



# GUÍA EXANI-I

Examen Nacional  
de Ingreso a la Educación Media Superior

25a. edición • 2018





# GUÍA EXANI-I

Examen Nacional  
de Ingreso a la Educación Media Superior

25a. edición • 2018

## Directorio Ceneval

*Dr. en Quím. Rafael López Castañares*  
Director General

*Dr. Oscar Olea Cardoso*  
Secretario Particular

*L.C. Saúl Moisés López Medina*  
Director del Área de Administración

*Mtra. Gabriela Legorreta Mosqueda*  
Abogada General

*M. en Ed. Luz María Solís Segura*  
Directora del Área de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

*Lic. Ricardo Huicochea Vázquez*  
Director del Área de los Exámenes Nacionales de Ingreso

*Lic. Rosalva Lili Vargas*  
Directora del Área de Programas Especiales

*Dra. Claudia Ochoa Millán*  
Directora del Área de Acreditación y Certificación del Conocimiento

*Dr. Julio Rubio Oca*  
Asesor Académico  
Dirección del Área de Calidad, Investigación e Innovación

*Mtro. Juan Carlos Rivera López*  
Director del Área de Relaciones Interinstitucionales

*Lic. José Luis Cuevas Nava*  
Director del Área de Planeación

*Ing. Oscar Miranda Robles*  
Director del Área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

*Mtra. María del Socorro Martínez de Luna*  
Directora del Área de Operación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro creada en 1994 con el objeto de contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y difusión de los resultados que arrojan los exámenes. Sus actividades se fundamentan en los últimos avances de la psicometría y otras disciplinas y se enriquecen con la experiencia y el compromiso de su equipo, conformado por más de 650 personas, junto con el apoyo de numerosos cuerpos colegiados integrados por especialistas provenientes de las instituciones educativas más representativas del país y de organizaciones de profesionales con reconocimiento internacional.

*Ceneval, una institución esencialmente humana.*

371.264  
G85

LB2353.4 EI  
G85

Guía del examen nacional de ingreso a la educación media superior (EXANI-I)  
-- 25a. ed. -- México : Ceneval, 2018.

61 p.

1. Educación Media Superior - Admisión 2. Educación Media Superior - Exámenes - Guías 3. Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (México)

I. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (México)

*Guía del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I)*

D.R. © 2018, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)  
25a. edición

<b>Presentación</b>	<b>5</b>
<b>1. Información general del examen</b>	<b>7</b>
1.1 Características del EXANI-I	7
1.2 Elementos que integran el examen	8
1.3 ¿Qué evalúa el EXANI-I?	9
1.4 ¿Cuántas preguntas tiene el examen?	11
1.5 Tiempo para resolver el examen	13
1.6 ¿Qué necesitas para presentar el examen?	13
1.7 Contenidos temáticos del EXANI-I	14
1.7.1 EXANI-I Admisión	14
1.7.2 EXANI-I Diagnóstico	20
<b>2. Formatos y modalidades de preguntas</b>	<b>27</b>
2.1 ¿Cómo son las preguntas del examen?	28
2.1.1 Cuestionamiento directo	28
2.1.2 Jerarquización u ordenamiento	29
2.1.3 Completamiento	31
2.1.4 Relación de elementos	33
2.1.5 Elección de elementos	35
2.2 ¿Pueden presentarse otras formas de preguntas?	37
2.2.1 Multirreactivos	37
2.2.2 Reactivos expresados como excepción	39

<b>3. Condiciones de aplicación y recomendaciones para el aspirante</b>	<b>41</b>
3.1 Recomendaciones para prepararse antes del examen	41
3.2 Antes de acudir al examen	43
3.3 Indicaciones generales	44
3.4 Indicaciones para llenar la hoja de respuestas	46
3.5 Alternativas de aplicación para personas con discapacidad	50
3.6 Compromisos del aspirante	51
3.7 Derechos del aspirante	51
<b>4. Resultados</b>	<b>53</b>
4.1 ¿Cómo se califica el examen?	53
4.2 Resultados	55
<b>5. Consejo Técnico de los EXANI</b>	<b>57</b>
<b>Anexo I. Ejemplo de la hoja de respuestas</b>	<b>58</b>

**EL** Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, creada por mandato de la ANUIES en 1994. Se caracteriza por ser una institución técnica y esencialmente humana, cuya misión es promover la calidad de la educación mediante la realización de evaluaciones válidas, confiables y pertinentes.

Las actividades del Ceneval se orientan a la evaluación de los conocimientos y las habilidades adquiridos en procesos de enseñanza aprendizaje formales y no formales de los tipos educativos básico, medio superior y superior.

Uno de sus instrumentos es el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I), que se utiliza en los procesos de admisión para quienes desean cursar estudios de tipo medio superior en la República Mexicana. Cada año, alrededor de 500 000 jóvenes presentan este examen.

Esta guía tiene como propósito exponer las características y el contenido temático del EXANI-I y ofrecer información sobre su aplicación. Al leerla te familiarizarás con el examen y los temas que evalúa. Además podrás revisar algunos ejemplos de las preguntas, así como sugerencias y recomendaciones que debes considerar antes de presentar el examen.

Toma en cuenta que esta guía no sustituye la formación lograda en los estudios de secundaria, sino que te presenta información precisa del examen.



→ EXANI-I



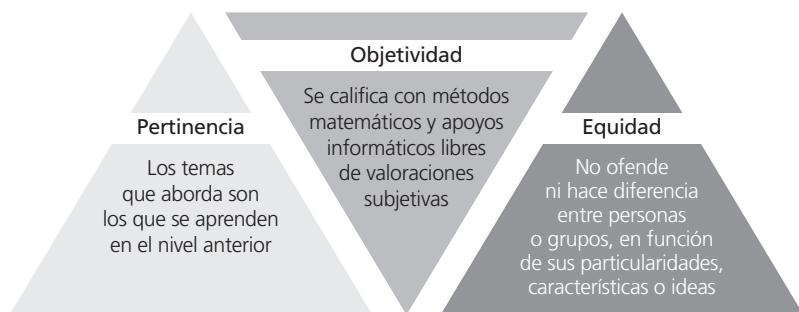
# 1

## Información general del examen

### 1.1 Características del EXANI-I

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) proporciona información de los aprendizajes obtenidos por los aspirantes en áreas del desempeño académico. Es utilizado para apoyar los procesos de admisión en las instituciones de educación media superior del país.

Entre sus características están:



El EXANI-I es un examen estandarizado, pues su diseño, aplicación y calificación garantizan las mismas condiciones para todos los aspirantes.

Está conformado por preguntas de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta en las que sólo hay una correcta. Estas preguntas se elaboran cuidadosamente y se prueban en el ámbito nacional antes de incluirlas en el instrumento.

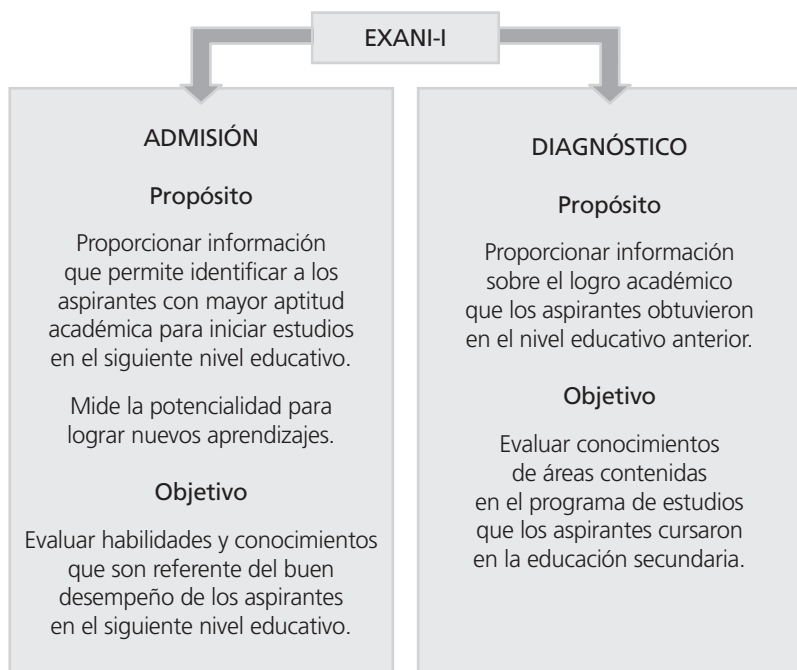
El examen se aplica a jóvenes que, habiendo concluido la educación secundaria, aspiran a ingresar al nivel medio superior en

institutos, colegios, preparatorias o centros educativos que han contratado los servicios del Ceneval. No se aplica a solicitantes individuales.

El EXANI-I tiene dos modalidades de aplicación: en un cuader- nillo de papel o en línea. La institución educativa que solicita la evaluación decide la modalidad.

## 1.2 Elementos que integran el examen

El EXANI-I está integrado por dos instrumentos: Admisión y Diag- nóstico. El de Admisión es de carácter obligatorio: si una institu- ción educativa solicita la aplicación del examen, los aspirantes deben resolverlo. Por otra parte, la institución educativa decide si se aplica o no el examen de Diagnóstico, que no es obligatorio.



