Auditorio Emiliano Zapata, con un importe de $420,644.88 (cuatrocientos veinte mil seiscientos cuarenta y cuatro pesos 86/100 m. n.).
- Construcción de caseta prefabricada para módulo de simulador para la Facultad de Medicina por un importe de $492,478.65 (cuatrocientos noventa y dos mil cuatrocientos sesenta y ocho pesos 65/100 m. n.).
- Mantenimiento e impermeabilización del edificio A-40 por un costo de $267,946.66 (doscientos sesenta y siete mil novecientos cuarenta y seis pesos 66/100 m. n.).
- Suministro y colocación de toldo tipo velaría para la Dirección de la Unidad Los Belenes, con un importe de $446,868.99 (cuatrocientos cuarenta y seis mil ochocientos sesenta y ocho pesos 99/100 m. n.)
- Servicios de habilitado de trayectorias de sistema de transporte de información por fibra óptica y cableado UTP para los edificios 7, 63, A-63 y 77 de la Escuela de Técnicos Laboratoristas por un monto de $751,787.10 (setecientos cincuenta y un mil setecientos ochenta y siete pesos 10/100 m. n.).
- Adecuación de oficinas administrativas en el edificio A-13 para la Dirección de la Escuela de Técnicos Laboratoristas con un importe de $1,967,376.91 (un millón novecientos sesenta y siete mil trescientos setenta y seis pesos 91/100 m. n.).
- Rehabilitación de módulo sanitario en la Biblioteca Miguel Salinas, edificio D-01 con un costo de $280,000.00 (doscientos ochenta mil pesos 00/100 M.N.).
- Infraestructura de telecomunicaciones para incorporar a la red UAEM 54 servicios (34 datos, catorce VOZ, dos Access Point y cuatro CCTV) para la adecuación de oficinas administrativas en el edificio A-13 para la Dirección de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, con un importe de $1,020,403.59 (un millón veinte mil cuatrocientos tres pesos 59/100 m. n.).
- Adecuación de espacio para usos múltiples en la Biblioteca Miguel Salinas, edificio D-01 por un costo de $ 484,800. (cuatrocientos ochenta y cuatro mil ochocientos pesos 00/100 m. n.).

En las unidades académicas del Campus Oriente invertimos $1,531,998.32 (un millón quinientos treinta y un mil novecientos noventa y ocho pesos 32/100 M.N.) en los siguientes rubros:

- Demolición y reconstrucción de barda perimetral de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, con un importe de $688,138.58 (seiscientos ochenta y ocho mil ciento treinta y ocho pesos 58/100 m. n.).
- Construcción de barda perimetral parcial (lado sur) para la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, por un monto de $340,432.47 (trescientos cuarenta mil cuatrocientos treinta y dos pesos 47/100 m. n.).
- Adecuación y mejoras en espacios académicos para la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan, con un costo de $503,427.27 (quinientos tres mil cuatrocientos veintisiete pesos 27/100 m. n.).

Bajo la modalidad de "orden de trabajo" y con recursos autogenerados, realizamos una inversión de $1,725,851.92 (un millón setecientos veinticinco mil ochocientos cincuenta y un pesos 92/100 m. n.). De este monto, el 76 % fue ejercido en el Campus Norte y el 24 % en el Campus Oriente. Las acciones realizadas en el Campus Norte se enlistan a continuación:

- Adecuación de aulas en el edificio 10-A de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (etapa final), por un importe de $99,715.47 (noventa y nueve mil setecientos quince pesos 47/100 m. n.).
- Servicio de supervisión externa en ingeniería estructural para otorgar la responsiva del Director Responsable de Obra (DRO) para la construcción de la segunda etapa para la ampliación de laboratorios, cubículos de investigación y oficinas académicas para el Centro de Investigaciones Biológicas (etapa final). Servicio de supervisión externa en ingeniería estructural como responsable en seguridad estructural para la construcción de la segunda etapa de la ampliación de laboratorios, cubículos de investigación y oficinas académicas para el Centro de Investigaciones Biológicas (etapa final), con un importe de $110,200.00 (ciento diez mil doscientos pesos 00/100 m. n.).
- Desmontaje de bajantes pluviales (molduras gárgolas) y rehabilitación de plafón de tablaroca (platabanda) en la Facultad de Medicina con un costo de $85,487.63 (ochenta y cinco mil cuatrocientos ochenta y siete pesos 63/100 m. n.).
- Rehabilitación de una oficina del edificio 47 y muro de tablaroca intermedio, edificio 10-A en la Facultad de Ciencias Agropecuarias por un monto de $55,198.10 (cincuenta y cinco mil ciento noventa y ocho pesos 00/100 m. n.).

- Dictamen técnico en seguridad y estabilidad estructural con base en la inspección visual del nuevo edificio 1 de la Facultad de Arquitectura y Turismo, por un costo de $40,600.00 (cuarenta mil seiscientos pesos 00/100 m. n.).
- Estabilización y puesta en marcha de las plantas de tratamiento 1 y 2 del edificio 1 de la Facultad de Arquitectura y la Escuela de Turismo con un importe de $63,800.00 (sesenta y tres mil ochocientos pesos 00/100 m. n.).
- Servicio de limpieza del terreno del estacionamiento en la unidad Los Belenes por un monto de $44,508.02 (cuarenta y cuatro mil quinientos ocho pesos 02/100 M.N.).
- Elaboración del dictamen para la instalación de aprovechamiento para gas L. P. del laboratorio MS 2021 del edificio A-77 de la Escuela de Técnicos Laboratoristas por un costo de $13,920.00 (trece mil novecientos veinte pesos 00/100 m. n.).
- Estabilización y puesta en marcha de la planta de tratamiento ubicada en el edificio A-69B de la Facultad de Contaduría Administración e Informática con un importe de $27,500.00 (veintisiete mil quinientos pesos 00/100 m. n.).
- Reubicación de la estación climática del Centro de Investigaciones Biológicas por un importe de $106,647.42 (ciento seis mil seiscientos cuarenta y siete pesos 42/100 m. n.).
- Estabilización y puesta en marcha de planta de tratamiento ubicada en el edificio A-2 de la Facultad de Contaduría Administración e Informática con un costo de $27,500.00 (veintisiete mil quinientos pesos 00/100 m. n.)
- Adecuación de cubículos para área de atención en la dirección de la Facultad de Psicología por un importe de $59,169.27 (cincuenta y nueve mil ciento sesenta y nueve pesos 27/100 m. n.)
- Desconexión y desmontaje de paneles solares para mantenimiento, impermeabilizante, montaje, conexión y mantenimiento preventivo de sistema fotovoltaico para el edificio Q-01 del Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo por un monto de $114,996.74 (ciento catorce mil novecientos noventa y seis pesos 74/100 m. n.).
- Aplanados en fachadas de la unidad Los Belenes con un importe de $115,912.36 (ciento quince mil novecientos doce pesos 36/100 m. n.).
- Construcción de la sala de lactancia en el piso cuatro de la Dirección de Educación Superior, adscrita a la Secretaría Académica de la Torre de Rectoría, edificio 44 del campus Chamilpa, con un costo de $89,658.74 (ochenta y nueve mil seiscientos cincuenta y ocho pesos 74/100 m. n.).
- Limpieza de áreas exteriores del edificio inteligente y edificio técnico laboratorista ubicados en la Escuela de Técnicos Laboratoristas con un costo de $44,521.65 (cuarenta y cuatro mil quinientos veintiún pesos 65/100 m. n.).
- Construcción de rampa peatonal para el ingreso de adultos mayores en área de banco con un importe de $104,651.46 (ciento cuatro mil seiscientos cincuenta y un pesos 46/100 m. n.).

- Limpieza y retiro de material compactado (arenilla) en área exterior del edificio 1 de la Facultad de Arquitectura y Escuela de Turismo por un monto de $39,006.14 (treinta y nueve mil seis pesos 14/100 m. n.).
- Suministro e instalación de puerta corrediza en la isla de edición de la Dirección de Formación Multimodal con un importe de $21,089.47 (veintiún mil ochenta y nueve pesos 47/100 m. n.).
- Trabajos preliminares en la Biblioteca Galería Miguel Salinas, edificio D-01, con un costo de $44,217.04 (cuarenta y cuatro mil doscientos diecisiete pesos 04/100 m. n.).

Por otro lado, las acciones realizadas en el Campus Oriente fueron las siguientes:

- Construcción de módulos lavamanos para la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan con un importe de $94,500.00 (noventa y cuatro mil quinientos pesos 00/100 m. n.).
- Suministro y colocación de piso en tres aulas móviles para la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan con un importe de $102,000.01 (ciento dos mil pesos 01/100 m. n.).
- Adecuación para cámara de Gesell en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo (edificio Y-01 Tepalcingo) con un costo de $105,075.38 (ciento cinco mil setenta y cinco pesos 38/100 m. n.).
- Construcción de cabaña para la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec por un importe de $115,977.02 (ciento quince mil novecientos setenta y siete pesos 02/100 m. n.).

Por parte del recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2022 para Nivel Superior obtuvimos una inversión de $7,965,000.00 (siete millones novecientos sesenta y cinco mil pesos 00/100 m. n.). El 96 % fue ejercido en el Campus Norte y el 4 % en el Campus Oriente. Con este recurso realizamos las siguientes acciones:

- Mantenimiento de Campus Norte por un importe de $1,415,000.00 (un millón cuatrocientos quince mil pesos 00/100 m. n.).
- Adecuación y mejoras a la Biblioteca Central del Campus Norte con una inversión de $6,200,000.00 (seis millones doscientos mil pesos 00/100 m. n).
- Mantenimiento para la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan por un monto de $350,000.00 (trescientos cincuenta mil pesos 00/100 m. n.).

Del recurso proveniente del FAM 2022 para Nivel Medio Superior, con recursos administrados por el Instituto Estatal de Infraestructura Educativa (INEIEM), obtuvimos una inversión de

$1,588,915.33 (un millón quinientos ochenta y ocho mil novecientos quince pesos 33/100 m. n.), los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

- Una inversión de $796,929.78(setecientos noventa seis mil novecientos veintinueve pesos 78/100 M.N.) para la construcción de barda perimetral en la Escuela Preparatoria número uno de Cuernavaca.
- Una inversión de $791,985.55 para la rehabilitación de obra exterior en la Escuela Preparatoria número cuatro de Jojutla.

El Fondo Nacional de Desastres Naturales (FONDEN) asignó a la infraestructura de la UAEM la cantidad de $1,198,009,721.00, autorizados y validados por el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED), la cual se distribuyó de la siguiente manera:

- Una inversión asignada de $1,142,768,546.00 para la demolición y reconstrucción de edificios. Esto representa un 95 % del total asignado.
- Una inversión asignada de $55,241,175.00 para reparaciones mayores y menores de edificios. Esto representa un 5 % del total del recurso.

El INEIEM administra el 51 % del recurso Fonden, el cual sigue en ejercicio, mientras que la Dirección General de Obra Educativa (DGOE) administra el 49 % del recurso Fonden clasificado para el estado como el Fondo de Reconstrucción (FONREC). Hasta el 17 de septiembre de 2022 el avance fue del 75 % en la ejecución de las obras. En colaboración con el INEIEM y el Fondo Escuelas al Cien (FAM Potenciado), en 2022, los trabajos de las obras aprobadas en años anteriores se encuentran en su etapa final de construcción.

5.4.2 Mantenimiento y conservación

En materia de mantenimiento y conservación realizamos diversos trabajos para la infraestructura de la universidad en diferentes unidades académicas y administrativas, entre los más relevantes se destacan los siguientes:

- Pintura en la Facultad de Artes (balizamiento, barandales, identificación de registros).
- Trabajos de mantenimiento (pintura, plomería, electricidad, limpieza general, carpintería) en Biblioteca Galería Miguel Salinas.
- Diferentes trabajos de mantenimiento al Centro de Investigaciones Biológicas.
- Trabajos de electricidad y plomería para reponer material robado del edificio 11 de la Facultad de Ciencias Biológicas, así como limpieza general en el mismo.
- Bacheo en circuitos 1 y 2 del Campus Norte.

- Trabajos de mantenimiento (pintura, plomería, electricidad, limpieza general, carpintería) en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec.
- Trabajos de electricidad en la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero.
- Trabajos de mantenimiento (pintura, plomería, electricidad, limpieza general, carpintería) en la Esceula de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede de Totolapan.
- Trabajos de mantenimiento (pintura, plomería, electricidad, limpieza general, carpintería) en la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.
- Trabajos de mantenimiento (pintura, plomería, electricidad, limpieza general, carpintería) en la Eescuela de Estudios Superiores Jonacatepec-Subsede de Tepalcingo.
- Trabajos de mantenimiento (pintura, plomería, electricidad, limpieza general, carpintería) en el edificio 1 de la Facultad de Arquitectura, así como limpieza en general.
- Sustitución del alumbrado por luminarias led del circuito 1 y 2 del Campus Norte.
- Rehabilitación de loseta en diferentes sedes.
- Retiro de árboles secos en riesgo de caída dentro del campus universitario.
- Recorridos diarios para la recolección de basura general en la universidad.
- Retiro de basura de jardín en sedes foráneas.
- Trabajos de mantenimiento (pintura, plomería, electricidad, limpieza general, jardinería) en el Complejo Universitario de la Región Oriente.
- Apoyo en los trabajos de electricidad, pintura, herrería, plomería y chaponeo a diferentes unidades académicas que se certificaron.
- Apoyo extraordinario de limpieza edificio 19 del Campus Norte.
- Poda de árboles para mejora de iluminación en avenidas, pasillo y circuitos.
- Recorridos diarios para la recolección de basura general en la universidad.
- Apoyo en los trabajos de electricidad, pintura, herrería, plomería y chaponeo a diferentes unidades.

Cuadro 96
Solicitudes de trabajos atendidos en 2022

TIPO DE SOLICITUD	CANTIDAD
Departamento de Mantenimiento	111
Departamento de Conservación	65
Total	**176**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

También brindamos mantenimiento a subestaciones del Campus Norte en los siguientes espacios:

- Edificio principal
- Hule
- Unidad Biomédica
- Torre de Rectoría
- Facultad de Psicología
- Polideportivos 1 y 2

Asimismo, dimos mantenimiento a las plantas de emergencia del Campus Norte:

- Torre de Rectoría
- Torre de la Dirección General de Tecnologías de la Información y de Comunicación
- Elevadores de la Torre de Rectoría
- Facultad de Farmacia

Además realizamos actividades de chaponeo, poda, desrame de árboles y mantenimiento de áreas verdes en las siguientes zonas:

- Campus Norte
- Sede Chulavista
- Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán
- Facultad de Ciencias del Deporte
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

En este año invertimos un total de $1,321,781.00 (un millón trescientos veintiún mil setecientos ochenta y un pesos 00/100 m. n.) en la atención a las necesidades de mantenimiento, como se desglosa en el siguiente cuadro:

Cuadro 97
Gastos realizados en mantenimiento y conservación en 2022

CONCEPTO	CANTIDAD
Plomería	$65,000.00
Electricidad	$530,000.00
Pintura	$125,000.00

Higiene y seguridad	$40,000.00
Albañilería	$40,000.00
Plantas de emergencia	$80,000.00
Herramientas	$120,000.00
Herrería, carpintería, tablaroca	$62,000.00
Elevadores	$124,781.00
Insumos de limpieza	$35,000.00
Jardinería	$55,000.00
Impermeabilización	$45,000.00
Total	**$1,321,781.00**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Asimismo, en apoyo a las unidades acadmémicas realizamos la distribución de 2370 m^3 de agua mediante pipas, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 98
Suministro de agua en pipa en 2022

UNIDADES A LAS QUE SE SUMINISTRÓ AGUA	CANTIDAD DE AGUA EN M^3
Campus Norte	250
Facultad de Comunicación Humana	400
Centro de Investigaciones Biológicas (Laboratorio de Hidrobiología)	250
Centro Universitario Los Belenes	500
Planta Universitaria de Compostaje	100
Facultad de Nutrición	300
Unidad Biomédica	150
Facultad de Enfermería	80
Unidad de Gestión Universitaria	220
Gimnasio Auditorio	120
Total	**2370 m^3**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Finalmente, en la búsqueda de alternativas para ahorro de energéticos hemos implementado las siguientes estrategias:

- Mediciones y lecturas de consumos eléctricos en el Campus Norte y en las escuelas foráneas.
- Recorridos para detectar gastos innecesarios por luminarias prendidas en el Campus Norte.
- Aplicación de medidas en alumbrados prendidos durante la noche y día.
- Concientización a las unidades académicas y administrativas para el cambio de luminarias led.

5.5 INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

5.5.1 Procesos institucionales automatizados

Una de las estrategias que hemos implementado como institución para fortalecer los servicios que brindamos, es llevar a cabo acciones para que los procesos institucionales se automaticen. En este sentido, en 2022 implementamos, a través de la Dirección de Sistemas de Información, cuatro nuevos sistemas de información que ya están operando al 100 %:

- Sistema de declaración patrimonial e intereses: sistema que desarrollamos a solicitud del Órgano Interno de Control, el cual está enfocado para que los empleados de la UAEM presenten las declaraciones de situación patrimonial y de intereses inicial, de modificación y de conclusión.
- Sistema de reportes CONAC: implementamos la primera etapa del sistema de reportes que presentan las áreas financieras a la cuenta pública, estos reportes se basan al Consejo Nacional de Armonización Contable.
- Sistema de necesidades: sistema que permitirá a las unidades académicas elaborar y gestionar las solicitudes realizadas a la Coordinación General de Planeación y Administración.
- Sistema de inclusión: cuestionario que tiene como finalidad obtener insumos para el diseño de políticas para la inclusión y diversidad en la UAEM.

En 2022 realizamos seis mejoras sustanciales a los sistemas implementados en años anteriores para hacerlos más funcionales de acuerdo con las necesidades de la UAEM:

- Firma electrónica UAEM: para la reducción de espacio y mejora en la administración de los documentos firmados, realizamos la migración del *storage* a una base de datos no relacional (MongoDB). Realizamos mejoras al administrador para facilitar el soporte y eficientizar los tiempos de respuesta a las personas usuarias.

- Sistema de admisión: realizamos mejoras al proceso de admisión de NMS y NS para apoyar a los administradores a agilizar los tiempos de respuesta.
- Sistema Programa Operativo Anual (POA): desarrollamos mejoras al sistema del Programa Operativo Anual con el registro de acciones asociadas al presupuesto.
- Facturación electrónica 4.0: implementamos la facturación 4.0 para la emisión de facturas (crédito, global, recibo electrónico de pago, nota de crédito, contado y donativos).
- Sistema de inscripciones CELE: realizamos mejoras al sistema CELE para facilitar al administrador el seguimiento y gestión de la convocatoria de inscripciones.
- Sistema de control escolar:
    - Módulo de auditoría 911*:* realizamos mejoras en la optimización de las consultas, agilizando el consumo de todos los reportes emitidos para la auditoría.
    - Módulo expediente alumno: implementamos la consulta de las y los estudiantes por unidad académica para facilitar, a los jefes de control escolar, la consulta de la información personal, formación académica, documentos expedidos, historial académico y los recibos de pago.
    - Servicio social: en el sistema de control escolar implementamos el seguimiento de registros de solicitudes de servicio social, así como la emisión de informes y descarga masiva de formatos de registro.

Por otra parte, terminamos dos nuevos sistemas de información con siete módulos, los cuales están próximos a implementarse con con las personas usuarias definitivas:

- Sistema de control escolar:
    - Revalidación y equivalencias: implementaremos el módulo revalidación y equivalencias del sistema de control escolar, que permitirá a las unidades académicas la gestión de solicitudes de trámites de forma virtual haciendo uso de la firma electrónica y apoyará a la Dirección General de Servicios Escolares (DGSE) llevar un mejor control.
    - Catálogos de servicio social: en el sistema de control implementaremos el seguimiento y registro de diferentes catálogos de instituciones, dependencias, programas y programa-carrera.
    - Corrección de calificaciones: implementaremos el módulo de corrección de calificaciones que permitirá ejecutar el procedimiento en el tiempo que establece la normatividad institucional, las y los docentes podrán realizarlo directamente en sistema generando evidencia del trámite a través de la firma de autorización de la persona titular de la unidad académica y del personal docente.

- Sistema Integral de Gestión UAEM:
    - Portal empleado: implementaremos el portal web de nómina UAEM, que permitirá al personal el seguimiento de su historial como empleado, así como el registro de solicitud de prestaciones e incidencias, evaluación al desempeño al personal sindicalizado, seguimiento de resguardos y recibos de almacén. Este módulo está en etapa de pruebas y en espera de su implementación en el primer trimestre del 2023.
    - Recursos humanos: como primera etapa del módulo de recursos humanos implementaremos a corto plazo el seguimiento del registro de empleados y el trámite de incidencias y prestaciones.
    - Selección y contratación: módulo que permitirá la gestión del personal, desde el trámite hasta su generación de plazas. Este módulo se encuentra listo para generación de pruebas con el registro de empleado, agendar, cita, registro de plazas confianza y docente.
    - Regulación laboral: módulo que permitirá el seguimiento de las incidencias, prestaciones, cédulas de evaluación y registro de asistencias. Este módulo se encuentra listo para pruebas con los procesos descritos.

En total tenemos 24 sistemas realizados entre el año 2020 al 2022 y trece sistemas legados, por lo que en total contamos con 37 sistemas operando al 100 %, los cuales permiten la sistematización de procesos académicos, administrativos y financieros en la UAEM.

1. Firma electrónica UAEM
2. Títulos electrónicos
3. Admisión de nivel medio y superior
4. Portal del alumno: generación de pagos y consulta de kárdex
5. Portal de docentes: registro de calificaciones
6. Sistema de correos para alumnas, alumnos y docentes, trámite de correo @uaem.edu.mx
7. Sistema ficha curricular
8. Sistema de elecciones
9. Sistema de elecciones FEUM
10. Sistema de consulta (voto electrónico)
11. Sistema de inscripción CELE
12. Sistema de Gestión Escolar
13. Actas de evaluación para titulación
14. Certificados completos, certificados parciales y cartas de pasante
15. Generación de constancias
16. Certificados escuelas independientes

17. Cartas de servicio social
18. Auditoría 911
19. Credenciales
20. Sistema de buzón de quejas, sugerencia y consulta para las unidades académicas
21. Sistemas para la detección de necesidades CGPA
22. Censo inclusión
23. Declaración patrimonial e intereses
24. Reportes cuenta pública

Sistemas legados

1. Reasignación presupuestal
2. Cédula de estímulo
3. Sistema Financiero MAGIS
4. Sistema de presupuestos programa operativo anual
5. Sistema de convocatoria de servicio social
6. Encuesta médica
7. Constancias de no adeudo
8. Sistema de reportes contables auxiliares y pólizas
9. Sistema de toma de materias y cursos
10. Sistema de facturación electrónica
11. Sistema control escolar (SADCE)
12. Sistema personal
13. Sistema cheques

5.5.2 Plataformas tecnológicas

Durante este periodo logramos certificar el proceso de Monitoreo de Seguridad Informática mediante la norma ISO 27001:2013. Esto nos convierte en la primera universidad estatal en conseguirlo y la quinta dentro el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX). Asimismo, mantuvimos el enlace de internet institucional de 10 Gbps simétricos, con el cual redujimos el costo anual en un 16 %. Además, instalamos 852 nuevas salidas de telecomunicaciones Red UAEM alámbrica en varios edificios y unidades académicas, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 99
Salidas de telecomunicaciones

UNIDAD ACADÉMICA	EDIFICIO	No. DE SALIDAS
Facultad de Artes	81-A	16
Escuela de Técnicos Laboratoristas	63, 63-A y 77	19
Facultad de Ciencias Biológicas	8-B	6
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	2-B	509
Centro de Investigación en Biotecnología		7
Escuela de Teatro, Danza y Música		2
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		5
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	1 y 5	96
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	1	93
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc		13
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapan		56
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla		20
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec		4
CELE Cuautla y CELE Centro		4
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	C	2

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Asimismo, instalamos más de 98 puntos de acceso inalámbrico, los cuales permiten la conexión a la Red UAEM inalámbrica en la universidad.

Cuadro 100
Access Point instalados

UNIDAD ACADÉMICA	A.P. INSTALADOS
Escuela de Teatro, Danza y Música	2
Centro de Investigación en Biotecnología	2
Facultad de Ciencias Químcas e Ingeniería (incluyendo el TAMULBA)	2

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (edificios 21, 24 y 26)	16
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	1
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	3
Escuela Preparatoria número cuatro Jojutla	3
CELE Cuautla	2
Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	2
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	6
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	2
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapan	4
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	2
Facultad de Contaduría, Administración e Informática (edificio 2-B)	15
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	2
CELE Centro	4
Facultad de Ciencias Biológicas	6
Facultad de Esutdios Superiores de Cuautla (edificio C)	2
Escuela de Técnicos Laboratoristas (edificio 63)	4
Escuela Técnicos Laboratoristas (edificio 6)	8
Facultad de Artes (edificio 81-A)	10
Total	**98**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

De igual forma mantuvimos la operación de la nueva controladora marca Extreme Networks para gestionar la nueva tecnología de red inalámbrica wifi 6. Igualmente instalamos 2780 metros de fibra óptica monomodo para interconectar seis nuevos edificios (cuadro 101) a la Red UAEM. Además, instalamos y actualizamos tres enlaces de microondas punto a punto, lo cual ha permitido impactar al mismo número de campus universitarios con la Red UAEM.

Cuadro 101
Enlaces de fibra óptica monomodo en 2022

UNIDAD ACADÉMICA	METROS
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (edificios 21, 24 y 26 [reubicación de Aps] y edificio 27 [se requiere de equipo activo])	130
Escuela Preparatoria número seise, Tlaltizapán	280
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	70

Facultad de Contaduría, Administración e Informática (edificio 2-B)	1300
Escuela de Técnicos Laboratoristas (edificios 63, 63-A y 77)	250
Facultad de Artes (edificio 81-A)	750
Total	**2780**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

También realizamos las siguientes acciones:

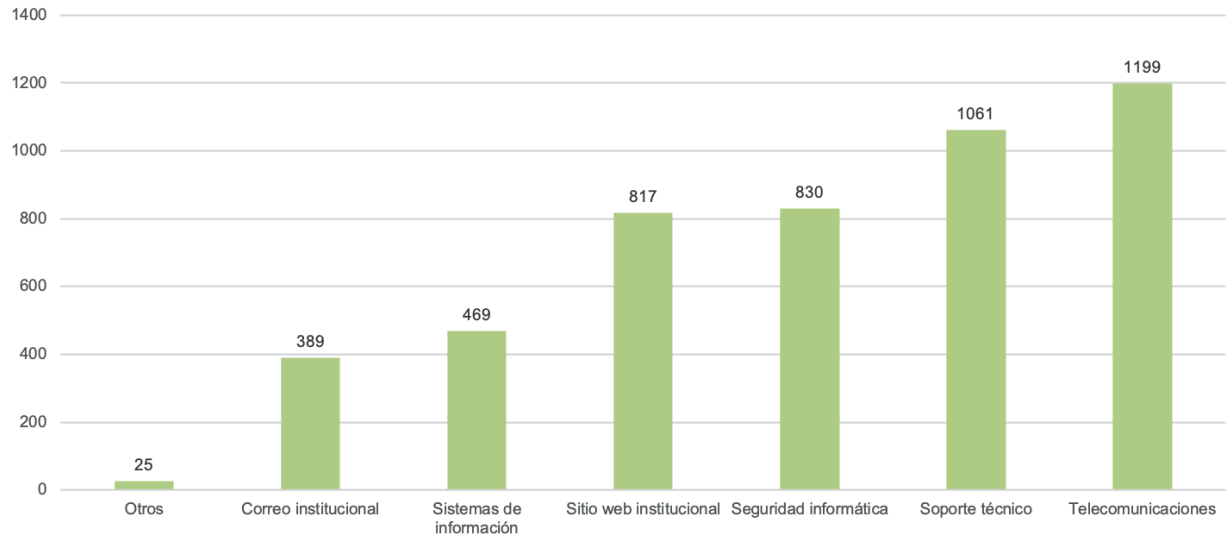
- Instalamos 82 nuevas líneas telefónicas.
- Adquirimos un servidor para telefonía que contribuye a fortalecer los procesos institucionales automatizados.
- Contamos con 43 servidores físicos y 147 servidores virtuales.
- Enviamos 1420 anuncios de difusión a toda la comunidad universitaria.
- Realizamos 35 transmisiones en vivo (*streaming*), de las cuales siete fueron sesiones ordinarias y extraordinarias de Consejo Universitario.

A partir del inicio de esta gestión establecimos las cuentas de correo electrónico, así como la llave a acceso a los sistemas de información universitarios como la e-firma, kárdex, nómina, sistema de gestión escolar, entre otros. También creamos 4028 cuentas de correo institucional: @uaem.edu.mx y 1098 cuentas: @uaem.mx.

En cuanto a la infraestructura de redes e internet instalamos 474 nuevas cuentas de redes privadas virtuales (VPN) y mantuvimos la certificación de mesa de ayuda/soporte técnico de primera instancia de comunicaciones y seguridad informática mediante la norma ISO 9001:2015. Cabe destacar que el proceso antes mencionado está dentro de los 41 procesos sustantivos certificados por su calidad en la institución, requisito para poder consolidarse dentro el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX). Mediante este servicio, atendimos 4790 *tickets* de servicio dentro de la mesa de ayuda, tal como se muestra a continuación:

Gráfica 31

Distribución de servicios realizados por la mesa de ayuda



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

5.5.3 Desarrollo de sistemas de información

Actualmente tenemos los siguientes avance en este rubro:

- Sistema Integral de Gestión UAEM: el sistema se encuentra en su segunda etapa de desarrollo con un 70 % de avance. Contará con los módulos de ventanilla electrónica, órdenes de compra, almacén, contabilidad, tesorería, patrimonio, presupuestos, reportes contables y recursos humanos, que son actividades de la administración central.
- Sistema de control escolar: este sistema se encuentra en su siguiente etapa de desarrollo con un 75 % de avance. Actualmente se encuentra en desarrollo la preparación de la plataforma del proceso de admisión para la elaboración del canje de ficha de forma presencial. También nos encontramos desarrollando nuevos módulos para agilizar la expedición de los diferentes documentos requeridos para el estudiantado.
- Aplicación UAEM: aplicación que actualmente se encuentra al 80 % de su desarrollo. La aplicación móvil de la UAEM será gratuita y funcional en dispositivos IOS y Android y concentrará información relevante para la comunidad UAEM y el público en general.
- *Chatbot* de ayuda: módulo que actualmente está en desarrollo con un 80 % de avance. La integración de un *chatbot* de ayuda en la página principal de la UAEM se plantea para ayudar al estudiantado y a las y los aspirantes con los procesos administrativos y dudas en general respecto a la institución.

Asimismo desarrollamos el sistema que permite a las y los trabajadores de la UAEM firmar su carta compromiso de conocimiento y aplicación de los códigos universitarios, ético y de conducta.

Durante este periodo dimos inicio con los trabajos colaborativos entre la Dirección de Sistemas Académicos, la Dirección de Educación Superior y la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas para llevar a cabo la sistematización de los siguientes procesos académico-administrativos:

- Sistema de Gestión de Unidades de Aprendizaje, el cual lleva un 60 % de avance.
- Sistema que permita generar y automatizar el proceso de Comisiones Interescolares de Educación Media Superior, con un 95 % avance.
- Sistema que permita sistematizar el proceso CIFRHS, con un 10 % de avance.
- Sistema que permita generar las constancias de no adeudo bibliotecario, con un 40 % de avance.

Es importante destacar los resultados de la implementación de sistemas que hemos desarrollado, los cuales se enlistan a continuación:

1. Desde su implementación de 2019 a diciembre de 2022, a través del sistema de emisión de títulos electrónicos, hemos emitido 17 843 títulos electrónicos.
2. Con el sistema de firma electrónica hemos emitido 352 717 documentos firmados de manera electrónica. Desde la implementación de este sistema, en mayo 2020, hemos emitido un total de 788 457 documentos firmados.
3. Con la implementación del Sistema de Elecciones Electrónicas Universitarias, en 2022 llevamos a cabo un total de 98 elecciones con un total de 963 votantes.
4. El sitio web institucional recibe en promedio más de 600 mil visitas mensuales, los dispositivos móviles son los más usados para el acceso, por encima de la PC. Este 2022 hemos tenido un total de 5 060 138 visitas.
5. Con el portal docente implementado en 2020 hemos apoyado al personal docente en el registro de calificaciones y firma electrónica de cada una de sus actas. A la fecha hemos registrado un total de 79 001 actas, 32 195 de las cuales se generaron en 2022.
6. Dimos seguimiento al proceso de admisión dentro del sistema automatizado, en el cual se emtieron 22 410 prefichas, 16 822 fichas y se matricularon a un total de 8288 estudiantes para NMS y NS.
7. Atendemos el 98 % de las solicitudes que se reciben en el departamento de desarrollo web.

8. Con el uso del portal de estudiantes, más de 38 mil estudiantes, es decir, toda la matrícula UAEM, pueden visualizar de forma más ágil el estatus de sus pagos y kárdex de calificaciones.
9. Atendemos más de cinco mil solicitudes en la plataforma tecnológica web para el registro de solicitudes al servicio social para estudiantes en cada período semestral.
10. Damos soportes y actualizaciones a más de 78 sitios y micrositios pertenecientes al sitio web: uaem.mx.
11. A través de sistema de credenciales hemos apoyado a facilitar la expedición de las credenciales institucionales, desde su implementación en 2021 se cuenta con un total de 25 239 credenciales generadas, 20 183 de las cuales se emitieron en 2022.
12. Con la implementación del sistema de declaración patrimonial y de intereses hemos generado 696 declaraciones en modalidad total y simplificada.

