



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO DOS, CUERNAVACA



Preparatoria número dos, Cuernavaca

PLAN DE TRABAJO

2022-2025

MTRO. ERNESTO ALONSO REYNOSO GARCÍA

Índice

PRESENTACIÓN.....	2
ANTECEDENTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO DOS, CUERNAVACA	3
MISIÓN	6
VISIÓN	7
DIAGNÓSTICO.....	7
• FORTALEZAS	8
• DEBILIDADES.....	11
• ÁREAS DE OPORTUNIDAD	13
ACCIONES A REALIZAR EN LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO DOS, CUERNAVACA PARA EL PERIODO 2022-2025.....	15
DESARROLLO ACADÉMICO	15
• PROYECTO DE RETENCIÓN ESCOLAR.....	15
• PROGRAMA DE TUTORÍAS.....	17
• CAPACITACIÓN DOCENTE.....	17
• PROYECTO DE MULTIMODALIDAD EDUCATIVA.....	18
• ATENCIÓN ALUMNOS.....	19
EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN.....	19
• PROGRAMA DE EGRESO Y TITULACIÓN	20
• DIPLOMADO DE TITULACIÓN	22
• SERVICIO SOCIAL	22
• VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD	23
• PERSPECTIVA DE GÉNERO	25
• SEGUIMIENTO A EGRESADOS.....	27
GESTIÓN DE RECURSOS E INFRAESTRUCTURA.....	27
VINCULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN CON AUTORIDADES MUNICIPALES, ESTATALES Y/O EMPRESAS PRIVADAS	29

PLAN DE TRABAJO 2022-2025

PRESENTACIÓN

Uno de los objetivos principales del presente plan de trabajo es el desarrollo de un desempeño académico y laboral desde la integralidad e inclusión, tomando en cuenta todas las visiones y todas las voces respecto a lo que se pretende construir como institución. Para lograr tal objetivo, debemos de reconocer el papel fundamental que juega la planta docente y administrativa, sin pasar por alto que el alumnado es la parte medular del quehacer educativo.

Durante los últimos años la pandemia por COVID-19 ha impactado considerablemente a todo el mundo y se ve reflejado en todos los ámbitos de la vida humana, por ende el ser humano se ha visto en la necesidad de adaptarse y realizar sus actividades de forma distinta, ha tenido que aprender nuevas técnicas, formas de comunicación y de trabajo, pues el mundo no se detiene y es fundamental continuar con las labores, proyectos y aspiraciones a corto, mediano y largo plazo.

Durante este tiempo, las instituciones educativas han realizado grandes esfuerzos y rediseñado sus estrategias para desarrollar procesos de aprendizaje en entornos virtuales orientados a brindar una atención de calidad, esto ha representado un gran desafío si tomamos en cuenta el contexto, los problemáticas de conectividad y de equipo que presentan las comunidades educativas.

En la actualidad, en México el gobierno federal ha determinado desde 2021 que la educación es una actividad esencial, por lo cual es de vital importancia el regreso a clases presenciales. En este contexto se debe tener en cuenta no todos los alumnas y alumnos cuentan con los conocimientos básicos de secundaria, por lo que es necesario implementar estrategias que permitan regularizarlos y apropiarse de los aprendizajes esperados en el bachillerato, pues es imperante disminuir el índice de reprobación y deserción, coadyuvando a disminuir con ello al rezago educativo, ya

que únicamente tres de cada 10 mexicanos de entre 19 y 23 años tienen acceso a la educación superior” (Graue, E., 2015, p. 7),

Aunado a lo anterior se suman las condiciones económicas de las familias, las necesidades propias de la institución (infraestructura, capacitación, incrementar el nivel de eficiencia terminal, etc.)

El presente Plan de Trabajo es una propuesta incluyente en la que participaron docentes, alumnos y personal administrativo con la finalidad de definir las acciones estratégicas en beneficio de la institución educativa, encaminadas a lograr con calidad el perfil de egreso, en el periodo 2022-2025, teniendo siempre presente las metas establecidas para el nivel medio superior en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y las directrices nacionales en el ámbito educativo.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO DOS, CUERNAVACA

Cursar y acreditar los estudios de bachillerato o preparatoria ha sido un requisito para poder ingresar a la educación media superior, la cobertura a principios de los años 70's en la educación media superior o también conocida como bachillerato o preparatoria de carácter público estaba limitada en el Municipio de Cuernavaca, pues en ese tiempo sólo existía la Esc. Preparatoria No. 1 “Prof. Bernabé L de Elías” cuya matrícula de admisión quedaba muy por debajo de la demanda de la sociedad.

Para la juventud de los municipios de Cuernavaca, Temixco, Tepoztlán, Huitzilac que lograban ingresar a la institución, los costos de transporte y la distancia a recorrer fueron parte de los obstáculos que presentaban en ese tiempo, razones por las cuales los ejidatarios del Santa María Ahuacatlán solicitan al Lic. Carlos Celis Salazar, Rector en ese tiempo de la Máxima Casa de Estudios, la construcción y apertura de una nueva Escuela Preparatoria que recibiera en sus aulas a las y los jóvenes del municipio de Cuernavaca y con ello brindar la oportunidad para que mayor número

de adolescentes pudieran cursar este nivel de estudios fortaleciendo los conocimientos, habilidades y actitudes para estudiar la licenciatura de su preferencia.

La propuesta y petición de los ejidatarios fue escuchada y el 12 de abril de 1976 inicia sus labores educativas la Escuela Preparatoria No. 2, ubicada en la Colonia Alta Vista, a unos cuantos minutos del centro de Cuernavaca, bajo la dirección del Prof. Antonio L. Mora del Castillo, mismo que enfocó su experiencia profesional y humana a formar bachilleres de calidad mediante una disciplina estricta, razonada, empática y fraterna, cuya finalidad fue formar adolescentes con los conocimientos que les permitieran ingresar a los estudios de nivel superior, de ahí su carácter propedéutico.

