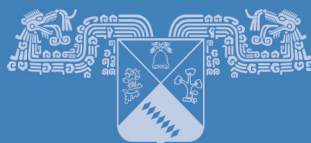
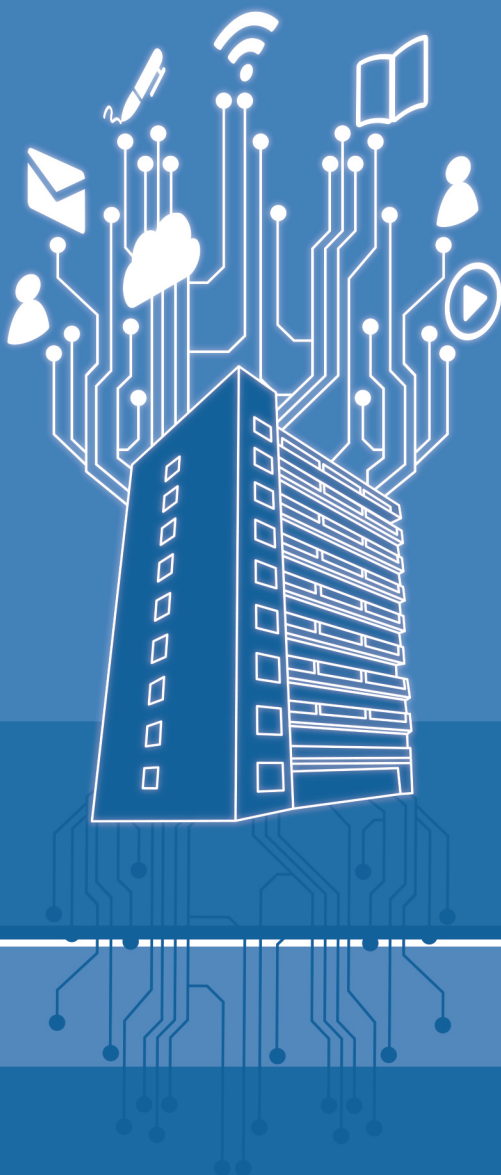




3^{ER} INFORME

DE ACTIVIDADES 2018-2019
DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN
RECTOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UA
EM

RECTORÍA
2017-2023

ÍNDICE

I. FORMACIÓN

PROGRAMAS EDUCATIVOS FLEXIBLES E INTEGRALES.....	7
PROGRAMAS EDUCATIVOS REESTRUCTURADOS.....	11
INCORPORACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES.....	19
FORMACIÓN PERTINENTE EN CONTEXTOS REALES.....	21
EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA.....	21
ESTUDIOS DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS.....	23
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.....	31
ESTUDIOS DE EMPLEADORES.....	40
TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO.....	42
FORMACIÓN INTEGRAL Y ACOMPAÑAMIENTO.....	53
BECAS.....	53
TUTORÍAS.....	55
CENTRO DE LENGUAS.....	57
DESARROLLO DEPORTIVO.....	60
PROMOCIÓN CULTURAL	65
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (UIEAD)	71
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.....	80
CAPACIDAD ACADÉMICA.....	104
CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.....	105
HABILITACIÓN DE LOS PROFESORES INVESTIGADORES DE TIEMPO COMPLETO.....	112
EVALUACIÓN DOCENTE.....	119
II. INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN.....	122
CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	122
LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	
POR DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	123
INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA Y CREACIÓN.....	125
PUBLICACIONES Y ACCESO ABIERTO.....	127

III.	VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	141
	VINCULACIÓN ACADÉMICA.....	142
	EDUCACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE	142
	CONVENIOS DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO, PRIVADO Y SOCIAL	147
	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.....	151
	DIFUSIÓN CULTURAL	151
	DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS	152
	COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA	158
IV.	REGIONALIZACIÓN.....	168
	MATRÍCULA	168
	CUERPOS ACADÉMICOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO REGIONAL	179
V.	PLANEACIÓN Y GESTIÓN	181
	PROCESO DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL	181
	CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA INTEGRAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	183
	ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL	185
	FINANCIAMIENTO ORDINARIO	187
	FINANCIAMIENTO EXTRAORDINARIO	190
	ESTADOS FINANCIEROS AUDITADOS	193
	ARMONIZACIÓN CONTABLE	198
	PERSONAL	200
	TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS	205
	CONTRALORÍA SOCIAL	206
	INFRAESTRUCTURA	207
	INFRAESTRUCTURA FÍSICA	207
	MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	212
	INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	217
	PROCESOS INSTITUCIONALES AUTOMATIZADOS	217
	PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS	220
	DESARROLLO DE SISTEMAS	225
	DESARROLLO INSTITUCIONAL	230
	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	230
	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	236

SISTEMATIZACIÓN Y REORDENAMIENTO DE ARCHIVOS INSTITUCIONALES	246
DESARROLLO DE BIBLIOTECAS	247
SERVICIOS ESCOLARES	253
REFORMAS ESTRUCTURALES Y ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD	257
VI. INTERNACIONALIZACIÓN	261
MOVILIDAD ACADÉMICA ESTUDIANTIL	261
MOVILIDAD ACADÉMICA DOCENTE	268
VII. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE	276
SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL	277
MANEJO INTEGRAL DE LOS RESIDUOS	284
PLANTA UNIVERSITARIA DE COMPOSTAJE	293
ACCIONES PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE RECURSOS	296
SISTEMAS DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES EN EL CAMPUS NORTE	300
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD	302
VIII. UNIVERSIDAD SALUDABLE Y SEGURA.....	309
UNIVERSIDAD SALUDABLE	309
CENTRO MÉDICO UNIVERSITARIO	313
UNIVERSIDAD SEGURA	321
ACTIVIDADES EN MATERIA DE SEGURIDAD INSTITUCIONAL.....	321
ACTIVIDADES EN MATERIA DE PROTECCIÓN CIVIL.....	324
IX. FUNCIONES TRANSVERSALES.....	326
UNIDAD DE GESTIÓN UNIVERSITARIA.....	326
GESTIÓN Y VINCULACIÓN.....	328
CENTRO UNIVERSITARIO LOS BELENES	332
MUSEO DE ARTE INDÍGENA CONTEMPORÁNEO.....	334
ABOGADO GENERAL	338
UNIDAD DE ATENCIÓN DE VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA	340
PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS ACADÉMICOS	341
ACUERDOS HUMANITARIOS	343
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	348
ABREVIATURAS	353

PALABRAS DEL RECTOR

Con la experiencia de tres años de gestión al frente de la universidad, y en especial, con las enseñanzas que nos ha dejado el año más incierto de nuestro tiempo, estoy en condiciones de afirmar que la universidad se ha enfrentado a los retos más exigentes, y lo ha hecho con determinación y con perspectiva al futuro.

En 2020 se innovó en los campos donde fue necesario y posible, se promovió la actualización y capacitación del personal que participa en las tareas sustantivas de la universidad, y gradualmente se han ido restablecido las actividades de la universidad.

En este sentido, la reactivación laboral y la puesta en marcha de las diversas modalidades de trabajo, tanto presencial como a través de medios remotos, se han realizado con cuidado y con estricto apego a las recomendaciones en materia de salud preventiva emitidas a lo largo del año por las autoridades sanitarias del gobierno federal y estatal.

Es así que, como consecuencia de las políticas y acciones que hemos implementado, la universidad se encuentra en mejores condiciones que hace tres años, ya que contamos con una administración más eficiente, nuestras finanzas se han ordenado y el proceso de saneamiento financiero sigue adelante.

Hemos llegado a la mitad del periodo de esta rectoría, sin embargo, seguimos trabajando con el mismo entusiasmo y determinación, tal como lo hemos hecho desde el primer día que recibí el encargo de la presente administración.

A todos los que han dado muestras de su generosidad y han extendido una mano amiga a la universidad y a los universitarios, les reitero mi aprecio personal y todo el reconocimiento de la UAEM. ¡A todos, muchas gracias!

Por una humanidad culta

Una universidad de excelencia



Debido a la contingencia sanitaria originada por el virus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad COVID-19, las actividades académicas y administrativas presenciales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) tuvieron que ser suspendidas con la finalidad de asegurar el bienestar de trabajadores y estudiantes; pero sin que ello implique dejar de lado nuestro objetivo de ser una institución de educación superior reconocida por su excelencia académica. Así, los procesos educativos y administrativos se han realizado vía remota desde el 20 de marzo del 2020 a la fecha, gracias a un esfuerzo en conjunto de todos los actores universitarios. Nuestro compromiso ha sido salvaguardar los derechos de los estudiantes de todos los niveles educativos que se ofertan en la institución, mediante el desarrollo de estrategias para seguir atendiendo cabalmente todos los procesos académico-administrativos y con la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que están a nuestro alcance.

PROGRAMAS EDUCATIVOS FLEXIBLES E INTEGRALES

Durante el periodo que se reporta, se continuó con el proceso de actualización del Modelo Universitario (MU), el cual finalizó en agosto de 2020, pero aún está pendiente su aprobación por Consejo Universitario (CU). En este nuevo documento se actualizaron diversos conceptos presentes en la versión anterior del MU y se incorporaron nuevos, los cuales se enlistan a continuación:

- Se actualizó el concepto de formación, sin perder su filiación al humanismo.
- Se incorporó el lenguaje incluyente.
- Uso del concepto de conocimiento sobre la noción de saberes.
- Se incorporaron elementos para aplicar el MU en las diversas áreas de conocimiento de las distintas Unidades Académicas (UA) y dependencias de la universidad.
- Se puso énfasis en la vinculación con el sector social y productivo.
- Se redefinieron las competencias laborales, genéricas y básicas.
- Se incorpora la mediación como estrategia.
- Se incorporó el aprendizaje basado en el trabajo (formación dual, prácticas profesionales, trabajo de campo, pasantías, estancias profesionales, aprendizaje por proyectos y aprendizaje mediante servicios).
- Se replanteó y amplió la propuesta de la multimodalidad.
- Se agregó el término “innovación” al proceso de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (GAIC), el cual recupera el valor social de la ciencia desde un punto de vista epistémico; también recupera tendencias actuales de uso del conocimiento en el bienestar.
- Se perfila el uso del conocimiento en las tendencias de transformación determinadas por el cambio tecnológico.

De igual forma, se agregaron nuevas consideraciones acerca de los procesos educativos y de investigación, teniendo en cuenta las actualizaciones realizadas en estos aspectos a nivel nacional e internacional:

- Universidad y producción de conocimiento: se asume que la producción de conocimiento se realiza hoy en diferentes niveles, asimismo, la combinación de disciplinas tiene formas conocidas, como la multidisciplina, la interdisciplina y la transdisciplina.

Se reconoce la relevancia del término Investigación-Desarrollo-Innovación (I-D-I): la investigación precisa de modos de organización más dinámicos y es necesario transitar hacia modelos específicos, como la industria, el gobierno, la sociedad y la universidad (la tetra hélice). En el modelo de investigación e innovación del Conacyt (2019) se agregaron dos componentes más, la sociedad y el ambiente, para dar lugar a una pentahélice.

- Principales cambios en la Vinculación y Comunicación con la Sociedad (VCS) y en la GAIC: focalizar la investigación al desarrollo de productos y servicios que puedan ser transferidos exitosamente a la sociedad, en especial al sector productivo, el cual permite la generación de ingresos de procedencia externa para la institución.
- Fomento a la vinculación de los investigadores y grupos de investigación de toda la UAEM para favorecer la formación integral desde situaciones que inviten a la interdisciplina.
- Principales cambios en la dimensión de gestión: se actualizó la correspondencia de la gestión con los rasgos de la universidad a la que se aspira en el MU 2020 y se visibilizaron las transformaciones institucionales implementadas a raíz del MU 2010.
- Se aborda la gestión del MU 2020 desde la teoría del cambio organizacional y a partir de ello se proponen etapas, acciones e instancias responsables para la implementación del cambio mediante las fases de organización, ejecución, evaluación y control.

La implementación del MU 2020, como un proceso de cambio organizacional, se concibe como un proceso de aprendizaje organizacional de mediano y largo plazo, y como una dinámica social de mejora continua que involucra a toda la comunidad universitaria, por lo que se espera comenzar su implementación el siguiente año.

Por otro lado, para favorecer la transparencia y fortalecer nuestra presencia a nivel estatal y nacional, en el 2020 se desarrolló el catálogo de la oferta educativa con todos los Programas Educativos (PE) que la UAEM ofrece. De esta manera, se muestra toda la oferta educativa de nivel medio superior, licenciaturas, posgrados y especialidades que hay en cada una de las unidades académicas, escuelas de estudios superiores, institutos y centros de investigación, los cuales están distribuidos tanto en la zona norte, oriente, sur y poniente del estado de Morelos.

Actualmente, la UAEM cuenta con seis planes de estudios de Nivel Medio Superior (NMS) en modalidad escolarizada, cinco PE de duración de tres años y uno de duración de dos años. Es decir el 34% de estos planes de estudios cuenta con algunos aspectos de flexibilidad curricular, como la oferta educativa diversificada, la reformulación de la estructura curricular, itinerarios de formación, multimodalidad, autonomía y autorregulación en la formación, así como la vinculación con los sectores sociales.

El plan de estudios del Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD), en el ámbito de la flexibilidad curricular, contempla integrar estrategias que favorezcan trayectorias académicas de acuerdo con los intereses del estudiantado, además de contar que un sinnúmero de oportunidades para poder aprobar una materia, tales como los exámenes de solvencia académica, entre otras.

En el Nivel Superior (NS), el 97% de los planes de estudio de nivel licenciatura cuentan con varios elementos de flexibilidad curricular, como la oferta educativa diversificada, reformulación de la estructura curricular, itinerarios de formación, temporalidad, multimodalidad, movilidad, autonomía y autorregulación en la formación, así como vinculación con los sectores sociales; de tal manera que todos los PE sometidos a proceso de diseño o reestructuración curricular se apegan a lo establecido en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (LDRC) de la UAEM.

Con la finalidad de innovar en la aplicación de la flexibilidad curricular, estamos trabajando en el marco de la actualización del MU, para atender las políticas educativas internacionales y nacionales, incorporando para ello, elementos emergentes que deben ser incluidos en el diseño curricular en los planes y programas de estudio como las competencias profesionales y digitales para el trabajo en la industria 4.0, unidades de aprendizaje de carácter práctico que promuevan una formación dual, unidades de aprendizaje transversales multimodales, así como el trabajo y promoción de la equidad de género como parte de los temas transversales que señala el MU. De igual forma, se considera la acreditación del idioma inglés a nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

Como parte de los procesos de diseño curricular en sustitución de PE, impartimos siete pláticas de inducción relacionadas con los LDRC; el propósito principal fue proporcionar tanto a las UA como a las comisiones curriculares, el procedimiento y los apartados que deben considerarse en el trabajo curricular. Las UA y programas educativos a los que se les impartió el curso de inducción fueron:

- Facultad de Ciencias Agropecuarias (Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural e Ingeniero Agrónomo en Horticultura).
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses).

- Escuela de Teatro, Danza y Música (Licenciatura en Estudios y Creación Teatral).
- Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).
- Centro de Investigación en Ciencias (Licenciatura en Física y Matemáticas).
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Regional).

Los cuatro programas educativos que concluyeron su proceso de diseño curricular en sustitución son el de Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural e Ingeniero Agrónomo en Horticultura de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, la Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y la Licenciatura en Estudios y Creación Teatral de la Escuela de Teatro, Danza y Música.

Asimismo, los cuatro programas educativos que actualmente desarrollan su proceso de diseño curricular en sustitución son el de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación del Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIIHu), Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Regional del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHSC) así como el de la Licenciatura en Ciencias con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica y la Licenciatura en Física y Matemáticas, ambas del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA).

PROGRAMAS EDUCATIVOS REESTRUCTURADOS

En el NMS, el porcentaje de programas reestructurados es del 29%, actualmente se encuentran en proceso de reestructuración los siguientes planes de estudios:

- Plan de Estudios 2014 Bachillerato Bivalente Universitario (Técnico Forestal y Técnico en Desarrollo Comunitario Sustentable).

- Plan de Estudios 2014 Bachillerato Bivalente Universitario (Técnico Promotor de la Salud y Técnico en Tecnologías de la Información e Inglés).
- Plan de Estudios 2013 Bachillerato Propedéutico Universitario de dos años.

En el primer semestre de 2020, se concluyó con la reestructuración del Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Universitario de tres años; sin embargo, debido a la contingencia sanitaria, las actividades académicas se tuvieron que trabajar en la modalidad virtual, y fue hasta noviembre que se presentó ante la Comisión Académica, y fue aprobado por CU en el mes de diciembre. Esto significa que será aplicable para la generación agosto 2021.

El proceso de reestructuración y las principales acciones de mejora se hacen con base en tres documentos principalmente, los LDRC de la UAEM, el manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Medio Superior (PC-SNEMS) y la nueva reforma educativa de NMS a nivel nacional. Para ello, se crean comisiones curriculares en las cuales se integra a los docentes expertos en las carreras técnicas con las que cuenta el plan de estudios, además del secretario de docencia de las UA que ofertan dicho plan, y también el personal del Departamento de Estudios de Bachillerato que dan asesoría teórica-metodológica del diseño o reestructuración curricular. Esto con el fin de emitir el aval para ser presentado ante la comisión académica de NMS. Cabe destacar, que el porcentaje de PE de NMS diseñados bajo el enfoque por competencias alcanza 100% en la modalidad escolarizada con duración de dos y tres años, ya sea propedéutico o bivalentes.

Para el NS, el 76.2% de los programas educativos han sido reestructurados al egreso de su primera generación. Como parte de estos procesos, impartimos 19 pláticas de inducción relacionadas con los LDRC, para proporcionar tanto a las UA como a las comisiones curriculares, el procedimiento y los apartados que deben considerarse en el trabajo curricular.

Las UA a las que se les impartió el curso de inducción fueron las siguientes:

- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan (Licenciatura en Informática).
- Facultad de Ciencias del Deporte (Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte).
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (Licenciatura en Historia).
- Escuela de Estudios Superiores de Jicarero (Licenciatura en Nutrición).
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec - subsede de Axochiapan (Licenciatura en Nutrición).
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan - subsede de Totolapan (Licenciatura en Nutrición).
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Atlatlahucan, Mazatepec y Jojutla (Licenciatura en Derecho).
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc (Ingeniería en Fitosanitaria e Ingeniería en Producción Vegetal).
- Facultad de Artes (Licenciatura en Artes).
- Facultad de Comunicación Humana (Licenciatura en Comunicación Humana).
- Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (Licenciatura en Filosofía [modalidad mixta] y Licenciatura en Letras Hispánicas).
- Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - subsede Miacatlán y Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec - subsede Tepalcingo (Licenciatura en Psicología).
- Instituto de Ciencias de la Educación (Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Docencia, área de estudio en Ciencias Sociales y Humanidades, Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa, Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Enseñanza del Inglés).

Además, se impartieron 17 talleres sobre la elaboración de unidades de aprendizaje de los planes de estudio a las siguientes UA:

- Facultad de Ciencias Agropecuarias (Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural e Ingeniero Agrónomo en Horticultura).
- Escuela de Teatro, Danza y Música (Licenciatura en Estudios y Creación Teatral).
- Facultad de Ciencias del Deporte (Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte).
- Escuela de Estudios Superiores de Jicarero (Licenciatura en Nutrición).
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec - subsede de Axochiapan (Licenciatura en Nutrición).
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan - subsede de Totolapan (Licenciatura en Nutrición).
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Atlatlahucan, Mazatepec y Jojutla (Licenciatura en Derecho).
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc (Ingeniería en Fitosanitaria e Ingeniería en Producción Vegetal).
- Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Filosofía [modalidad mixta] y Licenciatura en Letras Hispánicas).
- Centro de Investigación en Ciencias (Licenciatura en Física y Matemáticas).
- Facultad de Artes (Licenciatura en Artes).
- Facultad de Comunicación Humana (Licenciatura en Comunicación Humana).
- Escuela de Turismo (Licenciatura en Turismo).
- Facultad de Psicología y Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Licenciatura en Psicología).

Los diez PE que concluyeron su proceso de reestructuración curricular, fueron los siguientes (cuadro 1):

Cuadro 1**Reestructuración de programas educativos de licenciatura**

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura en Informática	EES de Atlatlahucan
Licenciatura en Nutrición	EES de Atlatlahucan - subsede Totolapan
Licenciatura en Nutrición	EES del Jicarero
Licenciatura en Nutrición	EES de Jonacatepec - subsede Axochiapan
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	EES de Mazatepec
Ingeniería en Fitosanitaria	EES de Xalostoc
Ingeniería en Producción Vegetal	
Licenciatura en Derecho	EES de Yautepec, Atlatlahucan, Mazatepec y Jojutla, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Facultad de Ciencias del Deporte
Licenciatura en Historia	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Fuente: Secretaría Académica

Los 14 PE que actualmente desarrollan su proceso de reestructuración curricular son (cuadro 2):

Cuadro 2**Programas educativos de licenciatura en proceso de reestructuración**

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura en Psicología	EES del Jicarero, EESM - subsede Miacatlán y EESJ - subsede Tepalcingo, Facultad de Psicología
Licenciatura en Turismo	Escuela de Turismo
Licenciatura en Artes	Facultad de Artes
Licenciatura en Comunicación Humana	Facultad de Comunicación Humana
Licenciatura en Ciencias Sociales con áreas terminales en: Estudios Sociales y Culturales; Gobierno y Gestión Municipal	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
Licenciatura en Farmacia	Facultad de Farmacia
Licenciatura en Ciencias con área terminal en	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y

Bioquímica y Biología Molecular	Aplicadas
Licenciatura en Filosofía (modalidad mixta)	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Letras Hispánicas	
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Instituto de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	
Licenciatura en Docencia con área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades	
Licenciatura en Educación Física	
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	

Fuente: Secretaría Académica

Las principales acciones para la mejora del proceso de reestructuración de los PE de NS, además de los LDEC, se consideran las metodologías para la evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) así como las metodologías para la acreditación del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), de planes y programas de estudio acordes a la disciplina.

El 88.8% de los programas educativos de nivel licenciatura están diseñados bajo el enfoque por competencias que señala el MU, es decir, incorporan como parte de su diseño curricular y perfiles de egreso el desarrollo de competencias genéricas y específicas. Las primeras fortalecen, impulsan o promueven capacidades para la vida; las segundas se establecen de acuerdo con los fines y particularidades de las diversas disciplinas y generan habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Durante el proceso de actualización del MU, trabajamos en la reconfiguración de las competencias genéricas del mismo, considerando las competencias socioemocionales para el trabajo, como son: pensamiento crítico y solución de problemas complejos, competencias digitales laborales, competencias socioemocionales para el trabajo, competencias para el trabajo transdisciplinar, competencias de aprendizaje permanente (saber reaprender) y competencias lingüísticas (en otro idioma).

De acuerdo con las políticas internacionales, estas competencias facilitarán al estudiante hacer frente a la cuarta revolución industrial.

Por otro lado, como parte de los procesos de modificación curricular de los PE, y con el propósito principal de apoyar a las UA a llevar a cabo regularizaciones académico-administrativas de estudiantes, se impartieron siete pláticas de inducción para orientar a las comisiones curriculares en el procedimiento que debe considerarse durante el trabajo curricular. Las UA que participaron fueron:

- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Atlatlahucan, Mazatepec y Jojutla (Licenciatura en Derecho)
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (Licenciatura en Derecho [modalidad virtual])
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec - subsede Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía)
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec - subsede Tepalcingo y Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - subsede Miacatlán (Licenciatura en Psicología)
- Facultad de Ciencias Biológicas y Escuela de Estudios Superiores de Jicarero (Licenciatura en Biología)
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan (Licenciatura en Contador Público)
- Facultad de Comunicación Humana (Licenciatura en Comunicación Humana)

Asimismo, los seis PE que concluyeron su proceso de modificación curricular son (cuadro 3):

Cuadro 3

Programas educativos de licenciatura que realizaron modificación curricular

PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura en Contador Público	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
Licenciatura en Biología	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero y Facultad de Ciencias Biológicas

Licenciatura en Psicología	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec - subsede Tepalcingo y Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - subsede Miaatlán
Licenciatura en Pedagogía	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec – subsede Tepalcingo
Licenciatura en Derecho	Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec, Atlatlahucan, Mazatepec y Jojutla y Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Facultad de Ciencias del Deporte

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, la licenciatura en Comunicación Humana de la Facultad de Comunicación Humana, desarrolla su proceso de modificación curricular.

De igual forma, llevamos a cabo los procesos de cancelación de los PE que ya no forman parte de la oferta educativa de la UAEM (cuadro 4):

Cuadro 4
Planes de estudio de licenciatura cancelados

PROGRAMA EDUCATIVO	AÑO	UNIDAD ACADÉMICA
Contador Público	2004	EES de Atlatlahucan y Facultad de Contaduría, Administración e Informática
Licenciatura en Administración	2004	EES de Atlatlahucan y Facultad de Contaduría, Administración e Informática
Licenciatura en Administración	2013	EES de Mazatepec
Licenciatura en Arquitectura	1992	Facultad de Arquitectura
Ingeniero En desarrollo Rural	1979	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Ingeniero Hortícola	1983	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	2010	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Licenciatura en Ciencias Sociales áreas terminales en: Estudios Sociales y Culturales y Gobierno y Gestión Municipal	2016	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla

Fuente: Secretaría Académica

Además, los planes de estudio que actualmente desarrollan su proceso de cancelación son la Licenciatura en Enseñanza del Francés (2010) del Instituto de Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Nutrición (2017) de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - subsede Tetecala.

INCORPORACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

De acuerdo con lo establecido en el MU, el porcentaje de los PE de NMS que incorporan temas transversales asciende a 57%, en los que se consideran temas tales como la sustentabilidad, diversidad y multiculturalidad, derechos humanos, sociales y de los pueblos, equidad, igualdad de género, uso y apropiación crítica de las TIC, cuidado de sí, *ethos* universitario (identidad institucional) y cultura nacional.

En el marco de la actualización del MU, como parte de los trabajos de reestructuración curricular a los planes y Unidades de Aprendizaje Curriculares (UAC) de NMS, se pretende incorporar temas transversales o el reforzamiento de aquellos que ya se han implementado. Para el caso del NMS, se implementó el Marco Curricular Común (MCC) que permite que este nivel educativo sea un propulsor del desarrollo del país. En el MCC se establece tres tipos de competencias que generan el perfil del egresado y que da sustento al MU, y se relacionan con la modalidad de bachilleratos que la UAEM oferta, propedéutico y bivalente (Escuela de Técnicos Laboratoristas):

- Las competencias genéricas son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político.
- Las competencias disciplinares se construyen desde la lógica y estructura de las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber

- Las competencias profesionales se refieren a un campo del quehacer laboral o de formación para el trabajo, éstas últimas se establecen únicamente para los PE de modalidad bivalente.

Las competencias se establecen en las UAC, en donde se selecciona cuáles son las que se desarrollarán y se generan actividades sugeridas para poder lograr en el estudiantado. En la planeación semestral, la planta académica desarrolla las actividades a realizar durante el periodo, considerando las competencias genéricas, disciplinares y profesionales, además de una actividad integradora que engloba todo lo aprendido en el parcial o el semestre, para demostrar que el estudiantado ha desarrollado las competencias establecidas.

A nivel licenciatura, el 70.4% de los PE incorporan, a través de contenidos en las unidades de aprendizaje o como unidades de aprendizaje independientes, la mayoría de los temas transversales señalados y promovidos por el MU, como son: sustentabilidad, diversidad y multiculturalidad, derechos humanos, sociales y de los pueblos, equidad, igualdad, género, uso y apropiación crítica de las TIC, cuidado de sí, *ethos* universitario (identidad institucional) y cultura nacional.

Por otro lado, con el propósito de formar a los estudiantes no sólo en saberes disciplinares y metodológicos, sino que ha de prepararlos para la vida y el trabajo en general, creamos en el seno del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM) las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM), las cuales cumplen las siguientes premisas:

- Constituyen un repertorio de siete unidades que cubren tres tipos de competencias: básicas académicas, digitales y básicas en lengua inglesa.
- El vehículo para el desarrollo de las competencias son temas transversales, lo cual se logra a través de una estrategia de articulación entre ambos componentes, competencias y temas, al margen del área disciplinar del programa educativo.
- Su diseño es multimodal, porque en su implementación se contemplan diferentes combinaciones modales, incluyendo la presencial, híbrida y virtual.

- Permiten implementaciones diferenciadas, según las necesidades del programa educativo y del estudiantado.

Una vía para hacer frente a esta necesidad es la incorporación en los diseños curriculares de unidades de aprendizaje y temas transversales que permitan la adquisición y el desarrollo de habilidades básicas y transferibles a diferentes contextos, especialmente el laboral. Una de las principales innovaciones con referencia a este rubro, es la aprobación de 11 planes de estudio que integran UATM.

FORMACIÓN PERTINENTE EN CONTEXTOS REALES

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

En este año llevamos a cabo las siguientes actividades para la revisión y otorgamiento del aval de pertinencia y factibilidad de los anteproyectos curriculares:

- Difusión en las unidades académicas del proceso a seguir para que los anteproyectos curriculares reciban el aval de pertinencia y factibilidad.
- Desarrollo de instrumentos de evaluación para el Formato de pertinencia, factibilidad e impacto de los programas educativos de nueva creación.
- Atención a la solicitud por parte de las UA para la apertura de nuevos programas educativos.
- Revisión y otorgamiento del dictamen de los programas educativos que han sido sometidos a evaluación.

Para el otorgamiento del aval de pertinencia y factibilidad, se diseñó el formato para otorgar aval de pertinencia y factibilidad del anteproyecto curricular; sin embargo, se observó en general, que las UA que solicitaron el aval durante 2018 y 2019 incurrieron en los siguientes problemas:

- A pesar de que el formato requería la aplicación de encuestas a egresados y empleadores, no cumplían con requerimientos metodológicos que permitieran evidenciar su confiabilidad.
- No se aplicaban los instrumentos a muestras representativas.
- No se cumplía con los análisis solicitados de forma detallada.
- No se realizaba un análisis a detalle del contexto, de la demanda y del mercado laboral.
- No se realizaba una adecuada proyección de los requerimientos para el programa educativo de nueva creación.
- No se tenían identificados los requerimientos financieros ni cómo cubrirlos.

Para solucionar estos problemas, en 2020 revisamos y actualizamos la Guía para la presentación de estudios de pertinencia y factibilidad de nuevos programas educativos de la UAEM, que al ser de carácter explicativo, busca orientar a las UA para que puedan obtener el aval por parte del área de planeación.

Es de suma importancia que la oferta educativa que se planea abrir sea sometida a procesos de evaluación considerando su pertinencia y factibilidad, por lo que los resultados de este ejercicio son fundamentales al interior de la UAEM para la toma de decisiones, y al exterior, para cumplir con los requerimientos de los organismos evaluadores y acreditadores.

Durante este año, con la nueva guía se han revisado los siguientes proyectos (cuadro 5):

Cuadro 5
Anteproyectos curriculares revisados

NIVEL	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO PROPUESTO	UNIDAD ACADÉMICA
Bachillerato	1	Técnico en Promoción de la Salud	Escuela Preparatoria número 5 de Puente de Ixtla
Licenciatura	2	Licenciatura en Inteligencia Artificial	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
	3	Licenciatura en Física y Matemáticas	

	4	Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales
Posgrado	5	Maestría en Patrimonio, Museos y Turismo Cultural	Escuela de Turismo
	6	Especialidad en Farmacia Hospitalaria y Clínica	Facultad de Farmacia
	7	Doctorado en Optimización y Cómputo Aplicado	Facultad de Contaduría, Administración e Informática

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Para fomentar la realización de este tipo de estudios, hemos buscado vínculos con organismos internacionales, tales como el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), con el propósito de asegurar que la oferta educativa de la universidad sea pertinente respecto a las necesidades que requiere el estado de Morelos.

ESTUDIOS DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS

Con la finalidad de dar seguimiento constante a nuestros estudiantes, todos nuestros PE de licenciatura realizan estudios de trayectorias académicas, mediante la aplicación de las encuestas de inicio (1^{er} semestre) y de seguimiento (5^o semestre). Asimismo, generamos informes semestrales por UA a partir de los resultados obtenidos, para facilitar la identificación de algunas características de su población estudiantil que permita mejorar el diseño de acciones de intervención educativa.

Por otra parte, continuamos trabajando en la generación de mecanismos que permitan generar perfiles de ingreso, y los índices de permanencia y egreso en aras de conformar estudios integrales para el seguimiento de las trayectorias y la intervención oportuna. Respecto al proceso de seguimiento de trayectorias académicas y principales resultados, al inicio de semestre enero-junio 2020 ingresaron 1637 estudiantes y se aplicaron 1530 encuestas de inicio (92.7%), como se muestra en el cuadro 6:

Cuadro 6
Aplicación de encuesta inicial, enero 2020.

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	112	102	91.1
2	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	69	67	97.1
3	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Industrial	130	130	100
		Ingeniería Mecánico	91	89	97.8
		Ingeniería Químico	40	38	95
		Ingeniero Eléctrico-Electrónico	37	36	97.3
		Ingeniero Químico Industrial	24	24	100
4	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	53	51	96.2
5	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración	77	74	96.1
		Licenciatura en Administración de las Organizaciones	43	41	95.3
		Licenciatura en Contaduría Pública	80	76	95
		Licenciatura en Economía	43	40	93
		Licenciatura en Informática	41	35	85.4
6	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	25	22	88
		Licenciatura en Derecho	104	83	79.8
		Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)	49	39	79.6
7	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	58	56	96.6
8	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	91	76	83.5
9	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	96	96	100
10	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	133	130	97.7
11	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	114	113	99.1

		Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)	53	46	86.8
12	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	26	24	92.3
		Licenciatura en Educación Física	22	21	95.5
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	26	21	80.8
TOTAL			1637	1530	92.7

Fuente: Secretaría Académica

En el semestre agosto-diciembre 2020, ingresaron 4624 estudiantes y se aplicaron 4357 encuestas de inicio (94.7%) (cuadro 7):

Cuadro 7
Aplicación de encuesta inicial, agosto 2020

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	EES de Atlatlahucan	Contador Público	76	62	81.6
		Licenciatura en Administración	67	57	85.1
		Licenciatura en Derecho	98	88	89.8
		Licenciatura en Informática	25	22	88
2	EES de Atlatlahucan - subsede Totolapan	Licenciado en Enfermería	36	35	97.2
		Licenciatura en Nutrición	26	24	92.3
3	EES de Jicarero	Licenciatura en Biología	55	54	98.2
		Licenciatura en Enfermería	46	45	97.8
		Licenciatura en Nutrición	83	75	90.4
		Licenciatura en Psicología	80	73	91.3
4	EES de Jojutla	Licenciatura en Administración	24	22	91.7
		Licenciatura en Contaduría Pública	47	47	100
		Licenciatura en Derecho	82	79	96.3
5	EES de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	78	77	98.7

		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	31	31	100
6	EES de Jonacatepec – subsede Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía	35	35	100
		Licenciatura en Psicología	14	14	100
7	EES de Jonacatepec -subsede Axochiapan	Licenciatura en Enfermería	50	50	100
		Licenciatura en Nutrición	30	30	100
8	EES de Mazatepec	Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	16	14	87.5
		Licenciatura en Derecho	27	27	100
		Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	26	24	92.3
9	EES de Mazatepec - subsede Tetecala	Licenciatura en Enfermería	38	31	81.6
10	EES de Mazatepec - subsede Miacatlán	Licenciatura en Psicología	19	19	100
11	EES de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal	23	23	100
		Ingeniería Industrial y de Sistemas	26	24	92.3
		Ingeniero Fitosanitario	27	26	96.3
		Ingeniero Químico	46	37	80.4
12	EES de Yautepec	Licenciatura en Administración	19	19	100
		Licenciatura en Derecho	37	37	100
		Licenciatura en Psicología	39	39	100
13	EES de Yecapixtla	Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	31	31	100
		Ingeniero Arquitecto	42	42	100
14	EES de Yecapixtla - subsede Tetela del Volcán	Licenciatura en Trabajo Social	30	29	96.7
15	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Danza	13	13	100
		Licenciatura en Estudios y Creación Teatral	20	20	
		Licenciatura en Música con área terminal en Canto	5	5	100

		Licenciatura en Música con área terminal en Instrumento	13	13	100
16	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	166	137	82.5
17	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	376	350	93.1
18	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	75	75	100
19	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo En desarrollo Rural	32	30	93.8
		Ingeniero Agrónomo en Horticultura	40	39	97.5
		Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	49	49	100
20	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	116	110	94.8
21	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	71	71	100
22	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Industrial	77	77	100
		Ingeniería Mecánico	62	62	100
		Ingeniería Químico	117	117	100
		Ingeniero Eléctrico-Electrónico	39	39	100
		Ingeniero Químico Industrial	65	65	100
23	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	62	62	100
24	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración	81	80	98.8
		Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	29	28	96.6
		Licenciatura en Contaduría Pública	86	81	94.2
		Licenciatura en Economía	36	31	86.1
		Licenciatura en Informática	43	39	90.7
25	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	25	21	84
		Licenciatura en Derecho	166	142	85.5
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	35	34	97.1
26	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	118	111	94.1

27	Facultad de Enfermería	Curso complementario de la carrera de Licenciado en Enfermería	62	62	100
		Licenciatura en Enfermería	88	88	100
28	Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	40	40	100
29	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Economía	19	18	94.7
		Licenciatura en Relaciones Públicas	26	25	96.2
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	9	9	100
		Licenciatura en Sociología	14	12	85.7
30	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	114	112	98.2
31	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	156	146	93.6
32	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	110	109	99.1
33	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	34	34	100
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	30	30	100
		Licenciatura en Docencia área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades	36	35	97.2
		Licenciatura en Educación Física	48	44	91.7
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	63	55	87.3
34	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular)	50	35	70
		Licenciatura en Ciencias con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica	19	16	84.2
		Licenciatura en Ciencias con área terminal en Física	36	31	86.1
		Licenciatura en Ciencias con área terminal en Matemáticas	21	13	61.9
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	49	49	100

		Licenciatura en Tecnología con área terminal en Electrónica	7	7	100
		Licenciatura en Tecnología con área terminal en Física Aplicada	8	8	100
35	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	13	12	92.3
		Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	74	73	98.6
		Licenciatura en Filosofía	18	18	100
		Licenciatura en Historia	21	20	95.2
		Licenciatura en Letras Hispánicas	13	13	100
TOTAL			4624	4357	94.7

Fuente: Secretaría Académica

Con base en estas aplicaciones, se elaboraron 48 informes de la encuesta inicial, en los cuales se integran los resultados por UA de la población estudiantil de nuevo ingreso. Además, se elaboraron 16 informes por PE para los planes de estudio en proceso de evaluación externa (CIEES o COPAES).

También, llevamos a cabo el proceso de regularización académica-administrativa de la trayectoria universitaria de estudiantes, lo cual beneficia no sólo a los estudiantes, sino al incremento de los indicadores de eficiencia terminal, tanto para el NS como en el NMS. En 2020, se regularizaron a 1258 estudiantes, de 16 unidades académicas y 28 programas educativos (cuadro 8):

Cuadro 8

**Total de estudiantes en proceso de regularización académica y administrativa,
según unidad académica y programa educativo (2020)**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS EDUCATIVOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
EES de Atlatlahucan	Licenciatura en Administración	98
	Licenciatura en Contador Público	55

EES de Jojutla	Licenciatura en Contador Público	35
EES de Jonacatepec - subsede Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía	48
EES de Mazatepec	Licenciatura en Administración	39
	Licenciatura en Contador Público	36
	Licenciatura en Derecho	21
	Licenciatura en Informática	2
EES de Mazatepec - subsede Miacatlán	Licenciatura en Arquitectura	80
Escuela incorporada "Licenciado Justo Sierra Méndez"	Bachillerato propedéutico	10
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Hortícola	10
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	185
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	70
Facultad de Contaduría Administración e Informática	Licenciatura en Administración Pública	31
	Licenciatura en Contador Público	19
	Licenciatura en Administración	300
	Licenciatura en Contador Público	
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	4
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Ciencias Sociales	40
	Licenciatura en Sociología	37
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	4
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Educación Física	74
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias con área terminal de Física	3
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología social	3
	Licenciatura en Comunicación y Gestión Intercultural	18
	Licenciatura en Filosofía	21
	Licenciatura en Historia	5
	Licenciatura en Letras Hispánicas	10
TOTAL		1 258

Fuente: Secretaría Académica

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Al interior de nuestra universidad, se implementa el Programa de Seguimiento a Egresados de licenciatura, el cual consiste en la vinculación con los ex alumnos de licenciatura a lo largo de los cinco primeros años posteriores a la finalización de sus estudios (trayectoria de egreso), con la finalidad de recabar información sobre su situación, condiciones laborales, satisfacción con la formación recibida, necesidades de formación continua, entre otros.

Para ello se utilizan tres instrumentos:

- Encuesta de salida (al momento del egreso)
- Encuesta de un año de egreso
- Encuesta de tres y cinco años de egreso

Es importante mencionar que todos los eventos y acciones de vinculación realizados para la aplicación de estas encuestas durante el 2020, fueron desarrolladas en su totalidad mediante la plataforma tecnológica destinada para el Programa de Seguimiento a Egresados.

En cuanto a la encuesta de salida, el 100% de los PE de licenciatura aplican este proceso. Durante 2020, los resultados de esta actividad fueron los siguientes: en diciembre de 2019 egresaron 1919 estudiantes de licenciatura y se aplicaron 1693 encuestas de salida (89.8%) (cuadro 9). En junio de 2020 egresaron 2771 estudiantes de licenciatura y se aplicaron 2630 encuestas de salida (93.7%) (cuadro 10).

Cuadro 9

Aplicación encuesta de salida, diciembre 2019

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	EES de Atlatlahucan	Licenciatura en Derecho	87	83	95.4
2	EES de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	23	23	100
		Licenciatura en Enfermería	38	38	100
3	EES de Xalostoc	Ingeniería Industrial y de Sistemas	49	48	98
		Ingeniero Químico	36	36	100

4	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Teatro	18	18	100
5	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	117	106	90.6
6	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	64	53	82.8
7	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	104	63	60.6
8	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	43	39	90.7
9	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Industrial	78	76	97.4
		Ingeniería Mecánico	47	44	93.6
		Ingeniería Químico	33	32	97
		Ingeniero Eléctrico – Electrónico	17	16	94.1
		Ingeniero Químico Industrial	9	8	88.9
10	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	48	40	83.3
11	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración	48	43	89.6
		Licenciatura en Administración (SEAD)	3	3	100
		Licenciatura en Contador Público (SEAD)	5	5	100
		Licenciatura en Contaduría Pública	85	81	95.3
		Licenciatura en Economía	22	16	72.7
		Licenciatura en Informática	50	44	88
12	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	12	11	91.7
		Licenciatura en Derecho	73	59	80.8
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	23	23	100
13	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	68	57	83.8
14	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	60	59	98.3
15	Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	27	27	100
16	Facultad de Estudios	Licenciatura en Economía	15	15	100

	Superiores de Cuautla	Licenciatura en Psicología	51	50	98
		Licenciatura en Sociología	12	12	100
17	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	64	64	100
18	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	184	143	77.7
19	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	99	65	65.7
		Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)	10	2	20
20	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	26	26	100
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	9	9	100
		Licenciatura en Docencia	20	20	100
		Licenciatura en Educación Física	35	35	100
		Licenciatura en Enseñanza del Francés	8	8	100
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	29	29	100
21	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular	8	8	100
		Licenciatura en Ciencias con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica	1	1	100
		Licenciatura en Ciencias con área terminal en Física	7	7	100
		Licenciatura en Ciencias con área terminal en Matemáticas	3	3	100
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	16	16	100
		Licenciatura en Tecnología con área terminal en Electrónica	5	5	100
		Licenciatura en Tecnología con área terminal en Física Aplicada	4	4	100

22	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	3	1	33.3
		Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	3	1	33.3
		Licenciatura en Filosofía	4	2	50
		Licenciatura en Filosofía (modalidad mixta)	4	4	100
		Licenciatura en Historia	2	2	100
		Licenciatura en Letras Hispánicas	10	10	100
TOTAL			1919	1693	89.8

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 10

Aplicación encuesta de salida, junio 2020

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRICULADOS	ENCUESTADOS	%
1	EES de Atlatlahucan	Contador Público	69	67	97
		Licenciatura en Administración	67	67	100
		Licenciatura en Informática	20	20	100
2	EES de Atlatlahucan - subse de Totolapan	Licenciatura en Enfermería	15	15	100
		Licenciatura en Nutrición	26	26	100
3	EES de Jicarero	Licenciatura en Biología	29	29	100
		Licenciatura en Enfermería	48	48	100
		Licenciatura en Psicología	49	49	100
4	EES de Jojutla	Licenciatura en Administración	30	30	100
		Licenciatura en Contaduría Pública	39	39	100
		Licenciatura en Derecho	69	69	100

5	EES de Jonacatepec	Licenciatura en Enfermería	73	73	100
6	EES de Mazatepec	Licenciatura en Administración	23	23	100
		Licenciatura en Contador Público	22	22	100
		Licenciatura en Derecho	17	17	100
7	EES de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal	17	15	88
		Ingeniero Fitosanitario	27	27	100
8	EES de Yauatepec	Licenciatura en Administración	13	12	92
9	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Teatro	5	5	100
10	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	304	300	99
11	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	9	8	89
12	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero En desarrollo Rural	40	38	95
		Ingeniero en Horticultura	41	39	95
		Ingeniero en Producción Animal	62	62	100
13	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	18	17	94
14	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	56	53	95
15	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Industrial	70	70	100
		Ingeniería Mecánico	26	26	100
		Ingeniería Químico	6	6	100
		Ingeniero Eléctrico-Electrónico	24	24	100
		Ingeniero Químico Industrial	10	10	100

16	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	7	7	100
17	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración	109	109	100
		Licenciatura en Administración (SEAD)	25	21	84
		Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	24	24	100
		Licenciatura en Contador Público (SEAD)	17	11	65
		Licenciatura en Contaduría Pública	106	103	97
		Licenciatura en Informática	43	40	93
18	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	24	20	83
		Licenciatura en Derecho	72	33	46
		Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)	25	23	92
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	26	25	96
19	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	133	125	94
20	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	88	88	100
21	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Psicología	62	62	100
		Licenciatura en Relaciones Públicas	46	46	100
22	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	78	78	100
23	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	89	89	100
24	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	204	179	88
25	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	48	46	96

		Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)	31	29	94
26	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	17	17	100
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	10	10	100
		Licenciatura en Docencia	12	11	92
		Licenciatura en Educación Física	16	16	100
		Licenciatura en Enseñanza del Francés	2	2	100
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	12	12	100
27	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular	24	22	92
		Licenciatura en Ciencias con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica	1	1	100
		Licenciatura en Ciencias con área terminal en Física	16	15	94
		Licenciatura en Ciencias con área terminal en Matemáticas	7	6	86
		Licenciatura en Tecnología con área terminal en Electrónica	1	1	100
		Licenciatura en Tecnología con área terminal en Física Aplicada	2	2	100
28	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias	Licenciatura en Antropología Social	16	8	50
		Licenciatura en Comunicación y	11	9	82

	Sociales	Gestión Interculturales			
		Licenciatura en Filosofía	12	10	83
		Licenciatura en Filosofía (modalidad mixta)	8	3	38
		Licenciatura en Historia	14	13	93
		Licenciatura en Letras Hispánicas	9	8	89
TOTAL			2771	2630	94

Fuente: Secretaría Académica

En cuanto a la encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso en el año 2020, 11 unidades académicas realizaron eventos de vinculación (en su mayoría en línea) para la aplicación de la encuesta de un año de egreso y de tres y cinco años de egreso, como se enlista en el cuadro 11:

Cuadro 11

Aplicación encuesta de 1 y 3-5 años de egreso (2020)

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PE	TIPO DE ESTUDIO
1	EES de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
2	EES de Xalostoc	Ingeniería Fitosanitaria	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Ingeniería Química	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Ingeniero en Producción Vegetal	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
3	EES del Jicarero	Licenciatura en Psicología	Encuesta de egreso (1año)
4	Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Ingeniería Mecánica	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
5	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Derecho Virtual	Encuesta de egreso (1año)

6	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
7	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	Encuesta de egreso (1año)
		Licenciatura en Tecnología con áreas terminales en: Física Aplicada y Electrónica	Encuesta de egreso (1año)
8	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Filosofía	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Letras Hispánicas	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
9	Instituto en Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Docencia	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Educación Física	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)

Fuente: Secretaría Académica

Otro proceso de importancia en el marco del Programa de Seguimiento a Egresados es la generación de información para las UA. En este sentido, durante 2020 se realizaron 76 estudios de egresados:

- 32 informes de la encuesta de salida correspondientes al ciclo 2019-2020.
- 12 informes de la encuesta de salida para los PE en proceso de evaluación por diferentes organismos acreditadores.
- 9 informes de análisis de la encuesta de salida para los PE en proceso de reestructuración curricular.
- 17 informes de la encuesta de 1 año de egreso.
- 6 informes de la encuesta de 3 y 5 años de egreso.

Uno de los principales resultados del proyecto de transformación digital del Programa de seguimiento a egresados, es la integración de todos los instrumentos de levantamiento de datos a la plataforma informática, lo cual ha permitido que los procesos de aplicación de encuestas y la extracción y organización de datos sean más eficientes. Por otra parte, se continúa trabajando en la capacitación del personal que trabaja este programa para la optimización del manejo de bases de datos y generación de los indicadores propios del seguimiento a egresados, a fin de proporcionar a los usuarios información útil y clara para la toma de decisiones.

ESTUDIOS DE EMPLEADORES

Durante el periodo de este informe, ocho UA han realizado estudios de empleadores, en los cuales se recabó información de 185 empleadores, 22 responsables de escenarios de prácticas y servicio social, ocho directores de tesis y responsables de posgrado nacionales, y uno internacional perteneciente a la Universidad Estatal de Mississippi, así como 96 posibles empleadores, dando un total de 312 empleadores encuestados, mediante las siguientes estrategias:

- 12 campañas de vinculación en línea.
- 4 campañas de vinculación presencial.

Respecto a los PE de licenciatura, una vez que se realizan estudios de egresados y se detecta a quienes se encuentran laborando en alguna organización o quienes cursan un posgrado, se realiza el proceso de vinculación con estos centros de trabajo o con las instituciones educativas para realizar una visita a quienes fungen como jefes directos (en el caso de estar empleados) y a los directores de tesis o encargados del posgrado (en el caso de estar realizando este tipo de estudios), para aplicar la encuesta de evaluación del desempeño (perfil requerido vs perfil desempeñado).

La encuesta de empleadores (evaluación del desempeño) tiene el objetivo conocer la valoración que un empleador o director de tesis asigna al desempeño profesional del egresado, a quien supervisa o emplea (perfil requerido vs perfil desempeñado). Asimismo, se cuenta con una adaptación de esta encuesta para ser aplicada en aquellas organizaciones en donde los estudiantes realizan prácticas, estancias o servicio social, con la finalidad de evaluar su desempeño (cuadro 12).

Por otra parte, también se aplica la encuesta de opinión general, la cual identifica los perfiles profesionales requeridos por posibles empleadores, en cuanto a competencias y habilidades; y respecto a un plan de estudios en específico.

Cuadro 12
Estudio de empleadores 2020

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PE	TIPO DE ESTUDIO
1	EES de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
2	EES de Xalostoc	Ingeniería Fitosanitaria	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Ingeniería Química	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Ingeniero en Producción Vegetal	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
3	EES del Jicarero	Licenciatura en Psicología	Encuesta de egreso (1año)
4	Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Ingeniería Mecánica	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
5	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Derecho Virtual	Encuesta de egreso (1año)
6	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
7	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	Encuesta de egreso (1año)

		Licenciatura en Tecnología con áreas terminales en: Física Aplicada y Electrónica	Encuesta de egreso (1 año)
8	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Filosofía	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Letras Hispánicas	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
9	Instituto en Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Docencia	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Educación Física	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Encuesta de egreso (1 año y 3-5 años)

Fuente: Secretaría Académica

TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

Si bien en el 2020 todos los PE de la UAEM se vieron en la necesidad de incorporar el uso de entornos virtuales de acuerdo con el Protocolo de continuidad virtual del aprendizaje, en el presente informe se mantiene la distinción entre el modelo de formación multimodal, al que hemos dado impulso en los últimos diez años en la UAEM como la propuesta institucional para incorporar la flexibilidad modal en los PE, y la docencia remota de emergencia, modelo que por situación de contingencia sanitaria ha sido necesario implementar.

De acuerdo con lo antes expuesto, dimos continuidad a la formación multimodal en los PE que la han incorporado. En este periodo, 30 PE de nivel superior de 19 UA hicieron uso de espacios virtuales en la plataforma institucional Moodle, como se detalla en el cuadro 13.

Cuadro 13

Unidades académicas y programas educativos multimodales en la UAEM

UNIDADES ACADÉMICAS / DEPENDENCIAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS / IDIOMAS
1. Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE)	1. Francés (sede Cuautla)
	2. Francés (sede Cuernavaca)
2. EES de Atlatlahucan	3. Licenciatura en Informática
3. EES de Jojutla	4. Licenciatura en Administración
4. EES de Mazatepec	5. Licenciatura en Derecho
5. Facultad de Arquitectura	6. Licenciatura en Arquitectura
6. Facultad de Artes	7. Licenciatura en Artes
7. Facultad de Ciencias Biológicas	8. Licenciatura en Biología
8. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	9. Ingeniería Químico Industrial
	10. Ingeniería Química
	11. Ingeniería Mecánica
	12. Ingeniería Eléctrica-Electrónica
	13. Ingeniería Industrial
9. Facultad de Comunicación Humana	14. Licenciatura en Comunicación Humana
10. Facultad de Contaduría, Administración e Informática	15. Licenciatura en Administración de Organizaciones (modalidad virtual)
11. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	16. Licenciatura en Derecho
	17. Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)

12. Facultad de Diseño	18.Licenciatura en Diseño
13. Facultad de Farmacia	19.Licenciatura en Farmacia
14. Facultad de Medicina	20.Licenciatura en Médico Cirujano
15. Facultad de Nutrición	21.Licenciatura en Nutrición
16. Facultad de Psicología	22.Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)
17. Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	23.Licenciatura en Filosofía
18. Instituto de Ciencias de la Educación	24.Licenciatura en Docencia
	25.Licenciatura en Ciencias de la Educación
	26.Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa
	27.Licenciatura en Educación Física
	28.Licenciatura en Enseñanza del Inglés
19. Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	29.Licenciatura en Enseñanza del Francés
	30.Licenciatura en Ciencias, Bioquímica y Biología Molecular
TOTAL 19 UNIDADES ACADÉMICAS	TOTAL 30 PROGRAMAS EDUCATIVOS

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, continuamos con el desarrollo de las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM). El Repertorio de las UATM constituye el componente curricular del Programa de Cultura Digital de la UAEM. Al cierre del presente informe, contamos con el diseño curricular de siete de las nueve UATM, así como el diseño formacional y producción de dos de ellas implementadas en tres programas educativos (cuadro 14).

Cuadro 14

Implementación de Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales 2020

UNIDADES ACADÉMICAS	NUM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ASIGNATURAS TRANSVERSALES MULTIMODALES
EES de Atlatlahucan	1	Licenciatura en Informática	Lectura, análisis y síntesis de textos
			Aprendizaje estratégico
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	2	Licenciatura en Administración de Organizaciones (modalidad virtual)	Lectura, análisis y síntesis de textos
			Aprendizaje estratégico
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	3	Licenciatura en Derecho	Aprendizaje estratégico

Fuente: Secretaría Académica

El avance en el diseño formacional y producción de las restantes UATM, se vio retrasado en 2020 debido a la necesidad de atender otras prioridades institucionales derivadas de la contingencia sanitaria, por lo que se ha reprogramado (cuadro 15):

Cuadro 15

Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales reprogramadas

COMPETENCIAS	NUM.	UATM	INICIA OPERACIONES	FECHA PREVISTA DE TERMINACIÓN
Básicas	1	Comunicación oral y escrita	Agosto 2021	Junio 2021
	2	Pensamiento lógico matemático	Agosto 2021	Junio 2021
Digitales	3	Información y alfabetización digital	Agosto 2021	Junio 2021
	4	Comunicación y colaboración en línea	Agosto 2021	Junio 2021
	5	Creación de contenidos digitales	Agosto 2021	Junio 2021
Inglés	6	Inglés A1*	Por definir	Por definir
	7	Inglés A2*	Por definir	Por definir

* Se ha iniciado un acercamiento con la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para la implementación de las dos UATM de inglés a partir de un convenio de colaboración.

Fuente: Secretaría Académica

En 2020, un año atípico por la pandemia de la COVID-19, la UAEM, al igual que muchas otras instituciones de educación superior, se vio en la necesidad de transformar la docencia presencial en docencia remota de emergencia con mediación tecnológica. A fin de dimensionar el punto de partida de dicho proceso, en abril de 2020, la Secretaría Académica, con apoyo de e-UAEM, aplicó una encuesta a los docentes activos de la UAEM. De 2585 docentes activos en la universidad en el semestre enero-junio 2020, se obtuvieron 2464 respuestas válidas, que representa un 95.32% del total de docentes.

Con relación al rubro dedicado al uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, 88.6% de los docentes encuestados respondió que sí utiliza las TIC como apoyo a la docencia presencial y 11.4% respondieron que no. Las herramientas que los docentes reportaron utilizar para su labor educativa son (cuadro 16):

Cuadro 16

Herramientas TIC que utilizan en docencia presencial los docentes de la UAEM

TIC	USO EN LA PRESENCIALIDAD
Correo electrónico	87.8%
Redes sociales (FB, Twitter, WhsaApp)	76.5%
Almacenamiento en la nube (Dropbox, GDrive)	48.7%
Otra plataforma de apoyo (Edmodo, Google Classroom, etc.)	45.4%
Videoconferencia	31.7%
Espacio de apoyo en Moodle de la UAEM	16.4%
Otro	5%

Fuente: Secretaría Académica

Con respecto a su habilitación como asesores en línea, el 53% respondió que no está habilitado para la docencia en entornos virtuales y el 47% respondió que sí. De las personas que expresaron contar con la habilitación, 536 respondieron que sólo cuentan con el curso “Asesoría en línea”, 43 con el diplomado de e-UAEM y 56 con el curso y diplomado. En un

campo abierto para dar a conocer otras habilitaciones, se dieron respuestas que aludían a capacitaciones en otras instituciones y principalmente se nombraron herramientas tecnológicas, pero no cursos de formación.

El 55.5% de las personas que respondieron la encuesta afirmaron no tener experiencia impartiendo unidades de aprendizaje híbridas o virtuales. Contra un 44.5% que dijo que sí. De este último, 63.78% las han impartido en la UAEM. El 14.69% en la UAEM y en otra institución, y el 21.53% sólo en otra institución.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante el 2020 impartimos cursos de capacitación a través de diferentes dependencias universitarias y se ha puesto a disposición de los docentes el uso de un correo institucional con Microsoft y la suite de herramientas en línea Teams, además de los servicios de la suite de Google con los que se contaba previamente, elementos que se han sumado a la plataforma institucional Moodle que se usa en la UAEM desde 2009.

Además de las unidades de aprendizaje híbridas y virtuales, otra forma complementaria o alterna de incorporar la formación multimodal en el currículo es la implementación de la Tutoría multimodal, la cual contempla la combinación de espacios presenciales y virtuales en la atención tutorial a los estudiantes. Al cierre de este informe seis UA han incorporado la Tutoría multimodal en la UAEM (cuadro 17):

Cuadro 17

Programas educativos que utilizaron la tutoría multimodal en 2020

NUM.	UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS
1	Preparatoria número 2, Cuernavaca	Bachillerato Bivalente
2	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura
3	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Industrial

		Ingeniería Mecánica Ingeniería Eléctrica-Electrónica Ingeniería Química Químico Industrial
4	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)
5	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)
6	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración de Organizaciones (modalidad virtual)

Fuente: Secretaría Académica

Los programas multimodales incluyen tanto los presenciales que incorporan asignaturas híbridas y virtuales, como los que operan totalmente de manera virtual. Respecto a estos últimos, en el periodo del presente informe, dimos continuidad en la operación de las licenciaturas en modalidad virtual de Psicología y Derecho, las cuales transitaron por sus respectivos procesos de evaluación CIEES, obteniendo ambas la correspondiente acreditación. También, continuamos con la operación de la Licenciatura en Administración de Organizaciones en modalidad virtual, que inició en 2019 y arrancó la operación de la Licenciatura en Contaduría en esta modalidad con su curso inductivo realizado en el semestre agosto-diciembre 2020. Ambos programas son operados por la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, por lo que las unidades de aprendizaje de sus respectivos currículos se encuentran en proceso de diseño y producción en e-UAEM.

De igual forma, dimos continuidad al programa de formación docente para la multimodalidad. Durante 2020 se impartieron cinco programas de formación y actualización, en los que participaron 3421 docentes, la mayoría de ellos profesores de nivel licenciatura como se detalla en el cuadro 18.

Cuadro 18

Formación docente en el marco de la formación multimodal

CURSO	MES DE REALIZACIÓN	DOCENTES INSCRITOS
Curso de educación virtual en la UAEM: Inmersión a la docencia en entornos virtuales durante contingencia.	Mayo	2461
Asesoría en línea. introducción a la formación multimodal y la transformación del docente en ambientes virtuales.	Junio	21
Curso de educación virtual en la UAEM: inmersión a la docencia en entornos virtuales durante contingencia.	Agosto	814
Asesoría en línea. Introducción a la formación multimodal y la transformación del docente en ambientes virtuales.	Noviembre	56
Prueba de evaluación de competencia de asesoría en línea.	Marzo, agosto y octubre	69
TOTAL		3421

Fuente: Secretaría Académica

Adicionalmente a los cursos antes listados, en el semestre agosto-diciembre de 2020, e-UAEM ofreció una serie de *webinars* denominados “10 años de Multimodalidad, TIC + Creatividad en la Educación”, enfocados a cinco temas para docentes: Curaduría de recursos educativos en línea, Diaporama digital, Organizadores gráficos para el aprendizaje, Usos educativos del podcast y Ludificación de actividades educativas. Dichos *webinars* contaron con 1989 reproducciones en YouTube y continúan disponibles para el público interesado.

Por otro lado, también implementamos el “Curso autoadministrado de inducción a la formación multimodal para estudiantes”, en el marco de la operación de asignaturas híbridas y virtuales, el cual registró la atención a 22 PE de 16 UA, con un total de 4964 participantes.

Docentes y estudiantes hicieron uso cotidiano de los entornos virtuales provistos por e-UAEM para la formación curricular, tutorías, programas propedéuticos e inductivos y programas de educación continua. Asimismo, se reportó una demanda extraordinaria de espacios en Moodle para atender la emergencia sanitaria, mismos que se denominaron “Aulas virtuales exprés” y que en este reporte se incluyen en el apartado de “espacios de apoyo a asignaturas presenciales”.

En diciembre de 2020, se registraron un total de 3016 espacios virtuales ocupados por 94 801 usuarios, un registro muy superior al de 2019 como puede apreciarse en el cuadro 19.

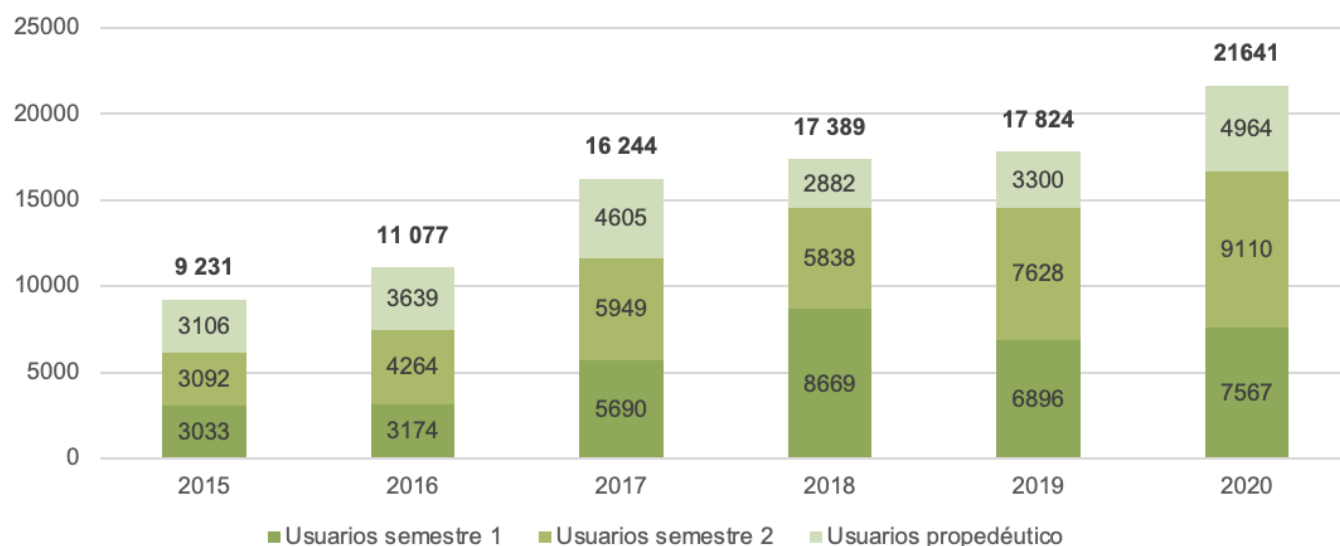
Cuadro 19
Numeralia e-UAEM

USO DE LA PLATAFORMA	ENERO-JUNIO 2020		AGOSTO-DICIEMBRE 2020		TOTALES 2020	
	AULAS	ESTUDIANTES	AULAS	ESTUDIANTES	AULAS	ESTUDIANTES
Licenciatura (asignaturas híbridas y virtuales).	214	4830	207	5081	421	9911
Cursos propedéuticos e inductivos.	6	317	33	4647	39	4964
Educación continua.	7	147	14	3074	21	3221
Licenciatura (espacios de apoyo a asignaturas presenciales).	1058	31 049	1469	42 111	2527	73 160
Formación docente e-UAEM.	4	2590	4	955	8	3545
TOTAL	1289	38 933	1727	55 868	3016	94 801

Fuente: Secretaría Académica

Gráfica 1

Número de usuarios de e-UAEM (2015 -2020)



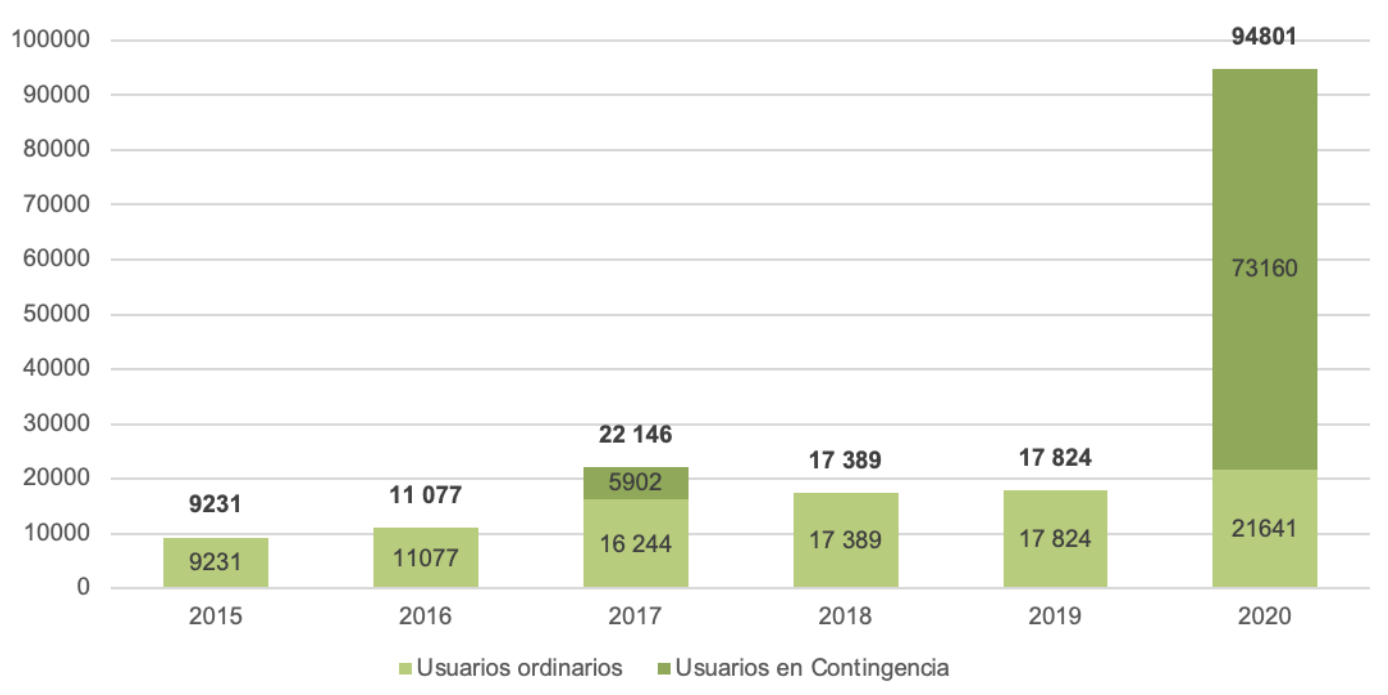
Nota: En la figura, las cifras de cada semestre no incluyen cursos propedéuticos, que se reportan acumulados. Esta figura no incluye las aulas virtuales exprés implementadas en la contingencia por COVID-19.

Fuente: Secretaría Académica

Si bien el crecimiento en la operación de e-UAEM ha sido sostenido, como se puede apreciar en la gráfica 1, las cifras se incrementan radicalmente en 2020 si se incluyen los datos relativos a las actividades de emergencia, como se aprecia en la gráfica 2.

Gráfica 2

Número de usuarios de e-UAEM (2015 – 2020) más contingencias



Nota: En la figura, las cifras de cada semestre no incluyen cursos propedéuticos, que se reportan acumulados.

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, la UAEM cuenta con cuatro Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC), de los cuales tres son de producción original y uno es la traducción del inglés al español de un curso que comisionó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) a e-UAEM. En los dos MOOC ofertados por e-UAEM en la plataforma MéxicoX durante 2020, se inscribieron un total de 17 339 personas de 35 países, siendo México el país con mayor número de participantes. A continuación, se detallan sus características y datos de las implementaciones realizadas:

- MOOC de producción original UAEM: “Búsqueda en internet para universitarios”, que se ha implementado en cinco ediciones anuales consecutivas desde 2016. En la implementación 2020, que concluyó el 29 de noviembre, se inscribieron un total de 14

899 participantes de 32 países, entre los que destacan México, Colombia, Perú, Argentina y Venezuela.

- MOOC en alianza estratégica con la Unesco: “Alfabetismo mediático e informacional”, el cual se implementó por primera vez a nivel mundial para público de habla hispana en alianza con la Unesco.

En esta primera implementación se inscribieron 2440 participantes de 27 países, entre los que destacan México, Ecuador, Argentina, Colombia y Perú. Actualmente se trabaja en un nuevo MOOC de cultura digital, denominado “Taller de Narrativa Digital”, el cual está programado para lanzamiento en 2021.

FORMACIÓN INTEGRAL Y ACOMPAÑAMIENTO

BECAS

Como parte de las actividades sustantivas de nuestra institución, año con año damos seguimiento y apoyo a nuestros estudiantes para participar en aquellos programas de becas vigentes que coadyuvan a su permanencia y conclusión académica en los diferentes niveles educativos.