Es importante destacar las acciones realizadas y logros obtenidos con el sitio web de la universidad, el cual es un sitio inclusivo y premiado por su calidad institucional y por brindar servicios a la comunidad universitaria.

Entre las actividades del área de desarrollo web, destacan las siguientes:

- Mantenimiento y actualización de sitio web.
- Atención de las peticiones de publicaciones.
- Diseño de micrositios autoadministrables para unidades académicas.
- Atención diaria de publicaciones: conferencias, talleres, coloquios, simposios, congresos, avisos, maestrías, doctorados, diplomados, cursos, seminarios y boletines de prensa.
- Diseño de sitios web, micrositios institucionales, diseño de carteles, infografías y logotipos.
- Soporte de primera instancia mesa de ayuda/Webmaster.
- Desarrollo de encuestas.
- Capacitación a distintas dependencias sobre el uso y gestión de sus sitios web.

A través del portal web institucional difundimos las diferentes actividades relevantes de la vida universitaria, modificamos la información publicada y se monitorea la vigencia de actividades y de las convocatorias.

Asimismo, mantuvimos la certificación WCAG 2.1 para ayudar a garantizar que el sitio web sea más fácil de usar y más accesible para las personas con discapacidad, esto con la firme creencia de que toda persona tiene derecho a vivir con dignidad, igualdad, comodidad e independencia.

También, por cuarto año consecutivo, el sitio web de la UAEM recibió el Premio OX, el cual es una mención honorífica otorgada a sitios web que destacan por su calidad institucional y experiencia de usuario (premios 2019, 2020, 2021, 2022).

Cabe destacar que durante este periodo actualizamos el sitio web UAEM a tecnología reciente, esto con el propósito de mejorar el rendimiento y seguridad del sitio. Con estas mejoras implementamos el uso de roles y permisos dentro del panel de administración y actualizamos el diseño del panel, desarrollamos el módulo para cargar la oferta educativa de la universidad de manera dinámica y organizada para una mejor visualización en la aplicación móvil y sitio web.

Por otro lado, contamos con el sistema de administración de micrositios, con el cual se implementaron micrositios en cada una de las unidades académicas y administrativas de la universidad. De esta manera desarrollamos un sistema de control, donde se muestra a detalle la información de cada micrositio, como su estatus, personas usuarias, servidor y versiones. Es importante mencionar que esta información nos permite llevar, de manera más ordenada, la actualización de los micrositios y de igual forma facilita el soporte.

Con el nuevo desarrollo personalizado para la creación de micrositios institucionales, durante este periodo cumplimos con la entrega oportuna de doce micrositios:

1. Comité de Tecnologías de Información y la Comunicación
2. DES de Ciencias Naturales
3. Dirección de Deporte
4. Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
5. Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
6. Escuela de Estudios Superiores de Yautepec
7. Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla
8. Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías
9. Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM)
10. Maestría en Producción Editorial (MPE)
11. Órgano Interno de Control UAEM
12. Orientación Educativa

Además, cambiamos el diseño de los siguientes micrositios:

1. Servicios Educativos en Red
2. Portal informativo sobre COVID-19
3. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
4. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería

Para facilitar el uso de las TIC dentro de la comunidad universitaria, hemos tenido la encomienda de capacitar a la comunidad universitaria en el uso y manejo de las distintas herramientas digitales, como es el caso de Microsoft Teams, la cual permite a las unidades académicas continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante entornos virtuales creados y administrados en la misma herramienta digital. Durante 2022 capacitamos a 389 participantes:

Cuadro 102
Capacitaciones impartidas por la Dirección de Sistemas Académicos 2022

CAPACITACIONES	No. DE PARTICIPANTES
Taller: "Herramientas digitales: Microsoft Teams para estudiantes"	120
Taller: "Herramientas digitales: Microsoft Teams para docentes"	85
Actas para docentes	124
Sistema de Elecciones Electrónicas	45
Administración de micrositios institucionales	15
Total	**389**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Cabe mencionar que, a través de las direcciones adscritas a la Dirección General de Tecnologías de Información y de Comunicación, participamos en el encuentro ANUIES TIC 2022 con el proyecto "Implementación del voto electrónico en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos".

5.6 DESARROLLO INSTITUCIONAL

5.6.1 Sistema de gestión de la calidad

Nuestra institución mantiene un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) en las áreas de Servicios Escolares, Financieros, Personal y Bibliotecas (SEFIPEBI), el cual está integrado por 41 procesos administrativos estratégicos con certificado internacional bajo la norma ISO 9001:2015. Estos procesos permiten satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria con mayores estándares de calidad y generan un impacto positivo en cumplimiento de objetivos de la institución.

Por otra parte, desarrollamos trabajos conjuntos con la Facultad de Ciencias Agropecuarias, la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Mazatepec y del Jicarero para

incorporar procesos de los servicios escolares otorgados al alumnado. Asimismo, con el objetivo de continuar beneficiando al alumnado y asegurar servicios escolares de calidad, impulsamos la incorporación de procesos en la Dirección General de Servicios Escolares.

El mantenimiento de un SGC y de certificados de calidad en las diferentes áreas de la UAEM contribuye de manera significativa para:

- Reducir el tiempo en los servicios
- Estandarizar procesos
- Evitar duplicidad de funciones
- Mejorar continuamente los procesos
- Cumplir las expectativas del cliente
- Abordar riesgos y oportunidades asociados al contexto.

A continuación, se enlistan los logros que hemos obtenido con la certificación de los procesos administrativos:

- Servicios escolares: actualmente contamos con doce procesos que facilitan al alumnado su admisión, afiliación al IMSS, obtención de certificados del resolutivo de equivalencia, certificados de revalidación de estudios, certificado de servicio social, certificados de estudios, cartas de pasante y títulos físicos y electrónicos. Cabe destacar que estos procesos minimizan los tiempos de seguimiento y respuesta mediante plataformas digitales, lo que mejora los mecanismos de comunicación. Asimismo, estos procesos coadyuvan en la vinculación e inserción social y profesional del alumnado con los sectores públicos y privados.
- Servicios financieros: contamos con un total de diez procesos certificados en áreas financieras que permiten generar información clara y con el propósito de transparentar las actividades de los diferentes procesos. De esta menera se facilita el acceso a la información y da certeza en el cumplimiento de obligaciones, tanto en la institución como con organismos fiscalizadores.
- Servicios de personal: actualmente contamos con quince procesos certificados con los cuales se facilita, agiliza y transparenta la contratación del personal y sus prestaciones, así como la correcta aplicación de las incidencias del personal. En este rubro, también logramos cumplir con la programación y el contenido temático de los cursos de capacitación impartidos por instructores de la UAEM para fortalecer las competencias del personal y lograr el cumplimiento de los objetivos a través de la adopción de una cultura de capacitación.
- Servicios de bibliotecas: contamos con la certificación de cuatro procesos, con los cuales se ha impulsado la actualización, diversificación y multiplicación del acervo por

parte de las personas usuarias, ademas de ofrecer una respuesta oportuna y eficaza los requerimientos para apoyar las funciones sustantivas de la institución.

También mejoramos y fortalecimos la incorporación de procesos al SGC a través del trabajo grupal con las unidades académicas y las dependencias administrativas con la implementación y el mantenimiento de actividades con estándares que aseguran que se está ejecutando el trabajo de manera apropiada y de conformidad con la normatividad vigente y aplicable. De igual manera impulsamos la integración de un equipo interno de auditoría con competencias que garanticen mejores resultados en las auditorías externas de certificación.

A través de la Dirección de Gestión de la Calidad se impartieron cinco cursos virtuales, conforme a la norma ISO 9001:2015, a 281 participantes involucrados en los 41 procesos certificados, mismos que se desglosan a continuación:

Cuadro 103
Capacitación en temas de calidad en 2022

CURSO	MES	No. DE PARTICIPANTES
Inducción al SGC UAEM	Marzo	85
Introducción a la norma ISO 9001:2015 y su aplicación al SGC UAEM	Marzo	95
Formación de auditores internos del Sistema de Gestión de la Calidad UAEM	Marzo	23
Elaboración de acciones correctivas	Marzo-abril	37
Planeación estratégica para el año 2023	Octubre	41
Total		**281**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Durante 2022 llevamos a cabo dos auditorías internas, las cuales se describen a continuación:

- Auditoría interna 01/2022 de calidad bajo la norma ISO 9001:2015 al SGC: los días 22, 23, 24, 25 y 28 de marzo llevamos a cabo la auditoría interna número uno a los servicios escolares y financieros, cuyo objetivo fue verificar el cumplimiento de 18 procesos incorporados al Sistema de Gestión de la Calidad, conforme a los requisitos establecidos por la norma ISO 9001:2015 y a los requisitos establecidos por la UAEM para la prestación de los servicios.
- Auditoría interna 02/2022 de calidad bajo la norma ISO 9001:2015 al SGC: durante los días 4, 5, 6, 7 y 8 de abril llevamos a cabo la auditoría interna número dos a los servicios de personal y bibliotecas. El objetivo fue verificar el cumplimiento de 19 procesos

incorporados al Sistema de Gestión de la Calidad conforme a los requisitos establecidos por la norma ISO 9001:2015 y a los requisitos establecidos por la UAEM para la prestación de los servicios.

Cabe mencionar que durante los días 13 y 14 de junio gestionamos la realización de la auditoría externa de mantenimiento y certificación a los responsables de los 37 procesos actualmente incorporados al SGC por parte del organismo certificador Testing Conformity Certification de México S. A de C. V. Dicha auditoría consistió en evaluar y corroborar la conformidad de la aplicación de los requisitos de la norma internacional ISO 9001:2015 y del SGC, con la cual mantuvimos 32 certificados de calidad de los procesos estratégicos administrativos y obtuvimos cinco certificados de calidad a los procesos incorporados al SGC en el año 2022.

El 24 de agosto llevamos a cabo la ceremonia de entrega de los 37 certificados de calidad bajo la norma internacional ISO 9001:2015, presidida por el doctor Gustavo Urquiza Beltrán, rector de la institución. A continuación, se describen dichos procesos:

Cuadro 104
Procesos certificados en 2022

No.	ÁREA RESPONSABLE	PROCESOS
1	Secretaria General	Elaboración de contratos
2	Dirección de Servicios Escolares	Admisión de aspirantes de nuevo ingreso
3	Dirección de Servicios Escolares	Validación académica del alumno y actualización del SADCE
4	Dirección de Servicios Escolares	Petición de examen de titulación y expedición de títulos
5	Dirección de Servicios Escolares	Emisión de certificados y cartas de Pasante
6	Dirección de Servicios Escolares	Certificación del resolutivo de equivalencias y revalidación de estudios
7	Secretaría Académica	Certificación del servicio social
8	Secretaría Académica	Gestión del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).
9	Secretaría Académica	Evaluación y actualización de estímulos al desempeño del personal docente
10	Secretaría Académica	Movilidad estudiantil
11	Dirección General de Infraestructura	Contratación de obras y servicios relacionados con las mismas
12	Dirección de Personal	Cálculo y pago de cuotas obrero-patronales (INFONAVIT)
13	Dirección de Personal	Movimientos y altas de personal
14	Dirección de Personal	Nómina
15	Dirección de Personal	Incidencias del personal
16	Dirección de Personal	Prestaciones al personal

17	Dirección de Presupuestos	Control presupuestal. Fondos extraordinarios
18	Dirección de Presupuestos	Control presupuestal. PRODEP
19	Dirección de Presupuestos	Suficiencia presupuestal de fichas técnicas para contratos de servicios profesionales
20	Dirección de Contabilidad	Registro del ingreso y del egreso
21	Dirección de Contabilidad	Alta de bienes
22	Dirección de Recursos Materiales	Adquisición de bienes, arrendamientos y contratación de servicios
23	Secretaría Técnica de la Secretaria General	Gestión de altas y bajas de estudiantes en el IMSS
24	Dirección de Gestión y Desarrollo Estructural	Capacitación al personal
25	Dirección de Gestión y Desarrollo Estructural	Actualización de manuales de funciones, responsabilidades y perfiles de puesto.
26	Dirección de Desarrollo de Bibliotecas	Desarrollo de colecciones
27	Dirección de Desarrollo de Bibliotecas	Gestión e integración de recursos de información
28	Dirección de Desarrollo de Bibliotecas	Servicios bibliotecarios
29	Dirección de Desarrollo de Bibliotecas	Descarte de libros
30	Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación	Soporte técnico de primera instancia, comunicaciones y seguridad informática
31	Dirección de Gestión de la Calidad	Incorporación de procesos al Sistema de Gestión de la Calidad (SGC).
32	Dirección de Gestión de la Calidad	Gestión de auditorías internas de calidad
33	Secretaría General	Control del parque vehicular
34	Oficina del Abogado General	Revisión jurídica de convenios
35	Dirección General de Infraestructura	Conciliación de precios unitarios de obra y servicios relacionados con las mismas
36	Dirección General de Infraestructura	Revisión de estimaciones de obra y servicios relacionados con las mismas
37	Dirección General de Infraestructura	Gestión de pago de estimaciones de obra y servicios relacionados con las mismas

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Durante el periodo reportado realizamos diversos trabajos para la ampliación del SGC UAEM, por lo que incorporamos cuatro nuevos procesos, cuyos certificados de calidad están pendientes. Éstos serán evaluados por un organismo certificador en año 2023 con la finalidad de ampliar el alcance del SGC UAEM a 41 certificados de calidad. A continuación se enlistan dichos procesos:

Cuadro 105
Procesos incorporados al SGC en 2022

PROCESOS	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA/ UNIDAD ACADÉMICA	MES DE INCORPORACIÓN
Validación del certificado de estudios de estudiantes de nuevo ingreso	Dirección General de Servicios Escolares	Agosto
Validación de matrícula escolar y estadística 911	Dirección General de Servicios Escolares	Agosto
Admisión del aspirante de nuevo ingreso en la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Septiembre
Gestión de la emisión del certificado de estudios y carta de pasante en la unidad académica	- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero -Escuela de Estudios Superiores de Jojutla -Facultad de Ciencias Agropecuarias	Septiembre

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

5.6.2 Estructura organizacional

Durante el 2022, a través de la Dirección General de Desarrollo Institucional, hemos verificado la pertinencia respecto a la estructura organizacional de la UAEM cumpliendo oportunamente con el esquema de ahorro universitario establecido en el PIDE 2018-2023.

Cabe señalar que analizamos la estructura de la administración central y con base en ello, se realizó la compactación y los ajustes en las plazas del personal de confianza de las distintas áreas administrativas para regularizar y unificar a dicho personal. Con relación a las unidades académicas de nivel medio superior, nivel superior y centros e institutos de investigación, se han mantenido compactadas sus estructuras con los departamentos esenciales, lo que se traduce en una plantilla eficiente para llevar a cabo las actividades y funciones sustantivas.

Asimismo, la estructura de la UAEM está conformada por nueve dependencias administrativas, ocho escuelas preparatorias, 28 unidades académicas de nivel superior y catorce centros e institutos de investigación, con un total de 1256 trabajadoras y trabajadores vigentes.

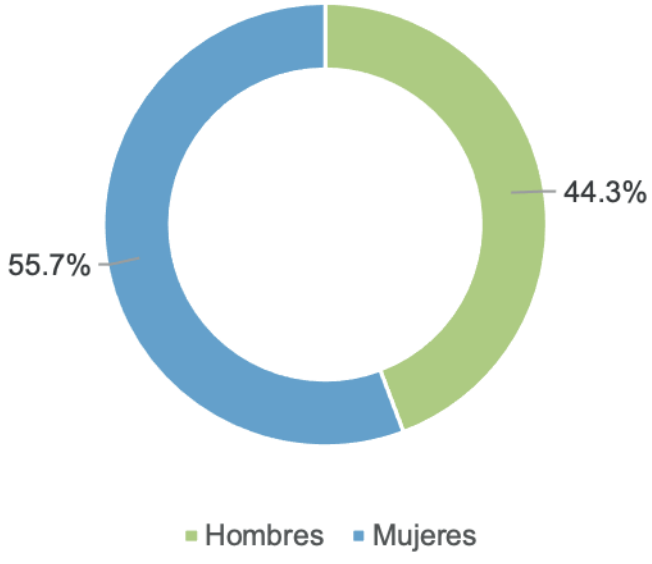
Cuadro 106
Estructura organizacional 2022

DEPENDENCIAS	No. DE DEPENDENCIAS
Administración central	9
Nivel Medio Superior	8
Nivel Superior	28
Centros e institutos de investigación	14

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Al corte de este informe, la UAEM opera con un total de 1256 personas en la categoría administrativo de confianza, mismos que en cumplimiento a la inclusión y equidad de género, 700 es personal femenino y 556 es personal masculino, lo que muestra nuestro compromiso de ejercer la igualdad laboral.

Gráfica 32
Personal de confianza por género

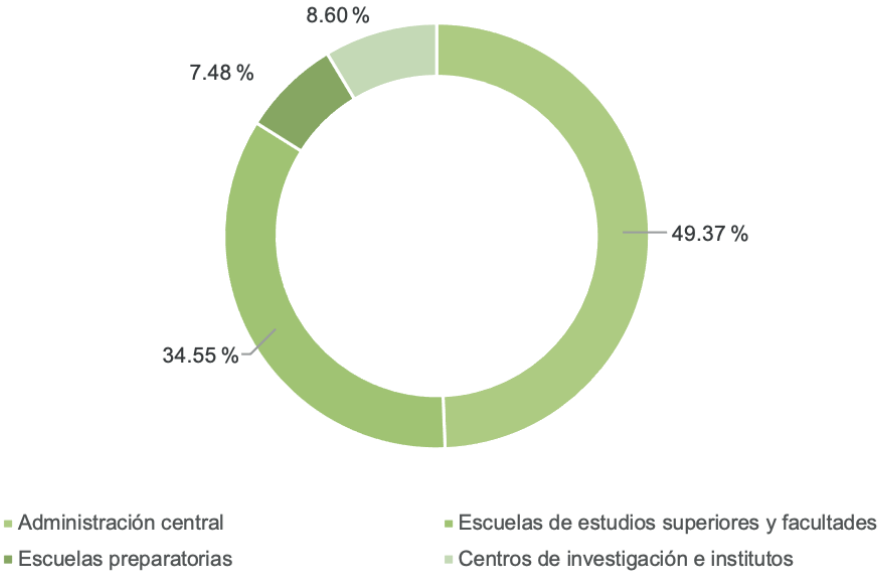


Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

De igual forma, el personal administrativo de confianza se encuentra comprometido con sus funciones en los distintos campus universitarios dentro del estado de Morelos, lo que fortalece las actividades y servicios donde tiene presencia la UAEM. Al respecto, 620 personas laboran en la administración central, 94 en escuelas preparatorias, 434 en las unidades académicas de nivel superior y 108 en los diferentes centros e institutos de investigación (gráfica 33).

En relación con el desarrollo de los manuales de puestos y funciones, se han estado trabajando desde diciembre del 2020 a la fecha, por lo que se actualmente presentan un avance acumulado del 97 %, por lo que solo queda un 3 % por elaborar y actualizar durante el 2023. Estos datos corresponden al total de las 662 plazas vigentes distribuidas en la administración central.

Gráfica 33
Personal de confianza por lugar de adscripción



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

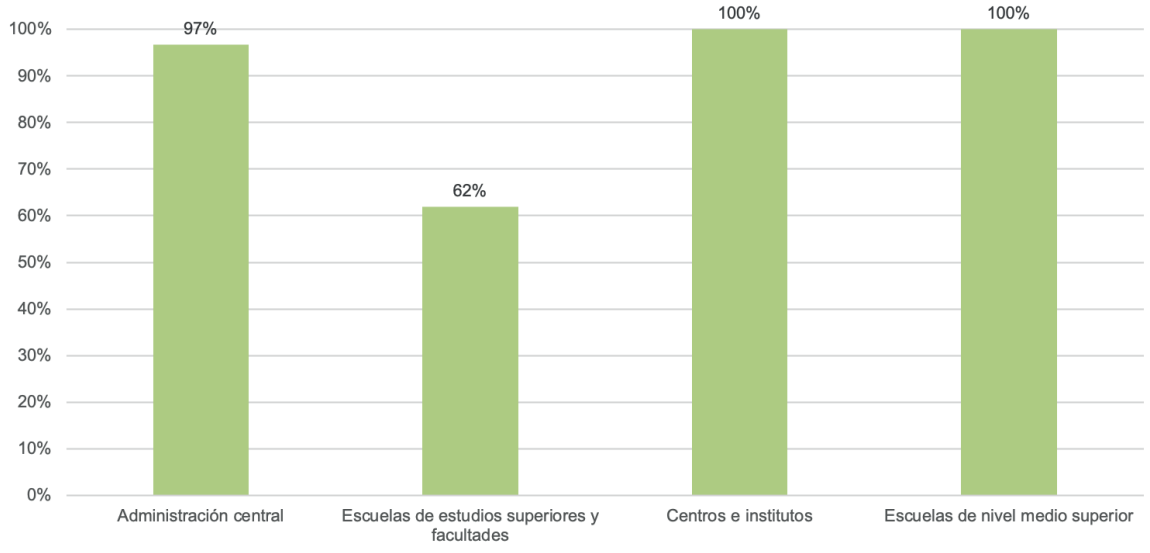
Por otro lado, durante 2022 se continuó con el proceso de actualización de la administración central, con la finalidad de que los manuales estén en concordancia con la estructura oganizacional vigente; en total se atendieron doce áreas administrativas. A la fecha, se tiene pendiente la actualización de catorce manuales y ocho por elaborar para las dependencias administrativas.

Con el propósito de consolidar la pertinencia de los puestos y la estandarización de las funciones y responsabilidades que permitan la operatividad eficiente y funcional para el fortalecimiento institucional de las unidades academicas de nivel medio superior y superior, y centros de e institutos de investigación, se continuó con el proceso de elaboración de manuales y se atendieron a 21 unidades académicas al cierre del periodo. Respecto a las 465 plazas de las unidades académicas de Nivel Superior, se han elaborado 288 manuales de 18 unidades académicas. Esto significa que aún nos quedan por elaborar 177 manuales, lo que equivale a un total de seis unidades académicas, las cuales serán programadas para el 2023.

En cuanto a los manuales de los centros de investigación e instituto, durante el 2022 se logró concluir con el total de los manuales (117) correspondientes a las plazas vigentes de los doce centros y dos institutos, mismos que fueron publicados en el año reportado. Asimismo, se logró concluir al 100 % los manuales de las ocho unidades académicas de Nivel Medio Superior, que en total son 99 manuales.

Gráfica 34

Avance en la elaboración/actualización de manuales de puestos y funciones



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

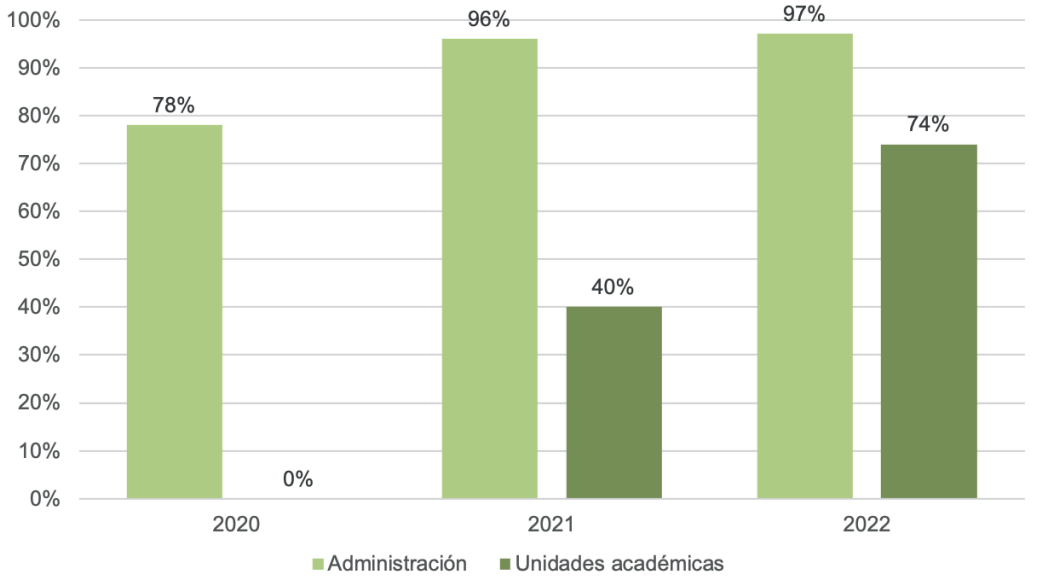
La implementación de los manuales de funciones y responsabilidades, así como el perfil de puesto, forman parte del proceso certificado bajo la norma ISO 9001:2015. La finalidad de este proceso es atender a las dependencias administrativas y unidades académicas en estricto apego a la calidad en el servicio, por lo que de 2020 a la fecha se ha mantenido la certificación, lo que demuestra que los avances han sido significativos.

El proceso antes mencionado permite que la implementación se lleve a cabo mediante una planeación anual, por lo que para el 2023 se prentede concluir con la totalidad de los manuales disponibles, tal como se establece en los objetivos y metas del PIDE 2018-2023. Actualmente, los manuales de funciones y responsabilidades y el perfil de puesto son publicados en la página oficial de la UAEM con la finalidad de que se encuentren disponibles y en concordancia con el puesto para su consulta.

En lo que respecta a la administración central, el 97 % de manuales que se tienen a la fecha han sido publicados con un avance gradual en relación con los años anteriores. En cuanto a los manuales publicados de las unidades académicas, para el 2022 se ha logrado un avance acumulativo del 74 % del total de plazas vigentes. Todos ellos han sido publicados, sin embargo, la meta es concluir con el total de las unidades académicas para el 2023 (gráfica 35).

Gráfica 35

Avance del porcentaje de manuales publicados (2020-2022)



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Asimismo, la publicación de manuales de funciones, responsabilidades y perfil de puesto corresponde al total de las 1145 plazas vigentes distribuidas en la administración central y unidades académicas de la UAEM. Por otra parte, el trabajo para el desarrollo del manual de organización se ve influenciado por los manuales de funciones y responsabilidades y perfil de puesto, así como el de otras áreas. Por ello, una vez que se concluya con dichos manuales se dará inicio al trabajo de compilación del Manual de Organización General de la UAEM.

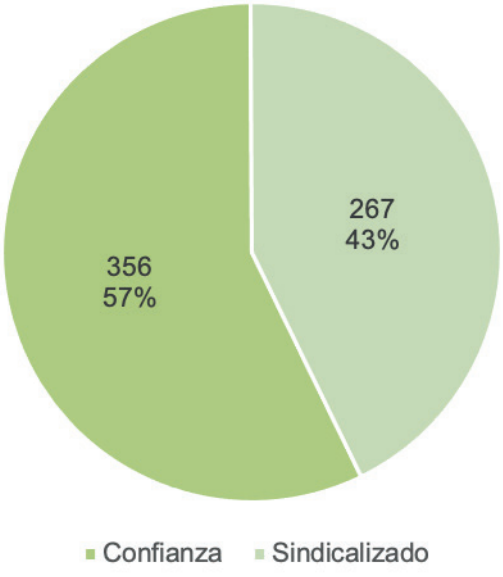
Los avances a la fecha corresponden a los manuales de funciones y responsabilidades y perfil de puesto, ya que es primordial concluir con ellos porque son parte fundamental del manual de organización. A la fecha, el avance de los manuales de funciones y puestos es del 85 %, por lo que solo nos falta elaborar el 15 % para llegar al total de las 1343 plazas vigentes.

Cabe señalar que con base en las metas estratégicas que se incluyen en el PIDE 2018-2023, hemos capacitado al personal administrativo sindicalizado y de confianza con la finalidad de que se adquiera un buen nivel de competitividad y se actualicen sus conocimientos, habilidades y actitudes con estándares de calidad en los servicios que ofrece la UAEM. Es decir, la capacitación nos permite alcanzar la eficacia y eficiencia en la realización de tareas sustantivas, funciones y responsabilidades de los colaboradores para un mejor desempeño laboral.

A través del Programa Anual de Capacitación (PAC) 2022 llevamos a cabo 54 cursos, de los cuales 28 se desarrollaron en modalidad virtual y 26 en modalidad presencial. Estos cursos estuvieron dirigidos al personal administrativo sindicalizado y de confianza, con un total

de 708 horas de capacitación. Finalmente, emitimos un total de 1044 constancias de acreditación beneficiando a 623 personas de las diferentes áreas administrativas y académicas.

Gráfica 36
Personal capacitado



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En el 2022, los cursos con mayor demanda y acreditación por el tipo contenido temático fueron los siguientes:

Cuadro 107
Cursos con mayor demanda y acreditación en 2022

TRABAJO EN EQUIPO	ATENCIÓN Y SERVICIO AL CLIENTE	EXCEL BÁSICO	COMUNICACIÓN ASERTIVA	REDACCIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	ELECTRICIDAD
56	51	49	38	34	33

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Durante el 2022 trabajamos en colaboración con las unidades académicas y áreas administrativas de la UAEM, las cuales facilitaron la participación de docentes, investigadoras e investigadores y personal administrativo de confianza para impartir las capacitaciones. En este sentido, contamos con la participación de cuarenta personas, los cuales contribuye-

ron con sus conocimientos y experiencia en beneficio de la profesionalización, formación y actualización del personal de nuestra institución.

A continuación, se muestra el número de personas capacitadas en los diversos campus y dependencias:

Cuadro 108
Personal capacitado en los diversos campus y dependencias en 2022

CAMPUS	UNIDAD ACADÉMICA/DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	PERSONAL CAPACITADO
Campus Norte	Unidades académicas	238
	Secretaría General	42
	Secretaría Académica	55
	Tesorería General	5
	Oficina del Abogado General	2
	Coordinación General de Planeación y Administración	230
Campus Oriente	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	5
	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	11
	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	4
	Escuela de Estudios Superiores Yecapixtla	4
	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	7
	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	5
Campus Poniente	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán	4
	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala	2
Campus Sur	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	2
	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	4
	Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	2
	Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	3
Total		**618**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

5.7 SISTEMATIZACIÓN Y REORDENAMIENTO DE ARCHIVOS INSTITUCIONALES

5.7.1 Desarrollo en materia de archivos

En materia de archivos, la UAEM ha iniciado una actividad sin precedentes, ya que una vez identificadas las series documentales relacionadas con las funciones y actividades de la institución, cada una de las unidades académicas, institutos y dependencias administrativas ha iniciado el inventario general de expedientes e instrumentos de consulta archivísticos que nos permitirá identificar y conservar el patrimonio documental histórico de la universidad.

Como área coordinadora, la Dirección de Gestión de Archivos ha brindado asesoría permanente a 115 áreas institucionales para poder avanzar en el cumplimiento de la Ley General de Archivos. Cabe señalar que debido al posicionamiento que tiene nuestra institución en materia de archivos a nivel nacional, la Dirección de Gestión de Archivos ha sido invitada, a través de su titular, el C. P. Carlos Alberto Hernández Temamatla Figueroa, a brindar capacitaciones a otras universidades del país, como la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Juárez del Estado de Durango, el Instituto Tecnológico de Sonora, así como con la presentación de una ponencia presencial en la Universidad Autónoma de Zacatecas, en el marco de las Jornadas Nacionales Archivísticas el 19, 20 y 21 de octubre.

Asimismo, el 9 de junio del 2022 se llevó a acabo un evento internacional en conmemoración del Día Internacional de los Archivos, en el que participó la UAEM y el Archivo General de la Nación de México, Uruguay, Chile y Ecuador.

Durante el periodo de este informe hemos llevado a cabo dos actividades en materia de archivos:

1. La Dirección de Gestión de Archivos, en colaboración con el Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales y el IMIPE, participó en la elaboración del programa del Diplomado en Gestión Documental y Organización de Archivos, el cual permitirá transitar hacia la implementación de un posgrado en archivos en dicho centro de investigación.
2. El 28 y 29 de marzo de 2022, la Dirección de Gestión de Archivos de la UAEM, el IMIPE y el Instituto Estatal de Documentación de Morelos organizaron el III Coloquio de Archivos, en el cual se convocó a todas las instituciones públicas del estado de Morelos para compartir experiencias, buenas prácticas y capacitaciones en materia de archivos. Cabe destacar que en dicho evento contamos con la participación del rector con un mensaje en la inauguración.

Por otra parte, el 17 de diciembre del 2021, el Consejo Universitario aprobó por unanimidad el Reglamento de Gestión Documental y Archivos. Asimismo, en la primera sesión

ordinaria del Comité de Archivos, el 30 agosto fue aprobado por unanimidad el Manual de Procedimientos Archivísticos, de aplicación general para todas las áreas productoras de documentación de la institución. En la segunda sesión ordinaria del Comité de Archivos, el 6 diciembre del 2022, por primera vez en la historia de la universidad se aprobaron las bajas de las series documentales de las direcciones de Contabilidad, Educación Permanente y Desarrollo de Bibliotecas.

5.8. DESARROLLO DE BIBLIOTECAS

El Reglamento General de Servicios Bibliotecarios de la UAEM fue reformado para implementar el uso de lenguaje inclusivo y actualizarlo de acuerdo con la estructura organizacional institucional vigente, en atención a lo establecido en el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará", número 122, año XXVII, de fecha 3 de agosto de 2022.

