



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

Grado a otorgar: maestro

Orientación: profesional

Duración: 2 años

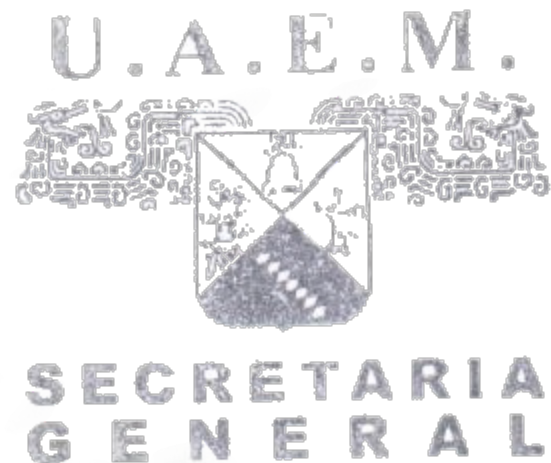
Consejo Interno de Posgrado: 3 de marzo
de 2023

Consejo Técnico: 6 de marzo 2023

Comisión Académica de Consejo
Universitario (CACU): 14 de marzo 2023

Consejo Universitario: marzo 2023

Cuernavaca, Morelos; marzo 2023



DIRECTORIO

*Dr. Gustavo Urquiza
Beltrán
Rector*

*Dra. Fabiola Álvarez
Velasco
Secretaria General*

*Dr. José Mario
Ordoñez Palacios
Secretario Académico
de la UAEM*

*Dra. Patricia Mussali
Galante
Directora de
Investigación y
Posgrado*

*Mtra. Ermila Luna
Vara
Directora de la
Facultad de
Psicología*

*Dr. César Barona
Ríos
Secretario de
Investigación Facultad
de Psicología*

*Dra. Maricarmen
Abarca Ortiz
Coordinadora de la Maestría en Psicología*

FECHAS DE APROBACIÓN POR ÓRGANOS COLEGIADOS

Diseño Curricular

Por el H. Consejo Universitario: 26 de marzo, del 2009

Reestructuración curricular 2011

Por el H. Consejo Universitario: 30 de junio, 2011

Reestructuración curricular 2012

Por el H. Consejo Universitario: 28 septiembre, 2012

Reestructuración curricular 2013

Por el Consejo Técnico: 5 de febrero de 2013

Por la Comisión Académica: 5 de febrero de 2013

Por el H. Consejo Universitario: 20 de febrero de 2013

Reestructuración curricular 2016

Por el Consejo Técnico: 4 de mayo del 2016

Por la Comisión Académica de Consejo Universitario:
13 de mayo del 2016

Por el Consejo Universitario: mayo 2016

Reestructuración curricular 2020

Por el Consejo Técnico: 21 de febrero del 2020

Por la Comisión Académica de Consejo Universitario:
marzo 2020

Por el Consejo Universitario: marzo 2020

Reestructuración curricular 2023

Por el Consejo Técnico: 6 de marzo de 2023

Por la Comisión Académica de Consejo Universitario:
14 de marzo de 2023

Por el Consejo Universitario: marzo 2023

A continuación se presentan las comisiones de reestructuración curricular en las diferentes actualizaciones de la maestría en Psicología.

**COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR
ENERO – MARZO 2020**

DR. GABRIEL DORANTES ARGANDAR	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. NORMA BETANZOS DÍAZ	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. ELIZABETH AVELEYRA OJEDA	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. BERENICE PÉREZ AMEZCUA	PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO
DRA. DENI STINCER GÓMEZ	PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO
MTRA. MARISA GARCÍA HORNEFFER	PROFESORA POR HORAS
MTRA. ALEJANDRA E. RAMÍREZ SAUCEDO	JEFA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

COMISIÓN DE ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE CURSO	
DRA. MARTHA ELVA GONZÁLEZ ZERMEÑO	DRA. DORIS CASTELLANOS SIMONS
DRA. NORMA BETANZOS DÍAZ	DRA. DENI STINCER GÓMEZ
DR. ARTURO JUÁREZ GARCÍA	DR. ULISES DELGADO SÁNCHEZ
DR. FERNANDO ARIAS GALICIA	DRA. LUCÍA RAMÍREZ SERRANO
MTRA. ALEJANDRA ELIZABETH RAMÍREZ SAUCEDO	DR. GUILLERMO DELAHANTY MATUK
DR. GABRIEL DORANTES ARGANDAR	DRA. MA. DE LA CRUZ BERNARDA TELLEZ ALANÍS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

6

DRA. MA. ELENA ÁVILA GUERRERO	MTRA. ILIANA MURGUÍA ÁLVAREZ RUBIO
DR. ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ	MTRA. LUZ XIMENA RAMÍREZ BASSAIL
DRA. ESPERANZA LÓPEZ VÁZQUEZ	DRA. BERENICE PÉREZ AMEZCUA
DRA. ADELA HERNÁNDEZ GALVÁN	DRA. ELIZABETH AVELEYRA OJEDA
DR. JUAN CARLOS MEJÍA CEBALLOS	DR. FAUSTO MEDINA ESPARZA
PSIC. ENRIQUE ÁLVAREZ ALCÁNTARA	DRA. ELDA IVETTE GUZMÁN BALLESTEROS
DR. JESÚS CORIA JUÁREZ	DR. LUIS PÉREZ ÁLVAREZ
DR. ELISEO GUAJARDO RAMOS	MTRA. MARISA GARCÍA HORNEFFER
MTRA. SINAY DEL CARMEN VALENTÍN GUEVARA	DRA. BRUMA PALACIOS HERNÁNDEZ
DR. JORGE QUIROZ	

COMISIÓN DE ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA

MPD MÓNICA MARTÍNEZ PERALTA	ASESORA TÉCNICA
LIC. MERCEDES CARVAJAL CAMARGO	ASESORA TÉCNICA

COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR AGOSTO 2022 – MARZO 2023

DR. CESAR BARONA RÍOS	SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN
DRA. MARICARMEN ABARCA ORTIZ	COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MTRA. EDEN VICTORIA NÁJERA MERINO	JEFA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
DRA. DENI STINCER GÓMEZ	PROFESORA INVESTIGADORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. LUCÍA RAMÍREZ SERRANO	PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. MA. DE LA CRUZ BERNARDA TÉLLEZ ALANÍS	PROFESORA INVESTIGADORA DE TIEMPO COMPLETO
DRA. BERENICE PÉREZ AMEZCUA	PROFESORA INVESTIGADORA DE TIEMPO COMPLETO

COMISIÓN DE ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA

MPD MÓNICA MARTÍNEZ PERALTA	ASESORA TÉCNICA
LIC. BRENDA PRISCILA OCAMPO LEÓN	ASESORA TÉCNICA
L.I. JACQUELINE PINEDA URIBE	ASESORA TÉCNICA

1. PRESENTACIÓN.....	11
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. FUNDAMENTACIÓN.....	26
3.1 Fundamentos de Política Educativa	26
3.2 Fundamentos del Contexto Socioeconómico y Cultural	28
3.3 Avances y Tendencias en el Desarrollo de la Disciplina o Disciplinas que participan en la Configuración de la profesión	31
3.4 Mercado de Trabajo.....	44
3.5 Datos de la Oferta y Demanda Educativa	52
3.6 Análisis Comparativo con otros Planes de Estudio	56
3.7 Evaluación del Programa Educativo a reestructurar.....	66
4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS.....	73
5. OBJETIVOS O PROPÓSITOS CURRICULARES.....	76
5.1 Objetivo General.....	76
5.1.1 Objetivos Específicos	76
5.2 Metas	76
6. PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	78
6.1 Perfil de Ingreso	78
6.2 Perfil de Egreso	79
7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	83
7.1 Flexibilidad Curricular	83
7.2 Ciclos de Formación	86
7.3 Ejes Generales de la Formación	86
7.4 Tutorías	88
7.5 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento.....	91
7.6 Vinculación.....	96
8. MAPA CURRICULAR	104
8.1 Ejemplo de Trayectoria académica de un estudiante.....	105
9. MEDIACIÓN FORMATIVA.....	110

10.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	115
11.	UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	119
12.	REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO.....	123
12.1	Requisitos de ingreso.....	123
12.2	Requisitos de permanencia.....	127
12.3	Requisitos de egreso.....	127
13.	TRANSICIÓN CURRICULAR.....	128
14.	CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN.....	131
14.1	Recursos Humanos.....	131
14.2	Lineamientos el ingreso al NA.....	133
14.3	Recursos Financieros.....	133
14.4	Infraestructura.....	135
14.5	Recursos Materiales.....	137
14.6	Estrategias de desarrollo.....	138
15.	SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	140
16.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	144
	ANEXOS CURSOS Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.....	152
	Cursos.....	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Origen de los aspirantes a ingresar a la maestría en Psicología	53
Tabla 2 Carreras de origen de los aspirantes del programa de Maestría en Psicología, generaciones 2016 - 2019	54
Tabla 3 Universidades de donde provienen los aspirantes del programa de Maestría en Psicología, generaciones 2016 - 2022	55
Tabla 4 Datos curriculares de las maestrías en Psicología inscritas en el Sistema Nacional de Posgrado 2021-2022.....	57
Tabla 5 Datos curriculares de las maestrías en Psicología a nivel Internacional	61
Tabla 6 Comparativo de Maestrías en Psicología en Morelos	62
Tabla 7 Recomendaciones de CONACyT.....	69
Tabla 8 Ejes de formación y seminarios/estancias que los integran	88
Tabla 9 Campos de la disciplina y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del PE 2023	92
Tabla 10 Escenarios de vinculación para práctica por LGAC y campos de la disciplina	98
Tabla 11 Modalidad y nombre de las Estancias de Intervención Profesional.....	102
Tabla 12 Formación profesionalizante por tipología y modalidad	102
Tabla 13 Mapa curricular.....	104
Tabla 14 Ejemplo de trayectoria escolar	106
Tabla 15. Ejemplo de trayectoria escolar	107
Tabla 16 Criterios para la evaluación del avance del proyecto de intervención	117
Tabla 17 Listado de Unidades de aprendizaje.....	121
Tabla 18. Transición curricular	129
Tabla 19 Miembros del Núcleo Académico (NA).....	131
Tabla 20 Infraestructura física	136
Tabla 21 Procesos de evaluación curricular	142

1. PRESENTACIÓN

Este documento corresponde al Plan de estudios de la Maestría en Psicología 2023, el cual se armoniza con las políticas educativas para la educación superior de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) así como nacionales e internacionales, orientadas a fortalecer la calidad y mantener la pertinencia educativa con la actualización de los planes y programas de estudio, particularmente en el posgrado.

También da respuesta a las observaciones que realizó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), lo que le permite mantener su presencia en el Sistema Nacional de Posgrado-SNP (antes PNPC), al cual está inscrito desde 2010.

El marco de referencia comprende el Modelo Universitario (MU) 2022, el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 de la Administración del Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, ambos de la UAEM, así como el Plan de Desarrollo 2022-2025 de la Facultad de Psicología de esta Universidad. En ellos se expresan con énfasis los planteamientos, rasgos y dimensiones de la formación universitaria, para promover la calidad, la pertinencia, la vinculación con el contexto social y el sentido humanístico de la educación que imparte la UAEM.

Este Programa de Maestría tiene una orientación profesionalizante, está integrado por cinco campos disciplinares: 1) Neuropsicología, 2) Psicología Educativa, 3) Psicología Comunitaria, 4) Psicología del Trabajo y las Organizaciones, 5) Psicología Clínica. En su propuesta formativa se organizan y articulan los conocimientos, prácticas y experiencias que se han obtenido a partir de la operación de la Maestría en Psicología.

Una vez que el Programa de Maestría fue incorporado en 2010, al entonces Programa Nacional de Posgrados de Calidad y haber sido evaluado por el CONACyT como un programa de “Reciente Creación”. En el año 2013 fue presentado ante este Organismo como una maestría con perfil profesionalizante, obteniendo el nivel de “Programa en Desarrollo” con vigencia hasta el año 2017 y continuando el mismo nivel hasta el año 2020.

El Plan de estudios ha tenido tres reestructuraciones curriculares: en 2011 una primera reestructuración, en el año 2013 se hizo un adendum y en el año 2016 una nueva reestructuración vigente hasta febrero del 2020.

La Maestría en Psicología que ahora se oferta es una alternativa con cinco campos de la disciplina, así como una respuesta a la demanda educativa que desde el año 2010 fue requerida por el contexto social, tanto estatal como nacional. Desde entonces ha sido una respuesta a los desafíos de dicho contexto, en relación con la formación de profesionales en Psicología y su contribución en la solución de problemas en materia de Psicología.

La propuesta es producto de un ejercicio colegiado, crítico, reflexivo y analítico en el que contribuyeron personal académico de la Facultad de Psicología, de Posgrado de la Universidad y colaboradores de otras instituciones quienes participan en en la reestructuración del Programa de maestría, conformados en comisiones de Reestructuración Curricular y de Elaboración de Programas.

El Plan de estudios fue analizado para su aprobación de manera colegiada por las siguientes instancias: el Consejo Interno de Posgrado y el Consejo Técnico de la Facultad de Psicología. De igual manera se revisó por parte de la Comisión Académica del Consejo Universitario de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias del Comportamiento y la Conducta y finalmente por parte del Consejo Universitario y la Coordinación de Estudios de Posgrado. A todos, quienes forman parte de estos cuerpos colegiados, la comunidad de la Maestría en Psicología les extiende un agradecimiento por las aportaciones vertidas.

La fundamentación metodológica se basa en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de Planes y Programas de Estudio y en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM. El desglose de los contenidos planteados en el presente documento se organiza de la siguiente manera: presentación; justificación; fundamentación; principales características; objetivos; perfil del estudiante; estructura organizativa; mapa curricular; estrategia formativa; evaluación del aprendizaje; unidades de aprendizaje; requisitos de ingreso, permanencia y egreso; transición curricular; condiciones para la gestión y operación; evaluación del programa y referencias bibliográficas.

En este horizonte, la Facultad de Psicología ofrece a la sociedad una nueva propuesta educativa a través del plan de estudios de la Maestría en Psicología , innovando en su modelo de formación y ubicando al estudiante en el centro del proceso formativo, mediante estrategias de aprendizaje que se promueven en sus cuatro ejes curriculares que, en conjunto, ofrecen una formación integral cuyo objetivo yace en el desarrollo de competencias las cuales otorgan certeza a los egresados en su quehacer profesional, al tiempo que fortalecen en ellos el compromiso disciplinar, ético y social



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

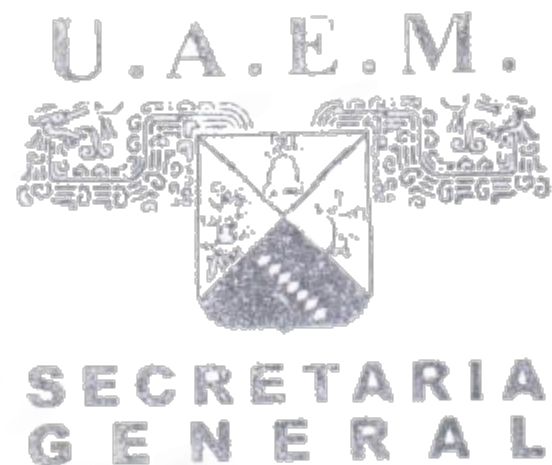
**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

13

Así, la Facultad de Psicología, por medio del presente programa educativo, hace suyo el planteamiento de la UAEM en cuanto al propósito de recrear y construir una perspectiva que contribuya a dar certeza en el diagnóstico y propuestas de intervención, a problemas planteados en los cinco ámbitos de investigación-intervención de la Psicología, a escala estatal, nacional e internacional.



2. JUSTIFICACIÓN

La Facultad de Psicología de la UAEM ha reestructurado el Plan de estudios de la Maestría en Psicología para atender las necesidades de los profesionales que requieren profundizar en la disciplina, además de responder competentemente a los desafíos que el entorno plantea. De igual forma, la reestructuración curricular procura elevar la calidad de la formación, la eficiencia y la eficacia de sus procesos académico-administrativos, ofrecer programas de estudio actualizados y competitivos, así como transformar en fortalezas las áreas de oportunidad identificadas en el desempeño de los egresados.

La reestructuración curricular 2023 se planteó como un imperativo derivado en primera instancia del cumplimiento con la normatividad de la UAEM, en cuanto a la adecuación y actualización de sus programas de estudios, principalmente el Modelo Universitario 2022 y el plan de trabajo 2022-2025 de la Dirección de la Facultad de Psicología. En esa misma tesitura, se responde y se subsanan las observaciones de los pares académicos del CONACyT, formuladas en 2020.

Asimismo, la Maestría en Psicología se apega a las actuales políticas, programas, estrategias y líneas de acción que en materia de educación plantean el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024; el Programa Sectorial de Educación 2019-2024 y el Programa Estatal de Desarrollo 2019-2024 del Estado de Morelos, y los respectivos: Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023, de la UAEM y, como ya se mencionó, el Plan de Desarrollo 2022-2025 de la Facultad de Psicología; con lo que busca ofrecer calidad de los procesos de formación, con planes y programas de estudio apropiados y pertinentes, para cubrir las necesidades sociales y demandas de la población. Así como los requerimientos del sector productivo, y al desarrollo y aplicación de nuevos conocimientos científicos y técnicos mediante la investigación.

Se toman en cuenta diversos factores como los cambios sociales que enfrentan los seres humanos, y que han afectado sus condiciones de vida, la forma de relacionarse con los demás, sus condiciones de trabajo, su salud física y mental, y sus valores, entre otros. Todo ello repercute en la conducta del ser humano, y es aquí en donde la Maestría en Psicología y la formación de profesionales de esta, adquieren un papel primordial para entender, diagnosticar, valorar e intervenir, con estrategias que fortalezcan el bienestar de las personas, los grupos, los colectivos y las comunidades, de tal manera que se mejore y mantenga su calidad de vida.

En concordancia con lo mencionado, es necesario referir los problemas y conflictos socialmente relevantes que afectan actualmente a la población mexicana en su conjunto,

caracterizados por la pobreza y la desigualdad, el rezago educativo, la exclusión juvenil y la inseguridad, entre otros (PIDE 2018-2023, UAEM). La estructura curricular del programa de posgrado, se analizará con mayor rigor para plantear propuestas y generar acciones que contribuyan a mejorar las condiciones sociales y materiales de vida del individuo y la sociedad, así como resolver los problemas sociales antes mencionados. Esto constituye un aspecto fundamental de educación de calidad para el desarrollo sustentable (UNESCO, 2018).

Los vínculos entre la educación y la sociedad son fuertes, pues ambas se influyen mutuamente. La educación puede ayudar a cambiar la sociedad mejorando y fortaleciendo las destrezas, los valores, las comunicaciones, la movilidad (relacionada con las oportunidades) la prosperidad personal y la libertad. Por tal razón, es relevante para las Universidades ofertar programas educativos de posgrado que cuenten con reconocimiento de calidad (Cabrera *et al*, 2013), considerando que la educación de calidad debe ser pertinente, relevante, eficaz, eficiente y equitativa (UNESCO, 2011).

Así enmarcado, CONACyT (2018), ha señalado que se encontraban registrados en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad un total de 2,234 programas, de los cuales en el régimen público están 755 programas de Doctorado, 817 de especialidades y 2,065 de Maestría. El CONACyT (2015) también ha señalado que es reducido el número de estudiantes de posgrado que estudia en programas con calidad reconocida, estimando que sólo un 16.6% de estudiantes de posgrado en el ciclo escolar 2011–2012, recibió beca nacional del CONACyT por estudiar en programas reconocidos en el PNPC.

Para 2022 en México se contaba con 32 programas de Maestría en Psicología registrados en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP), que corresponden respectivamente a las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad de Guadalajara, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Nuevo León, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Popular Autónoma de Puebla, Instituto Tecnológico de Sonora, Universidad de Sonora, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Yucatán (CONACyT, 2021).

Por lo que corresponde al estado de Morelos están registrados 68 programas educativos de 2327 reconocidos por el SNP (CONACyT, 2021), distribuidos de la siguiente manera:

seis en el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico; uno en el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua; seis en el Instituto Nacional de Salud Pública; seis en el Instituto Politécnico Nacional; uno en el Instituto Tecnológico de Zacatepec; uno en la Universidad Politécnica del Estado de Morelos; uno en la Universidad Nacional Autónoma de México; 48 en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (CONACyT, 2021).

En este marco, la UAEM (PIDE, 2018–2023) pretende contribuir con el incremento de la población estudiantil en la formación de profesionales inscritos en programas de calidad, como ya lo ha hecho en períodos anteriores al pasar de 288 en 2007 a 757 en 2011 lo que resultó en un incremento de 163%. Asimismo, también debe cumplir con la misión que consiste en: “Formar profesionales en los niveles Medio Superior y Superior, que sean competentes para la vida y líderes académicos en investigación, desarrollo y creación. Con ello contribuye a la transformación de la sociedad. La docencia, la investigación y la extensión se realizan con amplias perspectivas críticas, articuladas con las políticas internas y externas dentro del marco de la excelencia académica. De esta forma, la Universidad se constituye en un punto de encuentro de la pluralidad de pensamientos y se asume como protagonista de una sociedad democrática en constante movimiento” (PIDE, 2018-2023).

Al mismo tiempo se considera necesario retomar la pertinencia social de la Universidad, definida por aspectos tales como: la contribución a la solución de problemas de la realidad en contextos sociales, económicos, culturales y políticos concretos; democratización del acceso a sus servicios; vínculos con los sectores productivos y el mundo del trabajo; atención a los sectores vulnerables y a los grupos excluidos de la educación superior; diversificación de servicios académicos; impacto de la docencia, la investigación y la extensión universitaria en escenarios sociales concretos, entre otros.

Todo lo anterior representa la línea para cumplir con el objetivo señalado en el PIDE (2018-2023) respecto a consolidar la calidad y pertinencia de los Programas Educativos (PE) de posgrado y en específico de la Maestría en Psicología, en función de los desafíos axiológicos y del conocimiento que plantea la realidad social, económica, cultural y política del estado y del país, en el marco de la modernización globalizada y de una visión incluyente del desarrollo nacional. Esto se ve reflejado en los objetivos y en las metas de este mismo, los cuales se presentan a continuación:

Objetivo 1.1: *Implementar programas educativos flexibles que permitan la formación académica e integral de estudiantes respondiendo a las exigencias del mundo actual.*

Metas

1.1.4. Al 2023 el 100% de los programas educativos de posgrado vigentes serán de currículo flexible.

1.1.11. Al 2023 el 50% de los programas educativos de posgrado incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario.

Objetivo 1.2: Garantizar que la educación que recibe la población estudiantil sea pertinente con el ámbito estatal y nacional.

Metas

1.2.6 Al 2023 el 90% de los programas educativos de posgrado realizarán estudios de seguimiento para egresados.

1.2.8 Al 2023 el 80% de los programas educativos de posgrado realizarán estudios de empleadores.

Objetivo 1.6: Evaluar los programas educativos de bachillerato, licenciatura y posgrado con el propósito de brindar una educación actualizada y con estándares de calidad.

Metas

1.6.6 Al 2023 el 80% de los programas educativos de posgrado estarán reconocidos por su calidad.

1.6.7 Al 2023 el 90% de la matrícula de posgrado será atendida en programas educativos de calidad.

Objetivo 1.7: Consolidar la habilitación y capacitación del personal docente, así como el fortalecimiento de los cuerpos académicos.

Metas

1.7.5 Al 2023 el 100% de los PITC con posgrado tendrán perfil deseable.

1.7.7 Al 2023 el 65% de los PITC tendrán reconocimiento del SNI.

Vinculado a lo anterior, la Facultad de Psicología estableció en su Plan de Desarrollo 2022-2025 la misión de:

“Formar profesionales de la psicología sensibles, comprometidos con la profesión y socialmente responsables, mediante programas de licenciatura y posgrado

pertinentes, innovadores y reconocidos por su calidad, cuyo modelo educativo y planta docente, equilibran la teoría y la práctica, las áreas de la disciplina y, los aspectos éticos y humanísticos, que le otorgan identidad, reconocimiento y prestigio académico y social” (p. 15).

De tal manera que la formación de profesionales de la psicología en el nivel de la Maestría ha de ser integral en términos de la profesionalización e investigación aplicada en un campo específico de la práctica psicológica: 1) Neuropsicología, 2) Psicología Educativa, 3) Psicología comunitaria, 4) Psicología del trabajo y las organizaciones, 5) Psicología Clínica, en relación a la complejidad de los problemas del entorno en el ámbito individual, familiar, grupal, educativo, comunitario, organizacional y sociopolítico.

Con base en lo anterior, la Facultad de Psicología se ha propuesto una reestructuración curricular del programa de Maestría en Psicología, orientado a la formación de profesionales que se preocupen por evaluar, atender y proponer soluciones a los problemas del contexto, relacionados con los diferentes campos de aplicación de la disciplina, sin perder de vista las interconexiones entre cada uno de ellos. Es decir, ofrecer una maestría fortalecida, con pertinencia y excelencia para la actualización de los profesionales que contribuyan a la construcción de una Psicología comprometida con la sociedad.

Por lo tanto, la Maestría en Psicología mantiene su pertinencia para formar profesionales de excelencia que contribuyan a resolver los problemas psicológicos de los individuos, los grupos, las organizaciones, instituciones educativas y las comunidades, en los contextos donde sea requerido, retomando de esta manera las necesidades planteadas en el marco de las políticas educativas vigentes y su propuesta de vinculación con el sector social y productivo, por lo que ofrece la posibilidad de que los profesionales en ejercicio tengan la oportunidad de actualizar sus conocimientos, obtener el grado de Maestros en Psicología y adquirir las nuevas competencias básicas, genéricas y laborales, acordes a las demandas del mercado de trabajo en un enfoque moderno del capital humano (que es el de las competencias), pero también considerar principios alternativos como aplicar los conocimientos necesarios para la solución de los problemas de prioridad social, tales como la exclusión étnico-social, los procesos migratorios, la violencia familiar, la delincuencia, las adicciones, la salud mental, los problemas del aprendizaje, entre otros, que se manifiestan en los individuos, familias y colectivos locales.

Por ello, la Maestría en Psicología de la UAEM considera los siguientes campos de la disciplina: Neuropsicología, Psicología educativa, Psicología comunitaria, Psicología del

trabajo y las organizaciones, Psicología clínica. Cada uno de estos responde a un diferente tipo de problemas que el profesional de la psicología enfrenta y se articula con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa de Maestría en Psicología.

En *Psicología clínica* es necesario considerar lo que se plantea en los objetivos prioritarios del Programa Sectorial de Salud 2019-2024, en los cuales se reconoce que los recursos humanos y la atención integral son estratégicos para el buen desempeño del sistema de salud, y por ello la importancia de: *“Desarrollar e implementar estrategias integrales para garantizar la suficiencia, formación y profesionalización del personal encargado de otorgar los servicios de salud y asistencia social, bajo un enfoque humanista, multicultural y sensible al ciclo de vida de la población atendida”* (p. 38).

En el 2023 se observa una excesiva especialización del personal respecto del perfil epidemiológico, donde se destaca la insuficiencia de personal especializado en áreas específicas como nutrición, salud mental y gerontología, indispensables para el perfil de morbilidad que se observa en México; perfil que destaca cuatro principales causas de defunción en todas las edades: cardiopatías, diabetes mellitus, tumores malignos y accidentes cerebrovasculares (INEGI, 2015; Secretaría de Salud, 2015).

Por su parte la OMS (2015) reportó una prevalencia en la población del continente americano de la depresión del 15%, 48.16 millones de habitantes, con un notable incremento en la población femenina y en cuanto a trastornos de ansiedad se detectó en América un 21%, es decir 57.22 millones de habitantes (OPS; OMS, 2017). Cabe destacar que para 2017, la depresión se convirtió en la primera causa de discapacidad, por encima de cualquier enfermedad física, rebasando las predicciones internacionales (OMS, 2017). Ambos trastornos afectivos junto con las principales causas de defunción, afectan potencialmente a los procesos cognitivos y psicoafectivos, demeritando la calidad de vida de la población y el desarrollo social de nuestro país.

La Organización Mundial de la Salud (2013) en el Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2030, subraya la falta de una atención apropiada a la salud mental. Por lo que, destaca la necesidad de crear estrategias y programas que se sumen a la prevención y control de enfermedades; partiendo de que la conceptualización diagnóstica permite ver que los trastornos mentales, no solo representan a aquellos que se manifiestan en alteraciones afectivas, de personalidad y de estado de ánimo sino que involucra a los trastornos neurológicos y a los derivados del consumo de sustancias.

De igual forma, este organismo resalta la comorbilidad entre los diferentes aspectos de los trastornos mentales al ser causa importante de discapacidad, exigiendo una respuesta coordinada del sector salud y el sector social y por ende, de la formación de profesionales en la psicología, que estén capacitados para dar atención y tratamiento a la población en un ámbito global de su competencia. Se ha identificado en México un nivel bajo de disponibilidad de recurso humano dedicado a la atención de salud mental en comparación con otros países de la región y con otras regiones más desarrolladas, según reportes del Atlas de Salud Mental (OMS, 2017).

En *Neuropsicología*, los trastornos antes mencionados, de Psicología clínica, han mostrado un incremento desde la década de los noventa y su abordaje requiere, no solamente de la participación de una disciplina sino del conjunto de especialistas que atiendan de manera integral y oportuna los padecimientos de tipo psicológico, que pueden estar o no, vinculados al sistema nervioso central (OMS, 2019). Dentro de estas alteraciones destacan: las secuelas cognitivas por daño cerebral de diversa etiología (traumatismos craneoencefálicos, las afasias, amnesias, agnosias, entre otros síndromes neuropsicológicos; así como, las diferentes secuelas psicológicas y cognitivas de: la depresión, la ansiedad, el suicidio, las secuelas de la violencia y del desplazamiento territorial).

En este contexto, el trabajo de la neuropsicología permite un abordaje para la formación de maestros en psicología, capacitados para atender problemáticas de tipo psicológico, neuropsicológico y mixtos, con una visión integral que apoye a mejorar las condiciones de salud, brindando herramientas que permitan atender y en la medida de lo posible, disminuir los índices de discapacidad, ya sea por padecimientos psicológicos o por secuelas de daño cerebral. Por lo que es necesario el desarrollo habilidades comunes e integrales para la evaluación, el establecimiento del diagnóstico clínico y la intervención en los casos que refieran algún trastorno de tipo neuropsicológico, para aportar a la detección temprana y atención profesional de los mismos.

En Psicología Clínica y Neuropsicología resulta fundamental prever las secuelas a la salud mental y la salud cognitiva observadas durante la pandemia, como consecuencia de COVID (de larga duración), dichos efectos representan una demanda importante para profesionales de psicología, en el contexto actual de los servicios de salud y de la población general.

En *Psicología educativa*, se parte del reconocimiento de las problemáticas derivadas de los esfuerzos por concretar las metas educativas nacionales y estatales. Tales como los problemas derivados de la amplia diversidad cultural que caracteriza a México, y el reto

de llevar la educación básica a toda la población que la requiere. La actualización de los docentes y de los recursos metodológicos y técnicos para la enseñanza; la evaluación de los aprendizajes y los procesos educativos en general, conforman un escenario en el cual la participación del maestro en Psicología es inexcusable en todos los niveles y contextos educativos.

Igualmente resultan significativos los índices de rezago académico, fracaso y deserción escolar en todos los niveles educativos, en comparación con los presentes en otros países de la región latinoamericana. El capital humano en México, medido por años de escolaridad, es uno de los más bajos en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. En la educación secundaria y media superior aproximadamente un 35% de estudiantes no concluyen sus estudios (OCDE, 2022), *Reading performance, PISA indicator*. Adicionalmente, los niveles de desempeño académico logrados por los niños mexicanos que concluyen la educación básica, de acuerdo con los reportes del Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA por sus siglas en inglés), muestran niveles de competencia en Lectura, Matemáticas y Ciencias, por debajo de los puntajes medios alcanzados por otros países latinoamericanos como Uruguay y Chile.

Los últimos resultados correspondientes a PISA 2018 muestran la misma tendencia de las aplicaciones anteriores. Desde el año 2001 al 2023 el desempeño promedio en lectura, matemáticas y ciencias en México se ha mantenido estable, en torno a una línea de tendencia plana, durante la mayor parte de la participación del país en PISA. En la aplicación del 2018 en México se obtuvo un puntaje por debajo del promedio OCDE en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Es un dato preocupante que solo el 1% obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos (nivel 5 o 6) en al menos un área (Promedio OCDE: 16%), en Matemáticas y Lectura y el 35% de estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia (Nivel 2) en las 3 áreas (promedio OCDE: 13%). En el rubro de competencias de alfabetización científica en estudiantes de 15 años en adelante México se encuentra en los últimos cinco lugares y en las competencias lectoras en los últimos cuatro (OCDE, 2022), *Science performance PISA Indicator*. Otro dato importante es que el 27.3% de jóvenes mexicanos entre 15 y 19 años no cuentan con educación, empleo ni capacitación para la vida (OCDE, 2022), *Youth not in employment, education or training*.

Desde el 2018 la OCDE reporta que en México, el 23% de estudiantes informaron haber sufrido acoso escolar (*bullying*) al menos algunas veces al mes. Sin embargo, el 86% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que es bueno ayudar a quienes no pueden defenderse (promedio OCDE: 88%).

Estas evidencias nos muestran la necesidad de programas de intervención psico-educativa para mejorar el aprendizaje y la adquisición de competencias básicas que permiten a un ciudadano desenvolverse en la sociedad moderna sin el menoscabo de las aportaciones de la Psicología Clínica y la Neuropsicología.

La investigación educativa, progresivamente ha proporcionado modelos de intervención cada vez más eficaces que abren posibilidades de reducir el impacto de las problemáticas antes señaladas sobre los individuos involucrados en los más diversos escenarios educativos. Por otro lado, la UNESCO en el Programa para el 2030, expone importantes metas no sólo relacionadas con la universalización de la educación, ellas son: acceso igualitario a la educación superior, habilidades adecuadas para un trabajo decente, igualdad entre los sexos e inclusión y la educación para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2022).

En *Psicología educativa* se procura desarrollar alternativas que den respuesta a las problemáticas de mayor incidencia en los contextos escolares fundamentalmente de México. En este Programa Educativo se brindan herramientas teóricas, metodológicas y de intervención psicológica para dar solución sistemática y científica a los desafíos y particularidades de este contexto. Por ejemplo, a la diversidad cultural y lingüística de la región, a la educación inclusiva, al uso e incorporación de las nuevas tecnologías, a la educación bilingüe, a la formación de valores cívicos, cultura de paz y respeto a la diversidad, al cuidado del medio ambiente y educación por la sustentabilidad. También al diseño de estrategias para el aprendizaje de las competencias académicas (lectoras, matemáticas, científicas y de convivencia social) y en el análisis de los factores asociados a ellas; la educación para el desarrollo de los talentos y potencialidades en niños y jóvenes, la educación indígena, y la evaluación del aprendizaje, a fin de dotar al egresado de estrategias útiles para la toma de decisiones en materia educativa.

En *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, se abordan las problemáticas asociadas al ámbito laboral. En México se enfrentan nuevos retos entre los que podemos mencionar la exigencia de una mayor preparación académica acorde con el mundo laboral actual, para lograr un puesto de trabajo en el área de recursos humanos, dentro de las organizaciones (Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Observatorio Laboral, 2015). Aunado a esto, el rápido avance en la tecnología, así como las políticas de globalización, han significado transformaciones en la vida organizacional de las instituciones y dependencias, tanto públicas como privadas, en el ámbito mundial. Los mercados de trabajo se transforman, desaparecen algunas ocupaciones y se da el nacimiento de otras. Todos estos cambios al mismo tiempo han producido nuevos riesgos psicosociales en el trabajo que influyen en la satisfacción, el rendimiento, la seguridad,

la salud y calidad de vida de los trabajadores generando así un desarrollo normativo y legislativo para su vigilancia, control y prevención, tanto en el ámbito internacional como en el nacional (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Reglamento Federal de Salud y Seguridad en el Trabajo, 2013). Los próximos Maestros y Maestras en Psicología del trabajo y de las organizaciones, promocionarán la salud ocupacional con miras al contexto de la NOM-035 y de nuevas herramientas del trabajo para afrontar los retos de los escenarios post-pandemia.

Así, los Maestros y Maestras en Psicología deben constituirse en un aporte fundamental para las organizaciones y estar preparados no sólo para ayudar a enfrentar los cambios sino para propiciarlos y administrarlos, en aras de mayores niveles de efectividad y competitividad y que contribuyan de manera relevante en la mejora del clima organizacional, la estabilidad y productividad de la institución o dependencia, y sobre todo a una mejora en la calidad de vida de sus recursos humanos, pues son el factor clave para permanecer y trascender en un mundo, como ya se dijo, cada vez más globalizado y competido.

México está por debajo de la comparación internacional de competitividad, quizá no porque deje de avanzar sino porque los demás países caminan más rápido (Centro de Competitividad Mundial, 2015). Así pues, la población egresada de la Maestría en Psicología puede y debe efectuar aportaciones importantes para incrementar la efectividad organizacional, sin olvidar la calidad de vida de quienes laboran en ellas. No se debe olvidar que el contexto laboral actual en el país se encuentra en una crisis desde 2008, lo que impacta sobre el consumo de productos básicos y las inversiones, pérdidas considerables de capital, incremento en el desempleo y una notable disminución de la actividad económica. Pero, al mismo tiempo existe la necesidad de preparar mayor y mejor capital humano para la competitividad y las nuevas exigencias del mercado, servir de vínculo para crear empleos que incrementen la productividad e igualmente para facilitar la iniciativa emprendedora. Desde el 2012 hasta 2023 se ha debatido sobre la reforma laboral, que planteó como objetivos aumentar la productividad y la competitividad de México, incrementar el número de empleos, regular las instituciones y sindicatos, y sobre todo ofrecer mayor equidad, protección y seguridad al trabajador (Hernández, 2012).

Por ello las personas egresadas de la Maestría en Psicología deben contar con herramientas teórico- prácticas para profundizar en sus conocimientos sobre los procesos que se desarrollan en las organizaciones de todo tipo y así generar propuestas innovadoras de cambio y ajuste, así como para asumir una actitud crítica frente a los

paradigmas sociales existentes en las organizaciones que le permitan comprender las dimensiones del cambio y las exigencias que éstas demandan.

El área de *Psicología comunitaria* aporta elementos para comprender y explicar los diferentes problemas y sectores sociales, tales como grupos indígenas, desplazamiento forzado, migrantes, inmigrantes, población en condiciones de pobreza y violencia, población afectada por fenómenos naturales, así como en los ámbitos de la salud, el medio ambiente y la cultura. Desde el 2003 hasta el 2023 las problemáticas sociales en el mundo han ido incrementando, por lo que la sociedad enfrenta las carencias en la provisión de alimentos y recursos hídricos como base para la convivencia pacífica y generadora de bienestar para todos los seres humanos.

La estructura capitalista de la economía mundial y las políticas neoliberales que han mantenido los niveles de avaricia y acumulación de riqueza han generado ciclos de empobrecimiento que han ido empujando a los grupos a la marginación y la exclusión. México no está exento de estas problemáticas, muy por el contrario, siendo un país emergente pero con grandes riquezas a su disposición, continuamente se encuentra saqueado por fuerzas de poder influidas por intereses que merman el bienestar social de la población. El estado de Morelos, a su vez, se ha visto constantemente aporreado por estas fuerzas, lo que ha incrementado los niveles de pobreza y el enriquecimiento inexplicable de las autoridades.

Los síntomas de descomposición que padece la sociedad, tales como la violencia de género, comunitaria, económica, conductas adictivas, que han generado una gran destrucción del tejido social y con ello estructuras de riesgo para la salud y bienestar psicosocial, lo cual redundo en el detrimento de los servicios de salud que deberían favorecer la calidad de vida y la desintegración injustificada de los núcleos organizacionales, tanto laborales como familiares, han generado problemas de contextos urbanos e interacción social que se traducen en accidentes automovilísticos, contaminación y estrés, así como delincuencia incontrolable, inflación y múltiples problemas de convivencia. Además es preciso observar el abandono de las zonas rurales y de producción principalmente agrícola, que han quedado marginados casi en su totalidad debido a que los esfuerzos y los recursos se han concentrado en los núcleos poblacionales urbanos, dejando en el olvido a la gente del campo, mayoritariamente indígena.

Dentro de este marco cobra sentido y significado la función social del Maestro en Psicología. De esta manera, su quehacer se ha de orientar a la promoción del bienestar



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

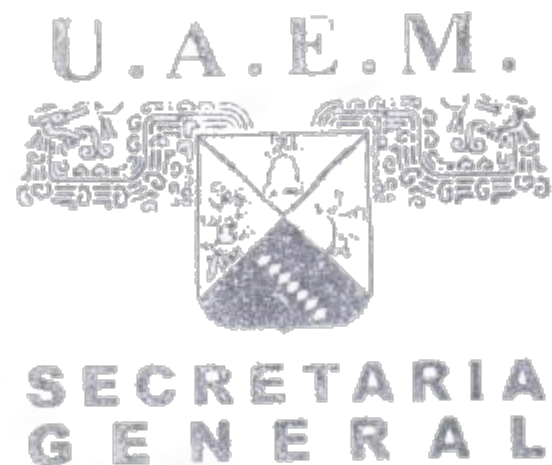


FACULTAD DE PSICOLOGÍA

25

de la sociedad en su conjunto, mediante la realización de actividades de investigación, prevención, promoción y rehabilitación de personas y sectores vulnerables.

La Psicología Clínica en sus vertientes enfocadas a la salud mental y la Neuropsicología, contribuyen al entendimiento de las conductas emocionales y cognitivas, así como a otras problemáticas sociales, han contribuido a su estudio y prevención, mediante investigaciones interdisciplinarias de las metas relacionadas con la universalización de la educación previstas por la UNESCO, en temas como: alteraciones en el estado de ánimo en estudiantes, cognición social en niños escolarizados, procesos cognitivos en niños violentados, procesos cognitivos y comprensión lectora ante la enseñanza presencial y online, ansiedad social y alteraciones cognitivas en jóvenes.



3. FUNDAMENTACIÓN

En este apartado se presentan los argumentos que detonan una reestructuración curricular que, en el caso específico de la maestría en Psicología, considera el marco de política educativa, la evolución de la disciplina, la pertinencia institucional del programa así como la cobertura social a atender.

3.1 Fundamentos de Política Educativa

La Maestría en Psicología atiende tanto a criterios que son emitidos por la propia Universidad con el fin de mantener sus propios estándares, así como criterios externos. La UAEM también debe atender criterios en materia de política educativa para nivel superior, los cuales son establecidos en el orden federal y estatal.

De manera concreta se puede señalar que la inquietud por mejorar la calidad educativa, así como mantener una actualización constante de planes y programas de estudio, no es un interés exclusivo de la Facultad de Psicología sino de la propia UAEM, que además de este propósito busca y debe alinearse, en materia educativa, a las políticas, programas, estrategias y líneas de acción, derivadas de lo establecido por las autoridades federales y estatales en dicho sector.

El objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO (2015) tiene como objetivo general “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.29). Por lo que la Maestría en Psicología busca ahondar en las capacidades que la persona que cursa la maestría recibe con el fin de ejercer su profesión con mayor capacitación.

En este sentido se busca el alineamiento a lo expresado en el Plan Nacional de Desarrollo 2019- 2024 (PND), donde se plantea el compromiso del Gobierno de México con mejorar las condiciones de las escuelas del país y garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación, por lo que resulta prioritario conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo. Versa el PND: “Retomaremos el camino del crecimiento con austeridad y sin corrupción, disciplina fiscal, cese del endeudamiento, respeto a las decisiones autónomas del Banco de México, creación de empleos, fortalecimiento del mercado interno, impulso al agro, a la investigación, la ciencia y la educación.”

Por lo que corresponde al Programa Estatal de Desarrollo (PED) 2019-2024 del Estado de Morelos, el propósito es también alinearse a sus objetivos 3.2, el cual sostiene: *“Garantizar una educación de equidad y calidad-excelencia, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.”* (p.186).

En concordancia con el planteamiento del Plan Estatal de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación Estatal señala como meta a lograr para el año 2024, aumentar de 30.5% a 41.6% la atención que se provee a los jóvenes en materia de educación superior. Por su parte, el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2018-2023), de la UAEM plantea en sus objetivos:

- 1.1. Implementar programas educativos flexibles que permitan la formación académica e integral de estudiantes respondiendo a las exigencias del mundo actual.*
- 1.2. Garantizar que la educación que reciben estudiantes sea pertinente con el ámbito estatal y nacional.*
- 1.6. Evaluar los programas educativos de bachillerato, licenciatura y posgrado con el propósito de brindar una educación actualizada y con estándares de calidad.*
- 6.1. Establecer estrategias y acciones de colaboración con diversos organismos e instituciones, así como un programa estratégico integral de cooperación académica con el propósito de posicionar a la Universidad en el panorama mundial.*

Los cuales ya eran contemplados en reestructuraciones curriculares pasadas y son reforzados en acciones y en indicadores en esta reestructuración curricular del Plan de estudios de la Maestría en Psicología. En relación con la misión que tiene la UAEM, la institución reconoce la necesidad de actualizar los programas de maestría bajo criterios innovadores, congruentes y eficientes, de manera tal que propicien una mejora sustantiva de sus procesos y resultados académicos. Asimismo, sugiere que se impulse una generación de conocimientos que, por un lado, impacten favorablemente en los programas educativos de la Universidad y, por otro, propicien el desarrollo de la propia disciplina y de la sociedad en su conjunto.

La Maestría en Psicología encuentra en la Misión de la Facultad de Psicología: “Formar profesionales de la psicología sensibles, comprometidos con la profesión y socialmente responsables, mediante programas de licenciatura y posgrado pertinentes, innovadores y reconocidos por su calidad, cuyo modelo educativo y planta docente, equilibran la teoría y la práctica, las áreas de la disciplina y, los aspectos éticos y humanísticos, que le otorgan identidad, reconocimiento y prestigio académico y social. La Maestría en

Psicología con una orientación profesionalizante enfatiza el desarrollo de conocimientos y habilidades para diagnosticar, planificar sus intervenciones, ejecutarlas y evaluar sus resultados, así como realizar prácticas de intervención profesionalizante, que coadyuven a la solución de problemas de prioridad social, tales como la exclusión étnico-social, la violencia intrafamiliar, las adicciones, la salud mental, la calidad de vida, los problemas de aprendizaje y las alteraciones neuropsicológicas que se manifiestan en los individuos, familias, organizaciones y colectivos sociales.

Ahora bien, desde la óptica del CONACyT, es necesario implementar mecanismos que orienten la actividad académica en relación con las demandas sociales y del mercado de trabajo, lo cual exige que se modifiquen los planes de formación de los profesionales en el ámbito nacional. Asimismo, las políticas educativas han impulsado el desarrollo de planes educativos de posgrado de calidad, para ampliar las oportunidades de formación de profesionistas nacionales que respondan a las exigencias del entorno social y a las demandas internacionales.

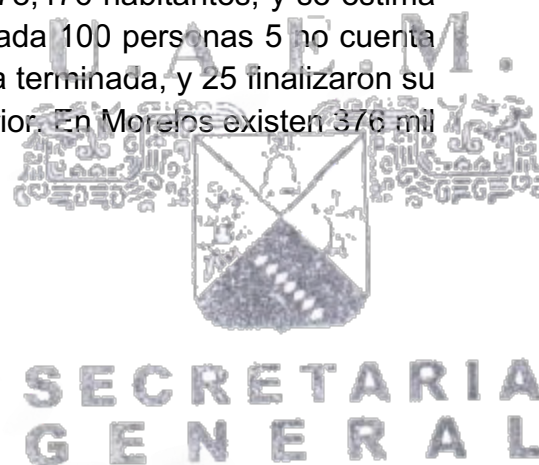
De igual manera se plantea la necesidad de fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes y académicos. Esto viene abordado en el PIDE Institucional 2018-2023.

3.2 Fundamentos del Contexto Socioeconómico y Cultural

El estado de Morelos ocupa el antepenúltimo lugar en cuanto a extensión geográfica con respecto al conjunto de entidades federativas del país (0.25 del territorio nacional); y es una entidad altamente poblada. Tiene una densidad de población de 364.3 habitantes por kilómetro cuadrado (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI, 2020).

La caracterización del estado de Morelos, tal como la presenta el INEGI (2020), nos muestra un estado con altas concentraciones urbanas. La población total es de 1,971,520 personas, de las cuales 48.2% son hombres y 51.8% son mujeres.

El municipio con mayor población es Cuernavaca, con 378,476 habitantes, y se estima que hay un total de 64.9% tienen cemento o firme. De cada 100 personas 5 no cuenta con estudios, mientras el 49 cuenta con educación básica terminada, y 25 finalizaron su educación media superior, 21 finalizaron educación superior. En Morelos existen 376 mil



personas que padecen algún tipo de discapacidad, limitación y alguna condición mental. 5.5% de la población morelense, presenta alguna discapacidad (INEGI, 2020).

Por lo que toca a la Población Económicamente Activa, que es la que se inscribe entre los 15 y los 65 años, en el caso de Morelos la PEA asciende al 53.6%, más baja que el promedio nacional, que es de 59.9%. La tasa de desocupación es de 2.13% (Secretaría de Economía, 2022).

Sus problemas sociales, culturales y ambientales existen, en gran medida, debido a la rápida urbanización sin planeación y al desplazamiento de la actividad agropecuaria hacia el sector industrial y el sector terciario. Esto ha provocado que desde los años treinta del siglo pasado, Morelos sea receptor de personas migrantes provenientes de los Estados de México, Guerrero y Oaxaca. A partir de los años ochenta se ha presentado una ola importante de migración proveniente de otros estados de la república hacia distintas ciudades y regiones de Morelos. Esta tendencia de inmigración se distingue en las estadísticas de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENDD) de 1992 y 1997, en las que se identifica a Morelos como un Estado receptor importante (Guzmán & León, 2005). En la edición 2014 de dicho estudio, Morelos incrementó su población por proceso migratorio interior en un 0.2%, lo cual lo coloca en el lugar 15 de la Nación. Este porcentaje es delicado, dado que al compararse con otros estados que tienen mayor extensión geográfica y mayor población, tienen dinámicas migratorias muy diferentes.

De la población total del Municipio de Cuernavaca es necesario revisar los rangos de edad ya que existe un rango donde mayor número de conductas agresivas se presentan y por ende en un número elevado de accidentalidad, de esto podemos encontrar que, según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, para el 2015 se contaba con un 25% de población en un rango de edad de 15 a 29 años, de los cuales el 12% es para hombres y el 13% para mujeres. Asimismo en un estudio básico de comunidad objetivo realizado por el Centro de Integración Juvenil Cuernavaca, en su diagnóstico sociodemográfico, el rango de edad donde se concentra el mayor porcentaje de la población es de 15 a 19 años lo que representa el 8.78%, seguido del rango de 20 a 24 años con el 8.48% (Centros de Integración Juvenil, s/f) existe un ligero desfase en los datos presentados entre estas dos instituciones pero el porcentaje se encuentra cerca del 25%.

Morelos ha cambiado radicalmente de ser un estado de características rurales a ser uno predominantemente urbano. Frente a estos cambios, la población campesina está en desventaja y muchas veces ha tenido que migrar a las grandes ciudades del país y de Estados Unidos. El fenómeno de la migración al país norteamericano tiene distintas

dimensiones en cada región y comunidad en Morelos. En los municipios del noroccidente se calcula un promedio de 7.45%; entre los ubicados en los valles centrales, 7%; los del nororiente, 10.6%; los del poniente, 14.6%, y los ubicados en el oriente-sur, 16.5% (Guzmán & León, 2005).

Morelos no es considerado como un estado con grandes rezagos, como ocurre en Oaxaca y Chiapas. Sin embargo, en sus cifras estatales registra, de acuerdo con estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2005), una (01) localidad con alta marginación, 12 con media marginación, 14 con baja marginación y siete (07) con muy bajo nivel de marginación. Más de la mitad de la población morelense se encuentra en situación de pobreza, y la pobreza ha pasado de 43.2% en el 2010 a 52.3% en el 2014 Consejo Nacional de Evaluación de la Política del Desarrollo Social (CONEVAL, 2014). Esto significa que uno (1) de cada 10 morelenses se sumó a las filas de la situación de pobreza en lo que va de la segunda década del 2000. Estas cifras indican que se deben de implementar proyectos de intervención comunitaria a favor de la población para evitar que aumente su nivel de marginalidad.

Además de la pobreza o, más bien, en conjunto con la pobreza, se encuentran las zonas de riesgo de los desastres ambientales. El estado de Morelos presenta altos índices de inundaciones en la época de lluvias. Muchas de las inundaciones dentro de las ciudades se presentan a causa de la acumulación de basura en las alcantarillas, las viviendas precarias en las zonas de riesgo y el mal manejo de los residuos sólidos. Los desastres ocasionados por las inundaciones en zonas de alto riesgo han generado la necesidad de evacuar constantemente a la gente, la cual, una vez que el agua se va, regresan a sus hogares a esperar la nueva inundación. El peligro existe, la gente está expuesta y carece de ayuda. El gobierno y los organismos que intervienen se posicionan frente a la población muchas veces sin herramientas de acercamiento a ella. Esta situación pone en evidencia la necesidad de estudios relacionados con la percepción de riesgo y apoyo psicosocial a las comunidades expuestas para poder fortalecer mejor las estrategias y afrontar de manera conjunta los peligros provocados por las inundaciones.

Además de los grupos en situación de marginación y exclusión, las carencias socioeconómicas que se traducen en pobreza, y los núcleos poblacionales son vulnerables a los peligros, el estado de Morelos también sufre de problemas de inseguridad, violencia y altos niveles de victimización. La Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Inseguridad Pública (INEGI, 2013) reporta que en México fueron victimizadas 21, 603,990 personas durante el 2012 de las cuales 366,132 pertenecen al Estado de Morelos. Al observar que 92.1% de delitos no llegan siquiera a

iniciar averiguación previa en todo el país, es posible medir el Estado actual de la vigencia institucional en materia de seguridad e impartición de justicia. Es apreciable cómo la desestructuración institucional ha devenido en una descomposición social, la cual ha sido fruto de los recortes del gasto público en todos los ámbitos de prestación de servicios a la población, lo cual se propone de manera reiterada como alternativa para compensar los desequilibrios económicos de las últimas décadas.

Esto ha causado un deterioro del bienestar de la población, lo cual ha afectado la estructura misma de las comunidades y agrupaciones sociales, lo que ha resultado en un detrimento de la dinámica familiar y el bienestar psicológico de la mayoría de los individuos. La dinámica de las políticas nacionales y estatales ha resultado en un contexto socioeconómico que no garantiza plenamente la subsistencia de los miembros de la sociedad, mucho menos presenta condiciones que busquen generar bienestar en los individuos.

3.3 Avances y Tendencias en el Desarrollo de la Disciplina o Disciplinas que participan en la Configuración de la profesión

Históricamente, la Psicología surge y se desprende de la filosofía. Sus orígenes se remontan a las reflexiones de filósofos como Aristóteles que en el siglo IV A. C. concibió a la realidad humana con una diferenciación sensorial y motriz, distinta a su vez de los objetos y organismos de su medio ambiente (Vargas y Aguilar, 2007).

Aun dentro de la filosofía, en 1739 aparece el asociacionismo, corriente de pensamiento que planteaba que la mente es una *tabula rasa* (como madera cubierta de cera en blanco) y se aprende a partir de la experiencia, no de la razón, por lo tanto la conciencia es una consecuencia de la combinación de estímulos y elementos (asociaciones) que son captados a través de los sentidos (John Locke, en Kardas, E., 2023).

La separación de la filosofía se dio en 1879, año de la fundación del primer laboratorio de Psicología experimental por Wilhelm Wundt en Alemania. A partir de entonces surgieron diversas corrientes psicológicas como el estructuralismo, el funcionalismo de William James, el conductismo de Watson, Pavlov y Skinner, el cognoscitivismo de Piaget y Ausubel, el gestaltismo de Wertheimer y Kurt Lewin, el psicoanálisis de Freud, Klein y Lacan y la Psicología humanista de Carl Rogers (Bleichmar, 1989; Merani, 1982). Inició así la Psicología de corte académico en Europa y América, específicamente en Estados Unidos (Vargas y Aguilar, 2007).

En México, la Psicología como objeto de enseñanza y disciplina de estudio apareció a finales del siglo XIX, al incorporarse como asignatura en los planes de estudios de la

Escuela Nacional Preparatoria en 1896. En 1928 se incluyó en los estudios superiores de la Universidad de México como una especialidad adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras, donde en 1959 se fundó la licenciatura en la ya Universidad Nacional Autónoma de México, expandiéndose después a otras universidades del país. En 1973 la escuela de Psicología se convirtió en Facultad y el psicólogo obtuvo reconocimiento oficial por la Ley General de Profesiones.

La Psicología como disciplina general ha tenido que especializarse en distintas áreas o subdisciplinas para poder explicar los diversos comportamientos humanos y atender problemáticas diversas.

Una de las áreas de especialización es la industrial/organizacional, representada por la División 14 de la APA, la Society for Industrial and Organizational Psychology, o Sociedad para la Psicología Industrial y de las Organizaciones. En 2004 la SIOP tenía alrededor de 3,400 miembros profesionales y aproximadamente 1,900 miembros estudiantes. El porcentaje de mujeres que ingresan al campo se ha acelerado en gran medida en años recientes. En 2001 más de la mitad de quienes recibieron el doctorado en psicología industrial/organizacional, fueron mujeres, y la tendencia continúa. Cerca de 4% de los psicólogos trabaja actualmente en el área industrial/organizacional (Muchinsky, 2007).

El primer escrito acerca de la psicología organizacional fue publicado en 1903: *The theory of advertising* por Dill Scott, este fue el primer libro donde el autor redacta el tema de la publicidad, abarcando el tema de psicología y organización en un solo escrito, sin embargo es posible también que haya aparecido por primera vez en 1919 con el escrito de *Psychology and Industrial Efficiency* por Hugo Munsterberg, donde analiza la Psicología como herramienta para la eficiencia en la organización, en general los libros de este autor trataron temas en donde se incluía la contratación de trabajadores con distintas capacidades mentales y personalidades adecuados para cierto tipo de vocaciones, también pudo haber aparecido en 1911 cuando Scott escribió el libro *Increasing Human Efficiency in Business*, en donde el autor manifiesta que un modo de lograr mayor eficiencia es el método motivacional (Aamodt, 2010).

Murphy (1999) describió cómo los cambios turbulentos enfrentados por las organizaciones (como la necesidad de cambiar productos o servicios con frecuencia en respuesta a las condiciones cambiantes del mercado) han conducido a la necesidad de cambios frecuentes en las responsabilidades, tareas, y relaciones de trabajo. Las organizaciones que una vez tuvieron especificaciones rígidas para lo que se suponía que debían hacer los empleados en su puesto, encuentran difícil competir en un ambiente que debe ser sensible al cambio.

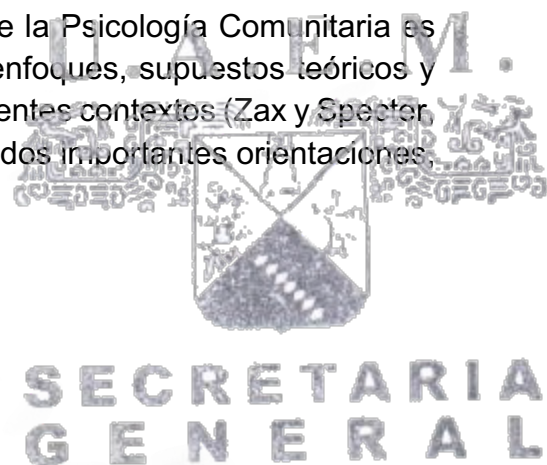
Es por ello que aunque uno de los objetivos de la psicología industrial/organizacional, es aumentar la productividad y bienestar de los empleados, existen dos enfoques de la manera en que esto se puede lograr. El enfoque industrial se dirige a la determinación de las competencias necesarias para realizar un trabajo, dotar a la organización con personal que tenga tales competencias e incrementarlas con capacitación. El enfoque organizacional crea una estructura y cultura organizacional que motivará a los empleados a desempeñarse de la mejor manera, proporcionándoles condiciones seguras dentro de un ambiente de trabajo que además, asegure una buena calidad de vida (Muchinsky, 2007).

En una publicación de 1994 sobre la psicología organizacional y del trabajo en España, Peiró y Munduate, dos de las principales figuras del área en Iberoamérica, afirmaron que hasta 1984 en España los temas más investigados en Psicología Organizacional y del Trabajo eran: desarrollo organizacional, selección, capacitación, conducta laboral, motivación, actitudes y efectos psicológicos del empleo. Una década después los autores encontraron un incremento en la productividad investigativa en Psicología Organizacional y del Trabajo y más crítica en los temas: desempleo, socialización en el trabajo, conflicto y negociación, motivación, satisfacción, estrés y bienestar psicológico, selección de personal, valores laborales, calidad de vida en el trabajo, clima organizacional, promoción de la salud en el trabajo, ergonomía, aspectos psicológicos de las nuevas tecnologías y formas alternativas de trabajo (Martínez, 2006).

En México, la Psicología Laboral o de las organizaciones establece su inicio el primero de febrero de 1923, fecha en la que se fundó el Departamento Psicotécnico del entonces Departamento del Distrito Federal (hoy Gobierno de la Ciudad de México), encargado de la selección de policías y bomberos, así como del personal de diversas dependencias, incluidos los aspirantes de la Normal Superior y otras escuelas (Arias & Heredia, 1999). Esto muestra que en México se ha reconocido la importancia de la Psicología en el campo del trabajo y de las organizaciones desde hace más de 90 años.

Por su parte, la Psicología Comunitaria vio surgir sus primeros estudios en manos de distintos sociólogos de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, orientados a descubrir los factores sociales de los desórdenes mentales (Durkheim, 1897; Faris y Dunham, 1939; Thomas y Znaniecki, 1920).

Sin embargo, distintos autores sostienen que el origen de la Psicología Comunitaria es reciente, en la década de 1970, con una diversidad de enfoques, supuestos teóricos y campos de aplicación que responden a la realidad de diferentes contextos (Zax y Spector 1979). En los inicios de este campo es posible reconocer dos importantes orientaciones,



que son resultado de los cuestionamientos sociopsicológicos a las principales limitaciones de la psicología individualista.

Se distingue una orientación ecológica de la Psicología comunitaria que mantiene como referente la tradición fenomenológica del pensamiento sociológico y se caracteriza por un acercamiento de naturaleza holística para analizar la realidad y potenciar los recursos de las personas y los grupos. Los principales referentes de esta orientación se encuentran en los modelos teóricos de la Psicología anglosajona: apoyo social (Cohen & Syme, 1985; Lin & Ensel, 1989); grupos de apoyo (Gottlieb, 1988) y potenciación o *Empowerment* (Rappaport, 1977 y 1987).

Asimismo, se distingue una orientación liberadora que tiene como referente la tradición marxista del pensamiento sociológico y representa una alternativa para comprender y modificar las situaciones que impiden a ciertos sectores superar su condición de exclusión. Esta orientación se ha enfocado más en la práctica que en la reflexión teórica, retomando los fundamentos del movimiento socioeducativo de América Latina. Sin embargo, en la actualidad se han hecho serios esfuerzos por superar tal limitación (Serrano y Vargas, 1992; Freitas, 1996 y 1998).

En América Latina la Psicología Comunitaria no es una disciplina que surja con una gran solidez teórica y que trate, posteriormente, de ofrecer soluciones a los diferentes problemas sociales; al contrario, su primer momento de desarrollo lo constituye la propia realidad social, la práctica y la intervención. De esta forma, son precisamente las demandas y necesidades sociales, y la presión que éstas ejercen, las que han propiciado que los profesionales desarrollen intervenciones comunitarias.

Es el fin último de la Psicología comunitaria enseñar a los individuos y colectivos los orígenes sociales y políticos de las fuerzas opresoras y el bienestar, consiguiendo así que se generen las condiciones ideales para contribuir a cambiar estas condiciones adversas (Prilleltensky, 2004). En el ámbito nacional, la Psicología Comunitaria surge en la práctica, en las intervenciones psicosociales realizadas hasta el momento que han incorporado modelos de otras disciplinas científicas, como la pedagogía, la antropología y la sociología, las cuales aún no se han adecuado de manera suficiente a los requerimientos psicológicos de intervención comunitaria. Por ello, en la actual fase de desarrollo en que se encuentra la Psicología Comunitaria es necesario que se construyan los modelos teóricos o, en su defecto, se adapten los modelos existentes en función de los requerimientos psicológicos de la práctica comunitaria, con el propósito de dar coherencia científica a la diversidad de experiencias que la conforman y enriquecen.

Por lo que esta disciplina surge para ofrecer soluciones a los diferentes problemas sociales, por parte de profesionales sensibles a las diversas emergencias que surgen por la desigualdad económica, el consumo desmedido de los bienes naturales y la enajenación por los medios electrónicos o tecnológicos. El conocimiento visto como un proceso integrado que se inicia en el asombro y la curiosidad, se construye a través de la investigación que innovan y avanzan hacia el desarrollo y bienestar social, cultural y económico (Vega, 2012). Objetivos esenciales que son clave para la formación de profesionales en psicología comunitaria. Resulta indispensable fortalecer en la población estudiantil las habilidades de investigar para enseñar a individuos y colectivos las raíces de los problemas.

En este sentido se cuenta con múltiples accesos a búsqueda de información actualizada, científica y de calidez en las diversas investigaciones mundiales que se llevan a cabo para resolver problemáticas relacionadas con el medio ambiente (desastres naturales), bienestar psicológico y comunitario. Por ejemplo en Scopus Preview, se encontraron 316 resultados en psicología social, los primeros diez temas que se destacan son: en primer lugar Personality and Social Psychology Review (Revisión de personalidad y psicología social 1997 a 2019); segundo lugar Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior (revisión anual de psicología organizacional y comportamiento organizacional 2014 a 2019); tercer lugar Social Issues and Policy Review (problemas sociales y revisión política 2008 a 2019); cuarto lugar Advances in Experimental Social Psychology (Avances en la psicología social experimental 1994 a 2019); Quinto lugar Journal of Personality and Social Psychology (Revista de personalidad y Psicología social 1965 a 2019); Sexto lugar Research in Organizational Behavior (Investigación en comportamiento organizacional 2000-2018); Septimo European Review of Social Psychology (Revista europea de psicología social 202-2019); octavo lugar Journal of Environmental Psychology (revistas en psicología ambiental 1981 a 2019); Noveno Journal of Criminal Justice (revista de justicia penal 1973 a 2019); décimo tema más citado Journal of Counseling Psychology (Revistas de asesoría psicológica 1954 a 2019).

En la página de internet Dialnet se pidió buscar documentos relacionados con Psicología comunitaria: 651 artículos de revista; 248 artículos de libro; 99 tesis y 56 libros. Los títulos más actuales del 2019 son: "La praxis en la formación en Psicología Comunitaria: una mirada ética" en: Revista de Psicología; "De brujas, putas y locas: narrativas de género y su influencia en el diagnóstico" en: Norte de Salud Mental; "Representaciones sociales de agentes comunitarios de salud sobre el SIDA" en: Perspectivas en Psicología; "Alumnos inmigrantes en España comparados con alumnos españoles" en: Revista Iberoamericana de psicología y salud; "Salud mental comunitaria: equipos psicosociales

y políticas públicas en la intervención de personas con adicciones” en: Psicoperspectivas; “La competencia emocional del profesorado de primaria y secundaria en contextos de diversidad asociada a la migración”.

En Redalyc se buscaron los artículos relacionados con psicología comunitaria se encontraron 791 en el año 2015, de los cuales los primeros diez títulos que aparecen son “Hacia una Psicología social Comunitaria del Sur”; “Psicología Comunitaria: posibilidades y opacidades”; Lo académico, lo comunitario y lo personal en la praxis de la Psicología Comunitaria: ¿Un monstruo de tres cabezas o la santísima trinidad?; “Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas”; “Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios”; Caminos en la formación en Psicología Social Comunitaria: Procesos y rupturas”; “El sentido político de nuestras prácticas. Una psicología de lo comunitario en movimiento”; “El acompañamiento y el cuidado de los equipos en la Psicología Comunitaria: Un modelo teórico y práctico”; “La dimensión ética en Psicología Comunitaria: Orientaciones específicas para la Práctica y la Formación”. “El trabajo con familias en políticas sociales: Intervención e invención en psicología social comunitaria”. Se publicaron revistas tituladas: Psicológica, Conocimiento y Sociedad; Papeles del Psicólogo; Revista de Ciencias Sociales; Psicogente.

Los primeros tres textos que aparecen con el buscador Google Académico, libro “Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria” (2003); libro “Introducción a la psicología comunitaria” (2004); Revista latinoamericana de Psicología La Psicología comunitaria: orígenes principios y fundamentos teóricos” (1984). Principales publicaciones del 2019: “Práctica básica en contextos comunitarios: oportunidad de ejercicio real en la formación de estudiantes en Psicología Social Comunitaria”. Pesquisa prá. Psicossociais; “Problemas, debates y perspectivas de la Psicología Comunitaria en las Américas” Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP); Diálogos entre ética feminista y experiencias de Psicología Social Comunitaria.

En este sentido, las aplicaciones tecnológicas son una herramienta que facilita y permite la transferencia de conocimiento, resultado de investigaciones científicas que ofrece oportunidades para modificar formas tradicionales de comportamiento y trabajo, permitiendo a su vez, diseñar estrategias de intervención social para explorar y documentar la relación entre la generación de saberes científicos, el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

La Psicología educativa se ocupa del análisis y diseño de las condiciones de aprendizaje individual y colectivo, en el contexto proporcionado por las prácticas de enseñanza

efectuadas por individuos en diferentes contextos y niveles educativos. Es una disciplina aplicada clásica. Se ocupa de la investigación empírica del aprendizaje y la mejora de la educación y la enseñanza. La formación educativa es la condición previa para el bienestar, la participación social y la integración (Spinath, 2019).

Este campo del quehacer profesional de la psicología tiene un pasado sumamente amplio y ramificado, a través de las prácticas de enseñanza que se pueden rastrear, por un lado, hasta la *Academia* de Platón y el *Liceo* de Aristóteles, entre los siglos 388 y 335 a. C., respectivamente, y por otro lado, hasta los *Calmeac* en los que se impartía educación a los hijos de los nobles aztecas, y los *Telpochcallis*, que ofrecían educación a pobladores comunes del imperio azteca hasta alrededor del siglo XVI en México.

Sin embargo, el campo de la psicología educativa fue fundado formalmente a finales del siglo XX, por tres destacados psicólogos norteamericanos: William James (1842-1910), John Dewey (1859- 1952) y E. L. Thorndike (1874-1949). Los aportes de cada uno de ellos dieron un perfil específico a lo que ahora se conoce como psicología educativa. James destacó la importancia de observar sistemáticamente la enseñanza y el aprendizaje en el aula para mejorar la educación. Dewey fundó el primer laboratorio de psicología educativa en los Estados Unidos, en la Universidad de Chicago, en 1894, y Thorndike hizo énfasis en la evaluación y la cuantificación del aprendizaje, promoviendo el diseño de estudios científicos rigurosos a partir de los cuales formuló las primeras leyes del aprendizaje. Este autor impulsó sobre todo la idea de que la psicología de la educación debe tener un fundamento científico y basarse firmemente en la experimentación con diferentes especies, además de la humana.

Siguiendo la ruta trazada por Thorndike, B. F. Skinner (1904-1990) realizó aportes importantes a la psicología educativa derivados de la experimentación básica con animales, el aprendizaje programado y las máquinas de enseñanza permitieron concretar la instrucción individualizada aún en grupos numerosos de estudiantes, dejando en claro que el objeto de la psicología educativa es el logro del aprendizaje individual, y el diseño de las condiciones y criterios aplicables en cada situación de aprendizaje (Skinner, 1954).

Paralelamente, también a comienzos de la década de 1950, B. Bloom elaboró una taxonomía de habilidades cognitivas (recordar, comprender, sintetizar y evaluar) que planteaba un isomorfismo entre los procesos mentales del estudiante y los objetivos formales de todo programa educativo (Bloom y Krathwohl, 1956), abriendo el terreno a la naciente psicología cognoscitiva al terreno educativo.

El enfoque cognoscitivista (Ausubel, Novak y Hanessian, 1983) y después el constructivista (Bruner, 1988) pusieron el énfasis en los "procesos" de aprendizaje prestando progresivamente mayor atención a los aspectos socioemocionales de la vida de la población estudiantil. Por ejemplo, se analiza la escuela como contexto social y se examina la función de la cultura en la educación para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Bronfenbrenner, 2002).

Otro aspecto que destaca de este conjunto de modelos teóricos que componen el constructivismo es la conceptualización de cambio promovido por la escuela en el estudiante, más en términos de desarrollo que de aprendizaje. Finalmente, los enfoques socioculturales basados en las posiciones de L. S. Vigotsky (1987) y sus seguidores analizan la relación entre aprendizaje, educación y desarrollo psicológico como una unidad indisoluble, dando un papel esencial a la escuela y a otros contextos e influencias mediadoras (como la familia) del desarrollo humano.

La psicología educativa es uno de los campos dentro de la disciplina que más investigación genera. De acuerdo con Fernández 2011, "hoy ya iniciado el siglo XXI, la Psicología Educativa goza de una pujanza envidiable, son abundantes los indicadores que ponen de manifiesto la madurez de la psicología educativa". Algunos datos interesantes que reporta acerca de su producción es la siguiente:

1. Dentro de las divisiones de la American Psychological Association (APA), dos están específicamente dedicadas a la Psicología Educativa: la 15 (Educational Psychology) y la 16 (School Psychology), además de algunas otras referidas al desarrollo y a los problemas de los niños, de los adolescentes, de los adultos mayores, de las familias, etc.
2. Otro indicador de suma importancia es el de las revistas especializadas. Dentro de Journal Citation Reports, seleccionando "Educational Psychology", se nos ofrece la cifra de 44 revistas con su correspondiente índice de impacto, eligiendo "Education & Educational Research" nos aparecen 139 y si añadimos "Education, Special" nos encontramos con 30.
3. Igualmente, son muchas las revisiones descriptivas que uno puede encontrar bajo la denominación de "educational psychology" o de "instructional psychology". Sólo dentro de la revista Annual Review of Psychology aparecen más de 20.

Los estados del conocimiento elaborados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) 2002-2011 presentan los temas de investigación más frecuentes en México y son los siguientes:

- 1) *Aprendizaje y Desarrollo**
- 2) *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas**
- 3) *Educación, desigualdad y alternativas de inclusión**
- 4) Educación y ciencia: políticas de producción de conocimiento
- 5) *Entornos virtuales de aprendizaje**
- 6) *Estudiantes, maestros y académicos en investigación educativa**
- 7) Filosofía, teoría y campo de la educación
- 8) Historia e historiografía de la educación
- 9) Investigación sobre la investigación educativa
- 10) *La investigación curricular en México**
- 11) *La investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México**
- 12) *Multiculturalismo y educación**
- 13) *Procesos de formación*
- 14) *Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México**

* *Nota: Las cursivas corresponden a los campos de conocimiento más directamente relacionados con la psicología.*

Restrepo et al, (2014) en un estudio bibliométrico realizado sobre la producción científica en investigación educativa reportan lo siguiente:

Entre los resultados más destacados sobre la psicología educativa se encontró que: el 21,7% de los artículos de investigación psicológica analizados investigaron sobre el campo ocupacional de esta área, el 26,3% de los grupos analizados coinciden en investigar sobre el aprendizaje, el 5,3% de los artículos están escritos sobre el aprendizaje, el 43,1% de los artículos llevaron a cabo sus investigaciones con estudiantes y a partir del año 2004 se encuentra un crecimiento significativo en la producción en psicología educativa. Las publicaciones sobre esta área a lo largo de los años han pasado de un quinto lugar a un segundo (Guerrero & Jaraba, 2010).

Las investigaciones en psicología educativa son congruentes con los propósitos de organizaciones internacionales como la UNESCO, la UNICEF y en alguna medida con la OCDE. En particular con la UNESCO, que considera a la educación como un proceso que transforma vidas, consolida la paz, contribuye a erradicar la pobreza y promueve el desarrollo sustentable.

Entre los postulados teóricos que han sostenido a las investigaciones de Psicología Educativa encontramos un predominio de las teorías conductistas, cognitivistas, constructivistas y socio- culturalistas. Desde ellas se han generado un amplio número de investigaciones que intentan modificar los patrones de lo que conocemos como “escuela tradicional”, aquella fundada durante la Revolución Industrial en Francia e Inglaterra que requerían la preparación básica y técnica de los ciudadanos, obreros capaces de operar las máquinas de la industria. Los organizadores de la escuela tradicional eran estadistas, no psicólogos ni pedagogos. Posterior a ello, el sentido de la educación masiva, en la misma república francesa se transformó en una manera de ilustrar a los ciudadanos. Esto puede considerarse también como el antecedente de modificar las pretensiones de la educación.

El desarrollo de las corrientes psicológicas antes mencionadas se constituye en aportes significativos para la comprensión de los procesos involucrados en el acto de aprender. ¿Cómo accedemos a los diferentes conocimientos del sector escolar, a los matemáticos, a los científicos, a los relacionados con las artes, a los históricos, etc.? ¿Cuáles son los principales obstáculos psicológicos y epistemológicos para aprender o acceder al conocimiento?, ¿Cómo se hace posible la modificación de comportamientos de un saber intuitivo a uno académico, de un comportamiento incívico por uno cívico? Todos estos son temas de las áreas de investigación más fructíferas dentro de la psicología educativa. Otra tendencia es la investigación aplicada, aquella que propone intervenciones psico- didácticas concretas que inciden sobre los procesos subjetivos (mentales, afectivos, motivacionales y sociales) de los actores del sector educativo, promoviendo altos estándares de comportamientos académicos. Investigaciones centradas en intervenciones que den lugar o permitan el despliegue de las habilidades intelecto – afectivas del sujeto que aprende. Finalmente, la comprensión de la importancia del desarrollo afectivo, socioemocional de las personas, el lugar de este en su bienestar y su salud, han puesto igualmente el énfasis en la investigación sobre estos temas, y el impacto de la diversidad de influencias y contextos educativos sobre los mismos. Existe además una intención clara de que lo aprendido tenga un valor pragmático para el individuo, que pueda aplicarlo en su vida cotidiana, y que contribuya a su bienestar, desarrollo integral y crecimiento como persona en un contexto social y cultural determinado. En el momento actual, la psicología educativa, en este sentido, amplía su campo de interés y acción más allá de los escenarios escolares, para investigar e intervenir desde una visión de la complejidad de los procesos de socialización y desarrollo del ser humano, en la búsqueda de una visión más compleja del mismo (Morin, 2019).

La investigación en Psicología Educativa es un campo que ha sido enriquecido y consolidado por los aportes de la Neuropsicología (a través de la Neurodidáctica y la Neuropsicología educativa), de manera específica por los avances en el conocimiento de bases neuronales de procesos cognitivos (memoria, atención, percepción, procesos de razonamiento y afectivos-motivacionales). Los hallazgos en este campo están generando estrategias que optimizan el rendimiento de los procesos cognitivos, la comprensión de las capacidades intelectuales desde una visión de la diversidad y de las diferentes alternativas para potenciar su desarrollo (Friedrich & Preiss, 2003).

En 2023, los ambientes de aprendizaje se transforman con la incorporación de las TIC, generando otros escenarios de transmisión, adquisición y generación del conocimiento, lo que implica la renovación de los mecanismos de gestión educativa y el fortalecimiento de las estrategias instruccionales, el replanteamiento del trabajo docente, del rol del estudiante y del proceso educativo en sí mismo. El confinamiento obligatorio por la pandemia del COVID-19, durante los años 2020 y 2021 tuvo como ventaja la familiarización “casi masiva” de habilidades tecnológicas en alumnos y docentes. Brindó la posibilidad de reflexionar sobre los procesos psicológicos y pedagógicos de la educación virtual. Una búsqueda de indicadores bibliométricos en el buscador académico de Scielo sobre la producción de investigaciones centradas en el impacto de la pandemia en los procesos educativos arroja un total de 842 artículos en revistas indexadas.

La psicología educativa es un punto en el que confluyen diferentes saberes disciplinares y extradisciplinares, por lo que la formación del estudiante de Maestría debe permitirle diferenciar los enfoques teóricos existentes, las unidades de análisis propias de cada teoría, las concepciones que se tienen respecto al aprendizaje y su transferencia, las metodologías de intervención, y las restricciones, así como las posibilidades que impone el intervenir en distintos contextos y niveles educativos.

En la actualidad, el reconocimiento de la ampliación y confluencia de los límites de las disciplinas, y el tránsito a visiones multidisciplinares e incluso transdisciplinares de la investigación en los grandes problemas de la educación, enriquece y complejiza la visión de la investigación en el campo de la psicología educativa y la necesaria formación de los psicólogos educativos en el mismo.

Después de las dos guerras mundiales ocurridas durante el siglo XX, la Psicología registró grandes desarrollos en la creación de pruebas psicológicas (psicométricas y técnicas proyectivas), que se convirtieron en herramienta fundamental de profesionales

de la psicología para el diagnóstico psicológico en población normal y con algunas psicopatologías congénitas o adquiridas, destacando en estas últimas una nueva aproximación del estudio de la relación del daño neurológico y los cambios cognitivos y conductuales, dando paso a la disciplina neuropsicológica.

El estudio integral de la organización cerebral de los procesos mentales del hombre, ha sido objeto de estudio de diferentes autores como Alexander Romanovich Luria, Kurt Goldstein; ambos neuropsicólogos, y por su parte, Leonard Small, Karen Kaplan-Solms, Mark Solms y Oliver Turnbull, psicoterapeutas, por mencionar algunos; quienes desde sus ámbitos de especialización coinciden en que la evaluación e intervención clínica deben incorporar el análisis de los cambios entre daño cerebral y personalidad, motivación y emociones complejas (Luria, 1969, 1973 ; Goldstein, 1952; Kaplan-Solms y Solms, 2000; Luria, 1969, 1973; Solms y Turnbull 2011) .

Un diagnóstico psicológico bien definido con el apoyo de los manuales de clasificación psiquiátrica, ha servido como la base para establecer el pronóstico y las recomendaciones de tratamiento psicológico para los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores en diversos escenarios por medio de diferentes modalidades de intervención neuropsicológica y psicológica.

El origen, gravedad y evolución de los problemas psicológicos detectados en las poblaciones atendidas, fueron llevando a los neuropsicólogos y psicólogos clínicos a desarrollar formas de intervención de diferente duración tanto en lo individual, familiar y grupal; con una visión de especialización respecto a los problemas que más afectan al paciente: las afecciones neuropsicológicas o las afecciones psicoafectivas. No obstante, con la incorporación de la psicología y la neuropsicología como parte de las neurociencias, una ciencia con enfoque multidisciplinar del estudio del sistema nervioso, permitió a esta especialización ampliar sus objetivos y metas a la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad.

En este contexto, en 2023 el trabajo clínico en psicología requiere de una nueva visión ante los posibles abordajes para la atención de la sociedad, desde una perspectiva integradora, favoreciendo que tanto el diagnóstico como los modelos de intervención se realicen de manera conjunta desde distintos campos de la psicología, así como con la participación de otras disciplinas de la salud (medicina general y especialidades médicas, terapia física, nutrición, entre otras).

De manera particular, el ejercicio del trabajo clínico tanto neuropsicológico como psicológico exige una sólida formación profesional soportada por cuatro columnas

fundamentales como son: la formación teórica permanente a través de cursos de formación continua, la práctica clínica, la supervisión de la práctica clínica y en algunos casos la investigación en el área.

La necesidad de realizar investigación aplicada, es fundamental para generar información sobre la situación actual del trabajo en este campo de la psicología. En este sentido, adquiere relevancia la incorporación de disciplinas como la epidemiología, obteniendo así información que justifique la necesidad de generar políticas públicas para la atención de las secuelas del daño cerebral y de los trastornos de salud mental.

El vínculo de las enfermedades mentales con las diferentes alteraciones emocionales, cognitivas y neuropsicológicas que manifiestan, es la base de la generación de nuevas aproximaciones de estudio y abordaje desde diferentes áreas y disciplinas, donde la neuropsicología y la psicología clínica encuentran un camino de trabajo colaborativo y complementario.

Esta concepción plantea una nueva visión ante los abordajes posibles a realizar desde la clínica psicológica en complementariedad con otras disciplinas médicas como ya se puede constatar en publicaciones recientes sobre psiquiatría, psicogeriatría, psicooncología, neuropsicoanálisis, entre otras.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud en su Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2020, subraya la necesidad de una atención apropiada a la salud en general y en particular de la salud mental, por lo que propone la generación de estrategias y programas que sumen a la prevención y control de enfermedades; partiendo de que la conceptualización diagnóstica de los trastornos mentales no solo representan a aquellos que se manifiestan en alteraciones afectivas, personalidad y estado de ánimo, sino también a los trastornos neurológicos y relacionados a las adicciones; siendo notable la comorbilidad entre ellos y que son así mismo causa importante de discapacidad en todas las etapas de la vida (OMS, 2013).

Adicionalmente, resulta imperante la necesidad de incorporar el trabajo grupal e interdisciplinar como parte del tratamiento neuropsicológico y psicológico, logrando con ello, una mayor cobertura de los servicios de atención, pues hasta el momento, sigue primando el modelo de trabajo individual en el campo clínico. En este sentido, la atención por medio de grupos de apoyo y la psicoeducación enfocada al paciente y a sus familias debe considerarse como parte de una nueva manera de brindar atención a los pacientes con alteraciones en el estado de ánimo, de la personalidad o de la cognición.

Lo anterior exige una respuesta coordinada del sector salud y el sector social y, por ende, de la formación de profesionales en la Psicología, que estén capacitados para dar atención y tratamiento a la población tanto en los aspectos afectivos, neuropsiquiátricos y neuropsicológicos, en un ámbito global de su competencia.

Para un psicólogo y psicóloga clínica, es importante la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, mediante el análisis y el diagnóstico diferencial de los trastornos mentales y los procesos cerebrales que les subyacen, donde la participación de especialistas en psiquiatría, neurología y neuropsicología son fundamentales para construir una visión integradora en la atención a la salud con calidad.

3.4 Mercado de Trabajo

La Psicología es una disciplina que ha mostrado un crecimiento y desarrollo acelerado propiciando, en consecuencia, diversas especialidades y subespecialidades que atienden diversos problemas: individuales, familiares, grupales, organizacionales, comunitarios y sociopolíticos, por señalar algunos (Capella, 1998), mostrando ser una profesión con múltiples aplicaciones y que depende de los avances científicos y de las necesidades sociales.

La Psicología se ha visto obligada a caminar en distintos espacios del acontecer humano, buscando respuestas a los problemas psicosociales de la modernidad. En esa perspectiva, los psicólogos de acuerdo con sus intereses en la profesión pueden elegir un campo de la disciplina donde logren un mayor impacto en su quehacer en la sociedad (Jarne et al, 2012) con una formación especializada (Elman et al, 2005).

Cabe mencionar que el Programa de Maestría en Psicología pretende que profesionales de la psicología en cualquiera de los cinco campos de la disciplina (sustentadas en cinco LGAC del programa) sea competente no sólo por su capacidad para desempeñar las tareas de su profesión, sino además contar con la habilidad para aproximarse al problema desde una perspectiva psicológica basada en evidencias. A este nivel las posibilidades son numerosas y no excluyentes, por ello sólo se recogen los principales campos que tienen una mayor presencia en la aplicación práctica de la Psicología actual, de acuerdo con las necesidades planteadas en el marco de las políticas educativas y su propuesta de vinculación con el sector social y productivo.

En estudios realizados en seis universidades tanto públicas como privadas donde se oferta algún posgrado en Psicología, se reporta que alrededor del 85% de los egresados están desempeñando actividades laborales relacionadas con su formación profesional. Por ello, el ingreso a un programa de posgrado, además de la inherente superación

académica que conlleva, favorece un mejor posicionamiento de los egresados de esta área en el mercado laboral (Cabrera et al, 2013).

Como bien afirma Coyote (2019) la situación actual del mercado laboral para profesionales en México está caracterizada por una falta de correspondencia entre el nivel de calificación del profesional con el nivel de calificación del puesto, además de la incapacidad para absorber en su totalidad a los profesionales egresados de la educación superior. No obstante, sostiene la autora, desde un punto de vista personal, la especialización del conocimiento que otorga una institución de educación favorece la empleabilidad del individuo, aunque el mercado laboral es quien tiene mayor peso en el acceso al puesto de trabajo.

El mercado laboral para los psicólogos educativos parte de las funciones para las cuales se prepara a un profesional de esta área. Arbillá et al, (2011) proponen que un psicólogo educativo debe:

1. Buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se presentan en los niños, adolescentes y adultos en contextos escolares.
2. Actuar como guía y facilitador de los docentes y directivos de la escuela sobre las estrategias de las que se puede tomar mano para solucionar los problemas que se presentan en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Trabajar en colaboración con los diferentes agentes de la comunidad educativa y brindar orientación para la búsqueda de alternativas que fomenten la equidad, inclusión y la atención a la diversidad del alumnado.
4. A través de técnicas motivacionales estimular la creatividad, el interés hacia los aspectos académicos, tanto de docentes como de estudiantes.
5. Junto con el directivo escolar, buscar soluciones a los problemas de respeto y tolerancia, y diseñar estrategias para la prevención de la violencia en las escuelas y el fomento de la cultura y las prácticas de convivencia en el contexto escolar.
6. Ofrecer una formación constante y colectiva a manera de talleres relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, entre ellos a los padres de familia.

7. Formar parte del diseño de programas educativos a diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, generando y proponiendo estrategias pedagógicas orientadas hacia el aprendizaje.
8. Apoyar y orientar al personal docente, directivo y padres de familia para el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante la proposición de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.
9. Realizar investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para ampliar el desarrollo del conocimiento.
10. Diagnosticar y proporcionar el tratamiento adecuado a aquellos niños que presenten dificultades en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, físico y sociocultural, así como la atención psicoeducativa a las necesidades de aquellos que presentan altas capacidades y talentos.

Fernández (2011) considera que las tres funciones capitales de profesionales de psicología que trabajen en los ámbitos de la educación son: 1) las evaluaciones, tanto de tipo clínico como educativo; 2) los asesoramientos, a estudiantes, padres, profesores y autoridades académicas y 3) las intervenciones, correctivas, preventivas (prevención primaria, secundaria y terciaria) y optimizadoras o desarrolladoras. Así mismo considera que para ejercer estas funciones se requiere una especial preparación académica, además del grado o la licenciatura, un máster específico de Psicología de la Educación (una maestría), con asignaturas que capaciten en ese trío de funciones.

El autor refiere que estudios descriptivos sobre las labores desempeñadas hasta ahora por profesionales de la psicología que trabajan en contextos educativos ratifican contundentemente que la evaluación, el asesoramiento y la intervención son las tres funciones capitales del psicólogo educativo.

Señala con más claridad las siguientes funciones:

1. Intervención
2. Evaluación
3. Detección y prevención
4. Asesoramiento a padres
5. Asesoramiento al profesorado
6. Orientación psicopedagógica

7. Colaboración con los profesores de educación especial y tutores
8. Asesoramiento a los equipos directivos de los centros escolares

En **Psicología Educativa** los egresados se insertan en el mercado de trabajo principalmente en Instituciones educativas de nivel superior tanto públicas como privadas, participando activamente en el diseño de programas, gestión académica y docencia. Se registra la presencia de egresados en los Centros de Atención Múltiple realizando actividades de diagnóstico, detección, intervención y evaluación de diversas problemáticas ligadas con el desarrollo y el aprendizaje, o en las diferentes Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), trabajando como especialistas para el apoyo a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales (incluida la atención al desarrollo de las altas capacidades y talentos) integrados en escuelas de Educación Básica, mediante la orientación al personal docente y padres de familia.

El programa de la Maestría en Psicología de la UAEM en particular en el campo de la Psicología Educativa, como se ha enfatizado desde el inicio, es profesionalizante. Tiene el propósito expreso de formar competencias y habilidades relacionadas con el saber hacer, con la aplicación de la teoría psicológica para la solución de problemáticas concretas. De manera que nuestros egresados concluyen sus estudios con la capacidad de intervenir en estos contextos haciendo uso de técnicas psicológicas concretas.

El psicólogo educativo y la psicóloga educativa puede integrarse en los distintos niveles de educación (básico, nivel secundario, medio superior y superior), pero, como advierte Arbilla et al, (2011), no solo en contextos escolarizados, también puede laborar en contextos no escolarizados como educación para adultos, trabajo con familias y padres de familia, prevención de adicciones y de readaptación social. Siendo así el mercado de trabajo es amplio.

El campo de la **Psicología Comunitaria** tiene una gran variedad de campos de intervención, principalmente atendiendo la diversidad de problemas a los que responde: las políticas neoliberales que buscan aglutinar los recursos para beneficiar a unos cuantos, los ciclos de marginación y exclusión que limitan los recursos educativos y de información, la provisión de sustancias estupefacientes (legales y no legales) que en conjunto con la violencia familiar, las habilidades de afrontamiento, participación ciudadana) (Pacheco, 1986a y 1986b), y la liberación de procesos actitudinales que sumergen a la ciudadanía en un estado de estupefacción social.