De esta forma, dentro del periodo comprendido entre el mes de diciembre de 2019 a diciembre de 2020, las becas otorgadas a través de algunos de los programas fueron en total 25 727, de las cuales 16 601 becas corresponden a alumnos de nivel superior y 9126 a alumnos de nivel medio superior, como se desglosa en el cuadro 20:

Cuadro 20

Becas asignadas durante el ciclo escolar 2019-2021

PROGRAMA	CICLO ESCOLAR 2019-2020	CICLO ESCOLAR 2020-2021
Beca para el Bienestar Benito Juárez	9275	9126
Beca o apoyo para iniciar la Titulación	29	15
Beca o apoyo por haber concluido la Titulación	2	0
Programa de Olimpiadas de la Ciencia SEP-AMC	2	Convocatoria sin publicar
Beca de Manutención Federal para la Educación Superior	1316	2512
Beca de Manutención Federal para la Educación Superior II	1564	852
Manutención 2° y 3° año	397	El programa se transformó en Beca Manutención Federal
Jóvenes Escribiendo el Futuro	8162	Derivado del ajuste en la operatividad de los programas de becas, la convocatoria se presenta de manera semestral
Jóvenes Escribiendo el Futuro febrero 2020	Derivado del ajuste en la operatividad de los programas de becas, la convocatoria se presenta de manera semestral	7296
Jóvenes Escribiendo el Futuro septiembre 2020	Derivado del ajuste en la operatividad de los programas de becas, la convocatoria se presenta de manera semestral	5911
Beca "Capacitación para Promotores de Clubes por la Paz"	Programa de nueva creación	10
Beca de Apoyo para la Manutención para hijos/as de Militares de las Fuerzas Armadas	0	5
Beca para la continuación de estudios	3	Convocatoria sin publicar
Total, de becas asignadas licenciatura	11 475	16 601
Total, de becas asignadas a NMS y NS	20 750	25 727

Fuente: Secretaría General

TUTORÍAS

Los Planes de Acción Tutorial (PAT) se implementan mediante estrategias de atención diversificada y flexible, apegándose principalmente a dos factores: las problemáticas y situaciones que atraviesa el estudiante a lo largo de la trayectoria escolar y a las características académico-administrativas de las UA. De tal forma que se garantice que toda la población estudiantil pueda tener acceso a atención grupal o individual desde los dispositivos que plantea el MU, que son la asesoría, orientación, acompañamiento en contexto, consejería, acompañamiento académico y dirección de tesis.

En la actualidad, la mayoría de las UA de licenciatura cuentan con su respectivo PAT; sin embargo, es necesario actualizar algunos de estos documentos. Teniendo en cuenta lo anterior, nos dimos a la tarea de asesorar a las UA que requieren dicha actualización, para incorporar acciones que permitan dar cumplimiento a las metas del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023. En este sentido, se lograron concluir siete PAT de nueva creación o rediseño para diversas UA.

De igual forma, diseñamos una metodología para elaborar proyectos de retención en PE de licenciatura, lo cual permitirá a las UA identificar estrategias que coadyuven a elevar los índices de permanencia y el cumplimiento de las metas establecida en el PIDE 2018-2023.

Al final de cada semestre, se aplica a todos los estudiantes de licenciatura, la encuesta denominada Evaluación de la Tutoría con la finalidad de conocer la opinión con relación al beneficio/impacto de la tutoría que perciben los estudiantes. En la evaluación del semestre agosto-diciembre 2019, se contó con la participación de 9127 encuestados de 34 UA (cuadro 21), lo cual representa un gran avance con relación al mismo semestre del año pasado, pues hubo un incremento del 40% en el número de UA y un 62% en el número de estudiantes encuestados.

Cuadro 21
Aplicación de encuesta de la evaluación de la tutoría
para el semestre agosto-diciembre 2019

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	ENCUESTADOS
1	EES de Atlatlahucan	792
2	EES de Atlatlahucan - subsede de Totolapan	131
3	EES de Jicarero	465
4	EES de Jojutla	528
5	EES de Jonacatepec	101
6	EES de Jonacatepec – subsede Axochiapan	93
7	Escuela de EES de Jonacatepec - subsede Tepalcingo	58
8	EES de Mazatepec	213
9	EES de Mazatepec - subsede Miacatlán	200
10	EES de Xalostoc	188
11	EES de Yautepec	159
12	EES de Yecapixtla	197
13	EES de Yecapixtla - subsede Tetela del Volcán	17
14	Facultad de Arquitectura	206
15	Facultad de Artes	93
16	Facultad de Ciencias Agropecuarias	478
17	Facultad de Ciencias Biológicas	579
18	Facultad de Ciencias del Deporte	58
19	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	502
20	Facultad de Comunicación Humana	18
21	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	864
22	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	462
23	Facultad de Diseño	163
24	Facultad de Enfermería	332
25	Facultad de Estudios Sociales	117
26	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	173
27	Facultad de Medicina	556
28	Facultad de Nutrición	151
29	Facultad de Psicología	156

30	Facultad de Teatro, Danza y Música	66
31	Facultad de Turismo	253
32	Instituto de Ciencias de la Educación	314
33	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	21
34	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	423
TOTAL ENCUESTADOS		9127

Fuente: Secretaría Académica

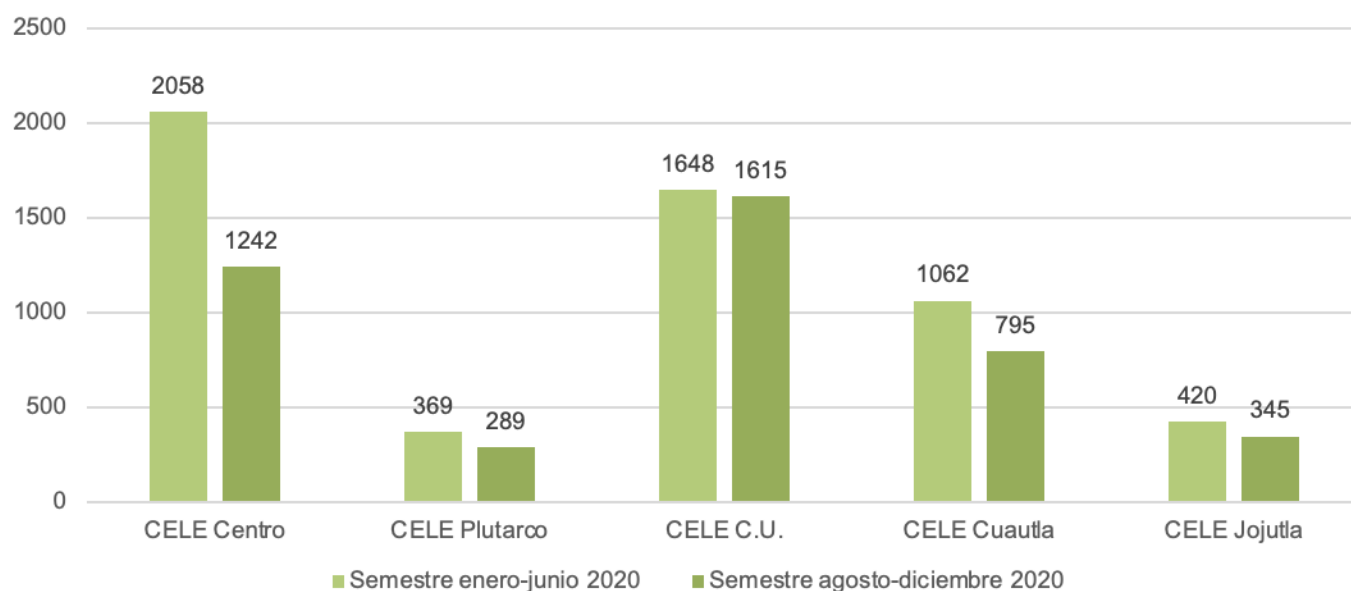
La generación de información que retroalimente el seguimiento y evaluación de las acciones tutoriales es de suma importancia, por tal motivo, en 2020 elaboramos 34 informes de la evaluación de la tutoría, correspondientes a cada UA que participó en dicho proceso. En el caso del semestre enero-junio 2020, fue necesario suspender el desarrollo de este proceso para no entorpecer la reorganización del trabajo virtual de todas las demás actividades académicas, a raíz de la pandemia.

CENTROS DE LENGUAS

Nuestra universidad promueve la excelencia académica universitaria, fomenta la internacionalización y está atenta a la formación integral de la comunidad universitaria y de la sociedad morelense. Por tal motivo, impulsamos el aprendizaje de idiomas a través del Centro Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UAEM, con la finalidad de contribuir en la preparación de los estudiantes y el público en general, así como para el desarrollo cultural e internacional.

En nuestros cinco planteles, CELE Centro, CELE Ciudad Universitaria, CELE Plutarco Elías Calles, CELE Cuautla y CELE Jojutla, contamos con programas y metodologías de estudio propios en los siguientes idiomas: inglés, francés, alemán, náhuatl, italiano, portugués, japonés, ruso y español para extranjeros. Durante el semestre enero-junio de 2020, la matrícula total de los planteles del CELE ascendió a 5557 estudiantes, y en el semestre agosto-diciembre del mismo año tuvimos un total de 4286 matriculados (gráfica 3).

Gráfica 3
Matrícula atendida en los centros de lenguas



Fuente: Secretaría Académica

De igual forma, en nuestros planteles contamos con cursos de preparación y certificaciones especiales tales como DELF, FCE, TKT, PET, KET y TOEFL y comprensión de textos en una lengua extranjera. Asimismo, aplicamos exámenes de comprensión de textos y de dominio del idioma inglés, francés, italiano, japonés, portugués y español para extranjeros como requisito de ingreso, permanencia y egreso para el nivel licenciatura, maestría, especialidad y doctorado de la UAEM e instituciones externas que lo soliciten. Todos los cursos van dirigidos a la comunidad UAEM y al público en general.

De manera transversal, se apoya con la implementación del idioma inglés en los diferentes planes y programas de estudio de las escuelas, institutos, facultades de la UAEM, con el propósito de formar a los estudiantes de manera integral y con el fin de lograr la internacionalización de los universitarios. Las actividades realizadas por el CELE en el periodo que se informa, se detallan en el cuadro 22:

Cuadro 22
Actividades realizadas en el CELE

ACTIVIDADES	FECHA	LUGAR
Aplicación de exámenes de nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas tanto a facultades, escuelas e institutos de la UAEM, así como para sedes externas.	Todo el año	En línea
Aplicación de exámenes de dominio de idioma.	Todo el año	CELE Centro
Aplicación de exámenes de comprensión de textos para alumnos de unidades académicas de la UAEM, incorporadas e instituciones externas.	Todo el año	En línea
Fin del semestre par 2019.	14 de diciembre 2019	Todos los planteles CELE
Inscripciones para semestre non 2020.	Enero 2020	Todos los planteles CELE
Semana Académica de Idiomas.	Del 20 al 24 de enero 2020	CELE Plutarco
Aplicación de 127 exámenes TOEFL.	10 de diciembre 2019, 10 de julio, 27 de octubre 2020	Presencial y en línea
Inicio de semestre non 2020.	25 y 27 de enero 2020	Todos los planteles CELE
Convocatoria de registro para la aplicación de exámenes de certificación TKT, FCE y TOEFL para alumnos de CELE y público en general.	Meses de diciembre 2019 y abril 2020	Todos los planteles CELE
Aplicación de exámenes para certificación en inglés y francés DELF, TKT y FCE.	Quedaron suspendidas por motivo de pandemia	CELE Plutarco
Aplicación de 2784 exámenes de comprensión de textos en inglés.	Periodo diciembre 2019 a noviembre 2020.	En línea
Inscripciones para semestre par 2020.	Del 17 de junio al 23 de agosto del 2019	Todos los planteles CELE en línea
Semana Académica de idiomas.	Del 17 al 21 de agosto 2020.	En línea
Inicio de semestre Par 2019.	22 y 24 de agosto 2020	Todos los planteles CELE en línea
Publicación del periodo de inscripciones para el segundo curso del semestre Par 2020 de Comprensión de Textos.	Del 19 al 23 de octubre 2020	Todos los planteles CELE en línea

Fuente: Secretaría Académica

DESARROLLO DEPORTIVO

La UAEM se ha comprometido con el desarrollo integral, el cuidado de la salud y la diversidad de la cultura. En este contexto, apoyamos el fortalecimiento de los PE en la atención de formación integral de los estudiantes a través del fomento, supervisión y administración de toda actividad física relacionada con la cultura física y el deporte, tanto en los niveles medio superior como en el superior. Además, contribuimos a la mejora de la calidad de vida de los trabajadores mediante actividades físico-deportivas y recreativas, que contribuyan a mantener una homeostasis biopsicosocial a través de programas que conlleven al cumplimiento de objetivos y metas establecidas en PIDE 2018-2023, así como en apego al marco del MU y de la legislación universitaria vigente.

Es importante mencionar que desarrollamos actividades en modalidad presencial, sin embargo, debido a las condiciones del confinamiento sanitario, se puso en manifiesto la necesidad de repensar las estrategias de tal forma que pudieran ser planeadas y aplicadas en una modalidad virtual.

Durante este periodo, incrementamos nuestra cobertura en servicios de actividades físicas, deportivas y recreativas cubriendo las ocho UA de Nivel Medio Superior (NMS) y 31 de Nivel Superior (NS), logrando un 86.6% de cobertura, lo que implica un incremento de 13.3% en comparación con el año 2018.

A través del programa de actividades para la salud, realizamos diversas actividades deportivas para contribuir a preservar y mejorar la salud, y así fomentar el hábito de cuidado de sí mismo y mejorar la calidad de vida (cuadro 23).

Cuadro 23
Participantes en actividades deportivas

EVENTO DEPORTIVO	POBLACIÓN ATENDIDA
Actívate UAEM "Medicina"	200
2 ^{do} Actívate UAEM "Medicina"	150
1 ^a carrera atlética virtual	250
1 ^a carrera atlética virtual en contra de la violencia de género	700
Festival Miquiztli virtual	159
Torneo interpreparatoriano 2020	520
Torneo regional de Tercias	80
Etapla estatal de Universiada	433
Etapla regional de Universiada	1905
Día internacional del deporte universitario 2020 (Reto virtual)	15
Torneo estatal de ajedrez, en línea, CONADEMS	77
1 ^{er} torneo internacional en línea "Quédate en casa"	413
Retos deportivos "Rumbo a la Universiada"	1691
TOTAL	6593

Fuente: Secretaría académica

Además de estos eventos, este año ofertamos 28 talleres deportivos en el campus norte de la UAEM, los cuales se enlistan en el cuadro 24.

Cuadro 24
Talleres deportivos

TALLER DEPORTIVO	NÚMERO	TALLER DEPORTIVO	NÚMERO	TALLER DEPORTIVO	NÚMERO
Acondicionamiento físico	98	Gimnasia	48	Tenis de mesa	119
Ajedrez	87	Judo	40	Tiro con arco	102
Atletismo	165	Karate do	97	Tocho bandera	104
Bádminton	16	Kendo	39	Voleibol playa	57
Basquetbol	280	Kick boxing	80	Voleibol	224
Balonmano	27	Levantamiento de pesas	34	Yoga	58
Crossfit	429	Porras	71	Zumba	101
Danza aérea	21	Sanda	36	Arbitraje de fútbol	17
Fútbol asociación	213	Taekwondo	66		
Fútbol bardas	129	Tenis	102		

Fuente: Secretaría Académica

Nuestra universidad participa en varias disciplinas deportivas. En el NMS, la UAEM participa en ocho disciplinas deportivas, las cuales son avaladas por el Consejo Nacional para el Deporte del Deporte en la Educación Media Superior, A. C. (CONADEMS). En el deporte universitario, participamos en 19 disciplinas deportivas en ambas ramas, avaladas por el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil A. C. (CONDDE). A continuación, se enlistan las disciplinas en las que se participa (cuadro 25).

Cuadro 25
Disciplinas con equipos representativos de la UAEM

NÚM.	NIVEL MEDIO SUPERIOR	NÚM.	NIVEL SUPERIOR
1	Ajedrez	1	Ajedrez
2	Atletismo	2	Atletismo
3	Basquetbol	3	Bádminton
4	Basquetbol 3x3	4	Basquetbol
5	Fútbol Asociación	5	Basquetbol 3x3
6	Handball	6	Boxeo universitario

7	Voleibol de playa	7	Escalada deportiva
8	Voleibol de sala	8	Fútbol asociación
		9	Fútbol bardas
		10	Halterofilia
		11	Handball
		12	Judo
		13	Karate do
		14	Taekwondo
		15	Tenis
		16	Tiro arco
		17	Tocho bandera
		18	Voleibol de playa
		19	Voleibol de sala

Fuente: Secretaría Académica

En el cuadro 26, se enlistan los eventos deportivos en los que participamos, y en el cuadro 27, los logros obtenidos durante el periodo que se reporta:

Cuadro 26
Eventos deportivos en los que participó la UAEM

EVENTO	FECHA
Etapla regional rumbo a los Juegos Nacionales CONADE 2020	20 de enero
Torneo de Primera Fuerza 2020	25 de enero
Juegos Nacionales CONADE 2020	2 de febrero
Etapla estatal de la Universiada 2020	25 al 28 de febrero
Juegos Nacionales CONADE 2020	18 de marzo
Campeonato POONSAE Virtual Taekwondo	25 y 26 de julio
Torneo Virtual Nacional de Judo Funcional	16 de agosto
Campeonato POOMSAE Virtual de Taekwondo	30 de agosto
Campeonato Poonsae Virtual Taekwondo	5 y 6 de septiembre
Primer Nacional Ajedrez en Línea CONADEMS 2020	7 y 8 de noviembre.

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 27

**Participaciones destacadas de atletas o equipos representativos
en competencias deportivas**

NOMBRE	UA	DISCIPLINA	EVENTO	LOGRO
Equipo	Interfacultades	Basquetbol femenino	Torneo de Primera Fuerza 2020	Segundo Lugar
Carlos Torres Pérez	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA)	Judo	Torneo Virtual Nacional de Judo Funcional	Primer lugar
Johnatan Rodríguez Oliver	Facultad de Ciencias del Deporte	Taekwondo	Campeonato POOMSAE Virtual de Taekwondo	Primer lugar
Abigail López Bahena	Facultad de Ciencias del Deporte		Campeonato Poonsae Virtual Taekwondo	Tercer lugar
Felipe Jeovanni Torres Rodríguez	Escuela Preparatoria No 1		N/A	Premio nacional de Taekwondo, Morelos 2020
Bertha Isabel Ávila Cisneros	Escuela de Técnicos Laboratoristas,	Ajedrez	Primer Nacional Ajedrez en Línea CONADEMS 2020	Quinto Lugar

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, para realizar cabalmente nuestras actividades durante este año, realizamos la planificación deportiva y plurianual de las acciones en este rubro. Y se participó en las siguientes capacitaciones (cuadro 28)

Cuadro 28**Capacitaciones en materia de deporte 2020**

CAPACITACIÓN	LUGAR	FECHA
Primer ciclo de Conferencias CONDDE Anticípate a la Jugada “El deporte universitario y la cultura física en la actual situación de pandemia viral”	Facebook Live	Del 31 de marzo al 17 de abril
Conferencias CONDDE “Conoce tu reglamento”	Plataforma ZOOM	Del 11 al 27 de mayo

Segundo ciclo de conferencias CONDDE “Anticípate a la jugada Versiones y Conversaciones”	Plataforma ZOOM y Facebook.	12 al 28 de mayo
Taller de habilidades psicológicas en la contingencia COVID-19 y Taller Terapéutico antes, durante y después de la competencia.	Plataforma ZOOM	1 al 5 de junio

Fuente: Secretaría Académica

PROMOCIÓN CULTURAL

Al interior de la UAEM, se realizan una serie de actividades con la finalidad de fomentar, difundir y promocionar la cultura y las artes. El objetivo principal es contribuir a la formación integral de sus estudiantes universitarios desde el nivel medio superior hasta el nivel superior, incluyendo a los trabajadores académicos, administrativos y público general. Siempre con la finalidad de dar cumplimiento a las metas planteadas en el PIDE 2018-2023.

Contamos con el Programa de formación artística, mediante el cual ofertamos diversos talleres artísticos cada semestre, con horario matutino y vespertino. Cabe aclarar que este programa migró de la modalidad presencial a la virtual debido a la crisis sanitaria por la enfermedad COVID-19. La adaptación de contenidos fue un verdadero reto, tanto para profesores como para estudiantes; sin embargo, se logró con éxito el desarrollo de todas las actividades en las áreas disciplinares de artes plásticas y visuales, danza, literatura, música y teatro. Para facilitar este proceso, todo el personal docente de este programa participó en el curso de capacitación “Inmersión a la docencia en entornos virtuales”, impartido por la Dirección de Formación Multimodal del 10 al 14 de agosto del 2020.

Durante el semestre de enero-junio, ofertamos 40 talleres artísticos y tuvimos 1071 participantes, entre estudiantes, trabajadores administrativos, académicos y público en general. En el semestre agosto-diciembre, ofertamos 38 talleres y atendimos a un total de 929 usuarios. En el cuadro 29, se detalla el número de participantes inscritos en cada taller artístico.

Cuadro 29

Personas inscritas en los talleres artísticos ofertados en 2020

DISCIPLINA	TALLER	INSCRITOS ENE-JUN 2020	INSCRITOS AGO-DIC 2020
Danza	Bailes de salón	159	44
	Belly dance	22	12
	Danza contemporánea	21	15
	Danza folklórica	51	48
	Danzas polinesias	49	33
	Jazz	18	18
	Percusiones tahitianas	5	N/A
Música	Canto	82	20
	Guitarra	47	75
	Tuna femenina	22	14
	Tuna universitaria	11	10
	Tuna varonil	0	1
	Ukulele	21	24
	Ensamble de cuerdas	2	2
	Alientos madera	1	0
	Orquesta	34	21
	Piano	42	33
	Coro universitario	5	4
	Canto popular	N/A	21
	Guitarra semiclásica	N/A	6
Artes plásticas y visuales	Modelado en barro	51	29
	Grabado	30	31
	Cartonería	45	51
	Encuadernación artesanal	21	20
	Pintura al óleo	31	30
	Pintura en acuarela	29	34
	Pintura en acrílico	54	50

	Pintura al pastel	21	14
	Dibujo	20	19
	Dibujo y óleo	4	N/A
	Dibujo a lápiz	24	31
	Fotografía	44	58
	Serigrafía	39	39
Teatro y literatura	Narrativa	9	12
	Poesía	7	12
	Literatura y ortografía	10	10
	Literatura y redacción	13	9
	Lenguaje escénico	9	0
	Investigación sobre el lenguaje teatral	6	22
	Teatro	12	21
TOTAL, DE INSCRITOS		1071	929

Fuente: Secretaría Académica

Derivado del arduo trabajo que se desarrolla dentro de los talleres artísticos, surge la conformación de los grupos representativos (cuadro 30), cuya participación tiene un impacto local, regional, nacional e internacional. Cabe mencionar que sus integrantes son estudiantes de las distintas UA, profesores y alumnos egresados de nuestra Institución.

Cuadro 30

Grupos representativos culturales

REPRESENTATIVO	INTEGRANTES
Belly dance	7
Danza polinesia	10
Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM	40
Ritmos latinos	10
Rondalla	8

Tuna Femenina Universitaria	20
Tuna Universitaria	15

Fuente: Secretaría Académica

Durante el año 2020 desarrollamos diversas actividades como recitales, conciertos de música, exposiciones de artes plásticas y visuales, entre otros; cabe señalar que la mayor parte de estas actividades se desarrollaron de manera virtual. En total, participamos en 30 eventos académicos y culturales, con una asistencia presencial de 1580 personas durante el primer trimestre del año y con un alcance de 507 418 personas a través de medios digitales.

Asimismo, se brindó apoyo en algunas actividades académicas de la Facultad de Farmacia, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y la Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán para favorecer la formación integral de los estudiantes y fomentar la cultura y las artes (cuadro 31).

Cuadro 31

Eventos culturales en apoyo a las UA 2020

EVENTO	FECHA	LUGAR	UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES
Encuentro entre amigos. Participación de la Rondalla Oro	6 de febrero	Auditorio Emiliano Zapata	Facultad de Farmacia	80
Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil UAEM en el marco del 50 aniversario de la Preparatoria No 6 de Tlaltizapán.	7 de febrero	Escuela Preparatoria número 6	Escuela Preparatoria No. 6	150
Concierto de Diego Vera	12 de febrero	Auditorio Carmen Giral	Facultad de Farmacia	50
Concurso de Talentos de la FCQel. Participación del violinista Mauricio Bahena; integrante de la OSJUAEM	23 de mayo	Virtual	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	1230*

* En eventos virtuales, se hizo un conteo de los usuarios que participaron por diversos medios digitales

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, a través del programa de formación artística, divulgación cultural y transformación visual, participamos con diferentes instituciones y organizaciones con la finalidad de extender el trabajo artístico que se desarrolla al interior de nuestra universidad (cuadro 32).

Cuadro 32

Eventos culturales en los que participó la UAEM en 2020

EVENTO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES
Tuna Universitaria en evento de la Capilla la Guadalupana	7 de diciembre 2019	Capilla la Guadalupana, Cuernavaca.	150
Tuna Universitaria en evento Fiesta patronal “Virgen de la Candelaria”	27 de enero 2020	Municipio de Emiliano Zapata	180
Participación del grupo representativo de Belly dance en la tradicional feria de la candelaria	1 de febrero	Centro Comunitario Los Chocolates	200
Participación del grupo representativo de la Banda (sección de la Orquesta Sinfónica Juvenil en el evento Creación de la Banda Sinfónica del Instituto Municipal de Cultura	21 de febrero	Instituto Municipal de Cultura de Nochistlán, Zacatecas	300
Presentación de la OSJUAEM	29 de febrero	Parque Tlaltenango	85
Aniversario de la Telesecundaria Juventud Democrática	3 de marzo	San Carlos, Yautepec	200
Tuna Universitaria en evento Callejoneada Fiesta patronal domingo de ramos	5 de abril	Virtual	220
Tuna Universitaria en evento: Un viaje a los países más visitados del mundo	7 de mayo	Virtual	250 000*
Concierto de la OSJUAEM, para la Feria del Libro Morelos 2020	29 de agosto	Virtual	269 558*
Participación del grupo representativo de Danza Folclórica en la Feria del Libro Morelos 2020	2 de septiembre	Virtual	269 558*
Participación de la Tuna Femenina Universitaria en la Feria del Libro Morelos 2020	2 de septiembre	Virtual	269 558*

Participación del grupo representativo de Danza Polinesia: Tiare, en la Feria del Libro Morelos 2020	2 de septiembre	Virtual	269 558*
Lectura Dramatizada por Rodrigo Rangel (artista invitado de la D.C.) en la Feria del Libro Morelos 2020	2 de septiembre	Virtual	269 558*
Lectura por Nadia Altamirano en la Feria del Libro Morelos 2020	3 de septiembre	Virtual	269 558*
Participación del grupo de Danza Polinesia: Fenua en la Feria del Libro Morelos 2020	4 de septiembre	Virtual	269 558*
Lectura por Magnolia Vázquez (artista invitado de la D.C.) en la Feria del Libro Morelos 2020	4 de septiembre	Virtual	269 558*
Participación del grupo de Belly Dance: Rakkasah, en la Feria del Libro Morelos 2020	4 de septiembre	Virtual	269 558*
Lectura por Rodrigo Arteaga (artista invitado de la D.C.) en la Feria del Libro Morelos 2020	4 de septiembre	Virtual	269 558*
Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM, en la Feria del Libro Morelos 2020	8 de septiembre	Virtual	269 558*
Participación de la OSJUAEM en el evento ayuda emocional e integral. Festival de Música Mexicana	15 de septiembre	Virtual	35 000*
Participación de la Tuna Femenina Universitaria de la UAEM en el Festival Virtual Latinoamericano Internacional de Tunas "Latinoamérica un sólo corazón" Universidad EAN Colombia	16 de octubre	Virtual	120 368*
Participación de Jueces de diferentes áreas: Hugo Ortiz (cultura), Claudia Zapata (oratoria y declamación) Acto inaugural del XXII Festival Estatal de Arte y Cultura 2020	20 de octubre	Virtual	1500*
Participación de la OSJUAEM en el festival Xibalba 2020	30 de octubre	Virtual	50 540*
Participación de la Tuna Femenina Universitaria en el Festival Virtual Internacional de Tunas, España "Alhambra"	31 de octubre	Virtual	15 432*
Participación de la OSJUAEM en el XXV Festival Internacional de Bandas Sinfónicas Fresnillo Zacatecas 2020	21 de noviembre	Virtual	10 231*

* En eventos virtuales, se hizo un conteo de los usuarios que participaron por diversos medios digitales

Fuente: Secretaría Académica

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad (UIEAD) favorece el proceso educativo de personas con discapacidad, principalmente brindando acompañamiento a aspirantes y a estudiantes con discapacidad de NMS y NS de la UAEM que se encuentran inscritos. Actualmente damos seguimiento a estudiantes en las siguientes UA:

- Instituto de Ciencias de la Educación
- Facultad de Psicología
- Facultad de Diseño
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Derecho
- Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
- Facultad de Comunicación Humana
- Facultad de Nutrición
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - subsede Miacatlán
- Escuela de Estudios Superiores de Jicarero
- Facultad de Ciencias Biológicas
- Facultad de Artes
- Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Facultad de Ciencias del Deporte
- Escuela de Teatro Danza y Música
- Preparatoria Comunitaria de Tres Marías
- Preparatoria No. 4 de Jojutla
- Escuela Preparatoria No. 1 de Cuernavaca
- Escuela de Técnicos Laboratoristas
- Sistema de Educación Abierto y a Distancia (Jojutla)

Una de las principales acciones en este rubro, es el trabajo en colaboración con la Dirección General de Servicios Escolares, especialmente durante el proceso de las convocatorias de admisión a NMS y NS 2020-2021, en donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Elaboración de videos de las convocatorias en Lengua de Señas Mexicana.
- Apoyo a los aspirantes con discapacidad en el cambio de ficha definitiva para NMS y NS mediante la participación de intérpretes de Lengua de Señas Mexicana y personal de la unidad que atiende diferentes discapacidades.
- Aplicación de entrevistas a los aspirantes con discapacidad y padres de familia de ambos niveles para la elaboración de fichas descriptivas, que posteriormente son entregadas a las UA a las que aspiran ingresar, para el conocimiento de cada uno de los casos.
- Apoyo a los aspirantes con discapacidad durante la aplicación del examen de ingreso a NMS y NS, con la participación de intérpretes de Lengua de Señas Mexicana, personal de la unidad y personal del Programa de Funcionalización Cognoscitiva de Personas con Autismo de la UAEM.

Durante la convocatoria 2020-2021, tuvimos un total de 22 aspirantes, nueve para el NMS y 13 para el NS. A la fecha, los estudiantes de nuevo ingreso inscritos en el periodo agosto-diciembre 2020 son siete para NMS y 12 en NS, como se muestra en el cuadro 33.

Cuadro 33
Nuevo ingreso de estudiantes con discapacidad

ESCUELA	TIPO DE DISCAPACIDAD	ASPIRANTES	ACEPTADOS
NIVEL MEDIO SUPERIOR			
Preparatoria Diurna 1 de Cuernavaca	Baja visión	1	1
	Intelectual	1	
	Sordera	2	2
Preparatoria 4 de Jojutla	Motriz	1	1

Preparatoria Comunitaria Tres Marías	Intelectual	1	1
Técnicos Laboratoristas	Epilepsia	1	1
	Intelectual	1	
	Motriz	1	1
TOTAL		9	7
NIVEL SUPERIOR			
EES de Jicarero	Sordera	2	2
EES de Mazatepec - subsede Miacatlán	Ceguera	1	1
EES de Yecapixtla - subsede Tetela del Volcán	Motriz	1	1
Escuela de Teatro, Danza y Música	Intelectual	1	1
Facultad de Ciencias Biológicas	Intelectual	1	1
Facultad Comunicación Humana	Baja visión	1	
Facultad Ciencias Agropecuarias	Intelectual	1	1
Facultad de Nutrición	Hipoacusia	1	1
Facultad de Psicología	Motriz	1	1
Instituto de Ciencias de la Educación	Sordera	1	1
	Motriz	1	1
	Intelectual	1	1
TOTAL		13	12

Fuente: Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Por otro lado, con la finalidad de atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad al interior de la UAEM, hemos seguido trabajando para favorecer la aplicación del Manual Azul en la infraestructura de la universidad. Para esto, se ha trabajado en colaboración, vinculación y asesoría con la Dirección General de Infraestructura para realizar un diagnóstico respecto a los espacios de accesibilidad con que cuentan los edificios de la

UAEM para personas con discapacidad, implementando una Cédula de Arquitectura Universal en la cual se concentre la información de cada uno de inmuebles.

De igual forma, se han llevado a cabo una serie de reuniones con los integrantes del comité de obras de la UAEM, en las cuales se ha dado seguimiento a los lineamientos del Manual Azul para su aplicación en las nuevas construcciones. Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes y se han detectado edificios que no cubren estos lineamientos y que corresponden, principalmente a las obras ejecutadas por el Gobierno del Estado.

En este rubro, hemos desarrollado varias acciones en apoyo a la integración de los estudiantes con discapacidad en todas las funciones sustantivas de la UAEM y sus UA:

- Con la Facultad de Psicología se inició la evaluación de indicadores de inclusión para que pueda declararse Unidad Incluyente. Para ello, se utilizó la Guía para la inclusión del INDEX de la Unesco. Asimismo, se realizó la evaluación de los cuestionarios para trabajadores, estudiantes y docentes, con la participación de estudiantes del Seminario de Planeación de la Educación Inclusiva de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación inclusiva de la Facultad Comunicación Humana. Lo anterior, es un proceso continuo en pro de la inclusión educativa, con carácter colegiado en la toma de decisiones, que se realiza desde el Consejo Técnico de la Facultad y con la iniciativa decidida de la directora, la doctora Norma Batanzos.
- Se trabaja en coordinación con la Secretaría Técnica de la Secretaría General para la expedición de credenciales con la leyenda “Persona con Discapacidad” para los estudiantes registrados en la UIEAD. Se pretende que esta identificación pueda usarse para trámites de servicios en diversas dependencias gubernamentales y no gubernamentales. Asimismo, la UIEAD es una dependencia que orienta a los estudiantes con discapacidad que así lo soliciten, para trámites de becas u otras prerrogativas y beneficios.

- Se trabaja con el departamento de Educación Especial del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM) para compartir información de los antecedentes académicos de los estudiantes con discapacidad que ingresan a la UAEM, particularmente, con los niños y jóvenes sordos. Incluso, se hacen visitas a las UA donde hay estudiantes sordos, por parte de los Modelos Lingüísticos de Educación Especial del IEBEM para tomar en cuenta las exigencias académicas a las que se enfrentarán potencialmente sus alumnos.
- Se iniciaron las gestiones para la renovación de la Red Nacional de Educación Superior para la Inclusión de Personas con Discapacidad, así como la incorporación de Instituciones de Educación Superior (IES) interesadas como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad de Nayarit.

Cabe mencionar que nuestra institución ha tenido importantes avances en materia de legislación universitaria actualizada referente a la inclusión educativa y la atención a la diversidad. En diciembre de 2019, el Consejo Universitario aprobó el Reglamento general de ingreso, revalidación y equivalencia de la UAEM, el cual se cambió de políticas afirmativas en donde se realizaban dispensas de trámite vía la Procuraduría de los derechos académicos a reglamentar igualdad de oportunidades con ajustes razonables y ayudas técnicas. Este documento se encuentra publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará” número 112 Año xxv de fecha 27 de enero de 2020. Este nuevo reglamento entró en vigor en enero de 2020, por lo que se pudo aplicar para la convocatoria de 2020-2021.

De igual forma, contamos con los lineamientos en materia de ajustes razonables y ayudas técnicas para personas con discapacidad que aspiran a ingresar, revalidar, o solicitar equivalencia de estudios de NMS y NS que se imparten en la UAEM, presentes en el Reglamento general de ingreso, revalidación y equivalencia de la UAEM. Sin embargo, queda

pendiente su aprobación por la Comisión permanente de inclusión educativa y atención a la diversidad del Consejo Universitario. Con esta normatividad, la UIEAD queda como instancia asesora transversal de las autoridades académicas y administrativas de la universidad, delimitando la responsabilidad de las áreas involucradas en el proceso de selección y admisión a la UAEM, así como en el proceso de permanencia y egreso.

También, a través de la UIEAD, hemos brindado capacitación, asesoría e información en materia de inclusión educativa y atención a la diversidad a las UA, esto en atención a sus requerimientos (cuadro 34).

Cuadro 34

Actividades de sensibilización en materia de atención a la diversidad.

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	TEMÁTICA	FECHA
1	Facultad de Psicología	Curso “Buenas Prácticas para la Inclusión Educativa”	Enero
2	Preparatoria No. 4, Jojutla	Visita de los Modelos Lingüísticos de Educación Especial del IEBEM para la observación de la dinámica de grupo y la inclusión de estudiantes sordos con oyentes	Enero
4	Preparatoria No. 1	Visita de los Modelos Lingüísticos de Educación Especial del IEBEM para la observación de la dinámica de grupo y la inclusión de estudiantes sordos con oyentes.	Enero
6	Dirección de Comunicación Universitaria	Taller Comunicación y Derechos Humanos “Lenguaje Inclusivo”	Febrero
10	Facultad de Psicología	Taller “Concienciación para la Inclusión Educativa”	Febrero
11	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Visita Facultad Ciencias Agropecuarias: Conocer las licenciaturas que se ofrecen, brindar asesoría a un aspirante con discapacidad intelectual.	Marzo
13	Facultad de Ciencias Aplicadas al Deporte	Visita a la Facultad de Ciencias Aplicadas al Deporte para brindar asesoría a un aspirante con discapacidad motriz.	Marzo
14	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Visita de 4 aspirantes Sordos, conocer el Plan de Estudios y las principales actividades a desarrollar en dicha escuela	Marzo

15	Comisión de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	Asesoría para el diseño de los Lineamientos en materia de inclusión educativa, derivados del Nuevo Reglamento de Ingreso, Revalidación y Equivalencia de la UAEM.	Marzo
16	Personal administrativo y de Confianza.	Curso capacitación “Lengua de Señas Mexicana 2”	Marzo-abril
17	Personal administrativo y de Confianza	Curso capacitación “Lengua de Señas Mexicana 2”	Agosto
18	Radio UAEM	Entrevista en Radio UAEM sobre el proceso de ingreso para los aspirantes con discapacidad, los ajustes razonables y ayudas técnicas que se emplean.	Agosto
19	Facultad de Comunicación Humana	Curso “Buenas Prácticas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”	Agosto
20	Facultad de Arquitectura	Curso “Inclusión educativa de estudiantes Sordos”	Agosto
21	Prestantes de Servicio Social y Practicantes de la Facultad de Psicología	Plática introductoria a la UIEAD y el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la UAEM	Septiembre
22	Escuela de Teatro, Danza y Música	Curso “Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”	Septiembre
23	Facultad de Psicología	Curso “Inclusión educativa, discapacidad motriz, ceguera y sordera”	Septiembre
24	EES de Mazatepec - subsede Miacatlán	Curso “Inclusión educativa y discapacidad visual”.	Septiembre
25	Facultad de Artes	Curso “Inclusión educativa y discapacidad Intelectual”	Septiembre
26	EES del Jicarero	Curso “Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”	Octubre
27	Instituto de Ciencias de la Educación	Curso “Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”	Octubre
28	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Curso “Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”	Octubre
29	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Curso “Inclusión educativa y epilepsia”	Octubre

Fuente: Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Además, elaboramos y diseñamos las siguientes infografías sobre diversos procesos administrativos y académicos para la comunicación eficaz de los usuarios de la UIEAD:

- Protocolo para la inclusión educativa de aspirantes con discapacidad de nuevo ingreso en la UAEM.
- Protocolo para las actividades académicas de los aspirantes con discapacidad de nuevo ingreso de la UAEM.
- Protocolo para favorecer la inclusión de aspirantes con discapacidad de nuevo ingreso en la UAEM.
- Recomendaciones para la inclusión educativa de estudiantes sordos.
- El intérprete de Lengua de Señas y el estudiante sordo.
- Ruta de acción para nuevo ingreso.
- Ruta acción para prácticas y servicio social.
- Manual de Identidad Gráfica del nuevo diseño de logotipo de la Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

Asimismo, la UIEAD cuenta con un espacio semanal en Radio UAEM, en el que se abordan temas de inclusión y diversidad. Sin embargo, debido a la pandemia se llevaron a cabo diez programas, los cuales se han compartido por el canal de YouTube de la unidad.

Finalmente, es importante destacar que, a partir del mes de febrero del 2020, la UIEAD desarrolla el Programa de funcionalización cognoscitiva de personas con autismo, para la atención de personas con la condición del espectro autista y de apoyo a sus familiares. Es un espacio académico ampliamente reconocido por sectores de la sociedad en nuestra entidad federativa, como un lugar que contribuye con la formación de profesionales de la Facultad de Psicología, la Facultad de Ciencias del Deportes y la Facultad de Estudios Sociales.

Cabe señalar que dicho programa es pionero en la realización de investigación, formación profesional y la atención de la población que presenta autismo en el estado de Morelos y en la Región Centro-Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). A continuación, se mencionan las actividades realizadas en este programa:

- Apoyo y orientación a los familiares de las personas que asisten al programa y que presentan autismo o algún otro tipo de trastorno en el neurodesarrollo, esto, por medio de pláticas informativas y grupos de apoyo que tienen lugar una vez al mes.
- Seminario teórico-práctico sobre el tema de autismo y los trastornos del neurodesarrollo impartido a los estudiantes de la Facultad de Psicología, la Facultad de Ciencias del Deporte y la Facultad de Estudios Sociales.
- Se realizó un evento en modalidad virtual por el XIX Aniversario del Programa de Funcionalización Cognoscitiva de Personas con Autismo.

A través de este programa, hemos dado apoyo e intervención a 34 personas con la condición del espectro autista, así como orientación y seguimiento a sus familias; los municipios de los que provienen son Amacuzac, Cuautla, Cuernavaca, Emiliano Zapata, Huitzilac, Jiutepec, Miacatlán, Temixco, Tepoztlán, Tetecala, Tlaltizapán, Tlayacapan, Xochitepec y Yautepec. Además, se dio atención a personas del estado de Guerrero y del Estado de México. Las personas atendidas tenían alguno de los siguientes diagnósticos: síndrome de Asperger, autismo, discapacidad intelectual, trastorno del lenguaje, trastorno generalizado del desarrollo, trastorno severo del lenguaje o síndrome X frágil.

Con relación al apoyo y orientación a escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y nivel superior, tanto en el sector público como privado, se han tenido un total de 48 pláticas informativas (cuadro 35).

Cuadro 35

Programa de Funcionalización Cognoscitiva de Personas con Autismo

NIVEL	SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO
Preescolar	7	7
Primaria	7	8
Secundaria	9	4

Preparatoria	2	2
Superior		2
TOTAL	48	

Fuente: Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

El 50% de nuestras escuelas preparatorias están adscritas al Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), todos ellas se encuentran en el Nivel III (cuadro 36). Sin embargo, debido a la disolución del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, A. C., (COPEEMS) anunciada en 2019, no se cuenta con la posibilidad de aumentar el porcentaje de adscripción de UA de NMS al padrón, ya que hasta el momento todo se encuentra suspendido y habrá que esperar hasta que la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, (CENEVAL), la ANUIES y la representación del consejo del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SINEMS) establezcan cuál será la instancia evaluadora.

Cuadro 36
Escuelas dentro del PC-SINEMS

ESCUELA	PLAN DE ESTUDIOS	FECHA DE INGRESO	NIVEL
Escuela Preparatoria No. 1, Cuernavaca	Bachillerato Propedéutico Universitario	8 de mayo del 2018	Nivel III
Escuela Preparatoria No. 3, Cuautla	Bachillerato Propedéutico Universitario	7 de junio del 2016	Nivel III
Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	Bachillerato Propedéutico Universitario	31 de marzo del 2017	Nivel III
Escuela de Técnicos Laboratoristas	Bachillerato Bivalente Universitario (Profesional, Técnico o Tecnológico) con seis carreras:	7 de junio del 2016	Nivel III

	1.- Técnico Laboratorista en Química de Alimentos		
	2.- Técnico Laboratoristas Industrial Farmacéutico		
	3.- Técnico de Laboratorista Industrial y en Control de Calidad		
	4.- Técnico Laboratorista Clínico		
	5.- Técnico en Electrónica Digital		
	6.- Técnico en Tecnologías ambientales		

Fuente: Secretaría Académica

La matrícula atendida en planteles dependientes a la UAEM, adscritos al PC-SINEMS es de 7066 estudiantes, de un total de 10 951 estudiantes inscritos en el NMS según la información del Informe de la estadística 911 (SEP), con corte a septiembre de 2020.

Ya que aún no se cuenta con una instancia que acredite a los planteles de NMS dependientes a la UAEM, las reestructuraciones y las actividades académicas se siguen trabajando con lo solicitado por COPEEMS, según lo que se señala en el manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el PC-SINEMS, versión 4.0. Para las reestructuraciones de los programas de estudios, la Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular (CESC), verifica que se cuente con lo establecido en la lista de cotejo solicitada por el COPEEMS y conforme a las nuevas reformas educativas de NMS a nivel nacional.

Una de las principales acciones en este rubro, es que llevamos cabo un proceso de colaboración entre la Dirección de Educación Superior, el Departamento de Estudios de Bachillerato y la Dirección General de Tecnologías de Información y de Comunicación, con el propósito de que los exámenes colegiados de NMS se pudieran aplicar desde cualquier conexión de internet y que el estudiantado pudiera contestar los exámenes desde sus hogares. Estas acciones procuraron que el estudiantado mantuviera sus evaluaciones semestrales sin poner en riesgo su salud y continuar con su trayectoria académica.

Para la aplicación de todos los exámenes establecimos horarios y tiempos para contestar cada instrumento, se manejaron cuatro versiones de exámenes por materia y se contempló un responsable por UA encargado de verificar que el estudiantado pudiera responder el examen. Además, se realizó un pequeño censo para conocer la cantidad de estudiantes que contaban con lo mínimo indispensable en cuestión tecnológica; el resultado fue que pocos contaban con más de dos computadoras por familia e internet, por lo que se mejoró el Sistema Integral de Exámenes Colegiados para que se pudieran contestar el examen desde un móvil, con la restricción que no se pudiera realizar desde dos IP (*Internet Protocol*, por sus siglas en inglés) diferentes. Durante el año se aplicó un total de 5587 exámenes para el estudiantado inscrito en la modalidad escolarizada.

Asimismo, todos los exámenes colegiados de NMS (calidad/solvencia académica, suficiencia académica, extraordinarios/regularizadores y título de suficiencia académica) se aplicaron en la modalidad virtual, de tal forma que los estudiantes lograron contestar los exámenes desde sus hogares. Anteriormente, el único examen que se aplicaba de manera presencial es el examen a título de suficiencia.

También, debido a la contingencia sanitaria, en el SEAD se aplicaron por primera vez los exámenes de calidad/solvencia académica en la modalidad virtual a partir del cuatrimestre mayo-agosto. En total se aplicaron 67 exámenes para los cuatrimestres de mayo-agosto y septiembre-diciembre.

Por otro lado, después de casi tres años sin realizar las academias interescolares, debido al déficit financiero que presentó la UAEM; en el mes de junio de 2020, se retomaron pero de manera virtual, contemplando horarios para las 12 academias. De esta manera, durante el 2020, se realizaron dos reuniones con una asistencia total de 469 docentes del NMS. Cabe destacar que dicha modalidad permitió que los docentes tuvieran un mayor participación y que pudieran revisar de manera puntual los contenidos temáticos de las UAC que llevan los

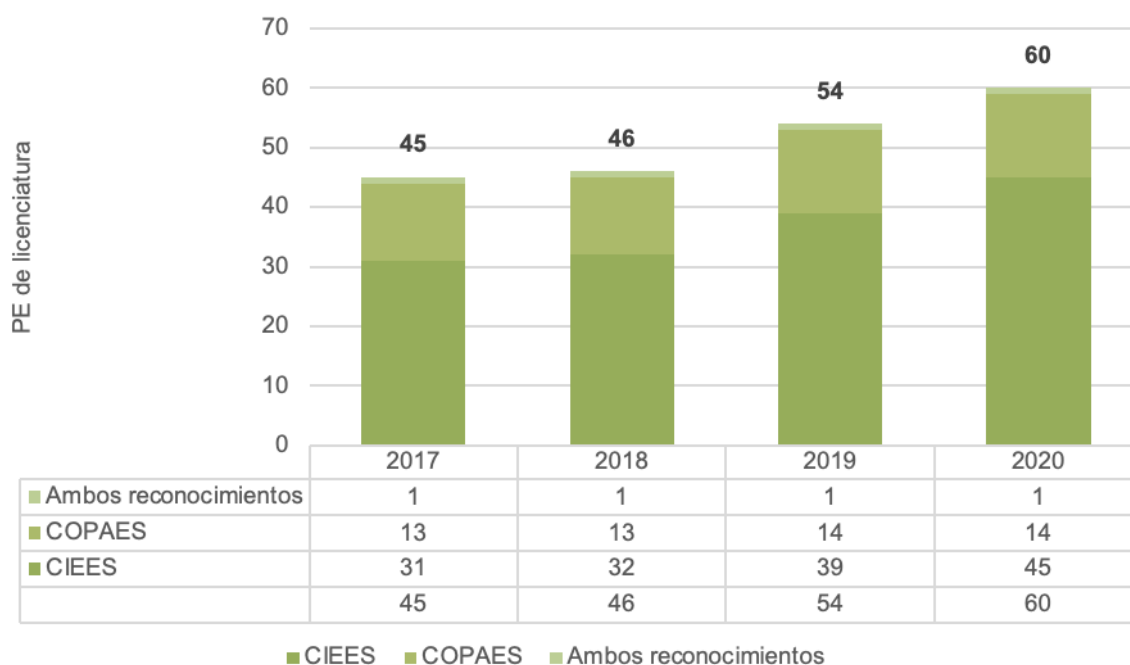
planes de estudios, además de que también se pudieron tratar asuntos importantes de manera eficaz y oportuna.

De igual forma, brindamos capacitaciones virtuales a los nuevos integrantes de la Comisión Interescolar de Exámenes Colegiados (CIEC). Una de las ventajas de la modalidad virtual, es que se pudo dar asesoría instantánea a los docentes que tuvieron algún problema con al ingresar al Sistema Integral de Exámenes Colegiados o que tuvieron dudas al realizar las actividades estipuladas en su plan de trabajo.

Actualmente, la UAEM cuenta con un total de 112 PE a nivel licenciatura, de los cuales, 63 son evaluables y 36 son no evaluables, ya que estos últimos son los que aún no cuentan con su primera generación de egresados, y los 13 programas restantes son los que se encuentran cancelados por el CU, sin embargo, su estatus es vigente en liquidación hasta que egrese el último estudiante matriculado.

De los 63 programas evaluables, 60 de ellos cuentan con reconocimiento de calidad ante organismos acreditadores externos y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- 14 cuentan con la acreditación por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).
- 45 cuentan con la acreditación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
- Un programa cuenta con ambos reconocimientos.

Gráfica 4**Programas educativos de licenciatura con calidad**

Fuente: Secretaría Académica

Con base en la información antes mencionada, nuestra institución cuenta con un 95.2% de programas educativos reconocidos por su buena calidad, los cuales se enlistan a continuación (cuadro 37):

Cuadro 37**Programas educativos de calidad de la UAEM**

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	RECONOCIMIENTO DE CALIDAD
EES de Atlatlahucan	1	Licenciatura en Administración	Acreditación CIEES
	2	Licenciatura en Contador Público	Acreditación CIEES
	3	Licenciatura en Derecho	Acreditación CIEES
	4	Licenciatura en Informática	Acreditación CIEES

EES de Jicarero	5	Licenciatura en Psicología	Acreditación CIEES
EES de Jojutla	6	Licenciatura en Administración	Acreditación CIEES
	7	Licenciatura en Contador Público	Acreditación CIEES
	8	Licenciatura en Derecho	Acreditación CIEES
EES de Jonacatepec	9	Licenciatura en Docencia	Acreditación CIEES
EES de Xalostoc	10	Ingeniería en Fitosanitaria	Acreditación CIEES
	11	Ingeniería en Producción Vegetal	Acreditación CIEES
	12	Ingeniería Química	Acreditación CIEES
Escuela de Turismo	13	Licenciatura en Turismo	Acreditación CIEES
Facultad de Arquitectura	14	Licenciatura en Arquitectura	Acreditación COPAES/ANPADEH
Facultad de Artes	15	Licenciatura en Artes	Acreditación COPAES/CAESA
			Acreditación CIEES
Facultad de Ciencias Agropecuarias	16	Ingeniería En desarrollo Rural	Acreditación CIEES
	17	Ingeniería Hortícola	Acreditación CIEES
Facultad de Ciencias Biológicas	18	Licenciatura en Biología	Acreditación COPAES/CACEB
Facultad de Ciencias del Deporte	19	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Acreditación CIEES
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	20	Ingeniería Eléctrica	Acreditación CIEES
	21	Ingeniería Industrial	Acreditación CIEES
	22	Ingeniería Mecánica	Acreditación CIEES
	23	Ingeniería Química	Acreditación COPAES/CACEI
	24	Licenciatura en Químico Industrial	Acreditación CIEES
Facultad de Comunicación Humana	25	Licenciatura en Comunicación Humana	Acreditación CIEES
Facultad de Contaduría Administración e Informática	26	Licenciatura en Administración	Acreditación CIEES
	27	Licenciatura en Contador Público	Acreditación CIEES
	28	Licenciatura en Economía	Acreditación CIEES
	29	Licenciatura en Informática	Acreditación CIEES
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	30	Licenciatura en Ciencias Políticas	Acreditación CIEES

	31	Licenciatura en Derecho	Acreditación CIEES
	32	Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)	Acreditación CIEES
Facultad de Diseño	33	Licenciatura en Diseño	Acreditación CIEES/COMAPROD
Facultad de Enfermería	34	Licenciatura en Enfermería	Acreditación COPAES/COMACE
Facultad de Estudios Sociales	35	Licenciatura en Trabajo Social	Acreditación CIEES
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	36	Licenciatura en Economía	Acreditación CIEES
	37	Licenciatura en Relaciones Públicas	Acreditación CIEES
	38	Licenciatura en Sociología	Acreditación CIEES
Facultad de Farmacia	39	Licenciatura en Farmacia	Acreditación COPAES/COMAEF
Facultad de Medicina	40	Licenciatura en Médico Cirujano	Acreditación COPAES/COMAEM
Facultad de Nutrición	41	Licenciatura en Nutrición	Acreditación CIEES
Facultad de Psicología	42	Licenciatura en Psicología	Acreditación COPAES/CNEIP
	43	Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)	Acreditación CIEES
Instituto de Ciencias de la Educación	44	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Acreditación CIEES
	45	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	Acreditación CIEES
	46	Licenciatura en Docencia	Acreditación CIEES
	47	Licenciatura en Educación Física	Acreditación CIEES
	48	Licenciatura en Enseñanza del Francés	Acreditación CIEES
	49	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Acreditación CIEES
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	50	Licenciatura en Ciencias (área terminal en Bioquímica y Biología Molecular)	Acreditación COPAES/CACEB
	51	Licenciatura en ciencias (área terminal en Física)	Acreditación CIEES
	52	Licenciatura en Ciencias (área terminal en Matemáticas)	Acreditación CIEES
	53	Licenciatura en Ciencias con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica	Acreditación CIEES

	54	Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	Acreditación CIEES
	55	Licenciatura en Tecnología con área terminal en Electrónica	Acreditación CIEES
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	56	Licenciatura en Antropología Social	Acreditación COPAES/ACCECISO
	57	Licenciatura en comunicación y Gestión Interculturales	Acreditación CIEES
	58	Licenciatura en Filosofía (modalidad mixta)	Acreditación COPAES/COAPEHUM
	59	Licenciatura en Historia	Acreditación COPAES/COAPEHUM
	60	Licenciatura en Letras Hispánicas	Acreditación COPAES/COAPEHUM

Fuente: Secretaría Académica

Durante este periodo se estuvo trabajando con varias comisiones responsables de los procesos de evaluación y acreditación, sin embargo, debido a la contingencia sanitaria, los procesos realizados sufrieron algunos cambios.

Tres de nuestros PE tuvieron sus visitas antes del cierre de actividades:

- Ingeniería en Desarrollo Rural e Ingeniería en Horticultura de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Estos dos programas enviaron su autoevaluación a los CIEES el 13 de diciembre de 2019, recibieron visita de acreditación los días 24, 25 y 26 de febrero de 2020 y se realizó una ceremonia virtual de entrega de reconocimientos el día 22 de septiembre de 2020.
- Licenciatura en Ciencias con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular. La autoevaluación se envió el 1 de noviembre 2019, se recibió visita de acreditación los días 21 y 22 de noviembre de ese mismo año; y se realizó una ceremonia virtual de entrega de reconocimientos el día 22 de septiembre de 2020.

Los siguientes PE tenían programadas sus visitas para llevarse a cabo a más tardar en marzo de 2020, pero debido a la pandemia, los CIEES empezaron a implementar visitas en

modalidad virtual. Cabe destacar que la mayoría de estos PE enviaron su autoevaluación entre octubre y diciembre de 2019:

- Licenciatura en Derecho de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan. Se realizó el envío de la autoevaluación a finales de 2019 y recibió la visita de acreditación virtual por parte de los CIEES los días 28, 29, 30 de septiembre de 2020.
- Licenciatura en Psicología (modalidad virtual) de la Facultad de Psicología. Se realizó el envío de autoevaluación a finales de 2019 y recibió la visita de acreditación virtual por parte de los CIEES del 30 de septiembre al 2 de octubre de 2020.
- Químico Industrial de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. Se realizó el envío de autoevaluación a finales de 2019 y recibió la visita de acreditación virtual por parte de los CIEES del 13 al 16 de octubre 2020.
- Licenciatura en Economía de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática. Se realizó el envío de la autoevaluación a finales de 2019 y recibió la visita de acreditación virtual por parte de los CIEES los días 14, 15 y 16 de octubre de 2020.
- Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Economía de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla. Se realizó el envío de la autoevaluación a finales de 2019 y recibieron la visita de acreditación virtual por parte de los CIEES los días 21, 22 y 23 de octubre 2020.
- Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica y Licenciatura en Tecnología con área terminal en Electrónica del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas. Se realizó el envío de la autoevaluación en julio de 2020. El primero recibió visita de acreditación virtual por parte de los CIEES los días 8, 9, 10 y 11 de septiembre de 2020, mientras que el segundo los días 5, 6, 7 y 8 de octubre de 2020.
- Licenciatura en Derecho (modalidad virtual) y Licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Se realizó el envío de la autoevaluación a finales de 2019 y recibió la visita de acreditación virtual por parte de los CIEES los días 19, 20, 21 de octubre de 2020.

- Licenciatura en Historia del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Se realizó el envío de la autoevaluación en febrero de 2020 y recibió la visita de acreditación virtual por parte del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A. C. (COAPEHUM) los días 20, 21, 22 y 23 de octubre de 2020.

Los programas que se muestran a continuación concluyeron o están a punto de concluir su periodo de calidad, por lo que deben someterse a proceso de acreditación:

- Ingeniería en Fitosanitaria, Ingeniería en Producción Vegetal e Ingeniería Química de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc.
- Licenciatura en Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Derecho de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla.
- Licenciatura en Docencia de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec.
- Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa, Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Licenciatura en Docencia del Instituto de Ciencias de la Educación.
- Ingeniería en Eléctrica-Electrónica e Ingeniería en Mecánica de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.
- Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Nutrición.
- Licenciatura en Comunicación Humana de la Facultad de Comunicación Humana.

Asimismo, los PE de licenciatura que se encuentran en proceso de desarrollar sus documentos de autoevaluación son:

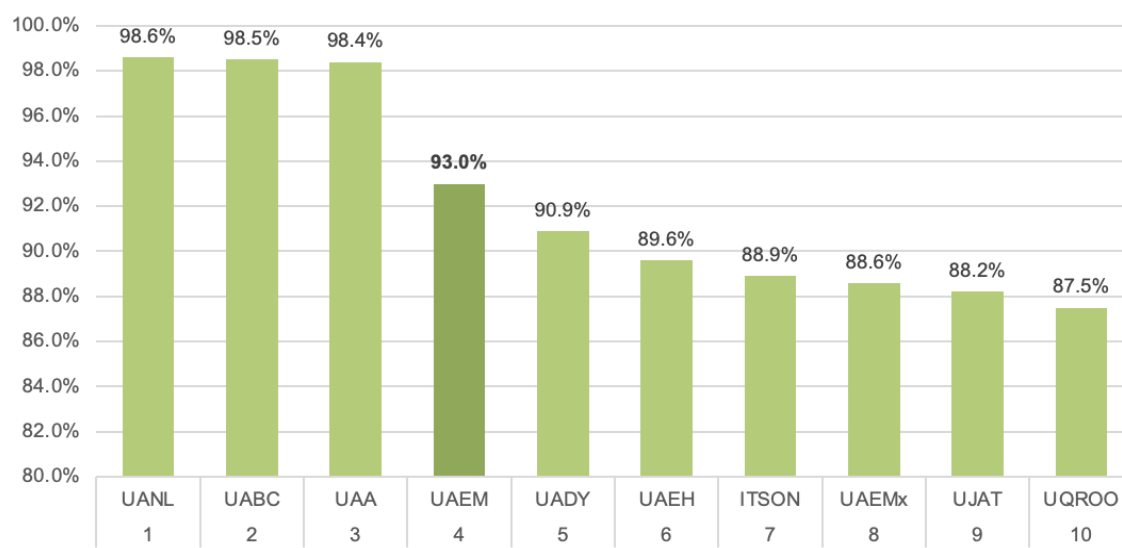
- Licenciatura en Antropología Social del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.
- Licenciatura en Artes de la Facultad de Artes.
- Licenciatura en Letras Hispánicas del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

- Licenciatura en Filosofía (modalidad mixta) del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

Actualmente, la universidad se mantiene en el cuarto lugar con mayor porcentaje de programas educativos de licenciatura de calidad y en el lugar décimo tercero con respecto al porcentaje de la matrícula calidad de licenciatura en el comparativo nacional, de acuerdo con los datos del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (Profexce) 2020-2021 de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) (gráfica 5 y 6).

Gráfica 5

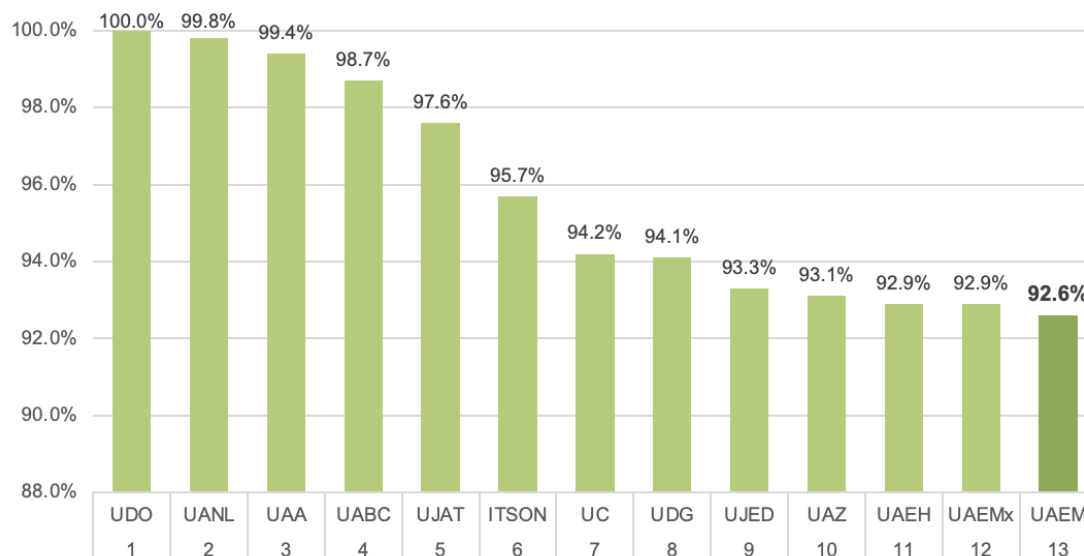
Comparativo nacional del porcentaje de programas educativos de calidad de licenciatura



Fuente: Anexo II B. Indicadores de competitividad académica (SES). Profexce 2020-2021

Gráfica 6

Comparativo nacional del porcentaje de matrícula de programas educativos de calidad de licenciatura



Fuente: Anexo II B. Indicadores de competitividad académica (SES). Profexce 2020-2021

Actualmente, la UAEM cuenta con un total de 60 programas educativos de calidad en los que se concentra una matrícula de 23 091 estudiantes, de una matrícula evaluable total de 23 519, lo cual representa un 98.2% de matrícula de buena calidad para el ciclo escolar 2020-2021. Los programas que no cuentan con el reconocimiento de calidad son la Licenciatura en Administración de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, la Licenciatura en Derecho de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec y la Licenciatura en Biología de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero.

Con la finalidad de seguir fortaleciendo estos indicadores, se han llevado a cabo varias acciones y estrategias que a continuación se detallan:

- A principios de cada año se elabora una proyección de PE de licenciatura a evaluar.
- Al inicio del año se llevó a cabo un análisis detallado del estatus en el que se encuentran cada uno de los PE (evaluables de calidad, evaluables sin calidad y no

evaluables). Se tiene especial cuidado en los PE de calidad que están próximos a concluir sus vigencias, así como en aquellos evaluables sin calidad y los que se convertirán en evaluables en un corto plazo.

- Cuando se tiene identificado el listado de programas a evaluar, se clasifican por orden de prioridad y se realizan reuniones con el personal responsable de las UA para detonar procesos, y de esta manera, iniciar actividades vinculadas con las evaluaciones y acreditaciones. Asimismo, se elabora un calendario de trabajo para desarrollar los procesos de manera óptima y así cumplir con los estándares establecidos por los CIEES y los organismos acreditadores del COPAES.
- Para el caso de los PE evaluables que no cuentan con indicadores de calidad, se pasan por un análisis y evaluación interna, y si no cuentan con posibilidades de obtener un resultado favorable en los procesos de evaluación o acreditación, se inicia un proceso de cancelación de la oferta educativa por el Consejo Universitario; es decir, se cancela la oferta educativa de estos programas y se sustituyen por programas nuevos que pasan por un minucioso análisis de factibilidad y pertinencia antes de aprobados.
- El personal de la Dirección de Educación Superior organiza talleres de capacitación para los integrantes de las comisiones responsables del proceso de autoevaluación para que el llenado de las guías sea un poco más fácil de desarrollar. Asimismo, se hace una invitación a formar parte de las Comisiones de Pares Evaluadores por parte de los CIEES, esto ha permitido conocer a detalle el proceso y con ello se han implementado simulacros de entrevistas previo a la acreditación.
- Ante la situación de la pandemia, se han implementado visitas en modalidad virtual y para ello se tuvo que cambiar el esquema de acompañamiento en donde ahora se tiene que desarrollar un video en sustitución al recorrido por las instalaciones. Además, se ha involucrado en las entrevistas remotas a áreas medulares de la administración central involucradas con el proceso formativo de los estudiantes. Estas áreas son la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas, la Dirección de Protección y Asistencia, la Dirección de Mantenimiento y conservación, la Dirección General de Tecnologías de la Información y

Comunicación, la Dirección de Deportes, la Dirección de Cultura, la Coordinación del Centro Médico Universitario y el Sistema de Apoyo Telefónico ORIENTEL.

- Se ejerció un monto total de \$496 513 del Profexce para pagar cuotas de acreditación.
- Finalmente, se ha trabajado en mantener una buena comunicación con los responsables de los CIEES y de los diferentes organismos de COPAES, para hacer más eficiente el proceso.

A nivel posgrado, contamos con 56 PE vigentes, de los cuales, 47 son reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): seis especialidades, 29 maestrías y 12 doctorados, lo que corresponde al 83.92% de oferta educativa de calidad en este nivel. En el cuadro 38 se muestra un incremento en el porcentaje de programas de posgrado en PNPC con respecto a años anteriores.

Cuadro 38

Evolución de programas educativos de posgrado de la UAEM en el PNPC

AÑO	NÚMEROS DE PEP	NÚMERO DE PEP EN EL PNPC	PORCENTAJE EN EL PNPC
2011	42	25	59.52%
2012	39	27	69.23%
2013	39	27	69.23%
2014	46	32	69.56%
2015	53	34	64.15%
2016	52	36	69.23%
2017	54	39	72.22%
2018	54	43	79.62%
2019	56	47	83.92%
2020	56	47	83.92%

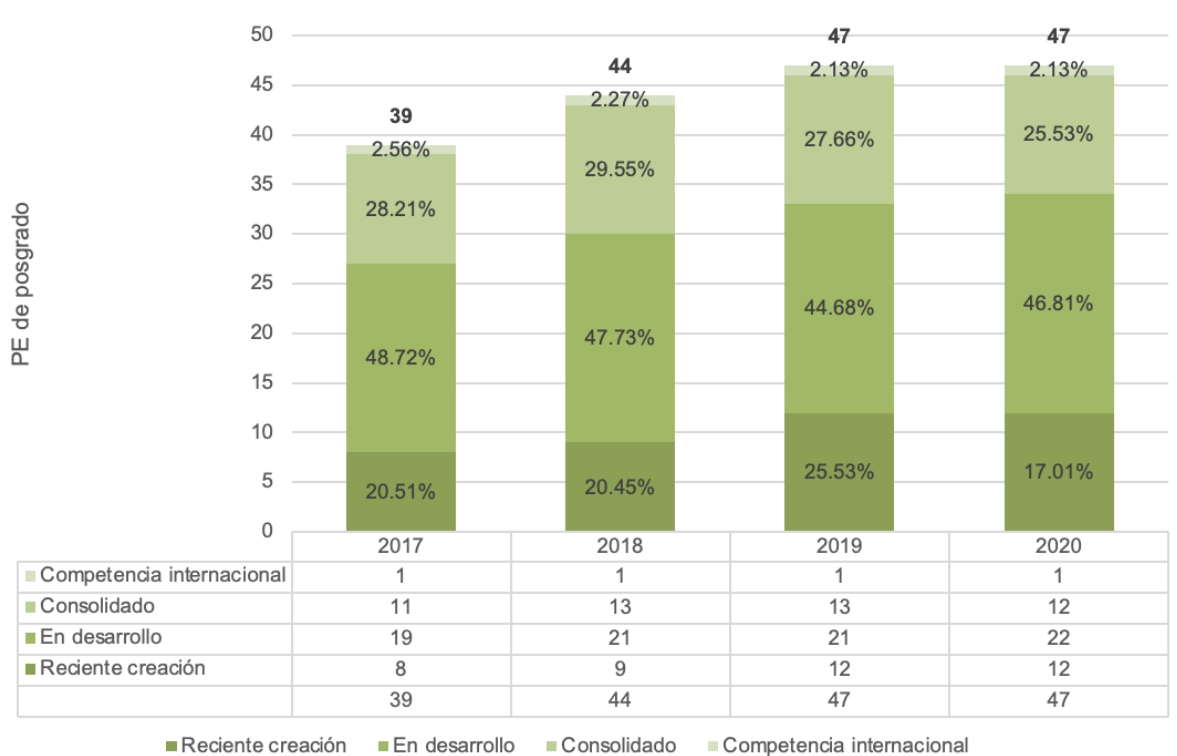
Fuente: Secretaría Académica

De los 47 (83.92%) PE de posgrado en el PNPC, dos (4.26%) tienen nivel de competencia internacional, 19 (40.43%) son consolidados, 18 (38.30%) en desarrollo y ocho (17.01%) de

reciente creación. De 2019 a 2020, se incrementaron los porcentajes de PE de posgrado en los niveles “consolidado” y de “competencia internacional”.

Gráfica 7

Distribución de programas educativos de posgrado en el PNPC por nivel



Fuente: Secretaría Académica

En el cuadro 39, se enlistan los PE de calidad organizados por dependencia de educación superior (DES), unidad académica a la que pertenecen, nivel de reconocimiento en el PNPC con el que cuentan y vigencia.