Por otra parte, renovamos las certificaciones de los cuatro procesos que forman parte del Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM: Servicios Bibliotecarios, Desarrollo de Colecciones, Gestión e Integración de Recursos de Información y Descarte de Libros, los cuales cumplieron con los requisitos para su renovación. Igualmente, el edificio de la Biblioteca Central, como parte integrante del Sistema de Gestión Ambiental de nuestra institución, obtuvo la certificación ambiental de seguimiento para este año.

Los servicios bibliotecarios prestados a la comunidad universitaria se describen a continuación:

- Tuvimos una afluencia total de 22 817 personas: 20 917 estudiantes, 487 docentes, 65 investigadoras e investigadores, 149 personas administrativas y 1199 personas usuarias externas.
- 15 612 consultas en sala
- 418 préstamos a domicilio
- 306 servicios de referencia
- 13 sesiones de desarrollo de habilidades de información, en las que se atandió a aproximadamente 1500 estudiantes y docentes.
- 178 préstamos interbibliotecarios
- 7706 servicio de otro tipo u orientación
- 21 convenios de préstamo interbibliotecario vigentes

Servicios digitales proporcionados:

- 17 649 consultas a través del descubridor PRIMO (primer semestre 2022)
- 25 bases de datos de acceso abierto disponibles
- 935 personas usuarias en el centro de cómputo
- Acceso a la red inalámbrica de internet en el interior y periferia de la Biblioteca Central.

De igual forma se llevaron a cabo los siguientes trámites bibliotecarios:

- Entregamos 6686 constancias de no adeudo
- Expedimos 661 constancias de entrega de tesis
- Dimos de alta a 595 personas usuarias
- Renovamos la vigencia del servicio a 241 personas usuarias

Asimismo, con el apoyo de la Coordinación General de Planeación y Administración y la Dirección General de Desarrollo Institucional, nos fueron asignados recursos financieros para la adquisición de recursos de información científica y tecnológica, en el marco del Plan Anual de Adquisiciones de Recursos de Información 2023, del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (Conricyt). Con esta adquisición la UAEM se integrará como nueva institución miembro del consorcio.

Los recursos de información que se proporcionan son los siguientes:

- American Medical Association, JAMA Journal 2023
- John Wiley, Full Collection 2023
- Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder-n
- Turnitin México - Turnitin Similarity

Es importante mencionar que el recurso Turnitin Similarity es una herramienta de verificación de originalidad que identifica de manera inteligente la similitud en los textos, de esta manera docentes y estudiantes pueden mejorar y conservar la integridad de sus trabajos.

En materia de tesis publicadas, desarrollo de colecciones y procesos, así como de gestión administrativa, durante el periodo reportado llevamos a cabo las siguientes actividades:

- Se publicaron 700 tesis digitales de posgrado y se preparó el Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA) para que a partir del mes de diciembre del 2022 se inicie la

captura de las tesis digitales de licenciatura, que si bien no serán cosechadas por el Conacyt, permitirán su consulta en línea.

- Durante el año 2022 no hubo ejercicio de recursos financieros para la adquisición de recursos de información, sin embargo, se recibieron 3670 títulos, 5235 ejemplares de unidades académicas y donaciones que fueron registrados en el Sistema Integral de Gestión Bibliotecaria ALEPH y procesados técnicamente, estos recursos beneficiaron a 41 unidades académicas y administrativas.
- Gestionamos ante diversas instituciones la donación de recursos de información para el fortalecimiento de nuestras colecciones. Se destacan las recibidas del Centro de la Imagen, el Instituto Nacional de Salud Pública y del Grupo Salinas.
- La Dirección de Desarrollo de Bibliotecas se convirtió en una de las primeras áreas productoras de la UAEM en dar de baja expedientes de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Comité de Archivos, en la segunda sesión ordinaria el comité aprobó, por unanimidad de votos, las primeras bajas en la historia de la institución.
- Con el apoyo de la Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación, y de las gestiones de la Dirección General de Desarrollo Institucional, fueron sustituidos quince puntos de acceso inalámbricos, lo que permitió a la Biblioteca Central recobrar y fortalecer el alcance y potencia del servicio de internet para las actividades tanto de trabajo como de servicio.
- Implementamos la plataforma de registro para el ingreso a la biblioteca con la finalidad de automatizar el conteo de ingreso y la cuantificación de los servicios prestados a las personas usuarias.
- En coordinación con el Órgano Interno de Control, y de acuerdo con el proceso certificado de Descarte, se dio de baja el material en dos ocasiones en atención a los lineamientos establecidos para esta acción.
- Se ha dado continuidad al Programa Permanente de Capacitación, por lo que las 57 personas que laboran en la Biblioteca Central participaron en por los menos un curso o taller y quienes participan en los procesos certificados cumplieron con dos cursos cada quien, los cuales están establecidos en su planificación anual.

Por otra parte, se realizaron las siguientes actividades al interior de la institución:

- El Departamento de Servicios Bibliotecarios participó en ocho procesos de acreditación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
- En coordinación con las personas encargadas de la dirección y demás personal de las de las bibliotecas de las escuelas preparatorias número cuatro de Jojutla y cinco de Puente de Ixtla, se realizó la evaluación de sus colecciones y la reordenación de los

espacios para la reanudación y optimización de los servicios bibliotecarios en esas unidades académicas.

- Apoyamos en el acondicionamiento de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Agropecuarias con el traslado del acervo bibliográfico a las instalaciones de la unidad académica. Está medida ha facilitado el acceso de estudiantes y docentes a los recursos de información y ha aumentado la afluencia a la misma.
- Estamos por terminar el traslado de los recursos de información correspondientes a la Facultad de Arquitectura y se trabajó con la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla en el ordenamiento de acervos y espacios.
- Participamos en la Feria Universitaria del Libro 2022 del 9 al 11 de noviembre en el edificio 1 del Campus Norte, donde se instaló un estand de promoción de los servicios bibliotecarios, orientación para la gestión de trámites de altas de personas usuarias, entrega de tesis y solicitud de constancias. Asimismo, el equipo del programa Promoviendo la Lectura UAEM llevó a cabo un tendedero literario, un maratón de lectura y una liberación de versos y estrofas.
- Hemos dado difusión permanente de información académica y de interés general a través de las redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram).

También llevamos a cabo actividades con instituciones externas, regionales y nacionales:

- Asistimos a la XXXVIII Reunión Anual CONPAB-IES realizada los días 28, 29 y 30 de septiembre 2022 en las instalaciones de la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma del Estado de México, en la ciudad de Toluca.
- De manera virtual participamos en las sesiones ordinarias XLVIII y XLIX de la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur (REBICS) de la ANUIES. La primera sesión fue en la Universidad Autónoma del Estado de México el 3 de junio y la segunda en la Universidad Tecnológica de Puebla el día 18 de octubre de 2022.
- Personal de la Biblioteca Central Universitaria participó de manera virtual en el XII Encuentro de Bibliotecarios de la REBICS "La Transición de las Bibliotecas Universitarias", el cual se llevó a cabo los días 2 y 3 de junio, por la Dirección de Infraestructura Académica de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Seguimos apoyando con la administración de la plataforma MOODLE que da soporte a los cursos de capacitación para el personal bibliotecario de la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la ANUIES, los cuales se realizaron en dos periodos durante el año que se reporta.

Finalmente, en el marco del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2022, se presentó la Propuesta Institucional de Infraestructura Física, la cual fue aprobada para la Biblioteca

Central Universitaria en los rubros de equipamiento, mantenimiento, adecuaciones y mejoras, y adecuaciones y mejoras al Campus Norte.

Respecto al rubro equipamiento para la Biblioteca Central del Campus Norte se adquirieron los siguientes bienes: 43 estantes dobles, veinte estantes sencillos, 427 sillas, dos pizarrones interactivos,16 lockers, cuatro proyectores, 54 detectores de humo, cinco aires acondicionados, cinco anaqueles y trece extintores. Con este equipamiento, la Biblioteca Central ha renovado sus espacios de consulta y servicios haciéndolos más confortables y seguros; también nos permitirá el acondicionamiento de nuevos espacios de lectura. Por otra parte, con los recursos obtenidos en el rubro de adecuaciones y mejoras se realizó la impermeabilización del techo de la Biblioteca Central y se instalaron paneles solares.

Es importante mencionar que estas obras eran sumamente necesarias para la conservación del edificio, además permitirán que se cumpla con los requisitos para mantener la certificación ambiental, pero sobre todo por la funcionalidad y belleza arquitectónica. La instalación de los paneles solares, además del ahorro en el consumo de luz, nos convierte en el primer edificio en el Campus Norte en aprovechar la energía limpia.

5.9 SERVICIOS ESCOLARES

5.9.1 Servicios escolares

Durante el 2022, a través de la plataforma de Help Desk, atendimos 10 920 solicitudes de recibos, corrección de calificaciones, carga de materias, creación de actas y grupos, entre otros, por parte de las unidades académicas (cuadro 109).

Cuadro 109
Solicitudes sistema escolar por mes en 2022

MES	TOTAL
Enero	765
Febrero	1084
Marzo	1332
Abril	586
Mayo	1012
Junio	1025
Julio	70
Agosto	1333

Septiembre	1213
Octubre	1248
Noviembre	1018
Diciembre	234
Total	**10 920**

Fuente: Secretaría General

Asimismo, emitimos 357 resolutivos de equivalencia para quienes aspiran a ingresar mediante la modalidad de equivalencia.

Cuadro 110
Certificación del resolutivo de equivalencia y revalidación de estudios en 2022

TIPO DE TRÁMITE	TOTAL
Revalidación y equivalencias de estudios de escuelas dependientes	279
Revalidación y equivalencias de estudios de escuelas incorporadas	78
Total	**357**

Fuente: Secretaría General

En 2022 realizamos la revisión y emisión de 11 603 certificados y cartas de pasante digitales y 96 certificados manuales, de los cuales se presenta a continuación el desglose de acuerdo al tipo de trámite y nivel educativo (cuadro 111):

Cuadro 111
Emisión de certificados totales, parciales y cartas de pasante en 2022

MES	CERTIFICADOS TOTALES		CERTIFICADOS PARCIALES		CARTAS DE PASANTE		TOTALES
	BACHILLERATO	LICENCIATURA	BACHILLERATO	LICENCIATURA	BACHILLERATO	LICENCIATURA	
Diciembre 2021	9	79	6	4	2	61	161
Enero 2022	17	130	6	5	2	119	279
Febrero 2022	59	249	23	16	14	203	564
Marzo 2022	108	495	37	21	8	327	996
Abril 2022	32	286	72	17	3	318	728

Mayo 2022	35	471	61	12	5	335	919
Junio 2022	912	468	27	47	178	433	2065
Julio 2022	621	199	15	9	20	186	1050
Agosto 2022	428	389	33	34	214	322	1420
Septiembre 2022	155	465	42	32	29	310	1033
Octubre 2022	102	519	41	30	36	444	1172
Noviembre 2022	52	447	35	43	13	407	997
Diciembre 2022	15	79	14	8	1	102	219
Total	**2545**	**4276**	**412**	**278**	**525**	**3567**	**11 603**

Fuente: Secretaría General

Cuadro 112
Certificados manuales 2022

MES	SEAD Puente de Ixtla	SEAD Jojutla	SEAD Cuernavaca	SEAD Cuautla	TOTAL
Diciembre 2021	0	4	3	0	7
Enero 2022	0	0	4	0	4
Febrero 2022	0	0	3	0	3
Marzo 2022	5	0	3	2	10
Abril 2022	1	0	0	0	1
Mayo 2022	1	5	7	0	13
Junio 2022	3	6	0	2	11
Julio 2022	0	0	0	0	0
Agosto 2022	5	0	7	0	12
Septiembre 2022	1	3	1	1	6
Octubre 2022	1	11	4	0	16
Noviembre 2022	5	1	3	2	11
Diciembre 2022	0	2	0	0	2
Total	**22**	**32**	**35**	**7**	**96**

Fuente: Secretaría General

En el ciclo anterior atendimos 59 constancias a certificar, mismas que fueron solicitadas por estudiantes de las diferentes unidades académicas. De igual forma realizamos 192 trámites de certificados y documentos anteriores a matrículas del año 2000.

Cabe señalar que en el periodo reportado emitimos 5354 títulos electrónicos de los diferentes niveles educativos que se ofertan en esta universidad. Asimismo, se emitieron 5075 actas de evaluación profesional para la obtención del título. Dentro de nuestro proceso de Validación del Certificado de Estudios de Nuevo Ingreso de Nivel Medio Superior y Superior, tanto de unidades académicas dependientes como de escuelas incorporadas, llevamos a cabo un total de 23 603 validaciones (cuadro 113).

Cuadro 113
Validación de certificado de estudios de nuevo ingreso por mes

MES	DEPENDIENTES	INCORPORADAS
Diciembre 2021	835	950
Enero 2022	644	5
Febrero	1199	34
Marzo	2486	478
Abril	1164	111
Mayo	1329	7
Junio	835	161
Julio	146	20
Agosto	927	423
Septiembre	3635	549
Octubre	4007	92
Noviembre	3214	298
Total	**20 421**	**3182**
Total	**26 603**	

Fuente: Secretaría General

Por otra parte, a partir de septiembre 2022 se cuenta con un nuevo reglamento de titulación, el cual regula los procesos virtuales y la documentación expedida de manera electrónica. A dos años del inicio de una nueva era en expedición de documentos oficiales de manera electrónica en nuestra institución, los procesos se han sistematizado en un 70 %.

También atendimos 438 solicitudes para la emisión de certificados de estudiantes que culminaron sus estudios de posgrado en el 2022 (cuadro 114).

Cuadro 114
Solicitudes para la emisión de certificados de estudios de posgrado 2022

TIPO DE CERTIFICADO	TOTAL
Certificados totales	426
Certificados parciales	1
Duplicados de certificado	9
Revisión de estudios	2
Total	**438**

Fuente: Secretaría General

Asimismo, atendimos 453 solicitudes de información de diferentes instancias, como el Departamento de Transparencia, unidades académicas, Secretaría Académica, entre otros; así como la revisión de estudios, seguimiento de amparos, etc. (cuadro 115).

Cuadro 115
Solicitudes de información atendidas en 2022

ATENCIÓN A SOLICITUDES	No. DE CASOS
Respuesta a informes de autoridad	27
Seguimiento de amparos	11
Atención a oficios de la Unidad de Atención a Víctimas de Violencia	6
Atención a casos de la Procuraduría de los Derechos Académicos	26
Atención a casos de la Secretaría Académica	51
Revisiones de estudio	35
Atención a solicitud de incorporación a un programa educativo	1
Atención sa olicitud de desincorporación de un programa educativo	1
Respuesta a oficios de la Unidad de Transparencia	14

Revisión de trayectorias de estudiantes con discapacidad	141
Capacitaciones a unidades académicas y a personal de la DGSE	10
Revisión de solicitudes de cambio de nombre	130
Total	**453**

Fuente: Secretaría General

Respecto a las escuelas incorporadas, contamos con 45 programas de estudios incorporados a la UAEM de escuelas particulares en las siguientes modalidades: quince escolarizadas, 19 SEAD y once de Nivel Superior. En total se emitieron 1553 certificados a las diferentes escuelas incorporadas a la UAEM (cuadro 116).

Cuadro 116
Certificados emitidos a las diferentes escuelas incorporadas

TIPO DE CERTIFICADO	TOTAL
Totales	1188
Duplicados	69
Parcial	108
Escuelas desaparecidas	43
Carta pasante	145
Total	**1553**

Fuente: Secretaría General

Finalmente atendimos dos auditorías de la validación de matrícula del Órgano Interno de Control y dos de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A. C. (AMOCVIES). Esto de acuerdo a lo establecido por el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), aprobado por la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, en el artículo 34, fracción III, el cual menciona que: “Las instituciones públicas de educación superior estarán obligadas a la práctica de auditoría externa de su matrícula, debiendo enviar los resultados de ésta, así como un informe semestral específico sobre la ampliación de la misma”.

5.9.2 Credencialización y seguridad estudiantil

Durante el periodo que se informa, la Secretaría Técnica, de la Secretaría General, realizó el proceso de credencialización para las y los estudiantes del nivel medio superior, licenciatura, posgrado y movilidad académica, así como para el personal académico, administrativo y jubilado:

Cuadro 117
Credenciales emitidas en 2021 y 2022

CREDENCIALES	2021	2022
Estudiantes de media superior	3415	3178
Estudiantes de licenciatura	6362	10 740
Estudiantes de posgrado	287	730
Movilidad académica	-	9
Trabajadoras y trabajadores académicos	351	417
Trabajadoras y trabajadores administrativos	164	308
Personal jubilado	77	82
Estancia posdoctoral	38	48
Consejeras y consejeros universitarios	-	-
Total	**10 694**	**15 512**

Fuente: Secretaría General

Asimismo, la UAEM tiene la responsabilidad de promover la cultura de la salud en la comunidad universitaria, por lo que el bienestar social estudiantil es una de las acciones para lograr este objetivo. En este sentido, la Secretaría Técnica se encarga, a través del Departamento de Seguridad Social Estudiantil, de otorgar a nuestros estudiantes la seguridad social a través de un esquema de afiliación médica ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Esto se hace mediante el proceso de gestión de altas y bajas de estudiantes ante el IMSS, el cual está certificado bajo la norma ISO 9001:2015.

Cabe señalar que gestionamos las altas y bajas de las y los estudiantes que lo solicitaron a través de la plataforma IDSE (IMSS desde su empresa). En total hemos afiliado a 33 604 estudiantes al Seguro Facultativo del IMSS, tal como se detalla a continuación:

Cuadro 118
Afiliación al seguro facultativo del IMSS

NIVEL EDUCATIVO	MATRÍCULA TOTAL*	SEGURO FACULTATIVO (IMSS)	PORCENTAJE
Bachillerato	8845	6164	69.69 %
Bachillerato virtual	1212	993	81.93 %
Licenciatura	26 580	25 589	96.27 %
Licenciatura virtual	357	185	51.82 %
Especialidad	106	54	50.94 %
Maestría	605	371	61.32 %
Doctorado	432	248	57.41 %
Total	**38 137***	**33 604**	**88.11 %**

Fuente: Secretaría General

* Informe SEP correspondiente al segundo semestre del 2022, con fecha de corte al 30 de septiembre 2022.

Especificamente, durante el 2022 se realizó la gestión correspondiente para atender las solicitudes de alta y baja ante el IMSS. En total, se recibieron 7666 solicitudes de altas y 5182 bajas.

Es importante mencionar que el servicio del seguro de vida y accidentes que se otorga a las y los estudiantes de la UAEM se realiza a través de la póliza auto-administrada correspondiente al Seguro de vida grupo y accidentes personales colectivo, el cual cubre muerte accidental, pérdidas orgánicas y reembolso de gastos médicos sin deducible. Esta poliza se encuentra vigente para el periodo que comprende del 1 de agosto de 2022 a hasta el día 31 de julio de 2023. A continuación, se desgloza la cobertiura y el número de estudiantes a los que se les ha otorgado este seguro de vida:

Cuadro 119
Estudiantes dentro de la póliza de seguro de vida y accidentes personales

NIVEL EDUCATIVO	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	PORCENTAJE
Bachillerato	8845	100 %
Bachillerato virtual	1212	100 %
Licenciatura	26 580	100 %
Licenciatura virtual	357	100 %
Especialidad	106	100 %
Maestría	605	100 %
Doctorado	432	100 %
Total	**38 137***	**100 %**

Fuente: Secretaría General

* Informe SEP correspondiente al segundo semestre de 2022, con fecha de corte al 30 de septiembre 2022.

Finalmente, en este periodo también se han realizado las gestiones pertinentes a fin de brindar a la comunidad estudiantil universitaria el servicio para el reembolso en caso de accidente. En el caso del seguro de vida, se ha brindado apoyo a las familias de estiudiantes para el cobro del seguro de vida estudiantil, por lo que en este año se otorgaron ocho apoyos a familiares que se beneficiaron con este seguro. Con ello cumplimos con los trámites correspondientes en respuesta a cada una de las solicitudes presentadas.

5.10 REFORMAS ESTRUCTURALES Y ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD

En 2022 realizamos distintas reformas a la normatividad, por lo que se brindó asesoría jurídica a los siguientes proyectos normativos aprobados por el Consejo Universitario:

- Acuerdo por el que se reforman los artículos 4.º y 6.º transitorios del Estatuto Universitario.
- Acuerdo por el que se reforma el artículo 13 del Reglamento General de Exámenes de la UAEM. Posteriormente se adicionaron los artículos 13-Bis y 13-Ter a dicho reglamento.

También se dio asesoría al acuerdo por el que se reforma el articulado de los reglamentos generales de la UAEM para implementar en su redacción el uso del lenguaje inclusivo y actualizarlos a la estructura organizacional institucional vigente. También, se dio seguimiento al nuevo Reglamento General de Incorporación de la UAEM y se trabajo con las siguientes reformas y actualizaciones:

- Acuerdo por el que se establecen los tabuladores de pago de personas trabajadoras académicas de tiempo parcial y personas prestadoras de servicios profesionales para docencia en programas educativos del nivel posgrado de la UAEM.
- Nuevo Reglamento General de Titulación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Anteproyecto normativo y aplicación informática para establecer la obligatoriedad de la suscripción de la carta compromiso de cumplimiento del Código Ético Universitario y de Conducta de las y los trabajadores administrativos de base y de confianza.

De igual forma se trabajó en el acuerdo por el que se establece la obligatoriedad de la suscripción de la carta compromiso de cumplimiento del Código Ético Universitario y de Conducta de las y los trabajadores administrativos de base y de confianza. Colaboramos también, en la integración de los siguientes instrumentos jurídicos:

- Nuevo Código Ético Universitario.
- Nuevo Reglamento Interior del Comité de Ética.
- Reglamento Interior del Consejo de Participación Ciudadana de los Servicios Públicos de Radiodifusión de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

En el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19 brindamos asesoría jurídica a proyectos normativos, entre ellos el Acuerdo general para el retorno a actividades presenciales en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, de fecha 7 de abril del 2022 y las medidas de tutela de derechos de permanencia para el periodo comprendido del 1 de agosto del 2022 al 31 de enero de 2023.

Además, prestamos asesoría al Comité de Ética de la UAEM en sus distintas sesiones de trabajo, como se presenta a continuación:

- Acta de la Sesión Ordinaria del Comité de Ética de la UAEM de fecha 7 de Diciembre del 2021.
- Acta de sesión de la mesa de trabajo para la actualización del Código de Ética Universitario de fecha 24 de enero de 2022.
- Acta de sesión de la mesa de trabajo para la actualización del Código de Ética Universitario de fecha 9 de febrero de 2022.
- Acta de sesión de la mesa de trabajo para la actualización del Código de Ética Universitario de fecha 15 de marzo de 2022.
- Acta de la sesión de la mesa de trabajo para la actualización del código de ética universitario de fecha 27 de mayo de 2022.
- Acta de la sesión de la mesa de trabajo para la actualización del código de ética universitario de fecha 20 de junio de 2022.
- Acta de la Sesión Ordinaria del Comité de Ética de la UAEM de fecha 4 de agosto del 2022.

Llevamos a cabo asesoría jurídica en las siguientes sesiones de la Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario de la UAEM:

- Sesión de trabajo de la Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario de la UAEM de fecha 17 de marzo del 2022.
- Sesión de trabajo de la Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario de la UAEM de fecha 23 de mayo del 2022.
- Sesión de trabajo de la Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario de la UAEM de fecha 8 de septiembre del 2022.

- Sesión de trabajo de la Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario de la UAEM de fecha 29 de noviembre del 2022.

También realizamos actividades de difusión jurídica, por ejemplo, del 29 de agosto al 3 de octubre del 2022 la Dirección de Normatividad Institucional realizó la campaña de difusión al interior de la UAEM sobre el acuerdo por el que se reforma el articulado de los Reglamentos Generales para implementar en su redacción el uso de lenguaje inclusivo y actualizarlos a la estructura organizacional institucional vigente,

De igual forma, del 24 de agosto al 6 de octubre del 2022, realizamos la campaña de difusión al interior de la UAEM sobre el acuerdo por el que se decreta la obligatoriedad del uso incluyente y no sexista del lenguaje en los documentos y comunicaciones de la UAEM.

Asimismo, impartimos la plática inductiva, en modalidad virtual, para estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias del Deporte titulada "La Normatividad Universitaria de la UAEM", realizada el día 8 de enero 2022. El 17 de enero del 2022 llevamos a cabo la plática "Aspectos Normativos en la Práctica Docente" en la Facultad de Nutrición de UAEM, en modalidad virtual.

De igual forma impartimos la plática "Derechos y obligaciones de Trabajadores Académicos" en la Facultad de Farmacia en modalidad virtual el día 8 de agosto del 2022. Además, la plática "La Regulación del Trabajo Académico en la Legislación Universitaria", en la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán y Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala, en modalidad virtual el día 8 de agosto del 2022.

Actualmente, tenemos documentadas 135 asesorías legales para las dependencias administrativas de la administración central, unidades académicas e institutos. Asimismo, hemos dado mantenimiento y actualización a los sitios del portal electrónico de la UAEM y brindamos apoyo técnico en el mantenimiento y actualización de los siguientes servicios de consulta digital:

1. Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará": la persona usuaria tiene la posibilidad de acceder en un formato amable a sus números compilados por cada rectorado ,desde la fecha de su fundación, el 9 de febrero de 1995 al número 130 del 16 de noviembre de 2022, último ejemplar publicado durante el año 2022.
2. Legislación Universitaria: en el sitio web https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-general/legislacion-universitaria/ la persona usuaria puede encontrar las publicaciones institucionales sistematizadas de todos los ordenamientos que componen nuestro orden jurídico universitario en vigor, con un recuento de sus reformas e incluso la normativa institucional no vigente de carácter histórico.

Internacionalización

6.1 PROGRAMA DE INTERNACIONALIZACIÓN

Como parte de las estrategias para consolidar la internacionalización, hemos continuado con la difusión de convocatorias y oportunidades para la comunidad estudiantil y académica de la UAEM a través de distintos canales digitales de comunicación. En ese sentido, se llevó a cabo la difusión de la convocatoria "Becas Santander Estudios/Movilidad Internacional 2022", la cual es impulsada por Santander Universidades México con el fin de reforzar la movilidad e intercambio de estudiantes mexicanos en instituciones de educación superior fuera del país. De esta convocatoria, se obtuvieron cinco becas para estudiantes de la UAEM para el segundo semestre de 2022, por un monto de $20,000.00.

Asimismo, se difundió la convocatoria "Becas Santander Estudios/Apoyo a la Manutención 2022", también impulsada por Santander Universidades México como apoyo a las y los estudiantes mexicanos. En esta convocatoria participaron 23 estudiantes de la UAEM; cinco se beneficiaron con esta beca.

Por otro lado, se participó en las Jornadas de Internacionalización de la Educación Superior organizadas por la Universidad Autónoma de Chiapas, las cuales se llevaron a cabo de manera virtual durante los días 15, 16 y 17 de noviembre de 2022. En estas jornadas se presentaron ponencias de representantes de instituciones internacionales de países como Brasil, Países Bajos, Colombia, Cuba, Ecuador, Estados Unidos, México y Perú.

Como resultado de la información que la Coordinación de Cooperación Nacional e Internacional solicitó a diferentes unidades administrativas centrales de nuestra universidad, así como los datos que recaba QS World University Ranking por otros medios como Scopus y el Ranking Webometrics, la UAEM se posiciona en el lugar 171-180 en la edición 2023 del QS Latin America Region University Rankings[1] y en la posición 1201-1400 de todas las universidades participantes en el mundo. Este resultado nos coloca en el 24.º lugar a nivel nacional, en la 13.º posición de las instituciones públicas estatales y en el 1.º lugar del estado de Morelos. Cabe destacar que el QS World University Ranking es uno de los *rankings* más importantes para posicionar a las mejores universidades a nivel internacional, el cual utiliza cinco criterios básicos para evaluar a las universidades: impacto y productividad de la investigación, compromiso docente, empleabilidad, impacto *online* e internacionalización; además de los criterios clave de la clasificación global como la reputación académica, reputación del empleador y la proporción de docentes por estudiante.

De igual forma, y por primera vez, la UAEM se encuentra en la posición 1200 en el *ranking* internacional de universidades del Times Higher Education (THE), el cual que mide

[1] Cabe aclarar que esta información fue obtenida del sitio web de QS Ranking, sin embargo, para fines informativos, las universidades privadas mexicanas fueron filtradas.

el desempeño de las universidades a nivel mundial en cuatro áreas específicas: enseñanza, investigación, transferencia de conocimiento y perspectiva internacional. En este sentido, la UAEM se ha posicionado en el lugar 151 entre las universidades de América Latina y en el 23.º lugar de las universidades mexicanas participantes en este *ranking*.

6.2 MOVILIDAD ACADÉMICA ESTUDIANTIL

Durante este periodo llevamos a cabo diversas actividades para promover la movilidad estudiantil, como la difusión y promoción de convocatorias de movilidad a través de las cuentas de Facebook e Instagram (UAEM Movilidad Estudiantil) y a través de otros medios electrónicos como el correo institucional. También realizamos reuniones con las personas de enlace de movilidad estudiantil de las unidades académicas que dan seguimiento a las y los estudiantes y personas interesadas en realizar movilidad nacional o internacional para brindar capacitación sobre los procesos que se deben realizar.

A través de la convocatoria institucional de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional que emite el Departamento de Movilidad Estudiantil de la UAEM, durante el periodo de enero-junio y agosto-diciembre de 2022, 68 estudiantes realizaron una estadía académica presencial en otra universidad (nacional e internacional) y 55 lo hicieron de forma virtual.

Cuadro 120
Estudiantes de la UAEM con movilidad nacional e internacional en 2022

TIPO DE MOVILIDAD	PRESENCIAL	VIRTUALES	TOTAL
Internacional	26	30	56
Nacional	42	25	67
Total	**68**	**55**	**123**

Fuente: Secretaría Académica

A continuación, se enlistan las unidades académicas que tuvieron estudiantes en el programa de movilidad:

Cuadro 121
Unidades académicas con movilidad estudiantil nacional e internacional en 2022

UNIDAD ACADÉMICA	TIPO DE MOVILIDAD		TOTAL
	INTERNACIONAL	NACIONAL	
Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	2	2	4
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	-	2	2
Centro de Investigación en Biotecnología	-	15	15
Centro Interdisciplinario en Investigación en Humanidades	3	2	5
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	13	1	14
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	10	9	19
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	1	-	1
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	1	-	1
Escuela de Turismo	1	-	1
Facultad de Artes	-	4	4
Facultad de Ciencias Agropecuarias	1	1	2
Facultad de Ciencias del Deporte	-	1	1
Facultad de Comunicación Humana	5	4	9
Facultad de Diseño	1	2	3
Facultad de Estudios Sociales de Temixco	1	-	1
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	2	7	9
Facultad de Farmacia	-	8	8
Facultad de Medicina	1	-	1
Facultad de Psicología	1	-	1
Instituto de Ciencias de la Educación	5	3	8
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	8	6	14
Total general	**56**	**67**	**123**

Fuente: Secretaría Académica

A continuación, se presentan las Instituciones de Educación Superior (IES) elegidas por el estudiantado como destino para movilidad estudiantil en 2022:

Cuadro 122
IES de destino de movilidad estudiantil nacional e internacional 2022

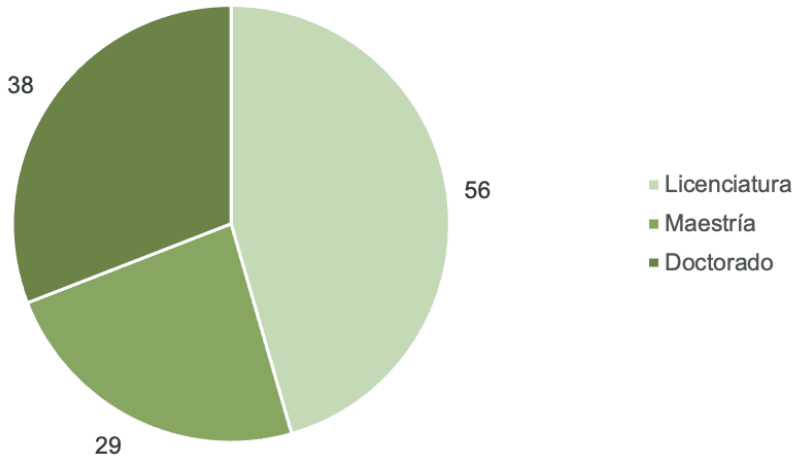
INSTITUCIÓN DE DESTINO	ESTUDIANTES
INTERNACIONAL	
Facultad de Damas	1
Fundación Universitaria María Cano	2
Instituto de Productos Naturales y Agrobiología	2
Instituto Leibniz de Virología	1
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	1
Universidad Antonio Nariño	1
Universidad Autónoma de Manizales	4
Universidad Autónoma de San Martín	1
Universidad Complutense de Madrid	2
Universidad de Cádiz	1
Universidad de California	2
Universidad de Costa Rica	1
Universidad de IOWA	1
Universidad de Liubliana	2
Universidad de Málaga	4
Universidad de Medellín	1
Universidad de Pablo de Olavide	1
Universidad de Pamplona	1
Universidad de Valencia	2
Universidad de Zaragoza de España	1
Universidad del Atlántico	1
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	3
Universidad Estatal Paulista	1
Universidad La Gran Colombia	9
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	4
Universidad Nacional de la Pampa	1
Universidad Santo Tomás	5
NACIONAL	
Universidad Autónoma de Chiapas	1
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2
Centro de Desarrollo de Productos Bióticos	1
Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial	1
Centro de Investigación Científica de Yucatán	2
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	1
Centro Morelense de las Artes	2

Centro Nacional de Referencia Fitosanitaria	1
Colegio de la Frontera Sur	1
Escuela Militar de Medicina	1
Instituto de Ecología A. C.	1
Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica	1
Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez	1
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez	1
Instituto Nacional de Salud Pública	1
Instituto Tecnológico de Sonora	2
Laboratorio Nacional de Investigación y Servicio Agroalimentario y Forestal	1
Universidad Autónoma de Baja California	2
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	2
Universidad Autónoma de Nayarit	2
Universidad Autónoma de Nuevo León	1
Universidad Autónoma de Querétaro	2
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2
Universidad Autónoma de Yucatán	5
Universidad Autónoma de Zacatecas	1
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	2
Universidad Autónoma Metropolitana	2
Universidad de Guadalajara	2
Universidad de Guanajuato	1
Universidad de Sonora	3
Universidad Iberoamericana	2
Universidad Intercultural de Chiapas	1
Universidad Nacional Autónoma de México	14
Universidad Veracruzana	2

Fuente: Secretaría Académica

En relación con el nivel de estudios de las y los estudiantes que realizaron movilidad estudiantil, el 46% es de nivel licenciatura (56 estudiantes) y el 54% (67 estudiantes) es de nivel posgrado, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 37
Distribución de estudiantes de movilidad por nivel académico 2022



Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, recibimos un total de 42 estudiantes visitantes nacionales e internacionales; Colombia fue el país de origen que encabezó la lista de estudiantes visitantes internacionales (cuadro 123).