Así, el campo de la Psicología comunitaria incorpora a estudiantes en proyectos estratégicos de trabajo que buscan incidir en las condiciones que favorecen el bienestar de los individuos, las condiciones que mantienen a los grupos vulnerables, los procesos que perpetúan a la violencia, la delincuencia y la inseguridad como elementos normales de nuestra sociedad, las interacciones sociales carentes de calidad humana y los riesgos tecnológicos y ambientales que atentan contra el bienestar del medio ambiente y los grupos inmersos en ellos, además de generar pensamientos críticos y concientizadores para transmitir conocimiento mediante seminarios, proyectos de intervención e investigación.

Para ello, la Maestría en Psicología proporciona las herramientas necesarias para construir los estados en los que los grupos se empoderan para hacerse partícipes en la promoción de su propio bienestar, además de generar empatía, participación y ser autogestores de sus propios recursos para disminuir las problemáticas que aquejan a las comunidades. Es así que se forman recursos humanos claves para el desarrollo social de los grupos que más lo necesitan.

En el campo de la Psicología comunitaria la población egresada se coloca en el mercado laboral principalmente en programas gubernamentales de asistencia social a grupos vulnerables como niños y/o mujeres maltratadas, así como asistentes de investigación en proyectos de naturaleza social y comunitaria. La mayoría imparte docencia paralelamente a sus labores docentes en Psicología.

Con relación al **campo de Psicología del trabajo y las organizaciones**, la selección de personal ha sido una de las actividades principales a desarrollar. Sin embargo, Rodríguez (1999) menciona que la Psicología del trabajo y de las organizaciones pretende ser una ciencia diversificada, dirigida a la aplicación y constituida además por: la Psicología del personal, conducta organizacional, relaciones laborales, desarrollo organizacional, salud ocupacional y asesoramiento directivo.

Por lo expresado en el párrafo anterior, aquí se encuentra un área importante de oportunidad para las maestras y los maestros en psicología, con la finalidad de atender las demandas sociales en el contexto de las organizaciones, en pro del buen funcionamiento e integración del factor humano dentro de las mismas.

En este campo disciplinar al 2023, se cuenta con teorías, modelos científicos y evidencia empírica que permiten contribuir a la mejora y avance en las organizaciones y en respuesta a los retos y desafíos actuales. Hay muchos espacios donde se puede aportar, ya sea a nivel individual o grupal; en los equipos de trabajo, en las organizaciones, o en el contexto más amplio del mercado laboral.

Así, sobre este panorama, se tienen aportaciones relacionadas a los cambios en el mercado laboral y en el propio trabajo planteando -entre otros cuestionamientos- cómo evolucionan las condiciones laborales y cómo estos cambios afectan a trabajadoras y trabajadores.

También se enfoca a aspectos relacionados al comportamiento organizacional, donde se estudian tres determinantes como son: los individuos, grupos y estructura para hacer que las organizaciones trabajen con más eficiencia. Se enfoca en temas como motivación, liderazgo, comunicación, estructura y procesos de grupo, aprendizaje, actitudes, procesos de cambio, conflicto, diseño del trabajo, calidad, innovación, relación trabajo-familia, creación de ambientes de trabajo positivos, entre otros (Robbins, & Judge, 2013).

Mención especial merece el estudio de la salud laboral (estrés, burnout y calidad de vida) como consecuencias de los cambios señalados. También las modificaciones en las organizaciones y sus efectos en los planes, políticas y prácticas en la dirección en recursos humanos. Aportaciones orientadas a mejorar la eficacia y la eficiencia del capital humano, en pos de hacer más productivas y humanas a las empresas. En este sentido, cursar una maestría es una opción para los profesionistas que necesiten cumplir con las nuevas demandas.

Además, no basta el conocimiento a fin de resolver problemas para mejorar la condición humana, sino también es necesario cultivar los valores, la salud, el bienestar, la satisfacción, así como la capacidad emocional para lograr más fácil y rápidamente las metas organizacionales, en beneficio de todos. En adición, está reconocido desde tiempo atrás el hecho de que no es posible dividir al comportamiento humano en segmentos claramente delineados. Así, es necesario contemplar las diversas facetas (biológicas, cognoscitivas, afectivas, sociales, etcétera) respecto a dichos comportamientos. Claro está que hoy en día, y cada vez más en el futuro, entre otras razones por la creciente competencia en la economía global, los comportamientos de las personas con la organización constituirán un activo importante para ésta. Por ello, es importante para las organizaciones conocer y propiciar los comportamientos humanos adecuados (Arias & Juárez, 2012).

En el campo de la disciplina de la Psicología del trabajo y de las organizaciones la población egresada desempeña actividades de investigación, identificación, diagnóstico e intervención en temas relacionados con la planeación, administración e integración del capital humano, problemas relacionados con los factores psicosociales presentes en el ámbito organizacional, capacitación y desarrollo de personal, incluso desarrollar

habilidades cognitivas que permitan la resolución de conflictos en la interacción con las personas y aseguren un buen clima y cultura organizacional.

En **Neuropsicología** los egresados se encuentran realizando actividades relacionadas con el diagnóstico e intervención en población con daño cerebral en distintas etapas de la vida y diferentes patologías. Algunos de los egresados ocupan plazas específicas en Neuropsicología que se abre en años recientes en Instituciones de Salud del Estado, instituciones de Asistencia social como: Casas de atención geriátrica, instituciones educativas que incorporan la atención a niños en escuelas de educación especial o de apoyo a la educación regular, mientras que otros ofrecen consulta privada neuropsicológica. Otra actividad frecuente entre los egresados es la docencia a nivel superior en instituciones públicas y privadas.

En el área del trabajo para atención de los trastornos psicoafectivos, la población egresada se desempeña como psicoterapeutas en Instituciones Gubernamentales como son el Instituto de la Mujer, la Secretaría de Salud, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Así como Asociaciones Civiles e instituciones privadas, como son Clínicas y Centros de rehabilitación en adicciones. Además se desempeñan como peritos en la Procuraduría General de Justicia (PGJ), y como promotores de programas de prevención en salud mental en el Instituto de la Juventud. En la Secretaría de Seguridad Pública y en la Escuela de Policía se encuentran realizando diagnóstico para el ingreso y permanencia de personal policiaco. Alternadamente imparten docencia en el nivel medio superior, cubriendo la función de orientadores educativos en escuelas privadas y en Universidades privadas como docentes en temas de la Psicología.

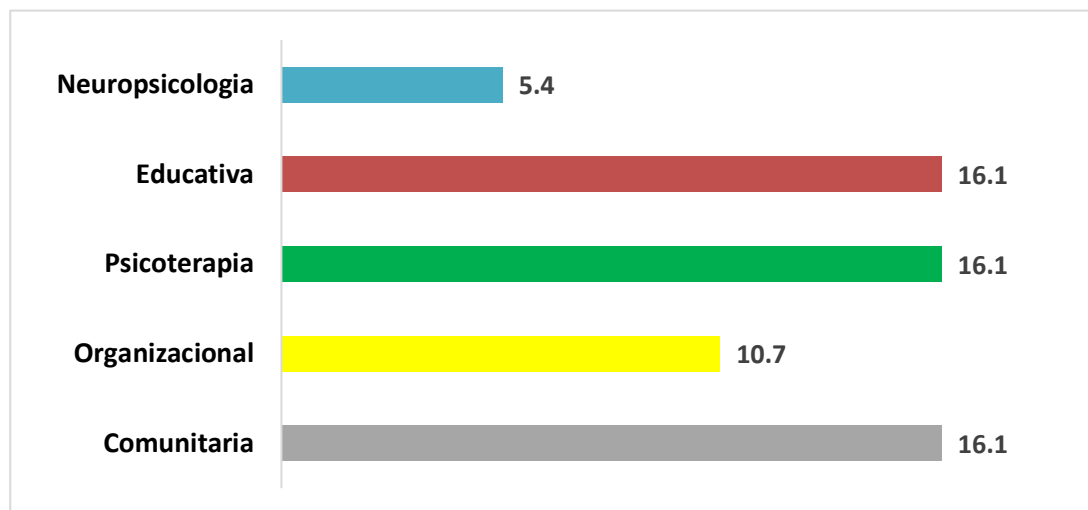
En el campo de Psicología Clínica se aplican los principios, técnicas y conocimientos para evaluar, diagnosticar, tratar, modificar y prevenir trastornos mentales u otros comportamientos relevantes para los procesos de la salud y enfermedad, en diversos contextos. Dentro de las funciones del psicólogo clínico se encuentran: la evaluación, el diagnóstico, tratamiento e intervención, el consejo, asesoría, consulta y enlace, la prevención y promoción de la salud, la investigación, la enseñanza y supervisión, y la dirección, administración y gestión. El elemento fundamental que garantiza la competencia profesional del psicólogo clínico es la formación continua y la actualización.

El ámbito de aplicación de la Psicología Clínica es en consultorios privados, aunque en el ámbito público ha habido un incremento de psicólogos clínicos, aunque su función es facultativa, trabajan en equipos multidisciplinares y en no pocos casos sin el debido reconocimiento laboral. Dentro de los ámbitos específicos de intervención destacan: centros privados de consulta, asesoramiento y tratamiento, equipos de atención primaria,

equipos de salud mental, unidades de salud mental del hospital general, unidades de psicología del hospital general, unidades de neuropsicología del hospital general, unidades de rehabilitación hospitalarias o comunitarias, hospitales de día, hospitales psiquiátricos, unidades u hospitales geriátricos, hospitales materno-infantiles, unidades o centros de atención psicológica infantil, unidades de dolor crónico y de cuidados paliativos, centros de voluntariado o centros de organizaciones no gubernamentales de atención a personas con discapacidades, unidades de salud laboral, otros dispositivos (Centros educativos, Equipos de psicología clínica en el ejército, etc.) (UCM, 2022).

En relación al programa de la Maestría en Psicología de la UAEM, a las personas egresadas de las generaciones 2015 a 2020 se les ha dado seguimiento mediante una encuesta la cual se aplicó al egreso del programa. El número de personas que dieron respuesta a dicha encuesta fue de 56 egresados, esto permitió identificar el campo donde se encontraban ejerciendo la profesión (Gráfica 1).

Gráfica 1. Distribución porcentual de egresados de las generaciones 2015 a 2020 de la Maestría en Psicología en escenarios laborales (n=36)



La Gráfica 1, representa a las áreas donde están empleados los egresados, la “n” de 36 informantes, corresponde a quienes tienen empleo porque lo han encontrado y les aplica el criterio de ya no estar dentro del tiempo reglamentario de ser estudiantes vigentes, que es la duración del programa de 2 años y, en su caso, el uso de los tiempos adicionales previstos, de 18 meses más una prórroga de un semestre si ello es aprobado por el Consejo Interno de Posgrado, que serían cuatro años.

Considerando esta condición, 20 egresados (35.7%) no tienen trabajo o aún no les aplica el criterio de “egresados”. Quienes manifiestan no tener trabajo, y que constituye el indicador de desempleo, serían 16 informantes, esto es, 28.6% de los egresados. 4 egresados, esto es 7.14%, aún no adquieren la condición de egresados.

En la misma Gráfica 1, se observa que los egresados responden al perfil general de la Maestría en Psicología y predomina la orientación profesionalizante, esto ocurre en cuatro de las cinco áreas: *Educativa, Psicoterapia, Comunitaria y Organizacional*. *Neuropsicología* es área emergente, son usuarios más intensivos de investigación, por lo cual el empleo se puede ver restringido debido a que el escenario del cual dependen sería la clínica-laboratorio.

3.5 Datos de la Oferta y Demanda Educativa

La demanda educativa al Programa de la Maestría está directamente vinculada con el índice de egreso del nivel de licenciatura de las universidades públicas y privadas, sin que ello signifique que todos necesariamente seguirán estudios de posgrado. Sin embargo, con las demandas actuales de certificación y adquisición de nuevas competencias laborales, aunadas al problema de desempleo profesional en México, es de preverse el incremento de egresados que busquen continuar estudios de posgrado, además de los profesionales en ejercicio que constantemente demandan mayor formación con tendencia a profundizar en un campo de la disciplina.

En estudios realizados en seis de las universidades tanto públicas como privadas donde se oferta algún posgrado en Psicología en el Estado de Morelos, entre las que se encuentra la UAEM, se puede observar que 63% de quienes ingresan a estos posgrados lo hacen por la exigencia de sus actuales empleos de adquirir nuevas competencias laborales, por lo que cursar un posgrado les garantiza conservar su empleo o, bien, mejorarlo (Vázquez, Vidal y Magaña, 2000).

Derivado de un análisis realizado con respecto a la demanda que tiene el programa de la Maestría en Psicología de la UAEM, dentro y fuera del estado, se pudo observar que de las Convocatorias correspondientes al periodo 2016 al 2022, se tienen registrados 168 aspirantes, de los cuales se destaca que la mayoría son diferentes estados de nuestro país: 150 son nacionales (89.29%) y 18 extranjeros (10.71%); de los cuales 105 de los primeros son de origen morelense, que representan el 62.5%, y los restantes 45 nacionales (26.79%) se distribuyen en ocho entidades federativas: Campeche, Ciudad de México, Estado de México, Michoacán, Guerrero, Guanajuato, Sonora y Tabasco.

En lo que corresponde al número total de extranjeros interesados en participar en la Maestría, 11 provienen de Cuba y 7 de Colombia (Tabla 1).

Tabla 1 Origen de los aspirantes a ingresar a la maestría en Psicología

ESTADOS	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Asp.	Acept.	Asp.	Acept.	Asp.	Acept.	Asp.	Acept.	Asp.	Acept.	Asp.	Acept.	Asp.	Acept.
Morelos	35	20	14	9	17	8	17	8	8	8	8	4	6	2
Campeche	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cd de México	10	3	2	2	6	4	4	4	1	1	5	1	0	0
Estado de México	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Michoacán	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Guerrero	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2
Guanajuato	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Sonora	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Tabasco	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuba	7	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Colombia	0	0	1	1	1	0	4	3	0	0	1	1	0	0
Total	56	29	25	16	27	15	25	15	10	10	15	8	10	4

Fuente: Datos proporcionados por la jefatura de maestría en Psicología, UAEM.

Con relación al origen de carrera de los 168 aspirantes registrados en el periodo 2016-2022, sobresale la de Licenciatura en Psicología con 132 aspirantes, que representa el 79.00%, seguido de Administración con nueve (5.00%) aspirantes. Los 27 aspirantes restantes provienen de otras 19 carreras, que se distribuyen en: Antropología Social, Ciencias Ambientales, Ciencias de la educación, Comunicación Humana, Contador Público, Contabilidad y Finanzas, Criminología, Educación Secundaria con especialidad en lengua extranjera, Enfermería, Enseñanza del idioma Inglés, Filosofía y Letras, Licenciatura en Docencia, Licenciatura en Intervención Educativa, Mercadotecnia y Publicidad, Música, Nutrición, Psicología Humanista, Psicología Social y Sociología. La Tabla 2 ilustra lo expresado en este párrafo.

Tabla 2 Carreras de origen de los aspirantes del programa de Maestría en Psicología, generaciones 2016 - 2019

Carreras de origen de los aspirantes del programa de Maestría en Psicología, generaciones 2016 - 2019				
Periodo	No. total de aspirantes	Carrera	No. De aspirantes	%
2016-2022	168	Administración	9	5%
		Antropología Social	1	1%
		Ciencias Ambientales	1	1%
		Ciencias de la Educación	2	1%
		Comunicación Humana	5	3%
		Contador Pública	1	1%
		Contabilidad y Finanzas	1	1%
		Criminología	1	1%
		Educación Secundaria con especialidad en lengua extranjera	1	1%
		Enfermería	2	1%
		Enseñanza del Idioma Inglés	2	1%
		Filosofía y Letras	1	1%
		Licenciatura en Docencia	1	1%
		Licenciatura en Intervención Educativa	1	1%
		Mercadotecnia y Publicidad	2	1%
		Música	1	1%
		Nutrición	1	1%
		Psicología	132	79%
		Psicología Humanista	1	1%
		Psicología Social	1	1%
Sociología	1	1%		
Total			168	100%

Fuente: Datos proporcionados por la jefatura de Maestría en Psicología, UAEM.

Otro aspecto para destacar es que los aspirantes a ingresar a este plan, provenientes de la UAEM, se concentran mayormente en un grupo específico formado por egresados que

buscan continuar su formación en uno de los campos de la disciplina de la Maestría en Psicología, para tener mayores oportunidades de acceder a un empleo calificado. Otro grupo sería el de trabajadores académicos, que ingresan al posgrado por la necesidad de adquirir nuevas competencias laborales e incrementar sus estímulos académicos.

Además es importante mencionar que cada vez se logra mayor cobertura de los aspirantes que se interesan en cursar la Maestría en Psicología, aunque es necesario mencionar que de los 168 aspirantes que han participado en el proceso de admisión al programa de la Maestría en Psicología, el 58,93% de los aspirantes provienen de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; 14.29% proviene de 5 instituciones distintas a la UAEM, que son: Universidad La Salle, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de la Habana, Universidad Latinoamericana y la UNAM; 26.79% de las demás instituciones, ello se puede apreciar en la Tabla 3.

Tabla 3 Universidades de donde provienen los aspirantes del programa de Maestría en Psicología, generaciones 2016 - 2022

Universidades de donde provienen los aspirantes del programa de Maestría en Psicología, generaciones 2016 - 2022								
UNIVERSIDADES	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	33	13	18	16	7	7	5	99
Universidad La Salle	3	0	1	1	0	1	0	6
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	0	1	0	0	0	4	0	5
Universidad de la Habana	4	1	0	0	0	0	0	5
Universidad Latinoamericana (ULA)	1	2	1	0	0	0	0	4
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	3	1	0	0	0	0	0	4
Universidad de Nariño	0	1	1	1	0	0	0	3
Universidad del Valle de México (UVM)	1	0	1	0	1	0	0	3
Centro Internacional de Estudios Superiores de Morelos (CIES)	1	0	0	1	0	0	0	2
Centro Universitario Latinoamericano de Morelos (CEULAM)	1	0	0	0	0	0	1	2
Instituto Tecnológico de Sonora	0	1	0	0	0	1	0	2
Instituto Tecnológico de Zacatepec	0	0	2	0	0	0	0	2
Universidad Central Marta Abreu de las Villas (Cuba)	0	0	0	0	0	0	2	2
Universidad de Ciencias Médicas de la Habana	1	1	0	0	0	0	0	2
Universidad Latina	0	0	0	2	0	0	0	2
Universidad Pontificia Bolivariana	0	0	0	1	0	1	0	2
Centro de Estudios Superiores Guerrero	0	0	0	0	1	0	0	1
Centro de Intervención de Estudios Superiores de Morelos	0	0	1	0	0	0	0	1
Centro Morelense de las Artes (CEMA)	1	0	0	0	0	0	0	1
Centro Universitario Latinoamericano de Morelos	0	0	0	0	0	0	1	1

Universidades de donde provienen los aspirantes del programa de Maestría en Psicología, generaciones 2016 - 2022								
UNIVERSIDADES	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Instituto de Ciencias Forenses y Periciales	1	0	0	0	0	0	0	1
Instituto Politécnico Nacional	1	0	0	0	0	0	0	1
Normal Superior Benito Juárez	0	1	0	0	0	0	0	1
Politécnico Grancolombino	0	0	0	1	0	0	0	1
Universidad Autónoma de Querétaro	0	0	1	0	0	0	0	1
Universidad Autónoma de Tabasco	0	1	0	0	0	0	0	1
Universidad Autónoma del Estado de México	0	0	0	0	1	0	0	1
Universidad Cuauhnáhuac	0	0	0	0	0	0	1	1
Universidad de Camagüey	1	0	0	0	0	0	0	1
Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río	1	0	0	0	0	0	0	1
Universidad de las Américas Puebla	0	0	0	0	0	1	0	1
Universidad de San Buenaventura Medellín	0	0	0	1	0	0	0	1
Universidad del Valle de Cuernavaca (UNIVAC)	1	0	0	0	0	0	0	1
Universidad Gestalt de América	1	0	0	0	0	0	0	1
Universidad Insurgentes	0	0	0	1	0	0	0	1
Universidad Internacional (UNINTER)	0	1	0	0	0	0	0	1
Universidad Mexicana de Educación a Distancia	1	0	0	0	0	0	0	1
Universidad Politécnica Nacional	0	1	0	0	0	0	0	1
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	0	0	1	0	0	0	0	1
TOTAL	56	25	27	25	10	15	10	168

Fuente: Datos proporcionados por la jefatura de Maestría en Psicología, UAEM.

3.6 Análisis Comparativo con otros Planes de Estudio

La Maestría en Psicología de la UAEM es un programa de psicología general que se ancla en cinco campos disciplinarios: Neuropsicología, Psicología educativa, Psicología comunitaria, Psicología del trabajo y las organizaciones, Psicología clínica. Estos campos disciplinares confluyen, en diversos grados, en cinco LGAC: 1) Procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso central, 2) Procesos psicológicos en diferentes niveles y contextos educativos, 3) Comunidad, ambiente y bienestar, 4) Calidad de vida y efectividad organizacional, 5) Campo clínico y Psicoterapia.

En comparación con los 32 programas que se ofrecen en el país este se ubica en el nivel de consolidado, nivel alcanzado solamente por 13 programas. Cabe precisar que solo uno de ellos, la Maestría en Psicología del Deporte de la Universidad Autónoma de Nuevo León, tiene el nivel de Competencia internacional, los otros 18 programas se encuentran en Desarrollo o son de Nueva Creación. En el grupo de programas de Competencia internacional y Consolidados, destacan 6 universidades públicas: la Universidad

Autónoma de Nuevo León, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad Veracruzana (Tabla 4).

Tabla 4 Datos curriculares de las maestrías en Psicología inscritas en el Sistema Nacional de Posgrado 2021-2022

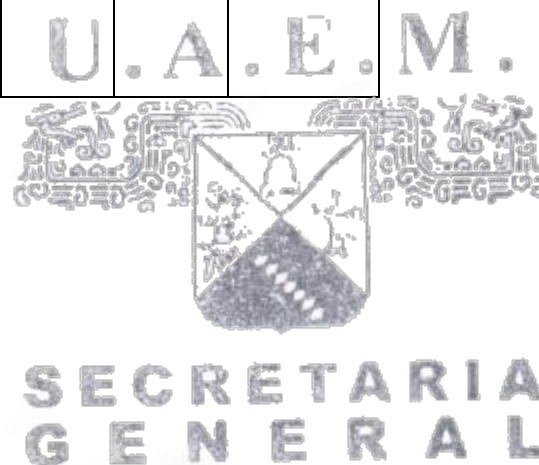
Datos curriculares de las maestrías en Psicología inscritas en el Sistema Nacional de Posgrado 2021-2022									
Nombre del programa	Entidad	Institución	LGAC/Salidas terminales	Duración (años)	Créditos	Ciclo	No. de unidades de aprendizaje	Orientación	URL
Maestría en diagnóstico y rehabilitación neurológica	Puebla	BUAP	- Neuropsicología del adulto - Neuropsicología infantil - Psicofisiología experimental	2	184	Semestres	24	Profesional	http://www.viepbuap.mx/posgrado/posgrados-informacion.php?id_prog=00050
Maestría en investigación psicológica	Sonora	ITSON	- Actores y procesos educativos - Calidad de vida y bienestar psicosocial	2	75	Semestres	12	investigación	https://itson.mx/oferta/mip/Paginas/mip.aspx
Maestría en Psicología de la Salud	Baja California	UABC	- Psicología clínica y salud - Comportamiento y Procesos sociales	2	80	Semestres	12	investigación	https://medicina.tij.uabc.mx/oferta-educativa/maestria-en-psicologia-de-la-salud/
Maestría en Psicología Aplicada	Baja California	UABC	- Psicología de la calidad de vida y del deporte - Psicología de las conductas de riesgo	2	80	Semestres	16	Profesional	https://sites.google.com/uabc.edu.mx/mpa-ecisalud/mpa
Maestría en Psicología	Baja California	UABC	- Bienestar psicológico y social - Intervención psicosocial y comunitaria	2	80	-	16	Profesional	http://fch.mx/uabc.mx/maestria-psicologia/
Maestría en Psicología Clínica	Coahuila	UADEC	-Evaluación psicológica integral de la salud mental y la calidad de vida en adultos desde el enfoque cognitivo-conductual. - Intervención psicológica para la promoción, prevención y atención de la salud mental desde el enfoque cognitivo conductual.	2	122	Semestres	21	Profesional	http://www.investigacionyposgrado.uapec.mx/posgrados/maestria-en-psicologia-clinica/
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la paz	Chihuahua	UACJ	- Psicoterapia humanista - Educación para la paz	2	120	Semestres	14	Profesional	https://www.uacj.mx/oferta/programas.html?programa=34403&182
Maestría en Psicología	Chihuahua	UACJ	- Psicología clínica y de la salud - Psicología educativa y del desarrollo	2	116	Semestres	16	Profesional	https://www.uacj.mx/oferta/ICSA_MP.html
Maestría en Psicología Aplicada	Yucatán	UADY	- Desarrollo organizacional - Clínica Infantil - Clínica para adultos - Psicología criminológica - Psicología del deporte - Psicología escolar	2	160	Semestres	12	Profesional	https://www.psicologia.uady.mx/posgrado/planestudio_posgrado.php
Maestría en Psicología de la Salud	Hidalgo	UAEH	Cada profesor del NA tiene varias LGAC	2	105	Semestres	13	investigación	https://www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/oferta/maestria/psicologia-salud/



Datos curriculares de las maestrías en Psicología inscritas en el Sistema Nacional de Posgrado 2021-2022									
Nombre del programa	Entidad	Institución	LGAC/Salidas terminales	Duración (años)	Créditos	Ciclo	No. de unidades de aprendizaje	Orientación	URL
Maestría en ciencias cognitivas	Morelos	UAEM	- Sistemas cognitivos naturales y artificiales	2	92	Semestres	12	investigación	https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-ciencias-cognitivas/
Maestría en atención a la diversidad y educación inclusiva	Morelos	UAEM	- Comunicación oral, signada y escrita - Prácticas educativas, procesos de aprendizaje y procesos afectivos	2	98	Semestres	15	Profesional	https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-atencion-a-la-diversidad-y-educacion-inclusiva/
Maestría en Psicología	Morelos	UAEM	- Comunitaria - Educativa - Neuropsicología – Psicología Clínica - Del trabajo y las organizaciones	2	100	Semestres	22	Profesional	https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-psicologia/
Maestría en Psicología social de grupos e instituciones	Ciudad de México	UAM-X	- Psicología social de grupos e instituciones	De 6 a 12 trimestres	300	Trimestres	6	investigación	https://www.uam.mx/posgrados/pdf/s/91_3_Maestria_en_Psicologia_Social_de_Grupos_e_Instituciones_XO_C.pdf
Maestría en ciencias con orientación en psicología de la salud	Nuevo León	UANL	- Variables psicosociales, relacionadas a la salud y estudios sobre la familia - Innovación y evaluación en psicología aplicada para la salud - Impacto emocional como consecuencia de la enfermedad - Afrontamiento ante la salud y la enfermedad	2	91	Semestres	15	investigación	http://psicologia.uanl.mx/oferta-educativa/maestrias/maestria-en-ciencias-2/psicologia-de-la-salud/
Maestría en Psicología del deporte	Nuevo León	UANL	- Evaluación y diagnóstico de procesos psicológicos de los distintos actores implicados en el deporte y/o actividad física. - Intervención para la optimización del rendimiento deportivo y/o actividad física con los distintos actores implicados en el deporte.	2	91	Semestres	15	Profesional	http://psicologia.uanl.mx/oferta-educativa/maestrias/maestrias-profesionalizantes/deporte/
Maestría en ciencias con orientación en cognición y educación	Nuevo León	UANL	- El impacto de la tecnología moderna en los procesos educativos y psicológicos - Procesos cognitivos en la educación.	2	92	Semestres	16	investigación	http://psicologia.uanl.mx/oferta-educativa/maestrias/maestria-en-ciencias-2/cognicion-y-educacion-2/
Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	Tamaulipas	UAT	- Psicología clínica y de la salud - Aprendizaje y cognición en escenarios culturales y organizacionales	2	No se especifica	Semestres	16	Profesional	https://uatcdh.uat.edu.mx/oferta-educativa/m-psic-y-de-salud
Maestría en ciencia de comportamiento orientación en	Jalisco	UdeG	- Investigación en nutrición - Investigación en patología alimentaria	2	140 créditos	Semestres	15	Investigación	http://www.cusur.udg.mx/es/licam/maestria



Datos curriculares de las maestrías en Psicología inscritas en el Sistema Nacional de Posgrado 2021-2022									
Nombre del programa	Entidad	Institución	LGAC/Salidas terminales	Duración (años)	Créditos	Ciclo	No. de unidades de aprendizaje	Orientación	URL
alimentación y nutrición									
Maestría en Psicología con orientación en calidad de vida y salud	Jalisco	UdeG	- Análisis del comportamiento y factores de riesgo individuales, grupales y organizacionales. - Calidad de vida, procesos conductuales y validación de instrumentos.	2	106	Semestres	15	investigación	http://www.cusur.udg.mx/es/mpsic/plan-de-estudios
Maestría en ciencia de comportamiento opción neurociencia	Jalisco	UdeG	- Cerebro, conducta y cognición.	2	100	Semestres	15	investigación	http://pccn.cucba.udg.mx/content/plan-de-estudios-de-la-maestr%C3%ADa
Maestría en ciencia de comportamiento orientación en análisis de la conducta	Jalisco	UdeG	- Investigación en conducta animal. - Investigación en conducta humana. - Investigación aplicada en comportamiento.	2	100	Semestres	15	Investigación	https://www.udg.mx/es/oferta-academica/posgrados/maestrias/maestría-en-ciencias-del-comportamiento
Maestría en Psicología Educativa	Jalisco	UdeG	- Psicología educativa - Psicología y educación - Educación especial y altas capacidades	2	94	Semestres	16	Profesional	https://www.cucs.udg.mx/mpe
Maestría en psicología orientación psicología de la salud	Jalisco	UdeG	- Estrategias de promoción y prevención. - Estrategias no invasivas de intervención y rehabilitación.	2	92	Semestres	18	Profesional	https://www.cucs.udg.mx/posgrados/maestría-en-psicología-de-la-salud
Maestría en Neuropsicología	Jalisco	UdeG	- Neurodesarrollo, cerebro y cognición - Platicidad normal y patológica - Validación de instrumentos cognitivos en población mexicana	2	96	Semestres	23	Profesional	https://www.cucs.udg.mx/maestrias-en-neuropsicologia
Maestría en ciencias del comportamiento	Guanajuato	UG	- Salud: investigación centrada en el bienestar intra e interindividual considerando el ambiente socio físico en diferentes escenarios de prevención y promoción de la salud como base para el desarrollo de intervenciones. - Sociedad: investigación centrada en el efecto de la socio cultura en el comportamiento intra e intergrupar relacionando aspectos de corte individual con factores socioestructurales para el desarrollo humano sustentable.	2	83	Semestres	14	investigación	http://www.posgrados.ugto.mx/posgrado/default.aspx?p=560311



Datos curriculares de las maestrías en Psicología inscritas en el Sistema Nacional de Posgrado 2021-2022									
Nombre del programa	Entidad	Institución	LGAC/Salidas terminales	Duración (años)	Créditos	Ciclo	No. de unidades de aprendizaje	Orientación	URL
Maestría en ciencias en intervención psicosocial	Tabasco	UJAT	- Justicia social y derechos humanos. - Mercados laborales, pobreza en espacios de transición rural-urbana, Migración y desplazamiento. - Procesos psicosociales y subjetividad: niños, adolescentes y mujeres.	2	104	Semestres	17	investigación	https://www.ujat.mx/mcipsic https://www.ujat.mx/dposgrado/3052Z
Maestría en Psicología	Michoacán	UMSNH	- Investigación en salud, estilos de vida y cambio de conducta. - Investigación en aprendizajes, práctica educativa y procesos sociales. - Investigación en psicología clínica.	2	106	Semestres	13	investigación	http://www.psicologia.umich.mx/maestria-psicologia
Maestría en Psicología	Ciudad de México	UNAM	- Psicología aplicada a la salud - Psicología aplicada a la educación y al desarrollo humano - Psicología aplicada a procesos sociales, organizacionales y ambientales	2	296	Semestres	Flexible	Profesional	https://www.posgrado.unam.mx/oferta/planes/a2/pp_psicologia_tomo_1.pdf
Maestría en Psicología	Sonora	UNISON	- Psicología de la convivencia social y la salud - Desarrollo humano y educación - Psicología ambiental y de la sustentabilidad	Sin dato	110	Semestres	12	investigación	http://www.posgradoenpsicologia.uson.mx/convo_maestria.html
Psicología del trabajo y de las organizaciones	Puebla	UPAEP	- Gestión y desarrollo del talento humano - Cultura y bienestar organizacional	2	75	Sin dato	12	Profesional	https://upaep.mx/maestrias/psicologia-del-trabajo-y-de-las-organizaciones
Maestría Investigación en Psicología Aplicada a la Educación	Veracruz	UV	- Lenguaje como comportamiento - Procesos psicológicos y educativos - Psicología y comportamiento humano	2	106	Semestres	16	investigación	https://www.uv.mx/mipae/files/2022/04/PlanEstudios_MIPAE-2021-11-17.pdf

Fuente: Elaboración propia con datos del SNP de CONACyT (2021) y sitios web de las instituciones (2022).

De este conjunto de 14 maestrías de las universidades antes citadas, ocho son profesionales y seis de investigación. Las maestrías de investigación se inscriben en el estudio de neurociencia, ciencia del comportamiento, ciencias cognitivas, maestría en ciencias con orientación en salud e investigación en psicología aplicada a la educación. Por otra parte, las maestrías profesionales son de tipo general, con la denominación de maestría en psicología, tal es el caso de la Maestría en Psicología de la UNAM y la de UAEM, o bien, en campos específicos de intervención: Deportes, Neuropsicología, Psicología de la salud, Educación especial y Psicología aplicada.

Un elemento diferenciador de los programas profesionalizantes logran articularse con sus sistemas de ámbitos de intervención. En el caso de la Maestría en Psicología del Deporte

de la UANL lo es el estar inscrita en Deporte. Para la maestría en psicología como opción general juega un papel importante el sistema residencial de prácticas (UNAM). En Neuropsicología lo es la rehabilitación (UdeG, BUAP). En psicología de la salud, la intervención de problemas de este orden, ya sea como salud pública (UdeG) o bien como ámbitos específicos que demandan el ejercicio profesional libre, regulado por una institución o a demanda (UdeG, UADY, UAEM).

En relación al ámbito internacional, se puede mencionar algunos programas de Maestría en Psicología que se encontraron ofertados en otros países y se puede observar en la Tabla 5:

Tabla 5 Datos curriculares de las maestrías en Psicología a nivel Internacional

Datos curriculares de las maestrías en Psicología a nivel Internacional							
No.	País	Institución	Programa de Maestría	Campos de la disciplina que ofrece	Duración (años)	Créditos	Periodización
1	Chile	Universidad de Chile – Facultad de Ciencias Sociales	Psicología Comunitaria	Psicología Comunitaria	2-3 años	91	Anual
2	Chile	Universidad de Chile – Facultad de Ciencias Sociales	Psicología Clínica de Adultos	Psicología Clínica de Adultos	2-3 años	91	Anual
3	Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	Psicología Clínica	Psicología Clínica	2-3 años	150	Anual
4	Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	Psicología de la Salud	Psicología de la Salud	2-3 años	150	Anual
5	Argentina	Universidad de Buenos Aires	Psicología Cognitiva	Psicología Cognitivo - Conductual	2 años	16	Anual
6	Argentina	Universidad de Buenos Aires	Psicología Educacional	Psicología Educacional	2	16	Anual

Datos curriculares de las maestrías en Psicología a nivel Internacional							
No.	País	Institución	Programa de Maestría	Campos de la disciplina que ofrece	Duración (años)	Créditos	Periodización
7	Colombia	Universidad de la Sabana	Maestría en Psicología	Salud Mental e Interacciones Sociales, Psicología del Trabajo, Desarrollo, Cognición y Cultura, Psicobiología de las Emociones y la Memoria, Neurociencia de la Percepción, lenguaje y Funciones Ejecutivas.	2 años	48	Anual

Los datos presentados en la tabla 5 muestran que en el caso de Chile tiene una duración de 2 a 3 años y en el caso de Argentina y Colombia de 2 años.

Asimismo, y de acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el Estado de Morelos se tienen identificados 34 programas de Maestría, ofertadas por 27 instituciones de educación superior, de las cuales algunas de ellas no corresponden estrictamente a algunas de las disciplinas o especialidades de la Psicología, sino que más bien corresponden al ámbito educativo o pedagógico.

En la Tabla 6, se refieren los nombres de las maestrías y las instituciones que las imparten (ANUIES 2019).

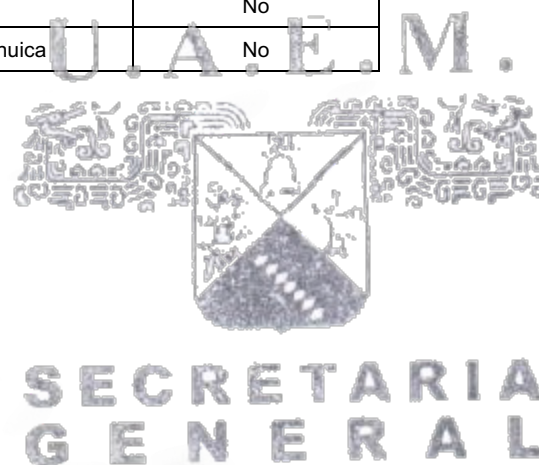
Tabla 6 Comparativo de Maestrías en Psicología en Morelos

Comparativo de Maestrías en Psicología en Morelos		
Nombre del programa	Institución Educativa	SNP
1. Maestría en Psicopedagogía y Desarrollo del Potencial Humano	Centro de Estudios de Posgrado Lic. Benito Juárez García	No
2. Maestría en Ciencias de la Educación	Centro de Actualización del Magisterio de Morelos	No
3. Maestría en Necesidades Educativas Especiales	Centro de Estudios Universitarios Xochicalco	No
4. Maestría en Terapia Familiar	Centro Internacional de Estudios Superiores de Morelos	No



Comparativo de Maestrías en Psicología en Morelos		
Nombre del programa	Institución Educativa	SNP
5. Maestría en Educación y Formación Docente	Centro Universitario Alianza	No
6. Maestría en Educación	Centro Universitario Aztlán	No
7. Maestría en Psicopedagogía	Centro Universitario Central Hispana	
8. Maestría en Educación	Centro Universitario Central Hispana	No
9. Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica de niños y adolescentes	Centro Universitario del Sur	No
10. Maestría en Psicología de las Organizaciones	Centro Universitario Latinoamericano de Morelos	No
11. Maestría en Ciencias Cognitivas	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	SI
12. Maestría en Psicología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	SI
13. Maestría en Investigación Educativa	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	SI
14. Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	SI
15. Maestría en Administración de Organizaciones	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	No
16. Maestría en Educación	Universidad del Valle de Cuernavaca	No
17. Maestría en Educación	Universidad Dorados	No
18. Maestría en Educación	Universidad Fray Luca Paccioli	No
19. Maestría en Administración de Recursos Humanos	Instituto Bonampak	No
20. Maestría en Educación y Docencia	Universidad Guizar y Valencia	No
21. Maestría en Educación área de Gestión Educativa	Universidad La Salle, Cuernavaca	No
22. Maestría en Psicología Organizacional	Universidad Mexicana de Educación a Distancia	No
23. Maestría en Psicopedagogía	Universidad Mexicana de Educación a Distancia	No
24. Maestría en Docencia	Universidad Stratford	No
25. Maestría en Educación	Universidad YMCA	No
26. Maestría en Administración con Especialidad en Recursos Humanos	Universidad Tec Milenium	No
27. Maestría en Educación Campo Desarrollo e Innovación Educativa	Universidad Pedagógica Nacional	No
28. Maestría en Gestión del Factor y Capital Humano	Universidad Internacional	No
29. Maestría en Salud Pública con área de concentración de Ciencias Sociales y del comportamiento	Instituto Nacional de Salud Pública	Si
30. Maestría en Educación centrada en la persona	Instituto Gestalt de Cuernavaca	No
31. Maestría en Ciencias de la Educación	Escuela Superior de Cuautla	No
32. Maestría en Recursos Humanos	Universidad Latina	No
33. Maestría en Docencia	Universidad Latina	No
34. Maestría en Calidad en Educación	Colegio del Valle del Tlahuica	No

Fuente: Datos obtenidos de ANUIES (2019).



La comparación de programas de maestría con los que se ofertan en los lugares antes mencionados, muestran una convergencia en el propósito de proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades, así como fomentar valores y actitudes positivas para generar, aplicar, enseñar y difundir los conocimientos relacionados con alguna de los campos de la disciplina de la Maestría en Psicología (Neuropsicología, Psicología Clínica, Psicología educativa, Psicología comunitaria y Psicología del trabajo y de las organizaciones), así como para desarrollar y contrastar modelos de explicación de los fenómenos psicológicos y psicosociales del contexto estatal, regional, nacional e internacional.

En comparación con los posgrados en Psicología citados en las tablas anteriores, el programa de la Maestría en Psicología de la UAEM tiene las siguientes virtudes:

En cuanto a su finalidad:

- Orienta la enseñanza de la Psicología a la solución de los problemas psicosociales que plantea la realidad estatal, regional y nacional.
- Favorece el intercambio de experiencias con profesionales e investigadores de la Psicología de diferentes dependencias e instituciones de educación superior.
- Se cuenta con un Núcleo Académico reconocido por su productividad académica a nivel nacional e internacional.
- Promueve la intervención interdisciplinaria entre la Psicología y las distintas ciencias que buscan el bienestar.
- Prioriza los criterios de calidad académica y científica para el ejercicio profesional en Psicología.
- Busca responder a las necesidades y demandas de los sectores sociales y académicos señalados en los documentos de trabajo de la la OMS, UNESCO, el PND (2019-2024) y el PIDE (2018-2023) de la UAEM.
- Se alinea a las políticas educativas nacionales, estatales e institucionales, consistentes en promover una formación de posgrado pertinente con los requerimientos de los sectores productivos y sociales del estado y a nivel regional y nacional, con una educación de calidad e incluyente, expresados en los documentos rectores respectivos.

- Posibilita la vinculación y movilidad académica de estudiantes y profesores hacia otras unidades académicas a otras instituciones educativas nacionales y extranjeras.

En cuanto a su estructura curricular, ésta permite la revisión y actualización permanente de contenidos, en función de las necesidades de formación de los profesionales que ingresan al programa, los cuales se encuentran vinculados a escenarios laborales en diferentes instituciones y contextos sociales.

El plan de estudios, se caracteriza por su flexibilidad, ya que cuenta con los siguientes indicadores:

- Eliminación de la seriación administrativa.
- Incorporación de nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje. El plan propone un sistema tutorial que es la columna vertebral del posgrado, como apoyo primordial para la conclusión del trabajo de tesis, producto final para la obtención del grado de maestría (v. Sistema Tutorial).
- Contar con una formación profesionalizante que incluye prácticas académicas, formativas y estancias de intervención profesional.
- El plan posibilita la movilidad académica de estudiantes hacia otras unidades académicas de la UAEM y otras instituciones educativas nacionales y extranjeras.
- Fomento de estancias académicas de estudiantes y personal académico en diversas instituciones. Este plan fomenta estancias académicas y de trabajo para estudiantes y personal académico en centros de investigación, hospitales, centros de atención clínica y universidades.
- Permite igualmente que docentes de otras unidades académicas apoyen los procesos de formación. El personal académico de otras unidades de la UAEM y de otras instituciones nacionales e internacionales participan en la impartición - completa o parcial- de las unidades de aprendizaje, además de formar parte de los Comités tutoriales.
- Se contempla la posibilidad de que investigadores nacionales y extranjeros realicen estancias posdoctorales en relación con las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) de este posgrado.

3.7 Evaluación del Programa Educativo a reestructurar

La **evaluación interna** del programa se llevó a cabo de manera colegiada en el marco del proceso de reestructuración curricular, participaron miembros del personal docente y administrativo así como egresados y empleadores. Se obtuvieron las siguientes aportaciones para el proceso de reestructuración del plan de estudios 2020.

Se identificó que una de las fortalezas del programa es la formación de Maestros y Maestras en Psicología, dado que la maestría está sustentada en cinco LGAC, las cuales conforman los campos de la disciplina manifiestos en este programa educativo (Neuropsicología, Psicología Clínica, del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Educativa y Psicología Comunitaria) que buscan satisfacer necesidades a nivel local y regional. Este cambio surge de la reflexión acerca de dichas particularidades de la realidad social, alrededor de la salud y el bienestar psicológico de los individuos, los cuales requieren de la atención inter y multidisciplinaria de los aspectos tanto biológicos, afectivos, psicológicos y psicosociales, que vulneran la calidad de vida de los individuos, los grupos y las instituciones.

Los egresados consideran que el aprendizaje obtenido es aplicado en ámbitos académico y profesional. El contenido de los programas permite la actualización y capacitación en diferentes temáticas; se adquieren conocimientos más amplios en planeación, en aspectos teóricos y metodológicos de los distintos campos que les brinda herramientas para el trabajo inter y multidisciplinar.

La formación profesionalizante en escenarios reales además de vincular aspectos teóricos y prácticos, en opinión de los egresados les ha generado alternativas laborales donde han podido hacer uso de los conocimientos, habilidades y competencias que adquirieron durante su paso por la Maestría en Psicología. Asimismo manifestaron que estos espacios les brindaron experiencia, fortalecieron su conocimiento y adquirieron la capacidad de aplicar los contenidos revisados en las asignaturas además de la adquisición de herramientas y técnicas fundamentales para este nuevo desempeño laboral.

Por otra parte, la calidad académica y presencia del programa en el SNP lo posicionan como opción a nivel nacional e internacional, misma que se refleja en la recepción de aspirantes nacionales y extranjeros, Colombia y Cuba, principalmente.

La planta académica del programa es estable. Por su habilitación, perfil profesional y experiencia docente ofrecen a la población estudiantil solidez en la formación que reciben además de la idoneidad temática y disciplinar para el acompañamiento en la elaboración

del proyecto de intervención que dicha población lleva a cabo. Esto se garantiza con profesores e investigadores que han formado parte de este Núcleo Académico, quienes reflejan su trayectoria a través de su producción científica y académica, así como su reconocimiento por cuerpos tales como el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

La organización colegiada para la toma de decisiones en las diferentes comisiones conformadas por miembros del Núcleo Académico es otra de las fortalezas con que cuenta el programa, ya que son espacios en los que se generan la reflexión y análisis de los problemas académicos pertinentes estudiantes que engrosan las filas del PE, así como, la toma de decisiones conjuntas para proponer alternativas de solución en la conducción del plan de estudios para poder cumplir con el propósito fundamental de formar profesionales de la Psicología de excelente nivel.

Entre las áreas de oportunidad se identificó que la vinculación debe ser ampliada, esto con el propósito de ofrecer mayor diversidad y opciones para estudiantes. Los egresados sugieren la incorporación de temas o cursos complementarios optativos, de tal manera que fortalezcan su formación y se vinculen a los temas del proyecto de intervención que realizan. Esto se ha abordado ampliando el catálogo de unidades de aprendizaje optativas que se imparten.

Durante la reestructuración del Plan de estudios se analizó el perfil profesionalizante del programa, así como el sistema de prácticas, y se consideró necesario mantener cuatro unidades de aprendizaje disciplinares. En cuanto a las prácticas formativas se creó un eje profesionalizante que permitió vincular el seminario de tesis con la intervención profesional a través de estancias donde el estudiante realice su proyecto de intervención. Por otra parte, se mantuvo el eje complementario para fortalecer la formación integral del estudiante en tópicos diversos del campo disciplinar, desarrollo de habilidades docentes y desarrollo humano, lo cual también fue fortalecido.

Mantener la comunicación e información permanente con estudiantes, a manera de consejería, ha sido una prioridad para la administración del programa, en especial, sobre temas como el plan de estudios y sus elementos de flexibilidad, así como los campos de la disciplina que están sustentados en las LGAC del programa.

Estos años de trabajo han permitido continuar con el estudio del seguimiento de egresados, mediante la aplicación de encuestas de egresados, favoreciendo la comunicación permanente que aporte información sobre la pertinencia del programa. Esto ha permitido generar los principales indicadores del desempeño del programa educativo donde ellos señalan que es adecuado aunque perciben una demanda social

con buenas oportunidades y un promedio de 18 aspirantes por generación en los últimos tres años.

Los indicadores de eficiencia terminal muestran un avance, en virtud de que el porcentaje requerido por CONACyT para los programas en desarrollo es del 50% en el periodo de 2.5 años.

La Movilidad estudiantil ha fluctuado a lo largo de los años, las LGAC y los proyectos de intervención. En la generación 2015, una estudiante realizó movilidad en el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. en Hermosillo, Sonora; en la generación 2016 realizaron movilidad dos estudiantes en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel Velasco Suárez” y el Instituto de la Memoria Fundación Alzheimer, León, A.C., los cuales cuentan con amplio prestigio nacional. En la generación 2017 se realizaron cuatro movilizaciones en total, de las cuales, tres fueron nacionales (Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Yucatán y Universidad Autónoma de Coahuila), y una movilidad fue internacional (Universidad Central de Chile).

La pandemia del COVID-19 afectó a la educación superior “las universidades cerraron sus instalaciones y los países cerraron sus fronteras para responder a las medidas de confinamiento. También en este sector, eso afectó la continuidad del aprendizaje y la entrega de materiales didácticos, la seguridad y el estatus legal de estudiantes internacionales en su país anfitrión y la percepción de estudiantes del valor de su carrera” (OCDE, 2020).

En este contexto, el programa fue evaluado de manera externa en 2020 por los pares académicos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), en el marco del ingreso y ratificación de la permanencia en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP). Los resultados de esta evaluación fueron favorables, los cuales se resumen a continuación (Tabla 7).

Entre las fortalezas del plan de estudios, se mencionó que en su perfil de egreso, objetivos y metas, cumple con la claridad y congruencia interna, además de contar con flexibilidad que favorece en el estudiante la construcción de su trayectoria académica. El plan de estudios se actualiza de manera colegiada y permanente, además de cumplir, mediante los procesos de admisión e ingreso de aspirantes, con el perfil de ingreso establecido.



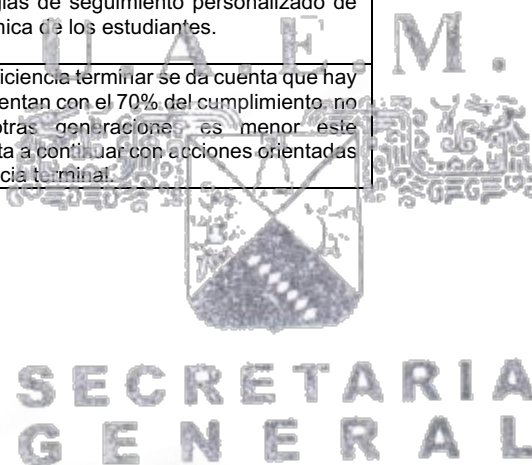
Tabla 7 Recomendaciones de CONACyT

Recomendaciones de CONACyT	
SECCIÓN Y CRITERIO	JUICIO DE VALOR Y EVALUACIÓN
<p>ESTRUCTURA Y PERSONAL ACADÉMICO DEL PROGRAMA Núcleo académico Verificación de la integración del núcleo académico (NA) para programas de orientación profesional</p>	<p>Los reportes indican que más del 65% de los profesores del NAB son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, también se da cuenta de que los académicos son miembros de una organización colegiada. También se registra que todos los miembros del NA cuentan con su nombramiento PRODEP vigente. EXCELENTE</p>
<p>ESTRUCTURA Y PERSONAL ACADÉMICO DEL PROGRAMA Núcleo académico Evolución y habilitación del NA y cómo ha incidido en la graduación de estudiantes, productividad académica y vinculación con el sector de incidencia.</p>	<p>La evidencia reportada da constancia de que se atendieron recomendaciones de la evaluación anterior y de esta manera se cuenta con una producción considerable entre los maestrantes y los académicos del programa de posgrado. BUENO</p>
<p>ESTRUCTURA Y PERSONAL ACADÉMICO DEL PROGRAMA Núcleo académico Involucramiento activo en trabajos colaborativos en red con diversos actores de la comunidad académica y de los sectores de la sociedad intercambiando conocimientos, capacidades, tecnología e innovación</p>	<p>En el documento de autoevaluación se menciona que las LGAC fueron reorganizadas para atender las necesidades y se muestra evidencia de que en todas, hay estudiantes colaborando BUENO</p>
<p>ESTRUCTURA Y PERSONAL ACADÉMICO DEL PROGRAMA Plan de estudios Revisión sistemática y periódica, de acuerdo a la productividad académica del programa, la inserción laboral de los egresados y de la efectividad del posgrado. Para programas de orientación profesional, la actualización del Plan de estudios debe de ser sistemática y periódica y se realiza de manera colegiada tomando en cuenta los resultados y los estudios que contemplan las nuevas necesidades del sector social, gubernamental y productivo.</p>	<p>Se menciona la actualización del programa conforme a la última evaluación, se ha considerado la Agenda 2030 y el plan Nacional de Desarrollo, así como lo concerniente a la pertinencia de las LGAC, dicha actividad se ha realizado de manera colegiada. Se tiene información respecto a las redes de colaboración de estudiantes, entre otros. EXCELENTE</p>
<p>ESTRUCTURA Y PERSONAL ACADÉMICO DEL PROGRAMA Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC) Relación de las LGAC con las necesidades y prioridades de la ciencia, la tecnología y la sociedad.</p>	<p>Se encontró evidencia de la pertinencia de las LGAC y de que se realizan proyectos de investigación por parte de los estudiantes supervisados por el NA. El programa reconoce que el trabajo es interdisciplinar y disciplinar. BUENO</p>
<p>ESTUDIANTES Seguimiento de la trayectoria académica, tutorías y dirección de tesis Las normas que rigen al programa de Maestría o Especialidad, consideran al tutor como responsable de la orientación del estudiante durante toda su trayectoria escolar, así como los procedimientos para la dirección de tesis o trabajo terminal.</p>	<p>Se cuenta con evidencia de que el procedimiento que rigen las normativas en la trayectoria académica, tutorías y dirección de tesis están claramente delimitadas, sería altamente recomendable incluir la figura del co-tutor y este fuera un investigador externo con una trayectoria importante en el área del conocimiento BUENO</p>
<p>ESTUDIANTES Seguimiento de la trayectoria académica, tutorías y dirección de tesis Las normas establecen para el PA, la existencia del Comité tutorial como responsable de articular la formación integral de estudiantes con los objetivos de investigación o del trabajo profesional plasmados en las LGAC del programa. Según sea el caso, se deberá considerar en la integración del comité tutorial la participación de un académico externo de otra institución nacional o extranjera</p>	<p>Se encontró evidencia de que el programa cuenta con normas para la formación de comités tutoriales, en la que participa el NA, de forma colegiada, para la designación de los mismos. BUENO</p>
<p>ESTUDIANTES Seguimiento de la trayectoria académica, tutorías y dirección de tesis La relación estudiante/profesor para los posgrados de orientación profesional considera para las tutorías y dirección de tesis los siguientes parámetros: Especialidad y Maestría: hasta 6 estudiantes por profesor - Para el Doctorado se considera el</p>	<p>Se encontró evidencia de que el programa cuenta con normas para la formación de comités tutoriales, en la que participa el NA, de forma colegiada, para la designación de los mismos. CUMPLE</p>





Recomendaciones de CONACyT	
SECCIÓN Y CRITERIO	JUICIO DE VALOR Y EVALUACIÓN
comité tutorial en el cual el tutor principal podrá asesorar y dirigir la tesis hasta 3 estudiantes No cumple: Algunos miembros del NA atienden a un número de estudiantes mayor al parámetro. Cumple: Los miembros del núcleo NA a un número de estudiantes de acuerdo al parámetro.	
ESTUDIANTES Seguimiento de la trayectoria académica, tutorías y dirección de tesis El programa considera la participación de los estudiantes en reuniones, seminarios o actividades similares para presentar avances (parciales o totales) de la tesis o del trabajo terminal	Se presentan avances de trabajos de tesis, exámenes, así como de presentación de diversas actividades en los diferentes escenarios de prácticas. Posiblemente se desarrollen actividades como presentación de Coloquio de los maestrantes, sin embargo no se observa en evidencias de dicha actividad SUFICIENTE
ESTUDIANTES Proceso de selección de estudiantes El programa debe exigir promedio del ciclo anterior mínimo de 8.0; además, contempla al menos cuatro de los siguientes mecanismos de selección, pudiendo agregar algunos no enlistado: - Examen de admisión (evaluación de conocimientos y habilidades de acuerdo al perfil de ingreso). - Curso propedéutico. - Entrevista colegiada con el estudiante. - Elaboración de un anteproyecto. - Antecedentes académicos. - Examen Nacional de Ingreso (EXANI-III).	Queda claro en la evidencia revisada que los mecanismo correspondientes con el ingreso, permanencia y egreso es riguroso y que el NA está a cargo del cumplimiento de dichos mecanismos. EXCELENTE
ESTUDIANTES Movilidad Los programas de orientación profesional consideran los siguientes criterios: - Estancias obligatorias del 25% de la duración del Plan de estudios en el sector de incidencia del programa. - Participación en proyectos colaborativos. - Participación en proyectos de desarrollo comunitario. - Trabajo de campo en las organizaciones del sector de incidencia del programa. - Co-dirección de tesis y tutorías, cursos y seminarios con valor curricular (virtual o presencial).	De acuerdo con la evidencia revisada se da cuenta que en las acciones relacionadas con la movilidad son pertinentes a los objetivos del programa. BUENO
ESTUDIANTES Calidad y pertinencia de la tesis o trabajo terminal La tesis es una contribución a una solución innovadora a un problema de investigación de ciencia, tecnología o de la sociedad.	Según los reportes se cumple con los criterios de obtención de tesis es general en tiempo y forma. Se recomienda continuar con acciones que garanticen la graduación. Se observan tutores que la graduación es continua, mientras que en otros no es así. BUENO
ESTUDIANTES Calidad y pertinencia de la tesis o trabajo terminal El programa cuenta con repositorios de acceso público a las tesis y productos de investigación.	Se cuenta con información sobre el Repositorio Institucional y se cuenta con formatos sobre la autoría del documento. CUMPLE
ESTUDIANTES Calidad y pertinencia de la tesis o trabajo terminal El programa cuenta con herramientas para detectar el plagio	En el documento de autoevaluación se menciona que se toman medidas para la revisión del plagio. Se recomienda que se cuente con un software especializado para detectar posibles plagios. CUMPLE
RESULTADOS Y VINCULACIÓN Efectividad del posgrado: tasa de graduación y eficiencia terminal Detección de limitantes para la obtención del grado oportunamente	Se encontró evidencia de que el programa ha realizado cambios al Plan de estudios tomando en cuenta las razones de deserción y rezago identificadas. Asimismo, se identificaron estrategias de seguimiento personalizado de la trayectoria académica de los estudiantes. EXCELENTE
RESULTADOS Y VINCULACIÓN Efectividad del posgrado: tasa de graduación y eficiencia terminal De acuerdo al análisis de la tasa de graduación, el programa muestra avances en el número de estudiantes que obtienen el	En la revisión de la eficiencia terminal se da cuenta que hay generaciones que cuentan con el 70% del cumplimiento, no obstante, existen otras generaciones es menor este porcentaje. Se exhorta a continuar con acciones orientadas a promover la eficiencia terminal.





Recomendaciones de CONACyT	
SECCIÓN Y CRITERIO	JUICIO DE VALOR Y EVALUACIÓN
grado sin tomar en cuenta el tiempo. Competencia internacional, al menos 70%. - Consolidado, al menos 60%. - En desarrollo, al menos 50%.	BUENO
RESULTADOS Y VINCULACIÓN Efectividad del posgrado: tasa de graduación y eficiencia terminal Proporción de los estudiantes de una cohorte generacional que concluyen sus estudios y obtiene su grado académico, con base en el tiempo establecido en el plan de estudios más 12 meses de margen.	Existe evidencia que da cuenta de que la tasa de graduación y eficiencia terminal es adecuada y favorable. Se observan algunos tutores que la graduación no se ha realizado en tiempo y forma por lo que se recomienda considerar esta situación en la siguiente promoción y no exceder del número de alumnos por tutor. EXCELENTE
RESULTADOS Y VINCULACIÓN Productividad académica del programa Análisis de los resultados relacionados con la aplicación del conocimiento: - Transmisión y acceso público del conocimiento y tecnología a los sectores de la sociedad. - Propiedad intelectual (Patentes, Licencias, Diseño industrial, Modelo de utilidad). - Proyectos de innovación social (comunitario, gobierno, sociedad civil).	Se reporta importante producción por parte de los PTC y junto con los alumnos. Sin embargo, se recomienda priorizar la publicación de artículos en colaboración con los alumnos ya que se da un porcentaje mayor a los congresos. BUENO
RESULTADOS Y VINCULACIÓN Productividad académica del programa Los integrantes del Núcleo Académico del programa tienen registrado al menos un producto académico por año	Se da cumplimiento a este rubro de acuerdo con la evidencia reportada. Existen diversos productos como capítulos de libro y artículos. CUMPLE
RESULTADOS Y VINCULACIÓN Productividad académica del programa Cada profesor del Núcleo Académico tenga registrado, al menos un producto derivado de su actividad académica en conjunto con los estudiantes en los últimos 2 años.	Una vez revisada la evidencia se observa que se ha registrado al menos un producto académico, que da cuenta del trabajo colaborativo de los académicos del NA con los maestrantes. CUMPLE
RESULTADOS Y VINCULACIÓN Redes de egresados Resultado del análisis de la implementación de mecanismos para la comunicación y colaboración efectiva con los egresados.	Se encontró evidencia de que existen mecanismos formales para mantener comunicación con los egresados; así mismo se realizan foros y eventos en los que se involucran egresados, estudiantes y empleadores. Finalmente, se encontró evidencia de que el 66.6% de los egresados que respondieron la encuesta laboran en campos afines a su perfil. BUENO
RESULTADOS Y VINCULACIÓN Acciones de colaboración con los sectores de la sociedad Las acciones de colaboración que han favorecido la pertinencia del programa y el impacto en el bienestar social, asimismo, alcanzar mayores niveles de consolidación	De acuerdo a la evidencia revisada, se observa que el programa de posgrado tiene colaboración con diversas instituciones, lo que permite la vinculación de los alumnos con distintos sectores académicos e industriales. BUENO
Cumplimiento de las recomendaciones de la última evaluación Grado de cumplimiento de las recomendaciones y juicios de valor emitidos en la última evaluación del programa.	Las recomendaciones fueron atendidas, sobre el Plan de estudios, consideración de rigurosidad de elección de alumnos, graduación hubo un crecimiento respecto al anterior, seguimiento a los egresados, se ha considerado el equilibrio de los alumnos para los tutores ahora, rediseño de las LGAC, entre otras y todo ello ha sido de manera colegiada. Se sugiere dar continuidad a las actividades académicas que permitan el fortalecimiento del programa educativo. BUENO
PLAN DE MEJORA Plan de mejora Resultados de las acciones de mejora del programa, los mecanismos de atención y las instancias involucradas que la institución se comprometió a realizar.	Con base a la información proporcionada, se considera que se atendieron las recomendaciones de la evaluación y en el plan de mejora incluye los objetivos y acciones para llevar a cabo las actividades desde inicio, hasta la continuidad con los egresados. Es recomendable continuar con acciones de análisis previo a la asignación de alumnos a tutores que no han podido egresar a alumnos. Incrementar la producción tutor-alumno. BUENO





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

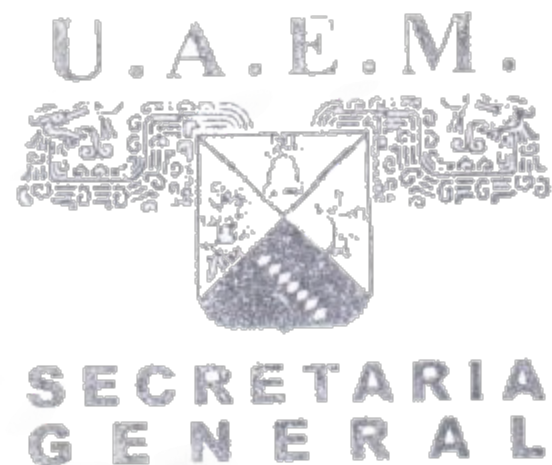
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

72

Con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación también fue favorable, tomando en cuenta su nivel y orientación, así como también el sistema de evaluación, recomendando distinguir su tipología de acuerdo a cada una de las unidades de aprendizaje. Por su parte también se resaltó el programa de tutorías del plan de estudios, el cual orienta al estudiante a lo largo de toda su trayectoria escolar. Asimismo, se reconoció la participación de estudiantes en eventos académicos internos y externos y se otorgaron mayores apoyos institucionales para estos eventos. Finalmente, se determinó que los resultados del programa en cuanto a formación de recursos humanos contribuyen a la atención de las necesidades que dieron origen al programa educativo.



4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

El plan de estudios de la Maestría en Psicología tiene una duración de dos años, cuatro semestres, en los cuales se cursan 16 unidades de aprendizaje, el programa educativo contempla un total de 88 créditos. Se estructura en cuatro ejes de formación: teórico, metodológico, profesionalizante y complementario, ofrece una formación básica común sustentada en cinco LGAC: 1) Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central; 2) Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos; 3) Comunidad, Ambiente y Bienestar; 4) Calidad de Vida y Efectividad Organizacional; 5) Campo clínico y Psicoterapia.

Por su orientación profesionalizante ofrece una formación teórico-práctica que se lleva a cabo mediante un modelo en el que las principales estrategias de intervención se encuentran organizadas en dos vertientes: la aplicación del conocimiento y, la formación profesionalizante; objetivadas mediante la implementación de unidades de aprendizaje, tutoría, sistema de prácticas y el trabajo independiente del estudiante. La obtención del grado es únicamente mediante tesis: presentación del documento evaluado por el comité en extenso y la defensa de la misma ante jurado.

El programa de la Maestría en Psicología de la UAEM tiene las siguientes virtudes: En cuanto a su finalidad:

- Orienta la enseñanza de la Psicología a la solución de los problemas psicosociales que plantea la realidad estatal, regional y nacional.
- Favorece el intercambio de experiencias con profesionales e investigadores de la Psicología de diferentes dependencias e instituciones de educación superior.
- Se cuenta con un Núcleo Académico reconocido por su productividad académica a nivel nacional e internacional.
- Promueve la intervención interdisciplinaria entre la Psicología y las distintas ciencias que buscan el bienestar.
- Prioriza los criterios de calidad académica y científica para el ejercicio profesional en Psicología.
- Busca responder a las necesidades y demandas de los sectores sociales y académicos señalados en los documentos de trabajo de la UNESCO, el PND (2019-2024) y el PIDE (2018-2023) de la UAEM.

- Se alinea a las políticas educativas nacionales, estatales e institucionales, consistentes en promover una formación de posgrado pertinente con los requerimientos de los sectores productivos y sociales del estado y a nivel regional y nacional, con una educación de calidad y de naturaleza incluyente, expresados en los documentos rectores.
- Posibilita la vinculación y movilidad académica de estudiantes y profesores hacia otras unidades académicas a otras instituciones educativas nacionales y extranjeras.

En cuanto a su estructura curricular, esta permite la revisión y actualización permanente de contenidos, en función de las necesidades de formación de los profesionales que ingresan al programa, los cuales se encuentran vinculados a escenarios laborales en diferentes instituciones y contextos sociales.

El programa educativo se caracteriza por su flexibilidad, ya que cuenta con los siguientes indicadores:

- No seriación administrativa.
- Incorporación de nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje. El plan propone un sistema tutorial que es la columna vertebral del posgrado, como apoyo primordial para la conclusión del trabajo de tesis, producto final para la obtención del grado de maestría.
- Contar con una formación profesionalizante que incluye prácticas académicas, formativas y estancias de intervención profesional.
- El plan posibilita la movilidad académica de estudiantes hacia otras unidades académicas de la UAEM y otras instituciones educativas nacionales y extranjeras.
- Fomento de estancias académicas de estudiantes y profesores en diversas instituciones. Este plan fomenta estancias académicas y de trabajo para estudiantes y profesores en centros de investigación, hospitales, centros de atención clínica y universidades.
- Permite igualmente que docentes de otras unidades académicas apoyen en los procesos de formación. Los docentes de otras unidades académicas de la UAEM y de otras instituciones nacionales e internacionales pueden participar en la impartición de las unidades de aprendizaje, además de formar parte de los Comités tutoriales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

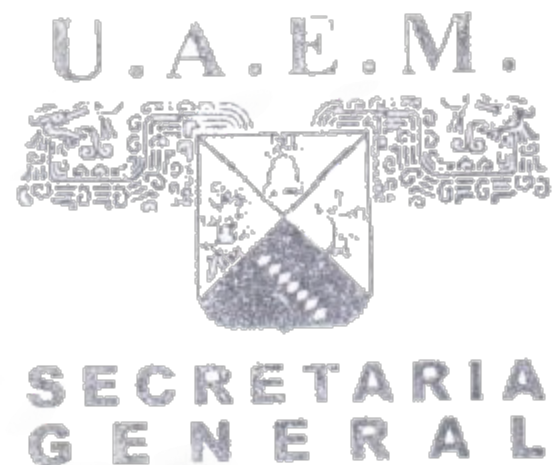
**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

75

- Se contempla la posibilidad de que investigadores nacionales y extranjeros realicen estancias en relación con las LGAC de este posgrado.



5. OBJETIVOS O PROPÓSITOS CURRICULARES

En este apartado se presentan los objetivos, metas que se buscan alcanzar al cursar este programa educativo de la maestría en psicología.

5.1 Objetivo General

Formar recursos humanos profesionalizados en Psicología que apliquen conocimiento eficaz y con sentido ético y social, a partir de una preparación teórica, metodológica y práctica para la generación de proyectos que respondan a las necesidades del contexto local, estatal, regional, nacional e internacional, con énfasis en alguno de los campos de la disciplina: Neuropsicología, Psicología educativa, Psicología comunitaria, Psicología del trabajo y las organizaciones y Psicología clínica.

5.1.1 Objetivos Específicos

- Proporcionar elementos teóricos que permitan aplicar conocimientos de la Psicología sustentando el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de intervención para dar respuesta a las problemáticas de las distintas áreas o contextos locales, estatales, regionales, nacionales e internacionales.
- Desarrollar habilidades de diagnóstico, diseño, administración, ejecución, implementación y evaluación de proyectos y programas de intervención, para atender las necesidades de la población demandante en el nivel individual, familiar, grupal, comunitario u organizacional.
- Fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, promoviendo su vinculación con diversos contextos para el trabajo multi e interdisciplinario en el ejercicio práctico de alguno de los campos de la disciplina, a fin de incidir en los problemas inherentes a sus ámbitos de abordaje.
- Proporcionar y consolidar los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, mediante estrategias de investigación y de intervención actuales, para garantizar la pertinencia de su intervención profesional.

5.2 Metas

- Formar Maestros y Maestras en Psicología capaces de diagnosticar e intervenir en las diferentes problemáticas de la sociedad con una tasa de ubicación dentro de su área de trabajo con al menos un 60% de tasa de empleabilidad.
- Impulsar la vinculación de estudiantes con los escenarios de prácticas, para favorecer su formación profesionalizante y la realización de su proyecto de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**

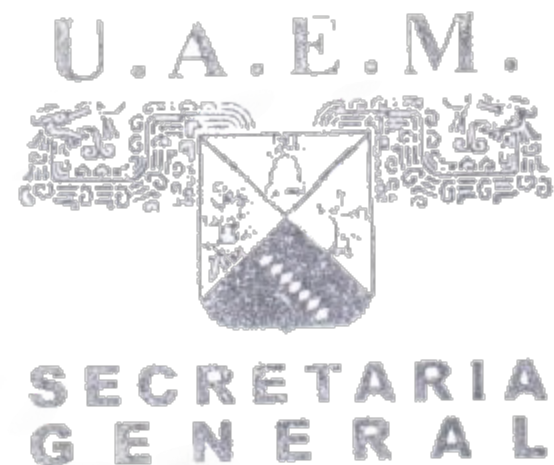


FACULTAD DE PSICOLOGÍA

77

intervención en al menos, dos escenarios de práctica estrechamente relacionados con los campos de la disciplina.

- Promover la participación de estudiantes en al menos, dos eventos académicos de movilidad nacional y/o internacional.
- Impulsar la difusión de proyectos de intervención de estudiantes en foros locales, nacionales e internacionales en los que participe el 100% de estudiantes.



6. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Dos aspectos muy importantes en este plan de estudios es contar con un perfil de ingreso adecuado a las competencias que un egresado de la educación superior debería tener, para usarlo como base para establecer las características que configuran el perfil de egreso de la maestría en psicología, los cuales se establecen a continuación.

6.1 Perfil de Ingreso

Los conocimientos, capacidades, habilidades académico-profesionales, valores y actitudes deseables en el aspirante a ingresar a la maestría son los que a continuación se describen:

Conocimientos

- De las siguientes carreras: Psicología, Enfermería, Medicina, Neurociencias, Gerontología, Terapia del Lenguaje, Comunicación Humana, Nutrición, Administración, Economía, Mercadotecnia, Recursos Humanos, Relaciones industriales, Contaduría Pública, Desarrollo Humano, Filosofía, Comunicación, Sociología, Trabajo Social, Antropología Social, Criminología, Criminalística, Seguridad Ciudadana, Pedagogía y Ciencias de la Educación, Enseñanza de Idiomas y Ciencias Ambientales.
- Tener conocimientos de paquetería de ofimática (Word, Excel, Power Point) y navegación en internet.
- Poseer conocimientos generales de los fundamentos conceptuales y orientaciones metodológicas de la Psicología que permitan desarrollar una práctica profesional en un campo específico de la disciplina.
- Demuestra competencias básicas de aproximación científica en la construcción y en la ejecución de estrategias de intervención en el ámbito de la Psicología.

Habilidades

- Es capaz de elaborar documentos académicos, con bases científico-metodológicas sobre un campo específico de la Psicología.
- Comunica conocimientos e ideas en forma oral y escrita con claridad y precisión.
- Comprende textos técnicos en el idioma Inglés.

Actitudes

- Posee expectativas reales y congruentes con el Programa de Maestría Profesionalizante.
- Muestra habilidades para la resolución de problemas y de regulación emocional ante los mismos.

Valores

- Posee valores éticos requeridos para el ejercicio de la disciplina.
- Manifiesta entendimiento de la estructura organizacional, de tal manera que comprende las posiciones de autoridad y su relación con el desempeño académico.

6.2 Perfil de Egreso

Al concluir el proceso de formación de la Maestría en Psicología las personas egresadas habrán desarrollado las siguientes competencias:

6.2.1 Competencias:

Se ha considerado integrar en el perfil de egreso de la Maestría en Psicología las competencias genéricas establecidas en el Modelo Universitario 2022

A) Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Aprendizaje estratégico
- Razonamiento lógico-matemático
- Razonamiento científico

B) Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo
- Cuidado de sí

- Orientación al logro
 - Gestión emocional
 - Apertura a la experiencia
 - Relación con otros
- c. Digitales genéricas
- Búsqueda, valoración y gestión de información
 - Comunicación y colaboración en línea
- d. Socioculturales genéricas
- Integridad personal
 - Comunicación en un segundo idioma
 - Responsabilidad social y ciudadana
 - Aprecio por la vida y la diversidad
 - Emprendimiento (UAEM, 2022, p. 43-50)

C) Competencias específicas laborales

C.1 E) Específicas disciplinares

A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra las siguientes competencias específicas que provienen del Modelo Universitario las cuales se clasifican en conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegida, para atender las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población articulando los conocimientos con su proyecto de intervención.
- Aplica conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico–metodológicos para atender las problemáticas psicosociales presentes, promoviendo el bienestar y la salud en diversos núcleos de población, mediante su proyecto de intervención.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido en estrecha relación con el marco de delimitación del proyecto de intervención, para contribuir a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, promoviendo en los proyectos de investigación-intervención el bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología Educativa, Psicología Comunitaria, Psicología del Trabajo y las Organizaciones y Psicología Clínica, para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades mediante una estrategia de intervención pertinente.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos, mediante las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades mediante la estrategia de intervención.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades mediante la estrecha relación con su esfera de intervención.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, para el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades, mediante la atención a las problemáticas detectadas en los niveles e instancias individuales y colectivas.

Valores

- Actúa apegado a las normas del código ético profesional de psicología, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure el beneficio de las poblaciones atendidas, promoviendo investigaciones e intervenciones apegadas al código de ética de la Psicología.

C.2) Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

Posee competencias de ofimática (procesadores de textos, hojas de cálculo, presentaciones) y de navegación en la red, para realizar actividades de investigación y de intervención, tomando cursos de actualización con valor curricular y para el trabajo.

Adapta su perfil profesional a escenarios cambiantes, para adquirir una cultura tecnológica, que posibilite la gestión en medios tecnológicos de video, audio y texto acordes con la mediación digital de situaciones que median las situaciones de la investigación y la intervención contemporáneas.

Socioemocionales para el trabajo

Aprende a modular su intervención, para un manejo cuidadoso de límites con el fin de obtener resultados que abonen en la condición inicial abordada, mediante diagnósticos informados de la situación y estrategias de intervención pertinentes.

Competencias para el trabajo transdisciplinar

Aprende el valor de reconocer la complejidad de las situaciones involucradas, en concreto, que no las puede resolver todas, para tener identificar una situación en su complejidad, mediante el diseño y ejecución de proyectos realizados en colaboración de otros profesionales que tienen una mirada alternativa al problema.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Propone estrategias de revisión y corrección, antes, durante y después de la intervención (interactivas), para promover que dichas estrategias sean apropiadas por las instancias que intervienen, sean individuos, comunidades y organizaciones, mediante proyectos que fomentan la participación, el empoderamiento y la efectuación de soluciones generadas de manera endógena.

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El plan de estudios de la Maestría en Psicología 2023, tiene una duración de dos años (cuatro semestres) en los cuales se cursan 16 unidades de aprendizaje correspondientes a un total de 88 créditos. Se estructura en cuatro ejes de formación (teórico, metodológico, profesionalizante y complementario) y ofrece una formación básica común sustentada en cinco LGAC y cinco Campos Disciplinarios, que se especifican en la Tabla 9.

Por su orientación profesionalizante ofrece una formación teórico-práctica que se lleva a cabo mediante un modelo en el que las principales estrategias de intervención se encuentran objetivadas mediante la implementación de unidades de aprendizaje, la tutoría, las prácticas así como el trabajo independiente del estudiante.

7.1 Flexibilidad Curricular

La flexibilidad curricular del plan de estudios de la Maestría en Psicología, se refleja en la estructura y organización general, sin embargo, también incorpora mecanismos dinámicos que ofrecen alternativas a estudiantes en la construcción de su trayectoria escolar, ofreciendo rutas diversas acorde a los intereses y avances de estudiantes.

a) Oferta educativa diversificada

Incorporar contenidos y referencias actualizados en las unidades de aprendizaje de forma continua, unidades de aprendizaje de tipo optativas, así como temas transversales o emergentes, prácticas profesionales, estancias, entre otros escenarios de aprendizaje.

Por lo que toca a las referencias de las unidades de aprendizaje, se encuentran actualizadas en contenidos que son acordes con el avance de las disciplinas y campos de intervención.

Otro de los mecanismos que otorgan flexibilidad curricular son los cursos optativos, que ofrecen a estudiantes la posibilidad de elegir temas acordes a sus proyectos, es decir, que en cada semestre se tiene la oportunidad de seleccionar temas que contribuyan en su formación disciplinar, del campo de la disciplina seleccionada o para el desarrollo de la tesis que llevan a cabo.

Los cursos optativos se organizan en tres temáticas: a) tópicos diversos del campo disciplinar, b) habilidades docentes y c) desarrollo humano, todas ellas pueden ser ampliadas tomando en cuenta los intereses y necesidades de estudiantes.

En las prácticas que ahora están incorporadas en los seminarios de tesis, se presenta un reporte que da cuenta del estado del arte de casos de acuerdo con la literatura así como las estrategias estándares de intervención, pero también permiten explorar el límite del

estado del arte y de las intervenciones para captar la transformación de los casos abordados.

Por último, dentro de los cursos optativos se contemplan temas transversales como es el caso de equidad de género, inclusión, ética profesional, cultura de paz.

b) Reformulación de la estructura curricular

Una de las estrategias para promover la vinculación con otros niveles educativos que se contempla en esta Maestría es la participación de estudiantes de posgrado en las prácticas, las cuales realizan estudiantes de licenciatura en su trayecto formativo, esto lo hacen a través de proyectos en conjunto o como supervisores de las actividades que estudiantes de licenciatura realizan en prácticas. Lo cual se hace por la correspondencia entre los campos disciplinares de ambos programas.

Esta maestría cubre un total de 88 créditos, sin embargo, en la trayectoria ideal, se prevén dos alternativas, la primera es una trayectoria intensiva para terminar el trabajo de tesis previo a los dos años y el estudiante pueda realizar una estancia corta, misma que le brinde la oportunidad de prepararse para postularse a un programa de doctorado en forma consecutiva; segunda, una trayectoria más amplia que da la oportunidad de alargar la intervención cuando ésta lo amerita por razones ligadas a su complejidad, en este último caso, si bien no se excluye la postulación al doctorado, sin embargo, no se realizaría en forma consecutiva.

c) Itinerarios de formación

Cuando la oferta académica es insuficiente para desarrollar los intereses particulares del trabajo de tesis de estudiantes, este programa educativo promueve tomar seminarios en otros programas académicos de posgrado dentro y fuera de esta institución.

d) Temporalidad

En esta versión 2023 de la maestría en Psicología no se contemplan cursos intensivos, cursos de verano e invierno ni cursos remediales. Sin embargo, en reuniones de Comisión Académica Interna se ha tomado nota de su pertinencia para dotar de flexibilidad a las trayectorias formativas de estudiantes.

e) Multimodalidad

Es importante destacar que aún cuando el programa es de modalidad presencial, incorpora herramientas tecnológicas que favorecen la participación estudiantil y docente por medios digitales para realizar videoconferencias, presentar avances de proyecto de intervención cuando se realiza una movilidad, recibir orientación y asesoría por parte de la persona que dirige la tesis o integrantes del Comité Tutorial quienes se pueden

encontrar fuera de la entidad o del país, considerando situaciones que lo ameriten debido a los costos de movilidad o ante situaciones de emergencia (promoviendo la enseñanza remota de emergencia) o antes contingencia sanitaria como la pandemia de la Covid-19 y la etapa post-pandemia.

Para el proceso de selección de aspirantes a ingresar al programa educativo de la maestría en Psicología 2023 se montó un Learning Machine System (LMS), que prevé tres etapas de desarrollo: 1) registro y carga de documentos administrativos por parte del aspirante, 2) la participación del personal académico para la calificación de documentos y evaluación de proyectos y 3) la incorporación de un plugin de videoconferencia en el LMS para la realización de evaluaciones previstas en el proceso de selección de aspirantes extranjeros.

f) **Movilidad**

También forma parte de la flexibilidad curricular la **Movilidad Académica**, la cual ofrece alternativas y experiencias formativas que enriquecen el perfil de egreso de estudiantes. Se pueden realizar a nivel local, nacional o internacional, ya que la UAEM cuenta con una amplia vinculación y convenios institucionales que respaldan esta propuesta formativa. La movilidad académica se lleva a cabo a partir del segundo año de estudio (tercer semestre) de tal manera que las actividades académicas que el estudiante realice, fortalezcan el proyecto de investigación-intervención ligado a la tesis.

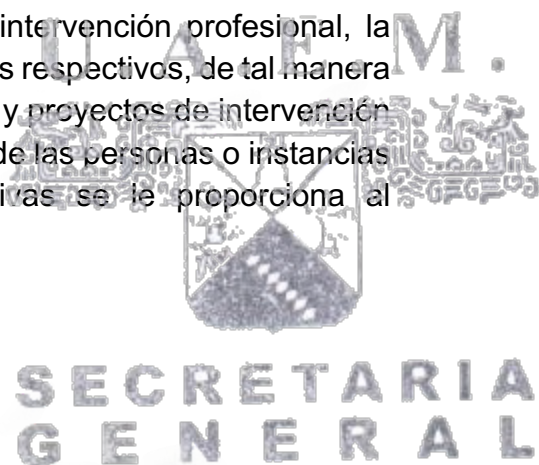
Para realizar una movilidad académica, ya sea mediante estancia corta de investigación aplicada o de un periodo académico (semestre escolar), la persona estudiante debe contar con la autorización del *Comité Tutorial (este comité incluye al tutor/director de tesis) y de la Comisión Académica*.

g) **Autonomía y autorregulación en la formación**

En todas las unidades de aprendizaje que integran este programa educativo se han incluido estrategias didácticas tales como aprendizaje basado en proyectos, estudio de caso, solución de problemas, entre otros, que enfatizan los procesos de apropiación y construcción de conocimiento para conducir a la persona estudiante a tomar decisiones autónomas e independientes en su proceso de formación.

h) **Vinculación con los sectores sociales**

Para llevar a cabo las prácticas formativas y estancias de intervención profesional, la persona estudiante tiene la oportunidad de elegir los escenarios respectivos, de tal manera que los espacios en los que desarrollen su formación práctica y proyectos de intervención que responda a los intereses y necesidades de estudiantes y de las personas o instancias participantes. Para la realización de las prácticas formativas se le proporciona al



estudiante un catálogo de escenarios de práctica que contiene un menú de opciones. Para las estancias de intervención de la persona estudiante, junto con la persona que dirige la tesis, determinan el lugar donde se realizarán dichas actividades. En caso de ser conveniente, las prácticas formativas y las estancias de intervención se podrán llevar a cabo en el mismo escenario.

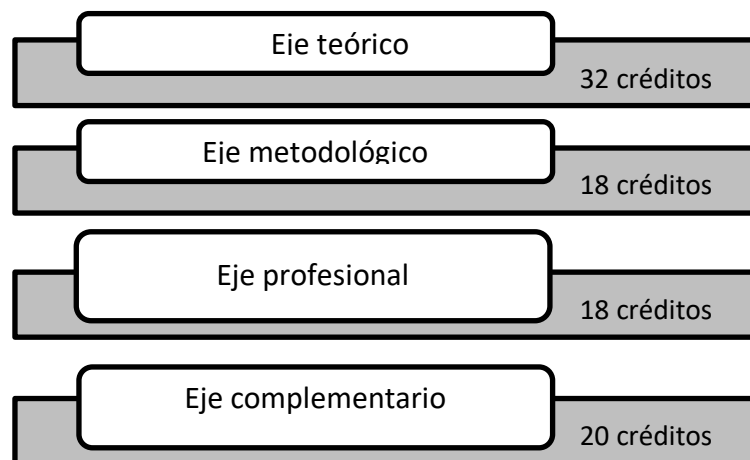
7.2 Ciclos de Formación

Tomando como base el Modelo Universitario 2022 en el posgrado, los ciclos formativos corresponden al enfoque del programa, por lo que para la Maestría en Psicología tiene dos ciclos que se corresponden, en el citado Modelo Universitario 2022, a la adquisición de habilidades: disciplinares y transferibles para el trabajo. Concretamente, este programa educativo, recupera las habilidades de la disciplina y las habilidades transferibles para el trabajo.

7.3 Ejes Generales de la Formación

Los ejes formativos son cuatro: teórico, metodológico, profesionalizante y complementario, los cuales apoyan el desarrollo del trabajo de intervención que cada estudiante realiza durante los estudios de posgrado (Figura 1).

Figura 1. Ejes formativos



El **eje teórico** ofrece a estudiantes, como su nombre lo indica, los conocimientos teóricos mediante la revisión conceptual, epistemológica y teórica de la literatura especializada que favorezca su intervención inter y multidisciplinar. Lo integran dos unidades de

aprendizaje monográficas y cuatro disciplinares en la modalidad de unidades de aprendizaje, que corresponden a 32 créditos.

Mediante el eje metodológico, se otorga a estudiantes las bases metodológicas y procedimentales para fortalecer sus conocimientos y habilidades, que le permitan el desarrollo de proyectos de intervención en el campo de la disciplina. Está conformado por tres unidades de aprendizaje en la modalidad de unidades de aprendizaje que son 18 créditos del programa.

A través del eje profesionalizante, se fortalecen en la persona estudiante las capacidades necesarias para la promoción de habilidades para dar respuesta a las necesidades sociales que enfrentará mediante proyectos de intervención. Forman parte de este eje, tres unidades de aprendizaje en la modalidad de seminarios de tesis y cuatro estancias de intervención profesional, los que otorgan 18 créditos.

Este eje se constituye en un elemento principal para el cumplimiento del perfil de egreso. Las estancias de intervención profesional son organizadas de manera gradual y pedagógica para favorecer la vinculación entre los conocimientos teóricos y su aplicación en diversos contextos. Este conocimiento favorece la pertinencia de los proyectos de intervención que se proponen a partir de la reflexión y análisis respectivos para el mejor planteamiento de la investigación, el aprovechamiento de los recursos que el campo le brinda, así como la búsqueda de soluciones por medio de proyectos pertinentes. Esta estrategia de aprendizaje favorece el desarrollo del pensamiento inter y multidisciplinario ya que comparte el espacio con otros profesionales y disciplinas.

Una actividad complementaria que coadyuva el cumplimiento de lo antes mencionado, es la participación de estudiantes en un evento académico, que se organiza con el objetivo de difundir las experiencias y avances en sus proyectos de intervención que están realizando. Este evento académico se realiza una sola ocasión y de manera preferente en el tercer semestre del programa educativo. El evento es de tipo formativo, razón por la cuál no se otorga una calificación numérica y tampoco es acreditado o no, más bien, las observaciones y la retroalimentación obtenidas en el Foro, deben atenderse de manera justificada en la tesis.

Mediante el **eje complementario** se busca promover la formación integral de la persona estudiante a través del desarrollo de habilidades, actitudes y valores para dar certeza a su quehacer profesional y fortalece el compromiso disciplinar, profesional y social. Este eje proporciona flexibilidad al plan de estudios, consta de cuatro unidades de aprendizaje optativas y abiertas, que se constituye de 20 créditos.

Este eje considera la incorporación de temas complementarios, que se trabajan durante la formación del estudiante abordando temáticas de tópicos diversos de la disciplina, desarrollo de habilidades docentes y desarrollo humano. Su elección depende del enfoque de la tesis.

En la Tabla 8 se presentan los ejes de formación, las unidades de aprendizaje, y las estancias que los integran:

Tabla 8 Ejes de formación y seminarios/estancias que los integran

Ejes de formación y seminarios/estancias que los integran		
Eje de formación	Unidades de aprendizaje/ estancia de intervención	No.
Teórico	Monográficas	2
	Disciplinares	4
Metodológico	Metodológicas	3
Profesional	Tesis	3
Complementario	Optativos	4
Total		16

7.4 Tutorías

El sistema de tutorías, en el marco del Modelo Universitario 2022, constituye otra estrategia formativa. La tutoría es una actividad académica indispensable en la realización de estudios de posgrado, que está basada en el acompañamiento de la persona estudiante en aspectos personales, académicos y para la formación en intervención. La tutoría se convierte en un seguimiento personalizado desde el inicio del programa y hasta que se obtiene el grado académico respectivo.

La tutoría se objetiva en diversas figuras, entre las que se encuentran el *Tutor de tesis*, el *Tutor en contexto* (o *acompañamiento en contexto*), el *Comité Tutorial* y el *Tutor consejero* (MU 2022, p. 61). A través de ellos, se lleva a cabo la orientación y apoyo al estudiante, de tal manera que el Tutor es una figura indispensable en el dispositivo de formación

profesionalizante, ya que se convierte en guía, asesor, interlocutor, consejero y acompañante en el proceso de aprendizaje de estudiantes, para generar en estos, la reflexión, estimular sus capacidades, favorecer los procesos de pensamiento, propiciar la toma de decisiones, apoyar el proceso de resolución de problemas y el desarrollo del proyecto de intervención así como la elaboración de tesis.

Como se mencionó anteriormente, la tutoría se lleva a cabo mediante cuatro figuras que forman parte del programa y trabajan de manera colegiada para brindar el soporte y apoyo que el estudiante requiere en cada momento de su formación.

El **Tutor de Tesis**, es el tutor principal, también denominado director de tesis. Realiza un proceso de acompañamiento al estudiante, que consiste básicamente en brindar asesoría y orientación sistemática que apoye el avance del trabajo de tesis; además, brinda apoyo en aspectos disciplinares y metodológicos en función del problema u objeto de estudio. Es elegido desde el primer semestre por la persona estudiante y ratificado por la *Comisión Académica Interna* del programa educativo.

Entre sus funciones principales se encuentran:

- a) Brindar asesoría para el desarrollo y la integración de la tesis;
- b) Proponer ante la Comisión Académica Interna a los académicos que integrarán el Comité Tutorial, los cuales serán formalizados por el Consejo Interno de Posgrado (CIP);
- c) Establecer con el estudiante el plan individual de actividades académicas por semestre;
- d) Supervisar el trabajo de preparación correspondiente, considerando las recomendaciones del Comité Tutorial asignado;
- e) Supervisar las estancias de intervención.

