

**Maestría en Estudios Regionales**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE  
MORELOS**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS  
SOCIALES Y ESTUDIOS REGIONALES**

**PLAN DE ESTUDIOS  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS  
REGIONALES**

**Grado a otorgar:** maestría

**Orientación:** investigación

**Modalidad educativa:** escolarizada

**Duración:** dos años

**Consejo Interno de Posgrado:** marzo de 2022

**Consejo Técnico:** marzo de 2022

**Comisión Académica de Consejo Universitario:** marzo de 2022

**Consejo Universitario:** marzo de 2022

Ciudad Universitaria, Cuernavaca, Morelos marzo de 2022





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



## Maestría en Estudios Regionales

### DIRECTO INSTITUCIONAL

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco

Secretaria General

Dr. José Mario Ordoñez Palacios

Secretario Académico

Dra. Patricia Mussali Galante

Directora de Investigación y Posgrado

Dr. Carlos Agustín Barreto Zamudio

Presidente del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Encargado de Despacho de la Dirección del Centro de Investigación en Ciencias Sociales  
y Estudios Regionales

Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera

Coordinador de la Maestría en Estudios Regionales



## Maestría en Estudios Regionales

### FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

#### Diseño curricular de 2015

Consejo Interno de Posgrado: 5 de mayo de 2015

Consejo Técnico: 12 de mayo de 2015

Comisión Académica de Consejo Universitario: 23 de noviembre de 2016

Consejo Universitario: diciembre de 2016

#### Reestructuración Curricular de 2019

Consejo Interno de Posgrado: 7 de noviembre de 2019

Consejo Técnico: 7 de noviembre de 2019

Comisión Académica de Consejo Universitario: noviembre de 2019

Consejo Universitario: diciembre 2019

#### Modificación Curricular de 2021

Consejo Interno de Posgrado: 17 de mayo de 2021

Consejo Técnico: 19 de mayo de 2021

Comisión Académica de Consejo Universitario: junio de 2021

Consejo Universitario: junio de 2021

#### Reestructuración Curricular de 2022

Consejo Interno de Posgrado: marzo de 2022

Consejo Técnico: marzo de 2022

Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo de 2022

Consejo Universitario: marzo de 2022

## Maestría en Estudios Regionales

# COMISIONES DE DISEÑO Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

### Diseño curricular de 2016

Dr. Carlos Barreto Zamudio  
Dr. Jaime García Mendoza  
Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera

### Asesoría Técnica Metodológica de 2016

MPD. Mónica Martínez Peralta  
MIE. Merle Lisbeth García Estrada  
Lic. Brenda Castañeda Bernal  
Lic. Mercedes Carvajal Camargo  
Lic. Jacqueline Pineda Uribe  
Lic. Estephanie Darinka Robles Aranda  
Lic. Sandra Guadalupe Martínez Sánchez

### Reestructuración curricular de 2019

Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera  
Dr. Rafael Monroy Ortiz  
Dr. Fernando Urbina Torres

### Asesoría Técnica Metodológica de 2019

MPD Mónica Martínez Peralta  
Lic. Brenda Castañeda Bernal  
Lic. Néstor González Jaramillo

### Modificación curricular de 2021

Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera  
Dr. Carlos Agustín Barreto Zamudio

### Asesoría Técnica Metodológica de 2021

MPD. Mónica Martínez Peralta  
Mtra. Silvia Briseño Agüero

## **Maestría en Estudios Regionales**

### **Reestructuración curricular de 2022**

Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera  
Dra. Adriana Estrada Álvarez  
Dr. Rafael Monroy Ortiz

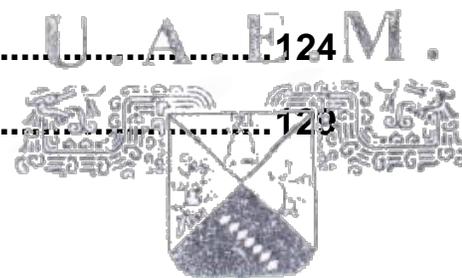
### **Asesoría Técnica Metodología de 2022**

MPD. Mónica Martínez Peralta  
Mtra. Silvia Briseño Agüero  
Lic. Priscila Ocampo León

## Maestría en Estudios Regionales

### ÍNDICE

<b>1.PRESENTACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>2.JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>3.FUNDAMENTACIÓN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Fundamentos de política educativa.....	25
3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural .....	35
3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión. ....	55
3.4 Mercado de trabajo .....	67
3.5 Datos de oferta y demanda educativa.....	74
3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio .....	80
3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar .....	94
<b>4.PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS .....</b>	<b>101</b>
<b>5.OBJETIVOS CURRICULARES .....</b>	<b>104</b>
5.1 Objetivo General.....	104
5.1.1 Objetivos específicos .....	104
5.2 Metas.....	105
<b>6.PERFIL DEL ALUMNO .....</b>	<b>106</b>
6. 1 Perfil de ingreso.....	106
6.2 Perfil de egreso.....	107
6.2.1 Competencias genéricas .....	107
6.2.2 Competencias específicas.....	108
<b>7.ESTRUCTURA ORGANIZATIVA .....</b>	<b>110</b>
7.1 Flexibilidad curricular .....	110
7.2 Ciclos de formación .....	112
7.3 Ejes generales de la formación .....	113
7.4 Tutorías .....	114
7.5 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.....	118
7.6 Vinculación .....	119
<b>8.MAPA CURRICULAR.....</b>	<b>124</b>
<b>9.MEDIACIÓN FORMATIVA .....</b>	<b>129</b>



## Maestría en Estudios Regionales

<b>10.EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE .....</b>	<b>132</b>
<b>11.UNIDADES DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>137</b>
<b>12.REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO .....</b>	<b>142</b>
<b>13.TRANSICIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>151</b>
<b>14.CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN .....</b>	<b>152</b>
14.1 Recursos humanos.....	152
14.2 Recursos Financieros.....	154
14.3 Infraestructura .....	155
14.4 Recursos materiales.....	156
14.5 Estrategias de desarrollo.....	156
<b>15.SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>158</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>160</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>166</b>

## Maestría en Estudios Regionales

### 1. PRESENTACIÓN

En este documento se plasma el Plan de Estudios de la Maestría en Estudios Regionales (MER), dirigido a las y los profesionales en Historia, Arquitectura, Antropología, Sociología, Economía, Ciencia Política, Ciencias Biológicas, entre otras disciplinas, interesadas e interesados en continuar con su preparación en un campo del conocimiento que responde a los desafíos del contexto regional, nacional e internacional, relativo a la formación de investigadores e investigadoras con perfil interdisciplinario.

Con la Maestría en Estudios Regionales (MER) se busca contribuir a satisfacer la creciente demanda de formación a nivel posgrado en la región, particularmente aquella generada en el estado de Morelos y en los estados vecinos. Esto repercutirá en la actualización de conocimientos y el desarrollo de propuestas de investigación de calidad, hoy en día requerida por las instituciones de distintos niveles, así como por un amplio perfil de quienes prestan servicios en el entorno estatal, nacional e internacional.

La relevancia de los estudios regionales ha sido detectada por el trabajo que se ha realizado por años por el Cuerpo Académico: Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales, del Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, quienes han formado parte precisamente en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) Procesos Regionales del Sur de México. A través de diversos trabajos y, principalmente, durante las discusiones que llevaron a la edición de la obra en nueve tomos Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur, en donde colaboraron investigadores e investigadoras en las áreas de Antropología, Historia, Arquitectura, Difusión Cultural, entre otras disciplinas, se llegó a la conclusión de la pertinencia del enfoque regional y multidisciplinario para explicar el desarrollo de un estado como es el de Morelos y entregar conclusiones acerca de los problemas actuales que vive. Se ha pensado en la viabilidad para articular estas discusiones con las políticas públicas implementadas por el Estado, que incorporan las variables del respeto al medio ambiente y el diálogo intercultural. De tal manera, las investigadoras y los

## Maestría en Estudios Regionales

investigadores agrupados en dicho Cuerpo Académico han detectado la necesidad de crear una Maestría en Estudios Regionales que tenga una perspectiva interdisciplinaria y diferente a las ofertas de otros programas de maestría similares.<sup>1</sup> A través de sus investigaciones, quienes forman parte de dicho Cuerpo Académico han dado cuenta de la importancia que tiene la explicación de los fenómenos regionales en la comprensión del presente. La región es una categoría explicativa que requiere de acompañarse por teorías y metodologías interdisciplinarias de campos como la economía, la sociología, la geografía, la política y la antropología, cuyas convergencias enriquecen las interpretaciones científicas de la sociedad. La integración de esta síntesis disciplinaria en los estudios regionales sólo es posible a través del análisis conjunto de múltiples componentes de la realidad social pues, de otra manera, la noción y configuración de la región como categoría explicativa podría resultar parcial, incompleta y, por lo tanto, inválida. Para ello se requiere de la participación de investigadoras e investigadores de diversas áreas de las ciencias sociales y las humanidades.

Para el desarrollo de la MER debe destacarse la contribución que hacen otros y otras profesores investigadores y profesoras investigadoras de tiempo completo que forman parte de otros cuerpos académicos. Así, por ejemplo, del Cuerpo Académico Grupos Culturales, Espacios y Procesos Regionales en la Globalización hay tres Investigadores e Investigadoras que forman parte del NA de la MER. Este CA ha desarrollado investigaciones sobre aspectos claves de migraciones, patrimonio cultural, salud y grupos minoritarios, todo ello desde una perspectiva antropológica y sus integrantes han participado activamente en distintos foros académicos.

El NA de la MER cuenta también con la participación de un miembro del CA Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural. Este CA ha desarrollado una serie de eventos en los que han estado participando los y las estudiantes de la MER activamente. Dos de ellos son de especial importancia: el Seminario Permanente de Historia Regional de Morelos, que se

---

<sup>1</sup> Este grupo de académicas y académicos ha venido trabajando por varios años sobre diversos aspectos de la Historia en el Sur de México, en particular sobre el estado de Morelos, arrojando resultados concretos, como la obra en nueve tomos *Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur*. La mayoría de quienes participaron en esta colección cuentan con el reconocimiento SIN I, II y III.

## Maestría en Estudios Regionales

diseñó como una propuesta para presentar avances de las investigaciones en curso, y el Seminario de Patrimonio Cultural de Morelos. Aquí, desde la historia se ha hecho énfasis en las diferentes formas de concebir lo que es el patrimonio, incluyendo en ello los documentos y otros tipos de edificaciones no monumentales. Cabe señalar que este CA tiene convenios vigentes con la organización no gubernamental ICOMOS, parte de la UNESCO, que se encarga de promover la conservación patrimonial a nivel nacional, estatal y local.

Otro CA representado en el NA de la MER es el de Unidades Productivas Tradicionales. De este CA hay un Profesor Investigador de Tiempo Completo quien ha trabajado cuestiones relacionadas al impacto de las industrias extractivas en el Estado de Morelos, así como el desplazamiento de las actividades agrícolas por los cambios en el uso del suelo y cuestiones sobre el manejo urbano. Por otra parte, este CA ha participado en la organización de cursos y eventos académicos internacionales y nacionales.

La MER propone como característica principal la interdisciplinariedad entre la Arquitectura, la Antropología Social, la Geografía y la Historia principalmente. Aunque han sido muchos los posgrados que se han creado bajo esta premisa, en realidad lo que han hecho es integrar diferentes LGAC's, provenientes de distintas disciplinas, que en la práctica actúan de manera independiente entre ellas. En cambio, el programa de maestría que aquí se presenta, busca formar profesionales en la investigación que, a través de una visión metodológica del concepto de región, articule elementos de historia, antropología, geografía, arquitectura y otras expresiones disciplinares que abordan dicho concepto. Así, se trata de entender estos espacios como totalidades socio-históricas-culturales, insertas en contextos nacionales e internacionales, reorientando metodológica y temáticamente los estudios de carácter regional para generar nuevas perspectivas de generación del conocimiento.

En ese sentido, la maestría que aquí se presenta pretende abordar una perspectiva amplia de este tipo de estudios a través del análisis de las nociones de región, así como de categorías afines como territorio, paisaje y otras provenientes de la antropología, la

## Maestría en Estudios Regionales

arquitectura y la geografía cultural y ambiental. Como es sabido en este debate interdisciplinar, la región se conforma a través de procesos que remiten a un constante movimiento, con diversas formas de articulación y de sobreimposición entre paisajes materiales y sociales, y aquellos en que persisten tradiciones antiguas. Esto es aplicable a sociedades como las desarrolladas en el espacio del actual estado de Morelos, cuyo estudio ha tenido un importante acercamiento desde la historia, con la elaboración de la Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur, obra en la que han participado directamente quienes forman parte del Cuerpo Académico arriba aludido.

Una de las tantas inquietudes que impulsa este proyecto ha sido el de crear un posgrado que permita ampliar los debates y conocimientos acerca de las regiones morelenses y surianas, en las que persisten huecos de investigación que es indispensable atender. Entre los déficits temáticos, se puede señalar que hace falta una investigación histórica acerca de la transformación de los bosques, las praderas, los terrenos agrícolas, así como el esclarecimiento del traspaso de la tierra, el uso del suelo y los marcos jurídicos que rodean estos aspectos y que pueden tener un impacto en el presente. Se trata de plantear estudios que aborden problemas generales de investigación. El espacio morelense representa en sí mismo una unidad de análisis en la que es posible encontrar lugares de intercambio y confrontación, donde se han desarrollado diversas unidades de producción, prácticas de reproducción social y reminiscencias de la memoria y la tradición cultural.

La maestría que aquí sienta las bases de una interpretación amplia de los estudios regionales. La propuesta de creación de la MER (2016) es congruente con la misión de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, que en su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018 de la UAEM, propone:

“formar integralmente ciudadanos a la vez que profesionales libres, críticos y socialmente responsables [...] de actuar ética, comunicativa y cooperativamente para contribuir a resolver los problemas y satisfacer las necesidades de los distintos sectores y grupos poblacionales del Estado de Morelos y, en general, de la sociedad globalizada en la que están insertos, así como de participar en la producción, recreación y transformación de la cultura” (2018, p. 6).

## Maestría en Estudios Regionales

El CICSER propone la implementación del programa de la MER, poniendo especial énfasis en el carácter innovador de sus formas de aprendizaje y en la generación de conocimiento en diversas líneas temáticas propias del campo de las humanidades y las ciencias sociales, anclados en la noción de interdisciplinariedad, como lo contempla el PIDE 2012-2018, señala que:

“priorizar la generación de programas y proyectos estratégicos de vinculación interdisciplinarios, articulados a los PE de licenciatura y posgrado, que permitan hacer avanzar el conocimiento y profundizar en la comprensión de problemas multidimensionales de alcance local, nacional y mundial, así como incrementar la capacidad institucional y social para hacerles frente” (2018, p.134).

El plan de estudios consta de los siguientes apartados:

- 1. Presentación:** se da cuenta de las ideas que dieron origen a la creación del programa de la MER.
- 2. Justificación:** se dedica a presentar del porqué se plantea la creación de la MER, basado tanto en las necesidades de la investigación regional, para crear nuevo conocimiento en este marco, como en la relevancia de este tipo de estudios para conocer de mejor manera la realidad presente teniendo como punto de partida el territorio.
- 3. Fundamentación:** se ofrecen los datos objetivos que le den solidez a la propuesta de la MER. Así, se toman en cuenta los documentos más relevantes en el tema educativo, como los Objetivos del Desarrollo Sustentable de la ONU y algunos otros documentos firmados por los países adscritos a la UNESCO relacionados con los Objetivos del Desarrollo Sustentable, los Planes Nacionales de Desarrollo 2013-2108 y 2019-2024, el Plan Sectorial Educativo a nivel nacional 2013-2018, los PIDE de la UAEM (2012-2018 y 2018- 2023) y el Modelo Universitario (UAEM, 2010), para enmarcar la creación de la MER en los programas de desarrollo de la educación a nivel internacional, nacional o dentro de los programas institucionales de la universidad. Por otro lado, se plantea la historia de la disciplina, de manera que se tenga en cuenta la relevancia de los estudios regionales a lo largo del tiempo. También en este apartado se ofrecen datos acerca de la población en el estado de Morelos, de la población estudiantil a nivel licenciatura, para saber quiénes podrían estar interesados en cursar la MER y datos comparativos con

## Maestría en Estudios Regionales

otros programas a nivel maestría con características similares a los que se presentan aquí, resaltando el enfoque distintivo que plantea la MER. En este mismo apartado se presentan aspectos relacionados con las y los potenciales aspirantes a la MER a través de un análisis de los datos ofrecidos por la ANUIES para las licenciaturas afines en cuanto a nuevos ingresos, matrícula, egresadas y egresados y personas que obtuvieron el título en ellas.

4. **Características principales:** se presentan los aspectos más sobresalientes de este documento en relación con cuestiones académicas.
5. **Objetivo curricular:** se muestran los objetivos, tanto generales como específicos y las metas de la MER.
6. **Perfil del alumnado:** se describen las características del estudiantado, al ingreso y al egreso a través de los perfiles que deben de tener para aspirar a ingresar a la MER, como al momento de obtener su grado. Así mismo, se señalan las competencias genéricas y específicas que se esperan que las y los estudiantes desarrollen o consoliden en su formación en la MER.
7. **Estructura organizativa:** se ofrece una visión pormenorizada de todos los elementos que componen el programa, indicando sus ciclos y ejes de formación, las LGAC's que se desarrollan, se ofrece una explicación de los mecanismos de flexibilidad que se han adoptado en este programa, con la finalidad de ofrecer al estudiantado distintas posibilidades para poder cursar. se enfatizan los tres ejes que componen, las propuestas que se hacen para que las y los estudiantes se vinculen con los ámbitos de investigación y difusión de la cultura y el sistema de tutorías, mismo que es fundamental para el desarrollo del programa, como para poder dar un seguimiento cercano al progreso de las y los estudiantes en sus estudios de la maestría.
8. **Mapa curricular:** se expone este mapa y se presenta un ejemplo sobre la manera en que el estudiantado podrá cursar la maestría de acuerdo con el protocolo de investigación presentado.
9. **Mediación formativa:** se señalan las formas de mediación formativa, esto es la forma en que se presentarán y desarrollarán los distintos cursos, así como el papel del estudiantado en el proceso de su propia formación y la relevancia del papel de la tutoría y del comité tutorial.
10. **Evaluación del aprendizaje:** se presentan las formas de evaluación del aprendizaje.

## Maestría en Estudios Regionales

haciendo especial énfasis respecto a los seminarios de investigación, para hacer explícito qué se espera del estudiantado en el desarrollo de su investigación para la presentación de la tesis.

- 11. Unidades de aprendizaje:** se muestran las unidades de aprendizaje metodológicas y teóricas, mismas que se desarrollarán en los diferentes seminarios que se ofrecen en el programa educativo.
- 12. Requisitos de ingreso, permanencia y egreso:** en este apartado se presentan los requisitos que cumplirán las y los aspirantes. Posteriormente, se presentan los requisitos que tienen que cumplir las seleccionadas y seleccionados al programa. Luego, se muestran las condiciones administrativas y académicas para su permanencia y egreso del programa educativo.
- 13. Transición curricular:** se hace explícito que en esta reestructuración no se tiene contemplada la Transición Curricular, las y los estudiantes activos en la maestría terminarán sus estudios de acuerdo a lo planteado en el PE aprobado en 2019. Las nuevas características que se plantean a partir de 2022 se aplicarán a partir de la generación que ingresará en agosto de 2022.
- 14. Condiciones para la gestión y operación:** se exponen los aspectos del profesorado y materiales con que cuenta el programa educativo para su desarrollo, además de plantear las distintas necesidades que son cubiertas para poder funcionar de manera óptima.
- 15. Sistema de evaluación curricular:** en este apartado se expresan las formas de evaluación y autoevaluación del programa, cuando llegue el momento de revisar los logros y el desarrollo de la MER.

Al final, se presentan dos anexos que complementan la información proporcionada en el cuerpo de este programa. En el primer anexo se presentan pormenorizadamente los programas de estudio, con los objetivos de cada curso, las formas de desarrollo y la bibliografía sugerida. En el segundo anexo se presentan los datos curriculares del profesorado que componen el Núcleo Académico, puntualizando aspectos relacionados a su adscripción institucional, pertenencia al SNI o con Perfil Deseable.

## Maestría en Estudios Regionales

### 2.JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, los países latinoamericanos han avanzado de manera significativa en la ampliación de la cobertura educativa, la diversificación de la oferta y la garantía para ofrecer los espacios que permitan sostenerla. Estas acciones han permitido incrementar la matrícula, disminuir el analfabetismo y aumentar el promedio de escolaridad. Sin embargo, pese a los logros medidos en términos cuantitativos, en contraparte se han menoscabado los principios de eficiencia, calidad y equidad. Por ello, es importante privilegiar la calidad y efectiva difusión a distintos niveles para la generación del conocimiento (CEPAL-UNESCO, 1992).

En este sentido, la calidad y resultados de la educación, así como la equidad de su distribución social, han sido asumidos como los ejes del cambio institucional y las políticas del sector educativo en un contexto democrático. El objetivo de elevar la calidad, de tal manera que impacte en el conjunto de la sociedad.

En consonancia con lo anterior, el Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 (PED 2013-2018) plantea que uno de los principales temas en el ámbito educativo del estado de Morelos es el de:

“establecer los lineamientos para la creación de planes de estudio pertinentes y acordes a las necesidades de la entidad. La profesionalización debe ser conforme a lo establecido en el Plan Estatal de Desarrollo para asegurar que Morelos cuente con los insumos intelectuales y los recursos humanos competentes para lograr el desarrollo de la región” (PED 2013- 2018, p. 36).

En este marco, y con fundamento en esta premisa, el CICSER de la UAEM implementa un programa de posgrado orientado a la formación de investigadoras e investigadores que se preocupen por introducirse en una interpretación amplia e interdisciplinaria de la sociedad, que vincule diversas ramas de las ciencias sociales y las humanidades a partir de la noción instrumental de la región. La maestría propuesta busca contribuir a satisfacer la creciente demanda de formación a nivel posgrado en la región, particularmente aquella que se

## Maestría en Estudios Regionales

manifiesta en el estado de Morelos y en los estados vecinos.

### Aspectos geográfico-regionales de México

México es una república federal compuesta por 32 entidades federativas y un total de 2,417 municipios. Tiene una población aproximada de 127 millones de habitantes, de los cuales cerca de 10 millones son indígenas, divididos en 65 grupos étnicos reconocidos, repartidos a lo largo y ancho del territorio nacional. Comprende una superficie aproximada de 1'964,375 km<sup>2</sup>. Esta superficie tiene diversas expresiones morfológicas como llanuras costeras, cordilleras, montañas, mesetas, depresiones e islas. Las llanuras costeras corresponden a las partes más bajas del país situadas en las costas del Golfo de California, el Océano Pacífico, el Golfo de México y el Mar de las Antillas.

La mayor parte del territorio nacional es accidentado, compuesto por extensas cordilleras. Dentro de este complejo sistema montañoso se localizan varias mesetas conocidas como altiplanicies o altiplanos. También dentro del sistema montañoso del país hay varias depresiones. Entre ellas se localiza la Depresión del Balsas o Depresión Austral que corre desde el sureste del estado de Jalisco hasta el norte de Oaxaca, cruzando por los estados de Michoacán, norte de Guerrero, sur de México y Puebla, y Morelos. Todas las regiones morfológicas del país se caracterizan además por diversos tipos de clima y tipos de suelo.

México es un país conformado por cientos de microespacios insertados en regiones más amplias. Cada uno de los estados de la República se divide en pequeñas regiones o se inserta en otras mayores. A lo largo del tiempo, cada una de estas comarcas ha tenido expresiones particulares, en ocasiones desvinculada de los procesos nacionales; en otras, participando de manera tangencial. La complejidad de los espacios sociales no ha sido comprendida en su totalidad, provocando con ello, que los programas y las instituciones mundiales, federales o incluso estatales están divorciados de estas realidades regionales. Lo que implica la necesidad de implementar investigaciones que develen estas circunstancias históricas en esas comarcas para lograr una mayor comprensión del

## Maestría en Estudios Regionales

presente y de los aspectos generales del mismo.

Todo fenómeno histórico se desarrolla dentro de un espacio geográfico. Si bien la geografía puede considerarse como una variable independiente, al mismo tiempo, se convierte en una variable dependiente por la interacción de varios procesos simultáneos, en una región dada, la cual puede ser estudiada desde puntos de vista más específicos que permitan entender el desarrollo humano, cultural, material y de la interacción de la naturaleza con la sociedad. Un territorio es el espacio, lugar o medio ambiente, donde conviven las especies vivas, entre ellas las sociedades humanas. Estas son las que articulan los espacios sociales. El territorio está integrado por varios elementos: tierra, agua, montañas, clima, cultivos, bienes y prácticas culturales, entre otros. A partir de estos componentes, el ser humano crea paisajes, debido a la relación de la sociedad con los espacios geográficos provoca experiencias representadas en símbolos y valores, culturales, religiosos, económicos, políticos e históricos. Desde este punto de vista, el paisaje representa lo que podríamos llamar la identidad local o la identidad regional. Por lo mismo, el paisaje tiene un carácter multifuncional que ha producido varias adjetivaciones.

Los espacios representan un marco físico y cultural, cuyo análisis requiere de teorías y metodologías apropiadas. Pero su análisis está supeditado al objeto de estudio de quienes hacen investigación, cuyas metodologías provienen del tipo de estudio que se realice. Sin embargo, todos los analistas del espacio, la región, el territorio o el paisaje deberían considerar los siguientes puntos:

- Estudiar los patrones de distribución de los asentamientos humanos.
- Analizar la organización política y social de la sociedad que ocupa el espacio geográfico.
- Estudiar las prácticas que la sociedad en estudio ha utilizado para apropiarse del territorio y los recursos que contiene, así como los cambios que ha provocado en el espacio que ocupa.
- Analizar los patrones de comportamiento económico: producción, intercambio y circulación de mercancías.
- Conocer la evolución de los grupos de poder frente a los otros grupos sociales y su

## Maestría en Estudios Regionales

papel regional.

Estudiar los patrones de identificación cultural: instituciones, costumbres, tradiciones y cosmogonía. Se observa que la definición del objeto de estudio depende del análisis de la multiplicidad de los distintos aspectos de la realidad social que se desarrolla en un espacio, región, territorio o paisaje. Lo que conlleva a conocer algunos conceptos, tales como los anteriores, así como también cultura, patrimonio cultural, patrimonio natural, medio ambiente, ecosistema. Es por ello que los métodos de estudio en cualquier investigación son interdisciplinarios.

El medio físico comprende el entorno natural y los cambios que producen las sociedades sobre él, que incluyen los vestigios materiales de la misma sociedad. Las actividades humanas dentro del entorno natural constituyen el vínculo con el medio cultural. Estos espacios, regiones, territorios o paisajes son a la vez históricos, debido a que ambos cambian con el tiempo. La naturaleza también se transforma y se convierte en parte de una expresión histórica de las sociedades, que incluyen una concepción del mundo.

Por eso es que uno de los métodos para estudiar el fenómeno histórico corresponde al análisis del paisaje, como fuente de información directa sobre la realidad social y cultural. Por un lado, el análisis del medio geográfico y los cambios que ha sufrido, que relacionan a la historia con la geografía. Por el otro, los estudios de la cultura material desde la arqueología y la arquitectura. Desde esta perspectiva, todas estas disciplinas estudian la cultura material como expresión de la sociedad, y que representan relaciones entre los y las integrantes de la sociedad y sus instituciones. En este campo, se produce un acercamiento con la antropología, la sociología, la demografía, la ciencia política y la economía, en la búsqueda de la interpretación de la existencia de las sociedades, el estudio de la organización social y política, y de las estrategias económicas para su subsistencia, que incluyen por supuesto la expresión cultural.

Habría que tomar en cuenta que la visión tradicional metodológica de la historia de considerar como fuentes los registros escritos en documentos, deja un vacío de interpretación que puede ser llenado a partir precisamente del análisis de la cultura material.

## Maestría en Estudios Regionales

Se aclara que el papel metodológico de la arqueología en el análisis regional no corresponde al papel tradicional de conocer los vestigios del pasado remoto, sino acercarse al estudio de los vestigios del mundo moderno y del actual, de ahí su conexión con la arquitectura. Asimismo, este tipo de análisis ayuda a planificar las actuales estrategias políticas del desarrollo sustentable que desean aplicar los gobiernos del mundo, que por una falta de entendimiento de la diversidad social causan daños irreversibles al paisaje natural y social, a los pueblos tradicionales y a sus valores. Esto último, conlleva al estudio del patrimonio cultural territorial con la finalidad de valorar y preservar el paisaje en beneficio de la sociedad.

En el siglo XXI, la globalización avanza con tal fuerza que degrada y diluye la identidad local. La falta de ordenación territorial, la sobreexplotación de los recursos naturales y la especulación inmobiliaria han socavado las bases de la identidad local. En ese sentido, el análisis regional permite la recuperación de la memoria y los valores locales, que corresponde a uno de los objetivos implícitos de su accionar. Aquí entran otros temas de análisis como medio ambiente y ecología, que pueden ser tratados desde la antropología, la historia, la geografía o las ciencias biológicas.

Es por ello que este programa de maestría tiene como objetivo formar maestras y maestros que contribuyan a entender y diagnosticar problemas sociales en el ámbito regional, a través de sus investigaciones. Desde esta perspectiva, se tienen tres objetivos: contribuir a la generación del conocimiento; establecer los argumentos teóricos, históricos y culturales para la preservación del paisaje, y proponer una serie de medidas estratégicas para la preservación del patrimonio cultural territorial.

Esto repercutirá en la actualización de conocimientos y el desarrollo de competencias para la generación de una investigación de calidad, hoy en día requerida por las instituciones de distintos niveles y por quienes prestan servicios en el entorno estatal, regional, nacional e internacional. Esto va en consonancia con el PIDE 2012-2018, que contempla:

## Maestría en Estudios Regionales

“la creación de redes institucionales y centros regionales de investigación social, científica y tecnológica, desde los cuales impulsar procesos de cambio que avancen en la construcción histórica de respuestas a las necesidades y exigencias de la sociedad actual” (2018, pp. 25-26).

La formación del estudiantado de la MER es integral en términos de una LGAC, relacionada con los problemas del entorno estatal, regional, nacional o global. Por ejemplo, Procesos Regionales en el Sur de México. De acuerdo con las necesidades planteadas en el marco de las políticas educativas y su propuesta de vinculación con el sector social y productivo, la MER ofrece la posibilidad de que sus egresadas y egresados tengan la oportunidad de introducirse en la generación de los conocimientos necesarios para la comprensión de los problemas sociales prioritarios y la posible búsqueda de alternativas para su solución.

En este sentido, la MER se propone generar:

- Procesos de formación de sujetos sociales para la construcción de una cultura democrática.
- Procesos de formación ético-política para responder críticamente a las demandas de una realidad en cambio permanente.
- Procesos educativos participativos que relacionen los elementos culturales, sociales, de género, etnia, etc., y que articulen lo local con lo regional, nacional y global.
- Diseño de procesos y estrategias de transformación de las condiciones económicas, sociales y culturales vigentes, sustentados en el análisis de la globalización y de los enfoques económicos subyacentes.

La MER tiene como fin formar profesionales que se puedan dedicar a la investigación o que puedan integrarse al mercado laboral en ciertos términos, principalmente como parte de proyectos de investigación, de gestoría y de análisis de los fenómenos regionales en organismos gubernamentales, privados o de la sociedad civil. Las herramientas que proporciona permitirán cubrir las necesidades que tienen los gobiernos para llevar a cabo análisis detallados de la realidad estatal o nacional a nivel regional. Esto puede observarse

## Maestría en Estudios Regionales

cuando se analiza, por ejemplo, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024 o el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Morelos 2019-2024. En el caso del primer documento, se hacen referencias directas al papel del gobierno tanto en el ámbito nacional como internacional para incidir con políticas públicas en el desarrollo regional, así como la importancia de proyectos estratégicos para la consecución de las metas del gobierno en turno. Por su parte, uno de los aspectos destacados del Plan Estatal de Desarrollo es la referencia continua a las regiones en diferentes aspectos para afrontar los problemas más importantes que se viven en el estado, enfatizando en la participación ciudadana para la presentación de proyectos y las diferencias existentes en términos de desarrollo y acceso a bienes indispensables para la vida humana en las distintas regiones del Estado de Morelos.

Cuando se hace una revisión crítica del PND se obtienen diversas formas de utilización del término región, que se emplea para describir no sólo aspectos relacionados con cuestiones internas, sino también se usa para abordar situaciones que están en el ámbito internacional. Cuando se hace una revisión de las líneas de acción asociadas a las diferentes estrategias que impulsará el ejecutivo federal, se consideran, por ejemplo, “Impulsar políticas para el aprovechamiento sustentable y sostenible de los recursos naturales existentes en las regiones indígenas y para la conservación del medio ambiente y la biodiversidad, aprovechando sus conocimientos tradicionales”, misma que se encuentra encuadrada en la Estrategia 2.2.3, que tiene como objetivo “Fomentar el bienestar de los pueblos y comunidades indígenas, fortaleciendo su proceso de desarrollo social y económico, respetando las manifestaciones de su cultura y el ejercicio de sus derechos”.<sup>2</sup>

En el mismo sentido, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 recoge la preocupación por los aspectos regionales del territorio mexicano. Desde los enunciados introductorios dicho documento precisa la intención gubernamental al afirmar “Propugnamos por un modelo de desarrollo respetuoso de los habitantes y del hábitat, equitativo, orientado a subsanar y no a agudizar las desigualdades, defensor de la diversidad cultural y del ambiente natural, sensible a las modalidades y singularidades económicas regionales y

---

<sup>2</sup> *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, p. 116.

## Maestría en Estudios Regionales

locales...”.<sup>3</sup> A partir de esa idea, el PND 2019-2024 destaca la necesidad de buscar un desarrollo que integre a regiones que hasta la fecha se encuentran rezagadas respecto al resto del país, proponiendo incluso una serie de programas encaminados a resolver el atraso económico principalmente en el sureste mexicano. También busca generar un proceso de pacificación basado en una estrategia de carácter regional, con la creación de un cuerpo de seguridad, la Guardia Nacional, que estará asentada principalmente en las regiones que se han caracterizado en los últimos años por su gran conflictividad social y la violencia criminal

Con la finalidad de incrementar la productividad de Morelos, el Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 señala que se promoverá la elaboración de diagnósticos de vocación productiva de las diferentes regiones de la entidad, de tal manera que se identifiquen las fortalezas y oportunidades encontradas en cada una de ellas. De esta forma, se podrá realizar un mejor direccionamiento de las inversiones públicas y privadas, dar capacitación laboral adecuada y fortalecer el compromiso de calidad total en los procesos productivos.<sup>4</sup>

Para lograr lo anterior, es necesario incluir a las economías locales y regionales, teniendo presente la necesidad de realizar determinadas adecuaciones legales e institucionales que incentiven la innovación e inversión, teniendo como premisa la conservación del medio ambiente.<sup>5</sup>

Para lograr estos diagnósticos, que desde todos los puntos de vista tuvieron que ser hechos por equipos de carácter interdisciplinario, se deberán de contar con herramientas de análisis que serán estudiadas en la MER. Esto mismo se revela cuando se puntualizan las acciones a desarrollar en el marco del mismo documento:

---

<sup>3</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, p. 12.

<sup>4</sup>Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018, en:  
[https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu\\_planeacion/planea\\_estragica/neo/Plan\\_Estatal\\_de\\_De\\_sarrollo\\_2013-2018.pdf](https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estragica/neo/Plan_Estatal_de_De_sarrollo_2013-2018.pdf), pp. 89-90.

<sup>5</sup> *Ibid.*, p. 51.

## Maestría en Estudios Regionales

- Crear desarrollos empresariales locales y regionales.
- Identificar e impulsar la vocación productiva y económica de cada localidad y región.<sup>6</sup>
- Participar en convenios de coordinación interinstitucional para el desarrollo turístico regional, estatal y municipal.
- Proporcionar asesoría técnica permanente a municipios para la planeación turística y desarrollo de programas.<sup>7</sup>

En estos puntos es notoria la necesidad que existe de profesionistas que permitan tanto el diseño de los programas que contengan todas las variables que se deben de integrar para que los programas sean viables, como la implementación de las medidas y el análisis de los resultados. Esto mismo es aplicable para la enumeración que se hace de los Programas Sectoriales, Institucionales, Regionales y/o Especiales 2013-2018. Al menos en los ejes 2 (Morelos con Inversión Social para la Construcción de la Ciudadanía), 3 (Morelos Atractivo, Competitivo e Innovador) y 4 (Morelos Verde y Sustentable) los programas están relacionados con la necesidad de profesionistas formadas y formados para llevar a cabo las diferentes partes del proceso de dichos programas. En ese sentido, un programa como el que se propone, donde los enfoques de estudio no se centran en una disciplina, sino que se ofrecerán elementos conceptuales y de análisis provenientes de diferentes ramas del saber permitirán a egresadas y egresados que así lo deseen insertarse en campos de investigación, proseguir estudios de doctorado o integrarse en distintos niveles de gobierno.

El Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 también enfatiza algunas áreas en las cuales se plantean aspectos de la entidad en que la región y lo regional son relevantes. Así, por ejemplo, cuando se habla del turismo, conjuntado con el patrimonio histórico como uno de los principales atractivos con los que cuenta el Estado, se señala la necesidad de regionalizar este tipo de sector económico, siempre teniendo en cuenta la participación de la sociedad local y regional. Algo similar sucede con los aspectos económicos que se contemplan en el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, sobre todo cuando se aborda el tema de la agricultura, pues se contempla en primer lugar, el sitio que ocupa e. Estado de

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, p. 57.

<sup>7</sup> *Ibid.*, p. 64.

## Maestría en Estudios Regionales

Morelos en cuanto a su acceso a los mercados más importantes del país y, por lo tanto, la necesidad de implementar la producción de alimentos para el consumo de esos mercados, siempre tomando en cuenta las condiciones físicas de las regiones del estado.

Como se puede observar, la región es una categoría que es utilizada en diversos documentos oficiales para buscar soluciones a los problemas que aquejan al país y al estado de Morelos, en ocasiones coincidiendo con las aportaciones hechas desde el estudio científico de las regiones.

## Maestría en Estudios Regionales

### 3.FUNDAMENTACIÓN

La dinámica de la segunda década del Siglo XXI del entorno social, caracterizada por los cambios acelerados asociados con la globalización, mismos que impactan en las relaciones sociales, productivas y económicas, está generando cambios en la forma de entender el mundo. Así, dadas las características de la sociedad del siglo XXI, el compromiso social de las universidades públicas se orienta a atender las necesidades de un entorno en constante transformación, a los intereses y los requerimientos de formación del estudiantado, así como a la gran diversidad de grupos y sectores que constituyen la sociedad. Estos demandan la diversificación de los espacios educativos y la producción de conocimiento socialmente pertinente.

#### 3.1 Fundamentos de política educativa

Los proyectos educativos se encuentran enmarcados en una serie de documentos oficiales que destacan los objetivos y metas que deben tener los distintos niveles educativos. Estas normas son a nivel mundial, nacional, estatal y de la propia universidad, mismos a los que se responden los objetivos y metas que plantea este Plan de Estudio de la MER. Entre los documentos que se han consultado se pueden enumerar: 1) los Objetivos del Desarrollo Sustentable de la ONU, 2) publicaciones de la UNESCO para cumplir dichos Objetivos en materia de educación, 3) el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y 4) el PIDE 2018-2023. En cada uno de estos documentos se insertan objetivos y planes para el mejoramiento de la educación superior.

La primera de las fuentes que se tienen que tomar en cuenta es la de los Objetivos del Desarrollo Sustentable promovidos por la Organización de las Naciones Unidas y firmados por 193 de los estados miembros de ese organismo en el año 2015. En dichos compromisos para los estados firmantes, el propósito principal es poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y combatir el cambio climático. También se enfatizan acciones que son cumplidas por los estados para conseguir dichos fines. De modo más directo sobre la educación, los propósitos generales se centran en tener mejores sistemas de cooperación y de programación, así como la promoción de los valores de

## Maestría en Estudios Regionales

inclusión, de equidad y de la construcción de ciudadanía.

Entre todos los Objetivos del Desarrollo Sustentable, el cuarto se refiere a la educación en términos generales y aunque se pone el mayor énfasis en cuestiones relacionadas a la educación básica, existen algunos aspectos que buscan el mejoramiento de la educación superior. Este objetivo relacionado a las cuestiones educativas se enuncia de la siguiente manera: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”,<sup>8</sup> las metas que pueden ser relacionadas a la educación superior son las siguientes:

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Objetivos de Desarrollo Sostenible).<sup>9</sup>

En este sentido, se entiende que la educación en general y la educación superior en particular es un factor clave para lograr el desarrollo y, sobre todo, para que sea sustentable con el medio ambiente e incluyente con aquellos sectores de la población que comúnmente

<sup>8</sup> *La Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*, ONU-CEPAL, Santiago, Chile, 2018, p. 27.

<sup>9</sup> *Ibid.*, pp. 28-29.

## Maestría en Estudios Regionales

no han podido acceder a la educación superior. Estas metas también se encuentran relacionadas con la creación de una sociedad del conocimiento, pues en ella serían factores de desarrollo la escolarización, la mayor rapidez en que se genera, distribuye el conocimiento científico y la relevancia que obran las personas con mayores grados de calificación, entre otros (ANUIES, 2018, p. 29).

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en 2009, la UNESCO consideró que la responsabilidad social era uno de los pilares de la nueva agenda mundial de la educación superior para potenciar su contribución en la erradicación de la pobreza y el desarrollo sustentable:

La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública (UNESCO, 2009, p. 1).

En el marco de la consecución de los objetivos planteados por la ONU y los países firmantes de ese documento, la UNESCO se dio a la tarea de generar el documento Educación 2030. Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. En principio una de las primeras metas que propone la UNESCO relacionada con la Educación Superior es que la oferta sea de calidad, además de acceso en condiciones de igualdad, con aprendizajes flexibles y con la acreditación de conocimientos, habilidades y competencias. Pero no sólo ello, sino que los diversos estados brindan la oportunidad de acceso a la gran masa de la población, sobre todo en aquellos países con menor grado de adelanto en términos de las oportunidades sociales (UNESCO, Educación 2030, p. 40). De esta manera, aunque la Educación Superior no es, en sí misma, la prioridad de las metas y políticas sugeridas por la ONU y la UNESCO, su preocupación principal se centra en la necesidad de ofrecer educación básica incluyente y de calidad, ambos organismos marcan ciertas líneas a seguir en el último ciclo educativo, enfatizando la prioridad de brindar programas de calidad.

## Maestría en Estudios Regionales

En el PND 2013-2018 se plantea que México debe ser “un país que provea una educación de calidad para que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano [...] al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros”.<sup>10</sup> Por ello, se deben “implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional [...] Por tanto, es fundamental fortalecer la vinculación entre la educación, la investigación y el sector productivo”.<sup>11</sup>

En el PND 2013-2018, se establece que “el posgrado representa el nivel cumbre del Sistema Educativo y constituye la vía principal para la formación de los profesionales altamente especializados que requieren las industrias, empresas, la ciencia, la cultura, el arte, la medicina y el servicio público, entre otros. México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica”.<sup>12</sup> En el caso específico de la MER, también se establece una concordancia con el objetivo de “fomentar la formación de recursos humanos de alto nivel, asociados a las necesidades de desarrollo de las entidades federativas de acuerdo con sus vocaciones”.<sup>13</sup>

Lo anteriormente mencionado se consolida en el Plan Sectorial de Educación 2013-2018 que contiene referencias a la importancia del nivel posgrado en el proyecto educativo para el país debido a la necesidad de formar “profesionales especializados que impulsen el desarrollo económico y social”, y que además “hagan una contribución directa al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, y con ello mejorar los niveles de vida en el país”.<sup>14</sup> Dado que México es uno de los países firmantes de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024,

<sup>10</sup> *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, en *Diario Oficial de la Federación*, 21 de mayo de 2013, p. 59.

<sup>11</sup> *Ídem*.

<sup>12</sup> *Ibid.*, p. 65.

<sup>13</sup> *Ibid.*, p. 128.

<sup>14</sup> *Plan Sectorial de Educación*, en

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf), p. 28.

## Maestría en Estudios Regionales

publicado recientemente por el nuevo gobierno federal tuvo que amoldarse en términos generales a las metas propuestas por la ONU en 2015. Por ello, se señala que uno de los objetivos del gobierno federal es fomentar una economía para el bienestar en la cual se encuentra contemplado el impulso a la investigación, a la ciencia y a la educación, conjugado con el derecho que tienen los jóvenes a la educación superior, mismo que de acuerdo al Plan de Desarrollo estará garantizado por las nuevas políticas públicas que se implementarán y por la apertura de nuevos espacios para los jóvenes en edad de acceder a la Educación Superior, tanto en las universidades ya establecidas como en universidades que se crearán durante el sexenio. (PND 2019-2024, p. 12)

En el Plan Nacional de Desarrollo solo hay una referencia a la Educación de Posgrado, para referirse a la muy baja tasa de estudiantes en dicho nivel respecto al universo de estudiantes en el Nivel Superior. El porcentaje que se ofrece es de 6% respecto al total de estudiantes a nivel superior. El contexto de esta cifra se produce cuando en el PND se desarrolla la idea de la falta de oportunidades para ingresar en los niveles educativos superiores, aunque no se ofrece ningún plan específico respecto a cómo aumentar el nivel de individuos inscritos en los posgrados de México.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 hay poca atención a la Educación Superior y no se aborda el tema de la educación de posgrado. Sin embargo, se hace referencia de la relevancia que tendrá para el gobierno en este período dar oportunidad de incorporarse a los niveles superiores, así como la importancia de una política de desarrollo de la investigación científica a través de un programa de becas que se implementará a través del CONACyT.<sup>15</sup>

A pesar de lo anteriormente expuesto, en el Programa Sectorial de Educación 2019-2024 si se enfatiza en algunos aspectos de lo que será la política educativa en este sexenio, entrando a detallar algunas cuestiones claves de lo que serán las políticas educativas para el nivel de posgrado. Varias estrategias y acciones puntuales van encajonadas a fortalecer el posgrado. Es posible citar, por ejemplo, algunas de las acciones puntualizadas en el

<sup>15</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, en Diario Oficial de la Federación, 12 de julio de 2019, p. 12

## Maestría en Estudios Regionales

documento:

- Acción puntual 1.6.7 Propiciar la expansión de la oferta de posgrados con base en los flujos educativos de los niveles previos, las necesidades de los sectores estratégicos en las diversas regiones del país, así como focalizar los requerimientos de formación de profesionistas y científicos de alto nivel.
- 2.7.2 Posicionar a la educación de posgrado como medio para fortalecer la vinculación entre la formación y la investigación que se genera en las IES, con un enfoque que promueva el bienestar social y el desarrollo sostenible.
- 2.7.6 Constituir polos regionales de investigación y posgrado, laboratorios y redes de innovación social que operen como consorcios de IES, con énfasis en las zonas del país con menor desarrollo en particular las regiones Centro-Sur y Sur-Sureste.
- 4.2.7 Impulsar el crecimiento de la capacidad instalada para la investigación y docencia al nivel de posgrado.
- 6.4.10 Alentar, en coordinación con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y las IES, el incremento y mejora de la calidad de los programas de posgrado en las regiones del país con menor desarrollo, en particular las regiones Centro-Sur y Sur-Sureste.<sup>16</sup>

Algunas de estas acciones contempladas en el Plan Sectorial de Educación muestran las políticas que se buscan implementar en el actual gobierno en materia de Educación de Posgrado y formación de nuevos investigadores e investigadoras. Dos cosas resaltan en las acciones propuestas:

- a) La relevancia en el énfasis puesto en la necesidad de desarrollar este nivel educativo en las regiones Centro-Sur y Sur-Sureste, política que puede llegar a impactar en el desarrollo de los posgrados en el estado de Morelos, al formar parte de la primera región. Sin duda, el desarrollo y fortalecimiento de la Maestría en Estudios Regionales se puede enmarcar dentro de estas líneas de acción de la política sobre el posgrado a nivel nacional.
- b) Por otro lado, la insistencia en la necesidad de posgrados que *promuevan el bienestar*

---

<sup>16</sup> Ibid., pp. 216, 220, 224, 229.

## Maestría en Estudios Regionales

social y el desarrollo sostenible” se encuentra dentro de los propósitos de la Maestría en Estudios Regionales, dado que este plan de estudios, al privilegiar el enfoque regional sobre diversas realidades permite que el estudiantado se interese por problemáticas y genere conocimiento relevante sobre aspectos que pueden dar soluciones a las problemáticas ambientales, políticas, económicas, sociales del objeto de estudio.<sup>17</sup>

De acuerdo con la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (2009), ANUIES ha planteado una serie de objetivos, uno de los cuales tiene la finalidad de resolver el problema de la inclusión social de la juventud y de la educación en general: “Coadyuvar a la solución de problemas sociales, políticos, económicos y ambientales del país y sus regiones”.<sup>18</sup>

Una de las recomendaciones de la ANUIES, es que el gobierno federal y los gobiernos estatales ampliarán las oportunidades laborales locales de las egresadas y los egresados de las instituciones de educación superior. Para lograrlo, los programas de expansión de la matrícula de estas instituciones estarán profundamente relacionados con las políticas de desarrollo económico en las distintas regiones del país. Asimismo, la ANUIES (2012) propone la creación de polos regionales de investigación y formación de investigadores que desarrollen “... temas y problemas cruciales para el desarrollo y la sustentabilidad económica, social y ecológica de México”.<sup>19</sup> Para el logro de estos puntos, la Maestría en Estudios Regionales puede colaborar de manera significativa.

Por su parte, la ANUIES en su documento Visión acción 2030 ha marcado la idea de crear programas federales y estatales de fortalecimiento al posgrado, la articulación de la nueva oferta con los programas estatales de ciencia, tecnología e innovación e impulsar la creación y mejora de los programas de posgrado en las regiones con menor incidencia de este grado de estudios (ANUIES,2018, pp. 117- 118).

---

<sup>17</sup> Programa sectorial de Educación, 2020-2024, en *Diario Oficial de la Federación*, 6 de julio de 2020, pp. 221-222 y 230.

<sup>18</sup> ANUIES. *Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas en educación superior*. ANUIES, México, 2012, p. 29.

<sup>19</sup> *Ibid.*, p. 48.

## Maestría en Estudios Regionales

El objetivo tres de la ANUIES (2018), se refiere específicamente a que:

“Las Instituciones de Educación Superior deben contribuir al desarrollo regional a través de la generación, aplicación y transferencia de conocimientos multidisciplinarios socialmente útiles. En este sentido, la utilidad de los conocimientos se relaciona con una atención de las problemáticas generadas en las distintas regiones, formular proyectos para el desarrollo de las localidades y las regiones y ser factores claves del impulso del desarrollo regional” (ANUIES, 2018, pp. 130-131).

Uno de los objetivos de la Maestría en Estudios Regionales se inserta precisamente en los aspectos desarrollados en esta meta, parte de las investigaciones que se encuentran desarrollando inciden en estudiar problemas del presente y poder generar una nueva percepción acerca de la forma de enfrentarlos.

La Ley de Educación del Estado de Morelos, señala la necesidad de “Estimular el aprendizaje de conocimientos científicos y culturales, fomentando el interés por la investigación y el sentido crítico, así como el respeto de los principios de orden, justicia y libertad”.<sup>20</sup> En ese sentido, el principio fundamental de la política estatal para la educación superior es atender la “producción y orientación de conocimientos que incidan en el desarrollo económico, social y cultural del Estado, con la formación de los profesionistas que demanda la sociedad, atendiendo a las necesidades de las diversas regiones de la Entidad” (Ley de Educación del Estado de Morelos, 2015, pp. 16 y 48) que:

“La institución tendrá como objetivo primordial insertarse eficiente y creativamente en su entorno, que no será un sólo campo de estudio sino, fundamentalmente, objeto de transformación sobre el que se debe ejercer una permanente función crítica para la construcción de propuestas innovadoras y líneas de investigación encaminadas al desarrollo humano” (Ley Orgánica, 2008, p. 4).

---

<sup>20</sup> Ley de Educación del Estado de Morelos, en *Tierra y Libertad*, 29 de julio de 2015, p. 29.

## Maestría en Estudios Regionales

El Modelo Universitario (UAEM, 2010) es uno de los documentos para saber el rumbo que debe de seguir la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, pues es en él donde se plasman cuáles son las labores sustantivas que desarrolla la Universidad. Desde la presentación del Modelo Universitario (UAEM, 2010) se enfatiza la necesidad que tiene la Universidad de involucrarse en la situación que se vive en la región, debido a que es de interés institucional “refrendar su interés y competencia en los proyectos y alternativas de desarrollo de la región y a nivel nacional e internacional”.<sup>21</sup> A raíz de esta afirmación, el Modelo Universitario (UAEM, 2010) señala las características que debe tener la UAEM con respecto a su involucramiento en las cuestiones regionales y cómo éstas se relacionan tanto con la oferta educativa pertinente, como con la Generación y Aplicación del Conocimiento de los proyectos de investigación desarrollados.

Respecto a la oferta educativa, el documento explica la pertinencia que deben tener los planes de estudio de la Universidad a través de una serie de características que es necesario cumplir, entre las que se puede destacar la atención “a las necesidades del entorno social emergente y del mercado de trabajo en el marco de proyectos de servicio social de desarrollo local, regional o nacional”.<sup>22</sup> El MU (UAEM, 2010) propone que en el currículo se integren temas transversales (característica que es una de las fortalezas del plan de estudio de la MER), mismos que se pueden dividir en dos categorías, de las cuales sólo nos interesa rescatar la primera: el currículo debe integrar temas “relacionados con la identidad y la responsabilidad institucional y regional, que correspondan al ethos universitario y de cultura nacional”.<sup>23</sup> En este sentido, la MER se encuadra en la lógica plasmada en el MU (UAEM, 2010) para la pertinencia del currículo, es una maestría que tiene como propósito el abordaje de la región desde diversas ópticas, además de que tiene como objetivo de conocimiento la región, pensada como una totalidad en la que se entrelazan aspectos humanos, físicos, culturales, económicos, de medio ambiente, entre

---

<sup>21</sup> Modelo Universitario, en *Órgano informativo universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos Adolfo Menéndez Samará*, año 15, no. 60, 14 de marzo de 2011, p. 2.

<sup>22</sup> *Ídem*.

<sup>23</sup> *Ibid.*, p. 24.

## Maestría en Estudios Regionales

otros.

Cuando el MU (UAEM, 2010) se refiere al papel de la Generación y Aplicación del Conocimiento realizado dentro de la Universidad, es claro en decir que se tienen dos vertientes, la primera referida a las formas de comunicación que tienen las investigaciones concluidas, destacando aquellas que se traducen en artículos. La segunda vertiente en que se debe visibilizar la Generación y Aplicación del Conocimiento, son “resultados temáticos vinculados a situaciones que incidan en el desarrollo sostenible del mundo local, regional o nacional”,<sup>24</sup> mismos que se pueden dar, entre otras maneras, a través de realizar diagnósticos o participar en la búsqueda de soluciones a problemáticas del entorno. En este sentido, la MER busca cumplir con esos propósitos, además de ser un espacio académico donde se pueden discutir y abordar temas relacionados al desarrollo regional, el uso y la conservación de los recursos naturales, el estudio de las expresiones culturales y la historia de las distintas regiones del estado de Morelos y del país, además se formarán maestras y maestros capaces de formular esos diagnósticos, contemplando diversas metodologías y generando posibles soluciones a las demandas de nuestra sociedad.

La UAEM se ha propuesto crear nuevos programas y reestructurar los ya existentes, tanto de licenciatura como de posgrado, de tal forma que se articulen las vocaciones y el desarrollo integral de las y los estudiantes, la demanda del mercado laboral y los imperativos del desarrollo nacional, estatal y regional.

El PIDE 2013-2018 señala que

“la pertinencia social de nuestra Universidad [...] estará definida por aspectos tales como: contribución a la solución de problemas de la realidad en contextos sociales, económicos, culturales y políticos concretos; democratización del acceso a sus servicios; vínculos con los sectores productivos y el mundo del trabajo; atención a los sectores vulnerables y a los grupos excluidos de la educación superior; diversificación de servicios académicos; impacto de la docencia, la investigación y la extensión universitaria en escenarios sociales concretos, entre

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, p. 48.