Cuadro 123
Países de origen de estudiantes visitantes en 2021

PAÍS	NÚMERO DE VISITANTES
México	19
Colombia	10
Argentina	5
Nicaragua	4
España	2
Brasil	1
Ecuador	1
Total	42

Fuente: Secretaría Académica

Las instituciones de origen de las y los estudiantes visitantes nacionales e internacionales se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 124
Instituciones de origen de las y los estudiantes visitantes nacionales e internacionales en 2022

No.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NÚMERO DE VISITANTES
INSTITUCIONES NACIONALES		
1	Universidad Autónoma Metropolitana	15
2	Universidad Autónoma de Guerrero	2
3	Universidad Pedagógica Nacional	2
INSTITUCIONES INTERNACIONALES		
4	Universidad Antonio Nariño	1
5	Universidad Autónoma de Barcelona	1
6	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	1
7	Universidad de la Costa	2
8	Universidad de Valladolid	1
9	Universidad del Azuay	1
10	Universidad Francisco de Paula Santander	2
11	Universidad La Gran Colombia	4
12	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	4
13	Universidad Nacional de Río Negro	1
14	Universidad Nacional de San Juan	1
15	Universidad Nacional de San Luis	1
16	Universidad Nacional de Tucumán	2
17	Universidade do Estado do Pará	1
Total		**42**

Fuente: Secretaría Académica

Las y los estudiantes visitantes fueron recibidos en las siguientes unidades académicas:

Cuadro 125
Unidades académicas que recibieron estudiantes nacionales e internacionales en 2022

UNIDADES ACADÉMICAS	VISITANTES NACIONALES	VISITANTES INTERNACIONALES
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	1	-
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan y la Facultad de Contaduría, Administración e Informática	4	-
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	2	3
Facultad de Arquitectura		5
Facultad de Artes	2	2
Facultad de Ciencias Agropecuarias	2	-
Facultad de Ciencias Biológicas	-	2
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	5	3
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	-	1
Facultad de Diseño	1	-
Facultad de Psicología	2	5
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	-	2
Total	**19**	**23**

Fuente: Secretaría Académica

Es importante destacar la participación de un estudiante de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática en el programa Líderes en Movimiento Universitario, quien a través del mismo realizó una estancia en temas de innovación en la University of British Columbia en Canadá.

En la convocatoria para el siguiente semestre académico (enero-junio 2023) se registraron 25 estudiantes para realizar movilidad y hay 59 estudiantes de IES interesadas e interesados en realizar actividades académicas en nuestra universidad.

Con relación a los trámites de visado, migratorios y administrativos ante embajadas o consulados y ante el Instituto Nacional de Migración, realizamos los siguientes trámites para aspirantes y estudiantes de nacionalidad extranjera:

- 51 trámites migratorios para estudiantes de otras nacionalidades de licenciatura, maestría y doctorado que cursan carrera completa en la UAEM.
- 55 solicitudes de visa de los postulantes aceptados para realizar posgrado completo para diferentes embajadas y consulados de México en países como Colombia, Cuba, Argentina, Puerto Rico, Nicaragua, Honduras y República Dominicana.

6.3 MOVILIDAD ACADÉMICA DOCENTE

Respecto a la movilidad docente, durante el 2022, 32 docentes (24 mujeres y ocho hombres) de la UAEM efectuaron movilidad saliente para asistir a 16 eventos académicos, 13 estancias y 41 ponencias. Por otro lado, 110 docentes (46 mujeres y 64 hombres) nacionales e internacionales efectuaron movilidad visitante en la UAEM para realizar una asistencia a un evento académico, 13 estancias y 108 ponencias (cuadro126).

Cuadro 126
Actividades de movilidad docente

ACTIVIDAD DE MOVILIDAD	SALIENTE	VISITANTE	TOTAL
Asistencia	16	1	17
Estancias	13	13	26
Ponencias	41	108	1
Total	**70**	**122**	**149**

Fuente: Secretaría Académica

A continuación, se describen las Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales en las que el personal docente saliente de la UAEM realizó actividades de movilidad:

Cuadro 127
Destino de la movilidad docente de la UAEM a IES nacionales, 2022

No.	INSTITUCIÓN	NÚMERO DE MOVILIDADES DOCENTES	ESTADO
1	Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos A. C.	1	Morelos
2	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	1	Puebla
3	Capítulo Profesional de Robótica y Automatización e Inteligencia Computacional del IEEE, Sección Morelos	1	Morelos
4	Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial	1	Querétaro
5	Centro Morelense para el Desarrollo de la Ciencia	1	Morelos
6	Centro Nacional de Investigación Disciplinaria en Salud Animal e Inocuidad	2	Ciudad de México
7	Colegio Ofelia Narváez Rincón	1	Chiapas
8	Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Baja California	1	Baja California
9	Instituto de Ecología A. C.	1	Veracruz
10	Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica	1	Puebla

11	Instituto Politécnico Nacional	2	Ciudad de México
12	Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica	1	San Luis Potosí
13	Universidad Anáhuac Mayab	3	Yucatán
14	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	2	Oaxaca
15	Universidad Autónoma de Aguascalientes	1	Aguascalientes
16	Universidad Autónoma de Baja California	2	Baja California
17	Universidad Autónoma de Chiapas	1	Chiapas
18	Universidad Autónoma de Nayarit	1	Nayarit
19	Universidad Autónoma de Nuevo León	2	Nuevo León
20	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1	San Luis Potosí
21	Universidad Autónoma de Yucatán	3	Yucatán
22	Universidad Autónoma de Zacatecas	1	Zacatecas
23	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	2	Hidalgo
24	Universidad Autónoma del Estado de Querétaro	1	Querétaro
25	Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo	1	Quintana Roo
26	Universidad de Guadalajara	2	Guadalajara
27	Universidad de Guanajuato	2	Guanajuato
28	Universidad Internacional de La Rioja en México	1	Ciudad de México
29	Universidad La Salle de Salamanca, Guanajuato	1	Guanajuato
30	Universidad Nacional Autónoma de México	7	Ciudad de México
31	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato	1	Guanajuato
Total		**49**	

Fuente: Secretaría Académica

Es importante mencionar que las colaboraciones interinstitucionales permiten fortalecer la formación del estudiantado, así como impulsar nuevas investigaciones. En este sentido, en el siguiente cuadro se observan los destinos que las y los docentes de la UAEM eligieron para realizar sus actividades académicas en el extranjero:

Cuadro 128
Destino de las y los docentes de la UAEM en IES internacionales 2022

No.	INSTITUCIÓN	NÚMERO DE MOVILIDADES DOCENTES	PAÍS
1	Embo Meeting Sienna Italia	1	Italia
2	Instituto de Ciencias Fotónicas	1	España
3	Instituto Leibniz de Virología	1	Alemania
4	Instituto Superior Politécnico Gaya, Vila Nova de Gaia	2	Portugal
5	Universidad Camilo José Cela	1	España
6	Universidad Cooperativa de Colombia	1	Colombia
7	Universidad de Alicante	1	España
8	Universidad de Almería	1	España
9	Universidad de Costa Rica	1	Costa Rica
10	Universidad de La Laguna	4	España
11	Universidad del Estado de Pará	1	Brasil
12	Universidad Estadual de Campinas	1	Brasil
13	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza	4	Perú
14	Universidad San Diego, California	1	Estados Unidos
Total		**21**	

Fuente: Secretaría Académica

También, durante este periodo se contó con la movilidad de docentes visitantes de 38 instituciones de educación superior nacionales. En el siguiente cuadro se enlistan las instituciones y los estados de procedencia de las y los docentes visitantes nacionales.

Cuadro 129
Origen de docentes visitantes provenientes de IES nacionales a la UAEM en 2022

No.	INSTITUCIÓN	NÚMERO DE MOVILIDADES DOCENTES	ESTADO
1	Colegio de Postgraduados	1	Puebla
2	Escuela Mexicana de Psicodrama y Sociometría	2	Ciudad de México
3	Escuela Nacional de Antropología e Historia	1	Ciudad de México
4	Instituto Mexicano de Tecnología del Agua	2	Morelos
5	Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán	5	Ciudad de México
6	Instituto Nacional de Pediatría	1	Ciudad de México

7	Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz	5	Ciudad de México
8	Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	1	Coahuila
9	Universidad Autónoma de Baja California	12	Baja California
10	Universidad Autónoma de Campeche	1	Campeche
11	Universidad Autónoma de Chiapas	1	Chiapas
12	Universidad Autónoma de Chihuahua	3	Chihuahua
13	Universidad Autónoma de Coahuila	1	Coahuila
14	Universidad Autónoma de la Ciudad de México	1	Ciudad de México
15	Universidad Autónoma de Nayarit	1	Nayarit
16	Universidad Autónoma de Nuevo León	2	Nuevo León
17	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1	San Luis Potosí
18	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	2	Hidalgo
19	Universidad Autónoma del Estado de México	1	Estado de México
20	Universidad Autónoma del Estado de Querétaro	3	Querétaro
21	Universidad Autónoma de Yucatán	1	Yucatán
22	Universidad Autónoma Metropolitana	2	Ciudad de México
23	Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa	3	Ciudad de México
24	Universidad Autónoma Nacional de México	18	Ciudad de México
25	Universidad Benemérita de Iguala	1	Guerrero
26	Universidad de Guadalajara	2	Guadalajara
27	Universidad de Guanajuato	1	Guanajuato
28	Universidad de Quintana Roo	2	Quintana Roo
29	Universidad de Sonora	2	Sonora
30	Universidad Iberoamericana	1	Ciudad De México
31	Universidad Intercultural del Estado de México	1	Estado De México
32	Universidad Juárez del Estado de Durango	2	Durango
33	Universidad Montemorelos	1	Nuevo León
34	Universidad Nacional Autónoma de México	6	Ciudad de México
35	Universidad Nacional de Educación a Distancia	1	Ciudad de México
36	Universidad Panamericana	1	Ciudad de México
37	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	1	Puebla
38	Universidad Veracruzana	1	Veracruz
Total		**94**	

Fuente: Secretaría Académica

En el siguiente cuadro se observan las y los docentes visitantes internacionales en la UAEM con el país de procedencia.

Cuadro 130
Origen de las y los docentes visitantes provenientes de IES internacionales a la UAEM en 2022

No.	INSTITUCIÓN	NÚMERO DE MOVILIDADES DOCENTES	PAÍS
1	Academia Paralímpica de Brasil	1	Brasil
2	Centro de capacitación, recreación y animación de grupos Red Lúdica	1	Argentina
3	Ecole Normale Supérieur de Paris	1	Francia
4	Institut Mines-Télécom and member of the Archives Husserl	1	Francia
5	Institut Polytechnique de Grenoble	1	Francia
6	Instituto de Ciencias Fotónicas	2	España
7	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria	2	Argentina
8	Universidad Alberto Hurtado	1	Chile
9	Universidad de Antioquia	1	Colombia
10	Universidad de California, Irvine	1	Estados Unidos
11	Universidad de Cincinnati	1	Estados Unidos
12	Universidad de Málaga	6	España
13	Universidad de Pamplona	4	Colombia
14	Universidad del Gran Rosario	3	Argentina
15	University of Haifa	1	Israel
16	University of Ljubljana	1	Eslovenia
Total		**28**	

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo realizamos la difusión de convocatorias y programas para fomentar la participación de docentes en estancias y actividades académicas. Como resultado de esto, se logró que las y los docentes de la UAEM participaran en las siguientes actividades:

- Cursos internacionales de la Universidad Privada del Norte (UPN), los cuales son programas académicos mediante los cuales docentes de todo el mundo tienen la oportunidad de impartir clases a toda la comunidad estudiantil de la UPN. Estos cursos se realizan en modalidad virtual y se benefició a un participante de la Facultad de Arquitectura con apoyo económico y constancia de participación internacional.

- Se financiaron cuatro becas para la realización de estancias académicas a través del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) y de la Asociación Universitaria Americana de Postgrado, mediante el programa "Becas de Movilidad CUMEX-AUIP (2022)". De esta manera logramos fomentar el intercambio de experiencias institucionales, así como promover y favorecer la movilidad internacional de las y los profesores e investigadores de la UAEM (cuadro 131).

Cuadro 131
Becas de Movilidad CUMEX-AUIP (2022)

No.	UNIDAD ACADÉMICA SOLICITANTE	PERIODO	UNIDAD ACADÉMICA / IES DE DESTINO	PAÍS DESTINO	PROGRAMA EDUCATIVO UAEM BENEFICIADO
1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	1 al 22 de abril 2022	Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República (UDELAR)	Uruguay	- Licenciatura en Informática - Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado de la FCAEI
2	Facultad de Ciencias Agropecuarias	1 al 30 junio 2022	Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Austral de Chile	Chile	- Ingeniero Agrónomo en Producción Animal - Posgrados de la Facultad de Ciencias Agropecuarías
3	Facultad de Artes	13 al 24 junio 2022	Centro de Investigación Arte y Entorno (CIAE) de la Universidad Politécnica de Valencia	España	- Licenciatura en Artes Visuales - Maestría en Producción Artística - Maestría en Estudios de Arte y Literatura
4	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	3 al 21 de octubre del 2022	Facultad de Psicología de la Universidad de la Laguna, Tenerife, España	España	- Doctorado en Psicología

Fuente: Secretaría Académica

En el marco de las actividades de la Coordinación de Comisiones Académicas, durante este periodo 29 PITC solicitaron el otorgamiento del año sabático (cuadro 132) y 17 PITC y dos PTC solicitaron permiso con goce de sueldo (cuadro 133) para movilidad académica docente hacia IES nacionales e internacionales. Dichas prestaciones se gestionaron con el objetivo de realizar actividades académicas o de investigación.

Cuadro 132
Movilidad a través del año sabático de PITC

No.	COMISIÓN ACADÉMICA	NACIONALES	INTERNACIONALES	TOTAL
1	Arte, cultura y diseño	2	0	2
2	Ciencias Agropecuarias	2	1	3
3	Ciencias Básicas e Ingenierías	5	3	8
4	Ciencias de la Salud	1	1	2
5	Ciencias Humanas y del Comportamiento	0	2	2
6	Ciencias Jurídicas y Administrativas	1	1	2
7	Ciencias Naturales	6	3	9
8	Educación y Humanidades	0	1	1
Total				**29**

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 133
Permisos de académicos (PITC-PTC)

PERMISOS	NACIONALES	INTERNACIONALES	TOTAL
Actividad académica	8	3	11
Estancia académica		3	3
Estancia de investigación	1	4	5
Total			**19**

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, respecto a las estancias concedidas mediante los recursos del Conacyt que gestiona la Dirección de Investigación y Posgrado, reportamos la movilidad de cuatro PITC de las siguientes unidades académicas: Facultad de Comunicación Humana, Centro de Investigación en Dinámica Celular, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y Centro de Investigaciones Químicas, respectivamente.

6.4 CONVENIOS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL

Durante el año 2022 atendimos las solicitudes de convenios por parte de las siguientes unidades académicas:

- Instituto de Ciencias de la Educación
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
- Facultad de Psicología
- Escuela de Estudios Superior de Atlatlahucan
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- Escuela de Estudios Superior de Mazatepec
- Facultad de Artes
- Centro de Investigación en Dinámica Celular
- Facultad de Arquitectura

En total formalizamos 21 convenios con instituciones internacionales y nacionales. Además, como resultados de la convocatoria "Becas Santander Estudios-Apoyo a la Manutención 2022" y "Becas Santander Estudios/Movilidad Internacional 2022" que ofrece Santander Universidades, logramos suscribir dos contratos para el otorgamiento de recursos a los beneficiarios en dichos programas (cuadro 134).

Cuadro 134
Convenios con instituciones internacionales y nacionales en 2022

No.	PAÍS	INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	PROMOTOR
1	Bolivia	Fundación para la Promoción e Investigación de Productos Andinos (PROINPA)	General	Internacional
2	Brasil	Universidade Federal Do Espírito Santo, Brasil	Protocolo de intenciones para cooperación académica	Internacional
3	Colombia	Universidad de San Buenaventura	General	Internacional
4	Colombia	Universidad de San Buenaventura	Específico en materia de movilidad estudiantil y docente	Internacional
5	Colombia	Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia (UCOLMAYOR)	General de colaboración	Internacional
6	Colombia	Universidad del Norte	Acta de renovación	Internacional
7	España	Universidad Pública de Navarra	Marco de colaboración	Internacional
8	España	Universidad Pública de Navarra	Específico de colaboración	Internacional

9	India	Anna University, Chennai	Memorándum	Internacional
10	Uruguay	Universidad de la República de Uruguay (Udelar)	General	Internacional
11	Uruguay	Universidad de la República de Uruguay (Udelar)	Específico en materia de movilidad estudiantil y docente	Internacional
12	México	Universidad Latina, S. C.	General	Nacional
13	México	Universidad Politécnica del Estado de Morelos	Específico	Nacional
14	México	Colección CIAC	Colaboración	Nacional
15	México	Universidad Autónoma de Zacatecas	Específico	Nacional
16	México	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	General	Nacional
17	México	Universidad Autónoma de Querétaro	General	Nacional
18	México	Conacyt	Colaboración	Nacional
19	México	Fundación para el Desarrollo y Bienestar Yaakunah, A. C.	General	Nacional
20	México	Universidad de Guadalajara	General	Nacional
21	México	Universidad de Sonora	General	Nacional
22	México	Santander Universidades	Contrato	Nacional
23	México	Santander Universidades	Contrato	Nacional

Fuente: Secretaría Académica

Finalmente, considerando los convenios suscritos durante este año, actualmente contamos con 130 convenios (85 internacionales y 45 nacionales) vigentes en 56 instituciones internacionales (Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Eslovenia, España, Georgia, India, Italia, Japón, Perú, Rusia y Uruguay) y en 37 instituciones nacionales (Ciudad de México, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Estado de México, Guerrero, Jalisco, Morelos, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Sonora, Veracruz, Yucatán y Zacatecas). En total contamos con convenios en 93 Instituciones de Educación Superior, sin embargo, este año solo tuvimos operatividad con 36 instituciones para cooperación académica.

Universidad Sustentable

UAEM

7.1 SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

Con el propósito de mantener el desarrollo sustentable y la protección del ambiente, durante 2022 realizamos actividades de seguimiento e implementación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) a través de la Dirección General de Desarrollo Sustentable (DGDS); de esta manera hemos dado cumplimiento a lo establecido en el PIDE 2018-2023. Actualmente, contamos con un total de 18 unidades académicas y administrativas incorporadas al SGA, las cuales se muestran a continuación (cuadro 135):

Cuadro 135
Unidades académicas y administrativas incorporadas al SGA

No.	UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	RESPONSABLE AMBIENTAL
1	Centro de Investigación en Biotecnología	Mtra. Ariadna Zenil Rodríguez
2	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Ing. Armando F. Cárdenas Ramírez
3	Centro de Investigación en Dinámica Celular	Biól. Ana María González Jaimes
4	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Lic. Alicia Alegría Santos
5	Centro de Investigaciones Químicas	Mtra. Victoria Labastida Galván
6	Dirección General de Desarrollo Sustentable	Mtra. Tania I. González Popoca
7	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Mtro. Roberto Rutilo Tablas
8	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Lic. Moisés Cruz. Arredondo
9	Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	Biol. Bertha Y. Flores Bustamante
10	Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	Mtra. Laura Rodríguez Martínez
11	Facultad Artes	Lic. Jorge A. Posada López
12	Facultad de Ciencias Biológicas	Biol. Salvador Morales
13	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Mtra. Genoveva Bustos Rivera Bahena
14	Facultad de Diseño	Lic. José A. Orihuela Calderón
15	Instituto de Ciencias de la Educación	Mtro. Juan J. Martínez Córdova
16	Torre de Rectoría	Mtra. Benedicta Macedo Abarca
17	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ing. José Antonio Gómez Espinosa
18	Facultad de Ciencias del Deporte	Lic. Maribel Felicitas Brito

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Con respecto a la consolidación de los procesos ambientales de las áreas que forman parte del SGA, trabajamos en diferentes actividades para dar cumplimiento a lo establecido en la planificación de acciones y al cumplimiento del marco legal referente a la generación de residuos sólidos urbanos (RSU) en la DGDS, tal como se describe a continuación:

Cuadro 136
Actividades de la DGDS respecto a la implementación del SGA

No.	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PERIODO
1	Revisión del marco legal y normativo en lo referente a la gestión integral de residuos.	Obtener la versión final del marco legal de la generación de RSU en la DGDS.	Enero-febrero 2022
2	Revisión de la planificación de acciones de la gestión integral de residuos.	Lograr la versión final de la planificación de acciones en la generación de RSU en la DGDS.	
3	Llenado de los formularios F-SGA-016, F-SGA-017, F-SGA-033 y F-SGA-034.	Cumplir con lo establecido en la planificación de acciones de la DGDS.	Enero-marzo 2022
4	Difusión de material ambiental al personal de la DGDS.		
5	Impartición de las capacitaciones de gestión integral de residuos y compras sustentables al personal de la DGDS.		

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Cabe señalar que realizamos la difusión de la política ambiental, los objetivos ambientales y de la Circular No. 3 sobre la campaña permanente de residuos. Esta información se colocó en el pizarrón de la entrada de las oficinas y en la eco-aula de la DGDS como un mecanismo de comunicación y con el objetivo de tomar conciencia ambiental y transmitirlo al personal de la dirección, a los prestantes de servicio social, estudiantes y visitantes que acudan a dichas instalaciones.

Para el periodo de febrero a junio del 2022 elaboramos el Programa Anual de Capacitación del SGA, en el cual se impartieron nueve cursos dirigidos a los responsables ambientales de las unidades académicas y administrativas, con la finalidad de que adquieran conocimientos en temas ambientales y con ello dar cumplimiento a lo establecido en la Norma ISO 14001:2015 (7.2 y 7.3) y el SGA. La mayoría de los cursos son impartidos por el personal de la DGDS, a excepción de uno ellos, que está a cargo del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas.

Asimismo, elaboramos el Programa Anual de Auditorías Ambientales F-SGA-005, cuyo propósito es evaluar la conformidad de la implementación, operación y mantenimiento de las unidades académicas y administrativas que forman parte del alcance del SGA. Para ello, se está trabajando en la calendarización pertinente para la evaluación de la conformidad del SGA. De igual forma, realizamos un ejercicio de auditoría ambiental en el mes de enero de 2022 con el responsable ambiental de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para dar a conocer el proceso que se lleva a cabo durante la evaluación del SGA. Este ejercicio se llevo a cabo vía remota a través de la plataforma de Google Meet.

Finalmente, para brindar el acompañamiento a las unidades académicas y administrativas que forman parte del SGA de la UAEM, se tuvieron reuniones de trabajo vía remota con el ingeniero Armando Cárdenas, responsable ambiental del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas. Para el mes de enero se llevó a cabo la asesoría y reunión de trabajo para explicar la evaluación de riesgos ambientales (F-SGA-010). Para febrero se realizaron asesorías y aclaración de dudas con respecto a los aspectos de impactos ambientales de consumo de agua y generación de aguas residuales, así como la explicación del formato de planificación de acciones del SGA.

7.2 MANEJO INTEGRAL DE LOS RESIDUOS

7.2.1 Reducción de los residuos que produce la universidad

A través de la Circular No. 3, publicada en marzo de 2022, la UAEM reafirma su compromiso con el cuidado del medio ambiente a través de la campaña sobre el manejo integral de residuos sólidos urbanos, con la que se dan a conocer los colores oficiales a usar para el manejo de los residuos: amarillo (papel y cartón), verde (orgánicos), azul (PET), blanco (vidrio, aluminio, tricapa) y gris (todos los residuos no valorizables). De igual manera, seguimos promoviendo la educación ambiental a través de talleres y pláticas de capacitación a estudiantes y personal de la UAEM sobre el proceso de reducción y separación de RSU de origen y la importancia que reviste esta actividad en términos de mitigación de impactos negativos al ambiente.

A continuación, se mencionan las unidades académicas que recibieron una estación de separación de RSU (cuadro 137):

Cuadro 137
Unidades académicas que recibieron una estación de separación de RSU en 2022

No.	UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD	TIPO
1	Facultad de Artes	1	Nuevo prototipo
2	Facultad de Ciencias Agropecuarias	1	Prototipo con arpillas
3	Facultad de Ciencias Biológicas	1	Nuevo prototipo
4	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	1	Prototipo con arpillas
5	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	1	Nuevo prototipo
6	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	1	Nuevo prototipo
7	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	1	Prototipo con arpillas

8	Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	1	Prototipo con arpillas
9	Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	1	Prototipo con arpillas
10	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	1	Prototipo con arpillas
11	Facultad de Diseño	1	Nuevo prototipo
12	Escuela de Turismo	1	Nuevo prototipo
13	Facultad de Arquitectura	1	Nuevo prototipo
14	Escuela de Enfermería	1	Nuevo prototipo
15	Facultad de Ciencias del Deporte	1	Prototipo con arpillas
16	Escuela de Técnicos Laboratoristas	1	Nuevo prototipo
17	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	1	Nuevo prototipo
18	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	1	Nuevo prototipo
19	Facultad de Psicología	1	Nuevo prototipo
20	Centro de Investigaciones en Ciencias Cognitivas	1	Nuevo prototipo

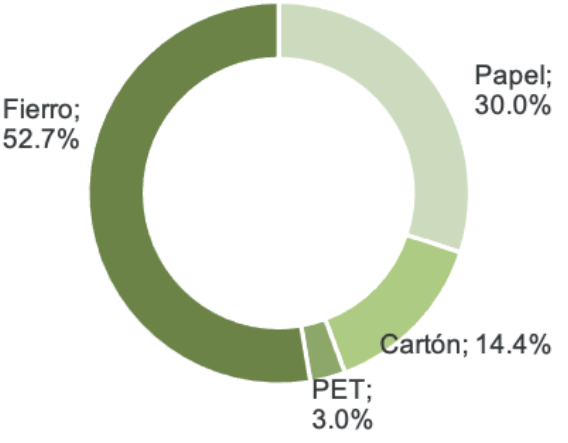
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

De igual forma, se rehabilitaron los módulos de contenedores de separación de RSU en las siguientes unidades académicas:

- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
- Facultad de Artes
- Facultad de Ciencias Biológicas
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Escuela Preparatoria número tres de Cuautla
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
- Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo
- Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan
- Facultad de Ciencias del Deporte

Respecto a la recolección de RSU y de manejo especial, durante este periodo se valorizaron 829 kg de cartón, 1734 kg de papel, 171.2 kg de PET y 3040.8 kg de fierro. En total se recolectaron 5775 kg de RSU valorizables inorgánicos (gráfica 38).

Gráfica 38
Valorización de residuos sólidos urbanos en la uaem en 2022

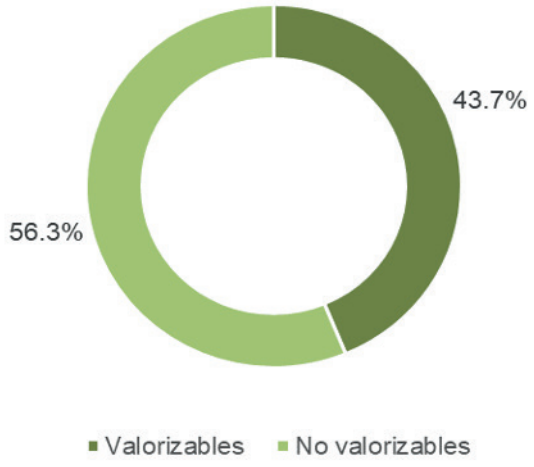


Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Durante el 2022, en comparación con el año 2021, la generación de papel se redujo en un 8 %, mientras que de cartón se valorizaron 651.5 kg más (467 %), así como 151.2 kg más de PET (851 %). Es importante señalar que durante el 2021 las actividades dentro de la UAEM solamente se limitaban al personal de confianza y administrativo, sin actividades presenciales de estudiantes ni operatividad por parte de los establecimientos de comida.

Con respecto a los residuos de manejo especial (RME) que surgieron a partir del procedimiento de baja de bienes-muebles, se generaron un total de 32 760 kg de residuos. De éstos, 14 324 kg (43.7 %) corresponden a residuos valorizables y 18 436 kg (56.3 %) a residuos no valorizables (gráfica 39).

Gráfica 39
Residuos de manejo especial derivados de la recolección bienes-muebles en 2022



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Cabe mencionar que aunque no se valorizaron, durante el 2022 se generaron 133.7 kg de tóner (156.3 % más que en el 2021) y 90 kg de pilas (33.3 % menos que en el año 2021), que al sumarlas con las generadas desde el 2018, dan un total de 800 kg de pilas, las cuales, junto con 140 llantas, se destinaron al centro de acopio de la Secretaría de Desarrollo Sustentable del gobierno del estado de Morelos para su transporte y disposición final.

Por otro lado, con la finalidad de conocer la generación y composición de los RSU que produce la comunidad universitaria, se llevó a cabo una serie de diagnósticos en la Dirección General de Desarrollo Sustentable, la Unidad Biomédica, la Escuela de Turismo, la Facultad de Psicología y en una cafetería. De acuerdo con la legislación ambiental aplicable, los residuos se deben manejar adecuadamente y se deben implementar estrategias de minimización, separación de origen, tratamiento, valorización o disposición final de acuerdo con lo estipulado en la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de Residuos (LGPGIR) y la Circular No. 3. Con ello se pretenden reducir los impactos negativos al ambiente y cumplir con los requisitos de normas internacionales, como la ISO 14001:2015, para obtener las certificaciones ambientales y para la creación de instrumentos normativos que respondan a los requerimientos incluidos en otras normas internacionales.

A continuación, se enuncian las principales normas que aplicamos para llevar a cabo cada uno de los diagnósticos de RSU en nuestra máxima casa de estudios:

- NMX-AA-015-1985: Protección al ambiente-contaminación del suelo-residuos sólidos municipales-muestreo-método de cuarteo
- NMX-AA-019-1985: Protección al ambiente-contaminación del suelo-residuos sólidos municipales-peso volumétrico *in situ*.
- NMX-AA-022-1985: Protección al ambiente-contaminación del suelo-residuos sólidos municipales-selección y cuantificación de subproductos.
- NMX-AA-061-1985: Protección al ambiente-contaminación del suelo-residuos sólidos municipales-determinación de la generación.

Los diagnósticos revelaron que por cada 1026 kg de RSU que se generan en la UAEM diariamente, el 53 % corresponde a materia orgánica, el 23 % a PET, 12 % corresponde a aluminio, 6 % a papel y cartón, 3 % a plástico rígido, 1 % a vidrio y 2 % a residuos multicapa. La producción de residuos inorgánicos que son manejados apropiadamente representan el 47 % de materiales potencialmente valorizables.

7.2.2 Aplicación de buenas prácticas ambientales

Para dar seguimiento a las actividades con los arrendatarios de las cafeterías dentro del campus Chamilpa, se generó el directorio telefónico con la idea de compartir datos sobre desazolve de trampas de grasa, información sobre productos del huerto para venta e información sobre la colecta de sus residuos orgánicos para su tratamiento en la DGDS. Asimismo, se supervisó el desazolve de las trampas de grasa del Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo (MUAIC) y de la Facultad de Ciencias Agropecuarias los días 9 y 12 de mayo del 2022.

Por otra parte, en relación con el procedimiento de recolección de bienes-muebles dados de baja, durante el periodo reportado se realizaron tres recolecciones. La primera correspondió al ejercicio 2021, en la cual se recolectaron 688 bienes de 44 unidades académicas y administrativas, de los cuales 391 fueron aptos para el reciclaje, 259 se mandaron a disposición final y 38 fueron reutilizables. De todos los bienes recolectados se generaron un total de 11 460 kg de residuos, de los cuales 6730 kg (58.7 %) corresponden a residuos valorizables (metales) y 4230 kg (41.3 %) a residuos no valorizables (plásticos y madera principalmente) (cuadro 138).