Ante la necesidad de fortalecer las áreas de oportunidad académicas, se lleva a cabo un diagnóstico situacional contextualizado, del cual emana la reestructuración al Plan de Estudios (PE) en 1983, fundamentalmente en la implementación de dos especialidades en el tercer año de estudios: Científico Técnico y Científico Humanístico, mismas que serían elegidas por el alumnado conforme a sus aspiraciones profesionales.

En 1997 se visualiza la necesidad de ampliar el número de especialidades pues conforme al paso del tiempo se diversificaba la formación profesional en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, lo que conllevó nuevamente a reestructurar el PE del Bachillerato Universitario en cinco ejes de formación. En esta reestructuración además se plasma la necesidad de darle a la educación de nivel medio superior el carácter integral que permitiera conforme a los intereses del alumno o alumna desarrollar habilidades deportivas, culturales o bien ampliar sus conocimientos, implementándose talleres para cumplir con este fin, estableciendo que estos fueran de carácter obligatorio, teniendo el alumno que elegir semestralmente un taller conforme a su gusto y necesidad.

Con la finalidad de promover el cumplimiento de la enseñanza de los contenidos de la unidades académico curriculares (UAC's) en el nivel medio superior, surge como parte de esta reestructuración, la formación de Academias Locales en cada plantel

educativo, así como las Academias Interescolares, ambos órganos colegiados con la tarea de: 1) analizar la profundidad y pertinencia de los conocimientos de cada UAC, 2) elaborar los instrumentos de evaluación (exámenes colegiados) para evaluar el aprendizaje real del alumnado y 3) con base en los resultados de los exámenes colegiados implementar estrategias para disminuir la reprobación y deserción.

A partir de esta reestructuración los exámenes extraordinarios, de suficiencia académica y los que en la actualidad se adicionan (exámenes de calidad y de suficiencia académica) son el fruto de un trabajo colegiado de docentes de las preparatorias dependientes de la UAEM.

La preocupación y responsabilidad de formar mejores estudiantes e implementar las políticas educativas nacionales e internacionales, teniendo siempre presente el Plan de Desarrollo Institucional de UAEM, provocan la reestructuración nuevamente del PE en 2009 en la que se pondera el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares (básicas y extendidas), desencadenando con ello la necesidad de capacitar al personal docente para su implementación y reestructuración de las UAC's.

Los diferentes desequilibrios económicos a los que se enfrentado nuestro país, ha provocado que la juventud mexicana se inserte al campo laboral a temprana edad, para apoyar económicamente a la familia y/o sufragar sus gastos de estudio. Este tipo de realidades generó que el cuerpo docente de la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, tomara decisiones de forma colegiada sobre la pertinencia de implementar un proyecto de bachillerato bivalente que ofertara conforme a un estudio de factibilidad, dos Carreras Técnicas: 1) Promotor de la Salud y 2) Tecnologías de la Información e Inglés, el cual se presenta en 2011 ante el Honorable Consejo Universitario, obteniendo como resultado la aprobación del mismo.

En el detalle histórico presentado en la siguiente tabla, se puede observar el impacto positivo que se tiene al implementar las carreras técnicas, pues el incremento tanto de grupos como de matrícula es notable.

CICLO ESCOLAR	TIPO DE BACHILLERATO QUE SE OFERTA	GRUPOS POR CICLO ESCOLAR			
		PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	TOTAL DE GRUPOS
2011-2012	Propedéutico	7	6	4	17
2012-2016	Propedéutico y bivalente	8	8	7	23
2016-2022	Propedéutico y bivalente	10	10	9	29

Actualmente la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, asume como retos permanentes el continuar siendo una escuela que forme alumnos de calidad con calidez humana y el incremento de la matrícula.

Para hacer frente a estos retos es necesario sentar las bases de una educación que se adapta a las necesidades socioculturales del momento histórico actual, el cual demanda una educación incluyente con enfoque en derechos humanos. Ser sensibles y empáticos ante esta situación promoverá procesos reflexivos que contribuyan a la transversalización de enfoques teóricos metodológicos necesarios para el desarrollo humano.

El camino recorrido de la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, ha sido de muchos retos y obstáculos, pero es sin duda el trabajo en conjunto de las autoridades universitarias, de la planta docente y administrativa, las que han permitido que se tenga una historia de 46 años, historia que continuará escribiéndose con éxito apelando siempre al compromiso profesional de la planta docente y administrativa.

MISIÓN

Formar integralmente estudiantes que puedan desarrollarse de manera exitosa en el ámbito universitario público y privado, así como en el campo laboral, poniendo en práctica las competencias acordes al perfil de egreso del tipo de bachillerato electo y el programa educativo elegido por el alumno

(Propedéutico o Bivalente) de nivel medio superior, de calidad, flexible, incluyente y humano.

Cristalizar la misión en resultados reales, conlleva a realizar en forma periódica el análisis de los índices del desempeño académico, con la finalidad de reconocer los logros, experiencias académicas de éxito, así como las áreas de oportunidad, las necesidades de la sociedad y los retos que el devenir económico, social, tecnológico, científico y político presenten.

Somos conscientes de la importancia de llevar a cabo sinergias institucionales y comunitarias presenten, estando cabalmente conscientes de lo importante que es la sinergia de la comunidad educativa,

VISIÓN

Ser reconocida como como una institución de excelencia y la mejor de educación media superior dependiente de la UAEM, siendo capaces de formar alumnos que puedan ser visualizados como personas aptas de enfrentar los retos del mundo actual. Dotar al alumnado de herramientas y habilidades que les permita ser competitivos tanto en las universidades privadas, públicas como en el medio ambiente laboral.