Cuadro 39

Programas educativos de calidad organizados por DES

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL EN EL PNPC	VIGENCIA
DES CIENCIAS DE LA SALUD				
1	Facultad de Farmacia	Doctorado en Farmacia	En desarrollo	31/12/2022
2		Maestría en Farmacia	Consolidado	31/12/2023
3	Facultad de Medicina	Maestría en Medicina Molecular	Consolidado	31/12/2023
4		Especialidad en Urgencias Médicas (sede Hospital General de Cuernavaca "Dr. José G. Parres)	En desarrollo	31/12/2021
5		Especialidad en Urgencias Médicas (IMSS)	En desarrollo	31/12/2021
6		Especialidad en Ginecología y Obstetricia	Reciente creación	31/12/2020
7	Facultad de Nutrición	Maestría en Ciencias de la Nutrición	Reciente creación	31/12/2020
DES CIENCIAS JURÍDICAS Y ADMINISTRATIVAS				
8	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Doctorado en Ciencias Sociales	En desarrollo	31/12/2022
9		Maestría en Ciencias Sociales	En desarrollo	31/12/2023
10	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Doctorado en Derecho y Globalización	En desarrollo	31/12/2021
11		Maestría en Derecho	En desarrollo	31/12/2023
12	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	Reciente creación	31/12/2023
DES CIENCIAS NATURALES				
13	Facultad de Ciencias Biológicas	Especialidad en Gestión Integral de Residuos	Reciente creación	31/12/2020
14	Centro de Investigación en Biotecnología	Doctorado en Ciencias Naturales	En desarrollo	31/12/2020
15		Maestría en Biotecnología	Consolidado	31/12/2025
16		Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales	Reciente creación	31/12/2021

17	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	Consolidado	31/12/2022
18	Centro de Investigaciones Biológicas	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	En desarrollo	31/12/2020
DES CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA				
19	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Reciente creación	31/12/2021
20		Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	Reciente creación	31/12/2022
21		Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	En desarrollo	31/12/2022
22	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Doctorado en Ciencias	Consolidado	31/12/2022
23	Centro de Investigaciones Químicas	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Consolidado	31/12/2022
24	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Maestría en Sustentabilidad Energética	En desarrollo	31/12/2022
25		Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	En desarrollo	31/12/2020
26		Maestría en Ciencias	Consolidado	31/12/2020
27		Especialidad en Comercialización de Conocimientos	En desarrollo	31/12/2021
28		Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Internacional	31/12/2025
DES EDUCACIÓN Y HUMANIDADES				
29	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Maestría en Estudios Regionales	Reciente creación	31/12/2021
	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales			
30	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Doctorado en Humanidades	Reciente creación	31/12/2021
31	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	Maestría en Humanidades	En desarrollo	31/12/2022
32		Maestría en Producción Editorial	Consolidado	31/12/2025
33	Instituto en Ciencias de la	Doctorado en Educación	En desarrollo	31/12/2021

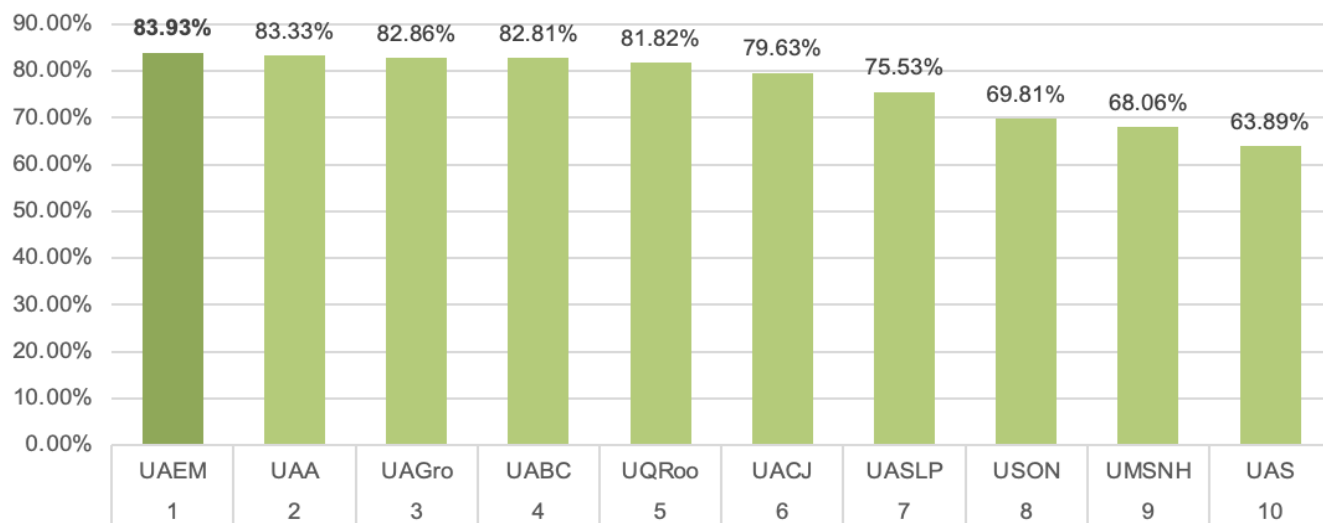
34	Educación	Maestría en Investigación Educativa	Consolidado	31/12/2023
35	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación superior	Reciente creación	31/12/2021
DES AGROPECUARIAS				
36	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	En desarrollo	31/12/2019
37		Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado	31/12/2022
DES CIENCIAS HUMANAS Y DEL COMPORTAMIENTO				
38	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPSI)	Doctorado en Psicología	En desarrollo	12/31/2020
39	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (CINCCO)	Doctorado en Ciencias Cognitivas	Reciente creación	12/31/2023
40		Maestría en Ciencias Cognitivas	Consolidado	12/31/2023
41	Facultad de Psicología	Maestría en Psicología	En desarrollo	12/31/2020
42	Facultad de Comunicación Humana	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	En desarrollo	12/31/2020
DES ARTES, CULTURA Y DISEÑO				
43	Facultad de Artes	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	Consolidado	31/12/2022
44		Maestría en Producción Artística	En desarrollo	31/12/2021
45	Facultad de Arquitectura	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	En desarrollo	31/12/2020
46	Facultad de Diseño	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	En desarrollo	31/12/2025
47		Especialidad en Diseño Editorial	Reciente creación	31/12/2022

Fuente: Secretaría Académica

A continuación, se presenta un comparativo nacional de posicionamiento de la UAEM en relación con el porcentaje de PE de posgrado en el PNPC (gráfica 8), colocando a la UAEM en primer lugar:

Gráfica 8

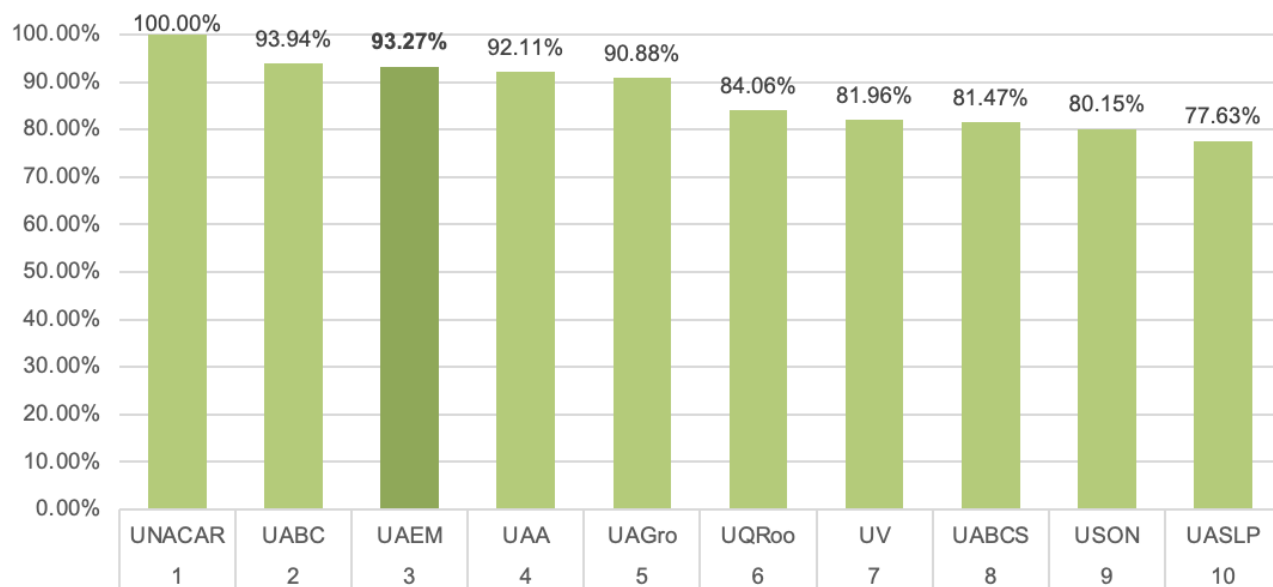
Comparativo nacional del porcentaje de programas educativos de posgrado en el PNPC



Fuente: Anuario Estadístico de Educación Superior (Ciclo Escolar 2019-2020), ANUIES, y Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) 2020

Para el ciclo escolar 2020-2021, contamos con 93.9% de matrícula de calidad en el posgrado, es decir, de 1109 estudiantes inscritos en este nivel, 1042 cursan estudios de posgrado en programas reconocidos por el PNPC. La siguiente gráfica presenta un comparativo nacional de posicionamiento de la UAEM con respecto al porcentaje de matrícula en programas educativos de posgrado en el PNPC (gráfica 9), colocando a la UAEM en el tercer lugar:

Gráfica 9
Comparativo nacional del porcentaje de matrícula de programas
educativos de posgrado en el PNPC



Fuente: Anuario Estadístico de Educación Superior (Ciclo escolar 2019-2020), ANUIES, y Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) 2020

Los PE que pertenecen al PNPC realizan un proceso de evaluación para renovar la permanencia, con base en la vigencia otorgada en el dictamen denominado “evaluación plenaria”. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la Convocatoria de Renovación de la Permanencia en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad 2020 en el anexo D 2020, enlistaron únicamente a 19 programas educativos de 25. Para el caso de cinco programas restantes (cuatro maestrías y un doctorado) (cuadro 40), que tenían vigencia hasta el 31 de diciembre de 2020, el Conacyt otorgó una ampliación de vigencia de dos años (2022). En el caso de la Especialidad en Urgencias Médicas (sede Hospital General de Cuernavaca “Dr. José G. Parres”), la institución solicitó al Conacyt ampliación de vigencia debido a que el núcleo académico está integrado por personal médico que se encuentra en la primera línea de atención a los enfermos con SARS-CoV-2 (COVID-19).

Cuadro 40**Programas que renovaron su permanencia en el PNPC 2020**

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	ORIENTACIÓN	VIGENCIA
1	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado	2 años
2	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Doctorado en Ciencias Sociales	En desarrollo	2 años
3	Facultad de Medicina	Especialidad en Urgencias Médicas (sede Hospital General de Cuernavaca "Dr. José G. Parres)	En desarrollo	1 año
4	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación	Consolidado	2 años
5	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	Maestría en Humanidades	En desarrollo	2 años
6	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Maestría en Sustentabilidad Energética	En desarrollo	2 años

Fuente: Secretaría Académica

De los 19 programas que tenían vigencia hasta diciembre de 2020, 18 obtuvieron la reacreditación en el PNPC y uno se encuentra en proceso de réplica. En el cuadro 41 se enlistan los resultados obtenidos.

Cuadro 41**Programas que obtuvieron la reacreditación en el PNPC**

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA	NIVEL 2020	NIVEL	VIGENCIA
				2021-2023	
1	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Facultad de Arquitectura	En desarrollo	Consolidado	3
2	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Facultad de Comunicación Humana	En desarrollo	Consolidado	3
3	Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Reciente creación	En desarrollo	3

4	Maestría en Derecho	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	En desarrollo	En desarrollo	3
5	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	Facultad de Diseño	En desarrollo	En desarrollo	5
6	Maestría en Ciencias Sociales	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	En desarrollo	Consolidado	3
7	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	Facultad de Medicina	Reciente creación	En desarrollo	3
8	Maestría en Medicina Molecular	Facultad de Medicina	Consolidado	Consolidado	3
9	Maestría en Ciencias de la Nutrición	Facultad de Nutrición	Reciente creación	En desarrollo	5
10	Maestría en Psicología	Facultad de Psicología	En desarrollo	Consolidado	3
11	Doctorado en Ciencias Naturales	Centro de Investigación en Biotecnología	En desarrollo	Consolidado	5
12	Maestría en Biotecnología	Centro de Investigación en Biotecnología	Consolidado	Consolidado	5
13	Maestría en Ciencias Cognitivas	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Consolidado	Consolidado	3
14	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Centro de Investigaciones Biológicas	En desarrollo	Consolidado	5
15	Maestría en Investigación Educativa	Instituto de Ciencias de la Educación	Consolidado	Consolidado	3
16	Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Competencia internacional	Competencia internacional	5
17	Maestría en Ciencias	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Consolidado	Competencia internacional	5
18	Maestría en Producción Editorial	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Consolidado	Consolidado	5

Fuente: Secretaría Académica

Para mantener los planes de estudio pertinentes y actualizados se realizan reestructuraciones curriculares con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente (especialidad cada dos años, maestrías cada tres años y doctorado cada cinco años). En el cuadro 42 se muestran las reestructuraciones curriculares aprobadas por el consejo universitario.

Cuadro 42**Reestructuraciones curriculares de programas educativos de posgrado**

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	PROCESO REALIZADO
1	Facultad de Contaduría Administración e Informática	Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	Reestructuración curricular
2	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Doctorado en Ciencias Sociales	Modificación curricular
3	Facultad de Medicina	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	Reestructuración curricular
4		Especialidad en Urgencias Médicas	Reestructuración curricular
5	Facultad de Psicología	Maestría en Psicología	Reestructuración curricular
6	Centro de Investigación en Biotecnología	Maestría en Biotecnología	Modificación curricular
7	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Maestría en Investigación Interdisciplinar de la Educación Superior	Modificación curricular
8	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	Doctorado en Psicología	Reestructuración curricular
9	Instituto de Ciencias Básicas y Aplicadas	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Reestructuración curricular

Fuente: Secretaría Académica

De agosto a diciembre de 2020, se trabajó con 14 comisiones para 11 reestructuraciones curriculares, un diseño curricular en sustitución, una cancelación y una modificación respectivamente (cuadro 43 y cuadro 44).

Cuadro 43**Procesos de actualización curricular en PE de posgrado en 2020**

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA O INSTITUTO	PROGRAMA EDUCATIVO	PROCESO REALIZADO
1	Facultad de Arquitectura	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Reestructuración
2	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Reestructuración curricular

3	Facultad de Ciencias del Deporte	Especialidad en Entrenamiento y Desarrollo del Rendimiento Deportivo	Cancelada
4		Maestría en las Ciencias Aplicadas a la Actividad física y Deportes	De nueva creación en sustitución
5	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Maestría en Derecho	Reestructuración curricular
6	Facultad de Diseño	Especialidad en Diseño Editorial	Reestructuración curricular
7	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior	Reestructuración curricular
8	Instituto en Ciencias de la Educación	Doctorado en Educación	Modificación

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 44

Procesos de actualización curricular en PE de posgrado a presentarse en 2021

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA O INSTITUTO	PROGRAMA EDUCATIVO	PROCESO REALIZADO
1	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Reestructuración curricular
2	Centro de Investigación en Biotecnología	Especialidad en Gestión Integral de Residuos	Reestructuración curricular
3		Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales	Reestructuración curricular
4	Instituto de Ciencias de la Educación	Doctorado en Educación	Reestructuración curricular
5	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Reestructuración curricular
6	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Doctorado en Humanidades	Reestructuración curricular

Fuente: Secretaría Académica

Para fortalecer estos indicadores, brindamos a las comisiones académicas integradas por el coordinador del programa educativo, los profesores investigadores de tiempo completo (PITC) que integran el núcleo académico y el personal de apoyo administrativo de cada UA, una serie de asesorías en los campos de técnico-metodológica en el diseño, reestructuración curricular, integración de las solicitudes de ingreso y renovación de la permanencia en el PNPC.

Lo anterior se realizó utilizando como base los lineamientos de diseño y reestructuración curricular vigentes de la UAEM, así como en la integración de la solicitud de ingreso en el PNPC, con los cuales se desarrolló la autoevaluación basada en el Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de los Programas de Posgrado en el PNPC, emitido por el Conacyt; asimismo, se llevó a cabo una adaptación e integración de los medios de verificación y de la plataforma electrónica del PNPC.

La metodología de trabajo establece un cronograma de actividades con una sesión presencial semanal durante seis meses; sin embargo, posterior a marzo de 2020, las reuniones semanales con las comisiones son virtuales, esto con la intención salvaguardar la salud de nuestros trabajadores.

CAPACIDAD ACADÉMICA

La capacidad académica de la UAEM mantiene su fortaleza a través de los años. Se trata de la universidad que, entre las instituciones de educación superior (IES) del país, continúa mostrando los mejores indicadores en cuanto a la mayor proporción de PITC con posgrado, doctorado, perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) y pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y al Sistema Nacional de Creadores (SNC).

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

En concordancia con el PIDE 2018-2023, buscamos consolidar la formación y mejorar la habilitación de los docentes de todos los niveles educativos de la UAEM, con el fin de favorecer al desarrollo integral del estudiante.

Con referencia al NMS, el porcentaje de profesores de bachillerato con certificación externa se mantiene en 26%. Lamentablemente, con el cambio del gobierno federal, y la desaparición del Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior (Copeems), no hay una instancia externa encargada de certificar a los docentes de NMS adscritos a las universidades autónomas.

Por otro lado, en este periodo desarrollamos seis cursos (cuadro 45), cuatro de ellos en línea, a los que asistieron 1115 tutores y/o coordinadores de tutorías. Cabe mencionar que tres de estas acciones de capacitación fueron pagadas con recurso proveniente del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (Profexce) 2020.

Cuadro 45**Acciones de capacitación en materia de tutoría**

NÚM.	CURSO/TALLER	UNIDAD ACADÉMICA	ASISTENTES	FECHA
1	Estrategias para apoyar el rendimiento y la retención académica de los estudiantes	EES Jojutla	19	Del 16 al 17 de enero de 2020
2	Diseño de programas operativos para la tutoría	EES de Atlatlahucan – subsede Totolapan	9	Del 22 de enero al 19 de febrero de 2020
3	El papel de la tutoría en la trayectoria escolar y su impacto en el proceso de formación	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	13	Del 13 al 14 de agosto de 2020
4	Metodología para la evaluación del impacto desde la percepción del	Facultad de Comunicación Humana	23	Del 12 al 23 de octubre de

	estudiante	EES Xalostoc		2020
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
		EES de Jonacatepec-subsede Axochiapan		
		Facultad de Arquitectura		
		Facultad de Ciencias Agropecuarias		
		Facultad de Contaduría Administración e Informática		
		Dirección de Educación Superior		
		EES Jonacatepec		
5	Herramientas del docente-tutor para apoyar el rendimiento académico	EES de Atlatlahucan – subsede Totolapan	25	Del 12 al 23 de octubre de 2020
		Facultad de Estudios Sociales Cuautla		
		Facultad de Comunicación Humana		
		EES Jonacatepec		
		EES Mazatepec		
		Dirección de Educación Superior		
		EES de Jonacatepec - subsede Tepalcingo		
6	Herramientas del docente-tutor para apoyar el rendimiento académico	EES Jicarero	26	Del 19 al 23 de octubre de 2020
		Escuela de Turismo		
		Facultad de Ciencias Agropecuarias		
		Facultad de Arquitectura		
		Facultad de Contaduría Administración e Informática		
		Dirección de Educación Superior		

		EES de Atlatlahucan - subsede de Totolapan		
		TOTAL	115	

Fuente: Secretaría Académica

En materia de formación, capacitación y actualización de la planta académica, desarrollamos 11 acciones de capacitación en línea, a las cuales asistieron 278 docentes (cuadro 46): cuatro cursos de capacitación fueron financiados por el Profexce 2020, seis fueron impartidos por académicos de nuestra institución, y un curso fue con el convenio del Programa Universitario de Estudios de Educación Superior (PUEES) de la UNAM.

Cuadro 46

Acciones en materia de capacitación y actualización docente

NÚM.	CURSO/TALLER	UNIDAD ACADÉMICA	ASISTENTES	FECHA
1	Acompañamiento formativo: complejidad y diseño I	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	41	Del 20 al 24 de enero de 2020
2	Acompañamiento formativo: complejidad y diseño II	EES de Xalostoc	22	Del 20 al 24 de enero de 2020
3	Estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla Centro de Investigaciones Químicas	13	Del 23 de enero al 19 de febrero de 2020
4	Diseño de plataformas en línea como recurso para la enseñanza.	Facultad de Medicina	16	Del 17 de marzo al 03 de abril de 2020.
5	Planeación didáctica	Facultad de Medicina	47	Del 03 al 07 de agosto de 2020
6	Estrategias para la elaboración de material educativo con	EES de Atlatlahucan EES de Jojutla EES de Jonacatepec	30	Del 21 al 28 de septiembre

	tecnologías digitales	EES de Mazatepec		de 2020
		EES de Xalostoc		
		EES del Jicarero		
		Escuela de Técnicos Laboratoristas		
		Escuela de Turismo		
		Escuela Preparatoria No. 3, Cuautla		
		Facultad de Ciencias Biológicas		
		Facultad de Contaduría, Administración e Informática		
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
		Facultad de Estudios Sociales		
		Facultad de Estudios Superiores de Cuautla		
		Facultad de Farmacia		
		Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería		
		Instituto de Ciencias de la Educación		
		Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales		
7	Desarrollo de competencias digitales para la práctica docente	Centro de Investigación en Biotecnología	19	Del 12 al 18 octubre de 2020
		EES de Yecapixtla - Subsede de Tetela del Volcán		
		EES de Xalostoc		
		Facultad de Arquitectura		
		Facultad de Ciencias Agropecuarias		
		Facultad de Contaduría, Administración e Informática		
		Facultad de Enfermería		
		Facultad de Estudios Superiores de Cuautla		
		Facultad de Farmacia		
		Facultad de Medicina		

		Facultad de Nutrición		
		Facultad de Psicología		
		Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas		
		Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales		
8	Competencia comunicativa del evaluador eficaz	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	24	Del 21 al 28 de septiembre de 2020
		Centro de Investigación en Biotecnología		
		EES de Atlatlahucan		
		EES de Jojutla		
		EES de Jonacatepec		
		EES de Xalostoc		
		EES del Jicarero		
		Facultad de Ciencias Agropecuarias		
		Facultad de Ciencias Biológicas		
		Facultad de Contaduría, Administración e Informática		
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
		Facultad de Enfermería		
		Facultad de Medicina		
		Instituto de Ciencias de la Educación		
		Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas		
		EES de Mazatepec - subsede Tetecala		
		EES de Mazatepec - subsede Miacatlán		
9	Generación de recursos y materiales de apoyo para el aprendizaje	Centro de Investigación en Biotecnología	25	Del 03 al 09 de noviembre de 2020
		Centro de Investigaciones Biológicas		
		EES de Atlatlahucan		
		EES de Jojutla		

		EES de Jonacatepec		
		EES de Yecapixtla - Subsede de Tetela del Volcán		
		EES de Xalostoc		
		EES del Jicarero		
		Facultad de Arquitectura		
		Facultad de Comunicación Humana		
		Facultad de Contaduría, Administración e Informática		
		Facultad de Enfermería		
		Facultad de Farmacia		
		Facultad de Medicina		
		Facultad de Psicología		
		Instituto de Ciencias de la Educación		
		Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas		
10	Curso interinstitucional: La Educación Superior Hoy: de las certezas a la incertidumbre.	Centro de Investigación en Biotecnología	41	Del 25 de septiembre al 29 de enero de 2021
		Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario		
		EES de Atlatlahucan		
		EES de Jojutla		
		EES de Jonacatepec		
		EES de Mazatepec		
		EES de Jonacatepec - subsede Tepalcingo		
		EES de Xalostoc		
		Escuela Preparatoria No. 4, Jojutla		
		Facultad de Arquitectura		
		Facultad de Artes		
		Facultad de Ciencias Agropecuarias		
		Facultad de Ciencias Biológicas		
		Facultad de Ciencias Químicas e		

		Ingeniería		
		Facultad de Comunicación Humana		
		Facultad de Contaduría, Administración e Informática		
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
		Facultad de Estudios Sociales		
		Facultad de Farmacia		
		Instituto de Ciencias de la Educación		
		Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas		
		Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales		
11	Diplomado práctico de formación docente para la multimodalidad	La actividad formativa se encuentra en la etapa de cierre del 29 de noviembre al 18 de diciembre de 2020. Los resultados se expedirán el 13 de enero de 2021. Del 10 agosto al 29 de noviembre de 2020		
		TOTAL	278	

Fuente: Secretaría Académica

En materia de capacitación anual en temas relacionados con competencias docentes, pedagogía, planeación didáctica, mediación formativa, estrategias didácticas y uso de las TIC en la docencia, un total de 278 docentes recibieron capacitación de 40 horas lectivas, que representa el 10.4% de 2663 docentes de la UAEM; esta acción refuerza la formación y profesionalización docente, favorece el aprendizaje centrado en el estudiante y a lo largo de la vida, y contribuye a mejorar la calidad de los programas educativos.

Cabe resaltar que, ante la necesidad de dar un acompañamiento al docente durante la contingencia sanitaria, desarrollamos el diplomado práctico de formación docente para la multimodalidad, en el cual participaron aproximadamente 800 docentes, lo que incrementa el porcentaje de docentes capacitados una vez que se concluya el siguiente año.

HABILITACIÓN DE LOS PROFESORES INVESTIGADORES DE TIEMPO COMPLETO

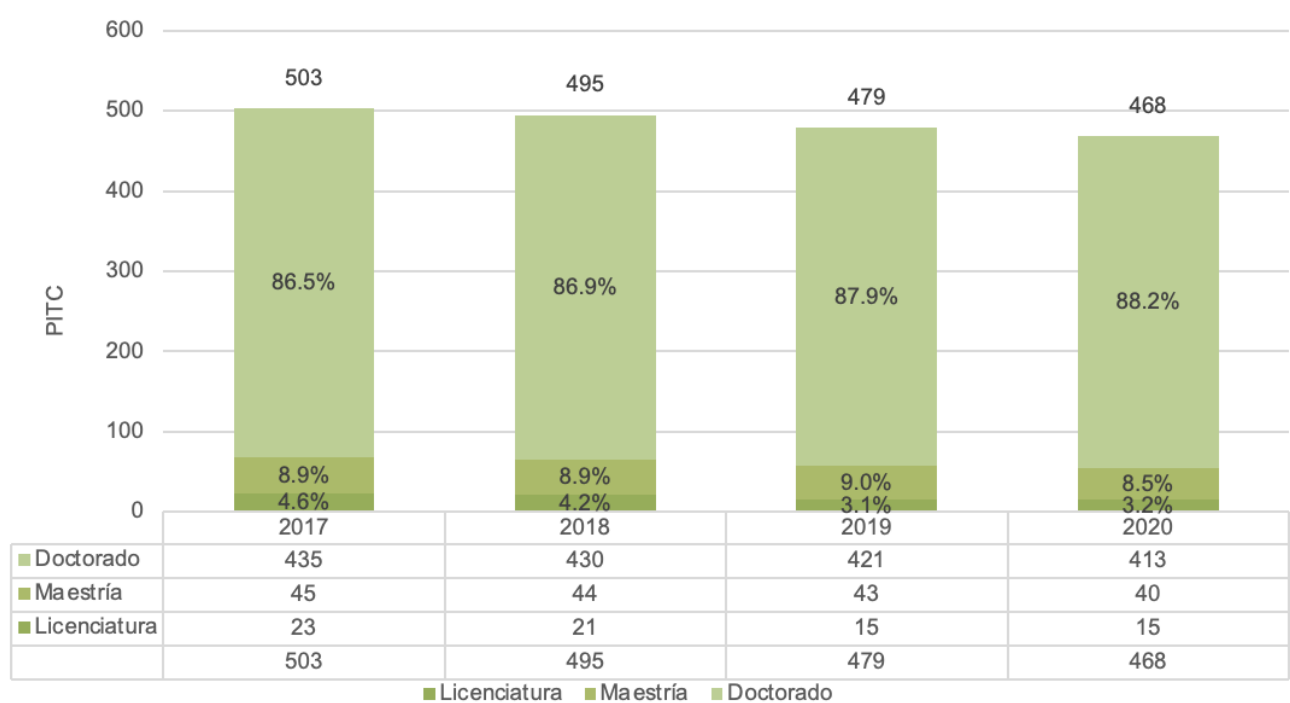
Profesores investigadores de tiempo completo con posgrado

Hasta la fecha, la UAEM mantiene los indicadores de capacidad académica, es decir que, entre las IES del país, es la que posee la mayor proporción de profesores investigadores de tiempo completo (PITC) con posgrado, doctorado, perfil del Prodep y pertenencia al SNI y al SNC.

Actualmente, nuestra planta académica consta de 468 PITC, de los cuales 453 (96.8%) cuentan con estudios de posgrado y 15 (3.2%) con licenciatura. En comparación con 2019, el número ha disminuido, pues se contaba con un total de 479 PITC y, de estos, 464 contaban con estudios de posgrado y 15 con licenciatura, como se muestra en la gráfica siguiente.

Gráfica 10

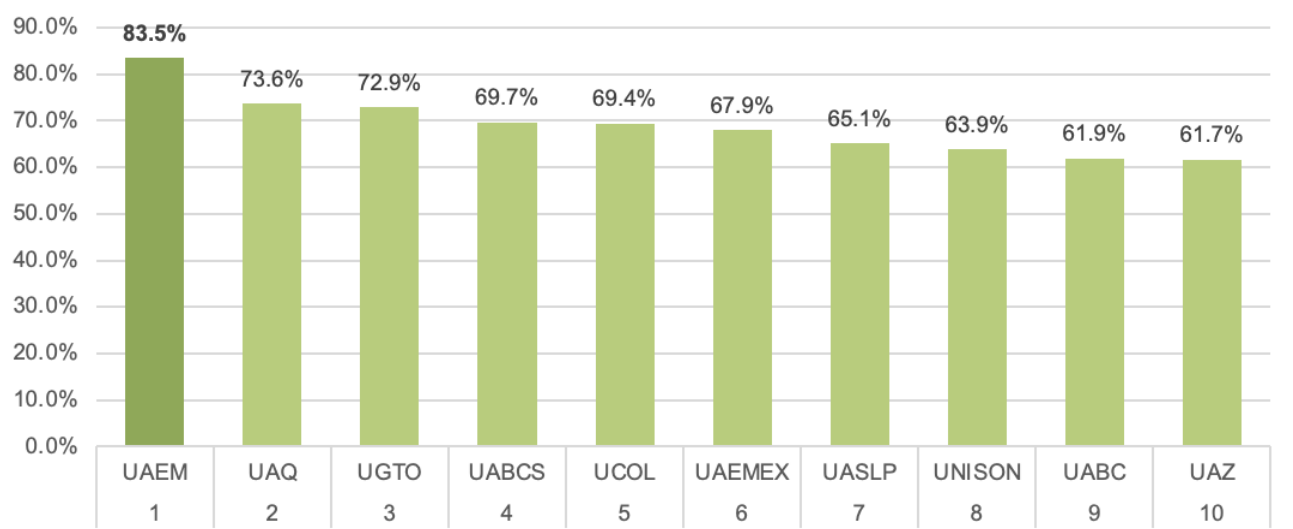
Porcentaje de PITC por grado académico (2017-2020)



Fuente: Secretaría Académica

Profesores investigadores de tiempo completo con doctorado y referente nacional

Para 2020, 413 de nuestros PITC cuentan con doctorado; es decir, 88.2% del total de la planta académica. Durante los últimos años, nuestra institución ha ocupado el primer lugar entre las universidades públicas estatales, respecto al porcentaje de PITC con doctorado, según datos de la Subsecretaría de Educación Pública.

Gráfica 11**Comparativo nacional del porcentaje de PITC con doctorado**

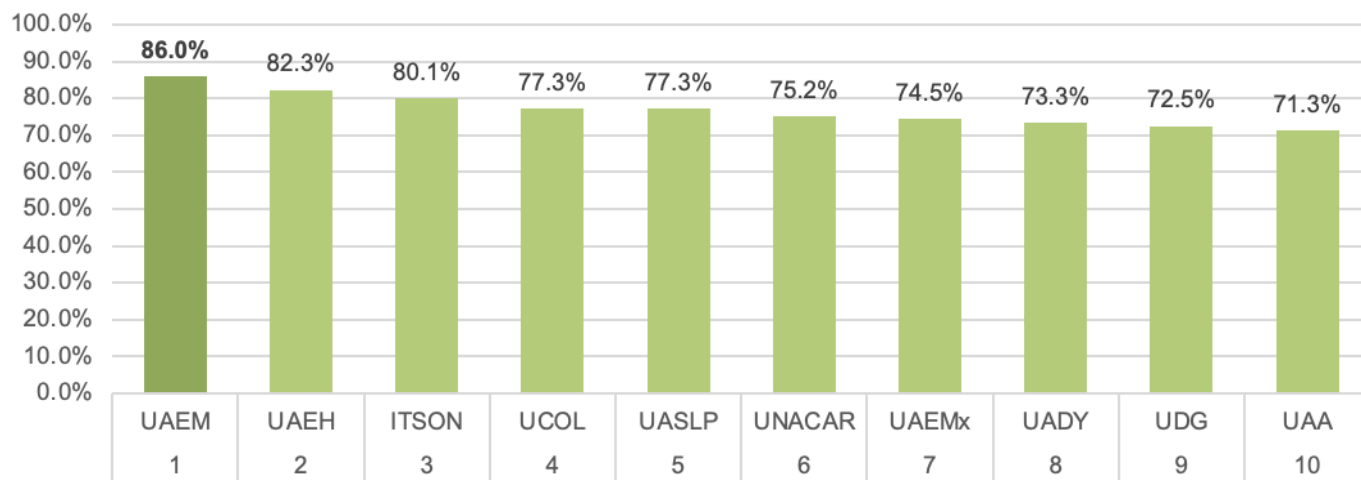
Fuente: Anexo II A. Indicadores de Capacidad Académica (SES). PROFEXCE 2020-2021

Profesores investigadores de tiempo completo con posgrado que cuentan con perfil deseable y referente nacional

Actualmente, 417 de nuestros PITC con posgrado, es decir el 92.1%, cuentan con este reconocimiento. Es así como nuestra institución también ha mantenido los primeros lugares, a nivel nacional, con respecto a los profesores investigadores que cuentan con el reconocimiento al perfil deseable, que es otorgado por la Secretaría de Educación Pública a través del Prodep. En la gráfica 12 se puede observar:

Gráfica 12

Comparativo nacional del porcentaje de PITC con posgrado que cuentan con perfil deseable

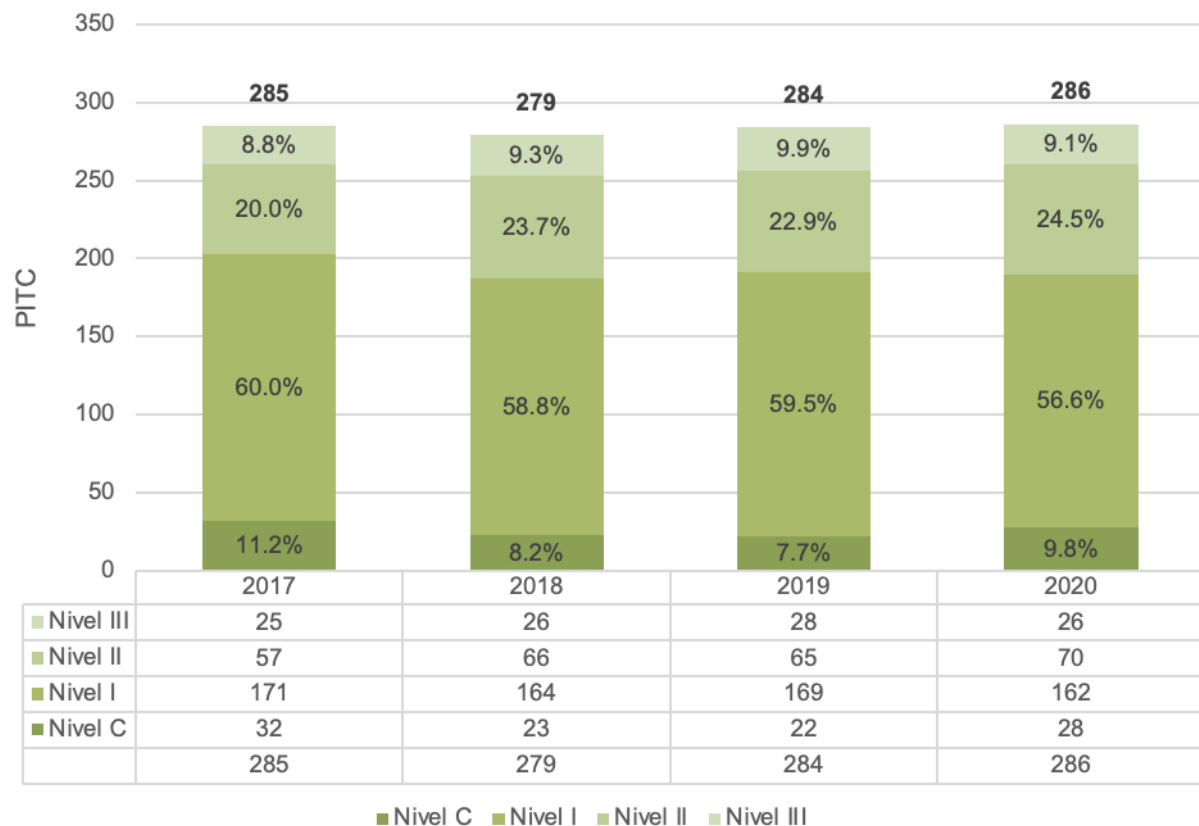


Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural. 4to Informe Trimestral 2020, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior.

Profesores investigadores de tiempo completo en el Sistema Nacional de Creadores del Arte y en el Sistema Nacional de Investigadores

Nuestra universidad tiene un total de 286 (63.1%) PITC miembros del SNI, de los cuales 162 cuentan con Nivel 1, 70 cuentan con el Nivel 2, 26 cuentan con el Nivel 3 y 28 cuentan con el Nivel C (gráfica 13). Respecto al año 2019, disminuyó el número de PITC con nivel 1, pasando de 169 a 162. Se integraron cinco PITC con Nivel 2, pasando de 65 a 70, y en el Nivel 3 disminuyeron dos en 2020, de 28 a 26. Con respecto al nivel de candidato, aumentaron seis PITC, pasando de 22 a 28.

Gráfica 13
Porcentaje de PITC en el SNI (2017-2020)

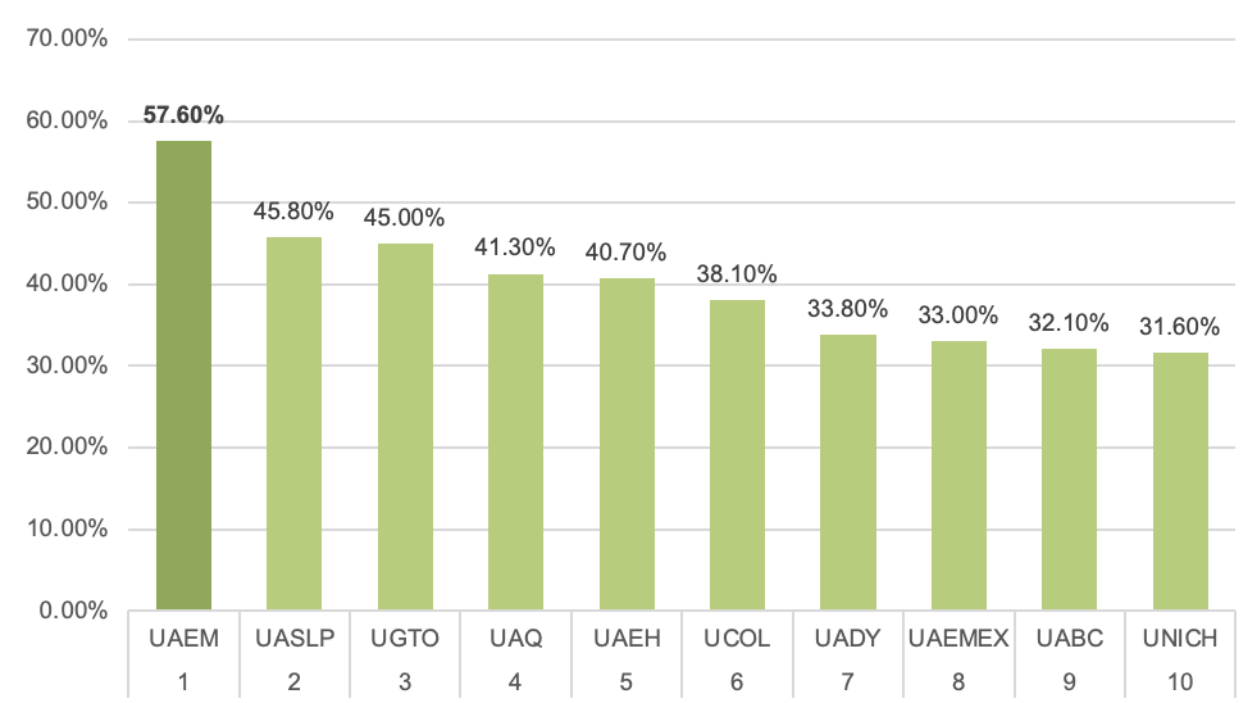


Fuente: Secretaría Académica

La UAEM se encuentra en el primer lugar del porcentaje de PITC con posgrado adscritos al SNI entre universidades públicas estatales, de acuerdo con los datos del anexo de indicadores de capacidad académica para el PROFEXCE 2021 de la Subsecretaría de Educación Superior (gráfica 14).

Gráfica 14

Comparativo nacional del porcentaje de PITC adscritos al SNI



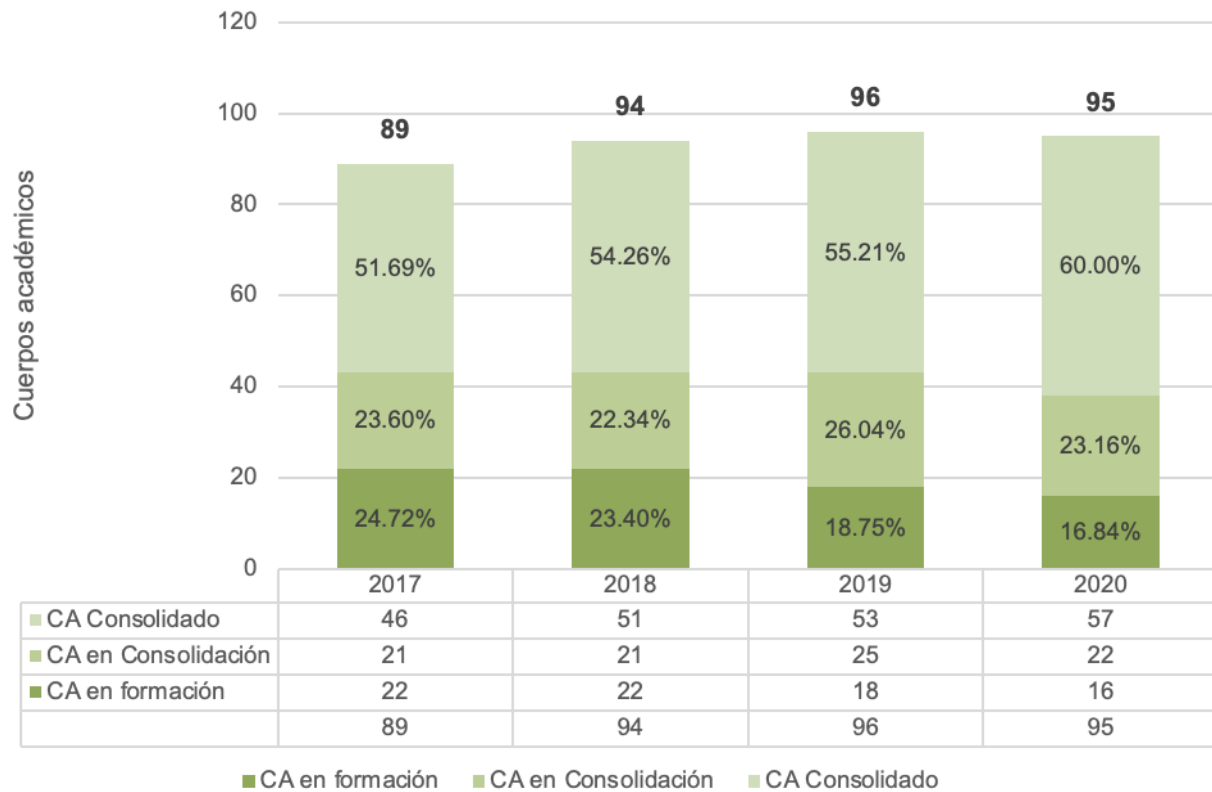
Fuente: Anexo II A. Indicadores de Capacidad Académica (SES). PROFEXCE 2020-2021

Cabe destacar que en 2020, nuestra universidad cuenta con cinco PITC en el Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA).

Cuerpos Académicos

Nuestra universidad cuenta con 95 Cuerpos Académicos (CA) reconocidos por el Prodep, de los cuales 57 (60.00%) están consolidados, 22 (23.16%) se encuentran en consolidación y 16 (16.84%) en formación. En la siguiente gráfica se muestra cómo han ido evolucionado estos datos desde 2017 a 2020.

Gráfica 15
Porcentaje de CA (2017-2020)

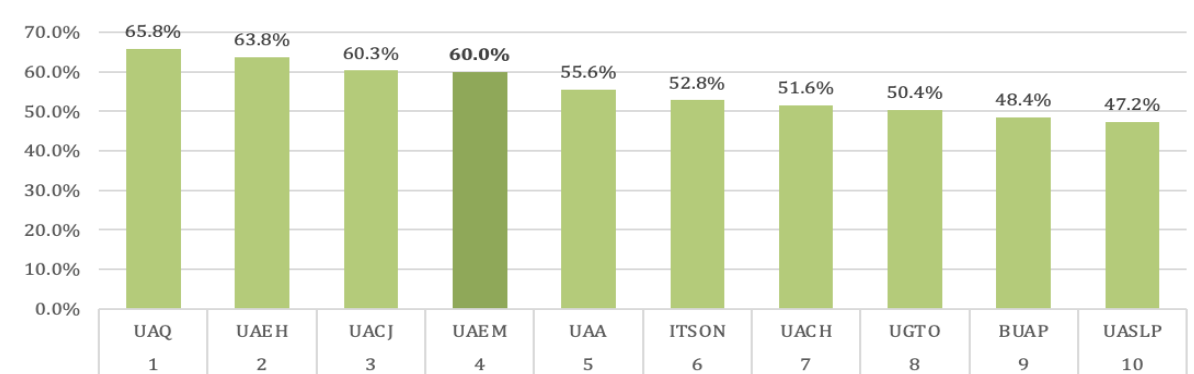


Fuente: Secretaría Académica

El porcentaje de CA consolidados obtenido en este año nos ubica en el cuarto lugar con respecto a las UPES (gráfica 16).

Gráfica 16

Comparativo nacional del porcentaje de CA consolidados

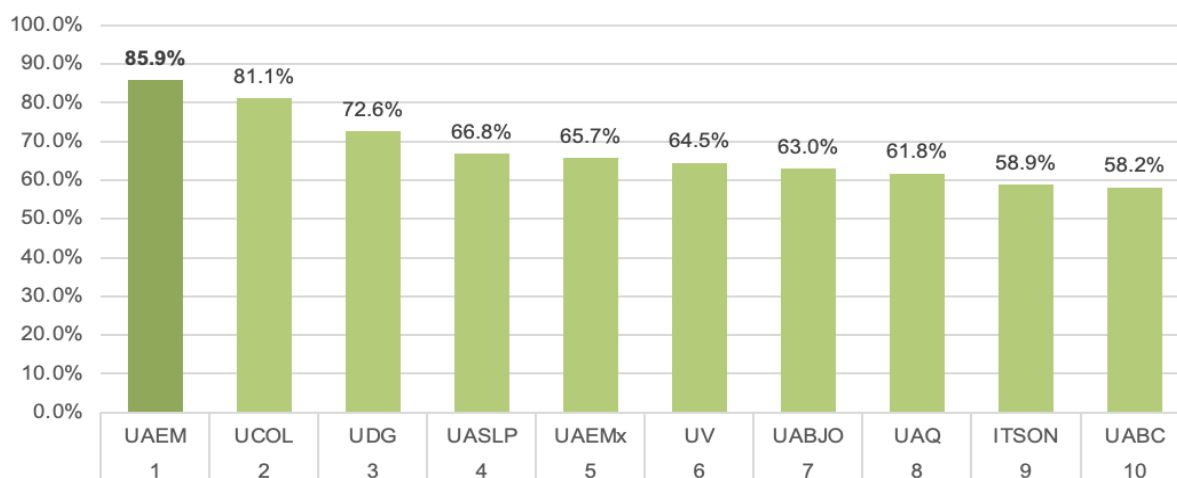


Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural. 4to Informe Trimestral 2020, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior

Por otro lado, la UAEM también ocupa el primer lugar en el porcentaje de PITC que pertenecen a CA (gráfica 17).

Gráfica 17

Comparativo nacional del porcentaje de PITC en CA



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural. 4to Informe Trimestral 2020, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior

La distribución de los CA por DES y su grado de consolidación se detallan en la cuadro 47:

Cuadro 47
CA de la UAEM por DES

DES	CAEF	CAEC	CAC	TOTAL
Agropecuarias	0	2	3	5
Artes, Cultura y Diseño	2	1	5	8
Ciencias Básicas e Ingeniería	3	8	16	27
Ciencias de la Salud	2	1	4	7
Ciencias Humanas y de Comportamiento	2	3	3	8
Ciencias Jurídicas y Administrativas	2	2	5	9
Ciencias Naturales	5	6	10	21
Educación y Humanidades	2	2	6	10
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS	18	25	52	95

Fuente: Secretaría Académica

EVALUACIÓN DOCENTE

Con la coyuntura de programas de mejoramiento al trabajo docente, la evaluación al desempeño del personal académico es un elemento que permite conocer el estado actual de la práctica docente, con el fin de reconocer y estimular la calidad de la enseñanza que ofrecen los trabajadores académicos, derivados de los resultados de los instrumentos elaborados para tal efecto.

Teniendo esto en cuenta, cada semestre se realiza la aplicación de instrumentos de evaluación docente. Para ello, estudiantes y docentes pueden ingresar a una plataforma digital desde cualquier punto con acceso a internet y participar en los instrumentos de evaluación docente. Estos insumos permiten obtener datos para la canalización y formulación de mecanismos de formación, capacitación y actualización que optimicen el desempeño en el aula, laboratorio, taller, campo, atendiendo la consolidación de sus fortalezas y estableciendo alternativas para la atención de sus áreas de oportunidad.

En este sentido, la participación de estudiantes y docentes en el primer semestre enero-junio 2020 a nivel institucional nivel medio superior, superior y posgrado, alcanzó un cifra de 26 612 estudiantes participantes, que representa el 85.20% de un total de 31 245 alumnos en la encuesta de opinión, mientras que los docentes que contestaron el instrumento de autoevaluación fueron 2229, que representa el 83.70% de un total de 2663, y, finalmente, una suma total de 185 962 instrumentos aplicados a docentes y estudiantes, como se detalla en el cuadro 48.

Cuadro 48

Participación de evaluación docente a nivel institucional

		PERIODO	
		AGOSTO - DICIEMBRE 2019	ENERO - JUNIO 2020
Autoevaluación docente	Docentes registrados en sistema	2686	2663
	Total de docentes participantes	2063	2229
	Porcentaje de participación	76.80%	83.70%
	Instrumentos aplicados	8138	8296
Opinión de alumnos	Alumnos registrados en sistema	34 037	29 357
	Total de alumnos participantes	29 357	26 612
	Porcentaje de participación	86.30%	85.20%
	Instrumentos aplicados	204 319	177 666

Fuente: Secretaría Académica

En la evaluación de desempeño docente del semestre enero-junio de 2020, se obtuvo un índice del 94.7 en autoevaluación a docentes de un total de 8296 instrumentos aplicados. Se destaca un incremento en el resultado de desempeño docente en el instrumento de opinión

de estudiantes, donde se obtuvo un índice de 86.1 en una escala del 0 al 100 en comparación con el semestre anterior, tal como se muestra en el cuadro 49.

Cuadro 49

Resultado sobre la evaluación docente a nivel institucional

		PERIODO	
		AGOSTO - DICIEMBRE 2019	ENERO - JUNIO 2020
Autoevaluación docente	Resultado (Índice Escala 0-100)	94.8	94.7
	Total de docentes participantes	2 063	2 229
	Instrumentos aplicados	8 138	8 296
Opinión de alumnos	Resultado (índice escala 0-100)	85.5	86.1
	Total de alumnos participantes	29 357	26 612
	Instrumentos aplicados	204 319	177 666

Fuente: Secretaría Académica



INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

Nuestro principal objetivo en este rubro es apoyar e incentivar la generación y el desarrollo de los proyectos de investigación y de creación en todas las áreas del conocimiento, con un sentido de innovación, promoviendo la participación de los estudiantes, la colaboración interinstitucional y la transferencia del conocimiento generado.

En el marco de la contingencia sanitaria, fue necesario establecer diversas estrategias que aseguraran la salud de los investigadores, los estudiantes y el personal involucrado en los proyectos que estaban desarrollo, pero que les permitieran a su vez continuar con las actividades sustantivas de nuestra institución, tal como se detalla en el siguiente apartado.

CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Hemos aplicado acciones que involucran a los estudiantes en proyectos de investigación, esto con la finalidad de consolidar la investigación al interior de la UAEM. Además, hemos buscado ampliar la colaboración interinstitucional a nivel nacional e internacional.

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO POR DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) que desarrollan los CA permiten la participación de estudiantes en proyectos de investigación y en la producción académica de los PITC, elevan la calidad de la docencia, impactan de manera significativa en la formación de los estudiantes y posibilitan la publicación de libros, capítulos de libros y artículos en revistas indizadas. En 2019, teníamos 186 LGAC cultivadas por los 96 CA con los que contaba la UAEM; actualmente, contamos con 190 LGAC cultivadas por 95 CA, tal como se muestra en el cuadro 50.

Cuadro 50**LGAC por DES de la UAEM**

NOMBRE DES	LGAC
Agropecuarias	11
Artes, Cultura y Diseño	15
Ciencias Básicas e Ingeniería	62
Ciencias de la Salud	17
Ciencias Humanas y de Comportamiento	12
Ciencias Jurídicas y Administrativas	17
Ciencias Naturales	36
Educación y Humanidades	20
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS	190

Fuente: Secretaría Académica

Los proyectos de investigación realizados por los CA al interior de nuestra universidad están encaminados a fortalecer y consolidar el desarrollo de las LGAC, además buscan tener un impacto en el contexto en el que estamos inmersos, dando solución a los problemas actuales que se viven a nivel local, nacional o incluso internacional.

Para el desarrollo de estos proyectos, a través de los CA y nuestros PITC, participamos en diversas convocatorias para la obtención de financiamiento. Sin embargo, durante 2020

estas convocatorias fueron limitadas. En el periodo que se reporta, logramos firmar 23 proyectos en colaboración con instituciones nacionales, financiados por el Conacyt por un monto de \$34 341 822.00. Actualmente, contamos con 70 proyectos de investigación Conacyt en colaboración con instituciones nacionales vigentes, firmados entre 2014 y 2020, como se enlista a continuación:

- Proyectos Conacyt firmados en 2017: 18 proyectos por un monto de \$14 563 800.00
- Proyectos Conacyt firmados en 2018: 18 proyectos por un monto de \$21 338 530.00
- Proyectos Conacyt firmados en 2019: 34 proyectos por un monto de \$36 277 734.00
- Proyectos Conacyt firmados en 2020: 23 proyectos por un monto de \$34 341 822.00

Además, tenemos seis proyectos de investigación en colaboración con instituciones internacionales vigentes, por un monto de \$8 763 800.00, firmados entre 2016 y 2018.

Durante 2020, también obtuvimos apoyo del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), para apoyar a profesores con perfil deseable, para la incorporación de nuevos profesores, para estancias cortas de investigación y becas posdoctorales. A continuación (cuadro 51) se muestran los apoyos que fueron financiados por el Prodep, con un monto total de \$3 465 009.00.

Cuadro 51
Rubros financiados por el Prodep

RUBRO	MONTO ASIGNADO
11 apoyos a profesores con perfil deseable	\$300 000.00
1 apoyo a profesores con perfil deseable y apoyo	\$20 000.00
3 solicitudes de apoyo a la incorporación de nuevos profesores	\$517 000.00
4 estancias de investigación	\$720 009.00

9 becas posdoctorales	\$1 908 000.00
TOTAL	\$3 465 009.00

Fuente: Secretaría Académica

INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA Y CREACIÓN

Año con año, hemos impulsado el registro de patentes, resultado de las investigaciones realizadas en nuestra universidad, con la finalidad promover la protección de la propiedad intelectual. En 2020, presentamos la solicitud para la obtención de siete patentes (cuadro 52).

Cuadro 52

Solicitudes de patentes 2020

TÍTULO	UNIDAD ACADÉMICA	USO
Sistema de reconstrucción tridimensional remoto para ambientes no controlados	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	En medicina sirve como herramienta para el fisioterapeuta que trata a pacientes con parálisis facial y para medir el avance de mejoría
Sistema de seguridad con llave electrónica para controlar cerraduras electrónicas	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Es un dispositivo que se usa como llave electrónica para puertas, por ejemplo, en hoteles
Sistema y método de medición de deformación mecánica usando una fibra óptica con estructura SMS	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Se utiliza para medir la deformación en diferentes materiales con la ventaja de que se puede usar en lugares que contienen materiales inflamables
Extracto acuoso de <i>Ceanothus caeruleus</i> y su uso como agente antihiper glucémico	Facultad de Medicina	Se utiliza en pacientes con alta producción de insulina en el hígado y que presenten índices altos de azúcar en la sangre, por ejemplo, con diabetes y contribuye a disminuir sus niveles de insulina
Extractos de <i>Jatropha dioica</i> y su uso como agentes antihiper glucémicos	Facultad de Medicina	Se utiliza en pacientes con alta producción de insulina en el hígado y que presenten índices altos de azúcar en la sangre por ejemplo con diabetes y contribuye a disminuir sus niveles de insulina

Extracto hidroalcoholico de <i>Salvia ballotaeflora</i> y su uso como agente antihiper glucémico	Facultad de Medicina	Se utiliza en pacientes con alta producción de insulina en el hígado y que presenten índices altos de azúcar en la sangre por ejemplo con diabetes y contribuye a disminuir sus niveles de insulina
Extracto metanólico de <i>Zanthoxylum fagara</i> y su uso como agente antihiper glucémico	Facultad de Medicina	Se utiliza en pacientes con alta producción de insulina en el hígado y que presentan índices altos de azúcar en la sangre por ejemplo con diabetes y contribuye a disminuir sus niveles de insulina

Fuente: Secretaría Académica

En este periodo nos fueron otorgados cinco títulos de patentes, las cuales se desglosan en el cuadro 53:

Cuadro 53

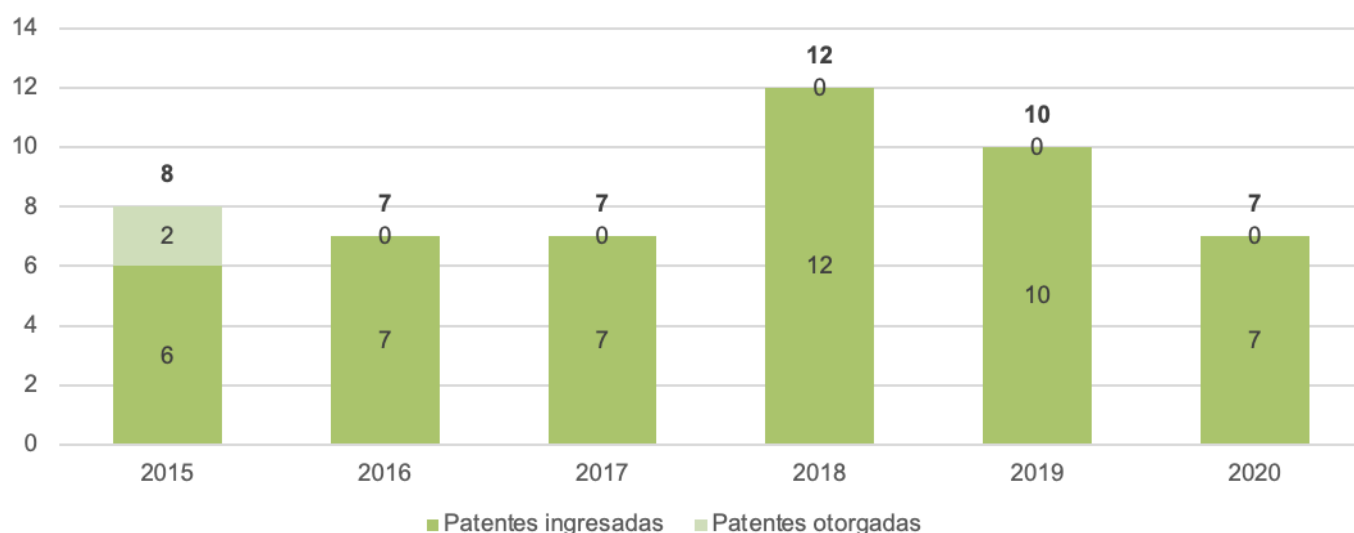
Títulos de patentes otorgados en 2020

TÍTULO	UNIDAD ACADÉMICA	USO
Nanopartículas semiconductoras cubiertas con maltodextrina	Facultad de Farmacia	Se utilizan en estudios de imagen de diagnóstico ya que recubren nanopartículas de cadmio altamente tóxicas. Por el recubrimiento de maltodextrina resultan seguras como acarreadoras de moléculas biológicamente activas extra intracelularmente.
Composición fitofarmacológica de extracto de <i>Sechium edule</i>	Facultad de Medicina	En medicina sirve como desinflamante y reparador del daño tisular asociado a la hipertensión.
Sistema y método para acelerar el crecimiento de plantas en cultivos hidropónicos	Facultad de agropecuarias	Se utiliza en cultivos hidropónicos ahorrando agua y electricidad.
Método para inhibir la corrosión de acero a partir de extracto de hongos basidiomicetos	Centro de Investigaciones Biológicas	Se utiliza como recubrimiento anticorrosión de tubería de petróleo.
Nuevos compuestos amebicidas derivados de etil y metil quinoxalina-7-carboxilato 1,4-di-n-oxido	Facultad de Farmacia	Es un fármaco selectivo para <i>Entamoeba histolytica</i> (amibas) de baja toxicidad con hombres y mamíferos.

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, contamos con 15 patentes otorgadas. En la gráfica 18 se puede observar las patentes otorgadas a partir de su ingreso en 2015.

Gráfica 18
Patentes otorgadas durante el periodo 2015-2020



Fuente: Secretaría Académica

PUBLICACIONES Y ACCESO ABIERTO

Durante 2020, mantuvimos los esfuerzos para asegurar la calidad de las publicaciones que llevan el sello de nuestra máxima casa de estudios y dotarlas de una identidad propia que ponga a la UAEM a la altura de instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, reconocidas por el prestigio y trayectoria de su quehacer editorial.

En este sentido, hemos buscado perfeccionar el proceso por el que atraviesan todos los libros y revistas desde que llegan en calidad de manuscrito, hasta que, una vez publicados, se difunden mediante canales específicos como ferias del libro, presentaciones académicas, librería electrónica, entre otros.

En 2020, publicamos un total de 23 obras editoriales bajo el sello institucional de nuestra universidad: cuatro en coedición con otras editoriales (cuadro 54) y 19 bajo el sello UAEM exclusivamente.

Cuadro 54

Libros en coedición con otras editoriales

NÚM.	TÍTULO	AUTORES/COORDINADORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Sobre la animalidad y otros textos afines de política contemporánea</i>	Armando Villegas	Bonilla Artigas Editores
2	<i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i>	Cony Saenger, Jorge Ramírez y Miriam de la Cruz	Juan Pablos Editor
3	<i>Tepoztlán en su laberinto</i>	Alfonso Valenzuela y Cristina Saldaña	Navarra Editores
4	<i>Tiempos, espacios y lugares sobre la discapacidad. Ensayos, testimonios e investigaciones</i>	Gustavo Adolfo Enríquez, Israel Tonatiuh Lay y Luis Pérez	Ediciones de la Noche

Fuente: Secretaría Académica

Es importante mencionar que, de los 23 libros publicados, ocho fueron financiados con recursos PROFEXCE (cuadro 55), mientras que el resto obtuvo financiamiento de fuentes extraordinarias, como se describe en el cuadro 56.

Cuadro 55

Libros financiados con recursos PROFEXCE 2020

NÚM.	TÍTULO	AUTORES/COORDINADORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Sobre la animalidad (y otros textos afines de política contemporánea)</i>	Armando Villegas	Coedición
2	<i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i>	Cony Saenger, Jorge Ramírez y Miriam de la Cruz	Coedición
3	<i>Animación. Manual de Conceptos Básicos</i>	Laura Íñigo y Antonio Makhoulouf	Edición

4	<i>Imagen, arte, cultura y sociedad V</i>	Lorena Noyola, Laura Iñigo y Héctor Ponce de León	Edición
5	<i>Yecapixtla. La arquitectura de la luz</i>	Celia Fontana	Edición
6	<i>Lo sublime contemporáneo</i>	Lydia Elizalde y Fernando Delmar	Edición
7	<i>Tepoztlán en su laberinto</i>	Alfonso Valenzuela y Cristina Saldaña	Coedición
8	<i>El 16 de abril</i>	Francisco Granados	Edición

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 56

Libros financiados con recursos extraordinarios

NÚM.	TÍTULO	AUTORES/COORDINADORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Ciruela Spondias purpurea L. en los huertos frutícolas tradicionales de Morelos</i>	Rafael Monroy, Alejandro García, Columba Monroy, Hortensia Colín, Rafael Monroy	Edición
2	<i>Constituciones y legislación en México. Aproximaciones desde los estudios regionales (a cien años de la Constitución de 1917)</i>	Carlos Barreto, Guillermo Nájera	Edición
3	<i>Cuadernos híbridos 14 Tramas</i>	Francisco Castro	Edición
4	<i>Cuadernos híbridos 15. La ciudad invisible</i>	Cisco Jiménez	Edición
5	<i>Diagnóstico participativo comunitario San Sebastian Cuentepec, Morelos</i>	Lilián González y Yaretzi Santana	Edición
6	<i>Diagnóstico participativo comunitario. Municipio indígena de Coatetelco, Morelos</i>	Lilián González y Yuridia Barreto	Edición
7	<i>Diagnostico Participativo Comunitario. Tepetzingo, Mun. de Emiliano Zapata, Morelos</i>	Lilián González Chévez y Emmanuel Flores Díaz	Edición
8	<i>El gobierno del cañaval. Testimonios de los presidentes municipales de Zacatepec, Morelos, 1952-2006</i>	Alfredo Zhuky Hernández	Edición

9	<i>El parque Melchor Ocampo: miradas desde la universidad</i>	Adelina	Edición
10	<i>El poder masculino en sus estructuras. Un análisis desde la antropología del género</i>	Joan Vendrell	Edición
11	<i>Lecturas desde las Cartas Anuas. Contribuciones al estudio de los jesuitas en Hispanoamérica</i>	María Fernanda Crespo y Guillermo Nájera	Edición
12	<i>Mejorando la calidad de la atención a la salud materna de mujeres indígenas en Argentina, México y Perú</i>	Gustavo Nigenda, Daniel Maceira, Clara Juárez y Oswaldo Lazo	Edición
13	<i>Memoria y olvido. Reflexiones en torno al archivo</i>	Roberto Barajas	Edición
14	<i>Proyecto Integral Morelos: impactos sociales y demanda de justicia hídrica de los ejidatarios del municipio de Ayala, Morelos</i>	Lilián González	Edición
15	<i>Tiempos, espacios y lugares sobre la discapacidad. Ensayos, testimonios e investigaciones</i>	Gustavo Adolfo Enríquez, Israel Tonatiuh Lay y Luis Pérez	Coedición

Fuente: Secretaría Académica

Cabe mencionar que, al corte de este informe, 16 obras más se encuentran en diversas etapas de su proceso editorial como se muestra en el cuadro 57.

Cuadro 57

Libros que se encuentran en proceso de edición

NÚM.	AÑO	TÍTULO DEL LIBRO	TITULAR / ROL	SITUACIÓN
1	2020	<i>Territorios fragmentados y segregados. Posibles realidades latinoamericanas</i>	Concepción Alvarado, Cinthia Fabiola Ruiz y Adolfo Saldívar	Contrato en elaboración
2	2020	<i>El agrarismo radical en México. Una biografía política de Úrsulo Galván, Primo Tapia y José Guadalupe Rodríguez</i>	Irving Reynoso	Contrato en firma
3	2020	<i>Habilidades de investigación en el posgrado: estrategias metodológicas</i>	Ofmara Zúñiga, María Luisa Zorrilla y María Alejandra Terrazas	En edición

4	2020	<i>Intervención y control de los factores psicosociales del estrés laboral: experiencias latinoamericanas</i>	Arturo Juárez	En edición
5	2020	<i>La patria en fuga. Violencia, memoria y desaparecidos en la literatura mexicana actual</i>	María Ema Llorente	En edición
6	2020	<i>México en el tiempo de la rabia. Arte y literatura de la guerra, el dolor y la violencia</i>	Alejandro Zamora y Gustavo Ogario	En imprenta
7	2020	<i>Tiempos, espacios y lugares sobre la discapacidad: ensayos, testimonios e investigaciones</i>	Gustavo Adolfo Enríquez, Israel Tonatíuh Lay y Luis Pérez	En imprenta
8	2020	<i>Deliciosos recuerdos. Memorias y recetas del sur morelense</i>	Rosario Castro	ISBN en trámite
9	2020	<i>Diagnóstico participativo comunitario Huexca, municipio de Yecapixtla, Morelos</i>	Lilián González y Leticia Gómez	ISBN en trámite
10	2020	<i>Diagnóstico participativo comunitario San Agustín Tetlama, Morelos</i>	Lilián González y Emmanuel Flores	ISBN en trámite
11	2020	<i>El trabajo colaborativo docente en la educación media superior</i>	César Darío Fonseca, Luz Marina Ibarra y Rosana Santiago	ISBN en trámite
12	2020	<i>La construcción de la paz</i>	Ricardo Tapia, Angélica María Anichiarico y Ramsés López	ISBN en trámite
13	2020	<i>Luis Montes de Oca (1894-1958). El renovador, el hacendista el banquero y la familia revolucionaria</i>	Luis Manuel Anaya	ISBN en trámite
14	2020	<i>Reflexiones, debates y análisis sobre políticas educativas: un marco social de interpretación común</i>	Gustavo Adolfo Enríquez y Francisco Sandoval	ISBN en trámite
15	2020	<i>Xochicalco</i>	Daniela Lorenzana y Miroslava Cruz	ISBN en trámite
16	2020	<i>Zapatismos Nuevas aproximaciones a la lucha campesina y su legado posrevolucionario</i>	Carlos Barreto y María Victoria Crespo	ISBN en trámite

Fuente: Secretaría Académica

Cabe mencionar que, en dos de los libros que aún se encuentran en proceso, se establecieron contratos de coedición con el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México y con la UNAM.

Las revistas de investigación institucionales se han consolidado en cuanto a su estructura y procesos de edición. Asimismo, todas ellas mantienen ya una regularidad constante en su publicación y han incrementado sustancialmente la publicación de autores externos, nacionales y extranjeros. En el cuadro 58 se mencionan los números publicados en el periodo que se reporta, así como la cantidad de artículos incluidos en cada uno y la procedencia de los autores participantes.