Cuadro 138
Cantidad de bienes-muebles recolectados en 2022

FECHA	UNIDADES ACADÉMICAS/ADMINISTRATIVAS	VALORIZABLE (KG)	NO VALORIZABLE (KG)
07/12/2021	E. E. S. de Jonacatepec, Axochiapan y Tepalcingo	670	300
07/12/2021	Escuela Preparatoria número seis de Tlaltizapán	200	470
01/02/2022	Servicios Escolares	880	1370
	Infraestructura		
	Dirección de Protección y Asistencia		
	Desarrollo Sustentable		
	Gestión y Desarrollo Estructura		
	Gestión de la Calidad		
	Normatividad Institucional		
	Abogado General		
	Secretaría Académica		
02/02/2022	Secretaría General	250	640
	Secretaría Ejecutiva de Rectoría		
	Dirección de Personal		
	Transparencia Institucional		
	Recursos Materiales		
	Presupuesto		
	Tesorería General		
	Dirección General de Administración		
	Contabilidad		
	Vinculación Académica		
	Procuraduría de los Derechos Académicos		
03/02/2022	Planeación Institucional	700	330
	Mantenimiento y Conservación		
	Escuela de Técnicos Laboratoristas		
	Facultad de Ciencias Biológicas		
	Centro de Investigaciones Químicas		
	Institutos de Ciencias de la Educación		
	Centro de Investigación en Ciencias Aplicadas		
	Centro de Investigación en Biotecnología		

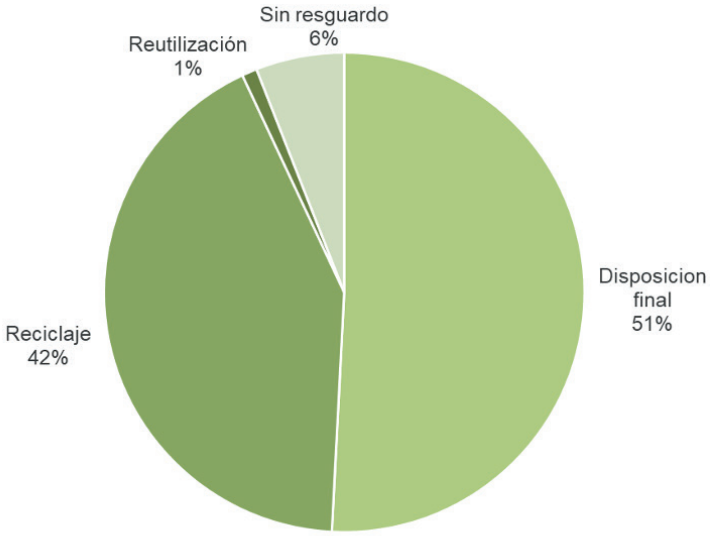
04/02/2022	Facultad de Ciencias Agropecuarias (se recolectó un refrigerador de la Escuela de Técnicos Laboratoristas y un calentador de Mantenimiento, ambos pendientes del día anterior).	700	90
08/02/2022	Coordinación de la Información	1150	950
	Comunicación Universitaria		
	Órgano Interno de Control		
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería		
09/02/2022	Coordinación de Radio	500	530
	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		
	Escuela Preparatoria número uno de Cuernavaca		
	Facultad de Arquitectura		
10/02/2022	Facultad de Comunicación Humana	110	50
	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla		
11/02/2022	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (se recolectó un tanque y compresora pendientes)	1570	-----
Total		**6730**	**4230**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

La segunda recolección de bienes-muebles se realizó del 1 al 10 de junio del 2022, en la cual se retiraron 1660 bienes-muebles, los cuales se encuentran registrados en los documentos de solicitud de bajas de bienes-muebles integrados a la carpeta correspondiente. De los obsoletos o inservibles que las diferentes unidades presentaron adicionalmente se enviaron a disposición final 105 artículos que no contaron con un resguardo oficial; muchos de ellos fueron adquiridos con recursos propios, que sumados a los primeros nos da un total de 1765 bienes que fueron retirados por la empresa Centro de Acopio de Residuos Sólidos y Desperdicios Industriales Fénix.

Dentro de los bienes-muebles que se recolectaron destacan: equipo de cómputo, máquinas de escribir, impresoras, *software*, equipo especializado de laboratorio, proyectores de diapositivas, proyector de cuerpos opacos, cañones de proyección, microscopios, estufas, refrigeradores, entre muchos otros. En la siguiente gráfica se desglosa el número de bienes que se destinaron a cada una de las corrientes de manejo:

Gráfica 40
Distribución de bienes por corriente de manejo



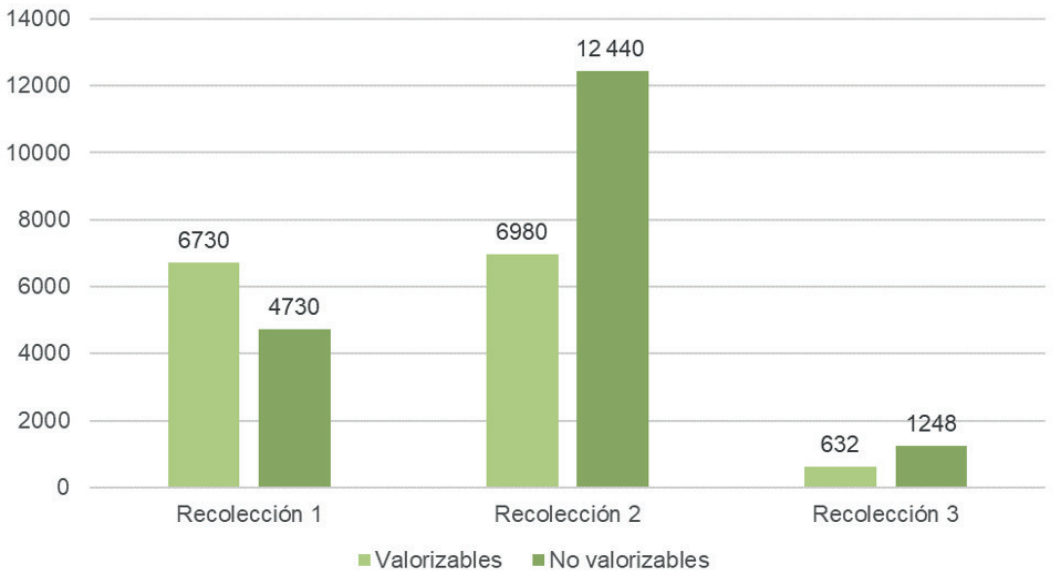
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

De igual forma se recolectaron un total de 19 420 kg, de los cuales 12 440 kg fueron residuos para disposición final que la compañía Centro de Acopio de Residuos Sólidos Desperdicios Industriales Fénix maneja como no valorizables (basura), mientras que de los residuos valorizables se generaron 6980 kg (metales principalmente).

Posteriormente, se llevó a cabo una tercera recolección de bienes-muebles el 23 de noviembre del 2022 aprobada por parte del comité de bienes, en su sesión extraordinaria 02/2022 de fecha 18 de noviembre para el proceso de bajas extraordinario de la Facultad de Arquitectura y la Facultad de Contaduría, Administración e Informática.

De acuerdo con lo anterior, se recolectaron un total de 85 bienes, de los cuales 37 fueron aptos para reciclaje, 36 se mandaron a disposición final y doce fueron reutilizables, mientras que siete bienes-muebles no se recolectaron porque no se encontraron al momento de la recolección (seis de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática y uno de la Facultad de Arquitectura). Por el total de los bienes recolectados se generaron 1880 kg de residuos, de los cuales, 632 kg (33.6 %) corresponden a material valorizable (metales) y 1248 kg (66.4 %) a residuos no valorizables (plásticos y madera principalmente).

Gráfica 41
Residuos (kg) por recolección de bienes muebles



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Los residuos peligrosos (RP) son definidos por el código CRETIB como corrosivos, reactivos, explosivos, tóxico-ambiental, inflamable y biológico-infecciosos. En la UAEM, algunos de nuestros centros de investigación generan este tipo de residuos, por lo que éstos se acopian en un almacén temporal, el cual está debidamente acondicionado para ello. Después son retirados por la empresa TRISAB, quien los remite a los sitios de tratamiento y disposición final. Cabe destacar que esta empresa nos proporciona los manifiestos oficiales que comprueban dicha actividad. Otra alternativa que se promueve en las unidades académicas y los centros de investigación es la reutilización de algunos solventes.

En cuanto a la recolección de residuos peligrosos, de enero a noviembre del 2022 se llevaron a cabo cinco servicios de recolección de residuos peligrosos biológico-infecciosos y tres servicios de recolección de residuos peligrosos químicos en las siguientes unidades académicas:

- Facultad de Farmacia
- Facultad de Medicina
- Centro de Investigación en Dinámica Celular
- Facultad de Artes
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
- Centro de Investigación en Biotecnología

- Unidad Biomédica
- Campo Experimental
- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación
- Centro de Investigaciones Químicas
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Centro Médico Universitario

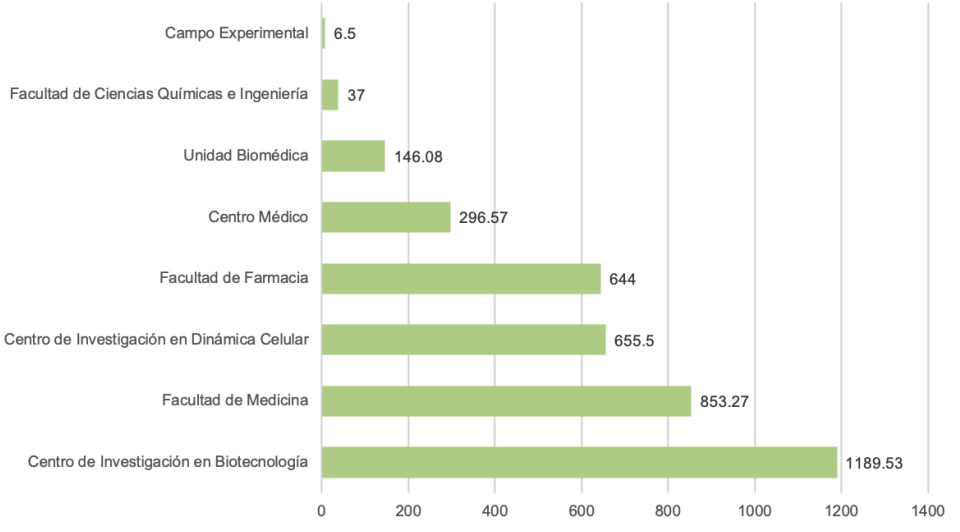
Cuadro 139
Cantidad de residuos peligrosos (biológico-infecciosos y químicos) recolectados durante el 2022

FECHA	RP BIOLÓGICO-INFECCIOSO (KG)	RP QUÍMICO (KG)
8 de abril de 2022	1125.82	1424.61
1 de julio de 2022	351.9	0
1 de septiembre de 2022	1220.34	2754.46
12 de octubre de 2022	573.29	350
17 de noviembre de 2022	557.1	0
Total	**3828.45 kg**	**4529.07 kg**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En la siguiente gráfica se observan la recolección de residuos peligrosos biológico-infecciosos de los espacios universitarios que los generan, los cuales están vinculados principalmente a las ciencias de la salud:

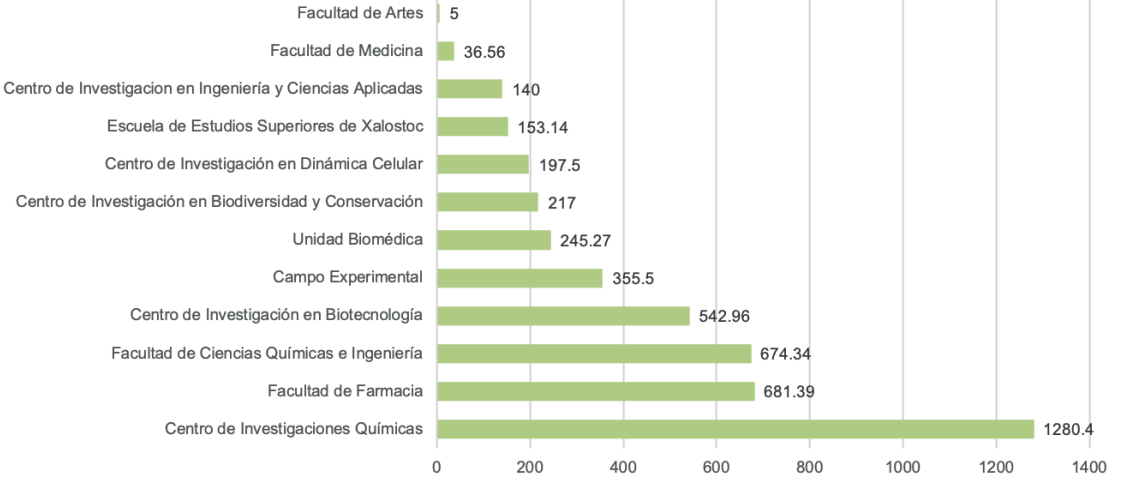
Gráfica 42
Residuos peligrosos biológico-infecciosos generados por unidad académica en 2022



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Asimismo, en la siguiente gráfica se presentan los residuos peligrosos de tipo químico que se generan en la universidad:

Gráfica 43
Residuos peligrosos químicos (kg) generados por unidad académica en 2022



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

7.2.3 Eficiencia energética en la UAEM

La bioenergía es aquella que se produce a partir de diversos materiales orgánicos como la madera, el carbón, el aceite vegetal y el estiércol para la producción de calor, electricidad y biocombustibles líquidos. En este sentido, en la UAEM se utiliza el aceite vegetal que se usa para freír los alimentos en los establecimientos de comida dentro de la institución para la elaboración de biodiesel. Con el apoyo de los locatarios de las cafeterías, que apoyan a la campaña de manejo integral de los residuos, durante el 2022 llevamos a cabo el acopio de 280 litros de aceite usado de cocina.

En cuanto al aprovechamiento de la energía solar, hemos implementado la utilización de lámparas con fotoceldas solares que nos permiten ahorrar el consumo de energía eléctrica. Actualmente, por mencionar un ejemplo, dentro del campus Chamilpa contamos con 153 lámparas que alumbran el circuito universitario, de las cuales el 39 % son lámparas tradicionales, 47 % son lámparas LED y 14 % son lámparas con fotoceldas.

Asimismo, hemos desarrollado un sistema de producción agrícola bajo cubierta plástica con el uso de energía solar. Esto ha servido para desarrollar proyectos de investigación sobre la producción de cultivos mediante sistemas hidropónicos y con el aprovechamiento de la energía solar a través de celdas solares que ponen en marcha herramientas como temporizadores, bombas de agua, lámparas y nebulizadores que permiten controlar las condiciones ambientales para el desarrollo de los cultivos.

7.2.4 Aplicación del Manual Verde

El *Manual Verde Universitario* (MVU) es el documento que guía los procedimientos en materia de gestión de residuos (sólidos urbanos, de manejo especial y peligrosos), así como de compras verdes, cuidado y ahorro del agua y de energía, que tienen como finalidad mitigar los impactos negativos al ambiente dentro de la UAEM.

Con el regreso a clases presenciales, durante este 2022 hemos impulsado fuertemente en las unidades académicas y administrativas la campaña de residuos sólidos urbanos para fomentar la adecuada clasificación, separación y valorización de residuos de acuerdo con los colores distintivos que marca el MVU. En este sentido, hemos realizado pláticas, talleres y cursos, que en su mayoría fueron de tipo presencial, con estudiantes de distintas unidades académicas tanto nivel medio como superior. En estos talleres se da a conocer la importancia de separar los residuos sólidos urbanos y cómo aplicar técnicas para realizar la composta casera (lombricomposta) a partir de residuos de poda o de residuos de frutas y verduras.

De igual forma, con el objetivo de concientizar al personal administrativo, académico y estudiantil de la UAEM, desarrollamos infografías sobre el cuidado del agua y la energía eléctrica, así como de la importancia del consumo responsable, el cual es un eje central para

la minimización de residuos. Esta campaña se ha visualizado desde el MVU y se ha extendido a través de la radio y por redes sociales como Facebook.

Por otra parte, el procedimiento para el acopio de residuos peligrosos que marca el MVU ha requerido una actualización en cuanto a la recepción de lámparas fluorescentes; lo anterior ha sido para controlar la cantidad de lámparas que se generan dentro de la UAEM. Actualmente, las unidades académicas y administrativas deben solicitar de manera formal la recepción de éstas en la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos (UUAR), donde se embalan y posteriormente se recolectan por parte de la empresa encargada de los residuos peligrosos.

Es importante señalar que las unidades académicas y administrativas han transitado al manejo autónomo de sus residuos, ya que ahora ellas llevan a cabo los registros de sus RSU para generar las estrategias que mejor convengan a su unidad, lo que demuestra que las unidades han adoptado las estrategias del MVU.

Esto sucede también en el manejo de las plantas de tratamiento de aguas residuales. En el MVU, el objetivo planteado sobre el agua es establecer acciones concretas que permitan abatir los niveles de contaminación del agua, así como lograr ahorros importantes en su gasto. En este sentido, para el manejo de las plantas de tratamiento de aguas residuales existen responsables ambientales en cada unidad que se encargan del cuidado y mantenimiento de las mismas. Las unidades académicas que llevan a acabo estas acciones son el Centro de Investigación en Biotecnología, la Facultad de Ciencias Agropecuarias y la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. Cabe mencionar que para realizar estas actividades se necesita acordar con la Dirección de Mantenimiento y Conservación los recorridos de supervisión y mantenimiento.

7.3 PLANTA UNIVERSITARIA DE COMPOSTAJE

7.3.1 Planta universitaria de compostaje

Durante el periodo que se reporta, en el Centro de Compostaje Universitario (CCU) recibimos un total de 3121.8 m^3 de residuos orgánicos provenientes de la poda de árboles en las áreas verdes de la UAEM, UNAM, CFE, el municipio de Cuernavaca y de particulares. En el siguiente cuadro se desglosan los m^3 recibidos por mes y su procedencia:

Cuadro 140
Recepción de podas en la UAEM por procedencia

MESES	MUNICIPIO	UAEM	UNAM	PARTICULARES	CFE/OTRAS	TOTAL
Diciembre	232	13	21.5	19.5	5	291
Enero	262	21	5	2	6	296
Febrero	210.5	16	6	18	22	272.5
Marzo	171	74.5	21.5	47.5	1	315.5
Abril	453	31	11	64.5	139	698.5
Mayo	313	53	10.5	76.5	18	471
Junio	0	23.5	116	335.5	55.5	530.5
Julio	0	10	33	5.5	2	50.5
Agosto	0	32.5	15	12.5	0	60
Septiembre	0	11	7.5	21.3	7	46.8
Octubre	0	7	14.5	29	4	54.5
Noviembre	0	23	4.5	7.5	0	35
Total	**1,641.5 m³**	**315.5 m³**	**266 m³**	**639.3 m³**	**259.5 m³**	**3121.8 m³**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

A través del trabajo en el CCU durante este periodo produjimos un total de 76.2 m³ de composta.

7.4 ACCIONES PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE RECURSOS

7.4.1 Sistemas de tratamiento de aguas residuales

Durante el año 2022 dimos continuidad al seguimiento de las plantas de tratamiento de aguas residuales que existen dentro del campus Chamilpa. Para el caso de la planta del Centro de Investigación en Biotecnología, se ha trabajado con el doctor Daniel Morales Guzmán, quién impartió tres pláticas sobre su funcionamiento a las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Medicina y de la Facultad de Psicología. De igual forma, se impartieron pláticas y recorridos con el ingeniero José Luis Rodríguez López, responsable de la planta de tratamiento de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, así como el ingeniero Antonio García, responsable de la planta de tratamiento de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y el doctor Daniel Morales Guzmán, responsable de la planta de tratamiento de Centro de Investigaciones Biológicas.

Cuadro 141
Pláticas sobre funcionamiento e importancia de las plantas de tratamiento en la UAEM

FECHA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	UNIDAD ACADÉMICA
6 de mayo de 2022	54	Facultad de Medicina
24 de mayo de 2022	8	Facultad de Ciencias Químicas e Informática
23 y 26 de septiembre de 2022	18	Facultad de Psicología

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Es importante señalar que junto con personal encargado de la Dirección de Mantenimiento y Conservación de la UAEM se hizo la visita a la planta de tratamiento de la Facultad de Contaduría, Administración e Informativa, como parte del programa que tiene esta dirección y de acuerdo con el mantenimiento preventivo y correctivo. En el siguiente cuadro se desglosan las fechas y las actividades de mantenimiento que se llevaron a cabo con respecto a las plantas de tratamiento:

Cuadro 142
Mantenimiento a distintos sistemas de tratamiento de aguas residuales (STAR) en la UAEM

UNIDAD ACADÉMICA/ ADMINISTRATIVA	TIPO DE PLANTA	PRODUCCIÓN DE LODO (L)	FECHA DE MANTENIMIENTO	TIPO DE MANTENIMIENTO
Museo de Arte Indígena Contemporáneo	Biodigestor de flujo horizontal	600 L	Noviembre de 2021	Desazolve
Área de Biomédica (Facultad de Biología y Escuela de Técnicos Laboratoristas)	Sistema aerobio por oxidación	Capacidad de 0.73 LPS	Agosto de 2022	Despeje de desagüe
			Septiembre de 2022	Deshierbe del área de la planta
Centro de Investigaciones en Biodiversidad y Conservación	Sistema anaerobio por oxidación	35,000 L	Agosto de 2022	Colocación de filtros
			Septiembre de 2022	Deshierbe de la planta
Facultad Ciencias del Deporte	Dos reactores anaerobio de flujo horizontal	15,000 L	Septiembre de 2022	Deshierbe y limpieza alrededor de los reactores
Centro de Investigación en Biotecnología	Sistema aerobio por oxidación, con cloración, UV al agua tratada para riego.	35,000 L	Agosto de 2022	Colocación de filtros
			Septiembre de 2022	Deshierbe de la planta

Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Sistema cinco reactores aerobios por oxidación y sistema de cloración y UV al agua tratada agua para riego.	95,000 L	18, 19 y 20 de octubre de 2022	Limpieza de desagües y sellado de tanque de aireación por fisura

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Nuestra universidad cuenta con un sistema de tratamiento de aguas residuales que da servicio a distintos espacios académicos y que permite el desarrollo de las actividades sustantivas. Los lodos que se generan como parte de la descomposición de la materia orgánica son extraídos mediante un sistema de desazolve y se procesan de acuerdo a los procedimientos institucionales para darles tratamiento. Es importante resaltar que este proceso lo lleva a cabo una empresa que cuenta con la autorización correspondiente ante la Secretaría de Desarrollo Sustentable del Estado de Morelos.

Cuadro 143
Sistemas de tratamiento de aguas residuales de la UAEM, campus Chamilpa

TIPO DE SISTEMAS DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES	No.	EDIFICIOS
Fosas sépticas	12	Centro Médico (solo baño de consultorio)
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (Cafetería)
		Unidad Biomédica 1, edificios 6, 10 y 13. Actualmente es la dirección de Técnicos Laboratoristas y Biología.
		Centro de Lenguas (CELE) y obras, edificio 5
		Taller Multidisciplinario Básico (TAMULBA)
		Laboratorio de Operaciones Unitarias (LOU)
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (baños de estudiantes)
		Edificio 19, Infraestructura y Personal
		VIPS edificios 1 y 2, lado occidente del Gimnasio Auditorio
		Sindicato Académico, imprenta, lado oriente del edificio y 1 y 2
		Torre de Rectoría y DGTI
		Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Dirección de Cultura (antes CEAMISH)

Biodigestores	6	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIBYC) y DGDS
		Polideportivo II
		Torre de Laboratorios y Biblioteca Central (no está en funcionamiento)
		Facultad de Farmacia
		Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAP)
		Campo de tiro (Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, y Facultad de Psicología)
Biodigestor con inyección de oxígeno	4	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
		Facultad de Ciencias Agropecuarias
		Centro de Investigaciones Biológicas (no funciona)
		Biblioteca Central y Jardín Botánico (no funciona)
Planta de tratamiento con reúso de baños y riego	1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática, edificio 2 (no está en funcionamiento aún)

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Si se consideran todos los campus de la universidad, las fosas sépticas representan el 38 % (25) de los sistemas de tratamiento de aguas residuales en la UAEM, los biodigestores representan el 54 % (35) y los sistemas anaerobios con agua para el riego de áreas verdes o para reúso en sanitarios representa el 8 % (5) del total. En la mayoría de los casos, los sistemas de tratamiento de aguas residuales infiltran estas aguas, sin embargo, actualmente la UAEM cuenta con cuatro sistemas de tratamiento que reutilizan el agua tratada para riego de áreas verdes y en sanitarios, siguiendo los lineamientos de la NOM-001-SEMARNAT-2021. Las unidades académicas que tienen estos sistemas son la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Centro de Investigación en Biotecnología (se reutiliza en sanitarios) y la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (se reutiliza en sanitarios).

7.5 EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD

7.5.1 Gestión ambiental

La UAEM tiene el compromiso de fomentar en todas las y los universitarios, desde personal administrativo, docente y estudiantes, la cultura de cuidado del ambiente a través de la reducción de residuos tanto orgánicos como inorgánicos, por lo que cada año llevamos cabo diferentes actividades encaminadas a este objetivo.

Realizamos talleres prácticos donde se llevaron a cabo actividades sustentables tales como elaboración de composta, implementación de huertos, elaboración de composta casera e implementación de huertos familiares. Estos talleres están dirigidos a toda la comunidad universitaria y a la sociedad en general, incluyendo a la comunidad infantil, pues reconocemos la importancia en su formación como individuos sociales.

Cuadro 144
Talleres sobre actividades sustentables

No.	NOMBRE DEL TALLER	NO. DE PARTICIPANTES
1	Taller de huertos urbanos sustentables dirigido al público en general	30
2	Taller de residuos sólidos urbanos dirigido a estudiantes de los cuatro programas educativos de la Escuela de Estudios superiores de Xalostoc	281
3	Taller teórico-práctico sobre elaboración de composta casera y de manera industrial	17
4	Taller práctico de elaboración de composta a estudiantes del CBTA No. 154 de Huitzilac	12
5	Taller de MIRSU y plantas de tratamiento a estudiantes de la Facultad de Medicina de la UAEM	54
6	Práctica de elaboración de composta con estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias	30
7	Taller de lombricomposta y huertos urbanos dirigido a las y los estudiantes del CECATI No. 147 de Cuautla	40
8	Taller sobre el cuidado y ahorro del agua al grupo de estudiantes de escenarios de prácticas profesionales de la Facultad de Psicología	22
9	Taller de manejo de residuos sólidos y establecimientos de huertos a estudiantes de prácticas del escenario de la Facultad de Psicología	22
10	Curso de Verano Venaditos 2022	40
11	Jóvenes del Curso de Verano Venaditos 2022	42
12	Taller de educación ambiental a los pequeños del Curso de Verano Venaditos 2022	45
13	Capacitación de podas al personal de mantenimiento de la UAEM	25
14	Taller sobre la importancia del agua en la vida y la biodiversidad a estudiantes de estancias profesionales de la DGDS	8
15	Taller de capacitación sobre manejo integral de residuos sólidos urbanos a personal administrativo y de confianza de la Facultad de Artes	27
16	Taller de reciclado de papel y manejo de residuos sólidos urbanos a los niños del Colegio Pillicao del municipio de Jiutepec	25
17	Taller de capacitación de RSU a personal de la Facultad de Psicología	30
18	Taller de elaboración de composta en la DGDS	6
19	Práctica de elaboración de composta con estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias	30

20	Taller de huertos urbanos a estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UAEM	50
21	Taller teórico-práctico de manejo integral de residuos sólidos urbanos a estudiantes, docentes, personal administrativo y de intendencia de las Escuelas de Estudios Superiores de Axochiapan, Tepalcingo y Jonacatepec de la UAEM	500
22	Curso virtual sobre campaña de manejo integral de residuos sólidos urbanos y compras sustentable a la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo y subsede Axochiapan	50
Total		**1386**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Además de lo anterior, en el siguiente cuadro se describen las capacitaciones que llevamos a cabo en relación con el manejo de residuos, huerto urbanos, prevención de incendios, entre otros:

Cuadro 145
Capacitaciones en cuestiones ambientales

No.	NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	NO. DE PARTICIPANTES
1	Capacitación a los coordinadores de residuos peligrosos de la UAEM sobre las Normas 018 y 083	25
2	Capacitación a estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UAEM sobre huertos, composta, lombricomposta y manejo integral de residuos sólidos urbanos	8
3	Capacitación a estudiantes de la Facultad de Farmacia sobre manejo integral de residuos sólidos urbanos	25
4	Se capacitó a estudiantes de la Facultad de Psicología sobre elaboración, manejo de composta y lombricomposta	22
5	Capacitación sobre manejo integral de residuos sólidos urbanos a estudiantes de la Facultad de Farmacia	49
6	Capacitación a estudiantes de la Facultad de Medicina sobre tratamiento de residuos orgánicos y manejo de huertos	29
7	Capacitación para la campaña de manejo integral de residuos sólidos urbanos al personal administrativo y de confianza de la Escuela de Turismo	12
8	Capacitación en la norma NOM-052-SEMARNAT-2005 sobre las características, procedimientos de identificación, clasificación y listado de residuos peligrosos	25
9	Capacitación sobre la campaña de manejo integral de residuos sólidos urbanos en Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	35
10	Capacitación a personal de confianza, administrativo y de intendencia; y entrega de una unidad de separación de residuos y tres contenedores de cartón y papel a la Facultad de Enfermería	30
11	Capacitación sobre factores limitantes de la producción al grupo de estudiantes de escenarios de prácticas profesionales de la Facultad de Psicología	22

12	Capacitación a los responsables ambientales de las unidades académicas y administrativas sobre huertos urbanos	10
13	Capacitación a estudiantes y maestros de la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla sobre residuos sólidos urbanos	15
14	Capacitación de manejo integral de residuos sólidos urbanos en a la Facultad de Psicología	20
15	Capacitó a personal de la DGDS y del municipio de Cuernavaca sobre manejo y prevención de incendios	8
16	Capacitación de manejo integral de residuos sólidos urbanos a los responsables ambientales de la UAEM	29
17	Capacitación al personal de la DGDS sobre consumo responsable	17
18	Capacitación al personal de la DGDS sobre gestión integral de residuos sólidos urbanos	17
19	Capacitación sobre manejo integral de residuos sólidos urbanos al personal de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	14
Total		**412**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Como parte de la estrategia para continuar sensibilizando a la comunidad universitaria realizamos 29 pláticas, recorridos, visitas y conferencias, en las cuales tuvimos la participación de 895 asistentes.

Cuadro 146
Pláticas, recorridos y conferencias en 2022

No.	NOMBRE DEL TALLER	NO. DE PARTICIPANTES
1	Visita de estudiantes de la Preparatoria Federal por Cooperación "Andrés Quintana Roo" al área de composta, lombricomposta y huerto de la DGDS	21
2	Plática de monitoreo de variables ambientales bajo condiciones de cubierta plástica para la producción de hortalizas de hoja y fruto	17
3	Recorrido a estudiantes del Instituto de Ciencias de la Educación de la UAEM y plática sobre huertos, composta, lombricomposta y manejo integral de residuos sólidos urbanos	35
4	Vistia de estudiantes del Centro de Desarrollo Comunitario "General Emiliano Zapata" de Temixco a las instalaciones de la DGDS	16
5	Plática sobre manejo integral de residuos sólidos urbanos y recorrido por la composta, lombricomposta y el huerto orgánico a estudiantes de la Escuela de Técnicos Laboratoristas de la UAEM	13
6	Recorrido por las diferentes áreas de la DGDS a estudiantes de la Escuela de Turismo de la UAEM	8
7	Plática sobre manejo integral de residuos sólidos urbanos y recorrido por el huerto, composta y lombricomposta a estudiantes del Instituto de Ciencias de la Educación de la UAEM	18

8	Recorrido por la composta y lombricomposta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	22
9	Conferencia "Huertos, cambio climático y sostenibilidad" al grupo de estudiantes de escenarios de prácticas profesionales de la Facultad de Psicología	22
10	Visita del segundo grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas	20
11	Visita de estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas y recorrido por la composta, lombricomposta y huerto de la DGDS	18
12	Platica de sustentabilidad en la Escuela de Turismo de la UAEM	10
13	Participación ene el Foro de Sustentabilidad Ambiental de la UAEM, con la conferencia "Conociendo tu huella"	80
14	Recorrido en las instalaciones de la DGDS a estudiantes de la Facultad de Arquitectura	26
15	Visita de estudiantes de la Facultad de Arquitectura y recorrido por el huerto y el jardín demostrativo de cactáceas de la DGDS	23
16	Reunión de trabajo y recorrido sobre el manejo integral de residuos sólidos urbanos generados en las cafeterías con los locatarios de la UAEM	11
17	Se recibió a los regidores de los ayuntamientos de Tetecala, Miacatlán y Coatlán del Río para conocer el Centro de Compostaje Universitario	5
18	Conferencia sobre sustentabilidad en la UAEM a estudiantes de la Facultad de Enfermería	84
19	Práctica de muestreo de suelo con personal de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, Morelos	8
20	Se realizó la conferencia: "Agua: el reto de la (in) sustentabilidad urbana en Morelos", en el marco del Día Mundial del Agua	100
21	Visita de estudiantes de la Facultad de Medicina al centro de compostaje y al huerto demostrativo de la DGDS	11
22	En el marco de la conmemoración del Día Mundial del Agua se llevó a cabo la conferencia "Día Mundial del Agua"	68
23	Recorrido por el centro de compostaje, huertos urbanos y lombricomposta con estudiantes de la Facultad de Nutrición de la UAEM	6
24	Recorrido por el centro de compostaje, huertos urbanos y lombricomposta con el segundo grupo de estudiantes de la Facultad de Turismo de la UAEM	20
25	Recorrido por el centro de compostaje, huertos urbanos y lombricomposta con estudiantes del primer grupo de la Facultad de Turismo.	20
26	Conferencia de Huertos Urbanos	73
27	Conferencia "Micro riego para huertos: Innovación Tecnológica"	100
28	Plática sobre lombricomposta	18
29	Plática sobre sustentabilidad en la UAEM	22
Total		**895**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Por otra parte, realizamos actividades en vinculación con distintas entidades sociales para el desarrollo de acciones de sensibilización y colaboración interinstitucional. En este sentido, llevamos a cabo la Semana de la Sustentabilidad 2022, realizada en el CECATI No. 147 de Cuautla, Morelos el día jueves 29 de septiembre de 2022. En dicha actividad impartimos dos

talleres de elaboración de lombricomposta casera y de huertos urbanos y periurbanos, en los cuales participó un total de 150 estudiantes de manera presencial y simultáneamente fueron transmitidos en cadena nacional a todos los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) que se encuentran distribuidos en todo el país.