## Maestría en Estudios Regionales

otros”.<sup>25</sup>

El PIDE 2012-2018, señala que:

“la globalización económica y sus consecuencias en todos los órdenes de la vida, cuestionan a la universidad pública de manera cada vez más radical sobre su contribución al desarrollo nacional en los nuevos escenarios. Este cuestionamiento plantea, entre otras cosas, la exigencia de reorientar y/o renovar la oferta de carreras, los tipos y temas de investigación [...] estamos obligados a cuestionar las políticas que han provocado la situación actual y que, en las últimas décadas, han producido un desarrollo desigual, desnacionalizado y dependiente”.<sup>26</sup>

Por su parte, el PIDE 2018-2023 señala desde la introducción cuáles son las líneas básicas que debe seguir la UAEM en su búsqueda continua de mejoría. Así, la institución debe continuar siendo formadora de personas y generadora de conocimientos, con la finalidad de “promover cambios trascendentes en la sociedad, la economía y la cultura”. (PIDE 2018-2023, p. 5) La UAEM tiene como metas principales respecto a la oferta educativa que los planes de estudio de los distintos niveles sean de calidad, incluyentes y pertinentes, además de que brinden una formación integral a los estudiantes. (PIDE 2018-2023, pp. 75-80).

### 3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

El factor regional es parte fundamental para la reproducción de la sociedad; de sus características ha sido posible el aprovisionamiento de bienes materiales, el emplazamiento de actividades económicas, así como el desarrollo de las formas locales de apropiación social. Esto implica un constructo social específico que responde a las particularidades de la región. Sin embargo, en la sociedad capitalista se ha implantado un esquema de uso extensivo e intensivo de territorio, recursos e incluso, fuerza de trabajo, con el objeto de incrementar los beneficios económicos. Siguiendo esta racionalidad de desarrollo económico, se han configurado contradicciones con especial énfasis en el sur hemisférico, donde los desequilibrios incluyen un grave deterioro ambiental e incluso la creciente desigualdad. En paralelo, existe un creciente interés por emplazamiento de corporaciones

<sup>25</sup> PIDE UAEM 2012-2018, consultado en [http://pide.uaem.mx/assets/PIDE\\_2018-2023.pdf](http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf), p. 25. (Última vez consultada 20 de noviembre de 2021).

<sup>26</sup> *Ibid.*, p. 16.

## Maestría en Estudios Regionales

transnacionales para mantener la sobre extracción y la transformación de recursos para la producción de mercancías.

En la etapa neoliberal reciente, las regiones en del sur hemisférico países se han seguido criterios de integración económica como apertura para el emplazamiento de sectores económicos en el territorio, la aportación de materia prima no transformada, el aprovechamiento de condiciones preferenciales de mano de obra, en detrimento del nivel ingreso, ubicado por debajo del mínimo necesario para su reproducción y una estructura de gobierno oligárquico estableciendo sociedades con las empresas transnacionales

Como resultado de este proceso, sé registra una amplia fragmentación del territorio, la desarticulación del sector agrícola, la formación de un mercado de trabajo proveniente de dicho sector, la consolidación del sistema urbano, los cuales reflejan una reconversión de las particularidades regionales locales, bajo una racionalidad desigual y excluyente.

Estos patrones reflejan la función económica del territorio, pero también de la sociedad, los cuales cumplen el papel de factores de producción debido a ello, la consecución de criterios económicos de este tipo llevan a efectos multidimensionales que no solo refieren aspectos ambientales fundamentales como la capacidad de autorregulación del ecosistema, el cual refleja graves problemas de disponibilidad de agua por ejemplo, o altas tasas de deforestación, sino también la pérdida de patrones culturales, la capacidad de autosuficiencia alimentaria, el incremento de la desigualdad, la polarización que es característica del sur global, así como una paralela hiper concentración de recursos en una proporción menor de población, que encuentra una lógica urbana territorial el estudio de una dinámica territorial subdesarrollada es de interés fundamental para los estudios regionales en la medida que su comprensión procesual y dinámica, es decir aquella correspondiente a la transformación impulsada desde el sector económico, permiten discutir algunas de principales contradicciones y por supuesto, aquellas de referidas al contexto local, donde las características generales sufren serias transformaciones.

## Maestría en Estudios Regionales

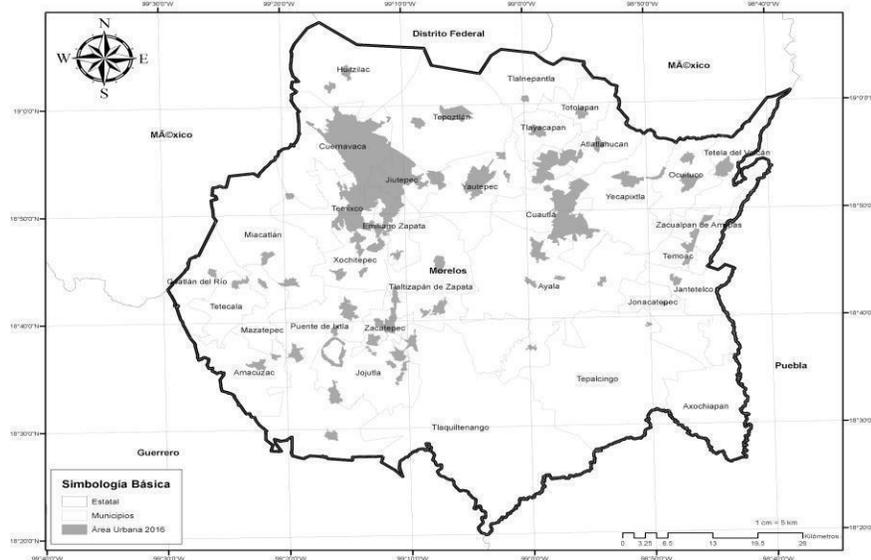
En este sentido, ¿cuáles son las particularidades del estado de Morelos en el marco de una reestructuración económica regional de esta naturaleza?; en México, la región de conurbación del centro del país, sería la mayor expresión territorial de la dinámica económica, dada su expansión de actividades productivas, así como consolidación de un sector urbano que desde el siglo XIX se consolidó en torno a la Ciudad de México (Aguilar, 2004), (Hiernaux, 1990). Las entidades que estructuran la región más productiva y aglomerada incluyen Tlaxcala, Querétaro, Estado de México, Puebla, Morelos, Hidalgo, las cuales son responsables de cerca de una cuarta parte del Producto Interno Bruto (PIB) del país (Escobar y Jiménez, 2009).

Morelos en particular, integra esta estructuración económica del territorio, con base en un proceso de terciarización en el que destacan los subsectores de servicios financieros, seguros, bienes inmuebles, servicios comunales, sociales y personales, así como comercio, restaurantes y hoteles, lo cual consolida un mercado para la creciente población local y flotante que proviene de la Ciudad de México periódicamente

En esta lógica, el territorio de la entidad también demuestra una consolidación del sistema urbano, concentrándose en torno a Cuernavaca, los municipios de Jiutepec, Xochitepec, Tepoztlán, Emiliano Zapata, Huitzilac, Temixco, Tlaltizapán, así como Cuautla, Atlatlahucan, Ayala, Yautepec y Yecapixtla), entre los que se suman 475,441 y 983,365, respectivamente, es decir el 76% de la población total local, ver mapa 1.

## Maestría en Estudios Regionales

### Mapa 1. Sistema urbano en Morelos (2015).



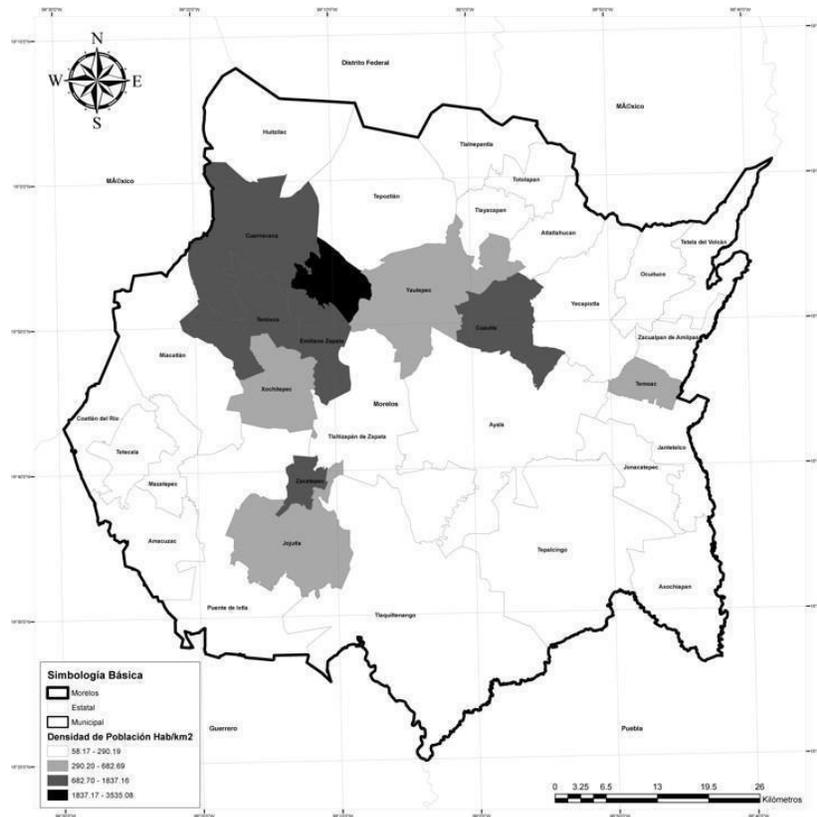
**Fuente:** Elaboración propia basada en INEGI, 2016, en <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825209186> (consultado el 9 de septiembre de 2021).

De la misma forma, la transformación territorial en Morelos refleja una tasa de crecimiento urbano considerada moderada a nivel nacional (SEDATU, 2019) en los municipios metropolitanos de Cuernavaca, incluyendo Temixco, Xochitepec y Emiliano Zapata, estimada en 1.36, mientras que en Cuautla es de 1.4, ambas por abajo de la media nacional. En términos territoriales, esto ha llevado a la fragmentación del área agrícola o de la selva baja caducifolia afectando la autosuficiencia alimentaria o en su defecto p transformando sus patrones culturales locales.

En primera instancia, los municipios con mayor concentración de población se observan en torno a Cuernavaca, ver mapa 2.

## Maestría en Estudios Regionales

**Mapa 2. Concentración de población en Morelos (2020).**

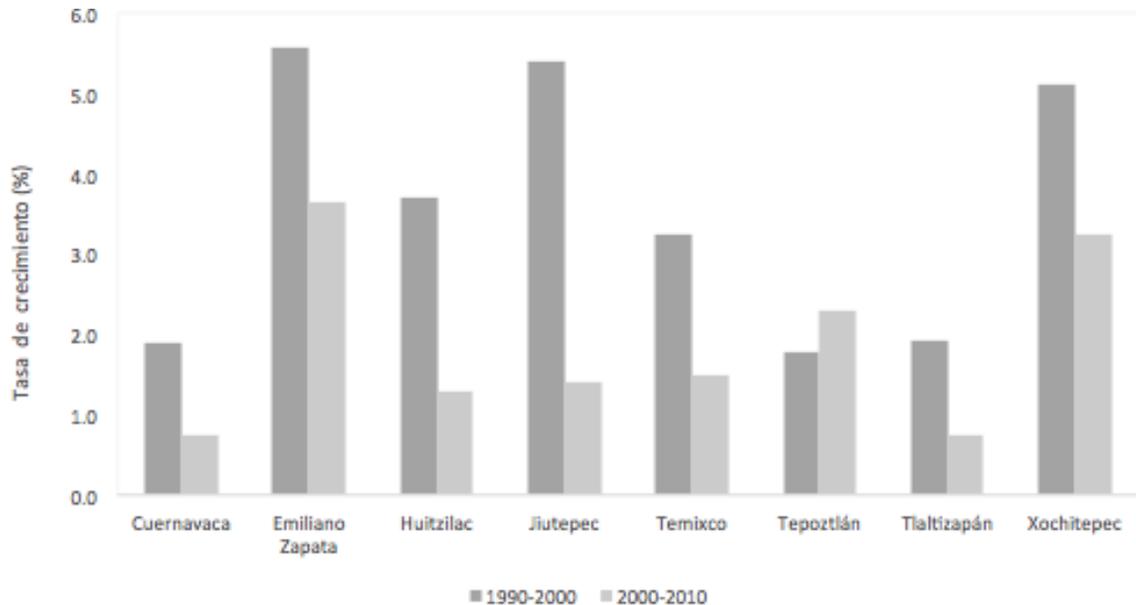


**Fuente:** Elaboración propia basada en INEGI, 2020.

En Cuernavaca, los municipios que más se han expandido territorialmente son Emiliano Zapata, Jiutepec y Xochitepec, es decir, la periferia de la capital del estado, particularmente debido al emplazamiento de zonas habitacionales y a un proceso de consolidación urbana centrada en servicios en las áreas de reciente consolidación, ver gráfica 1.

## Maestría en Estudios Regionales

**Gráfica 1.** Tasa de crecimiento en municipios metropolitanos (1990-2010).



**Fuente:** Elaboración propia de la Comisión de Reestructuración Curricular (2019) basada en CONAPO, 1990, 2000, 2018.

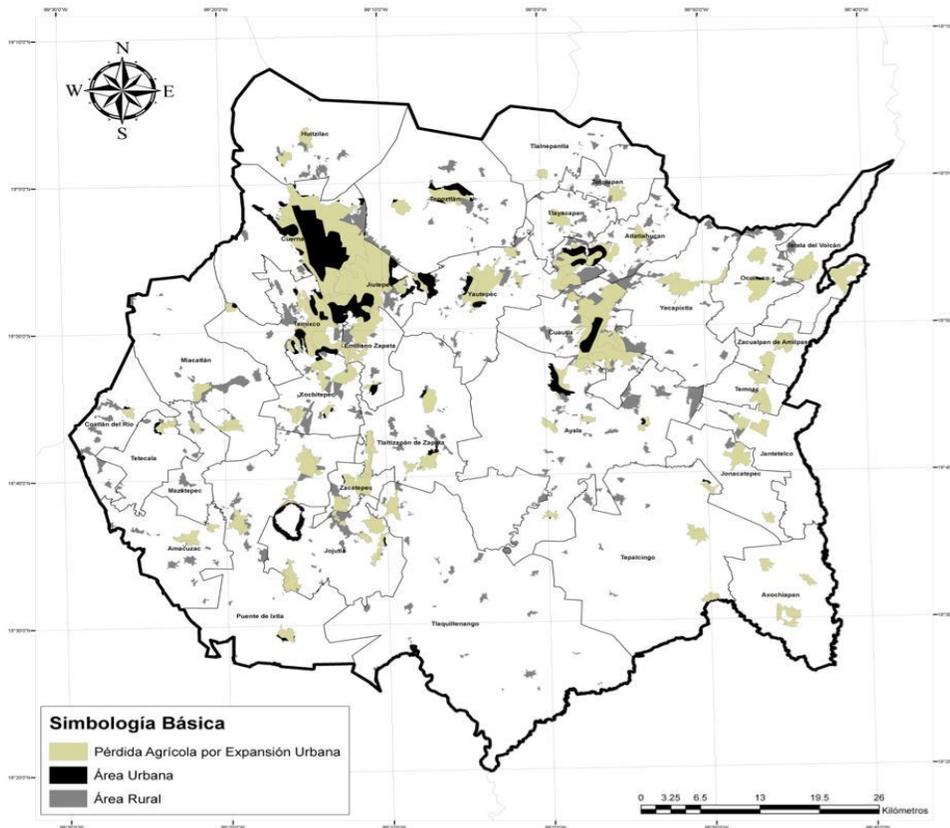
En una comparación entre ambas zonas metropolitanas, el incremento relativo de Cuautla es mayor para la década de 2010 al 2020, lo cual se explica por la apertura de suelo urbano en zonas anteriormente agrícolas, así como la consolidación de servicios para un creciente mercado urbano, los procesos de expansión urbana generales están determinados por los municipios periféricos, lo cual tiene un efecto multiplicador en términos de los impactos sociales y ambientales los cuales son centrales en las líneas de generación de conocimiento de la MER.

Es necesario destacar entre todas las consecuencias de la transformación regional, existen ejes estructuradores para su comprensión, los cuales incluyen precisamente la fragmentación territorial causante de toda una serie de desequilibrios ambientales o en su defecto, la lógica de reproducción económica incide en las culturas, las particularidades históricas, la relativa estabilidad social y en general, en la desigualdad.

## Maestría en Estudios Regionales

En el primer caso, el área urbana ha ocupado los sectores con relevancia productiva, destacando algunos elementos fundamentales de la canasta básica como son el maíz o frijol, para los cuales existe incluso, un déficit reproducido el grueso de los municipios, ver mapa 3.

**Mapa 3. Pérdida de área agrícola debido a la expansión urbana.**



**Fuente:** Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular (2019) basada en CONABIO, 2015.

Este indicador se asocia a impactos como la pérdida de la autosuficiencia alimentaria observada particularmente en los municipios urbanos de la zona metropolitana de Cuernavaca donde se registra un consumo per cápita anual de arroz, 8.9 kg (SIAP, 2017a: 34), 0.12 kg menor del volumen necesario. Mientras que, para el caso del frijol, del consumo de 9.9 kg/per cápita (SIAP, 2017a: 84), se registra un déficit de 8.92 kg por persona, y en términos del producto más importante para la sociedad mexicana, es decir, del maíz, se requieren 331.6 kg/per cápita (SIAP, 2017<sup>a</sup>, p. 104), pero se dispone solamente de 320.96

## Maestría en Estudios Regionales

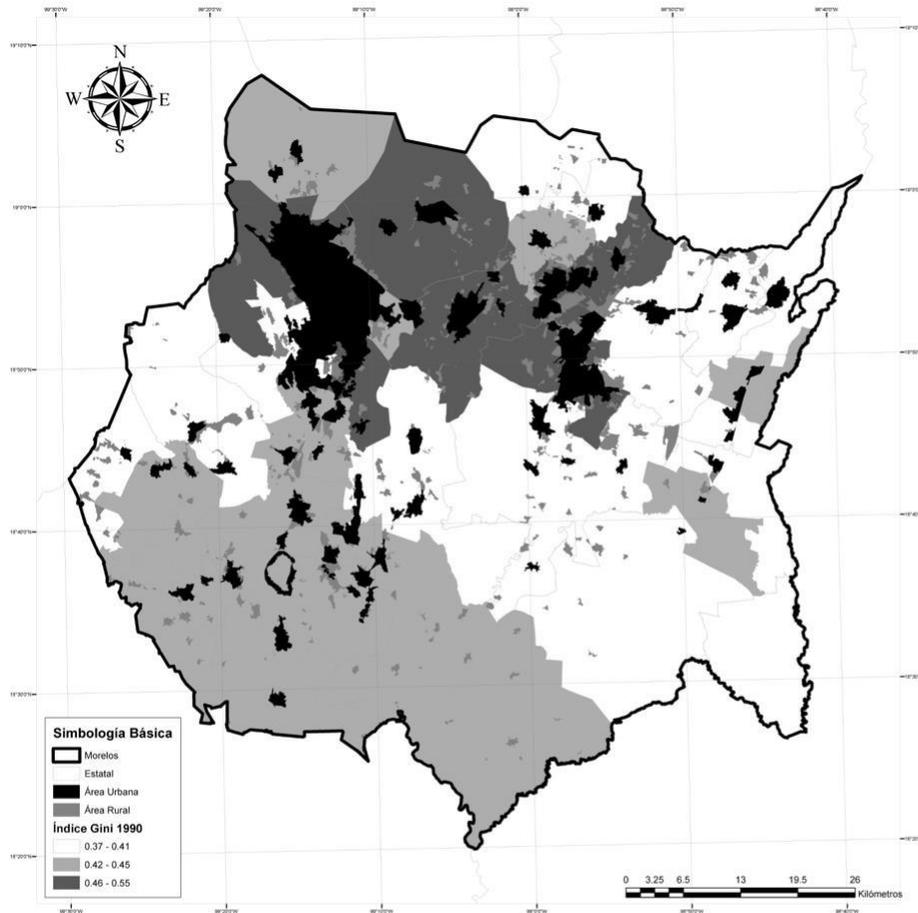
kg por habitante (Reséndiz, Monroy-Ortiz, Jiménez, 2019). En este sentido, la transformación del territorio bajo una lógica de expansión urbana o como consecuencia de la ocupación de los sectores industrial o de servicios se refleja en aspectos básicos como el de la alimentación. Aunque la multidimensionalidad de dicha dinámica incluye un desequilibrio general en el ecosistema.

Otra dimensión regional afectada por el proceso económico es el incremento de la pobreza en la entidad; la cual puede observarse en el incremento del índice GINI, el cual demuestra una mayor polarización 1990 y 2015, como se aprecia en el mapa 4 y 5, la cual es particularmente grave en los municipios con mayor concentración urbana.

Los municipios urbanos son 17 de 36 mismos que concentran la mayor cantidad de población, de forma que la pobreza refleja una alta correlación con la expansión urbana, siendo aspectos generales de alimentación, vivienda, ingreso e incluso educación y salud, centrales para tal determinación; algo que CONEVAL (2021) sintetiza en vulnerables por carencias. Esto significa que la participación relativa de la población urbana en condiciones de polarización, respecto a la población rural es mayor, y al mismo tiempo en términos absolutos mayor, por lo que el incremento de este indicador permite explicaciones para un grupo de desequilibrios de orden social en el grueso de la entidad, es decir de interés para la MER.

## Maestría en Estudios Regionales

*Mapa 4. Índice GINI (1990).*

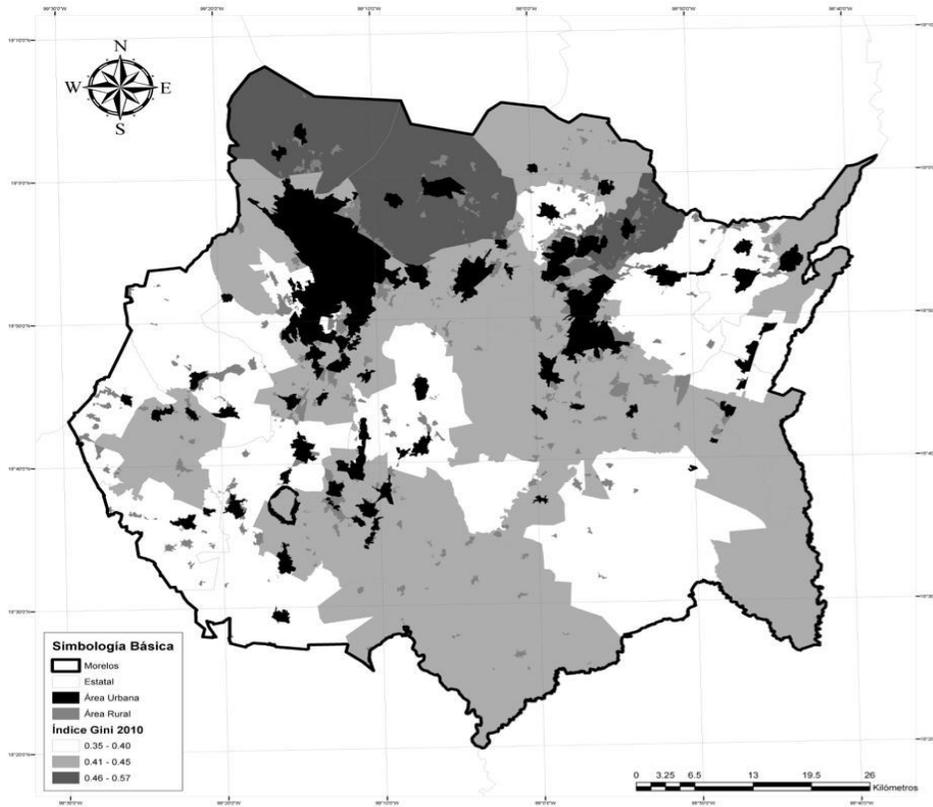


Fuente: Elaboración propia por la Comisión de Diseño Curricular (2019) basada en CONEVAL, 2010.

En síntesis a transformación económica del territorio tiene efectos multidimensionales, lo cual afecta a la sociedad y el ambiente, pero ejemplificado con base en dos indicadores, a saber, la pérdida de área agrícola o el incremento de la polarización social se demuestra el marco general de interés del posgrado, el cual está condicionado por una expansión económica concentrada en el sector terciario, como se demuestra en una década, según el Censo Económico (2004), (2009), (2014), 2019 en los que destaca una mayor cantidad de unidades económicas de comercio al por menor, así como alojamiento y preparación de alimentos, ver gráfica 1.

## Maestría en Estudios Regionales

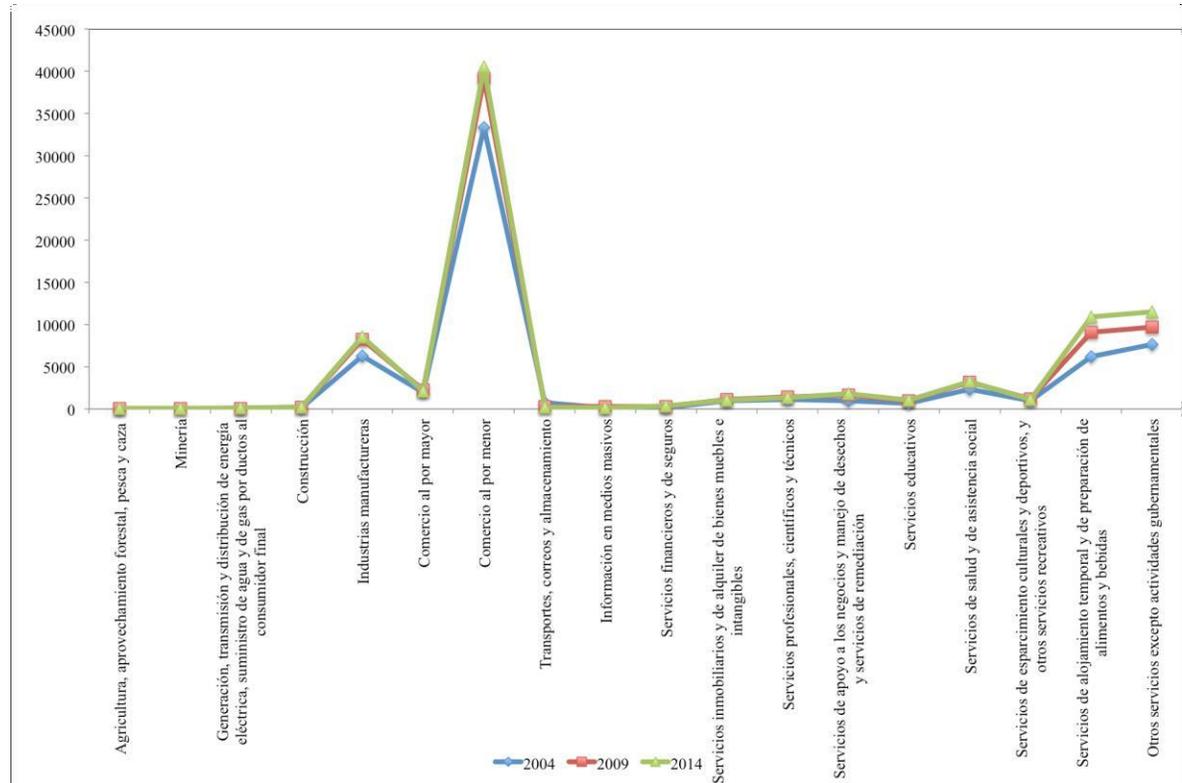
*Mapa 5. Índice GINI 2010.*



**Fuente:** Elaboración propia por la Comisión de Modificación Curricular (2021) basada en CONEVAL, 2010.

## Maestría en Estudios Regionales

**Gráfica 2. Unidades económicas (2004-2014).**

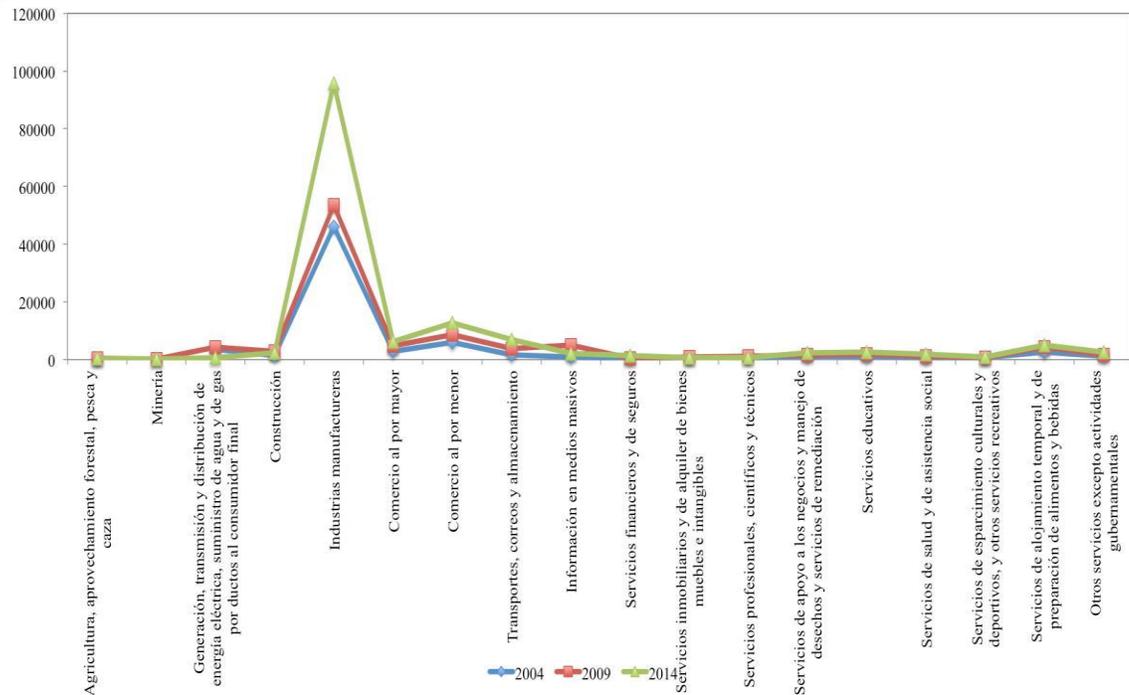


**Fuente:** Elaboración propia de la Comisión de Reestructuración curricular (2019) basada en INEGI, 2004, 2009, 2014.

A pesar de que la mayor cantidad de unidades económicas se concentra en el sector terciario, el sector industrial es responsable de la mayor producción bruta en la entidad como se observa entre 2004 y 2014, demostrando capacidad productiva se ha mantenido relativamente constante, ver gráfica 3.

## Maestría en Estudios Regionales

**Gráfica 3.** Producción bruta por sector (2004-2014, miles de pesos).



**Fuente:** Elaboración propia de la Comisión de Reestructuración curricular (2019) basada en INEGI, 2004, 2009, 2014.

Por otro lado, según los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo realizada por el INEGI (2019), se demuestra un incremento en la población con los mayores niveles educativos, misma que es agrupada por en el Nivel Medio Superior y Superior.

La encuesta demuestra datos, acerca del porcentaje de la población con nivel medio superior y superior desocupada y sub ocupada, ver el Cuadro 1. En ambos casos, es notable la relativa estabilidad mostrada en las dos series; dichos datos se encuentran alrededor del 4% de desocupados y 3% de sub ocupados. Es importante señalar que en el caso de la población sin trabajo con niveles educativos medio superior y superior se contempla en estas estadísticas; la serie tiene una tendencia a la estabilidad pues el porcentaje se ha mantenido entre 3% y 6%, siendo este último porcentaje momentos de crisis por los que ha pasado el país.

## Maestría en Estudios Regionales

Cuando se compara a nivel nacional y estatal (con datos disponibles de manera pormenorizada para el periodo 2013-2015), es posible llegar a la conclusión de que en el caso de la población desocupada el movimiento se da de forma similar, aunque con una tasa mayor para el caso de quienes cuentan con mayor ocupación en Morelos, contrario al total reportado para el país y el estado. Por otro lado, los niveles de subocupación de este tipo de población específico para nuestra entidad federativa son menores que los encontrados en las encuestas del INEGI a nivel nacional, pues en este último caso, el porcentaje es mayor al 8% de manera constante.<sup>27</sup>

Por último, cuando se toma al grupo con mayores niveles educativos y al de mayores ingresos (más de cinco salarios mínimos) en el Estado de Morelos,<sup>28</sup> se encuentra que una gran proporción de quienes cuentan con educación media superior y superior representan una proporción mayor, siempre por arriba del 60% de la muestra y teniendo períodos que están por encima del 80%. Esto permite observar la importancia de la educación superior en el nivel de ingresos de las personas.

Sin duda, una de las carencias que se deben señalar respecto a la creación de datos acerca de la educación, se relaciona con los estudios de egresadas y egresados de nivel posgrado. Mientras que, para las egresadas y los egresados de licenciatura, la Secretaría del Trabajo tiene un instrumento de medición importante, el sitio web Observatorio laboral, que genera reportes generales acerca de los niveles de empleo por carrera y por área estudiada, como el de Tendencias de empleo de las carreras profesionales, prácticamente no existen referencias acerca de la inserción laboral de los egresados de maestrías y doctorados a nivel nacional.

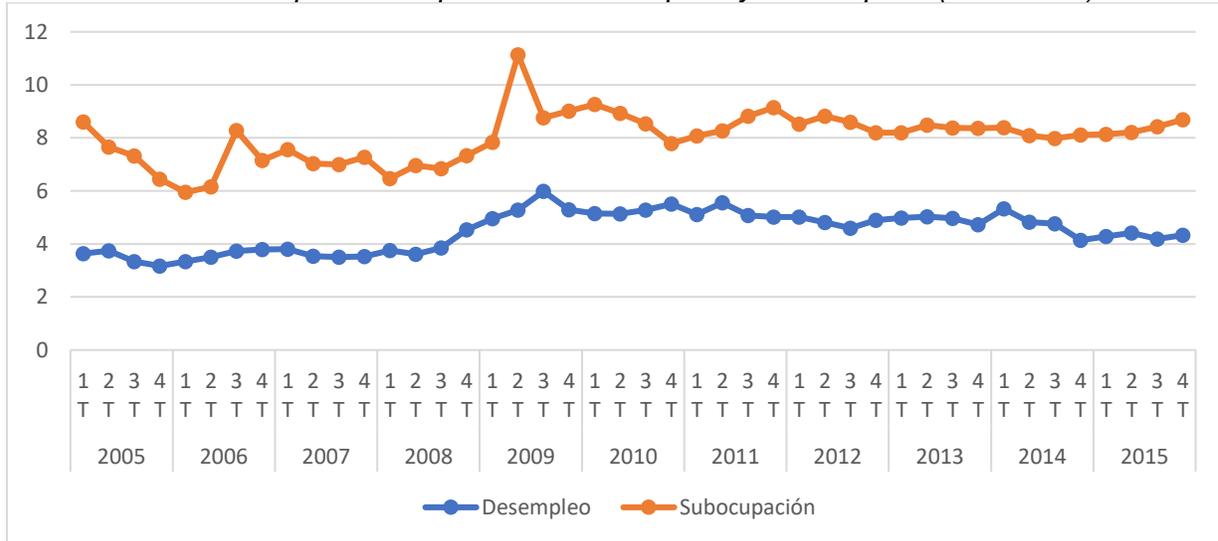
---

<sup>27</sup> <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/cuadrosestadisticos/GeneraCuadro.aspx?s=est&nc=2&c=25725>, consultado el 19 de junio de 2015.

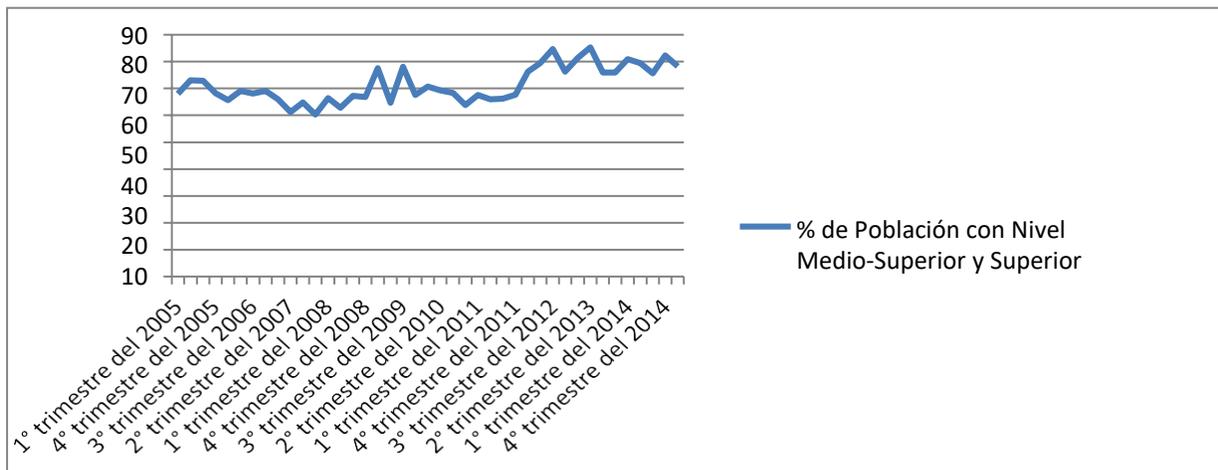
<sup>28</sup> [http://www.inegi.org.mx/Sistemas/Olap/Proyectos/bd/encuestas/hogares/enoe/2010/PE\\_ED15/po.asp?s=est&proy=enoe\\_pe\\_ed15\\_po&p=enoe\\_pe\\_ed15](http://www.inegi.org.mx/Sistemas/Olap/Proyectos/bd/encuestas/hogares/enoe/2010/PE_ED15/po.asp?s=est&proy=enoe_pe_ed15_po&p=enoe_pe_ed15), consultado el 19 de junio de 2015.

### Maestría en Estudios Regionales

**Gráfica 4. Proporción de población desocupada y sub ocupada (2005-2015).<sup>29</sup>**



**Gráfica 5. Proporción de Población con Nivel Medio Superior y Superior con ingresos superiores a 5 salarios mínimos con relación al total de la población.<sup>30</sup>**



<sup>29</sup> [http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/cuadrosestadisticos/GeneraCuadro.aspx?s=ist&nc=8\\_2&c=2\\_725](http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/cuadrosestadisticos/GeneraCuadro.aspx?s=ist&nc=8_2&c=2_725), consultado el 19 de junio de 2015.

<sup>30</sup>

[http://www.inegi.org.mx/Sistemas/Olap/Proyectos/bd/encuestas/hogares/enoe/2010/PE\\_ED15/po.asp?s=est&proy=enoe\\_pe\\_ed15\\_po&p=enoe\\_pe\\_ed15](http://www.inegi.org.mx/Sistemas/Olap/Proyectos/bd/encuestas/hogares/enoe/2010/PE_ED15/po.asp?s=est&proy=enoe_pe_ed15_po&p=enoe_pe_ed15), Consultado el 19 de junio de 2015.

## Maestría en Estudios Regionales

Tomando en cuenta algunos datos acerca de la situación laboral de las egresadas y los egresados de áreas afines al proyecto de la MER, se puede observar que en términos generales los licenciados en Historia y en Arquitectura obtienen ingresos mayores a la media nacional y la media del Estado de Morelos. Por ejemplo, en un artículo especializado de la Revista de Educación Superior se dice que El ingreso mensual de un licenciado en Geología es de 18,463 pesos; de un arquitecto es de 12,998; de un Ingeniero Agrónomo de 11,644; de un licenciado en Historia de 9,583; de un Licenciado en Desarrollo Regional y Administración de Recursos Naturales de 7,640; y de un Químico Biólogo de 7,282; y el promedio de ingreso mensual de los profesionales en México es aproximadamente de 9,500.<sup>31</sup> En la página web del Sistema Nacional de Empleo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social se establecen los salarios y el lugar que ocupan las egresadas y los egresados contratados a nivel nacional del cual se escogieron Historia, Ciencias de la Tierra, Arquitectura, Economía, Ciencias Ambientales, y Biología y Química, por ser más acordes al programa de Estudios Regionales (Ver Cuadro 1).

**Cuadro 1. Salarios de egresados a nivel nacional**

Licenciatura	Salario Promedio (Pesos)	Lugar que ocupa
Historia	13,880	7°
Ciencias de la Tierra	13,704	8°
Arquitectura	13,662	9°
Economía	10,759	26°
Ciencias Ambientales	10,340	34°
Biología y Química	10,233	36°

**FUENTE:** <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/ola/contente/common/reporteintegral>

Consultado el 1 de febrero de 2016

De acuerdo con la ANUIES (2009), la planta de personas dedicadas a la investigación en Humanidades ha crecido. En el periodo 2005-2006, la matrícula total del estudiantado de

<sup>31</sup> Benjamín Burgos Flores y Karla López Montes, "La situación del mercado laboral de profesionistas" en *Revista de Educación Superior*, vol. XXXIX, no. 156, pp. 19-33, diciembre de 2010, en <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v39n156/v39n156a2.pdf>, consultado el 1 de febrero de 2016.

## Maestría en Estudios Regionales

educación superior alcanzó un total de 2'613,466 estudiantes. El sistema de educación pública en los niveles de licenciatura y posgrado atendió al 67.3% del total.<sup>32</sup> En la región Centro Sur (donde se ubica el estado de Morelos), se concentra el 20.31% de egresadas y egresados del Sistema de Educación Superior del país, solamente por debajo de la región Metropolitana de la Ciudad de México que ostenta el 22.2%.<sup>33</sup> En esta región se observa una tendencia clara hacia la especialización de sus egresadas y egresados en Ciencias Agropecuarias, en Ciencias Naturales y Exactas y en Educación y Humanidades, con un acrecentamiento en esta última.<sup>34</sup> Durante la década de 1990 a 2000, disminuyó la importancia de las y los profesionistas ocupados que han egresado de Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas e Ingeniería y Tecnología, mientras que la importancia de las personas ocupadas egresadas de Ciencias Sociales y Administrativas, Educación y Humanidades, en particular de quienes han egresado de posgrado, se acrecentó.<sup>35</sup> También se ha observado que, a nivel nacional, la demanda de profesionistas se concentra en las regiones Centro Sur con 24.98% y en la región Sur Sureste con 20.45%; al mismo tiempo que ha aumentado la demanda de quienes egresan de licenciaturas en Ciencias Sociales Administrativas (40.3%), Ingeniería (21.14%), Educación y Humanidades (16.25%) y Posgrado (16.29%). En particular, en la región Centro Sur, la demanda de personas que egresan de Educación y Humanidades representa el 16.61% y la de profesionistas con posgrado 13.57%.<sup>36</sup>

Como comparación, en otro estudio enfocado en posgrados del área de Ciencias Sociales, se muestra que hay un alto grado de empleo dentro de las egresadas y los egresados de los diferentes posgrados de Ciencias Sociales de la zona centro sur de México. Este artículo, además, demuestra que la inserción en el mercado laboral de quienes egresan de posgrados (principalmente maestrías) en el centro sur de México, se dio en

<sup>32</sup> *Consolidación y avance de la educación en México. Elementos de diagnóstico y propuestas*, ANUIES, México, 2009, pp. 20-21.

<sup>33</sup> *Mercado laboral de profesionistas en México. Desagregación regional y estatal de la información. Diagnóstico (199-2000)*, Tervera parte, vol. I, ANUIES, México, 2003, p. 52.

<sup>34</sup> *Ibid.*, p. 63.

<sup>35</sup> *Ibid.*, pp. 78 y 83.

<sup>36</sup> *Ibid.*, pp. 104-105.

## Maestría en Estudios Regionales

áreas cercanas a la docencia y a la investigación, o en la administración. Además, destaca el bajo nivel de desempleo entre estos egresados y egresadas, que sólo llega al 4% de una muestra de 342 personas encuestadas con que Gutiérrez Serrano realiza su estudio para el Distrito Federal, y los estados de México, Puebla, Morelos, Hidalgo y Tlaxcala.<sup>37</sup> Al igual que las Humanidades, la demanda de profesionistas en las Ciencias Sociales ha aumentado.

Sin duda, los datos acumulados acerca de los egresadas y egresados a nivel licenciatura de las áreas a las que va destinado principalmente este posgrado y del estudio acerca de los posgrados de Ciencias Sociales y las Humanidades en el centro-sur de México, permiten decir que existe un sólido campo de trabajo para quienes egresen de la MER que se propone. Es decir, se propone un programa en Estudios Regionales que se apoye en el análisis de la gestión de la cuenca hidrológica –en este caso la cuenca del Balsas–, como región geo-histórica, que permitiría conocer y analizar los procesos de conformación de sub-regiones. Lo antes mencionado sería una herramienta fundamental para la planificación y el desarrollo de políticas públicas implementadas por el Estado, que tome en cuenta el respeto al medio ambiente y la diversidad social, temas acordes al nuevo paradigma del desarrollo nacional.

Por otro lado, un tema que se ha vuelto recurrente y que es una preocupación constante de los distintos niveles de gobierno y de la sociedad es el de la violencia. Cabe señalar que, históricamente, en el territorio de lo que hoy es el Estado de Morelos ha habido distintos tipos de violencia desde hace muchos años. Se sabe que, por ejemplo, que en la época virreinal se dieron diversos motines debido a diversas disposiciones virreinales que afectaban a la población indígena de las diversas localidades de lo que entonces era el Marquesado del Valle.<sup>38</sup> Posteriormente, durante la guerra de Independencia, el actual Estado de Morelos se convirtió en un escenario de algunas de las acciones militares más

---

<sup>37</sup> Norma Georgina Gutiérrez Serrano, “Una aproximación a la dimensión regional de los programas de posgrado en Ciencias Sociales en México”, en *Perfiles Educativos*, vol. XXV, no. 99, 2013, pp. 63-65.

<sup>38</sup> Robert Haskett. *Indigenous Rulers. An Ethnohistory of Town Government in Colonial Cuernavaca*, Albuquerque, New Mexico University Press, 1991, pp. 88-92.

## Maestría en Estudios Regionales

relevantes de la guerra, como el Sitio de Cuautla.<sup>39</sup> Durante el turbulento siglo XIX mexicano, el territorio que formaría el estado de Morelos a partir de 1869 también sería el escenario de diversos hechos violentos, tanto de carácter político, como social. Para ejemplificar los primeros se puede mencionar la promulgación del Plan de Cuernavaca en 1834, plan político que buscaba confrontar al gobierno de Valentín Gómez Farías y echar abajo las reformas liberales de dicho gobierno. Este plan dio como resultado la deposición de Gómez Farías y la instauración de un gobierno mucho más conservador.<sup>40</sup> En el aspecto social, se puede mencionar al menos dos aspectos que se dieron en el espacio que conformaría el Estado de Morelos: movimientos anti-españoles, que tuvieron su punto culminante la matanza de ciudadanos de ese país en las haciendas de San Vicente, Chiconcuac y Dolores.<sup>41</sup> Un segundo ejemplo muy relevante fue la aparición de bandoleros, el más conspicuo de todos denominado como los plateados. Estos grupos tuvieron un trasfondo tanto económico, como político y social, respondiendo a las nuevas situaciones que se presentaban con la detonación de los grandes intereses económicos ligados a la producción azucarera y las consecuencias del despojo de tierras en el territorio del recién creado Estado de Morelos.<sup>42</sup>

Pasando al siglo XX, es obvio mencionar que el estado fue el centro del zapatismo, uno de los principales movimientos de la Revolución Mexicana, cuyo trasfondo fue la lucha por los recursos naturales de las comunidades y pueblos del sur de México de los que habían sido despojados por los hacendados bajo el amparo de la ley porfirista.<sup>43</sup> Después

---

<sup>39</sup> Brígida von Mentz. "La insurrección llega a los valles de Cuernavaca", en Sánchez Santiró, Ernest (coord.). *Tomo V. De la crisis del orden colonial al liberalismo, 1760-1860, Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del sur*, Horacio Crespo (dir). UAEM, México 2018, pp. 167-197.

<sup>40</sup> Michael P. Costeloe. *La República Central en México, 1835-1846. "Hombres de bien" en la época de Santa Anna*, FCE, México, 2000, pp. 58-60.

<sup>41</sup> Tomás Pérez Vejo. "La matanza de San Vicente. Conflictos económicos, étnicos, sociales y políticos en la Tierra Caliente de Morelos", en Sánchez Santiró, Ernest (coord.). *Tomo V. De la crisis del orden colonial al liberalismo, 1760-1860, Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del sur*, Horacio Crespo (dir). UAEM, México 2018, pp. 437-472 y Romana Falcón. "Descontento campesino e hispanofobia. La Tierra Caliente a mediados del siglo XIX", en *Historia Mexicana*, tomo XLIV, no. 3, 1995, pp. 461-495.

<sup>42</sup> Carlos Agustín Barreto. "Los Plateados en Morelos: un ejemplo de bandolerismo en México durante el siglo XIX", en *Takwa*, nos. 11-12, primavera-otoño 2007, pp. 105-129.

<sup>43</sup> Entre muchas otras investigaciones hechas sobre la revolución zapatista en el Estado de Morelos, habría que destacar al menos dos textos que parecen fundamentales para una comprensión global del tema. Felipe Ávila Espinoza (coord.). *El zapatismo. Tomo VII. Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del sur*, Horacio

## Maestría en Estudios Regionales

vinieron otros tipos de luchas, arraigadas en un constante combate contra las injusticias económicas y sociales existentes en el estado. Ejemplo de lo anterior están los movimientos armados de “El Tallarín”, durante la década de los treinta y cuarenta, conformado por combatientes zapatistas que reclamaban la gran injerencia de un estado que se involucraba en decisiones que los campesinos consideraban como propias<sup>44</sup> o el movimiento jaramillista, de finales de la década de los cincuenta y principios de la de los sesenta.<sup>45</sup>

Cabe hacer notar que la mayoría de los estallidos históricos de violencia relatados hasta el momento en el territorio que actualmente conforma el Estado de Morelos han tenido una amplia relación con las cuestiones políticas y sociales que se vivían en cada uno de esos momentos. Esto es, han tenido una justificación de buscar el bien mayor, ya fuera de los pueblos de indios durante la colonia, de combatir lo que se consideraban como injusticias por los líderes de las luchas de los siglos XIX y XX. En este sentido, la violencia que se vive en el Estado de Morelos desde la última década del siglo pasado, pero principalmente durante los años que han corrido de nuestro siglo es de corte muy distinto. La violencia, que esta ligada a la aparición de grupos delincuenciales dedicados al narcotráfico y a otros delitos mayores como el secuestro, el despojo de propiedades la extorsión o los robos no tienen ninguna comparación con lo sucedido históricamente en el estado.

De acuerdo con investigadores que han profundizado el tema de la violencia que ha asolado al Estado de Morelos en los últimos años, esta tiene una multiplicidad de causas y han llevado a una descomposición cada vez más marcada de las instituciones de gobierno, policiales y en la propia sociedad. Algunas de las causas enumeradas por los distintos

---

Crespo (dir). UAEM, México 2018; Francisco Pineda. *La irrupción zapatista, 1911*, Era, México, 1997; Francisco Pineda. *La revolución del sur, 1912-1914*, Era, México, 2005; Francisco Pineda. *Ejército libertador, 1915*, Era, México, 2013 y Francisco Pineda. *La guerra zapatista, 1916-1919*, Era, México, 2019.

<sup>44</sup> Ehecatl Dante Aguilar Domínguez. “Los sucesores de Zapata. Aproximaciones a la trayectoria, subversión y transformación de los revolucionarios zapatistas en el Morelos posrevolucionario”, en María Victoria Crespo y Luis Anaya Merchant (coords.). *Tomo VIII. Política y sociedad en el Morelos posrevolucionario y contemporáneo, Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del sur*, Horacio Crespo (dir). UAEM, México 2018, pp. 55-81.

<sup>45</sup> Aura Hernández Hernández. “Razón y muerte de Rubén Jaramillo. Violencia política y resistencia. Aspectos del movimiento jaramillista”, en María Victoria Crespo y Luis Anaya Merchant (coords.). *Tomo VIII. Política y sociedad en el Morelos posrevolucionario y contemporáneo, Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del sur*, Horacio Crespo (dir). UAEM, México 2018, pp. 429-484.

## Maestría en Estudios Regionales

trabajos de investigación son la llegada al estado de numerosos capos del narcotráfico, que encontraron una actitud displicente o una reconocida complicidad de parte de autoridades de gobierno, de procuración de justicia y de policiacas, que los dejaron vivir en paz.<sup>46</sup> Ello y la posición estratégica que ocupa Morelos en el trasiego de drogas hacia Estados Unidos o la Ciudad de México, convirtieron al estado en un campo de batalla entre diferentes organizaciones criminales por el denominado control de la plaza. Ello, aunado a la muerte de Arturo Beltrán Leyva acaecido en un complejo de departamentos de lujo en Cuernavaca en diciembre de 2009 provocó la aparición de células criminales con una diversificación de sus actividades delictivas, pues a partir de ese momento, el tráfico y venta de drogas fue considerada una más de las actividades que comenzaron a desarrollar estas células de grupos criminales menores, pues comenzaron a involucrarse en delitos como el secuestro, los asesinatos de miembros de grupos rivales, las extorsiones y cobros de piso a locales comerciales y los robos.<sup>47</sup>

Así, por ejemplo, en materia de homicidios entre 2009 y 2014 el número mayor de homicidios por año en el estado fue de 649 y el menor fue de 323, correspondiendo a los años de 2012 y 2014 respectivamente. Según el mismo estudio hecho por Victoria Crespo, durante el trienio 2012-2014 el índice de secuestros por cada 100000 personas se había mantenido por encima de 5. De nuevo, según la misma fuente, el robo de vehículos se mantuvo constante entre 2009 y 2014 en alrededor de 200 robos por cada 100000 habitantes y una cifra aún más alarmante que muestra dicho estudio es el de la cifra negra de los delitos totales en el Estado de Morelos que llegó a 446610 en 2012.<sup>48</sup>

¿Cuál ha sido la forma de atender de las autoridades a este complejo tema? Por parte del gobierno federal, la atención se ha dado a través de reforzar la presencia de las fuerzas federales en el estado, llámense efectivos del Ejército, la Marina, Policía Federal Preventiva

---

<sup>46</sup> Morna Macleod y Dubravka Mindek. "Violencias Contemporáneas en Morelos. Introducción desde una Mirada Multidimensional", en Morna Macleod, Dubravka Mindek y Jorge Ariel Ramírez Pérez. *Violencias graves en Morelos. Una mirada sociocultural*, UAEM, México, 2016, p. 11.

<sup>47</sup> *Ibid.*, p. 12.

<sup>48</sup> María Victoria Crespo (coord.). *Desarrollo económico del Estado de Morelos. Indicadores y análisis histórico*, UAEM, México 2018, pp. 210-211.

## Maestría en Estudios Regionales

(hasta 2009), Policía Federal (hasta 2019) o Guardia Nacional. Por parte del Gobierno del Estado de Morelos, la estrategia recayó desde 2014 en la creación del Mando Único Policiaco, cuerpo al que varios municipios se unieron.<sup>49</sup> A pesar del despliegue de todas esas fuerzas, la violencia ha continuado, con un creciente número de asesinatos y la sensación de la sociedad de desamparo frente a la violencia cotidiana.

### 3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión.

En México, muchas investigaciones han dado cuenta de la necesaria complementariedad de las distintas perspectivas científicas para explicar los fenómenos regionales. Por ello, en los últimos años se ha dado una tendencia a formar grupos de investigación en los que tanto el planteamiento de problemas e hipótesis como el análisis teórico-metodológico son compartidos. La historia regional (núcleo fundamental del presente posgrado), por ejemplo, desde sus orígenes a mediados de los años 60 del siglo XX se ha distinguido por ser una especialidad abierta a la construcción metodológica y a la definición específica de principios y modelos teóricos.

