



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

*PROYECTO EJECUTIVO SINTÉTICO*

*Proceso de Evaluación*

*Colegio Electoral*

*Facultad de Contaduría Administración e Informática 2019-2022*

***Proponente***

*Dr. Martín G. Martínez Rangel*

*PITC-Titular "A" Definitivo*

*Miembro del SNI (2020-2022)*

<i>1. Síntesis del contexto</i>	5
<i>2. La educación en sincronía con el contexto geopolítico</i>	10
<i>2.1 Características esenciales de la educación</i>	11
<i>2.2 Hacia un cambio profundo de forma y fondo</i>	12
<i>2.3 Desarrollo Pleno Institucional</i>	14
<i>2.4 La Educación baluarte de la sociedad</i>	16
<i>2.5 Una respuesta pendiente</i>	18
<i>3. Logros en el ámbito docente.</i>	22
<i>3.1 Competencias Genéricas</i>	23
<i>3.2 Competencias Específicas</i>	24
<i>4. Desarrollo Curricular</i>	26
<i>4.1 Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento</i>	28
<i>4.2 Formación integral y acompañamiento</i>	30
<i>5. Síntesis Gráfica</i>	31
<i>6. Fundamentos de aseguramiento de la calidad en los docentes.</i>	35

## **Resumen**

*La presente propuesta se inserta en el marco de la convocatoria para ocupar el Puesto de Director de la FCAeI para el periodo 2019-2022, la cual fue emitida por el honorable consejo técnico de esta unidad académica y actualmente instalado como colegio electoral y avalada en su calidad de presidente por el C. Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Esta propuesta profundiza la relación articulada entre dos esenciales instrumentos que guían a la **Universidad Autónoma del Estado de Morelos**, en su espíritu y obra: Modelo Universitario y el Plan de Desarrollo Institucional (2018-2023). Ambos instrumentos por un lado son faro de un puerto al que hay que llegar y el otro la brújula, en este sentido y en la misma metáfora la propuesta es la nave o plan estratégico de ejecución. Unido en un haz luminoso la visión rectora y el quehacer que se asume dentro de la actuación que le corresponde acatar y solucionar como órgano de ejecución operativa a la **Facultad de Contaduría Administración e Informática**.*

*Como se sabe, el Modelo Universitario, está pensado y desarrollado en forma científica (magistral, analítico como ningún otro modelo universitario que se conozca), compuesto de cuatro grandes dimensiones, cada una de ellas, conformadas por un conjunto de variables cuantificables, que permiten obtener el grado de desarrollo de un individuo, pero también el grado de desarrollo de una unidad académica como lo es la FCAeI o porque no, el grado de desarrollo de la propia UAEM, no suena grandioso?, al día de hoy, el modelo universitario ha sido un eje fundamental para evaluar el ingreso, promoción y permanencia de los profesores de tiempo completo, sin embargo, es posible aplicarlo a cualquier actividad sea sustantiva o adjetiva dentro de una unidad académica, en eso se circunscribe esta*

*propuesta, lo que permitirá probar la hipótesis de Freire “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo” y no es, sino a través de la cuantificación del quehacer académico y administrativo.*

*Las características de esta propuesta son de tipo “**analítico-sintético de correlación cualitativa**” y son el **marco teórico** para la propuesta central que como plan de trabajo que se presenta. Es importante señalar que las actividades aquí descritas se deberán realizar en forma conjunta, coordinada y articulada al interior con la planta académica y de investigación con la que cuenta la FCAeI, así como con el personal administrativo que soporta las funciones adjetivas de la propia unidad académica. Así mismo dichas actividades deberán realizarse de manera articulada con todas y cada una de las dependencias de la administración central, con estricto apego a la legalidad y respetando en todo momento las leyes que nos gobiernan al interior de la universidad. Es importante señalar que durante la implementación del plan que se propone se cuidara de la buena relación con los sindicatos, académico y administrativo, fundamentales para la buena marcha de la unidad académica, seremos duros con los problemas y delicados con las personas y con el medio ambiente, esto último, debería ser primero, ya que no podemos permanecer indolentes ante el cambio climático, ya conocido por muchos como “crisis climática”, tenemos que apostarle al uso de energías más limpias y su ahorro consecuente. Cuidar el agua y la energía es imperante, no solo en la unidad académica a la que aspiro dirigir, si no permear esta actitud hacia el resto de las unidades académicas y de investigación.*

## ***Reflexión***

*El sólo hecho de saber dónde están mis pies es una gran ganancia.*

*“el hombre es lo que han hecho de él”, J. P. Satre.*

## 1. Síntesis del contexto

*La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), en su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2018-2023), refiere y establece un conjunto de pautas y líneas de trabajo, mismas que a lo largo de este documento son retomadas para conseguir la alineación del proyecto que denominamos reingeniería institucional-FCAeI y se describe como la voz que representará al colectivo académico “Dirección”, para el “periodo de Gobierno 2019-2022”, este proyecto no puede ser otro que el espíritu y la esencia del PIDE, sólo que en su dimensión operativa. Por consiguiente es un proyecto “pertinente”, de alto impacto y profunda visión que requiere en este momento crucial ésta unidad académica en su tránsito en la historia, nada es tan dinámico hoy como la generación y aplicación del conocimiento, al tiempo donde los desafíos son una constante y un reto; al mismo tiempo es su sendero, cada situación además de ser un reto y desafío son una gran área de oportunidad y testimonio del buen decir pero sobre todo del excelente hacer.*

*El documento está estructurado en (6) segmentos, todos alineados con el marco institucional que hoy es un asunto colectivo de toda la comunidad académica, conscientes que hoy más que nunca se requieren de ideales, pues cada uno se traduce en una coordenada para construir mejores escenarios.*

*La UAEM como superestructura o meta estructura no es otra cosa que la suma en particular de cada una de sus unidades académicas, **“las diversas facultades que en concreto tienen por misión la atención directa y el contacto con la comunidad estudiantil”**; de tal forma que si una de ellas no camina a la misma velocidad que ha*

*trazado la visión central, no se lograrían por muy buenas, nobles y lógicas las intenciones escritas en papel.*

*El PIDE, como referente central tiene muchos matices de interpretación, pero el eje radica en diferenciar “el buen decir por el buen hacer”. Se pueden leer al menos tres grandes temáticas: La filosófica, lo operativo y la técnica.*

*Para atender el refrendo que plantea el marco institucional de liderazgo la FCAeI propone al comité evaluador (colegio electoral) tenga a bien considerar los siguientes puntos, cada uno responde a esta visión institucional emanada desde la rectoría.*

### ***Preliminares***

*a). Responder con eficacia a los retos que se le exigen socialmente de atención respecto de la demanda en educación.*

*b). Atender colectivamente (docentes) a los procesos de mejora continua que exige el plan estratégico central.*

