



# Módulo de conocimientos disciplinares específicos de **Historia**

Contenidos, bibliografía de apoyo y ejemplo de reactivo

## EXANI-II

## Directorio

**Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta**

Directora General

**Dra. Lilian Fátima Vidal González**

Directora de los Exámenes Nacionales de Ingreso

**Dra. Alejandra Zúñiga Bohigas**

Directora de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

**Mtra. Marisela Corres Santana**

Directora de Acreditación y Certificación del Conocimiento

**Mtro. César Antonio Chávez Álvarez**

Director de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica

**Mtra. María del Socorro Martínez de Luna**

Directora de Operación

**Mtro. Ricardo Hernández Muñoz**

Director de Calificación

**Ing. Luis Mariano Hermosillo Sosa**

Director de Administración

**Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa**

Abogado General

**Mtra. María del Consuelo Lima Moreno**

Directora de Planeación

**Dr. Flavio Arturo Sánchez Garfías**

Director de Tecnologías de la Información y la Comunicación

**Mtra. Ana Paula Robles Sahagún**

Directora de Vinculación Institucional

**Mtra. Mariana Huerta Valle**

Jefa de la Oficina de la Dirección General

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro creada en 1994 con el objeto de contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y difusión de los resultados que arrojan las pruebas. Sus actividades se fundamentan en los últimos avances de la psicometría y otras disciplinas y se enriquecen con la experiencia y el compromiso de su equipo, conformado por más de 650 personas, junto con el apoyo de numerosos cuerpos colegiados integrados por especialistas provenientes de las instituciones educativas más representativas del país y de organizaciones de profesionales con reconocimiento internacional.

## Módulo de conocimientos disciplinares específicos de Historia · EXANI-II

D.R. © 2025

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Av. Camino al Desierto de los Leones 19

Col. San Ángel, Alc. Álvaro Obregón

C.P. 01000, México, Ciudad de México

[www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)

Junio de 2025

<b>Presentación . . . . .</b>	<b>4</b>
<b>Definición . . . . .</b>	<b>5</b>
<b>Estructura del área . . . . .</b>	<b>6</b>
<b>Temario . . . . .</b>	<b>6</b>
<b>Bibliografía . . . . .</b>	<b>7</b>
<b>Ejemplo de reactivo . . . . .</b>	<b>8</b>

## Presentación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, creada por mandato de la ANUIES en 1994. Su actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), uno de sus instrumentos, se utiliza en los procesos de admisión para quienes desean cursar estudios de nivel licenciatura o técnico superior universitario en la República Mexicana.

El propósito de esta guía es mostrar a la población interesada en presentar el EXANI-II los contenidos que se evalúan en el módulo de conocimientos disciplinares específicos de Historia, así como la bibliografía de apoyo y un ejemplo de pregunta. Para información en cuanto al resto de los contenidos que se evalúan en el EXANI-II, así como de sus características, consulte la *Guía para el sustentante*.



## Definición

Conocimientos de la Historia de México y la Historia Universal que permiten entender acontecimientos y procesos políticos, económicos, sociales y culturales a través del tiempo y el espacio, para comprender la continua y acelerada transformación de las sociedades.

El EXANI-II fue elaborado con base en la metodología Ceneval, la cual se encuentra registrada ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor), con el número de registro 03-2008-040214170500-01, de fecha 18 de abril de 2008.

Su denominación constituye una marca registrada a favor de este Centro ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

### **AVISO IMPORTANTE A LOS SUSTENTANTES**

*Recuerde que a todas las personas que presenten el EXANI-II les está estrictamente prohibido reproducir, copiar, fotografiar, transcribir, divulgar o compartir, por cualquier medio, total o parcialmente, las preguntas o respuestas del examen, aun cuando no exista un fin comercial o se realice de manera gratuita.*

*Esta prohibición incluye, pero no se limita a:*

- › *Compartir las preguntas o respuestas en redes sociales, foros o plataformas digitales.*
- › *Tomar notas o capturas del contenido del examen.*
- › *Relatar de memoria el contenido a otras personas después de haber presentado el examen.*

*La infracción a esta disposición implica la anulación inmediata de los resultados del examen, sin posibilidad de apelación o reposición, además de otras medidas que pudieran proceder, incluyendo si fuese necesario denuncias penales, conforme a leyes mexicanas y a las normas de la institución.*

*Su colaboración es fundamental para garantizar la equidad y validez del proceso de evaluación. Agradecemos su comprensión y compromiso con la integridad académica.*

## Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Número de reactivos
Historia	Historia de México	México prehispánico	14
		Virreinato hasta la crisis de independencia	
		México independiente hasta la Reforma (1821-1876)	
		Porfiriato y Revolución Mexicana	
		México posrevolucionario (1920-1940)	
		México actual (1940-hasta nuestros días)	
	Historia Universal	Imperialismo y el proceso de expansión colonial (1870-1914)	10
		Primera Guerra Mundial	
		Segunda Guerra Mundial	
		Descolonización y Guerra Fría	
		Globalización y neoliberalismo	