La construcción del conocimiento regional ha partido de las intenciones por clarificar el concepto de región, para llevarlo a constituirse en una categoría de análisis. A lo largo del tiempo, esto ha sumado a la comprensión de dimensiones específicas de la sociedad, distintas a la que pueden arrojar dimensiones generalizadoras, como la noción de nación. En el caso de México, el incremento en los estudios de corte regional ha permitido conocer mayores detalles de los procesos sociales no centrales.

La región constituye un modelo explicativo de la sociedad, cuya importancia epistemológica estriba en la capacidad interpretativa que adquiere la investigación para pasar de explicaciones particulares a generales y regresar a las primeras. El estudio regional requiere de teorías y metodologías interdisciplinarias provenientes de otras ciencias: economía, sociología, arquitectura, geografía, política, antropología y psicología social.

---

<sup>49</sup> Morna Macleod y Dubravka Mindek. *Op. cit.*, p. 12 y Margarita Estrada-Iguíniz. "A la deriva: Vida cotidiana y violencia en Huitzilac, Morelos, México", en *Latin America Research Review*, vol. 50, no. 1, 2015, pp. 83 y 93.

## Maestría en Estudios Regionales

entre otras. La validez de este enfoque consiste en el análisis global de la estructura regional que lleve a cabo quien investiga para identificar el espacio regional y explicar la composición de su trama regional.

De esta forma, el bagaje metodológico que requieren las distintas etapas de investigación necesita de la interdisciplinariedad debido que los objetos de estudio y los problemas de investigación que aborda necesitan una perspectiva global para analizar los procesos regionales. La cohesión e integración del análisis regional es sólo posible a través del análisis conjunto de todos los componentes de la realidad social.<sup>50</sup>

En ese sentido, la MER es innovadora porque presenta una nueva perspectiva de estudios que otras maestrías en el país no contemplan, pues algunas que tratan temas similares, lo hacen de manera separada y específica. Se pretende abordar el análisis de las nociones de espacio, territorialidad, paisaje, geografía cultural, antropología y arquitectura desde la perspectiva del análisis de los procesos sociales en el tiempo y no simplemente de los análisis sincrónicos.

La noción de territorialidad, por ejemplo, ha sido modelada cuidadosamente y utilizada extensamente por el geógrafo argentino Alfredo Bolsi.<sup>51</sup> Siguiendo las tendencias de la escuela de Berkeley y las formulaciones de David Harvey, Bolsi sintetiza el concepto como el resultado de la interacción entre la sociedad y el medio natural a lo largo del tiempo. El espacio físico no se da de manera natural, sino que se construye en un proceso de “territorialización” desplegado históricamente, en el transcurso del cual se producen cambios en la valoración de la naturaleza, tal como lo planteó muy anticipadamente Carl

<sup>50</sup> Micheline Cariño Olvera, “Hacia una nueva Historia Regional de México”, en Pablo Serrano Álvarez (comp.), *Pasado, presente y futuro de la Historia Regional de México*, UNAM, México, 1988, pp. 7, 10 y 12-14.

<sup>51</sup> Alfredo Bolsi, Fernando Longhi, Norma Meichtry y Pablo Paolasso, “El ámbito regional. Interrogantes y conjeturas. El territorio del Norte Grande argentino como contexto de la pobreza”, en Alfredo Bolsi y Paolo Paolasso (comps.), *Geografía de la pobreza en el Norte Grande argentino*, CONICET/PNUD Argentina/Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, 2009, pp. 123-170; Véase también, Luis Gerardo Morales Moreno, “Introducción. Senderos”, en *Historia de Morelos. Historia, gente y tiempos del Sur*, UAFEM/Legislatura del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2010. En esta obra se plantea que la territorialidad no es solamente una cuestión puramente político-administrativa, sino también una lucha por la escritura de la historia, por la historicidad. Además, Morales afirma que la antropología cultural (más que la geografía), fue la que rompió el tema de las determinantes físicas para observar territorios inmersos en comunidades

## Maestría en Estudios Regionales

Sauer, y en las prácticas materiales de ocupación y explotación del espacio y sus recursos, como señaló Harvey.<sup>52</sup>

La territorialización es un proceso en constante movimiento, con diversas formas de articulación y de sobreimposición entre los nuevos paisajes materiales y sociales y las persistencias de las antiguas formas.<sup>53</sup> Bolsi destaca cómo los procesos, a través de los cuales las distintas sociedades indígenas se organizaron y construyeron sus territorios, tuvieron una fuerte permanencia en el tiempo, a punto tal que a casi dos siglos de la conquista europea, el Norte argentino se reconocía en las articulaciones, fusiones y recomposiciones efectuadas entre la sociedad indígena y la europea. Esto es aplicable, con sus debidas variaciones, a sociedades como la de Morelos, y ese ha sido el eje temático en la elaboración de la *Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur*.<sup>54</sup>

El espacio es, además de una noción geográfica construida dinámicamente en el transcurrir histórico, una noción jurídica-política, o sea un espacio controlado por determinado poder, dominio del Estado, de individuos y de organizaciones y empresas locales, nacionales o internacionales, y por supuesto, el papel de las elites locales.<sup>55</sup> Este concepto de territorialidad, que refiere Manuel Miño Grijalva<sup>56</sup> en la discusión acerca de la pertinencia de la historia regional, constituye la base de una elaboración mucho más maleable y dialéctica que el concepto de región, lo que además impide que se cuele

---

<sup>52</sup> Carl Ortwin Sauer, "Foreword to Historical Geography", en *Annals of the Association of American Geography*, vol. 31, no. 1, marzo 1941. David Harvey. *La condición de la posmodernidad*, Amorrortu, Buenos Aires, 1998.

<sup>53</sup> Alfredo Bolsi, *et al.*, *Op. cit.*, p.128.

<sup>54</sup> Está presente en los volúmenes 2, 3, 4 y 5, desde la Conquista española hasta la construcción del Estado nacional, y el mismo estado de Morelos. Esta persistencia de las "antiguas formas sociales", tanto en lo material-social como en las construcciones simbólico-ideológicas, también se registró en el movimiento zapatista, sus elaboraciones políticas y las sucesivas hermenéuticas que produjo, véase el vol. 7.

<sup>55</sup> La incorporación a la concepción de territorio del aspecto jurídico-político y las múltiples relaciones de poder en el complejo artefacto intelectual que es el "territorio" para Bolsi proviene del geógrafo brasileño, dedicado al estudio del Nordeste, Manuel Correia de Oliveira Andrade. Algunas de sus obras más significativas para nuestro asunto: *A terra e o homem no Nordeste*, São Paulo, 1963; *Nordeste, espaço e tempo*, Petrópolis, 1970; *O processo de ocupação do espaço regional do Nordeste*, Recife, 1975; *O processo de ocupação do espaço pernambucano*, Recife, 1976; *Imperialismo e fragmentação do espaço*, São Paulo, 1983. Bolsi (et al.), "Ámbito", 2009, p. 123.

<sup>56</sup> Manuel Miño Grijalva, "¿Existe la historia regional?", en *Historia Mexicana*, vol. 51, no. 204, abril-junio 2002.

## Maestría en Estudios Regionales

cualquier residuo esencialista en torno a los objetos de estudio.

Una de las contribuciones recientes más innovadoras introduce el concepto de paisaje, que incrementa la complejidad en los renovados objetos de investigación regional y en la multiplicidad de variables cuyo comportamiento puede analizarse. La positiva diversidad conceptual, ejercida en distintos niveles posibles de investigación, se refleja en el siguiente texto:

Llamamos paisaje a la unidad espacial en la que los elementos de la naturaleza y la cultura convergen en una sólida comunión. Se trata de una categoría de aproximación geográfica que se diferencia del ecosistema o geosistema (Sochava, 1972), concepto que explica el funcionamiento puramente biofísico de una fracción de espacio (García y Muñoz, 2002), y del territorio, unidad espacial socialmente modelada y vinculada a las relaciones de poder (Raffestin, 1980), en la que en el paisaje confluyen tanto los aspectos naturales como los socio-culturales; de tal forma que resulta ser la dimensión cultural de la naturaleza (Sauer, 1925; Ojeda, 2005), o bien, la dimensión natural de la cultura. La concepción del paisaje implica así una posición unificadora frente a la dicotomía naturaleza-cultura –común en el pensamiento científico dominante- que dificulta cualquier comprensión ecológica y social.<sup>57</sup>

Esta noción de paisaje –de la que no podemos soslayar que su utilización ya en el sentido complejo indicado se remonta a Marc Bloch en 1931-<sup>58</sup> se ha desplegado en la geografía cultural. Un ejemplo importante para verificar la operatividad del concepto es el del surgimiento de un paisaje “urbano” en el producto histórico cultural novedoso, resultado de la Conquista europea, denominado Nueva España, en el que se confrontaron el concepto

<sup>57</sup> Pedro S. Urquijo, “Naturaleza y religión en la construcción de la identidad de los teneek potosinos. La perspectiva del paisaje”, en *espacio tiempo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, año 1, núm. 1, Primavera-Verano 2008, Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Los textos citados son V. B. Sochava, “The Study of Geosystems: The Current Stage in Complex Physical Geography”, en *International Geography*, no. 1, 1972, pp. 298-301; A. García Romero y J. Muñoz Jiménez, *El paisaje en el ámbito de la geografía*, Instituto de Geografía/UNAM, 2002; C. Raffestin, *Pour une géographie du pouvoir*, Librairies Techniques, París, 1980; Carl O. Sauer, “The Morphology of Landscape”, en John Leigly (ed.), *Land and Life. A Selection from the Writings of Carl Ortwin Sauer*, University of California Press, Berkeley, 1974 [el texto de Sauer es de 1925]; J. F. Ojeda Rivera, “Percepciones identitarias y creativas de los paisajes marinos”, en *Scruta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol IX, no. 187, 2005.

<sup>58</sup> Marc Bloch, *La historia rural francesa. Caracteres originales*, Crítica, Barcelona, 1978.

## Maestría en Estudios Regionales

hispano de “ciudad”, que se fundaba en un aglomerado de población de cierta densidad con el indígena de altépetl, que integraba tanto a las casas dispersas de los indígenas y sus tierras de cultivo como también a algunos rasgos del paisaje tales como la orografía, la vegetación, los cursos de agua, la fauna o la relación entre el horizonte montañoso y los fenómenos celestes observables en el lugar. El altépetl pasa a constituirse en un objeto de estudio de la geografía cultural, con fuertes relaciones interdisciplinarias con los aportes de etnohistoriadores y arqueólogos. Como ha señalado Federico Fernández Christlieb:

La Geografía Cultural constituye un enfoque que muchas investigaciones geográficas adoptan para estudiar la manera en la que una sociedad percibe, interpreta, reproduce y ordena su espacio inmediato primero, y su universo completo después. Para aplicar este enfoque en una investigación geográfica es necesario tomar en cuenta los valores y saberes de la sociedad en cuestión, es decir, comprender la lógica territorial de larga duración que subyace a su cultura específica (Braudel 1994). Así pues, el geógrafo se pregunta ¿qué lugar ocupan los objetos en la jerarquía espacial?, ¿cuáles son los límites territoriales más allá de las fronteras visibles?, ¿qué cambios históricos han experimentado las relaciones entre la sociedad y su entorno?, etc. [...]. Este enfoque cultural es de particular importancia para sociedades mixtas como las de toda Latinoamérica y en especial para desentrañar las condiciones históricas en que se construyeron nuestros territorios.<sup>59</sup>

La geografía cultural practica un enfoque que cuestiona en profundidad la pretendida objetividad positivista en términos de la definición y descripción territorial. Sus raíces se encuentran en el libro de George Perkins Marsh, *Man and Nature; or Physical Geography as Modified by Human Action*, de 1864, pero también se construyen lazos con Friedrich Ratzel, quien creó el término Kultur géographie en 1875. El geógrafo alemán Otto Schlüter (1907) estableció que el paisaje es el resultado de la acción de los pueblos sobre el medio natural, mientras que Paul Vidal de la Blache, en *Tableau de la Géographie de la France*, reaccionó frente al extremo determinismo de Frederich Ratzel, y planteó que los grupos sociales desarrollaban diferentes “genres de vie” –conjunto de técnicas, hábitos,

---

<sup>59</sup> Federico Fernández Christlieb, “Antecedentes para el estudio cultural del paisaje urbano en la Nueva España del Siglo XVI”, en *Geo Trópico*, vol. 2, no. 1, 2004. La cita proviene de Fernand Braudel, “La larga duración”, en *La historia y las Ciencias Sociales*, Alianza Editorial, Madrid, 1994.

## Maestría en Estudios Regionales

costumbres— frente a los distintos ambientes geográficos, posición que permite articular los condicionamientos del medio con la capacidad de transformación del mismo por la actividad humana. Este intercambio recíproco fue reforzado en el “posibilismo geográfico” acuñado por el fundador de los *Annales*, Lucien Febvre, en 1922 en su reconocido trabajo *La Tierra y la evolución humana*.<sup>60</sup> Por otro lado, la enorme vertiente del culturalismo de Franz Boas es imprescindible para la comprensión de la relación ser humano y naturaleza a través del paisaje en sus especificidades y particularismos en las construcciones intelectuales de la antropología en el siglo pasado: cada pueblo percibe y transforma su paisaje a la vez que es condicionado por éste.

Cabe señalar que, metodológicamente, las investigaciones de Boas, así como las de Carl Sauer —otro geógrafo estadounidense con un papel fundacional en la geografía cultural—, se retomaron y prosiguieron en los trabajos del denominado *cultural turn in geography*, surgido sobre el final de los años setenta, en el que se registra una fuerte inclinación al estudio de la acción y el territorio en pequeña escala, evitando las grandes regiones y las generalizaciones. Ya para entonces, el geógrafo sueco Torsten Hägerstrand (1968) había propuesto sistematizar las biografías cotidianas al interior de una comunidad urbana como si fuesen geografías individuales y trazar, a partir de los recorridos realizados por individuos, mapas espacio-temporales que hablan de la experiencia espacial de una colectividad. Poco después, en 1976, en su libro *La région, espace vécu*, Armand Frémont insistió en las geografías individuales como la mejor manera de aproximarse al “espacio vivido”. Como se desprende de esta impresionante serie de contribuciones mencionadas, las diversas definiciones de paisaje cultural no permiten analizar por separado al medio físico de la población que lo ocupa y transforma.<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup> Lucien Febvre, *La Tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*, Unidad Tipográfica Editorial Hispano Americana, México, 1961. Una interpretación en base a la concepción “posibilista” en términos de Febvre para la región morelense fue planteada en Horacio Crespo, *Modernización y conflicto social. La hacienda azucarera en el estado de Morelos, 1880-1913*, INHERM, México, 2009, cap. 1.

<sup>61</sup> Para un seguimiento de la evolución reciente de estos estudios de geografía cultural sobre la base de sus más importantes aportaciones, véase Fernández Christlieb, *Op. cit.*, pp. 11-34, artículo sobre el que fundamentamos el párrafo anterior. Véase también Pablo Camus Gaytán, “Perspectiva de la historia ambiental: orígenes, definiciones y problemáticas”, en *Pensamiento crítico*, año 1, no. 1, 2001.

## Maestría en Estudios Regionales

Otra perspectiva crítica que podemos ejemplificar, como elemento para robustecer nuestro bagaje metodológico en torno a la problemática conceptual planteada por la región es la ejercida por George Bertrand, en quien las cuestiones suscitadas por una “historia rural” plantea los mismos interrogantes que han sido formulados por la geografía cultural o la historia ecológica.<sup>62</sup> El punto de partida de este autor es sugerente, y a la vez inquietante: la crítica a lo que denomina el “imposible” tableau geográfico, el modelo ilustre de Vidal de la Blache, consagrado definitivamente por Lucien Febvre,<sup>63</sup> a lo que se añadió luego la marca prestigiosa de los Annales. Por hábil y matizado que sea, el cuadro no puede sino retener los rasgos más generales y permanentes en detrimento de los dinamismos de todas clases, efímeros o duraderos, reversibles o irreversibles, que forman la trama misma de la historia rural.<sup>64</sup>

El inmovilismo que transmitía el concepto mismo de tableau, no puede ser resuelto si no es mediante el método regresivo de los geógrafos clásicos, lo que inmediatamente plantea problemas de delimitación territorial. La observación proyectada hacia el pasado de un territorio delimitado en el presente acarrea anacronismos y distorsiona el proceso de configuración histórica del territorio. Es también, sin más, la puerta abierta al esencialismo de una forma atemporal predeterminada, que se circula a través del tiempo, sin preguntarse precisamente por el proceso de su constitución histórica, de las condiciones que la permitieron, de las otras posibilidades dejadas de lado en el transcurrir social.<sup>65</sup> Esto incluye,

---

<sup>62</sup> George Bertrand, “Pour une histoire écologique de la France rurale”, en George Duby y Armand Wallon (dirs.), *Histoire de la France rurale*, Seuil, París, 1975, vol. 1.

<sup>63</sup> Lucien Febvre, *Combates por la historia*, Ariel, Barcelona, 1974.

<sup>64</sup> *Ibid.*, p. 37.

<sup>65</sup> Vidal de la Blache había sido sensible a las consecuencias esencialistas que traía aparejada la representación del *hexágono* francés, como noción ejemplar de esencialismo geográfico, pero su instrumental conceptual no lo resolvió adecuadamente, Pierre Vidal de la Blache, *Tableau de la Géographie de la France*, tomo introductorio de Ernst Lavisse, *Histoire de France illustrée depuis les origines jusqu'à la Révolution*, Hachette, París, 1903. Al respecto Jean Meyer ha escrito: “Todo el problema de la relación entre el Estado-nación y la región es el de la naturaleza del lazo político. La revolución francesa quiso hacer del Estado el zoclo de un hipergrupo social, la ‘nación’. [...] Desde 1789 hasta 1950, la nación fue el punto fundador de Francia y de un territorio, se consideró como la base de la identidad francesa, encima de las particularidades regionales”, citado por Luis Gerardo Morales Moreno, “Introducción a la primera parte de este volumen”, Horacio Crespo (coord.), *Historia de Morelos. Tierra, gente y tiempos del Sur*, vol. 1, UAEM/L

## Maestría en Estudios Regionales

asimismo, los problemas de escala de observación.

Por otro lado, Bertrand incorpora los desafíos crecientes en la propuesta de interrelacionar los avances de las ciencias ecológicas físico-naturales, así como los de las ciencias sociales y humanidades, abierta a disciplinas, como la economía, la etnología, la antropología, etc. La investigación sobre los bosques, las praderas, los terrenos agrícolas, permanece –salvo excepciones- confinada en el esclarecimiento de las finalidades y aplicaciones económicas en tanto “recursos” naturales, o en la indagación de las determinaciones, constricciones y regulaciones de lo jurídico.

Bertrand indica el necesario deslizamiento desde la geografía a la ecología, el abandono de la dimensión confortable pero, como ya dijimos, equívoca, del “posibilismo” de Vidal de la Blache canonizado por Febvre en una dimensión fundada en la “libertad” y el “humanismo”,<sup>66</sup> y puesto nuevamente en la estela de los Annales efectúa la necesaria recomendación: “Ante todo es necesario persuadir a los historiadores, a los ecologistas y a los geógrafos que debe abrirse un nuevo campo de reflexión e investigación interdisciplinaria”.<sup>67</sup> Bertrand señala cuatro niveles de acción para el establecimiento de las relaciones historia-ecología:

1. El estudio de los medios naturales tal como se presentan en la actualidad, es decir profundamente alterados por la acción humana. Se trata de análisis efectuados por los métodos habituales de la geografía y la ecología.
2. El estudio de algunas fluctuaciones de elementos de los medios naturales tomados aisladamente, por ejemplo, el clima. Estos estudios pueden dar valiosas informaciones, pero generalmente dispersas, a veces contradictorias y ajenas a un cuadro de conjunto.
3. El estudio de las fluctuaciones de los medios naturales a partir de las actividades humanas, tales como desmontes, erosión, manejos hidráulicos, repoblamientos

---

Estado de Morelos, México, 2010, nota 13. Un ejemplo pertinente es cotejar las representaciones cartográficas de un territorio determinado a lo largo del tiempo, como manera de criticar la vigencia de estereotipos anacrónicos con alto valor simbólico y pronunciada ideologización.

<sup>66</sup> *Ibid.*, pp 38-39.

<sup>67</sup> *Ibid.*, p. 39.

## Maestría en Estudios Regionales

forestales, etc. Estos trabajos son frecuentes entre los historiadores que exploran los componentes económicos, sociales, jurídicos de estas transformaciones, sin poder extraer las consecuencias ecológicas, al faltarles herramientas de análisis e interpretación provenientes de las ciencias naturales. A su vez, los ecologistas desechan el aspecto histórico en sus estudios y observaciones.

4. El estudio de las relaciones dialécticas entre las sociedades rurales y los entornos naturales aparece así en toda su complejidad. Una esfera ambiciosa, que no es posible abordar por ahora.<sup>68</sup>

La MER pretende sentar las bases de información, analíticas y de interpretación, como plataforma para una tarea que se desprende precisamente de todo el debate que hemos reseñado: la pertinencia, y también extrema urgencia, de vincular lo regional con las dimensiones de lo ambiental-ecológico y de fronteras, ramas íntimamente vinculadas. Asimismo, se pretende alcanzar una noción de región entendida como composición de lugar (creación de tópicos retóricos), necesaria para el establecimiento de correlaciones de datos, conceptos, modelos y pruebas empíricas específicas. Desde este enfoque, la columna vertebral que sustenta la relación historia y geografía consiste en la ligazón que establecemos entre una escritura de lo que se considera observado a escala regional y la producción de un modelo capaz de elucidar las distintas variaciones de las miradas histórica y/o antropológica. La geografía aborde mestizajes tecnológicos, bioquímicos o que sirva para monografías localistas que describan procesos manufactureros, industriales, descripciones pintorescas de paisajes rurales o la ampliación de economías de servicios. Se trata de lugares que plantean problemas generales de investigación. Y en el espacio morelense se desarrollan lugares de extrañeza, lugares de intercambio o lugares de confrontación; así como unidades de producción, prácticas de reproducción social, lazos de memoria, de escritura literaria e histórica. De esos relatos es posible una tipología en términos de identificaciones de lugares y de realizaciones de espacios. Para localizar los modos con base en los cuales se combinan estas operaciones distintas, son necesarios criterios y categorías de análisis precisos y flexibles a la vez.

---

<sup>68</sup> *Ibid.*, pp. 39-42.

## Maestría en Estudios Regionales

En el caso del estado de Morelos, los límites político-administrativos han variado en el tiempo. En este sentido, los que hoy reconoce la federación están enmarcados en una región geohistórica conocida como la gran Cuenca del Río Balsas, siendo el único estado del país contenido en su totalidad en esta región hidrológica. Morelos está ubicado en la porción conocida como el Alto Balsas, en esta cuenca abierta confluyen otros subsistemas hidrológicos como la sub-cuenca del río Amacuzac que abarca el 87% del territorio estatal. Asimismo, se ubican otros ríos principales: Apatlaco, Chalma - Tembembe, Yautepec y Cuautla, y el lago de Tequesquitengo. Todos los cuales representan seis de las siete subcuencas en que se ha dividido Morelos. En tanto que en la porción de la sub-cuenca del río Nexapa únicamente se cuenta con la cuenca del mismo nombre. En este contexto geohistórico el estado de Morelos es un espacio privilegiado para los estudios regionales desde la perspectiva geohistórica hidrológica.

Un programa como el de la MER que se apoye en el análisis de la gestión de la cuenca hidrológica, como región geo-histórica, permitiría conocer y analizar los procesos de conformación de regiones. Lo antes mencionado sería una herramienta. Desde esta perspectiva se puede entonces dimensionar un panorama teórico general retrospectivo de los enfoques espaciales y de las aproximaciones al estudio del espacio, la territorialidad y el paisaje, como se ha abordado el estudio de la espacialidad humana desde la arqueología y la arquitectura. Este tipo de análisis propone dos perspectivas, el paisaje natural y el paisaje cultural. El primero que estudia ambiente natural, como un espacio físico producto de las fuerzas de la naturaleza que no está modificado y alterado por la sociedad; por ejemplo: el clima, el relieve terrestre, la fauna silvestre, la flora, y las aguas superficiales y subterráneas; algunos paisajes naturales son considerados patrimonio de la humanidad. El segundo, el paisaje cultural o humano que corresponde al medio natural transformado por las actividades del hombre; es la unión del medio natural con el medio cultural; donde aparecen las construcciones o modificaciones urbanas, rurales, también arqueológicas e industriales; ejemplos: ciudades, viviendas, represas, andenes, canales, caminos asfaltados, restos fósiles, animales domésticos y plantas cultivables. La propuesta desde la arqueología y la arquitectura propone el estudio de la naturaleza del espacio y el territorio

## Maestría en Estudios Regionales

arqueológico y el territorio urbano; el significado del paisaje y los enfoques espaciales en la arqueología, la arquitectura y el urbanismo; y los métodos y experiencias de la investigación del paisaje y el territorio.

Desde la perspectiva de la antropología, se propone realizar estudios regionales en Morelos, bajo el criterio de los sistemas de producción y comercialización para las ciudades. Esta perspectiva se extiende más allá de los límites que impone la entidad federativa, ya que las características productivas y los mercados a los que va dirigida la producción se comparten. Por ejemplo, la producción de jitomate y otras hortalizas destinadas al mercado nacional en los municipios de los Altos de Morelos comparte características tales como tipo de productor, división del trabajo, tipo de recursos financieros y vinculación al mercado, ejes sobre los cuales descansa. Cabe señalar que la producción comercial en estas regiones ha generado mercados de trabajo, entendiendo éstos como la interacción entre oferta y demanda de mano de obra, que las han articulado con diferentes niveles de desarrollo, sin importar que estén ubicadas en distintas entidades.

Otro tipo de estudio antropológico propuesto plantea el análisis de la noción de “tejidos regionales de los pueblos”. De acuerdo con este tipo de reflexión, las comunidades urbanas y rurales interactúan a partir de lazos normados por la reciprocidad. Estas relaciones pueden ser de intercambios ceremoniales y veneraciones religiosas compartidas, lugares comunes del ritual, acciones políticas, simbólicas, de interdependencia económica, las historias en común y los intercambios identitarios y afectivos. Por ejemplo, la región norteña de Morelos se extiende hacia el Distrito Federal y el Estado de México a partir de las relaciones religiosas que tienen como puntos nodales a los santuarios y a la que llama “Gran Región Ceremonial”.

Se propone realizar estudios regionales y locales desde las áreas de la historia social y económica y desde la historia social y política, donde la perspectiva histórica englobe y sintetice a las otras líneas de investigación propuestas en los párrafos anteriores inmediatos y comparta con ellas la retroalimentación metodológica y teórica.

## Maestría en Estudios Regionales

### ¿Qué es el Sistema Ambiental Regional?

La delimitación del Sistema Ambiental Regional es un requisito que encuentra su justificación o fundamento legal en lo establecido en la fracción IV del artículo 13 del Reglamento de la Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en materia de la Evaluación del Impacto Ambiental, de nuestro país, mismo que requiere, que las Manifestaciones de Impacto Ambiental en la modalidad regional, deben de contar con la descripción de un Sistema Ambiental Regional y su problemática.

Algunas de las definiciones, por algunos ex servidores públicos de la SEMARNAT, que se han propuesto, corresponden a las siguientes:

#### “Unidad espacial de homogeneidad relativa”

Por otra parte y de la lectura del artículo 11 del Reglamento de la Evaluación del Impacto Ambiental, la definición de un Sistema Ambiental Regional, se considera esencial para la toma de decisiones de aquellas obras que pueden tener efectos sobre las cuencas hidrológicas –regularmente las que corresponden a obras de tipo lineal- así como aquellos proyectos que comprenden un conjunto de obras y actividades que pueden tener efectos de tipo regional (trátase de obras carreteras, obras hidrológicas, entre otras).

A nivel internacional, el uso o la determinación de los Sistema Ambientales Regionales, es reconocido como una herramienta que puede servir para mejorar las prácticas ambientales, que puede facilitar y mejorar la gestión de proyectos, ya que su definición está vinculada con la determinación de recursos humanos y materiales necesarios que pueden servir para alcanzar los objetivos (Plan –Do-Check Act) para revisar y mejorar las operaciones de una organización para garantizar el desempeño de una obra o conjunto de obras.

La definición del Sistema Ambiental Regional ha sido usada en diversos estudios ambientales (e.g Jettelingh Jean P., 1990[1]), donde el SAR, ha sido determinado como modelos a escalas temporal y espacial para entender la conducta ambiental de una zona o región. Entre los atributos que se le otorgan a la definición de un SAR o modelo de SAR, se

## Maestría en Estudios Regionales

encuentran, en que estos pueden servir para solucionar algunas problemáticas ambientales a gran escala; que representa las características regionales que permiten el uso de un modelo menos detallado y por lo tanto más agregados; y proporcionar un concepto operativo de para la toma de decisiones políticas sobre el mejoramiento ambiental como puede ser el caso de las cuencas hidrográficas en función a la zonificación espacial de las cuencas hidrográficas.

### 3.4 Mercado de trabajo

En primera instancia, el mercado de trabajo puede revisarse en términos de los patrones de ocupación de la población por sector; para el estado de Morelos, la mayor concentración se refleja en el sector terciario, particularmente comercio al por menor, servicios de alojamiento temporal y servicios de esparcimiento, los cuales suman 51% de la población ocupada, mientras que 19% se concentra en las industrias manufactureras ver figura 1.

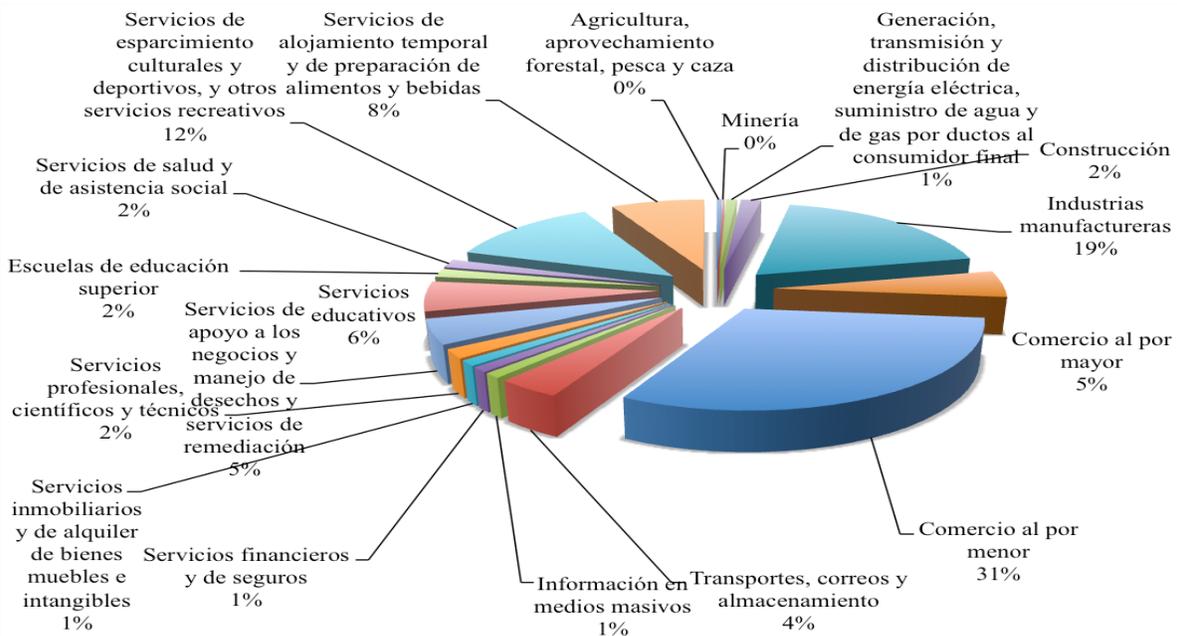
Territorialmente, la entidad refleja una creciente expansión del sector inmobiliario para vivienda temporal o permanente, pero que requiere los respectivos servicios vinculados al creciente mercado de visitantes. Tal vez uno de los elementos centrales de esta configuración del suelo, tiene que ver con el funcionamiento regional con la Ciudad de México, lo cual implica una movilidad permanente de mano de obra que se desplaza de la entidad a la capital del país.

Es de subrayar que los sectores que concentran la mayor cantidad de población ocupada representan un mercado de trabajo para quienes investigan sobre aspectos regionales; en este sentido, la ocupación de población en el sector de servicios profesionales, técnicos y científicos (2%), así como aquellos particularmente enfocados a la educación superior por ejemplo (6%). En todo caso, la especialización para el estudio regional tiene un campo de desarrollo en este universo, es decir, en la incorporación al desarrollo de la entidad o en su defecto, para incorporarse en el sistema de educación superior o los centros de investigación de la entidad.

## Maestría en Estudios Regionales

Considerando la última década (2004-2014) en términos de la ocupación de población por sector, se observa una tendencia relativamente constante en aquellos vinculados al mercado de turismo, e incluso para los servicios profesionales, científicos, técnicos y de educación superior (ver gráfica 6). En primera instancia, la cantidad de personas ocupadas en estos últimos subsectores es parte del mercado de trabajo para las egresadas y los egresados de la maestría en estudios regionales, sin embargo, si se revisa la contratación de personal profesional por sector y subsector, la oferta puede considerarse aún mayor, pues se tendrían que considerar también los que se señalan como servicios de apoyo a los negocios y manejo de derechos y servicios de remediación, los servicios educativos, los servicios profesionales, científicos y técnicos y las personas integradas en el subsector de información en medios masivos.

*Gráfica 6  
Población ocupada por sector.*



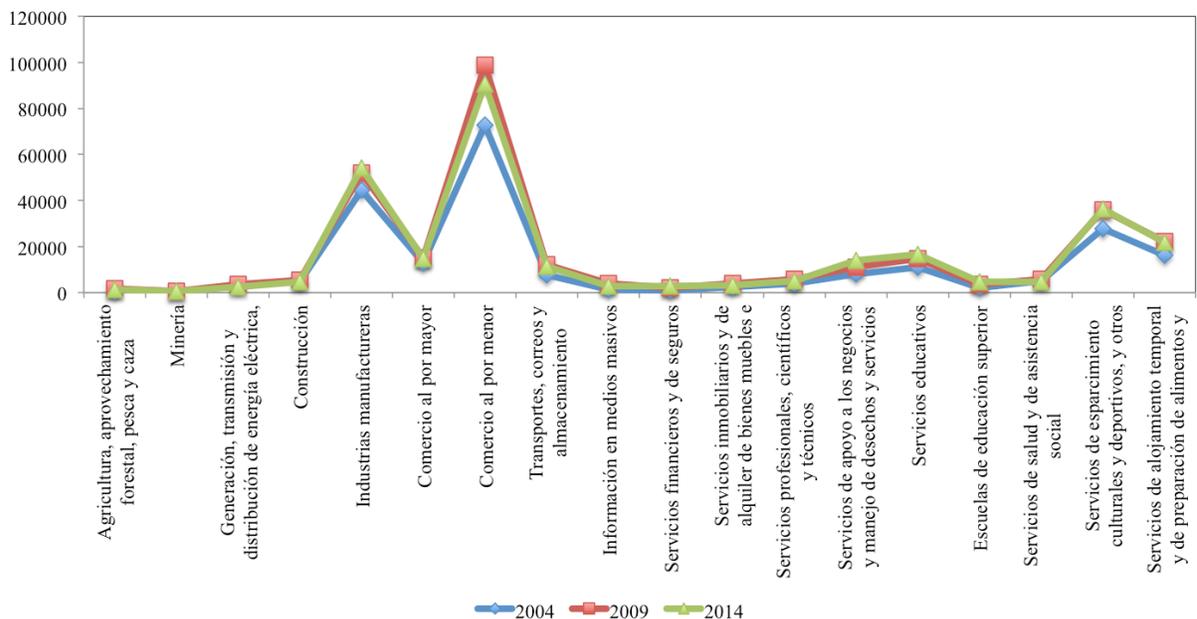
**FUENTE:** Elaboración propia de la Comisión de diseño curricular (2016) basada en INEGI, 2004, 2009, 2014.

Ahora bien, el nivel de ingreso de la población, no solo en el caso del sector académico sino en general, se encuentra en una condición relativamente precaria respecto a otras

## Maestría en Estudios Regionales

condiciones hemisféricas; en términos estrictamente académico y según el Banco Mundial (2019), el gasto en investigación y desarrollo respecto al porcentaje del PIB promedió 2.2%, sin embargo, para el caso mexicano este solamente alcanza 0.13%, es decir con una atención menor respecto al hemisferio norte. En consecuencia, tanto el nivel de ingreso promedio de la población como la falta de atención del estado al desarrollo de la ciencia son determinantes para los niveles de ingreso del sector académico. El grueso de la población ocupada se concentra en el sector servicios, en principio aspectos relacionados con el comercio, seguido por el sector secundario de la economía y en tercer lugar el sector turismo. En este aspecto, los servicios educativos mantienen un cuarto puesto en la proporción de personas ocupadas.

**Gráfica 7. Población ocupada por sector.**



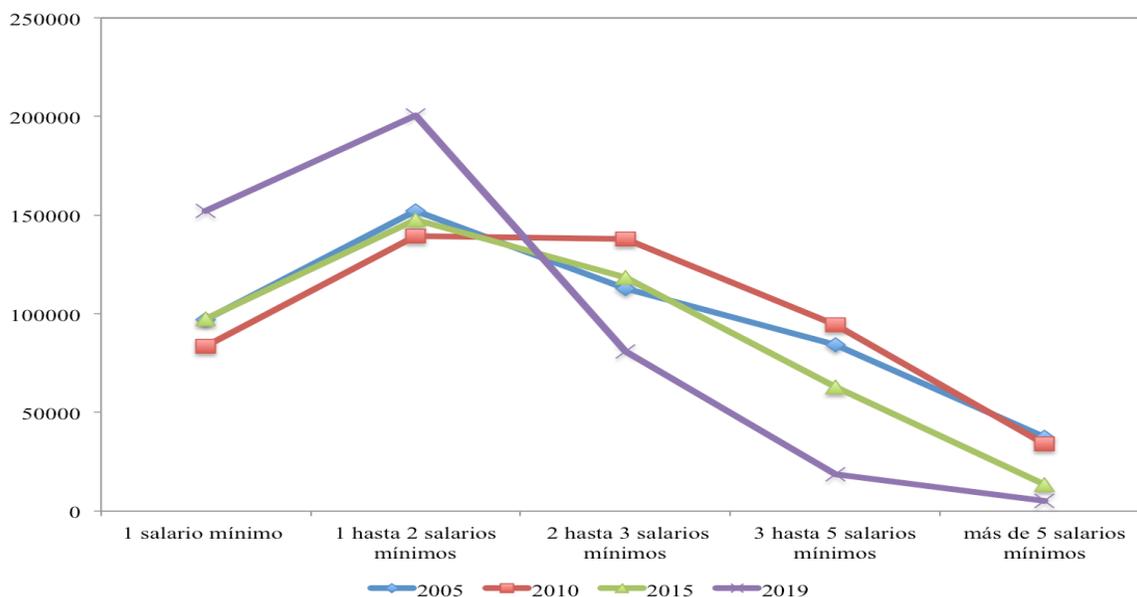
**FUENTE:** Elaboración propia basada de la Comisión de Diseño Curricular (2016) en INEGI, 2004, 2009, 2014.

Según la OCDE (2019), medio millón de estudiantes egresan anualmente del sector superior, lo cual no tuvo para la etapa neoliberal una interpretación social del mercado laboral; esto significa que para el estado había que formar profesionales, incluso en el

## Maestría en Estudios Regionales

ámbito de posgrado capaces de incorporarse a las cadenas de valor y no era prioridad hacer ciencia en el marco de las humanidades o con base en la consolidación de un esquema de desarrollo de la ciencia local, lo cual ha hecho a un país dependiente en este sentido. Además de que solamente 5.8% de las y los estudiantes matriculados en la educación superior se concentra en maestría particularmente (op. cit.), es decir por debajo del promedio mundial y regional, pero principalmente enfocados a tres campos, derecho, administración e ingeniería lo cual equivale a 59,5% del total nacional.

**Gráfica 8.** Distribución de población según nivel de ingreso.



**FUENTE:** Elaboración propia de la Comisión de Modificación Curricular (2021) basada en INEGI, 2019.

La proporción de egresadas y egresados que es empleada en el campo laboral alcanza 80%, aunque si bien esta cifra demuestra ser relativamente alta, es posible observar un problema estructural en términos de la ocupación fuera de la competencia del campo estudiado; la OCDE (2019), y al mismo tiempo, se refiere la falta misma de una formación competitiva para incorporarse a las necesidades del sector productivo.

## Maestría en Estudios Regionales

De hecho, hay estudios demuestran para el inicio del siglo XXI (ANUIES, 2003)<sup>69</sup>, precisamente que desde entonces alrededor de dos terceras partes de las y los profesionistas mexicanos se empleaban en puestos acordes a su profesión y el resto ocupa puestos que no requieren educación superior.

El nivel salarial promedio de quienes egresan de las instituciones superiores en 2009 fue de 7,500 pesos mensuales. Además, 55% de las y los profesionistas contratadas y contratados trabajan en áreas distintas a las que estudiaron, con la agravante de que quienes estudiaron en las 16 carreras más demandadas tienen dificultad para obtener puestos en sus áreas correspondientes u obtienen ingresos menores a cuatro salarios mínimos.<sup>70</sup>

De las encuestas realizadas en el estudio de Benjamín Burgos Flores y Karla López Montes, 12.5% de las y los egresados es económicamente inactivo. De ellos 4.9, son mujeres que se dedican al hogar y el 4.8% de las mujeres que continuaron su formación académica no puede trabajar por diversos motivos.<sup>71</sup>

Las licenciaturas en Arquitectura, Geología, Enseñanza del Inglés, Enfermería, Artes, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Minera tienen tasas de ocupación del 90%. Las licenciaturas con menor tasa de ocupación son las licenciaturas de Ingeniería Química (81.3%), Economía y Agronomía (83.3%) y Letras Hispánicas (84.6%).<sup>72</sup>

Las egresadas y los egresados de la licenciatura en Historia tiene una tasa de ocupación del 85.7%, de los cuales el 50% tienen nivel salarial alto, y el 83.3% ocupa puestos profesionales, coincidentes entre su empleo y su área de preparación, de estos, el 66.7 %, su puesto coincide con su grado educativo, lo que significa que su índice de pertinencia laboral es del 75.61%, por encima de las egresadas y los egresados de licenciaturas como Artes, Administración, Sociología, Ciencias de la Comunicación, Trabajo

<sup>69</sup> Benjamín Burgos Flores y Karla López Montes, *Op. cit.*, p. 2.

<sup>70</sup> *Ibid.*, p. 20.

<sup>71</sup> *Ibid.*, p. 25.

<sup>72</sup> *Ibid.*, p. 26.

## Maestría en Estudios Regionales

Social, Desarrollo Regional y Administración de Recursos Naturales.<sup>73</sup>

Con respecto a la Licenciatura en Historia del CICSER de la UAEM, de 2012 a 2015, han egresado 79 estudiantes y se han titulado 38. Se ha detectado que la mayor parte de las y los egresados y titulados de la Licenciatura en Historia, 28 de ellos (75%), se desarrollan profesionalmente en el sector educativo del sistema estatal de nivel básico, nivel medio superior y superior, tanto en escuelas privadas como particulares. Seis (15%) laboran en instituciones gubernamentales estatales y municipales, cuatro (10%), en archivos públicos, como el Instituto Estatal de Documentación de Morelos. Otros cuatro (10%) continuaron sus estudios de Posgrado en diversas instituciones del país del estado de Morelos: el Colegio de México, la Universidad de Sonora y la Facultad de Arquitectura de la UAEM; tres con líneas de investigación sobre estudios regionales.

En el mismo periodo, en la Licenciatura en Antropología Social han egresado 30 estudiantes y se han titulado 80, esto debido al rezago que tenían de años anteriores. Las tituladas y los titulados, egresadas de esta licenciatura laboran en organismos de administración pública y organizaciones no gubernamentales, donde realizan investigaciones de opinión, evaluación de fenómenos sociales, diseño de proyectos sociales. Las instituciones donde laboran son el Centro INAH Morelos, el CRIM de la UNAM, el Instituto de la Juventud, diversos medios de comunicación como Radio UAEM, en la Secretaría de Desarrollo Sustentable y en universidades públicas y privadas. De quienes se han titulado de esta licenciatura, catorce (18%) continuaron sus estudios de posgrado, tanto en la UAEM, como en otras instituciones del Distrito Federal: una persona egresada (1.25%) ingresó a la Maestría en Humanidades del CIIHu de la UAEM, cuatro (5%) a la Maestría en Ciencias Agropecuarias de la UAEM; dos (2.5%) a la Maestría en Arte y Literatura Facultad de Artes de la UAEM; tres (3.37%) a la UAM Xochimilco; dos (2.5%) a la UNAM; uno (1.25%) al Instituto de Investigaciones José María Luis Mora; y uno (1.25%) más al Colegio de México.

---

<sup>73</sup> *Ibid.*, p. 30.

## Maestría en Estudios Regionales

Para los años 2016-2019 se cuentan con datos de egreso y de titulación de las Licenciaturas de Antropología Social, Historia y Comunicación y Gestión Intercultural (en este último caso de los años 2018 y 2019, pues su primera generación egresó en el primer año citado). Los datos resultantes son 82 personas egresadas y 89 personas tituladas en ese corte generacional. Lamentablemente no se cuentan con datos de seguimiento de egresados, para conocer cuáles son las ocupaciones actuales de esos ex-alumnas y exalumnos.

Como se observa hay una demanda suficiente para ingresar a los estudios de maestría por parte de las egresadas y los egresados de las licenciaturas de Historia y Antropología Social. La creación de la MER permite el desarrollo subsecuente de muchos de quienes egresan de las licenciaturas de Agronomía, Antropología Social, Arquitectura, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Biológicas, Educación, Geología, Historia y Sociología de la propia UAEM, de las universidades privadas del estado de Morelos y de las instituciones de educación de las entidades federativas vecinas como la Ciudad de México, y los estados de México, Puebla, Tlaxcala, Guerrero y Michoacán, e incluso Oaxaca.

Una vez obtenido el grado, las y los egresados de la Maestría en Estudios Regionales tendrán distintas alternativas para proseguir su vida académica o profesional. Dado que la MER está reconocida en el PNPC, esto supone la posibilidad de obtención de una beca por parte del CONACyT y, además, tener como antecedente ser egresada o egresado de un posgrado de calidad, lo cual le beneficiará en su búsqueda por aspirar a ingresar a un doctorado en Ciencias Sociales o en Humanidades en alguna Institución de Estudios Superiores del país o en el extranjero, como por ejemplo los doctorados de Historia o de Estudios Urbanos y Ambientales en el Colegio de México, de Ciencias Antropológicas, en Ciencias Sociales o en Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, en Antropología, Historia o Urbanismo en la Universidad Nacional Autónoma de México, en Antropología o de Ciencias Sociales en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y de Antropología Social, Historia o Ciencias Sociales en el Colegio

## Maestría en Estudios Regionales

de Michoacán. También podrá ingresar a una IES como personal con el nombramiento de profesor-investigador, desarrollando las aptitudes adquiridas en los cursos de la MER. Por otro lado, quienes egresen de la MER podrán ingresar al mercado de trabajo en el sector gubernamental, a nivel local, estatal o nacional, en aquellas instancias de los sectores económicos, de manejo de recursos naturales, turismo, como promotores, preservación o difusión de la cultura, en archivos municipales, museos de sitio, archivos judiciales y en el sector educativo, a nivel básico o medio superior. Además, podrá integrarse a equipos de asesoría o consultoría en cuestiones ambientales, de desarrollo regional o de políticas sociales.

Es interesante comprobar la poca eficiencia terminal que se observa para la especialidad, maestría y doctorado, en cuanto a matrícula, egresadas, egresados, tituladas y titulados, modalidad escolarizada y no escolarizada, pero observamos que el estado se encuentra dentro de la media nacional, con un muy bajo nivel de graduaciones, sin embargo, se observa un porcentaje mayor de egresadas y egresados. Las causas de este reducido número de quienes se gradúan deben de ser múltiples, pero afectan en las evaluaciones de los posgrados de manera negativa (cuadro 2).

**Cuadro 2.** Matrícula, egresados y titulados de educación superior de posgrado (ANUIES 2018-2019).

Estado	Matrícula Total	Egresados Total (%)	Graduados Total (%)
Morelos	6,202	2,065 (33.2)	1,317 (21.2)
Total general	361,267	114,600 (31.7)	92,667 (25.6)

Elaborado por la Comisión de Modificación Curricular (2021), basado en los datos del Anuario Estadístico de Educación Superior de ANUIES 2020, consultado en <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

### 3.5 Datos de oferta y demanda educativa

Una de las necesidades de exposición que se tienen que hacer para fortalecer la creación de una Maestría es encontrar quiénes podrían convertirse en candidatas y candidatos a ingresar en el programa educativo. Para ello, es relevante hacer referencia a

## Maestría en Estudios Regionales

qué licenciaturas y de qué estados podríamos tener aspirantes. A nivel local, se tienen consideradas y considerados que ingresen a la MER, las egresadas y los egresados de las licenciaturas de arquitectura, antropología, sociología, geografía, historia, periodismo, biología y agronomía provenientes, en primera instancia, de la Universidad Autónoma Metropolitana de Iztapalapa, de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, de la Universidad Autónoma del Estado de México, de la Universidad de Chapingo, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, de la Universidad Autónoma de Oaxaca, de la Universidad Autónoma de Guerrero; y a nivel local de la propia Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de las universidades privadas de la misma entidad. En este sentido, se pueden encontrar datos relacionados al egreso y titulación a nivel licenciatura en el estado de Morelos, en los estados vecinos y a nivel nacional, con el fin de detectar la potencial demanda para ingresar a este posgrado, presentando datos de titulación, egreso y matrícula de licenciaturas que se pueden considerar como áreas afines a las LGAC's de la MER.

Por áreas afines se entiende a las y los estudiantes, egresadas, egresados, tituladas y titulados de carreras como Arquitectura, Historia, Antropología, Filosofía, Comunicación y Periodismo, todas ellas cercanas al estudio de la región, en términos históricos, culturales, de paisaje, recursos, entre otros que serían desarrollados en las LGAC's propuestas para integrar la MER. Tal como se puede observar, sólo para el Estado de Morelos existe un número suficiente de quienes egresan y se titulan como potenciales interesados e interesados, sobre todo si se notan los números presentados para las áreas afines. Aún más, debido a la calidad del profesorado asociado al programa de la maestría, esto podría atraer las y los estudiantes no sólo de los estados vecinos, sino incluso más allá de los mismos. Según los datos ofrecidos por ANUIES para el año 2013, se pueden encontrar los siguientes resultados en el Cuadro 3.

## Maestría en Estudios Regionales

**Cuadro 3.** Datos de estudiantes, egresados y titulados a nivel nacional, regional y en el estado de Morelos (2013)

Nación, Región y Estado	Matrícula total	Matrícula a áreas afines	Egresados Total	Egresados áreas afines	Titulados Total	Titulados áreas afines
Nacional	3,309,221	154,189	469,573	18,400	343,613	12,294
Región Centro Sur (Excepto Morelos)	1,237,137	73,219	163,230	8,002	119,681	5,324
Estado de Morelos	49,177	2,095	7,228	268	5,364	159

FUENTE: Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013,  
<http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>

Tal como se puede notar en el cuadro anterior, la matrícula, de egresadas, egresados, tituladas y titulados de los programas afines representan alrededor del 4% y 5% de los números totales en cada uno de los casos. Por otro lado, dada la importancia demográfica y económica de la región centro-sur del país, no es extraño que el área represente más de 40% de quienes se titulan, egresan y matriculan en las disciplinas afines, con respecto al total del país. Aunque no es posible asegurar que todas y todos quienes obtienen un título de los programas considerados buscarán postular su candidatura para ingresar a una maestría, lo que demuestra el cuadro anterior es que existen suficientes candidatas y candidatos para la MER.

En el cuadro 4 se muestra una actualización de los datos referentes a la Educación Superior en México, tanto en términos totales, como a nivel regional y estatal, en rubros de matrícula, egresados y titulados. Para hacer más comprensible este cuadro se ha decidido presentar la información general y de las áreas afines para cada uno de los espacios señalados anteriormente.

## Maestría en Estudios Regionales

**Cuadro 4.** Datos de estudiantes, egresados y titulados de licenciatura a nivel nacional, regional y en el estado de Morelos (ciclo 2018-2019).

Nación, Región y Estado	Matrícula total	Matrícula áreas afines	Egresados Totales	Egresados áreas afines	Titulados totales	Titulados áreas afines
Nacional	4,078, 481	334,154	603,085	52,804	343,613	40,937
Región Centro Sur (Excepto Morelos)	1,544,377	174,388	211,320	19,849	153,506	14,060
Estado de Morelos	61,857	5,486	9,134	686	6,389	436

**FUENTE:** Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2018-2019, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>

Según los datos actualizados provenientes del Anuario Estadístico de Educación Superior. Anuario Digital, 2018-2019 se puede observar que ha habido un incremento sustancial en todos los aspectos, tanto de matrícula total, como en la matrícula de egresos y titulados, así como en los mismos rubros en las áreas afines anteriormente definidas. Esto demuestra el importante esfuerzo de las universidades por brindar mayor cobertura de educación superior a las y los egresadas y egresados del nivel medio.

Como primer punto a señalar es que el porcentaje de la matrícula de las áreas afines representa entre un 8% y 11% en cada uno de los niveles espaciales que se han plasmado en el cuadro 3. Es notorio que, a nivel regional, se da una proporción mayor, llegando a tener un 11.29% de relación entre la matrícula de áreas afines y la matrícula total, mientras que en el estado de Morelos este porcentaje es de 8.87% y a nivel nacional es de 8.19%. Esto muestra que las y los estudiantes de las áreas afines a la MER siguen siendo un porcentaje minoritario respecto al total de estudiantes de nivel licenciatura, aunque también que existe una situación favorable a nivel regional por el porcentaje mayor de estudiantes en áreas afines.

Por otro lado, es notable que en la región que se ha definido como Centro- Sur del país, cuenta con una proporción muy importante de la matrícula de las áreas afines, incluso

## Maestría en Estudios Regionales

superior a su participación en la Matrícula total de la Educación Superior a nivel Licenciatura. Mientras en este último indicador, el porcentaje de la región representa el 37.87% respecto al total, en el caso de la matrícula de las áreas afines el porcentaje es del 52.19% del total nacional de dicho segmento. Con una proporción un poco menor a la anteriormente expuesta de la Matrícula total, es notorio que el porcentaje de egresadas y egresados, entre el total nacional y el regional, también muestra que hay una mayor participación de la región entre las áreas humanísticas, de ciencias sociales, de arquitectura y de ciencias biológicas que se consideran como las candidatas y los candidatos potenciales para ingresar a la MER. Los datos porcentuales sobre el total de quienes egresan son de 35.03% del total nacional frente a 37.59 de la región. En el caso de quienes obtienen un título de licenciatura en las áreas afines tienen un porcentaje menor a nivel regional frente al total nacional, pues para el primer segmento es de 34.34%, mientras el porcentaje de titulados y tituladas a nivel nacional es de 44.67%. A pesar de ello, es posible afirmar que de acuerdo con los datos del ciclo 2018-2019, que en este periodo recién concluido se titularon en los estados adyacentes a Morelos 14,060 estudiantes, quienes pueden ser considerados como candidatas y candidatos a ingresar a la MER y si sólo se pone atención a la titulación en el Estado de Morelos en un solo año escolar lograron terminar completamente su licenciatura 436 estudiantes. En este sentido, es posible afirmar que existe un amplio grupo de egresadas y egresados del Nivel Superior en lo que se han considerado como las áreas afines a la MER, que se pueden considerar como la población a la que se pretende atraer con el PE de la MER.

Por otro lado, en el cuadro 5 se plasman los resultados obtenidos del mismo documento de la ANUIES sobre la matrícula, solicitudes de primer ingreso y estudiantes de primer ingreso, en los distintos niveles (nacional, regional y estatal), así como en las columnas se muestra para cada uno de los rubros la diferenciación entre el total y la suma de los programas educativos a nivel licenciatura de áreas afines a la MER.