*c). Mejorar los procesos técnicos administrativos volviendolos más eficientes oportunos menos distantes y aislados.*

*d). Mejorar la procesos sustantivos de los “hechos educativos” con ello se busca mejorar la metodología de enseñanza y optimizar la asimilación del aprendizaje.*

*e). Volver pertinente los planes de estudio como el principal activo y materia prima para su quehacer sustantivo.*

*Estas cinco líneas de acción son recogidas de cada una de las estrategias que se plantean y están a punto de ser viables pues en común todos queremos que la UAEM auténticamente se posicione como la mejor universidad del país, como institución formadora de individuos –profesionales, creadores, e innovadores– generadora de conocimientos –investigación, desarrollo e innovación (IDI)–, **compromiso que asume esta unidad** que tiene por definición tres características o dimensiones de actuación como:*

- a) **unidad académica,***
- b) **centro formador y como***
- c) **órgano colegiado.***

*Este inciso último dentro del deber ser, responde a una **meta visión** en su cualidad de Facultad dentro del organigrama, ser parte integral de esta nuestra casa máxima de estudios superiores fiel a su lema, **Por Una Humanidad Culta.***

*La claridad es ante todo importante, si bien lo es una visión de futuro, **lo es más la claridad.** Distinguir en tres esferas de actuación una unidad académica reduce sustancialmente el tiempo de adecuación, difiere entre dar palos de ciego o el de producir impactos transformacionales.*

*Cada una de estas características o dimensiones dentro de la Facultad se mueven a velocidades diferentes, requieren de un pensamiento complejo y no de buenas intenciones como cargo y abono; centradas en eventos reactivos o sucesos emocionales. La evidencia empírica ha demostrado que los cambios cosméticos no son la debida atención, por ello hemos perdido valiosos años.*

*Nos encontramos en una realidad cultural, donde tradicionalmente se ha mirado a las unidades sólo en su grado administrativo, altas bajas y modificaciones, estas dimensiones se pueden apreciar de la forma siguiente: [“c) **órgano colegiado**”] “datos y cifras”; y no es su grado de **agentes de transformación activa**. [“b) **centro formador**”] La evidencia comprueba la hipótesis, puesto que al día de hoy nos vemos desfasados por el tiempo, por no haber atendido oportunamente lo sustantivo. Los nuevos tiempos obligan a redoblar el esfuerzo, a ser y volvernos más eficientes, [“a) **unidad académica**”] a sentar las **bases de un pensamiento organizacional distinto**, más acorde con las circunstancias que vivimos y que como agentes de transformación social nos vemos doblemente obligados, por la norma y por la demanda social es decir la atención del fenómeno y el contexto. El futuro se volvió presente, y el presente se ha vuelto más incierto cada día. La globalización y los procesos de automatización (IA)<sup>1</sup> han alterado el comportamiento social<sup>2</sup> se estima que el 40% de las profesiones que hoy existen dejarán de existir, México aparece en ese horizonte de impacto esta estimación proviene de un estudio de la Universidad de Oxford<sup>3</sup> por todos conocido.*

*«La economía y la cultura, la academia se constituye en un espacio de vinculación y resolución de problemas sociales»<sup>4</sup>. [a][b][c], sólo si nos atrevemos a cambiar la dinámica que produce y reproduce círculos viciosos, por virtuosos, pues toda la planta docente debe ser investigadora aunque de diferente orden y naturaleza, tomando*

---

<sup>1</sup> Inteligencia Artificial., robotización

<sup>2</sup> Kunt, define como paradigma la consecuencia de la revolución científica.

<sup>3</sup> Jobs lost, jobs gained: Workforce transitions in a time of automation”, McKinsey Global Institute, diciembre de 2017, pp. 6 y 7; “A future that works: automation, employment and productivity”, McKinsey Global Institute Enero 2017, p12.

<sup>4</sup> PIDE (2018-203)Plan Institucional de Desarrollo, UAEM, Rectoría 2017-2023

*como referencia el Modelo universitario, que permite sin lugar a dudas, obtener un grado exacto de desarrollo de todo el personal académico que participa de manera activa en las tareas sustantivas, de suerte que, así como se ha utilizado para obtener un grado de desarrollo para un PITC de manera transparente y objetiva, seguro es que también es posible cuantificar el grado de desarrollo de un PTC o de un profesor por horas (con licenciatura, maestría o doctorado). Es aquí en este punto donde hemos errado, nos equivocamos de destinatario en vez de dirigir el esfuerzo al Conacyt, dirigirlo a la sociedad a través de los órganos de la administración pública, ambos actores son importantes pero el orden lo es todo, las jerarquías son importantes. La teoría del libre mercado dañó profundamente a las instituciones educativas, las volvió monolíticas y **hoy deben ser polivalentes**. La polivalencia es el resultado de un pensamiento complejo.*

*«Extender su impacto más allá de la formación profesional, propiciando la actualización de sus egresados y promoviendo su propia transformación, para dinamizar el desarrollo permanente de la entidad, de la región y del país»<sup>5</sup>.[a][b]<sup>6</sup>*

---

<sup>5</sup> *Ibidem*

<sup>6</sup> *Desde el 2000 se ha hecho evidente la necesidad de un sistema de control de seguimiento de egresados, a nivel central y a nivel de unidades académicas. Esta situación no puede postergarse más y **tenemos la respuesta**.*

## 2. La educación en sincronía con el contexto geopolítico

*«El mundo actual se enmarca en un contexto globalizado donde se presentan retos en distintos rubros: económico, productivo y educativo.»<sup>7</sup>*

*En este sentido, los modelos de enseñanza universitaria tanto los profesionales, de investigación como los de nueva creación–, en consonancia con una sociedad y en permanente cambio, **necesitan ser actualizados** para transitar hacia nuevos horizontes que incluyan como eje fundamental la innovación.<sup>8</sup>*

*Si la «UAEM necesita incorporar la excelencia»<sup>9</sup> **la FCaeI no puede ir por un camino diferente**; en los últimos tiempos el impulso que en otros momentos ya traía consigo se fueron frenando por falta de capacidad de gestión y corremos el grave peligro de optar por alternativas discursivas de una buena vez es necesario asumir los retos en favor de un bien común de orden superior y debe ser además; el referente para impulsar todo cambio y mejora continua,*

---

<sup>7</sup> Los nuevos planes de estudio de la Facultad deberán considerar con mayor ahínco **la movilidad social** y las naturalezas distintas del trabajo que han sido modificadas en la estructura social. Los planes de estudio existentes han pasado a ser obsoletos en gran parte.

<sup>8</sup> Esto sólo será posible si modificamos las relaciones del objeto de estudio con el objeto laboral, este se ha adelgazado, el proceso de enseñanza aprendizaje al grado mínimo. No se puede crear innovación corriendo de un lado a otro, (hora clase), este modelo dejó de ser funcional desde hace mucho tiempo. La educación por transmisión lo hacía posible, pero una educación basada en competencias y la innovación son dos puertos de llegada totalmente distintos.

