



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

2019-2022

Plan de trabajo

Por una Facultad innovadora creando
un futuro sostenible.



Facultad de Contaduría
Administración e Informática

Mtro. Felipe de Jesús Bonilla Sánchez

Contenido

Análisis del contexto	1
El Modelo Educativo UAEM	1
Filosofía.....	3
Misión de la UAEM	3
Misión de la FCAeI.....	3
Plan de trabajo	4
Estructura organizacional existente	4
Ejes estratégicos	6
Acción: Docencia	6
Acción: Investigación.....	8
Acción: Difusión y extensión de la cultura	10
Acción: Vinculación	11
Acción: Gestión y Transparencia	12
Indicadores y metas.....	13
Seguimiento y evaluación	13
Fuentes de consulta.....	13

Presentación

El compromiso de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), de formar profesionales competentes para la vida, ser líder en investigación, desarrollo y creación; son misión primordial para garantizar a la sociedad morelense un servicio educativo de calidad. Además, de generar oportunidades para aplicar los conocimientos, colaborar en redes académicas y de investigación, promoviendo el dialogo, la inclusión y la articulación con los diferentes sectores sociales de la región y el país, para coadyuvar en su desarrollo.

Siguiendo este mismo compromiso, la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAeI), contribuye en gran medida en la formación de profesionales en las disciplinas¹ contables, administrativas, informáticas y económicas con sus programas educativos de licenciatura acreditados, además de ofrecer posgrados profesionalizantes y de reconocimiento ante el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

En este sentido y en cumplimiento a la convocatoria emitida el 25 de octubre del 2019 para llevar a cabo el proceso de elección a director(a) de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos por el periodo 2019-2022 presento mi Propuesta de Plan de Trabajo correspondiente para el periodo 2019-2022 de la FCAeI.

El fundamento de los ejes de acción, así como las metas planteadas en este documento, emanan del Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. Para lograrlos, se proyecta un trabajo sustentado en la base teórica del modelo de la triple hélice (Etzkowitz, 2009) que enuncia la relación tripartita universidad-industria-gobierno como una conjunción entre iguales, relativamente independientes, pero que se superponen y toman el papel de las otras (2009, p. 3).

Con el propósito de llevar a cabo una gestión con carácter incluyente, innovadora, participativa, con proyección nacional e internacional, que potencialice la participación y el compromiso de quienes integran la FCAeI, con sinceridad me dirijo a ustedes, estudiantes, profesores, investigadores y administrativos; solicitando la oportunidad de ser quien les dirija en este periodo tan importante y coyuntural en la vida universitaria, por nuestra estabilidad sistémica y para que integrados en el proyecto del futuro de la Facultad hagamos de él un valioso presente en nuestra querida Universidad.

Por una Facultad innovadora creando un futuro sostenible.

Felipe de Jesús Bonilla Sánchez

Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia

¹ Disciplinas marcadas por organismos tales como CONACyT.

Análisis del contexto

Actualmente la FCAeI atiende a más de 2,500 estudiantes, inscritos en sus 7 programas educativos modalidad presencial (2 en liquidación), en sus 4 programas modalidad virtual (2 en liquidación) y en sus 3 programas de posgrado, entre los que se cuentan sus dos maestrías y una especialidad. Estos datos verifican que esta Facultad, es la más grande a nivel Universidad.

Las licenciaturas y los posgrados son atendidos con el apoyo de Profesores Investigadores de Tiempo Completo, Profesores de Tiempo Completo y Profesores por hora, además del personal de confianza y administrativo que hacen posible la realización de las actividades que la propia Facultad demanda. Están contemplados en total 210 profesores de los cuales 31 son doctores y 95 son maestros.

A nivel investigación y posgrado se cuenta con una maestría profesionalizante y una maestría perteneciente al PNP-C-CONACyT. El área de posgrado incluye no sólo a los investigadores adscritos a la unidad sino además cuenta con 2 cuerpos académicos en proceso de consolidación que colaboran con grupos, redes y centros de investigación de la Universidad y otras universidades nacionales e internacionales, además de incluir la participación de profesores como colaboradores.

Referente a la vinculación, se ha impulsado el programa *estadias de verano* en el que han participado alrededor de 400 estudiantes. También se ha apoyado con la bolsa de trabajo de la Facultad la incorporación de egresados en vacantes promovidas por 150 empleadores.

En cuanto a la infraestructura se cuenta con edificios, mobiliario, instalaciones y tecnología para la labor diaria que compete a la atención de los estudiantes de la Facultad.

El Modelo Educativo UAEM

El Modelo Educativo de la UAEM está orientado por la misión institucional. Su eficacia está sustentada en un conjunto de características que facilitan la formación de los estudiantes conforme a lo establecido en esta y que se desarrolla en el perfil del egresado.

Centrado en el aprendizaje. La propuesta pedagógica del Modelo Educativo se centra en el aprendizaje del estudiante, en especial de aquello que le resulta significativo. Al poner al estudiante en el centro del quehacer educativo, se espera que resulte motivado y que haga suyas las herramientas que requiere para aprender en la propia universidad y posteriormente a lo largo de su vida profesional.

Enfocado en una lógica interdisciplinaria para el desarrollo de competencias. Las disciplinas tienen la ventaja del rigor y la organización metodológica para la adquisición del conocimiento; pero la posible desventaja de que, si se abordan de manera aislada o exclusivamente en su campo de especialidad, pueden no permitir una comprensión integral de los problemas de la realidad ni favorecer el desarrollo de las personas con las características expresadas en la misión. El enfoque interdisciplinario aspira a que los estudiantes se formen en la exigencia del conocimiento disciplinar, pero que, al mismo tiempo, logren habilidades para plantearse problemas y soluciones al integrar conocimientos y habilidades que rebasan las fronteras disciplinares tradicionales.

Pertinente por su significado para los jóvenes en sus posibilidades de empleo. Implica, en primer lugar, que el diseño curricular debe guardar correspondencia con la realidad del mundo laboral. Pero también incorporar una cultura del esfuerzo, para la formación de actitudes favorables hacia el trabajo y de capacidades que permitan a los jóvenes ubicarse en la realidad y aprovechar las oportunidades que se les presenten.

Dinámico y flexible. El modelo es dinámico porque está diseñado para responder y adaptarse oportunamente a circunstancias cambiantes. La flexibilidad se concibe en relación con cuatro dimensiones: la organización de planes de estudio que permiten al estudiante elegir, entre diversas opciones, aquella o aquellas que mejor respondan a sus intereses; el tiempo requerido para cursar los programas académicos; la mezcla entre estudios presenciales tradicionales, y otras modalidades semi presenciales o virtuales; y la integración de grupos escolares en que participan estudiantes con diferentes niveles de avance curricular. La flexibilidad del Modelo Educativo propicia la formación de personas propositivas e innovadoras que pueden afrontar con mayor probabilidad de éxito los cambios que las circunstancias imponen.

Basado en la innovación. Se refiere a la disposición institucional para introducir dinámicas explícitas que permiten ajustar las ideas, metas, contenidos y prácticas escolares existentes cuando es necesario, a fin de que el enfoque educativo responda mejor a la formación de los estudiantes.

Sustentado en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al proceso educativo. Las TIC en la educación son una herramienta transformadora que potencia las posibilidades del proceso enseñanza-aprendizaje, al facilitar la búsqueda, procesamiento, análisis y comunicación de la información. Dentro y fuera del salón de clases, las TIC dan a profesores y estudiantes acceso a bibliotecas digitales, sitios web especializados, simuladores en tiempo real, plataformas tecnológicas con contenidos y foros de discusión, blogs, wikis y podcasts. Las TIC's están estrechamente asociadas a las capacidades para aprender a aprender en la actualidad, así como para facilitar los procesos colaborativos entre estudiantes y profesores.

Orientado hacia la internacionalización. Ante la importancia que la perspectiva internacional tiene en la función educativa de la institución, esta ha de incorporarse de manera transversal en los programas educativos. La internacionalización en la UAEM se concibe como un proceso de transformación institucional que brinda a los estudiantes y docentes la oportunidad de tener contacto con culturas de otros países dentro de la Universidad o fuera del país, y de desarrollar la capacidad de comunicarse, de aprender y de resolver problemas desde una perspectiva global.

Para la universidad, la internacionalización implica el reto de desarrollar programas académicos que promuevan la movilidad estudiantil y docente, la titulación y el aprendizaje de lenguas extranjeras, en especial la inglesa. La generación de redes de colaboración de y entre docentes y estudiantes y el fortalecimiento de la planta docente al darle una dimensión internacional.

La Universidad ha cambiado también.

México ha cambiado en los últimos 20 años, como ha cambiado Morelos y su Universidad. Las Ciencias han dado un salto gigantesco hacia delante y el mundo se ha hecho próximo e inmediato gracias a la comunicación satelital y a las redes cibernéticas de información.

Nuevos y viejos problemas aparecen junto con nuevos riesgos y oportunidades: las revoluciones del saber cómo, del saber qué, del saber quiénes y del saber para qué.

Al cabo de los años, la estructura y la organización actuales, han resultado insuficientes para una gestión eficiente de las funciones sustantivas de la Facultad. Lo que sirvió para hace 10 años, ya no es suficiente en la actualidad y lo será aún menos en las décadas por venir.

Dado que el cambio es impostergable, es necesario adaptar estructuras flexibles capaces de ajustarse a los cambios actuales y amoldarse a nuevos cambios que han de emerger en el futuro.

Para que la Facultad de Contaduría, Administración e Informática pueda operar eficientemente y en plenitud, es necesario que adopte nuevas estructuras flexibles que faciliten el nuevo desempeño académico necesario.

Las nuevas estructuras facilitadoras deben ser congruentes con las prioridades de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos a través de su Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 (UAEM, 2018), con el Plan Nacional de Desarrollo Educativo actual, con el Plan Estatal de Desarrollo actual y con recomendaciones y sugerencias del OCDE, de la UNESCO, con los referentes estratégicos del CONACYT y con las recomendaciones finales realizadas por las cámaras empresariales, además de los estudios diagnósticos realizados en la Universidad.

Estas nuevas estructuras son facilitadoras, porque tienen como propósito permitir que las funciones, tareas y acciones se lleven a cabo sin que las estructuras signifiquen un obstáculo, sino que faciliten que el logro de metas y objetivos.

Filosofía

Misión de la UAEM

La UAEM es una institución educativa que forma profesionales en los niveles Medio Superior y Superior, que sean competentes para la vida y líderes académicos en investigación, desarrollo y creación. Con ello contribuye a la transformación de la sociedad. (UAEM, 2019)

Misión de la FCAeI

Formar integralmente, profesionales a nivel superior y de posgrado, en las áreas de la Contaduría Pública, Administración e Informática; así como a docentes y colaboradores dentro de una cultura de servicio, calidad, productividad, excelencia y ética a fin de satisfacer las necesidades sociales. (FCAeI-UAEM, 2018)

La docencia, la investigación y la extensión se realizan con amplias perspectivas críticas, articuladas con las políticas internas y externas dentro del marco de la excelencia académica. De esta forma, la universidad se constituye en un punto de encuentro de la pluralidad de pensamientos y se asume como protagonista de una sociedad democrática en constante movimiento. (UAEM, 2018, p. 10)

Lo que hoy pudiera parecer imposible, por arduo y por difícil, por las dimensiones de los obstáculos internos y externos que se deben sortear para no perder el rumbo, es lo que ya se ha iniciado silenciosamente en estos años de trabajo y cambios para mejorar.

Se debe ahora profundizar, ampliar, nutrir y fortalecer con espíritu innovador en estos años por delante, confiando en la voluntad mancomunada de comunidad, profesores y alumnos, para hacer que el sueño se transforme paulatinamente en realidad tangible y estimulante para seguir adelante.

Plan de trabajo

La educación es un factor fundamental para que las sociedades modernas impulsen el desarrollo económico, abatan exitosamente la desigualdad, amplíen y profundicen los valores cívicos y democráticos y promuevan la calidad de vida de todos sus miembros.

Es por ello por lo que, durante las últimas décadas el Sistema Educativo de Morelos se ha caracterizado por un crecimiento sostenido: cuatro de cada cinco habitantes en edad escolar asisten a la escuela y nueve de cada 10 estudiantes se preparan en instituciones públicas.

Estructura organizacional existente

El riesgo que no desea evitarse es que dentro de 20 años Morelos se convierta en otra ciudad fantasma, como ha sucedido en Veracruz en décadas pasadas, o cuando las plantas automotrices no quisieron instalarse en Morelos.

Es clara la percepción, por otra parte, de que en el futuro las empresas deberán tener un alto ingrediente tecnológico y de educación, los cuales, junto con la diversificación de la producción, abandonan la historia mono-exportadora de materias primas que ha sido el sello y lastre histórico de la región. Hay la percepción de que es necesario acabar con el cultivo mono - exportador, ponerles valor agregado a los productos y planear la inversión y la educación, de manera mancomunada.

Los Planes Operativos Anuales que se construyan por departamento deberán permitir en el ámbito estatal, revertir las tradiciones mono-exportadoras del pasado. E Involucrarán a los tres pilares del progreso económico comunicándolos a manera de que se apoyen mutuamente en beneficio de todos: el sector empresarial, el sector gubernamental y el sector universitario científico-tecnológico.

Hay consenso respecto a la importancia futura que está jugando ya la biotecnología, el ecoturismo, la acuicultura, la informática compleja, la nueva biología, la bioarquitectura, la nanotecnología en Ingeniería, la minería, entre otros, para lo cual la vinculación estrecha de la Universidad con el sector productivo es una necesidad impostergable. Congeniar intereses y prioridades requiere de voluntad política, participación, continuidad y capitales. Sin embargo, para que del proyecto se pueda transitar a la transformación del Estado, es necesario que haya concordia y estabilidad política.

En algún momento se ha perdido el fervor que la Revolución Mexicana puso en alfabetizar. Son tantas y tales nuestras carencias, es tanta la obra que hay por delante, que nos señalan capítulos enteros de nuestra agenda de trabajo futuro. En algún momento debemos recuperar el verbo que mueva a la acción en bien de todos.

Nada más antidemocrático que impartir educación de baja calidad, que perpetúa asimetrías, estratificando privilegios, sin ofrecer oportunidad al talento y al esfuerzo. Nada más insultante que haya mexicanos y morelenses que viven en el siglo XIX, cuando nuestros estudiantes navegan por Internet, dominan una lengua extranjera y desarrollan disposiciones deseables para competir en un mundo globalizado.

El mayor riesgo percibido por los expertos (cabezas de área) es caer en la inestabilidad institucional, debido a la falta de financiamiento, a factores políticos externos e internos y a la selección de personal nuevo que no está comprometido con la Universidad. Este factor que fue el causante de la época de lucha por la supervivencia de la Universidad es percibido como la amenaza potencial más seria en los próximos años, pues se corre el riesgo de perder todo lo alcanzado hasta la fecha. No cederemos en nuestra misión de preservar a la Universidad para servir a la Comunidad.

Para provocar un cambio trascendental en el Estado y en la Universidad, se requiere de dos elementos que marchan juntos y de la mano: Liderazgo y Visión de futuro. Estos dos elementos crecerán en importancia en los años venideros, en los que será necesario congeniar desarrollo con justicia social, progreso con oportunidad para todos, calidad en los servicios con mayor participación de la comunidad. Y al final las nuevas formas de obtener ingresos más allá del financiamiento del gobierno y de los autogenerados.

Percibimos el futuro con riesgos abiertos y latentes, que debemos enfrentar para traducirlos en oportunidades. Nuestros egresados están completamente desvinculados de su Alma Mater, no hay nada que los vincule. Esa es una oportunidad. Ante la pregunta ¿Dónde están los egresados de la Facultad? No hay nadie que responda. Es una oportunidad.

Entre las oportunidades más significativas que debemos aprovechar se encuentran múltiples eventos políticos, económicos y sociales en proceso.

Las certificaciones son ya realidades que, de una forma u otra la cultura de la evaluación mide el desempeño de alumnos, y a través de ese desempeño, el desempeño de las instituciones, de sus planes y programas y el de sus profesores y directivos. Una consecuencia será la acreditación de programas, laboratorios y centros de investigación, y finalmente acreditaciones otorgadas por instituciones privadas, para ser miembros.

Esta nueva realidad es percibida de manera ambivalente: como riesgo, por temor a saber que tan debajo de la norma nos encontramos, o bien como oportunidad, para diseñar estrategias y promover cambios que acorten las distancias. Estas dos percepciones antagónicas de la misma realidad disparan la dinámica del cambio institucional en que nos encontramos.

El tránsito de la cultura de la simulación a la cultura de la evidencia, del conocimiento sistemático para tomar decisiones y poder evaluar desempeños, es para la educación estatal y nacional, pero abarca toda la vida social política y económica de la sociedad mexicana.

El estudio de nuestra realidad y el análisis de la interacción de tales factores internos y externos, quedarían en un mero ejercicio de gabinete académico, si no traducimos toda esa información en acciones concretas benéficas para todos. Tomar decisiones implica correr riesgos, siendo el primer temor para vencer, el de correr el riesgo de cambiar, especialmente de mentalidad y de actitud, porque la tarea es inmensa. Si vemos nuevamente nuestras debilidades, tendremos conciencia clara de que, todo lo que hemos hecho hasta la fecha, no es nada comparado con todo lo que debemos hacer en el futuro para tener una Universidad que sirva mejor a su comunidad.

La tarea central consistirá en transformar nuestras debilidades en fortalezas, mediante acciones puntuales y sostenidas, convertir riesgos del entorno en oportunidades para mejorar. Esta tarea singular, es tarea de todos a través del trabajo colaborativo y solidario en el entendimiento que todos pertenecemos a una misma institución y que el fin que nos agrupa es el de preservar y defender a la Universidad Pública como ente transformador de conciencias y bastión de desarrollo para la región y la nación.

Ejes estratégicos

La idea de la universidad que contenida en el PIDE 2018-2023 es dinámica y viva, gira en torno a ejes estratégicos, articulados entre sí, que se traducen en acciones que transforman a la organización y a las personas y conduce a la meta: la Visión-Misión de este Plan de Trabajo.

Estos Ejes Estratégicos, sus metas y sus líneas de acción, se han de desplegar en el tiempo en los próximos años, pero ya han comenzado a ponerse en práctica algunas de las propuestas de acción prioritarias.

Acción: Docencia

Propósito: Se fortalecerá académicamente a la Facultad, a través de la evaluación, reestructuración y acreditación de sus PE, tomando en cuenta las necesidades del estado y la región.

Primer eje. Oferta, calidad y cobertura educativa

Oferta educativa de calidad

Meta 1. Fomentar la calidad de los PE de Licenciatura y Posgrado que permita obtener el reconocimiento nacional e internacional de los estudiantes de la FCAeI.

Líneas de acción:

1. Diseñar programas educativos de licenciatura y posgrado en modalidad escolarizada, semipresencial y virtual (en coordinación con e-UAEM) que cubran las necesidades del Estado y la región a través de las TIC y las TAC.
2. Conservar la acreditación de los PE de Licenciatura acorde a los criterios de COPAES.
3. Someter a evaluación en modalidad virtual los PE para obtener el Nivel 1 de los CIEES.
4. Continuar con la promoción de acuerdos con IES nacionales e internacionales que permitan el reconocimiento de créditos y equivalencia de estudios para impulsar la movilidad estudiantil.
5. Conformar comisiones curriculares de profesores que evalúen los PE de licenciatura y posgrado de la Facultad.
6. Impulsar los talleres de capacitación para las comisiones curriculares de posgrado y de licenciatura, acordes a la metodología de los organismos evaluadores y acreditadores nacionales (PNPC-CONACyT y otros) e internacionales.

Retención, eficiencia terminal y titulación

Meta 2. Incrementar los índices de retención, eficiencia terminal y titulación de los PE de Licenciatura y Posgrado.

Líneas de acción:

1. Consolidar los trabajos del Programa de Tutorías mediante la capacitación y el aumento del número de profesores tutores.
2. Generar el Diplomado de Tutorías, para fortalecer las competencias de los Profesores-Tutores.
3. Ampliar el Programa de Tutorías hacia los estudiantes de alto rendimiento
4. Diseñar y aplicar talleres de entrenamiento para obtener niveles de desempeño satisfactorio y sobresaliente en el examen EGEL aplicado por CENEVAL.
5. Crear programas de nivelación académica de los estudiantes de nuevo ingreso en las áreas de español y lógica matemática.
6. Ofrecer el apoyo logístico y de gestión para la participación de los estudiantes en las convocatorias que otorgan becas para apoyar sus estudios.

7. Dar seguimiento a la trayectoria académica de los estudiantes consiente y constante que les permita su egreso en tiempo y forma de la Licenciatura.
8. Crear cursos y talleres dirigidos a los estudiantes sobre temas que les permita adquirir competencias de autogestión, autodidactismo, pensamiento crítico y creativo.
9. Formar grupos de profesores que realicen investigación educativa sobre los elementos que inciden en los indicadores de eficacia, eficiencia de la FCAeI.

Segundo eje. Innovación y modelo educativo

Formación integral del estudiante

Meta 3. Impulsar la formación integral del estudiante con actividades innovadoras que fomenten la adquisición de competencias para la vida y el trabajo.

Líneas de acción:

1. Crear la Comisión de Emprendedores de la FCAeI para incentivar las actividades de innovación y emprendimiento entre docentes y estudiantes.
2. Diseñar actividades de formación sobre responsabilidad social, desarrollo sustentable y desarrollo humano que permitan la participación de la comunidad FCAeI.
3. Fomentar la participación de los estudiantes en concursos y maratones de conocimientos, deportivos y otros eventos.
4. Firmar convenios de colaboración con organizaciones públicas y privadas para propiciar el financiamiento de proyectos estudiantiles vinculados con los sectores productivos.

Formación disciplinar y pedagógica

Meta 4. Incrementar el nivel de formación disciplinar, pedagógica y de desarrollo humano de los profesores, para consolidar el modelo curricular existente.

Líneas de acción:

1. Elaborar un estudio para determinar el manejo pedagógico y disciplinar de los profesores de la FCAeI.
2. Crear talleres, cursos y seminarios a partir de los resultados obtenidos del estudio sobre el manejo pedagógico y disciplinar realizado a los profesores de la FCAeI, para subsanar las deficiencias.
3. Crear un programa de formación docente en el uso de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento en coordinación con el área correspondiente de la administración central.
4. Crear cursos dirigidos a profesores en la temática de desarrollo de habilidades comunicativas, principalmente en las disciplinas de la Contaduría, de la Administración, de la Informática y de la Economía, además de la certificación en Inglés de Negocios, en coordinación con el área correspondiente de la administración central.
5. Crear cursos que promuevan la adquisición de competencias sociales y de convivencia para el desarrollo humano de los profesores.
6. Apoyar la Certificación Profesional de los profesores (En caso de aprobar la certificación o examen de certificación reembolsar el 100% de los costos del mismo).

Acción: Investigación

Propósito: Se priorizará la generación, la difusión y la aplicación del conocimiento de las LGAC que respondan al desarrollo del estado y la región.

Tercer eje: Generación, aplicación y difusión del conocimiento

Producción científica

Meta 5. Impulsar la producción científica efectiva en las disciplinas de la Contaduría, de la Administración, de la Informática y de la Economía, y su articulación con las Ciencias Sociales, así mismo la conexión transdisciplinar con las demás ciencias exploradas en la Universidad, para fortalecer las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento necesarias para en la resolución de los problemas sociales y productivos del Estado y la región.

Líneas de acción:

1. Apoyar a los profesores investigadores en la gestión operativa para la obtención de financiamiento externo para el desarrollo de proyectos de investigación con la Iniciativa Privada.
2. Encausar participación de la comunidad estudiantil en proyectos de investigación generados por los CA de la Facultad y propiciar la publicación conjunta.
3. Promover la creación de grupos inter y multi-disciplinarios de investigación para el fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento relacionadas con las áreas estratégicas de la Contaduría, de la Administración, de la Informática y de la Economía.
4. Promover e incentivar en los profesores investigadores la competencia de redacción de artículos científicos.
5. Motivar a los profesores investigadores reconocidos con el perfil deseable a participar en proyectos de investigación emanados de las convocatorias publicadas por el CONACyT y organismos internacionales, y que esto se vea reflejado en la publicación individual y grupal de artículos científicos, capítulos de libros y libros,
6. Impulsar la publicación de por lo menos un artículo y un libro (anual) para cada CA y de esta forma ayudarlos en su consolidación, financiados con recursos autogenerados (por lo menos un artículo o un libro para cada cuerpo académico).
7. Difundir y divulgar a través de foros, coloquios y congresos académicos y de investigación nacionales e internacionales la producción científica de los profesores investigadores de la Facultad.
8. Gestionar la contratación de 4 profesores investigadores de tiempo completo para el área administración de organizaciones.
9. Gestionar la contratación de por lo menos 4 profesores investigadores de tiempo completo para el área investigación de operaciones e informática.
10. Diseñar un Modelo de previsión de profesores investigadores de la FCAeI, con el objetivo de prever la sustitución de PITS que en un tiempo inmediato y mediano entren en proceso de jubilación.

Cuerpos académicos y grupos de investigación

Meta 6. Apoyar en el nacimiento de un nuevo CA y la consolidación de dos CA que permitan a la facultad y a la universidad ser más competitiva ante la evaluación de los organismos externos.

Líneas de acción:

1. Organizar eventos académicos y de investigación permanentes curriculares de impacto nacional e internacional para la promoción de la investigación a nivel licenciatura y posgrado.
2. Estimular la participación de los estudiantes en las investigaciones y publicaciones de los CA para desarrollar la cultura investigativa en la facultad.
3. Organizar eventos académicos y de investigación en colaboración con los otros CA de nuestra institución y de otras IES.
4. Promover la participación de los miembros de los CA de la FCAeI en estancias cortas y largas de investigación en instituciones nacionales y del extranjero.
5. Promover la construcción de redes de colaboración con IES nacionales e internacionales, que impulsen la capacidad y competitividad académica de la FCAeI-UAEM.
6. Impulsar la publicación de los resultados de las investigaciones de los investigadores en revistas reconocidas por CONACyT indexadas en MIAR, DOAJ, ERIH Plus, Dialnet, SCOPUS Source, Master Journal List-WoS.
7. Impulsar y promover la participación de los miembros de los CA en el diseño y generación de nuevos proyectos de investigación mediante financiamiento externo.
8. Promover que los resultados de investigación de los miembros de los CA se vean reflejados en seminarios curriculares, diseño y actualización de programas educativos a nivel licenciatura y posgrado.
9. Promover e incentivar a los miembros de los CA en su incorporación y permanencia al Sistema Nacional de Investigadores mediante un programa de formación y permanencia de investigadores para impactar con publicaciones en revistas con impacto en el cuartil 1, 2, 3 y 4.
10. Diseñar, organizar y coordinar Congresos Nacionales e Internacionales certificados o con convocatoria de arbitraje a doble ciego, de corte investigativo cuyo producto sean un libro o un Handbook en las áreas estratégicas de la Contaduría, de la Administración, de la Informática y de la Economía.
11. Encomiar a los miembros de los CA y a los profesores que no son investigadores, la formación de grupos de investigación para involucrarlos en la producción científica.
12. Creación de dos centros de investigación y un observatorio:
 - a. Centro de Investigación Transdisciplinar de Análisis de la Organización y la Complejidad Social.
 - b. Centro de Investigación y Desarrollo en Informática (CIDI) I + D.
 - c. Observatorio de Políticas Públicas.
13. Creación de un CA con carácter transdisciplinar que integre a profesores investigadores que no se contemplen en los CA establecidos.

Acción: Difusión y extensión de la cultura

Propósito: Se difundirán los valores y la cultura de la Universidad que propicien la mejora en las condiciones de vida de la sociedad actual en general formando ciudadanos globales que permita el sentido de pertenencia e identidad.

Cuarto eje: Promoción y difusión de la cultura y el arte

Expresión cultural, artística, valores e identidad universitaria

Meta 7. Reconstruir y fortalecer la conciencia y la expresión cultural en la comunidad de la Facultad y la sociedad en general para la formación y transformación de ciudadanos éticos que contribuyan al bienestar social.

Líneas de acción:

1. Llevar a cabo jornadas para difundir la historia de las y los héroes de Morelos.
2. Promover la participación de la sociedad Morelense en los eventos culturales de la Facultad.
3. Organizar eventos interculturales que promuevan y difundan los usos y costumbres propios del estado y la región.
4. Organizar eventos con propósitos curriculares que promuevan las bellas artes.
5. Diseñar programas para la difusión de los valores universitarios con la participación de la comunidad FCAeI, a través de convocatorias de ensayo para construir la identidad cultural.
6. Promover ciclos de cine temático en áreas estratégicas de la Contaduría, de la Administración, de la Informática, y de la Economía

Desarrollo sustentable y cultura ambiental

Meta 8. Impulsar el desarrollo sustentable y la cultura ambiental en la Facultad y la sociedad en general.

Líneas de acción:

1. Elaborar el Plan de Desarrollo de la FCAeI 2030.
2. Promover la responsabilidad social universitaria a través de campañas de cuidado del medio ambiente.
3. Impulsar en la comunidad FCAeI la generación y creación de negocios con enfoque sustentable.
4. Articular con la decisión estratégica de Rectoría para promover la cultura del no uso de papel en los procesos administrativos de la FCAeI, que no solamente impactan el desarrollo sustentable y la cultura ambiental sino en la optimización de los recursos.
5. Participar como Facultad, en los procesos de reciclaje y separación de desechos orgánicos e inorgánicos.
6. Apoyar en la incorporación de la cultura ambientalista del desarrollo sustentable en los contenidos curriculares.
7. Iniciar el proceso de distinción en RSU (Responsabilidad Social Universitaria) ante la ANFECA (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración)

Acción: Vinculación

Propósito: Se vinculará a la FCAeI con los sectores privados y públicos Morelenses y de la región para contribuir en su desarrollo.

Quinto eje. Vinculación con el entorno social y productivo

Asesoría y consultoría

Meta 9. Generar servicios de consultoría de formación, asesoría y consultoría en las disciplinas de la Contaduría, de la Administración, de la Informática y de la Economía para incidir en el desarrollo estatal y regional.

Líneas de acción:

1. Diseñar, crear y coordinar un Centro Atractor de Negocios (CAN) que funja como espacio para la prestación de servicios de asesoría y consultoría, a los sectores social y productivo de Morelos y la región.
2. Gestionar el equipamiento de infraestructura tecnológica del CAN.
3. Crear un grupo Elite de Consultores Máster y estudiantes asociados que apoyen a los emprendedores y empresarios en sus ideas de negocios.
4. Generar modelos estratégicos de consultoría a partir de diagnósticos de detección de necesidades de capacitación para la construcción de portafolios de servicios.
5. Multiplicar los convenios para la prestación de servicio social y práctica profesional de los estudiantes en los sectores público, privado y social del estado.
6. Diseñar, crear y coordinar un Centro de Evaluación CONOCER².

Educación continua

Meta 10. Robustecer el programa de educación continua que permita ser una verdadera fuente alterna de ingreso económico para la Facultad y la Universidad.

Líneas de acción:

1. Detectar las necesidades de capacitación y formación a partir de un verdadero programa de seguimiento de egresados.
2. Articular las LGAC de los CA de la Facultad, con diagnósticos de intervención que permitan definir las necesidades de capacitación y de servicio de las organizaciones privadas y públicas de Morelos y la región.
3. Firmar convenios estratégicos con asociaciones de profesionistas, cámaras empresariales y sectores productivo, público y social, para desarrollar proyectos de educación continua.
4. Implementar la modalidad semipresencial para la impartición de nuevos programas de educación continua.
5. Rediseñar el catálogo de programas de educación continua para atender la demanda de capacitación y formación de los sectores público, privado y social.
6. Difundir a través de la página institucional y los medios de comunicación digitales y el Centro Atractor de Negocios, los servicios de educación continua de la Facultad.
7. Promover la creación de un paquete de incentivos que permita el reencuentro y oportunidades de actualización profesional de los egresados de los PE de la FCAeI.

² <https://conocer.gob.mx/>

Acción: Gestión y Transparencia

Propósito: Se fortalecerán los procesos administrativos a través de un enfoque de calidez en un espacio físico funcional, propiciando un clima organizacional sano, respetuoso y con equidad.

Sexto eje: Apoyo académico e institucional

Procesos, servicios administrativos y gestión del talento humano

Meta 11. Ofrecer servicios de calidad humana que propicien la atención respetuosa y con equidad hacia los estudiantes, los profesores y el personal administrativo, generando un clima organizacional sano.

Líneas de acción:

1. Humanizar la estandarización de los procesos administrativos y de servicios bajo un enfoque de calidez.
2. Establecer procesos de mejora continua del recurso humano en las áreas administrativas de la Facultad.
3. Diseñar y aplicar procesos de evaluación de servicios, mediante encuestas de satisfacción de los usuarios.
4. Propiciar sinergia organizacional que fomente el trabajo colaborativo para un desempeño efectivo.
5. Garantizar la transparencia y finanzas sanas para la toma de decisiones en la Facultad.
6. Crear un programa de capacitación específico para la Facultad en conjunto con el área de capacitación de la administración central.

Infraestructura y conectividad

Meta 12. Procurar ante las autoridades Universitarias la dotación y mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica de la Facultad.

Líneas de acción:

1. Diseñar, gestionar, poner en marcha y coordinar la habilitación de un aula multimodal ANFECA (sistema digital para videoconferencias, software y equipo de cómputo), para ofrecer mayor cobertura y opciones de formación y actualización académica.
2. Diseñar, gestionar, poner en marcha y coordinar la habilitación de un aula multimodal *Tu Espacio, Mi Aula* (Aula Tema por sus siglas).
3. Actualizar e incrementar el acervo bibliográfico en las disciplinas de la Contaduría, de la Administración, de la Informática y de la Economía en coordinación con la Dirección de Biblioteca de la Universidad.
4. Habilitar un laboratorio de cómputo especializado en software para las disciplinas de la Contaduría, de la Administración, de la Informática y de la Economía para los PE de licenciatura y de posgrado, y simuladores de negocios, en coordinación con la Dirección de Tecnologías de Información.
5. Actualizar los equipos de cómputo de uso común para los profesores de la Facultad para apoyar sus acciones y funciones sustantivas.

Indicadores y metas

Para efecto de la evaluación de los indicadores y las metas los responsables de cada área deberán llenar la siguiente tabla.

Meta	Indicador	Valor actual 2019	2020	2021	2022	2023	Observaciones

Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación que se llevará a cabo tendrá una aplicación y tiempo determinado. Será responsabilidad de quién dirija y de los funcionarios de la Facultad, que su información esté disponible cada vez que sea solicitada, para salvaguardar la credibilidad y la responsabilidad de la dirección de la Facultad. Se expondrán los resultados ante los consejos, colegios, comités y juntas que lo soliciten.

Fuentes de consulta

Etzkowitz, H. (2009). *La triple hélice: Universidad, industria y gobierno Implicaciones para las políticas y la evaluación* (C. María de Allende, Trad.). 17.

FCAeI-UAEM. (2018). Misión y Visión [Página institucional]. Recuperado el 27 de octubre de 2019, de Universidad Autónoma del Estado de Morelos website: www.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/facultades/contaduria-administracion-e-informatica/mision-vision-fcae

UAEM. (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. Recuperado el 8 de noviembre de 2018, de <http://pide.uaem.mx/>

UAEM. (2019). *Manual de la calidad*. Recuperado de <http://www.sgc.uaem.mx/manuales/files/manual-de-la-calidad-M-SGC.pdf>