## Maestría en Estudios Regionales

**Cuadro 5.** Datos de estudiantes, egresados y titulados de licenciatura a nivel nacional, regional y en el estado de Morelos (ciclo 2018-2019)

Nación, Región y Estado	Matrícula total	Matrícula áreas afines	Solicitudes de Primer Ingreso	Solicitudes de Primer Ingreso áreas afines	Estudiantes de Primer Ingreso	Estudiantes de Primer Ingreso áreas afines
Nacional	4,078, 481	334.154	1,538,790	125,817	1,082,342	91,722
Región Centro Sur (Excepto Morelos)	1,544,377	174,388	673,405	66,409	423,248	43,216
Estado de Morelos	61,857	5,486	25,340	2,095	15.156	1,217

**FUENTE:** Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2018-2019, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>

Este cuadro intenta demostrar los potenciales aspirantes a la MER en un mediano plazo, teniendo en cuenta el número total de estudiantes de primer ingreso admitidos en las licenciaturas de áreas afines y si estas licenciaturas se están renovando en estudiantes de acuerdo con una proporción de menos 25% de la matrícula actual. Esto considerando que las licenciaturas son programas que comúnmente tienen una duración de 4 años. Considerando esto, la tasa de reposición de las y los estudiantes para todas las licenciaturas se cumple, incluso con un porcentaje mayor al necesario a nivel nacional y regional, mientras que para Morelos está un poco por debajo del porcentaje señalado. Los promedios respectivos son de 26.54%, 27.41% y 24.51%. Si se hace el mismo ejercicio en términos de las áreas afines, es notorio que sólo en el caso nacional se supera el 25% requerido para una tasa de reposición suficiente de las y los estudiantes a nivel superior.

En el caso nacional, se llega al 27.45%, pero en los niveles regional y estatal los porcentajes son menores, representan 24.78% y 22.18% respectivamente. Sería necesario contar con datos similares a los que ofrece el anuario de ANUIES (2020) para saber hasta qué punto el que no se cumpla con la tasa de reposición muestra un problema real para las áreas afines en la región centro-sur o si no es tan importante. Los datos que se requerirían para poder completar el análisis aquí expuesto serían tasas de retención, tasas de deserción y tiempo promedio de egreso y titulación, con ello se podría hacer un análisis más profundo y con mayores bases. Lo que se puede decir, al menos por el momento, es que en la región y en el estado de Morelos no se tiene el número suficiente de estudiantes de nuevo ingreso

### **Maestría en Estudios Regionales**

para mantener la matrícula a mediano plazo, lo cual da una perspectiva no completamente positiva para un futuro cercano sobre los posibles aspirantes a ingresar a la MER. Esto puede estar relacionado con el énfasis que se ha dado a la educación de tipo técnico por parte de los gobiernos federal y estatal, con la apertura de las Universidades e Institutos Tecnológicos y por la aspiración de las y los estudiantes a cursar las carreras tradicionales: medicina, derecho, administración, tendencia que no ha podido ser modificada en su totalidad.

Cabe señalar que haciendo el ejercicio de obtener los porcentajes de las y los estudiantes de primer ingreso de las áreas afines respecto al total y comparando estos datos con los de los porcentajes en términos de la matrícula, es posible observar una mayor participación porcentual a nivel nacional de estudiantes de primer ingreso, mientras que la proporción es menor a nivel regional y estatal. Las diferencias que se pueden encontrar entre ambos resultados son de un +0.28% a nivel nacional, mientras que a nivel regional el porcentaje decrece 1.08% y a nivel estatal el resultado es de -0.84%. Estos resultados muestran una desproporción menor entre los tres niveles y que existe la posibilidad de atraer a un mayor número de las y los estudiantes por el incremento del porcentaje de las áreas afines de primer ingreso a la licenciatura a nivel nacional. Desde este punto de vista, la MER debe consolidarse como un programa que pueda atraer a las y los estudiantes de licenciatura de regiones distintas a las de su posible área de recepción regional.

### **3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio**

Entre las discusiones más relevantes en torno a la educación superior se identifica la pertinencia de los grados de especialización, particularmente de la maestría; esto implica para la etapa neoliberal una creciente posición en torno a la formación de técnicos capaces de incorporarse a las cadenas de valor y, por tanto, con un demérito hacia las humanidades; debido a ello, la matrícula es mayor a campos de derecho e ingeniería.

Ahora bien, cuando se plantea la creación de un nuevo posgrado, éste debe insertarse en el marco general de los estudios de este tipo a nivel nacional, regional y local. sí, en primera instancia, se hace mención del importante aumento en la matrícula nacional

## Maestría en Estudios Regionales

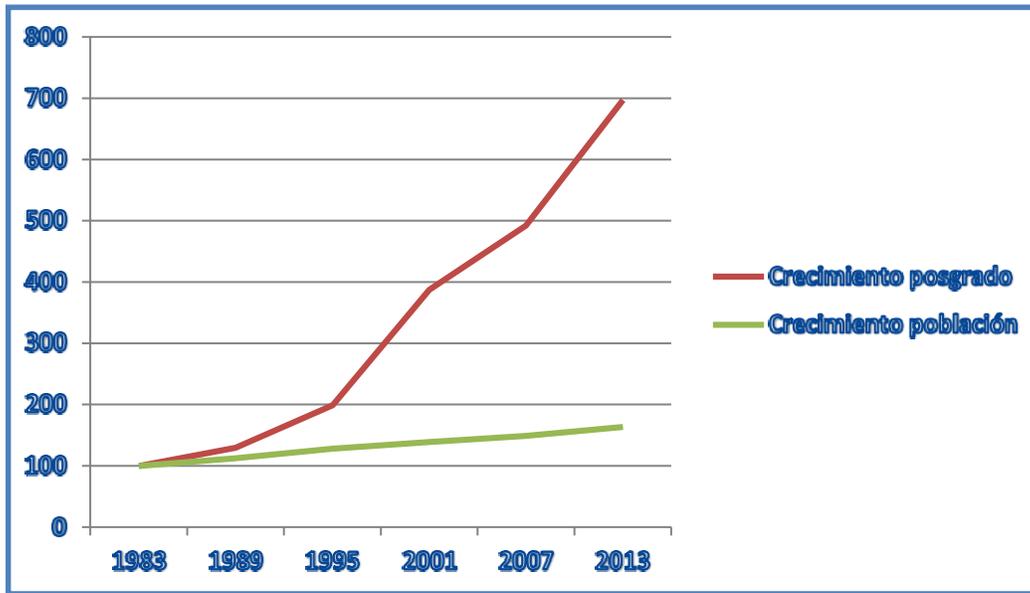
de posgrado en los últimos 30 años, relacionado al aumento de la población y a las carencias acumuladas del nivel de posgrado a lo largo de los años anteriores.

Tal como se puede observar en la Gráfica 9, hay un fuerte incremento en la matrícula de posgrado a partir de los años 1980, llegando a alcanzar el 700% para el año de 2013. Dicho crecimiento se ha producido no sólo en la capital del país, sino también en algunos estados, fundamentalmente a través de las Universidades mejoramiento, incorporación y habilitación del profesorado en todas las universidades públicas, las necesidades específicas de profesionales formadas y formados a nivel estatal y una oferta cada vez mayor de posgrados por instituciones privadas de educación superior. Sin embargo, esto no siempre se ve reflejado en la calidad de los programas ofrecidos, sobre todo por algunas instituciones privadas, que en muchas ocasiones no tienen acreditaciones de organismos externos a sus programas. Otra característica de esta creciente oferta es la concentración de la misma en algunas áreas del conocimiento: por un lado, las especialidades médicas, junto con posgrados relacionados a diferentes escuelas de psicología, además de estudios de administración y, por último, posgrados de profesionalización en materias educativas son los que sobresalen en cuanto a demanda de las y los egresados a nivel licenciatura y la oferta de las diversas Instituciones de Nivel Superior.

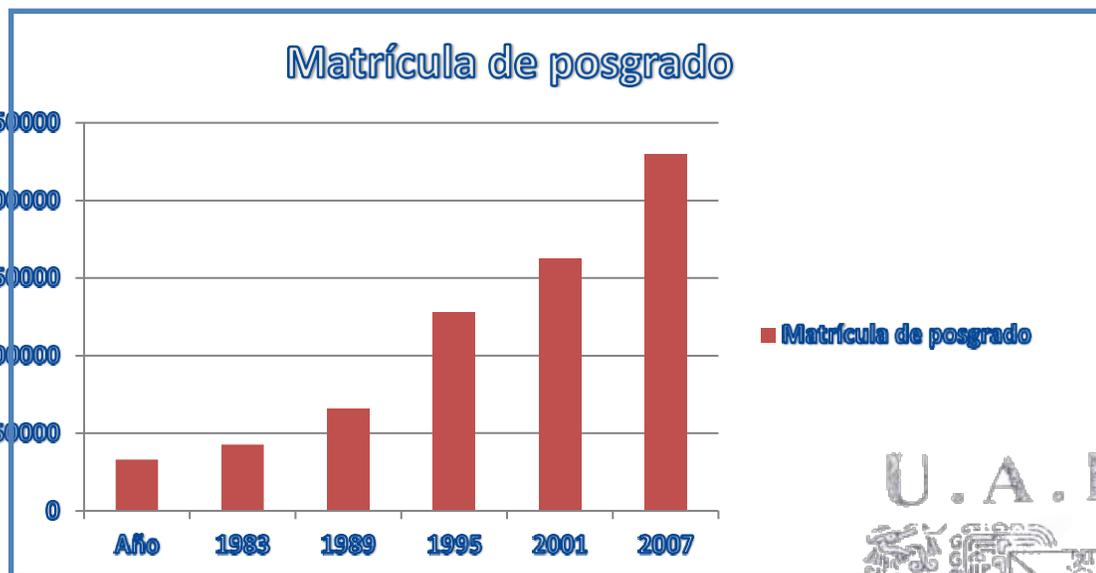
En números totales, también se muestra el aumento de la matrícula de posgrado a nivel nacional. Sin duda, el salto mayor se produjo entre 1995 y 2001, cuando prácticamente se duplicó el número de estudiantes de posgrado, como se muestra en la Gráfica 10. Es precisamente en este periodo cuando comienzan a mostrarse los resultados de un apoyo mayor a los estudios de posgrado a través del sistema de becas implementado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, así como de la “descentralización” de la oferta educativa para este nivel a través de las universidades públicas de los estados principalmente.

## Maestría en Estudios Regionales

**Gráfica 9.** Crecimiento de la matrícula de posgrado y de la población (base 100=1983).



**FUENTES:** Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anui.es.mx/content.php?varSectionID=166>. Para la población total, estimados basados en datos del INEGI. Estadísticas Históricas de México, 2009. [http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1\\_Poblacion.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1_Poblacion.pdf) y del Banco Mundial <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.GROW>



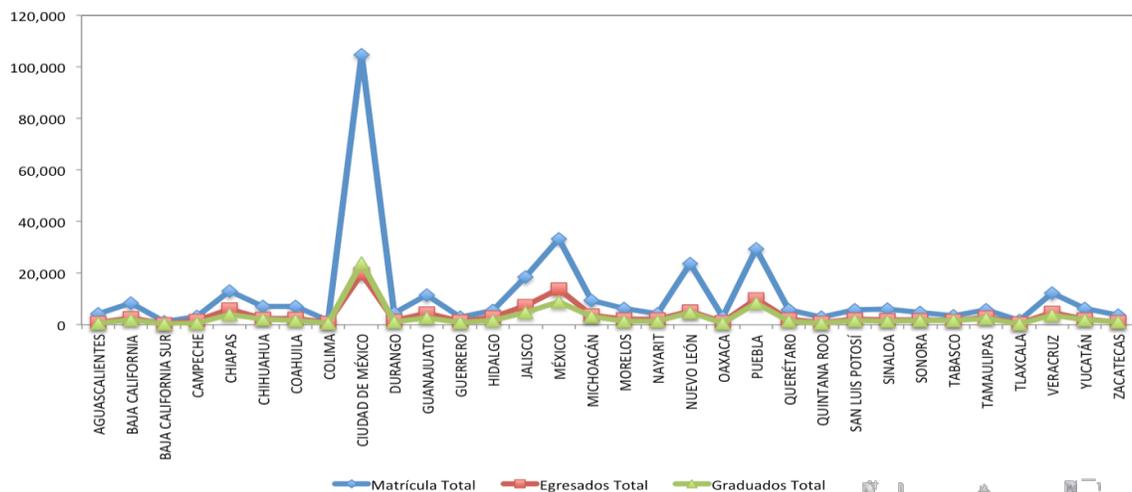
**Gráfica 10.** Matrícula nacional de posgrado 1983-2013 (datos sexenales).

## Maestría en Estudios Regionales

**FUENTES:** ANUIES, Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anui.es.mx/content.php?varSectionID=166>,  
INEGI. Estadísticas históricas de México, 2009, [http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvineqi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1\\_Poblacion.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvineqi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1_Poblacion.pdf)

Por otro lado, cuando se hace un acercamiento hacia lo que sucede en el ámbito regional, es posible observar otras cuestiones relevantes acerca del desempeño de los distintos programas de posgrado. Tal como se muestra en la Gráfica 10, el desbalance entre la matrícula del Distrito Federal y el resto de los estados tomados en cuenta para esta zona geográfica del país es muy claro. Sin becas a egresadas y egresados destacados de licenciaturas en dichos estados donde no se ha creado una infraestructura educativa de calidad para este nivel. Es ahí donde es posible que la MER atraiga a candidatas y candidatos de Guerrero y Oaxaca, tanto por la calidad ofertada, como por ser una opción diferente a la que se puede encontrar en su entorno, que en el marco regional implica entre otras cosas una de las principales demandas a nivel nacional, como se aprecia en la cantidad de población, ver gráfica 11.

**Gráfica 11.** Matrícula de posgrado en México (2019).



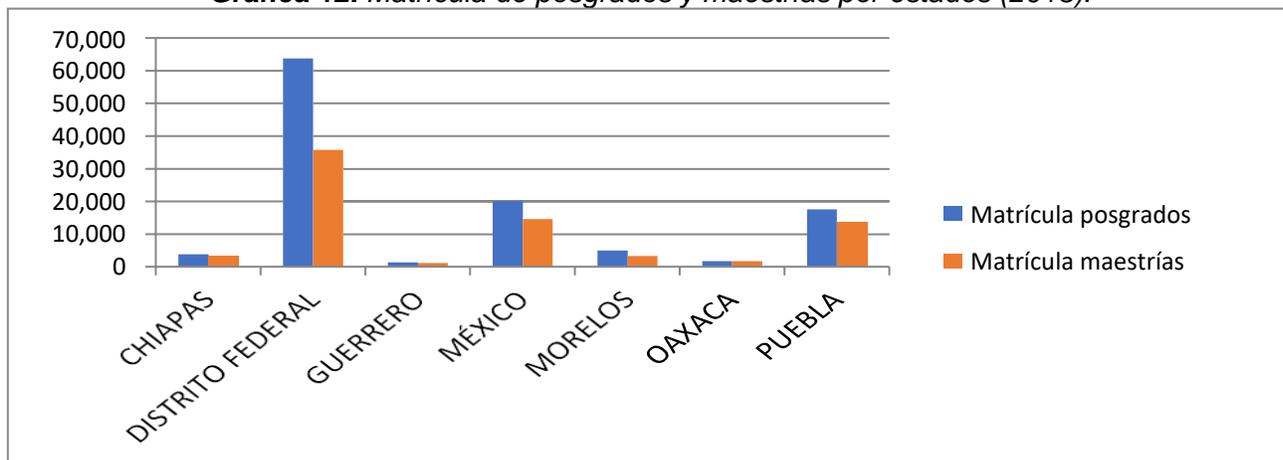
**FUENTE:** Elaboración propia basada en ANUIES, 2019



## Maestría en Estudios Regionales

En el mismo sentido se puede argumentar respecto a la Gráfica 11, donde se hace la distinción entre los estudios de maestría y el total de la matrícula de posgrados en cada una de las entidades federativas contempladas. Aquí, es claro como la mayor parte de los estudios de posgrado de las entidades del sur del país están en el nivel de maestría, mientras que, en el Distrito Federal, Puebla y el Estado de México, hay una mayor diversidad de oferta, que implica un número mayor de posgrados que buscan una especialización del estudiante o de doctorados. En ese sentido, de nueva cuenta se encuentra un área de oportunidad que puede ser aprovechada por un posgrado integral en estudios regionales. Cuando los datos muestran en términos de matrícula por cada diez mil habitantes se encuentra una ponderación más exacta de la magnitud del impacto de los posgrados sobre las sociedades de los estados de la región que se ha propuesto. Según la Gráfica 11, sólo el Distrito Federal y los estados de México y de Morelos sobrepasan la media nacional en la relación descrita anteriormente. El resultado de esta ponderación de nueva cuenta presenta las ventajas del estado de Morelos para atraer candidatos de sus zonas adyacentes.

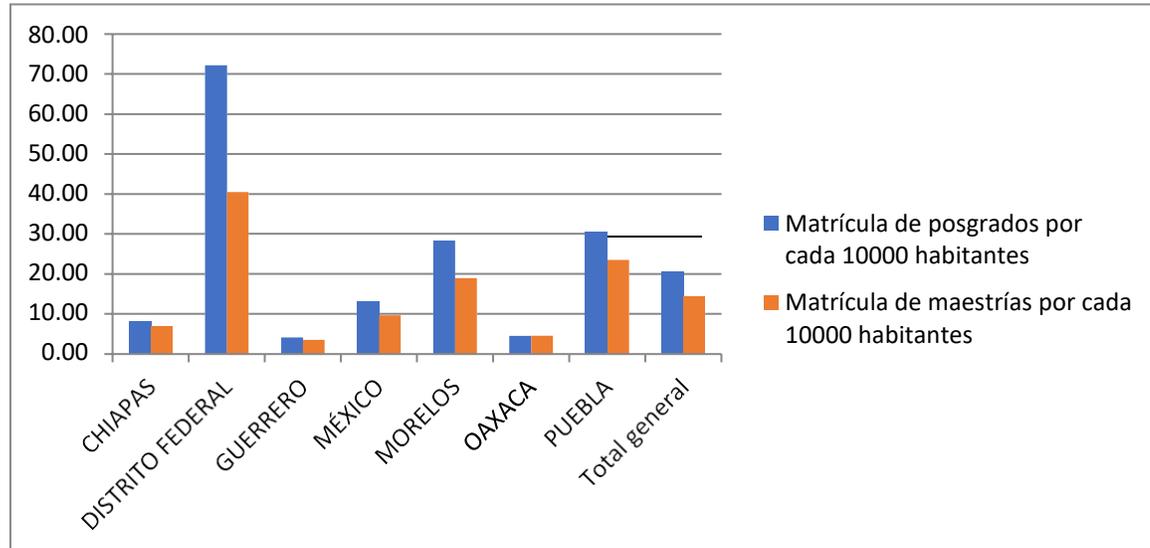
**Gráfica 12. Matrícula de posgrados y maestrías por estados (2013).**



**FUENTES:** Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013,  
<http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>.

## Maestría en Estudios Regionales

**Gráfica 13.** Matrícula de posgrados y maestrías por cada 10,000 habitantes (2013).



**FUENTES:** Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>. Para los datos ponderados de población por estado en el año 2013 véase: Banco Mundial <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.GROW>

Una vez hecha esta revisión de los datos agregados, es necesario regresar a los datos ofrecidos por la ANUIES para el año de 2013, dónde se podían encontrar cuatro maestrías relacionadas a las cuestiones regionales. Los datos de cada uno de ellos se muestran en el Cuadro 6.

**Cuadro 6:** Instituciones que ofrecen estudios de Maestría relacionados con los estudios regionales (2013)

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL POSGRADO	M	AV	AM	TOTAL
Universidad Autónoma de Baja California Sur	Maestría en Historia Regional	X	1	1	2
Instituto de Investigaciones José María Luis Mora	Maestría en Estudios Regionales	X	6	9	15
El Colegio de Jalisco	Maestría en Estudios Sobre la Región	X	4	4	8
Universidad Iberoamericana Puebla	Maestría en Estudios Regionales en Medio Ambiente y Desarrollo	X	0	1	1

**FUENTE:** Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>

## Maestría en Estudios Regionales

La información que se ofrece para las cuatro maestrías muestran una serie de datos interesantes: por un lado, los lugares donde se imparten los mismos no corresponden a la zona del país que este posgrado busca atender (a excepción de la Maestría en Estudios Regionales, ofertada por el Instituto de Investigaciones José María Luis Mora, institución ubicada en la Ciudad de México), que fundamentalmente se concentra en el sur del país, integrando los estados de Morelos, Guerrero, Oaxaca y partes del Estado de México y Puebla. Cabe hacer mención de la reciente apertura de la Maestría y Doctorado en Estudios Latinoamericanos en Territorio, Sociedad y Cultura, en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, misma que también se encuentra fuera de la zona antes determinada.

En el Cuadro 6 se presentan datos de maestrías que para el año en cuestión ya se encontraban dando cursos con el fin de observar la escasez de este tipo de estudios a nivel nacional, aunque se han encontrado con ciertas características similares a la MER propuesta en este documento, sin embargo, cabe hacer notar la escasa matrícula con la que cuentan.

Antes que nada, es necesario apuntar que la Maestría en Estudios Regionales en Medio Ambiente y Desarrollo, ofertada por la Universidad Iberoamericana-Puebla, al parecer ha dejado de funcionar, pues en una revisión de la página de internet de dicha institución y de los estudios de posgrado que ofrece, ya no se encuentra enlistada.<sup>36</sup> A partir de un análisis comparativo con las tres maestrías vigentes detectadas se pueden mencionar las siguientes diferencias. Los programas de maestría ofertados por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, el Colegio de Jalisco y la Universidad Autónoma de Baja California Sur tienen poca flexibilidad pues se componen de materias obligatorias que el estudiantado debe seguir de acuerdo al plan de estudios de cada una de ellas, con escasas posibilidades de construir su propia trayectoria académica. Quizá el mejor implica que los tres programas sean excesivamente escolarizados. Sin duda, la flexibilidad característica del programa de la MER presentado aquí lo vuelve atractivo a las nuevas generaciones de quienes egresen del nivel licenciatura, por tener la posibilidad de construyendo su trayectoria de acuerdo con la investigación planteada.

## Maestría en Estudios Regionales

Por otro lado, revisando las materias y las LGAC's de los tres programas, se pueden detectar varias situaciones. En primer lugar, es notorio que en los casos del Instituto Mora y del Colegio de Jalisco, las maestrías están organizadas pensando en las diferencias de las distintas LGAC's que las componen y por lo mismo son una suma de materias disciplinarias que poco tienen que ver entre sí, de forma que existe poca complementariedad y las relaciones que se tejen entre todos esos cursos son superficiales. Esto es, a pesar de presentarse como maestrías interdisciplinarias, esta posibilidad se pierde ante una suma de cursos disciplinarios. En tanto que la Maestría en Historia Regional de la UABCS, tiene dos componentes que la distinguen claramente de las otras tres, incluyendo a la MER: en primera instancia, es una maestría disciplinaria y que se centra en la región Noroeste de México, por lo que no hace una reflexión general desde las Ciencias Sociales y las Humanidades de la categoría región, como concepto clave de esas áreas de conocimiento.

En cuanto a los perfiles de egreso de las tres maestrías es posible observar la manera en que tanto la del Colegio de Jalisco, como la de la UABCS ponen énfasis en las regiones en dónde se encuentran ubicados, esto es el Occidente y el Noroeste de México, lo que podría suponer una excesiva profundización de dichas áreas, olvidando temas más generales. Así, el perfil de la Maestría en Estudios de la Región señala:

El alumno egresado de la Maestría en Estudios de la Región, poseerá un profundo conocimiento acerca de la realidad del occidente mexicano [...] Dominará las herramientas, metodología y teoría para abordar cuestiones regionales [...] De igual forma, podrá transmitir el conocimiento adquirido [...] En síntesis, el egresado [...] tendrá la formación necesaria para construir, desarrollar, conducir y concluir proyectos de investigación en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.<sup>74</sup>

Así, la enunciación del perfil de egreso presentada anteriormente muestra con claridad la situación anteriormente referida, de dejar en el centro al occidente. El mismo caso se puede observar en la Maestría en Historia Regional.

<sup>74</sup> <http://coljal.edu.mx/docencia/maestría.en-estudios-sobre-la-región/perfil-de-egreso/>, consultado el 26 de octubre de 2016.

## Maestría en Estudios Regionales

Por último, la Maestría en Estudios Regionales del Instituto Mora enuncia en su perfil de egreso lo siguiente:

“Al concluir la maestría los egresados podrán continuar una carrera académica de largo alcance o desempeñarse en el ejercicio profesional de alto nivel como funcionarios públicos y como consultores o asesores”, todo ello debido a las capacidades obtenidas en su maestría, como “analizar los diferentes procesos sociales privilegiando la dimensión territorial” o “elaborar diagnósticos territoriales actualizados”<sup>75</sup>

Así, la MER propuesta en este documento tiene como ventajas la interdisciplinariedad, un plan de estudios flexible y un mapa curricular menos escolarizado y más orientado hacia la investigación.

**Cuadro 7:** Instituciones que ofrecen estudios de Maestría relacionados con los estudios regionales (2019)

Nombre del programa	Institución	PNPC	Área
<b>Maestría en Estudios Regionales</b>	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Competencia Internacional	Humanidades
<b>Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a los estudios regionales</b>	Universidad Autónoma de Quintana Roo	En Desarrollo	Humanidades
<b>Maestría en Estudios Sustentables Regionales y Metropolitanos</b>	Universidad Autónoma del Estado de México	En Desarrollo	Humanidades

<sup>75</sup> <http://www.mora.edu.mx/Docencia/EstudiosRegionales/SitePages/Perfil%20Egreso.aspx>, consultado el 26 de octubre de 2016.

## Maestría en Estudios Regionales

Nombre del programa	Institución	PNPC	Área
<b>Maestría en Ciencias Sociales con énfasis en estudios regionales</b>	Universidad Autónoma de Sinaloa	En Desarrollo	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Desarrollo Regional</b>	El Colegio de Tlaxcala	Reciente creación	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Desarrollo Regional</b>	El Colegio de Veracruz	En Desarrollo	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Desarrollo Regional</b>	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo	Consolidado	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Desarrollo Regional</b>	El Colegio de la Frontera Norte	Competencia Internacional	Ciencias Sociales
<b>Maestría en ciencias en gestión del desarrollo regional</b>	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Reciente creación	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Ciencias del Desarrollo Regional</b>	Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo	Reciente creación	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Ciencias del Desarrollo Regional y Tecnológico</b>	Instituto Tecnológico de Oaxaca	En Desarrollo	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Planeación y Desarrollo Regional</b>	El Colegio del Estado de Hidalgo	En Desarrollo	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Planeación de Empresas y Desarrollo regional</b>	Instituto Tecnológico de La Paz	Reciente creación	U.A.E.M. Ciencias Sociales

### Maestría en Estudios Regionales

Nombre del programa	Institución	PNPC	Área
<b>Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional</b>	Instituto Tecnológico de Mérida	En Desarrollo	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional</b>	Instituto Tecnológico de Villahermosa	Reciente Creación	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Análisis Regional</b>	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Consolidado	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Gestión de Turismo Regional</b>	El Colegio de Tlaxcala	En Desarrollo	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Economía Regional y Sectorial</b>	Universidad Autónoma de Zacatecas	Reciente creación	Ciencias Sociales
<b>Maestría en Economía Regional</b>	Universidad Autónoma de Coahuila	Consolidado	Ciencias Sociales

Si se hace una comparación entre el Cuadro 6 y 7, ambos hechos buscando maestrías ofertadas en México que aborden las cuestiones regionales en 2013 y 2019, son obvias las diferencias. Ha habido un aumento importante de este tipo de maestrías y han desaparecido tres de las cuatro maestrías encontradas en 2013. Además, en el Cuadro 6 se muestran las distintas maestrías reconocidas por el PNPC del CONACyT. En ellas se puede observar que la mayoría de ellas se encuentra ubicada en el área de las Ciencias Sociales y, sólo tres (cuatro si contamos a la MER) están en el área de las Humanidades. La mayoría de las maestrías del área de Ciencias Sociales, aunque en sus PE hablan de que sus programas son interdisciplinarios, en realidad se centran en el estudio de la región desde la perspectiva económica y de la planeación regional, esto es en las formas en que se pueden desarrollar las regiones desde el punto de vista de las políticas públicas. De esta forma, estas maestrías

## Maestría en Estudios Regionales

buscan formar analistas y planificadores y no investigadores de los fenómenos regionales.

Por lo mismo, para hacer un comparativo que sea más cercano a lo que busca la MER, se han investigado distintas partes de los Planes de Estudios de las maestrías en Estudios Regionales del Instituto Mora y de la Maestría en Ciencias Sociales aplicadas a los Estudios Regionales de la Universidad Autónoma de Quintana Roo, ambas que se consideran del área de Humanidades por el PNPC, además de incorporar a la Maestría en Estudios Socioespaciales de la Universidad de Antioquia en Colombia. Ello permitirá observar las principales diferencias entre esas maestrías y encontrar las características que hacen diferente a la MER.

**Cuadro 8.** Análisis de los componentes básicos de los programas de maestría ofertados por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, la Universidad Autónoma de Quintana Roo y la Universidad de Antioquia, Colombia.

Institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Universidad Autónoma de Quintana Roo	Universidad de Antioquia
<b>Programa</b>	Maestría en Estudios Regionales	Maestría en Estudios Regionales	Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a Estudios Regionales	Maestría en Estudios Socioespaciales
<b>Objetivo general</b>	Formar investigadores en Estudios Regionales que empleé contenidos teóricos y herramientas metodológicas aplicadas en un proyecto de investigación multidisciplinar, acerca de temas territoriales, socioculturales, políticos, económicos, ambientales y de	El Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, se ha preocupado por impartir posgrados inscritos en el Padrón Nacional de Posgrado de alto nivel académico que contribuya en la formación de especialistas en problemáticas sociales que respondan a las	Formar especialistas con una sólida base de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos.	Incorporar concepciones del espacio que enfatizan en su carácter de producto geohistórico y como factor relevante para comprender las problemáticas sociales y ambientales.

## Maestría en Estudios Regionales

Institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Universidad Autónoma de Quintana Roo	Universidad de Antioquía
	manejo de recursos, con la finalidad de explicar y comprender de manera diacrónica los fenómenos sociales y ambientales, desde la perspectiva del análisis regional, a fin de ofrecer explicaciones y soluciones a situaciones del presente.	necesidades del país. Entre ellos destaca la Maestría en Estudios Regionales.		
<b>Objetivos específicos</b>	Estudio territorial; con la finalidad de que el estudiante las aplique en su investigación. Brindar los elementos teóricos y conceptuales para analizar los problemas sociales en ámbitos regionales y desde una perspectiva de larga duración, para fomentar la reflexión interdisciplinar. Proveer los elementos para el desarrollo de una investigación original en la que el estudiante aplique las herramientas teóricas y metodológicas del	Crear un espacio de alto nivel académico para la formación de especialistas en ciencias sociales, enfocados al estudio de los diferentes procesos de la sociedad, privilegiando la dimensión territorial. Revisar una revisión teórica y metodológica de problemas del ámbito de los estudios regionales, en el marco de los procesos de globalización económica y democratización política. Elaborar	Metodológicos de las ciencias sociales y las habilidades para el análisis empírico de problemáticas sociales, económicas, urbanas y ambientales de carácter regional. Formar especialistas capaces de formular y evaluar propuestas de proyectos de investigación viables para la interpretación y explicación de problemas concretos, inscritos en la dimensión territorial.	Estudiar las reconfiguraciones espaciales generadas por la dialéctica de los procesos globales, regionales y locales. Estudiar el surgimiento de nuevas formaciones espaciales por efecto de flujos y redes. Estudiar las geografías de la guerra, la pa

### Maestría en Estudios Regionales

Institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Universidad Autónoma de Quintana Roo	Universidad de Antioquía
	enfoque regional, con el fin de aportar a los estudios sobre la región, el espacio y el paisaje en su relación con el ambiente, la	diagnósticos-territoriales y ambientales actualizados.	Fortalecer la creación de un espacio de alto nivel académico para el análisis de los procesos sociales de alcance e impacto regional.	
<b>Perfil de egreso</b>	<p>Generar y difundir investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. Aplicar las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. Desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. Desarrollar investigación aplicada que ofrezca soluciones a los problemas en el ámbito regional. Difundir conocimientos generados de la investigación de forma oral y escrita. Integrar equipos profesionales provenientes de instituciones</p>	<p>Analizar los diferentes procesos sociales privilegiando la dimensión territorial. Revisar teórica y metodológica mente los problemas urbanos y rurales, en el marco de la globalización y los procesos de democratización regional. Elaborar diagnósticos territoriales actualizados. Apoyar la formulación de propuestas para resolver problemas concretos, tomando en cuenta la dimensión territorial</p>	<p>Los egresados del programa contarán con una preparación rigurosa en las técnicas de investigación y en el análisis regional (tanto peninsular como en escenarios caribeño y centroamericano o), para incursionar con éxito tanto en el estudio de la realidad social, como en la toma de decisiones en el ámbito público y privado. Los egresados podrán desempeñarse como consultores y/o asesores de gobiernos locales y dependencias del gobierno federal que participan en la gestión del desarrollo regional;</p>	<p>Desarrollar capacidades para identificar problemas de investigación y construir relaciones novedosas entre diferentes áreas de conocimiento que sean pertinentes para avanzar en la investigación de temas socioespaciales. Desarrollar capacidades para formular, coordinar, ejecutar y hacer seguimiento a proyectos de investigación que se relacionen con el problema del espacio como producción social, cultural e histórica. Desarrollar capacidades para participar en la formulación, ejecución y seguimiento de</p>

### Maestría en Estudios Regionales

Institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Universidad Autónoma de Quintana Roo	Universidad de Antioquía
	educativas a nivel superior y de investigación, instituciones del sector público, así como de la iniciativa privada que aborden problemáticas regionales.		consultores y asesores en organizaciones no gubernamentales (nacionales o extranjeras); y como investigadores en instituciones de educación superior y centros de investigación.	políticas, programas, planes y proyectos institucionales cuyo objeto se relacione con la intervención de experiencias y concepciones sociales del espacio.
<b>LGAC</b>	1. Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad. Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales.	1. Historia regional 2. Políticas públicas, gobiernos locales y ciudadanía 3. Política, gestión y cultura del agua 4. Territorio y cultura: transformaciones, usos y apropiaciones del espacio Procesos urbanos y regionales	1. Cooperación e integración territorial. 2. Dinámica urbana y territorial. 3. Identidades culturales 4. Historia de las ideas. 5. Historia regional. 6. Desarrollo regional, turismo y medio ambiente Dinámicas sociales en regiones transfronterizas.	1. Procesos de configuración del espacio. 2. Conflictos, seguridad y paz. 3. Subjetividades y agencias políticas. 4. Desarrollo y bienestar. 5. Geografías del conocimiento.
<b>Créditos</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>45</b>

### 3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar

#### a) Evaluación interna

La MER se caracteriza por ser un programa educativo de carácter interdisciplinario, en la cual el estudiantado puede adquirir metodologías y teorías provenientes de distintas

## Maestría en Estudios Regionales

disciplinas que convergen en este PE. Esta es una de las principales fortalezas con las que cuenta la MER, pues el programa permite que el estudiantado se beneficie efectivamente del enfoque multidisciplinario, pues además de tener que llevar un curso metodológico de cada una de las LGAC, cuando deciden tomar los seminarios teóricos que cumplirán, según el PE de la MER, pueden optar por seminarios planteados por los y las integrantes del NA de ambas LGAC y, por último, en la formación de su comité tutorial se ha decidido que éste se conforme por la/el directora/director y dos tutoras/tutores, cada una de ellas o uno de ellos provenientes del cada una de las LGAC, ello con el fin de que se tengan distintas perspectivas en el seguimiento de su investigación y que se llegue a una real aplicación del enfoque interdisciplinario en la trayectoria de la/el estudiante de la MER.

El Plan de estudios de la MER que se presenta tras la reestructuración en 2019 se presenta con algunos cambios respecto al documento aprobado por el CU en 2016, sobre todo en términos de orden de la información. Quizá los aspectos más relevantes de esta nueva forma de presentación del Plan de estudios sea haber introducido un apartado destinado a señalar los principales aspectos, la explicitación de las competencias genéricas y específicas que desarrollarán las/los estudiantes de la MER y el nuevo planteamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, formulado ahora como Mediación Formativa.

La reestructuración 2021 de la MER se realiza con base en el RGEP de la UAEM y se produce cuando hay tres generaciones egresadas, que tuvieron en total 20 integrantes. De este número total, sólo se tuvo una deserción del 10%. Esto quiere decir que las y los estudiantes de la MER tuvieron un porcentaje de egreso de 90% y un porcentaje de titulación hasta el momento de 20%, pero se espera que para fines del año de 2021 se cuente con un porcentaje de 40%.

Por otro lado, para comprender la postura del estudiantado acerca de la atención y servicios que se han ofrecido durante su estancia en la MER en aspectos relacionados con la atención de la unidad de servicios escolares, la atención de la coordinación del programa y de sus directoras/directores y docentes en cursos teóricos y metodológicos se han realizado encuestas de satisfacción al finalizar cada semestre.

## Maestría en Estudios Regionales

En el instrumento de satisfacción se pide al estudiantado que respondan de la siguiente manera: 1 (nunca), 2 (rara vez), 3 (frecuentemente), 4 (casi siempre) y 5 (siempre). Respecto a la coordinación, los resultados arrojados por estos instrumentos son los siguientes:

**Cuadro 9. Desempeño del coordinador del programa**

Desempeño del coordinador del programa					
Criterios a evaluar	1	2	3	4	5
El apoyo que recibí de la coordinación del programa fue				1	10
¿Cómo calificarías la actitud de la coordinación cuando solicitaste su apoyo?					11
Cuando tuviste alguna duda, la coordinación te orientó sobre lo que podrías hacer					11
¿Fue fácil localizar a la coordinación cuando lo necesitaste?				2	9
¿La coordinación del programa mostró interés por conocer tu trayectoria académica durante el ciclo escolar?				1	10
¿La coordinación informó al estudiantado sobre eventos académicos?			1	2	8
¿Cómo consideras el desempeño de la coordinación?				1	9

Sobre las instalaciones y el equipo los resultados son los siguientes:

**Cuadro 10. Funcionalidad de instalaciones y equipo**

Funcionalidad de instalaciones y equipo					
Criterios a evaluar	1	2	3	4	5
¿Cómo calificarías la limpieza de las aulas?				1	10
El equipo estuvo disponible cuando lo necesitaste				3	8
Los recursos materiales estuvieron disponibles para docentes y estudiantes			1	2	8

## Maestría en Estudios Regionales

Sobre las/los tutoras/tutores, el estudiantado han dado las siguientes evaluaciones:

**Cuadro 11. Desempeño del personal docente tutora o tutor**

Desempeño del personal docente tutora o tutor					
El personal docente...	1	2	3	4	5
¿Asistió puntualmente a sus sesiones?		1			10
¿Estableció los objetivos de la tutoría?	1			1	9
¿Mantuvo un seguimiento sistemático de las actividades y acuerdos para el desarrollo de tu proyecto?		1	1		9
¿Generó un clima propicio para la comunicación?	1	1			9
¿Mostró una actitud empática y propositiva durante las tutorías?	1	1			9
¿Su actitud fue de respeto?	1			1	9
¿Te apoyó para identificar dificultades en tu proyecto y la búsqueda de alternativas?		1		1	9
¿Colaboró en la búsqueda de opciones y espacios para la atención de tus dificultades académicas?	1		1	1	8
¿Te proporcionó información necesaria para atender o canalizar necesidades académicas o personales?	1			1	9
¿Mostró interés en los aspectos personales y académicos que podían repercutir en tu desempeño académico y desarrollo de tu proyecto?		1		1	9

Respecto a las/los profesaras/profesores de los seminarios teóricos metodológicos los resultados arrojados por la encuesta de satisfacción han sido los siguientes:

**Cuadro 12. Desempeño del personal docente**

Desempeño del personal docente					
El personal docente...	1	2	3	4	5
¿Proporcionó el programa del curso al inicio del semestre?					11
¿Explicó los criterios y la dinámica de evaluación?					11
¿Fue puntual en todas las sesiones?			1		10
¿Mostró dominio de la materia?			1		10
¿Contextualizó el aprendizaje para que éste fuera significativo?			1		10

## Maestría en Estudios Regionales

Desempeño del personal docente					
¿ Demostró habilidad para promover y ampliar el interés de las/los estudiantes?			1		10
¿ Utilizó herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje?					11
¿ Los trabajos que solicitó fueron los adecuados y tuvieron relación con la materia?					11
¿ Motivó al alumnado para que asistiera a eventos académicos?					11
¿ Sus clases fueron motivadoras y significativas?					11
¿ Devolvió con retroalimentación los trabajos realizados por el estudiantado?					11
¿ Mostró disponibilidad, claridad y respeto para resolver dudas?					11
¿ La comunicación que tuvo el docente con el estudiantado fue respetuosa?					11
¿ Evaluó de manera justa y en función de los criterios establecidos al inicio del curso?					11
En general, considero que el desempeño de mi docente fue					11

Los resultados arrojados por la encuesta de satisfacción han sido positivos en términos generales, señalando las/los estudiantes algunos aspectos sobre los que hay que poner atención. El primero de ellos, es ofrecer mayor información oportuna sobre la posibilidad de asistir a congresos nacionales e internacionales, así como algunos señalamientos acerca de las dificultades para tener equipo adecuado para las clases. El personal docente ha sido evaluado muy positivamente y en el caso de las/los directores, hay algunas cuestiones que deben ser cuidadas, sobre todo en la calidad de atención. Cabe señalar que las evaluaciones negativas que aparecen respecto al sistema tutorial seguramente se refieren a un caso de roces entre las/la directora/director y la/el estudiante que había sido asignada/asignado, mismo que generó una solicitud de cambio de directora/director, que fue atendida oportunamente por la Comisión Académica Interna de la MER.

Las/Los profesoras/profesores del NA tienen una alta calificación que se puede observar con el porcentaje de integrantes del SNI y con Perfil Docente de PRODEP,

## Maestría en Estudios Regionales

además de que realizan investigaciones que los enlazan con sus respectivas LGAC's. Por otro lado, han participado activamente en las distintas tareas individuales y colectivas de la MER. La mayoría de las/los integrantes del NA han dado cursos, son parte de los comités tutoriales, han participado en los comités de selección o han estado presentes en las reuniones plenarias del NA o han sido las y los integrantes de la Comisión Académica Interna.

### b) Evaluación externa

Respecto a este punto la única evaluación externa con la que se cuenta es la que se dio al momento de solicitar el ingreso del programa al PNPC. Existen documentos propios que se han desarrollado en el proceso de la implementación de este plan de estudios, sea a través de las reuniones del NA, de la CA de la MER o propuestas hechas por integrantes del NA. Entre las propuestas más importantes que se han comenzado a implementar son la oferta para las/los estudiantes de algunos talleres que ofrecen herramientas para el mejor desarrollo de la investigación de las/los estudiantes, como un Taller de Sistemas de Información Geográfica o un Taller de Argumentación. También se propuso aumentar un seminario teórico en el tercer semestre de la MER. Por lo mismo, el único documento de evaluación externa con que se cuenta es la Evaluación Plenaria hecha por la comisión de pares integrada para evaluar el PE por parte del PNPC. En tal documento, los pares cuestionan el planteamiento hecho en el PE de que se forman maestras y maestros sobre los temas relacionados a la cuestión regional, señalando que no se muestran claramente las formas en que las/los estudiantes se forman como investigadoras/investigadores. También se señala, en la misma evaluación, que el modelo tutorial puede restringir la autonomía en la toma de decisiones del estudiantado, además de proponer la realización de un segundo coloquio con el estudiantado para medir los avances de la investigación, a celebrarse al final del cuarto semestre.

La formación en investigación que plantea la MER se da a partir de los tres ejes formativos que se desarrollan en el PE. Por un lado, a través de los seminarios metodológicos se ofrecen las herramientas que se han desarrollado en las disciplinas que

## Maestría en Estudios Regionales

han abordado el aspecto espacial en sus investigaciones, de manera que el alumnado obtenga todos los conceptos y estrategias de investigación que se han desarrollado hasta el momento. Por otro lado, a través de los seminarios teóricos, el alumnado contará con las bases puntuales sobre elementos analíticos que pueden ser útiles para el desarrollo de sus propias investigaciones. Por último, en los seminarios de investigación se brinda la asesoría necesaria para guiar y solucionar las dudas que el estudiantado tenga para seguir su proceso de investigación.

Por otro lado, el sistema de tutoría, tal como está propuesto por el PE de la MER, tiene que ver con darle un seguimiento apropiado a la trayectoria académica del estudiantado, así como también ofrecer el apoyo en términos de investigación. Esto es, será el estudiante quien proponga su propia trayectoria y la/el directora/director avalará o propondrá rutas alternativas, mismas que podrán ser seguidas por la/el estudiante, sin que no hacerlo tenga una consecuencia para el estudiantado.

Otro aspecto relevante de la evaluación plenaria PNPC de los pares académicos se señaló que faltaba un compromiso institucional específico para la MER, sobre todo por la falta de becas con que se inició el programa. Cabe hacer mención que la UAEM, a través de la Dirección de Investigación y Posgrado ha hecho todo lo posible por mantener el programa de estudios actualizado y se realizaron las gestiones pertinentes para obtener el reconocimiento del PNPC, con lo que el problema del financiamiento expuesto en 2018 se ha solucionado, a través de las becas de CONACyT.

Por último, referente a la propuesta hecha por las/los evaluadoras/evaluadores del PNPC de aumentar un coloquio en el cuarto semestre, se ha tomado la decisión, avalada por la Comisión Académica Interna de la MER, para que las/los estudiantes tengan que presentar sus avances de investigación cada semestre mientras ellos permanezcan activos en el programa. Con ello, se busca cumplir con uno de los aspectos más importantes señalados por la Comisión Evaluadora del PNPC para tener mejores resultados en términos de eficiencia terminal.

## Maestría en Estudios Regionales

### 4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

La Maestría en Estudios Regionales (MER) tiene orientación a la investigación y duración de 4 semestres escolarizados. Fue aprobada por el Consejo Universitario (CU) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) el 9 de diciembre de 2016 e inició actividades el 11 de agosto de 2017. Desde su concepción, la MER tuvo un carácter interdisciplinario, como puede ser constatado en su NA, compuesto por Profesora/Profesor Investigadora/Investigador de Tiempo Completo con formación en: Historia, Estudios Latinoamericanos, Antropología, Biología, Economía, Arquitectura, Urbanismo, Sociología, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Políticas.

La MER participó en la Convocatoria PNPC 2015-2018. Presenciales de Nuevo Ingreso. Quinto periodo 2015-2018 para programas de nuevo ingreso, reingreso y cambio de nivel, obteniendo la aprobación a la solicitud el 6 de julio de 2018, como Programa de Reciente Creación con vigencia al 31 de diciembre de 2022 (4 años). Está adscrita al Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS, antes Facultad de Humanidades) y opera en el Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER) del IIHCS. El plan de estudios (PE), tiene como objetivo formar maestros y maestras en Estudios Regionales por medio del empleo de contenidos teóricos y herramientas metodológicas aplicados en un proyecto de investigación multidisciplinar, acerca de temas territoriales, socioculturales, políticos, económicos, ambientales y de manejo de recursos, con la finalidad de explicar y comprender de manera diacrónica los fenómenos sociales y ambientales, desde la perspectiva del análisis regional, a fin de ofrecer explicaciones y soluciones a situaciones del presente. Esto se logrará a través de las distintas materias que conforman el plan de estudios de la MER y las especificidades de cada uno de los ejes. Con el eje Metodológico se busca que las alumnas y los alumnos adquieran las herramientas básicas de las disciplinas que han abordado los problemas económicos, políticos, ambientales e históricos desde el punto de vista regional. En el eje Teórico se brindará al alumnado aproximaciones específicas a las problemáticas antes señaladas, de acuerdo a las LGAC de los profesores y las profesoras que forman parte del Núcleo Académico y en el eje de Investigación se dará acompañamiento tanto por el Director

## Maestría en Estudios Regionales

de Tesis, como de su Comité Tutorial, para tener las herramientas para desarrollar su investigación de tesis, desde el planteamiento de un proyecto de investigación, hasta su conclusión final.

La pertinencia del PE de la MER se sostiene en datos del INEGI (2015, 2019, 2020), la ANUIES (2016, 2019) y la Secretaría del Trabajo Federal, fuentes consultadas en los últimos tres años, mismas que ofrecen datos poblacionales, académicos, económicos, entre otros, de las dos últimas décadas, así como documentos del sistema de educación nacional, estatal y de la UAEM. Se hizo una búsqueda en bases de datos de la ANUIES (2019) para localizar programas de maestría con características similares a la propuesta de la MER, hallando 4 programas que estudian la región. A pesar de ciertas características comunes, la diferencia fundamental es el enfoque socio- histórico del estudio de la región y el énfasis en un análisis diacrónico, así como una apertura a estudios que sobrepasen los límites del estado; dichas características convierten a la MER en una opción distinta a los programas ofrecidos por otras IES. El NA de la MER está conformado por 15 profesoras/profesores, en su mayoría de Investigadoras/Investigadores de Tiempo Completo, adscritos a distintas Unidades Académicas de la UAEM, como el Centro de Investigaciones Biológicas, la Facultad de Arquitectura, la Facultad de Artes y el CICSER. Se han desarrollado en disciplinas como la Biología, la Economía, el Urbanismo, la Antropología, la Historia, la Ciencia Política, la Sociología, fortaleciendo de este modo la mirada interdisciplinaria que pretende tener la MER. Los y las integrantes del NA de la MER se han agrupado en dos LGAC's: 1) Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad y 2) Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales.

El perfil de ingreso de las/los aspirantes de la MER señala la necesidad de una formación previa en las áreas de las ciencias sociales, humanidades, ciencias biológicas, agropecuarias y arquitectura, así como poseer los conocimientos metodológicos para elaborar un proyecto de investigación, habilidad de colaborar en equipos y comprensión de textos en una lengua extranjera. En el perfil de egreso se enfatiza que el estudiantado tenga las competencias para realizar investigación aplicando las metodologías y teorías sobre estudios regionales, generando nuevo conocimiento que pudiera ofrecer soluciones a los

## Maestría en Estudios Regionales

problemas en el ámbito regional y con la capacidad para difundir dicho conocimiento, así como para desarrollarse en campos profesionales como el educativo, de investigación y en instituciones públicas o privadas que se aboquen a investigar y ofrecer soluciones a los problemas desde el punto de vista regional. La única forma prevista para que el alumnado pueda obtener el grado es a través de la presentación y defensa de una tesis ante un jurado, donde se aborde un aspecto relacionado con alguna de las 2 LGAC de la MER.

La MER tiene un currículum flexible, basado en un modelo por competencias para la investigación y con un papel fundamental otorgado al sistema tutorial. El mapa curricular se conforma de 3 ejes formativos, 9 cursos y 99 créditos. El eje teórico se compone de 4 seminarios disciplinarios que las/los estudiantes elegirán entre las propuestas presentadas por las/los profesoras/profesores del NA. El eje metodológico tiene 2 cursos, cada uno de ellos de las LGAC. El eje de investigación contempla 4 seminarios en los que las/los estudiantes desarrollarán su tesis, con avances del 25%, 50%, 75% y 100%. Los seminarios teóricos y metodológicos cuentan con programas de estudios que presentan objetivos, contenidos, competencias a desarrollar y formas de evaluación. Estos seminarios ofrecen una visión multidisciplinaria del estudio de la región. Una actividad complementaria al PE es el Coloquio de presentación de avances de investigación que se celebra al final de cada semestre. En el Coloquio las/los estudiantes deberán mostrar los avances de su investigación ante su Comité Tutorial y las/los alumnas/alumnos inscritos en el programa. En el Coloquio el alumnado recibe las sugerencias de los y los integrantes de su Comité Tutorial para mejorar aspectos de su investigación y tiene el propósito de dar un seguimiento individualizado al desarrollo de las investigaciones de las/los alumnas/alumnos. El PE de la MER contempla para la evaluación curricular: resultados de docencia, investigación, vinculación y pertinencia del programa para mantenerlo vigente y adecuarlo a un entorno cambiante. La vía para aprobar los cambios al PE es: Comisión Académica Interna (CA), Consejo Interno de Posgrado (CIP), Consejo Técnico del CICSER, Comisión Académica de Humanidades del Consejo Universitario (CACU) y el Consejo Universitario de U.A.E.M.

## Maestría en Estudios Regionales

### 5.OBJETIVOS CURRICULARES

En este apartado se presentarán de manera sintética los aspectos relacionados con los objetivos que tiene el PE de la MER, tanto el general, como los específicos, parte fundamental de este documento y de la operación académica del programa. También se presentan las metas que busca alcanzar la MER para cumplir con los parámetros exigidos por los evaluadores del PNPC del CONACyT.

#### 5.1 Objetivo General

Formar maestros y maestras en Estudios Regionales mediante el empleo de contenidos teóricos y herramientas metodológicas aplicados en un proyecto de investigación multidisciplinar, acerca de temas territoriales, socioculturales, políticos, económicos, ambientales y de manejo de recursos, con la finalidad de explicar y comprender de manera diacrónica los fenómenos sociales y ambientales, desde la perspectiva del análisis regional, a fin de ofrecer explicaciones y soluciones a situaciones del presente.

##### 5.1.1 Objetivos específicos

Los objetivos específicos corresponden a:

- Proporcionar fundamentos metodológicos a través de herramientas y técnicas como la cartografía, el uso de fuentes históricas, el trabajo de campo, la estadística y el estudio territorial; con la finalidad de que el estudiantado las aplique en su investigación para el análisis regional.
- Brindar los elementos teóricos y conceptuales a partir del análisis los problemas sociales en ámbitos regionales y desde una perspectiva de larga duración, para fomentar la reflexión interdisciplinar.
- Proveer los elementos por medio de las herramientas teóricas y metodológicas con enfoque regional, con el fin de aportar a los estudios sobre la región, el espacio y el paisaje en su relación con el ambiente, la sociedad, la cultura, la política, la economía y los recursos naturales para el desarrollo de una investigación original.

## Maestría en Estudios Regionales

### 5.2 Metas

- Generar conocimiento original sobre Estudios Regionales a través del 100% de las tesis defendidas.
- Difundir el 25% de los resultados de las investigaciones en eventos académicos nacionales e internacionales relacionados con los estudios regionales.
- Lograr el 25% de la movilidad estudiantil con IES nacionales o internacionales a través de estancias de investigación, asistencia a eventos académicos, tesis en codirección, seminarios curriculares, trabajo de campo o búsquedas bibliográficas o archivísticas.
- Fortalecer el 25% redes de colaboración con grupos académicos de las diferentes unidades académicas en la misma universidad, así como con otras IES nacionales o internacionales a través del diseño y ejecución de proyectos de investigación que contribuyan a la formación integral del estudiante.

## Maestría en Estudios Regionales

### 6.PERFIL DEL ALUMNO

#### 6. 1 Perfil de ingreso

Las/Los aspirantes a ingresar a la MER cuentan con las siguientes características:

#### Conocimientos

- Contar con los conocimientos de licenciatura en áreas relacionadas con ciencias sociales, humanidades, biológicas, agropecuarias, y arquitectura\*
- Demostrar que se cuenta con los conocimientos básicos en técnicas aplicables para los estudios regionales.
- Contar con conocimientos teóricos metodológicos en la elaboración de un proyecto de investigación afín a las LGAC's de la MER.
- Comprensión de textos de un idioma extranjero.

#### Habilidades

- Colaborar en equipos.
- Capacidad de lectura y escritura de textos.
- Capacidad de análisis y síntesis de textos.
- Capacidad de comprensión de textos de un idioma extranjero.

#### Valores

- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
- Compromiso con la calidad.
- Compromiso ético.

**\*Cualquier otro perfil sé evalúa por la Comisión Académica Interna y el Comité de Admisión.**

## Maestría en Estudios Regionales

### 6.2 Perfil de egreso

En esta parte, se busca presentar la lista de Competencias Genéricas que maneja la MER, así como las Competencias Específicas. En el primer caso, se ha retomado un 80% de las Competencias Genéricas que se plasman en el MU de la UAEM. En el segundo caso, la Comisión de Reestructuración se dio a la tarea de redactar las Competencias Específicas que desarrollan el estudiantado de la MER.

