BOLETIN DE PRENSA

Boletín número 1101
Ciudad Universitaria, 20 de octubre de 2026

Analizan investigadores innovación curricular en educación superior

El Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (Ciidu) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) llevó a cabo este día los "Diálogos de innovación curricular en educación superior", actividad en formato virtual que reunió a investigadores de diversas instituciones convocados por el Laboratorio de Análisis del Currículum del Ciidu.

Este encuentro tuvo por objetivo promover un espacio académico de diálogo y reflexión en torno a la innovación curricular en la educación superior, que permita analizar tendencias, desafíos y oportunidades para el diseño de propuestas formativas, orientadas a responder a las necesidades de los estudiantes y las transformaciones del entorno profesional.

Cony Brunhilde Saenger Pedrero, directora del CIIDU, y la académica Mayra Espada, estuvieron a cargo de dar la bienvenida a esta sesión con más de 200 asistentes de diversas instituciones tanto de México como de otros países.

Como parte del programa, Luis Alberto Morales Hernández académico de la Universidad Autónoma de Querétaro, impartió el tema Del aula a la profesionalización: la trayectoria dual como innovación formativa en la educación superior; en la cual dio a conocer datos del Programa Nacional de Educación Superior (PRONES 2026-2030), publicado en el Diario Oficial de la Federación.

Dicho estudio señala que 7.1 por ciento de la matrícula escolarizada presencial abandona sus estudios cada año, esto es que 3 de cada 10 estudiantes se desvinculan durante el primer año de formación, lo que se traduce en que más de 3 millones de jóvenes interrumpieron su trayectoria universitaria en la última década.

Frente a este panorama, Luis Alberto Morales, planteó que el modelo de trayectoria dual, es una innovación educativa que equilibra teoría académica y la formación profesional temprana, vinculando a la comunidad estudiantil con el sector productivo.

Asimismo el académico abordó que el estado de Guanajuato, inició con una reforma educativa en 2023 para validar las microcredenciales, que son el modelo de validación de unidades específicas de competencias, con el respaldo y calidad de una institución educativa, que certifica los aprendizajes formales, no formales e informales, "lo que nos toca es hacer un diagnóstico institucional para considerar qué parte de los currículums pueden adaptarse a este modelo de microcredenciales para que las juventudes puedan aprender sin dejar de trabajar".

Como parte del programa, Rodolfo Cruz Vadillo, académico de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, impartió la conferencia titulada Más allá de la inclusión: currículo y transformación de la Universidad, en la que planteó si estamos construyendo universidades capaces de reconocer la diversidad humana como condición constitutiva de la producción de conocimiento o simplemente estamos perfeccionando mecanismos para integrar a quiénes históricamente han quedado fuera de ella.

"Hay que preguntarnos cuáles son las transformaciones curriculares y las políticas institucionales necesarias para la inclusión de los estudiantes, o solo lo dejamos a la presencialidad, porque nos falta saber cómo están una vez que entran y cómo les demostramos que son aceptados", dijo el académico, pues inclusión no significa lo mismo que accesibilidad.

En cuanto al avance en la inclusión, el académico dijo que hay avances en el uso de recursos tecnológicos para las metodologías de enseñanza y aprendizaje inclusivas y adaptadas, el uso de las TIC y la IA, sin embargo, "inclusión no sólo es pensar en rampas, un tema que aún no tienen resuelto en las instituciones de educación superior y el reto educativo es técnico pero también, requiere del análisis respecto al diseño de la universidad", para lo cual, Rodolfo Cruz propuso un diagnóstico que arroje datos para identificar problemáticas y diseñar soluciones y pasar de la accesibilidad a la pertenencia.

Finalmente, César Roberto Jiménez Ramírez, académico de la Universidad Autónoma de Sinaloa con el tema de El papel del docente universitario ante la IAGen: repensar y transformar la evaluación, en el cual habló de algunas experiencias que docentes de esa institución han enfrentado, particularmente desde su percepción, cuando reciben trabajos de estudiantes que usan, o no, la IA y cómo su desempeño fuera del aula es más elevado que durante clases en las aulas.

"Ahí es donde nos enfrentamos a tres escenarios. Calificamos conforme a la rúbrica, uso el desempeño de clase como contraste para decidir la calificación o rediseño la evaluación con la entrega virtual más una verificación presencial. Y encontramos que, de una encuesta con 97 profesores, 2 de cada 3 prefirieron la tercera opción. Aunque el profesor no quiere atrapar al estudiante, busca evidencia de aprendizaje", expuso.

Para el público interesado en volver a ver esta actividad pueden visitar el canal de Youtube del CIIDU donde se encuentra la sesión grabada.

Atentamente
Por una humanidad culta