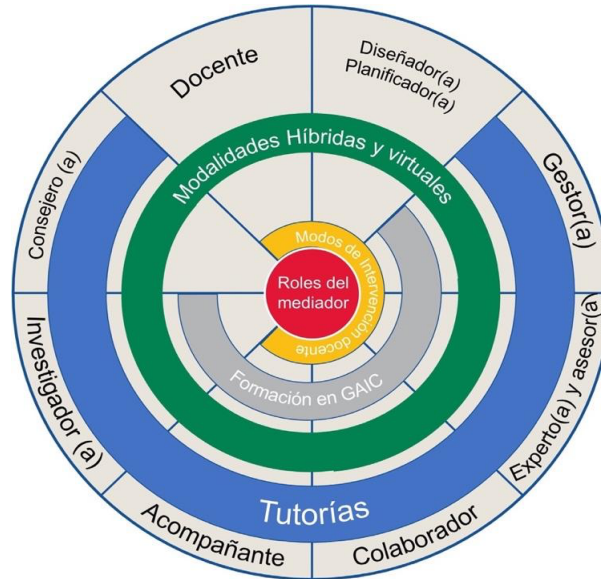
El **Tutor en Contexto (o de “Acompañamiento en contexto”)**, se refiere a la figura que lleva a cabo la supervisión, asesoría y acompañamiento de la persona estudiante en los escenarios de las prácticas formativas. Se asigna al inicio de cada semestre y tiene como objetivo guiar el proceso formativo y profesional del estudiante en el escenario de práctica, mediante el acompañamiento disciplinar continuo, para facilitar el aprendizaje y lograr la correcta aplicación de los conocimientos teóricos en el contexto. Trabaja de manera coordinada con el docente responsable de la unidad de aprendizaje disciplinar, para el cumplimiento de los objetivos de la formación teórico – práctica del estudiante en la unidad de aprendizaje correspondiente. El Tutor en Contexto genera vínculos entre el programa y las instituciones receptoras (escenarios de práctica) para favorecer las experiencias de aprendizaje de tipo práctico del estudiante.

El **Comité Tutorial** está integrado por el grupo de expertos que acompañan al estudiante en la elaboración de la tesis. Se conforma desde el primer semestre por tres profesores del Programa Educativo: uno de los cuales será el Tutor principal y dos académicos que son asignados tomando en cuenta los requisitos que establece el RGEP vigente (21 de septiembre de 2020). Entre sus principales funciones se encuentran:

- a) Conocer y avalar el proyecto de tesis de los tutorados;
- b) Conocer y avalar el plan de actividades académicas que realizará el estudiante, así como revisar los avances: primer semestre avance del 25%, segundo semestre avance de 50%, tercer semestre avance del 75%, cuarto semestre avance del 100%.
- c) Orientar y guiar el trabajo de intervención;
- d) Determinar si el trabajo de intervención reúne los requisitos académicos para optar por el grado respectivo;
- e) Otorgar el aval de que el trabajo de tesis está terminado.

El **Tutor-consejero** tiene como objetivo 1) brindar apoyo a la persona estudiante de la maestría, (mediante el otorgamiento de información, orientación y asesoría académico-administrativa en aspectos relativos al ingreso, permanencia, egreso y obtención del grado), y 2) sobre el seguimiento a la trayectoria escolar y apoyo en la toma de decisiones académicas y actividades que establece el Plan de estudios. Esta tutoría recae en la Jefatura del programa de posgrado (Figura 2).

Figura 2. Modelo Tutorial de acuerdo con el Modelo Universitario 2022



7.5 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento

La Comisión de Reestructuración Curricular, así como el Núcleo Académico de la Maestría en Psicología, aprobaron el establecer 5 campos de la disciplina. Los profesores coincidieron que algunos problemas de Neuropsicología son inherentes a Psicología clínica, pero no todos. Se observó además que la producción académica de los campos coincide en uno solo, en cuanto a producción escrita, pero no todo el trabajo clínico se traduce en publicaciones, sin que ello demerite la noción de producto obtenido, tal como se considera en el apartado de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento del Modelo Universitario 2022.

Para este plan de estudios 2023, se ofrece a la persona estudiante la posibilidad de realizar un proyecto de intervención en una de las LGAC, las cuales sustentan los cinco campos de la disciplina de la Psicología: **1) Neuropsicología, 2) Psicología educativa, 3) Psicología comunitaria, 4) Psicología del Trabajo y las Organizaciones, 5) Psicología clínica.** Está alineación permite abordar los fenómenos psicológicos de una manera más precisa y eficiente (Tabla 9).

Tabla 9 Campos de la disciplina y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del PE 2023

Campos de la disciplina y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del PE 2023		
	CAMPOS DE LA DISCIPLINA	LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC)
1	Psicología comunitaria	Comunidad, Ambiente y Bienestar
2	Psicología educativa	Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos
3	Neuropsicología	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central
4	Psicología del trabajo y las organizaciones	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional
5	Psicología clínica	Campo clínico y Psicoterapia

A continuación, se describen las cinco LGAC que se vinculan al programa.

1) *Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central*

Para el 2023, se ha incrementado la prevalencia de enfermedades crónico-degenerativas y como consecuencia: alteraciones metabólicas, enfermedades cardio y cerebrovasculares, igual que el número de lesiones cerebrales severas como resultado de accidentes de tránsito, los efectos cerebrales y psicológicos de contextos o situaciones de violencia, así como el aumento en la población de adultos mayores propensos a presentar procesos neurodegenerativos como las demencias. La relevancia de este aumento se debe no solo a que estos trastornos se han elevado en número sino también en complejidad, al ponerse cada vez más en evidencia la presencia simultánea de los déficits cerebrales con las secuelas cognitivas, afectivas y/o de personalidad.

El estudio del cerebro como centro regulador de los procesos psicológicos se ha fortalecido gracias a las aportaciones de las técnicas de neuroimagen, la neurociencia cognitiva, la neurología, la psiquiatría, la clínica psicológica y la propia neuropsicología clínica, disciplinas que han generado un interés cada vez mayor por conocer las relaciones cerebro-conducta, que se extienden tanto al diagnóstico como a la rehabilitación y la investigación neuropsicológica, como implementar acciones para promover la evaluación

neuropsicológica y clínica psicológica de una forma integral, con el objeto de hacer predicciones, indicando cuál será la evolución cognitiva que experimentará cada sujeto con lesión cerebral, así como la evolución de numerosas patologías neuropsicológicas, neuropsiquiátricas y de salud mental.

En esta LGAC se aplica el conocimiento sobre el Sistema Nervioso Central y los diferentes procesos psicológicos que intervienen en la cognición y los procesos afectivos de población normal y con diversas patologías en todas las etapas de la vida. Mediante el desarrollo de proyectos de diagnóstico, evaluación e intervención relacionados con los cambios y alteraciones en los procesos cerebrales y del comportamiento, tales como: la evaluación de los factores de riesgo en la protección de la salud mental y cognitiva, la eficacia de diversas modalidades de evaluación clínica y de tratamientos psicoterapéuticos y de apoyo psicológico, los modelos de intervención breves individuales y/o grupales, la neuropsicología y electrofisiología de diferentes procesos psicológicos superiores (memoria, atención y funciones ejecutivas), el funcionamiento cognitivo y los factores de riesgo vascular (p.e. hipertensión, obesidad y diabetes), la cognición social, así como el perfil cognoscitivo del envejecimiento normal y patológico.

2) Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos

La educación en México y en la región presenta grandes problemáticas tanto de cobertura como de calidad de procesos y resultados, que proporcionan oportunidades para la aplicación del conocimiento psicológico. En esta LGAC se aplica el conocimiento y el análisis en diversos contextos, modalidades y niveles educativos, mediante el diagnóstico, la intervención y la evaluación de programas relacionados con: variables de contexto, de aprendizaje y logro educativo, desarrollo de altas capacidades, diversidad e inclusión educativa, educación en ambientes virtuales y en general, con la influencia de los procesos educativos en el desarrollo psicológico. Esto por lo que toca a la dimensión del aprendizaje en el contexto del individuo desde el cual se puede hacer referencia y de hecho se hace, al contexto considerado como exterioridad.

Sin embargo, existen también estrategias que se centran en el capital social así como en la educación generativa. El enfoque de capital social y el generativo, han dado la pauta para reconocer que si se deja todo el papel a la escuela, el individuo y los padres, por si solos pueden realizar cambios importantes, pero ello no asegura su continuidad, su permanencia, ni su redefinición en poblaciones que ya no atraviesan por periodos normales de escolarización, pero en cambio, precisan del acompañamiento educativo, considerando a éste más como aprendizaje a lo largo de la vida. Por tal razón, en los contextos educativos de esta LGAC es necesario promover el estudio de los factores

educativos, pero también tener una apuesta decidida por los factores “no cognitivos”, cuyo estudio abre la oportunidad de tener una incidencia a escala, que asuma a los individuos así como a las escuelas, como agentes educativos.

En cuanto a las estrategias de bienestar psicológico, esta línea promueve la elaboración de estrategias innovadoras de intervención, lo que supone la formación de profesionales, que adquieran las competencias requeridas para aplicar el conocimiento en los programas de desarrollo comunitario con colectivos o favorezcan el bienestar personal, familiar y colectivo. Las personas que se encuentran expuestas a la acelerada transformación del entorno ambiental, a causa de factores antropogénicos la mayoría de ellos (el cambio climático), y de la naturaleza, ejemplo de esto último son los terremotos, las inundaciones y la pandemia por COVID-19. Ambos problemas de intervención y promotores de bienestar se deben realizar para que la sociedad tenga herramientas para afrontar adecuadamente problemas de esta complejidad.

3) Comunidad, Ambiente y Bienestar

La situación económica, social y política que se vive a nivel mundial tiene consecuencias que impactan negativamente en la vida de las personas, tanto en sus necesidades básicas de subsistencia, como en lo que concierne al bienestar psicológico en todas las esferas que impactan en el individuo, a saber: aquellas de carácter personal, familiar y colectivas, y las relacionadas con la interacción del sujeto con el ambiente físico en el que convive.

Desde el punto de vista profesional, se promueve la elaboración de estrategias innovadoras de intervención, lo que supone la formación de profesionales, que adquieran las competencias requeridas para aplicar el conocimiento en los programas de desarrollo comunitario con colectivos marginados y aquellos expuestos a peligros ambientales. Asimismo, se orienta a implementar acciones para promover el bienestar psicológico y el desarrollo comunitario, de manera que permita proponer y diseminar de una manera rigurosa y científica los resultados de estas intervenciones. De este modo, en esta LGAC se identifica e incide en los factores que: 1) deterioran o favorecen el bienestar personal, familiar y colectivo; y 2) influyen en el bienestar psicológico de las personas que se encuentran expuestas a peligros antropogénicos y de la naturaleza; ambas con el fin de que la sociedad tenga herramientas para afrontar dichos peligros y situaciones de riesgo medio ambiental.

4) Calidad de Vida y Efectividad Organizacional.

Las organizaciones de trabajo públicas, privadas y de la sociedad civil son claves en el desarrollo social y económico del país. Son entidades sociales creadas deliberadamente

para alcanzar ciertos objetivos y cumplir una misión; éstas son efectivas en la medida que consigan sus metas. Por ende, las organizaciones mexicanas deben mejorar su efectividad, entendida como el logro de los objetivos satisfactorio para todos sus integrantes. Los procesos de cambio en la organización del trabajo ocasionados por los avances tecnológicos, el entorno económico y la globalización han afectado la Calidad de vida del trabajo y la efectividad organizacional (“nómadas digitales”, término acuñado inicialmente por Makimoto y Manners, en Yuen, T., 2021).

En este sentido es importante rescatar que en las organizaciones, en 2023 se presentan intensas presiones ocasionadas por estrés e insatisfacción, conducentes, por ejemplo, al “hastío o desgaste ocupacional” (burnout). De gran relevancia psicosocial también son: la ausencia de apoyo social y organizacional, la falta de fortalecimiento, el liderazgo pobre, entre otras. No es difícil apreciar que estos factores de índole psicosocial y otras situaciones presentan una influencia negativa sobre diversos aspectos tales como el desempeño, el compromiso organizacional, la rotación, el ausentismo, la salud y, por ende, la calidad de vida y efectividad organizacional. También es imprescindible considerar los factores protectores tales como satisfactores (con el trabajo, el superior, los compañeros, el salario, etc.), los apoyos brindados por la propia organización y quienes rodean al trabajador, así como el equilibrio entre el trabajo y la familia.

De esta forma, en esta LGAC se diagnostican factores asociados a la calidad de vida y la efectividad organizacional, con el propósito de diseñar e implementar acciones tendientes a incrementarlas, así como desarrollar las habilidades de diagnóstico, intervención, evaluación e implementación de programas aplicados a los escenarios laborales actuales que fomenten dicha calidad de vida del empleado, sus relaciones labores y la efectividad organizacional, pues ésta es el resultado de la interacción entre las personas que integran la organización.

5) Campo clínico y Psicoterapia

La Secretaria de Salud del Estado de Morelos (SSM, 2022) reporta un incremento en suicidio, ansiedad, depresión, violencia intrafamiliar y consumo de drogas. Alternadamente la Fiscalía del Estado (2020) enuncia la prevalencia de accidentes automovilísticos y riñas en el sistema familiar como al exterior del mismo, ambas problemáticas se presentan asociadas al consumo de drogas en el que se destaca el uso de alcohol a edades cada vez más tempranas, así como el incremento del consumo en el género femenino. El uso de la marihuana es la segunda droga más utilizada y el 8.8% refiere consumo de cristal, drogas que en sus efectos se proyectan en actitudes de apatía en los jóvenes, afectando su desempeño académico e interés para realizar actividades que favorezcan su desarrollo.

Al mismo tiempo, está presente el incremento de inseguridad social derivada de secuestros, violaciones sexuales, homicidios, robos en calle, locales comerciales y en casa habitación, que tienen como consecuencia la manifestación de trastornos postraumáticos, ansiedad y depresión. De igual manera se han identificado un incremento en trastornos alimenticios en los jóvenes y trastornos psicóticos como es la esquizofrenia, aspecto aún más preocupante debido a que el estado carece de un hospital especializado, por lo que se recurre a generalmente al psiquiátrico de la Ciudad de México. A pesar de que la Secretaría de Salud del Estado se ha esforzado en proporcionar atención desde el primer nivel de atención, contando con especialistas que atiendan y traten de manera gratuita en las entidades de Cuautla, Temixco, Zacatepec, Jiutepec, Xochitepec y Cuernavaca, resulta insuficiente para la atención de las problemáticas de salud mental antes citadas sin considerar aquellas asociadas con la pandemia de Covid-19.

Lo anterior, demanda el incremento de atención a la salud mental por medio de estrategias de intervención breve que permita dar respuesta a las necesidades de la población en la modalidad individual, familiar y/o grupal. Por lo anterior la LGAC Campo clínico y psicoterapia en la Maestría de Psicología aplica el conocimiento de psicopatología y psicoterapia para la realización de diagnóstico y tratamiento en las problemáticas antes mencionadas.

7.6 Vinculación

La vinculación con que cuenta la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Facultad de Psicología ofrecen al programa educativo una gama de posibilidades en la realización de actividades académicas que favorecen la formación de estudiantes y generan opciones para transitar entre el sector educativo y laboral, de tal manera, que el acercamiento e intervención para la atención de diversas problemáticas que enfrenta el profesional de la Psicología, se llevan a cabo en escenarios reales.

Los convenios institucionales, la movilidad docente y estudiantil y otras actividades académicas realizadas con Universidades e Instituciones de Educación Superior (IES) así como con Centros de Investigación, permiten concretar la vinculación del programa con otras Instituciones locales, nacionales e internacionales, entre las que se encuentran:

Instituciones locales: KIA Motors Primavera, Impelmex SA de CV, Soriana SA de CV, Secretaría de Administración del Estado de Morelos, Unidos Somos Iguales S.C., Bonafont, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales UAEM, Dirección General de Recursos Humanos del Estado de Morelos, Escuela Secundaria Federal "Telpochochalli", Facultad de Comunicación Humana UAEM, Escuela Primaria Tamachticalli, Escuela Primaria "Benito Juárez", Escuela Primaria Atlamiliztli, Escuela Primaria "Ejército

Mexicano”, Centro Universitario Americano del Estado de Morelos (CUADEM), Centro de Integración Juvenil, Centro de Rehabilitación Ave Fénix, Fundación de atención psicológica y desarrollo integral (FAPDI), Centro Universitario México Anáhuac, Secundaria Técnica No 30, Preparatoria Don Bosco, Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi), Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” del ISSSTE, Casa Hogar Nuestros Pequeños Hermanos. ABP, Claustro Tepalcingo, UAEM, Casa Comunidad A.C., Instancia de la Mujer, Cuautla, Unidad de Atención a Víctimas, UAEM, Telesecundaria Ignacio Allende, Tetelcingo, Preparatoria Comunitaria Tres Marías, Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”, Instituto de la Mujer, Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán, UAEM, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 232, Caminando Unidos, A.C., Secundaria General “Manuel Ávila Camacho” No. 12, Centro Cultural Xoxocolteco, Investigación Cuantitativa en Psicología Social y de la Personalidad UAEM, Regresando a Casa Morelos, A.C., Escuela Federal Felipe Neri, Casa Hogar para militares retirados, Clínica Villa Solarium, Hospital de la Cruz Roja Mexicana, Centro de Rehabilitación asistida Pinar del Bosque, Fiscalía General del Estado, Clínica Cuernavaca, Servicios de Salud del Estado de Morelos y Centro Médico Universitario UAEM.

Instituciones nacionales: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Guadalajara, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. en Hermosillo Sonora, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Yucatán, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel Velasco Suárez” (INNN) y el Instituto de la Memoria Fundación Alzheimer, León, A.C.

Instituciones Internacionales: la Universidad Autónoma de Barcelona; también las Universidades de la Habana en Cuba y la Universidad de Chile, por mencionar algunas.

Aunado a ello, el programa educativo ha establecido una serie de convenios y acuerdos específicos de colaboración con instituciones del sector público y privado así como con asociaciones civiles y organizaciones no gubernamentales, a través de los cuales se han generado vínculos formales, que benefician a cada uno de los campos de la disciplina que atiende el programa educativo. De esta manera, los escenarios para la formación práctica y estancias profesionalizantes en los que se ejecutan los proyectos de intervención, mantienen contacto directo con la Facultad y ofrecen espacios permanentes para estudiantes del programa.

La vinculación de la Maestría en Psicología se orienta hacia los siguientes propósitos de colaboración: para la realización de prácticas formativas, la formación de recursos humanos; la realización de proyectos de intervención; la movilidad de estudiantes y

personal académico; la co-dirección de tesis; la participación en comités tutoriales y comités revisores, la conformación de jurados para los exámenes de grado; la organización de congresos, simposios, seminarios y conferencias; el intercambio de información; el establecimiento de programas de posgrado compartidos; la realización de trabajos de investigación aplicada y académicos; la prestación de servicios profesionales especializados; la implementación de métodos, procesos y técnicas especializados.

Para llevar a cabo las diferentes actividades de práctica se cuentan con los siguientes escenarios de vinculación (Tabla 10):

Tabla 10 Escenarios de vinculación para práctica por LGAC y campos de la disciplina

Escenarios de vinculación para práctica por LGAC y campos de la disciplina	
1. Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)	Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” del ISSSTE
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel Velasco Suárez” (INNN)	Clínica Villa Solarium
Hospital de la Cruz Cruz Roja Mexicana	Centro de Rehabilitación asistida Pinar del Bosque
Fiscalía General del Estado	Clínica Cuernavaca
Servicios de Salud del Estado de Morelos	Centro Médico Universitario UAEM
2 Procesos Psicológicos en diferentes niveles y contextos educativos	
Escuela Primaria Tlamachtlicalli	Escuela Primaria “Benito Juárez”
Escuela Primaria Atlamiliztli	Escuela Primaria “Ejército Mexicano”
Centro Universitario Americano del Estado de Morelos (CUADEM)	Centro Universitario México Anáhuac
Secundaria Técnica No 30	Preparatoria Don Bosco
3.Comunidad, ambiente y bienestar	
Casa Hogar Nuestros Pequeños Hermanos. ABP	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)
Claustro Tepalcingo, UAEM	Casa Comunidad A.C.
Instancia de la Mujer, Cuautla	Unidad de Atención a Víctimas, UAEM
Telesecundaria Ignacio Allende, Tetelcingo	Telesecundaria Ignacio Allende, Tetelcingo
Telesecundaria Ignacio Allende, Tetelcingo	Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”
Instituto de la Mujer	Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán, UAEM
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 232	Caminando Unidos, A.C.
Secundaria General “Manuel Ávila Camacho” No. 12	Centro Cultural Xoxocolteco
Investigación Cuantitativa en Psicología Social y de la Personalidad	Regresando a Casa Morelos, A.C.
Escuela Federal Felipe Neri	Casa Hogar para militares retirados
4 Calidad de vida y efectividad organizacional	
KIA Motors Primavera	Impelmex SA de CV
Soriana SA de CV	Coordinación general de planeación y administración, UAEM
Unidos Somos Iguales S.C.	Bonafont
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Escuela Secundaria Federal “Tepnochcalli”

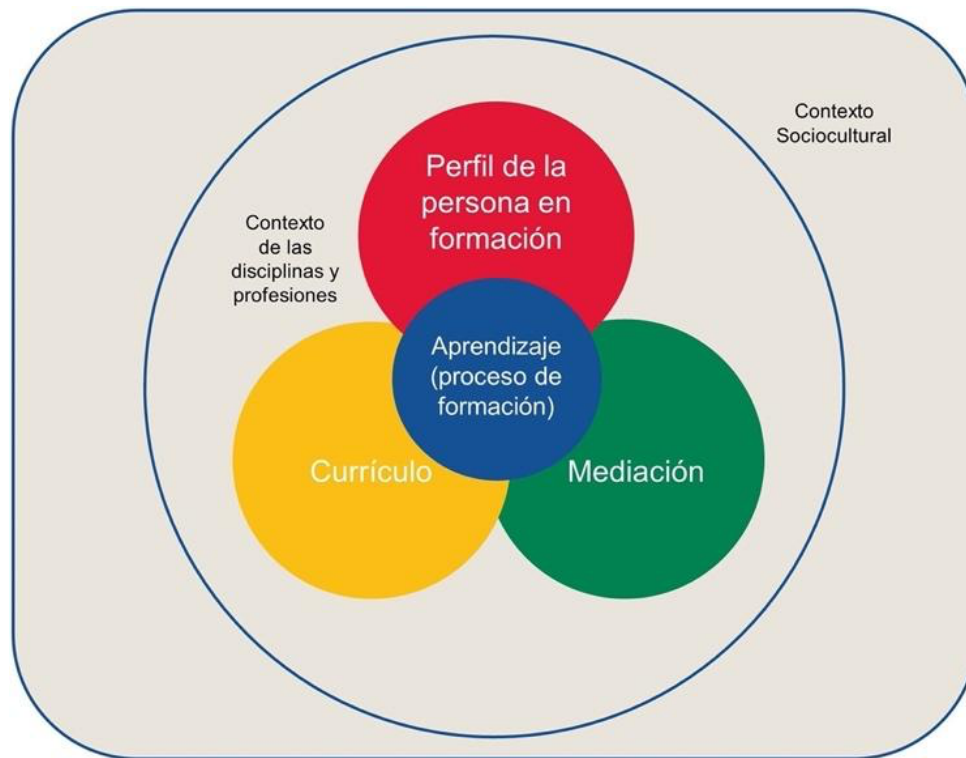
Escenarios de vinculación para práctica por LGAC y campos de la disciplina	
1. Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	
Facultad de Comunicación Humana	
5. Campo Clínico y Psicoterapia	
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)	Servicios de Salud del Estado de Morelos
Clínica Villa Solarium,	Centro Médico Universitario UAEM
Centro de Rehabilitación asistida Pinar del Bosque,	Centro de Integración Juvenil
Fiscalía General del Estado	Centro de Rehabilitación Ave Fénix,
Clínica Cuernavaca A.C.	Fundación de atención psicológica y desarrollo integral (FAPDI)
Cruz Roja Mexicana	

Modelo de formación

Retomando lo establecido en el Modelo Universitario 2022, p. 30 el proceso de acompañamiento en el aprendizaje de estudiantes se fundamenta en cuatro estrategias orientadas a generar las condiciones que hacen posible la formación para la intervención disciplinar en alguno de los campos de la Psicología.

De esta manera, las acciones en las que se fundamenta la mediación formativa y, a su vez, se convierten en la estrategia integral para la formación de estudiantes del Programa de Maestría en Psicología son: las unidades de aprendizaje, la tutoría, la formación profesionalizante y el trabajo independiente, mismos que no son excluyentes ni se aplican de manera lineal, ya que se toma en cuenta el aprendizaje y avance que cada estudiante presenta en su proceso formativo y proyecto de intervención (Figura 3).

Figura 3. Modelo de formación

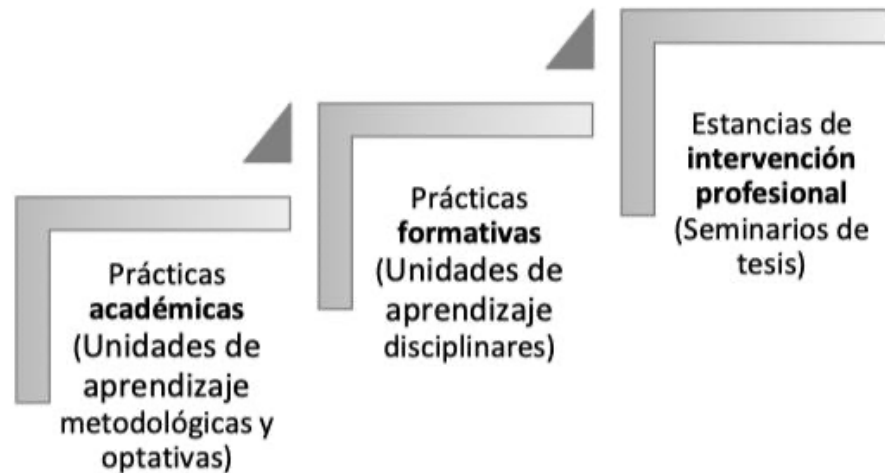


A continuación se describen la formación profesionalizante y trabajo independiente, ya que los apartados de unidades de aprendizaje fueron descritos en el punto 6.3, en cuanto a tutorías se describen en el punto 6.6.

a) Formación profesionalizante

La formación profesionalizante de este plan de estudios se encuentra presente en cada uno de los semestres, a través de sus cuatro ejes formativos. Un aspecto importante para considerar son las prácticas, las cuales son de tres tipos (Figura 4): las prácticas académicas que corresponden a las horas prácticas de las unidades de aprendizaje metodológicas y optativas; las prácticas formativas que pertenecen a las horas prácticas de las unidades de aprendizaje disciplinares; y las estancias de intervención asociadas a los seminarios de tesis.

Figura 4. Tipos de prácticas



Las **Prácticas académicas**, son aquellas actividades en la que se aplica el conocimiento teórico en una tarea específica asignada por el docente, con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades señaladas en el programa específico. Forman parte de las unidades de aprendizajes metodológicas y cursos optativos. Se incorporan en el programa determinado e integran las estrategias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes responsables de cada seminario o curso, en el marco de la mediación formativa.

Las **Prácticas formativas** tienen como objetivo proporcionar al estudiante los elementos o insumos humanos y contextuales mediante los cuales podrá llevar a cabo la aplicación práctica de los saberes teóricos adquiridos en el aula, necesarios para lograr su profesionalización en el campo de la disciplina elegido.

Se encuentran vinculadas a las unidades de aprendizaje disciplinares tienen como propósito la aplicación de conocimientos teórico-prácticos en escenarios reales bajo la supervisión y asesoría del *Tutor en contexto*. Se cursan cuatro prácticas formativas durante el programa (una por cada semestre), a realizarse en escenarios institucionales o comunitarios, previamente seleccionados por cada uno de los campos de la disciplina: 1) Neuropsicología, 2) Psicología Educativa, 3) Psicología Comunitaria, 4) Psicología del Trabajo y las Organizaciones, 5) Psicología Clínica.

Las **Estancias de intervención profesional**, están incorporadas a los seminarios de tesis, su objetivo es ofrecer al estudiante la realización de diversas actividades que brindan la posibilidad de insertarse en un escenario real para la aplicación de su proyecto de intervención (Tabla 11).

Tabla 11 Modalidad y nombre de las Estancias de Intervención Profesional

Modalidad y nombre de las Estancias de Intervención Profesional	
Modalidad	Nombre
Estancia de Intervención profesional	Análisis del contexto y diseño de la intervención (integrado a Seminario de tesis)
Estancia de Intervención profesional	Implementación y seguimiento de la intervención (integrado a Seminario de tesis)
Estancia de Intervención profesional	Análisis de resultados y conclusiones de la intervención (integrado a Seminario de tesis)

Se realizan en tres periodos (uno por semestre), en centros de trabajo, de investigación, comunitarios y educativos entre otros, en donde se realizan los proyectos de intervención de estudiantes. También, son espacios en los que se lleva a cabo el diseño, planeación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto de intervención integrado al trabajo de tesis.

A continuación se presenta una tabla en la cual se ejemplifica la formación profesionalizante por tipología y modalidad (Tabla 12).

Tabla 12 Formación profesionalizante por tipología y modalidad

Formación profesionalizante por tipología y modalidad				
Tipología	Modalidad	Práctica académica	Práctica formativa	Estancia de intervención
Ordinarios	Seminario Metodológico	✓		
	Seminario Disciplinar		✓	
	Seminario de tesis			✓

Formación profesionalizante por tipología y modalidad				
Tipología	Modalidad	Práctica académica	Práctica formativa	Estancia de intervención
	(Estancia de Intervención Profesional)			
Optativos	Cursos optativos	✓		

Para evidenciar las actividades de este rubro la población estudiantil participa en un Foro de proyectos de intervención, cuyo objetivo es exponer y difundir las experiencias y actividades desarrolladas, así como los resultados de las intervenciones realizadas en los escenarios de práctica. La realización de este foro fortalece el proceso de vinculación del programa con otras instancias.

b) Trabajo independiente

El plan de estudios, al igual que el Modelo Universitario, promueve en estudiantes capacidades para aprender y para la autogestión del aprendizaje, de tal manera que una condición importante es el trabajo independiente para la obtención de por ejemplo: información, desarrollo de habilidades para la investigación y profesionalizante así como para llevar a cabo acciones de gestión académica. De esta manera, el estudiante toma en cuenta su ritmo de trabajo, estrategias y estilos de aprendizaje; administra y utiliza los recursos materiales, tecnológicos y humanos con que cuenta para el cumplimiento de los objetivos que establece el programa y que como proyecto académico y profesional ha determinado realizar.

Por otra parte el programa de Maestría en Psicología, destaca la importancia del trabajo independiente que un estudiante debe realizar, tomando en cuenta que se solicita dedicación de tiempo completo.

8. MAPA CURRICULAR

El Mapa Curricular se ha organizado por eje formativo y modalidad de cada curso, por ello, aparecen las unidades de aprendizaje y estancias de intervención profesional. En el apartado de programas de estudios, se presentan los nombres de cada uno de ellos. El mismo ofrece información sobre la carga horaria (teórica y práctica) de cada seminario y estancia así como los créditos académicos respectivos. Como se puede apreciar la Maestría en Psicología cuenta con cuatro ejes formativos, 16 cursos (en modalidad de seminario y estancia) con un total de 88 créditos (Tabla 13).

Tabla 13 Mapa curricular

Mapa curricular				
Ejes Formativos	Unidades de aprendizaje	HT	HP	Total de Créditos
Teórico	Monográfico	2	0	4
	Monográfico	2	0	4
	Disciplinar	2	2	6
	Disciplinar	2	2	6
	Disciplinar	2	2	6
	Disciplinar	2	2	6
Metodológico	Metodológico	2	2	6
	Metodológico	2	2	6
	Metodológico	2	2	6
Profesionalizante	Seminario de tesis	1	4	6
	Seminario de tesis	1	4	6
	Seminario de tesis	1	4	6

Mapa curricular				
Ejes Formativos	Unidades de aprendizaje	HT	HP	Total de Créditos
Complementario	Optativo	2	1	5
	Optativo	2	1	5
	Optativo	2	1	5
	Optativo	2	1	5
Total	16	29	30	88

La signación de horas y créditos se realizó con base en los lineamientos de diseño y reestructuración curricular (UAEM, 2017), donde se indica que los programas educativos deberán integrar unidades de aprendizaje con los elementos indicados en el formato para la elaboración de unidades de aprendizaje. Los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje, son avaladas por el Consejo Interno de Posgrado, con base en el artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente.

8.1 Ejemplo de Trayectoria académica de un estudiante

La Trayectoria escolar general de un estudiante requiere dedicar dos periodos anuales (cuatro semestres) para cursar y aprobar 16 cursos que le otorgan 88 créditos, tal como lo establece el plan de estudios. Mismos que se ejemplifican de la siguiente manera (Tabla 14).

Tabla 14 Ejemplo de trayectoria escolar

Tabla 14.1. De intervención profesional (ideal)





Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Monográfico			
Monográfico	Disciplinar		
Disciplinar	Disciplinar	Disciplinar	
Metodológico	Metodológico	Metodológico	
Optativa	Seminario de tesis	Seminario de tesis	Seminario de tesis
	Optativa	Optativa	
		Optativa	

Tabla 14.2. Preparativa para Doctorado

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Monográfico			
Monográfico	Disciplinar		
Disciplinar	Disciplinar	Disciplinar	
Metodológico	Metodológico	Metodológico	
Seminario de tesis	Seminario de tesis	Seminario de tesis	Pasantía corta (tres meses)*
Optativa	Optativa	Optativa	
		Optativa	

Tabla 14.3. De intervención profesional ampliada

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Monográfico			
Monográfico			
Disciplinar	Disciplinar	Disciplinar	Disciplinar
Metodológico	Metodológico	Metodológico	
	Seminario de tesis	Seminario de tesis	Seminario de tesis
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa

	Eje teórico (32 créditos)
	Eje metodológico (18 créditos)
	Eje profesionalizante (18 créditos)
	Eje complementario (20 créditos)

Notas:

Nota 1. Se cursa un total de 16 unidades de aprendizaje las cuales son equivalentes a 88 créditos.

Nota 2. La pasantía corta se gestiona ante CONACYT.

Nota 3. Las trayectorias son aprobadas por la Comisión Académica Interna de la Maestría en Psicología, con el aval del tutor o tutora principal y su comité tutorial.

La trayectoria académica ejemplificada se especificará a partir de LGAC y el campo de la disciplina: 1) Neuropsicología, 2) Psicología Educativa, 3) Psicología Comunitaria, 4) Psicología del Trabajo y las Organizaciones, 5) Psicología Clínica, considerando el interés de la persona estudiante, lo cual se muestra en la Tabla 15.

Tabla 15. Ejemplo de trayectoria escolar

Ejemplo de trayectoria escolar por LGAC				
Ejes generales de formación	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4
TEÓRICO	1 Monográfico: Fundamentos Generales de la Disciplina	-	-	-
	2 Monográfico: Aproximaciones Teóricas de la Disciplina	-	-	-
	LGAC Calidad de vida y Efectividad Organizacional			
	3 Disciplinar: Cultura y cambio organizacional	4 Disciplinar: Planeación, Administración e Integración del capital humano	6 Disciplinar: Dirección y Cuidado del capital humano	-
	-	5 Disciplinar: Capacitación y desarrollo del capital humano	-	-
	LGAC Comunidad, Ambiente y Bienestar			
	3 Disciplinar: Promoción del Bienestar	4 Disciplinar: Intervención psicosocial	6 Disciplinar: Participación y Autogestión	-
	-	5 Disciplinar: Planeación y Desarrollo	-	-
	LGAC Procesos psicológicos con su relación con el Sistema Nervioso Central			
	3 Disciplinar: Evaluación y diagnóstico en neuropsicología y psicología clínica	4 Disciplinar: Síndromes Neuropsicológicos y Psicopatológicos: Infancia y Adolescencia	6 Disciplinar: Tratamiento e Intervención en Neuropsicología y Psicología Clínica	-



Ejemplo de trayectoria escolar por LGAC				
Ejes generales de formación	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4
	-	5 Disciplinar: Síndromes Neuropsicológicos y Psicopatológicos: Adulto y Adulto Mayor	-	-
	LGAC Procesos psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos			
	3 Disciplinar: Análisis de los procesos de enseñanza y el aprendizaje	4 Disciplinar: Desarrollo de programas de intervención en Psicología Educativa	6 Disciplinar: Diseño y evaluación del Aprendizaje escolar	-
	-	5 Disciplinar: Evaluación educativa	-	-
	LGAC Campo Clínico y Psicoterapia			
TEÓRICO	3 Disciplinar: Neurosis Diagnóstico y tratamiento	4 Disciplinar: Trastorno límite y narcisista de personalidad: Diagnóstico y tratamiento	6 Disciplinar: Trastornos Bipolares y Psicóticos: Diagnóstico y Tratamiento	-
		5 Disciplinar: Trastorno antisocial de la personalidad y perversión: Diagnóstico y tratamiento	-	-
METODOLÓGICO	7 Metodológico: Diseño y métodos de investigación en psicología	8 Metodológico: Dise ño y métodos de la investigación cuantitativa en psicología	9 Metodológico: Diseño y métodos de la investigación cualitativa en psicología	-
PROFESIONAL	-	10 Seminario de tesis: Proyecto de intervención	11 Seminario de tesis: Desarrollo metodológico	12 Seminario de tesis: Informe de resultados y conclusiones





Ejemplo de trayectoria escolar por LGAC				
Ejes generales de formación	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4
	-	* Estancia de Intervención profesional	* Estancia de Intervención profesional	* Estancia de Intervención profesional
	-	- Asistencia a un evento académico -		
	Avance de proyecto de intervención	Avance de proyecto de intervención	Avance de proyecto de intervención	Avance de proyecto de intervención
COMPLEMENTARIO	13 Optativo: Ética de la profesión	14 Optativo: Rehabilitación neuropsicológica	15 Optativo: Estrategias didácticas	-
	-	-	16 Optativo: Temáticas actuales de la Psicología Organizacional	-

9. MEDIACIÓN FORMATIVA

Estrategias de aprendizaje para el sistema de enseñanza

“La mediación formativa es el conjunto de estrategias y acciones orientadas a preparar las condiciones (recursos, medios, información, situaciones) que hacen posible la intervención de la persona en formación, del personal docente, de las y los gestores, así como del personal de apoyo más conveniente en cada momento para favorecer los aprendizajes, la adquisición de saberes, conocimientos y competencias y el proceso formativo de quien aprende. El estrategia de la mediación formativa es el personal docente” (MU 2022, p. 46).

Así también, en el marco de los objetivos curriculares del plan de estudios, se plantea fortalecer y ampliar los conocimientos teóricos, metodológicos, prácticos y éticos, que conlleven a generar y aplicar los conocimientos de la disciplina en que se formarán y que requiere un sistema con carácter holístico, de manera tal, que se conjuguen invariablemente la teoría y la práctica.

En este sistema de enseñanza el docente y Tutor/director de tesis se conforman en actores fundamentales, pues se convierten en estrategias de este sistema, donde se expresarán las distintas modalidades de aprendizaje en la que participará el estudiante, y es él, quien deberá dar cumplimiento a los objetivos de dicha enseñanza, que comprenden: favorecer la formación en contextos reales; promover la formación para la generación y aplicación del conocimiento; flexibilizar el proceso de formación, y contribuir a la formación integral orientada al desarrollo humano (MU, 2022).

Sobre esta base, el sistema de enseñanza se orienta hacia el aprendizaje vinculado con las necesidades de formación que se derivan de la experiencia de la persona *maestrante* y que tomarán mayor significado y provecho en la medida que se involucre en una realidad concreta (escenario de práctica o estancia profesionalizante), donde pueda verter dicha experiencia a través de un proyecto de intervención, pero también que le ofrezca la oportunidad de aprender más y de profundizar en sus saberes para incidir con mayor provecho en esa realidad que pretende cambiar; asimismo, intenta fomentar el desarrollo de capacidades y habilidades para el acceso a fuentes de información mediante la utilización de diversas herramientas y medios de aprendizaje en contextos diversos, que le permitan lograr una formación integral, profesional y científica de calidad, como son los propósitos de la UAEM.

Así, el plan de estudios de la Maestría en Psicología, se centra en **cuatro estrategias de aprendizaje**, que son: a) las unidades de aprendizaje; b) la tutoría; c) la formación profesionalizante; y d) el trabajo independiente, y **tres ejes de instrumentación del**

sistema de enseñanza que son: a) las estrategias de formación para la generación y aplicación del conocimiento; b) los modos de intervención docente para la formación profesionalizante; y c) las estrategias para el trabajo independiente.

Las estrategias de aprendizaje en el marco del sistema de enseñanza fueron descritas en el apartado anterior. Sin embargo, en este apartado son abordadas para describirlas bajo el enfoque de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Las unidades de aprendizaje son actividades académicas que proporcionan conocimientos fundamentales de la disciplina; permiten llevar a cabo estudios analíticos de problemas propios de la misma; aportan los elementos teóricos y prácticos generales para su estudio, así como los medios para el desarrollo de la intervención; y asimismo desarrollan en el estudiante el pensamiento crítico y analítico para una mejor aproximación al problema y su tratamiento, entre otros, aspectos cognoscitivos, de habilidades, destrezas, y actitudinales.

El desarrollo de las actividades de aprendizaje comprenderá sesiones en aula y en campo, con trabajos de exposición de ponencias, avances de sus proyectos de intervención, para su análisis, discusión y debate, y en las cuales prevalece o debe prevalecer la participación grupal, donde el docente no tiene la última palabra ni ejerce solo la cátedra magistral, sino que coordina y facilita las actividades generadoras de conocimiento que la persona estudiante va construyendo.

La tutoría resulta fundamental para la formación especializada y el liderazgo académico, la adscripción del estudiante al proyecto de un profesor, un escenario de intervención, así como la presentación de los resultados obtenidos en la realización de su proyecto de intervención ante un cuerpo colegiado.

El sistema tutorial es la columna vertebral de la maestría ya que las diferentes figuras que participan (*Tutor principal, Comité Tutorial, Tutor en Contexto y Tutor Consejero*) apoyarán al estudiante a lo largo de todo el trayecto de su formación en el posgrado, permitiendo identificar las etapas diferenciadas en la formación del estudiante y la pertinencia de su proyecto para la intervención.

Es desde luego pertinente remarcar que los tutores orientarán e impulsarán en la persona estudiante la reflexión teórica y el análisis del contexto en que éstos se desenvuelven, y en relación con su proyecto de tesis, adscrito a una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.

Las tutorías podrán ser individuales o grupales, presenciales o a distancia; en todos los casos se orientarán a asesorar a estudiantes en relación con los proyectos de intervención que llevan a cabo.

La formación profesionalizante comprende las prácticas académicas, formativas y las estancias de intervención profesional. Las primeras se refieren a las tareas prácticas de las unidades de aprendizaje metodológicas y optativas; las segundas son las actividades prácticas de las unidades de aprendizaje disciplinares; y las estancias de intervención profesional corresponden a los escenarios donde se realizan los proyectos de intervención.

Su característica primordial consiste en articular la teoría con la práctica, enfrentando al estudiante con problemáticas reales que le ofrece la realidad social en la que participa, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos bajo la supervisión y orientación de los *Tutores en Contexto*.

Esta estrategia está diseñada para que la persona estudiante lleve a cabo un programa de prácticas desde la etapa del diagnóstico hasta la evaluación. Tiene un carácter globalizador, pues se requiere al estudiante, que su programa comprende cuatro etapas, que son: el diagnóstico, la planificación, la intervención y la evaluación de resultados.

El Trabajo independiente; está orientado a realizar variadas actividades que se deriven de sus procesos de aprendizaje comprendidos en los cursos del plan de estudios de la Maestría, ya sea como complemento o como concreción de los aprendizajes.

Consisten en un conjunto de actividades como son: la búsqueda y revisión de fuentes de información –bibliográfica, hemerográfica, videográfica, para sustentar sus participaciones y la preparación de sus proyectos de tesis y de intervención. También se ubican en este grupo las actividades de revisión de casos, el trabajo de redacción de la tesis respectiva así como la preparación de ponencias y la asistencia a eventos académicos, como conferencias, seminarios y congresos.

Otro bloque de actividades se ubica en la gestión. Al respecto podemos mencionar las siguientes: la preparación para la movilidad estudiantil, la gestión para el desarrollo de los proyectos de intervención o prácticas formativas entre otras, así como aquellas actividades que estén orientadas a lograr el mejor provecho de su proceso de formación.

Actividades académicas extracurriculares obligatorias

Como estrategia de mediación formativa, intervienen para el cumplimiento de lo establecido en el MU, armonizándose con los postulados básicos de la educación que se promueven para el desarrollo de los saberes educativos como son el “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a convivir”. Así la preparación de estudiantes no se limita a espacios áulicos sino que promueve la socialización de saberes en diversos contextos, a través de la interacción con sus pares académicos, colegas de la disciplina y de otras áreas del conocimiento afines.

De esta manera estas actividades se convierten en obligatorias en tanto fortalecen la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades para la comunicación de resultados de investigación, que también los prepara para el momento de la defensa pública de la tesis de grado. De esta forma, se promueve que la persona estudiante asista a eventos académicos locales, nacionales e internacionales una vez al semestre, como son foros y congresos a través de la presentación de avances del proyecto de intervención en formato de cartel y de ponencias orales. Estas actividades forman parte de los requisitos de permanencia y se comprueban con la entrega de las constancias respectivas.

Ejes de instrumentación del sistema de enseñanza

Sobre los **ejes de instrumentación**, a continuación se enlistan las acciones a desarrollar de acuerdo a la planeación didáctica de las sesiones que organiza el docente y/o Tutor responsable, mismas que se mencionan a continuación y que se explicitan en cada uno de los programas de curso (ver anexo 1).

- 1) Trabajo de revisión documental (revisión de todo tipo de documentos, fichas bibliográficas, hipertexto, y reseñas que contribuyan a un estado del conocimiento).
- 2) Uso de tecnologías de información y comunicación (simuladores computacionales, software especializado, bases de datos, entre otros).
- 3) Estancias de inducción a la investigación (dentro y fuera de la UAEM).
- 4) Visitas de investigadores nacionales y extranjeros (participación en actividades académicas desarrolladas por los investigadores visitantes).
- 5) Actividades científicas y humanísticas (ferias, mesas, encuentros, tianguis, Universiadas, exposiciones, talleres, etcétera).
- 6) Programas de intercambio estudiantil (nacionales y extranjeros).
- 7) Estancias de investigación (en el ámbito nacional y en el extranjero).
- 8) Aprendizaje basado en el trabajo (formación dual, prácticas profesionales, trabajo de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



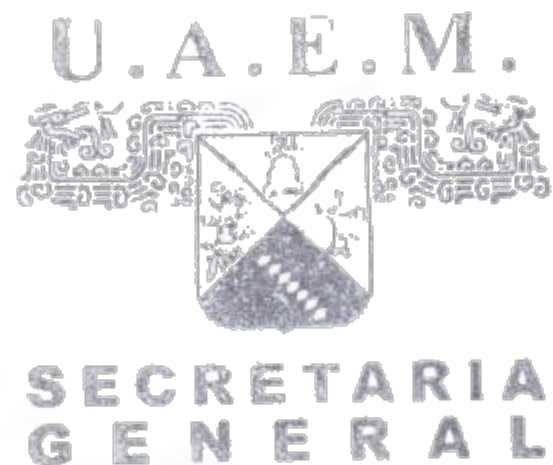
114

campo, pasantías, estancias profesionales, aprendizaje por proyectos y aprendizaje mediante servicios).

9) Reuniones científicas (conferencias, simposios, seminarios, congresos).

10) Trabajo recepcional (informe crítico de práctica, memoria, disertación, ensayo y tesina, entre otros).

11) Tesis. (MU, 2022, P. 48).



10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente que se lleva a cabo en diferentes momentos de un curso y apoya las decisiones que el docente debe tomar para emitir un resultado numérico sobre logros y avances realizados por parte de la persona estudiante.

Por su funcionalidad en el plan de estudios se utilizará la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, lo que significa que el docente identificará a través de un proceso de evaluación, los conocimientos previos de la persona estudiante, en un segundo momento los avances que este registra a lo largo del curso y, finalmente, los aprendizajes obtenidos al final de un periodo formativo.

En el plan de estudios, la evaluación (como etapa del proceso formativo) también ubica al estudiante como protagonista del proceso, de manera que los dispositivos para la evaluación tienen como propósito que el estudiante identifique sus saberes, reconozca sus avances y carencias y finalmente, examine sus logros en términos formativos.

Por la tipología del programa el proceso de evaluación del aprendizaje también posiciona su mirada en los resultados que obtiene el estudiante, de esta manera las actividades académicas están planificadas para que, por cada semestre, el estudiante entregue productos académicos que se objetivan al final del programa en el trabajo de tesis.

Es importante mencionar que todo proceso formativo requiere de seguimiento, retroalimentación y reflexión permanente, para favorecer también la evaluación *para el aprendizaje*. De esta manera, la evaluación formativa (de proceso) es el complemento de la evaluación sumativa (de resultados), que en conjunto otorgan una evaluación integral a la persona estudiante. Los docentes responsables de cada una de las actividades académicas que establece el programa (unidades de aprendizaje y estancias) cuentan con elementos para determinar los instrumentos/productos a través de los cuales se hará la evaluación, mismos que se describen en los programas de curso respectivos (ver anexo 1).

A continuación se enlistan algunos de los instrumentos/mecanismos de evaluación que se utilizarán en el marco del presente programa:

- Exámenes orales y escritos.
- Ensayos
- Exposiciones y presentaciones orales.
- Análisis de casos o situaciones.
- Análisis y discusión de artículos.

- Elaboración de manuales.
- Aplicación de instrumentos.
- Trabajos finales.
- Presentación de ponencias y carteles en foros internos.
- Trabajos de investigación bibliográfica sobre temas de frontera.
- Reporte de las prácticas: introducción, descripción de la metodología, exposición y discusión de los resultados obtenidos, y conclusión.
- Exposición de avances del proyecto de intervención ante los Comités Tutoriales.

Para la evaluación del aprendizaje, la escala de calificación es del 0 al 10, teniendo como calificación mínima aprobatoria el 8 (ocho).

Es importante mencionar que, de acuerdo con la normatividad institucional, si un estudiante reprueba uno de los cursos que establece el Plan de estudios, tiene derecho a recurrarlo por única ocasión. Sin embargo, si presenta un segundo curso con calificación reprobatoria causará baja definitiva del programa.

El personal académico participante en el programa y que se encarga de evaluar y, por consiguiente, de otorgar la calificación respectiva en cada uno de los cursos (en sus diferentes modalidades) se presentan a continuación:

- Unidades de aprendizaje Monográficas, Metodológicas y Optativas.** Es evaluada por el personal académico que imparta estas unidades de aprendizaje.
- Unidades de aprendizaje disciplinares.** La calificación la otorga el personal académico considerando para ello: 1. El componente de desempeño de la persona estudiante en las actividades escolares, 2. El formato de práctica formativa realizada en el escenario correspondiente.
- Seminarios de Tesis.** Es evaluado y calificado de manera colegiada por las personas integrantes del *Comité Tutorial*. En esta evaluación se considera la Estancia Profesional realizada por la persona estudiante.

Las personas integrantes del comité tutorial evalúan a la persona estudiante en un documento denominado "Acta de Comité tutorial", donde asignan una calificación de acuerdo al avance del proyecto de intervención, considera la Tabla 16.

Tabla 16 Criterios para la evaluación del avance del proyecto de intervención

Criterios para la evaluación del avance del proyecto de intervención		
Semestre	Criterio para la evaluación del avance	Porcentaje
1º	Se realiza una evaluación donde se valora la viabilidad y la pertinencia del proyecto, esta evaluación es formativa, por lo cual se encamina a retroalimentar y se sella con la entrega del protocolo de intervención.	25%
2º	Proyecto de intervención que contenga los avances en el marco teórico y el diseño de la intervención.	50%
3º	Avances de la recolección de datos empíricos o de la intervención: resultados parciales. Aplicación de instrumentos.	75%
4º	Análisis, presentación de resultados y conclusiones del reporte de intervención.	100%

En el primer semestre la persona estudiante presenta un avance de su tesis, el cual consiste en la pertinencia de proyecto, esto es con independencia de que lleve o no un seminario de investigación. En el segundo semestre se presenta el siguiente avance de tesis para lo cual, es indispensable cursar el seminario de investigación. En el tercer semestre se presenta el avance de tesis correspondiente a los primeros resultados de la intervención, es indispensable llevar el segundo seminario de investigación. En el último semestre se presenta el avance final de la tesis, el cual incluye resultados y conclusiones de la intervención.

Asimismo se incluyen recomendaciones que se deben tener en cuenta para las siguientes evaluaciones.

“ARTÍCULO 48. DE LA POSIBILIDAD DE CURSAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE REPROBADA. Cuando un alumno repruebe una sola unidad de aprendizaje (materia, curso o seminario) del programa educativo de posgrado, tendrá la oportunidad de cursar por única vez la misma unidad de aprendizaje, salvo las electivas que podrán ser sustituidas por otras unidades de aprendizaje, previa autorización del Consejo Interno de Posgrado. El alumno deberá tramitar el recursamiento de la unidad de aprendizaje por escrito ante la coordinación. En caso de no aprobar la unidad de aprendizaje en esta segunda oportunidad, se procederá a la baja definitiva como lo indica este Reglamento” (RGEP, 2020).



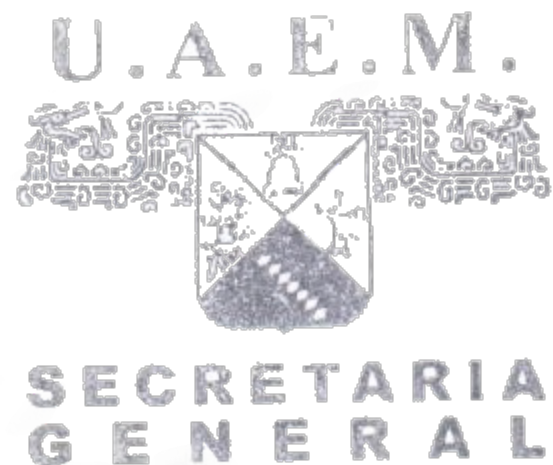
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



118

Una vez que el estudiante concluye el borrador final de tesis, propone junto con el Tutor de tesis la conformación del Comité Revisor, el cual es avalado por la Comisión Académica. Dicho comité otorgará los votos definitivos de la tesis para la obtención del grado. Al término del 4to semestre el estudiante tendrá un semestre adicional para titularse de acuerdo a los criterios de CONACyT y el tiempo adicional, de acuerdo con el RGEP para mantener vigentes los créditos académicos del programa educativo.



11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

De acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP, 2020) de la UAEM, el *crédito* es la unidad de valor o puntuación correspondiente al trabajo académico que la persona estudiante debe realizar en una hora a la semana, durante un periodo escolar lectivo. Los créditos académicos corresponden al número de semanas de clase efectivas de cada periodo escolar, mismos que se especifican en el plan de estudios.

ARTÍCULO 89. DEL VALOR DEL CRÉDITO Y SU ASIGNACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO. Los créditos se expresarán siempre en números enteros y cada uno corresponderá a las semanas efectivas de clases según el periodo lectivo del Plan de estudios. La asignación de créditos en los planes y programas de estudio quedarán como sigue:

I. Para las unidades de aprendizaje prácticas, como talleres, prácticas de campo, laboratorios, estancias y actividades supervisadas, se otorgará un crédito por una hora de clase (hora/semana/mes).

II. En el caso de las especialidades médicas, diez horas teóricas equivalen a un crédito y veinte horas prácticas equivalen a un crédito.

Es importante señalar que la precisión de créditos para actividades prácticas, no deroga la adopción aún vigente de la UAEM a acuerdos de Tepic de la ANUIES (1972) donde se acordó que una hora de teoría tiene un valor de dos créditos.

ARTÍCULO 90. DEL MÍNIMO Y MÁXIMO DE CRÉDITOS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO. Los planes y programas de estudios de posgrado deberán contabilizar sus créditos bajo los siguientes parámetros:

I. Una especialidad y una especialidad médica deben tener un mínimo de cuarenta y cinco y un máximo de setenta y cuatro créditos.

II. Una maestría debe tener un mínimo de setenta y cinco y un máximo de noventa y nueve créditos.

III. Un doctorado con antecedente de maestría debe tener un mínimo de cien créditos y un máximo de ciento cuarenta y nueve créditos.

La asignación de horas de cada curso, se realizó de manera colegiada, tomando en cuenta el objetivo, contenido y aportaciones que realiza al plan de estudios en general. De igual forma, las horas han sido cuantificadas con base en la distribución semana/mes, tal y como lo establece el RGEP, de esta manera, cada semestre por normatividad institucional, considera un mínimo de 15 semanas hábiles por semestre, mismas que aseguran el cumplimiento de los programas de curso.

Las actividades extracurriculares no tienen valor en créditos y son una estrategia de mediación formativa, intervienen para el cumplimiento de lo establecido en el Modelo Universitario 2022. *“Objetivos de la mediación. En el Modelo Universitario la mediación ha de: a) contribuir a la formación integral orientada por un humanismo crítico; b) favorecer la formación en contextos epistémicamente pertinentes; c) facilitar un proceso de formación flexible, y d) promover la formación para la creatividad” (MU 2022, p. 47).* De esta manera la preparación de estudiantes no se limita a los espacios áulicos sino que promueve la socialización de saberes en diversos contextos, a través de la interacción con sus pares académicos, colegas de la disciplina y de otras áreas del conocimiento afines.

Las actividades extracurriculares fortalecen la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades para la comunicación de resultados de investigación, que también los prepara para el momento de la defensa pública de la tesis de grado. De esta forma, se promueve que la población estudiantil asista a eventos académicos locales, nacionales e internacionales una vez durante el programa educativo.

Los programas de estudio hacen referencia a los contenidos organizados para desarrollar el sistema de enseñanza. Se distribuyen describiendo los contenidos y desgloses temáticos, mismos que se convierten en guías para las estrategias de mediación que lleva a cabo el personal académico.

El conjunto de programas de estudio, que para este caso se denominan **“programas de unidades de aprendizaje”**, otorgan coherencia al proceso formativo de la persona estudiante. Los programas de curso, se presentan en la Tabla 17 así como en Anexo 1.

Los programas de estudio están organizados de acuerdo a cada uno de los Ejes previamente descritos: Teórico, Metodológico, Formación Profesionalizante y Complementario. En este último es importante señalar que las unidades de aprendizaje

podrán ser modificados con base a las temáticas pertinentes al proyecto de intervención de la población estudiantil.

Las unidades de aprendizaje podrán ser canceladas, modificadas o proponer nuevas a partir de necesidades de actualización de los campos disciplinares.

El Consejo Interno de Posgrado avalará las propuestas de los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje, con base en el artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Tabla 17 Listado de Unidades de aprendizaje

Listado de Unidades de aprendizaje	
Nombre de la unidad de aprendizaje	Eje formativo
1 Fundamentos generales de la disciplina	Teórico
2 Aproximaciones teóricas de la disciplina	
3 Diseño y métodos de investigación en Psicología	Metodológico
4 Diseño y métodos de investigación cuantitativa en Psicología	
5 Diseño y métodos de investigación Cualitativa en Psicología	
LGAC Procesos Psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central	
6 Diagnóstico neuropsicológico	Teórico
7 Agnosia, apraxia y amnesia	
8 Afasia, problemas atencionales y síndrome disejecutivo	
9 Rehabilitación e intervención neuropsicológica	
LGAC Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	
6 Aprendizaje Escolar	Teórico
7 Desarrollo de programas de intervención en psicología educativa	
8 Evaluación educativa	
9 Análisis de los procesos de enseñanza y el aprendizaje	
LGAC Comunidad, Ambiente y Bienestar	
6 Promoción del Bienestar	Teórico
7 Intervención psicosocial	
8 Planeación y desarrollo	



Listado de Unidades de aprendizaje	
Nombre de la unidad de aprendizaje	Eje formativo
9 Participación y autogestión	
LGAC Calidad de vida y Efectividad Organizacional	
6 Dirección y cuidado del capital humano	Teórico
7 Capacitación y desarrollo del capital humano	
8 Cultura y cambio organizacional	
9 Planeación, Administración e Integración del capital humano	
LGAC Campo Clínico y Psicoterapia	
6 Neurosis: Diagnóstico y tratamiento	Teórico
7 Trastorno límite y narcisista de personalidad: Diagnóstico y tratamiento	
8 Trastorno antisocial de la personalidad y perversión: Diagnóstico y tratamiento	
9 Trastornos Bipolares y Psicóticos: Diagnóstico y Tratamiento	
Para todo el Programa Educativo	
10 Proyecto de intervención	Profesional
11 Desarrollo Metodológico	
12 Informe de Resultados y Conclusiones	
13 Tópicos diversos del campo disciplinar (primera optativa)	Complementario
14 Tópicos diversos del campo disciplinar (segunda optativa)	
15 Desarrollo de habilidades docentes	
16 Desarrollo humano	

12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

12.1 Requisitos de ingreso

De acuerdo con la normatividad vigente, los requisitos de ingreso, así como el proceso de admisión que debe cubrir el aspirante a ingresar al Programa de Maestría en Psicología son:

A) Académicos

- Copia del título profesional, expedida de manera física o electrónica de la licenciatura en Psicología, Enfermería, Medicina, Neurociencias, Gerontología, Terapia del Lenguaje, Comunicación Humana, Nutrición, Administración, Economía, Mercadotecnia, Recursos Humanos, Relaciones industriales, Contaduría Pública, Desarrollo Humano, Filosofía, Comunicación, Sociología, Trabajo Social, Antropología Social, Criminología, Criminalística, Seguridad Ciudadana, Pedagogía y Ciencias de la Educación, Enseñanza de Idiomas y Ciencias Ambientales. Pudiendo, excepcionalmente presentar el acta de examen profesional correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo el alumno la obligación impostergable de entregar el original de su título profesional en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo.
- Certificado de estudios de Licenciatura en Psicología, Enfermería, Medicina, Neurociencias, Gerontología, Terapia del Lenguaje, Comunicación Humana, Nutrición, Administración, Economía, Mercadotecnia, Recursos Humanos, Relaciones industriales, Contaduría Pública, Desarrollo Humano, Filosofía, Comunicación, Sociología, Trabajo Social, Antropología Social, Criminología, Criminalística, Seguridad Ciudadana, Pedagogía y Ciencias de la Educación, Enseñanza de Idiomas y Ciencias Ambientales, con fecha de expedición anterior a la fecha de ingreso al primer semestre del programa de posgrado emitido de manera física o electrónica, que se entregará en las fechas que indique la convocatoria.
- Documento que acredite el nivel de dominio o comprensión de un idioma adicional al español. El documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes. Cualquier documento de esta índole deberá tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición. Las personas aspirantes extranjeras cuya lengua materna no sea el

español, deberán presentar un documento que acredite el dominio del idioma español.

B) Legales

- Los que establezcan la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.

C) Selección

- Examen de conocimientos generales EXANI III
- Examen de conocimientos de los campos de la disciplina con base al interés del aspirante
- Conocimientos básicos en computación
- Examen de habilidades para la resolución de problemas y de regulación emocional ante los mismos.
- Presentación y defensa del anteproyecto de intervención.
- Presentarse a una entrevista colegiada que llevan a cabo los miembros de NA (*Currículum vitae* con documentos probatorios).

D) Administrativos

- Formato de solicitud de inscripción al programa de la Maestría en Psicología.
- *Currículum vitae* actualizado, con documentos probatorios.
- Identificación oficial con fotografía.
- Clave Única de Registro de Población (CURP).
- Carta compromiso firmada por el aspirante donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción como alumno del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos. En caso de que la documentación se encuentre incompleta, deberá comprometerse a exhibir los documentos originales en el momento en que lo requiera cualquier autoridad universitaria referida en el presente ordenamiento.
- La Dirección General de Servicios Escolares y/o las Unidades Académicas y/o los Institutos podrán, en todo momento, durante el ingreso, permanencia y egreso del alumnado de posgrado, verificar por cualquier medio de prueba legalmente factible la autenticidad, o bien cotejar la documentación que obre en el expediente escolar correspondiente con la Institución o Dependencia emisora del mismo.
- El incumplimiento de cualquiera de las fracciones anteriores tendrá como efecto que el aspirante pierda su derecho de inscripción.

- Formato de solicitud de admisión al Programa de la Maestría en Psicología.
- Carta de exposición de motivos.
- Original del acta de nacimiento, sin importar su antigüedad, pudiendo ser exhibida de manera física o electrónica.
- Identificación oficial con fotografía y la Clave Única de Registro de Población (CURP).
- Los aspirantes extranjeros deberán presentar el permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que le permita cursar el posgrado en la UAEM.

Proceso de admisión

Para llevar a cabo el proceso de admisión al programa, la Comisión Académica Interna elige entre los integrantes del Núcleo Académico quienes conforman la Comisión de Admisión. Esta tiene como función determinar el contenido de los exámenes de conocimientos de los campos de la disciplina, de conocimientos básicos en computación y de habilidades de afrontamiento.

El Consejo Interno de Posgrado: inicia el proceso, publica listado de aspirantes aceptados en la primera etapa, supervisa y avala los resultados que finalizan con la publicación de estudiantes aceptados.

Este proceso se realiza en las dos siguientes etapas:

1) Primera etapa (listado de aspirantes que cumplen con requisitos administrativos y académicos).

- Publicación anual de Convocatoria.- la Comisión de Admisión diseña la convocatoria, en la cual se dan a conocer las fechas del proceso así como los requisitos que se solicitan a los aspirantes. Los medios por los cuales se difunde la convocatoria son: medios impresos, medios electrónicos, página y radio de la UAEM y redes sociales.

- Registro de aspirantes, recepción de documentos.- Durante el periodo vigente señalado en la Convocatoria, la Jefatura de Maestría lleva a cabo el registro de aspirantes y recepción de documentos (mencionados en los requisitos de ingreso), verificando que el aspirante cumpla con toda la documentación requerida.

- Entrega de anteproyecto de intervención.

a) Conocimientos generales EXANI III (este examen es elaborado por GENEVAL para evaluar el ingreso a los programas de posgrado y se requieren como mínimo 1000 puntos (10%).

- b) Conocimientos de los campos de la disciplina con base al interés del aspirante (el examen es elaborado por integrantes de cada campo de la disciplina, 20%).
- c) Presentar una constancia actualizada de manejo de herramientas computacionales versiones 2014 en adelante, de paquetería de Word, Excel, Power Point y uso de un navegador, 10%.
- d) Habilidades para la resolución de problemas y de regulación emocional ante los mismos (se evaluará por medio de cuestionarios y entrevista individual, 20%).

Esta documentación se recepciona en una plataforma Ad hoc, de los documentos administrativos y académicos, de acuerdo con la calendarización que se establece en la convocatoria. El acceso a la plataforma la tienen también los profesores que conforman las comisiones, desde el primer día de publicación de la convocatoria hasta el cierre.

2) Segunda etapa (publicación de aspirantes que pasan a entrevista de admisión y defensa del anteproyecto).

En esta etapa solo participan los aspirantes que han obtenido resultados satisfactorios en la etapa anterior.

- Entrevista de admisión al aspirante.- realizada por dos miembros del NA (uno que represente el campo de la disciplina elegida por el aspirante y otro designado por la Comisión de Admisión), quienes consideran el CV del aspirante, 20%).

- Presentación y defensa del ante-proyecto de intervención.- se lleva a cabo ante dos miembros del NA (uno que represente el campo de la disciplina elegida por el aspirante y otro designado por la Comisión de Admisión, 20%).

Una vez finalizada las dos etapas antes mencionadas los resultados de los aspirantes aceptados se dan a conocer mediante la página web de la UAEM.

La Comisión de Admisión determina el puntaje final con el cual los aspirantes ingresan a la Maestría en Psicología, en virtud de los antecedentes históricos de las admisiones anteriores del programa educativo, y el consenso entre los miembros de la Comisión y la disponibilidad de espacios entre los miembros del NA.

Una vez que los aspirantes son aceptados, se solicita:

- Carta de aceptación para ingresar al programa educativo en formato oficial, firmada por el Coordinador del programa educativo de la Unidad Académica o Instituto, cuyo valor jurídico para efectos del presente artículo es acreditarle como aspirante ante la Universidad hasta que concluya su proceso de inscripción y cuyo alcance se circunscribirá al proceso de selección vigente.

- Documento firmado donde el alumno exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación Universitaria, donde ha leído y comprendido los alcances del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

12.2 Requisitos de permanencia

Los requisitos de permanencia que debe cumplir el estudiante son:

- Presentar cada semestre los avances del proyecto de tesis ante el Comité Tutorial. La persona estudiante podrá solicitar al Comité Tutorial (solo por una ocasión) una segunda sesión de revisión de avance, al inicio del semestre siguiente.
- Cumplir con el código ético de la profesión y de la institución en el desempeño de las actividades académicas.
- Cumplir con las actividades académicas extracurricular obligatorias, que consisten en la asistencia a un evento académico local, nacional o internacional presentando los avances del proyecto de intervención en formato de cartel y de ponencia oral. Estas actividades se comprueban con la entrega de por lo menos una constancia durante el programa educativo.
- Cubrir en tiempo y forma las cuotas de reinscripción semestral.

12.3 Requisitos de egreso

Los requisitos de egreso que debe cumplir el estudiante son:

- Cubrir el total de los créditos correspondientes a las unidades de aprendizaje y estancias profesionales establecidos en el Plan de estudios.
- Cumplir con el total de actividades académicas obligatorias que establece el plan de estudios y que consiste en la asistencia al menos un evento académico local, nacional e internacional una vez durante el programa educativo.
- Presentar y defender ante un jurado la tesis de grado, de acuerdo con los criterios señalados por el Consejo Interno de Posgrado de la Facultad de Psicología y en función de lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM.
- Realizar los trámites de naturaleza administrativa que se contemplan para tal propósito en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM.

13. TRANSICIÓN CURRICULAR

La transición curricular aplica para la reestructuración de programas educativos, con la finalidad de permitir a las personas estudiantes que iniciaron sus estudios en el programa educativo vigente y los interrumpieron por alguna razón, se regularicen y concluyan sus estudios en el programa reestructurado. Para la coexistencia de ambos programas educativos, la unidad académica deberá establecer un tiempo perentorio, a fin de facilitar el manejo de la documentación escolar.

En el caso de la generación 2020-2022 terminará su formación con el Plan de estudios 2020. Sin embargo, las unidades de aprendizajes optativas se pondrán a disposición a fin de que sean registradas como unidades extracurriculares.

El plan de estudios 2023, iniciará su vigencia una vez que sea aprobado por el Consejo Universitario y su implementación con la generación 2023-2025, que iniciará en el mes de agosto del 2023.

El plan de estudios 2023 una vez aprobado por el Consejo Universitario, podrá aplicarse de manera retroactiva en beneficio de estudiantes de las generaciones a las cuales aplique el tiempo previsto, para mantener la condición de estudiantes con sus derechos de vigencia al corriente en lo administrativo y en lo académico.

El requisito de permanencia del plan de estudios 2023, sobre un evento académico local, nacional e internacional presentando los avances del proyecto de intervención en formato de cartel o ponencia oral, aplicará en retroactivo y en sustitución de las cuatro constancias que indica el plan de estudios 2020, en beneficio de los estudiantes de las generaciones 2021 y 2022.

Se anexa la tabla de equivalencias para quienes hayan suspendido sus estudios en el plan de estudios previo y se integre a este nuevo plan que aquí se especifica hasta un semestre posterior a la aprobación del presente.

Los casos no previstos, en este documento serán turnados al Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para su análisis y resolución, de acuerdo a lo establecido en la legislación universitaria.

A continuación en la tabla 18 se presentan las equivalencias de los dos programas de estudio, el 2020 y 2023 que incluye las unidades de aprendizaje, horas, créditos y semestre. Para la relación de equivalencias deberán considerarse las unidades de aprendizaje cuyos contenidos resulten semejantes.



Tabla 18. Transición curricular

PLAN DE ESTUDIOS									
2020					2023				
Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje /Estancias	HT	HP	Total de Créditos	Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje /Estancias	HT	HP	Total de Créditos
Teórico	Unidad de aprendizaje Monográfica	2	0	4	Teórico	Monográfico	2	0	4
	Unidad de aprendizaje Monográfica	2	0	4		Monográfico	2	0	4
	Unidad de aprendizaje Disciplinar	2	2	6		Disciplinar	2	2	6
	Unidad de aprendizaje Disciplinar	2	2	6		Disciplinar	2	2	6
	unidad de aprendizaje Disciplinar	2	2	6		Disciplinar	2	2	6
	unidad de aprendizaje Disciplinar	2	2	6		Disciplinar	2	2	6
Metodológico	Unidad de aprendizaje Metodológico	2	2	6	Metodológico	Metodológico	2	2	6
	Unidad de aprendizaje Metodológico	2	2	6		Metodológico	2	2	6
	Unidad de aprendizaje Metodológico	2	2	6		Metodológico	2	2	6
	Unidad de aprendizaje Metodológico	2	2	6		-	-	-	-



Profesionalizante	Estancia de Intervención Profesional	0	4	4	Profesionalizante	-	-	-	-
	Estancia de Intervención Profesional	0	4	4		-	-	-	-
	Estancia de Intervención Profesional	0	4	4		-	-	-	-
	Estancia de Intervención Profesional	0	4	4		-	-	-	-
	Seminario de tesis	1	0	2	Profesionalizante	Seminario de tesis	1	4	6
	Seminario de tesis	1	0	2		Seminario de tesis	1	4	6
	Seminario de tesis	1	0	2		Seminario de tesis	1	4	6
	Seminario de tesis	1	0	2		-	-	-	-
Complementario	Optativa	2	1	5	Complementario	Optativo	2	1	5
	-	-	-	-		Optativo	2	1	5
	-	-	-	-		Optativo	2	1	5
	-	-	-	-		Optativo	2	1	5
Total	19	32	36	100	Total	16	29	30	88

14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

Para llevar a cabo la operatividad y viabilidad del plan de estudios de la Maestría cuenta con Recursos humanos, Recursos materiales y físicos y Estrategias de desarrollo, los que se especifican a continuación:

14.1 Recursos Humanos

El programa de la Maestría en Psicología cuenta con la participación de los miembros del NA (Tabla 18), quienes integran las cinco LGAC, que ofrecen el soporte de investigación e intervención que requiere el programa.

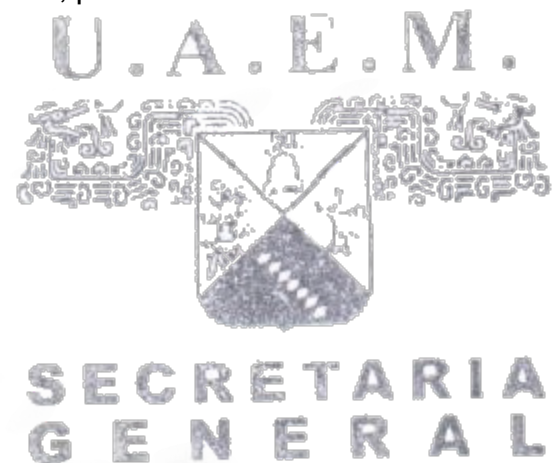
Tabla 19 Miembros del Núcleo Académico (NA)

Núcleo Académico Maestría en Psicología			
Campo de la disciplina	LGAC	Facultad de Psicología	CITPsi (Centro de Investigación Transdisciplinaria en Psicología) /Externos
Neuropsicología	Procesos Psicológicos y su relación con el sistema nervioso central	Elizabeth Aveleyra Ojeda	Adela Hernández Galván
			Gerardo Maldonado Paz
Psicología Educativa	Procesos Psicológicos en diferentes niveles y contextos educativos	Dení Stincer Gómez	Eliseo Guajardo Ramos
		Maricarmen Abarca Ortiz	Ulises Delgado Sánchez
		César Barona Rios	Doris Castellanos Simons



Núcleo Académico Maestría en Psicología			
Campo de la disciplina	LGAC	Facultad de Psicología	CITPsi (Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología) /Externos
Psicología del trabajo y las organizaciones	Calidad de vida y Efectividad Organizacional	Norma Betanzos Díaz	Arturo Juárez García
		Alisma Monroy Castillo	Imke Hindrichs
Psicología Comunitaria	Comunidad, Ambiente y Bienestar	Gabriel Dorantes Argandar	Esperanza López Vázquez
		Ivonne Velasco Rotunno	Berenice Pérez Amezcua
Psicología Clínica	Campo Clínico y Psicoterapia	Adriana Cienfuegos Montoya	Luis Pérez Álvarez
Psicología Clínica	Campo Clínico y Psicoterapia	Lucía Alejandra Ramírez Serrano	Bruma Palacios Hernández
		Luz Ximena Ramírez Bassail	

En este programa de maestría podrán participar preferentemente, personal académico de tiempo completo internos o externos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



133

14.2 Lineamientos el ingreso al NA

El núcleo académico está integrado por personal académico de tiempo completo de la institución, académicos invitados, profesores de cátedra, con una formación académica y experiencia demostrable en investigación, desarrollo tecnológico, ciencias humanas o sociales u otras enfocadas a un campo de trabajo profesional.

Para posgrados profesionales es necesaria la idoneidad en la integración del núcleo académico con personal perteneciente a organismos académicos o profesionales (colegios, academias, asociaciones profesionales o empresariales) con reconocimiento nacional e internacional según la orientación y nivel del programa.

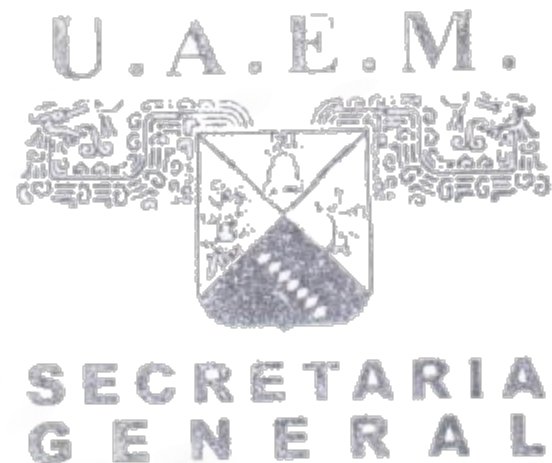
Los requisitos para poder ingresar al Núcleo Académico del programa de la Maestría en Psicología serán revisados por la Comisión Académica Interna y se reserva el derecho a determinar la pertinencia del grado al PE, los cuales son:

1. Contar con grado de Maestría, preferentemente doctorado.
2. Contar con obra científico-profesional con una actualidad no mayor a tres años, por lo que toca a la obra publicada la cual se hará constar en medios de comunicación científica revisada por pares.
3. Ser personal académico de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

14.3 Recursos Financieros

El programa de la Maestría en Psicología obtiene varios tipos de recursos financieros que le permiten tener solvencia y mantenerse como un programa de calidad en el Sistema Nacional de Posgrado. Dentro de los recursos a los que puede acceder el programa son: proyectos con recursos federales y estatales (tales como: Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, Programa de Mejoramiento del profesorado y Fondos Mixto CONACyT - Gobierno del Estado de Morelos), recursos autogenerados y de gasto corriente.

Se tiene el fondo de apoyo del Programa de Mejoramiento del profesorado (PRODEP) para apoyar la incorporación de nuevos catedráticos investigadores y el fortalecimiento de los PITCs y a los cuerpos académicos para apoyarlos en financiamiento para publicaciones conjuntas entre otros.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

134

Por medio del trabajo de diplomados se tiene contemplado destinar una cantidad para pago de inscripciones de estudiantes y profesores investigadores del programa de la Maestría en Psicología para congresos y viáticos para difusión de la investigación.

El personal académico de tiempo completo de la Facultad de Psicología recibió apoyo del PRODEP para habilitar sus cubículos de trabajo. Se seguirá incentivando la participación de PITC's en las distintas convocatorias de PROMEP, FOMIX y CONACyT para que reciban apoyos y de esta manera difundir los proyectos de investigación en los que se encuentran trabajando.

El presupuesto asignado del 2012 al 2022 a la Facultad de Psicología a través del recurso gasto corriente, se ha utilizado para cubrir los gastos de operación, tales como: gastos administrativos, mantenimiento, papelería, de limpieza, que apoya en el desarrollo de las actividades académicas que realiza la Facultad.

En el año 2014 la Facultad de Psicología fue beneficiada con el Proyecto de Fondos Mixtos de CONACyT - Gobierno del Estado de Morelos (FOMIX), por medio del cual se benefició al programa de la Maestría en Psicología, recibiendo recursos para consolidar, organizar y llevar a cabo los Foros de Proyectos de Intervención, Foros de Práctica del programa de la Maestría, Foros de Empleadores y Egresados; viáticos para la realización de prácticas de estudiantes a los escenarios de práctica; así como apoyo para la realización de dos estancias técnicas académicas de dos Profesores (Universidad de Barcelona, España y Universidad de Chile) que impartieron talleres y conferencias magistrales; así como la adquisición de pruebas psicométricas y acervo bibliográfico.

Durante los años 2016 al 2019 en conjunto con la DES de Salud, se obtuvieron recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE). En el año 2019 se comenzó a trabajar en una nueva DES de Ciencias Humanas y del Comportamiento y se trabajó en el proyecto del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE). Con el recurso del PFCE se han garantizado servicios a estudiantes inscritos en el programa educativo de la Maestría en Psicología, ya que se han adquirido pruebas psicológicas, acervo bibliográfico, materiales y equipo de cómputo, software especializado, pago a ponentes que se presentan en eventos académicos de la Facultad. Igualmente se ha apoyado a estudiantes de esta Facultad, para participación en eventos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



135

académicos nacionales e internacionales, así como apoyo para realizar movilidad estudiantil en estancias de investigación.

También se generaron recursos económicos derivados del proceso de admisión y curso de Inducción para ingresar al programa de la Maestría en Psicología; asimismo, se han ofertado diversos cursos y talleres para la generación de recursos, tales como: Taller de Nómina para Psicólogos, Evaluación Neuropsicología y el Curso Taller “Principios Argumentativos básicos para la elaboración de Documentos Académicos”, los cuales fueron organizados por el programa educativo.

En relación a los recursos autogenerados se logró apoyar la habilitación y adecuación de espacios de las nuevas instalaciones de la Facultad de Psicología. Además de cubrir gastos de operación de la Facultad, gastos administrativos, gastos de mantenimiento, software especializado, se han realizado pagos complementarios, así como el apoyo para la organización de eventos académicos como los Foros de Proyectos de Intervención y de Prácticas.

14.4 Infraestructura

En agosto de 2019, la Facultad de Psicología cambió de sede ocupando el edificio número 70 del campus Chamilpa, para operar de manera óptima la Licenciatura presencial como la Licenciatura virtual y la Maestría en Psicología.

La sede de la Facultad destinó todo un piso para el programa de la Maestría en Psicología y la **capacidad instalada**, permite la recepción de dos generaciones en atención simultánea (primero y tercer semestre en los meses de agosto a diciembre y, segundo y cuarto semestre en los meses de enero a junio de cada ciclo escolar). Los grupos que se organizan son reducidos, con el propósito de mantener la calidad académica y atención personalizada que requiere el programa, por ello, el promedio de matrícula escolar que se atiende es de 30 estudiantes por semestre. De esta manera puede afirmar que se cuenta con la infraestructura requerida para la formación de estudiantes (Tabla 19).

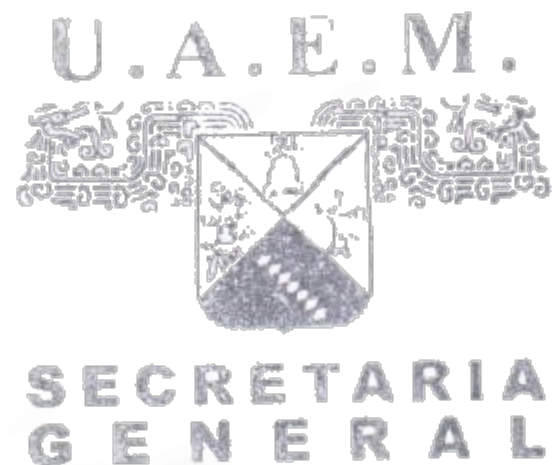




Tabla 20 Infraestructura física

Infraestructura física		
Descripción	Cantidad	Capacidad*
Aula	2	20 estudiantes
Aula	2	15 estudiantes c/u
Recepción	1	NA
Cubículos para PTC	12	NA
Cubículos de Tutorías	10	NA
Sala de Usos Múltiples	1	10 estudiantes
Oficinas administrativas	4	NA
Módulos sanitarios	2	Para hombres y mujeres
Centro de cómputo	1	20 estudiantes
Biblioteca	1	10 estudiantes

*Atención simultánea

Además se cuenta con una sala de titulaciones, una sala de conferencias con capacidad para 30 personas, una sala de conferencias para salud, sala para talleres de empleabilidad, una biblioteca que incluirá videoteca y pruebas psicológicas. Igualmente se cuenta con 10 cubículos para profesores de tiempo completo y Profesores Investigadores de tiempo completo y 10 cubículos de tutoría. Se tiene una sala de maestros con capacidad para trabajo individual de 15 profesores.

14.5 Recursos Materiales

La **infraestructura física** con que cuenta el programa de la Maestría en Psicología ha sido diseñada *ad hoc*, para las actividades académicas. Cada aula cuenta con equipo de cómputo, cañón proyector, pantalla y pizarrón. El mobiliario es modular (individual) y ergonómico, de tal manera que el mobiliario y equipo favorecen las actividades didácticas que llevan a cabo los docentes.

El **material didáctico** también lo componen el equipo móvil (integrado por 9 lap top, 5 cañones proyectores), un paquete de pruebas psicológicas (físicas) y uno de pruebas psicológicas electrónicas (colocado en línea para mejor disposición de estudiantes) así como los *softwares*: SPSS, Atlas TI, E-Prime.

En 2023 se cuenta con 20 computadoras en el centro de cómputo de la Facultad. Se incrementará el equipo de cómputo para la sala destinada a esta actividad y también para biblioteca. También se cuenta con libros electrónicos en línea para servicio en el Centro de Cómputo y se tiene la licencia de Psicoweb para el uso de las pruebas psicológicas en línea.

En relación a los software especializado en el año 2017 se asignó recurso para adquirir el Atlas TI, el SPSS, y pruebas psicométricas digitales con el sistema PSICOSOFT. En el año 2018 se adquirió el software PSICOWEB. En 2019 se mantuvo vigente el pago del software especializado PSICOWEB.

La Facultad de Psicología en el periodo de 2017 a 2019 se ha beneficiado con la adquisición de material para evaluaciones psicológicas. Cabe mencionar que en las nuevas instalaciones de la Facultad de Psicología y la habilitación de la Biblioteca, se podrá utilizar el material de las evaluaciones psicológicas para su consulta y uso dentro de las instalaciones; con lo que se beneficiará a todo el alumnado de la Maestría en Psicología.

También se cuenta con la **infraestructura tecnológica** y personal especializado que da soporte a las actividades académicas. De esta manera, los servicios de red, voz y datos se encuentran a disposición de los investigadores, docentes y estudiantes del programa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

138

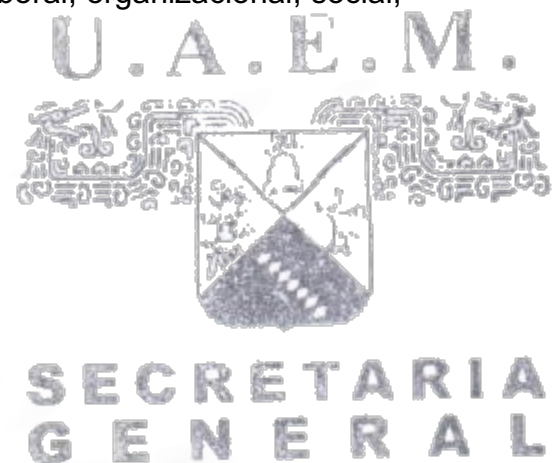
La universidad cuenta con un ancho de banda de 10GB y red inalámbrica en todo el campus para acceso permanente.

Como parte de los **servicios educativos** se cuenta con un centro de cómputo (con 21 equipos fijos) y un centro de documentación con 5000 libros, 400 tesis y 700 revistas, además de la biblioteca central (ubicada en el campus norte) que ofrece salas de trabajo individual y comunes, salas de lectura, consulta física y en línea, además de préstamo de libros e interbibliotecario.

14.6 Estrategias de desarrollo

La Maestría en Psicología, a través de los servicios de extensión de la Facultad de Psicología, provee una serie de cursos y talleres a toda la población estudiantil. Estos incluyen temas diversos tales como: derechos académicos, violencia de género, salud sexual, estrategias de aprendizaje, análisis estadístico (básico e intermedio), tecnologías de la información y de la comunicación, entre otros. Estos no son de naturaleza permanente, y se busca atender las necesidades y peticiones solicitadas por estudiantes, o que se detectan a través del personal académico del programa educativo. El programa de la Maestría en Psicología ha promovido la realización de tres talleres: Taller de Nómina para Psicólogos, Evaluación Neuropsicológica y el Curso Taller “Principios Argumentativos básicos para la elaboración de Documentos Académicos”, a los cuales acudieron estudiantes de la Maestría en Psicología.

La Maestría en Psicología organiza dos foros anuales, uno de prácticas y otro de proyectos de intervención. Estos buscan que la participación de estudiantes sea constante y reciban la experiencia de participar en foros académicos y desarrollen habilidades mediante la presentación de ponencias orales, mesas de trabajo y la presentación de carteles. Además, se promueve la participación de estudiantes en diferentes eventos académicos, tales como el Congreso Mexicano de Psicología, el Congreso Mexicano de Neuropsicología, Congreso Internacional de Psicología y Educación, Congreso Nacional de Ciencias Sociales, Congreso Internacional Realidades Emergentes, Congreso Internacional en Comunicación Humana: Salud, Educación e Investigación, Congreso Nacional de Terapia Cognitivo – Conductual, entre otros. Finalmente, dado que el programa educativo es de naturaleza profesionalizante, participa directamente en las problemáticas sociales del entorno, ya sean éstas de naturaleza escolar, laboral, organizacional, social, comunitario, y/o de salud.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



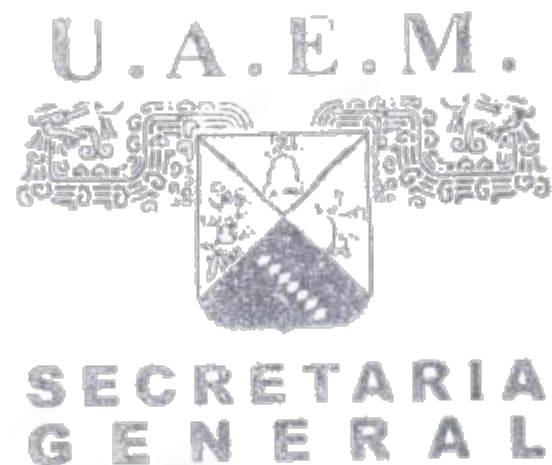
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

139

En 2023 la Jefatura de la Maestría en Psicología mantiene una comunicación constante con el área de servicios escolares debido a que la administración central de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos tiene centralizado este servicio. El seguimiento de la trayectoria académica de estudiantes se estipula a lo largo del plan de estudios, a través de los profesores que imparten unidades de aprendizaje, los supervisores de práctica y los directores de tesis. Esto permite que el servicio escolar que se le provee al estudiante fluya desde su desempeño hasta el asentamiento de las actas en el control escolar.

La formación en contexto se hace a través de convenios y/o acuerdos de colaboración que se han establecido a lo largo del desempeño del programa educativo con instituciones locales y estatales. Estas incluyen el Instituto Morelense de Atención a la Mujer, el Instituto de Servicios de la Salud para Trabajadores del Estado, la Secretaría de Salud del Estado de Morelos, entre otros.

Dada la reciente adquisición del nuevo edificio de la Facultad de Psicología, la Maestría en Psicología cuenta con 4 nuevas aulas, así como una sala de usos múltiples y cubículos para tutorías. Esto ha permitido crecer en la cantidad de servicios que el programa educativo le puede proveer a sus estudiantes. Se pretende establecer un escenario de atención permanente de asesoría psicológica para otros estudiantes de la Facultad y otras Facultades, así como una Clínica de Salud Mental, y a través de la Secretaría de Extensión, diferentes talleres en análisis estadístico, metodología de la investigación, educación virtual, y educación inclusiva.



15. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación curricular del plan de estudios constituye un proceso sistemático para valorar el grado de éxito y/o cumplimiento de las estrategias establecidas y aplicadas con respecto al modelo o los objetivos y metas propuestas en el diseño curricular, con los recursos y procedimientos que permiten el logro de las finalidades y metas de una institución educativa.

Se entiende como un proceso objetivo y continuo que consiste en comparar la realidad con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información y retroalimentación que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de ésta, pues se parte de la premisa de que en la actualidad constantemente ocurren cambios y nuevos hallazgos científicos y, que deben juzgarse continuamente los resultados obtenidos, pues sólo así se llega al perfeccionamiento o al reemplazo racional y fundamentado de lo que se tiene establecido (Díaz, et al., 1990).

Se plantea además como un proceso deliberado, integral, permanente, participativo y sistemático que tiene como propósito recabar información con funciones diversas, como el diagnóstico de dificultades, la determinación y seguimiento de logros, la propia mejora del currículum y la reflexión teórica asociada a ésta (Castañeda, 2004).

En tal sentido, para valorar los factores que determinen el éxito o las limitaciones de los objetivos de la formación a nivel de posgrado, se evaluará el plan de estudios de la Maestría en Psicología, siguiendo lo que al respecto determine la Comisión de Seguimiento y Evaluación Curricular, como lo indican los *Lineamientos de Diseño y Restructuración Curricular*, así como ajustándose en todo momento a las categorías, los criterios y la etapas que determina el CONACyT respecto a la evaluación y seguimiento de Programas de Posgrado adscritos al *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (CONACyT, 2013)*.