### 1.3 ¿Qué evalúa el EXANI-I?

En el campo académico, quien desea iniciar sus estudios en el tipo medio superior tiene que ser capaz de responder a situaciones variadas, utilizando las habilidades y los conocimientos adquiridos durante la educación secundaria.

Por ello, debes saber que el EXANI-I evalúa los siguientes aspectos:

- la habilidad de conocimiento e identificación de información y contenidos específicos.
- la capacidad de sistematización e integración mediante el uso de fórmulas, reglas o teorías.
- el completamiento de esquemas o cuadros sinópticos.
- la clasificación, ordenamiento o agrupación de información.
- la habilidad de interpretación y aplicación mediante situaciones que exigen encontrar una estrategia apropiada para hacer inferencias, establecer conclusiones o solucionar problemas.

#### ¿Cómo se evalúan dichos aspectos?

El EXANI-I Admisión está organizado en cuatro áreas que permiten la exploración de las habilidades mencionadas.

- **Pensamiento matemático.** Explora la capacidad de comprender y resolver problemas u operaciones que implican el uso de estrategias de razonamiento aritmético, algebraico, estadístico y probabilístico, y geométrico. Es decir, abarca el conjunto de conocimientos y habilidades del campo matemático que debieron aprenderse y dominarse en la secundaria.
- **Pensamiento analítico.** Evalúa la capacidad para integrar y analizar información de tipo textual y gráfica; comprender e interpretar relaciones lógicas y patrones, así como reconocer y analizar las coincidencias en la representación espacial de objetos en diferentes planos.

- **Estructura de la lengua.** Evalúa la capacidad para identificar y aplicar elementos de la lengua que permiten la creación y organización de mensajes con sentido.
- **Comprensión lectora.** Demanda comprender información explícita e implícita en textos narrativos e informativos, así como su propósito, características y lenguaje.

Las áreas del EXANI-I Diagnóstico (cuya aplicación es opcional) evalúan el nivel de desempeño de los aspirantes para reconocer, comprender y resolver planteamientos en los que debe aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridos en las siguientes áreas:

- Fenómenos biológicos y de la salud
- Fenómenos físico-químicos
- Comprensión del entorno de México
- Inglés

## 1.4 ¿Cuántas preguntas tiene el examen?

El EXANI-I Admisión incluye 92 preguntas distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1. Estructura del EXANI-I Admisión

Área	Preguntas		
	califican	a prueba	de control
Pensamiento matemático	20	5	2
Pensamiento analítico	20		
Estructura de la lengua	20	5	
Comprensión lectora	20		
<b>Total</b>	<b>92</b>		

El EXANI-I Diagnóstico, por su parte, se integra con 90 preguntas, no incluye preguntas de control.

Tabla 2. Estructura del EXANI-I Diagnóstico

Área	Preguntas	
	califican	a prueba
Fenómenos biológicos y de la salud	20	5
Fenómenos físico-químicos	20	
Comprensión del entorno de México	20	5
Inglés	20	
<b>Total</b>	<b>90</b>	

Considera que:

- Cada acierto vale un punto
- Todas las preguntas tienen el mismo valor
- Las preguntas que están a prueba no cuentan para tu calificación; se incluyen para conocer sus resultados y decidir si se integran en futuras versiones en las que sí contarán.

Puede ocurrir, por diversas circunstancias, entre ellas el nerviosismo, que te equivoques en el llenado de la versión de examen. Las preguntas de control sirven para verificar la correspondencia entre la versión de examen que respondiste y la que anotaste en la hoja de respuestas. Se distinguen de las demás por el tipo de instrucción. Es importante seguir la indicación de su llenado porque de ello depende la correcta calificación del examen.

#### Ejemplo de pregunta de control en un cuadernillo

Ésta es una pregunta de control. En la posición 09 llena el óvalo con la letra **B**.

<b>09</b>	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
-----------	-------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------------



Continúa con tu examen.

Anualmente se elaboran diferentes versiones del EXANI-I Admisión y del EXANI-I Diagnóstico. Todas son equivalentes en contenido y en grado de dificultad, lo que asegura exámenes equitativos para todos los sustentantes, sin importar la versión que contestes. Cada cuadernillo se integra por una combinación distinta de preguntas, así que es inútil memorizar las preguntas o las respuestas.

## 1.5 Tiempo para resolver el examen

El tiempo para resolver el examen depende de la decisión de la institución educativa, es decir, si presentas sólo el EXANI-I Admisión o si se incluye también el EXANI-I Diagnóstico. Éstos son los tiempos para cada caso:

Examen	Tiempo de evaluación
EXANI-I Admisión	2 horas con 30 minutos
EXANI-I Admisión y Diagnóstico	4 horas con 30 minutos

Si presentas los dos exámenes recibirás ambos en un solo cuadernillo.

En cualquiera de las dos opciones tienes el tiempo suficiente para resolver sin prisa todas las preguntas. Si lo requieres, puedes hacer una breve pausa durante el examen, previa autorización del aplicador. Para ello tendrás que devolver temporalmente el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas.

## 1.6 ¿Qué necesitas para presentar el examen?

Los institutos, colegios, preparatorias y centros de educación media superior determinan los requisitos que deben cumplir los aspirantes, de acuerdo con su reglamento de ingreso. Por ello, deberás acudir con anticipación a la institución a la que deseas ingresar y solicitar información referida a dos aspectos fundamentales:

- las fechas programadas para la aplicación del EXANI-I
- los requisitos para participar en el proceso de admisión

## 1.7 Contenidos temáticos del EXANI-I

### 1.7.1 EXANI-I Admisión

#### 1. Pensamiento matemático

##### 1.1 Razonamiento aritmético

###### 1.1.1 Significado de los números

1.1.1.1 Ubicación de enteros y decimales

1.1.1.2 Ubicación de positivos y negativos

###### 1.1.2 Operaciones básicas

1.1.2.1 Problemas con suma, resta, multiplicación y división con números enteros y decimales

1.1.2.2 Problemas con razones y proporciones

1.1.2.3 Mínimo común múltiplo y máximo común divisor

##### 1.2 Razonamiento algebraico

###### 1.2.1 Lenguaje algebraico

1.2.1.1 Simbolización de expresiones

1.2.1.2 Decodificación de expresiones

###### 1.2.2 Expresiones algebraicas

1.2.2.1 Operaciones básicas con monomios

1.2.2.2 Operaciones básicas con binomios

###### 1.2.3 Productos notables

1.2.3.1 Binomio al cuadrado:  $(a + b)^2$

1.2.3.2 Binomios conjugados:  $(a + b)(a - b)$

1.2.3.3 Binomios con término común:  $(a + b)(a + c)$

###### 1.2.4 Factorización

1.2.4.1 Expresiones algebraicas de la forma:

$$x^2 + 2ax + a^2; ax^2 + bx$$

1.2.4.2 Expresiones algebraicas de la forma:

$$x^2 + bx + c; x^2 - a^2$$



- 1.2.5 Ecuaciones
  - 1.2.5.1 Ecuaciones de primer grado:  
solución algebraica, gráfica y aplicación
  - 1.2.5.2 Ecuaciones de segundo grado:  
solución algebraica, gráfica y aplicación
- 1.2.6 Sistemas de ecuaciones
  - 1.2.6.1 Ecuaciones con dos incógnitas:  
solución algebraica o gráfica
  - 1.2.6.2 Ecuaciones con dos incógnitas: aplicación
- 1.3 Razonamiento estadístico y probabilístico
  - 1.3.1 Frecuencias
    - 1.3.1.1 Interpretación de tablas de frecuencia
    - 1.3.1.2 Gráficos para representar información de frecuencia (barras y circulares)
  - 1.3.2 Medidas descriptivas
    - 1.3.2.1 Problemas de media
    - 1.3.2.2 Problemas de mediana
    - 1.3.2.3 Problemas de moda
  - 1.3.3 Nociones de probabilidad
    - 1.3.3.1 Problemas de conteo
    - 1.3.3.2 Cálculo de probabilidad
- 1.4 Razonamiento geométrico
  - 1.4.1 Figuras geométricas
    - 1.4.1.1 Círculo: problemas de circunferencia y superficie
    - 1.4.1.2 Triángulos: clasificación
    - 1.4.1.3 Triángulos: problemas de área y perímetro
    - 1.4.1.4 Triángulos: problemas de congruencia de triángulos
    - 1.4.1.5 Triángulos: problemas de semejanza de triángulos
    - 1.4.1.6 Triángulos: teorema de Pitágoras
    - 1.4.1.7 Cuadriláteros y polígonos: clasificación