#### 6.2.1 Competencias genéricas

Las competencias genéricas que desarrollan en la MER, de acuerdo al MU (UAEM, 2010) son las siguientes:

#### Generación y aplicación de conocimiento

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información

#### Aplicables en contexto

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

## Maestría en Estudios Regionales

### Sociales

- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos

### Éticas

- Compromiso ciudadano
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con la calidad
- Compromiso ético

### 6.2.2 Competencias específicas

A lo largo de su formación, la egresada y el egresado de la Maestría en Estudios Regionales, lograrán los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral.
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño

## Maestría en Estudios Regionales

de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.

- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.
- Adquiere la competencia de aplicar las TIC's en Sistemas de Información Geográfica y de Estadística útiles para procesar la información obtenida en los trabajos de investigación que se desarrollan en la maestría, con el fin de incorporarlos en investigaciones de carácter académica o profesional.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

## Maestría en Estudios Regionales

### 7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La base de la estructura académica de la MER se encuentra fundamentada en la Ley Orgánica vigente y en el Reglamento General de Estudios de Posgrado y los demás aplicables que rigen la vida académica en la UAEM.

#### 7.1 Flexibilidad curricular

La MER ofrece a las/los estudiantes una oferta educativa diversificada debido a las distintas aproximaciones a los Estudios Regionales que las/los integrantes del NA tienen, mismas/mismos que debido a su actividad como investigadoras/investigadores están en actualización continua, lo que se ve reflejado en la incorporación de las nuevas formulaciones teórico-metodológicas que desde distintas disciplinas se hacen sobre los Estudios Regionales.

Por otra parte, la MER, de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM ofrece un continuo replanteamiento de la estructura académica, a través de la Modificación del Programa de Estudios, en la cual se involucran todas/todos las/los integrantes del NA, pensando en las mejores alternativas para buscar un continuo mejoramiento del Mapa Curricular. Así, las/los alumnas/alumnos pueden optar por alguno de los distintos seminarios teóricos ofertados por la MER o, en caso de llegar a un acuerdo con su directora/director, encontrar alternativas en otras DES de la UAEM o en otras IES nacionales o extranjeras, aprovechando los programas de movilidad que ofrecen la UAEM o el CONACyT.

Tal como se puede observar en los anexos de las Unidades de Aprendizaje, la mayoría de los seminarios enfatizan la utilización de las TIC's, a través del uso de los sistemas de ubicación geográfica o de la utilización de diversas fuentes de información electrónica que se encuentran disponibles en la red. Además, en las descripciones de las Unidades de Aprendizaje, también se privilegian diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de los cuales el estudiantado pueda adquirir distintas competencias en su formación en los Estudios Regionales.

## Maestría en Estudios Regionales

Por otro lado, la MER busca que las/los estudiantes realicen acciones de movilidad, pues se ha solicitado a las/los directores que apoyen a sus tutoradas/tutorandos para asistir como ponentes a congresos nacionales o internacionales y se ha buscado que en algunos casos en los que existan seminarios que ofrezcan a las/los estudiantes aportes para su formación en la investigación regional, ellas/ellos se puedan incorporar a los mismos ya sea en la propia UAEM o en otras IES Nacionales. También en las Unidades de Aprendizaje y en los desarrollos de algunas de las investigaciones que se han hecho hasta el momento hay prioridad hacia la vinculación con los sectores sociales, pues a través del trabajo de campo que hacen las/los estudiantes, se introducen en los problemas sociales o ambientales que existen en las comunidades que están estudiando.

La Comisión Académica Interna analizará el proyecto de investigación presentado por la/el estudiante a su ingreso a la MER y, de acuerdo al perfil del proyecto, le asignará una/un directora/director de Tesis y el Comité Tutorial. La/El directora/director de Tesis y el Comité Tutorial le recomendarán tres seminarios disciplinarios teóricos que cursarán a lo largo de tres semestres de la maestría.

Las/Los estudiantes de la MER pueden cursar créditos curriculares de otras Maestrías de la misma Universidad Autónoma del Estado de Morelos o de otras instituciones educativas del país o del extranjero, siempre y cuando las maestrías tengan el mismo nivel de calidad o exista un convenio de intercambio estudiantil con la institución que imparte la maestría. Para ello, requerirá el visto bueno del Comité Tutorial y de la Comisión Académica Interna. El proceso para cursar créditos en otros programas será el siguiente. De común acuerdo, la directora o el director de tesis y el estudiante solicitarán mediante un oficio la anuencia del Comité Tutorial y de la Comisión Académica Interna para cursar en otros programas, exponiendo las razones académicas para hacerlo. Tanto el Comité Tutorial, cómo la Comisión Académica Interna, revisarán la solicitud, el proyecto de investigación, el historial académico del estudiante y el programa del seminario al que el estudiante solicita acudir y después de sopesar todos los documentos anteriores emitirán un oficio en el que se ofrezca un dictamen razonado para avalar o no avalar la petición de acuerdo con la trayectoria del estudiante y su proyecto de investigación. El número de créditos

## Maestría en Estudios Regionales

correspondiente del programa externo con el programa de la MER.

### 7.2 Ciclos de formación

Con base en el MU (UAEM, 2010), en el posgrado los ciclos formativos corresponden a la orientación del programa, en este sentido para la MER son dos: Básico e Investigación. El primer ciclo se compone por cuatro seminarios del eje de formación teórico, mientras que el ciclo formativo de Investigación se compone por 2 seminarios del eje formativo Metodológico y cuatro seminarios del eje de Investigación, cuyo propósito es ir avanzando en la tesis en cada uno de los semestres. Esta información puede verse en el Cuadro 13.

**Cuadro 13.** Ciclos de Formación en el Ejemplo de Trayectoria Académica

CICLOS	BÁSICO		ESPECIALIZADO	
	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
Teórico	<i>LGAC: Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad</i>			
	Seminario Disciplinario: La frontera en la Historiografía mexicana	Seminario Disciplinario Paisaje cultural y patrimonio arqueológico	Curso Disciplinario Región, medio ambiente e integración territorial	-
			Curso Disciplinario Determinantes económicas regionales y lógica epistemológica.	
	<i>LGAC: Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales</i>			
Curso disciplinario: Biodiversidad y región	Curso Disciplinario: Instrumentos de Gestión Ambiental	Curso Disciplinario: Conflictos, recursos naturales y territorios	-	
		Curso Disciplinario Organización social y riego.		
Metodológico	Metodología de estudios regionales	Técnicas e instrumentos de investigación social	-	-

## Maestría en Estudios Regionales

CICLOS	BÁSICO		ESPECIALIZADO	
Ejes	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
Investigación	Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación III	Seminario de Investigación IV

### 7.3 Ejes generales de la formación

El programa contempla tres ejes:

- Eje Teórico
- Eje Metodológico
- Eje de Investigación

#### Eje Teórico

El eje teórico se compone de Unidades de Aprendizaje (UA) ofertadas por las LGAC: “Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad” y “Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales”. En total se cuenta con 20 UA.

Estos seminarios disciplinares son optativos, de los cuales el Comité Tutorial acordará con el estudiante aquellos que sean más adecuados para su formación de acuerdo a su tipo de investigación durante los tres primeros semestres del programa. Es probable que, en un futuro, nuevos cursos teóricos se integren a cualquiera de la dos LGAC's o que algunos de los cursos teóricos existentes se sustituyan por otros nuevos.

#### Eje metodológico

Este eje comprende dos materias obligatorias que deberán ser cursadas por todos los estudiantes con el fin de brindar elementos comunes a quienes cursen la MER para proporcionarles los fundamentos metodológicos para el análisis regional. Los cursos obligatorios corresponden a cada una de las dos LGAC's y el estudiante los tomará durante los dos primeros semestres. La finalidad de estas materias es brindar los conocimientos específicos sobre cartografía, fotografía satelital, geografía, ambiente, paisaje y territorio;

## Maestría en Estudios Regionales

estadística, trabajo de campo y consulta de fondos documentales.

### Eje de investigación

Este eje lo conforman todas las actividades propias de la realización del proyecto de investigación durante los cuatro semestres del Plan de la Maestría: La idea de LGAC's de la MER, permitirá al estudiante tener una perspectiva más amplia e interdisciplinaria que podrá fortalecer áreas de su investigación. Además, la celebración del coloquio de estudiantes al final de cada semestre permitirá una constante retroalimentación con otros estudiantes de la MER y su comité tutorial. Se espera que el avance de los estudiantes sea de la siguiente manera:

- Primer semestre: que consiste en hacer las modificaciones pertinentes al marco teórico presentado por el estudiante al postularse a la maestría, el cual deberá representar un 25% del avance de investigación (protocolo).
- En el segundo semestre: que tiene como finalidad la presentación de un avance de investigación que se estime en el 50% de la misma (afinar marco teórico o presentar un capítulo).
- En el tercer semestre: en el cual el estudiante tendrá como obligación la presentación de un avance de investigación que se estime en el 75% (por lo menos al menos 2 capítulos de la investigación).
- En el cuarto semestre: en el cual el estudiante deberá presentar el 100% de la investigación (borrador de tesis).

Todas estas actividades tendrán el acompañamiento de un Comité Tutorial al final de cada semestre.

### 7.4 Tutorías

La MER se desarrollará a través de un sistema de tutorías. Para ello se formará un Comité Tutorial que tiene como finalidad apoyar al estudiantado en su proceso de formación académica y en el desarrollo de la tesis de grado. La Comisión Académica interna con el aval del Consejo Interno de Posgrado, al principio del primer semestre asignará al

## Maestría en Estudios Regionales

estudiantado un Comité Tutorial de acuerdo con los siguientes criterios:

- Propuesta justificada del estudiante.
- Protocolo que presenta el estudiante.

El Comité Tutorial se integrará por tres académicas o académicos y profesionales internas o internos y externas o externos relacionados con el área disciplinar del posgrado, de acuerdo con los requisitos establecidos del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente.

El Comité Tutorial podrá conformarse con académicos y académicas del NA del programa, de otros programas educativos de la misma institución o hasta con el 40% de académicos provenientes de otras instituciones. El Comité Tutorial se integrará de una directora o director de Tesis y dos tutoras o tutores, de acuerdo con el RGEP vigente.

La directora o director de Tesis será designado considerando los siguientes puntos:

- La LGAC que desarrolla cada profesora/profesor que participa en el núcleo académico del programa.
- El protocolo de investigación que presente la/el estudiante.
- El número de estudiantes asesorados simultáneamente, el cual no deberá exceder más de cuatro estudiantes por profesor de acuerdo con el Artículo 69 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

La directora o el director de tesis tiene como funciones establecer el plan individual de actividades académicas que la y el estudiante seguirá de acuerdo con el programa de la MER. Asesorar al estudiantado a través de herramientas teóricas y metodológicas para la elaboración de la tesis. Guiar al estudiantado en la elaboración de un cronograma de actividades para el desarrollo de la tesis. Dar seguimiento a los avances de la tesis del estudiantado y considerar las recomendaciones del Comité Tutorial. Entregar a la Coordinación de Posgrado, sus observaciones por escrito, así como asignar calificación a las y los estudiantes en los cuatro seminarios de investigación. Dar el visto bueno a la tesis para que cumpla con los requisitos académicos y se envíe al Comité Revisor. Orientar a la

## Maestría en Estudios Regionales

y el estudiante para preparar la defensa de la tesis. Formar parte del jurado de examen de obtención de grado.

De acuerdo con la propuesta de la directora o director de tesis, la Comisión Académica Interna nombrará un Comité Tutorial, que tendrá como función contribuir al diseño metodológico, al planteamiento teórico y a la instrumentación práctica del proyecto de investigación, conforme a los Artículos 64 del Reglamento General de Estudios de Posgrado. También avalará en cada periodo escolar los avances y emitirá recomendaciones al estudiante de acuerdo con sus intereses académicos.

El Comité Tutorial sesionará cuando menos una vez al semestre para dar su opinión sobre el desempeño de la o el estudiante.

Cualquier integrante del Comité Tutorial podrá solicitar su baja como tutor de la o el estudiante ante el Consejo Interno de Posgrado por causas justificadas.

En caso extraordinario, la o el estudiante podrá solicitar a la Comisión Académica Interna de la MER el cambio de directora/director de Tesis, fundamentado en criterios académicos, conforme al Artículo 70 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

La elección del tema y registro de la tesis se definirá al iniciar el primer semestre, con el aval de la Comisión Académica Interna; el Coordinador de la MER informará al Consejo Interno de Posgrado el tema de la tesis y los nombres de la o el estudiante, de la directora/director de tesis y de los y las integrantes del Comité Tutorial, de acuerdo con el Artículo 60 del Reglamento General de Estudios de Posgrado. La o el estudiante podrá cambiar el tema de tesis con el previo acuerdo y visto bueno de su directora o director de tesis, informando al Coordinador de Posgrado y a la Comisión Académica Interna, ello durante el primer semestre de sus estudios de maestría.

En el primer semestre, la o el estudiante desarrollará el marco teórico del tema de investigación que presentará al Comité Tutorial al final del primer semestre para ser calificado, con las observaciones académicas pertinentes.

## Maestría en Estudios Regionales

Al finalizar cada semestre la directora o el director, con base en las recomendaciones del Comité Tutorial enviará un informe al Coordinador de la MER con la finalidad de dar a conocer los avances de la o el estudiante, tanto en los cursos teórico y metodológico como en la investigación que está realizando.

Para verificar los logros obtenidos por la o el estudiante, al final de cada semestre, éste presentará sus avances de investigación en un Coloquio Interno de Posgrado, donde estarán presentes las y los integrantes de su Comité Tutorial, así como las y los estudiantes y el profesorado de la MER, que así lo deseen. Las y los integrantes del comité tutorial otorgan una calificación cuantitativa con las observaciones pertinentes. La importancia del Coloquio Interno de Posgrado radica en la exposición de cada uno de los avances de investigación del estudiantado para ser sometidos a la crítica general y enriquecerlos con las opiniones académicas de las y los participantes.

Las y los integrantes del comité tutorial propondrán ante la Comisión Académica Interna a dos académicas o académicos más para que, en conjunto conformen la Comisión Revisora, que se integrará por tres sinodales titulares y dos suplentes. Estos designados para el Comité Revisor cumplirán con los siguientes requisitos:

- Contar al menos con el grado académico de Maestría, tal como se especifica en el RGEP.
- Podrán participar los académicos del Núcleo Académico del programa, de otros programas educativos de la misma institución y de hasta el 40% de académicos provenientes de otras instituciones.
- Cualquier integrante podrá solicitar su baja como revisor de la tesis ante el Consejo Interno de Posgrado por causas justificadas.

La Comisión Revisora informará a la o el estudiante el dictamen sobre la tesis en un plazo no mayor a treinta días naturales, por medio de la emisión de un voto que puede ser:

- Aprobatorio.
- Condicionado a modificaciones sustanciales de la tesis.

## Maestría en Estudios Regionales

- Denegatorio.

En los dos últimos casos, se informará a la o el estudiante el plazo para presentar las modificaciones o la nueva investigación, de acuerdo con el RGEP.

Una vez obtenido el voto correspondiente, las y los integrantes de la Comisión Revisora se constituirán en el Jurado para el Examen de Grado que será integrado por un presidente, un secretario y tres vocales, conforme a lo estipulado en el RGEP. Una vez que la Comisión Revisora ha entregado por escrito sus votos aprobatorios, informando a la Dirección de Servicios Escolares para su registro en el libro de actas correspondiente.

Los trabajos para la obtención del grado académico derivarán de las LGAC.

### 7.5 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Las LGAC's que integran el Programa de la MER son dos:

- Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad.
- Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales.

#### **LGAC: Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad**

Esta línea se dedica al estudio histórico del devenir sociopolítico, vinculado con el entorno geográfico de las regiones. Existe una relación intrínseca entre el análisis histórico regional y los aspectos del territorio, el paisaje, la política y la sociedad, en los que se mueven las investigadoras y los investigadores de las ciencias sociales y disciplinas afines como, en este caso, el urbanismo, quienes han contribuido a enriquecer sus aspectos teóricos y metodológicos, hasta cierto punto de manera aislada. De ahí la propuesta de un trabajo multidisciplinario que fomente un intercambio enriquecedor, principalmente, entre las y los historiadores, las y los científicos sociales y quienes estudian del paisaje, el territorio y el urbanismo para la explicación y comprensión diacrónica de los fenómenos regionales que permitan presentar soluciones a los problemas del presente.

La línea de investigación cruza las siguientes disciplinas: historia, urbanismo, sociología, geografía y economía, abordando campos temáticos como: paisaje, territorio,

## Maestría en Estudios Regionales

patrimonio y sociedad, todo desde la perspectiva histórica. Disciplinas en las que se desarrollan las y los investigadores que forman parte de esta línea, quienes han realizado aportaciones sobre distintos fenómenos de historia regional en el sur de México, integración territorial de los espacios, formación y transformación de las unidades productivas, integración de grupos sociales, movimientos políticos y sociales, urbanismo y transformación del paisaje, y rescate y conservación del patrimonio cultural.

### LGAC: Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales

Esta línea se enfocada al análisis antropológico y medioambiental de los Fenómenos Regionales. Este tipo de estudios ha estado presente en las ciencias sociales desde hace muchas décadas, pero se han trabajado de manera unidimensional dando lugar a explicaciones incompletas de los procesos de cambio abordados. Es a partir de este parámetro que se considera que los estudios regionales deben hacerse a través de un enfoque interdisciplinar, con análisis que expliquen, desde la perspectiva antropológica y medioambiental, la complejidad de los procesos sociales y del uso de los recursos naturales.

El grupo de investigación que integra esta línea tienen una vasta experiencia en este tipo de estudios, específicamente en procesos sociales e impactos en el medio ambiente, procesos productivos y estrategias sociales, adaptaciones tecnológicas para el uso de recursos naturales, construcción de territorios y simbolismos, cadenas de mercado y migración.

### 7.6 Vinculación

Los cuerpos académicos participantes en el programa de MER son los seis siguientes:

- Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales (Licenciatura en Historia, CICSER).
- Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural (Licenciatura en Turismo, Facultad de Arquitectura).
- Unidades Productivas Tradicionales (Licenciatura en Arquitectura,

## Maestría en Estudios Regionales

Facultad de Arquitectura).

- Grupos Culturales, Espacios y Procesos Regionales en la Globalización (Licenciatura en Antropología, CICSER).
- Conservación Biológica (Centro de Investigaciones Biológicas).

Todos estos cuerpos académicos han desarrollado de manera conjunta diversos proyectos vinculados con la comunidad y con otras instituciones.

El cuerpo académico Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales, del CICSER, desde su formación, incorporó a sus actividades el proyecto del Archivo Histórico Digital del Estado de Morelos (AHDEM), fundado por la Dra. María Alicia Puente Lutteroth (q.d.p.), quien fue integrante de este grupo de profesoras y profesores. El AHDEM ha logrado rescatar, organizar e inventariar 19 archivos parroquiales, 5 municipales y 7 particulares, gracias a la vinculación con Apoyo al Desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México, A.C., que ha asistido al proyecto con productos en especie (cajas y papel cultural) y becas para el estudiantado de servicio social que han participado en el proyecto, además de la asesoría técnica y la publicación de los inventarios. También ha participado de manera colateral el Instituto Estatal de Documentación de Morelos, así como las parroquias, municipios e instituciones a las que se apoyó. Asimismo, a través de este proyecto han realizado su servicio social cerca de medio centenar de estudiantes de las distintas licenciaturas del CICSER, principalmente de Historia. Cinco estudiantes de la Licenciatura en Historia se han titulado con tesinas sobre guías de los archivos organizados, así como un estudiante de la extinta Maestría de Historia Social. A partir de 2016, se trabaja en el rescate y organización del Archivo Histórico de Cuautla, Mor., que tiene uno de los acervos documentales más amplios del estado, así como en la digitalización de tres archivos que tiene bajo su resguardo el AHDEM. En 2007, el cuerpo académico Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales inició “Seminario Permanente de Historia Regional de Morelos”, donde cada año han participado las investigadoras y los investigadores de cada uno de los otros cuerpos académicos mencionados e investigadoras e investigadores de otras instituciones nacionales y locales. Como resultado de estas participaciones varios de ellas y ellos publicaron sus artículos en los nueve tomos de la Historia de Morelos. Tierra,

## Maestría en Estudios Regionales

gente, tiempos del Sur, dirigida por el Dr. Horacio Crespo y publicada entre 2010 y 2011.

Desde 2007, el cuerpo académico Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales y el cuerpo académico Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural, respectivamente de la antigua Facultad de Humanidades y la Facultad de Arquitectura, han organizado el Seminario de Patrimonio Cultural de Morelos, que este año cumplió su sexta versión, cuyo objetivo es promover entre la comunidad morelense el interés por el rescate del patrimonio inmaterial, natural, arquitectónico, documental e historia, con la finalidad de que desarrolle una conciencia identitaria. La organización ha realizado a través de la participación del Instituto Estatal de Documentación de Morelos y del Instituto de Cultura de Morelos. Las y los integrantes de los otros dos cuerpos académicos de la Licenciatura de Antropología, asociados a este posgrado, han colaborado con la difusión de sus investigaciones sobre el tema, así como investigadoras e investigadores del Centro INAH Morelos y el Centro de Investigaciones y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos.

El cuerpo académico Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural de la Facultad de Arquitectura, ha establecido convenios con instituciones nacionales e internacionales como la Universidad de Guadalajara, el Instituto Tecnológico de Sonora, la Universidad Nacional de Costa Rica, y la Universidad de Guayaquil, con las cuales han venido colaborando en diversos proyectos.

El cuerpo académico Unidades Productivas Tradicionales de la Facultad de Arquitectura ha organizado distintos eventos con instituciones internacionales como el “Curso internacional acceso y distribución de beneficios del uso de la biodiversidad” con el Instituto de Ecología y Sistemática del Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba, donde también participó el Centro de Investigaciones Biológicas de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, de la UAEM. Ha realizado otros donde ha participado el cuerpo académico “Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales”, como las “Jornadas patrimoniales. Un breve paseo por la historia. Entre conventos, haciendas y paisajes”. Asimismo, otros más de carácter interno dentro de la

## Maestría en Estudios Regionales

Facultad de Arquitectura como el “Seminario Permanente de Arquitectura”, el “Seminario de teoría del diseño”, las y los integrantes del cuerpo académico Cultura y Gestión de Recursos para el Desarrollo colabora con el cuerpo académico Grupos Culturales, Espacios y Procesos Regionales en la Globalización; y con el cuerpo académico, Organización y Procesos de Formación y Educación; ambos del CICSER. Con estos cuerpos han organizado coloquios y han publicado los resultados de sus investigaciones. El cuerpo académico Grupos Culturales, Espacios y Procesos Regionales en la Globalización, ha desarrollado proyectos de investigación con el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, para analizar los procesos globales de migración y la construcción de la identidad en los espacios multiculturales.

El cuerpo académico Conservación Biológica del Centro de Investigaciones Biológicas desarrolla su trabajo con las comunidades del estado de Morelos con relación al manejo de Áreas Naturales Protegidas, así como al conocimiento, manejo y monitoreo de poblaciones de especies focales. Busca el desarrollo y la transferencia de modelos alternativos para el aprovechamiento y manejo de los recursos naturales de las comunidades, de tal forma que perduren para futuras generaciones.

De manera análoga, las y los integrantes de los cinco cuerpos académicos han colaborado de forma recíproca en las conferencias, congresos y publicaciones colectivas que cada una de ellas y ellos organiza a lo largo de los últimos ocho años. Hasta octubre de 2019, el estudiantado de la MER ha asistido como ponentes a 10 congresos nacionales y 3 congresos internacionales (en Guatemala, El Salvador y Cuba). Las temáticas de estos congresos están relacionadas con los distintos proyectos de investigación que se encuentran desarrollando y les ha permitido consolidar partes importantes de su tesis y han podido obtener sugerencias y comentarios de otros especialistas en sus áreas de estudio.

Estudiantado de la MER han buscado alternativas de cursos en otras unidades académicas de la UAEM, como la Facultad Estudios Superiores de Cuautla, la Facultad de Ciencias Agrícolas, el Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades y en otras DES como la Facultad de Arquitectura de la UNAM. Esto se ha hecho de acuerdo con sus

## Maestría en Estudios Regionales

directoras y directores de tesis y con la idea de encontrar seminarios que apoyen su formación por las temáticas ofrecidas en cada una de estas actividades.

Constantemente, los cuerpos académicos involucrados brindan apoyo a distintas comunidades del estado de Morelos como asesorías, pláticas y conferencias sobre diversos aspectos y problemas a resolver en la entidad.

Con base a lo anterior, la MER pretende vincularse con la sociedad y los sectores económicos a través de los siguientes medios:

- Organizar de foros de divulgación y seminarios abiertos para la comunicación de resultados de investigación.
- Crear una revista científica que contribuya a la discusión sobre temas relacionados a los estudios regionales.
- Fomentar la publicación de una serie bibliográfica científica con libros individuales o colectivos en donde puedan incluirse las investigaciones de los estudiantes y profesores.
- Fomentar vínculos con instituciones y organizaciones para el estudio de problemas sociales concretos a nivel regional.
- Diseñar un programa de trabajo de campo que vincule al estudiante con el fenómeno en estudio.
- Vincular a la MER, su profesorado y estudiantado con organizaciones de la sociedad civil del Estado de Morelos y de estados circunvecinos, preocupadas por la conservación del ambiente, preservación cultural, que buscan mecanismos para contribuir al freno de la violencia, a través de la organización de foros en los que se puedan discutir los temas de preocupación de la sociedad.

## Maestría en Estudios Regionales

### 8.MAPA CURRICULAR

En el siguiente cuadro se muestra el mapa curricular del programa educativo, donde se exponen los ejes, actividades académicas, horas y créditos.

*Mapa curricular*

Ejes	Actividad académica	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
<b>Teórico</b>	Curso disciplinario	3	2	5	8
	Curso disciplinario	3	2	5	8
	Curso disciplinario	3	2	5	8
	Curso disciplinario	3	2	5	8
<b>Metodológico</b>	Metodología de los Estudios Regionales	3	2	5	8
	Técnicas e instrumentos de investigación social	3	2	5	8
<b>Investigación</b>	Seminario de Investigación I	2	8	10	12
	Seminario de Investigación II	2	9	11	13
	Seminario de Investigación III	2	9	11	13
	Seminario de Investigación IV	2	9	11	13
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>	<b>47</b>	<b>73</b>	<b>99</b>

Los seminarios que están en la malla curricular, se han diseñado y ofrecido seminarios remediales, que tienen como fin apoyar a las y los estudiantes con herramientas para desarrollarse de mejor manera en la MER. Estos son: Sistemas de Información Geográfica, que es una herramienta fundamental en el análisis regional y territorial, impartido por una o un integrante del NA especialista en el uso de esa herramienta. El segundo es el de Argumentación escrita y oral que apoya a las y los estudiantes en sus formas de redacción y en las formas de comunicación oral y es impartido por una o un PTC especialista en el área del CICSER.

## Maestría en Estudios Regionales

### 8.1 Ejemplo de Trayectoria académica

En este apartado se presentan dos ejemplos de la trayectoria académica del estudiantado que presente protocolos de tesis afines a las LGAC de la MER.

Las y los directores de tesis recomendarán a sus estudiantes los seminarios disciplinarios teóricos de acuerdo con sus proyectos de investigación, mismos que se encuentran ubicados en la malla curricular en los tres primeros semestres. En el caso del tercer semestre, las y los estudiantes elegirán dos seminarios disciplinarios teóricos.

Las y los estudiantes estarán obligadas y obligados a cursar los dos seminarios metodológicos del plan de estudios, en el primero y segundo semestre. Estos seminarios son:

- Metodología de estudios regionales de la LGAC: Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad.
- Técnicas e instrumentos de investigación social de la LGAC: Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales.

Las y los estudiantes estarán obligadas y obligados a cursar los seminarios de investigación correspondientes a cada uno de los cuatro semestres:

- **En el primer semestre:** Seminario de Investigación I, que consiste en hacer las modificaciones pertinentes al marco teórico presentado por la o el estudiante al postularse a la maestría, que representa el 25% del avance de investigación.
- **En el segundo semestre:** Seminario de Investigación II, que tiene como finalidad la presentación de un avance de investigación que se estime en el 50% de la misma.
- **En el tercer semestre:** Seminario Investigación III, en el cual la o el estudiante tendrá como obligación la presentación de un avance de investigación que se estime en el 75%.
- **En el cuarto semestre:** Seminario de Investigación IV, en el cual la o el estudiante presentará un mínimo de 100% de la investigación o, preferentemente, el borrador completo de la tesis.

## Maestría en Estudios Regionales

El plan de estudios de la MER se puede ejemplificar en los dos siguientes casos:

**Cuadro 14. Ejemplo de Trayectoria curricular de la LGAC:**  
*Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad*

Ejes	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
Teórico	Seminario Disciplinario: La frontera en la Historiografía mexicana	Seminario: Disciplinario Paisaje cultural y patrimonio arqueológico	Curso Disciplinario Región, medio ambiente e integración territorial	-
			Curso Disciplinario Determinantes económicas regionales y lógica epistemológica.	
Metodológico	Metodología de estudios regionales	Técnicas e instrumentos de investigación social	-	-
Investigación	Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación III	Seminario de Investigación IV

## Maestría en Estudios Regionales

**Cuadro 15.** Ejemplo de Trayectoria curricular de la LGAC:  
Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales

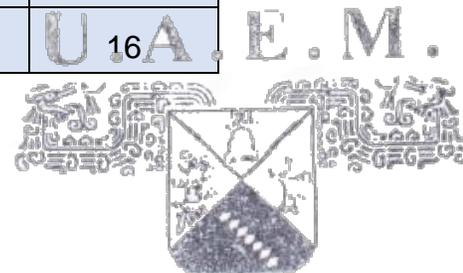
Ejes	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
<b>Teórico</b>	Curso disciplinario: Biodiversidad y región	Curso Disciplinario: Instrumentos de Gestión Ambiental	Curso Disciplinario: Conflictos, recursos naturales y territorios	-
			Curso Disciplinario Organización social y riego.	
<b>Metodológico</b>	Metodología de estudios regionales	Técnicas e instrumentos de investigación social	-	-
<b>Investigación</b>	Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación III	Seminario de Investigación IV

### Asignación del sistema de créditos

La asignación de los créditos de la MER con base en el Artículo 90 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, documento en el que se especifica que por cada hora de clase teórica se otorgan dos créditos y por cada hora de clase práctica un crédito, con una duración mínima de dos horas semanales. Esto puede ser mostrado a través del siguiente esquema.

**Cuadro 16.** Sistema de Créditos

Ejes	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
<b>Teórico</b>	12	8	20	32
<b>Metodológico</b>	6	4	10	16



### Maestría en Estudios Regionales

Ejes	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Investigación	8	35	43	51
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>73</b>	<b>99</b>

Retomando la estructura presentada del programa de la MER y los ejes que la componen, se tiene que las y los estudiantes cursarán cuatro cursos disciplinarios. Cada uno de estos seminarios estará dispuesto con tres horas de clase presencial y dos horas prácticas a la semana, mismas que de acuerdo al reglamento anteriormente citado suman en total 8 créditos por semestre durante los dos primeros periodos y 16 créditos en el tercer semestre. Por lo mismo, este eje totaliza 32 créditos.

Los seminarios del eje metodológico se realizarán de la misma forma, con tres horas de clase presencial y dos horas prácticas a la semana; por lo mismo, cada seminario suma en total 8 créditos. En los dos primeros semestres se cursan los dos seminarios metodológicos, que totalizan 16 créditos. De tal manera, la suma de los créditos de los ejes teórico y metodológico suman un total de 48 créditos.

Cada uno de los seminarios de investigación se compone de 2 horas presenciales (realizadas en sesiones con su directora o director de tesis). Además, la o el estudiante en el primer seminario de investigación cubrirá en actividades relacionadas con la investigación de la tesis 8 horas prácticas y en los siguientes tres semestres 9 horas prácticas. De esta manera, el primer seminario de investigación tiene un valor de 12 créditos, mientras que a los otros tres se le asignan 13 créditos a cada uno, de tal manera que el estudiantado al cursar los cuatro seminarios totaliza 51 créditos. Así, cuando se suman los créditos asignados a los tres ejes, el total de la MER es de 99 créditos.

## Maestría en Estudios Regionales

### 9.MEDIACIÓN FORMATIVA

El Programa de la MER tiene un carácter flexible y corresponde a los criterios propuestos para el desarrollo de la educación superior en las políticas nacionales del gobierno actual, así como en el Modelo Universitario (MU) (UAEM, 2010) de la UAEM, donde se promueve una formación interdisciplinaria e institucional.

El Modelo Universitario (UAEM, 2010) propone como criterios básicos para la formación de las y los profesionistas, investigadoras, investigadores, expertas y expertos, la consolidación de principios con sentido humanista, crítico y de compromiso social. En este contexto, la o el estudiante de la MER puede ser considerada o considerado un actor activo al que se le provee de herramientas científico tecnológica para comprender las particularidades de la sociedad subdesarrollada y sus procesos de transformación polar reciente, de forma que le permita incorporarse activamente en la transformación de la realidad.

A este propósito de formación integral, se incorporan tanto las tareas sustantivas de docencia, investigación, como aquellas de difusión de la cultura y extensión de servicios, que permitan el reconocimiento de la necesidad de acompañamiento social que permita valorar la actividad académica en el marco de su papel para la atención a las condiciones sociales.

En consecuencia, los objetos de investigación tienen una responsabilidad con la comprensión de las condiciones locales regionales, por otro lado, las estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo esquemas de discusión, interacción y comprensión de dichas condiciones, así como el fomento a la atención a la diversidad de pensamiento, la interacción grupal y la interdisciplinaria como se configura con los perfiles de las académicas y los académicos integrantes del NA.

## Maestría en Estudios Regionales

La MER tiene el interés de fomentar la capacidad de la o el estudiante para comprender y plantear problemas vinculados a la realidad social prevaleciente, así como posibles formas de solución, con base en herramientas teórico-metodológicas obtenidas a lo largo de su permanencia en el programa. Si bien se promueve la libertad de elección de los temas de investigación, en el marco de las líneas de generación de conocimiento, la y el estudiante seguirá un proceso formativo que le permitirá ser capaz de estructurar planteamientos teóricos y decidir las estrategias metodológicas necesarias para abordar el fenómeno a estudiar, así como plantear problemas a resolver y proponer hipótesis.

Dicho proceso formativo será enriquecido con base en una perspectiva analítica construida con base en seminarios útiles para para complementar su formación, sin embargo, corresponde al personal académico trabajar en torno a la orientación del/de la estudiante, siempre con sentido crítico y capaz de desarrollar su investigación en esta lógica. Al mismo tiempo, el comité tutorial es central para apoyar y asesorar en la elección de los seminarios y la supervisión de la evolución de su investigación. Este comité se forma cuando el estudiantado ingresa a la maestría y está integrado por la directora o el director de tesis y un grupo de personal docente que participan en el programa. La labor de la directora o el director de tesis se traduce en una asesoría constante, en la elección de asignaturas adecuadas al tema de investigación escogido por la o el estudiante y en el fomento de una formación interdisciplinar, que permita a esta o este terminar su investigación. Si bien existe una designación oficial de directora o director de tesis y el respectivo comité tutorial, estos podrán ser sustituidos de acuerdo con el Artículo 63 en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente.

En cada unidad de aprendizaje curricular se adoptan estrategias de enseñanza-aprendizaje correspondientes a las líneas de generación de conocimiento, con sus particularidades y con la diversidad pertinente, sin embargo, estas pueden ser en términos generales la elaboración de reportes de lectura para fortalecer la competencia de comprensión y síntesis; la presentación de ensayos que permitan organizar y dar coherencia

## Maestría en Estudios Regionales

de información. También se incluyen exámenes orales y escritos para valorar los conocimientos del tema; exposiciones en clase para el desarrollo de la competencia de expresión oral y síntesis del tema propuesto; trabajos grupales para interactuar y colaborar con diferentes integrantes de su comunidad; la elaboración de proyectos de investigación que contribuya a la formación científica aprendida en el análisis de un problema específico. Las posibilidades de integración o combinación de estas estrategias operan según la unidad de aprendizaje curricular, pero estas son entre las más importantes para su consideración en la formación de la o el estudiante.

## Maestría en Estudios Regionales

### 10.EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación está centrada en el proceso de aprendizaje del alumnado, se explicitará la forma en que las y los actores involucradas e involucrados se comprometen para lograr la adquisición y aprehensión de saberes axiológicos, actitudinales, cognitivos y procedimentales.

El sistema de evaluación se hace con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado, Modelo Educativo (UAEM, 2010) y los parámetros de evaluación estipulados en el programa de cada unidad de aprendizaje del plan de estudios y será de tres tipos; diagnóstica, sumativa y formativa.

- **La evaluación de diagnóstica** se llevará a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información sobre el conocimiento previo del alumnado para apoyar la planeación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias genéricas y específicas.
- **La evaluación sumativa** tiene el propósito de verificar el grado de logro de aprendizaje del alumnado a través de productos finales, es decir, certificar si se alcanzaron los objetivos o propósitos planeados; su finalidad es de acreditación/certificación de dichos aprendizajes adquiridos.
- **La evaluación sumativa** del alumnado en cada unidad de aprendizaje puede estar integrada, de acuerdo con lo dispuesto por cada profesora/profesor de las Unidades de Aprendizaje, por un conjunto de criterios referidos como son:
  1. Asistencia del 80% al seminario.
  2. Ensayo sobre una discusión teórica o de un estudio de caso.
  3. Escrito del trabajo final.
  4. Exposición de lecturas asignadas.
  5. Exposición del trabajo final.
  6. Participación en clase.
  7. Presentaciones.

## Maestría en Estudios Regionales

8. Reportes de lectura.
9. Trabajo de investigación.
10. Trabajos escritos durante el semestre sobre lecturas.

En todos los casos se evaluará la solidez de sus argumentos, el rigor crítico, el conocimiento del tema, la profundidad teórica, y la claridad de la exposición.

En los seminarios de investigación, el estudiantado será evaluada o evaluado por el Comité tutorial en cada semestre, considerando la calidad de los informes y exposiciones orales, así como el uso de elementos didácticos, centrados en los avances de su investigación.

Otros tipos de evaluación del aprendizaje que permitan garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación pueden ser los siguientes:

- La **autoevaluación**, es la que realiza por el alumnado acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación de pares entre el grupo de las y los estudiantes.
- La **heteroevaluación**, es la valoración que la profesora y el profesor o agentes externas o externos realizan de los desempeños del alumnado, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

El programa educativo contará con información explícita respecto a las personas e instancias que participarán en este proceso.

Los seminarios se acreditarán con la asignación de una nota o calificación por parte del personal docente asignadas o asignados a cada seminario. El resultado se asentará en un máximo de quince días naturales después de cada periodo escolar por el personal docente que imparta el seminario, en el acta de calificaciones de la plataforma electrónica del sistema escolar correspondiente.

## Maestría en Estudios Regionales

Al inicio de cada semestre, el profesorado tiene la obligación de dar a conocer por escrito a las y los estudiantes sus criterios de evaluación de la materia. El estudiantado tiene derecho a solicitarlos por escrito. Estos criterios los presentará el personal docente semestralmente a la Comisión Académica Interna.

Para obtener el derecho a ser evaluada o evaluado, la o el estudiante cumplirá con el 80% de asistencia a clases de cada una de los seminarios del programa por cada semestre. En caso de no aprobar alguna de los seminarios, la o el estudiante podrá volver a cursar por segunda y única ocasión, después de haber obtenido la aprobación de la Coordinación de la Maestría. De acuerdo con el Artículo 48 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM, en caso de no aprobar la materia en una segunda ocasión, se procederá a la baja definitiva de la o el estudiante.

Para la evaluación del seminario de consolidación del proyecto de investigación del primer semestre, el Comité Tutorial reunirá en calidad de examinador para evaluar el proyecto de investigación presentado por la o el estudiante, quien preparará una presentación de 30 minutos para mostrar los resultados obtenidos. En la presentación se cumplirá con los siguientes requisitos:

- Introducción al tema.
- Definición de los objetivos generales y particulares.
- Análisis del estado de la cuestión.
- Justificación e importancia del tema de investigación.
- Marco teórico y metodología propuesta.
- Fuentes de investigación.
- Calendarización de actividades de su investigación para los siguientes semestres.
- Pertinencia del proyecto de acuerdo a las diferentes LGAC's.

## Maestría en Estudios Regionales

Para la evaluación del seminario de desarrollo de la investigación del segundo semestre, y del seminario de avances de investigación del tercer semestre, el o la estudiante presentará ante el comité tutorial los logros de su investigación, a través de una exposición en la cual demuestre el manejo de los conceptos, la metodología aplicada y los avances obtenidos.

Si la evaluación de cualquiera de los seminarios de los tres semestres no es satisfactoria, el Comité Tutorial decidirá lo que corresponda con respecto a la aprobación condicionada o la reprobación del estudiantado.

Para el seminario de la versión preliminar de la tesis del cuarto semestre, el Comité Tutorial se reunirá para revisar los resultados de la investigación presentada por la o el estudiante, en una exposición de 30 minutos como máximo que se evaluará lo siguiente:

- Capacidad de exposición y síntesis de la información.
- Definición de objetivos general y particular.
- Conocimiento de los conceptos manejados en el proyecto de investigación.
- Conocimientos teóricos y metodológicos.
- Capacidad argumentativa en la defensa y justificación del tema.

El Comité Tutorial evaluará la versión preliminar de la tesis de acuerdo a los siguientes criterios:

- Definición de los objetivos.
- Justificación e importancia de la investigación.
- Aplicación de la metodología y fundamentación teórica.
- Aportaciones a los estudios regionales y a la sociedad.

La Comisión Académica Interna a propuesta del Comité Tutorial y del estudiantado, y con el aval del Consejo Interno de Posgrado, asignará un Comité Revisor.

Los seminarios se acreditarán con la asignación de una calificación por parte de las profesoras y los profesores asignados a cada seminario. La aprobación de asignaturas se

## Maestría en Estudios Regionales

realizará con base en los parámetros de evaluación estipulados en el programa de cada unidad de aprendizaje del plan de estudios, y lo que prevea el Reglamento General de Estudios de Posgrado. El resultado se asentará en un máximo de quince días naturales después de cada periodo escolar por la o el personal docente que imparta la asignatura, en el acta de calificaciones de la plataforma electrónica del sistema escolar correspondiente.

De acuerdo con las estrategias de enseñanza-aprendizaje emitidas más arriba, los criterios de evaluación se relacionan con el desarrollo del pensamiento teórico y metodológico adquirido por el estudiantado en cada una de los seminarios que curse.

- Las estrategias de evaluación cualitativa corresponden a los siguientes criterios: asistencia a cursos; reportes de lectura; elaboración de ensayos; exposiciones; exámenes orales y escritos; presentaciones de temas; elaboración de proyectos individuales y grupales; informes de trabajo, y avances, y conclusión de la investigación.
- En todos los casos se evaluará la solidez de sus argumentos, el rigor crítico, el conocimiento del tema, la profundidad teórica, y la claridad de la exposición.
- En los seminarios de investigación, la o el estudiante será evaluado por el Comité tutorial en cada semestre, considerando la calidad de los informes y exposiciones orales, así como el uso de elementos didácticos, centrados en los avances de su investigación.

De acuerdo con el Artículo 72 del RGEP, La Comisión Académica Interna a propuesta del Comité Tutorial y del estudiantado, y con el aval del Consejo Interno de Posgrado, asignará a un Comité Revisor.

## Maestría en Estudios Regionales

### 11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

En el siguiente apartado se presentan las unidades de aprendizaje que se desarrollan el programa educativo a lo largo de formación de las y los estudiantes.

Las unidades de aprendizaje de la MER se agrupan en tres ejes:

- Eje Teórico
- Eje Metodológico
- Eje de Investigación

El eje teórico contempla materias de las 2 LGAC's:

- Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad
- Manejo de recursos e identidades regionales

Cada una de estas LGAC's tiene una perspectiva diferente sobre los estudios regionales que los estudiantes adquieren a través de los siguientes seminarios disciplinarios teóricos.

Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad:

1. Análisis del Sistema Político Mexicano
2. Comunidad y salud: desigualdades e inequidades
3. Determinantes económicas regionales y lógica epistemológica.
4. Dinámicas territoriales y sus efectos en la salud humana.
5. Estructuras territoriales subdesarrolladas.
6. La frontera en la historiografía mexicana.
7. Historia e historiografía regional de Morelos.
8. Legislación agraria en México 1521-1994.
9. Lo local desde una perspectiva histórica.
10. Morelos posrevolucionario y contemporáneo.
11. Política y planeación regional.
12. Procesos de internacionalización y transformación social.
13. Procesos urbano-regionales.

## Maestría en Estudios Regionales

14. Región, medio ambiente e integración territorial.
15. Sociedad, cultura y religión en la creación de las jurisdicciones eclesiásticas en México. Siglos XVI al XIX.

Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales:

1. Cine y producción audiovisual de la cultura política en el México contemporáneo.
2. Geografía, cultura y patrimonio.
3. Manejo y conservación de recursos naturales.
4. Patrimonio biocultural.
5. Patrimonio cultural y globalización.

### Eje de investigación

Está integrado por cuatro seminarios de investigación permiten al estudiantado desarrollar las actividades propias del proyecto de investigación a lo largo de los cuatro semestres del Plan de la Maestría:

- Seminario de Investigación I
- Seminario de Investigación II
- Seminario de Investigación III
- Seminario de Investigación IV

La Comisión Académica Interna de la MER, con el aval del Consejo Interno de Posgrado, podrá cancelar, modificar o añadir seminarios de acuerdo a las necesidades de los programas de cada uno de los seminarios teórico-prácticos considerando la flexibilidad curricular, las LGAC's, las innovaciones disciplinares y las necesidades de las y los estudiantes de la MER, los créditos, horas, propósitos, competencias, contenidos temáticos, estrategias de enseñanza/aprendizaje, criterios de evaluación, perfil del docente y bibliografía básica y complementaria.

## Maestría en Estudios Regionales

### Seminarios

Los seminarios son de carácter presencial en los recintos en los que se desarrolle el programa dentro de la infraestructura del CICSER de la UAEM. Estos tienen una periodicidad de una sesión por semana, misma que será de tres horas. Las sesiones podrán ser matutinas o vespertinas, considerando los recursos y la infraestructura disponible en el CICSER. De manera extraordinaria, se podrán impartir seminarios de carácter mixto, sobre todo cuando se trate de una profesora invitada y un profesor invitado que no pueda permanecer en las instalaciones de la Facultad durante todo el semestre. Lo anterior, teniendo en cuenta siempre no exceder el 40% de los créditos totales del programa de la MER.

Los seminarios serán guiados por una/un docente, donde el estudiantado tiene la obligación de participar activamente, a partir del trabajo de grupo y del intercambio de información a partir de la lectura de textos; análisis de casos; realización de prácticas de campo y otras actividades de aprendizaje. También se realizarán conferencias por una profesora o un profesor del seminario o por una profesora invitada o profesor invitado, además de la participación del grupo con intercambio de opiniones. Asimismo, se realizarán seminarios de docencia colectiva con la participación de dos o más profesoras y profesores de distintas disciplinas. Las prácticas de campo tienen como objetivo que el estudiantado obtenga un conocimiento integral al aplicar los conocimientos teóricos directamente en el campo de trabajo.

El estudiantado asistirá y participará en actividades complementarias como conferencias, congresos y talleres extracurriculares que complementen su aprendizaje.

Las estudiantes y los estudiantes de la MER podrán cursar seminarios en otras unidades académicas de la UAEM o en IES del país. Para ello deberá solicitar el aval de la directora y director de tesis, dirigir una solicitud dirigida a la Comisión Académica Interna.

## Maestría en Estudios Regionales

cual, previa valoración de la solicitud, la remitirá al Consejo Interno de Posgrado para su resolución definitiva. Dicha resolución será entregada por oficio a la interesada o el interesado con copia al director de tesis y a la Coordinación del Programa Educativo, de acuerdo con el Artículo 50 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

El o la estudiante presentará a la Coordinación del Programa de MER el documento oficial que indique, la asignatura, seminario o estancia realizados en otro programa educativo; la duración; el nombre del académico responsable y la calificación obtenida. La coordinación turnará el acta de calificación a la instancia de control escolar correspondiente.

Las y los estudiantes de otras instituciones educativas podrán cursar asignaturas dentro de los programas de posgrado que ofrece la UAEM, bajo los siguientes criterios (Artículo 51 del Reglamento General de Posgrado):

- I. El trabajador académico responsable de la actividad académica notificará mediante oficio al Coordinador de programa educativo de posgrado la solicitud del estudiante externo, quien deberá cumplir con los trámites académicos y administrativos establecidos.
- II. El trabajador académico responsable de la actividad académica evalúa y otorga al alumnado una calificación.
- III. En ningún caso los estudiantes podrán cursar créditos curriculares en un grado menor al que cursan.

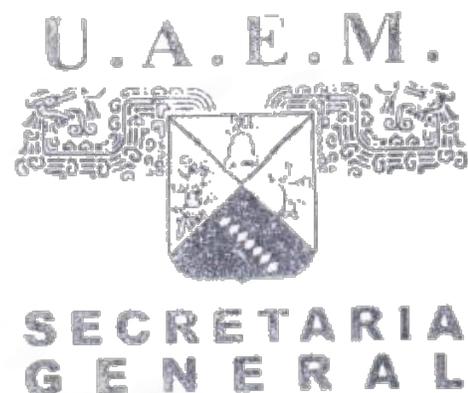
Los seminarios teóricos se actualizarán de acuerdo a los avances científicos sobre los temas propuestos por las profesoras y los profesores de las distintas LGAC's. Incluso, podrían incrementarse de acuerdo a la demanda y los intereses del propio posgrado.

En caso necesario, de acuerdo a las necesidades del proyecto de investigación presentado por cada estudiante, estos podrían tomar seminarios complementarios para compensar las posibles deficiencias de preparación que pudieran observarse. Estos cursos no forman parte de la malla curricular del programa de MER. El Eje de investigación se



## **Maestría en Estudios Regionales**

integra por cuatro seminarios que permiten al estudiantado desarrollar las actividades propias del proceso de la investigación a lo largo de los cuatro semestres del programa de la maestría, desde la elaboración del proyecto hasta la presentación de la versión preliminar de la tesis, como se describe más adelante. En consecuencia, los cuatros seminarios de investigación son obligatorios.



## Maestría en Estudios Regionales

### 12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

En el siguiente apartado se presentan los requisitos de ingreso, permanencia y egreso al programa educativo.

#### 12.1 Requisitos de ingreso y proceso de admisión

##### a) Académicos:

- Copia del título profesional en áreas relacionadas con las ciencias sociales, humanidades, ciencias biológicas y agropecuarias, y arquitectura. Esta debe ser expedida de manera física o electrónica. Los egresados y las egresadas de la UAEM pueden excepcionalmente presentar el acta de examen profesional correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo el estudiantado la obligación impostergable de entregar el original de su título profesional en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo del programa del plan de estudios en el que se encuentre inscrito (UAEM, 2020). Las y los aspirantes egresadas y egresados de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligadas u obligados a presentar el título y certificado de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial.
- Copia de certificado de estudios de licenciatura en áreas relacionadas con ciencias sociales, humanidades, ciencias biológicas y agropecuarias, y arquitectura. Cualquier otro caso se pondrá a consideración de la Comisión Académica Interna y la normatividad vigente. Las y los aspirantes egresadas y egresados de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligadas u obligados a presentar el título y certificado de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial.
- Documento que acredite el nivel de dominio o comprensión de un idioma adicional al español, de conformidad al plan de estudios correspondiente. El documento será

## Maestría en Estudios Regionales

expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes. Cualquier documento de esta índole deberá tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición.

### b. Legales:

- Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.

### c. De selección

#### Criterios de evaluación

- Presentar un examen de conocimientos.
- Presentarse a una entrevista.
- Proyecto de investigación.
- Currículum vitae con documentos probatorios
- Conversatorios

#### Documentos administrativos

Las y los aspirantes entregarán en la Unidad Posgrado del IHCSS una copia digital en USB, organizados en el siguiente orden:

- Formato de solicitud de inscripción al programa de posgrado en que fue aceptado, emitido por la Unidad Académica.
- Currículum vitae actualizado, con documentos probatorios
- Ficha de pago del proceso de selección.
- Acta de Nacimiento, sin importar su antigüedad, puede ser exhibida de manera física o electrónica.
- Clave Única de Registro Poblacional (CURP).
- Dos fotografías tamaño infantil.
- Dos cartas de recomendación académica.
- Carta de exposición de motivos de ingreso a la MER dirigida a la Comisión Académica

## Maestría en Estudios Regionales

Interna.

- Carta compromiso para dedicar tiempo completo al programa y concluir en tiempo forma.
- Asistir al 100% de los conversatorios en los que expondrán los y los integrantes de NA.

**Nota: Quien no cumpla con la documentación establecida no podrá ser admitido en el proceso de selección.**

### Proceso de selección

El proceso de selección de las y los aspirantes a ingresar en la MER se caracteriza por ser transparente, con apego a los principios de equidad y no discriminación, riguroso y se asegurará que las y los aspirantes cuenten con los conocimientos necesarios para su ingreso.

La Comisión Académica Interna de la MER designará una Comisión de Admisión. Esta comisión será la encargada de llevar a cabo el proceso de selección de aspirantes a la Maestría.

La Comisión de Admisión estará integrada por un mínimo de dos profesoras o profesores que sean integrantes del Núcleo Académico, con la posibilidad de integrar dos profesores externos.

La Comisión Académica Interna elabora la convocatoria de ingreso al Programa de MER. En la convocatoria quedan claramente establecidos los requisitos de admisión con base en el presente plan de estudios y el RGEP, así como el calendario y los horarios para la realización del proceso de admisión.

El CICSER publica la convocatoria de ingreso a través de diversos medios impresos y electrónicos de la Universidad como la propia página electrónica <http://www.uaem.mx/>, que tiene a su vez un apartado para presentar la oferta de posgrados <http://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/>, así como la página denominada <http://www.uaem.mx/difusion-y-medios/>, donde se presentan los documentos que deben ser

## Maestría en Estudios Regionales

entregados y las fechas del proceso de admisión. Además, se publicará en las páginas de Facebook del IHCSS (<https://www.facebook.com/IHCSSUAEM/>) y del CICSER (<https://www.facebook.com/Centro-de-Investigaci%C3%B3n-en-Ciencias-Sociales-y-Estudios-Regionales-319943065523503/>). Así como en otros medios electrónicos como el sitio [www.h-mexico.unam.mx/](http://www.h-mexico.unam.mx/), un grupo virtual creado en 1995, especializado en la historia de México, que reúne a historiadores, profesionales de disciplinas afines, estudiantado universitarios de diversas instituciones del país y del mundo, cuyo objetivo es fomentar el intercambio de ideas e información.

El proceso de admisión se desarrolla en 3 etapas.

### Etapa 1. Entrega de documentos

La Unidad Posgrado del IHCSS recibe por parte de las y los aspirantes la copia digital de los requisitos de ingreso a través de una USB. Aquellos que entreguen el expediente completo, pasan a la etapa siguiente.

### Etapa 2. Proyecto, entrevista, conversatorios y examen de conocimientos

La Comisión de Admisión revisa el proyecto y citará a los y las aspirantes para que siga el siguiente procedimiento:

- Presentarse a una entrevista con el Comisión de Admisión de Aspirantes.
- Asistir a los conversatorios presentados por los y los integrantes del NA de la MER.
- Presentar un examen de conocimientos, relacionado con los conversatorios presentados por las profesoras y los profesores del NA.

En la entrevista, la o el aspirante presentará su proyecto de investigación, que se evaluará de acuerdo a los siguientes criterios:

- Presentación del proyecto.
- Definición de los objetivos: general y particulares.
- Análisis del estado de la cuestión.
- Justificación e importancia del tema de investigación.

## Maestría en Estudios Regionales

- Marco teórico y metodología propuesta.
- Fuentes de investigación.