<sup>9</sup> *Ibidem*

*«su objeto debe ser un componente transversal que responda tanto a la formación de ciudadanos críticos como a las demandas del mercado laboral, hoy en estado fallido pues México vive tasas de desocupación a falta de políticas de empleo, la encrucijada no es algo no exclusivo de los estudiantes UAEM, sino un factor generalizado. Por ello se requieren conocimientos académicos articulados con las habilidades necesarias para su desempeño profesional.»<sup>10</sup>*

## **2.1 Características esenciales de la educación**

*Por esta razón se necesita operar varias líneas de trabajo simultáneo, donde los aspectos educativos estén al centro constituyéndose en hecho verificables, medibles y observables al tiempo que se ejecuten para ser evaluados bajo la **nueva visión socioformativa**<sup>11</sup> donde la pedagogía sea un eje que modifique todo aquello que se encuentra fosilizado por el paso del tiempo. La excelencia es el resultado de un proceso y no un enunciado simplemente o una proclama que por invocación se produzca la transformación.*

*La excelencia será el resultado si y sólo si los **contenidos curriculares estén actualizados** y existan estrategias de enseñanza y aprendizaje en los salones frente a grupo, con las prácticas más adecuadas para los destinatarios del aprendizaje, “los estudiantes”; **«hacer un uso intensivo de las tecnologías para el aprendizaje»**<sup>12</sup>, pero sobre todo contar con docentes sólidamente preparados en su*

---

<sup>10</sup> *Ibidem.*

<sup>11</sup> *Características de los modelos educativos en México actualizados a la fecha en las últimas reformas constitucionales de educación, SEP.*

<sup>12</sup> *Ibidem*

*profesión, en la investigación y en la creación. La visión que presentamos es totalmente coincidente, armónica y favorable.*

*Para atender esta variable. se propone un programa intensivo, y permanente de formación disciplinar donde el docente sea un agente innovador, donde cuente con las competencias pedagógicas y prácticas para mejorar su labor formativa, mediante tutorías para docentes en desarrollo curricular y planificación de clases (lo que resulta innovador), esta línea responde a la existente en el PIDE «Incrementar los niveles de formación y productividad para el desarrollo socioeconómico, de los que depende el bienestar»<sup>13</sup>. sólo que en vez de que la sociedad espere y para la cual el tiempo es oro, necesitan ser aplicados cuanto antes a lo largo de las jornadas de trabajo, con horarios flexibles y en paralelo como un derecho al trabajador académico<sup>14</sup>. Con cambios de replicación automática en los escenarios de aula, bajo protocolos de investigación educativa.*

## **2.2 Hacia un cambio profundo de forma y fondo**

*La meta es contribuir al impacto social, «para que la universidad, ya reconocida como una institución de calidad»<sup>15</sup> se potencie a la cuarta si se mejoran los perfiles de aplicación en la calidad de la enseñanza, los resultados no pueden ser otros que la mejora*

---

<sup>13</sup> *Ibidem*

<sup>14</sup> *Se podría entender como un caso atípico, pero en el fondo no lo es, toda industria invierte en formar su talento humano para la competitividad en ese nivel la industria es un sistema cerrado y pelean gramo a gramo sus ?? últimas fronteras en ciencia y patentes. Cf. <http://bit.ly/2pCm6PR> Google vs Uber.*

<sup>15</sup> *ibidem*

sustancial y los criterios más claros para el fomento en estudiantes sobre su papel escolar.

Los dos niveles de actuación del hecho educativo implica que las **tutorías pedagógicas**<sup>16</sup> se articulen tanto para docentes como para estudiantes para que todo el proceso esté adherido al plan institucional de forma más integral.

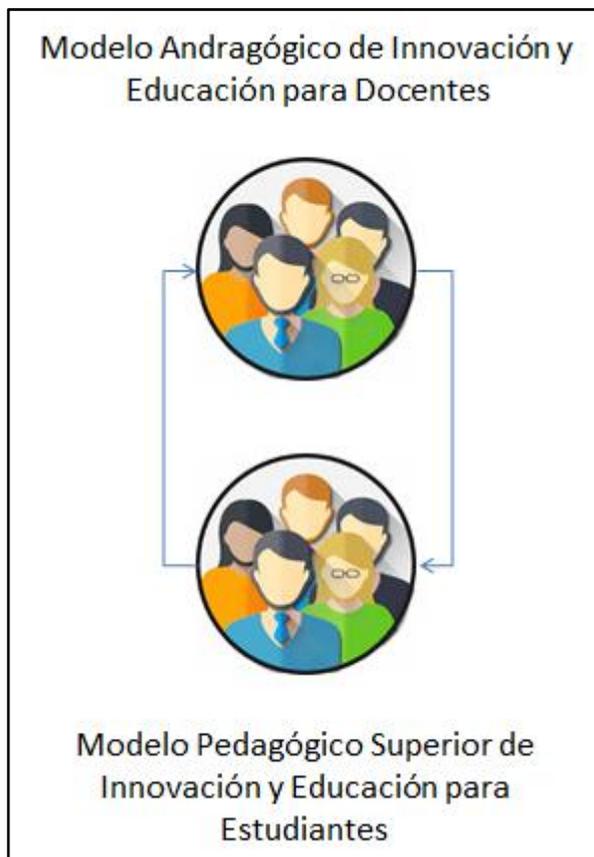


Figura 1. Creación de un nuevo modelo académico

---

<sup>16</sup> Una proceso paralelo al existente, PIDE, (PIT) p. 33

*El modelo Andragógico se fundamenta en un modelo de educación no tradicional, es real, objetivo y concreto y potencializa en el estudiante sus capacidades, para ello se requiere tener frente a grupo a un andragogo. Se trata de un sistema “complejo”, con alto grado de innovación que atiende el pensamiento complejo donde se interconectan las interdisciplinas en tiempo real. La naturaleza de los cambios como se demuestra en los documentos implica la construcción de diversos lenguajes de ciencia; las de la educación y las de cada área del conocimiento. Ejemplo. en el presente ni maestros ni estudiantes cuentan con bases de datos propias. Es el fundamento de un BIG-DATA educativo.*

*«Todos los actores universitarios deben ser corresponsables y constructores de la excelencia académica»<sup>17</sup>. Para cumplir con este cometido, «Los cambios deben enfocarse en problemas clave e incorporar la internacionalización y la vinculación con los sectores social, productivo y de servicios, atendiendo en todo momento las necesidades del entorno en el que nuestra alma mater se encuentra inmersa»<sup>18</sup>.*

## **2.3 Desarrollo Pleno Institucional**

*Por esta razón y para cumplir con este reto alcanzable la socioformación es la vía más sólida, es un marco teórico que abarca la nueva dimensión educativa. Es además coincidente con la reforma constitucional generada por la SEP.*

---

<sup>17</sup> Cada uno en su ámbito de competencia.