- 1.4.1.8 Cuadriláteros y polígonos:  
problemas de área y perímetro
- 1.4.2 Figuras sólidas
  - 1.4.2.1 Cálculo de área y volumen
  - 1.4.2.2 Problemas de área y volumen
- 2. Pensamiento analítico**
  - 2.1 Integración de información
    - 2.1.1 Información textual
      - 2.1.1.1 Conclusiones a partir de dos textos
      - 2.1.1.2 Propositiones erróneas
    - 2.1.2 Información gráfica
      - 2.1.2.1 Conclusiones a partir de un texto y una tabla, imagen o mapa
      - 2.1.2.2 Propositiones erróneas
  - 2.2 Interpretación de relaciones lógicas
    - 2.2.1 Analogías
      - 2.2.1.1 Frases con el mismo sentido
      - 2.2.1.2 Pares de palabras con una relación equivalente
      - 2.2.1.3 Propositiones particulares y universales
    - 2.2.2 Mensajes y códigos
      - 2.2.2.1 Traducción y decodificación
      - 2.2.2.2 Completamiento de elementos encriptados
  - 2.3 Reconocimiento de patrones
    - 2.3.1 Sucesiones numéricas
      - 2.3.1.1 Completamiento con operaciones básicas
      - 2.3.1.2 Errores
    - 2.3.2 Sucesiones alfanuméricas
      - 2.3.2.1 Completamiento con patrones regulares
      - 2.3.2.2 Errores

- 2.3.3 Sucesiones de figuras
  - 2.3.3.1 Completamiento con patrones regulares
  - 2.3.3.2 Errores
- 2.4 Representación espacial
  - 2.4.1 Figuras y objetos
    - 2.4.1.1 Perspectiva: sombras, reflejos, vistas y rotación
    - 2.4.1.2 Combinación de figuras
  - 2.4.2 Modificaciones a objetos
    - 2.4.2.1 Armado y desarmado
    - 2.4.2.2 Objetos resultantes de cortes
  - 2.4.3 Operaciones con figuras y objetos
    - 2.4.3.1 Número de elementos que integran o faltan en figuras u objetos
    - 2.4.3.2 Número de lados de un polígono
    - 2.4.3.3 Conteo de unidades sombreadas

### **3. Estructura de la lengua**

- 3.1 Categorías gramaticales
  - 3.1.1 Verbos
    - 3.1.1.1 Características generales del verbo
    - 3.1.1.2 Persona y número
    - 3.1.1.3 Tiempos verbales simples y compuestos
    - 3.1.1.4 Regulares e irregulares
    - 3.1.1.5 Modos del verbo
  - 3.1.2 Sustantivos
    - 3.1.2.1 Características generales del sustantivo
    - 3.1.2.2 Tipos de sustantivos: propios y comunes
    - 3.1.2.3 Concordancia de género y número del sustantivo con el artículo y el adjetivo
  - 3.1.3 Adjetivos
    - 3.1.3.1 Características generales del adjetivo
    - 3.1.3.2 Tipos de adjetivos

- 3.1.4 Adverbios
  - 3.1.4.1 Características generales de los adverbios
  - 3.1.4.2 Tipos de adverbios: lugar, tiempo, modo y cantidad
- 3.1.5 Preposiciones
  - 3.1.5.1 Características generales de las preposiciones
  - 3.1.5.2 Relación que establecen según el contexto
- 3.2 Reglas ortográficas
  - 3.2.1 Puntuación y acentuación
    - 3.2.1.1 Signos básicos: coma y punto
    - 3.2.1.2 Signos complementarios: paréntesis, admiración o interrogación
    - 3.2.1.3 Acento gráfico en palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas
  - 3.2.2 Grafías
    - 3.2.2.1 Diferencia entre sonido y grafía (grafemas): s, c, z, g, j, b, v, h, r, x, y
    - 3.2.2.2 Dos consonantes (dígrafos): ll, rr
- 3.3 Relaciones semánticas
  - 3.3.1 Sinónimos y antónimos
    - 3.3.1.1 Palabras con significado equivalente y diferente grafía
    - 3.3.1.2 Palabras con significado opuesto
  - 3.3.2 Parónimos
    - 3.3.2.1 Homófonos: palabras que se escriben de forma distinta, suenan igual y tienen distinto significado
    - 3.3.2.2 Homónimos: palabras que se escriben igual, suenan igual y tienen distinto significado

### 3.4 Lógica textual

#### 3.4.1 Cohesión

3.4.1.1 Tipos de oraciones: copulativas, disyuntivas, adversativas y distributivas

3.4.1.2 Conectores de subordinación causales y temporales

#### 3.4.2 Estructura

3.4.2.1 Identificación de oraciones principales y secundarias en un párrafo

## 4. Comprensión lectora

### 4.1 Mensaje del texto

#### 4.1.1 Explícito

4.1.1.1 Estructura de secuencias temporales

4.1.1.2 Caracterización de personajes, ambientes y acciones

4.1.1.3 Identificación de información concreta y explicaciones

#### 4.1.2 Implícito

4.1.2.1 Ideas principales y secundarias del texto

4.1.2.2 Identificación de la forma sintética del texto

4.1.2.3 Idea significativa central del texto (tema)

### 4.2 Intención del texto

#### 4.2.1 Adecuación a la función

4.2.1.1 Léxico que corresponde al texto (científico, culto, coloquial y literario)

4.2.1.2 Elementos paratextuales (dedicatoria, epígrafe, citas, referencias y paráfrasis): en relación con el texto

#### 4.2.2 Propósito

4.2.2.1 Utilidad del texto

## 1.7.2 EXANI-I Diagnóstico

En esta sección se presentan los contenidos de las áreas del examen Diagnóstico.

### 1. Fenómenos biológicos y de la salud

#### 1.1 Evolución

##### 1.1.1 Teoría evolutiva

1.1.1.1 Evidencias de la evolución

1.1.1.2 Adaptación y sobrevivencia diferencial

##### 1.1.2 Variabilidad y cambios adaptativos

1.1.2.1 Organismos autótrofos y heterótrofos y fotosíntesis en el flujo de energía

1.1.2.2 Reproducción sexual y asexual. Herencia

1.1.2.3 Respiración aerobia y anaerobia

#### 1.2 Biodiversidad

##### 1.2.1 Ecosistemas

1.2.1.1 Factores bióticos y abióticos

1.2.1.2 Aspectos fisiográficos que favorecen la biodiversidad en México

1.2.1.3 Problemas ambientales y calidad del aire

##### 1.2.2 Desarrollo sustentable

1.2.2.1 Uso responsable de los recursos naturales

1.2.2.2 Manejo de residuos

#### 1.3 Salud

##### 1.3.1 Fisiología del cuerpo humano

1.3.1.1 Sistema respiratorio

1.3.1.2 Sistema digestivo

1.3.1.3 Sistema reproductor

##### 1.3.2 Enfermedades, trastornos y adicciones

1.3.2.1 Alteraciones respiratorias

1.3.2.2 Trastornos de la alimentación

- 1.3.2.3 Infecciones de transmisión sexual
- 1.3.2.4 Tabaquismo y alcoholismo
- 1.3.3 Cuidado de la salud
  - 1.3.3.1 Vacunas y antibióticos
  - 1.3.3.2 Dieta equilibrada y el Plato del Bien Comer
  - 1.3.3.3 Métodos anticonceptivos
  - 1.3.3.4 Higiene y salud pública

## 2. Fenómenos físico-químicos

### 2.1 Materia

- 2.1.1 Características y propiedades
  - 2.1.1.1 Aspectos básicos y estructura
  - 2.1.1.2 Estados de agregación
  - 2.1.1.3 Cambios de estado
- 2.1.2 Modelos atómicos y partículas subatómicas
  - 2.1.2.1 Modelo atómico  
(Bohr, Rutherford, Thomson)
  - 2.1.2.2 Neutrón, protón y electrón
  - 2.1.2.3 Tabla periódica
- 2.1.3 Sustancias
  - 2.1.3.1 Puras y mezclas
  - 2.1.3.2 Métodos de separación
- 2.1.4 Enlace químico
  - 2.1.4.1 Reacciones químicas (Redox)
  - 2.1.4.2 Cambios químicos y su lenguaje
  - 2.1.4.3 Tipo de enlace y electronegatividad

### 2.2 Energía

- 2.2.1 Gravitacional
  - 2.2.1.1 Conservación y transformación de la energía
  - 2.2.1.2 Movimiento
  - 2.2.1.3 Caída libre y gravedad
  - 2.2.1.4 Velocidad, aceleración y fuerza

- 2.2.2 Cinética
  - 2.2.2.1 Modelo cinético de las partículas
  - 2.2.2.2 Transformaciones y transferencia de calor
  - 2.2.2.3 Equilibrio térmico
- 2.2.3 Electromagnética
  - 2.2.3.1 Inducción y fenómenos electromagnéticos
  - 2.2.3.2 Luz, sonido y ondas