Para efecto de lo señalado, se deberán seguir las etapas del proceso de evaluación que se aplica por el CONACyT, y que consta de tres momentos. En este proceso deberá estructurarse un esquema de análisis que comprenderá los procedimientos técnico-metodológicos para abordar los siguientes elementos:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



141

1. Análisis y evaluación del contexto

Se realizará la identificación y análisis de los elementos que constituyen el Plan de estudios: la fundamentación y la justificación de la formación, el proceso de detección de necesidades, los objetivos curriculares, el mapa curricular, el sistema de enseñanza, etc.

Cabe señalar que se buscará de manera exhaustiva dar respuesta a un listado de cuestionamientos que permitan valorar la pertinencia, relevancia, y congruencia del Programa, y de cómo se fundamentó para decidir sobre su viabilidad y puesta en operación.

2. Evaluación de entrada de insumos

Determinación del perfil profesional y organización curricular. Corresponderá a la evaluación diagnóstica junto con el punto anterior.

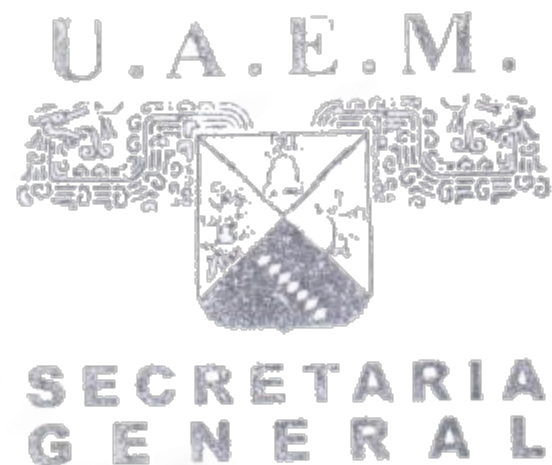
3. Evaluación de proceso

Evaluación y análisis interno del currículo: Se tratará de determinar el logro académico de la persona estudiante con respecto al Plan de estudios. Esta fase comprenderá la evaluación de la estructura interna y la organización del Plan de estudios.

4. Evaluación de producto

Permitirá medir e interpretar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto sino del proyecto global; a través de ello se investigará la magnitud en que los objetivos curriculares se han logrado. Se tratará de una evaluación externa que analice la inserción de los egresados en el mercado de trabajo.

En la evaluación tanto de proceso como de producto se distinguirá la evaluación de la eficiencia y evaluación de la eficacia. En la primera se buscará determinar el grado en que los recursos fueron aprovechados durante las actividades realizadas en términos de costos, personal, tiempos, etc.





En la evaluación de la eficacia, se determinará el grado de semejanza entre los resultados obtenidos y las metas propuestas para una actividad. Es decir, si se satisfacen o no las necesidades identificadas y seleccionadas.

Para evaluar el currículo tanto en su forma interna como externa, se delimitarán las variables e indicadores más importantes con respecto a su eficiencia y su eficacia. Se realizará un análisis de los requerimientos necesarios del Plan de estudios para relacionarlos con los recursos con que cuenta la institución para instrumentarlo (llevarlo a la práctica).

Los recursos a considerar serán: humanos, materiales, técnicos y financieros, y su posibilidad y accesibilidad para emplearlos.

Esquemáticamente, la evaluación comprenderá los siguientes procesos:

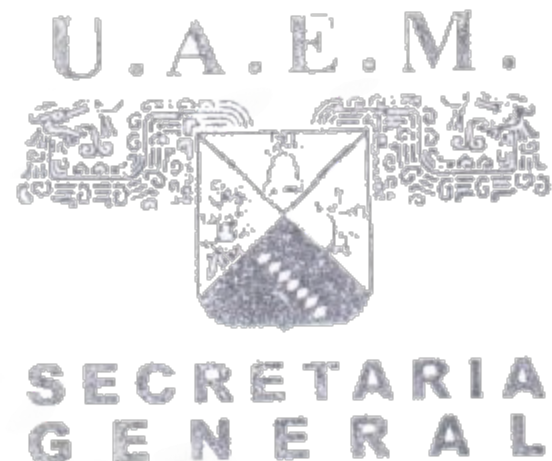
Tabla 21 Procesos de evaluación curricular

Procesos de evaluación curricular			
Evaluación de contexto	Evaluación de entrada	Evaluación de proceso	Evaluación de producto
(Fundamentación del plan)	(Perfil profesional; objetivos curriculares)	(Desarrollo del plan curricular en la Institución)	(Resultados obtenidos, comparándolos con las metas planteadas)

Criterios para la evaluación curricular

El sistema de evaluación curricular implica trabajar con un conjunto de criterios (sociales, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, académicos- administrativos) que serán previamente determinados y que deben orientar el proceso evaluativo de acuerdo con la etapa en que éste se lleve a cabo. En lo particular, el seguimiento y evaluación permanente del desarrollo del programa de posgrado debe tomar en consideración los siguientes criterios generales:

- a) Sustento científico actualizado del programa y del Plan de estudios, así como de la metodología para su implementación.





- b) Relevancia: ajuste del programa a las necesidades, demandas y problemas sociales, y efectividad en términos de las respuestas o soluciones, así como de las necesidades individuales de formación profesional.
- c) Eficiencia: relación costos-productos, evaluada en términos de eficiencia interna del programa (fundamentalmente desde su articulación pedagógica), y eficiencia externa (utilidad práctica del programa, empleo de los recursos y costos generales); además, producir resultados cualitativamente significativos en relación con el contexto.
- d) Eficacia: relación objetivos-logros, desde la evaluación interna (cumplimiento del Plan de estudios y sus propósitos) y externa (en función de las demandas del mercado laboral, del desarrollo profesional y de los problemas de la comunidad).

Estrategias a instrumentar para la evaluación curricular

Cada etapa exige poner en práctica estrategias, actividades, procedimientos e instrumentos evaluativos determinados. Al tomar en consideración la cualidad sistemática del modelo evaluativo asumido, la evaluación curricular se extendería a través de las diversas etapas de desarrollo del currículo, en cada una de las cuales se toman decisiones acerca de los procedimientos e instrumentos idóneos para cubrir tanto procedimientos formales como informales: análisis de documentos, entrevistas estructuradas y no estructuradas a los diferentes participantes en el programa; entrevistas a expertos y evaluadores externos así como cuestionarios y escalas, observación, entre otros.

La Comisión Académica Interna de la Maestría en Psicología se constituirá en la Comisión de Seguimiento y Evaluación Curricular de manera permanente y con reuniones mensuales, considerando en los procesos evaluación la participación de estudiantes, docentes, administrativos, egresados, empleadores y representantes de la comunidad, así como especialistas y evaluadores externos que se incorporen en etapas específicas.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aamodt, M. G. (2010). *Psicología industrial /organizacional*. Latino América: Cengage Learning. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n1/v9n1a07.pdf>

ANUIES (1972). Acuerdo de Tepic. Consultado en http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista4_S2A2ES.pdf

Arbilla, R. A., Palacio, O. L. P, & Arango, G. C. P. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258-261.

Arias, G. & Juárez, A. (2012). *Agotamiento profesional y estrés. Hallazgos desde México y otros países latinoamericanos*. Ed. Porrúa.

Arias, L. F. & Heredia, V. (1999). *Administración de recursos humanos para el alto desempeño*. México: Trillas.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES (2019). Recuperado el 10 de enero de 2020, de <http://www.anui.es.mx/>

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Cabrera, J.M., Torres, M., Salinas, M. & Villalobos, L. M. (2013). Capítulo 2 Diagnóstico de la formación de Recursos Humanos de Alto Nivel en México. En *Diagnóstico de Posgrado en México. Ocho estudios de caso*. México. Ed. Consejo Nacional Mexicano de Estudios de Posgrado ACCONACYT 2015.

Capella, I. (Ed.) (1998). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw Hill Interamericana.

Cohen, S. & Syme, S. L. (1985). *Social support and health*. Nueva York: Springer.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE. (14 noviembre 2022). <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/estados-de-conocimiento/>.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACyT (2013). Recuperado el 15 de Enero de 2013.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACyT (2015). Recuperado el 16 de Junio de 2015.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACyT (2018). Recuperado el 02 de Agosto de 2018.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

145

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACyT (2019). Recuperado el 28 de Enero de 2020 de <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACyT (2021). Recuperado el 28 de Noviembre 2021.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL (2014). Recuperado en Septiembre de 2015, de <http://www.coneval.gob.mx/Paginas/principal.aspx>

Díaz B., F. (1990). *Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior*. México, Trillas.

Durkheim, E. (1897). *Suicide: A study in Sociology*. Glecoe, Illinois: Free Press.

Elman, N., Illfelder-Kaye, J., & Robiner, W.N. (2005). Professional Development: Training for professionalism as a foundation for competent practice in Psychology, *Professional Psychology: Research and Practice*, vol. 36, núm. 4, pp. 367-375.

Faris, R. & Dunham, H., (1939). *Mental disorders in urban areas*. Chicago: University of Chicago.

Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 247-253.

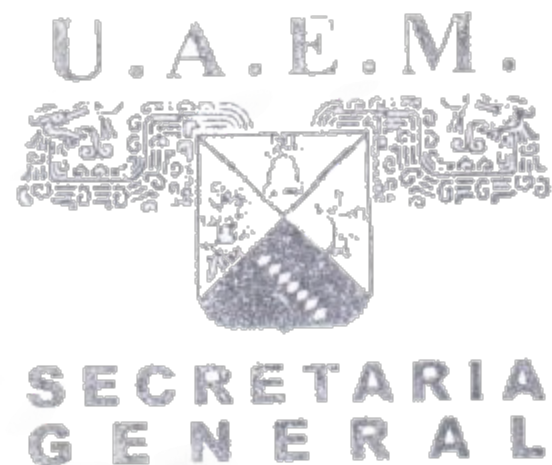
Freitas, M. F. Q. (1996). Psicología en la comunidad, psicología de la comunidad y psicología (social) comunitaria. Prácticas de la psicología en comunidad en las décadas del 60 al 90, en Brasil. En. R. H. F. Campos (Comp.), *Psicología social comunitaria: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes.

Freitas, M. F. Q. (1998). Inserção na Comunidade e Análise de Necessidades: Reflexões sobre a Prática do Psicólogo. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 11 (1), 175-189. Gil, R. (2000). *Neuropsychologie*. Masson: Paris.

Friedrich, G. & Preiss, G. (2003) Neurodidáctica. *Mente y Cerebro*. Vol. 4. pp.39-45

Goldstein, K. (1952). Efecto de la lesión cerebral sobre la personalidad, en: T. Millon (Comp.).

Gottlieb, B. (1988). Support interventions: A typology and agenda for research. En: S. W. Duck (Ed.). *Handbook of personal relationships*. Nueva York: Wiley.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



146

Guzmán, E. & León, A., (2005). Multi actividad y migración campesina en el poniente de Morelos, México. *Revista Política y Cultura*, 23, pp. 103-120.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2020). *Panorama sociodemográfico de Morelos*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2013). *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Inseguridad Pública*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2015). “*Estadísticas a propósito del día de muertos (2 de noviembre). Datos Nacionales*”. Aguascalientes, 29 de octubre de 2015. Recuperado en noviembre de 2015 de:
<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/muertos0.pdf>

Jarne E. A., J. Vilalta S. R., Arch M. M., Guardia O. J. Y Pérez G. A. (2012). Especialidades y Acreditaciones en Psicología. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 33(2), pp. 90-100

Kaplan-Solms, K. & Solms, M. (2000). Estudios clínicos en neuropsicoanálisis. Introducción a la neuropsicología profunda. México: Fondo de Cultura Económica.

Luria, A. R. (1969). Cerebro y psiquismo, en: *El hombre nuevo*. Barcelona: Martínez Roca.

Luria, A. R. (1973). *El cerebro en acción [Fundamentos de la neuropsicología]*. Barcelona: Fontanella.

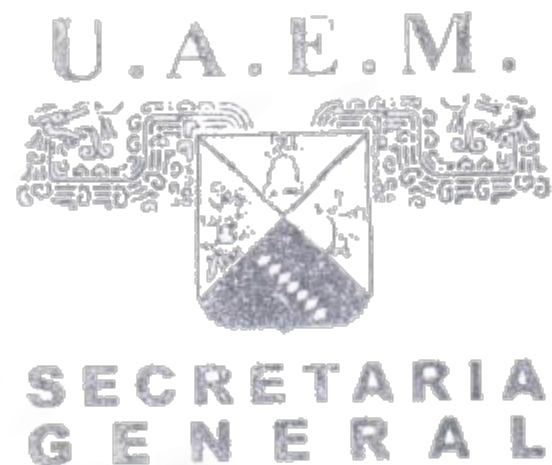
Objetivos Desarrollo Sostenible para la Educación 2030 (2015). Recuperado en:
<https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

OCDE (2006). *PISA 2006. Marco de Evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*, OCDE. Disponible en www.oecd.org/dataoecd/59/2/39732471.pdf

OCDE (2020). *Education at a Glance*. Recuperado de:
https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf.

OCDE (2022), Reading performance, PISA, indicator: doi: 10.1787/79913c69-en

OCDE (2022), Science performance, PISA, indicator: doi: 10.1787/91952204-en





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



147

OCDE (2022), Youth not in employment, education or training, NEET, indicator: doi: 10.1787/72d1033a-en

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa (UNESCO-OIE Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular), recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf en noviembre de 2015.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2011).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2015).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2018).

Organización Mundial de la Salud (2017). Centro de prensa. Recuperado de: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49664>.

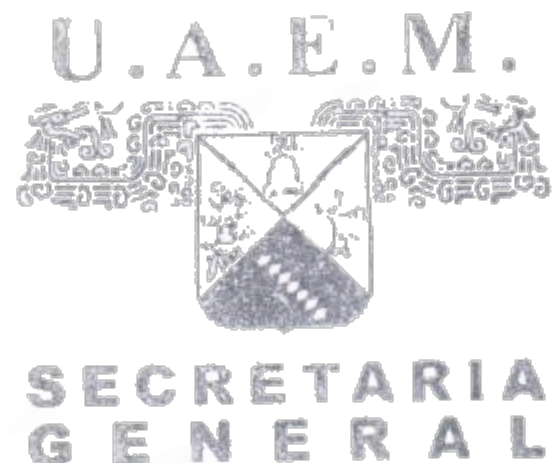
Organización Mundial de la Salud (2019). Centro de prensa. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>.

Organización Mundial de la Salud. (2013). Plan de Acción sobre Salud Mental 2013 2020. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1.

Organización Panamericana de la Salud, OPS. (2017). Depresión y otros trastornos mentales comunes: Estimaciones sanitarias mundiales. Washington, D.C.: OPS. Recuperado de: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34006/PAHONMH17005-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Plan de Acción sobre Salud Mental 2013-2020, OMS (2013). Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



148

Prilleltensky, I. (2004). Validez Psicopolítica: el próximo reto para la psicología comunitaria. En Montero, M. (Ed.). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Argentina: Paidós.

Programa Sectorial de Salud 2019–2024. Recuperado de:
<https://amepresmexico.org.mx/wp-content/uploads/2019/11/191001-PROSESA-2019-2024.pdf>

Programa para la evaluación Internacional de alumnos (PISA) PISA 2018. Resultados. Recuperado de:
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf el 4 de febrero de 2020.

Rappaport, J. (1977). *Community psychology: Values, research and action*. Nueva York: Rinehart and Winston.

Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: toward a theory for community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 15, pp. 121-147.

Restrepo, B. J. C., Londoño, A. F. L., & Gómez, C. L. M. (2015). Investigación en psicología educativa en Colombia entre 2000-2010: análisis de grupos A y B. *Sophia*, 11(1), 21-32.

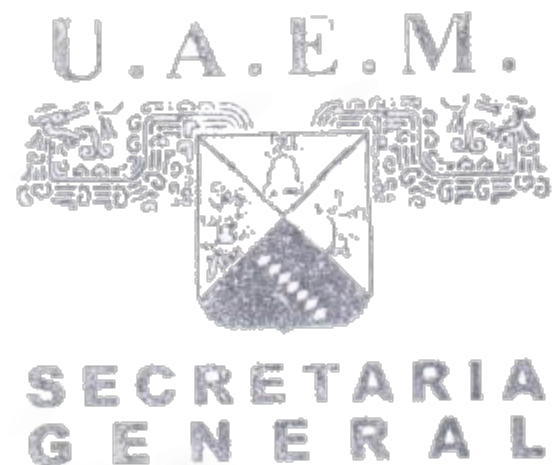
Robbins S. P. y Judge T. A. (2013). *Comportamiento Organizacional*. 13ª edición. Pearson educación, Prentice Hall.

Rodríguez, F. (1999). *Paradigmas y modelos teóricos en psicología del trabajo y de la organización*. Madrid, Pirámide.

Secretaría de Economía (2022), Segundo trimestre, <https://datamexico.org/es/profile/geo/morelos-mo#population-and-housing>

Secretaria de Salud (2022) Sistema de vigilancia epidemiológica de las adicciones. Informe SISVEA 2021. Recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/760957/informe_sisvea_2021.pdf

Secretaría de Salud. (2015). *Panorama Epidemiológico y Estadístico de la Mortalidad en México 2011*. México, Secretaría de Salud, Dirección General Adjunta de Epidemiología, p. 163. Recuperado en noviembre de 2015 de:
http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/doctos/infoepid/publicaciones/2015/Mortalidad_2011.pdf





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

149

Secretaría de Salud. Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (2022). 2º. Diagnóstico operativo de salud mental y adicciones. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/730678/SAP-DxSMA-Informe-2022-rev07jun2022.pdf>.

Secretaría de Trabajo y Previsión social. (2013). Reglamento Federal de Salud y Seguridad en el Trabajo. México. Recuperado en Abril de 2016 de: http://www.amda.mx/images/stories/opinion/2015/aba_salud_150302.pdf

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Observatorio Laboral 2015. Estadísticas por carrera. http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/es/ola/Informacin_estadistica

Solms, M., & Turnbull, O. H. (2011). What is neuropsychanalysis?. *Neuropsychanalysis*, 13(2), 133-145.

Spinath, B. (2019) La psicología de la Educación. *Mente y Cerebro*. Vol. No. 94. pp.24-30

Thomas, W. y Znaniecki, F. (1920). *The Polish peasant in Europe and America*. Nueva York: Knopf.

UCM (2022). <https://psicologia.ucm.es/data/cont/docs/29-2017-09-20-Salidas%20Profesionales%20Psicólogo.pdf>

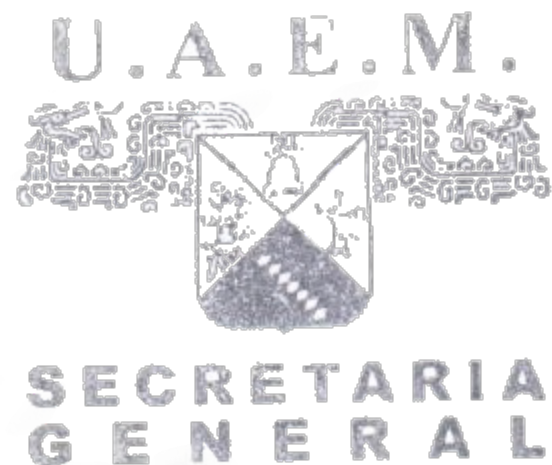
UNESCO (2022), *Las metas educativas*: <https://es.unesco.org/node/266395>.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2017). Lineamientos para el diseño y reestructuración curricular. Consultado en: <https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-academica/direccion-desarrollo-educativo/lineamientos-diseno-reestructuracion-curricular.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2005). Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2009), *Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (2009)*, Ed. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Secretaría General, p. 52.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2009). *Modelo Universitario*, Cuernavaca, Ed. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Secretaría General, marzo de 2009, p. 52.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



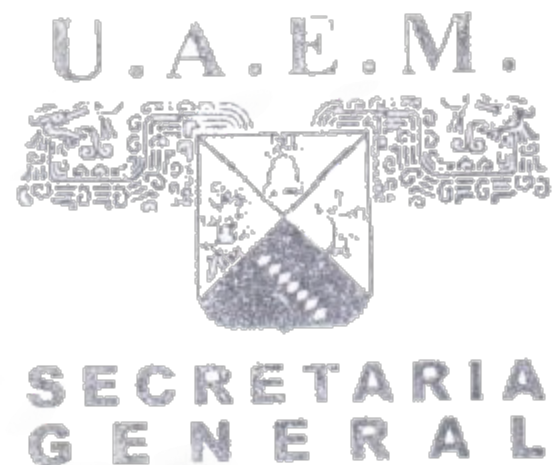
150

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. *Plan Institucional de Desarrollo (2018-2023)*, Recuperado el 10 de enero de 2020 de: http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf

Vargas, J., E., y Aguilar, J., E. (2007). "La Psicología en México: organización, poder control ¿para qué?", en Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, A. C. / Centro Regional de Investigación Psicológica, Vol. 3, Número 1, pp. 5-24). Consultado en: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=166&id_seccion=2848&id_ejemplar=4548&id_articulo=44863 , el 20 de noviembre de 2015.

Vázquez, B.M., Vidal, V.F. y Magaña, V.H., (2000). Situación ocupacional de los egresados de los programas en psicología en tres estados: de México, Morelos y Puebla. OMNIA, 40 (3).

Yuen, B. (2021). *Digital Nomads Living on the Margins: Remote-Working Laptop Entrepreneurs in the Gig Economy*. Reino Unido: Emerald.



ANEXO 1 CURSOS Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

ANEXOS CURSOS Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Cursos

Los cursos de acuerdo a los lineamientos curriculares de la institución son actividades académicas y metodológicas que proporcionan los elementos teórico-prácticos generales para el estudio de la disciplina, así como los medios para el desarrollo de la intervención. Los cursos son de tipo ordinario y obligatorio ya que se encuentran establecidos en el Plan de estudios y el estudiante deberá cursarlos para obtener el grado académico respectivo.

En el Plan de estudios los cursos de los ejes teórico, metodológico y profesionalizante, tienen la modalidad de unidades de aprendizaje y son monográficos, disciplinares, metodológicos y de tesis, que se cursan durante la maestría y se implementan con cargas horarias teóricas y teórico- prácticas.

Dentro de los cursos están incluidos las unidades de aprendizaje del eje complementario que son de tipo optativo (electivos) y se incorporan en el Plan de estudios para satisfacer las necesidades académicas de estudiantes de acuerdo a su avance e interés del proyecto de intervención.

Cursos por tipología y modalidad

Tipología	Unidades de Enseñanza-aprendizaje	Teoría	Práctica
Ordinarios	Seminarios Monográficos	✓	
	Seminarios Disciplinares	✓	✓
	Seminarios Metodológicos	✓	✓
	Seminario de tesis	✓	✓
Optativos	Seminarios optativos	✓	✓

A continuación se presenta la siguiente tabla con los nombres de las unidades de aprendizaje y estancias de intervención presentadas por ejes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



EJE	MODALIDAD	NOMBRE
EJE TEÓRICO	Monográfico	Fundamentos generales de la disciplina
	Monográfico	Aproximaciones teóricas de la disciplina
	LGAC Procesos Psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central	
	Disciplinar	Diagnóstico neuropsicológico
	Disciplinar	Agnosia, apraxia y amnesia
	Disciplinar	Afasia, problemas atencionales y síndrome disejecutivo
	Disciplinar	Rehabilitación e intervención neuropsicológica
	LGAC Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos Campo: Psicología Educativa	
	Disciplinar	Diseño y evaluación del aprendizaje escolar
	Disciplinar	Desarrollo de programas de intervención en Psicología Educativa
	Disciplinar	Evaluación del aprendizaje
	Disciplinar	Análisis de los procesos de enseñanza y el aprendizaje
	LGAC Comunidad, Ambiente y Bienestar Campo: Psicología Comunitaria	
	Disciplinar	Promoción del Bienestar





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



	Disciplinar	Intervención Psicosocial
	Disciplinar	Planeación y Desarrollo
	Disciplinar	Participación y Autogestión
	LGAC Calidad de vida y Efectividad Organizacional Campo: Psicología del Trabajo y las Organizaciones	
	Disciplinar	Cultura y cambio organizacional
	Disciplinar	Planeación, administración e integración del capital Humano
	Disciplinar	Capacitación y Desarrollo del capital humano
	Disciplinar	Dirección y cuidado del capital humano
LGAC Campo Clínico y Psicoterapia Campo: Psicología Clínica		
	Disciplinar	Neurosis: Diagnóstico y tratamiento
	Disciplinar	Trastorno límite y narcisista de personalidad: Diagnóstico y tratamiento
	Disciplinar	Trastorno antisocial de la personalidad y perversión: Diagnóstico y tratamiento
	Disciplinar	Trastornos bipolares y psicóticos: Diagnóstico y tratamiento
EJE METODOLÓGICO	Metodológico	Diseño y métodos de investigación Psicología
	Metodológico	Diseño y métodos de investigación cuantitativa en Psicología
	Metodológico	Diseño y Métodos de investigación Cualitativa en Psicología

PROFESIONAL	De Tesis	Proyecto de intervención
-------------	----------	--------------------------





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROFESIONAL	De Tesis	Desarrollo Metodológico
	De Tesis	Informe de Resultados y Conclusiones
COMPLEMENTARIO	Optativo	Síndromes Neuropsicológicos en la Infancia y Adolescencia
	Optativo	Psicología Ambiental y Cambio Actitudinal
	Optativo	Liderazgo en las Organizaciones
	Optativo	Temáticas actuales de Psicología Organizacional
	Optativo	Comportamiento Organizacional
	Optativo	Trayectorias escolares e inserción laboral
	Optativo	Neuroanatomía del Sistema Nervioso Central y Técnicas para su estudio
	Optativo	Psicofarmacología
	Optativo	Salud Mental Perinatal
	Optativo	Modelo de Intervención Cognitivo - Conductual
	Optativo	Diagnóstico y tratamiento de los trastornos adictivos
	Optativo	Violencias y percepción de Inseguridad
	Optativo	Género, corporalidad y salud pública en México
	Optativo	Psicoterapia Familiar Sistémica
	Optativo	Diseño de replicación intrasujeto en la intervención educativa
	Optativo	Estrategias didácticas
	Optativo	Atención educativa al desarrollo integral del estudiante



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	Optativo	Herramientas tecnológicas para la investigación
	Optativo	Estadística para la toma de decisiones
	Optativo	Políticas públicas para la Educación Inclusiva
	Optativo	Preservación del ambiente y cultura de paz
	Optativo	Psicogénesis de la lengua escrita
	Optativo	Planeación para la gestión de la educación inclusiva
	Optativo	Equidad de género
	Optativo	Ética Profesional
	Optativo	Estrés

EJE TEÓRICO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



158

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Fundamentos Generales de la Disciplina				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Psic. José Enrique Álvarez Alcántara Actualizada por: Dr. Jesús Hilario Coria Juárez				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: 04/02/2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	0	2	4	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



En la unidad de aprendizaje Fundamentos Generales de la Disciplina, el estudiante conocerá los debates en torno a la ciencia moderna y la construcción del conocimiento.

Específicamente se abordarán los elementos considerados y expuestos por los teóricos impulsores de las diversas áreas de la psicología (Clínica, Educativa, Organizacional, Social-Comunitaria, Neuropsicología, etc.); sus objetos de estudio la conciencia, el inconsciente, la estructura o configuración de la conducta, el comportamiento, el psiquismo, la mente, etc., sus conceptos y/o categorías tales como: conducta, psique, actividad, actitud, motivo, voluntad, impulso, energía, reacción, reflejo, orientación, etc., así como las metodologías de aproximación experimental, clínico, estadístico cualitativo o cuantitativo, psicométrico, etc.

El seminario brinda los criterios que sustentan los procesos de investigación/intervención en cada uno de los paradigmas vigentes: Psicología Gestalt, conductismo, psicoanálisis, constructivismo; del mismo modo que se plantea el devenir de la ciencia en un contexto tan complejo como el actual.

PROPÓSITOS

Conocer el desarrollo de la psicología a través del análisis de las épocas, escuelas, ideas filosóficas, autores y obras que permitan al estudiante fundamentar teórica y metodológicamente los principios que subyacen en la psicología como disciplina del conocimiento científico, así como los criterios que sustentan los procesos de investigación y/o intervención en cada una de las tradiciones y campos de aplicación (Clínica, Educativa, Organizacional, Social-Comunitaria, Neuropsicología, etc.).

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>Generación y aplicación de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo• Capacidad crítica y autocrítica• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis• Capacidad para la investigación• Capacidad de comunicación oral y escrita <p>Aplicables en contexto</p> <ul style="list-style-type: none">• Habilidad para trabajar en forma autónoma• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica• Capacidad para tomar decisiones• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión <p>Sociales</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de expresión y comunicación2. Capacidad para organizar y planificar el tiempo3. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos <p>Éticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Compromiso con su medio sociocultural• Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad• Compromiso ético

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y la Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actúa apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



162

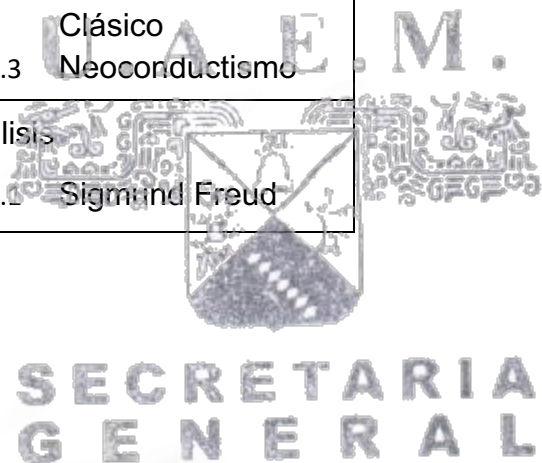
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.



CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción	1.1. Psicología como ciencia 1.2. Concepto de Paradigma 1.3. Objeto de estudio de la Psicología 1.4. Fundamentos Metodológicos de investigación en Psicología
2. Paradigmas en Psicología I	2.1. Psicobiológico <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 La Biología en el desarrollo de la Psicología 2.1.2 Etología y Comportamiento Animal 2.1.3 Primatología 2.2. Gestalt <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Forma 2.2.2 Percepción 2.2.3 Principios de la Gestalt 2.2.4 Teoría de Campo 2.3. Conductismo <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Análisis experimental de la conducta 2.3.2 Conductismo Clásico 2.3.3 Neoconductismo
3. Paradigmas en Psicología II	3.1. Psicoanálisis <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Sigmund Freud





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



164

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	<p>3.1.2 Anna Freud</p> <p>3.1.3 Erik Erikson</p> <p>3.1.4 Erich Fromm</p> <p>3.1.5 Carl Jung</p> <p>3.2. Constructivismo</p> <p>3.2.1 Psicogenético</p> <p>3.2.2 Socio-histórico-cultural</p> <p>3.2.3 Cognitivo</p>
4. Nuevos Paradigmas	4.1. Teoría de Sistemas Pensamiento Complejo



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



166

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

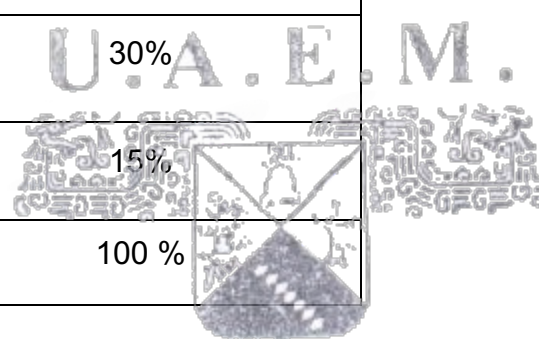
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()



Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El Estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Reportes de Lectura	15%
Exposición Oral	20%
Participación en Debates	20%
Avance Proyecto de Investigación	30%
Portafolio de Evidencias	15%
Total	100 %



PERFIL DEL PROFESOR

El docente que imparta el seminario Fundamentos Generales de la Disciplina deberá:

- i. Ser un profesional cuya área disciplinar sea afín a la Psicología.
- ii. Poseer Grado de Maestría en el área de Psicología, Sociología, Antropología o Pedagogía.
- iii. Contar con tres años de experiencia docente.
- iv. Contar con Grado y Cédula Profesional de Maestría.



REFERENCIAS

Básicas:

1. Arnau, J. y Carpintero, H. (2004). *Historia, teoría y método*. Madrid, Alhambra.
2. Blanco, F (2004). *El cultivo de la mente. Un ensayo histórico-crítico sobre la cultura psicológica*. Madrid, Antonio Machado.
3. Boring, E. G. (2006). *Historia de la Psicología experimental*. México, Trillas.
4. Carpontero, H. (2006). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid, Pirámide.
5. Gondra, J. M. (2005). *La Psicología moderna. Textos básicos para su génesis y desarrollo histórico*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
6. Gondra, J. M. (2005) *Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno* (2 volúmenes). Madrid, Síntesis.
7. Richardson, K. (2004). *Para comprender la Psicología*. Madrid, Alianz,.
8. Robinson, D. N. (2006). *Historia crítica de la Psicología*. Barcelona, Salvat.
9. Tortosa, F. (2007). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid, Mc-Graw Hill,

Textos Clásicos

10. Bertalanffy, . (1968). *Teoría general de sistemas*. México: fondo de cultura económica.
11. Bruner, J. S. (1991). *Actos del significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: alianza.
12. De Waal, F. (2002). *El simio y el aprendiz de sushi*. Madrid: Paidós.
13. Delahanty, G. M. (1987) *Psicoanálisis y marxismo*. México: plaza y Valdés/UAM-Xochimilco.
14. García, R. (2006). *Sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa.
15. Goodall, J. (1988). *En la senda del hombre: Vida y costumbres de los chimpancés*. Madrid: Salvat.





16. Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós.
17. Kantor, J. R. (1990). *La evolución científica de la psicología*. México: Trillas.
18. Morín, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
19. Morin, E. (2006). *El método 5: La humanidad de la humanidad*. México. Cátedra.
20. Peláez, F. Gil Burmann, C. y Sánchez, S. (2002). *Introducción a la Etología. El estudio comparado del comportamiento animal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
21. Piaget, J. (1967). *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI.
22. Suárez, M. (1990). *La Psicología soviética tal como yo la veo*. Moscú: Progreso.
23. Tomasello, M. (2007). *Orígenes culturales de la cognición humana*. Barcelona: Amorrortu.
24. Vigotsky, L. (1997). *El significado histórico de la crisis de la psicología*. En: obras escogidas. Madrid: Visor. Tomo 1.
25. Además de la bibliografía básica arriba señalada, la lectura de los autores clásicos y sus escritos serán fijados oportunamente a los y las estudiantes durante el desarrollo del curso.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Aproximaciones Teóricas de la Disciplina				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dr. Guillermo Delahanty Matuk Actualizada por: Dr. Jesús Hilario Coria Juárez				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: 04/02/2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalida d:
--	2	0	2	4	Teóric o	Obligator io	Escolariza da
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN



El Seminario denominado “*Aproximaciones Teóricas de la Disciplina*” está conformado por cinco unidades de aprendizaje a través de las cuales se lleva a cabo la revisión teórica del proceso de formación del profesional investigador.

El modelo de formación del profesional investigador que es aplicable a las diferentes áreas de la psicología (Clínica, Educativa, Organizacional, Social-Comunitaria, Neuropsicología, etc.), centra su atención, en un primer momento, en las condiciones en las que se lleva a cabo el proceso de intervención; en las circunstancias y situaciones tanto objetivas como subjetivas que vive el investigador-interventor en relación con la comunidad en la que interviene.

En un segundo momento se reflexiona en torno a las implicaciones subjetivas del investigador- interventor en el campo y su relación con la elaboración de textos; es decir, el investigador ante la responsabilidad de redactar argumentada y críticamente la intervención; en las dificultades que se presentan para plasmar en el papel los hallazgos y su relación con la teoría.

PROPÓSITOS

Reflexionar sobre las incidencias, personales y colectivas, presentes en el proceso de investigación- intervención, que permita a los estudiantes comprender sus preocupaciones, tensiones internas, el estrés que sufre con la carga de trabajo o por los problemas psicológicos de los participantes que lo abruman, le provocan angustia y preocupación.

Reconocer el proceso de investigación-intervención como un proceso sociocognoscitivo que permite el conocimiento mutuo entre el investigador-interventor y la comunidad, que facilite al estudiante el desarrollo de habilidades para la elaboración del reporte de intervención.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas





Generación y aplicación de conocimiento

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita

Aplicables en contexto

- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para tomar decisiones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

5. Capacidad de expresión y comunicación
6. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
7. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

- Compromiso con su medio sociocultural

- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

Competencias específicas



Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y la Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actúa apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

CONTENIDOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



175

Bloques	Temas
1. La construcción social del conocimiento	1.1. Leer Críticamente y Escribir con fundamento para ser Sujeto 1.2. Investigación Acción 1.2. Investigación Participativa 1.3. Psicología de la Liberación
2. Estar en el Campo	2.1. Leer la realidad 2.2. Observación 2.3. Entrevista 2.4. Historia de Vida 2.5. Muestra 2.6. Escribir en la realidad
3. Marco Cognoscitivo en el Investigador-Interventor	3.1. Visión del Mundo 3.2. Ideología 3.3. Representación Social 3.4. Imaginario 3.5. Género 3.6. Epistemología
4. Vicisitudes Internas	4.1. Implicación 4.2. Contra-transferencia 4.3. Crisis Cognoscitiva 4.4. Stress 4.5. Síndrome Burnout 4.6. Fatiga por Compasión 4.7. Trauma Vicario



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



176

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>5. Leer y Escribir para ser Sujeto</p>	<p>5.1. Leer Críticamente 5.2. Leer menos para Comprender Mejor</p>
---	---

	<p>5.3. OyRSE</p> <p>5.2. Escribir con fundamento</p> <p>5.3. El índice como Hipótesis de trabajo</p> <p>5.4. Ética en el Texto</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()

Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)



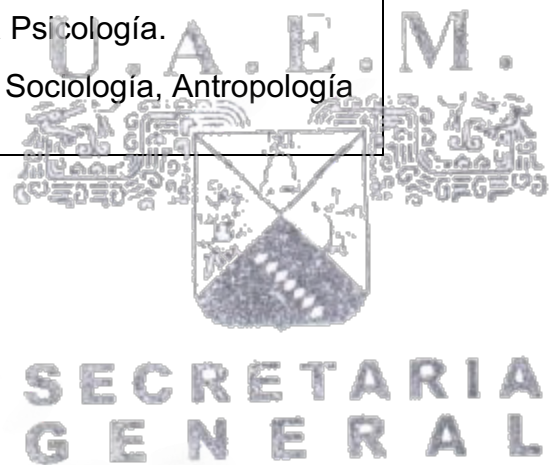
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El Estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Reportes de Lectura	15%
Exposición Oral	20%
Participación en Debates	20%
Avance Proyecto de Investigación	30%
Portafolio de Evidencias	15%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

<p>El docente que imparta el seminario Fundamentos Generales de la Disciplina deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Ser un profesional cuya área disciplinar sea afín a la Psicología. ii. Poseer Grado de Maestría en el área de Psicología, Sociología, Antropología o Pedagogía.



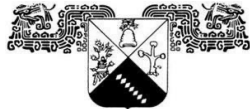


- iii. Contar con tres años de experiencia docente.
- iv. Contar con Grado y Cédula Profesional de Maestría.

REFERENCIAS

Básicas:

1. Adorno, T. (1957). Trabajo en equipo e investigación social. En: *epistemología y ciencias sociales*. Pp. 59-63. Madrid, cátedra.
2. Becker, H. (1998). Trucos del oficio. México. Siglo XXI, 2008. (Consultar capítulo 1.).
3. Campbell, D. y Julián, S. (1966). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Buenos Aires. Amorroutu. (Consultar capítulo 2).
4. Coria, J. Nava, J. (2004). Leer y escribir para ser sujeto: la construcción social del conocimiento. México, UAEM ed.
5. Deveraux, G. (1967). De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. México, Siglo XXI. (Consultar capítulo 7).
6. Eco, U. (1985). Cómo se hace una tesis. Barcelona, Gedisa.
7. Fals borda, O. y Rodríguez, C. (1991) investigación participativa. Montevideo, Instituto del Hombre. (Consultar capítulo 1).
8. Federici, S. (2013). La revolución feminista inacabada. Mujeres, reproducción social y lucha por lo común. Escuela Calpulli. (Consultar capítulo 3).
9. Festinger, L. (1980). Looking Backward. En Festinger, Leon (Ed.). *Retrospections on Social Psychology*. Nueva York, Oxford University Press.



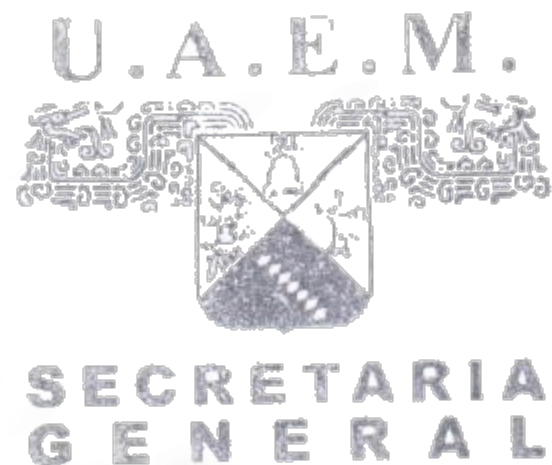
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



181

10. Freudenberger, H. (1974). Staff Burnout. *Journal of Social Issues*, 90 (1). Pp 159-165.
11. Geertz, C. (1987). *El antropólogo como autor*. Buenos Aires. Paidós. (Consultar capítulos 1 y 6).
12. Goldman, L. (1947). La psicología de Jean Piaget. En *investigaciones dialécticas* Pp. 117-127. Caracas, Universidad central de Venezuela.
13. Morin, E. (2003). *Educación en la era planetaria*. México. Paidós.
14. Morin, E. (2006). *El método 5: La humanidad de la humanidad*. México. Cátedra.
15. Morin, E. (2006). *El método 6: Ética*.
16. Morton, J. y Cook, S. (Ed) *Research Methods in Social Relations*. Pp. 351-361. Nueva York. The Dryden Press. (Consultar apéndice A).
17. Lewin, K. (1946) *Action Research and Minority Problems*. En Lewin, Gertrude (Ed). *Resolving Social Conflicts. Select Papers on group Dynamics*. 1948. Pp. 201-216.
Loureau, R. (1989). *El diario de investigación. Materiales para una teoría de la implicación*. Guadalajara. Universidad de Guadalajara. (Consultar capítulo 1).
18. Martín Baro, I. (1989) *Retos y perspectivas de la Psicología Latinoamericana*. En Ignacio Martín baro 1942-1989. En Pacheco, G. y Jiménez, B. *Psicología de la liberación para América Latina*. Guadalajara. Universidad de Guadalajara Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 51-79.
19. Moscovici, S. 1961. *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Huemul. (Consultar capítulo 1).
20. Rothschild, B. (2006) *Ayuda para el profesional de la ayuda. Psicofisiología de la fatiga por compasión y del trauma vicario*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
21. Selye, H. (1956). *La tensión de la vida*. Buenos Aires, Compañía General Fabril Editora. (Consultar capítulos 4 y 13).
22. Vigotsky, L. (1930). *El método instrumental en Psicología*. En *Obras escogidas I*. Pp. 65-70. Madrid, Visor.



**Unidades de aprendizaje
disciplinares de la**

**LGAC Procesos psicológicos y su
relación con el sistema nervioso
central**

Campo: Neuropsicología

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Diagnóstico neuropsicológico				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dra. Gabriela Ramírez Alvarado Actualizada por: -----				Fecha de elaboración: Diciembre 2022 Fecha de revisión y actualización: ---			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Este seminario permitirá a los estudiantes un acercamiento y apropiación de los conocimientos necesarios para realizar un proceso de evaluación a personas que presentan secuelas neuropsicológicas como consecuencia de un daño cerebral.

El diagnóstico temprano permitirá que las personas con alteraciones neuropsicológicas puedan acceder a un proceso de rehabilitación adecuado y oportuno para reincorporar a los consultantes a su vida cotidiana, considerando las características sociodemográficas y clínicas correspondientes.

El estudiante conocerá, estudiará, aplicará e interpretará diferentes instrumentos de evaluación neuropsicológica, accediendo a material teórico y apoyándose de actividades prácticas que favorezcan la apropiación de estos conocimientos y habilidades, con alto sentido de responsabilidad, compromiso social y valores éticos.



Conocer, analizar y aplicar los elementos que integran el proceso del diagnóstico neuropsicológico.

Conocer, analizar y aplicar las normas oficiales para la integración y manejo del expediente clínico.

Revisar, conocer y aplicar los manuales de clasificación para el diagnóstico clínico.

Conocer, aplicar e interpretar los principales instrumentos de evaluación neuropsicológica.

Conocer y aplicar los elementos necesarios para la elaboración del informe neuropsicológico.

Competencias genéricas

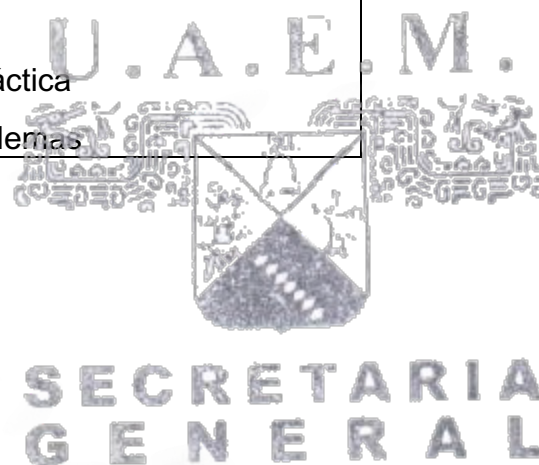
COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
5. Capacidad creativa
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas





5. Capacidad para tomar decisiones
6. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
7. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
3. Compromiso con la calidad
4. Compromiso ético

Competencias específicas



Conocimientos

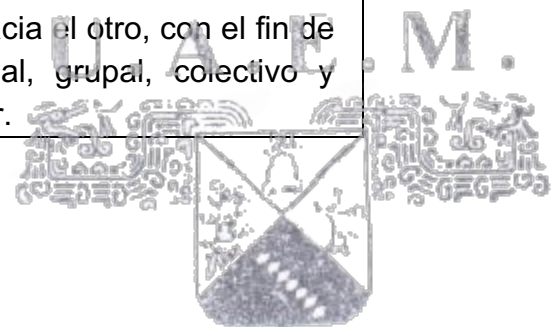
- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, y Psicología Clínica, para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.



Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

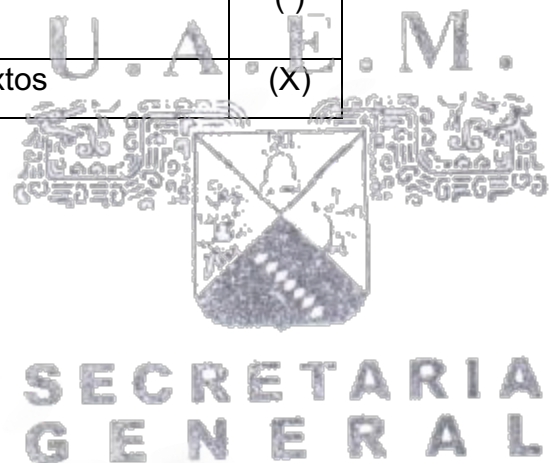
Bloques	Temas
1. La entrevista Neuropsicológica y el expediente clínico.	1.1. Anamnesis infantil y en la adolescencia. 1.2. Anamnesis en adultos jóvenes. 1.3. Anamnesis geriátrica. 1.4. Integración del expediente clínico.
2. Manuales de Clasificación Diagnóstica.	2.1. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- V. 2.2. Clasificación internacional de Enfermedades (CIE-10 y CIE-11).
3. Instrumentos de escrutinio para la valoración neuropsicológica, de la funcionalidad y el estado de ánimo.	1.1. Pruebas de escrutinio. 1.1.1. Mini Examen del Estado Mental. 1.1.2. Test de Evaluación Cognitiva. Montreal. 1.1.3. Test del Reloj. 1.2. Pruebas de funcionalidad. 1.2.1. Índice de Barthel. 1.2.2. Escala de Lawton y Brody. 1.2.3. Índice de Katz 1.3. Escalas para la valoración del estado de ánimo. 1.3.1. Escala de depresión de Hamilton. 1.3.2. Inventario de depresión de Beck. 1.3.3. Escala de depresión geriátrica.



4. Baterías integradas para la evaluación neuropsicológica.	<p>4.1. Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica, "Test Barcelona-2".</p> <p>4.2. Neuropsi. Evaluación Neuropsicológica breve en español.</p> <p>4.3. Escalas de Inteligencia de Wechsler.</p> <p>4.4. Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2)</p> <p>4.5. Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos de Aprendizaje.</p> <p>4.6. Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales.</p>
5. Instrumentos de evaluación neuropsicológica para la evaluación de trastornos específicos.	<p>5.1. Test de Boston para el diagnóstico de la Afasia y Trastornos relacionados.</p> <p>5.2. Escala de Memoria de Wechsler IV.</p> <p>5.3. Test de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas.</p> <p>5.4. Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin.</p> <p>5.5. Torre de Londres.</p> <p>5.6. Stroop. Test de colores y palabras.</p> <p>5.7. Test de los 5 dígitos.</p> <p>5.8. D 2. Test de atención.</p>
6. Integración del informe neuropsicológico y devolución de resultados.	<p>6.1. Elementos que integran el informe neuropsicológico.</p> <p>6.2. Devolución de resultados.</p>

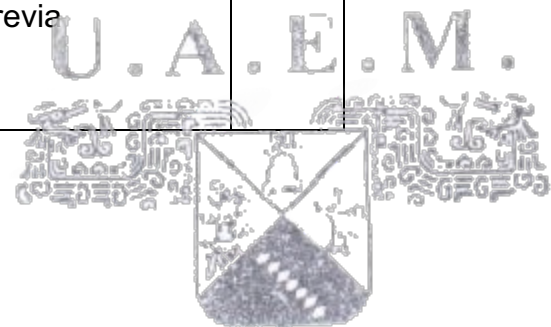
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)





Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación	()
		documental	
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



190

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposiciones frente a grupo	20 %
Aplicación, calificación e interpretación de pruebas neuropsicológicas y psicológicas.	40 %
Elaboración de informes clínicos	20 %
Actividades teórico-prácticas	20 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestro o Doctor en Psicología con formación en Neuropsicología y experiencia clínica.

REFERENCIAS

Básicas:

- APA (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5. Barcelona: Médica Panamericana.
- Culbertson, W.C. y Zillmer EA (1999) "Tower of London". Drexel University. Toronto. Multy-Health Systems Inc.
- Flores, J. C., Ostrosky, F., y Lozano, A. (2021). *BANFE-3 Bateria Neuropsicologica de Funciones Ejecutivas y Lobulos Frontales*. El Manual Moderno.
- Folstein, M.F., Folstein, S.E., McHugh, P.R., y Fanjiang, G. (1975). "Mini-Mental State" a practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. *Journal of Psychiatric Researches*, 12,189-198.
- 5.1. Goodglass, H., Kaplan, E. y Barresi, B. (2005). Test de Boston para el diagnóstico de la Afasia y Trastornos relacionados. Editorial Médica Panamericana.
- Groth-Marnat, G. (2000). *Neuropsychological Assessment in Clinical Practice*. Jonh Wiley y Sons, Inc.
- Heaton, R.K., Chelune, G.J., Talley, J.L, Kay, G.G y Curtis, G. (1981) "Wisconsin Card Sorting Test". Edición Española por TEA Ediciones. Madrid, 1997.
- Jurado, S., Villegas, M. E., Méndez, L., Rodríguez, F., Loperena, V., y Varela, R. (1998). La estandarización del Inventario de Depresión de Beck para los residentes de la ciudad de México. *Salud Mental*, 21(3), 26–31.
- Mahoney, F.I., y Barthel, D. W. (1965). Functional evaluation: The Barthel index. *Maryland State Medical Journal*, 14, 61-65. Recuperado de http://www.strokecenter.org/wp-content/uploads/2011/08/barthel_reprint.pdf
- Matute E, Rosselli, M, Ardila A. y Ostroskv-Solís. F. (2007). Evaluación Neuropsicológica Infantil 2 (ENI-2). Manual Moderno.
- Ostrosky-Solís F. Gómez Pérez E, Matute, E, Rosseli, M. Ardila, A. Pineda, D. (2003). Neuropsi. Evaluación Neuropsicológica Breve en Español.
- Peña-Casanova, J., Gramunt, N. y Gich, J. (2004) Test Neuropsicológicos, Fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias. Masson.
- Peña-Casanova J. (). Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica. Test Barcelona – 2. Masson.
- Reyes- Beaman, S., Beaman, P., García-Peña, C., Villa, M.A., Heres, J., Córdova, A. y Jagger, C. (2004). "Validation of a modified version of the Mini-Mental State Examination (MMSE) in spanish". *Aging, Neuropsychology and Cognition* 11 (1): 1–11. DOI: 10.1076/anec.11.1.1.29366
- Sheikh, J. L. y Yesavage, J. A. (1986). Geriatric Depression Scale (GDS). Recent evidence and development of a shorter version. *Clinical Gerontologist*, 5 (1-2), 165-173. doi: 10.1300/j018v05n01_09
- Yañez Téllez, G. (2013). *Bateria Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del Aprendizaje*. Manual Moderno.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



192

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Wechsler, D. (2007) WISC-IV: Escala de Inteligencia de Weschler para Niños – IV. Manual Moderno.

Wechsler, D. (2013). WAIS-IV: Escala Weschler de Inteligencia para Adultos. Manual Moderno. ISBN 91-100.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Afasia, problemas atencionales y síndrome disejecutivo				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Dr. Jonatan Ferrer Aragón				Fecha de elaboración: Diciembre 2022 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas :	Horas prácticas :	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Este seminario presenta al estudiante los conocimientos sobre los síndromes y alteraciones neuropsicológicas del lenguaje, la atención y las funciones ejecutivas en adultos, con la finalidad de proporcionar una visión general sobre el funcionamiento normal y patológico. Se presentan los principales métodos de evaluación y diagnóstico en los síndromes neuropsicológicos específicos. Se abordan los conceptos fundamentales del lenguaje, la atención y la memoria, incluyendo sus bases neuronales y los diferentes modelos teóricos y clínicos, que permiten su abordaje y diseño de programas de rehabilitación. La metodología de este curso está centrada en la participación individual y en grupo, utilizando los recursos didácticos que favorezcan el proceso de aprendizaje de manera graduada y progresiva.



Conocer y distinguir los principales modelos teóricos y clínicos sobre la estructura cognitiva y neuroanatómica del lenguaje (oral y escrito), la atención y las funciones ejecutivas.

Conocer e identificar las diferentes alteraciones del lenguaje (afasias), atención y funciones ejecutivas (síndromes disejecutivos).

Adquirir las habilidades para diagnosticar y rehabilitar pacientes con alteraciones neuropsicológicas del lenguaje, la atención y las funciones ejecutivas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

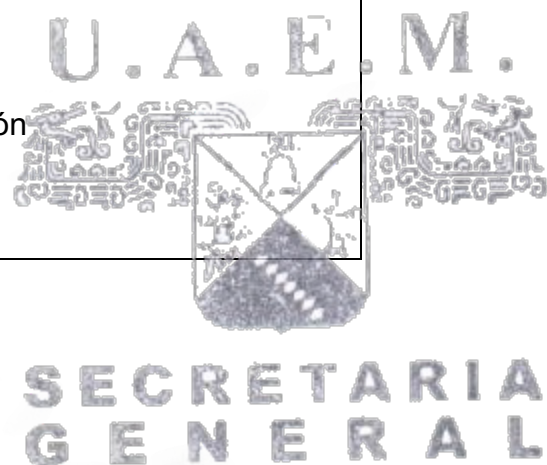
1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
5. Capacidad creativa
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
5. Capacidad para tomar decisiones
6. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
7. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación





2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
3. Compromiso con la calidad
4. Compromiso ético

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, y Psicología Clínica, para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



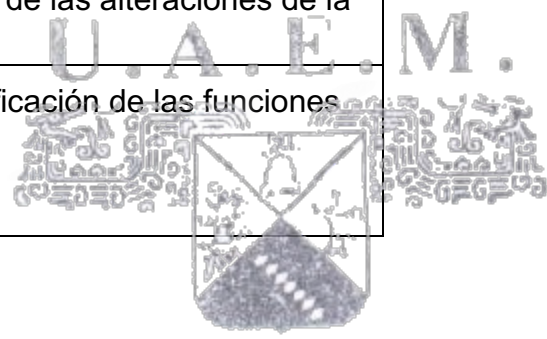
197

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Alteraciones del lenguaje oral (afasias) y escrito (alexias y agrafías) asociadas a daño cerebral</p>	<p>1.1. Definición y clasificación del lenguaje</p> <p>1.2. Organización anatómico-funcional del lenguaje oral y escrito</p> <p>1.3. Alteraciones del lenguaje oral y escrito</p> <p>1.3.1 Clasificación de las afasias desde el modelo Luriano</p> <p>1.3.2 Clasificación de las afasias desde el modelo cognitivo</p> <p>1.3.3 Alteraciones del lenguaje escrito: alexias y agrafías</p> <p>1.3.4 Las afasias progresivas primarias</p> <p>1.4. Diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica de las alteraciones del lenguaje oral y escrito</p>
<p>2. Alteraciones de la atención asociadas a daño cerebral</p>	<p>2.1. Definición y tipos de atención</p> <p>2.2. Organización anatómico-funcional de la atención</p> <p>2.3. Alteraciones de la atención</p> <p>2.3.1 Modelo clínico de Sohlberg y Mateer</p> <p>2.3.2 Heminegligencia</p> <p>2.3.3 Trastorno por déficit de atención en adultos</p> <p>2.4. Diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica de las alteraciones de la atención</p>
<p>3. Alteraciones de las funciones ejecutivas (síndromes disejecutivos) asociadas a daño cerebral</p>	<p>3.1 Definición y clasificación de las funciones ejecutivas</p>



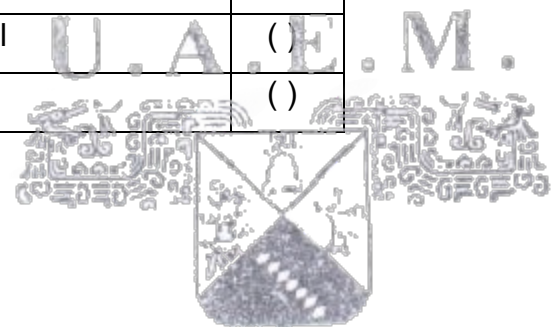


	<ul style="list-style-type: none">3.2 Organización anatómico-funcional de las funciones ejecutivas3.3 Alteraciones cognitivas, afectivas y conductuales de los síndromes disejecutivos<ul style="list-style-type: none">3.3.1 Síndrome disejecutivo dorsolateral3.3.2 Síndrome disejecutivo orbitofrontal3.3.3 Síndrome disejecutivo ventromedial3.4 Diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica de los síndromes frontales)
--	--



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



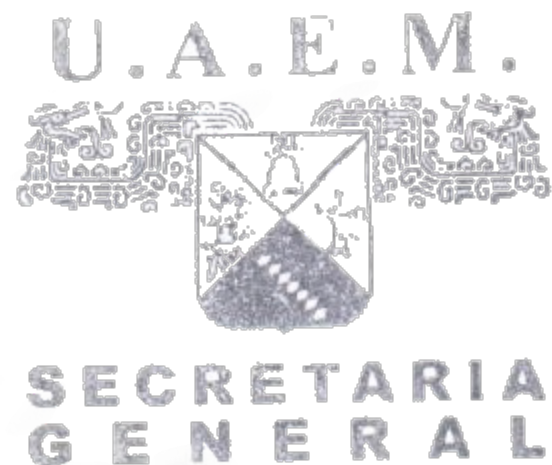
201

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposiciones frente a grupo	15%
Análisis de casos	15%
Actividades y reportes de lectura	20%
Supervisión de actividades clínicas en escenarios prácticos	50%



PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Psicología, con formación en el área de Neuropsicología

REFERENCIAS

Básicas:

1. Chapey, R. (2008). *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communicative disorders*. Lippincott, Williams & Wilkins.
2. Cohen, R. A. & O'donnell, B. E. (1993). Neuropsychological Models of Attentional Dysfunction. En R.A. Cohen. *The Neuropsychology of Attention*. Springer Science.
3. Coslett H.B. (2003) Acquired dyslexia. In K.M. Heilman & E. Valenstein (Eds.) *Clinical Neuropsychology*. New York. Oxford University Press. pp. 108-125.
4. Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Editorial Médica Panamericana.
5. Gorno-Tempini, M. L., Hillis, A. E., Weintraub, S., Kertesz, A., Mendez, M., Cappa, S. F., Ogar, J. M., Rohrer, J. D., Black, S., Boeve, B. F., Manes, F., Dronkers, N. F., Vandenberghe, R., Rascovsky, K., Patterson, K., Miller, B. L., Knopman, D. S., Hodges, J. R., Mesulam, M. M., & Grossman, M. (2011). Classification of primary progressive aphasia and its variants. *Neurology*, 76(11), 1006–1014. <https://doi.org/10.1212/WNL.0b013e31821103e6>
6. Kemmerer, D. (2014). *Cognitive neuroscience of language*. Psychology Press.
7. Lezak, M. D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. and Tranel, D. (2012) *Neuropsychological assessment*. Oxford University Press
8. Luria, A. R. (1978). *Cerebro y lenguaje. La afasia traumática: síndrome, exploración y tratamiento*. Fontanella
9. Miller, B. L., & Cummings, J. L. (Eds.). (2017). *The human frontal lobes: Functions and disorders*. Guilford Publications.
10. Petersen, S. E., & Posner, M. I. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. *Annual Review of Neuroscience*, 35, 73–89.



11. Roeltgen D.P. (2003) Agraphia. In K.M. Heilman & E. Valenstein (Eds.). *Clinical Neuropsychology*. New York. Oxford University Press. pp. 126-145.
12. Sohlberg M. M. & Mateer C. A. (2001). *Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach*. Guilford Press.
13. Stuss, D. T., & Knight, R. T. (Eds.). (2013). *Principles of frontal lobe function*. Oxford University Press.
14. Tee, B. L., & Gorno-Tempini, M. L. (2019). Primary progressive aphasia: a model for neurodegenerative disease. *Current opinion in neurology*, 32(2), 255.
15. Tsvetkova L. S. () *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Fontanella.

Complementarias:

1. American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
2. Luria, A. R. (1986). *Las funciones corticales superiores del hombre*. Fontamara.
3. Ostrosky, F., Gómez, M. E., Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Pineda, D. (2012). *NEUROPSI. Atención y memoria*. México: Manual Moderno.
4. Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGraw Hill.
5. Rains, G. D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. McGraw Hill.
6. Tsvetkova L.S. (1998). Hacia una teoría de la enseñanza rehabilitatoria. En Quintanar, L. (Comp.) *Problemas teóricos y metodológicos de la rehabilitación neuropsicológica* (pp. 227-238). Universidad Autónoma de Tlaxcala.
7. Tsvetkova L.S. (1998). Bases teóricas, objetivos y principios de la enseñanza rehabilitatoria. En Quintanar, L. (Comp.) *Problemas teóricos y metodológicos de la rehabilitación neuropsicológica* (pp. 239-258). Universidad Autónoma de Tlaxcala.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Agnosia, apraxia y amnesia				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Actualizada por: -----				Fecha de elaboración: Diciembre 2022 Fecha de revisión y actualización: ---			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Este seminario presenta al estudiante los conocimientos sobre los síndromes y alteraciones neuropsicológicas de los procesos perceptuales (gnosias), motrices (praxias) y de la memoria (mnesias), por medio de la revisión de la literatura y la reflexión en grupo para apoyar las tareas de diagnóstico e intervención en pacientes con daño cerebral.

El daño cerebral está entre las primeras causas de secuelas de incapacidad parcial o total en la edad adulta, primeramente, las alteraciones de la memoria se presentan en mayor cantidad por lo que es importante conocer sus características para lograr el diagnóstico y la intervención apropiados y conseguir la reincorporación de la persona a las actividades familiares, sociales y laborales pertinentes. Las alteraciones agnósicas y apráxicas, aunque son menos conocidas y frecuentes, también deben ser diagnosticadas y rehabilitadas de manera oportuna por lo que se revisan sus definiciones y características.

PROPÓSITOS

Conocer y comprender los conceptos de procesos psicológicos superiores, sistema funcional complejo, bloques funcionales, redes funcionales y áreas cerebrales asociadas a los gnosias, praxias y memoria.

Conocer y distinguir las alteraciones de las gnosias debidas a lesiones cerebrales.

Conocer y distinguir las alteraciones de las praxias debidas a lesiones cerebrales.

Reconocer y analizar las alteraciones de la memoria asociadas al daño cerebral y los síndromes amnésicos paradigmáticos.

Analizar las generalidades del diagnóstico e intervención en las agnosia, apraxias y alteraciones de la memoria.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento <ul style="list-style-type: none">8. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma9. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo10. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis11. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente12. Capacidad creativa13. Capacidad de comunicación oral y escrita14. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
Aplicables en contexto <ul style="list-style-type: none">8. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa9. Habilidad para trabajar en forma autónoma10. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica11. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas12. Capacidad para tomar decisiones13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones14. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
Sociales <ul style="list-style-type: none">5. Capacidad de expresión y comunicación6. Participación con responsabilidad social7. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.8. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
Éticas <ul style="list-style-type: none">5. Compromiso con su medio sociocultural6. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad7. Compromiso con la calidad8. Compromiso ético

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, y Psicología Clínica, para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción a la organización funcional de los lóbulos asociados a la percepción, al lóbulo frontal (región motora) y al lóbulo límbico hipocampo)	1.5. Organización funcional del cerebro. 1.6. Áreas asociadas a la percepción. 1.7. Áreas asociadas a los procesos motores. 1.8. Áreas asociadas a los procesos mnésicos.
2. Alteraciones gnósicas debidas a lesiones cerebrales.	2.5. Agnosias visuales 2.6. Agnosias auditivas 2.7. Agnosias táctiles 2.8. Agnosia espacial 2.9. Ageusia y anosmia 2.10. Generalidades del diagnóstico e intervención de las agnosias
3. Alteraciones de las praxias debidas a lesiones cerebrales.	3.5 Apraxias unilaterales 3.6 Bilaterales 3.7 Axiales 3.8 De la cara y del lenguaje. 3.9 Espaciales: constructiva y del vestir 3.10 Generalidades del diagnóstico e intervención de las apraxias
4. Alteraciones de la memoria asociadas al daño cerebral así como a los trastornos más paradigmáticos.	4.1. Amnesia anterógrada. 4.2. Amnesia retrógrada. 4.3. Amnesia global transitoria. 4.4. Amnesia diencefálica hipocampal, frontal. 4.5. Amnesia en las demencias.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



209

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	<p>4.6. Generalidades del diagnóstico e intervención de las amnesias.</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación	(X)

		documental	
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	

Exposiciones frente a grupo	10%
Reportes de lectura.	10%
Revisión de casos	30%
Supervisión de actividades clínicas en escenarios prácticos	50%

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro, Doctor o Especialista en Psicología, con formación en el área de Neuropsicología o Neurociencia cognitiva

REFERENCIAS

Básicas:

1. Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment*. 5th Edition, Oxford University Press.
2. Farah, M. J. (2004). *Visual agnosia*. MIT press.
3. Peretz, I. (1993). Auditory agnosia: a functional analysis. *Thinking in sound: The cognitive psychology of human audition*, 199-230.
4. Bauer, R. M. (2006). The Agnosias. In P. J. Snyder, P. D. Nussbaum, & D. L. Robins (Eds.), *Clinical neuropsychology: A pocket handbook for assessment* (pp. 508–533). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11299-020>
5. Goldenberg, G. (2013). *Apraxia: The cognitive side of motor control*. Oup Oxford.
6. Rothi, L. J. G., & Heilman, K. M. (2014). *Apraxia: the neuropsychology of action*. Psychology Press.
7. Ostrosky-Solís F, Gómez Pérez E, Matute, E, Rosseli, M, Ardila, A, Pineda, D. (2003). *Neuropsi, atención y memoria*. American Book Store & Teleton. Manual, Láminas, Perfiles.

8. Téllez-Alanís, B. (2016) Alteraciones de la memoria en las enfermedades neurológicas En Rodríguez, M. Á. V., Calvillo, M. E. N., & Cabrera, T. D. J. V. *Neuropsicología clínica hospitalaria*. Editorial El Manual Moderno.

9. Squire, L. R., Clark, R. E., & Knowlton, B. J. (2001). Retrograde amnesia. *Hippocampus*, 11(1), 50-55.

Complementarias:

Web:

1. Genova, L. (2021) How your memory works -- and why forgetting is totally. https://www.ted.com/talks/lisa_genova_how_your_memory_works_and_why_forgetting_is_totally_ok
2. Loftus, E. (2013) How reliable is your memory? https://www.ted.com/talks/elizabeth_loftus_how_reliable_is_your_memory

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Rehabilitación e Intervención Neuropsicológica				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 4to semestre			
Elaborada por: Dra. Adela Hernández Galván				Fecha de elaboración: Diciembre 2022 Fecha de revisión y actualización:			
Clave :	Horas teóricas:	Horas prácticas	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

El presente seminario aborda las generalidades del tratamiento neuropsicológico, incluyendo la rehabilitación y la intervención. Se revisan los principales enfoques de tratamiento, los fundamentos de la intervención neuropsicológica (sus bases neuronales, teóricas y metodológicas), el diseño de programas individuales, modelos y técnicas de intervención en síndromes neuropsicológicos específicos, así como la evaluación y medición de las intervenciones. Se incluyen temáticas contemporáneas como la teleneuropsicología y el uso de tecnologías y softwares, así como aspectos indispensables a considerar en cualquier intervención neuropsicológica como el abordaje de alteraciones afectivo-emocionales y la participación de la familia en el proceso.

Las horas prácticas facilitan la reflexión y discusión sobre casos clínicos y la elaboración de programas de intervención específicos, así como la oportunidad para poner en práctica de los temas revisados.

PROPÓSITOS

Al finalizar el seminario el estudiante conocerá las bases neuronales, teóricas y metodológicas de la rehabilitación e intervención neuropsicológica, así como estrategias y técnicas específicas para el abordaje de los principales síndromes neuropsicológicos, que le

permitirán cumplir con el propósito de diseñar, implementar, evaluar y medir el resultado de programas de intervención o rehabilitación con base en evidencias o modelos sólidos, acordes a las necesidades específicas de pacientes con secuelas de daño cerebral.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>Generación y aplicación de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma ● Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo ● Capacidad crítica y autocrítica ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ● Capacidad para la investigación ● Capacidad de comunicación oral y escrita <p>Aplicables en contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad para trabajar en forma autónoma ● Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica ● Capacidad para tomar decisiones ● Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de expresión y comunicación ● Capacidad para organizar y planificar el tiempo ● Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos <p>Éticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compromiso con su medio sociocultural ● Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad ● Compromiso ético
Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Modelos generales de tratamiento e intervención en neuropsicología	1.1 El enfoque histórico-cultural 1.2 Enfoque cognitivo 1.3 Enfoque conductual 1.4 Enfoque ecológico 1.5 Teleneuropsicología, uso de tecnologías y softwares especializados.
2. Fundamentos del tratamiento neuropsicológico	2.1 Variables que intervienen en la recuperación funcional del cerebro después de daño cerebral 2.2 Plasticidad cerebral y mecanismos de reorganización funcional. 2.3 Bases teóricas, objetivos y principios de la enseñanza rehabilitatoria 2.4 Diseño de programas de intervención: establecimiento de objetivos, estructura del programa y de la sesión.
3. Evaluación y medición de las intervenciones	3.1 Métodos para la medición de intervenciones en neuropsicología: la Escala de Alcance de Metas y similares 3.2 Estudios de caso y diseños de caso único 3.3 Métodos estadísticos para la evaluación de intervenciones (muestras pequeñas): tamaño del efecto e índice de cambio clínico
4. Métodos y técnicas en síndromes y situaciones específicas	4.1 Métodos específicos en la rehabilitación de los principales síndromes neuropsicológicos <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Afasia 4.1.2 Amnesia 4.1.3 Agnosia y apraxia 4.1.4 Trastornos atencionales 4.1.5 Síndromes disejecutivos

	<p>4.2 Neuropsicoterapia y manejo de alteraciones afectivo-emocionales</p> <p>4.3 Psicoeducación e integración de la familia en el proceso de rehabilitación</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas			
(Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnica	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Tripticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas			
(Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()

Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposición oral de un tema.	30%
Presentación oral o escrita de la revisión de la literatura sobre el tratamiento de una patología de interés del estudiante o acorde a las necesidades de sus proyectos de tesis (intervención).	30%
Trabajo final: presentación de un caso clínico que incluya el diseño y forma de evaluación de una intervención.	40%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Psicología con formación en neuropsicología clínica.

REFERENCIAS

Básicas:

1. Arango-Lasprilla, J. C. & Olabarrieta-Landa, L. (2016). Rehabilitación integral del paciente con daño cerebral. Número monográfico. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 16(1).
2. Arango-Lasprilla, J. C. (2006). *Rehabilitación Neuropsicológica*. México: Manual Moderno.
3. Bilder R. M. et al. (2020). Inter Organizational Practice Committee Recommendations/Guidance for Teleneuropsychology in Response to the COVID-19 Pandemic. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 35, 647–659, doi:10.1093/arclin/aaa046
4. Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. & Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. España: Elsevier Masson
5. Dotor, A. L. & Arango, J. C. (2014). *Rehabilitación cognitiva de personas con lesión cerebral*. México: Trillas
6. Inter Organizational Practice Committee (s.f.). Neuropsychology Toolkit for Tele-Neuropsychology. <https://iopc.online/teleneuropsychology-guidelines>
7. Judd, T. (2001). La recuperación natural: un enfoque ecológico en la rehabilitación neuropsicológica. En: L. Quintanar & Y. Solovieva. *Métodos de rehabilitación en la neuropsicología del adulto* (pp. 45-61). México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
8. Muñoz, J. M. & Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación Neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
9. Perdices, M. & Tate, R. L. (2009) Single-subject designs as a tool for evidence-based clinical practice: Are they unrecognised and undervalued? *Neuropsychological Rehabilitation: An International Journal*, 19(6), 904-927, DOI:10.1080/09602010903040691
10. Prigatano, G. P. (1999). *Principles of neuropsychological rehabilitation*. New York: Oxford University Press
11. Serrano-Juárez C. A. et al. (2022). A Systematic Review and a Latin American Clinical Model for Teleneuropsychological Assessment. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 00, 1–18, <https://doi.org/10.1093/arclin/acac077>
12. Sohlberg, M. M. & Mateer, C. (2001) *Cognitive rehabilitation. An integrative neuropsychological approach* (pp. 3-24). New York: The Guilford Press.

13. Tsvetkova, L. S. (1970/1998). Hacia una teoría de la enseñanza rehabilitatoria. En L. Quintanar Rojas (Comp.), *Problemas teóricos y metodológicos de la Rehabilitación Neuropsicológica* (pp. 227-238). Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
14. Tsvetkova, L. S. (1977). *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Barcelona: Fontanella
15. Tsvetkova, L. S. (1988/1998). Bases teóricas, objetivos y principios de la enseñanza rehabilitatoria. En L. Quintanar Rojas (Comp.), *Problemas teóricos y metodológicos de la Rehabilitación Neuropsicológica* (pp. 239-258). Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
16. Turner-Stokes, L. (2009). Goal attainment scaling (GAS) in rehabilitation: a practical guide. *Clinical Rehabilitation*, 23, 362-370
17. Wison, B. A. (2003). *Neuropsychological Rehabilitation. Theory and Practice*. The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers

Complementarias:

1. González-Lázaro, P. & González-Ortuño, B. (2012). *Afasia. De la teoría a la práctica*. México: Editorial Médica Panamericana
2. Judd, T. (2009). Guidelines for using brain injury rehabilitation techniques at home. Brainline [Video] <https://www.brainline.org/video/guidelines-using-brain-injury-rehabilitation-techniques-home>
3. Kelsey C. Hewitt, Sandra Rodgin, David W. Loring, Alison E. Pritchard & Lisa A. Jacobson (2020) Transitioning to telehealth neuropsychology service: Considerations across adult and pediatric care settings. *The Clinical Neuropsychologist*, 34:7-8, 1335-1351, DOI: 10.1080/13854046.2020.1811891
4. McDermonntt, O., Vasiliki, O., Rider, H. M. & Orell, M. (2014). A preliminary psychometric evaluation of Music in Dementia Assessment Scales (MiDAS). *International Psychogeriatrics*, 26(6), 1011-1019
5. Wilson, B. A. (2013). Neuropsychological rehabilitation: State of the science. *South African Journal of Psychology*, 43(3), 267-277. <https://doi.org/10.1177/0081246313494156>

**Unidades de aprendizaje disciplinares de la
LGAC Procesos psicológicos en
Diferentes niveles y Contextos
Educativos
Campo: Psicología Educativa**

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Análisis de los procesos de enseñanza y el aprendizaje				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dr. Ulises Delgado Sánchez Actualizada por: Dr. Ulises Delgado Sánchez				Fecha de elaboración: Enero 2016 Fecha de revisión y actualización: Enero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En este seminario se proporciona una metodología observacional para el análisis de interacciones en situaciones de aprendizaje en contextos educativos, este tendrá como resultado el diseño de propuestas de intervención con la finalidad de generar una propuesta que posibilite el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y matemáticas en educación básica.

PROPÓSITOS

Conocimientos

- Realizará un análisis de las interacciones en contextos educativos.
- Identificará las características de los procesos de enseñanza – aprendizaje en lectoescritura y matemáticas.
- Especificará una propuesta de intervención a partir del análisis de interacciones en situaciones de aprendizaje.

Habilidades

- Identificará diferentes fundamentos de teorización respecto a la interacción del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Diseña una propuesta de intervención.

Valores

- Aplicará las normas del código ético de la disciplina en el diseño de un programa de intervención.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>Generación y aplicación de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente• Habilidad para buscar, procesar y analizar información <p>Aplicables en contexto</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas• Capacidad para tomar decisiones• Capacidad para actuar en nuevas situaciones• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación con responsabilidad social• Capacidad de trabajo en equipo• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



226

Éticas

- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con la calidad
- Compromiso ético

Competencias específicas



A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. El estudio del comportamiento y la interacción social.	1.1 El estudio de la conducta social. 1.2 Supuestos básicos para el análisis de la conducta social. 1.3 El análisis de la interacción social.
2. Aproximaciones metodológicas que conducen al análisis de las interacciones en clase.	2.1 Marcos teóricos de las investigaciones. 2.2 Aspectos metodológicos: estrategia de investigación. 2.3 Determinación de las modalidades de registro de datos.



<p>3. Aproximaciones metodológicas que posibilitan el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje en los procedimientos referentes a la lengua escrita.</p>	<p>3.1 Aprendizaje de la lectoescritura. 3.2 Procedimientos para promover el aprendizaje de la lengua escrita.</p>
<p>4. Aproximaciones metodológicas que posibilitan el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje en los procedimientos referentes a matemáticas.</p>	<p>4.1 Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. 4.2 Dificultades asociadas a la complejidad de los objetos de las matemáticas. 4.3 Dificultades asociadas a los procesos de enseñanza. Estrategias de prevención.</p>



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



231

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos	()

		(Diagramas, etc.)	
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Control de lectura y exposición	30%
Análisis crítico de proyectos de intervención	70%
Total	100 %

REFERENCIAS

Básicas:

1. Barrel, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial.
2. Butto, C. y Ríos, E. (2013). Problemas de estructura multiplicativa: un programa de intervención psicopedagógica. En A. Bazán y D. Castellanos (Coords.) *En La Psicología en la Educación* (pp. 201-232). México: Plaza y Valdés.
3. Castro, E., Coriat, M., Marín, A., Puig, L., Sierra, M. y Socas, M. (1997). *La educación matemática en la enseñanza secundaria*. Madrid: ICE/HORSORI.
4. Guevara, Y., Rugerio, J., Delgado, U. & Hermosillo, A. (2010). Análisis de los logros académicos de niños de primer grado, en relación con sus habilidades iniciales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(46).
5. Herrero, M. L. (1992). Posibilidades de la metodología observacional en el estudio analítico de conductas en el aula: aplicación en escolares con problemas de comportamiento. *Anales de Psicología*, 8(1-2), 149-155.
6. Ibáñez, C. (1999). Conducta de estudio: el papel de identificar criterios en el discurso didáctico. *Acta Comportamental*, 7(1), 47-66.
7. Irigoyen, J. J., Acuña, K. y Jiménez, M. (2013). *La comprensión lectora y su evaluación en el contexto escolar*. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(1), 56-70.
8. Kabalen, D. y De Sánchez, M. (2005). *La lectura analítico – crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. México: Trillas.
9. Irigoyen, J.J. y Jiménez, M. (2004, Coords.). *Análisis funcional del comportamiento y educación*. Sonora: UNISON.
10. Kantor, J. R. (1978). *Psicología interconductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática*. México: Trillas.
11. Filodoro, N. (2008). *Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
12. Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza editorial.
13. Mayer, R. (2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje en las áreas del conocimiento*. México: Prentice Hall.
14. Mercer, N. (1995). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. México: Paidós.
15. Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza, Psicología minor.



16. Puente, A. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Ediciones Pirámide.
17. Ribes, E. y López, F. (1985). *Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
18. Postic., M. (1996). *Observación y formación de los profesores*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
19. Santoyo, C. y López, F. (1990). *Análisis experimental del intercambio social*. México: Trillas.

Complementarias:

1. Guevara, Y., Mares., G., Rueda., E., Rivas, O., Sánchez, B. y Rocha, H. (2005). Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia de español. *Revista Mexicana de Psicología*, 18 (3), 359-372.
2. Santoyo, C., Espinosa, A., y Bachá, G. (1996). Una estrategia para el análisis de la organización en escenarios naturales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 22(1), 79-93.

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Desarrollo de programas de intervención en Psicología Educativa				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Actualizada por: Dra. Doris Castellanos Simons y Dra. Deni Stincer Gómez				Fecha de elaboración: Febrero 2013 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

El seminario está dirigido a facilitar en el estudiante la apropiación de herramientas que le permitan desarrollar programas de intervención en algunos de los principales ámbitos en los que en la actualidad se generan problemáticas y demandas psicoeducativas: violencia escolar, problemas de rezago escolar, deficientes estrategias y problemas de aprendizaje, deserción, identificación de las altas capacidades y talentos, orientación a padres de familia y apoyo al profesorado para el trabajo académico, entre otros a seleccionar en cada semestre como relevantes y significativos los trabajos de los estudiantes.

El estudiante transitará, con el apoyo del grupo y del profesor, por las diferentes etapas que comprende el desarrollo de programas de intervención en el campo de la Psicología Educativa, desde el diagnóstico inicial y diseño del programa, pasando por su ejecución, seguimiento y evaluación en diferentes niveles y contextos educativos.

Todo lo anterior le permitirá incidir en el desarrollo integral de individuos y grupos, conjuntando los aspectos éticos y sociales de la intervención profesional psicoeducativa.

El estudiante debe asumir el compromiso de su participación continua, pertinente y relevante durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la revisión del acervo para sustentar sus proyectos.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos:

- Explicará las características de los principales modelos y estrategias de intervención en el campo de la Psicología Educativa, para valorar su aplicación en la solución de problemas profesionales específicos de los diferentes niveles, escenarios y contextos educativos.

Habilidades:

- Elaborará un programa de intervención psicoeducativa para dar solución a una problemática profesional concreta identificada, tomando en consideración el diagnóstico y la naturaleza de dicha problemática, los principios del diseño, implementación, seguimiento y evaluación, y su adecuada contextualización.

Actitudes y Valores:

- Actuará con sentido ético, y de respeto a la equidad y a la diversidad educativa, en el diseño y la aplicación de las soluciones a las problemáticas profesionales que requieran de su intervención.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

**Competencias genéricas y aplicables
en contexto**



1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad para la investigación
5. Capacidad creativa
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
8. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

9. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
10. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
11. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
12. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
13. Capacidad para tomar decisiones
14. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
15. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.

Habilidades

- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a la Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

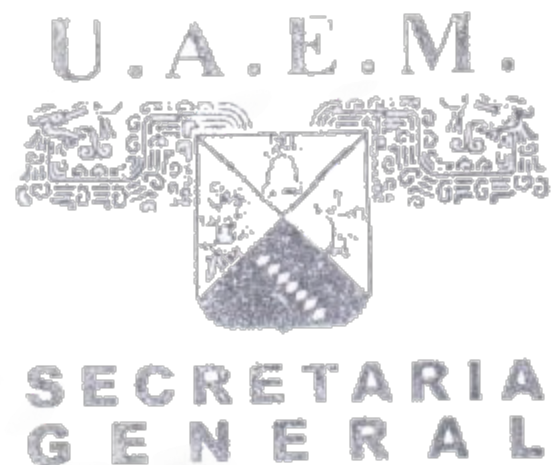


240

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.





CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1.- Modelos de intervención profesional educativa</p>	<p>1.1.- La educación ante los retos de la sociedad actual.</p> <p>1.2 La Psicología Educativa: problemas profesionales e intervención.</p> <p>1.3.- Diferentes clasificaciones y aproximaciones a la comprensión de los modelos de intervención en Psicología Educativa.</p> <p>1.4.- Los principales contextos de intervención psicoeducativa.</p>
<p>2.- Enfoques en el diseño de programas de intervención profesional en escenarios educativos</p>	<p>2.1.- La aplicación de los modelos cualitativo, cuantitativo e interactivo en el diseño de programas de intervención educativa.</p> <p>2.2.- Relación entre fundamentos teóricos, y aproximaciones metodológicas y prácticas a la intervención psicoeducativa.</p>
<p>3.- Metodología para el diseño de programas de intervención profesional educativa</p>	<p>3.1.- Las diferentes etapas de un programa de intervención psicoeducativa. El programa como proyecto: su ciclo.</p> <p>3.2.- El conocimiento del contexto y del escenario. La determinación de problemas y necesidades en el mismo.</p> <p>3.3.- Concepción y estructura del programa de intervención.</p>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



242

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>4.- Estrategias de implementación, seguimiento y evaluación de programas de intervención profesional educativa</p>	<p>4.1.- El diseño, selección y /o adaptación de estrategias particulares de intervención</p> <p>4.2.- Factores y condiciones que influyen en la implementación de los programas de intervención</p> <p>4.3.- La evaluación del programa. Diferentes modelos y estrategias evaluativas y de seguimiento.</p>
---	--



<p>5.- Aspectos éticos y sociales de la intervención profesional educativa</p>	<p>5.1.- Principios éticos de la intervención psicoeducativa.</p> <p>5.2.- Problemas frecuentes en la intervención en escenarios educativos.</p> <p>5.3.- Aspectos a considerar en la investigación aplicada al campo y en la propia intervención, y evaluación de la aplicación de los principios éticos en la práctica del psicólogo educativo.</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<p>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</p>			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)



Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()



Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

- Juego de roles, cine-debate.
- Prácticas formativas en un escenario concreto que comprende: aplicación y análisis de instrumentos, entrevistas diagnósticas, análisis y caracterización del escenario, diseño de estrategias de intervención y de evaluación.
- Aplicación, análisis e interpretación de técnicas e instrumentos de recolección de información en diferentes niveles y contextos para la realización de diagnósticos. Elaboración de un programa de intervención en sus diferentes aspectos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



246

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Evaluaciones sistemáticas: exposiciones; aportaciones en el grupo; búsqueda, análisis y presentación de materiales.	30%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



247

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Entrega, presentación y discusión ante el grupo de informes parciales relativos a las diferentes etapas del proceso de diseño y pilotaje de la intervención (diagnóstico contextual, diseño de la propuesta y estrategias de intervención, diseño de la evaluación de la propuesta.	40%
Programa de intervención con pilotaje de (algunas de las) actividades de intervención.	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Psicólogo educativo con experiencia en el campo de la intervención e investigación en diversos contextos, niveles y escenarios psicoeducativos.



REFERENCIAS

Básicas:

1. Arancibia, V. y otros. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Ediciones Universidad Católica de Chile (digitalizado).
2. Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.
3. Chaiklin, S. y Leave, J. (Comps.) (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
4. Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (2014) (3ra. edición) *Desarrollo psicológico y educación (Tomo 1, 2 y 3)*. Madrid: Alianza
5. Fariñas, G. (2004). *Maestro: Una didáctica del aprender a aprender*. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Fariñas, G. (2016). *Psicología, educación y sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela- México: Editorial Parmenia.
7. Garaigordobil, M. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. España: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación.
8. Hernández, P (2009). *Psicología de la educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Editorial Trillas.

9. Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. & Hopkins, D. (Eds.) (1998). *International Handbook of Educational Change*. Gran Bretaña: Kluwer Academic Publishers.
10. Hernández, P. (2018). *Psicología de la educación. Una mirada conceptual*. México: Editorial Trillas.
11. Martín, E. & I. Solé (Coords). (2011). *Orientación educativa: Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Editorial Grao.
12. Martín, E. & Solé, I (2011). *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Editorial Grao.
13. McLaughlin, M. & Talbert, J. (2001). *Professional Communities and the Work of High School Teaching*. Estados Unidos: University of Chicago Press.
14. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: UNESCO (digitalizado)
15. Pozo, J. I (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
16. Putman T. Ralph., Borko, Hilda. (2000). El aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición. En J. B. Biddle: L. Good; F. Goodson y S. Ivor (Eds.). *La enseñanza y los profesores: La profesión de enseñar*. Madrid: Paidós.
17. Salomon, G. (Edit.) (1993). *Distributed cognitions. Psychological and educational considerations*. Estados Unidos: Cambridge University Press.
18. West, C., Farmer, J. & Wolff, P. (1991). *Instructional design. Implications from cognitive science*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.

Complementarias:

1. Beltrán, J; Prieto, M. D.; Bermejo, V.; Vence, D. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
2. Cava, M. J. (2011). Familia, Profesorado e Iguales: Claves para el apoyo a las Víctimas de Acoso Escolar. *Psychosocial Intervention*, 20 (2), 183-192
3. Marchesi, A. (2006) *El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual*. Revista PRELAC, 2, 54-69.



4. SEP. (2010) *Escuelas aprendiendo a convivir: Programa por una cultura de no violencia y buen trato en la comunidad educativa*. Recuperado de: http://www.clicseguro.sep.gob.mx/archivos/Manual_bullying.pdf.
5. Tharp, R., Estrada, P., Dalton, S. y Yamauchi, L. (2002). *Transformar la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
6. Valadez, M. D., Betancourt, J., Zavala, M. A. (2006). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno.
7. Zabalza, M. (1991). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Evaluación del aprendizaje				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons y Dr. Ulises Delgado Sánchez Actualizada por: Dra. Doris Castellanos Simons y Dr. Ulises Delgado Sánchez				Fecha de elaboración: Febrero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



252

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

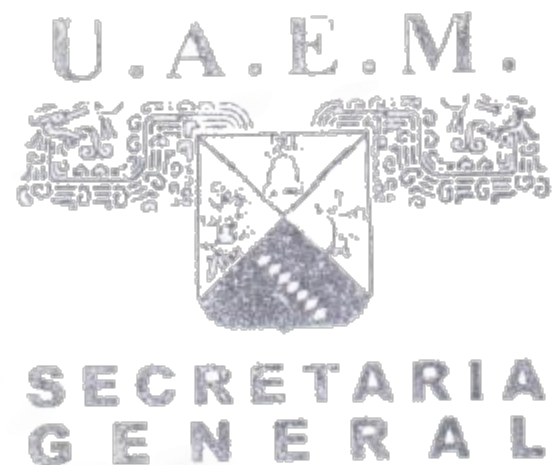
PRESENTACIÓN

El seminario estará centrado en la temática de la evaluación educativa, abordando cuestiones de esencial importancia para el desarrollo educativo como son: la evaluación institucional, la evaluación del aprendizaje, la evaluación de la docencia presencial y en línea, y el uso de instrumentos y pruebas psicológicos al servicio de las prácticas evaluativas escolares.

A lo largo del seminario se profundizará en los fundamentos conceptuales de las estrategias y prácticas evaluativas en el contexto académico, lo que le servirá de base al estudiante para proyectarlas en función de las necesidades y características de los diferentes niveles y contextos educativos que a futuro aborde en su práctica profesional.

Durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje los estudiantes deberán tener una participación decisiva en la adquisición, construcción y apropiación de los conocimientos: que se aborden, por lo que se requiere del compromiso de trabajar con sentido colaborativo y participativo en las sesiones de clase y fuera del aula.

Lo anterior significa también el compromiso de actuar conforme a los principios éticos de la profesión, tanto en el curso como en las futuras intervenciones que tendrá en su ejercicio profesional, por lo



que representa en términos académicos y extracadémicos un proceso de evaluación, ya sea en el ámbito educativo como fuera de él.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos:

- Explicará ampliamente los fundamentos conceptuales y metodológicos contemporáneos de la evaluación educativa.
- Reconocerá la dimensión psicológica implicada en diferentes tipos de evaluación: institucional, del aprendizaje, de la docencia, presencial y en línea.
- Reconocerá los fundamentos psicométricos de la evaluación psicológica.
- Identificará las características psicológicas de los evaluados, para valorar y elaborar diversas alternativas y estrategias de evaluación aplicables en los diferentes niveles educativos dentro del contexto escolar.

Habilidades:

- Elaborará diferentes instrumentos para aplicar en la evaluación educativa, en una determinada categoría: del aprendizaje del estudiante, del profesor o docente, de la institución
- Aplicará con pericia y profesionalismo diferentes instrumentos de evaluación psicológica.

Actitudes y Valores:

- Reconocerá los alcances y límites de la evaluación educativa cuidando el respeto de los derechos de las personas sometidas a evaluación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

**Competencias genéricas y aplicables
en contexto**



Generación y aplicación del conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad para la investigación
5. Capacidad creativa
6. Capacidad de comunicación oral y escrita

7. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
8. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables al contexto

- 1 Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- 2 Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- 3 Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- 4 Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- 5 Capacidad para tomar decisiones
- 6 Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- 7 Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad interpersonal
6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con la preservación del medio ambiente
2. Compromiso con su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



256

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.

Habilidades

- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a la Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
---------	-------



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



258

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos de la evaluación educativa

1.1.- Antecedentes históricos de la evaluación educativa.
1.1.1.- Antecedentes pre científicos
1.1.2.- Antecedentes científicos
1.1.3.- Establecimiento de la Psicometría como rama de la psicología
1.2.- Teoría clásica de las pruebas
1.3.- Confiabilidad
1.4.- Validez

	1.5.- Normas de puntuación
2.- Evaluación institucional.	2.1.- Autoevaluación 2.2.- Evaluación externa 2.3.- Divulgación de los resultados
3.- Evaluación del aprendizaje.	3.1.- Evaluación referida a norma. 3.2.- Evaluación referida a criterio.
4.- Evaluación de la docencia, presencial y en línea.	4.1.- Portafolio de evidencias 4.2.- Pautas de autoevaluación y evaluación por pares 4.3.- La definición de niveles de desempeño.
5.- Aspectos éticos y normativos de la evaluación educativa.	5.1.- Invasión de la intimidad. 5.2.- Confidencialidad. 5.3.- Consentimiento informado.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)



Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



261

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()





Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

- Discusión en plenaria de los resultados de la aplicación y análisis de instrumentos en escenarios educativos
- Prácticas formativas en escenarios reales
- Manejo de software para apoyar el diseño y análisis de datos relativos a la evaluación educativa: del aprendizaje del estudiante, del profesor o docente, de la institución

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



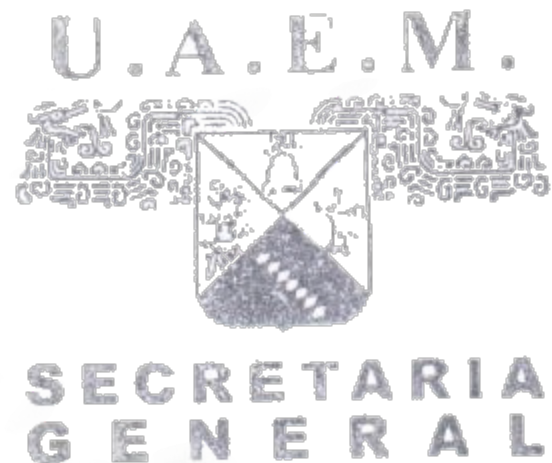
263

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Exposiciones orales y aportaciones al trabajo del grupo	30%
Presentación y discusión ante el grupo de informes parciales relativos a la observación en campo.	30%
Portafolio de evidencias (trabajos realizados, como: ensayos, reportes de investigación, y análisis crítico de los contextos de evaluación educativa. Adicionalmente, puede integrar artículos publicados en revistas científicas o difusión general, exposición de cartel, reportes de participación con exposición en conferencia, simposio o evento similar, en temáticas relativas a la evaluación educativa).	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Psicólogo, preferiblemente educativo, con experiencia en intervención e investigación en campos de la educación, y en temas de evaluación de aprendizajes, de desempeño profesional de docentes, y/o de evaluación en instituciones educativas.





Básicas:

1. Álvarez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
2. Aragón, L. E. (2015). *Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Manual Moderno.
3. Bazán, A. & Arce, A. (2002). *Estrategias de evaluación y medición del comportamiento en Psicología*. Ciudad Obregón: ITSON-UADY.
4. Castañeda, S. (1998). *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI*, México: M.A. Porrúa/CONACyT/UNAM.
5. Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje, y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.
6. Cohen, R. & Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw-Hill.



7. García, B., Delgado, G., González, M., Pastor, R., Espinosa, L. & Baeza, C. (2001). *Establecimiento de las competencias básicas de la educación en la primera infancia*. México: UNESCO-UNICEF.
8. García, B., Secundino, N. & Navarro, F. (2000). El Análisis de la práctica: consideraciones metodológicas. En: M. Rueda, & F. Díaz-Barriga (Comps.), *La Evaluación de la Docencia. Perspectivas Actuales*. México: Paidós.
9. Gregory, R. (2000). *Evaluación Psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México: Manual Moderno.
10. Kellaghan, T. & Stufflebeam, D. L. (2003). *International Handbook of Educational Evaluation*. The Netherlands: Kluwer International Handbook of Education.
11. LLECE – UNESCO (2000). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica*.

Complementarias:

12. Bazán, A., & López, M. (2004). Evaluación del desempeño en lectura y escritura. Aportes empíricos a la noción de componentes lingüísticos en el cuarto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (9)23, 841-861.
13. Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar* (Vol. 1). Madrid: Alianza Editorial.
14. Marchesi, J. & Martí, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempo de cambio*. Madrid: Alianza Editorial.

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Diseño y evaluación del aprendizaje escolar				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 4to semestre			
Elaborada por: Dr. Ulises Delgado Sánchez Actualizada por: Dr. Ulises Delgado Sánchez				Fecha de elaboración: Enero 2016 Fecha de revisión y actualización: Enero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unida d de aprendi zaje:	Carácte r de la unidad de aprendiz aje:	Modalid ad:
--	2	2	4	6	Teóric a	Obligator ia	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

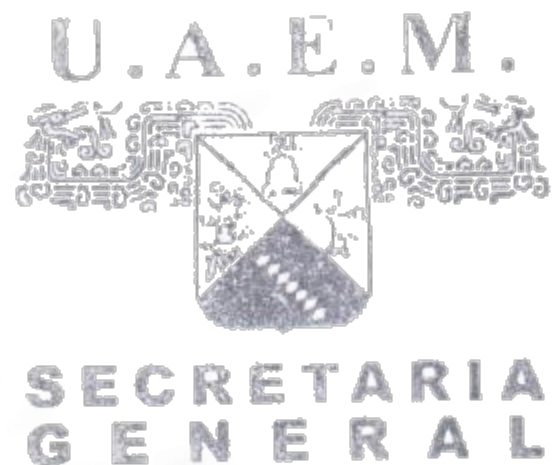
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



267

PRESENTACIÓN

El presente seminario proporciona al estudiante los fundamentos conceptuales y metodológicos que le permitirán analizar, reconstruir, diseñar, instrumentar y evaluar *unidades funcionales* de aprendizaje en diferentes niveles y contextos educativos, a fin de que sea capaz de desarrollar programas de intervención educativa, pertinentes a las problemáticas indicadas en su protocolo de intervención.



PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos

- Diferenciará las *unidades funcionales* de aprendizaje escolar derivadas de los conceptos teóricos de E. Ribes, R. Gagne, B. F. Skinner, L. S. Vigotski, J. Bruner, y J. Piaget.
- Interpretará las problemáticas indicadas en su protocolo de intervención con base en *unidades funcionales* de aprendizaje escolar.
- Conceptualizará su protocolo de intervención y evaluación, manteniendo congruencia con las *unidades de aprendizaje* adoptadas y la metodología asociada a ella.

Habilidades

- Identificará *unidades funcionales* de aprendizaje escolar con base en los conceptos teóricos de E. Ribes, R. Gagne, B. F. Skinner, L. S. Vigotski, J. Bruner y J. Piaget, implicadas en la problemática detectada en su diagnóstico y propuesta de intervención.
- Diseñará programas promotores del aprendizaje escolar, en el nivel y contexto educativo indicado en su protocolo de intervención.
- Establecerá los lineamientos para la evaluación del programa de intervención educativa diseñado.

Valores

- Reconocerá los alcances y límites de su propuesta de intervención reconceptualizada, cuidando el respeto de los derechos de las personas a quienes va dirigido.
- Apegará sus decisiones teórico-metodológicas a las normas del Código Ético de la Psicología en el diseño de un programa de intervención.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



269

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo



- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

- Participación con responsabilidad social
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con la calidad
- Compromiso ético

Competencias específicas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

271

A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



273

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Unidades funcionales de aprendizaje en diferentes teorías psicológicas influyentes en el campo educativo.	1.1.- <i>Contingencia</i> en la teoría de campo interactivo de E. Ribes.



	<p>1.2.- <i>Situaciones de aprendizaje</i> en la teoría de R. Gagné.</p> <p>1.3.- <i>Contingencia</i> en la teoría de operante de B. F. Skinner.</p> <p>1.4- <i>Actividad</i> en la teoría cultural-histórica de L. S. Vigotski.</p> <p>1.5.- <i>Formatos</i> en la teoría J. Bruner.</p> <p>1.6.- <i>Esquemas lógicos</i> en la teoría de J. Piaget.</p>
<p>2.- Interpretación del aprendizaje escolar desde diferentes enfoques teórico-metodológicos.</p>	<p>2.1- Análisis micro y macrocontingencial relativo al aprendizaje escolar.</p> <p>2.1.1.-Análisis de competencias interactivas.</p> <p>2.1.2.- Análisis de motivos educacionales.</p> <p>2.1.3.- Análisis de estilos interactivos.</p> <p>2.1.4.- Análisis de los procesos normativos en los escenarios educativos.</p> <p>2.2.- Análisis de las variedades de aprendizaje y el contenido de la instrucción.</p> <p>2.2.1- Análisis de las formas básicas del aprendizaje.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

275

2.2.2.- Análisis de las formas de encadenamiento del aprendizaje.

2.2.3.- Análisis de las formas de discriminación múltiple del aprendizaje.

2.2.4.- Análisis del aprendizaje de principios.

2.3.- Análisis funcional de la conducta (E^D-R-E^R).

	<p>2.4.- Análisis del cambio semiótico mediante la actividad práctica.</p> <p>2.5.- Aprendizaje situado y participación guiada en el aprendizaje escolar.</p> <p>2.6.- Maduración, acción, influencia social y equilibración en el aprendizaje del escolar.</p>
3.- Modelando el aprendizaje	<p>3.1.- Estrategias para el diseño de programas promotores del aprendizaje escolar.</p> <p>3.1.1.- Organización lógica de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>3.1.2.- Organización Psicológica de las experiencias de aprendizaje.</p>
4.- Evaluación del aprendizaje	<p>4.1.- Verificación integral de la coherencia y congruencia de las unidades de aprendizaje diseñadas.</p> <p>4.1.1.- Tipos de evaluación del aprendizaje pertinentes a la propuesta.</p> <p>4.1.2.- Consideraciones éticas relativas al diseño de programas de aprendizaje.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia ()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



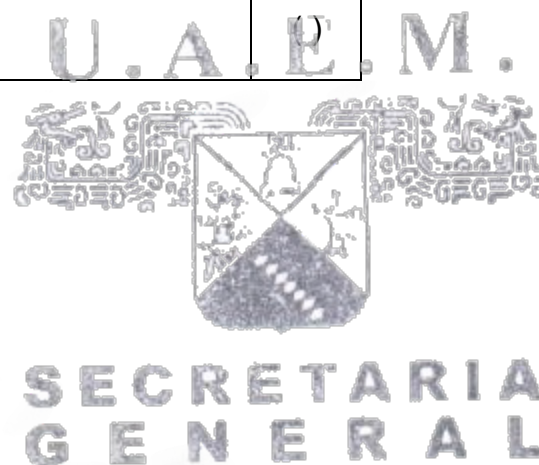
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

277

Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)



Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()





Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Control de lectura y exposición	30%
Análisis crítico de proyectos de intervención	70%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Doctor en Psicología, con experiencia demostrable en intervención educativa. Preferentemente, experto en Análisis Conductual Aplicado, con experiencia docente, e investigación tecnológica y aplicada del comportamiento humano.

REFERENCIAS

Básicas:

1. Barrel, J. (1999). *El aprendizaje Basado en Problemas. Un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial.
2. Castañeda, M. (1990). *Análisis del Aprendizaje de Conceptos y Procedimientos*. México: Trillas.
3. De Longhi, A. L. (2000). El discurso del profesor y del alumno: análisis didáctico en clases de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 18(2), 201-216.
4. Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de Investigación en Psicología*, 1(1), 167-181.
5. Elkonin, D. B. (1960). *Psicología Infantil*. Moscú: Progreso.
6. Gagne, R. M. (1965). *Las Condiciones de Aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
7. Gagné, R. (1975). *Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción*. México: Diana.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

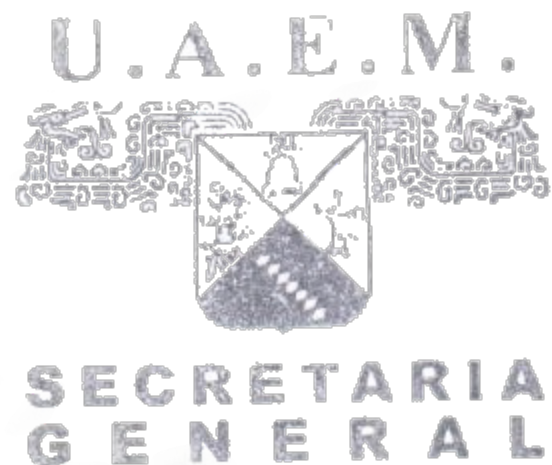
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



281

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

8. Guevara, Y., Rugerio, J., Delgado, U. & Herмосillo, A. (2010). Análisis de los logros académicos de niños de primer grado, en relación con sus habilidades iniciales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(46).
9. Herrero, M. L. (1992). Posibilidades de la metodología observacional en el estudio analítico de conductas en el aula: aplicación en escolares con problemas de comportamiento. *Anales de Psicología*, 8(1-2), 149-155.
10. Huerta, J. (1990). *Organización Lógica de las Experiencias de Aprendizaje*. México: Trillas.





11. Huerta, J. (1990). *Organización Psicológica de las Experiencias de Aprendizaje*. México: Trillas.
12. Ibáñez, C. (2005). La evaluación del aprendizaje escolar: una propuesta desde la Psicología Interconductual. *Acta Comportamental*, 13(2), 181-197.
13. Irigoyen, J. J. & Jiménez, M. (2004). *Análisis funcional del comportamiento y educación*. Sonora. México: UNISON.
14. Marro, F. (1983). Aplicabilidad y repercusiones de la obra de Piaget en la práctica educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 23, 1-21.
15. Mercer, N. (1995). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. México: Paidós.
16. Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza, Psicología menor.
17. Puziréi, A. (1989). *El proceso de formación de la Psicología Marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, y A. Luria*. Moscú: Progreso
18. Ribes, E. (2008). Educación básica, desarrollo psicológico y planeación de competencias. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 193-207.

Complementarias:

1. Guevara, Y., Mares., G., Rueda., E., Rivas, O., Sánchez, B. & Rocha, H. (2005). Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia de español. *Revista Mexicana de Psicología*, 18 (3), 359-372.
2. Santoyo, C., Espinosa, A., & Bachá, G. (1996). Una estrategia para el análisis de la organización en escenarios naturales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 22(1), 79-93.

Web:

Otros:

Unidades de aprendizaje disciplinares de la LGAC Comunidad, Ambiente y Bienestar Campo: Psicología Comunitaria



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



284

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Promoción del bienestar				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez y Dra. María Elena Ávila Guerrero Actualizada por: Dra. Berenice Pérez Amezcua				Fecha de elaboración: Enero 2013 Fecha de revisión y actualización: Enero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PRESENTACIÓN

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



285

Este seminario está centrado en la temática de promoción del bienestar de los individuos y las comunidades.

El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para implementar proyectos de intervención psicosocial en relación con la promoción del bienestar en el contexto familiar y ambiental de comunidades marginadas.

Durante el desarrollo del seminario se analizarán los conceptos teóricos y fundamentos epistémicos sobre la familia y las relaciones que mantienen sus miembros en el interior de la misma así como su relación hacia el contexto social inmediato y mediato; igualmente se analizarán los efectos directos e indirectos en el bienestar individual y colectivo, los procesos y estilos de socialización parental y en el entorno de la misma, los problemas que viven dentro y fuera como la separación, violencia, drogas, marginación entre otros, y la manera en como los afrontan y las repercusiones que tiene en el mantenimiento de la estructura y cohesión de la familia. También se abordarán las estrategias que se han implementado desde la autoridad con los programas de promoción del bienestar, la salud y la calidad de vida para responder a las problemáticas mencionadas.

En este marco se espera que el estudiante muestre sus capacidades de análisis, síntesis, organización y planificación, con una actitud crítica y responsable, sentido de colaboración y participación



continua, pertinente y relevante en los distintos contextos de su entorno, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego que sea consistente en todas sus actividades.

Asimismo, su posición y compromiso de responsabilidad y ética profesional deberán ser claros y determinantes para comprender los procesos de integración, cohesión y desestructuración familiar y el papel que en dichos procesos juegan sus actores, de manera que lo sensibilice y a la vez motive para contribuir con el planteamiento de propuestas y alternativas de trabajo desde su posición de psicólogo comunitario.

En cuanto a sus actitudes y visión de la realidad que enfrente, deberá mostrar un sentido de inclusión, empatía, tolerancia, respeto a los derechos de las personas y a la diversidad, entre otros valores que señala el código ético del psicólogo.

PROPÓSITOS

Seminario:

Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para implementar proyectos de intervención psicosocial en relación con la promoción del bienestar en el contexto familiar y ambiental de comunidades marginadas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de

conocimiento 1.Capacidad de

pensamiento crítico y reflexivo

2.Capacidad para el aprendizaje de forma

autónoma 3.Capacidad crítica y

autocrítica

4.Capacidad para la investigación

5.Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1.Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

2.Capacidad para identificar, planear y resolver problemas 3.Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes 4.Capacidad para tomar decisiones

5.Capacidad para actuar en nuevas situaciones 6.Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión **Sociales**

1.Participación con responsabilidad social 2.Capacidad para organizar y planificar el tiempo 3.Capacidad de trabajo en equipo

4.Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1.Compromiso con su medio sociocultural
2.Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad 3.Compromiso ético

Competencias específicas

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos:

- Explicará los fundamentos teórico-metodológicos que permiten comprender la estructura e integración de la familia, sus formas y funciones en distintos contextos, procesos y estilos de socialización, así como los problemas internos y externos o del medio que enfrentan y los recursos psicosociales con que cuentan para afrontarlo, de manera que los aplique para el desarrollo y aplicación de sus proyectos de promoción del bienestar y calidad de vida en el contexto familiar, particularmente en las comunidades marginadas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



289

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Habilidades:

- Aplicará estrategias efectivas que tengan como fin la promoción del bienestar y calidad de vida de la familia, en comunidades marginadas

Actitudes y Valores:

- Reflexionará sobre su papel de psicólogo y de los valores éticos que deben prevalecer en sus intervenciones y en las respuestas que deba y pueda ofrecer en las comunidades donde se desempeñe profesionalmente para promover la autogestión comunitaria,
- Manifestará su posición de tolerancia, sentido de inclusión, asertividad, empatía, respeto a los derechos de las personas y a los valores y prácticas y costumbres que prevalecen en los contextos donde intervenga, para ser un factor contribuyente con su actuación en los proyectos que presente y desarrolle en su ejercicio profesional.
- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Enfoques teóricos en el estudio de la familia.	1.1.- Conceptos y enfoques teóricos en el ámbito de la familia 1.2.- Sus principales implicaciones en la intervención comunitaria.
2. Estructura y funciones de la dinámica familiar.	2.1.- Formas y funciones familiares en distintos contextos 2.2.- Sus efectos directos e indirectos en el bienestar individual y colectivo del entorno familiar.
3. Mecanismos de socialización y comportamiento en la adolescencia.	3.1.- Procesos y estilos de socialización parental de las familias actuales, 3.2.- Sus principales repercusiones en el sistema de creencias, valores, actitudes y patrones de conducta de los adolescentes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



291

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4. Estrategias de afrontamiento ante situaciones ambientales y sociales estresantes.	4.1.- Recursos psicosociales y las capacidades de afrontamiento del sistema familiar. 4.2.- Situaciones ambientales y sociales estresantes que deterioran el bienestar de sus miembros.
5. Problemas familiares y estrategias de intervención.	5.1.- Principales problemas del bienestar familiar en distintos contextos

	<p>5.2.- Separaciones y divorcios</p> <p>5.3.- Violencia doméstica y malos tratos</p> <p>5.4.- Adicciones,</p> <p>5.5.- Otros.</p> <p>5.6.- Relación de los problemas del bienestar con los programas de intervención más reconocidos y contrastados de manera empírica para responder a las problemáticas mencionadas.</p>
6. Evaluación y promoción del bienestar ambiental y familiar.	<p>6.1.- Niveles de bienestar de los miembros de la familia en diferentes contextos ambientales y sociales</p> <p>6.2.- Relación del bienestar familiar con las estrategias de promoción del bienestar, la salud mental y la calidad de vida.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()



Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras) Lluvia de ideas, textos programados.			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



295

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación	25%
Análisis de textos	25%
Reporte de trabajos extra clase (parciales)	25%
Trabajo Final	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Maestro o doctor en psicología social, ciencias sociales, salud pública o afines con experiencia para diseñar intervención comunitaria.

REFERENCIAS

Referencias básicas

1. Blanco, A. y Chacón, F. (1990). Indicadores de calidad de vida y evaluación de necesidades. En I. Quintanilla (Comp.), *Calidad de vida, educación, deporte y medio ambiente*. Barcelona: PPU.
2. Barrera, M. y Li, S. A. (1996). The relation of family support to adolescents' psychological distress and behavior problems. En G.R. Pierce, B.R. Sarason y I.G. Sarason (Eds.), *Handbook of social support and the family*. New York: Plenum.
3. Boss, E. G. (1988). *Family stress management*. Newbury Park: C. A.Sage.
4. Buelga, S. y Lila, M. S. (1999). *Adolescencia, Familia y Conducta Antisocial*. Valencia: CSV.
5. Buelga, S. (1993). *Un programa de intervención con familias disfuncionales: Hacia una integración social*. Tesis Doctoral. Dir.: Gonzalo Musitu. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.
6. Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología Social de la Familia*. Barcelona: Paidós.
7. Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (1995). *El apoyo social*. Barcelona: PPU.
8. Herrero, J. B. (1992). *Comunicación familiar y estilos de socialización familiar*. Tesis de Licenciatura. Universitat de Valencia.
9. Herrero, J. (1994). *Estresores sociales y recursos sociales: el papel de apoyo social en el ajuste bio-psico-social*. Tesis Doctoral. Dirs.: Dr. Gonzalo Musitu Ochoa y Dr. Enrique. Gracia Fuster. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.
10. Kuczynski, L. y Lollis, S. (1998). Four foundations for a dynamic model of parenting. En J.R.M. Gerris (Ed.), *Dynamics of parenting*. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



297

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

11. Lila, M., Musitu, G. y Molpeceres, M. (1994). Familia y autoconcepto. En G. Musitu y P. Allat (Eds.), *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
12. Martínez, J. L. y Fuertes, A. (1999). Importancia del clima familiar y la experiencia de pareja en las relaciones de amistad adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 14, 235- 250.



13. McCubbin, H. I., Thompson, A. I. y McCubbin, M. A. (1996). *Family assessment: resiliency, coping and adaptation. Inventories for research and practice*. Madison, Wisconsin: University of Wisconsin Publishers.
14. Mendoza, M. I., Carrasco, A. M. y Mendoza, R. (2000). Bienestar percibido y percepción del apoyo parental y de los amigos en los adolescentes. En J. Fernández del Valle, J. Herrero y A. Bravo (Eds.), *Intervención psicosocial y psicología comunitaria* (pp. 105-111). Madrid: Biblioteca Nueva.
15. Musitu, G. y Allat, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
16. Musitu, G., Román, J. M. y Gracia, E. (1988). *Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor.
17. Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
18. Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia: Análisis de un modelo de intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
19. Orte, C. (1994). Familia y factores de riesgo en el consumo de drogas. Estado de la Cuestión. *Seminario internacional sobre la prevención de las drogodependencias y el papel de la familia*. Bilbao: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco.
20. Pierce, G. R., Sarason, B. R., Sarason, I. G., Joseph, H. J. y Henderson, C. A. (1996). Conceptualizing and assessing social support in the context of the family. En G. R. Pierce, B. R. Sarason y I. G. Sarason (Eds.), *Handbook of social support and the family*. New York: Plenum.
21. Pons, J. y Berjano, E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
22. Sokol-Katz, J., Dunham, R. y Zimmerman, R. (1997). Family structure versus parental attachment in controlling adolescent deviant behavior: a social control model. *Adolescence*, 32, 125, 199-215.
23. Steinberg, L. (1990). Interdependence in the family: Autonomy, conflict and harmony in the parent-adolescent relationship. En S. S. Feldman y



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



299

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- G. L. Elliott (Eds.), *At the Threshold: The developing adolescent* (255-276). Cambridge, MA: Harvard University Press.
24. Wills, T. A., Mariani, J. y Filer, M. (1996). The role of family and peer relationships in adolescent substance use. En G. R. Pierce, B. R. Sarason y I. G. Sarason (Eds.), *Handbook of social support and the family*. New York: Plenum.
25. Zabzynska, E. (1977). A longitudinal study of development of juvenil delinquency. *Polish Psychological Bulletin*, 8, 4, 239-245.
26. 26. Zani, B. (1993). L'adolescente e la famiglia. En A. Palmonari (Ed.), *Psicologia dell'adolescenza*. Bolonia: Il Mulino.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Intervención Psicosocial				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez y Dra. María Elena Ávila Guerrero Actualizada por: Dra. Berenice Pérez Amezcua				Fecha de elaboración: Enero 2013 Fecha de revisión y actualización: Enero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN PROPÓSITOS

Desarrollar habilidades en el campo comunitario, para atender problemáticas psicosociales y ambientales, mediante la intervención comunitaria.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

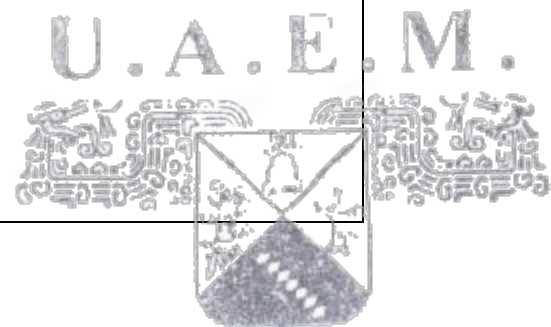
- 1.Capacidad de pensamiento crítico
y reflexivo
- 2.Capacidad crítica y autocrítica
- 3.Capacidad para la investigación
- 4.Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

- 1.Habilidad para el trabajo en forma
colaborativa
- 2.Capacidad para identificar,
planear y resolver problemas
- 3.Capacidad de
motivar y conducir hacia metas comunes
- 4.Capacidad para tomar decisiones
- 5.Capacidad para actuar en nuevas
situaciones
- 6.Conocimiento sobre el área
de estudio y la profesión

Sociales

- 1.Participación con responsabilidad
social
- 2.Capacidad para organizar y
planificar el tiempo
- 3.Capacidad de
trabajo en equipo
- 4.Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos



Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
3. Compromiso ético

Competencias específicas

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos:

- Explicará los diversos enfoques y elementos teórico-conceptuales, metodológicos e instrumentales que debe poseer para realizar intervenciones psicosociales en diferentes contextos y necesidades comunitarias y ambientales.
- Planteará diferentes alternativas de respuesta ante las problemáticas comunitarias y ambientales presentes en contextos determinados, y en los que pueda intervenir el psicólogo para contribuir a su resolución.

Habilidades:

- Fundamentará proyectos de intervención psicosocial en correspondencia con las problemáticas sociales actuales y de comunidades marginadas.
- Desarrollará proyectos de intervención que atiendan necesidades psicosociales a nivel comunitario y ambiental.

Actitudes y Valores:

- Reflexionará sobre su papel de psicólogo y de los valores éticos que deben prevalecer en sus intervenciones y en las respuestas que deba y pueda ofrecer en las comunidades donde se desempeñe profesionalmente,
- Manifestará su posición de respeto, tolerancia, sentido de inclusión, asertividad, respeto a los derechos de las personas y a la sustentabilidad ambiental, tanto en su actuación como en los proyectos que presente en su ejercicio profesional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



303

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.



CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Antecedentes y fundamentos de la intervención psicosocial.	1.1.- Enfoques teóricos y orientaciones metodológicas de la intervención psicosocial. 1.2.- Las necesidades comunitarias y ambientales.
2. La perspectiva comunitaria en la intervención psicosocial.	2.1.- Surgimiento y desarrollo de la intervención comunitaria en los diferentes contextos históricos. 2.2.- Paradigmas de la psicología comunitaria.
3. La orientación ecológica en la intervención comunitaria.	3.1.- Conceptos y supuestos teóricos. 3.2.- Delimitación de los alcances y principales limitaciones de la orientación ecológica en la intervención comunitaria.
4. La orientación liberadora en la intervención comunitaria.	4.1.- Conceptos y supuestos teóricos 4.2.- Delimitación de los alcances y principales limitaciones de la orientación liberadora en la intervención comunitaria
5. La investigación participativa en la intervención comunitaria.	5.1.- Surgimiento y desarrollo de la investigación participativa en relación con las prácticas de transformación sociopolítica. 5.2.- Investigación Acción Participativa.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



305

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>6. Problemáticas psicosociales y ambientales e intervención comunitaria.</p>	<p>6.2.- Dimensión psicosocial de las principales problemáticas ambientales y de comunidades marginadas</p> <p>6.2.1.- Responsabilidad, sustentabilidad y educación ambiental,</p> <p>6.2.2.- Pobreza,</p> <p>6.2.3.- Desnutrición,</p> <p>6.2.4.- Insalubridad</p> <p>6.2.5.- Analfabetismo,</p>
---	---

	<p>6.2.6.- Desempleo,</p> <p>6.2.7.- Migración, y otros</p> <p>6.3.- Alternativas de intervención que se han propuesto en la psicología comunitaria.</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



307

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()

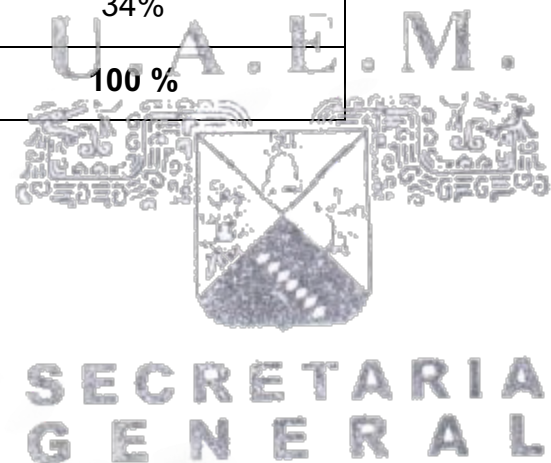


Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Lluvia de ideas, textos programados.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación	33%
Análisis de textos	33%
Trabajo Modular	34%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR





i. Maestro o doctor en psicología social, ciencias sociales, salud pública con experiencia en intervención psicosocial.

REFERENCIAS

Básicas:

1. Almeida, E. (1998). Cultura política y psicología comunitaria. De cabeza, 8, 2-6.
2. Ander-Egg, E. (1998). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.

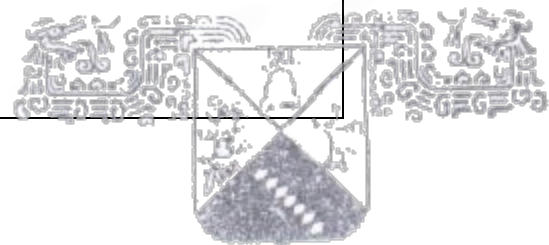


3. Bennett, E. M. & Laurier, W. (1998). La psicología comunitaria en Canadá. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*, (pp. 101-106). Madrid: Síntesis.
4. Buela-Casal, G., Fernández, L. (1997). *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide.
5. Bueno, J. (1996). *Exclusión e intervención social*. Valencia: Universidad de Valencia.
6. Bueno, J. (1996). Los escenarios de la lucha contra la exclusión. En J. Bueno (Dir.), *Exclusión e intervención social* (11-27). Valencia: Universidad de Valencia.
7. Bueno, J. (2000), *Programas de inserción y exclusión social*. Valencia: Ediciones Repro Express.
8. Bueno, J. (2000). La situación de la exclusión social en España y las propuestas de inserción. En J. Bueno (Dir.), *Programas de inserción y exclusión social* (7-34). Valencia: Ediciones Repro Express.
9. Cava, M., Musitu, G. y Vera, J. A. (2001). Intervención psicosocial en adolescentes con problemas de integración social. *Psicología y salud*, 10, 2, 215-226.
10. Cava, M., Musitu, G. y Vera, J. A. (2000, noviembre). Surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación. Cuernavaca, México.
11. De Shutter, A. (1986). *Investigación participativa: Una opción metodológica para la educación de adultos*. México: CREFAL.
12. Freitas, M. (1996). *Psicología en la comunidad, psicología de la comunidad y psicología (social) comunitaria. Prácticas de la psicología en comunidad en las décadas del 60 al 90, en Brasil*. En R. H. F. Campos (Comp.), *Psicología social comunitaria: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes.
13. Freitas, M. (1998a). Elementos para una retrospectiva histórica sobre la psicología social comunitaria en Brasil. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*, (pp. 131-140). Madrid: Síntesis.
14. Freitas, M. (1998b). *Inserção na Comunidade e Análise de Necessidades: Reflexões sobre a Prática do Psicólogo*. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 11 (1), 175-189.



15. Heller, K. y Goddard, P. (1998). Principios y práctica de la psicología comunitaria en Estados Unidos: Logros alcanzados frente a barreras sociales y políticas. En A. Martín (Ed.), Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones, (pp. 91-100). Madrid: Síntesis.
16. Hombrados, M. I. (1996). Introducción a la psicología comunitaria. Málaga: Aljibe.

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



17. Lane, S. (1996). Histórico e fundamentos da psicologia comunitária no Brasil. En R. H. F. Campos (Comp.), *Psicología social comunitaria: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes.
18. Martín, A. y López, J. S. (1998). De aquí y de allá. Hacia una psicología social comunitaria plural e integradora. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*, (pp. 193-210). Madrid: Síntesis.
19. Martín-Baró, I. (1997). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA.
20. Martín-Baró, I. (1998). *Psicología de la Liberación*. En A. Blanco (Ed.), *Psicología de la Liberación*, (37-341). Madrid: Trotta.
21. Musitu, G. y Vera, J. A. (2000). *La investigación-acción-participativa en la intervención comunitaria*. Comunicación presentada al VII Congreso Nacional de Psicología Social. Oviedo, España; septiembre del 2000.
22. Reppucci, N. D. Woolard, J. L. y Fried, C. S. (1999). Social, community, and preventive interventions. *Annual Review of Psychology*, 50, 387-418.
23. Sánchez, E., Wiesenfeld, E. y López, R. (1998). Trayectoria y perspectivas de la psicología social comunitaria en América Latina. En A. Martín (Ed.), *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*, (pp. 159-172). Madrid: Síntesis.
24. Wiesenfeld, E. y Sánchez, E. (1995). *Psicología Social Comunitaria. Contribuciones Latinoamericanas*. Caracas: Tropykos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Planeación y Desarrollo				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez y Dra. María Elena Ávila Guerrero Actualizada por: Dra. Berenice Pérez Amezcua				Fecha de elaboración: Enero 2013 Fecha de revisión y actualización: Enero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unida d de aprendi zaje:	Carácte r de la unidad de aprendiz aje:	Modalid ad:
--	2	2	4	6	Teóric a	Obligator ia	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN



Este seminario está centrado en el entendimiento de los conceptos de planeación y desarrollo, analizando asimismo los valores y la legislación respectivos.

El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para instrumentar técnicamente proyectos estratégicos de desarrollo autogestivo en comunidades marginadas y con problemáticas sociales y ambientales; por ello se le requiere de adquirir o fortalecer sus capacidades de colaboración y participación continua, pertinente y relevante con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, de análisis y síntesis, organización y planificación, actitud crítica y responsable durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la revisión del acervo para sustentar sus proyectos.

Asimismo, su posición y compromiso de responsabilidad y ética profesional deberán ser claros y determinantes para comprender los problemas socioeconómicos, políticos, culturales y ambientales tanto de los contextos locales como nacionales y de mayor alcance, que lo sensibilice y a la vez motive para contribuir con el planteamiento de propuestas y alternativas de trabajo desde su posición de psicólogo comunitario. En cuanto a sus actitudes y visión de la realidad que enfrente, deberá mostrar un sentido de inclusión, empatía, tolerancia, respeto a los derechos de las personas y a la diversidad.

PROPÓSITOS

Desarrollar conocimientos y habilidades necesarias para instrumentar técnicamente proyectos estratégicos de desarrollo autogestivo en comunidades marginadas y con problemáticas sociales y ambientales.

Los estudiantes instrumentarán técnicamente, proyectos estratégicos de desarrollo autogestivo en comunidades marginadas y con problemáticas sociales y ambientales.

En cada unidad se analizarán los valores y la legislación respectivos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de

conocimiento 1.Capacidad de

pensamiento crítico y reflexivo

2.Capacidad crítica y autocrítica

3.Capacidad para la investigación

4.Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1.Habilidad para el trabajo en forma

colaborativa 2.Capacidad para identificar,

planear y resolver problemas 3.Capacidad de

motivar y conducir hacia metas comunes

4.Capacidad para tomar decisiones



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

316

5.Capacidad para actuar en nuevas
situaciones 6.Conocimiento sobre el área
de estudio y la profesión

Sociales

1. Participación con responsabilidad social
2. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
3. Capacidad de trabajo en equipo
4. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
3. Compromiso ético

Competencias específicas

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos:

- Explicará los fundamentos y supuestos teórico-metodológicos y técnicos de la planeación estratégica, y su aplicación en diversos contextos, que le permitan elaborar proyectos de desarrollo autogestivo en comunidades marginadas y con problemáticas sociales y ambientales.
- Distinguir los paradigmas de la planeación y sus posibilidades como instrumento del desarrollo en diversos contextos y sectores comunitarios y para el ejercicio profesional del maestro en psicología.

Habilidades:

- Instrumentará técnicamente, proyectos estratégicos de desarrollo autogestivo en comunidades marginadas y con problemáticas sociales y ambientales.

Actitudes y Valores:

- Reflexionará sobre su papel de psicólogo y de los valores éticos que deben prevalecer en sus intervenciones y en las respuestas que deba y pueda ofrecer en las comunidades donde se desempeñe profesionalmente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

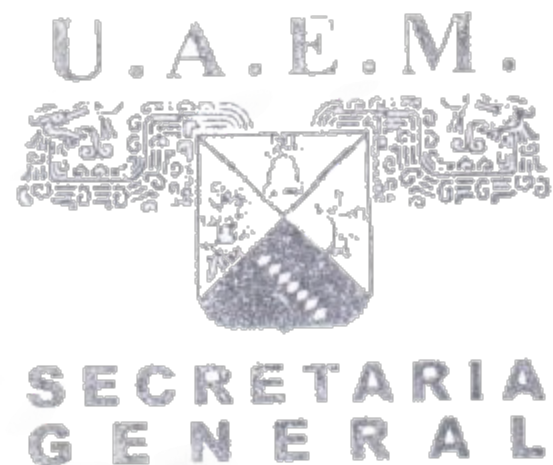
**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

318

- Manifestará su posición de respeto, tolerancia, sentido de inclusión, asertividad, respeto a los derechos de las personas y a la sustentabilidad ambiental, tanto en su actuación como en los proyectos que presente en su ejercicio profesional.



CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Fundamentación y racionalidad de la planeación.	1.1.- Paradigmas de la planeación y sus posibilidades como instrumento del desarrollo. 1.2.- Proyectos, estructura y objetivos.
2. Orientaciones y tendencias de la planeación.	2.1.- Perspectivas y directrices de los ejercicios de planeación. 2.2.- El desarrollo en América Latina.
3. Orientaciones metodológicas de planeación.	3.1.-Orientaciones metodológicas más representativas de la planeación en América Latina. 3.2- Instituciones y proyectos en América Latina.
4. Planeación estratégica.	4.1.-Supuestos teóricos y elementos particulares que configuran la metodología de la planeación estratégica. 4.2.- Elementos particulares que configuran la metodología de la planeación estratégica.
5. Técnicas de planeación.	5.1.- Técnicas de la planeación estratégica para construir el diseño de una institución. 5.2.- Delimitación de los posibles escenarios institucionales en función del contexto.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



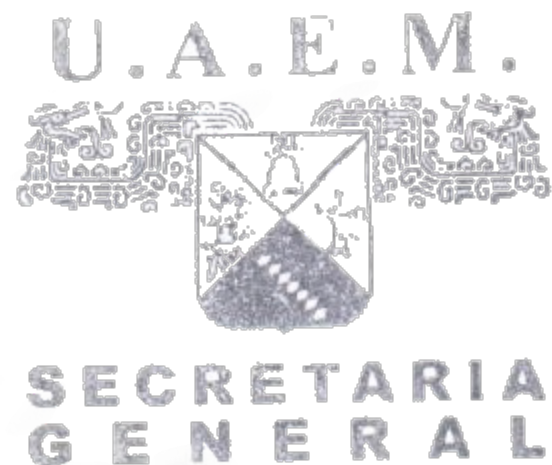
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

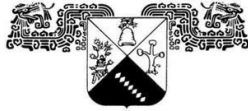
320

<p>6.Planeación estratégica e intervención comunitaria.</p>	<p>6.1.- Aplicación de la planeación estratégica a unas experiencias de intervención comunitaria.</p> <p>6.2.- Paradigmas de la psicología comunitaria.</p>
---	---

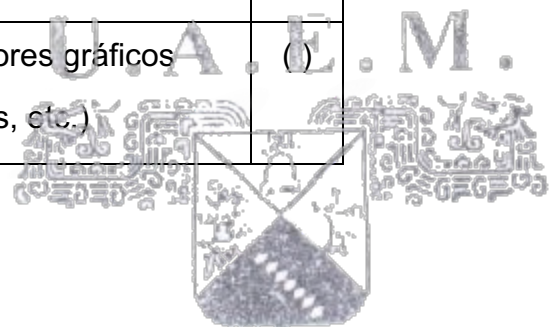
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<p>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</p>			
<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>(x)</p>	<p>Nemotecnia</p>	<p>()</p>
<p>Estudios de caso</p>	<p>(x)</p>	<p>Análisis de textos</p>	<p>(x)</p>





Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

322

Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()



Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):
Lluvia de ideas, textos programados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcent aje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación	33%
Análisis de textos	33%
Trabajo Modular	34%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestro o doctor en psicología social, ciencias sociales, salud pública o afines con experiencia en planeación estratégica e intervención comunitaria.

REFERENCIAS

Referencias básicas

1. Acle, A. (1989). *Planeación Estratégica y Control Total de Calidad*. México: Grijalbo
2. Alvear, A. (1994). *Planificación para la autogestión*. Quito: Ciudad.
3. Coraggio, J. (1994). *Desarrollo humano, economía popular y educación*. Buenos Aires: IDEAS.
4. Leonard D., Goodstein, Nolan, T. & Pfeiffer, J. W. (2003). *Planeación Estratégica Aplicada*. Colombia: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
5. Del Olmo, E. (1984). *Métodos Prospectivos: Una Síntesis de Enfoques sobre el Futuro*. México: UNAM.
6. Kohane, Y. (1987). La planificación en la actualidad. *REVISTA DE LA CEPAL*, No. 31.
7. Taylor, B. & Harris, J. (1991). *Planeación Estratégica Exitosa*. 1, 2, 13, y 14. Colombia: Legis.
8. Villareal, R. (1987). La planificación en economías mixtas de mercado y los paradigmas del desarrollo: Problemas y alternativas. *REVISTA DE LA CEPAL*, No. 31.
9. Ander-Egg, E. (1998). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?* Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
10. Blanco, F. y López, G. (1991). *Metodología para proyectos de desarrollo: Técnicas comunicacionales*. México: CEDEFT.
11. Martinic, S. (1997). *Diseño y evaluación de proyectos sociales. Herramientas para el aprendizaje*. México: COMEXANI.
12. Max-Neef, M. (1986). *Economía descalza: señales desde el mundo invisible*. Estocolmo: NORDAN.
13. Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1994). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona: Icaria.
14. México, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1998). *Informe sobre desarrollo humano*. México: Fondo de Cultura Económica.
15. Medina, I. (2004). *Integración, democracia y desarrollo en América Latina Retos para el siglo XXI*. México: CEDEFT.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



325

16. Aziz, A. (2003). *México al inicio del siglo XXI. Democracia, ciudadanía y desarrollo*. México: CIESAS.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Participación y Autogestión				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 4to semestre			
Elaborada por: Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez y Dra. María Elena Ávila Guerrero Actualizada por: Dra. Berenice Pérez Amezcua				Fecha de elaboración: Enero 2013 Fecha de revisión y actualización: Enero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unida d de aprendi zaje:	Carácte r de la unidad de aprendiz aje:	Modalid ad:
--	2	2	4	6	Teóric a	Obligator ia	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



327

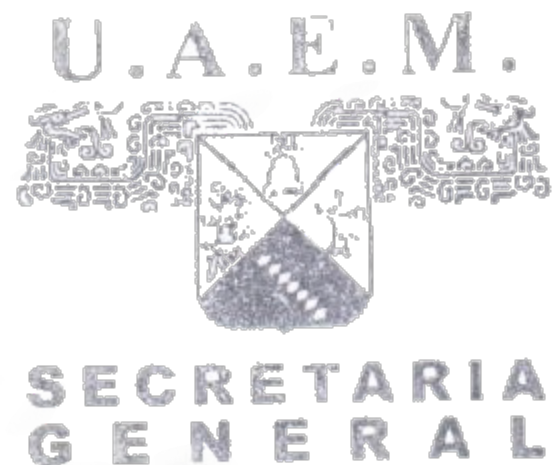
PRESENTACIÓN

Este seminario está centrado en el entendimiento de las dinámicas de participación y autogestión de las comunidades y sus miembros.

Durante el desarrollo del seminario se analizarán los conceptos teóricos y fundamentos epistémicos de la participación comunitaria, identificando y reconociendo a las personas y los grupos como sujetos históricos y corresponsables de la construcción y transformación de la realidad que determina su contexto; igualmente se analizarán los principales modelos de autogestión y sus implicaciones en el desarrollo comunitario, entre otros aspectos referentes al proceso de la participación comunitaria.

En este marco se espera que el estudiante adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para implementar proyectos de intervención psicosocial en relación con la promoción de la autogestión en comunidades marginadas, por lo que le requerirá fortalecer sus capacidades de análisis, síntesis, organización y planificación, con una actitud crítica y responsable, sentido de colaboración y participación continua, pertinente y relevante en los distintos contextos de su entorno, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades.

Asimismo, su posición y compromiso de responsabilidad y ética profesional deberán ser claros y determinantes para comprender los procesos de autogestión comunitaria y el papel que en dichos procesos juegan sus actores, de manera que lo sensibilice y a la vez motive para contribuir con el





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



328

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

planteamiento de propuestas y alternativas de trabajo desde su posición de psicólogo comunitario. En cuanto a sus actitudes y visión de la realidad que enfrente, deberá mostrar un sentido de inclusión, empatía, tolerancia, respeto a los derechos de las personas y a la diversidad.

PROPÓSITOS

Desarrollar conocimientos y habilidades necesarias para implementar proyectos de intervención psicosocial en relación con la promoción de la autogestión en comunidades marginadas.

En la práctica:

Los estudiantes implementarán proyectos de intervención psicosocial en relación con la promoción de la autogestión en comunidades marginadas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de

conocimiento 1.Capacidad de

pensamiento crítico y reflexivo

2.Capacidad para el aprendizaje de forma

autónoma 3.Capacidad crítica y

autocrítica

4.Capacidad para la investigación

5.Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1.Habilidad para el trabajo en forma

colaborativa 2.Capacidad para identificar,

planear y resolver problemas 3.Capacidad de

motivar y conducir hacia metas comunes

4.Capacidad para tomar decisiones

5.Capacidad para actuar en nuevas situaciones



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



330

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

6. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Participación con responsabilidad

social 2. Capacidad para organizar y

planificar el tiempo 3. Capacidad de

trabajo en equipo

4. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural

2. Valoración y respeto por la diversidad y la

multiculturalidad 3. Compromiso ético

Competencias específicas



Al término del curso el estudiante:

Conocimientos:

- Explicará los fundamentos epistémicos y los supuestos teórico-metodológicos, así como los modelos de la autogestión comunitaria, y su aplicación en diversos contextos, que le permitan, elaborar e implantar proyectos de intervención psicosocial en relación con la promoción de la autogestión en comunidades marginadas.
- Distinguirá los paradigmas y dimensiones individuales y colectivas de la autogestión, y sus posibilidades como instrumento de desarrollo en diversos contextos y sectores comunitarios, al igual que para el ejercicio profesional del maestro en psicología.

Habilidades:

- Instrumentará técnicamente, proyectos estratégicos de desarrollo autogestivo en comunidades marginadas.

Actitudes y Valores:

- Reflexionará sobre su papel de psicólogo y de los valores éticos que deben prevalecer en sus intervenciones y en las respuestas que deba y pueda ofrecer en las comunidades donde se desempeñe profesionalmente para promover la autogestión comunitaria,



- Manifestará su posición de tolerancia, sentido de inclusión, asertividad, empatía, respeto a los derechos de las personas y a los valores y prácticas y costumbres que prevalecen en los contextos donde intervenga, para ser un factor contribuyente con su actuación en los proyectos que presente y desarrolle en su ejercicio profesional.
- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Antecedentes y fundamentos de la participación.	1.1.- Conceptos y aspectos teóricos de la participación 1.2.- Principales aportaciones a la autogestión comunitaria.
2. Dimensiones psicosociales de la participación.	2.1.- Dimensiones individuales que configuran la orientación de la participación en la intervención comunitaria. 2.2.- Dimensiones colectivas que configuran la orientación de la participación en la intervención comunitaria.



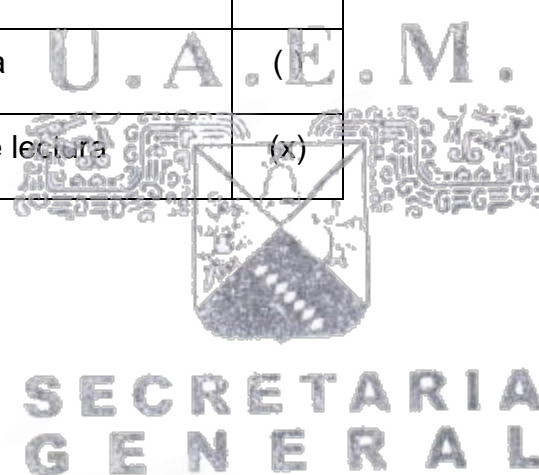
<p>3. Implicaciones político-sociales de la participación comunitaria.</p>	<p>3.1.- Efectos de la participación en el auto reconocimiento de las personas y los grupos, como sujetos históricos y corresponsables de la construcción y transformación de la realidad política que determina su contexto.</p> <p>3.2.- Fundamentos epistémicos y los principios teóricos de la participación comunitaria, en consonancia con los principios y supuestos del empowerment y en relación con los programas de intervención comunitaria.</p>
<p>4. Participación, organización y autogestión.</p>	<p>4.1.- Estructura y el funcionamiento de las organizaciones comunitarias que se encuentran fundamentadas en el cooperativismo, en consonancia con los</p>

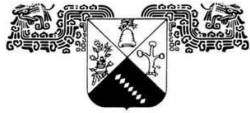


	<p>principios y supuestos de la participación y en relación con los programas de intervención psicosocial</p> <p>4.2.- Principales modelos de autogestión y sus implicaciones en el desarrollo comunitario, en consonancia con los principios y supuestos de la participación comunitaria y en relación con los programas de intervención psicosocial.</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



335

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

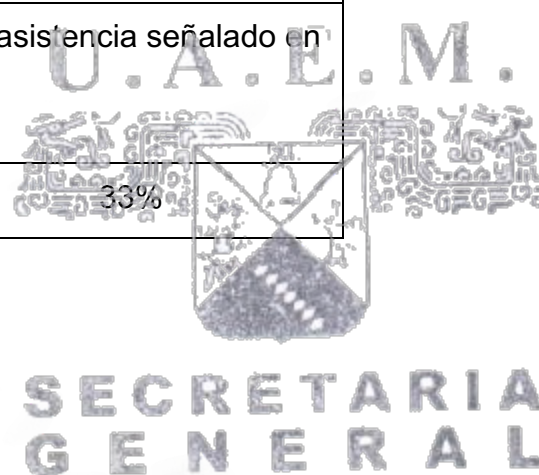
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()



Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Lluvia de ideas, textos programados.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación	33%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



337

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Análisis de textos	33%
Trabajo Modular	34%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o doctor en psicología social, ciencias sociales, salud pública o afines con experiencia para diseñar intervención comunitaria.



REFERENCIAS

Referencias básicas

1. Arcidiano, C., Gelli, B. & Putton, A. (1996). *Empowerment sociale: Il futuro della solidarietà: modelli di psicologia di comunità*. Milán: Franco Angeli.
2. Austin, T. R. (2000). *Comunicación Intercultural*. Temuco, Chile: Ciencias de la Comunicación.
3. Di Loreto, V. K. (1998). Participación y transformación social. En A. J. Diéguez, M. A. Rascio & Balestena, E. (Eds.), *Promoción Social Comunitaria*. (pp.121-148). Buenos Aires: Espacio.
4. Fernández González, A. & Musitu, G. (Eds.) (2000). *Intervención psicosocial: Reflexiones teóricas, metodológicas y sobre ámbitos de intervención*. Santiago: Tórculos.
5. Fernández-Ríos, M. K. & Moreno, B. (1994). Toma de Decisiones y Participación. En J. M. Peiró & J. Ramos (Eds.): *Intervención Psicosocial en las Organizaciones*. (419-465). Barcelona: PPU.
6. Francescato, D. (1998). Estrategias de capacitación (empowerment) grupal, organizacional y comunitario en un contexto sociopolítico cambiante. En A. Martín (Eds.). *Psicología Comunitaria* (pp. 271-280). España: Síntesis.
7. Herrero, J., Gracia, E. & Musitu, G. (1996). *Salud y Comunidad.: Evaluación de los recursos y estresores*. Valencia: CSV.
8. Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Málaga: Aljibe.
9. Javaloy, F., Espelt, E. & Rodríguez, A. (1999). El movimiento ecologista: Ideología e identidad. En J. Apalategi (Ed.), *La anticipación de la sociedad, psicología social de los movimientos sociales* (167-202).Valencia: Promolibro.
10. López-Cabañas, M. & Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales; un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
11. Montero, M. (1998). La comunidad como objetivo y sujeto de la acción social. En A. Martín (Ed), *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones* (pp.211-222).Madrid: Síntesis.



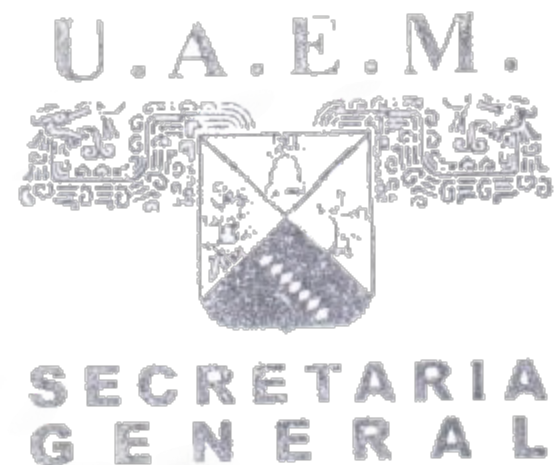
12. Nelson, G. (2001). *Shifting the Paradigm in Community Mental Health: Toward Empowerment and Community*. Toronto: University Press.
13. Ortigas, C. D. (2001). *Social Psychological Approach to Community Empowerment*. Hawaii: University Press.
14. Powell, T.J. (1990). *Working with self-help*. Silver Spring, MD: National Association of Social Workers.
15. Quintanilla, I. & Bonavía, T. (1993). *Dirección participativa*. Madrid: Eudema.
16. Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: a social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*, 9, 1-25.
17. Rappaport, J. (1994). Some ethical issues in community intervention. *American Journal of Community Psychology*, 17(3), 323-342.
18. Sánchez, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona: PPU.
19. Ulloa, F. (2000). *Empowerment en las Organizaciones de Base*. México: Universidad de Guadalajara.
20. Zimmerman, P. (2000). Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Levels of Analysis. En J. Rappaport & Seidman, E. (Eds.), *Handbook of Community Psychology* (p.43-64). Nueva York: Kluwer Academic Plenum.



**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



**Unidades de aprendizaje disciplinares
de la LGAC Calidad de vida y Efectividad
Organizacional
Campo: Psicología del trabajo y
de las organizaciones**





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

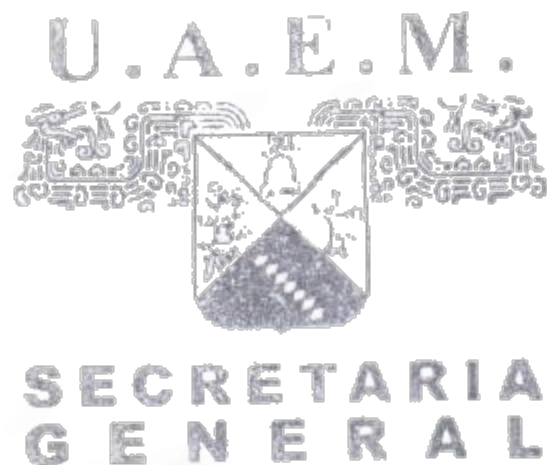


341

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Cultura y Cambio Organizacional				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dra. Norma Betanzos Díaz, Dra. Martha Elva González Zermeño Dra. Elda Ivette Guzmán Ballesteros Actualizada por: Mtra. Marisa García Horneffer				Fecha de elaboración: Enero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
PRESENTACIÓN

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



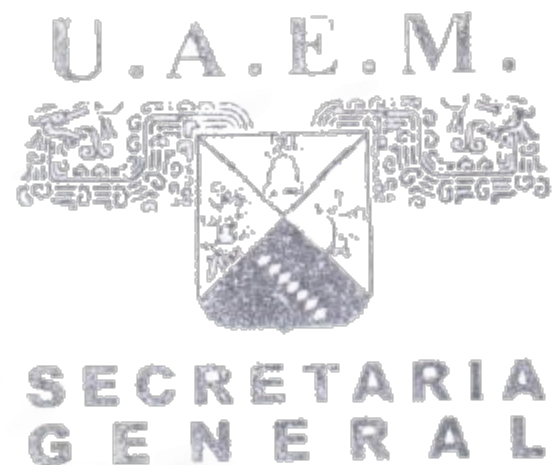
342

Este seminario abordará el tema de la cultura organizacional como característica diferenciadora en todo sistema social que influye en aspectos organizacionales.

En el seminario se proporcionarán Conocimientos: teóricos para el diagnóstico e implementación de estrategias de cambio que impacten en el mejoramiento de la organización y faciliten la integración y disminución de incertidumbre en los trabajadores.

Al concluir el curso los estudiantes obtendrán las herramientas necesarias para realizar un diagnóstico sobre cultura organizacional en un contexto laboral determinado, y asimismo para elaborar las propuesta de intervención que constituyan aportes significativos para el desarrollo, mejora, cambio, restructuración o innovación de esa cultura organizacional que se desee o la que aspira prevalecer el grupo o institución donde pueda o deba intervenir en el ejercicio de su práctica profesional.

Es por lo anterior que los estudiantes deberán estar conscientes del compromiso que asumen y de su participación continua, pertinente y relevante durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la construcción de las bases teórico-metodológicas y procedimentales para sustentar con solidez el diseño, ejecución y evaluación de sus proyectos de intervención.



Lo anterior significa también el compromiso de actuar conforme a los principios éticos de la profesión, tanto en el curso (seminario) como en las futuras intervenciones que tendrá en su ejercicio profesional. Debe tener clara su posición ante los valores éticos que están inmersos en una organización determinada y que pueden entrar en conflicto en las relaciones cotidianas de los grupos humanos inmersos en ella.

PROPÓSITOS

Conocimientos:

- Explicará los conceptos principales de la cultura y el cambio organizacional, que le permitan contar con bases para elaborar y aplicar un proyecto de intervención en un contexto laboral determinado.
- Discutirá los aspectos fundamentales de la cultura y el cambio organizacional.
- Analizará las estrategias de cambio organizacional.
- Analizará los aspectos éticos de la disciplina aplicables en cada unidad.

Habilidades:

- Podrá realizar un diagnóstico sobre cultura organizacional.
- Implementará una estrategia de cambio que impacte en una organización.

Actitudes

- Expresará su opinión fundamentada sobre la importancia de la capacitación del personal de las instituciones o empresas, para el desarrollo personal y profesional del trabajador y el beneficio de la institución, empresa u organización.
- Explicará cuál y cómo debe ser la intervención del psicólogo en sus intervenciones dentro de las instituciones, empresas u organizaciones donde ejerza su profesión, y la actitud que debe manifestar ante la(s) persona(s) que laboran en ese entorno.

Valores

- Valorará la importancia del apego al código ético del psicólogo en sus intervenciones profesionales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO



Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a la Psicología del Trabajo y las Organizaciones.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

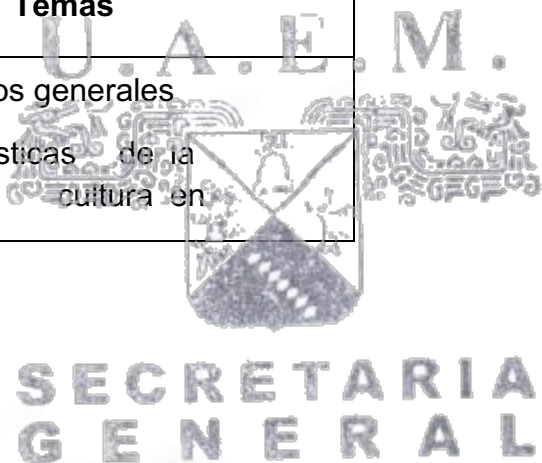


Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La cultura organizacional.	1.1.- Conceptos generales 1.2.-Características de la cultura en





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



346

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	las organizaciones
--	-----------------------

	<p>1.3.- Elementos de la cultura laboral 1.4.- Valores y creencias 1.5.- Subculturas 1.6.- Dimensiones de la Cultura organizacional 1.7.- Funciones de la cultura</p>
<p>2. El cambio organizacional.</p>	<p>2.1.- Conceptos generales 2.2.- Importancia del cambio 2.3.- Estrategias del cambio 2.4.- Factores psicológicos que intervienen en el cambio organizacional 2.5.- Métodos de intervención 2.6.- Evaluación del cambio</p>
<p>3. Aspecticos éticos.</p>	<p>3.1.- La ética en la profesión 3.2.- Cultura organización ética 3.3.- La ética en el cambio organizacional</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<p>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



348

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
-----------	------------

El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación en clase.	10%
Reporte de trabajos extras (parciales).	30%
Trabajo final.	60%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

	<p>Formación académica: Maestría o Doctorado en Psicología del trabajo y las organizaciones, titulado.</p> <p>Experiencia: Experiencia en centros de trabajo ejerciendo puestos relacionados con el programa de la materia. Experiencia docente en ésta área de conocimiento de al menos 3 años.</p>
iii.	<p>Líneas de investigación: Cultura organizacional como característica diferenciadora en todo sistema social que influye en aspectos organizacionales. Diagnóstico e implementación de estrategias de cambio que impacten en el mejoramiento de la organización y faciliten la integración y disminución de incertidumbre en los trabajadores.</p>

REFERENCIAS

Básicas:

1. Bonfil, G. (1991). *Lo propio y lo ajeno*. México: Alianza.
2. Bourdieu, P. (1991/1980). *El sentido práctico*. España: Taurus.
3. Bourdieu, P. (2000). "Las formas del capital: capital económico, capital cultural y capital social". En: *Poder, derecho y clases sociales* (pp. 131-164). Bilbao: Palimpsesto.
4. Castells, M. (1999). *La era de la información. La sociedad red. Economía, sociedad y cultura*. México: Siglo XXI. Vol. I.
5. Chihu, A. (Coord.) (2002). *Sociología de la identidad*. México: M.A. Porrúa.
6. De Sousa, B. (1999). *Reinventar la democracia*. Madrid: Sequitur.
7. De Sousa, B. (1999). *Crítica de la razón indolente*. España: Palimpsesto.
8. Freire, P. (1996/1999). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.
9. Geertz, C. (1989). *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.
10. Giddens, A. (2000/1999). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. España: Taurus.
11. Giménez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte*, 18, 9-28.
12. Giménez, G. (2000). Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural. En: Rosales (2000): *Globalización y regiones en México* (pp.19-52). México: UNAM FCPyS: M. A. Porrúa.
13. Giménez, G. (2002). ¿Culturas híbridas en la frontera norte? En Rouquette, M. *Senderos del pensamiento social* (15-36). México: Ediciones Coyoacán.
14. Giménez, G. (2002). Paradigmas de identidad. En Chihu, A. (Coord.) (2002). *Sociología de la identidad* (pp.35-62). México: M. A. Porrúa.
15. Giménez, G. (2003). *Las diferentes formas de discriminación desde la perspectiva de la lucha por el reconocimiento social*. México: UNAM-IIS. Mimeo.



16. Guerra, A. (2007). De la responsabilidad social empresarial, a la ética en el cambio organizacional. *Compendium*, vol. 10,18 (77-90).
17. Held, D. & Anthony, M. (2003/2002). *Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial*. España: Paidós.
18. Illich, I. (1975). *La convivencialidad*. España: Seix-Barral.
19. Lévi-Strauss, C. (1983). *Las estructuras elementales del parentesco*. México: Paidós.
20. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: ONU.
21. Mounin, G. (1971). *Saussure presentación y textos*. Barcelona: Anagrama.
22. Oommen, T. K. (1997). *Citizenship, Nationality and Ethnicity*. Cambridge: Polity Press.
23. Polanyi, K. (1992/1944). *La gran transformación*. México: FCE.
24. Rosales, R. (2000). *Globalización y regiones en México*. México: UNAM/M. A. Porrúa.
25. Ruíz, P; Ruíz, C; Martínez, C. (2012). Cultura organizacional ética y generación de valor sostenible. *Investigaciones Europeas y Economía de Empresas*. Vol 18, 1, (17-31).
26. Sachs, W. (Ed.) (1992). *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*. Perú: PRATEC/CAM.
27. Sogge, D. (Ed.) (1998). *Compasión y cálculo. Un análisis crítico de la cooperación no gubernamental al desarrollo*. España: Icaria
28. Thompson, J. B. (1998/1990). *Ideología y cultura moderna*. México: UAM-X.
29. Weber, M. (1984/1922). *Economía y sociedad*. México: FCE.

Complement

arias: Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

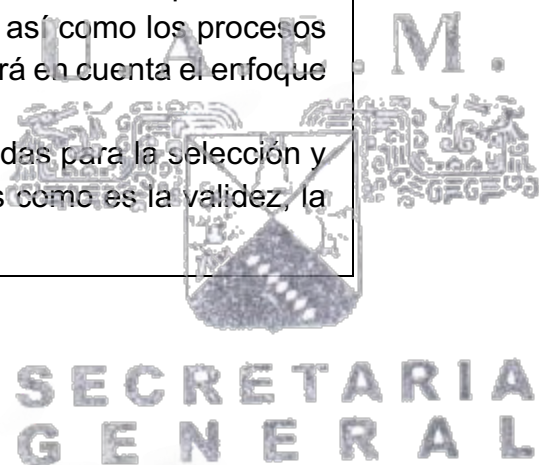
IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Planeación, administración e integración del capital humano				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dra. Martha Elva González Zermeño Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo Actualizada por: Mtra. Marisa García Horneffer				Fecha de elaboración: Enero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En el presente seminario se abordan temas relacionados con la planeación, administración e integración del capital humano, enfatizando en la planeación estratégica, la administración y gestión del capital humano, así como los procesos de reclutamiento y selección en las organizaciones. Se tomará en cuenta el enfoque de competencias.

Se analizarán y utilizarán las diversas herramientas empleadas para la selección y colocación del personal y los requisitos de los instrumentos como es la validez, la confiabilidad y los principios internacionales respectivos.





Para los estudiantes que se orientarán a intervenciones de psicología del trabajo y las organizaciones en su futura práctica profesional es fundamental su estudio analítico y profundo, por lo que deberán estar conscientes del compromiso que asumen y de su participación continua, pertinente y relevante durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la revisión del acervo que le permita contar con las suficientes bases conceptuales y procedimentales para sustentar sus proyectos.

Lo anterior significa también el compromiso de actuar conforme a los principios éticos de la profesión, tanto en el curso (seminario) como en las futuras intervenciones que tendrá en su ejercicio profesional. Al respecto deberá tener muy clara su visión de la ética profesional, para intervenir con objetividad en mundo laboral donde las posiciones entre la institución o empresa y los trabajadores están muchas veces encontradas.

PROPÓSITOSCOMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
5. Capacidad para la investigación.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.
7. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
8. Habilidad para buscar, procesar y analizar información.

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
5. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
6. Capacidad para tomar decisiones.
7. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
8. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación.
2. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
3. Capacidad de trabajo en equipo.
4. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos.

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural.
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
3. Compromiso con la calidad.
4. Compromiso ético.

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.



- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

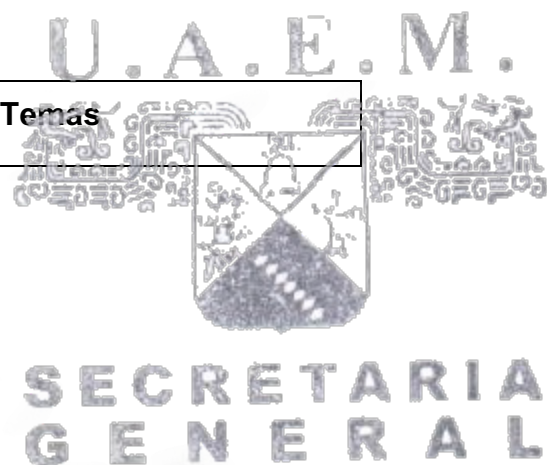
- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
---------	-------





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



357

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>1. Concepto e importancia del capital humano y sus esferas.</p>	<p>1.1.- Conceptos generales 1.2.- Importancia del capital humano 1.3.- Esferas del capital humano 1.4.- El capital humano y las organizaciones 1.5.- El capital intelectual y social</p>
--	---



<p>2. Planeación estratégica del capital humano.</p>	<p>2.1.- Conceptos generales 2.2.- Planeación estratégica 2.3.- Dinámica poblacional del país. 2.4.- Mercados de trabajo y situación actual en México y el mundo.</p>
<p>3. Administración del capital humano.</p>	<p>3.1.- Conceptos generales 3.2.- La administración del capital humano 3.3.- La gestión del capital humano</p>
<p>4. El Proceso de integración del capital humano.</p>	<p>4.1.- Conceptos generales 4.2.- Instrumentos de evaluación estándar en selección. 4.3.- La entrevista y las pruebas psicométricas 4.4.- Requisitos de los instrumentos. 4.5.- Validez y Confiabilidad principios internacionales respectivos 4.6.- Integración de reportes</p>
<p>5. Competencias.</p>	<p>5.1.- Definición 5.2.- Tipos de competencias 5.3.- Métodos para evaluar competencias 5.4.- Entrevista por competencias 5.5.- Assessment center</p>
<p>6. Ética en la planeación, administración e integración del capital humano.</p>	<p>6.1.- La ética en la profesión 6.2.- Derechos humanos</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



359

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	6.3.- Normatividad y anti-discriminación
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)



Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

361

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
<p>Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Método de indagación - descubrimiento: investigación documental; revisión de acervo biblio- hemerográfico; elaboración de reportes. Mesa redonda.</p>			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



362

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Participación en clase y grupal/exposición.	10%
Reporte de trabajo extra clase.	10%
Elaboración de manuales.	30%
Examen final.	30%
Aplicación de una evaluación de Assessment Center.	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Formación académica: Maestría o Doctorado en Psicología del trabajo y las organizaciones, titulado.
 - ii. Experiencia: Experiencia en centros de trabajo ejerciendo puestos relacionados con el programa de la materia. Experiencia docente en ésta área de conocimiento de al menos 3 años.
 - iii. Líneas de investigación: Planeación, administración e integración del capital humano.
- Selección y colocación del personal y los requisitos de los instrumentos.



REFERENCIAS

Básicas:

1. Alpander, G. (1985). *Planeación estratégica aplicada a los Recursos Humanos*. Bogotá: Norma.
2. Álvarez, M. (2006). *Manual de Planeación estratégica*. México: Panorama.
3. Arias-Galicia, F. & Heredia, V. (2006). *Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño*. México: Trillas.
4. Artículos actualizados de revistas científicas
5. López, M.A. (2005). *Capital humano como fuente de ventajas competitivas*: España: Gesbiblo
6. Miklos, T. & Tello, M.E. (1998). *Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro*. México: Limusa.
7. Münch L. (2005). *Administración del Capital humano*. México: Trillas.
8. Peiró, J. M. (1990). *Organizaciones: nuevas perspectivas psicosociológicas*. Barcelona: PPU.
9. Acevedo, A. (2000). *El proceso de la entrevista*. México: Limusa

10. Alles, M. (2006). *Elija al mejor. Como entrevistar por competencias. Las preguntas necesarias para una buena selección de personal*. Argentina: Granica
11. Alles, M. (2006). *Selección por competencias*. México: Granica.
12. *El método "Assesment Center" en la evaluación del personal*. (2008). [Manual]. Uribe, J.F.: Autor.
13. Elousa, P. (2003). Sobre la validez de los test [Versión electrónica]. *Revista Psicothema*, 2, 315-321.
14. Gil, J. (2007). *La evaluación de competencias laborales*. Educación XXI. 10, España. pp. 83- 106
15. Grados, J., (2004). *Centros de Desarrollo y Evaluación*. México: Manual Moderno.
16. Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
17. Juárez-García, A. (2008). Competencias Laborales en Enfermería Ocupacional. *Revista NURE*, En Prensa.
18. Lowman R. (2006). *The ethical practice of Psychology in organizations*. Washington USA: APA.
19. Mertens, L. (1997). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. México: CINTEFOR.
20. Smith, J. E. JR. (1997). *Cazador de cabezas. El reclutamiento de ejecutivos en México, visto por un experto*. México: Citem

Complementarias:

1. Carrillo, J., Mortimore, M. y Alonso-Estrada J. (1999). *Competitividad y mercado de trabajo. Empresas de autopartes y televisores en México*. México: UAM y Plaza y Valdés.
2. Chávez, D., (2001). *Apego a las normas de operación internacionales del método de Assesment Center en profesionales de recursos humanos*. Tesis de licenciatura para obtener el grado de Licenciado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, D.F. México.
3. Collins, J. C. & Porras, J. I. (1996). *Empresas que perduran. Principios exitosos de compañías triunfadoras*. Bogotá: Norma.



4. Collins, J. (2002). *Empresas que sobresalen. Por qué unas sí pueden mejorar la rentabilidad y otras no*. Bogotá: Norma.



5. De la Cerda Gastélum, J. & Núñez de la Peña. (1998). *La administración en desarrollo. Problemas y avances de la administración y las organizaciones en México*. México: Diana.
6. Hernández-Laos, E. (2000). *La competitividad industrial en México*. México: UAM y Plaza y Valdés.
7. Pfeffer, J. (1997). *Nuevos rumbos en la teoría de la organización*. México: Oxford.
8. Puga, C. & Tirado, R. (1992). *Los empresarios Mexicanos, ayer y hoy*. México: El Caballito.
9. Rifkin, J. (1996). *El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era*. México: Paidós.
10. Servitje, R. (2003). *Bimbo. Estrategia de éxito empresarial*. México: Pearson.
11. Werther, W. & Davis, K. (2000). *Administración de Personal y Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill.
12. Blum, M. & Naylor, J. (1994). *Psicología Industrial, sus fundamentos teóricos y sociales*. México: Trillas.
13. Dunnette, M. & Kirchner, W. (1990). *Psicología Industrial*. México: Trillas.
14. Reyes-Ponce, A. (1994). *El análisis de puestos*. México: Limusa
15. Werther, W. & Davis, K. (2000). *Administración de Personal y Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill.
16. Consulta a páginas web especializadas y actuales.

Web:

1. Byham, W., (1993). *Nuevas aplicaciones y tecnologías del Assessment Center*. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 26, 229-332. Recuperado el 01 de agosto de 2008, de <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=109488>.
2. Carvajal, L., Ulloa, I. & Morales, M. (2007). *La utilización de pruebas psicométricas ¿Un absurdo en una EST?* Revista Universitas Psychologica, 1. 79-87. Recuperado el enero 2016, en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/6471/64760109.pdf>.

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Capacitación y Desarrollo del capital humano.				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Dr. Luis Fernando Arias Galicia Actualizada por: Mtra. Marisa García Horneffer				Fecha de elaboración: Enero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	2	2	4	6	Teóric a	Obligator ia	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN



En el seminario se realizará un análisis detallado de los procesos requeridos para diseñar, ejecutar y evaluar un plan y programa de capacitación, aplicable para una empresa, organización o institución donde existan grupos de personas que realizan actividades productivas.

Se pretende que el estudiante se involucre a profundidad en el conocimiento de los elementos normativos, conceptuales, procedimentales, instrumentales y sobre todo técnicos y presupuestales que deben sustentar un plan y un programa de capacitación, destacando en ello los elementos contextuales que justifican y fundamentan la necesidad de la capacitación en las instituciones, empresas u organizaciones, más allá del sustento normativo que las obliga emprender procesos de capacitación como un derecho y una obligación del empleador-trabajador para potenciar su productividad y mejorar en su calidad de vida dentro y fuera de su ámbito laboral.

Asimismo, elaborará una propuesta o proyecto para aplicarlo en una práctica supervisada que realizará como parte del seminario, de manera que realmente aplique los Conocimientos: y Habilidades: que adquiera o fortalezca en el seminario. Este proyecto deberá contemplar todos los elementos normativos, metodológicos, técnicos y procedimentales que se requieren para asegurar la efectividad del proyecto. Desde luego se reflexionará sobre la importancia y el valor que adquiere la capacitación para el éxito o fracaso de una entidad laboral y productiva.

En cada unidad se analizarán los valores y la legislación concomitantes, además de la minuciosidad y la integridad con que debe actuar el estudiante y futuro maestro en psicología, por lo que deberán

estar conscientes del compromiso que asumen y de su participación continua, pertinente y relevante durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la revisión del acervo para sustentar sus proyectos.

PROPÓSITOS

Conocimientos

- Explicará los procesos a realizar para diseñar, ejecutar y evaluar un programa de capacitación en una organización definida, que comprenda todos los aspectos normativos, conceptuales, procedimentales, técnicos y presupuestales requeridos, que le den factibilidad, viabilidad, efectividad y pertinencia a la propuesta y resulte en beneficio de la organización elegida.
- Describirá la importancia de la intervención del psicólogo en las instituciones, empresas u organizaciones, donde se integran grupos de personas a quienes debe promoverse la capacitación para superación personal profesional e institucional.

Habilidades

- Aplicará un diagnóstico de necesidades de capacitación -DNC- en una organización, que le permita diseñar y planear las formas de solventarlas
- Elaborará los planes y programas de capacitación, que incluya el proceso de evaluación de los resultados (incluyendo el beneficio/costo)
- Elaborará el programa de un curso concreto fundamentado en un diagnóstico de necesidades de capacitación, en un espacio laboral determinado, que contenga todos los elementos didáctico- metodológicos, y constituya una guía para los participantes en dicho proceso y sea un aporte en la necesidad a resolver.

Actitudes

- Expresará su opinión fundamentada sobre la importancia de la capacitación del personal de las instituciones o empresas, para el desarrollo personal y profesional del trabajador y el beneficio de la institución, empresa u organización.
- Explicará cuál y cómo debe ser la intervención del psicólogo en sus intervenciones dentro de las instituciones, empresas u organizaciones donde



ejerza su profesión, y la actitud que debe manifestar ante la(s) persona(s) que laboran en ese entorno.

Valores

- Valorará la importancia del apego al código ético del psicólogo en sus intervenciones profesionales.



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
3. Capacidad crítica y autocrítica.
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
6. Capacidad para la investigación.
7. Capacidad creativa.
8. Capacidad de comunicación oral y escrita.
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información.

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
5. Capacidad para tomar decisiones.
6. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
7. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación.
2. Participación con responsabilidad social.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Capacidad de trabajo en equipo.

Éticas

1. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
2. Compromiso con la calidad.
3. Compromiso ético.

Competencias específicas

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes al campo de la disciplina Psicología del Trabajo y las Organizaciones.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

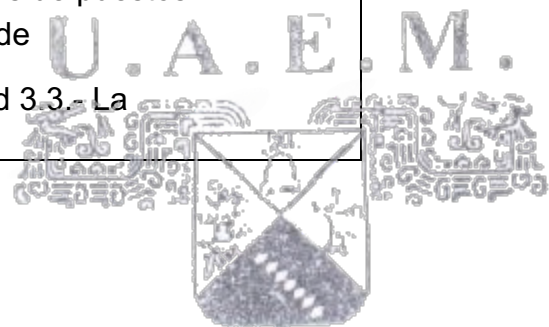
- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
---------	-------



<p>1. El Sistema Educativo Nacional y la Ley General de Educación</p>	<p>1.1.- Ley General de Educación</p> <p>1.2.- Tasas de analfabetismo por zona geográfica, sexo y edad</p> <p>1.3.- Población en los diversos niveles educativos por zona geográfica, sexo y edad</p> <p>1.4.- La educación tecnológica</p> <p>1.5.- Las comparaciones internacionales</p> <p>1.6.- El crecimiento de la demanda en el nivel universitario por zona geográfica, sexo y edad</p>
	<p>1.7.- Eficiencia terminal en los diversos niveles por zona geográfica, sexo y edad</p> <p>1.8.- El sector público y el privado en la educación</p> <p>1.9.- La educación superior: carreras y distribución porcentual de la población de este nivel</p>
<p>2. Concepto e importancia de la Capacitación y el Desarrollo. La gestión del conocimiento</p>	<p>2.1.- Legislación vigente</p> <p>2.2.- Las organizaciones que aprenden</p> <p>2.3.- Las competencias</p> <p>2.4.- El proceso de capacitación</p>
<p>3. Métodos de detección de necesidades: uso y limitaciones</p>	<p>3.1.- El análisis de puestos</p> <p>3.2.- El perfil de competitividad</p> <p>3.3.- La</p>



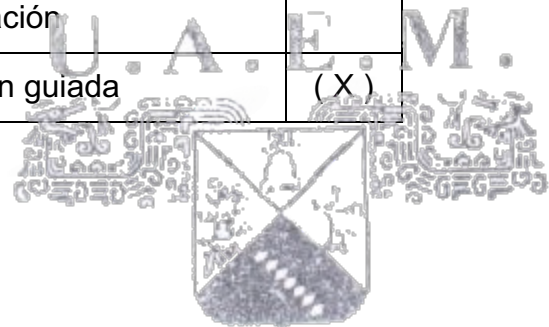


	evaluación del desempeño
4. Análisis de factores presentes en las necesidades detectadas	4.1.- Eficacia, eficiencia y punto de equilibrio: 4.2.- formatos para detectarlas
5. Planes y programas de capacitación y desarrollo; sus elementos constitutivos. El desarrollo y el "coaching"	5.1- Elementos de un plan y programa de Capacitación 5.2- Estrategias didácticas 5.3- Planeación de una sesión; momentos didácticos 5.4.- Materiales y recursos de apoyo
6. Rememoración de los diseños de investigación experimental y cuasi- experimental.	6.1.- Concepto de causación y falacia post hoc, ergo propter hoc
7. Evaluación de la capacitación	7.1.- La rentabilidad 7.2.- El beneficio/costo 7.3.- La adjudicación del cambio a la capacitación



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



377

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Planeación didáctica (Llevar a cabo el proceso completo de la capacitación en una organización).			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación en aula.	10%
Reporte de trabajos extra clase.	10%
Reporte de prácticas.	30%
Trabajo final en el cual se reflejen las competencias adquiridas.	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

<p>Formación académica: Maestría o Doctorado en Psicología del trabajo y las organizaciones, titulado.</p> <p>Experiencia: Experiencia en centros de trabajo ejerciendo puestos relacionados con el programa de la materia. Experiencia docente en ésta área de conocimiento de al menos 3 años.</p> <p>Líneas de investigación: Aspectos normativos, conceptuales, procedimentales, técnicos y presupuestales del proceso de capacitación en las organizaciones. Elaboración de planes y programas de capacitación. Calidad de vida en el trabajo del capital humano.</p>
--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



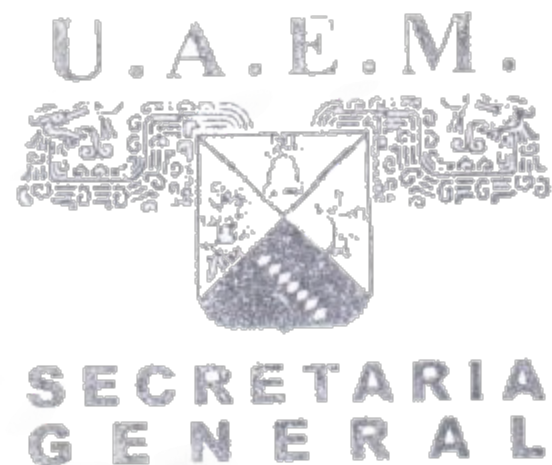
379

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REFERENCIAS

Básicas:

1. Artículos actualizados de revistas científicas (Se definirán durante el transcurso del seminario).
2. Ley Federal del Trabajo (vigente).
3. Ley General de Educación (vigente).
4. Arias, F. (1994). *Capacitación para la Competitividad y la Colaboración*. México: Asociación Mexicana de Capacitación de Personal.
5. Arias, F. & Heredia, V. (2010). *Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño*. México: Trillas.
6. Argüelles, A. compilador. (1996). *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. México: LIMUSA, SEP, CNCCL y CONASEP.



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Dirección y cuidado del capital humano				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 4to semestre			
Elaborada por: Dr. Arturo Juárez García Actualizada por: Mtra. Marisa García Horneffer				Fecha de elaboración: Enero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



381

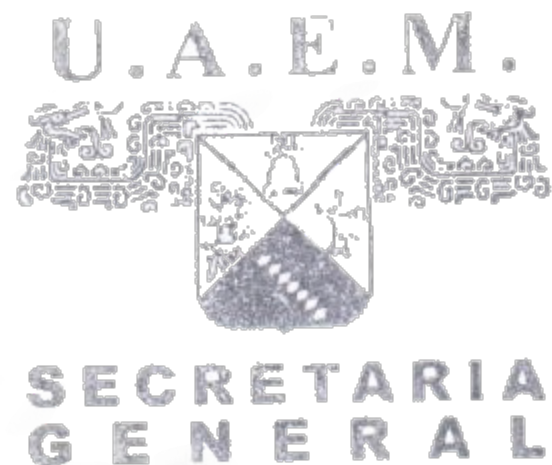
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PRESENTACIÓN

El seminario estará centrado en las temáticas de salud ocupacional, calidad de vida y bienestar organizacional en relación a los factores psicosociales del trabajo, sus conceptualizaciones teóricas, modelos explicativos, evaluaciones, diagnósticos y posibles intervenciones para la prevención y promoción de lugares de trabajo saludables.

Para los estudiantes que se orientarán a intervenciones de psicología del trabajo y las organizaciones en su futura práctica profesional, es fundamental su estudio analítico y profundo, por lo que deberán estar conscientes del compromiso que asumen y de su participación continua, pertinente y relevante durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la revisión del acervo para sustentar sus proyectos.

Lo anterior significa también el compromiso de actuar conforme a los principios éticos de la profesión, tanto en el curso (seminario) como en las futuras intervenciones que tendrá en su ejercicio profesional.



PROPÓSITOS

Conocimientos

- Explicará los principales factores psicosociales de la salud, el bienestar y la calidad de vida en el trabajo del capital humano, que están o pueden estar presentes en los diferentes contextos laborales.
- Identificará las principales teorías básicas sobre el estrés laboral, la motivación, modelos y métodos para la evaluación de factores psicosociales del trabajo y sus efectos psicológicos, que le permitan sustentar sus propuestas de intervención en los contextos donde se desarrolle su ejercicio profesional.

Habilidades

- Realizará un estudio de los factores psicosociales de la salud, el bienestar y la calidad de vida en el trabajo en un escenario real, así como una propuesta de intervención o prevención que pueda incorporarse en políticas y procedimientos organizacionales relativos a la administración y cuidado del capital humano de una organización.
- Realizará un diagnóstico psicológico, y la planeación de intervenciones a nivel individual y organizacional.

Actitudes

- Explicará cuál y cómo debe ser la intervención del psicólogo en los espacios laborales donde se ocupe de los factores psicosociales en el trabajo, y la actitud que debe manifestar ante la(s) persona(s) afectada(s) y ante quienes están en su entorno inmediato.

Valores

- Reflexionará sobre el valor de actuar con honestidad científica y respeto al código ético de la disciplina y de la diversidad individual y cultural, asumiendo una posición frente a estos preceptos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
3. Capacidad crítica y autocrítica.
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
6. Capacidad para la investigación.
7. Capacidad de comunicación oral y escrita.



8. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9. Habilidad para buscar, procesar y analizar información.

Aplicables en contexto

1. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
4. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación.
2. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
3. Capacidad de trabajo en equipo.
7. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos.

Éticas

1. Compromiso con la calidad.
2. Compromiso ético.

Competencias específicas

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Salud ocupacional, calidad de vida en el trabajo y bienestar organizacional.	1.1.- La relación salud y trabajo 1.2.- Conceptos básicos 1.2.1.- Calidad de Vida 1.2.2.- Bienestar 1.2.3.- Trabajo decente
2.- Seguridad e higiene.	2.1.- Estadísticas 2.2.- Legislación en seguridad y salud en el trabajo en México
3.- Factores y riesgos psicosociales del trabajo.	3.1.- Modelos explicativos 3.2.- Metodologías e instrumentos para el análisis de factores psicosociales del trabajo.



<p>4.- Efectos laborales y psicológicos derivados de los factores psicosociales del trabajo.</p>	<p>4.1.- Estrés 4.2.- Burnout 4.3.- Engagement 4.4.- Satisfacción 4.5.- Presentismo, rotación, desempeño, etc.</p>
<p>5.- Intervención, promoción y prevención.</p>	<p>5.1.- Diseño y gestión de estrategias de intervención para los factores psicosociales en el trabajo</p>

	<p>5.2.- Tratamientos a nivel individual</p> <p>5.3.- Tratamientos a nivel organizacional</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	() X	Análisis de textos	() X
Trabajo colaborativo	() X	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	() X
Ensayo	() X	Taller	()
Mapas conceptuales	() X	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	() X
Mapa mental	() X	Monografía	()
Práctica reflexiva	() X	Reporte de lectura	() X
Trípticos	()	Exposición oral	() X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



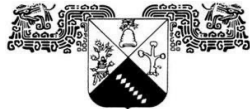
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	() X	Experimentación (prácticas)	() X
Debate o Panel	() X	Trabajos de investigación documental	(X))
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	() X
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X))
Estudio de Casos	() X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	() X
Foro	() X	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	() X	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	() X	Actividades generadoras de información previa	() X
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	() X	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación en clase individual y grupalmente tanto dentro como fuera de la clase.	10%
Reporte de trabajos extra clase.	30%
Reporte de prácticas (trabajos parciales y trabajo modular).	10%
Prueba escrita de ensayo u objetiva.	10%
Exposiciones frente a grupo.	40 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

<p>Formación académica: Maestría o Doctorado en Psicología del trabajo y las organizaciones, titulado.</p> <p>Experiencia: Experiencia en centros de trabajo ejerciendo puestos relacionados con el programa de la materia. Experiencia docente en ésta área de conocimiento de al menos 3 años.</p> <p>Líneas de investigación: Factores psicosociales de la salud. Calidad de vida en el trabajo del capital humano. Teorías básicas sobre el estrés laboral, la motivación, modelos y métodos para la evaluación de factores psicosociales del trabajo.</p>
--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Básicas:

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



390

1. Arias, F. & Heredia V. (2006). *Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño*. México: Trillas. (Capítulo 20).
2. Arias, F. y Juárez, A. (Eds.) (2012). *Agotamiento profesional y estrés: hallazgos desde México y otros países latinoamericanos*. México, D.F.: Miguel Ángel Porrúa.
3. Comité Mixto OIT/OMS (1984). *Factores Psicosociales en el Trabajo. Naturaleza, Incidencia y Prevención*. Ginebra: OIT.
4. Juárez, A. Camacho, A. (Eds.) (2011). *Reflexiones teórico-conceptuales de lo psicosocial en el trabajo*. UAEM: Juan Pablos Editor.
5. Juárez, A. (Ed) (2015). *Investigaciones Psicométricas de Escalas Psicosociales en Trabajadores Mexicanos*. México: UAEM, Plaza y Valdés.
6. Karasek, R., & Theorell, T. (1992). *Healthy work: stress, productivity, and the reconstruction of working life*. Basic books.
7. Lázarus, S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
8. Piñuel, Z. (2001). *Mobbing, como sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo*. Madrid: Salvat Térrea.
9. Shamansky, R., (2002). Presenteeism... or when being there is not being there. *Public Health Nursing*, 19, 79–80.
10. Schnall, P. L., Dobson, M. y Rosskam, E. (Eds.) (2011). *Trabajo no saludable. Causas, consecuencias, curas*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
11. Zanelli, J. C. y Narbal, S. (2008). *Interacción Humana y Gestión. La construcción psicosocial de las organizaciones de trabajo*. Montevideo, Uruguay: Lida.