<sup>18</sup> Los sistemas de información son la vía de proximidad, de articulación, evaluación y seguimiento.

*El aspecto cultural de la FCAeI es otra línea más que articulamos en esta propuesta y como marco teórico de trabajo para su implementación está la ingeniería y reconversión de procesos se sitúa en Línea B.*

*«La relación de la universidad con el Estado ha sufrido cambios, al ponerse en tela de juicio su función en la sociedad. Como consecuencia de ello, se ha recurrido a otros modelos educativos que forman cuadros profesionales eminentemente técnicos, los cuales, al estar supeditados a demandas coyunturales, carecen de una visión flexible y global que podría detonarse mejorando la colaboración entre la administración pública y la universidad».*<sup>19</sup>

*«Resulta imperativo para la UAEM responder a los desafíos inéditos que enfrenta la sociedad actual»<sup>20</sup>, La nación vive procesos de pacificación y para ello debe generar alternativas de educación en relación al Plan Nacional de Desarrollo, para una reconfiguración de la economía a escala nacional e internacional, es un momento coyuntural que implica levantar la vista dejar de mirarnos los pies y mirar el horizonte de oportunidades, **la transformación de las relaciones laborales y de trabajo**, así como los desafíos de una sociedad más democrática, de derechos, justa, solidaria e incluyente.*

*Atender estas demandas requiere de una oferta educativa de excelencia sin lugar a dudas. **Esta última se refiere a que deben estar debidamente planeados todos aquellos aspectos y actores involucrados en la enseñanza**, desde el diseño de un plan y un*

---

<sup>19</sup> Para que esto sea posible se proponen tres momentos, de urgencia y obvia atención, de mediano y largo plazo.

<sup>20</sup> *Ibidem*

*programa de estudio, su ejecución, su revisión y actualización, hasta la asignación de profesores.<sup>21</sup>*

## **2.4 La Educación baluarte de la sociedad**

*La calidad promueve que la enseñanza, principal actividad articuladora de una universidad, se realice bajo un estándar. La excelencia cumple con ello y lo trasciende, al reflejarse en la trayectoria del estudiante<sup>22</sup>.*

*Sin embargo esto por sí sólo no puede ocurrir, se requiere volver lo tácito en explícito, por ello la mejora del aprendizaje depende de quienes están frente al grupo y por tanto deben ser actualizados en sus disciplinas, formalmente capacitados para responder a las nuevas exigencias del contexto, **Philippe Perrenaud** tiene identificadas 10 capacidades que todo profesional dedicado a la enseñanza debe cumplir, entre ellas el dominio de su materia.<sup>23</sup>*

*La unidad central tiene el diagnóstico preciso y claro, por ello se requiere no sólo de comprender un texto, sino ser capaz de ponerlo en acción, rápidamente y sobre la marcha. Los docentes de esta unidad académica deben ser “parte, medida y acción”. Nosotros recogemos **el clamor del cambio**, no de personajes, sino de rumbo claro y preciso por doloroso que este sea, a veces la realidad duele, pues nada cambia por proclama, por verso; los cambios los produce*

---

<sup>21</sup> Todo en tiempo real, es base de la propuesta operativa.

<sup>22</sup> Cada estudiante tendrá un portafolio didáctico que mejorará su dinámica formativa.

<sup>23</sup> Cada maestro de esta unidad académica contará con un ambiente de gestión educativa acorde con la intención y meta-objetivos curriculares.

*la acción, por más dolorosa que la movilidad signifique, salir del área de confort, de los aspectos de simulación, y asumir un reto es ante todo un acto de voluntad, compromiso y responsabilidad profesional en todo lo que abarca la “axiología y la ética”.*

*El pensamiento crítico, la visión ética, tecnológica, ecológica, social y humana; **deben ser ante todo productos terminales**, rasgos todos ellos de propósitos cumplidos, por ello un eje fundamental para garantizar el avance organizacional hacia la excelencia en todos sus planos, se hace necesaria **la cultura de la evaluación y una cultura ambiental sobre el clima favorable en la organización**, en sus fundamentos más actuales como “la valoración”, vs la medición perse; significa pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo.*

*Finlandia llegó a ser la joya de la corona en la educación sólo cuando reconoció donde no quería estar y donde si quería estar. La generación de valor está en nuestras manos, **los modelos educativos son algo más que documentos expresivos**, definen líneas de proyección, pero deben implementarse reformas a la par, un avance que no ha prosperado más que en el papel<sup>24</sup>. El modelo educativo no es un oráculo, el PIDE es un modelo de transformación que junto con el Modelo Universitario, las voluntades de personajes clave, son base para la transformación que tiene sentido y carácter de urgencia.*

---

<sup>24</sup> *Han hecho falta los rasgos de acompañamiento en favor de producir los cambios sustantivos. Sin la didáctica y la propedéutica a la par con otros cambios técnico - pedagógicos no producen los resultados, se quedan en buenas intenciones discursivas. Hoy se plantea asumir la transición.*

## 2.5 Una respuesta pendiente

*Se hace necesario pasar de las experiencias e intentos fallidos a procesos convincentes, prácticos y acordes de solución que atiendan las características concretas, la alternativa debe ser multidimensional y casuística mediante un plan emergente. Un instrumento complementario que será redactado en caso de aprobarse esta visión sensata.*

*Bien ejecutado como es la propuesta **“puede ser la diferencia entre la concreción de un cambio pertinente o los deseos que se desvanecen en el aire”**.*

*Quizás el término JUST-IN-TIME es el que mejor describe la puesta a punto de la Unidad Académica, somos parte de un grupo de universidades que no tienen cursos MOOC o enfoques ubicuos de aprendizaje (recién se aprobó la licenciatura en Contaduría en modalidad virtual), pero no es suficiente, ya que debemos aspirar a que nuestros cursos sean abiertos masivos en línea. Nuestros MOOC deben estar diseñados bajo estrategias que permita a nuestros estudiantes y maestros aprender, practicar, comentar y evaluar, lo anterior es lo que precisa el PIDE como escenarios materializables que requieren de una organización para hacerse accesibles a la enseñanza, el aprendizaje y la divulgación, si nos comparamos con los centros universitarios europeos tenemos un retraso por lo menos de 30 años en este sentido. En tres años este proceso podría ser revertido de aprobarse por esta línea y de contar con el apoyo de la unidad central y el pleno del colectivo que honraré dirigir.*

*La universidad somos todos, la Facultad debe generar su propio cuerpo de conocimientos, por ello se hace necesario cada vez más “la generación de contenidos propios”, lo que podría ser un primer*