### 3. Comprensión del entorno de México

#### 3.1 Historia

- 3.1.1 Caracterización de periodos históricos
  - 3.1.1.1 Prehispánico
  - 3.1.1.2 Siglos XVI-XVII
  - 3.1.1.3 Siglo XVIII
  - 3.1.1.4 Siglo XIX
  - 3.1.1.5 Siglos XX y XXI
- 3.1.2 Acontecimientos, personajes y procesos
  - 3.1.2.1 Conquista
  - 3.1.2.2 Nueva España
  - 3.1.2.3 Independencia
  - 3.1.2.4 Vida independiente hasta el porfiriato
  - 3.1.2.5 Revolución Mexicana
  - 3.1.2.6 México moderno
- 3.1.3 Procesos demográficos y ambientales
  - 3.1.3.1 Evolución demográfica
  - 3.1.3.2 Intercambio colombino y encuentro de dos mundos
  - 3.1.3.3 Cambios tecnológicos
- 3.1.4 Procesos y contextos culturales
  - 3.1.4.1 Sistemas de gobierno
  - 3.1.4.2 Expresiones artísticas
  - 3.1.4.3 Religión e ideología
  - 3.1.4.4 Nacionalismo y etnicidad



- 3.1.4.5 Educación y vida cotidiana
- 3.1.4.6 Diversidad cultural
- 3.1.4.7 México en el mundo global

## 3.2 Geografía

- 3.2.1 Espacio geográfico y sus elementos naturales
  - 3.2.1.1 Coordenadas geográficas, localización de lugares, husos horarios y representación del territorio
  - 3.2.1.2 Placas tectónicas, sismicidad y vulcanismo en México
  - 3.2.1.3 Distribución, tipos y modificación del relieve en México
  - 3.2.1.4 Distribución y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en México
  - 3.2.1.5 Elementos y factores del clima, regiones naturales y biodiversidad
- 3.2.2 Elementos y procesos socioculturales
  - 3.2.2.1 Crecimiento y composición de la población en México
  - 3.2.2.2 Concentración urbana y dispersión rural de la población en México
  - 3.2.2.3 Problemas sociales de la población en México
  - 3.2.2.4 Principales flujos migratorios. Causas y consecuencias de la migración en México
  - 3.2.2.5 Factores y cambios en las manifestaciones culturales de México
  - 3.2.2.6 Índice de Desarrollo Humano (IDH) en México
- 3.2.3 Contexto económico regional
  - 3.2.3.1 Distribución de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales, pesqueros o mineros en México

- 3.2.3.2 Distribución de los espacios industriales en México
- 3.2.3.3 Distribución de los espacios comerciales, financieros, turísticos, así como redes de transporte en México
- 3.2.4 Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres
  - 3.2.4.1 Situaciones que inciden en la calidad de vida de la población en México
  - 3.2.4.2 Áreas naturales protegidas y servicios ambientales en México
  - 3.2.4.3 Riesgos (hidrometeorológicos, geológicos, biológicos y antrópicos) y su relación con la vulnerabilidad de la población en México

## 4. Inglés

### 4.1 Comprensión lectora

- 4.1.1 Textos descriptivos e informativos: ideas principales e información específica
  - 4.1.1.1 Información en un contexto específico de comunicación (palabras y frases)
  - 4.1.1.2 Información explícita en mensajes simples
- 4.1.2 Textos narrativos breves de carácter personal y familiar
  - 4.1.2.1 Información general y específica
  - 4.1.2.2 Referentes contextuales
  - 4.1.2.3 Tema central del texto

### 4.2 Uso de la gramática

- 4.2.1 Actos comunicativos de socialización inicial
  - 4.2.1.1 Intercambio de datos personales
  - 4.2.1.2 Socialización inicial

- 4.2.2 Uso de léxico y tiempos verbales simples en descripciones o narraciones breves
  - 4.2.2.1 Hábitos presentes y rutinas de la vida cotidiana
  - 4.2.2.2 Sucesos del pasado
  - 4.2.2.3 Planes futuros
  - 4.2.2.4 Auxiliares simples en mensajes en presente, pasado y futuro
- 4.2.3 Expresiones de interacción social
  - 4.2.3.1 Habilidades o destrezas personales
  - 4.2.3.2 Problemas cotidianos y sugerencias simples para resolverlos
- 4.2.4 Expresión de comparaciones
  - 4.2.4.1 Comparaciones ('-er than' y adjetivos irregulares; 'more ... than' y adjetivos irregulares)
  - 4.2.4.2 Comparaciones en grado superlativo ('-est', 'most' y adjetivos irregulares)



**EXANI-I**

# 2

## Formatos y modalidades de preguntas

**EL** EXANI-I contiene únicamente reactivos de opción múltiple, que pueden presentarse en distintas formas.

En todas las modalidades los reactivos incluyen una base o planteamiento, que contiene las instrucciones y la información necesaria para responder la pregunta, así como cuatro opciones de respuesta, entre las que debes elegir sólo una, aquella que dé respuesta satisfactoria a la tarea.

La base o planteamiento puede ser muy breve, por ejemplo:

1. ¿A qué modo verbal pertenece la acción de la oración?

El niño durmió toda la noche.

En ocasiones las opciones de respuesta contienen varios elementos o sólo un número, un símbolo o una palabra:

- A) Indicativo
- B) Imperativo
- C) Infinitivo
- D) Subjuntivo

A continuación se ejemplifican los distintos formatos de reactivos del examen y algunas modalidades que conviene conocer. Esta muestra de ejemplos fue tomada del banco de reactivos.

## 2.1 ¿Cómo son las preguntas del examen?

En el EXANI-I los reactivos de opción múltiple pueden presentarse al aspirante en alguno de los formatos siguientes:

1. Cuestionamiento directo
2. Jerarquización u ordenamiento
3. Completamiento
4. Relación de elementos
5. Elección de elementos

### 2.1.1 Cuestionamiento directo

Este formato presenta el reactivo como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase imperativa.

Las opciones de respuesta contestan la pregunta, enunciado o frase, y sólo una es correcta.

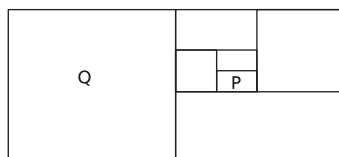
Es útil para evaluar si el aspirante recuerda información de conceptos o hechos específicos, o si reconoce afirmaciones coherentes y lógicas, o bien si puede resolver problemas o hacer cálculos.

Ejemplos:

1. El 7% de 1 320 es:

- A) 0.92
- B) 92.40
- C) 924.00
- D) 1 214.40

2. ¿Cuántas veces cabe el rectángulo P en el rectángulo Q?



- A) 6  
B) 16  
C) 32  
D) 64
3. Elige la opción que responde la pregunta.  
Where did you go on vacation last summer?

- A) I played basketball  
B) I went to Bermuda  
C) I usually go to the beach  
D) I was with my aunt

### 2.1.2 Jerarquización u ordenamiento

En este formato se presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.

Las opciones de respuesta muestran los elementos de la lista en distinto orden, por lo que el aspirante debe seleccionar aquella en la que los elementos se organicen tal como lo solicita el criterio.

Es útil para evaluar si el aspirante es capaz de organizar adecuadamente los componentes que conforman, por ejemplo, un acontecimiento, un principio o regla, un procedimiento, un proceso o una estrategia de intervención.

Ejemplos:

4. Ordena los fragmentos para formar una idea coherente.

1. Se transforma en La Nana
2. Enclavada en el corazón del centro capitalino
3. El antiguo Salón México
4. Una fábrica de artes

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 3, 4, 1
- C) 3, 1, 4, 2
- D) 4, 3, 2, 1

5. Ordena los elementos de menor a mayor complejidad

1. Organismo
2. Tejido
3. Comunidad
4. Población
5. Célula

- A) 1, 2, 5, 4, 3
- B) 2, 5, 3, 1, 4
- C) 4, 3, 2, 5, 1
- D) 5, 2, 1, 4, 3



6. Ordena los organismos de la cadena alimenticia, del productor al último consumidor.

1. Águila
2. Planta
3. Serpiente
4. Conejo

- A) 1, 3, 4, 2  
B) 2, 4, 3, 1  
C) 3, 2, 1, 4  
D) 4, 1, 2, 3

### 2.1.3 Completamiento

En este formato se presentan enunciados en los que se omite una o varias palabras en diferentes partes del texto. En las opciones se presentan las alternativas de completamiento para la base del reactivo.

Es útil para evaluar si el aspirante reconoce algún concepto o comprende su significado, si puede hacer construcciones gramaticales correctas o si es capaz de realizar cálculos.

Ejemplos:

7. ¿Qué número continúa la serie?

8, 9, 5, 6...

- A) 2  
B) 3  
C) 4  
D) 7

8. Elige las palabras que completan la frase.

My pet is \_\_\_\_\_ funny \_\_\_\_\_ that of Tom

- A) like – same
- B) well – than
- C) as – as
- D) as if – like

9. Elige las palabras que completan la frase.

El 5 de mayo de 1862 el general \_\_\_\_\_ defendió con 2 mil hombres el avance del ejército \_\_\_\_\_, compuesto por 7 mil soldados. Los mexicanos ganaron la batalla, pero no la guerra; sin embargo, esta fecha simboliza su valor ante la \_\_\_\_\_ extranjera.

- A) Zaragoza – francés – intervención
- B) Huerta – español – intromisión
- C) Villa – estadounidense – intolerancia
- D) Obregón – federal – exaltación

## 2.1.4 Relación de elementos

En este formato dos listados de elementos han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios. Las opciones presentan distintas combinaciones entre las que el aspirante debe reconocer la que asocia correctamente los dos listados.