El proyecto de investigación se evaluará previamente por las y los integrantes del comité de evaluación correspondiente a cada una de las LGAC. Posteriormente, en la entrevista con el comité de evaluación, la o el aspirante expondrá su proyecto con una presentación, que será evaluada a través de los siguientes criterios:

- Capacidad de exposición y síntesis de la información.
- Definición de objetivos general y particular.
- Conocimiento de los conceptos manejados en el proyecto de investigación.
- Conocimientos teóricos y metodológicos.
- Capacidad argumentativa en la defensa y justificación del tema.

Durante la entrevista se evaluará el grado de compromiso de la o el aspirante basado en los criterios de disponibilidad de tiempo y el interés que muestre por proseguir estudios de posgrado.

Las y los aspirantes asistirán a conversatorios que estarán a cargo de las o los integrantes del NA. Estos tienen como finalidad ofrecer a las y los aspirantes aspectos básicos acerca de los procesos de investigación que se llevan a cabo en la MER, por lo que la asistencia será obligatoria. Si bien, como se menciona en el párrafo siguiente, el examen se basa en los aspectos desarrollados en los conversatorios, por lo que se puede considerar como la manera de evaluarlos, también la asistencia a ellos se convierte en una evaluación.

Finalmente, la o el aspirante se presentará a un examen de conocimientos basado en los elementos abordados en los conversatorios que se aplicará en un día especificado previamente por el Comité Académico.

Cada una de estas actividades tendrán una evaluación numérica que será proporcionada por el Comité de Admisión, mismas que se entregarán a la Comisión Académica Interna. Con base a dichas evaluaciones se hace un promedio de todas ellas y

## Maestría en Estudios Regionales

la Comisión Académica Interna decidirá los y las aspirantes que deben ser aceptadas o aceptados o rechazadas o rechazados, teniendo en cuenta que todas las calificaciones del proceso de admisión deben ser aprobatorias.

### Etapa 3. Dictamen

La Comisión Académica Interna hará un promedio de todas esas evaluaciones y basados en ellas se considerará quienes son las y los aspirantes, elegidas o elegidos, mismas o mismos que tendrán al menos un promedio de 7.5 para ser elegidas o elegidos como estudiantes de la MER.

La Comisión Académica Interna se reunirá y revisará las evaluaciones hechas en el proceso de selección y con base en ello se redactará un acta de la sesión en donde quedarán asentados los aspirantes aceptados y rechazados

La lista de las aceptadas o los aceptados será publicada en las redes sociales oficiales del CICSER en el día especificado en la convocatoria. Entonces, estas y estos entregarán los siguientes documentos, que a continuación se listan:

- Carta compromiso firmada por la y el aspirante donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción como alumno o alumna del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos. En caso de que la documentación se encuentre incompleta, deberá comprometerse a exhibir los documentos originales en el momento en que lo requiera cualquier autoridad universitaria referida en el presente ordenamiento.
- Documento firmado donde la alumna o el alumno exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación Universitaria, donde ha leído y comprendido los alcances del Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- Las estudiantes extranjeras y los estudiantes extranjeros presentarán permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que le permita cursar el posgrado en la UAEM.

## Maestría en Estudios Regionales

### 12.2 Requisitos de permanencia.

Los requisitos de permanencia del estudiantado en el programa de maestría son los siguientes:

- I. Realizar las actividades académicas que determine el programa educativo en los plazos y criterios establecidos.
- II. Asistir a las sesiones de asesoría establecidas por el comité tutorial designado.
- III. Presentar ante el comité tutorial los avances de la tesis o proyecto de titulación en cada periodo escolar y cuando el comité considere necesario, de acuerdo con el plan de estudios.
- IV. Haber cubierto los pagos de servicios y demás trámites correspondientes en los periodos establecidos.
- V. No reprobado dos unidades de aprendizaje o la misma dos veces durante la vigencia del programa educativo.

La o el estudiante tiene derecho a baja temporal o baja en la asignatura, que solicitará por escrito dentro de las primeras cuatro semanas de iniciado el curso, a la Coordinación del Programa y con el visto bueno de la directora o el director de tesis, quien informará por escrito de la situación de la o el estudiante al Comité tutorial y a la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UAEM.

La o el estudiante podrá causar baja definitiva cuando así lo acredite el reglamento vigente de la UAEM. La o el estudiante estará obligado a cumplir con la legislación vigente de la UAEM en lo que respecta a los estudios de posgrado.

Se procederá a la baja definitiva de la o el estudiante, cuando este incurra en las siguientes situaciones:

## Maestría en Estudios Regionales

- Por renuncia escrita de la interesada o el interesado.
- Por no haberse inscrito al periodo escolar correspondiente, con excepción de lo establecido en el RGEF de la UAEM.
- Por vencimiento del plazo máximo para estar inscrito en los estudios de posgrado señalado por el mismo Reglamento.
- Por reprobación de dos asignaturas en el transcurso del programa.
- Por reprobación en dos ocasiones la misma asignatura.
- Por resolución dictada por Consejo Interno de Posgrado a sugerencia del Comité Tutorial, por incumplimiento de las actividades especificadas en el programa educativo
- Por entrega de documentos falsos.

Sin importar la causa de baja definitiva del programa de posgrado, el estudiantado tendrá derecho a solicitar los documentos que acrediten las actividades académicas cursadas y aprobadas durante su permanencia en la MER.

### 12.3 Requisitos de egreso

La MER tiene una única modalidad de obtención de grado la titulación por tesis. La o el estudiante y el jurado se someterán a lo dispuesto por la normatividad universitaria vigente. Cualquier situación no prevista en la misma será resuelta por la Comisión Académica Interna y por el Consejo Interno de Posgrado.

Para obtener el grado académico de la MER, la o el estudiante requiere:

- Aprobar el total de créditos del Mapa Curricular del Programa de la MER.
- Obtener el certificado de estudios.
- Realizar los trámites de obtención de grado correspondiente de acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- Presentar y defender la tesis ante un Jurado y aprobar el examen de grado.

La o el estudiante habrá cubierto el cien por ciento de los créditos y los demás requisitos del programa educativo, asimismo de aprobar el examen de grado, que consistirá en la defensa de la tesis ante el Jurado correspondiente. Para la presentación del examen de grado, la

## Maestría en Estudios Regionales

Comisión Revisora habrá emitido su voto y opinión favorable, en términos de que la tesis reúne los requisitos para ser presentada y defendida ante el jurado correspondiente. Será requisito indispensable para presentar el examen de grado académico que cuatro de los cinco votos sean favorables.

El examen de grado es público y se sustentará en forma de disertación y réplica. Al término del examen, las y los integrantes del Jurado deliberarán en sesión privada y emitirán su voto. La aprobación del examen requiere contar con el mínimo acuerdo de cuatro votos a favor. El resultado del examen se hará constar en el libro y acta correspondiente con el término “aprobado” o “no aprobado”, firmados los documentos por los sinodales.

Para conceder la mención honorífica, el estudiante sustentante cumplirá con los requisitos establecidos de acuerdo con el Artículo 86 del RGEP vigente.

## Maestría en Estudios Regionales

### 13. TRANSICIÓN CURRICULAR

El presente plan de estudios no tiene transición curricular e iniciará su vigencia una vez que sea aprobado por el Consejo Universitario y será implementado a partir de la generación 2022- 2023, que iniciará actividades en agosto de 2022.

Los casos no previstos en este documento serán turnados al Consejo Técnico del CICSER para su análisis y resolución, de acuerdo con lo establecido en la legislación universitaria.

## Maestría en Estudios Regionales

### 14.CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

El programa de la MER cuenta con los recursos: personal, materiales y físicos suficientes, y cumple con las estrategias de desarrollo mínimas para el buen funcionamiento del programa de la MER.

#### 14.1 Recursos humanos

Los seminarios teóricos, metodológicos y de investigación estarán a cargo de los Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) del NA de la MER, así como de las profesoras invitadas y los profesores invitados del CICSER, de la Facultad de Arquitectura y de otras instituciones externas, de acuerdo a lo establecido por la Comisión Académica Interna en el programa.

#### Núcleo Académico

La MER se integra con quince Profesoras Investigadoras y Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC), con grado académico igual o superior al nivel del programa ofrecido.

Todas y todos cuentan con una trayectoria y experiencia amplia en las áreas de geografía, arquitectura, antropología, sociología, ciencias de la comunicación, educación, e historia. Nueve de ellas adscritas o ellos están adscritos al CICSER (60%), seis son del área de Historia (40%) y dos del área de Antropología (13.33%); otros tres están adscritos a la Facultad de Arquitectura (20%), una a la Facultad de Artes (6.67%) y dos más al Instituto de Ciencias Biológicas (13.33%).

Diez de ellas o ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) (66.7%): ocho con el nivel I (53.3%), uno con el nivel II (6.7%), y uno con nivel III (6.7%). Cinco de ellos al Sistema Estatal de Investigadores (SEI) (33.33%). Todas y todos cuentan con el Reconocimiento de Perfil Deseable, otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior

## Maestría en Estudios Regionales

(PRODEP). Asimismo, ellas o ellos publican sus investigaciones en revistas indizadas y arbitradas y producen libros en editoriales reconocidas y pertenecen a cuerpos académicos consolidados. Este conjunto del profesorado permite cumplir con uno de los propósitos del programa fincado en la interdisciplinariedad.

La planta académica del NA de la MER se integra por las investigadoras y los investigadores siguientes:

- Dr. Luis Anaya Merchant (CICSER, UAEM, SNI II)
- Dr. Carlos Barreto Zamudio (CICSER, UAEM, SNI I, SEI)
- Dra. Marta Caballero García (CICSER, UAEM, SIN II)
- Dr. Horacio Crespo (CICSER, UAEM, SNI III)
- Dra. Victoria Crespo (CICSER, UAEM, SIN I)
- Dra. Adriana Estrada Álvarez (Facultad de Artes, UAEM)
- Dr. Alejandro García Flores (CIB, UAEM)
- Dr. Jaime García Mendoza (CICSER, UAEM, SNI I)
- Mtro. César Augusto González Bazán (Facultad de Arquitectura, UAEM)
- Mtro. Giovanni Marlón Montes Mata (Facultad de Arquitectura, UAEM)
- Dr. Rafael Monroy Ortiz (Facultad de Arquitectura, UAEM, SNI I, SEI)
- Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera (CICSER, UAEM, SEI)
- Dra. Adriana Saldaña Ramírez (CICSER, UAEM, SNI I)
- Dr. Fernando Urbina Torres (Centro de Investigaciones Biológicas, UAEM, SEI).

Participan en los siguientes cuerpos académicos:

- Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales (Historia)
- Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural (Arquitectura)
- Unidades Productivas Tradiciones (Arquitectura)
- Grupos Culturales, Espacios y Procesos Regionales en la Globalización (Antropología)

Se han considerado para reforzar el programa con una investigadora / un investigador de tiempo parcial, la mayor parte pertenecientes a otras instituciones:

- Dr. Miguel Morayta Mendoza (INAH Regional Morelos, SEI)

## Maestría en Estudios Regionales

- Dra. Norma Angélica Juárez Salomo (Facultad de Arquitectura, UAEM)

### 14.2 Recursos Financieros

Aprobado el Programa de MER podrá solicitar la asignación de presupuesto para adquisición de materiales a través del Programa Operativo Anual (POA), el Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES). Igualmente, la Maestría se beneficiará de los recursos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP).

Con la incorporación del Programa de la MER al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNPC- CONACYT), conseguido en julio de 2018, supuso que se comenzaran a ofrecer becas a los estudiantes que ingresaron al programa a partir de ese mismo año.

Otras fuentes de recursos son las siguientes:

1. Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA): recursos federales otorgados por la administración central.
2. Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE).
3. Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES).

Los recursos de CUPIA, PROFEXCE y FECES son fondos federales otorgados por la SEP mediante la presentación de proyectos institucionales que sean pertinentes de acuerdo con:

- a) Las acciones concretas que se proponen para elevar la calidad de los PE; y
- b) Los gastos de operación inherentes a éstas.

La Universidad presenta los proyectos institucionalmente y proporciona a las Unidades Académicas un techo presupuestal del que pueden hacer uso (a partir de junio) habiendo presentado (en marzo) su presupuesto para materiales, servicios, honorarios e infraestructura. Algunos de los apoyos del PROFEXCE (antes PFCE, PIFI y PROFOCIE) que ha recibido la MER son:

## Maestría en Estudios Regionales

- Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2018).
- \$150,443.00 Utilizado para compra de equipo de cómputo.
- Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2019).
- \$27,033.81 Utilizado para apoyar a dos alumnos/as en acciones de movilidad.

### 14.3 Infraestructura

El Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, cuenta con cuatro edificios:

- **Edificio 19:** Constituido por 22 cubículos para PITC; Sala de maestros, Sala de Seminarios con capacidad para 30 personas; Unidad documental; Biblioteca internacentro de cómputo, con 18 computadoras con Windows 7 y 8, Office 2013, acceso a internet, servicio de digitalización e impresión; área administrativa, que consta de **cuatro** oficinas y área secretarial; baños para hombres y mujeres; estacionamiento con capacidad para 14 automóviles; 1 cisterna con capacidad de 12,000 litros de agua.
- **Biblioteca Amoxcalco**, que cuenta con un acervo total de **33,389** ejemplares, se cuenta con equipo de cómputo para el personal que brinda apoyo a los visitantes (bibliotecarios), así mismo con tres mesas de consulta con equipo de cómputo, **10** mesas de lectura, 32 sillas fijas, 22 estantes dobles de un módulo, 2 estantes dobles de dos módulos, 6 estantes dobles de cinco módulos, 6 estantes sencillos de dos módulos, 2 estantes sencillos de seis módulos y 14 estantes sencillos de un módulo.
- **Edificio 74**, infraestructura física nueva, que se construyó con recursos FAM 2015 (Fondo de Aportaciones Múltiples, del Gobierno Federal). El monto autorizado para la construcción del edificio fue de \$13'614,515.00. Este edificio cuenta con 26 cubículos para PITC; sala de proyecciones, con capacidad para 35 personas, equipada (pantalla, mesas y sillas); 5 aulas destinadas para alumnado de licenciaturas y Posgrado; área administrativa constituida por dos oficinas, Presidencia del Instituto y área secretarial (recepción).
- El edificio cuenta **con un auditorio con capacidad para 135 personas**. Así también se cuenta con el área de cafetería, sanitarios para damas y caballeros.

## Maestría en Estudios Regionales

### 14.4 Recursos materiales

El IIHCS cuenta con un centro de cómputo donde el alumnado tiene acceso a 15 equipos en los que se han instalado Windows, la paquetería Office 2016 y antivirus Eset Endpoint Security, como software básico. Se lleva el control de acceso de los usuarios en una bitácora y se brindan, además, varios servicios: préstamo de proyector, internet por fibra óptica, impresión en red y conversión de formatos digitales. Los dos centros de cómputo atienden, en total, las necesidades de 570 alumnas y alumnos de licenciatura y 67 de posgrado, así como de las y los 43 PTC del IIHCS y del personal administrativo. Las y los PTC del programa cuentan, por su parte, con equipos de cómputo adquiridos con recursos gestionados ante PRODEP y otras instancias externas. El Instituto cuenta con personal especializado en sistemas de cómputo para atender las necesidades que puedan presentarse en el uso de equipos y software; de forma individual, se brinda apoyo tanto a estudiantes como al personal docente, investigadores y personal administrativo.

El Edificio 32 cuenta con acceso a internet inalámbrico en todas sus instalaciones. La Sala de Conferencias del Edificio 32 cuenta con video proyector, televisión de 46 pulgadas, reproductor de DVD. Las aulas tienen diferentes capacidades de alumnos o alumnas, que van desde 50, hasta 10. El 90% de las aulas tiene video proyector y pantalla de proyección, pintarrones y pupitres. La sala de seminarios del Edificio 19 cuenta con mesas, sillas, pintarrón, computadora y video proyector.

### 14.5 Estrategias de desarrollo

El IIHCS se organiza de tal modo que cumple sus funciones sustantivas de manera adecuada para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y extensión. En este sentido, el IIHCS cuenta con una Jefatura de Servicio Social y Prácticas Profesionales, que se encarga de los trámites administrativos ya académicos relacionados a la movilidad y a tramitar y gestionar convenios con Instituciones y Programas Educativos afines. También se cuenta con la Jefatura de Control Escolar (Posgrado) encargada del registro de la plantilla semestral de cursos ofertados, seguimiento de la trayectoria académica de las y los estudiantes y apoyo general de los procesos de admisión.

## Maestría en Estudios Regionales

Sin embargo, la MER se encuentra asociada al CICSER, que tiene una estructura organizativa propia que se aboca al desarrollo de la investigación entre los PITC adscritos al centro, además de promover la calidad de los Programas Educativos de Posgrado que se encuentren activos o proponer nuevos Programas Educativos de Posgrado.

La Secretaría Académica coordina los programas de estudios de posgrado, la revisión de las plantillas de cursos semestralmente y promoción y gestión de proyectos CONACyT y PRODEP.

Por otro lado, la Jefatura de Investigación apoya a investigadoras e investigadores en las gestiones para su incorporación o permanencia en el SNI, para mantener el Perfil Deseable de PRODEP, para diseñar proyectos de investigación y para solicitar financiamiento a las mismas o los mismos.

La Secretaría de Extensión apoya la organización de eventos, congresos, coloquios, seminarios y diplomados y cursos extracurriculares. Además, es el puente de comunicación para difusión del conocimiento de las investigadoras y los investigadores con la sociedad, a través de los medios de comunicación. La UAEM ha establecido convenios con diferentes universidades públicas y privadas, nacionales e internacionales que permiten el intercambio académico a través de la Coordinación de Cooperación Nacional e Internacional. También se promueve la participación de cuerpos académicos en redes de investigación. Esto facilita el desarrollo de la MER, permitiendo a los estudiantes participar simultáneamente en otros programas de posgrado externos.

Por último, la UAEM ha fomentado la formación y actualización docente a través del Programa Institucional de Formación y Evaluación Docente (PIFED), programa que tiene como objetivo fomentar procesos de formación a la docencia que se puedan ver reflejados en el desempeño de los y las profesoras en las aulas, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Todas las propuestas de este tipo son comunicadas a través de correo electrónico y las redes sociales del centro para que los PITC decidan cuáles de estos cursos tomarán.

## Maestría en Estudios Regionales

### 15.SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

#### Instancias de aprobación de los planes de estudios

Las decisiones de control y seguimiento de los procesos internos de la MER responden a criterios participativos e incluyentes, los cuales incluyen la formación de unas comisiones definidas al seno del Núcleo Académico, estas son electas de forma abierta y con representantes de ambas líneas de generación de conocimiento para mantener la representatividad. Dichas comisiones son formadas para el lanzamiento de la convocatoria de ingreso, revisión de protocolos, entrevistas de candidatas y candidatos, organización y asignación de las unidades de aprendizaje curricular, el programa semestral de actividades y la revisión precisamente del programa de estudios o de evaluación curricular.

Las decisiones de dichas comisiones son llevadas ante la Comisión Académica Interna para su aprobación. En el caso de la comisión de evaluación curricular, esta se conforma con las y los integrantes del NA, los cuales son renovados periódicamente. En general las funciones de dicha comisión incluyen la consulta al pleno de cada línea de generación de conocimiento sobre ajustes al programa de estudios que tengan que ver con objetivos, perfil de ingreso y egreso, competencias, así como los ajustes pertinentes para las unidades de aprendizaje curricular, bajo la estructura sugerida institucionalmente, de impartición, evaluación y seguimiento.

Para el caso de procesos educativos del estudiantado y su seguimiento formativo se consideran estrategias como la movilidad sugerida por el comité tutorial para tomar unidades de aprendizaje en otras instituciones e incluso unidades académicas de la misma universidad; la oferta semestral de unidades de aprendizaje de las y los estudiantes considerando las necesidades básicas de su proyecto de tesis, previendo la conclusión en tiempo, según los requerimientos del plan de estudios.

Dado el proceso de avance de las y los estudiantes, incluyendo la diversidad de temas en torno a región, así como el desarrollo de metodologías y técnicas de análisis, se

## **Maestría en Estudios Regionales**

considera pertinente hacer una evaluación periódica y oportuna del programa de estudios cada dos años con el objeto de hacer ajustes, correspondientes a las necesidades concretas de la formación académica. Para ello, el Consejo Interno de Posgrado avala la conformación de una comisión de reestructuración.

Es importante destacar que el trabajo colegiado de la comisión de reestructuración implica una vinculación con la coordinación del posgrado de la UAEM, pero de la misma forma, aquellas propuestas de modificación implican el respeto a los procedimientos administrativos para su aprobación, incluyendo su presentación y en su caso aprobación en el Consejo Interno de Posgrado, del Consejo Técnico del CICSER, de la Comisión Académica Interna de la DES de Educación y Humanidades, y del Consejo Universitario.

## Maestría en Estudios Regionales

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, A. G. (coord.). Procesos metropolitanos y grandes ciudades; dinámicas recientes en México y otros países, H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura, Instituto de Geografía, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad-UNAM, CONACYT, Miguel Ángel Porrúa, México, 2004.

Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>.

Atlas Agroalimentario 2017, SIAP, México, 2017, consultado en [https://nube.siap.gob.mx/gobmx\\_publicaciones\\_siap/pag/2017/Atlas-Agroalimentario-2017](https://nube.siap.gob.mx/gobmx_publicaciones_siap/pag/2017/Atlas-Agroalimentario-2017)

Banco Mundial <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.GROW>

Bertrand, George. “Pour une histoire écologique de la France rurale”, en George Duby y Armand Wallon (dirs.), Histoire de la France rurale, Seuil, Paris, 1975

Bloch, Marc. La historia rural francesa. Caracteres originales, Crítica, Barcelona, 1978

Bolsi, Alfredo, Fernando Longhi, Norma Meichtry, Pablo Paolasso, “El ámbito regional. Interrogantes y conjeturas. El territorio del Norte Grande argentino como contexto de la pobreza”, en Alfredo Bolsi y Pablo Paolasso (comps.), Geografía de la pobreza en el Norte Grande argentino, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-Argentina (PNUD-Argentina) / Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, 2009.

Braudel, Fernand. “La larga duración”, en La historia y las ciencias sociales, Alianza Editorial, Madrid, 1994.

Burgos Flores, Benjamín y Karla López Montes, “La situación del mercado laboral de profesionistas” en Revista de educación superior, v. XXXIX, n. 156, p. 19- 33, diciembre de 2010, México. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602010000400002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000400002&lng=es&nrm=iso)>

Camus Gayán, Pablo. “Perspectiva de la ‘historia ambiental’: orígenes, definiciones y problemáticas”, en Pensamiento crítico, revista electrónica, Año 1, número 1, 2001, [www.pensamientocritico.cl/index](http://www.pensamientocritico.cl/index)

## Maestría en Estudios Regionales

Cariño Olvera, Micheline. "Hacia una nueva Historia Regional en México" en Pablo Serrano Álvarez (comp.), Pasado, presente y futuro de la Historia Regional de México: memorias del Congreso de Historiografía Regional, UNAM, México, 1998.

Cartografía geoestadística urbana y rural amanzanada. Cierre de la Encuesta Intercensal 2015 (Morelos), INEGI, México, 2015, consultada en <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825209186>

Censos Económicos 2004, INEGI, México, 2004, consultado en <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2004/>

Censos Económicos 2004, INEGI, México, 2004, consultado en <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2009/>

Censos Económicos 2004, INEGI, México, 2004, consultado en <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2014/>

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, UNESCO, París, 2009, consultado en [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)

Consolidación y avance de la educación en México. Elementos de diagnóstico y propuestas, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, 2009.

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. A terra e o homem no Nordeste, Editorial Brasiliense, São Paulo, 1963;

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. Imperialismo e fragmentação do espaço, Editora Contexto, São Paulo, 1988.

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. Nordeste, espaço e tempo, Editora Vozes Limitada, Petrópolis, 1970.

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. O processo de ocupação do espaço pernambucano, Recife, 1976.

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. O processo de ocupação do espaço regional do Nordeste, Ministerio do Interior, Recife, 1975.

Crespo, Horacio (coord. gral.). Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur

H. Legislatura del Estado de Morelos, LV Legislatura, UAEM, México, 2019, 9 tomos.

## Maestría en Estudios Regionales

Crespo, Horacio. Modernización y conflicto social. La hacienda azucarera en el estado de Morelos, 1880-1913, Instituto de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, México, 2009.

Delimitación de las zonas metropolitanas de México 2015, CONAPO, México, 2018, consultado en <https://www.gob.mx/conapo/documentos/delimitacion-de-las-zonas-metropolitanas-de-mexico-2015> <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2130-educacion-conocimiento-eje-la-transformacion-productiva-equidad>.

Escobar Delgadillo, Jessica Lorena y Jesús Salvador Jiménez Rivera. “Urbanismo y sustentabilidad: estado actual del desarrollo urbano de la ZMVM”, en Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México, 10 de julio de 2009, consultado en <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num7/art40/int40-4.htm>

Estadísticas Históricas de México, 2009.  
[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1\\_Poblacion.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1_Poblacion.pdf)

Febvre, Lucien. La Tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia, Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana, Colección La evolución de la Humanidad, 3, México, 1961.

Fernández Christlieb, Federico. “Antecedentes para el estudio cultural del paisaje urbano en la Nueva España del Siglo XVI”, en Geo Trópico, on-line, vol. 2, núm.1, 2004.

García Romero, A. y J. Muñoz Jiménez, El paisaje en el ámbito de la geografía, Instituto de Geografía-UNAM, 2002.

Gutiérrez Serrano, Norma Georgina. “Una aproximación a la dimensión regional de los programas de posgrado en Ciencias Sociales en México”, en Perfiles Educativos, vol. XXV, no. 99, 2003.

Harvey, David. La condición de la posmodernidad, Amorrortu, Buenos Aires, 1998

Hiernaux, Daniel y Francois Thomas. Cambios económicos y periferia en las grandes ciudades: el caso de la Ciudad de México, Instituto Francés de América Latina, UAM-Xochimilco, México, 1990.

Ley de Educación del Estado de Morelos, Poder Ejecutivo del Estado, México, 2019, consultado en <http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/leyes/pdf/LEDUCAEM.pdf>

Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, H. Congreso del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2008, consultado en <https://www.uaem.mx/dgds/files/Marco/UAEM/U1.%20Ley%20Organica%20de%20>

## Maestría en Estudios Regionales

[01a%20Universidad%20Autonoma%20del%20Estado%20de%20Morelos.pdf](#)

Medición de la pobreza 2018-2018, CONEVAL, México, 2018, consultado en <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Medicion-de-la-pobreza-municipal-2010.aspx>

Mercado Laboral de Profesionistas en México. Desagregación regional y estatal de la información. Diagnóstico (1999-2000), Tercera Parte, Volumen I, ANUIES, México, 2003. 2010, consultado en [https://www.uaem.mx/sites/default/files/secretaria-general/rectorado-2007-2012/menendez\\_samara\\_60.pdf](https://www.uaem.mx/sites/default/files/secretaria-general/rectorado-2007-2012/menendez_samara_60.pdf)

Morales Moreno, Luis Gerardo. “Introducción. Los senderos de la historiografía regional”, en Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur. Tomo I, Historiografía, territorio y región, H. Legislatura del Estado de Morelos, LV Legislatura, UAEM, México, 2010.

Objetivos de Desarrollo Sostenible, ONU, Nueva York, 2015, consultado en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Ojeda Rivera, J. F. “Percepciones identitarias y creativas de los paisajes marinos”, en Scrita Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. IX, núm. 187, Barcelona, 2005.

Plan Estatal de Desarrollo, 2013-2018, Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, s/l, 2013, consultado en: [https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu\\_planeacion/planea\\_estrategica/ped/Plan\\_Estatal\\_de\\_Developmento\\_2013-2018.pdf](https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estrategica/ped/Plan_Estatal_de_Developmento_2013-2018.pdf)

Plan Institucional de Desarrollo, 2012-2018, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, 2012. [http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez\\_samara\\_60.pdf](http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_60.pdf)

Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023, UAEM, Cuernavaca, 2018, consultado en [http://pide.uaem.mx/assets/PIDE\\_2018-2023.pdf](http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf)

Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018, Gobierno de la República, México, 2013, consultado [https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\\_2013-2018.pdf](https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf)

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, Gobierno de la República, México, 2019, consultado en [https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\\_2013-2018.pdf](https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf)

Portal de Geoinformación, CONABIO, México, 2015, consultado en

## Maestría en Estudios Regionales

<http://www.conabio.gob.mx/informacion/gis/>

Programa Sectorial de Educación, en Diario Oficial de la Federación, viernes 13 de diciembre 2013. (Segunda Sección), consultado en [http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa\\_sectorial\\_educacion\\_2013\\_2018.pdf](http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf)

Raffestin, C. Pour une géographie du pouvoir, Librairies Techniques, Paris, 1980.

Sauer, Carl Ortwin "Foreword to Historical Geography", Annals of the Association of American Geographers, vol. 31, 1941.

Sauer, Carl Ortwin. "The Morphology of Landscape", en John LEIGLY (ed.), Land and Life. A selection from the writings of Carl Ortwin Sauer, University of California Press, Berkeley, 1974.

Sochava, V. B. "The Study of geosystems: the current stage in complex Physical Geography", en International Geography, 1, 1972.

Urquijo, Pedro S. "Naturaleza y religión en la construcción de la identidad de los teneek potosinos. La perspectiva del paisaje", en espacio tiempo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, año 1, núm. 1, Primavera - Verano 2008, Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Vidal de la Blache, Pierre. Tableau de la Géographie de la France, tomo introductorio de Ernst Lavisse, Histoire de France illustrée depuis les origines jusqu'à la Révolution, Hachette, Paris, 1903 Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México, ANUIES, México, 2018, consultado en [http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION\\_Y\\_ACCION\\_2030.pdf](http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf)

## FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://coljal.edu.mx/docencia/maestria-en-estudios-sobre-la-region/perfil-de-eg-eso/>, consultado el 26 de octubre de 2016.

<http://www.iberopuebla.mx/posgrados/>, consultada el 28 de octubre de 2016.

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/cuadrosestadisticos/GeneraCuadro.aspx?s=est&nc=812&c=25725>, consultado el 19 de junio de 2015.

## Maestría en Estudios Regionales

[http://www.inegi.org.mx/Sistemas/Olap/Proyectos/bd/encuestas/hogares/enoe/2010\\_PE\\_ED15/po.asp?s=est&proy=enoe\\_pe\\_ed15\\_po&p=enoe\\_pe\\_ed15](http://www.inegi.org.mx/Sistemas/Olap/Proyectos/bd/encuestas/hogares/enoe/2010_PE_ED15/po.asp?s=est&proy=enoe_pe_ed15_po&p=enoe_pe_ed15), consultado el 19 de junio de 2015.

[http://www.mora.edu.mx/Docencia/EstudiosRegionales/SitePages/Perfil%20Egres\\_o.aspx](http://www.mora.edu.mx/Docencia/EstudiosRegionales/SitePages/Perfil%20Egres_o.aspx), consultado el 26 de octubre de 2016.

<http://www.observatoriolaboral.gob.mx/ola/contente/common/reporteintegral> Consultado el 1 de febrero de 2016.



## Maestría en Estudios Regionales

# ANEXO

## Unidades de aprendizaje



## Maestría en Estudios Regionales

# Unidades de aprendizaje del eje metodológico

## Maestría en Estudios Regionales

### INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA PARA ESTUDIOS HISTÓRICOS, SOCIALES Y CULTURALES REGIONALES IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales.							
Programa educativo Maestría en Estudios Regionales.							
Unidad de aprendizaje: Introducción a la epistemología y metodología para estudios históricos, sociales y culturales regionales.				Ciclo de formación: Metodológico.			
				Eje de formación: Técnicas e instrumentos de investigación social			
				Semestre: 2.			
Elaborado por: Dra. Adriana Estrada Álvarez				Fecha de elaboración: 25 de octubre de 2021			
Actualizado por: Dra. Adriana Estrada Álvarez				Fecha de revisión y actualización: noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	-	3	-	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

#### PRESENTACIÓN

El seminario metodológico "Introducción a la epistemología y metodología para estudios históricos, sociales y culturales regionales" tiene el propósito de brindar a los alumnos un conjunto de herramientas epistemológicas y metodológicas que le permitan comprender distintas corrientes de pensamientos modos y recursos distintos para abordar problemas de investigación regionales. El seminario se divide en tres ejes. El primero se refiere a: Pensar la realidad regional desde fundamentos epistemológicos: ¿Qué significa conocer? ¿Cómo pensamos el conocimiento o los conocimientos? El segundo se aboca ¿Qué se comprende por historia? y cómo la comprendemos en las investigaciones regionales. Y por último ¿Qué es la cultura? ¿Cómo acercarnos a este concepto y cómo nos puede ayudar en nuestras investigaciones?

#### PROPÓSITOS

El propósito es que las y los estudiantes tengan la capacidad de comprender qué significa desde la epistemología: conocer y conocer en el ámbito regional hoy en día a partir de estudiar, analizar y debatir con distintos textos epistemológicos, históricos y culturales que les permita adquirir herramientas teóricas y metodológicas de análisis para desarrollar sus investigaciones regionales.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

##### Competencias genéricas

- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Habilidad para trabajar en contextos diversos.

## Maestría en Estudios Regionales

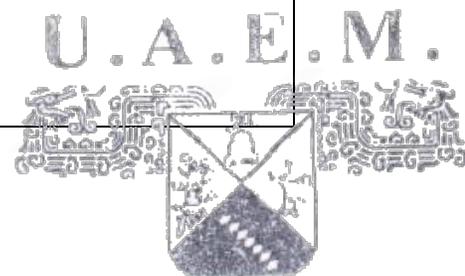
- Compromiso ético.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral.
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Nociones sobre epistemología del conocimiento.	1.1.El acto de conocer como un proceso de aprendizaje. 1.2.El paradigma científico moderno. 1.3. El paradigma indiciario.
2.Nociones sobre la historia y el problema de la representación.	2.1. La comprensión sobre qué es la historia y sus ambiciones desde la escuela de los annales. 2.2. El paradigma indiciario en los estudios históricos. 2.3. El problema de la verdad en los estudios historiográficos y humanísticos. 2.4. El problema de la representación escrita de la historia.



### Maestría en Estudios Regionales

3. Acercamiento al concepto de cultura.	3.1. La noción de cultura desde su fundamento filosófico. 3.2. La cultura comprendida desde la semiótica. 3.3. La cultura definida desde la antropología. 3.4. El aporte estructuralista de la cultura. 3.5. El concepto de multiculturalismo contemporáneo.
---	--

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## Maestría en Estudios Regionales

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
<p>A lo largo del curso se evaluará: Capacidad de comprensión y análisis de textos. Capacidad de síntesis y expresión de problemas y temas abordados durante el curso. Capacidad de escritura.</p> <p>Los instrumentos de evaluación son: Reporte de lecturas, se evaluará capacidad de síntesis, claridad en la redacción, ortografía y presentación. Exposición de temas, se evaluará claridad en la exposición de ideas y de debate con relación a la discusión planteada con la literatura. Discusión y participación en debate en clase a partir del tema y la lectura que se desarrolle. Ensayo final. Claridad en la presentación del problema, profundidad en la discusión que desarrolla con respecto al tema, presentación, redacción y ortografía.</p>	<p>11 reportes de lectura: 40% Exposición y defensa de tema de investigación 20% Ensayo final: 40%</p>
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Formación de maestría y doctorado en las áreas de ciencias sociales y humanidades.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- Beytelmann David (2021) "Reflexiones sobre la conciencia". En Revista Universidad Nacional. No. 869. Nueva Época. Febrero 2021. pp. 7-13
- Los fundamentos epistemológicos del pensamiento científico.
- Descartes, R. (2011) *El discurso del método*. (1a ed. 1637) Gredos, Madrid. Pp. 97-152
- Aubry Andrés (2011) "Otro modo de hacer ciencia. Miseria y rebeldía de las ciencias sociales." En *Luchas muy otras* Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas en Chiapas de Bruno Baronnet, Mariana Mora Bayo y Richard Stahler-Sholk. UAM/CIESAS. México. Pp. 59-78
- De Souza Boaventura (2009) "Un discurso sobre las ciencias" en *Una epistemología del Sur*. CLACSO y S. XXI. México. Pp. 17-59
- Braudel Fernand (2002) *Las ambiciones de la historia*. Crítica. Barcelona. Pp 22-52
- Ginzburg Carlo (1979). *Raíces. Señales de un Paradigma Indiciario*. En Gilly (et al) *Discusión sobre la historia*. Taurus. 1995. México. Pp.17-32
- Ginzburg Carlo (2006) *El hilo y las huellas. Lo verdadero, lo falso, ficticio*. En FCE. Ciudad de México. Pp. 9-54
- Paul Ricoeur (2007) "Historia y memoria. La escritura de la historia y la representación del pasado", en Anne Pérotin-Dumon (dir.). *Historizar el pasado vivo en América* Copyright ©2007 Anne Pérotin-Dumon Latina. [http://etica.uahurtado.cl/historizarelpasadovivo/es\\_contenido.php](http://etica.uahurtado.cl/historizarelpasadovivo/es_contenido.php)
- Guha Ranahit. (2002). *Las voces de la historia y otros estudios subalternos*. Crítica. Barcelona.
- Echeverría, Bolívar (2001) *Definición de la cultura*, México: Itaca, 2001.

## Maestría en Estudios Regionales

Giménez Gilberto. (2005). *Teoría y análisis de la cultura* (1st ed.). CONACULTA. Ciudad de México.

### Complementarias:

Benjamin Walter (2008) Tesis sobre historia. Ítaca. Ciudad de México.

Adorno, T. (1972). *Epistemología de las Ciencias Sociales* (1st ed.). Madrid: Cátedra.

Barthes, R. (1947). *El grado cero de la escritura*. Ciudad de México: S. XXI.

Collingwood, R. (2004). *Idea de la historia* (3rd ed.). Ciudad de México: FCE.

Michel, F. (1979). *Arqueología del saber* (6th ed.). Ciudad de México: Siglo XXI

### Web:

### Otros:

**Maestría en Estudios Regionales**  
**METODOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS REGIONALES**  
**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IHCSS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Metodología de los Estudios Regionales				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Metodológico			
				Semestre: Primer semestre			
Elaborado por: Dr. Carlos Barreto Zamudio				Fecha de elaboración: 20 de octubre de 2019			
Actualizado por: Dr. Carlos Barreto Zamudio				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Metodológico	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

**PRESENTACIÓN**

Los estudios regionales son hoy uno de los sectores más dinámicos de la producción académica mexicana. Es uno de los puntales de una razonable oposición a las formas tradicionales de generar conocimiento (sobre todo en la historia), en la que predominaba una disposición hacia el enfoque nacional que dejaba de tomar en cuenta las particularidades de las regiones. La tarea central para los estudios regionales ha sido desde entonces repensar las generalizaciones sociales creadas desde un punto de vista nacional, proponiendo visiones dotadas de mayor especificidad y detalle partiendo de una reducción en la escala de observación histórico-geográfica.

Al día de hoy, las implicaciones teóricas, metodológicas y de unidad temática de los estudios regionales conforman una generosa discusión. En el eje de los debates se encuentra uno de sus elementos centrales y que dan sentido a su propuesta: el concepto de región y la serie de derivaciones conceptuales en consecuencia. así como las nuevas <sup>1</sup> orientaciones que la relacionan con la geografía, el entorno y el medio ambiente. Es por ello que hay que abundar en sus plataformas metodológicas.

**PROPÓSITOS**

1. Reflexionar en torno a la reducción en la escala de observación en estudio.
2. Conocer el debate en torno a los estudios regionales y demás ciencias sociales afines.
3. Reflexionar en torno a los cruces teóricos, metodológicos y conceptuales de los estudios regionales.
4. Acercar al estudiante a las herramientas metodológicas y las fuentes propias de los estudios regionales.

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.

## Maestría en Estudios Regionales

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Compromiso con su medio sociocultural.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Adquiere la competencia de aplicar las TIC's en Sistemas de Información Geográfica y de Estadística útiles para procesar la información obtenida en los trabajos de investigación que se desarrollan en la maestría, con el fin de incorporarlos en investigaciones de carácter académica o profesional.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La región como problema de estudio.	1.1. La región, lo regional, regionalidad, regionalismo
2. Cruces teóricos, temáticos, conceptuales.	1.2. Región, paisaje, territorio, lugar.
3. Formas afines de hacer estudios	2.2. La frontera, el espacio, el medio

## Maestría en Estudios Regionales

regionales 4. Aspectos metodológicos. Fuentes	ambiente. 2.3. Lo geográfico, lo poblacional, lo demográfico, lo social.
---	--

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
- Participación en clase	10%
- Exámenes	15%
- Reportes de lectura	20%
- Exposiciones	15%
- Trabajo de investigación	40%
Total	100%

## Maestría en Estudios Regionales

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Historia con experiencia en Estudios Regionales.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- Cortez Yacila. Héctor Manuel. "Elementos temáticos y ejes de análisis del planteamiento regional", en Ana Esther Escalante Ferrer (et. al.), *Convergencia en investigación Regional: Sociedad. Educación y Economía*. UAEM / Plaza y Valdés editores. 2010, pp. 179-195.
- Del Río Chávez. Ignacio. "Reflexiones en torno de la idea y práctica de la historia regional. en El historiador frente a la historia. Perfiles y rumbos de la historia. Sesenta años de investigación histórica en México. Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, México. 2007. (Digital en línea)
- García Martínez, Bernardo, *Las regiones de México. Breviario Geográfico e Histórico*. El Colegio de México. México.
- Kula. Witold. *Las medidas y los Hombres*. Cuarta edición. Siglo XXI Editores. México. 1999.
- Lawson, Clive, "Hacia una teoría de la competencia regional", en Marcos Valdivia López y Javier Delgadillo Macías (coord.). *La geografía y la Economía en sus vínculos actuales*, UNAM, CRIM. Instituto de Investigaciones Económicas, México, 2013. pp. 477-492.
- Martínez Assad, Carlos, "Los desafíos de la historia regional", en Tzintzun. *Revista de Estudios Históricos*, enero-junio. No. 43, pp. 213-230, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia. México. 2006.
- Mever. Jean. "Historia, nación y región", en Oikión Solano, Verónica (Ed.). *Historia, nación y región*. Vol. 1, El Colegio de Michoacán. Zamora. Michoacán. México. 2007.
- Miño Grijalva. Manuel. "¿Existe la historia regional?", en *Historia Mexicana*, abril-junio, 7002/vol. LI. num. 004. pp. 867-897. El Colegio de México. México, 2002.
- Monnet, Jérôme, "El Simbolismo de los lugares: una geografía de las relaciones entre espacio, poder e identidad" en Marcos Valdivia López y Javier Delgadillo Macías (coord.), *La geografía y la Economía en sus vínculos actuales*, UNAM. CRIM. Instituto de Investigaciones Económicas, México, 2013, pp. 589-598.
- Ramírez Velázquez, Blanca Rebeca y Liliana López Levi, *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*, UNAM. Instituto de Geografía. México, UAM. 2015.
- Serrano Álvarez. Pablo. "Interpretaciones de la historiografía regional y local mexicana. 1968-1999. Los retos teóricos, metodológicos y líneas de investigación", *Revista de Historia Regional*, Vol. 6, No. 2, invierno 2001. pp. 113-123, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Paraná, Brasil, 2001.

#### Complementarias:

Web:

Otros:



## Maestría en Estudios Regionales

Unidades de aprendizaje, eje teórico  
LGAC Análisis histórico regional,  
territorio, paisaje, política y sociedad.

**Maestría en Estudios Regionales**  
**ANÁLISIS DEL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO**  
**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IHCSS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Análisis del Sistema Político Mexicano				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Dr. Luis Anaya Merchant				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Dr. Luis Anaya Merchant				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Teórico	Posgrado	Presencia
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

**PRESENTACIÓN**

El estudio y análisis de las características que social e históricamente conformaron el actual sistema político mexicano son, necesariamente, un objeto de atención central en la formación de profesionales en ciencias sociopolíticas. El curso se ofrece como materia optativa para alumnos interesados en la evolución de las instituciones y/o unidades gubernamentales que dan funcionamiento a los Estados contemporáneos. Los rasgos comunes y peculiaridades que asemejan y distinguen respecto al sistema político mexicano respecto de otras realidades nacionales requieren, naturalmente, comparaciones y aclaraciones en vista de establecer juicios más pertinentes sobre la eficiencia de las instituciones que diversos sistemas políticos engendran.

**PROPÓSITOS**

El objeto central del curso es presentar un panorama de las claves que transformaron el sistema político mexicano desde la caída de la dictadura porfiriana hasta la caída del régimen de partido de Estado. El curso mantiene un interés especial en que los alumnos comprendan el nuevo marco constitucional que genera el constituyente de 1917. Aspectos como el presidencialismo, el tipo de federación, los regímenes de propiedad, órganos de control, los cambios en los modelos de regulación laboral, etc., gestados y reformados a lo largo de las décadas 1930 a 1990 serán objetos de análisis del curso. Lo mismo sucederá con las diversas crisis o procesos de fractura que, a la postre, terminarían -en conjunción con poderosos cambios económico-sociales- por erosionar la legitimidad de los gobiernos emanados del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Dicho desgaste fue producto de procesos múltiples muchos de los cuáles pese a ser referidos no podrán ser suficientemente desarrollados (tal es el caso de las protestas sociales de los años 60 y 70), pues, en contraste, se dará atención a las relaciones entre las modificaciones fiscales y las prácticas políticas y políticas económicas de dichas décadas que, como es sabido culminarían en la importante transformación política de 1978 con la LOPPE, misma que puede identificarse como la semilla de la transición política ocurrida un par de décadas después. Dicha transición generó la posibilidad de una transición pacífica del antiguo régimen de partido único a la alternancia, que también será objeto de estudio.

## Maestría en Estudios Regionales

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades en la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.

#### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Adquiere la competencia de aplicar las TIC's en Sistemas de Información Geográfica y de Estadística útiles para procesar la información obtenida en los trabajos de investigación que se desarrollan en la maestría, con el fin de incorporarlos en investigaciones de carácter académica o profesional.
- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.

## Maestría en Estudios Regionales

- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
5. La región como problema de estudio. 6. Cruces teóricos, temáticos, conceptuales. 7. Formas afines de hacer estudios regionales 8. Aspectos metodológicos. Fuentes	1.3. La región, lo regional, regionalidad, regionalismo. 1.4. Región, paisaje, territorio, lugar. 2.4. La frontera, el espacio, el medio ambiente. 2.5. Lo geográfico, lo poblacional, lo demográfico, lo social.

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>

## Maestría en Estudios Regionales

Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Crterios e Instrumentos	Porcentaje
Reportes de lecturas y de análisis de problemas	30%
Presencia y participación	20%
Exposición oral	20%
Trabajo final	30%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Historia de México y América Latina. Especializado en historia económica y política de México, siglos XIX y XX.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- Alvarado, Arturo. 1996. "Los gobernadores y el federalismo mexicano". Revista Mexicana de Sociología, Vol. 58, No. 3 (Jul. - Sep.), pp. 39-71
- Anaya Merchant, Luis. 2004. "Experiencias políticas e imaginarios sociales sobre la reelección en México, 1928-1964. La transformación de un derecho ciudadano en un principio político y en un tabú social. Historia Mexicana, 1, Vol. 54 (2), pp.365-403
- Chaouch, Malik. 2012. "Crisis de la representación política y democratización en México: de la generalidad y especificidad del caso (2002-2006)". Desafíos. 24 (1). Pp. 15-36.
- 
- Arzate, Jorge, et. al. "La estructura institucional del bienestar en México: ineficiencia y problemas de orden intrademocrático", www.revistaorbis.org.ve /núm 33 (año 11) 4-32
- Calderón Cockburn, Julio. 1987. "Luchas por la tierra, contradicciones sociales y sistema político. El caso de las zonas ejidales y comunales en la ciudad de México (1980-1984)". Estudios Demográficos y Urbanos, Vol. 2, No. 2 (5) (May - Aug.), pp. 301-324
- Camp, Roderic Ai. 1976. "El sistema mexicano y las decisiones sobre el personal político". Foro Internacional, Vol. 17, No. 1 (65) (Jul. - Sep.), pp. 51-83

## Maestría en Estudios Regionales

- Cline, Howard: "México: versión madura de una Revolución latinoamericana", en Stanley Ross, ¿Ha muerto la Revolución mexicana?, México, Sep-setenta, n.ºm. 22
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos de 5 de febrero de 1917 : (compilación cronológica de sus modificaciones y procesos legislativos). México, D.F. : Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2015,
- Middlebrook, Kevin: Political Liberalization in an Authoritarian Regime: The Case of Mexico, La Jolla, Ca.: Center for U. S.-Mexican Studies, UCSD,
- Molinar Horcasitas, Juan. 1993. "Escuelas de interpretación del sistema político mexicano"; Revista Mexicana de Sociología, Vol. 55, No. 2 (Apr. - Jun.), pp. 3-56
- Pansters, Will. 1998. "La transición a fuego cruzado: nuevo análisis de la política mexicana contemporánea": Estudios Sociológicos, Vol. 16, No. 48 (Sep. - Dec., 1998), pp. 623-659
- Peschard, Jacqueline. 1993. "El fin del sistema de partido hegemónico". Revista Mexicana de Sociología, Vol. 55, No. 2 (Apr. - Jun., 1993), pp. 97-117
- Rodríguez Montaña, Luis y Nicolás Pineda Pablos. 2017. La declinación de la hegemonía del pri en los gobiernos estatales de México, 1989-2014. Región y sociedad. XXIX (69).
- Shulgovsky, Anatoly. 1967. "El caudillismo después de la Revolución", en Historia y Sociedad, México, n.º. 9, primavera.
- Tena Ramírez, Felipe. 1997. Leyes fundamentales de México, 1808-1997. México, Porrúa.
- Torrés, María Luisa. 1993. "El movimiento de mujeres y el sistema político mexicano: análisis de la lucha por la liberalización del aborto, 1976-1990". Estudios Sociológicos, Vol. 11, No. 32. Segundo Número Conmemorativo del Vigésimo Aniversario del Centro de Estudios Sociológicos 1973-1993 (May - Aug.), pp. 365-397.
- Vernon, Raymond. 1967. El dilema del desarrollo en México. México, Ed. Diana.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

## Maestría en Estudios Regionales

### COMUNIDAD Y SALUD: DESIGUALDADES E INEQUIDADES IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales							
Programa educativo Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: <b>Comunidad y Salud: Desigualdades e inequidades</b>				Ciclo de formación:			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: Tercero o cuarto			
Elaborado por: Dra. Marta Caballero				Fecha de elaboración: noviembre 2021			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencia 
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

### PRESENTACIÓN

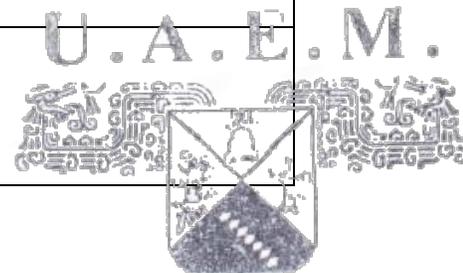
Las Ciencias Sociales desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días, han centrado su mirada al estudio del proceso salud/enfermedad/atención ha sido frecuentemente. El análisis de estos procesos y su problematización desde diversas dimensiones (histórica, sociológica, antropológica, política, económica, entre otras), han permitido entender, de forma más holística, el proceso y las problemáticas de la salud/enfermedad/atención, no sólo desde una visión médico-biológica, sino también como un fenómeno social. De particular interés, es el estudio de los determinantes sociales de la salud (aquellas circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud), que explican en gran medida las inequidades en salud, esto es, las diferencias que generan desigualdades e incluso estigma observadas en y entre los países en lo que respecta a la situación de salud de su población. Estos determinantes sociales son el resultado de una distribución desigual de la distribución económica pero también del poder y de los recursos tanto en el ámbito mundial, como nacional y local y que dependen a su vez de las políticas adoptadas por los gobiernos. Al terminar el curso los y las estudiantes estarán en capacidad de identificar, analizar y comprender los diversos determinantes sociales de la salud, particularmente, la desigualdad, la inequidad y otros que transversan como el sexo, el género, la étnia, la edad, entre otros, como condicionantes del proceso salud/enfermedad/atención. Los contenidos propuestos ofrecen los elementos teóricos y prácticos para el estudio de esta problemática desde las ciencias sociales.

### PROPÓSITOS

Que el estudiante conozca y comprenda el proceso salud/ enfermedad/ atención desde las ciencias sociales, y reconozca el papel de los determinantes sociales y las desigualdades sociales en la producción de inequidades en salud.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas	
<i>De generación y aplicación de conocimiento</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> </ul>	



## Maestría en Estudios Regionales

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de comunicación oral y escrita

### *Aplicables en contexto*

- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

### *Sociales*

- Capacidad de expresión y comunicación
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Habilidad para el trabajo en equipo

### *Éticas*

- Compromiso con su medio sociocultural
- Compromiso ético

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral.
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.

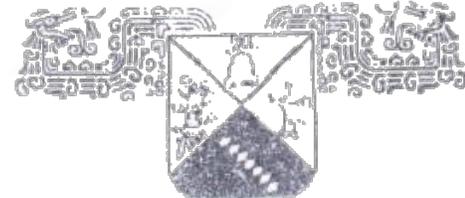
## Maestría en Estudios Regionales

- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. El proceso salud/ enfermedad/ atención: una visión desde las Ciencias Sociales</p> <p>2. Determinantes sociales de la salud: desigualdades e inequidades</p> <p>3. Respuesta social a las necesidades y demandas de salud</p>	<p><b>Sesión 1.</b> Construcción social de la salud y la enfermedad</p> <p><b>Sesión 2.</b> concepto de conducta frente a la enfermedad</p> <p><b>Sesión 3.</b> Tipos de medicalización</p> <p><b>Sesión 4.</b> La medicina como institución de control social</p> <p><b>Sesión 5.</b> Identidad deteriorada</p> <p><b>Sesión 6.</b> Determinantes sociales de la salud (determinantes estructurales)</p> <p><b>Sesión 7.</b> Determinantes sociales de la salud (determinantes intermedios)</p> <p><b>Sesión 8.</b> Desigualdad e inequidad en salud</p> <p><b>Sesión 9.</b> Pobreza, exclusión social y salud</p> <p><b>Sesión 10.</b> Género como determinante de la salud/enfermedad</p> <p><b>Sesión 11.</b> Las diferencias étnicas y el debate de la “raza” en salud</p> <p><b>Sesión 12.</b> La edad y los ciclos de vida en la salud/enfermedad</p> <p><b>Sesión 13.</b> La carrera moral del enfermo</p> <p><b>Sesión 14.</b> Diversidad en los modelos de atención a los padecimientos</p> <p><b>Sesión 15.</b> Las interacciones con los prestadores de servicios de salud (interculturalidad)</p> <p><b>Sesión 16.</b> La medicina moderna, tradicional y doméstica</p>

U.A.E.M.