*acercamiento para medir el grado de desarrollo de un académico bajo la dimensión de Docencia dentro del Modelo Universitario, acercando los aspectos y productos de la investigación a los procesos educacionales. **La desvinculación y la desidia** de estas dos áreas: la investigación y la práctica, **nos ha colocado donde no queremos estar**, es necesario transitar “del maestro que reproduce lo añejo, al maestro que investiga y produce su cuerpo de conocimientos actualizados, conocimientos que no son estáticos, que cambian constantemente porque de no ser así se vuelven obsoletos. Muestra de ello es que desde el nivel central se plantea la reconversión de procesos a través del PIDE.*

*La clave está en pasar del discurso a los hechos, en tener trazos de política educativa, organizacional, operativa, tecnológica y laboral los cuales ya se localizan en el PIDE, pero requieren de ahí a pasarse al plano 100% operativo, donde en esta circunstancia hay que crear todas las soluciones tecnológicas adecuadas. las que por décadas han estado ausentes en esta Facultad, por el perfil de computación que tiene el proponente, podría ser un hecho de que en tres años se lograrían avances sustanciales en este rubro.*

***La investigación de vanguardia sólo se produce si existe compromiso ético con la vocación y el desempeño; estos dos componentes** son los que conectan y atienden las necesidades del país, si bien el empleo es una respuesta económica, mucho depende del perfil proactivo que nuestra Alma Mater impregne a sus propósitos curriculares, con la misma fuerza y visión que en los planos organizacionales, de infraestructura, equipamiento y alineación meta-estructural.*

*En este orden de ideas, la UAEM por medio de la FCAeI, hoy en proceso de escenario de articulación y rumbo debe participar*

*activamente en todos los órdenes de la vida económica, política, social y cultural de la entidad, ejerciendo una autonomía responsable al igual que aquella que se ubica en el plano superior, como su eje principal y promoviendo en todo momento una actitud institucional proactiva para enfrentar de forma creativa los retos venideros y su capacidad de ejecución.*

*Se concibe este proyecto como una unidad académica comprometida con la formación de sus estudiantes y con el desarrollo de la entidad y del país, a través de políticas, programas y metas en pro de la excelencia<sup>25</sup>.*

*Los ejes estratégicos de este documento, como se puede apreciar, es sin duda alguna el espejo y réplica del PIDE, pues cada uno es por antonomasia la respuesta al marco operativo. Su naturaleza es idéntica y va acorde al Modelo Universitario, ya que contemplan la articulación de: **Formación, Investigación, desarrollo e innovación, vinculación y extensión.** Cada elemento origina una adecuación ligera de su semántica, para esclarecer y dar precisión a las fases de ejecución.*

*Estos ejes consideran los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje, **tomando en cuenta a los docentes y el andamiaje educativo** que se requiere para alcanzar la excelencia; en el marco de la investigación se considera el trabajo creativo y los alcances que puede tener el conocimiento al ampliar su impacto en la sociedad; en el caso de la vinculación y extensión, se integran todas las manifestaciones a través de las cuales la Universidad extiende sus servicios a la sociedad, desde aquellas que son*

---

<sup>25</sup> *Son un gran pendiente los manuales de organización que serán elaborados dentro del primer año lectivo derivado de la norma y su máxima, sin criterios no hay sana convivencia.*

resultado de la investigación hasta los aspectos culturales y el trabajo comunitario<sup>26</sup>.

*Existen dos ejes que son adjetivos y estructurales, ya que permiten establecer las bases para el crecimiento y funcionamiento eficiente de la Facultad y la Universidad, y son esenciales para alcanzar las metas establecidas en todas las áreas: **Regionalización Planeación y gestión administrativa, todas no son asuntos menores por el contrario son resultado de una reflexión e investigación, además de sentido común que por sí sólo ya indica un horizonte de posibilidades.***

*Esta visión prospectiva se presenta en sentido plural, al principio del documento nos hemos referido a la figura de un colectivo y no de un personaje central “director”, pues representa un llamado sensato a la participación colectiva, es al mismo tiempo en ese sentido una convocatoria diferente e inclusiva, apela al sentido práctico y académico, a un escenario democrático; entendido éste tal y como está plasmado en el Art. 3 constitucional de la Federación.*

*En esta gestión (2019-2022) **el acompañamiento a la Rectoría en la regionalización**, se le dará un carácter de corresponsabilidad con las líneas de trabajo enmarcadas en el PIDE, que expresan la consolidación del crecimiento alcanzado, con el propósito de **fortalecer la cobertura de la universidad** en cada uno de los municipios donde cuenta con unidades académicas; además, iniciará*

---

<sup>26</sup> La facultad tiene un gran potencial estratégico, siempre que así se use, produciendo bienes de tecnificación. Soluciones tecnológicas. La informática es una ciencia eminentemente pragmática, propia además de su tiempo y en contrario es la más desatendida porque la visión de administradores y contadores no es suficiente bajo su perfil profesiográfico para incidir en los marcos operativos. Se requiere una visión de ingeniería y ciencias aplicadas.

*esta unidad académica una planeación adecuada que concebida como el elemento fundamental para construir el futuro que ya es hoy y que pueda orientar el trabajo con un sentido estratégico y tener una gestión administrativa fortalecida, eficiente y la vez de vanguardia, con procesos que permitan aprovechar todos los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros de los que se dispone y se le asignen.*

### **3. Logros en el ámbito docente.**

*Nuestro principal activo son los maestros frente al grupo, sin lugar a dudas, y por lo tanto, en base al Modelo Universitario, se debe tener siempre presente el grado de desarrollo de cada uno de los docentes, para que a través de su intervención la FCAeI sea un referente en calidad académica. Sólo es posible una transformación de gran calado como la expresada en el modelo universitario si apoyamos la transformación organizacional por vía del conocimiento.*

*Podemos capacitar a nuestra planta docente en serio y en serie, sólo que en vez de cursos de 40 horas que aisladamente como se viene haciendo, nos tomaría varias décadas lograr el cambio, es preciso acelerar los cambios mediante una capacitación en continuo.*

*En prospectiva se plantean 8 competencias genéricas y 9 específicas. Todas deseables, mejorables y necesarias para la articulación de la sincronía que el momento actual y crucial requiere. Corresponden a unidades a variables de desempeño y valoración cualitativa que se articulará en las rúbricas de actuación.*

### **3.1 Competencias Genéricas**

*CG1. Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional.*

*CG2. Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite adquirir una perspectiva internacional.*

*CG3. Maneja de forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.*

*CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.*

*CG5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permitan un desempeño académico y profesional equilibrado.*

*CG6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional para construir sociedades incluyentes.*

*CG7. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros que promuevan su formación integral.*

*CG8. Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de*

*formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional.*

### **3.2 Competencias Específicas**

*CE1. Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional.*

*CE2. Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua.*

*CE3. Orienta congruentemente al estudiante en su formación, dentro y fuera del aula, mediante la tutoría permanente.*