Este formato evalúa objetivos de aprendizaje en los que el aspirante debe mostrar dominio en actividades tales como relacionar, vincular, clasificar, aplicar principios o inferir.

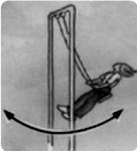



Ejemplos:

10. Relaciona la región natural de México con sus problemas ambientales derivados de las actividades humanas.

Región	Problema
1. Tropical	a) Gran presión y contaminación de suelo, agua y atmósfera
2. Templada	b) Extracción clandestina de especies de cactáceas y cacería
3. Seca	c) Tala de selvas para la comercialización de maderas preciosas o para la introducción de ganado

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1b, 2c, 3a
- C) 1c, 2a, 3b
- D) 1a, 2c, 3b

11. Relaciona los movimientos con las imágenes.

Movimiento	Imagen
1. Parabólico 2. Pendular 3. Rectilíneo acelerado 4. Circular	a)  c) 
	b)  d) 

- A) 1a, 2b, 3c, 4d
- B) 1b, 2c, 3d, 4a
- C) 1c, 2a, 3d, 4b
- D) 1d, 2a, 3b, 4c

12. Relaciona el tipo de agua con sus características.

Tipo de agua	Característica
1. Continental 2. Oceánica	a) Sube y baja su nivel producto de la atracción de la Luna y el Sol b) Se deposita por filtración en rocas impermeables c) De curso continuo, originado por lluvia, manantiales o deshielo d) Con volumen siempre en movimiento

- A) 1ab, 2cd
- B) 1ac, 2bd
- C) 1bc, 2ad
- D) 1cd, 2ab

### 2.1.5 Elección de elementos

En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, por lo que el aspirante deberá seleccionar solamente aquellos que corresponden a la consigna dada.

Estos reactivos evalúan si el aspirante identifica elementos de una misma categoría y los clasifica o agrupa de acuerdo con un criterio dado.

Ejemplos:

13. Elige los elementos químicos en el siguiente listado.

1. Alcohol
2. Agua
3. Cloro
4. Sodio
5. Sal
6. Cobre

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 2, 5
- C) 3, 4, 6
- D) 4, 5, 6

14. Identifica tres sectores de la economía mexicana a los que se canalizó principalmente la inversión extranjera durante el porfiriato.

1. Ferrocarriles
2. Pesca
3. Minería
4. Petróleo
5. Apicultura

- A) 1, 2, 5  
B) 1, 3, 4  
C) 2, 3, 4  
D) 3, 4, 5

15. Elige del listado los recursos que pueden transformarse en energías limpias.

1. Uranio
2. Sol
3. Petróleo
4. Viento
5. Geotermia
6. Carbón

- A) 1, 2, 3  
B) 1, 3, 6  
C) 2, 4, 5  
D) 4, 5, 6

## 2.2 ¿Pueden presentarse otras formas de preguntas?

### 2.2.1 Multirreactivos

Algunos reactivos están ligados unos a otros; son los llamados multirreactivos, que consisten en un estímulo o contexto a partir del cual se desprenden algunas preguntas relacionadas con él. El estímulo puede ser un texto, una gráfica, una tabla, una imagen o un esquema, por ejemplo. Los reactivos asociados evalúan de forma integrada diversos conocimientos y habilidades.

A continuación se presenta un modelo de multirreactivo.

**Lee el texto y contesta las preguntas correspondientes.**

Laura y Ana son 2 estudiantes que van al colegio en motocicleta y bicicleta, respectivamente. Ambas salen de sus casas al mismo tiempo y avanzan juntas en línea recta durante 1 200 segundos con una velocidad de 10 m/s hasta llegar a una desviación. En el primer tramo del recorrido, Ana que tiene una masa de 100 kg con todo y bicicleta, tuvo una energía cinética de 5 000 J.

Laura toma el camino de la derecha de 15 km, que es de uso normal para automotores y tiene un semáforo que detiene el tráfico durante 1.5 minutos, justo en la mitad del camino. Ana toma el camino de la izquierda de 10 km porque es preferente para bicicletas y no tiene semáforos.

Al llegar al colegio, Ana se da cuenta de un aumento en la temperatura de los neumáticos de su bicicleta. Cuando Laura llega al colegio se baja de su motocicleta y toca accidentalmente la zona del motor. Lanza un grito porque el motor aumentó su temperatura de 20 °C a 55 °C. Un profesor que se encuentra a 51 m de distancia, la oye y le indica que debe guardar silencio.

Considera que el sonido recorre 340 m en 1 segundo.

16. ¿Cuántos metros recorren Ana y Laura durante los primeros 1 200 segundos?

- A) 10
- B) 120
- C) 1 200
- D) 12 000

17. El profesor escucha el grito de Laura porque el sonido...

- A) se propaga en el vacío
- B) es una onda electromagnética
- C) es una onda mecánica
- D) se propaga en el aire

18. Completa el texto.

El \_\_\_\_\_ de temperatura de los neumáticos de la bicicleta de Ana, se debe a un \_\_\_\_\_ en la energía cinética de las moléculas del aire.

- A) incremento – decremento
  - B) incremento – incremento
  - C) decremento – incremento
  - D) decremento – decremento
-



## 2.2.2 Reactivos expresados como excepción

El examen puede incluir reactivos que tienen como propósito medir el reconocimiento del error o la falta de pertenencia. En estos casos se pide al aspirante identificar en el conjunto de opciones aquella que rompe la lógica o congruencia general de las demás.

A continuación se presentan dos ejemplos.

19. Los siguientes son alimentos heredados por los indígenas, **excepto:**

- A) mole
- B) tamal
- C) pulque
- D) vinagreta

20. Las siguientes oraciones expresan simultaneidad de acciones, **excepto:**

- A) yo reviso la tarea en tanto tú corriges el texto
- B) ella reía al mismo tiempo que bailaba
- C) el poeta escribe igual que el pintor esboza su mural
- D) por falta de condiciones de trabajo, paramos la obra



**EXANI-I**

# 3

## Condiciones de aplicación y recomendaciones para el aspirante

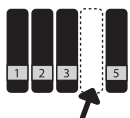
### 3.1 Recomendaciones para prepararse antes del examen

Es importante que realices un ejercicio de autoevaluación con el fin de identificar los temas en los que requieres mayor atención y repaso. Esta sección te proporciona recomendaciones para optimizar tu tiempo de estudio.



Elige un lugar accesible y tranquilo. Procura estudiar en el mismo sitio.

Comienza tu repaso con una revisión general de todos los contenidos del examen. Así podrás identificar los que requieren mayor atención.



Identifica los materiales de estudio que ya tienes y los que te faltan. Puedes apoyarte en tus maestros y compañeros.

Planea el tiempo de estudio. Dedica menos sesiones a los temas que comprendes bien y más para los que aún no dominas. Identifica las técnicas de estudio que te resulten más eficaces para cada contenido.



Establece un orden de los temas de estudio que vaya de lo simple a lo complejo, asegurándote de comprender el significado de lo que estás estudiando. No trates de memorizar algo que no entiendas.

Invita a tus familiares y amigos a que te hagan preguntas y te planteen problemas de los temas estudiados; también resuelve los ejercicios que vienen en los materiales que revises.



Procura completar por lo menos seis sesiones de estudio a la semana, descansando después de cada hora de trabajo. No estudies más de 3 horas diarias ni lo hagas a altas horas de la noche.

Consulta los materiales y la información que el Ceneval ha puesto a tu disposición en la sección de *Sustentantes* del EXANI-I, en la página [www.ceneval.edu.mx/exani-i](http://www.ceneval.edu.mx/exani-i)



En caso de que desconozcas si debes presentar el EXANI-I Diagnóstico acude al área de servicios escolares de la institución a la que deseas ingresar. Ahí te darán la orientación necesaria y te informarán acerca de la forma de aplicación: en computadora o en papel.

## 3.2 Antes de acudir a la aplicación

Es importante que atiendas las siguientes recomendaciones antes de acudir al examen:

1. Localiza la sede de aplicación e identifica rutas y tiempos para llegar con anticipación.
2. Ten listo el pase de ingreso al examen que imprimiste al final del registro vía internet o que desprendiste del cuestionario de contexto, en él aparece tu número de folio personal.
3. Duerme bien la noche anterior.
4. Toma un desayuno ligero y nutritivo.
5. Usa ropa cómoda.

Identifica la **forma de aplicación** que vas a presentar y **considera los materiales que vas a necesitar**.

### Forma de aplicación



#### Papel

Necesitarás:

- Dos o tres lápices del número 2 o 2 ½
- Una goma para borrar
- Un sacapuntas de bolsillo
- Una identificación con fotografía
- Tu pase de ingreso



#### Computadora

Necesitarás:

- Una identificación con fotografía
- Tu pase de ingreso

**Nota:** Te recomendamos llevar lápiz o pluma por si requieres hacer operaciones

En ambos casos está **prohibido** usar calculadora o cualquier otro dispositivo, incluidos teléfonos celulares, reproductores de música, tabletas y computadoras portátiles.

