



**III Congreso Internacional de Experiencias en la Formación y Evaluación de Competencias.
“La Formación por Competencias e Innovación Educativa”.**

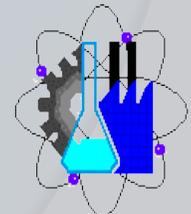
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO.

L. Sbitneva¹, M. Cervantes¹, A. Corona¹

¹ *Universidad Autónoma del Estado de Morelos (MEXICO)*

larissa@uaem.mx, melissa.e.cervantes@gmail.com,

sonne-mond-liebe@hotmail.com



“La aproximación sistemática a los conceptos permite, no solamente reducir notablemente el tiempo de la enseñanza de los conceptos, sino también lograr una asimilación más profunda y exacta”



Experiencias en el trabajo con necesidades educativas especiales: Alumnos sobresalientes



¿Por qué conceptos y no solo prácticas
algorítmicas?



1) La introducción a los conceptos básicos es una de las condiciones que permiten la asimilación necesaria del temario que exige el programa de la SEP*.

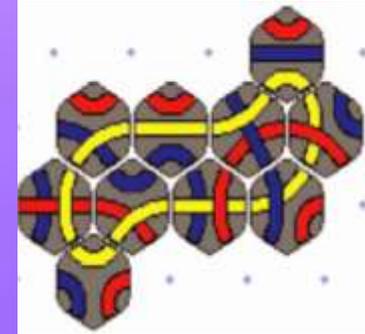
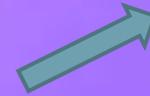
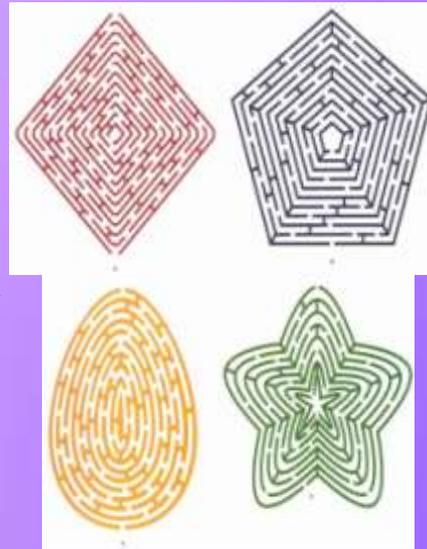
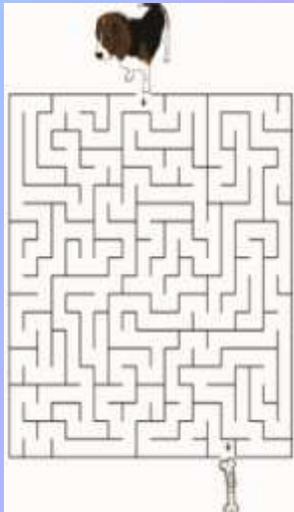
*SEP: Secretaría de Educación Pública



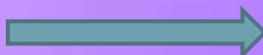
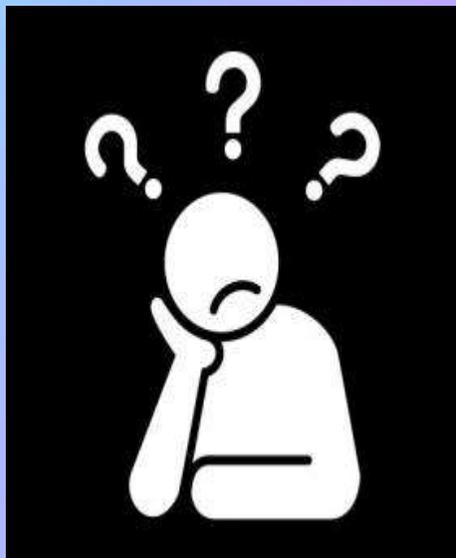
2) Organización: es importante introducir durante las primeras etapas de enseñanza las posturas teóricas que garanticen posteriormente la orientación de los alumnos a diferentes áreas.



Aparte de las operaciones lógicas básicas, es necesario introducir las actividades simbólicas y semióticas.



Estas habilidades no se desarrollan por completo sin enseñanza dirigida.



Esto eleva el rol del maestro en procurar la implementación (creación) de las condiciones, tipos de tareas y los medios para su ejecución, representación de las relaciones entre los objetos, etc.

¿Cómo lograr este objetivo?

Para una asimilación más profunda de los conceptos es importante utilizar no solo una acción sino que varias:



Comparación, deducción de las consecuencias, clasificación etc.

Tipos de acciones para la formación de conceptos matemáticos

Inducción al concepto.

Ejemplo: ¿Cuántos saludos se intercambiaron en una reunión de 5 personas?