*CE4. Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares.*

*CE5. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico.*

*CE6. Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral.*

*CE7. Maneja de forma reflexiva y crítica las herramientas tecnológicas en la enseñanza para promover el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante.*

**CE8.** *Planifica el proceso de evaluación del desempeño académico de los estudiantes, atendiendo a los diversos perfiles, mediante el diseño de los instrumentos apropiados a los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, continua y sumativa).*

**CE9.** *Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías adecuadas a los diversos perfiles de los estudiantes, favoreciendo para ellos la construcción de su propio conocimiento.*

## 4. Desarrollo Curricular

### *LÍNEA DE ACCIÓN*

*Al momento se desconoce el grado de avance específico respecto a esta línea de trabajo, que retomaremos con el identificador Desarrollo Curricular, hasta que no exista el proceso de entrega recepción.*

*La FcAeI, debe continuar con los procesos de integración al marco institucional el cual establece como Programas, objetivos y metas, el numeral, **1.1 Programas educativos flexibles e integrales** cuyo objetivo es la flexibilidad en la formación académica e integral de los estudiantes, respondiendo a las exigencias del mundo actual. Al 2022 debe suceder los siguientes cambios y están establecidas como metas.*

*50% de los programas educativos de licenciatura y posgrado vigentes serán de currículo flexible. Durante los primeros seis meses como máximo todos los avances estarán informados en tiempo real por medio de un sistema de información que se articulará en tres etapas.*

*La Universidad en su conjunto ha entrado en una fase muy importante, impostergable la FcAEi contará con un documento formal extensión de este que será integrado a lo largo del primer ejercicio en funciones de la administración a su cargo.*

## **Normatividad del PIDE**<sup>27</sup>

*50% de los programas educativos de licenciatura habrán iniciado el proceso de reestructuración, considerando el egreso de su primera generación del programa educativo vigente.*

*100% de los programas educativos de posgrado se habrán reestructurado con base en la normatividad vigente.*

*100% de los programas educativos deberán estar diseñados bajo el enfoque por competencias.*

*50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario.*

*50% de los programas educativos de posgrado incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario.*

*Respecto al numeral 1.2 Formación pertinente en contextos reales cuyo Objetivo es: Garantizar que la educación que reciben los estudiantes sea pertinente con el ámbito estatal y nacional. La Unidad central estableció las siguientes Metas al 2023, la sincronía entre la finalidad y el propósito es preponderante en este documento se ha definido la figura administrativa descrita en el apartado (3) 3. Logros en el ámbito docente, líneas arriba. El principal problema que ocurre entre los planes de estudio y la práctica docente es que ocurren en tiempos diferentes; situación que este marco de trabajo considera importante atender, para evitar que los aprendizajes esperados serán una cosa y los hechos otra. No se puede desear ser un fortachón y al mismo tiempo mantenerse en estado de desnutrición con anemia. Es una consecuencia lógica, los nutrientes y el proceso de nutrición para que sea real, al final será el recurso de capital humano quien forme a las generaciones presentes y futuras.*

---

<sup>27</sup> Síntesis referente en particular, se conserva el numeral original para su cotejo, y verificación.

## **Numerales del PIDE**

*1.2.2 100% de los programas educativos de nueva creación estarán basados en estudios de pertinencia y factibilidad. 1.2.3 100% de los programas educativos de licenciatura realizarán estudios de trayectorias académicas.*

*1.2.5 100% de los programas educativos de licenciatura realizarán estudios de seguimiento para egresados.*

*1.2.6 90% de los programas educativos de posgrado realizarán estudios de seguimiento para egresados.*

*1.2.7 40% de los programas educativos de licenciatura realizarán estudios de empleadores.*

*1.2.8 80% de los programas educativos de posgrado realizarán estudios de empleadores.*

*La principal demora de estos numerales es por la carencia de sistemas de información que faciliten la concentración de datos, una situación de gran importancia. Se atenderán en la fase dos de la implementación de este proyecto estratégico. Será parte de un anexo complementario el proyecto de tecnologías de la información aplicadas, en el año 1998, dio inicio a nivel central el desarrollo de un Sistema integral de Información a través del Departamento de Información Institucional que estuvo a cargo de quien suscribe esta propuesta de trabajo, el mismo modelo se implementará a nivel unidad académica, lo que permitirá tener indicadores al día para informar en cualquier momento a la Rectoría sobre el estado que guarda la FCAeI.*

### **4.1 Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento**

*Propósito: Es potenciar el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento como una herramienta para consolidar la excelencia educativa. En este objetivo 1.3 del PIDE se articulará con*

*dispositivos que promuevan e inciden en el logro de esta meta y serán implementados durante el primer año de ejercicio y los subsecuentes en la consolidación como formas cotidianas la que se definen como portafolio duales para estudiantes y maestros como el principal producto de innovación y pertinencia acorde a ello se podrán cumplir las metas que se suscriben.*

***Metas que aplican: 2019-2022<sup>28</sup>***

*1.3.1 A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y digitales, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilidad multi-modal.*

*1.3.2 Al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular.*

*1.3.3 En 2023 la UAEM contará con seis MOOC producidos en la institución (PIDE 2018-2023), la FCAeI, hará lo propio.*

*1.3.4 El 80% de los programas educativos aplicarán las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje.*

*1.3.5 Al menos el 50% de los programas educativos contarán con tutorías multimodales. Nota 1: Se crearán protocolos para dar claridad a la ejecución y tendrán responsable a cargo para evitar que se queden en la indefinición y se caiga en simulación o imprecisiones operativas.*

*1.3.6 Al menos el 40% de los programas educativos de licenciatura incluirán en su estructura curricular habilidades globales relacionadas con la cuarta revolución tecnológica.*