### 3.3 Indicaciones generales

#### Modalidad de examen en papel

Se te entregará una hoja de respuestas y, por separado, el cuadernillo de preguntas del EXANI-I Admisión. Si la institución decidió la aplicación del examen Diagnóstico, el cuadernillo incluirá ambos exámenes.

#### Modalidad de examen en computadora

El aplicador dará al grupo las instrucciones correspondientes. Es importante que consideres que resolverás primero el EXANI-I Admisión. Si la institución también solicitó el instrumento de Diagnóstico, éste iniciará al término del tiempo programado para el examen de Admisión.

El día de la aplicación sigue estas recomendaciones, que en general son útiles para ambas modalidades:

1. Escucha con atención las indicaciones del aplicador, quien te proporcionará información sobre el momento de inicio y término del examen y otras instrucciones importantes.
2. Lee con cuidado las instrucciones del cuadernillo y de la hoja de respuestas. Si alguna indicación te parece confusa, solicita apoyo al aplicador.

3. Lee con cuidado las preguntas. Recuerda: cada una tiene cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A), B), C) y D) y sólo una de ellas es correcta. **No hay penalización por respuestas equivocadas o preguntas sin contestar.**
4. El EXANI-I tiene preguntas de diferente grado de dificultad: hay fáciles, de dificultad media y difíciles. **Todas las preguntas del examen tienen el mismo valor para la calificación final.**
5. No utilices mucho tiempo en el análisis de las preguntas, aunque consideres algunas especialmente difíciles. Es conveniente marcarlas en tu cuadernillo y regresar a ellas si tienes tiempo al final.
6. Algunos jóvenes consideran útil dar una primera lectura al examen y apuntar sólo las respuestas para las que tienen completa seguridad. Esto permite acumular puntos conforme se revisa. En una segunda lectura responden las preguntas más familiares y, al final, responden las más difíciles. Tú podrás determinar cuál estrategia te funciona mejor. **Es importante contestar el examen en tu hoja de respuestas.**
7. Aprovecha y distribuye adecuadamente tu tiempo. Recuerda que, una vez iniciada la aplicación, cuentas con 2 horas 30 minutos para responder el examen de Admisión. Concluido ese tiempo, dispones de 2 horas para resolver el examen de Diagnóstico.
8. Si requieres realizar operaciones, para aplicación en papel debes hacerlas en los espacios en blanco del cuadernillo; no se permite usar hojas, cuadernos u otro material aparte del examen. Para aplicación en línea puedes usar una hoja y un lápiz.
9. Relájate y trata de permanecer tranquilo durante el examen.

### 3.4 Indicaciones para llenar de la hoja de respuestas

El aplicador te entregará una hoja de respuestas, donde registrarás tu número de folio, nombre, número de examen, claves de control y tus respuestas.

En las últimas páginas de la guía encontrarás un anexo con un ejemplo del frente y reverso de la hoja que recibirás.

Completar correctamente esta hoja es indispensable para garantizar la adecuada lectura y calificación de tus respuestas. Para evitar contratiempos considera lo siguiente:

1. Evita rasgar, maltratar o ensuciar la hoja.
2. Usa exclusivamente lápiz del número 2 o 2 ½. Si usas pluma, tu hoja no podrá ser leída por el programa calificador.
3. Anota el número de folio tal como aparece en tu pase de ingreso al examen y llena los óvalos correspondientes a los dígitos de ese número.

<b>2</b> <b>IMPORTANTE</b>  1. ESTE EXAMEN SÓLO TENDRÁ VALIDEZ SI ESTÁ ANOTADO EL NÚMERO DE FOLIO Y LLENOS LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES.  2. ANOTA EN LOS CUADROS EL NÚMERO DE FOLIO DE TU COMPROBANTE Y LLENA LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES.	<b>FOLIO</b>																																																																																										
	<b>8 5 0 4 9 7 5 9 2</b>																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>●</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>●</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>●</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>●</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>●</td><td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>●</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>●</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>●</td><td>9</td><td>9</td><td>●</td><td>9</td><td>9</td> </tr> </table>	0	0	●	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	●	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	●	4	4	4	4	4	5	●	5	5	5	5	●	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	●	7	7	7	●	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	●	9	9	●	9	9
0	0	●	0	0	0	0	0	0																																																																																			
1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																			
2	2	2	2	2	2	2	2	●																																																																																			
3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																			
4	4	4	●	4	4	4	4	4																																																																																			
5	●	5	5	5	5	●	5	5																																																																																			
6	6	6	6	6	6	6	6	6																																																																																			
7	7	7	7	7	●	7	7	7																																																																																			
●	8	8	8	8	8	8	8	8																																																																																			
9	9	9	●	9	9	●	9	9																																																																																			



4. Escribe tu primer apellido, segundo apellido y nombre. Usa letras mayúsculas y de molde; una letra por casilla y dos espacios entre cada palabra.

3 ESCRIBE TU PRIMER APELLIDO, SEGUNDO APELLIDO Y NOMBRE EN LETRAS MAYÚSCULAS Y DE MOLDE; UNA LETRA POR CASILLA Y DOS ESPACIOS ENTRE CADA PALABRA, COMO SE MUESTRA EN EL EJEMPLO DE LA PARTE SUPERIOR.

PRIMER APELLIDO ALFARO

SEGUNDO APELLIDO VILLALVA

NOMBRE(S) JUAN MANUEL

5. Cuando el aplicador te lo indique, rellena los óvalos que correspondan a la hora en que inicia el examen de Admisión. Deberás hacer lo mismo al comenzar el examen de Diagnóstico.

8 Examen de admisión

Inicio Hora Minutos

Fin Hora Minutos

12 Examen de diagnóstico

Inicio Hora Minutos

Fin Hora Minutos

6. La página 1 de tu cuadernillo incluye un recuadro que indica cómo debes registrar los datos de “Número de examen”, “Clave control del examen de Admisión” y “Clave control del examen Diagnóstico” en tu hoja de respuestas; llena los óvalos correspondientes siguiendo las instrucciones.

4

Consulta la página 1 de tu examen y codifica tal como lo muestra la imagen.

a) Número de examen

b) Clave de control del examen de Admisión

c) Clave de control del examen Diagnóstico

Número de examen

Admisión		Diagnóstico	
1	0	3	0
3	0	4	0
3	0	3	0

CLAVE DE CONTROL DEL EXAMEN DE ADMISIÓN

6

CLAVE DE CONTROL DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO

0

El número de examen y las claves de control se publican dentro del cuadernillo y, como medida de seguridad, sólo pueden consultarse una vez que rompes el sello con que se resguarda el contenido del examen. Cada cuadernillo cuenta con número de examen y claves de control distintos.

7. Firma tu hoja con lápiz y sin salirte del recuadro

5	
ANOTA TU FIRMA CON LÁPIZ. NO TE SALGAS DEL RECUADRO	

8. Selecciona sólo una respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, el programa de calificación la considerará equivocada.

CORRECTO	
<b>01</b>	<input checked="" type="radio"/> (A) <input type="radio"/> (B) <input type="radio"/> (C) <input type="radio"/> (D)

INCORRECTO	
<b>01</b>	<input checked="" type="radio"/> (A) <input type="radio"/> (B) <input checked="" type="radio"/> (C) <input type="radio"/> (D)

9. Llena por completo el espacio correspondiente a la opción seleccionada, sin rebasar el margen.

CORRECTO	
<b>01</b>	<input checked="" type="radio"/> (A) <input type="radio"/> (B) <input type="radio"/> (C) <input type="radio"/> (D)

INCORRECTO	
<b>01</b>	<input checked="" type="radio"/> (A) <input type="radio"/> (B) <input type="radio"/> (C) <input type="radio"/> (D)
<b>01</b>	<input checked="" type="radio"/> (A) <input type="radio"/> (B) <input type="radio"/> (C) <input type="radio"/> (D)

10. Si al revisar tus respuestas cambias de parecer, borra totalmente la marca que consideres incorrecta y llena completamente tu nueva selección.
11. Responde las preguntas en el lugar correcto. Atiende a la numeración de cada pregunta y cada espacio de respuesta.
12. Al concluir **cada examen**, rellena los óvalos que correspondan a la hora en que terminaste de responder.