Cuadro 58

Fascículos publicados por revistas de investigación institucionales (2020)

NÚM.	REVISTA	EDITOR	VOL./NÚM.	ARTÍCULOS	AUTORES	
					UAEM	EXTERNOS
1	<i>Acta agrícola y pecuaria</i>	Víctor López Martínez Facultad de Ciencias Agropecuarias	Vol. 6, núm. 1	22	21	84
			Total por revista		21	84
2	<i>Programación matemática y software</i>	Marco Antonio Cruz Chávez CIICAP	Vol. 12, núm. 1	8	0	30
			Vol. 12, núm. 2	8	5	29
			Vol. 12, núm. 3	8	2	24
			Total por revista		7	83
3	<i>Estudios del discurso</i>	Armando Contreras Villegas CIIHU	Vol. 6, núm. 1	5	0	6
			Vol. 6, núm. 2	3	0	3
			Total por revista		0	9
				TOTAL	28	176
			TOTAL (+ Inventio)		45	197

Fuente: Secretaría Académica

Publicamos los números 37 y 38 de la revista *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos* (<http://inventio.uaem.mx/>), como se muestra en el cuadro 59, y se tuvo un avance parcial en el número 39, que actualmente se encuentra en etapa de edición y que se espera publicar en el primer trimestre de 2021. Todos los artículos fueron sometidos a un proceso de dictamen editorial, arbitraje especializado, corrección, edición, formación y revisión de pruebas. Asimismo, se editaron y publicaron los contenidos en acceso abierto en formatos pdf y html para consulta en línea y descarga.

Cuadro 59

Fascículos publicados por la revista *Inventio* (2020)

NÚM.	REVISTA	EDITOR	VOL./NÚM.	ARTÍCULOS	AUTORES	
					UAEM	EXTERNOS
1	<i>Inventio</i>	DPyD UAEM	Vol. 16, núm. 37	9	5	9
1	<i>Inventio</i>	DPyD UAEM	Vol. 16, núm. 38	9	12	12

Fuente: Secretaría Académica

Cabe mencionar que, a partir de su número 37, *Inventio* se renovó para responder a las tendencias e indicadores de calidad en el ámbito de las revistas académicas, con lo que se incrementa el alcance a un mayor número de lectores. Los cambios adoptados permitirán ofrecer al público ediciones de mejor calidad y la posibilidad de ser considerada dentro de los índices de publicaciones académicas. Para su gestión se adoptó la versión tres del Open Journal Systems (OJS), un sistema de código abierto para la gestión y publicación de revistas, que contempla la posibilidad de publicar artículos en varios formatos; entre ellos, el metalenguaje de marcado extensible XML (del inglés eXtensible Markup Language).

Cada artículo de *Inventio* se publicará en una columna, lo que facilitará en el corto plazo el marcaje en XML. Para tal fin, durante el mes de mayo se tomó un curso de capacitación para la elaboración de artículos en formato XML-JATS, el cual tiene un conjunto de etiquetas específicas para describir los artículos científicos. Esta herramienta es muy importante para

la catalogación y cosecha de los contenidos de la revista, lo cual ayuda a difundir el trabajo de investigación y le permite ampliar su impacto en el ámbito académico.

Actualmente, se están elaborando pruebas con algunos artículos para la futura publicación en formato XML. Las ventajas que ofrece este formato son múltiples: al ser un estándar internacional, permite que el documento sea visible tanto para los usuarios como para las computadoras; que la información pueda ser leída por diferentes bases de datos; la conexión con diversos motores de búsqueda; la conservación digital de los documentos; la identificación, con un metadato, de cada uno de los elementos que componen los artículos; facilita la obtención de múltiples formatos a partir de uno solo, como son el HTML, el PDF y el EPUB; este formato, al igual que HTML, permite aprovechar visores y lectores multiplataforma. Para tales cambios, como parte de los ajustes a la revista, se trabajó desde principios de año en la redefinición de las normas de la revista, así como de sus secciones, contenido y modalidad de publicación. En 2021, se espera incorporar la modalidad de publicación continua (*rolling pass*), siguiendo el modelo de las revistas especializadas. El proceso de edición para el periodo reportado incluyó las siguientes actividades (cuadro 60).

Cuadro 60

Actividades realizadas en la edición de la revista *Inventio* (2020)

NÚM.	ACTIVIDAD	CANTIDAD
1	Dictámenes editoriales	17
2	Búsqueda de dictaminadores externos	70
3	Invitaciones a árbitros nacionales y extranjeros	98
4	Solicitudes de dictamen a árbitros nacionales y extranjeros	45
5	Registro de usuarios (árbitros), nacionales y extranjeros, en la base de datos y en la página web de la revista	45
6	Propuestas de artículos para publicación	35
7	Artículos rechazados	9
8	Artículos aceptados	19

9	Constancias elaboradas para autores (cartas de aceptación)	19
10	Constancias para árbitros participantes (constancia de participación)	40

Fuente: Secretaría Académica

En este año, y con el fin de subir su calidad y hacerla más atractiva tanto en su contenido como en su forma, soporte y modalidad de publicación, la revista *Vórtice* lanzó una nueva versión (vortice.uaem.mx). Hasta la fecha hemos publicado 14 artículos en esta nueva versión (cuadro 61).

Cuadro 61

Artículos publicados en la nueva versión de la revista *Vórtice*

AUTOR	TEXTO
Gustavo Rodríguez-Alonso	Mentiras verdaderas y verdades inventadas
Diana Platas Neri	De besos, pausas y reflexiones
Josué De Santiago	Tres sueños sobre la expansión del universo
Sebastien Fromenteau	Cosmología: la ciencia que viaja al pasado
Elsah Arce Uribe	Papás de tiempo completo: peces cíclidos
Agustín Ávila-Casanueva	La ecología del fuego
Diana Fernández Duque	El sonido es una onda de presión
Eduardo Islas Pérez	La corriente es como el agua
Francisco Granados	El equinoccio y don Benito Juárez, una mirada desde Querétaro
Eder Talavera	La lira de Orfeo: el pez dorado, el buzo y el primer retardo
Emmanuel Espín Pineda	Tehuixtla, a la espera de la calaverita
Pedro Eduardo Román Taboada,	Fantasmas cibernéticos. Olvido, memoria y, ¿física?
Elsah Arce Uribe y Dejanira Arizmendi	El tamaño sí importa
Calaveritas de ciencia	Varios autores

Fuente: Secretaría Académica

Para desarrollar esta nueva etapa del proyecto, aplicamos una estrategia para el lanzamiento de la nueva versión de la revista *Vórtice*, la cual consistió en llevar a cabo las siguientes acciones:

- Análisis de los números anteriores, así como de los criterios de publicación que se tomaban en cuenta. Posteriormente, se generó un diagnóstico con el que se pudieron definir las principales carencias y aciertos del proyecto en su fase previa.
- Creación de un consejo editorial compuesto por divulgadores tanto de la UAEM como de otras instituciones prestigiosas: la UNAM, el Cinvestav e incluso proyectos independientes como Ciencia Slam; en conjunto, se trata de un grupo de especialistas cuya visión de la divulgación científica es novedosa y amplia.
- Elaboración de normas editoriales que fungen al mismo tiempo como los puntos de los que se compone la convocatoria abierta al público. En ésta, se especifica cuál es el objetivo, el tratamiento que se le debe dar al texto, según la sección a la que va dirigido, y los recursos que el autor o autora podría utilizar.
- Diseño, programación y creación de la imagen del sitio web. La publicación se volvió enteramente digital y se modernizó de acuerdo a la tendencia en revistas digitales: formato de publicación continua; consulta en línea en html sin necesidad de descargar un pdf y búsqueda analítica mediante identificadores y etiquetas digitales. Se conservó el concepto visual de las portadas impresas.
- Reformulación de secciones: era importante iniciar la nueva época con espacios digitales específicos que abarcaran tanto tópicos fundamentales de la divulgación científica (el Cosmos, la Tierra, el ser humano), como los posibles intereses de los lectores y los colaboradores que no necesariamente se dedican al ámbito científico (columnas, opiniones, creación literaria); las secciones se dividen por especialidad y tratamiento de cada texto: Caleidoscopio y Cruce de peatones para divulgadores, y Cuaderno de raya para estudiantes y lectores no especializados.

Asimismo, con la intención de acercar a los lectores a los textos de la nueva época de la revista, se planeó y diseñó una campaña de difusión basada en publicar en las redes sociales de la Dirección de Publicaciones y Divulgación una serie de postales con imágenes y fragmentos de los artículos que pudieran resultar atractivos para los usuarios. En este sentido, se seleccionaron aquellos párrafos en los que el autor o autora buscara, con un lenguaje claro, generar cierta empatía con el lector.

Por otro lado, con el fin de difundir las novedades editoriales publicadas bajo el sello UAEM entre lectores potencialmente interesados, llevamos a cabo seis presentaciones de libros y una presentación de la revista *Inventia*: dos de ellas al interior de nuestra universidad y el resto a través de plataformas digitales en el marco de ferias del libro que se llevaron a cabo de manera virtual debido a la contingencia por la COVID-19, como se indica en los cuadros 62 y 63.

Cuadro 62

Presentaciones editoriales al interior de la UAEM

TÍTULO PRESENTADO	AUTOR	LUGAR	FECHA
Prácticas agropecuarias como estrategias de seguridad alimentaria	Erika Román Montes de Oca (Coord.)	Auditorio de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UAEM	13 de febrero
Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos	Elisa Lugo Villaseñor, María Teresa Yurén Camarena	Auditorio César Carrizales de la UAEM	28 de febrero

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 63

Presentaciones editoriales en plataformas digitales

TÍTULO PRESENTADO	AUTOR	FECHA
Presentación de la revista <i>Inventio</i> número 36	DPyD	16 de junio
El parque Melchor Ocampo: miradas desde la universidad	Adelina Arredondo (Coord.)	3 de septiembre
Big data Analytics: una perspectiva multidisciplinaria para la mejora del proceso de toma de decisiones en las organizaciones	Crispín Zavala, Federico Alonso Pecina, José Alberto Hernández Aguilar, Martín G. Martínez Rangel	2 de septiembre
Formación Universitaria, trabajo y género en la Cuarta Revolución Industrial	Ana Esther Escalante Ferrer, Gabriela Mendizábal Bermúdez	28 de noviembre
Diagnóstico participativo comunitario. Municipio indígena de Coatetelco, Morelos. Diagnóstico participativo comunitario. Tepetzingo, Morelos, y Diagnóstico participativo comunitario San Sebastián Cuentepec, Morelos	Lilián González Chévez, Yuridia Barreto Pavón, Emmanuel Flores Díaz y Yaretzi Santana Herrera	3 de diciembre

Fuente: Dirección de Publicaciones y Divulgación

Asimismo, tuvimos participación en nueve ferias del libro: tres internacionales, cinco nacionales y una estatal, como se indica en el cuadro 64.

Debido a la contingencia sanitaria, gran parte de las ferias en las que la UAEM suele participar año con año, se llevaron a cabo de manera virtual, mientras que algunas de ellas incluso se suspendieron.

Cuadro 64

Participación de la UAEM en ferias del libro nacionales e internacionales

NOMBRE DE LA FERIA	TIPO DE FERIA	FECHA
Feria Nacional del Libro, UASLP	Nacional	12 al 22 de marzo
Primera Feria Nacional del Libro de Zacatecas en Línea	Nacional	1 al 17 de agosto
Feria Internacional del Libro y Festival Cultural Universitario	Internacional	22 al 30 de agosto

(FILUG 62 en Línea)		
Feria Universitaria del Libro Virtual, FUL Edición 33	Nacional	28 agosto al 6 septiembre
Feria del libro Morelos 2020	Estatal	2 al 13 de septiembre
XXII Feria del Libro, UAA	Nacional	24 y 25 septiembre
Feria Universitaria del Libro UABCS 2020 Edición en Línea	Nacional	13 al 17 octubre
3a Feria Internacional del libro UNICACH 2020 virtual	Internacional	17 al 20 de noviembre
34 feria Internacional del Libro de Guadalajara (FEDEM y Red Nacional Altexto)	Internacional	28 noviembre al 6 de diciembre

Fuente: Secretaría Académica

Podemos destacar que nuestra institución, a través de la Dirección de Publicaciones y Divulgación, participó por segundo año consecutivo como coorganizadora de la Feria del Libro de Morelos 2020. En esta ocasión, el evento se llevó a cabo de manera virtual del 2 al 13 de septiembre y se realizó con la Secretaría de Turismo y Cultura del Gobierno del Estado de Morelos.

Finalmente, con el fin de dar continuidad al proyecto de democratización del conocimiento, conocido como Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA), mismo que nutre al Repositorio Nacional mediante recursos de información científica, tecnológica y de innovación (RIACTI) generados en la UAEM, se dio continuidad al plan de poblamiento comprometido ante el Conacyt para 2020.

En este sentido, se depositó un total de 32 artículos en la colección correspondiente a revistas, de los cuales 16 fueron de investigación y 16 de divulgación. Por su parte, en la colección de libros se depositaron 45 recursos, como se muestra en el cuadro 65.

Cuadro 65**RIACTI depositados en el RIAA**

COLECCIÓN	NÚMERO
Revistas de divulgación	16
Revistas de investigación	16
Libros	45
TOTAL	77

Fuente: Secretaría Académica



Tenemos el objetivo de fortalecer y ampliar nuestra vinculación con el sector público, privado y con la sociedad en general, así como extender los servicios universitarios con el propósito de coadyuvar en la formación profesional de los estudiantes y tener un impacto en la transformación de la sociedad.

Asimismo, hemos trabajado para brindar servicios de educación continua y permanente que respondan a los sectores productivo y social, así como en mejorar los procesos académico-administrativos que faciliten la participación de la comunidad universitaria en las acciones de vinculación y extensión.

Sin embargo, la pandemia y la postergación y cancelación de actividades limitaron las posibles acciones en este rubro, ya que tuvimos como principal directriz el salvaguardar la salud de toda la comunidad universitaria.

VINCULACIÓN ACADÉMICA

La vinculación dentro de la universidad se postula desde varias aristas, una de ellas es el servicio social, a través del cual se ha propiciado la vinculación con la sociedad y las empresas. Durante 2020, 4359 estudiantes realizaron su servicio social dentro de alguno de los 652 programas con los que contamos; 736 prestadores de servicio social recibieron algún tipo de beca. La mayor parte de los estudiantes realizan su servicio en el sector público (92%).

Uno de los principales logros en este rubro es que, a partir del mes de junio, implementamos la expedición de la Carta de Certificación de Servicio Social de manera electrónica a través del servidor de e-firma UAEM, en beneficio de todas las UA de la UAEM. En este año, se expidieron un total de 4359 cartas de Certificación de Servicio Social, y fueron distribuidas de la siguiente manera (cuadro 66):

Cuadro 66

Expedición de Cartas de Certificación de Servicio Social

TIPO DE FORMATO	NÚMERO
Impresa	647
Electrónica	3712
TOTAL	4 359

Fuente: Secretaría Académica

EDUCACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE

Con el propósito de vincular, promover y articular a los actores y sectores de la sociedad con los distintos actores universitarios, desarrollamos una serie de actividades académicas que se llevaron a cabo a través de tres ejes de trabajo: la actualización profesional, la capacitación estratégica y la formación en línea con un enfoque de extensión.

La actualización profesional se entiende como el desarrollo de la capacidad de adaptación, así como el complemento y perfeccionamiento de aspectos que sean valorados y reconocidos por el entorno empresarial en relación con la capacidad laboral; la productividad y la competitividad son características claves en la actualización profesional. Durante este año ofertamos el siguiente taller (cuadro 67):

Cuadro 67
Oferta de actividades

MODALIDAD	NOMBRE	INSTRUCTOR	FECHA	DURACIÓN	PARTICIPANTES
Taller en línea (a través de Google Meet)	Reconstruyendo mi relación y mis canales de comunicación	Psic. Daniella Ríos Hernández	23, 27, 30 de noviembre y 4 de diciembre	8 horas	5

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, llevamos a cabo el proceso de validación de actividades académicas, el cual hace constar que la actividad que se llevó a cabo fue impartida por instructores capacitados, que el contenido temático está debidamente sustentado para cumplir con los objetivos de la actividad, que se cumplieron en tiempo y forma las horas establecidas, así como los objetivos de ésta. Durante este año, validamos ocho actividades académicas, detalladas en el cuadro 68:

Cuadro 68
Validaciones académicas

NO.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN SOLICITANTE	DOCUMENTOS VALIDADOS	PERIODO	DURACIÓN
1	Diplomado en desarrollo y asesoría de cursos para la multimodalidad 2019	e-UAEM	13	Del 18 febrero al 02 de diciembre de 2019	160 HORAS
2	Formación de tutores en Educación Media Superior	e-UAEM	486	Del 28 de octubre al 25 de noviembre de 2019	40 HORAS

3	Diplomado en medicina tradicional mexicana	Instituto Mexicano de Medicinas Tradicionales Tlahuilli A.C.	12	Del 22 de junio de 2019 al 15 de marzo de 2020	250 HORAS
4	Juventudes organizadas: construcción de estrategias solidarias y alternativas en contextos de crisis	Fundación Comunidad, A.C.	18	Del 26 de junio de 2020	8 HORAS
5	Taller “Redes sociales, imagen y ventas”	Fundación Comunidad, A.C.	19	Del 23 de septiembre al 27 de noviembre de 2020	40 HORAS
6	Diplomado “El temazcal en México”	Instituto Mexicano de Medicinas Tradicionales Tlahuilli A.C.	10	Del 30 de noviembre de 2019 al 30 de noviembre 2020	250 HORAS
7	Diplomado “Herbolaria mexicana aplicada a la medicina tradicional”.	Instituto Mexicano de Medicinas Tradicionales Tlahuilli A.C.	13	Del 9 de noviembre 2019 al 21 de septiembre 2020	240 HORAS
8	Curso virtual teórico práctico “Clínicas TEA (Trastornos de Espectro Autista), un proceso de atención integral”	Asociación Tlacuetal, A.C.	13	Del 17 de septiembre al 6 de octubre de 2020	20 HORAS

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, las actividades de capacitación estratégica tienen la finalidad de impulsar el desarrollo humano y de habilidades, en este sentido, realizamos actividades de formación diseñadas con el objetivo de proporcionar herramientas para hacer frente a las dificultades derivadas del contexto actual, e implementarlas en el desempeño de las actividades diarias en el ámbito personal, profesional y laboral.

Dadas las medidas de distanciamiento social implementadas, todas las actividades de capacitación y formación se realizaron en la modalidad en línea, así como el proceso de inscripción, emisión de constancias y evaluación de las actividades académicas. En este

sentido, se realizaron las adecuaciones pertinentes del reglamento interno de las actividades académicas para su uso en las actividades realizadas de manera virtual (cuadro 69).

Cuadro 69
Actividades de capacitación estratégica

MODALIDAD	NOMBRE	INSTRUCTOR	FECHA	DURACIÓN	PARTICIPANTES
Curso en línea (a través de Google Meet)	La resiliencia como factor de supervivencia del ser humano	M.A.O. Daniela Salgado Arteaga y M.A.O. Ana Salgado Arteaga	10, 17, 24 de septiembre y 01 de octubre de 2020	8 horas	14
	Trabajo en equipo en la era digital	M.A.O. Daniela Salgado Arteaga y M.A.O. Ana Salgado Arteaga	10, 17, 24 y 31 de octubre de 2020	8 horas	5

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, producimos una serie de videos informativos a modo de entrevista, que tiene la finalidad de introducir y difundir las temáticas a abordar en nuestras actividades académicas próximas a realizarse. Además, tienen la intención de generar interés en la sociedad y fomentar la cultura de la educación permanente, para un aprendizaje diversificado, constante, durante y a lo largo de toda la vida.

A través del canal de YouTube DEP UAEM, administrado por la Dirección de Educación Permanente, se difundieron videos que contaron con la participación, vía remota, de especialistas en las temáticas que se enlistan en el cuadro 70:

Cuadro 70
Cápsulas informativas e introductorias 2020

NOMBRE	DESCRIPCIÓN	FECHA	DURACIÓN
Reconstruyendo mi relación y mis canales de comunicación	Introducción a la temática por la Psic. Daniella Ríos Hernández	18 de noviembre	0:51 minutos
Trabajo en equipo en la	Entrevista con la M.A.O. Daniela Salgado	24 de	19:59

era digital	Arteaga y la M.A.O. Ana Salgado Arteaga	septiembre	minutos
Clínicas TEA	Entrevista con la Mtra. Alejandra García-Alonso Navarrete sobre el curso teórico-práctico "Clínicas TEA", un proceso de atención integral en los trastornos del Espectro Autista.	10 de septiembre	31:08 minutos
La resiliencia como factor de supervivencia del ser humano. Primera parte	Entrevista con la M.A.O. Daniela Salgado Arteaga y la M.A.O. Ana Salgado Arteaga	5 de septiembre	20:08 minutos
La resiliencia como factor de supervivencia del ser humano. Segunda parte	Entrevista con la M.A.O. Daniela Salgado Arteaga y la M.A.O. Ana Salgado Arteaga	5 de septiembre	41:58 minutos

Fuente: Secretaría Académica

Este año presentamos la solicitud de acreditación inicial y se elaboró el proyecto de participación para ser parte de los prestadores de servicios de la Red CONOCER en el Sistema Nacional de Competencias, como Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias (ECE), perteneciente al Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER). En este sentido, realizamos una presentación del proyecto de participación, ante el Comité de Acreditación Inicial del CONOCER, mediante la cual la UAEM fue evaluada en los rubros de: cobertura y experiencia; infraestructura, reconocimiento social; vinculación con los sectores productivos; perfiles directivos y capitales humanos, y propuesta de valor al Sistema Nacional de Competencias. Como resultado de la sesión del Comité de Acreditación Inicial del CONOCER, nuestro proyecto cumplió con los requisitos establecidos para ser Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias (ECE), por lo que fue aprobado.

A su vez, través de este proyecto se abordarán, de manera estratégica, con actores internos y externos, cinco áreas de acción para la capacitación, evaluación y certificación de competencias laborales: formación en línea, archivos institucionales, fortalecimiento de la planta docente, gestión gubernamental y turismo en Morelos.

De igual forma durante este periodo la Dirección de Educación Permanente participó en el comité organizador del Encuentro Internacional de Energías Limpias, Inteligencia Artificial y Sociedades del Aprendizaje, cuyo objetivo general es reunir a los representantes de las ciudades que son miembros de la Red Mundial de la Unesco de Ciudades del Aprendizaje, así como líderes empresariales, con el fin de intercambiar su visión y experiencias en la temática y trabajar en conjunto sobre soluciones a problemas comunes que enfrentan las ciudades que son miembros de la red. Y, de manera paralela, participamos en la planeación de la Cumbre sobre Energías Limpias, Inteligencia Artificial y Sociedades del Aprendizaje, que tiene el objetivo de reunir a líderes empresariales, institucionales y de la sociedad, para compartir su visión global y regional en torno a la temática y crear un espacio de generación e intercambio de ideas e iniciativas.

Para ambos proyectos, el comité organizador contó con las participaciones de representantes de la Secretaría de Desarrollo Económico y Trabajo del Gobierno del Estado de Morelos, del Ayuntamiento del Municipio de Jiutepec, del Consejo Mexicano para la Diplomacia Cultural, AC, y de la UAEM. Sin embargo, las acciones han tendido que ser suspendidas debido a las condiciones derivadas de la situación de emergencia sanitaria.

CONVENIOS DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO, PRIVADO Y SOCIAL

Nuestra institución siempre está dispuesta a mantener y ampliar la colaboración con otras IES o instituciones del sector público y privado. Durante este año, gestionamos y firmamos convenios de colaboración con cinco instituciones educativas, fundaciones y asociaciones civiles, para coadyuvar en la educación permanente:

- Instituto Mexicano de Medicinas Tradicionales Tlahuilli, AC
- Fundación Comunidad, AC
- Asociación Tlacuetal, AC
- Universidad Gujarat Vidyapith (India), Programa de Extensión en México

- Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)

Por otro lado, a través del Departamento de Movilidad Docente, formalizamos 29 convenios de colaboración académica: 15 internacionales (cuadro 71) y 14 nacionales (cuadro 72). Para la sección internacional, fueron 12 convenios generales y tres específicos, mientras que para la sección nacional fueron nueve generales y cinco específicos.

Cuadro 71
Convenios celebrados con IES del extranjero

PAÍS	INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO
Canadá	Université Du Québec À Trois-Rivières	Acuerdo de cooperación científica y de movilidad
Colombia	Universidad La Gran Colombia	Convenio general
		Convenio específico en Materia de Movilidad Estudiantil y Docente
	Corporación Universidad De La Costa	Convenio general
		Convenio específico
España	Universidad De Málaga	Protocolo general de actuación
	Universitat De Valencia	Convenio general
	Universidad De Zaragoza	Acuerdo de colaboración para la movilidad de estudiantes
Georgia	Georgian Technical University	Convenio general
Italia	Asociación para los Estudios Internacionales y Comparados Sobre el Derecho del Trabajo y las Relaciones Industriales, Adapt.	Convenio general
Perú	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Convenio general
		Convenio específico en materia de movilidad estudiantil y docente
	Universidad San Ignacio De Loyola, S.A.	Convenio general

	Universidad Privada Del Norte	Convenio general
Rusia	Universidad Estatal De Gzhel	Convenio de cooperación general

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 72

Convenios celebrados con IES de México

INSTITUCIÓN / MUNICIPIO	TIPO DE CONVENIO
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Convenio general
Academia de Música Benning A.C.	Convenio general
	Convenio específico en materia de servicio social y prácticas profesionales
Municipio de Tepalcingo, Morelos	Convenio general
Centro De Desarrollo De Productos Bióticos, Ceperbi - Ipn	Convenio específico de colaboración en materia de intercambio de estudiantes
	Convenios en materia de estancias
UNAM A Través Del Centro De Investigaciones Interdisciplinarias En Ciencias Y Humanidades, Ceiih,	Convenio de colaboración académica
UNAM (Instituto de Química)	Convenio específico Proyecto Conacyt: "Laboratorio nacional de estructura de macromoléculas"
Congreso del Estado de Morelos	Convenio general
Universidad Politécnica Del Estado De Morelos	Convenio general
	Convenio específico
Faunam A.C.	Convenio Colaboración académica
Colegio De Chihuahua	Convenio general
Instituto De Ecología, A.C. (Inecol)	Convenio general

Fuente: Secretaría Académica

Con la finalidad de establecer las bases para llevar a cabo actividades de colaboración académica en beneficio de los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias del Deporte

y el Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (Cincco), apoyamos en la formalización de un acuerdo de colaboración intrainstitucional.

Además, impartimos reuniones de trabajo a través de una plataforma digital, para brindar mayor información acerca del trámite de los convenios institucionales; las UA participantes fueron: el Centro de investigación en Biodiversidad y Conservación (Cibyc), la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (Citpsi), el Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU) y la Facultad de Comunicación Humana.

Actualmente, contamos con 90 contratos y convenios atendidos; en los cuadros 73 y 74 se clasifican dichos actos jurídicos de acuerdo al sector al que pertenecen las instituciones con las que colaboramos y de acuerdo al tipo de contrato.

Cuadro 73

Actos jurídicos por sector

SECTOR	INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	ASESORÍA TÉCNICA	PRÁCTICAS PROFESIONALES	EDUCACIÓN CONTINUA	SERVICIO SOCIAL	OTRO	TOTAL
Sector público	12	13	15	3	15	5	63
Microempresas			1		1		2
Pequeñas empresas		1	1			1	3
Medianas empresas	2	4	3	2	3	1	15
Grandes empresas	9	3				3	15
Sector social	2	1	2	1	2		8
TOTALES	25	22	22	6	21	10	106

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 74

Actos jurídicos de acuerdo con su naturaleza

NÚM.	CONCEPTO	CANTIDAD
1	Convenios generales	29
2	Convenios específicos	40
3	Colaboración	4
4	Consignación de material	1
5	Contrato de comodato	1
6	Contrato de prestación de servicios	2
7	Convenios modificatorios	8
8	Convenio de cotitularidad de patentes	4
9	Terminación anticipada	1
	TOTAL	90

Fuente: Secretaría Académica

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

DIFUSIÓN CULTURAL

Nuestra universidad, por medio del programa de divulgación cultural, ha desarrollado durante este periodo ocho eventos (presenciales y virtuales). Los eventos culturales presenciales tuvieron un impacto de 860 personas entre comunidad universitaria y público general; para el caso específico de los eventos virtuales, se logró un alcance de 2050 usuarios de medios digitales, incluida la comunidad universitaria y el público en general.

Cuadro 75
Eventos de difusión cultural propios

DISCIPLINA	EVENTO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES
Teatro	Festival artístico Cultural - Cierre de semestre Ago-Dic 2019 TEATRO	6 de diciembre de 2019	Auditorio César Carrizales, UAEM	50
Música	Encuentro entre amigos. Participación de la Rondalla Oro	6 de febrero de 2020	Auditorio Emiliano Zapata	80
Música	Concierto de Diego Vera	12 de febrero de 2020	Auditorio Carmen Giral	50
Música	Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil UAEM en el marco del 50 aniversario de la Preparatoria No 6 de Tlaltizapán	7 de febrero de 2020	Preparatoria N° 6	150
Música	40 aniversario de la Tuna Universitaria de la UAEM	8 de marzo de 2020	Museo de la Ciudad de Cuernavaca (MuCiC)	180
Música	Participación de la OSJUAEM en el Encuentro Estatal Zacatecas-Morelos	14 de marzo de 2020	Ayuntamiento Municipal de Totolapan	350
Música	Presentación virtual del Ensemble de la Orquesta	10 de mayo de 2020	Virtual	829*
Música	Concurso de Talentos de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. Participación del violinista Mauricio Bahena; integrante de la OSJUAEM	23 de mayo de 2020	Virtual	1230*

Fuente: Secretaría Académica

DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS

Como parte del programa de divulgación de las ciencias, procuramos dar continuidad a las actividades que solíamos organizar año con año. Durante enero y febrero de 2020, éstas se llevaron a cabo de manera regular; no obstante, a partir de la contingencia algunas de ellas

tuvieron que adaptarse, posponerse o incluso sustituirse por otras diferentes, pues involucraban la convergencia de muchas personas en un mismo lugar, lo que constituía un riesgo sanitario. Éste fue el caso de los clubes de ciencia para niños o del Verano de la Investigación Científica en Morelos.

En cuanto al programa de radio de divulgación Vórtice, se llevó a cabo la producción, edición y difusión en redes de 11 emisiones (de la 255 a la 265), para lo cual se generaron contenidos para los siguientes materiales: Estado de la ciencia (11); Cápsula (seis); Hitos: (uno); Semanario astronómico (ocho), como se muestra en el cuadro 75.

Cuadro 76
Emisiones de Vórtice radio

INVITADO	UNIDAD ACADÉMICA	TEMA
Dr. Alfonso Valenzuela Aguilera	Facultad de Arquitectura	Ciudades habitables
Dra. Concepción Alvarado Rosas	Facultad de Arquitectura	Fragmentación territorial en Cuernavaca, Morelos
Dr. Héctor Sotelo Nava	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Agricultura sustentable
Dra. Elsa Guzmán Gómez	Facultad de Ciencias Agropecuarias	De maíces a maíces: agriculturas locales y disputas globales
Dr. José Guadalupe Velásquez Aguilar	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Sistemas de potencia y sistemas electrónicos
Dr. Luis Cisneros Villalobos	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Sistemas de potencia y sistemas electrónicos
Dr. Javier Sánchez López	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Del deterioro a la protección cognitiva
Mtro. Guillermo Nájera Nájera.	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales	Fronteras y misiones en Iberoamérica
Dra. Julieta Espinosa	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	Conocimiento y olvidos
Dra. Elisah Arce Uribe	Centro de Investigaciones Biológicas	Las tenazas de Cuernavaca: el cangrejito barranqueño

Dra. Angélica Tornero Salinas.	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	Escrituras del yo
Dr. Carlos Castañeda Desales	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	La violencia, el olvido y la memoria

Fuente: Secretaría Académica

Dada la imposibilidad de llevar a cabo las actividades antes mencionadas a partir de marzo de 2020, optamos por organizar otras actividades de divulgación que de igual forma tuvieran el objetivo de generar interés en la sociedad hacia temas científicos, pero de manera virtual y sin poner en riesgo la salud de los participantes.

Una de estas actividades se realizó en el marco de la Feria del Libro Morelos 2020. El 8 de septiembre se llevó a cabo la charla “El cuento como ADN”, a cargo de Agustín Ávila-Casanueva, director de Ciencia Slam e integrante del consejo editorial de la revista *Vórtice*. Asimismo, al finalizar la charla se realizó una lectura de un poema de ciencia, de Diana Fernández Duque, quien fue una de las primeras colaboradoras del sitio web. Esta charla de divulgación se llevó a cabo a su vez para lanzar la versión digital de la revista *Vórtice*.

Por otro lado, la revista *Vórtice*, junto con el Centro de Ciencias Genómicas de la UNAM en Morelos y Ciencia Slam, organizaron el Primer Concurso de Calaveritas de Ciencia, abierto a residentes de la república mexicana de todas las edades. Las calaveritas participantes debían hacer alusión a la ciencia, ya fuera a la vida y obra de algún científico, la historia tras un experimento, la explicación de un hecho o fenómeno o la descripción de cómo trabaja la ciencia. La comunidad respondió con entusiasmo a esta dinámica de comunicación y participación; se recibieron más de 200 trabajos provenientes del Estado de México, Morelos, Ciudad de México, León, Puebla, Veracruz, entre otros.

Los resultados se dieron a conocer el 2 de noviembre. El primer lugar lo obtuvo Enzo Renato Hernández Levy, con su “Calavera al *slime*, un fluido no newtoniano”, seguido de Jannely Ruiz

Castillo Barragán, con su texto “La microbiota de la muerte”. Por su parte, Génesis Aurora Orduña Sandoval, con su calaverita sin título sobre Plutón, obtuvo el tercer lugar. Todos ellos recibieron un diploma, un paquete de libros, una sudadera y un monedero electrónico con 500 pesos, y los textos fueron publicados en vortice.uaem.mx.

Nuestra institución, a través de los programas de difusión cultural y formación artística, participó como colaboradora de la Feria de Libro Morelos 2020, por invitación de la Secretaría de Turismo y Cultura del Gobierno del Estado de Morelos.

Dicha edición se realizó de manera virtual a través de medios digitales y redes sociales, y participamos con diez eventos culturales (cuadro 76) a cargo de los grupos representativos culturales, así como de distinguidas personalidades que fungieron como invitados en dicho evento. Lo anterior con la finalidad de que la feria del libro, cuyo objetivo principal es el acercamiento y fomento a la lectura, se viera acompañada de actividades artístico-culturales.

Cuadro 77

Eventos culturales en el marco de la Feria de Libro Morelos 2020

DISCIPLINA	EVENTO	FECHA	ASISTENTES*
Danza	Participación del grupo representativo de Danza Folclórica en la Feria del Libro Morelos 2020	2 de septiembre	269 558
Música	Participación de la Tuna Femenina Universitaria en la Feria del Libro Morelos 2020		269 558
Danza	Participación del grupo representativo de Danza Polinesia: Tiare, en la Feria del Libro Morelos 2020		269 558
Literatura	Lectura Dramatizada por Rodrigo Rangel (artista invitado de la D.C.) en la Feria del Libro Morelos 2020		269 558
Literatura	Lectura por Nadia Altamirano en la Feria del Libro Morelos 2020	3 de septiembre	269 558
Danza	Participación del grupo de Danza Polinesia: Fenua en la Feria del Libro Morelos 2020	4 de septiembre	269 558
Literatura	Lectura por Magnolia Vázquez (artista invitado de la D.C.)		269 558

	en la Feria del Libro Morelos 2020		
Danza	Participación del grupo de Belly Dance: Rakkasah, en la Feria del Libro Morelos 2020		269 558
Literatura	Lectura por Rodrigo Arteaga (artista invitado de la D.C.) en la Feria del Libro Morelos 2020		269 558
Música	Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM, en la Feria del Libro Morelos 2020	8 de septiembre	269 558

*Alcance de personas en medios digitales

Fuente: Secretaría Académica

Además, colaboramos en diversas actividades de manera local, regional, estatal y nacional. Lo anterior con la finalidad de crear intercambios de saberes para el fomento de la cultura de paz y convivencia mediante las diversas manifestaciones artísticas. Participamos con diez actividades culturales en diversas sedes, eventos que derivado a la contingencia tuvieron la oportunidad de realizarse a través de medios digitales, mismos que se detallan en el cuadro 78.

Cuadro 78
Eventos de difusión cultural en vinculación

DISCIPLINA	EVENTO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES
Música	Tuna Universitaria en evento de la Capilla la Guadalupeana	7 de diciembre de 2019	Capilla la Guadalupeana, Cuernavaca.	150
Danza	Participación del grupo representativo de Belly Dance en la tradicional feria de la candelaria	1 de febrero de 2020	Centro Comunitario Los Chocolates	200
Música	Presentación de la OSJUAEM	29 de febrero de 2020	Parque Tlaltenango	85
Música	Participación de la OSJUAEM en el Aniversario de la Telesecundaria Juventud Democrática	3 de marzo de 2020	San Carlos, Yautepec	200
Música	Participación de la OSJUAEM en el evento ayuda emocional e integral. Festival de Música Mexicana	15 de septiembre de 2020	Virtual	35 000

Música	Participación de la Tuna Femenina Universitaria de la UAEM en el Festival Virtual Latinoamericano Internacional de Tunas "Latinoamérica un sólo corazón"	16 de octubre de 2020	Virtual	120 368
Música	Participación de la OSJUAEM en el festival Xibalba 2020	30 de octubre de 2020	Virtual	50 540
Música	Participación de la Tuna Femenina Universitaria en el Festival Virtual Internacional de Tunas "Alhambra", Colombia	31 de octubre de 2020	Virtual	15 432
Música	Participación de la OSJUAEM en el XXV Festival Internacional de Bandas Sinfónicas Fresnillo Zacatecas 2020	21 de noviembre de 2020	Virtual	10 231
Música	Participación de la Tuna Femenina Universitaria en el Festival Virtual Internacional de Tunas y Estudiantinas "San Felipe"	12 de diciembre de 2020	Virtual	4 230

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, organizamos y moderamos el conversatorio "Hacer magia para editar ciencia. El complejo caso de los libros académicos en el (caótico) 2020", que se llevó a cabo el 7 de septiembre de 2020 en el marco de la Feria del Libro Morelos 2020 y que contó con la participación de los directores de los programas editoriales de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, el Instituto Nacional de Salud Pública y el Tecnológico de Monterrey, así como de Juan Pablos Editor.

Finalmente, en colaboración con el 6° Festival de Todos los Santos y Fieles Difuntos, de Tehuixtla, Morelos, 2020, participamos de una charla sobre las tradiciones del día de Muertos en Morelos y que sirvió de marco para la presentación del artículo titulado "Tehuixtla, a la espera de la calaverita", de la autoría de Emmanuel Espín y publicado en la revista *Vórtice*.

COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

Durante el periodo que se informa, realizamos diversas acciones para la ampliación de la proyección de la universidad a nivel regional y nacional. En primera instancia, concretamos la firma del Convenio de Colaboración entre Radio Educación y la UAEM, a través de Radio UAEM, con el objetivo de ejecutar acciones conjuntas en materia de dotación, transmisión, producción y promoción de contenidos radiofónicos culturales y educativos.

En este mismo sentido, recibimos por parte del Instituto Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión (IFT) la autorización para ampliar la potencia de la señal radiofónica XHUAEM 106.1 FM, a 3.84 kilowatts de potencia radiada aparente, y a 2.04 Kilowatts de potencia de operación del equipo, lo que permitirá tener una mayor cobertura en el estado y una mayor calidad de recepción de la señal.

Respecto del cumplimiento de las obligaciones que tiene la UAEM como concesionaria de los servicios Públicos de Radiodifusión, se solventaron los requerimientos que hiciera el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) –órgano público autónomo encargado de regular y supervisar el espectro radioeléctrico y el uso eficiente de la radiodifusión– como acreditar al nuevo representante legal de la UAEM ante dicho instituto, la entrega de las pruebas de comportamiento de nuestros equipos de transmisión de radio y completar la conformación del Consejo de Participación Ciudadana.

Asimismo, la directora de Comunicación Universitaria, Mtra. María Dolores Rosales Cortés, fungió como representante de la UAEM ante el Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo, y a su vez como Jurado de la Convocatoria 2019 de dicho premio. Los miembros del Jurado del Premio Nacional de Periodismo evaluaron 1200 trabajos presentados y seleccionaron a los ganadores en las diferentes categorías.

Como parte de la colaboración entre IES afiliadas a la Red de Comunicación de la Región Centro Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), cada semana se realiza la difusión de las actividades más importantes de la UAEM para su difusión en el programa “Horizontes radio”, el cual se transmite en las instituciones de la región.

También, tenemos presencia en la *Gaceta Nacional Universitaria*, a través de la difusión de las actividades que realiza y el vínculo con la Red de Comunicación de la Región Centro Sur de ANUIES, en donde también hay participación de la UAEM a través de “Horizontes impreso” (versión PDF de distribución virtual).

En materia de participación ciudadana en los servicios públicos de radiodifusión, se logró conformar de manera total el Consejo de Participación Ciudadana, el cual realizó su primera renovación al concluir sus tres primeros años de existencia. El Consejo que concluyó su gestión presentó un informe final que incluyó un diagnóstico integral de la programación de Radio UAEM, que permitirá mejorar la calidad de los programas radiofónicos; asimismo, entregó una propuesta de reglamento interior para que sus nuevos integrantes cuenten con una base normativa sobre la cual guiar su trabajo, con el fin de lograr garantizar los derechos de las audiencias.

Por otro lado, en noviembre de este año estrenamos el sitio web de la síntesis informativa (<https://www.uaem.mx/difusion-y-medios/informacion-oficial/sintesis>), tarea cotidiana que no dejó de emitirse pese a la pandemia y resultó fundamental para comunicar a un sector de la administración central aquellas noticias relacionadas con la vida universitaria, la salud, la educación y la política. Este servicio ahora es para todo el público, sea o no parte de la comunidad universitaria, y reúne la información de la UAEM publicada en medios electrónicos locales, regionales y nacionales, desde el año 2017 a la fecha, lo que representa la reunión en un solo sitio del quehacer universitario visto desde la prensa

externa. Gracias a este servicio, sabemos que en este periodo se difundieron en la prensa 1451 notas de la UAEM.

En el periodo que se indica, las cuentas de redes sociales oficiales de la UAEM en Twitter y Facebook se enfocaron en la difusión de actividades, convocatorias, esquelas, felicitaciones, comunicados, circulares de la administración central y sesiones del Consejo Universitario. En este sentido, se crearon 1323 publicaciones originales en Twitter y 1314 en Facebook, con redacciones distintas que requieren estas aplicaciones.

La actividad en las redes sociales institucionales fue fundamental para la comunicación efectiva de la campaña anual del proceso de admisión del ciclo escolar 2020-2021, la cual se coordina con la Dirección General de Servicios Escolares y en la que brindamos apoyo al público usuario desde la difusión de las convocatorias de nuevo ingreso al Nivel Medio y Superior, hasta la publicación de los resultados de las reubicaciones. Además, se realizaron las campañas del segundo informe del rector y la de fin de año #UAEMresumen2020.

Este año, realizamos 106 notas en video difundidas a través del canal institucional de Youtube; se dio cobertura a dos sesiones de Consejo Universitario para transmisión en vivo, además de otras cinco coberturas en esta modalidad y seis videos especiales para unidades académicas que realizaron procesos de acreditación ante organismos externos.

Además, realizamos 547 coberturas con y sin formato de solicitud de servicios. De dichas coberturas, el 60% se difundió como boletín de prensa y se generó un total de 330 boletines en este periodo. Es importante mencionar que, en todos los casos, durante los meses de abril a julio de 2020, el proceso de comunicación pasó de presencial a virtual y su desarrollo fue más lento, complejo y enfrentó dificultades técnicas.

Con motivo del vigésimo quinto aniversario de la *Gaceta UAEM*, publicación mensual que da cuenta de las actividades sustantivas realizadas por la administración central, las UA, docentes, investigadores y la comunidad estudiantil de esta casa de estudios, se planteó a principios de 2020 abrir una nueva etapa de este producto informativo, renovando la presentación de sus contenidos e imágenes. Esta nueva etapa tendría que conservar el carácter editorial de la publicación, lo que le ha valido ser hasta ahora la ventana informativa de la UAEM de mayor difusión al interior y exterior del campus universitario. También se debía continuar la labor informativa destacando los indicadores académicos, de investigación y de difusión de la cultura que se derivan de las actividades que realiza la comunidad universitaria, así como las acciones de transparencia y rendición de cuentas que ejercen las áreas correspondientes de la administración central. Todo esto acompañado de una innovadora y atractiva transformación en la presentación de las imágenes que ilustran el contenido de la publicación.

Tras varios meses de trabajo, el 25 de agosto la publicación inicia una nueva etapa con una renovada presentación de su contenido e imágenes, conservando su carácter informativo. Ahora el objetivo es que la comunidad universitaria continúe recibiendo de manera oportuna un producto elaborado totalmente por personal de esta institución y que sus contenidos lleguen más allá de la comunidad universitaria como la fuente informativa de mayor difusión de la máxima casa de estudios morelense.

Durante el periodo que se informa, la *Gaceta UAEM* en versión PDF publicó siete números, mientras que la versión digital fue suspendida en agosto de este año, debido a que desde marzo y en el contexto de la pandemia, no fue actualizada. En el periodo que se indica, dentro de la *Gaceta UAEM* versión PDF, se publicaron en total 223 notas informativas, 417 fotografías y nueve colaboraciones.

A pesar de las medidas de confinamiento, la estación de radio de Cuernavaca XHUAEM 106.1 FM y sus repetidoras en Cuautla y Jojutla, mantuvieron transmisiones al aire, por considerarse una actividad esencial para informar a las audiencias sobre lo que sucede en el entorno. Con el objetivo de evitar riesgos de contagios a causa de la afluencia en un espacio reducido y poco ventilado, como lo son las instalaciones de Radio UAEM, la radiodifusora pasó de un esquema de dos turnos de operadores diarios para programas en vivo, a un esquema de un turno de operador de cabina al día para programación en vivo, en un horario de 7:00 a 15:00 horas. Todos los programas con locutores en vivo de la radio se hacen por vía remota: telefonía fija, telefonía celular e Internet. Eso ha permitido hasta este momento desarrollar las tareas básicas de comunicación sin poner en riesgo al personal. Por esa razón, la programación de la radio se modificó.

Durante el presente año se realizaron las siguientes producciones:

- 161 spots
- 1 campaña sobre uso del cubrebocas, con tres versiones.
- 1 campaña sobre la contingencia
- 1 campaña sobre el dengue (diez versiones)
- 1 campaña sobre la tarjeta venados
- 1 campaña sobre el donativo a los venados
- 1 campaña sobre la defensoría de las audiencias
- 1 campaña sobre cartas sonoras
- 1 actualización de promocionales de diversos programas
- Varias actualizaciones a la imagen sonora del Noticiario Panorama UAEM
- 1 programa en conjunto titulado “locutores emergentes”, a cargo de la carrera de ciencias de la comunicación y Radio UAEM. Vigencia 28 de octubre de 2019 al 28 de octubre de 2020
- 8 programas de radio durante 2020, que ante la emergencia sanitaria se encuentran en pausa

El 14 de julio de 2020 se cumplieron 20 años de Radio UAEM. Con ese motivo produjimos y transmitimos un programa especial, así como una campaña previa que incluyó *spots* con felicitaciones de artistas, músicos, autores, promotores de cultura, funcionarios de la UAEM, así como directivos de otros medios de radiodifusión estatales y nacionales.

En cuanto al noticiero Panorama UAEM, se realizaron un total de 311 emisiones, las cuales nunca se vieron interrumpidas durante el periodo mencionado, salvaguardando así el derecho de las audiencias a la información y a pesar de las complicaciones y riesgos que la actividad implicaba.

En este mismo tiempo realizamos un total de 278 entrevistas a funcionarios, profesores, investigadores, estudiantes y trabajadores miembros de la comunidad universitaria, así como a representantes de instituciones estatales y nacionales, organizaciones, asociaciones y grupos de diversa índole, entre los que se encuentra el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), el Instituto Nacional Electoral (INE), Gobierno del Estado, el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH), la UNAM, el Consejo de la Comunicación y organizaciones y colectivos de la sociedad civil. Además realizamos 30 entrevistas con diversos especialistas, para proporcionar al público radioescucha información veraz y oportuna sobre la pandemia causada por la COVID-19 con médicos infectólogos, virólogos, psicólogos, sociólogos de la comunidad universitaria y de instituciones como la UNAM, INSP y los servicios de salud estatales.

Radio UAEM contribuyó con la labor social de orientar a las audiencias, mediante la producción y transmisión de diversos programas, *spots*, cápsulas y entrevistas, con información relevante sobre la pandemia por la COVID-19:

- “Campaña de medidas preventivas y de higiene”, *spot* grabado con la voz del Dr. Marcos Capistrán, el cual se han transmitido desde el mes de marzo.
- “Campaña de utilización del cubreboca”. Se produjeron tres versiones distintas de *spots* para concientizar a la población sobre el uso constante y adecuado del cubreboca.
- “Apuntes de la pandemia”. Se grabaron y transmitieron durante el noticiario Panorama UAEM 200 cápsulas sobre la COVID-19, con información de la OMS, de expertos virólogos, de autoridades sanitarias.
- Entrevistas con expertos. Desde el 31 de enero de 2020, en el noticiario Panorama UAEM se realizaron un total de 30 entrevistas con diversos especialistas para proporcionar al público radioescucha información veraz y oportuna, con médicos infectólogos, virólogos, psicólogos, sociólogos de la comunidad universitaria y de instituciones como la UNAM, INSP y los servicios de salud estatales.
- “Cartas sonoras para cuerpos celestes”. Se participó en este proyecto de Cultura UNAM, Cátedra Bergman, Festival El Aleph y la Fonoteca Nacional. La colaboración consistió en sumarse a la transmisión de un conjunto de cartas sonoras dedicadas a personas fallecidas durante la pandemia. Éste fue un lugar para compartir el duelo, para depositar las despedidas o las palabras que necesitan ser dichas. A través de las ondas de diferentes radiodifusoras nacionales, y con la ayuda de un grupo de embajadoras y embajadores, haremos que los mensajes sean emitidos desde azoteas y balcones de todo el país hacia los cuerpos celestes.

Radio UAEM ha dado continuidad a la concientización, promoción y difusión de los temas de género en sus espacios en vivo, con entrevistas a expertas y activistas, además de aportar a la radio morelense el programa de contenido especializado de transmisión semanal "Vocabularia", conducido por Ivonne Velasco y Denisse Buendía, ambas con amplia experiencia, conocimiento extenso y diverso en la materia.

Con el interés de contribuir a un mejor conocimiento entre las personas en torno a los derechos de las mujeres, y con miras a la equidad e igualdad de género, se lanzó la campaña de *spots* "Vocabularia", en cuyo contenido es posible escuchar "conceptos que todos y todas debemos conocer", tal como reza el eslogan de la misma. Se emiten palabras (cual si fuera un glosario) que desde hace décadas se usan en ámbitos académicos o de activismo y que su significado resume muy concretamente términos que se popularizan poco a poco. Se basa en el libro del mismo nombre, de Alma Karla Sandoval y Denisse Buendía.

En enero de 2020 la barra programática de Radio UAEM constaba de 36 programas. Debido a la contingencia sanitaria, cerramos el año con 22 programas. De estos últimos, cuatro son de nuevo ingreso, dos de ellos emanados de la convocatoria de participación ciudadana "Esfera".

La convocatoria "Esfera" se emitió del 17 de agosto al 30 de septiembre, para que estudiantes de cualquier carrera de nuestra máxima casa de estudios u otras en el estado presentaran sus propuestas de programa de radio o *podcast* que podría ser transmitido por Radio UAEM. Debido a las circunstancias de contingencia sanitaria, se acotó el llamado a personas que tuvieran conocimientos mínimos en producción, para que, de resultar seleccionado su proyecto, pudieran enviar sus programas grabados. Se promovió con *spots*, vía redes sociales y página web.

A la convocatoria acudieron diez propuestas de proyectos, de los cuales se seleccionaron dos para su emisión como programas de radio:

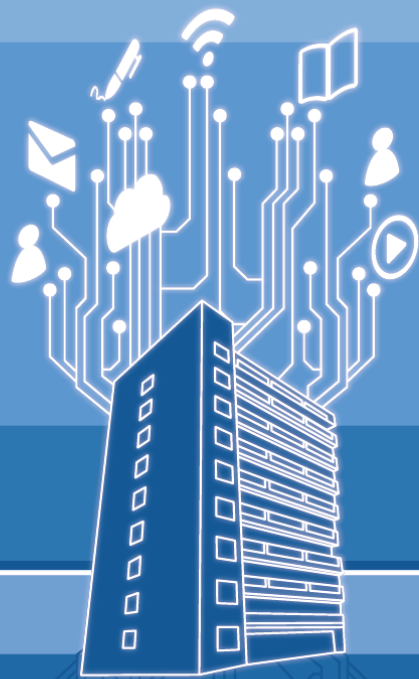
- "Ciencia al aire", programa de divulgación de las ciencias, conducido y producido por tres estudiantes de posgrado de la Facultad de Farmacia de la UAEM.
- "¿A dónde te lleva la música?", programa de entrevistas acerca de la escena musical morelense y nacional, con invitados que se dedican a la realización, producción musical o que su actividad converja con dichas. Es conducido por un alumno de posgrado de la Facultad de Diseño de la UAEM.

A los responsables de las propuestas seleccionadas se les impartieron pláticas de concientización y capacitación acerca de contenidos de radio pública, así como apoyo en producción técnica para que sus programas sonaran con la mayor calidad posible. "Ciencia al aire" se transmitió el martes 24 de noviembre y "¿Adónde te lleva la música?", el 26 del mismo mes, ambos a las 16:00 semanalmente.

Además, se produjeron y transmitieron 160 campañas de difusión temática, con 157 650 *spots* con un promedio de siete emisiones diarias y vigencia variable (de cinco a 90 días). Estas campañas incluyen cápsulas informativas y *spots* promocionales, así como 34 campañas institucionales que en su mayoría han permanecido al aire, y nuevas versiones de imagen de las UA, dependencias administrativas y representaciones de la UAEM. Además, se atendieron diversas solicitudes de instituciones públicas locales y requerimientos del INE y la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía de la Secretaría de Gobernación. Las temáticas fueron:

- Procuraduría de los derechos académicos
- CIByC
- Voz de la comunicación
- Donativo venados
- Tarjeta venados
- Redes sociales institucionales 1
- Redes sociales institucionales 2
- Aviso reestructuración
- Excelencia
- Calidad educativa
- Prodep
- Árboles
- CRIM recomienda
- Feminismo

- Vocabularia
- Promo Esfera
- Previo Esfera
- Defensoría de audiencias
- Jazz en expansión
- Promo Beethoven
- Promo El Muñecón
- Promo "Horizontes Anuies"
- Promo "Rock en serio"
- Contingencia por COVID-19 con voz Dr. Capistrán
- Cubrebocas
- Dengue
- Virus
- Terapias de la Fac. de Comunicación Humana
- Promocional de "Cartas sonoras"
- CONDUSEF
- Te pasas (campaña vial)
- INEGI
- UUAR
- Correo Office



REGIONALIZACIÓN



MATRÍCULA

Para el ciclo escolar 2020-2021 tuvimos un total de 4095 aspirantes a nuevo ingreso en todas nuestras UA de Bachillerato. De este total, 3624 fueron aceptados (cuadro 79). En nivel de licenciatura, de un total de 7545, fueron aceptados 6379 en nuestros programas educativos. Para el nivel de posgrado tuvimos un total de 519 aspirantes, de los cuales se aceptaron un total de 280 estudiantes de nuevo ingreso en agosto de 2020; de acuerdo a la fecha de corte (cuadro 80). Aún se encuentra en proceso el ingreso de enero 2021.

Cuadro 79

Oferta educativa de Nivel Medio Superior del ciclo escolar 2020-2021

UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA	ACEPTADOS DEFINITIVOS
Escuela Preparatoria No. 1 de Cuernavaca	1280	1124
Escuela Preparatoria No. 2 de Cuernavaca	450	261
Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla	745	696

Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	600	526
Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	400	389
Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	180	148
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	140	83
Escuela de Técnicos Laboratoristas	300	397
Total	4095	3624

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 80**Oferta educativa de Nivel Superior del ciclo escolar 2020-2021**

UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA DEFINITIVA	ACEPTADOS DEFINITIVOS
CAMPUS NORTE		
Escuela de Teatro, Danza y Música		
Licenciatura en Danza	60	13
Licenciatura en Estudios y Creación Teatral	30	21
Licenciatura en Música (con área terminal en Instrumento)	15	13
Licenciatura en Música (con área terminal en Canto)	10	5
Escuela de Turismo		
Licenciatura en Turismo	225	171
Facultad de Arquitectura		
Licenciatura en Arquitectura	320	390
Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	13	9
Doctorado en Arquitectura y Urbanismo	24	3
Facultad de Artes		

Licenciatura en Artes	75	78
Maestría en Estudio de Arte y Literatura	19	7
Maestría en Producción Artística	18	6
Facultad de Ciencias Agropecuarias		
Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	50	28
Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	50	50
Ingeniero Agrónomo en Horticultura	50	40
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	12	6
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	13	7
Facultad de Ciencias Biológicas		
Licenciatura en Biología	250	244
Especialidad en Gestión Integral de Residuos	8	7
Facultad de Ciencias del Deporte		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	160	152
Especialidad en Entrenamiento y Desarrollo del Rendimiento Deportivo		
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería		
Ingeniería Eléctrica-Electrónica	120	89
Ingeniería Industrial	340	206
Ingeniería Mecánica	230	155
Ingeniería Química	200	167
Químico Industrial	90	90
Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable	16	9
Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	5	5
Facultad de Comunicación Humana		
Licenciatura en Comunicación Humana	125	125

Facultad de Contaduría, Administración e Informática		
Contador Público	160	184
Licenciatura en Administración	160	193
Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Modalidad Virtual)	50	en curso
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	40	34
Licenciatura en Contaduría (Modalidad Virtual)	50	en curso
Licenciatura en Economía	80	89
Licenciatura en Informática	160	102
Especialidad en Gestión de Recursos Humanos	4	4
Maestría en Administración de Organizaciones	8	8
Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	6	6
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Licenciatura en Ciencias Políticas	75	58
Licenciatura en Derecho	240	298
Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	40	38
Licenciatura en Derecho (virtual)	60	en curso
Doctorado en Derecho y Globalización	15	11
Facultad de Diseño		
Licenciatura en Diseño	110	126
Especialidad en Diseño Editorial	11	6
Especialidad en Diseño de Publicaciones		
Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	18	8
Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	6	4
Facultad de Estudios Sociales		
Licenciatura en Trabajo Social	90	42

Facultad de Enfermería		
Licenciatura en Enfermería	160	184
Especialidad en Enfermería con área terminal en atención al adulto en estado crítico	4	4
Especialidad en Enfermería con área terminal en administración y gestión del cuidado de la salud	7	4
Maestría en Enfermería	9	7
Facultad de Farmacia		
Licenciatura en Farmacia	100	en curso
Doctorado en Farmacia	11	7
Facultad de Medicina		
Médico Cirujano	180	264
Maestría en Medicina Molecular	13	10
Facultad de Nutrición		
Licenciatura en Nutrición	320	300
Maestría en Ciencias de la Nutrición	13	5
Facultad de Psicología		
Licenciatura en Psicología	240	246
Licenciatura en Psicología (virtual)	60	en curso
Maestría en Psicología	10	10
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación		
Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	6	5
Centro de Investigación en Biotecnología		
Especialidad en Gestión Integral de Residuos		
Maestría en Biotecnología	7	7
Doctorado en Ciencias Naturales	10	10

Centro de Investigaciones Biológicas		
Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales	5	4
Maestría en Manejo de Recursos Naturales	6	4
Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas		
Doctorado en Ciencias Cognitivas	3	3
Instituto de Ciencias de la Educación		
Licenciatura en Ciencias de la Educación	70	68
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	35	31
Licenciatura en Docencia	40	36
Licenciatura en Educación Física	90	53
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	105	103
Maestría en Investigación Educativa	24	16
Doctorado en Educación	36	19
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas		
Licenciatura en Ciencias con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular	40	54
Licenciatura en Ciencias con área terminal en Ciencias Computacionales y Computación Científica	30	22
Licenciatura en Ciencias con área terminal en Física	30	37
Licenciatura en Ciencias con área terminal en Matemáticas	30	23
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	50	50
Licenciatura en Tecnología con área terminal en Física Aplicada	20	8
Licenciatura en Tecnología con área terminal en Electrónica	20	7
Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores	9	6
Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	7	6
Maestría en Sustentabilidad Energética	3	3

Maestría en Ciencias	28	5
Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	6	4
Doctorado en Ciencias	15	9
Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	10	4
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales		
Licenciatura en Antropología Social	40	14
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	-	-
Licenciatura en Filosofía, Modalidad Mixta	60	19
Licenciatura en Historia	40	22
Licenciatura en Letras Hispánicas	40	18
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	80	86
Maestría en Estudios Regionales	6	5
Maestría en Humanidades	9	1
Maestría en Producción Editorial	41	9
Doctorado en Humanidades	25	7
CAMPUS ORIENTE		
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan		
Contador Público	100	74
Licenciatura en Administración	100	67
Licenciatura en Informática	50	25
Licenciatura en Derecho	100	95
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan - subsede de Totolapan		
Licenciatura en Enfermería	35	38
Licenciatura en Nutrición	40	27
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec		

Licenciatura en Docencia	80	79
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	35	31
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec - subsede Axochiapan		
Licenciatura en Enfermería	50	51
Licenciatura en Nutrición	50	32
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec - subsede Tepalcingo		
Licenciatura en Psicología	40	36
Licenciatura en Pedagogía	40	15
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc		
Ingeniería Química	80	49
Ingeniería Industrial y de Sistemas	80	26
Ingeniería en Producción Vegetal	35	24
Ingeniería Fitosanitaria	35	27
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec		
Licenciatura en Administración	40	21
Licenciatura en Derecho	40	37
Licenciatura en Psicología	40	39
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla		
Ingeniero Arquitecto	45	45
Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	45	35
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla - subsede de Tetela del Volcán		
Licenciatura en Trabajo Social	40	31
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla		

Licenciatura en Economía	25	20
Licenciatura en Relaciones Públicas	40	27
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	25	9
Licenciatura en Sociología	25	14
CAMPUS SUR		
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		
Contador Público	90	47
Licenciatura en Administración	40	24
Licenciatura en Derecho	80	85
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero		
Licenciatura en Biología	80	58
Licenciatura en Enfermería	40	47
Licenciatura en Nutrición	80	86
Licenciatura en Psicología	80	86
CAMPUS PONIENTE		
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec		
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	30	16
Licenciatura en Derecho	30	27
Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	30	26
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - subsede Miacatlán		
Licenciatura en Arquitectura	-	-
Licenciatura en Psicología	25	19
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - subsede de Tetecala		
Licenciatura en Enfermería	-	-

Licenciatura en Nutrición	30	38
TOTAL LICENCIATURA	7545	6379
TOTAL POSGRADO	519	280
TOTAL	8,064	6,659

Fuente: Secretaría Académica

En el ciclo escolar 2019-2020 reportamos una matrícula proyectada total de 43 255, derivado de las estrategias del plan de austeridad de la UAEM. Nuestra matrícula auditada fue de 41 794 estudiantes en todos los niveles educativos. Debido a la situación en la que se encuentra nuestra institución, nos hemos propuesto el objetivo de fortalecer la calidad de toda la oferta educativa, en lugar de aumentar la matrícula total. Para el ciclo escolar 2020-2021, la matrícula total desciende a 40 826 estudiantes, de los cuales 11 105 son de bachillerato, 28 466 de licenciatura y 1255 de posgrado. Debido a la contingencia actual que vive el mundo, las proyecciones se ven afectadas (cuadro 81).

Cuadro 81

Matrícula total por nivel educativo

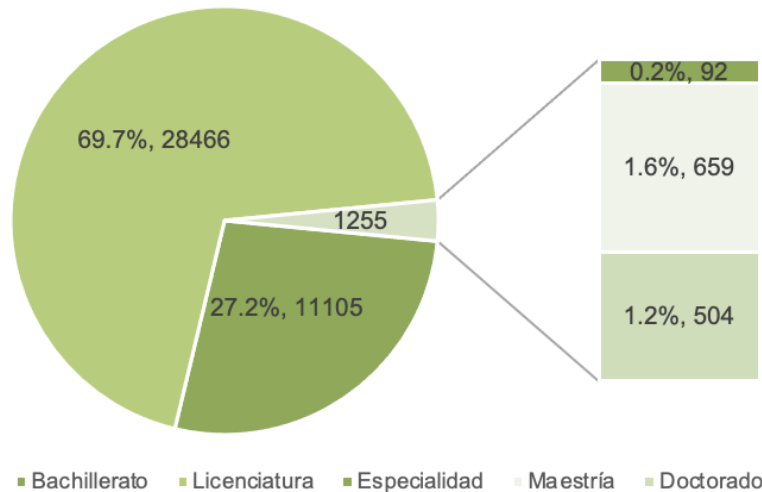
CICLO ESCOLAR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021*
Bachillerato	12,504	12,279	11,511	11,105
Licenciatura	29,036	29,366	28,916	28,466
Posgrado	1614	1479	1367	1255
TOTAL	43,154	43,124	41,794	40,826

* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Gráfica 19

Distribución por nivel educativo de la matrícula del ciclo escolar

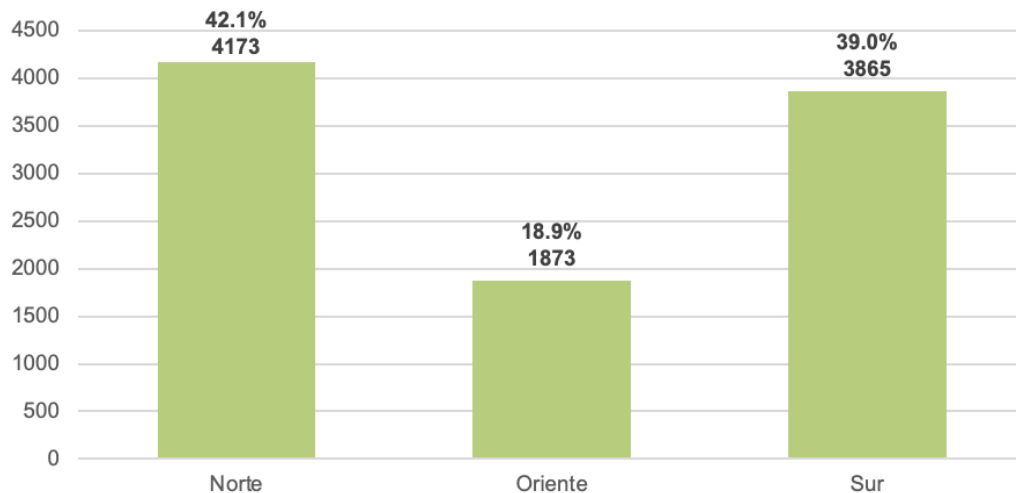


* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre

Fuente: Secretaría General

Gráfica 21

Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2020-2021 de Nivel Medio Superior



* Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre

Fuente: Secretaría General

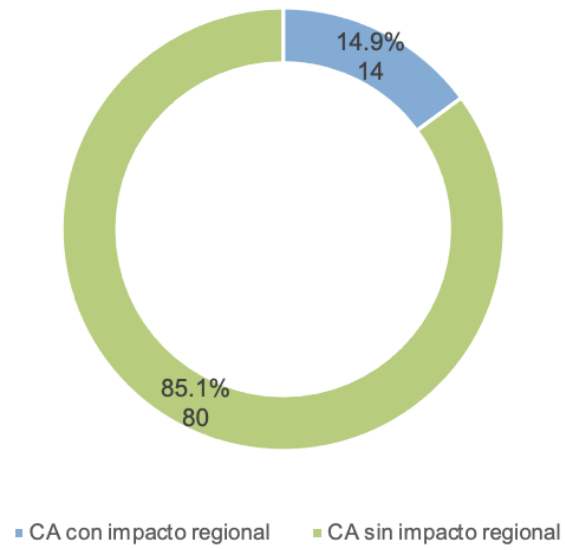
En los últimos años, hemos impulsado políticas de regionalización que permitirán, a mediano plazo, la reducción de la brecha entre el campus norte y los otros campus. Para alcanzar este objetivo, necesitamos implementar el uso de tecnologías, identificar las necesidades regionales y que la oferta académica de la UAEM responda a ellas.

CUERPOS ACADÉMICOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO REGIONAL

Consideramos mejorar y ampliar las actividades sustantivas en todas las unidades académicas de los diferentes campus para fortalecer la presencia de la universidad en el estado. En este sentido, requerimos que las actividades de investigación impacten y beneficien a la comunidad universitaria y a la sociedad.

Actualmente, contamos con 14 cuerpos académicos, a los cuales pertenecen PITC de diferentes campus universitarios. Nuestro compromiso es establecer acciones que permitan que más cuerpos académicos atiendan otros campus, que éstos se consoliden y amplíen sus LGAC de acuerdo con las necesidades de los diversos municipios, y que contribuyan al fortalecimiento de la investigación en la región centro-sur del país.

Gráfica 22
CA con impacto regional en 2020



Fuente: Secretaría General



PLANEACIÓN Y GESTIÓN

PROCESO DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

En cumplimiento del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023, y en correspondencia con los requerimientos para todas las IES (Instituciones de Educación Superior) nacionales, iniciamos el proceso para obtener la acreditación institucional desde agosto de 2020. Para este propósito, hemos llevado a cabo al interior de la universidad un proceso orientado a la elaboración de un autodiagnóstico que ha permitido la atención de las áreas de oportunidad y la consolidación de las fortalezas. De esta manera, se asegura contar con las condiciones necesarias para solicitar la evaluación de la acreditación institucional por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), quienes están facultados para evaluar y reconocer la calidad de la gestión institucional en sus distintos ámbitos.

Para este propósito, la Coordinación General de Planeación y Administración (CGPA), a través de la Dirección General de Planeación Institucional (DGPI) y la Dirección de Planeación y Evaluación (DPE) han desarrollado el Submódulo de Análisis Institucional (SAI). Esta plataforma es una gran innovación, ya que está destinada a integrar y sistematizar la

información de las distintas dependencias de la administración central, con el propósito de impulsar el análisis de las funciones sustantivas y adjetivas de la UAEM. También responde a los indicadores que evalúan los CIEES en todas las áreas de la administración central, con el fin de establecer procesos de mejora continua para alcanzar los estándares referidos por dicho organismo.

Es importante señalar que el SAI es una herramienta que utiliza la infraestructura tecnológica de la universidad, con el fin de aprovechar los recursos disponibles como servidores, *software*, bases de datos y redes. Actualmente, 33 dependencias administrativas son las encargadas de brindar información de todos los indicadores necesarios para el autodiagnóstico institucional. Este submódulo puede ser utilizado en cualquier dispositivo electrónico con acceso a internet y desde cualquier parte. Además, interactúa con las áreas para realizar distintas funciones a través de una gestión por usuarios con roles específicos.

El SAI permite:

- Acceso en paralelo de usuarios, lo cual divide la carga de trabajo para el llenado de indicadores del área.
- Retroalimentación dinámica de observaciones en caso de ajustes en la información ingresada.
- Reasignación de indicadores derivado de la corresponsabilidad de los mismos.
- Asignación de periodos de captura para cumplir con los tiempos de cada etapa.
- Estructuración de la información en bases de datos para su posterior procesamiento.
- Generación de estadística para conocer el avance del proceso.