Asimismo, participamos en el Festival de Maíces Nativos de Morelos, llevado a cabo el día 29 de septiembre en el municipio de Tepoztlán. En este festival se exhibieron los productos y servicios que se generan en la DGDS, como la composta, lombricomposta y plantas aromáticas. De igual forma, participamos en la Cumbre Infantil Morelense por el Medio Ambiente 2022, organizada por la Secretaría de Desarrollo Sustentable del gobierno del estado de Morelos, con talleres sobre elaboración de un lombricompostero, con una participaron de 250 estudiantes de educación primaria de diferentes municipios de nuestra entidad. También se llevó a cabo el Mercado Sustentable UAEM en el estacionamiento de la Unidad Biomédica dirigido a toda la comunidad universitaria y con la finalidad de atender los Objetivos de Desarrollo Sustentable en la UAEM, específicamente el número doce referente a la producción y consumo responsable.

Para contar con referentes internacionales, conmemoramos los días mundiales que se vinculan con la preservación del medio ambiente. En este sentido, llevamos a cabo conferencia: «Agua: el reto de la (in) sustentabilidad urbana en Morelos» en el marco del Día Mundial del Agua, el 30 de marzo del 2022 en donde se contó con la asistencia de cien participantes. En el marco del Día Mundial del Medio Ambiente, organizamos, conjuntamente con la representación de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural en Morelos (SADER), el Foro de Sustentabilidad Ambiental, el cual se llevó a cabo en el auditorio de la Facultad de Artes de la UAEM, el día 8 de junio. Es importante destacar que las conferencias magistrales fueron impartidas por investigadoras e investigadores del Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT), del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP) y docentes de nuestra máxima casa de estudios; de igual forma se realizaron talleres de sustentabilidad ambiental para la elaboración de composta y producción de huertos sustentables.

También, en este año hemos implementado diversas campañas como parte de las actividades para el manejo integral de residuos sólidos urbanos, por lo que en el mes de enero dimos continuidad al acopio de árboles de navidad, dirigida a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Esta campaña tiene como objetivo principal cumplir con el ciclo de vida de los arbolitos de Navidad mediante la integración de este tipo de residuos al proceso de compostaje, de esta manera se logran minimizar los impactos ambientales por el inadecuado manejo de residuos orgánicos, y lo más importante, evitar taponamiento de coladeras que provoquen inundaciones en la vía pública o un posible incendio en terrenos baldíos con consecuencias fatales. También se implementó otra campaña emergente sobre la restauración de áreas verdes en la UAEM, para recuperar de manera gradual la vegetación

de la zona, mejorar visualmente el entorno y contribuir al cuidado del medio ambiente. Durante esta campaña se plantaron especies nativas como pino, encino amarillo, encino rojo, cazahuate, árbol de orquídea, chapulixtle, cajinicuil, ahuehuete, guayabos, entre otros.

De igual forma, llevamos a cabo cinco campañas permanentes sobre sustentabilidad ambiental, la primera fue sobre el manejo del agua, la cual tiene como fin incentivar a las y los universitarios a realizar acciones para su cuidado; la segunda fue sobre el cuidado de la energía, con la que busamos sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de reducir el consumo de energía eléctrica, tanto en las instalaciones universitarias, como en cada uno de los hogares. La tercera campaña fue sobre el consumo responsable de recursos, con el fin de promover y contribuir a optimizar su uso en todos los espacios. La cuarta fue sobre el manejo integral de residuos sólidos urbanos, la cual tiene el propósito de incentivar a la comunidad universitaria a realizar acciones para el manejo adecuado de residuos como separar de origen, minimizar, valorizar y reutilizar. La quinta campaña fue manejo de residuos peligrosos para promover la reducción de éstos.

Para la difusión de estas campañas se elaboraron y diseñaron de manera semestral infografías y recordatorios, las cuales se difundieron a través de redes sociales y se llevaron a cabo actividades específicas. En este sentido, en 2022, el alcance de la campaña sobre el agua fue de 4314 personas, 942 personas para la del consumo responsable de recursos, 4623 personas para la del cuidado de la energía, 2092 personas para la campaña sobre el manejo de residuos y 537 para la de reducción de residuos peligrosos. En total, las cinco campañas tuvieron un alcance de 12 508 personas, entre la comunidad universitaria y la población en general.

Universidad Saludable y Segura

8.1 UNIVERSIDAD SALUDABLE Y SEGURA

Nuestra gestión ha establecido acciones para promover la cultura de la salud en la comunidad universitaria a través de la creación de redes y el fortalecimiento de los servicios vinculados con el sector salud. Sin embargo, la contingencia sanitaria ocasionada por el SARS-COV-2 (COVID-19) tuvo un fuerte impacto en las acciones que tuvimos que aplicar para asegurar el bienestar de la comunidad universitaria.

Durante el 2022, la mayoría de las actividades de la universidad se realizaron de manera presencial, por lo cual mantuvimos y reafirmamos las siguientes acciones de los filtros de control sanitario para la prevención y mitigación del COVID-19:

- Lavado de manos con agua y jabón o desinfección con solución alcoholada al 70 % de manera continua.
- Uso del cubrebocas de manera correcta.
- Sana distancia.
- Áreas bien ventiladas.
- Limpieza y desinfección de nuestros entornos y equipos de uso personal.

De igual manera hemos dado seguimiento a los casos sospechosos de COVID-19, por lo que en este periodo atendimos a un total de 2276 personas con infecciones respiratorias agudas, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 147
Infecciones respiratorias agudas detectadas en 2022

TIPO DE POBLACIÓN	TOTALES
Personal académico	198
Personal administrativo	320
Personal de confianza	190
Estudiantes	1116
Otros	452
Total	**2276**

Fuente: Secretaría General

Asimismo, realizamos 235 pruebas de antígenos que se analizaron en el laboratorio de análisis del Centro Médico Universitario (CMU), de las cuales 69 dieron positivo. Por otro lado, colaboramos en las campañas de vacunación contra la influenza, la vacunación contra el COVID-19 y la vacunación de niños, beneficiando a 25 159 personas.

Cuadro 148
Campañas de vacunación 2022

SERVICIO	NÚMERO DE EVENTOS	POBLACIÓN BENEFICIADA
Campaña de vacunación COVID-19	8	23 829
Campaña contra la influenza	1	1200
Campaña hepatitis	2	130
Total	**11**	**25 159**

Fuente: Secretaría General

Además, asistimos de manera virtual a cuatro sesiones ordinarias del Consejo Estatal de Vacunación, a diez sesiones ordinarias del Comité Estatal de Seguridad en Salud, a una sesión extraordinaria del Comité Estatal de Seguridad en Salud, dos sesiones ordinarias del Consejo Estatal de Salud y a una sesión ordinaria del Consejo Estatal de Salud Mental para el planteamiento y análisis de las estrategias a seguir, así como la toma de acuerdos y compromisos de las diferentes campañas de vacunación generadas anualmente.

8.1.1 Centro Médico Universitario

A través de Centro Médico Universitario (CMU) proporcionamos servicios de atención integral a la salud de primer nivel bajo tres ejes de acción: prevención y promoción a la salud, atención primaria a la salud y formación profesional. Durante este periodo ofrecimos servicios de consulta médica, consulta dental, consulta de nutrición, enfermería, atención médica prehospitalaria, certificados médicos, laboratorio de análisis clínicos, traslados de pacientes, campañas de vacunación, curso/taller de primeros auxilios, capacitación sobre filtros de control sanitario, conferencias virtuales, pláticas informativas, filtros de control sanitarios y cobertura de eventos.

En este sentido, brindamos un total de 10 117 consultas médicas, odontológicas y de nutrición a la comunidad universitaria, así como a la población abierta, tal como se enlista a continuación (cuadro 149):

Cuadro 149
Servicios médicos otorgados en 2022

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SERVICIOS OTORGADOS
Consulta de medicina general	Académico	653
	Administrativo	1065
	Confianza	463
	Estudiantes	4762
	Población abierta	2181
Consulta de odontología general	Académico	11
	Administrativo	28
	Confianza	9
	Estudiantes	63
	Población abierta	83
Consulta de odontología de especialidad	Académico	120
	Administrativo	124
	Confianza	16
	Estudiantes	63
	Población abierta	61
Consulta de nutrición	Académico	29
	Administrativo	46
	Confianza	22
	Estudiantes	267
	Población abierta	51
Total		**10 117**

Fuente: Secretaría General

De igual forma brindamos un total de 25 216 servicios médicos al interior de CMU:

Cuadro 150
Servicios médicos realizados en el CMU 2022

TIPO DE SERVICIO	SERVICIOS OTORGADOS
Servicios de enfermería	19 436
Urgencias	52

Traslados de pacientes CMU, IMSS, ISSSTE, otros	301
Certificados médicos	2383
Laboratorio (estudios realizados)	3044
Total	**25 216**

Fuente: Secretaría General

Con respecto a las campañas, curso/taller, conferencias y apoyo a eventos, durante este periodo se han brindado un total de 147 servicios:

Cuadro 151
Eventos y otros servicios 2022

TIPO DE SERVICIO	SERVICIOS OTORGADOS
Campañas de vacunación	11
Pláticas informativas	8
Curso/taller primeros auxilios	6
Capacitación filtros sanitarios	3
Conferencias	4
Sesiones de la Secretaría de Salud	18
Cobertura de eventos	58
Filtros de control sanitario	9
Inspecciones y comisiones	30
Total	**147**

Fuente: Secretaría General

Además, con la colaboración de los Servicios de Salud de Morelos, actualmente el CMU cuenta con la campaña permanente de métodos anticonceptivos, planificación familiar y toma de papanicolaou. Lo anterior, dentro del marco del programa Salud de la mujer. Los servicios otorgados en esta campaña se detallan a continuación:

Cuadro 152
Campaña permanente de métodos anticonceptivos y planificación familiar 2022

TIPO DE SERVICIO	SERVICIOS OTORGADOS
Hormonal oral	1
Condón femenino/masculino	388
DIU de cobre y Mirena	3
Toma de papanicolaou	17
Total	**409**

Fuente: Secretaría General

Por otro lado, con la colaboración de la empresa Vacunas Cuernavaca se lleva a cabo la campaña permanente de aplicación de biológicos contra el virus del papiloma humano con el biológico de Gardasil de cuatro serotipos, para la fiebre amarilla con el biológico Stamaril y para la difteria, tétanos y tos ferina (DTP) con el biológico Bostrix.

Asimismo, realizamos la campaña de capacitación permanente de primeros auxilios, con el curso taller para la formación del primer respondiente y las actualizaciones del proceso epidemiológico por el virus del SARS-COV-2 impartidos por el personal médico y paramédico del Centro Médico Universitario.

Por otra parte, contamos con espacios que contribuyen al desarrollo profesional en el área de la salud para la realización de prácticas profesionales y servicio social. En este periodo contamos con la colaboración de estudiantes de las siguientes unidades académicas:

- 7 pasantes de la Facultad de Medicina
- 6 pasantes de la Facultad de Enfermería
- 2 pasantes de la Facultad de Nutrición
- 1 pasante de la Facultad de Ciencias del Deporte
- 8 practicantes de la Escuela de Técnicos Laboratoristas

Finalmente, es importante destacar que los días 10, 11 y 12 de octubre de 2022 se realizó el X Congreso Iberoamericanos de Universidades Promotoras de la Salud en la Universidad de Coímbra, Portugal. Este evento se desarrolló en el marco de los 20 años del Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud con la participación de 15 países (Portugal, España, Brasil, México, Perú, Colombia, Costa Rica, Cuba, entre otros) a través de sus respectivas universidades públicas y privadas quienes realizan acciones e iniciativas en promoción a la salud. Nuestra universidad fue representada por el doctor Fernando Melgoza Espín y Brenda Joana Jiménez, egresada de la licenciatura en Nutrición

y presidenta del Comité de Estudiantes Promotores de la Salud, ambos de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero. En dicho evento, se presentó la ponencia "Experiencia en Promoción a la Salud desde un enfoque Salutogénico", esta estrategia se encuentra integrada por once acciones realizadas durante el periodo 2017-2022 en la UAEM, las cuales inciden permanentemente en el bienestar físico, mental y social, mediante la generación de estilos de vida saludables y de autocuidado, mismos que se desarrollan a través de la formación integral de las y los estudiantes a lo largo de su formación profesional.

Con esta actividad obtuvimos un certificado de reconocimiento internacional de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS) por la contribución académica-profesional al programa científico del X Congreso Iberoamericano de las Universidades Promotoras de la Salud, así como una felicitación y reconocimiento de parte de diversos países por la innovación educativa y por demostrar la integración de todas las acciones, la cuales provienen de nuestra política educativa establecida en el PIDE 2018-2023 y que de igual forma han contribuido para establecer la política pública local en promoción a la salud en el municipio de Jojutla, a través de la Dirección del Deporte y Recreación. Además, la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud, consorcio al que pertenecemos desde el año 2017, fue galardonada con un premio internacional en la categoría de Capacitación Académica-Profesional a través de la integración de un diplomado.

8.2 UNIVERSIDAD SEGURA

8.2.1 Actividades en materia de seguridad institucional

Durante 2022, en atención y seguimiento al objetivo del PIDE 2018-2023 Universidad Segura, así como de las metas institucionales, diseñamos, instrumentamos y coordinamos el plan general de operaciones y los programas de seguridad y protección civil que de él emanan. De igual forma, en la Coordinación de Protección Universitaria instrumentamos y operamos el Programa Integral de Protección Universitaria, el cual está constituido por los dos programas que dan seguimiento a nuestras metas.

Por otro lado, con el fin de garantizar la integridad física, psicológica y material de los miembros de la comunidad universitaria ante las amenazas generadas por los fenómenos perturbadores de origen antropogénico diseñamos y operamos el Programa de Seguridad Institucional de la UAEM. En este sentido, mediante el programa de seguridad institucional diseñamos, instrumentamos, operamos y evaluamos los comités de seguridad de acuerdo con las particularidades que presenta cada dependencia universitaria (académica, de investigación, administrativa, cultural y deportiva), mismos que están integrados por representantes de su propia comunidad (sindicatos, personal de confianza y estudiantes).

Este plan operativo para la gestión de riesgos de la UAEM se instrumenta de manera estratégica en cada dependencia universitaria de acuerdo a sus características, particularidades y necesidades, por lo que en términos generales este proceso parte del diagnóstico situacional realizado a través de marchas exploratorias, mediante las cuales identificamos los peligros y amenazas a los que se expone la comunidad universitaria y sus bienes. El análisis y la evaluación de estos riesgos se lleva a cabo en sesión de los comités de protección, de donde surgen los procedimientos para la eliminación, mitigación o transferencia de riesgos. Asimismo, la transferencia de riesgos se da de manera directa a través de la gestión de cada uno de los integrantes de los comités, incluyendo a las autoridades municipales locales en sus diferentes rubros, quienes desde el ámbito de sus respectivas competencias abonan en la mejora continua de los espacios y procedimientos universitarios.

Conforme a las incidencias que se presentaron durante el 2022 en el Campus Norte de la UAEM generadas por amenazas de bomba, realizamos procedimientos estratégicos muy puntuales a fin de atender a la incertidumbre por la que atravesaba la comunidad universitaria. En consecuencia, operativamente creamos siete sectores de vigilancia; cada uno de ellos con un propio subsistema de seguridad, protección y vigilancia y un plan de acción para la atención de emergencias y un plan de evacuación por si fuera necesario. Cabe mencionar que los procedimientos contemplados de manera preventiva, reactiva y de continuidad los realizamos con el apoyo de autoridades municipales, estatales y federales.

Es importante mencionar que a partir del segundo semestre del año 2022 se retomaron las actividades presenciales en su totalidad, lo que demandó una mayor necesidad de seguridad y vigilancia en los entornos de nuestras sedes. Debido a esto, se reactivaron los planes de acción específicos en coadyuvancia con la policía preventiva, la policía de tránsito y protección civil, a fin de atender también la seguridad en nuestros perímetros. De igual forma, en el Campus Norte realizamos marchas exploratorias con la participación de autoridades estatales y municipales con la finalidad de identificar y atender cada uno de los factores de riesgo identificados en la periferia (alumbrado público, bacheo, balizamiento de pasos peatonales, banquetas, requerimientos de oficiales viales, etc.).

Con la finalidad de actualizar el plan de emergencia general y los planes específicos de cada dependencia universitaria, retomamos las sesiones de los 67 comités de protección universitaria y actualizamos los análisis de riesgos, los procedimientos específicos y los protocolos para la seguridad y resguardo de nuestros inmuebles. Al respecto, el 24 de junio de 2022, en el marco de la normatividad institucional, fue aprobado por el Consejo Universitario el *Reglamento General de Protección Civil, Seguridad y Asistencia de la UAEM*, el cual entró en vigor el 9 de agosto de 2022. Este reglamento tiene la finalidad de promover y garantizar los mecanismos para la participación de la comunidad universitaria en la planeación, ejecución y evaluación de todos los procesos de los servicios de protección civil, seguridad y asistencia a cargo de la institución; así como el establecimiento de las bases de cooperación

y coordinación entre la UAEM y las autoridades competentes de protección civil y seguridad de los tres niveles de gobierno.

Asimismo, el Programa de Protección de la UAEM, con base en el PIDE 2018-2023, sustenta sus líneas de acción transversalmente a partir de la Gestión Integral de Riesgos, en consecuencia, el presente diagnóstico se integra por la identificación, el análisis y evaluación de riesgos considerados por sus orígenes multifactoriales. Para ello, se tomó como metodología y referencia el *Manual de Seguridad de 2011*.

8.2.2 Mejoras realizadas en la seguridad de los campus de la UAEM

A partir de la propia evolución de los procesos de la pandemia por el virus SARS-COV-2 (COVID-19), las necesidades en materia de seguridad en las instituciones educativas marcaron un parteaguas en la forma de hacerle frente a través de los distintos y cambiantes procedimientos de seguridad, vigilancia y resguardo de nuestras instalaciones y de la comunidad universitaria. En seguimiento a las disposiciones de seguridad sanitaria emitidas por el comité COVID de nuestra máxima casa de estudios, se innovaron e implementaron diversas acciones de manera extraordinaria en nuestro sistema de seguridad. Es importante destacar que adoptamos medidas de protección para nuestro personal altamente vulnerable, por lo que redireccionamos la operatividad para trabajar en labores de seguridad, resguardo y vigilancia de las sedes con una plantilla reducida de recurso humano.

Por otra parte, nos coordinamos con autoridades policiales del estado y de los municipios con la finalidad de resguardar los inmuebles universitarios durante la etapa más fuerte de la pandemia. Asimismo, redireccionamos los procedimientos al asignar funciones específicas de control de acceso a través de filtros sanitarios al personal de seguridad y vigilancia universitario en cada una de las sedes.

Finalmente, en materia de seguridad de los campus, llevamos a cabo mejoras a través de las siguientes actividades:

- Elaboramos análisis de riesgos enfocados al retorno de actividades presenciales en todos y cada uno de los escenarios de las sedes universitarias, en relación a su uso y en cumplimiento a los lineamientos de seguridad sanitaria, (promoción de la salud, protección de la salud, políticas temporales, aforos, señalización y control de accesos).
- Diseñamos, instrumentamos, operamos y vigilamos los procedimientos de seguridad sanitaria ante el retorno presencial de actividades académicas en cada una de las sedes, por parte del personal de seguridad universitaria.
- Integramos y capacitamos a las brigadas de seguridad sanitaria implementadas en las sedes universitarias, en el contexto de la protección civil y bajo el fundamento de la administración de riesgos derivados de fenómenos perturbadores de origen sanitario-ecológico.

- Creamos nuevos comités de protección como medio para el acceso a capacitación e instrumentación de lineamientos de seguridad sanitaria como requisito para retomar actividades presenciales.
- A fin de minimizar riesgos, realizamos visitas de inspección y de verificación a todas las sedes universitarias a fin de corroborar el cumplimiento de las medidas de seguridad sanitaria establecidas por los lineamientos emitidos por el comité COVID ante el retorno presencial.
- Ante el retorno presencial realizamos diversas reuniones con arrendatarios de negocios y cafeterías dentro de las sedes universitarias con la finalidad de establecer los procedimientos para la operación y apertura de sus negocios ante los riesgos sanitarios. Del mismo modo realizamos visitas de verificación de cumplimiento sanitario y levantamiento de minutas de trabajo en cada una de las cafeterías de las sedes universitarias.

8.2.3 Actividades en materia de protección civil

En seguimiento a lo establecido en la meta 8.3.2, diseñamos, instrumentamos, operamos y evaluamos el sistema de protección civil universitario, sus respectivos programas operativos y planes de emergencias, tanto en Campus Norte como en todas las dependencias pertenecientes a la UAEM. En cumplimiento a las disposiciones legales enmarcadas en la ley general, ley estatal, ley municipal y al reglamento universitario en materia de protección civil, cada una de nuestras dependencias cuentan con un programa interno de protección civil, el cual se entiende como el conjunto de procedimientos establecidos para actuar ante una situación de emergencia, en sus etapas de prevención, auxilio y recuperación-continuidad de operaciones, en atención al estudio de los fenómenos perturbadores o antrópicos a los que las dependencias universitarias puedan estar expuestas.

Las unidades internas de protección civil son las estructuras orgánicas responsables del diseño, la instrumentación, la operación y evaluación de los programas internos de protección civil en cada uno de los edificios universitarios. A través de los comités de seguridad universitaria hemos constituido 67 unidades internas, las cuales dan vida al mismo número de procedimientos en materia de protección civil y que parten de los siguientes elementos:

- Integración de la unidad interna.
- Integración y capacitación de las brigadas de protección civil.
- Análisis de riesgos en cada edificio universitario.
- Establecimiento de procedimientos de actuación ante cada situación de emergencia que se pueda presentar.
- Plan de emergencias.
- Planificación de ejercicios de simulación.

Para el Campus Norte, además de los programas y las unidades internas de protección civil con las que cuentan las unidades académicas, centros de investigación, áreas administrativas, culturales y deportivas, se cuenta con un plan de emergencias en atención a los riesgos a los que se encuentra expuesta toda la comunidad y sus inmuebles debido a su propio contexto. Ante el retorno de actividades presenciales, retomamos las 67 unidades internas de protección civil y se ayudó en el diseño, instrumentación, operación y evaluación de sus programas internos de protección civil. Durante el 2022 impartimos 76 capacitaciones en los siguientes rubros:

- Combate de incendios
- Primeros auxilios
- Evacuación de inmuebles
- Procedimientos de seguridad
- Procedimientos de la brigada de comunicación
- Procedimientos de la brigada de seguridad sanitaria

De estas capacitaciones se beneficiaron cuatro mil brigadistas de todas nuestras dependencias, los cuales reflejaron sus aprendizajes en la participación de 54 ejercicios de simulacros, mismos que fueron evaluados por dependencias municipales y por la coordinación de protección universitaria. De igual forma diseñamos, instrumentamos y operamos el plan de acción para la operación de los exámenes de admisión a los diferentes planes educativos ofrecidos por nuestra máxima casa de estudios en el proceso de admisión 2022. En este periodo brindamos apoyo a 12 425 aspirantes de Nivel Superior en los días 28 y 29 de mayo y a 3741 aspirantes de Nivel Medio Superior el día 5 de junio de 2022.

También, durante el 2022 continuamos dando apoyo para reubicar y combatir panales de abejas y avispas, los cuales se encontraban en lugares que ponían en riesgo la integridad de la comunidad UAEM, en total cubrimos un total de 41 llamados. Ante el surgimiento de nuevos factores de riesgo derivados del retorno presencial en tiempos de pandemia, diseñamos protocolos de seguridad y prevención específicos para cada área. En este sentido, y a partir de ese contexto, instrumentamos protocolos de seguridad sanitaria para cada uno de los auditorios de la universidad, los cuales se instrumentan y operan en cada evento masivo en donde se hace una lectura y socialización de la información. A la fecha, se han atendido 412 eventos.

Desde la coordinación de protección, durante el 2022 atendimos 94 reportes de emergencias y solicitudes de apoyo en temas de protección civil. Asimismo, derivado de la actividad sísmica presentada, apoyamos con la evacuación de inmuebles de todas las sedes universitarias durante los diez movimientos sísmicos que fueron perceptibles para la comunidad UAEM durante el 2022; se evacuó a un aproximado de 13 000 personas. Además de

coadyuvar con la comisión de seguridad e higiene de esta universidad con la elaboración de 42 análisis de riesgos, en el transcurso del año y derivado del cambios climáticos que se presentan dentro de la universidad, apoyamos en el combate de incendios forestales presentados en las instalaciones o inmediaciones de algunas sedes universitarias. A la fecha, se han atendido doce llamados de emergencia.

Finalmente, otorgamos apoyo para la vialidad, seguridad y protección durante el desarrollo de la campaña de vacunación contra la influenza los días 6, 7 y 8 de diciembre del 2021, así como durante la jornada de vacunación contra el COVID-19 el 12, 13, 20, 21 y 22 de enero y el 4, 5 y 6 de abril del 2022 en el Campus Norte. Asimismo, nos encontramos en proceso de aprobación por el Consejo Universitario del Programa Institucional de Seguridad Vial de la UAEM, el cual tiene como finalidad buscar proveer un entorno seguro que reduzca al mínimo las lesiones graves por hechos de tránsito, a través de la creación de un sistema de movilidad seguro, sobre todo para las personas usuarias más vulnerables del circuito universitario.

Funciones Transversales

FT

9.1 GESTIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN

9.1.1 Vinculación con egresadas y egresados

En 2022 continuamos con las actividades de vinculación con egresadas y egresados, gracias a las conferencias virtuales impartidas por ellos. Cabe mencionar que estas conferencias han favorecido el acercamiento con diversas empresas, pues se ha creado un vínculo con ellos gracias a las y los egresados que laboran dentro de ellas; esto nos ha permitido conocer las necesidades que tiene el sector empresarial.

Durante este periodo, se impartieron 107 conferencias virtuales con egresadas y agresados de 23 unidades académicas, los cuales se encuentran dentro del campo laboral, ya sea dentro de una empresa o por su cuenta y en diversas partes del mundo. En el estado de Morelos tenemos presencia con 54 personas egresadas, 34 a nivel nacional y 19 a nivel internacional. Estas conferencias se imparten en línea y en vivo, sin embargo, se quedan grabadas en la página de Facebook: Unidad Universitaria, en las cuales se ha alcanzado en promedio de 752 visualizaciones.

Cuadro 153
Conferencias virtuales con egresadas y egresados 2022

No.	UNIDAD ACADÉMICA	NO. DE EGRESASADAS Y EGRESADOS
1	Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	1
2	Escuela de Técnicos Laboratoristas	1
3	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	1
4	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	1
5	Facultad de Arquitectura	2
6	Facultad de Artes	1
7	Facultad de Ciencias	5
8	Facultad de Ciencias Agropecuarias	2
9	Facultad de Ciencias Biológicas	10
10	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	24
11	Facultad de Comunicación Humana	1
12	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	12
13	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	13
14	Facultad de Diseño	1
15	Facultad de Estudios Superior de Cuautla	5
16	Facultad de Farmacia	5
17	Facultad de Medicina	5

18	Facultad de Psicología	11
19	Centro de Investigación en Biotecnología	1
20	Centro de Investigación en Dinámica Celular	1
21	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	1
22	Instituto de Ciencias de la Educación	2
23	Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales	1
Total conferencias		107

Fuente: Secretaría Académica

De igual forma, en este año impulsamos la gestión de inserción en el campo laboral de las y los egresados que están en busca de empleo, por medio de la creación de una página en Facebook donde se publican vacantes de empleo que ofertan las empresas del estado y la región. Cabe señalar que en este periodo se publicaron noventa vacantes de 46 empresas y se han contratado a tres egresados.

9.1.2 Vinculación con empresas

La vinculación con empresas se ha dado gracias a las visitas presenciales, en donde se muestran los servicios con los que cuenta la UAEM, como los servicios técnicos y especializados que se llevan a cabo en las diversas unidades académicas y administrativas que cuentan con la infraestructura y el personal para ello. Durante las visitas a las empresas, se solicita a cada una de ellas, un análisis de las necesidades que tienen, para así poder determinar el servicio que se le puede proporcionar, ya que aparte de ofrecer los servicios técnicos y especializados, se habla de las actividades de vinculación académica que se realizan, como es el servicio social, patentes, celebración de convenios, bolsa de trabajo, entre otras.

Es importante mencionar que hay empresas a las que se les ha hecho más de una visita, ya que las que se muestran interesadas en alguno de los servicios nos reciben por segunda ocasión o más veces para plantear soluciones a sus necesidades. Para ello, hemos contado con el apoyo de investigadoras e investigadores y personal técnico que nos acompañan en las visitas para exponer los servicios que pueden ofrecer. A la fecha, se contó con el apoyo de siete investigadores y dos técnicos. Asimismo, durante el periodo en cuestión llevamos a cabo visitas a un total de 45 empresas, las cuales nos plantearon sus necesidades. Hasta el momento, se han concretado tres servicios especializados y uno se encuentra en proceso.

9.1.3 Gestión de recursos

En el presente año nos otorgaron nueve registros de derechos de autor (cuadro 154), gracias a la colaboración de diversas unidades académicas y administrativas, sumando actualmente un total de 25 registros.

Cuadro 154
Registros de derechos de autor en 2022

No.	TÍTULO	UNIDAD ACADÉMICA
1	Introducción al diseño de antenas	CIICAP
2	Cultura de la protección intelectual	CIICAP
3	Estrategia para mejorar la degradación de herbicidas en medio acuoso mediante el desarrollo de una red neuronal artificial invertida multivariada en un proceso de sonofotocatálisis.	CIICAP
4	Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG)	Dirección de Planeación
5	Módulo de Planeación y Proyectos Estratégicos (MOPPRES)	Dirección de Planeación
6	Módulo de Seguimiento y Evaluación Institucional (MOSEI)	Dirección de Planeación
7	Programas de sistemas térmicos	CIICAP
8	Programación para estimar vida útil de álabes por algoritmos genéticos	CIICAP
9	Algoritmo genético para optimización de perfiles de álabes de turbinas	CIICAP

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, concursamos con cuatro registros de derechos de autor en la convocatoria para el reembolso de pago por registro de patentes nacionales y obras de derechos de autor, en la rama de programas de cómputo (*software*) desarrolladas en el estado de Morelos. Esta convocatoria es lanzada por la Secretaría de Economía, en conjunto con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos (CCYTEM), a través del Centro Morelense de Innovación y Transferencia de Tecnología (CEMITT) y el Centro de Protección de Invenciones y Marcas (CEPIM).

Cabe señalar que en el departamento de Negocios y Emprendimiento Universitario aplicamos para poder gestionar recursos para beneficiar a veinte proyectos de emprendimiento, diez proyectos para cada categoría. De los diez de la categoría de Impulso Incubación, siete corresponden a proyectos de base tecnológica o con alto grado de innovación, cuya finalidad es impactar en el desarrollo económico del estado.

En este sentido, el objetivo de participar en estas convocatorias es crear empresas viables a partir de ideas de negocio y consolidar ventajas competitivas para fortalecer aspectos financieros que permitan el crecimiento, permanencia en el mercado y generación de empleos en el estado de Morelos. Los grupos de empresarios, dentro de la convocatoria mencionada, contarán con un responsable de proyecto, un facilitador certificado Wadhwani, un mentor en el área fiscal/legal, un mentor en ventas, marketing digital, E-commerce y un mentor en identidad corporativa/diseño de producto.

También, con esta convocatoria impulsaremos un impacto social, productivo, cultura de emprendimientos y creación de empresas, por medio del acompañamiento para la creación de unidades económicas con oportunidades de viabilidad financieras y perfil socialmente responsable, bajo un escenario estratégico. Asimismo, los beneficios que buscamos son la creación de empresas formales, a partir de ideas de negocio como propuestas de valor innovadoras, generación de autoempleo a la sociedad morelense, énfasis de egresadas y agresados de las diferentes unidades académicas de nuestra universidad y promoción en la formalización de empresas que permitan la transparencia dentro de la cultura tributaria del país y contribuir al desarrollo e investigación de nuevos productos y servicios, bajo el registro de patentes.

Por otra parte, el financiamiento del cual hemos sido beneficiados se divide de la siguiente manera para ambas categorías de la convocatoria:

a) Fondos estatales a través del Fideicomiso Fondo de Desarrollo Empresarial y Promoción de la Inversión (FIFODEPI). El monto solicitado es de $180,000.00 y el costo total del programa será de $200,000.00.
b) Solicitante/Incubados. Los emprendedores incubados aportarán $20,000.00, es decir, el 10 % del costo total del programa, que es de $200,000.00.