Requiere incentivar en el alumnado además de un alto sentido de responsabilidad, el carácter crítico-reflexivo para en todo momento realizar las acciones con base en la toma de decisiones en forma responsable, que les permita identificar la importancia y pertinencia de los aprendizajes obtenidos, facilitando con ello la vinculación con su entorno y con diferentes contextos, en la que su carácter social y humano se hagan presentes.

DIAGNÓSTICO

Previo a planificar e implementar estrategias de mejora, es fundamental analizar la realidad, identificando las fortalezas y áreas de oportunidad, pues esto permitirá que las acciones a realizar reflejen a futuro los beneficios esperados.

El diagnóstico de la Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, que a continuación se presenta, surge de revisar los índices de desempeño académico del plantel educativo, la infraestructura del inmueble, la relación entre los actores educativos y de considerar su valiosa opinión para identificar los factores externos e internos que impactan el desempeño escolar tanto positiva como negativamente.

- **FORTALEZAS**

Las fortalezas de una institución educativa están representadas por los atributos o características con que se cuenta para alcanzar los objetivos del proyecto educativo.

A continuación se presentan las principales fortalezas:

- **Oferta Educativa: Bachillerato Propedéutico y Bachillerato Bivalente con dos Carrera Técnicas: “Promotor de la Salud” y “Tecnologías de la Información e Inglés”.**

La oferta educativa cuenta con dos planes de estudio: Bachillerato Propedéutico Universitario y Bachillerato Bivalente Universitario, situación que permite optar o no por una carrera técnica. Es importante mencionar que esta característica sólo la posee la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, las demás preparatorias dependientes de la UAEM sólo tienen un plan de estudio.

- **Recursos humanos.**

La visión multidisciplinar del personal docente, el personal administrativo y el equipo directivo, enriquecen la experiencia profesional y calidad humana de los procesos académico administrativos que son fundamentales para generar un ambiente armonioso, contribuyendo a que la escuela se posicione como una de las mejores en el municipio.

- **Personal Docente.**

Gracias al trabajo colegiado desarrollado por la planta docentes en las comisiones académicas y en las Academias Locales e Interescolares se logró desarrollar el

Plan de Estudios Bivalente Universitario y realizar sus respectivas reestructuraciones (2014 y 2021) para con ello enriquecer la oferta educativa y contribuir a la reestructuración del Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Universitario (2021).

El personal académico que labora en la institución está conformado de la siguiente forma:

Recursos humanos	No. total de Docentes	Imparten sólo clases frente a grupo	Imparten clases frente a grupo y talleres	Imparten sólo talleres	Orientadores educativos	Técnicos académicos en computo	Técnicos de laboratorio
Personal Académico	65	53	9	12	6	2	2

El personal docente que labora frente a grupo conforme al nivel académico y a su condición laboral, está distribuido de la siguiente forma:

Personal docente frente a grupo	Nivel académico	Condición laboral		
		Profesor de Tiempo Completo	Técnicos Académicos de Tiempo Completo	Horas semana mes
DOCTORADO	7	1	1	4
MAESTRIA	13	2	0	11
LICENCIATURA	45	0	3	42

➤ Personal Administrativo.

En toda una institución educativa los procesos administrativos poseen una relevancia significativa debido a que de su adecuada implementación determina en parte la permanencia o no del estudiante, coadyuvando a dar validez a:

- 1) El ingreso, permanencia o egreso de los alumnos.
- 2) Las calificaciones que resulten de la evaluación del proceso de aprendizaje,
- 3) La emisión de listas para el control escolar.

Además de realizar:

- 4) La elaboración de expedientes y manejo del archivo escolar
- 5) La emisión de recibos de pago.
- 6) Revisiones de kardex

El personal administrativo está conformado de la siguiente forma:

- ❖ 1 Secretaría de Dirección
- ❖ 1 Enfermera
- ❖ 2 Oficiales Administrativos
- ❖ 1 Capturista
- ❖ 2 Jardineros
- ❖ 1 Bibliotecario
- ❖ 4 Conserjes

• **Infraestructura**

Estructuralmente se cuenta con un auditorio, una biblioteca, una cancha de usos múltiples, una cancha de voleibol, tres laboratorios (química, física y biología), enfermería, y 29 aulas.

Con los trabajos de construcción y reparación, se cuenta actualmente con las aulas suficientes para impartir clases, y los laboratorios, auditorio y biblioteca, actualmente cumplen con el objetivo para el cual fueron construidos.

➤ **ALUMNADO**

Contamos con una base estudiantil con alta capacidad resiliente que han mostrado, un sentido crítico para visibilizar situaciones antes normalizadas que representan un obstáculo para la consecución de los derechos humanos.

La sensibilidad y empatía del alumnado ante las diferencias de identidad, de orientación, de credo y de filiación política que se pudiesen manifestar ha

sido indispensable para contar con un clima escolar armonioso y basado en el respeto.

➤ **SEMINARIOS DE DESARROLLO HUMANO.**

En la reestructuración de estudios del Plan de Estudios del Bachillerato Bivalente Universitario de 2014, se implementan los seminarios de Desarrollo Humano para ser impartidos en los primeros cuatro semestres (1° y 2° año) con la finalidad de implementar un espacio de formación integral que incida sobre todo en la situación emocional del alumnado, en las que el autoconocimiento, autoestima, autoaceptación y autoregulación se fortalezca para un mejor desempeño académico, personal, familiar y social.

• **DEBILIDADES**

Contexto de situación histórica en el entorno.