Con esta importante herramienta tecnológica, se ha iniciado el diagnóstico institucional que permite determinar las áreas de oportunidad y fortalezas que existen en la gestión, así como diversos planes de acción y mejora que posibiliten la atención de lo identificado, para que

cuando de inicio el proceso de evaluación formal por parte de los CIEES proyectado para 2021, estos puntos presenten un avance significativo.

CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA INTEGRAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El Sistema Integral de Planeación Evaluación Institucional (SIPEI) es de suma importancia para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cada uno de sus procesos postula pautas en el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales. De igual forma, brinda la posibilidad de avanzar en la institucionalización de una tarea de planeación y evaluación dinámica que permite monitorear el funcionamiento de cada dependencia administrativa y unidad académica con datos cuantitativos y cualitativos y sustentan cambios que coadyuvan a construir nuevas praxis.

A través de este sistema, será posible producir procesos de mejora continua mediante una planeación reflexiva, dialogante, abierta, y un desarrollo institucional sustentable, coherente y dinámico. Lo anterior se enmarca en la perspectiva de superar enfoques burocráticos y prácticas propias de la inercia y de las urgencias del corto plazo, a fin de potenciar la capacidad transformadora de los actores universitarios en la ruta hacia la imagen de universidad de excelencia.

Además, permitirá fortalecer todas las dependencias para que desarrollen planes de trabajo anuales, establezcan objetivos y metas pertinentes, brinden información continuamente y que puedan presentar resultados que, en suma, coadyuven al cumplimiento de los grandes ejes de la gestión. De esta manera, se producen cambios significativos orientados a dar seguimiento al desempeño institucional en su conjunto, posibilitando la retroalimentación constante a los actores involucrados y coadyuvando en la toma de decisiones estratégicas.

Este sistema está integrado por procesos que se desarrollan en conjunto, consta de tres módulos o plataformas tecnológicas que obedecen la política de automatización y sirven como herramientas para la recopilación y el procesamiento de información:

1. Módulo de Planeación y Proyectos Estratégicos (Moppres)
2. Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG)
3. Módulo de Seguimiento y Evaluación Institucional (Mosei)

El Moppres se conforma por tres submódulos: Submódulo de Análisis Institucional (SAI), Submódulo de Informes Institucionales (SII) y Submódulo de Planeación de Proyectos (SPP). Este año se desarrolló el SAI, que representa el primer submódulo puesto en marcha. Esta herramienta sirve actualmente para articular todo el proceso de acreditación institucional y está diseñado para recopilar información de 475 indicadores, de los cuales derivarán acciones de mejora en toda la administración central. De igual forma, comenzamos los trabajos para el SII, a través del cual se recopilarán los avances anuales en materia de gestión (a la fecha se han desarrollado las bases de datos que permitirán el diseño de la plataforma). Para el cuarto informe de actividades de rectoría se implementará el submódulo que se está construyendo con ese propósito en 2021. Finalmente, aún está en desarrollo el concepto para el SPP, que se pondrá en marcha en 2022.

Como parte de la actualización de los sistemas, se concluyó con la restructuración del Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG) y se encuentra disponible actualmente en http://sistemas.dti.uaem.mx/MIEG/index_mieg.php. Las actualizaciones realizadas muestran un cambio importante en el diseño y la integración de nuevas funciones que permitirán el acceso a la información de una manera más rápida y eficiente, optimizando los tiempos del usuario en la consulta de información, gráficas, tablas y datos históricos en cada uno de los submódulos que lo conforman.

El Mosei toma como base el Método del Marco Lógico, y se integra del submódulo de Seguimiento Programático de Proyectos Estratégicos y del submódulo Evaluación de Metas PIDE. Este último, permite dar seguimiento al cumplimiento de las metas del Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 de la actual gestión administrativa. Para iniciar su

implementación a finales de 2020, se validó el acceso de los usuarios y la información de cada uno de los responsables de las metas PIDE. Cuenta con 29 usuarios responsables o corresponsables de metas que pueden acceder a él, así como los revisores del Departamento de Evaluación, los consultores de la Dirección General de Planeación Institucional y la Dirección de Planeación y Evaluación. Por otro lado, el submódulo de Seguimiento Programático de Proyectos Estratégicos se implementará en 2021.

El desarrollo de estas herramientas se alinea a la infraestructura tecnológica de la universidad, con el fin de aprovechar los recursos disponibles en cuestión de servidores, *software*, bases de datos y redes. Además, el SIPEI está optimizado con un diseño responsivo, lo cual implica que puede adaptarse a cualquier dispositivo electrónico con acceso a internet.

ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL

Desde los primeros meses del año 2020, continuamos con las gestiones para contar con recursos federales y estatales suficientes que permitieran cerrar con un balance presupuestario sano. No obstante, derivado de la pandemia por la COVID-19, éstos se vieron comprometidos a nivel nacional, lo que generó cierta incertidumbre para conseguir los recursos necesarios para finalizar el ejercicio. Sin embargo, pese a las circunstancias, el 24 de diciembre de 2020 se firmó un convenio con la SEP federal y el gobierno estatal por un monto de 185 millones de pesos, de los cuales se recibieron 92.5 millones de pesos del subsidio federal el 31 de diciembre, los cuales utilizados para cumplir con la obligación del pago de aguinaldos 2020. Cabe señalar que la administración de los recursos durante la presente administración ha propiciado una disminución en el déficit. Asimismo, se puede apreciar que se han necesitado menos

recursos no regularizables para el cierre de cada ejercicio fiscal (408 millones en el ejercicio 2018, 390 millones en 2019 y 185 millones en 2020).



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

El programa de austeridad, aprobado en Pleno por Consejo Universitario en 2019, ha tenido resultados favorables. Prueba de ello ha sido el pago del salario de todo el ejercicio 2020. Otro factor muy importante fue el no aumento de sueldos del personal de confianza, así como la no contratación de personal eventual del Sindicato de Trabajadores Administrativos del Estado de Morelos (Stauaem).

Los ahorros han sido sustanciales en lo que va de esta gestión, y se han atendido paulatinamente Adeudos de Ejercicios Fiscales Anteriores (Adefas), a lo que se ha contribuido con recursos propios y autogenerados; no obstante, se requieren estrategias y acciones a largo plazo para contar con finanzas sanas. La conciencia de la comunidad universitaria y el apoyo de las instancias federales y estatales será un pilar fundamental que permita la sostenibilidad financiera de nuestra universidad. La mejor herramienta para

conseguir más recursos es el demostrar fehacientemente un cambio eficiente en la operación de todas las dependencias, lo cual que incidirá en el quehacer universitario.

FINANCIAMIENTO ORDINARIO

En sesión ordinaria del Consejo Universitario el 11 de diciembre de 2019, en el punto 7 del orden del día, se autorizó iniciar actividades del ejercicio fiscal 2020 con el presupuesto de ingresos y egresos del ejercicio fiscal 2019 (Samará núm. 113), lo que permitiría garantizar la funcionalidad y operatividad de nuestra institución. Sin embargo, derivado a la contingencia provocada por el virus SARS-CoV-2, el presupuesto aprobado para el ejercicio 2020 se autorizó por Consejo Universitario hasta el 25 de septiembre de 2020 por un monto total de 3182 millones de pesos; dicho monto incluye otros recursos por 878 millones de pesos para cubrir necesidades financieras en ADEFAS y servicios personales.

Respecto al año anterior, para el ejercicio 2020, se tuvo un incremento del 6.5% del subsidio ordinario total. Se observó un aumento en la asignación de recursos federales por 44 millones de pesos respecto al 2019, pasando de 1230 millones de pesos a 1274 millones de pesos para 2020. En lo que se refiere a los recursos estatales, la universidad fue beneficiada con un aumento de 77 millones de pesos respecto al 2019; pasó de 623 a 700 millones de pesos.

En noviembre de 2020, se firmó el convenio de incremento salarial por un total de 39.9 millones de pesos, tanto del subsidio federal como del estatal, sin embargo, solo se contó con liquidez del subsidio federal por la cantidad de 26.8 millones de pesos; lo correspondiente a la aportación estatal está sujeto a suficiencia presupuestal.

Al 31 de diciembre de 2020, fueron ministrados 1944.5 millones de pesos del presupuesto anual ordinario, lo que significó un 66% del subsidio federal y un 34% de subsidio estatal con respecto al total del presupuesto. A pesar de que actualmente se cuenta con un mayor

financiamiento en comparación con el ejercicio 2019, éste no ha sido suficiente para cubrir las necesidades actuales derivadas del incremento de la oferta educativa e infraestructura universitaria suscitadas a partir del año 2012.

Cabe resaltar que los recursos ordinarios se han optimizado. Ejemplo de ello es que los gastos han presentado una estabilidad en relación con el ejercicio 2019 y en algunos rubros se logró obtener ahorros, sumando un total de 74.4 millones de pesos, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 82
Financiamiento ordinario 2020

RUBROS	DEVENGADO 2019	DEVENGADO 2020	DIFERENCIAS
Servicios Personales* ¹	2 123 459 567	2 144 450 562	20 990 995
Materiales y Suministros*	32 261 368	21 354 800	10 906 568
Servicios Generales*	163 635 365	127 215 836	36 419 529
Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras Ayudas	7 734 842	5 969 859	1 764 983
Bienes Muebles, Inmuebles e Intangibles*	16 483 338	14 327 648	2 155 690
Inversión Pública ²	6 384 167	14 881 287	8 497 120
Deuda Pública*	194 446 328	141 804 564	52 641 764

TOTAL	2 544 404 975	2 470 004 556	74 400 419
*Ahorro derivado de las medidas de austeridad			

1. Es importante resaltar que aun cuando durante el ejercicio fiscal 2020 se autorizaron incrementos salariales, la diferencia de recursos ejercidos fue mucho menor a la estimada, esto también se debió a la pandemia.

2. La diferencia refiere a los apoyos obtenidos de fondos extraordinarios (FAM) ejercidos en el año 2020.

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

A partir del ingreso federal, estatal y propio que se obtuvo al 31 de diciembre 2020, el presupuesto se ha ejercido como se describe a continuación:

- En el rubro de servicios personales se devengaron 2144 millones de pesos, de los cuales el 56.53% corresponde a salarios y prestaciones del personal académico; el 26.38% a salarios y prestaciones del personal administrativo, de confianza, mandos medios y superiores, y el 17.09% al pago de jubilaciones y pensiones. Del personal jubilado, se erogaron 366.5 millones de pesos de los 378 millones de pesos autorizados. Las erogaciones para jubilados y pensionados no están contempladas dentro de la asignación del subsidio federal ni estatal.
- Los recursos devengados en la compra de materiales y suministros por el ejercicio 2020 ascienden a 21.3 millones de pesos, de los cuales el 70% se destinó para material de papelería y laboratorio, entre otros; el 25% a combustibles, prendas de protección y herramientas para mantenimiento, y el 5% restante fue utilizado para viáticos académicos.
- La inversión en equipamiento durante este año presentó un ligero incremento del 21%, ya que fueron aplicados recursos para el fortalecimiento de tecnologías de la información, pues las circunstancias de la pandemia ameritaron mayor requerimiento de los equipos tecnológicos para la operación académica. No obstante, este tipo de inversión es canalizada en su mayoría por fondos extraordinarios etiquetados. En 2019 fueron aplicados 4.3 millones de pesos y en 2020 se aplicaron 5.5 millones de pesos.

- Para cubrir los servicios básicos como agua, energía eléctrica, teléfono, entre otros, se destinaron 32.5 millones de pesos.
- Asimismo, se destinó un monto de 90.1 millones de pesos para becas al desempeño académico y 7.6 millones de pesos para el reconocimiento al mérito académico.
- En relación con la vinculación universitaria, la sociedad y la difusión de la cultura, se invirtieron 1.2 millones para actividades culturales y deportivas.
- En seguimiento al ejercicio 2014, en el cual se contrató un crédito con el Banco Interacciones para construcción de infraestructura, se informa que la línea de crédito total fue por 600 millones de pesos, de los cuales se dispuso de un monto total de 450 millones de pesos. El crédito es pagado con recursos propios y el saldo insoluto al 31 de diciembre de 2020 fue de 162.9 millones de pesos.

FINANCIAMIENTO EXTRAORDINARIO

El financiamiento extraordinario permite a la universidad complementar los ingresos ordinarios para lograr una viabilidad financiera que permita consolidar el proyecto de educación de calidad. En este proyecto, los actores universitarios deben ser corresponsables y constructores de la excelencia académica y atender en todo momento las necesidades de la comunidad universitaria. En 2020, la universidad obtuvo financiamiento extraordinario por un monto total de \$40 933 797.00. A continuación se enlistan los programas y fondos extraordinarios de los que se obtuvieron recursos:

Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (Profexce) 2020:

Su objetivo general es apoyar a las instituciones de educación superior públicas con recursos financieros necesarios para desarrollar sus capacidades académicas y de gestión, a fin de que cuenten con programas educativos evaluables de técnico superior universitario y licenciatura, y con calidad reconocida por las instancias responsables de otorgar dicho

reconocimiento. En 2020, obtuvimos un monto de \$13 712 805.00, los cuales fueron asignados principalmente a los rubros de bienes muebles, materiales, servicios y acervo. En esta ocasión, se obtuvo el apoyo de tres proyectos de gestión por un monto de: \$4 264 939.00 que contribuye a realizar las funciones sustantivas de la institución:

- Fortalecimiento de la competitividad, capacidad académica y compromiso social para alcanzar la excelencia de los programas educativos y servicios transversales de las Dependencias de Educación Superior (DES), así como el refuerzo de las funciones sustantivas de la UAEM (proyecto Problemas Comunes de la DES) por \$1 109 455.00.
- Por primera ocasión, el proyecto de Consolidación de la Calidad en la Gestión para la Excelencia Institucional recibió un apoyo de: \$2 939 631.00, principalmente en el rubro de bienes muebles, impactando en las siguientes áreas administrativas: Secretaría Ejecutiva de Rectoría, Coordinación General de Planeación y Administración, Abogado General, Dirección General de Servicios Escolares, Dirección de Transparencia Institucional, Centro Médico y Dirección de Formación Multimodal.
- Erradicación de la violencia de género y transversalización formativa y laboral de la igualdad de género en la UAEM (proyecto de Igualdad de Género) por un monto de \$215 853.00, con el cual se realizó una campaña en contra de la violencia de género, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes, profesores, personal y público en general.

En el Programa para el Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) se obtuvo monto de \$9 447 866.00 para las ocho DES registradas ante la instancia respectiva y se distribuyeron de la siguiente manera: Salud: \$1 280 710.00; Ciencias Jurídicas y Administrativas: \$1 147 741.00, Ciencias Naturales: \$1 133 744.00; Ciencias Exactas e Ingeniería: \$1 168 737.00; Educación y Humanidades: \$1 175 735.00; Ciencias Agropecuarias: \$1 238 720.00; Ciencias Humanas y del Comportamiento; \$1 252 716.0 y Artes, Cultura y Diseño; \$1 049 763.00.

En este sentido, y con fecha del 22 de octubre de 2020, se obtuvo la liberación de los compromisos académicos y financieros del PFCE 2019. Lo anterior nos permitió demostrar que los recursos otorgados a través de este programa se aplicaron en los objetivos y metas planteados en los proyectos originales.

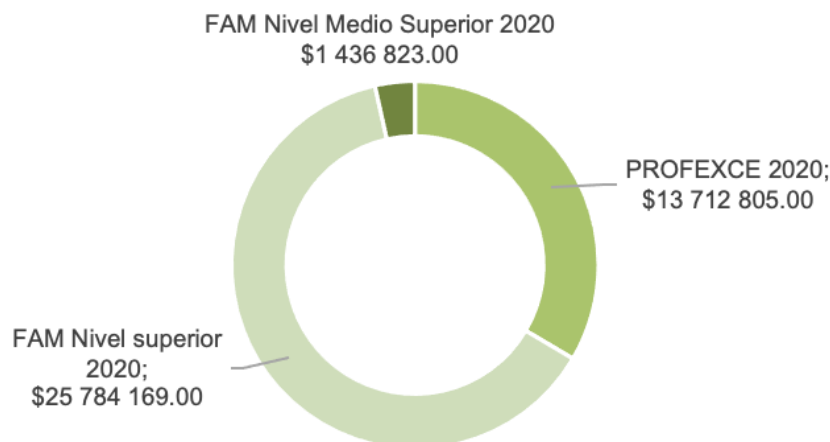
En el marco del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2020, dentro del componente de Nivel Superior, se asignaron recursos por un monto total de \$25 784 169.00, los cuales fueron destinados en seis proyectos como a continuación se enlistan:

- Construcción de la segunda etapa de los talleres de la Facultad de Artes (etapa final) con un monto apoyado de \$17 000 000.00.
- Equipamiento del campus norte con un monto apoyado de \$2 437 228.00.
- Equipamiento del campus oriente con un monto apoyado de \$1 200 000.00.
- Adecuación y mejoras del campus norte con un monto apoyado de \$2 250 000.00.
- Adecuación y mejoras del campus oriente con un monto apoyado de \$1 146 941.00.
- Mantenimiento del campus sur y del campus poniente por un monto apoyado de \$1 750 000.00.

Finalmente, a través del FAM 2020, dentro del componente de Nivel Medio Superior, obtuvimos recursos por un monto de \$1 436 823 para las siguientes obras:

- Construcción de 240 m² de piso de concreto y colocación de seis extractores en laboratorios de la Escuela Preparatoria No. 1 “Prof. Bernabé L. De Elías” con un monto de \$250 000.00.
- Construcción de cuatro elementos de refuerzo en muro de contención existente en la Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán con un monto de \$1 186 823.

Gráfica 24
Financiamiento extraordinario en 2020



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

ESTADOS FINANCIEROS AUDITADOS

La información contable, presupuestaria y programática forma parte de la cuenta pública y se relaciona con los objetivos y prioridades de la planeación del desarrollo de nuestra universidad. Los indicadores de resultados permiten determinar el cumplimiento de las metas y objetivos de cada uno de los programas. En materia de rendición de cuentas, esta máxima casa de estudios se apega a lo establecido en la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación, así como a la Ley General de Contabilidad Gubernamental.

Para garantizar la confiabilidad de la información financiera y el cumplimiento de sus objetivos, los sistemas de control y auditoría internas tienen calidad y fiscalización externa. Esto permite implementar acciones fundamentales, a fin de que la información sea veraz y oportuna y se presente ante los órganos correspondientes. Cabe resaltar que la universidad, a través del cumplimiento de obligaciones, cuenta con buenos indicadores en materia de cumplimiento de transparencia y acceso a la información.

A través de la Auditoría Superior de la Federación, se verifica que los recursos federales que se reciben se ejerzan conforme a los calendarios previstos y de acuerdo con las disposiciones aplicables. También se remite a la Secretaría de Hacienda, por medio del sistema de información al que se refiere el artículo 85 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, la información sobre el ejercicio y destino de los recursos federales que se reciben; la información enviada contiene el grado de avance en el ejercicio de los recursos transferidos y aplicados conforme a las reglas de operación.

Por parte de los entes fiscalizadores, se revisó la información financiera de cada fondo, programa o convenio, los cuales se tienen debidamente actualizados, identificados y controlados, así como la documentación original que justifique y compruebe cada uno de los gastos. A la fecha, las auditorías practicadas a nuestra universidad han sido atendidas en tiempo y forma. Si bien existen algunas en proceso (correspondientes a ejercicios anteriores), es importante mencionar que se han solventado cada una de las observaciones realizadas. A continuación, se presentan las auditorías en curso.

Cuadro 83
Auditorías vigentes

CUENTA PÚBLICA	ENTE FISCALIZADOR	TÍTULO DE AUDITORÍA	ESTATUS
2020	Auditor Externo / DEGHOSA	Estados financieros 2020	Etapas de revisión
2019	Auditoría Superior de la Federación a Gobierno del Estado de Morelos	Cumplimiento de las Disposiciones Establecidas de la Ley de Disciplina Financiera de las Entidades Federativas y los Municipios	Etapas de revisión

2019	Auditoría Superior de la Federación a Gobierno del Estado de Morelos	Recursos del Fondo Aportaciones Múltiples	Informe de resultados
2019	Auditoría Superior de la Federación	Subsidios para Organismos Descentralizados Estatales	Resultados Finales y Observaciones Preliminares
2019	Auditoría Superior de la Federación a Gobierno del Estado de Morelos	Participaciones Federales a Entidades Federativas (cumplimiento al art. 3-B de la Ley de Coordinación Fiscal)	Etapas de revisión
2019	Auditoría Superior de la Federación a Gobierno del Estado de Morelos	Participaciones Federales a Entidades Federativas	Etapas de revisión
2019	INFONAVIT	Revisión del 4to Bimestre del 2019	Etapas de revisión
2019	Auditor Externo / DEGHOSA	Estados financieros 2019	Espera del 3er Informe de Auditoría
			Solventación de observaciones del 1 ^{ro} , 2 ^{do} Trimestre y 2018
2019	SAT	Se invita a regularizar situación discal respecto ISR agosto 2019	Etapas de revisión

2019	Borja Rendón Consultores S.C.	Revisión y atestiguamiento sobre el cumplimiento de las obligaciones de la UAEM en su carácter de patrón ante el IMSS	Etapas de revisión
2018, 2019	OIC	Revisión Estados Financieros Trimestrales 2018, 2019	Etapas de revisión
2018	Auditoría Superior de la Federación	Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales	Notificación de No solventación de pliego de observaciones
2018	Borja Rendón Consultores S.C.	Revisión y atestiguamiento sobre el cumplimiento de las obligaciones de la UAEM en su carácter de patrón ante el IMSS	Etapas de revisión
2018	ESAF	Fiscalización Cuenta Pública 2018	Notificación del informe final de resultados del Comité de Solventación al Congreso del Estado y a la Universidad
2018	Auditoría Superior de la Federación a Gobierno del Estado de Morelos	Apoyos a Centros y Organizaciones de Educación	Etapas de revisión

2018	Auditoría Superior de la Federación a Gobierno del Estado de Morelos	Recursos de Fondo de Aportaciones Múltiples	Solventación de pliego de observaciones
2018	Auditoría Superior de la Federación a Gobierno del Estado de Morelos	Participaciones Federales a Entidades Federativas	Publicación de Informe Individual a Auditoría
2018	OIC	U006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales	Etapas de revisión
2016	IMSS	Visita domiciliaria	Etapas de revisión
2016	SAT	Comprobación del cumplimiento como retenedor de Impuestos Sobre la Renta de 01 de febrero al 31 diciembre de 2016	Juicio de Nulidad
2016	ESAF	Fiscalización Cuenta Pública 2016	Etapas de revisión
2016	Auditoría Superior de la Federación	Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales	Seguimiento a acciones derivadas de Informe de Auditoría

2015	Auditoría Superior de la Federación	Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales	Seguimiento a acciones derivadas de Informe de Auditoría
------	-------------------------------------	--	--

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

ARMONIZACIÓN CONTABLE

El Consejo Nacional de Armonización Contable (Conac), órgano encargado de la coordinación para la armonización de la contabilidad gubernamental, cuya finalidad es evaluar instrumentos como guías de cumplimiento, reportes de cuenta pública y seguimiento de obligaciones de transparencia, implementó, a partir del ejercicio 2017, el Sistema de Evaluaciones de la Armonización Contable (Sevac), con el objetivo de contar con un seguimiento trimestral de los avances realizados en materia de armonización contable.

Es importante mencionar que nuestra máxima casa de estudios ha cumplido con las disposiciones, normas y lineamientos que establece el Conac. Asimismo, conforme a lo dispuesto en la regla 12, inciso VI de las Reglas de Operación de los Consejos de Armonización Contable de las Entidades Federativas, se han completado en tiempo y forma las evaluaciones trimestrales.

Derivado de la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), el Sevac no realizó las evaluaciones correspondientes al ejercicio 2020, de acuerdo con el oficio número Conac/Secretaría Técnica - 163/2020. La primera evaluación del ejercicio citado se realizará a inicios de 2021, a efecto de dar continuidad a las evaluaciones. Por lo anterior, se muestra el grado de cumplimiento obtenido en el cuarto periodo del ejercicio 2019 en el siguiente cuadro:

Cuadro 84
Evaluación ejercicio 2020

APARTADO	LLENADO INICIAL	VALIDACIÓN EFSL INICIAL	EN PROCESO DE SOLVENTACIÓN	VALIDACIÓN EFSL FINAL
A. Registros contables	100.00%	96.35%	100.00%	99.39%
B. Registros presupuestales	100.00%	98.86%	100.00%	94.29%
C. Registros administrativos	100.00%	92.86%	100.00%	100.00%
D. Transparencia	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
RESULTADO GLOBAL	100.00%	97.07%	100.00%	98.64%

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Recuperado de:

https://www.conac.gob.mx/work/models/CONAC/SEvAC/4_2019/reporte_individual_529_205_54457.pdf

Cabe resaltar que a efecto de dar continuidad con las disposiciones, lineamientos y normas establecidos por la Conac, la información financiera se sigue publicando en la página web <https://www.uaem.mx/informacion-financiera/> a fin de dar cumplimiento con el artículo 51 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG). Los criterios para el seguimiento de la transparencia y difusión de la información financiera derivada del título V de la Ley General de Contabilidad Gubernamental consideran las siguientes secciones para la evaluación:

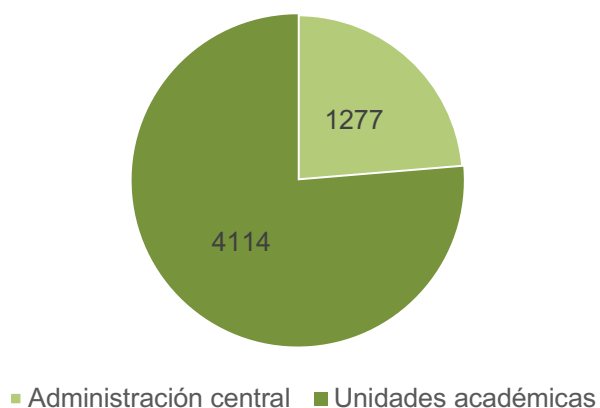
- D.1. Contenido contable
- D.2. Contenido presupuestario
- D.3. Contenido programático (administrativo)

PERSONAL

Hasta diciembre de 2020, el personal activo estuvo conformado por 5391 trabajadores que brindan servicios a todos los estudiantes de la UAEM, de forma directa o indirecta. Por área de desempeño, contamos con 1277 personas en la administración central y 4114 personas ubicadas en las UA de la universidad.

Gráfica 25

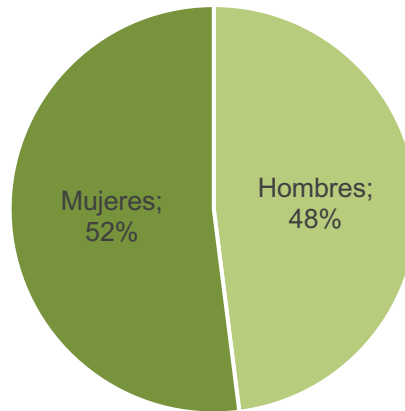
Distribución del personal por lugar de adscripción en 2020



Fuente: Dirección General Administración

Cumplimos con una cultura incluyente y de equidad de género, al conformar la plantilla de personal con 2803 mujeres que representan el 52% y 2588 de hombres que equivalen al 48% en la actual administración.

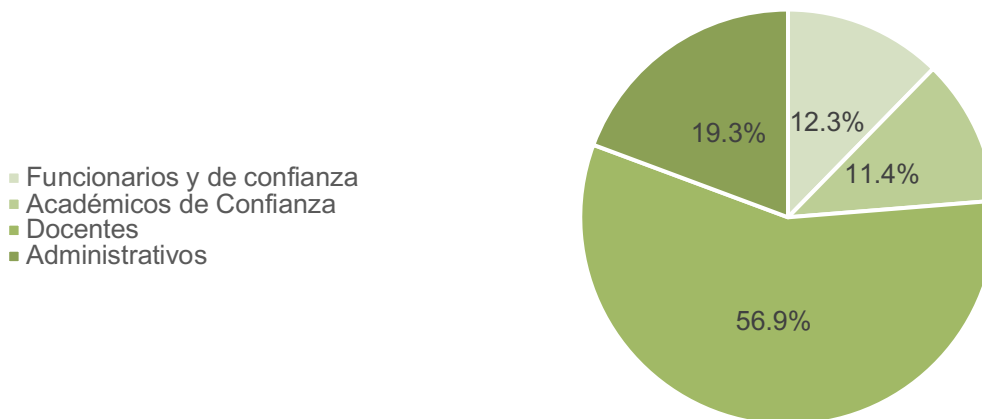
Gráfica 26
Distribución del personal por sexo en 2020



Fuente: Dirección General Administración

Respecto al tipo de contratación, 664 son funcionarios y personal de confianza, 615 académicos de confianza, 3070 docentes (2027 docentes sindicalizados y 1043 docentes no sindicalizados) y 1042 personal administrativo (1001 personal administrativo de base y 41 personal administrativo eventual); con un total de 5391 al mes de diciembre de 2020.

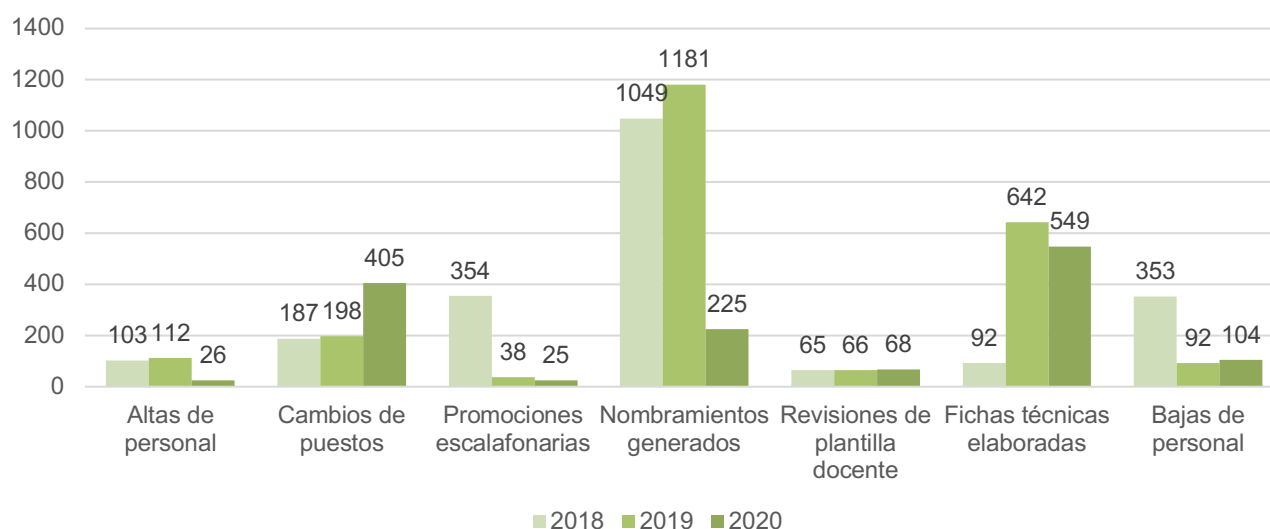
Gráfica 27
Distribución del personal por tipo de contratación en 2020



Fuente: Dirección General Administración

Realizamos estudios de perfiles de puesto, lugares de adscripción y lugares de origen, con el fin de reubicar al personal de confianza que cuente con las habilidades y experiencia necesarias para reforzar las actividades de las unidades académicas y la administración central, y así mejorar las condiciones laborales para el desarrollo óptimo de las actividades del personal.

Gráfica 28
Movimientos de personal 2018-2020

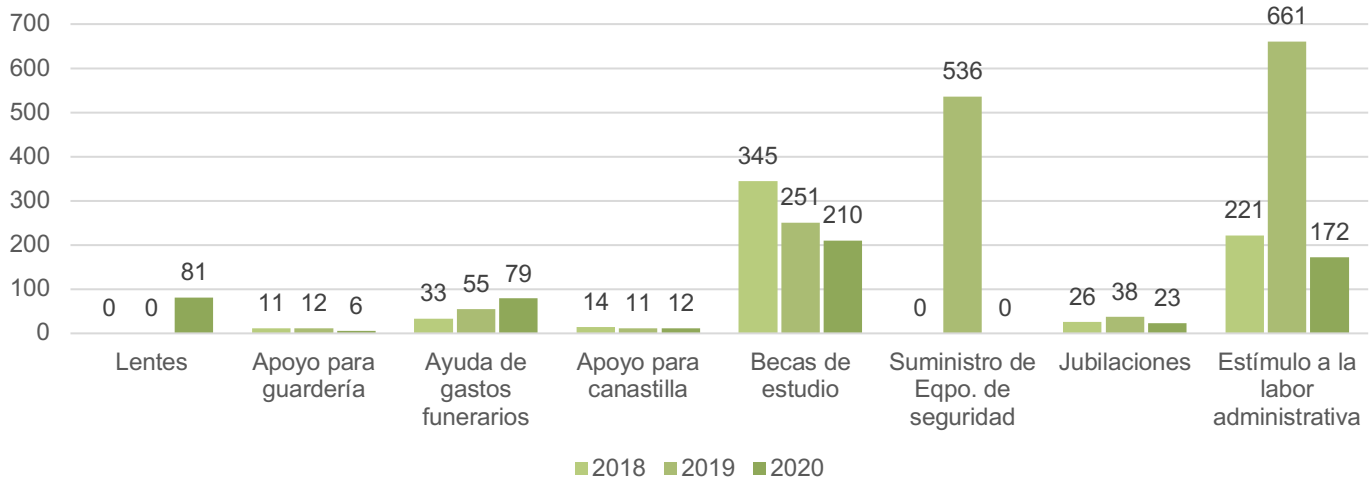


Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En relación con los movimientos del personal, se otorgaron 6856 premios de puntualidad, beneficiando a 706 trabajadores administrativos. Durante el 2020, se beneficiaron a 7147 trabajadores administrativos sindicalizados con el incentivo bimestral y 913 con el incentivo a la eficiencia administrativa (4 días). Respecto a las incapacidades médicas (IMSS, Centro Médico Universitario, médico particular) se otorgaron 3284 días a 209 beneficiados. Se actualizaron 280 formatos de designación de beneficiarios de seguro de vida y se realizaron 28 trámites de seguro de vida por fallecimiento, de los cuales nueve fueron por defunciones causadas del virus SARS-CoV-2 (COVID-19).

Gráfica 29

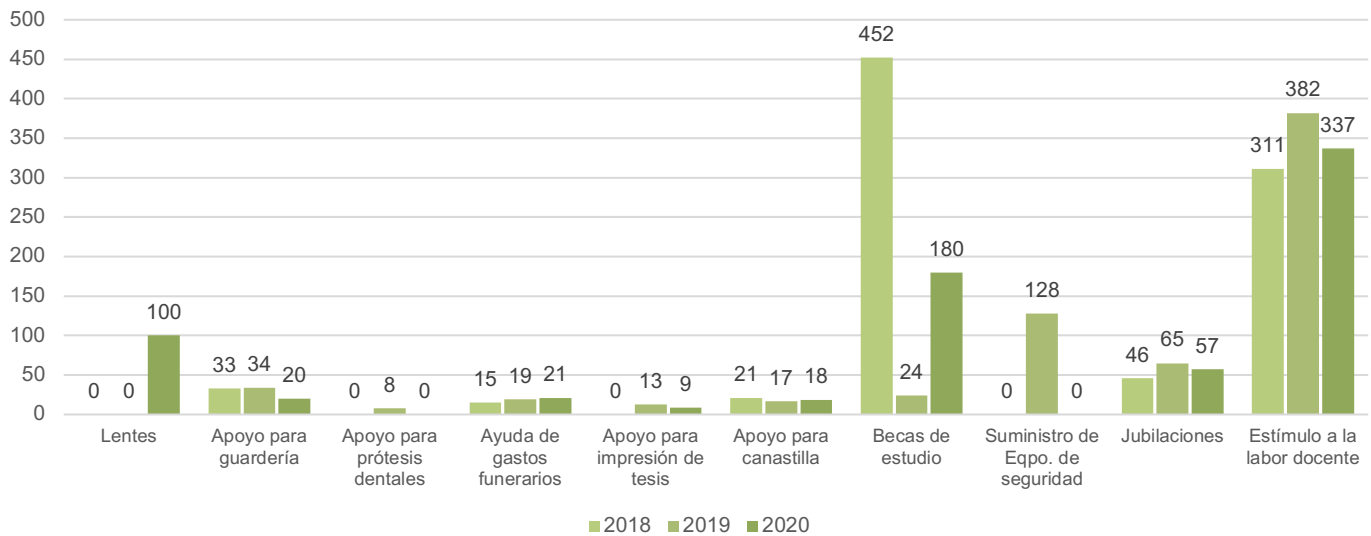
Prestaciones otorgadas al personal administrativo 2018-2020



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Gráfica 30

Prestaciones otorgadas al personal docente 2018-2020



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Durante el año 2020, implementamos la Jornada de Salud Visual para apoyar a los trabajadores universitarios con 220 lentes, otorgados de la siguiente manera: personal docente 100, personal administrativo sindicalizado 81 y personal de confianza 39. A diciembre 2020, otorgamos 17 623 beneficios al personal por nómina, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 85
Beneficiarios 2020

BENEFICIOS OTORGADOS	NÚMERO DE BENEFICIADOS 2019	NÚMERO DE BENEFICIADOS 2020
Pago de nóminas de personal activo	5415	5391
Pago de pensión a jubilados y pensionados	1260	1339
Pago de estímulo al desempeño de Personal académico	422	433
Beca de desempeño al personal de confianza-docente	150	137
Pago de cuotas patronales al IMSS	5148	4887
Pago de cuotas patronales al INFONAVIT	5148	4887
Créditos otorgados por el INFONAVIT	39	38
Préstamos del fondo de ahorro	896	511

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

El número de accidentes calificados por el IMSS como riesgo de trabajo disminuyó de 26 accidentes en el 2019 a 3 durante el año 2020. Se considera que esto deriva de la contingencia sanitaria provocada por el virus SARS-CoV-2, ya que a partir de marzo de 2020, los trabajadores universitarios llevaron a cabo la mayor parte sus actividades laborales vía remota.

TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

De acuerdo con la normatividad y lineamientos, durante los días 20 y 21 de febrero llevamos a cabo la capacitación de 83 enlaces de transparencia de las diversas dependencias administrativas y unidades académicas de la universidad. Lo anterior, a efecto de respaldar y conservar información relativa a las obligaciones de transparencia publicada en la Plataforma Nacional de Transparencia del periodo 2015-2018, y, de esta manera, estar en posibilidades de garantizar el derecho de acceso a la información pública.

Asimismo, realizamos la jornada de capacitaciones institucionales organizada por la Dirección de Gestión y Desarrollo Estructural, con la impartición del curso virtual denominado “Derecho de acceso a la información y protección de datos personales”, los días 11, 18 y 25 de septiembre y 2 de octubre de 2020, el cual contó con la asistencia de 31 trabajadores universitarios y permitió dar a conocer los aspectos generales de la transparencia, el derecho de acceso a la información pública y la protección de datos personales, así como las obligaciones a cargo de la universidad en su carácter de sujeto obligado.

Aunado a lo anterior, la Dirección de Transparencia Institucional (DTI), mantiene una constante supervisión a la información que publican las unidades académicas y dependencias administrativas en la Plataforma Nacional de Transparencia, lo que ha derivado en más de setenta capacitaciones y asesorías virtuales, a fin de que éstas cuenten con los elementos necesarios para dar cumplimiento a la publicación y actualización de las obligaciones de transparencia de su competencia, así como a la conservación y respaldo de la información de las obligaciones de transparencia.

A la fecha hemos atendido, de manera conjunta con las dependencias administrativas responsables de la información, un total de 182 solicitudes relacionadas con el derecho de

acceso a la información, a través del sistema de información electrónica INFOMEX Morelos y la Plataforma Nacional de Transparencia. Del mismo modo, se han recibido y atendido cuatro denuncias relativas a las obligaciones de transparencia publicadas en la Plataforma Nacional de Transparencia.

Han sido substanciados quince recursos de revisión presentados ante el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE), los cuales han derivado en la interposición de dos controversias ante el H. Tribunal Superior de Justicia del Estado de Morelos; así como de tres juicios de amparo y tres recursos de revisión ante Poder Judicial Federal.

Derivado del procedimiento de verificación y seguimiento del cumplimiento de las obligaciones de transparencia, comunes y específicas, respecto del periodo comprendido de enero 2018 a febrero de 2020 e implementado por el IMIPE con fecha 17 de septiembre de 2020, se notificó vía correo electrónico el dictamen que recayó al mismo, el cual fue atendido por la DTI a través de la misma vía, el 1 de octubre de 2020.

Cabe señalar que, a efecto de generar políticas institucionales de transparencia acordes a la Ley Orgánica, el Estatuto Universitario y el PIDE, actualmente se encuentra en elaboración el proyecto de lineamientos en materia de transparencia y protección de datos personales.

CONTRALORÍA SOCIAL

La Contraloría Social se encarga de captar las quejas, denuncias o solicitudes de información de los beneficiarios, de quienes no se recibió alguna en lo que comprende este periodo.

Se han realizado actividades de difusión de manera conjunta con los miembros de los comités de Contraloría Social del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) y el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), a través de la página web www.uaem.mx/contraloria-social/. Además, se diseñaron y difundieron infografías de

ambos programas en apego al Programa Anual de Trabajo de la Contraloría Social (PATCS), autorizado por la SEP. Se participó en dos entrevistas transmitidas en Radio UAEM y en la elaboración de spots de radio, a efecto de socializar la importancia y actividades de estos mecanismos de control y vigilancia.

Asimismo, se elaboraron los informes de actividades respectivos en los términos y plazos establecidos en la guía operativa.

INFRAESTRUCTURA

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

De recursos propios y autogenerados, hemos invertido en infraestructura física un total de \$692 061.02, cuyo total proviene de recursos ordinarios y fue ejercido en todos los campus de la UAEM (gráfica 31).

En el campus Oriente invertimos la cantidad de \$9 860.00 en las siguientes acciones:

- Para la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec - subsede Axochiapan se invirtió la cantidad de \$9 860.00 en la verificación a la instalación eléctrica conforme a la norma NOM-001-SEDE-2012.

Para las unidades académicas ubicadas en el campus norte invertimos un total de \$508 252.22 de la siguiente manera:

- Para el Centro de Investigaciones Químicas se realizó una inversión de \$48 915.17 en la reubicación y puesta en marcha de la planta de emergencia.
- Para la Facultad de Ciencias Agropecuarias se realizó una inversión de \$96 422.82 en trabajos de adecuaciones.

- Para la Escuela de Técnicos Laboratoristas se realizó una inversión de \$108 946.11 en el mantenimiento al Sistema de Puesta a Tierra (SPT), unión equipotencial, así como al Sistema de Protección Contra Tormentas Eléctricas (SPTE). Esto incluye una punta piezoeléctrica, el suministro e instalación de UPS de 3 KVA y supresor de picos IDF.
- Para la Facultad de Psicología se realizó una inversión de \$253 968.12 en el acondicionamiento de sanitario, la construcción de un andador para personas con discapacidad y adecuaciones de los espacios.

En las unidades académicas ubicadas en el campus sur invertimos un total de \$173 948.80 de la siguiente manera:

- Para la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla se realizó la inversión de \$173 948.80 en la construcción de una plataforma para el aula prefabricada.

En servicios varios de mantenimiento y otras acciones (gasto corriente, mantenimiento y conservación) realizamos una inversión total de \$7 540.00 de la siguiente forma:

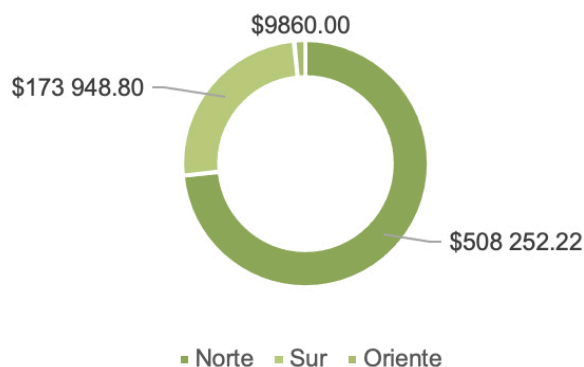
- Se invirtieron \$7 540.00 en limpieza y desazolve de la planta de tratamiento ubicada en la Biblioteca Central Universitaria.

En cuanto a los recursos de infraestructura se realizó una inversión de \$348 600.00 distribuidos de la siguiente manera:

- Para la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec – subsede Axochiapan se invirtieron \$18 000.00 para el mantenimiento correctivo de un transformador de distribución tipo pedestal de 75KVA, 13200-7621-220/127, marca Continental Electric.
- Para la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc se hizo una inversión de \$150 800.00 en el servicio de supervisión externa en ingeniería estructural, con el fin de otorgar la responsiva del director de obra y corresponsable en seguridad estructural para la obra denominada “Segunda etapa: planta alta para laboratorios en la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc”.

- Para la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan se invirieron \$179 800.00 en el servicio de supervisión externa en ingeniería estructural, para otorgar la responsiva del director de obra y corresponsable en seguridad estructural, para la obra denominada “Segunda etapa: planta alta en la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan”.

Gráfica 31
Recursos propios y autogenerados ejercidos en obras
o servicios distribuidos por campus



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Por parte del recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2019 para Nivel Superior, obtuvimos una inversión de \$17 553 238.96 que se distribuyó de la siguiente manera:

- Una inversión de \$7 553 238.96 para la obra “Segunda etapa: planta alta para laboratorios en la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc”.
- Una inversión de \$10 000 000.00 para la obra “Segunda etapa de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan”.

Por parte del recurso proveniente del FAM 2019 para nivel Medio Superior, obtuvimos una inversión de \$1 543 813.00 y fue distribuido de la siguiente manera:

- Una inversión de \$489 970.60 en equipamiento de laboratorios y rehabilitación de pisos en exterior para la Escuela Preparatoria No. 1, “Lic. Bernabé L. de Elías”.
- Una inversión de \$1 053 842.40 en equipamiento para los laboratorios de la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla, “Prof. Luis Ríos Alvarado”.

También contamos con obras en proceso provenientes del FAM 2020. Para el Nivel Superior se está ejerciendo una inversión de \$22 146 941.00, de la siguiente manera:

- Construcción de la segunda etapa de los talleres de la Facultad de Artes con una inversión de \$17 000 000.00.
- Adecuación y mejoras del campus norte con una inversión de \$2 250 000.00.
- Adecuación y mejoras del campus oriente con una inversión \$1 146 941.00.
- Mantenimiento del campus sur y del campus poniente con una inversión de \$1 750 000.00.

Del recurso proveniente del FAM 2020 para Nivel Medio Superior obtuvimos una inversión de \$1 436 823.00, distribuido de la siguiente manera:

- Una inversión de \$250 000.00 para la construcción de 240 m² de piso de concreto y la colocación de cinco extractores en los laboratorios de la Escuela Preparatoria No.1, “Lic. Bernabé L. de Elías”.
- Una inversión de \$1 186 823.00 para la construcción de cuatro elementos de refuerzo en un muro de contención existente en la Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán.

El Fondo Nacional de Desastres Naturales (Fonden) asignó a la Infraestructura de la UAEM la cantidad de \$1 198 009 721.00, autorizados y validados por el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (Inifed), que se distribuyó de la siguiente manera:

- Una inversión asignada de \$1 142 768 546.00 para la demolición y reconstrucción de edificios. Esto representa un 95% del total asignado.

- Una inversión asignada de \$55 241 175.00 para reparaciones mayores y menores de edificios. Esto representa un 5% del total del recurso.

El Instituto Estatal de Infraestructura Educativa Morelos (Ineiem) administra el 51% del recurso Fonden por un monto de \$11 486 608.00; hasta el 17 de septiembre de 2020, el avance fue del 97% en la ejecución de las obras. La Dirección General de Obra Educativa (DGOE) administra el 49% del recurso Fonden clasificado para el estado como el Fondo de Reconstrucción (Fonrec) por un monto de \$586 523 113.00; hasta el 17 de septiembre de 2020, el avance fue del 70% en la ejecución de las obras.

En colaboración con el Ineiem y el Fondo Escuelas al Cien (FAM Potenciado), se elaboraron distintos proyectos, y en diciembre de 2020 se iniciaron los trabajos de construcción en las siguientes unidades:

- Segunda etapa de la Facultad de Arquitectura.
- Segunda y tercera etapa del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (Citpsi).
- Construcción de la tercera fase de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática.
- Obra exterior de la Facultad de Artes.
- Primera y segunda etapa de la Facultad de Diseño.
- Conclusión de la Escuela Preparatoria No. de Jojutla (obra iniciada el 1 de diciembre de 2020).

Cuadro 86
Gastos realizados

CONCEPTO	MONTO
Plomería	\$50 523.00
Electricidad	\$250 000.00
Pintura	\$50 000.00
Albañilería	\$30 538.00
Plantas de emergencia	\$100 000.00
Herramientas	\$15 000.00
Herrería, carpintería, cuadro roca	\$12 099.66
Elevadores	\$122 132.00
Sistemas de tierra	\$20 000.00
Impermeabilización	\$10 556.00
TOTAL	\$660 292.00

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN

En materia de mantenimiento y conservación, realizamos diversos trabajos para la infraestructura de la universidad, entre los más relevantes se destacan:

- Rehabilitación de la Biblioteca Miguel Salinas: resane y pintura de acuerdo con las indicaciones del Instituto Nacional de Antrología e Historia (INAH).
- Sustitución de cables robados en las escuelas de estudios superiores del Jicarero y Jonacatepec, así como en las escuelas preparatorias de Tres Marías y Tlaltizapán.

- Sustitución del alumbrado del circuito 1 y 2 por luminarios led.
- Sustitución de lámparas del Gimnasio Auditorio.
- Rehabilitación del drenaje de la Facultad de Comunicación Humana.
- Rehabilitación de loseta en diferentes sedes.
- Desviación de agua pluvial para evitar inundación en la Facultad de Enfermería.
- Protecciones en el Centro Universitario Los Belenes.
- Protección de ventanas en las subsedes de Tepalcingo y Axochiapan: 80 protecciones y dos puertas.
- Reparación de alumbrado y drenajes en las subsedes de Tepalcingo y Axochiapan.
- Conexión de Radio UAEM a la planta de luz de emergencia.
- Desviación de drenaje del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario hacia la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
- Cambio temporal del edificio de la Escuela de Técnicos Laboratoristas (mobiliario, centro de cómputo y salones), ya que el original se demolerá para construir uno nuevo.
- Instalación de centros de cómputo de la Facultad de Biología y la Escuela de Técnicos Laboratoristas.
- Suministro de pipas de agua potable para escuelas foráneas: Facultad Medicina, Facultad de Nutrición, Centro Universitarios Los Belenes, laboratorio de Hidrobiología y Facultad de Comunicación Humana
- Servicio de limpieza en interiores y exteriores en la UAEM.
- Poda de árboles para mejora de iluminación en avenidas, pasillo y circuitos (desramamos diez árboles y 25 árboles secos en convenio con el H. Ayuntamiento).
- Recorridos diarios para la recolección de basura general en la universidad.
- Rehabilitación de 10 WC y lavabos en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
- Apoyo en los trabajos de electricidad, pintura, herrería, plomería y chaponeo a diferentes unidades académicas que se certificaron.

Cuadro 87**Solicitudes de trabajos atendidos**

TIPO DE SOLICITUD	NÚMERO
Departamento de Mantenimiento	580
Departamento de Conservación	170
TOTAL	750

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Brindamos mantenimiento a subestaciones del campus norte en los siguientes espacios:

- Edificio Principal
- Hule
- Unidad Biomédica
- Torre de Rectoría
- Facultad de Psicología
- Polideportivos 1 y 2

Asimismo, dimos mantenimiento a las plantas de emergencia del campus norte:

- Torre de Rectoría
- Torre de la Dirección General de Tecnologías de la Información y de Comunicación
- Elevadores de la Torre de Rectoría
- Centro de Investigación en Biotecnología

Además, realizamos actividades de chaponeo, poda, desrame de árboles y mantenimiento de áreas verdes en las siguientes zonas:

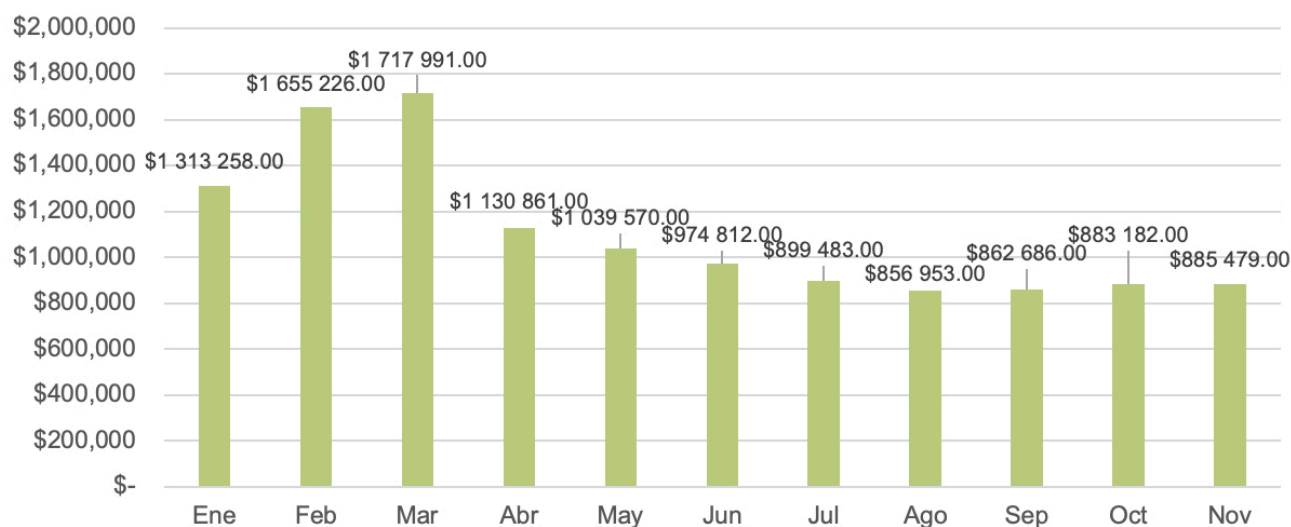
- Facultad de Estudios Sociales de Temixco
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - subsede Tetecala.
- Preparatoria No. 2
- Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla - subsede Tetela del Volcán
- Facultad de Ciencias del Deporte

- Campus norte
- Sistema de Educación Abierta y a Distancia
- Preparatoria No. 1, "Prof. Bernabé L. de Elías"

Se ha continuado el cambio por lámparas led en varias instalaciones de la universidad y se calcula que, debido a la pandemia, se ha tenido un 50% de ahorro de electricidad.

Gráfica 32

Consumo de electricidad en el campus norte (2020)



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En relación con el manejo del agua, se ha logrado tener un ahorro bimestral de \$391 598.00 con la cancelación de tomas innecesarias. Además, durante 2020, se suministraron 131.56 m³ de agua en todas las instalaciones universitarias y 3180 m³ a través de pipas, como se describe a continuación:

Cuadro 88
Suministro de agua en pipa por unidades

UNIDADES A LA QUE SE SUMINISTRO AGUA	CANTIDAD DE AGUA EN M ³
Campus Norte	300
Facultad de Comunicación Humana	600
Centro de Investigaciones Biológicas (Hidrobiología)	360
Servicios Especiales “Los Belenes”	680
Planta Universitaria de Compostaje	180
Facultad de Nutrición	400
Unidad Biomédica	240
Facultad de Enfermería	80
Unidad de Gestión Universitaria	220
Gimnasio Auditorio	120
TOTAL	3180 m³

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En la búsqueda de alternativas para ahorro de energéticos, se han implementado las siguientes estrategias:

- Baja de cuatro tomas de agua potable del campus norte.
- Mediciones y lecturas de consumos eléctricos en el campus norte y las escuelas foráneas.
- Recorridos para detectar gastos innecesarios por luminarios prendidos en el campus norte.
- Aplicación de medidas en alumbrados prendidos durante la noche y día.
- Concientización a las unidades académicas y administrativas para el cambio de luminarios led.

- Concientización a las unidades académicas para el ahorro de agua: introducción de mingitorios secos y cambio de válvulas en cisternas.
- Convenio con el Sistema de Agua Potable y Alcantarillado (Sapac) para el ahorro del 40% en el pago del agua durante la pandemia.

INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

PROCESOS INSTITUCIONALES AUTOMATIZADOS

La creación de nuevos sistemas y servicios tecnológicos en el marco de la contingencia ha sido un reto. Durante este año, creamos una arquitectura de programación basada en el Modelo Vista Controlador (MVC), que permite tener una codificación estructurada para agilizar el proceso de mantenimiento de los sistemas que se generan en la UAEM. Esta estructura permite administrar los permisos de los usuarios sobre cada una de las opciones a las que tenga acceso, así como llevar un registro de cada movimiento durante la operación de los sistemas.

La UAEM, a través de la Dirección General de Tecnologías de la Información y de Comunicación (DGTI), tomó el control del Sistema de Administración Documental y Control Escolar (SADCE), lo cual permite a la institución ser dueña de su información. Con ello, se han implementado diversos sistemas que facilitan su uso a la comunidad universitaria.

Los sistemas con los que contamos fueron funcionales en su momento, sin embargo, no fueron diseñados para las necesidades actuales; desde su implementación a la fecha, la universidad ha crecido en infraestructura, lo cual ocasiona que su capacidad se vea rebasada respecto a los nuevos requerimientos, tanto funcionales, como institucionales y legales. Para

solucionar lo anterior, llevamos a cabo modificaciones al sistema de personal. Por otra parte, se llevaron a cabo modificaciones en el sistema financiero con el objeto de corregir los errores de programación que se han tenido desde hace tiempo. En relación con las UA, hemos implementado aplicaciones web que ayudan en distintos procesos, por ejemplo:

- Encuestas médicas
- Sistema de personal
- Inscripción al servicio social
- Registro de solicitudes de becas
- Programa Operativo Anual (POA)
- Proyectos PIDE
- Voto electrónico
- Solicitud de constancias de no adeudo a contabilidad
- Evaluación al desempeño docente del IICBA
- Solicitud de ingreso para la Facultad de Ciencias del Deporte
- Módulo de impresión de cheques
- Administración de usuarios de la red inalámbrica institucional
- Sistema financiero
- Sistema financiero (versión anterior)
- Sistema de emisión de facturas electrónicas
- Sistema de cédula curricular
- Sistema de emisión de títulos electrónicos
- Portal de alumnos
- Office 365
- Pago en línea
- Constancias

Con respecto a las unidades administrativas, atendimos y resolvimos las incidencias que se presentaron con el funcionamiento de los sistemas legados. Hemos desarrollado aplicaciones que permiten a la UAEM digitalizar parte de la emisión de sus documentos (actas de evaluación, certificados, certificados parciales, así como cartas de pasante y de

servicio social) y tenemos prevista la digitalización total de este tipo de documentos. Con la implementación de distintas plataformas tecnológicas, emitimos un total de 136 289 documentos con firma electrónica. Esto representa por una parte un ahorro del traslado de los alumnos y el personal que labora en la institución y la eliminación del uso de tinta papel y tinta, y por otra, la reducción de un 90% en la carga de trabajo del personal administrativo destinado a esa tarea.

Desarrollamos el Portal de Alumnos UAEM para integrar varios servicios, entre los que se encuentran:

- Generación de cuentas de correo electrónico @uaem.edu.mx para los alumnos y catedráticos, a través de un portal de autoservicio y con acceso a los servicios de Office 365. A la fecha se han registrado un total 80 157 correos institucionales.
- Generación de recibos de pago: inscripciones, reinscripciones, servicios, constancias. A la fecha se han aprobado un total de 12 898 pagos.

Entre los beneficios que se obtuvieron con la mejora e implementación de estos servicios, destaca la disminución del tiempo de espera de los alumnos para la realización de los trámites y pagos académicos, así como la reducción de los costos operativos de la institución. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación favorece el desempeño del personal y mejora la calidad en el servicio brindado los usuarios.

Debido a la contingencia sanitaria presentada por la COVID-19, se automatizó el proceso de admisión con la generación de pre-fichas y matriculación. El total de registros se describe en el cuadro 89:

Cuadro 89
Pre-fichas y fichas de admisión 2020

DOCUMENTOS DIGITALIZADOS	NÚMERO
Pre-fichas de admisión nivel medio y superior	25 444
Fichas de admisión nivel medio y superior	17 800
Aspirantes a nivel medio y superior	8236

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS

Este año, creamos 12 servidores virtuales y tres migraciones de físico a virtual en el centro de datos UAEM, lo cual permitirá el funcionamiento de nuevos sistemas de información institucional y tendrá un impacto en la automatización de la gestión de los procesos universitarios. Por otra parte, implementamos el almacenamiento en red en el *core* virtual para brindar servicio a los sistemas académicos, financieros y de personal.

A la fecha, se administramos 53 269 cuentas de correo electrónico @uaem.edu.mx y 8099 cuentas @uaem.mx. Atendimos 13 transmisiones en vivo, de las cuales cinco fueron híbridas con sesiones de videoconferencia por medio de Google Meet y Microsoft Teams. Instalamos certificados SSL a los siguientes servidores:

eamvi.uaem.mx, alumnos.uaem.mx, certificados.uaem.mx, mosei.uaem.mx, dgpi.uaem.mx, medio.uaem.mx, superior.uaem.mx, ventanilla.uaem.mx, pagos.uaem.mx, efirma.uaem.mx, y correspondencia.uaem.mx.

Dimos atención a 3516 *tickets* de soporte de correo en las plataformas Gmail, Outlook, Teams y Meet, y 36 *tickets* servidores mediante la mesa de ayuda. Creamos 228 cuentas @uaem.mx y 10 968 @uaem.edu.mx. Asimismo, mejoramos el desempeño de alertas de la infraestructura mediante la configuración de 207 módulos de monitoreo y 156 alertas por correo electrónico.

Incrementamos la infraestructura telefónica institucional con 40 equipos telefónicos y tres nuevas líneas residenciales (actualmente se cuenta con 1646 equipos operando la red telefónica institucional). Además, no se ha interrumpido el servicio de 34 enlaces de microondas punto a punto para dar cobertura estatal. Es importante mencionar que los enlaces de microondas antes mencionados generan un ahorro de aproximadamente \$16 327 833.43 al año, al no arrendar enlaces con proveedores de servicios de internet y en materia de telecomunicaciones. Lo anterior da cobertura a aproximadamente 19 572 usuarios (transmisión de red de internet, datos, voz y video).

Instalamos la conectividad al *backbone* UAEM de fibra óptica en los siguientes espacios:

- Facultad de Ciencias Agropecuarias (edificio 10A)
- Facultad Contaduría, Administración e Informática (edificio 2B)
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc (auditorio de usos múltiples)
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan

Incorporamos unidades académicas a la RedUAEM con 178 salidas de comunicaciones distribuidas de la siguiente manera:

- Facultad de Ciencias Agropecuaria: 24 salidas
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan (edificio A): 63 salidas
- Escuela de Técnicos Laboratoristas (edificio 13): 54 salidas
- Gimnasio Auditorio: 16 salidas
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec: 17 salidas
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática (edificio 2B): 4 salidas

Asimismo, instalamos tres enlaces de microondas punto a punto desde la Torre de Rectoría: uno hacia la Dirección de Protección y Asistencia, y dos hacia el H. Tribunal Superior de Justicia del Estado de Morelos (Centro y Atlacholoaya).

Atendimos 343 solicitudes en la mesa ayuda:

- 145 solicitudes de cableado de red
- 9 solicitudes de mantenimiento a cuartos de telecomunicaciones
- 189 solicitudes de telefonía

Realizamos 19 proyectos de infraestructura para la RedUAEM, lo cual permitió incorporar a 1771 salidas de comunicaciones en los nuevos edificios del campus norte y unidades foráneas:

- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan: 5 salidas
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (edificio 74): 20 salidas
- Facultad de Ciencias Agropecuarias (edificio 10A): 24 salidas
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan: 63 salidas
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática (edificio 2B): 302 salidas
- Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (edificio 41): 6 salidas
- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (edificios A y C): 67 salidas
- Escuela de Técnicos Laboratoristas (edificio 13): 54 salidas
- Servicios Escolares: 16 salidas
- Escuela de Estudios Superiores Xalostoc: 8 salidas
- Facultad de Artes (edificio A81): 21 salidas
- Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec - subsede Miacatlán: 24 salidas
- Auditorio del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología: 17 salidas
- Facultad de Arquitectura (Edificio 1): 507 salidas
- Escuela de Técnicos Laboratoristas y Facultad de Ciencias Biológicas (edificio 6): 78 salidas
- Escuela Preparatoria de Puente de Ixtla: 256 salidas
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc: 30 salidas
- Facultad de Diseño (edificio 13): 24 salidas
- Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla: 249 salidas

Instalamos de forma remota 352 VPN para el acceso y continuación de los servicios alojados en la universidad:

- SADCE: 244
- Sistema Financiero: 62
- Sistema de Personal: 20
- Sistema Bibliotecario: 4
- Otros accesos: 22

Creamos 40 subdominios y atendimos 274 *tickets* para el alta de equipo a la RedUAEM, en los siguientes edificios:

- Facultad de Agropecuarias (edificio 10A)
- FCAel (edificio 2B)
- Facultad de Diseño

Realizamos mantenimiento lógico en equipos de comunicaciones en 29 edificios del campus norte y seis unidades académicas de los otros campus. Configuramos las redes inalámbricas de las escuelas de estudios superiores de Axochipan y de Xalostoc, por medio de dos y cuatro *access point*, respectivamente.

Habilitamos la red para el proceso de canje de ficha de 16 computadoras en el Gimnasio Auditorio y cambiamos 25 equipos de comunicaciones (*switches*) por garantía, debido a que no funcionaban. Difundimos, en las unidades académicas y centros de investigación, los beneficios que se obtienen al utilizar el correo electrónico institucional, entre los que se encuentran:

- Licencia de Office 365 hasta en cinco dispositivos diferentes
- 1TB en la nube con OneDrive
- Licencia para Microsoft Teams
- Uso de bloc de notas de clase y Microsoft Forms, entre otras

Integramos, a través del portal Servicios Educativos en Red (ser.uaem.mx), el uso de herramientas tecnológicas para la educación, tales como guías cortas y videos tutoriales para el apoyo de alumnos y docentes, así como videoconferencias para el personal administrativo. Asimismo, otorgamos soporte para el uso de estas herramientas por medio del chat en el portal, del correo electrónico y vía telefónica. Impartimos más de 160 talleres sobre plataformas tecnológicas desarrolladas por la Dirección de Sistemas de Información: herramientas tecnológicas para la educación, herramientas tecnológicas de videoconferencia para el trabajo en casa, e-firma y sistema de correspondencia (cuadro 90).

Cuadro 90

Talleres en Herramientas Tecnológicas para la educación 2020

NOMBRE DEL TALLER	TALLERES IMPARTIDOS	PARTICIPANTES
Herramientas Tecnológicas para la educación	93	4648
Herramientas para Videoconferencias Meet y Teams	25	1261
Capacitación eFirma	23	180
Capacitación Sistema de Correspondencia	27	193

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

De igual forma, mantuvimos el certificado en el proceso de soporte técnico de primera instancia, de comunicaciones y de seguridad informática, e instalamos más de 300 licencias del antivirus institucional. En 2020, se integraron las solicitudes para la atención del sistema SADCE en el sistema de mesa de ayuda; se crearon 51 cuentas, se realizaron 43 dictámenes técnicos y se atendieron 5977 solicitudes en total.

DESARROLLO DE SISTEMAS

Iniciamos el desarrollo de un nuevo sistema de gestión integral que permitirá, en el mediano plazo, la automatización de sus procesos contables y administrativos. A la par, actualmente se encuentran en producción algunos portales que sirven de herramienta para los alumnos y profesores y facilitan su contacto con la institución. El Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) contará con los siguientes módulos:

- Recursos Humanos
- Presupuestos
- Contabilidad
- Recursos materiales
- Tesorería

Dichos módulos contendrán cada uno de los procesos que se efectúan en la universidad, con el propósito de mejorar la operatividad administrativa, académica y contable de la institución. Un ejemplo de la estructura de estos módulos es el siguiente: con el desarrollo del SG UAEM se pretende contribuir a la mejora de la calidad educativa, al ahorro de los recursos materiales, y por consecuencia, de los recursos financieros. Con la implementación de este sistema, se busca la automatización de los procesos, es decir, que todos los trámites sean llevados a cabo de forma electrónica y se evite la impresión en papel de los documentos que respaldan las operaciones de la universidad.

Sistema e-firma UAEM

LA DGTIC de la UAEM implementará el SG UAEM por módulos, el cual inició con el de firmado electrónico. Este proyecto es utilizado en los nuevos sistemas desarrollados con esta arquitectura. El proceso consiste en recibir los documentos que deberán ser autorizados y firmados por parte de los responsables, y que posteriormente podrán ser consultados por los sistemas que lo solicitaron. Por medio de la e-firma, la universidad tendrá el control de

todos los oficios firmados electrónicamente y será transparente en el manejo de la información, ya que podrán ser revisados por las dependencias auditoras que lo soliciten. Este sistema ya fue aprobado y se está implementado desde el 13 de noviembre de 2020. Los beneficios se podrán cuantificar a corto plazo y son los siguientes: aceleración en los trámites de ventanilla única, eficacia para resolver las necesidades operativas de la UAEM, eficiencia para cumplir con las metas operativas en menor cantidad de tiempo, y austeridad presupuestal, dado que digitalizar los trámites permite ahorrar recursos, sobre todo en papel, tinta y tóner.

A la par del proceso de firma electrónica, se diseñó un nuevo sistema de correspondencia electrónica que permite capturar y dar seguimiento a los oficios y circulares que se elaboran en las unidades académicas y administrativas. Este sistema mejorará la gestión de las solicitudes por parte de las unidades y agilizará su proceso mediante el seguimiento del estatus definido dentro del sistema de correspondencia. En 2020, se realizaron capacitaciones al personal administrativo para el uso de este sistema, mismo que está en espera de autorización para ser implementado.

Aunado a lo anterior, se virtualizaron los servidores para mejorar su rendimiento. Esto permite que procesen la información con mayor velocidad y que se cuente con un plan de contingencia, el cual brinda la seguridad de restaurarlo fácilmente en caso de que alguno sufra una incidencia.

Por otra parte, se realizaron las siguientes acciones:

- Configuración de la máquina virtual
- Configuración del gestor Informix local
- Actualización código fuente de producción
- Configuración de terminal web con certificado para https

El diseño para los nuevos sistemas es modular; esto distribuye la carga de trabajo y permite tener un mejor control de los fallos y versatilidad en el sistema. Las bases de datos están en la primera capa donde se guarda la información; cada capa del sistema brinda seguridad adicional y lo robustece al poder agregar distintas protecciones para el acceso a la información.

Entre las actividades del área de desarrollo web, destacan las siguientes:

- Mantenimiento y actualización de sitios web
- Atención de las peticiones de publicaciones
- Diseño de micrositos para las unidades académicas
- Atención diaria de publicaciones: conferencias, talleres, coloquios, simposios, congresos, avisos, maestrías, doctorados, diplomados, cursos, seminarios
- Diseño web, diseño de carteles, infografías, logotipos
- Soporte web

En 2020, se cambió la interfaz del sitio web institucional para hacerlo más amigable y presentar información relevante. A través de este portal se difundieron las actividades relevantes de la vida universitaria, se modificó la información publicada y se monitoreó la vigencia de las actividades y convocatorias. De enero a diciembre de 2020, se recibieron de 6 121 667 visitas al sitio web.

Además, creamos los siguientes micrositos:

- Dirección General de Desarrollo Sustentable (<https://www.uaem.mx/dgds/>)
- Sistema de Gestión de la Calidad (<http://www.sgc.uaem.mx/>)
- Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
(<https://www.uaem.mx/vida-universitaria/programa-universitario-para-la-inclusion-educativa-y-atencion-a-la-diversidad/>)
- Talleres artísticos (<https://www.uaem.mx/vida-universitaria/talleres-artisticos/>)

- Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades
(<https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/centros-de-investigacion/ciihu/>)
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales
(<https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/centros-de-investigacion/cicser/>)
- "Consulta diálogo social": app móvil desarrollada por el Centro de Investigación Intersisciplinaria para el Desarrollo Universitario para la recolección de datos masivos)
(<https://www.uaem.mx/instrucciones/>)
- Dirección de Gestión de Archivos (<https://www.uaem.mx/gestion-archivo/>)
- Legislación Universitaria (<https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-general/legislacion-universitaria/>)
- Rendición de cuentas y armonización contable (<https://www.uaem.mx/informacion-financiera/>)
- Centro de Investigación en Biotecnología
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- Sistema para certificación de personas con discapacidad
(<https://www.uaem.mx/declaracion-de-accesibilidad/>)
- Tarjeta de identidad UAEM (identidad.uaem.mx)
- Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla - subsede Tetela del Volcán
(<https://eestetela.uaem.mx/>)
- Coordinación de Cooperación Nacional e Internacional
(<https://internacional.uaem.mx/>)
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (<https://derecho.uaem.mx/>)
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (<https://fcqei.uaem.mx/>)
- Facultad de Diseño (<https://diseno.uaem.mx/>)
- Ser UAEM (<http://ser.uaem.mx/>)

Derivado del Acuerdo General para la Continuidad del Funcionamiento de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos durante la Emergencia Sanitaria Provocada por el Virus SARS-CoV-2 (COVID-19), emitido por el Rector de la UAEM el 27 de abril de 2020, se creó el sitio web de Servicios Educativos en RedUAEM ser.uaem.mx. Este sitio está dirigido a toda la comunidad universitaria y tiene la finalidad de continuar, en la medida de lo posible, con la operatividad de la UAEM y de dar prioridad a las actividades académicas. De esta manera, los alumnos conocerán, a través de guías, los sitios para realizar trámites académicos y administrativos, así como distintos pagos de servicios; los docentes podrán tramitar y usar su e-firma, y las unidades académicas y administrativas podrán acceder a diversos servicios en línea. Este sitio web fue implementado en marzo de 2020 y a la fecha cuenta con 404 791 visitas.

En 2020, se alcanzaron los siguientes logros con el uso de este portal:

- 9945 títulos electrónicos gestionados por el sistema de emisión de títulos electrónicos de marzo a diciembre.
- Recepción promedio de 600 000 visitas mensuales (con acceso mayormente desde dispositivos móviles, por encima de las computadoras personales).
- El 98% de las solicitudes enviadas departamento de desarrollo web fueron atendidas el mismo día.
- El 100% de las solicitudes enviadas departamento de desarrollo web fueron notificadas como atendidas, vía correo institucional o llamada telefónica.
- El 100% de las solicitudes recibidas por el departamento de desarrollo web fueron almacenadas con dirección web (link).
- La matrícula completa de la UAEM (más de 40 000 alumnos), tuvo acceso a internet para la visualización del estatus de sus pagos y el kardex de sus calificaciones.
- Los alumnos y docentes pueden generar su correo institucional.
- Los alumnos y docentes tienen disponible la posibilidad de actualizar su software a la versión de Office 365.

- Más de 5000 solicitudes atendidas cada periodo semestral en la plataforma para el registro de solicitudes de alumnos al Servicio Social.
- Soporte y actualización a más de 78 sitios y micrositios pertenecientes al sitio web uaem.mx

DESARROLLO INSTITUCIONAL

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

La implementación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) produce beneficios que coadyuvan al cumplimiento de objetivos institucionales y provoca un impacto positivo en la organización interna. Por ello, es importante destacar los beneficios del SGC en nuestra institución para consolidarse como una universidad de excelencia:

- Contar con reconocimiento internacional, basado en la aplicabilidad de la norma ISO 9001: 2015 bajo la que está certificada, permite que el SGC opere bajo los requisitos con aplicabilidad en todo el mundo.
- A través de la certificación se asegura que se tienen definidos los roles, tareas, procedimientos de ejecución, confiabilidad y excelencia en la prestación de servicios.
- Enfoque al cliente: al cumplir con los requisitos establecidos incrementa la satisfacción de los servicios.
- Se ha logrado dirimir su impacto mediante la implementación de estrategias, acciones y un análisis de evaluación de riesgo, con el objetivo de identificar y disminuir los riesgos de los procesos.
- Implementación de una cultura de mejora continua, con eficacia y eficiencia, dentro de los procesos certificados.

De la misma manera, el SGC UAEM ha permitido identificar y documentar las necesidades de infraestructura, recursos humanos y materiales a solicitud de los procesos certificados, para que a partir de ello se realice el seguimiento y gestión que permita obtenerlos para mejorar desempeño en las áreas de trabajo.

Durante 2020, a través de la Dirección de Gestión de la Calidad, impartimos cursos de capacitación al personal involucrado en los 29 procesos certificados referentes a temas de calidad, conforme a la norma ISO 9001:2015:

Cuadro 91
Capacitaciones del SGC 2020

CURSO	MES	PARTICIPANTES
Introducción a la norma ISO 9001:2015 y su aplicación al SGC UAEM	Enero	66
Formación de Auditores Internos del Sistema de Gestión de la Calidad UAEM	Febrero	22
Introducción a la norma ISO 9001:2015 y su aplicación al SGC UAEM	Junio	25
Introducción al Sistema Documental del SGC	Junio	97
Elaboración de acciones correctivas	Septiembre	29
Planeación estratégica para el año 2021	Noviembre	32

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Del 1 al 4 y del 7 al 8 de septiembre de 2020, se llevó a cabo la auditoría interna de calidad, cuyo objetivo fue la verificación del cumplimiento del SGC y los 29 procesos incorporados, conforme a los requisitos establecidos por la UAEM y la norma internacional ISO 9001:2015 para la prestación de los Servicios Escolares, Financieros, de Personal y Bibliotecas (Sefipebi).

Los días 23 y 24 de septiembre de 2020, llevamos a cabo la auditoría de seguimiento 01 de la auditoría interna de calidad 01/2020 bajo la norma ISO 9001:2015 al SGC, cuyo objetivo fue la verificación de la solventación de las no conformidades de la auditoría interna de calidad 01/2020, conforme a los requisitos establecidos por la norma dicha norma y los requisitos establecidos por la UAEM, para la prestación de los Sefipebi.

Del 7 al 9 de octubre de 2020, se llevó a cabo la auditoría de mantenimiento y certificación a los responsables de los 29 procesos actualmente incorporados al SGC por parte del organismo certificador Technology Global Certification SA de CV. Dicha auditoría consistió en evaluar y corroborar la conformidad de la aplicación de los requisitos de la norma ISO 9001:2015 y del SGC, con los siguientes resultados:

- Mantenimiento de certificados de calidad de los procesos estratégicos administrativos: 25
- Obtención de certificados de calidad a los procesos incorporados al SGC en el año 2020: 4
- No conformidades: 0
- Identificación de oportunidades de mejora

El 26 de noviembre de 2020 se llevó a cabo, en el auditorio de la Biblioteca Central Universitaria, la ceremonia de entrega certificados de calidad de procesos bajo la norma ISO 9001:2015. Fueron entregados cuatro nuevos certificados por el Dr. Gustavo Urquiza Beltrán:

- 1) Alta de bienes
- 2) Contratación de obras y servicios relacionados con las mismas
- 3) Elaboración de contratos
- 4) Control presupuestal Prodep

En seguimiento a las medidas de prevención ante el SARS-CoV-2 (COVID-19), dicha ceremonia se transmitió a los responsables de proceso, comunidad universitaria y al público en general mediante la página oficial de la UAEM y las cuentas institucionales de Facebook.

Durante el año 2020, realizamos diversos trabajos para la incorporación de procesos al SGC en 2021, en coordinación con la Dirección de Servicios Escolares y la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas, como se observa a continuación:

Cuadro 92
Procesos incorporados al SGC 2020

NOMBRE DEL PROCESO	DEPENDENCIA
Emisión de Certificados y Cartas de Pasante	Dirección General de Servicios Escolares
Certificación del Resolutivo de Equivalencias y Revalidación de Estudios	Dirección General de Servicios Escolares
Descarte de Libros	Dirección de Desarrollo de Bibliotecas

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Hemos alcanzados los siguientes los logros en materia de los procesos administrativos certificados:

- Servicios Escolares: conseguimos un mayor control y estándares de calidad en la recopilación de información, asignación de matrícula, aplicación de exámenes y resultados confiables en el ingreso de los aspirantes. Además, hemos favorecido el desarrollo y seguridad del alumno en la institución y brindado una adecuada gestión de las necesidades de su servicio escolar, con posibilidades de vincularse en diversos ámbitos para un óptimo desarrollo e inserción social y profesional con los sectores público y privado. Actualmente, los títulos profesionales que emitimos en la UAEM se expiden de manera digital; se disminuyen errores de impresión y optimizan recursos, lo

cual beneficia al alumno egresado al obtener, con certeza, confiabilidad y en un tiempo pertinente, el documento que avala sus estudios profesionales.

- **Servicios Financieros:** hemos impulsado una gestión eficiente y eficaz al servicio de las funciones sustantivas, controlado y transparentado el quehacer de las áreas financieras, así como la satisfacción de los servicios solicitados por las diferentes áreas académicas y administrativas de la UAEM.
- **Personal:** hemos logrado transparentar y agilizar el proceso de contratación, elaboración de contratos, y la correcta aplicación de las incidencias del personal. El personal de confianza ha apoyado para reorganizar las estructuras organizacionales dentro de la administración central y ha definido las funciones que se realizan en cada puesto, así como el perfil que se requiere para cubrir las necesidades de cada área, asimismo, ha eliminado la duplicidad de funciones en los puestos. Se ha logrado cumplir con la programación y el contenido temático de los cursos de capacitación impartidos por instructores de la UAEM de manera virtual, y se han fortalecido las competencias del personal para el cumplimiento de los objetivos a través de la adopción de una cultura de capacitación. Se ha logrado mejorar considerablemente la gestión de los procesos a través de la claridad en el desarrollo de las funciones, ya que se encuentran definidas y documentadas. Con ello, se siguen estándares que aseguran la apropiada ejecución del trabajo. Ha destacado la eficacia y eficiencia en las actividades concernientes a los procesos con la aplicación de los lineamientos y reglamentos vigentes.
- **Servicios de Bibliotecas:** con la actualización, diversificación y multiplicación del acervo, se proporciona atención inmediata a las necesidades de información y al uso de equipo por parte de los usuarios. Asimismo, se responde de forma oportuna y eficaz a los requerimientos para apoyar las funciones sustantivas de la institución.

Entre los indicadores cumplidos se tienen los siguientes:

- Mantenimiento de certificados bajo la norma ISO 9001:2015: 25
- Obtención de certificados bajo la norma ISO 9001:2015: 4

- Capacitación del personal que participa en el SGC, en temas de calidad conforme a la norma ISO 9001:2015: 82%
- Realización de auditoría interna de calidad a los 29 procesos que conforman el SGC: 1
- Realización de auditoría externa de calidad a los 29 procesos que conforman el SGC: 1
- Identificación de procesos a incorporar al SGC durante 2021: 3

De conformidad con el informe final de auditoría externa presentado el 9 de octubre de 2020 por el organismo certificador Technology Global Certification SA de CV, el SGC de la UAEM mantiene el certificado de calidad bajo la norma ISO 9001:2015 de 25 procesos administrativos estratégicos en los Sefipebi, como se muestra a continuación:

Cuadro 93
Procesos certificados

ÁREA RESPONSABLE	NÚM.	PROCESOS
Dirección General de Servicios Escolares	1	Admisión de aspirantes de nuevo ingreso
	2	Validación académica del alumno y actualización del SADCE
	3	Petición de examen de titulación y expedición de títulos
Dirección de Personal	4	Cálculo y pago de cuotas obrero-patronales (Infonavit)
	5	Movimientos y altas de personal
	6	Nómina
	7	Incidencias del personal
	8	Prestaciones al personal
Secretaría Académica	9	Certificación del servicio social
	10	Gestión del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep)
	11	Evaluación y actualización de estímulos al desempeño del

		personal docente
	12	Movilidad estudiantil
Dirección de Presupuestos	13	Control presupuestal. Fondos extraordinarios
	14	Suficiencia presupuestal de fichas técnicas para contratos bajo el régimen por honorarios
Dirección de Contabilidad	15	Registro del ingreso y del egreso
Dirección de Recursos Materiales	16	Adquisición de bienes, arrendamientos y contratación de servicios
Secretaría Técnica	17	Gestión de altas y bajas de alumnos en el IMSS
Dirección de Gestión y Desarrollo Estructural	18	Capacitación al personal
	19	Actualización de Manuales de Funciones, y Responsabilidades y Perfiles de Puesto
Dirección de Desarrollo de Bibliotecas	20	Desarrollo de colecciones
	21	Gestión e integración de recursos de información
	22	Servicios bibliotecarios
Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación	23	Soporte técnico de la primera instancia, comunicaciones y seguridad informática
Dirección de Gestión de la Calidad	24	Incorporación de procesos al Sistema de Gestión de la Calidad (SGC)
	25	Gestión de Auditorías Internas de Calidad

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Este año, hemos continuado con los trabajos y compromisos establecidos en el PIDE 2018-2023 con la finalidad de colaborar en la obtención de una administración de excelencia.

Durante el 2020, se realizó el análisis para verificar la pertinencia respecto a la estructura organizacional de la UAEM, cumplimos oportunamente con el esquema de ahorro universitario y el proceso de reestructuración ha dado como resultado la compactación, reducción y ajustes en las distintas áreas administrativas. Actualmente, la administración central se encuentra conformada por nueve dependencias. Durante la reingeniería se modificó la denominación de la Coordinación General de Comunicación Universitaria.

Asimismo, como parte de los cambios que se llevaron a cabo en las unidades académicas, realizamos una reingeniería administrativa en la que se compactó a las estructuras organizacionales; se extinguió el Programa Universitario de Estudios de la Complejidad y Formación de Ciudadanía (que se encontraba adscrito al Instituto de Investigación de Humanidades y Ciencias Sociales), y se modificó la denominación del Programa de Formación Multimodal (que estaba adscrito al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario). Lo anterior, sin dejar de atender los temas de interés de ambos programas.

Respecto a las unidades académicas de Nivel Superior, se hizo la unión de diez escuelas. Cuatro fungen como escuelas de Nivel Superior que coordinan y supervisan el trabajo de las seis escuelas restantes. Éstas últimas quedan como coordinaciones de subsedes, lo que permite asegurar y fortalecer el desarrollo de la estructura organizacional y la salvaguarda de los derechos y condiciones de los alumnos, así como del personal académico y administrativo.

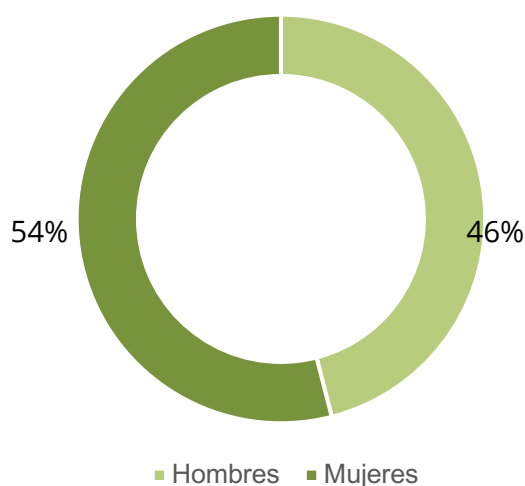
Se obtuvo el siguiente resultado con la compactación de las escuelas de estudios superiores:

- La Escuela de Estudios Superior de Atlatlahucan a cargo de la subsede Totolapan
- La Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla encargada de la subsede Tetela del Volcán
- La Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec atenderá a la subsede Axochiapan y Tepalcingo

- La Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec a cargo de de las subsedes Miacatlán y Tetecala

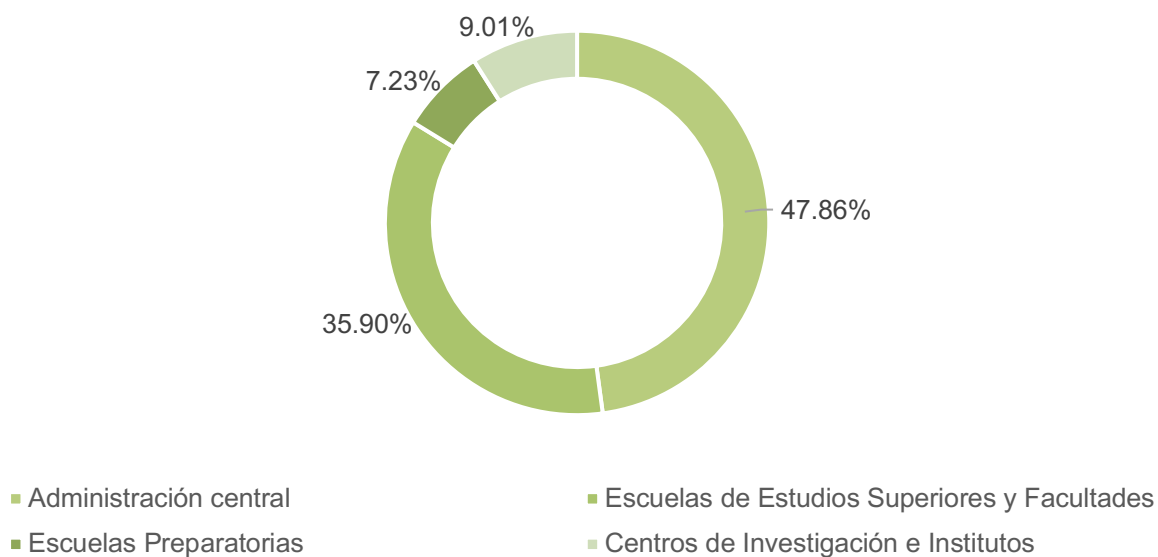
Actualmente, la estructura de la UAEM está conformada por nueve dependencias en la administración central, 12 centros de investigación, tres institutos de investigación, ocho escuelas preparatorias y 28 unidades académicas de Nivel Superior. Trabajan un total de 1279 personas con categoría de confianza. En cumplimiento a la inclusión y la equidad de género, para promover la igualdad laboral, 54% de ellas son mujeres y 46% hombres.

Gráfica 33
Personal de confianza por género



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

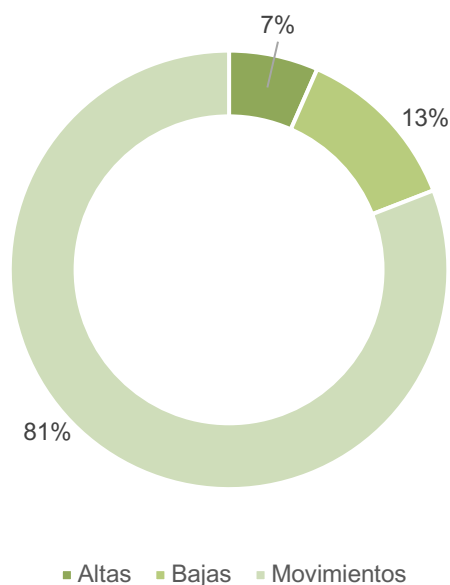
El personal administrativo de confianza se encuentra comprometido con sus funciones en los distintos campus universitarios de Morelos, y con ello fortalece las actividades y servicios donde tiene presencia nuestra universidad: 47.86% se ubica en la administración central, 35.9% opera en escuelas de estudios superiores y facultades, 7.23% en escuelas preparatorias y 9.01% en los centros de investigación e institutos (Gráfica 34).

Gráfica 34**Distribución del personal de confianza por lugar de adscripción**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Comprometidos con la optimización de los recursos humanos y financieros, se ha evitado la creación de nuevas plazas, las cuales están sujetas a la suficiencia presupuestal. Como parte de la reingeniería, se han realizado cambios internos o sustituciones, con el propósito de optimizar los recursos, fortalecer los procesos y, sobre todo, seguir construyendo una universidad de excelencia académica y administrativa.

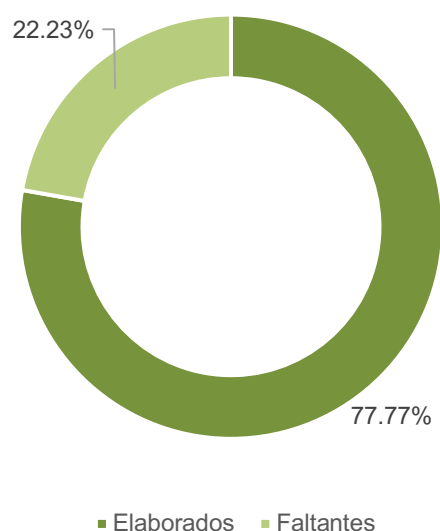
Gráfica 35
Reingeniería personal de confianza



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Con el objetivo de continuar con el fortalecimiento institucional y la excelencia académica y administrativa, la Dirección de Gestión y Desarrollo Estructural, a través del Departamento de Gestión de Capital Humano, mantiene su certificación en el proceso “Actualización de manuales de funciones y responsabilidades y perfil de puesto”, bajo la norma ISO 9001:2015.

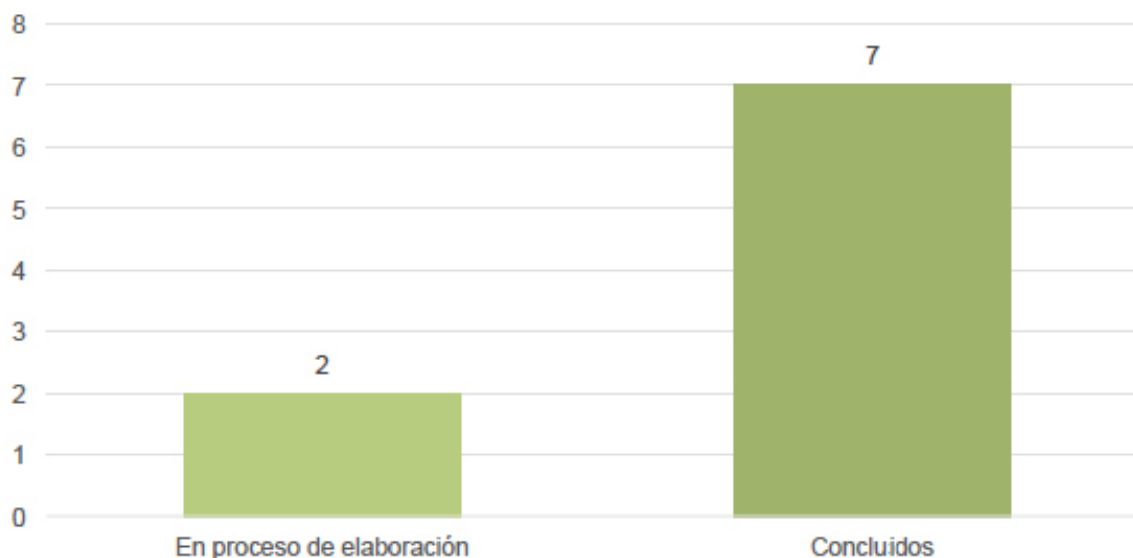
Para consolidar las funciones y responsabilidades de las dependencias administrativas de acuerdo con la pertinencia y factibilidad de la estructura organizacional, en 2019 se inició la elaboración y actualización de los manuales de la administración central del personal de confianza, con lo que se obtuvo un avance de 77.77%.

Gráfica 36**Elaboración de manuales de perfil de puesto y de funciones y responsabilidades**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

El avance de estos manuales atiende a los cambios en la estructura organizacional de la administración central para una mejora continua. De acuerdo con la proyección del proceso para la elaboración de los manuales de las nueve dependencias administrativas 2019-2020, se ha concluido en su totalidad con siete dependencias y dos se encuentran en proceso de elaboración. A continuación se presenta de el comparativo de los manuales que han sido publicados en el Portal Nacional de Transparencia en el periodo 2019-2020.

Gráfica 37
Manuales publicados 2019-2020



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Continuamos con el proceso de elaboración de los manuales correspondientes a las unidades académicas de Nivel Medio Superior, Nivel Superior, centros de investigación e institutos, con la finalidad de consolidar la pertinencia de puestos de la estructura organizacional, la estandarización de las funciones y responsabilidades que permitan una operatividad eficiente y funcional para el fortalecimiento institucional. La meta para el 2023 es contar con el total de los manuales de funciones y responsabilidades y perfil de puesto del personal de confianza de la universidad, y así posicionar a la UAEM como una institución de excelencia.

Asimismo, a través del Departamento de Desarrollo y Capacitación, continuamos fortaleciendo la capacitación permanente del personal administrativo sindicalizado y de confianza de todas las áreas de la universidad, con la finalidad de cumplir con la política de

la calidad de la UAEM. Mediante la implementación del Programa Anual de Capacitación (PAC) se integran cursos que atienden las necesidades de capacitación, las cuales se identifican a través del cuestionario de detección de necesidades de capacitación, de las solicitudes de la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento, así como con las solicitudes de los responsables de cada uno de los 30 procesos administrativos certificados bajo la norma ISO 9001:2015.

Durante el periodo comprendido del 4 de diciembre de 2019 al 3 de diciembre de 2020, se impartieron 17 cursos orientados a fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los trabajadores, con un total de 233 horas de capacitación. Hubo 554 personas inscritas, de las cuales 382 fueron mujeres y 172 hombres. Al finalizar, se entregaron un total de 465 constancias al personal que cumplió con los requisitos de asistencia y evaluación aprobatoria en cada curso: 319 constancias al personal de confianza, 113 al sindicalizado, 25 a los docentes y ocho al personal por honorarios. El tiempo de capacitación promedio por persona fue de 12 horas, sin embargo hubo personal que participó en varios cursos y obtuvo una capacitación de hasta 30 horas.

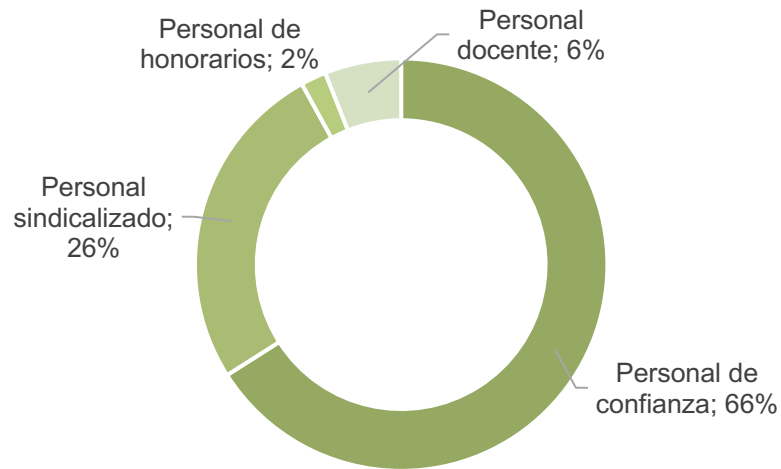
Para la realización del PAC 2020, contamos con la solidaria colaboración de los catedráticos y el personal administrativo de confianza de las unidades académicas y áreas administrativas de la UAEM para la impartición de los cursos: 30 instructores internos contribuyeron con sus conocimientos y experiencia en beneficio de la profesionalización, formación y actualización del personal de esta máxima casa de estudios.

Es importante destacar que, derivado de la contingencia sanitaria y para acatar las medidas de protección y seguridad sanitaria en el entorno laboral, los cursos que integraron el PAC 2020 se llevaron a cabo en la modalidad virtual. Esta oportunidad de aprendizaje fue significativa, ya que se desarrolló en los participantes la habilidad de conocer y aplicar las nuevas tecnologías al utilizar las plataformas en donde se llevaron a cabo las sesiones de cada curso.

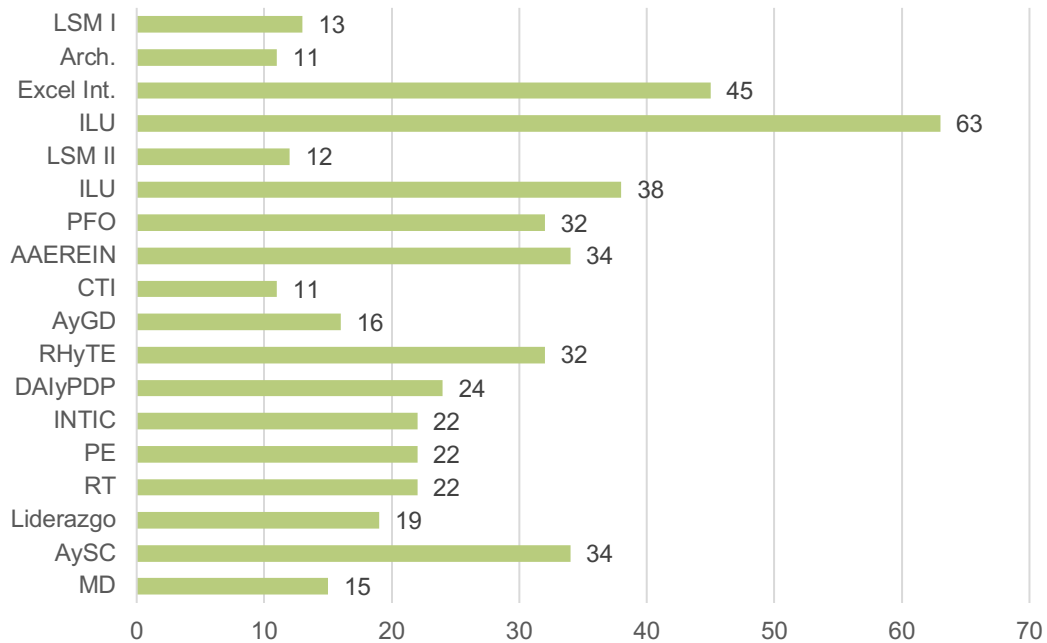
El personal beneficiado por la participación en estos cursos pertenece a diferentes puestos y dependencias: mandos directivos (directores de área, directores de unidades académicas, coordinadores, secretarios de unidades académicas), mandos medios (jefes de departamento, auxiliares) y personal operativo (asistentes técnicos, secretarias, oficiales administrativos, capturistas, recepcionistas, auxiliares de mantenimiento, conserjes, chaponeadores, oficiales polivalentes, técnicos especializados, archivistas, bibliotecarios, operadores de transporte, almacenistas y jardineros).

Este año se impartieron los siguientes cursos en el marco del PAC:

- Lengua de Señas Mexicana (LSM) I y II
- Archivonomía (Arch)
- Archivonomía y Gestión de Documentos (AGD)
- Excel intermedio (Excel Int)
- Introducción a la Legislación Universitaria (ILU) (se impartió de manera general y para la Facultad de Comunicación Humana)
- Prevención de Factores Organizacionales (PFO)
- Acciones administrativas para la entrega-recepción y efectos ante el incumplimiento de la norma (AAEREIN)
- Comprensión de Textos en el idioma Inglés (CTI)
- Relaciones Humanas y Trabajo en Equipo (RHTE)
- Derecho de acceso a la información y protección de datos personales (DAIPDP)
- Introducción a las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (INTIC)
- Planeación Estratégica (PE)
- Resiliencia en el Trabajo (RT)
- Liderazgo, Atención y Servicio al Cliente (ASC)
- Manejo de Desinfectantes (MD)

Gráfica 38**Distribución del personal capacitado**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Gráfica 39**Cursos acreditados**

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

SISTEMATIZACIÓN Y REORDENAMIENTO DE ARCHIVOS INSTITUCIONALES

Este año fue muy especial para todos, pues tuvimos la necesidad de cumplir de manera virtual con nuestro plan anual de desarrollo archivístico. Si bien antes de la pandemia ya habíamos realizado las primeras sesiones de trabajo a través de videoconferencias, esto representó todo un reto, ya que las áreas no estaban preparadas ni familiarizadas con las aplicaciones de internet para estos fines. Sin embargo, las herramientas tecnológicas que la universidad puso a disposición de las áreas nos permitieron avanzar con mayor facilidad. También hicimos hincapié en la importancia de contar con la presencia en las reuniones de trabajo de los titulares de las unidades académicas, institutos y dependencias administrativas (así como del personal que maneja documentos en las áreas) para socializar, capacitar e identificar los documentos que produce cada área en el cumplimiento de sus funciones y atribuciones.

Tuvimos una respuesta extraordinaria, ya que nos reunimos con todas las unidades académicas, institutos y dependencias administrativas, y en el 95% de ellas estuvieron presentes los titulares con sus equipos de trabajo. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Realizamos reuniones de trabajo y capacitaciones con todas las unidades académicas, institutos y dependencias administrativas (enero a agosto de 2020).
- Recibimos las series documentales de toda la universidad con relación con la circular 31-2019 (enero a marzo de 2020).
- Elaboramos un diagnóstico de la situación que guardan los archivos en toda la universidad con base en un cuestionario aplicado a todas las áreas (julio a octubre de 2020).
- Realizamos la instalación y toma de protesta del Comité de Archivos, integrado por el grupo interdisciplinario que establece la Ley General de Archivos en su artículo 50, presidido por la secretaria general, Mtra. Fabiola Álvarez Velasco, y firmando como testigo de honor, el rector, Dr. Gustavo Urquiza Beltrán (12 de octubre de 2020).

- Elaboramos el cuadro general de clasificación archivística con todas las series documentales de la institución (artículo 13 de la Ley General de Archivos), el cual fue aprobado en la primera Sesión Ordinaria del Comité de Archivos (15 de octubre de 2020).
- Presentamos una propuesta de la Dirección de Gestión de Archivos a la Comisión de Legislación para incluir la actividad archivística y el patrimonio documental en la reforma integral del Estatuto Universitario (27 de octubre de 2020).
- Realizamos un trabajo de análisis y pre-valoración de las series documentales con diez titulares de las unidades académicas, la Secretaría General, la Secretaría Académica, y las direcciones de Normatividad, Investigación y Posgrado, Educación Superior y Gestión de Archivos.

En la tercera sesión del Comité de Archivos se autorizaron las fichas de valoración de las series documentales de las unidades académicas, así como su incorporación (artículo 13 de la Ley General de Archivos) al catálogo de disposición documental (26 de noviembre de 2020). Finalmente, en la cuarta sesión ordinaria del Comité de Archivos, se someterán a análisis, aprobación e incorporación al catálogo de disposición documental, las fichas de valoración documental de las dependencias administrativas.

Con estas acciones, cumpliremos con el programa anual de desarrollo archivístico requerido por la Ley General de Archivos en sus artículos 23 y 28, fracción III.

DESARROLLO DE BIBLIOTECAS

En 2020, remitimos a la Secretaría General la propuesta de actualización del Reglamento General de Servicios Bibliotecarios, a efecto de que pudiera ser revisada por la Comisión de

Reglamentos del Consejo Universitario y, en caso de ser procedente, fuera analizada y posteriormente aprobada por dicho órgano colegiado universitario.

Certificamos el edificio de la Biblioteca Central Universitaria (BCU) bajo la norma ISO 14001-2015 y, a partir de agosto de 2020, se implementó el Sistema de Gestión Ambiental SGA-BCU de la UAEM.

En la XLIII Sesión Ordinaria de la Red de Bibliotecas de la Región Centro-Sur (Rebics) de la ANUIES, celebrada el 9 de noviembre de 2020 de manera virtual, se ratificó a la UAEM para ser sede del 11° Encuentro Regional de Bibliotecas. Dicho encuentro se llevará a cabo en junio de 2021 bajo la modalidad en línea, dada la contingencia sanitaria provocada por el SARS-CoV-2.

Se elaboró, en Coordinación con la Dirección General de Desarrollo Institucional y con el apoyo de los departamentos de la Dirección de Bibliotecas, el “Proyecto de reapertura de los servicios bibliotecarios y reingreso del personal de la Biblioteca Central Universitaria, ante la pandemia del provocada por la COVID-19”.

Se elaboraron fichas técnicas de servicios bibliotecarios y se realizaron actividades de acompañamiento y entrevistas de apoyo, en coordinación con la Dirección de Estudios Superiores de la Secretaría Académica, para la evaluación o acreditación de 19 programas educativos de las siguientes unidades académicas:

- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Facultad de Ciencias Agropecuarias

- Facultad de Ciencias del Deporte
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
- Facultad de Comunicación Humana
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
- Facultad de Estudios Sociales
- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
- Facultad de Nutrición
- Facultad de Psicología
- Instituto de Ciencias de la Educación
- Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Se logró mantener la certificación de tres procesos dentro del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), bajo la norma ISO 9001-2015:

- Servicios Bibliotecarios
- Desarrollo de Colecciones
- Gestión e Integración de Recursos de Información

La UAEM cuenta actualmente, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (Conricyt), con acceso a 12 recursos electrónicos de editoriales científicas reconocidas, las cuales ofrecen títulos de revistas electrónicas, libros electrónicos a texto completo y referencias.

El propósito de dicho consorcio es fortalecer las capacidades de las instituciones de educación superior, así como ampliar, consolidar y facilitar el acceso a la información científica y tecnológica en formatos digitales, de modo que los estudiantes, académicos, investigadores y otros usuarios dominen esos conocimientos.

El acceso a los recursos electrónicos es transparente para los usuarios, ya que únicamente requieren un equipo de cómputo con una dirección de internet institucional (que pertenezca a la RedUAEM) y navegar directamente en los sitios web de las editoriales, utilizar las aplicaciones Metalib y SFX en la página web de la biblioteca, a través del uso del descubridor PRIMO, o bien, mediante la herramienta de búsqueda Summon de la página del Conricyt para el acceso remoto.

Los usuarios de la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas de la UAEM realizaron la descarga de 26 408 documentos en texto completo y realizaron 12 253 consultas a las bases de datos.

Con el propósito de fomentar el uso de los servicios y recursos en línea con los que cuenta el sistema bibliotecario de la UAEM, se han promovido los servicios disponibles para nuestros usuarios, así como los recursos de información impresos y electrónicos, a través de pláticas, talleres y sesiones en línea de capacitación.

En coordinación con las unidades académicas, se realizaron 25 sesiones de capacitación para alumnos y académicos, de las cuales siete se llevaron a cabo de forma presencial en las instalaciones de las facultades y sedes regionales y 18 vía remota (en línea). Se capacitó en la búsqueda y recuperación de información, uso de gestores de referencias y uso de los recursos electrónicos a 932 estudiantes de Nivel Superior y 58 académicos, con un total de 990 usuarios.

El servicio de referencia en línea da respuesta a las solicitudes de los usuarios y proporciona orientación en la búsqueda y recuperación de la información, así como todos aquellos servicios que ofrecen fuentes específicas, que en este periodo atendió 789 solicitudes de usuarios. Una de las acciones que se dio debido a la contingencia, fue el uso de la plataforma para realizar trámites administrativos ante la biblioteca.

Con el propósito de difundir el uso y publicación de trabajos de tesis en el Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA) de la UAEM, se llevaron a cabo 14 sesiones informativas sobre las generalidades de este repositorio, sus requisitos y las ventajas de difundir sus trabajos a través de esta plataforma. Estas sesiones se dirigieron a 43 participantes que se encontraban en proceso de envío de tesis a la biblioteca y se logró el registro de 73 productos.

Entre las actividades de difusión de la lectura, el Departamento de Servicios Bibliotecarios y el de Procesos Técnicos llevaron a cabo la visita guiada de niños del jardín de niños “Celia Muñoz Escobar” y, con el apoyo de estudiantes de nivel licenciatura como *cosplayers* literarios, se realizaron las siguientes actividades: presentación del cortometraje “The Fantastic Flying Books”, presentaciones “Léeme un cuento” y “Partes de un libro”, así como un cuentacuentos y la visita guiada en las instalaciones de la biblioteca.

Se realizaron dos emisiones en línea de “Lecturas conjuntas” con el propósito de impulsar el Programa de Fomento a la Lectura en Tiempos de Pandemia: la primera se realizó en septiembre con el título “Rebelión en la granja”, de George Orwell, y contó con la participación de cuatro estudiantes de nivel licenciatura. En la segunda emisión, “Antología del terror”, se leyeron autores como Edgar Allan Poe, Horacio Quiroga, Shirley Jackson, Valeri Yákovlevich Briúsov, Charlotte Perkins Gilman y Howard Phillips Lovecraft, y contó una participación de 20 estudiantes de nivel licenciatura. Se logró una participación total de 24 estudiantes.

Recibimos un total de 667 tesis de licenciatura, maestría y doctorado en el RIIA, de las cuales 190 pertenecen a tesis de posgrado (cuadro 94).

Cuadro 94
Tesis recibidas y publicadas 2020

NIVEL	RECIBIDAS	PUBLICADAS
Licenciatura	239	-
Especialidad	53	-
Maestría	272	122
Doctorado	103	68

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En 2020, entregamos 2032 materiales bibliográficos a las unidades académicas que fueron obtenidos a través de donaciones y distintas fuentes de financiamiento (Prodep, Conacyt, PFCE 2019, Profexce 2020).

Cuadro 95
Materiales bibliográficos financiados 2020

MATERIAL	RECIBIDOS	ENTREGADOS
Títulos	2189	2189
Ejemplares	3377	3377

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Con respecto a la expedición de constancias de recepción de tesis y de no adeudo de material bibliográfico, se elaboraron, firmaron y entregaron, vía correo electrónico, un total de 4465 constancias, de la siguiente manera:

Cuadro 96
Trámites bibliotecarios 2020

TRÁMITE	NÚMERO
No adeudo de material a Bibliotecas	4050
De entrega de Tesis	415

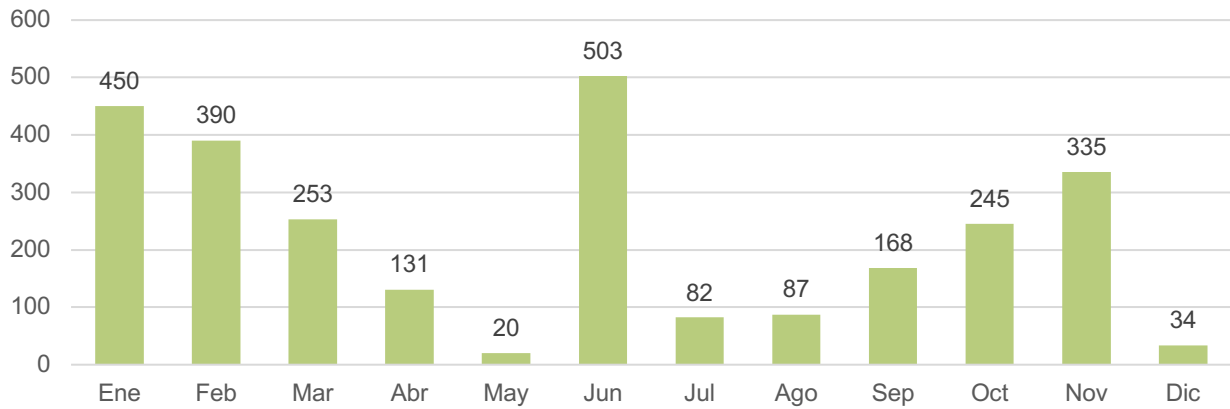
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

SERVICIOS ESCOLARES

En 2020, realizamos una modificación del Reglamento General de Ingreso, Revalidación y Equivalencia de la UAEM, para que en concordancia con el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023, nuestra universidad se conciba como una institución que continúe en la construcción de un modelo equitativo e incluyente, y que reduzca las brechas de acceso a la educación, valiéndose de las nuevas tecnologías y de esquemas alternativos de educación.

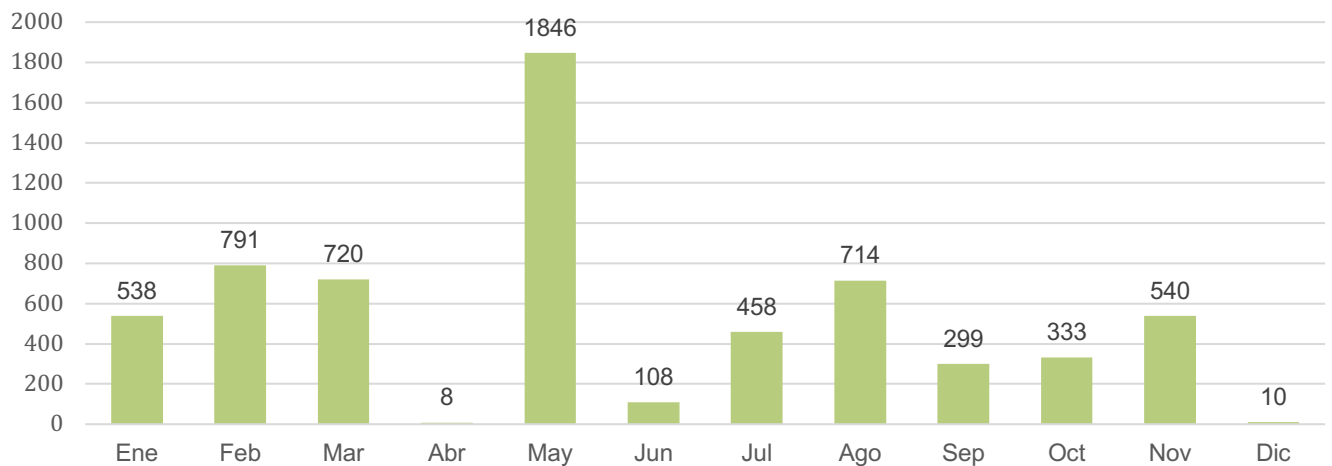
En seguimiento al Acuerdo General para la Continuidad del Funcionamiento de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, durante la Emergencia Sanitaria Provocada por el Virus SARS-CoV-2 (COVID-19), se habilitó el canje de fichas en modalidad virtual y se logró la eficiencia y continuidad del proceso de admisión de aspirantes de nuevo ingreso 2020-2021.

En este año, se emitieron 6690 certificados, 2150 cartas de pasante, 99 constancias certificadas y 2698 actas de evaluación profesional.

Gráfica 40**Emisión de actas de evaluación profesional**

Fuente: Secretaría General

Posterior a la aplicación del examen profesional o de las distintas formas de titulación vigentes, emitimos 6365 títulos.

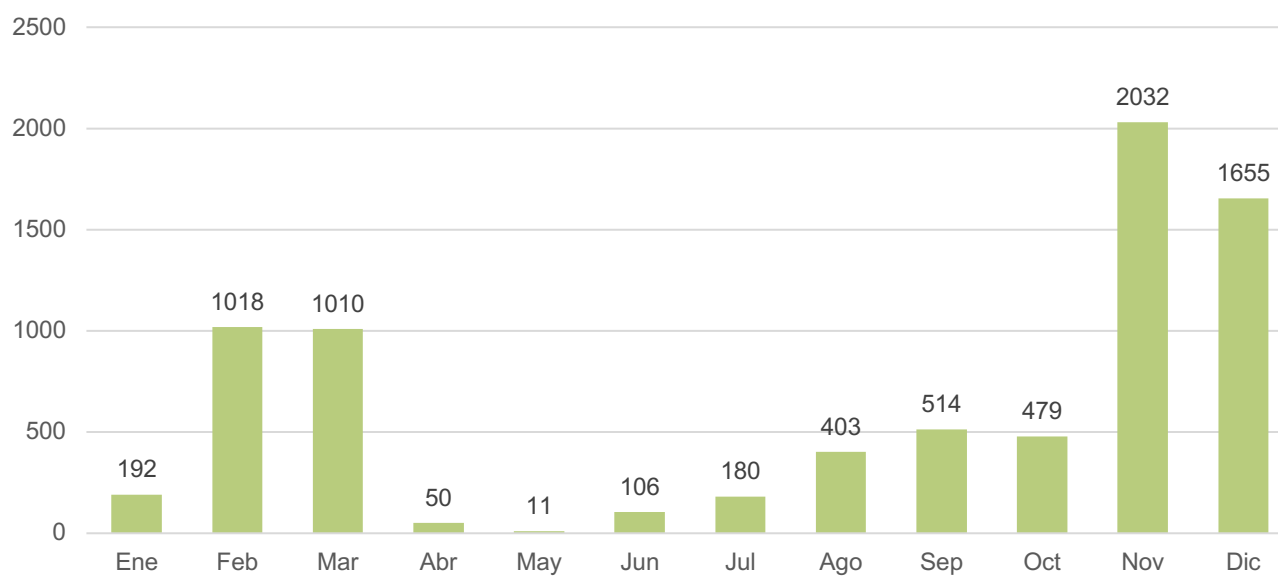
Gráfica 41**Emisión de títulos**

Fuente: Secretaría General

Derivado de la reforma mediante decreto del Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5. constitucional, relativo al ejercicio de profesiones, se señala en el artículo 11 que los títulos profesionales o académicos deberán ser registrados ante la Dirección General de Profesiones en forma electrónica. En este mismo sentido, el artículo 32 del citado reglamento menciona que “se entregará por medios electrónicos, la cédula profesional electrónica correspondiente al solicitante”. Por lo anterior, actualmente son los estudiantes quienes gestionan el trámite de cédula profesional en las páginas oficiales.

Además, llevamos a cabo, la autenticación de 7650 documentos, como se muestra a continuación:

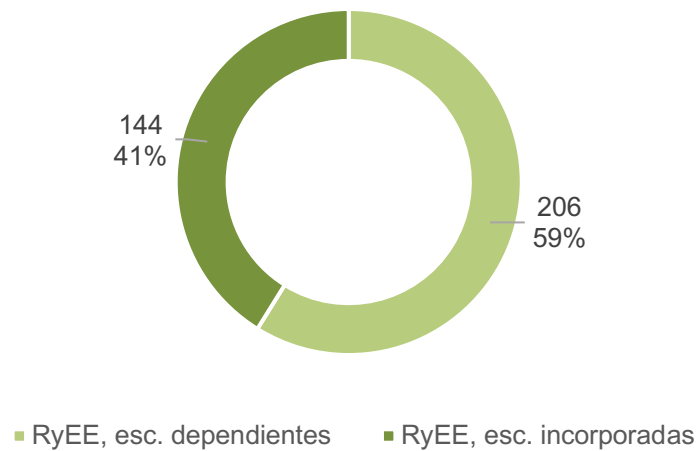
Gráfica 42
Documentos autenticados



Fuente: Secretaría General

De igual forma, emitimos 206 revalidaciones y equivalencias de estudios para escuelas dependientes y 144 para escuelas incorporadas.

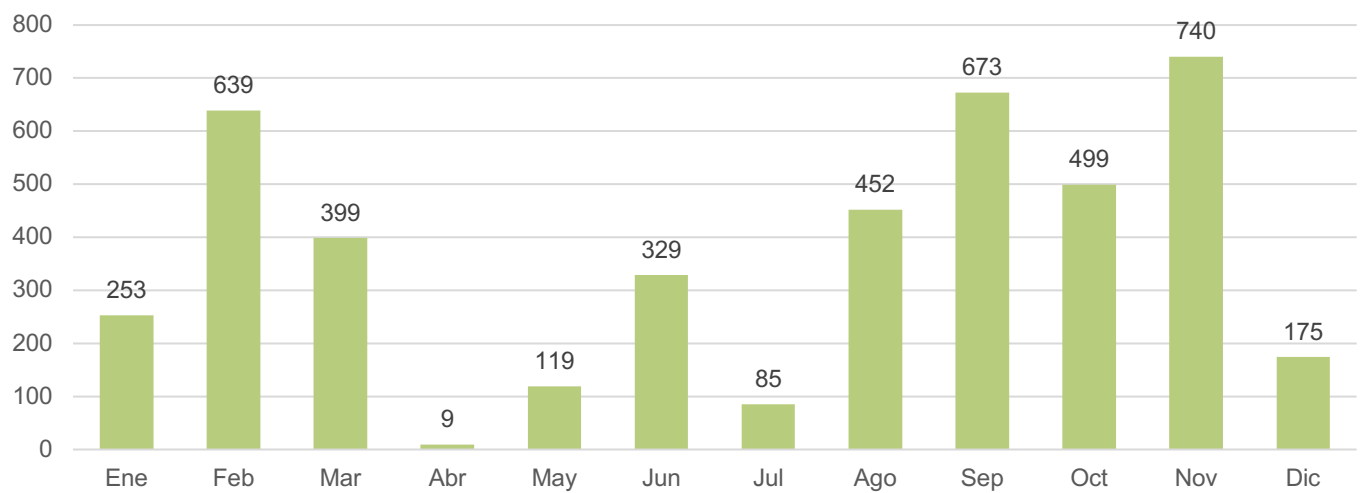
Gráfica 43
Revalidación y equivalencias



Fuente: Secretaría General

Atendimos 4253 peticiones realizadas al sistema escolar, por medio de la mesa de ayuda y correo electrónico.

Gráfica 44
Atención de peticiones al sistema escolar



Fuente: Secretaría General

En junio, migramos el proceso de documentación física a una nueva era digital en apego a las nuevas formas de vida, y procedimos a la expedición de actas de evaluación profesional y certificación de servicio social en formato electrónico. Fuimos la primer universidad a nivel nacional en expedir ambos documentos electrónicos, lo que, además de permitir la reducción de tiempos de entrega, nos colocó a la vanguardia, junto con países europeos, de la realización de estos procesos de forma virtual.

REFORMAS ESTRUCTURALES Y ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD

En 2020, dimos asesoría jurídica a proyectos normativos aprobados por el consejo universitario, entre los que se encuentran:

- Acuerdo por el que se ordena una consulta para la reforma integral del Estatuto Universitario (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 11 de diciembre de 2019).
- Acuerdo por el que se modifica el Artículo 43 del Reglamento General de Exámenes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 11 de diciembre de 2019).
- Acuerdo por el que se crea y se establecen las bases de funcionamiento del Comité de Archivos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 11 de diciembre de 2019).
- Acuerdo por el que se crea y se establecen las bases de funcionamiento del Comité de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 11 de diciembre de 2019).
- Proyecto de Reglamento General de Vialidad y Estacionamiento de Vehículos para las Instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 25 de septiembre de 2020).

- Acuerdo por el que se reforman, adicionan y derogan diversos artículos del Reglamento General que establece las normas mínimas de las salidas académicas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 25 de septiembre de 2020).
- Acuerdo por el que se crea y se establecen las bases de funcionamiento del Comité de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 25 de septiembre de 2020).
- Acuerdo por el que se crea y se establecen las bases de funcionamiento del Comité de Archivos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 25 de septiembre de 2020).
- Decreto por el que se reforma el acuerdo por el que se establece la integración y funcionamiento del Comité de Bienes Muebles de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 25 de septiembre de 2020).
- Lineamientos Generales de Control, Vigilancia y Recuperación de las Cuentas y Créditos por Cobrar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 25 de septiembre de 2020).
- Acuerdo por el que se adiciona y reforma el Reglamento de Titulación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 25 de septiembre de 2020).
- Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 25 de septiembre de 2020).
- Acuerdo por el que se reforman diversos artículos del Estatuto Universitario (aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 25 de septiembre de 2020).

Brindamos soporte jurídico a los proyectos normativos emitidos por la Rectoría durante la emergencia sanitaria por la COVID-19, entre los que se destacan los siguientes:

- Acuerdo General para la Continuidad del Funcionamiento de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos durante la Emergencia Sanitaria Provocada por el Virus SARS-CoV-2 (COVID-19), emitido el 27 de abril de 2020.
- Medidas de tutela de derechos de permanencia enero-junio de 2020, emitidas mediante oficio R/098/20 de fecha 25 de mayo de 2020.
- Medidas tutela de derechos de permanencia julio 2020-enero 2021, emitidas el 28 de agosto de 2020.
- Acuerdo por el que se levanta la suspensión de procedimientos electorales en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, emitido como anexo a la circular 14 el 3 de noviembre de 2020.

En materia de difusión jurídica, se impartieron dos cursos de capacitación avalados por la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento sobre introducción a la Legislación Universitaria. Además, se tienen documentadas 90 asesorías legales, de las cuales 53 fueron a dependencias administrativas de la administración central y 37 para unidades académicas e institutos.

Asimismo, brindamos apoyo técnico para el mantenimiento y actualización de los siguientes servicios de consulta digital:

- Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”. El usuario puede acceder a los números compilados por cada rectorado en un formato amable. Los números comprenden desde la fecha de su fundación, el 9 de febrero de 1995, al número 113, de fecha 9 de octubre de 2020 (último ejemplar publicado en el portal al 3 de diciembre de 2020).

- Legislación Universitaria. El usuario puede encontrar, debidamente sistematizadas, las publicaciones institucionales de todos los ordenamientos que componen nuestro orden jurídico universitario en vigor, con un recuento de sus reformas e incluso la normativa institucional no vigente de carácter histórico.



INTERNACIONALIZACIÓN

MOVILIDAD ACADÉMICA ESTUDIANTIL

Como parte de la estrategia de internacionalización de la UAEM, se realizó la difusión del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, a través de pláticas virtuales en la plataforma Microsoft Teams. Éstas fueron dirigidas a la comunidad estudiantil de las siguientes unidades académicas:

- Escuela de Teatro, Danza y Música
- Facultad de Artes
- Facultad de Diseño
- Escuela de Turismo
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Facultad de Ciencias Biológicas
- Facultad de Ciencias del Deporte
- Instituto de Ciencias de la Educación
- Facultad de Estudios Sociales de Temixco

- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
- Facultad de Medicina
- Facultad de Enfermería
- Facultad de Psicología
- Facultad de Comunicación Humana
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
- Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas.

Las sesiones se conformaron del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, las redes sociales de la UAEM (Movilidad Estudiantil, álbum “Difusión de convocatorias”) y las experiencias de estudiantes que realizaron movilidad estudiantil en años anteriores.

Durante el primer semestre de 2020, se publicó la Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional (presencial) para realizar estadías académicas en el semestre agosto-diciembre 2020; desafortunadamente, tuvo que ser cancelada por la contingencia sanitaria. En agosto, se publicó la Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional para cursar asignaturas a distancia, en línea o de manera virtual durante dicho semestre, y contó con 12 participantes. Además, se realizaron sesiones virtuales de capacitación y presentación de las convocatorias al personal administrativo de las UA, y por otra parte, se asesoró a los estudiantes interesados en realizar estadías académicas a través de los “enlaces de movilidad estudiantil”, quienes apoyan administrativamente en dichos procesos.

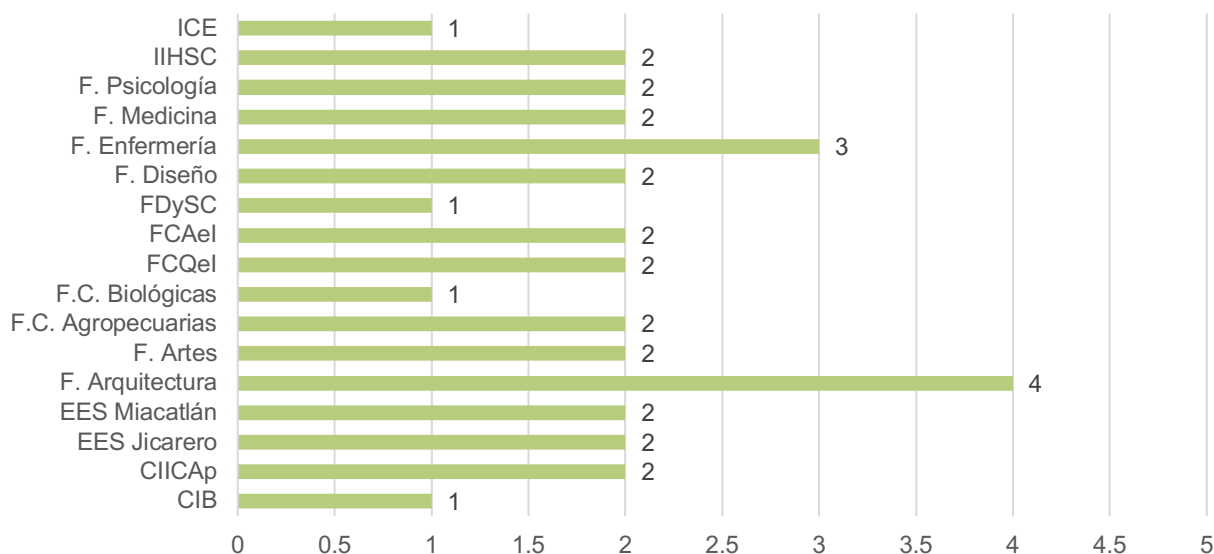
La Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional (presencial) para el periodo de enero- junio 2020 se publicó en el semestre de agosto-diciembre 2019 y se logró la participación de 33 estudiantes que realizaron una estadía académica presencial en México o en el extranjero. Debido a la contingencia sanitaria a nivel mundial, se dio

seguimiento y atención a los 39 estudiantes de licenciatura y posgrado de nuestra comunidad que se encontraban fuera de la UAEM (en alguna IES mexicana o extranjera) y que se vieron afectados por esta contingencia. Se mantuvo contacto directo con ellos y con los colegas de las IES para su salvaguarda y se les informó sobre la migración a las actividades académicas virtuales. Asimismo, recibieron información relevante emanada de organismos públicos oficiales internacionales sobre la situación; las medidas sanitarias, según la región donde se encontrasen; las acciones tomadas por la institución que los acogió; así como los trámites migratorios necesarios para un retorno anticipado, seguro y legal, por parte de la Coordinación de Cooperación Nacional e Internacional (Conei).

Los estudiantes de ambas convocatorias han provenido de diferentes unidades académicas, en las que sobresalen la facultades de Arquitectura y Enfermería y la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla.

Gráfica 45

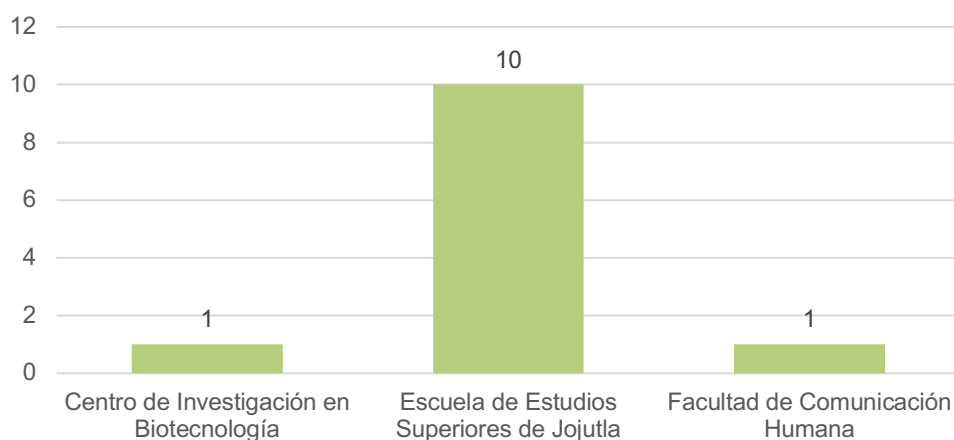
**Unidades académicas con movilidad estudiantil (presencial)
nacional e internacional 2020-1**



Fuente: Secretaría Académica

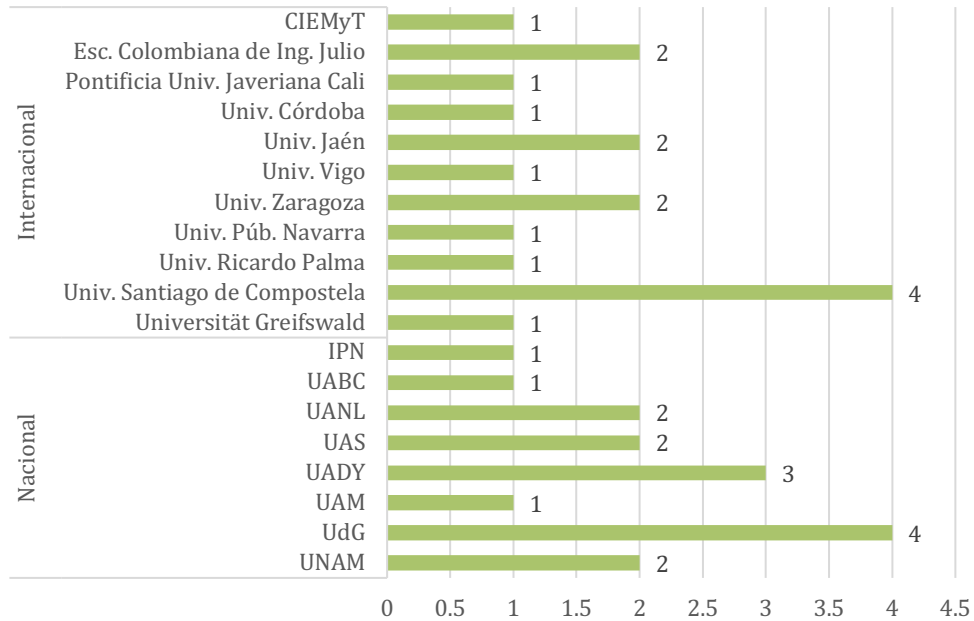
Gráfica 46

**Unidades académicas con movilidad estudiantil (modalidad virtual)
nacional e internacional 2020-2**

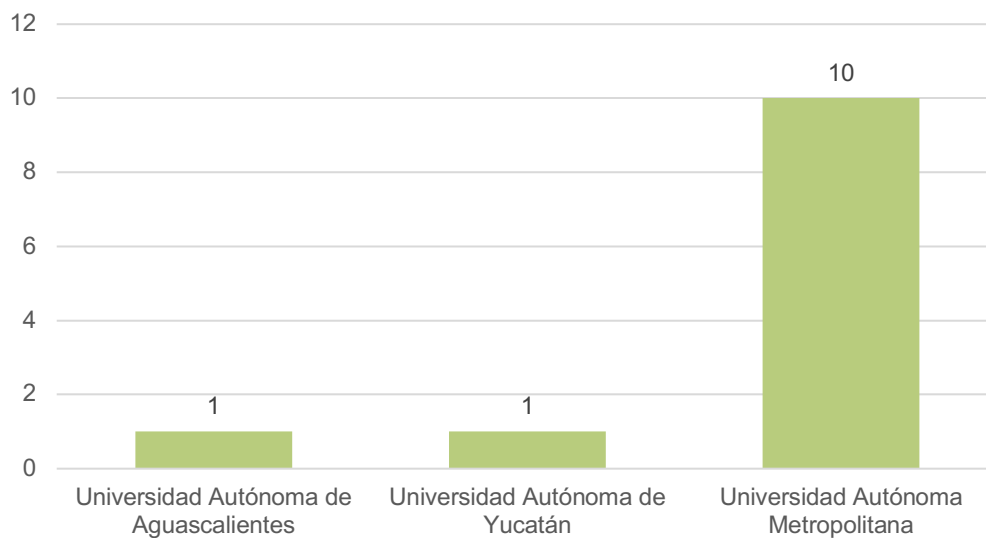


Fuente: Secretaría Académica

El 51.2% de los destinos para movilidad estudiantil fueron IES internacionales. La Universidad de Santiago de Compostela, en España y la Universidad de Guadalajara, en México, fueron quienes obtuvieron el mayor porcentaje de participación, con 12% cada una. Para el caso de movilidad estudiantil nacional virtual, la Universidad Autónoma de Yucatán fue elegida por el 83.3% de los estudiantes.

Gráfica 47**IES de destino en movilidad estudiantil (presencial) nacional e internacional 2020-1**

Fuente: Secretaría Académica

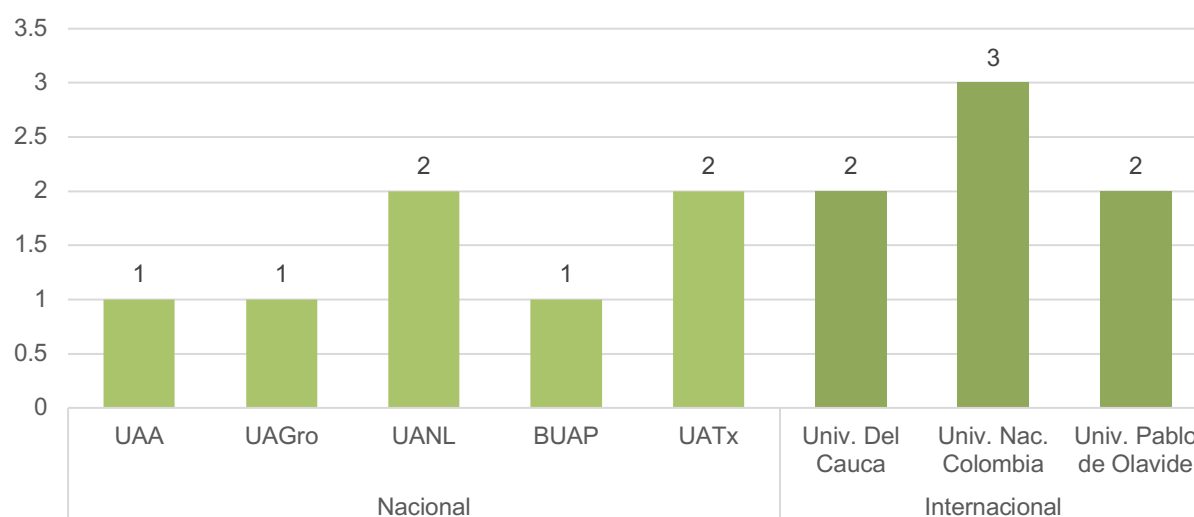
Gráfica 48**IES de destino en movilidad estudiantil (modalidad virtual) nacional e internacional 2020-2**

Fuente: Secretaría Académica

Respecto a la UAEM como destino para realizar movilidad estudiantil por estudiantes nacionales e internacionales, se tuvieron estudiantes de Aguascalientes, Guerrero, Nuevo León, Puebla, Tlaxcala Colombia y España.

Gráfica 49

IES de origen de estudiantes visitantes en 2020-1



Fuente: Secretaría Académica

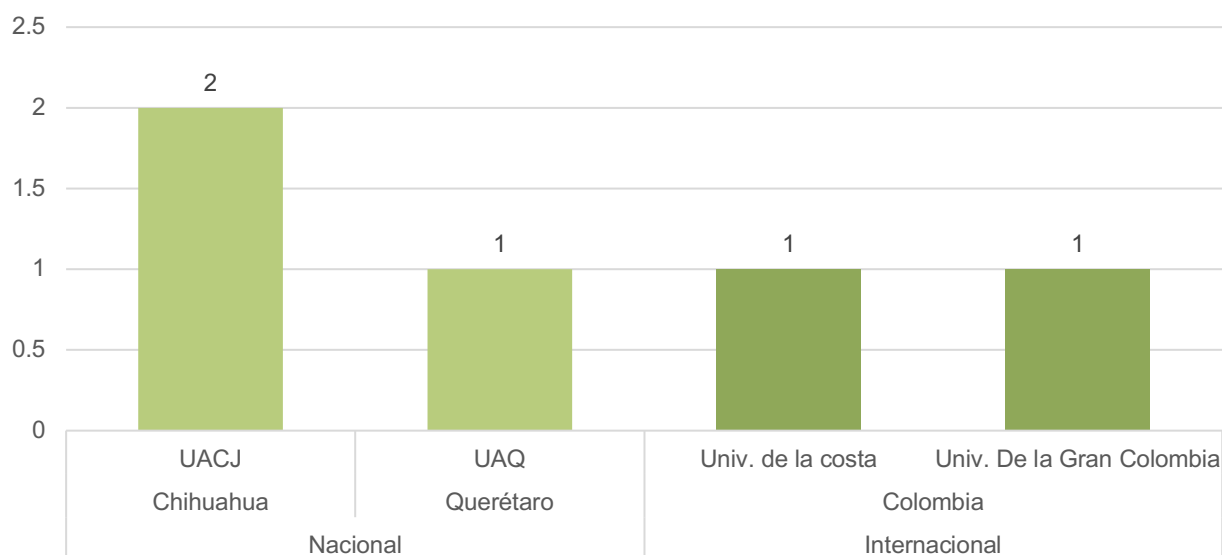
Para el semestre de agosto-diciembre 2020 se recibieron dos solicitudes por parte de la Universidad Pedagógica Nacional para realizar una estadía académica en el Centro de Investigación para el Desarrollo Universitario y en el Instituto de Ciencias de la Educación.