## Maestría en Estudios Regionales

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	x	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	x
Trabajo colaborativo	x	Seminarios	x
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	x
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	x	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	x
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	x
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	x
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	x	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	x
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	x
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	x	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de temas asignados y entrega de trabajos, participación en clase</li> </ul>	40%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensayo intermedio</li> </ul>	30%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensayo final</li> </ul>	30%
Total	100%

## Maestría en Estudios Regionales

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Ciencias Sociales, Doctorado en Estudios de Población, Doctorado en Sociología o en áreas afines, experto en investigación social

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas: (por orden según temas)

1. Castro, R (2000). Estructura y acción en la experiencia de la salud. En: La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción en la pobreza, CRIM/UNAM, México, Capítulo 1
2. Parsons T (1951). Estructura social y proceso dinámico: El caso de la práctica médica moderna (capítulo 10). En: El Sistema Social.
3. Freidson E. La profesión médica. Cap XIII. La construcción popular de la enfermedad. Barcelona 1978. Pág. 279-300
4. Segall, A. (1976). The sick role concept: Understanding illness behavior. Journal of Health and Social Behavior, 162-169.
5. Wikman A, Marklund S, Alexanderson K. Illness, disease, and sickness absence: an empirical test of differences between concepts of ill health. J Epidemiol Community Health 2005;59:450-454. doi: 10.1136/jech.2004.025346
6. Goffman I. Estigma, la identidad deteriorada
7. Foucault, M. (1977). Historia de la medicalización. Educ Med Salud, 11(1), 3-25.
8. Castro, R (2000). La experiencia subjetiva de la salud y la enfermedad. En: La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción en la pobreza, CRIM/UNAM, México, Capítulos 5.
9. Castro, R (2000). Susto y caída de la mollera: la experiencia subjetiva de los padecimientos tradicionales. En: La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción en la pobreza, CRIM/UNAM, México, Capítulos 6.
10. COLMEX (2018). Desigualdades en México 2018. El Colegio de México – 1a ed. – Ciudad de México, México : El Colegio de México, Red de Estudios sobre Desigualdades, 2018:18-31 Disponible en:  
<http://desigualdades.colmex.mx/informe-desigualdades-2018.pdf>
11. Sen A. ¿Por qué la equidad en salud? Rev Panam Salud Publica, Washington 2002 , 11 (5-6) . <http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892002000500005>. Disponible en:  
[http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892002000500005](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002000500005)
12. Menéndez E (1992). Modelo hegemónico, modelo alternativo subordinado, modelo de autoatención. Caracteres estructurales. En: Campos Navarro R, comp. La antropología médica en México. México: Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana, 1992:97-114.
13. Menéndez, E. (2003). Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. Ciênc Saúde Coletiva, 8(1), 185-207.
14. Castro, R (2000). La experiencia de sanar: las interacciones con los prestadores de servicios de salud. En: La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción en la pobreza, CRIM/UNAM, México, Capítulo 8

## Maestría en Estudios Regionales

15. González González, N. (2008). Reforma en salud: entre el modelo biomédico y el carácter social de la salud. Atención a pacientes diabéticos no insulino dependientes. *Convergencia*, 15(46), 143-168.
16. Gita Sen, Asha George y Pirooska Östlin (2005). Incorporar la perspectiva de género en la equidad en salud: un análisis de la investigación y las políticas. *Working Papers* (Vol. 12, No. 2) OPS & Harvard Center for Population and Development Studies, Harvard School of Public Health 2005: 1-39.

### Complementarias:

1. Herzlich C y Pierret J (1988). De ayer a hoy: construcción social del enfermo. *Cuadernos Médicos Sociales* No. 43:21-30
2. Sergio López, Consuelo Chapela, Gilberto Hernández, Alejandro Cerda, Manuel Outón. Concepciones sobre la salud, la enfermedad y el cuerpo durante los siglos XIX y XX. En: *La Salud en México*, Ma. del Consuelo Chapela Mendoza Ma. Elena Contreras Garfias Coordinadoras. Primera edición. UAM Xochimilco, 2011: 51-92
3. Borrell, C., Rohlf, I., Artazcoz, L., & Muntaner, C. (2004). Desigualdades en salud según la clase social en las mujeres¿ Cómo influye el tipo de medida de la clase social. *Gac Sanit*, 18(Suppl 2), 75-82.

**Web:**

**Otros:**

## Maestría en Estudios Regionales

### DETERMINANTES ECONÓMICAS REGIONALES Y LÓGICA EPISTEMOLÓGICA IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica. Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Determinantes económicas regionales y lógica epistemológica				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: teórico			
				Semestre: Elija un elemento.			
Elaborado por Rafael Monroy Ortiz				Fecha de elaboración noviembre 2021			
Actualizado por Rafael Monroy Ortiz				Fecha de revisión y actualización: noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencia
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte. Maestría en Estudios regionales							

### PRESENTACIÓN

Las condiciones de las regiones son determinadas en la etapa reciente del capitalismo por una dinámica de intercambio desigual, pero consensado con base en políticas de integración vinculadas al circuito global del capital. Esta lógica general de la estructura planetaria tiene desde un extremo la racionalidad de aprovechamiento y reproducción económica y en el otro una concentración ampliada de desigualdad y sobreextracción de recursos. Las determinantes económicas de las regiones refieren un eje de discusión en la conformación territorial reciente, debido entre otras cosas, a estas singularidades hemisféricas, pero también a las perspectivas que asumen las estrategias económicas, y su respectiva instrumentación política e ideológica. Dada las circunstancias regionales, tanto las estrategias territoriales vinculadas a la política económica como los efectos de dicha lógica encuentran un patrón de reproducción que se expresa en el sur hemisférico en la que es necesario discutir las correspondientes formas de atención e intervención, particularmente abordadas en la unidad de aprendizaje.

### PROPÓSITOS

Estudiar y discutir las condiciones de la relación económica regional desigual, con base en una perspectiva crítica

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas	
1.	Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
2.	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
3.	Capacidad para la investigación.
4.	Habilidades para buscar, procesar y analizar información
Competencias específicas	
1.	Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones.

## Maestría en Estudios Regionales

colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral

2. Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
3. Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Condiciones territoriales del capital	Determinantes territoriales y sociales del modo de producción Etapas precapitalistas Caracterización de la dinámica territorial capitalista Procesos de transformación contemporánea
Formación de la política regional	Orígenes de la formación política social y territorial Estrategias territoriales de organización y control territorial Determinantes multidimensionales de las regiones
Epistemología del sur	Estructura epistemológica crítica Pensamiento occidental regional Perspectiva no occidental regional

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>

## Maestría en Estudios Regionales

Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	x
Estudio de Casos	x	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	x	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
El programa está planeado para 16 semanas Cada sesión se entregará un control de lectura La calificación final es determinada por la entrega de todos los controles de lectura y su correspondiente participación en cada sesión	16 controles y participación equivalen al 100% de la calificación
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a en Economía

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- Dussel, E. 2007. Política de la liberación. Historia mundial y crítica. Madrid: Trotta. 11-35 pp.
- Dussel, E. 2007. Política de la liberación. Historia mundial y crítica. Madrid: Trotta. 36-70 pp.
- Pontón, G., 2017. La lucha por la desigualdad. Una historia del mundo occidental en el siglo XVIII. Barcelona: Pasado presente. 29-70 pp.
- Thompson, E. P. 1980. La formación de la clase obrera en Inglaterra. España: Capitan Swing. 215-300 pp.
- Thompson, E. P. 1980. La formación de la clase obrera en Inglaterra. España: Capitan Swing. 300-386 pp.
- Lefevre, H. 2013. La producción del espacio. España: Capitan Swing. 125-216 pp.
- Santos, M. 2002. A natureza do espaço. Brasil: Edusp. 129-170 pp.
- Mészáros, I. 2008. The challenge and burden of historical time. New York: Monthly Review. 159-204. pp
- Williamson, E. 2013. Historia de américa latina. México: Fondo de cultura económica 47-169 pp.
- Williamson, E. 2013. Historia de américa latina. México: Fondo de cultura económica 47-169 pp.

## Maestría en Estudios Regionales

- |   |
|---|
| 10. Gallegos, J. 2012. De la ciudad feudal a la ciudad capitalista en europa (siglo XII al XIX). México: IPN. 264-310 pp. |
| 11. Harvey, D. 2018. Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Ecuador: IAEN. 377-422 pp.                     |
| 12. Harvey, D. 2018. Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Ecuador: IAEN. 519-564 pp.                     |

<b>Complementarias:</b>
-------------------------

<b>Web:</b>
-------------

<b>Otros:</b>
---------------

## Maestría en Estudios Regionales

### DINÁMICAS TERRITORIALES Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Dinámicas territoriales y sus efectos en la salud humana				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Semestre: Agosto-diciembre 2021			
Elaborado por: Montes Mata Giovanni Marlon				Fecha de elaboración: 25/11/2020			
Actualizado por: Montes Mata Giovanni Marlon				Fecha de revisión y actualización: 25 noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencia I
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

#### PRESENTACIÓN

La compleja dinámica territorial actual conlleva efectos directos e indirectos en el ambiente y la salud humana. Por tanto, la unidad de aprendizaje "Dinámicas territoriales y sus efectos en la salud humana" aporta al perfil del egresado las herramientas para analizar y aportar evidencia científica de la correlación entre estas dos variables.

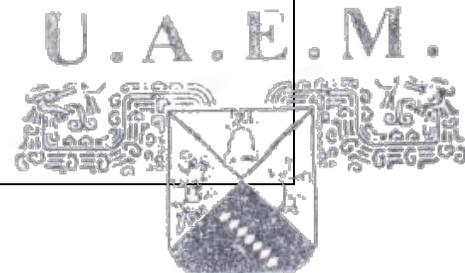
#### PROPÓSITOS

Formar estudiantes de grado en estudios regionales o territoriales en el análisis y comprensión de las dinámicas de producción económica efectuadas en los territorios, así como la evaluación de sus impactos asociados con la salud humana.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

##### Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.



## Maestría en Estudios Regionales

- Capacidad de expresión y comunicación.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Habilidad para trabajar en contextos diversos.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso ciudadano.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
- Compromiso ético.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral.
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del

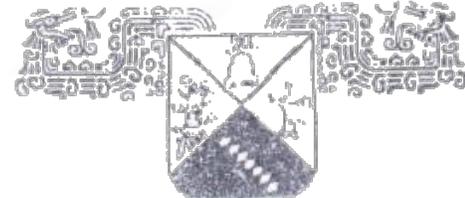
## Maestría en Estudios Regionales

desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Modelos económicos productivos y su relación con la naturaleza	<p>Dinámicas territoriales en el Comunismo primitivo</p> <p>Dinámicas territoriales en el Esclavismo</p> <p>Dinámicas territoriales en el Feudalismo</p> <p>Dinámicas territoriales en el Capitalismo</p>
2. Aprovechamiento y contaminación de los recursos naturales en el capitalismo	<p>Fuerza de trabajo y Mercancías</p> <p>Territorio y destrucción creativa del territorio</p> <p>Dinámicas de aprovechamiento de los recursos naturales</p> <p>Contaminación de los recursos naturales</p> <p>Medio Ambiente y salud humana</p>
3. Efectos de la dinámica territorial capitalista	<p>Enfermedades por la búsqueda de especies</p> <p>Enfermedades humanas desde la revolución industrial</p> <p>Medio ambiente y salud humana</p> <p>Salud humana en el subdesarrollo</p> <p>Ciudades miseria</p> <p>Pobreza y salud</p>
4. Aplicaciones prácticas	<p>Análisis territoriales y salud humana con diferentes temas de aplicación (nacional, estatal, municipal).</p> <p>Agua y salud humana</p> <p>Alimentos y salud humana</p> <p>CO2 y Salud humana</p> <p>Residuos Sólidos Urbanos y Salud humana</p> <p>Un acercamiento a las herramientas de correlación entre dinámicas territoriales y salud humana</p> <p>Valoración económica ambiental: Casos específicos</p>

U.A.E.M.



## Maestría en Estudios Regionales

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Crterios e Instrumentos	Porcentaje
Instrumentos:	
Lista de cotejo	50 %
Control de la lectura	40 %
Entrega de proyecto final	10%
Participación en clase	
Total	100%

## Maestría en Estudios Regionales

### PERFIL DEL PROFESOR

Dinámicas territoriales y sus efectos en la salud humana
--

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<b>Básicas:</b> Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA): Kresearch.
---

<b>Complementarias</b>
------------------------

<b>Web:</b>
-------------

<b>Otros:</b>
---------------

## Maestría en Estudios Regionales

### ESTRUCTURAS TERRITORIALES SUBDESARROLLADAS IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo Maestría en Estudios Regionales.							
Unidad de aprendizaje: Estructuras territoriales subdesarrolladas				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: teórico			
				Semestre: Elija un elemento.			
Elaborado por: Rafael Monroy Ortiz				Fecha de elaboración: noviembre 2021			
Actualizado por: Rafael Monroy Ortiz				Fecha de revisión y actualización: noviembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencia
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en estudios regionales							

### PRESENTACIÓN

Las estructuras territoriales subdesarrolladas son resultado de una forma social de aprovechamiento intensivo y diferenciado. Este papel histórico ha dado como resultado en el sur hemisférico una serie de efectos adversos para la sociedad y el ambiente. Dicha estructuración corresponde a una papel en el proceso productivo global, así como una reproducción relativamente desequilibrada. Es interés de la unidad de aprendizaje abordar y discutir este proceso desde una perspectiva analítica crítica, es decir, observando las causas y efectos de la imposición de una racionalidad económica capitalista.

### PROPÓSITOS

Se propone como objetivo de la unidad de aprendizaje estudiar y discutir el proceso de formación de las estructuras territoriales subdesarrolladas, confrontando desde la teoría económica y regional para abordar su complejidad, es decir las dimensiones y relaciones complejas características.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad para la investigación.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información.</li> </ul>
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral.</li> </ul>

## Maestría en Estudios Regionales

- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Estrategias de integración regional	Funcionamiento regional de la economía Ciclos económicos y regionalización Condiciones territoriales y desequilibrios Subdesarrollo y crisis regional Acumulación originaria
Ecología política	Conflictos socioambientales Contradicciones sociales Resistencias y trabajo social autogestivo Regiones afectadas Estrategias de autogestión y organización

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>

## Maestría en Estudios Regionales

Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	x	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Crterios e Instrumentos	Porcentaje
El programa está planteado para 16 semanas. Entrega de control de lectura por sesión La calificación final es determinada por la entrega de todos los controles de lectura y su correspondiente participación en cada sesión	16 controles y participación equivalen al 100% de la calificación
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a en Economía

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

1. Moderno sistema mundial e capitalismo: orogens, ciclos e secularidade. 39-112 pp. Martins, C., E., 2011. Globalizacáo, dependencia e neoliberalismo na américa latina. Sao Paolo: Boitempo.
2. La geografía de la acumulación capitalista: reconstrucción de la teoría marxiana. 255-284 pp. Harvey, D., 2009. Espacios del capital. Hacia una geografía crítica. Madrid: AKAL.
3. La geografía cambiante del capitalismo. 119-178. pp. Harvey, D., 2010. El enigma del capital y las crisis del capitalismo. Madrid: AKAL.
4. Acumulación de capital y estructura territorial en América Latina: teoría e historia 15-90 pp. Pradilla, E., 2009. Los territorios del neoliberalismo en América Latina. Compilación de ensayos. México: Porrúa
5. Reflexiones sobre los bienes comunes. 35-75 pp. Ostrom, E., 2012. El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva. México: Fondo de Cultura Económica.
6. La extraña dinámica de lo intolerable y del cambio 17-99 pp. Dumenil, G., Levy, D., 2007. Crisis y salida de la crisis. Orden y desorden neoliberales. México: Fondo de Cultura Económica.
7. El pensamiento económico y la relación desarrollo medio ambiente. 25-110 pp. Bifani, P. 1997. Medio ambiente y desarrollo. México: Universidad de Guadalajara.
8. La naturaleza y los primeros pasos de la economía moderna. 21-74 pp. Cuervo Mir, M., Ramos, J., L., 2000. Economía y naturaleza. Una historia de las ideas. España: Síntesis.
9. La consolidación de la economía como ciencia social y el olvido de la naturaleza. 75-120 pp. Cuervo Mir, M., Ramos, J., L., 2000. Economía y naturaleza. Una historia de las ideas. España: Síntesis.
10. La economía como sistema abierto y la contabilización de las relaciones economía naturaleza. 25-62 pp. Roca, J., 2011. Relaciones básicas entre economía y medio ambiente. México: UAEM.
11. La economía como sistema abierto. 11-65 pp. Martínez Alier, J., Roca, J., 2011. Economía ecológica y política ambiental. México: FCE.
12. La crisis ambiental contemporánea. 9-26 pp. Tommasino, H., Foladori, G., Task, J., 2005.

## Maestría en Estudios Regionales

¿Sustentabilidad?. Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México: Porrúa.

13. La aparición y recepción de límites del crecimiento. 19-78 pp. Schoitjet, M. 2008. Límites de crecimiento y cambio climático. México: Siglo XXI.
14. La crisis ambiental contemporánea. 27-82 pp. Tommasino, H., Foladori, G., Task, J., 2005. ¿Sustentabilidad?. Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México: Porrúa.
15. Entering a new world. 3-47 pp. Brown, L., R., 2008. Plan B 3.0. Mobilizing to save civilization. New York: Earth policy institute
16. El desarrollo sustentable. 111-174 pp. Bifani, P. 1997. Medio ambiente y desarrollo. México: Universidad de Guadalajara.

### Complementarias:

1. Sustainable development and management. 53-82 pp. Berg, Jeroern C., J., M., Van Den. 1997. Ecological economics and sustainable development. Edwar Elgar: United Kingdom
2. Methods for analysis and evaluation. 83-146 pp. Berg, Jeroern C., J., M., Van Den. 1997. Ecological economics and sustainable development. Edwar Elgar: United Kingdom
3. Determinación de objetivos políticos. 361-401 pp. Common, M., Stagl, S., 2008. Introducción a la economía ecológica. España: Reverte.
4. Instrumentos de política ambiental. 402-442 pp. Common, M., Stagl, S., 2008. Introducción a la economía ecológica. España: Reverte.
5. Perspectives on environmental policy. 289-310 pp. Anderson, D., A., 2010. Environmental economics and natural resources management. Routledge: London.
6. Economía ecológica. Tener en cuenta a la naturaleza. 33-60 pp. Martínez Alier, J., 2009. El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valores. Icaria: España.
7. Ecology against capitalism. 9-78 pp. Bellamy Foster, J., 2002. Ecology against capitalism. Monthly review press: nueva York.
8. Ecología política. El estudio de los conflictos ecológicos distributivos. 81-110 pp. Martínez Alier, J., 2009. El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valores. Icaria: España.
9. La democracia en los límites del espacio del medio ambiente. 340-377 pp. Alvaer, E., Mankopf, B., 2002. Las limitaciones de la globalización. Economía, ecología y política de la globalización. México: Siglo XXI.
10. Naturaleza y sociedad en San Luis Potosí. Apuntes para una ecología política. 95-134 pp. Guzman, M., Madrigal, D., 2012. La naturaleza en contexto. Hacia una ecología política mexicana. México: UNAM.
11. Beyond fuelwood savings: valuing the economic benefits of introducing improved biomass cookstoves in the Purepecha region of Mexico. 2598-2605 pp. Garcia-Frapolli, E. et. al. 2010. Ecological economics. Gains from expanded irrigation water trading in Egypt: an integrated basin approach. 2535-2548 pp. Abdelaziz, A., G., Ward, F., 2010. Ecological economic

**Web:**

**Otros:**



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland



## Maestría en Estudios Regionales

### LA FRONTERA EN LA HISTORIOGRAFÍA MEXICANA IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: La frontera en la historiografía mexicana				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Dr. Horacio Crespo Gaggiotti				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Dr. Horacio Crespo Gaggiotti				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencia
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

#### PRESENTACIÓN

El tema de la frontera ha sido trabajado desde la perspectiva de la frontera norte, pero muy poco de la frontera como un límite que se mueve constantemente, lo que significa que existe una polisemia de conceptos jurídicos, geopolíticos y culturales que permitan entender la dimensión del término "frontera".

#### PROPÓSITOS

Entender el concepto de frontera como realidad histórica a través del análisis de una historiografía amplia que revise los trabajos realizados por diferentes historiadores tanto de la América sajona como iberoamericana.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</li> </ul>
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.</li> <li>• Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral</li> </ul>

## Maestría en Estudios Regionales

- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Dimensiones del concepto de frontera.	Historia del concepto y delimitaciones contemporáneas. Polisemia conceptual: aspectos jurídicos y geopolíticos. Territorialización, región y frontera.
2. Frontera e historiografía.	La escuela de Ratzel y la de Vidal de la Blache. La frontera en los Annales: la concepción posibilista de Lucien Febvre. La frontera en el sistema de comprensión de la historia de Arnold Toynbee.
3. La frontera en la historia de la expansión europea.	Conquistadores, esclavistas, cazadores. Las transformaciones medio ambientales.
4. La frontera en la historiografía de Estados Unidos.	Frederick Jackson Turner y la frontera como fundamento de la sociedad de Estados Unidos. Herbert Eugene Bolton y las fronteras hispánicas.
5. La influencia de Turner en la ensayística y la historiografía de América Latina.	Walter Prescott Webb: Texas y las grandes planicies. Un precursor: Domingo Faustino Sarmiento. La concepción de la frontera en Ezequiel Martínez Estrada. La frontera en la historiografía brasileña: los bandeirantes y Cassiano Ricardo. La historiografía de la cuenca amazónica. La frontera en el norte de México: los estudios de Silvio Zavala.
6. Las nuevas historiografías de frontera.	David Weber y la nueva historia del Oeste americano.
7. La frontera como desafío en la realidad política y social contemporánea.	Los estudios de historia de la frontera en la región pampeana.

## Maestría en Estudios Regionales

	Frontera e historia medioambiental. Frontera Seguridad Violencia Migraciones.
--	---

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
- Participación en clase	15%
- Reportes de lectura	15%
- Presentaciones	25%
- Trabajo de investigación	45%

## Maestría en Estudios Regionales

Total	100%
-------	------

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Historia de México, Estudios Latinoamericanos o Sociología.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

ARRIAGA RODRÍGUEZ, Juan Carlos, "El concepto frontera en la geografía humana", en Perspectiva geográfica, vol. 17, Enero-Diciembre 2012, pp. 71-97.

Bolton and the Spanish Borderlands, Edited and with an introduction by John Francis Bannon, University of Oklahoma Press, Norman, 1968.

CEBALLOS RAMÍREZ, M. (comp.), De historia e historiografía de la frontera norte, El Colegio de la Frontera Norte, Nuevo Laredo, 1996.

CRONON, W., G. MILES and J. GITLIN (comps.), Under an Open Sky. Rethinking American's Western Past, W. W. Norton & Co., New York, 1992.

FLORES, Dan, "Bison Ecology and Bison Diplomacy. The Southern Plains from 1825 to 1850", en Journal of American History, 78, September 1991.

HURTADO, Albert, Herbert Eugene Bolton. Historian of the American Borderlands, University of California Press, Berkeley and Los Angeles, 2012.

JACOBS, Wilbur, John W. CAUGHEY, Joe B. FRANTZ, Turner, Bolton and Webb. Three Historians of the American Frontier, University of Washington Press, Seattle and London, 1965.

JARA, Álvaro (comp.), Tierras nuevas. Expansión territorial y ocupación del suelo en América (siglos XVI-XIX), El Colegio de México, México, 1973.

MANDRINI, Raúl, "indios y fronteras en el área pampeana (siglos xvi-xix). Balance y perspectivas", en Anuario IEHS, núm. 7, 1992.

MARTÍNEZ ESTRADA, Ezequiel, Muerte y transfiguración de Martín Fierro, Fondo de Cultura Económica, México, 1948.

MILNER II, Clyde A., Carol O'CONNOR, and Martha A. SANDWEISS (Eds.), The Oxford History of the American West, Oxford University Press, New York, 1994.

OPERÉ, Fernando, Historias de la frontera: el cautiverio en la América hispánica, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2001.

RATTO, Silvia, "El debate de la frontera a partir de Turner. La New Western History, los Borderlands, y el estudio de las fronteras en Latinoamérica", en Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani", Tercera Serie, núm. 24, 2º Semestre de 2001, pp. 105-125.

## Maestría en Estudios Regionales

RICARDO LEITE, Cassiano, La marcha hacia el oeste. La influencia de la "bandeira" en la formación social y política de Brasil, Fondo de Cultura Económica, México, 1956.

RODRÍGUEZ ORTIZ, Roxana, "¿Qué es la frontera?", [http://Estudios\\_fronterizos.org](http://Estudios_fronterizos.org).

TURNER, Frederick Jackson, "El significado de la frontera en la historia americana", 1893.

WEBB, Walter P., The Great Frontier, University of New Mexico Press, Albuquerque, 1978.

WEBER, David J., "Turner, the boltonians and the Borderland", en American Historical Review, Vol. 91, 1, 1986.

WEBER, David J., La frontera norte de México, 1821-1846. El sudoeste norteamericano en su época mexicana, Fondo de Cultura Económica, México, 1988.

WEBER, David J., La frontera española en América del Norte, Fondo de Cultura Económica, México, 200.

WEBER, DAVID J., Bárbaros. Spaniards and Their Savages in the Age of the Enlightenment, Yale University Press, New Haven, 2005.

WOLF, Eric, Europa y la gente sin historia, Fondo de Cultura Económica, México, 1987.

ZEA, Leopoldo y Hernán TABOADA (comps.), Frontera y globalización, Fondo de Cultura Económica / Instituto Panamericano de Geografía e Historia, México, 2002.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

## Maestría en Estudios Regionales

### HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA REGIONAL DE MORELOS IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IHCSS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Historia e historiografía regional de Morelos				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Dr. Carlos Barreto Zamudio				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Dr. Carlos Barreto Zamudio				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

### PRESENTACIÓN

El espacio que hoy ocupa el estado de Morelos, a través del tiempo ha sido escenario de múltiples procesos históricos, sociales, económicos, políticos y culturales. Esto ha permitido que dicho espacio, microcosmos de diversas problemáticas, aparezca como punto neurálgico del país a nivel histórico y, más estrictamente del Sur mexicano, amplia región cuyas relaciones se extienden a otros espacios como la capital del país, y los estados de México, Puebla y Guerrero. Debido a ello, es importante hacer una revisión histórica basada en un enfoque regional, así como un acercamiento serio a la historiografía relativa a dicha territorialidad.

### PROPÓSITOS

- Reflexionar en torno al estado de Morelos y el Sur mexicano, desde la historia regional.
- Examinar aspectos geográficos, geopolíticos y territoriales del estado de Morelos.
- Acercar al estudiante a la historiografía del estado de Morelos.
- Ofrecer un panorama histórico del estado de Morelos, así como de los procesos sociohistóricos compartidos con el resto del Sur mexicano.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

## Maestría en Estudios Regionales

- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Compromiso con su medio sociocultural.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Adquiere la competencia de aplicar las TIC's en Sistemas de Información Geográfica y de Estadística útiles para procesar la información obtenida en los trabajos de investigación que se desarrollan en la maestría, con el fin de incorporarlos en investigaciones de carácter académica o profesional.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. El estado de Morelos como problemade estudio. 2. Aspectos geográficos 3. Etapas y periodos históricos. 4. Aspectos metodológicos. 5. Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estado de Morelos desde los estudios regionales.</li> <li>• Posibilidades de investigación.</li> <li>• La definición de la región Sur de México</li> <li>• Principales líneas historiográficas y temáticas.</li> <li>• Breve recorrido histórico.</li> </ul>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate

## Maestría en Estudios Regionales

Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
- Participación en clase	10%
- Exámenes	15%
- Reportes de lectura	20%
- Exposiciones	15%
- Trabajo de investigación	40%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Historia, con experiencia en Historia de Morelos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

Álvarez, Juan, Manifiesto del ciudadano Juan Álvarez a los pueblos cultos de Europa y América, Instituto Estatal de Documentación de Morelos, México, 1999.

Ávila Sánchez, Héctor, Aspectos históricos de la formación de regiones en el Estado de

## Maestría en Estudios Regionales

Morelos (desde sus orígenes hasta 1930), CRIM-UNAM, México, 2002.

Crespo, Horacio (Dir.), Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur, Gobierno del Estado de Morelos, LI Legislatura Poder Legislativo, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Instituto de Cultura de Morelos, Ayuntamiento de Cuernavaca, México, 2010-2012, 9 tomos. (Varios Artículos).

López González, Valentín. Historia General del Estado de Morelos, t. I, Cuernavaca, Gobierno del Estado de Morelos - Centro de Estudios Históricos y Sociales del Estado de Morelos, 1994.

López González, Valentín. Morelos: Historia de su integración política y territorial. México, PRI, 1988.

Ramírez Velázquez, Blanca Rebeca y Liliana López Levi, Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo, UNAM, Instituto de Geografía, UAM-Xochimilco, México, 2015.

Mayer, Brantz. Un viaje a la tierra caliente en 1842. pres. Valentín López González, Cuernavaca, Gobierno del Estado de Morelos, 1982.

Mentz, Brígida Von. Pueblos de indios mulatos y mestizos, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 1988.

Miño Grijalva, Manuel, "¿Existe la historia regional?", en Historia Mexicana, abril-junio, 2002/vol. LI, num. 004, pp. 867-897, El Colegio de México, México, 2002.

Pineda Enríquez, Juventino. Morelos legendario. México, CONACULTA -PACMYC, 1998.

Pittman, Dewitt Kennieth. Hacendados, campesinos y políticos: las clases agrarias y la instalación del Estado oligárquico en México, 1869-1876, México.

Salinas, Miguel, Historias y paisajes morelenses. Imprenta Aldina, Rosell y Sordo Noriega S. de R.L., México, 1981.

Villaseñor, Alejandro. "Memoria política y estadística de la prefectura de Cuernavaca, 1850", en Mentz, Brígida Von. Pueblos de indios en el siglo XIX a través de sus documentos. México, Centros de Investigaciones y Estudios sobre Antropología Social, 1989.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

## Maestría en Estudios Regionales

### LEGISLACIÓN AGRARIA EN MÉXICO 1521-1924 IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Legislación Agraria en México				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Dr. Jaime García Mendoza				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Dr. Jaime García Mendoza				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

### PRESENTACIÓN

En los estudios sobre espacio, territorio, medio ambiente y unidades productivas del agro, en pocas ocasiones se hace referencia al estudio de la legislación agraria como una institución que norma el uso y la propiedad de la tierra y el agua.

### PROPÓSITOS

Ofrecer al alumnado un panorama de la Historia de la Legislación Agraria en México desde el momento de la Conquista española hasta el presente con la finalidad de que obtenga una comprensión amplia de la transformación jurídica de la propiedad y el uso de la tierra y el agua.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.

## Maestría en Estudios Regionales

- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
El agro en Mesoamérica	Tipos de tenencia colectiva de la tierra Formas de trabajo
Legislación Indiana	Jurisdicciones de gobernaciones Fundación de poblados Congregación de pueblos Mercedes de tierras Tierras realengas Pastos, montes y aguas de pueblos Descubrimiento y labor de minas Repartimientos y encomiendas Servicio personal
Legislación decimonónica	Legislación del movimiento de Independencia Legislación del México Independiente Legislación del Imperio Legislación de la Reforma
La Revolución Mexicana y la legislación agraria	Plan de San Luis Plan de

## Maestría en Estudios Regionales

	Ayala Plan de Guadalupe Decreto del 6 de enero de 1915 Restitución de tierras y creación de ejidos
La legislación agraria derivada del artículo 27 constitucional	Disposiciones de Procuradurías de Pueblos en Materia Agraria Creación de las Comisiones Locales Agrarias en los Estados Ley de la Deuda Pública Agraria Ley de Organización Agraria Ejidal Ley de Crédito Ejidal Ley de Crédito Agrícola Ley de Irrigación
Reformas de la legislación agraria en el siglo XX	Ley de ejidos Reglamento Agrario Ley de extranjería Reglamento del Registro Agrario Código Agrario de los Estados Unidos Mexicanos Plan Sexenal del Partido de la Revolución Mexicana

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos especialmente diseñados)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>

## Maestría en Estudios Regionales

Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros) <input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda	

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
- Participación en clase	15%
- Reportes de lectura	15%
- Presentación multimedia	25%
- Trabajo de investigación	45%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Historia, especialista en Historia Regional y Legislación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- ALTAMIRA Y CREVEA, Rafael, Diccionario castellano de palabras jurídicas y técnicas tomadas de la legislación indiana, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1987.
- CERVANTES, Javier de, Introducción a la Historia del Pensamiento Jurídico en México, Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, Dirección General de Anales de la Jurisprudencia y Boletín Judicial, México, 2002.
- GARCÍA GALLO, Alfonso, Estudios de Historia del Derecho Indiano, Instituto Nacional de Estudios Jurídicos, Madrid, 1972.
- Glosario de términos jurídico-agrarios, Procuraduría Agraria, México, 2009.
- FÁBILA, Manuel, Cinco Siglos de Legislación Agraria en México (1493-1940), 1ª reimpr., Dirección General de Estudios y Publicaciones, Procuraduría Agraria, México, 2007, 3 ts.
- ICAZA DUFOUR, Francisco, Plus Ultra. La monarquía católica en Indias 1492-1898, Editorial Porrúa, Escuela Libre de Derecho, México, 2008.
- Ley Agraria y Glosario de Términos Jurídico-Agrarios 2014, Procuraduría Agraria, Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, México, 2014.
- MARGADANT S., Guillermo F., Introducción a la historia del derecho mexicano, Esfinge, México, 1990.
- Recopilación de Leyes de los Reinos de Indias, Escuela Libre de Derecho, Miguel Ángel Porrúa, México, 1987.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:**

**Maestría en Estudios Regionales**  
**LO LOCAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA**  
**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Lo local desde una perspectiva histórica				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

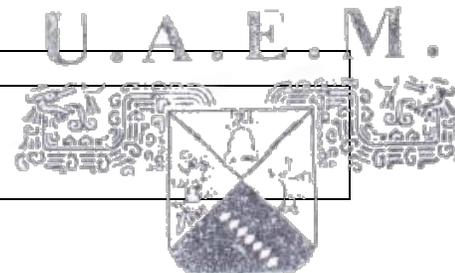
**PRESENTACIÓN**

La historia, tal como se concibe en esta maestría, siempre ha estado íntimamente ligada al espacio donde se desarrollan las acciones humanas. Por ello, a través de la misma historia de la disciplina se ha desarrollado la preocupación por comprender y dar alternativas distintas a los temas de los espacios a estudiar. Por lo mismo, es necesario buscar las posibles relaciones entre diferentes tipos de espacio y de los estudios que se han hecho acerca de ellos. Por ello, es necesario revisar la relación entre la historia local (mejor conocida en México como Microhistoria por los trabajos hechos por Luis González y González) y la historia regional, como dos espacios para comprender de mejor manera el desarrollo de las sociedades en cualquier momento de la historia.

**PROPÓSITOS**

- Exponer los principios metodológicos de la historia local y la microhistoria a través del análisis de las principales obras de estas corrientes para que el alumnado comprenda las distintas aproximaciones de cada corriente.
- Relacionar la historia local a la historia regional por medio de la discusión de casos concretos de estudios de ambas vertientes de la historia para que el estudiantado pueda utilizar los conceptos y teorías en sus investigaciones.
- Revisar algunas aportaciones hechas por la historia local a la comprensión del desarrollo de las sociedades a nivel local a través de la revisión crítica de textos que se han dedicado a estudiar barrios, colonias, ciudades, con el fin de que el alumnado comprenda y aplique estas aportaciones a sus propios estudios.

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica.</li> </ul>	

## Maestría en Estudios Regionales

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Participación con responsabilidad social.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la universidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del

## Maestría en Estudios Regionales

desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la historia local?</li> </ul>
<b>Luis González y la Microhistoriamexicana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La microhistoria como la formamexicana de la historia local.</li> <li>• Pueblo en vilo, una aplicación de la metodología de la microhistori para el estudio social.</li> </ul>
<b>Otros acercamientos a lo local</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros estudios de la historia local.</li> </ul>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

## Maestría en Estudios Regionales

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
- Participación en clase	10%
- Reseñas sobre fuentes del tema	25%
- Presentaciones	25%
- Trabajo de investigación	40%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Historia.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. Invitación a la microhistoria, Clío, México, 1997.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. Otra invitación a la microhistoria, FCE, México, 1997.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. Pueblo en vilo: Microhistoria de San José deGracia, Clío, México, 1999.

HISTORELO. Revista de Historia Regional y Local, Universidad Nacional de Colombia-Facultad de Ciencias Humanas y Económicas-Sede Medellín, 2009-2019.

JARQUÍN ORTEGA, María Teresa (coord.). Escenarios en la investigación regional, El Colegio Mexiquense, Zinacantepec, Estado de México, 2010.

MIRANDA PACHECO, Sergio (coord.). Nación y municipio en México, siglos XIX yXX, UNAM, México, 2012.

NESVIG, Martin Austin (coord.). Local religion in colonial Mexico, University of NewMexico Press, Albuquerque, 2006.

RAMÍREZ BACCA, Renzo (coord.). Historia local: experiencias, métodos yenfoques, La Carreta, Medellín, 2005.

SERRANO, Pablo. "Historiografía regional y local mexicana, 1968-2000. Diversidad y pluralidad de tendencias", en Diálogos Latinoamericanos, no. 5, 2002, pp. 99-108.

TAYLOR, William. Entre el proceso global y el conocimiento local: ensayos sobre el Estado, la sociedad y la cultura en el México del siglo XVIII, ed. Brian F. Connaughton, UAM-Iztapalapa, México, 2003.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:**

**Otros:**

**Maestría en Estudios Regionales**  
**MORELOS POSREVOLUCIONARIO Y CONTEMPORÁNEO**  
**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad académica Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales							
Programa educativo Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Morelos Posrevolucionario y Contemporáneo				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Semestre: Elija un elemento.			
Elaborado por: Dra. María Victoria Crespo				Fecha de elaboración: 2016			
Actualizado por: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.				Fecha de revisión y actualización: noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

**PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje aborda la historia del estado de Morelos partiendo de la década de 1920 hasta nuestros días. Se estudia la configuración del Estado, sistema y régimen político posrevolucionario, así como sus principales contradicciones. Desde una perspectiva socioeconómica se abordan los principales procesos tales como el reparto agrario, las transformaciones productivas, y el tema del desarrollo y la calidad de vida en el estado de Morelos. Continuamos con el proceso identificado como la transición a la democracia. Se reconstruye la historia de la democratización de Morelos, desde la perspectiva sociopolítica de *los actores*, misma que considera, por un lado, el papel de las élites y los partidos políticos, y por otro, a la sociedad civil y los movimientos sociales. Asimismo, se estudian los procesos de alternancia en el poder y los temas vinculados a la agenda contemporánea de la consolidación o mejoramiento de la democracia. Se analizan por lo tanto el desarrollo de los partidos políticos, las reformas institucionales, la democratización de la sociedad civil, la esfera pública; así como los desafíos actuales propios de la consolidación: pobreza, exclusión social, anomia, violencia, inseguridad y devastación ecológica.

**PROPÓSITOS**

Se revisa a partir de fuentes bibliográficas y análisis empíricos la historia política posrevolucionaria y contemporánea del Estado de Morelos con el fin de familiarizar al estudiante con las estructuras, instituciones, procesos y transformaciones políticas del Morelos posrevolucionario y contemporáneo y fomentar la capacidad de reflexionar críticamente sobre la historia política contemporánea del Estado y sus principales procesos y problemáticas.

## Maestría en Estudios Regionales

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

Listar las competencias genéricas que se desarrollan con esta unidad de aprendizaje curricular

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso ciudadano.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Compromiso ético.

#### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.

## Maestría en Estudios Regionales

### CONTENIDOS

Bloques		Temas
I.	Régimen y sistema político posrevolucionario	La sucesión de Emiliano Zapata El zapatismo posrevolucionario Constitución del Estado de Morelos Caciquismo en Morelos Hegemonía priísta y resistencias Contradicciones del régimen posrevolucionario
II.	Economía	Reparto Agrario Transformaciones en el campo morelense Industrialización Economía de servicios Desarrollo Humano
III.	Transición a la democracia	Liberalización del régimen priísta Reformas del Estado Evolución del sistema de partidos políticos Democratización de la sociedad civil Nuevos movimientos sociales Alternancia
IV.	Consolidación de la democracia: Agenda y desafíos actuales	Calidad de vida Violencia, inseguridad, derechos humanos Medio ambiente

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>

## Maestría en Estudios Regionales

Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de observación de productos y participaciones (presentación oral de un tema, conducción del seminario, análisis de textos, presentación de avances de proyecto, estudio de caso).</li> </ul>	40%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas sintéticas de producto final (ensayo, capítulo, artículo).</li> </ul>	60%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a en Sociología, Historia o Ciencias Sociales afines.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

AGUILAR DOMÍNGUEZ, Ehecatl Dante, 2007. "Enrique Rodríguez, 'El Tallarín' y la denominada Segunda Cristiada en el Estado de Morelos, 1934-1938", Tesis de Licenciatura en Historia. Cuernavaca: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

## Maestría en Estudios Regionales

Barreto, Carlos, María Victoria Crespo, 2020. *Zapatismos. Nuevas Aproximaciones a la lucha campesina y su legado posrevolucionario*. Cuernavaca: UAEM.

BRUNK, Samuel, 1995. *Emiliano Zapata, Revolution and Betrayal in Mexico*. Albuquerque: University of New Mexico Press.

BRUNK, Samuel, 2019. *La trayectoria póstuma de Emiliano Zapata. Mito y memoria en el México del Siglo XX*. México: Grano de Sal.

CRESPO, Horacio, "Agrarismo" 1981-1982, en Norberto BOBBIO, Nicola MATTEUCCI y Gianfranco PASQUINO, *Diccionario de Política*, México: Siglo Veintiuno Editores, pp.19-23.

\_\_\_\_\_. (dir.), 2010. *Historia de Morelos. Tierra, gente y tiempos del Sur*, Tomo 7, Felipe ÁVILA ESPINOSA (coord.), *El zapatismo*, Congreso del Estado de Morelos / Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2010.

\_\_\_\_\_. (dir.), 2010. *Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur*, Tomo 8, María Victoria CRESPO y Luis ANAYA MERCHANT (coords.), *Política y sociedad en el Morelos posrevolucionario y contemporáneo*, Congreso del Estado de Morelos / Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2010.

FUENTES CASTILLO, Ricardo, 2018. "La radicalización social y la lucha por la tierra. El caso de la Colonia Proletaria Rubén Jaramillo en el estado de Morelos", Tesis de Licenciatura en Historia. Cuernavaca: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

GARCIADIEGO DANTÁN, Javier, 2013. "El declive zapatista", en Rhina ROUX y Felipe ÁVILA (comps.), *Miradas sobre la historia. Homenaje a Adolfo Gilly*. México: Ediciones Era, pp. 155-170.

LOMNITZ, Claudio, 1995. *Las salidas del laberinto. Cultura e ideología en el espacio nacional mexicano*. México: Joaquín Mortiz / Planeta.

LÓPEZ GONZÁLEZ, Valentín, 1980. *Los compañeros de Zapata*, Gobierno del Estado Libre y Soberano de Morelos, Colección "Tierra y Libertad", México.

MALDONADO VICTORIA, Emma, "General Rodolfo López de Nava, gobernador del estado de Morelos, 1952-1958", Tesis de Licenciatura en Historia. Cuernavaca: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

PADILLA, Tanalís, 2008. *Rural Resistance in the Land of Zapata: The Jaramillista Movement and the Myth of the Pax Priísta, 1940-1962*. Durham: Duke University Press,.

ROJANO GARCÍA, Edgar Damián, 2010. *Las cenizas del zapatismo*, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revoluciones de México. México: INEHRM

SALINAS, Salvador, 2018. *Land, Liberty and Water, Morelos after Zapata, 1920-1940*. Tucson: University of Arizona Press.

## Maestría en Estudios Regionales

WOMACK, John, 1969. *Zapata y la revolución mexicana*. México: Siglo Veintiuno Editores, 1969.

### Complementarias:

GARCIADIEGO DANTÁN, 2013. *Javier Ensayos de historia sociopolítica*. México: El Colegio de México.

HERNÁNDEZ BENÍTEZ, Oscar Sergio, 2010. *La construcción de la democracia en Morelos. Historiografía de una transición democrática, 1990-2006*. México: Nostromo.

AGUILAR DOMÍNGUEZ, Ehecatl Dante, 2010. "Los sucesores de Zapata. Aproximaciones a la trayectoria, subversión y transformación de los revolucionarios zapatistas en el Morelos posrevolucionario", en CRESPO, *Historia de Morelos*, Tomo 8, CRESPO y ANAYA MERCHANT, *Política y sociedad*, pp. 55-77.

ANAYA MERCHANT, Luis, 2010. "Reconstrucción y modernidad. Los límites de la transformación social en el Morelos posrevolucionario", en CRESPO, *Historia de Morelos*, Tomo 8, CRESPO y ANAYA MERCHANT, *Política y sociedad*, 2010, pp. 25-54.

ÁVILA ESPINOSA, Felipe, 2010. "La batalla por los símbolos. El uso oficial de Zapata", en CRESPO, *Historia de Morelos*, Tomo 7, ÁVILA ESPINOSA, *El zapatismo*, 2010, pp. 405-440.

CRESPO, Horacio, 2010. "Un nuevo modelo en la industria azucarera. Reforma agraria y decretos cañeros de 1943-1944", en CRESPO, *Historia de Morelos*, Tomo 8, CRESPO y ANAYA MERCHANT, *Política y sociedad*, pp. 385-400.

CRESPO, María Victoria, Itzayana GUTIÉRREZ ARILLO y Emma MALDONADO VICTORIA, 2010. "Gobernadores y poder en el Morelos posrevolucionario y contemporáneo. Selección al candidato oficial a gobernador y sistema político, 1930-2000", en CRESPO, *Historia de Morelos*, Tomo 8, CRESPO y ANAYA MERCHANT, *Política y sociedad*, pp. 179-220.

GARCIADIEGO DANTÁN, Javier, 2010. "El zapatismo, ¿movimiento autónomo, o subordinado?", en CRESPO, *Historia de Morelos*, Tomo 7, ÁVILA ESPINOSA, *El zapatismo*, p. 295-317.

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Aura, 2010. "Razón y muerte de Rubén Jaramillo, Violencia política y resistencia. Aspectos del movimiento jaramillista" en CRESPO, *Historia de Morelos*, Tomo 8, CRESPO y ANAYA MERCHANT, *Política y sociedad*, pp. 429-481.

MOLINA RAMOS, Elizabeth Amalia, 2010. "Pérdida y recuperación del orden constitucional en Morelos, 1913- 1930", en CRESPO, *Historia de Morelos*, Tomo 8, CRESPO y ANAYA MERCHANT, *Política y sociedad*, pp. 81-118.

WEBER, Max, *Economía y sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México, 1944.

ZULETA, María Cecilia, 2010. "Tras las fuentes tributarias perdidas, 1910-1940. Vientos agraristas, terremotos productivos y tempestades hacendarias en Morelos", en CRESPO, *Historia de Morelos*, Tomo 8, CRESPO y ANAYA MERCHANT, *Política y sociedad*, pp. 145-177.

Web: Dirección de Publicaciones de la UAEM, <http://libros.uaem.mx>



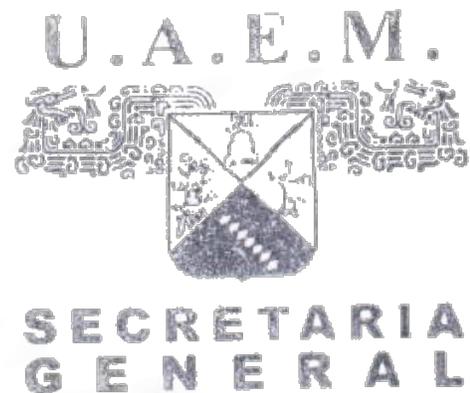
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

INSTITUTO  
**HCS**  
DE INVESTIGACIÓN  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



## Maestría en Estudios Regionales

Otros:



  
Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

## Maestría en Estudios Regionales

### POLÍTICA Y PLANEACIÓN REGIONAL IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IHCSS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Política y planeación regional				Ciclo de formación: NA			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: NA			
Elaborado por: Mtro. César Augusto González Bazán				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Mtro. César Augusto González Bazán				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

### PRESENTACIÓN

Las transformaciones territoriales tienen como origen un proceso histórico que le remiten hasta la concepción básica de la política, este se basa en la estructuración de relaciones sociales para cubrir alguna necesidad. No obstante, la conformación de la sociedad moderna pone en conflicto esta conceptualización y la de la planeación territorial regional, para así adecuarlas temporal y espacialmente en la etapa neoliberal. Por tanto, el emplazamiento de las actividades económicas en el territorio obliga a la creación de instrumentos que aborden una serie de ajustes relacionados con las actividades productivas dejando la satisfacción de las condiciones mínimas indispensables para la vida de los habitantes de la ciudad como resultado de dichas acciones económicas. Las políticas urbanas en particular son útiles para cubrir tales aspectos, sin embargo, éstas se han distribuido de forma diferenciada en el territorio, asumiendo patrones homogéneos incluso para condiciones desiguales. Lo cual se refleja intrínsecamente en la planeación, en cualquiera de sus escalas, desde el Plan Nacional de Desarrollo, hasta en los Programas de Desarrollo Municipal. La perspectiva limitada de estos instrumentos termina por formular una serie de objetivos y estrategias que atienden marginalmente aspectos urbanos, sociales y ambientales, volviendo necesario el estudio de nuevas formas del análisis de la política regional.

### PROPÓSITOS

Estudiar la política y la planeación regional desde una perspectiva socioeconómica, que pueda ser utilizada en los estudios territoriales a nivel regional.

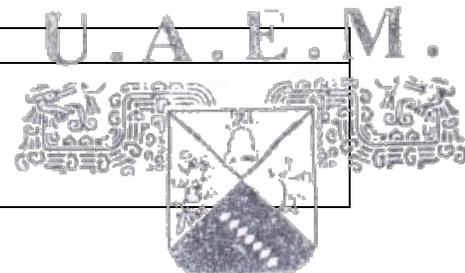
### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland



SECRETARIA  
GENERAL

## Maestría en Estudios Regionales

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Estructuración territorial	I.I Enfoques para su comprensión I.II Espacio social I.III Conformación del territorio
II. Política y normatividad	II.I Concepciones sobre lo político II.II Política o instrumento normativo

## Maestría en Estudios Regionales

III. Planeación o planificación	II.III Contradicciones de la políticaterritorial III.I Diferenciación entre conceptos III.II Herramienta social o coercitiva Niveles de planeación
---------------------------------	---

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
Controles de lectura	50%
Exposición individual	10%
Ensayo final	40%
Total	100%

## Maestría en Estudios Regionales

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en urbanismo, planificación urbana o algún posgrado a fin con los estudios regionales y urbanos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

DUSSEL, E., 2007. Política de la liberación. Historia mundial y crítica. Madrid:Trotta

LIPIETZ, A., 1979. El capital y su espacio. España: Editorial Siglo XXI. LEFEBVRE, H., 1974.

La producción del espacio. España: Capitán Swing.

POLANYI, K., 2012. La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo. México: Fondo de cultura económica.

PARSONS, W. (2012). Políticas públicas. Una introducción a la teoría y a la práctica del análisis de políticas públicas. México: FLACSO

#### Complementarias:

ALFIE, M., Azuara, I., Bueno, C., Pérez, M., Tamayo, S., 2010, Sistemamundial y nuevas geografías, pp. 13-41.

ALVATER, E., Mahnkopf, 2002, Las limitaciones de la globalización, México: Siglo XXI, pp. 11-52.

BALBO, M., Jordán, R., Simioni, D., 2003, La ciudad inclusiva, Chile: CEPAL, pp. 11-28.

BARDACH, E., 1998, Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica, México: CIDE

CALVA, J., L., 2007, Políticas de desarrollo regional, México: Porrúa, pp. 163-176.

CORAGGIO, J., L., 2010, La cuestión regional en América Latina, México: UNAM, pp. 15-59.

HARVEY, D., 2007, Espacios del capital, España: Akal, pp. 255-284.

LANDAU, A., 2001, Redrawing the global economy, Londres: Palgrave, pp. 161-214.

MERINAO, M., 2013, Políticas públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos, México: CIDE, pp. 17-41, 109- 157.

#### Web:

#### Otros:

## Maestría en Estudios Regionales

### PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Procesos de internacionalización y transformación social.				Ciclo de formación:			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Dra. Norma Angélica Juárez Salomo				Fecha de elaboración: noviembre 2021			
Actualizado por: Dra. Norma Angélica Juárez Salomo				Fecha de revisión y actualización: noviembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

### PRESENTACIÓN

Considerando la globalización económica, los procesos de internacionalización en diversos ámbitos y el desarrollo de las sociedades multiculturales, se reconoce la necesidad de contar con individuos sensibles y dispuestos a comprender e interactuar en situaciones económicas, políticas, sociales e incluso educativas, caracterizadas por la presencia de diferentes culturas, lenguas, valores, religiones y derechos culturales, manifiestos en las sociedades actuales.

Considerando lo anterior, el presente seminario plantea el desarrollo de proyectos que lleven a la identificación y análisis de fenómenos de transformación social en México y el mundo, contribuyendo a la comprensión de los efectos del contacto permanente entre grupos sociales que conviven día a día tanto en entornos presenciales como virtuales, desafiando las formas de comunicación y convivencia conocidas hasta ahora.

Los proyectos a desarrollar a lo largo del seminario se relacionan con los procesos de cambio social e internacionalización, matizados por aspectos tales como el territorio, la movilidad o el campo laboral, igualmente aborda aspectos relacionados con la sociedad del conocimiento y los medios de comunicación, los cambios socio-demográficos y los procesos de participación ciudadana.

### PROPÓSITOS

Como Objetivo General se busca brindar a los y las participantes elementos para analizar, diseñar y desarrollar proyectos relacionados con fenómenos sociales internacionales que impactan los entornos sociales, planteando alternativas para identificar y gestionar la diversidad cultural en distintos escenarios. Para cumplir con el objetivo general, se propone:

- Identificar y reflexionar sobre aspectos de las sociedades contemporáneas considerando las líneas de énfasis del seminario tales como, movilidad, territorio, campo laboral, sociedad del conocimiento, medios de comunicación, cambio socio-demográfico o procesos de participación ciudadana.
- Diseñar y en su caso poner en marcha un proyecto orientado al análisis y profundización de las líneas mencionadas.
- - Elaborar conclusiones y plantear alternativas para identificar y gestionar proyectos en escenarios caracterizados por aspectos de diversidad cultural.

## Maestría en Estudios Regionales

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</li> <li>• Capacidad para la investigación.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información.</li> </ul>
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.</li> <li>• Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral.</li> <li>• Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.</li> </ul>

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de las relaciones internacionales en un mundo globalizado.</li> <li>• Aproximaciones epistemológicas al concepto de cultura desde la óptica internacional.</li> <li>• Herencia Cultural y Patrimonio.</li> <li>• Un Mundo en Tensión</li> <li>• - La Re-evolución de la comunicación y su impacto social.</li> </ul>	

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios

## Maestría en Estudios Regionales

Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	X
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	X
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	X
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Crterios e Instrumentos	Porcentaje
- Participación en clase	15%
- Reportes de lectura y trabajo colaborativo	15%
- Presentaciones de Proyecto de investigación	35%
- Presentación Final en Documento Digital	35%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Educación, Ciencias Sociales.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

*A Life Inspired* (2006). Tales of Peace Corps Service. *Peace Corps*.USA.  
BURKE, Peter (2012). *Formas de Hacer Historia* (segunda edición). Alianza Ensayos, México.

## Maestría en Estudios Regionales

DIETZ, Gunter (2012). *Multiculturalismo, Interculturalidad y Diversidad en Educación. Una Aproximación Antropológica*. Fondo de Cultura Económica. Colección Educación y Pedagogía. México

GURUZ, Kemal (2008). ***Higher Education and International Student Mobility in the Global Knowledge Economy***. State University Of New York Press. USA.

KOTTAK, Conrad Phillip (2011). Antropología Cultural (14 edición). Mc Graw Hill. México.

***Latin America's New Knowledge Economy: Higher Education, Government, and International Collaboration*** (2013). AIFS Foundation/ Institute of International Education. USA.

MONTOYA ARCE, Jaciel. Migración y movilidad social Papeles de Población, núm. 1, 1994, pp. 47-58 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México

OSLER, A. and Starkey, H. (2005). ***Citizenship and Language Learning. International Perspectives***. Trentham Books- British Council. U.K.

RAMOS, M. Balazote, A. y Valverde, S. (2011). *Arqueología y Antropología Social. Arte, Política y Economía*. Editorial Biblos. Pensamiento Social. Argentina.

REYNOSO, Carlos (2008) *Apogeo y Decadencia de los Estudios Culturales. Una Visión Antropológica*. Gedisa Editores. España.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

## Maestría en Estudios Regionales

### PROCESOS URBANO-REGIONALES IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Procesos urbano-regionales				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Mtro. César Augusto González Bazán				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Mtro. César Augusto González Bazán				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

### PRESENTACIÓN

Las características de la sociedad moderna están determinadas por una serie de circunstancias derivadas de un proceso histórico determinado por las actividades productivas y la división del trabajo. En este contexto, la comprensión de los procesos urbanos requiere del análisis teórico que posibilite identificar los elementos que estructuran a las ciudades, dado que se componen de diferentes elementos los cuales confluyen en ella. Debido a que los procesos territoriales y sociales tienen efectos sobre grandes extensiones del planeta, y de que en la actualidad las ciudades concentran a 50% de la población mundial, resulta relevante el estudio de las estrategias de expansión económica, así como de sus consecuencias en la reestructuración del territorio. Particularmente en los países desarrollados, sitios donde se registran algunas de las tasas más altas de urbanización, diversificación de actividades productivas, de empleo entre otras.