## Temario

### Subárea: Historia de México

- › Características de los grupos humanos y rutas migratorias del poblamiento del continente americano
- › Horizonte histórico de áreas culturales del México Prehispánico
- › Características de las instituciones políticas, sociales, económicas o culturales novohispanas
- › Causas y consecuencias del proceso de independencia
- › Características de los proyectos de organización política durante el siglo XIX
- › Aportaciones de las legislaciones del siglo XIX
- › Consecuencias de las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX
- › Sucesos políticos, económicos, sociales y culturales del porfiriato
- › Causas y consecuencias de la Revolución mexicana
- › Acciones de los gobiernos posrevolucionarios (1920 a 1940)
- › Características del desarrollo económico de 1940 a 1982
- › Causas y consecuencias de los movimientos sociales ocurridos de 1968 al 2000
- › Causas y consecuencias de los hechos relacionados con la transición democrática de 1980 a la actualidad

### Subárea: Historia Universal

- › Política imperialista
- › Consecuencias de la política militar del dominio colonial (1870 a 1914)
- › Causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial
- › Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- › Características del proceso de descolonización
- › Causas y consecuencias de la Guerra Fría (1945 a 1991)
- › Características de la globalización a partir de la segunda mitad del siglo XX
- › Consecuencias del neoliberalismo

## Bibliografía

- › Cruz Martín del Campo, G. A., León Ochoa, M., & Marín Hernández, L. (2015). *Historia de México II*. Secretaría de Educación Pública. <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB4HA.htm#page/1>
- › Delgado de Cantú, G. M. (2010). *Historia universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado*. Pearson Educación.
- › Delgado de Cantú, G. M. (2015). *Historia de México. Legado histórico y pasado reciente*. Pearson Educación.
- › Escalante Gonzalbo, P., García Martínez, B., Jáuregui, L., Vázquez, J. Z., Speckman Guerra, E., García-diego, J., & Aboites Aguilar, L. (2008). *Nueva historia mínima de México ilustrada*. El Colegio de México.
- › Menchaca Espinosa, F. J., & Martínez Ruiz, H. (2018). *Historia de México 1. Patria* Educación. [https://books.google.com.mx/books?id=yI55DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=yI55DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- › Palos Gómez, L. (2015). *Telebachillerato comunitario. Sexto semestre. Historia universal contemporánea*. Secretaría de Educación Pública. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/TB6HA.htm#page/1>
- › Sosa Ameneyro, M., & Suazo Sánchez, A. (2015). *Telebachillerato comunitario. Tercer semestre. Historia de México I*. Secretaría de Educación Pública. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/TB3HA.htm#page/1>

## Ejemplo de reactivo

La búsqueda de autonomía para participar en la toma de decisiones de programas económicos, políticos y sociales, garantizar el respeto a los derechos humanos, construir un Estado pluriétnico que preservara las distintas culturas e incluyera a campesinos y obreros fueron algunas de las causas que confluyeron en el movimiento...

Opción	Argumentación
A) magisterial de 1958	Incorrecta. El movimiento magisterial de 1958 derivó de demandas salariales, ya que muchos sueldos se encontraban congelados, al igual que mejores condiciones laborales, e independencia del SNTE, así como de la lucha de otros sindicatos, como el ferrocarrilero o de telegrafistas; jamás buscó la autonomía para decidir sobre programas de apoyo gubernamental ni la construcción de un Estado pluriétnico.
Opción	Argumentación
B) estudiantil de 1968	Incorrecta. Las principales causas que derivaron en la movilización estudiantil de 1968 tenían que ver con el ejercicio ciudadano de la participación política, la represión de expresiones, la inconformidad con el artículo 145 del código penal “disolución social”, el cual justificaba las represiones, así como la destitución de varios jefes policiacos y del cuerpo de granaderos.
Opción	Argumentación
C) zapatista de 1994	Correcta. Los acuerdos de San Andrés, derivaron del abandono de las comunidades indígenas en Chiapas, la imposición de programas gubernamentales, el rezago de las distintas etnias y la falta de derechos humanos hacia las comunidades marginadas.
<b>Respuesta correcta:</b>	<b>C</b>



El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

*Asociaciones e instituciones educativas:* Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

*Asociaciones y colegios de profesionales:* Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

*Organizaciones productivas y sociales:* Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

*Autoridades educativas gubernamentales:* Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito desde el 10 de marzo de 1995 en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el número 506. Asimismo, es miembro de estas organizaciones: International Association for Educational Assessment; European Association of Institutional Research; Consortium for North American Higher Education Collaboration; Institutional Management for Higher Education de la OCDE.



CENEVAL®

[ceneval.edu.mx](http://ceneval.edu.mx)



@SomosCeneval