Con los proyectos desarrollados bajo el programa de incubación del Departamento de Negocios y Emprendimiento Universitario de la UAEM y el programa que promueve Secretaría de Desarrollo Económico y del Trabajo del Estado de Morelos, a través de su programa FIFODEPI y la convocatoria, consolidaremos veinte empresas con sus planes de negocios avalados por la metodología Wadhwani para ser candidatos a fuentes de financiamientos para su operación, con ideas de negocios que son potenciales para generar a corto plazo el autoempleo. Con este programa se desarrollarán habilidades de negocio para poner en marcha la operación del mismo, ya que contará con la mentoría y acompañamiento empresarial por parte del departamento de Negocios y Emprendimiento Universitario de la UAEM, bajo su modelo de incubación. El proceso de incubación se llevará a cabo con la metodología de Wadhwani, por lo que se presenta la siguiente calendarización de actividades para ambas categorías de la convocatoria:

Cuadro 155
Calendarización de actividades para el proceso de incubación 2022

MES	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Capacitación de los responsables de proyecto	Capacitación/mentoría especializada/Desarrollo del plan de trabajo metodología Wadhwani
2	Ejecución	Capacitación/mentoría especializada/Desarrollo del plan de trabajo metodología Wadhwani

3	Ejecución	Capacitación/mentoría especializada/Desarrollo del plan de trabajo metodología Wadhwani
4	Cierre y comprobación	Entrega de evidencias de comprobación de forma física y digital. Solventar de observaciones para realizar el cierre del proyecto.
5 al 10	Seguimiento	Seguimiento de las y los egresados del programa con fines estadísticos y de brindar apoyo en el arranque y puesta en marcha del negocio.

Fuente: Secretaría Académica

Además, como departamento de Negocios y Emprendimiento Universitario fuimos designados para desarrollar el proyecto del Centro de Innovación y Transferencia del Conocimiento, el cual tiene como objetivo impulsar sinergias entre la UAEM, el sector empresarial, gubernamental, social y la biodiversidad para la creación de mecanismos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I), que permita a la UAEM posicionarse como un referente estatal, regional y nacional en la oferta de servicios de incubación de empresas de base tecnológica, asesoría personalizada y transferencia del conocimiento, con la finalidad de contribuir con el modelo de desarrollo económico y social del estado de Morelos.

Para el buen funcionamiento del Centro de Innovación y Transferencia del Conocimiento se requiere de instalaciones adecuadas a los objetivos, metas y alcances planteados, como salones, espacios de usos múltiples y un auditorio. Por ello, presentamos ante el Fideicomiso Ejecutivo del Fondo de Competitividad y Promoción del Empleo (FIDECOMP) el proyecto de inversión para realizar la etapa final de la construcción de los edificios C-2 y C-3 en el Centro Universitario Los Belenes. El proyecto de inversión se plantea con un periodo de ejecución del 1 de enero de 2023 al 30 de marzo de 2024 y comprende las actividades de obra y comprobación de gastos. Se estima que los edificios podrán ocuparse a partir de noviembre de 2023.

Asimismo, hemos trabajado en conjunto con la Dirección General de Infraestructura para elaborar el diseño arquitectónico, así como la documentación requerida por las reglas de operación del FIDECOMP, lo que permitirá desarrollar las obras preliminares para la valoración estructural, limpieza gruesa, retiro de óxido, trabajos de albañilería, carpintería, herrería, entre otros. Además, implementar instalaciones hidrosanitarias, eléctricas y media tensión, así como edificar una cisterna para el correcto funcionamiento de las instalaciones.

De manera simultánea, desarrollamos la propuesta del Centro de Innovación y Transferencia del Conocimiento, la cual parte de un análisis de la demanda y las necesidades estatales y regionales en materia de competitividad, innovación tecnológica, entre otras. Por mencionar algunos datos, de acuerdo con el Índice Global de Innovación (GII, por sus siglas en inglés) 2022, elaborado por la Organización Mundial de Propiedad Intelectual (OMPI) —organismo autofinanciado de la Organización de las Naciones Unidas— México ocupa el lugar 58 de las 132 economías evaluadas. El GII se compone de 81 indicadores agrupados en siete ejes:

instituciones, capital humano e investigación, infraestructura, desarrollo de los mercados, desarrollo empresarial, producción de conocimientos y tecnología, y producción creativa.

De acuerdo con la Encuesta sobre Investigación y Desarrollo Tecnológico (ESIDET) 2017, en Morelos, el número de empresas de veinte empleados o más que invierten en alguno de los mecanismos del modelo I+D+I es reducido. Por mencionar algunos de los 66 indicadores que componen la ESIDET, en la entidad solo 32 empresas invierten en patentes e innovación, 45 genera o desarrolla tecnología propia, catorce ha patentado productos o tecnología y nueve la comercializan.

En cambio, la UAEM cuenta con alto potencial para contribuir en la innovación estatal y regional, pues cuenta con 436 PITC agrupados en 96 cuerpos académicos, a través de los cuales se han desarrollado vínculos de colaboración con otras Instituciones de Educación Superior (IES) y centros de investigación, lo cual les ha permitido conocer las últimas tendencias en ciencia básica y de frontera, y con ello enriquecer el diseño de sus investigaciones para generar conocimientos innovadores.

Derivado de ello, la universidad ha desarrollado un esfuerzo loable en cuanto a propiedad intelectual e industrial, que se refleja en el número de solicitudes de patentes; además de posicionarse como una de las principales oficinas de transferencia de Conocimiento certificadas por el Fondo Sectorial de Innovación (FINNOVA). Asimismo, la UAEM se ha comprometido con el fortalecimiento del ecosistema emprendedor en el estado de Morelos a través de la incubación de empresas, para proporcionar las herramientas que permitan el inicio o la mejora de las propuestas para favorecer su continuidad.

De acuerdo a lo anterior, se confirma la tendencia detectada por el GII 2022 respecto al alto compromiso y participación de las universidades al contribuir en la innovación y desarrollo del país y centros de investigación; así como el potencial liderazgo de la UAEM para crear mecanismos I+D+I a nivel local y regional. Además, para conocer la opinión de la población, del 10 al 17 de noviembre de 2022 realizamos una consulta documentada con el fin de analizar la pertinencia del Centro de Innovación y Transferencia del Conocimiento por parte de la comunidad universitaria y de la sociedad de la región. Esta consulta se realizó de manera virtual a través de Google Forms y se aplicó en varios estados de la región, como Morelos, Ciudad de México, Guerrero, Puebla y el Estado de México.

El resultado obtenido fue de 122 respuestas, de las cuales el 100 % está de acuerdo con que el Centro de Innovación y Transferencia del Conocimiento avalado por la UAEM apoye en el proceso de comercialización de invenciones y productos basados en el conocimiento científico. De acuerdo con las respuestas, en la pregunta dos, el 100 % estuvo de acuerdo con que el Centro de Innovación y Transferencia de Conocimiento avalado por la UAEM impulse proyectos de emprendimiento y desarrollo de nuevas empresas, mediante un diagnóstico que permita enfocar asesoría y acompañamiento personalizado.

Asimismo, el 100 % de las personas encuestadas están interesadas con que el centro proporcione al público en general y a la comunidad universitaria capacitación y formación que permita fortalecer las habilidades empresariales. De igual forma, el 99.2% estuvo de acuerdo con que el centro, el cual, mediante un análisis técnico, económico y de mercado, sea capaz de determinar la factibilidad comercial de patentes, proyectos de emprendimiento y negocios en proceso de consolidación.

También, el 98.4 % estuvo de acuerdo con que el Centro de Innovación y Transferencia de Conocimiento avalado por la UAEM fomente la vinculación social, gubernamental, empresarial, académica y medioambiental, con el objetivo de generar sinergias para impulsar la competitividad y el desarrollo del estado y la región.

Por lo anterior, en el departamento de Negocios y Emprendimiento Universitario consideramos viable la implementación del Centro de Innovación y Transferencia del Conocimiento. Este centro impulsará invenciones que sean susceptibles de patentamiento y licenciamiento, con un fuerte compromiso para dar soluciones a problemas sociales, productivos y tecnológicos; así como el aprovechamiento responsable de los recursos estatales, procurando siempre el cuidado del medio ambiente. Asimismo, se ofrecerán diversos servicios, incluyendo la incubación de empresas, asesoría personalizada en negocios, propiedad intelectual, vinculación empresarial, entre otros; lo que permitirá generar empleos de alto valor agregado. Además, fomentará la vinculación y la suma de esfuerzos con los cinco ejes del modelo penta hélice (academia, gobierno, empresarial, social y medioambiental) para colaborar estratégicamente en acciones que promuevan el bienestar de la región, la mejora de diversos sectores productivos y de servicios mediante acuerdos de mutuo beneficio, y así lograr una alta competitividad a nivel regional y nacional, así como una mayor independencia tecnológica y científica.

Por último, proponemos que el modelo del Centro de Innovación y Transferencia del Conocimiento retome el marco I+D+I y enriquezca el enfoque del PIDE (2018-2024) respecto a la transferencia del conocimiento, para así contribuir al desarrollo social, económico, de conservación ambiental y fortalecimiento empresarial estatal y regional. Cabe destacar que la operación del modelo se basa en la sinergia entre los mecanismos I+D+I, es decir, impulso a la innovación, fomento a la propiedad intelectual y a la maduración tecnológica, y los ámbitos considerados en el modelo penta hélice. En conjunto, esto permite promover el bienestar social, la mejora de sectores productivos y el fortalecimiento al ecosistema emprendedor. Entre las principales actividades que el centro desarrollará se encuentran:

- Análisis de la factibilidad comercial de las patentes y otros proyectos.
- Asesoría y consultoría personalizada en propiedad intelectual.
- Vinculación con el sector empresarial, social y gubernamental.
- Incubación de empresas.

- Comercialización de patentes para impulsar la investigación innovadora.

9.1.4 Centro Universitario Los Belenes

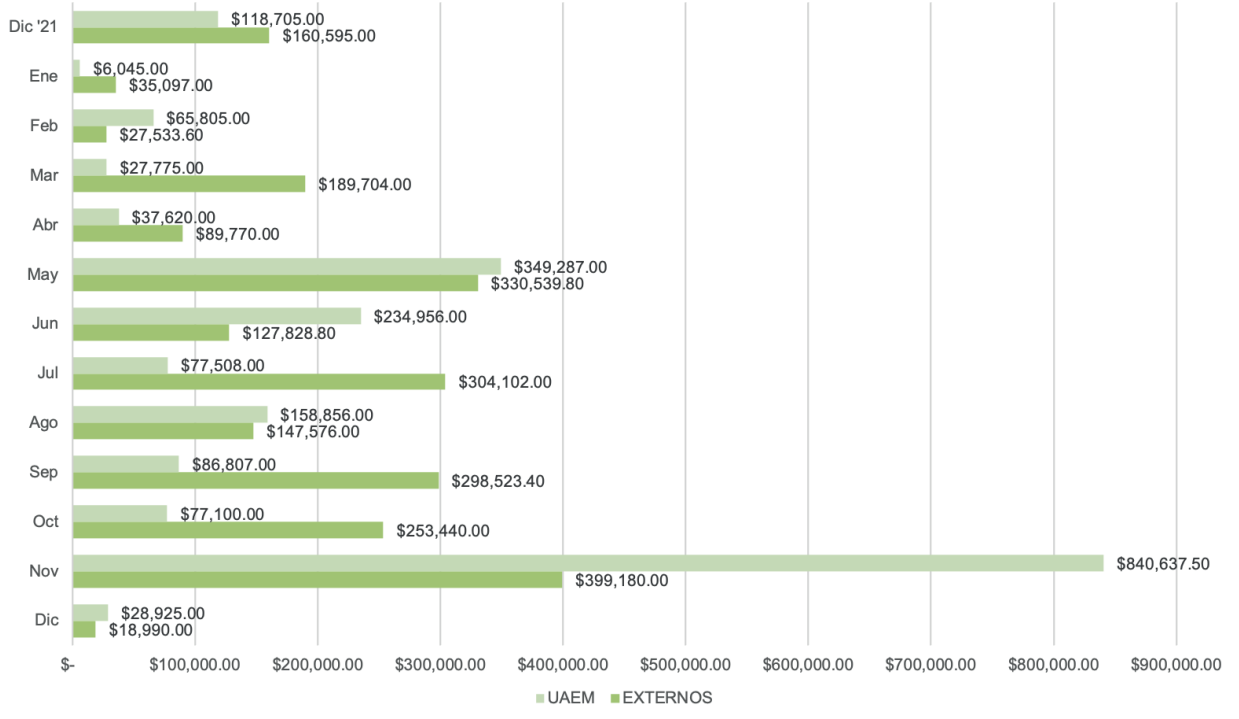
Durante el 2022 se realizaron acciones para hacer más agradable el centro y se mantuvieron las instalaciones y los jardines en óptimas condiciones. Además, continuamos ofreciendo un servicio de calidad a clientes internos y externos a la universidad en los espacios que lo constituyen, como el hotel universitario, los salones de reuniones, el restaurante y el jardín de eventos. Asimismo, este año ha sido sede importante de eventos culturales, artísticos y sociales de la UAEM. A continuación, se enlistan las acciones llevadas a cabo:

- Sustitución del techo de la velaria del jardín Macadamia.
- Mantenimiento y sustitución de piezas de recambio del sistema de captación de agua pluvial para uso de instalaciones de la velaria, el cual no se había realizado desde que se instaló dicho sistema.
- Mantenimiento general a las instalaciones debido al deterioro ocasionado por el tiempo que no hubo eventos debido a la pandemia.
- Reactivación e incrementos de eventos universitarios y clientes externos después de las restricciones sanitarias derivadas de la pandemia.
- Elaboración de procesos administrativos para la venta de eventos.
- Vinculación con instituciones externas para el desarrollo de eventos.

A través del Centro Universitario Los Belenes se ofrecieron diversos servicios para el público en general y para la comunidad universitaria. Los recursos que se generaron con eventos externos e internos de la UAEM permiten mantener en buenas condiciones el lugar, así como contar con espacios ideales para reuniones académicas, empresariales y actividades recreativas en general. En la siguiente gráfica se muestran los ingresos del 4 de diciembre de 2021 al 3 de diciembre de 2022, en el que generamos $4,492,906.10, de los cuales $2,382,879.60

son ingresos de personas usuarias externas a la UAEM y $2,110,026.50 son ingresos de actividades con las unidades académicas.

Gráfica 44
Ingresos internos y externos diciembre 2021-diciembre 2022
del Centro Universitario Los Belenes



Fuente: Centro Universitario Los Belenes

9.1.5 Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo

En este año, cumplimos con la administración de manera eficiente, preservando los recursos humanos, patrimoniales, materiales y financieros del Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo (MUAIC), los cuales se encuentran reflejados en los proyectos administrativos del presente ejercicio. Asimismo, reportamos las actividades en dichos periodos, así como el resguardo patrimonial de la colección permanente que, a responsiva del MAIC y a la UAEM, corresponde.

Cabe mencionar que el 27 de agosto el MAIC se transformó para dar cabida a muchas más propuestas artísticas indígenas, contemporáneas y universitarias de nuestra comunidad estudiantil, que proviene de todos los rostros, memoria y riqueza de nuestros 36 municipios. De igual forma, nos renovamos en un proyecto colaborativo para situarnos como un espacio

de diálogo y vinculación con las comunidades indígenas y dar prioridad a su trayectoria ancestral e impulsar la vida académica y cultural de nuestra universidad.

Por otra parte, en el MAIC tenemos distintos tipos de eventos que se realizan a lo largo del periodo, todos ellos de corte cultural, artístico, educativo y social.

Cuadro 156
Eventos realizados en el MUAIC en 2022

No.	NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DE REALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
2021			
1	Exposición "El banquete de Maciel" de Leonel Maciel	4 de diciembre	Presentación de pinturas del autor Leonel Maciel, las cuales demuestran la influencia que tuvo el estado de Guerrero en el autor.
2	Muestra de trabajos del taller de arte huichol	14 de diciembre	Se presentaron los trabajos de las y los estudiantes del taller durante ese fin de semana.
2022			
3	Taller de cartonería	Del 19 de enero al 4 de mayo	Este taller contribuye al cumplimiento de los propósitos de ser un museo sustentable y ecológico al trabajar con materiales reciclados.
4	Taller de arte huichol	Del 21 de enero al 14 de mayo	Este taller contribuye a difundir las técnicas de arte indígena de nuestro país.
5	Exposición "Alma de cobre" de Haidy Wittmann	1 de febrero	Exposición de pinturas de la autora.
6	Taller de acuarela	Del 3 de febrero al 7 de abril, pero debido a la huelga, se extendió hasta el 21 de abril	Taller que acerca a los participantes al arte por medio de esta técnica pictórica.
7	Presentación de la exposición de Luis Rafael	Inauguración el 5 de febrero	Exposición de pinturas de Luis Rafael, un autor con raíces indígenas que nos trasmite su ser.
8	Festival de arte emergente y exposición colectiva "Vísceras de la existencia"	5 de febrero	Presentación de obras de los trabajos de estudiantes de la Facultad de Artes de la UAEM.
9	Taller de encuadernación artesanal	8 y 9 de febrero	En el marco del Festival de arte emergente.
10	Conversatorio "Tributo a la mujer mexicana"	15 de febrero	Una presentación de diversas exponentes feministas, en el marco del día cívico de la mujer mexicana.
11	Presentación del libro "Antes del solsticio"	17 de febrero	Presentación del libro "Antes del solsticio" de Pepe Ramírez Rábago.

12	Exposición retrospectiva de arte objeto "Microcosmos"	Inauguración el 5 de marzo	Exposición retrospectiva de arte objeto "Microcosmos" de Patricia Murillo.
13	Exposición de pintura "Bosque y Mar profundo"	Inauguración el 5 de marzo	Exposición de pintura "Bosque y Mar profundo" de Patricia Murillo, a la par de la exposición Microcosmos.
14	Conversatorio "Mujeres raíz"	10 de marzo	Conversatorio realizado en el marco del día 8 de marzo
15	Taller "Producción e impresión gráfica"	Del 12 de marzo al 30 de abril, el cual se extendió hasta el 7 de junio debido a la huelga	Taller "Producción e impresión gráfica".
16	Recital de rock náhuatl de Verónico Xixitla	19 de marzo	Presentación musical de un cantante de rock en idioma náhuatl.
17	Conversatorio "Retrospectiva sobre arte objeto"	26 de marzo y 2 de abril	Conversatorio "Retrospectiva sobre arte objeto" con Patricia Murillo.
18	Presentación del documental "Leonora después del pincel" y conversatorio con el maestro Wilfrido García Ávila	16 de abril	Evento realizado en colaboración con el Cine Morelos.
19	Taller de escritura "Redacción sin dolor"	Del 19 de abril al 7 de junio	Clases de ortografía para todos aquellos que quieran mejorar su escritura y redacción.
20	Taller terapéutico "Arteterapia"	20 de abril	Taller terapéutico para posibilitar un encuentro con el arte y uno mismo.
21	Taller "Re-encontrándome"	22 de abril	Taller de expresión y desarrollo de diversas actividades culturales y artísticas para el combate a la menopausia y pérdidas emocionales.
22	Fiesta del Libro y la Rosa 2022	22 y 23 de abril	Expo-venta de diversas editoriales locales y externas. Evento realizado en coordinación con la UNAM, la Dirección de cultura de la UAEM y el MAIC.
23	Ciclo de conferencias "Identidad, crisis y cambio cultural en el Morelos Contemporáneo"	Del 4 de mayo al 10 de agosto	Ciclo de conferencias "Identidad, crisis y cambio cultural en el Morelos Contemporáneo", en un horario 16:00 a 19:30.
24	Exposición "Jojutla de Juárez a 4 años y 331 días después del terremoto" con Edgar Assad	4 de mayo	Exposición "Jojutla de Juárez, a 4 años y 331 días después del terremoto", con Edgar Assad, quien muestra el arte-objeto realizado con piezas restantes del sismo de 2017.
25	Exposición fotográfica "Hasta encontrarles"	Mayo	Presentación fotográfica de las mujeres buscadoras de aquellos que fueron desaparecidos o secuestrados.
26	Taller de acuarela	Del 19 de mayo al 21 de julio	Taller que acerca a los participantes al arte por medio de esta técnica pictórica.

27	"El monstruo de la tierra", exposición de Fernando Lezama	31 de mayo	Presentación de la obra de Fernando lezama sobre su inspiración sobre la cultura Maya.
28	El poder de los museos en Cuernavaca	18 de mayo	En coordinación con los museos de la ciudad de Cuernavaca y gracias a la colaboración de la Orquesta Sinfónica de la UAEM, se presentó un evento para celebrar el día internacional de los museos.
29	9.º Festival de la danza 2022	Mayo	En el marco de las festividades del día mundial de la danza, el MAIC fue sede de esta festividad. En colaboración con la Dirección de cultura de la UAEM, se realizaron una serie de clases magistrales de distintos tipos de danza y una presentación final de las clases presentadas.
30	Muestra de trabajos del taller de arte huichol	28 de mayo	Presentación de los trabajos de estudiantes del taller durante ese fin de semana.
31	Exposición "Amor por México" de Eric Ledoux	4 de junio	Una visión única por parte del autor francés sobre el pueblo mexicano.
32	Conversatorio-performance sobre la civilización Olmeca	10 de junio	Una plática de Eduardo Aguilar, con un performance de Saide Sesin y música de Alejandro Vega.
33	Presentación del libro "Ximena, memorias de la abuela"	11 de junio	Presentación de un libro, el cual nos narra las aventuras de una persona capaz de ver las historias pasadas de otras personas.
34	6.° Aniversario de la Tuna Femenina Universitaria	18 de junio	Presentación en colaboración con la Tuna Femenina Universitaria y la Dirección de Cultura UAEM.
35	Taller de dibujo artístico	Del 26 de junio al 18 de agosto	Taller de dibujo artístico.
36	Charla con Úrsula Topete (pianista)	30 de junio	Charla con Úrsula Topete, pianista y concertista quien realizó un homenaje a Chopin en el Centro Cultural Teopanzolco.
37	1.ª Exposición del Salón de la fotografía Morelos	1 de julio	Colectivo fotográfico integrado por Antonio Berlanga, Dany Hurpin, Enrique Torresagatón, Oscar Menéndez y Ricardo Garibay.
38	Exposición "Papusetichi escultura y homenaje a Egon Schiele" de Carlos Campos Campos	5 de agosto	El autor presentó su exposición en tres técnicas artísticas diferentes.
39	Firma del "Acuerdo Interinstitucional para el Abatimiento de la Pobreza en el Municipio Indígena de Hueyapan"	Agosto	En coordinación con la diputada Mirna Zavala, se buscó rescatar y convertir a Hueyapan en un ejemplo del resto de los municipios indígenas de la entidad, no solo atendiendo los servicios públicos y necesidades de la población, sino para la recuperación de la identidad.
40	Exposición "En Cuentepec barro se dice Sokitl"	Se inauguró el 27 de agosto y permanecerá hasta febrero de 2023	Proyecto que visibiliza la necesidad de reconocer la identidad de una comunidad desde las voces de 37 artesanas herederas de una tradición milenaria.
41	Exposición fotográfica "Los hombres del arroz"	30 de agosto	Exposición fotográfica sobre el proceso de elaboración del arroz morelense.

42	"Notlallo", de Elizabeth Ross	3 de septiembre	Exposición de Elizabeth Ross, artista autodidacta y curadora independiente con más de 30 años de práctica profesional multidisciplinaria.
43	X Concurso nacional de textiles y rebozo	3 de septiembre	En colaboración con PACMYC, y la Secretaría de Cultura del gobierno del estado de Morelos, se inauguró la expo-venta de los premios nacionales de este concurso.
44	Concurso de declamación y oratoria, Pentathlón Morelos	14 de septiembre	Se llevó a cabo el concurso de oratoria, de los integrantes del grupo Pentathlón Morelos.
45	1.er Foro estatal "Mujeres Indígenas voces por nuestros derechos"	6 de septiembre	Foro de debate y divulgación, en el cual participan diversas instituciones del estado en apoyo al fortalecimiento de los derechos de la mujer indígena.
46	"Ingobernancia y derecho humano al agua"	Septiembre	Presentación de ponencia del diputado Jorge Ernesto Hernández Sánchez.
47	Exposición en homenaje a Gonzalo Gaviño de la Torre	3 de octubre	Exposición de obras del biólogo Gonzalo Gaviño, para conmemorar el trabajo realizado en sus obras pictóricas.
48	Celebración del Día de Muertos	14 de octubre	Exposición de fotógrafos del estado de Morelos, en el marco de la celebración de Foto Septiembre.
49	"El conflicto político Rusia-Ucrania, Geopolítica y Guerra"	14 de octubre	Presentación de libro de los autores Antulio Sánchez y Daniel Adame Osorio.
50	Evento "Brújula"	Del 15 al 17 de octubre	Conversatorio, presentaciones y talleres.
51	Taller de cerería tradicional yucateca	27 de octubre	Taller abierto al público sobre las técnicas tradicionales de los maestros artesanos de Yucatán.
52	Expoventa de Día de Muertos Cuentepec	Del 29 de octubre al 2 de noviembre	Se presentaron los trabajos de las artesanas morelenses.
53	"Juguetes a la deriva", de Víctor Hugo Núñez	5 de noviembre	Exposición de escultura y pintura del artista.
54	8.º Festival de diseño "Dejando marca"	Noviembre	Evento realizado en colaboración con la Facultad de Diseño de la UAEM, en el cual se realizaron diversos talleres y ponencias encaminadas a promover la riqueza del diseño.
55	"Semana de la cultura japonesa"	Noviembre	Exposición de talleres y ponencias sobre la cultura japonesa, en el marco de la celebración del 30 aniversario de intercambio académico entre la UAEM y la ciudad de Minoh en Japón.
56	Rueda de prensa "Cocineras tradicionales de Coatetelco"	Noviembre	Rueda de prensa para promover el encuentro de cocineros tradicionales del estado de Morelos.
57	Encuentro de museos, patrimonios y turismo	1 y 2 de diciembre	En colaboración con la Escuela de Turismo, la Facultad de Arquitectura, el Centro de Investigaciones Biológicas, la Secretaría de Cultura y Turismo y el Instituto Nacional de Antropología e Historia, se realiza el encuentro con ponencias y exposiciones encaminadas a la protección, preservación y rescate del patrimonio.

58	Expo venta de platería de Taxco	Del 2 al 3 de diciembre	En el marco del evento "Sabores Morelos", el museo participaró con una expo venta de platería en colaboración con el colectivo Tlecuiles de Morelos.
59	Exposición de proyectos de la Facultad de Diseño	9 de diciembre	Se presentan los proyectos de la Facultad de Diseño que se realizaron a lo largo del semestre.

Fuente: Museo de Arte Indígena Contemporáneo

Asimismo, desde el 4 diciembre de 2021 al 26 de noviembre de 2022 hemos contado con 2480 visitantes, incluidos aquellos que vieron a ver la exposición permanente y a las exposiciones temporales que se exhiben en el MAIC. Es importante destacar que a lo largo de este año, el museo se ha vinculado con diversas instituciones de carácter gubernamental y no gubernamental, dentro y fuera de la UAEM. Esto con el propósito de fortalecer la colaboración entre instituciones para lograr cumplir con la misión de difundir cultura a la sociedad. Estas instituciones son la Secretaría de Cultura, el Congreso del Estado, el Ayuntamiento de Cuernavaca, el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Festival Internacional de Cine de Morelia (FICM).

De igual forma fortalecimos lazos dentro de la universidad para apoyarnos mutuamente en diversos eventos con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), Escuela de Turismo, Facultad de Artes, Facultad de Diseño y la Facultad de Humanidades. Además del vínculo con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), el Consejo Nacional de Asuntos Indígenas y con la diputada Mirna Zavala para promover el patrimonio de los pueblos originarios de México.

Finalmente, el MAIC ha participado con medios de comunicación para así apoyar a la difusión de la cultura. Se han dado entrevistas al Instituto Morelense de Radio y Televisión, TV Azteca, Televisa, y también en el canal de YouTube "Caminando Por", en los cuales se hace difusión de las actividades del museo. De igual forma se grabaron algunas cápsulas con medios de difusión para dar a conocer al museo a la sociedad en general, a través de entrevistas y grabaciones con el Instituto Morelense de Radio y Televisión.

9.2 ABOGADO GENERAL

9.2.1 Actividades de la oficina del Abogado General

A través de la oficina del Abogado General, se da atención a los requerimientos legales que se tienen al interior de nuestra universidad. Brindamos atención en la elaboración y revisión de instrumentos jurídicos que benefician a la comunidad universitaria, a continuación, se detalla el apoyo otorgado:

- Para la Dirección de Presupuestos, atendimos 1058 solicitudes de elaboración de Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP), 71 solicitudes de Contratos de Prestación de Servicios (CPS), 39 Convenios de Terminación Anticipada (CTA), seis Contratos de coedición (COE) y ocho convenios modificatorios. En total se atendieron 1182 solicitudes.
- Para la Dirección de Recursos Materiales, atendimos 24 solicitudes CPS, así como ocho Contratos Abiertos y un COE.
- Para la Dirección General de Infraestructura atendimos 21 solicitudes de Contratos de Obras y Servicios.

En este rubro, obtuvimos dos certificados de calidad bajo la norma ISO 9001:2015, para los procesos de elaboración de contratos y revisión jurídica de convenios generales; derivado de estas certificaciones se implementa un sistema de archivo electrónico que nos facilita la consulta y concentración de expedientes. Cabe destacar que logramos que los instrumentos jurídicos fueran elaborados en un periodo no mayor a nueve días posteriores a su solicitud.

Durante el año 2022 se atendieron 303 solicitudes de revisión jurídica de convenios en sus diferentes modalidades:

- 104 convenios generales
- 128 convenios específicos
- 38 convenios de colaboración
- 1 convenio marco de colaboración
- 5 convenios/acuerdos de confidencialidad
- 10 convenios de apoyo financiero
- 1 convenio de donación
- 1 convenio de coedición
- 5 convenios de terminación anticipada
- 6 convenios modificatorios
- 4 convenios diversos

También brindamos asesoría en asuntos legales, institucionales en varios asuntos a las dependencias administrativas y académicas. Asimismo, durante el periodo que se reporta, dimos atención a los siguientes proceso legales:

- 32 juicios de amparo
- 132 juicios laborales
- 5 juicios civiles
- 4 juicios agrarios

- 7 asuntos relacionados a falsificación de documentos
- 24 asuntos relacionados a delito de robo

9.2.2 Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia

Durante 2022, la Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia (UAVV) ha impulsado y ejecutado acciones en las que se concreta el compromiso de la UAEM por hacer de la equidad de género una política universitaria.

En este año, en el cual las universidades públicas en el estado, en un hecho histórico, han sentado las directrices para trabajar coordinadamente, se ha firmado el Pronunciamiento de cero tolerancia al hostigamiento y acoso sexual. Nuestra universidad se ha dado a la tarea de impulsar estas acciones a fin de erradicar las violencias dentro de los espacios universitarios, en este sentido, las alianzas con las instituciones del sector público y las organizaciones de la sociedad civil nos han permitido contribuir a la capacitación sobre los temas anteriormente mencionados. En relación a las actividades de promoción, difusión y eventos desarrollados por esta unidad se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Cuadro 157
Actividades de la UAVV 2022

ACTIVIDAD	EVENTOS REALIZADOS	POBLACIÓN BENEFICIADA
Conferencias y talleres	95	3325
Participación en eventos	2	82
Eventos organizados	3	325
Atenciones psicológicas	4	4
Casos atendidos	59	59
Campaña de radio	2	
Cine itinerante	16	1424
Curso en línea	1	595
Seminario permanente	1	300

Fuente: Oficina del Abogado General

Entre las actividades que realizamos está la realización de pláticas sobre los siguientes temas:

1. Impartimos pláticas a las diferentes unidades académicas del Nivel Medio Superior sobre la prevención de la violencia de género y las funciones de la Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia.

2. Impartimos pláticas a las diferentes unidades académicas del Nivel Medio Superior sobre el tema “Violencia de género: me cuido, te cuido, nos cuidamos”.
3. En conjunto con la Procuraduría de los Derechos Académicos brindamos una plática al estudiantado de nuevo ingreso de las diferentes unidades académicas del Nivel Superior, con el tema principal “Los derechos humanos en la universidad, son para todos”, así como sobre las funciones de la Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia de la UAEM.
4. Plática al estudiantado de nuevo ingreso del Nivel Superior para dar a conocer el Protocolo de atención temprana para prevención de las violencias de género de la UAEM, así como el Pronunciamiento cero tolerancia al hostigamiento y acoso sexual.

Complementando lo anterior, brindamos una capacitación docente en la Escuela Preparatoria número uno de Cuernavaca sobre el protocolo de atención a víctimas de la violencia.

Además, participamos en los siguientes eventos:

1. Ciclo de conferencias virtuales para Nivel Superior 2021, impartido en cinco unidades académicas.
2. Conferencia para la reducción de la violencia de género en contra de las mujeres “Sensibilización de violencia de género y lenguaje inclusivo”, llevada acabo en diversas unidades acádemicas.
3. Foro de formación integral “Las violencias de género”, con la conferencia “Micromachismo”, en la Facultad de Ciencias Agropecuarias.
4. “Conversatorio diversidad sexual, derechos humanos y educación”, celebrado en la Escuela de Teatro Danza y Música de la UAEM, con la participación de la Unidad de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad y la Procuraduría de los Derechos Académicos.
5. Participación en el evento “Estrategia de lectura para la erradicación de la violencia de género *y* familiar”, en el marco del Programa de fomento a la lectura “Rescate de los sueños”, organizado por el Fondo de Cultura Económica (FCE), la Secretaría de Seguridad Pública y la Secretaría de Salud, a través de la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC).