En este contexto, es pertinente abordar los estudios urbanos desde el enfoque de diferentes disciplinas que faciliten la interpretación de las características de las áreas urbanas, asociadas a cambios sociales, económicos e incluso ambientales.

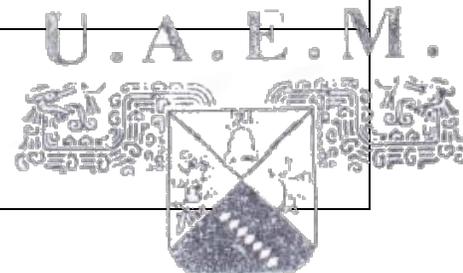
### PROPÓSITOS

Analizar la relevancia de la actual racionalidad socioeconómica, sobre la estructuración de procesos urbano-regionales Contenido y de sus instrumentos.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.



## Maestría en Estudios Regionales

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
I.Colonización del pensamiento	I.I Colonialismo intelectual I.II Crisis civilizatoria
II.Estructura social moderna	II.I Estructura socioeconómica moderna II.II La política y sus instrumentos
III.Esquemas de Crecimiento urbano	III.I Racionalidad urbana III.II Participantes locales

## Maestría en Estudios Regionales

III.IIIII Condición social y productiva

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>

Otros

#### Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
Controles de lectura	50%
Exposición individual	10%
Ensayo final	40%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en urbanismo, planificación urbana o algún posgrado a fin con los estudios regionales y urbanos.

## Maestría en Estudios Regionales

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básicas:**

DUSSEL, E., 2007. Política de la liberación. Historia mundial y crítica. Madrid:Trotta

HARVEY, D., 2007. Los espacios del capital. Hacia una geografía crítica.Madrid: Akal.

HARVEY, D., 2000, Espacios de esperanza, Madrid: Akal, 71-92 pp.

POLANYI, K., 2012. La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo. México: Fondo de cultura económica.

PARSONS, W. (2012). Políticas públicas. Una introducción a la teoría y a la práctica del análisis de políticas públicas. México: FLACSO

**Complementarias:**

ALVATER, E., Mahnkopf, 2002, Las limitaciones de la globalización, México: Siglo XXI, pp. 11-52.

GARZA, G., 2010, Desarrollo urbano y regional, México: El Colegio de México,31-86 pp.

HENDERSON, J., Thisse, J., 2004, Handbook of regional and urban economics,Países Bajos: Elsevier, 2293-2339 pp.

KIM, Y., Rennie, J., 2008, Cities and economies, Nueva York: Rutledge, 63-96pp.

**Web:****Otros:**

## Maestría en Estudios Regionales

### REGIÓN, MEDIO AMBIENTE E INTEGRACIÓN REGIONAL IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Región, medio ambiente e integración regional				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Dr. Jaime García Mendoza				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Dr. Jaime García Mendoza				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8		Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

### PRESENTACIÓN

En los estudios sobre región, espacio, territorio, medio ambiente y unidades productivas en el agro, en muchas ocasiones se deja de lado el aspecto del análisis del espacio geográfico desde la perspectiva de la transformación del medio ambiente con la inserción de unidades productivas, principalmente agrícolas, así como el proceso de integración territorial de esas mismas unidades.

### PROPÓSITOS

Se pretende que el alumnado obtenga las herramientas necesarias para la interpretación de los documentos que le permitan la reconstrucción del territorio de las unidades productivas como procesos de larga duración, que expliquen simultáneamente la transformación del medio ambiente y sus efectos sobre la sociedad.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</li> <li>• Capacidad para la investigación.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información.</li> <li>• Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Capacidad para formular y gestionar proyectos.</li> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>• Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</li> <li>• Capacidad de expresión y comunicación.</li> <li>• Compromiso con la preservación del medio ambiente.</li> </ul>

## Maestría en Estudios Regionales

- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Teoría y métodos en la integración territorial	Historia Regional Geografía Histórica Territorialidad Identidad Cultura
Análisis de fuentes de archivo y cartográficas.	Relaciones geográficas Relaciones de viajeros Mapas y planos
Interpretación y reconstrucción cartográfica	Reconocimiento de lugares a partir de las toponimias Ubicación de lugares con las herramientas del Sistema de Información Geográfica Reconstrucción histórica a partir de la información espacial

## Maestría en Estudios Regionales

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
- Participación en clase	15%
- Reportes de lectura	15%
- Presentación multimedia	25%
- Trabajo de investigación	45%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Historia, especialista en Historia Regional y conocedor de las herramientas del Sistema de Información Geográfica.

## Maestría en Estudios Regionales

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- ÁVILA SÁNCHEZ, Héctor, Aspectos históricos de la formación de regiones en el Estado de Morelos (desde sus orígenes hasta 1930), Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México, Cuernavaca, 2002.
- BRAUDEL, Fernand, El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, 1ª reimpr., Fondo de Cultura Económica, México, 1981, 2 ts.
- CASTELLANOS ARENAS, Mariano, El patrimonio cultural territorial. Paisaje, Historia y Gestión, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Educación y Cultura, Asesoría y Promoción, Apoyo al Desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México, México, 2014.
- CRESPO, Horacio (dir.), Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur, L y LI Legislaturas del Congreso del Estado de Morelos, Cuernavaca, (2010-2012), ts. 1-8.
- DELGADILLO MACÍAS, Javier (coord.), Contribuciones a la investigación regional en el estado de Morelos, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, 2000.
- ESCOBAR OHMSTEDE, Antonio, La ecología política, la ecología cultural y la historia ambiental a través de las Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad, El colegio de Michoacán, Fideicomiso "Felipe Teixidor y Monserrat Alfau de Teixidor", Zamora, Mich., 2013.
- GONZÁLEZ ALCANTUD, José A. y Antonio Malpica Cuello (coord.), El agua. Mitos, ritos y realidades, 2ª ed., Diputación de Granada, Anthropos Editorial, Barcelona, 2003.
- GUZMÁN GÓMEZ, Elsa y Nohora Beatriz Guzmán Ramírez (coords.), Conocimientos y organización en la gestión de los recursos. Experiencias en regiones rurales de México, Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2014.
- GUZMÁN RAMÍREZ, Nohora Beatriz (et. al.) Imágenes del Morelos rural. Una construcción social del paisaje, Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2012.
- GUZMÁN RAMÍREZ, Nohora Beatriz, Elsa Guzmán Gómez, Irving Samadhi Aguilar Rocha (coords.), Territorio, recursos naturales y procesos productivos, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, El Errante Editor, México, 2016.
- GARCÍA MARTÍNEZ, Bernardo, Las regiones de México: Breviario geográfico e histórico, Colegio de México, México, 2008.
- GARCÍA MENDOZA, Jaime, Integración Territorial de Cuautla de Amilpas. Desde sus orígenes mesoamericanos hasta fines del dominio español, Editorial Diacronía, México, 2017.
- MATTHEW RISDELL, Nicholas, Construyendo la justicia ambiental. Agravios y diversidad en el movimiento ambientalista en Morelos, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Conacyt, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 2011.
- ROJAS RABIELA, Teresa e Ignacio Gutiérrez Ruvalcaba, Cien ventanas a los paisajes de antaño: fotografías del campo mexicano hace un siglo, Juan Pablos Editor, Red de Etnoecología y Patrimonio Biocultural, México, 2013.
- ROMERO GIL, Juan Manuel (coord.), La Revolución en las regiones: una mirada caleidoscópica, Departamento de Desarrollo y Producción Editorial, Universidad de Sonora, Hermosillo, Son., 2012.
- VALDIVIA LÓPEZ, Marcos y Javier Delgadillo Macías, La Geografía y la Economía en sus vínculos actuales. Una antología *comentada* del debate contemporáneo, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad Nacional Autónoma de México, Cuernavaca, 2013.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

INSTITUTO  
**HCS**  
DE INVESTIGACIÓN  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

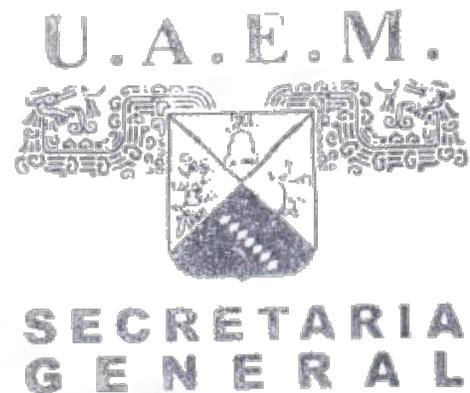


## Maestría en Estudios Regionales

<b>Complementarias:</b>
<b>Web:</b>
<b>Otros:</b>



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland



## Maestría en Estudios Regionales

### SOCIEDAD, CULTURA Y RELIGIÓN EN LA CREACIÓN DE LAS JURISDICCIONES ECLESIÁSTICAS EN MÉXICO. SIGLOS XVI AL XIX.

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Sociedad, cultura y religión en la creación de las jurisdicciones eclesiásticas en México. Siglos XVI al XIX.				Ciclo de formación: NA			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: NA.			
Elaborado por: Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

#### PRESENTACIÓN

La historia regional de México se halla de manera íntima ligada al desarrollo de la iglesia católica, pues ésta, como institución, se convirtió en modeladora de conductas y guardiana de los valores instituidos por ella en la sociedad. Por lo mismo, es necesario entender la manera en que se fueron creando las distintas jurisdicciones eclesiásticas a lo largo del tiempo, buscando las razones que llevaron a la iglesia católica a ir creando nuevas jurisdicciones. No obstante, dichas fundaciones no son sólo resultado de la política eclesiástica del momento, sino que también responden a cambios en la demografía y la economía de las diferentes regiones de Nueva España y de México.

#### PROPÓSITOS

- Definir las principales jurisdicciones eclesiásticas a través del análisis de la legislación eclesiástica para comprender las distintas categorías espaciales que estaban inmiscuidas en la creación de las jurisdicciones eclesiásticas.
- Explicar los cambios en las jurisdicciones eclesiásticas en los siglos XVII y XVIII por medio de la discusión de casos concretos de estudios para que el estudiantado comprenda y, en su caso, utilice las propias jurisdicciones eclesiásticas como espacios que se conectan con factores económicos, sociales y culturales.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> </ul>

## Maestría en Estudios Regionales

- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Participación con responsabilidad social.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que median en la conservación y el desarrollo regional.

## Maestría en Estudios Regionales

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jurisdicciones eclesiásticas en México: obispados, parroquias, provincias, doctrinas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Época novohispana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La iglesia regular y su apropiación del espacio.</li> <li>Conflictos entre seculares y regulares por la administración de los indios.</li> <li>Reforma y cambios de las jurisdicciones eclesiásticas en el siglo XVIII.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>México Independiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevos obispados y nuevas parroquias en el México independiente.</li> <li>Razones de las modificaciones de las jurisdicciones eclesiásticas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Iglesia y sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedad e iglesia: lo prohibido y lo permitido.</li> </ul>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>

## Maestría en Estudios Regionales

Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros) <input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda	

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Crterios e Instrumentos	Porcentaje
- Participación en clase	10%
- Reseñas sobre fuentes del tema	25%
- Presentaciones	25%
- Trabajo de investigación	40%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Historia.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

AGUIRRE SALVADOR, Rodolfo. Un clero en transición. Población clerical, cambioparroquial y política eclesiástica en el arzobispado de México, 1700-1749, UNAM, México, 2012.

CERVANTES BELLO, Francisco Javier, Alicia Tecuanhuey Sandoval y María delPilar Martínez López-Cano (coords.), Poder civil y catolicismo en México. Siglos XVI al XIX, UNAM, México, 2008.

GARCÍA UGARTE, Marta Eugenia. Poder político y religioso: México siglo XIX, UNAM, México, 2010.

GERHARD, Peter. Geografía histórica de la Nueva España 1519-1821, UNAM, México, 2000.

MATUTE, Álvaro, Evelia Trejo y Brian Connaughton (coords.). Estado, iglesia y sociedad en México, siglo XIX, UNAM/Miguel Ángel Porrúa, México, 1995.

RAMOS MEDINA, Manuel. Historia de la Iglesia en el Siglo XIX, Condumex, México, 1998.

RICARD, Robert. La conquista espiritual de México, FCE, México, 1986.

RUBIAL GARCÍA, Antonio (coord.). La iglesia en el México colonial, UNAM, México, 2013.

VERA, Fortino Hipólito. Itinerario parroquial del Arzobispado de México y reseña histórica geográfica y estadística de las parroquias del mismo Arzobispado, Biblioteca Enciclopédica del Estado de México, México, 1981.

VILLASEÑOR Y SÁNCHEZ, José Antonio. Theatro americano: descripción general de los reynos y provincias de la Nueva España y sus jurisdicciones, ed. prol.

## Maestría en Estudios Regionales

Ernesto de la Torre Vilar, UNAM, México, 2005.

ZAHINO PEÑAFORT, Luisa. Iglesia y sociedad en México, 1765-1800: tradición, reforma y reacciones, UNAM, México, 1996.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**



## Maestría en Estudios Regionales

Unidades de aprendizaje, eje teórico  
LGAC Procesos socioculturales,  
ambientales y recursos naturales.

## Maestría en Estudios Regionales

### CINE Y PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL DE LA CULTURA POLÍTICA EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO.

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IHCSS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Cine y producción audiovisual de la cultura política en el México contemporáneo.				Ciclo de formación:			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Dra. Adriana Estrada Álvarez				Fecha de elaboración: noviembre 2019			
Actualizado por: Dra. Adriana Estrada Álvarez				Fecha de revisión y actualización: noviembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

#### PRESENTACIÓN

Brindar elementos teóricos y epistemológicos sobre la investigación regional desde una mirada interdisciplinaria y documental centrando en las aproximaciones de la micro histórica.

#### PROPÓSITOS

El seminario está diseñado para brindar elementos de la microhistoria en investigaciones regionales. Se busca que los alumnos tengan una mirada interdisciplinaria que se sustente en ejes filosóficos, culturales e históricos que permitan profundizar en el acto del conocer las dinámicas que se establecen a nivel regional.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</li> <li>• Capacidad para la investigación.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información.</li> </ul>
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.</li> <li>• Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral.</li> </ul>

## Maestría en Estudios Regionales

- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensar la realidad regional desde la investigación interdisciplinaria y compleja</li> <li>2. La microhistoria como una estrategia de investigación regional</li> <li>3. La construcción de un discurso con base en investigación interdisciplinaria regional</li> </ol>	<p>Se ubican los paradigmas en la investigación, para ello se recurre a autores críticos de los convencionalismos en la investigación, los cuales abren nuevos horizontes del quehacer investigativo, se toman como referentes a Carlo Ginzburg, Boaventura De Souza y Andrés Aubry.</p> <p>El segundo eje propone discutir acerca de la ética en la investigación. La ética, comprendida como una rama de la filosofía dedicada a la comprensión de los actos humanos en relación a la moral, discusión que cobra diferentes dimensiones a lo largo de la historia y actualmente se cuestionan los fundamentos de las ciencias humanas occidentales. Para ello recurrimos Alain Badiou en La Ética: la conciencia del mal, para abordar el porqué y el trasfondo que mueve la selección de un tema de investigación. Para ahondar en el quehacer de la investigación desde su sentido filosófico abordamos el texto de Hannah Arendt "Ser (auténtico) y (mera) apariencia: la teoría de los dos mundos" de su libro La vida del espíritu, cuyo objetivo es profundizar en la discusión de los dilemas de la creación</p>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	X	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	X
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	X	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>

## Maestría en Estudios Regionales

Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	X
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Crterios e Instrumentos	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación consiste en la asistencia del 80% al seminario.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de textos</li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos escritos durante el semestre sobre lecturas</li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensayo final</li> </ul>	60%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Ciencias Sociales y Humanidades con experiencia en investigaciones comunitarias o regionales.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

Aubry, Andrés (2011) "Otro modo de hacer ciencia. Miseria y rebeldía de las ciencias sociales." En Luchas muy otras" Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas de Bruno Baronnet, Mariana Mora Bayo y Richard Stahler-Sholk. UAM/CIESAS. México, Pp. 59-78

## Maestría en Estudios Regionales

Austín J. L. (1990) Como hacer cosas con palabras. Paidós. 3ª reimpresión. España. Conferencia I, II, III y IV.

Badiou Alain (2004) La ética. Ensayo sobre la conciencia del mal. Herder. México  
Arendt Hannah (2002) "La apariencia-Ser (auténtico) y (mera) apariencia: la teoría de los dos mundos. Paidós. Pp. 43-47

Bourdieu, Pierre y Roger Chartier (2010) "La lectura: una práctica cultural" en El sentido social del gusto. S XXI. Argentina. Pp. 253-273

De Souza Boaventura (2009) "Un discurso sobre las ciencias" en Una epistemología del Sur. CLACSO y S. XXI. México. Pp. 17-59

Chatterjee Partha (1996) "Comunidad imaginada: ¿por quién?" en Gopal Balakrishnan (Editor), Mapping the nation, (Introducción de Benedict Anderson), Verso, Londres. Pp. 214-225

Ginzburg Carlo (1979). Raíces. Señales de un Paradigma Indiciario. En Gilly (et al) Discusión sobre la historia. Taurus. 1995. México.

Ricoeur, Paul (2007) "Historia y memoria. La escritura de la historia y la representación del pasado", en Anne Pérotin-Dumon (dir.). Historizar el pasado vivo en América Copyright ©2007 Anne Pérotin-Dumon Latina. [http://etica.uahurtado.cl/historizarelpasadovivo/es\\_contenido.php](http://etica.uahurtado.cl/historizarelpasadovivo/es_contenido.php)

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

## Maestría en Estudios Regionales

### GEOGRAFÍA, CULTURA Y PATRIMONIO IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Geografía, cultura y patrimonio.				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Dr. Alex Ramón Castellanos Domínguez.				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Alex Ramón Castellanos Domínguez.				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

### PRESENTACIÓN

Desde finales del siglo veinte y principios de éste nuevo siglo, muchos de los procesos de cambio a nivel mundial trastocan dos de los conceptos básicos de la humanidad: el tiempo y el espacio. Es el espacio una de las dimensiones que se empiezan a recuperar en la discusión no sólo de la geografía como ciencia, sino en muchas de las ciencias sociales y humanidades. Existe una reflexión intensa entorno al espacio o a conceptos referidos a éste como, por ejemplo: territorio, fronteras, transnacionalidad, lugar, región, etc. A partir de esta reflexión, se da inicio a un insólito interés de miradas diversas sobre lo que podemos llamar la "espacialidad de la vida social". Incluso hay quien declara al siglo XXI como el "siglo espacial" (Peter Gould, 1996; citado en Lindon y Hiernaux, 2006:8). Este interés en el espacio <desde> y <hacia> la geografía se concibe como un nuevo "giro" o movimiento que muestra una explosión de la espacialidad y el territorio. Es un "giro" porque las preocupaciones y reflexiones de las otras ciencias sociales se tornan hacia lo geográfico. Sin embargo, el "giro" implica también un reconocimiento de la complejidad del mundo actual y surge de la necesidad de la geografía de construir un "nuevo edificio teórico" en fuerte diálogo con otras ciencias sociales que se han interesado por el espacio.

Es precisamente en los campos de la geografía humana donde se observa, de manera muy clara, este interés creciente por la espacialidad; interés que muestra el indudable acercamiento entre la geografía humana y otras ciencias sociales como la antropología.

Debido a lo anterior, en esta unidad de aprendizaje se abordarán los conceptos, algunas de las propuestas metodológicas y técnicas que enriquecen la discusión y estudio de los procesos socioculturales referidos al espacio geográfico.

### PROPÓSITOS

Esta Unidad de aprendizaje tiene por objetivo fundamental dar a conocer algunas de las diferentes posturas teórico-metodológicas que, desde la antropología, la sociología y la geografía humana, han reflexionado en el estudio del espacio y el patrimonio.

## Maestría en Estudios Regionales

El alumnado podrá reflexionar, desde tres ejes o perspectivas teóricas (social, antropológica y geográfica), los estudios regionales y la investigación que realiza en dicho campo. A partir de esta visión u orientación multidisciplinaria, el alumnado podrá discutir y sustentar su proyecto de investigación a la luz de la complejidad sociocultural y espacial de las problemáticas regionales en el marco de la globalización.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Participación con responsabilidad social.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

#### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de signatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.

## Maestría en Estudios Regionales

- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.
- Adquiere la competencia de aplicar las TIC's en Sistemas de Información Geográfica y de Estadística útiles para procesar la información obtenida en los trabajos de investigación que se desarrollan en la maestría, con el fin de incorporarlos en investigaciones de carácter académica o profesional.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
I.- Globalización, cultura y espacios geográficos en el siglo XXI	1.1 Las dimensiones de la globalización 1.2 La dimensión cultural de la globalización. 1.3 La producción del espacio geográfico y el capitalismo en el siglo XXI.
II.- Aspectos teóricos (conceptos básicos) sobre el espacio geográfico y la cultura	2.1 La geografía humana y los estudios socio-territoriales en México 2.2 El concepto de espacio social o la producción social del espacio 2.3 El concepto de territorio y territorialidad 2.4 Los conceptos de lugar, no- lugar y paisaje 2.5 Territorio, desterritorialización y multiterritorialidad
III.- Aspectos metodológicos en el estudio del espacio geográfico y la cultura	3.1 Metodologías cualitativas y metodologías participativas 3.2 Etnografía y etnografía de los lugares 3.3 Diferencia entre Teoría, metodología y Técnicas antropológicas. 3.4 Técnicas etnográficas y participativas

## Maestría en Estudios Regionales

IV.- Estudios de Caso	4.1-Nuevas reflexiones en la Etnografía Mexicana
V.- Espacio geográfico, cultura y patrimonio	5.1- Patrimonio Cultural Tangible e Intangible 5.2 – Cultura y Patrimonio 5.3-Patrimonio Cultural Intangible 5.4- Patrimonio Biocultural 5.5 Turismo Patrimonial en Morelos

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Crterios e Instrumentos	Porcentaje
• Exposiciones-trabajo en clase	20%

## Maestría en Estudios Regionales

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas obligatorias/Discusión en clase</li> <li>• Trabajo final</li> <li>• Análisis de casos específicos</li> </ul>	<p>40%</p> <p>30%</p> <p>10%</p>
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Antropología Social.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

Hoffmann, Odile y Castro, Salmerón Fernando; (1997); "Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación"; CIESAS-ORSTOM, México. (Capítulos por definir).

Vergara, Figueroa Abilio; (2017); "Estudios sobre el territorio: Métodos y teoría"; Press, Perú. (capítulos por definir).

Lectura de: Capítulo 1; "El lugar antropológico"; pp. 19-40; en: Vergara, Figueroa Abilio; (2013), "Etnografía de los lugares"; Ediciones Navarra, México.

Lectura de: Capítulo V; "Territorio, Paisaje y Apego socio-territorial"; pp. 149-174, en: Giménez, Gilberto; (2007); "Estudios sobre la cultura y las identidades sociales"; CONACULTA-ITESO, México.

Haesbaert, Rogério; (2011); "El mito de la desterritorialización: del fin de los territorios a la multiterritorialidad"; Siglo XXI Editores; México. (Capítulos por definir).

Castellanos, Alex Ramón; (2012); "Migración y Multi- territorialidad étnica: El caso de las familias Nahuas del Balsas asentadas en Rocky Point, Sonora, México"; en: "Diversidad Cultural, territorios en disputa y procesos de subordinación, reflexiones desde la antropología"; UAEM, México.

Lectura de: Segunda parte "¿Qué significa la Globalización? Dimensiones, controversias y definiciones, pp. 59-132; en: Beck, Ulrich; (2008); "¿Qué es la Globalización?: Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Editorial PAIDÓS, Barcelona.

Giménez, Gilberto; (2002); "Globalización y Cultura"; en Estudios Sociológicos, vol. XX, núm. 1, enero-abril, pp. 23-46. El Colegio de México A.C., México.

Contradicción 11: Desarrollos geográficos desiguales y producción del espacio; pp. 149-164; en: Harvey, David; (2014); "Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo"; Editorial IAEN, Quito, Ecuador.

Lindón, Alicia y Hiernaux, Daniel; (2006); "Tratado de Geografía Humana", Antrophos editorial, México UAM-Iztapalapa, Barcelona. (Capítulo por definir).

El espacio social; pp. 125-216; en: Lefbvre, Henri; (2013); "La producción del espacio"; Capítan Swing editorial; España.

#### Complementarias:

## Maestría en Estudios Regionales

Diferencia entre Teoría, Metodología y Técnicas antropológicas. Lectura de apartados 2.3 y 2.4 (pags. 64-66) del capítulo: “el método antropológico” en: La investigación antropológica de Anastasia Téllez Infantes, Edit. Club Universitario, España, 2007.

Lectura de Capítulo 3; “El enfoque antropológico: señas particulares”; Rosana Guber, pags. 36-46; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.

“Introducción” En: “La etnografía” de Rosana Guber, Siglo XXI Editores; 2015.

Vergara, Figueroa Abilio; (2013), “Etnografía de los lugares”; Ediciones Navarra, México.

Lectura de “El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento”; Rosana Guber; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004. (Control de lectura)

La observación participante, la coresidencia y la entrevista antropológica. Lectura en: Rosana Guber; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.

Técnicas de registro de información, “el diario de campo”; en: Rosana Guber; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.

Lectura de “Capítulo 1 (Una perspectiva paradigmática)”, en: Investigación Cualitativa y Participativa; Hiader Jaime López Parra, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 2001.

Lectura de “Dos conceptos clave: diversidad y perspectiva del actor y características de la investigación socio-antropológica”; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.

Lectura de “La investigación-acción-participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades”, Rodrigo Contreras; en: Experiencias y metodología de la investigación participativa; John Durston y Francisca Miranda; Santiago de Chile, 2002.

“Mi llegada al paraíso una etnografía entre pandillas de Aurora Zavala Caudillo” en: La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales, Cristina Oemichen editora, IIA-UNAM, 2016.

Lectura de “Metodología para elaborar un diagnóstico participativo de vulnerabilidad y riesgos a través de talleres”, FIODM-CEPAL. (Comentarios en plenaria, entrega control de lectura).

**Web:**

**Otros:**

**Maestría en Estudios Regionales**  
**MANEJO Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES**  
**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER).							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Manejo y conservación de recursos naturales				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Dr. Fernando Urbina Torres.				Fecha de elaboración: 30 de octubre de 2019			
Actualizado por: Fernando Urbina Torres.				Fecha de revisión y actualización: 27 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencia
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

**PRESENTACIÓN**

Esta materia proporciona información acerca de las ciencias ambientales, como interactuamos con los recursos naturales y las consecuencias del uso indiscriminado, mostrando como los problemas están interrelacionados, pueden ser entendidos y analizados de manera integral con un enfoque local, regional, nacional y mundial.

**PROPÓSITOS**

El curso es una amplia introducción para el estudiantado de cómo funciona la naturaleza, de cómo el ambiente ha sido y está siendo utilizado y sobreexplotado y de qué es lo que puede hacer para conservarlo y mejorarlo para ellos y para otras personas, para las futuras generaciones y para otros organismos vivos. También enseña la aplicación de métodos para el diseño de estrategias para el manejo y conservación de los recursos naturales.

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>• Participación con responsabilidad social.</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li> <li>• Compromiso ético.</li> </ul>
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones.</li> </ul>

## Maestría en Estudios Regionales

colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral

- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Adquiere conocimientos teórico-prácticos a través del planteamiento, discusión y solución de casos reales para diseñar proyectos de investigación que puedan conseguir recursos para desarrollarse.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Fundamentos de la conservación biológica	1.1. ¿Qué es la biología de la conservación? 1.2. ¿Qué es la diversidad biológica? 1.3. ¿Dónde se encuentra la diversidad biológica?
2. Estrategias de conservación	2.1. Diseño de áreas protegidas 2.2. Manejo de áreas protegidas
3. Los recursos naturales y su legislación	3.1. Normatividad del uso y manejo de los recursos naturales 3.2. Declaración de la Comisión sobre Ambiente de las Naciones Unidas (1972) 3.3. Agenda 21. 3.4. Convenio Sobre Diversidad Biológica. 3.5. El Objetivo 2010 para la Diversidad Biológica
4. El ecosistema y su funcionamiento	4.1. ¿La biodiversidad es natural? 4.2. Los ecosistemas ¿qué son y cómo funcionan?

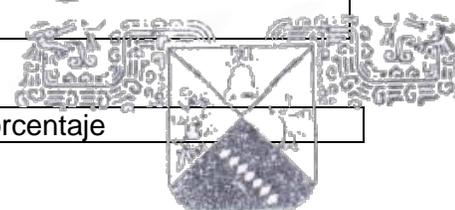
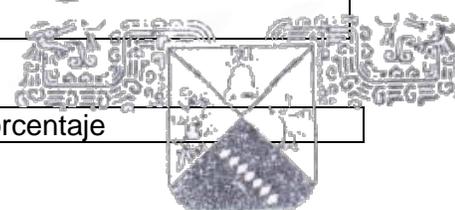
## Maestría en Estudios Regionales

	<p>4.3. Clima, vida terrestre y vida acuática</p> <p>4.4. Cambios en las poblaciones, comunidades y ecosistemas</p> <p>4.5. Los procesos geológicos: la dinámica de la Tierra</p> <p>4.6. Deforestación y pérdida de la biodiversidad</p> <p>4.7. Cambio de clima, agotamiento del ozono y la guerra nuclear</p>
--	--

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>U.A.E.M.</p> 	<p>SECRETARIA GENERAL</p>
<p>U.A.E.M.</p> 	<p>SECRETARIA GENERAL</p>
<p>SECRETARIA GENERAL</p>	<p>SECRETARIA GENERAL</p>

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL

## Maestría en Estudios Regionales

<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia del 80% al curso.</li> <li>Exposición de textos</li> <li>Trabajos escritos durante el semestre sobre lecturas</li> </ul>	<p>60%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Posgrado en Ciencias Biológicas, Conservación y Manero de Recursos Naturales.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- Cárdenas, J. C.; Castañeda, J. L.; Castillo, D.; Laverde, C.; Pereira, M. F. y Rodríguez, L. Á. 2013. Métodos complementarios para la valoración de la biodiversidad: una aproximación interdisciplinaria. Instituto de Investigaciones de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt y Universidad de los Andes. 168 pp.
- Carlos Melo Gallegos. 1977. Desarrollo de los parques nacionales mexicanos. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Geografía.
- Carlos Melo Gallegos. 2002. Áreas Naturales Protegidas de México en el Siglo XX. México: Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México, Temas selectos de Geografía de México, 1. Textos monográficos: 6. Medio ambiente. 156 p.
- CONABIO. 1995. Atlas de Reservas de la Biosfera y otras áreas naturales protegidas. Instituto Nacional de Ecología. SEMARNAP. México. 120 pp
- Engel Tally y Saqilk'u'x Ajpwaq (eds.). 2014. Cuando las áreas protegidas invaden las comunidades. La violación de los derechos de las comunidades maya q'eqchi' del Río Sarstún, Livingston, Guatemala. Asociación Amantes de la Tierra
- Richard Primack, Ricardo Rozzi, Peter Feinsinger, Rodolfo Dirzo, Francisca Massardo. 2001. Fundamentos de Conservación Biológica. Perspectivas Latinoamericanas. Fondo de Cultura Económica. México Toledo, V.M.
2005. Repensar la conservación ¿áreas naturales protegidas o estrategia bioregional? Gaceta ecológica 77:67-83. Instituto Nacional de Ecología, México

#### Complementarias:

Diferencia entre Teoría, Metodología y Técnicas antropológicas. Lectura de apartados 2.3 y 2.4 (pags. 64-66) del capítulo: "el método antropológico" en: La investigación antropológica de Anastasia Téllez Infantes, Edit. Club Universitario, España, 2007.

Lectura de Capítulo 3; "El enfoque antropológico: señas particulares"; Rosana Guber, pags. 36-46; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.

"Introducción" En: "La etnografía" de Rosana Guber, Siglo XXI Editores; 2015.

Vergara, Figueroa Abilio; (2013), "Etnografía de los lugares"; Ediciones Navarra. México.

Lectura de "El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento"; Rosana Guber: en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004. (Control de lectura)

La observación participante, la coresidencia y la entrevista antropológica. Lectura en: Rosana

## Maestría en Estudios Regionales

Guber; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.

Técnicas de registro de información, “el diario de campo”; en: Rosana Guber; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.

Lectura de “Capítulo 1 (Una perspectiva paradigmática)”, en: Investigación Cualitativa y Participativa; Hiader Jaime López Parra, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 2001.

Lectura de “Dos conceptos clave: diversidad y perspectiva del actor y características de la investigación socio-antropológica”; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.

Lectura de “La investigación-acción-participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades”, Rodrigo Contreras; en: Experiencias y metodología de la investigación participativa; John Durston y Francisca Miranda; Santiago de Chile, 2002.

“Mi llegada al paraíso una etnografía entre pandillas de Aurora Zavala Caudillo” en: La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales, Cristina Oemichen editora, IIA-UNAM, 2016.

Lectura de “Metodología para elaborar un diagnóstico participativo de vulnerabilidad y riesgos a través de talleres”, FIODM-CEPAL. (Comentarios en plenaria, entrega control de lectura).

**Web:**

**Otros:**

## Maestría en Estudios Regionales

### PATRIMONIO BIOCULTURAL IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales							
Programa educativo Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Patrimonio Biocultural				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: Elija un elemento.			
Elaborado por: Dr. Alejandro García Flores y M. en MRN Raúl Valle Marquina				Fecha de elaboración: 28-01-2022			
Actualizado por: Dr. Alejandro García Flores y M. en MRN Raúl Valle Marquina				Fecha de revisión y actualización: 28-01-2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Teórico-Práctico	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

### PRESENTACIÓN

A nivel mundial, el traslape geográfico entre los territorios indígenas y las regiones de alto valor biológico ha dado lugar a una conclusión común: la diversidad biológica y la cultural son mutuamente dependientes y geográficamente coexistentes.

México es considerado como uno de los países con mayor diversidad y patrimonio biocultural, debido a que en el territorio nacional se distribuye el 10% de toda la diversidad biológica del planeta y paralelamente tiene una gran diversidad cultural con 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variantes.

La relación histórica entre una naturaleza tan diversa y la acumulación de conocimientos para su apropiación, por medio de diversas prácticas y conforme a la cosmovisión de los pueblos originarios y relacionados, ha dado lugar a la conservación, manejo y uso de un conjunto de variedades, especies, sistemas y paisajes para lograr la subsistencia, además de ser parte de sus ideas y representaciones simbólicas.

El vínculo indisoluble entre naturaleza-sociedad, sugiere a comprender que la conservación de la diversidad biológica está estrechamente relacionada con la conservación de la diversidad cultural de los pueblos originarios y equiparables. En dicho contexto, resulta de gran importancia el estudio, el análisis y la documentación de la diversidad y el patrimonio biocultural, tanto por su valor intrínseco, como por el potencial para el desarrollo de esquemas alternativos para el manejo y la conservación de los recursos naturales. Para ello es relevante que enfoques interdisciplinarios como el de la Etnobiología sea una disciplina presente en programas académicos en el que convergen las ciencias biológicas y sociales, donde los profesionistas en formación dimensionen la importancia de la relación entre diversidad biológica y cultural en México.

### PROPÓSITOS

General: Analizar la relación histórica entre la diversidad biológica y cultural en México a través del enfoque de la Etnobiología, y sus implicaciones en el bienestar social y la conservación de la biodiversidad regional.

Específicos:

- Analizar la importancia e interdependencia entre la diversidad biológica y cultural a escala global y regional

## Maestría en Estudios Regionales

- Conocer las expresiones concretas de la diversidad y patrimonio biocultural a nivel regional
- Comprender la importancia de la Etnobiología en el estudio, análisis y conservación de la diversidad biocultural
- Reconocer el desarrollo histórico y conceptual de la Etnobiología, así como su base interdisciplinaria
- Adquirir los conceptos, métodos y técnicas aplicadas a la investigación etnobiológica
- Reconocer las amenazas sobre la diversidad y patrimonio biocultural en México
- Aplicar los conocimientos adquiridos mediante la elaboración de un proyecto de investigación etnobiológico
- Reconocer la importancia de la diversidad y patrimonio biocultural para la conservación y desarrollo social regional

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma si
- Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo si
- Capacidad crítica y autocrítica si
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis si
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente si
- Capacidad para la investigación si
- Capacidad de comunicación oral y escrita si
- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación si
- Habilidades en la búsqueda, análisis crítico y síntesis de procesar y analizar información y literatura científica
- Capacidad de expresión y comunicación si
- Participación con responsabilidad social si
- Capacidad de trabajo en equipo si
- Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos
- Compromiso ciudadano
- Compromiso con la preservación del medio ambiente si
- Compromiso con su medio sociocultural si
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad si
- Compromiso ético si

#### Competencias específicas

- Adquiere herramientas de aprendizaje y trabajo individual y colectivo por medio de actividades de investigación y de exposición de resultados en las asignaturas para desarrollarse en su vida académica y laboral de manera satisfactoria.
- Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral.
- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de

## Maestría en Estudios Regionales

investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.

- Argumenta los resultados de sus investigaciones por medio de su inmersión a la presentación de avances de investigación para que puedan participar como ponentes en congresos y seminarios de carácter nacional o internacional, además de poder presentar productos académicos.
- Adquiere la competencia de aplicar las TIC's en Sistemas de Información Geográfica y de Estadística útiles para procesar la información obtenida en los trabajos de investigación que se desarrollan en la maestría, con el fin de incorporarlos en investigaciones de carácter académica o profesional.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.
- Aplica competencias sobre cuestiones como el medio ambiente, la diversidad, la multiculturalidad a través del estudio y la relación de investigación que forma con los grupos humanos en la región para incidir en la creación de una sociedad más inclusiva a través del desarrollo de proyectos y de la formulación de políticas públicas que incidan en la conservación y el desarrollo regional

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Diversidad biocultural a escala global	1.1 Axioma biocultural, el inicio de la bioculturalidad 1.2 Que es el patrimonio biocultural 1.3 Importancia del patrimonio biocultural 1.4 Traslape de la biodiversidad, etnodiversidad, agrodiversidad
La diversidad biocultural de México	2.1 Importancia biocultural de México 2.1.1 Diversidad biológica (especies y ecosistemas) 2.1.2 Diversidad cultural (grupos originarios, distribución y diversidad lingüística) 2.1.3 Zonas ecológicas y regiones indígenas 2.2 Expresiones concretas y notables de la diversidad biocultural en territorios indígenas y campesinos 2.2.1 Paisajes y sistemas productivos 2.2.2 Procesos de domesticación 2.2.3 Uso múltiple de los recursos naturales
Estudio de la diversidad biológica y cultural, un enfoque desde la etnobiología	3.1 Delimitación histórica y conceptual de la Etnobiología

## Maestría en Estudios Regionales

	3.2 La Etnobiología como una disciplina interdisciplinaria: bases biológicas y antropológicas 3.2 Ramas de la Etnobiología: Etnobotánica, Etnozoología y Etnomicología
Métodos y técnicas de investigación para el estudio del patrimonio biocultural	4.1 Cuestiones éticas en el diseño de una investigación del patrimonio biocultural 4.2 Acceso a los escenarios de investigación 4.3 Selección de informantes 4.4 Técnicas para recopilar datos (entrevistas, listados libres, recorridos guiados, observación participante y no participante, grupo focales, uso de estímulos visuales, mapeo comunitario, historia de vida, triangulación de datos). 4.5 Técnicas de recolección y procesamiento de material biológico
Derechos de las comunidades originarias y campesinas sobre su territorios, recursos y biodiversidad ante las amenazas para la diversidad y el patrimonio biocultural	5.1 Amenazas para el patrimonio biocultural 5.2 Conflictos socioambientales por megaproyectos 5.3 Bioprospección y biopiratería 5.4 Resistencias bioculturales 5.5 El patrimonio biocultural en el contexto de tratados internacionales y nacionales en México
El patrimonio biocultural del estado de Morelos	6.1 Estudios de caso: ferias regionales, mercados tradicionales y proyectos comunitarios 6.2 Diseño y evaluación de proyectos

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	X	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	X
Plenaria	X	Debate	X
Ensayo	X	Taller	X
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	X
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	X
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	X
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	X
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	X

## Maestría en Estudios Regionales

Foro	X	Actividad focal	X
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	X	Métodos de proyectos	X
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	X
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	x	Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios e Instrumentos	Porcentaje
Tareas y trabajos fuera del aula	10
Exposición de seminarios por los alumnos	10
Participación en clase	20
Proyecto de investigación	40
Examen final escrito	20

### PERFIL DEL PROFESOR

La materia será impartida por un (a) Doctor(a) con experiencia en el área del estudio de la diversidad biocultural demostrada a través de su preparación académica y producción científica. Preferentemente que cuenten con perfil SNI o producción equivalente.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

1. Albuquerque UP, Alves RRN. (2016). Introduction to Ethnobiology. Switzerland: Springer International Publishing.
2. Albuquerque UP, da Cunha LVF, De Lucena RFP, Alves RRN. (2014). Methods and Techniques in Ethnobiology and Ethnoecology, New York: Springer.
3. Alonso-Castro AJ. (2014). Use of medicinal fauna in Mexican traditional medicine. Journal of Ethnopharmacology, 152(1): 53-70.
4. Alves R, Albuquerque U. (2018). Ethnozology: Animals in our lives. Cambridge: Academic Press.
5. Ávila-Nájera DM, Naranjo EJ, Tigar BJ, Villarreal OA, Mendoza GD. (2018). An Evaluation of the Contemporary Uses and Cultural Significance of Mammals in Mexico. Ethnobiology Letters, 9(2): 124-135.
6. Avilez-López T, van der Wal H, Aldasoro-Maya EM, Rodríguez-Robles U. (2020). Home gardens' agrobiodiversity and owners' knowledge of their ecological, economic and socio-cultural multifunctionality: a case study in the lowlands of Tabasco, México. Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine, 16( ): 1-13.
7. Becerra-Montané, R, Cañas-Moreno R, Ortiz-Monasterio QA. (2014). Estado del arte del patrimonio biocultural. Una perspectiva jurídica. México: Red Etnoecología y Patrimonio Biocultural (CONACYT).

## Maestría en Estudios Regionales

8. Berkes F, Colding J, Folke C. (2000). Rediscovery of traditional ecological knowledge as adaptative management. *Ecological Applications*, 10(5): 1251-1262.
9. Berkes F. (1999). *Sacred ecology: Traditional ecological knowledge an resource management*. Philadelphia: Taylor and Francis.
10. Boege E. (2008). *El Patrimonio Biocultural de los Pueblos Indígenas de México*. Ciudad de México: Instituto Nacional de Antropología e Historia, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
11. Boege E. (2017). El patrimonio biocultural y los derechos culturales de los pueblos indígenas, comunidades locales y equiparables. *Diario De Campo*, (1): 39-70.
12. Boege E. (2021). Acerca del concepto de diversidad y patrimonio biocultural de los pueblos originarios y equiparables. *Construyendo territorios de vida con autonomía y libre determinación*. México: Secretaria de Cultura, INAH, BUAP.
13. Caballero-Nieto J, Cortés L, Martínez M. (2010). El manejo de la biodiversidad en los huertos familiares. *La biodiversidad de México. Inventarios, manejos, usos, informática, conservación e importancia cultural*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes-Fondo de Cultura Económica.
14. Cano-Contreras EJ, Medinaceli A, Sanabria-Diago OL, Argueta-Villamar A. (2014). Código de Ética para la investigación, la investigación-acción y la colaboración etnociencia en América Latina. *Etnobiología*, 12(4): 5-6.
15. Casas A, Caballero J. (1995). Domesticación de plantas y origen de la agricultura en Mesoamérica. *Ciencias*, 50: 36-45.
16. Casas A, Torres-Guevara J, Parra F. (2017). *Domesticación en el Continente Americano (vol. 2)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Nacional Agraria La Molina.
17. Costa-Neto EM, Santos-Fita D, Vargas-Clavijo M. (2009). *Manual de Etnozoología: Una guía teórico-práctica para investigar la interconexión del ser humano con los animales*. Barcelona: Tundra.
18. Estrada-Martínez E, Guzmán G, Cibrián D, Ortega R. (2009). Contribución al conocimiento etnomicológico de los hongos comestibles silvestres de mercados regionales y comunidades de la Sierra Nevada (México). *Interciencia*, 34(1):25-33.
19. García-Frapolli E, Toledo V, Martínez-Alier J. (2008). Apropiación de la naturaleza por una comunidad Maya yucateca: un análisis económico-ecológico. *Revista Iberoamericana de Economía Ecológica*, 7: 27-42.
20. Gutiérrez-Santillán T, Moreno-Fuentes A, Sánchez-González A, Sánchez-Rojas G. (2019). Knowledge and use of biocultural diversity by Nahua in the Huasteca region of Hidalgo, Mexico. *Ethnobiology and Conservation* 8(7):1-31.
21. Lira R, Casas A, Blancas J. (2016). *Ethnobotany of Mexico: Interactions of People and Plants in Mesoamerica*. New York: Springer.
22. Maffi L. (2005). Linguistic, cultural and biological diversity. *Annual Review of Anthropology*, 34: 599-617.
23. Maldonado-Koerdell M. (1979). Estudios etnobiológicos I. Definición, relaciones y métodos de la etnobiología. En: A. Barrera. *La etnobotánica: tres puntos de vista y una perspectiva*. Instituto de investigaciones sobre recursos bióticos. A.C. Xalapa, Veracruz. Pp. 7-11.

## Maestría en Estudios Regionales

24. Moreno-Calles A, Toledo V, Casas A. (2013). Los sistemas agroforestales tradicionales de México: Una aproximación biocultural. *Botanical Sciences*, 91(4): 375-398.
25. Moreno-Calles AI, Casas A, Toledo VM, Vallejo Ramos M. (2017). *Etnoagroforestería en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
26. Moreno-Fuentes A, Garibay R. (2015). *La Etnomicología en México*. Estado del arte. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Biología Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Sociedad Mexicana de Micología, Asociación Etnobiológica Mexicana, Grupo Interdisciplinario para el Desarrollo de la Etnomicología en México, Sociedad Latinoamericana de Etnobiología.
27. Nietschmann, B.Q. (1992). The interdependence of biological and cultural diversity. Olympua, WA: Center of World Indigenous Studies.
28. Ordóñez MDJ. (2018). *Atlas biocultural de huertos familiares en México: Chiapas, Hidalgo, Oaxaca, Veracruz y península de Yucatán*. Cuernavaca: CRIM-UNAM.
29. Taylor SJ, Bogdan R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
30. Tetreault D, McCulligh C, Lucio C. (2019). *Despojo, conflictos socioambientales y alternativas en México*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.
31. Toledo V, Barrera-Bassols N, Boege E. (2019). *¿Qué es la diversidad biocultural? Morelia, Michoacán: Universidad Nacional Autónoma de México*.
32. Toledo V, David G, Barrera-Bassols N. (2014), *Conflictos socioambientales, resistencias ciudadanas y violencia neoliberal en México*. *Ecología Política Cuadernos de Debate Internacional*, 46 (41): 115-124
33. Toledo VM, Barrera-Bassols N, García-Frapolli E, Alarcón-Chaires P. (2008). *Uso múltiple y biodiversidad entre los Mayas Yucatecos (México)*. *Interciencia*, 33 (5): 345-352.
34. Toledo VM, Barrera-Bassols N. (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. España: Editorial Icaria.
35. Toledo VM, Ortiz-Espejel B, Cortés L, Moguer P, Ordóñez MDJ. (2003). *The multiple use of tropical forests by indigenous peoples in Mexico: a case of adaptive management*. *Conservation Ecology*, 7(3): 9.
36. Toledo VM. (2008). *Metabolismos rurales: hacia una teoría económica-ecológica de la apropiación de la naturaleza*. *Revista Iberoamericana de Economía Ecológica*, 7: 1-26
37. Toledo VM. (2015). *Ecocidio en México: la batalla final es por la vida*. México: Grijalbo.
38. Zizumbo-Villarreal D, Colunga-García M. (2010). *Origin of agriculture and plant domestication in West Mesoamerica*. *Genetic Resources Crop Evolution*, 57(6): 813-825.

### Complementarias:

CONABIO. (2017). *Síntesis (actualizada a 2017) de Capital natural de México*. Recuperado de

[https://www.biodiversidad.gob.mx/pais/pdf/CapNatMex/Apendice\\_sintesis\\_CONABIO\\_2017.pdf](https://www.biodiversidad.gob.mx/pais/pdf/CapNatMex/Apendice_sintesis_CONABIO_2017.pdf)



## Maestría en Estudios Regionales

Caballero J, Cortés L. (2001). Percepción, uso y manejo tradicional de los recursos vegetales en México. Recuperado de [https://www.uv.mx/ethnobotany/caballero\\_files/caballero%20y%20cortes%2020001%20Plant.Cult.%20Soc.pdf](https://www.uv.mx/ethnobotany/caballero_files/caballero%20y%20cortes%2020001%20Plant.Cult.%20Soc.pdf)

## Maestría en Estudios Regionales

### PATRIMONIO CULTURAL Y GLOBALIZACIÓN IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales							
Programa educativo Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Patrimonio Cultural y Globalización				Ciclo de formación:			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Adriana Saldaña Ramírez				Fecha de elaboración: noviembre 2021			
Actualizado por: Adriana Saldaña Ramírez				Fecha de revisión y actualización: noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Disciplinar	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales (MER) del Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER)							

### PRESENTACIÓN

Este curso se enfoca en la discusión del patrimonio cultural como una construcción social y sus retos actuales en el contexto de la globalización económica. Se hace especial énfasis en la transformación de éste en una mercancía rentable y de consumo, proceso en el que se generan conflictos y relaciones de poder entre distintos agentes que participan: instituciones gubernamentales, agrupaciones de la sociedad civil, empresarios y portadores de la cultura.

### PROPÓSITOS

El propósito del curso es reflexionar sobre la noción de Patrimonio Cultural, problematizando el papel que éste cumple en el contexto de la globalización económica. Se identifican las relaciones de poder subyacentes en los procesos de patrimonialización.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Participación con responsabilidad social.</li> <li>• Compromiso ciudadano.</li> </ul>
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra debatir con bases sólidas las posturas de distintos autores que han abordado los estudios regionales a través de la lectura crítica y la participación en las discusiones colectivas para desarrollar su capacidad de reflexión y crítica y aplicarla en la planeación de proyectos de investigación en su vida académica y laboral.</li> </ul>

## Maestría en Estudios Regionales

- Desarrolla el interés por una formación permanente y la capacidad de analizar y sintetizar literatura científica, así como la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación contemplando los puntos principales que deben tener dichos protocolos (definición de objetivos, análisis del estado de la cuestión, justificación, marco teórico, metodología, fuentes de investigación) a través de la práctica cotidiana de estos procesos para cumplir con los avances de investigación de la tesis, las propuestas de trabajos de investigación de asignatura y la lectura crítica de los materiales de clase para colaborar en el diseño de políticas públicas en el marco regional y presentar proyectos científicos innovadores sobre los aspectos claves de la región en la historia y en el presente.
- Comprende la realidad regional en aspectos como lo económico, político, social, cultural y medioambiental a través de la investigación, discusión y presentación de resultados para participar activamente en los procesos locales y regionales realizando investigaciones para propiciar el planteamiento y posibles resoluciones de problemas relevantes en esos espacios.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Problematicar la noción de Patrimonio Cultural.	1.1 ¿Qué es el patrimonio cultural? 1.2 Patrimonio cultural como construcción social
2. Patrimonio Cultural y desarrollo local	2.1 Patrimonio cultural y su papel en las estrategias de desarrollo local. 2.2 Cambios en las estrategias de consumo 2.3 Transformaciones del papel de la cultura en el desarrollo
3. Patrimonio Cultural y turismo (rural y urbano)	3.1 Turismo rural: el caso de los Pueblos Mágicos. 3.2 Turismo urbano: el caso de los centros históricos y sus efectos (turistificación, gentrificación y museificación).
4. Efectos de los procesos de patrimonialización.	4.1 Espectacularización de las expresiones culturales. 4.2 Surgimiento de agenciamentos. 4.3 Vínculos entre aspectos económicos y simbólicos.

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	X	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	X
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	X
Ensayo	X	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>

## Maestría en Estudios Regionales

Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	X
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	X	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Crterios e Instrumentos	Porcentaje
1. Concepto de registro de observación	50%
2. Lista de cotejo	30%
3. Escala de estimación	20%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Maestría y/o Doctorado en Antropología Social, Gestión Cultural. Experiencia de Investigación sobre patrimonio cultural.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas: Aguilar, E. (2005). Patrimonio y globalización: el recurso de la cultura en las Políticas de Desarrollo europeas. *Cuadernos de Antropología social*. No. 21. Universidad de Buenos Aires. pp. 51 – 69.

Alcántara, Á. (2011). ¿Salvaguardar para quién? Memorias, prácticas y discursos. *Diario de Campo*.

## Maestría en Estudios Regionales

No.5. INAH. pp. 21 - 29.

Boege, E. (2017). El patrimonio biocultural y los derechos culturales de los pueblos indígenas, comunidades locales y equiparables. *Diario de campo*, cuarta época, enero – abril.

Flores Mercado, G., Reynoso Riqué, C. y Nava L., E.F. (2016). Esto es música p'urhépecha... 'Pireris, *pirekuas* y turismo en Michoacán. En Flores Mercado, G. y Nava L., E. F. (comp.), *Identidades en venta. Músicas tradicionales y turismo en México*, IIS-UNAM.

Flores Mercado, G. B. (2014). Y con la *pirekua* ni siquiera nos preguntaron. La declaración de la *pirekua* como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad: una perspectiva crítica. *Diario de campo*, INAH, México, Abril – Junio.

Hernández López, J. J. (2013). Paisajes vemos, de su creación no sabemos. El paisaje agavero patrimonio cultural de la humanidad. *Relaciones*, Vol. 34, no. 136, Zamora, sep- nov.

Hiernaux-Nicolás, D. (2015). Mineral de Pozos, Guanajuato. Entre imaginarios, invento del patrimonio, expoliación y conflicto. En López Levi, Liliana (coords.), *Pueblos Mágicos. Una visión interdisciplinaria Vol. I.* (pp. 319-340) UAM, UNAM.

Muñoz Aréyzaga, E. (2014). Malinalco, de Pueblo con Encanto a Pueblo Mágico. La información de un espacio turístico y la percepción social de sus cambios. En Valenzuela, A. (coords.), *Imaginarios del paisaje y el turismo. Entre tradición y distintivos oficiales*, Juan Pablos Editor, UAEM.

Navarrete Escobedo, D. (2017). Turismo gentrificador en ciudades patrimoniales. Exclusión y transformaciones urbano – arquitectónicas del patrimonio en Guanajuato, México. *Revista INVI*, vol. 32, núm. 89, mayo, pp. 61 – 83, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (s.f). *¿Qué es el patrimonio cultural inmaterial?* <https://ich.unesco.org/es/que-es-el-patrimonio-inmaterial-00003>

Sacco, V. (2007). La valorización de la identidad cultural como base del desarrollo rural: el caso de la Calabria Grecánica y el festival Paleariza. *Revista Opera*, núm. 7, mayo, pp. 213 – 223. Universidad Externado de Colombia, Bogotá.

Villaseñor, A. y Zolla, E. (2012). Del patrimonio cultural inmaterial o la patrimonialización de la cultura. *Cultura y Representaciones Sociales*, Año 6, No. 12, 2012.

Web:

Sin Filtros. (2016, noviembre 9). Gentrificación: mi barrio está de moda [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=a4zIqonyVOg>

Salas Quintanal, Hernan. (2020, junio 22). Comunidad y consumo: patrimonio, turismo y gentrificación rural (Val'Quirico), Nativitas Tlaxcala [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=WniosHPojIM>