El fenómeno generalizado de la violencia en el país ha impactado negativamente en todo el entramado del tejido social, no estando exenta la capital del estado de Morelos donde se encuentra ubicada la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca.

La comunidad de Alta Vista y sus colonias circunvecinas se tornan violentas e inseguras al igual que otros puntos del Estado, sin embargo, el gobierno estatal determinó hace cinco años, a la colonia como uno de los polígonos de alta peligrosidad. A partir de esta aseveración, empieza a disminuir la demanda, situación que preocupa y ocupa al personal académico y administrativo, de tal forma que en los últimos años se ha implementado un proceso de difusión para que los alumnos en condiciones de cursar el bachillerato conozcan la oferta educativa y opten por ella, dejando de lado la imagen del contexto en el cual está localizada.

En este punto, es vital reconocer que disminuir la violencia y la inseguridad en la comunidad no está en nuestras manos, pero si lo está el hecho de potenciar la calidad educativa en las actividades extraescolares que realiza la institución, en los proyectos que con sentido social y humanista que se oferta a la comunidad y por supuesto en el entusiasmo, creatividad y entrega en el proceso de difusión.

En este sentido, anualmente se realiza el proceso de difusión de la oferta educativa de la institución, del mes de diciembre al mes de abril, contando con el apoyo de los alumnos de tercer año y el Departamento de Orientación Educativa, pero la inseguridad sigue siendo el gigante a vencer.

Laboratorio de Inglés y de Ensamble de Computadoras en proceso de construcción.

Preparar en forma óptima a los alumnos de la Carrera de Tecnologías de la Información e Inglés requiere de herramientas y espacios adecuados en los que pongan en práctica los conocimientos obtenidos, adquiriendo de tal forma las habilidades proyectadas en el perfil de egreso.

La Dirección Administrativa ha tenido el propósito de construir el Laboratorio de Inglés, sin embargo, la falta de recursos económicos no permitido se cristalice.

En lo referente al Laboratorio de Ensamble de Computadoras, este se encuentra en construcción, haciendo falta habilitarlo con la conexión a internet

La reactivación del Programa de protección Civil.

La Dirección General de Protección Civil, establece que el objetivo de este tipo de programas es “el diseño y activación de medidas preventivas y de respuesta ante escenarios de emergencia, que permitan garantizar la continuidad de las funciones sustantivas de la institución u organismo, salvaguardar la integridad física de las personas que laboran o concurren como usuarios a sus inmuebles y proteger los

bienes propiedad de los mismos con el objetivo de establecer acciones de prevención, auxilio y recuperación destinadas a salvaguardar la integridad física de la comunidad educativa y población flotante, así como proteger a las instalaciones, bienes e información vital, patrimonio de esta institución, ante la ocurrencia de cualquier situación de emergencia”¹

La institución cuenta con las brigadas conformadas por el personal directivo, administrativo, docente y con los jefes de grupo de cada salón, únicamente que hace falta planificar y organizar los cursos de capacitación, determinar los puntos de encuentro conforme a las necesidades actuales y con ello la señalización pertinente para actuar en cualquier contingencia.

- **ÁREAS DE OPORTUNIDAD**

Programas de Estudio del Bachillerato Bivalente.

Aun cuando todas las Unidades Académico Curriculares del Bachillerato Bivalente fueron reestructuradas en 2021, es necesario que las y los docentes que las imparten identifiquen en el ejercicio de las mismas los aspectos a innovar para su pertinencia y calidad

Fortalecer el trabajo colegiado docente.

El trabajo colegiado es una estrategia del trabajo educativo cuyo objetivo principal es que las actividades escolares y extraescolares desarrolladas por los docentes favorezcan el desarrollo integral del alumnado, suscitando aprendizajes significativos y coadyuvando de esta manera a formar mejores ciudadanos

En la tarea de disminuir el índice de deserción y reprobación, la acción tutorial juega un papel muy importante, debido a que finalidad es desarrollar habilidades metacognitivas de aprendizaje y de conocimiento de los procesos administrativos

¹ Programa interno de protección Civil. Gobierno Federal. Disponible en http://www.proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/Resource/60/1/images/pipc_re.pdf

escolares. En este sentido es necesario consolidar el trinomio docente: Orientador Educativo – Tutor - Docente de Desarrollo Humano y Social para brindar una mejor atención al alumnado tanto a nivel individual como grupal, lo anterior para fortalecer el trabajo de tutores.

Desde siempre se ha contado con el apoyo del Departamento de Orientación Educativa, el cual como se establece en los programas de estudio, brinda a lo largo del Bachillerato, atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo, y sirve de soporte en aspectos académicos, escolares, personales y vocacionales a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográficos y familiares.

Y desde 2015 se cuenta con el apoyo de tutores en el acompañamiento a los grupos tanto de forma grupal como individual con el propósito orientar y generar con el alumnado las acciones necesarias para que el índice de reprobación y deserción.

Vinculación con la sociedad.

La institución en los últimos años, se ha vinculado con la sociedad mediante la realización de del servicio social de los alumnos de 5° semestre, Ferias de la Salud, talleres de: computación básico, inglés básico, regularización de matemáticas a nivel primaria y secundaria, atención al adulto mayor, violencia, tanatología, cursos de verano, huertos comunitarios, etc., con la firme intención de contribuir con la sociedad en su formación y en una mejor calidad de vida.

El servicio social se ha desarrollado en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Centros de Integración Juvenil (CIJ), Centro de investigaciones Biológicas (CIB), Centro Medico Universitario, Centros de Salud y en la Preparatoria Número Dos, Cuernavaca.

Nuevas ideas se están incubando para no perder este vínculo tan importante y humano con la sociedad que nos rodea y dar a conocer la riqueza de la institución.

Fortalecer el Programa de seguimiento a egresados.

En junio de 2015, se inicia de manera formal el seguimiento a egresados para conocer el impacto de la formación recibida en la incursión de los alumnos en universidades y el mercado laboral, aunque aún hay mucho trabajo que hacer en este aspecto, es de suma importancia establecer un plan de análisis con indicadores cualitativos y cuantitativos que a través del tiempo permita visualizar donde se está colocando el alumnado y que tipo de ejercicio profesional se esta desempeñando.

ACCIONES A REALIZAR EN LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO DOS, CUERNAVACA PARA EL PERIODO 2022-2025

DESARROLLO ACADÉMICO

- **PROYECTO DE RETENCIÓN ESCOLAR**

En la actualidad los índices de reprobación y las bajas de estudiantes de nivel medio superior representa un verdadero desafío para las instituciones educativas, en este sentido el apoyo académico que se brinde a los alumnos representa uno de los principales mecanismos de prevención para la deserción estudiantil, el plantear un

proyecto de retención en la Preparatoria Número Dos, Cuernavaca que sea adecuado a las necesidades y particularidades de nuestra población se convierte en una prioridad para el mejoramiento del nivel académico y la eficiencia terminal.

Por ello el establecer acciones concretas que contribuyan a cumplir con esta tarea es de suma importancia, el proyecto de retención escolar contempla que durante nuestra gestión se reduzca anualmente tanto la reprobación de materias por alumno, como las bajas ocasionadas por exceso de materias reprobadas, se realicen en tiempo forma los pagos que el alumnado tienen que realizar (servicios, exámenes, (suficiencia académica, calidad, extraordinarios y título de suficiencia académica) para con ello evitar situaciones de baja definitiva o bien trámites extemporáneos .

Líneas de acción:

Dar seguimiento a través de los tutores a los alumnos que durante los parciales reportan materias reprobadas que ponen en riesgo su semestre para suscitar la reflexión sobre el desempeño académico y en caso de reprobación canalizarlos a los talleres de regularización (Matemáticas, Inglés, Biología, Química, Mecatrónica), proveerlos además de estrategias de aprendizaje, métodos de estudio e incentivar su capacidad de dialogo son sus maestros y maestras, así como su sentido de responsabilidad como estudiante.

Apoyar a los alumnos que presentan dificultades por cuestiones de salud y/o familiares que les impiden asistir de manera regular a sus clases, informando en tiempo y forma a los docentes que les imparte clase para la justificación de inasistencias y forma de evaluación por la ausencia que impide asistir a la escuela,.

.

Generar el programa de tutorías entre pares para que los alumnos destacados en el aula se sumen al apoyo de los alumnos que tengan problemas en el desempeño académico, fortaleciendo con ello las relaciones interpersonales y la integración grupal.

Promover círculos de lectura entre docentes y alumnos para con esta actividad mejorar la habilidad lectora de los estudiantes necesaria en las asignaturas que cursa y cursará y que sin lugar a duda mejorar su acervo cultural, desempeño académico así como su hábito por la lectura.

- **PROGRAMA DE TUTORÍAS**

La tutoría forma parte esencial del PIDE 2018 - 2023, para el cumplimiento de los objetivos que en este se plantean, es necesario que como institución educativa contemos con un Plan de Acción de Tutorías.

Por ello el tener conformado el comité tutorial para elaborar, aplicar, evaluar y reestructurar de forma continua nuestro Plan de Acción Tutorial y el Plan Operativo de Tutorías, deberá ser parte de las actividades del quehacer académico y de la vida escolar donde docentes, orientadores y tutores conformen un equipo sólido, preparado y en sintonía para atender a la diversidad de nuestra comunidad educativa, siendo de suma importancia que cada grupo cuente con un tutor o tutora para poder brindar una mejor atención de nuestros alumnos.

Para cumplir los objetivos propuestos en el Plan de acción Tutorial, será necesario calendarizar reuniones periódicas para revisar el avance los grupos académicamente.

- **CAPACITACIÓN DOCENTE**

Fomentar la actualización constante de docentes y diseñar o planificar estrategias de enseñanza, así como fortalecer el trabajo colegiado para coadyuvar en el crecimiento de la calidad educativa.

Fortalecer el desarrollo profesional docente fomentando la participación en cursos, certificación en el enfoque por competencias, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, manejo de grupos, actualización en el uso educativo de tecnologías de la información y comunicación (TICs)

Fomentar la participación de los docentes para la formulación de material didáctico como manuales de las materias que tiene una base en laboratorio o en campo, para el desarrollo de la habilidad de los alumnos, sobre todo de las carreras técnicas.

Promover que los profesores propongan eventos o salidas académicas

- **PROYECTO DE MULTIMODALIDAD EDUCATIVA**

Iniciar el programa de asignaturas multimodal en plataforma Moodle a través de la dirección de e-UAEM.

Acciones:

Realizar las gestiones pertinentes con la Coordinadora del Programa de Formación Multimodal de la UAEM para elaborar el proyecto de formación multimodal en la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca en el cual se cristalice lo especificado en la reestructuración del PE 2021.

Capacitación de los docentes que participen el proyecto de multimodalidad educativa.

Promover e impulsar el inicio de una o dos asignaturas del PE vigente, para que los alumnos puedan desarrollar o innovar estrategias de aprendizaje a través de un espacio virtual auto en actividades de educación multimodal.

Coadyuvar al incremento gradual y paulatino de docentes que puedan construir asignaturas en multimodalidad dando mayor cobertura de los PE mediante la creación y administración de programas multimodales.

- **ATENCIÓN ALUMNOS.**

Implementar de un diplomado con la opción de titulación para los alumnos que opten por esta opción y mejorar la eficiencia terminal.

Promover la vinculación académica dentro de la UAEM para el desarrollo de servicio social o estancias académicos de los estudiantes.

- Propiciar la participación de alumnos en el planteamiento de propuestas de proyectos innovadores viables y para el cuidado del medio ambiente con el reciclado, composteo, sistema de captación de agua pluvial básica, iniciando con pruebas pilotos o proyectos escolares sencillos pero que dejen precedente de que pudieran ser viables.
- Detección temprana y canalización oportuna de alumnos en situaciones de adicciones dentro la unidad escolar.
- Promover el Programa de seguridad escolar y sana convivencia: prevención, detección y atención integral de la violencia en el entorno escolar.
- Promover programa fomento a la cultura y deporte.
- Promover los Programas de responsabilidad social, aplicados dentro de la escuela a los representantes estudiantiles.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

- **PROGRAMA DE EGRESO Y TITULACIÓN**

En la Escuela preparatoria Número Dos, por acuerdo de consejo técnico, existen dos formas de Titulación Tomadas del Reglamento General de Titulación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Según El reglamento General de Titulación, el alumnado de la Escuela Preparatoria Número Dos puedo titularse por:

ARTÍCULO 26.- DE LA TESIS PROFESIONAL POR ETAPAS. Esta forma de titulación se desarrollará en tantas etapas como cada una de las Unidades Académicas o Institutos a través de su Consejo Técnico o Consejo Directivo del Instituto la estructure y programe, buscando la obtención de información y avances de esta, observando en todo momento el análisis profesional y la presentación de conclusiones.

ARTÍCULO 56.- DE LA TITULACIÓN AUTOMÁTICA POR PROMEDIO. Podrán titularse por esta vía todas las personas egresadas que a la conclusión de los estudios de licenciatura y del nivel medio superior, hayan obtenido un promedio general de calificación de 9.0 ó más.

Cada unidad académica tiene sus propios acuerdos en consejo técnico respecto a cuál de las 10 modalidades de titulación del Reglamento General de Titulación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se suscriben.

Dificultades para la Titulación

Existen distintos factores que inciden en la baja Titulación de nuestra unidad académica. Si bien es cierto que la Rotación de personal influye en la conclusión de proceso como el de la Titulación, existen muchos factores que están directamente relacionados con las condiciones personales del alumnado.

Es muy Frecuente que las y los alumnos sean parte activa de la economía del hogar, esto quiere decir que muchos de ellos tienen la necesidad de trabajar, motivo por el

cual tienen que hacer una inversión de tiempo que se empalma con el escolar, cuentan también con obligaciones más allá del aporte económico son las cuidadoras o cuidadores de sus hermanos/as, cuentan con problemas emocionales e incluso arrastran problemas graves de redacción. Respecto a esto último, el realizar un trabajo escrito es uno de los principales obstáculos con los que se enfrentan las y los egresados, ya que tiene que ver con el rezago en su experiencia formativa que se viene arrastrando desde educación básica.

Otra de las dificultades a la que nos enfrentamos es la temporalidad, un semestre les resulta muy poco tiempo para la realización de la Tesis Profesional por Etapas, esto se vincula con otra problemática que es el estímulo económico del profesorado, si el alumnado no logra concluir su Tesis Profesional por Etapas durante un semestre, después de este tiempo es muy complicado que aún siga recibiendo acompañamiento de sus asesores, ya sea por carga de trabajo del profesorado o por complicaciones en la comunicación y coordinación entre alumno/profesor.

El pago del recibo de Titulación ha representado un impedimento de titulación, más para los de Titulación Automática por Promedio, el costo de más de dos mil pesos les representa una suma muy alta, trayendo como consecuencia que se les venza el recibo más de una vez o que opten de plano por no pagarlo.

Estrategias para Incentivar la Titulación

Como parte de las estrategias para aumentar el número de egresados titulados en nuestra unidad académica han sido las siguientes:

Titulación Automática por Promedio (Art 56).

- Al término del sexto semestre, apoyándonos de la documentación existente en archivos, conjuntamos su expediente completo.
- Se establece comunicación continua mediante la virtualidad para ir aclarando dudas.

- Se realiza todo el trámite en ventilla por ellos.
- Se ha llegado a solicitar a la Secretaria General de la UAEM la condonación o reducción de la cuota del recibo de Titulación.

- **DIPLOMADO DE TITULACIÓN**

Además se está trabajando en la planeación y diseño de un diplomado contextualizado desde las habilidades y capacidades de la planta docente para incrementar las modalidades de titulación.

La propuesta de diplomado que se construya para el alumnado de la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, deberá de dotar de herramientas y de capacidades al alumnado para formar Agentes de Desarrollo Local en promoción de la salud y de espacios saludables libres de violencia y que adquieran herramientas teóricas, prácticas y metodológicas que les permitan desarrollar propuestas, proyectos y programas de prevención de la violencia de género en las familia, en la escuela y sus comunidades. Este proceso se desarrollará a partir de sus transformaciones personales, vinculadas con la revisión de la construcción y reconstrucción de sus identidades y expresiones de sus conductas en el ámbito familiar y en otras instituciones sociales.

- **SERVICIO SOCIAL**

Gestionar espacios adecuados al perfil profesional del alumnado interesado en realizar su Servicio Social y poder brindar experiencias sistematizadas de formación y capacitación, que enriquezcan y consoliden su formación.

Establecer convenios con más instituciones educativas públicas y privadas, a nivel técnico con la finalidad de ampliar las posibilidades de incorporación de los estudiantes interesados.

Realizar convenios con facultades de la misma Universidad con el objetivo de intercambiar prestantes de servicio social según las demandas y necesidades de cada una de las unidades académicas.

- **VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**

Conscientes de la preocupación y ocupación de formar jóvenes con un alto sentido humano, en los últimos años, la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, con la participación de sus alumnos y docentes ha venido ofertando servicio a diferentes comunidades acciones encaminadas a la promoción de la salud, a través de ferias de la salud, talleres en escuelas secundarias, mismos que coadyuvan a la difusión de la oferta educativa.

Por medio de la Secretaria de Extensión y vinculación pretendemos difundir, vincular y promover la utilidad social del conocimiento a través de intervenciones solidarias y formativas que contribuyan al fortalecimiento de saberes y capacidades de nuestro alumnado, pero también a la mejora de la calidad de vida de la población. Es necesario establecer relaciones y realizar convenios no solo al interior de nuestra Universidad, la gestión habrá que hacerse para generar convenios con instituciones públicas en general, iniciativa privada y la sociedad civil organizada.

Es decir, por medio de la vinculación institucional y la inserción de la preparatoria en la comunidad se busca que exista una transferencia de conocimientos y experiencias que consoliden una administración abierta e itinerante y la capacidad autogestiva de nuestro alumnado.

Actividades Planteadas

- Diseñar, gestionar, promover y realizar actividades conjuntas con otras instituciones y dependencias de carácter académico, social, recreativo, cultural, comunitario y/o productivo.

- Diseñar un plan de acción con rutas críticas enfocado a la difusión de todas las actividades que realiza la Escuela Preparatoria No. 2 para el fortalecimiento de los programas educativos de las carreras técnicas y el bachillerato general.
- Diseñar, planificar y ejecutar con las otras Secretarías de la Escuela Preparatoria No.2 acciones y actividades de cooperación interinstitucional
- Promover y gestionar actividades que beneficien a la planta docente y al alumnado
- Establecer alianzas estratégicas con la Organismos de la Sociedad Civil para beneficiar con proyectos educativos y productivos al alumnado de Escuela Preparatoria No. 2
- Establecer un programa integral Interno de Servicio Social
- Vinculación permanente mediante convenios formales con instituciones públicas y de la sociedad civil organizada para fortalecer el quehacer profesional del alumnado de servicio social mediante la aplicación de conceptos, técnicas y herramientas para la proyección general de las actividades compatibles con los objetivos la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca.
- Gestionar diversas fuentes de financiamiento ante las distintas dependencias e instancias gubernamentales y de las Organizaciones de la Sociedad Civil para la realización de proyectos académicos, culturales, deportivos y productivos.
- Realizar diagnósticos participativos y contextualizados en las comunidades para desarrollar intervenciones educativas de nuestro alumnado
- Vincular los talleres deportivos, culturales, científicos y académicos en la comunidad para que se realicen muestras ambulatorias cada cierto tiempo
- Realizar una base de datos de Organismos de la Sociedad Civil que pudiesen colaborar con la preparatoria por medio de intercambios de capacidades

- Difundir en forma permanente el trabajo de las y los prestantes de servicio social como forma de aprendizaje experiencial
- Difundir permanente la oferta de servicio social entre la universidad y organizaciones públicas, detectando necesidades de las mismas y promoviendo la cooperación entre la Facultad y la comunidad, para el fortalecimiento de la formación de futuros profesionales
- Realizar las actividades necesarias para la procuración de recursos financieros
- Coordinar las actividades Administrativas delegadas al área de Extensión.

• PERSPECTIVA DE GÉNERO

La violencia es un fenómeno social que afecta a toda la sociedad, no obstante hay marcadas diferencias en los que refiere a la forma en cómo se manifiesta, la naturaleza y las consecuencias de la violencia entre las mujeres y hombres. La Violencia que se ejerce en contra de las mujeres es un fenómeno estructural y agravante que no se limita a situaciones culturales o geográficas en el país y desgraciadamente tampoco en el ámbito universitario, es un fenómeno que deviene en una problemática compleja que es muy necesario atender. “La violencia contra las mujeres se origina en la existencia de desequilibrios de poder y sucede en determinados contextos, formas de control interpersonales y posiciones de desventaja social de las mujeres frente a los hombres. En este proceso, tanto la construcción de sujetos violentos como de sujetos sociales que admiten o toleran acciones violentas en su contra, está muy vinculada a pautas de construcción y orientación de la identidad de género”.¹

La violencia en contra de las mujeres no solo es un fenómeno que tiene como grave consecuencia la seguridad de las mujeres, repercute en todo en el entramado social, debilitándolo y obstaculizando el desarrollo humano de toda la sociedad.

En México, Según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 (ENDIREH) que 66.1% de las mujeres del país han sufrido violencia, al menos, una vez en su vida.

Es por eso que en concordancia con el marco normativo universitario, estatal, federal e internacional, desde la Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca, “Prof. Antonio L. Mora del Castillo” hacemos el compromiso de realizar estrategias y acciones encaminadas al cumplimiento de la Ley para mejorar las condiciones estudiantiles y por ende de vida de las mujeres de la Comunidad de Nuestra Institución Educativa.

Nos comprometemos a realizar estrategias y acciones que visibilicen la tolerancia cero al hostigamiento y acoso sexual y que además contribuyan a garantizar una vida libre de violencia de las mujeres en el ámbito estudiantil, administrativo y docente de toda nuestra comunidad. Promoveremos siempre que las estrategias que se diseñen sean de carácter interdisciplinario, humanistas y con enfoque de derechos humanos acorde a los principios universales del respeto por la dignidad de las personas.

- MARCO NORMATIVO PERSPECTIVA DE GÉNERO

Con base al Pronunciamiento Cero Tolerancia de las Instituciones de Educación Superior del Estado de Morelos, La Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de Morelos, Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades entre Hombres y Mujeres, La Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, La Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y las recomendaciones generales adoptadas por el Comité de seguimiento que convienen al Estado mexicano a seguir por todos los medios apropiados, una política encaminada a eliminar la discriminación contra la mujer, La Convención Interamericana para

Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la mujer (Belem Do Pará) que compromete a los Estados parte a adoptar programas para fomentar el conocimiento y observancia del derecho de la mujer a una vida libre de violencia, así como la educación y capacitación del personal en la administración pública así como del personal a cuyo cargo esté la aplicación de las políticas de prevención, sanción y eliminación de la violencia contra la mujer.

- **SEGUIMIENTO A EGRESADOS**

El seguimiento de egresados se obtiene después del transitar por los programas de bachillerato. El camino que deciden tomar los egresados, su crecimiento y desempeño profesional son factores que deben de ser estudiados por las escuelas, para reflexionar sobre los resultados obtenidos de la educación alcanzada. Los estudios de egresados coadyuvan a la construcción de un diagnóstico que sirve para estudiar las tendencias de ocupación, sueldo, tiempo que se tardan en colocarse en el mercado laboral, satisfacción con la formación recibida y la aplicación de sus conocimientos adquiridos en su actual empleo.

Las limitaciones que se pueden presentar en este tipo de estudios son: el alto costo lo que los ubica con una baja prioridad dentro del presupuesto institucional; el alto grado de dificultad cuando no se cuenta con una base de datos para localizar ágilmente a los egresados y la carencia de expertos en este tipo de investigaciones. Tales razones hacen que este tipo de estudios no se realicen de manera frecuente.

GESTIÓN DE RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

La infraestructura escolar es el conjunto de instalaciones y servicios que posibilitan el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar. Son los espacios donde los alumnos, docentes y directivos desarrollan las actividades escolares y los servicios que permiten el funcionamiento óptimo de las escuelas. Éstos deben cumplir los requisitos de

calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, sustentabilidad y permanencia con el objeto de ofrecer el ambiente físico adecuado para el aprendizaje, la convivencia y el esparcimiento. Implica, entre otras cosas, que las escuelas dispongan de estructuras físicas seguras, durables y resistentes a las inclemencias del tiempo o los riesgos asociados con su ubicación geográfica para salvaguardar la integridad de quienes las ocupan, y que cuenten con los servicios de energía eléctrica, agua, drenaje y sanitarios con el propósito de asegurar la permanencia, la higiene y la salud de la comunidad escolar.

Considerando lo anterior las mejoras de infraestructura que se deben atender en el periodo 2022-2025 se enlistan a continuación

Proyectos a corto plazo

- Realizar reparaciones en baños (iluminación, vidrios, espejos, jaboneras y pintura)
- Reparaciones de goteras en edificios, laboratorios y biblioteca.
- Terminar de acondicionar con adoquín la estancia frente a biblioteca.
- Implementar la separación de residuos en la comunidad para promover el reciclado y la venta de algunos de ellos para generar recursos para el proyecto de producción de hongos.
- Actualización parcial centro de cómputo principal (discos estado sólido)
- Complemento Centro de Auto acceso (discos mecánicos para la información de máquinas virtuales)
- Actualizar equipo de cómputo Servicios Escolares (discos estado sólido + escáner e impresoras)
- Actualizar equipo de cómputo del Departamento de Orientación Educativa (cambio de equipos, red inalámbrica)
- Cambio de equipos de cómputo del Área de Laboratorios, Biblioteca.
- Compra de herramientas de limpieza y jardinería (Sopladoras de hojas y maquina multifuncional desbrozadora/motosierra)
- Compra de libros de acervo de las carreras técnicas y generales (solicita el listado a las academias)
- Implementar Dos programas de servicio social, inglés, programación, robótica.
- Gestionar la culminación del muro de contención.

Proyectos mediano plazo

- Cambio de porterías y tableros
- Acondicionar la parte trasera de los laboratorios de Química y Biología para Implementar un nuevo punto de reunión para albergar a los estudiantes , docentes y administrativo que se encuentren en los edificios nuevos, en caso de alguna contingencia
- Acondicionar el terreno del costado de los edificios de la parte de abajo, para un punto de reunión y espacios de esparcimiento.
- Gestionar la actualización del servicio de acceso a internet de la UAEM.
- Habilitar de la enfermería con piso y accesorios.
- Retomar el proyecto de sala de idiomas y concluir el Laboratorio de tecnologías (ensamble, redes y electrónica)

Proyectos largo plazo

- Gestionar apoyos para la impermeabilización de edificios
- Cambio de luminarias a led de edificios más antiguos.
- Gestionar con las autoridades universitarias, dependencias estatales o gubernamentales para cambiar el cableado eléctrico en los edificios antiguos (apagadores, contactos) y reencarpetar la cancha de usos múltiples.

VINCULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN CON AUTORIDADES MUNICIPALES, ESTATALES Y/O EMPRESAS PRIVADAS

La educación superior representa un elemento necesario para el desarrollo social y económico de un país así como para fortalecer su cultura, mantener la paz social y combatir la pobreza. Las instituciones de educación superior deben adoptar estructuras de organización y estrategias educativas que confieran un alto grado de agilidad y flexibilidad para encarar el devenir incierto, tienen que transformarse en

centros de actualización y ofrecer sólida formación en las disciplinas fundamentales con una amplia diversificación de programas y estudios, procurando que las tareas de extensión y difusión sean parte importante del quehacer académico.

MTRO. ERNESTO ALONSO REYNOSO GARCÍA