Complementarias:

1. Macías-Robles, M. D. Fernández-López, J. A., Hernández-Mejía, R., Cueto-Espinar, A., Rancaño, I. & Siegrist, J. Evaluación del estrés laboral en trabajadores de un hospital público español: estudio de las propiedades psicométricas de la versión española del modelo "Desequilibrio Esfuerzo-Recompensa". *Medicina Clínica* 120 652-7.
2. Rodríguez, C. & Frías, M. (2005). Algunos factores psicológicos y su papel en la enfermedad. Una revisión. *Psicología y Salud*, 15.
3. Salanova, M. & Schaufeli, W.B. (2005). *La Ilusión por el trabajo (engagement): El lado positivo del burnout? [Engagement: The positive*





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

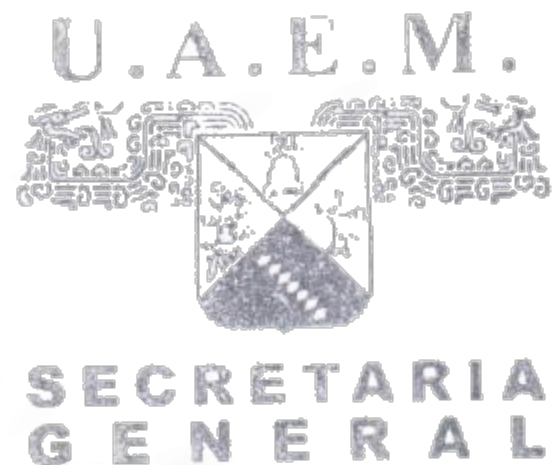


391

- side of burnout?] En Martínez, J., (Ed.) *Quemarse en el trabajo ('Burnout')* (pp. 73-92). Zaragoza: Egido Editorial.
4. Salanova, M., Schaufeli, W., Llorens, S., Peiro, J. & Grau, R. (2000). Desde el burnout al engagement, ¿una nueva perspectiva? *Revista de Psicología del trabajo y de las Organizaciones*, 16. 117-134.
 5. Siegrist, J. (1998). Adverse Health Effects of Effort-Reward Imbalance at Work. In Cooper C. (1998). *Theories of Organizational Stress*. UK: Oxford.

Web:

1. Juárez, A., Idrovo, A., Camacho, A., & Plascencia, O. (2014). Síndrome de burnout en población mexicana: Una revisión sistemática. *Salud mental*, 37(2), 159-176. Recuperado en 28 de febrero de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000200010&ng=es&tlng=es.





OIT (1998). Enciclopedia de Seguridad y Salud Ocupacional. Vol II parte 5. España: OIT. Disponible en:

<http://www.mtas.es/insht/EncOIT/tomo2.htm>

Rodríguez, P. & Mendoza, A. (2007). Sistemas productivos y organización del trabajo: Una visión desde Latinoamérica. *Gaceta Laboral*, 13, 218-241. Disponible en:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-85972007000200004&lng=pt&nrm=iso

Salanova, M. & Schaufeli, W.B. (2002). ¿Cómo evaluar los riesgos psicosociales? *Revista del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo* 20, 4-10. Disponible en:

http://www.mtas.es/insht/revista/A_20_ST01.htm

Salud y Trabajo (Guía para la acción sindical) Disponible en:
http://www.aebu.org.uy/documentos/DocAebu_06_02.pdf

Gomero R., Zevallos E. & Llapyesan C. (2006). Medicina del Trabajo, Medicina Ocupacional y del Medio Ambiente y Salud Ocupacional. *Revista Médica Herediana*, 17, 105-108. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v17n2/v17n2ce1.pdf>

López A. & Krux M. (2004). Tendencias futuras en salud y seguridad en el trabajo: Nuevas tecnologías, automatización y estrés. IPTS Report. Disponible en :

<http://www.jrc.es/home/report/spanish/articles/vol65/HEA1S656.html>

Otros:

**Unidades de aprendizaje
disciplinares de
LGAC Campo clínico y Psicoterapia
Campo: Psicología Clínica**

UNIDAD DE APRENDIZAJE
NEUROSIS DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO

Unidad académica Facultad de Psicología							
Programa educativo Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje:Neurosis: Diagnóstico y tratamiento				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación:Teórico			
				Semestre:Primer semestre			
Elaborado por: Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail				Fecha de elaboración:2016			
Actualizado por: Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail Mtra. Iliana Murguía Álvarez Rubio				Fecha de revisión y actualización: Diciembre-2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	Seminario Disciplinar	Posgrado	Obligatorio
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En el seminario se propone que el alumno revise las principales teorías metodológicas que le permitan reconocer la dinámica psicosocial de la familia y su incidencia en las diferentes etapas del desarrollo psicosexual y al mismo tiempo fortalezca sus habilidades para diagnosticar e intervenir en trastornos neuróticos, identificando la importancia del trabajo inter y multidisciplinario.

Para los estudiantes que se orientarán al trabajo clínico en su futura práctica profesional es fundamental su estudio analítico y profundo, por lo que deberán estar conscientes del compromiso que asumen y de su participación continua, pertinente y relevante durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la revisión del acervo para sustentar sus proyectos.

Lo anterior significa también el compromiso de actuar conforme a los principios éticos de la profesión, tanto en el curso (seminario) como en las futuras intervenciones que tendrá en su ejercicio profesional.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:



Conocimientos: Explicará las principales características del desarrollo, curso y evolución de los principales síndromes neuropsicológicos y psicopatológicos durante la infancia y adolescencia.

Habilidades: Elaborará diagnósticos e intervenciones para la atención de los síndromes neuropsicológicos y psicopatológicos desde un enfoque multi e interdisciplinario.

Actitudes y valores: Reconocerá los alcances y limitaciones de su intervención, de acuerdo a su perfil/capacitación profesional y a las necesidades detectadas en el proceso de diagnóstico realizado, priorizando las necesidades de tratamiento en la propuesta de intervención y/o informes psicológicos, realizados dentro del espacio de prácticas.

Explicará cuál y cómo debe de ser la intervención del psicólogo ante la identificación, diagnóstico y tratamiento de cuadros clínicos neuropsicológicos y psicopatológicos en la infancia y la adolescencia; así como la actitud que debe manifestar ante la (s) persona (s) afectadas y ante quienes están en su entorno inmediato.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
4. Capacidad para la investigación
5. Capacidad de comunicación oral y escrita
6. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
7. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
5. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad interpersonal
6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
3. Compromiso ético



Competencias específicas

A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la psicología clínica/ Psicoterapia, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico–metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la psicología clínica/ Psicoterapia, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a la psicología clínica/ Psicoterapia para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas del campo de la psicología clínica/ Psicoterapia para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en el campo de la psicología clínica/ Psicoterapia, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores



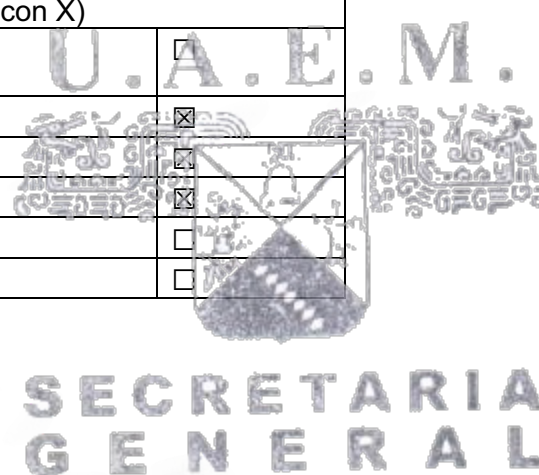
- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la psicología clínica/ Psicoterapia, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Etiología y diagnóstico de los trastornos neuróticos.	1.1 Definición y epidemiología. 1.2 Antecedentes históricos. 1.3 Factores etiológicos: 1.3.1 Factores Neurobiológicos 1.3.2 Factores Ambientales 1.4 Comorbilidad psiquiátrica 1.5 Metodología del diagnóstico en trastornos neuróticos. 1.7 DSM-V y CIE-11
2. Teorías para la investigación e intervención en las neurosis.	2.1. Principales teorías psicológicas de la neurosis. 2.2. Definición y clasificación de las neurosis. 2.2.1. Clínica 2.2.2. Sintomatología general y evolución de las manifestaciones neuróticas 2.2.3. Clasificación 2.2.4. Psicodinamia
3. Intervención y tratamiento	3.1 Psicoterapia Individual 3.2 Terapia de grupo 3.3 Terapia Familiar 3.4 Pareja 3.5 Psicofarmacología

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>

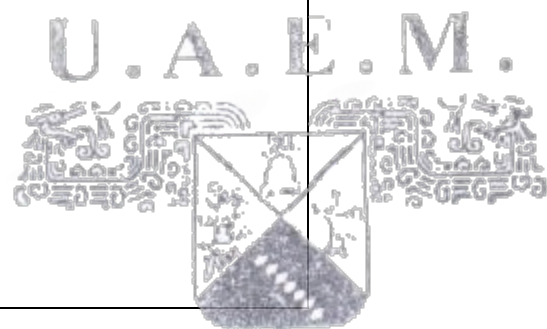




Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de películas, prácticas formativas en escenarios reales, estancias profesionales, entrevistas y psicodiagnóstico, integración de expediente y elaboración de propuesta de intervención.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
<p>Se sugiere aplicar un proceso de evaluación en la modalidad funcional: diagnóstica, formativa, sumativa, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Exposiciones frente a grupo · Observación sistemática en campo 	<p>30%</p> <p>30%</p>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



399

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Portafolio de evidencias (trabajos realizados: ensayos, reportes de lectura, reportes de prácticas –expedientes-	40%
Total	100%

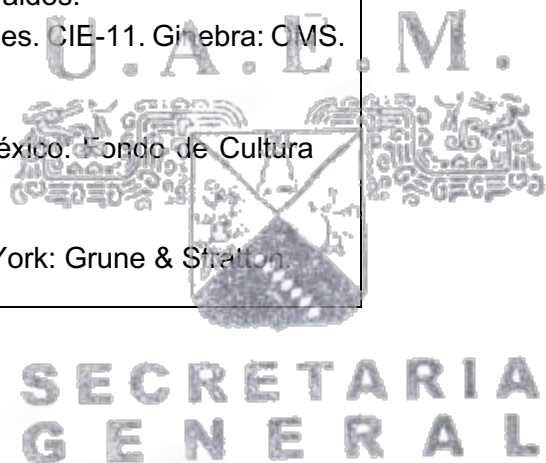
PERFIL DEL PROFESOR

Maestro, Doctor o especialista en Psicología, con formación y experiencia en el área de psicología clínica y psicoterapia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

1. Ackerman, N. W. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Psicodinamismos de la vida familiar*. Buenos Aires: Hormé.
2. Asociación Psiquiátrica Americana. (2018). *DSM-5: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. 5ta Ed. Ciudad de México: Ed. Edit. Médica Panamericana
3. Bellak, L&L. Small (1965). *Psicoterapia breve y de emergencia*, México: Pax.
4. Brun, R. (1976). *Teoría General de las Neurosis*. México: Siglo XXI.
5. Coderch, J. (2014). *Psiquiatría Dinámica*. Barcelona: Herder.
6. Fenichel, O. (1996). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Buenos Aires: Paidós.
7. Kernberg, O. (1995). *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos Aires: Paidós.
8. Mackinon, W. (1990). *Psiquiatra clínica*. México: Prensa Médica Mexicana.
9. Maslow, A. Mittelman, B. {1950}. *Abnormal Psychology*. New York: Grune&Stratton
10. Reich, W. (1965). *Análisis del carácter*. Buenos Aires: Paidós.
11. OMS. (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-11. Ginebra: CMS. <https://icd.who.int/es>
12. Spitz, A. R. (1994). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
13. Wolber, I. (1970). *Technique of psychotherapy*. Nueva York: Grune & Stratton.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



400

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Complementarias:

1. Falicov, C. (1991). *Transiciones de la familia*. Argentina: Amorrortu.
2. Laing, R. (1978]. *El yo y los otros*. México: Fondo de cultura económica.
3. Haley, J. y Hoffman L. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.

Web:

1. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/46982.pdf>
2. OMS. (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-11. Ginebra: OMS. <https://icd.who.int/es>

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

TRASTORNO LÍMITE Y NARCISISTA DE PERSONALIDAD: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO

Unidad académica Facultad de Psicología							
Programa educativo Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Trastorno límite y narcisista de personalidad: Diagnóstico y tratamiento				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: Segundo semestre			
Elaborado por: Dra. Lucia A. Ramírez Serrano				Fecha de elaboración: 2016			
Actualizado por: Mtra. Iliana Murguía Álvarez Rubio Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail				Fecha de revisión y actualización: Diciembre-2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	Seminario Disciplinar	Posgrado	Obligatorio
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Durante el seminario se pretende que el alumno revise las principales teorías y métodos que le permitan explicar la estructura familiar y el desarrollo del trastorno límite y narcisista de la personalidad, para que al mismo tiempo fortalezca sus habilidades para diagnosticar e intervenir en estos trastornos, identificando la importancia del trabajo inter y multidisciplinario.

Para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, y siempre orientados a su beneficio actual y futuro, apegado a una ética profesional para el bien común, se requiere que el estudiante asuma el compromiso de una participación colaborativa, continua, pertinente y relevante durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la revisión del acervo para sustentar sus proyectos, y un desempeño de sus prácticas de manera objetiva y respetuosa hacia las personas que atiende.

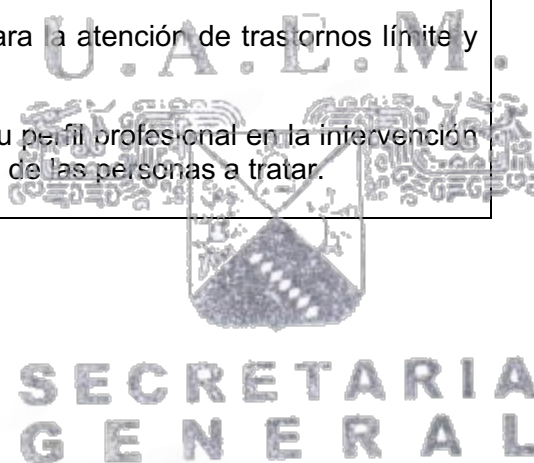
PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos: Explicará desde los principales enfoques teóricos la estructura familiar y el desarrollo del trastorno límite y narcisista de la personalidad.

Habilidades: Elaborará diagnóstico y propuesta de tratamiento para la atención de trastornos límite y narcisista de la personalidad.

Actitudes y valores: Reconocerá los alcances y limitaciones de su perfil profesional en la intervención que se requiera en cada caso, cuidando el respeto de los derechos de las personas a tratar.

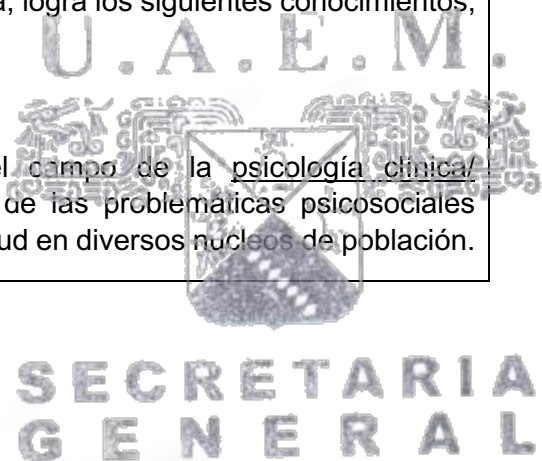




Explicará cuál y cómo debe ser la intervención del psicólogo ante la identificación, diagnóstico y tratamiento del trastorno identificado y la actitud que debe manifestar ante la(s) persona(s) afectada(s) y ante quienes están en su entorno inmediato.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>Generación y aplicación de conocimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo 2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente 4. Capacidad para la investigación 5. Capacidad de comunicación oral y escrita 6. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación 7. Habilidad para buscar, procesar y analizar información <p>Aplicables en contexto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa 2. Habilidad para trabajar en forma autónoma 3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica 4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas 5. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión <p>Sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de expresión y comunicación 2. Participación con responsabilidad social 3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo 4. Capacidad de trabajo en equipo 5. Habilidad interpersonal 6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos <p>Éticas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso con su medio sociocultural 2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad 3. Compromiso ético
Competencias específicas
<p>A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la <u>psicología clínica/ Psicoterapia</u>, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.





Habilidades

- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico–metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.
- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la psicología clínica/ Psicoterapia, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a la psicología clínica/ Psicoterapia para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas del campo de la psicología clínica/ Psicoterapia para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en el campo de la psicología clínica/ Psicoterapia, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

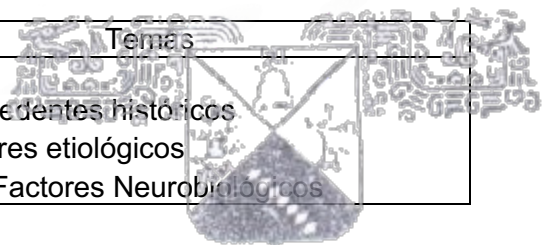
Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la psicología clínica/ Psicoterapia, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
	1.1.- Antecedentes históricos 1.2.- Factores etiológicos 1.2.1.- Factores Neurobiológicos

U.A.E.M.



SECRETARIA GENERAL



<p>1. Etiología y diagnóstico del trastorno límite y narcisista de la personalidad.</p>	<p>1.2.2.- Factores Ambientales 1.3.- Psicodinamia 1.4.- Comorbilidad psiquiátrica 1.5.- Metodología del diagnóstico en trastorno límite y narcisista de la personalidad. 1.6.- DSM-V y CIE-11</p>
<p>2.- Teoría y técnica para el tratamiento del trastorno límite y narcisista de la personalidad.</p>	<p>2.1.- Psicoterapia focalizada en la transferencia para pacientes límites 2.2.- Psicoterapia psicodinámica del self. 2.3.- Farmacoterapia 2.4.- Modalidades de psicoterapia 2.4.1.- Individual 2.4.2.- Grupal 2.4.3.- Familiar y de pareja</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



405

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de películas, prácticas formativas en escenarios reales, estancias profesionales, entrevistas y psicodiagnóstico, integración de expediente y elaboración de propuesta de intervención.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p>Se sugiere aplicar un proceso de evaluación en la modalidad funcional: diagnóstica, formativa, sumativa, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Exposiciones frente a grupo · Observación sistemática en campo · Portafolio de evidencias (trabajos realizados: ensayos, reportes de lectura, reportes de prácticas –expedientes- 	<p>30%</p> <p>30%</p> <p>40%</p>
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro, Doctor o especialista en Psicología, con formación y experiencia en el área de psicología clínica y psicoterapia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

I. Referencias Básicas

1. Asociación Psiquiátrica Americana. (2018). DSM-5: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ta Ed. Ciudad de México: Ed. Edit. Médica Panamericana
2. Acuña, E.(2017). Narcisismo: un camino hacia la perversión y la psicosis. Descripción e interpretación desde la psicología clínica y el psicoanálisis. Edit. Publicia

SECRETARIA
GENERAL



3. Baternan, A & Fonagy, P. (2005). *Psicoterapia para el trastorno límite de la personalidad. Tratamiento basado en la mentalización*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
4. Freud, S. (1914). *Introducción al narcisismo*. Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
5. Kernberg, O. (1979). *Desordenes fronterizos y narcisismo patológico*. Buenos Aires: Paidós.
6. Kohut, H. (1971). *Análisis del seff*. Buenos Aires: Amorrortu
7. López, D.(2004). *Psicoterapia focalizada en la transferencia para pacientes limítrofes*. México: ETM.
8. Pressman, S. (1994). *The Narcissistic family*. New York.
9. OMS. (2022). *Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-11*. Ginebra: OMS. <https://icd.who.int/es>

Complementarias:

1. Caruso, I. (1973). *Narcisismo y socialización*. México.: Siglo XXI.
2. Coderch, J. (2014). *Psiquiatría Dinámica*. Barcelona: Herder.
3. Green, A. (1999). *Narcisismo de vida de muerte*. Buenos Aires: Amorrortu.
4. Kernberg, O. (2005). *Agresividad, narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica*. México: Manual Moderno.
5. Kernberg, O. (1997). *La agresión en las perversiones y en los desórdenes de la personalidad*. Argentina: Paidós.
6. Lowen. A. (2000). *El narcisismo. La enfermedad de nuestro tiempo*. Barcelona. Paidos
7. Mackinon, W. (1990). *Psiquiatra clínica*. México: Prensa Médica Mexicana
8. Maslow, A. Mittelman, B. (1950). *Abnormal Psychology*. New York: Grune&Stratton
9. Winnicott, D. (1996). *De privación y delincuencia*. Buenos Aires: Paidós.

Web:

1. OMS. (2022). *Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-11*. Ginebra: OMS. <https://icd.who.int/es>

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

Trastorno antisocial de la personalidad y perversiones: diagnóstico y tratamiento

Unidad académica Facultad de Psicología							
Programa educativo MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA							
Unidad de aprendizaje: Trastorno antisocial de la personalidad y perversiones: diagnóstico y tratamiento				Ciclo de formación: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: Elija un elemento.			
Elaborado por: Mtra. Iliana Murguía Álvarez Rubio				Fecha de elaboración: 11/12/2022			
Actualizado por: Mtra. Adriana Cienfuegos Montoya				Fecha de revisión y actualización: Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	Elija un elemento.	Posgrado	Elija un elemento.
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.							

PRESENTACIÓN

Durante el seminario el alumno revisará las principales teorías para reconocer la dinámica psicosocial de la familia y su incidencia en las diferentes etapas del desarrollo psicosexual y, al mismo tiempo, fortalecerá sus habilidades para diagnosticar e intervenir en los trastornos antisociales y perversiones (parafilias), identificando la importancia del trabajo inter y multidisciplinario.

A lo largo del seminario se requiere que el estudiante asuma el compromiso de una participación colaborativa, continua, pertinente irrelevante durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la revisión del acervo para sustentar sus proyectos, y un desempeño de sus prácticas de manera objetiva y respetuosa hacia las personas que atienden, todo ello para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, y siempre orientados a su beneficio actual y futuro, apegado a una ética profesional para el bien común.

PROPÓSITOS



Al término del seminario, el estudiante:

Explicará desde las diferentes posturas teóricas la dinámica psicosocial de la familia y su incidencia en las diferentes etapas del desarrollo psicosexual que determina los diferentes cuadros clínicos de los trastornos antisociales y perversiones (parafilias), de manera que pueda diseñar programas de intervención para su aplicación en los contextos laborales donde realice su ejercicio profesional.

Elaborará un diagnóstico y propuesta de tratamiento para la atención de trastornos antisociales y perversiones desde un enfoque inter y multidisciplinario.

Reconocerá los alcances y limitaciones de su intervención de acuerdo a su perfil/capacitación profesional y a las necesidades detectadas en el proceso diagnóstico psicodinámico realizado, priorizando las necesidades de tratamiento en la propuesta de intervención y/o Informes psicológicos realizados dentro del espacio terapéutico.

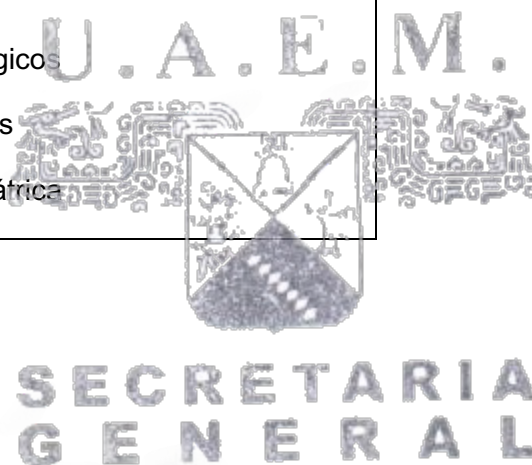
Explicará cuál y cómo debe de ser la intervención del psicólogo ante la identificación, diagnóstico y tratamiento al cuadro clínico de la(s) neurosis y la actitud que debe manifestar ante la(s) persona(s) afectada(s) y ante quienes están en su entorno inmediato.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Competencias específicas

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Etiología y diagnóstico de los trastornos antisociales y perversiones (parafilias)	Antecedentes históricos Factores etiológicos Factores neurobiológicos Factores ambientales Comorbilidad psiquiátrica

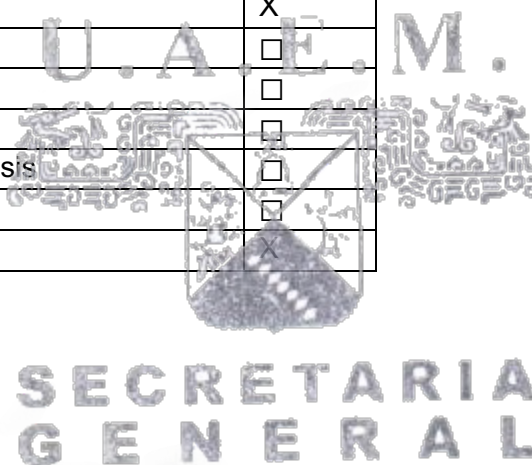




	<p>Metodología del diagnóstico en trastornos antisociales y perversiones (parafilias)</p> <p>DSM 5 TR y CIE 11</p>
<p>Teorías para la investigación e intervención de los trastornos antisociales y perversiones (parafilias)</p>	<p>Principales teorías psicológicas de los trastornos antisociales y perversiones</p> <p>Definición y clasificación de los trastornos antisociales y perversiones</p> <p>Clínica</p> <p>Sintomatología general y evolución de las manifestaciones antisociales y perversiones</p> <p>Diagnóstico diferencial con el trastorno límite de la personalidad</p> <p>Clasificación</p> <p>Psicodinámica</p>
<p>Intervención y tratamiento</p>	<p>Psicoterapia individual</p> <p>Terapia de grupo</p> <p>Terapia familiar, pareja</p> <p>Farmacoterapia</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	X	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	X
Plenaria	X	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	X	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	X





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

410

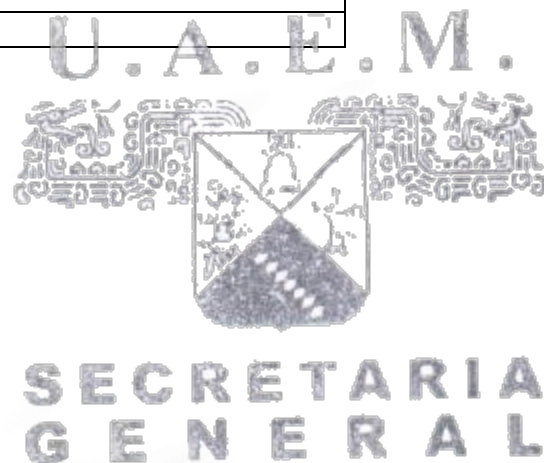
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	X
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Total	100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
Complementarias:
Web: OMS. (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-11. Ginebra: OMS. https://icd.who.int/es
Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE
NEUROSIS DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO

Unidad académica Facultad de Psicología							
Programa educativo Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Trastornos Bipolares y Psicóticos: Diagnóstico y Tratamiento				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Guillermo Delahanty Matuk				Fecha de elaboración: 2016			
Actualizado por: Bruma Palacios Hernández				Fecha de revisión y actualización: Diciembre-2022			
Clave:	Horas teóricas :	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	Seminario Disciplinar	Posgrado	Obligatorio
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

La prevalencia de trastornos de salud mental en las últimas décadas ha incrementado su incidencia en todos los países generando un panorama epidemiológico significativo de trastornos psicopatológicos asociados de forma importante a la generación de altos índices de discapacidad en la población adulta que integra el sector productivo de la sociedad. En especial, se ha registrado un aumento significativo de inicios precoces de trastornos bipolares y del espectro psicótico en la mayoría de los países especialmente a partir de la pandemia por COVID-19. Estos dos grupos de trastornos se asocian a un deterioro significativo del funcionamiento de las personas que los padecen, así como una reducción en la calidad de vida con efecto en su contexto social y familiar, demandando de un abordaje integral que involucre no sólo el aspecto psicológico, sino también el neurobiológico, social y familiar. Resulta de especial importancia para la futura persona Maestra en Psicología que logre identificar claramente estos cuadros clínicos, su epidemiología en México, diagnosticarlos, así como participar en grupos multidisciplinarios que promuevan una intervención eficaz y ética, con respeto a los derechos humanos y la dignidad de las personas y sus familias.

Durante el seminario se busca revisar las diferentes presentaciones clínicas de los trastornos bipolares y del espectro psicótico, identificando y diferenciando la sintomatología de cada psicopatología, así como los diversos modelos teóricos que explican su etiología, conocer y analizar las metodologías de evaluación e integrar propuestas de intervención de estos cuadros clínicos desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.

U.A.E.M.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:
Podrá conocer y diferenciar la sintomatología de los diferentes trastornos bipolares y del espectro psicótico en las personas, analizar de forma crítica los principales modelos etiológicos de estos tipos de cuadros





psicopatológicos con la finalidad de llevar a cabo evaluaciones diagnósticas y el diseño de propuestas de intervención psicológica como parte de un equipo multi e interdisciplinario de forma ética, responsable y en respeto a los derechos humanos de las personas que los presentan y sus familias.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Competencias específicas

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Clasificación, diagnóstico y etiología de los trastornos bipolares.	1. Definición y epidemiología. 1.2. Clasificación, sintomatología y Diagnóstico de los trastornos bipolares. 1.2.1 DSM-5 1.2.2. CIE-11 1.3. Modelos teóricos etiológicos de los trastornos bipolares 1.3 Factores de riesgo y protección para el inicio y evolución de los trastornos bipolares 1.3.1 Factores Biológicos 1.3.2 Factores Ambientales 1.5. Comorbilidad psiquiátrica
2. Clasificación, diagnóstico y etiología de los trastornos del espectro psicótico.	2.1 Definición y epidemiología. 2.2. Clasificación y Diagnóstico de trastornos del espectro psicótico. 2.2.1 DSM-5 2.2.2. CIE-11 2.3 Modelos teóricos etiológicos de los trastornos del espectro psicótico 2.4. Factores de riesgo y protección para el inicio y evolución de los trastornos del espectro psicótico 2.4.1 Factores Biológicos 2.4.2 Factores Ambientales 2.5. Comorbilidad psiquiátrica
3. Intervención y tratamiento de los trastornos bipolares y del espectro psicótico	3.1. Modelos de psicoterapia individual 3.2. Psicoeducación y Psicoterapia Familiar 3.3. Psicoterapia de Grupo y Grupos de Apoyo



	<p>3.4. Intervenciones Psicofarmacológicas y la participación del/a Maestro/a en Psicología en el trabajo multidisciplinar</p> <p>3.5. Internamientos hospitalarios y la protección de derechos humanos de las personas con trastornos bipolares y del espectro psicótico</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	X	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	X
Plenaria	X	Debate	X
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>



Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición de un tema por parte del/a estudiante	30%
Análisis y diagnóstico de un caso clínico	40%
Diseño de una propuesta de intervención psicológica de un caso clínico	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a en Psicología Clínica con experiencia en diagnóstico e intervención en salud mental, en especial en trastornos bipolares y trastornos del espectro psicótico, experiencia en docencia en nivel posgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Asociación Psiquiátrica Americana. (2018). DSM-5: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ta Ed. Ciudad de México: Ed. Edit. Médica Panamericana.

Berdullas, Pilar, Malamud, Marta, & Ortiz Zavalla, Graciela. (2010). Psicosis y significación en Freud. *Anuario de investigaciones*, 17, 41-46. Recuperado en 11 de diciembre de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100045&lng=es&tln=es.

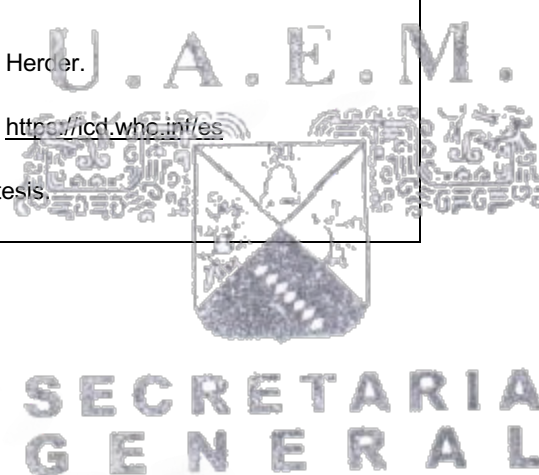
Butcher, J.N., Mineka, S, Hooley, J.M. (2004). *Psicología Clínica*. 12ava Ed. Madrid: Edit. Pearson.

Caballo, V.E., Salazar, I. y Carroble, J.A. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicopatológicos*. 2da Ed. España: Edit. Pirámide.

Jarne, A. y Talam, A. (2015). *Manual de Psicopatología Clínica*. 2da Ed. Barcelona: Herder.

OMS. (2022). *Clasificación Internacional de Enfermedades*. CIE-11. Ginebra: OMS. <https://icd.who.int/es>

Leclaire, S. (2001). *Principios de una psicoterapia de las psicosis*. Madrid: Edit. Síntesis.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



415

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Miklowitz, D. (2016). Tratamiento coadyuvante para el trastorno bipolar. Actualización de las evidencias. *Revista de Toxicomanías*, 78, 26-40. Recuperado el 11 de Diciembre de 2022 de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5812445>

Complementarias:

Web: OMS. (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-11. Ginebra: OMS.
<https://icd.who.int/es>

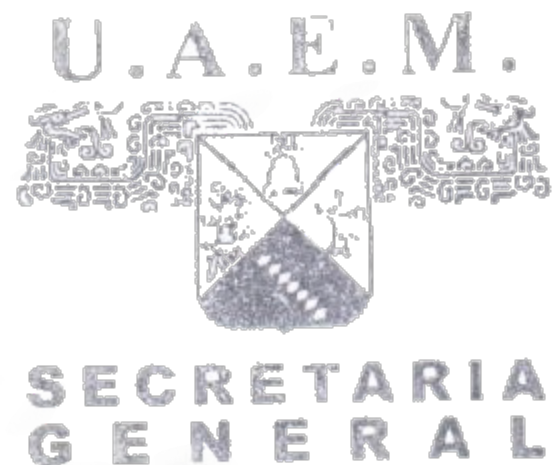
Otros: Ejemplos de material de casos clínicos de síndromes neuropsicológicos y trastornos psicopatológicos.



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



EJE METODOLÓGICO



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Diseño y métodos de investigación en Psicología				Ciclo de formación: Profesionalizante Eje de formación: Especializado			
Elaborada por: Dr. Gabriel Dorantes Argandar Actualizada por: Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de apren dizaje:	Carácter de la unidad de apren dizaje:	Modalid ad:
--	0	4	4	4	Prácti ca	Obligator ia	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Este seminario tiene como fin proporcionar al estudiante la supervisión y guía necesaria para que pueda introducirse al escenario donde llevará a cabo su trabajo de intervención.

Este proceso de enseñanza - aprendizaje es necesario debido a que el tesista debe contar con una supervisión oportuna y cuidadosa, lo cual aumentará la probabilidad de que su proyecto concluya en tiempo y forma.

El contenido se ajusta directamente al trabajo de cada tutor o director, en función de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) a la que se haya adscrito el estudiante.

Se pretende que al final del semestre el estudiante cuente con un proyecto debidamente cumplimentado que sea capaz de defender ante un comité tutorial.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PROPOSITOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



418

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos

- Explicará las necesidades particulares detectadas del contexto en el cual realizará su proyecto de intervención y la propuesta o proyecto de intervención a realizar.

Habilidades

- Elaborará un proyecto que le permita detectar necesidades particulares a una problemática dada, que tendrá como fin atender dicha problemática y mejorar el estado de la realidad.
- Diseñará proyectos de intervención adecuados al área de la Psicología en la cual se enfocan sus estudios.

Actitudes y Valores

- Se conducirá apegado a los principios éticos del psicólogo y a las reglas de la investigación, en el diseño del proyecto a realizar.
- Explicará cuál y cómo debe ser la intervención del psicólogo en los contextos donde sea requerido, y los valores éticos y profesionales que deben prevalecer en su desempeño profesional.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica



4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
5. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
6. Capacidad para tomar decisiones
7. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
8. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad interpersonal
6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con la preservación del medio ambiente
2. Compromiso con su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos





- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. Para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

CONTENIDOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



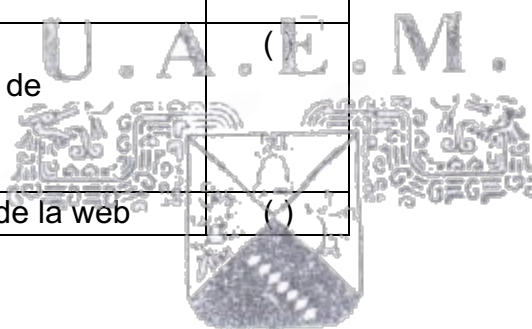
422

Bloques	Temas
1.- Análisis del Contexto.	1.1.- Determinación del escenario 1.2.- Contacto con los participantes 1.3.- Detección de necesidades
2.- Diagnóstico y Evaluación: Metodología de Investigación.	2.1.- Técnicas de Investigación 2.2.- Instrumentos de evaluación 2.3.- Construcción de indicadores
3.- Diseño de Proyectos.	3.1.- Planteamiento del Problema 3.2.- Objetivos y Metas 3.3.- Formato APA 3.4.- Proyecto de Intervención



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros: Demostración de un procedimiento mediante trabajo grupal, Redacción de textos científicos, Supervisión de tesis.			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()





Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Estancias profesionales, Generación de indicadores contextuales, Método de Proyectos e Investigación.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Proyecto de intervención terminado, avances en el marco teórico y el diseño de la intervención. Registro de Proyecto de intervención. Defensa de proyecto ante comité tutorial.	100%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. El Director de tesis debe ser miembro del Núcleo Académico del programa de la Maestría en Psicología.
- ii. Experiencia dirigiendo tesis a nivel de posgrado.

REFERENCIAS





UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Diseño y métodos de investigación cualitativa en Psicología				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dra. Lucía Ramírez Serrano Actualizada por: Dr. Gabriel Dorantes Argandar				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	2	4	6	6	Teóric a	Obligator ia	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Durante el seminario se pretende que el estudiante revise desde lo teórico-conceptual la metodología y el diseño de investigación cualitativa, para que fortalezca Habilidades: practico-experimentales que le permitan la realización de proyectos de intervención de manera sistemática y socialmente comprometida, identificando al mismo tiempo la importancia del trabajo inter y multidisciplinario

Durante el desarrollo del seminario los estudiantes tendrán una participación decisiva en la adquisición, construcción y apropiación de los Conocimientos: que se aborden, por lo cual revisarán a fondo diversas obras de carácter metodológico y conceptual; serán guiados por el docente, pero al final deberán generar sus



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



426

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

propias actividades, para lograr las evidencias de aprendizaje que les permita acreditar el curso. También se fundamentará en el trabajo colaborativo con el grupo.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos

- Explicará desde la teoría-conceptual, la aplicación del método cualitativo para el diseño e implementación de proyectos de intervención en las diferentes áreas de la psicología. (Psicoterapia, neuropsicología, Organizacional y del trabajo, educativa y comunitaria)



Habilidades

- Aplicará los fundamentos teóricos del método cualitativo en el diseño de proyectos de intervención en las diferentes áreas de la psicología (psicoterapia, neuropsicología, organizacional y del trabajo, educativa y comunitaria)

Actitudes

- Reconocerá los alcances y limitaciones del método cualitativo que le permitan sustentar la pertinencia de su aplicación en proyectos de intervención y al mismo tiempo determine el interés personal para el uso de este método.

Valores

- Manifestará respeto y tolerancia a la diversidad individual y cultural, así como apego al código ético de la disciplina y del investigador social.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Competencias específicas

1. Habilidad para trabajar en forma autónoma
2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
4. Capacidad para tomar decisiones
5. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
6. Participación con responsabilidad social
7. Capacidad para organizar y planificar el tiempo

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Postulados epistemológicos y metodológicos básicos en el enfoque cualitativo.	1.1- Introducción a la investigación cualitativa. 1.2.- Bases epistemológicas 1.3.- Bases metodológicas
2.- Procedimientos de diseño, recolección de información y análisis de datos en la investigación cualitativa.	2.1.- Planteamiento de la Investigación Acción Participativa (IAP) 2.2.- Técnicas básicas para la recolección de datos
3.- Diseño de un estudio cualitativo	3.1- Fase preparatoria 3.1.1 Etapa reflexiva 3.1.2 Etapa de diseño



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



430

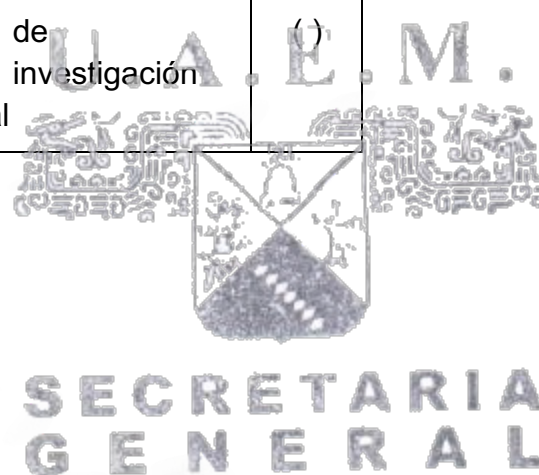
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>4.- Estrategias de intervención</p>	<p>4.1 Método de indagación- descubrimiento: Lecturas de artículos científicos; Investigación documental; trabajos extra-clase</p> <p>4.2 Método explicativo interactivo docente - estudiantes.</p>
--	---



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



432

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()

Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Mesa redonda, Lluvia de ideas y Philips 66			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación en clase individual o en equipo.	10%
Reporte de trabajos extra-clase.	10%
Reporte de la práctica.	10%
Entrega de proyecto de investigación relacionado con la tesis, en la que se apliquen los Conocimientos: adquiridos.	10%
Prueba escrita de ensayo u objetiva.	10%
Exposiciones frente a grupo.	10%
Portafolio de evidencias (trabajos realizados: ensayos, reportes de investigación).	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Experto en Investigación Cualitativa en Psicología

REFERENCIAS

Básicas:

1. Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en Sociología*. Madrid: Fundamentos.
2. Aguirre, A. (1995). "Etnografía". En: Aguirre, A. (Ed.): *Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Macombo.
3. Aguirre, A. (1995). "Émica, ética y transferencia". En: Aguirre, A. (Ed.): *Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Macombo.
4. Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1994). *Per a una sociologia reflexiva*. Barcelona: Herder.
5. Bruner, J. (1991). *Actos de significado*. Madrid: Alianza Psicología Minor.
6. De la Cuesta, C. (2006). La Teoría Fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los Cuidados*, 20, 136-140.
7. Delgado, J. y Gutiérrez, J. (Coord.) (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
8. Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (eds.) (1994/2011) [Diferentes ediciones]. *Handbook of qualitative research*. EEUU: Sage.
9. Goetz, J. y Le Compte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
10. Gergen, K. y Gergen, M. (2004). *Social construction: entering the dialogue*. Ohio: Taos Institute.
11. Gergen, K. y Gergen, M. *Qualitative inquiry: Tensions and Transformations*. En. www.swarthmore.edu/SocSci/kgergen1
12. Geertz, C. (1996). *Los usos de la diversidad*. Barcelona: Paidós ICE/UAB.
13. Goetz, J. y Le Compte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

14. Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
15. Iñiguez Rueda, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. *Atención Primaria*, 23(8), 496-502.
16. Krause, M. (1995). La investigación cualitativa. Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19-39.
17. Lorenzo, A. y Martínez, M. (2001). *Asambleas y reuniones. Metodologías de auto organización*. Madrid: APES.
18. Quivy, R. y Campenhoudt, L. (1997). *Manual de recerca en Ciències Socials*. Barcelona: Herder.
19. Gordo, A. J. & Linaza, J. L. (1996). *Psicologías, discursos y poder*. Madrid: Visor. Pp.34-50.
20. Parker, I. (2002). *Critical discursive Psychology*. Gran Bretaña: Palgrave.
21. Sanguineti, Y. (1980). *La investigación participativa en procesos de desarrollo en América Latina*. Tesis de Maestría. UNAM: México, D.F.
22. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
23. Tarrés, M. L. (coord.) (2001). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México D. F.: Ed. Flacso.
24. Villasante, T. y Montañés, M. y Martí, J. (2002). *La investigación social participativa*. España: Viejo Topo.

Complementarias:

1. Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
2. Ferraris, M. (1988). *Historia de la hermenéutica*. Madrid: Akal.
3. Geertz, C. (1989). *El antropólogo como autor*. Barcelona: Paidós.
4. Javiedes, L. (2001). "La realidad Formalizada". En: González, M. y Mendoza, J. *Significados colectivos: Procesos y reflexiones teóricas*. México: CIIACSO. Tec. Monterrey. pp. 47-66.



5. Parker, I. (1996). "Discurso, cultura y poder en la vida cotidiana". En: Gordo, A. y Linaza, J. (Comps.)
6. Taracena, E. (2005). Impacto epistemológico y social de la sociología clínica. En V. De Gaulejac, S. Rodríguez y E. Taracena (Coord.), Historia de vida. Psicoanálisis y Sociología Clínica. Querétaro: Ediciones de la Universidad Autónoma de Querétaro.
7. Thompson, J. B. (1998). Ideología y cultura moderna. México, D.F.: UAM-Xochimilco.
8. Silvestri, A. y Blanck, G. (1993). Bajtín y Vygotsky la organización semiótica de la conciencia. Barcelona: Anthropos.

Wodak, R. y Meyer, M (2006). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Gedisa.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Diseño y métodos de investigación cuantitativa en Psicología				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dr. Luis Fernando Arias Galicia Dr. Gabriel Dorantes Argandar Actualizada por: Dr. Gabriel Dorantes Argandar				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unida d de aprendi zaje:	Carácte r de la unidad de aprendiz aje:	Modalida d:
--	2	4	6	6	Teóric a	Obligator ia	Escolariza da
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



438

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

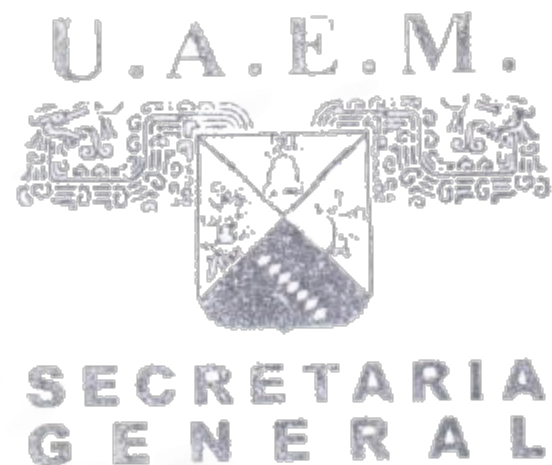
PRESENTACIÓN

En este seminario se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos y las habilidades necesarias para diseñar, justificar e implementar un proyecto de investigación cuantitativa (en los ámbitos de la neuropsicología, psicoterapia, psicología educativa, psicología comunitaria y psicología organizacional), a fin de hacer avanzar el conocimiento y la práctica profesionales.

Al respecto, es necesario tomar en cuenta que la separación entre profesión e investigación es artificial, y que cualquier profesionista requiere diagnosticar la intensidad de los problemas, intervenir para solucionarlos, al menos parcialmente, y evaluar el avance en la solución, así como determinar si la intervención fue el factor incidente en la solución o fueron otras circunstancias.

Todo lo anterior significa generar conocimiento mediante la investigación a fin de tomar las mejores decisiones profesionales.

Durante el desarrollo del seminario los estudiantes tendrán una participación decisiva en la adquisición, construcción y apropiación de los Conocimientos: que se aborden, por lo cual revisarán a fondo diversas obras de carácter metodológico y conceptual; serán guiados por el docente, pero al final deberán generar sus propias actividades, para lograr las evidencias de aprendizaje que les permita acreditar el curso. También se fundamentará en el trabajo colaborativo con el grupo.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PROPÓSITOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



439

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos

- Explicará las características de los diversos tipos de investigación cuantitativa que pueden ser aplicados en la psicología, y los elementos conceptuales, metodológicos e instrumentales que deben estar presentes en un proyecto de investigación bajo este enfoque.

Habilidades

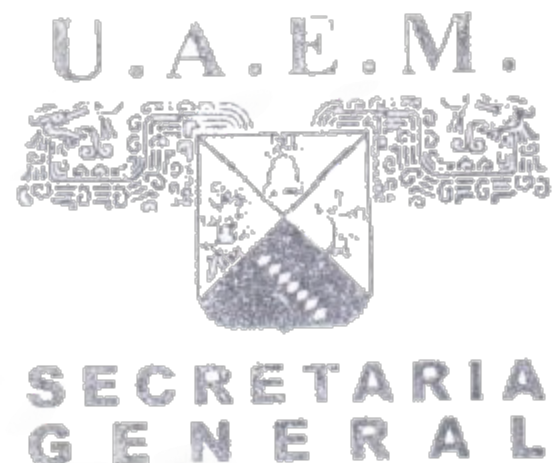
- Generará indicadores de su contexto con los cuales poder tomar decisiones para fundamentar y justificar el diseño de un proyecto de intervención
- Diseñará un proyecto de investigación cuantitativa en relación a su tema de tesis y en el área de concentración de la psicología en el cual se desenvuelve, conteniendo todos los elementos conceptuales y metodológico-técnicos e instrumentales que debe contener para justificarlo y llevarlo a cabo.

Actitudes y Valores

- Se conducirá apegado a los principios éticos del psicólogo y a las reglas de la investigación, en el planteamiento de un proyecto de investigación-intervención, observando en él un sentido de objetividad, minuciosidad, honestidad, racionalidad, verificabilidad y respeto a la crítica abierta.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



440

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación

7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Competencias específicas

1. Habilidad para trabajar en forma autónoma
2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
4. Capacidad para tomar decisiones
5. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
6. Participación con responsabilidad social
7. Capacidad para organizar y planificar el tiempo

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Planteamiento de Proyectos.	1.1. Preguntas de Investigación 1.2. Objetivos de Investigación 1.3. Hipótesis



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



442

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2.- Diseño y Metodología.	2.1. Diseño No-Experimental 2.2. Diseño Experimental 2.3. Diseño Cuasi experimental
3.- Ejecución de Proyectos.	3.1. Comprobación de Hipótesis 3.2. Viabilidad de Proyectos



	3.3. Cronograma de Proyectos
4.- Defensa de Proyectos.	4.1. Presentación de Proyecto 4.2. Estrategias de defensa

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



444

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()



Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras).			

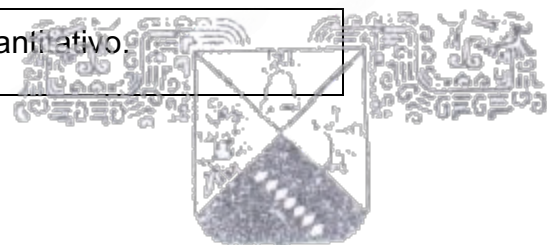
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposiciones frente a grupo	33%
Diseño del Proyecto de investigación	33%
Reporte de avance de tesis	34%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestría en Psicología con experiencia en análisis cuantitativo.

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
REFERENCIAS

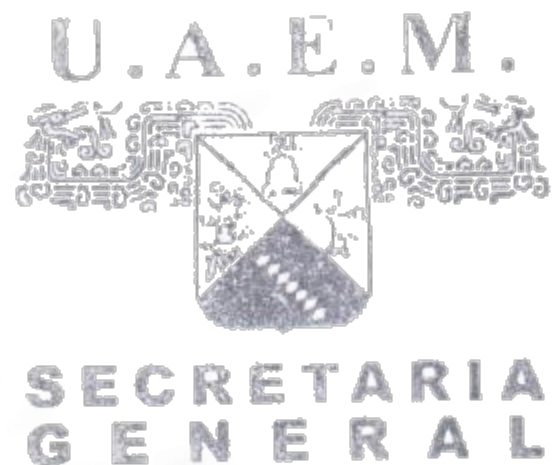
**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



446

Básicas

1. Arias, F. (2010). *Metodología de la investigación*. 7ª. Ed. México: Trillas.
2. Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en las Ciencias Sociales*. Madrid, Síntesis.
3. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F., México: McGraw-Hill.
4. Kerlinger, F.N. y Howard, B.L. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales* (4ª ed.). México: Ed. Mc Graw-Hill.





5. Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología Comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
6. Moreno, R. y Martínez R. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
7. Rodríguez, M. (1985). *Metodología del conocimiento científico*. México: Presencia Latinoamericana.

Complementarias:

1. Catena, A., Ramos, M. M. y Trujillo, H. M. (2003). Análisis multivariado. Un manual para investigadores. Madrid: Biblioteca Nueva.
2. Cohen, Cohen, West y Aiken. (2003). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
3. Hair, Anderson, Tatham y Black. (1999). Análisis multivariante. Madrid: Prentice-Hall.
4. Coolican, H. (1994). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.
5. Girden, E. R. (1992). *ANOVA: repeated measures*. SAGE. Sage University Papers Series.
6. Landero, R. y González, M. T. (2006). México: Trillas.
7. Pedhazur y Pedhazur (1991). *Measurement, design, and analysis: an integrated approach*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
8. Stevens, J. P. (1992). *Applied multivariate statistics for the Social Sciences (2a Ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
9. Tatsuoka, M. M. (1971). *Multivariate analysis: Techniques for educational and psychological research*. New York: Wiley.
10. Vallejo, G. (1991). *Análisis univariado y multivariado de los diseños de medidas repetidas de una sola muestra y de muestras divididas*. Barcelona: ediciones PPU.
Colección: Avances Metodológicos en Psicología (n° 4).

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Métodos para la intervención y el análisis de datos				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dra. Adela Hernández Galván y Dr. Gabriel Dorantes Argandar Actualizada por: Dr. Gabriel Dorantes Argandar				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	4	6	6	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PRESENTACIÓN

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



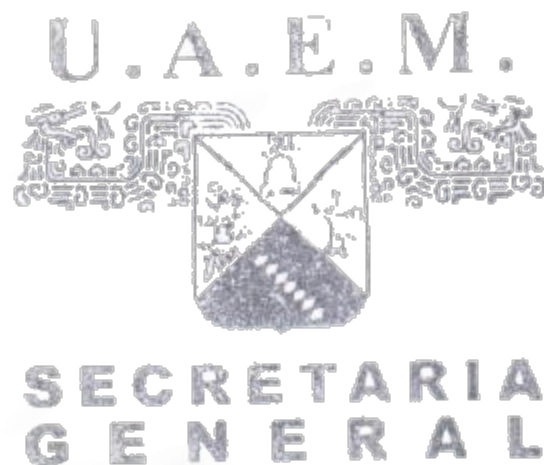
449

En este seminario se revisan los procesos y métodos requeridos para la elaboración y aplicación de proyectos de intervención en psicología, así como los aspectos teórico-metodológicos y estadísticos necesarios para el análisis de los datos obtenidos.

Con esta información el estudiante podrá diseñar, desarrollar y evaluar un proyecto de intervención, o bien soportar su proyecto de tesis recepcional. Desde luego que los conocimientos y habilidades que fortalezca y/o adquiriera podrá aplicarlos en su práctica profesional cuando enfrente la necesidad de diseñar y dirigir proyectos de investigación.

Durante el desarrollo del seminario los estudiantes tendrán una participación decisiva en la adquisición, construcción y apropiación de los Conocimientos: que se aborden; realizarán trabajo individual y grupal -guiados por el docente- para las diferentes actividades de aprendizaje, donde asumirán el compromiso de generar sus propias actividades, y lograr las evidencias de aprendizaje que les permita acreditar el curso. Se requiere del compromiso de trabajar con sentido colaborativo y participativo en las sesiones de clase y fuera del aula. Es fundamental la revisión del acervo básico.

Lo anterior significa también el compromiso de actuar conforme a los principios éticos de la profesión, tanto en el curso (seminario) como en las futuras intervenciones que tendrá en su ejercicio profesional.



PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos

- Analizará las características de los principales métodos a los que puede recurrir para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en psicología a fin de utilizar el más adecuado a las necesidades de su propio proyecto.

Habilidades

- Elaborará bases de datos con el apoyo del paquete estadístico de Ciencias Sociales (SPSS) para Windows, que le permita realizar análisis adecuados en el desarrollo de proyectos de investigación psicológica.
- Aplicará los diseños estadísticos o técnicas de interpretación de información para el análisis cuantitativo o cualitativo de proyectos de intervención o investigación en las diferentes áreas de la psicología (psicoterapia, neuropsicología, organizacional y del trabajo, educativa y comunitaria)

Actitudes y Valores

- Reconocerá los alcances y limitaciones de los métodos de análisis que le permitan sustentar la pertinencia de su aplicación en proyectos de intervención o investigación y los valore, con el fin de apegarse a los principios de la ética del psicólogo y a las reglas de la investigación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



451

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa

<ol style="list-style-type: none"> 8. Capacidad de comunicación oral y escrita 9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación 10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información
Competencias específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad para trabajar en forma autónoma 2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica 3. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas 4. Capacidad para tomar decisiones 5. Capacidad para actuar en nuevas situaciones 6. Participación con responsabilidad social 7. Capacidad para organizar y planificar el tiempo

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Habilidades: para el análisis de textos científicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.- Formato APA 1.2.- Presentación de resultados 1.3.- Comprobación de Hipótesis



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



453

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2.- Estrategias y métodos de recolección de información.	2.1.- Diseños Cuantitativos 2.2.- Diseños Cualitativos 2.3.- Diseños Semi-Mixtos 2.4.- Diseños Mixtos
3.- Elaboración de bases de datos.	3.1- SPSS 3.2. Atlas-Ti 3.3.- Paquetería de Microsoft Office

<p>4.- Estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo de información (aplicación de diseños estadísticos o técnicas de interpretación de información).</p>	<p>4.1.- Estadística Paramétrica 4.2.- Estadística de muestras pequeñas 4.3.- Estadística no Paramétrica 4.4.- Saturación Teórica 4.5. Categorización 4.6. Diseños complejos en Investigación Cualitativa</p>
<p>5.- Redacción y presentación de un producto relacionado a los avances de tesis.</p>	<p>5.1.- Estrategias de redacción de textos académicos 5.2.- Formato APA y la estructura de la tesis</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<p>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</p>			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

455

Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)



Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo entre otras).			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



457

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
• Exposiciones frente a grupo	33%
• Diseño del Proyecto de investigación	33%
• Reporte de avance de tesis	34%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Maestría en Psicología con historial de Dirección de Tesis a nivel posgrado.

REFERENCIAS

Básicas:

1. American Psychological Association (2006). *Publication Manual*. Washington, DC: American Psychological Association 5th. Edition.
2. Bentler, P. (1995). *EQS. Structural Equations Program Manual*. Encino: Multivariate Software Inc.
3. Bentler, P. & Wu, E. (2002). *EQS 6 for Windows. User's Guide*. Encino: Multivariate Software Inc.
4. Coolican, H. (1994). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.
5. Cone, J. & Foster, S. (2006). *Dissertations and theses from start to finish*. Washington, D.C.: American Psychological Association, 2nd. Edition
6. Du Toit, M. & du Toit, S. (2001). *Interactive Lisrel: User's Guide*. Lincolnwood: Scientific Software International.
7. Eid, M. & Diener, E. (2002). *Handbook of multimethod measurement in psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
8. Grimm, L. & Yarnold, P. (2006). Reading and understanding more statistics that are multivariate. Washington, DC: American Psychological Association.
9. Reise, S. & Duan, N. (Edits.). *Multilevel modeling. Methodological advances, issues, and applications*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
10. Stevens, J. (1996). *Applied Multivariate Statistics for the social Sciences*. Mahwah New Jersey: Lawrence Erlbaum
11. Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Editorial Síntesis, S.A.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



459

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Complementarias:

1. American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. 3ª ed. México: Manual Moderno.





2. Buela-Casal, G. & Sierra, J. C. (2002). Normas para la redacción de casos clínicos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2 (3), 525-532.
3. Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en las Ciencias Sociales*. Madrid, España: Síntesis.
4. García, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. Un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: UNAM-Manual Moderno.
5. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *6. Metodología de la Investigación*. D.F., México: McGraw-Hill.
7. Kerlinger, F.N. y Howard, B.L. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales (4ª ed.)*. México: Ed. Mc Graw-Hill.
8. Montero, I. & León, O. (2004). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (1), 15-127.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Elaboración del Informe de Intervención en Psicología				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Dra. Lucía Ramírez Serrano Actualizada por: Dr. Gabriel Dorantes Argandar				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	2	4	6	6	Teóric a	Obligator ia	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Durante la unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante analice y discuta el diseño utilizado en su intervención, los resultados obtenidos, los supuestos teóricos y los objetivos de su tesis de grado, a fin de presentar el producto final (borrador de tesis).

PROPÓSITOS

Honestidad científica.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Competencias específicas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

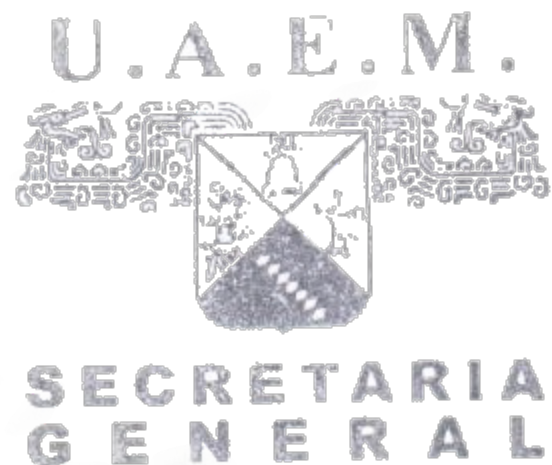
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



463

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

1. Habilidad para trabajar en forma autónoma
2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
4. Capacidad para tomar decisiones
5. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
6. Participación con responsabilidad social
7. Capacidad para organizar y planificar el tiempo





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



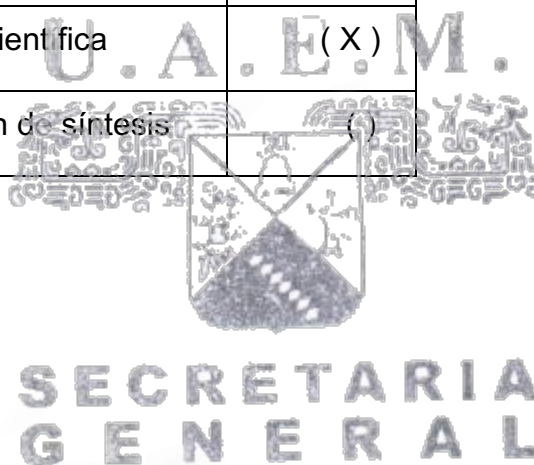
464

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Evaluación de los propósitos de la tesis y de la revisión de la literatura.	1.1.- Análisis crítico de los supuestos teóricos y metodológicos en relación con los objetivos de la tesis.
	1.2.- Análisis crítico de los procedimientos para el análisis de la información.
2.-. Redacción y presentación del borrador de tesis.	2.1.-La redacción de los informes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



465

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



466

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo entre otras):			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



467

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación en clase individual o en equipo.	25%
Exposiciones frente a grupo	25%
Presentación de los avances de su proyecto de intervención	25%
Entrega del borrador proyecto de intervención.	25%
Total	100 %



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



468

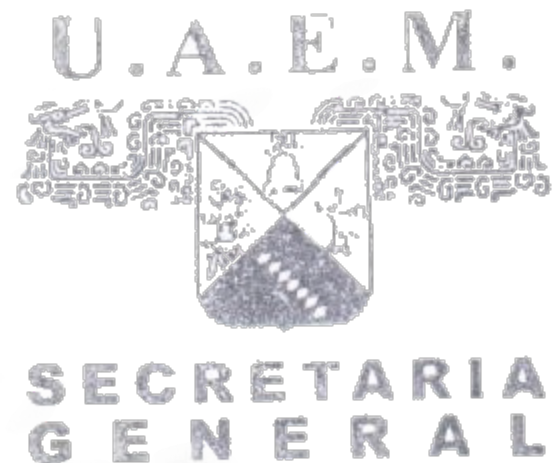
PERFIL DEL PROFESOR

- i. Maestría en Psicología con experiencia como Director de Tesis a nivel posgrado.

REFERENCIAS

Básicas:

1. Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en Sociología*. Madrid: Fundamentos.
2. Aguirre, A. (1995). "Etnografía". En: Aguirre, A. (Ed.): *Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Macombo.
3. Aguirre, A. (1995). "Émica, ética y transferencia". En: Aguirre, A. (Ed.): *Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Macombo.
4. Delgado, J. y Gutiérrez, J. (Coord.) (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
5. Goetz, J. y Le Compte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
6. Gergen, K. y Gergen, M. (2004). *Social construction: entering the dialogue*. Ohio: Taos Institute.
7. Gergen, K. y Gergen, M. *Qualitative inquiry: Tensions and Transformations*. En. www.swarthmore.edu/SocSci/kgergen1
8. Goetz, J. y Le Compte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
9. Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
10. Iñiguez Rueda, L. (1999). *Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales*.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



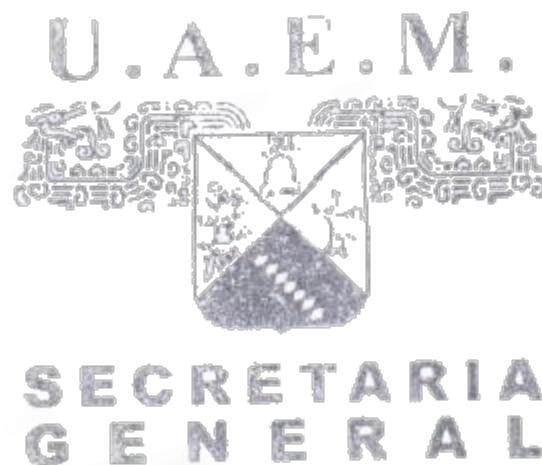
469

Atención Primaria, 23(8), 496-502.

11. Krause, M. (1995). La investigación cualitativa. Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas De Educacion*, 7, 19-39.
12. Lorenzo, A. y Martínez, M. (2001). *Asambleas y reuniones. Metodologías de autoorganización*. Madrid: APES.
13. Quivy, R. y Campenhoudt, L. (1997). *Manual de recerca en Ciències Socials*. Barcelona: Herder.
14. *Psicologías, discursos y poder*. Madrid: Visor. Pp.34-50.
15. Sanguineti, Y. (1980). *La investigación participativa en procesos de desarrollo en América Latina*. Tesis de Maestría. UNAM: México, D.F.
16. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
17. Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. México: Paidós.
18. Villasante, T. y Montañés, M. y Martí, J. (2002). *La investigación social participativa*. España: Viejo Topo

Complementarias:

19. Ferraris, M. (1988). *Historia de la hermenéutica*. Madrid: Akal.
20. Geertz, C. (1989). *El antropólogo como autor*. Barcelona: Paidós.
21. Javiedes, L. (2001). "La realidad Formalizada". En: González, M. y Mendoza, J. *Significados colectivos: Procesos y reflexiones teóricas*. México: CIIACSO. Tec. Monterrey. pp. 47-66.
22. Wodak, R. y Meyer, M (2006). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.

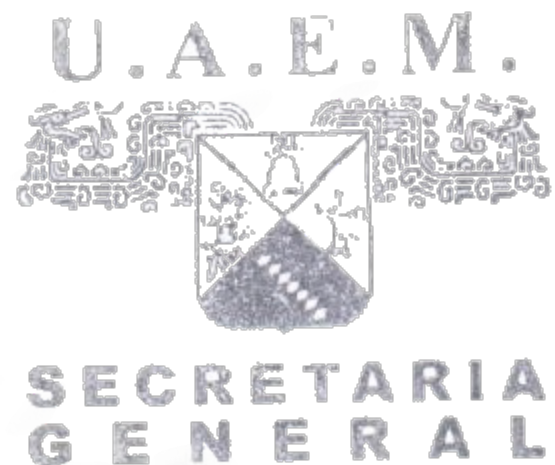




FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



EJE PROFESIONALIZANTE

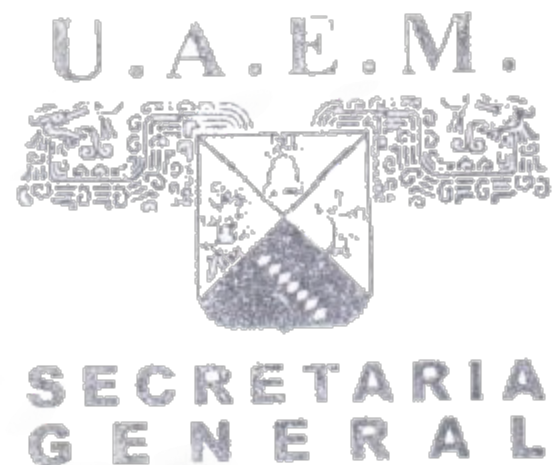




FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



Seminarios de tesis





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



472

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Seminario de tesis: Proyecto de Intervención				Ciclo de formación: Profesionalizante Eje de formación: Especializado Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dr. Gabriel Dorantes Argandar Actualizada por: Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	1	0	1	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



Este seminario tiene como fin proporcionar al estudiante la supervisión y guía necesaria para que pueda construir adecuadamente un proyecto de intervención sobre el cual se volcará el aprendizaje obtenido en su transición por el programa de maestría.

Este seminario es necesario debido a que el tesista debe tener una supervisión cuidadosa por un tutor o director de tesis, lo cual aumenta la probabilidad de que su proyecto concluya en tiempo y forma. Para ello deberá tomar en cuenta que su plan o proyecto a elaborar tendrá que ser claro, realista, exhaustivo y flexible.

El contenido se ajusta directamente al trabajo de cada director, en función de su LGAC. Se pretende que al final del semestre el estudiante cuente con un proyecto debidamente cumplimentado y que sea capaz de defender ante un comité tutorial.

PROPÓSITOS

- Explicará los elementos teórico-conceptuales, metodológico-técnicos e instrumentales que se requieren para elaborar un proyecto de intervención o investigación, y sustente su proyecto de tesis recepcional.

Habilidades

- Elaborará un proyecto que le permita detectar necesidades particulares a una problemática dada, y tenga como fin atender dicha problemática y mejorar el estado de la realidad, así como para presentarlo como proyecto de su tesis recepcional.
- Diseñará proyectos de intervención adecuados al área de la Psicología en la cual se enfocan sus estudios.

Actitudes y Valores

- Mostrará su apego al código de Ética del psicólogo y a las reglas de la investigación, en el planteamiento de su proyecto de intervención/investigación a desarrollar para su tesis recepcional.
- Reflexionará sobre el respeto, tolerancia, empatía y asertividad ante sus compañeros y las personas con quienes se relacione, en lo que respecta a la manifestación de ideas y comportamientos que puedan no ser afines a su pensamiento y actuación ante la vida y el ejercicio de su profesión.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



474

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación



2. Compromiso con su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. Para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



476

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.



Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Metodología de la Intervención.	1.1.- Diseño experimental 1.2.- Diseño no experimental 1.3.- Diseño cuasi experimental
2.- Análisis del Contexto.	2.1.- Determinación del escenario 2.2.- Contacto con los participantes 2.3.- Detección de necesidades
3.- Diagnóstico y Evaluación.	3.1.- Metodología de Investigación 3.2.- Técnicas de Investigación





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



478

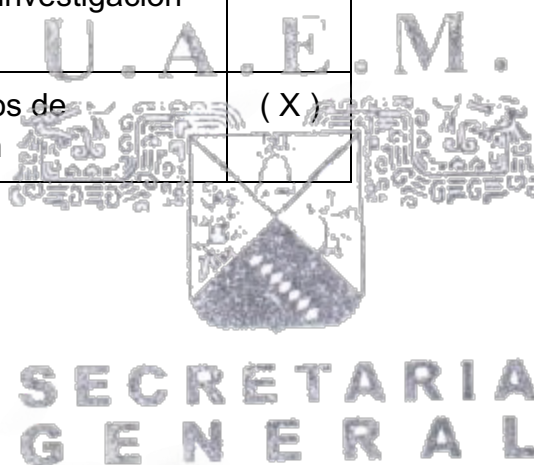
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	3.2.- Instrumentos de evaluación 3.2.- Construcción de indicadores
4.- Técnicas de Intervención.	4.1.- Técnicas de Intervención 4.2.- Estrategias de Intervención
5.- Diseño de Proyectos.	5.1.- Planteamiento del Problema 5.2.- Objetivos y Metas 5.3.- Formato APA 5.4.- Proyecto de Intervención



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros: Tesis de posgrado, Demostración de un procedimiento mediante un trabajo grupal, Redacción de textos científicos, Lectura dirigida, Supervisión de tesis.			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



480

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
<p>Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Estancias profesionales, generación de indicadores contextuales y método de proyectos.</p>			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



481

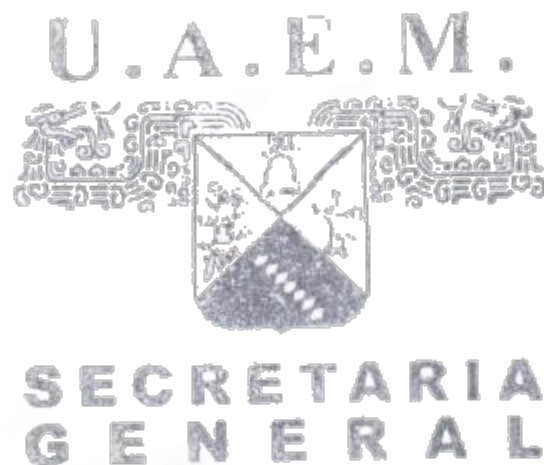
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Proyecto de intervención terminado, avances en el marco teórico y el diseño de la intervención. Registro de Proyecto de intervención. Defensa de proyecto ante comité tutorial.	100%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. El Director de tesis debe ser miembro del Núcleo Académico del programa de la Maestría en Psicología.
- ii. Experiencia dirigiendo tesis a nivel de posgrado.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



482

REFERENCIAS

Básicas:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología Comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.

Kerlinger, F.N. y Howard, B.L. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales* (4ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Complementarias:

Web:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



483

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Seminario de tesis: Desarrollo Metodológico				Ciclo de formación: Profesionalizante Eje de formación: Especializado Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dr. Gabriel Dorantes Argandar Actualizada por: Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	1	0	1	2	Teóric a	Obligator ia	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
PRESENTACIÓN

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



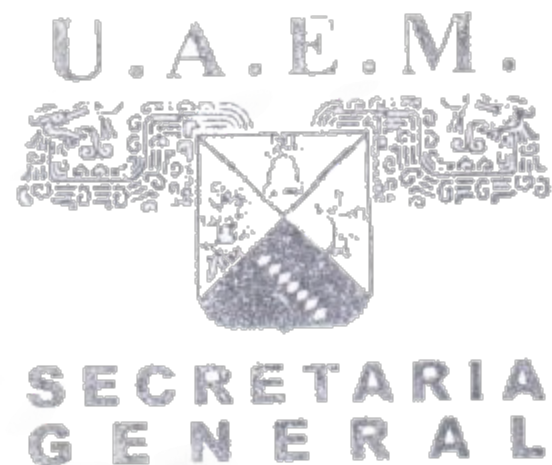
484

Este seminario tiene como propósito central proporcionar al estudiante la asesoría, supervisión y guía necesaria para que pueda llevar a cabo el desarrollo metodológico de su intervención, sobre el cual se volcará el aprendizaje obtenido en su transición por el programa de maestría.

Este seminario es necesario por la razón de que el tesista debe tener una supervisión cuidadosa y un apoyo en todo momento para resolver alguna dificultad o contingencia que pudiera alterar lo programado en el proyecto de intervención, todo lo cual permitirá tener mayor certeza de que su proyecto llegue a feliz conclusión en tiempo y forma.

El contenido se ajusta directamente al trabajo de cada director, en función de su LGAC. Se pretende que al final del semestre el estudiante cuente con un proyecto debidamente cumplimentado, y que pueda defender ante un comité tutorial.

PROPÓSITOS



- Distinguirá los conocimientos y habilidades adquiridos o enriquecidos como resultado de sus prácticas realizadas en campo, así como los objetivos que se lograron con las mismas y que resultaron positivas para su formación y el futuro ejercicio profesional.
- Analizará los alcances y limitaciones que pudieron hacerse evidentes en el desarrollo del proyecto, para plantear su fortalecimiento o reorientación que considere pertinentes a su formación pertinente y de calidad.

Habilidades

- Elaborará un reporte escrito que valore los logros alcanzados en las prácticas, y también las áreas de oportunidad, para fortalecer su proyecto y delimitar con mayor precisión sus alcances y el aporte de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento elegida, y la vez contribuya a una formación pertinente y de calidad.

Valores

- Mostrará su apego al código de Ética del psicólogo y a las reglas de la investigación, en el desarrollo de su proyecto de intervención/investigación.
- Reflexionará sobre el respeto, tolerancia, empatía y asertividad ante sus compañeros y las personas con quienes se relacione, en lo que respeta a la manifestación de ideas y comportamientos que puedan no ser afines a su pensamiento y actuación ante la vida y el ejercicio de su profesión

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación

2. Compromiso con su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas



A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. Para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.



<p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Metodología de la Intervención	1.1.- Diseño experimental 1.2.- Diseño no experimental 1.3.- Diseño cuasi experimental
2.- Análisis del Contexto	2.1.- Determinación del escenario 2.2.- Contacto con los participantes 2.3.- Detección de necesidades
3.- Diagnóstico y Evaluación	3.1.- Técnicas de Investigación 3.2.- Instrumentos de evaluación 3.4.- Construcción de indicadores
4.- Técnicas de Intervención	4.- Técnicas de Intervención 4.1.- Estrategias de Intervención





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



489

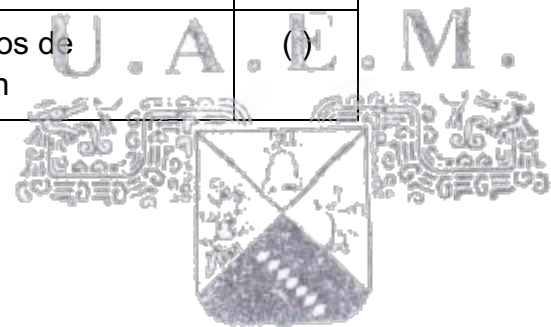
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>5.- Diseño de Proyectos.</p>	<p>5.- Elaboración del Proyecto</p> <p>5.1.- Planteamiento del Problema</p> <p>5.2.- Objetivos y Metas</p> <p>5.3.- Formato APA</p> <p>5.4.- Proyecto de Intervención</p>
---------------------------------	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros: Tesis de posgrado, demostración de un procedimiento mediante trabajo grupal, lectura dirigida, supervisión de tesis y redacción de textos científicos.			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



491

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
<p>Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Estancias profesionales, generación de indicadores contextuales, método de proyectos e investigación.</p>			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



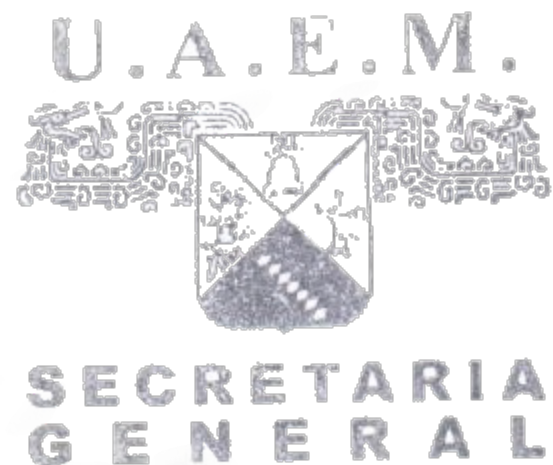
492

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Proyecto de intervención terminado, avances en el marco teórico y el diseño de la intervención. Registro de Proyecto de intervención. Defensa de proyecto ante comité tutorial.	100%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. El Director de tesis debe ser miembro del Núcleo Académico del programa de la Maestría en Psicología.
- ii. Experiencia dirigiendo tesis a nivel de posgrado.





Básicas:

- 1.- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- 2.- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología Comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- 3.- Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- 4.- Kerlinger, F.N. y Howard, B.L. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales* (4ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Complementarias:

Web:

1. Bartle, Phil., PhD. *Manual de supervisión*. Recuperado de <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/hemons.htm#SBottom> , consultado en febrero de 2016.

Otros:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



494

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Seminario de tesis: Informe de resultados				Ciclo de formación: Profesionalizante Eje de formación: Especializado Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Dra. Adela Hernández Galván Actualizada por: Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo				Fecha de elaboración: Enero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	1	0	1	2	Teóric a	Obligator ia	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



En este seminario el estudiante será guiado por su tutor de tesis en asesorías individuales para la elaboración de los resultados de su proyecto de intervención. El contenido del seminario dependerá de las necesidades y grado de avance del proyecto, sin embargo, deberá incluir aspectos teórico-metodológicos necesarios para el análisis estadístico de los datos que resulten de la aplicación del proyecto, así como para su adecuada interpretación y presentación de resultados. En todo momento el estudiante deberá conducirse con apego al código ético de su profesión, así como manifestar los valores de honestidad profesional, en la realización de sus actividades correspondientes al seminario.

PROPÓSITOS

Al término del Curso el estudiante:

Conocimientos

- Explicará el tipo de análisis de datos aplicados a su proyecto de intervención, así como la forma en que fueron presentados e interpretados los resultados, con el fin de cumplir con sus objetivos propuestos y lograr el producto esperado en esta etapa de la formación.



Habilidades

- Aplicará las técnicas estadísticas de análisis e interpretación de datos adecuadas a su proyecto de intervención, que reflejen de manera correcta los resultados esperados conforme a los objetivos del proyecto diseñado.
- Elaborará cuadros, gráficas, tablas y figuras que representen y apoyen los resultados de la intervención realizada.

Actitudes y Valores

- Mostrará su apego al código de Ética del psicólogo en el desarrollo del proyecto diseñado, así como a las reglas de la investigación, expresando en el mismo los alcances y limitaciones tanto de carácter teórico como metodológico y del avance de la disciplina o rama del conocimiento sobre el que corresponda el objeto de estudio del proyecto.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Competencias específicas



A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. Para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes



- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores



- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Análisis e interpretación de los datos.	1.1.- Estadística descriptiva. 1.2.- Elaboración de la matriz de datos. 1.3.- Análisis estadísticos pertinentes para el proyecto de intervención. 1.4.- Interpretación de los datos.
2.- Presentación e interpretación de los resultados.	2.1.- Pautas generales para la visualización de resultados. 2.2.- Tipos de gráficos. 2.3.- Formato de tablas y figuras.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



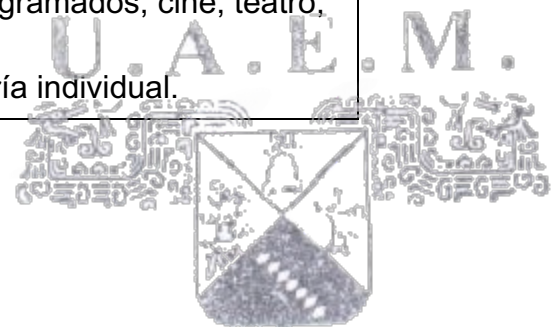
501

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros: Generación y análisis de indicadores y Demostración de un procedimiento (método demostrativo)			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Tutoría individual.			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

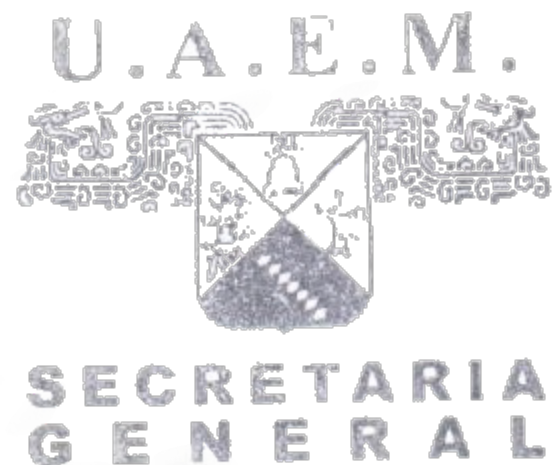
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



503

Criterios	Porcentaje
Reporte escrito de resultados de la intervención	100 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

REFERENCIAS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



504

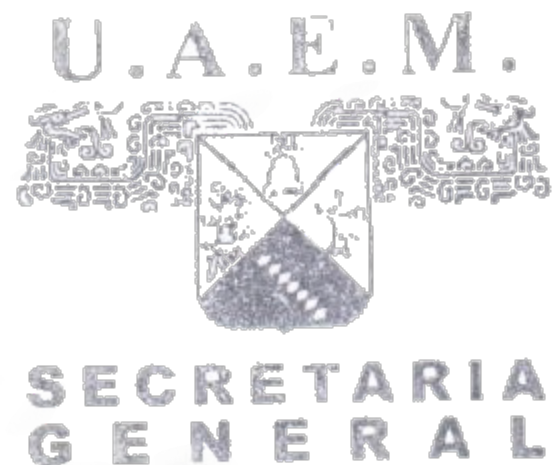
Básicas:

1. American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. 3ª ed. México: Manual Moderno.
2. Buela-Casal, G. & Sierra, J. C. (2002). Normas para la redacción de casos clínicos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2 (3), 525-532.
3. Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
4. García, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. Un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: UNAM-Manual Moderno.
5. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Complement

arias: Web:

Otros:

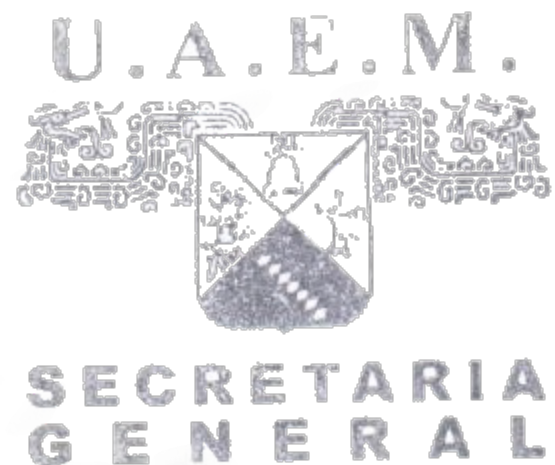




FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



EJE COMPLEMENTARIO



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica Facultad de Psicología							
Programa educativo Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Salud Mental Perinatal				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre:			
Elaborado por: Bruma Palacios Hernández				Fecha de elaboración: 2016/ 2020			
Actualizado por: Bruma Palacios Hernández				Fecha de revisión y actualización: Diciembre-2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	1	3	5	Seminario Disciplinar	Posgrado	Optativo
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En los últimos treinta años se ha incrementado el interés en el campo de la salud mental durante los primeros 1000 días de vida del ser humano, lo cual abarca un análisis desde perspectivas psicosociales, de las neurociencias y las políticas públicas de salud mental, de las experiencias que se presentan en la mujer y el hombre, su familia y el recién nacido desde la planeación del embarazo, el embarazo, el parto y el posparto (ampliado éste por un periodo de hasta 24 meses después del nacimiento).

Países de alto nivel de desarrollo han implementado con éxito políticas y programas públicos centrados en el periodo perinatal, como estrategia para el desarrollo social de las poblaciones, haciéndose énfasis en el trabajo multidisciplinario de grupos de trabajo que estudien, evalúen y desarrollen propuestas de intervención integral en caso de la presencia de alteraciones relacionadas con la gestación, la crianza y el desarrollo psicosocial temprano y sus implicaciones en el campo de la salud mental. Es de alta relevancia incorporar en la formación de las y los maestros en psicología el conocimiento de la etapa perinatal, en la cual



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



507

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

se desarrollan fenómenos psicosociales de alta relevancia para la evaluación y atención del proceso de salud y enfermedad aplicables en contextos sanitarios.

En este seminario, se abordará la descripción clínica y lineamientos de evaluación clínica de los principales problemas de salud mental que se desarrollan durante este periodo, así como los factores de riesgo asociados, (depresión y ansiedad pre y postnatal, el agravamiento de trastornos alimenticios, trastornos obsesivos compulsivos, la psicosis postparto, estrés postraumático y en particular se analizará el cuadro clínico del trastorno de vinculación materno-infantil). Se discutirán propuestas teóricas desde el modelo psicodinámico, sobre la maternidad y la psicopatología perinatal, aportaciones desde el modelo epidemiológico para comprender la dimensión de las problemáticas de salud mental perinatal y aportaciones de la neurobiología para analizar los cambios derivados en la gestación y la crianza temprana que faciliten una comprensión biopsicosocial de la salud mental perinatal. Finalmente, se dará a conocer el uso e interpretación de la versión corta de la Entrevista Stafford de Salud Mental Materna (Brockington et al, 2019) así como otros instrumentos de evaluación adicionales, usados internacionalmente, para brindar herramientas de evaluación y diagnóstico clínico en el periodo perinatal en poblaciones mexicanas.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos: conocerá e identificará los diferentes trastornos mentales del embarazo, parto y posparto presentados en la mujer y el hombre que transitan por el periodo perinatal, los cuidados primarios y aquellos asociados con la crianza del recién nacido, así como aproximaciones teóricas desde el modelo biopsicosocial, la epidemiología y el modelo psicodinámico para la comprensión psicológica de los factores perinatales en los aspectos de la parentalidad. Asimismo, conocerá las características de técnicas de evaluación (entrevistas y autoreportes), diagnóstico y un panorama general para la atención clínica en el campo de la salud mental materna perinatal.

Habilidades: el estudiante adquirirá la habilidad para analizar y explicar fenómenos de psicopatología perinatal, implementar dinámicas de trabajo para favorecer el aprendizaje entre sus pares y desarrollar habilidades docentes. Asimismo, desarrollará habilidades de aplicación e interpretación de entrevistas semiestructuradas enfocadas a la evaluación, diagnóstico e investigación de la salud mental materna, así como integrar diagnósticos que evalúen la calidad del vínculo materno-infantil, usando la entrevista corta Stafford de Salud Mental Materna.

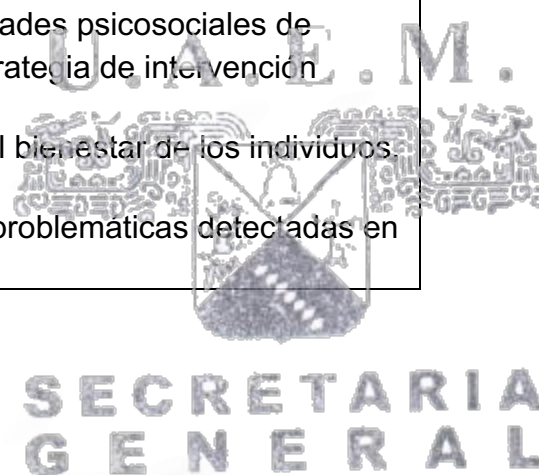
Valores: durante el curso se promoverá el ejercicio profesional del estudiante bajo los principios de responsabilidad, respeto, compromiso, empatía y ética en la evaluación y diagnóstico de poblaciones vulnerables, de mujeres embarazadas y diadas de madre-bebé

SECRETARIA
GENERAL



en el postparto temprano. Se promoverá la importancia del respeto y trabajo en equipo entre sus compañeros. Se favorecerá la reflexión durante todo el curso sobre el rol que el estigma tiene en la evaluación y atención de trastornos mentales perinatales que es frecuente en este tipo de poblaciones, por lo cual es necesario incluir esta reflexión en su práctica profesional para evitar que ésta tenga efecto en su desempeño como en el campo de la Psicología Clínica.

Competencias genéricas
Cognitivas-metacognitivas <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento crítico ● Creatividad Socioemocionales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo colaborativo ● Cuidado de si Gestión emocional
<ul style="list-style-type: none"> ● Apertura a la experiencia ● Relación con otros/ as ● Responsabilidad social y ciudadana
Competencias específicas
<p>Aplica conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para atender las problemáticas psicosociales presentes, promoviendo el bienestar y la salud en diversos núcleos de población, mediante su proyecto de intervención.</p> <p>Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a la Psicología Clínica, para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/ o comunidades mediante una estrategia de intervención pertinente.</p> <p>Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, para el bienestar de los individuos los grupos, colectivos y comunidades, mediante la atención a las problemáticas detectadas en los</p>





niveles e instancias individuales y colectivas.
 Actúa apegado a las normas del Código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure el beneficio de las poblaciones atendidas, promoviendo investigaciones e intervenciones apegadas al Código de ética de la Psicología.