<b>8</b>	<b>Examen de admisión</b>	Inicio	Hora <input type="radio"/> 07 <input type="radio"/> 08 <input checked="" type="radio"/> 09 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 15 <input type="radio"/> 16 <input type="radio"/> 17 <input type="radio"/> 18 Minutos <input type="radio"/> 00 <input type="radio"/> 10 <input checked="" type="radio"/> 20 <input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 40 <input type="radio"/> 50 <input type="radio"/> 00 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 20 <input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 40 <input type="radio"/> 50	Fin	Hora <input type="radio"/> 07 <input type="radio"/> 08 <input checked="" type="radio"/> 09 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 15 <input type="radio"/> 16 <input type="radio"/> 17 <input type="radio"/> 18 Minutos <input type="radio"/> 00 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 20 <input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 40 <input type="radio"/> 50 <input checked="" type="radio"/> 00 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 20 <input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 40 <input type="radio"/> 50
<b>12</b>	<b>Examen de diagnóstico</b>	Inicio	Hora <input type="radio"/> 07 <input type="radio"/> 08 <input checked="" type="radio"/> 09 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 15 <input type="radio"/> 16 <input type="radio"/> 17 <input type="radio"/> 18 Minutos <input type="radio"/> 00 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 20 <input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 40 <input type="radio"/> 50 <input checked="" type="radio"/> 00 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 20 <input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 40 <input type="radio"/> 50	Fin	Hora <input type="radio"/> 07 <input type="radio"/> 08 <input type="radio"/> 09 <input checked="" type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 15 <input type="radio"/> 16 <input type="radio"/> 17 <input type="radio"/> 18 Minutos <input type="radio"/> 00 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 20 <input type="radio"/> 30 <input checked="" type="radio"/> 40 <input type="radio"/> 50 <input type="radio"/> 00 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 20 <input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 40 <input type="radio"/> 50

### 3.5 Alternativas de aplicación para personas con discapacidad

Para la aplicación del examen también se han previsto las siguientes particularidades, de acuerdo con la discapacidad de algún aspirante:

- *De tipo visual:* Se te asignará un salón especial atendido por un supervisor. Deberás presentarte con un acompañante que te leerá las preguntas, pasará las páginas del cuadernillo y marcará las respuestas que le indiques.
- *De tipo auditivo y de lenguaje:* Deberás ingresar a un grupo común. En caso de presentarte con un traductor de lenguaje de señas, éste sólo podrá darte las instrucciones junto con el aplicador y posteriormente deberá retirarse.
- *De tipo motriz:* Deberás ingresar a un grupo común en salones de la planta baja donde puedas acceder cómodamente. Si presentas afectación en tus funciones motoras finas se te asignará un salón especial atendido por un supervisor y deberás presentarte con un acompañante que pasará las páginas del cuadernillo y marcará las respuestas que le indiques.

Si requieres presentar el EXANI-I bajo estas condiciones, es necesario que durante el registro tú o tu representante den aviso a la institución contratante. La institución usuaria deberá informar al Ceneval el número de personas con discapacidad que se presentará a la aplicación y qué tipo de discapacidad tienen, para que reciba orientación sobre los apoyos necesarios.

### 3.6 Compromisos del aspirante

Al registrarte para una aplicación del EXANI-I, como aspirante te comprometes a:

1. Cumplir las reglas de comportamiento durante la aplicación del examen, es decir, ser respetuoso con los demás aspirantes, autoridades y el personal responsable de la aplicación, así como atender puntualmente las indicaciones de la persona frente a grupo.
2. Seguir una conducta ética, que obliga a no copiar a otros las respuestas, no sustraer información del examen por medio alguno y abstenerse de realizar actos dolosos.

La falta de atención a los puntos anteriores implica sanciones que pueden incluir la cancelación de tu registro. Si se comprueba una falta grave, ésta se pondrá en conocimiento de las autoridades competentes y dará lugar a que se impongan las sanciones penales, civiles o administrativas que procedan, de acuerdo con el Código Penal Federal y con las leyes y tratados internacionales.

### 3.7 Derechos del aspirante

1. Ser informado previamente sobre el objetivo de la evaluación, los contenidos y las condiciones en que se realiza.
2. Ser evaluado en igualdad de condiciones al resto de los aspirantes inscritos en el mismo proceso de admisión.
3. Tener la garantía de que tu información será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente para lo que te fue informado.
4. Conocer los resultados de la evaluación a través de los medios que la institución considere pertinentes.



→ EXANI-I

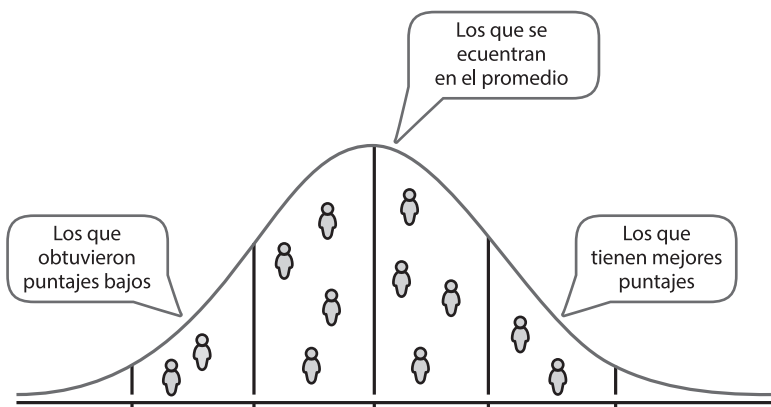
# 4

## Resultados

### 4.1 ¿Cómo se califica el examen?

El EXANI-I Admisión es un instrumento elaborado con referencia a la norma, es decir, se diseña para que la mayoría de los aspirantes logre un resultado cercano a 50% de aciertos.

Para una mejor comprensión, imagina a un grupo de chicos y chicas que van a hacer una prueba pues desean entrar en un equipo de basquetbol. Hay más jóvenes interesados que lugares disponibles en el equipo, así que el entrenador necesita identificar a aquellos con mayor habilidad. Así que les solicita realizar una serie de tiros y después distribuye a los interesados con base en su puntaje. Si representamos esa distribución en una gráfica se vería así:



Identificará que hay un grupo de jóvenes que aciertan el número de tiros que esperaba (zona central de la gráfica), otro grupo tendrá menos encestes de los esperados (zona izquierda) y un tercer grupo destacará por el número de canastas anotadas (zona derecha).

Además, es importante destacar dos cosas: los chicos y las chicas pertenecen a un mismo grupo y son evaluados bajo las mismas reglas.

Lo mismo sucede en el EXANI-I Admisión. Usualmente las instituciones de educación media superior disponen de un número menor de lugares con respecto a los jóvenes que desean ingresar. Por ello, eligen evaluarlos para identificar a quienes tienen los mejores puntajes.

Los resultados del examen de admisión se proporcionan de forma global y por área. Se expresan en índice Ceneval, una escala que establece 700 puntos como puntuación mínima y 1 300 como máxima; está diseñado para que la mayoría de la población que lo presenta logre un puntaje cercano a 1 000.

Obtener alrededor de 1 000 puntos o ubicarse en el centro de la gráfica significa un desempeño promedio: el esperado para el instrumento. El EXANI-I Admisión no te califica como “aprobado” o “reprobado”. El Ceneval **informa a la institución educativa a la que deseas ingresar** el puntaje alcanzado en la aplicación del examen y ésta **determina el puntaje mínimo necesario para formar parte de ella**, con base en el número de lugares que puede ofrecer.

Para explicar cómo se califica el EXANI-I Diagnóstico continuemos con el ejemplo del grupo de basquetbol. Una vez elegidos los integrantes del equipo, el entrenador ahora necesita clasificar a los jóvenes en tres niveles: principiante, intermedio y avanzado. Al ser el experto en el deporte, el entrenador define las conductas o acciones que se deben cumplir para cada una de las categorías.

Si te das cuenta, ahora la habilidad de los jóvenes no se compara con la del grupo, sino con base en los criterios que el entrenador determina para saber su **nivel de desempeño**.



En el caso de Ceneval, para el examen Diagnóstico se determinaron tres niveles para emitir resultados.

- *Sin dictamen.* No se respondió al menos 20% de las preguntas del área, por lo que la información con que se cuenta es insuficiente para ofrecer un dictamen.
- *Insatisfactorio.* No cumple con el estándar.
- *Satisfactorio.* Cumple los criterios que se establecen en cada área.

Si deseas consultar la descripción detallada de cada nivel, revisa la sección *Sustentantes* del EXANI-I, en la página

*[www.ceneval.edu.mx/exani-i](http://www.ceneval.edu.mx/exani-i)*

**Nota:** este examen no determina si ingresas o no a la opción que deseas, sólo le brinda información complementaria a la institución, que le permitirá conocer el nivel de conocimientos con el que ingresan los jóvenes a sus planteles.

## 4.2 Resultados

Las instituciones usuarias son responsables de establecer y dar a conocer, a través de los medios que consideren pertinentes, los resultados de su evaluación. Visita el área de servicios estudiantiles de la institución en la que deseas ingresar para conocer detalles sobre este proceso.



**EXANI-I**

# 5

## Consejo Técnico de los EXANI

**EL** Consejo Técnico, órgano rector de los EXANI, tiene la misión de colaborar con el Ceneval en el diseño, perfeccionamiento, construcción y promoción de los exámenes (art. 2 del Reglamento de los Consejos Técnicos).


En los EXANI existe un solo Consejo Técnico que vigila el alineamiento de los exámenes y su calidad. Actualmente está conformado por representantes institucionales y por expertos con reconocida trayectoria académica y de investigación.

Consulta el directorio del Consejo Técnico de los EXANI en la página [www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx).

# Anexo I.

## Ejemplo de la hoja de respuestas

Frente



CENTRO NACIONAL  
DE EVALUACIÓN PARA  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL®

### HOJA DE RESPUESTAS

### EXANI-I

**VÁLIDA SÓLO EN 2018**

**2**

**IMPORTANTE**

1. ESTE EXAMEN SÓLO TENDRÁ VALIDEZ SI ESTÁ ANOTADO EL NÚMERO DE FOLIO Y LLENOS LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES.