Dentro de ese mismo semestre, se publicó la Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional (virtual) para el semestre enero-junio 2021. Las unidades académicas que participaron son las escuelas de estudios superiores de Mazatepec, Yautepec y Jonacatepec – subsede Tepalcingo, la Facultad de Contaduría, Administración e Informática y el Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

Estos datos representan solicitudes en trámite de aceptación por la IES de destino, por lo que los resultados finales pueden variar.

Gráfica 50

Movilidad estudiantil nacional e internacional por IES de destino



Fuente: Secretaría Académica

Derivada de la contingencia sanitaria, el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) emitió una convocatoria para realizar movilidad estudiantil virtual para el periodo de enero-junio 2021. Se recibieron cuatro solicitudes para las facultad de Psicología y Ciencias Biológicas. Por parte de la UAEM, se contó con una solicitud de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales para cursar asignaturas en la Universidad Autónoma de Avellaneda, en Argentina.

Dentro de las actividades la Conei y el Departamento de Movilidad Estudiantil (DME), se encuentra el apoyo administrativo a estudiantes que provienen de otros países para estudiar en la UAEM; esta comunidad estudiantil recibe apoyo para trámites de visado,

migratorios y administrativos ante las respectivas embajadas o consulados. Este año se gestionaron los siguientes trámites de visado, carta aceptación y regulación migratoria:

- 71 trámites para estudiantes de pregrado y posgrado
- 1 examen en la Embajada de México en Cuba
- 21 solicitudes de visa para entrar a territorio mexicano desde Colombia, Cuba y Brasil.

Como parte de la consolidación del Programa de Internacionalización que la ha desarrollado e implementado la Conei durante su administración, se han incrementado las actividades de difusión relacionadas al tema, a través de distintos canales digitales de comunicación considerados como directos hacia la comunidad estudiantil y académica de la UAEM.

La Conei y el DME utilizan las redes sociales Facebook e Instagram para comunicarse y difundir directamente con la comunidad estudiantil UAEM. Estas herramientas han demostrado su efectividad debido a que, en conjunto, son seguidas por más de nueve mil personas. Ambas redes sociales se denominan “UAEM Movilidad Estudiantil”, y Facebook es la más popular; en ésta se publica habitualmente contenido informativo, académico y profesionalizante, e información sobre becas, concursos, diplomados, talleres, cursos, estudios en el extranjero, estudios de verano, entre otros.

MOVILIDAD ACADÉMICA DOCENTE

A través del Departamento de Movilidad Docente, con fecha del 10 de junio de 2020, se obtuvo la actualización de la Constancia de Inscripción de Empleador ante el Instituto Nacional de Migración, la cual permitirá contratar al personal extranjero que se requiera en nuestra universidad, y acreditar la personalidad jurídica y facultades de la UAEM. Asimismo, se orientó a personal extranjero para realizar la actualización de su documento migratorio.

Por otro lado, tramitamos en la Secretaría Académica 42 solicitudes de año sabático de PITC (cuadro 97) y 13 permisos con goce de sueldo de docentes de tiempo completo (cuadro 98).

Cuadro 97
Año sabático de PITC

NÚM.	DES	NACIONALES	INTERNACIONALES	TOTAL
1	Ciencias Básicas e Ingeniería	13	0	13
2	Ciencias Naturales	0	0	0
3	Ciencias Humanas y de Comportamiento	1	2	3
4	Ciencias de la Salud	5	1	6
5	Agropecuarias	3	0	3
6	Artes, Cultura y Diseño	1	3	4
7	Educación y Humanidades	5	5	10
8	Ciencias Jurídicas y Administrativas	2	1	3
TOTAL				42

Fuente: Secretaría Académica

En el primer semestre de 2020, cuatro PITC concluyeron satisfactoriamente las estancias de investigación para las cuales solicitaron apoyo mediante la convocatoria del Programa de Movilidad Nacional UAEM-UNAM agosto 2019-junio 2020 (cuadro 99).

Cuadro 98**Permisos de docentes de tiempo completo**

PERMISOS	NACIONAL	INTERNACIONAL	TOTAL
Participación en eventos académicos	2	5	7
Estancia de investigación	1	5	6
TOTAL			13

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 99**Estancias de investigación de enero a junio de 2020**

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA UAEM	CATEGORÍA	ACTIVIDAD CONCRETA	FECHA DE CONCLUSIÓN	TIPO DE MOVILIDAD
1	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC)	PITC	Estancia de investigación	20 de diciembre de 2019	Nacional
2	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC)	PITC	Estancia de investigación	4 de febrero de 2020	Nacional
3	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC)	PITC	Estancia de investigación	4 de febrero de 2020	Nacional
4	Centro de Investigación en Dinámica Celular (CInDC)	PITC	Estancia de investigación	31 de julio de 2020	Nacional

Fuente: Secretaría Académica

Como resultado de la comunicación con las áreas de administración central que están involucradas en las actividades de movilidad docente y derivado de los trámites y gestiones que realiza la Dirección de Investigación y Posgrado, así como la Coordinación de Comisiones Académicas, se logró concentrar información sobre movilidad docente de PITC mediante la realización de estancias, 24 nacionales y 17 internacionales (cuadro 100), y sobre la participación en eventos académicos, tres nacionales y siete internacionales (cuadro 101).

Cuadro 100
Estancias de investigación de PITC

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA UAEM	CATEGORÍA	ACTIVIDAD CONCRETA	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	TIPO DE MOVILIDAD
1	Centro de investigación en Ciencias (CinC)	PITC Titular "C"	Estancia de investigación	14/12/2019	12/01/2020	Internacional
2	Centro de investigación en Ciencias (CinC)	PITC Titular "B"	Estancia de investigación	29/01/2020	28/02/2020	Internacional
3	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (Citpsi)	PITC Titular "A"	Estancia de investigación	9/03/2020	6/04/2020	Internacional
4	Facultad de Ciencias del Deporte	PITC Asociado "C"	Estancia de investigación	4/04/2020	22/05/2020	Internacional
5	Facultad de Medicina	PITC Titular "A"	Estancia de investigación	22/06/2020	15/08/2020	Internacional
6	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp)	PITC Titular "B"	Estancia de investigación	1/07/2020	31/12/2020	Nacional
7	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER)	PITC Titular "B"	Participación en eventos académicos y de investigación	20/08/2020	18/12/2020	Internacional
8	Centro de Investigación en Dinámica Celular	PITC Titular "A"	Estancia de investigación	1/01/2020	31/12/2020	Local
9	Facultad de Enfermería	PITC Asociado "B"	Estancia de investigación y estancia posdoctoral	1/01/2020	31/12/2020	Nacional, Internacional
10	Facultad de Enfermería	PITC Asociado "B"	Estancia de investigación	1/01/2020	31/12/2020	Local

11	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)	PITC Asociado "C"	Estancia de investigación	1/01/2020	31/12/2020	Internacional
12	Centro de Investigación en Dinámica Celular	PITC Titular "A"	Estancia de investigación	1/01/2020	31/12/2020	Local
13	Facultad de Farmacia	PITC Titular "B"	Estancia de investigación	1/01/2020	31/12/2020	Nacional
14	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)	PITC Asociado "C"	Estancia de investigación	1/01/2020	31/12/2020	Nacional
15	Facultad de Enfermería	PITC Asociado "B"	Estancia de investigación	1/01/2020	31/12/2020	Nacional
16	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER)	PITC "A"	Investigación	01/01/2020	30/06/2020	Nacional
17	Facultad de Farmacia	PITC Titular "B"	Estancia de investigación	14/01/2020	13/01/2021	Nacional
18	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIIHu)	PITC Titular "B"	Participación en eventos académicos y estancia de investigación	15/01/2020	14/01/2021	Nacional, Internacional
19	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIIHu)	PITC Titular "A"	Estancia de investigación y participación en congresos	15/01/2020	14/01/2021	Internacional
20	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER)	PITC Titular "B"	Estancia de investigación	15/01/2020	15/07/2021	Internacional
21	Facultad de Ciencias Agropecuarias	PITC Titular "B"	Estancia de investigación	1/07/2020	31/06/2021	Nacional

22	Centro de Investigación en Ciencias (CInC)	PITC Titular "C"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Nacional
23	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER)	PITC Titular "B"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Nacional
24	EES de Xalostoc	PITC Asociado "C"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Nacional
25	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp)	PITC Titular "C"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Local
26	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp)	PITC Titular "C"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Local
27	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp)	PITC Titular "C"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Local
28	Centro de Investigación en Ciencias (CInC)	PITC Titular "C"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Nacional
29	Centro de Investigación en Dinámica Celular	PITC Titular "A"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Local
30	Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)	PITC Titular "B"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Internacional
31	Facultad de Farmacia	PITC Titular "C"	Estancia de investigación	1/08/2020	31/07/2021	Nacional
32	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIHu)	PITC Titular "A"	Participación en eventos académicos y de investigación	3/08/2020	2/08/2021	Nacional
33	Centro de Investigación en Ciencias (CInC)	PITC Titular "A"	Estancia de investigación	3/08/2020	2/08/2021	Nacional

34	Facultad de Artes	PITC Titular "A"	Investigación	3/08/2020	2/08/2021	Internacional
35	Facultad de Arquitectura	PITC Titular "C"	Estancia de investigación	1/09/2020	31/08/2021	Internacional
36	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)	PITC Titular "A"	Estancia de investigación	1/09/2020	31/08/2021	Internacional
37	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU)	PITC Titular "C"	Estancia de investigación	7/09/2020	6/09/2021	Internacional
38	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQeI)	PITC Asociado "C"	Estancia de investigación	1/10/2020	30/09/2021	Nacional
39	Centro de Investigación en Ciencias (CInC)	PITC	Estancia de investigación	1/04/2020	1/08/2020	Internacional

Fuente: Secretaría Académica

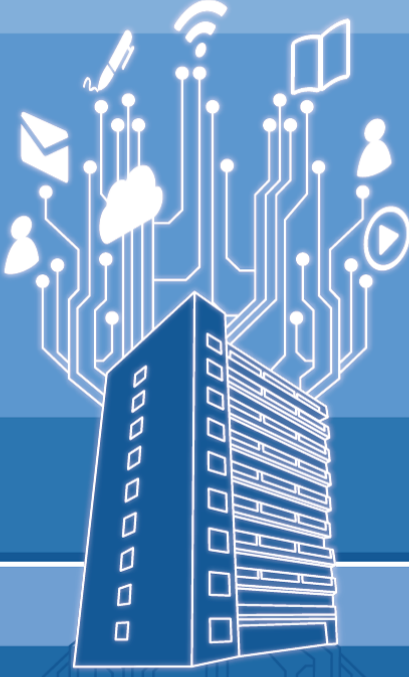
Cuadro 101

Participación en eventos académicos

NÚM.	UNIDAD ACADÉMICA UAEM	CATEGORÍA	ACTIVIDAD CONCRETA	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	TIPO DE MOVILIDAD
1	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIHu)	PITC Titular "B"	Participación en eventos académicos	05/02/20	19/02/20	Internacional
2	Centro de Investigación en Ciencias (CInC)	PITC Titular "A"	Participación en eventos académicos	18/02/20	21/02/21	Nacional
3	Facultad de Artes	PITC Titular "A"	Participación en eventos académicos	15/03/20	28/03/20	Internacional

4	Centro de Investigación en Dinámica Celular (CIDC)	PITC Titular "A"	Participación en eventos académicos	01/06/20	07/08/20	Internacional
5	Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)	PITC Titular "C"	Participación en eventos académicos	16/08/20	15/10/20	Internacional
6	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER)	PITC Titular "B"	Participación en eventos académicos y de investigación	20/08/20	18/12/20	Internacional
7	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIIHu)	PITC Titular "B"	Participación en eventos académicos y estancia de investigación	15/01/2020	14/01/2021	Nacional, Internacional
8	Facultad de Artes	PITC Titular "B"	Posible ponencia en congreso	15/01/2020	14/01/2021	Internacional
9	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIIHu)	PITC Titular "A"	Participación en eventos académicos y de investigación	03/08/2020	02/08/2021	Nacional

Fuente: Secretaría Académica



UNIVERSIDAD SUSTENTABLE



Uno de los principales objetivos de la UAEM es impactar en las problemáticas ambientales y promover la educación aplicando acciones que busquen solucionarlas. Teniendo en cuenta lo anterior, la gestión actual promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para una cultura del cuidado, conservación y protección del ambiente en la comunidad universitaria, todo esto, en favor de la mitigación del cambio climático.

Las estrategias en este rubro se implementan con la finalidad de mejorar el desempeño ambiental de las actividades sustantivas y adjetivas a través de un Sistema de Gestión Ambiental (SGA); por otro lado, también se busca reducir nuestra huella ambiental mediante la aplicación de diversas prácticas ambientales, entre las que se incluyen el manejo integral de los residuos que se producen al interior de nuestra institución, la educación ambiental para apoyar la sustentabilidad, así como el establecimiento de acciones para asegurar la eficiencia energética en la UAEM. De igual forma, se busca implementar acciones en beneficio de la sociedad morelense.

SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

Realizamos actividades de seguimiento e implementación para el SGA y con ello dar cumplimiento a lo establecido en el PIDE 2018-2023. Se consolidó, de manera voluntaria, la integración de 13 Unidades Académicas y Administrativas (UAA) de la UAEM al SGA, con el propósito de mejorar su desempeño ambiental al implementar y operar dicho sistema (cuadro 102).

Cuadro 102
Incorporación de UAA al SGA

NÚM.	UAA	RESPONSABLE AMBIENTAL
1	Escuela Preparatoria No. 5	Mtra. Laura Rodríguez Martínez
2	Escuela Preparatoria No. 4	Biol. Bertha Y. Flores Bustamante
3	EES de Xalostoc	Mtro. Roberto Rutilo Cuadros
4	Facultad Artes	Lic. Jorge A. Posada López
5	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ing. José A. Gómez Miranda
6	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Mtra. Jael Rosas Sánchez
7	Facultad de Diseño	Lic. José A. Orihuela Calderón
8	Centro de Investigación en Biotecnología	Mtra. Ariadna Zenil Rodríguez
9	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Lic. Alicia Alegría Santos
10	Centro de Investigación en Dinámica Celular	Biol. Ana María González Jaimes
11	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Ing. Armando F. Cárdenas Ramírez

12	Centro de Investigaciones Químicas	Mtra. Victoria Labastida Galván
13	Instituto de Ciencias de la Educación	Mtro. Juan J. Martínez Córdova

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Brindamos diferentes asesorías a los responsables ambientales de las UAA, en relación con la siguiente información:

- En qué consiste el SGA, los documentos que lo conforman y el contexto de la organización (F-SGA-009) para las responsables ambientales de la Facultad de Artes, el Centro de investigación en Dinámica Celular y el Centro de Investigación en Biotecnología.
- Atendimos vía remota a la responsable ambiental de la FCQel, para aclarar sus dudas en lo referente a las observaciones realizadas a la matriz de identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales de su UAA.

Además, revisamos la documentación proporcionada por responsables ambientales de las UAA con respecto a: contexto de la organización (F-SGA-009), la matriz de identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales (F-SGA-010), así como a la planificación de acciones (F-SGA-011), como se muestra en el cuadro 103.

Cuadro 103

Revisión de los documentos de los responsables ambientales de las UA

FORMULARIO	PROCEDIMIENTO	UAA
F-SGA-009	Contexto de la organización de las UAA	Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Artes, Centro de Investigación en Biotecnología, Instituto de Ciencias de la Educación, Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas

F-SGA-010	Matriz de identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales	Facultad de Ciencias Agropecuarias, Escuela Preparatoria No. 4, Escuela Preparatoria No. 5, Centro de Investigación en Biotecnología, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, EES de Xalostoc
F-SGA-011	Planificación de acciones	Facultad de Ciencias Agropecuarias

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Como parte de la mejora continua y dando cumplimiento a lo establecido en el *Manual Ambiental* (MA-SGA-001) y al procedimiento de control de documentos (P-SGA-001), realizamos una revisión del contenido de los procedimientos, controles operacionales y formularios del SGA, y se aplicaron las actualizaciones correspondientes (cuadro 104).

Cuadro 104

Actualización de los documentos del SGA

FORMULARIO	PROCEDIMIENTO	ACTUALIZACIÓN
M-SGA-001	<i>Manual Ambiental</i>	Se realizaron cambios de redacción y se agregó información en el contexto de la organización, el alcance, requisitos legales y otros requisitos.
P-SGA-001	Procedimiento de control de documentos	Se agregó información en las responsabilidades y en los rubros de procedimiento, formulario y anexos, y se hicieron cambios de redacción.
P-SGA-002	Procedimiento de acciones correctivas	Se realizaron cambios de redacción en responsabilidades, formularios y otras actualizaciones.
P-SGA-003	Procedimiento de auditorías ambientales internas	Se realizaron cambios de redacción en los rubros de responsabilidades, procedimiento, formularios y otras actualizaciones.

P-SGA-004	Procedimiento para la comprensión del contexto de la organización	Se realizaron cambios en el formulario y otras actualizaciones.
P-SGA-005	Procedimiento de identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales	Se hicieron cambios en los rubros del procedimiento y el formulario.
P-SGA-006	Procedimiento para la planificación de acciones	Se hicieron cambios en los puntos de procedimiento, formularios y otras actualizaciones.
P-SGA-007	Procedimiento de atención a emergencias ambientales	Se realizaron cambios en los rubros de referencias, términos y definiciones, responsabilidades, procedimiento, formularios y otras actualizaciones.
P-SGA-008	Procedimiento de gestión integral de residuos	Se hicieron modificaciones en los puntos de términos y definiciones, responsabilidades, procedimiento, formulario y otras actualizaciones.
P-SGA-009	Procedimiento y comunicación ambiental	Se realizaron cambios en los rubros de términos y definiciones, responsabilidades, procedimiento, formularios y otras actualizaciones.
P-SGA-010	Procedimiento de gestión integral del agua	Se modificaron información con respecto al objetivo, marco normativo, términos y definiciones, responsabilidades, medidas de seguridad y protección ambiental, procedimiento, formularios y otras actualizaciones.
CO-SGA-001	Control operacional de mantenimiento e infraestructura	Se hicieron modificaciones en el marco normativo, términos y definiciones, responsabilidades, procedimientos y formularios y otras actualizaciones.
CO-SGA-002	Control operacional de descarte de libros	Se hicieron modificaciones en las responsabilidades, el procedimiento y en otras actualizaciones.
F-SGA-001 al F-SGA-043	Formularios	Se eliminó la leyenda “1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar”. Se sustituyó la versión 2019 por 2020 y se insertó el logo de la DGDS.

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Por otro lado, elaboramos tres infografías con el objetivo de dar a conocer a la comunidad universitaria el SGA, la política ambiental y los objetivos ambientales. También realizamos revisiones a la información proporcionada por los responsables ambientales de Torre de Rectoría, la Facultad de Ciencias Biológicas y la Facultad de Ciencias del Deporte, en relación con el contexto de la organización de las UAA (F-SGA-009), en el cual se describen las características internas, las condiciones ambientales, los antecedentes del compromiso de la gestión ambiental y el contexto externo relacionado con la UAA correspondiente.

En cuanto a la matriz de identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales F-SGA-010, apoyamos a los responsables ambientales dando asesorías para llenar este registro, que tiene por objetivo identificar y evaluar los impactos y riesgos ambientales de mayor significancia y, con ello, estructurar estrategias que les permitan reducir o minimizar los impactos a través de la planificación de acciones F-SGA-011.

Con el objetivo de proporcionar a los responsables ambientales de las UAA las competencias necesarias para implementar y operar el SGA, impartimos nueve cursos, de los cuales, siete fueron vía remota dada la contingencia epidemiológica por el SARS-CoV-2 (COVID-19). Las capacitaciones estuvieron a cargo del personal de la Dirección General de Desarrollo Sustentable (DGDS) y se contó con dos ponentes externos quienes impartieron los temas de manejo de materiales, sustancias y residuos peligrosos e infectocontagiosos; y emergencias y desastres ambientales (cuadro 105).

Cuadro 105
Capacitaciones del SGA

CURSO	PONENTES	FECHA	HRS.	PARTICIPANTES	MODALIDAD	
					PRESENCIAL	VÍA REMOTA
Liderazgo	Psic. Luis Arce Zagal	14, 21 y 29 febrero y 6 marzo	16	11	X	
Sistema de Gestión Ambiental	Mtra. Tania I. González Popoca	5 marzo	2	10	X	
Comunicación y educación ambiental	Mtra. Jazmín Moreno Aguirre	29 septiembre	2	13		X
Identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales	Dra. Ma. Luisa Castrejón Godínez	6 y 13 octubre	6	21		X
Planificación de acciones	Dra. Ma. Luisa Castrejón Godínez	27 octubre	3	18		X
Gestión integral del agua	Dra. María Alicia de los Ángeles Guzmán Puente	4 noviembre	2	15		X
Compras sustentables	Mtra. Jazmín Moreno Aguirre.	13, 20 y 27 noviembre	9	27		X
Gestión integral de residuos	Mtra. Benedicta Macedo Abarca Biol. Jesús Felipe Martínez Garduño Ing. Norma Angélica Jiménez Saavedra Transporte Integral y Soluciones Ambientales, (TRISAP)	1 diciembre	3	31		X

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Adicionalmente, impartimos dos pláticas vía remota a los promotores ambientales con el objetivo de darles a conocer el SGA, los documentos que lo integran (*Manual Ambiental*, procedimientos, controles operacionales y formularios), la política ambiental y los objetivos ambientales, así como la manera en que podrían participar activamente en su facultad

promocionando el SGA. Además, presentamos vía remota la plática del SGA, para el público en general, con el objetivo de socializar con la comunidad universitaria el SGA de la UAEM y sus aplicaciones; se contó con 259 asistentes.

Asimismo, elaboramos el programa anual de auditorías ambientales F-SGA-005 con el propósito de evaluar la implementación y operación del SGA en las UAA. Este documento contiene los objetivos, el alcance, el método de auditoría, el equipo auditor, los recursos necesarios, los riesgos y oportunidades, los sitios a auditar y la fecha. Ante la contingencia sanitaria, elaboramos una propuesta para realizar la auditoría ambiental interna vía remota y dar seguimiento a las actividades del SGA, la cual contiene la siguiente información: documentos del SGA, responsable del SGA, responsables ambientales certificadas de las UAA y Sello de sustentabilidad UAEM, equipo auditor, requerimientos materiales para realizar la auditoría vía remota, realización de auditoría ambiental interna, programa de auditorías ambientales, competencia de los responsables ambientales de las UAA y auditores internos ambientales, y auditoría externa.

Finalmente, diseñamos una presentación con información de la propuesta del Sello de sustentabilidad UAEM, que es un instrumento de gestión ambiental que incluye la evaluación sistemática, documental, periódica y objetiva de las acciones impulsadas por las UAA. Lo anterior, se traduce en la implementación del SGA con el que, a través de su aplicación y el cumplimiento de criterios de gestión ambiental, se puede obtener una certificación ambiental interna que avale:

- El cumplimiento de la legislación ambiental vigente
- El mejoramiento del desempeño ambiental
- La reducción de los impactos ambientales
- La aplicación de esquemas de educación ambiental
- El ahorro y uso eficiente de los recursos naturales

La certificación ambiental interna consiste en el otorgamiento del certificado de Sello de sustentabilidad UAEM, el cual contará con una codificación de color que identificará el estado en el que se encuentra el certificado del Sello, como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Estado del certificado del Sello de sustentabilidad UAEM

Color	AMARILLO	AZUL	VERDE
Sello de sustentabilidad UAEM	Obtención del certificado	Carta de mantenimiento	Re-certificación

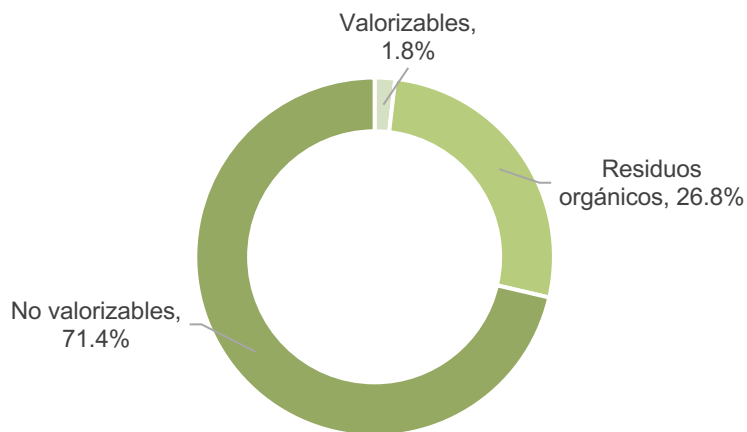
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS

En materia de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) y de Residuos de Manejo Especial (RME), nos propusimos realizar las acciones necesarias para mejorar y cumplir con los objetivos ambientales de acuerdo con la política ambiental de la UAEM y del SGA. La meta desde el 2019 consiste en valorizar el 30% de los RSU y RME que se generan en la UAEM; para ello, realizamos diagnósticos de la infraestructura con la que se cuenta para ese fin y se han propuesto soluciones para alcanzar tal objetivo, utilizando diferentes enfoques que van desde la educación ambiental hasta la optimización del manejo integral de residuos.

Hasta antes de la pandemia por la COVID-19, la UAEM generó aproximadamente 1.5 toneladas diarias de RSU. De éstas, 5.5 toneladas fueron RSU valorizables, 80 fueron residuos orgánicos y 213 resultaron no valorizables (gráfica 51), los cuales fueron dispuestos en un relleno sanitario.

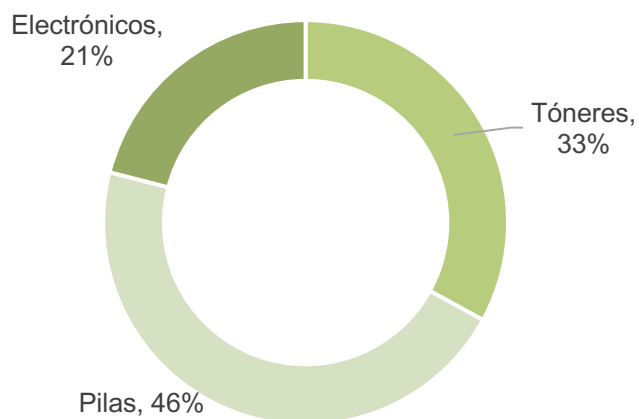
Gráfica 51
Generación de RSU en la UAEM en 2020



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

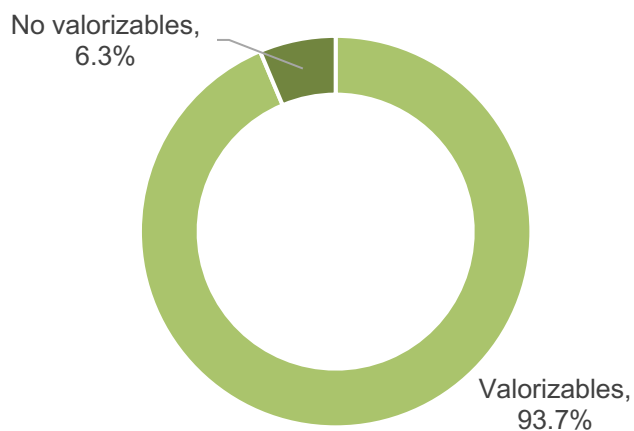
En cuanto a RME, se acopiaron 673 kg entre pilas, tóneres y electrónicos, los cuales fueron dispuestos y trasladados al centro de acopio de la Secretaría de Desarrollo Sustentable (SDS) del Estado de Morelos. Además, se dispusieron 420 kg de llantas para ser aprovechados como Combustibles Derivados de Residuos (CDR) (gráfica 52). Mientras que, derivado del proceso de baja de bienes muebles, se valorizaron 6.3 toneladas de RME, y se llevaron a un relleno sanitario 425 kg de RME no valorizables (gráfica 53).

Gráfica 52
Generación de RME en la UAEM en 2020



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Gráfica 53
Residuos de baja de bienes muebles en la UAEM en 2020



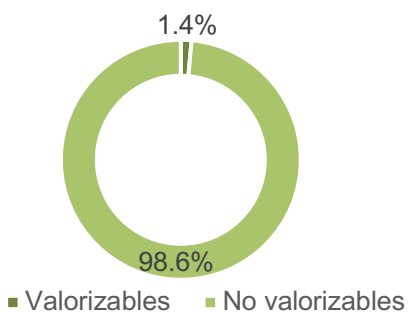
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En materia de residuos, a partir del cese de actividades educativas presenciales debido a la situación sanitaria actual, la universidad tuvo un descenso pronunciado en la generación de residuos y, por lo tanto, en aquellos que son susceptibles de ser valorizados. De igual forma, se canceló la recolección de baja de bienes muebles, esto aprobado en sesión extraordinaria por el Comité de Bienes Muebles. Lo anterior, hizo que nos enfocáramos en realizar acciones de revisión del cumplimiento de las normativas actuales sobre corrientes de residuos generadas en la universidad y el registro del plan de manejo de residuos para la UAEM (campus norte). De igual manera, no se generaron residuos de los establecimientos de comida y, debido a la situación sanitaria actual, no ha sido viable realizar un diagnóstico de residuos de la ciudad universitaria para calcular los índices de valorización actuales ni potenciales.

Como el porcentaje de valorización se redujo también lo hizo la cantidad de residuos generados. Es así que, posterior a la contingencia, se han generado 24 toneladas de residuos no valorizables de los cuales sólo se han valorizado 344 kg de papel y cartón. Con respecto al año anterior, se generaron 201.9 toneladas menos de RSU y RME, lo que indica una disminución en los residuos generados de 89.3% en promedio (gráfica 54).

Gráfica 54

Valorización de RSU en la UAEM en 2020



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Derivado de las diferentes actividades de investigación y docencia, tenemos registradas ocho UA generadoras de Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos (RPBI), y 19 UA generadoras de residuos peligrosos de tipo CRETI (Corrosivo, Reactivo, Explosivo, Tóxico e Inflamable), ante la instancia gubernamental encargada de vigilar el cumplimiento legal aplicable (cuadro 106).

Cuadro 106
UA generadoras de RP

NUM.	CRETI	RPBI
1	EES de Xalostoc	
2	EES del Jicarero	
3	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	
4	Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla	
5	Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla	
6	Escuela Preparatoria No. 1 de Cuernavaca	
7	Escuela Preparatoria No. 2 de Cuernavaca	
8	Escuela Preparatoria No. 5 de Puente de Ixtla	
9	Escuela Preparatoria No. 6 de Tlaltizapán	
10	Centro de Investigación en Dinámica Celular	
11	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Campo experimental
12	Facultad de Farmacia	Centro Médico Universitario
13	Facultad de Medicina	Facultad de Farmacia
14	Campo Experimental	Unidad Biomédica
15	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Facultad de Medicina

16	Centro de Investigación en Biotecnología	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
17	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Centro de Investigación en Biotecnología
18	Centro de Investigaciones Químicas	
19	Unidad Biomédica	Centro de Investigación en Dinámica Celular

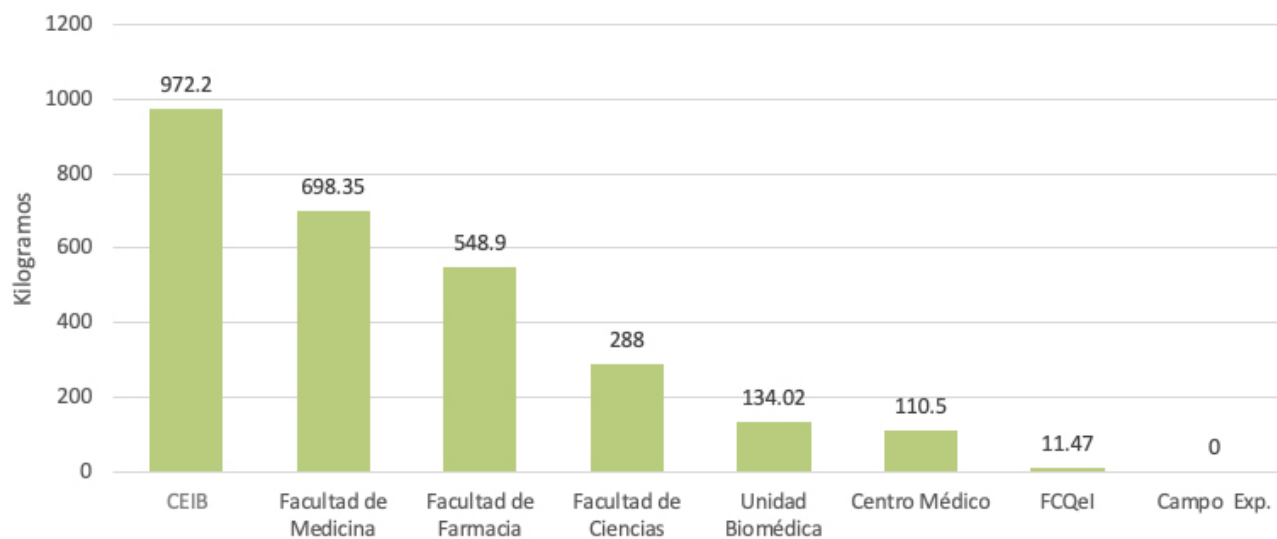
Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Para cumplir como una universidad de excelencia comprometida con el ambiente, hemos impulsado el cumplimiento de la legislación ambiental en las actividades que realizamos cotidianamente. En este sentido, y atendiendo a la necesidad de garantizar el manejo eficiente, seguro y conforme a la normatividad federal en México, llevamos a cabo la contratación de una empresa certificada que garantice el transporte y tratamiento adecuado de los mismos.

En la gráfica 55 se muestra que, durante el periodo de diciembre de 2019 a diciembre de 2020, las UA que más generaron RPBI son el Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB), seguido por la Facultad de Medicina y la Facultad de Farmacia; la recolección total para este tipo de residuos fue de 2 763.44 kg, con un costo total de \$37 863.16 (gráfica 55).

Gráfica 55

Generación de RPBI (de diciembre de 2019 a diciembre de 2020)

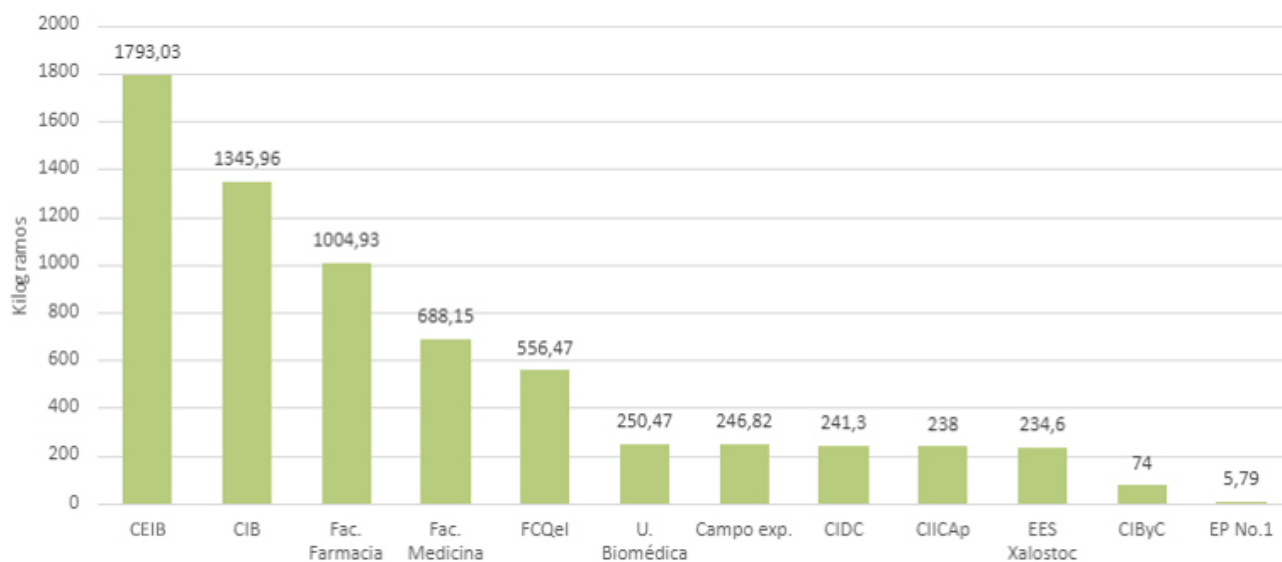


Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Para el caso de la generación de residuos peligrosos de tipo químico CRETI, se recolectaron 6954.51 kg, que representan un gasto total de \$93 342.68. En la gráfica 56, se observa que la UA que genera más residuos es el CIQ con 1793.03 kg. Cabe señalar que se acopiaron 275 kg de lámparas fluorescentes, consideradas peligrosas por contener gas mercurio.

Gráfica 56

Generación de residuos CRETl (de diciembre 2019 a diciembre 2020)



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Atendiendo a la necesidad de reforzar los conocimientos relativos al manejo eficiente y seguro de los residuos y en cumplimiento de la normatividad federal, brindamos diferentes capacitaciones. Para el caso de los residuos peligrosos, el 1° de diciembre del 2020 se impartió de manera virtual la plática denominada “Gestión Integral de Residuos”, a la que asistió un total de 31 personas. En ella, se contó con la participación de las diferentes UA que manejan residuos peligrosos; cabe señalar que para la impartición de dicho curso se contó con la participación de la empresa que actualmente se encuentra prestando el servicio de recolección, transporte, tratamiento y/o disposición final de los residuos peligrosos.

En cuanto al cumplimiento del marco legal del manejo integral de residuos, hemos concentrado la información disponible para elaborar el plan de manejo de residuos de la ciudad universitaria, así como la regularización de los proveedores de servicios de

recolección de residuos y desazolve. Esto es un requisito para registrar y confirmar el buen manejo de los RSU y RME ante las autoridades estatales en particular la Secretaría de Desarrollo Sustentable y dar seguimiento y mejora al mismo. En este documento se incluyen las buenas prácticas en el manejo de residuos en el contexto de la COVID-19, formuladas por el Gobierno federal.

Por otro lado, hubo pláticas con la Dirección de Aseo Urbano de Cuernavaca y el Corporativo Ambiental DKDA para mantener el servicio de recolección de residuos no valorizables. Así como pláticas y gestiones con el gobierno estatal, a través del Departamento de Residuos de la Secretaría de Desarrollo Sustentable, para establecer acuerdos de apoyo para el manejo de RME generados en la universidad y el apoyo de la DGDS en la formulación de una norma estatal para el funcionamiento de centros de compostaje.

Finalmente, organizamos la actividad denominada “El impacto de la pandemia COVID-19 sobre la generación de residuos”, que se realizó el miércoles 17 de noviembre en un horario de 10:00 a 12:00 horas. Participaron como ponentes el Biól. Martín Romero Nápoles, director de Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos de la Secretaría de Desarrollo Sustentable, y la Dra. Nancy Merary Jiménez Martínez, profesora investigadora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM-UNAM). Los temas abordados en estas conferencias fueron los tipos de impacto (en salud, sociales, económicos y ambientales), la generación de residuos, la clasificación y manejo de los residuos derivados de la pandemia por la COVID-19 en el estado de Morelos, la cartilla de mejores prácticas para la prevención de la COVID-19 en el manejo de RSU y los retos y áreas de oportunidad del sector residuos. Este evento contó con un total de 141 asistentes registrados.

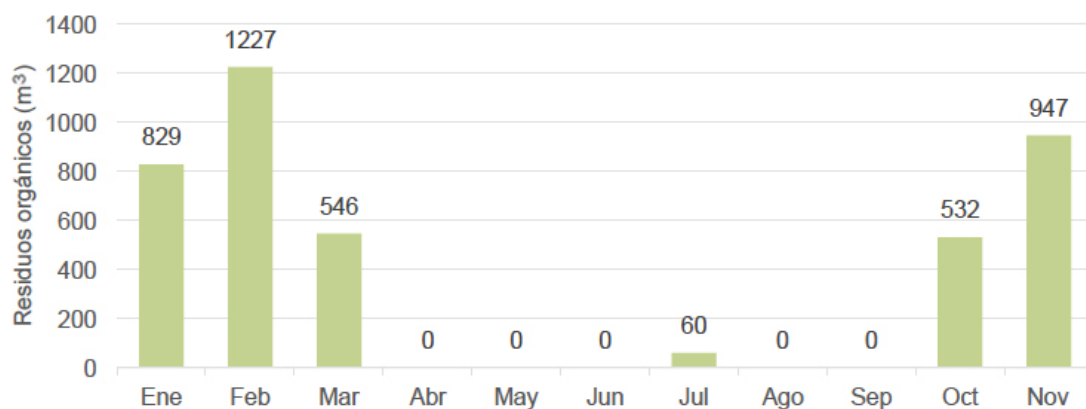
PLANTA UNIVERSITARIA DE COMPOSTAJE

En la Planta Universitaria de Compostaje (PUC), diariamente ingresan Residuos Orgánicos (RO) derivados del mantenimiento de áreas verdes, parques y jardines públicos, provenientes del municipio de Cuernavaca, así como también de las áreas verdes de la UAEM, los distintos centros de investigación de la UNAM campus Morelos, dependencias gubernamentales como la Comisión Federal de Electricidad (CFE) y del público en general.

Durante los meses de diciembre de 2019 a marzo de 2020, en la PUC se recibió un promedio mensual de 700 m³ de residuos de poda, sin embargo, el acopio de estos residuos se interrumpió por la pandemia COVID-19. Posteriormente, en el mes de julio de 2020, se permitió el acceso limitado al H. Ayuntamiento de Cuernavaca para ingresar residuos debido a la saturación de los mismos a nivel municipal. Para los meses de octubre a noviembre de 2020, se reabrieron las puertas de la PUC e ingresó mensualmente un promedio de 740 m³ de residuos. Cabe señalar que, del total de RO de podas recibidos en la PUC, la UAEM generó el 17.9% (gráfica 57).

Gráfica 57

Residuos orgánicos recibidos en la PUC



Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Una vez depositados los RO en la PUC, pasan por un proceso de separación donde las ramas y troncos más gruesos se almacenan como leña, la cual puede ser comercializada o donada al público en general; mientras que las ramas más delgadas y las hojas son trituradas con maquinaria especializada (astilladoras), para facilitar el proceso de descomposición de la materia orgánica y hacerlo de una manera más eficiente. Después de que son triturados, los RO se amontonan formando pilas o camas de aproximadamente 4 m de ancho por 3 m de alto y con longitudes mayores a 15 metros.

Por efecto de la actividad microbiana, la temperatura en los RO incrementa, no obstante, se controlan parámetros como la humedad y la oxigenación con la remoción periódica de los RO, lo cual es indispensable para su transformación. El tiempo que requiere el proceso, desde que los RO triturados se apilan hasta que se convierten en el producto final (composta), es aproximadamente de seis a siete meses. Transcurrido este lapso es necesario que los RO compostados pasen por una cernidora, que separa las partículas más grandes, para obtener un sustrato de textura fina, de color café oscuro o negro, sin olor, rico en nutrientes y que sirve como mejorador de suelo en tierras agrícolas, áreas verdes y forestales, así como en huertos urbanos.

De enero de 2020 a la fecha, se han distribuido 13 m³ de composta entre las siguientes UA: Facultad de Artes, Facultad de Agropecuarias, CIByC, Facultad de Diseño, FCQel y dependencias de la UNAM como el Instituto de Biotecnología. Con esto se fomenta la disminución en el uso de tierra de monte para el mantenimiento de las áreas verdes y, por otro lado, se mejoran las propiedades físicas y químicas del suelo, ya que la composta que se produce en la PUC, además de aportar nutrientes para las plantas, proviene de un tratamiento sin afectación a los recursos naturales.

Debido a la pandemia por la COVID-19, se detuvo la generación de residuos de frutas y verduras de los establecimientos de comida dentro de la UAEM, los cuales se reciben en la

PUC para su tratamiento y transformación en un abono natural para las plantas mediante el lombricompostaje. No obstante, esta producción de lombricomposta se ha logrado mantener, aunque en menor escala que el año anterior, gracias a que el personal de la DGDS ingresa los residuos orgánicos de sus hogares al módulo de lombricompostaje. La cantidad de residuos ingresados es en promedio de 60 kg por semana. La lombricomposta tiene los mismos beneficios que la composta obtenida a partir de RO de jardinería; pero se diferencia de ésta por el uso de lombrices en el proceso de degradación de los restos de frutas y verduras (se emplea la lombriz roja californiana [*Eisenia foetida*]), además favorece lo más importante: acortar el tiempo para la obtención de composta.

En cuanto a la aplicación de buenas prácticas ambientales, en el mes de enero se realizó, junto con la Dirección de Contratos y Convenios, la supervisión de trampas de grasa en locales comerciales del campus norte y de las medidas que cumplen para el manejo integral de los residuos. Asimismo, en marzo se realizaron visitas de verificación a la subsede de Axochiapan, la EES de Xalostoc, la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías y la Preparatoria No. 3 de Cuautla, para la regularización de los locales comerciales en distintas áreas relacionadas en materia jurídica, higiene y salubridad, sustentabilidad, protección civil y mantenimiento. La inspección fue para observar, en cuanto a la parte de sustentabilidad, que haya contenedores para separación de residuos dentro de los locales comerciales. Al respecto, los locatarios argumentaron que sólo separan residuos orgánicos en bolsas de plásticos, pero que finalmente se disponen en un mismo sitio, y que desconocen el destino final de los residuos. Por otra parte, también se vigiló la no reincidencia de ofertar los productos en plásticos de un solo uso como el unicel y los popotes; además de advertir que deben contar con trampas de grasa por las repercusiones de esta sustancia en los sistemas de drenaje y en la contaminación del agua local.

Finalmente, se programaron calendarizaciones para la recolección de residuos valorizables de UAA en la zona de Volcanes que, por las circunstancias de la actual contingencia sanitaria, se han cancelado hasta nuevo aviso.

ACCIONES PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE RECURSOS

La UAEM impulsa de manera permanente acciones de aprovechamiento y de uso eficiente de los recursos en cada una de sus instalaciones; destacan las campañas de uso eficiente de la energía, uso eficiente del agua, reciclaje de árboles de navidad, propagación y establecimiento de plantas nativas de la región, y uso de aguas grises mediante el establecimiento de plantas de tratamiento.

Referente al uso eficiente de la energía, continuamos colaborando con la Red SUMAS (Sustentabilidad energética, Medio Ambiente y Sociedad) para la implementación de acciones en torno al uso de energías limpias dentro de nuestra máxima casa de estudios. Estamos planteando un proyecto integral con varias universidades del país titulado “Retos y oportunidades de las energías renovables para la seguridad alimentaria, hídrica y energética en México”, que tiene el objetivo de reunir a un grupo de expertos para abordar los retos, oportunidades y experiencias de integrar energías renovables en la solución de problemas de seguridad alimentaria, hídrica y en energética en México con base en los objetivos estratégicos de los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces) y del Proyecto Nacional de Investigación e Incidencia (Pronaii) del Conacyt.

En la década reciente, la UAEM ha experimentado un crecimiento significativo en su matrícula, especialmente en el campus norte, lo que ha requerido más desarrollo de infraestructura física y más infraestructura académica. A su vez, para satisfacer la demanda de recursos y el cumplimiento de sus funciones adjetivas y sustantivas, su

consumo de agua y energía haya aumentado considerablemente. Bajo esta perspectiva y ante la demanda significativa del consumo de energía, se diseñó el Programa Universitario para el Ahorro y Uso Eficiente de Energía, el cual plantea estrategias de sensibilización ambiental para fomentar el ahorro y uso eficiente dirigidas a la comunidad universitaria, también incluye propuestas de inversión para la adquisición de insumos, equipos con bajo consumo energético y tecnologías limpias, y un componente de investigación para aplicar tecnologías que impacten significativamente en la disminución del consumo y eventualmente se traduzca en ahorros económicos tan necesarios para nuestra universidad.

Es menester mencionar que la UAEM requiere asumir una estrategia de cumplimiento de la normatividad en dos sentidos: adaptar las condiciones para el fomento del ahorro y uso eficiente de energía en las instalaciones que actualmente se encuentran en funcionamiento y el cumplimiento normativo en los nuevos edificios (la mayoría reconstruidos por el sismo), de forma que se cumpla de manera programática con la legislación aplicable y en paralelo se obtengan beneficios económicos por el ahorro, también para consolidar un modelo universitario que promueva una imagen social aceptable

Las acciones que establece el *Manual Verde Universitario* (MVU) tienen por objetivo mitigar los impactos negativos al ambiente, derivados de las actividades cotidianas dentro de la UAEM, por lo que se tiene como una guía e instrumento rector para llevar a cabo todos los procedimientos en materia de generación de residuos, compras verdes, el cuidado del agua, el ahorro de energía, sólo por mencionar algunas.

Actualmente, pese a la contingencia por la COVID-19, algunas acciones se siguen llevando a cabo de manera virtual; tal es el caso de las capacitaciones, talleres o pláticas que se han enfocado en promover una gestión ambiental desde el hogar, tanto para personal académico, administrativo y estudiantes de la UAEM, como para el público en general, abordando aspectos como la clasificación de los residuos, elaboración de composta, ahorro

y buen manejo de recursos naturales, reciclaje de productos, etc. Por otra parte, se siguen realizando acciones presenciales en la UAEM que tienen que ver con el MVU, las cuales consisten en el manejo de los residuos, ya sea orgánicos, sólidos urbanos o peligrosos. Esto, debido a que distintas unidades tienen que continuar con actividades administrativas, proyectos de investigación o bien con el mantenimiento de sus áreas.

Por lo anterior, el MVU resulta ser una herramienta muy útil para la gestión ambiental de la UAEM y con impacto positivo en la sociedad en general. Es importante señalar que desde su creación el MVU fue proyectado para ser actualizado de manera periódica y para incluir todos los temas ambientales inherentes a la vida universitaria, incluyendo aspectos trascendentes como: perspectiva del ciclo de vida, consumo responsable, procedimiento de gestión integral, almacenamiento temporal y transferencia.

En la impartición de la temática descrita se tomó en cuenta el diagrama de flujo incluido en el MVU relativo al fomento de acciones de reducción de la generación de residuos y compras verdes. Así, se establece que las unidades académicas y administrativas de la UAEM deberán contar con los contenedores específicos para separar sus residuos por colores, como se especifica en el cuadro 107. Los residuos debidamente separados son depositados temporalmente en la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos (UUAR) para su posterior transferencia por una empresa certificada.

Cuadro 107

Separación de residuos y tipo de contenedor

TIPO DE RESIDUO	COLOR DE CONTENEDOR
Papel y cartón	Amarillo
Orgánicos: restos de alimentos, frutas y verduras, ramas y hojas de plantas	Verde

Botellas de PET	Azul
No reciclables (basura): colillas de cigarro, vidrio, bolsas de plástico, unicl, pañales, etc.	Gris

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

En cuanto al mantenimiento de áreas verdes, la UAEM cuenta con una superficie total de 100 ha, de las cuales 35 corresponden al área forestal donde existen especies nativas asociadas con la vegetación de Pino-encino y que presentan diferentes grados de conservación. Esta área es de particular importancia por los servicios ambientales que presta y que resultan de trascendencia para asegurar la calidad ambiental del entorno universitario. Por otra parte, el campus norte cuenta con aproximadamente 41 ha, de área urbanizada incluidos los edificios, vialidades e infraestructura, así como áreas verdes.

En este contexto las áreas verdes juegan un rol fundamental para asegurar la regulación climática, la infiltración del agua pluvial, el control de la erosión y como espacios de esparcimiento. Sin embargo, muchas veces las áreas verdes son susceptibles de ser atacadas por diversas plagas o enfermedades que causan el deterioro de la vegetación, tal es el caso de algunas especies de árboles que sufren el ataque de insectos que perforan los troncos y posteriormente los van secando hasta causar la muerte del árbol, o bien, enfermedades fungosas que provocan la pudrición de los troncos, los cuales, con ayuda de los fuertes vientos, posteriormente son derribados.

Por lo anterior, las áreas verdes revisten una importancia ambiental estratégica que requiere de un mantenimiento preventivo y correctivo constante. Para cuidar del arbolado urbano, al tratarse de un recurso natural sujeto a regulación por la autoridad municipal y en algunos casos por la federal, se requiere establecer estrategias de coordinación entre la autoridad municipal y el área de conservación de la UAEM, para obtener las autorizaciones respectivas con base en lo estipulado en el Reglamento de Ecología y Protección al Ambiente del

Municipio de Cuernavaca, con lo que la UAEM cumple con el marco legal vigente. Además, con ello se asegura que los trabajos de mantenimiento técnicamente cumplen con las especificaciones emitidas por la autoridad.

En este sentido, gestionamos diversas autorizaciones ante la Secretaría de Desarrollo Sustentable del municipio de Cuernavaca, que en suma corresponden a un total de 48 árboles, todos ubicados en el campus norte y cuya justificación se refirió a mejorar las condiciones de luminosidad y con ello disminuir los riesgos asociados a la inseguridad. Dichas autorizaciones incluyen permisos para el retiro de 25 árboles, que se encontraron secos o que representaron un riesgo para la seguridad de las personas, el resto corresponde a podas de mantenimiento, levantamiento de copa y reducción de fronda. No obstante, para mitigar el impacto negativo al ambiente por el derribo de los árboles secos, durante el 2020 se donaron especies arbóreas como pinos y encinos, las cuales fueron plantadas dentro del campus norte.

Cabe mencionar que contamos con el huerto demostrativo, atendido por la DGDS, el cual se estableció con el objetivo de fomentar la cultura para la producción de alimentos desde el hogar y de manera sana, produciendo diversas especies vegetales como hortalizas de flor, de fruto, de raíz, granos básicos, especies de algunos frutales, así como de plantas aromáticas, medicinales y diversas especies de ornato. Durante el 2020, el huerto se ha mantenido en un 60% de su capacidad, debido a la pandemia que se vive hoy en día, manteniendo diversas especies vegetales para que una vez que se regresen a las actividades normales, éstas puedan reproducirse nuevamente y continuar con los recorridos demostrativos a estudiantes y público en general.

SISTEMAS DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES EN EL CAMPUS NORTE

En el mes de noviembre 2020, realizamos un recorrido para conocer y ubicar los Sistemas de Tratamiento de Aguas Residuales (STAR) en el campus norte de la UAEM. Sin embargo,

no existe un sistema de desagüe o red de tubería para verter el agua usada en la UAEM, por lo que cada edificio cuenta con distintos tipos de sistemas de tratamiento de aguas residuales, por lo tanto, toda el agua se infiltra al manto freático.

Los 24 STAR que se encuentran en el campus norte (cuadro 108) son básicamente de cuatro tipos: fosa séptica, biodigestor con dos cámaras, biodigestor con inyección de oxígeno y planta de tratamiento con reúso del agua para baños y riego que aún no está en funcionamiento. Cabe mencionar que, de los biodigestores, solamente 21 STAR se encuentran en funcionamiento.

Cuadro 108
STAR en campus norte

TIPO DE STAR	NÚM.	EDIFICIOS
Fosas sépticas	13	Centro Médico Universitario, Posgrado de Humanidades, Posgrado de Arquitectura, Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tamulba, LOU, Facultad de Derecho (baños de alumnos), Edificio 19, Vips, Gimnasio Auditorio, Torre de Rectoría y DGTI, Laboratorio del Centro Médico Universitario
Biodigestores	6	CIByC, DGDS, Polideportivo 2, Torre de Laboratorios y Biblioteca Central (no está en funcionamiento), Facultad de Farmacia, Centro de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas, Campo de Tiro (ICE, Derecho, Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Psicología)
Biodigestor con inyección de oxígeno	4	Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Agropecuarias, Centro de Investigaciones Biológicas (no funciona), Biblioteca Central y Jardín Botánico (no funciona)
Planta de tratamiento con reúso baños y riego	1	Facultad de Administración Edificio 2 (no está en funcionamiento aún)

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Cuando estén los resultados de calidad de agua se deberá informar a la población universitaria y tal vez se deberán tomar medidas precautorias de la manera en que usamos los baños, en no tirar papel y no lavar con mucho cloro a fin de no afectar el proceso anaeróbico del agua, para ello tal vez se deba hablar con el personal de mantenimiento y colocar información en cada uno de los sanitarios.

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD

La educación ambiental se brinda de dos maneras: formal y no formal. En la primera modalidad, podemos destacar el Diplomado en Desarrollo Sustentable, el cual dio inicio el 13 septiembre del año 2019 y terminó el 7 de febrero de 2020, cuyo objetivo fue capacitar y/o actualizar a los asistentes en los temas relacionados con el desarrollo sustentable, con la finalidad de generar conocimientos que permitan atender de manera integral la crisis ambiental que actualmente enfrentamos. Participaron ocho estudiantes en el diplomado, los cuales realizaron diferentes visitas, una de ellas fue a la PUC.

Asimismo, cada semestre se apertura un escenario de prácticas profesionales para estudiantes de la Facultad de Psicología, con la finalidad de que realicen proyectos de intervención desde la Educación Ambiental, utilizando como metodología la investigación-acción-participativa. El escenario permite que los practicantes reciban capacitación continua como promotores ambientales, así como asesoramiento por parte de los especialistas en Educación Ambiental de la DGDS. Durante el primer semestre de 2020, tuvimos un total de 28 practicantes. Además, el 23 de enero de 2020, se realizó la difusión en redes sociales y en todo UAEM del cartel de la invitación para realizar el servicio social y prácticas profesionales en las instalaciones de la DGDS, dirigida a estudiantes de diferentes facultades.

Por otro lado, en este rubro trabajamos en la propuesta del programa académico del Diplomado Teórico-Práctico en Gestión Ambiental: Estrategia para el Desarrollo Sostenible, el cual es una rama de especialización y una oportunidad para vincularse con profesores, funcionarios y miembros de la sociedad civil. Además, es una alternativa de titulación para los estudiantes de licenciatura de la UAEM. El objetivo del diplomado es capacitar y/o actualizar a los asistentes en el tema de gestión ambiental, con la finalidad de implementar acciones que permitan mitigar impactos ambientales. Está dirigido a académicos; estudiantes de Biología, Agropecuarias, Ingeniería, Derecho, Administración, Economía, Educación, Psicología, Humanidades, entre otras carreras; servidores públicos del gobierno municipal, estatal y federal; empleados de la iniciativa privada; prestadores de servicios; miembros de organizaciones de la sociedad civil; y público en general. Los temas propuestos en el programa académico serán impartidos por profesores e investigadores de la UAEM, funcionarios gubernamentales y expertos en el tema.

Con referencia a la segunda modalidad, educación ambiental no formal, se destaca nuestra participación en la coordinación para realizar el foro “Amenazas socioambientales en Morelos”, el cual se llevó a cabo el 6 de febrero y contó con la presencia de 190 asistentes, así como de diversas organizaciones ambientales de Morelos y México como Cinema Planeta y Green Peace. De igual forma, el 17 de febrero impartimos una plática sobre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Carta de la Tierra, que estuvo dirigida a 35 estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Cabe señalar, que la Carta de la Tierra es un instrumento educativo para el desarrollo sostenible y una declaración internacional de principios para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica.

El 19 de febrero, el Dr. Héctor Sotelo Nava impartió una capacitación sobre elaboración de composta y lombricomposta a productores de la comunidad de Cuentepec, Temixco, a la cual asistieron nueve personas, quienes también realizaron un recorrido por la PUC y el huerto urbano. Al respecto de capacitaciones, el 26 de febrero llevamos a cabo la capacitación de promotores ambientales, donde se abordaron temas de cambio climático,

residuos en la UAEM, del SGA y de los proyectos para promotores ambientales, y se hicieron recorridos por la PUC, la lombricomposta y el huerto urbano. El 24 de septiembre y 22 de octubre se realizaron dos capacitaciones semejantes adicionales. Además, se realizó un seguimiento pedagógico virtual de 15 días a 46 proyectos de los participantes de las capacitaciones, mediante las plataformas Microsoft Teams, Google Classroom y WhatsApp. El alcance total de las tres convocatorias fue de 339 estudiantes.

En el marco del Día Mundial del Medio Ambiente, el 4 de junio de 2020 realizamos vía Zoom el conversatorio denominado “Colaboraciones para la recuperación de la vida sostenible en tiempos de pandemia”, con la participación de los siguientes ponentes: el doctor Martín Martínez Rangel de la FCAel, el doctor Rosenberg Javier Romero Domínguez del CIICAp, el doctor Rolando Ramírez Rodríguez del CIByC y el doctor Mateo Castillo Ceja, representante de Carta de la Tierra en México. El conversatorio también fue transmitido por YouTube y en redes sociales, con un alcance total de 2050 personas.

El 5 de junio, a través de la plataforma de formación multimodal de e-UAEM, realizamos el evento de la Firma de la Carta de la Tierra, el cual también se transmitió por redes sociales, Facebook y YouTube. El evento tuvo la presencia de los doctores Álvaro Zamudio Lara, Mario Ordoñez, Héctor Sotelo Nava, Oscar Gabriel Villegas Torres y el maestro Mateo Castillo Ceja.

El miércoles 7 de octubre de 2020 se realizó la plática “Agua y saneamiento en tiempos de COVID-19”, donde contamos con la Dra. Gabriela Mantilla Morales, investigadora del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA), como ponente. En esta plática se abordó que el agua es fundamental para la supervivencia y desarrollo de la vida, por lo que el acceso a ella, en especial potable, cobra mayor relevancia durante el tiempo actual de pandemia. La plática contó con la asistencia de 109 personas registradas.

El miércoles 21 de octubre se llevó a cabo la plática “La Carta de la Tierra como herramienta ética para atender la pandemia por COVID-19”, que fue impartida por el doctor Mateo Castillo Ceja, quien es el representante de la iniciativa internacional de Carta de la Tierra. A la plática asistió un total de 316 personas registradas.

Finalmente, el 3 de diciembre de 2020 se realizó el conversatorio de cine del documental francés *La sed del mundo* desde tres perspectivas: la problemática actual que se vive sobre el consumo de agua, las acciones a implementar desde los espacios de cultura del agua y la propuesta ética que nos ofrece la Carta de la Tierra. En el conversatorio participaron Eleonora Isunza, codirectora de Cinema Planeta; Luisa Paola Terán Flores de la Comisión Estatal del Agua (Ceagua); la maestra Jael Rosas Sánchez de la FCQel de la UAEM; la maestra Catalina Morales Herrera del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos; el doctor Héctor Sotelo Nava y, como organizador, el Departamento de Educación Ambiental. El conversatorio es una actividad que permite establecer alianzas interinstitucionales y fortalecer la cultura ambiental de nuestra comunidad universitaria y de la sociedad en general, y tuvo un alcance de 1601 personas. Por otro lado, llevamos cabo diversas actividades de vinculación y gestión en este rubro, a saber:

- El 28 de enero de 2020 nos reunimos con el Consejo Consultivo de Residuos de la Secretaría de Desarrollo Sustentable, y les presentamos las acciones en materia de compostaje y gestión ambiental que realiza la UAEM. A esta reunión asistieron ocho personas.
- El 5 de febrero de 2020 se solicitó ante la Ceagua la apertura de un Espacio de Cultura del Agua con la finalidad de fortalecer el consumo responsable y ahorro de agua en la comunidad universitaria y en la sociedad en general. Se ha reelaborado y enviado a Ceagua el informe de las actividades desarrolladas durante el año en materia de agua.
- El 2 de marzo de 2020 se realizó el evento de sustentabilidad, en el que participamos con un stand y llevamos dípticos sobre la PCU, además de lonas, biodiesel y biogel.
- El 2 de marzo de 2020 se realizó la reunión con la Red de Educadoras y Educadores

Ambientales de Morelos (REEAMor), donde participan instituciones educativas gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil para conformar un programa estatal en educación ambiental. También, el 13 de agosto, se realizó la cuarta reunión de Educadores Ambientales de la región centro sur, que considera a Educadores Ambientales de instituciones educativas, gubernamentales y de la organización civil de los estados de Puebla, Tlaxcala, Ciudad de México, Estado de México y Morelos. A esta reunión asistieron 56 personas. El viernes 21 de agosto se coordinó el Primer Encuentro Virtual de Educadoras y Educadores Ambientales del Estado de Morelos, con un alcance de 1700 personas.

- Se realizó una colaboración con el Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente “Cinema Planeta”, con la finalidad de realizar acciones de educación ambiental para fortalecer redes y alianzas al interior y exterior de la UAEM. Durante abril y mayo se apoyó en la gestión y sistematización de divulgadores en Cinema Planeta para la creación de cápsulas informativas en la 11va edición de dicho festival. Se logró la participación de 34 especialistas provenientes de diversas instituciones académicas, gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil. El alcance de esta edición fue de 244 224 visitantes en el sitio <http://www.cinemaplaneta.org> - www.cinemaplaneta.org
- Colaboramos con Ecofilter México, para la sensibilización sobre el manejo sustentable de colillas de cigarro. En el mes de junio se realizó una plática sobre contaminación y disposición de las colillas de cigarro y la alternativa sustentable, que fue impartida por Ecofilter. Esta plática fue dirigida a 36 estudiantes de la Facultad de Psicología, de la Escuela de Técnicos laboratoristas y de la FCQel. Igualmente, los días 12 y 26 de noviembre de 2020 se impartieron dos charlas de Ecofilter México, con apoyo logístico de los promotores Ecofilter de la UAEM. Ambas charlas fueron organizadas por los estudiantes y coordinadas por la DGDS y Ecofilter México, y contaron con un total de 90 asistentes.
- La UAEM y el Centro Universitario CIFE firmaron el convenio general de colaboración, en el cual establecen que desarrollarán actividades de sustentabilidad en conjunto con la

finalidad de fortalecer la formación de recursos humanos en el tema ambiental y así como de generar productos científicos.

Es importante mencionar que realizamos diversas campañas en beneficio de la sustentabilidad, el reciclaje y el cuidado de los recursos naturales y la energía. Éstas se enlistan a continuación:

- Campaña de reciclaje de árboles de navidad: se realizó la campaña de reciclaje de árboles de navidad desde diciembre del año 2019 hasta el 28 de febrero de 2020. Cuyo objetivo es que los árboles de navidad naturales no terminen en la vía pública, barrancas ni terrenos baldíos, sino que sean llevados a la PUC para convertirlos en composta. La campaña se difundió a través de redes sociales y en Todo UAEM, Radio UAEM, Diario de Morelos, Instituto Morelense de Radio y Televisión y Gobierno del Estado de Morelos. El 16 de enero de 2020 fue el evento de arranque de esta campaña y se realizó un recorrido por la PUC con los 52 asistentes. Asimismo, se realizó una entrevista al doctor Héctor Sotelo Nava, director general de Desarrollo Sustentable, que se transmitió por Radio UAEM, el Diario de Morelos, el Instituto Morelense de Radio y Televisión y la Unión de Morelos.
- Campaña de energía: se realizaron y diseñaron infografías y recordatorios como parte de la campaña de energía. Antes de la contingencia sanitaria, dichos recordatorios se pegarían en diferentes lugares como apagadores y puntos estratégicos en la Torre de Rectoría. La difusión de esta campaña se realizó de manera virtual de mayo a agosto de 2020 en Todo UAEM, redes sociales y grupos de WhatsApp. Su alcance fue de un total de 1137 personas.
- Campaña de agua: en el mes de febrero se diseñaron infografías y recordatorios como parte de esta campaña. La difusión de este material se realizó de manera virtual en Todo UAEM, redes sociales y grupos de WhatsApp en octubre. El alcance de la campaña en redes sociales fue de 570 personas.

- Campaña de dengue, zika y chikunguña: en el mes de julio se realizó la adecuación de las infografías de la campaña de dengue para darles difusión en redes sociales y Todo UAEM. La campaña tuvo un alcance total de 224 personas. En agosto, se diseñaron nuevos contenidos e imágenes para infografías de dengue, zika y chikunguña.



UNIVERSIDAD SALUDABLE Y SEGURA



UNIVERSIDAD SALUDABLE

En 2020 fue un gran reto afrontar la pandemia mundial por la enfermedad COVID-19 por lo que, en el marco del eje del PIDE 2018-2023, implementamos una serie de acciones preventivas y de cuidado de la salud para la comunidad universitaria y sociedad en general. Entre ellas, el 28 de febrero impulsamos la Campaña Universitaria Preventiva del Coronavirus, que incluyó las siguientes actividades:

- Colocación de lonas informativas en los accesos a la universidad
- Impresión de trípticos informativos con medidas de prevención y dispersión de éstos entre la comunidad universitaria
- Anuncios informativos en Radio UAEM
- Pláticas en Unidades Académicas
- Entrevista al Secretario de Salud, el Dr. Marco Antonio Cantú Cuevas

El 2 de marzo de 2020, dimos continuidad a la campaña con el objetivo de fortalecer la práctica de acciones para el autocuidado de la salud y así evitar el contagio de enfermedades

respiratorias. Asimismo, se establecieron las medidas de prevención recomendadas por la Dirección General de Promoción de la Salud:

- Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o utilizar gel con base de alcohol al 70%.
- Al toser o estornudar, utilizar el estornudo de etiqueta, que consiste en cubrirse la nariz y boca con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo.
- No tocarse la cara, la nariz, la boca ni los ojos con las manos sucias.
- Limpiar y desinfectar superficies y objetos de uso común en casas, oficinas, sitios cerrados, transporte, centros de reunión, entre otros.
- Quedarse en casa cuando se tienen padecimientos respiratorios y acudir al médico si se presenta alguno de los síntomas (fiebre mayor a 38 °C, dolor de cabeza, dolor de garganta, escurrimiento nasal, entre otros).

Las medidas mencionadas se difundieron en los medios oficiales universitarios como Radio UAEM, el cual contó con la presencia en dos ocasiones del Secretario de Salud, el Dr. Marco Antonio Cantú Cuevas, para hablar sobre el tema de COVID-19 en el Estado de Morelos.

El 13 de marzo de 2020, en las instalaciones del auditorio Emiliano Zapata, integrantes de los Servicios de Salud de Morelos impartieron la capacitación Criterios y lineamientos para el manejo de enfermedad por COVID-19 y dengue. Ésta contó con *streaming* a nivel estatal en la plataforma universitaria.

De igual forma, desarrollamos diferentes cursos para la comunidad universitaria: seis ediciones de manera virtual del curso de limpieza y desinfección para el personal de confianza y administrativo de la UAEM; cinco cursos virtuales de filtros de control sanitario para estudiantes, personal de confianza y administrativos; tres cursos virtuales de los servicios del Centro Médico Universitario; el curso virtual de la nueva normalidad y el curso virtual de riesgos sanitarios, ambos dirigidos a estudiantes y administrativos de la UAEM.

Por otro lado, implementamos los lineamientos correspondientes para el personal del Centro Médico Universitario e impulsamos su capacitación a través de la plataforma de Educación Capacitación y Actualización a Distancia en Salud (EDUCADS) en los temas vinculados a la enfermedad por COVID-19.

El 26 de marzo de 2020 se puso en marcha el triage respiratorio (sistema de clasificación de enfermedades respiratorias) en el Centro Médico Universitario, con la finalidad de dar atención a los casos sospechosos de COVID-19 por enfermedad respiratoria aguda. La atención se brindó de lunes a viernes de 8:00 a 15:00 h con servicio médico, de enfermería y paramédico a los asistentes de las áreas esenciales de la UAEM y se proporcionó cobertura en los eventos institucionales con los filtros de control sanitario. De marzo a noviembre de 2020, se atendieron 571 casos de infecciones respiratorias agudas como se muestra en el cuadro 109.

Cuadro 109

Infecciones respiratorias agudas detectadas en 2020

MES	ACADÉMICOS	ADMINISTRATIVOS	CONFIANZA	ESTUDIANTES	FAMILIA DE TRABAJADORES	POBLACIÓN ABIERTA	TOTAL
Marzo	22	51	24	252	12	36	397
Abril	3	1	1	4		1	10
Mayo	1	4	1				6
Junio	4	1	2	2	1		10
Julio	0	1	1	1	2	1	6
Agosto	0	9	3	1		12	25
Septiembre	1	8	6	2		3	20
Octubre	2	5	6	5	2	2	22
Noviembre	6	16	6	9		38	75
Total	39	96	50	276	17	93	571

Fuente: Centro Médico Universitario

De los 571 casos mencionados, 68 fueron sospechosos de enfermedad respiratoria aguda (estudio de caso epidemiológico por COVID-19 sin prueba de laboratorio) y 120 fueron

confirmados por clínica y estudios de laboratorio TR-PCR COVID-19. Cabe resaltar que 80% de los casos detectados en la UAEM infectados por COVID-19 fueron pacientes asintomáticos, 10% presentaron síntomas leves que le permitieron estar en casa, 8% presentó síntomas moderados que requirieron internamiento hospitalario y 2% presentó síntomas severos que requirieron atención en una unidad de cuidados intensivos.

Es factible que la pandemia por COVID-19 se alargue ante la falta de medicamentos que la controlen o erradiquen y de inmunización por esquema de vacunación, es por ello que, ante el porcentaje reportado de casos asintomáticos y sintomáticos, se deben de reforzar las medidas higiénicas de prevención, promoción y mitigación, sobre todo en la reapertura económica. En este tenor, el 20 de abril de 2020 implementamos los Lineamientos Generales para la Mitigación y Prevención de COVID-19 en espacios públicos cerrados, así como la *Guía de acción para los centros de trabajo ante el COVID-19* con las acciones de promoción a la salud, sana distancia, filtros de ingreso, resguardo domiciliario y aislamiento.

Finalmente, el 23 de julio de 2020 establecimos las acciones sanitarias a realizar en el proceso de admisión de nivel medio superior y nivel superior, las cuales estuvieron concentradas en seis ejes:

- Prevención y promoción de las medidas higiénicas y de mitigación por COVID-19
- Uso de cubrebocas
- Equipo de protección personal
- Sana distancia
- Filtros de control sanitario
- Limpieza y desinfección

CENTRO MÉDICO UNIVERSITARIO

Los servicios otorgados durante 2020 fueron consultas médica, de enfermería, odontológica, psicológica y de nutrición, así como atención médica prehospitalaria, certificación médica, laboratorio de análisis clínicos, traslados de pacientes, campañas, capacitaciones de primeros auxilios, pláticas informativas, cobertura de eventos, filtros de control sanitario, apoyo administrativo y recepción. El número de servicios que otorgamos durante este año es de 8164, como se describe en el cuadro 110.

Cuadro 110
Servicios otorgados

AÑO		2019	2020												
SERVICIO		D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	TOTALE S
Consulta Medicina General	Personal académico	27	115	166	86	6	2	8	1	8	3	14	6	2	7582
	Personal administrativo	44	186	219	134	7	6	7	11	24	31	42	34	1	
	Personal de confianza	10	57	67	68	1	4	5	1	18	28	29	17		
	Estudiantes	191	930	2304	1166	6		43	9	9	26	40	33	1	
	Población abierta	65	275	324	184	11	9	13	12	150	132	104	43	7	
Consulta de Odontología General	Personal académico		5	5	3										122
	Personal administrativo	1	6		3										
	Personal de confianza		2	8	5										
	Estudiantes	1	4	22	14										
	Población abierta	5	15	14	9										
Consulta de	Personal académico	6	25	30	11										201

Odontología de Especialidad	Personal administrativo	10	9	14	11										
	Personal de confianza	1	10	7	4										
	Estudiantes	2	9	13	4										
	Población abierta	5	9	16	5										
Consulta de Psicología	Personal académico														
	Personal administrativo														
	Personal de confianza														
	Estudiantes	14		14	19										
	Población abierta														
Consulta de Nutrición	Personal académico		2	4	3										
	Personal administrativo		1	7	4										
	Personal de confianza		1	2	1										
	Estudiantes		31	99	50										
	Población abierta		1	4	2										
TOTAL		382	1693	3339	1786	31	21	76	34	209	220	229	133	11	8164

Fuente: Centro Médico Universitario

De igual forma, realizamos 41 384 procedimientos, mismos que se detallan en el cuadro 111 que se presenta a continuación. Así como 304 eventos y préstamos de diversos servicios en materia de salud (cuadro 112).

Cuadro 111
Procedimientos realizados en el CMU

ACTIVIDAD	2019	2020												TOTALES
	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
Procedimientos de enfermería	2393	824 1	16 496	6809	106	81	334	152	886	975	1064	588	42	38 167
Urgencias	1	3	15	6			1							26
Traslados de pacientes al CMU, IMSS, ISSSTE, otros	16	22	52	15		1	1		11	3			1	122
Certificados médicos	43	667	1051	377			36	5	104	126	107	51	6	2573
Laboratorio (estudios realizados)	74	148	264											486
TOTAL	2527	908 1	17 878	7207	106	82	372	157	1001	110 4	1171	639	49	41 374

Fuente: Centro Médico Universitario

Cuadro 112
Eventos y otros servicios

ACTIVIDAD	2019	2020												TOTALES
	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
Campaña de vacunación contra la influenza estacionaria											1			1
Pláticas informativas		1	1											2
Capacitaciones			2	1										3
Eventos	4	3	6	2	3	1	2		3	3	6	8	1	42
Filtros sanitarios COVID-19			1	4	7	16	10	21	63	42	44	42	6	256
TOTAL	4	4	10	7	10	17	12	21	66	45	51	50	7	304

Fuente: Centro Médico Universitario

Con respecto a las campañas, capacitaciones, pláticas informativas y apoyo a eventos, durante 2020 brindamos servicios de la siguiente forma: 42 apoyos a eventos UAEM; una campaña de vacunación contra la influenza estacional, mediante la que se logró la aplicación de 3500 dosis; tres capacitaciones de primeros auxilios; 256 filtros de control sanitario; dos apoyos con plática y stand de planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en eventos institucionales. Con estas actividades se benefició a 26 894 personas.

Cuadro 113

Eventos y servicios del Centro Médico Universitario

FECHA	TIPO DE APOYO	NOMBRE DE EVENTO	LUGAR	FACULTAD SOLICITANTE	ASISTENCIA
4 y 5 dic	Paramédicos	III Congreso Nacional de Transparencia y rendición de cuentas municipales	Auditorio de la Facultad de Farmacia	Rectoría	100
7-dic	Paramédicos	"Torneo del Pavo COEDEMS 2019"	Polideportivo 1 y 2	Dirección de Deportes	180
8-dic	Paramédicos	Carrera por la causa por la reforestación	Centro de Cuernavaca	Escuela Waldorf de Cuernavaca	300
12-dic	Consejo Estatal de Salud	Sexta sesión ordinaria de vacunación, Consejo estatal de vacunación	Sala de usos múltiples de la Secretaría de Salud	Secretaría de Salud del Estado de Morelos	30
18-ene	Paramédicos	Tour CIMEBACE 3X3 Educación Superior	Polideportivo 2	Dirección de Deportes	200
20-ene	Paramédicos	Macro simulacro	Campus norte	Centro Médico Universitario	40
23 y 24 ene	Plática	Plática de los servicios que otorga el Centro Médico Universitario	Facultad de Psicología	Facultad de Psicología	120
30-ene	Evento	Instalación del Grupo Intersectorial estatal de promoción de la salud y determinación social	Jiutepec, Morelos	Rectoría	60
5-feb	Plática	1a. Feria de Escenarios de	Facultad de Ciencias del	Facultad de Ciencias del	180

	informativa	Servicio Social y Prácticas Profesionales 2020	Deporte	Deporte	
8, 15, 22 y 29 de feb	Paramédicos	Juegos Inter preparatorianos	Polideportivo 1 y 2	Dirección de Deportes	200
13-feb	Paramédicos	Copa Morelos 2020	Campo de Futbol Soccer	Dirección de Deportes	50
14, 20 y 28 de feb	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Facultad de Artes	Facultad de Artes	23
15-feb	Paramédicos	Juegos Inter preparatorianos	Polideportivo 2	Dirección de Deportes	200
20-feb	Secretaría de Salud	1a. Sesión Ordinaria del Consejo Estatal de Vacunación	Sala de usos múltiples de la Secretaría de Salud	Secretaría de Salud del Estado de Morelos	30
19 y 25 de feb	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Facultad Comunicación Humana	Facultad de Comunicación Humana	12
27-feb	Secretaría de Salud	1a. Sesión ordinaria de la Comisión interinstitucional de prevención de sobrepeso, obesidad y diabetes	Sala de usos múltiples de la Secretaría de Salud	Secretaría de Salud del Estado de Morelos	50
28-feb	Secretaría de Salud	1a. Sesión ordinaria del Consejo Estatal de Salud	Sala de usos múltiples de la Secretaría de Salud	Secretaría de Salud del Estado de Morelos	50
2-mar	Paramédicos	Copa Morelos 2020	Campo de Futbol Soccer	Dirección de Deportes	70
3-mar	Capacitación	Capacitación de Primeros Auxilios	Facultad Comunicación Humana	Facultad de Comunicación Humana	11
13-mar	Evento	COFEPRIS	Auditorio Emiliano Zapata	UAEM y Sector Salud	50
2-abr	Secretaría de Salud	2a. Sesión ordinaria del Consejo Estatal de Vacunación	Sala de usos múltiples de la Secretaría de Salud	Secretaría de Salud del Estado de Morelos	18
7-abr	Secretaría de Salud	2a. Sesión extraordinaria del Consejo Estatal de Salud	Sala de usos múltiples de la Secretaría de Salud	Secretaría de Salud del Estado de Morelos	28

22-abr	Secretaría de Salud	3a. Sesión extraordinaria del Consejo Estatal de Salud	Sala de usos múltiples de la Secretaría de Salud	Secretaría de Salud del Estado de Morelos	28
7-may	Secretaría de Salud	3a. Sesión ordinaria del Consejo Estatal de Seguridad en Salud	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	32
25-jun	Secretaría de Salud	3a. Sesión Ordinaria del Consejo Estatal de Vacunación	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	18
23-jun	Secretaría de Salud	4a. Sesión extraordinaria del Consejo Estatal de Salud	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	30
12-ago	Secretaría de Salud	6a. Sesión ordinaria del Comité Estatal de Seguridad en Salud	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	29
22, 23 y 30 agosto	Paramédicos, Médicos, Enfermería	Examen de Admisión a Nivel Superior y Medio superior	Campus de la UAEM	Rectoría	19769
27-ago	Secretaría de Salud	4a. Sesión ordinaria del Consejo Estatal de Vacunación	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	15
17-sep	Secretaría de Salud	7a. Sesión ordinaria del Comité Estatal de Seguridad en Salud	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	32
23-sep	Paramédicos	Inauguración del Edificio No. 2	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Rectoría	80
25-sep	Paramédicos	Consejo Universitario	Gimnasio Auditorio	Rectoría	70
8-oct	Paramédicos	Asamblea STAUAE	Gimnasio Auditorio	STAUAE	200
9-oct	Paramédicos	Entrega de Reconocimientos ISSSTE	Auditorio Emiliano Zapata	Secretaría de Salud del Estado de Morelos	50
14-oct	Secretaría de Salud	8a. Sesión ordinaria del Comité Estatal de Seguridad en Salud	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	35
20-oct	Paramédicos	Entrega de contratos del STAUAE	Auditorio Emiliano Zapata	STAUAE	50
22-oct	Secretaría de Salud	5a. Sesión ordinaria del Consejo Estatal de Vacunación	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	15

26 al 30 oct	Paramédicos	Campaña Salud Visual	Auditorio Emiliano Zapata	Dirección de Personal	200
4-nov	Paramédicos	Asamblea SITAUAEM	Gimnasio Auditorio	SITAUAEM	50
5-nov	Paramédicos	Asamblea de la Comisión STAUAE	STAUAE	STAUAE	20
5-nov	Secretaría de Salud	3a. Sesión extraordinaria del Comité Estatal de Seguridad en Salud	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	28
6, 10, 11 nov	Paramédicos	Campaña Salud Visual	Auditorio Emiliano Zapata	Dirección de Personal	120
9 al 13 nov	Paramédicos	Entrega de Ahorros SITAUAEM	SITAUAEM	SITAUAEM	200
17-nov	Paramédicos	Asamblea SITAUAEM	Gimnasio Auditorio	SITAUAEM	50
18-nov	Secretaría de Salud	9a. Sesión ordinaria del Comité Estatal de Seguridad en Salud	Videoconferencia virtual	Videoconferencia virtual	31
20-nov	Paramédicos	Evento de la diputada Tania Valentina	Gimnasio Auditorio	Evento Externo	160
oct-dic	Campaña de Vacunación	Campaña de vacunación	Campus norte	Centro Médico Universitario	3500
2 y 3 dic	Paramédicos	Entrega de lentes	Auditorio Emiliano Zapata	Dirección de Personal	80

Fuente: Centro Médico Universitario

Con la colaboración de los Servicios de Salud de Morelos, actualmente el Centro Médico Universitario de la UAEM cuenta con campañas permanentes de métodos anticonceptivos, planificación familiar y toma de Papanicolaou, lo anterior, dentro del marco del programa de Atención a la Mujer.

Cuadro 114

Campaña permanente de métodos anticonceptivos y planificación familiar

ACTIVIDAD		2019	2020												TOTALES
		DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
Planificación familiar	Hormonal oral	6	12	15											33
	Implante subdérmico														0
	Condón masculino y femenino	76	142	270	160										648
	DIU de cobre y Mirena	2	2	1											5
	Parches	1		2											3
	Inyección hormonal, mensual y bimestral														0
	Toma de Papanicolao	1	2	11					1		2				17
TOTAL MENSUAL		86	158	299	160	0	0	0	1	0	2	0	0	0	706

Fuente: Centro Médico Universitario

En colaboración con el laboratorio MSD llevamos a cabo la campaña de vacunación permanente contra el virus del papiloma humano e implementamos una campaña permanente de capacitación de primeros auxilios a través del personal médico y paramédico del Centro Médico Universitario.

Asistimos a una sesión ordinaria de la Comisión Interinstitucional de Prevención de Sobrepeso, Obesidad y Diabetes; cuatro sesiones ordinarias del Consejo Estatal de Vacunación; dos sesiones ordinarias del Consejo Estatal de Salud; tres sesiones extraordinarias del Consejo Estatal de Salud; seis sesiones ordinarias del Comité Estatal Seguridad en Salud; dos sesiones extraordinarias del Comité Estatal Seguridad en Salud en representación del rector Gustavo Urquiza Beltrán, quien es integrante de dicho consejo

para el planteamiento y análisis de las estrategias a seguir, así como para la toma de acuerdos y compromisos de las diferentes campañas de vacunación generadas anualmente.

Por otro lado, contamos con espacios que contribuyen al desarrollo profesional en el área de la salud, para la realización de prácticas profesionales y/o servicio Social, contando con cuatro pasantes de la Facultad de Medicina, 12 pasantes de la Facultad de Enfermería, un pasante de la Facultad de Nutrición, 11 pasantes de la Facultad de Psicología y un pasante de la Facultad de Ciencias del Deporte, esperando poder generar mayor apertura en lo sucesivo.

UNIVERSIDAD SEGURA

En atención al PIDE, eje estratégico *8.3 Universidad segura: objetivo general y metas*, operamos los programas Seguridad y Protección Civil, con la finalidad de resguardar a toda la comunidad universitaria, así como los activos y el patrimonio con el que cuenta.

ACTIVIDADES EN MATERIA DE SEGURIDAD INSTITUCIONAL

En materia de seguridad institucional, llevamos a cabo vigilancia y resguardo de áreas comunes las 24 horas del día y los 365 días del año, además realizamos una sectorización del campus norte en seis sectores, con el propósito de eficientizar los servicios de vigilancia y seguridad, así como patrullajes en coordinación con policía Morelos en interior de campus norte.

También hemos dado seguimiento a las actividades y gestiones planteadas en los comités de protección de cada una de las unidades académicas, centros de investigación y áreas administrativas. En atención a los lineamientos de seguridad sanitaria para la atención de SARS-CoV-2, realizamos un seguimiento a través de las plataformas creadas exprofeso, de

manera virtual, y de manera presencial cuando así se requería bajo las medidas de seguridad sanitaria establecidas por el sector salud.

De igual forma, diseñamos, elaboramos y operamos planes de acción en materia de seguridad institucional, protección civil y seguridad sanitaria en atención a los lineamientos técnicos de seguridad sanitaria en las etapas y sus vigencias durante la pandemia causada por el SARS-CoV-2. Asimismo, hicimos una actualización de consignas específicas de cada edificio, en atención a los nuevos riesgos derivados del SARS-CoV-2, para ser atendidas por los vigilantes, previo análisis de riesgos en todos los campus de la universidad.

Llevamos a cabo un control de accesos, en las dos entradas del campus norte, a fin de controlar el ingreso y salida de materia, equipo y herramientas, así como el control del servicio público y de personas ajenas a la institución y a partir de la reapertura gradual de actividades con base en las etapas y semaforización SARS-CoV-2, verificación del cumplimiento de las medidas de protección sanitaria

Establecimos procedimientos para la salida de equipo e información de la institución. En atención a las políticas temporales (lineamientos de seguridad sanitaria) y a la necesidad de realizar trabajo institucional vía remota. Se autorizó al personal de confianza, administrativo y académico la salida de equipo de cómputo e información del campus norte, por lo que la vigilancia y control de salida y retorno se dio a través del personal de protección y de los respectivos filtros. En atención a esta disposición con la finalidad de contar con un control sobre el inventario patrimonial de la UAEM. Se realizaron un total de 194 revisiones y verificaciones previo oficio.

En los campus oriente, poniente y sur llevamos a cabo una asignación estratégica de personal (venados), por cada zona, instalados por turno a necesidad del área, así como patrullajes en coordinación con policía Morelos en cada sede. Hicimos una actualización de

consignas específicas de cada sede en atención a los nuevos riesgos, para ser atendidas por los vigilantes, previo análisis de riesgos.

Conformación de comités de protección universitaria por cada sede o unidad académica, integrado por autoridades de la dependencia universitaria, autoridad local en materia de seguridad, protección civil, prevención del delito, personal docente, trabajadores y representación estudiantil, hemos creado de sistemas de seguridad orientados a la protección de los integrantes de la comunidad universitaria, así como de los bienes institucionales, mediante las siguientes acciones:

- Identificación, análisis y evaluación de los riesgos a los que está expuesta cada dependencia universitaria con la finalidad de gestionarlos de manera integral.
- Administración de los riesgos de cada dependencia universitaria a través de acciones de prevención e intervención (planes de acción, estrategias y acciones).
- Vinculación universidad: dependencias gubernamentales, responsables de la atención de factores de riesgo en cada una de las sedes universitarias a través de comités de protección (seguridad, protección civil, vialidad y servicios públicos).
- Actualización de procedimientos para actuar como primeros respondientes ante una eventual emergencia a través de protocolos específicos y coadyuvantes con las instituciones responsables en cada una de las sedes y sus autoridades locales.

Además, en este año nos hemos vinculado con autoridades estatales y municipales en materia de seguridad a fin de coordinar acciones de prevención mediante capacitaciones. Bajo este sistema de protección universitario, hoy se tienen integrados 64 comités de protección universitaria pertenecientes al campus norte, sedes y subsedes de la UAEM.

Para atender las necesidades administrativas, la universidad cuenta con 112 vehículos institucionales que son utilizados para apoyar el cumplimiento de las atribuciones, funciones, objetivos y metas de las unidades académicas y administrativas, este año se

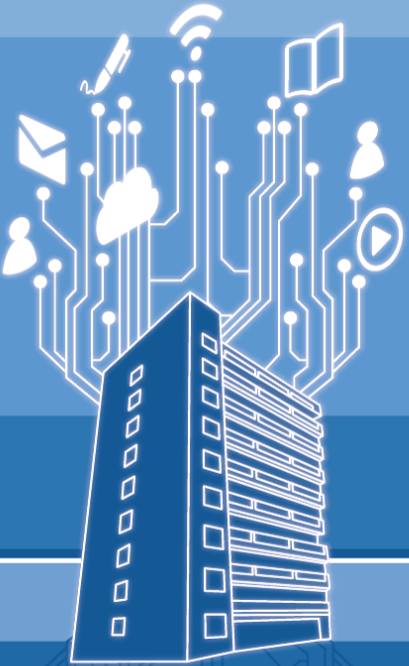
realizó el trámite de pago de refrendo 2020 por un importe total de \$57 670, ante la secretaria de movilidad y transporte. Los días 22, 23 y 30 de agosto en el marco del proceso de ingreso, trasladamos a los aplicadores y al material en las diferentes unidades académicas, se utilizaron 17 vehículos institucionales cubriendo así todas las zonas donde se desarrolló el examen. Gestionamos la renovación de la póliza de seguro del parque vehicular mediante licitación pública, atendiendo las necesidades específicas de la UAEM.

ACTIVIDADES EN MATERIA DE PROTECCIÓN CIVIL

Hemos desarrollado actividades en materia de protección civil antes y durante la pandemia de manera ininterrumpida. Previo a la pandemia, el 20 de enero llevamos a cabo la operación del plan de emergencia por sismo (macro simulacro), evacuando a un total de 9887 personas de la comunidad universitaria. El día 23 de junio de 2020, se llevó a cabo la operación del plan de emergencia por sismo (evento real), con epicentro en las costas del estado de Oaxaca, con una magnitud de 7.4 grados. Siendo las 10:29 horas, se evacuó a un total de 1200 personas de la comunidad universitaria de 102 edificios. Durante el año, se continuó dando apoyo para reubicar y/o combatir panales de abejas y avispas, los cuales se encontraban en lugares que ponían en riesgo la integridad de la comunidad UAEM. Se cubrió un total de 10 apoyos.

Durante el año se impartieron 39 capacitaciones a las diferentes sedes y campus de la institución; los primeros meses fueron de manera presencial, posteriormente a partir del mes de mayo las capacitaciones tuvieron que impartirse de manera virtual a través de plataformas digitales, debido a la emergencia sanitaria. Asimismo, llevamos a cabo la protocolización de 22 unidades internas de protección civil mediante la integración formal y a través de actas constitutivas, durante el periodo de enero a diciembre de 2020. Una vez declarada la contingencia, en atención a los lineamientos de seguridad sanitaria, diseñamos, elaboramos, instrumentamos y operamos el Plan de acción para asegurar la vida y la integridad y la salud de los aspirantes a ingresar a los diferentes planes educativos ofrecidos por nuestra máxima casa de estudios en el proceso de admisión 2020.

En este periodo implementamos una coadyuvancia técnica en la elaboración de los programas de regreso a la nueva normalidad para cada una de las dependencias universitarias, lo anterior, en atención a los lineamientos de seguridad sanitaria ante un eventual regreso a una nueva normalidad. Esta Coordinación se ha dado a la tarea de asesorar de manera técnica, el diseño, elaboración, instrumentación y operación de los programas. En cumplimiento a los lineamientos de seguridad sanitaria y de protección civil al inicio de cada evento masivo desarrollado en espacios abiertos o cerrados se emitieron los protocolos, atendiendo a un total de 35 eventos. Realizamos un análisis de riesgos, diseño y elaboración del programa de seguridad sanitaria, en el marco de este se instaló la señalización correspondiente en Torre de Rectoría debido a que las actividades administrativas continuaron con las debidas precauciones establecidas por todas las instancias de salud.



FUNCIONES TRANSVERSALES



UNIDAD DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

Uno de los objetivos de la Unidad de Gestión Universitaria (UGU) es convocar a todos los egresados de la UAEM, para estrechar vínculos de colaboración y solidaridad con la universidad; así como para realizar proyectos en conjunto con el fin de obtener beneficios para ésta. Durante 2020, año de pandemia, y acatando las instrucciones por parte de Rectoría de realizar las actividades de manera virtual y a distancia, dicha unidad inició un ciclo de conferencias virtuales. En total, se lograron 78 conferencias con la participación de 124 conferencistas, divididos como se muestra en el cuadro 115. De ese total, 17 conferencistas fueron externos y 107 egresados de nuestra universidad; en el cuadro 116 se desglosa su procedencia.

Cuadro 115

Participación de conferencistas

SECTOR DEL PARTICIPANTE	NÚMERO
Iniciativa privada	62
Funcionarios públicos	44
Estudiantes	18
TOTAL	124

Fuente: Unidad de Gestión Universitaria

Cuadro 116

UA de procedencia de los conferencistas

UNIDAD ACADÉMICA	NÚMERO
Escuela Preparatoria No. 1	7
Escuela Técnicos Laboratoristas	2
EES de Atlatlahucan	1
EES de Jonacatepec	1
EES de Jonacatepec - subsede Tepalcingo	1
EES de Mazatepec - subsede Miacatlán	1
Escuela de Teatro Danza y Música	5
Escuela de Turismo	3
Facultad de Agropecuarias	1
Facultad de Arquitectura	1
Facultad de Ciencias Biológicas	1
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	15
Facultad de Comunicación Humana	3
Facultad de Contaduría Administración e Informática	17
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	32
Facultad de Enfermería	1
Facultad de Farmacia	1
Facultad de Medicina	6
Facultad de Nutrición	1

Facultad de Psicología	6
Instituto de Ciencias de la Educación	1
Externos	17
TOTAL	124

Fuente: Unidad de Gestión Universitaria

Cabe distinguir que algunas de las conferencias impartidas tuvieron un alcance internacional, en virtud de que dos se impartieron desde París, una desde Canadá, tres desde Estados Unidos, una desde Croacia y una desde Jordania, cuya transmisión se realizó completamente en inglés y contó con la presencia de 56 estudiantes procedentes de las escuelas de estudios superiores de Atlatlahucan y Jojutla, la FDyCS y la FCQel. Tal hecho denota la versatilidad de conocimientos que nuestra *alma mater* infunde en sus alumnos, quienes traspasan fronteras para seguir triunfando más allá del país. En el marco de este ciclo de conferencias, se logró que los conferencistas donaran dos equipos de cómputo, uno de ellos fue entregado a una estudiante de la FCQel.

GESTIÓN Y VINCULACIÓN

Como parte de las gestiones de la Unidad de Gestión Universitaria, se ha mantenido una vinculación con distintas empresas en el estado de Morelos, gracias al trabajo en conjunto con el Sistema Nacional del Empleo. Asimismo, dando continuidad a las actividades realizadas para vincular al sector empresarial con la sociedad en general, hemos mantenido contacto permanente con el Consejo de Ejecutivos de Recursos Humanos del Estado de Morelos (CERHEM). La Unidad de Gestión Universitaria fungió como sede virtual de los encuentros, cuya finalidad fue concretar vinculaciones empresariales, afianzar lazos de ayuda mutua que promuevan el empleo y abrir oportunidades a nuestra comunidad universitaria.

Por otra parte, con el objetivo de cumplir con las metas planteadas desde el inicio de la creación de esta unidad, se ha trabajado en conjunto con la Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación para crear el sitio <https://www.uaem.mx/identidad>. En él se hospeda la información de la tarjeta Identidad UAEM en dos versiones: venado y platino, con la cual el portador podrá obtener descuentos y/o beneficios de empresas morelenses con las que se tiene alianza a la fecha:

- Amoretta Boutique
- Big Power Fitness Club
- Biointegra GYM
- Café Canela
- Carnicería "El torito"
- Centro Médico Veterinario Teopanzolco
- Centro Odontológico Zarco
- Centro Universitario Anglo Educativo
- Centro de Estudios Técnicos en Computación
- Charlytours Porcayo
- Clínica Médica Serrato
- Clínica Mega Salud
- Colegio Morelos Cuernavaca
- Columbario Ciprés
- Cremería y Salchichonería
- Diagnóstico Médico por Imagen
- Dipamo
- Dra. Lily Gaytán y Asociados
- El Faisán Río Mayo
- El Secreto
- Ferretería y material eléctrico "Vista Hermosa"
- Fisiomor
- Fisiostetic´s
- Foto Estudio Alemán
- Frisor Salón
- Gas y Cobre
- Gimnasio Germans
- Graduaciones Millenium
- Grupo CYSE
- Grupo Hispano Mexicana
- Grupo SMS Innova SA de CV
- Grupo Tiffany´s Graduaciones
- Helados Koldy
- Hospital Center Vista Hermosa
- Hospital Henri Dunant
- Hotel Argentó
- Hotel Vista Hermosa
- In Bocca
- Inglés Individual

- Instituto Universitario ID Music
- International House Cuernavaca
- Ivanovich Dental Care
- JN Optic
- Jomart
- JÜGO by Kranky
- Kreativa
- La Molinera Panificadora
- Laboratorios Guillén
- Lazzio Estética
- Linguattec
- Llantera Remate
- McDonald´s
- Mexican Consulting & Development SC
- Mueblería Decomuebles
- Nordik Beer House
- OFCEVI SA DE CV
- Operadora Suburbia SRL de CV
- Ópticas ORVI
- Pancraccio Casa de Comidas
- Parque Acuático Ex Hacienda de Temixco
- Partner´s Pizza & Burger
- Peluquería Tradicional Vista Hermosa
- Qualitas Compañía de seguros SA de CV
- Quinta Montecristo
- Restaurante Buffet del Barrio
- Restaurante Casa Hidalgo
- Roy´s Restaurant de México SA de CV
- Seguros Atlas SA
- Segutec Systems SA de CV
- Shiitake Roll
- Sistema Integral de Lectura Eficiente y Optimizada (SILEO)
- Six Flags
- Soluciones Integrales en Contaduría y Derecho SIDECA, S de RL
- Straton Servicio Automotriz Multimarca
- SUA CASA
- Zapatería Chachita
- Zapaterías Kokopao
- Cafetería Fresh Cup
- Hotel Casa Colonial Catedral Cuernavaca
- Restaurante Casa Manzano
- Empresa de belleza en equilibrio Body Wrap Cuernavaca
- Grupo Automotriz Iragorri Matriz Agrícola
- Universidad del Valle de Cuernavaca
- Academia de Ciencias de Morelos AC
- Universidad Cuauhnáhuac
- Clínica Bellalaser
- Crossfit Axios
- Centro Meztli

- Clínica Citlalli
- Consultorio ginecológico y de fertilidad
- Hospital Morelos
- Jardín Jasda
- Jardín Marbella
- Makacco ecobags
- Óptica Optisol
- Los Vikingos
- Restaurante Casa Hidalgo
- Sastrería femenina
- Ambulancias IMMEX
- Agencia de viajes Viajemos por el mundo
- Restaurante Applebee's
- Club Vamos al Teatro
- Esswingwear
- Despacho contable Sisad SA de CV
- Concreto de Morelos
- Interceramic grupo Robledo SA de CV
- Bolis Lucy

En cuanto a la parte financiera, la UAEM a través de la Unidad de Gestión Universitaria mantiene el compromiso de otorgar becas de movilidad internacional y de manutención, así como de donar equipos tecnológicos, para aquéllos estudiantes de excelencia y a quienes se encuentren en situación vulnerable. En el cuadro 117 se presenta el resumen de los ingresos y gastos que ha tenido la universidad durante los ejercicios fiscales 2019 y 2020.

Cuadro 117
Resumen de ingresos y gastos

	AÑO	
	2019	2020
INGRESOS		
Donativos recibidos	\$ 55 038.23	\$39 370.32
Tarjeta Identidad UAEM	\$10 807.88	\$11 191.67
Intereses	\$ -	\$1.77
TOTAL	\$65 846.11	\$50 563.76
GASTOS		
Desayuno del proyecto Venados por Siempre	\$ -	\$ 3564.00

Comisiones	\$ -	\$ 1.50
TOTAL	\$ -	\$3565.50
TOTAL	\$ 65 846.11	\$46 998.26

Fuente: Unidad de Gestión Universitaria

De las cifras presentadas en el cuadro anterior, se desprende que al 15 de diciembre del 2020 se recibió un total de \$116 409.87, de los cuales \$94 408.55 corresponden a donativos (81.10%), \$21 999.55 a la venta de la tarjeta Identidad UAEM (18.90%) y \$1.77 a intereses. Asimismo, se puede observar el gasto correspondiente al desayuno del proyecto Venados por Siempre, más comisiones, equivalente a \$3 565.50. Por lo tanto, se notifica un total de \$112 844.37 disponible para el otorgamiento de becas de movilidad internacional, becas de manutención y donación de equipos tecnológicos.

En tal tesitura, y trabajando en beneficio de afianzar el proyecto Venados por Siempre, que consiste en mantener una campaña permanente de donativos y concientizar a los egresados y a la sociedad en general de la importancia de apoyar a los jóvenes estudiantes, así como de estrechar los lazos con su *alma mater* para fortalecer la identidad universitaria, se realizó de manera virtual el Segundo Encuentro Anual de Egresados, el día 11 de noviembre del 2020. El encuentro contó con la asistencia de distintas personalidades de la sociedad morelense: estudiantes universitarios que han vivido la experiencia de la movilidad internacional, egresados de la universidad, funcionarios estatales y federales, profesionistas, jubilados y pensionados, entre otros.

CENTRO UNIVERSITARIO LOS BELENES

En octubre del 2019, el Centro Universitario Los Belenes fue constituido como asociación civil. A través de este centro, se realizaron varios servicios para el público en general y para personal de la UAEM. Con la atención a eventos internos de nuestra máxima casa de estudios, se genera un ahorro, dado que hay un precio especial para la comunidad

universitaria en eventos y hospedajes. Además, gracias a dichos servicios, se generan recursos para el buen funcionamiento del centro que conlleva a dar servicios de calidad en los diversos espacios con los que cuenta, que son ideales para reuniones académicas, empresariales, espirituales y actividades recreativas en general. Adicionalmente, se dio hospedaje a asistentes a eventos culturales, artísticos y sociales.

Durante el periodo que se reporta, y gracias a la autosuficiencia de Los Belenes, se efectuaron acciones para hacer más agradable el lugar. Es por eso que de enero a marzo del 2020, se implementó la automatización de riego en el jardín Macadamia, con el que se logró un ahorro en el consumo del agua; se adoquinó un área de aproximadamente 110 m, lo que redujo la emisión de polvo en esa zona; se dio mantenimiento preventivo y correctivo en áreas comunes, tales como embellecimiento de jardines, pintado de instalaciones, reparación de instalaciones eléctricas, reemplazo del drenaje en algunas áreas y compra de mobiliario y equipo para diferentes espacios. Todo lo anterior se llevó a cabo para dar un mejor servicio a los clientes y orientar la propuesta presentada al gabinete de la universidad, que consiste en implementar una panadería como servicio adicional a la apertura del restaurante.

En el marco de la pandemia de COVID-19, se realizaron acciones de capacitación de todo el personal: cuentan con cursos de prevención del contagio del virus y retorno seguro al trabajo, ofertados por CLIMSS; y los colaboradores pertenecientes y/o relacionados con el área de cocina, cuentan con el curso “Manejo higiénico, normativas existentes y programas de inocuidad para la manipulación de alimentos y bebidas”, impartido por la Facultad de Nutrición de la UAEM. Por otro lado, se implementó la venta de comida, pan y repostería a domicilio para generar recursos con los que se han logrado pagar algunos de los servicios del centro. Desafortunadamente, la realización de actividades y eventos disminuyó considerablemente y el recurso que se tenía tuvo que ser ejercido para hacer frente a las obligaciones tanto fiscales como patronales del centro. A continuación, en el cuadro 118, se muestran algunos de los eventos solicitados que fueron cancelados o pospuestos.

Cuadro 118**Eventos del Centro Universitario Los Belenes**

FECHA	SERVICIO	No. DE PERSONAS	ESTATUS
19 de marzo	Cóctel	450	Cancelado
21 de marzo	Renta de espacio		Pagado/pospuesto
24 de marzo	Desayuno	65	Cancelado
25 de marzo	Desayuno	60	Cancelado
25 y 26 de marzo	Coffee break	20	Pagado/pospuesto
27 de marzo	Desayuno	20	Cancelado
28 y 29 de marzo	Expo boda		Intercambio/pospuesto
23 de abril	Desayuno	200-250	Anticipo/pospuesto
25 de abril	Taquiza	120	Anticipo/*
2 y 3 de mayo	Expo mom's fest		Cancelado
7 de mayo	Desayuno	25	Cancelado
8 de mayo	Desayuno	100	Cancelado
9 de mayo	Desayuno	100	Anticipo/*
13 de mayo	Cóctel	500	Cancelado
14 de mayo	Comida	120	Anticipo/*

*Eventos solicitados por la UAEM

Fuente: Centro Universitario Los Belenes

MUSEO DE ARTE INDÍGENA CONTEMPORÁNEO

En el Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC) se realizan distintos tipos de eventos a lo largo del periodo, todos ellos de corte cultural, artístico, educativo y social. El MAIC ofrece servicios de visitas guiadas, talleres culturales, así como renta de espacios, los cuales se han utilizado para la presentación de libros, exposiciones, obras teatrales, congresos, pláticas y seminarios.

Durante el año, colaboramos con instituciones fuera de la universidad para consolidar los lazos entre la UAEM y la sociedad, y paralelamente, realizar grandes aportes a la cultura

estatal. A continuación se describen las actividades realizadas:

- El 5 de diciembre de 2019 se presentó la exposición Vida y Magia de la pintora y escultora Maricarmen Rivero.
- El 8 de diciembre de 2019 se inauguró la exposición Escultura Mítica de Oaxaca, una exposición de obra tallada en hueso del autor Miguel Ángel Martínez Reyes.
- El 13 de diciembre de 2019 se presentó el concierto Voces de Alejandra Caletti y Julio Velázquez en colaboración con el diseñador Arturo Zúñiga.
- El 15 de diciembre de 2019 se presentó el concierto Recital Navideño de Nomadum-Coro.
- El 18 de diciembre de 2019 se presentó la exposición Catrinas y Alebrijes, una exposición de los estudiantes del segundo taller de cartonería impartido en el MAIC.
- El 1° de febrero de 2020 se presentó la pasarela “Vestidos de novia con historia” del diseñador Arturo Zúñiga, que contó con una presencia de 150 invitados.
- El 7 de febrero se inauguró la exposición El dibujo: diferentes experiencias de Jorge Tamés y Batta.
- El 12 de febrero inició el taller de cuentacuentos con títeres impartido por la maestra Julieta Peñaloza.
- El 5 de marzo se inauguró la exposición de dibujo Entre líneas de Salvador Genes.
- El 4 de marzo se presentó la Expo-Venta Amuzga, que tuvo la presencia de la comunidad de mujeres tejedoras de Xochistlahuaca, Guerrero.
- El 13 de marzo se llevó a cabo la presentación de linografías basadas en el libro *El bestiario morelense* de Elba Stephen Wülfrath.
- El 17 de marzo se inauguró la exposición de las mujeres gabaneras de Hueyapan (con fotografías de Bárbara Durán), una expo-venta de los artículos producidos en la comunidad de Hueyapan, Morelos.
- Durante el mes de octubre se realizó la exposición Reinención, de manera física y virtual, de la autora Gabriela Estrada.
- El 22 de octubre se participó con el Instituto de Geofísica de la UNAM, en el conversatorio “Importancia de representar a los grupos sociales en museos

universitarios”, en el marco del evento “Diálogos, redescubrir el patrimonio universitario”.

- Del 28 de octubre al 1° de noviembre, el MAIC participó en el Festival Internacional de Cine de Morelia (FICM), en Morelia Michoacán, con la presentación “Una perspectiva del lenguaje interpretativo en los museos”.
- El 20 de noviembre se presentó la exposición El regreso de las diosas de Linda Jácome.

Durante el mes de enero de 2020, se dio mantenimiento y rehabilitación al edificio y a las piezas expuestas en el museo. Es importante mencionar que, debido a la contingencia sanitaria, se cancelaron varios eventos que se tenían preparados. Además, por motivos de seguridad, se cerró el museo, por lo que los eventos y actividades serán reagendados cuando la situación lo permita. Teniendo en cuenta lo anterior, durante el mes de abril se trabajó en la creación y diseño de una página web del Museo de Arte Indígena Contemporáneo, la cual cuenta con un recorrido virtual de la colección e instalaciones: www.museodearteindigenacontemporaneo.com

Otros servicios que brinda el MAIC son los talleres culturales de grabado, pintura en óleo, acuarela y acrílico, cartonería, dibujo y literatura creativa; asimismo, el taller de meditación y el Diplomado en Acupuntura, entre otros. Durante el periodo que se reporta, estuvieron activos los siguientes talleres:

- El 12 de febrero se inició el taller de acuarela impartido por la maestra Magdalena Alejandre.
- El 15 de febrero comenzó el taller de grabado impartido por el tallerista Ricardo Pulido.
- El 19 de febrero se inició el taller de creación literaria impartido por la maestra Frida Varinia.
- El 20 de abril dio inicio el taller de arte huichol impartido por la maestra Yazmin Clavijo.

Estos mismos talleres se continuaron de manera virtual, con el apoyo del MAIC y los maestros que los imparten. Por otro lado, el 15 de febrero comenzó el Diplomado en Acupuntura, pero se suspendió debido a la contingencia y está en espera de reactivarse cuando las condiciones de salud lo permitan.

Durante el periodo de este informe, el MAIC recibió a 480 visitantes, incluidos los que visitaron la exposición permanente. Si bien es una cifra baja, a consecuencia del cierre del museo con razón de la pandemia, también hubo un total de 550 visitantes en la página web y recorrido virtual. Adicionalmente, en 2020 se realizaron cinco visitas guiadas a diversas escuelas e instituciones de nivel básico y superior, y cuatro visitas guiadas con previa reservación en modo virtual, gracias a la página web.

A lo largo del 2020, el MAIC se vinculó con diversas instituciones de carácter gubernamental y no gubernamental, dentro y fuera de la UAEM, con el propósito de fortalecer la colaboración con éstas y cumplir la misión de difundir cultura a la sociedad. Estas instituciones son el Senado de la República, la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), la Secretaría de Cultura, el Congreso del Estado, el H. Ayuntamiento, la Universidad Autónoma del Estado de México, Correos de México, el Servicio Postal Mexicano (Sepomex), el Centro de Investigación y Desarrollo en Electrónica y Mecatrónica (CIDEM), el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), la UNAM y el FICM. Asimismo, fortaleció lazos dentro de la universidad para apoyarse mutuamente en diversos eventos con las facultades de Biología, Artes y Diseño, la Escuela de Turismo y el Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

Finalmente, el MAIC ha participado con medios de comunicación para promover la cultura y se han dado entrevistas al Instituto Morelense de Radio y Televisión, TV Azteca, Televisa y en el canal de YouTube Caminando Por, en los cuales se hace difusión de las actividades del museo.

ABOGADO GENERAL

La Oficina del Abogado General se encarga de atender los asuntos en materia jurídica y brindar la asesoría legal correspondiente, así como de revisar los instrumentos jurídicos solicitados por las diferentes unidades académicas y administrativas de la universidad. Con tal finalidad, les brinda apoyo y asesoría en actos administrativos para impulsar la investigación y proyectos de estudios conjuntos, conferencias y coloquios; el intercambio de información académica, documentos, publicaciones y demás materiales didácticos, así como la movilidad de estudiantes, investigadores y docentes.

Por otro lado, se implementó el Sistema de Gestión de la Calidad en el proceso de elaboración de contratos, mismo que fue certificado en el mes de noviembre de 2020, lo que permitió contribuir a la oportuna gestión de trámites administrativos de las unidades académicas y administrativas.

La Dirección de Asuntos Jurídicos, que se encuentra dentro de la misma área, se encarga de representar, atender y defender los intereses jurídicos y patrimoniales de la universidad ante las autoridades jurisdiccionales y administrativas, en aquellos asuntos en que la institución sea parte o tenga algún interés. Durante los ejercicios fiscales 2019 y 2020, se compareció ante los tribunales judiciales para dar atención a los asuntos que se mencionan en el cuadro 119. De igual forma, en el cuadro 120 se describen los asuntos de las audiencias ante tribunales judiciales que tuvieron lugar en 2019 y 2020.

Cuadro 119

Comparecencias ante tribunales judiciales

TIPO DE JUICIO	2019	2020
Amparos	51	25
Laborales	116	132
Civiles	10	5

Administrativos y/o Agrarios	3	2
Robos y/falsificación de documentos	23	26

Fuente: Secretaría General

Cuadro 120

Audiencias ante tribunales judiciales

AUDIENCIAS	2019	2020
Audiencias laborales	512	294
Amparos resueltos	25	12
Terminación de relación de trabajo	24	11
Civiles, administrativas y agrarias	20	12

Fuente: Secretaría General

Durante los ejercicios fiscales 2019 y 2020, se atendieron instrumentos consensuales de naturaleza diversa, como son contratos de prestación de servicio profesional, de arrendamiento, comodato, de obra, adquisición y servicios; así como la revisión de convenios de gran relevancia celebrados con universidades nacionales e internacionales, gobiernos federal y estatal y el sector privado (cuadro 121).

Cuadro 121

Instrumentos consensuales trabajados

INSTRUMENTO JURÍDICO	2019	2020
Solicitudes de contratos	657	820
Solicitudes de convenios	225	132
Contratos formalizados	627	745
Convenios formalizados	158	66

Fuente: Secretaría General

Además, se realizaron actividades relativas a la concesión de espacios en el campus norte y algunas sedes foráneas: cafeterías, casetas o espacios para la venta de alimentos y dulces, centros de copiado y/o papelerías, arrendamiento de espacios para máquinas expendedoras, anuncios espectaculares y Banco Santander. Para lo anterior, se trabaja de la mano con la Dirección de Desarrollo de Infraestructura y Dirección de Mantenimiento y Conservación, la Dirección General de Desarrollo Sustentable y la Dirección de Protección y Asistencia, en la revisión de espacios a efecto de cumplir con la normatividad en materia de Protección Civil y Ambiental.

UNIDAD DE ATENCIÓN DE VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA

A través de la Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia (UAVV) se brindan talleres de sensibilización y da seguimiento a las personas que están en una situación de violencia de género, acoso escolar y/o acoso laboral. Desde su conformación, la UAVV se ha coordinado con diversas UA para brindar apoyo integral, y proporcionar talleres y espacios reflexivos que promuevan la sana convivencia.

Durante el 2020, la UAVV impulsó y ejecutó acciones con las que se concretó el compromiso de nuestra gestión por hacer de la equidad de género una política universitaria. Después de dos años de entrar en funciones, ha logrado situarse como una instancia con la que la comunidad universitaria cuenta para visibilizar la violencia de género y coadyuvar en su disminución. En relación con las actividades de promoción, difusión y eventos desarrollados por esta unidad, se tuvo una presencia de poco más de 2825 asistentes en los 24 eventos realizados. Finalmente, en el cuadro 122 se mencionan las acciones que la unidad realizó durante los ejercicios fiscales 2019 y 2020.

Cuadro 122**Acciones atendidas por la UAWV**

ACCIONES	2019	2020
Quejas recibidas	27	52
Quejas atendidas	27	52
Quejas en seguimiento	11	14
Atenciones psicológicas brindadas	0	14
Cursos y actividades impartidas	15	24

Fuente: Unidad de Atención de Víctimas de la Violencia

PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS ACADÉMICOS

Durante este año radicamos 66 expedientes de queja (del expediente número 401/09/2019/PDA al 466/12/2019/PDA) que tuvieron como parte sustantiva inconformidades en los siguientes temas:

- Trámites excesivamente tardíos de certificado total de estudios
- Derecho de petición negado
- Garantía de audiencia negada
- Problemas con calificaciones
- Bajas definitivas sin fundamentación ni motivación
- Nugatorio el derecho a las oportunidades de acreditar una materia conforme a la legislación universitaria
- Documentación oficial extraviada por la administración de la facultad
- Invasión de ciclo
- Reconocimiento de cotutoría
- Falta de probidad y respeto por parte de personal académico hacia los alumnos
- Acoso escolar
- Corrección de calificación
- Reconocimiento de equivalencia

- Prácticas extemporáneas
- Inconformidad con catedrático por no entregar calificaciones
- Expedición de documentos (certificados, títulos, constancias con calificaciones)
- Baja administrativa por omisión en la entrega de documentos
- Omisión o error en el asentamiento de calificación
- Revisión de examen

En lo respectivo al rubro de asesorías, atendimos 24 expedientes de asesoría (de la 346 a la 370) relativos a los siguientes temas:

- Falta de atención por parte de la Jefa de Servicios
- Reconocimiento de examen en quinta oportunidad
- Validación de documentos
- Criterios de evaluación
- Expedición de certificado parcial
- Falta de pago de servicios
- Liberación de servicio social
- Solicitud de constancia
- Quejas sobre la conducta de alumno
- Orientación en la realización de escritos hacia las autoridades universitarias
- Estatus académico administrativo
- Problemas con el internado y campos clínicos
- Revisión de examen
- Regularización de situación académico-administrativa

ACUERDOS HUMANITARIOS

En 2020 se radicarón diez acuerdos humanitarios de los cuales se emitieron sus respectivas recomendaciones dentro del plazo establecido para tutelar los derechos universitarios y humanos, siendo los principales temas: violencia, víctimas de inseguridad, enfermedad terminal e ingreso de aspirantes por COVID-19. Este último tema fue de especial interés y relevancia para la administración central de la UAEM, ya que buscó favorecer y proteger el derecho de acceso a la educación de quienes padecieran esta enfermedad y estuvieran imposibilitados para presentarse al examen o, aun presentándose, fueran detectados con síntomas del virus en los filtros sanitarios instalados en el interior de los diferentes campus universitarios en donde se aplicó la prueba de ingreso Ceneval 2020.

Los acuerdos tienen la intención de crear condiciones de protección a derechos fundamentales y de otorgar el acceso a los servicios de la UAEM sin restricciones administrativas que puedan limitar o restringir el derecho humano a la educación de todos los ciudadanos pertenecientes a instituciones educativas del extranjero, provenientes de universidades nacionales o que pertenezcan a nuestra casa de estudios. Preocupados por esquemas de prevención más que de sanción, realizamos las “Jornadas informativas sobre derechos académicos y humanos” de manera presencial en 12 UA, antes de iniciar la contingencia sanitaria, y en al menos 16 UA más con pláticas y conferencias virtuales. En coordinación con la UAVV, iniciaron las jornadas de información sobre el quehacer y el impacto de estas dependencias, en las facultades y centros de investigación, dirigidas a la comunidad universitaria:

- Los días 22 y 23 de enero se impartió una serie de pláticas dirigidas al personal docente del CELE, en los planteles Cuernavaca y Cuautla, en las que se abordó el tema de “Equidad y violencia de género”, que se encuentra dentro de las “Jornadas informativas sobre derechos académicos y humanos” de la Procuraduría de los

Derechos Académicos (PDA) de la UAEM. Además, en dichas pláticas se tuvo el apoyo de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Morelos.

- El 23 de enero continuamos con las “Jornadas informativas sobre derechos académicos y humanos” de la PDA en la Escuela Preparatoria No. 3 de Cuautla.
- Los días 11 y 12 de febrero las “Jornadas informativas sobre derechos académicos y humanos” tuvieron lugar en la Facultad de Ciencias del Deporte.
- El día 14 de febrero la PDA asistió a la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías para darle a conocer las funciones y atribuciones de este órgano autónomo.
- El día 19 de febrero las “Jornadas informativas sobre derechos académicos y humanos” tuvieron lugar en la Facultad de Estudios Sociales de Temixco.
- El 20 de febrero la PDA impartió una conferencia sobre los derechos académicos y obligaciones de los alumnos en el Instituto de Ciencias de la Educación de la UAEM.
- El 4 de marzo la PDA impartió una plática sobre derechos académicos en el auditorio “Andrés Manuel del Río” para los alumnos del CIQ de la UAEM.
- El 21 de septiembre se impartió una plática virtual informativa sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes, a través de la plataforma Google Meet, en el curso propedéutico de la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías.
- El 21 de septiembre, por la plataforma Google Meet, la PDA impartió una plática virtual a los alumnos de los cursos propedéuticos de las licenciaturas en Antropología, Historia, Filosofía, Comunicación y Gestión Interculturales del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.
- El 23 de septiembre la PDA se reunió con los aspirantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para impartirles una plática virtual sobre los derechos y obligaciones de los alumnos, a través de la plataforma Google Meet.
- El 23 de octubre se llevó a cabo de manera virtual la plática “A mí no me pasa – Herramienta para ejercer mis derechos” dirigida a los estudiantes de la Facultad de Psicología, a través de la plataforma Facebook Live.

También, impartimos el taller “Comunicación universitaria y derechos humanos” los días 6, 13, 20 y 27 de febrero de 2020, en el que participaron la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Morelos, la Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, la UAVV y la Dirección de Comunicación Universitaria en colaboración con Radio UAEM. Paralelamente, apoyamos en la revisión de la situación académico-administrativa de los estudiantes que requerían regularización en estos aspectos, a saber:

- El 29 de mayo de 2020, la PDA sostuvo una reunión de trabajo con la Dirección General de Servicios Escolares, la Dirección de Nivel Superior, la Facultad de Psicología y la Dirección de Normatividad Institucional para revisar los casos de los estudiantes de la Licenciatura en Arquitectura que requerían regularizar su situación académico-administrativa del plan de estudios 1992 y 2012.
- El 8 de junio de 2020, la PDA se reunió virtualmente con la Dirección General de Servicios Escolares, la Dirección de Nivel Superior, la Facultad de Psicología y la Dirección de Normatividad Institucional para revisar los casos de los estudiantes de Licenciatura en Psicología que requerían regularizar su situación académico-administrativa.
- El 4 de agosto de 2020, la PDA sostuvo una reunión de trabajo con la Dirección General de Servicios Escolares, la Dirección de Nivel Superior y la EES de Mazatepec para revisar la situación académico-administrativa de los estudiantes de diferentes programas educativos de dicha escuela.
- El 28 de agosto de 2020, la PDA se reunió de manera virtual con el Consejo Directivo del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas para tener una reunión de trabajo.
- El 14 de septiembre de 2020, la PDA sostuvo una reunión de trabajo con la Dirección General de Servicios Escolares, la Dirección de Nivel Superior, la Facultad de Psicología y la Dirección de Normatividad Institucional para la regularización de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología (modalidad virtual).
- El 15 de septiembre de 2020, la PDA se reunió de manera virtual con la Dirección General de Servicios Escolares, la Dirección de Nivel Superior, la FCAel y la Dirección

de Normatividad Institucional para revisar los casos de los estudiantes de dicha facultad que requerían regularizar su situación académico-administrativa.

- El 24 de septiembre de 2020, la PDA sostuvo una reunión de trabajo con la Dirección General de Servicios Escolares, la Dirección de Nivel Superior, la FCAel y la Dirección de Normatividad Institucional para revisar los casos de los estudiantes de la Licenciatura en Administración Pública que requerían regularizar su situación académico-administrativa del plan de estudios del 2013.
- El 28 de septiembre de 2020, la PDA sostuvo de manera virtual una reunión de trabajo con la Dirección General de Servicios Escolares, la Dirección de Nivel Superior, la FCAel y la Dirección de Normatividad para la revisar los casos de los estudiantes de la Licenciatura en Administración Pública que requerían regularizar su situación académico-administrativa del plan de estudios del 2013.

Los días 4 y 5 de noviembre de 2020, bajo modalidad virtual, llevamos a cabo el Seminario Internacional sobre Defensorías Universitarias en Sistemas Comparados organizado por la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, el Instituto Latinoamericano del Ombudsman (ILO) y de la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RIdDU), en el que participaron los titulares de organismos defensores de los derechos universitarios de distintas universidades tales como:

- Universidad de Chile, Chile
- Universidad Complutense de Madrid, Madrid
- Instituto Politécnico do Porto, Portugal
- Universidad Católica del Perú, Perú
- Universidad Cesar Vallejo, Lima
- Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil
- Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile
- Universidad de Córdoba, España
- Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Universidad Estadual de Campinas, Brasil

- Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
- Universidad Nacional de Ingeniería, Lima
- Universidad Nacional Autónoma de México, México
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

El objeto del seminario consistió en la revisión de las mejores prácticas para el ejercicio legítimo de la democracia y participación ciudadana, desde una perspectiva multidisciplinar, para analizar la incidencia que las defensorías universitarias han tenido en otros sistemas comparados, las cuales existen desde hace décadas en muchas universidades del mundo y han tenido como una de sus funciones fundamentales la defensa de los derechos y libertades de los miembros de la comunidad universitaria. En el seminario se presentó la ponencia *El impacto de los derechos universitarios y humanos en instituciones de educación superior. El caso de México.*

Las defensorías, procuradurías u organismos de defensa de los derechos universitarios que integran la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU) han emprendido trabajos de investigación relacionados con nuevos y crecientes retos en materia educativa. En atención a esto, cada año se realiza un encuentro internacional para analizar, discutir e intercambiar ideas sobre diversos temas que se consideran trascendentes para la vida universitaria. Es así que los días 5 y 6 de noviembre de 2020 se llevó a cabo el XVII Encuentro de la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU), organizado por la Defensoría de los Derechos Humanos en el Entorno Universitario de la Universidad de Guanajuato, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género de la UNAM y la Cátedra UNESCO *Desarrollo de un Modelo para la Defensa de los Derechos de Educación Superior.*

Cabe destacar que durante el evento, la UAEM propuso la creación de un modelo único de defensorías y procuradurías universitarias que sirva como basamento para promover

la inclusión de estas figuras en la Ley General de Educación. Esto con el objetivo de que existan como organismos obligatorios en las universidades públicas y se garantice el acceso a una educación apoyada en derechos y alejada de las arbitrariedades que pudieran acontecer en las comunidades universitarias. De tal manera que no sea la voluntad política de las autoridades universitarias la que dé origen a la creación de estos órganos autónomos, sino la aspiración constitucional de protección de derechos fundamentales. Se tuvo presente que aún existen al menos 16 universidades autónomas que no cuentan con este tipo de instancias de defensa. Algunas de las actividades que tuvieron lugar en el encuentro fueron la conferencia “Los Retos de la Autonomía Universitaria, Universidad y Transformación Social” y el conversatorio “La experiencia universitaria con la COVID-19”, donde se tocaron los temas de medidas emergentes, estrategias de las escuelas de ciencias médicas y operación en la función en línea.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El Programa Universitario de Desarrollo Infantil y de Educación Preescolar tiene por objeto planear, ejecutar, supervisar y evaluar los servicios de guardería y de educación preescolar que la UAEM brinda a los hijos de sus trabajadoras mediante el Centro de Desarrollo Infantil Universitario, AC (Cendiu). El Cendiu ofrece a las madres trabajadoras un espacio educativo-formativo para sus hijos en la primera infancia mientras ellas desarrollan su jornada laboral. Cuenta con el personal suficiente y capacitado, así como con los recursos materiales necesarios, para garantizar un servicio de calidad en su función asistencial y educativa. Se encuentra también en óptimas condiciones de limpieza, mantenimiento, conservación y seguridad. Incluye los servicios de aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación de los menores. Además, se prepara a los niños para su vida escolar posterior, se les inculcan valores y formación de identidad nacional y cultural. Asimismo, se garantiza que estén seguros, que tengan una

nutrición apropiada, que sean estimulados correctamente desde el punto de vista de su desarrollo y que estén rodeados de cariño, y así favorecer su proceso de socialización.

En 2020, el Cendiu atendió a un total de 250 niños: 143 en la guardería y 107 en el preescolar. Cabe señalar que la guardería se sujeta a los planes y programas del IMSS y del IEBEM, mientras que preescolar sólo a los del IEBEM. El IMSS establece los perfiles del personal; determina quiénes y cuántos deben atender cada servicio; elabora los programas educativos, de salud y nutricional, acorde a las necesidades y características de los niños y los ubica en salas de atención de acuerdo con las diferentes etapas del desarrollo; norma, vigila y orienta al personal; y tiene un programa permanente de asesoría y supervisión. En la guardería se trabaja con el Programa de Educación Inicial, que es el programa educativo dispuesto para realizar actividades pedagógicas con los niños de las salas de lactantes y maternales, con características y propósitos tendientes a potenciar el desarrollo integral.

El área de pedagogía organiza, cada fin de mes, los Viernes Sociales, día en el que se realizan actividades culturales, deportivas y recreativas, que promueven y apoyan la formación de la población infantil. En 2020, los Viernes Sociales sólo se llevaron a cabo durante los meses de enero y febrero debido a la contingencia sanitaria. Otro de los objetivos de esta área es fomentar la convivencia entre los niños y sus maestras, por lo que, durante el mismo periodo, se trabajaron los siguientes temas: juegos organizados, tablas rítmicas, taller de elaboración de manualidades con material de reúso, narración de cuentos, talleres de expresión artística, entre otros. Cada año se festejan el día del niño, las fiestas patrias y el día de muertos; sin embargo, se tuvieron que cancelar estos eventos debido a la contingencia sanitaria.

Participamos en tres semanas nacionales de salud (en enero, agosto y noviembre de 2020), que incluyeron las campañas nacionales de vacunación. En el Cendiu se aplicaron las vacunas de varicela e influenza, y se completaron esquemas de vacunación. También

se aplicó flúor a niños mayores de tres años. En relación con la salud de los niños, en el Cendiu se lleva el control en cuanto su peso, talla y vacunas, por ejemplo. Para ello cuenta con dos enfermeras, un médico pasante de servicio social y con la supervisión de un epidemiólogo y una nutrióloga. Se realiza el control de padecimientos en los niños, que son monitoreados diariamente mediante diagnósticos con valoraciones médicas. También, anualmente se realiza un control bacteriológico a los trabajadores del Cendiu y reciben una visita del IMSS para realizar Acciones Preventivas Integrales de Salud (APIS) al personal. Como cada año, se elaboró el Programa Interno de Protección Civil y se obtuvo el visto bueno del mismo, así como de las instalaciones, por parte de la Subdirección de Protección Civil del Municipio de Cuernavaca. Además, se impartieron cursos de sensibilización a los padres de niños de maternal.

Para el personal, se impartieron los siguientes cursos de capacitación:

- Desarrollo infantil temprano con enfoque de neurociencia
- Planes de emergencia, Inclusión y Discapacidad
- Liderazgo
- Aspectos relevantes para la salud
- Control y combate de incendios
- Búsqueda y rescate
- Cuidado de la salud mental
- Guardería retorno seguro
- El papel de las guarderías en el desarrollo integral infantil (módulo 1)
- Acciones pedagógicas en la guardería (módulo 2)
- Plan de acción para el hogar
- Primeros auxilios
- Recomendaciones para un retorno seguro
- Todo sobre la prevención de la COVID-19
- Estrategias lúdicas
- Fórmulas infantiles

- Derechos humanos y violencia
- Guardería: Retorno seguro 2
- Formación de monitoreo
- Prevención y detección oportuna del maltrato infantil
- El buen comienzo
- Prevención y vigilancia de brotes en empresas

Continuamos reforzando las medidas de seguridad dentro de las instalaciones, y cumplimos en su totalidad con los lineamientos establecidos por la Subdirección de Protección Civil Municipal y Protección Civil Universitaria. Se realizaron simulacros de evacuación por sismo o incendio durante los meses de enero y febrero, en los que participaron las brigadas correspondientes y acudió personal de Protección Civil de la Universidad. Asimismo, contamos con dictámenes de 2020 de verificación de instalación eléctrica y de gas, con dictamen estructural de las instalaciones, y con Programa de extintores, entre otros. Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones y se les da permanentemente mantenimiento preventivo y correctivo. Además, el inmueble se fumiga una vez al mes. En cuanto a infraestructura, construimos un techo con estructura de herrería y policarbonato en la entrada principal, se retiró plafón de dos salas, se hizo aplanado de techos y se colocaron lámparas nuevas: cuatro lámparas en cada sala. En las salas A y B y Lactantes C se cambiaron llaves y azulejo en los lavabos, se colocó panel solar y se cambió equipo de circuito cerrado.

Contamos con preescolar I, II y III, con reconocimiento de validez oficial, ya que estamos incorporados al IEBEM. Trabajamos con el Programa de Educación Preescolar, que se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños, de acuerdo con seis campos formativos: pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; lenguaje y comunicación; expresión y apreciación artística; desarrollo físico y salud; y desarrollo personal y social. El trabajo por competencias tiene por objetivo que los niños integren

sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Durante 2020, se llevaron a cabo todas las sesiones del Consejo Técnico Escolar, programadas por el IEBEM, en las que se trabajan temas importantes como: estrategias de aprendizaje, avance de los alumnos, problemas presentados, mejora de la escuela y participación de los padres, entre otros.

ABREVIATURAS

AAEREIN	Acciones administrativas para la entrega-recepción y efectos ante el incumplimiento de la norma
ADEFAS	Adeudos de Ejercicios Fiscales Anteriores
AGD	Archivonomía y Gestión de Documentos
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
ASC	Liderazgo, Atención y Servicio al Cliente
BCU	Biblioteca Central Universitaria
CA	Cuerpos Académicos
Ceagua	Comisión Estatal del Agua
CEDH	Comisión Estatal de los Derechos Humanos
CELE	Centro Enseñanza de Lenguas Extranjeras
CENEVAL	Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior
CERHEM	Consejo de Ejecutivos de Recursos Humanos del Estado de Morelos
CESC	Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CGPA	Coordinación General de Planeación y Administración
Cibyc	Centro de investigación en Biodiversidad y Conservación
CIDEM	Centro de Investigación y Desarrollo en Electrónica y Mecatrónica
CIEC	Comisión Interescalar de Exámenes Colegiados
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIIDU	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario
CIHu	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades
CINCCO	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas
Cinvestav	Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional
Citpsi	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología
Conac	Consejo Nacional de Armonización Contable
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONADE	Comisión Nacional del Deporte
CONADEMS	Consejo Nacional para el Deporte del Deporte en la Educación Media Superior

CONDDE	Consejo Nacional del Deporte Estudiantil
Conei	Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica
CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales
Conricyt	Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPEEMS	Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior,
CRETI	Corrosivo, Reactivo, Explosivo, Tóxico e Inflamable
CTI	Comprensión de Textos en el idioma Inglés
CU	Centro Universitario
CU	Consejo Universitario
CUAIEED	Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia
DAIPDP	Derecho de acceso a la información y protección de datos personales
DES	Dependencia de Educación Superior
DGDS	Dirección General de Desarrollo Sustentable
DGOE	Dirección General de Obra Educativa
DGPI	Dirección General de Planeación Institucional
DGTI	Dirección General de Tecnologías de la Información y de Comunicación
DME	Departamento de Movilidad Estudiantil
DPE	Dirección de Planeación y Evaluación
DPyD	Dirección de Publicaciones y Divulgación
DTI	Dirección de Transparencia Institucional
ECE	Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias
EDUCADS	Educación Capacitación y Actualización a Distancia en Salud
ESAF	Entidad Superior de Auditoría y Fiscalización del Congreso del Estado de Morelos
e-UAEM	Programa de Formación Multimodal
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FICM	Festival Internacional de Cine de Morelia
Fonden	Fondo Nacional de Desastres Naturales
Fonrec	Fondo de Reconstrucción
GAIC	Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento
I-D-I	Investigación-Desarrollo-Innovación

IEBEM	Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos
IES	Instituciones de Educación Superior
IFT	Instituto Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión
IICBA	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
IIHCS	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
ILU	Introducción a la Legislación Universitaria
IMIPE	Instituto Morelense de Información Pública y Estadística
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INAH	Instituto Nacional de Antrología e Historia
INE	Instituto Nacional Electoral
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
Ineiem	Instituto Estatal de Infraestructura Educativa Morelos
INFOMEX	Sistema de Información Electrónica
Infonavit	Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores
INSP	Instituto Nacional de Salud Pública
INTIC	Introducción a las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
LDRC	Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento ´
LSM	Lengua de Señas Mexicana
MAIC	Museo de Arte Indígena Contemporáneo
MCC	Marco Curricular Común
MCER	Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
MD	Manejo de Desinfectantes
MIEG	Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión
MOOC	Massive Online Open Courses [Cursos Masivos Abiertos en Línea]
Moppres	Módulo de Planeación y Proyectos Estratégicos
MOSEI	Módulo de Seguimiento y Evaluación Institucional
MU	Modelo Universitario
MuCiC	Museo de la Ciudad de Cuernavaca
MVC	Modelo Vista Controlador

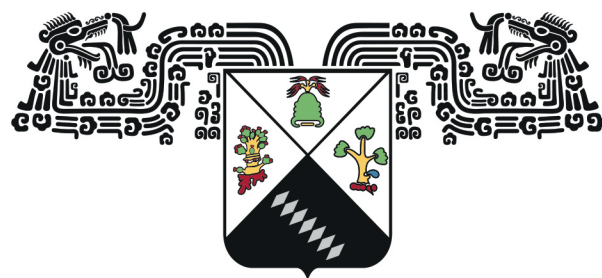
MVU	Manual Verde Universitario
NMS	Nivel Medio Superior
NS	Nivel Superior
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OIC	Órgano Interno de Control
OSJUAEM	Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM
PAC	Programa Anual de Capacitación
PAT	Planes de Acción Tutorial
PATCS	Programa Anual de Trabajo de la Contraloría Social
PC-SNEMS	Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Medio Superior
PDA	Procuraduría de los Derechos Académicos
PE	Planeación Estratégica
PE	Programas Educativos
PFO	Prevención de Factores Organizacionales
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
POA	Programa Operativo Anual
Prodep	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
Profexce	Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa
Pronaces	Programas Nacionales Estratégicos
Pronaii	Proyecto Nacional de Investigación e Incidencia
PUC	Planta Universitaria de Compostaje
Rebics	Red de Bibliotecas de la Región Centro-Sur
REDDU	Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios
RHTE	Relaciones Humanas y Trabajo en Equipo
RIAA	Repositorio Institucional de Acceso Abierto
RIACTI	Repositorio Nacional mediante recursos de información científica, tecnológica y de innovación
RO	Residuos Orgánicos
RPBI	Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos
RSU	Residuos Sólidos Urbanos

RT	Resiliencia en el Trabajo
SADCE	Sistema de Administración Documental y Control Escolar
SAI	Submódulo de Análisis Institucional
SAI	Submódulo de Análisis Institucional
Sapac	Sistema de Agua Potable y Alcantarillado
SARS-CoV-2	Síndrome Respiratorio Agudo Severo de Conavirus 2
SAT	Servicio de Administración Tributaria
SCG	Sistema de Gestión de la Calidad
SDS	Secretaría de Desarrollo Sustentable
SEAD	Sistema de Educación Abierta y a Distancia
Sedesol	Secretaría de Desarrollo Social
SEMS	Subsecretaría de Educación Media Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
Sepifebi	Servicios Escolares, Financieros, de Personal y Bibliotecas
Sepomex	Servicio Postal Mexicano
SES	Subsecretaría de Educación Superior
Sevac	Sistema de Evaluaciones de la Armonización Contable
SGA	Sistema de Gestión Ambiental
SII	Submódulo de Informes Institucionales
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SINEMS	Sistema Nacional de Educación Media Superior
SIPEI	Sistema Integral de Planeación Evaluación Institucional
SNC	Sistema Nacional de Creadores
SNCA	Sistema Nacional de Creadores de Arte
SPP	Submódulo de Planeación de Proyectos
SPT	Sistema de Puesta a Tierra
SPTE	Sistema de Protección Contra Tormentas Eléctricas
STAR	Sistemas de Tratamiento de Aguas Residuales
Stauaem	Sindicato de Trabajadores Administrativos del Estado de Morelos
TEA	Trastornos de Espectro Autista
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
UA	Unidades Académicas

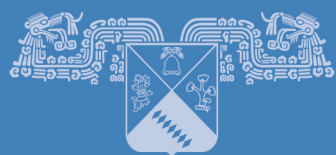
UAA	Unidades Académicas y Administrativas
UAC	Unidades de Aprendizaje Curriculares
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
UATM	Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales
UAVV	Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia
UGU	Unidad de Gestión Universitaria
UIEAD	Unidad para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
Unesco	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPES	Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
VCS	Vinculación y Comunicación con la Sociedad



**RECTORÍA
2017-2023**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UA
EM

RECTORÍA
2017-2023