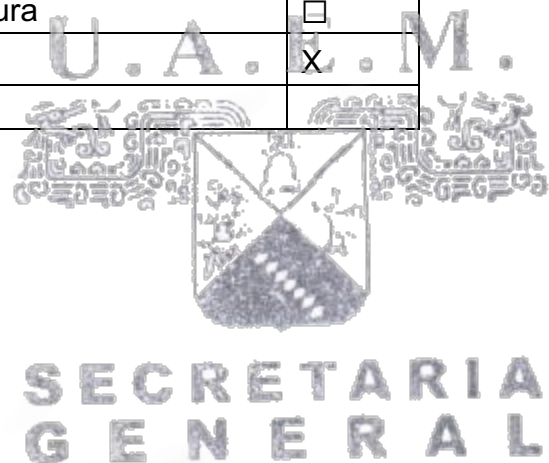
Bloques	Temas
1. Salud mental perinatal. Conceptos y panorama general	1.1. Definición de Salud mental perinatal, ámbitos de intervención clínica e investigación 1.2. Variables asociadas a la maternidad y paternidad 1.3. Bases neurobiológicas, que influyen en la etapa perinatal.
2. Trastornos mentales durante el Embarazo, Parto y Postparto	2.1. Trastornos mentales perinatales 2.1.1. Tristeza puerperal, depresión materna y paterna 2.1.2. Ansiedad perinatal
	2.1.3. Trastornos de conducta alimentaria 2.1.4. Trastornos obsesivos compulsivos 2.1.5. Psicosis perinatal materna 2.2. Problemáticas perinatales y afectación en la salud mental materna/ paterna 2.2.1. Reacciones psicológicas ante el aborto y muerte fetal 2.2.2. Estrés Postraumático 2.2.3. Violencias (De pareja, Obstétrica, psicosocial) 2.3. Alteración del vínculo materno-infantil 2.3.1. Apego hacia el feto 2.3.2. Alteración del vínculo materno-infantil 2.3.3. Vínculo paterno-infantil



<p>3. Instrumentos y técnicas de evaluación de la salud mental materna</p>	<p>3.1. Entrevista Stafford de Salud Mental Materna, versión corta 3.2. Auto reportes para evaluar Depresión y ansiedad perinatal, apego prenatal, vínculo materno-infantil.</p>
<p>4. Aproximación teórica sobre la parentalidad, y la salud mental perinatal desde el modelo psicodinámico.</p>	<p>4.1. El rol de la madre y el padre 4.2. Los vínculos intergeneracionales 4.3. Nociones psicoanalíticas sobre la maternidad (M. Langer) 4.4. La preocupación maternal primaria (Donald Winnicott) 4.5. Teoría del Apego (J. Bowlby)</p>

Estrategias de enseñanza aprendizaje (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	X	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	X
Plenaria	X	Debate	X
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	X
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



511

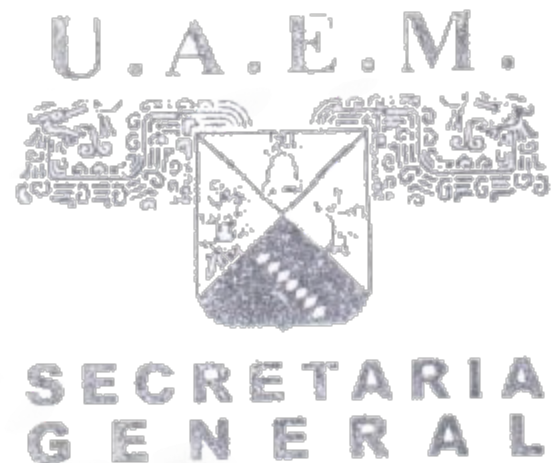
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
------------------	-------------------





-Exposición de por lo menos un tema del programa y conducción de la sesión académica. Esta actividad será evaluada grupalmente con el uso de una rúbrica.	30%
-Realización de un informe clínico con una entrevista a una participante externa en periodo perinatal e integración de un reporte clínico sobre el estado de su salud mental materna, usando la entrevista Stafford de Salud Mental Perinatal, versión corta.	70%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Psicólogo o Psiquiatra con formación y experiencia clínica en el campo de la salud mental perinatal, con estudios de Maestría como mínimo en algún campo relacionado a la Salud Mental o Psicología Clínica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *El poder de los buenos tratos: bases biológicas, psicológicas y sociales*. Barcelona: Gedisa. Pp. 23-52.

Bowlby, J. La Teoría del Apego. En: Lebovici & Weil-Halpern. (1995). *Psicopatología del bebé*. México. Siglo XXI. Pp.130-135.

Brockington, I. (2018). The Syndrome. En: Brockington, I. *Bonding Disorders. Emotional Rejection of the Infant*. Bredenburg: Ery Press. Pp. 11-55.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



513

Brockington, I., Butterworth, R., Glangeaud-Freudenthal, N., et al. (2017). An international position paper on mother-infant (perinatal) mental health, with guidelines for clinical practice. *Arch Womens Ment Health*, 20: pp: 1-5. DOI 10.1007/s00737-016-0684-7

Brockington, I., et al. (2017). The Stafford Interview. A comprehensive interview for mother-infant psychiatry. *Arch Womens Ment Health*, 20:107–112. DOI 10.1007/s00737-016-0683-8

Herzog, J.M. & Lebovici, S. (1995). El padre. En: Lebovici & Weil-Halpern. (1995). *Psicopatología del bebé*. México: Siglo XXI. Pp.70-78.

Howard, L.M., Molyneaux, M., Dennis, C.L., Rochat, T., Stein, A. & Milgrom, J. (2014). Non- psychotic mental disorders in the perinatal period. *The Lancet*. 384 (9956), 1775-1788.

Langer, M. (1975). Maternidad y Sexo. *Estudios Psicoanalítico y Psicossomático*. [Cap. X (Embarazo y Parto) y Cap. XI. (Problemas psicológicos de la lactancia)]. Buenos Aires: Paidós. Pp.288-324, & 342-362.

Lebovici, S. (1995). La madre. En: Lebovici & Weil-Halpern. (1995). *Psicopatología del bebé*. México: Siglo XXI. Pp.64-69.

Lebovici, S. (1995). Los vínculos intergeneracionales (Trasmisión y Conflictos). Las interacciones fantasmáticas. En: Lebovici & Weil-Halpern. (1995) .*Psicopatología del bebé*. México: Siglo XXI. Pp.112-120.

Palacios-Hernández, B. (2016). Alteraciones en el vínculo materno-infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación. *Revista de la Universidad Industrial de Santander.Salud* 48(2), 164-176.

Stoleru, S. La parentificación y sus problemas. En: Lebovici & Weil-Halpern. (1995). *Psicopatología del bebé*. México: Siglo XXI. Pp. 92-111.

Winnicott, D. (1956). *Preocupación Maternal Primaria*. En: *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Paidós. Pp.397-404.

Complementarias:

Mignot, C. Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar. En: Lebovici & Weil-Halpern. (1995). *Psicopatología del bebé*. México. Siglo XXI. Pp.383-397.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



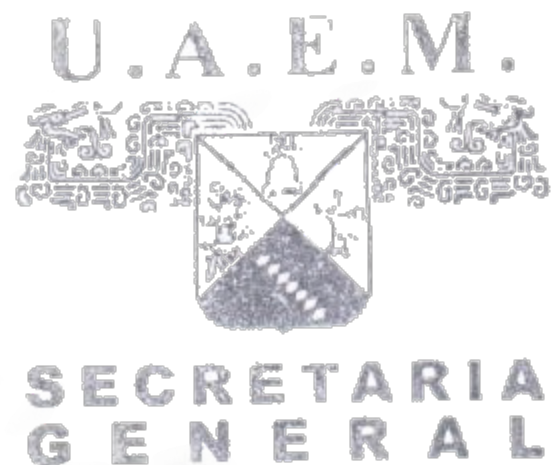
514

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Web: OMS. (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-11. Ginebra: OMS.

<https://icd.who.int/es>

Otros: Ejemplos de material de casos clínicos de salud mental perinatal.



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Neuroanatomía del sistema nervioso central y técnicas para su estudio				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda Actualizada por: Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	2	1	3	5	Teóric o	Optativo	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

El presente seminario permite analizar las diferentes estructuras que integran el sistema nervioso central, así como conocer las distintas técnicas de estudio existentes en la actualidad.

El seminario favorecerá la adquisición de conocimientos indispensables para establecer la relación entre las estructuras anatómicas y el procesamiento cognitivo, así como identificar las secuelas cognitivas secundarias a daño cerebral. Proporcionar al estudiante conocimientos indispensables para el desarrollo de estrategias de evaluación, tratamiento e intervención en los distintos síndromes neuropsicológicos, lo que redundará en la atención para el paciente con daño cerebral.

PROPÓSITOS

Conocer las principales estructuras que integran al sistema nervioso central, así como su relación con el funcionamiento cognitivo en la normalidad y la patología.

Conocer y analizar las distintas técnicas para el estudio del sistema nervioso central.

Realizar diagnósticos clínicos neuropsicológicos con base en el conocimiento de la localización y funcionamiento de las estructuras neuroanatómicas, garantizando las normas éticas y el beneficio social.



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
4. Capacidad creativa
5. Capacidad de comunicación oral y escrita
6. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para tomar decisiones
5. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

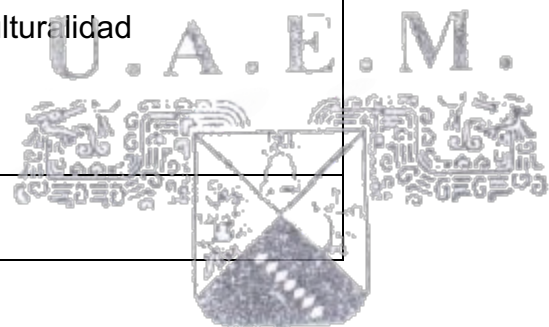
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
3. Compromiso con la calidad
4. Compromiso ético

Competencias específicas





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



518

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Conocimientos

- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico–metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología y la psicología clínica.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Organización del sistema nervioso.	1.1. Generalidades. 1.2. Sistema nervioso central. 1.3. Sistema nervioso periférico. 1.4. Sistema nervioso somático. 1.5. Sistema nervioso autónomo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



520

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>2. Células nerviosas. Neuronas y glía.</p>	<p>2.1. Neuronas. Características y funciones.</p> <p>2.2. Células gliales. Tipos y funciones.</p>
---	--

	<p>2.3. Transmisión sináptica. Tipo de sinapsis.</p> <p>2.4. Neurotransmisores y receptores.</p>
3. Médula espinal.	<p>3.1. Funciones somáticas y sensoriales.</p> <p>3.2. Funciones motoras.</p> <p>3.3 .Lesiones y signos asociados.</p>
4. Encéfalo.	<p>4.1. Corteza cerebral. Estructuras, funciones y síndromes neuropsicológicos.</p> <p>4.2. Tálamo, hipotálamo y epítalamo.</p>
5. Sistema límbico.	<p>5.1. Principales funciones.</p> <p>5.2. Estructuras e interacción con la corteza cerebral.</p> <p>5.3. Relación con las emociones y la cognición.</p>
6. Técnicas para el estudio del sistema nervioso central.	<p>6.1. Técnicas microscópicas.</p> <p>6.2. Técnicas macroscópicas. Actividad eléctrica cerebral y neuroimagen.</p> <p>6.3. Técnicas neuropsicológicas.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia (X)
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos ()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



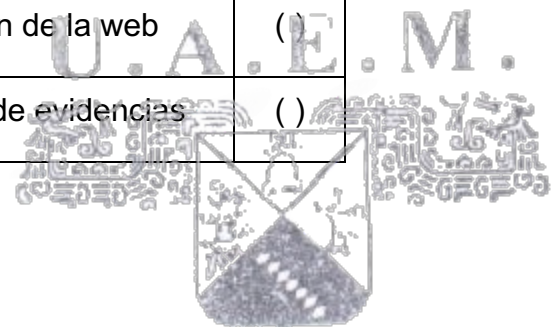
522

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()



Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



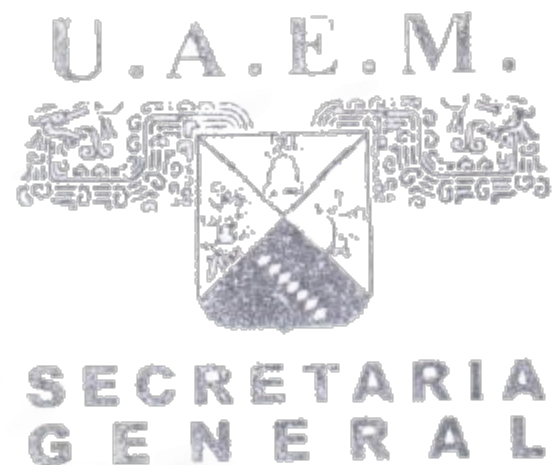
524

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposiciones frente a grupo.	10%
Actividades clínicas en escenarios con reporte escrito.	45%





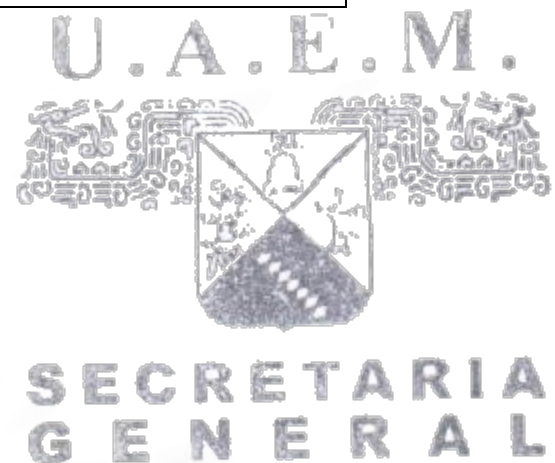
Realización de exámenes.	45%
TOTAL	100%

PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestro, Doctor o Especialista en Psicología, con formación en el área de Neuropsicología.

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell, T. M., Siegelbaum, S. A. & Hudspeth, A. J. (2013). Principles of Neural Science. New York. McGraw-Hill. 2. Maestú, U. F., Ríos, L. M. & Cabestrero, R, (2007). Neuroimagen, técnicas y procesos cognitivos. First Edition. Barcelona, España. Elsevier Masson. 3. Lezak, M.D. (2012). Neuropsychological assessment. New York. Oxford University Press. 4. Waxman, G. S. (2011). Neuroanatomía clínica. México:McGraw-Hill. <p>Complementarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Netter, F. (2014). Atlas of human anatomy. Sixth Edition. USA. Elsevier Masson. 2. Matt, Carter, M. & Shieh, C. (2010). Guide to research techniques in neurosciences. Canada Elsevier. 3. Tresguerres, J. AF., et al. (2010). Fisiología humana. España. McGraw-Hill.
--





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



526

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Psicofarmacología				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda y Dr. Luis Pérez Álvarez Actualizada por:				Fecha de elaboración: Febrero 2020 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Es importante que el psicólogo en el campo clínico y neuropsicológico esté capacitado para identificar y diferenciar los psicofármacos que algunos pacientes consumen ya sea por prescripción médica o por autoprescripción con la finalidad de establecer un diagnóstico y tratamiento psicológico o neuropsicológico más eficaz.

En la medida en que el psicólogo en el campo clínico y neuropsicológico identifica los diferentes tipos de psicofármacos, sus efectos primarios y colaterales, las



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

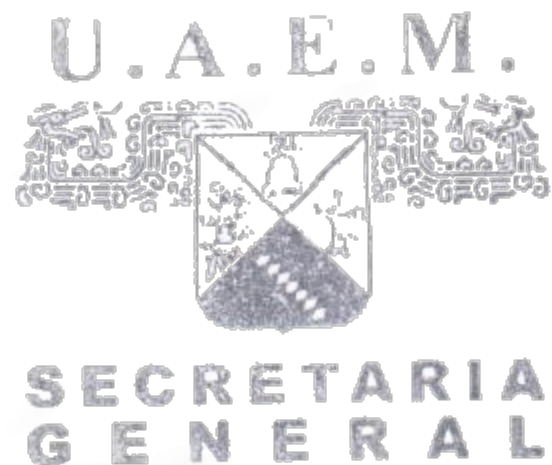


528

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

recomendaciones y precauciones que el médico contempla, logra una mejor participación en la terapia integral del paciente crónico.

PROPÓSITOS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



529

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
5. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
6. Capacidad para tomar decisiones
7. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
8. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad interpersonal

6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con la preservación del medio ambiente
2. Compromiso con su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología y psicología clínica para atender las necesidades de salud y psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



532

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.Farmacodinamia y farmacocinética	1.1 Conceptos y objeto estudio 1.2 Receptores y segundos mensajeros 1.3 Absorción, biodisponibilidad, distribución y biotransformación
2.Principios generales de psicofarmacoterapia	2.1 Recomendaciones y precauciones 2.2 Efectos primarios y colaterales 2.3 Psicofarmacoterapia 2.4.Terapia integral en el paciente crónico



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



534

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

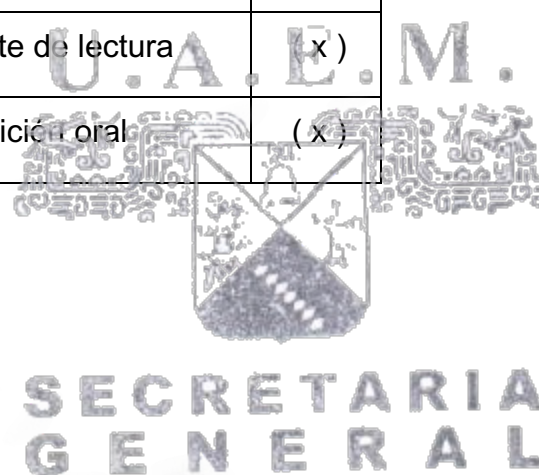
3. Tipos de psicofarmacos	3.1 Antidepresivos 3.2 Neurolépticos 3.3 Antidemenciales 3.4 Ansiolíticos 3.5 Estimulantes 3.6 Drogas de abuso 3.7 Antiepiléticos
4. Paidopsicofarmacología	4.1 Farmacocinética y precauciones en la prescripción



	4.2 Efectos colaterales de los psicofármacos
5. Gerontopsicofarmacología	5.1 Cambios fisiológicos en el envejecimiento 5.2 Teorías sobre el envejecimiento 5.3. Principales comorbilidades y prescripción de psicofármacos en el envejecimiento

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	(x)	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



536

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



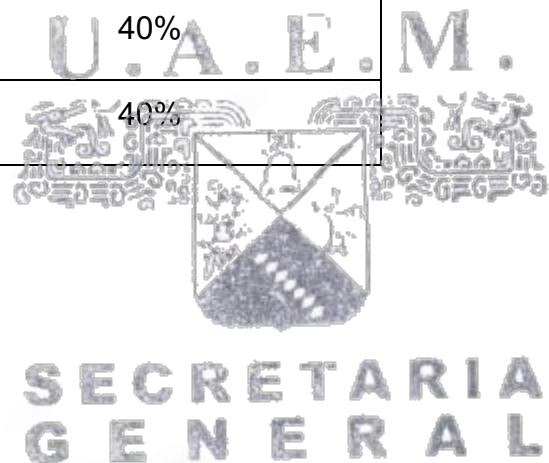
537

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación activa en clase	20%
Exposiciones temáticas	40%
Trabajo o examen final	40%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



538

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Total	100 %
--------------	--------------

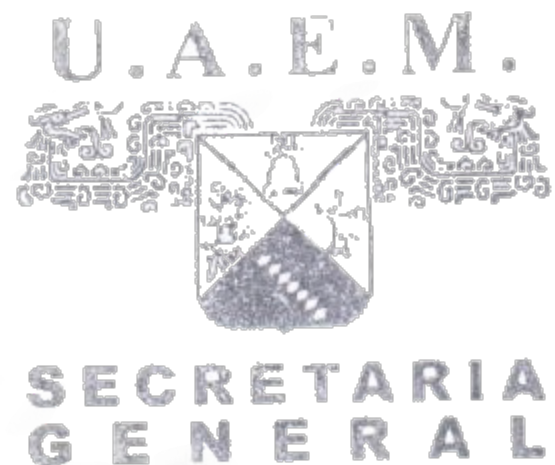
PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestro, Doctor o Especialista en Psicología, con formación en el área de Psicología Clínica y/o Neuropsicología. Médico psiquiatra.

REFERENCIAS

Básicas:

1. Uriarte, V. (2018). Psicofarmacología. México: Trillas.



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Síndromes Neuropsicológicos en la Infancia y Adolescencia				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 4to semestre			
Elaborada por: Dr. Leonardo Manríquez López				Fecha de elaboración: Diciembre de 2022 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	2	4	6	Teórica	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En el seminario se propone que el estudiante haga una revisión sobre los principales cuadros neuropsicológicos que se presentan durante la infancia y la adolescencia, que le permitan reconocer y fortalecer sus habilidades para identificar el curso y desarrollo de los principales síndromes neuropsicológicos presentados durante esta etapa; así como profundizar en los indicadores clínicos presentes, la comorbilidad con otros cuadros y la integración de estrategias de intervención multi e interdisciplinaria para el manejo clínico.

Para los estudiantes que se orientarán al trabajo neuropsicológico en su futura práctica profesional es fundamental su estudio analítico y profundo, por lo que deberán estar conscientes del compromiso que asumen y de su participación continua, pertinente y relevante durante el desarrollo del seminario, tanto en el aula como en el campo de prácticas, y desde luego ser consistente en todas las actividades, particularmente en la revisión del acervo para sustentar las estrategias de intervención adecuadas en la población correspondiente.

Lo anterior significa igualmente el compromiso de actuar conforme a los principios éticos de la profesión, tanto en el curso (seminario) como en futuras intervenciones que tendrá en su espacio profesional.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos: Explicará las principales características del desarrollo, curso y evolución de los principales síndromes neuropsicológicos durante la infancia y adolescencia.

Habilidades: Elaborará diagnósticos e intervenciones para la atención de los síndromes neuropsicológicos desde un enfoque multi e interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



540

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Actitudes y valores: Reconocerá los alcances y limitaciones de su intervención, de acuerdo a su perfil/capacitación profesional y a las necesidades detectadas en el proceso de diagnóstico realizado, priorizando las necesidades de tratamiento en la propuesta de intervención y/o informes psicológicos, realizados dentro del espacio de prácticas.

Explicará cual y cómo debe de ser la intervención del psicólogo ante la identificación, diagnóstico y tratamiento de cuadros clínicos neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia; así como la actitud que debe manifestar ante la (s) persona (s) afectadas y ante quienes están en su entorno inmediato.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
4. Capacidad para la investigación
5. Capacidad de comunicación oral y escrita
6. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
7. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
5. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

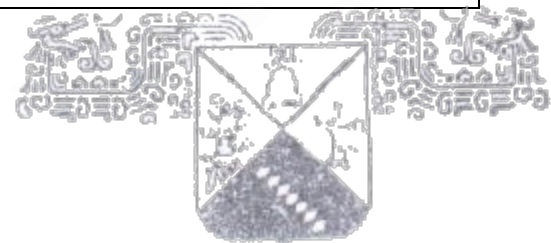
1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad interpersonal
6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
3. Compromiso ético

Competencias específicas

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la neuropsicología y psicología clínica, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico–metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la neuropsicología y psicología clínica, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.

Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a la neuropsicología y psicología clínica para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.

- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de del campo de la neuropsicología y psicología clínica para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en el campo de la neuropsicología y la psicología clínica, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la neuropsicología clínica y psicología clínica, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción	1.1. Neuropsicología infantil y de la adolescencia: definición y características 1.2. Evaluación e intervención en neuropsicología infantil y de la adolescencia. 1.3. El neuropsicólogo infantil y adolescente en el ámbito clínico y en el ámbito educativo.
2. Epilepsia infantil	2.1 Definición, epidemiología 2.2 Cuadro clínico y clasificación 2.3 Diagnóstico diferencial y comorbilidad 2.4 Manejo integral



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



542

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

3. Discapacidad intelectual	3.1 Definición, epidemiología 3.2 Cuadro clínico y clasificación 3.3 Diagnóstico diferencial y comorbilidad 3.4 Manejo integral
4. Trastornos del lenguaje: disfasia y disfemia.	4.1 Definición, epidemiología 4.2 Cuadro clínico y clasificación 4.3 Diagnóstico diferencial y comorbilidad 4.4 Manejo integral
5. Trastornos del espectro autista	5.1 Definición, epidemiología 5.2 Cuadro clínico y clasificación 5.3 Diagnóstico diferencial y comorbilidad 5.4 Manejo integral
6. Problemas específicos de aprendizaje: Dislexia, disgrafía, dispraxia, discalculia	6.1 Definición, epidemiología 6.2 Cuadro clínico y clasificación 6.3 Diagnóstico diferencial y comorbilidad 6.4 Manejo integral
7. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad	7.1 Definición, epidemiología 7.2 Cuadro clínico y clasificación 7.3 Diagnóstico diferencial y comorbilidad 7.4 Manejo integral
8. Trastornos psiquiátricos infantiles y adolescentes: correlatos neuropsicológicos de los trastornos del estado de ánimo y trastornos de ansiedad	8.1 Definición, epidemiología 8.2 Cuadro clínico y clasificación 8.3 Diagnóstico diferencial y comorbilidad 8.4 Manejo integral

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



543

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otras: Análisis de filmes, investigación documental, elaboración de programas de intervención.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El Estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposiciones frente a grupo	30%
Observación sistemática en campo	30%
Portafolio de evidencias (trabajos realizados: ensayos, reportes de lectura, reportes de prácticas –expedientes-	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro, Doctor o especialista en Psicología, con formación en el área de Neuropsicología y preferentemente con experiencia clínica en neuropsicología infantil.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



544

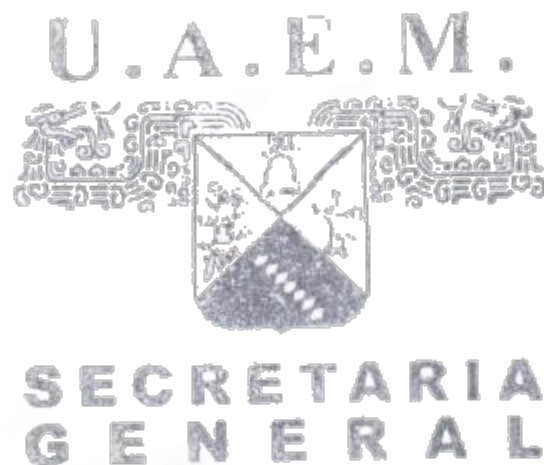
REFERENCIAS

Básicas:

1. Fejerman N, Grañana N (comp) (2017). *Neuropsicología infantil*. Paidós
2. Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. y Triviño, M. (2015). *Neuropsicología Infantil a través de casos clínicos*. Médica Panamericana.
3. Semrud-Clikeman, M. y Teeter, P. A. (2011). *Neuropsicología infantil Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. Segunda Edición. Pearson Educación.

Complementarias:

1. Misheva, E. (2020). *Child Neuropsychology in Practice. Perspectives from Educational Psychologists*. Palgrave Macmillan.
2. Pardos, A. y González, M. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 27-42. <https://orcid.org/0000-0001-6947-1378>





Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos adictivos				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Mtra. Iliana Murguía Álvarez - Rubio Actualizada por: Dr. Luis Pérez Álvarez				Fecha de elaboración: Febrero 2020 Fecha de revisión y actualización:			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendiz aje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórica	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En la unidad de aprendizaje se propone que el estudiante haga una revisión de los principales conceptos sobre las adicciones, así como los cuadros clínicos y las correspondientes alteraciones biológicas, neuropsicológicas y de personalidad.

Revisar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica para definir la técnica de intervención; analizar y determinar su uso en diferentes modalidades: individual, grupal y familiar. Así como el enfoque de la técnica.

Promover la actualización de los factores predominantes en el uso, abuso y adicción a sustancias, así como otro tipo de comportamientos adictivos considerando los cambios sociales y su implicación para el manejo clínico e integral del paciente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



546

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROPÓSITOS

Sobre los principales teorías y abordajes neuropsicológicos y de personalidad para el diagnóstico e intervención de los trastornos adictivos.

Habilidades

El estudiante podrá realizar evaluaciones e intervenciones clínica vinculadas a los trastornos adictivos.

Actitudes y valores

El estudiante conocerá y aplicará de forma adecuada el abordaje en la población de riesgo de trastornos adictivos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
4. Capacidad para la investigación
5. Capacidad de comunicación oral y escrita
6. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
7. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
5. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo



4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad interpersonal
6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
3. Compromiso ético

Competencias específicas

A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la neuropsicología psicología clínica, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la neuropsicología y psicología clínica, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a la neuropsicología y psicología clínica para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



549

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de del campo de la neuropsicología y psicología clínica para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



550

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en el campo de la neuropsicología y la psicología clínica, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

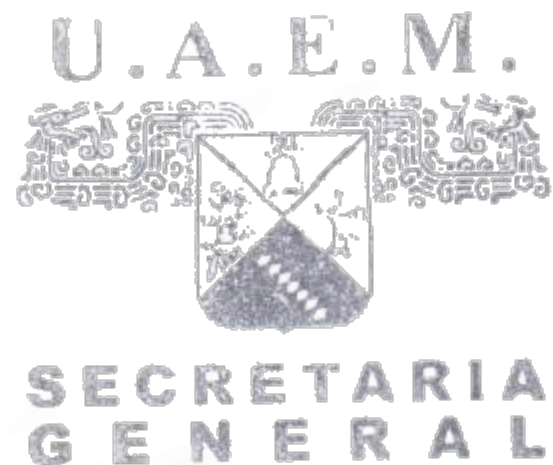
- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la neuropsicología clínica y psicología clínica, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
---------	-------





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



551

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

1. Conceptos Generales

- 1.1 .Historia de las drogas
- 1.2 .Contexto nacional e internacional del consumo de sustancias y trastornos adictivos
- 1.3 .Neurobiología de la adicción
- 1.4 .Diferencia entre uso, abuso y dependencia
 - 1.4.1 Clasificación de las drogas
 - 1.4.2 Adicciones comportamentales
- 1.5 .Factores de riesgo y protección

2. Diagnóstico en las adicciones	<p>2.1. Modelos explicativos y técnicas de intervención sobre el uso, y abuso, adicción a sustancias y comportamiento adictivo (prevención modelo, psicodinámico cognitivo- conductual, sistémico familiar y neuropsicológico)</p> <p>2.2. El diagnóstico clínico y diferencial</p>
3. Tratamiento e intervención en las adicciones	<p>3.1. Trastorno dual en el uso, abuso y adicción</p> <p>3.2. Tipos de internamiento y abordaje en la rehabilitación de adicciones</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



553

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)



Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otras: Análisis de filmes, investigación documental, elaboración de programas de intervención.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes. Se sugiere aplicar un proceso de evaluación en la modalidad funcional: diagnóstica, formativa, sumativa, mediante:	



Exposiciones frente a grupo	30%
Observación sistemática en campo	30%
Portafolio de evidencias (trabajos realizados: ensayos, reportes de lectura, reportes de prácticas –expedientes-	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Maestro, Doctor o especialista en Psicología, con formación en el área de Neuropsicología y/o adicciones.

Básicas:

1. American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (5ª ed.)*. España. Editorial Médica panamericana.
2. Becoña, E. (2002) Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Madrid.
3. Centros de Integración Juvenil. (2014). Consumo de drogas; riesgos y consecuencias. Centros de Integración Juvenil. A.C.
4. Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10. Clasificación de los trastornos mentales y de comportamiento. (1994)
5. Consejo Nacional contra las adicciones (sf). Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida. Guía para el promotor de “Nueva Vida”.
6. Pérez, F. (2011). Estudios sobre Adicciones. Perfiles de drogodependientes y eficacia del tratamiento en Proyecto Hombre Burgos. España. Imprenta Provincial.
7. Psicología de las adicciones. (2012). Facultad de Psicología Universidad de Oviedo. España. Vol. 1, 2012.
8. National Institute on Drug Abuse. (2008). La ciencia de la adicción. Las drogas, el cerebro y el comportamiento. NIDA España.



9. National Institute on Drug Abuse. (2011). La comorbilidad entre la adicción y otros trastornos mentales. U.S. Department of Health and Human Services.
10. Organización Mundial de la Salud. (1994). Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-10. España. Ed. Médica Panamericana.
11. Organización Panamericana de la Salud (2005). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Maryland, EE.UU. Signature Book Printing

Complementarias:

1. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM).
2. Organización de los Estados Americanos. (sf). El problema de las drogas en las Américas: Estudios. OEA.
3. Organización de los Estados Americanos OEA, Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas CICAD. (2019). Informe sobre el Consumo de Drogas en las Américas 2019.
4. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. UNODOC.

5. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODOC). Informe Mundial sobre Drogas 2016. Resumen ejecutivo.

Recuperado de:

https://www.unodc.org/wdr2017/field/WDR_Booklet1_Exsum_Spanish.pdf



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**

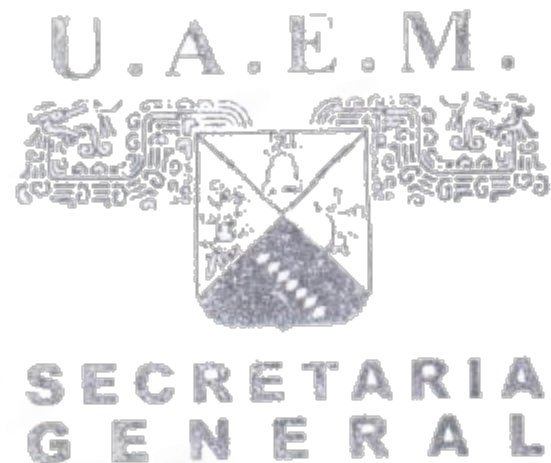


557

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Modelo de Intervención Cognitivo - Conductual				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 3er o 4to semestre			
Elaborada por: Dra. Lucía Ramírez Serrano Actualizada por: Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda				Fecha de elaboración: Mayo 2016 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Durante el seminario se pretende que el estudiante revise las bases teóricas de la Terapia cognitivo conductual, que le permitan fortalecer sus habilidades de intervención en el campo de la Neuropsicología y Psicología clínica, considerando los principios éticos de su aplicación.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PROPOSITOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



558

Reconocerá los alcances y limitaciones de la TCC para considerar la pertinencia de su aplicación en diferentes casos, que le permitan procurar siempre el beneficio de sus pacientes y respetar el derecho de proporcionar el tratamiento indicado a cada persona a tratar.

Mostrará su apego al código de ética del Psicólogo en el planteamiento de su propuesta de intervención clínica.

Reflexionará sobre el respeto, tolerancia, empatía y asertividad que se debe mostrar ante sus compañeros y las personas con quienes se relacione, en lo que respecta a la manifestación de ideas y comportamientos que puedan no ser afines a su pensamiento y actuación ante la vida y el ejercicio de su profesión.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
4. Capacidad para la investigación
5. Capacidad de comunicación oral y escrita
6. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
7. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
5. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social

3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad interpersonal
6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural
2. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
3. Compromiso ético

Competencias específicas





A lo largo de su formación, el egresado de la Maestría en Psicología, logra los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la neuropsicología y psicología clínica, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la neuropsicología y psicología clínica, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a la neuropsicología y psicología clínica para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de del campo de la neuropsicología y psicología clínica para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.



- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en el campo de la neuropsicología y la psicología clínica, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la neuropsicología clínica y psicología clínica, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Fundamentos teóricos y técnicos del Modelo de Intervención Cognitivo Conductual (TCC)	1.1 Antecedentes históricos 1.2 Psicología basada en evidencia 1.3 Antecedentes teóricos dela TCC 1.4 Técnicas de Primera Generación 1.5 Técnicas de Segunda Generación 1.6 Técnicas de Tercera Generación
2. Aplicación del Modelo Cognitivo Conductual en trastornos clínicos/psiquiátricos y neuropsicológicos	2.1 Ansiedad y ansiedad 2.2 Trastornos de la Conducta alimentaria 2.3 Adiciones a sustancias y comportamentales. 2.4 Trastorno obsesivo compulsivo 2.5 Esquizofrenia



	2.6 Daño cerebral y alteraciones neuropsicológicas
3. Intervención Cognitivo Conductual	3.1 Técnicas de intervención en población infantil
	3.2 Técnicas de intervención en población adolescente 3.3 Técnicas de intervención en población adulta

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()



Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otras: Análisis de filmes, investigación documental, elaboración de programas de intervención.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes. Se sugiere aplicar un proceso de evaluación en la modalidad funcional: diagnóstica, formativa, sumativa, mediante:	
Exposiciones frente a grupo	30%
Observación sistemática en campo	30%
Portafolio de evidencias (trabajos realizados: ensayos, reportes de lectura, reportes de prácticas – expedientes-	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestro, Doctor o especialista en Psicología, con formación en el área de Terapia Cognitivo Conductual.
--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
REFERENCIAS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



565

Básicas:

1. Beck, A. Et. al. (2005). Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. Editorial Paidós. Barcelona.
2. Bilbao, A. y Díaz, J .L. (2008). Guía de Manejo cognitivo conductual de personas con daño cerebral. España: INMERSO (Instituto de Mayores y Servicios Sociales).
3. Caballo E.V. (1997) Manual de Tratamiento Cognitivo Conductual de los trastornos psicológicos. Vol. 1 Editorial Siglo XXI. España.

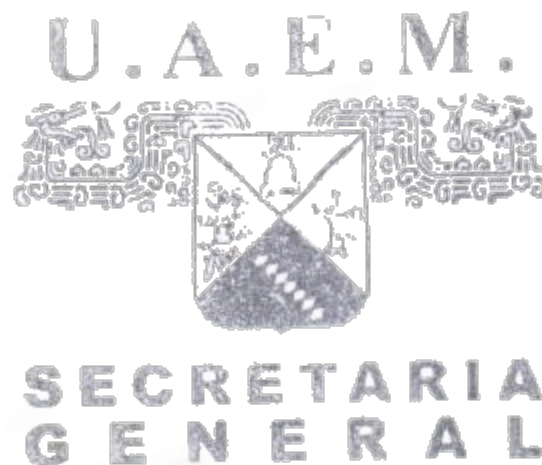
4. Garry, M. y Pear Joseph. (1999). Modificación de la conducta, ¿Qué es y cómo aplicarla?. Prentice Hall.
5. Organización Mundial de la Salud. (1994). Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-10. España. Ed. Médica Panamericana.
6. Wolpe J. (1977). Práctica e la Terapia de la conducta. Editorial Trillas. México

Complementarias:

1. American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V). 5ª edición. España. Editorial Médica Panamericana.
2. Beck, A. Et. al. (2010) Esquizofrenia: Terapia cognitiva, investigación y terapia. Editorial Paidós. Barcelona.
3. Cautela, R. Y Groden, J. (1988). Técnicas de relajación. Ediciones Roca.

Web:

Otros:





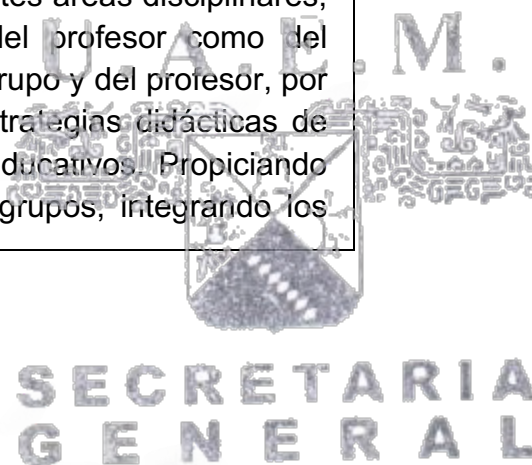
UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Estrategias Didácticas				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dr. Ulises Delgado Sánchez Actualizada por: Dr. Ulises Delgado Sánchez				Fecha de elaboración: Febrero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendiz aje:	Carácter de la unidad de aprendizaj e:	Mod alid ad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Esc olari zad a
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

El presente seminario proporciona al estudiante los recursos específicos que le permitirán diseñar programas educativos incorporando estrategias didácticas pertinentes ante diferentes objetivos de enseñanza, diferentes áreas disciplinares, niveles educativos y características personales, tanto del profesor como del estudiante. El estudiante transitará tanto con el apoyo del grupo y del profesor, por las diferentes etapas que comprende el diseño de las estrategias didácticas de programas educativos en diferentes niveles y contextos educativos. Propiciando con ello, incidir en el desarrollo integral de individuos y grupos, integrando los





aspectos éticos y sociales de la intervención profesional desde la psicología educativa.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos

Caracterizará las principales estrategias didácticas en el campo de la Psicología Educativa para valorar su aplicación en la promoción de aprendizaje en los diferentes niveles, escenarios y contextos educativos.

Habilidades

Elaborará un programa de intervención educativa incorporando diversas estrategias didácticas promotoras del aprendizaje a partir del reconocimiento de su empleo diferencial de acuerdo con el nivel educativo, ámbito disciplinar y contenidos a enseñar.

Valores

Aplicará las estrategias didácticas promotoras del aprendizaje, en el marco de un profundo sentido ético, de respeto a la equidad y la diversidad educativa.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Capacidad para la investigación

Capacidad creativa

Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales
Capacidad para organizar y planificar el tiempo
Capacidad de trabajo en equipo

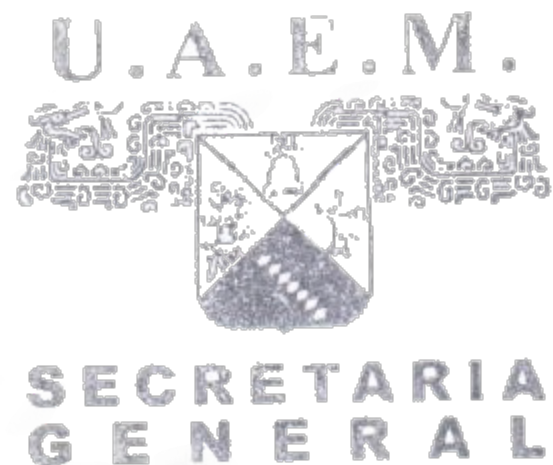
Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
Compromiso con la calidad
Compromiso ético

Competencias específicas

Conocimientos





- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

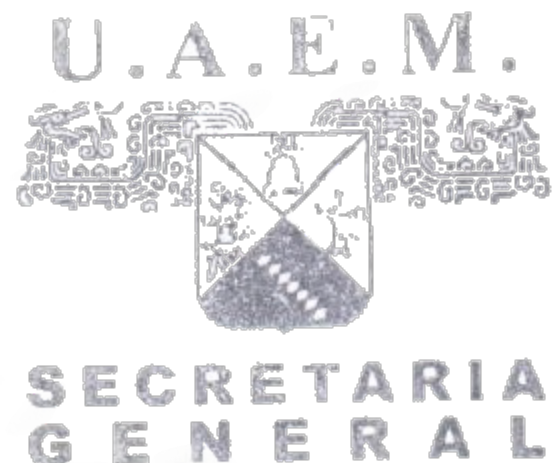
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. El aprendizaje en escenarios educativos	1.1 Aprendizaje ¿proceso o logro? 1.2 Diseño de ambientes de aprendizaje.





<p>2. Estrategias didácticas y estrategias de aprendizaje</p>	<p>2.1 Estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Aprendizaje basado en problemas. 2.1.2 Estudio de caso. 2.1.3 Método de proyectos. 2.1.4 Método de Kolb. 2.1.5 Visita dirigida. 2.1.6 Discusión de dilemas 2.1.7 Juego de roles <p>2.2 Estrategias de aprendizaje (autónomo).</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Mapas conceptuales
	<ul style="list-style-type: none"> 2.2.2 Mapas mentales 2.2.3 Cuadro comparativo 2.2.4 Redacción de informe de lectura 2.2.5 Redacción de ensayos y glosas
<p>3. Construyendo estrategias didácticas</p>	<p>3.1 Fase de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Interacción con la realidad y exploración de conocimientos previos. b) Planteo de problemas o problematización derivada de la interacción con la realidad. c) Abstracción de modelos o definiciones. <p>3.2 Fase de permanencia</p> <ul style="list-style-type: none"> d) Ejercitación. e) Aplicación. f) Evaluación. <p>3.3 Fase de transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> g) Nuevas situaciones.





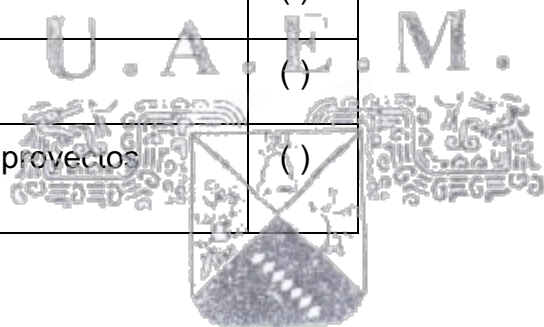
	h) Nuevos problemas.
4. Estrategias didácticas, TIC y principios éticos	4.1 Estrategias didácticas con auxilio de las TIC 4.2 TIC como medio para el diseño de las estrategias didácticas. 4.3 Estrategias didácticas y enseñanza inclusiva.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)



Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyección	()





Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras).			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposiciones frente a grupo, portafolio de evidencias (trabajos realizados: ensayos, reportes de investigación, artículos publicados en revistas científicas o difusión general, exposición de cartel, reporte de participación con exposición en conferencia, simposio o evento similar).	40%
Elaboración de un programa educativo que incorpore las estrategias didácticas pertinentes de acuerdo con los objetivos planteados.	60%
Total	100 %



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PERFIL DEL PROFESOR

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



574

- i. El docente preferiblemente deberá tener el grado de Doctor y al menos el grado de Maestría en las áreas de Psicología Educativa o Pedagogía o tener producción científica respecto al campo de la Educación.

REFERENCIAS

Bibliografía Básica

1. Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica.
2. Ausubel, D. P., Novak, J.D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
3. Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
4. Pimiento, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
5. Pimiento, J. (2012). *Estrategias para Aprender a Aprender*. México: Pearson Educación.
6. Fundación Educación para el Desarrollo (2009). *Manual de estrategias didácticas*. Bolivia: CROMA.
7. Campos, Y. (2003). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México: DGENAMDF.
8. Frola, P. & Velázquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica para la educación básica y media superior y superior*. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
9. Pegalajar, M. C. (2011). Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos con discapacidad escolarizados en centros específicos de educación especial. *Revista Educación Inclusiva*, 4(3), 103-116
10. Ribero, I., Gómez, M. & Abrego, R. F. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 3, 190-206.

SECRETARIA
GENERAL



11. Castellano, M. D. & Arboleda, B. H. (2013). Relación estrategias didácticas y TIC en el marco de prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 38, 56-79
12. Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*. 16, 220-236.
13. Gómez, B. I., & Oyola, M. C. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios*, 10(1), 17-28
14. Rodríguez, R. L., & García, M. M. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque de competencias*. México: ITSON
15. Fandos, M., Jiménez, J. M., & González, A. P. (2002). Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la comunicación. *Acción pedagógica*, 11(1), 28-39.

Bibliografía complementaria

1. Hernández, D. (2010). El diseño e incorporación de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Odontología. Adecuación del Aprendizaje Basado en Problemas. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 10, 1-32. Recuperado el [fecha de consulta], de http://www.uv.mx/cpue/num10/opinion/hernandez_odontologia.html
2. Fandos, M., Jiménez, J. & González, Á. (2002). Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la Información y la comunicación. *Revista Acción Pedagógica* [en línea]. Disponible en: <http://www.comunidadandina.org/bda/docs/VE-EDU-0003.pdf>
3. Carbonelle, Tornuella, (2007). La enseñanza y el aprendizaje de la historia mediante estrategias didácticas con el uso de nuevas tecnologías. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 21, 3-13

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Planeación para la gestión de la Educación Inclusiva				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dr. Eliseo Guajardo Ramos Actualizada por: Dr. Eliseo Guajardo Ramos				Fecha de elaboración: Enero 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



La Educación Inclusiva requiere de una gestión estratégica para la transformación de la escuela que tiene estudiantes con discapacidad en sus aulas. Dicha estrategia de transformación, así como la creación de otras estrategias de intervención deberá beneficiar a todo el alumnado. Requiere de una planeación en tres dimensiones, la que corresponde a la presupuestación macro de los recursos; la planeación para la gestión de los centros; y, la planeación didáctica en el aula.

La Organización Regional para la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO propuso en 2010 un Sistema Regional de la Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED) para emplear un instrumento común para los países de la región, que permita la compatibilidad entre sí y evaluar los avances en materia de atención educativa a los niños y jóvenes con discapacidad. Es necesario conocer cuántos son y dónde están.

Por otra parte Tony Booth y Mel Ainscow de la Universidad de Manchester han editado una Guía para la Inclusión, más conocida como el Índice para la Inclusión. La última versión de la Guía fue traducida y adaptada para Iberoamérica por un Consorcio de la Sociedad Civil, que comprenden a familias y académicos y que apuntan a la transformación de los centros educativos en centros para la inclusión. La inclusión plena no es posible, por ello, nunca se llega a esta meta y, por lo mismo, siempre se está trabajando para una mayor inclusión en cada centro. La cuestión es tomar una decisión consensuada y estar en el camino de la inclusión.

La Educación Inclusiva ha sido un largo proceso histórico para que se concibiera tal y como la conocemos ahora en sus planteamientos más avanzados. Ha llegado a sus más altas consideraciones

como es el hecho de considerar que la educación es un Derecho Humano, y que el derecho a esa educación es a una Educación de Calidad. Y que una Educación de Calidad, es el derecho de todos los niños y jóvenes al aprendizaje. No hay educación de Calidad sin aprendizaje. Para lograr esto, es necesario una planeación didáctica del currículo que incluya a todos los estudiantes en el aula, aprendiendo juntos.

La educación inclusiva requiere de una gestión estratégica para la transformación de la escuela que tiene estudiantes con discapacidad en sus aulas. Dicha estrategia de transformación, así como la creación de otras formas de intervención deberán que beneficiar a todo el alumnado.

PROPÓSITOS





Dominar un enfoque de inclusión educativa en los diferentes niveles de la educación básica, media superior y superior sobre la planeación de recursos de personal, de equipamiento e infraestructura.

El estudiante desarrollará las competencias que le permitan conocer la planeación estratégica y generar nuevas para desarrollar espacios educativos inclusivos:

Aprenderá los fundamentos de la Planeación estratégica para Diseñar y transformar en contextos educativos inclusivos.

Comprenderá la importancia de la planeación participativa como uno de los recurso tecnológicos para la inclusión.

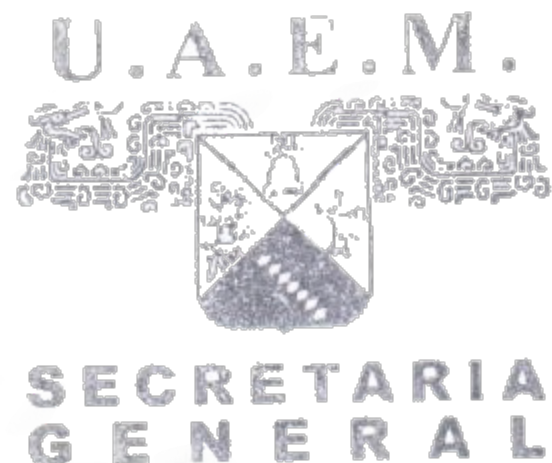
Podrá diseñar estrategias de evaluación de la Educación Inclusiva en el ámbito de la complejidad de las escuelas.

Diseñará un proyecto de transformación hacia una Educación Inclusiva en una escuela susceptible de contar con estudiantes con discapacidad en sus aulas en condiciones de aprendizaje efectivo para ellos y el resto de los estudiantes.

Reflexionará sobre la utilidad de los conocimientos adquiridos para su mejor desempeño profesional.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>Generación y aplicación de conocimiento</p> <p>Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente Aplicables en contexto</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p>





Capacidad para aplicar los conocimientos
en la práctica Conocimiento sobre el área
de estudio y la profesión **Sociales**

Capacidad para organizar y planificar
el tiempo Capacidad de trabajo en
equipo

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Valoración y respeto por la diversidad y la
multiculturalidad Compromiso con la calidad

Compromiso ético

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.





Bloques	Temas
<p>1. Contenidos temáticos (temas y subtemas).</p>	<p>1.1 Datos demográficos 1.2 Gestión escolar 1.3 Didáctica y adecuaciones curriculares</p>
<p>2. Metodología</p>	<p>2.1 Indagación y aplicación a sus temas de investigación</p>
<p>3. Actividades de aprendizaje</p>	<p>3.1 Lecturas para la discusión y reflexión 3.2 Búsqueda de información bibliográfica 3.3 Análisis y diseño de acción-aprendizaje escolar en contextos reales 3.4 Trabajo de campo</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()



Mapa mental	()	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()



Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes. Se evaluará la calidad de las intervenciones, no solo su número. Retroalimentación.	
Exposición	50%
Elaboración de un trabajo monográfico experimental sobre alguno de los temas tratados en el curso.	20%
Desarrollo y entrega de actividades de aprendizaje	20%
Participación en las unidades de aprendizaje y ejercicios teórico- prácticos.	10%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestría y doctorado en Psicología o en Educación con formación y experiencia profesional o docente en el área de Psicología Educativa, y atención a la diversidad.
--

REFERENCIAS





Básicas:

1. Booth, Tony & Mel Ainscow (2015) Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid, OEI; FUHEM.
2. Delval, Juan & Paz Lomelí (2013) La educación democrática para el siglo XXI, México, Siglo XXI.
3. Guajardo-Ramos, Eliseo (2017) Educación inclusiva en la enseñanza superior ¿Logran acceder los estudiantes con discapacidad a este nivel educativo? UE. Editorial académica española.
4. OREALC/UNESCO (2010) Sistema regional de información educativa de los estudiantes con discapacidad. SIRIED, Santiago, UNESCO.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



584

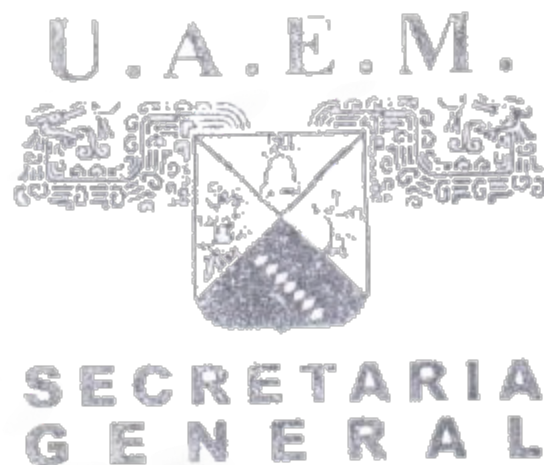
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Diseño de replicación intrasujeto en la intervención educativa				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 2do o 3er semestre			
Elaborada por: Dr. Ulises Delgado Sánchez Actualizada por:				Fecha de elaboración: Enero 2020 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN





Los primeros esfuerzos por modificar la conducta humana con técnicas derivadas de experimentos de laboratorio, pueden ubicarse desde principios de 1910 con precursores importantes como Thorndike, Pavlov, y Watson, entre otros. Con el surgimiento en 1938 del *Análisis Experimental de la Conducta* (AEC), con investigadores como Skinner, Keller, Ferster, Schoenfeld, Sidman, Lovaas, Bijou y Baer, entre otros, se establecen las bases científicas para el nacimiento del *Análisis Conductual Aplicado* (ACA). En este contexto, ciencia y tecnología, por primera vez en la historia de la psicología occidental se hacen continuas. El AEC se ocupa del estudio sistemático de la conducta aprendida en situaciones controladas de laboratorio; mientras que el ACA, sintetiza los principios empíricos del aprendizaje impulsando la investigación aplicada y tecnológica para el desarrollo programas de evaluación-intervención rigurosa sobre conductas valoradas como problemáticas, en escenarios sociales.

Tanto el AEC como el ACA tienen su fortaleza en los diseños de replicación intrasujeto, los cuales permiten identificar a través del tiempo como la conducta individual se ve influida por un conjunto de variables, o tratamientos. El ACA en el ámbito educativo ha procurado resolver “problemas de conducta”, como de mejorar la instrucción académica y el nivel de funcionamiento psicológico del estudiante. Estos estudios han facilitado que maestros y padres, siguiendo la lógica del análisis

funcional, hayan aprendido a apoyar soluciones efectivas para el manejo de los educandos. Por su parte, la práctica de llevar los tratamientos conductuales al *ambiente natural*, donde el niño convive normalmente y así enseñarle conductas pertinentes y efectivas en el contexto en el cual son necesarias, hace de esta propuesta una alternativa altamente efectiva en el manejo de problemáticas psicológicas en escenarios escolares, y familiares.

PROPÓSITOS



Al término del curso el estudiante: empleará herramientas metodológicas y conceptuales para el análisis sistemático del comportamiento individual, o de grupos pequeños, en la intervención educativa, considerando las normas éticas para la conducción de dichos proyectos.

Conocimientos

- Enunciará los supuestos y restricciones que establece el diseño experimental cuando se tiene por objetivo comparar medidas simultáneas de grupos diferentes, contra medidas sucesivas de un solo sujeto, o grupo pequeño, a través de diferentes condiciones.
- Analizará y seleccionará formatos para el registro válido y confiable del comportamiento individual, y de grupos pequeños, que permitan obtener mediciones sucesivas del mismo, a través de varias condiciones, en apego a las normas éticas de la intervención con humanos.
- Dominará diferentes formas de representación gráfica de datos de medidas repetidas a través de conductas, sujetos y escenarios, interpretando las tendencias identificables y los efectos derivados de las manipulaciones realizadas.
- Evaluará la pertinencia del uso de diferentes modelos estadísticos para la interpretación de los efectos de las variables manipuladas en la intervención de replicación intrasujeto.
- Valorará la intervención con diseños de replicación intrasujeto desde la perspectiva de la ética de investigación e intervención educativa.

Habilidades

- Segmentará la conducta humana en unidades representativas y discretas, identificando los factores ambientales correlacionados con su ocurrencia
- Registrará confiablemente el comportamiento de manera directa, o a través de videograbaciones.
- Representará gráficamente el comportamiento a través del tiempo, e interpretará la tendencia de cambio promovido mediante la intervención.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



587

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Empleará modelos estadísticos que complementen los análisis de tendencias básicos.

Valores

- Valorará la investigación y los resultados de investigación con diseños de replicación intrasujeto desde la perspectiva de la ética de investigación e intervención educativa.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

- Participación con responsabilidad social
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

- Compromiso con su medio sociocultural
- Compromiso con la calidad

- Compromiso ético

Competencias específicas



Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores





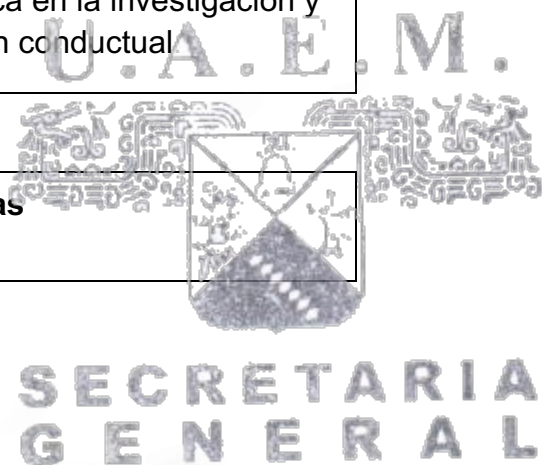
- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Diferencias entre el diseño de intervención con grupos y el diseño conductual.	1.1 Principios del diseño experimental.
2. Segmentando y midiendo las propiedades de la conducta individual y grupal.	2.1 Observación del comportamiento en tiempo real y escenarios institucionales. 2.2 Identificación de contingencias de reforzamiento. 2.3 Análisis funcional
3. Diseños de intervención de sujeto único.	3.1 Diseños de reversión para una o múltiples conductas. 3.2 Diseños de línea base múltiple a través de conductas, individuos y escenarios.
4. Mantenimiento y generalización del cambio conductual.	4.1 Contingencias de mantenimiento. 4.2 Tecnología de la generalización. 4.3 Reforzamiento natural.
5. Representación y análisis de medidas repetidas	5.1 Modelamiento del cambio conductual
6. Lineamientos éticos para analistas conductuales	6.1 Conducta ética en la investigación y la intervención conductual

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas
(Marque X)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



591

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)



Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras).			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposición	20 %
Participación en las unidades de aprendizaje y ejercicios teóricos prácticos	10 %



Registro de comportamiento	20 %
Análisis funcional de la conducta eje de intervención	20 %
Reporte de Intervención	30 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Psicología, con experiencia demostrable en investigación e intervención con diseños de replicación intrasujeto, en escenarios educativos.
Preferentemente, experto en Análisis Conductual Aplicado, con experiencia docente, e investigación básica, tecnológica y aplicada del comportamiento humano.

REFERENCIAS

Behavior Analyst Certification Board. (2016). *Professional and ethical compliance code for behavior analyst*.

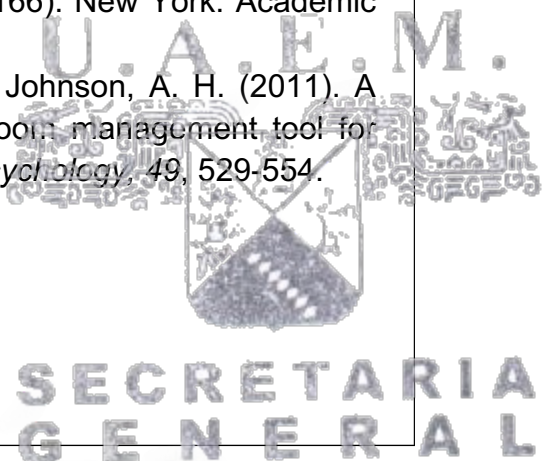
Padilla, A. (2016). Ethical Guidelines for Conducting Experiments and Writing Scientific Reports in Psychology. *International Journal of Psychological Studies*, 8(3), 1-10. doi:10.5539/ijps.v8n3p1

Complementarias:

Castro, L. (1975). *Diseño Experimental sin Estadística*. México: Trillas.

Parsonson, B., & Baer, D. (1978). The analysis and presentation of graphic data. In T. Kratochwill (Ed.) *Single Subject Research* (pp. 101–166). New York: Academic Press.

Maggin, D. M., Chafouleas, S. M., Goddard, K. M., & Johnson, A. H. (2011). A systematic evaluation of token economies as a classroom management tool for students with challenging behavior. *Journal of School Psychology*, 49, 529-554.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



594

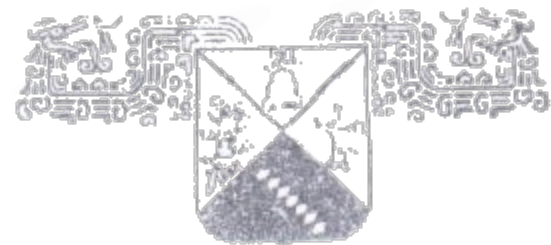
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Kratochwill, T. R., Stoiber, K. C., & Gutkin, T. B. (2000). Empirically supported interventions in school psychology: The role of negative results in outcome research. *Psychology in the Schools, 37*, 399-413.

Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G., Odom, S., & Wolery, M. (2005). The use of single- subject research to identify evidence-based practice in special education. *Exceptional Children, 71*, 165-179.

Smith, J. D. (2012). Single-case experimental designs: A systematic review of published research and current standards. *Psychological Methods, 17*, 510-550.

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Atención educativa al desarrollo integral del estudiante				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Actualizada por: Dra. Doris Castellanos Simons y Dr. Ulises Delgado Sánchez				Fecha de elaboración: Febrero 2013 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

El seminario estará centrado en el análisis de las alternativas para promover el desarrollo integral del estudiante en contextos educativos. Aborda contenidos relativos a la intervención psicoeducativa como: la atención a la diversidad, la orientación educativa y las estrategias de tutorías en los contextos escolares. Pretende dar una respuesta a las necesidades de formación profesional del psicólogo educativo para la solución de los nuevos problemas emergentes en el contexto escolar.

PROPÓSITOS

El estudiante aplicará los conocimientos sobre los modelos y estrategias de intervención psicoeducativa y las habilidades de diagnóstico y solución de problemas relativos a los diferentes contextos escolares para la elaboración de propuestas de atención al desarrollo integral al estudiante bajo el enfoque de sensibilidad a la diversidad educativa.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>Generación y aplicación de conocimiento</p> <p>Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente Capacidad para la investigación Capacidad creativa Habilidad para buscar, procesar y analizar información</p> <p>Aplicables en contexto</p> <p>Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</p> <p>Sociales</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</p> <p>Éticas</p> <p>Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad Compromiso con la calidad Compromiso ético</p>
Competencias específicas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



597

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades



- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. El desarrollo integral del estudiante	1.1 Desarrollo cognitivo, Inteligencia y Creatividad 1.2 Desarrollo psicológico, afectivo y Social 1.3 Desarrollo moral, ético y de valores 1.4 Desarrollo vocacional y profesional 1.5 Desarrollo Neurofisiológico



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



599

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>2. La diversidad personal en el contexto educativo</p>	<p>2.1 Diversidad: Concepto y tendencia actuales</p> <p>2.2 Diversidad juvenil en el contexto educativo</p> <p>2.3 Interculturalidad</p> <p>2.4 Diversidad de Género y Sexual. Diversidad familiar, homoparentalidad</p> <p>2.5 Necesidades Educativas Especiales</p>
<p>3. Modelos y estrategias para la atención a la diversidad</p>	<p>3.1 Modelos de Educación Bilingüe</p> <p>3.2 Modelos de Educación para la interculturalidad y educación indígena</p> <p>3.3 Modelos de intervención para la diversidad de género</p>



<p>4. La orientación educativa y principales modelos y estrategias</p>	<p>4.1 Principios básicos de la orientación educativa: prevención, desarrollo y fortalecimiento personal</p> <p>4.2 Asesoramiento para toma de decisiones</p> <p>4.3 Asistencia para progreso académico de los estudiantes</p> <p>4.4 Formación para la vida adulta</p> <p>4.5 Orientación vocacional</p> <p>4.6 Desarrollo Humano</p> <p>4.7 Modelos internacionales de Orientación Educativa</p>
<p>5. La tutoría como forma de orientación</p>	<p>5.1 La tutoría como orientación educativa</p> <p>5.2 Ámbitos de la tutoría o acción tutorial</p> <p>5.3 Modelos Internacionales de Tutoría</p> <p>5.4 Modelos de Tutoría en México</p>
<p>6. Cultura, familia y desarrollo integral del estudiante</p>	<p>6.1 El papel de la familia en el desarrollo integral del estudiante</p> <p>6.2 Modelos de intervención con padres de familia</p> <p>6.3 El papel de la comunidad en el desarrollo integral de los estudiantes</p> <p>6.4 Modelos de Intervención con la comunidad</p>
<p>7. La dimensión moral de la formación del estudiante</p>	<p>7.1 Historia de la axiología</p> <p>7.2 Teoría de los estadios morales</p> <p>7.3 Desarrollo moral según la teoría de Kolberg</p>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



601

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

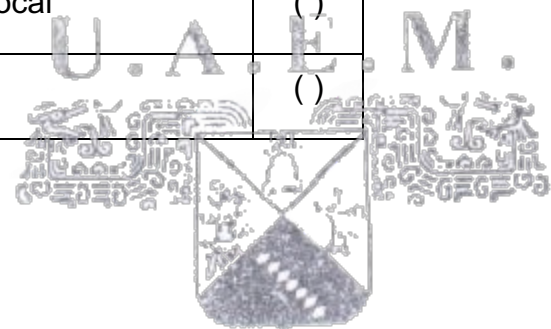
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



602

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



603

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras).			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposiciones de lecturas y estudio de casos	20%
<p>El estudiante elaborará una propuesta de atención integral al estudiante, inmerso en un contexto real, partiendo de problemáticas tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación escolar y tutoría 2. Diversidad cultural, género, interculturalidad, grupos minoritarios 3. Rezago escolar y dificultades de aprendizaje 4. Maltrato infantil, violencia doméstica y violencia escolar 5. Conductas de riesgo 6. Habilidades para la vida 7. Educación en valores 8. Adquisición de la lengua escrita y otras competencias básicas (matemáticas, ciencias, civismo, computación) 9. Estrategias de aprendizaje, motivación y atribuciones de éxito académico 10. Uso socialmente útil del tiempo libre 	80%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR





REFERENCIAS

Básicas:

1. ANUIES (2001). *Programas Institucionales de Tutorías, una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. (Serie Investigaciones) (2ª. Edición corregida) México, D.F. ANUIES
2. Ballesteros, V, B., Aguado, O, M, T., & Malik, L, B, (2014). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 107-107.
3. Castañeda, S. (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica*. México: Editorial Manual Moderno.
4. Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (2001). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Editorial Alianza.
5. Dietz, Gunter. (2012). La educación intercultural hoy; debates teóricos y prácticos. Conferencia presentada en la Universidad de Santiago de Chile, celebrada en Santiago, Chile, el 9 de noviembre de 2012.
6. Echeíta, G., & Verdugo Alonso, M. Á. (2012). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva.
7. Elexpuru, I., Villardón, L., & Yániz, C. (2013). Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios. *Revista de educación*, 362.
8. Farfán, E. (2008). Valores en la formación de los alumnos de Pedagogía de la FES Aragón. En R. López (coord.), *Huellas de la profesionalidad. Ética profesional en la formación universitaria*. México: Plaza y Valdéz.
9. Grañeras, P, M, y Parras, L, A. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación.
10. Gravini, D, M., Porto, E. A., & Escorcía, J, L. (2010). El psicólogo educativo en la actualidad: un facilitador del desarrollo humano integral. *Psicogente*, 13(23).
11. Hirsch, A. (2001). *Educación y valores*. México: Gernika
12. Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, INEE, (2004). *La educación indígena: el gran reto*. México: INEE
13. Intxausti, M. J. (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Reflexiones y experiencias. Graó.
14. Miguélez, M. M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis. Revista Latinoamericana*, (23).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



606

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

15. Morales-Trejos, Carol Graciela. (2015). Diversidad Juvenil en el Contexto Educativo: Reflexiones para un Abordaje Intercultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 542-563. Retrieved February 08, 2020, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100023&lng=en&tlng=es.



16. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO
17. Jiménez, T, M, A., & García, G, M. (2013). Diversidad y educación inclusiva: modelos de intervención didáctica. In *Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente* (pp. 197-256). Genuève Ediciones.
18. López, J. L. O. (2015). Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 4(1), 112-112.
19. Luque Parra, D. J. (2014). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa.
20. Parra, D. J. L., & Rojas, M. J. L. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 54(2), 59-73.
21. Rodríguez, C, M. (1995). La dimensión moral de la conducta desde una óptica interconductual. *Acta comportamentalia*.
22. Romo, I. A., y Izquierdo, C. M. (2004). *La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior*. ANUIES.
23. Sandoval, M., M. Villegas y Vega, R. (2019). Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg. *JURÍDICAS CUC*, 15(1). 69-95. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.03>
24. Secretaría de Educación Pública (2006). *Antología. Orientación y Tutoría*. México: SEP. Documentos de la Reforma de la Educación Secundaria.
25. Schmelkes, S. (2006). La interculturalidad en la educación básica. *Revista Prelac*, 3, 120-127

Complementarias:

1. Murillo, F. Javier, & Martínez-Garrido, Cynthia. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 181-205. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100181>
2. Topping, K. (2006). Tutoría. Serie Prácticas Educativas 5. *Academia Internacional de Educación, Bruselas Bélgica*, 5-39.
3. UNESCO (2002). *Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural*. París: UNESCO
4. UNESCO (2008). EFA. *Education for all by 2015. We will make it?* Global Monitoring report 2008. UK: Oxford University Press



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



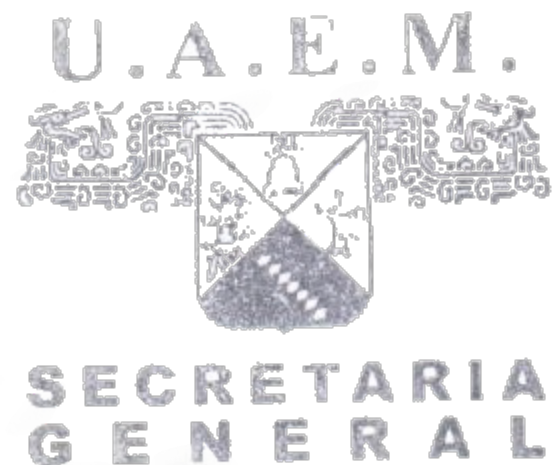
608

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

5. Vera, A. y Musito, G. (2001). *Identidad cultural y carácter colectivo en comunidades indígenas de la república mexicana*. Valencia: NAO publicaciones.
6. Secretaría de Educación Pública (2006). *Propuesta de Actaulización e Intervención- Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México D.F: Secretaría de Educación Pública.

Web:

1. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4090/4015>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



609

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Políticas públicas para la Educación Inclusiva				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 3ro o 4to semestre			
Elaborada por: Dr. Eliseo Guajardo Ramos Actualizada por: Dr. Eliseo Guajardo Ramos				Fecha de elaboración: Febrero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
PRESENTACIÓN

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



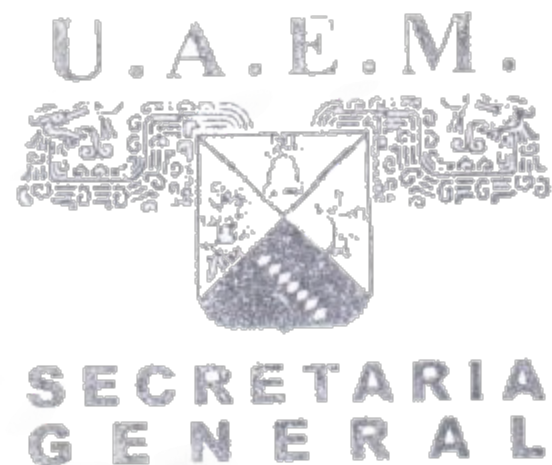
610

La Educación Inclusiva contempla una gama amplia de atención a poblaciones e individuos que históricamente han sido discriminados. Tal es el caso del racismo, las mujeres, los grupos originarios, las personas con discapacidad y la pobreza, expresada socialmente en múltiples formas, como ocurre con los migrantes y sus familias.

Los organismos internacionales multilaterales, primero, y luego los Estados han ido formulando diversas disposiciones normativas para contrarrestar la exclusión en general y la inclusión a específicos derechos inalienables como es el derecho a la salud, a la educación, al trabajo, a la cultura, la recreación y el deporte.

Hacer un recuento exhaustivo de esta normativa internacional y una reflexión crítica es indispensable para la comprensión de lo que significa la Atención a la Diversidad y la Educación Inclusiva. Así como las modificaciones que en la legislación nacional ha operado como consecuencia de aquéllas.

Realizar esta revisión desde un enfoque histórico y con algunas herramientas del derecho comparado entre diversos países permite hacer conciencia de la urgencia e ingente necesidad de poner en práctica cuanto antes el derecho a una Educación Inclusiva. Nos centraremos, particularmente, en el Derecho de las Personas con Discapacidad. No obstante, que está comprobado que el avance en la conquista de Derechos en cualquiera de los ámbitos de exclusión social beneficia a todos los sectores, incluidos los que tradicionalmente ya eran favorecidos o no excluidos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PROPÓSITOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



611

Dominar las principales políticas internacionales y nacionales sobre la Educación Inclusiva, desde sus orígenes hasta el momento actual.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de

conocimiento Capacidad para el

aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y

reflexivo Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad creativa

Capacidad de comunicación oral y escrita

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma

colaborativa Habilidad para trabajar

en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en

la práctica Capacidad para identificar,

planear y resolver problemas Capacidad de

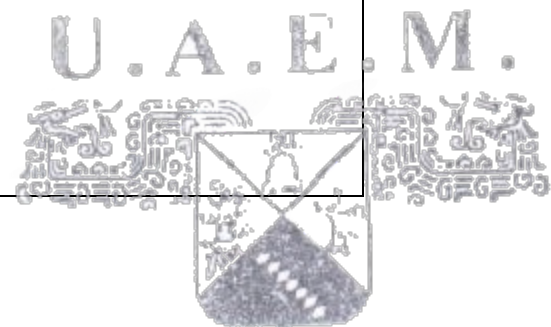
motivar y conducir hacia metas comunes

Capacidad para tomar decisiones

Capacidad para actuar en nuevas

situaciones Conocimiento sobre el área de

estudio y la profesión **Sociales**



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



612

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Capacidad de expresión y
comunicación Participación con
responsabilidad social
Capacidad de trabajo en
equipo Habilidad interpersonal
Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
Éticas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



613

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Compromiso con la preservación del
medio ambiente Compromiso con su
medio sociocultural
Valoración y respeto por la diversidad y la
multiculturalidad Compromiso con la calidad
Compromiso ético

Competencias específicas



Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes



	<ul style="list-style-type: none"> • Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Antecedentes Internacionales de la Educación Inclusiva.	Antecedentes Internacionales de la Educación Inclusiva. <ol style="list-style-type: none"> 1. Informe Warnock 2. Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad (1980) 3. Normas Uniformes (1994) 4. Conferencia Mundial de Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, España (1994)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



616

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>2. Antecedentes Nacionales de la Educación Inclusiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley General de Educación (Art. 41, 1993; 2000; 2. Proyecto General de Educación Especial en México (1993) 3. Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa, SEP (2002) 4. Orientaciones para la Operación de Servicios de Educación Especial, SEP (2006) 5. Integración sobre Normatividad Nacional e Internacional, INEE, 2016
<p>3. Actualidad Internacional de la Educación Inclusiva</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CIF-OMS (2001, 2011) 2. OIE, 2008, Educación hacia el Futuro; la Educación Inclusiva.

	<p>3. La Educación Inclusiva en América Latina</p> <p>4. Iberoamérica Inclusiva, OEI, 2018</p> <p>5. Desarrollo Sostenible, UNESCO, 2030.</p>
4. Actualidad Nacional de la Educación Inclusiva.	1. Informe INEE, 2017, Educación Inclusiva en México (2011).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	(x)	Exposición oral	(x)
Otros			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



618

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos	()



		(Diagramas, etc.)	
Foro	(x)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(x)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes. Se evaluará la calidad de las intervenciones, no solo su número.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



620

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Exposición.	20%
Elaboración de un trabajo monográfico experimental sobre alguno de los temas tratados en el curso.	50%
Participación en las unidades de aprendizaje y ejercicios teórico- prácticos.	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestría o Doctorado en Psicología Educativa (preferentemente).
--



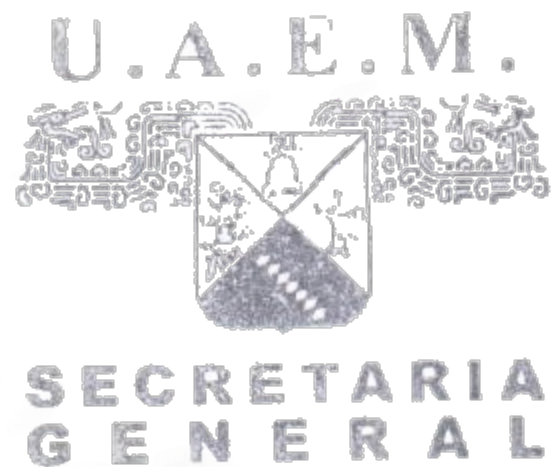
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

REFERENCIAS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



621





UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Psicogénesis de la Lengua Escrita.				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 3ro o 4to semestre			
Elaborada por: Dr. Eliseo Guajardo Ramos Actualizada por: Dr. Eliseo Guajardo Ramos				Fecha de elaboración: Febrero 2017 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendiz aje:	Modali dad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escola rizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

El estudiante conocerá de forma teórica y práctica la evolución psicogenética del niño en el campo de la lengua escrita, desde los estudios pioneros de Emilia Ferreiro y sus colaboradores. Campo innovador de la psicolingüística desarrollado en la Universidad de Ginebra y de los últimos conocidos en vida de Jean Piaget. Se aborda desde la teoría de la Epistemología genética hasta los aspectos prácticos para el diagnóstico clínico y la intervención psicopedagógica en el marco del nuevo modelo educativo oficial.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
PROPOSITOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



623

Explicará el desarrollo evolutivo de las etapas psicogenéticas de la Lengua Escrita en el niño preescolar y escolar.

Analizará los diversos niveles conceptuales del desarrollo cognitivo de la Lengua Escrita en el niño preescolar y escolar de Primaria, con casos prácticos de aplicación con en el método clínico crítico de la Psicología Genética.

Describirá las situaciones de intervención didáctica en el aula con el enfoque psicogenético en el Preescolar y Primaria, desde el marco de los Planes y Programas de Estudio del Nuevo Modelo Educativo en la trayectoria formativa de la Lengua y la Comunicación.



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de

conocimiento Capacidad para el
aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y
reflexivo Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad creativa

Capacidad de comunicación oral y escrita

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma
colaborativa Habilidad para trabajar
en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en
la práctica Capacidad para identificar,

planear y resolver problemas Capacidad de
motivar y conducir hacia metas comunes

Capacidad para tomar decisiones

Capacidad para actuar en nuevas

situaciones Conocimiento sobre el área de
estudio y la profesión **Sociales**

Capacidad de expresión y
comunicación Participación con
responsabilidad social

Capacidad de trabajo en
equipo Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



625

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Éticas

Compromiso con la preservación del
medio ambiente Compromiso con su
medio sociocultural

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso con la calidad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



626

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Compromiso ético

Competencias específicas



Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Aspectos históricos de la enseñanza tradicional de la lecto-escritura y sus métodos.	1.1 Supuestos perceptuales de la lecto-escritura 1.2 Enfoques lingüísticos de la lectura y la escritura 1.3 Enfoque psicogenético de la Lengua Escrita de Emilia Ferreiro 1.4 Historia de la Escritura
2. El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura	2.1 Niveles psicogenéticos de la escritura de Palabra 2.2 Niveles psicogenéticos de la escritura del Enunciado 2.3 Conocimiento del niño de los soportes materiales de texto y su predicción. 2.4 Conocimiento del niño de la lengua escrita y su anticipación semántica.
3 Procesos psicogenéticos de los niveles postalfabéticos de la escritura de Palabra.	3.1 Conciencia fonológica de la escritura postalfabética convencional. 3.2 Conocimiento gráfico y ortográfico de la palabra 3.3 Conciencia de la articulación de palabra en el enunciado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



629

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	3.4 Comprensión semántica del texto
4 Experiencias Didácticas de la Psicogénesis de la Lengua Escrita	4.1 Escritura colectiva del nombre propio en niños preescolares: E. Ferreiro. 4.2 Prehistoria del Lenguaje Escrito: Lev. S. Vygotski 4.3 Conflicto cognitivo entre niños de niveles próximos: Ana Teberosky 4.4 Anticipación del texto escrito en soportes materiales: Ana Ma Kaufman. 4.5 Otras experiencias Didácticas psicogenéticas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



631

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



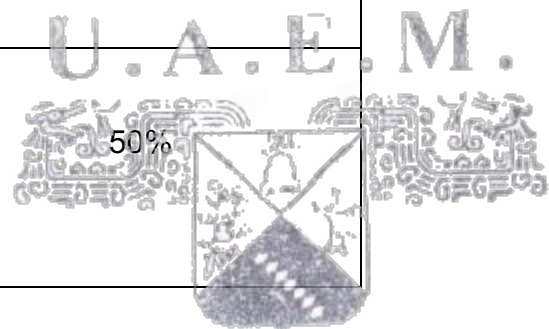
632

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Foro	(x)	Actividad focal	(x)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	(x)	Exploración de la web	(x)
Archivo	(x)	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras).			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
La estrategia de evaluación se llevará a cabo sistemáticamente a partir de la participación y de la aportación del estudiante en el seminario.	50%
La evaluación final consistirá en la presentación de los diagnósticos psicogenéticos realizados con niños explorados clínicamente. Así como el diseño de una intervención didáctica en el aula. El reporte de su aplicación y los resultados.	50%



**SECRETARIA
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

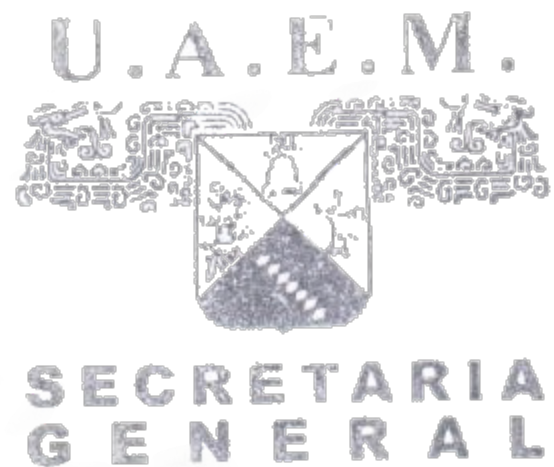


633

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Total	100 %
--------------	--------------

PERFIL DEL PROFESOR





REFERENCIAS

Básicas:

1. Béguelin, Marie-José (2002) Unidades de lengua y unidades de escritura. Evolución y modalidades de la segmentación gráfica, en: Emilia Ferreiro (Comp.) *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*, Barcelona, Gedisa, pp. 31-51.
2. Blanche-Benveniste, Claire (2002) La escritura, irreductible a un "código", en: Emilia Ferreiro (Comp.) *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*, Barcelona, Gedisa, pp. 15-30.
3. Blanche-Benveniste, Claire (1982) La escritura del lenguaje dominguero (Universidad de Provence, Francia): Emilia Ferreiro & Margarita Gómez-Palacio (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México, Siglo XXI, pp. 247-270.
4. Carbonell de Grompone, María A. (1982) Dislexia escolar y dislexia experimental (Uruguay): Emilia Ferreiro & Margarita Gómez-Palacio (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México, Siglo XXI, pp. 68-84.
5. Díaz-Argüero, Celia & Emilia Ferreiro (2013) La frontera entre lo ortográfico y lo tipográfico en los inicios del periodo alfabético. Insospechadas relaciones entre mayúsculas y minúsculas, en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 187-199. pp. 327.
6. Ferreiro, Emilia (2013) Introducción general, en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 7-13. pp. 327.
7. Ferreiro, Emilia & Lilia Teruggi (2013) La diversidad de lenguas y de escrituras. Un desafío pedagógico para la alfabetización inicial, en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 26-43. pp. 327.
8. Ferreiro, Emilia (2013) Las inscripciones de la escritura, en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 19-25. pp. 327.
9. Ferreiro, Emilia (2013) Entre la sílaba oral y la sílaba escrita, en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 109-120. pp. 327.



10. Ferreiro, Emilia (2013) La distinción-oral escrito en los textos narrativos infantiles, en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 121-130. pp. 327.
11. Ferreiro, Emilia & Celia Zamudio (2013) La escritura de sílabas CVC y CCV en los inicios de la alfabetización escolar ¿Es la omisión de consonantes prueba para la incapacidad para analizar la secuencia fónica? en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 149-165. pp. 327.
12. Ferreiro, Emilia (2013) No todo es ortográfico en la adquisición de la ortografía, en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 169-186. pp. 327.



13. Ferreiro, Emilia (2013) Alfabetización digital ¿De qué estamos hablando? en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 297- 314. pp. 327.
14. Ferreiro, Emilia (2002) Escritura y oralidad: unidades, niveles de análisis y conciencia metalingüística, Barcelona, Gedisa, pp. 151-171.
15. Ferreiro, Emilia (1999) & Cols. Cultura Escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro, México, Fondo de Cultura Económica, p. 262.
16. Ferreiro, Emilia (1982) Los procesos constructivos de la apropiación de la escritura (CINVESTAV-IPN México): Emilia Ferreiro & Margarita Gómez-Palacio (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México, Siglo XXI, pp. 128-164.
17. Ferreiro, Emilia & Margarita Gómez-Palacio & Eliseo Guajardo-Ramos & Beatriz Rodríguez-Sánchez & Adriana Vega & Rosa Laura Cantú-Elizondo (1979) El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura, México, SEP-OEA.
18. Ferreiro, Emilia & Ana Teberosky (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, México, Siglo XXI, pp. 365.
19. Gelb, Ignace (2007) Historia de la escritura, Madrid, Alianza Universidad.
20. Goodman, Kenneth, S. (1982) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo (Universidad de Arizona): Emilia Ferreiro & Margarita Gómez- Palacio (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México, Siglo XXI, pp. 13-28.
21. Goodman, Keneth (1982) El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños (Universidad de Arizona): Emilia Ferreiro & Margarita Gómez-Palacio (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México, Siglo XXI, pp. 107-127.
22. Guajardo, Eliseo (2013) La despatologización de lengua escrita, Cuernavaca, *Revista universitaria de psicopedagogía y cultura: Ollin Tlaholli*, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Facultad de Comunicación Humana; Año 1, número 1. Primera Edición. P 10-29.
23. Guajardo, Eliseo (1980) Los niveles de conceptualización de niño acerca de la lengua escrita, México, D. F., UPN y DGEE-SEP. *Seminario de Piaget. Memoria. Ciclo de conferencias 27 al 31 de octubre*. p. 119-138. pp. 174
24. Piaget, Jean (1971) Prefacio: Emilia Ferreiro, *Les relations temporelles dans le langage de l'enfant* en: Emilia Ferreiro *Cultura escrita y*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

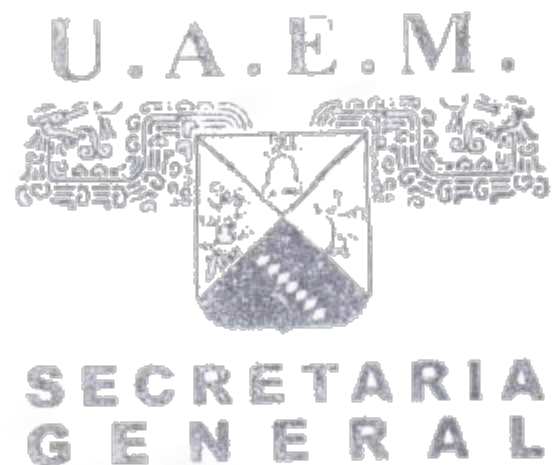
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



637

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- educación. Conversaciones de Emilia Ferreiro con José Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres.* México, Fondo de Cultura Económica, 1999, pp. 247-253. p. 262.
25. Suro-Sánchez, Judith (2018) Desarrollo temprano de habilidades lingüísticas y adquisición de la lectura en niños hispanohablantes de 5 a 7 años, Guadalajara, México, U de G. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios en Educación, Doctorado en Educación, Tesis doctoral, pp. 333.





26. Teberosky, Ana (1982) Construcción de la escritura a través de la interacción grupal (IMIPAE Barcelona): Emilia Ferreiro & Margarita Gómez-Palacio (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México, Siglo XXI, pp. 155-178.
27. Tolchinsky, Liliana & Iris Levin (1982) El desarrollo de la escritura en niños israelíes preescolares (Universidad de Tel-Aviv): Emilia Ferreiro & Margarita Gómez-Palacio (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México, Siglo XXI, pp. 179-198.
28. Vernon, Sofía & Emilia Ferreiro (2013) Desarrollo de la escritura y conciencia fonológica: una variable ignorada en la investigación sobre conciencia fonológica, en: Emilia Ferreiro, *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México, Siglo XXI, pp. 131- 148. pp. 327.
29. Vygotski, L. S. (1978) Prehistoria del lenguaje escrito, en: *Funciones psicológicas superiores*, Cap. VIII, Barcelona, Gedisa, pp.

Complementarias:

Web:

1. Emilia Ferreiro, El significado del nombre propio en la evolución del Preescolar. 3 partes.
2. Emilia Ferreiro, Alfabetización, DGCyE.
3. Emilia Ferreiro, Facultad de Psicología de Buenos Aires, Argentina
4. Emilia Ferreiro, La Brecha digital en la escuela.
5. Emilia Ferreiro, Cátedra "Emilia Ferreiro".
6. Emilia Ferreiro, Homenaje Latinoamericano a Jean Pieget, 1996.
7. Ana María Kaufman, "Aprender a leer, leyendo".

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Trayectorias escolares e inserción laboral				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 4to semestre			
Elaborada por: Dr. Ulises Delgado Sánchez Actualizada por: Dr. Ulises Delgado Sánchez				Fecha de elaboración: Febrero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Este seminario proporciona al estudiante los fundamentos conceptuales y metodológicos que le permitirán analizar, reconstruir, y evaluar la relación entre trayectorias escolares e inserción laboral en los niveles educativos medio superior y superior, a fin de potenciar su comprensión de los procesos ligados a problemáticas como la permanencia, irregularidad en el avance escolar, discontinuidad, deserción, y fracaso escolar, manteniendo una perspectiva ética en el análisis de dichas problemáticas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
PROPOSITOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



Al término del curso el estudiante:

Conocimientos

Conocerá los diferentes aspectos que permean la concepción de trayectorias escolares y su relación con diversas variables importantes en el ámbito académico.

Conocerá los diferentes aspectos que permean la concepción de inserción laboral y su relación con diversas variables significativas en el ámbito laboral.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



641

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Habilidades

Analizará las relaciones válidas entre las variables que describen y permiten comprender las trayectorias escolares y su importancia respecto a la inserción laboral.