---

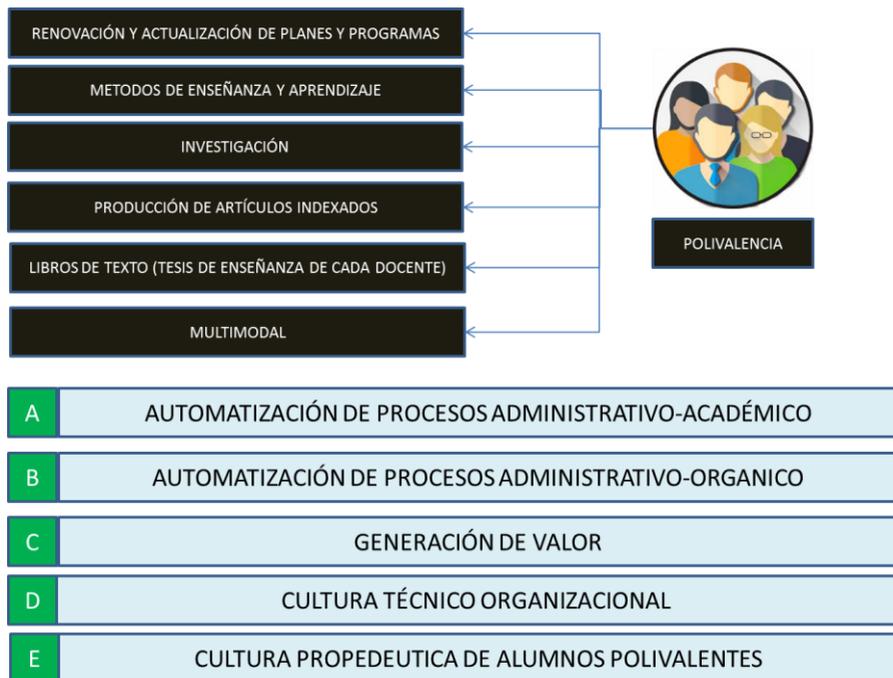
<sup>28</sup> *Numerales PIDE.*

## **4.2 Formación integral y acompañamiento**

*Propósito: Fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de actividades que les permitan adquirir y potenciar habilidades del conocimiento, de su formación profesional y para la vida. Simultáneamente, el acompañamiento permanente a los estudiantes a lo largo de su formación permitirá mejorar la eficiencia terminal y la inserción laboral. En correspondencia con la Nota 1.*

## 5. Síntesis Gráfica

### *Necesidades, Contextos y Situaciones*



*Figura 2. Analítica y Sintética*

*a). Responder con eficacia a los retos que se le exigen socialmente de atención respecto de la demanda en educación.*

*b). Atender colectivamente (docentes) a los procesos de mejora continua que exige el plan estratégico central.*

*c). Mejorar los procesos técnicos administrativos volviendolos más eficientes oportunos menos distantes y aislados.*

d). Mejorar la procesos sustantivos de los “hechos educativos”. con ello se busca mejorar la metodología de enseñanza y optimizar la asimilación del aprendizaje.

e). Volver pertinente los planes de estudio como el principal activo y materia prima para su quehacer sustantivo.

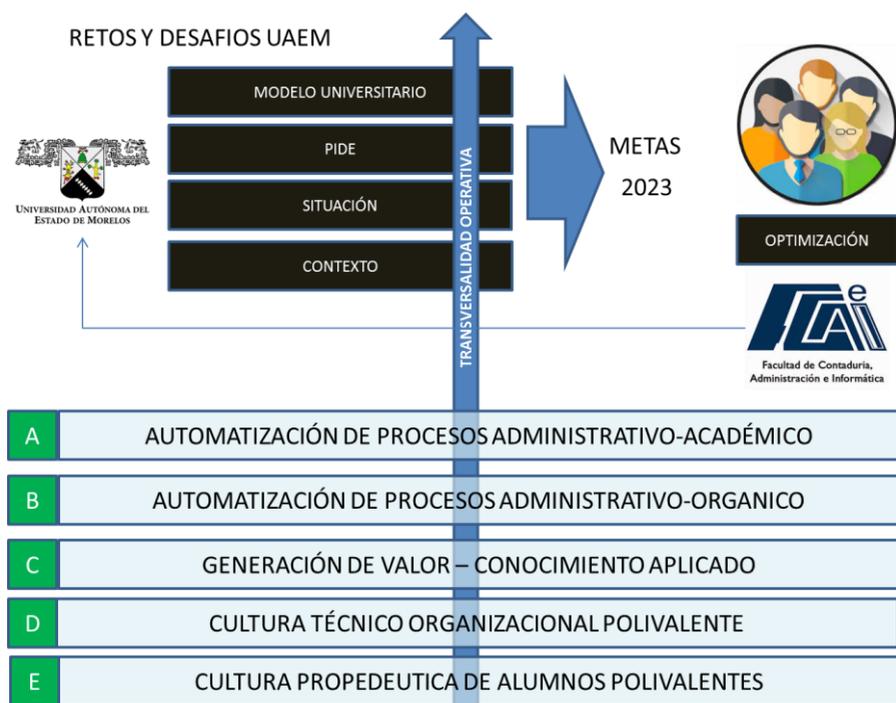
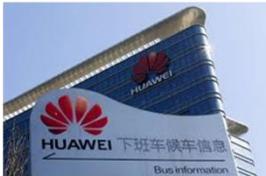


Figura 3. Transversalidad de las acciones

Solo la capacitación exprofesa puede generar los cambios requeridos. En la esencia del PIDE y del Modelo Universitario están las aspiraciones (en estos instrumentos reside la fuerza de la innovación, que pocas Universidades tienen para enfrentar los

nuevos desafíos), presupuestadas a través de metas pero es necesario el plan de acción concreto que aquí se plasma. No sólo se trata de plasmar letras en papel, sino transformación conductual y saberes concretos. Es decir más educación para mejorar la educación e incluso con toda claridad “aprender a aprender”, pero en actitud y hecho.

**Factor Humano**



1987-2017  
180,000  
empleados



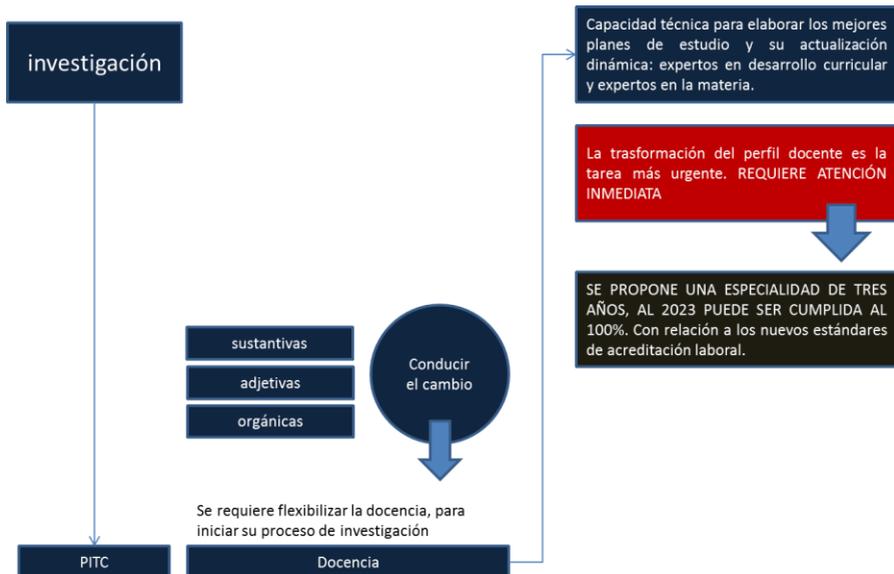
NO CONTIENE UNA  
SOLA PATENE  
MEXICANA



Su creación partió de comprar tecnología, Contrató a IBM., MIENTRAS aprendían a generar no solo el conocimiento sino a aplicarlo. No se sabe si se basaron en TYLER, pero quizás para lo único que si les sirvió fue para vender y conquistar el mundo, poniendo en graves problemas a todo un país que sentía ser al amo del mundo iniciando un conflicto global de comercio.