Tipos de acciones para la formación de conceptos matemáticos

Concepto de interés: *Combinaciones de n en 2.*

Los niños hicieron equipos de ese número de personas y contaron sus saludos.



Tipos de acciones para la formación de conceptos matemáticos

Se estableció la relación del objeto con el concepto de interés.

La respuesta de los niños fue favorable:

$$\text{Saludos} = \frac{(\text{num. personas})(\text{num. personas} - 1)}{2}$$

Tipos de acciones para la formación de conceptos matemáticos

Establecieron la relación del objeto con el concepto dado.

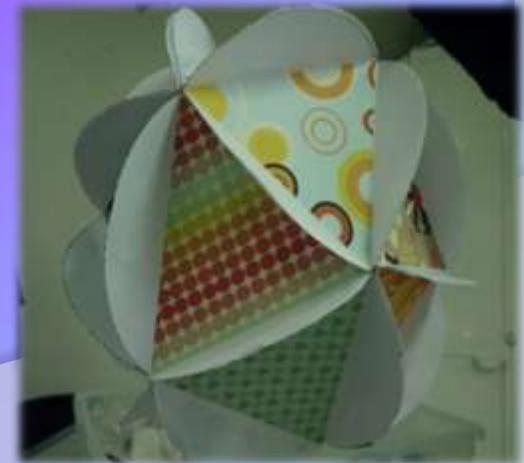
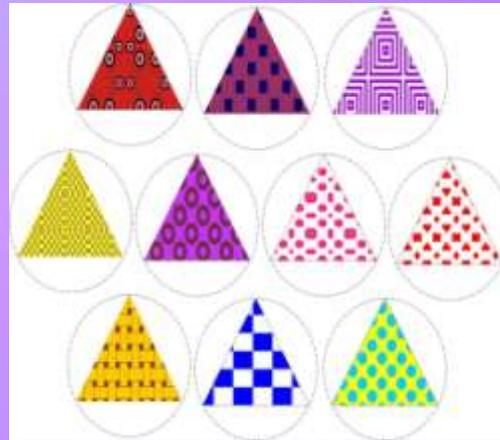
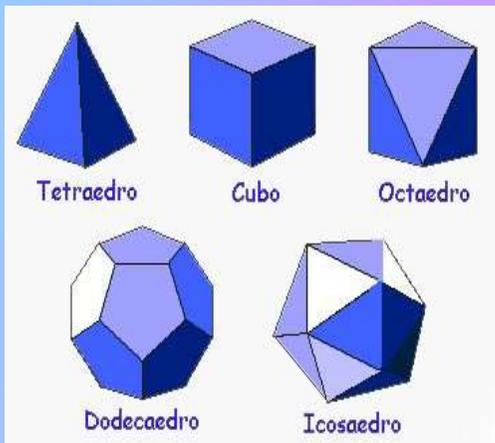
Organización de ideas.

Proceso de asimilación de los conceptos



Algunas Experiencias

Elaboración de un icosaedro.



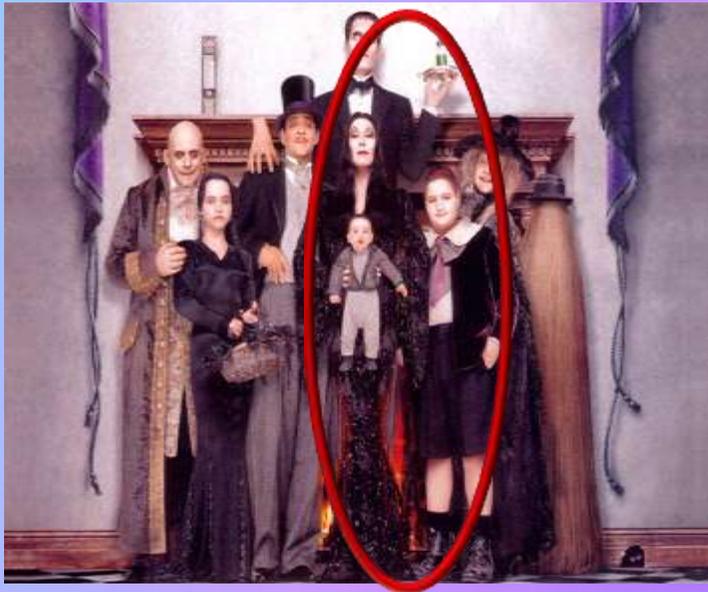
Algunas Experiencias

Elaboración de un icosaedro: Lo llamaron “cosa-edro”



Algunas Experiencias

Elaboración de un icosaedro: Lo llamaron “cosa-edro”



¿
?



**III Congreso Internacional de Experiencias en la Formación y Evaluación de Competencias.
“La Formación por Competencias e Innovación Educativa”.**

¡GRACIAS!