2. ANOTA EN LOS CUADROS EL NÚMERO DE FOLIO DE TU COMPROBANTE Y LLENA LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES.

	CORRECTO	INCORRECTO
<b>CORRECTO</b>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
V O S É M A N U É L	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>INCORRECTO</b>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
V O S É M A N U É L	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**1) INSTRUCCIONES:**

1. USA SOLAMENTE LÁPIZ DEL NÚMERO 2 o 2½.
2. LLENA COMPLETAMENTE LOS ÓVALOS.
3. SI TE EQUIVOCAS BORRA COMPLETAMENTE. NO TACHES.
4. NO HAGAS NINGUNA MARCA FUERA DE LOS ÓVALOS.
5. NO USES PLUMA NI MARCADOR.
6. ESCRIBE EN LETRAS MAYÚSCULAS Y DE MOLDE: UNA LETRA POR CASILLA Y DOS ESPACIOS ENTRE CADA PALABRA.
7. EN CASO DE CONCLUIR ANTES DEL TIEMPO ASIGNADO, REVISALAS RESPUESTAS DONDE HAYAS TENIDO DUDAS.

**3) ESCRIBE TU PRIMER APELLIDO, SEGUNDO APELLIDO Y NOMBRE EN LETRAS MAYÚSCULAS Y DE MOLDE; UNA LETRA POR CASILLA Y DOS ESPACIOS ENTRE CADA PALABRA, COMO SE MUESTRA EN EL EJEMPLO DE LA PARTE SUPERIOR.**

PRIMER APELLIDO	
SEGUNDO APELLIDO	
NOMBRE(S)	

**4)**

Consulta la página 1 de tu examen y codifica tal como lo muestra la imagen.

**a) Número de examen**

Admisión	Diagnóstico
(0)	(0)
(1)	(1)
(2)	(2)
(3)	(3)
(4)	(4)
(5)	(5)
(6)	(6)
(7)	(7)
(8)	(8)
(9)	(9)

a) Número de examen

b) Clave de control del examen de Admisión

c) Clave de control del examen Diagnóstico

**b) CLAVE DE CONTROL DEL EXAMEN DE ADMISIÓN**

(0)	(0)
(1)	(1)
(2)	(2)
(3)	(3)
(4)	(4)
(5)	(5)
(6)	(6)
(7)	(7)
(8)	(8)
(9)	(9)

**c) CLAVE DE CONTROL DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO**

(0)	(0)
(1)	(1)
(2)	(2)
(3)	(3)
(4)	(4)
(5)	(5)
(6)	(6)
(7)	(7)
(8)	(8)
(9)	(9)

**5)**

--	--

**ANOTA TU FIRMA CON LÁPIZ. NO TE SALGAS DEL RECUADRO**

## Vuelta

6 RESPUESTAS DEL EXAMEN DE ADMISIÓN				
01 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)	58 (A) (B) (C) (D)	77 (A) (B) (C) (D)
02 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)	59 (A) (B) (C) (D)	78 (A) (B) (C) (D)
03 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)	60 (A) (B) (C) (D)	79 (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)	61 (A) (B) (C) (D)	80 (A) (B) (C) (D)
05 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)	62 (A) (B) (C) (D)	81 (A) (B) (C) (D)
06 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)	63 (A) (B) (C) (D)	82 (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)	64 (A) (B) (C) (D)	83 (A) (B) (C) (D)
08 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	46 (A) (B) (C) (D)	65 (A) (B) (C) (D)	84 (A) (B) (C) (D)
09 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)	47 (A) (B) (C) (D)	66 (A) (B) (C) (D)	85 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)	48 (A) (B) (C) (D)	67 (A) (B) (C) (D)	86 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)	49 (A) (B) (C) (D)	68 (A) (B) (C) (D)	87 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)	50 (A) (B) (C) (D)	69 (A) (B) (C) (D)	88 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)	51 (A) (B) (C) (D)	70 (A) (B) (C) (D)	89 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)	52 (A) (B) (C) (D)	71 (A) (B) (C) (D)	90 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)	53 (A) (B) (C) (D)	72 (A) (B) (C) (D)	
16 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)	54 (A) (B) (C) (D)	73 (A) (B) (C) (D)	
17 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)	55 (A) (B) (C) (D)	74 (A) (B) (C) (D)	
18 (A) (B) (C) (D)	37 (A) (B) (C) (D)	56 (A) (B) (C) (D)	75 (A) (B) (C) (D)	
19 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	57 (A) (B) (C) (D)	76 (A) (B) (C) (D)	

<b>7</b> Examen de Admisión	Hora	(0) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)	Fin	Hora	(0) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)
	Minutos	(0) (5) (10) (15) (20) (25) (30) (35) (40) (45) (50)		Minutos	(0) (5) (10) (15) (20) (25) (30) (35) (40) (45) (50)

8 RESPUESTAS DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO				
01 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)	61 (A) (B) (C) (D)	81 (A) (B) (C) (D)
02 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)	62 (A) (B) (C) (D)	82 (A) (B) (C) (D)
03 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)	63 (A) (B) (C) (D)	83 (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)	64 (A) (B) (C) (D)	84 (A) (B) (C) (D)
05 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)	65 (A) (B) (C) (D)	85 (A) (B) (C) (D)
06 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D)	46 (A) (B) (C) (D)	66 (A) (B) (C) (D)	86 (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	47 (A) (B) (C) (D)	67 (A) (B) (C) (D)	87 (A) (B) (C) (D)
08 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)	48 (A) (B) (C) (D)	68 (A) (B) (C) (D)	88 (A) (B) (C) (D)
09 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)	49 (A) (B) (C) (D)	69 (A) (B) (C) (D)	89 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)	50 (A) (B) (C) (D)	70 (A) (B) (C) (D)	90 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)	51 (A) (B) (C) (D)	71 (A) (B) (C) (D)	
12 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)	52 (A) (B) (C) (D)	72 (A) (B) (C) (D)	
13 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)	53 (A) (B) (C) (D)	73 (A) (B) (C) (D)	
14 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)	54 (A) (B) (C) (D)	74 (A) (B) (C) (D)	
15 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)	55 (A) (B) (C) (D)	75 (A) (B) (C) (D)	
16 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)	56 (A) (B) (C) (D)	76 (A) (B) (C) (D)	
17 (A) (B) (C) (D)	37 (A) (B) (C) (D)	57 (A) (B) (C) (D)	77 (A) (B) (C) (D)	
18 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	58 (A) (B) (C) (D)	78 (A) (B) (C) (D)	
19 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)	59 (A) (B) (C) (D)	79 (A) (B) (C) (D)	
20 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)	60 (A) (B) (C) (D)	80 (A) (B) (C) (D)	

<b>9</b> Examen Diagnóstico	Hora	(0) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)	Fin	Hora	(0) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)
	Minutos	(0) (5) (10) (15) (20) (25) (30) (35) (40) (45) (50)		Minutos	(0) (5) (10) (15) (20) (25) (30) (35) (40) (45) (50)



→ EXANI-I

*La guía del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior* es un documento cuyo contenido está sujeto a revisiones periódicas. Las posibles modificaciones atienden los aportes y las críticas que hacen los miembros de las comunidades académicas de instituciones de educación superior de nuestro país, los usuarios y, fundamentalmente, las orientaciones del Consejo Técnico de los EXANI. El Ceneval y el Consejo Técnico agradecerán todos los comentarios que puedan enriquecer este material. Puedes dirigirlos a:

**Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.**

**Dirección del Área de los EXANI**

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel,

Deleg. Álvaro Obregón, C.P. 01000, México, D.F.

Tel: (01 55) 53 22 92 00 ext. 4031

*exani1@ceneval.edu.mx*

Para conocer información útil  
para el aspirante y las instituciones  
que aplican el EXANI-I, visite la página:

**[www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)**

Para cualquier aspecto relacionado  
con la aplicación de este examen  
(fechas, sedes, registro y calificaciones),  
favor de comunicarse con la:

**Unidad de Información y Atención al Usuario**

Tel: 01(55) 30 00 87 00

y larga distancia sin costo 01 800 624 25 10

*informacion@ceneval.edu.mx*



→ EXANI-I



El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

*Asociaciones e instituciones educativas:* Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

*Asociaciones y colegios de profesionales:* Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

*Organizaciones productivas y sociales:* Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

*Autoridades educativas gubernamentales:* Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con el número 506 desde el 10 de marzo de 1995. También es miembro de la International Association for Educational Assessment.



La publicación de esta obra la realizó  
el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.  
Se terminó de imprimir el 17 de noviembre de 2017  
en los talleres de Editorial Esfuerzo, S.A. de C.V.,  
Calle Esfuerzo núm. 16-A, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 53560,  
Naucalpan de Juárez, Estado de México, tel. 53 58 59 58  
con un tiraje de 365,000 ejemplares





[www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)

**EXANI**  
EXÁMENES NACIONALES DE INGRESO