**Figura 4. Visión de las empresas del siglo XXI**

acompañarse ambos procesos, los formales y los conductuales los impactos serán mayores, más rápidos y favorables al interés superior de la educación como lo mandata la Ley General de Educación, La constitución y las aspiraciones del Plan Nacional de Desarrollo.

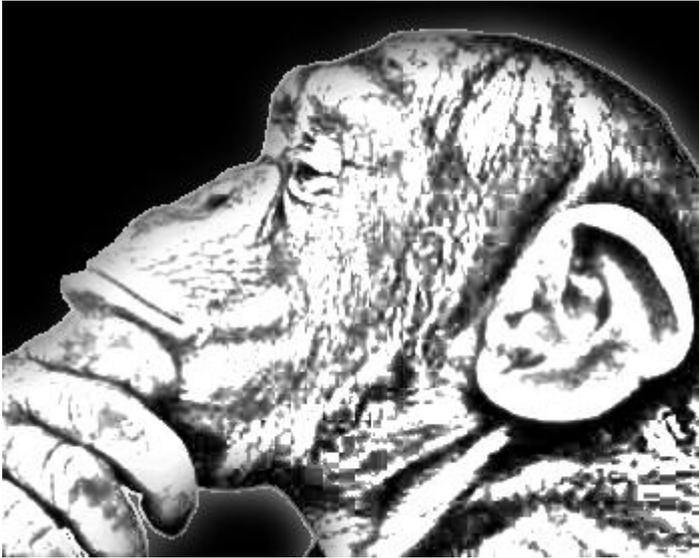


*Figura 5. Transformación del docente en un agente de cambio*

*Existen otros elementos de orden menor que en este documento no se atienden por considerarse rutinas de mantenimiento o estéticas.*

## 6. Fundamentos de aseguramiento de la calidad en los docentes.

### *Del homo Sapiens al Physicus*



*debemos recordar que “si vamos más lejos es porque caminamos a hombros de gigantes”. Isaac Newton<sup>29</sup>*

---

<sup>29</sup> Isaac Newton (1643-1727) escribió esa frase en una carta a Robert Hooke (1635-1703) con fecha 15 de febrero de 1676 en la que hacía mención a sus predecesores aludiendo a los hombros de los gigantes. En esa carta Newton daba muestras de humildad, al menos aparentemente, al confesarle a Hooke: Si he visto más lejos es porque estoy sentado sobre los hombros de gigantes.



*De acuerdo con Tremblay (1996 citado en<sup>30</sup>), la autoformación como situación educativa es exigente, **ya que demanda que tanto docentes como estudiantes establezcan nuevas formas de interacción y nuevas formas de relación con el saber**, así como una redefinición del rol del formador en términos de agente facilitador.*

*Situación educativa (pedagógica o andragógica), escolar o extraescolar, favorable a la realización de un proyecto durante el cual la mayor motivación de una persona es la de adquirir conocimientos (saberes) y las habilidades (saber hacer) o de proceder incluso a un cambio duradero en sí mismo (saber-ser). Para hacer esto, esta persona asume un control preponderante con vistas a una o varias dimensiones de su proyecto: contenido, objetivos, recursos, planteamiento y evaluación (Tremblay, 2003, p.*

---

<sup>30</sup> E. Lugo-Villaseñor, et al (2015 p. 296) *Prácticas tutoriales y autoaprendizaje*, Ed. Revista RAIRE., Barcelona España

80). Tremblay, 2003), tomar la decisión de autoformarse no excluye recurrir a la ayuda de terceros ni a materiales predeterminados. En la autoformación será el propio sujeto quien determine las estrategias de aprendizaje apropiadas, así como la evaluación de los resultados logrados.

Bajo el planteamiento anterior, se reconoce que las y los docente, en su práctica tutorial, han de estimular la formación de competencias necesarias para que sus estudiantes, de acuerdo con Tremblay (2003), puedan conocerse como sujetos aprendientes de manera que les ayude a la reflexión y comprensión de las situaciones y a resolver los problemas y, por otro lado, como refiere Yurén (2005), para que puedan asumirse como sujetos autónomos y autorregulados, capaces de autoformarse y tomar decisiones. Sin duda, lograr esta tarea demanda de las y los docentes-tutores universitarios formarse de manera que puedan adquirir las competencias necesarias para contribuir a que sus estudiantes alcancen sus propios objetivos.

Las instituciones de nivel superior no deberán concebirse más en una perspectiva de educación terminal, ni restringir su misión educativa al otorgamiento de títulos y grados. Ellas están llamadas a desempeñar un papel estratégico para la actualización de los conocimientos de los hombres y mujeres, sea con propósitos de actualización profesional y técnica, o bien por el simple deseo de acceso a nuevos saberes (ANUIES, 2000). (modelo universitario, p 16), Desde esta perspectiva, podemos pensar una universidad con compromiso social y diversificada que incluya no sólo programas de formación profesional, sino también otros programas en modalidades diversas para personas de distintas edades y con distintos intereses. Siguiendo de cerca lo que plantea el proyecto GUNI (Global University Network for Innovation, 2006), la universidad deberá crear un entorno de aprendizaje que desafíe y

*optimice las oportunidades de seguir itinerarios de estudios individualizados, (Ibidem)*

## ¿Cuál es el gran reto?

La transformación cultural de la planta docente que no concuerda ya con las exigencias del empleador.

El empleador requiere un sujeto experto conocedor profundo de su profesión y área de aplicación en relación con el mundo global para que la organización pueda competir hoy.



En relación a las circunstancias económicas en su mayoría los docentes actuales de esta facultad no han logrado su transformación plena y pertinente. Todos son excelentes maestros según su idea; solo que no es coincidente con los altos parámetros que el actual momento requiere.

Todo sus referentes son del pasado  
Anterior a la sociedad de la información

## ethos

contexto	Globalización
situación	Polivalencia
competencia	Generación de Conocimiento

**Globalización:** estar a la altura de las circunstancias

**Polivalencia:** Investigación y Praxis (docencia)

**G. Conocimiento:** Métodos y Técnicas de Aprendizaje



Modificación del paradigma funcional

El ser humano es un sujeto transformable, pero requiere de las herramientas para hacerlo en la dirección requerida. «ese es el baluarte de la educación»

En el universo personal, con base a la tradición antigua, el egresado jamás, rara, o excepcionalmente volvía a los libros, su aprendizaje hoy no puede ser así, el mundo ya cambio, el aprendizaje es una constante de adaptación cultural.

Post: sociedad de la información  
Todos los referentes son evolutivos y contextuales