También impartimos dos talleres:

1. Taller “Masculinidades en tránsito” para el personal de administrativo de la UAEM, con una duración de diez sesiones.
2. Taller “Derechos humanos y vida libre de violencia”, en la Escuela Preparatoria número cuatro de Jojutla.

Es importante mencionar que, en coordinación con la Universidad Nacional Autónoma de México, Unidad Juriquila, elaboramos y llevamos a cabo el seminario permanente "Diversidad sexo-genérica: una perspectiva integral", actividad que se llevó a cabo de manera virtual.

Igualmente, colaboramos y participamos en materia de equidad e igualdad de género con las siguientes instituciones:

- Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural.
- Red Nacional de Instituciones de Educación Superior (RENIES).
- Coordinación de la Unidad de Género de la RENIES, perteneciente a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).
- Unidad de Igualdad de Género y Derechos Humanos del Tribunal Superior de Justicia del Estado de Morelos.
- Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM.
- Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos (IMM).
- Centro para el Desarrollo de las Mujeres (Jiutepec, Morelos).
- Psicólogas Sororas.

9.3. PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS ACADÉMICOS

9.3.1 Actividades de la Procuraduría

Como función primordial de este órgano autónomo tenemos la tarea de tutelar el respeto de los derechos humanos y académicos de la comunidad universitaria, esto se traduce en la atención tanto de las y los estudiantes como del personal académico de esta universidad. Una vez que se solicita la intervención de la Procuraduría de los Derechos Académicos a través de un escrito, previo cumplimiento de los requisitos del procedimiento de queja, ya sea por omisión o por vulneración de un derecho humano o académico, son tutelados conforme a lo establecido en los capítulos IV y V del Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos, en los cuales funda este órgano autónomo su actuar dentro del procedimiento de queja; desde la presentación del trámite por los medios autorizados, hasta su conclusión mediante una resolución, o bien, en su caso, una recomendación y su debido cumplimiento.

En lo que respecta al control de trámite de quejas, se informa a este órgano colegiado que del mes de noviembre de 2021 a noviembre de 2022 se recibieron 42 expedientes de queja (532/11/2021/PDA–573/10/2022/PDA), de los cuales se concluyeron 36, cuatro de ellos se encuentran en trámite, uno se inició en vía de queja, pero se acordó, con base en su contenido,

modificar su trámite en vía de asesoría; y uno se canalizó a la Secretaría Académica para ser analizado y resuelto, a luz del oficio en el que se dictan las medidas para salvaguardar los derechos de permanencia del estudiantado. De los 36 expedientes que se concluyeron, dentro del Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos se establecen distintas hipótesis como causales de sobreseimiento en las quejas, se informa que 18 de las mismas se resolvieron por este principio, por las siguientes causales:

Entre las causas de sobreseimiento tuvimos un caso en el que la persona interesada desistió de la queja interpuesta, nueve expedientes en cuando el supuesto responsable cuyo acto se reclama haya resarcido a satisfacción del quejoso la violación del derecho; y ocho expedientes cuando de las constancias aportadas por la persona quejosa y por el supuesto responsable apareciere claramente que no existe el acto que se reclama.

Otro principio por el cual se concluyen los expedientes de queja son las ”recomendaciones”, mismas que la procuraduría ha tenido a bien emitir a la autoridad imputada, mencionando, en opinión de la procuraduría, el correcto actuar y solución al conflicto que se presenta, tomando en consideración la legislación universitaria, el orden jurídico nacional y el sistema de los derechos humanos al que nos encontramos sujetos, se informa que 16 expedientes se resolvieron por este principio y se concluyeron dos expedientes de queja por “conciliación”.

Con el propósito de brindar atención y orientación eficiente en la solución de conflictos académicos dentro de la comunidad universitaria, brindamos asesoría a quien lo solicite; esto acontece cuando no se puede abrir un trámite de queja por cuestión de la competencia que establecen los artículos 3.° y 14.º del Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos. Lo anterior también puede consistir en emitir una opinión, brindar acompañamiento a la persona interesada para la solución del problema, en la elaboración de un escrito de petición, o bien, en la interpretación de la Legislación Universitaria.

Ahora bien, se elabora un expediente de asesoría a petición de la persona interesada, fundamentalmente por justicia cuando existan casos, como en el que el o la solicitante no conserva su carácter de estudiante conforme al Estatuto Universitario. Sin embargo, sigue teniendo derechos académicos administrativos vinculados a su derecho humano de acceso a la educación, como son los trámites para la obtención de certificado parcial de estudios y los trámites para ingresar a la UAEM. En el periodo comprendido de noviembre 2021 a noviembre 2022 se registraron 56 expedientes de asesoría (A/387/2021–A/441/2022).

En ocasiones, las y los estudiantes se encuentran con la vulneración de más de un derecho académico, por lo que en diversos expedientes de queja y asesoría, esta Procuraduría de los Derechos Académicos trabajó en conjunto con la Unidad de Atención a Víctimas de Violencia y la Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad de la UAEM para el desahogo del procedimiento de los expedientes, en los que este órgano autónomo conoció la parte académica y canalizó a las y los interesados a las áreas correspondientes o en su conjunto se solventaron los diferentes temas. Asimismo, cuando las personas usuarias de la

UAEM solicitaron orientación, la Procuraduría de los Derechos Académicos los canalizó a las áreas idóneas según el caso.

En este año llevamos a cabo las jornadas de difusión de la Procuraduría de los Derechos Académicos, cuyo fin fue informar a la comunidad universitaria, de manera continua, sobre la existencia de un órgano dedicado a defender los derechos humanos y académicos con base en el orden jurídico nacional y la legislación universitaria, e invitar a las y los estudiantes y maestros a que se acerquen a este órgano autónomo cuando tengan alguna inquietud, deseen una asesoría o se les presente alguna problemática dentro de su unidad académica, debido a que no siempre las personas usuarias de la UAEM que asisten a la procuraduría tienen una problemática y en ocasiones, solo desean ser orientadas.

Para dar continuidad con nuestra labor, hemos seguido realizando, tanto vía virtual como presencial, las "Jornadas de difusión sobre derechos académicos y humanos", las cuales permiten al estudiantado conocer y poner en práctica sus derechos y obligaciones como estudiantes. Lo anterior, ha permitido que este elemento informativo funcione como una forma de prevenir inconsistencias en las trayectorias académicas del estudiantado, toda vez que se hace especial énfasis en que todo derecho está acompañado de obligaciones que se deben cumplir en las formas y plazos que señala el orden normativo universitario.

Hemos sido muy específicos en que muchas ocasiones, la institución o alguna autoridad universitaria no les violenta un derecho, sino que ellos dejan de ejercerlos por descuido o por desatención a sus derechos u obligaciones. De igual forma, hemos sostenido encuentros de difusión con el personal académico y administrativo en los que establecemos las facultades y obligaciones que se deben conocer para el cumplimiento de sus funciones y que éstas no vulneren, por omisiones o descuidos, los derechos académicos de la comunidad estudiantil.

Cabe aclarar que las jornadas no son exclusivas para estudiantes, sino también para el personal docente, a quienes indicamos sus derechos y obligaciones contemplados en la legislación universitaria, así como otros temas en los que los orientamos, como la libertad de cátedra. Las unidades académicas a las que asistimos este año son las siguientes:

- El 26 de enero de 2022 iniciamos las jornadas de difusión con la plática denominada "Derechos y obligaciones de las y los estudiantes de la UAEM", mediante la plataforma de Google Meet, dirigida a estudiantes de diferentes semestres de la Facultad de Psicología.
- El 27 de enero participamos en la semana de capacitación docente y estudiantil en la Facultad de Ciencias Agropecuarias, en donde se impartió la plática "Derechos estudiantiles", a través de la plataforma digital Google Meet.
- En el mes de febrero acudimos a la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc para impartir una plática a las y los estudiantes sobre sus derechos y obligaciones en la UAEM.

- El 17 de marzo participamos con pláticas informativas sobre derechos académicos y humanos a la comunidad de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.
- El 5 de abril de 2022 impartimos la conferencia "Conoce tus derechos como estudiante" a la comuniadd estudiantil del Instituto de Ciencias de la Educación.
- El 26 de abril impartimos el curso "Derecho administrativo y derechos humanos" al personal de la Dirección General de Servicios Escolares de la UAEM.
- El 17 de mayo impartimos la plática "Derechos universitarios y humanos" en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo y en la Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan.
- El 27 de junio, través de la Plataforma Digital TEAMS, impartimos una breve plática sobre los derechos académicos en el curso propedéutico de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, dicha plática estuvo dirigida a las y los aspirantes de los programas de Químico Industrial, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica-Electrónica.
- El 30 de junio impartimos, de manera presencial, la plática informativa sobre "Derechos y Obligaciones de las y los estudiantes de la UAEM", dirigida al primer bloque de estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Medicina.
- El 8 y 12 de julio impartimos una plática presencial sobre los derechos académicos a las y los aspirantes de nuevo ingreso (agosto–diciembre 2022) de los programas educativos de Ciencias de la Comunicación y Antropología Social, Filosofía, Historia del Derecho y Letras Hispánicas del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS).
- El 14 de julio de 2022 impartimos, de manera precencial, la plática informativa "Derechos y obligaciones de las y los estudiantes de la UAEM", dirigida al segundo bloque de estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Medicina.
- El 2 de agosto de 2022 impartimos una plática informativa sobre la Procuraduría de los Derechos Académicos a las y los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías.
- El 8 de agosto participamos en una reunión con el departamento de inclusión y el personal docente de las licenciaturas en Danza y Estudios, y Creación Teatral de la Escuela de Teatro, Danza y Música, con la finalidad de contextualizar a sus docentes ante el ingreso de dos estudiantes con discapacidades a sus respectivos programas educativos.
- El 11 de agosto, a través de la plataforma digital Google Meet, impartimos la plática "Derechos Estudiantiles", en la Facultad de Ciencias Agropecuarias.
- El 10 de agosto impartimos una capacitación sobre los derechos académicos para el personal que labora en la Dirección de Cultura de la UAEM.

- El 11 y 12 de agosto impartimos la plática "Derechos y obligaciones de las y los estudiantes de la UAEM" dirigida a estudiantes de la Facultad de Psicología, la cual se llevó a cabo en el auditorio Emiliano Zapara Salazar.
- El 22 de agosto dimos una capacitación al personal de la Dirección de Deportes de la UAEM sobre "Derechos académicos y humanos", en el Auditorio César Carrizales.

Asímismo, llevamos a cabo 45 reuniones, capacitaciones y conferencias en vinculación con las siguientes unidades académicas y dependencias externas:

- Escuela Preparatoria número dos de Cuernavaca
- Escuela Preparatoria número cuatro de Jojutla
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
- Facultad de Farmacia
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
- Facultad de Psicología
- Facultad de Artes
- Facultad de Nutrición
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Instituto de Ciencias de la Educación
- Escuela de Superiores de Jonacatepec
- Escuela de Teatro, Danza y Música
- Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
- Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN)
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
- Municipio de Cuernavaca
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED)

También, es importante destacar que el 25 de junio de 2022, se aprobó, en sesión ordinaria del Consejo Universitario y por mayoría de votos, el acuerdo por el que se fija la política institucional del uso incluyente y no sexista del lenguaje en la UAEM. Este acuerdo tiene como objetivo establecer de manera obligatoria el uso incluyente y no sexista del lenguaje en la totalidad de documentos y comunicaciones al interior de la universidad. Al efecto, se establece como documento guía las *Recomendaciones para el uso incluyente y no sexista del lenguaje*, publicado conjuntamente por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, el Instituto Nacional de las Mujeres y la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia con-

tra las Mujeres. Aunado a lo anterior, esta iniciativa es coherente con los valores de eticidad, responsabilidad social y pluralidad previstos en el Código Ético Universitario, así como con lo previsto en el artículo 3.° del Estatuto Universitario, mismo que establece como ejes rectores de las actividades sustantivas y adjetivas de la universidad, a la igualdad sustantiva, la equidad, la no discriminación, la transversalización y perspectiva de géneros, al tiempo que mandata establecer los mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención, protección y sanción necesarios para tal fin.

De dicho acuerdo, se desprende el transitorio segundo, que instruye a la oficina del Abogado General, la Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia, la Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad y la Procuraduría de los Derechos Académicos, el diseño de un curso virtual sobre el uso incluyente y no sexista del lenguaje dirigido a toda la comunidad universitaria. Así, trabajamos en conjunto con la Dirección de Formación Multimodal para producir un MOOC (Curso Masivo Abierto en Línea), en diversas sesiones de trabajo en las que todas las áreas empatamos agenda para dar continuidad a la producción de recursos educativos y trabajos de diseño instruccional. En junio de 2022 se concluyeron los trabajos de organización y creación del MOOC "Lenguaje incluyente y no sexista", el cual se empezó a promocionar a partir del 5 de julio, e inició el 8 de agosto de 2022.

Por otra parte, como resultado de los trabajos del "Congreso Internacional de Derechos Humanos, Debates Contemporáneos sobre la Eficacia de los Derechos Humanos en la Globalización", celebrado del 7 al 11 de junio de 2021 y organizado por la Procuraduría de los Derechos Académicos, el Instituto Latinoamericano del Ombudsman, la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RIDU), la Universidad de Santander, España y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se recabaron las ponencias más destacadas en un texto denominado *Debates contemporáneos sobre la eficacia de los derechos humanos en la globalización*, el cual reúne un esfuerzo editorial que posiciona la problemática actual, los obstáculos, así como los retos que se desprenden desde los derechos fundamentales para cumplir con ellos, pues su transversalidad permite encontrar respuestas a amplios cuestionamientos de las formas de satisfacción de los derechos de las personas que requieren nuevos trazos en las coordenadas que el Estado debe asumir.

El texto, de 423 páginas, incluye 21 artículos de interés científico y se espera su publicación electrónica los primeros días del mes de diciembre, para incorporarse al acervo bibliográfico que contiene el sello editorial de la UAEM.

Por otra parte, el 14 de noviembre de 2016, se aprobó en el Consejo Universitario, el acuerdo en el que se establece la regularización académica por razones humanitarias de estudiantes, egrasadas y egresados de la UAEM y de instituciones de educación media superior y superior nacionales y extranjeras, mediante el cual, se faculta a la Procuraduría de los Derechos Académicos como la instancia competente para conocer y resolver los asuntos con el objeto de establecer los supuestos y procedimientos de regularización académica de

estudiantes que se encuentren en una situación de excepcional de emergencia humanitaria, por amenaza o daño material a su vida, libertad personal o integridad, así como la de sus familiares por vía consanguínea y en línea directa descendentemente sin límite de grado o por enfermedad terminal.

Al respecto, trabajamos en 21 expedientes amparados bajo este acuerdo humanitario, en los cuales se emitieron recomendaciones dentro del plazo establecido para tutelar los derechos universitarios y humanos, los cuales tuvieron como causal principal la contingencia sanitaria, enfermedad, inseguridad y violencia, conflicto bélico en el país de origen del estudiante y circunstancias que ponían en riesgo la integridad física y dignidad de los peticionarios. A continuación, se exhibe el cuadro de asuntos humanitarios que fueron atendidos por la Procuraduría de los Derechos Académicos, se desahoga por asunto y el estatus de cada una de ellas. Durante el transcurso del año, no se recibieron escritos de quejas que constituyeran alguna improcedencia.

Cuadro 158
Asuntos humanitarios que fueron atendidos por la Procuraduría de los Derechos Académicos

ACUERDO HUMANITARIO	ASUNTO	ESTATUS
AH60/12/2021/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH61/12/2021/PDA	Víctima de violencia	Recomendación
AH62/12/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH63/06/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH64/06/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH65/06/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH66/06/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Improcedente
AH67/07/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH68/07/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH69/08/2022/PDA	Estudiantes con discapacidad	Recomendación
AH70/08/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH71/08/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH72/08/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH73/08/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH74/08/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Improcedente
AH75/08/2022/PDA	Víctima de violencia	Recomendación
AH76/08/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH77/08/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Improcedente
AH78/08/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación

AH79/10/2022/PDA	Enfermedad SARS-CoV-2 (COVID-19)	Recomendación
AH80/11/2022/PDA	Conflicto Rusia-Ucrania	Recomendación

Fuente: Procuraduría de los Derechos Académicos

9.4 PROGRAMA UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

9.4.1 Centro de Desarrollo Infantil Universitario A. C.

En la UAEM brindamos el servicio de guardería y preescolar a los hijos e hijas de las trabajadoras, a través del Centro de Desarrollo Infantil Universitario A. C. (Cendiu), por lo que en el Programa Universitario de Desarrollo Infantil y de Educación Preescolar de la UAEM tenemos como objetivo planear, ejecutar, supervisar y evaluar los servicios de guardería y de educación preescolar que brindamos. En este año, atendimos en el Cendiu a un total de 297 niños y niñas, 199 en la guardería y 98 en el preescolar.

Es importante señalar que la guardería se sujeta a los planes y programas del IMSS y del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), mientras que el preecolar solo a los del IEBEM. En este centro, ofrecemos a las madres trabajadoras un espacio educativo-formativo para sus hijos e hijas en la primera infancia, mientras ellas desarrollan su jornada laboral. Los servicios que se ofrecen son de aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y la recreación de los menores. Además, los preparamos para su vida escolar posterior, les inculcamos valores y formación de identidad nacional y cultural.

En la guardería garantizamos que los niños y niñas estén seguros, con una nutrición apropiada, estimulados correctamente desde el punto de vista de su desarrollo y rodeados de cariño para favorecer así su proceso de socialización. Para ello, contamos con el personal suficiente y capacitado, así como con los recursos materiales necesarios para garantizar un servicio de calidad en su función asistencial y educativa, en un ambiente de óptimas condiciones de limpieza, mantenimiento, conservación y seguridad.

Cabe destacar que el IMSS establece los perfiles del personal, pues determina quiénes y cuántos deben atender cada servicio, también elabora los programas educativos, de salud y nutricional acorde a las necesidades y características de los niños y niñas, y los ubica en salas de atención de acuerdo con las diferentes etapas del desarrollo. De igual forma, norma, vigila y orienta al personal y tiene un programa permanente de asesoría y supervisión. En la guardería trabajamos con el Programa de Educación Inicial, que es el programa educativo dispuesto para realizar actividades pedagógicas en las salas de lactantes y maternales, con características y propósitos tendientes a potenciar el desarrollo integral.

En el área de pedagogía, organizamos cada fin de mes los "viernes sociales", en los cuales se realizan actividades culturales, deportivas y recreativas que promueven y apoyan la formación de la población infantil, además de fomentar la convivencia entre la población infantil y sus maestras. Sin embargo en este año, continúan suspendidas dichas actividades debido a la contingencia sanitaria.

En 2022 festejamos el Día del Niño, las fiestas patrias y el Día de Muertos a puerta cerrada por medidas sanitarias. Asimismo, participamos, en el mes de octubre, en la Semana Nacional de Salud con la aplicación de la vacuna contra influenza para nuestra población infantil y para el personal. De esta manera, en los meses de enero, marzo, abril, junio, agosto, septiembre, noviembre y diciembre se completaron los esquemas de vacunación de la población infantil.

En la guardería llevamos el control de las niñas y los niños en cuanto a peso, talla, vacunas y todo lo que tenga que ver con su salud. Para ello contamos con dos enfermeras y con la supervisión de un epidemiólogo y una nutrióloga. Además, realizamos un control de padecimientos, el cual es monitoreado diariamente mediante diagnósticos con valoraciones médicas. También, llevamos a cabo un control bacteriológico a las y los trabajadores del Cendiu y nos visitan del IMSS para realizar Acciones Preventivas Integrales de Salud (APIS) al personal.

Como cada año, elaboramos el Programa Interno de Protección Civil y se obtuvo el visto bueno del mismo, así como de las instalaciones por parte de la Subdirección de Protección Civil del municipio de Cuernavaca. Por otra parte, en el mes de agosto llevamos a cabo clases abiertas en las salas de atención de maternal, preescolar 1 y 2, en donde contamos con la asistencia de familiares los días 11,12,18 y 19 de agosto con la finalidad de que conozcan las actividades asistenciales y pedagógicas que se realizan en la guardería. Finalmente, el día 31 de octubre se programaron horarios escalonados para los grupos de maternal B1, B2, C1 y C2, quienes participaron en la presentación de bailes alusivos a la fecha.

También, continuamos reforzando las medidas de seguridad dentro de las instalaciones, cumpliendo en su totalidad con los lineamientos establecidos por la Subdirección de Protección Civil municipal y universitaria. Al respecto, realizamos simulacros de evacuación por sismo o incendio una vez por mes, en los que participaron las brigadas correspondientes y el personal de Protección Civil de la universidad. Contamos con dictámenes 2022, verificación de instalación eléctrica y de gas, dictamen estructural de las instalaciones y un programa de extintores, entre otros.

Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones y damos permanentemente mantenimiento preventivo y correctivo; además de que el inmueble se fumiga una vez al mes. En cuanto a infraestructura, cambiamos la tapa de cisterna y se cubrió con malla el cancel con el fin de evitar que entren hojas y basura del árbol que se encuentra cerca. Se cambiaron nueve lámparas led que se encuentran en la parte exterior y techo de las instalaciones del Cendiu. En el mes de junio de 2022 adquirimos una lavadora, instalamos un biombo para lactancia materna y se cambió la tubería para el agua caliente, en el mes de julio de adquiri-

mos una computadora de escritorio y colocamos una nueva lona en la cancha de preescolar y se cambió la carpeta impermeabilizante en el baño del personal.

En el área de preescolar contamos con los tres nivles educativos (preescolar I, II y III), los cuales tienen reconocimiento de validez oficial, ya que estamos incorporados al IEBEM. Trabajamos con el Programa de Educación Preescolar, que se enfoca en el desarrollo de competencias, de acuerdo a seis campos formativos:

- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Lenguaje y comunicación
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social

El trabajo por competencias que trabajamos tiene por objetivo que los niños y niñas integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Asímismo, durante el 2022 se llevaron a cabo todas las sesiones del Consejo Técnico Escolar, programadas por el IEBEM, en las que se trabajan temas importantes como las estrategias de aprendizaje, avance de las y los estudiantes, problemas presentados, mejora de la escuela y participación de las familias, entre otros.

9.4.2 Capacitaciones brindadas al personal

En el periodo que se reporta, se impartieron nueve cursos de capacitación que nos permiten preparar al personal ante emergencias y consolidar el trabajo en equipo.

Cuadro 159
Cursos de capacitación para el personal

No.	NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	INSTANCIA CAPACITADORA	PERSONAL CAPACITADO
1	Planes de emergencia en caso de evacuación por sismo, incendio, etc.	Servicios especializados en prevención y gestión de riesgos	37 trabajadoras
2	Primer respondiente en urgencias pediátricas (Primeros auxilios y RCP).	Servicios especializados en prevención y gestión de riesgos	37 trabajadoras
3	Prevención, detección, referencia y seguimiento del maltrato infantil.	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	38 trabajadoras
4	Discapacidad en la primera infancia.	Fundación Carlos Slim	6 trabajadoras
5	Nociones básicas de protección civil para personal de centros de atención infantil.	Servicios especializados en prevención y gestión de riesgos	38 trabajadoras

6	Trabajo en equipo.	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	38 trabajadoras
7	Control y combate de incendios, uso y manejo de extintores.	Servicios especializados en prevención y gestión de riesgos	37 trabajadoras
8	Búsqueda y rescate.	Servicios especializados en prevención y gestión de riesgos	37 trabajadoras
9	Calidad en el servicio y sus características.	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	37 trabajadoras

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Universitario

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ABREVIATURA	DESATADO
A. C.	Asociación Civil
ADEFAS	Adeudos de Ejercicios Fiscales Anteriores
AMF	Asociación Mexicana de Franquicias
AMFEM	Asociación Mexicana de Facultades de Medicina
AMOCVIES	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A. C.
AMVIAC	Asociación Mexicana de Voluntariado Internacional A. C.
ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
ANFEI	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería
ANPADEH	Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
APIS	Acciones Preventivas Integrales de Salud
ASF	Auditoría Superior de la Federación
CACEB	Comité de Acreditación de la Licenciatura en Biología, A. C.
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.
CAESA	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes, A.C.
CANACO	Cámara de Comercio
CANIEM	Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
CAS	Chemical Abstracts Service
CBTA	Centro De Bachillerato Tecnológico Agropecuario
CBTIS	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
CECATI	Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial
CEMITT	Centro Morelense de Innovación y Trasparencia de Tecnología
CEPPE	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C.
CCU	Centro de Compostaje Universitario
CCYTEM	Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos
CENDIU	Centro de Desarrollo Infantil Universitario A. C.
CENEVAL	Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior
CEO	Chief Executive Officer
CEPIM	Centro de Protección de Invenciones y Marcas
CFE	Comisión Federal de Electricidad

CIAE	Centro de Investigación Arte y Entorno
CIDESI	Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIFRHS	Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud
CIMMYT	Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
COAPEHUM	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A. C.
COCODI	Comité de Control y Desempeño Institucional
COE	Contratos de coedición
COESBIO	Comisión Estatal de Biodiversidad
COLSON	El Colegio de Sonora
COMACE	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería
COMAEF	El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A.C.
COMAEM	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A. C.
COMAPROD	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño A. C.
CONAC	Consejo Nacional de Armonización Contable
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONADIC	Comisión Nacional contra las Adicciones
CONAPRED	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
CONDDE	Consejo Nacional del Deporte Estudiantil A. C.
CONEI	Consejo Educativo Institucional
CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales
CONPAB-IES	Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, A.C.
CONRICYT	Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A. C.
COPEEMS	Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior
COVEICYDET	Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico
COVID-19	CoronaVirus Disease 2019
CPS	Contratos de Prestación de Servicios
CPSP	Contratos de Prestación de Servicios Profesionales
CRIM	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias

CTA	Convenios de Terminación Anticipada
CUAIEED	Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia
CUMEX	Consorcio de Universidades Mexicanas
DELF	Diploma de estudios en lengua francesa
DES	Dependencias de Educación Superior
DGOE	Dirección General de Obra Educativa
DGESUI	Dirección General de Educación Superior Universitaria
DIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias
DRO	Director Responsable de Obra
ESIDET	Encuesta Sobre Investigación y Desarrollo Tecnológico
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FCE	Fondo de Cultura Económica
FEDEM	Fondo Editorial del Estado de Morelos
FESC	Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
FICM	Festival Internacional de Cine de Morelia
FIDECOMP	Fideicomiso Ejecutivo del Fondo de Competitividad y Promoción de Empleo
FIFODEPI	Fideicomiso Fondo de Desarrollo Empresarial y Promoción de la Inversión
FILEM	Feria Internacional del Libro Estado de México
FILU	Feria Internacional del Libro Universitario
FILUNI	Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios
FINNOVA	Fondo Sectorial de Innovación
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FONDEN	Fondo Nacional de Desastres Naturales
FONREC	Fondo de Reconstrucción para Entidades Federativas
FUL	Feria Universitaria del Libro
GAIC	Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento
GIAC+PC	Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural
GII	Índice Global de Innovación
HTML	HyperText Markup Language
IDEFOMM	Instituto de Desarrollo y Fortalecimiento Municipal del Estado de Morelos
IEBEM	Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos
IEEE	Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos
IES	Instituciones de Educación Superior
IFT	Instituto Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión

IIBM	Instituto de Investigaciones Médicas
IMER	Instituto Mexicano de la Radio
IMIPE	Instituto Morelense de Información Pública y Estadística
IMM	Instituto para la Mujer del Estado de Morelos
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INAES	Instituto Nacional de Economía Social
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
INAI	Instituto Nacional de Transparencia
INALI	Instituto Nacional de Lenguas Indígenas
INEIEM	Instituto Estatal de Infraestructura Educativa
INEHRM	Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México
INEIEM	Instituto Estatal de Infraestructura Educativa
INFONAVIT	Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores
INIFAP	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias
INIFED	Instituto Nacional de Infraestructura Educativa
ISO	Organización Internacional de Normalización
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
ITESO	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
IUCOLMAYOR	Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia
LDRC	Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular
LGAC	líneas de generación y aplicación del conocimiento
LGCG	Ley General de Contabilidad Gubernamental
LGES	Ley General de Educación Superior
LGPGIR	Ley General para la Prevención y Gestión Integral de Residuos
LMS	Learning Management Systems
LSM	Lengua de Señas Mexicana
MCC	Marco Curricular Común
MIEG	Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión
MOOC	Cursos Masivos Abiertos en Línea
MOPPRES	Módulo de Planeación y Proyectos Estratégicos
MOSEI	Módulo de Seguimiento y Evaluación Institucional
MPE	Maestría en Producción Editorial
MU	Modelo Universitario
MVU	Manual Verde Universitario

NASA	National Aeronautics and Space Administration
NIA	Normas Internacionales de Auditoría
NMS	Nivel Medio Superior
NODESS	Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria
NS	Nivel Superior
OIICE	Internacional para la Inclusión y Calidad Educativa
OMPI	Organización Mundial de Propiedad Intelectual
ORIENTEL	Sistema de Orientación a Distancia
OSSE	Organismos del Sector Social de la Economía
PAC	Programa Anual de Capacitación
PACMYC	Programa de Acciones Culturales multilingües y Comunitarias
PAICE	Proyecto de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados
PAT	Planes de Acción Tutorial
PDF	Portable Document Format
PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación
PEP	Programas Educativos de Posgrado
PET	Tereftalato de polietileno
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PITC	Profesores Investigadores de Tiempo Completo
PITCS	Programa Institucional de Trabajo de la Contraloría Social
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PE	Programa educativo
POA	Programa Operativo Anual
POEREM	Programa Ordenamiento Ecológico Regional del Estado de Morelos
POSIT	Cuestionario de tamizaje de los problemas en adolescentes
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PROINPA	Fundación para la Promoción e Investigación de Productos Andinos
PROFEXCE	Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa
PTC	Profesores de Tiempo Completo
PUEES	Programa Universitario de Estudios de Educación Superior
REBICS	Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur
RENIES	Red Nacional de Instituciones de Educación Superior
RIAA	Repositorio Institucional de Acceso Abierto
RIDU	Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias
RIUPS	Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud

RME	Residuos de Manejo Especial
RP	Residuos Peligrosos
RRUM	Red de Radios Universitarias de México
RSU	Residuos Sólidos Urbanos
SADCE	Sistema de Administración Documental y Control Escolar
SADER	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural en Morelos
SAPAC	Sistema de Agua Potable y Alcantarillado
SARS-COV-2	Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus
SCJN	Suprema Corte de Justicia de la Nación
SEAD	Sistema de Educación Abierta y a Distancia
SEDARGO	Secretaria de Desarrollo Agropecuario
SEFIPEBI	Servicios Escolares, Financieros, Personal y Bibliotecas
SEMARNAT	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SGA	Sistema de Gestión Ambiental
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SII	Submódulo de Informes Institucionales
SIMEH	Sistema Integral de Metada Estandarizada
SINCA	Sistema Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica
SINEMS	Sistema Nacional de Educación Media Superior
SIPEI	Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional
SISAI	Sistema de Solicitudes de Acceso a la Información
SNC	Sistema Nacional de Creadores
SNCA	Sistema Nacional de Creadores de Arte
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SNP	Sistema Nacional de Posgrado
SPOE	Servicio Psicopedagógico de Orientación Educativa
SPTE	Sistema de Protección Contra Tormentas Eléctricas
STAR	Sistemas de Tratamiento de Aguas Residuales
TEA	Trastornos de Espectro Autista
THE	Times Higher Education
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
UABC	Universidad Autónoma de Baja California
UABCS	Universidad Autónoma de Baja California Sur
UDLAP	Universidad de las Américas Puebla
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
UAM-X	Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco
UASLP	Universidad Autónoma de San Luis Potosí

UATM	Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales
UAVV	Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia
UDELAR	Universidad de la República
UIEAD	Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNAPDI	Unidad de Atención para Personas con Discapacidad
UNE	Unidad de Negocios y Emprendimiento
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICAMP	Universidad Estadual de Campinas
UPES	Universidades Públicas Estatales
UPN	Universidad Privada del Norte
UUAR	Unidad Universitaria de Acopio de Residuos
VCS	Vinculación y Comunicación con la Sociedad
VPN	Redes Virtuales Privadas
WCAG	Web Content Accessibility Guidelines
XML	Extensible Markup Lenguage

UNIDADES ACADÉMICAS

ABREVIATURA	DESATADO
CELE	Centro Enseñanza de Lenguas Extranjeras
CIBYC	Centro de investigación en Biodiversidad y Conservación
CIICAP	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
CIIDU	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario
CIIHU	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades
EES	Escuela de Estudios Superiores
FCAEI	Facultad de Contaduría, Administración e Informática
FESC	Facultad de Estudios Sociales de Cuautla
IICBA	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
IIHCS	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS

ABREVIATURA	DESATADO
CGPA	Coordinación General de Planeación y Administración
CMU	Centro Médico Universitario
DGC	Dirección de Gestión de la Calidad
DGDS	Dirección General de Desarrollo Sustentable
DGSE	Dirección General de Servicios Escolares
DIE	Dirección de Investigación Educativa
DPYD	Dirección de Publicaciones y Divulgación
E-UAEM	Programa de Formación Multimodal
FEUM	Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos
MUAIC	Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo
SITAUAEM	Sindicato de Trabajadores Académicos del Estado de Morelos
STAUAEM	Sindicato de Trabajadores Administrativos del Estado de Morelos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UAEM

RECTORÍA
2017-2023

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS