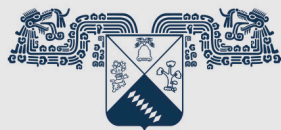




2^o INFORME

DE ACTIVIDADES 2018-2019
DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN
RECTOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UA
EM

RECTORÍA
2017-2023

ÍNDICE

PALABRAS DEL RECTOR	5
FORMACIÓN	6
PROGRAMAS EDUCATIVOS FLEXIBLES E INTEGRALES	7
Programas educativos reestructurados	8
Incorporación de temas transversales	11
FORMACIÓN PERTINENTE EN CONTEXTOS REALES	13
Evaluación de la pertinencia y factibilidad de la oferta educativa	13
Estudios de trayectorias académicas	14
Seguimiento de egresados	20
Estudios de empleadores	28
Estudiantes y docentes de excelencia	31
Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento	37
Formación integral y acompañamiento	46
Becas	46
Tutorías	47
Centros de Lenguas (CELE)	53
Desarrollo deportivo	56
Promoción cultural	62
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	64
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	71
Capacidad académica	87
Capacitación y actualización docente	87
Habilitación de los PITC	92
Evaluación docente	99
INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN	102
Consolidación de la investigación	103
Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento (LGAC) por DES	103
Innovación, transferencia y creación	105
Publicaciones y Acceso abierto	106
VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	119
VINCULACIÓN ACADÉMICA	120
Educación continua y permanente	123
Convenios de vinculación con el sector público, privado y social	125

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	126
Difusión cultural	126
Divulgación de las ciencias.....	133
Comunicación universitaria	134
REGIONALIZACIÓN	141
MATRÍCULA	142
CONSOLIDACIÓN DE LA COBERTURA.....	150
CUERPOS ACADÉMICOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO REGIONAL	152
PLANEACIÓN Y GESTIÓN	155
ELABORACIÓN DEL PROFEXCE 2020-2021	156
Consolidación del Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional (Sipei).....	159
ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL	161
Financiamiento ordinario.....	162
Financiamiento extraordinario.....	165
Estados financieros auditados	168
Armonización contable.....	170
Personal.....	171
TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS	175
Contraloría social	176
INFRAESTRUCTURA	178
Infraestructura física.....	178
INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA.....	188
Procesos institucionales automatizados.....	188
Plataformas tecnológicas	189
Desarrollo de sistemas.....	194
DESARROLLO INSTITUCIONAL	199
Sistema de Gestión de la Calidad (SGC)	199
Estructura organizacional	205
SISTEMATIZACIÓN Y REORDENAMIENTO DE ARCHIVOS INSTITUCIONALES	211
DESARROLLO DE BIBLIOTECAS.....	213
SERVICIOS ESCOLARES.....	217
REFORMAS ESTRUCTURALES Y ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD	220
INTERNACIONALIZACIÓN	224
Movilidad académica estudiantil	231
Movilidad académica docente	238
UNIVERSIDAD SUSTENTABLE	241
SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL (SGA)	242
MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS	246
Aplicación de prácticas ambientales.....	255
Eficiencia energética.....	256

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD.....	258
UNIVERSIDAD SALUDABLE Y SEGURA	267
UNIVERSIDAD SALUDABLE.....	268
Centro Médico Universitario.....	268
UNIVERSIDAD SEGURA.....	276
Actividades en Materia de Seguridad Institucional.....	268
Actividades en Materia de Protección Civil.....	280
FUNCIONES TRANSVERSALES	289
UNIDAD DE GESTIÓN UNIVERSITARIA.....	289
Gestión y Vinculación.....	290
CENTRO UNIVERSITARIO LOS BELENES.....	294
MUSEO DE ARTE INDÍGENA CONTEMPORÁNEO.....	294
ABOGADO GENERAL	295
UNIDAD DE ATENCIÓN DE VÍCTIMAS DE VIOLENCIA	297
PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS ACADÉMICOS	298
Acuerdos Humanitarios	300
DESARROLLO INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	302
Actividades Sustantivas en Materia de Desarrollo Infantil.....	303

PALABRAS DEL RECTOR

En este ejercicio de rendición de cuentas, es preciso señalar que la UAEM sigue siendo la mejor opción para la formación educativa en los niveles medio superior y superior para los jóvenes que habitan la región. Las familias morelenses deben tener la certeza de que ofrecemos educación de calidad para sus hijos, de acuerdo con el presupuesto disponible.

La UAEM se mantiene como la mejor alternativa para formar ciudadanos con una perspectiva abierta, plural, secular y crítica, y con valores éticos fundados en el respeto a los derechos humanos, a la diversidad, a la tolerancia, a la vida democrática, al Estado de Derecho y a las libertades públicas, al mismo tiempo que sus estudiantes adquieren las competencias profesionales y técnicas que les permitan incidir con solvencia en el mercado laboral.

Morelos tiene futuro, porque la UAEM sigue adelante, más allá de los ciclos políticos. Morelos tiene alternativas para el desarrollo de su gente, porque la UAEM alberga en sus aulas a miles de jóvenes que aspiran a forjar una vida personal y profesional digna.

La UAEM no se cierra, no se rinde ni claudica. La UAEM es patrimonio cultural de Morelos y de México, y ese patrimonio tenemos que preservarlo y ampliarlo.

Por una humanidad culta.

Una universidad de excelencia.

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

FORMACIÓN



La razón de ser de la UAEM son sus estudiantes, y nuestro compromiso es ofrecer una educación de excelencia, que atienda las necesidades de crecimiento personal y profesional de los jóvenes morelenses, y las del contexto social y económico en el que estamos inmersos. En concordancia con el PIDE 2018-2023, las acciones que hemos realizado consideran criterios de inclusión y atención a la diversidad en todos los aspectos del quehacer de la universidad y están planeadas bajo un esquema de calidad.

De igual forma, hemos avanzado en la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para fortalecer la innovación educativa y la flexibilidad modal en los niveles Medio Superior y Superior. Además, gracias al esfuerzo conjunto de la administración central y de las unidades académicas hemos trabajado para consolidar la competitividad y capacidad académica, de tal forma que sigamos manteniéndonos como una de las mejores universidades públicas estatales (UPES) de México, y para fortalecer nuestra presencia a nivel internacional.

PROGRAMAS EDUCATIVOS FLEXIBLES E INTEGRALES

Una de las principales acciones que hemos realizado en este rubro es la revisión del Modelo Universitario (MU). Para llevar a cabo este proceso, se integró una comisión responsable que definió categorías para el análisis y la implementación del modelo; además, se realizaron entrevistas a informantes clave de la comunidad universitaria respecto a la utilidad, pertinencia e implementación del MU. A partir de ello, se diseñó y aplicó la Encuesta de Evaluación del Modelo Universitario, disponible en línea para toda la comunidad.

Para favorecer la discusión, se realizaron dos eventos académicos: La práctica docente en la UAEM: avances, perspectivas y retos en la implementación del Modelo Universitario, y Transversalidades en la educación Media Superior y Superior. Las ponencias presentadas en estos eventos fueron transcritas para su revisión y análisis. Con base en lo anterior, se generó un informe diagnóstico sobre el MU, que permitirá llevar a cabo su actualización y, con ello, fortalecer los procesos educativos de la UAEM y garantizar su pertinencia.

En la actualización del MU se consideran políticas educativas nacionales e internacionales, incorporando para ello elementos emergentes que deben ser incluidos en el diseño curricular de los planes y programas educativos (PE), como son las competencias para el trabajo en la industria 4.0, unidades de aprendizaje de carácter práctico que promuevan la formación dual, acreditación del idioma inglés a nivel A2, según el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas, así como la promoción y el trabajo en la equidad de género como parte de los temas transversales.

El proceso de actualización del MU ha implicado, entre otras cosas, trabajar en la reconfiguración de las competencias genéricas, concibiendo a las competencias socioemocionales para el trabajo como esenciales para hacer frente a la cuarta revolución industrial; dentro de éstas se consideran el pensamiento crítico y la solución de problemas complejos, competencias digitales laborales, competencias

socioemocionales para el trabajo, competencias para el trabajo transdisciplinar, competencias de aprendizaje permanente (saber reaprender) y competencias lingüísticas (en otro idioma). Para asegurar una formación académica e integral a los estudiantes que responda a las exigencias del mundo actual, hemos revisado y analizado los PE de todos los niveles para identificar las áreas de oportunidad y establecer acciones para su atención.

En el Nivel Medio Superior (NMS), el 100% de los PE cuentan con algún elemento de flexibilidad curricular. A partir de 2017 reestructuramos los planes vigentes, incorporando todos los aspectos de flexibilidad que se establecen en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (LDRC). Teniendo en cuenta lo anterior, actualmente el 14% de ellos cuenta con oferta educativa diversificada; reformulación de la estructura curricular; movilidad, autonomía y autorregulación en la formación; vinculación con los sectores sociales, entre otros.

Con referencia al Plan de Estudios del Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD), la flexibilidad curricular consiste en generar trayectorias académicas de acuerdo con los intereses del estudiantado, contar con diversas oportunidades para aprobar una materia, aplicar exámenes de solvencia académica, entre otros.

En el Nivel Superior (NS), de los 99 PE vigentes con los que contamos, el 92% considera varios elementos de flexibilidad curricular, como la oferta educativa diversificada, reformulación de la estructura curricular, itinerarios de formación, temporalidad, multimodalidad, movilidad, autonomía y autorregulación en la formación, así como vinculación con los sectores sociales. Cabe destacar que todos los PE sometidos a proceso de diseño o reestructuración curricular se apegan a los LDRC.

PROGRAMAS EDUCATIVOS REESTRUCTURADOS

En este año, impartimos diez cursos de inducción a los LDRC, con la finalidad de instruir a las unidades académicas y a las comisiones curriculares en el procedimiento

y los apartados que deben considerarse en los trabajos curriculares. En estos cursos contamos con la participación de las siguientes unidades:

- Facultad de Contaduría, Administración e Informática (Licenciatura en Informática; Administración en Organizaciones, Modalidad Virtual, y Contaduría Pública, Modalidad Virtual)
- Facultad de Nutrición (Licenciatura en Nutrición)
- Facultad de Ciencias del Deporte (Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte)
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (Licenciatura en Historia)
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan (Licenciatura en Informática)
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (Licenciatura en Docencia)
- Facultad de Ciencias Agropecuarias (Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural e Ingeniero Agrónomo en Horticultura)
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses)

Además, impartimos cinco cursos inductores sobre la elaboración de unidades de aprendizaje en la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Nutrición, Facultad de Ciencias del Deporte y Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec.

Actualmente, en el NMS, está en proceso la reestructuración del Plan de Estudios 2014 del Bachillerato Bivalente Universitario: Técnico Forestal y Técnico en Desarrollo Comunitario Sustentable; del Plan de Estudios 2014 del Bachillerato Bivalente Universitario: Técnico Promotor de la Salud y Técnico en Tecnologías de la Información e inglés, y del Plan de Estudios 2013 del Bachillerato Propedéutico Universitario de tres años.

Para optimizar el proceso de reestructuración de los PE en este nivel, establecimos comisiones curriculares que integraron al director, secretario de docencia, docentes especialistas en las carreras técnicas y docentes comisionados por la unidad académica. Estas comisiones deben generar una agenda de trabajo, fijando fechas de

entrega de los avances en los apartados del plan de estudios, además de realizar minutas de trabajo y definir acuerdos y compromisos. De igual forma, establecimos la realización de reuniones quincenales con las comisiones curriculares de las unidades académicas para dar seguimiento puntual al proceso.

Es importante mencionar que el 100% de los planes de estudios del NMS en la modalidad escolarizada con duración de 3 años, ya sea propedéutico y bivalente, así como el Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Universitario de dos años, están diseñados y reestructurados bajo el enfoque de competencias. Únicamente el Plan de Estudios del SEAD no tiene esta estructura.

En el NS, de los 99 PE vigentes, el 44% ha sido reestructurado al egreso de su primera generación. Este año, seis finalizaron el proceso de reestructuración (tabla 1).

Tabla 1
Reestructuración de programas educativos de licenciatura

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura en Informática	Facultad de Contaduría, Administración e Informática
Licenciatura en Nutrición	Facultad de Nutrición
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Facultad de Ciencias del Deporte
Licenciatura en Historia	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Informática	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
Licenciatura en Docencia	Escuela de Estudios Superiores de Joncatepec

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, 11 PE iniciaron su proceso de reestructuración (tabla 2).

Tabla 2
Programas educativos de licenciatura en proceso de reestructuración

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura en Artes	Facultad de Artes
Licenciatura en Comunicación Humana	Facultad de Comunicación Humana
Licenciatura en Psicología	Facultad de Psicología
	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Instituto de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Docencia (Área de Estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	
Licenciatura en Educación Física	
Licenciatura en Derecho	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
	Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec
	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
Ingeniero en Producción Vegetal	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
Ingeniero en Fitosanidad	

Fuente: Secretaría Académica

En el caso del NS, además de los LDRC, se consideran las metodologías para la evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y para la acreditación, las del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, AC (COPAES), para planes y programas educativos acordes a la disciplina. De los 99 PE vigentes, el 83% de los planes de estudio de nivel licenciatura incorporan el enfoque de competencias como parte de su diseño curricular, integrando elementos que fortalezcan, desarrollen o promuevan capacidades para la vida, actitudes favorables para aprender a aprender y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

INCORPORACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

Los temas trasversales establecidos en el MU son sustentabilidad, diversidad y multiculturalidad, derechos humanos, sociales y de los pueblos, equidad, igualdad de género, uso y apropiación crítica de las TIC, cuidado de sí, *ethos* universitario (identidad institucional) y cultura nacional. Además, están ligados con las competencias a desarrollar en cada una de las unidades de aprendizaje.

En el NMS, todos nuestros PE integran los temas transversales, pero sólo el 51% los incorpora de forma explícita en el cuerpo del documento. Con los trabajos de

reestructuración curricular se pretende incorporar temas transversales y reforzar los que ya se desarrollan.

A nivel licenciatura, de los 99 PE vigentes 62% incorpora, a través de contenidos en las unidades de aprendizaje o como unidades de aprendizaje independientes, algunos de los temas transversales señalados. Además, se está promoviendo con especial énfasis la incorporación e implementación de acciones tendientes a trabajar en la equidad de género como un tema emergente y necesario.

Por otro lado, se aprobaron los dos primeros planes de estudio con unidades de aprendizaje transversales multimodales, las cuales tienen el propósito de formar a los estudiantes no sólo en saberes disciplinares y metodológicos, sino de prepararlos para la vida y el trabajo en general. Una vía para hacer frente a esta necesidad es la incorporación de unidades de aprendizaje y temas transversales en los diseños curriculares, que permitan la adquisición y el desarrollo de habilidades básicas y transferibles a diferentes contextos, especialmente el laboral.

Para atender esto, se han creado en el seno del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM) las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM), las cuales cumplen las siguientes premisas:

1. Constituyen un repertorio de nueve unidades que cubren tres tipos de competencias: básicas académicas, digitales y básicas en lengua inglesa.
2. El vehículo para el desarrollo de las competencias son los temas transversales, lo cual se logra a través de una estrategia de articulación entre ambos componentes (competencias y temas), al margen del área disciplinar del programa educativo.
3. Su diseño es multimodal, porque en su implementación se contemplan diferentes combinaciones modales, incluyendo la presencial, la híbrida y la virtual.
4. Permiten implementaciones diferenciadas, según las necesidades del programa educativo y del estudiante.

FORMACIÓN PERTINENTE EN CONTEXTOS REALES

Nuestra gestión tiene el objetivo de garantizar que la educación que reciben los estudiantes sea pertinente en el ámbito estatal y nacional. Durante el periodo que se reporta, hemos realizado diversas acciones para cumplir con lo anterior, entre las cuales destaca la reestructuración de las dependencias de educación superior (DES) de la universidad. Este proceso fue impulsado con la finalidad de mejorar la operatividad, reestructuración y evaluación de los PE, así como la planeación de los recursos financieros ligados a éstos, y para favorecer la innovación educativa. Las nuevas DES fueron registradas oficialmente por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en mayo de 2019 (tabla 3).

Tabla 3
Dependencias de educación superior registradas en la SEP 2018- 2019

Año	2018		2019
NÚM.	DES	NÚM.	DES
1	Salud	1	Ciencias de la Salud
2	Ciencias Sociales y Administrativas	2	Ciencias Jurídicas y Administrativas
3	Ciencias Naturales	3	Ciencias Naturales
4	Ciencias Exactas e Ingeniería	4	Ciencias Básicas e Ingeniería
5	Educación y Humanidades	5	Educación y Humanidades
6	Ciencias Agropecuarias	6	Agropecuarias
		7	Artes, Cultura y Diseño
		8	Ciencias Humanas y de Comportamiento

Fuente: Secretaría Académica

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

Todos los PE de nueva creación cuentan con estudios de pertinencia y factibilidad. Existen dos planes de estudio por sustitución que tienen esa base: la Licenciatura en Administración de Organizaciones y la Licenciatura en Contaduría, Modalidad Virtual, de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAel).

Para fomentar la realización de este tipo de estudios hemos buscado vínculos con organismos internacionales, como el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), con el propósito de asegurar que la oferta educativa de la universidad sea pertinente con las necesidades del estado de Morelos. De igual forma, al interior de nuestra institución, el área de Planeación lleva a cabo una revisión a los anteproyectos curriculares con la finalidad de avalar su pertinencia y factibilidad. El otorgamiento de este aval es necesario para continuar el proceso de apertura de un nuevo PE. Durante este año revisamos cuatro anteproyectos, que se enlistan a continuación (tabla 4).

Tabla 4
Anteproyectos curriculares revisados

NIVEL	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO PROPUESTO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura	1	Licenciatura en Estudios y Creación Teatral	Escuela de Teatro, Danza y Música
	2	Licenciatura en Administración de Organizaciones	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
Posgrado	3	Maestría en Psicología con Orientación en Investigación	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología
	4	Doctorado en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Facultad de Comunicación Humana

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

ESTUDIOS DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS

Todos los programas educativos de licenciatura realizan encuestas de inicio (1^{er} semestre) y de seguimiento (5º semestre). A todas las UA se les entregan informes a partir de los resultados obtenidos, para facilitar la identificación de algunas características de su población estudiantil. En el semestre enero-junio 2019 ingresaron 1,729 estudiantes y se aplicaron 1,587 encuestas (91.8%) (tabla 5).

Tabla 5
Aplicación de encuesta inicial enero 2019

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	129	120	93
2	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniero Eléctrico-Electrónico	48	46	95.8
		Ingeniería Industrial	103	101	98.1
		Ingeniería Mecánico	82	81	98.8
		Ingeniería Químico	39	43	110.3
		Licenciatura en Químico Industrial	24	24	100
3	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	21	19	90.5
		Licenciatura en Educación Física	27	25	92.6
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	27	27	100
4	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	82	74	90.2
5	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	76	71	93.4
6	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	95	88	92.6
7	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	129	115	89.1
8	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	105	106	101
9	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	21	21	100
10	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	119	105	88.2
11	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Contaduría Pública	148	145	98
		Licenciatura en Administración	136	119	87.5
		Licenciatura en Economía	25	27	108
		Licenciatura en Informática	55	53	96.4
12	Facultad de Derecho y	Licenciatura en Ciencias Políticas	29	27	93.1

	Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	125	79	63.2
		Licenciatura en Derecho (Modalidad Virtual)	46	33	71.7
13	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Derecho	38	38	100
Total			1,729	1,587	91.8

* En ciertos casos, el número de encuestados es mayor, dando un porcentaje superior al 100% debido a la diferencia de fechas en la aplicación de la encuesta versus el proceso de matriculación oficial de los estudiantes.

Fuente: Secretaría Académica

En el semestre agosto-diciembre 2019, ingresaron 4,731 estudiantes y se aplicaron 4,230 encuestas (89.4%) (tabla 6).

Tabla 6
Aplicación de encuesta inicial agosto 2019

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Contador Público	72	68	94.4
		Licenciatura en Administración	91	89	97.8
		Licenciatura en Derecho	104	102	98.1
		Licenciatura en Informática	43	40	93
2	Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	Licenciatura en Nutrición	19	19	100
3	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Enfermería	49	48	98
		Licenciatura en Nutrición	94	87	92.6
		Licenciatura en Psicología	80	79	98.8
		Licenciatura en Biología	55	50	90.9
4	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Contaduría Pública	51	51	100
		Licenciatura en Administración	39	39	100
		Licenciatura en Derecho	96	93	96.9
5	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	64	62	96.9
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	27	26	96.3
6	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Administración	15	15	100
		Licenciatura en Derecho	26	24	92.3
		Licenciatura en	29	29	100

		Mercadotecnia y Medios Digitales			
7	Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	Licenciatura en Arquitectura	18	17	94.4
		Licenciatura en Psicología	30	28	93.3
8	Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía	42	31	73.8
		Licenciatura en Psicología	28	27	96.4
9	Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	Licenciatura en Enfermería	38	0	0
		Licenciatura en Nutrición	21	0	0
10	Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	Licenciatura en Trabajo Social	20	20	100
11	Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	Licenciatura en Nutrición	41	40	97.6
12	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal	20	19	95
		Ingeniero Fitosanitario	16	15	93.8
		Ingeniería Industrial y de Sistemas	63	60	95.2
		Ingeniero Químico	75	73	97.3
13	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Psicología	24	22	91.7
		Licenciatura en Administración	34	33	97.1
		Licenciatura en Derecho	51	50	98
14	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Ingeniero Arquitecto	45	42	93.3
		Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	40	38	95
15	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Danza	9	9	100
		Licenciatura en Música (Canto)	6	5	83.3
		Licenciatura en Música (Instrumento)	12	11	91.7
16	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	166	112	67.5
17	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	286	238	83.2
18	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	78	77	98.7
19	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	50	42	84
		Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	46	35	76.1
		Ingeniero Agrónomo en Horticultura	50	45	90

20	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	137	128	93.4
21	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	78	74	94.9
22	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniero Eléctrico-Electrónico	44	36	81.8
		Ingeniería Industrial	106	101	95.3
		Ingeniería Mecánico	65	58	89.2
		Ingeniería Química	105	92	87.6
		Licenciatura en Químico Industrial	34	32	94.1
23	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	70	67	95.7
24	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Contaduría Pública	89	66	74.2
		Licenciatura en Administración	96	82	85.4
		Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	18	16	88.9
		Licenciatura en Economía	49	41	83.7
		Licenciatura en Informática	52	47	90.4
25	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	32	27	84.4
		Licenciatura en Derecho	144	104	72.2
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	33	29	87.9
26	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	104	100	96.2
27	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	118	104	88.1
28	Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	43	43	100
29	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Sociología	19	19	100
		Licenciatura en Economía	26	11	42.3
		Licenciatura en Relaciones Públicas	40	40	100
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	21	12	57.1
31	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	95	70	73.7
31	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	147	148	100.7
32	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	118	114	96.6
33	Instituto de Ciencias	Licenciatura en Ciencias de	38	33	86.8

	de la Educación	la Educación			
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	12	12	100
		Licenciatura en Docencia	45	44	97.8
		Licenciatura en Educación Física	55	52	94.5
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	72	75	104.2
34	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular)	66	62	93.9
		Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica)	14	13	92.9
		Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Física)	35	32	91.4
		Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Matemáticas)	18	17	94.4
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	44	44	100
		Licenciatura en Tecnología (con área terminal en Física Aplicada)	12	11	91.7
		Licenciatura en Tecnología (con área terminal en Electrónica)	12	11	91.7
35	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	28	27	96.4
		Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	41	37	90.2
		Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	10	6	60
		Licenciatura en Filosofía Modalidad Mixta	30	30	100
		Licenciatura en Historia	31	31	100
		Licenciatura en Letras Hispánicas	22	22	100
Total			4,731	4,230	89.4

* En ciertos casos, el número de encuestados es mayor, dando un porcentaje superior al 100% debido a la diferencia de fechas en la aplicación de la encuesta versus el proceso de matriculación oficial de los estudiantes.

Fuente: Secretaría Académica

De la aplicación de la encuesta inicial en este año obtuvimos 66 informes: 13 del semestre enero-junio y 37 del semestre agosto-diciembre; además, elaboramos 16 informes especiales por PE, para apoyar el proceso de evaluación por CIEES o el de acreditación del COPAES.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Con respecto al seguimiento de egresados en el NMS, en una primera etapa en mayo del 2019, aplicamos una encuesta piloto en las nueve unidades académicas de este nivel, denominada Encuesta de Salida; en una segunda etapa, como parte de un plan de mejora, planeamos la aplicación de otra encuesta a un año de egreso, que se espera aplicar en mayo del próximo año (tabla 7).

Tabla 7
Aplicación de encuesta de salida en el Nivel Medio Superior 2019

UNIDAD ACADÉMICA	MATRICULADOS EN 6º SEMESTRE	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Escuela Preparatoria No. 1 Diurna	474	460	97%
Escuela Preparatoria No. 1 Vespertina	276	105	38%
Escuela Preparatoria No. 2	234	97	41%
Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla	536	300	56%
Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	431	235	54%
Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	288	239	83%
Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	99	36	36%
Escuela de Técnicos Laboratoristas	354	313	88%
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	64	64	100%
Total	2,756	1,849	67%

Fuente: Secretaría Académica

El resultado de esta encuesta nos permitió identificar a los estudiantes que aún deben materias al concluir el sexto semestre. Además, se evaluó la tutoría y orientación educativa, las aspiraciones de los estudiantes próximos a egresar y las

condiciones socioeconómicas, además de identificar las opciones de trabajo de los egresados y su congruencia con el perfil de egreso, así como su opinión sobre la calidad de la enseñanza recibida.

A nivel licenciatura, la implementación del Programa de Seguimiento de Egresados consta de tres procesos: aplicación de la Encuesta de Salida; aplicación de la Encuesta a 1 Año de Egreso, y aplicación de la Encuesta a 3-5 Años de Egreso. El 100% de los programas educativos de licenciatura realizan seguimiento de egresados mediante el primer proceso (tablas 8 y 9).

Tabla 8
Aplicación de encuesta de salida egreso diciembre 2018

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Administración	15	15	100
		Licenciatura en Derecho	85	84	98.8
2	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería Industrial y de Sistemas	27	27	100
		Ingeniero Químico	16	16	100
3	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Teatro	21	21	100
4	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	118	108	91.5
5	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	81	74	91.4
6	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	57	44	77.2
7	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniero Eléctrico-Electrónico	10	10	100
		Ingeniería Industrial	42	42	100
		Ingeniería Mecánico	23	22	95.7
		Ingeniería Química	11	11	100
		Licenciatura en Químico Industrial	6	6	100
8	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	133	105	78.9
9	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Contaduría Pública	98	98	100
		Licenciatura en Administración	65	65	100

		Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Modalidad Virtual)	6	6	100
		Licenciatura en Economía	28	15	53.6
		Licenciatura en Informática	39	38	97.4
10	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	18	16	88.9
		Licenciatura en Derecho	67	67	100
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	12	12	100
11	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	109	100	91.7
12	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	76	72	94.7
13	Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	50	50	100
14	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Sociología	4	4	100
		Licenciatura en Economía	15	15	100
		Licenciatura en Psicología	111	111	100
15	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	80	80	100
16	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	89	80	89.9
17	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	73	66	90.4
18	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	32	32	100
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	4	4	100
		Licenciatura en Docencia	28	20	71.4
		Licenciatura en Educación Física	38	35	92.1
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	54	54	100
		Licenciatura en Enseñanza del Francés	5	5	100
19	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular)	14	9	64.3
		Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Física)	3	1	33.3

		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	22	22	100
		Licenciatura en Tecnología (con área terminal en Física Aplicada)	1	1	100
		Licenciatura en Tecnología (con área terminal en Electrónica)	5	4	80
20	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	2	2	100
		Licenciatura en Filosofía	2	2	100
		Licenciatura en Filosofía (Modalidad Mixta)	2	2	100
		Licenciatura en Historia	1	1	100
		Licenciatura en Letras Hispánicas	3	3	100
Total			1,801	1,677	93.2

Fuente: Secretaría Académica

Tabla 9
Aplicación de encuesta de salida egreso junio 2019

NÚM	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Contador Público	57	57	100
		Licenciatura en Administración	85	84	98.8
		Licenciatura en Informática	30	26	86.7
2	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Ciencias Ambientales	15	12	80
		Licenciatura en Psicología	25	24	96
3	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Contaduría Pública	50	50	100
		Licenciatura en Administración	36	36	100
		Licenciatura en Derecho	70	51	72.9
4	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	43	43	100
		Licenciatura en Enfermería	51	51	100
5	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Contador Público	10	10	100
		Licenciatura en Informática	12	11	91.7
		Licenciatura en	16	16	100

		Administración			
6	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal	23	11	47.8
		Ingeniero Fitosanitario	16	15	93.8
7	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	307	292	95.1
8	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	5	5	100
9	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	36	36	100
		Ingeniero en Desarrollo Rural	21	17	81
		Ingeniero en Horticultura	36	36	100
10	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	81	46	56.8
11	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	43	39	90.7
12	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniero Eléctrico-Electrónico	33	33	100
		Ingeniería Industrial	74	73	98.6
		Ingeniería Mecánico	25	24	96
		Ingeniería Química	35	35	100
		Licenciatura en Químico Industrial	14	14	100
13	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	59	51	86.4
14	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Contaduría Pública	118	104	88.1
		Licenciatura en Administración	63	55	87.3
		Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Modalidad Virtual)	28	25	89.3
		Licenciatura en Administración Pública	31	31	100
		Licenciatura en Contador Público (SEAD)	8	7	87.5
		Licenciatura en Informática	59	55	93.2
15	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	56	32	57.1
		Licenciatura en Derecho	94	63	67
		Licenciatura en Derecho (Modalidad Virtual)	18	16	88.9

		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	34	33	97.1
16	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	87	76	87.4
17	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Relaciones Públicas	18	17	94.4
18	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	58	57	98.3
19	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	71	71	100
20	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	73	73	100
21	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	67	61	91
		Licenciatura en Psicología (Modalidad Virtual)	8	2	25
22	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	18	18	100
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	6	4	66.7
		Licenciatura en Docencia	14	14	100
		Licenciatura en Educación Física	42	39	92.9
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	20	20	100
		Licenciatura en Enseñanza del Francés	5	5	100
		Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular)	11	11	100
23	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica)	2	2	100
		Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Física)	2	2	100
		Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Matemáticas)	1	0	0
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	2	2	100
		Licenciatura en Tecnología (con área terminal en Física)	2	2	100

		Aplicada)			
24	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	6	4	66.7
		Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	23	19	82.6
		Licenciatura en Filosofía, Modalidad Mixta	6	5	83.3
		Licenciatura en Filosofía	12	7	58.3
		Licenciatura en Historia	15	5	33.3
		Licenciatura en Letras Hispánicas	9	9	100
Total			2,395	2,144	89.5

Fuente: Secretaría Académica

Durante 2019, 17 PE de 12 unidades académicas realizaron eventos de vinculación para la aplicación de las encuestas de 1 año y 3-5 años de egreso (tabla 10).

Tabla 10**Unidades académicas y PE que realizaron estudios de egresados (1 año y 3-5 años) 2019**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPO DE ESTUDIO
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Derecho	Estudio de 1 año de Egreso
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Hortícola	Estudio de 1 año de Egreso (1 solo informe 1 año, 3 y 5)
	Ingeniería en Desarrollo Rural	Estudio de 1 año de Egreso (1 solo informe 1 año, 3 y 5)
Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Estudio de 1 año de Egreso
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Química	Estudio de 1 año de Egreso Estudio de 3-5 años de Egreso
	Licenciatura en Químico Industrial	Estudio de 1 año de Egreso Estudio de 3-5 años de Egreso
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Economía	Estudio de 1 año de Egreso
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	Estudio de 1 año de Egreso
	Licenciatura en Derecho	Estudio de 1 año de

		Egreso
		Estudio de 3-5 años de Egreso
Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	Estudio de 1 año de Egreso
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Sociología	Estudio de 1 año de Egreso
		Estudio de 3-5 años de Egreso
	Licenciatura en Economía	Estudio de 1 año de Egreso
		Estudio de 3-5 años de Egreso
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	Estudio de 1 año de Egreso
		Estudio de 3-5 años de Egreso
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (Modalidad Virtual)	Estudio de 1 año de Egreso
	Licenciatura en Psicología	Estudio de 3-5 años de Egreso
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Bioquímica y Biología Molecular	Estudio de 1 año de Egreso
		Estudio de 3-5 años de Egreso
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Historia	Estudio de 1 año de Egreso (1 solo 1 año y 3 y 5)

Fuente: Secretaría Académica

A partir de 2019, todos los planes de estudios en proceso de reestructuración curricular elaboran parte de su fundamentación con base en los resultados de los estudios de egresados y empleadores, por lo cual estos son insumos indispensables para la toma de decisiones de actualización en este rubro. Además, se ha incrementado considerablemente el número de unidades académicas que han realizado este tipo de estudios.

Con la finalidad de eficientar el proceso de seguimiento de egresados, llevamos a cabo un proyecto de transformación digital. Atendiendo las directrices del modelo administrativo plasmado en el PIDE 2018-2023, en la primera etapa se dio comienzo a

la construcción, instalación y operación de una plataforma tecnológica para la recopilación sistematizada de información proporcionada por los estudiantes dentro los programas de seguimiento de trayectorias y de egresados. Con esta plataforma, los estudiantes pueden proporcionar, desde cualquier punto con acceso a internet y de manera segura y confiable, los datos que se les solicitan.

Hemos recopilado 18,638 encuestas de estudiantes pertenecientes a 37 unidades académicas de NS, las cuales se encuentran alojadas en un repositorio institucional de información. Ésta se encuentra consolidada con el directorio de estudiantes del Sistema de Administración Documental y Control Escolar (SADCE), lo que permitirá, entre otras cosas, darles seguimiento personalizado.

Durante 2019 se elaboraron los siguientes informes:

- 29 informes de la Encuesta de Salida, correspondientes al ciclo 2018-2019.
- 28 informes especiales de la Encuesta de Salida para los PE en proceso de evaluación por parte de diferentes organismos acreditadores.
- 14 informes de análisis de la Encuesta de Salida para los PE en proceso de reestructuración curricular.
- 17 informes de la Encuesta de Trayectoria de Egreso (1 año de egreso).
- 9 informes de la Encuesta de Trayectoria de Egreso (3 y 5 años de egreso).

ESTUDIOS DE EMPLEADORES

Con referencia a este rubro, en diciembre de 2018, dos PE realizaron estudios con empleadores mediante visitas a los centros de trabajo donde laboran los egresados. Durante 2019, 18 PE han realizado estudios de empleadores, en los cuales se recabó información de 464 empleadores, 84 responsables de escenarios de prácticas o servicio social, 37 directores de tesis o responsables del posgrado, así como 122 posibles empleadores. Esto dio un total de 707 empleadores encuestados mediante las siguientes estrategias:

- 4 encuentros con empleadores

- 10 campañas de vinculación en línea
- 16 campañas de vinculación presencial

Contamos con el Programa de Vinculación con Empleadores de Nivel Licenciatura. Éste se implementa en coordinación con las unidades académicas y se basa en la aplicación de encuestas que recaban información en dos sentidos:

1. Encuesta de evaluación del desempeño: sirve para conocer la valoración que un empleador asigna al desempeño profesional de un egresado, a quien supervisa o emplea (perfil requerido vs perfil desempeñado), en relación con un plan de estudios. Esta encuesta cuenta con tres versiones (empleadores de egresados en el trabajo, empleadores de egresados en posgrado y empleadores de estudiantes en servicio social y prácticas). Para aplicar las primeras dos es preciso haber realizado estudios de egresados para identificar los datos de inserción laboral o continuación de estudios.
5. Encuesta de opinión: se aplica para identificar los perfiles profesionales requeridos por posibles empleadores en cuanto a competencias y habilidades respecto a algún PE en específico.

Las acciones de vinculación dependen básicamente de las unidades académicas, e incluyen visitas al centro de trabajo, desarrollo de eventos académicos con la participación de Empleadores, entre otras (tabla 11).

Tabla 11
Estudios de empleadores 2019

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	TIPO DE ESTUDIO DE EMPLEADORES	EMPLEADORES ENCUESTADOS
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Derecho	Estudio de Empleadores	17
2	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Derecho	Estudio de Empleadores	43
			Opinión General	32
3	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	Estudio de Empleadores	18
4	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	Estudio de Empleadores	18
5	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Hortícola	Opinión General	25
		Ingeniería en Desarrollo Rural		

6	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Estudio de Empleadores	22
7	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Licenciatura en Química Industrial	Estudio de Empleadores	47
8	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	Estudio de Empleadores	56
9	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Economía	Estudio de Empleadores	14
		Licenciatura en Contador Público (SEAD)	Estudio de Empleadores	16
		Licenciatura en Administración (SEAD)		17
10	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	Estudio de Prácticas y Servicio Social	9
11	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Opinión General	12
12	Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	Estudio de Prácticas y Servicio Social	25
13	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Economía	Estudio de Empleadores	50
		Licenciatura en Sociología	Opinión general	53
14	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	Estudio de Empleadores	96
			Posgrado	
15	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	Estudios de Prácticas y Servicio Social	50
16	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	Estudio de Empleadores	65
			Posgrado	
17	Instituto de Investigación En Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias: con área terminal Bioquímica y Biología Molecular	Posgrado	14
18	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Historia	Estudio de Empleadores	8

Fuente: Secretaría Académica

ESTUDIANTES Y DOCENTES DE EXCELENCIA

Durante 2019, 38 estudiantes y 19 docentes se destacaron por su desempeño académico en eventos y convocatorias a nivel estatal, regional, nacional e internacional. A continuación se detallan los reconocimientos y premios obtenidos (tabla 12).

Tabla 12
Reconocimientos otorgados a estudiantes 2019

NOMBRE (S)	UNIDAD ACADÉMICA	NÚM	PREMIO
Flores Gómez Anici Xiomara	Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	1	2º Lugar Estatal en la 10ª Olimpiada de Experimentos de Física
González Marco Antonio Israel			
Montes García Stephanie Adoración			
Albarrán Hernández Arath Gabriel	Escuela de Técnicos Laboratoristas	2	2º Lugar en la Olimpiada Estatal de Química, Nivel B
Arturo Molina Sánchez		3	2º Lugar, Medalla de Plata en la XXIX Olimpiada Estatal de Biología
		4	1 ^{er} Lugar y Medalla de Oro en la etapa estatal de la 3ª Olimpiada Mexicana de Matemáticas de Educación Básica
Roberto Isaac García Reyes		5	1 ^{er} Lugar, medalla de Oro en la XXIX Olimpiada Estatal de Biología
Trejo Espinal Natalia		6	2º Lugar en la Olimpiada Estatal de Química
Arizbeth Meray Nieto Rivera	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	7	1 ^{er} Lugar en la XIII Expo Regional Emprendedora, Zona V, que organiza la Región Centro-Sur de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), con el proyecto ANROX. Seguridad a tu Alcance
Diego Contreras Ruiz			
Jesús Daniel Lira Flores			
Luis Fernando Uraga Bonola			
Luz Cary Domínguez Mariano			
Madeleine Aurora Galicia Acosta			

Alatoma Morales Pedro	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	8	3 ^{er} Lugar en modalidad Cartel de Desarrollo de Productos en el 5º Congreso Internacional de Nutrición Clínica en UPAEP, Puebla
Alonso Bravo Paola			
Álvarez Cuevas Dania Julissa			
José Antonio Cortes Palacios	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	9	Premio Nacional al Desempeño de Excelencia al Egresado, por haber obtenido el mayor puntaje a nivel nacional en las cuatro áreas de conocimiento del CENEVAL
Sección estudiantil del IMIQ de la Eesux-UAEM		10	Mejor sección de la zona metropolitana durante este periodo, por su excelente desempeño durante el tercer trimestre de la gestión 2019- 2020 del Consejo Nacional Estudiantil del Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos (IMIQ) AC
Manuel Ernesto Parra Aguilar	Facultad de Artes	11	Poeta ganador de los Juegos Florales Iberoamericanos 2019
Ana Karen Rodríguez Román	Facultad de Ciencias Biológicas	12	1 ^{er} Lugar del XVII Concurso Anual de Carteles en el XXIII Congreso de la Sociedad Mesoamericana para la Biología y la Conservación
Jorge Alberto Sánchez Álvarez	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	13	Mejores Egresados 2018-2019 de Ingeniería de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería, ANFEI
Ángel Salgado Ocampo	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	14	1 ^{er} Lugar en la Novena Edición del Hackatón Morelos 2019, organizado por la Asociación de Industriales y Empresarios de Morelos y el Centro Estudiantil de Tecnología, Innovación y Emprendimiento Sociedad Civil, con el Reto Industria 4.0 y el proyecto Simulador de realidad virtual para procedimientos quirúrgicos VR MEDICAL
Daniel David Legarí			
Erick Daniel Montes Macines.			
Pedro Emilio Contreras García			
Rodolfo Antonio García Bravo Cervantes			
Francisco Abimelek Gutiérrez Marure		15	1 ^{er} Lugar como Mejor Producto, segundo lugar en Mejor Stand y segundo lugar como Mejor Proyecto en la categoría Universidad, en la Feria de Negocios del programa Emprendedores y Empresarios 2019 del Junior Achievement Morelos
Gustavo Reynoso Dorado			
Minerva Cuevas			

Bahena			
Karla Paulina Garay Estrada	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
César Alejandro González Mejía		16	Premio Estatal de la Juventud 2019 en la categoría de Participación Ciudadana
Carlos Alberto Tavira Montalván	Facultad de Farmacia	17	Premio Sergio Sánchez Esquivel 2019, que otorga la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, en su categoría de Protocolos de Tesis en Biotecnología y Bioingeniería
		18	1 ^{er} Lugar de Carteles, en el XVIII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería 2019
Hugo Ulises Ocampo Montalban		19	1 ^{er} lugar del 12º Panamerican Regional Symposium
Arelí Mastache Juárez		20	Premio CANIFARMA 2019 a la Mejor Tesis
Israel Alcántara Solís	Facultad de Medicina	21	Ganador de la convocatoria Jóvenes Emprendedores 2019 del Gobierno Estatal
Diana Lucía Vértiz Hernández	Facultad de Nutrición	22	Premio del CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL
Alejandra Santamaría	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	23	Premio ALADYR 2019
Guadalupe Diocelina Toledo Vázquez		24	Reconocimiento de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química AC (AMIDIQ)
Amaury Sánchez Colmenares	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	25	Premio Nacional de Novela y Poesía Ignacio Manuel Altamirano 2019; premio a la mejor Novela con <i>Grimorio</i>

Fuente: Secretaría Académica

Tabla 13
Reconocimientos otorgados a docentes 2019

NOMBRE	UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PREMIO
Lic. Héctor Habib Rubio Assad	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	1	Premio Estatal de Abogados "Antonio Díaz Soto y Gama" al Mérito en el Ejercicio del Derecho en los Municipios del Estado y Órganos Constitucionales Autónomos
Dr. Gerardo Gama Hernández	Escuela de Turismo	2	Presea al Mérito Docente 2019 "Profesor y General Otilio Montaña Sánchez", que otorgó la LIV Legislatura del Congreso del Estado de Morelos, en la categoría de Docente de Excelencia con Funciones Directivas y de Gestoría Social
Dr. Alfonso Valenzuela	Facultad de Arquitectura	3	Premio Eliseo Mendoza 2019
Dra. Norma Angélica Juárez Salomo	Facultad de Arquitectura	4	Premio Emprendedora AFIDE
		5	Reconocimiento Visitante Distinguido de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM), en Perú
Mtra. Margarita Rosa Lara Zavala	Facultad de Artes	6	Medalla al Mérito en Artes 2018, otorgada por la Comisión de Derechos Culturales del Congreso de la CDMX
M. en B. Enrique Cruz Trujillo	Facultad de Ciencias Biológicas	7	1 ^{er} Lugar como Mejor Documental en el Festival de Cine Internacional de Ciudad Madero, Tamaulipas, México. Mayo 2019.
		8	1 ^{er} Lugar como Mejor Documental de todo el festival, GRAND PRIX del V Viva Film Festival, Sarajevo. Bosnia y Herzegovina. Septiembre 2019
Dr. Eliseo Guajardo Ramos	Facultad de Comunicación Humana	9	Distinción "Gobernador Enrique Tomás Cresto" que otorgan a "Líderes para el Desarrollo" el Honorable Senado de la Nación Argentina, la Federación Argentina de Municipios y Asociaciones de Gobiernos Locales, la Federación Latinoamericana de Ciudades y el Club Shalom de Argentina, por su aportación a la integración regional en América Latina y a la diversidad de la atención que en la UAEM se otorga a los estudiantes con espectro autista y discapacidad
Dra. Laura	Facultad de	10	Premio al Mérito Académico "Fernando

Patricia Ceballos Giles	Contaduría, Administración e Informática		Diez Barroso 2019", que otorga la LIV Legislatura del Congreso del Estado de Morelos, en el marco del Día Estatal del Contador Público
Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez	Facultad de Derecho	11	Ganadora del Certamen de Ensayos Sobre Educación 4.0, convocado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con el trabajo "La industria 4.0, sus efectos en el trabajo y la educación"
Dra. Abigail Fernández Sánchez	Facultad de Enfermería	12	Reconocimiento Estatal de Humanismo y Desempeño de Enfermería 2019 "Isabel Hernández Tezoquipa". Secretaría de Salud y Gobierno del Estado de Morelos. Enero 2019
Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime		13	Reconocimiento por la Labor desempeñada como Profesional de Enfermería en el Estado de Morelos
Dr. Sergio Alcalá	Facultad de Farmacia	14	Primer Lugar del Premio CANIFARMA 2019
Dra. América Ivette Barrera Molina.	Facultad de Nutrición	15	2º Lugar en modalidad Cartel, con el tema: "Análisis in silico e inmunológico de la proteína VIRB11 de anaplasma marginales como propuesta a candidato vacunal", durante el 3º Congreso Nacional de Investigaciones Microbiológicas
Dr. Alexandre Toshirrico Cardoso Taketa	Centro de Investigación en Biotecnología	16	Premio al Mérito 2019 "Martín de la Cruz"
M. en MRN. Mara Erika Paredes Lira	Centro de Investigaciones Biológicas	17	Reconocimiento Nacional en la IV Muestra Nacional de Imágenes Científicas (MUNIC 2019), en la categoría de Cultura Audiovisual Científica para Públicos Infantiles y Juveniles, con el tema "Erase una vez, pero la chinche no es..."
Dra. Diana Platas Neri	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	18	1º Lugar en el Concurso de Carteles, con el tema "Conocimiento etnobiológico, percepción y actitudes hacia los insectos polinizadores en comunidades escolares de la Sierra de Huautla, México", en el 3º Congreso de Investigación Transdisciplinaria en Ciencias Humanas Salud, Sociedad y Transdisciplina

		19	Editor's Choice article: "Brain Connectivity in <i>Ateles geoffroyi</i> : Resting-State Functional Magnetic Resonance Imaging of Working Memory and Executive Control", de la revista <i>Brain, Behavior and Evolution</i>
Dr. Horacio Alberto Crespo Gaggiotti	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales	20	Premio Miembro Corresponsal Nacional en el Estado de Morelos de la Academia Mexicana de Historia
Dr. Iván Martínez-Duncker Ramírez	Centro de Investigación en Dinámica Celular	21	Presea al Mérito Docente 2019 "Profesor y General Otilio Montaña Sánchez", que otorgó la LIV Legislatura del Congreso del Estado de Morelos, en la categoría de Docente de Excelencia con Perfil de Investigador, Creador o Escritor
Dra. María Teresa Yurén Camarena	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	22	Galardón en Grado de Distinción de Honor en el marco del 150º Aniversario de haber sido instituida Cuernavaca como Capital Constitucional del Estado de Morelos, por su invaluable trayectoria, experiencia y aportes en investigación en la filosofía de la educación

Fuente: Secretaría Académica

TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

En el periodo del presente informe, sostuvimos el impulso y se dio continuidad a la formación multimodal en los PE de la universidad, la cual promueve la convergencia de modalidades en la formación profesional de nuestros estudiantes. En 2019, 29 PE de NS, correspondientes a 19 unidades académicas, hicieron uso de 629 espacios virtuales, según se detalla en la tabla 14.

Tabla 14
Unidades académicas y programas educativos multimodales en la UAEM (2019)

UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Derecho
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Producción Animal
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Ciencias Biológicas
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Licenciatura en Químico Industrial
	Ingeniería Química
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Eléctrica-Electrónica
	Ingeniería Industrial
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración de Organizaciones (Modalidad Virtual)
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho
	Licenciatura en Derecho (Modalidad Virtual)
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia
Facultad de Medicina	Licenciatura en Medicina
Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (Modalidad Virtual)
Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Francés Semipresencial (Sede Cuautla/Cuernavaca)
Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Diplomado en Herramientas Básicas de Investigación en Educación
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Docencia
	Licenciatura en Ciencias de la Educación
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa

	Licenciatura en Educación Física
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés
	Licenciatura en Enseñanza del Francés
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Filosofía (Modalidad Mixta)
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Coordinación del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Contamos con el diseño curricular de siete de las nueve UATM. Iniciamos el diseño formacional en marzo de 2019, con la participación de expertos en las diferentes competencias a desarrollar. Asimismo, en el proceso se consideró necesario involucrar a expertos institucionales en los temas transversales. Las UATM se están diseñando con una duración de 16 semanas, que pueden ser ajustadas a ocho en esquemas de operación por bloques, como se aplica en las licenciaturas virtuales. El avance en el diseño formacional y producción de cada UATM se detalla a continuación (tabla 15).

Tabla 15
Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales

COMPETENCIAS	NÚM.	UATM
Básicas	1	Aprendizaje Estratégico
	2	Lectura, Análisis y Síntesis de Textos
	3	Comunicación Oral y Escrita
	4	Pensamiento Lógico-Matemático
Digitales	5	Información y Alfabetización Digital
	6	Comunicación y Colaboración en Línea
	7	Creación de Contenidos Digitales
Inglés	8	Inglés A1*
	9	Inglés A2*

* Las UATM de inglés se trabajarán con el CELE y la definición de sus contenidos está pendiente, en espera de la designación de expertos por parte de esta dependencia.

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Coordinación del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Las dos primeras UATM iniciarán operaciones en el segundo bloque del semestre enero-junio 2020, en la Licenciatura en Administración de Organizaciones, Modalidad Virtual. El Repertorio de UATM constituye el componente curricular del Programa de Cultura Digital, que fue galardonado con el Reconocimiento ANUIES-TIC 2019, en la categoría Transformación de las Prácticas Educativas Mediante las TIC. Éste se realizó en el marco del Encuentro ANUIES-TIC, celebrado en octubre de 2019, en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

Además de las unidades de aprendizaje híbridas y virtuales, otra forma complementaria o alterna de incorporar la formación multimodal en el currículo es la implementación de la tutoría multimodal, la cual contempla la combinación de espacios presenciales y virtuales en la atención tutorial a los estudiantes; a finales de 2019, cuatro unidades académicas habían incorporado ya la tutoría multimodal en la UAEM: la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Arquitectura, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Facultad de Psicología.

Actualmente, e-UAEM trabaja con comisiones de la Facultad de Medicina, Facultad de Enfermería, Facultad de Contaduría, Administración e Informática y Facultad de Diseño, para la generación de sus propias soluciones en plataforma para la implementación de la tutoría multimodal. En el Curso en Línea de Tutoría Multimodal, ofertado en septiembre-octubre de 2019, contamos con la participación de 457 docentes inscritos de 29 unidades académicas.

Los programas multimodales incluyen tanto los PE presenciales que incorporan asignaturas híbridas y virtuales como los PE que operan totalmente en la virtualidad. Respecto a estos últimos, en el periodo del presente informe dimos continuidad a la operación de las licenciaturas de Psicología y Derecho en modalidad virtual. Se registraron importantes avances tendientes a su consolidación, entre los que destaca el inicio de sendos procesos de autoevaluación, a fin de que ambos programas sean evaluados por CIEES en 2020.

Asimismo, inició la operación de la Licenciatura en Administración de Organizaciones en esta modalidad, con su curso inductivo, realizado en el semestre

agosto-diciembre 2019. Adicionalmente, el Consejo Universitario aprobó en 2019 un programa más en modalidad virtual: la Licenciatura en Contaduría, a cargo de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, que iniciará operaciones en 2020 (tabla 16).

Tabla 16
Evolución de la matrícula de nuevo ingreso en los programas virtuales (2014-2019)

GENERACIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON		
	PSICOLOGÍA	DERECHO	ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES
2014	30	17	No aplica
2015	36	31	No aplica
2016	68	63	No aplica
2017	97	85	No aplica
2018	62	53	No aplica
2019	81*	63*	59*
Total	374	312	59

* Aspirantes que cursaron inductivo o inductivo-propedéutico.

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Coordinación del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Actualmente, la incorporación de las TAC en el proceso formativo dentro de la UAEM se atiende desde el Espacio de Formación Multimodal, nombre con el que se identifica a la plataforma Moodle al servicio de la comunidad universitaria. Por tanto, el uso registrado de las TAC incluye las 19 unidades académicas enlistadas, además de tres unidades que no operan programas multimodales, pero que incorporaron el uso de entornos virtuales en apoyo a la formación presencial: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Escuela de Turismo y Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB), totalizando 22 unidades que emplean espacios virtuales institucionales en los procesos formativos.

Por otro lado, hemos dado continuidad al Programa de Formación Docente para la Multimodalidad. Durante 2019, en la tercera emisión del Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad, con duración de 160 horas, se registraron 43 aspirantes de 26 unidades académicas, con proyectos de virtualización o

hibridación correspondientes a 30 PE. El diplomado concluyó en diciembre de 2019 y el resultado de la participación de los docentes inscritos que lo completaron suma 13 nuevas unidades de aprendizaje híbridas o virtuales para 13 PE, que operarán en 2020.

Asimismo, durante 2019 se impartieron tres cursos de formación y actualización, en los que participaron 557 docentes, la mayoría de ellos profesores de NS, según se detalla en la siguiente tabla (tabla 17).

Tabla 17
Participantes en cursos de capacitación ofertados por e-UAEM en 2019

CURSO	MES DE REALIZACIÓN	DOCENTES INSCRITOS
Asesoría en Línea. Introducción a la Formación Multimodal y la Transformación del Docente en Ambientes Virtuales	Mayo	60
Asesoría en Línea. Introducción a la Formación Multimodal y la Transformación del Docente en Ambientes Virtuales	Noviembre	40
Curso en Línea de Tutoría Multimodal (Autoadministrado)	Septiembre-octubre	457
Total		557

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Coordinación del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

En el periodo de este informe continuamos con la implementación del Curso Autoadministrado de Inducción a la Formación Multimodal para estudiantes, en el marco de la operación de asignaturas híbridas y virtuales. En 2019 se atendió a 24 PE de 12 unidades académicas, con un total de 3,300 participantes (tabla 18).

Tabla 18
Introducción a e-UAEM en cursos inductivos y propedéuticos 2019

UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPO DE CURSO	ESTUDIANTES ATENDIDOS
Escuela de Estudios Superiores Mazatepec	Licenciatura en Derecho	Estudiantes activos	121
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	Estudiantes activos	386

Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	Propedéutico	73
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración de Organizaciones (Modalidad Virtual)	Inductivo	59
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Hortícola	Propedéutico	225
	Ingeniería en Producción Animal		
	Ingeniería en Desarrollo Rural		
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería en Química Industrial	Propedéutico	921
	Ingeniería Química		
	Ingeniería Industrial		
	Ingeniería Eléctrica		
	Ingeniería Mecánica		
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	Inductivo/ Propedéutico	247
	Licenciatura en Derecho (Modalidad Virtual)		
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	Propedéutico	131
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (Modalidad Virtual)	Inductivo/ Propedéutico	89
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Docencia	Propedéutico	384
	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Propedéutico	
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	Propedéutico	
	Licenciatura en Educación Física	Propedéutico	
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Propedéutico	
	Licenciatura en Enseñanza del Francés	Propedéutico	
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias	Propedéutico	337
Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Especialidad	Inductivo	11
Varias (29)	Curso de Tutoría Multimodal	No aplica	316
Total			3,300

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Coordinación del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

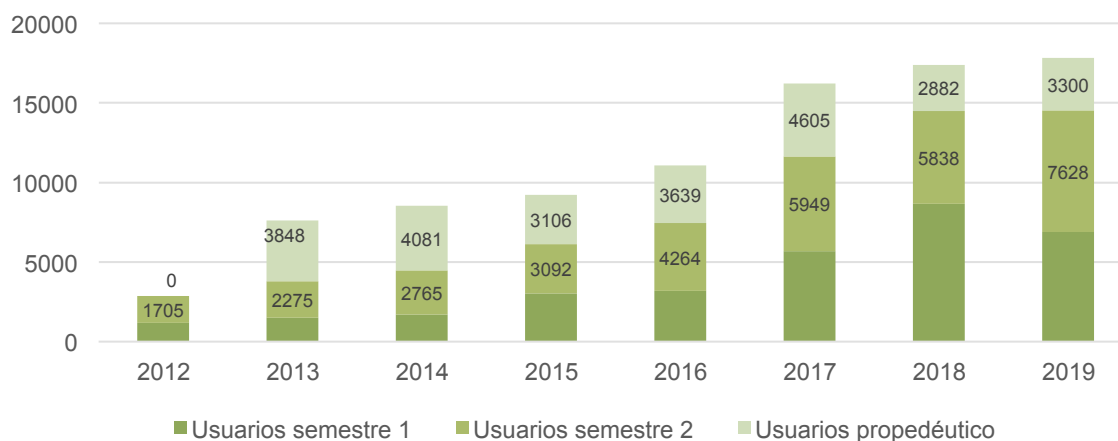
Durante 2019, docentes y estudiantes hicieron uso cotidiano de los entornos virtuales provistos por e-UAEM para formación curricular, tutorías, programas propedéuticos e inductivos y programas de educación continua. Registramos un total de 629 espacios virtuales ocupados por 17,824 usuarios, un registro ligeramente superior al de 2018 (tabla 19 y gráfica 1).

Tabla 19
Numeralia e-UAEM 2019

USO DE LA PLATAFORMA	SEM. ENE-JUN 2019		SEM. AGO-DIC 2019		TOTALES 2019	
	AULAS	ESTUDIANTES	AULAS	ESTUDIANTES	AULAS	ESTUDIANTES
Licenciatura (asignaturas híbridas y virtuales)	206	4,890	212	5,131	418	10,021
Cursos propedéuticos e inductivos	4	125	14	3,175	18	3,300
Educación continua	6	194	37	1,159	43	1,353
Licenciatura (espacios de apoyo a asignaturas presenciales)	93	1,642	48	816	141	2,458
Formación docente e-UAEM	5	170	4	522	9	692
Total	314	7,021	315	10,803	629	17,824

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Coordinación del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Gráfica 1
Número de usuarios de e-UAEM (2012-2019)



Nota: Las cifras de cada semestre no incluyen cursos propedéuticos, que se reportan acumulados.

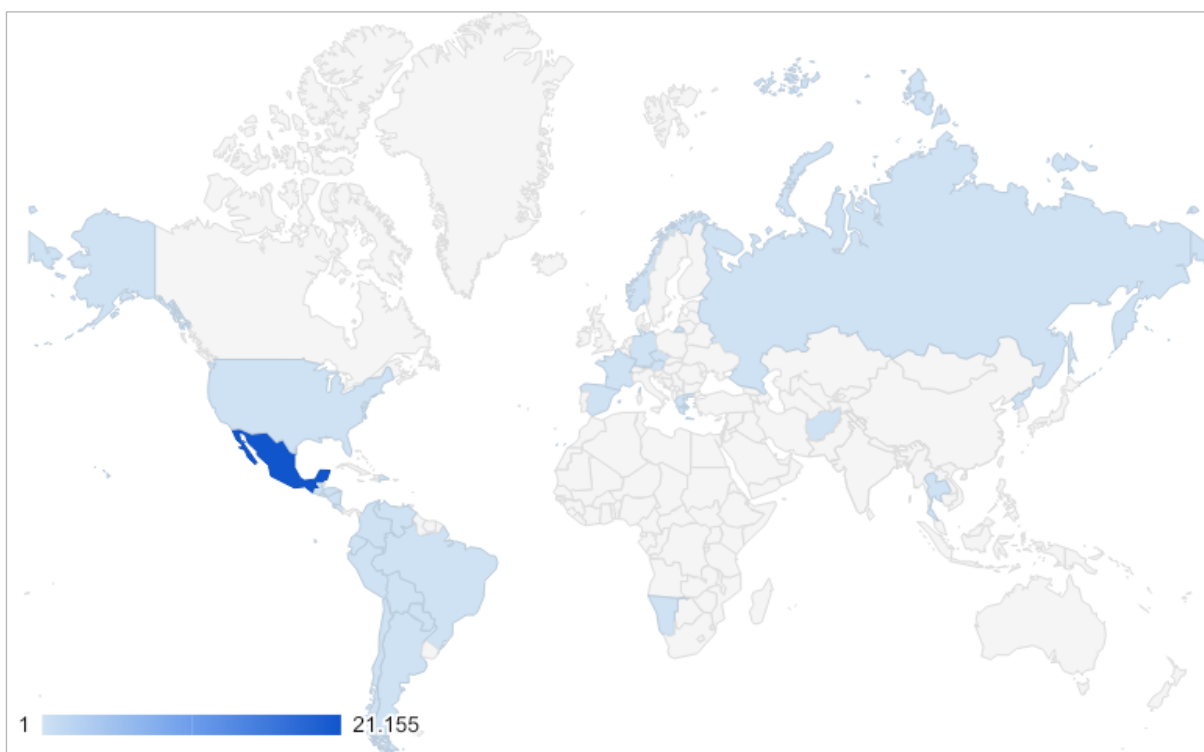
Fuente: Coordinación del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Actualmente, contamos con cuatro Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC), de los cuales tres son de producción original; todos los MOOC hasta ahora producidos por e-UAEM se han enfocado a temas de cultura digital, pues constituyen el componente extracurricular del Programa de Cultura Digital. A continuación se detallan sus características y datos de las implementaciones realizadas en 2019:

- Búsqueda en Internet para Universitarios, que se ha implementado en 2016, 2017, 2018 y 2019. En 2019 se operó por primera vez en esquema “a tu propio ritmo” (*self-paced*). En la implementación 2019, que concluyó el 1º de diciembre de 2019, se inscribieron 21,166 participantes de 30 países, entre los que destacan México, Colombia, Honduras, Perú y Venezuela.
- Exploradores de la Posverdad: Literacidad Informacional vs. Noticias Falsas, que se ha implementado en 2018 y 2019. En la implementación 2019 de este MOOC se inscribieron 1,782 participantes de 19 países, entre los que destacan México, Colombia, Chile, El Salvador y Venezuela.
- Curaduría de Recursos Educativos en Línea, el cual se ha implementado en 2016 y 2019. En la implementación 2019 de este MOOC se inscribieron 3,010 participantes de 19 países, entre los que destacan México, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela, Argentina y Chile.

En los MOOC ofertados por e-UAEM en la plataforma MéxicoX durante 2019 se inscribieron 25,958 personas de 30 países, siendo México el país con mayor número de participantes, seguido por Colombia (figura 1).

Figura 1
En el mapa aparecen sombreados los países en donde se ubican los inscritos en los MOOC de e-UAEM ofertados en 2019



Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Coordinación del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)

Cabe destacar que, en 2019, el Programa de Formación Multimodal firmó un contrato con la UNESCO para traducir, del inglés al español, el MOOC Media and Information Literacy (Alfabetismo Mediático e Informacional, AMI). Llevamos a cabo las siguientes acciones:

- Traducción del inglés al español del curso con apoyo de la Universidad de Athabasca de Canadá
- Adaptación del curso al contexto hispanoamericano
- Producción del curso y montaje en plataforma Moodle institucional
- Implementación piloto con público de habla hispana de diferentes países
- Entrega del correspondiente reporte a UNESCO

La implementación piloto contó con 151 inscritos de 13 países de habla hispana. Cabe mencionar que dos participantes se registraron de países de habla inglesa, aunque su primera lengua era el español. Los países desde los cuales se captaron inscritos fueron México, Argentina, Colombia, España, Ecuador, Venezuela, Honduras, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Guatemala, Nicaragua, El Salvador, Estados Unidos y Canadá. Es importante destacar que es interés de la UNESCO implementar este MOOC a escala masiva durante 2020.

FORMACIÓN INTEGRAL Y ACOMPAÑAMIENTO

BECAS

Con la finalidad de apoyar a nuestros estudiantes, dimos acompañamiento y gestionamos la obtención de becas. Durante el primer año de gestión del actual gobierno federal, se han implementado diversos programas y algunos han sustituido a los anteriores. Ahora se cuenta con el programa Becas para el Bienestar Benito Juárez en NMS, el cual es universal, aplicable para estudiantes que cursan estudios en instituciones públicas escolarizadas, y la Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro, dirigida a estudiantes de NS en condiciones pobreza o vulnerabilidad, que vivan en lugares con altos índices de violencia o que sean de pueblos indígenas o afrodescendientes, por lo que el estudiante debe solicitarla a través de la plataforma electrónica designada para tal efecto, en los tiempos establecidos.

Durante el periodo que se reporta, los estudiantes de la UAEM fueron beneficiados a través de estos programas, con un total de 20,750 becas, de las cuales 9,275 se destinaron para el NMS y 11,475 para el NS, como se desglosa en la tabla 20.

Tabla 20
Becas asignadas del ciclo escolar 2018-2019

PROGRAMA	CICLO ESCOLAR 2018-2019
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Beca para el Bienestar Benito Juárez	9,275
EDUCACIÓN SUPERIOR (LICENCIATURA)	
Beca o apoyo para iniciar la titulación	29
Beca o apoyo por haber concluido la titulación	2
Beca para la continuación de estudios	3
Programa de Olimpiadas de la Ciencia SEP-AMC	2
Beca de Manutención Federal para la Educación Superior	1,316
Beca de Manutención Federal para la Educación Superior II	1,564
Manutención 2º y 3º año	397
Jóvenes Escribiendo el Futuro	8,162
Total	20,750

Fuente: Secretaría General

TUTORÍAS

Actualmente, el 100% de las unidades académicas de NMS cuentan con un Plan de Acción Tutorial (PAT), el cual ha tenido un incremento del 12% comparado con el año anterior. Creamos comisiones y hemos tenido reuniones de trabajo para la adecuación del PAT y para incluir un programa de retención de estudiantes y mejoramiento en la eficiencia terminal. Aunado a esto, en el marco de los cursos intersemestrales de junio, se brindó a los tutores de las nueve unidades académicas capacitación en la elaboración del PAT. Mantenemos, por segundo año, una cobertura del 100% de grupos con tutor; en algunas escuelas, los tutores atienden a más de un grupo (tabla 21).

Tabla 21
Tutores por grupo en Nivel Medio Superior

UNIDAD ACADÉMICA	TUTORES	GRUPOS CON TUTORES
Escuela Preparatoria No. 1 Diurna	37	42
Escuela Preparatoria No. 1 Vespertina	16	26
Escuela Preparatoria No. 2	26	29
Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla	53	42

Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	24	24
Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	8	24
Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	11	11
Escuela de Técnicos Laboratoristas	18	30
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	15	10
Total	208	238

Fuente: Secretaría Académica

En NS, en cuanto a la elaboración de los PAT, durante este año se sumaron cuatro unidades académicas: el Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS), Escuela de Estudios Superiores de Totolapan, Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan y Escuela de Turismo, en lo cual se atendió a los lineamientos del MU y del Programa Institucional de Tutorías (PIT). Con ello sumaron 25 unidades académicas que implementan la tutoría bajo el esquema institucional.

Los PAT se implementan mediante estrategias de atención diversificada y flexible, apegándose a dos factores, principalmente: las problemáticas y situaciones que atraviesa el estudiante a lo largo de la trayectoria escolar, y las características académico-administrativas de la unidad académica, de forma que se garantice que toda la población estudiantil pueda tener acceso a la atención grupal o individual desde los dispositivos que plantea el MU. Éstos son la asesoría, orientación, acompañamiento en contexto, consejería, acompañamiento académico y dirección de tesis.

A nivel licenciatura, en el periodo que se reporta desarrollamos once cursos a los que asistieron 212 tutores y coordinadores de tutorías. Cabe mencionar que seis de estas acciones de capacitación fueron pagadas con recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019 (tabla 22).

Tabla 22
Acciones de capacitación en materia de tutoría 2019

NÚM.	CURSO/TALLER	UNIDAD ACADÉMICA	TOTAL DE ASISTENTES	ASISTENTES POR UA	FECHA
1	Tutoría y trayectoria escolar	Facultad de Psicología	10	10	28 de febrero 7 20 de marzo
2	Diseño de programas operativos para la tutoría	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	19	19	14 de junio
3	Herramientas del	Escuela de	24	2	5 al 8 de

	docente-tutor para apoyar el rendimiento académico	Técnicos Laboratoristas			agosto
		Escuela Preparatoria No. 1 Diurna		2	
		Facultad de Ciencias Agropecuarias		3	
		Facultad de Medicina		2	
		Facultad de Ciencias del Deporte		5	
		Facultad de Psicología		7	
		Facultad de Estudios Sociales		2	
		Departamento de Evaluación Educativa		1	
4	Metodología para la evaluación del impacto desde la percepción del estudiante	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	26	17	6 al 9 de agosto
		Escuela de Estudios Superiores del Jicarero		9	
5	Dinámicas para la actividad tutorial grupal	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	27	9	12 al 15 de agosto
		Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec		7	
		Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan		11	
6	Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	23	17	13 al 16 de agosto
		Facultad de		6	

		Ciencias Químicas e Ingenierías			
7	Diseño de programas operativos para la tutoría	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	11	4	19 y 21 de agosto 4 de septiembre
		Escuela de Estudios Superiores de Tetecala		3	
		Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán		4	
8	Herramientas del docente-tutor para apoyar el rendimiento académico	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	22	6	23 al 25 de septiembre
		Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan		4	
		Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc		4	
		Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec		4	
		Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan		4	
9	Liderazgo en el acompañamiento a estudiantes y la acción tutorial en el nivel superior	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	13	3	18 y 19 de octubre
		Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas		5	
		Centro de Investigación en Biotecnología		1	
		Centro de		1	

		Investigación en Biodiversidad y Conservación			
		Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán		1	
		Centro de Investigaciones Químicas		2	
10	Diseño de programas operativos para la tutoría	Facultad de Comunicación Humana	23	23	7, 13 y 26 de noviembre
11	Diseño de programas operativos para la tutoría	Facultad de Arquitectura	14	14	2, 6 y 11 de diciembre
Total			212	212	

Fuente: Secretaría Académica

En cuanto a la evaluación, para el semestre enero-junio 2019 contamos con la participación de 8,480 tutorados encuestados de 28 unidades académicas (tabla 23).

Tabla 23
Aplicación de encuesta de la evaluación de la tutoría 2019

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	ENCUESTADOS
ENERO-JUNIO 2019		
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	763
2	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	763
3	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	524
4	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	183
5	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	142
6	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	146
7	Escuela de Turismo	356
8	Escuela de Teatro, Danza y Música	52
9	Facultad de Ciencias Agropecuarias	424
10	Facultad de Ciencias del Deporte	159
11	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	390
12	Facultad de Comunicación Humana	35
13	Facultad de Arquitectura	254
14	Facultad de Artes	42
15	Facultad de Ciencias Biológicas	567
16	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	1,127

17	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	179
18	Facultad de Diseño	151
19	Facultad de Enfermería	293
20	Facultad de Estudios Sociales	123
21	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	148
22	Facultad de Farmacia	166
23	Facultad de Medicina	454
24	Facultad de Nutrición	64
25	Facultad de Psicología	93
26	Instituto de Ciencias de la Educación	336
27	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	221
28	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	325
	Total	8,480

AGOSTO-DICIEMBRE 2019

1	Facultad de Ciencias Biológicas	579
2	Facultad de Ciencias Agropecuarias	478
3	Facultad de Arquitectura	206
4	Facultad de Artes	93
5	Facultad de Diseño	163
6	Escuela de Turismo	253
7	Escuela de Teatro, Danza y Música	66
8	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	502
9	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	353
10	Instituto de Ciencias de la Educación	314
11	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	423
12	Facultad de Ciencias del Deporte	58
13	Facultad de Enfermería	332
14	Facultad de Farmacia	208
15	Facultad de Medicina	556
16	Facultad de Nutrición	151
17	Facultad de Comunicación Humana	18
18	Facultad de Psicología	156
19	Facultad de Estudios Sociales de Temixco	117
20	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	864
21	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	462
22	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	188
23	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	197
24	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	160
25	Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	17
26	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	101
27	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	173
28	Escuela de Estudios Superiores de Atlatláhuacan	792

29	Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	114
30	Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	131
31	Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	93
32	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	213
33	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	465
34	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	528
35	Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	200
	Total	9,724

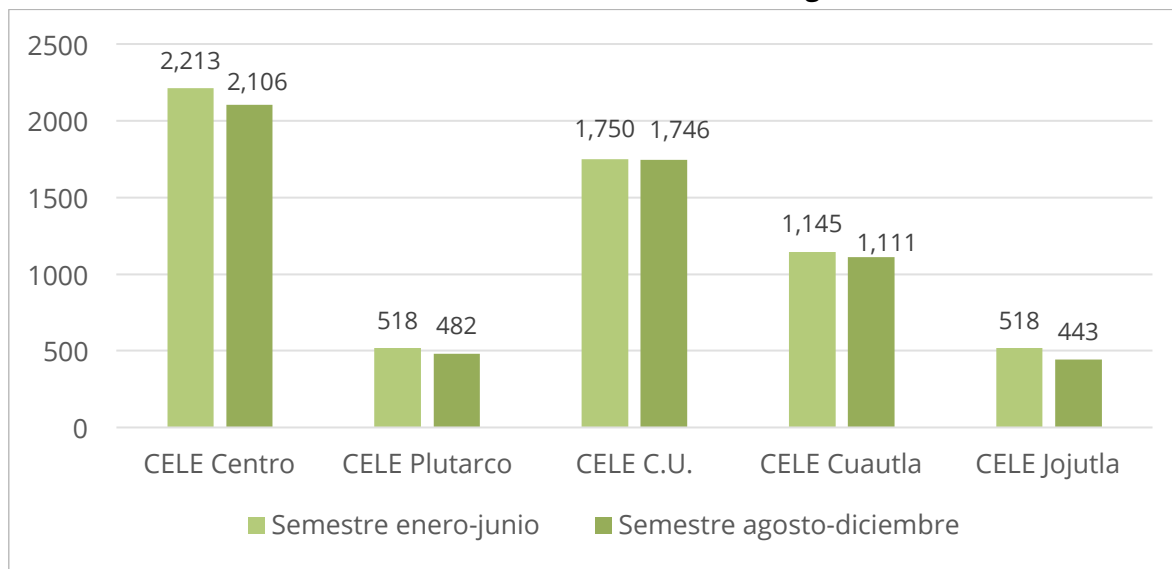
Fuente: Secretaría Académica

CENTROS DE LENGUAS (CELE)

La UAEM, pendiente de la formación integral de la comunidad universitaria y de la sociedad morelense, fomenta el aprendizaje de idiomas. De esta manera contribuye en su preparación y desarrollo cultural e internacional, promoviendo así la excelencia académica universitaria.

Contamos con cinco centros de lenguas (CELE), ubicados en Cuernavaca Centro, Plutarco, Ciudad Universitaria (CU), Cuautla y Jojutla. Cada uno cuenta con programas y metodologías de estudio propias en los siguientes idiomas: inglés, francés, italiano, alemán, náhuatl, ruso, japonés, portugués y español para extranjeros, así como cursos de preparación. Durante el semestre enero-junio de 2019, la matrícula total de los planteles del CELE ascendió a 6,114 estudiantes; en el semestre agosto-diciembre tuvimos un total de 5,888 matriculados (gráfica 2).

Gráfica 2
Matrícula atendida en los Centros de Lenguas 2019



Fuente: Secretaría Académica

En los cinco planteles contamos con certificaciones especiales, como DELF, FCE, TKT, PET, KET, TOEFL y comprensión de textos en una lengua extranjera; aplicamos exámenes de comprensión de textos y de dominios en inglés, francés, italiano, japonés, portugués y español para extranjeros como requisito de ingreso, permanencia y egreso para los niveles de licenciatura, maestría y doctorado de la UAEM e instituciones externas que lo soliciten. Todos los cursos van dirigidos a la comunidad UAEM y al público en general.

De manera transversal, apoyamos la complementación en los diferentes planes y PE de las escuelas, institutos, facultades de la UAEM, con el propósito de formar a los estudiantes de manera integral y de lograr su internacionalización. Las principales actividades realizadas en los CELE se enlistan en la tabla 24.

Tabla 24
Actividades realizadas en el CELE

ACTIVIDADES	FECHA	LUGAR
Aplicación de exámenes de comprensión de textos y de nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas tanto a facultades, escuelas e institutos, así como para sedes externas	Todo el año	Diversas áreas
Aplicación de exámenes de dominio de idioma	Todo el año	CELE Centro
Aplicación de exámenes de comprensión de textos para estudiantes de unidades académicas de la UAEM, incorporadas e instituciones externas	Todo el año	CELE Plutarco
Fin del semestre par 2018	12 de diciembre 2018	Todos los planteles
Inscripciones para semestre non 2019	Del 10 de diciembre 2018 al 8 de febrero 2019	Todos los planteles
Semana Académica de Idiomas	Del 23 al 25 de enero 2019	CELE Plutarco
Aplicación de 119 exámenes TOEFL	20 de febrero, 9 de marzo, 22 de junio, 28 de agosto y 19 de octubre 2019	Auditorio CEIB Facultad de Nutrición
Inicio de semestre non 2019	30 de enero y 2 de febrero 2019	Todos los planteles CELE
Convocatoria de registro para la aplicación de exámenes de certificación TKT, FCE y TOEFL para estudiantes de CELE y público en general	Meses de octubre, noviembre 2018 y 2019; abril y mayo 2019	Todos los planteles CELE
Aplicación de 48 exámenes para certificación en inglés y francés DELF, TKT y FCE	DELF B2 junio 2019 TKT 16 de febrero 2019 FCE 09 de marzo y 22 de junio 2019	CELE Plutarco
Aplicación de 2076 exámenes de Comprensión de textos en inglés	Diciembre 2018 a octubre 2019	CELE Plutarco
Inscripciones para semestre par 2019	Del 17 de junio al 23 de agosto del 2019	Todos los planteles
Semana Académica de Idiomas	Del 5 al 9 de agosto 2019	CELE Plutarco
Inicio de semestre Par 2019	14 y 17 de agosto 2019	Todos los planteles
Taller Académico sobre la evaluación en la clase de francés	18 de octubre 2019	CELE Centro
Publicación del periodo de inscripciones para el segundo curso de comprensión de textos del semestre par 2019	Del 7 al 11 de octubre 2019	Todos los planteles
Celebración de Día de Muertos	26 de octubre 2019	CELE Cuautla

Festival Halloween	31 de octubre 2019	CELE CU
Trueque de libros y material de inglés, francés, italiano y otros idiomas	14 de noviembre 2019	CELE Centro
Primera Jornada de Trabajo de Francés, Celebración Internacional del Docente de Francés	28 de noviembre 2019	CELE Plutarco
Muestra Cultural Navideña	4 de diciembre 2019	CELE Centro

Fuente: Secretaría Académica

DESARROLLO DEPORTIVO

Al interior de nuestra institución se fomenta la cultura física y el deporte, promoviendo el desarrollo integral de nuestros estudiantes, desde el NMS hasta el posgrado, así como la mejora en la calidad de vida de los trabajadores mediante su incursión en actividades deportivas y recreativas, con el fin de potencializar su homeostasis biopsicosocial. Durante el periodo de este informe tuvimos un total de 22,181 usuarios de los diversos espacios y actividades deportivas al interior de la institución (tabla 25).

Tabla 25
Usuarios de las actividades deportivas

ACTIVIDAD	USUARIOS
Actividades para la salud	2,660
Circuito universitario	2,000
Escuelas de formación	26
Gimnasio al aire libre	500
Gimnasios de pesas	1,200
Participación equipos representativos	711
Servicio social y prácticas profesionales	256
Solicitudes de uso de instalación (externas)	1,667
Solicitudes de uso de instalación (internas)	2,850
Talleres deportivos	6,374
Torneos y actividades realizados por convocatoria	3,187
Unidades curriculares	750
Total	22,181

Fuente: Secretaría Académica

Por otra parte, hemos incorporado nuevos servicios para nuestros usuarios en el ámbito de la cultura física y el deporte, los cuales son Área de Nutrición, Área de Psicología, Área de Fisioterapia, Área de Metodológica del Entrenamiento Deportivo, Área de Capacitación en Cultura Física y Deporte, y Área de Prensa Deportiva. Asimismo, contamos con el programa Actívate UAEM, a través de cual se pretende inculcar en los estudiantes, trabajadores y comunidad en general las bases y hábitos de una vida saludable. Cabe destacar que somos partícipes de la red de organizaciones participantes denominadas Movera, las cuales asumen el compromiso de planificar y desarrollar diferentes tipos de actividades físico-deportivas, sobre todo en favor de la inclusión social.

En la UAEM, a través de la práctica del deporte se propicia el desarrollo de actitudes positivas, identidad con los colores universitarios, apropiación de espacios, participación continua y una cultura deportiva. Somos responsables de organizar y coordinar el deporte universitario a nivel estatal, representantes ante el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE), y presidimos el Consejo Estatal del Desarrollo del Deporte de NMS. Actualmente, participamos en 19 disciplinas deportivas, contando con un total de 35 equipos representativos en su respectiva rama (tabla 26).

Tabla 26
Equipos representativos de la UAEM en el Nivel Superior

DISCIPLINA	RAMA	DISCIPLINA	RAMA
Ajedrez	Femenil y varonil	Judo	Varonil
Atletismo	Femenil y varonil	Karate do	Femenil y varonil
Bádminton	Femenil y varonil	Levantamiento de pesas	Femenil y varonil
Baloncesto	Femenil y varonil	Tae kwon do	Femenil y varonil
Baloncesto 3x3	Femenil y varonil	Tenis	Femenil y varonil
Balonmano	Femenil y varonil	Tiro con arco	Femenil y varonil
Boxeo Universitario	Femenil y varonil	Tocho bandera	Femenil
Escalada Deportiva	Varonil	Voleibol de playa	Femenil y varonil
Futbol Asociación	Femenil y varonil	Voleibol de sala	Femenil y varonil
Futbol Bardas	Femenil y varonil		

Fuente: Secretaría Académica

A través del Programa Anual de Competencias de Alto Rendimiento damos seguimiento y apoyo a la participación de nuestros equipos y atletas representativos en eventos a nivel estatal, nacional e internacional. Participamos en la Universiada Nacional 2019, el Primer Circuito Deportivo COEDEMS 2018, los Juegos Interpreparatorianos rumbo a los XIX JUNEDEMS Aguascalientes 2019, los Juegos Estatales del COEDEMS Morelos, los XIX Juegos Nacionales Deportivos de la Educación Media Superior 2019, el Primer Torneo Estatal de Basquetbol 3x3 COEDEMS Morelos, entre otros. De nuestros estudiantes, 20 tuvieron participaciones destacadas en estos eventos. En la tabla 27 se enlistan los principales logros (tabla 27).

Tabla 27
Participaciones destacadas de atletas o equipos representativos en competencias nacionales e internacionales

NOMBRE	UA	DISCIPLINA	EVENTO	LOGRO
Leticia Monserrat Polanco Montaño	Facultad Ciencias del Deporte	Levantamiento de Pesas	Universiada Nacional Mérida 2020	Medalla de oro
María Fernanda Nogueira Murillo	Facultad de Estudios Sociales	Box Universitario		Medalla de bronce
Felipe Jeovanni Torres Rodríguez	Escuela Preparatoria No. 1	Tae kwon do	Selectivo Nacional Cadetes Juvenil y Adulto 2019 Rumbo al Campeonato Mundial Serbia 2019	Medalla de oro
Claudia Aguirre Zapata	IICBA	Tae kwon do		Medalla de bronce
Luis Ricardo Sánchez Arroyo	Facultad Ciencias del Deporte	Levantamiento de pesas, categoría 61 kg	Torneo Nacional del Pavo San Luis Potosí, 1 al 3 de diciembre de 2019	Medalla de oro
Erick Iván Sánchez Bautista	FDyCS	Levantamiento de pesas, categoría 67 kg		Medalla de oro
Maximino Mucio Reyna	FCAel	Levantamiento de pesas, categoría Sub 23, división 55 kg		Medalla de bronce

Mildred Hinojosa Rojas	Escuela Preparatoria No. 2	Levantamiento de pesas, categoría Sub 17, 55 kg, cargando 129 kg de total		Medalla de bronce
Leslie Hernández	Facultad Ciencias del Deporte	Judo, categoría 1ª Fuerza 57 kg	Copa Judo, Ciudad de México, 14 de diciembre de 2019	2º lugar
Carlos Torres Pérez	IICBA	Judo, categoría 1ª Fuerza 66 kg		3º lugar
Ana Lilia Bahena Menes	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Levantamiento de pesas, categoría Sub 23, división 71 kg	Regional de Olimpiada Nacional en Guanajuato Marzo 2019	1º lugar
Leticia Monserrat Polanco Montaño	ICE	Levantamiento de pesas, categoría Sub 20, división +87 kg	Nacional de Olimpiada en Querétaro Quintana Roo, Chetumal, junio 2019	Dos medallas de plata y una de bronce
			Regional de Olimpiada Nacional en Guanajuato Marzo 2019	1º lugar
Luis Polanco Montaño	FCQel	Levantamiento de pesas, Sub 20, división 102 kg	Regional de Olimpiada Nacional en Guanajuato Marzo 2019	1º lugar
			Nacional de Olimpiada en Querétaro Quintana Roo, Chetumal, junio 2019	3 medallas de bronce
Erick Iván Sánchez Bautista	FDyCS	Levantamiento de pesas, categoría Sub 23, división 61 kg	Regional de Olimpiada Nacional en Guanajuato Marzo 2019	1º lugar
Luis Ricardo Sánchez Arroyo	Facultad Ciencias del Deporte	Levantamiento de pesas, Sub 23, división 55 kg		2º lugar
Mildred Hinojosa Rojas	Escuela Preparatoria No. 2	Levantamiento de pesas, Sub 20, división 89 kg		2º lugar
Jorge Arturo Sánchez Vázquez	ICE	Voleibol de Playa	Liga de Voleibol Playa de Villa Olímpica CDMX 2019	1º lugar
Kevin Rolando Cruz Jaramillo	FCAel			

Marissa Arenas Carreón	FDyCS	Voleibol de Playa		3 ^{er} lugar
Mariana Gómez Trujillo	Facultad de Nutrición			
Jorge Arturo Sánchez Vázquez	ICE	Voleibol de Playa	Universiada 2019 Etapas Regional	3er lugar
Kevin Rolando Cruz Jaramillo	FCAel			
Marissa Arenas Carreón	FDyCS	Voleibol de Playa		4º lugar
Mariana Gómez Trujillo	Facultad de Nutrición			
Claudia Aguirre Zapata	IICBA	Tae kwon do	6º Torneo Hermanos Osornio, Querétaro, 2019	2º lugar
			7º Torneo Abierto Mexiquense, Estado de México 2019	2º lugar
			Copa Gobernador G3, Acapulco 2019, evento de ranking nacional	1 ^{er} lugar
Diana Escalona Contreras	IICBA	Tae kwon do	6º Torneo Hermanos Osornio, Querétaro, 2019	3 ^{er} lugar
Diego Humberto Román Domínguez	ICE	Tae kwon do	VII Copa Jidokwan, Aguascalientes, 31 de agosto al 1 de septiembre	1 ^{er} lugar
Grecia Torres Rodríguez	Facultad Ciencias del Deporte	Tae kwon do	7º Torneo Abierto Mexiquense, Estado de México 2019	1 ^{er} lugar
Dacia Alexandra Albarrán Nieto	Facultad de Enfermería	Tae kwon do	Copa Gobernador G3, Acapulco 2019, evento de ranking nacional	3 ^{er} lugar

Fuente: Secretaría Académica

El 20 de septiembre de 2019 se llevó a cabo un Torneo de Convivencia en las instalaciones del UAEM, para celebrar el Día Internacional del Deporte Universitario, proclamado por la UNESCO y convocado por la Federación Internacional del Deporte Universitario. Competimos en las disciplinas deportivas de basquetbol, futbol y voleibol, y contamos con la participación de siete universidades del estado de Morelos: La Salle Cuernavaca, Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR), Universidad Tecnológica de Emiliano Zapata (UTEZ), Universidad Latina, Campus Cuernavaca (UNILA), Universidad Loyola de América (ULDA), Centro Internacional de Estudios Superiores de Morelos (CIES) y Escuela Normal Superior Benito Juárez de Cuernavaca.

Del 11 al 13 de octubre de 2019, también en nuestras instalaciones, se llevó a cabo el Segundo Congreso Internacional de Cultura Física: Hacia una Cultura de Movimiento, en donde se buscó crear un espacio de actualización con expertos, a través de la promoción, la profesionalización y la especialización de los profesores, entrenadores y estudiantes del área, así como para conocer las tendencias actuales en cultura física, deporte y salud e incorporar las necesidades del deporte adaptado como elemento de inclusión educativa.

También llevamos a cabo la VI Copa Interfacultades: Fuerza y Corazón Venados 2019, del 24 de octubre al 14 de noviembre, evento cuyo objetivo fue la integración de los equipos representativos que continuarán el proceso de la Universiada Nacional 2020. Nuestros estudiantes compitieron en 18 disciplinas deportivas: ajedrez, atletismo, bádminton, basquetbol, crossfit, futbol con bardas, futbol asociación, halterofilia, balón mano, judo, karate, tae kwon do, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, tochito, voleibol de sala y voleibol de playa.

PROMOCIÓN CULTURAL

A través del Programa de Formación Artística, durante este periodo atendimos un promedio de 2,165 usuarios con talleres artísticos divididos en las siguientes áreas disciplinares:

- Artes plásticas y visuales
- Danza
- Literatura
- Música
- Teatro

Para el periodo enero-junio 2019 ofertamos 38 talleres artísticos, en los que se atendió a un total de 989 usuarios, y para el periodo agosto-diciembre ofertamos 39 talleres para 1,176 usuarios, entre estudiantes, trabajadores administrativos, académicos y público en general (tabla 28).

Tabla 28
Personas inscritas en los talleres artísticos ofertados 2019

ÁREA	TALLERES	INSCRITOS SEMESTRE	
		ENE-JUN 2019	AGO-DIC 2019
DANZA	Bailes de salón	183	182
	Belly dance	25	28
	Danza contemporánea	7	17
	Danza contemporánea para niños	6	5
	Danza folklórica	46	73
	Danzas polinesias	41	50
	Jazz	17	40
	Percusiones tahitianas	NA	2
MÚSICA	Alientos Madera	1	1
	Canto	46	79
	Coro Universitario	NA	
	Ensamble de cuerdas	3	3
	Guitarra	56	70
	Guitarra para niños	15	4
	Mandolina	3	1
	Orquesta	26	23
	Piano	28	35
	Rondalla	0	2
	Tuna Femenina Universitaria	3	15
	Tuna Universitaria	4	6

	Ukulele	7	20
	Vocalización	NA	6
ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	Cartonería	41	62
	Dibujo	69	58
	Encuadernación artesanal	23	22
	Fotografía	44	35
	Grabado	15	31
	Modelado en barro	44	45
	Pintura al óleo	27	20
	Pintura al pastel	10	16
	Pintura en acrílico	33	61
	Pintura en acuarela	33	27
	Pintura para niños	16	12
	Serigrafía	49	NA
TEATRO Y LITERATURA	Compresión lectora	1	18
	Investigación sobre lenguaje teatral	4	11
	Lenguaje escénico	15	21
	Narrativa	7	19
	Ortografía y redacción	28	31
	Poesía	10	15
	Teatro cuerpo	1	NA
	Teatro danza	2	NA
	Teatro para niños	NA	10
Total		989	1,176

Fuente: Secretaría Académica

También contamos con grupos representativos culturales, los cuales se enlistan en la tabla 29.

Tabla 29
Grupos representativos culturales

GRUPO REPRESENTATIVO	INTEGRANTES
Belly dance	8
Danza polinesia	10
Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM	40
Ritmos latinos	10
Rondalla	8
Tuna Femenina Universitaria	20
Tuna Universitaria	15
Total	111

Fuente: Secretaría Académica

Es importante mencionar que la Tuna Femenina Universitaria obtuvo el premio al mejor baile de bandera en el 6º Festival de Tunas Femeniles en Xalapa, Veracruz, en julio 2019. De igual forma, el grupo de danza polinesia participó en la evaluación anual Hiro´a en octubre 2019, donde obtuvo los siguientes reconocimientos:

- 1^{er} Lugar Grupo Aparima
- 2º Lugar de Orquesta
- 1^{er} Lugar Solista Principiante/Fabiola Ceballos
- 2º Lugar Solista Juvenil/Yarenci Roldán
- 3^{er} Lugar Solista Juvenil/Talimy Montiel

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Programa Universitario para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, a partir de junio 2019, cambió su denominación por la de Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad (UIEAD). Lo anterior se realizó con la finalidad de facilitar la transversalización de la inclusión en todas las instancias de la universidad, tanto académicas como administrativas.

La UIEAD brinda acompañamiento académico a los estudiantes con discapacidad inscritos en NMS y NS. Con la finalidad de facilitar este apoyo y coadyuvar en la preparación de los estudiantes, esta unidad funciona como un escenario de prácticas profesionales y de servicio social, en el que contamos principalmente con practicantes del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Facultad de Psicología (de la Licenciatura en Psicología, presencial y modalidad virtual, así como de maestría), Facultad de Diseño e Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA).

En los últimos años, otras unidades académicas se han integrado a este escenario, como la Facultad de Ciencias del Deporte, en apoyo al deporte adaptado, y la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo, con las prácticas profesionales de los estudiantes de psicología, las cuales realizan en la EES de Axochiapan, donde tenemos estudiantes con discapacidad intelectual. Cabe destacar que se contó con el apoyo de

estudiantes de la Facultad de Arquitectura para apoyar el desarrollo del modelo de accesibilidad física en la construcción del nuevo Edificio 1, que será sede de esta facultad y del Consejo Universitario.

Asimismo, la UIEAD se ocupa de la atención a la diversidad, que incluye la perspectiva de género, la interculturalidad y la diversidad sexual, desde el enfoque de la no discriminación de la Comisión Nacional para la Prevención de la Discriminación (CONAPRED).

Durante el proceso de las convocatorias de admisión a NMS y NS 2019, la UIEAD apoyó en las siguientes actividades:

- Elaboración de videos de las convocatorias en Lengua de Señas Mexicana.
- Apoyo a los aspirantes con discapacidad en el cambio de ficha definitiva, mediante de intérpretes de Lengua de Señas Mexicana y personal de la unidad que atienden diferentes discapacidades.
- Aplicación de entrevistas a los aspirantes con discapacidad y padres de familia para la elaboración de fichas informativas, que posteriormente son entregadas a las unidades académicas a las que aspiran ingresar, para conocimiento de cada uno de los casos.
- Apoyo a los aspirantes con discapacidad durante la aplicación del examen de ingreso, con la participación de intérpretes de Lengua de Señas Mexicana, personal de la unidad, estudiantes que realizan prácticas y personal del Programa de Funcionalización Cognoscitiva de Personas con Autismo de la UAEM.

Durante este proceso tuvimos un total de 35 aspirantes: 16 a NMS y 19 a NS; a la fecha, los estudiantes de nuevo ingreso inscritos en el periodo agosto-diciembre 2019 son 14 para NMS y 17 en NS, como se muestra en la tabla 30.

Tabla 30
Nuevo ingreso de estudiantes con discapacidad

ESCUELA	TIPO DE DISCAPACIDAD	ASPIRANTES	ACEPTADOS
NIVEL MEDIO SUPERIOR			
Escuela Preparatoria No. 1 Diurna	Trastorno del lenguaje comprensivo	1	1
	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	1	1
	Sordera	7	5
Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	Baja visión	1	1
	Sordera	3	3
	Intelectual	1	1
Escuela Preparatoria Comunitaria Tres Marías	Trastorno del lenguaje comprensivo	1	1
Escuela Técnicos Laboratoristas	Hipoacusia	1	1
Total		16	14
NIVEL SUPERIOR			
Facultad de Arquitectura	Sordera	1	1
Facultad de Artes	Intelectual	1	1
Facultad de Ciencias del Deporte	Motriz	1	1
	Síndrome de Asperger	1	1
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Altas capacidades Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	1	1
Facultad de Comunicación Humana	Debilidad Visual	1	1
	Motriz	1	1
	Hipoacusia	1	1
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Intelectual	1	1
Facultad de Diseño	Intelectual	1	1
	Síndrome de Asperger	1	0
Instituto de Ciencias de la Educación	Debilidad Visual	1	1
	Motriz	1	1
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Síndrome de Asperger	2	2
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Discapacidad intelectual	1	1
	Ceguera	1	0
	Neuropsicológica (epilepsia)	1	1
	Motriz	1	1
TOTAL		19	17

Fuente: Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Durante este año, a través de esta unidad, hemos realizado diversas actividades en beneficio de los estudiantes con discapacidad:

- Iniciamos un proceso colaborativo para gestionar la movilidad de estudiantes con discapacidad a otras universidades nacionales e internacionales y favorecer también la movilidad de estudiantes con discapacidad de otras universidades hacia la UAEM.
- Brindamos apoyo a la Facultad de Psicología con la evaluación de indicadores de inclusión para declararse Unidad Incluyente; se trata de un proceso continuo en pro de la inclusión educativa, con carácter colegiado en la toma de decisiones desde el Consejo Técnico de la facultad. Como insumos para este trabajo, se empleará la información ya disponible de una tesis de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, así como la Guía para la Inclusión del Index, auspiciada por la UNESCO.
- Trabajamos para la expedición de credenciales con la leyenda “Persona con Discapacidad” para los estudiantes registrados en la UIEAD; esta identidad se ocupa para trámites de servicios en diversas dependencias gubernamentales y no gubernamentales (ONG). De igual forma, orientamos a los estudiantes que lo requieran sobre trámites de becas u otras prerrogativas y beneficios.
- Colaboramos con el Departamento de Educación Especial de la Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), para compartir información de los antecedentes académicos de los estudiantes con discapacidad que ingresan a la UAEM, particularmente con los niños y jóvenes sordos. Es importante destacar que se hacen visitas a las unidades académicas donde hay estudiantes sordos por parte de los Modelos Lingüísticos de Educación Especial, para tomar en cuenta las exigencias académicas a las que se enfrentarán potencialmente sus estudiantes.
- Se ha llevado a cabo una serie de reuniones con los integrantes del Comité de Obras de la UAEM, en las cuales se ha dado seguimiento a los lineamientos del Manual Azul para su aplicación en las nuevas construcciones; sin embargo,

estas acciones no han sido suficientes y se han detectado edificios que no cubren estos lineamientos y que corresponden a las obras ejecutadas por el Gobierno del Estado, principalmente.

- En cuanto a la realización del Censo sobre la Diversidad, la aplicación y el diseño del instrumento se encuentran en revisión continua, ya que se contempla la participación de estudiantes y trabajadores de la UAEM; hemos iniciado las gestiones para su aplicación en línea.

Por otro lado, fuimos sede del 6to Foro Internacional de Ciudades Incluyentes, evento organizado por la ONG nacional Nuestras Realidades y la UAEM. Tuvo lugar los días 23 y 24 de octubre, en el auditorio Emiliano Zapata, y se realiza cada año en un estado diferente, en alianza con las universidades autónomas de las entidades. El objetivo fue generar conciencia sobre la carencia de accesibilidad universal en el contexto, su impacto en la economía y en la calidad de vida de amplios sectores de la población. Contamos con una afluencia de 300 participantes, en su mayoría estudiantes de ingenierías, arquitectura, diseño, psicología, entre otros.

En dicho evento la UAEM participó con un conversatorio que moderó la Dra. Gabriela Mendizábal, directora de Educación Superior y que se integró por la Dra. Viridiana León, directora de la Facultad Ciencias Químicas e Ingeniería; Dra. Lorena Noyola, directora de la Facultad de Diseño; Mtro. Adolfo Saldívar, director de la Facultad de Arquitectura y Dr. Eliseo Guajardo Ramos, director de la UIEAD. El tema fue la transversalidad de la inclusión y la prospectiva para la incorporación de materias focales en programas educativos de formación para las innovaciones y el impacto de los futuros profesionales que tomen en cuenta la discapacidad y el diseño universal incluyente.

De igual forma, con la finalidad de sensibilizar e informar a la comunidad universitaria sobre las actividades en atención a la discapacidad, diseñamos dos trípticos, uno titulado *El papel del intérprete de Lengua de Señas Mexicana en la UAEM*, y otro sobre las funciones de la UIEAD. Estos materiales han sido distribuidos en las

diferentes unidades académicas de la UAEM y en otras instituciones. Asimismo, llevamos a cabo las actividades de la tabla 31.

Tabla 31
Actividades de sensibilización en materia de atención a la diversidad

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	TEMÁTICA	FECHA
1	Preparatoria Diurna No. 1	Introducción a políticas de inclusión y orientaciones teóricas metodológicas para diseñar adecuaciones curriculares en el Nivel Medio Superior	Enero
2	Facultad de Arquitectura	Taller de estrategias docentes para la atención a estudiantes sordos	Enero
3	Facultad de Comunicación Humana	Políticas de inclusión educativa (introducción), adecuaciones para la evaluación.	Enero
4	Facultad de Nutrición	Introducción a políticas de inclusión y orientaciones teóricas metodológicas para diseñar adecuaciones curriculares en el Nivel Superior.	Enero
5	Departamento de Desarrollo y Capacitación	Curso de Lengua de Señas Mexicana Grupo A	Marzo-mayo
6	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	Políticas de inclusión y estrategias educativas para la inclusión	Marzo
7	Departamento de Desarrollo y Capacitación	Curso de Lengua de Señas Mexicana Grupo B	Abril-mayo
8	Facultad de Nutrición	Curso de sensibilización a estudiantes de segundo semestre	Abril
9	Facultad de Arquitectura	Curso de Lengua de Señas Mexicana para estudiantes de segundo semestre	Abril-junio
10	Comunidad UAEM	Políticas de inclusión educativa y atención a la diversidad en la UAEM: fundamentos y principios	Mayo
11	Comunidad UAEM	Orientaciones teóricas y metodológicas esenciales para diseñar adecuaciones curriculares en educación Media Superior y Superior	Mayo
12	Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla	Políticas de inclusión educativa y estrategias pedagógicas para la inclusión	Mayo
13	Facultad de Artes	Taller de estrategias docentes para la atención a estudiantes sordos	Junio
14	Facultad de Arquitectura	Taller de estrategias docentes para la atención a estudiantes sordos	Junio

15	Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	Taller de Estrategias docentes para la atención a estudiantes Sordos	Junio
16	Escuela Preparatoria No. 1 Diurna	Políticas de inclusión educativa y orientaciones teórico-metodológicas para la adecuación curricular	Junio
17	Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla	Herramientas teórico-metodológicas para la inclusión educativa	Junio
18	Departamento de Orientación Educativa	Curso de herramientas para la atención a estudiantes sordos en orientación educativa	Junio
19	Escuela Preparatoria No. 1 Diurna	Taller de estrategias docentes para la atención a estudiantes sordos	Agosto
20	Escuela Preparatoria No. 1 Diurna	Curso estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad intelectual y discapacidad motriz	Agosto
21	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	Orientaciones teórico-metodológicas para la adecuación curricular	Agosto
22	Departamento de Desarrollo y Capacitación	Curso de Lengua de Señas Mexicana Grupo A	Agosto-septiembre
23	Departamento de Desarrollo y Capacitación	Curso de Lengua de Señas Mexicana Grupo B	Agosto-septiembre
24	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Orientaciones teóricas y metodológicas esenciales para diseñar adecuaciones curriculares en educación superior	Agosto
25	Facultad de Artes Facultades de Arquitectura	Taller de estrategias docentes para la atención a estudiantes sordos	Agosto
26	Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	Taller de estrategias docentes para la atención a estudiantes sordos	Agosto
27	Facultad de Diseño	Plática informativa sobre las actividades de la UIEAD a estudiantes 7º semestre	Septiembre
28	Facultad de Artes	Orientaciones teóricas y metodológicas esenciales para diseñar adecuaciones curriculares en educación superior	Octubre
29	Comunidad UAEM	Taller básico de lectura y escritura en sistema braille	Octubre-noviembre

Fuente: Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Finalmente, para dar apoyo a los estudiantes con discapacidad, presentamos la propuesta de modificación del Reglamento General de Ingreso, Revalidación y Equivalencia para los Estudiantes de Educación del Tipo Medio Superior y Licenciatura y del Reglamento General de Exámenes, donde se incluye la implementación de

ajustes razonables y ayudas técnicas para favorecer la inclusión educativa de aspirantes con discapacidad. Actualmente, la Dirección de Normatividad redacta esta propuesta para que esté armonizada, en términos jurídicos, con la legislación universitaria, la cual será presentada en la siguiente sesión del Consejo Universitario.

COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Actualmente, la UAEM cuenta con el 44% de sus planteles adscritos en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS). Sin embargo, el cambio de gobierno federal y la desaparición del Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior (COPEEMS), que evaluaba a los planteles de NMS para el ingreso al padrón, condujo a que no haya una instancia que acredite a los planteles de NMS, por lo que el porcentaje sigue igual en comparación con 2018. La UAEM cuenta con cuatro planteles adscritos al PC-SINEMS, todos en el Nivel III.

Tabla 32
Escuelas dentro del PC-SINEMS

UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	FECHA DE INGRESO	NIVEL
Escuela Preparatoria No. 1 CTT:17UBH0016E Turno: Diurno	Bachillerato Propedéutico Universitario	8 de mayo de 2018	Nivel III
Escuela de Técnicos Laboratoristas CTT: 17UCT0002W Turno: Diurno y Mixto	Bachillerato Bivalente Universitario (Profesional, Técnico o Tecnológico) con cuatro carreras: 1. Técnico Laboratorista en Química de Alimentos 2. Técnico Laboratorista Industrial Farmacéutico 3. Técnico Laboratorista Industrial y en Control de Calidad 4. Técnico Laboratorista Clínico 5. Electrónica Digital 6. Tecnologías Ambientales	7 de junio de 2016	Nivel III

Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla CTT: 17UBH0017D Turno: Diurno	Bachillerato Propedéutico Universitario	7 de junio de 2016	Nivel III
Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla CTT: 17UBH0018C Turno: Diurno y Vespertino	Bachillerato Propedéutico Universitario	31 de marzo de 2017	Nivel III

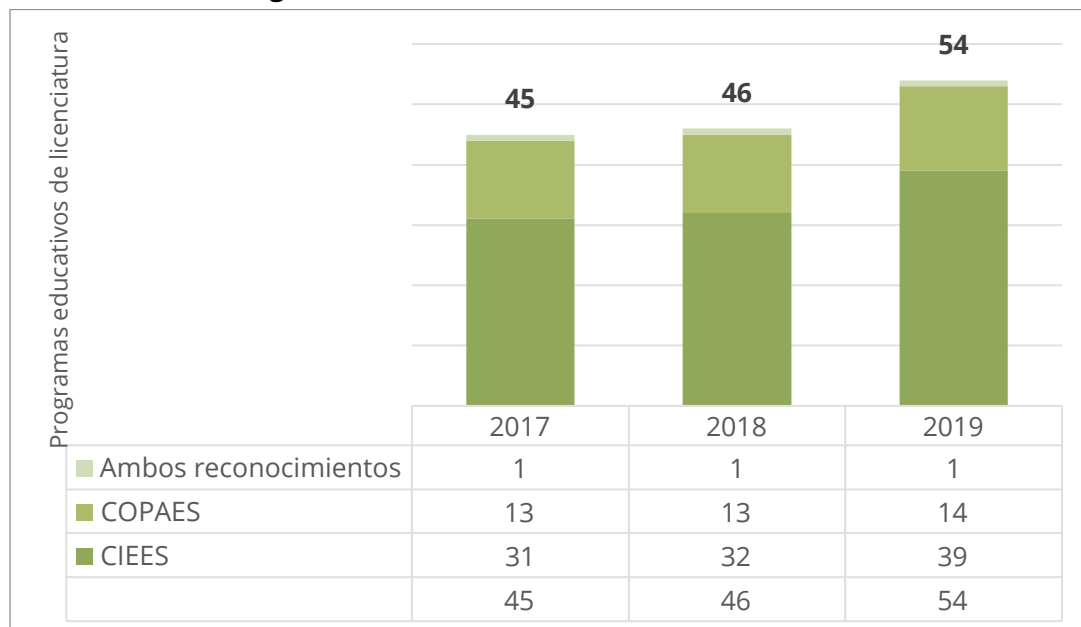
Fuente: Secretaría Académica

La matrícula atendida en planteles dependientes de la UAEM adscritos al PC-SINEMS es de 7,609, de un total de 12,073 inscritos en el NMS. Aun sin contar con una instancia que acredite los planteles de NMS, en las reestructuraciones y actividades académicas se contemplan los indicadores de calidad establecidos por el COPEEMS, en el manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el padrón, Versión 4.0. Para las reestructuraciones de los PE, la Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular (CESC) verifica que cuenten con lo establecido en la lista de cotejo solicitada por el COPEEMS y que atiendan las nuevas reformas educativas de NMS a nivel nacional.

La UAEM cuenta con un total de 113 programas educativos de licenciatura reportados en la radiografía de la DGESU; 14 se encuentran en estatus de vigentes en liquidación, ya que fueron cancelados por el Consejo Universitario, por lo que ya no recibirán ingreso y sólo se espera que egrese el último estudiante. De los 99 programas educativos vigentes, 55 son evaluables y 54 cuentan con reconocimiento de calidad ante organismos acreditadores externos y están distribuidos de la siguiente manera:

- 14 cuentan con reconocimiento COPAES.
- 39 cuentan con el Nivel I de calidad por parte de los CIEES.
- Un programa cuenta con ambos reconocimientos.

Gráfica 3
Programas educativos de licenciatura con calidad



Fuente: Secretaría Académica

Con base en la información mencionada, nuestra institución cuenta con un 98.2% de PE de licenciatura reconocidos por su buena calidad (tabla 33).

Tabla 33
Programas educativos de calidad de la UAEM

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	RECONOCIMIENTO DE CALIDAD
Facultad de Arquitectura	1	Licenciatura en Arquitectura	Acreditación COPAES/ANPADEH
Facultad de Ciencias Biológicas	2	Licenciatura en Biología	Acreditación COPAES/CACEB
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	3	Ingeniería Química	Acreditación COPAES/CACEI
	4	Ingeniería Eléctrica	Nivel I/CIEES
	5	Ingeniería Industrial	Nivel I/CIEES
	6	Ingeniería Mecánica	Nivel I/CIEES
	7	Licenciatura en Químico Industrial	Nivel I/CIEES
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	8	Licenciatura en Antropología Social	Acreditación COPAES/ACCECISO
	9	Licenciatura en Historia	Acreditación COPAES/COAPEHUM

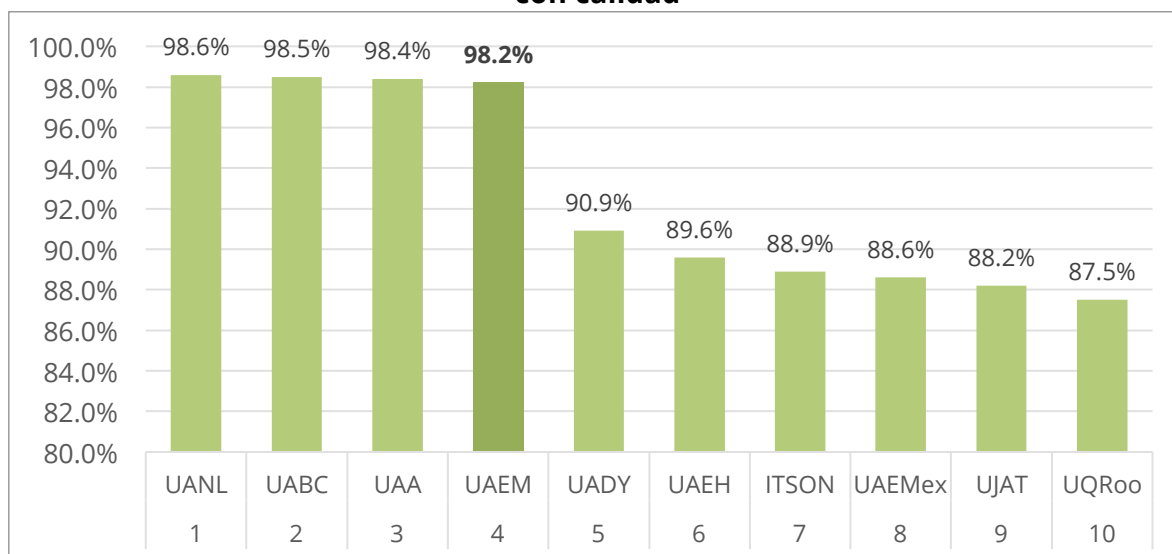
	10	Licenciatura en Filosofía (Modalidad Mixta)	Acreditación COPAES/COAPEHUM
	11	Licenciatura en Letras Hispánicas	Acreditación COPAES/COAPEHUM
	12	Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	Nivel I/CIEES
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	13	Licenciatura en Ciencias (área terminal en Bioquímica y Biología Molecular)	Acreditación COPAES/CACEB
	14	Licenciatura en Ciencias (área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica)	Nivel I/CIEES
	15	Licenciatura en Ciencias (Área terminal en Física)	Nivel I/CIEES
	16	Licenciatura en Ciencias (área terminal en Matemáticas)	Nivel I/CIEES
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	17	Licenciatura en Derecho	Acreditación COPAES/CONFED
	18	Licenciatura en Ciencias Políticas	Nivel I/CIEES
Facultad de Diseño	19	Licenciatura en Diseño	Acreditación COPAES/COMAPROD
Facultad de Enfermería	20	Licenciatura en Enfermería	Acreditación COPAES/COMACE
Facultad de Farmacia	21	Licenciatura en Farmacia	Acreditación COPAES/COMAEF
Facultad de Psicología	22	Licenciatura en Psicología	Acreditación COPAES/CNEIP
Facultad de Medicina	23	Licenciatura en Médico Cirujano	Acreditación COPAES/COMAEM
Facultad de Artes	24	Licenciatura en Artes	Acreditación COPAES/CAESA Nivel I/CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	25	Licenciatura en Contador Público	Nivel I/CIEES
	26	Licenciatura en Administración	Nivel I/CIEES
	27	Licenciatura en Informática	Nivel I/CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	28	Ingeniería en Producción Vegetal	Nivel I/CIEES
	29	Ingeniería en Fitosanitaria	Nivel I/CIEES
	30	Ingeniería Química	Nivel I/CIEES
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	31	Licenciatura en Economía	Nivel I/CIEES
	32	Licenciatura en Relaciones Públicas	Nivel I/CIEES
	33	Licenciatura en Sociología	Nivel I/CIEES
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	34	Licenciatura en Contador Público	Nivel I/CIEES
	35	Licenciatura en Administración	Nivel I/CIEES
	36	Licenciatura en Informática	Nivel I/CIEES
Facultad de Ciencias	37	Ingeniería en Desarrollo Rural	Nivel I/CIEES

Agropecuarias	38	Ingeniería Hortícola	Nivel I/CIEES
Facultad de Ciencias del Deporte	39	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Nivel I/CIEES
Instituto de Ciencias de la Educación	40	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Nivel I/CIEES
	41	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	Nivel I/CIEES
	42	Licenciatura en Docencia	Nivel I/CIEES
	43	Licenciatura en Educación Física	Nivel I/CIEES
	44	Licenciatura en Enseñanza del Francés	Nivel I/CIEES
Facultad de Nutrición	45	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Nivel I/CIEES
	46	Licenciatura en Nutrición	Nivel I/CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	47	Licenciatura en Administración	Nivel I/CIEES
	48	Licenciatura en Contaduría Pública	Nivel I/CIEES
	49	Licenciatura en Derecho	Nivel I/CIEES
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	50	Licenciatura en Psicología	Nivel I/CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	51	Licenciatura en Docencia	Nivel I/CIEES
Facultad de Estudios Sociales	52	Licenciatura en Trabajo Social	Nivel I/CIEES
Escuela de Turismo	53	Licenciatura en Turismo	Acreditación/CIEES
Facultad de Comunicación Humana	54	Licenciatura en Comunicación Humana	Nivel I/CIEES

Fuente: Secretaría Académica

La gráfica 4 presenta un comparativo nacional de posicionamiento de la UAEM con respecto al porcentaje de programas educativos de calidad de licenciatura.

Gráfica 4
Comparativo nacional del porcentaje de programas educativos de licenciatura con calidad



Fuente: Secretaría Académica

En el periodo que se reporta dimos acampamiento a los PE de licenciatura que recibieron visita y dictamen de evaluación o acreditación; el trabajo consistió en apoyar en la organización de la logística de visita en coordinación con los responsables de los PE de la tabla 34.

Tabla 34
Visitas de evaluación o acreditación de PE de licenciatura

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA	PERIODO DE VISITA	DICTAMEN DE EVALUACIÓN O ACREDITACIÓN
Licenciatura en Psicología	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	5 al 7 de diciembre de 2018	Nivel I de los CIEES
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Facultad de Ciencias del Deporte	12, 13 y 14 de diciembre de 2018	Nivel I de los CIEES
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	5, 6 y 7 de diciembre 2018	Nivel I de los CIEES
Licenciatura en Informática	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	5, 6 y 7 de diciembre de 2018	Nivel I de los CIEES

Licenciatura en Enfermería	Facultad de Enfermería	6, 7 y 8 de marzo de 2019	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE)
Licenciatura en Ciencias Políticas	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	20, 21 y 22 de marzo de 2019	Nivel I de los CIEES
Licenciatura en Trabajo Social	Facultad de Estudios Sociales	27, 28 y 29 de marzo de 2019	Nivel I de los CIEES
Licenciatura en Ingeniería Industrial	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	27, 28 y 29 de marzo de 2019	Nivel I de los CIEES
Licenciatura en Turismo	Escuela de Turismo	29, 30 y 31 de mayo de 2019	Nivel I de los CIEES
Licenciatura en Ingeniería Química	Ciencias Químicas e Ingeniería	06 y 07 de junio de 2019	CACEI de COPAES
Licenciatura en Arquitectura	Facultad de Arquitectura	29, 30 de septiembre y 1, 2 de octubre de 2019	ANPADEH de COPAES

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, estamos brindando seguimiento a la Licenciatura en Psicología, adscrita a la Facultad de Psicología, la cual está trabajando, desde febrero de 2019, en el proceso de visita de seguimiento por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).

Los programas que se muestran en la tabla 35 se encuentran en proceso de desarrollar sus documentos de autoevaluación.

Tabla 35
Procesos en desarrollo de autoevaluación

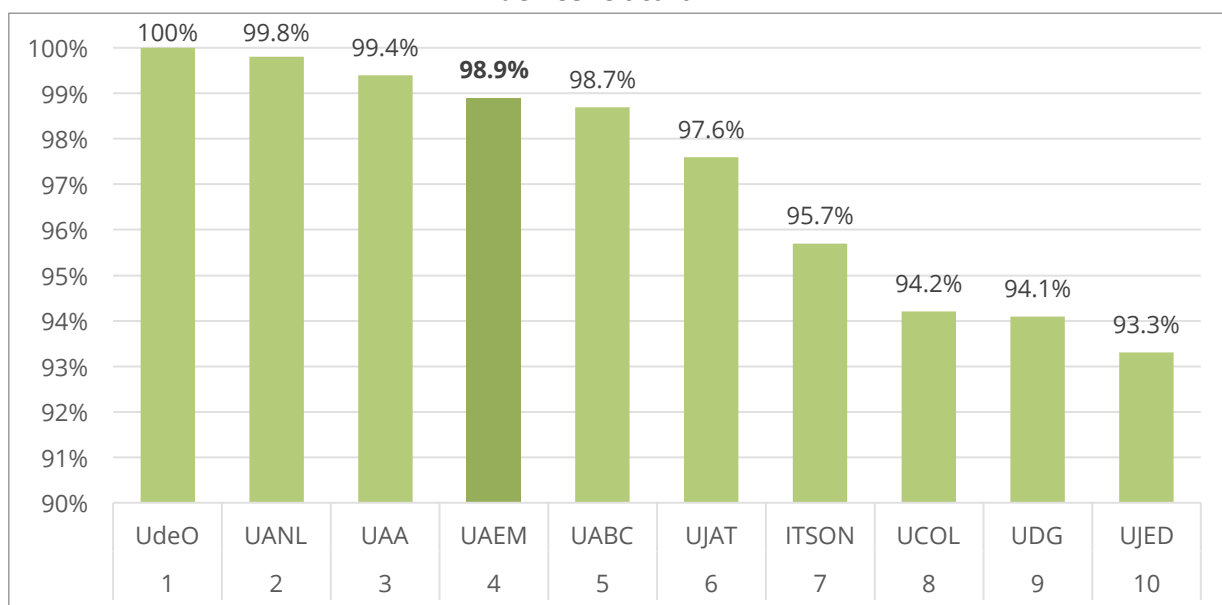
NÚM.	PROGRAMAS EDUCATIVOS	UNIDAD ACADÉMICA	ESTATUS	PERIODO DE TRABAJO
1	Licenciatura en Economía	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	La autoevaluación ante los CIEES fue enviada en diciembre de 2019	Mayo de 2019 a la fecha
2	Licenciatura en Psicología (Modalidad Virtual)	Facultad de Psicología	La autoevaluación ante los CIEES fue enviada en diciembre de 2019	Marzo de 2019 a la fecha
3	Licenciatura en	Facultad de	La autoevaluación ante los	Mayo de

	Químico Industrial	Ciencias Químicas e Ingeniería	CIEES fue enviada en diciembre de 2019	2019 a la fecha
4	Licenciatura en Derecho	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	La autoevaluación ante los CIEES fue enviada en diciembre de 2019	Marzo de 2019 a la fecha
5	Ingeniería Hortícola	Facultad de Ciencias Agropecuarias	La autoevaluación ante los CIEES fue enviada en diciembre de 2019	Mayo de 2019 a la fecha
6	Ingeniería en Desarrollo Rural	Facultad de Ciencias Agropecuarias	La autoevaluación ante los CIEES fue enviada en diciembre de 2019	Mayo de 2019 a la fecha
7	Licenciatura en Economía	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	La autoevaluación ante los CIEES fue enviada en diciembre de 2019	Mayo de 2019 a la fecha
8	Licenciatura en Sociología	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	La autoevaluación ante los CIEES fue enviada en diciembre de 2019	Mayo de 2019 a la fecha
9	Licenciatura en Médico Cirujano	Facultad de Medicina	Se está trabajando en el llenado de la autoevaluación para realizar la reafirmación de la acreditación. Se tiene planeado concluir a más tardar en febrero de 2020	Mayo de 2019 a la fecha
10	Licenciatura en Ciencias, área terminal en Bioquímica y Biología Molecular	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	La autoevaluación se envió el 1 de noviembre de 2019 y se recibió la visita el 21 y 22 de noviembre de 2019	Marzo de 2019 a noviembre

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, la DGESE establece los parámetros de calidad en el ámbito nacional. Contamos con 54 programas educativos de calidad, en los que se concentra una matrícula de 21,926 estudiantes con una matrícula evaluable de 22,175, que representa un 98.9% de matrícula de buena calidad. El único programa que no cuenta con calidad es la Licenciatura en Seguridad Ciudadana, que tiene una matrícula de 249 estudiantes. La gráfica 5 muestra el comparativo nacional con respecto a las UPES.

Gráfica 5
Comparativo nacional del porcentaje de matrícula de programas educativos de calidad de licenciatura



Fuente: Secretaría Académica

En el Nivel Posgrado, contamos con 56 programas educativos vigentes, de los cuales 47 son reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): seis especialidades, 29 maestrías y 12 doctorados, lo que corresponde al 83.92% de la oferta educativa de calidad en este nivel. En 2018 se contaba con el 80% de programas de calidad, y con el ingreso de tres programas más en 2019 se incrementó el porcentaje un 3.92%. En la tabla 36 se muestra un incremento en el porcentaje de programas de posgrado en el PNPC.

Tabla 36
Evolución de programas educativos de posgrado de la UAEM en el PNPC

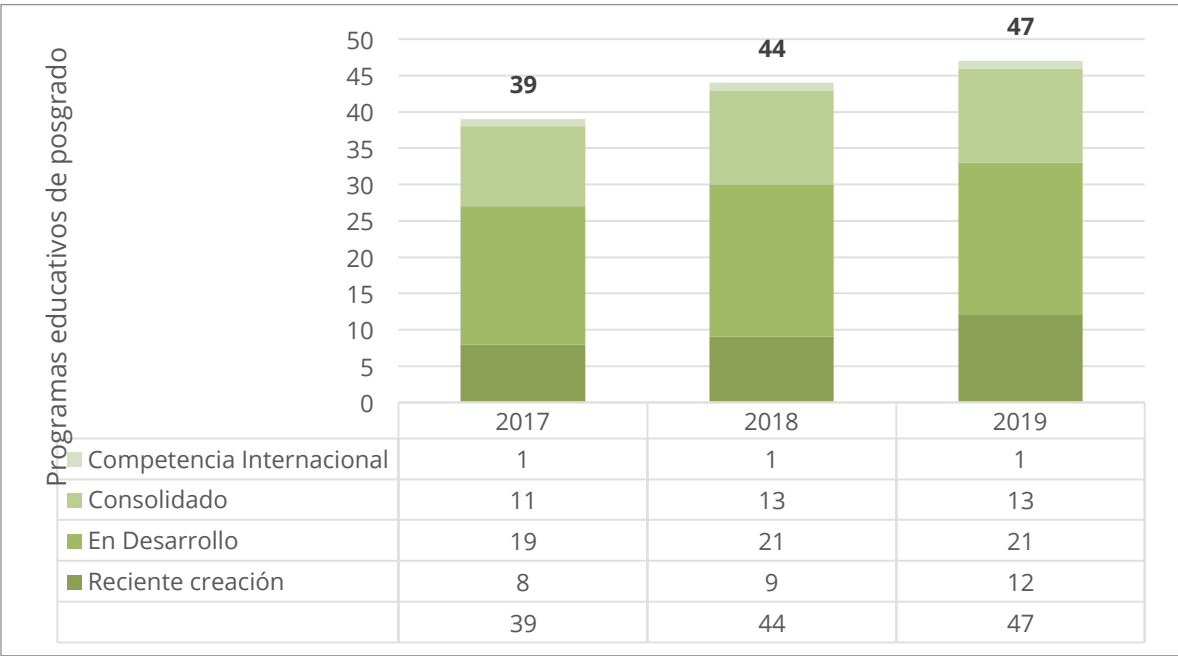
AÑO	NÚMERO DE PROGRAMAS	NÚMERO DE PROGRAMAS EN EL PNPC	PORCENTAJE EN EL PNPC
2011	42	25	59.52%
2012	39	27	69.23%
2013	39	27	69.23%
2014	46	32	69.56%
2015	53	34	64.15%
2016	52	36	69.23%

2017	54	39	72.22%
2018	54	43	79.62%
2019	56	47	83.92%

Fuente: Secretaría Académica

De los 47 (83.92%) programas educativos de posgrado en el PNPC, 1 (2.1%) tiene nivel de competencia internacional, 13 (27.7%) están consolidados, 21 (44.7%) se encuentran en desarrollo y 12 (25.5%) son de reciente creación. En 2018 se contaba con 9 programas de reciente creación y este año se incrementó el número y porcentaje con tres programas de nuevo ingreso (gráfica 6).

Gráfica 6
Distribución de programas educativos de posgrado en el PNPC por nivel



Fuente: Secretaría Académica

En la tabla 37 se enlistan los programas educativos de calidad organizados por dependencia de educación superior (DES), unidad académica a la que pertenecen, nivel de reconocimiento en el PNPC con el que cuentan y vigencia.

Tabla 37
Programas educativos de calidad organizados por DES

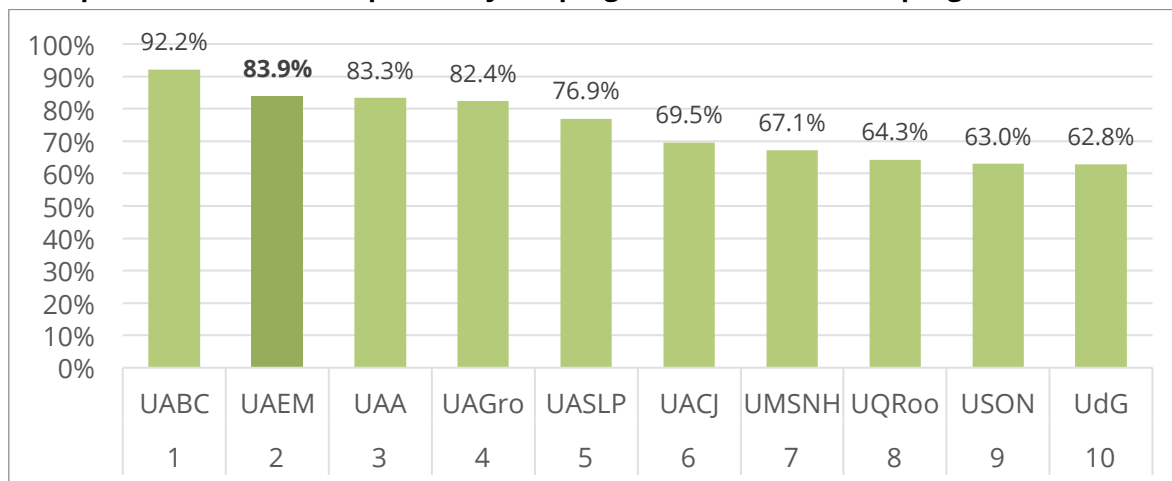
NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL EN EL PNPC	VIGENCIA
DES CIENCIAS DE LA SALUD				
1	Facultad de Farmacia	Doctorado en Farmacia	Consolidado	31/12/2019
2		Maestría en Farmacia	Consolidado	31/12/2023
3	Facultad de Medicina	Maestría en Medicina Molecular	Consolidado	31/12/2020
4		Especialidad en Urgencias Médicas (Sede Hospital General de Cuernavaca “Dr. José G. Parres”)	Desarrollo	31/12/2020
5		Especialidad en Urgencias Médicas (IMSS)	Desarrollo	31/12/2021
6		Especialidad en Ginecología y Obstetricia	Reciente	31/12/2020
7	Facultad de Nutrición	Maestría en Ciencias de la Nutrición	Reciente	31/12/2020
DES CIENCIAS JURÍDICAS Y ADMINISTRATIVAS				
8	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Doctorado en Derecho y Globalización	Desarrollo	31/12/2020
9		Maestría en Derecho	Desarrollo	31/12/2020
10	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	Reciente	21/12/2020
11	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Doctorado en Ciencias Sociales	Desarrollo	21/12/2020
12		Maestría en Ciencias Sociales	Desarrollo	21/12/2020
DES CIENCIAS NATURALES				
13	Centro de Investigación en Biotecnología	Doctorado en Ciencias Naturales	Desarrollo	31/12/2020
14		Maestría en Biotecnología	Consolidado	31/12/2020
15		Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales	Reciente	31/12/2021
16	Facultad de Ciencias Biológicas	Especialidad en Gestión Integral de Residuos	Reciente	31/12/2019
17	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	Consolidado	31/12/2020
18	Centro de Investigaciones Biológicas	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Desarrollo	31/12/2020

DES CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA				
19	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Reciente	31/12/2021
20		Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	Reciente	31/12/2022
21		Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	Desarrollo	31/12/2022
22	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Doctorado en Ciencias	Consolidado	31/12/2022
23		Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Consolidado	31/12/2022
24		Maestría en Sustentabilidad Energética	Desarrollo	31/12/2020
25		Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Desarrollo	31/12/2020
26		Maestría en Ciencias	Consolidado	31/12/2020
27		Especialidad en Comercialización de Conocimientos	Desarrollo	31/12/2021
28		Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Internacional	31/12/2020
DES EDUCACIÓN Y HUMANIDADES				
29	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales	Maestría en Estudios Regionales	Reciente Creación	31/12/2021
30	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	Doctorado en Humanidades	Reciente	31/12/2021
31		Maestría en Humanidades	Desarrollo	31/12/2020
32		Maestría en Producción Editorial	Consolidado	31/12/2020
33	Instituto en Ciencias de la Educación	Doctorado en Educación	Desarrollo	31/12/2021
34		Maestría en Investigación Educativa	Consolidado	31/12/2020
35	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior	Reciente Creación	31/12/2020
DES AGROPECUARIAS				
36	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Desarrollo	31/12/2019
37		Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado	31/12/2020

DES CIENCIAS HUMANAS Y DEL COMPORTAMIENTO				
38	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	Doctorado en Psicología	Desarrollo	31/12/2020
39	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Doctorado en Ciencias Cognitivas	Reciente Creación	31/12/2023
40		Maestría en Ciencias Cognitivas	Consolidado	31/12/2020
41	Facultad de Psicología	Maestría en Psicología	Desarrollo	31/12/2020
42	Facultad de Comunicación Humana	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Desarrollo	31/12/2020
DES ARTES, CULTURA Y DISEÑO				
43	Facultad de Diseño	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	Desarrollo	31/12/2020
44		Especialidad en Diseño Editorial	Reciente	31/12/2022
45	Facultad de Artes	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	Consolidado	31/12/2022
46		Maestría en Producción Artística	Desarrollo	31/12/2021
47	Facultad de Arquitectura	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Desarrollo	31/12/2020

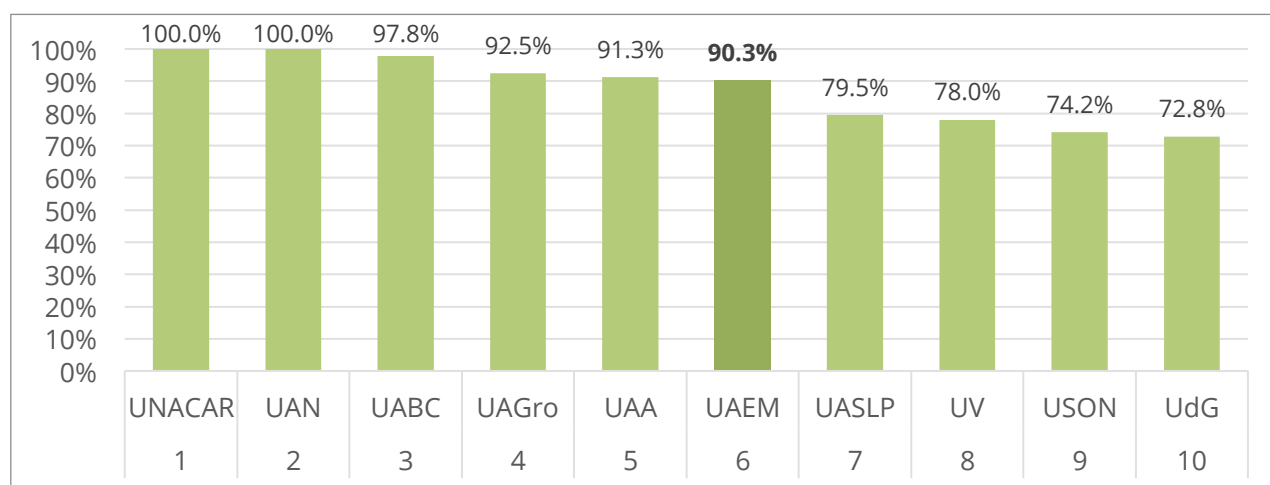
Fuente: Secretaría Académica

La gráfica 7 presenta un comparativo nacional de posicionamiento de la UAEM en relación con el porcentaje de programas educativos de posgrado en el PNPC.

Gráfica 7**Comparativo nacional del porcentaje de programas educativos de posgrado en el PNPC**

Fuente: Anuario Estadístico de Educación Superior (Ciclo Escolar 2018-2019), ANUIES, y Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) 2019

En el ciclo escolar 2018-2019 contamos con 90.27% de matrícula de calidad en el posgrado, es decir, de 1,295 estudiantes inscritos en este nivel, 1,169 cursan estudios de posgrado en programas reconocidos por el PNPC. La gráfica 8 presenta un comparativo nacional de posicionamiento de la UAEM con respecto al porcentaje de matrícula en programas educativos de posgrado en el PNPC.

Gráfica 8**Comparativo nacional del porcentaje de matrícula de programas educativos de posgrado en el PNPC**

Fuente: Anuario Estadístico de Educación Superior (Ciclo escolar 2018-2019), ANUIES, y Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) 2019

Los programas educativos que pertenecen al PNPC realizan un proceso de evaluación para renovar su permanencia, con base en la vigencia otorgada en el dictamen denominado “Evaluación plenaria”. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), en la Convocatoria de Renovación 2019 del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, anexo D 2019, enlistó únicamente dos programas educativos: Doctorado en Farmacia y Especialidad en Gestión Integral de Residuos, que realizarán el registro en la plataforma electrónica del PNPC durante la primera semana de diciembre del presente año. De los 12 programas restantes que tenían vigencia hasta 2019, el CONACyT le otorgó una ampliación de vigencia al 2020 (1 año más) a 11 maestrías y una ampliación de vigencia (2 años más) al 2021 a un doctorado. En la tabla 38 se enlistan los 14 programas que tenían vigencia hasta diciembre de 2019.

Tabla 38
Programas que renovaron su permanencia en el PNPC 2019

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	ORIENTACIÓN	VIGENCIA
1	Facultad de Farmacia	Doctorado en Farmacia	Investigación	Realiza el prerregistro electrónico en la plataforma del PNPC del 2 al 6 de diciembre 2019
2	Facultad de Ciencias Biológicas	Especialidad en Gestión Integral de Residuos	Profesional	Se amplió 2 años (2021)
3	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Doctorado en Derecho y Globalización	Investigación	Se amplió 1 año (2020)
4	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Maestría en Ciencias Cognitivas	Investigación	Se amplió 1 año (2020)
5	Facultad de Medicina	Maestría en Medicina Molecular	Investigación	Se amplió 1 año (2020)
6	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Maestría en Ciencias Sociales	Investigación	Se amplió 1 año (2020)
7	Centro de Investigación en Biotecnología	Maestría en Biotecnología	Investigación	Se amplió 1 año (2020)
8	Facultad de Comunicación Humana	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Profesional	Se amplió 1 año (2020)
9	Instituto de	Maestría en Ciencias	Investigación	Se amplió 1 año

	Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas			(2020)
10	Facultad de Arquitectura	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Investigación	Se amplió 1 año (2020)
11	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Investigación	Se amplió 2 años (2021)
12	Centro de Investigaciones Biológicas	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Profesional	Se amplió 1 año (2020)
13	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	Maestría en Producción Editorial	Profesional	Se amplió 1 año (2020)
14	Instituto de Ciencias de la Educación	Maestría en Investigación Educativa	Investigación	Se amplió 1 año (2020)

Fuente: Secretaría Académica

Para mantener los planes de estudio pertinentes y actualizados se realizan reestructuraciones curriculares, con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente (Especialidad cada dos años, maestrías cada tres años y doctorado cada cinco años). En la siguiente tabla se muestran las reestructuraciones curriculares aprobadas por el Consejo Universitario, realizadas por la Dirección de Investigación y Posgrado en el periodo reportado (tabla 39).

Tabla 39
Reestructuraciones curriculares

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	APROBADO POR EL CU
1	Facultad de Diseño	Maestría en Imagen, Arte Cultura y Sociedad	14 de diciembre de 2018
2	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Maestría en Ciencias Sociales	14 de diciembre de 2018
3	Facultad de Comunicación Humana	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	22 marzo de 2019
4	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Doctorado en Derecho y Globalización	13 de junio 2019

Fuente: Secretaría Académica

Para apoyar estos procesos, damos asesoría técnico-metodológica en el diseño, reestructuración curricular, integración de las solicitudes de ingreso y renovación de la permanencia en el PNPC a las comisiones académicas. Éstas se integran por el coordinador del Programa Educativo, los profesores-investigadores de tiempo completo (PITC) que integran el Núcleo Académico Básico (NAB) y el personal de apoyo administrativo de cada unidad académica.

Lo anterior se lleva a cabo con base en los LDRC vigentes de la UAEM, así como en la solicitud de ingreso en el PNPC. A su vez, la autoevaluación se realiza de acuerdo con el marco de referencia emitido por el CONACyT, así como con los medios de verificación y la plataforma electrónica del PNPC. La metodología de trabajo establece un cronograma de actividades con una sesión presencial por semana con las comisiones integradas por PITC durante seis meses.

CAPACIDAD ACADÉMICA

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

En apego al objetivo estratégico planteado en el PIDE 2018-2023, que alude a consolidar la formación docente y mejorar la habilitación de los docentes de los niveles educativos de bachillerato, licenciatura y posgrado, con el fin de favorecer al desarrollo integral del estudiante, en congruencia con las dimensiones y principios del Modelo Universitario, se continua con el fortalecimiento de este rubro a través de las siguientes acciones:

- Impulsar de manera permanente la cultura de la evaluación del desempeño docente que permita transformar los procesos de enseñar, aprender, desarrollar y dar cumplimiento a las finalidades establecidas en la Ley Orgánica de la UAEM, relacionadas con el trabajo docente.
- Establecer la vinculación con IES, que propicie el intercambio de experiencias respecto a programas de mejoramiento del trabajo docente, desde el abordaje de la evaluación del desempeño del personal académico.

- Mejorar la actividad didáctica y pedagógica del docente, formulando mecanismos de formación, capacitación y actualización que optimicen el desempeño en el aula, laboratorio, taller, campo, atendiendo la consolidación de sus fortalezas y estableciendo alternativas para la atención de sus debilidades.
- Promover la profesionalización docente de los trabajadores académicos, que permita a la UAEM contar con profesionales competentes para la formación de recursos humanos, y estimular su desempeño.
- Establecer políticas institucionales que coadyuven en el desarrollo de los trabajadores académicos y en el fortalecimiento de la calidad educativa de la UAEM.

En cuanto al porcentaje de profesores de bachillerato con certificación externa, actualmente se mantiene el 26% de docentes con una acreditación externa. En 2018, 322 docentes de la UAEM se inscribieron a los cursos que la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) y la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) ofertaron para los docentes de NMS de las universidades autónomas del país, con la finalidad de cumplir con los requerimientos que establece la COPEEMS para el ingreso o permanencia en el PC-SINEMS, en relación con la acreditación y certificación de los docentes y directivos de las escuelas de Nivel Medio Superior; sin embargo, debido al cambio en el gobierno federal y a la desaparición del COPEEMS no fue posible conocer el número total de docentes que se certificaron con esta modalidad. Como ya se dijo, no hay una instancia externa encargada de certificar a los docentes de las universidades autónomas.

Durante este segundo año, fortalecimos la formación de los docentes de la institución, promoviendo la capacitación, formación y actualización docente en términos de didáctica y pedagogía, tutoría y orientación educativa. Capacitamos a 518 trabajadores académicos, que representan el 6% de la planta docente que ha recibido capacitación con 40 horas lectivas en este periodo, de un total de 2,928 docentes, como se observa en la tabla 40.

Tabla 40
Docentes participantes en actividades formativas

TEMÁTICAS	DOCENTES
Actualización de conocimientos, didáctica y pedagogía a docentes de Nivel Medio Superior, Nivel Superior y Nivel Posgrado	238
Tutorías dirigidas a profesores de licenciatura	153
Orientación educativa y tutoría a trabajadores académicos de Nivel Medio Superior	127
Total	518

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, en 2019, con el apoyo del PFCE, la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior de la SEP y el Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior de la UNAM, impartimos nueve actividades formativas que cubrieron el 52% de las unidades académicas de la institución: CIIDU; escuelas de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Jojutla, Jonacatepec, Mazatepec, Miacatlán y Jicarero; Escuela de Teatro, Danza y Música, Turismo, Técnicos Laboratoristas, Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, Preparatoria No. 1 Diurna y Vespertina, Preparatoria No. 2, Preparatoria No. 3 de Cuautla; las facultades de Arquitectura, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Biológicas, Ciencias Químicas e Ingeniería, Comunicación Humana, Contaduría, Administración e Informática, Enfermería, Estudios Sociales, Estudios Superiores de Cuautla, Farmacia, Psicología e Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas. Asimismo, se contó con la colaboración de profesores de nuestra institución que se desempeñaron como ponentes o facilitadores para la impartición de los cursos, quienes compartieron su experiencia en la labor docente.

Respecto a la formación, capacitación o actualización enfocada en la práctica pedagógica y en la mejora de la habilitación de los profesores del Nivel Medio Superior, se realizaron siete actividades formativas dirigidas al personal académico de este nivel y se obtuvo la participación de 56 docentes, de los cuales siete son técnicos académicos, 45 profesores de tiempo parcial (PTP) y cuatro profesores de tiempo completo (PTC), como se observa en la tabla 41.

Tabla 41
Actividades formativas para profesores de Nivel Medio Superior

ACTIVIDAD FORMATIVA	PROFESORES DE TIEMPO PARCIAL (PTP)	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO (PTC)	TÉCNICO ACADÉMICO
Saberes digitales para profesores de educación superior	1	-	-
Educación ambiental para la sustentabilidad: técnicas y metodologías para aplicar en el aula y fuera de ella	4	1	1
Gestión en el aula	24	3	2
XIII Curso Interinstitucional. Educación Superior en América Latina: Perspectivas Comparadas. Seminario de Educación Superior de la UNAM	3	-	-
Programación de aplicaciones educativas-Android	3	-	4
Integración de elementos que constituyen el plan de clase	3	-	-
Competencias para implementar y mejorar los procesos de comunicación en el aula (<i>mindfulness in education</i>)	7	-	-
Total	45	4	7

Fuente: Secretaría Académica

Por otra parte, en las actividades de formación, capacitación y actualización de profesores del Nivel Superior y Nivel Posgrado se impartieron 19 actividades formativas. El total de asistentes alcanzó la cifra de 405 profesores, de los cuales 40 son PITC, 48 PTC, 284 PTP y 33 técnicos académicos, como se muestra en la tabla 42.

Tabla 42
Actividades formativas para profesores de Nivel Superior y Nivel Posgrado

ACTIVIDAD FORMATIVA	PTP	PTC	PITC	TÉCNICOS ACADÉMICOS
Saberes digitales para profesores de educación superior	5	-	-	-
Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias de la salud (sede EES de Axochiapan)	18	3	-	-
Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias de la salud (sede Facultad de	9	3	-	-

Ciencias del Deporte)				
Estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias(sede Facultad de Enfermería)	3	-	10	2
Estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias (sede Centro de Investigaciones Químicas)	6	3	-	-
Educación ambiental para la sustentabilidad: técnicas y metodologías para aplicar en el aula y fuera de ella	6	3	3	3
Estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias	22	1	3	-
Gestión en el aula	21	1	1	1
Introducción a la programación orientada a objetos con C++	2	1	2	-
XIII Curso Interinstitucional. Educación Superior en América Latina: Perspectivas Comparadas. Seminario de Educación Superior de la UNAM	5	2	-	1
Programación de aplicaciones educativas-Android	4	-	-	12
Diseño de instrumentos de evaluación de competencias	27	4	9	2
La función mediadora del docente	22	1	2	2
Integración de elementos que constituyen el plan de clase	22	3	7	2
Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias de la salud (sede Facultad de Farmacia)	1	-	-	-
Elaboración de textos académicos	23	1	1	-
Competencias para implementar y mejorar los procesos de comunicación en el aula (<i>mindfulness in education</i>)	25	4	-	1
Coaching grupal como estrategia de aprendizaje para el logro de competencias	54	13	2	6
Evaluar para aprender	9	5	-	1
Total	284	48	40	33

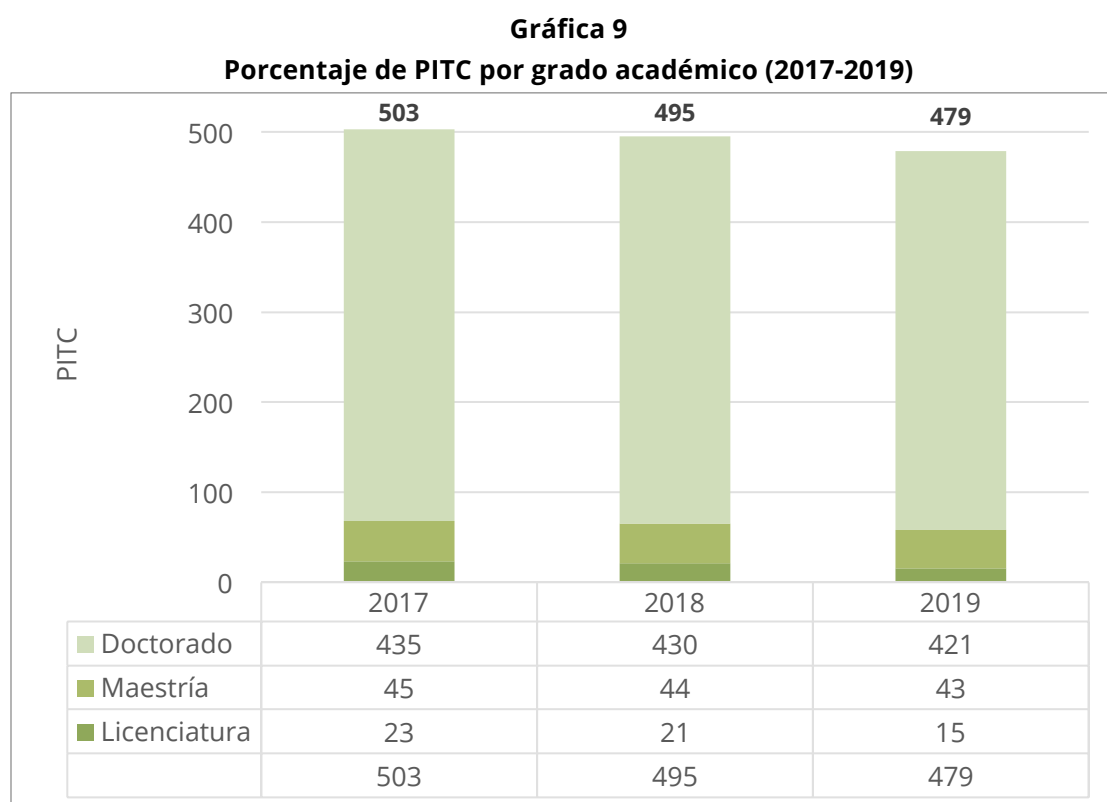
Fuente: Secretaría Académica

HABILITACIÓN DE LOS PITC

PITC con posgrado

La capacidad académica de la UAEM es notable. Entre las Instituciones de educación superior (IES) del país, es la universidad que posee la mayor proporción de PITC con posgrado, doctorado, Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y al Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA).

En 2018, nuestra universidad tenía un total de 495 PITC, de los cuales el 474 (95.8%) contaban con estudios de posgrado y 23 (4.2%) con licenciatura. Actualmente, como consecuencia de las bajas, tenemos 479 PITC, de los cuales 464 (96.9%) cuentan con estudios de posgrado y 15 (3.1%) con licenciatura, como se muestra en la gráfica 9.

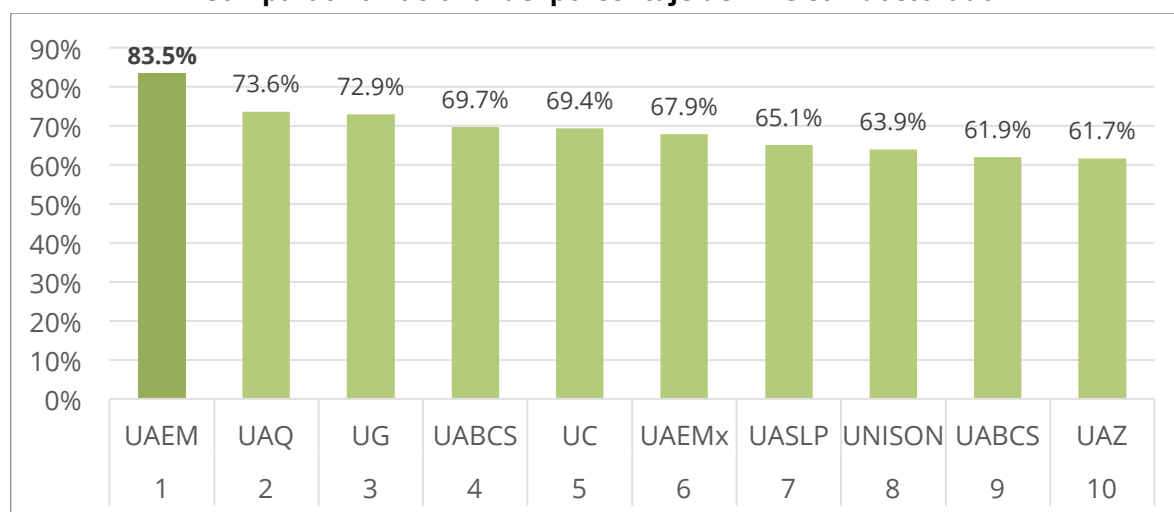


Fuente: Secretaría Académica

PITC con doctorado y referente nacional

Somos referente entre las universidades públicas estatales. En los últimos años, la UAEM ha ocupado el primer lugar entre éstas respecto al porcentaje de PITC con doctorado. En 2019, 83.5% de la planta total cuenta con este grado académico (gráfica 10).

Gráfica 10
Comparativo nacional del porcentaje de PITC con doctorado

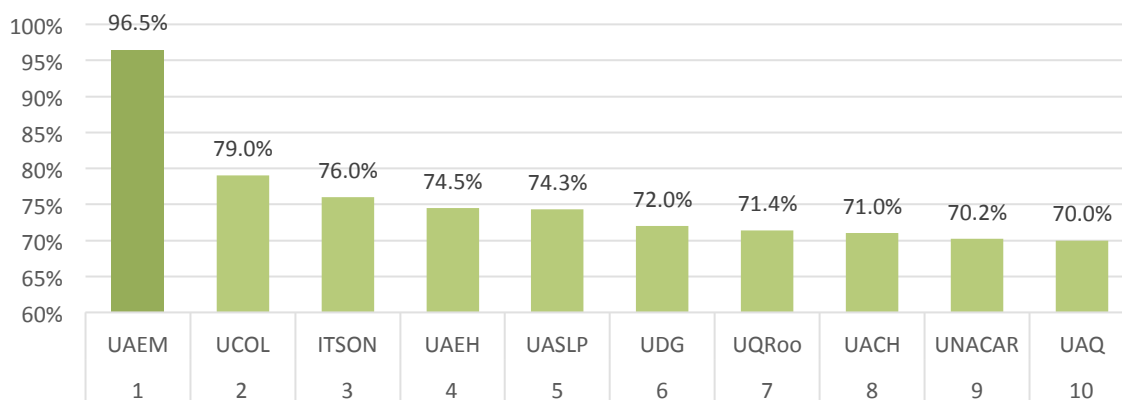


Fuente: Anexo II A. Indicadores de Capacidad Académica (SES). PROFEXCE 2020-2021

PITC con posgrado que cuentan con Perfil Deseable y referente nacional

La habilitación de los PITC ha permitido que obtengan el reconocimiento de Perfil Deseable, que es otorgado por la SEP a través del PRODEP. La UAEM es referente entre las universidades estatales, pues en los últimos años ha ocupado el primer lugar con respecto a los PITC que cuentan con este reconocimiento (gráfica 11).

Gráfica 11
Comparativo nacional del porcentaje de PITC
con posgrado que cuentan con Perfil Deseable



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria. 3^{er} Informe Trimestral 2019, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior

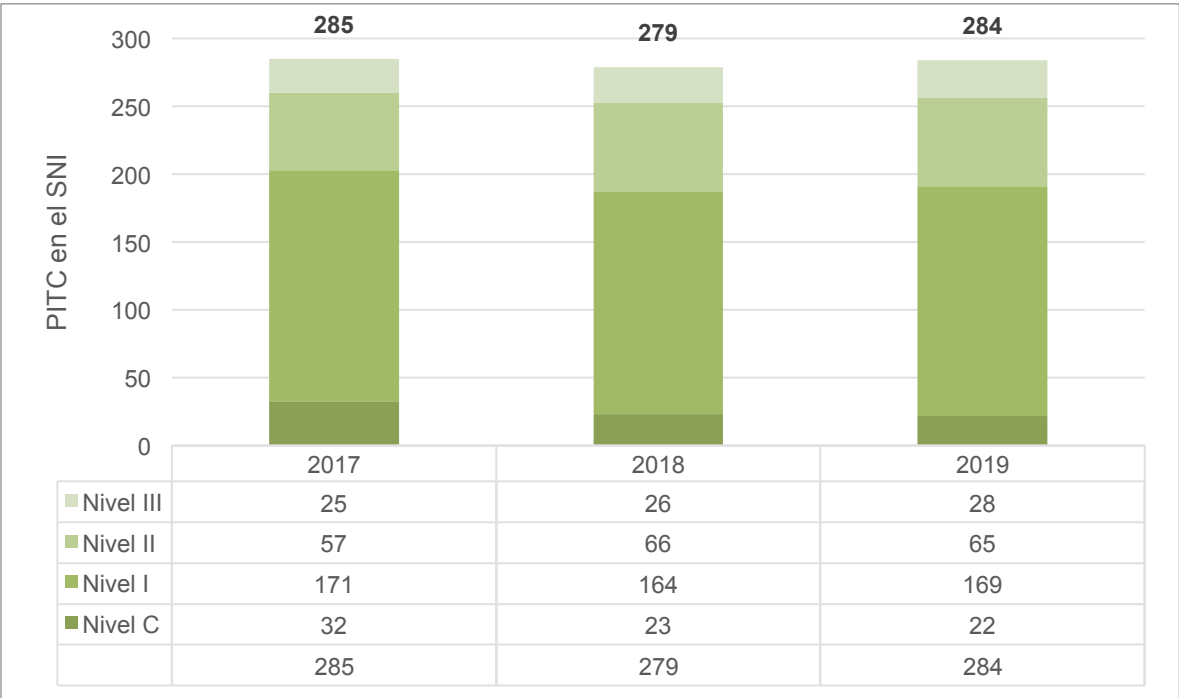
Cabe señalar que nuestros PITC participan junto con sus estudiantes en eventos académicos para presentar trabajos de investigación. Como resultado de ello se tienen productos académicos, como artículos arbitrados, artículos indizados, libros, capítulos de libros y participación con otros cuerpos académicos registrados en PRODEP o en grupos externos.

PITC en el SNCA y en el SNI

Durante el periodo que se reporta, nuestra universidad contó con 2 PITC en el SNCA. Cabe mencionar que, de acuerdo con los resultados de la Convocatoria 2019 del SNCA, 1 PITC resultó beneficiado con vigencia del 1 de noviembre de 2019 al 31 de octubre de 2022.

Actualmente, nuestra universidad tiene un total de 284 PITC miembros del SNI, de los cuales 169 cuentan con Nivel I, 65 con el Nivel II, 28 con el Nivel III y 22 con el Nivel C. En comparación con 2018, en 2019 aumentó a 5 el número de PITC con Nivel I, pasando de 164 a 169. En el Nivel II contamos con el mismo número de PITC en ambos años, y en el Nivel III aumentaron 2 en 2019, de 26 a 28. Con respecto al Nivel C, este número se mantuvo en ambos años (2018 y 2019). Lo anterior se muestra en la gráfica 12.

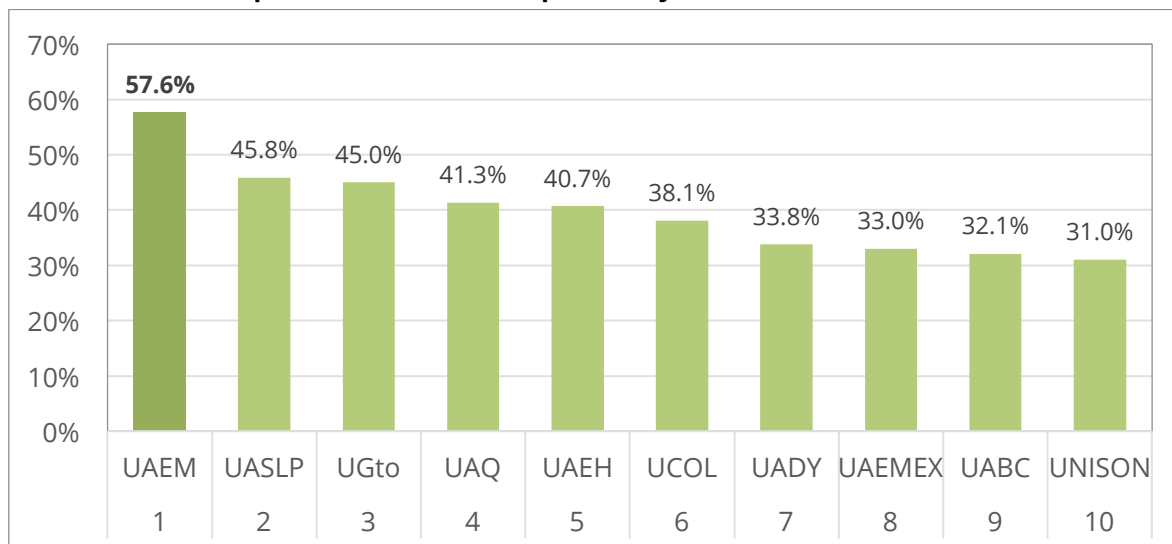
Gráfica 12
Porcentaje de PITC en el SNI (2017-2018)



Fuente: Secretaría Académica

La UAEM se encuentra en el primer lugar en porcentaje de PITC adscritos al SNI en universidades públicas estatales, de acuerdo con los indicadores y comparativos nacionales (gráfica 13).

Gráfica 13
Comparativo nacional del porcentaje de PITC adscritos al SNI



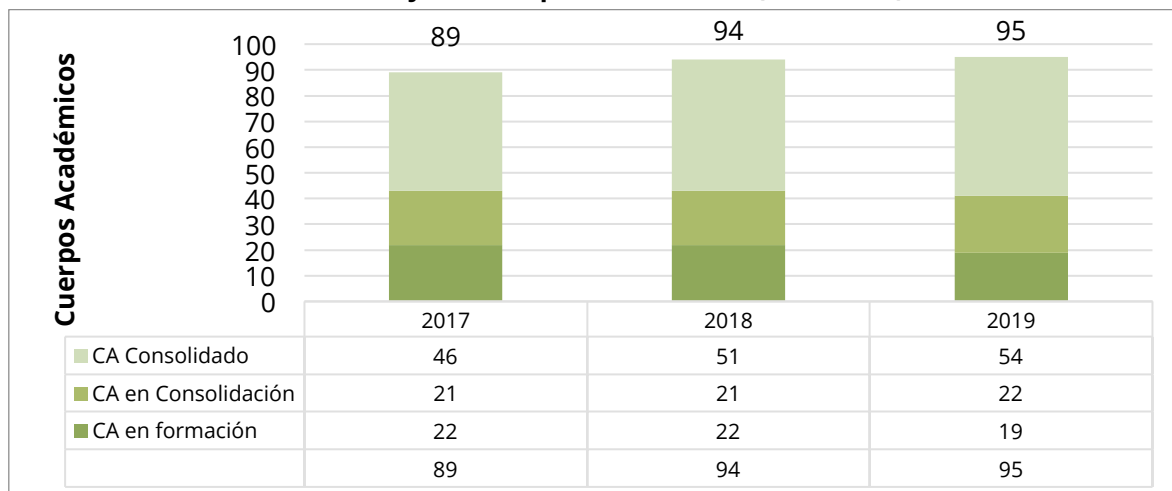
Fuente: Anexo II A. Indicadores de Capacidad Académica (SES). PROFEXCE 2020-2021

Es importante destacar que el total de la planta de PITC realiza actividades de tutorías en las diversas unidades académicas, institutos y centros de investigación a las que están adscritos.

Cuerpos académicos

Actualmente contamos con 95 cuerpos académicos reconocidos por el PRODEP, de los cuales 54 (56.8%) están consolidados, 22 (23.2%) se encuentran en consolidación y 19 (20%) en formación, lo que nos ubica en el séptimo lugar con respecto a las UPES en el rubro de cuerpos académicos consolidados (CAC) (gráfica 14).

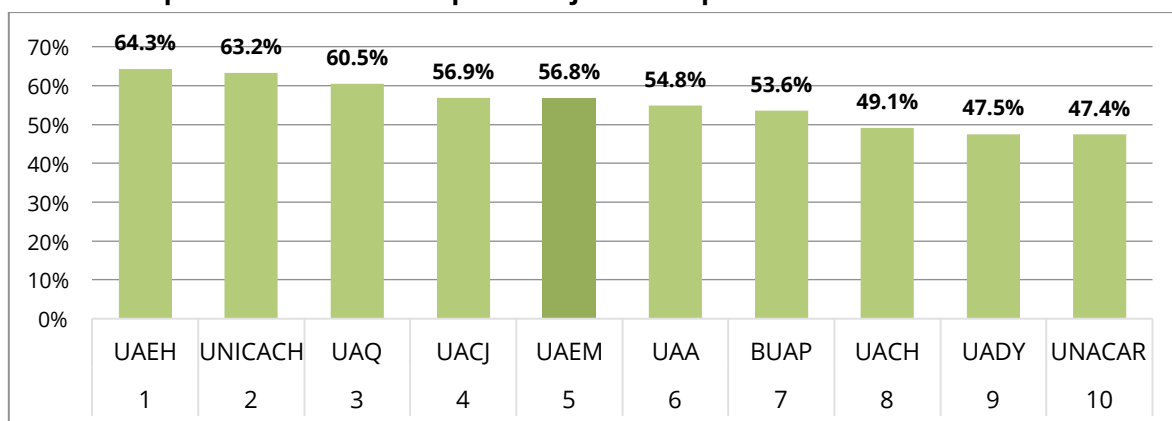
Gráfica 14
Porcentaje de cuerpos académicos (2017-2018)



Fuente: Secretaría Académica

En 2019 la UAEM aumentó de 94 a 95 el número total de cuerpos académicos con respecto a 2018. Además, tres cuerpos académicos pasaron de la categoría En Formación (CAEF) a la categoría En Consolidación (CAEC), y tres pasaron de este último nivel al de Consolidados (CAC), aumentando de 51 consolidados en 2018 a 54 en 2019. Actualmente, la UAEM ocupa el quinto lugar nacional en porcentaje de CAC (gráfica 15).

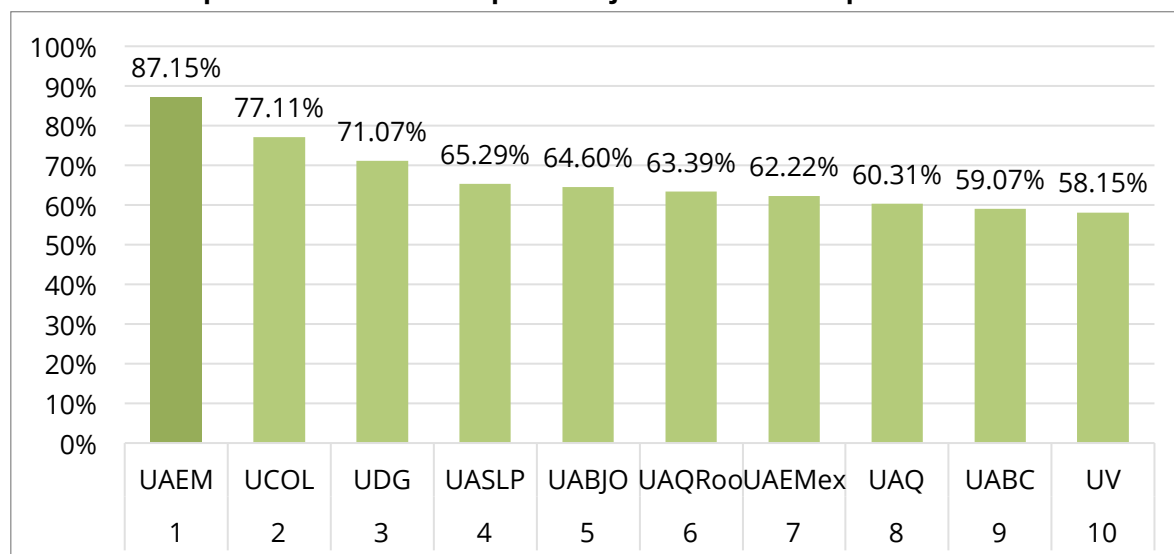
Gráfica 15
Comparativo nacional del porcentaje de cuerpos académicos consolidados



Fuente: Anexo II A. Indicadores de Capacidad Académica (SES). PROFEXCE 2020-2021

La UAEM ocupa el primer lugar en el porcentaje de PITC que impactan en cuerpos académicos institucionales (gráfica 16).

Gráfica 16
Comparativo nacional del porcentaje de PITC en cuerpos académicos



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria. 3^{er} Informe Trimestral 2019, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior

En la tabla 43 se muestra la distribución de los cuerpos académicos por DES y su grado de consolidación.

Tabla 43
Cuerpos académicos de la UAEM por DES

DEPENDENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CAEF	CAEC	CAC	TOTAL
Ciencias de la Salud	2	1	4	7
Ciencias Jurídicas y Administrativas	2	2	5	9
Ciencias Naturales	5	5	10	20
Ciencias Básicas e Ingeniería	3	7	17	27
Educación y Humanidades	3	1	7	11
Agropecuarias	0	2	3	5
Ciencias Humanas y del Comportamiento	2	3	3	8
Artes, Cultura y Diseño	2	1	5	8
Total	19	22	54	95

Fuente: Secretaría Académica

EVALUACIÓN DOCENTE

Con la coyuntura de programas de mejoramiento del trabajo docente, la evaluación al desempeño del personal académico es un elemento que permite conocer el estado actual que guarda la práctica docente, a fin de reconocer y estimular la calidad de la enseñanza que ofrecen los trabajadores académicos, derivado de los resultados de los instrumentos elaborados para tal efecto.

A partir de ello, en el semestre enero-junio 2019 participó un total de 27,890 estudiantes en la encuesta de opinión, mientras que los docentes que contestaron el instrumento de autoevaluación alcanzaron un total de 2,035 y, finalmente, un total de 2,655 docentes fueron evaluados en la institución. En el semestre agosto-diciembre 2019, 29,357 estudiantes participaron en la encuesta de opinión, 2,063 docentes que contestaron el instrumento de autoevaluación y 2,651 docentes fueron evaluados en la institución. Lo anterior se detalla en la tabla 44.

Tabla 44
Número de estudiantes y docentes participantes en el proceso de evaluación del desempeño docente, por nivel educativo y semestre (2018-2 y 2019-1)

NIVEL EDUCATIVO		DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES		DOCENTES EVALUADOS	
		2019-1*	2019-2*	2019-1*	2019-2*	2019-1*	2019-2*
Medio Superior	Bachillerato	279	276	5,918	5,804	280	279
	Bivalente	195	200	2,826	2,922	196	201
Licenciatura		1,616	1,653	16,383	19,939	2,167	2,178
Especialidad		21	17	47	43	42	30
Maestría		224	227	479	437	281	294
Doctorado		106	114	232	216	145	136
Total		2,035	2,063	27,890	29,357	2,655	2,651

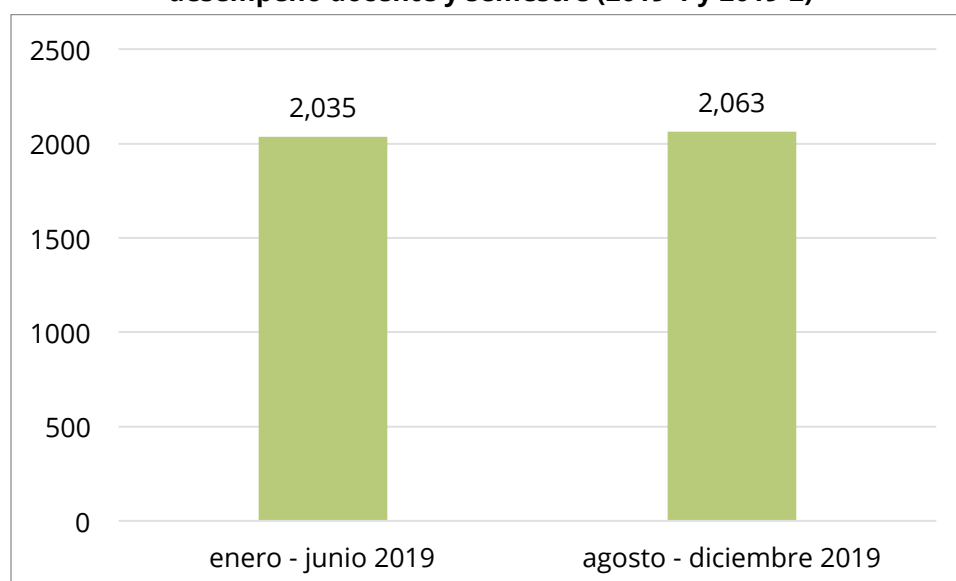
* 2019-1, semestre enero-junio de 2019; 2019-2, semestre agosto-diciembre de 2019

Nota: El número total de participantes y evaluados es contabilizado como sujetos únicos

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, cabe destacar que en el semestre agosto-diciembre 2019 aumentó la participación de docentes respecto al semestre anterior, alcanzando la cifra de 2,063 docentes, lo que indica que se continúa fortaleciendo la cultura de la evaluación docente en la institución, como se observa en la gráfica 17.

Gráfica 17
Nivel de participación de docentes participantes en el proceso de evaluación de desempeño docente y semestre (2019-1 y 2019-2)



Fuente: Secretaría Académica

Los resultados de la evaluación del desempeño docente para el semestre enero-junio 2019 fueron los siguientes: aplicamos 7,688 instrumentos de autoevaluación a docentes y 192,378 instrumentos de la encuesta de opinión realizada por los estudiantes. Para el semestre agosto-diciembre 2019 se aplicaron 8,132 instrumentos de autoevaluación a docentes y 204,319 instrumentos de la encuesta de opinión realizada a los estudiantes. Se destaca un incremento en el resultado del desempeño docente en el instrumento de autoevaluación, donde se obtuvo un índice de 94.8, en una escala del 0 al 100; mientras que, para la encuesta de opinión de los estudiantes respecto al desempeño docente, se alcanzó un índice de 85.5, como se muestra en la tabla 45.

Tabla 45

Total de instrumentos aplicados a docentes y estudiantes, según el índice de resultados por nivel educativo y semestre (2018-2 y 2019-1)

NIVEL EDUCATIVO		INSTRUMENTOS APLICADOS DOCENTES		DOCENTES ÍNDICE GENERAL		INSTRUMENTOS APLICADOS ESTUDIANTES		ESTUDIANTES ÍNDICE GENERAL	
		2019-1*	2019-2*	2019-1*	2019-2*	2019-1*	2019-2*	2019-1*	2019-2*
Medio Superior	Bachillerato	1,490	1,503	95.3	95	50,461	50,202	83.4	82.9
	Bivalente	855	854	95.4	96.3	25,555	27,298	87.3	87.5
Licenciatura		4,715	5,108	94.4	94.7	114,497	124,993	85.2	86
Especialidad		23	24	96	96.4	236	190	92.7	91.8
Maestría		413	444	93.2	93.5	1,306	1,289	91.9	93.4
Doctorado		192	199	92.4	92	323	347	93.4	95.1
Total		7,688	8,132	94.6	94.8	192,378	204,319	85	85.5

* 2019-1, semestre enero-junio de 2019; 2019-2, semestre agosto-diciembre de 2019

Fuente: Secretaría Académica

Es importante destacar que se implementaron acciones de suma importancia para la mejora del proceso de evaluación docente, donde se desarrollaron aplicaciones web de evaluación y formación docente con despliegue de información útil para la institución, con la finalidad de agilizar los procesos operativos y administrativos.

Adicionalmente, se contó con los recursos electrónicos para dar continuidad a las sesiones informativas de evaluación docente mediante videoconferencias, cubriendo la capacitación al 100% de los responsables de la evaluación docente de las unidades académicas, con el objetivo de fortalecer las estrategias comunicativas, de enlace y operación para la aplicación de las encuestas de autoevaluación docente y opinión de estudiantes.

INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN



La investigación y la transferencia de conocimientos están llamadas a convertirse en el motor del desarrollo social y económico del país. Es por esto que el desafío de la universidad debe ser el impulso de la investigación, el desarrollo e innovación (I+D+i) a la par de la formación por competencias de los estudiantes.

Uno de nuestros principales objetivos es tener un mayor impacto en la resolución de problemas sociales del entorno inmediato, a través de la investigación aplicada. De igual forma, buscamos lograr la comercialización del conocimiento con éxito, incluyendo las patentes y los desarrollos tecnológicos institucionales.

El objetivo en este eje es apoyar e incentivar la generación y el desarrollo de los proyectos de investigación y de creación en todas las áreas del conocimiento, preferentemente vinculados a los programas transversales para la búsqueda de soluciones a las problemáticas del entorno, con un sentido de innovación y promoviendo la participación de los estudiantes, la colaboración interinstitucional y la transferencia del conocimiento generado.

CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Hemos apoyado la generación y consolidación de proyectos de investigación científica básica, particularmente en aquellos temas de frontera con orientación inter y multidisciplinaria. Asimismo, impulsamos los proyectos de investigación articulados con el entorno social y con el sector productivo, y buscamos consolidar las redes temáticas de colaboración interinstitucional a nivel regional, nacional e internacional.

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC) POR DES

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) son coherentes con el desarrollo de un proyecto, actividad o estudio que profundice en el conocimiento como producto de la investigación básica y aplicada con un conjunto de objetivos y metas de carácter académico en temas disciplinares o multidisciplinarios, así como el desarrollo de aplicaciones de tipo innovador en beneficio de la sociedad.

Actualmente, contamos con 184 LGAC desarrolladas por los 95 cuerpos académicos que están distribuidos entre nuestras ocho dependencias de educación superior (DES): en la DES de Ciencias de la Salud contamos con 15 LGAC; en la de Ciencias Jurídicas y Administrativas, con 15 LGAC; en la de Ciencias Naturales, con 34 LGAC; en la de Ciencias Básicas e Ingeniería, con 62 LGAC; en la de Educación y Humanidades, con 22 LGAC; en la de Agropecuarias, con 11 LGAC; en la de Ciencias Humanas y del Comportamiento, con 11 LGAC, y en la de Artes, Cultura y Diseño, con 14 LGAC.

Los cuerpos académicos de la UAEM constantemente trabajan para desarrollar proyectos de investigación con el propósito de contribuir al desarrollo de las líneas de investigación que guían su quehacer académico. En este sentido, es importante mencionar que todos los proyectos tienen identificado el posible aprovechamiento por los diferentes sectores de la sociedad y que están orientados a resolver problemáticas actuales de tipo local, estatal o nacional.

Una de nuestras principales fuentes de financiamiento es el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Actualmente, la UAEM cuenta con un proyecto de investigación por un monto de \$299,990.00 para la DES de Artes, Cultura y Diseño. Durante 2019, también obtuvimos apoyo de este mismo programa para el financiamiento de publicaciones individuales y por cuerpo académico; para estancias cortas de investigación, y becas posdoctorales de primer y segundo año. El monto total fue de \$6,126,009.22, como se desglosa en la tabla 46.

Tabla 46
Rubros financiados por el PRODEP

RUBRO	MONTO ASIGNADO
23 apoyos a cuerpos académicos para la publicación de artículos en revistas indexadas	\$535,073.00
30 apoyos individuales para la publicación de artículos en revistas indexadas	\$580,190.00
14 estancias cortas de investigación	\$1,698,746.22
12 becas posdoctorales (1 ^{er} año)	\$2,544,000.00
4 becas posdoctorales (2º año)	\$768,000.00
Total	\$6,126,009.22

Fuente: Secretaría Académica

De igual forma, participamos en las convocatorias de financiamiento a proyectos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). De diciembre de 2018 a diciembre de 2019, firmamos 34 proyectos de investigación, por un monto de \$36,277,734.00.

De estos proyectos, 33 se firmaron en colaboración con instituciones nacionales, por un monto de \$28,480,808.00 y uno en colaboración con instituciones internacionales, por un monto de \$3,666,000.00. A diciembre de 2019, había 62 proyectos vigentes de investigación CONACyT en colaboración con instituciones nacionales por un monto de \$67,042,520.00, firmados entre 2014 y 2019. Es importante mencionar que, durante 2019, no se presentaron convocatorias de financiamiento a redes temáticas por parte del CONACyT ni del PRODEP.

Actualmente, hay 73 proyectos de investigación vigentes por un monto de \$90,858,143.25, los cuales fueron firmados entre 2014 y 2019. En 2017, firmamos 19 proyectos por un monto de \$16,363,800.00; en 2018, 20 proyectos por un monto de \$25,002.869.00, y en 2019, 34 proyectos por un monto de \$36,277,734.00.

INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA Y CREACIÓN

Una de las políticas de nuestra gestión es promover e incentivar la protección de la propiedad intelectual e industrial de los resultados de la investigación que se realiza al interior de la UAEM. Por tal motivo, hemos impulsado el registro de patentes. Durante el periodo que se reporta, solicitamos la obtención de siete patentes y un modelo de utilidad (tabla 47).

Tabla 47
Solicitudes de patentes y modelo de utilidad en 2019

NÚMERO DE SOLICITUD	TÍTULO	UNIDAD ACADÉMICA
MX/a/2019/4330	Proceso rotativo del comportamiento a la microtensión en sistemas alcalinos	CIICAp
MX/a/2019/4339	Membrana expansible por exhalación para la rehabilitación de la zona costal por fractura total o parcial	CIICAp
MX/a/2019/6719	HsTD-10: línea de raíces transformadas de <i>Hyptis suaveolens</i> productora de podofilotoxina, modificación del medio de cultivo y método de extracción	CIICAp
MX/a/2019/6720	Receptor helicoidal como absorbedor del colector solar de canal parabólico para el mejoramiento de la eficiencia térmica	CelB
MX/a/2019/6320	Sistema de generación de energía eléctrica portable impulsado por energía potencial elástica de baja potencia variable y modular	CIICAp
MX/a/2019/11949	Método mejorado para optimizar múltiples variables en un transformador térmico por absorción	CIICAp
MX/u/2019/282	Antena dual de dimensiones reducidas para VHF con anillo de ranura	CIICAp

Fuente: Secretaría Académica

Durante este año, nos fueron otorgados dos títulos de patentes, los cuales se mencionan en la tabla 48.

Tabla 48
Títulos de patentes en 2019

NÚMERO DE PATENTE	TÍTULO	UNIDAD ACADÉMICA
MX 360319	Sensor de presión óptico y método para fabricar el mismo	CIICAp
MX 365184	Nuevos compuestos análogos de la anfotericina y composiciones farmacéuticas que los contienen	CIQ

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, contamos con 10 patentes otorgadas, 55 solicitudes y 18 marcas comerciales. Cabe señalar que también contamos con un aviso comercial. Además, realizamos diversas pláticas de difusión e introducción al concepto de propiedad intelectual en diferentes unidades académicas de la UAEM y dimos asesoría a los alfareros del municipio de Tlayacapan para el registro de una marca colectiva.

Por otro lado, con el objetivo de impulsar los proyectos de transferencia del conocimiento, trabajamos en una herramienta interna que analiza la viabilidad y pertinencia de algunos productos desarrollados y en desarrollo, cuya finalidad es establecer un orden de potencialidades de comercialización, sin importar si son de alto impacto o no. La utilidad principal de esta información será generar un *ranking* de proyectos en los que se podría autoinvertir, según la disponibilidad financiera, o buscar socios para su comercialización.

PUBLICACIONES Y ACCESO ABIERTO

En este segundo año de gestión, hemos buscado incrementar el número y la calidad de las publicaciones de artículos en revistas indexadas, libros, capítulos de libros o libros en coedición a nivel nacional e internacional, para promover la difusión del conocimiento que se genera en la UAEM a través de obras editoriales impresas y

digitales con apego a estándares institucionales, nacionales e internacionales de comunicación científica.

Durante 2019, nos esforzamos para asegurar la calidad de las publicaciones que llevan el sello de nuestra máxima casa de estudios y dotarlas de una identidad propia que ponga a la UAEM a la altura de instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, reconocidas por el prestigio y trayectoria de su quehacer editorial. En este sentido, hemos buscado perfeccionar el proceso por el que atraviesan todos los libros y revistas desde que llegan en calidad de manuscrito, hasta que, una vez publicados, se difunden mediante canales específicos como ferias del libro, presentaciones académicas, librería electrónica, entre otros.

Para lograr lo anterior, reestructuramos Dirección de Publicaciones y Divulgación con base en los modelos de operación que utilizan editoriales académicas y comerciales de reconocido prestigio. En este sentido, los departamentos que conforman la dirección ya no están asignados en función de proyectos, sino según la naturaleza de las actividades editoriales, las cuales se clasifican de acuerdo a las diferentes etapas por las que atraviesa una publicación; asimismo, se reasignaron tareas y se buscó una mejor distribución de funciones y responsabilidades.

Cabe destacar que el pasado martes 8 de octubre se llevó a cabo el lanzamiento oficial del Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA), con lo que se culminan los esfuerzos para echar a andar este proyecto de democratización del conocimiento, que contó con el apoyo del CONACyT y que actualmente nutre al Repositorio Nacional con 904 recursos de información científica, tecnológica y de innovación (RIACTI). En el marco de esta actividad se impartió la conferencia *Internacionalización, acceso abierto y evaluación en la universidad mexicana: tensiones y contradicciones del modelo*, a cargo del Dr. Eduardo Aguado López, fundador y director general del sistema de información científica Redalyc.

En relación con la parte operativa del RIAA y el plan de poblamiento presentado ante el CONACyT, llevamos a cabo las siguientes acciones:

- Archivamos los artículos correspondientes a cinco números de la revista *Inventio*.
- Registramos los datos de 84 autores faltantes en el catálogo de investigadores del CONACyT para su alta.
- Realizamos una nueva identificación de recursos catalogados y pendientes de catalogar del proyecto inicial del RIAA.
- Para la colección de revistas, realizamos las siguientes acciones: identificación, catalogación y digitalización de 12 números de una revista literaria; identificación y catalogación de 40 números de una revista de divulgación; identificación y catalogación de las emisiones del programa radiofónico *Libros y Autores*.
- Asimismo, catalogamos y archivamos los artículos correspondientes a tres números recientes de la revista *Acta Agrícola y Pecuaria*.
- Digitalizamos y archivamos cinco libros con sello de la UAEM.
- Para 2019 se estima archivar 94 RIACTI correspondientes a esta dependencia, distribuidos en 24 artículos científicos, 27 artículos de divulgación y 43 libros con sello UAEM. Hasta la fecha se cuenta con un avance del 40% (38 RIACTI).
- Capacitamos a investigadores y estudiantes interesados para el conocimiento de la interfaz, registro y archivo de RIACTI de las colecciones de libros y revistas.

Para finales de 2019, el Repositorio Nacional del CONACyT había cosechado 904 RIACTI de la UAEM, de los cuales 284 son artículos de investigación y divulgación, y 87 libros coordinados y autorales pertenecientes a distintas colecciones (el resto son tesis de maestría y doctorado).

Durante este periodo, publicamos 32 obras con sello editorial UAEM: 13 en coedición con otras editoriales y 19 con sello UAEM exclusivamente. Lo anterior representa un incremento de 42% respecto a 2018 (19 publicaciones).

En relación con el origen de los recursos, publicamos ocho obras con recursos provenientes del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), con un

total de \$334,226.00 y 24 con recursos provenientes de otras fuentes (CONACyT, autogenerados de las unidades académicas, entre otros), como se observa en las tablas 49 y 50.

Tabla 49
Libros publicados con recursos PFCE 2019

NÚM.	TÍTULO	AUTORES/ COORDINADORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Apuntes de pensamiento crítico. Ciudad, región, territorio</i>	Luis Everardo Castro Rafael Monroy y Georgina Campos (coords.)	Edición
2	<i>Arqueoastronomía y paisaje en El Cerrito, Querétaro</i>	Francisco Granados	Edición
3	<i>El ABC del sistema político de los Estados Unidos de América</i>	Héctor Gómez	Coedición
4	<i>Formación universitaria, trabajo y género en la Cuarta Revolución Industrial</i>	Gabriela Mendizábal y Ana Esther Escalante	Coedición
5	<i>Imagen y política</i>	Lorena Noyola, Laura Iñigo y Héctor Ponce (coords.)	Edición
6	<i>La beca salario en Morelos: retos de los programas compensatorios en la educación morelense</i>	José Carlos Aguirre, César Barona, Ofmara Zúñiga (coords.)	Coedición
7	<i>Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos</i>	Elisa Lugo y María Teresa Yurén (coords.)	Coedición
8	<i>Prácticas zootécnicas dolorosas: evaluación y alternativas para el bienestar animal</i>	Agustín Orihuela y Rodolfo Ungerfeld	Coedición

Fuente: Secretaría Académica

Tabla 50
Libros publicados con recursos provenientes de otras fuentes

NÚM.	TÍTULO	AUTORES/ COORDINADORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Ciudad: contrastes y transformaciones</i>	Irving Samadhi Aguilar Rocha, Nohora Beatriz Guzmán Ramírez y Elsa Guzmán Gómez (coords.)	Edición
2	<i>Conflictos y resistencias.</i>	Angela Ixkic Bastian Duarte y	Coedición

	<i>Energía y conflictividad socioambiental en México</i>	Vasundhara Jaraith	
3	<i>Colección Historia de Morelos</i>	Horacio Crespo (director)	Edición
4	<i>Desarrollo económico del Estado de Morelos: indicadores y análisis histórico</i>	María Victoria Crespo (coord.)	Edición
5	<i>Descifrando Latinoamérica: género, violencia y testimonio</i>	Margarita Peraza-Rugeley y Susana Perea-Fox (coords.)	Edición
6	<i>El pajar. Videos entre la paja</i>	Pawel Anaszkievicz	Edición
7	<i>Figuras del discurso III. El duelo, la violencia y el olvido</i>	Armando Villegas Contreras, Natalia Talavera Baby, Roberto Monroy Álvarez y Laksmi De Mora Martínez	Coedición
8	<i>Género y psicoanálisis</i>	Jacqueline Elizabeth Bochar Pizarro	Edición
9	<i>La desnudez del alma</i>	María Elena Berengueras	Edición
10	<i>La educación laica en México: estudios en torno a sus orígenes</i>	Adelina Arredondo (coord.)	Coedición
11	<i>Manual de educación financiera para emprendedores (impreso y digital)</i>	Stella Vallejo Trujillo	Edición
12	<i>Manual de promoción para el bienestar personal, familiar y comunitario (impreso y digital)</i>	Miriam de la Cruz Reyes, Blanca Isela Eloísa Balderas y Marta Caballero (coords.)	Edición
13	<i>Para comprender la educación en la época de las independencias. Enfoques desde Chihuahua</i>	Adelina Arredondo	Edición
14	<i>Patrimonio y turismo. La dimensión territorial</i>	Alfonso Valenzuela Aguilera, Andrea Babini Baan, Manuela Guillén Lugo y Eloy Méndez Sáinz (coords.)	Coedición
15	<i>Perspectivas sobre la creatividad en educación</i>	Gustavo Adolfo Enríquez Gutiérrez y Luis Pérez Álvarez (coords.)	Edición
16	<i>Prácticas agropecuarias como estrategias de seguridad alimentaria (impreso y digital)</i>	Erika Román Montes de Oca (coord.)	Edición
17	<i>Rebeldes y bandoleros en el Morelos del siglo XIX (1856-1876) (impreso y digital)</i>	Carlos Agustín Barreto Zamudio	Edición
18	<i>Seguridad y construcción de ciudadanía. Perspectivas</i>	Alfonso Valenzuela Aguilera (coord.)	Coedición

	<i>locales, discusiones globales</i>		
19	<i>Some current topics in condensed matter physics 2018. Selected topics on quantum and photonic structures</i>	Luis Manuel Gaggero Sager, Miguel Eduardo Mora Ramos y Rolando Pérez Álvarez (coords.)	Edición
20	<i>Suicidio: la insoportable necesidad de ser otro</i>	María Elena Berengueras	Coedición
21	<i>Cuadernos híbridos 15</i>	Cisco Jiménez	Edición
22	<i>Enajenación, modernidad y capitalismo</i>	Sergio Lomelí y Zaida Olvera (coords.)	Coedición
23	<i>Enfoques sobre literatura infantil y juvenil</i>	Irene Fenoglio, Lucille Herrasti y Zazilha Cruz (coords.)	Coedición
24	<i>Por Colombia, por la paz: negociación con el Movimiento 19 de abril (1978-1990)</i>	Tania Galaviz	Edición

Fuente: Secretaría Académica

Editamos, en versión impresa y digital, los números 35 y 36 de la revista *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos* (<http://inventio.uaem.mx/>). Todos los artículos fueron sometidos a un proceso de dictamen editorial, arbitraje, corrección, edición, formación y revisión de pruebas. Para la versión digital de la revista, editamos y publicamos en acceso abierto los contenidos correspondientes en sus formatos pdf y html para descarga y consulta en línea, respectivamente.

Cabe mencionar que, en 2019, el CONACyT no lanzó su convocatoria de apoyo para el financiamiento de diseño e impresión de revistas de divulgación, por lo que actualmente no contamos con recursos para la impresión de los siguientes números de la revista.

De igual forma, durante este periodo, editamos los números 20, 21, 22 y 23 de la revista *Vórtice. Ciencias, humanidades y cultura en la UAEM* en su versión digital (pdf). Cada uno de estos cuatro números contó con ocho artículos de autoría institucional (tabla 51); esto es, revisamos, dictaminamos y corregimos 32 artículos de divulgación; por otra parte, redactamos 16 materiales más para las secciones complementarias de la revista.

Dado que la revista mantendrá su publicación en formato digital, actualmente se encuentra en un proceso de reestructuración orientado a buscar que su formato sea más accesible para consulta en línea y se analiza la posibilidad de implementar la modalidad de publicación continua en formato html. En este mismo sentido, se valora un cambio sustancial en su diseño y contenido para hacerla más atractiva al público lector.

Tabla 51
Edición de las revistas institucionales de divulgación

NÚM.	REVISTA	RESPONSABLE	EDICIÓN	FECHA	ARTÍCULOS	TOTAL
1	Vórtice	Dirección de Publicaciones y Divulgación	Año 6, núm. 23	Agosto 2019	8	32
			Año 6, núm. 22	Mayo 2019	8	
			Año 6, núm. 21	Febrero 2019	8	
			Año 5, núm. 20	Noviembre 2018	8	
2	Inventio		Vol. 15, núm. 36	Noviembre 2019	8	16
			Vol. 15, núm. 35	Marzo 2019	8	
	Total					48

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, consolidamos los procesos de gestión, edición y difusión de tres revistas especializadas. En la tabla 52 se presenta la cantidad de artículos publicados durante el periodo, así como el número de investigadores de la UAEM y externos participantes en los artículos. Cabe mencionar que la revista *Acta Agrícola y Pecuaria* contó con financiamiento proveniente de recursos PFCE por el monto de \$53,220.00 para su edición e impresión.

Tabla 52
Artículos publicados en revistas especializadas institucionales

NÚM.	REVISTA	EDITOR(ES)	UNIDAD ACADÉMICA	EDICIÓN	ARTÍCULOS	TOTAL
Consolidadas						
1	Acta Agrícola y Pecuaria	Dr. Víctor López Martínez	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Vol. 5, núm. 1	7	12
				Vol. 4, núm. 3	5	
2	Estudios del Discurso	Dra. Irene Fenoglio Limón	CIIHU	Vol. 5, núm. 2	6	11
				Vol. 5, núm. 1	5	
En consolidación						
3	Programación matemática y software	Dr. Marco Cruz Chávez	CIICAP	Vol. 11, núm. 2	7	29
				Vol. 11, núm. 1	8	
				Vol. 10, núm. 3	7	
				Vol. 10, núm. 2	7	
	Total					52
	Artículos de investigadores de la UAEM					25
	Artículos de investigadores externos					146

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, dimos continuidad al trabajo de capacitación a editores interesados en iniciar la publicación de una revista científica en sus unidades académicas, o bien a aquéllos que buscan implementar prácticas editoriales innovadoras para revistas ya existentes (tabla 53).

Tabla 53
Editores que recibieron capacitación durante 2019

NÚM.	REVISTA	EDITOR(ES)	UNIDAD ACADÉMICA	FECHA
1	Ratio & Societas	Mtra. Ana María Castro Méndez	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	21 de junio 2019
2	Quinta Fachada	Mtra. Mariana Silveyra Rosales Mtro. Juan Martín Zamora Miranda Mtro. Adolfo Enrique Saldívar	Facultad de Arquitectura	3 de abril 2019
3	Sin título	Mtro. José Salgado	Facultad de Nutrición	27 de noviembre 2018

4	Sin título	Mtra. Eva María Vázquez Oliveros Mtro. Jesús Giovanni Ortiz Solano	Facultad de Comunicación Humana	13 de agosto 2019
5	Programación Matemática y Software	Abraham Román Mora	Ciicap	23 de agosto de 2019

Fuente: Secretaría Académica

Además, renovamos ocho reservas de derechos al uso exclusivo del nombre de publicaciones periódicas impresas y digitales de la UAEM ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Asimismo, se realizó la reserva de la revista *Quinta Fachada* de la Facultad de Arquitectura, ante esta misma institución (tabla 54).

Tabla 54
Reservas y renovaciones ante el Indautor en 2019

NÚM.	TÍTULO	FORMATO	TRÁMITE
1	Acta Agrícola y Pecuaria	Impresa	Renovación
2	Acta Agrícola y Pecuaria	Digital	Renovación
3	Estudios del Discurso	Digital	Renovación
4	Inventio	Impresa	Renovación
5	Inventio	Digital	Renovación
6	Metáforas al Aire	Digital	Renovación
7	Programación Matemática y Software	Digital	Renovación
8	Vórtice	Digital	Renovación
9	Quinta Fachada	Digital	Reserva

Fuente: Secretaría Académica

Con el fin de difundir las novedades editoriales con sello UAEM entre lectores potencialmente interesados, llevamos a cabo 19 presentaciones de libros: cinco de ellas al interior de nuestra universidad y el resto en el marco de ferias del libro, como se muestra en las tablas 55 y 56.

Tabla 55
Presentaciones editoriales al interior de la UAEM

TÍTULO PRESENTADO	AUTOR	LUGAR	FECHA
Los derechos humanos en la globalización. Parámetros mínimos para algunos derechos.	Juan Manuel Ortega Maldonado, Beatriz Monroy López y Nancy Jazmín Pérez Ramírez	Auditorio Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	20 de mayo
La educación laica en México: estudios en torno a sus orígenes	Adelina Arredondo López (coord.)	Auditorio Instituto de Ciencias de la Educación	30 de mayo
Perspectivas sobre la creatividad en educación	Gustavo Adolfo Enríquez Gutiérrez Luis Pérez Gutiérrez	Auditorio Instituto de Ciencias de la Educación	6 de junio
Arar, sembrar y cosechar: planteles educativos sustentables	Gisela Frías y Luisa Montes	Auditorio Instituto de Ciencias de la Educación	15 de agosto
Judo preparación física y metodológica. Desarrollo de talentos deportivos en México	Emmanuel Badillo Villalobos, Adrián Alejandro Tejeda Alcántara y Eduardo Quintín Fernández	Auditorio de la Biblioteca Central	20 de septiembre

Fuente: Secretaría Académica

A principios de abril, la UAEM tuvo el honor de participar como invitada especial durante la 61 Feria del Libro de la Universidad de Guanajuato. En el marco de esta feria, reconocida como la más antigua de México, tuvimos gran visibilidad en el ámbito cultural, editorial y académico; además de compartir stand e imagen con la universidad anfitriona, participamos en el programa de esta feria con la conferencia magistral *Trayectoria de la Trayectoria de Goethe*, a cargo del Mtro. Adolfo Castañón, con tres presentaciones de libros, una ponencia del III encuentro de editores y la destacada participación del Cuarteto de Cuerdas de la UAEM.

Asimismo, en estrecha colaboración con la Secretaría de Turismo y Cultura del Gobierno del Estado de Morelos, participamos como coorganizadores de la Feria del Libro de Morelos 2019, que se llevó a cabo del 14 al 18 de agosto en la Plaza de Armas de la Ciudad de Cuernavaca y que contó con una gran concurrencia de visitantes de toda la entidad.

Organizamos, a través de la Dirección de Publicaciones y Divulgación y la Dirección de Cultura y Formación Artística, la Feria Universitaria del Libro UAEM (#FULUAEM2019), que se llevó a cabo los días 12 y 13 de noviembre en el Gimnasio Auditorio del campus Chamilpa de nuestra máxima casa de estudios. La feria coincidió con la celebración del Día Nacional del Libro y contó con la participación de 15 editoriales académicas y literarias del estado, dos exhibiciones a cargo de estudiantes de la Facultad de Artes y de la Maestría en Producción Editorial (IIHCS), y un nutrido programa de presentaciones editoriales y espectáculos culturales de danza y música. Cabe destacar las participaciones de Guadalupe Loaeza y Enrique Serna, reconocidos escritores mexicanos, como invitados especiales durante la feria.

Tabla 56
Presentaciones editoriales en el marco de ferias del libro

NOMBRE DE LA FERIA	TÍTULO PRESENTADO	FECHA
40 Feria Internacional del Libro de Palacio de Minería	<i>La conjunción del factor humano, el medio ambiente y las cadenas de suministro</i>	22 de febrero
	<i>El impacto de la Imagen en el arte, la cultura y la sociedad IV</i>	1 de marzo
	<i>Barbie, un estereotipo tóxico. Género y arte</i>	1 de marzo
	<i>Miradas históricas y contemporáneas a la religiosidad popular. Una visión interdisciplinaria</i>	2 de marzo
	<i>Habla del silencio: estudios interdisciplinarios sobre la lengua de señas mexicana y la comunidad sorda</i>	3 de marzo
61 Feria del Libro Universidad de Guanajuato	<i>La novela en México en el siglo XIX</i>	4 de abril
	<i>De maíces a maíces. Agriculturas locales, disputas globales</i>	5 de abril
	<i>Diáspora y violencia en el México contemporáneo</i>	10 de abril
Feria Iberoamericana del libro de Orizaba, Veracruz	<i>La novela en México en el siglo XIX</i>	11 de abril
Feria del Libro Morelos 2019	<i>Habla del silencio: estudios interdisciplinarios sobre la lengua de señas mexicana y la comunidad sorda</i>	15 de agosto
	<i>Rebeldes y bandoleros en el Morelos del siglo XIX (1856-1876)</i>	16 agosto
1ª Feria de Editoriales y Libros Independientes en el	<i>Machetes Rojos. El Partido Comunista de México y el agrarismo radical 1919-1929</i>	30 noviembre

Festival de la Revolución de Yautepec 2019		
Feria Internacional del Libro de Guadalajara	<i>Patrimonio y turismo. La dimensión territorial</i>	1 diciembre
	<i>Conflictos y resistencias. Energía y conflictividad socioambiental en México</i>	1 diciembre

Fuente: Secretaría Académica

Durante el periodo reportado, tuvimos participación en 22 ferias del libro mediante venta de ejemplares derivados de nuestra producción editorial: cinco internacionales, ocho nacionales, una estatal y ocho locales.

Tabla 57
Participación de la UAEM en ferias del libro

NÚM.	NOMBRE DE LA FERIA	TIPO DE FERIA	FECHA
1	40 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería	Internacional	21 de febrero al 4 de marzo
2	Feria del Libro y Lecturas de la Facultad de Farmacia	Local	28 marzo
3	61 Feria del Libro Universidad de Guanajuato	Nacional	4 al 14 de abril
4	Fiesta del Libro y la Rosa UNAM 2019, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	Local	3 mayo
5	Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) 2019, Universidad Veracruzana	Internacional	17 al 26 de mayo
6	XXI Jornada del Libro Universitario Altexto 2019, Universidad de Colima	Nacional	27 mayo al 3 junio
7	12º Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales A.C.	Nacional	4 al 7 de junio
8	13º Gran Remate de Libros la Ciudad de México	Nacional	12 al 21 junio
9	Feria del Libro Morelos 2019	Estatal	14 al 18 agosto
10	32 Feria Universitaria del Libro, Universidad de Hidalgo	Nacional	23 agosto al 1 septiembre
11	Feria Internacional del Libro Universitario 2019, FILUni	Internacional	27 agosto al 1 septiembre
12	Venta en la presentación del libro: Maestro, estampas de la vida de Manuel Esperón	Local	30 agosto
13	XXI Feria del Libro, Universidad Autónoma de Aguascalientes	Nacional	4 al 8 septiembre
14	Venta en Seminario Permanente CIICSER	Local	4 septiembre
15	Venta en conferencia: Los pueblos en la historia de México	Local	5 septiembre
16	Venta en la presentación del libro: Luz y movimiento de Raúl Aguilar	Local	12 septiembre

17	Venta en Primer Encuentro Interdisciplinario del IIHCS	Local	30 septiembre, 1 y 2 octubre
18	XLI Coloquio de Antropología e Historia Regionales El Colegio de Michoacán A.C.	Nacional	2 al 4 octubre
19	8a Feria del Libro y la Ciudad, UAM-Xochimilco	Nacional	8 al 11 octubre
20	XIX Feria Internacional del Libro en el Zócalo de la Ciudad de México	Internacional	11 al 20 octubre
21	Venta en el foro Cultura, seguridad y gestión de riesgo: estrategias de prevención ante la vulnerabilidad social y educativa	Local	14 de octubre
22	Feria Internacional del Libro de Guadalajara.	Internacional	30 de noviembre al 8 de diciembre

Fuente: Secretaría Académica

Por último, cabe destacar que participamos como institución integrante de la mesa directiva de la Red Nacional Altexto, de editoriales universitarias y académicas de México, a través la Comisión de Comunicación. Durante 2019, se apoyó a la coordinación con la generación, corrección y difusión de notas informativas sobre las actividades de la red a través de Facebook y Twitter. También se recabó información sobre la actividad editorial de instituciones que forman parte de la red, misma que orientará la toma de decisiones.

VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN



Los requerimientos productivos, sociales y gubernamentales relacionados con la educación superior crean la necesidad de vincular a la universidad con el entorno, lo cual constituye una estrategia de desarrollo y se convierte en uno de los principales ejes de evolución y modernización de la educación en este nivel y de la sociedad en general.

La vinculación a través de convenios, programas y proyectos de colaboración es de gran importancia para las actividades académicas y desarrollos tecnológicos que se realizan al interior de la UAEM, ya que facilita la construcción de propuestas innovadoras y líneas de investigación encaminadas al desarrollo humano.

En ese sentido, la comunicación cercana y continua entre universidades, empresas, entidades de gobierno y sociales es crucial para lograr resultados que, aplicables a las diferentes necesidades de la industria o de la sociedad, contribuyan al crecimiento de la economía nacional, en un contexto de responsabilidad y compromiso compartidos.

Al interior de la UAEM, el servicio social y las prácticas profesionales son actividades esenciales que consolidan la formación profesional y que permiten al estudiante en formación retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública mediante propuestas de solución de las problemáticas que se presentan a

nivel local, regional y nacional. Asimismo, el estudiante adquiere conciencia sobre la importancia de la aplicación de conocimientos, valores, habilidades, aptitudes y actitudes en un contexto real, lo cual fortalece su formación integral y facilita su incorporación al mercado laboral.

VINCULACIÓN ACADÉMICA

Parte importante de la vinculación es el desarrollo de las prácticas profesionales. Por ello, en este año se han realizado 2,133 prácticas que permiten que nuestros estudiantes se enfrenten a escenarios reales (tabla 58).

Tabla 58
Estudiantes que realizan sus prácticas profesionales, por sector, público o privado

SECTOR	ESTUDIANTES	%
Privado	640	30.00%
Público	1,493	69.99%
Total	2,133	99.99%

Fuente: Secretaría Académica

El servicio social es una obligación de carácter constitucional con actividades temporales; también se entiende como un elemento humano y profesional de trascendencia estratégica, capaz de estrechar vínculos entre ciudadanos y sectores, y de promover, de manera dinámica y propositiva, el desarrollo comunitario.

Durante 2019, tuvimos 5,453 estudiantes de servicio social, que participaron en 815 programas; de ellos, 535 recibieron algún tipo de beca. Dentro de las actividades para registro, captación de servicio social, se emitieron dos convocatorias generales y dos convocatorias especiales para el sector salud en el estado de Morelos. De igual forma, dos veces al año se abre el registro para programas de nuevas unidades receptoras. La mayor parte de los servicios sociales se realiza en el sector público (97%), como se presenta en la tabla 59.

Tabla 59
Estudiantes que realizan su servicio social por sector público o privado

SECTOR	ESTUDIANTES	%
Privado	189	3 %
Público	5,264	97%
Total	5,453	100%

Fuente: Secretaría Académica

Es importante hacer mención de que contamos con programas de atención a grupos vulnerables en el estado de Morelos. Durante este año, un total de 922 estudiantes participó en este tipo de programas, como se desglosa en la tabla 60.

Tabla 60
Programas de atención a grupos vulnerables

NÚM.	INSTITUCIÓN	PROGRAMA	JUSTIFICACIÓN	ESTUDIANTES
1	Servicios de Salud de Morelos Subdirección de Enseñanza, Investigación y Capacitación	Programa Nacional de Servicio Social para la Salud	Contribuir a mejorar la calidad de vida de la población morelense, impulsando la participación social en apoyo a las necesidades de la comunidad	386
2	Unidos Somos Iguales	Voluntariado	Fomentar la integración social de personas con discapacidad, así como la formación en valores de jóvenes que participan como voluntarios	1
3	Sistema para el Desarrollo Integral de Atención a la Familia del Estado de Morelos	Apoyo de desarrollo de las familias	Es una organización comprometida con el desarrollo de las personas en situación de vulnerabilidad, de amplia cobertura, sensibilidad y calidad	5
4	Centro Comunitario y Desarrollo Infantil (El Ejército de Salvación)	Fortalecimiento en Las Áreas Rurales	Cubrir las necesidades humanas con la ayuda del público en general y programas internos, sin discriminación alguna por raza, clero, edad o sexo, con el fin de aumentar la calidad de vida del más necesitado	1

5	Centros de Integración Juvenil AC Cuernavaca	Programa de Prevención de Adicciones	Contribuir en la reducción de la demanda de drogas con la participación de la comunidad a través de programas de prevención y tratamiento, con equidad de género y con base en evidencia para mejorar la calidad de vida de la población	2
6	Comisión de Derechos Humanos del Estado de Morelos	Promoción, Difusión y Defensa de los Derechos Humanos en el Estado de Morelos	La Comisión de Derechos Humanos del Estado de Morelos promueve, difunde, estudia, investiga y protege los derechos humanos	7
7	Comunidad AC Coordinación de Proyectos	Creando Comunidad	Unir capacidades y recursos locales de diferentes personas en iniciativas comunitarias sustentables, para fortalecer la capacidad de autogestión local, y mejorar la calidad de vida de los grupos más vulnerables de Morelos	7
8	Coordinadora de Grupos Culturales, indígenas y Populares	Mujeres Líderes Comunitarias	Rescate, fortalecimiento, promoción y difusión de todas las expresiones de la cultura indígena comunitaria, tangibles e intangibles, a la luz de los acontecimientos actuales para beneficio de la población indígena en el estado de Morelos	1
9	Instituto Estatal de Educación para Adultos en Morelos	Campaña Permanente de Alfabetización UAEM-INEEA	Impartir alfabetización y educación primaria y secundaria dirigida a los morelenses mayores de 15 años y a niños y jóvenes de 10 a 14 años de edad en los 33 municipios de la entidad	503
10	I.B.P. Escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos A.C	Asesoría Técnica en el Área Agropecuaria	Protección a la infancia con base en una serie de acuerdos internacionales que afectan los derechos de los niños	1

11	Fundación Be Mrea (Comunidad Educativa Berea)	Alfabetizando y Educando Niños Vulnerables	Asociación sin fines de lucro dedicada a proporcionar una mejor calidad de vida a niños y niñas de bajos recursos en las zonas más marginadas del estado de Morelos	8
TOTAL				922

Fuente: Secretaría Académica

EDUCACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE

La educación continua es un proceso de desarrollo integral del individuo con el fin de lograr la capacitación, la formación cultural, la profundización de estudios anteriores y la actualización profesional. La capacitación y la educación continua tienden a la construcción crítica de herramientas conceptuales, a la producción de nuevos conocimientos y prácticas transformadoras para el crecimiento personal y profesional.

A través de las unidades académicas continuamente se ofertan cursos, diplomados, seminarios y talleres, tanto especializados como abiertos al público en general (tabla 61). Las actividades de educación continua se desarrollan en ocho líneas: liderazgo, habilidades y técnicas de comunicación, habilidades gerenciales, comercialización y ventas, gestión de la calidad, desarrollo humano, educación y formación docente, computación, iniciativa pública, y aspectos legales y ética. Por su parte, las actividades de capacitación permanente se llevan a cabo de acuerdo con cinco líneas: desarrollo humano, envejecimiento activo, cultura del buen trato, salud y bienestar, y aspectos legales y ética.

Tabla 61
Oferta de cursos y participantes por cada tipo de curso

NÚM.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE CURSO	PARTICIPANTES
1	Curso-taller de huertos urbanos	Educación permanente	25
2	Seminario <i>Automatización de casas inteligentes con arduino</i>	Educación continua	20
3	La observación compleja en el marco de la Nueva Escuela Mexicana	Educación continua	20

Fuente: Secretaría Académica

Realizamos visitas a los centros de investigación, laboratorios y unidades académicas para recabar información sobre las actividades de educación continua y permanente que se estaban ofertando y, a partir de esto, elaborar un catálogo de servicios de la Dirección de Vinculación Académica. En este sentido, trabajamos en el diseño, contenido temático, redacción y formato de dicho documento.

Asimismo, se llevaron a cabo 55 validaciones de actividades académicas en el Centro de Investigación en Ciencias (CInC), el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi), e-UAEM, la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla y el Instituto Mexicano de Medicinas Tradicionales Tlahuilli A.C., institución con la cual se tiene acuerdo de colaboración, a través de la Dirección de Educación Permanente. La validación hace constar que la actividad que se llevó a cabo fue impartida por instructores capacitados, que sus objetivos fueron pertinentes y el contenido temático acorde a ellos, y que se cumplieron en tiempo y forma los tiempos establecidos. Para efecto, se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Solicitud de validación.
- Ficha de registro de cada participante.
- Ficha de datos de los ponentes.
- Contenido temático, cronograma de actividades y criterios de evaluación.
- Portafolio de evidencias (listas de asistencia, lista de calificaciones de las evaluaciones, fotografías y proyectos realizados durante la actividad).
- Cubrir el costo de validación.

Una vez que se cuenta con la documentación requerida, se procede a sellar el diploma, constancia o reconocimiento por el reverso, indicando el tipo de documento del que se trata, número de hojas, número de libro, nombre de la actividad que se llevó a cabo, nombre del participante, lugar y fecha de expedición, y nombre y firma del director del área. Por último, se le asigna un número de folio que queda registrado en el libro institucional.

CONVENIOS DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO, PRIVADO Y SOCIAL

La UAEM ha buscado establecer alianzas con el sector público y privado. Por segundo año consecutivo, ha apoyado como ente evaluador a municipios del programa implementado por el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), a través de INADEMM. En este contexto, contamos con 121 convenios con los distintos sectores como se observa en la tabla 62.

Tabla 62
Convenios de vinculación

TIPO DE CONVENIO	CANTIDAD
Sector público	75
Sector privado	30
Sector social	16

Fuente: Secretaría Académica

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

DIFUSIÓN CULTURAL

La UAEM desarrolla acciones relacionadas con las diferentes manifestaciones artísticas, así como su relación con las humanidades y las ciencias sociales. En este sentido, realizamos y participamos en 67 eventos para el desarrollo artístico-cultural entre actividades propias (34) y de vinculación (33), lo que equivale a un promedio de 15,888 personas atendidas (estudiantes, trabajadores y público en general) a través de diferentes actividades como, por ejemplo, recitales, conciertos de música, presentaciones de teatro y danza, exposiciones de artes plásticas y visuales, cine debates, entre otros, como se detalla en la tabla 63.

Tabla 63
Eventos de difusión cultural propios

NÚM.	EVENTO	FECHA	LUGAR	ASISTENTES	DISCIPLINA
1	Presentación de libro <i>Corridos, trovas y bolas</i> , de Guillermo Bonfil Batalla, Teresa Rojas Rabiela y Ricardo Pérez Montfort	6 de diciembre de 2018	Auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	80	Literatura
2	Clausura talleres de teatro	19 de diciembre de 2018	CIICAP	100	Teatro
3	Festival artístico-cultural	30 de enero de 2019	Gimnasio-Auditorio	800	Multidisciplinar
4	Presentación de libro <i>La utopía del Estado: genocidio y contrarrevolución en territorio suriano</i>	6 de febrero de 2019	IIHCS	100	Literatura
5	Exposición sobre el desnudo de Ramón Reyes Arteaga	8 de febrero de 2019	Lobby de Biblioteca Central	300	Artes visuales
6	Presentación oficial de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM	13 de febrero de 2019	Auditorio Emiliano Zapata	350	Música

7	Tuna Universitaria entrega de uniformes	15 de febrero de 2019	Auditorio Emiliano Zapata	150	Música
8	Ensamble Scherzino	20 de febrero de 2019	Auditorio FCQel	200	Música
9	Inauguración exposición <i>Identidad-es</i>	28 de marzo de 2019	CIICAp	430	Artes visuales
10	Tarde de café, trova y poesía	28 de marzo de 2019	"El Ágora" en la Facultad de Farmacia	150	Multidisciplinar
11	Celebración del día mundial del teatro 2019	29 de marzo de 2019	Auditorio Facultad de Farmacia	200	Teatro
12	Reminiscencias, Antología del taller de narrativa	3 de abril de 2019	Sala de conferencias del IIHCS	80	Literatura
13	Celebración del Día Internacional de la Danza	2 de mayo de 2019	Auditorio Emiliano Zapata	280	Danza
14	Presentación de libro <i>Megaminería en México. Explotación laboral y acumulación de ganancia</i> , de Aleida Azamar Alonso	8 de mayo de 2019	Auditorio Facultad de Derecho	70	Literatura
15	Exposición <i>Entre líneas</i> de Salvador Genes	13 de mayo de 2019	Lobby de Biblioteca Central	450	Artes visuales
16	Presentación de teatro <i>Comedia de las equivocaciones</i> por estudiantes del Colegio Waldorf	28 de mayo de 2019	Auditorio de la FCQel	200	Teatro
17	Festival artístico cultural de cierre ene-jun 2019 (danza, música y artes plásticas y visuales)	5 de junio de 2019	Explanada de Torre de Rectoría	700	Multidisciplinar
18	Festival artístico cultural de cierre ene-jun 2019 (teatro y literatura)	7 de junio de 2019	Auditorio de Biblioteca Central	140	Multidisciplinar

19	Presentación de libro <i>Zapata, predestinación y trascendencia</i> , de Víctor Hugo Sánchez Reséndiz	11 de junio de 2019	Sala de conferencias del IIHCS	50	Literatura
20	Clase abierta del taller de guitarra infantil	14 de junio de 2019	Salón de la Dirección de Cultura	20	Música
21	Presentación de libro <i>Nosotrxs lxs indíxs</i> , de Hugo Blanco Galdos	18 de junio de 2019	Sala de conferencias del IIHCS	18	Literatura
22	Concierto de tunas	19 de julio de 2019	Teatro Ocampo	400	
23	Exposición <i>Zapata, a un siglo de distancia</i>	8 de agosto de 2019	Galería Víctor Manuel Contreras	620	Artes visuales
24	Pasafacultades de la Tuna Femenina en el Campus Chamilpa	29 de agosto de 2019	Campus Chamilpa	70	Música
25	Presentación del Libro <i>Maestro. Estampas de la vida de Manuel Esperón</i> , por Graciela Esperón	30 de agosto de 2019	Auditorio de la Biblioteca Central Universitaria, UAEM	50	Literatura
26	Conferencia "Nuevo gobierno: cambio de régimen", por Rafael Barajas	4 de septiembre de 2019	Auditorio César Carrizales, UAEM	80	Literatura
27	Presentación del Libro <i>Luz y movimiento</i> , a través de la mirada de Raúl Aguilar	12 de septiembre de 2019	Auditorio de la Biblioteca Central Universitaria, UAEM	50	Literatura
28	Festival artístico cultural - kermés Fiestas Patrias	18 de septiembre de 2019	Explanada de la Torre de Rectoría, UAEM	300	Multidisciplinar
29	Festival de tunas y estudiantinas	27 de septiembre de 2019	Auditorio Emiliano Zapata		Música
30	Presentación de los libros: <i>Avándaro, una leyenda</i> y <i>Yo estuve en Avándaro</i>	30 de septiembre de 2019	Auditorio "Dr. Francisco Bolívar	40	Literatura

			Zapata", CCG, UNAM		
31	Función especial <i>Tlatelolco, verano del 68</i>	3 de octubre de 2019	Auditorio César Carrizales, UAEM	209	Cine
32	Presentación del libro <i>Palabras cerca del calor, color y olor</i>	11 de octubre de 2019	Auditorio del CIQ, UAEM	62	Literatura
33	1 ^{ra} exposición de fotografía sobre la naturaleza	14 de octubre de 2019	Facultad de Farmacia, UAEM	50	Artes visuales
34	Teatro "Zapata, sangre y semilla"	23 de octubre de 2019	Auditorio César Carrizales, UAEM	45	Teatro

Fuente: Secretaría Académica

En el programa de divulgación cultural hemos establecido vínculos y conexiones con diferentes unidades académicas y administrativas generando diversas actividades y eventos culturales en conjunto. De igual manera, hemos realizado acciones de extensión de la cultura universitaria hacia la sociedad morelense y otras entidades de la República Mexicana, a través de instituciones de educación superior, ayuntamientos, organizaciones no gubernamentales y con el propio gobierno del estado. En la tabla 64 se presenta el detalle de las actividades realizadas en vinculación o por invitación.

Tabla 64
Eventos de difusión cultural en vinculación

NÚM.	EVENTO	FECHA	LUGAR	ASISTENTES	DISCIPLINA
1	Participación de la Tuna Femenina de la UAEM en evento del Instituto Latino de la Música	4 de diciembre de 2018	Museo de la Ciudad, Cuernavaca	300	Música
2	Presentación de la Rondalla Oro y de la Tuna Femenina de la UAEM en la posada de la parroquia Inmaculada Concepción	8 de diciembre de 2018	Parroquia Inmaculada Concepción Subida a Chalma	500	Música
3	Presentación de la Tuna Femenina en el Palacio de	12 de diciembre	Palacio de Gobierno	500	Música

	Gobierno del Estado de Morelos	de 2018			
4	Presentación del taller de danza árabe y danza polinesia en la posada de la Facultad de Psicología	12 de diciembre de 2018	Explanada de Psicología	500	Danza
5	Presentación del taller de piano y de la Orquesta Juvenil Sinfónica de la UAEM, en la gala navideña de la FCQel	13 de diciembre de 2018	Auditorio de la FCQel	300	Música
6	Participación del grupo representativo de danza polinesia en el MUCiC	23 de febrero de 2019	MuCiC	200	Danza
7	Conferencia <i>Género, cultura, violencia y adicciones</i>	8 de marzo de 2019	Auditorio Facultad de Farmacia	150	Multidisciplinar
8	Taller de sexo seguro	14 de marzo de 2019	Auditorio Facultad de Farmacia	180	Multidisciplinar
9	Nuit Espacio y Tiempo	21 de marzo de 2019	Jardín del CIICAp	500	Multidisciplinar
10	6º Aniversario de la tuna UMA Morelos	23 de marzo de 2019	Cine Morelos	500	Música
11	Presentación de la Orquesta Sinfónica Juvenil en el 1º Informe de Actividades del Dr. Gustavo Urquiza Beltrán	5 de abril de 2019	Explanada de rectoría	500	Música
12	Presencia de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM en la XV Reunión de la Academia Mexicana de Química Orgánica	11 de abril de 2019	Explanada de la Facultad de Farmacia	300	Música
13	Participación del grupo representativo de danza polinesia y belly dance en el Festival Morelos Danza	4 de mayo de 2019	Auditorio Ilhuicalli, Tepoztlán Morelos	600	Danza
14	Presentación de Teatro <i>Roor Beer</i> , de la Compañía Espiral Rehilete	9 de mayo de 2019	Auditorio Emiliano Zapata	250	Teatro
15	Presentación de baile "Héroes malditos"	17 de mayo de 2019	Explanada Facultad de Farmacia	135	Danza

16	Participación del grupo representativo de danza polinesia y belly dance en el día del Psicólogo	20 de mayo de 2019	Explanada Facultad de Psicología	80	Danza
17	Participación de los grupos representativos de jazz, belly dance y OSJUAEM en la semana del contador	21 de mayo de 2019	Auditorio Emiliano Zapata	300	Multidisciplinar
18	Participación de un quinteto de la OSJUAEM en el Informe de Actividades 2019 del Dr. Efrén Hernández Baltazar; director de la Facultad de Farmacia	6 de junio de 2019	Auditorio de Farmacia	150	Música
19	Tarde bohemia con Matiss Ocampo	10 de junio de 2019	Auditorio Facultad de Farmacia	30	Música
20	Participación del taller de jazz en la ceremonia cívica de graduación de la generación 2019	21 de junio de 2019	Gimnasio-Auditorio	800	Danza
21	Participación de la Tuna Femenina Universitaria de la UAEM en el Primer Encuentro de Tunas, organizado por la Universidad Autónoma del Carmen, Campeche, México	28 al 30 de junio de 2019	Universidad Autónoma del Carmen	200	Música
22	Participación de la Tuna Femenina Universitaria de la UAEM en el VI Festival de Tunas Femeniles, Xalapa, Veracruz	25 al 28 de julio de 2019	Xalapa, Veracruz	250	Música
23	Jornada de difusión FEST	2 de agosto de 2019	Auditorio de la Facultad de Farmacia	70	Multidisciplinar
24	Presentación de la Tuna Varonil y belly dance en la Feria del Libro Morelos 2019	14-18 de agosto de 2019	Plaza de Armas	780	Multidisciplinar
25	Presentación de la Tuna Femenina en la Bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso Ago-Dic 2019 de la FCQel	16 de agosto de 2019	Explanada FCQel	350	Música

26	Presentación del grupo de belly dance y la Tuna Femenina Universitaria en la fiesta patronal de Amatlán	17 de agosto de 2019	Explanada de Amatlán	30	Multidisciplinar
27	Participación de la Rondalla en la celebración del Día del Adulto Mayor en Jiutepec, Morelos	28 de agosto de 2019	Casa de Día, Jiutepec, Morelos	70	Música
28	FICUNAM	29 de agosto de 2019	Auditorio del IBT, UNAM	9	Cine
29	Participación de la Tuna Varonil en la Caravana Cultural Xoxocotla	9 de septiembre de 2019	Xoxocotla	70	Música
30	Participación del grupo representativo de danza folklórica de la Escuela Preparatoria No. 5 en la Mañanita Mexicana, organizada por UNAM, campus Morelos	11 de septiembre de 2019	La tarima, UNAM, Morelos	60	Danza
31	Puertas abiertas de la UNAM, Campus Morelos	18 de octubre de 2019	Centro de Ciencias Genómicas, UNAM	80	Multidisciplinar
31	6º Aniversario de la Tuna Femenil de la FCPyS de la UNAM	25 de octubre de 2019	Auditorio Ricardo Flores Magón de la FCPyS UNAM	100	Música
32	Participación de las tunas Femenil y Varonil en el festejo del aniversario de la Tuna Universitaria de la Facultad de Comunicación Humana	26 de octubre de 2019	Escuela de Teatro, Danza y Música	80	Música
33	Participación del grupo representativo de danza polinesia en la Evaluación Anual Hiro 'a	27 de octubre de 2019	MUCIc	120	Danza

Fuente: Secretaría Académica

DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS

La divulgación de las ciencias permite que la sociedad acceda al conocimiento científico. Es por esto que hemos desarrollado diversas actividades para promoverla. Una de ellas es el Verano de la Investigación Científica en Morelos que, en su XXIII edición, se realizó del 24 de junio al 19 de julio de 2019. En esta ocasión, participaron 34 investigadores anfitriones y 71 estudiantes (13 de Nivel Medio Superior y 58 de Nivel Superior) en un total de 47 proyectos. Asimismo, se contó con la participación 22 evaluadores.

Durante las ceremonias de apertura y clausura, se impartieron conferencias de divulgación a cargo de profesores investigadores de la UAEM. La primera, titulada “Contar bien lo que te gusta hacer”, estuvo a cargo de la Dra. Verónica Lira Ruan, del Centro de Investigación en Dinámica Celular, y contó con la asistencia de alrededor de 100 personas. La segunda estuvo a cargo del Dr. Alexandre Cardoso Taketa, del Centro de Investigación en Biotecnología, quien impartió “Las plantas medicinales: nuestro tesoro olvidado”, y contó con la asistencia de 350 personas.

Como parte de las actividades de cierre del Verano de la Investigación, el 15 de agosto se llevó a cabo la presentación y concurso de 47 carteles (36 carteles científicos y 11 carteles de divulgación) en la explanada de la Torre Universitaria. Al término de la exposición, se reconoció públicamente a los creadores de los cinco mejores carteles por su calidad (cuatro carteles científicos y uno de divulgación).

En materia de divulgación, se llevó a cabo la producción, edición y difusión en redes de 34 emisiones del programa radiofónico Vórtice Radio (emisiones 217 al 250), para lo cual se generaron contenidos para los siguientes materiales: Estado de la ciencia (35); Cápsula (20); Hitos: (12); Semanario astronómico (3). Se impartieron tres talleres de ciencia recreativa en la Plaza de la Asunción de Tejalpa, del municipio de Jiutepec: Día de Pi; Mis amigas las matemáticas, y Descubriendo la luz. En total, se contó con la asistencia de 61 personas de diversas edades.

Para promover el interés hacia temas científicos entre niños que son hijos de madres trabajadoras de la UAEM, se organizaron seis clubes de ciencias, cuyas temáticas se describen en la tabla 65.

Tabla 65
Clubes de ciencias organizados durante 2019

TÍTULO	INVITADO	ADSCRIPCIÓN	ASISTENTES	FECHA
De visita al campo experimental de la UAEM	Cruz Alberto Acevedo Ruelas / José Antonio Gómez Miranda	Facultad de Ciencias Agropecuarias	26 niños	25 de enero
Las plantas que dan vida. Una herencia de nuestros abuelos	Columba Monroy Ortiz	Centro de Investigaciones Biológicas	25 niños	1 de marzo
Los combates de la mojarra mexicana	Elsah Arce Uribe	Centro de Investigaciones Biológicas	28 niños	5 de abril
Cine Científico I	Enrique Cruz Trujillo	Facultad de Ciencias Biológicas	29 niños	31 de mayo
Cine Científico II	Enrique Cruz Trujillo	Facultad de Ciencias Biológicas	20 niños	4 de octubre
Escritura Creativa	Ana Silvia Canto Reyes	Dirección de Publicaciones y Divulgación	16 niños	15 noviembre

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, en marzo, impartimos el taller “Biodiversidad” en el Colegio Picasso y, en junio, el taller “Descubriendo el ADN” en la comunidad de Santa María Ahuacatitlán. A estas actividades asistieron de 45 niños y 70 personas, respectivamente.

COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

En 2019, elaboramos un diagnóstico en materia de comunicación universitaria, cuyo resultado constituye una radiografía histórica del área con datos precisos y problemáticas diversas que a la fecha no se han atendido. De acuerdo con este

diagnóstico, los principales retos son: a) la obsolescencia del equipo de las coordinaciones de Radio e Información; b) la carencia de equipo e ingeniería indispensable para mantener la señal de Radio UAEM en óptimas condiciones de transmisión y en apego a los parámetros exigidos en los títulos de concesión otorgados por el Instituto Federal de Telecomunicaciones, y c) la falta de espacios físicos adecuados para las tareas cotidianas de todo el personal. Se ha planteado un proyecto de renovación de equipo para el corto y mediano plazo, que permita realizar de manera óptima las responsabilidades cotidianas.

En materia de concesiones de radiodifusión, día 18 de septiembre de 2019, el Pleno del Instituto Federal de Telecomunicaciones aprobó la resolución mediante la cual la Universidad Autónoma del Estado de Morelos acredita el cumplimiento de la Condición 12 de los Tres Títulos de Concesión para usar y aprovechar bandas de frecuencias del espectro radioeléctrico de las estaciones XHUAEM-FM en Cuernavaca (106.1 Mhz) XHCUM-FM en Cuautla (89.7 Mhz) y XHJJM-FM en Jojutla, a través de los cuales aseguran los mecanismos y principios de los medios de radiodifusión de servicio público: independencia editorial, autonomía de gestión financiera, garantías de participación ciudadana, reglas claras para la transparencia y rendición de cuentas, defensa de sus contenidos, opciones de financiamiento, el pleno acceso a tecnologías y reglas para la expresión de diversidades ideológicas, étnicas y culturales.

Con el objetivo de fortalecer los mecanismos de participación ciudadana, la titular de la Defensoría de Audiencia y el Consejo de Participación Ciudadana de los Servicios Públicos de Radiodifusión de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) se reunió con la Dirección de Comunicación Universitaria para dar continuidad y difusión a la labor de ambos organismos entre la comunidad universitaria y la sociedad en general. Se reitera el compromiso de dar seguimiento a los mecanismos que garanticen la participación ciudadana, en cumplimiento de la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión.

Durante este año, dimos continuidad al envío de la Síntesis Informativa los días lunes a viernes a 163 destinatarios universitarios. De los 205 envíos se recuperan

3,119 notas de la UAEM publicadas en medios impresos y digitales, locales y nacionales; todas relacionadas con las actividades de la universidad y del contexto educativo. En relación con el contenido de estas notas hacia la institución, 2,482 son consideradas positivas (79.57%); 525 (16.83%) de carácter neutral porque sólo mencionan a la UAEM, y 112 de carácter negativo (3.59%), las cuales derivaron de temáticas que fueron atendidas y no causaron alguna afectación a la imagen institucional.

Estas cifras representan la percepción que algunos de los medios impresos y digitales, locales y nacionales más conocidos reflejan sobre la universidad. Esto significa que, en los medios de comunicación, el 80% de menciones y notas son positivas para la UAEM, mientras que el 20% son consideradas neutrales y negativas; éstas últimas surgen particularmente durante los meses de marzo, abril, junio, julio y septiembre, que coinciden con los periodos vacacionales.

La *Gaceta UAEM* cuenta con dos versiones: *Gaceta PDF* que, en el periodo indicado, tuvo ocho números con un total de 452 notas publicadas, y la *Gaceta UAEM Virtual*, que tuvo 960 notas en sus 13 números publicados. Estas notas derivan de 1,119 coberturas de reporteros, camarógrafos y fotógrafos, de las cuales 772 fueron por solicitud de servicios, cinco para cubrir las sesiones de Consejo Universitario y siete *streamings* de diversos eventos.

De estas coberturas se generaron 1,711 notas de los reporteros, que se destinan a productos informativos como las dos emisiones del noticiario de Radio UAEM y 603 boletines de prensa que se envían a medios locales y nacionales. Cabe resaltar que se trabaja en un nuevo diseño de la *Gaceta UAEM* en sus versiones pdf y virtual, rumbo a su 25º Aniversario, que se celebrará en agosto de 2020, con el objetivo de llegar a un mayor público y hacer más atractivo su contenido.

Las cuentas oficiales de la UAEM en Twitter y Facebook se concentran en la difusión de actividades, convocatorias, esquelos, felicitaciones, comunicados, circulares de la administración central y sesiones del Consejo Universitario. Actualmente la cuenta de Radio UAEM difunde contenidos culturales y musicales, mientras que la Coordinación

de Información se encarga de la difusión de boletines y videos de notas para el canal de Youtube.

La cuenta en Twitter de la UAEM (@uaemorelos) tuvo 657 mensajes originales y 738 nuevos seguidores, de un total de 16,615 seguidores, lo que representa un incremento en su actividad, en comparación con el mismo mes del año anterior; asimismo, los contenidos llegaron a 425,900 impresiones. En lo que respecta a la red social Facebook (www.facebook.com/uaem.mx), pasó de 87,914 a 96,135, lo que significa que se incrementó en 8,221 nuevos seguidores, con un alcance de 68,713 personas que visualizaron una publicación y un número total de 5,993 personas que han visitado la página. En Twitter (@prensaUAEM) se publicaron 722 mensajes originales y se cuenta con 351 nuevos seguidores de un total de 3,785 seguidores, con 386,600 impresiones. Mientras que en la cuenta de Facebook (www.facebook.com/InformacionUAEM), el número de seguidores pasó de 7,771 a 10,064 personas, con un alcance de 8,641 personas que visualizaron una publicación y un total de 2,500 personas que han visitado la página.

En el canal institucional de YouTube se generaron 402 notas informativas sobre las efemérides de unidades académicas y acontecimientos importantes para la comunidad de la UAEM. Se busca generar estrategias dirigidas a fortalecer la presencia de la institución en la sociedad y a la vez ser flexibles, para poder responder a las circunstancias impredecibles por las que atraviesen la máxima casa de estudios y el estado de Morelos. De esta manera, se considera necesario llevar a cabo proyectos como el rediseño de la Gaceta UAEM en sus dos versiones (pdf y virtual), así como la ampliación de actividades y generación de contenidos en las cuentas oficiales de redes sociales institucionales y, finalmente, la difusión de información a través de canales de comunicación interna y externa, que permitan dar a conocer el acontecer de la universidad y ampliar la proyección a nivel regional y nacional.

Difundimos 36 programas al aire en Radio UAEM con 73 emisiones semanales. De estos programas, 17 son musicales, cuatro por convenio interinstitucional, uno legal (RTC La Hora Nacional) y 23 de entrevista o reportaje de carácter social, cultural,

turístico, académico, ambiental y deportivo. En relación con estos últimos, se realizaron 506 entrevistas, tanto a actores universitarios como a representantes sociales e institucionales. Del total de los programas, 14 son producción de Radio UAEM y 22 externos.

Con respecto a la programación musical, se seleccionaron, catalogaron e ingresaron al acervo de música digital de Radio UAEM 7,175 piezas en este periodo, de las cuales se programaron 4,063 dentro de la continuidad musical diurna de la estación, con lo que se llegó a más de 40,000 piezas en el acervo digital.

Los noticieros de Radio UAEM han incorporado en sus emisiones voces femeninas, como muestra del reconocimiento de la universidad al trabajo de las mujeres periodistas. En el área de producción de noticieros se preprodujeron, posprodujeron y transmitieron 316 programas considerando dos emisiones diarias del noticiero Panorama, que corresponden a 158 días de transmisión a través de las frecuencias de Radio UAEM, durante los cuales se llevó a cabo un total de 295 entrevistas a miembros de la comunidad universitaria como a actores sociales e institucionales.

Durante el periodo que se informa se atendieron 412 solicitudes para *spots*, de las cuales se transmitieron 312 de difusión temática, con 63,161 impactos y un promedio de siete emisiones diarias por *spot* y vigencia variable de cinco a 90 días. Nuestras producciones incluyen cápsulas informativas y *spots* promocionales, así como campañas institucionales que en su mayoría han permanecido al aire y nuevas versiones de imagen de las unidades académicas, dependencias administrativas y representaciones de la UAEM, además de atender diversas solicitudes de instituciones públicas locales y requerimientos del Instituto Nacional Electoral y de la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía de la Secretaría de Gobernación.

Durante 2019, realizamos las tareas de grabación, edición y musicalización propias del estudio de producción. Estas actividades se aplican de manera distinta para los diferentes tipos de productos que obedecen a necesidades diversas, entendidas como programas, *spots*, cápsulas y elementos de imagen radiofónica: identificaciones

oficiales, ambientes, rompecortes, cortinillas para los programas y avisos diversos solicitados por los departamentos de continuidad y programación.

Impartimos asesorías formativas para los programas nuevos y se renovó la imagen del noticiario; se impartieron asesorías a productores externos de los programas “Espacio de inclusión” y “Va derecho”, en sesiones de tres horas semanales con temas en locución, marco legal, manejo de información para medios, elaboración de guion para medios, fuentes de información, constitución del panorama informativo, importancia de la prosémica, manejo de campo y contracampo, discurso radiofónico y público objetivo.

Se llevó a cabo la producción de las cápsulas informativas para el programa radiofónico “Horizontes Radio”, de la ANUIES, Región Centro-Sur. También se realizaron otros trabajos en apoyo a las unidades académicas: informes de actividades y la grabación de voz en off para dos documentales. El estudio de producción brinda atención y servicio ocho horas al día de lunes a viernes.

Durante este año, se produjeron tres programas piloto: “Pulso académico”, con producción de Ana Canto; “La tarta de manzana,” de los productores Karime Díaz y Carlos Díaz, y “Vocabularia”, con producción de Denisse Buendía, los cuales se encuentran en proceso de análisis y aprobación. Se inició con la presentación del contenido musical del programa “Selecciones de la Alternateca”, con apoyo de los locutores de Radio UAEM.

A través de Radio UAEM, hemos producido y transmitido 22 campañas de identidad a lo largo de este año:

- Excelencia UAEM
- Equidad de género
- Unidad Universitaria de Acopio de Residuos
- Dengue
- Redes UAEM
- Programa para el Desarrollo Profesional Docente
- Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa
- Terapias de lenguaje
- UAEM Sí

- 20º Aniversario CIICAP
- Campaña Laboratorio Neuropsicología
- Oferta UAEM
- Programa de austeridad
- A dos años del sismo
- Parto
- Te pasas
- Derechos de los niños
- Defensoría de las audiencias
- Restructuración financiera
- Convocatoria de ingreso a la UAEM
- Cultura de la legalidad universitaria
- Procuraduría de los Derechos Académicos

A través de la Secretaria de Gobernación, se recibió por medio de la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía (DGRTC), la solicitud de difusión de la “Alerta Ámber” de la cual se produjeron 35 entregas. Se implementó el programa de formación “Locutores emergentes”, con la participación de los estudiantes de la carrera en Ciencias de la Comunicación; el grupo focal se compone de 10 estudiantes hasta el momento.

También se realizaron transmisiones de programas fuera de las instalaciones de Radio UAEM, como informes de actividades del Rector, Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, informes de las áreas académicas, emisiones del noticiero Panorama y la transmisión del concierto de la Orquesta de Cámara de la UAEM, para la cual se realizaron trabajos de microfoneo y sonorización, así como la imagen radiofónica del evento.

El departamento de ingeniería realiza funciones de monitoreo todos los días de las repetidoras de Cuautla y Jojutla, así como de Radio Francia Internacional y de Radio Educación, programación que se utiliza para transmisión en vivo o grabada, al mismo tiempo que cumple con los requerimientos técnicos y legales de la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión.

REGIONALIZACIÓN



En años recientes, la UAEM se ha posicionado como una de las diez mejores universidades públicas del país, por sus indicadores en materia de capacidad y competitividad académica. Está presente en diferentes regiones de la entidad y ha contribuido en la formación de expertos que colaboran en el avance de las ciencias sociales, la tecnología, el arte, las humanidades y las ciencias. Actualmente, la universidad se encuentra en un proceso de estabilización financiera frenando el crecimiento exponencial de la matrícula; sin embargo, aún es la institución con la mayor cobertura en educación superior en el estado, que para el ciclo 2018-2019 fue del 40.07%.

MATRÍCULA

Para el ciclo escolar 2019-2020, se ofertaron 14,163 espacios y se tuvo un total de 19,277 aspirantes a nuevo ingreso en todas nuestras unidades académicas en el estado. De este total, 10,804 fueron aceptados definitivamente en nuestros programas educativos (tablas 66 y 67).

Tabla 66
Oferta educativa de Nivel Medio Superior del ciclo escolar 2018-2019

UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA	ACEPTADOS DEFINITIVOS
Escuela Preparatoria Diurna No. 1 de Cuernavaca	631	672
Escuela Preparatoria Vespertina No. 1 de Cuernavaca	603	400
Escuela Preparatoria No. 2 de Cuernavaca	303	376
Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla	580	694
Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	559	546
Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	361	362
Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	100	103
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	106	114
Escuela de Técnicos Laboratoristas	301	439
Total	3,544	3,706

Nota: La diferencia en los datos se debe a las reubicaciones.

Fuente: Secretaría Académica

Tabla 67
Oferta educativa de Nivel Superior del ciclo escolar 2018-2019

UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA A CURSO	OFERTA DEFINITIVA	ACEPTADOS DEFINITIVOS
CAMPUS NORTE			
Escuela de Teatro, Danza y Música			
Licenciatura en Danza	70	60	13
Licenciatura en Música (con área terminal en Instrumento)	15	10	8
Licenciatura en Música (con área terminal en Canto)	20	15	11
Escuela de Turismo			
Licenciatura en Turismo	225	225	176
Facultad de Arquitectura			
Licenciatura en Arquitectura	360	240	306
Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	7		4
Facultad de Artes			
Licenciatura en Artes	150	75	84
Maestría en Estudios de Arte y Literatura	11		10
Maestría en Producción Artística	30		9
Facultad de Ciencias Agropecuarias			
Ingeniería en Desarrollo Rural	100	50	48
Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	100	50	52
Ingeniería Hortícola	100	50	50
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	14		12
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	6		5
Facultad de Ciencias Biológicas			
Licenciatura en Biología	300	250	277
Facultad de Ciencias del Deporte			
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	240	160	159
Especialidad en Entrenamiento y Desarrollo del Rendimiento Deportivo			
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería			
Ingeniería Eléctrica-Electrónica	120	120	85
Ingeniería Industrial	320	320	267
Ingeniería Mecánica	210	210	177

Ingeniería Química	160	160	162
Químico Industrial	90	90	70
Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	6		4
Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	6		5
Facultad de Comunicación Humana			
Licenciatura en Comunicación Humana	180	100	131
Facultad de Contaduría, Administración e Informática			
Contador Público	320	160	175
Licenciatura en Administración	320	160	187
Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Modalidad Virtual)	100	50	43
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	160	80	21
Licenciatura en Economía	160	80	96
Licenciatura en Informática	320	160	97
Especialidad en Gestión de Recursos Humanos	9		8
Maestría en Administración de Organizaciones	10		7
Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	10		8
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales			
Licenciatura en Ciencias Políticas	70	40	66
Licenciatura en Derecho	260	240	274
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	70	40	35
Licenciatura en Derecho (Modalidad Virtual)	60	60	34
Doctorado en Derecho y Globalización	23		12
Facultad de Diseño			
Licenciatura en Diseño	150	110	109
Especialidad en Diseño Editorial	7		5
Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	16		7
Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	2		1
Facultad de Estudios Sociales			
Licenciatura en Trabajo Social	90	80	47
Facultad de Enfermería			
Licenciatura en Enfermería	400	140	181

Especialidad en Enfermería	20		17
Maestría en Enfermería	4		2
Facultad de Farmacia			
Licenciatura en Farmacia	150	100	92
Doctorado en Farmacia	3		3
Facultad de Medicina			
Médico Cirujano	130	130	200
Maestría en Medicina Molecular	15		4
Facultad de Nutrición			
Licenciatura en Nutrición	340	320	317
Maestría en Ciencias de la Nutrición	13		5
Facultad de Psicología			
Licenciatura en Psicología	320	240	244
Licenciatura en Psicología (Modalidad Virtual)	90	60	59
Maestría en Psicología	23		15
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación			
Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	7		7
Centro de Investigación en Biotecnología			
Especialidad en Gestión Integral de Residuos	18		12
Maestría en Biotecnología	7		6
Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales	5		4
Doctorado en Ciencias Naturales	10		7
Centro de Investigaciones Biológicas			
Maestría en Manejo de Recursos Naturales	8		5
Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas			
Maestría en Ciencias Cognitivas	-		-
Doctorado en Ciencias Cognitivas	7		3
Instituto de Ciencias de la Educación			
Licenciatura en Ciencias de la Educación	80	70	69
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	50	35	15
Licenciatura en Docencia	50	35	45
Licenciatura en Educación Física	120	105	82
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	120	105	108

Maestría en Investigación Educativa			
Doctorado en Educación			
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas			
Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular)	150	70	71
Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica)	60	30	16
Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Física)	60	30	43
Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Matemáticas)	60	30	21
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	150	50	49
Licenciatura en Tecnología (con área terminal en Física Aplicada)	30	20	11
Licenciatura en Tecnología (con área terminal en Electrónica)	30	20	12
Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores	2		1
Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	7		4
Maestría en Sustentabilidad Energética	4		2
Maestría en Ciencias	33		15
Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	10		4
Doctorado en Ciencias	22		7
Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	6		3
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales			
Licenciatura en Antropología Social	40	40	28
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	40	40	49
Licenciatura en Filosofía (Modalidad Mixta)	35	35	12
Licenciatura en Historia	80	80	32
Licenciatura en Letras Hispánicas	35	35	32
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	40	40	22
Maestría en Estudios Regionales	12		9
Maestría en Humanidades	19		7

Maestría en Producción Editorial	20		10
Doctorado en Humanidades	27		10
CAMPUS ORIENTE			
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan			
Contador Público	120	100	73
Licenciatura en Administración	120	100	96
Licenciatura en Informática	120	100	106
Licenciatura en Derecho	70	50	42
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan			
Licenciatura en Nutrición	50	30	19
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec			
Licenciatura en Docencia	80	80	74
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	35	35	34
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo			
Licenciatura en Psicología	40	40	41
Licenciatura en Pedagogía	90	90	31
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán			
Licenciatura en Trabajo Social	40	40	21
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan			
Licenciatura en Nutrición	55	40	45
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc			
Ingeniería Química	100	80	83
Ingeniería Industrial y de Sistemas	100	80	71
Ingeniería en Producción Vegetal	50	40	22
Ingeniería Fitosanitaria	50	40	19
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec			
Licenciatura en Administración	40	40	25
Licenciatura en Derecho	40	40	37
Licenciatura en Psicología	80	80	60
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla			
Ingeniero Arquitecto	70	45	49
Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	70	45	44
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla			
Licenciatura en Economía	30	25	24
Licenciatura en Relaciones Públicas	70	40	43
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	30	25	21

Licenciatura en Sociología	30	25	20
CAMPUS SUR			
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla			
Contador Público	100	80	52
Licenciatura en Administración	80	40	42
Licenciatura en Derecho	100	80	98
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero			
Licenciatura en Biología	100	80	57
Licenciatura en Enfermería	60	40	52
Licenciatura en Nutrición	120	80	99
Licenciatura en Psicología	120	80	85
CAMPUS PONIENTE			
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec			
Licenciatura en Administración	30	30	17
Licenciatura en Derecho	60	60	27
Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	30	30	30
Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán			
Licenciatura en Arquitectura	90	80	19
Licenciatura en Psicología	90	80	31
Escuela de Estudios Superiores de Tetecala			
Licenciatura en Enfermería	50	30	39
Licenciatura en Nutrición	50	30	21
Total Licenciatura	10,160	7,435	6,839
Total Posgrado	459		259
Total	10,619	7,435	7,098

Fuente: Secretaría Académica

En el ciclo escolar 2018-2019 reportamos una matrícula proyectada total de 44,273. Derivado de las estrategias del plan de austeridad de la UAEM, nuestra matrícula fue de 43,124 estudiantes en todos los niveles educativos. Debido a la situación en la que se encuentra nuestra institución, nos hemos propuesto fortalecer la calidad de toda la oferta educativa, en lugar de aumentar la matrícula total. En el ciclo escolar 2019-2020, la matrícula total asciende a 43,255 estudiantes, de los cuales 12,096 son de bachillerato, 29,736 de licenciatura y 1,423 de posgrado (tabla 68 y gráfica 18).

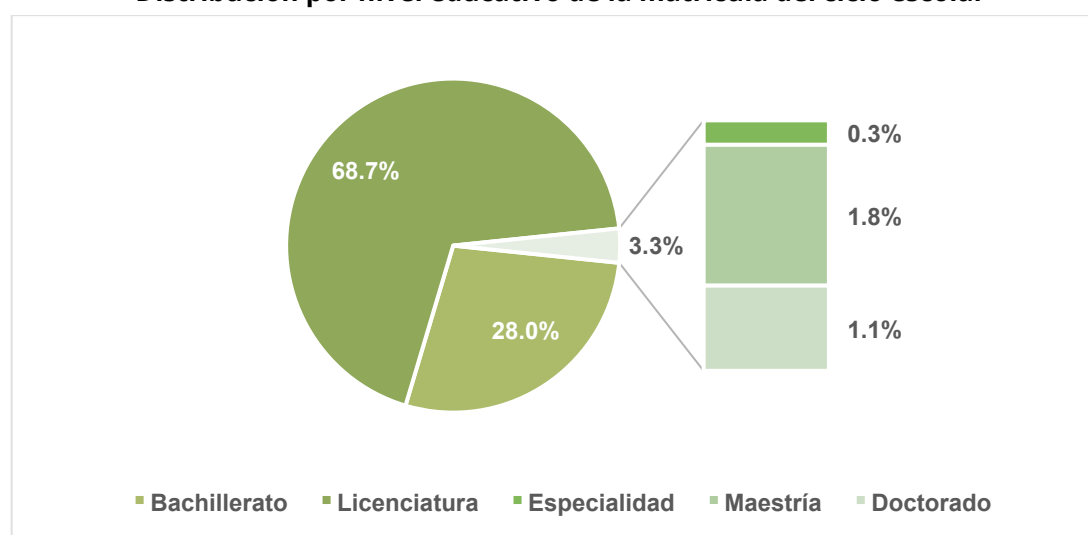
Tabla 68
Matrícula total por nivel educativo

CICLO ESCOLAR	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Bachillerato	12,504	12,279	12,096
Licenciatura	29,036	29,366	29,736
Posgrado	1,614	1,479	1,423
Total	43,154	43,124	43,255

* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Gráfica 18
Distribución por nivel educativo de la matrícula del ciclo escolar



* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre

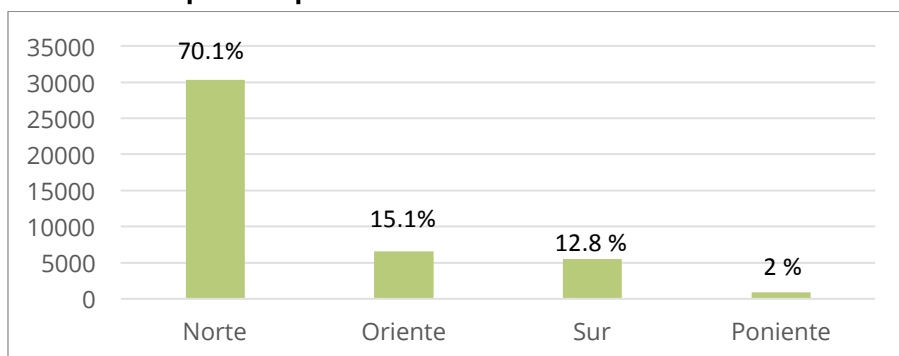
Fuente: Dirección General de Servicios Escolares

CONSOLIDACIÓN DE LA COBERTURA

Para lograr la regionalización es necesario consolidar la presencia de la UAEM en los campus Oriente, Poniente y Sur del estado, a través del fortalecimiento de los programas educativos y el impulso de la investigación transdisciplinar en beneficio de los estudiantes.

La matrícula proyectada correspondiente al ciclo escolar 2019-2020 se encuentra distribuida principalmente en el Campus Norte, con 30,310 estudiantes, mientras que el Campus Oriente atiende un total de 6,535 estudiantes, el Campus Sur 5,535 y el Campus Poniente 875 (gráfica 19). Del total de estudiantes aceptados de bachillerato y licenciatura, el 33.7% es absorbido por los campus Oriente, Poniente y Sur.

Gráfica 19
Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2019-2020

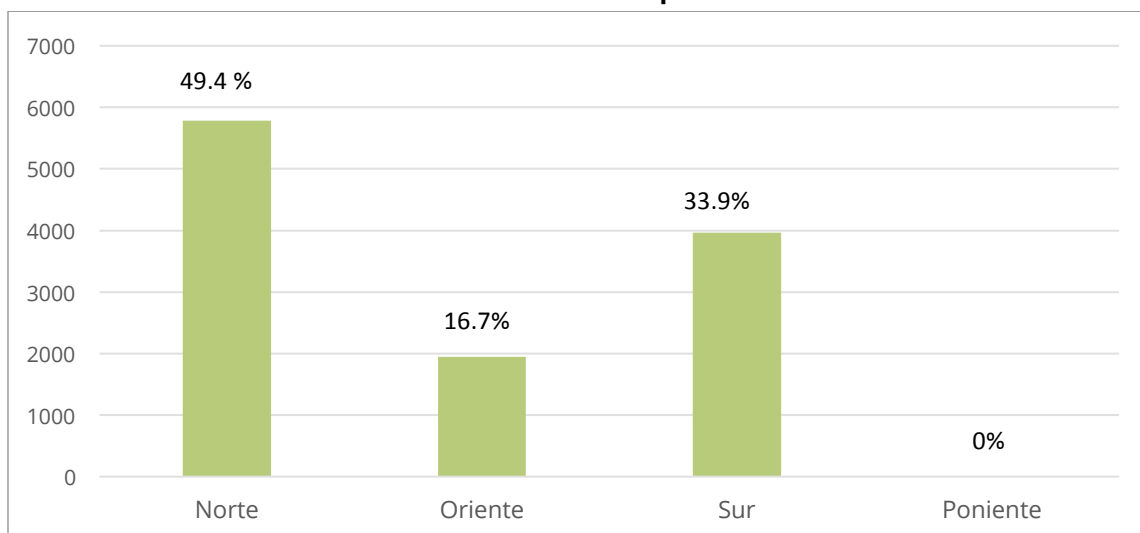


* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre

Fuente: Dirección General de Servicios Escolares

La política institucional de acuerdo con el plan de austeridad ha sido mantener el crecimiento natural de la matrícula y contar con una oferta pertinente en todos los campus. En el caso de la oferta del Nivel Medio Superior, la matrícula está distribuida de la siguiente manera: 49.4% se ubica en el Campus Norte y 16.7% en el Campus Oriente, 33.9% en el Campus Sur. El Campus Poniente no cuenta con unidades académicas de Nivel Medio Superior (gráfica 20).

Gráfica 20
Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2019-2020
de Nivel Medio Superior

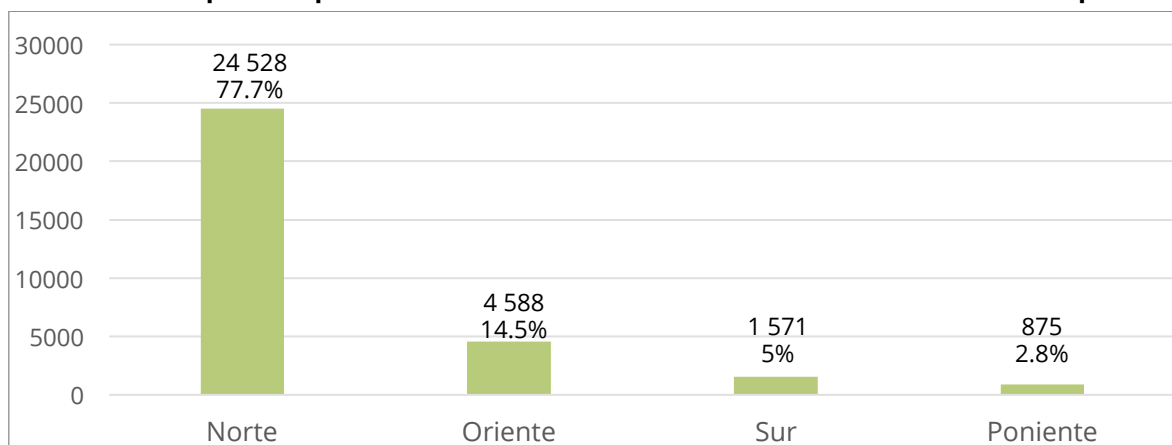


Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre

Fuente: Dirección General de Servicios Escolares

Nuestra oferta educativa de Nivel Superior está presente en los cuatro campus universitarios; la matrícula de cada campus en este nivel se distribuye como se muestra en la gráfica 21.

Gráfica 21
Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2018-2019 de Nivel Superior



Fuente: Secretaría General

En los últimos años, la universidad ha implementado políticas de regionalización que permitan la reducción de la brecha entre el Campus Norte y los demás campus en el mediano plazo. Para alcanzar este objetivo, necesitamos implementar el uso de tecnologías, así como identificar las necesidades regionales y que la oferta de la UAEM responda a ellas.

Contamos con el Plan de Estudios del Bachillerato Multimodal Universitario, consensado por la comisión a cargo, así como con sus Normas Operativas. Ambos documentos se encuentran en proceso de revisión por diferentes dependencias institucionales, para la realización de observaciones y su aprobación en las instancias colegiadas.

CUERPOS ACADÉMICOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO REGIONAL

Para fortalecer la presencia de la universidad en el estado, nuestra gestión considera que es necesario mejorar y ampliar las actividades sustantivas en todas las unidades académicas de los diferentes campus. En este sentido, requerimos que las actividades de investigación impacten y beneficien a la comunidad universitaria en general y a la sociedad en la cual cada unidad académica está inmersa.

Actualmente, contamos con siete cuerpos académicos, los cuales están presentes en dos campus (tabla 69). Nuestro compromiso es establecer acciones que permitan que más cuerpos académicos atiendan otros campus, que éstos se consoliden y amplíen sus Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) de acuerdo con las necesidades de los diversos municipios y que contribuyan al fortalecimiento de la investigación en la región centro-sur del país.

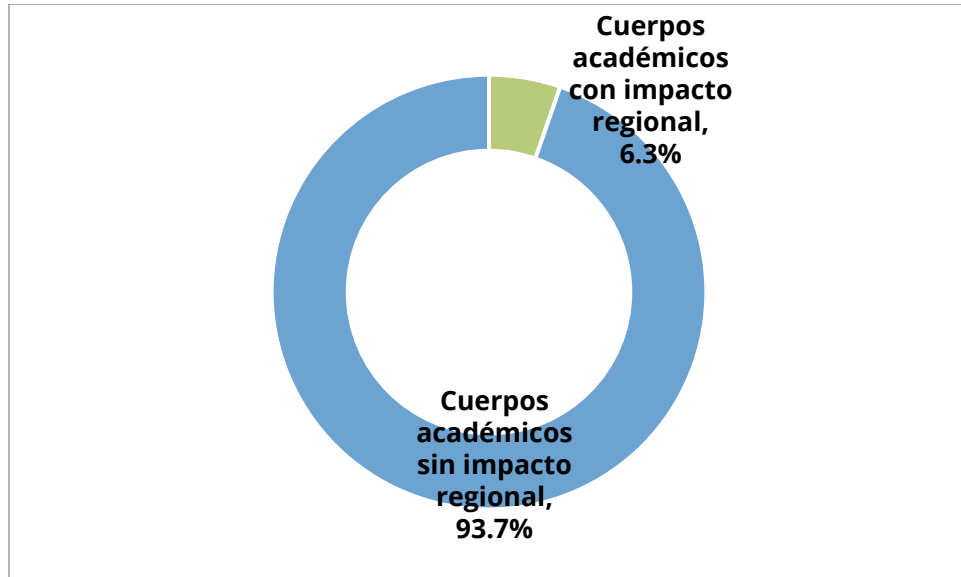
Tabla 69
Cuerpos académicos con impacto regional

NÚM.	CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	LGAC	REGIONES QUE IMPACTA
1	UAEMOR-CA-69 - Sistemática y Evolución Vegetal	Consolidado	Sistemática y evolución de plantas del Trópico Seco, con especial énfasis en procesos de hibridación, domesticación, florística y filogenia, utilizando marcadores morfológicos, moleculares y de metabolitos secundarios	Norte y Sur
2	UAEMOR-CA-74 - Producción Agrícola	Consolidado	Biotechnología y poscosecha Fitosanidad de plantas cultivadas Sustratos y nutrición mineral de plantas hortícolas Rescate, conservación y aprovechamiento de recursos fitogenéticos	Norte y Oriente
3	UAEMOR-CA-133- Estudios Sociales y Culturales: (In) Equidad y Diversidad	Consolidado	(In) Equidad, diversidad y violencias en múltiples ámbitos sociales	Norte y Oriente
4	UAEMOR-CA-93 - Biotecnología y Agricultura Sustentable	En consolidación	Estudios de la diversidad genética y caracterización de organismos de interés agronómico y sus productos para una agricultura sustentable	Norte y Oriente
5	UAEMOR-CA-127 - Química y Física del Ambiente	En consolidación	Química ambiental Estudios de ambientes planetarios	Norte y Oriente
6	UAEMOR-CA-154 - Conservación	En formación	Conservación	Norte y Sur
7	UAEMOR-CA-159 - Proceso de Socialización y Construcción de Conocimiento de las Poblaciones	En formación	Estudios sociales de la educación, ciencia, tecnología e innovación	Norte y Oriente

Fuente: Secretaría Académica

El porcentaje de cuerpos que impactan regionalmente, en relación con el total de cuerpos académicos, es de 6.3% (gráfica 22).

Gráfica 22
Porcentaje de cuerpos académicos con impacto regional



Fuente: Secretaría Académica

PLANEACIÓN Y GESTIÓN



La planeación en la UAEM se concibe como el elemento necesario para construir el futuro que pueda orientar el trabajo con un sentido estratégico y lograr una gestión administrativa fortalecida. Se ha buscado desarrollar procesos que permitan aprovechar todos los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros de los que se dispone de la mejor manera, en respuesta a la difícil situación económica por la que atraviesa la institución. Es así que, desde 2018, se ha iniciado una reingeniería administrativa que ha posibilitado el mejoramiento de la calidad y la consolidación de la excelencia educativa.

La gestión tiene como propósito posicionar a la UAEM como una institución con una administración eficiente y eficaz con altos estándares de calidad, a través de la planeación estratégica, el desarrollo institucional y la consolidación de procesos sustantivos y adjetivos para el logro de los objetivos institucionales. Durante este último año, se han desarrollado proyectos fundamentales en materia de planeación institucional que permiten implementar un modelo de gestión eficiente, eficaz y transparente, que establece la rendición de cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general como un eje fundamental.

ELABORACIÓN DEL PROFEXCE 2020-2021

Durante los meses de septiembre y octubre de 2019, en el marco del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020-2021, llevamos a cabo un ejercicio de PIDE 2018-2023, teniendo en cuenta las políticas estatales y federales en materia de educación. Se realizó un ejercicio participativo y estructurado en el que colaboraron actores de la administración central y personal de todas las unidades académicas de Nivel Superior para la elaboración de 31 proyectos estratégicos: tres Programas de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES), ocho Programas de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) y 20 proyectos en el marco del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), para el fortalecimiento de la vida académica de la universidad en consonancia con la misión y visión institucionales.

La Rectoría designó a la Coordinación General de Planeación y Administración para la elaboración del PROFEXCE. En este contexto, se nombró responsable de dicha tarea a la Dirección General de Planeación Institucional (DGPI), a cargo del Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar y sus direcciones de área, Dirección de Planeación y Evaluación, a cargo del Lic. Samuel Irnac Cruz Alvear y Dirección de Seguimiento Programático, a cargo de la Lic. Alma Nayeli Patiño Morales para coordinar los trabajos destinados a la elaboración de los proyectos. La DGPI desarrolló una estrategia y puso a disposición de las DES un equipo de enlace y apoyo para acompañar todo el proceso.

Se llevaron a cabo diversas reuniones entre los titulares de las secretarías y coordinaciones para dar a conocer las políticas institucionales para la elaboración del PROFEXCE. Se estableció la estrategia de elaboración y se nombró al equipo de enlaces y apoyos de la DGPI, quienes fueron capacitados para apoyar en la construcción de indicadores y proyectos integrales en cada una de las DES con base en las políticas institucionales contenidas en el PIDE 2018-2023 y el *Modelo Universitario* (MU) de la UAEM, enfatizando directrices en torno los énfasis del PROFEXCE 2020-2021.

Se llevaron a cabo diversas reuniones entre el equipo coordinador para realizar los análisis de los puntos de énfasis de la Autoevaluación Académica Institucional y para establecer la misión, visión, políticas, objetivos, estrategias y acciones de mejora; una vez concluidos los documentos institucionales, se dieron a conocer a los equipos de trabajo en las ocho DES para propiciar la Autoevaluación en cada una de ellas.

Concluidos los proyectos integrales, los ProGES y el FAM, fueron revisados por el equipo coordinador considerando los énfasis de la guía 2020-2021, las reglas de operación, la evaluación del PFCE 2018-2019 y la evolución de los indicadores de capacidad y competitividad académicas. Una vez analizados los proyectos, se hizo entrega de observaciones y recomendaciones, con la finalidad de que las DES realizaran los ajustes pertinentes.

Es importante reconocer las participaciones de todos los profesores investigadores de tiempo completo (PITC), líderes de cuerpos académicos, administrativos, docentes y directores que apoyaron el desarrollo del PROFEXCE 2020-2021 y que a su vez fue coordinado por los responsables de cada DES: Ciencias de la Salud, Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime; Ciencias Jurídicas y Administrativas, Mtra. Silvia Cartujano Escobar; Ciencias Naturales, Dr. Jaime Raúl Bonilla Barbosa; Ciencias Básicas e Ingeniería, Dra. Viridiana Aydeé León Hernández; Educación y Humanidades, Lic. Gigliola Pérez Jiménez; Agropecuarias, Mtro. Jesús Eduardo Licea Reséndiz; Ciencias Humanas y de Comportamiento, Dr. Jesús Hilario Coria Juárez; y Artes, Cultura y Diseño, Dra. Lorena Noyola Piña.

Los ProGES estuvieron coordinados de acuerdo con el área de atención: en el proyecto de Problemas Comunes de las DES, el Dr. José Mario Ordóñez Palacios, secretario académico; en el proyecto de Problemas de la Gestión, Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar, director general de Planeación Institucional; en el proyecto de Igualdad de Género, la Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez, directora de Educación Superior, y en el proyecto de Necesidades de Adecuación y Construcción de Espacios Físicos, el Arq. Oscar Gabriel Lastra Fernández, director general de Infraestructura.

El equipo de enlace estuvo integrado por: Mtra. Sandra Márquez Olvera, Ing. Roberto Pablo López Romero, Lic. José Alejandro Aragón Gómez, Lic. David López Román, Lic. Rosa Irene Flores Jiménez, Lic. Javier Rabadán Heredia, Mtra. Martha Betania Gómez Yam, Mtro. Carlos Alberto Ruíz García y Lic. Yamel Cardoso Jaimes; el equipo de apoyo a los enlaces estuvo integrado por: Lic. Nataly Guadalupe Pérez Bautista y Lic. Ivette López Ruiz; un equipo más de revisión, integración y análisis estuvo conformado por: Lic. David Torres Moreno, Mtro. Edgar Ereiva Zagal, Ing. Néstor Nava Roldán, C.P. Diana Gabriela Serafín Valle, C. Eduardo Bobadilla Miranda y las practicantes Salmai Pérez Rabadán y Atenea Jimena Canalis Carrillo.

Los proyectos presentados están enfocados en consolidar los puntos que se han detectado como fortalezas de la institución y que la colocan dentro de los primeros lugares en distintos indicadores de capacidad y de competitividad académica, y al mismo tiempo coadyuvan en la atención de los problemas detectados dentro de la misma. En los últimos años, este programa se ha convertido en parte fundamental para la consolidación de procesos académicos que den como resultado el fortalecimiento de las instituciones de educación superior públicas. Con ello ha permitido ofrecer a los jóvenes de todos los sectores y diferentes contextos sociales del país una opción educativa de calidad gratuita, que les brinde la oportunidad de aspirar a una mejor calidad de vida, e impactar en el desarrollo del entorno.

La elaboración del PROFEXCE en el presente ejercicio se realizó con base en el PIDE 2018-2023, el Plan Estatal de Desarrollo, el Plan Nacional de Desarrollo y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU. Todo ello permitió la construcción de una visión articulada y pertinente a las problemáticas que aquejan al país. La universidad ha concebido este ejercicio de planeación, como una oportunidad de establecer una estrategia que permita la obtención de recursos extraordinarios que posibiliten la oxigenación de la vida académica.

Finalmente, cabe señalar que el PROFEXCE 2020-2021 ha sido el que ha obtenido la mejor evaluación en la historia de la UAEM por parte de la Dirección General de Educación Superior (DGESU). Por ello, se hace un amplio reconocimiento a todos los

participantes, así como a las áreas responsables de integrar los trabajos arriba mencionadas. Estos resultados permiten seguir consolidado una administración de excelencia.

CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA INTEGRAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL (SIPEI)

El SIPEI es de suma importancia para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Cada uno de sus procesos postula pautas en el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales. De igual forma, brinda la posibilidad de avanzar en la institucionalización de una tarea de planeación y evaluación dinámica que permite monitorear el funcionamiento de cada dependencia administrativa y unidad académica con datos cuantitativos y cualitativos, que sustentan cambios que coadyuvan a construir nuevas praxis.

A través de este sistema, será posible generar los procesos de mejora continua mediante una planeación reflexiva, dialogante y abierta, y un desarrollo institucional sustentable, coherente y dinámico. Lo anterior se enmarca en la perspectiva de superar enfoques burocráticos y prácticas propias de la inercia y de las urgencias del corto plazo, a fin de potenciar la capacidad transformadora de los actores universitarios, en la ruta hacia la imagen de universidad de excelencia.

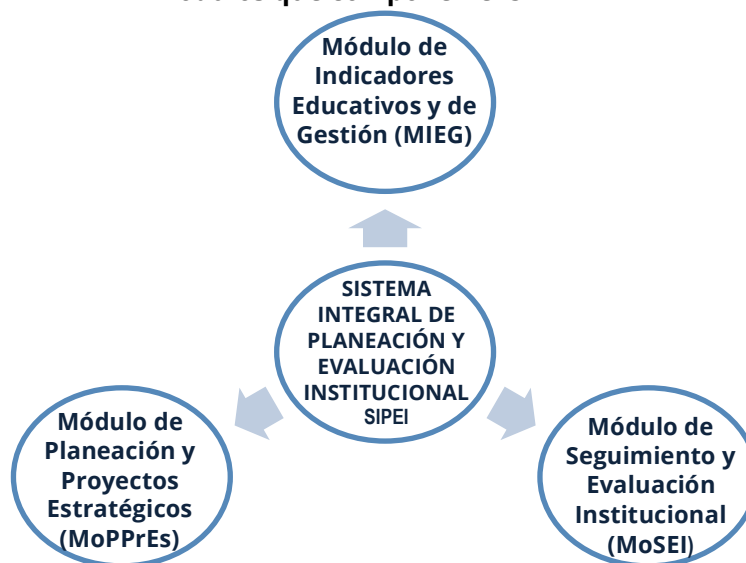
Además, permite fortalecer todas las dependencias para que desarrollen planes de trabajo anuales, establezcan objetivos y metas pertinentes, brinden información continuamente y presenten resultados que, en suma, coadyuven al cumplimiento de los grandes ejes de la gestión. De esta manera, se producen cambios significativos orientados a dar seguimiento al desempeño institucional en su conjunto, posibilitando la retroalimentación constante a los actores involucrados y coadyuvando en la toma de decisiones estratégicas. Asimismo, se encuentra en operación el Reglamento General de Planeación, en el cual se establecen las

condiciones de operatividad, mediante un sistema integral y participativo de planeación.

En el ámbito organizacional, el SIPEI permite fortalecer a todas las dependencias, para que desarrollen planes de trabajo anuales, establezcan objetivos y metas pertinentes, brinden información continuamente y puedan presentar resultados que, en suma, coadyuven al cumplimiento de los objetivos de la gestión. De esta manera, se producen cambios significativos orientados a dar seguimiento al desempeño institucional en su conjunto, posibilitando la retroalimentación constante a los actores involucrados y coadyuvando en la toma de decisiones estratégicas.

Este sistema está integrado por procesos que se desarrollan en conjunto, y consta de tres módulos o plataformas tecnológicas que sirven como herramientas para la recopilación y el procesamiento de información; a saber: Módulo de Planeación y Proyectos Estratégicos (MoPPrEs); Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG), y Módulo de Seguimiento y Evaluación Institucional (MoSEI), como se muestra en la figura 2.

Figura 2
Módulos que componen el SIPEI



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

El MoPPrEs se encuentra en proceso de consolidación, atendiendo los aspectos de la planeación institucional y elaboración de proyectos estratégicos. Por su parte, el MIEG, se encuentra en línea desde 2016, y es una herramienta tecnológica que recolecta, analiza y sistematiza información pertinente referente a los indicadores institucionales, que se encuentra disponible en: http://sistemas.dti.uaem.mx/MIEG/index_mieg.php. El MoSEI tomó como base el Método del Marco Lógico, y se integra de cuatro componentes: el Programa Presupuestario (PP); la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR); el Seguimiento Programático de Proyectos Estratégicos y un cuarto que se enfoca al seguimiento y evaluación del PIDE 2018-2023.

Asimismo, en el marco de la planeación institucional, se da seguimiento programático y académico al ejercicio de todos los programas y fondos extraordinarios en los que participa la institución, buscando siempre el cumplimiento oportuno de los objetivos, metas y acciones planteadas en cada uno de los proyectos. Como resultado de estas acciones, actualmente se cuenta con las liberaciones académicas y financieras de los proyectos hasta 2018.

ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL

Gracias a un esfuerzo conjunto de toda la comunidad universitaria y al apoyo de las instancias federales y estatales, caminamos hacia la sostenibilidad financiera. Demostrar fehacientemente el cambio en la operación en todas las dependencias a partir del acuerdo de austeridad nos convierte en una institución comprometida con la eficiencia y esto coadyuva a seguir construyendo una administración de excelencia.

Como resultado de las gestiones realizadas para el rescate financiero a lo largo del ejercicio 2018, el 21 de diciembre de ese mismo año, se firmó un convenio de apoyo financiero de recursos federales extraordinarios no regularizables, otorgados a las universidades públicas estatales con déficit financiero por 408 millones de pesos, lo que permitió a la institución cumplir con el pago de obligaciones contractuales

conforme a lo siguiente: catorcenos 24, 25, estímulos al desempeño, vales de despensa, aguinaldo y prima vacacional. Lo anterior permitió resolver, de manera prioritaria, los pasivos laborales 2018 en 99% y, de esa manera, garantizar los servicios educativos. Como parte de los acuerdos establecidos en dicho convenio, éstos fueron entregados y atendidos conforme a los compromisos y condiciones que la propia SEP estableció en atención a la transparencia y rendición de cuentas: <https://sep.subsidioentransparencia.mx/subsidio-extraordinario/universidad/UAEM?ref=map>

En el ejercicio 2019, continuaron las gestiones para consolidar esfuerzos federales y estatales buscando la asignación de recursos suficientes que mitiguen el grave riesgo financiero que actualmente enfrenta la universidad. En este contexto, el 9 de diciembre de 2019 logramos firmar un convenio de apoyo financiero de recursos federales y estatales extraordinarios no regularizables por \$390 millones, que permitiría solventar todos los compromisos contractuales de dicho ejercicio fiscal; sin embargo, el 31 de diciembre del mismo año, se ministraron sólo \$195 millones, que correspondieron a la aportación federal, por lo que al cierre de este ejercicio, la universidad se encuentra con pasivos laborales pendientes de solventar.

FINANCIAMIENTO ORDINARIO

En 2019, recibimos un subsidio ordinario por \$1,854,431,659.00 pesos, de los cuales \$623,825,000.00 son de origen estatal y \$1,230,606,659.00 de origen federal. Se observó un aumento en la asignación de recursos federales en comparación con 2018 por un monto de \$53,365,023.00, equivalente a 4.55%, pasando de \$1,177,041,636.00 pesos en 2018 a \$1,230,606,659.00 en 2019.

En lo que se refiere a los recursos estatales, tuvimos un aumento de \$54,023,000.00, equivalente a un 9.48% de pesos respecto a 2018, ya que pasó de \$569,802,000.00 a \$623,825,000.00 pesos.

El seis de febrero de 2019, el Consejo Universitario aprobó el presupuesto para el ejercicio fiscal 2019 por un monto total de \$2,945 millones, el cual incluye recursos extraordinarios por \$849 millones para cubrir necesidades financieras en ADEFAS y

servicios personales. De igual manera, el 13 de junio de 2019, se aprobó un incremento al subsidio ordinario estatal por 54 millones aplicado a servicios personales. En el mes de octubre de 2019, se firmó el convenio de incremento salarial por un total de \$30.5 millones del subsidio federal, lo que representa 18% más de lo otorgado en el año anterior. A pesar de que actualmente se cuenta con un mayor financiamiento, éste no ha sido suficiente para cubrir las necesidades actuales derivadas del incremento de matrícula.

Cabe resaltar que los recursos ordinarios se han optimizado. Ejemplo de ello es que los gastos presentaron una estabilidad en relación con el ejercicio 2018, y que en algunos rubros se logró obtener ahorros, sumando un total de 2.4 millones de pesos, como se muestra en la tabla 70.

Tabla 70
Comparativo de reducción de gasto por medidas de austeridad implementadas (2018-2019)

RUBROS	DEVENGADO 2018	DEVENGADO 2019	DIFERENCIA
Servicios personales	1,717,665,099	1,791,748,210	74,083,111
Materiales y suministros	27,734,036	32,227,454	4,493,418
Servicios generales*	170,158,575	163,634,921	6,523,654
Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	344,299,302	339,475,101	4,824,201
Bienes muebles, inmuebles e intangibles*	32,218,192	16,469,748	15,748,444
Inversión pública*	27,751,467	6,384,167	21,367,300
Inversiones financieras y otras provisiones	18,813,552	-	18,813,552
Participaciones y aportaciones	-	-	-
Deuda pública	208,162,500	194,446,328	13,716,172
Total del gasto	2,546,802,723	2,544,385,929	2,416,794

* Ahorro derivado de las medidas de austeridad

** Incremento en el pago de horas docentes y cuotas de seguridad social e INFONAVIT

*** La disminución se deriva en virtud de que no se ofertó el recurso U081

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

A partir de las asignaciones presupuestales y los ingresos propios que se han ministrado, el presupuesto se ha ejercido como a continuación se describe:

- En el rubro de servicios personales, se devengaron \$1,792 millones, de los cuales 66.7% corresponde a salarios y prestaciones del personal académico, y 33.3% a salarios y prestaciones del personal administrativo, confianza, mandos medios y superiores. Del personal jubilado se han erogado \$331.7 millones de los \$335 millones autorizados. Se precisa que las erogaciones para jubilados y pensionados no están contempladas dentro de la asignación del subsidio federal ni estatal.
- Los recursos devengados en la compra de materiales y suministros por el ejercicio 2019 ascienden a \$32.2 millones, de los cuales 68% se destinó para material de papelería y laboratorio, entre otros; 20% para combustibles, prendas de protección y herramientas de mantenimiento, y el 12% restante para viáticos académicos.
- La inversión en equipamiento durante este año presentó una importante disminución: en 2018 fueron aplicados \$24.6 millones, mientras que, en 2019, sólo se aplicaron \$4.3 millones.
- Para cubrir servicios básicos, como agua, energía eléctrica, teléfono, entre otros, se han destinado \$40.9 millones.
- Se destinó un monto de \$92.1 millones para becas al desempeño académico y otro de \$7.4 millones para el reconocimiento al mérito académico.
- En relación con la vinculación entre la universidad y la sociedad, y la difusión de la cultura, se invirtieron \$1.09 millones para actividades culturales y deportivas.
- En seguimiento al ejercicio 2014, momento en que se contrató un crédito con el Banco Interacciones para construcción de infraestructura, se informa que la línea de crédito total es de \$600 millones y que, durante los ejercicios 2014 y 2015, se dispuso de un monto total de \$450 millones. El crédito es pagado con

recursos propios y el saldo insoluto al 31 de diciembre de 2019 era de 197.3 millones de pesos.

El programa de austeridad, aprobado en Pleno por Consejo Universitario en 2019, ha tenido resultados favorables. Prueba de ello ha sido el pago en tiempo del salario regular del ejercicio 2019. Los ahorros han sido sustanciales en lo que va de esta gestión, y paulatinamente se han atendido adeudos de ejercicios fiscales anteriores, contribuyendo con recursos propios y autogenerados. No obstante, se tienen estrategias y acciones a largo plazo para contar con finanzas sanas. Otro factor muy importante fue el no aumento de sueldos del personal docente y de confianza, así como la no contratación de personal eventual del STAUAEEM. La conciencia de la comunidad universitaria y el apoyo de las instancias federales y estatales serán un pilar fundamental que permita la sostenibilidad financiera de nuestra universidad. Demostrar fehacientemente el cambio en la operación de todas las dependencias y mantener el compromiso con el deber traducido en eficiencia serán la mejor herramienta para conseguir más recursos.

FINANCIAMIENTO EXTRAORDINARIO

El financiamiento extraordinario permite a la universidad complementar los ingresos ordinarios para, de esta manera, lograr una viabilidad financiera que permita consolidar el proyecto de educación de calidad. En este proyecto, los actores universitarios deben ser corresponsables y constructores de la excelencia académica atendiendo en todo momento las necesidades de la comunidad institucional. En 2019, la universidad obtuvo financiamiento por un monto total de \$57,083,692.90 (gráfica 23). A continuación se detallan los programas y fondos extraordinarios de los que se obtuvieron recursos.

El Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019 tiene la finalidad de promover y contribuir a la mejora y al aseguramiento de una educación superior de calidad, que forme profesionistas, especialistas y profesores-

investigadores que contribuyan a la sociedad del conocimiento al aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y relevantes en las distintas áreas y disciplinas, con responsabilidad social, fortaleciendo así los modelos educativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida. Para este ejercicio 2019, obtuvimos un monto de \$20,078,439, los cuales fueron asignados en los rubros de: bienes muebles, materiales, servicios, acervo y honorarios. En este sentido, el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES) benefició dos proyectos: Fortalecimiento de las dependencias de educación superior en materia de competitividad y capacidad académica, y de los servicios transversales que apoyan las funciones sustantivas de la institución, que recibió un apoyo de \$5,970,950.00. Por su parte, el proyecto Diagnóstico institucional de incorporación de la perspectiva de género en los programas de estudio de nivel licenciatura recibió \$175,274.00.

Por su parte, el Programa para el Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) obtuvo un monto total para las seis dependencias de educación superior (DES) de \$13,932,215.00, que se distribuyeron de la siguiente manera: Salud: \$2,389,266.00.00; Sociales y Administrativas: \$2,280,661.00; Ciencias Naturales: \$2,032,428.00; Ciencias Exactas e Ingeniería: \$2,451,326.00 pesos; Educación y Humanidades: \$2,466,841.00, y Ciencias Agropecuarias: \$2,311,693.00.

Durante este año se obtuvo la liberación de los compromisos académicos y financieros del PFCE del año 2018. Lo anterior nos permitió demostrar que los recursos otorgados a través de este programa, se aplicaron en el fortalecimiento de la oferta educativa y los principales servicios de gestión, cumpliendo así con las metas y objetivos planteados en los proyectos.

En el marco del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2019, en la modalidad de Nivel Superior en sus componentes de infraestructura educativa básica, media superior y superior, se asignaron recursos por un monto total de \$21,117,915.90, que fueron destinados al equipamiento de las escuelas de estudios superiores de Jojutla, Jicarero, Mazatepec, Miacatlán y Tetecala, en su componente de infraestructura; para

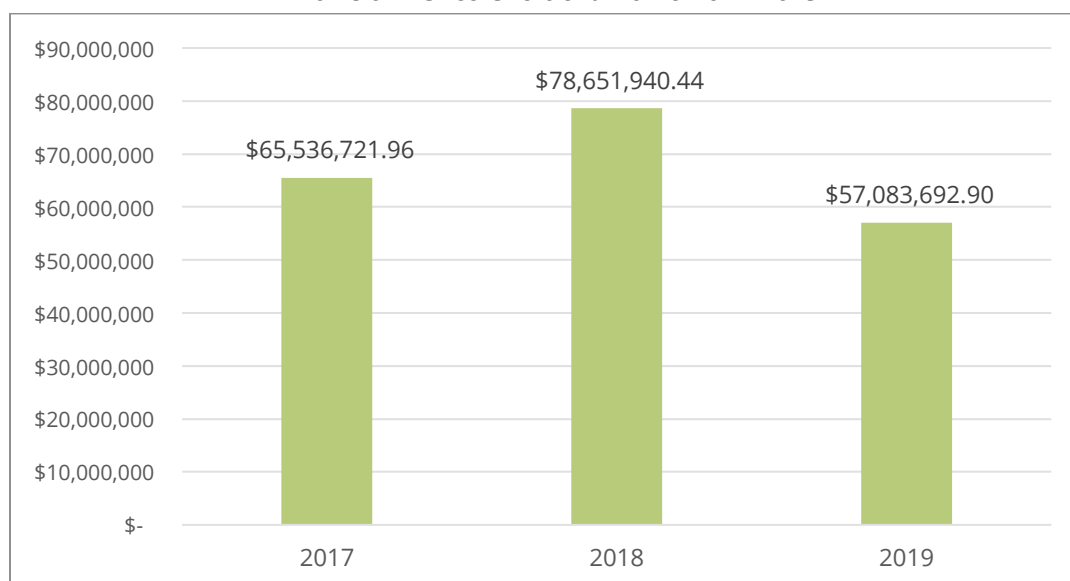
la segunda etapa de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, y para la segunda planta de los laboratorios en la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc.

Del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2019, cuyo objetivo central es garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, obtuvimos recursos por un monto total de \$411,310.00, mediante los cuales se apoyaron dos proyectos: el primero destinado a la ciencia, tecnología e innovación para jóvenes estudiantes mujeres de Nivel Medio Superior por un monto de: \$306,310.00, y un segundo proyecto: análisis de las necesidades actuales de la industria para mejorar la vinculación, por un monto de: \$105,000.00. Dichos proyectos concluyeron satisfactoriamente durante el ejercicio 2019. En este mismo año se obtuvo la liberación de los compromisos académicos y financieros del PADES año 2018, cumpliendo satisfactoriamente con las metas y objetivos planteados en los proyectos.

En lo que concierne al Nivel Medio Superior, durante 2019 se realizó la comprobación financiera y académica del Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior (FFAGPEMS), ejercicio 2018, cumpliendo en su totalidad con las metas planteadas en el proyecto original.

Finalmente, a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2019 de Nivel Medio Superior, obtuvimos recursos por un monto de \$1,543,813.00, destinados al equipamiento del laboratorio de la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla “Prof. Luis Ríos Alvarado” y para el equipamiento de laboratorios y rehabilitación de pisos en el exterior de la Escuela Preparatoria No. 1 “Prof. Bernabé L. de Elías”, lo que nos permitirá brindar espacios académicos de calidad a los estudiantes de Nivel Medio Superior.

Gráfica 23
Financiamiento extraordinario 2017-2019



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

ESTADOS FINANCIEROS AUDITADOS

La calidad de los sistemas de control y auditoría interna y fiscalización externa es fundamental para ayudar a garantizar la confiabilidad de la contabilidad gubernamental en la universidad y lograr que cumpla sus objetivos.

La información contable, presupuestaria y programática, forma parte de la Cuenta Pública, la cual se relaciona con los objetivos y prioridades de la universidad. En ésta se incluyen los indicadores de resultados, que permiten determinar el cumplimiento de las metas y objetivos de cada uno de los programas, así como vincularlos con la planeación del desarrollo.

En la universidad se coadyuva con la fiscalización de los recursos públicos federales, conforme a lo establecido en la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación. La Auditoría Superior de la Federación verifica que los recursos federales que se reciben se ejerzan conforme a los calendarios previstos y de acuerdo con las disposiciones aplicables.

Se remite a la Secretaría de Hacienda, a través del sistema de información a que se refiere el artículo 85 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, la información sobre el ejercicio y destino de los recursos federales que se reciben. La información enviada contiene: grado de avance en el ejercicio de los recursos federales transferidos y los recursos aplicados conforme a reglas de operación.

En el ejercicio 2019, se le practicaron auditorías a esta máxima casa de estudios. Se revisó la información financiera de cada fondo, programa o convenio, los cuales se tienen debidamente actualizados, identificados y controlados, así como la documentación original que justifique y compruebe cada uno de los gastos. A su vez, los organismos auditores realizan las evaluaciones correspondientes sobre el ejercicio del gasto, para poder emitir el informe final. Se llevaron a cabo los siguientes procesos:

1. Auditoría Superior de la Federación
 - U006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales 163-DS
 - Apoyos a Centros y Organizaciones de Educación 1036-DS-GF
 - Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples 0118-AEOPA-UAEM
 - Participaciones Federales a Entidades Federativas 1046-DE-GF
2. Entidad Superior de Auditoría y Fiscalización del Congreso de Morelos
 - Fiscalización Cuenta Pública 2018 1049-DE-GF
3. Auditor Externo Despacho DEGHOSA
 - Auditoría Financiera Contable, Presupuesta y Programática de la UAEM, ejercicio 2018
4. Órgano Interno de Control
 - Revisión de Estados Financieros Trimestrales 2018 y 2019 CA19-RF17-CGAP
5. Servicio de Administración Tributaria
 - Comprobación del cumplimiento como retenedor de Impuesto Sobre la Renta - 1 de febrero a 31 de diciembre de 2016. Orden de visita PMV22800006/18

- Regularizar situación fiscal sobre el ISR agosto 2019 500-39-00-03-02-2019-9853
6. INFONAVIT
- Revisión del 4º Bimestre de 2019. Orden de visita GSF/OV/0000039/2019
7. Auditor Externo Borja Rendón Consultores
- Revisión y atestiguamiento sobre el cumplimiento de las obligaciones de la UAEM en su carácter de patrón
8. IMSS
- Visita domiciliaria ejercicio 2016

ARMONIZACIÓN CONTABLE

En 2017, el Consejo de Armonización Contable realizó las acciones necesarias para dar cumplimiento a lo dispuesto en la Ley General de Contabilidad Gubernamental. De esta forma, se contempló elaborar una versión más dinámica, se diseñó, desarrolló e implementó el Sistema de Evaluaciones de la Armonización Contable (SEvAC), a fin de contar con un seguimiento constante de los avances en materia de transparencia, registros y formulación de cuenta pública. Con fundamento en lo dispuesto en la Regla 12, inciso VI de las Reglas de Operación de los Consejos de Armonización Contable de las Entidades Federativas, la universidad ha cumplido en cada trimestre con el llenado de los reactivos correspondientes a las evaluaciones de cada periodo para dar cumplimiento a la generación del Informe de Resultados del Estado de Morelos y poder ser evaluados en los distintos instrumentos: guía de cumplimiento, reportes de cuenta pública, seguimiento de obligaciones de transparencia, y dar cumplimiento en materia de transparencia y rendición de cuentas a través de la página web oficial de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Esta evaluación se integra por cuatro secciones:

- D.1. Título V de la Ley General de Contabilidad Gubernamental
- D.2. Contenido contable

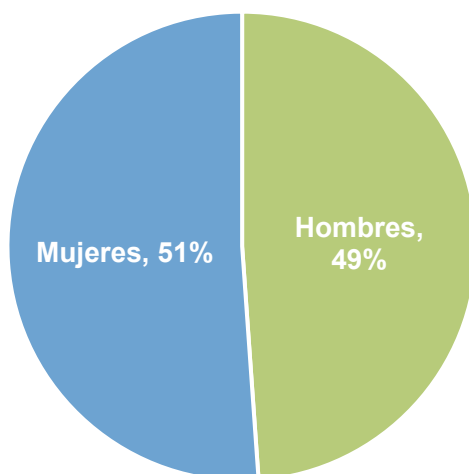
- D.3. Contenido presupuestario
- D.4. Contenido programático

El índice de cumplimiento de evaluación de la UAEM al tercer bimestre de 2019 fue de 100% favorable.

PERSONAL

En 2019, el personal activo estuvo conformado por 5,037 personas, que brindan servicios a más de 40,000 estudiantes de la UAEM de forma directa o indirecta. Cumplimos con una cultura de equidad de género al conformar una plantilla de personal con 2,575 mujeres, que equivale al 51%, y 2,462 de hombres, que corresponde al 49%, como se observa en la gráfica 24.

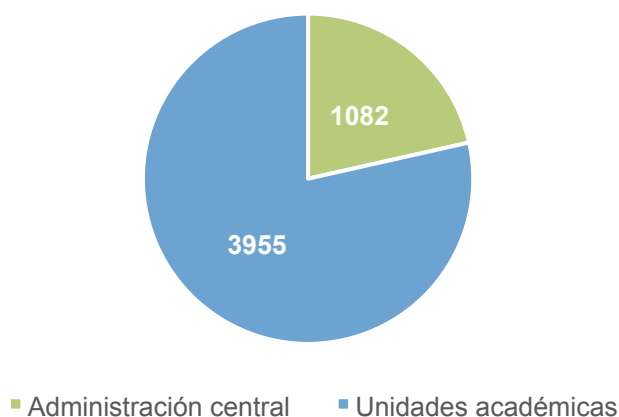
Gráfica 24
Distribución del personal por sexo



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

De acuerdo con su área de adscripción, contamos con 1,082 personas en la administración central y con 3,955 personas en las unidades académicas, centros de investigación e institutos de la UAEM (gráfica 25).

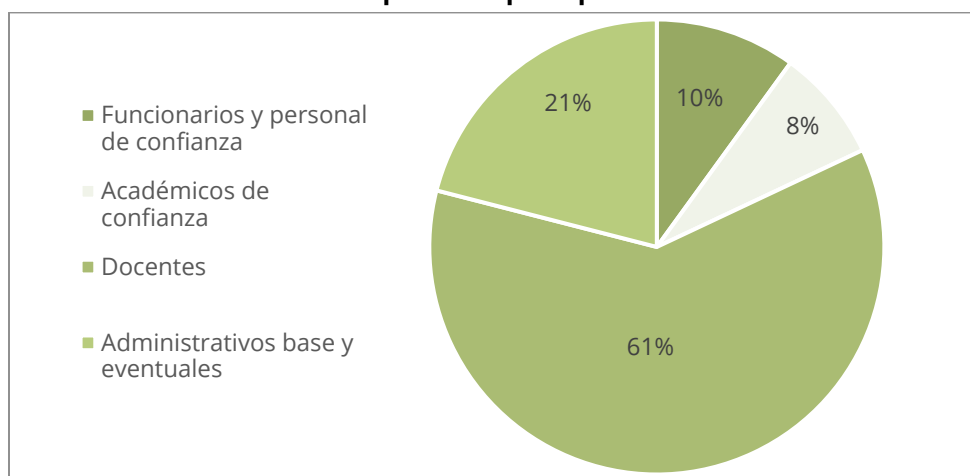
Gráfica 25
Distribución del personal por lugar de adscripción



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En relación con el tipo de contratación, 510 corresponden a funcionarios y personal de confianza, 423 son académicos de confianza, 3,048 son docentes y 1,056 están integrados por el personal administrativo de base y eventuales (gráfica 26).

Gráfica 26
Distribución del personal por tipo de contratación



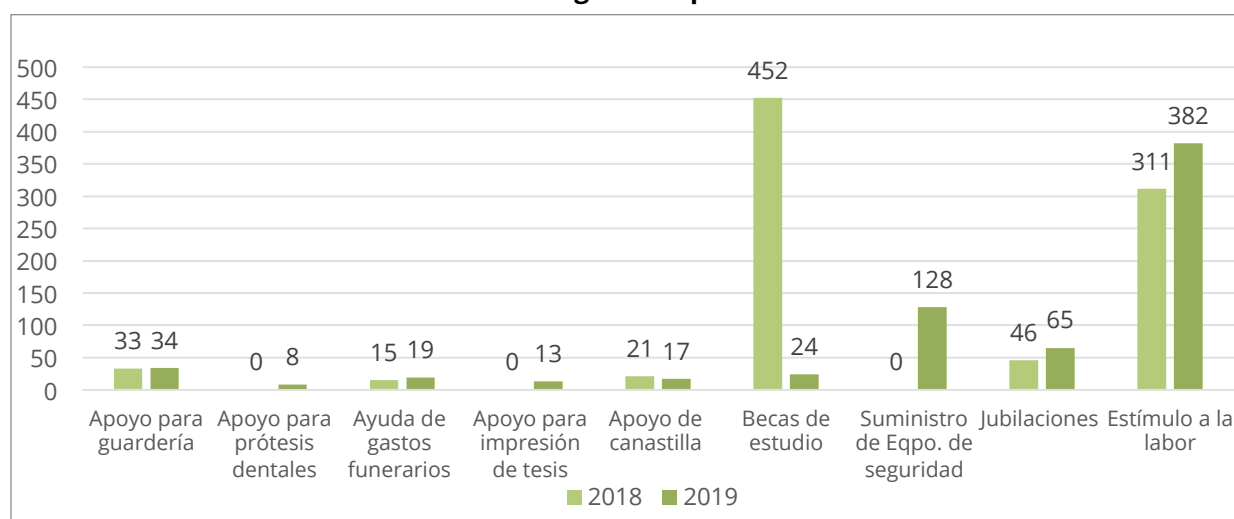
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Hemos realizado estudios de perfiles de puestos, lugar de adscripción y lugar de origen, para reubicar al personal de confianza que cuente con las habilidades y experiencia necesarias para reforzar las actividades de las unidades académicas y la administración central, y con mejorar las condiciones laborales para el desempeño óptimo de las actividades del personal. Se otorgaron 7,784 premios de puntualidad, beneficiando a 1,541 trabajadores del personal administrativo.

Respecto a permisos por haber obtenido el premio de puntualidad a personal administrativo, se concedieron 1,455 días a 535 beneficiados. Respecto a las incapacidades médicas otorgadas (IMSS, Centro Médico Universitario, médico particular) se otorgaron 19,041 días a 423 beneficiados.

En relación con el personal docente, en 2019 se otorgó una mayor cantidad de prestaciones para el suministro de equipo de seguridad y en estímulos a la labor, como se observa en la gráfica 27.

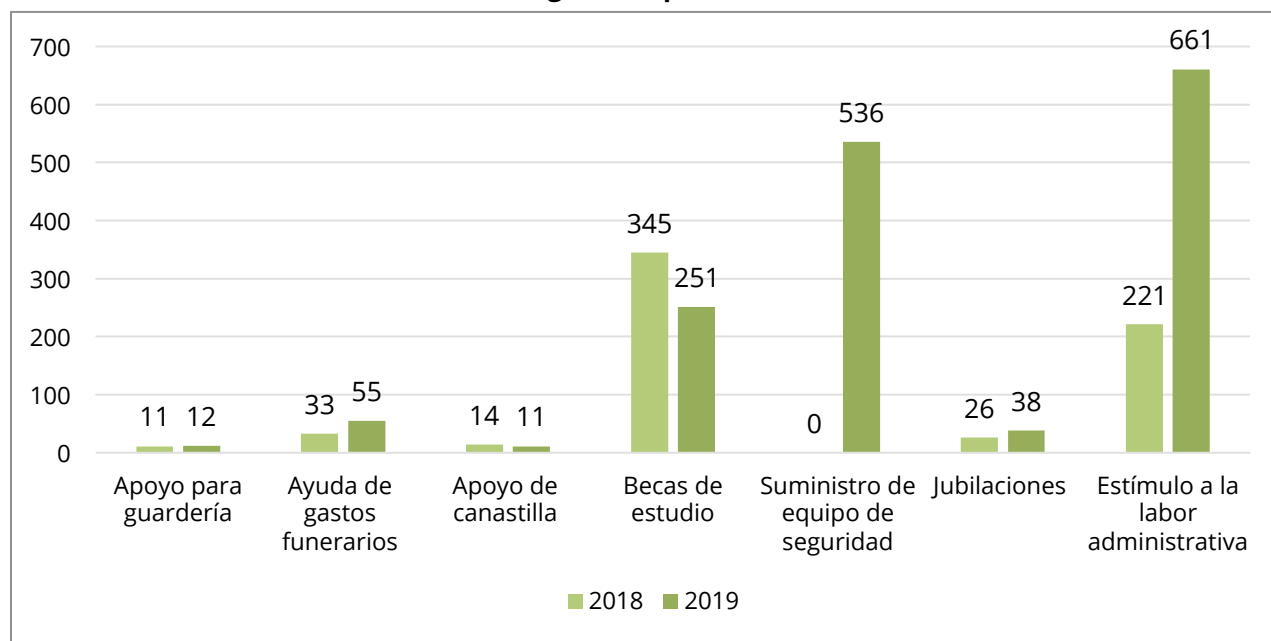
Gráfica 27
Prestaciones otorgadas al personal docente



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En relación con el personal administrativo en 2019, en la gráfica 28 se observa que se otorgó de igual forma una mayor cantidad de prestaciones para el suministro de equipo de seguridad y en estímulos a la labor.

Gráfica 28
Prestaciones otorgadas al personal administrativo



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Asimismo, otorgamos 18,478 beneficios al personal por nómina (tabla 71).

Tabla 71
Beneficios al personal en 2018-2019

BENEFICIOS OTORGADOS	BENEFICIADOS 2018	BENEFICIADOS 2019
Pago de nóminas de personal activo	5,087	5,415*
Pago de pensión a jubilados y pensionados	1,429	1,260
Pago de estímulo al desempeño de personal académico	424	422
Compensación por evaluación al desempeño de personal de confianza	120	150
Pago de cuotas patronales al IMSS	5,209	5,148
Pago de cuotas patronales al INFONAVIT	5,209	5,148
Créditos otorgados por el INFONAVIT	776	39
Préstamos del fondo de ahorro	443	896

* El incremento de número de beneficiados en el ejercicio 2019 corresponde al personal docente en la modalidad horas/semana/mes, consecuencia del crecimiento natural de los programas educativos que a la fecha no tienen una primera generación.

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En 2019, el número de accidentes calificados por el IMSS como riesgo de trabajo fue de 26, lo que representa un aumento en relación con 2018, que fue de 16.

TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Durante este año, hemos generado los mecanismos y acciones necesarios al interior y exterior de la comunidad universitaria, para garantizar el acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas, promoviendo con ello una participación social activa. Para dar cumplimiento a lo anterior, la Dirección de Transparencia Institucional tiene bajo su responsabilidad a la Unidad de Transparencia, la cual brinda a la comunidad universitaria y público en general acceso a la información de una manera sencilla, rápida y gratuita en la oficina ubicada en la planta baja de la Torre de Rectoría. De igual forma, cuenta con la Plataforma Nacional de Transparencia (www.plataformadetransparencia.org.mx), en la cual se publica la información que establece la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Morelos. Además, brinda atención a las solicitudes de información pública presentadas a través de formatos impresos, correo electrónico, sistema INFOMEX, y de la propia Plataforma Nacional de Transparencia, así como recursos de revisión y denuncias.

En 2019, dimos atención a un total de 231 solicitudes de acceso a la información pública, recibidas a través de formatos impresos, correo electrónico, sistema INFOMEX y la Plataforma Nacional de Transparencia. De igual forma, se dio atención a 13 recursos de revisión presentados ante el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE); se han interpuesto dos controversias ante el H. Tribunal Superior de Justicia del Estado de Morelos, y se han atendido tres denuncias presentadas a través de la Plataforma Nacional de Transparencia.

En cumplimiento con la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Morelos y de los Lineamientos Técnicos Generales para la Publicación, Homologación y Estandarización de la Información, la UAEM, como sujeto obligado a

difundir y actualizar las obligaciones de la Plataforma Nacional de Transparencia, llevó a cabo la capacitación de 30 enlaces responsables de las unidades administrativas y 58 enlaces responsables de las unidades académicas de esta institución los días 21 y 22 de febrero de 2019 a través de la Dirección de Transparencia Institucional y en coordinación con el IMIPE.

Lo anterior permitió que estas unidades estén en condiciones de publicar y actualizar mensualmente, a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, la información generada de acuerdo a las atribuciones y funciones que realizan sus respectivas áreas. Asimismo, la Dirección de Transparencia ha mantenido una constante capacitación a las unidades académicas y administrativas que así lo requieren, a fin de que las mismas cuenten con el conocimiento y las herramientas necesarias, para dar cumplimiento en la difusión y actualización de las obligaciones de transparencia que son de su competencia.

CONTRALORÍA SOCIAL

Conforme a lo dispuesto por la Ley General de Desarrollo Social, la Contraloría Social es uno de los mecanismos de la transparencia y rendición de cuentas, que permite dar seguimiento, supervisión y vigilancia, de manera organizada, al cumplimiento de las metas y a la adecuada aplicación de los recursos públicos asignados a la universidad mediante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE). Estos trabajos se desarrollan en conjunto con la responsable de la Contraloría Social y los integrantes de los dos comités de Contraloría Social, conformados por los beneficiarios vigentes de cada dependencia de educación superior (DES).

En apego al Programa Anual de Trabajo de la Contraloría Social (PATCS), autorizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para cumplir con las actividades de promoción de la Contraloría Social, la UAEM publicó a través de su página web (www.uaem.mx/contraloria-social/) la documentación referente a la Contraloría Social

de dichos apoyos. También se implementaron actividades para difundir las funciones e importancia de la Contraloría Social. En este sentido, se impartieron pláticas a los beneficiarios de los programas en las siguientes Unidades Académicas:

PRODEP

- Escuela de Estudios Superiores de Jicarero
- Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIIHu)

PFCE

- Facultad de Ciencias del Deporte
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER)

Asimismo, una de las actividades establecidas en el Programa Anual de Trabajo de la Contraloría Social (PATCS) es el levantamiento de informes trimestrales, antes cédulas de vigilancia, cuyo propósito es comunicar el ejercicio del recurso asignado, lo cual se traduce en una práctica eficiente de rendición de cuentas. De igual forma, la responsable de la Contraloría Social se encarga de captar las quejas, denuncias o solicitudes de información de los beneficiarios, como se detalla en la tabla 72.

Tabla 72
Contraloría social PRODEP y PFCE 2019

FONDO	QUEJAS	DENUNCIAS	SOLICITUDES DE INFORMACIÓN
PRODEP	0	0	2
PFCE	0	0	3

Fuente: Secretaría General

Con la intención de socializar la importancia y actividades de estos mecanismos de control y vigilancia, la Contraloría participó en dos transmisiones de la radio universitaria, con una duración de una hora cada una, y realizó una publicación en la Gaceta Universitaria. El personal de la Contraloría Social asistió al “Curso de capacitación de Contraloría Social”, que organizó la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la Subsecretaría de Educación Superior, impartido el 08 de mayo de 2019.

Es importante resaltar que las acciones tomadas por la UAEM en materia de Contraloría Social le han permitido alcanzar las metas establecidas en los respectivos programas anuales de trabajo fortaleciendo a su vez los mecanismos al interior de esta universidad y propiciando su gestión a través de la cultura de la transparencia y rendición de cuentas. Al mismo tiempo, estas acciones fungen como elementos fundamentales para la consolidación de un gobierno democrático.

INFRAESTRUCTURA

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

De recursos propios y autogenerados, hemos invertido en infraestructura física un total de \$263,723.88, proveniente de recursos ordinarios y extraordinarios, que se ejerció en todos los campus de la UAEM (gráfica 29).

- En el Campus Norte, invertimos la cantidad de \$184,327.63 en la adecuación de aulas en el edificio 65 de la Facultad de Ciencias Biológicas.
- Para las unidades académicas ubicadas en el Campus Oriente, invertimos un total de \$45,223.71 en la habilitación de la sala de juicios orales de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.
- En las unidades académicas ubicadas en el Campus Sur, invertimos un total de \$34,172.54 en el suministro e instalación de material para canalización de tubería para siete *acces point*, de la Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla.

En servicios varios de mantenimiento y otras acciones, realizamos una inversión total de \$857,947.75, que se distribuyó de la siguiente forma:

1. Invertimos \$174,000.00 en dictámenes estructurales de valoración y diagnóstico del estado de la estructura posterior al sismo de 2017, requeridos por los ajustadores de la aseguradora AXA a efecto de justificar el pago del seguro de los bienes inmuebles asegurados por la UAEM.
2. Invertimos \$159,500.00 en servicios de ingeniería estructural para otorgar la responsiva de director responsable de obra y corresponsable en seguridad

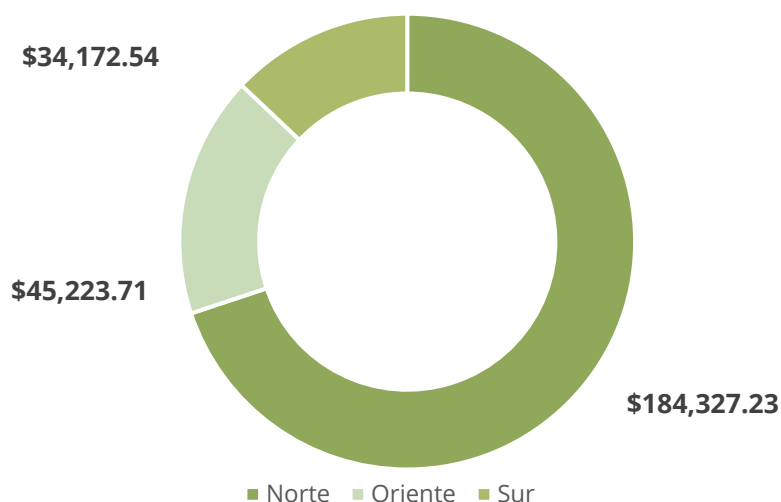
estructural, dictamen técnico y constancia de seguridad estructural para los siguientes inmuebles, propiedad de la UAEM:

- Un edificio de la Escuela Preparatoria No. 1, ubicada en la ciudad de Cuernavaca, Morelos.
 - Un edificio de la Escuela Preparatoria No. 2, ubicada en la ciudad de Cuernavaca, Morelos.
 - Un edificio de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, ubicado en el municipio de Jojutla, Morelos.
 - Un edificio de la Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla, ubicada en el municipio de Jojutla, Morelos.
 - Un edificio de la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla, ubicada en el municipio de Cuautla, Morelos.
3. Destinamos \$37,332.28 al mantenimiento y conservación de fachaleta de muro central en azotea de auditorio Gral. Emiliano Zapata Salazar, en UAEM campus Norte.
 4. Con un monto de \$40,000.00, se realizó el bacheo superficial para reponer carpeta asfáltica por desprendimiento en los circuitos 1 y 2 en UAEM campus Norte.
 5. Realizamos la inversión de \$116,000.00 en trabajos de verificación de instalaciones eléctricas en baja tensión para las escuelas preparatorias 1, 2, 3 y 4 y de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, edificio nuevo.
 6. Por un monto de \$78,416.00, se realizó el desazolve de fosas sépticas o plantas de tratamiento en diversos planteles dentro del campus Chamilpa; el desazolve de fosa séptica en sede Jicarero, en Jojutla, y el desazolve de fosa séptica en sede Yecapixtla, Morelos.
 7. Además, se invirtió la cantidad de \$46,202.80 en suministro e instalación de materiales por cambio total de tres cables alimentadores XLP 15 KV, de media tensión, en un tramo subterráneo de 35 m, desde el poste de transición hasta el transformador tipo pedestal; conexión del alambre de cobre de puesta a

tierra por medio de un conector a compresión, limpieza y reacomodo de cables de potencia XLP dentro del registro de media tensión, en la Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan, Morelos; servicio de medición de resistencia de aislamiento en los cables de potencia XLP del alimentador de media tensión, desde la transición aéreo subterráneo a la subestación tipo pedestal, en la Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan, Morelos.

8. De igual forma, se destinó una inversión de \$105,369.37 a la construcción del cuarto para biodigestores para la Facultad de Diseño de la UAEM en Chulavista, y de \$101,127.30 en reubicación de cuatro biodigestores, alimentación y descarga sanitaria y encajillamiento de descarga sanitaria en este mismo edificio.

Gráfica 29
Recursos propios y autogenerados ejercidos en obras o servicios distribuidos por campus



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En el marco del recurso proveniente de Escuelas al Cien, invertimos \$25,084,061.12 para la construcción de la segunda etapa de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAeI).

Del recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2018, ejercido en 2019 para Nivel Superior, contamos con una inversión de \$25,714,958.23, distribuida de la siguiente manera:

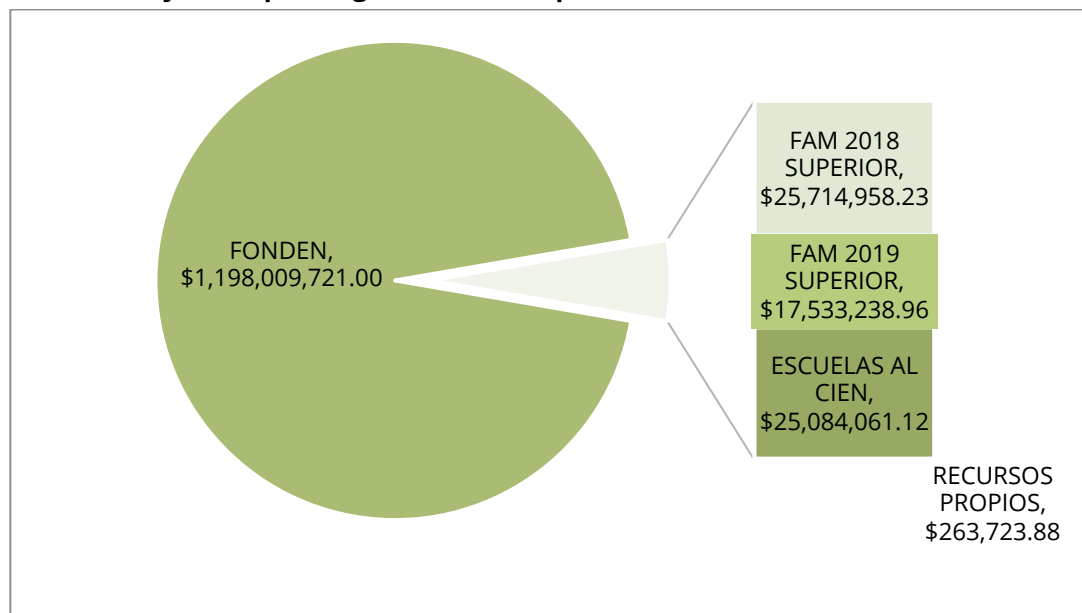
- Una inversión de \$10,249,539.51 del proyecto Mantenimiento de Espacios Académicos de la UAEM, que incluye las siguientes unidades académicas del campus Norte:
 1. Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS)
 2. Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo de la Universidad (CIIDU)
 3. Facultad de Psicología
 4. Centro de Investigaciones Biológicas (CIB)
 5. Facultad de Ciencias Agropecuarias
 6. Facultad de Farmacia
 7. Facultad de Ciencias del Deporte (FCD)
 8. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (CINCCO)
 9. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)
 10. Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB)
 11. Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAP-IICBA)
 12. Centro de Investigación en Dinámica Celular (CIDC-IICBA)
 13. Centro de Investigaciones Químicas (CIQ)
 14. Centro de Investigación en Ciencias (CINC)
- Una inversión de \$5,132,260.94 para el mantenimiento de espacios académicos de las siguientes unidades académicas de la periferia de Cuernavaca:
 1. Facultad de Medicina
 2. Facultad de Enfermería
 3. Facultad de Nutrición
 4. Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPSI)
 5. Escuela de Teatro, Danza y Música

6. Facultad de Ciencias Químicas E Ingeniería (Tamulba) FCQEI
 7. Facultad de Ciencias Químicas E Ingeniería (Lou) FCQEI
- Una inversión de \$1,027,167.64 para el mantenimiento de espacios académicos de las unidades académicas de la zona Poniente:
 1. Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
 2. Escuela de Estudios Superiores Miacatlán
 - Una inversión de \$1,657,864.59 para el mantenimiento de espacios académicos de las unidades académicas de la zona Sur:
 1. Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
 2. Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
 - Una inversión de \$2,424,812.39 para el mantenimiento de espacios académicos de las siguientes unidades académicas de la zona Oriente:
 1. Escuela de Estudios Superiores de Tétela del Volcán
 2. Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
 3. Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo
 - Una inversión de \$2,776,324.23 para el mantenimiento de espacios académicos que incluye la impermeabilización de espacios en las siguientes unidades académicas:
 1. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, edificio 31 (182 m²)
 2. Gimnasio Auditorio, edificio 20 (2,000 m²)
 3. CIIDU, edificio 3 (907.17 m²)
 4. Polideportivo (2,239.59 m²)
 5. Auditorio Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, edificio 51 (300 m²)
 6. Facultad de Psicología, edificio 65 y Cubo de Escaleras (440 m²)
 7. Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán (980 m²)
 8. Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan (1,150 m²)
 - Una inversión de \$1,873,895.22 para la adecuación y mejoras de espacios académicos del campus Oriente, que incluye las siguientes unidades académicas:

1. Escuela de Estudios Superiores de Totolapan
 2. Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan
 3. Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
 4. Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
 5. Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC)
- Una inversión de \$573,093.71 para el mantenimiento de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, que incluye la protección de muros exteriores (fachadas), aplanados con mortero y de tabique aparente.
 - Por parte del recurso de los productos financieros FAM 2018 se asignó la cantidad de \$792,779.54 (setecientos noventa y dos mil setecientos setenta y nueve pesos 54/100 M.N.), que se distribuyó de la siguiente manera:
 - Una inversión de \$792,779.54 (setecientos noventa y dos mil setecientos setenta y nueve pesos 54/100 M.N.), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, protección de muros exteriores (fachadas), aplanados con mortero y de tabique aparente.

Por parte del recurso proveniente del Fondo Nacional de Desastres Naturales (FONDEN), se nos asignó la cantidad de \$1,198,009,721.00, que se distribuyó de la siguiente manera:

Invertimos \$1,142,768,546.00 en la demolición y reconstrucción de edificios. Asimismo, contamos con una inversión de \$55,241,175.00 en reparaciones mayores y menores de edificios (gráfica 30).

Gráfica 30**Monto ejercido por origen de recurso para el desarrollo de obras o servicios**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En este año, invertimos \$580,831.83 de pesos en trabajos de conservación y mantenimiento para la infraestructura universitaria. Este recurso se distribuyó como se muestra en la tabla 73.

Tabla 73**Gastos realizados para la conservación y mantenimiento de la infraestructura física**

CONCEPTO	MONTO
Plomería	\$79,993.86
Electricidad	\$137,182.99
Pintura	\$39,987.78
Albañilería	\$26,538.00
Plantas de emergencia	\$80,000.00
Herramientas	\$55,000.00
Herrería, carpintería, tabla roca	\$9,999.66
Elevadores	\$122,132.56
Sistemas de tierra	\$15,000.00
Impermeabilización	\$14,997.64
Total	\$580,832.49

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Asimismo, se atendieron 836 solicitudes de trabajo, de las cuales 651 fueron de mantenimiento y 185 de conservación. Entre los trabajos más relevantes que desarrollamos, se encuentran los siguientes:

- Rehabilitación del drenaje en la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, mediante un campo de oxidación
- Alimentación hidráulica al edificio nuevo de Psicología y solución a la red sanitaria para poder ocupar el edificio
- Rehabilitación de loseta en diferentes sedes
- Rehabilitación y puesta en marcha de la planta tratadora de Medicina
- Traslado de las facultades de Biología y Técnicos Laboratoristas a los edificios 56, 64 y 65
- Traslado de Servicios Escolares a edificio 65
- Desazolve de plantas de tratamiento en campus Chamilpa
- Instalación de centros de cómputo de Biología y Técnicos Laboratoristas
- Pintura en todo el exterior de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, el CELE y Dinámica Celular
- Limpieza y chaponeo de todas las instalaciones de la UAEM
- Conservación de áreas verdes del campus UAEM e instalaciones foráneas
- Suministro de agua potable en escuelas foráneas, zona de la salud
- Solución al problema de inundación en la Escuela de Enfermería, Jonacatepec
- Servicio de limpieza en interiores y exteriores en la UAEM
- Poda de árboles para mejora de iluminación en avenidas, pasillo y los circuitos
- Recorridos diarios para recolección de basura general en la UAEM
- Rehabilitación de 31 WC en diferentes sedes de la UAEM
- Apoyo en trabajos de electricidad, pintura, herrería, plomería y chaponeo a diferentes unidades académicas que se certificaron

En materia de ahorro de energéticos, hemos disminuido el consumo de agua de 520 m³ en 2018 a 416 m³ en 2019. Se ha logrado un ahorro bimestral de \$391,598.00

gracias a la cancelación de tomas innecesarias. A continuación se señalan las principales acciones implementadas en este sentido:

- Medición y cobros de agua potable de la UAEM, campus Chamilpa
- Mediciones y lecturas de consumos eléctricos en campus Chamilpa y escuelas foráneas
- Recorridos para detectar gastos innecesarios por luminarios prendidos en áreas del campus Chamilpa
- Aplicar medidas necesarias en alumbrados prendidos durante la noche y día
- Concientizar a las unidades académicas y administrativas al cambio de luminarios a led
- Concientizar a las unidades académicas para ahorro de agua como introducción de mingitorios secos y cambio de válvulas en cisternas
- Reducción por cobros excesivos por bajo factor de potencia y por rebasar la carga contratada

Para contar con instalaciones funcionales, hemos brindado mantenimiento a las subestaciones en el campus Norte:

- Principal
- CEIB
- Hule
- Biomédica
- Torre de rectoría
- Psicología
- Polideportivo 1 y 2
- Farmacia

Asimismo, brindamos mantenimiento a las siguientes plantas de emergencia en el campus Norte:

- CIB
- Torre de Rectoría
- Torre DTI
- Facultad de Farmacia
- FCQel

Llevamos a cabo actividades de chaponeo, poda, desrame de árboles y mantenimiento de áreas verdes en las siguientes zonas:

- Mazatepec

- Temixco
- Jonacatepec
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Miacatlán
- Tetecala
- Jicarero
- Escuela Preparatoria No. 2
- Tetela del Volcán
- Ciencias del Deporte
- Campus Chamilpa

Para proveer de los recursos a todas las instalaciones universitarias, suministramos agua en pipa a los espacios que se detallan en la tabla 74.

Tabla 74
Suministro de agua en pipa

ESPACIO/UNIDAD ACADÉMICA	M ³
Campus Norte	360
Facultad de Comunicación Humana	1,300
Hidrobiología	360
Belenes	180
Composta	180
Nutrición	2,400
Unidad Biomédica	240
Facultad de Enfermería	180
Unidad de Gestión (antes Patronato)	120
Gimnasio Auditorio	180
Total	5,500

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

PROCESOS INSTITUCIONALES AUTOMATIZADOS

De acuerdo al PIDE 2013-2018, la política institucional apunta hacia la automatización de procesos. En este contexto, durante este año se trabajó en reducir el tiempo y el recurso humano para la realización de transferencias presupuestales para la generación de pólizas contables de la nómina: ahora se utiliza sólo el 25% del personal utilizado anteriormente y sólo se requiere el 10% del tiempo que se utilizaba anteriormente. Es decir, se logró una reducción en uso de recursos de aproximadamente 80% con el propósito de hacer más eficientes los procesos.

Desde su implementación a principios de 2019, el sistema de emisión de títulos electrónicos ha emitido 3,229 títulos electrónicos, y se encuentran en etapa de pre-registro 7,117 documentos más. De su inicio de producción a la fecha, se han emitido más de 8,000 constancias de no adeudo a contabilidad. Con el uso del portal de estudiantes, más de 40,000 estudiantes con acceso a internet pueden visualizar de forma más ágil el estatus de sus pagos. Los estudiantes y docentes tienen disponible la posibilidad de actualizar su software a la versión de Office 365.

La plataforma tecnológica web para el registro de solicitudes al servicio social, atiende a más de 5,000 solicitudes cada período semestral. Además, desarrollamos el sistema para la gestión de la cédula de estímulo al desempeño, el cual permite a los profesores investigadores de tiempo completo capturar la información concerniente a sus actividades académicas con el propósito de que el área cuente con las bases pertinentes para la asignación de la beca al desempeño.

Por otra parte, trabajamos para hacer más eficiente la gestión de la carta de certificación del servicio social, para lo cual se está desarrollando un módulo de gestión documental que permitirá la emisión de la carta de certificación de servicio social de forma automatizada, ya que, a la fecha, para cada documento se realiza la captura de los datos de los estudiantes de forma individual y manual. Al finalizar el

proceso, el sistema permitirá realizar estos procesos en menos tiempo y con menos recursos.

PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS

Durante este año hemos desarrollado actividades para el cumplimiento de la consolidación de la red de voz, dato y video, para responder a las necesidades de crecimiento y desarrollo tecnológico, acceso a internet y plataformas tecnológicas.

En julio de 2019, duplicamos la capacidad de internet de 5 Gbps a 10 Gbps. El resultado de esta acción no incrementó el gasto anual, sino lo contrario: disminuyó el costo de internet de \$2,593,760.00 a \$1,802,640.00 con un ahorro de \$791,120.00 anuales. Además, incorporamos a la RedUAEM 103 puntos de acceso inalámbrico los cuales podrán dar cobertura hasta 7,725 usuarios nuevos.

Realizamos la instalación de 349 nuevas salidas de telecomunicaciones incorporando a la RedUAEM las dependencias de nivel medio y superior con enlaces de microondas punto a punto de la Escuela de Estudios Superiores de Tetecala y de la Escuela Preparatoria de Jojutla. También se habilitaron servicios de red en la Preparatoria de Jojutla, Facultad de Estudios Sociales de Temixco (edificio nuevo), Facultad de Psicología (CIPTSI), Instituto de Investigación en Humanidades, Facultad de Diseño y Facultad de Contaduría Administración e Informática, edificio 2, mediante fibra óptica. Lo anterior tuvo un impacto en una matrícula de 7,153 estudiantes.

Para la consolidación de la red de voz, datos, video y plataformas tecnológicas, se modernizó el equipo de comunicaciones de seguridad perimetral por equipo de última generación INGFW con el objetivo de proveer protección contra ataques externos, mediante el uso combinado de tecnologías de Firewall, IPS, Antivirus de red, Filtrado de Contenido y QoS a la RedUAEM. Asimismo, incrementamos la infraestructura telefónica institucional con 55 aparatos telefónicos y 11 nuevas líneas residenciales. Actualmente, contamos con 1,444 aparatos telefónicos operando la red telefónica institucional.

Se logró el reconocimiento ANUIES-TIC 2018 por el proyecto “Evolución de la infraestructura tecnológica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos hacia una universidad de excelencia”, en el cual se mostraron los avances del cumplimiento con la consolidación de la red de voz, datos y video en apego al PIDE 2018-2023.

Se ha mantenido la continuidad de servicio de 30 enlaces de microondas punto a punto para dar cobertura estatal. Es importante mencionar que los enlaces de microondas antes mencionados generan un ahorro por no arrendar enlaces con proveedores de servicios de internet y en materia de telecomunicaciones de aproximadamente \$23,555,528 al año dando cobertura a aproximadamente 19,572 usuarios (transmisión de red de internet, datos, voz, video).

Se crearon 11 servidores virtuales nuevos, dos físicos y dos migraciones de físico a virtual en el centro de datos UAEM que permitirán el funcionamiento de nuevos sistemas de información institucional, lo cual tendrá un impacto en la automatización de la gestión de los procesos universitarios.

A la fecha, se administran 42,301 cuentas de correo electrónico @uaem.edu.mx y 7,551 cuentas @uaem.mx. Se atendieron 15 transmisiones en vivo, de las cuales cinco fueron de Consejo Universitario. Asimismo, se llevó a cabo la actualización de cuatro controladoras WM2110 de la red inalámbrica institucional. Se creó la red de área local virtual y direccionamiento IP para la red de CCTV y control de acceso biométricos institucionales. También se realizó la instalación de certificados SSL a los servidores pagos.uaem.mx y titulos.uaem.mx.

Se reacondicionó la conectividad al backbone UAEM debido a cambio de rutas en la red subterránea de fibra óptica (debido a demolición de edificios, 510 metros de fibra óptica):

- Edificio 19 Posgrado de Arquitectura
- Edificio 20 Gimnasio Auditorio
- Edificio 10 Facultad de Diseño

Se incorporaron unidades académicas a la Red UAEM (233 salidas de comunicaciones y tres enlaces de microondas punto a punto):

- Escuela de Estudios Superiores de Tetecala (23 salidas de comunicaciones)
- Facultad de Diseño, edificio 10 (16 salidas de comunicaciones)
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (24 salidas de comunicaciones)
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática, edificio 2 (114 salidas de comunicaciones)
- Facultad de Estudios Sociales de Temixco (16 salidas de comunicaciones)
- Escuela Preparatoria de Jojutla (40 salidas de comunicaciones)

Cambios, movimientos y nuevas instalaciones (447 servicios de comunicaciones):

- Dirección General de Administración (48 salidas de comunicaciones)
- Dirección de Presupuestos (48 salidas de comunicaciones)
- Dirección de Recursos materiales (16 salidas de comunicaciones)
- Facultad de Biología (40 salidas de comunicaciones)
- Facultad de Psicología (116 salidas de comunicaciones)
- Dirección General de Servicios Escolares (70 salidas de comunicaciones)
- Escuela de Técnicos Laboralistas (42 salidas de comunicaciones)
- Dirección de Personal (4 salidas de comunicaciones)
- Escuela de Turismo y Arquitectura (13 salidas de comunicaciones)
- Dirección de Infraestructura (8 salidas de comunicaciones)
- Transportes (4 salidas de comunicaciones)
- Facultad de Ciencias Químicas (20 salidas de comunicaciones)
- Escuela de Teatro, Danza y Música (2 salidas de comunicaciones)
- Acceso uno principal (un enlace inalámbrico y 3 salidas de comunicaciones)
- Acceso dos CENDI (un enlace inalámbrico y 3 salidas de comunicaciones)
- Facultad de Artes (2 salidas de comunicaciones)
- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla (8 salidas de comunicaciones)
- Realizamos 18 proyectos de infraestructura de RedUAEM para incorporar 2,291 servicios de comunicaciones en los nuevos edificios en el campus Chamilpa y foráneas:

- Edificio 6 (85 salidas de comunicaciones)
- Edificio 7 (73 salidas de comunicaciones)
- Edificio 8 (107 salidas de comunicaciones)
- Edificio 8-A Facultad de Ciencias Biológicas (80 salidas de comunicaciones)
- Edificio 9 (101 salidas de comunicaciones)
- Edificio 10-A (22 salidas de comunicaciones)
- Edificio 11 (82 salidas de comunicaciones)
- Edificio 8-B (26 salidas de comunicaciones)
- Escuela de Estudios Superiores Jicarero (56 salidas de comunicaciones)
- Escuela de Estudios Superiores Jojutla-Jicarero (114 salidas de comunicaciones)
- Escuela Preparatoria No. 1 (32 salidas de comunicaciones)
- Escuela Preparatoria No. 2 (14 salidas de comunicaciones)
- Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla (135 salidas de comunicaciones)
- Escuela Preparatoria de Tlaltizapán (130 salidas de comunicaciones)
- Escuela Preparatoria de Jojutla (156 salidas de comunicaciones)
- Escuela Preparatoria de Puente de Ixtla (256 salidas de comunicaciones)
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc (30 salidas de comunicaciones)
- Edificio nuevo de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (792 salidas de comunicaciones)

Para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir con la educación 4.0., implementamos un metabuscador a través del portal institucional <https://www.uaem.mx/>, que permite la búsqueda de recursos académicos de libre distribución, contratados, locales, y externos impresos o electrónicos, independientemente de su formato y ubicación. Asimismo, se realizó el portal para la creación automática del correo electrónico institucional @uaem.edu.mx y realizamos material para la difusión del correo institucional, así como para promover los beneficios al obtenerlo. En continuidad del trabajo realizado en años anteriores, hemos brindado apoyo a diferentes unidades académicas para el proceso de elección de directores.

En materia de soporte técnico, realizamos los siguientes trabajos:

- Instalación y activación de 432 equipos del antivirus Eset Endpoint Security
- Administración de la mesa de ayuda
- Se realizaron 82 dictámenes técnicos para equipo de cómputo
- Durante los meses de abril y mayo se apoyó en recorrido para la revisión de equipos de cómputo para el canje de fichas proceso de admisión de aspirantes de nuevo ingreso 2019
- Se crearon cuatro cuentas nuevas para el acceso a la mesa de ayuda.

La mesa de ayuda, permite establecer solicitud de atención en materia de infraestructura tecnológica. Durante este año, hemos atendido 4,746 tickets, distribuidos como se muestra en la tabla 75.

Tabla 75
Cantidad de tickets atendidos en la mesa de ayuda

TICKET	CANTIDAD
Webmaster: publicación en sitio web	460
Webmaster: actualizaciones y modificaciones	288
Webmaster: creación de micrositio	5
Alta de equipo en red	685
Filtrado de contenido	12
Configuración de equipamiento de red	156
Correo UAEM	982
Soporte de servidores	75
Videoconferencia/streaming	7
Cableado de red	251
Mantenimiento cuarto de <i>switches</i>	16
Mantenimiento cuarto de telecomunicaciones	6
Telefonía	357
Sistemas de información: apoyo en proceso de aguinaldo	0
Sistemas de información: apoyo en proceso de carga semestral	0
Sistemas de información: apoyo en proceso en cambio de salarios integrados	0
Sistemas de información: auditoría	0
Sistemas de información: configuración del correo para acceso al sistema	1
Sistemas de información: corrección de la información de base de datos	3

Sistemas de información: creación/modificación y seguimiento de pólizas	0
Sistemas de información: creación y bloqueo de usuarios	1
Sistemas de información: generar/modificar recibos de pago	0
Sistemas de información: gestión de proyectos	0
Sistemas de información: instalación y configuración del sistema de personal	1
Sistemas de información: modificación/desarrollo de nuevo módulo o sistema	1
Sistemas de información: seguimiento de movimientos incorrectos	1
Antivirus institucional	52
Configurar impresora	368
MAC revisión/configurar	62
PC revisión/configurar	742
Software	214
Total	4,746

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Hemos realizado 684 encuestas con el 100% de atención de solicitudes en un tiempo máximo de cinco días hábiles. Según los resultados obtenidos de estas encuestas, los usuarios atendidos califican el servicio como “bueno” en la totalidad de los casos.

DESARROLLO DE SISTEMAS

Presentamos el proyecto del sistema de firmado electrónico, e-firma UAEM, en el marco del encuentro ANUIES-TIC 2019 en la categoría de *Innovación de la gestión mediante las tecnologías de información y comunicación (TIC)*, en la que obtuvimos una mención especial. El reconocimiento se recibió en la celebración del encuentro ANUIES-TIC 2019, llevado a cabo en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, los días del 2 al 4 de octubre del presente año.

El pasado 5 de noviembre del año en curso se recibió, de parte de ANUIES, la solicitud de autorización para postular el proyecto de sistema de firmado electrónico de la UAEM y participar en el “Premio Internacional Metared”, en cuyo maco participa el comité de ANUIES-TIC como parte de los países colaboradores en esta iniciativa promovida por Santander-Universia.

En agosto de 2019, la empresa española Editorial OX otorgó a la UAEM el Premio Internacional OX, por tratarse de una institución con uno de los mejores sitios web en Hispanoamérica gracias a su contenido, creatividad y facilidad de navegación. La entrega del citado premio se efectuará en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, el próximo 6 de diciembre.

Implementamos los siguientes nuevos sistemas de información:

1. Título electrónico (en operación)
2. Plataforma de pagos para estudiantes y emisión de constancias firmadas electrónicamente (en proceso de implementación)
3. Portal de estudiantes: trámite de cuenta de correo institucional @uaem.edu.mx (en operación)
4. Implementación de la firma electrónica en los procesos internos de la UAEM. El sistema está listo para ser implementado (se está a la espera de la autorización de los lineamientos institucionales que normarán el uso de la firma electrónica)
5. Sistema de gestión de correspondencia UAEM. El sistema está listo para entrar en producción (se está a la espera de la autorización para su implementación)
6. Se desarrollaron aplicaciones diversas, detalladas en líneas posteriores, que permitieron la automatización y, por ende, la agilización de ciertos procesos
7. Sistema Integral de Gestión UAEM (SG-UAEM) continúa en desarrollo, próximo a entrar en período de pruebas el apartado financiero.

Desarrollamos un proyecto para la elaboración e implementación de planes de contingencia y de recuperación de desastres para todos nuestros sistemas. Para mejorar el rendimiento de los servidores, éstos se virtualizaron, lo que permitió que procesen la información con mayor velocidad y que podamos contar con un plan de contingencia que nos brinde la seguridad en caso de que sufran alguna incidencia, se puede restaurar sin mayor problema. Se realizaron también las siguientes acciones:

- Configuración de la máquina virtual
- Configuración del gestor Informix local

- Actualización código fuente de producción
- Recopilación del sistema de recursos humanos
- Configuración de terminal web con certificado para https

Brindamos mantenimiento, soporte y adición de desarrollo software (aplicaciones) a la operación de sistemas legados. Como medida de austeridad, la DGTIC tomó el control del sistema financiero MAGIS, situación que le permite a la institución ser dueña por completo de su información, además de que representa un ahorro de recursos. Debido a que los actuales sistemas fueron diseñados para otro tipo de necesidades, en su momento fueron funcionales, pero, desde su implementación hasta la fecha, la universidad ha crecido en infraestructura, lo cual ocasiona que la capacidad de los viejos sistemas se vea rebasada en cuanto a la proporción de funcionalidad respecto de los requerimientos. Para contrarrestar esta situación, se realizaron las siguientes adiciones:

- Se llevaron a cabo modificaciones al sistema de personal con el objetivo de adecuarlo a los nuevos requerimientos institucionales y legales.
- En el sistema financiero, se llevaron a cabo modificaciones con el objetivo de corregir errores de programación que se venían arrastrando desde hace mucho tiempo.
- Se desarrolló una herramienta adicional de sistema financiero para la automatización del proceso de los traspasos presupuestales; antes de ello, era realizado entre aproximadamente seis personas durante cuatro o cinco días en promedio. Actualmente, ese procedimiento lo llevan a cabo dos personas en cuatro o cinco horas.
- La dirección de sistemas de información brinda atención a las unidades administrativas y académicas en el ámbito de sus funciones. En cuanto a las unidades académicas, se ha encargado de implementar aplicaciones web que ayuden en distintos procesos efectuados en cada una de ellas. Como ejemplo, tenemos encuestas médicas, sistema de personal, inscripción al servicio social, registro de solicitudes de becas, Programa Operativo Anual (POA), proyectos

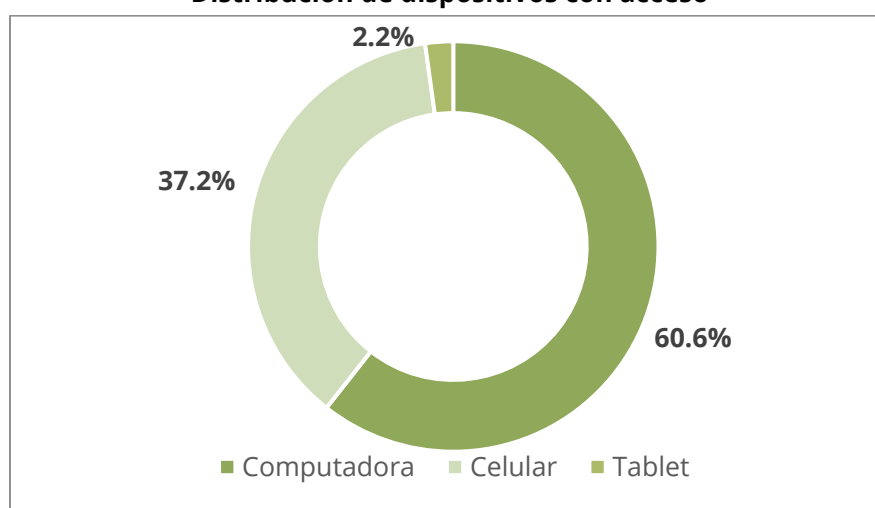
PIDE, voto electrónico, solicitud de constancias de no adeudo a contabilidad, evaluación al desempeño docente (IICBA), Solicitud de Ingreso para la Facultad de Ciencias del Deporte, módulo de impresión de cheques, Administración de usuarios de la red inalámbrica RedUAEM, sistema financiero, sistema financiero (versión anterior), sistema de emisión de facturas electrónicas, sistema de cédula curricular, sistema de emisión de títulos electrónicos, portal de estudiantes, Office 365, pago en línea, constancias. Con respecto a las unidades administrativas, atiende y resuelve las incidencias que se presentan con el funcionamiento de los sistemas legados.

Para convertir el sitio web informativo de la universidad en un sitio que brinde servicios a la comunidad universitaria, a través del portal web y el desarrollo de una aplicación móvil, se realizaron las siguientes acciones:

- El sitio web recibe, en promedio, poco más de 600,000 visitas mensuales, siendo los dispositivos móviles los más usados para el acceso, por encima de la PC
- Soporte y actualizaciones a más de 78 sitios y micrositios pertenecientes al sitio web uaem.mx
- 98% de las solicitudes al departamento de desarrollo web son atendidas el mismo día
- 100% de las solicitudes al departamento de desarrollo web son notificadas como atendidas vía correo institucional o llamada telefónica
- 100% de las solicitudes recibidas por el departamento de desarrollo web son almacenadas con dirección web (link)
- Mantenimiento y actualización de sitio web diario
- Atención de las peticiones de publicaciones
- Diseño de micrositios para unidades académicas
- Atención diaria de publicaciones: conferencias, talleres, coloquios, simposios, congresos, avisos, maestrías, doctorados, diplomados, cursos, seminarios
- Diseño web, diseño de carteles, infografías, logotipos
- Soporte web.

Llevamos a cabo la gestión de los portales web de la UAEM, brindando atención a las unidades académicas y administrativas. A través del portal web institucional, se difundieron las diferentes actividades relevantes de la vida universitaria, se modificó la información publicada y se monitoreó la vigencia de actividades y convocatorias. El número de visitas recibidas en el sitio web durante el periodo reportado fue de 6,810,217 (gráfica 31).

Gráfica 31
Distribución de dispositivos con acceso



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

DESARROLLO INSTITUCIONAL

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD (SGC)

El SGC cuenta con 25 procesos administrativos estratégicos certificados bajo la Norma ISO 9001: 2015 en las áreas de servicios escolares, financieros, personal y bibliotecas (SEFIPEBI) permitiendo satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria con mayores estándares de calidad en los servicios de: 1) admisión de aspirantes de nuevo ingreso, 2) petición de examen de titulación y expedición de títulos, 3) control presupuestal, 4) registro de ingreso y del egreso, 5) nómina, 6) movimientos y altas de personal, 7) prestaciones al personal, 8) incidencias del personal, 9) capacitación al personal, 10) gestión e integración de recursos de información, 11) servicios bibliotecarios, 12) desarrollo de colecciones, 13) cálculo y pago de cuotas obrero patronales, 14) suficiencia presupuestal de fichas técnicas para contratos bajo el régimen por honorarios, 15) validación académica del alumno y actualización del SADCE, 16) evaluación y actualización de estímulos al desempeño del personal docente, 17) soporte técnico de primera instancia, de comunicaciones y de seguridad informática, 18) movilidad estudiantil, 19) gestión de altas y bajas de alumnos en el IMSS, 20) certificación del servicio social, 21) actualización de manuales de funciones y responsabilidades y perfiles de puesto, 22) gestión de auditorías internas de calidad, 23) incorporación de procesos al Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), 24) adquisición de bienes, arrendamientos y contratación de servicios, y 25) gestión del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

En agosto 2019, se iniciaron los trabajos de incorporación al SGC de nuevos procesos referidos en la siguiente tabla.

Tabla 76
Incorporación de nuevos procesos en el SGC

NOMBRE DEL PROCESO	DEPENDENCIA
Elaboración de contratos	Oficina del Abogado General
Alta de bienes muebles	Dirección de Contabilidad
Control presupuestal, PRODEP	Dirección de Presupuestos
Control presupuestal, recurso autogenerado	Dirección de Presupuestos
Licitación de obra	Dirección de Desarrollo de Infraestructura

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Para asegurar el cumplimiento de los requisitos establecidos en el SGC y cumplir con la política de calidad de la UAEM, se coordinaron diversas reuniones de trabajo con los responsables de los 25 procesos certificados para la actualización del Manual de calidad, Manual de procesos y procedimientos operativos, y Manual de procedimientos de control de salidas no conformes, Control de información documentada, Auditorías internas, Acciones correctivas y Compendio de cuadros de mando integral.

En cuanto a la capacitación en temas de calidad conforme a la Norma ISO 9001: 2015, al personal que participa en el SGC, se impartieron desde la Dirección de Gestión de la Calidad los siguientes cursos:

- Curso “Introducción a la Norma ISO 9001: 2015”, dirigido a 49 participantes del SGC, los días 11, 12, 13, 14 y 15 de marzo 2019 con una duración de 15 horas en las instalaciones de la Biblioteca Universitaria de la UAEM.
- Curso: “Formación de Auditores Internos del Sistema de Gestión de la Calidad”, dirigido a 21 participantes del SGC, los días 20, 21 y 22 de marzo 2019, con una duración de 15 horas en las instalaciones de la Biblioteca Universitaria de la UAEM.
- Curso: “Introducción al Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM”, dirigido a 128 participantes del SGC el día 27 de marzo 2019 en las instalaciones de la Biblioteca Universitaria de la UAEM.

- Curso: “Introducción a la Norma ISO 9001: 2015”, dirigido a 25 participantes del SGC, los días 01, 02 y 03 de abril, con una duración de 15 horas en las instalaciones de la Biblioteca Universitaria de la UAEM.
- Curso taller: “Elaboración de acciones correctivas”, dirigido a 49 participantes del SGC los días 14 y 15 de mayo de 2019 en las instalaciones de la Biblioteca Universitaria de la UAEM.
- Curso: “Introducción a la Norma ISO 9001: 2015”, dirigido a 25 participantes del SGC, los días 26, 27 y 28 de agosto con una duración de 15 horas en las instalaciones de la Dirección General de Desarrollo Sustentable de la UAEM.
- Curso: “Formación de Auditores Internos del Sistema de Gestión de la Calidad”, dirigido a 12 participantes del SGC, los días 04 y 06 de septiembre 2019, con una duración de 08 horas en las instalaciones de la Dirección General de Desarrollo Sustentable de la UAEM.
- Curso taller: “Planeación estratégica para 2010”, dirigido a 21 participantes del SGC los días 09 y 10 de octubre de 2019 en las instalaciones de la Facultad de Farmacia de la UAEM.

Durante los días 02, 03, 04, 06, 07 y 08 de junio del año en curso, se llevó a cabo la auditoría interna de calidad a los 25 procesos actualmente incorporados al SGC, misma que evaluó la conformidad de los requisitos de la Norma ISO 9001 y los establecidos por el SGC. Derivado de las no conformidades identificadas en la novena auditoría, se realizó la auditoría de seguimiento a los procesos: adquisición de bienes, arrendamientos y contratación de servicios, nómina, cálculo y pago de cuotas obrero-patronales (INFONAVIT); proceso de gestión del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y Desarrollo de colecciones. El día 29 de mayo del año en curso, se llevó a cabo la auditoría de seguimiento 01, misma que evaluó la conformidad de los requisitos de la Norma ISO 9001 y los establecidos por el SGC.

Durante los días 12, 13 y 14 de junio del año en curso, se llevó a cabo la auditoría de certificación a los participantes de los 25 procesos actualmente incorporados al

SGC, a los integrantes de la alta dirección, así como al responsable del SGC, la misma estuvo a cargo del organismo certificador Technology Global Certification S.A de C.V.

Dicha auditoría consistió en evaluar y corroborar la conformidad de la aplicación de los requisitos de la Norma y del SGC, dando como resultado:

- 25 certificados de calidad
- Cero no conformidades
- Identificación de oportunidades de mejora

El 30 de agosto de 2019, llevamos a cabo la ceremonia de entrega de los 25 certificados a los responsables de proceso. Durante los días 23, 24 y 25 de septiembre del año en curso, se llevó a cabo la décima auditoría interna de calidad a los 25 procesos actualmente incorporados al SGC, misma que evaluó la conformidad de los requisitos de la Norma ISO 9001 y los establecidos por el SGC. Derivado de las no conformidades identificadas en la primera auditoría, se realizó la auditoría de seguimiento a los procesos: nómina, cálculo y pago de cuotas obrero-patronales (INFONAVIT); movimientos y altas de personal; actualización de manuales de funciones y responsabilidades y perfiles de puesto; gestión del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP); adquisición de bienes, arrendamientos y contratación de servicios, control presupuestal; fondos extraordinarios; petición de examen de titulación y expedición de títulos; validación académica del alumno y actualización del SADCE. El día 29 de mayo del año en curso, se llevó a cabo la auditoría de seguimiento 01, misma que evaluó la conformidad de los requisitos de la Norma ISO 9001 y los establecidos por el SGC.

Al mantener el SGC y la certificación de los procesos se han generado valiosos beneficios para la Institución que la han impulsado a consolidarse como una universidad de excelencia. Entre los beneficios más destacados se encuentran:

- Contar con un reconocimiento internacional, basado en la aplicabilidad de la Norma ISO 9001 bajo la que se está certificada, permite que el SGC opere bajo los requisitos con aplicabilidad en todo el mundo.

- A través de la certificación se asegura que se tienen definidos los roles, tareas, procedimientos de ejecución, confiabilidad y excelencia en la prestación de servicios.
- Se ha logrado dirimir los riesgos de los procesos a través de la implementación de un análisis de evaluación de riesgos, con el objetivo de identificarlos y disminuir el impacto a través de la implementación de estrategias y acciones.

A continuación, se hace mención de los logros que se han obtenido en los procesos certificados, de acuerdo al alcance:

- *Servicios Escolares:* Se ha conseguido tener un mayor control y mejores estándares de calidad en la recopilación de información, asignación de matrícula, aplicación de exámenes y resultados confiables en el ingreso de los aspirantes; además se ha favorecido el desarrollo y seguridad del estudiante en la institución, brindando una adecuada gestión de las necesidades de su servicio escolar, con posibilidades de vincularse en diversos ámbitos para un óptimo desarrollo e inserción social y profesional con los sectores público y privado. El servicio social se sitúa en el segundo lugar de empleabilidad con el mercado laboral, según los datos reportados en la Encuesta Nacional de Egresados, Centro de Opinión Pública Lauréate México. Actualmente, los títulos profesionales que emite la UAEM se expiden de manera digital, disminuyendo errores de impresión y optimizando recursos, lo cual beneficia al egresado al obtener en un tiempo pertinente el documento que avala sus estudios profesionales con certeza y confiabilidad.
- *Servicios Financieros:* se ha impulsado una gestión eficiente y eficaz al servicio de las funciones sustantivas, controlando y transparentando el quehacer de las áreas financieras, así como su información generada, satisfaciendo los servicios solicitados por las unidades académicas, centros de investigación, áreas administrativas de la UAEM y los solicitados por entes fiscalizadores aplicables.

- *Servicios de Personal:* se ha logrado transparentar y agilizar el proceso de contratación, así como la correcta aplicación de las incidencias del personal, y se ha eliminado la duplicidad de funciones en los puestos del personal de confianza. Esto ha sido de apoyo para reorganizar las estructuras organizacionales dentro de la administración central para que se tengan definidas las funciones que se realizan en cada puesto e identificados los perfiles que se requieren para cubrir las necesidades de cada área, así como para cumplir con la programación y el contenido temático de los cursos de capacitación impartidos por instructores de la UAEM y replicados a las diferentes áreas de la institución, fortaleciendo las competencias del personal para el cumplimiento de los objetivos a través de la adopción de una cultura de capacitación por parte del personal directivo y operativo.
- *Servicios de Bibliotecas:* con la actualización, diversificación y multiplicación de acervo se proporciona atención inmediata a las necesidades de información y uso de equipo por parte de los usuarios, respondiendo oportuna y eficazmente a los requerimientos para apoyar las funciones sustantivas de la institución.

En general, la institución ha logrado incrementar el grado de satisfacción de los clientes, con base en el objetivo de la mejora continua, se ha realizado la medición y retroalimentación sobre el rendimiento de los procesos hacia el cliente, evaluando las percepciones acerca del servicio, lo cual ha permitido conocer las expectativas y con ello se ha impulsado la mejora en la ejecución de las actividades. Cabe destacar que logramos cumplir con los siguientes indicadores:

- Mantenimiento del certificado bajo la Norma ISO 9001: 2015 de los 20 procesos estratégicos que integran el SGC de la UAEM.
- Incorporación y certificación de cinco procesos administrativos estratégicos.
- Capacitación a 87.68% del personal que participa en el SGC de la UAEM en temas de calidad conforme a la Norma ISO 9001: 2015.

- Realización de dos auditorías internas y una auditoría externa de calidad a los 25 procesos que conforman el SGC, bajo los criterios que establece la Norma ISO 9001: 2015 y los establecidos por el SGC y la UAEM.
- Identificación y mapeo de cinco procesos a incorporar al SGC en 2020.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Hemos implementado cambios en la eficiencia operativa de la UAEM con el propósito de contar con una gestión universitaria encaminada a consolidar y fortalecer el desarrollo institucional, asegurando así la calidad y la excelencia académica y administrativa.

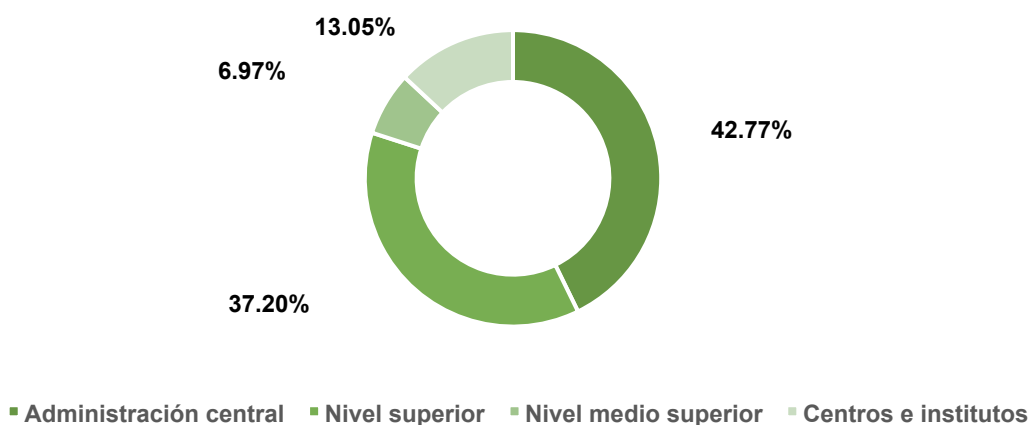
Dentro de los compromisos estipulados en el plan de trabajo de la actual Rectoría y en seguimiento al acuerdo en el que se establecen las reglas del programa de austeridad y racionalidad de los recursos en la UAEM (tercer apartado, punto I) se ha dado continuidad en la optimización de los recursos humanos y financieros a partir de la revisión y análisis de todas las estructuras organizacionales.

En 2018, la estructura de la UAEM estaba conformada por 11 dependencias administrativas, 12 centros de investigación, 2 institutos de investigación, 9 escuelas preparatorias y 35 unidades académicas de nivel superior. Durante 2019, verificamos la pertinencia respecto a la estructura organizacional, cumpliendo oportunamente con el esquema de ahorro universitario. El proceso de reestructuración ha dado como resultado la compactación y ajuste de las distintas áreas administrativas: actualmente, la administración central se encuentra conformada por nueve dependencias, quedando extinto el Patronato Universitario y la Coordinación General de Comunicación Universitaria. Asimismo, como parte de los cambios en las unidades académicas, se extingue el Programa Universitario de Estudios de la Complejidad y Formación de Ciudadanía, que se encontraba adscrito al Instituto de Investigación de Humanidades y Ciencias Sociales, sin dejar de atender los temas de interés en violencia y construcción de ciudadanía.

Actualmente, la UAEM opera con un total de 1,363 trabajadores en la categoría de personal administrativo de confianza. De ellos, en cumplimiento con la inclusión y equidad de género, 728 son mujeres y 635 hombres, con lo que mostramos nuestro compromiso de ejercer la igualdad laboral.

El personal administrativo de confianza se encuentra comprometido con sus funciones en los distintos campus universitarios dentro del estado de Morelos, fortaleciendo las actividades y servicios donde tiene presencia la UAEM: 583 personas se ubican en la administración central, 507 operan en las unidades académicas de Nivel Superior, 95 en escuelas de Nivel Medio Superior y 178 en los diferentes centros de investigación e institutos (gráfica 32).

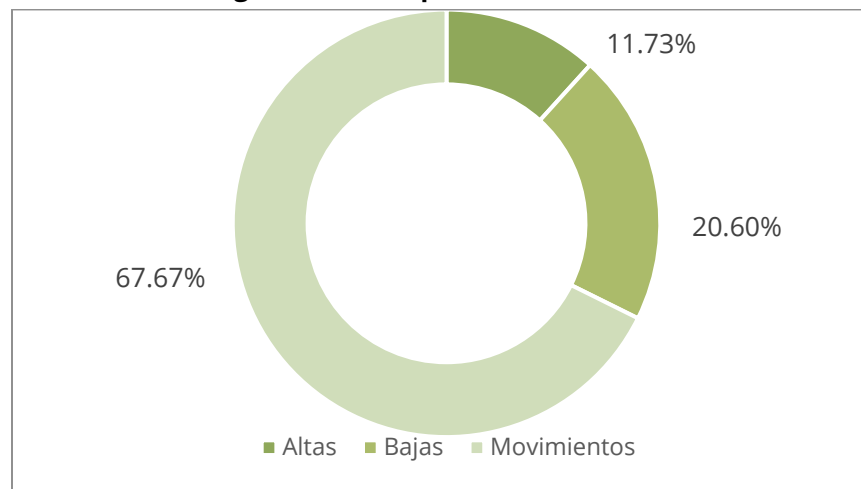
Gráfica 32
Distribución del personal de confianza por área de adscripción



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Comprometidos con la optimización de los recursos humanos y financieros, a la fecha se ha evitado la creación de nuevas plazas, las cuales están sujetas a la suficiencia presupuestal, en sustitución. Como parte de la reingeniería, se han realizado cambios internos y sustituciones, con el propósito de optimizar los recursos, fortalecer los procesos y, sobre todo, seguir construyendo una universidad de excelencia académica y administrativa.

Gráfica 33
Reingeniería en el personal de confianza



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Ante el contexto financiero, dando cumplimiento a los acuerdos de austeridad durante el 2019 se eliminó un total de 45 plazas con un ahorro anual aproximado de 18 millones de pesos.

En 2020 se continúa con la revisión y análisis de la estructura organizacional de las unidades académicas de Nivel Superior y Nivel Medio Superior con la finalidad de fortalecer y optimizar las gestiones y la operatividad institucional que posicionen a la UAEM como una universidad de excelencia académica.

En relación con la capacitación al personal administrativo, nos hemos dado a la tarea de gestionar, coordinar y proporcionar la actualización sistemática y de calidad a través de la impartición de cursos de capacitación como respuesta a las necesidades que cada área administrativa y académica requiere. Con ello, hemos generado un beneficio en la preparación y adiestramiento de los trabajadores, capaz de fortalecer la cultura institucional de la universidad de manera continua y optimizando el desempeño de las funciones sustantivas de nuestra máxima casa de estudios.

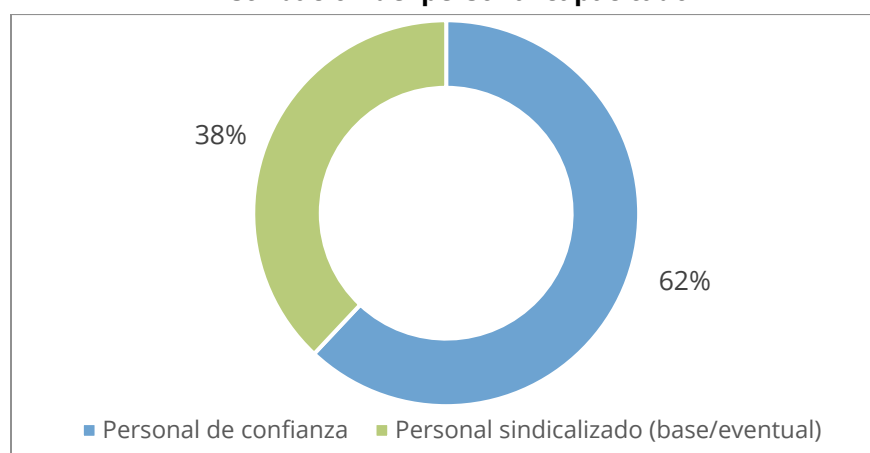
Durante el presente año, se llevaron a cabo acciones que permitieron dar cumplimiento a lo señalado en el PIDE 2018-2023, específicamente en lo relacionado a la planeación y gestión administrativa, con el objetivo de posicionar a la UAEM como

una institución con una administración eficiente y eficaz con altos estándares de calidad, a través de la planeación estratégica, el desarrollo institucional y la consolidación de procesos sustantivos y adjetivos para el logro de los objetivos institucionales.

Asimismo, se llevaron a cabo acciones que fortalecen la excelencia educativa y los servicios que oferta la UAEM en concordancia con la política de calidad de la universidad y el logro de la eficiencia y profesionalismo de su personal. Para 2019, se estructuró el Programa Anual de Capacitación (PAC) con 43 cursos de adiestramiento y actualización dirigidos al personal administrativo sindicalizado y de confianza, que fueron orientados a fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Durante el período de este informe, ofertamos 38 cursos de capacitación con un total de 604 horas, que beneficiaron a 791 trabajadores de las diferentes áreas administrativas y académicas como se muestra en la gráfica 34.

Gráfica 34
Distribución del personal capacitado



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

El PAC es resultado de un diagnóstico de necesidades de capacitación del personal (DNC), que se realiza a través del análisis del formulario de diagnóstico, oficios de solicitud de cursos de capacitación por parte de las áreas, requerimientos de las comisiones mixtas de Capacitación y Adiestramiento, y Admisión y Escalafón.

Derivado de ello, el trabajo que se realiza a lo largo del programa incide en la excelencia del servicio que ofrece nuestra universidad. A la fecha, se ha contado con la participación de un total de 36 instructores internos y dos instructores externos que colaboran por parte de asociaciones civiles, quienes contribuyeron con sus valiosos conocimientos y experiencias en beneficio de la profesionalización, formación y actualización del personal de la UAEM.

Al término de cada curso, se evalúa el desempeño de los instructores. En el presente año, los instructores calificados con mejor desempeño fueron los de los cursos de *Metodología de proyectos; Inteligencia emocional, y Manejo del estrés laboral y tolerancia a la frustración*. Por su parte, los cursos con mayor demanda en el presente año fueron los relacionados con temáticas de liderazgo, capacitación y actualización de manejo del sistema SADCE y generalidades de la Ley de Transparencia, protección de datos y archivos.

Con el propósito de lograr un acercamiento al personal de las unidades académicas en los campus Oriente, Poniente y Sur, durante 2019, se extendió el servicio atendiendo la participación de los trabajadores, principalmente de las escuelas de las escuela de estudios superiores de Miacatlán, Mazatepec, Jicarero, Jojutla, Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla y Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, donde se ofertaron los cursos de *Capacitación y actualización del manejo del sistema SADCE; Acciones de protección civil y primeros auxilios; Atención y servicios al cliente; Computación intermedio (paquetería office) y Excel básico*.

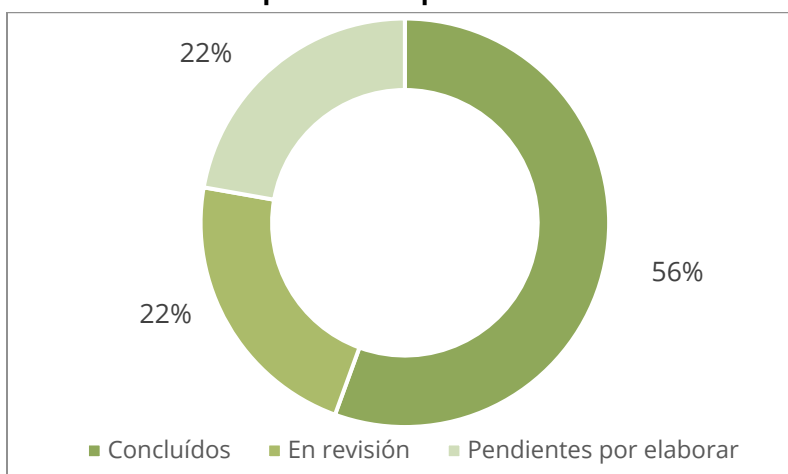
Asimismo, se llevaron a cabo los cursos de *Bibliotecario, Referencista y Procesador Técnico*, que permiten al personal administrativo sindicalizado tener un mejor desempeño en su área laboral y los preparan para escalar en las diferentes categorías antes mencionadas, mejorando su calidad de servicio.

Con el objetivo de continuar con el fortalecimiento institucional y la excelencia académica y administrativa, la Dirección de Gestión y Desarrollo Estructural, a través del Departamento de Gestión de Capital Humano, se incorpora al sistema de Gestión de la Calidad, el proceso de *Actualización de manuales de funciones, responsabilidades y*

perfiles de puesto, certificado bajo la Norma ISO 9001: 2015. Para consolidar las funciones y responsabilidades de las dependencias administrativas acorde a la pertinencia y factibilidad de la estructura organizacional, en febrero de 2019, se inició la elaboración y actualización de los manuales de la administración central, correspondientes al personal de confianza, con lo que se obtuvo un avance de 71.60% a la fecha.

El avance de los manuales atiende a los cambios en la estructura organizacional de la administración central para la mejora continua. De acuerdo a la proyección del proceso para la elaboración de los manuales de las nueve dependencias administrativas para el 2019, se ha concluido en su totalidad con cinco dependencias, dos se encuentran en revisión y dos están en proceso de elaboración.

Gráfica 35
Distribución de dependencias por avance de los manuales



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En 2020 se iniciará con la elaboración de los manuales correspondientes a las unidades académicas de niveles medio superior y superior, centros de investigación e institutos con la finalidad de consolidar la pertinencia de puestos de la estructura organizacional, la estandarización de las funciones y responsabilidades que permitan la operatividad eficiente y funcional para el fortalecimiento institucional. La meta para

2023 es contar con el total de los manuales de funciones y responsabilidades y perfiles de puesto correspondientes al personal de confianza de la universidad, posicionando a la UAEM como una institución de excelencia.

SISTEMATIZACIÓN Y REORDENAMIENTO DE ARCHIVOS INSTITUCIONALES

Con la entrada en vigencia de la Ley General de Archivos, la Dirección de Gestión de Archivos ha realizado diversas actividades con las unidades académicas, institutos y dependencias administrativas con el objetivo de organizar, conservar, administrar y preservar de manera homogénea los archivos de la UAEM.

Durante este periodo, hemos llevado a cabo diversas acciones. A través de la Oficina Central de Correspondencia se han recibido y registrado 1,450 paquetes, y se han enviado a sus destinatarios en toda la universidad. De igual forma, se han gestionado 1,511 documentos de la Rectoría, Secretaría General y Abogado General.

Impartimos dos capacitaciones grupales a los responsables de archivos de trámite de las unidades académicas, institutos y dependencias administrativas. Se visitaron 18 unidades académicas en donde se capacitó a todo el personal administrativo de confianza y sindicalizado. También se llevaron a cabo reuniones de trabajo y capacitación con 21 dependencias administrativas y se realizaron dos capacitaciones a través del área de Capacita UAEM, a personal sindicalizado y de confianza que maneja documentos en abril y agosto.

Asimismo, llevamos a cabo reuniones de trabajo con autoridades estatales y nacionales en materia archivística:

- Enero-IMIPE
- Mayo-Instituto Estatal de Documentación de Morelos

- Septiembre-Reunión de trabajo con todos los sujetos obligados del estado de Morelos en materia archivística con el INAI, IMIPE y Archivo General de la Nación.

Visitamos el Hotel Chula Vista para iniciar los trabajos de recuperación de Archivo Histórico, los cuales estarán coordinados por la Dirección de Gestión de Archivos y el Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales. Además, se llevaron a cabo trabajos de recuperación de archivo Histórico en la H. Junta de Gobierno de nuestra institución. Del 28 al 30 de agosto, acudimos a la BUAP en el estado de Puebla, a las XVIII Jornadas Nacionales Archivísticas de la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior.

Para comenzar un proceso de control de archivos el 20 de noviembre de 2019:

1. Emitimos la circular 31 en materia archivística
2. Aplicamos un cuestionario para el diagnóstico de los archivos universitarios
3. Llevamos a cabo una reunión con directores de la administración central y las unidades académicas
4. Llevamos a cabo una capacitación para responsables de archivos de las áreas

En 2020, estas actividades permitirán contar con los instrumentos de control y consulta archivísticos que marca la Ley General de Archivos en su artículo 13. Por último, es importante señalar que en todas las capacitaciones que hemos llevado a cabo, hemos hecho hincapié en el sistema de gestión para los documentos con firma electrónica, ya que una vez que entre en funcionamiento, todos los oficios de la universidad se llevarán en expedientes electrónicos, propios de la naturaleza con que fueron creados, sin necesidad de imprimirlos. Asimismo, en 2020 llevaremos a cabo acciones y capacitaciones en archivos digitales para adaptarnos con éxito a esta era de modernidad y sistematización en la que está incursionando nuestra universidad.

DESARROLLO DE BIBLIOTECAS

Con el propósito de fomentar el uso de los servicios y recursos de información impresos y en línea con los que cuenta el sistema bibliotecario de la UAEM, la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas, a través del Departamento de Servicios Bibliotecarios, ha promovido los servicios, así como los recursos de información con que se cuenta, a través de pláticas, talleres y sesiones de capacitación en línea.

En coordinación con las unidades académicas, realizamos 38 sesiones de capacitación, dirigidas a estudiantes y docentes, de las cuales 15 se han llevado a cabo en las instalaciones de la Biblioteca Central Universitaria (BCU), 13 en facultades y sedes regionales, y 10 en la modalidad de videoconferencias webminar, realizadas por los representantes de las plataformas con las que se cuenta con suscripción. Con lo anterior, se instruyó a 885 estudiantes de Nivel Superior, 50 profesores de tiempo parcial y cinco profesores investigadores de tiempo completo, con un total de 940 usuarios que se formaron en la búsqueda y recuperación de información, uso de los recursos electrónicos y servicios bibliotecarios.

Además de las sesiones de capacitación, hemos realizado acciones con el propósito de fomentar la lectura y el préstamo a domicilio. Es por ello que se han llevado a cabo las actividades que se describen en la tabla 77.

Tabla 77
Actividades orientadas a fomentar la lectura

NOMBRE DE ACTIVIDAD	LOGROS
Cita a ciegas con un libro	84 títulos de la colección de fomento a la lectura solicitados en préstamo
¿Qué libro es?	Actividad a través de redes sociales y pantallas en BCU, que proporciona pistas sobre el contenido de obras literarias
8 de marzo: libros escritos por mujeres	50 títulos solicitados en préstamo
Spots literarios	Actividad a través de redes sociales, en donde se publican videos cortos con las reseñas de libros
15 de septiembre	20 libros consultados
La calavera quiere que leas	15 libros solicitados en préstamo

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Cabe destacar que las sesiones de capacitación en línea y aquéllas realizadas en la BCU, así como toda actividad de fomento a la lectura, son difundidas a través de las redes sociales de la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas: Facebook, Twitter e Instagram.

Hemos incorporado 9,668 ejemplares a los acervos del sistema bibliotecario, en los cuales se incluyen los diferentes proyectos de investigación como PROMEP, CONACyT, PFCE, entre otros.

El sistema de bibliotecas de la UAEM ha atendido a 106,263 usuarios, proporcionando así los servicios de consulta en sala, préstamo a domicilio, servicios de referencia y consulta de tesis. Estos datos fueron considerados en el Proceso de Servicios Bibliotecarios del Sistema de Gestión de la Calidad.

Tabla 78
Servicios proporcionados por la BCU

SERVICIOS	CANTIDAD
Consulta en sala	42,906
Préstamos a domicilio	25,224
Servicios de referencia	463
Tesis consultadas	948

Fuente: Dirección General de Desarrollo Institucional, Coordinación General de Planeación y Administración

El día 8 de octubre de 2019, se llevó a cabo el evento protocolario para el Lanzamiento del Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA) en el auditorio de la BCU. Durante esta actividad contamos con la presencia del Dr. Carlo Andrés Altamirano Allende, encargado de despacho de la Dirección Adjunta de Planeación y Evaluación del CONACyT, quien estuvo acompañado por las autoridades universitarias.

El propósito del RIAA es promover en la comunidad universitaria la cultura del acceso abierto, los recursos digitales de información académica, científica, tecnológica y de innovación (RIACTI) a escala global, sin ninguna restricción de tipo económico,

técnico o legal, a la información científica, académica y cultural, además de dar visibilidad a los autores y trabajos producidos por la comunidad UAEM.

El RIAA comprende:

- Tesis de posgrado
- Artículos académicos producidos por PITC
- Artículos de revistas académicas y de divulgación editadas por la UAEM
- Libros editados por la UAEM
- Capítulos de libros editados por la UAEM

A partir de enero de 2018 comenzó la publicación de las tesis de autores que lo autorizaron. Los miembros de la comunidad universitaria tienen la ventaja de realizar el autoarchivo de su producción científica. En materia de vinculación, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Asistencia a la XXXVIII Sesión Ordinaria de la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de ANUIES, realizada el día 22 de febrero en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Asistencia al 9º Encuentro de Bibliotecarios y a la XL Sesión Ordinaria de la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de ANUIES, realizada los días 17 y 18 de octubre en el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, en Tonanzintla, Puebla.
- Asistencia y participación en la XXXV Reunión Anual del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior (CONPAB-IES), celebrada en Tuxtla Gutiérrez, los días 19, 20 y 21 de junio de 2019.

Procesamos 4,746 títulos, y un total 9,264 ejemplares de 46 unidades académicas y centros de investigación, así como 3,060 ejemplares de rezago del aula didáctica correspondientes a los presupuestos PFCE de años anteriores. También modificamos, corregimos y reetiquetamos 469 ejemplares y elaboramos 20 fichas catalográficas para la Dirección de Publicaciones y Divulgación. Se realizaron nueve actividades de fomento a la lectura y acercamiento a la biblioteca, a saber: dos círculos de lectura,

una exposición de autor y obra literaria, una visita guiada (jardín de niños) y cinco exposiciones temáticas.

Se fortalecieron las colecciones del sistema bibliotecario institucional mediante la incorporación de 7,793 ejemplares de 4,189 títulos, materiales bibliohemerográficos pertinentes a los programas educativos de 44 unidades académicas para la consulta de estudiantes, egresados, docentes e investigadores, a partir de programas de financiamiento como PFCE, CONACYT, PRODEP y PADES, y mediante recursos propios y donaciones.

Llevamos a cabo la recopilación de necesidades de información de 28 unidades académicas de las DES de Ciencias de la Salud; Ciencias Agropecuarias; Ciencias Básicas e Ingenierías; Ciencias Jurídicas y Administrativas, y Artes, Cultura y Diseño para el proyecto PFCE 2019.

En relación con la tarea sobre el mejoramiento del impacto ambiental en la BCU, se han implementado diversas acciones encaminadas a la sensibilización, capacitación y consolidación de los diversos objetivos ambientales, tales como contribuir a la disminución de los impactos negativos, lograr una mayor cultura ambiental entre la comunidad universitaria que nos visita y disponer de recursos para conseguir el mejoramiento de las instalaciones o de la infraestructura (tabla 79).

Tabla 79
Capacitaciones

NÚM.	DESCRIPCIÓN	NÚMERO/ PORCENTAJE	OBSERVACIONES
1	Capacitación del personal	55	Personal de la BCU
2	Capacitación estudiantes	24	Estudiantes de prácticas profesionales y servicio social de la Facultad de Ciencias del Deporte y Facultad de Psicología
3	Separación de residuos sólidos urbanos	40%	De la tonelada que se recauda al año en la BCU, 60% sigue siendo basura y 40% corresponde a residuos sólidos urbanos
4	Visitas guiadas	439	Estudiantes de diversas unidades académicas (Derecho, Ciencias del deporte, Medicina, Biología y Jardín de Niños

5	Descarte de acervo bibliográfico	18,687	Libros, revistas y enciclopedias del acervo bibliográfico de la BCU
6	Protocolo en el auditorio	96	Sensibilización a través del protocolo de protección, seguridad y cuidado del medio ambiente en el auditorio
7	Simulacro de sismos	5	Realización de simulacros dirigido al personal y usuarios de la BCU
8	Plantación de árboles	45	Reforestación de manera conjunta con la DGDS para la preservación de las áreas verdes

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

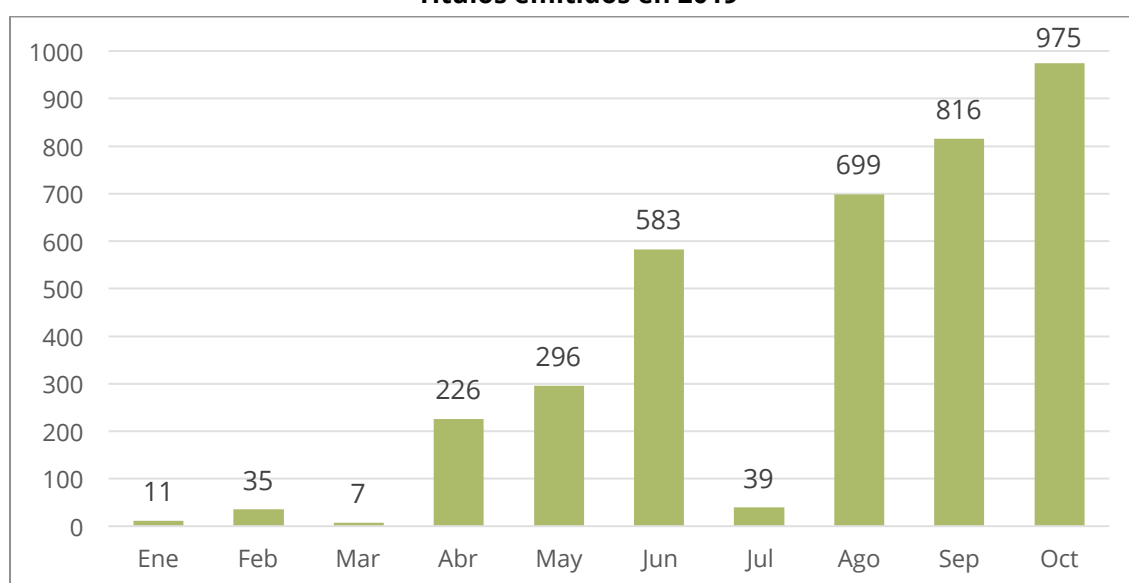
SERVICIOS ESCOLARES

En abril de 2019, se puso en operación un sistema de títulos electrónicos propio, a partir del cual se inició la expedición de títulos profesionales de manera digital, lo que actualmente convierte a la institución en responsable de validar la información contenida en el mismo. Las ventajas de esta sistematización son la disminución de los errores de impresión, la reducción en los gastos de papelería y la facilidad y rapidez que se le otorga al estudiante para tener acceso a su título profesional en su correo electrónico. Además, al optimizar el proceso de titulación, se brinda la posibilidad de que el estudiante realice la solicitud de cédula profesional en línea a través del portal de la Dirección General de Profesiones.

Lo anterior se apega a la reforma mediante decreto del Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5º constitucional, relativo al ejercicio de profesiones, que en su artículo 11, señala que los títulos profesionales o académicos deberán ser registrados ante la Dirección General de Profesiones en forma electrónica. En este mismo sentido, el artículo 32 del citado reglamento menciona que “se entregará por medios electrónicos, la cédula profesional electrónica correspondiente al solicitante”. Por lo anterior, y con fundamento en ambos artículos, el trámite de cédula profesional es realizado por el solicitante mediante sus propios medios electrónicos en el link <https://www.gob.mx/tramites/ficha/expedicion-de-cedula-profesional-electronica/SEP6534>

Como resultado de esta digitalización, se concreta la disminución de tiempos de entrega de títulos profesionales expedidos en forma electrónica. Prueba de ello es que en el mes de abril se produjeron alrededor de 226 títulos, mientras que, para el mes de octubre, expedimos más de 975 títulos incrementando en más del 300% la cantidad de documentos emitidos (gráfica 36).

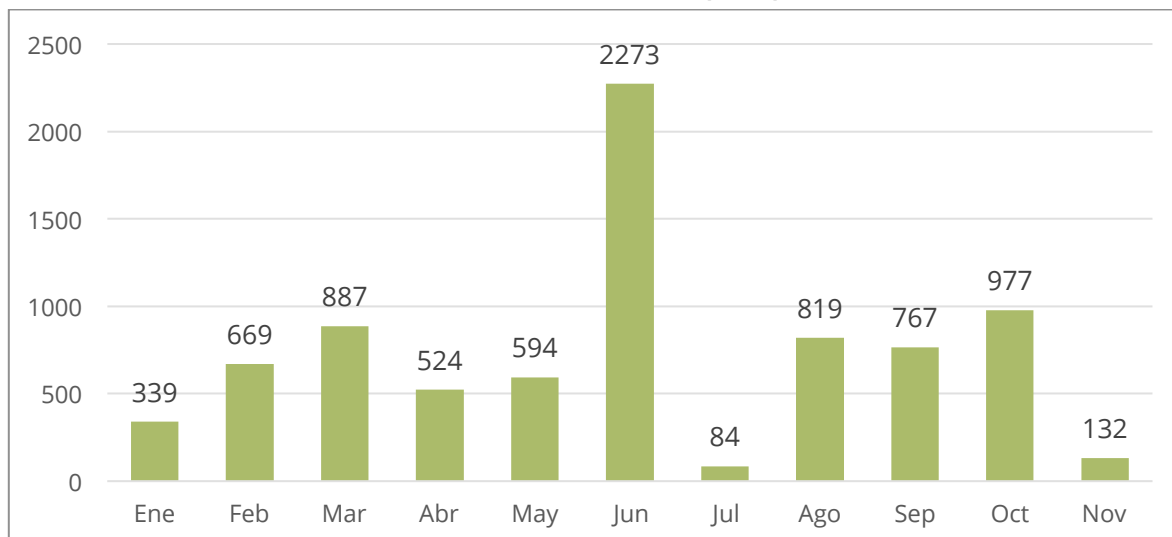
Gráfica 36
Títulos emitidos en 2019



Fuente: Secretaría General

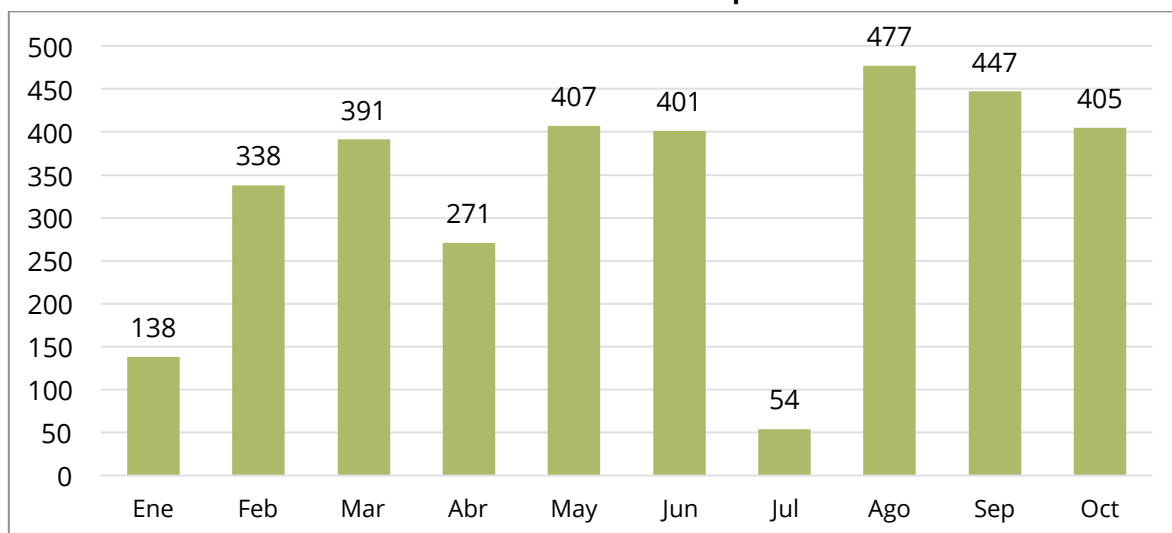
Además, durante este año también se hizo más eficiente la emisión de certificados. En el mes más productivo, se entregaron hasta 2,273 certificados (gráfica 37).

Gráfica 37
Certificados emitidos (2019)



Fuente: Secretaría General

Gráfica 38
Emisión de actas de evaluación profesional



Fuente: Secretaría General

En el caso de las escuelas incorporadas, realizamos diversos trámites entre los que destacan certificados de estudios y cartas de pasantes. Asimismo, otorgamos equivalencias de estudios en los diferentes niveles educativos (tabla 80).

Tabla 80
Escuelas incorporadas 2019

TIPO DE TRÁMITE		NÚMERO
Certificados de estudio (total y parcial)		2,122
Cartas de pasante		326
Certificaciones		151
Constancias		33
Equivalencias	De Nivel Medio Superior	320
	De Nivel Superior	15
Supervisiones		56

Fuente: Secretaría General

Asimismo, hemos obtenido 100% de congruencia en las auditorías de matrícula (tabla 81).

Tabla 81
Auditorías de la matrícula

SEMESTRES	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	CONGRUENCIAS
1 ^{er} semestre 2019	-	-	100%
2º semestre 2019	-	-	100%

Fuente: Secretaría General

REFORMAS ESTRUCTURALES Y ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD

En el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 106, de fecha 13 de febrero de 2019, se publicó la siguiente normatividad:

- Acuerdo por el que se reforman diversos preceptos de la Legislación Universitaria de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos para implementar el sistema en línea con entrega de cédula profesional electrónica.
- Dictamen por el que se reforma el Acuerdo en el que se establecen los términos y condiciones en materia de revalidación, equivalencia y cambio de

plantel en programas educativos de licenciatura con alta demanda en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

- Acuerdo por el que se modifican y derogan diversas disposiciones del Estatuto Universitario.
- Acuerdo por el que se crea una asociación civil para administrar el inmueble donde se ubican las instalaciones de la unidad profesional Los Belenes.
- Lineamientos para la enajenación de vehículos dados de baja de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Criterios para garantizar independencia y una política editorial imparcial y objetiva.
- Mecanismos para garantizar la participación ciudadana.
- Reglas para la expresión de diversidades ideológicas, étnicas y culturales.

En el Órgano Informativo Universitario, número 107, de fecha 18 de febrero de 2019, se publicó la siguiente normatividad:

- Acuerdo por el que se modifica el Artículo 10 del Reglamento General de Comisiones Académicas del Consejo Universitario.
- Acuerdo por el que se decreta la extinción del Programa Universitario de Formación Integral y Difusión Cultural.
- Acuerdo por el que se transfiere el Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad a la Facultad de Comunicación Humana.
- Acuerdo por el que se transfiere el Programa Universitario de Estudios de la Complejidad y Formación de Ciudadanía al Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y se faculta al Consejo Directivo de dicho instituto para que realice su reestructuración.
- Acuerdo por el que se transfiere el Programa Universitario de Desarrollo Infantil de Educación Preescolar a la Oficina de la Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

- Protocolo de actuación para la prevención y atención temprana de casos de violencia en la UAEM.

En el Órgano Informativo Universitario, número 108, de fecha 7 de mayo de 2019, se publicó la siguiente normatividad:

- Acuerdo por el que se establecen las reglas del programa de austeridad y racionalidad de los recursos en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

En el Órgano Informativo Universitario, número 110, de fecha 10 de octubre de 2019, se publicó la siguiente normatividad:

- Acuerdo por el que se autoriza para el ciclo escolar 2019-2020 como modalidad de primer ingreso a la UAEM para aspirantes del nivel licenciatura por reubicación de programas de becas implementados por el Poder Ejecutivo Federal.

En el Órgano Informativo Universitario número 110 de fecha 11 de octubre de 2019, se publicó la siguiente normatividad:

- Reglamento General de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

La siguiente normatividad ya fue aprobada por el Consejo Universitario; sin embargo, su publicación en el Órgano Informativo Universitario está aún pendiente:

- Reglamento General de Protección Civil, Seguridad y Asistencia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 27 de septiembre de 2019.
- Decreto por el que se reforma el artículo 5 del acuerdo por el que se crea y se establecen las bases generales de organización del Consejo de Participación Ciudadana en los Servicios Públicos de Radiodifusión en la UAEM. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 27 de septiembre de 2019.

En materia de difusión jurídica, en enero de 2019 se rediseñó y habilitó, en la página electrónica institucional, el micrositio de Legislación Universitaria <https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-general/legislacion-universitaria/>

con el objetivo de que los internautas puedan consultar, en un formato y tecnología sustantivamente optimizados, el marco jurídico y axiológico universitario en vigor e histórico debidamente compilado y sistematizado. La responsabilidad de mantener actualizado el sitio es de la Dirección de Normatividad Institucional.

En este periodo, conjuntamente con la Oficina del Abogado General, la Dirección de Normatividad Institucional impartió el curso de capacitación a trabajadores administrativos intitulado *Derecho laboral y legislación universitaria*. En este contexto, se documentaron 137 asesorías legales, de las cuales 88 fueron a dependencias de la administración central y 49 a unidades académicas.

En relación con la participación en organismos con voz y voto en representación del Rector de la UAEM, en el periodo que se reporta la Dirección de Normatividad Institucional apoyó al Rector representándole de manera permanente con voz y voto en la Mesa Temática de la Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023, coordinada por el Instituto Nacional Electoral y el Instituto Morelense de Procesos Electorales y Participación Ciudadana.



INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización es la capacidad que la institución tiene para atender las necesidades del contexto global, lo cual implica el fortalecimiento de la presencia que tienen nuestras unidades académicas en el extranjero. El reto para la UAEM es ampliar su proyección y presencia a nivel internacional, así como dar una mayor difusión a la oferta educativa y a las opciones que existen para incrementar las posibilidades de intercambio académico. En este sentido, hemos llevado a cabo acciones para incrementar la movilidad, el desarrollo de programas educativos con doble titulación y el dominio de una segunda lengua, en especial el inglés.

Participamos en la Red de Cooperación y Movilidad Académica de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con el fin de colaborar y generar un intercambio continuo de información, basado en la experiencia y competencia de los miembros de dicha red. También participamos en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), que surge del convenio de intercambio entre la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), la ANUIES y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), el cual busca promover el intercambio de estudiantes de carreras de grado/pregrado y posgrado, y de académicos, investigadores y gestores de las universidades e instituciones de educación superior

asociadas a cada una de ellas. Este tipo de actividades tienen el objetivo de enriquecer su formación académica, profesional e integral, promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación entre Colombia, Argentina y México.

Asimismo, participamos en las cumbres de rectores de Japón, China y Quebec, coordinadas principalmente por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), de la Secretaría de Relaciones Exteriores, en conjunto con la ANUIES, las embajadas de los diferentes países en México y las instituciones de educación superior (IES) que fungen como sede de los eventos mencionados. Estas reuniones permiten que las instituciones de dichos países discutan temas relevantes y diseñen políticas creativas para garantizar el desarrollo de capacidades y de mejores prácticas que fortalezcan la cooperación entre instituciones.

Asistimos al Encuentro Nacional de Responsables de Cooperación Internacional 2019, organizado por la ANUIES, que tuvo como propósito identificar las actividades y prioridades en materia de cooperación internacional para las IES asociadas, y con ello construir una ruta crítica de trabajo colaborativo en un mediano plazo. En esta reunión se presentaron conferencias y paneles de carácter internacional; destacó la conformación de la agenda de internacionalización 2020-2030, en la que se determinaron acciones que contribuirán con el logro o mejora de la internacionalización de los participantes.

Como parte del programa cultural del Ayuntamiento de Ciudad Minoh, Japón, se seleccionó a cuatro de nuestros estudiantes. Éste es un intercambio que se ha venido haciendo desde hace 27 años, con el propósito de reforzar el idioma y aprender la cultura japonesa, además de compartir la cultura mexicana a través de presentaciones de bailes regionales y gastronomía.

Recibimos al Director de Latinoamérica de QS Quacquarelli Symonds, quien nos mostró la taxonomía y las metodologías que se ocupan para la medición comparativa internacional del desempeño de la UAEM. De esta manera, podemos contar con la información que nos permita tener mayor claridad sobre los criterios que se utilizan

en esta medición, y analizar el estado del sitio que tenemos actualmente en esta lista, para identificar los elementos de nuestra estrategia, ajustarlos y garantizar un mayor impacto y visibilidad internacional.

La Embajada de Francia a través del Campus France, visitó la UAEM para dar una conferencia a la comunidad universitaria, expuso las oportunidades académicas, la forma y el costo de vida en Francia, invitando a colaborar con instituciones de educación superior de ese país. En este sentido, es importante destacar que también iniciamos contacto con embajadas de Estados Unidos, Quebec, Japón y Alemania, con la intención de ofrecer conferencias similares durante el próximo año.

En relación al procedimiento de movilidad estudiantil, y derivado de un análisis sobre la efectividad en su desarrollo, se identificaron áreas de oportunidad que dieron lugar al implemento de mejoras. Se pretende contribuir a la diversificación de la demanda, aumentar el interés de nuestra comunidad en la movilidad y la cooperación académica con diversos países, así como aprovechar la mayoría de los convenios de cooperación vigentes, para fortalecer nuestra presencia fuera del país. Para lo anterior, se organizaron las siguientes actividades:

- Pláticas de capacitación a todos los enlaces de movilidad de las unidades académicas, quienes dan seguimiento al proceso de los estudiantes interesados en realizar movilidad, muestran el procedimiento y aclaran dudas.
- Visitas a las escuelas de estudios superiores y a las facultades de la UAEM que no se encuentran dentro del Campus Norte, con el fin de dar a conocer de manera amplia el programa y tener una mayor participación de nuestros estudiantes, dado que la difusión de éste no había sido suficiente para lograr que toda la comunidad lo conociera.
- Administración óptima de contenidos a través de redes sociales, en especial en el perfil "UAEM Movilidad Estudiantil" en Facebook, donde actualmente contamos con 9,228 seguidores, y en Instagram con 292, lo que nos permite comunicarnos directamente con alrededor del 20% de la matrícula total de la UAEM.

- La creación de un espacio digital de internacionalización, que se ubicará en la página web de la UAEM, que se encuentra en proceso y cuyo objetivo es convertirse en el canal de comunicación y difusión oficial para la comunidad universitaria y hacia el exterior. Temporalmente, la difusión de convocatorias, concursos, becas, talleres, cursos, entre otros, se lleva a cabo a través de las redes sociales y del servicio de correo electrónico Notificaciones UAEM, o bien, directamente con los directores y enlaces de las unidades académicas, quienes distribuyen la información a los estudiantes.

Por otro lado, con la finalidad de atender las solicitudes de las unidades académicas sobre la oferta de empleo a extranjeros, gestionamos la expedición del documento migratorio correspondiente, emitido por el Instituto Nacional de Migración, para la incorporación de un profesor investigador de tiempo completo (PITC) a la Facultad de Ciencias del Deporte, previa al trámite de actualización de la constancia de empleador.

Asimismo, realizamos la gestión de 72 trámites migratorios para estudiantes extranjeros de licenciatura y posgrado que cursan la carrera completa en la UAEM, la aplicación de 17 exámenes situados en diferentes embajadas y consulados de México en Cuba y Colombia, y 26 solicitudes de visa de los postulantes aceptados en las diferentes unidades académicas, provenientes de Colombia, Cuba y Brasil.

Actualmente, se desarrollan las directrices para que los estudiantes adquieran las competencias lingüísticas de inglés en nivel A2 como mínimo, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En principio, se están considerando las siguientes acciones:

- Diseño o reestructuración curricular: incorporar en los planes de estudio asignaturas en inglés, previa definición de criterios tanto pedagógicos como de estructura organizativa, flexibilidad, créditos de la asignatura, ciclo de formación para impartir la asignatura, y las condiciones para la gestión y operación de esta propuesta de desarrollo de la competencia lingüística del inglés.

- **Formación del docente:** establecer el marco formativo y plan de acción para que el docente pueda atender no sólo la competencia lingüística y metodológica de la impartición de una asignatura en inglés, sino también la competencia pedagógica, es decir, planificar sus cursos atendiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos a través de una lengua extranjera.
- **Fortalecimiento:** reforzar la vinculación e intercambio de docentes extranjeros para que participen en la impartición de asignaturas en inglés en la universidad.
- **Análisis de convenios:** la Coordinación de Cooperación Nacional e Internacional se ha dado a la tarea de realizar el análisis de cada uno de los convenios de colaboración con las instituciones de educación superior nacionales e internacionales, para definir su pertinencia con relación a las necesidades y evaluar el impacto que éstos han tenido en la universidad, así como estar en posibilidades de ampliar la oferta de países para fomentar la cooperación y generar movilidad académica.

Durante este periodo formalizamos 41 convenios, de los cuales 27 son generales y 17 específicos, con 27 instituciones de educación superior de nueve países (tabla 82).

Tabla 82
Convenios establecidos

PAÍS	INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO
Chile	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
Colombia	Universidad del Magdalena	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Fundación Universitaria María Cano	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad Nacional de Colombia	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad de Nariño	Convenio específico en materia de movilidad

		estudiantil y docente
	Universidad del Cauca	Convenio general
	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad del Norte, Uninorte	Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad del Atlántico De Colombia	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad de Cundinamarca	Convenio marco de cooperación interinstitucional
Cuba	Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara	General de colaboración
Ecuador	Universidad del Azuay	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad de Vigo	Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universitat de Barcelona	Convenio general
	Universidad de Cádiz	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad de Salamanca	Convenio general de colaboración
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad de La Laguna	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad Miguel Hernández de Elche	Convenio general
	Universidad Jaume I de Castello	Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad de Alicante	Convenio general
India	Universidad Chennai	Memorando de entendimiento
Italia	Universidad De Los Estudios De Perugia	Acuerdo de cooperación inter-universitaria
	Universidad Privada Del Norte	Convenio general
	Universidad Privada Antenor Orrego	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad Nacional	Convenio general

	Toribio Rodríguez de Mendoza	Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
Uruguay	Universidad ORT Uruguay	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente

Fuente: Secretaría Académica

Gestionamos siete convenios generales y cinco específicos que fueron celebrados con 11 instituciones de educación superior, dedicadas a la investigación científica y tecnológica (tabla 83).

Tabla 83
Convenios específicos

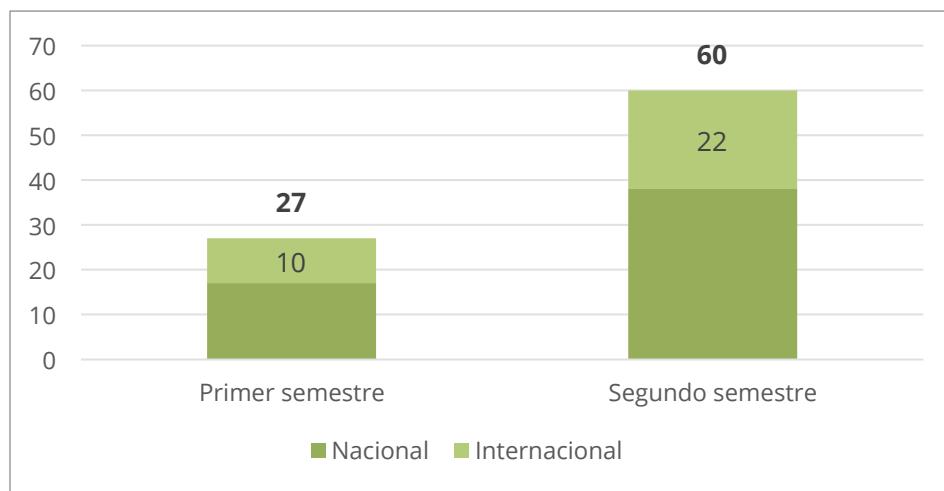
INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO
Instituto Tecnológico Gustavo A. Madero	Convenio general
Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas Y Pecuarias - CIRPAC	Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
Universidad Autónoma de Zacatecas	Convenio general
Instituto Tecnológico de Monterrey	Convenio específico
Escuela Normal superior Federalizada del Estado de Puebla	Convenio general
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	Convenio general
Universidad Autónoma de Querétaro	Convenio específico de colaboración
Universidad Fray Luca Paccioli	Acta de renovación convenio general
Colegio de México	Convenio general
Universidad Nacional Autónoma de México	Convenio colaboración proyecto Conacyt con clave 299048 "Laboratorio nacional de estructura de macromoléculas"
Centro Morelense de las Artes	Convenio general
	Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente

Fuente: Secretaría Académica

MOVILIDAD ACADÉMICA ESTUDIANTIL

Como resultado de la Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional, 87 estudiantes de la UAEM se encuentran realizando movilidad estudiantil nacional e internacional. Los datos que se presentan en las siguientes gráficas (39-46) corresponden a los estudiantes que hemos registrado por su participación en las convocatorias de movilidad estudiantil.

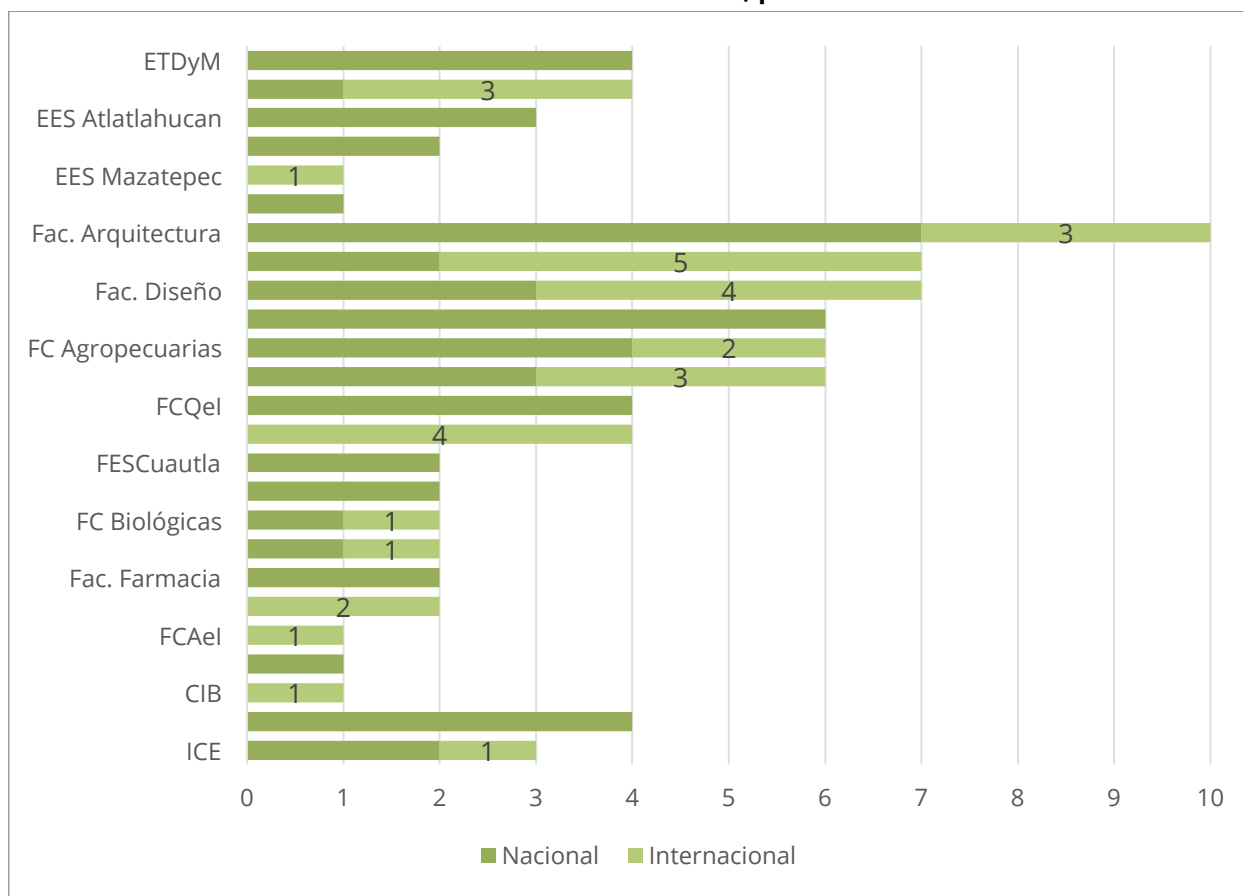
Gráfica 39
Movilidad estudiantil nacional e internacional en 2019



Fuente: Secretaría Académica

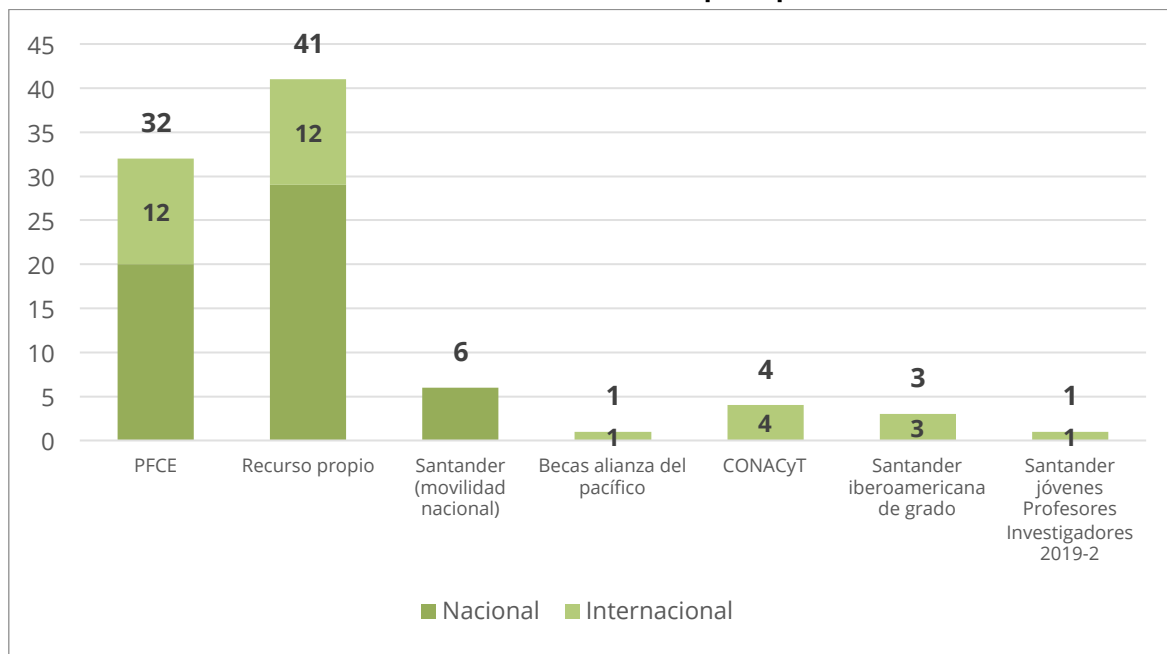
Las unidades académicas con mayor movilidad se muestran en la siguiente gráfica (40).

Gráfica 40
Distribución de movilidad estudiantil de 2019, por unidad académica



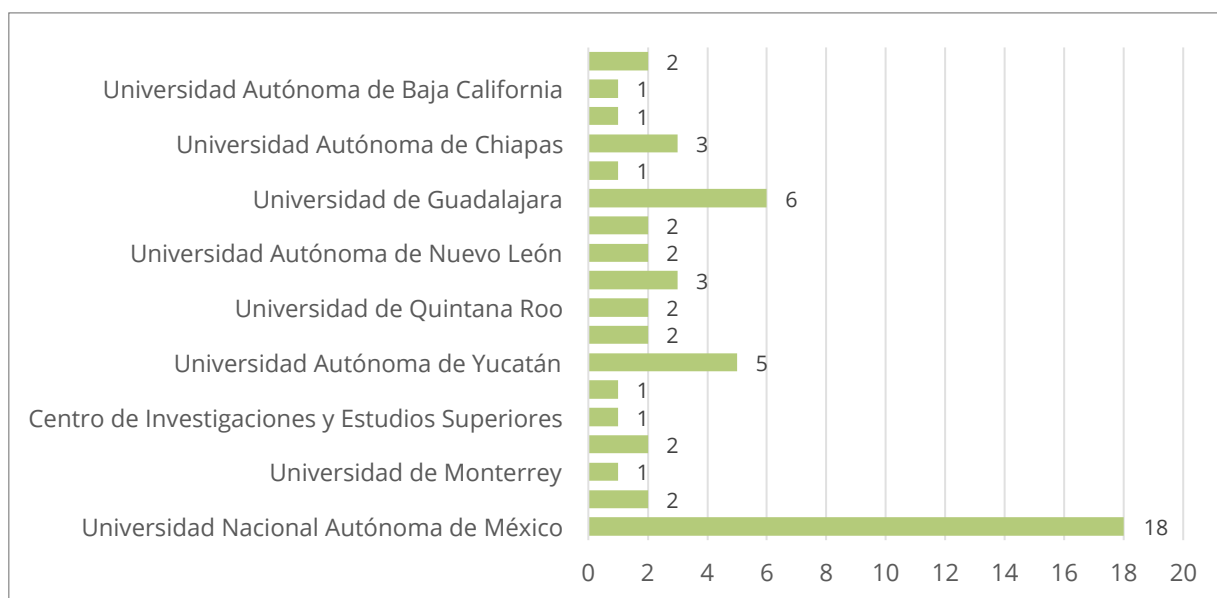
Fuente: Secretaría Académica

Los recursos con los que nuestros estudiantes realizan la movilidad provienen de diferentes fuentes (gráfica 41); la mayoría utiliza recursos propios, o bien, se ha beneficiado de los fondos como Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), ahora Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE).

Gráfica 41**Distribución de movilidad estudiantil en 2019, por tipo de recurso económico**

Fuente: Secretaría Académica

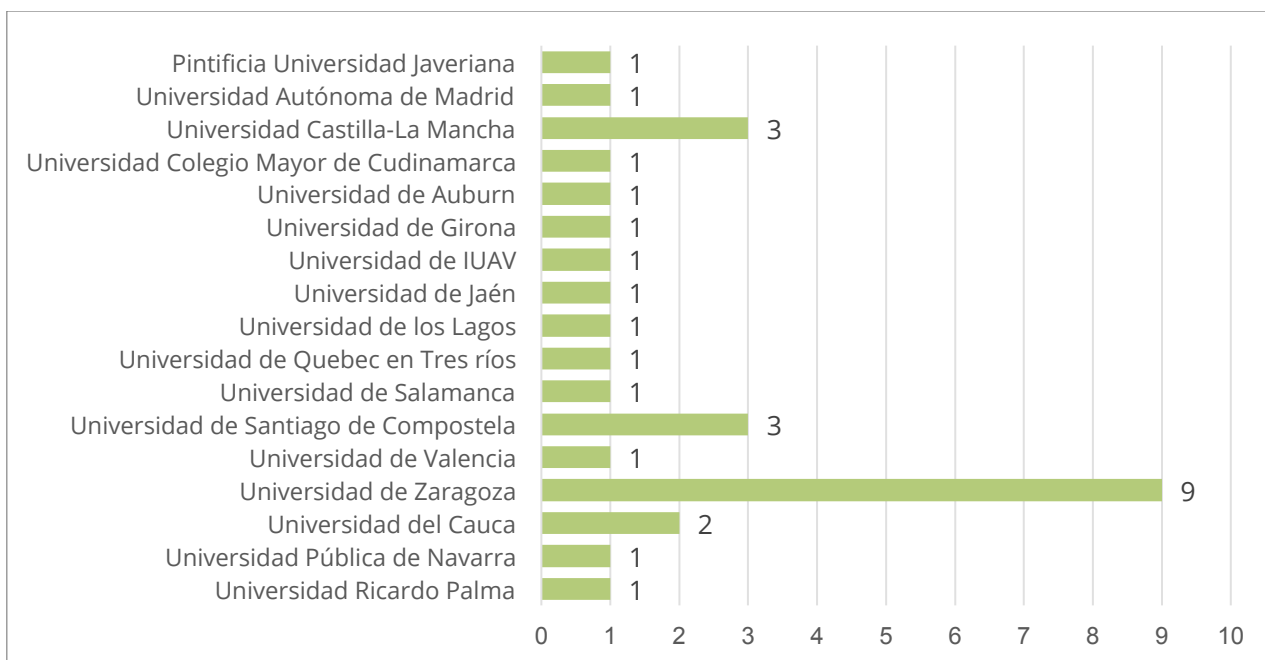
Las siguientes IES de destino fueron seleccionadas por los estudiantes para realizar movilidad nacional (gráfica 42).

Gráfica 42**Distribución de IES de destino en movilidad nacional de estudiantes 2019**

Fuente: Secretaría Académica

La mayoría de nuestros estudiantes realizan movilidad a España; entre las principales IES que seleccionan se encuentra la Universidad de Zaragoza y la Universidad Castilla-La Mancha (gráfica 43):

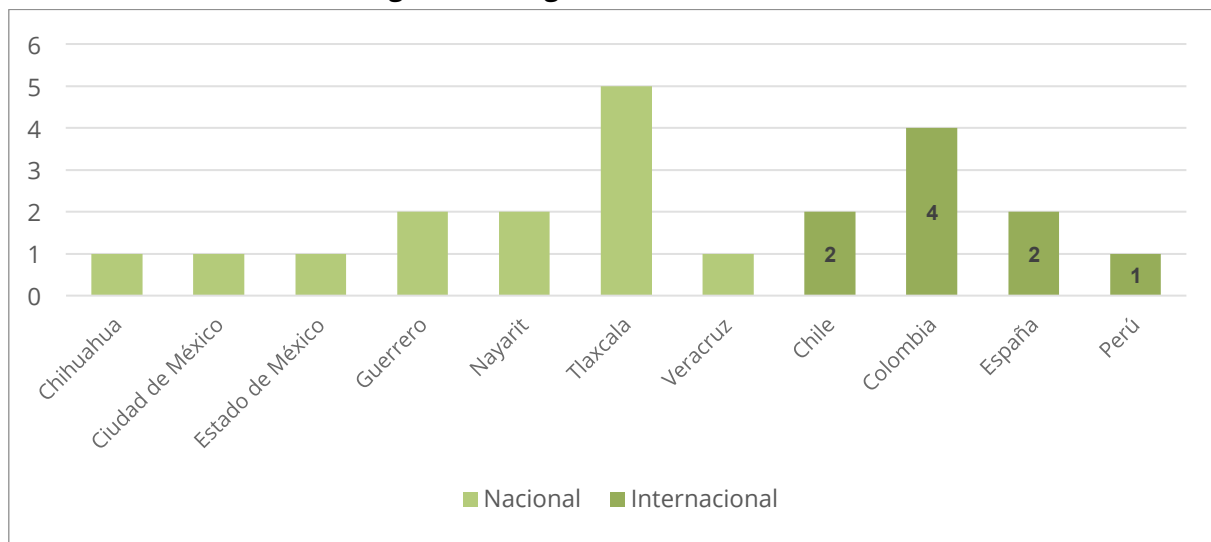
Gráfica 43
Distribución de IES de destino en movilidad internacional de estudiantes 2019



Fuente: Secretaría Académica

Este año recibimos a 23 estudiantes nacionales e internacionales de 14 IES (gráfica 44):

Gráfica 44
Distribución de lugares de origen de estudiantes visitantes en 2019

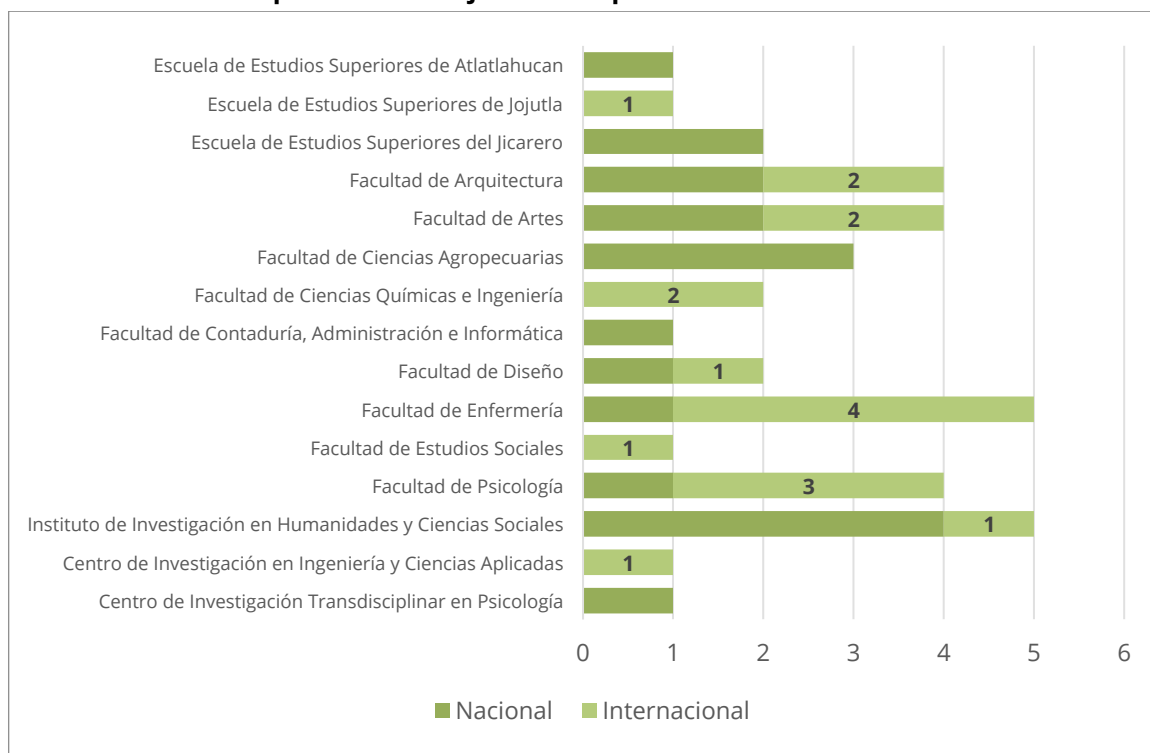


Fuente: Secretaría Académica

Estudiantes provenientes de los estados de Guerrero, Nayarit, Tlaxcala, y de los países de Colombia, Chile y España, fueron los que más nos visitaron durante 2019.

Se presentaron solicitudes de 23 estudiantes para movilidad nacional y 21 estudiantes para movilidad internacional como resultado de la Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional para el periodo de enero-junio 2020. Los participantes en la convocatoria pertenecen a las siguientes unidades académicas (gráfica 45).

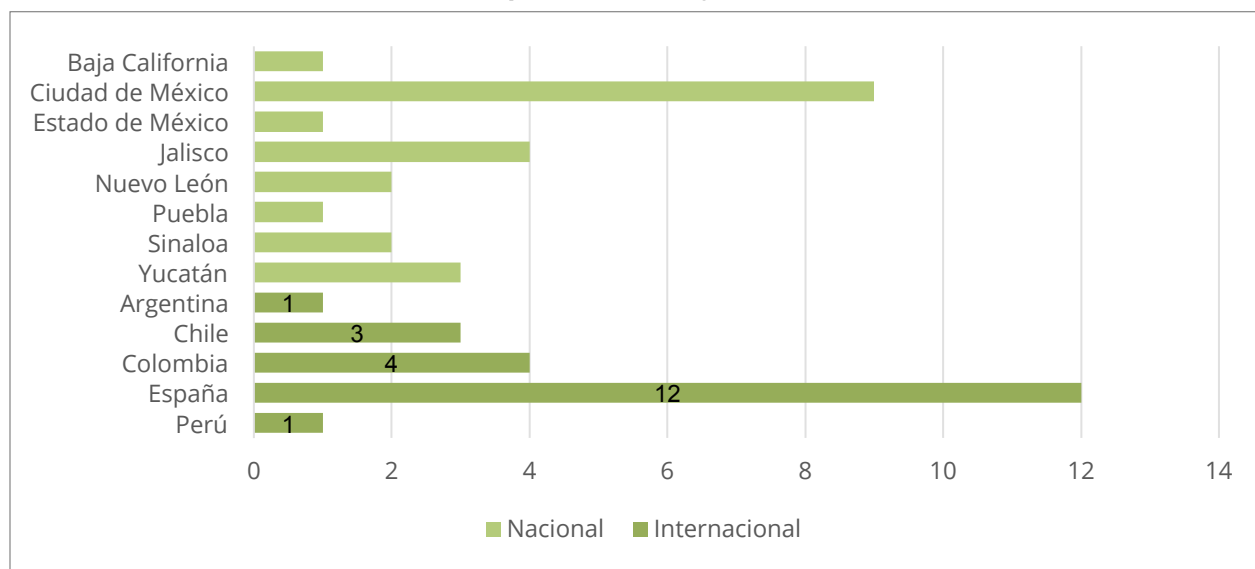
Gráfica 45
Distribución de solicitudes para movilidad estudiantil nacional e internacional en el periodo enero-junio 2020 por unidad académica



Fuente: Secretaría Académica

Los países o estados seleccionados por los estudiantes se observan en la gráfica 46.

Gráfica 46
Distribución de lugares de destino para movilidad estudiantil nacional e internacional
en el periodo enero-junio 2020



Fuente: Secretaría Académica

Algunos programas educativos de licenciatura cuentan con colaboración internacional permanente, por ejemplo, la Licenciatura en Médico Cirujano, que realizó un convenio con la Universidad de Zaragoza y la Universidad de Santiago de Compostela, el cual promueve que los estudiantes de la Facultad de Medicina realicen su internado médico de pregrado en sus instituciones durante un año.

MOVILIDAD ACADÉMICA DOCENTE

Tramitamos 61 solicitudes de año sabático de PITC (tabla 84) y 31 permisos de profesores de tiempo completo (tabla 85).

Tabla 84
Año sabático de PITC

NÚM.	DES	NACIONALES	INTERNACIONALES	TOTAL
1	Ciencias Básicas e Ingeniería	13	5	18
2	Ciencias Naturales	4	3	7
3	Ciencias Humanas y del Comportamiento	3	1	4
4	Ciencias de la Salud	3	0	3
5	Agropecuarias	2	0	2
6	Artes, Cultura y Diseño	5	2	7
7	Educación y Humanidades	5	5	10
8	Ciencias Jurídicas y Administrativas	10	0	10
Total				61

Fuente: Secretaría Académica

Tabla 85
Permisos de docentes de tiempo completo

PERMISOS	NACIONAL	INTERNACIONAL	TOTAL
Asistencia a evento académico	0	1	1
Congreso	0	5	5
Estancia de investigación	3	22	25
Total			31

Fuente: Secretaría Académica

Se llevaron a cabo 14 estancias cortas de investigación (tabla 86):

Tabla 86
Estancia corta de investigación del PRODEP

DES	ESTANCIA CORTA DE INVESTIGACIÓN	CANTIDAD
Educación y Humanidades	2	\$279,994.01
Ciencias Básicas e Ingeniería	7	\$1,090,752.21
Ciencias de la Salud	1	\$116,000.00
Ciencias Naturales	1	\$212,000.00
Ciencias Sociales y Administrativas	3	\$427,972.29
Total	14	\$1,698,746.22

Fuente: Secretaría Académica

En el primer semestre de 2019, 10 PITC concluyeron satisfactoriamente las estancias para las cuales solicitaron apoyo mediante la Convocatoria del Programa de Movilidad Nacional UAEM-UNAM agosto 2018-junio 2019.

Asimismo, mediante la Convocatoria del Programa de Movilidad Nacional UAEM-UNAM agosto 2019-junio 2020 fueron beneficiados cuatro PITC, para la realización de estancias en alguna unidad académica de la UNAM.

Tabla 87
Convocatoria del Programa de Movilidad Nacional UAEM-UNAM agosto 2019-junio 2020

NÚM.	UA-UAEM	TEMA	UA-UNAM	DURACIÓN (MESES)
1	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC)	Procesos de institucionalización de la ciencia e investigadores de universidades públicas en México: permanencia, producción y movilidad del conocimiento	Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la UNAM, CDMX	4.5
2	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC)	Legado de la contaminación de la minería metálica en la colaboración y asimetría fluctuante en aves de México	Facultad de Ciencias UNAM, Museo de Zoología "Alfonso L. Herrera", Departamento de Biología, CDMX	6
3	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	<i>Positive feedback of restoration plantings on surface litter in the dry forest</i>	Instituto de Ecología UNAM, Laboratorio de Biogeoquímica Terrestre y Clima,	6

	(CIByC)		CDMX	
4	Centro de Investigación en Dinámica Celular (CinDC)	Aplicación de la cristalografía de rayos X y otras técnicas de biofísica molecular al estudio del papel de la dinámica en eventos de reconocimiento proteína-ligando	Instituto de Biotecnología, UNAM, Cuernavaca, Morelos	12

Fuente: Secretaría Académica

Como resultado de la mejora en la comunicación y con el fin de concentrar desde la administración central la información relacionada con la movilidad de docentes, se logró recabar los datos de la presencia de algunas unidades académicas en congresos nacionales e internacionales en los que participaron con ponencias (tabla 88); no obstante, se están planeando nuevas estrategias para tener un mejor acercamiento y respuesta del total de ellas.

Tabla 88
Ponencias de docentes en congresos nacionales e internacionales

UNIDAD ACADÉMICA	CATEGORÍA	ESTANCIA	CONGRESO	PONENCIA
IIHCS-CICSER	PITC	1	-	2
FESC	PITC	2	-	1
FDyCS	PITC	-	-	1
CIIDU	PITC	2	-	-
IIHCS-CIIHU	PITC	3	1	5
ICE	PITC	1	-	-
CIQ	PITC	-	1	-
EES Xalostoc	PITC	-	3	2
CInC	PITC	1	-	-
CIICAp	PITC	1	-	-
CITPsi	PITC	1	-	-
CIB	PITC	1	-	-
Arquitectura	PITC	1	-	-
CIByC	PITC	2	-	-
		16	5	11

Fuente: Secretaría Académica

UNIVERSIDAD SUSTENTABLE



Forjar una universidad sustentable implica la construcción epistemológica, científica, pedagógica, ética, cultural y ambiental de los planes educativos (PE), campañas o estrategias de comunicación, labor que ha venido implementando la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) para consolidar la conciencia ambiental de los estudiantes desde una visión íntegra. La Educación Ambiental para la Sustentabilidad (EAS) es una herramienta que se ha puesto en funcionamiento en su modalidad formal en programas de estudio, como parte de una estrategia educativa modular, de asignatura o especialización. Actualmente, existen 18 PE que contemplan la sustentabilidad en sus ejes de formación, sin embargo, aún falta transitar al 100% de éstos hacia la ambientalización curricular.

SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL (SGA)

En este año de gestión, diseñamos y elaboramos la propuesta “Sello de sustentabilidad UAEM”, la cual tiene por objetivo otorgar un certificado ambiental interno a las unidades académicas que implementen el SGA, que se ejecutará durante 2020.

Con el fin de integrar nuevas Unidades Académicas y Administrativas (UAA) al SGA, desarrollamos una calendarización por año (tabla 89):

Tabla 89
Incorporación de UAA al SGA

UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Año
Unidades Académico y Administrativas campus Norte (Ciudad Universitaria)	2019
Unidades Académico y Administrativas foráneas	2020
Facultad de Turismo	
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	
Patronato Universitario	
Escuela Preparatoria No. 1 Diurna	
Escuela Preparatoria No. 2	
Facultad de Enfermería	
Facultad de Nutrición	
Facultad de Medicina	
Facultad de Comunicación Humana	
Facultad de Estudios Sociales de Temixco	2021
Escuela Preparatoria de Cuautla	
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	
Escuela de Estudios Superiores de Tétela del volcán	
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	2022
Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	
Escuela Preparatoria de Jojutla	
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	
Preparatoria de Tlaltizapán	
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	2023
Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	
Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	
Preparatoria de Puente de Ixtla	
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	
Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan	2024
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	

Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	
Escuela Comunitaria de Tres Marías	

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Para dar seguimiento a la incorporación de las UAA al SGA, elaboramos 50 oficios en los que se solicitaba designar un responsable ambiental por área. Al final, se otorgaron nombramientos para las siguientes unidades: Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Diseño, Instituto de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones Químicas, Centro de Investigación en Ciencias Aplicadas y Básicas, Centro de Dinámica Celular, Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas. Cabe resaltar que de manera voluntaria se incorporaron la Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla, la Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla y la Facultad de Ciencias Química e Ingeniería.

Trabajamos con los responsables ambientales de seis unidades académicas (Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Diseño, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Escuela Preparatoria No. 4 y Escuela Preparatoria No. 5) para la identificación y evaluación de impactos y riesgos ambientales a través de una matriz elaborada especialmente para realizar estas tareas.

Además, ejecutamos un diagnóstico en la Escuela Preparatoria No. 4 y la Escuela Preparatoria No. 5, con el propósito de conocer a detalle los esquemas actuales de manejo de residuos, así como su generación y composición, pues se pretende impulsar estrategias de minimización, separación, tratamiento o disposición final, de acuerdo con lo estipulado en la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de Residuos (LGPGIR). Por medio de estas medidas, nos proponemos cumplir con los requisitos de la norma ISO 14001 versión 2015, para obtener la certificación ambiental respectiva y generar instrumentos normativos internos que respondan a los requerimientos incluidos en este proceso de alcance internacional.

Aun cuando nuestra máxima casa de estudios está pasando por una situación financiera complicada, estamos llevando a cabo acciones para la consolidación de procedimientos ambientales de las áreas que ya están certificadas: revisamos y actualizamos formularios, reuniones de seguimiento con la Facultad de Ciencias Biológicas, Torre de Rectoría, Biblioteca Central Universitaria, Facultades de Ciencias del Deporte y el Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC), todas ellas tendientes a la certificación en la norma mencionada.

La documentación del SGA se migró al formato establecido por la gestión 2017-2023, insertando la leyenda “1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar” y se actualizaron los contenidos de la siguiente documentación (tabla 90):

Tabla 90
Cambios en el contenido de los procedimientos del SGA

PROCEDIMIENTO/ FORMULARIO	CAMBIO REALIZADO
MA-SGA-001 Manual ambiental	Sustitución del Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU) por Dirección General de Desarrollo Sustentable (DGDS). Información respecto al PIDE 2018-2023
C-SGA-001 Contexto de la organización	Actualización del Comité de Gestión Ambiental, estructura académica UAEM, organigrama de la DGDS, información respecto al PIDE 2018-2023.
P-SGA-003 Procedimientos de auditorías ambientales interna	Se alinea de acuerdo a la norma ISO 19011: 2018 (Directrices para la auditoría de los sistemas de gestión).
P-SGA-005 Identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales	Se agregaron términos y responsabilidades, se completaron definiciones y se modificó la descripción de las mismas y la ponderación del riesgo ambiental.
P-SGA-006 Planificación de acciones	Se armonizaron las definiciones y cuadros para la planificación de acciones para su homologación con las modificaciones del documento.
P-SGA-007 Atención de emergencias ambientales	Se modificó el procedimiento en el rubro de acciones y responsables.
P-SGA-008 Gestión integral de residuos	Se modificaron las responsabilidades, estructura y redacción del contenido.
CO-SGA-001 Control operacional de mantenimiento de infraestructura	El documento fue revisado por el director de Conservación y Manteniendo, modificó el nombre de las personas que elaboran el documento.
Formularios	Los formularios de los procedimientos antes citados fueron revisados y se hicieron cambios en el contenido,

que se muestran en el rubro 11 “Actualizaciones del documento”, al final de cada procedimiento.

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Realizamos reuniones de trabajo con los responsables de la elaboración de procedimientos, para la revisión y actualización de los mismos, así como con los directores y responsables de las UAA certificadas, a quienes se dio seguimiento respecto a la operación del SGA.

De igual forma, solicitamos una propuesta económica a diferentes organismos de certificación para que el Comité de Gestión Ambiental conociera los requerimientos. Una vez que se avale el presupuesto para la auditoria, el órgano de certificación entregará el programa, el cual deberá contemplar una revisión documental del SGA, auditoría de certificación primera etapa y auditoría de certificación segunda etapa, integrando así el 100% de las UAA de la UAEM al SGA.

Diseñamos el Programa Anual de Capacitación (F-SGA-002) con un total de diez capacitaciones impartidas; nueve fueron presenciales y una en línea. Los cursos que se impartieron hasta el mes de noviembre fueron los siguientes: Gestión Integral de Residuos (GIR), liderazgo, identificación de aspectos, impactos y riesgos ambientales, planificación de acciones, interpretación de los requisitos de la norma ISO 14001:2015, formación inicial y continua de auditores internos, comunicación y educación ambiental. Además, impartimos las siguientes pláticas:

- Manejo de sustancias químicas dirigida a los técnicos académicos de la Facultad de Ciencias Biológicas.
- SGA dirigida a estudiantes de la Escuela de Turismo, responsables ambientales y personal de la Torre de Rectoría.

Atendimos las inconformidades surgidas de la auditoría interna, revisando las acciones correctivas de las UAA certificadas, entregando evidencia del CIByC y la Torre de Rectoría. De igual forma, elaboramos el Programa Anual de Auditorías Ambientales (F-SGA-005), que consta de nueve cursos.

MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS

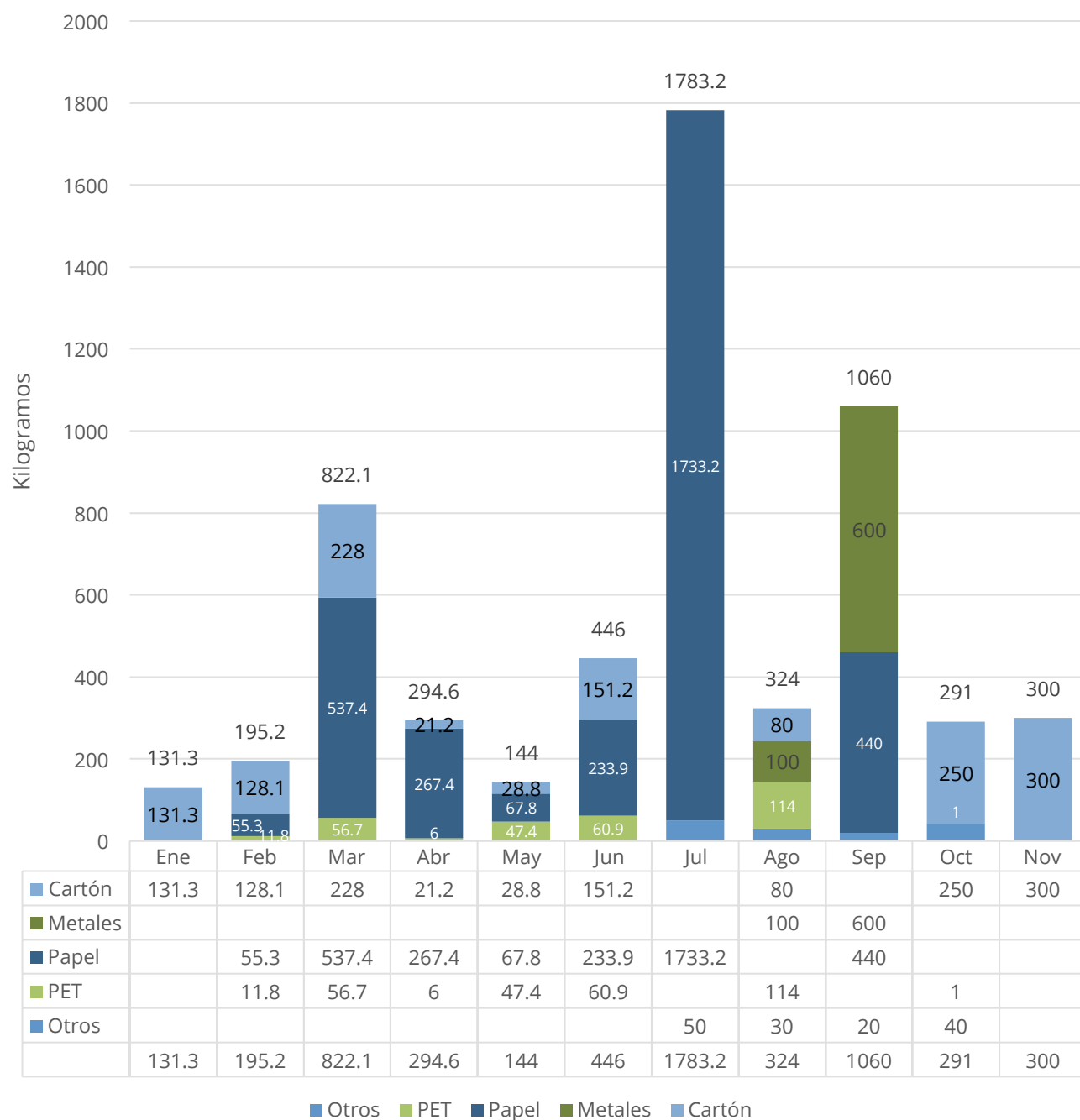
En este año, aplicamos una encuesta a 38 locales comerciales. Recopilamos información para estimar indirectamente la cantidad de residuos valorizables, no valorizables, peligrosos y de manejo especial. Al término de la aplicación de este instrumento, fue claro que era necesario impartir capacitaciones específicas, ya que los encuestados desconocían y no daban cumplimiento a la mayoría de las políticas ambientales de la UAEM. Este dato ayudó a mejorar las estrategias de recolección de residuos orgánicos de los locales comerciales, gracias a una voluntaria.

Hemos iniciado con la recolección de residuos en algunas UAA de los campus Oriente, Poniente y Sur, para así establecer un sistema que permita un manejo más eficiente de éstos. Para el traslado y disposición final adecuada de los residuos sólidos urbanos y de manejo especial, logramos darle un destino a los residuos no valorizables a través de la Dirección de Aseo Urbano, teniendo control sobre los residuos en el Almacén Temporal de Basura (ATB) y disminuyendo la entrada de personas ajenas que dejaban su basura en este sitio; se gestionó que las llantas se utilicen como combustible en hornos de la empresa Cementos Moctezuma. También regularizamos la entrada de negocios de comida que no pagaban derechos por dejar los residuos en el ATB. Cabe señalar que la recolección de residuos no valorizables (basura) es hecha por el servicio de limpia del municipio de Cuernavaca, en el Campus Norte.

Llevamos a cabo un diagnóstico en este mismo campus para la ubicación de nuevos contenedores separadores de residuos, y reubicamos los contenedores temporales de papel y cartón para cubrir la generación de residuos por parte de unidades académicas que se cambiaron de edificio, por ejemplo: Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Contaduría Administración e Informática y la Escuela de Técnicos Laboratoristas.

Cada año se recolectan residuos sólidos urbanos (RSU) en todas las instalaciones universitarias. A continuación, se presenta información respecto a los residuos revalorizarles (gráfica 47):

Gráfica 47
Generación de residuos sólidos urbanos (RSU) en la UAEM



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

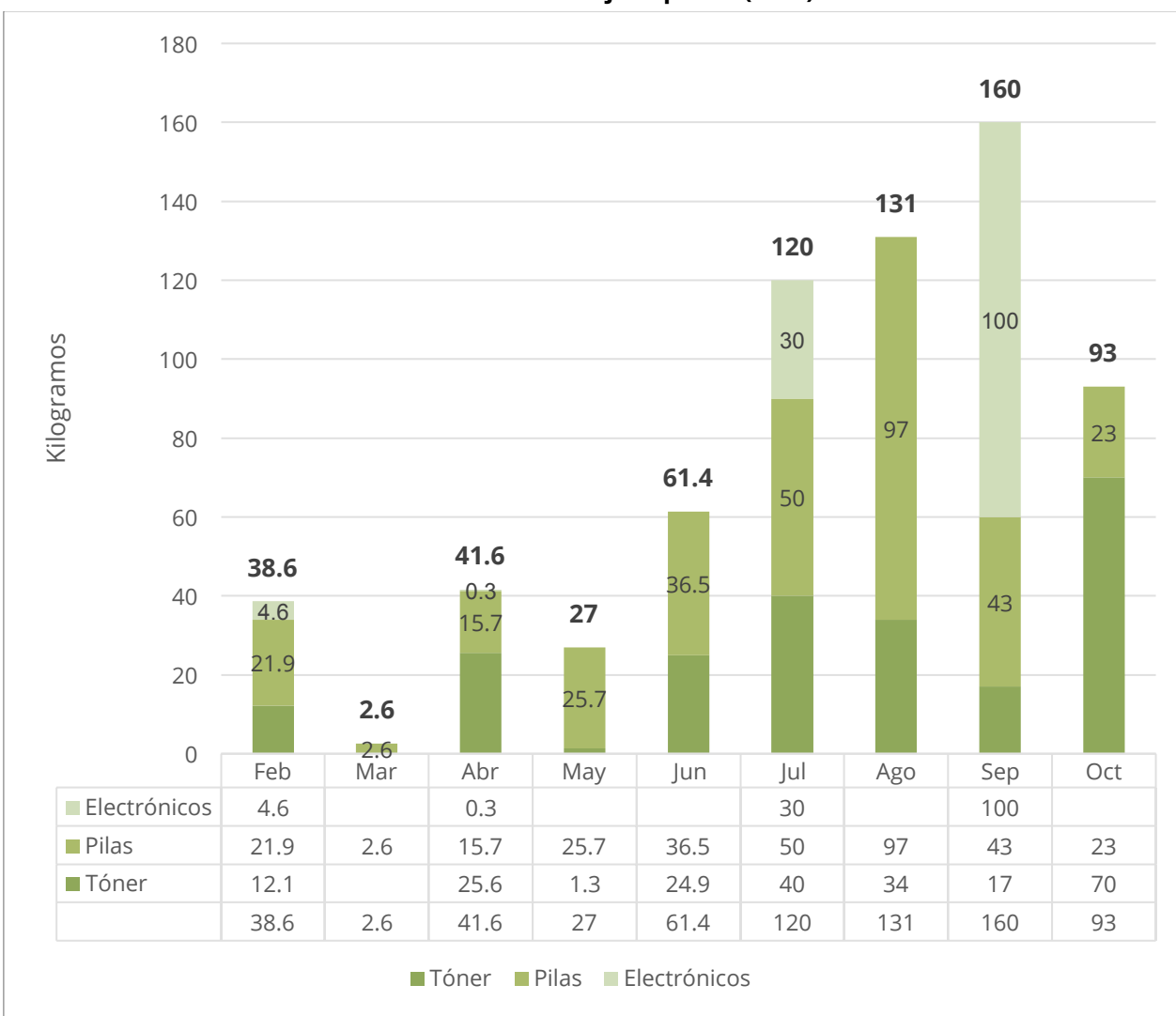
En total se recolectaron las siguientes cantidades:

- PET: 296.80 kg

- Papel: 3,067.60 kg
- Cartón: 1,318.60 kg por semestre
- Metales: 700.00 kg
- Puertas, monitores y sanitarios: 140 kg

En cuanto a los residuos de manejo especial (RME), en gráfica (48) se observa:

Gráfica 48
Generación de residuos de manejo especial (RME) en la UAEM



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

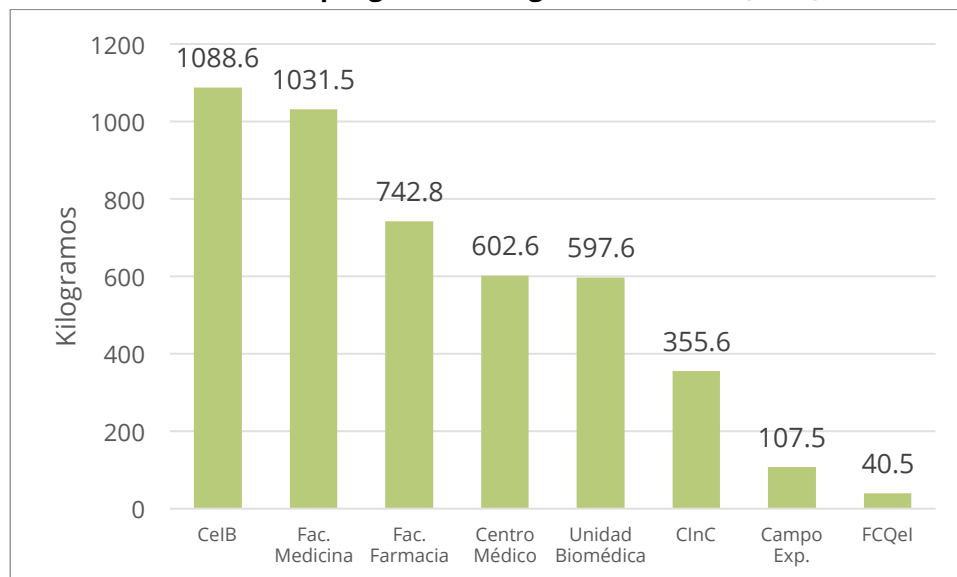
Los RME como pilas, tóner y electrónicos, se almacenan aún en la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos (UUAR), hasta su venta, tratamiento o destino final, según corresponda. Para el fin de semestre se acumularon las siguientes cantidades:

- Cartuchos de tóner: 224.9 kg
- Pilas: 315.4 kg
- Electrónicos: 134.9 kg

La venta de residuos recolectados en los contenedores genera un ingreso para la universidad; los precios de estos materiales varían constantemente en el mercado local. En total, fueron recolectados 6,330.0 kg de RME. El metal de estos residuos se recicla en la fundidora HYLSA, ubicada en el estado de Puebla. Los residuos no valorizados (basura), 425 kg, fueron dispuestos en el contenedor de basura del Campus Norte, lo que implicó mayor claridad al momento del pesaje, y tuvo como destino final el relleno sanitario ubicado en el municipio de Cuautla, Morelos.

Impulsamos el cumplimiento de la legislación ambiental derivado de los residuos peligrosos que se generan en la investigación y docencia, mismos que se manejan de acuerdo con la normatividad ambiental vigente. En este sentido y atendiendo a la necesidad de garantizar un manejo eficiente, seguro y conforme a la normatividad federal en México, se llevó a cabo la contratación de una empresa certificada que garantice el transporte y tratamiento adecuado de los mismos.

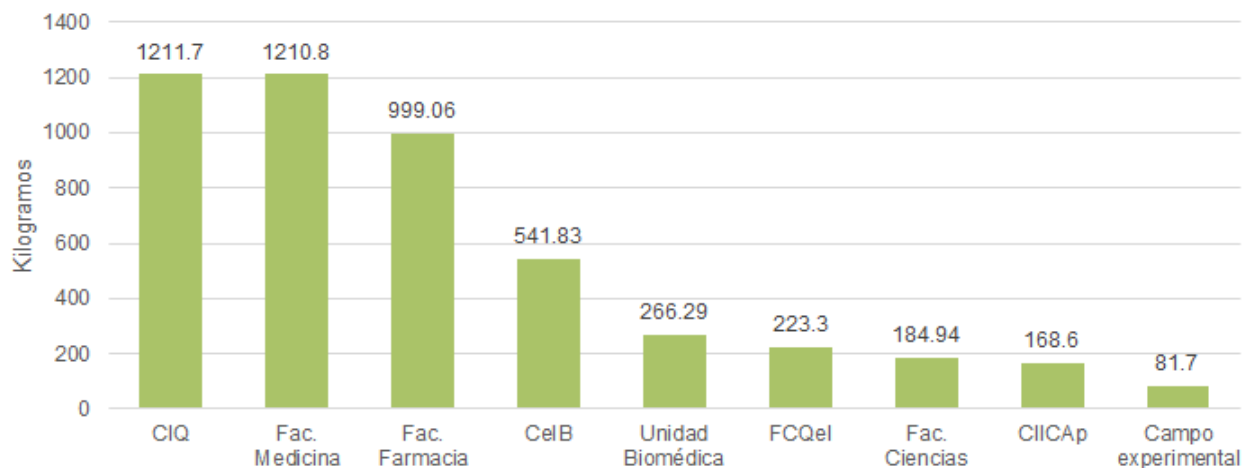
En este año, recolectamos 4,566.81 kg de residuos peligrosos biológico infecciosos (RPBIS). La recolección se llevó a cabo una vez por mes, con un gasto económico total de \$52,103.16. Las unidades académicas que generan mayor cantidad residuos son CEIB, Facultad de Medicina y Facultad de Farmacia (gráfica 49).

Gráfica 49**Generación de residuos peligrosos biológico infecciosos (RPBI) en la UAEM**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Para el caso de la generación de residuos peligrosos de tipo químico (CRETI), se recolectaron 5,914.52 kg, representado un gasto total de \$75,200.40. La unidad académica que genera más residuos es el Centro de Investigaciones Químicas (CIQ) con 1,211.7 kg (gráfica 50). Los datos mencionados corresponden solo a la recolección programada del mes de abril y junio; la recolección de este tipo de residuos se lleva acabo cada tres meses. Cabe señalar que este año se acopiaron 1,026.30 lámparas fluorescentes, consideradas peligrosas por contener gas mercurio.

Gráfica 50
Generación de residuos peligrosos de tipo químico (CRETI) en la UAEM



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Para continuar fortaleciendo el manejo de los residuos peligrosos generados en la institución, realizamos dos capacitaciones. La primera se llevó a cabo el jueves 23 de mayo de 2019, con un total de 39 participantes; este curso se organizó en coordinación con la empresa Transporte Integral y Soluciones Ambientales TRISAP, que actualmente presta el servicio de recolección, transporte, tratamiento y disposición final de residuos peligrosos. La segunda se llevó a cabo el jueves 28 de noviembre de 2019.

Del 5 al 13 de septiembre del presente año, realizamos una recolección de bajas de bienes muebles con la colaboración del Comité de Bienes Muebles, en su sesión extraordinaria 003/2019 el día 20 de mayo, reuniendo un total de 317 activos de los 324 aprobados para baja.

Otra de las acciones que fomentamos para la GIR es el acopio de pilas y tóner. Esta práctica se realiza el último viernes de cada mes. La UAEM, reconociendo su vocación de educar individuos con una formación integral, impulsa acciones desde plataformas educativas y de prevención que propicien la disminución del impacto ambiental. Ante la problemática relacionada con la generación y manejo de residuos, se elaboraron dos documentos básicos:

- Programa Universitario para la Gestión Integral de Residuos. Este documento se constituye como una herramienta de planeación, que toma como base el diagnóstico de generación y manejo de los RME en la UAEM. Incluye una descripción detallada de las diferentes etapas del manejo integral en la UAEM, las acciones programadas y un presupuesto económico para avanzar paulatinamente en la consolidación de un modelo universitario de gestión integral de residuos.
- Plan de Manejo de RME. De acuerdo con la legislación vigente, los grandes generadores de residuos están obligados por ley a presentar este instrumento ante la autoridad estatal. Este plan incluye una política institucional en la materia, criterios de prevención de la generación, minimización, separación en la fuente, recolección diferenciada, valoración, tratamiento y transferencia de los residuos; todo ello con una perspectiva integral y sistemática. Se conforma de principios básicos como: disminución de la generación; aumento de valoración y tratamiento, así como la disminución de la cantidad de residuos transferidos a disposición final. Este documento está en proceso de revisión ante la autoridad estatal para su eventual aprobación.

Para la implementación de estos instrumentos, se impartieron seis capacitaciones dirigidas al personal responsable de las diferentes UAA. De igual forma, ofrecimos tres capacitaciones para la aplicación del Procedimiento de Gestión Integral de Residuos (PSGA-008): dos fueron impartidas desde el marco del conocimiento y aplicación del Plan de Manejo de Residuos en la UAEM, con 45 participantes en cada una; y una tercera, dentro del SGA para los responsables ambientales.

Por otro lado, en el marco del conocimiento y aplicación del Plan de Manejo de Residuos en la UAEM, impartimos cinco pláticas de sensibilización dirigidas al personal administrativo y a estudiantes; participaron 200 alumnos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Psicología y Biología, y 29 integrantes de diversas áreas administrativas. Con estas acciones, se contribuye a fomentar la valorización, el aprovechamiento y la separación de los residuos generados en la UAEM.

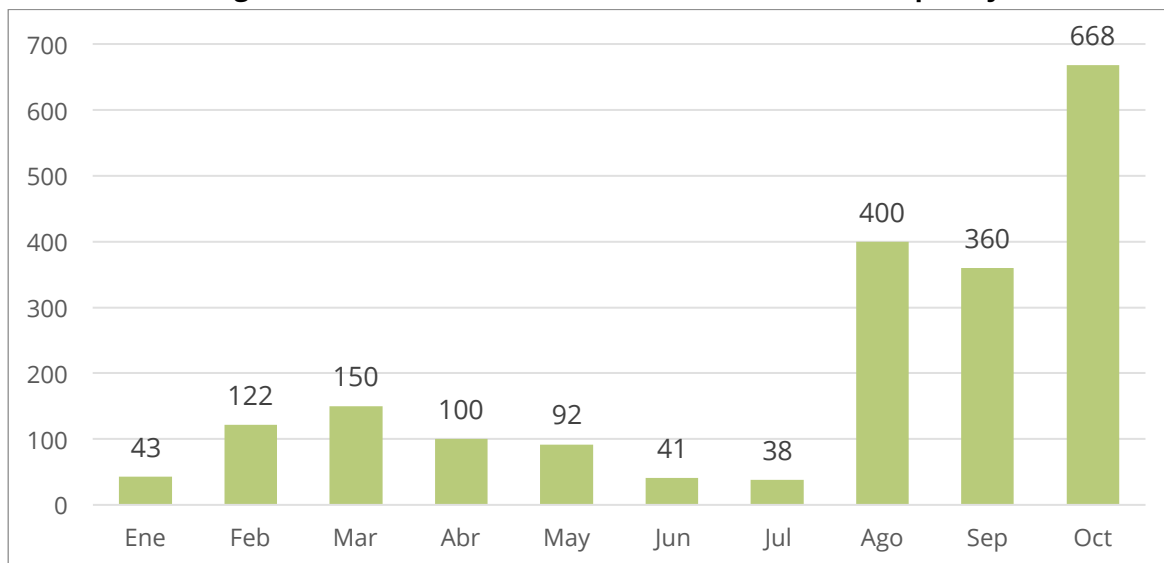
En cuanto al mantenimiento de áreas verdes, la UAEM cuenta con una superficie total de 100 ha, de las cuales 35 corresponden al área forestal, donde existen especies nativas asociadas con la vegetación del pino-encino y que presentan diferentes grados de conservación. Esta área es de particular importancia por los servicios ambientales

que presta y que resultan de trascendencia para asegurar la calidad ambiental del entorno universitario. En total, el Campus Norte cuenta con aproximadamente 41 ha de área urbanizada, incluidos los edificios, vialidades, infraestructura y áreas verdes. En este contexto, éstas juegan un rol fundamental para asegurar la regulación climática, la infiltración del agua pluvial, el control de la erosión, además de que sirven como espacios de esparcimiento.

Debido a que el arbolado urbano está sujeto a regulación por la autoridad municipal y en algunos casos federal, hemos gestionado varias autorizaciones ante la Secretaría de Desarrollo Sustentable del municipio de Cuernavaca para el retiro, poda de mantenimiento, levantamiento de copa y reducción de fronda de un total de 130 árboles, aproximadamente; todos ubicados en el Campus Norte. Lo anterior con la intención de mejorar las condiciones de luminosidad de los espacios universitarios y con ello disminuir los riesgos asociados a la inseguridad.

Para asegurar la aplicación del Reglamento vigente en esta materia, llevamos a cabo en 25 UAA el curso de mantenimiento de áreas verdes, dirigido al personal administrativo que realiza labores de jardinería. Este curso se dividió en cinco sesiones en las que se trataron los siguientes temas: importancia de las áreas verdes, servicios ambientales del arbolado urbano, ventajas de usar especies nativas, diseño de jardines, podas de mantenimiento, fertilización y riego, primeros auxilios, control de plagas y enfermedades, y normatividad aplicable.

En relación con la Planta Universitaria de Compostaje (PUC), diariamente ingresan residuos orgánicos (RO) derivados del mantenimiento de áreas verdes, parques y jardines públicos, provenientes del municipio de Cuernavaca, así como de las áreas verdes de la UAEM, los centros de investigación de la Universidad Nacional Autónoma de México (Campus Morelos), dependencias gubernamentales como la Comisión Federal de Electricidad (CFE), y público en general. La cantidad promedio mensual de RO ingresados a la PUC fue de 201.4 m³. Cabe señalar que los meses en los que se reportó el mayor ingreso de estos residuos fueron de agosto a octubre; en este último se contabilizó un total de 668 m³ (gráfica 51).

Gráfica 51**Residuos orgánicos recibidos en la Planta Universitaria de Compostaje en 2019**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Además de lo anterior, hemos distribuido 28 m³ de composta fina a las siguientes unidades académicas: Facultad de Psicología, Facultad de Agropecuarias, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, Biblioteca Central, Torre de Rectoría, dependencias de la UNAM como el Instituto de Matemáticas, Centro de Ciencias Genómicas, Instituto de Biotecnología, Instituto de Ciencias Físicas, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, así como el Centro Cultural los Chocolates y la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla y de Axochiapan.

Por otra parte, dimos visitas guiadas en la PUC a estudiantes de diferentes unidades académicas, personal de mantenimiento de la UAEM, escuelas externas y público en general, con el objetivo de concientizar a la sociedad sobre el aprovechamiento de los residuos orgánicos y los beneficios que se pueden obtener al hacer un uso adecuado de éstos, tanto para mejorar la fertilidad como para retener la mayor cantidad de humedad en los suelos.

Para el aprovechamiento de los residuos orgánicos de frutas y verduras generados en las cafeterías de la UAEM, establecimos un espacio para la producción de lombricomposta. La cantidad de éstos residuos por semana es en promedio de

aproximadamente 2,500 kg. Debido a que las cantidades son elevadas, y el 100% de los residuos no pueden ser procesados en las pilas de lombricomposta, el excedente se mezcla junto con los de jardinería y se transforma en composta. El espacio destinado a la lombricomposta también ha servido para que los estudiantes realicen trabajos de investigación.

APLICACIÓN DE PRÁCTICAS AMBIENTALES

El crecimiento de matrícula ha provocado que se incremente la generación de RSU, es por ello que llevamos a cabo reuniones de capacitación con los prestadores de servicios para el manejo óptimo de estos recursos, y con el área jurídica de la UAEM para incluir en los convenios que se firma entre ambas partes, cinco cláusulas para arrendatarios de la UAEM en materia ambiental:

1. Aceptar la asesoría y colaborar con el personal de la Dirección General de Desarrollo Sustentable (DGDS) para seguir los lineamientos y políticas ambientales en materia de sustentabilidad.
2. Separar, acopiar y transportar de manera obligatoria los residuos generados en su local comercial de acuerdo a la normativa de manejo de residuos de la UAEM, que se clasifican en Residuos Sólidos Urbanos (RSU), Residuos de Manejo Especial (RME) y Residuos Peligrosos (RP).
3. Disponer los RSU de acuerdo a su tipo de corriente: los orgánicos de origen vegetal en el centro de compostaje de la UAEM; los residuos valorizables inorgánicos en los contenedores de acopio que se ubiquen más cerca de su local o en la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos (UUAR). Y los residuos no valorizables, trasladarlos al Almacén Temporal de Basura (ATB).
4. Para el caso de los RME, el aceite de cocina usado colectarlo en un contenedor con tapa que no permita escurrimientos, y contactar al personal de la DGDS para su recolección.
5. En caso de generar RP, contactar al personal de la DGDS para su manejo y almacenamiento temporal.

EFICIENCIA ENERGÉTICA

La UAEM impulsa de manera permanente acciones de aprovechamiento y de uso eficiente de los recursos en cada una de sus instalaciones; destacan las campañas de uso eficiente de la energía, uso eficiente del agua, reciclado de árboles de navidad, propagación y establecimiento de plantas nativas de la región y el uso de aguas grises mediante plantas de tratamiento.

Estamos colaborando con la red SUMAS para la implementación de acciones en torno al uso de energías limpias. Se planteó un proyecto integral con varias universidades del país, titulado “Retos y oportunidades de las energías renovables para la seguridad alimentaria, hídrica y energética en México”, tiene el objetivo de reunir un grupo de expertos para abordar los retos, oportunidades y experiencias, de integrar energías renovables en la solución de problemas de seguridad alimentaria, hídrica y energética con base en los objetivos estratégicos de los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) y Para la Presentación de Proyectos de Investigación e Incidencia (PRONAI) del CONACyT.

El incremento en los consumos de agua y energía se han correspondido con el crecimiento de matrícula. Bajo esta perspectiva y ante la demanda significativa del consumo de energía, diseñamos el Programa Universitario para el Ahorro y Uso Eficiente de Energía, el cual plantea estrategias de sensibilización ambiental dirigidas a la comunidad universitaria, para fomentar el ahorro y uso eficiente, también incluye propuestas de inversión para la adquisición de insumos, equipos con bajo consumo energético y tecnologías limpias, finalmente incluye un componente de investigación para aplicar tecnologías que impacten significativamente en la disminución del consumo y eventualmente se traduzca en ahorros económicos tan necesarios para nuestra universidad.

Se requiere asumir una estrategia para la eficiencia energética en cumplimiento de la normatividad en dos sentidos: adaptar las condiciones para el fomento del ahorro y uso eficiente de energía en las instalaciones que actualmente se encuentran en funcionamiento y el cumplimiento normativo en los nuevos edificios (la mayoría

reconstruidos por el sismo), de manera que se cumpla de manera programática con la legislación aplicable y en paralelo se obtengan beneficios económicos por el ahorro. Para la aplicación del programa institucional se deben atender seis normas oficiales mexicanas en materia energética.

Por último, es importante señalar que, desde su creación, el Manual Verde Universitario (MVU) fue proyectado para ser actualizado de manera periódica y para incluir todos los temas ambientales inherentes a la vida universitaria; se organizó de tal manera que es accesible y de fácil aplicabilidad, incluyendo temas como política ambiental, objetivos, compras verdes, gestión integral de residuos, manejo del agua, de la energía y las construcciones, entre otros aspectos trascendentes como:

- Perspectiva del ciclo de vida.
- Consumo responsable.
- Procedimiento de gestión Integral.
- Almacenamiento temporal.
- Transferencia.

Asimismo, en el MVU, se establece que las UAA deberán contar con los contenedores específicos para lograr la separación (tabla 91):

Tabla 91
Separación de residuos y tipo de contenedor

TIPO DE RESIDUO	COLOR DE CONTENEDOR
Papel y cartón	Amarillo
Orgánicos: restos de alimentos, frutas y verduras, ramas y hojas de plantas	Verde
Botellas de PET	Azul
No reciclables (basura): colillas de cigarro, vidrio, bolsas de plástico, unicel, pañales...	Gris

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD

Actualmente, tenemos el papel de cumplir con la *gestión ambiental* para promover procesos responsables en las actividades sustantivas y adjetivas de la institución y a su vez se promuevan valores, conocimientos y habilidades necesarios para la construcción de sociedades responsables, sostenibles y justas. Bajo esta perspectiva, realizamos un ejercicio de congruencia con la excelencia académica, generando una apropiación de la función formadora de recursos humanos en el área de su competencia y en áreas que impacten directamente en un problema específico.

La comunicación que se realiza a través de campañas permanentes, eventos y todas las actividades, continúan pautándose en Radio UAEM, redes sociales (Facebook) y medios externos; la intención es que se publiquen diariamente mensajes de educación ambiental en temas de RSU, campaña del dengue, cultura del agua, cuidado de la energía, composta, lombricomposta y huertos urbanos, promotores ambientales y SGA. De igual forma, diseñamos material visual como carteles, infografías educativas, dípticos para la difusión de talleres, diplomados, capacitaciones, jornadas de limpieza, simposios, conferencias, entre otros; estos materiales ilustran conceptos que pueden contribuir a la concientización de los estudiantes.

Por otro lado, los medios de difusión no formales cuentan con un alcance de hasta 5.6 K en las publicaciones, lo que significa que la información llega a 98,240 usuarios. Asimismo, a continuación, se enlistan las diferentes ofertas educativas y actividades que se llevan a cabo:

- Realizamos el Diplomado de Gestión Ambiental, dirigido a académicos, estudiantes de Biología, Agropecuarias, Ingenierías, Derecho, Administración, Economía, Educación, Psicología, Humanidades, entre otras licenciaturas. Inició el 13 de septiembre de 2019.
- Llevamos a cabo el Simposio denominado: “Gestión sostenible del agua dulce”, en conmemoración del Día Mundial del Agua, con la asistencia de 186 personas, entre ellos académicos, estudiantes y público en general.

- Realizamos el taller sobre separación de residuos valorizables en oficinas gubernamentales en la Casa de la Cultura Jurídica.
- Organizamos tres cursos-taller: dos de huertos urbanos del 8 de febrero al 15 de marzo y el 15 y 16 de agosto, y otro de hongos comestibles el 8 y 9 de agosto.
- Impartimos el curso de Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos, llevado a cabo el viernes 22 de marzo de 2019.
- Realizamos el curso-taller de Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos el martes 28 de mayo de 2019.
- Celebramos el Día Mundial del Ambiente, que desde 1972 es el 5 de junio en diferentes partes del planeta; es un evento global liderado por la ONU. Este año, el tema elegido es la lucha contra la contaminación del aire; el anfitrión global de la celebración será China.
- Impartimos la conferencia “Contaminación del aire en Morelos: casos de estudio”, por el Dr. Mario Murillo Tovar, profesor-investigador del Centro de Investigaciones Químicas. Posteriormente se proyectó un documental llamado *La hora 11*, de 2007, que fue creado y narrado por el actor Leonardo DiCaprio.
- Realizamos una jornada de limpieza en unidad biomédica el jueves 5 de septiembre de 2019.
- Llevamos a cabo la jornada de limpieza en la UUAR el 25 de septiembre de 2019, cuyo objetivo fue sensibilizar a los asistentes sobre el manejo adecuado de los RSU en la UUAR.
- Elaboramos el material didáctico “Jenga de residuos” con base en los colores de los contenedores de residuos que se encuentran en la UAEM: azul (PET), verde (orgánicos), amarillo (papel y cartón), blanco (envases multicapa) y gris (basura).
- Desarrollamos una nota sobre el impacto ambiental ocasionado por los incendios en las amazonas.

- Impartimos dos talleres de carta de la tierra, uno en la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, el 17 de septiembre de 2019, y otro en la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, el jueves 26 de septiembre de 2019.
- Realizamos un diagnóstico de RSU en la Escuela Preparatoria No. 4 Jojutla, donde se contabilizaron los residuos de la semana del 20 al 27 de septiembre del año en curso. Se contó con la participación de la Biol. Bertha Yemina Flores Bustamante, responsable ambiental de la preparatoria, y la Mtra. Sara Montes Leyva, auxiliar del responsable ambiental; la coordinación del diagnóstico estuvo a cargo de la Dra. Ma. Luisa Castrejón Godínez y Mtro. Julio Cesar Lara Manrique, y como apoyo la Mtra. Benedicta Macedo Abarca y la Mtra. Tania Ivonne González Popoca de la DGDS.
- Impartimos una plática a los responsables ambientales de las UAA que forman parte del SGA, del jueves 10 al martes 22 de octubre.
- Capacitamos a los responsables ambientales de las UAA que forman parte del SGA, para explicarles el procedimiento de Planificación de Acciones (P-SGA-006), el cual permitirá plantear acciones para mitigar los aspectos, impactos y riesgo ambiental.
- Impartimos pláticas sobre cambio climático para promotores ambientales de la Facultad de Artes, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Biológicas y Psicología.
- Realizamos un taller de propagación de crasuláceas, del 12 de septiembre al 14 de noviembre.
- Realizamos el primer *Coletillón* el 18 de septiembre, en el cual se llevó a cabo la recolección de colillas de cigarro.
- Impartimos el simposio “El maravilloso mundo de los hongos” el 22 de octubre.

Cabe mencionar que la campaña permanente de RSU tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad universitaria y público en general sobre el manejo integral de residuos dentro de la institución. A continuación, se enlistan las estrategias y tácticas llevadas a cabo (tabla 92):

Tabla 92
Estrategias y tácticas de la campaña permanente de RSU

ESTRATEGIAS	TÁCTICAS
Desarrollo de la Imagen y concepto creativo	Diseño institucional de la campaña #CreandoConciencia.
Encuesta	Diseño de instrumento para encuestar a 40 locatarios (cafeterías dentro de la UAEM).
Entrevistas en radio	Dar a conocer las acciones de la campaña continua que se realizará en el campus para promover las políticas en torno a la generación de residuos en la UAEM.
Campaña en redes sociales	Diseño de una infografía que promueve la prohibición de uncel. Diseño de una infografía que promueve el no uso de popote o desechables.
Campaña permanente en radio UAEM	Guiones informativos en radio UAEM sobre RSU: Uno sobre la UUAR, CCU, prevención desechable, prevención plásticos, prevención RME pilas, minimización uncel, minimización utensilios desechables. Seis de separación: orgánicos, pet, papel y cartón, aluminio, otros valorizables y basura. Uno de recolección diferenciada, y clasificación RSU en la UAEM.
Otros medios institucionales	Publicación de una infografía por día a través de "todo UAEM". Publicación en la Gaceta universitaria y página oficial de la UAEM. Publicación de tres boletines en torno al manejo de RSU en la UAEM. Publicación de circulares 20 y 21 de 2016.
Capacitación para trabajadores y estudiantes de la UAEM	Viernes 22 de marzo.
Jornada de Promotores Ambientales	Visitas a distintas facultades para promover la cultura del ahorro del agua y de energía.

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Además, rediseñamos 15 guiones radiofónicos para los contenidos de la campaña permanente de RSU, la UUAR, el CCU, prevención de generación de RSU: desechables y plásticos, prevención de generación de RME: pilas desechables, minimización de uncel y de utensilios desechables, generación y separación de RSU: orgánicos, PET, cartón, multicapa, vidrio y aluminio, recolección diferenciada, y clasificación de residuos.

Para la disponibilidad y accesibilidad del agua, diseñamos y aplicamos la campaña "Consumo responsable del agua"; a través de su implementación, buscamos sensibilizar a toda la comunidad universitaria acerca del ahorro y uso eficiente del

recurso, además se constituyó como base ética y de conocimiento que permee en todos los sectores desarrollando las siguientes propuestas:

- Implementar campañas visuales y auditivas para difundir la estrategia de ahorro y uso eficiente del agua en la UAEM.
- Diseñar y ofertar cursos de capacitación y simposios dirigidos a actores clave de la comunidad universitaria para que sean éstos quienes funjan a su vez como replicadores de la información adquirida.
- Realizar eventos alusivos al ahorro y uso eficiente del agua, como conferencias, exposiciones, talleres, simposios...

Para el seguimiento y evaluación de la campaña, hemos establecido indicadores de desempeño que propician condiciones de mejora continua, y a través de la DGDS, con base a la normal ISO14001 versión 2015, elaboramos e implementamos el procedimiento de gestión integral del agua, desde la red de distribución universitaria hasta el tratamiento de agua residual, con un alcance de aplicación en seis UAA que conforman el SGA. Por otra parte, el Campus Norte cuenta con diferentes plantas tratadoras de agua residual con el sistema Bio-Ram, localizadas en: Facultad de ciencias Químicas e Ingeniería, Unidad Biomédica, Biblioteca central Universitaria, Centro de investigación en Biodiversidad y Conservación, Campo de tiro, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario. Asimismo, la UAEM a través de la DGDS realiza las declaraciones para el uso de agua potable y descarga de aguas residuales.

A partir del 12 de agosto iniciamos la campaña que lleva como lema: “En la UAEM, todos contra el dengue”, con el objetivo de informar a la comunidad universitaria y público en general sobre la epidemia del dengue. Las acciones de promoción, prevención y contención se realizaron a través de *spots* de radio, infografías, dípticos, cápsulas, entrevistas y notas periodísticas (tabla 93):

Tabla 93

Estrategias y tácticas de la campaña “En la UAEM, todos contra el dengue”

ESTRATEGIAS	TÁCTICAS
Desarrollo de la imagen y concepto creativo	Diseño de convocatoria en jornada de limpieza de promotores ambientales, infografías y producción de <i>spots</i> para radio.
Acciones estratégicas en coordinación con dependencias	En coordinación con Centro Médico, Protección Civil, Mantenimiento y Conservación y la DGDS, realizar acciones de: Descacharrización (todo UAEM). Fumigación (todo UAEM). Identificación de casos (en cada una de las facultades).
Campaña en redes sociales	Difusión de contenidos oficiales de la Secretaría de Salud. Difusión de infografías de prevención de la DGDS. Difusión de acciones para prevenir casos.
Comunicados institucionales Entrevistas en medios	Difusión de las acciones de prevención e identificación de casos, descacharrización dentro del campus y fumigación en coordinación con dependencias de la UAEM-gobierno estatal y municipio, DGDS, Centro Médico, Protección Civil.

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

A finales de 2018 y principios de 2019, implementamos la campaña de árboles de navidad, difundida a través de un cartel, con la finalidad de disponer los árboles naturales en la PUC para minimizar y reducir los residuos orgánicos generados en esta época del año. La campaña se realiza cada año en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Sustentable, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y la DGDS.

En 2019, gestionamos dos convenios:

- Convenio H. Ayuntamiento de Cuernavaca. Se trabajó en el convenio general de colaboración entre la UAEM y el H. Ayuntamiento de Cuernavaca con la finalidad de colaborar en temas ambientales. Este convenio se encuentra en revisión en el H. Ayuntamiento, para posteriormente su firma en 2020.
- Convenio AMEAM A.C. Se está revisando el convenio general de colaboración entre la UAEM y la Asociación Morelense de Educación Ambiental, A.C. (AMEAM A.C.). Este convenio tiene la finalidad de desarrollar temas ambientales, y si es pertinente elaborar un convenio específico para impartir un taller comunitario de concientización ambiental sobre separación de RSU.

Fortalecimos la figura de promotores ambientales (formación y proyección) para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre los impactos ambientales que genera la institución derivados de sus actividades adjetivas y sustantivas. Este año diseñamos un programa de capacitación de promotores ambientales que incluye jornadas y proyectos de intervención asesoradas por personal de la DGDS o profesores de las unidades académicas participantes. Realizamos dos convocatorias de formación por semestre y cinco capacitaciones extras por solicitud específica. En total, capacitamos a más de 300 promotores ambientales de la comunidad universitaria y público en general, así como a integrantes de la comunidad de Santa María, Xochitepec y personal del gobierno municipal y estatal del estado de Morelos.

Durante el año, realizamos cuatro jornadas de limpieza con los promotores ambientales y voluntarios, que consistieron en limpiar los espacios comunes y sensibilizar a la misma comunidad para modificar sus prácticas de generación y disposición de RSU: jornada de limpieza del Campus Chamilpa, jornada de limpieza barranca UAEM-UNAM, jornada de limpieza Unidad Biomédica y jornada comunitaria de limpieza UAEM-Chamilpa.

Finalmente, en octubre, tuvimos un acercamiento con el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la SEMARNAT, que ofreció un recurso para implementar un ciclo de cine debate ambiental en la UAEM con películas del Festival de Cine Ambiental Internacional Cinema Planeta, brindando diez títulos de la edición 2019; diseñamos un curso virtual para los responsables ambientales de las unidades académicas certificadas en ISO 14001:2015, jefes de enlace y personal de la comunidad universitaria que realice compras con proveedores; diseñamos un curso piloto para profesores como promotores ambientales con enfoque de educación ambiental para la sustentabilidad; llevamos a cabo la primera Jornada Nacional del Conocimiento Morelos y se les dio mantenimiento a las siguientes plantas de tratamiento de aguas residuales (tabla 94): Unidad biomédica, Campo de tiro con arco, Biblioteca Central Universitaria (BCU), Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla, sede Lago Jicarero, CIIDU edificio 19, Cybic.

Tabla 94
Ubicación de plantas de tratamiento de aguas residuales

UBICACIÓN	Nº BIODIGESTORES			TOTAL (LITROS)	PUNTO DE DESCARGA
	1,600 l	3,000 l	5,000 l		
Sede del Lago (Jicarero)			1	5000	Campo de Oxidación
Sede del Lago (Jicarero)			3	15000	Cisterna y sistema de filtración para riego
Totolapan		3		9000	Campo de Oxidación
Jonacatepec		3		9000	Campo de Oxidación
Escuela Preparatoria No. 1		4		12000	Campo de Oxidación
Escuela Preparatoria No. 2		4		12000	Campo de Oxidación
IPRO, Xalostoc		3		9000	Campo de Oxidación
Tlaltizapán		2		6000	Campo de Oxidación
Temixco, UNICEDES			4	20000	Campo de Oxidación
Nutrición		2		6000	Campo de Oxidación
Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán			1	5000	Campo de Oxidación
Escuela de Estudios Superiores de Atlalahucan			1	5000	Campo de Oxidación
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan			1	5000	Campo de Oxidación
Escuela de Estudios Superiores de Tetecala			1	5000	Campo de Oxidación
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo			1	5000	Campo de Oxidación
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla			3	15000	Campo de Oxidación
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla			1	5000	Drenaje municipal
Facultad de Diseño	4			4000	Descarga a la barranca
Preparatoria Cuautla			1	5000	Drenaje municipal
Museo de Arte Indígena y Contemporáneo		1		3000	Drenaje municipal

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Tabla 95
Puntos de descarga de las plantas de tratamiento de aguas residuales

UBICACIÓN	PUNTO DE DESCARGA
CELE Cuautla	Drenaje a la calle
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Drenaje a la calle
Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan	Desconocido
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	Drenaje a la calle

Preparatoria de Puente de Ixtla	Drenaje a la calle
IPRO, Xalostoc (dos fosas)	Pozo de absorción
Cele Centro	Drenaje a la calle
Cele Plutarco	Drenaje a la calle
Sede Cuauhtemotzin	Drenaje a la calle
Sede Cuernavaca	Drenaje a la calle
Escuela de Danza y Música	Drenaje a la calle
Facultad de Medicina	Pozo de absorción
Facultad de Comunicación Humana	Drenaje a la calle
Facultad de Enfermería	Fosa séptica y pozo de absorción
CITPSI	Drenaje a la calle
Laboratorio de Hidrobiología	Drenaje a la calle

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

UNIVERSIDAD SALUDABLE Y SEGURA



La universidad busca crear una cultura del cuidado integral de la salud, por medio de servicios accesibles a los estudiantes, docentes, administrativos y a la población en general, tomando como base el modelo de Atención Primaria de la Salud (APS) de la Organización Mundial de la Salud (OMS). La estrategia de promoción de la salud involucra medidas y procesos que permiten a las personas incrementar el control sobre su salud, desarrollar entornos favorables y potencializar su autocuidado. La prevención se enfoca en el control de las enfermedades, poniendo énfasis en los factores de riesgo y poblaciones vulnerables.

UNIVERSIDAD SALUDABLE

La UAEM tiene la responsabilidad de promover la cultura de la salud en la comunidad universitaria, a través de la creación de redes y el fortalecimiento de los servicios vinculados con el sector salud a través del Plan de Acción Universitario de Salud.

CENTRO MÉDICO UNIVERSITARIO

El Centro Médico Universitario cuenta con seis programas de atención a la salud, en temas de autocuidado, higiene personal, actividad física, alimentación saludable, salud sexual y reproductiva y de atención al consumo y dependencia de sustancias psicoestimulantes. En el marco de estos programas se realizan actividades diversas de atención y prevención. Asimismo, durante este periodo otorgamos servicios como consulta médica, enfermería, consulta dental, consulta psicológica, consulta de nutrición, atención médica prehospitalaria, certificados médicos, laboratorio de análisis clínicos, traslados de pacientes, campañas, capacitaciones de primeros auxilios, pláticas informativas y cobertura de eventos. El número de servicios que se han otorgado durante este periodo en la Coordinación de Asistencia es de 21,552 en las diferentes áreas de la unidad (tabla 96).

Tabla 96
Servicios otorgados por el Centro Médico Universitario

AÑO		2018	2019												SUB TOTAL	TOTAL
SERVICIO		DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC		
Consulta de Medicina General	Personal académico	47	61	87	113	69	100	59	18	83	86	97	84	5	909	18,876
	Personal administrativo	58	76	139	167	91	137	153	42	176	179	130	129	14	1,491	
	Personal de confianza	25	25	35	40	13	27	25	7	34	54	52	36	5	378	
	Estudiantes	476	502	1,676	1,448	833	1,022	498	131	1,457	1,811	1,755	1,423	81	13,113	
	Población abierta	99	324	297	225	139	203	176	204	589	290	256	170	13	2,985	
Consulta de Odontología General	Personal académico	3	8	11	15	6	7	16	0	4	5	5	2	0	82	870
	Personal administrativo	9	15	19	6	12	10	10	1	20	15	21	5	0	143	
	Personal de confianza	2	3	3	9	3	7	4	2	4	0	1	3	0	41	
	Estudiantes	18	20	44	52	27	30	22	2	29	38	37	16	1	336	
	Población abierta	14	30	22	26	17	25	31	1	24	28	20	27	3	268	
Consulta de Odontología de Especialidad	Personal académico	7	13	9	28	19	30	34	0	18	11	16	19	2	206	509
	Personal administrativo	6	6	6	12	18	13	14	3	11	13	16	27	1	146	
	Personal de confianza	4	2	1	2	2	5	1	0	0	1	6	2	0	26	
	Estudiantes	0	0	1	2	2	2	0	0	0	2	1	15	1	26	
	Población abierta	1	2	2	15	12	16	5	0	6	9	6	30	1	105	
Consulta de Psicología	Personal académico	0	0	0	0	1	30	3	0	4	4	0	0	0	42	490
	Personal administrativo	0	0	0	0	3	13	7	0	6	8	5	1	0	43	
	Personal de confianza	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	
	Estudiantes	27	0	14	36	56	2	49	0	16	48	64	46	3	361	
	Población abierta	1	0	1	2	4	16	5	0	3	4	2	1	0	39	
Consulta de Nutrición	Personal académico	2	3	2	6	4	4	5	0	3	0	0	0	0	29	807
	Personal administrativo	0	3	6	10	9	4	11	0	13	9	0	0	0	65	
	Confianza	0	0	0	2	0	0	1	0	3	2	0	0	0	8	
	Estudiantes	61	44	93	113	59	91	74	0	69	50	0	0	0	654	
	Población abierta	5	5	9	6	2	10	7	0	6	1	0	0	0	51	
Total mensual		865	1,142	2,477	2,335	1,401	1,809	1,210	411	2,578	2,668	2,490	2,036	130	21,552	

Fuente: Secretaría General

También llevamos a cabo 139,677 procedimientos de enfermería, urgencias, traslados de pacientes a espacios médicos especializados, elaboración de certificados médicos, laboratorios y estudios, como se muestra en la tabla 97.

Tabla 97
Procedimientos del Centro Médico Universitario

ACTIVIDAD	2018	2019												TOTAL
	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	
Procedimientos de enfermería	4,999	7,492	14,823	14,319	8,135	11,802	7,550	2,586	14,552	16,140	14,782	11,582	805	129,567
Urgencias	2	6	21	245	15	7	10	1	9	7	15	10	0	348
Traslados de pacientes al CMU, IMSS, ISSSTE, otros	10	8	34	82	17	20	21	12	27	24	39	34	1	329
Certificados médicos	36	526	1,043	1,975	140	192	92	179	1,218	825	471	119	0	6,816
Laboratorio (estudios realizados)	83	83	248	369	141	346	178	0	307	292	318	252	0	2,617
Total	5,130	8,115	16,169	16,990	8,448	12,367	7,851	2,778	16,113	17,288	15,625	11,997	806	139,677

Fuente: Secretaría General

Con respecto a las campañas, capacitaciones, pláticas informativas y apoyo a eventos, durante este periodo hemos brindado alrededor de 84 servicios, en las cuales se han visto beneficiadas 21,478 personas, como se describe en la tabla 98.

Tabla 98
Descripción de eventos y servicios del Centro Médico Universitario (2018-2019)

FECHA	TIPO DE APOYO	NOMBRE DEL EVENTO	LUGAR	FACULTAD SOLICITANTE	ASISTENCIA
2018					
3 de diciembre	Campaña	Feria VIH-sida	Explanada de Farmacia	Facultad de Farmacia	300
6 de diciembre	Paramédicos	Brinco del ICE	ICE	Instituto de Ciencias de la Educación	200
13 de diciembre	Consejo Estatal de Vacunación	Sexta Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Secretaría de Salud	Secretaría de Salud	30
Diciembre	Campaña de vacunación	Campaña Permanente de Vacunación contra la Influenza	Centro Médico	Centro Médico	629
2019					
Enero	Campaña de vacunación	Campaña Permanente de Vacunación contra la Influenza	Centro Médico	Centro Médico	17
7 de febrero	Pláticas y exposición del Centro Médico	Segunda Exposición Profesiográfica Universitaria 2019	Gimnasio Auditorio	Secretaría Académica	1,700
8 de febrero	Consultas médicas y nutricionales, detección de signos	Feria de Servicios del Adulto Mayor	Centro Gerontológico del Estado de Morelos	Rectoría	375
9 y 10 febrero	Paramédicos	Primer Encuentro Nacional de Niñez y Juventud de la Asociación de Scouts de México, AC	Auditorio Emiliano Zapata y Unidad Biomédica	Rectoría	200
21 de febrero	Consejo Estatal de Vacunación	Primera Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación 2019	Secretaría de Salud	Secretaría de Salud	20
28 de febrero	Campaña de detección de várices	Campaña de Detección de Várices	Centro Médico	Centro Médico	26
Febrero	Campaña de vacunación	Campaña Permanente de Vacunación contra la Influenza	Centro Médico	Centro Médico	9
6, 7 y 8 de marzo	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Biblioteca Central	Biblioteca Central	11
11 de marzo	Consejo Estatal de Salud	Primera Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Salud 2019	Secretaría de Salud	Secretaría de Salud	22
12 de marzo	Plática informativa	Rally conoce tus Derechos	DIF Morelos	DIF Morelos	120
14 de marzo	Plática informativa	Jornada de la Salud Integral para los Adolescentes	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Escuela de Técnicos Laboratoristas	300
22 de marzo	Ambulancia y paramédicos	Encuentro Escolar de la Zona Escolar 028, Preescolar	Parque Ecoturístico Chamilpa	Dirección de Protección y Asistencia	220
23 y 30 de marzo	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Facultad de Comunicación Humana	Facultad de Comunicación Humana	35
29 de marzo	Ambulancia y paramédicos	Encuentro Escolar de la Zona Escolar 028, Preescolar	Parque Ecoturístico Chamilpa	Dirección de Protección y Asistencia	230
3 de abril	Ambulancia y paramédicos	Torneo Deportivo	Polideportivo 1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	550
5 de abril	Ambulancia y paramédicos	1º Informe del Rector	Auditorio Emiliano Zapata	Rectoría	400
6 de abril	Ambulancia y Paramédicos	1º Torneo Deportivo	Polideportivo 1	Escuela de Teatro, Danza y Música	150
6, 13 y 20 de abril	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Facultad de Comunicación Humana	Facultad de Comunicación Humana	30
12 de abril	Apoyo de Ciencias Aplicadas al Deporte	Actívate con DIF	DIF Morelos	DIF Morelos	150
25 de abril	Consejo Estatal de Vacunación	Segunda Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Secretaría de Salud	Secretaría de Salud	20
4, 8, 18 y 25 de mayo	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Escuela de Técnicos Laboratoristas	11

7 de mayo	Campaña	Campaña Detección de Glucosa, Colesterol y Triglicéridos	Centro Médico	Centro Médico	110
7 de mayo	Estand interactivo	Jornadas de la Salud, Estilos de vida saludable	Preparatoria Diurna No. 1	Preparatoria Diurna No. 1	200
14 de mayo	Campaña de detección de várices	Campaña de Detección de Várices	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	100
17, 24, 31 de mayo	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	CEIB	CEIB	12
18 de mayo	Paramédicos	Corre por la Tierra 2019	Circuito Universitario	Escuela de Técnicos Laboratoristas	25
23 de mayo	Paramédicos	Festival Universitario de Arte y Cultura	Explanada del águila	FEUM	300
29 de mayo	Paramédicos	Jornada de Limpieza, Campus Norte	Campus Norte	Dirección de Desarrollo Sustentable	60
1, 2 y 9 de junio	Paramédicos	Exámenes de Ingreso al Nivel Superior y Medio Superior	Campus Norte	Departamento de Admisión y Revalidación	500
4, 5 y 6 de junio	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Escuela Comunitaria de Tres Marías	Escuela Comunitaria de Tres Marías	10
8 de junio	Paramédicos	STAUAE, Día del Niño	Campo de Futbol Soccer	STAUAE	300
13 de junio	Paramédicos	Partido de Futbol	Polideportivo 1	STAUAE	100
14 de junio	Paramédicos	11ª Sesión Ordinaria de la ANUIES	Centro Universitario los Belenes	Rectoría	80
19, 20 y 21 de junio	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Facultad de Nutrición	Facultad de Nutrición	28
27 de junio	Consejo Estatal de Vacunación	Tercera Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Secretaría de Salud	Secretaría de Salud	20
31 de julio	Paramédicos	Curso Propedéutico	Polideportivo 2	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	300
31 de julio	Paramédicos	Curso de Verano STAUAE	Centro las Plazas	STAUAE	80
1 y 2 de agosto	Paramédicos	Curso Propedéutico	Polideportivo 2	Facultad de Ciencias del Deporte	300
2 de agosto	Plática informativa	Plática Informativa de los Servicios que Ofrece el Centro Médico Universitario	Auditorio de la Facultad de Farmacia	Escuela de Estudios Sociales de Temixco	150
3 de agosto	Paramédicos	Curso Propedéutico	Instituto del Deporte del Ayuntamiento de Cuernavaca	Facultad de Ciencias Aplicadas al Deporte	100
8 de agosto	Consejo Estatal de Vacunación	Primera Sesión Extraordinaria del Consejo Estatal de Vacunación	Secretaría de Salud	Secretaría de Salud	20
8 de agosto	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	21
9 de agosto	Paramédicos	Clausura del Curso de Venaditos	Polideportivo 2	Polideportivo 2	80
12 de agosto	Paramédicos	Informe de la Directora de la Preparatoria No. 2	Preparatoria No. 2	Mtro. Cuauhtémoc Altamirano Conde	250
13 de agosto	Paramédicos	Salida del Curso de Verano de Venaditos del STAUAE	Santa María	STAUAE	120
15 y 29 de agosto	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	10
16 de agosto	Paramédicos	Entrega de Reconocimientos a la Labor Administrativa del STAUAE	Centro Universitario Los Belenes	STAUAE	300
16 de agosto	Estand	Estand en la 20ª Jornada de Inducción para los Estudiantes de Nuevo Ingreso	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	300
20 de agosto	Paramédicos	Jornada de Limpieza y Reforestación	Barranca al lado de la Torre de Rectoría	Secretaría de Desarrollo Sustentable	30
24 de agosto	Paramédicos	Concurso de Matemáticas	Centro de Investigaciones Químicas	Centro de Investigaciones Químicas	10
27 de agosto	Paramédicos	Inauguración del Edificio No. 2	Edificio No. 2	Lic. Ubaldo González Carretes	250

29 de agosto	Consejo Estatal de Vacunación	Cuarta Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Secretaría de Salud	Secretaría de Salud	28
5 y 12 de septiembre	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Escuela de Estudios Superiores de Miaatlán	Escuela de Estudios Superiores de Miaatlán	8
6 de septiembre	Paramédicos	Tercera Copa Libre Unión, Fútbol Soccer	Cancha de Fútbol Soccer	Dirección de Deportes	100
13 de septiembre	Campaña todos contra el dengue, zika y chicongunya	Capacitación sobre el Dengue	Escuela de Estudios Superiores Jojutla, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla y Biblioteca Central	Secretaría de Salud	44
17 de septiembre	Paramédicos	Semana Universitaria de Protección Civil y Seguridad	Explanada del Edificio Principal	Dirección de Protección y Asistencia de la UAEM	700
19 de septiembre	Paramédicos	Macrosimulacro, Campus Norte	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Dirección de Protección y Asistencia de la UAEM	700
26 de septiembre	Paramédicos	Deporte para Todos, Semana Muévete 2019	Explanada del Edificio 1	Dirección de Deportes	300
27 de septiembre	Paramédicos	Festejos del 49 Aniversario STAUAE, Torneos Deportivos	Campo de Fútbol Soccer	STAUAE	400
3 de octubre	Paramédicos	Jornada de Limpieza Comunitaria UAEM-Chamilpa	Afuera de la puerta 2, Campus Norte	Coordinación General de Planeación y Administración	80
4 de octubre	Paramédicos	Carrera STAUAE 2019	Circuito universitario Campus Norte	STAUAE	100
19 de octubre	Paramédicos	Torneo Estatal de Basquetbol 3x3, Educación Media Superior (públicas y privadas)	Polideportivo 1 y 2	Dirección de Deportes	600
24 de octubre	Consejo Estatal de Vacunación	Quinta Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Vacunación	Sala de Juntas de la Secretaría de Salud	Secretaría de Salud	40
27 de octubre	Paramédicos	Carrera Atlética	De Enfermería a Plaza de Armas	FEUM	1,350
29 de octubre	Paramédicos	Ofrenda día de muertos	Explanada Edificio 1	Dirección de Protección y Asistencia	200
30 de octubre	Paramédicos	Carrera Atlética Nocturna 2019	Circuito universitario Campus Norte	Dirección de Deportes	150
8 de noviembre	Plática	10º Foro de Formación Integral de la Facultad de Ciencias Biológicas	Biblioteca Central	Facultad de Ciencias Biológicas	120
9 de noviembre	Paramédicos	Eliminatoria Regional de Taekwondo, VI Copa Interfacultades 2019	Polideportivo 1	Dirección de Deportes	80
13, 14 y 15 de noviembre	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Facultad de Ciencias Agropecuarias	22
15 de noviembre	Paramédicos	VI Copa Interfacultades 2019	Estadio Centenario	Dirección de Deportes	100
20 de noviembre	Paramédicos	Desfile en el Marco del CIX Aniversario de la Revolución Mexicana	Centro de Cuernavaca	Dirección de Deportes	4,500
21 de noviembre	Paramédicos	Aniversario de la Preparatoria No. 1	Centro de Cuernavaca	Dirección de Protección y Asistencia	700
22 de noviembre	Estand de vacunación de planificación familiar	18ª Feria de Prevención de VIH-sida	Facultad de Farmacia	Facultad de Farmacia	420
25 de noviembre	Estand de vacunación de planificación familiar	Feria de la Salud	Facultad de Ciencias del Deporte	Facultad de Ciencias del Deporte	150
26 de noviembre	Plática de planificación familiar y transmisión sexual	Feria de la Salud	Facultad de Ciencias del Deporte	Facultad de Ciencias del Deporte	40
27 de noviembre	Consejo Estatal de Salud	Segunda Sesión Ordinaria, Consejo Estatal de Salud	Sala de Juntas de la Secretaría de Salud	Secretaría de Salud	45

27 de noviembre	Módulo de vacunación	Módulo de Vacunación en Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	Preparatoria de Puente de Ixtla	Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	300
29 de noviembre	Paramédicos	Brinco de la Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	100
29 de noviembre	Paramédicos	V Sesión Ordinaria de la Red de Igualdad entre los géneros	Centro Universitario Los Belenes	Rectoría	30
29 de noviembre	Paramédicos	Brinco de la Facultad de Psicología	Circuito universitario Campus Norte	Facultad de Psicología	150
Total					21,478

Fuente: Secretaría General

Es importante mencionar que, con la colaboración de los Servicios de Salud de Morelos, el Centro Médico Universitario actualmente cuenta con campañas permanentes de métodos anticonceptivos, planificación familiar y prueba de papanicolaou, dentro del marco del programa Salud de la Mujer (tabla 99).

Tabla 99
Campaña permanente de métodos anticonceptivos y planificación familiar

ACTIVIDAD	2018	2019										TOTAL
	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	
Hormonal oral	6	1	6	8	3	6	4	1	6	9	15	65
Implante subdérmico	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	5
Condón masculino y femenino	442	304	552	460	364	881	594	120	360	627	779	5,483
DIU de cobre y mirena	0	0	1	3	1	2	2	0	1	1	8	19
Parches	6	0	0	9	3	5	2	0	1	2	4	32
Inyección hormonal, mensual y bimestral	1	1	9	12	3	5	5	1	1	6	4	48
Prueba de papanicolaou	4	2	8	6	1	4	1	1	4	5	7	43
Total mensual	459	308	579	499	375	903	608	123	373	650	818	5,695

Fuente: Secretaría General

Además, con la colaboración del Laboratorio MSD, llevamos a cabo la campaña de vacunación permanente contra el virus del papiloma humano (VPH) y la campaña de capacitación permanente de primeros auxilios del personal médico y paramédico del Centro Médico Universitario.

Asistimos a 7 sesiones ordinarias y 1 sesión extraordinaria del Consejo Estatal de Vacunación, 2 sesiones ordinarias del Consejo Estatal de Salud, en representación del Rector, Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, quien es integrante de dicho consejo, para el planteamiento y análisis de las estrategias a seguir, así como la toma de acuerdos y compromisos de las diferentes campañas de vacunación realizadas anualmente.

En las instalaciones del Centro Médico Universitario contamos con espacios que contribuyen al desarrollo profesional en el área de la salud, para la realización de prácticas profesionales y servicio social. Contamos con 3 pasantes de la Facultad de Medicina, 13 de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, 7 de la Facultad en Psicología, 4 de la Facultad de Nutrición y 6 promotores de la salud de la Preparatoria No. 2 Diurna. Esperamos poder generar mayor apertura en lo sucesivo.

UNIVERSIDAD SEGURA

En materia de seguridad institucional, la universidad tiene como objetivo fomentar la acción preventiva en la gestión integral de riesgos para disminuir los efectos de fenómenos naturales perturbadores y garantizar la integridad física, psicológica o material de los miembros de la comunidad.

ACTIVIDADES EN MATERIA DE SEGURIDAD INSTITUCIONAL

En materia de seguridad institucional, hemos realizado las siguientes actividades y mejoras:

- El 14 de junio de 2019 fuimos sede de la XI Sesión Ordinaria de la Red de Seguridad Institucional Región Centro-Sur de la ANUIES, con la participación de universidades e instituciones de educación superior de Morelos, Guerrero, Querétaro, Hidalgo, México, Puebla y Tlaxcala. Acudieron aproximadamente 48 instituciones y se trataron temas relevantes en materia de seguridad.
- La Comisión de Seguridad Pública del Estado coadyuva con la Dirección de Protección y Asistencia realizando mesas de trabajo para lograr estrategias de seguridad en la prevención del delito y a través de recorridos en el Campus Norte, en unidades académicas que se encuentran en el área metropolitana y en sedes foráneas.

- El 27 de septiembre de 2019, el Consejo Universitario aprobó el Reglamento de Protección Civil, Seguridad y Asistencia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, dando cumplimiento a uno de sus ejes estratégicos: Universidad Saludable y Segura, que contempla como política institucional su creación, dentro del PIDE 2018-2023.
- Iniciamos la instalación de 100 cámaras de vigilancia en el Campus Norte, en los puntos vulnerables o de control de acceso, contando con un monitorista para la vigilancia constante de su operatividad.
- Dotamos de 17 unidades de radiocomunicación al personal operativo de la Dirección de Protección y Asistencia.
- Realizamos un censo para determinar la población canina dentro del campus universitario, con la finalidad de salvaguardar la integridad física de la comunidad. Este análisis dio origen a la campaña Bienestar Animal y Adopción, con el objetivo de concienciar a la población estudiantil y trabajadora sobre el cuidado y la protección de los animales.
- Creamos una base de datos de motocicletas, con la finalidad de levantar un análisis para el control efectivo de estos vehículos que se localizan dentro de las instalaciones de la UAEM. Dicho estudio da como resultado la implementación, diseño de estrategias y medidas preventivas de seguridad en el Campus Norte.
- El portal de internet Universidad Segura y Saludable se encuentra en proceso y tiene la función de ser un medio para llevar a cabo la difusión de la cultura de la legalidad y formación cívica.
- Proporcionamos gafetes al personal operativo de la Dirección de Protección y Asistencia, con la finalidad que pueda ser identificado plenamente por la comunidad estudiantil y administrativa en caso de alguna emergencia. De igual manera, se rotularon las unidades oficiales para poder ser reconocidas durante sus recorridos en los campus universitarios y que puedan prestar auxilio en algún suceso importante.

Seguimos capacitando continuamente al personal académico, administrativo y estudiantes a través de los siguientes talleres: medidas de seguridad y autocuidado, cultura de autoprotección, prevención del delito, cultura de la denuncia, uso adecuado del número de emergencias (en coordinación con el Centro Estatal de la Violencia y la Delincuencia con Participación Ciudadana), uso adecuado de las redes sociales (en coordinación con la Policía Cibernética de la Comisión Estatal de Seguridad Pública), medidas de prevención sobre tipo y modalidades de violencia de género en contra de la mujer (en coordinación con la Policía de Género de la Comisión Estatal de Seguridad Pública) y una plática sobre el consumo de estupefacientes y su normatividad.

Además, damos a conocer información a los medios de comunicación universitarios para la difusión de contenidos en materia de seguridad y protección. Hacemos llegar comunicados y volantes a la comunidad universitaria, contamos con material informativo en infografías y carteles para promover la cultura de la prevención y el autocuidado, así como de la denuncia. Se pueden consultar en el sitio: <https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-general/dir-proteccion-asistencia/>

Entre otras acciones, hemos trabajado en la integración de comités de protección universitaria por cada sede o unidad académica. Éstos se integran por autoridades de la dependencia universitaria, autoridad local en materia de seguridad, protección civil, prevención del delito, personal docente, trabajadores y representación estudiantil, y atienden los siguientes puntos:

- Identificación, análisis y evaluación de riesgos a fin de eliminarlos, mitigarlos o transferirlos a partir del nivel de intervención y participación de las áreas involucradas (gestión integral de riesgos).
- Estrategias de atención a las amenazas surgidas del análisis de riesgos que son producto de agentes perturbadores de origen natural o antrópico que pudieran presentarse.
- Integración y capacitación de brigadas para actuar como primeros respondientes ante una contingencia.

- Elaboración de protocolos de atención a cada riesgo.
- Elaboración de planes de emergencia en atención a las amenazas en cada sede.
- Vinculación con autoridades estatales y municipales en materia de seguridad, a fin de coordinar acciones de prevención mediante capacitaciones.
- Vinculación con autoridades estatales y municipales en materia de protección civil para coordinar acciones de prevención a través de capacitaciones.

El sistema de protección en el Campus Norte y sedes foráneas se integra por las acciones que se encuentran en la tabla 100.

Tabla 100
Sistema de protección en Campus Norte

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA DE ACCIÓN
Salvaguardar la integridad de la comunidad	Vigilancia y resguardo de áreas comunes	Sectorización del Campus Norte para eficientar los servicios de vigilancia y seguridad Patrullajes en coordinación con la Policía Morelos en el Campus Norte
	Integración de comités de autoprotección por cada dependencia de la UAEM	Comités de protección por cada dependencia Elaboración, instrumentación y operación de los programas de seguridad y protección civil por cada unidad académica, administrativa, de investigación, cultural o deportiva
Salvaguardar la integridad de la comunidad	Seguridad y vigilancia en eventos académicos culturales, recreativos y deportivos	Elaboración de un plan especial de seguridad y operativo para el resguardo, seguridad y vigilancia en el transcurso del evento
Protección de la infraestructura universitaria	Protección de inmuebles	Consignas específicas a vigilantes asignados a edificios con base en un análisis de riesgos
	Control de accesos	A través de puestos de control en ambas puertas, para supervisar el ingreso de taxis y control de equipo, material y herramientas que entran o salen del campus

Fuente: Secretaría General

Tabla 101
Sistema de seguridad en los campus

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA DE ACCIÓN	RESPONSABLE
Salvaguardar la integridad de la comunidad	Vigilancia y resguardo de áreas comunes	Asignación estratégica de personal (Venados) Patrullajes en coordinación con la Policía Morelos en cada sede	Responsables de áreas
	Integración de comités de autoprotección por cada sede de la UAEM	Comités de protección por cada dependencia Elaboración, instrumentación y operación de los programas de seguridad y de protección civil a partir de la integración de su comité.	Unidad académica, en coordinación con la Dirección de Protección y Asistencia
	Seguridad y vigilancia en eventos académicos culturales, recreativos y deportivos	Elaboración de plan especial de seguridad y operativo para el resguardo, seguridad y vigilancia en el transcurso del evento	Coordinación de la unidad académica con la Dirección de Protección y Asistencia
Protección de la infraestructura universitaria	Protección de inmuebles	Consignas específicas a vigilantes asignados a edificios con base en un análisis de riesgos	Seguridad privada
	Control de accesos	A través de puestos de control en puertas, para supervisar el ingreso y egreso de la comunidad, así como de equipos, herramienta y material	Seguridad privada con la indicación y supervisión de venados

Fuente: Secretaría General

ACTIVIDADES EN MATERIA DE PROTECCIÓN CIVIL

En materia de protección civil, hemos trabajado a través de la Dirección de Protección y Asistencia, en coadyuvancia con la Coordinación Estatal de Protección Civil. Ambas impartieron el taller Integración de la Protección Civil, Aprendiendo A Salvar Mi Vida, en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, con el fin de capacitar a los estudiantes en temas relacionados con la materia.

Asimismo, creamos el Programa de Cultura Vial Universitario, con el objetivo de invitar a la comunidad educativa a que tome medidas de autocuidado cuando se

encuentren en el interior de los campus. Otorgamos capacitación vial a los choferes de transporte que ingresan al Campus Norte, con la finalidad de dar un servicio eficiente, respetar los señalamientos, conducir a una velocidad adecuada, respetar las paradas indicadas dentro del campus, entre otros. Se encuentra en estudio el Proyecto Normativo del Reglamento General de Vialidad y Estacionamiento de Vehículos para las Instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos por la Comisión de Legislación Universitaria. Trabajamos en las siguientes actividades de protección civil:

- Integración de las Unidades Internas de Protección Civil por cada dependencia universitaria.
- Integración de brigadas de primeros auxilios, seguridad, combate de incendios, evacuación y comunicación por sede o unidad académica.
- Elaboración de planes de emergencia y evacuación para cada sede y edificio de la UAEM de acuerdo con sus características.
- Coordinación de la Semana Universitaria de Seguridad y Protección Civil 2019.
- Participación en la planeación, coordinación y operación del macrosimulacro de sismo el pasado 19 de septiembre, a las 13:14 horas. De manera simultánea, se evacuó a un total de 20,107 personas, en un tiempo aproximado de 2.10 minutos, gracias a la participación de las unidades internas de Protección Civil y sus respectivas brigadas (tabla 102).

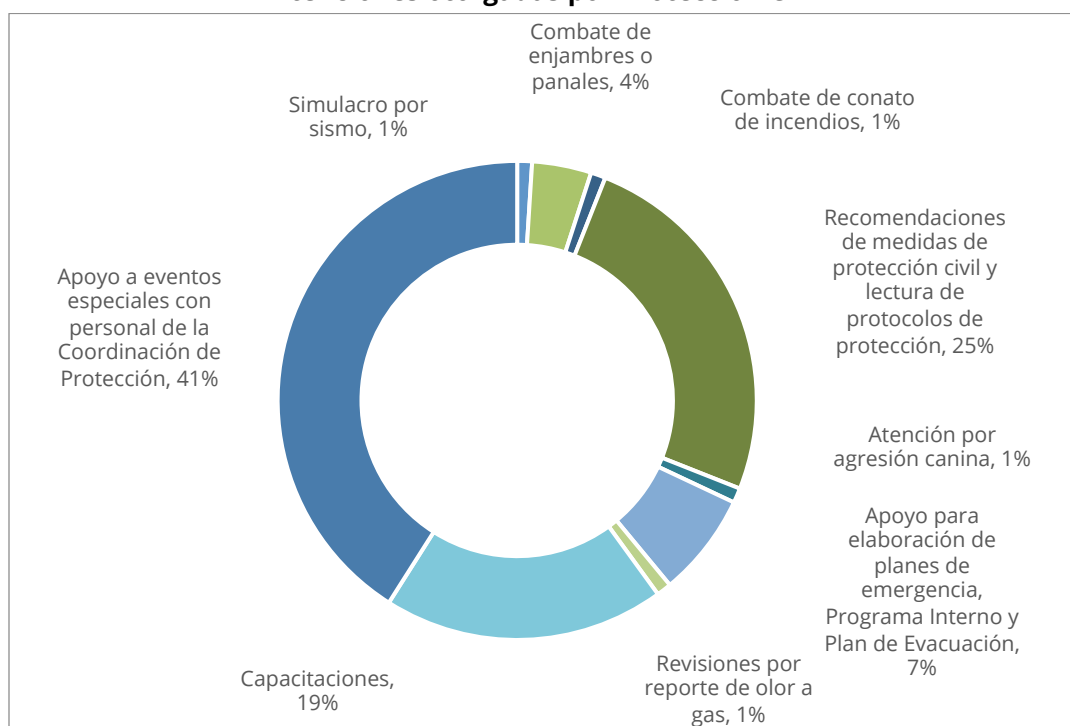
Tabla 102
Actividades de protección civil (2018-2019)

ACTIVIDAD	2018	2019										TOTAL
	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	
Simulacro por sismo	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5
Combate de enjambres o panales	1	3	8	1	2	2	0	0	4	4	0	25
Combate de conato de incendios	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	6
Recomendaciones de	18	10	10	16	5	7	31	5	21	21	3	147

medidas de protección civil y lectura de protocolos de protección												
Atención por agresión canina	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
Apoyo para elaboración de planes de emergencia, programa interno y plan de evacuación	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	39	44
Revisiones por reporte de olor a gas	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
Capacitaciones	3	2	3	16	9	13	2	1	29	29	4	111
Apoyo a eventos especiales con personal de la Coordinación de Protección	8	15	19	29	7	22	32	9	27	30	47	245

Fuente: Secretaría General

Gráfica 52
Atenciones otorgadas por Protección Civil



Fuente: Secretaría General

En materia de seguridad, en el Nivel Medio Superior realizamos seis reuniones en las que se llegó a los acuerdos que se mencionan en la tabla 103.

Tabla 103
Reuniones en materia de seguridad en el Nivel Medio Superior

UNIDAD ACADÉMICA	FECHA	ACUERDOS
Escuela Preparatoria No. 1	16 de octubre	Actualización del acta constitutiva
		Entrega de formatos de protección civil
		Presencia policial en el exterior
		Invitación al director de Tránsito y al concejal de Juventudes para la siguiente sesión
		Instalación de cámaras en el exterior
		Capacitación de autoprotección
Escuela Preparatoria No. 2	17 de octubre	Recorridos de la policía en el exterior de lunes a sábado y firma de bitácora
		Creación del grupo de segurichat
		Talleres de prevención del delito
		Entrega de acta constitutiva
		Programa de gestión de riesgos
		Entrega de formatos para el Programa Interno de Protección Civil (PIPC)
Escuela Preparatoria No. 3	21 de octubre	Creación de grupo de segurichat
		Recorridos en el exterior por parte de la policía y firma de bitácora
		Capacitaciones y simulacros
		Mesa de trabajo con los presidentes de las rutas
		Actualización del acta constitutiva
		Entrega de formatos en digital
		Programa de gestión de riesgos
Escuela de Técnicos Laboratoristas	22 de octubre	Recorridos con la policía para identificar espacios donde toman clase y firma de bitácora (Unidad Biomédica y edificios 56 y 64)
		Recorrido con la escuela identificando factores de riesgo en el Campus Norte
		Actualización del grupo de segurichat
		Mayor presencia de los guardias en Unidad Biomédica
		Talleres de prevención
		Entrega digital de formatos
		Actualización del acta constitutiva
Escuela Preparatoria No. 4, de Jojutla	7 de noviembre	Presencia de la policía en el exterior y firma de bitácora
		Actualizar el grupo de segurichat

		Capacitación de prevención
		Control de accesos
		Invitar a personal del Ayuntamiento
		Entrega de forma digital de formatos de protección civil
		Actualización del acta constitutiva
		Entrega del programa interno de protección civil
		Solicitar a la Coordinación de Asistencia que el doctor no se ausente tantos días por eventos
Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	4 de noviembre	Oficio a la CES para presencia de la policía en el exterior y firma de bitácora
		Creación de grupo de segurichat
		Capacitación de prevención
		Entrega de forma digital del análisis de gestión de riesgos
		Entrega de forma digital de formatos de protección civil
		Actualización del acta constitutiva
		Entrega del PIPC

Fuente: Secretaría General

En el Nivel Superior, en las áreas de Salud y Ciencias Humanas y del Comportamiento, se realizaron cinco reuniones en las que se tomaron los acuerdos que se mencionan en la tabla 104.

Tabla 104
Reuniones en materia de seguridad en el Nivel Superior, en las áreas de Salud y Ciencias Humanas y del Comportamiento

UNIDAD ACADÉMICA	FECHA	ACUERDOS
Facultad de medicina	14 de octubre	Actualización del acta constitutiva
		Realización del Programa de Gestión de Riesgos
		Calendarización de recorridos y paradas del Venabus
		Inclusión de miembros a segurichat (premédicos)
		Talleres de prevención
		Gestión de cámaras (calle Iztaccíhuatl)
		Entrega de formatos en digital
Facultad de Nutrición	14 de octubre	Actualización del acta constitutiva
		Programa de Gestión de Riesgos
		Calendarización de recorridos y paradas del Venabus

		Incluir a miembros a segurichat
		Talleres de prevención
		Entrega de formatos en digital
Facultad de Enfermería		Actualización del acta constitutiva
		Programa de Gestión de Riesgos
		Calendarización de recorridos y paradas del Venabus
		Consigna de vialidad en el exterior
		Talleres de prevención
		Agregar a miembros a segurichat
		Entrega de formatos en digital
Facultad de Comunicación Humana		Actualización del acta constitutiva
		Programa de Gestión de Riesgos
		Consigna de mayor vigilancia por parte de seguridad privada
		Creación de segurichat
		Talleres de prevención
		Presencia del Venado en Pipilitzin
		Invitación al director de Vialidad del municipio
Unidades académicas zona de la salud		Entrega de formatos en digital
		Reforzar recorridos en el exterior por parte de la policía
		Presencia en juegos Pipilitzin
		Presencia policial en juegos Pipilitzin
		Protocolos de intervención para estudiantes de Nivel Medio Superior
		Contacto con la Coordinación de Protección si es detenido un estudiante de la UAEM

Fuente: Secretaría General

En el Campus Oriente se realizó nueve reuniones en las que se tomaron los acuerdos que se mencionan en la tabla 105.

Tabla 105
Reuniones en materia de seguridad en el Campus Oriente

UNIDAD ACADÉMICA	FECHA	ACUERDOS
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	21 de octubre	Actualización del acta constitutiva
		Entrega de formatos en digital de protección civil
		Programa de Gestión de Riesgos
		Fumigación y campañas contra el dengue
		Recorridos en el exterior por la policía y firma de bitácora

		Creación del grupo de segurichat
		Capacitación de autoprotección
		Invitación al director de servicios públicos a la próxima reunión
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	21 de octubre	Actualización del grupo de segurichat
		Recorridos en el exterior por parte de la policía y firma de bitácora
		Capacitaciones y simulacros
		Mesa de trabajo con los presidentes de las rutas
		Actualización del acta constitutiva
		Entrega de formatos en digital
		Programa de Gestión de Riesgos
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	28 de octubre	Establecer protocolos para estudiantes de intercambio nacional e internacional
		Creación del grupo de segurichat
		Continuar con recorridos en el exterior y firma de bitácora de la policía
		Capacitaciones
		Entrega digital de formatos
		Actualización del acta constitutiva
		Programa de Gestión de Riesgos
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	28 de octubre	Reforzar recorridos en el exterior de la escuela, así como firma de bitácora
		Actualización de miembros en segurichat
		Capacitaciones de prevención
		Entrega de formatos en digital
		Actualización del acta constitutiva
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	31 de octubre	Reunión con el comandante de Cuautla para estrategias de seguridad en el paradero del Niño Artillero y parte trasera de Aurrera
		Actualización del grupo de segurichat
		Seguir con recorridos y firma de bitácora de los policías
		Capacitaciones y talleres
		Supervisión del tráiler en la calle aledaña a la escuela
		Realización del análisis de gestión de riesgos
		Entrega de forma digital de formatos
		Actualización del acta constitutiva
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	4 de noviembre	Realización de simulacros frecuentes
		Continuación de recorridos en el exterior por parte de la policía, así como firma de bitácora
		Actualización del grupo de segurichat
		Capacitaciones de prevención

		Realización del acta constitutiva
		Entrega de forma digital de formatos de protección civil
		Realización del programa de gestión de riesgos
		Invitación a la próxima reunión a personal del Ayuntamiento
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	31 de octubre	Creación del grupo de segurichat
		Capacitaciones de prevención
		Recorridos en el exterior de la unidad académica
		Entrega de forma digital de los formatos de protección civil
		Realización del acta constitutiva
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo		Continuación de recorridos en el exterior por la policía, así como firma de bitácora
		Secundar oficio para presencia policial en las diferentes entradas y salidas de la unidad
		Creación de grupo de segurichat
		Capacitaciones de prevención
		Oficio al director de la academia solicitando las medidas de seguridad que se tienen para la actividad de tiro
		Realización del acta constitutiva
		Entrega de forma digital de formatos de protección civil
		Realización del análisis de gestión de riesgos
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec		PIPC se realizará con personal administración y estudiantes
		Continuación de recorridos en el exterior y firma de bitácora por parte de la policía
		Actualización del grupo de segurichat
		Capacitaciones de prevención
		Entrega de forma digital de formatos de protección civil
		Actualización del acta constitutiva

Fuente: Secretaría General

En el Campus Norte se realizó una reunión en la que se llegó a los acuerdos que se mencionan en la tabla 106.

Tabla 106
Reuniones en materia de seguridad en el Campus Norte

UNIDAD ACADÉMICA	FECHA	ACUERDOS
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	29 de octubre	Someter a Consejo Técnico los protocolos a estudiantes ingiriendo bebida alcohólicas y nocivas
		Continuación de recorridos en el exterior y firma de bitácora por la policía
		Temas de capacitación
		Análisis de gestión de riesgos
		Alumbrado en la parada del banco Santander
		Actualización del acta constitutiva
		Entrega de formatos en digital

Fuente: Secretaría General

En el Campus Sur se realizó una reunión en la que se llegó a los acuerdos que se mencionan en la tabla 107.

Tabla 107
Reuniones en materia de seguridad en el Campus Sur

UNIDAD ACADÉMICA	FECHA	ACUERDOS.
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		Oficio a la CES para apoyo con presencia y recorridos en el exterior, así como la firma de bitácora por los policías
		Creación del grupo de segurichat
		Capacitaciones de prevención
		Entrega del análisis de gestión de riesgos
		Entrega de forma digital de los formatos de protección civil
		Actualización del acta constitutiva
		Entrega del PIPC

Fuente: Secretaría General

FUNCIONES TRANSVERSALES



UNIDAD DE GESTION UNIVERSITARIA

Luego de un periodo de transición, con la extinción del Patronato Universitario y la creación de la Unidad de Gestión Universitaria, realizamos las siguientes acciones: se llevaron a cabo diversas gestiones para coadyuvar en la organización de la Conmemoración del 80 Aniversario de la Preparatoria No. 1 Diurna, que se celebró el 12 de febrero del presente año. Para ello, se creó un Comité de Festejos, integrado por miembros prominentes y representativos de la comunidad universitaria y del estado de Morelos. Asimismo, se logró la donación de la placa conmemorativa, que fue develada en la ceremonia por el Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, Rector de la UAEM, y por el Gobernador del Estado de Morelos, el C. Cuauhtémoc Blanco Bravo.

Como parte de las gestiones de esta unidad, concretamos la firma de dos convenios:

- Convenio general de colaboración para innovar, educar y elevar la productividad con un alto grado de competitividad y sentido humano, entre la UAEM y la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (CANACINTRA) Morelos.

- Convenio de colaboración para el fortalecimiento del trabajo con centros e instituciones de educación media superior en la entidad, entre el Rector de la UAEM, Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, y Susana Domínguez Izaguirre, directora General del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Morelos (CECyTE).

GESTIÓN Y VINCULACIÓN

Por otra parte, con el propósito de buscar recursos económicos para la UAEM, el 11 de abril constituimos de manera formal la Asociación Civil Venados UAEM, ante autoridades de la universidad encabezadas por el Rector, Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, y personal de la Notaría Pública Número 2 de Cuernavaca. Dicho acto se llevó a cabo en la sala de juntas de la rectoría, con la presencia de José Luis Rodríguez Martínez, titular de esta asociación, la cual pretende ser independiente y autofinanciable.

Asimismo, uno de los proyectos de esta asociación es convocar a todos los egresados de la UAEM para estrechar vínculos de colaboración y solidaridad con la universidad, así como realizar proyectos en conjunto para obtener recursos extraordinarios para la institución y coadyuvar en su fortalecimiento. A partir del 28 de agosto de 2019 inicia operaciones la Unidad de Gestión Universitaria, con las siguientes acciones:

- Nos integramos al Consejo de Ejecutivos de Recursos Humanos del Estado de Morelos (CERHEM), con la finalidad de trabajar en conjunto en actividades y proyectos en beneficio mutuo. En este sentido, iniciamos el proyecto de crear una bolsa de trabajo que sirva como vínculo entre las empresas y los egresados universitarios y, de esta manera, aumentar la empleabilidad, para los jóvenes egresados.
- Para vincular al sector empresarial y a la sociedad en general, con la finalidad de obtener beneficios mutuos, llevamos a cabo el desayuno-conferencia

Tendencias en Cyberseguridad, en el Centro Universitario Los Belenes, al que asistieron importantes empresarios, autoridades estatales y municipales, así como sociedad en general, quienes mostraron disposición y entusiasmo por apoyar a la universidad.

- Realizamos diversas visitas posteriores para presentar toda la gama de servicios que ofrece la UAEM, con el objetivo de generar recursos extraordinarios para las diferentes facultades, escuelas e institutos, así como para posicionar a la universidad como un referente de conocimiento y talento.

Otro de los proyectos que actualmente se encuentra en operación es el de Venados por Siempre, que consiste en mantener una campaña permanente de donativos. Tiene como objetivo otorgar becas a los jóvenes estudiantes para realizar movilidad internacional y, de esta manera, contribuir a lograr su desarrollo integral. De esta forma contarán con la posibilidad de obtener una experiencia educativa y cultural, que produzca un impacto en su desarrollo y, al mismo tiempo, en la universidad y en nuestra sociedad.

De forma simultánea, este proyecto busca concienciar a los egresados y a la sociedad en general sobre la importancia de apoyar a los estudiantes, así como de estrechar lazos con su *alma mater* para fortalecer la identidad universitaria. Contemplamos dos ejes de acción: por un lado, mediante donativos directos a la institución, y por otro, adquiriendo la tarjeta Identidad UAEM, en dos versiones: Venado y Platino.

Con esta tarjeta el portador podrá obtener descuentos y beneficios de 80 empresas morelenses registradas hasta la fecha. Para ello, se visitaron y concretaron acuerdos de colaboración con las siguientes:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Amoretta Boutique | 5. Carnicería El Torito |
| 2. Big Power Fitness Club | 6. Centro Médico Veterinario Teopanzolco |
| 3. Biointegra GYM | 7. Centro Odontológico Zarco |
| 4. Café Canela | 8. Centro Universitario Anglo Educativo |

9. CETEC
10. Charlytours Porcayo
11. Clínica Médica Serrato
12. Clínica Mega Salud
13. Colegio Morelos de Cuernavaca
14. Columbario El Ciprés
15. Cremería y Salchichonería
16. Diagnóstico Médico por Imagen
17. Dipamo
18. Dra. Lily Gaytán y Asociados
19. El Faisán Río Mayo
20. El Secreto
21. Ferretería y Material Eléctrico Vista Hermosa
22. Fisiomor
23. Fisiostetic's
24. Foto Estudio Alemán
25. Frisor Salón
26. Gas y Cobre
27. Gimnasio Germans
28. Graduaciones Millenium
29. Grupo CYSE
30. Grupo Hispano Mexicana
31. Grupo SMS Innova SA de CV
32. Instituto Universitario ID Music
33. Grupo Tiffany's Graduaciones
34. Helados Koldy
35. Hospital Center Vista Hermosa
36. Hospital Henri Dunant
37. Hotel Argento
38. Hotel Vista Hermosa
39. In Bocca
40. Inglés Individual
41. International House Cuernavaca
42. Ivanovich Dental Care
43. JN Optic
44. Jomart
45. Jugo by Kranky
46. Kreativa
47. La Molinera Panificadora
48. Laboratorios Guillén
49. Lazzio Estética
50. Linguatec
51. Llantera Remate
52. McDonald's
53. Mexican Consulting & Development SC
54. Mueblería Decomuebles
55. Nordik Beer House
56. OFCEVI SA DE CV
57. Operadora Suburbia SRL de CV
58. Pancraccio Casa de Comidas
59. Parque Acuático Ex Hacienda de Temixco
60. Zapatería Chachita
61. Ópticas ORVI
62. Partner's Pizza & Burger
63. Peluquería Tradicional Vista Hermosa
64. Qualitas Compañía de seguros S.A de CV
65. Quinta Montecristo
66. Restaurante Buffet del Barrio
67. Restaurante Casa Hidalgo
68. Roy's Restaurant de México SA de CV
69. Seguros Atlas SA
70. Segutec Systems SA de CV
71. Shiitake Roll
72. SILEO
73. Six Flags
74. Soluciones Integrales en Contaduría y
Derecho SIDEC, S de RL
75. Straton Servicio Automotriz Multimarca
76. SUA CASA

Presentamos este proyecto el día 11 de noviembre de 2019, en el Centro Universitario Los Belenes, con la presencia de distintas personalidades de la sociedad morelense, entre los que se encontraban universitarios que han vivido la experiencia de la movilidad internacional, egresados, profesionistas, jubilados, pensionados y funcionarios estatales y federales. Los asistentes mostraron interés por apoyar a la institución realizando los primeros donativos, así como adquiriendo las tarjetas Identidad UAEM. Se logró recaudar \$38,500 entre los asistentes, con lo cual se inició la campaña de donación de egresados y empresas.

De igual forma, asistimos al Instituto Morelense de Procesos Electorales y Participación Ciudadana (IMPEPAC); al Congreso del Estado de Morelos; al Ayuntamiento de Cuernavaca, entre otros, para promover los donativos a la UAEM, así como la venta de tarjetas de identidad. Cabe señalar que, del 11 de noviembre de 2019 a la fecha, hemos recaudado 65 mil pesos por concepto de donativos y ventas de tarjetas identidad UAEM.

Por otro lado, iniciamos durante este periodo, si bien aún se encuentra en proceso, la creación de la Incubadora UAEM, que tiene como finalidad crear un espacio donde los jóvenes universitarios puedan emprender e impulsar el nacimiento de empresas. Para tal fin, el pasado 15 de noviembre establecimos contacto con el MA José Luis Carrera Ochoa, coordinador de vinculación de la Universidad Tecnológica Emiliano Zapata (UTEZ), con quien se realiza el asesoramiento del proceso para definir la metodología a seguir, la estructura de la incubadora, así como los tipos de proyectos que se pretende atender. Al mismo tiempo, fuimos invitados a formar parte de la Red de Incubadoras, por lo que acudimos periódicamente a reuniones en las instalaciones de la UTEZ, con el propósito de generar vínculos en beneficio de la UAEM.

Finalmente, se realizaron reuniones con el Lic. Iván Alberto Elizondo Cortina, actual presidente de la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA), con el objetivo de contar con el apoyo para presentar el proyecto ante la Secretaría de Desarrollo Económico y del Trabajo (SDEyT) del

Estado de Morelos y lograr obtener recursos económicos, para incubar 10 empresas. Por ello, se pretende que CANACINTRA sea el vínculo con la Secretaría de Economía del Gobierno del Estado, para poder acceder a los apoyos que se ofrecen a las incubadoras.

CENTRO UNIVERSITARIO LOS BELENES

Tras haber sido aprobado por el Consejo Universitario en noviembre de 2018, en junio de 2019, el Centro Universitario Los Belenes se constituye como asociación civil (AC), con lo que se convierte en una fuente complementaria de financiamiento para las actividades sustantivas de la UAEM.

En octubre de 2019, las actividades de Los Belenes como AC inician formalmente, de manera que se habilitan diversas áreas, como el hotel, los espacios para reuniones y el jardín de eventos, con el fin de continuar ofreciendo servicios de calidad a clientes internos y externos a la universidad. Con lo anterior, se promueve un ahorro para nuestra máxima casa de estudios y, al mismo tiempo, se echa a andar una fuente de recursos que permitan dar continuidad a su operación. A partir de entonces y durante este año, Los Belenes ha sido sede de eventos culturales, artísticos y sociales.

MUSEO DE ARTE INDÍGENA CONTEMPORÁNEO

En el Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC), contamos con una exposición permanente que incluye obras provenientes de doce etnias de distintas regiones del país. En este espacio, se albergan obras de diversas disciplinas y técnicas: alfarería, tallados en madera, cerámica, entre otros. En 2019, se realizaron 25 visitas guiadas para diversas escuelas e instituciones de nivel básico y superior, sumando un total de 16,000 visitantes.

En las instalaciones del museo, llevamos a cabo variados eventos de corte cultural, artístico, educativo y social. Durante el periodo que se reporta, realizamos las siguientes actividades:

- 14 presentaciones de libros
- 15 obras teatrales, seis conversatorios
- 2 homenajes honoríficos
- 22 exposiciones plásticas, nacionales e internacionales de diversos artistas
- 3 documentales educativos con el CRIM

Durante este periodo, establecimos una vinculación con diez instituciones, entre entidades de gobierno, universidades y organizaciones culturales. Además, brindamos talleres y actividades recreativas de fomento cultural. Entre ellos, destacan: grabado, pintura en óleo, acuarela, cartonería, dibujo, literatura creativa, entre otros.

ABOGADO GENERAL

La oficina del Abogado General se encarga de la atención en forma especializada de los asuntos de materia jurídica y de brindar asesoría en los aspectos legales, así como en la revisión de los instrumentos jurídicos que son presentados a petición de las unidades académicas y administrativas. Por otro lado, la Dirección de Asuntos Jurídicos se encarga de representar, atender y defender los intereses jurídicos y patrimoniales de la Universidad ante las autoridades jurisdiccionales y administrativas, en aquellos asuntos en que la institución sea parte o tenga algún interés.

Los abogados responsables de los asuntos comparecieron en aproximadamente 600 audiencias ante los Tribunales Judiciales, en su mayoría la Junta Local de Conciliación y Arbitraje, la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje y el Tribunal Superior de Justicia. De igual forma, atendimos un total de 51 amparos, 10 juicios en

materia civil, 23 asuntos de índole penal y 116 asuntos laborales. De éstos, 24 fueron a través de convenios fuera de juicio, con el interés de defender el patrimonio universitario y actuando con pleno respeto a los derechos laborales de los trabajadores.

Respecto al número de convenios y contratos atendidos, la Dirección de Contratos y Convenios hace la revisión de los diferentes instrumentos jurídicos, así como las adecuaciones necesarias para su formalización, registro y depósito para su resguardo. Asimismo, atendimos 815 instrumentos consensuales de naturaleza diversa, como contratos de prestación de servicio profesional, de arrendamiento, de comodato, de obra, y de adquisición y servicios. Además, se revisaron convenios de gran relevancia con universidades de países como Cuba, Ecuador, Colombia, Chile, Perú, Uruguay, España e Italia. De igual forma, contamos con convenios con el Poder Ejecutivo estatal, así como con los ayuntamientos de Jojutla, Jiutepec, Atlatlahucan y Yecapixtla.

Actualmente trabajamos de la mano con la Secretaría Académica para conseguir convenios generales y de colaboración entre la institución y otras dependencias gubernamentales e instituciones educativas en beneficio de la comunidad universitaria, para extender su conocimiento y que exista una mayor difusión. Es el caso de los convenios de acceso a campos clínicos para servicio social y prácticas profesionales de las carreras del área de la salud, con hospitales como Hospital Henry Dunant, Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” del ISSSTE, Instituto Mexicano del Seguro Social y Hospital del Niño Morelense. De igual forma, es el caso de los convenios de colaboración con asociaciones como Consejo Popular de Salud Mental Comunitario, Consejo Popular de Salud Comunitaria SC, Consejo de Cooperación Interinstitucional para el Bienestar y la Paz Social AC y Consejo Popular de Ancianos en Comunidad AC.

Lo anterior se realiza con el objetivo de impulsar la investigación y proyectos de estudio conjuntos, organizar seminarios, conferencias y coloquios, así como intercambiar información académica, documentos, publicaciones y demás materiales

didácticos, a la vez que intensifica la movilidad de estudiantes, investigadores y profesores.

UNIDAD DE ATENCIÓN DE VÍCTIMAS DE VIOLENCIA

La Unidad de Atención de Víctimas de Violencia (UAVV) entró en función a partir del 3 de junio de 2019, y tiene como principal propósito generar un espacio que atienda la prevención mediante talleres de sensibilización y, en algunos casos, de dar seguimiento a las personas que estén en una situación de violencia de género, acoso escolar o acoso laboral. Desde su conformación, la UAVV se ha coordinado con diversas unidades académicas para impartir talleres de sensibilización sobre temas relacionados con la violencia de género, el acoso escolar y el acoso laboral, por lo cual han sido espacios reflexivos que promueven la convivencia sana.

A continuación se describen algunas de las actividades que hemos implementado para la comunidad universitaria. Además, en dos ocasiones se han brindado asesorías y acompañamiento legal y psicológico a personas que han sido víctimas de la violencia de género:

- Mediante la prevención, atención y acompañamiento con un abordaje integral, hemos realizado 13 talleres de comunicación y sensibilización que han consistido en la presentación del Protocolo de Actuación para la Prevención y Atención Temprana de Casos de Violencia en la UAEM y Talleres de Sensibilización sobre Violencia de Género.
- Asimismo, la UAVV, en coordinación con Servicios de Salud Morelos y con el Programa Grupos de Reeducción en Violencia Familiar (CONVIVEMH), a partir de agosto y hasta diciembre impartimos los Talleres Reflexivos Vivenciales de la Intervención de Reeducción para Víctimas y Agresores de la Violencia de Pareja, los lunes (mujeres) y jueves (hombres). Dirigida a la comunidad universitaria, en septiembre se ha creó la página de Facebook de la Unidad de Atención a Víctimas UAEM, que cada vez es más visitada.

- Hemos atendido 27 casos. Es importante señalar que cuando es el caso de diversas personas que ponen una queja se considera como un sólo expediente, por lo que se tienen 11 expedientes en seguimiento.
- Cabe señalar que hemos realizado 15 procedimientos alternativos y tres procedimientos formales, como se establece en el numeral 22 del Protocolo de Actuación para la Prevención y Atención Temprana de Casos de Violencia en la UAEM.

PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS ACADÉMICOS

Durante 2019 radicamos 88 expedientes de queja, del número 312/09/2018/PDA al 400/09/2019/PDA, que tuvieron como parte sustantiva inconformidades en los siguientes temas:

- Baja definitiva por agotar el examen en quinta oportunidad
- Discriminación
- Acoso sexual
- Baja definitiva por no cubrir el pago de servicios
- Acoso escolar u hostigamiento
- Falta de asentamiento de calificaciones
- Conflicto entre estudiante(s) y catedrático
- Expedición de documentos (certificado y título)
- Solicitud de regularización de materias en el sistema SADCE
- Baja administrativa por omisión en la entrega de documentos
- Suspensión de Beca CONACyT
- Inconformidad con catedrático consistente en la forma de evaluar
- Omisión en el asentamiento de calificación
- Obstáculos en el proceso de titulación
- Revisión de examen

Estos temas de quejas tuvieron lugar en las siguientes unidades académicas: Arquitectura, Comunicación Humana, Derecho y Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas, Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, Preparatoria No. 4 de Jojutla, Centro de Investigación en Dinámica Celular, Medicina, Preparatoria No. 2, Ciencias del Deporte, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Centro de Investigaciones Químicas, Nutrición, Ciencias Químicas e Ingeniería, Psicología, Artes, Escuela de Danza Teatro y Música, Escuela de Técnicos Laboratoristas, Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec y Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla.

En lo concerniente a las asesorías, formamos 79 expedientes (de la 266 a la 345) relativos a los siguientes temas:

- Quejas sobre la conducta de un estudiante, consistentes en el comportamiento con otros estudiantes, personal administrativo y docentes
- Opinión consultiva a normatividad
- Orientación en la realización de escritos hacia las autoridades universitarias
- Estatus académico-administrativo
- Problemas con el internado en áreas de Ciencias de la Salud
- Revisión de examen
- Regularización de situación académico-administrativa
- No apertura de materias ofrecidas por la unidad académica
- Orientación sobre ingreso
- Revalidación de estudios

Estos temas de asesoría tuvieron lugar en las siguientes unidades académicas: Psicología, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, Arquitectura, Medicina, Derecho y Ciencias Sociales, Instituto de Ciencias de la Educación y Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Facultad de Contaduría Administración e Informática, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías, Ciencias del Deporte, Farmacia, Artes, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Preparatoria No. 1, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Ciencias Agropecuarias, Centro

de Investigación en Dinámica Celular y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.

En dicho periodo, la Procuraduría de los Derechos Académicos tuvo un aumento del 12% en expedientes de quejas y un incremento del 282% en el expediente de asesorías, por lo cual este órgano autónomo atendió un 70% más de usuarios (estudiantes y catedráticos) que en 2018. Se destaca que se privilegian las asesorías por encima de las quejas, por ser procedimientos de mayor acercamiento y diálogo entre las partes en conflicto y se utiliza la queja como el último recurso para la solución de los conflictos.

ACUERDOS HUMANITARIOS GESTIÓN Y VINCULACIÓN

Durante 2019 se radicaron dos acuerdos humanitarios de los cuales se emitieron sus respectivas recomendaciones dentro del plazo establecido para tutelar los derechos universitarios y humanos, siendo los principales temas las víctimas de la inseguridad, con los siguientes expedientes:

- AH/28/08/2019/PDA
- AH/29/09/2019/PDA

Dando continuidad con nuestra labor en la difusión de la Procuraduría de los Derechos Académicos, trabajamos en dos vertientes:

- Jornadas Informativas sobre Derechos Académicos y Humanos, las cuales tienen el objetivo de que estudiantes y personal académico consideren los alcances de la normativa universitaria en cuanto a sus derechos, pero también en lo relacionado con sus obligaciones. Participaron 19 unidades académicas de Nivel Medio Superior y Nivel Superior, en diferentes fechas.
- Gira Estudiantil 2019, organizada por la FEUM, que tuvo el objetivo de llevar a los estudiantes a los diferentes servicios que ofrece la universidad, entre ellos, la defensa de sus derechos académicos. Participaron 29 unidades académicas de Nivel Medio Superior y Nivel Superior, en diferentes fechas.

Asimismo, el 19 de diciembre de 2018, a través de los micrófonos de Radio UAEM, la Procuraduría de los Derechos Académicos informó sobre las diferentes actividades realizadas durante el 2018 en materia de derechos académicos. Participamos en el Conversatorio del Análisis del Amparo en Revisión 714/2017 de la Segunda Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), Varios Versus Inconstitucionalidad de Porciones Normativas de la Ley General de Educación y la Ley de Protección a Personas con Espectro Autista, por contener disposiciones contrarias a los principios de igualdad y violentar el derecho a la educación inclusiva, en el panel el Dr. Eliseo Guajardo Ramos, director del Programa de Inclusión de la UAEM, así como de la titular de Educación Especial del IEBEM, Mtra. Hermila Luna Vara.

El 22 de enero de 2019 llevamos a cabo una reunión en la Facultad de Medicina para verificar la tutela de derechos académicos en materia de impugnaciones a evaluaciones. En la reunión se escuchó a autoridades y profesores.

El 20 de mayo participamos en la Tercera Semana de Actividades Culturales, Académicas y Deportivas de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.

El 21 de mayo, la Procuraduría de los Derechos Académicos participó en la inauguración de la Primera Feria Universitaria contra las Violencias. El 23 de mayo se dio difusión de la procuraduría en Factor Cuatro-Plataforma Multimedia. El 29 de mayo, el IMRYTV difundió los derechos académicos y humanos. El 4 de junio, el Colegio de Directores menciona la seguridad de estudiantes. De igual forma, el 6 de junio se difunde el tema en Panorama Informativo de Radio UAEM. El 12 de junio, el Dr. Carlos Alfonso Galicia Pineda fue entrevistado en el periódico *El Regional del Sur*, con el tema de la función de la procuraduría. El 13 de junio, se difunde el tema de los derechos académicos y protocolos contra la violencia en el programa *Va Derecho* de Radio UAEM.

Asimismo, el 17 de junio llevamos a cabo una reunión de seguridad en preparatorias. El 19 de junio se acudió a la convocatoria del presidente de la FEUM-Frente Consejal Estudiantil, en la que nos reunimos con dirigentes estudiantiles de diversas unidades académicas para el análisis de la prevención y búsqueda de

mejores prácticas para la protección de derechos académicos. También sostuvimos un encuentro de trabajo con la planta docente de la Facultad de Estudios Sociales, en el que se abordaron los retos normativos y experiencias en la defensa de los derechos de los académicos.

El 20 de junio sostuvimos una reunión sobre un protocolo de seguridad, actividad que también incluyó la presencia de funcionarios del C-5 para hablar de temas de seguridad y de la Unidad para la Atención de la Violencia en la UAEM, que encabeza la Dra. Berenice Pérez Amezcua.

El 25 de junio, en coordinación del Colegio de Directores y la administración central de la UAEM, celebramos una jornada de capacitación en diversos temas de la gestión universitaria, dirigida a directores de todas las unidades académicas. El 2 de agosto llevamos a cabo una reunión con directores, con quienes se trató el tema de la inclusión educativa.

Por otro lado, el 4 de septiembre participamos en actividades de seguridad estudiantil en el Nivel Medio Superior. Del 14 al 18 de octubre participamos en el 6º Congreso Internacional de Derecho y Globalización y en la 10ª Semana Internacional de la Cultura Jurídica y la Paz. El 28 y 29 de octubre asistimos al Seminario sobre Defensorías Universitarias en Sistemas Comparados en la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile.

DESARROLLO INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Desde el Centro de Desarrollo Infantil Universitario, AC (Cendiu) brindamos el servicio de guardería y preescolar a los hijos de madres trabajadoras. El Programa Universitario de Desarrollo Infantil y de Educación Preescolar tiene por objetivo planear, ejecutar, supervisar y evaluar los servicios de guardería y educación preescolar que se brindan.

Durante 2019 atendimos un total de 206 niños y niñas: 135 en la guardería y 71 en el preescolar. La guardería se sujeta a los planes y programas del IMSS y el IEBEM, y el kinder sólo a los de este último.

La guardería ofrece a las madres trabajadoras un espacio educativo-formativo para sus hijos en la primera infancia, mientras ellas desarrollan su jornada laboral. Incluye los servicios de aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación de los menores. Además, se les prepara para la vida escolar posterior, y se les inculcan valores y formación de identidad nacional y cultural. Asimismo, el Cendiu cuenta con el personal capacitado suficiente, así como con los recursos materiales necesarios para garantizar un servicio de calidad en su función asistencial y educativa. Se encuentra en óptimas condiciones de limpieza, mantenimiento, conservación y seguridad. Por lo anterior, la guardería garantiza que los niños estén seguros, con una nutrición apropiada, estimulada correctamente desde el punto de vista de su desarrollo, y rodeados de cariño, lo que favorece su proceso de socialización.

Por otro lado, el IMSS establece los perfiles del personal; determina quiénes y cuántos deben atender cada servicio; elabora los programas educativos, de salud y nutricional, acordes a las necesidades y características de los niños, y los ubica en salas de atención de acuerdo con las diferentes etapas del desarrollo. Asimismo, norma, vigila y orienta al personal, y tiene un programa permanente de asesoría y supervisión. De igual forma, en la guardería trabajamos con el Programa de Educación Inicial, el cual ha sido dispuesto para realizar actividades pedagógicas con los niños de las salas de lactantes y maternas, con características y propósitos tendientes a potenciar el desarrollo integral.

ACTIVIDADES SUSTANTIVAS EN MATERIA DE DESARROLLO INFANTIL

Respecto a las actividades sustantivas en materia de desarrollo infantil, llevamos a cabo el Programa Chiquitimss, cuyo objetivo es contribuir al cambio por la cultura de la salud; promover el cuidado de la salud con un sentido integral y humano para

formar generaciones más saludables, e inducir la formación de hábitos y un estilo de vida activo desde etapas tempranas de la vida. Lo anterior se realiza mediante la organización de actividades educativas, lúdicas, culturales, deportivas y otras que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Este año participaron 48 niños y 48 padres de familia.

En lo concerniente al área de pedagogía, el Cendiu organiza cada fin de mes los Viernes Sociales, donde se realizan actividades culturales, deportivas y recreativas, que promueven y apoyan la formación de la población infantil. Otro de sus objetivos es fomentar la convivencia entre los niños y sus maestras. Durante 2019, se trabajaron los siguientes temas: juegos organizados, tablas rítmicas, taller de elaboración de manualidades con material de reúso, narración de cuentos, talleres de expresión artística y bailables tradicionales, entre otros. Cada año festejamos el Día del Niño, las Fiestas Patrias y el Día de Muertos. Este año se realizaron además dos festivales con presencia de los padres de familia: el del Día de las Madres y Navidad.

Asimismo, participamos en tres Semanas Nacionales de Salud (en marzo, mayo y noviembre de 2019), que incluyeron las Campañas Nacionales de Vacunación. En el Cendiu, de acuerdo con la edad de los niños, se les administró Vida Suero Oral, vitamina A y albendazol, y se aplicaron las vacunas de varicela, hepatitis A, SR doble viral e influenza.

Por su parte, la guardería se encarga de llevar un control en cuanto a peso, talla, vacunas y todo lo que tenga que ver con la salud de los niños. Para ello contamos con dos enfermeras, médicos pasantes de servicio social, una nutrióloga y la supervisión de un epidemiólogo. Se realiza el control de padecimientos de los niños, que son monitoreados diariamente mediante diagnósticos con valoraciones médicas. Anualmente se realiza un control bacteriológico a los trabajadores del Cendiu y nos visitan del IMSS para realizar acciones preventivas integrales de salud (APIS).

Para dar continuidad a nuestra labor, elaboramos el Programa Interno de Protección Civil (PIPC) y se obtuvo el visto bueno del documento, así como de las instalaciones, por parte de la Subdirección de Protección Civil del Municipio de

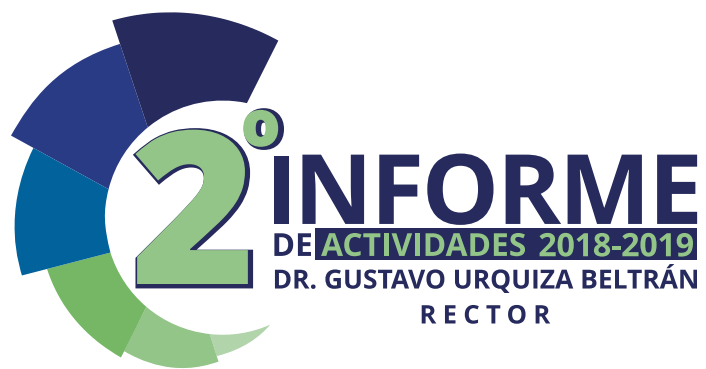
Cuernavaca. Se impartieron a los padres usuarios del servicio y al personal las siguientes pláticas: Discapacidad y Prevención del Maltrato Infantil. Para el personal se impartieron los siguientes cursos de capacitación: Control y combate de incendios, planes de emergencia en casos de evacuación por sismos, incendio y otros supuestos; Primeros auxilios, búsqueda y rescate; Nociones básicas de protección civil para Centros de Atención Infantil; Aspectos relevantes de seguridad y protección civil en Centros de Atención Infantil; Prevención de accidentes en Centros de Atención Infantil (manejo y almacenamiento adecuado de productos y utensilios de limpieza); Trabajo en equipo; Derechos humanos del niño; Calidad en el servicio; Educación inicial y preescolar; Epidemiología (enfermedades prevenibles por vacunación); Manejo adecuado de alimentos (recepción, almacenamiento y preparación).

Por otro lado, continuamos reforzando las medidas de seguridad dentro de las instalaciones, cumpliendo en su totalidad con los lineamientos establecidos por la Subdirección de Protección Civil Municipal y Universitaria. Realizamos simulacros de evacuación por sismo o incendio dos veces por mes, en los que participaron las brigadas correspondientes y a los que acudió personal de Protección Civil de la universidad. Tres de los simulacros estaban programados con presencia del personal de la Subdirección de Protección Civil municipal.

Se cuenta con dictámenes de 2019 correspondientes a verificación de instalación eléctrica y de gas; estructural de las instalaciones, y del programa de extintores, entre otros. Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones y se les da mantenimiento preventivo y correctivo permanentemente. Además, el inmueble se fumiga una vez al mes. En cuanto a infraestructura, se construyó un techo para dar acceso al comedor para trabajadoras y se impermeabilizaron áreas de la guardería y del preescolar. Se adquirieron dos computadoras y mobiliario de oficina.

Contamos con preescolar I, II y III con reconocimiento de validez oficial, ya que estamos incorporados al IEBEM. Trabajamos con el Programa de Educación Preescolar, que se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños, de acuerdo con seis campos formativos: pensamiento matemático; exploración y conocimiento

del mundo; lenguaje y comunicación; expresión y apreciación artística; desarrollo físico y salud, y desarrollo personal y social. El trabajo por competencias tiene por objetivo que los niños integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



RECTORÍA
2017-2023