Valores

Procederá en el análisis de las diferentes trayectorias escolares y ámbitos laborales de inserción, manteniendo una perspectiva ética en las dimensiones científica, educativa y laboral.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Capacidad para la investigación

Capacidad creativa

Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

Capacidad para organizar y planificar el tiempo
Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
Compromiso con la calidad
Compromiso ético

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

CONTENIDOS

BLOQUES	TEMAS
1. Trayectorias escolares	1.1 ¿Qué son las trayectorias escolares? 1.2 Variables que consideran las trayectorias escolares. 1.3 Estudios empíricos sobre trayectorias.
2 Inserción laboral	2.1 ¿Qué es la inserción laboral? 2.2 Variables que se relacionan con la inserción laboral. 2.3 Inserción laboral en América Latina. 2.4 Inserción laboral en México. 2.5 Estudios empíricos de la inserción laboral.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



644

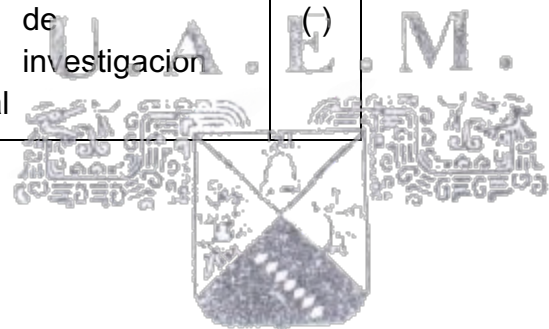
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>3 Trayectorias escolares e inserción laboral</p>	<p>3.1 Transición al trabajo y educación de los jóvenes. 3.2 Los jóvenes y la empleabilidad. 3.3 Inserción laboral de egresados de la educación superior.</p>
<p>4 La ética en las trayectorias escolares</p>	<p>4.1 Ética en la investigación científica. 4.2 Ética en la investigación educativa. 4.3 Ética en la educación superior. 4.4 Ética laboral.</p>



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



646

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()



Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras).			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Análisis de la literatura disponible con base en lineamientos metodológicos especializados.	50%
Discusión y valoración de la pertinencia de diferentes tipos de análisis sobre la temática del seminario.	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Docente preferiblemente con Maestría o Doctorado en Psicología o Pedagogía y experiencia en investigación sobre trayectorias laborales.
--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
REFERENCIAS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



648

Bibliografía Básica

1. Chain, R. (1994). *Estudiantes Universitarios: trayectorias escolares*. México: Universidad Veracruzana. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015 en: http://www.uv.mx/cpue/colped/N_2526/Publragu.htm
2. Hacia un modelo institucional de trayectoria escolares, (2011). Trabajo presentado en el Tercer Foro institucional de tutorías: Experiencias y reflexiones para el seguimiento y mejora de las trayectorias escolares de la Universidad de Sonora. Resumen recuperado de <http://www.dise.uson.mx/TUTORIAS/IIIFOROTUTORIAS/14.PDF>



3. Ponce, M. (2003). *Guía para el seguimiento de trayectorias escolares. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Disponible en: http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2_guia_trayectoria.pdf
4. García, R. (2014). Factores relacionados con las trayectorias escolares de estudiantes de ciencias de la educación de la UAEH. *Revista de Cooperación*. 4, 43-57.
5. Weller, J. (2003). La problemática inserción laboral de los y las jóvenes. Santiago de Chile: CEPAL. (Serie Macroeconomía del Desarrollo, 28).
6. Donoso, T. (2000). La inserción socio-laboral: Diagnóstico de las variables relevantes. En L. Sobrado (Ed.) *Orientación profesional: Diagnóstico e inserción sociolaboral*, (pp. 69-105). Barcelona: Estel.
7. Rojas, A. & Castellanos, J. (2014). Diez años después: itinerarios escolares y laborales de egresados de un colegio público en Manizales, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 277-290.
8. Miller, D. (2010). Jóvenes mexicanos trayectorias escolares y laborales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(46), 981-984.
9. Aquino, H. (). Trayectorias escolares e inserción laboral en un posgrado de educación. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado en : http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_04/0782.pdf
10. Solís, P. & Blanco, E. (2014). Caminos desiguales: trayectorias educativas y laborales de los jóvenes de la ciudad de México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado en <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/230/P1C230.pdf>
11. Rodríguez, C. (2003). La inserción laboral de egresados de la educación superior en el estado de Hidalgo. *Revista de la educación Superior*. 32(127), 7-22. <http://publicaciones.anuies.mx/revista/127>
12. Sánchez, A. (2014). Los jóvenes frente al empleo y el desempleo: la necesaria construcción de soluciones multidimensionales y multifactoriales. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*. 19, 133-162



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



650

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

13. Editorial (2012.) .El porqué de la ética en la investigación científica. *Investigaciones ANDINA*. 24(14), 369-371
<http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v14n24/v14n24a01.pdf>
14. Sañudo, L. (2006). Ética de la investigación educativa. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, sociedad e Innovación, 19-22 junio.
<http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa2/m02p33.pdf>
15. Yurén, T., López,R., Hirsch, A., Catro., J. & López, M. (2013). Ética profesional en la educación superior. *Perfiles educativos*. 35(142). Recuperado en



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



651

<http://132.248.192.201/seccion/perfiles/2013/n142a2013/mx.peredu.2013.n142.p1001-1052.pdf>

16. Gómez, R., Pineda, S. & Palos, H. (...). Ética en educación superior.

Recuperado en

<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3149/117-117->

[G%C3%B3mezV%C3%A1zquezRosaMar%C3%ADa.pdf?sequence=1](http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3149/117-117-G%C3%B3mezV%C3%A1zquezRosaMar%C3%ADa.pdf?sequence=1)

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Psicología Ambiental y Cambio Actitudinal				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dra. Esperanza López Vázquez Actualizada por: Dra. Esperanza López Vázquez				Fecha de elaboración: Febrero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	2	1	3	5	Teóric o	Optativo	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

La presente materia busca dar a conocer las bases de la Psicología Ambiental desde sus orígenes hasta los temas actuales donde se espera encontrar una aplicación práctica desde lo personal, lo familiar y lo social con vías a poder reflejarlo en la práctica profesional sea cual sea el área de interés del estudiante. La concientización y actuación sobre los problemas ambientales forman el eje de la materia, siendo estos una temática transversal que no se puede evadir en ninguno de los aspectos de la psicología.

PROPÓSITOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para tomar decisiones

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
3. Capacidad de trabajo en equipo

Éticas

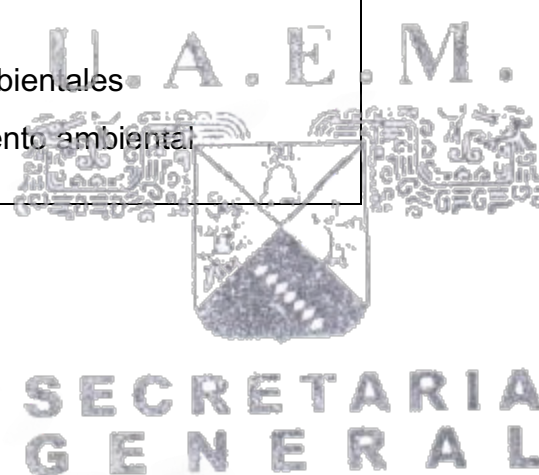
1. Compromiso con la preservación del medio ambiente



<ol style="list-style-type: none"> 2. Compromiso con su medio sociocultural 3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad 4. Compromiso con la calidad 5. Compromiso ético
Competencias específicas
<p>Conocimientos</p> <p>Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico–metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.</p> <p>Habilidades</p> <p>Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.</p>

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Aspectos histórico generales de la Psicología Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Antecedentes 1.2 Naturaleza e Historia de la Psicología Ambiental. 1.3 Racionalidad y crisis ambiental
2. Principales líneas conceptuales de la Psicología Ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Cognición Ambiental. 2.2 Percepción y evaluación del medio ambiente 2.3 Actitudes ambientales 2.4 Comportamiento ambiental





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

656

	2.5 Territorialidad y espacio personal
3. Psicología de riesgos y desastres	3.1 Principales enfoques y conceptos 3.2 Estrés psicológico y Ambiental 3.3 Riesgo y percepción de riesgos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



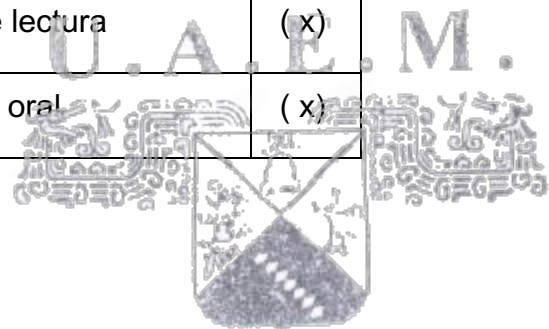
657

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	3.4 Desastres medio ambientales y respuesta social
4. Educación ambiental	4.1 Cambio actitudinal y educación ambiental. 4.2 Educación ambiental y participación social. 4.3 Análisis de problemáticas ambientales actuales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

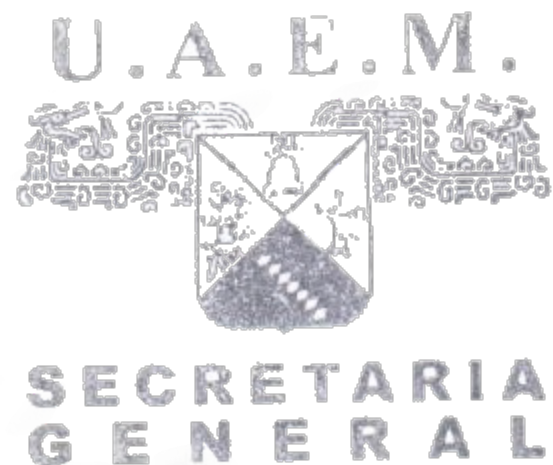
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



658

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos	()

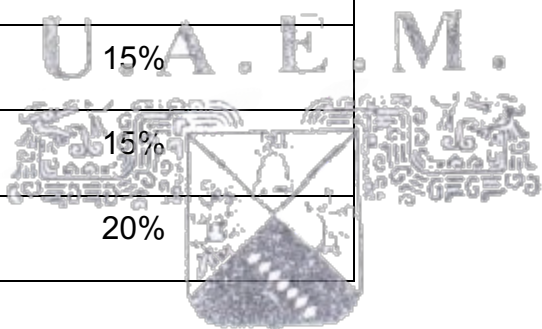




		(Diagramas, etc.)	
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	(x)	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposición en clase	25%
Análisis de películas	15%
Análisis de lecturas	15%
Participación en clase	20%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



660

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Trabajo final	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Maestría o Doctorado en Psicología, Psicología Social, Psicología Ambiental o en disciplinas afines, con experiencia docente e investigativa en el campo de la Psicología Social y/o Ambiental.



REFERENCIAS

Básicas:

1. Beck, U. (2012). *Risk Society: Towards a new Modernity*. Great Britain: Sage.
2. Birkmann, J. (2006). *Measuring Vulnerability to Natural Hazards. Towards Disaster Resilient Societies*. New York: United Nations University Press.
3. Corral Verdugo, V. (1998). Aportes de la Psicología Ambiental en pro de una Conducta Ecológica Responsable. En: Guevara, J., Landazuri, A. M. y Terán, A. (Eds.). *Estudios en Psicología Ambiental en América Latina* (pp. 71-95). Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
4. Fanlho, E. (2003). Educación para el desarrollo sostenible. En: Álvarez, P. (Eds.). *Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela*. Venezuela: Editorial Laboratorio GRAO.
5. Figueroa, R. y Marín, H. (2010) Apoyo psicológico en desastres: Propuesta de un modelo de atención basado en revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Revista Médica de Chile*, 138: 143-151.
6. Granada, E. H. (2000). *Psicología Ambiental*. Colombia: Uninorte.
7. Holahan, C. J. (1991). *Psicología Ambiental*. México: Limusa.
8. Jiménez Burillo, F. (1991). *Introducción a la Psicología Ambiental*. Madrid: Alianza.
9. Koger, S. M. and du Nan Winter, D. (2010) *The Psychology of Environmental Problems*. 3rd Edition. New York: Psychology Press.
10. Lazarus, R., Folkman, S. (1990). Concepto de Estrés. En: Lazarus, R. *Estrés y Procesos Cognitivos* (pp. 35-77). México: Ediciones Martínez Roca.
11. Lazarus, R. (2000). *Estrés y Emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Editoriales Desclée de Brouwer.
12. López Vázquez, E., Marván, M. L., (2018) Introduction to Risk Psychology. In Marván, M. L. and López Vázquez, E. (eds.) *Preventing Health and Environmental Risks in Latin America. The Anthropocene: Politics—Economics—Society—Science*, vol 23, pp. 1-12. Springer, Cham. ISSN 2367-4024.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

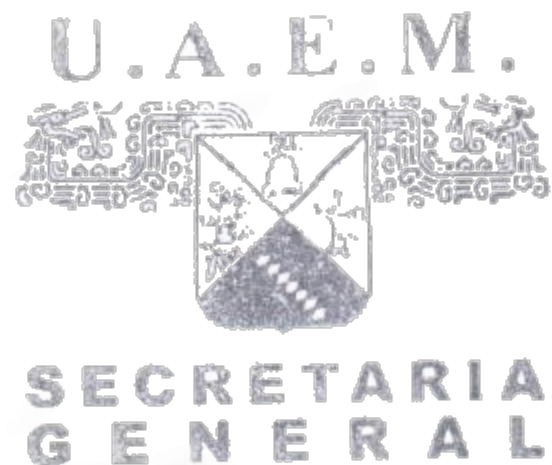
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



662

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

13. Martín, B. C. (1999). Reconstruir el tejido Social. Barcelona: Icaria Antrazyt (pp.45-74).
14. Páez, D. Mendiburo A., (2011) Salud Mental y Catástrofes: el caso del Rescate de los 33 mineros sepultados en Chile. Norte de salud mental, vol. IX, no 39: 56-70.
15. Paton, D., Johnston, D. (2006). Disaster Resilience. An integrated Approach. USA: Charles Thomas C. Publishers L.T.D.





16. Pelling Mark. Adaptation to Climate Change: From Resilience to Transformation.
17. Pol, E. (1988) La Psicología Ambientan Europa. Análsis Sociohistórico. Barcelona: Anthropos Editorial del Hombre.
18. Pol, E., Valera, S. y Vidal, T. (1999). Psicología ambiental y Procesos Psicosociales. En. Morales, J. F., (comp.), Psicología Social. (pp. 317-333) México: McGraw Hill.
19. Sánchez, E. (1998) Participación comunitaria para la solución de problemas ambientales. En: Guevara, J., Landazuri, A. M. y Terán, A. (Eds.) Estudios en Psicología Ambiental en América Latina. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Complementarias:

1. Dubos, R. (1972). L'environnement global. En: Moser, G. (2009) Psychologie environnementale. (pp. 201-230). Francia: De Boeck.
2. López Vázquez, E. (2012). Percepción de riesgo y respuesta psicosocial ante desastres naturales y tecnológicos. In Psicología y Salud, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Veracruzana.
3. Mireya Lozada (2005). Atención Psicosocial en Desastres: Problemáticas y Desafíos. Notas de la autora.
4. Lorenzo, A. (2003) Apoyo Psicológico en Desastres. Notas del autor.
5. Proshansky, H. M., Ittelson, W. H., y Rivlin, L. G. (1990). Psicología ambiental. México: Trillas.
6. Slovic, P. (2010) The Felling of Risk. New Perspectives on Risk Perception. UK: Earthscan
7. Slovic, P. (2000). Perception of risk. En: P. Slovic (Ed.), The perception of risk (pp. 220- 231) London: Earthscan Publications Ltd

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Violencias y percepción de inseguridad				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Mtra. Sinay del Carmen Valentín Guevara Actualizada por: Dra. Berenice Pérez Amezcua				Fecha de elaboración: Enero 2019 Fecha de revisión y actualización: Enero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendiz aje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

Curso teórico que abarca tres ejes fundamentales para comprender las violencias contemporáneas: la violencia, la percepción de inseguridad y el papel de las instituciones de seguridad acotando el análisis a los cuerpos policiacos. Se inicia con una conceptualización de la violencia así como una descripción de los tipos de violencias vistas en la actualidad. Se analiza en papel del Estado y el crimen organizado en la manifestación de las violencias. Desde una perspectiva psicosocial se abordan los conceptos de percepción y confianza. Finalmente se muestran los elementos principales para diseñar una intervención desde el enfoque psicosocial.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
PROPOSITOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



665

Adquirir conocimientos en el campo de violencia y percepción de inseguridad, para comprender las violencias contemporáneas para diseñar intervenciones con enfoque psicosocial.

Estrategias de intervención para la formación profesionalizante:

- Las estrategias didácticas serán expositivas y participativas.
- Se fomentará el análisis crítico y la problematización respecto al material revisado.
- Se desarrollarán debates y grupos de discusión.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



666

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Los estudiantes trabajarán de forma colectiva o individual dependiendo el caso.
- Será necesario vincular el análisis de las lecturas con acontecimientos de la vida cotidiana.
- Se analizarán, discutirán y valorarán diferentes tipos de materiales bibliográficos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de

conocimiento Capacidad para el
aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y
reflexivo Capacidad de abstracción,
análisis y síntesis

Capacidad de aprender y actualizarse
permanentemente Capacidad para la
investigación

Aplicables en contexto

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en
la práctica Capacidad para identificar,
planear y resolver problemas **Sociales**

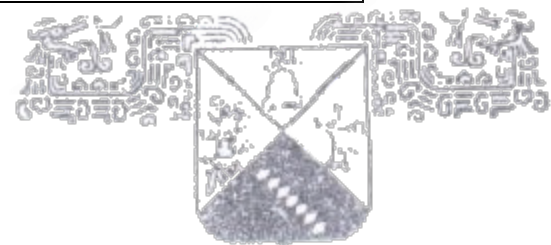
Participación con responsabilidad social

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Valoración y respeto por la diversidad y la
multiculturalidad Compromiso ético

U. A. E. M.



SECRETARIA
GENERAL

Competencias específicas

Conocimientos

Explorará las diversas definiciones hechas respecto a la violencia, así como algunos tipos. Conocerá otras miradas teóricas para comprender el fenómeno de la violencia.

Analizará el papel de factores personales, sociales, culturales y estructurales que están presentes en las violencias.

Conocerá la estructura para diseñar una intervención psicosocial.

Aplica los conocimientos adquiridos en el campo comunitario, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.

Habilidades

Planteará soluciones para disminuir la violencia.

Elaborará un ensayo que le permita reflexionar en torno al tema de la violencia, mismo que le podrá servir para el desarrollo de un capítulo teórico que forme parte de la tesis que desarrolla.

Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



669

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

El estudiante reconocerá la importancia del reconocimiento de las diferencias sexo-genéricas y sus correlatos simbólicos en el ejercicio de la salud como un derecho humano y como experiencia social.

Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

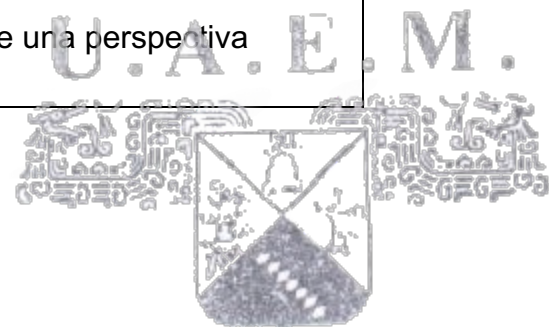
CONTENIDOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



670

Bloques	Temas
1. Violencias	<p>1.1 Definiendo la violencia</p> <p>1.2 La violencia en cifras</p> <p>1.3 Violencia cultural</p> <p>1.4 Violencia simbólica</p> <p>1.5 Violencias contemporáneas: desplazamiento forzado, desaparición forzada, secuestro, crímenes de odio, feminicidio.</p>
2. Enfoques disciplinares en las violencias	<p>2.1 Enfoque psicológico</p> <p>2.2 Enfoque psicosocial</p> <p>2.3 Enfoque sociológico</p> <p>2.4 Enfoque antropológico</p> <p>2.5 Otros enfoques</p>
3. La percepción de inseguridad	<p>3.1 La percepción: variable sociocognitiva y cultural</p> <p>3.2 Seguridad e inseguridad en la vida cotidiana</p> <p>3.3 La percepción y su relación con la inseguridad</p> <p>3.4 Confianza: aproximaciones teóricas</p> <p>3.5 La confianza en Niklas Luhmann</p> <p>3.6 Fiabilidad y confianza en Anthony Giddens</p> <p>3.7 La confianza desde una perspectiva psicosocial</p>



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



671

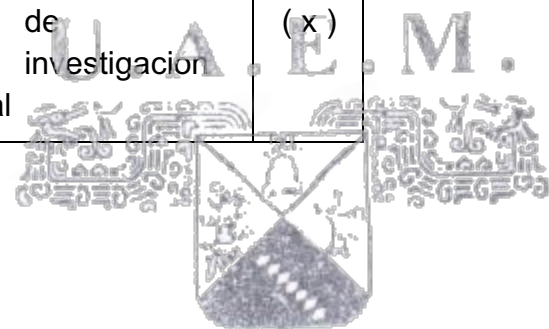
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4. Seguridad pública y seguridad ciudadanía	4.1 El Estado y la seguridad pública 4.2 La seguridad pública y la seguridad nacional 4.2.1 Principales reformas al tema de seguridad pública 4.3 La ciudadanía y la seguridad pública 4.4 El modelo de seguridad humana
5. Diseño de intervención psicosocial contra las violencias	5.1 Diseño de intervención desde la perspectiva psicosocial



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



673

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()



Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): lluvia de ideas.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación	50%
Trabajo final escrito	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestría o doctorado en psicología, salud pública, ciencias sociales o áreas afín con experiencia en trabajos con temas de violencia, percepción de inseguridad e intervención psicosocial.
--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
REFERENCIAS

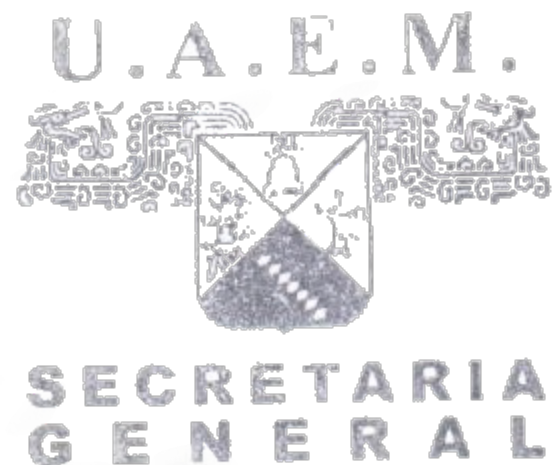
**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



675

Básicas:

1. Alonso, L.E. (2004). Pierre Bourdieu, el lenguaje y la comunicación: de los mercados lingüísticos a la degradación mediática. En L. Moreno y L.E. Alonso (Coord.). Pierre Bourdieu: las herramientas del sociólogo. Madrid: Fundamentos.
2. Arendt, H. (1970). Sobre la violencia. Madrid: Alianza editorial.
3. Azaola, E. y Ruíz, M.A. (2006) Investigadores de papel. Poder y derechos humanos entre la Policía Judicial de la Ciudad de México.
4. Bourdieu, P y Wacquant, L. (2008). El lenguaje, género y violencia simbólica. Buenos Aires: Siglo XXI.
5. Bourdieu, P. (1991). El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI.
6. Buscaglia, E. (2014). Vacíos de poder en México. México: Debate





7. Cruz, J. M. (2010). Estado y violencia criminal en América Latina. Reflexiones a partir del golpe en Honduras. *Revista Nueva Sociedad*, 226, 67-84.
8. Blanco, A. (2007). *La intervención psicosocial*. Madrid: Pearson Prentice Hall
9. Galtung, J. (1989). *Violencia Cultural*. Documento 14. España: Gernika Gogoratz.
10. Giddens, A. (1996). Capítulo 1. Modernidad y autoidentidad. En A. Giddens, Z. Bauman, N. Luhmann y U. Beck (1996). *Las consecuencias perversas de la modernidad*. España: Anthropos.
11. Giddens, A. (2015) *Consecuencias de la modernidad*. España. Alianza Editorial
12. Guerrero, E. (2011). *La raíz de la violencia*. Nexos. México.
13. Guerrero, E. (2015). *¿Bajó la violencia?* Nexos. México.
14. Guerrero, E. (2016). *La inseguridad 2013-2015*. Nexos, 40-52.
15. Luhmann, N. (1996). *Confianza*. México: Anthopos/UIA.
16. Navarrete, F. (2016). *México racista. Una denuncia*. México: Grijalbo.
17. Olivares, E. (2010). *Condiciones sociolaborales de los cuerpos policiales y seguridad pública*. Friedrich Eberth Stiftung.
18. Parrini, R. y Brito, A. (2012). *Crímenes de odio por homofobia: un concepto en construcción*. México: Sedesol, Comisión de Derechos Humanos y LETRA.
19. Pearce, J. (2017) Debemos buscar formas de no justificar el uso de la violencia en nombre de la violencia que cometen otros. *Entrevista, Plaza Pública, Guatemala* (7 agosto 2017).
20. Scheper-Hughes, N. y Bourgois, P. (2004). Introduction: Making sense of violencia. En *Violence In War and Peace*. USA: Blackwell Publishing.
21. Segato, R. (2004). Territorio, soberanía y crímenes de segundo estado: la escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez. *Serie Antropológica*, 362, 1- 16.
22. Segato, R. (2014). Las nuevas formas de la guerra y los cuerpos de las mujeres. *Revista, Sociedad e Estado*, 29(2), 341-371.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



677

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Género, corporalidad y salud pública en México				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dr. Jorge Quiroz Actualizada por: Dra. Berenice Pérez Amezcua				Fecha de elaboración: Enero 2019 Fecha de revisión y actualización: Enero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

El seminario ofrece al estudiante conocimientos y habilidades para aproximarse a las problemáticas de salud desde la perspectiva de género. A partir de explorar la perspectiva de género como una tradición contemporánea en las ciencias sociales, se facilitará la comprensión de los conceptos analíticos de dicha tradición y sus posibilidades para el abordaje del campo de la salud. En este sentido, serán revisadas, tanto las implicaciones de género en la salud como campo de estudio, como los fenómenos de búsqueda de atención a los procesos de salud-enfermedad en contextos contemporáneos.

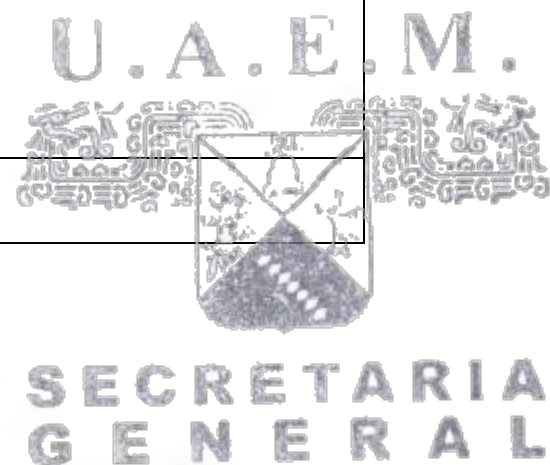
PROPÓSITOS

Adquirir conocimientos en el campo del género, para identificar problemas y realizar intervenciones con perspectiva de género



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>Generación y aplicación de conocimiento: Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</p> <p>Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente Capacidad para la investigación</p> <p>Aplicables en contexto:</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p> <p>Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad para identificar, planear y resolver problemas Sociales</p> <p>Participación con responsabilidad social</p> <p>Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</p> <p>Éticas</p> <p>Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad Compromiso ético</p>
Competencias específicas





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



680

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Conocimientos

Comprenderá la perspectiva de género como tradición del pensamiento social contemporáneo y sus implicaciones en el análisis de la realidad



Comprenderá los recursos conceptuales, teóricos y metodológicos de la perspectiva de género y sus implicaciones en el campo de la salud

Aplica los conocimientos adquiridos en el campo comunitario, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población con enfoque de género.

Habilidades

El estudiante realizará análisis de diversas problemáticas de salud a partir de los recursos conceptuales de la perspectiva de género

Diseña estrategias y proyectos de intervención psicosocial con enfoque de género, utilizando las herramientas comunitarias para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.

Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

El estudiante reconocerá la importancia del reconocimiento de las diferencias sexo-genéricas y sus correlatos simbólicos en el ejercicio de la salud como un derecho humano y como experiencia social.

Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
CONTENIDOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



682

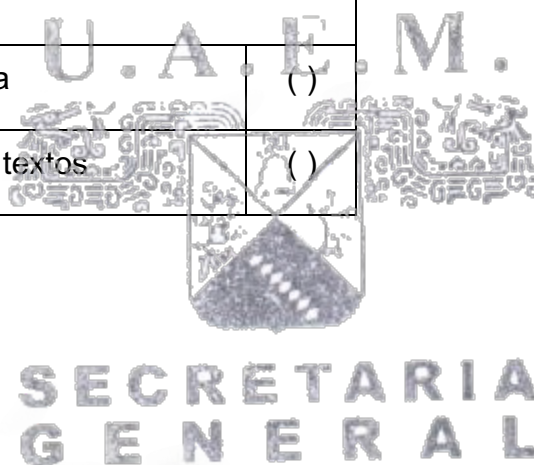
Bloques	Temas
1. El orden del género y la producción socio- cultural del género.	1.1 Género en discusión



	<p>1.2 El binarismo simbólico del género</p> <p>1.3 Reproducción sociocultural de género</p> <p>1.4 Construcción social de la corporalidad y la sexualidad</p> <p>1.5 Sexo, género, deseo y poder</p> <p>1.6 Corporalidad y diversidad sexual</p>
2. Perspectivas de género y sus implicaciones en el análisis de la salud pública	<p>2.1 Análisis del campo de la salud desde la perspectiva de género</p> <p>2.2 Procesos salud-enfermedad-atención y sus implicaciones de género</p> <p>2.3 El género en la salud pública y las políticas públicas de salud</p> <p>2.3.1 contexto internacional</p> <p>2.3.2 Contexto regional ALyC</p> <p>2.3.3 Contexto mexicano</p>
3. Problemáticas de salud pública desde la perspectiva de género.	<p>3.1 Morbilidad y mortalidad masculina</p> <p>3.2 Morbilidad y mortalidad femenina</p> <p>3.3 Problemáticas de salud y sus implicaciones de género</p> <p>3.4 Tópicos en salud y género</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia
Estudios de caso	()	Análisis de textos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



684

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()



Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()





Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): lluvia de ideas			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Revisión previa de materiales para la sesión	33%
Elaboración de talleres por cada unidad	33%
Trabajo final escrito	34%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Maestría o doctorado en psicología, salud pública, ciencias sociales o áreas afín con experiencia en trabajos de género.



Básicas:

1. Candace, W., & Zimmerman, D. (1999). Haciendo género. En M. Navarro, & C. Stimpson, Sexualidad, género y roles sexuales (págs. 109-144). Bueno Aires: Fondo de Cultura Económica.
2. Conell, R. W. (2003). Masculinidades. México: Programa Universitario de Estudios de Género- UNAM.
3. Corres, P. (2012). Femenino y masculino: modalidades de ser. En N. Blazquez, F. Flores, & M. Ríos, Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. (págs. 111-138). México: UNAM.
4. Foucault, M. (1984). Historia de la sexualidad. Volumen II. El uso de los placeres. México: Siglo XXI Editores.
5. Foucault, M. (1986). Historia de la sexualidad. Volumen I. La voluntad de saber. México: Siglo XXI Editores.
6. Jill, C., Susan, B., & Joan, S. (1996). El concepto de género. En L. Marta, El género: La construcción cultural de la diferencia sexual (págs. 21-33). México: Miguel ángel Porrúa, Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM.
7. Lamas, M. (1996). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género". En M. Lamas, El género: la construcción cultural de la diferencia sexual (págs. 327-366). México: Miguel Ángel Porrúa, Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM.
8. Lauretis, T. D. (2000). La tecnología del género. En T. D. Lauretis, Diferencias: etapas de un camino a través del feminismo (págs. 33-69). Madrid: Horas y horas. Ramírez, J. y Cervantes, J. (2013) Los hombres en México: Veredas recorridas y por andar. Una mirada a los estudios



- de género de los hombres, las masculinidades. México: Universidad de Guadalajara y CUCEAAMEGH.
9. Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En C. Vance, Explorando la sexualidad femenina (págs. 113-190). Madrid: Revolución.
 10. Rubin, G. (2000) "El tráfico de mujeres: notas sobre la 'economía política' del sexo". En Marta L. (comp). El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. México, PUEG- UNAM/Porrúa, pp. 35-96.
 11. Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas, El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. (págs. 265-302). México: Miguel Ángel Porrúa, Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM.
 12. Serret, E. (2001). El género y lo simbólico. La construcción imaginaria de la identidad femenina. Oaxaca, México: Instituto de la Mujer Oaxaqueña.
 13. Szasz, I. Salud y género: algunas experiencias de investigación en México. En: Lerner, Susana (ed.) (1998), Hombres, sexualidad y reproducción, México, CEDDU, El Colegio de México/Somede.
 14. Wittig, M. (2006). El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Barcelona, España: Egales.

Complementarias:

1. Flórez, C. y Soto, E. (2008) El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe: Una visión global. Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Departamento de Investigación. Documento de trabajo # 632.
2. Foucault, M. (1990). Tecnologías del yo y otros textos afines. En T. Lauretis, La tecnología del género (págs. 33-69). Madrid.

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Temáticas actuales de Psicología Organizacional				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dra. Norma Betanzos Díaz Actualizada por: Mtra. Marisa García Horneffer				Fecha de elaboración: Enero 2017 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	2	1	3	5	Teóric o	Optativo	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En este seminario se presentan conocimientos sobre las problemáticas actuales, vinculadas a los nuevos escenarios de trabajo y los nuevos temas de la psicología organizacional del individuo y los grupos. Permite trabajar en una visión integradora considerando el entorno actual y cambios de trabajo en las organizaciones, aspectos del individuo y los grupos que inciden en el rendimiento, la productividad, la rotación de personal, desarrollo y bienestar.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
PROPOSITOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



690

Analizar los nuevos escenarios de trabajo y los temas de actualidad de la psicología organizacional referente a las nuevas relaciones de trabajo en aspectos individuales y grupales.

Analizar las temáticas vinculadas a los nuevos escenarios de trabajo. Analizar las nuevas temáticas de estudio de la psicología organizacional.

Elaborar un diagnóstico considerando uno de los temas del escenario en un escenario real de trabajo.

Conocimientos

Adquirir herramientas para realizar diagnósticos de intervención en el área organizacional.

Explicar las diferencias en los nuevos escenarios de trabajo y como impactan en aspectos psicológicos de los trabajadores.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



691

Explicar los temas actuales de la psicología organizacional para apoyar el bienestar de los trabajadores, el rendimiento, eficiencia y productividad.

Habilidades

Elaborar diagnósticos en temas actuales de psicología organizacional. Aplicar conocimientos en desarrollo de recursos humanos.

Valores

Respeto, honestidad, compromiso y responsabilidad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
3. Capacidad crítica y autocrítica.
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
6. Capacidad para la investigación.
7. Capacidad de comunicación oral y escrita.
8. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9. Habilidad para buscar, procesar y analizar información.

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
5. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
6. Capacidad para tomar decisiones.
7. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
8. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Sociales

6. Capacidad de expresión y comunicación.
7. Participación con responsabilidad social.
8. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
9. Capacidad de trabajo en equipo.
10. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos.

Éticas

5. Compromiso con su medio sociocultural.
6. Compromiso con la calidad.
7. Compromiso ético.

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



694

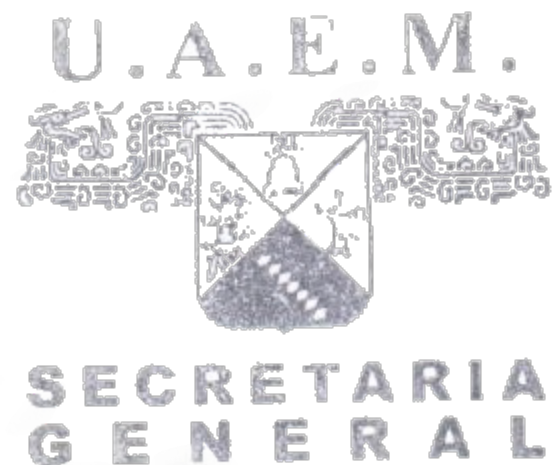
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores





- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Escenarios actuales de trabajo.	1.1 Desarrollo histórico y cambio en los escenarios de trabajo. 1.2 Precariedad, Flexibilización OUTSOURCING. 1.3 Inseguridad e inestabilidad laboral. 1.4 Nuevo requerimientos de las organizaciones y cambios en estructura. 1.5 Problemas actuales en el trabajo: Desempleo y jubilación.
2.- Nuevos temas de estudio en psicología organizacional.	2.1 Capital intelectual y psicológico. 2.2 Personalidad (resistente y resiliente). 2.3 Conductas en el trabajo (cívismo, incivismo y adictas al trabajo, hostigamiento. 2.4 Afectos en el trabajo (regulación emocional, heterorregulación, trabajo emocional). 2.5 Aplicaciones de la psicología positiva al trabajo (Bienestar subjetivo, optimismo, felicidad).





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



696

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)



Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadora de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



698

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcen taje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Exposiciones frente a grupo.	20%
Exámenes (parciales).	30%
Reporte de Diagnóstico Organizacional.	20%
Propuesta de intervención organizacional en tema visto en clase.	30%

Total	100 %
--------------	--------------

PERFIL DEL PROFESOR

titulado.

Experiencia: Experiencia en centros de trabajo ejerciendo puestos relacionados con el programa de la materia. Experiencia docente en ésta área de conocimiento de al menos

REFERENCIAS

Básicas:

1. Abraham, R. (1998). Emotional dissonance in organizations: antecedents, consequences, and moderators. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 124, 229–246.
2. Avey, J. B., Luthans, F., & Youssef, C. M. (2010). The Additive Value of Positive Psychological Capital in Predicting Work Attitudes and Behaviors. *Journal of Management*, 36, 430–452. <http://dx.doi.org/10.1177/0149206308329961>
3. Brown, S. P., & Lam, S. K. (2008). A meta-analysis of relationships linking employee satisfaction to customer responses. *Journal of Retailing*, 84, 243–255.
4. Chambel MJ and Castanheira F (2007). They don't want to be temporaries: Similarities between temps and core workers. *Journal of Organizational Behavior* 28(8): 943–959.
5. Chamorro-Premuzic, T., Bennett, E., & Furnham, A. (2007). The happy personal- ity: mediational role of trait emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 42, 1633–1639. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2006.10.029>
6. Dalal, R. S. (2005). A meta-analysis of the relationship between organizational citizenship behavior and counterproductive work behavior. *Journal of Applied Psychology*, 90, 1241–1255. <http://dx.doi.org/10.1037/0021-9010.90.6.1241>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



700

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

7. DiPrete, T., Goux, D., Maurin, E. and Tahlin, M. (2001) Institutional determinants of employment chances. The structure of unemployment in France and Sweden, *European Sociological Review*, 17, 3, 233-254.

8. Elfering, A., Kálin, W., & Semmer, N. K. (2000). Stability and change in job satisfaction at the transition from vocational training into real work. *Swiss Journal of Psychology*, 59, 256–271. <http://dx.doi.org/10.1024//1421-0185.59.4.256>
9. Greenhalgh, L., & Rosenblatt, Z. (1984). Job Insecurity: Toward Conceptual Clarity. *The Academy of Management Review*, 9, 438–448. <http://dx.doi.org/10.2307/258284>
10. Greenhalgh L and Rosenblatt Z (2010) Evolution of research on job insecurity. *International Studies of Management and Organization* 40(1): 6–19.
11. Hellgren, J., Sverke, M., & Isaksson, K. (1999). A Two-dimensional Approach to Job Insecurity: Consequences for Employee Attitudes and Well-being. *European Journal of Work and Organisational Psychology*, 8, 179–195. <http://dx.doi.org/10.1080/135943299398311>
12. Johns, G. (2006). The essential impact of context on organizational behavior. *Academy of Management Review*, 31, 386–408.
13. Kalleberg, A.L. (2000) 'Nonstandard Employment Relations: Part-Time, Temporary and Contract Work', *Annual Review of Sociology* 26: 341–65.
14. Roberts-Lombard, M., & Du Plessis, L. (2012). Customer relationship management (CRM) in a South African service environment: an exploratory study. *African Journal of Marketing Management*, 4(4), 152-

Complementarias:

1. Schneider B., & Barbera K.M. (2014). *The Oxford Handbook of Organizational Climate and Culture*. Ed Oxford.
2. Xu Huang & Michael Harris Bond *Handbook of Chinese Organizational Behavior. Integrating Theory, Research and Practice*. Ed. The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong.

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Liderazgo en las Organizaciones.				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 3er semestre			
Elaborada por: Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo Dr. Luis Fernando Arias Galicia Actualizada por: Mtra. Marisa García Horneffer				Fecha de elaboración: Enero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En el presente seminario optativo se abordan temas relacionados con el Liderazgo en las Organizaciones, desde la revisión del concepto, los tipos y estilos de liderazgo, se abordarán las distintas teorías y modelos teóricos que han surgido del liderazgo, así como las cualidades que debe tener un líder y la influencia que tiene en los seguidores. Finalmente se revisará el liderazgo organizacional dentro de las Instituciones y se adoptará un estilo.

PROPÓSITOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



703

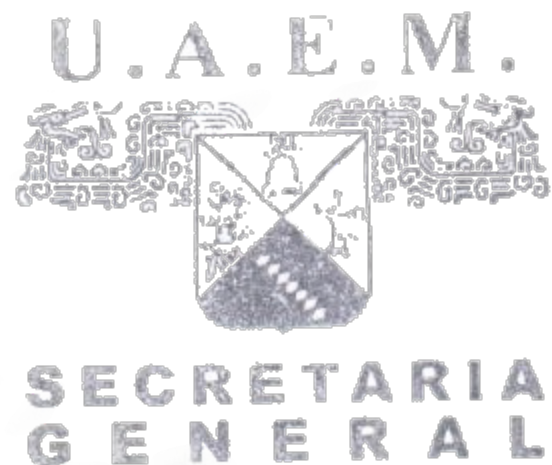
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Conocimientos

Al término del curso, los estudiantes explicarán el concepto de liderazgo y las cualidades que debe tener el líder.

Al término del curso, los estudiantes expondrán y discutirán los diferentes estilos de liderazgo, conocerán las teorías y los modelos del liderazgo.

Al término del curso, los estudiantes podrán evaluar el liderazgo mediante diversas formas. Al término del curso, los estudiantes adoptarán un estilo de liderazgo.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



704

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Habilidades

Al concluir el curso los estudiantes tendrán la habilidad de evaluar el liderazgo dentro de las organizaciones y definir su propio estilo, indicando las ventajas y desventajas del mismo.

Valores

Responsabilidad, Trabajo en equipo y Ética.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
3. Capacidad crítica y autocrítica.
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
6. Capacidad para la investigación.
7. Capacidad de comunicación oral y escrita.
8. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9. Habilidad para buscar, procesar y analizar información.

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
5. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
6. Capacidad para tomar decisiones.
7. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
8. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación.

2. Participación con responsabilidad social.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Capacidad de trabajo en equipo.
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos.

Éticas

1. Compromiso con su medio sociocultural.
2. Compromiso con la calidad.
3. Compromiso ético.

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Aplica las habilidades adquiridas en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes a cada uno de los campos de la disciplina, correspondientes a Neuropsicología, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología Comunitaria, y Psicología Educativa. para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



707

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



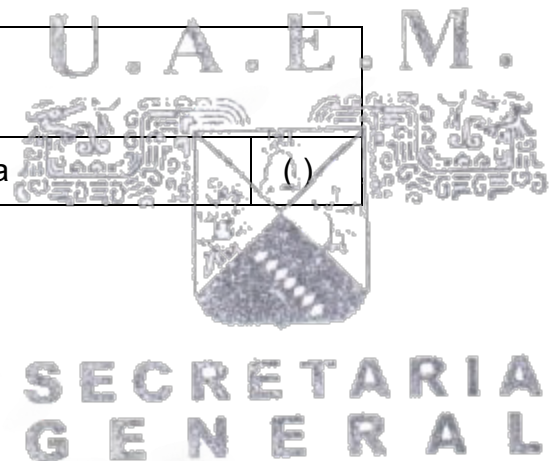
708

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Poder y liderazgo en las organizaciones	1.1.- Concepto de poder vs liderazgo 1.2.- Mecanismos de influencia en las organizaciones 1.3.- Fuentes de poder 1.4.- Diferencias entre jefe vs líder
2.- Concepto e importancia de liderazgo	2.1.- Definición del liderazgo 2.2.- Importancia del liderazgo 2.3.- Tipos de liderazgo
3.- Estilos de liderazgo	3.1.- Teoría del Gran hombre 3.2.- Teoría de los rasgos 3.3.- Teorías conductuales 3.4.- Teorías contingentes 3.5.- Teorías situacionales 3.6.- Teorías transformacionales 3.7.- Nuevos enfoques de teorías de liderazgo: Collins, etc.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



709

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)



Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Examen final.	30%
Participación en clase y grupal/exposición.	10%
Reporte de trabajo extra clase.	10%
Aplicación de pruebas psicométricas.	10%
Aplicación de una evaluación de Assessment Center.	20%
Trabajo final donde se refleje una reflexión sobre el propio liderazgo.	20%
Total	100 %



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**

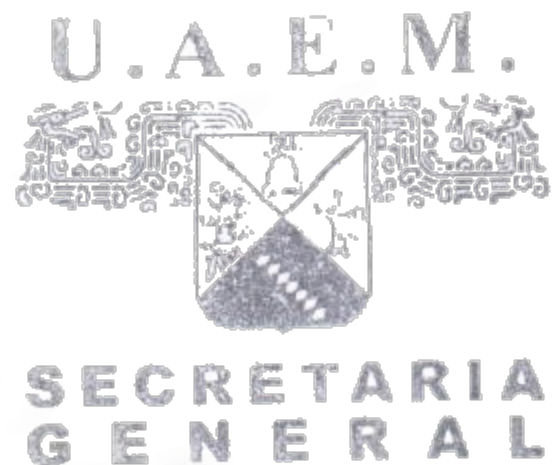


FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Formación académica: Maestría o Doctorado en Psicología del trabajo y las organizaciones, titulado.

Experiencia: Experiencia en centros de trabajo ejerciendo puestos relacionados con el programa de la materia. Experiencia docente en ésta área de conocimiento de al menos 3 años.

Líneas de investigación: Las distintas teorías y modelos teóricos de liderazgo en las organizaciones.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



713

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Estadística para la toma de decisiones en investigación				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 4to semestre			
Elaborada por: Dra. Elda Ivette Guzmán Ballesteros Actualizada por: Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo				Fecha de elaboración: Agosto 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	2	1	3	5	Teóric o	Optativo	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En esta unidad de aprendizaje el estudiante desarrolla las competencias necesarias para la recopilación, análisis e interpretación de datos relacionados a su proyecto de Investigación, en el ámbito de las ciencias del comportamiento, mediante la aplicación de un ejercicio reflexivo, valorativo y crítico, para la toma de decisiones con respecto a los mismos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS
PROPOSITOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



Al término del curso el estudiante:

Conocimientos

El estudiante identifica las funciones estadísticas (Descriptivas e inferencial) y los alcances y limitaciones de las mismas.

El estudiante identifica la muestra que requiere para el diseño de su investigación.

El estudiante aplica técnicas de recolección, análisis e interpretación a partir de bases racionales que le permiten tomar decisiones en el ámbito de su investigación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



715

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Habilidades

El estudiante desarrolla la capacidad de identificar el tratamiento y análisis de datos acordes a muestras y sus objetivos de investigación.

El estudiante conoce y aplica el software relacionado al tratamiento y análisis de datos.

Valores

El estudiante respeta y aplica la ética en la investigación en Psicología.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
3. Capacidad crítica y autocrítica.
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
6. Capacidad para la investigación.
7. Capacidad creativa.
8. Capacidad de comunicación oral y escrita.
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información.

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
5. Capacidad para tomar decisiones.
6. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
7. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación.
2. Participación con responsabilidad social.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Capacidad de trabajo en equipo.

Éticas

1. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
2. Compromiso con la calidad.

3. Compromiso ético.

Competencias específicas

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes al campo de la disciplina Psicología del Trabajo y las Organizaciones.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La Estadística definición y objeto	1.1 Introducción y conceptualización 1.2 Estadística descriptiva e inferencial



	<p>1.3 La estadística aplicada a la psicología.</p> <p>1.4 Ventajas y desventajas.</p>
<p>2. Estadística aplicada al proyecto de investigación.</p>	<p>2.1 Objeto de la Investigación</p> <p>2.2 Las decisiones iniciales</p> <p>2.2.1 ¿Qué información deseo obtener de mi proyecto?</p> <p>2.2.2 El diseño de la investigación</p> <p>2.2.2.1 Experimental</p> <p>2.2.2.2 Cuasiexperimental</p> <p>2.2.3 Análisis y selección de mis instrumentos.</p> <p>2.3 La muestra.</p> <p>2.4 Ética en la aplicación</p>
<p>3. Descripción de una variable según su nivel de medición.</p>	<p>3.1 Variables</p> <p>3.1.1 Tipos de variables</p> <p>3.1.2 Instrumentos de recolección</p> <p>3.1.3 Confiabilidad y validez</p> <p>3.1.4 Frecuencias</p> <p>3.2 Conceptos, propiedades y aplicación Medidas de tendencia central</p> <p>3.2.1 Medidas de posición</p> <p>3.2.2 Medidas de variabilidad</p> <p>3.2.3 Asimetría y curtosis</p> <p>3.2.4 Funciones de Excel/SPSS para medida de tendencia</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



720

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

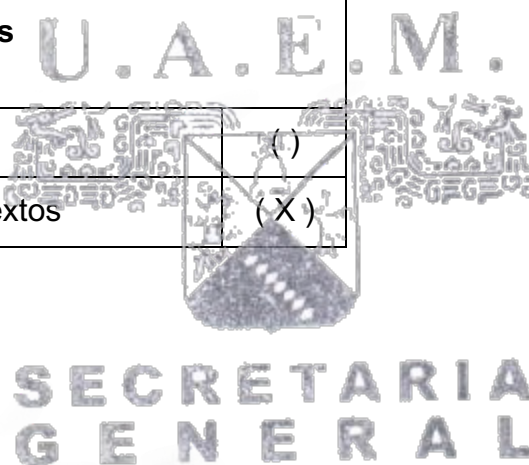
4. Contraste de hipótesis	4.1 Análisis paramétricos y no paramétricos Teoría de la decisión 4.1.1 Definición de hipótesis (hip nula, alternativa) 4.1.1.1 Tipos de errores
5. Distribución muestral	5.1 Teorema central del límite



	<p>5.1.1 Pruebas de significancia</p> <p>5.1.2 Niveles de confianza preestablecidos de 90%, 95% y 99%</p> <p>5.1.3 Utilización del cociente Z</p> <p>5.1.4 Prueba de diferencia entre medias con dos muestras independientes</p> <p>5.1.5 T Student características y aplicaciones</p> <p>5.1.6 Prueban U</p> <p>5.1.7 Comparación de k muestras independientes</p> <p>5.1.7.1 ANOVA</p> <p>5.1.7.2 Kruskall Wallis</p>
6. Correlación y regresión	<p>6.1 Diagrama de dispersión</p> <p>6.1.1 Utilización e interpretación</p> <p>6.1.1.1 Sperman</p> <p>6.1.1.2 Pearson</p> <p>6.2 Regresión lineal</p> <p>6.3 Regresión múltiple</p>
7. Presentación de resultados	<p>7.1 Formatos de presentación en modelo APA</p> <p>7.2 Interpretación y toma de decisiones</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia
Estudios de caso	()	Análisis de textos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



722

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()



Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros: Análisis e identificación de los recursos estadísticos que requiere para su proyecto de investigación, Incorporación de la teoría a la práctica, Decisiones ante los diversos panoramas, Uso de la plataforma para intercambios de material, Técnicas didácticas, Mesa de discusión, Análisis de videos, Reflexión grupal, Presentación de análisis y Mesa de expectativas.			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



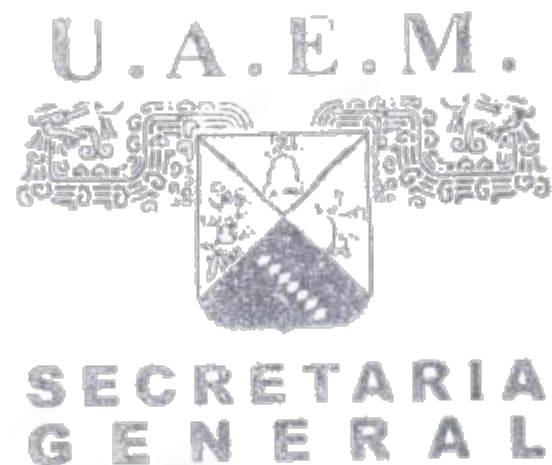
724

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Análisis de casos de las investigaciones en curso o tomados de otros estudios, Aplicación con software excel, SPSS, PSPP, e interpretación a partir de los resultados.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Presentaciones y tareas	25%
Ejercicios	25%
Examen	25%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



725

Examen final	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

i. Doctor o Maestro en Psicología con experiencia en análisis cuantitativo.



Básicas:

1. Ariola, M. (2013). Estadística. México: Pearson Educación. (519.5 / T81).
2. Pérez Tejada, H. Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Oxford. (310 / P45)
3. Aron, A y Aron, E. (2003). Estadística para la psicología. Brasil : Prentice Hall
4. Kerlinger, f. N. (2002). Investigación del Comportamiento (1ª. Ed.). México: Mcgraw-hill interamericana.
5. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6ª. Ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Complementarias:

1. Mueres Quintana, M.J. (2006). Problemas de Estadística Descriptiva Aplicada a las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson Educación. Problemas resueltos y problemas propuestos.
2. Alarcón, R. (2008). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento, Lima. Ed Ricardo Palma.

**We
b:**

**Otr
os:**

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Comportamiento Organizacional				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborada por: Dra. Norma Betanzos Díaz Actualizada por: Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo				Fecha de elaboración: Enero 2017 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Cla ve:	Hor as teóri cas:	Hor as prácti cas:	Hor as total es:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendi zaje:	Modalid ad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

En este seminario se presentan conocimientos sobre aspectos del trabajador básicos para comprender como son las actitudes, valores, necesidades, motivación, conceptos todos que permiten que el psicólogo organizacional pueda explicar la conducta de los empleados y la influencia que los grupos ejercen en el comportamiento y como estos aspectos impactan en indicadores de efectividad.

PROPÓSITOS



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
3. Capacidad crítica y autocrítica.
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
6. Capacidad para la investigación.
7. Capacidad creativa.
8. Capacidad de comunicación oral y escrita.
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información.

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
5. Capacidad para tomar decisiones.
6. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
7. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

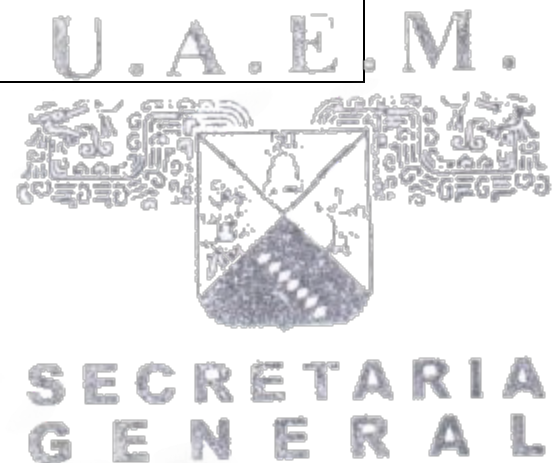
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación.
2. Participación con responsabilidad social.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Capacidad de trabajo en equipo.

Éticas

1. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
2. Compromiso con la calidad.
3. Compromiso ético.

Competencias específicas





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



729

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes al campo de la disciplina Psicología del Trabajo y las Organizaciones.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes

- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Fundamentos de Comportamiento Organizacional	1.1 Importancia del CO 1.2 Disciplinas que intervienen en el CO 1.3 Elementos fundamentales del CO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



731

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<p>2. Procesos psicosociales básicos en Comportamiento Organizacional</p>	<p>2.1 Cognición social</p> <p>2.2 Atribuciones causales</p> <p>2.3 Percepción y toma de decisiones</p> <p>2.4 Formación de creencias y actitudes</p> <p>2.5 Cambio de actitudes</p> <p>2.6 Valores en el trabajo</p> <p>2.7 Motivación en el trabajo (Maslow, Herzberg, McClelland, Teoría de Equidad, Modelo de</p>
---	---

	<p>características laborales, teoría establecimiento de metas)</p> <p>2.8 Necesidades e Intereses</p>
3. Influencia social	<p>3.1 Procesos de Influencia Social: la normalización</p> <p>3.2 Conformismo y obediencia</p> <p>3.3 Relaciones sociales e Intercambio</p>
4. Grupos de trabajo	<p>4.1 Etapas de desarrollo de los grupos</p> <p>4.2 Propiedades de los grupos (roles, normas, estatus, tamaño y cohesión)</p> <p>4.3 Poder y grupos</p> <p>4.4 Productividad</p>
5. Estructura Organizacional	<p>5.1 Especialización del trabajo</p> <p>5.1.2 Departamentalización</p> <p>5.1.3 Cadena de Mando</p> <p>5.1.4 Extensión del control</p> <p>5.1.5 Centralización y descentralización</p> <p>5.2 Diseños organizacionales</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



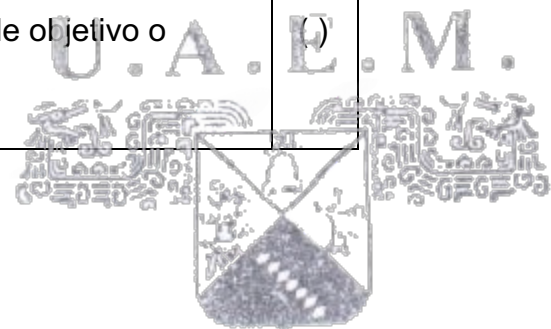
733

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros (x)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas didácticas 		



		<ul style="list-style-type: none"> • Observación en contexto • Investigación documental. 	
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



735

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Generación de indicadores contextuales y Exámenes (parciales)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación en clase.	10%
Exámenes parciales.	40%
Trabajo final.	50%
Total	100 %



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



736

PERFIL DEL PROFESOR

- i. Formación académica: Maestría o Doctorado en Psicología del trabajo y las organizaciones, titulado.
- ii. Experiencia: Experiencia en centros de trabajo ejerciendo puestos relacionados con el programa de la materia. Experiencia docente en ésta área de conocimiento de al menos 3 años.
- iii. Líneas de investigación: Cultura organizacional como característica diferenciadora en todo sistema social que influye en aspectos organizacionales y en el comportamiento de los trabajadores. Diagnóstico e implementación de estrategias de cambio que impacten en el mejoramiento de la organización y faciliten la integración y disminución de incertidumbre en los trabajadores.



Básicas:

1. Johns, G. (2006). The essential impact of context on organizational behavior. *Academy of management Review*, 31, 386-408.
2. Robbins S.P y Judge T.A. (2013). *Comportamiento Organizacional* 15° Ed. Editorial Pearson
3. Dailey R (2012). *Comportamiento Organizacional*. Heriot-Watt University, Escuela de Negocios Edimburgo
4. Robert T. Golembiewski (2001) *Handbook of Organizational Behavior: Volume two: Macro Approaches*. Sage Publications Inc.
5. Amorós E. (2007). *Comportamiento Organizacional, la dinámica del Éxito en las organizaciones*. Mc Graw Hill / Interamericana Editores.

Complementarias:

1. Schneider B., & Barbera K.M. (2014). *The oxford Handbook of Organizational Climate and Culture*. Ed. Oxford
2. Locke E.A. (2009). *Handbook of principles of Organizational Behavior. SECOND EDITION*. John Wiley & Sons, Ltd.
3. Genesi, M., & Romero, N., & Tinedo, Y. (2011). *Comportamiento Organizacional del talento Humano en las Instituciones Educativas. Negotium*, 6 (18), 102-128.
4. Gordon J. *Comportamiento Organizacional*. Quinta Edición, Editorial Prentice Hall, México, 1997.
5. Hellrigel, S., Slocum, J.W. y Woodman, R. *Comportamiento Organizacional*. Décima edición, Thomson Paraninfo, S.A., México, D.F. 1999.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



738

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

6. Keith D., Newstrom J.W. *Comportamiento Humano en el Trabajo*. Décima Edición, Editorial McGraw Hill/ Interamericana, México. 2000.
7. Kreitner, R y Kinicki, A. *Comportamiento de las organizaciones*. Tercera edición, Editorial Irwin, Madrid, España, 1998.
8. Mann, L. *Elementos de la Psicología Social*. Primera edición, Editorial Limusa México. D.F. 2008.
9. Muchinsky, P. M. *Psicología aplicada al trabajo*. Octava Edición. Editorial Thompson y Learning. México, D. F. 2007.

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Estrés				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 4to semestre			
Elaborada por: Mtro. Sergio Sedano Jiménez Actualizada por: Dra. Berenice Pérez Amezcua				Fecha de elaboración: Enero 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							

PRESENTACIÓN

<p>Curso teórico-práctico que abarca los antecedentes sobre el estrés y sus principales temáticas, permitiendo al estudiante confrontar la teoría con la realidad tanto en el aula como en prácticas que realizará en comunidades donde se vean afectadas por el estrés psicosocial.</p>
--

PROPÓSITOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



740

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Al término del curso el estudiante:

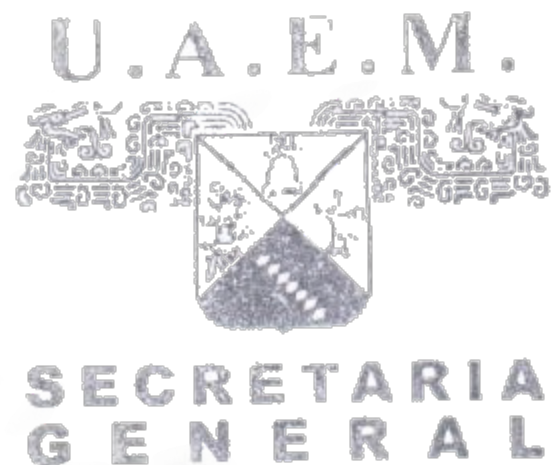
Desarrollará el conocimiento de las bases teóricas del estrés, reconociendo los alcances y limitaciones de la teoría en tiempos y problemáticas actuales, para diseñar intervenciones que ayuden a disminuir las consecuencias psicosociales del estrés.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo





Capacidad crítica y

autocrítica Capacidad

para la investigación

Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma

colaborativa Capacidad para identificar,

planear y resolver problemas Capacidad de

motivar y conducir hacia metas comunes

Conocimiento sobre el área de estudio y la

profesión **Sociales**

Participación con

responsabilidad social

Capacidad de trabajo en

equipo

Éticas

Compromiso con su medio sociocultural

Valoración y respeto por la diversidad y la

multiculturalidad Compromiso ético

Competencias específicas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



742

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Al término del curso el estudiante:

Conocimientos:

Explicará los antecedentes y las bases teóricas del estrés.

Analizará los alcances y limitaciones de la teoría sobre el estrés en tiempos actuales.

Describirá la necesidad de realizar intervenciones psicosociales que apoyen el entendimiento del estrés psicosocial en las diferentes investigaciones realizadas.

Habilidades:

Planteará soluciones a problemáticas relacionadas con la interacción del ser humano y el medio en el que vive.

Elaborará un apartado respecto a las investigaciones en las comunidades donde inciden respecto al tema de estrés.



Actitudes y Valores:

Reflexionará sobre su papel de psicólogo y de los valores éticos que deben prevalecer en sus intervenciones y en las respuestas que deba y pueda ofrecer en las comunidades donde se desempeñe profesionalmente, Manifestará su posición de respeto, tolerancia, sentido de inclusión, asertividad, respeto a los derechos de las personas y a la sustentabilidad ambiental, tanto en su actuación como en los proyectos que presente en su ejercicio profesional.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Orientaciones teóricas del estrés.	1.1.- Teoría basada en la respuesta. 1.2.- Teoría basada en la interacción.
2. Estrés psicosocial.	2.1.- Sucesos vitales. 2.2.- Sucesos vitales múltiples. 2.3.- Sucesos vitales y salud. 2.4.- Sucesos menores.
3. La respuesta del estrés.	3.1.- Respuesta fisiológica. 3.2.- Respuestas psicológicas.
4. Apoyo social.	4.1.- Modelo de amortiguación. 4.2.- Efectos directos del apoyo social.
5. Variables de estrés	5.1.- Estrés y variables disposicionales





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



744

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

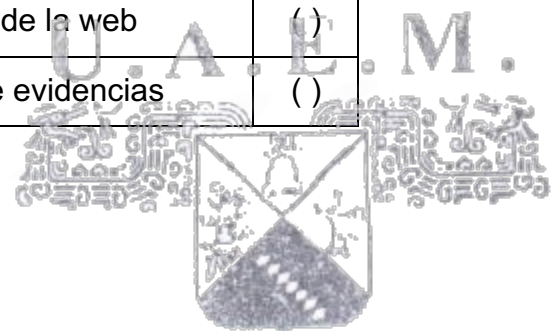
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



745

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(x) ()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



746

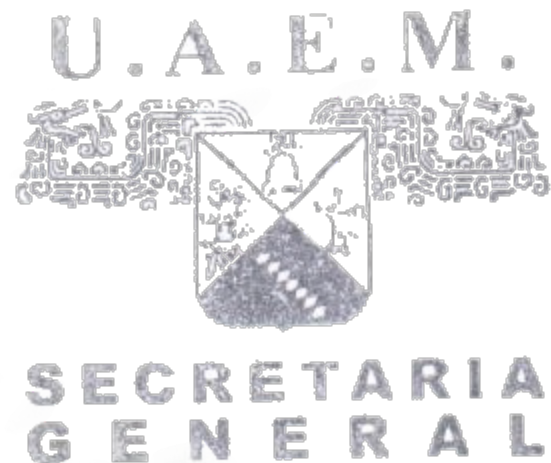
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Lluvia de ideas, textos programados.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crite rios	Porcen taje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Participación	33%
Análisis de textos	33%
Trabajo Final	34%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR





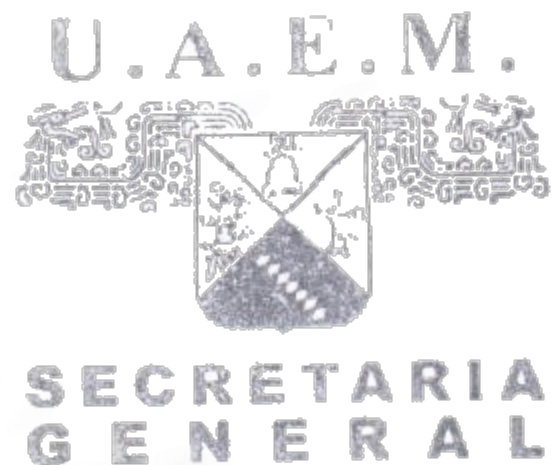
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- i. Maestro o doctor en psicología social, ciencias sociales, salud pública o afines con experiencia en teorías del estrés e intervención comunitaria.





Referencias básicas

1. Cabrera, V. González, M. y Guevara, I. (noviembre 2010). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. Univ.Psychol. 11 (1).
2. Cannon, W. (1932). The wisdom of the body. New York, NY, US. W W Norton & Co.
3. Contreras, E. Melgarejo, M. Cano, G. Peña, C. Moreno, M. y Méndez, E. (abril 2012). Luchar o huir: el papel del sistema nervioso autónomo. La ciencia y el hombre. 25 (1)
4. Duval, F. González, F y Rabia, H. (2010). Neurobiology of stress. Rev. Chil. Neuro psiquiatr. 48 (4): 307-318.
5. Folkman, S. Lazarus, R. Gruen, R. y De Longis, A. (1986). Valoración, afrontamiento nivel de salud y síntomas psicológicos. Journal of personality and social psychology, 50 (3), 571- 579.
6. Fonte, S. Reberendo, M y Urrutia, C. (junio 1998). Estrés crónico y fobias. Revista Argentina de clínica neuropsiquiátrica. 7 (1).
7. Granada, H. (2003, julio). La cultura como estrategia de adaptación en la interacción sujeto social ambiente. Investigación y desarrollo. 11 (1), 134-131.
8. Heider, F. (1958). The psychology of interpersonal relations. Lea.
9. Melgosa, J. (1995). Nuevo estilo de viuda. ¡Sin estrés! Madrid. Safeliz.
10. Molina, T. Gutiérrez, A. Hernández, L. y Contreras, C. (2008). Estrés psicosocial: Algunos aspectos clínicos y experimentales. Anales de psicología. 24 (2), 353 360.
11. Moscoso, M. (Julio 1998). Estrés, salud y emociones: Estudio de la ansiedad, cólera y hostilidad. Revista de psicología. 3 (3), 47-68.
12. Nater, U. Moor, C. Okere, U. Stallkamp, R. Martin, M. Ehlert, U. y Kliegel, M. (July, 2007). Performance on a declarative memory task is better in high than low cortisol responders to psychosocial stress. Psychoneuroendocrinology, 32 (6), 758-763.
13. Sandín, B. (1995). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (eds.), Manual de Psicopatología (vol. 2, pp. 3-52). Madrid: McGraw-Hill.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

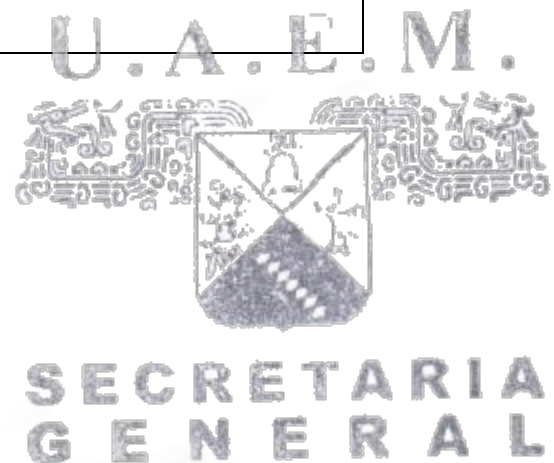
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



749

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

14. Selye, H. (1976). Stress in health and disease. United States of America. Butterworth.
15. Selye, H. (1978). The stress of life. McGraw-Hill.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



750

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología							
Programa educativo: Maestría en Psicología							
Unidad de aprendizaje: Ética Profesional				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Complementario Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborada por: Dr. Juan Carlos Mejía Ceballos Actualizada por: Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo				Fecha de elaboración: Enero 2016 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
--	2	1	3	5	Teórico	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Psicología							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PRESENTACIÓN

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



751

Este curso está diseñado para que los estudiantes conozcan e identifiquen la historia, los conceptos y las aplicaciones prácticas de la ética en la investigación con la intención de que utilicen los elementos básicos de la ética en su desarrollo profesional. De tal forma que se contribuya no sólo a formar profesionales éticos, sino también personas éticas en su profesión. La ética profesional se abordará en cinco grandes temas o capítulos que conducirán a los estudiantes por un recorrido que inicia con una descripción de los fundamentos de la ética y continúa con sus aspectos éticos relacionados con la planeación, ejecución y finalización de proyectos de intervención en psicología. Los contenidos de cada tema serán evaluados de la siguiente forma: el primer tema será valorado con un ensayo que retome los fundamentos más relevantes de la ética en la investigación; el segundo tema mediante el análisis de un protocolo con base en los aspectos éticos en la planeación; el tercer tema mediante el análisis de una investigación finalizada considerando los aspectos éticos en la ejecución; el cuarto tema por medio de un ensayo que destaque los aspectos éticos en la finalización de proyectos de intervención en psicología; y el quinto tema mediante un manuscrito que recupere y analice un caso de las áreas de neuropsicología, organizacional, comunitaria y educativa considerando aspectos no éticos en la planeación, ejecución y finalización de proyectos de intervención. Las estrategias de aprendizaje que se utilizarán en los cinco temas son: la investigación documental, el estudio de casos y el método mixto inductivo-deductivo. Además se utilizarán técnicas didácticas como el debate, la lectura dirigida, la lluvia de ideas, la exposición y la mesa redonda. En general, el curso contribuirá a

la formación del Maestro en Psicología al brindar conocimiento y práctica de la ética profesional en investigaciones en psicología.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante conocerá los principales aspectos conceptuales y prácticos de la ética profesional en la planeación, ejecución y finalización de proyectos de intervención en psicología.

Conocimientos:

- El estudiante conocerá la historia de la ética, como los principios del informe Belmont, las definiciones de ética y bioética y sus respectivas diferencias, así como aplicaciones prácticas para la elaborar y revisar protocolos de investigación que incluyan, por ejemplo el consentimiento informado.

Habilidades:

- El estudiante podrá revisar protocolos de investigación para identificar aspectos éticos que garanticen la seguridad de los participantes.

Valores:

- El estudiante reconocerá la importancia de realizar investigaciones con seres humanos con responsabilidad teniendo en cuenta los principios éticos de no-maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas



Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
3. Capacidad crítica y autocrítica.
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
6. Capacidad para la investigación.
7. Capacidad creativa.
8. Capacidad de comunicación oral y escrita.
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información.



Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
4. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
5. Capacidad para tomar decisiones.
6. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
7. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación.
2. Participación con responsabilidad social.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Capacidad de trabajo en equipo.

Éticas

1. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
2. Compromiso con la calidad.
3. Compromiso ético.

Competencias específicas



Conocimientos

- Aplica los conocimientos adquiridos en el campo de la disciplina elegido, que contribuya a la atención de las problemáticas psicosociales presentes, la promoción del bienestar y la salud en diversos núcleos de población.
- Aplica los conocimientos conceptuales, procedimentales, instrumentales y didáctico– metodológicos para el ejercicio eficaz y eficiente en los diferentes ámbitos.

Habilidades

- Detecta, evalúa y determina problemáticas pertinentes al campo de la disciplina Psicología del Trabajo y las Organizaciones.
- Diseña estrategias y proyectos de intervención, utilizando las herramientas de cada uno de los campos de la disciplina para enfrentar problemáticas asociadas a los fenómenos psicológicos.
- Implementa soluciones prácticas a problemáticas de la realidad social, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.
- Evalúa los resultados de los proyectos de intervención en uno de los campos de la disciplina, para potenciar el bienestar de los individuos, los grupos, colectivos y comunidades.

Actitudes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



756

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

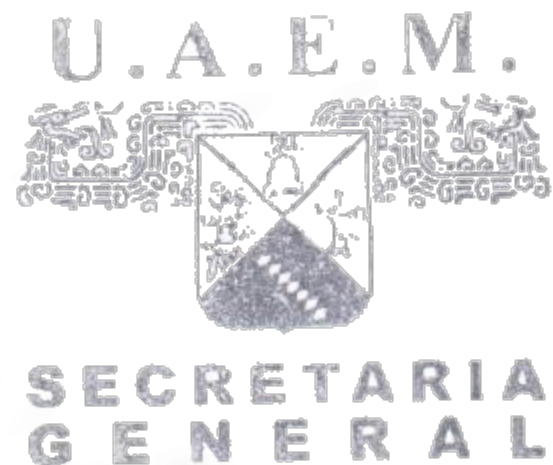
- Posee una postura profesional de servicio hacia el otro, con el fin de atender las problemáticas a nivel individual, grupal, colectivo y comunitario, buscando potenciar su bienestar.

Valores

- Actuar apegado a las normas del código ético del psicólogo, para garantizar el correcto ejercicio de la práctica profesional del campo de la disciplina elegido, de manera que se procure siempre el beneficio de las poblaciones atendidas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
---------	-------





<p>1. Fundamentos de la ética en investigaciones con seres humanos</p>	<ul style="list-style-type: none">1.1 Historia del desarrollo del sistema de protección de participantes humanos<ul style="list-style-type: none">1.1.1. Experimentos por médicos nazis1.1.2. El caso de sífilis de Tuskegee1.1.3. Repaso histórico de eventos importantes1.2. Concepto de ética en la investigación con seres humanos<ul style="list-style-type: none">1.2.1. Dilema entre las definiciones de bioética y ética profesional1.3. Códigos reguladores<ul style="list-style-type: none">1.3.1. El código Nuremberg de 19471.3.2. La declaración de Helsinki de 19641.4. Pautas internacionales<ul style="list-style-type: none">1.4.1. Buenas prácticas clínicas de 2001 y de 2005 (BPC-DA)1.4.2. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos (pautas CIOMS)1.5. Leyes mexicanas<ul style="list-style-type: none">1.5.1. Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud en México1.6. Principios éticos del informe Belmont<ul style="list-style-type: none">1.6.1. No-maleficencia1.6.2. Beneficencia
--	--

	<p>1.6.3. Autonomía</p> <p>1.6.4. Justicia</p>
<p>2. Aspectos éticos en la planeación de proyectos de intervención en psicología</p>	<p>2.1. Proyectos de investigación e intervención en psicología</p> <p>2.1.1. Diferencias conceptuales y metodológicas</p> <p>2.1.2. Protocolos que requieren revisión o exención por comités de ética</p> <p>2.2. Planeación del proyecto de intervención</p> <p>2.2.1. Criterios éticos para protocolos de acuerdo a su diseño</p> <p>2.2.1.1. Revisión de criterios del Oxford Handbook of International Psychological Ethics</p> <p>2.2.2. Conductas éticas durante la planeación</p> <p>2.2.3. Lista de elementos esenciales para su revisión ética según las Pautas del CIOMS</p> <p>2.2.4. Lista de verificación de cumplimiento de normas éticas de la Asociación Americana de Psicología, APA</p> <p>2.3. Análisis de casos prácticos en cuatro áreas de la psicología</p> <p>2.3.1. Neuropsicología</p> <p>2.3.2. Organizacional</p> <p>2.3.3. Comunitaria</p> <p>2.3.4. Educativa</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



759

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

3. Aspectos éticos en la ejecución de proyectos de intervención en psicología

3.1. Reclutamiento y trato a los participantes humanos con justicia

3.1.1. Reglas de cortesía

3.1.2. Consentimiento informado

3.1.2.1. Requisitos del consentimiento

3.1.2.2. Renovación del consentimiento

3.2. Relación entre investigador y participantes

3.2.1. Información sobre la investigación que influye en los participantes

3.2.1.1. Participantes cooperativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



760

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	<ul style="list-style-type: none">3.2.1.2. Participantes defensivos3.2.1.3. Participantes que no cooperan3.2.2. Minimizar la influencia de la información en los participantes de estudios experimentales<ul style="list-style-type: none">3.2.2.1. Automatización3.2.2.2. Ciego y doble ciego3.2.2.3. Experimentadores múltiples3.2.2.4. Grupo control no experimental3.2.2.5. Grupo control simulados3.3. Análisis de casos prácticos en cuatro áreas de la psicología<ul style="list-style-type: none">3.3.1. Neuropsicología3.3.2. Organizacional3.3.3. Comunitaria3.3.4. Educativa
--	---



<p>4. Aspectos éticos en la finalización de proyectos de intervención en psicología</p>	<p>4. 4.1. Revisión del cumplimiento de estándares éticos</p> <ul style="list-style-type: none">4.1.1. Estándares éticos de la Asociación Americana de Psicología, APA<ul style="list-style-type: none">4.1.1.1. Asegurar la precisión del conocimiento científico<ul style="list-style-type: none">4.1.1.1.1. Ética en la presentación de los resultados4.1.1.1.2. Retención y aportación de datos4.1.1.1.3. Publicación duplicada y publicación parcial de datos4.1.1.1.4. Plagio y autoplagio4.1.1.2. Proteger los derechos y garantías de los participantes<ul style="list-style-type: none">4.1.1.2.1. Derechos y confidencialidad de los participantes4.1.1.2.2. Conflictos de intereses
---	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



762

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

	<p>4.1.1.3. Proteger los derechos de propiedad intelectual</p> <p>4.1.1.3.1. Crédito en las publicaciones</p> <p>4.1.1.3.2. Autoría sobre un manuscrito no publicado</p> <p>4.2. Análisis de casos prácticos en cuatro áreas de la psicología</p> <p>4.2.1. Neuropsicología</p> <p>4.2.2. Organizacional</p> <p>4.2.3. Comunitaria</p> <p>4.2.4. Educativa</p>
--	--



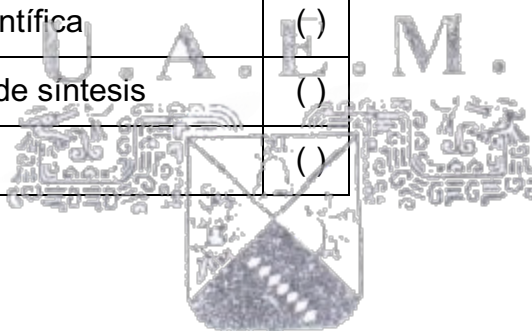
<p>5. Aspectos no éticos en la planeación, ejecución y finalización de proyectos de intervención en psicología</p>	<p>5.1. Aspectos no éticos para la ciencia psicológica según David Martin</p> <p>5.1.1. Definición de trucos o prácticas sucias, dudosas y limpias</p> <p>5.2. Aspectos no éticos durante la planeación</p> <p>5.2.1. Prácticas sucias</p> <p>5.2.1.1. Plagio</p> <p>5.2.2. Prácticas dudosas</p> <p>5.2.2.1. Diseño</p> <p>5.2.3. Prácticas limpias</p> <p>5.2.3.1. Exclusión de elementos</p> <p>5.3. Aspectos no éticos durante la ejecución</p> <p>5.3.1. Prácticas sucias</p> <p>5.3.1.1. Falsificación de credenciales</p> <p>5.3.2. Prácticas dudosas</p> <p>5.3.2.1. Acopio de datos</p> <p>5.3.2.2. Análisis de datos</p> <p>5.3.3. Prácticas limpias</p> <p>5.3.3.1. Exclusión de elementos</p> <p>5.3.3.2. Reorganización</p> <p>5.4. Aspectos no éticos durante la finalización</p>
--	---



	<p>5.4.1. Prácticas sucias</p> <p style="padding-left: 40px;">5.4.1.1. Maquinación de resultados</p> <p>5.4.2. Prácticas dudosas</p> <p style="padding-left: 40px;">5.4.2.1. Informe de resultados</p> <p>5.4.3. Prácticas limpias</p> <p style="padding-left: 40px;">5.4.3.1. Reformulación</p> <p>5.5. Análisis de casos prácticos en cuatro áreas de la psicología</p> <p style="padding-left: 40px;">5.5.1. Neuropsicología</p> <p style="padding-left: 40px;">5.5.2. Organizacional</p> <p style="padding-left: 40px;">5.5.3. Comunitaria</p> <p style="padding-left: 40px;">5.5.4. Educativa</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	() x
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	() x
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



765

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	() x
Otros: Método Mixto, Inductivo-deductivo, Evaluación de aspectos éticos en programas de intervención, Elaboración de consentimientos informados y Capacitación online de 3 hrs. sobre ética con constancias comprobable			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()



Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Lluvia de ideas y Mesa redonda.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante tiene derecho a la calificación con el 80% de asistencia señalado en el reglamento de exámenes.	
Ensayo que retome los fundamentos más relevantes de la ética en la investigación	20%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**



767

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Análisis de un protocolo con base en los aspectos éticos en la planeación	20%
Análisis de una investigación finalizada considerando los aspectos éticos en la ejecución	20%
Ensayo que destaque los aspectos éticos en la finalización de proyectos de intervención en psicología	20%
Manuscrito que recupere y analice un caso de las áreas de neuropsicología, organizacional, comunitaria y educativa considerando aspectos no éticos en la planeación, ejecución y finalización de proyectos de intervención	20%
Total	100 %



PERFIL DEL PROFESOR

- i. Doctor o Maestro en Psicología. Con experiencia en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Conocimientos avanzados en el APA y en la redacción de artículos científicos, capítulos de libro o libros.

REFERENCIAS

Básicas:

1. Arellano, J. S., Hall, R. T. & Arriaga, J. H. (2014). Historia de la ética de investigaciones en seres humanos. En *Ética de la investigación científica* (cap. 1, pp. 10-19). México, DF: Universidad Autónoma de Querétaro.
2. Molina, N. (2011). ¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(2), 110-117.
3. Otero, L. (2009). Bioética: el concepto relegado. *Interciencia*, 34, 71-76.
4. Viesca, C. (2008). Bioética, concepto y métodos (cap. 2, pp. 53-89). En J. González, *Perspectivas de Bioética*. México: FCE/UNAM.
5. Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30(3), 184-194.
6. Código de Nuremberg de 1947. Recuperado el 15-04-2016 del sitio http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.IN TL._Cod_Nure mberg.pdf
7. Declaración de Helsinki de 1964: Enmienda de 2013. Recuperado el 15-04-2016 del sitio <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>
8. Buenas Prácticas Clínicas, BPC (2001). Guía tripartita armonizada de la Conferencia Internacional de Armonización, CIAM. Recuperado el 15-04-2016 del sitio <http://www.fda.gov/downloads/Drugs/.../Guidances/ucm073128.pdf>
9. Buenas Prácticas Clínicas: Documento de las Américas, BPC-DA (2005) Recuperado el 15-04-2016 del sitio <http://apps.who.int/medicinedocs/es/m/abstract/Js18627es/>



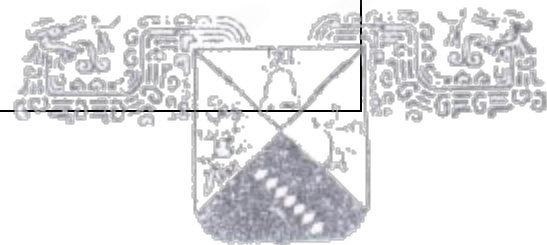
10. Pautas-CIOMS (2002, Ginebra). Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos: Preparadas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas CIOMS en colaboración con la Organización Mundial de la Salud OMS. Recuperado el 15-04-2016 de http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas_eticas_internacionales.htm

11. Arellano, J. S., Hall, R. T. & Arriaga, J. H. (2014). Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación en México. En *Ética de la investigación científica: Cap. 2* Códigos, leyes y principios (p. 22-24). México, DF: Universidad Autónoma de Querétaro.
12. Koepsel, D. R. & Ruiz, M. (2015). Autonomía, dignidad, beneficencia y justicia. En *Ética de la investigación: integridad científica* (cap. 5, pp. 93-106). México, DF: Comisión Nacional de Bioética.
13. Hall, R. T. (2014). Procedimientos: cuáles protocolos necesitan revisión ética. En J. S. Arellano, R. T. Hall, & J. H., Arriaga (Eds.), *Ética de la investigación científica: Cap. 11. Investigación en las ciencias sociales* (pp. 192-199). México, DF: Universidad Autónoma de Querétaro.
14. Cash, R., Wikler, D., Saxena, A., & Capron, A. (2014). Cuándo debe buscarse la aprobación de un comité de ética. En *Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud* (Cap. 1, pp. 42-46). Washington, D.C.: Université de Genève.
15. Cash, R., Wikler, D., Saxena, A., & Capron, A. (2014). Cómo diseñar estudios científicamente -y éticamente- sólidos. En *Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud* (Cap. 2, pp. 54-60). Washington, D.C.: Université de Genève.
16. Hall, R. T. (2014). Criterios éticos de revisión. En J. S. Arellano, R. T. Hall, & J. H. Arriaga (Eds.), *Ética de la investigación científica: Cap. 11. Investigación en las ciencias sociales* (pp. 200- 208). México, DF: Universidad Autónoma de Querétaro.
17. Arellano, J. S., Hall, R. T. & Arriaga, J. H. (2014). Protocolos de investigación: lista de elementos esenciales para su consideración ética. En *Ética de la investigación científica: Cap. 3. Diseño de investigaciones* (pp. 41-42). México, DF: Universidad Autónoma de Querétaro.
18. Asociación Americana de Psicología (2010). Lista de verificación de cumplimiento de normas éticas. En M. Guerra (trad.), *Manual de publicaciones de la American Psychological Association: Cap. 1. Apartado 2. Estándares éticos y legales en publicaciones* (3ª ed., p. 20). México, DF: El Manual Moderno.



19. Cash, R., Wikler, D., Saxena, A., & Capron, A. (2014). *Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud*. Washington, D.C.: Université de Gèvene.
20. Martin, D. W. (2008). Tratar a los participantes humanos con justicia. *En Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología. Cap. 4. Cómo ser justos con los participantes (7ª ed., pp. 68-86)*. México, DF: Cengage Learning.
21. Cash, R., Wikler, D., Saxena, A., & Capron, A. (2014). ¿Hasta dónde llegan los deberes de los investigadores y de los patrocinadores?. *En Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud (Cap. 6, pp. 130-134)*. Washington, D.C.: Université de Gèvene.

U. A. E. M.



SECRETARIA
GENERAL



22. Cash, R., Wikler, D., Saxena, A., & Capron, A. (2014). *Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud*. Washington, D.C.: Université de Gèvene.
23. Arellano, J. S., Hall, R. T. & Arriaga, J. H. (2014). *Ética de la investigación científica*. México, DF: Universidad Autónoma de Querétaro. (consultar casos prácticos por capítulos).
24. Asociación Americana de Psicología (2010). Cómo asegurar la precisión del conocimiento científico. En M. Guerra (trad.), *Manual de publicaciones de la American Psychological Association: Cap. 1, Apartado 2. Estándares éticos y legales en publicaciones* (3ª ed., pp. 12- 16). México, DF: El Manual Moderno.
25. Asociación Americana de Psicología (2010). Protección de los derechos y garantías de los participantes en la investigación. En M. Guerra (trad.), *Manual de publicaciones de la American Psychological Association: Cap. 1, Apartado 2. Estándares éticos y legales en publicaciones* (3ª ed., pp. 12-18). México, DF: El Manual Moderno.
26. Asociación Americana de Psicología (2010). Protección de los derechos de propiedad intelectual. En M. Guerra (trad.), *Manual de publicaciones de la American Psychological Association: Cap. 1, Apartado 2. Estándares éticos y legales en publicaciones* (3ª ed., pp. 18- 20). México, DF: El Manual Moderno.
27. Arellano, J. S., Hall, R. T. & Arriaga, J. H. (2014). *Ética de la investigación científica*. México, DF: Universidad Autónoma de Querétaro. (consultar casos prácticos por capítulos).
28. Martin, D. W. (2008). Cómo ser honestos con la ciencia. En *Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología* (7ª ed., Cap. 5, pp. 95-110). México, DF: Cengage Learning.
29. Koepsel, D. R. & Ruiz, M. (2015). Mala conducta científica. En *Ética de la investigación: integridad científica* (Cap. 1, pp. 31-45). México, DF: Comisión Nacional de Bioética.
30. Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L. & Elmes, D. G. (2011). Fraude científico. En *Psicología Experimental: Cap. 4. La ética en la investigación psicológica* (9ª ed., pp. 92-94). México, DF: Cengage Learning.
31. Hall, R. T. (2014). Observación encubierta. En J. S. Arellano, R. T. Hall & J. H., Arriaga (Eds.), *Ética de la investigación científica: Cap. 11*.



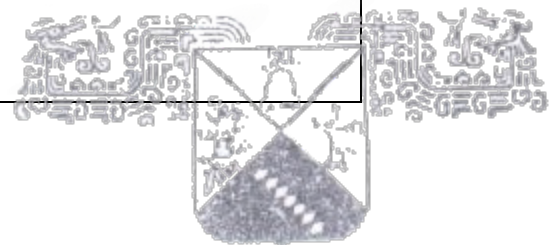
Investigación en las Ciencias Sociales (pp. 209- 113). México, DF:
Universidad Autónoma de Querétaro.

32. Cash, R., Wikler, D., Saxena, A., & Capron, A. (2014). *Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud*. Washington, D.C.: Université de Gèvene.

Complementarias:

1. Ciccone, L. (2006). *Bioética: historia, principios, cuestiones*. Madrid: Palabra.

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



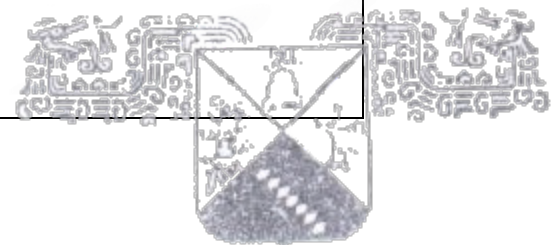
2. Gispert, J. (2005). *Conceptos de bioética y responsabilidad médica*. México, DF: Manual Moderno.
3. Manzini, J. L. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Biomédica*, 6(2), 321-334.
4. Ruíz de Chávez, M. H. (2014). Veinte años de bioética en México: desarrollo y perspectivas de la Comisión Nacional de Bioética. *Cirugía y Cirujanos*, 82, 699-708.
5. Ruíz, R. (2014, Periódico El Universal). *Bioética: la ciencia de la supervivencia*. Recuperado el 17-04-2016 del sitio <http://www.eluniversalmas.com.mx/editoriales/2014/07/71540.php>
6. Tealdi, J. C. (2006). Historia y significado de las normas éticas internacionales sobre investigaciones biomédicas. En G. Keyeux, V. Penchaszadeh, & A. Saada (Coords.), *Ética de la investigación en seres humanos y políticas de salud pública* (pp. 33-62). Bogotá: UNESCO-Universidad Nacional de Colombia.
7. Dilthey, W. (1973). *Sistema de la ética*. Nova
8. Emanuel, E., Pellegrini, A., & Macklin, R. (1997). ¿Qué hace que la investigación sea ética? Siete requisitos básicos. *Investigaciones en sujetos humanos: experiencia internacional*. Serie Publicaciones Programa Regional de Bioética, Santiago de Chile. *Universitaria*, 33-46.
9. Arellano, J. S., Hall, R. T. & Arriaga, J. H. (2014). *Ética de la investigación científica*. México, DF: Universidad Autónoma de Querétaro. (consultar casos prácticos por capítulos).
10. Barrio-Cantalejo, I. M., & Simón-Lorda, P. (2006). Problemas éticos de la investigación cualitativa. *Medicina Clínica*, 126(11), 418-423.
11. Lolas, F., & Quezada, A. (2003). Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas (pp. 85-90). Santiago de Chile: Programa Regional de Bioética.
12. Berumen de los Santos, N. M., Ruiz, S. G., & Danéx, P. G. (2001). *Ética del ejercicio profesional*. México, DF: CECSA.
13. Martin, D. W. (2008). Cómo averiguar qué se ha hecho. En *Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología* (7ª ed., Cap. 6, pp. 111-130). México, DF: Cengage Learning.





14. MacNeil, D. S., & Fernandez, C. V. (2006). Offering results to research participants. *British Medical Journal*, 332(7535):188.
15. Hermosilla, A. M., Liberatore, G., Losada, M., Della Savia, P., & Zanatla, A. (2006). Dilemas éticos en el ejercicio de la psicología: resultados de una investigación. *Fundamentos en Humanidades*, 13, 91-106.

U. A. E. M.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



776

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

16. Imber, S. D., Glanz, L. M., Elin, I., Sotsky, S. M., Boyer, J. L., & Leber, W.R. (1986). Ethical issues in psychotherapy research: problems in a collaborative clinical study. *American Psychologist*, 41, 137-146.

Web:

Otros:

